

**О ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМ ПОДХОДЕ В СИСТЕМОГЕНЕТИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЕ
К ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ В ОБРАЗОВАНИИ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Г.А. Суворова

д.пс.н., профессор, академик МАПН, академик ПНИ
директор Центра психологического консультирования
при кафедре психологии младшего школьника ФНО Института детства МПГУ
Россия, Москва

Аннотация. В статье рассматривается деятельностный подход в системогенетической парадигме к психологическому консультированию в образовании как инновационное направление в психологии. На современном этапе развития образования в цифровом обществе учебная деятельность ученика и педагогическая деятельность учителя выступают с позиций субъект-субъектных взаимоотношений в образовательном процессе. Деятельность психолога связывает в систему субъектов образования.

Ключевые слова: психологическое консультирование, субъекты образования, деятельностный подход, деятельность, универсальная модель деятельности, парадигма, системогенез, субъект-субъектные взаимоотношения, мир внутренней жизни, научение, способности, совместная деятельность.

Краткое вступление

С 2003 г. ученики и коллеги видного теоретика-методолога российской психологической науки, основателя и руководителя системогенетического (функционально-генетического) подхода в психологии академика РАО доктора психологических наук, профессора В.Д. Шадрикова на Ярославской конференции «Системогенез учебной и профессиональной деятельности» обсуждают в разных методологических рамках различные аспекты теории учебной и профессиональной деятельности. В настоящее время в системе образования появился новый вид профессиональной деятельности - деятельность школьного психолога (практического психолога, педагога-психолога). Однако, взаимосвязь теории и практики психологического консультирования в учебной деятельности ученика и трудовой профессиональной деятельности педагога и школьного психолога остается до сих пор для многих педагогов и психологов, работающих в образовании, не достаточно понятной. В связи с этим, кратко рассмотрим историю и современное состояние психологического консультирования в образовании с позиций системогенетического подхода, а также наиболее оформленные в практике виды консультативно-психологической деятельности Первые исследования этих вопросов уже отмечались нами [18-22; 24-25; 28-34; 42-43].

1. Еще раз о трех методологических рамках деятельностного подхода в психологии.

Анализ работ по психологии деятельности позволяет выделить три методологические рамки деятельностного подхода в психологии. Поскольку о деятельности много говорится и еще больше пишется, кратко охарактеризуем их. Отметим, что анализ научной ситуации вокруг и внутри проблемы деятельности и деятельностного подхода в психологии дан в [17; 31].

Первая методологическая рамка - категория деятельности и деятельностный подход в психологии. Что входит в конкретно-психологическое содержание понятия «деятельность» и какие методологические функции эта категория выполняет в психологических теориях? Как выдающиеся отечественные психологи выделяли дискуссионные зоны в этих вопросах и какие ответы уже найдены на них в отечественной психологической науке? Эти вопросы требуют специального рассмотрения. Отметим только, что усилиями выдающихся отечественных ученых в психологии сложился так называемый деятельностный подход. Именно разное понимание смысла категории деятельности *разными учеными*, работающими как в теоретической психологии, так и в разных прикладных областях психологии (в том числе, и в образовании) и привело к формированию разных направлений деятельностного подхода.

Категория «деятельность» занимает одно из центральных мест в системе научного знания о человеке и центральное место в системе базовых категорий психологии, формирующих ее понятийный аппарат, наряду с категориями личность, сознание (А.Н. Леонтьев [5]), общение (Б.Ф. Ломов [7], др.), способности, мир внутренней жизни, мысль (В.Д. Шадриков [39-40], др.). Являясь по своему происхождению категорией исторической, общепсихологической и междисциплинарной, она

