

АННОТАЦИИ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

направление подготовки 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование

Профиль Олигофренопедагогика (2016 г.)

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.01.01 Философия

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профили: Логопедия. Олигофренопедагогика.
Дошкольная дефектология.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Философия» - формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования; сущностное постижение многообразных форм человеческого знания, отношение истины и заблуждения в познании, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном мире;
- **овладение навыками** работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, базовыми принципами и приемами философского познания; овладение приемами ведения дискуссии, диалога;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; умения критически воспринимать и оценивать источники информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП (Б 1.Б.01.01).

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

Знать: - систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; основные общенаучные методы исследования, содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

Обладать умениями: использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.

Владеть способами: культурой философского мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы, категориально-терминологического аппаратом; планирования, организации, самоконтроля и оценки собственной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе.

Для успешного прохождения курса данной дисциплины необходимо обладать знаниями и умениями по философии и другим дисциплинам в объеме программ средней школы.

Дисциплина «Философия» является предшествующей для таких дисциплин как «Педагогика», «Психология», «Культурология», «Политология»,

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-3, ОК-6.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	36	36			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Эссе	6	6			
Анализ текста (полный вариант)	4	4			
Реферат	8	8			
Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению	12	12			
Письменные ответы на вопросы по теме	4	4			
Поиск и подбор материала в интернете	4	4			
Ведение словаря философских терминов	4	4			
Составление текста с предложенными терминами	4	4			
Ведение рабочей тетради	4	4			
Учебная рецензия	4	4			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36			
Общая трудоемкость часов	144	144			
зачетных единиц	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Философия, её предмет и место в культуре	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.
2	Исторические Типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Античная философия. Философия средневековья и нового времени. Западноевропейская философия XIX-XX веков. Традиции отечественной философии.
3	Философская онтология.	Проблема бытия в философии.
4	Теория познания.	Познание как предмет философского анализа.
5	Философия и методология науки.	Наука в зеркале философской рефлексии.
6	Социальная философия и	Философское понимание общества и его истории.

	философия истории.	Общество как саморазвивающаяся система.
7	Философская антропология.	Антропосоциогенез и его комплексный характер.
8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	Философия и дефектология.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1курс 1	1 курс2	1 курс 3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	10	4		
В том числе:					
Лекции	6	2	4		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	8		4	4	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	121	34	28	59	
В том числе:					
Эссе	12	6	6		
Анализ текста (полный вариант)	12	6	6		
Реферат	12	6	6		
Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению	13	7	6		
Письменные ответы на вопросы по теме	12	6	6		
Поиск и подбор материала в интернете	12	6	6		
Ведение словаря философских терминов	12	6	6		
Составление текста с предложенными терминами	12	6	6		
Ведение рабочей тетради	12	6	6		
Учебная рецензия	12	6	6		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9		экзамен		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144				
	4				

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.01.02 История

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Специальное (дефектологическое) образование

(профили: Логопедия, Дошкольная дефектология,
Олигофренопедагогика)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История» - формирование основных знаний по истории России, особенностям ее социально-экономического и политического развития.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** особенностей, закономерностей и основных тенденций отечественного и мирового исторического процесса;
- **овладеть навыками** критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение исторических проблем и способов их разрешения;
- **развитие умений** ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам исторического развития России и мира, применения понятийного аппарата и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений, проявления патриотизма и обоснованной гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные этапы, ключевые события истории России IX-XXI вв. (в объеме школьного курса), основные общественно-политические идеи о человеке, обществе, культуре (в объеме школьного курса обществознания), иметь представления об основных общенаучных методах исследования;
- **уметь** использовать отмеченные знания для оценивания и анализа фактов и явлений культурной жизни страны; выразить собственную точку зрения на дискуссионные вопросы истории культуры России.
- **владеть** такими способами научного мышления как сравнение, сопоставление, выявление причины и последствий; навыками чтения и конспектирования литературы по истории.

Дисциплина «История» является предшествующей для дисциплины «Политология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-3

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		I
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36

Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Реферат	24	24
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары, подготовка к дискуссии, тесту, эссе	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет с оценкой	зачет с оценкой
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).	Предмет, задачи и методология изучения истории. Проблема этногенеза восточных славян. Образование и развитие Древнерусского государства в сер. IX – X вв. Историческое значение принятия христианства. Эпоха Ярослава Мудрого. «Русская правда». Борьба русских земель против иностранной экспансии с Запада и Востока в XIII в. Возвышение Москвы как центра сопротивления ордынскому владычеству. Завершение объединения северо-восточных земель вокруг Москвы. Начало процесса закрепощения крестьян и оформления крепостного права. Становление и укрепление самодержавия в середине XVI в. «Смутное время». «Бунташный век». Церковный раскол. Внешняя политика России во второй половине XVII в.
2	России в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).	Петр I и начало модернизации России. Северная война и выход к Балтике. Эпоха дворцовых переворотов. Либеральные проекты и сущность «просвещенного абсолютизма». Реформы Екатерины II. Апофеоз крепостничества. Внешняя политика Екатерины II. Внешняя и внутренняя политика Александра I. Декабристы: реформаторы или революционеры. Правление Николая I. Крымская война. Общественная мысль в России 30 – 40-х гг. Западники и славянофилы. Александр II. Отмена крепостного права. Реформы 60-х гг., их буржуазный характер и значение. Общественная мысль и политические движения в пореформенной России. Контрреформы 80–90-х гг. Первая русская революция 1905-1907 гг. Третьеиюньская монархия. Столыпинская аграрная реформа. Участие России в Первой мировой войне. Причины, характер и особенности Февральской революции. Октябрьский переворот 1917 г. Первые преобразования большевиков. Брестский мир. Становление советской государственности. Гражданская война и политика «военного коммунизма».
3	Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия.	Кризис политики «военного коммунизма». Переход к НЭПу, ее объективная необходимость, сущность, противоречия и трудности осуществления. Образование СССР и национально-государственное строительство. Формирование культа личности И.В. Сталина. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Советско-германские договоры 1939 г., их современные оценки. Начало Второй

		мировой войны. Советско-финляндская война и ее уроки. Вероломное нападение фашистской Германии на СССР. Основные этапы. Причины поражения советских войск в начальный период войны. Создание антигитлеровской коалиции. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Источники и значение победы советского народа над германским фашизмом. Разгром милитаристской Японии. Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войны. Трудности и успехи восстановления народного хозяйства в 40-е – нач. 50-х гг. XX съезд КПСС. Критика культа личности И.В. Сталина. Реформы Н.С. Хрущева в сфере экономики, государственных структур, управления народным хозяйством, их ограниченный и противоречивый характер. Советское общество в конце 60-х – начале 80-х гг. Нарастание кризисных явлений в экономике. Диссидентское движение. Международная обстановка и внешнеполитическая деятельность советского руководства в 50-е – нач. 80-х гг. Перестройка, ее причины, характер и последствия. Августовский путч 1991 г. Разрушение СССР и создание СНГ.
4	Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий).	Переход России к рыночной экономике. Противостояние законодательной и исполнительной властей осенью 1993 г. Новая конституция РФ и изменение политической системы страны. Августовский дефолт 1998 г. Президентство В.В. Путина: укрепление вертикали власти. Реформы начала XXI века, их противоречивый характер. Конституционные поправки 2005 г. Внешняя политика России на рубеже XX – XXI вв. Чеченская война.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении.

