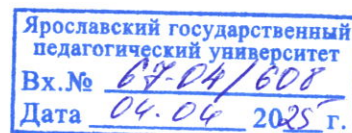


ОТЗЫВ
на автореферат диссертации Хуан Янань
«Междисциплинарный подход в подготовке педагогов
начальной школы: опыт Англии, США и Китая»,
представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по научной специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

Диссертационное исследование Хуан Янань посвящено проблеме использования междисциплинарного подхода к отбору содержания, т.к. отсутствие междисциплинарного подхода в подготовке учителей начального общего образования является серьёзным препятствием реализации принципа интеграции в самой начальной школе, что препятствует достижению качественного образования педагогов. Актуальность диссертационной темы диссертант раскрывает через сравнительные исследования, что помогает ему построить суверенную структуру, найти потенциал развития, определить социальные функции национального образования. Проблема исследования осмысливается диссертантом на основе данного опыта в образовательных моделях различных стран.

Новизна исследования заключается в составлении периодизации становления и развития профессиональной подготовки педагогов начальной школы Англии, США и Китая с точки зрения применения междисциплинарного подхода в их профессиональной подготовке; выявлении общего и особенного в опыте применения междисциплинарного подхода в современных системах подготовки педагогов начальной школы изучаемых стран; сравнительно-сопоставительном анализе проблем, существующих в применении междисциплинарного подхода; определении перспектив развития применения междисциплинарного подхода в современных системах подготовки педагогов начальной школы Англии, США и Китая.

Теоретическая значимость диссертационной работы Хуан Янань связана с ее вкладом в осуществлении историко-педагогического анализа развития подготовки педагогов начальной школы Англии, США и Китая; в уточнении предпосылок становления педагогического образования Англии, США и Китая и в характеристике преимуществ использования междисциплинарного подхода; в уточнении содержания понятия «междисциплинарный подход в подготовке учителей начальной школы»; в выделении ведущих национальных



моделей реализации междисциплинарного подхода в подготовке педагогов начальной школы в Англии, США и Китае.

Представленные диссертантом сведения об основных этапах убедительны и соответствуют требованиям, предъявляемым к работам данного уровня. Достоверность определяется соответствием содержания и структуры исследования его цели, логике изучения предмета и логике изложения результатов исследования; широкой апробацией основных идей, результатов и выводов; личным участием диссертанта в разработке историко-педагогического анализа развития подготовки педагогов начальной школы и изучению развития междисциплинарного подхода в подготовке педагогов начальной школы Англии, США и Китая; выявлении этапов, проблем и перспектив реализации междисциплинарного подхода в профессиональной подготовке педагогов начальной школы в целом.

Высоко и положительно оценивая диссертационное исследование в целом, считаем необходимым сделать критическое замечание: из текста автореферата диссертации (стр. 12) остается не вполне понятны перспективы в подготовке учителей начальной школы Англии, США и Китая и их суть.

Высказанное замечание не снижает научной и практической ценности диссертации Хуан Янань, как практико-ориентированного исследования, в котором решается важная проблема методологии и технологии профессионального образования – определение сходства и отличия возникновения, развития и модернизации междисциплинарного подхода в профессиональной подготовке педагогов начальной школы в Англии, США и Китае с точки зрения историко-педагогического опыта, национальных и социокультурных особенностей.

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Хуан Янань на тему «Междисциплинарный подход в подготовке педагогов начальной школы: опыт Англии, США и Китая», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв на автореферат диссертации подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой педагогики и методики дошкольного и начального образования Савиновой Светланой

Васильевной, обсужден, одобрен и единогласно утвержден на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет», протокол № 6 от 14 марта 2025 года.

Заведующий кафедрой педагогики и методики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент

«14» марта 2025г.



С.В. Савинова

Информация об авторе отзыва на автореферат:

Фамилия Имя Отчество, ученая степень, ученое звание (по диплому):
Савинова Светлана Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент
Телефон: 8 (8332) 742-596

Адрес электронной почты: usr11219@vyatsu.ru

Наименование места работы (в соответствии с Уставом организации):
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный университет» (ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»)

Должность: заведующий кафедрой

Адрес организации: 610000, РФ, Приволжский федеральный округ, Кировская область, г. Киров, ул. Московская, д. 36

Телефон организации: .: +7 (8332) 64-65-71, +7 (8332) 742-889

Официальный сайт организации: <https://www.vyatsu.ru/>

E-mail организации: info@vyatsu.ru

С основными научными публикациями Савиновой С.В. можно ознакомиться на сайте: <https://www.elibrary.ru>

Я, Савинова Светлана Васильевна, даю согласие на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу.