имеет фундаментальное значение для теоретического анализа объектов познания, для развития разных отраслей психологического знания, педагогики, логики, социологии, экономики. Сама деятельность является сложным объектом познания. Она изучается разными науками: общественными, естественными, техническими, юридическими, экономическими, педагогическими, психологическими и в силу этого является многозначной. Однозначное определение понятия деятельности в психологической литературе очень долго отсутствовало. Однако с 2011г ситуация изменилась. Наступил новый этап. В.Д. Шадриков дает уточненное определение деятельности «как человеческой формы активности, выражающейся в целенаправленном преобразовании им природной и социальной действительности» [11; с. 131] и определяет педагогическую деятельность учителя и учебную деятельность ученика. Педагогическую деятельность предлагает рассматривать как «...один из видов деятельности, выражающийся в целенаправленном развитии обучающегося, привитии ему основ культуры, всестороннем развитии его способностей» [11; с. 133], и отмечает, что «педагогическая деятельность как совместная предполагает субъект-субъектные отношения в процессе деятельности» (там же), т.е., педагог и обучающийся выступают как равнозначные субъекты педагогического процесса. Учебную деятельность В.Д. Шадриков предлагает понимать как деятельность ученика, суть которой заключается в развитии собственных способностей, получении необходимых знаний и навыков, развитии личностных качеств (лекции В.Д. Шадрикова в МПГУ, 2016-18 гг.). *Именно эти определения уменьшают многоголосицу в образовании.*

В 2013 г. в монографии «Психология деятельности человека» [38] он отмечает, что «деятельность является объективным явлением. Одним из видов бытия человека. В силу этого изучаться деятельность должна, прежде всего, на уровне онтологии, на уровне принципов бытия, его структуры и закономерностей [38; с. 24]. Рассматривая деятельность в онтологическом аспекте, он выделяет два предмета ее анализа: филогенез деятельности (развитие человеческой деятельности в историко-культурном аспекте) и онтогенез деятельности (реализация деятельности в индивидуальной жизни конкретного человека) и подчеркивает, что раскрыть «сущность категории «деятельность» можно только в контексте бытия человека, его сущности и назначения» [38; с. 24].

Вторая методологическая рамка - деятельностный подход и проблема деятельности в психологии. Развитие разных вариантов деятельностного подхода в психологии опять в центр внимания поставило проблему деятельности и разработку общепсихологической теории деятельности.

К числу актуальных проблем деятельностного подхода в отечественной психологии при разных вариантах его развития можно отнести следующие:

- Существует ли на данном этапе развития психологии общепсихологическая теория деятельности?
- В чем различия в теоретических подходах к психологическому анализу деятельности в работах отечественных психологов?
- Единицы анализа деятельности: действия, задача, проблемные ситуации, психологическая система деятельности, др.?
- Деятельность как предмет психологического исследования. Что исследует (описывает и объясняет) психология в деятельности человека?
- Как в деятельности развиваются психика, психические качества и свойства человека, сознание, способности, внутренний мир человека?
- Существует ли универсальная модель деятельности, которая позволяет изучать, диагностировать, проектировать, корректировать деятельность ученика, педагога, школьного психолога?
- Как понимать совместную деятельность ученика и педагога?
- Как понимать деятельностное содержание образования ? и др.

Следует отметить, что во всех существующих концепциях и теориях деятельности присутствует стремление к системному анализу деятельности. Наиболее полно оно реализовано в теории системогенеза деятельности В.Д. Шадрикова [38] и интегративной теории деятельности А.В. Карпова [15] с позиций которой, осуществляется дальнейшее развитие деятельностного подхода в психологии [17]. Уже исследуется системогенез учебной деятельности ученика, системогенез педагогической деятельности учителя, системогенез деятельности школьного психолога, а способности рассматриваются как внутренние условия успешности деятельности (см. материалы настоящей конференции).

Третья методологическая рамка- системогенетическая парадигма в психологии и развитие системы психологического знания о деятельности.

По мнению В.И. Панова, в психологии формируются разные парадигмы и научные дискуссии о них продолжают [10].