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1 курс 2	1 курс 3
Контактная работа с преподавателем (всего)			
В том числе:	14		
Лекции	4	2	2
Практические занятия (ПЗ)	10	6	4
Самостоятельная работа (всего)	94		94
В том числе:			
Реферат	24		24
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары, подготовка к дискуссии, тесту, эссе	70		70
Вид промежуточной аттестации		Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108		
	3	3	

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.01.03 Иностранный язык

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профили «Логопедия», «Дошкольная дефектология»,
«Олигофренопедагогика»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык» - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в средней школе.

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем на бытовые и общекультурные темы; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и общекультурные темы; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на обиходно-бытовую тематику;
- владеть основными навыками письма для ведения бытовой переписки; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для подготовки Курсовой работы и Выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-2, ОК-5, ОК-7

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	108	54	54		
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	108	54	54		

Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	108	54	54		
В том числе:					
Работа с аудио- и видео- записями	6	4	2		
Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	20	10	10		
Аннотирование, реферирование текстов.	8	2	6		
Изучение грамматических тем.	9	5	4		
Выполнение грамматических упражнений.	28	14	14		
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	6	3	3		
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	6	3	3		
Написание сочинений, эссе на заданные темы	9	5	4		
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	16	8	8		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет с оценкой		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	216	108	108		
	6	3	3		

5. Содержание дисциплины:

Содержание дисциплины «Иностранный язык» включает три основных компонента, находящихся в тесной взаимосвязи, обусловленной интегративностью коммуникативной компетенции: сферы общения; социокультурные знания; лингвистические знания.

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	БЫТОВАЯ СФЕРА	Я и моя семья.
		Дом. Квартира.
		Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.
		Еда. Покупки. Путешествия.
2.	СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА	Россия. Москва.
		Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.
		Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.
		Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.

		Традиции и праздники стран изучаемого языка.
		Культура и искусство стран изучаемого языка.
3.	УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА	Система образования в России и в стране изучаемого языка
		Великий русский педагог К.Д. Ушинский
		Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1 курс 1	1 курс 2	1 курс 3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	6	4	6	
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	16	6	4	6	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	200		130	70	
В том числе:					
Работа с аудио- и видео- записями	20		10	10	
Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	40		30	10	
Аннотирование, реферирование текстов.	16	-	10	6	
Изучение грамматических тем.	18		10	8	
Выполнение грамматических упражнений.	50		40	10	
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	18		12	6	
Написание сочинений, эссе на заданные темы	14		6	8	
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	24		12	12	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачет	зачет с оценкой	
Общая трудоемкость часов	216				
зачетных единиц	6				

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.01.04 СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Рекомендуется для направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(все профили)

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «социология и политология» – формирование основ политической культуры, подвести к пониманию необходимости политических знаний для любого человека в условиях современной цивилизации, их важности для жизнедеятельности общества, связанной вопросами власти, функционированием политических систем, политических институтов и процессов.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** значения исторического развития и становления политических идей и учений в обществе; особенностей предмета и методологии социологии, принципиальных отличий общей социологии от частных социологических концепций;

- **овладение навыками** анализа основных идеи и теории политической науки, связать их с политической практикой; анализа социальных процессов, использования понятийного аппарата социологии и различных методологических подходов;

- **развитие умений** самостоятельного анализа политических процессов, адекватно ориентироваться в политической жизни; аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам социологии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-3 - Способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** – значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории.

- **обладать умениями** – использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.

- **владеть способами** - навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.

Дисциплина «Социология и политология» является завершающей обучение дисциплиной, изучается одновременно с дисциплинами «Управление дошкольным образованием».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-3

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36

В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	18	18
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары, подготовка к дискуссии, эссе	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет социологии и уровни научного знания	Предметная и междисциплинарная матрица социологии. Внутродисциплинарная матрица социологии. Предмет и объект социологии. Понятийный аппарат социологии. Структура социологического знания. Научные картины. Общие и частные теории, эмпирические и прикладные исследования. Структура, функции и типы научной теории. Научная гипотеза как элемент социологического знания.
2	Сущность и строение общества	Сферы и институты общества. Признаки общества Э. Шиллза. Социальные изменения. Прогресс и регресс. Формы прогресса: реформы и революции. Типология обществ в соответствии с процессом эволюции. Формационная теория К.Маркса. Типология обществ Д.Белла: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество. Теория модернизации обществ. Органическая и неорганическая модернизация.
3	Политическая система общества.	Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика. Критерии типологии политических систем. Понятие "политический режим". Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.
4	Государство в политической системе общества.	Эволюция представлений о государстве. Происхождение, основные черты, признаки и функции государства. Типология государств. Понятие формы государства. Форма правления как организация верховной власти в государстве. Монархическая форма правления. Республиканская форма правления: президентская, парламентская, смешанная. Достоинства и недостатки этих форм. Форма государственного устройства как административно-территориальная организация государственной власти. Унитарное, федеративное, конфедеративное устройства, их отличительные черты.

5	Гражданское общество и правовое государство.	Категория "гражданское общество" в истории политической мысли (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.Кант, К.Маркс). Понятие гражданского общества. Основные условия его существования. Процесс становления, структура и формы жизнедеятельности гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство. Современные представления о гражданском обществе.
6	Политические партии в политической системе общества.	Генезис политических партий. Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки. Классификация и типология политических партий. Сущность и разновидности партийных систем. Формирование многопартийности в Российской Федерации.
7.	Общественно-политические организации и движения.	Понятия "общественная организация" и "общественное движение". Организация как форма общественно-политических связей и выражения интересов. Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки. Общественно-политические движения: сущность и разновидности. Современные формы и типология общественных движений. Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации.
8.	Демократия: теория и политическая практика.	Проблемы демократии в политической науке. Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж.Руссо, Ш. Монтескье). Либеральная и марксистская концепции демократии. Современные теории демократии. Многозначность понятия "демократия". Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современной демократии. Пути перехода к демократии. Российский опыт демократического развития.
9.	Политическая власть.	Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти. Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	6	6
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	66	66
В том числе:		
Реферат	33	33
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары,	33	33

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.01.05 Культурология

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(все профили)

1. Цели и задачи дисциплины:

Настоящая дисциплина является составляющей профессиональной подготовки студентов дефектологического факультета. Цель изучения дисциплины определена тем, что она ориентирована на специалистов, получающих универсальное образование и изучающих гуманитарные дисциплины. Изучение культурологии имеет важное значение в системе общегуманитарной профессиональной подготовки специалистов.