Собственноручную подпись
Савиновой С.В. заверяю
Начальник управления по работе
с персоналом
Михайленко Е.Н.

Отзыв

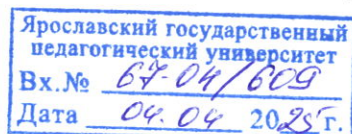
на автореферат диссертации **Хуан Янань** по теме
«Междисциплинарный подход в подготовке педагогов начальной школы:
опыт Англии, США и Китая», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7
– Методология и технология профессионального образования

Междисциплинарный подход стал предметом дискуссий на всех уровнях образования, в том числе, в профессиональном образовании и не только в России. Сравнение систем педагогического образования в разных странах находится в фокусе внимания профессиональной подготовки учителей. Исследование Хуан Янань посвящено весьма актуальной теме реализации междисциплинарного подхода в подготовке педагогов начальной школы в таких странах, как Англия, США, Китай.

На первый взгляд, выбор стран вызывает вопрос о критериях их сопоставимости в силу слишком большого различия между американской и английской образовательными системами, с одной стороны, и китайской, с другой. Однако уже во введении автореферата выбор логично объясняется попыткой сопоставления западного и азиатского опыта, а также степенью разработанности междисциплинарности в подготовке педагогов в трёх странах.

Работа основана на сравнительно-сопоставительном анализе опыта применения междисциплинарного подхода в подготовке педагогов именно общеобразовательной начальной школы — уровня образования, где для учащихся впервые востребованы навыки использования междисциплинарности их учителем. Из автореферата следует, что работа строится также на выделении и обобщении общих критериев, позволяющих проанализировать реализацию междисциплинарного подхода в профессиональной подготовке педагогов начального образования. В исследовании одновременно даётся исторический анализ развития междисциплинарного подхода в педагогическом образовании трёх стран, а также проводится анализ примеров современных проявлений междисциплинарных подходов в подготовке педагогов начальной школы.

Из основного содержания работы можно понять, что автор раскрывает свою позицию по пониманию междисциплинарного подхода, проводит различия со смежными категориями (например, межпредметный и интегрированный подход), а также освещает в первой главе историю развития педагогического образования в каждой стране и генезис междисциплинарного подхода в подготовки педагогов в целом и начальной школы. Насколько нам известно, в отечественной педагогической науке материалы о развитии междисциплинарности в педагогическом образовании, включая подготовку педагогов для



начального образования, действительно, ранее не представлялись. Автором выделены этапы реализации междисциплинарного подхода в профессиональной подготовке педагогов начальной школы в Англии, США, Китае.

Вторая глава посвящена рассмотрению состояния и перспектив реализации междисциплинарного подхода в подготовке педагогов начальной школы в Англии, США и Китае. В работе проанализированы реальные примеры реализации междисциплинарного подхода в университетах выбранных стран; показано общее и особенное в состоянии и перспективах развития ценностно-целевых, содержательных и организационно-педагогических основ междисциплинарного подхода в подготовке педагогов начальной школы в Англии, США и Китае. Автор также определил национальные проблемы и тенденции развития междисциплинарного подхода в моделях профессиональной подготовки учителей начальной школы этих стран.

Всё это подтверждает заявленную в автореферате научную новизну и теоретическую значимость исследования Хуан Янань. Можно утверждать и наличие определенной практической значимости для применения междисциплинарного подхода при проектировании, прежде всего, содержания образования в подготовке учителя. Выводы в автореферате выглядят обоснованными и полностью соответствуют задачам исследования, что говорит об их решении и о достижении заявленной цели.

Таким образом, исходя из результатов анализа содержания автореферата, диссертация Хуан Янань «Междисциплинарный подход в подготовке педагогов начальной школы: опыт Англии, США и Китая» представляет собой завершённую научную работу.

Положительно оценивая проведённое исследование, хотелось бы задать ряд вопросов:

1. В выводах в качестве перспектив автор указывает «выделение компетенции междисциплинарной интеграции в содержании подготовки учителей начальной школы». Какие конкретно компетенции сюда могут относиться?

2. Исследование показывает необходимость применения междисциплинарного подхода в подготовке учителей начальной школы. Актуально ли это для подготовки учителей других ступеней образования и почему?

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация Хуан Я. на тему «Междисциплинарный подход в подготовке педагогов начальной школы: опыт Англии, США и Китая» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г.

№ 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Хуан Янань – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогический науки).

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом, доцентом кафедры начального образования, общей и социальной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Череповецкий государственный университет» Ильинской Ириной Валериевной.