Вопрос о деятельностном содержании образования впервые поставил В.В. Давыдов, а наиболее полно его раскрыл В.Д. Шадриков. В.В. Давыдов в начале прошлого века заявил о том, что начальное образование в России не достаточно уделяет внимания развитию теоретического мышления у детей [2]. Он сформулировал схему образования обобщений: «восприятие-представление- понятие». Движение от восприятия к понятию, по его мнению, - это переход от конкретного, чувственного к абстрактному, мыслительному [2; с. 30]. Вместе с Д.Б. Элькониним он поставил приоритетную цель начального образования - развивающее обучение. В.Д. Шадриков разработал модель функциональной системы деятельности на уровне способностей [36] с. 16], его схема развития теоретического мышления углубляет взгляды В.В. Давыдова. Деятельностное содержание образования, по В.Д. Шадрикову, выглядит следующим образом: «восприятие - извлечение из памяти - воображение- оценка + остальные компоненты функциональной психологической системы деятельности». В этом случае способности начинают реализовывать учебную деятельность.

Тройной эффект системного движения психологического знания о деятельности наиболее проработан в цикле «теория-эксперимент-практика». На полюсе «теория» - модель функциональной психологической системы деятельности В.Д. Шадрикова и понимание того, что только многоуровневый анализ деятельности (лично-мотивационный, компонентно-целевой, структурно-функциональный, информационный, психофизиологический, индивидуально-психологический) позволяет рассматривать ее как систему, а сформированность ее компонентов и определяет успешность деятельности [38]. На полюсе «эксперимент»- исследование деятельности методом развертывания деятельности, т.е., выделением и исследованием всех ее компонентов. На полюсе «практика» индивидуальное исследование всех компонентов деятельности у конкретного человека.

Деятельностный подход в системогенетической парадигме - новый этап развития системы психологического знания о видах и формах деятельности человека на разных этапах онтогенеза.

2. Еще раз о деятельностном подходе в системогенетической парадигме как инновационном этапе развития системного подхода к психологическому консультированию в образовании.

Наиболее полно этот комплекс вопросов раскрыт в монографии «Деятельностный подход к психологическому консультированию в образовании: системогенетическая парадигма» (Г.А. Суворова, 2015 г. [31]).

Выделим наиболее важные вопросы.

Первая группа вопросов: мир внутренней жизни человека как предмет диалога субъектов психологического консультирования в образовании и синтез «возрастного» и «деятельностного» анализов в психологическом консультировании по проблемам онтогенеза человека. Понятие «мир внутренней жизни» (как потребностно-эмоционально-информационная субстанция) обосновано В.Д. Шадриковым как новое понимание предмета психологии [35]. Ученый уточнил позицию Б.Ф. Ломова о том, что предметом психологического исследования психики как системы единой и целостной, но вместе с тем и структурированной, становится системогенез психики [7]. В психологическом консультировании именно мир внутренней жизни выступает предметом диалога субъектов психологического консультирования в образовании [16]. Нам необходимо рассматривать мир внутренней жизни ученика, родителей, педагога? Кого впустил в свой внутренний мир и доверит его ребенок, педагог, родитель? Человек входит в этот мир через разные виды деятельности на разных возрастных этапах (через игру, учебу, труд, общение), развивается, формируя у себя разные системы деятельностей. Именно в деятельности, а точнее, в универсальной модели деятельности В.Д. Шадрикова, синтезируются «возрастной» и «деятельностный» анализы мира внутренней жизни человека: ребенка (ученика), родителей, педагогов, и психолога [19].

Вторая группа вопросов: ключевые проблемы деятельностного подхода к психологическому консультированию в образовании.

Первая проблема - все, что должен делать психолог в консультационном режиме входит в функционал его трудовой профессиональной деятельности и раскрывает сущность его профессии. Психологические особенности консультативной деятельности психолога наиболее полно могут быть раскрыты с позиций теории системогенеза деятельности.