Цель дисциплины «Культурология» - сформировать представление о морфологии и типологии культуры в рамках закономерностей антропогенеза.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Понимание роли в жизни человека и общества культурных традиций, ценностей и норм;
2. Овладение навыками методологии анализа специфику профессиональной деятельности как части культуры общества;
3. Развитие базы для формирования своего общекультурного потенциала.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Данная дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1 «Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения», ОК-3 «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции».

Студент должен:

-**знать:** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;

-**уметь:** проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям;

-**владеть:** принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.

Дисциплина «Культурология» изучается в 8 семестре и следует за изучением таких дисциплин, как «История», «Педагогика», «Философия»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-3.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	24			
Практические занятия (ПЗ)	12	24			

Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	-	-			
Другие виды самостоятельной работы	-	-	-		
работа с научной литературой (конспектирование)					
ведение терминологического словаря					
подготовка к дискуссии					
Подготовка к контрольной (тестовой) работе					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость 72 часа, 2 зачетных единицы	72				

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Культурология в системе научного знания	<p><i>Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе:</i> субъект культуры, культурология и философия культуры, культурология и философия истории, культурология и культурантропология, культурология и социология культуры; подходы к изучению культуры: методологический, онтологический, гносеологический, феноменалистический, эссенциалистский, системный, синергетический, холистический, теоретический, диахронический, аксиологический, деятельностный, семиотический, морфологический.</p> <p><i>Структура культурологии:</i> история культуры, история культурологических учений, социология культуры, культурантропология, прикладная культурология</p> <p><i>Методы культурологических исследований:</i> исторический, структурно-функциональный, дескриптивно-классифицирующий, компаративный, структурного анализа, реконструкции, перспективно-прогностический,</p>

		<p>типологический, деятельностный, аксиологический, феноменологический, семиотический, бинарных оппозиций, морфологический, герменевтический, гносеологический, прикладной (включенное наблюдение), социальной рефлексии, структурного моделирования</p>
2.	Культура как объект исследования культурологии	<p><i>Понятие культуры:</i> эволюция и многообразие значений, культура и цивилизация, проблема культурогенеза.</p> <p><i>Морфология культуры:</i> культура в системе бытия, духовная культура, материальная культура, художественная культура, культура и природа, культура и человек, культура и общество</p> <p><i>Ценности и нормы культуры:</i> понятие и виды ценностей, система ценностных ориентаций, регулятивы и нормы, социокультурные нормы, социальная и технологическая функции культурных норм, общекультурные, групповые и ролевые нормы, ментальное поле культуры и картина мира</p> <p><i>Культура, как система знаков. Языки культуры:</i> информационно-семиотический подход к культуре, артефакты, смыслы, знаки, основные типы знаковых систем культуры (естественные, функциональные, иконические, конвенциональные, вербальные, записи), вторичные моделирующие системы, языки искусства</p> <p><i>Динамика культуры:</i> функционирование культуры, историческая динамика бытия культуры, интеграция, ассимиляция, аккультурация, культурные традиции и инновации, культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур</p> <p><i>Культура и глобальные проблемы современности:</i> современная мировая культура – основные черты, европейская культурная традиция, тенденции культуры в эпоху глобализма, культурная универсализация</p>
3.	Типология культуры	<p><i>Основания типологии культуры:</i> проблема типологии культуры, традиционная и инновационная культуры, типология культуры М. Мид, семиотические типы культур Ю. Лотмана, субкультура и кнтркультура, массовая и немассовая культура</p> <p><i>Региональная типологизация культуры:</i> народ, этнос, нация, восточный и западный типы культуры:</p> <p><i>Исторические типы культуры:</i> культурные эпохи по европоцентристскому подходу (первобытная, античная, средневековая, Возрождения, Нового времени, современная), локальные социокультурные миры, доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная культуры</p> <p><i>Особенности российского типа культуры в мировом контексте:</i> «Востоко-Запад», христианско-православное начало культуры, византийско-имперские амбиции, мессианство, интеграция с европейской культурой, разрыв между этнической и национальной культурами, установки русской культуры</p>

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении**16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3 курс 3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	6	6			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	66	66			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	-	-			
Другие виды самостоятельной работы	-	-	-		
работа с научной литературой (конспектирование)					
ведение терминологического словаря					
подготовка к дискуссии					
Подготовка к контрольной (тестовой) работе					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость 72 часа, 2 зачетных единицы	72				

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.01.06 «Экономика образования»

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль: Логопедия, Олигофренопедагогика,
Дошкольная дефектология**

1. Цели и задачи дисциплины

Происходящие в стране социально-экономические преобразования, связанные с формированием смешанной экономической системы, затронули все сферы и отрасли народного хозяйства, в т.ч. и те, которые в силу специфической природы оказываемых ими услуг относятся к нерыночному сектору. Важное место занимает среди них образование.

В ходе модернизации образование рассматривается как приоритетная отрасль экономики. Важным элементом формирования эффективных экономических отношений является подготовка кадров в области экономики образования.

Целью преподавания курса «Экономика образования» является подготовка бакалавров, имеющих целостное представление о теоретических основах функционирования системы образования в условиях рыночной экономики, формирование у студентов навыков экономического мышления, способность использовать экономические знания в практической профессиональной деятельности.

В процессе реализации цели у студентов формируется адекватное представление об экономическом содержании образовательной сферы. Основными задачами изучения дисциплины являются:

- понимание студентами основных терминов и понятий экономики образования; процессов, происходящих в образовании; роли бюджетных и внебюджетных фондов в финансировании образования, перспективных направлений в формировании и развитии экономических механизмов в области образования; основ организации труда и заработной платы работников образовательных учреждений;

- овладение навыками экономического анализа макроэкономических показателей развития образовательной сферы; оценивания изменений в системе образования;

- развитие умений анализировать инновации в области экономики образования; использовать информационные технологии, применяемые в образовательном процессе и управлении образовательным учреждением.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Экономика образования» входит в базовую часть ОП. «Экономика образования» как наука базируется на методологических и информационных основах. Общие принципы и методы научного познания, разработанные в философии, служат фундаментом для правильного понимания дисциплины. В основе экономической науки лежат диалектические законы, которые позволяют правильно понимать общественные явления. Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими дисциплинами как философия, информационные технологии в образовании, актуальные вопросы развития образования, правоведение.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-4 «Способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах».

ПК-4 «Способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности».

В ходе изучения дисциплины студент должен:

- **знать:** основные экономические понятия и термины; основные положения экономики образования, ее предмет и метод; рыночный механизм регулирования образовательной сферы; новые теории стоимости (ценности); современную структуру рынка труда и цену товара рабочая сила; основные тенденции развития сферы образования;

- **обладать умениями:** рассчитывать основные макроэкономические показатели экономики образования, применять знания объективных и экономических законов при решении социально-экономических задач; использовать информационные технологии;

- **владеть способностями:** анализировать экономические ситуации в области образования, находить и анализировать правовые документы в области образования, используя правовые-информационные системы.

