

ОТЗЫВ

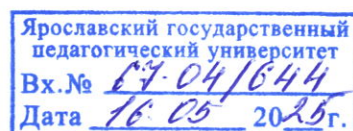
на автореферат диссертации Мусихиной Оксаны Александровны
«Формирование у старших дошкольников опыта познавательной и творческой
деятельности в техносфере», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика,
история педагогики и образования (педагогические науки)

В работе О.А. Мусихиной предложены теоретические и методические решения мало изученной в педагогике проблемы – процесса организации рационального познания и творческого преобразования старшими дошкольниками доступных им элементов техносферы и формирования у детей опыта познавательной и творческой деятельности в техносфере. Предложенные разработки позволяют обеспечить овладение детьми логическими операциями мышления, элементарными умениями рационального познания окружающего мира, начиная с дошкольного возраста, что выступает основой для формирования универсальных учебных действий в начальной школе.

Новизна исследования заключается в том, что выполненные разработки обосновывают новый актуальный объект познания дошкольниками окружающего предметного мира – техносферу, раскрывают новое педагогическое средство формирования у детей опыта его познания – игровые образовательные ситуации распознавания, сравнения, классификации, оценивания, преобразования доступных детям элементов техносферы.

Выполненное исследование вносит вклад в развитие дидактики дошкольного образования – характеризует техносферу как объект познавательной и творческой деятельности старших дошкольников, раскрывает педагогические условия и средства формирования у детей опыта познавательной и творческой деятельности на материале познания элементов техносферы, что определяет его теоретическую значимость.

В автореферате указывается на ряд разработанных автором методических материалов, востребованных педагогами дошкольного образования (содержание дополнительных модулей для старшей и подготовительной к школе группы («Вещества, материалы, явления окружающего мира», «Познаем, преобразуем, создаём технические объекты»), календарно-тематическое планирование, конспекты организованной образовательной деятельности, карточки для экспериментирования, рекомендации по оснащению функциональных зон и центров развития, по созданию игровых образовательных ситуаций познания и преобразования техносферы, задания конвергентного и дивергентного типов для оценки опыта познавательной и творческой деятельности старших дошкольников в техносфере), что подтверждает его высокую практическую значимость.



Заслуживают одобрения предложенные автором способы выстраивания взаимодействия детского сада с родителями дошкольников и социальными партнерами (организациями дополнительного образования детей технической направленности, предприятиями инженерно-технического профиля), что позволяет обеспечить практическую направленность процесса формирования опыта познавательной и творческой деятельности в техносфере.

Дидактически значимым представляется выделение соискателем критериев отбора элементов техносферы для познания детьми (научность, доступность, безопасность, гуманистичность, прогностичность и другие).

Заслуживает одобрения интегративный подход к выстраиванию содержания образовательной деятельности по формированию у старших дошкольников опыта познавательной и творческой деятельности в техносфере, позволяющий комплексно решать задачи разных образовательных областей и целостно представлять знания из разных предметных областей (физика, техника, история, химия, информатика и др.).

В качестве замечания выскажем следующее:

– В качестве педагогического условия формирования у старших дошкольников опыта познавательной и творческой деятельности в техносфере выделено «преимущественное выстраивание интегративного содержания образовательной деятельности в старшей и подготовительной к школе группах» (стр. 15 автореферата). Заявлена интеграция четырех образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». При этом, на наш взгляд, в тексте автореферата недостаточно внимания уделено решению задач социально-коммуникативного развития.

Указанное замечание не снижает ценности и значимости проведенного исследования.

Изучение текста автореферата позволяет заключить, что соискатель на хорошем уровне владеет эмпирическими и теоретическими методами научного исследования, грамотно формулирует научный аппарат, обоснованно и доказательно излагает основные результаты и выводы проведенного исследования.

Основное содержание проведенного исследования в полной мере отражено в 10 публикациях соискателя, 4 из которых опубликованы в рецензируемых изданиях, включенных в перечень, утвержденный ВАК при Минобрнауки России. Среди публикаций присутствует методическое пособие. Результаты исследования стали основой инновационной деятельности детского сада в статусе краевой инновационной площадки, что говорит о востребованности их в практике.