Вторая проблема - понимание психологического консультирования как совместной деятельности психолога и консультируемого, которая организуется психологом и направлена на исследование особенностей поведения и деятельности (разных видов и форм) консультируемого в

целях формирования у него разнообразных механизмов его регуляции (или научения). Работы по совместной деятельности начаты в психологии (В.В. Рубцов [14], А.Л. Журавлев [4], др.). Развивая положения о деятельности С.Л. Рубинштейна [13], в образовании совместную деятельность продолжает изучать В.Д. Шадриков [36-38]. Именно совместная деятельность рассматривается нами как важнейшая детерминанта поведения субъектов образования.

Третья проблема - выделение деятельностных механизмов саморегуляции поведения субъектов психологического консультирования.

Третья группа вопросов: деятельностное содержание психологического консультирования в обучении. Поставлен вопрос о новом этапе в разработке деятельностной теории обучения с позиций системогенетического направления [26]. Сформулирована концепция деятельностно-психологического обучения на основе принципов системогенеза деятельности [27].

Четвертая группа вопросов: психосоматический модус состояний ученика и его влияние на успешность обучения [31].

Пятая группа вопросов: познавательные действия как учебные - основа развития операциональных механизмов научения и операционных механизмов способностей.

Системы познавательных действий разного уровня интеграции, по В.Д. Шадрикову, и являются операционными механизмами способностей. Системы познавательных действий семи общих (познавательных) способностей - это «способности познавать» [35] по-разному взаимосвязаны между собой у конкретного человека - это первый уровень интеграции познавательных действий; второй уровень интеграции - это системы интеллектуальных операций и их взаимосвязей. Встает задача - определить коэффициенты этой интеграции.

В.Д. Шадриков конкретизирует тезис о познавательных действиях двух уровней интеграции:

- первый уровень интеграции - познавательные действия, которые являются выражением основных мыслительных операций;
- второй уровень интеграции - познавательные действия, связанные с решением определенных познавательных задач.

При этом он отмечает, что любая деятельность предметна, и что в материально-практической деятельности ученик имеет дело с преобразованием материальных предметов внешнего мира на основе отражения свойств этих предметов; в рационально-теоретической (или абстрактно-логической) деятельности ученик имеет дело с образованием понятий, которые несут в себе типичные и существенные свойства предметов материального мира.

У учащихся функциональная система учебной деятельности формируется, прежде всего, при выполнении заданий учебников. Именно содержание учебных задач организует психические процессы ученика в психологическую систему деятельности. Учебную деятельность можно развернуть в систему задач познания разного уровня содержания и уровня психологической сложности, изменение этого уровня в соответствии со способностями ученика в процессе обучения и позволяет индивидуализировать процесс формирования психологических механизмов научения [31].

Интеллектуальная задача, решаемая познавательными действиями разного уровня интеграции, может рассматриваться как средство развития способностей и интеллекта [23; 41].

3. О видах психологического консультирования в практике образования.

Закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов с позиций системогенетической парадигмы в исследовании мира внутренней жизни субъектов образования, обучающихся в МПГУ по программе «Психологическое консультирование в образовании», осуществляется на базе Психологического центра при кафедре психологии младшего школьника ФНО Института детства. Профессиональные компетенции и опыт самостоятельной профессиональной деятельности психолога-консультанта отрабатывается в триадах: консультируемый- консультант-эксперт. Системообразующей задачей практики выступает анализ соотношения профессиональных задач в работе психолога-педагога в различных образовательных структурах [1] и выделение задач психологического консультирования педагогов, родителей и детей (учащихся).

Выделяются два вида психологического консультирования нормально развивающихся детей по форме:

- 1) информационно-справочная (индивидуальная и групповая) консультация в течение одного часа, т.е., консультант владеет информацией в области психологии развития, психологии обучения, психологии воспитания, личностного и профессионального самоопределения человека;
- 2) индивидуальная диагностическая консультация общим временным объемом 6-8 часов, на которой укрепляется «Человеческое в Человеке».