Дисциплина «Экономика образования» является предшествующей для педагогической и преддипломной практик, а также итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4, ПК-4

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	36	36							
В том числе:									
Лекции	12	12							
Практические занятия (ПЗ)	12	12							
Семинары (С)	12	12							
Лабораторные работы (ЛР)	-	-							
Самостоятельная работа (всего)	36	36							
Курсовой проект (работа)	-	-							
Расчетно-графические работы	-	-							
Другие виды самостоятельной работы	36	36							
Написание реферативных работ по проблемам в сфере образовательных услуг	4	4							
Составление информационных и аналитических обзоров о развитии экономических механизмов в области образования.	6	6							
Обоснование теории «человеческого капитала» и определение ее практического значения в экономике образования.	2	2							
Статистические расчеты оценки финансовой устойчивости вуза, эффективности управления, определение цены обучения составление сметы доходов и расходов образовательного учреждения, определение размера оплаты труда работников	24	24							
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет с оценкой	зачет с оценкой							
Общая трудоемкость 72 часа	72	72							
2 зачетных единиц	2	2							

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
-------	---------------------------------	---

1.	Система образования	<p>Определение и законодательные основы системы образования</p> <p>Анализ современной ситуации в образовании в России</p> <p>Особенности национальных систем образования</p> <p>Международные сравнения в области образования</p>
2.	Рынок образовательных услуг и основы ценообразования	<p>Объект и предмет экономики образования</p> <p>Организационно-экономические особенности сектора образования</p> <p>Особенности образовательной услуги как товара</p> <p>Автономия образовательных учреждений</p> <p>Рынок образовательных услуг в России</p> <p>Методы количественного анализа рынка образования</p> <p>Вклад человеческого капитала в ВВП</p> <p>Ценообразование в образовательном учреждении</p> <p>Методы определения цены обучения</p> <p>Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения</p>
3.	Управленческий механизм в системе образования, финансирование и налогообложение образовательных учреждений	<p>Структура и функции управления образованием</p> <p>Показатели оценки эффективности управления образованием</p> <p>Совершенствование управления образованием</p> <p>Бюджетное финансирование</p> <p>Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения</p> <p>Особенности финансирования негосударственных образовательных учреждений</p> <p>Внебюджетное финансирование</p> <p>Новые механизмы финансирования образования</p> <p>Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений</p> <p>Налоговые льготы образовательных учреждений</p> <p>Налоговая проверка образовательных учреждений</p>
4.	Качество и экономическая безопасность образования	<p>Внутренняя эффективность использования ресурсов</p> <p>Оценка финансовой устойчивости вуза</p> <p>Методы оценки социально-экономической эффективности образования</p> <p>Экономическая безопасность образования</p>

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры								
		1	2	3	4	5	3 курс 2	7	8	9
Аудиторные занятия (всего)	8						8			
В том числе:										
Лекции	2						2			
Практические занятия (ПЗ)	6						6			
Семинары (С)	-						-			
Лабораторные работы (ЛР)	-						-			
Самостоятельная работа (всего)	64						64			
Курсовой проект (работа)	-									

Расчетно-графические работы	-								
Другие виды самостоятельной работы									
Написание реферативных работ по проблемам в сфере образовательных услуг	8					8			
Конспектирование учебно-методической литературы	40					40			
Статистические расчеты оценки финансовой устойчивости вуза, определение цены на обучение, составление сметы доходов и расходов, расчет оплаты труда работников, определение налогов	16					16			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой					Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость 72 часа 2 зачетных единиц	72					72			
	2					2			

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.02.01 Современный русский язык

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(все профили)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современный русский язык» – формирование у студента системы представлений об основных разделах языкознания: фонетике, лексикологии, словообразовании, морфологии, синтаксисе.

Основными задачами курса являются:

понимание устройства системы современного русского языка,
овладение навыками анализа языковых единиц разных уровней языковой системы,
развитие умений характеризовать языковые явления, анализировать отклонения от норм современного русского языка в детской речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП, в модуль «Филологические основы дефектологического образования».

Для освоения дисциплины «Современный русский язык» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курса русского языка в средней общеобразовательной школе. Студент должен:

- знать фонетическую систему современного русского языка;
- знать основы лексикологии;
- знать особенности грамматического строя современного русского языка;
- знать основные нормы русского литературного языка в области устной и письменной речи;
- обладать умениями делать фонетический разбор слова;
- обладать умениями формулировать лексическое значение слова;
- обладать умениями выполнять морфемный, словообразовательный анализ слова, делать морфологический и синтаксический разбор языковых единиц;

– владеть способами применения знаний об устройстве современного русского языка в практике письма и речи.

Дисциплина «Современный русский язык» является предшествующей для таких учебных дисциплин, как «Логопедия», «Психолингвистика», «Методика развития речи дошкольников (специальная)», «Методика преподавания русского языка (специальная)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК - 2, ОК - 5, ОК - 6, ОК - 7.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачётных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		I	II
Контактная работа с преподавателем (всего), в том числе:	108	54	54
лекции	36	18	18
практические занятия (ПЗ)	72	36	36
семинары (С)	–	–	–
лабораторные работы (ЛР)	–	–	–
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	108	54	54
чтение и конспектирование научной литературы		18	18
работа со словарями и справочниками		18	18
выполнение упражнений		18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36		экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	252	108	144
	7	3	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в курс	Предмет языкознания. Язык и речь. Речевая деятельность. Уровневая структура языка. Основные принципы изучения языка. Понятие о литературном языке.
2.	Фонетика	Предмет и содержание фонетики. Звук и фонетическая транскрипция. Акустическая фонетика. Артикуляционная фонетика. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков. Чередование звуков. Позиционные и комбинаторные изменения звуков.