На основании изучения текста автореферата можно сделать вывод о том, что диссертация О.А. Мусихиной на тему «Формирование у старших дошкольников опыта познавательной и творческой деятельности в техносфере» является законченной научно-квалификационной работой, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями), а ее автор Мусихина Оксана Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, доцент,
зав. кафедрой теории, истории общей
педагогики и социальных практик
ГБОУ ВО СГПИ



Шумакова А.В.

«14» апреля 2025 г.

Основные сведения:

Шумакова Александра Викторовна, доктор педагогических наук (13.00.08), доцент, зав. кафедрой теории, истории общей педагогики и социальных практик государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» 355029, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Ленина, 417 «А»

Тел.: +7 (8652) 56-08-26

E-mail: sgpi@mosk.stavregion.ru

web-сайт: sspi.ru

Выражаю согласие на обработку
персональных данных



А.В. Шумакова

Подпись А.В. Шумаковой удостоверяю:



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Мусихиной Оксаны Александровны «Формирование у старших дошкольников опыта познавательной и творческой деятельности в техносфере», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность выполненного О.А. Мусихиной исследования заключается в том, что оно предлагает педагогические средства, позволяющие развивать у детей, начиная с дошкольного возраста, умение самостоятельно, вдумчиво, системно познавать и творчески, с пользой для общества, людей преобразовывать окружающий мир, в том числе техносферу, ставшую в последние десятилетия неотъемлемой частью жизни человека.

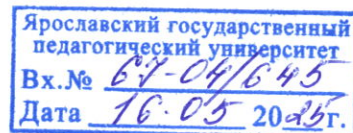
В работе представлены теоретические и методические разработки, позволяющие на научной основе проектировать и организовывать процесс формирования у старших дошкольников опыта познавательной и творческой деятельности в техносфере: описаны особенности, объекты, виды познавательной и творческой деятельности старших дошкольников в техносфере; определено содержание опыта такой деятельности; разработаны модель, педагогические условия и игровые средства формирования такого опыта, методики диагностики его сформированности.

Следует отметить сделанный в работе акцент на включение семьи в процесс познавательной и творческой деятельности ребенка в техносфере, в формирование у дошкольника опыта такой деятельности. На стр. 18 автореферата подробно описана работа с родителями в рамках реализации авторской модели. Проведенная опытно-экспериментальная работа показала, что вовлеченность родителей способствовала повышению интереса детей к познанию и преобразованию элементов техносферы, в том числе элементов техносферы, окружающих ребенка дома.

Важно также отметить воспитательную направленность предлагаемого автором средства формирования у старших дошкольников опыта познавательной и творческой деятельности в техносфере (игровых образовательных ситуаций), выражающуюся в том, что детям предлагается подумать о безопасности элементов техносферы, улучшить их свойства, сделать более комфортными и удобными в использовании людьми.

Проведенное О.А. Мусихиной исследование вносит вклад в развитие дидактики, методики дошкольного образования – расширяет научные представления об объектах, содержании, способах познавательной и творческой деятельности старших дошкольников в техносфере, чем определяется его теоретическая значимость.

В качестве замечания выскажем следующее: следует усилить воспитательную направленность процесса формирования у старших дошкольников опыта познавательной и творческой деятельности в техносфере с позиций вовлечения детей



в общественно-полезную деятельность, связанную с познанием и преобразованием элементов техносферы, понимания ими социальной значимости инженерно-технических профессий.

Указанное замечание не снижает ценности проведенного О.А. Мусихиной исследования, которое обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью, предлагает решение востребованной дошкольным образованием задачи формирования у старших дошкольников опыта познавательной и творческой деятельности в техносфере.

Научный аппарат исследования, изложенный в автореферате, соответствует критериям доказательности диссертационных исследований в области наук об образовании. Выбранный и примененный соискателем комплекс теоретических и эмпирических методов исследования соответствует поставленным задачам и позволил получить обоснованные и достоверные результаты.