Отзыв обсуждён на заседании кафедры начального образования, общей и социальной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Череповецкий государственный университет» (протокол заседания от 25 февраля 2025 г. № 7).

Заведующий кафедрой начального образования,
общей и социальной педагогики федерального
государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Череповецкий государственный университет»,
доктор педагогических наук,
профессор
Викторовна



Яковлева Елена

25.02.2025

Сведения об организации представившей отзыв:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Череповецкий государственный университет»

Адрес: 162600, Россия, Вологодская область, г. Череповец, пр-т Луначарского, д.5;

телефон: 8 (8202) 55-65-97; электронная почта: chsu@chsu.ru

Веб-сайт вуза: <https://www.chsu.ru>

Ученый секретарь
ученого совета
Череповецкого государственного университета



/ С.А. Парыгина

ОТЗЫВ

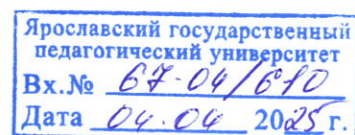
на автореферат диссертации Хуан Янань по теме «Междисциплинарный подход в подготовке педагогов начальной школы: опыт Англии, США и Китая», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.7 – Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

Междисциплинарный подход в современной образовательной ситуации является основой в выборе и обосновании содержания и технологий образовательного процесса. Для российской системы профессионального педагогического образования междисциплинарность в подготовке учителей начальной школы, безусловно, интересна и актуальна. Не менее значимо для повышения качества системы образования изучение и анализ опыта других стран. Исследователь корректно и аргументировано обосновывает выбор стран для сравнительного анализа. Таким образом актуальность исследования, проведенного Хуан Янань, не вызывает сомнения.

Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки): п. 7. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах; п. 8. Интеграционные процессы в профессиональном образовании; п. 19. Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования.

Корректно сформулированные противоречия позволили автору определить важную для современной педагогической науки и практики научную проблему, на решение которой направлено исследование диссертанта.

Цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования сформулированы диссертантом корректно и направлены на последовательное решение поставленной научной проблемы. Методологические основы исследования,



представленные в автореферате, ориентированы на всесторонний анализ предмета исследования.

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, с нашей точки зрения, логичны, соответствуют объекту и предмету исследования.

Достоверность и обоснованность выводов и результатов исследования обеспечиваются обоснованностью исходных методологических и теоретических позиций; логикой научного исследования и применения методов, соответствующих объекту и предмету, цели и задачам исследования.

Анализ автореферата показывает, что результаты, полученные в исследовании, аргументированы в достаточной степени, что позволяет утверждать об их достоверности и практической значимости.

Текст автореферата отличается логикой, единством и непротиворечивостью концептуальных позиций, четкой структурой. Представленные автором выводы информативны и отражают способность автора к научно-исследовательским обобщениям.

Высоко оценивая результаты диссертационного исследования в целом, хотелось бы обозначить замечание дискуссионного характера: «Можно ли в предложенных автором рекомендациях по реализации междисциплинарного подхода выделить приоритетные или они равнозначны и обязательны для организации педагогического образования в КНР?».

В целом, представленное диссертационное исследование является самостоятельной завершённой работой. Содержание исследования соответствует заявленной специальности и отражено в 9 публикациях по теме исследования, в том числе 6 статей в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки РФ.

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация Хуан Янань по теме «Междисциплинарный подход в подготовке педагогов начальной школы: опыт Англии, США и Китая» является законченной

научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Хуан Янань – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Александрова Марина Викторовна, доктор педагогических наук (13.00.08), профессор (13.00.08), профессор кафедры начального, дошкольного образования и социального управления Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»; 173000, г. Великий Новгород, ул. Псковская, д.3, к. 201.

Телефон: 89116042043

E-mail: m-alex05@rambler.ru

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры начального,
дошкольного образования и
социального управления
Федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Новгородский государственный
университет имени Ярослава Мудрого»

26.02.2025 г.