		<p>Изменения гласных звуков.</p> <p>Изменения согласных звуков.</p> <p>Сегментные и суперсегментные единицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слог; правила слогораздела; - фонетическое слово; - такт; фраза. <p>Ударение: фонетическая природа, особенности русского словесного ударения.</p> <p>Интонация. Основные типы интонационных конструкций.</p> <p>Фонологическая система русского литературного языка.</p> <p>Понятие фонемы.</p> <p>Фонологические школы.</p> <p>Сильные и слабые позиции фонем.</p> <p>Система гласных фонем.</p> <p>Система согласных фонем.</p>
3.	Орфоэпия	<p>Понятие нормы и кодификации.</p> <p>Норма и варианты.</p> <p>Основные орфоэпические правила современного русского литературного языка. Тенденции развития современных произносительных норм.</p>
4.	Графика	<p>Современный русский алфавит.</p> <p>Основные характеристики и принципы русской графики.</p>
5.	Орфография	<p>Орфограмма.</p> <p>Принципы русской орфографии.</p> <p>Основные правила русской орфографии.</p>
6.	Лексикология	<p>Предмет и содержание лексикологии.</p> <p>Слово как многоаспектная единица.</p> <p>Лексическое значение слова.</p> <p>Типы значений слова.</p> <p>Семантическая структура слова.</p> <p>Понятие о компонентном анализе слова.</p> <p>Семантическая структура многозначного слова.</p> <p>Омонимы.</p> <p>Проблема разграничения многозначности и омонимии.</p> <p>Лексика как система:</p> <ul style="list-style-type: none"> - парадигматические отношения в лексике; синонимы, антонимы; - синтагматические отношения в лексике; лексическая сочетаемость; - ассоциативно-derivационные отношения в лексике; народная этимология; паронимы; - понятия лексико-семантической группы и лексико-семантического поля. <p>Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исконно русская лексика; - заимствованная лексика; старославянизмы. <p>Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалектная лексика; - терминологическая и профессиональная лексика; - жаргонная лексика. <p>Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устаревшие слова; - новые слова. <p>Стилистическая дифференциация лексики современного русского языка:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - нейтральная и стилистически окрашенная лексика; - эмоционально-экспрессивная окраска слова. <p>Фразеология:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структура и значение фразеологической единицы; - типы фразеологических единиц; - системные отношения во фразеологии.
7.	Словообразование	<p>Словообразование как раздел языкознания. Морфемный состав слова. Понятие морфемы. Типы морфем. Основа слова. Морфонологические явления на стыке морфем. Морфемный анализ слова. Словообразовательная структура слова. Производная и производящая основа. Морфологические способы словообразования. Продуктивность и регулярность морфем. Словообразовательное значение слова. Типы основных словообразовательных значений и способы их выражения. Понятие словообразовательной модели и типа. Словообразовательный анализ слова. Словообразование основных частей речи.</p>
8.	Морфология	<p>Морфология как грамматическое учение о слове. Определение понятия «грамматика». Слово как единица грамматики. Грамматическое значение слова. Средства выражения грамматического значения слова. Определение морфологии. Понятие морфологической парадигмы. Части речи. Принципы их классификации. Именные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Местоимение как часть речи. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как глагольные формы. Наречие. Категория состояния. Служебные части речи: предлог, союз, частица.</p>
9.	Синтаксис	<p>Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Понятие синтаксической связи. Словосочетание как единица синтаксиса. Принципы классификации словосочетаний. Виды подчинительных связей в словосочетании. Предложение как основная синтаксическая единица. Признаки предложения. Понятие предикативности. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Структурные типы предложений. Аспекты изучения предложения. Понятие об актуальном членении предложения. Двусоставные предложение: <ul style="list-style-type: none"> - учение о членах предложения; - главные члены предложения; подлежащее; основные типы сказуемого. Односоставные предложения как особый структурно-семантический тип простых предложений: <ul style="list-style-type: none"> - глагольные односоставные предложения; - субстантивные односоставные предложения. Понятие о неполном предложении. Основные типы неполных предложений.</p>

		<p>Эллиптические предложения.</p> <p>Понятие об осложненном предложении.</p> <p>Однородные члены предложения, особенности их употребления.</p> <p>Понятие об обособлении. Условия обособления.</p> <p>Обособленные полупредикативные члены предложения.</p> <p>Предложения с уточнительно-выделительными членами.</p> <p>Предложения с вводными и вставными конструкциями. Обращение.</p> <p>Вокативные предложения. Именительный темы.</p> <p>Сложное предложение как синтаксическая единица.</p> <p>Особенности структуры и семантики сложного предложения.</p> <p>Средства синтаксической связи в сложном предложении.</p> <p>Принципы классификации сложных предложений в синтаксической традиции и современной лингвистике.</p> <p>Сложносочиненное предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурно-семантические признаки сложносочиненного предложения; - виды сложносочиненного предложения. <p>Сложноподчиненное предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурно-семантические признаки сложноподчиненного предложения; - принципы классификации; - сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. - сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. <p>Бессоюзное сложное предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бессоюзное сложное предложение в системе сложных предложений; - виды бессоюзных сложных предложений. <p>Сложные синтаксические конструкции и их типы.</p>
--	--	--

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		I курс2	1 курс3
Контактная работа с преподавателем (всего), в том числе:	20	10	10
лекции	8	4	4
практические занятия (ПЗ)	12	6	6
семинары (С)	—	—	—
лабораторные работы (ЛР)	—	—	—
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	223		223
конспектирование научной литературы			96
выполнение упражнений		50	127
выполнение контрольной работы			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9		экзамен
Общая трудоемкость часов	252		
	7		
зачетных единиц			

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.02.02 Онтогенез речевой деятельности

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 специальное (дефектологическое) образование

(профиль Логопедия, Дошкольная дефектология,
Олигофренопедагогика)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» - сформировать у студентов представление о последовательности этапов онтогенетического развития речи, систематизировать и уточнить имеющиеся у них знания о возможных стратегиях овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание студентами физиологических, психологических и лингвистических параметров устной речи; овладение навыками разграничения речевой нормы и патологии;
- развитие умений определять роль языковых структур в развитии всех механизмов детской речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть дисциплин по выбору ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия» (ОК-5).

Студент должен:

Знать:

- основные нормы современного русского литературного языка в области орфографии, пунктуации, лексикологии, словообразования, грамматики, стилистики;
- необходимость непрерывного самообразования в области речевой коммуникации и культуры общения

Уметь:

- осуществлять поиск профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках – справочных пособиях и словарях;
- применять знания в области русского и иностранного языка в практике письма и речи;
- выбирает средства совершенствования речевой культуры в соответствии с поставленными целями

Владеть:

- навыками создания устных и письменных текстов;
- навыками анализа орфографических, пунктуационных, речевых, грамматических, стилистических ошибок, их
- навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции в области речи.

Дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» является предшествующей для таких дисциплин, как «Методика развития речи (специальная)», «Психолингвистика», «Логопедия».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-7, ОПК-3.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем	36		36		
В том числе:					
Лекции	12		12		
Практические занятия (ПЗ)	24		24		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36		36		
В том числе:					
Глоссарий, составление	6		6		
Доклад. Подготовка	6		6		
Презентация, подготовка	6		6		
Домашняя письменная контрольная работа	12		12		
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	6		6		
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации	зачет		зачет		
Общая трудоемкость 72 часа, 2 Зачетных единицы	72		72		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Детская речь как предмет научного изучения	Теоретические основы курса: предмет, цели и задачи курса.