Основное содержание диссертации в полной мере отражено в 10 публикациях автора, 4 из которых опубликованы в изданиях перечня рецензируемых изданий, утвержденного ВАК при Минобрнауки России.

На основании изучения текста автореферата можно сделать вывод о том, что диссертация О.А. Мусихиной на тему «Формирование у старших дошкольников опыта познавательной и творческой деятельности в техносфере» является законченной научно-квалификационной работой, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями), а ее автор Мусихина Оксана Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук,
ведущий аналитик
Центра воспитания и развития личности
Российской академии образования



И.Ю. Шустова
«15» авг 2025 г.

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв:

Шустова Инна Юрьевна, доктор педагогических наук (13.00.01), профессор, ведущий научный сотрудник лаборатории развития содержания воспитания и социализации Центра воспитания и развития личности Российской академии образования ; 119121, г. Москва, ул. Погодинская, 8; innashustova@yandex.ru

Выражаю согласие на обработку
персональных данных

Подпись И.Ю. Шустовой удостоверяю:



Наталия Сергеевна Отрепа
Сергей Н.В.



И.Ю. Шустова

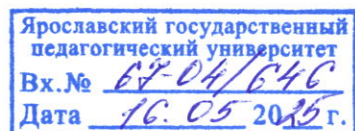
ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Мусихиной Оксаны Александровны «Формирование у старших дошкольников опыта познавательной и творческой деятельности в техносфере», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность исследования, выполненного О.А. Мусихиной, определяется стремительным ростом техносферы как части предметного мира, окружающего современного ребенка, высоким интересом старших дошкольников к познанию и преобразованию доступных им элементов техносферы и недостаточной изученностью в педагогической науке техносферы как объекта познавательной и творческой деятельности дошкольника, ее потенциала в формировании опыта такой деятельности, неразработанностью педагогического процесса и игровых средств формирования такого опыта.

Основным результатом диссертации выступают модель, педагогические условия и игровые педагогические средства формирования у старших дошкольников опыта познавательной и творческой деятельности в техносфере. Новизна данных разработок заключается в том, что они позволяют не только формировать у детей первичные представления об элементах техносферы, но и развивать элементарные навыки ее рационального, системного познания и творческого преобразования с установлением причинно-следственных связей как внутри технического устройства, так и между ним и другими элементами техносферы, с окружающей средой; способствуют овладению на доступном старшим дошкольникам уровне мыслительными операциями распознавания, сравнения, классификации, оценки, преобразования.

Выполненное исследование позволило автору обоснованно ввести в научно-педагогический оборот новые понятия (техносфера, опыт познавательной и творческой деятельности старших дошкольников в техносфере, игровые образовательные ситуации рационального познания и творческого преобразо-



вания техносферы), расширило научные представления о дидактически значимых элементах познаваемого дошкольником предметного мира, о способах формирования у старших дошкольников опыта познавательной и творческой деятельности, что свидетельствует о его теоретической значимости.

В автореферате диссертации представлен ряд выполненных О.А. Мусиной методических разработок для дошкольного образования, позволяющих органично включить в вариативную часть образовательной программы познание элементов техносферы, чем и определяется его практическая значимость. Среди методических разработок особо следует отметить календарно-тематическое планирование образовательной и экспериментальной деятельности по двум модулям («Вещества, материалы, явления окружающего мира», «Познаем, преобразуем, создаем технические объекты»), карточки для экспериментирования, примеры игровых образовательных ситуаций рационального познания техносферы, комплекс заданий конвергентного и дивергентного типа для диагностики опыта познавательной и творческой деятельности старших дошкольников в техносфере.

Дидактически правильной представляется предложенная в работе дифференциация изучаемых детьми элементов техносферы на основе механизмов их действия, на основании которой оснащаются центры развития «Механикум», «Электрикум», «Магнитукум», «Информатикум». Такая дифференциация помогает детям лучше усвоить элементарные знания по физике и технике, научиться устанавливать причинно-следственные связи между механизмом действия технического устройства и его формой, функциями, назначением, деталями, веществами и материалами, из которых он изготавливается.