Марина Викторовна Александрова



Подпись Александровой М.В.
Завещаю
ед. специалист Александров М.В.
Отдела кадров НовГУ
« 27 » 02 2025 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Почтовый адрес: 173007, Великий Новгород, ул. Псковская, д.3, к. 201, а

Телефон: 89116042043

E-mail: m-alex05@rambler.ru

ОТЗЫВ

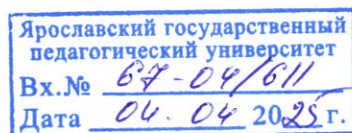
на автореферат диссертации Хуан Янань на тему: «Междисциплинарный подход в подготовке педагогов начальной школы: опыт Англии, США и Китая», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Представленный на рецензию автореферат отражает результаты комплексного исследования, посвящённого изучению междисциплинарного подхода в подготовке педагогов начальной школы на примере опыта Англии, США и Китая. Данная тема является актуальной и востребованной в контексте современных тенденций развития образования, направленных на повышение качества подготовки специалистов, способных эффективно работать в условиях междисциплинарности. Актуальность исследования обоснована автором необходимостью совершенствования системы подготовки педагогов начальной школы в условиях глобализации и роста требований к качеству образования, с чем можно согласиться. Интересным с научной точки зрения является выбор для сравнительного анализа именно особенностей реализации междисциплинарного подхода, который позволяет развить у будущих учителей навыки критического мышления и творческого подхода, что особенно важно в начальной школе, где закладываются базовые образовательные и личностные компетенции. Исследование демонстрирует, что междисциплинарный подход применяется в различных странах с разной степенью успешности, что даёт основания для выявления лучших практик и возможностей их применения в российском контексте.

Аппарат исследования построен грамотно и логично, отражает специфику сравнительно-педагогического анализа и позволяет судить о полученных автором значимых научных результатов, а именно:

Проведён историко-педагогический анализ, позволивший выделить этапы реализации междисциплинарного подхода в профессиональной подготовке педагогов начальной школы в Англии, США и Китае. Это даёт возможность понять динамику развития данного подхода в зависимости от культурных, социальных и экономических факторов.

Проведен детальный сравнительный анализ междисциплинарного подхода в трех странах, что позволило выявить как общие черты, так и уникальные особенности каждого подхода. Это предоставляет ценные данные для построения более эффективной системы подготовки учителей начальной школы в национальном и межнациональном контексте.



Теоретическая значимость исследования заключается в разработке концептуальных основ междисциплинарного подхода в педагогическом образовании. Рассматриваются ключевые элементы этого подхода, такие как интеграция учебных дисциплин, сочетание теории и практики, а также формирование у будущих учителей междисциплинарных компетенций. Кроме того, автор проводит глубокий анализ теоретических работ отечественных и зарубежных авторов, что расширяет базу знаний в области сравнительной педагогики и методологии профессионального образования.

Автором предложены конкретные рекомендации по улучшению междисциплинарной подготовки учителей начальной школы в Китае, основанные на международном опыте. Эти предложения могут быть полезны для понимания сути реформ и инновационных решений в области образовательной политики Китая. Что, в свою очередь, даёт основания для определения перспективных векторов сотрудничества России и Китая в сфере подготовки педагогических кадров и академического обмена.

Практическая значимость исследования определяется также возможностью использования полученных результатов в реальной практике подготовки педагогов разных стран: создании учебных планов, программ и методик, направленных на улучшение качества подготовки учителей начальной школы. Также материалы исследования могут быть использованы в курсах сравнительной педагогики для студентов педагогических вузов, профиля «Начальное образование».

Несмотря на высокую ценность проведённого исследования, стоит отметить следующие моменты:

1. Некоторые разделы автореферата могли бы быть дополнены более подробным описанием конкретных примеров успешной реализации междисциплинарного подхода в каждой из стран. Например, стоило бы подробнее рассмотреть примеры успешных программ или проектов, реализуемых в Великобритании, США и Китае.

2. В некоторых случаях выводы кажутся слишком обобщёнными и требуют уточнения применительно к российским условиям. Возможно, следовало бы провести дополнительный анализ российского опыта в этой области для более точного сопоставления.

В целом, автореферат представляет собой важное и своевременное исследование, которое вносит значительный вклад в развитие теории и практики междисциплинарного подхода в педагогическом образовании. Работа выполнена на достаточном для положительной оценки исследовательской компетенции автора уровне, её результаты могут быть

полезны как для научных работников, так и для практиков в сфере образования.

ВЫВОД:

Диссертационная работа **Хуан Янань** на тему: «**Междисциплинарный подход в подготовке педагогов начальной школы: опыт Англии, США и Китая**» соответствует критериям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (в действующей редакции), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Составитель отзыва



Т.В. Шушара

Данные о лице, составившем отзыв: Шушара Татьяна Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной и инновационной деятельности Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Херсонский государственный педагогический университет»; 129226, Херсонская область, Скадовский МО, город Скадовск, ул. Покровская, д.7а; тел.: +7 (978) 013-02-13; e-mail: shusharatv@hgpurf.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Доктор педагогических наук, профессор

Т.В. Шушара

Подпись Т.В. Шушары удостоверяю:



04.03.2025

подпись ректора

и. о. ректора



Н. И. Шамкина