		<p>Место курса в системе других научных дисциплин: нейропсихологии, психофизиологии, психолингвистики.</p> <p>Значение экспериментальных исследований детской речи для современной логопедии. Лингвистика детской речи.</p> <p>Основные концепции усвоения языка: теория врождённых знаний (Н. Хомский, Д. Макнил, Д. Слобин). Когнитивная теория усвоения языка. Гипотеза семиотического развития ребёнка Ж. Пиаже. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.М. Шахнарович).</p>
2	Основные механизмы устной речи	<p>Анатомо-физиологические механизмы речи.</p> <p>Речь – продукт взаимодействия отдельных мозговых структур. Основные анализаторы, принимающие участие в процессе речи. Периферический речевой аппарат, его основные отделы (дыхательный, фонаторный, артикуляционный). Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи.</p> <p>Интегративная деятельность мозга.</p> <p>Роль стриопаллидарной системы, лимбико-ретикулярного комплекса и мозжечка в обеспечении речи.</p> <p>Функциональная специфичность левого и правого полушарий.</p> <p>Психологические механизмы речи.</p> <p>Основной операциональный механизм речи.</p> <p>Общесфункциональный механизм речи.</p> <p>Механизмы фонационного (внешнего) оформления речи.</p>
3	<i>Начальная фаза речевого онтогенеза</i>	<p>Врождённые предпосылки речи: крик и плач новорожденного, их связь с субъективным состоянием ребёнка.</p> <p>Акустические особенности и функциональное значение первых голосовых проявлений.</p> <p>Вариативность младенческих криков.</p> <p>Психофизиологическое единство матери и ребёнка. Первичные детские вокализации: гуление и лепет. Биологическая детерминация гуления и лепета. Основные характеристики периода гуления. Освоение эмоционально-выразительного вокализма родной речи. Эхоталания и эхопраксия.</p>
4	<i>Овладение звуковой</i>	Артикуляционная практика ребёнка.

	<i>формой слова</i>	<p>Развитие координации акустических и артикуляционных образов.</p> <p>Овладение системой фонологических противопоставлений.</p> <p>Закономерности овладения звуковой стороной речи.</p>
5	<i>Развитие лексики детской речи</i>	<p>Переход к словесной технике речи. Предпосылки развития словаря. Объем словаря и его прирост. Характеристика начального детского лексикона. Закономерности формирования детского лексикона. Набор понятий детского лексикона. Диссоциация в развитии активного и пассивного словаря.</p> <p>Генерализация языковых явлений как основная закономерность речевого развития.</p> <p>Связь формирования лексики с процессами словообразования.</p> <p>Формирование языковых обобщений. Становление механизмов номинации. Слово – знаковая единица. Операции словообразования.</p>
6	<i>Овладение грамматическими закономерностями языка</i>	<p>Практическая грамматика детской речи. Отличие от грамматики взрослых. Ведущий механизм формирования грамматического строя речи. Развитие морфологии. Взаимодействие морфологической и синтаксической систем языка. Последовательность усвоения ребёнком грамматических форм русского языка. Нарушения морфологической нормы. Глагол.</p> <p>Имя существительное. Имя прилагательное. Развитие синтаксиса. Способность самостоятельно употреблять ряд лексических и грамматических элементов. Периоды формирования грамматического строя речи. Случаи нарушения синтаксической нормы.</p>
7	Онтогенетическое развитие связной речи	<p>Связная речь как объект психологического и лингвистического изучения.</p> <p>Этапы становления связной речи.</p> <p>Изменение форм связности в ходе развития.</p> <p>Диалогическая речь. Монологическая речь. Феномен эгоцентрической речи. Определение, характеристика внутренней речи. Гипотезы происхождения и природы внутренней речи</p>

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры						
		1	1 курс 3					
Контактная работа с преподавателем	10		10					
В том числе:								
Лекции	4		4					
Практические занятия (ПЗ)	6		6					
Семинары (С)								
Лабораторные работы (ЛР)								
Самостоятельная работа (всего)	62		62					
Глоссарий, составление	16		16					
Доклад, подготовка	16		16					
Домашняя письменная контрольная работа	16		16					
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	14		14					
Вид промежуточной аттестации	зачет		зачет					
Общая трудоемкость 72 часа 2 зач. ед	72		72					

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.02.03. Техника речи

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(все профили)

1. Цель дисциплины «Техника речи» - повышение уровня профессионального мастерства будущего бакалавра, чья профессия требует высокой степени культуры и техники речи, формирование четкой дикции, правильного литературного произношения, умения точно, образно, эмоционально выразить мысль.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** теоретических основ вопроса, без которых невозможно приступить к самостоятельной практической работе, направленной на развитие техники речевого дыхания и тренировки голоса; рекомендаций по соблюдению голосового режима и правил личной гигиены с целью избегания профессиональных заболеваний голосового аппарата и потерь голоса;
- **развитие умений** работать над речевым дыханием и голосом, логикой, выразительностью речи; совершенствовать свой речевой аппарат в условиях самостоятельной тренировки;

- **владение навыками** словесного действия в работе над литературными произведениями разных жанров.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: знать основные нормы современного русского языка; осуществлять поиск значимой информации в сети Интернет и других источниках, владеть способами работы с персональным компьютером

Дисциплина «Техника речи» является предшествующей для таких дисциплин, как «Логопедия», «Методика развития речи (специальная)», «Специальная методика речевого воспитания детей с ОВЗ», «Психолингвистика», «Методика обучения русскому языку (специальная)», «Русский язык с основами языкознания».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-2

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		I
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Изучение, конспектирование научной литературы	6	6
Подготовка доклада	6	6
Составление глоссария	6	6
Написание эссе	6	6
Домашняя письменная контрольная работа	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие техники речи. Анатомо-физиологические и акустические основы	1.1. Основы формирования навыков правильной дикции 1.2. Анатомо-физиологические механизмы голосообразования.

	голосοοбразования	1.3. Акустические основы голосοοбразования
2	Дифференцированная артикуляционная гимнастика	2.1. Значение правильной артикуляции для голосοοбразования. Правила проведения артикуляционной гимнастики. 2.2. Статические и динамические артикуляционные упражнения
3	Статическая и динамическая дыхательная гимнастика	3.1. Значение дыхания в голосοοбразовании. Правила проведения дыхательной гимнастики 3.2. Статические, динамические и фонационные дыхательные упражнения.
4	Голосовая гимнастика. Профилактика голосовых расстройств	4.1. Определение голоса, звука голоса, основные характеристики голоса, способы голосοподачи. 4.2. Основные направления работы над голосом. Правила проведения голосовых (фонопедических) упражнений. 4.3. Гигиена голоса, голосовой тренинг.
5	Нормы литературного произношения, усвоение орфоэпических норм.	5.1. Работа над дикцией. 5.2. Правила усвоения орфоэпических норм и норм литературного произношения.
6	Логика речи, основы выразительности речи; исполнительский анализ и его компоненты	6.1. Темпо-ритмическая и интонационная сторона речи. Паузация, изменение темпа речи. 6.2. Логическое ударение, его изменение в соответствии с целью высказывания; тренировка в использовании повествовательной, вопросительной, восклицательной, повелительной интонации, интонации, выражающей различные эмоциональные состояния.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1 курс 2
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Изучение, конспектирование научной литературы	12	12
Подготовка доклада	12	12
Составление глоссария	12	12
Написание эссе	12	12
Домашняя письменная контрольная работа	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет

Общая трудоемкость (часов)	72	72
Зачетных единиц	2	2

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.02.04 Основы речевой культуры дефектолога

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(все профили)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога» - формирования профессиональных языковых и речевых компетенций педагога-дефектолога, формирует навыки, необходимые для выполнения таких видов учебной работы, как тезирование, конспектирование, реферирование, подготовка эссе, научных докладов и сообщений, написание курсовых и выпускных квалификационных работ.