Важно, что в число рекомендуемых к познанию элементов техносферы соискателем включены цифровые устройства, которые изучаются в специально оборудованном центре развития «Информатикум».

Заслуживает одобрения выделение видов познавательной и творческой деятельности старших дошкольников в техносфере и их специфики, включение в число таких видов проектной деятельности. Опытнo-экспериментальная рабо-

та продемонстрировала эффективность такой деятельности (победа в региональном чемпионате по робототехнике с представлением модели технического устройства по переработке воды, обогащенной сероводородом).

В результате знакомства с текстом автореферата возник **вопрос**: должны ли различаться игровые образовательные ситуации познания и преобразования старшими дошкольниками механических и цифровых технических устройств? должна ли быть какая-то специфика познания цифровых устройств, в том числе связанная с безопасностью применения данных устройств, снижением рисков их негативного влияния на социализацию ребенка?

Высказанное замечание не снижает общей высокой оценки проведенного О.А. Мусихиной исследования, результаты которого отражены в автореферате.

Изучение текста автореферата свидетельствует о том, что соискателем грамотно и непротиворечиво сформулирован научный аппарат исследования, сделанные выводы теоретически обоснованы с опорой на известные научные теории, экспериментально подтверждены с применением комплекса адекватных качественных и количественных методов.

Основные результаты исследования в полной мере отражены в публикациях автора, среди которых 4 публикации в рецензируемых изданиях перечня ВАК, 5 научных статей в иных изданиях, методическое пособие.

На основании изучения текста автореферата можно сделать вывод о том, что диссертация О.А. Мусихиной на тему «Формирование у старших дошкольников опыта познавательной и творческой деятельности в техносфере» является законченной научно-квалификационной работой, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями), а ее автор, Мусихина Оксана Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры философии, истории
и педагогики ФГБОУ ВО «Ставропольский
государственный аграрный университет»

«14» апреля 2025 г.



Е.В. Таранова

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв:

Таранова Евгения Владимировна, кандидат педагогических наук (13.00.01), доцент, доцент кафедры философии, истории и педагогики ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет», 355017, г. Ставрополь, пер. Зоотехнический, д. 12; inf@stgau.ru.

Выражаю согласие на обработку
персональных данных



Е.В. Таранова

Подпись Е.В. Тарановой удостоверяю:

Евгений Владимирович Таранов
начальник общего отдела

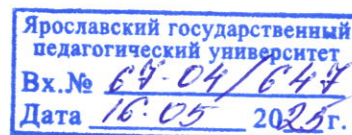


ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Мусихиной Оксаны Александровны
«Формирование у старших дошкольников опыта познавательной и творческой
деятельности в техносфере»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования О.А. Мусихиной обусловлена необходимостью совершенствования различных видов деятельности детей дошкольного возраста как сквозных механизмов их развития. Однако мы констатируем недостаточное количество исследований, посвящённых данному направлению деятельности дошкольных образовательных организаций. Представленное диссертационное исследование вносит вклад в общую педагогику, раскрывая педагогические условия формирования у старших дошкольников опыта познавательной и творческой деятельности в техносфере. Научная актуальность работы связана с недостаточной изученностью в педагогической науке техносферы как объекта познавательной и творческой деятельности старших дошкольников. В тексте автореферата найдено полноценное отражение длительная, поэтапная работа автора.

О.А. Мусихина доказательно и обоснованно определила исходные положения исследования: сформулирована объект, предмет, цель, задачи, гипотезу. Теоретико-методологическая база исследования определена автором с опорой на современные теоретические позиции в области развития у детей познавательных процессов и умений, творческих способностей, а также концепции техносферы. Результаты проведенного исследования, представленные в автореферате, обладают научной новизной, теоретической и практической значимостью. Теоретическая значимость исследования заключается прежде всего в том, что оно расширяет научные представления об объектах познавательной и творческой деятельности старших дошкольников, о способах ее организации: в качестве объекта обоснована техносфера, в качестве способа организации предложены четыре типа игровых образовательных ситуаций. Исследование имеет высокую практическую значимость: представлен комплекс методических разработок, позволяющих педагогам дошкольного образования качественно организовывать процесс формирования у старших дошкольников опыта познавательной и творческой деятельности в техносфере: учебно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности и экспериментирования в функциональных зонах и центрах развития, конспекты занятий с детьми, карточки для экспериментирования, описание игровых образовательных ситуаций познания и преобразования



элементов техносферы, критерии, показатели, методики диагностики у старших дошкольников опыта познавательной и творческой деятельности в техносфере.