Она включает в себя следующие этапы:

- первичный прием, уточнение запроса - 1 час,
- диагностическое обследование мира внутренней жизни консультируемого- 3-5 часов,
- оставление заключения по результатам диагностики- 1-2 часа,
- беседа по заключению, обсуждение результатов и выработка совместного решения по заявленной проблеме - 1-2 часа. Итого 6 - 10 часов.

Выделены конкретные задачи практики - отработка алгоритмов ведения психологического консультирования по наиболее оформленным видам консультирования, имеющим глубокую научную проработку [3; 6; 8-9; 11-12 и др.]:

- 1) Психологическое консультирование субъектов образования по психолого-педагогической готовности к обучению детей дошкольного периода;
- 2) Психологическое консультирование субъектов образования по формированию учебной деятельности (преодолению трудностей в обучении, поведении) учащихся;
- 3) Психологическое консультирование по выбору (перевыбору) профессии и построению профессиональной карьеры;
- 4) Психологическое консультирование субъектов образования по проблемам в общении и личностных взаимоотношений;
- 5) Психологическое консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений в семье;
- 6) Психологическое консультирование по проблемам профессиональной компетентности педагогов;
- 7) Психологическое консультирование по развитию способностей субъектов образования;
- 8) Психологическое консультирование студентов ФНО Института детства по овладению методами психологического консультирования профессиональной компетентности педагогов.

Краткое заключение

Объединение деятельностного, системного и компетентностного подход в универсальной теоретической модели анализа и синтеза любых видов деятельности В.Д. Шадрикова открывает новые пути в развитии психологического консультирования в образовании. Применение деятельностной методологии в анализе консультативно-психологических процессов позволяет преодолевать противоречивые взгляды на сущность и механизмы консультативной деятельности психолога в образовании.

Библиографический список

1. Аналитический отчет по результатам всероссийского мониторинга службы практической психологии образования. Часть 1. «Анализ профессиональной деятельности педагогов-психологов системы образования в современных условиях». М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2008. - 80 с. Авторский коллектив: Рубцов В.В. и др.
2. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении: Логико-психологические проблемы построения учебных предметов.- М.: Педагогическое общество России, 2000.-480 с.
3. Диагностика познавательных способностей: Методики и тесты: учебное пособие.- М.: Академический Проект; Альма Матер, 2009.- 533с. - (Gaudeamus). Ответственный редактор: д-р психол. наук, профессор Шадриков В.Д.
4. Журавлев А.Л. Психология совместной деятельности. - М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005.- 640с .
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. Изд.2-у. М., Политиздат. 1977.
6. Кашапов Консультационная работа психолога: Учебное пособие.- Ярославль:ЯрГУ,2005.-196с.; 2-2 изд., испр. и доп. Изд-во «Юрайт», 2016г. 198 с.
7. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука, 1984. - 445 с.
8. Нижегородцева Н.В. Системогенетический анализ готовности к обучению: Монография. Ярославль: «Аверс Пресс», 2004. 338с.
9. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. М. Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. - 256 с. (Подготовка детей к школе).
10. Панов В.И. Экопсихология: парадигмальный поиск.- М.: СПб.: Психологический институт РАО; Нестор-История, 2014. - 304 с.

11. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / под науч. ред. В.Д. Шадрикова. - М.: Логос.-168 с.
12. Поваренков Ю.П. Проблемы психологии профессионального становления личности. - Саратов: Саратовский государственный социально-экономический университет, 2013. - 322 с.
13. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 1999.
14. Рубцов В.В. Совместная деятельность как проблема генетической психологии // Психологический журнал. Том. 10. № 3. 1989. С. 7-16.
15. Системогенез деятельности. Игра. Учение. Труд: монография: в 4т. М. Изд-во РАО; ЯрГУ. 2017. Шадриков В.Д., Карпов А.В., Карпова Е.В., Субботина Л.Ю.
16. Суворова Г.А. Мир внутренней жизни человека как предмет диалога субъектов психологического консультирования в образовании // Материалы Всероссийской конференции «Психология индивидуальности», 2-3ноября 2006 г. С. 490-493.
17. Суворова Г.А. Теория системогенеза деятельности В.Д. Шадрикова и дальнейшее развитие деятельностного подхода в психологии // Материалы 4 Всероссийской научно-практической конференции «Системогенез учебной и профессиональной деятельности», Ярославль, 2009 / Под ред. Ю.П. Поваренкова. Изд-во ЯГПУ, 2009 г., с. 40-46.
18. Суворова Г.А. Научное творчество В.Д.Шадрикова: системогенез деятельности и способностей человека. /Практическая психология и социальная работа. «СОЦИС-ПРЕСС», Институт психологии им. Г.С. Костюка АПН Украины. 2010. №8. С. 53-58.
19. Суворова Г.А. О синтезе «возрастного» и «деятельностного» подходов в психологическом консультировании по проблемам онтогенеза личности. /Практическая психология и социальная работа. №9, 2010, С. 69-73.
20. Суворова Г.А. Психология консультирования в образовании: современное состояние и перспективы развития /Преподаватель 21 век. № 1, 2011. С. 171-186.
21. Суворова Г.А. Системогенетическая парадигма в психологии - новый этап развития системы психологического знания о человеке, его внутреннем мире. //Актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии: традиции и перспективы: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Ярославль, 19-21 мая 2011г. В 3ч.Часть 1 /Отв. ред. А.В.Карпов, ЯрГУ им. П.Г. Демидова; РФФИ. Ярославль: ЯрГУ им. П.Г. Демидова, 2011. С.165-169.
22. Суворова Г.А. Системогенетическая парадигма в психологии и практика психологического консультирования в образовании //125лет Московскому психологическому обществу: юбилейный сборник РПО: В 4-х томах. Том 1./Отв. Ред. Богоявленская Д.Б., Зинченко Ю.П. -М.: МАКС Пресс, 2011.С. 231-234.
23. Суворова Г.А. Интеллектуальная задача как средство развития способностей /V Съезд Общероссийской общественной организации «Российское психологическое общество». Материалы участников съезда. Т.3.- М.: Российское Психологическое Общество, 2012. Научные материалы. Т.3.Развитие способностей в учебной и профессиональной деятельности, с. 263-264.
24. Суворова Г.А. Системогенез деятельности и способностей человека как направление исследований в научной школе Владимира Дмитриевича Шадрикова.- М.ПЕРСЭ, 2009.-35с
25. Суворова Г.А. О системогенетическом подходе в психологии / Преподаватель 21 век.2010.№ 2.Часть 1.С.112-129.
26. Суворова Г.А. Новый этап в разработке деятельностной теории учения: системогенетическое направление //Деятельностная теория учения: современное состояние и перспективы» http://lomonosovmsu.ru/rus/event/2075/http://www.psy.msu.ru/science/conference/learning/2014/proceeding_s.pdf (с 86-88).
27. Суворова Г.А. Концепция деятельностно-психологического консультирования в обучения: системогенетический подход //Сборник научных трудов XV Международной научно-практической конференции «Современные концепции научных исследований» /ЕВРАЗИЙСКИЙ СОЮЗ УЧЕНЫХ (ЕСУ). Ежемесячный научный журнал № 6 (15) /2015. Россия, Москва, 25-27.06.2015. С.62-67. (ISSN 2411-6467; электронный ресурс- ISSN 2413-9335).
28. Суворова Г.А. Теоретические основы индивидуального психологического консультирования по проблемам онтогенеза личности: системогенетический подход. //Всероссийская конференция с международным участием «От истоков к современности: 130 лет организации психологического общества при Московском университете: Сборник материалов юбилейной конференции: В 5 томах: Том 2/отв.ред. Богоявленская Д.Б. М.:Когито-Центр, 2015, 473с. С 252-254.
29. Суворова Г.А. О структуре курса «Теоретические основы психологического консультирования» в системе вузовской подготовки магистров // Системогенез учебной и профессиональной