Несомненными достоинствами работы выступают проработанность как теоретических, так и прикладных разработок, четкое определение методологической базы исследования, опора на широкий круг отечественных и зарубежных теорий раннего технического образования дошкольников, доказательность теоретических положений, длительная опытно-экспериментальная апробация авторских теоретических разработок с применением комплекса адекватных ее задачам качественных и количественных методов, получение дошкольной образовательной организации, выступившей в качестве базы исследования, статуса краевой инновационной площадки для реализации и распространения результатов исследования. Автор реализует инновационный образовательный проект, поддержанный Кубанским научным фондом, что свидетельствует о высоком качестве исследования.

Положительно оценивая результаты проведенного О.А. Мусихиной исследования, считаю необходимым уточнить следующий вопрос:

- Автор выносит на защиту положение, связанное с разработкой модели процесса формирования у старших дошкольников опыта познавательной и творческой деятельности в техносфере, включающей определённые блоки. Следующее, четвёртое, положение, вынесенное на защиту, связано с разработанными педагогическими условиями. Представляется, что педагогические условия должны быть включены в модель, так как по сути и модель, и условия включают идентичные компоненты, например, содержательный, предметно-средовый, организационно-управленческий, диагностический.

Высказанное замечание не снижает общей высокой оценки проведенного О.А. Мусихиной исследования, результаты которого отражены в автореферате. Текст автореферата характеризуется полнотой, четкостью, логичностью, доказательностью представления результатов исследования, обоснованной аргументацией положений, выносимых на защиту, и выводов.

Основные результаты исследования в полной мере отражены в публикациях автора, среди которых 4 публикации в рецензируемых изданиях перечня ВАК, 5 научных статей в иных изданиях, методическое пособие.

На основании изучения текста автореферата можно сделать вывод о том, что диссертация О.А. Мусихиной на тему «Формирование у старших дошкольников опыта познавательной и творческой деятельности в техносфере» является законченной научно-квалификационной работой, в которой решена актуальная для дошкольного образования задача разработки педагогических условий и средств формирования у старших дошкольников опыта познавательной и творческой деятельности на материале познания и преобразования элементов техносферы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п.

11, п. 13, п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями), а ее автор, Мусихина Оксана Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой дошкольного образования
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» *И.Э. Куликовская*
05.05.2025

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв:

Куликовская Ирина Эдуардовна, доктор педагогических наук (13.00.01), профессор. Заведующая кафедрой дошкольного образования ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», 344006, г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 105/42; +7 (863) 218-40-00; info@sfsedu.ru.

Выражаю согласие на обработку
персональных данных

И.Э. Куликовская

Подпись И.Э. Куликовской удостоверяю:

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Личную подпись *Куликовской И.Э.*

ЗАВЕРЯЮ:

Специалист по управлению персоналом
1 категории *Суткина В.В.*
«05» *мая* 2025 г.



ОТЗЫВ

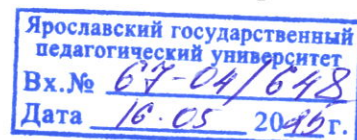
на автореферат диссертации Мусихиной Оксаны Александровны
«Формирование у старших дошкольников опыта познавательной и творческой
деятельности в техносфере», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика,
история педагогики и образования (педагогические науки)

Дети старшего дошкольного возраста практически с рождения погружены в техносферу – пользуются гаджетами, техникой, «умными» игрушками и т.п. В старшем дошкольном возрасте наблюдается повышенный интерес к познанию и преобразованию элементов техносферы, экспериментированию с техникой, веществами и материалами. Однако процесс познания старшими дошкольниками техносферы требует педагогического управления, которое обеспечит его направленность на овладение алгоритмами познания, мыслительными операциями, умением устанавливать простейшие причинно-следственные связи. В работе О.А. Мусихиной разработаны теоретические основы и научно-методическое обеспечение такого управления, чем и определяется его актуальность.

В автореферате диссертации представлены обладающие научной новизной результаты: обоснование техносферы в качестве объекта познавательной и творческой деятельности старших дошкольников, описание объектов, видов и особенностей познавательной и творческой деятельности старших дошкольников в техносфере, содержания опыта такой деятельности, педагогические условия, игровые средства и модель процесса его формирования. Ключевыми отличиями представленных в диссертации О.А. Мусихиной результатов от имеющихся в педагогической науке разработок по раннему техническому образованию дошкольников выступают направленность формирования опыта познавательной и творческой деятельности в техносфере на овладение способами рационального познания элементов техносферы с установлением простейших причинно-следственных связей и применением логических операций распознавания, сравнения, классификации; интеграции задач и содержания различных образовательных областей; вовлечение родителей; обеспечение взаимосвязи познавательной и творческой деятельности в техносфере.

Выполненное исследование позволило ввести в научно-педагогический оборот новые понятия (техносфера, опыт познавательной и творческой деятельности в техносфере, игровые образовательные ситуации рационального познания техносферы, дидактические диады, инвариантные схемы-опоры), что определяет теоретическую значимость исследования.

Прикладным результатом работы выступил ряд методических разработок: диагностический комплекс для оценки опыта познавательной и творческой



деятельности старших дошкольников в техносфере, включающий комплекс заданий конвергентного и дивергентно типа, методические рекомендации по методическому сопровождению педагогов детского сада, взаимодействию с родителями, социальными партнерами, конспекты занятий, карточки для экспериментирования, дополнительное содержание образовательной деятельности и учебно-тематическое планирование. Названные разработки могут быть внедрены в деятельность педагогов дошкольных образовательных организаций, выступить основой проектирования вариативной составляющей образовательной программы, чем и определяется практическая значимость исследования.

Заслуживает одобрения включение в авторскую модель формирования у старших дошкольников опыта познавательной и творческой деятельности экспериментирования с техническими объектами, веществами и материалами, из которых они изготовлены. Акцент на экспериментальную деятельность с доступными дошкольникам элементами техносферы позволяет усилить интерес детей к познанию техносферы, стимулировать самостоятельность и творчество в ее познании и преобразовании.

В качестве *замечания* выскажем следующее: в тексте автореферата не отражены способы дифференциации и индивидуализации педагогической работы по формированию опыта познавательной и творческой деятельности с учетом исходного уровня познавательного и творческого развития, познавательных интересов и жизненного опыта конкретных дошкольников.

Указанное замечание не снижает ценности и значимости проведенного исследования, которое направлено на решение актуальной задачи дошкольного образования, обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Научный аппарат сформулирован грамотно. В соответствии с критериями доказательности исследований в сфере наук об образовании, установленными ВАК при Минобрнауки России. Текст автореферата отличается научностью, обоснованностью, логичностью. Наглядно и подробно представлены ход и результаты опытно-экспериментальной работы по апробации выполненных теоретических разработок.

Публикации соискателя в полной мере отражают основное содержание работы.

Диссертация О.А. Мусихиной на тему «Формирование у старших дошкольников опыта познавательной и творческой деятельности в техносфере» является законченной научно-квалификационной работой, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 «Положения о присуждении ученых

степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями), а ее автор Мусихина Оксана Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой педагогики и методики
дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «Вятский государственный
университет»



С.В. Савинова

«05» мая 2025 г.

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв:

Савинова Светлана Васильевна, кандидат педагогических наук (13.00.07),
доцент, заведующий кафедрой педагогики и методики дошкольного и
начального образования ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»;
610000, г. Киров, ул. Московская, д. 36; info@vyatsu.ru

Выражаю согласие на обработку
персональных данных



С.В. Савинова