деятельности». Часть 2. Материалы 7 Международной научно-практической конференции, 20-22 октября 2015г., г. Ярославль /Под ред. проф. Ю.П. Поваренкова. -Ярославль: Издательство ООО «Агентство Литера»,2015,с. 276-278.

30. Суворова Г.А. Системогенетическая парадигма в психологии. //Системогенез учебной и профессиональной деятельности». Часть 2. Материалы 7 Международной научно-практической конференции, 20-22 октября 2015г., г. Ярославль /Под ред. проф. Ю.П. Поваренкова. -Ярославль: Издательство ООО «Агентство Литера»,2015,с. 242-249.

31. Суворова Г.А. Деятельностный подход к психологическому консультированию в образовании: системогенетическая парадигма: Монография / Г.А.Суворова. 2-изд., перераб. и доп. Москва: МПГУ, 2015.416с.

32. Суворова Г.А. О деятельностной методологии психологического консультирования в образовании /Материалы съезда Российского психологического общества /сост. Л.В. Артищева; под ред. А.О.Прохорова, Л.М.Попова, Л.Ф.Баяновой и др. -Казань: Изд-во Казан.ун-та,2017.-Т.1.-478с., с.444-446.

33. Суворова Г.А. Всероссийский психологический форум. Секция «Методология психологии» (в соавторстве с Карповым А.В., Разиной Т.В.) /Психологический журнал.2018.Т.39.№2.С.137-139.

34. Суворова Г.А. О структуре курса «Психологическое консультирование родителей и педагогов, работающих с одаренными детьми» в систем вузовской подготовки магистров /Психология творчества и одаренности: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 20–21 апреля 2018 г. : сборник статей /Отв. ред. Д. Б. Богоявленская. – Москва : МПГУ, 2018. – 500 с. С 472-478.

35. Шадриков В.Д. От индивида к индивидуальности. Введение в психологию, М.: Когито-Центр, 2009 г. – 656 с. (Достижения в психологии).

36. Шадриков В.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах / В.Д.Шадриков, Н.А.Зиновьева, М.Д.Кузнецова; под общ. ред. В.Д.Шадрикова.- М.:Логос, 2011.-232с.

37. Шадриков В.Д. Качество педагогического образования: монография. М.: Логос, 2012.- 220с.

38. Шадриков В.Д. Психология деятельности человека.-М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013.- 464с. (Достижения в психологии).

39. Шадриков В.Д. Мысль и познание / В.Д.Шадриков.- М.: Логос, 2014.- 280с.

40. Шадриков В.Д. Некогнитивная психология: монография / В.Д. Шадриков -М.: Университетская книга, 2017.- 368с.

41. Galina Suvorjva. Intellectual Task as a Means of Development of Skills . /Procedia - Social and Behavioral Sciences Volume 86, 10 October 2013, Pages 563–567. V Congress of the Russian Psychological Society 14-18 February (Moscow). SBSPRO11584.

42. Galina Suvorova. The basics of psychological counseling of intelligence and giftedness defelopment //15-TH INTERNATIONAL ECNA CONFERENCE «Talents in Motion», 2-5 March 2016, Vienna, Austria, s. 44.

43. Galina Suvorova, Tatyana Baranovskaya. SYSTEM GENESIS APPROACH IN PSYCHOLOGY/ Jornal of Language and Education (National Research University Higher School of Economies), Volume 2, Issue 1, 2016, s. 72-82. Issn № 2411-7390.