Основными **задачами** курса являются **понимание** основных требований в области культуры устной и письменной речи, предъявляемыми к педагогу-дефектологу; **развитие умений** соблюдать ортологические, коммуникативно-прагматические и этические нормы речевого поведения; **овладение навыками** оценки своей и чужой речи с точки зрения требований культуры речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями (метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования):

1) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

2) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции) - **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Студент должен:

- знать: основные нормы современного русского языка;
- обладать умениями осуществлять оформлять тексты различных типов речи и стилей;
- осуществлять поиск значимой информации в сети Интернет и других источниках.
- владеть способами работы с персональным компьютером

Дисциплина «Основы речевой культуры дефектолога» является предшествующей для таких дисциплин, как «Логопедия», «Методика развития речи (специальная)», «Специальная методика речевого воспитания детей с ОВЗ», «Психолингвистика», «Методика обучения русскому языку (специальная)», «Современный русский язык».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2, ОК-5, ПК-4.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36							

В том числе:	-								
Лекции	12	12							
Практические занятия (ПЗ)	24	24							
Семинары (С)	-								
Лабораторные работы (ЛР)	-								
Самостоятельная работа (всего)	36	36							
Другие виды самостоятельной работы	36	36							
Научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	12	12							
Доклад. Подготовка	6	6							
Глоссарий. Составление	6	6							
Эссе	6	6							
Домашняя письменная контрольная работа	6	6							
Виды промежуточной аттестации	зачет	зачет							
Общая трудоемкость 2 зач. ед	72	72							

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Культура речи как лингвистическая дисциплина	Понятие культуры речи в современном языкознании. Предмет и задачи теории культуры речи. Требования к речи педагога-дефектолога.
2	Русский литературный язык и его роль в общей и профессиональной культуре педагога-дефектолога.	Понятие современного русского литературного языка. Основные ортологические и коммуникативно-прагматические нормы.
3	Основы теории ораторского искусства	Понятие ораторского искусства в современной теории культуры речи. Особенности устной публичной речи, технология ее создания. Изобразительно-выразительные средства языка.

4	Дискуссионная речи и ее особенности	Понятия спор, дискуссия, полемика. Основы теории аргументации. Этические аспекты ведения дискуссии.
---	-------------------------------------	---

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1 курс 1	1 курс 2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	4	6						
В том числе:	-								
Лекции	4	4							
Практические занятия (ПЗ)	6		6						
Семинары (С)	-	-							
Лабораторные работы (ЛР)	-	-							
Самостоятельная работа (всего)	62	62							
Научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	16	16							
Доклад, подготовка	12	12							
Глоссарий, составление	10	10							
Эссе	10	10							
Домашняя письменная контрольная работа	14	14							
Виды промежуточной аттестации	зачет		зачет						
Общая трудоемкость	72 час.								
	2 зач. ед								

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.03.01 Возрастная анатомия и физиология

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,

(профили «Логопедия», «Специальная психология»,
«Олигофренопедагогика»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование системы физиологических знаний о человеке вообще и о ребенке как главной ценности педагогической деятельности, позволяющих на основе полученных знаний осваивать принципы и подходы организации эффективного здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса детей с различными нарушениями в развитии.

Основными *задачами* курса являются:

- дать необходимые для работы педагога знания анатомо-физиологических особенностей детей;
- ознакомить студентов с основными процессами морфофункциональных изменений организма на разных этапах возрастного развития;
- развить умение использовать знания морфо-функциональных особенностей организма детей при организации учебно-воспитательной работы и анализе педагогических процессов и явлений;
- дать представление о растущем человеке как о сложной биологической системе;
- раскрыть основные закономерности роста и развития детей в процессе онтогенеза;
- обеспечить развитие биологической культуры;
- способствовать формированию научного мировоззрения, диалектического и материалистического мышления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в **базовую часть ОП**.

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курса «Человек» в 8-м классе общеобразовательной школы.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», является образование детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития.

в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития.

в области исследовательской деятельности:

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

Студент должен:

- знать:

- основные черты строения, метаболизма, закономерности воспроизведения, специализации клеток, основные черты строения, развития, функционирования и эволюции тканей животных;
- особенности строения основных органов и систем организма человека;
- основные здоровьесберегающие технологии.

- обладать умениями:

- обладать умениями: работы световой микроскопии;
- работы с учебной литературой;

- владеть способами:

- морфологических исследований биологических объектов;

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения более сложных анатомических и физиологических процессов в курсах “Основы нейрофизиологии и ВНД”, «Г

Основы генетики», «Невропатология», «Психопатология», прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК -1,3, ПК-8

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54	
В том числе:			
Лекции	20	20	
Практические занятия (ПЗ)	14	14	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	14	14	
Самостоятельная работа (всего)	54	54	
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат	1	1	
Другие виды самостоятельной работы:			
Работа с литературой и интернет-ресурсами	17	17	
Доклад	4	4	
Самостоятельное изучение таблиц и других	8	8	

наглядных пособий.			
Подготовка к лабораторному занятию.	16	16	
Домашняя контрольная работа (выполнение).	5	5	
Подготовка кроссвордов	3	3	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость 108 часов	108	108	
3 зачетные единицы	3	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение	Предмет и задачи курса в процессе подготовки учителя дефектолога и воспитателя специальных дошкольных учреждений Методы исследования в возрастной физиологии
2.	Общие закономерности роста и развития детского организма	Общие закономерности роста и развития. Понятие о росте и развитии. Теории онтогенеза: системогенез П.К. Анохина, концепция надежности биологической системы А.А. Маркосяна, “энергетическое правило скелетных мышц” И.А. Аршавского. Понятие об основных периодах развития человека: пренатальном, натальном и постнатальном. Возрастные особенности развития организма. Показатели физического развития, их возрастная динамика. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное значение.
3.	Наследственность и окружающая среда. Клетка и ее наследственный аппарат. Ткани. Органы и системы органов	Наследственность и окружающая среда. Клетка и ее наследственный аппарат. Понятие о наследственности. Наследственные болезни. Ткани, их классификация. Строение и функции эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной ткани. Эмбриональные зачатки и тканевые производные зародышевых листков.
4.	Возрастные особенности и гигиена нервной системы.	Развитие регуляторных систем организма: Нервная система. Общий план организации нервной системы. Нервная ткань: строение, функции, возрастные особенности. Синапс. Понятие о высшей и низшей нервной деятельности. Понятие рефлекса, классификация. Общая характеристика рефлекторной дуги, рефлекторное кольцо. Нервные центры и их свойства. Учение П.К. Анохина о функциональных системах. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе.
5.	ЦНС: строение и функции, возрастные особенности.	Строение спинного мозга, его функции. Строение и функции отделов головного мозга, Анатомо-физиологические особенности созревания мозга ЦНС: функциональное созревание спинного, продолговатого, среднего, промежуточного мозга, мозжечка. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга. Автономная нервная система.
6.	Высшая нервная деятельность	Принципы координации рефлекторных актов: иррадиация и концентрация, индукция, принцип общего конечного пути, доминанта, динамический стереотип, их возрастные особенности. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение. Динамический стереотип. Возрастные и типологические

		особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Развитие речевой функции. Понятие школьной зрелости, методы определения.
7.	Гигиена учебно-воспитательного работы	Умственная и физическая работоспособность; утомление: биологическое значение, признаки, фазы и теории утомления. Переутомление. Возрастная динамика работоспособности.
8.	Сенсорные системы	Понятие об анализаторах, сенсорных системах, органах чувств. Общие принципы строения и функции анализаторов. Свойства анализаторов. Строение рецепторного звена и компоненты зрительного и слухового анализатора. Виды сенсорных систем и их возрастные особенности: слуховая система; зрительная система; соматосенсорная система. Возрастные особенности и гигиена основных анализаторов.
9.	Опорно-двигательная система	Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата. Строение и функции опорно-двигательной системы. Возрастные особенности отделов скелета. Осанка, её нарушения, предупреждение нарушений. Показатели сформированности костей конечностей. Плоскостопие и его профилактика. Общий обзор мышечной системы: классификация мышц по форме, функциям, местоположению. Возрастные особенности. Развитие двигательных качеств у детей.
10.	Физиология системы крови	Состав и функции крови. Лимфа: строение, функции. Возрастные особенности крови у детей. Иммуитет: иммунная система, иммунокомпетентные органы и клетки. Гуморальные и клеточные факторы. Иммунологическая толерантность. Возрастные особенности иммунитета.
11.	Сердечно-сосудистая система	Строение и функции сердца, возрастные особенности. ЭКГ. Регуляция деятельности сердца. Сосуды: общий план строения сосудистой стенки, классификация, функции, возрастные особенности. Регуляция движения крови по сосудам. Лимфатическая система. Понятие о юношеской гипертонии.
12.	Дыхательная система	Строение и значение дыхательной системы. Возрастные особенности. Функции верхних дыхательных путей. Внешнее дыхание, механизм вдоха и выдоха. Легочные объемы. Спирометрия и спирография как методы исследования дыхательной системы. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, альвеолярного. Обмен газов в легких. Транспорт газов кровью. Обмен газов в тканях. Легочные объемы и ёмкости. Инфекционные заболевания и их профилактика. Регуляция дыхания. Гипоксия.
13.	Эндокринная система	Развитие регуляторных систем организма: Эндокринная система и ее возрастные особенности. Гормоны: природа, свойства, механизм действия гормонов на рост, развитие и обмен веществ. Гипо-и гипер-функция. Классификация, строение и функция гипофиза, эпифиза, надпочечников, щитовидной и паращитовидной желез, поджелудочной и половых желез. Половое созревание и воспитание. Гипоталамо-гипофизарная система и другие железы внутренней секреции: физиологическое значение, взаимодействие, возрастные особенности.
14.	Системы пищеварения, обмен веществ и энергии	Значение пищеварения. Функции желудочно-кишечного тракта. Вклад И.П. Павлова и его школы в разработку физиологии пищеварения. Значение и этапы обмена веществ. Основной обмен. Физиологические основы питания. Витамины. Роль процессов выделения. Мочевыделение. Строение и свойства кожи. Физиологические и химические процессы поддержания температуры тела.
15.	Основные понятия гигиены детей и	Профилактика эндокринных заболеваний. Профилактика нарушений зрения и слуха, понятие о гиподинамии. Влияние двигательной

	подростков	активности на процессы роста и развития. Гигиена дыхания. Диеты. Профилактика гельминтозов. Закаливание.
16.	Принципы, типы и механизмы регуляции функций организма	Нервный механизм регуляции. Характеристика гормональной регуляции. Регуляция с помощью метаболитов и тканевых гормонов. Миогенный механизм регуляции. Иммунный механизм регуляции. Организм – единое целое. Иерархия управляющих систем: нервная система → эндокринная система → управляющие системы систем органов → внутриорганные управляющие системы → генетические управляющие системы клеток → метаболические управляющие системы.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1курс1	1 курс2	1 курс3
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14		
В том числе:				
Лекции (Л)	6	4	2	
Практические занятия (ПЗ)	8	4	4	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Контрольная работа				К.Р.
Самостоятельная работа (всего)	94		94	
В том числе:				
Курсовая работа (проект)				
Реферат				
Другие виды самостоятельной работы:				
Работа с литературой и интернет-ресурсами	25		25	
Доклад	15		15	
Самостоятельное изучение таблиц и других наглядных пособий.	25		25	
Подготовка к практическому занятию.	12		12	
Домашняя контрольная работа (выполнение).	17		17	
Вид промежуточной аттестации:	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость	108			
часы	3			
зачетные единицы				

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.03.02 Безопасность жизнедеятельности

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**(профиль: Логопедия, Дошкольная дефектология,
Олигофренопедагогика)**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - формирование у студентов культуры безопасности для обеспечения безопасной профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач.

Основными **задачами** курса являются:

- *понимание* различных видах опасностей, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики; методов предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности; показателей, критериев здоровья детей и подростков, а также способы его укрепления; государственной политики в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; терминологии в области безопасности жизнедеятельности; прав и обязанностей граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

- *овладение навыками* идентификации основных опасностей среды обитания человека и выбором методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; разработки эффективных превентивных мер для опасностей различного характера; грамотного применения практических навыков обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;

- *развитие умений овладения* законодательными и правовыми актами в области безопасности; требований к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности образовательного процесса; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Студент должен:

- знать основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

-обладать умениями: объяснения элементарных способов самозащиты, применяемых в конкретных чрезвычайных ситуациях.

- владеть формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п.; потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является предшествующей для такой дисциплины как «Физическая культура».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы**.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36

В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	9	9
Проект	4	4
Подготовка докладов	10	10
Составление тестовых работ	2	2
Подготовка к семинарским занятиям	6	6
Презентации	5	5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятие опасности, риска, концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление безопасностью жизнедеятельности.
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	РСЧС, её роль, задачи и структура. Предназначение и задачи ГО, её структура и органы управления.
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	Факторы, разрушающие и укрепляющие здоровье. Адаптация человека к условиям среды обитания. Медико-биологическая характеристика воздействия на организм человека факторов окружающей среды. Технологии обеспечения безопасности здоровья
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	Социальные опасности и чрезвычайные ситуации: сущность, содержание, классификация. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера.
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	Опасные природные явления: сущность, содержание, классификация. Защита населения при угрозе и в ходе ЧС природного характера.
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	Классификация ЧС техногенного характера. Транспортные аварии и катастрофы. Аварии с выбросом химически опасных и радиоактивных веществ. Меры защиты при ЧС техногенного характера.

7	Национальная безопасность РФ.	Важнейшие направления государственной политики Российской Федерации на основе Концепции национальной безопасности РФ. Угрозы национальной безопасности РФ, обеспечение национальной безопасности РФ.
---	-------------------------------	--

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа с преподавателем (всего)	6
В том числе:	
Лекции	2
Практические занятия (ПЗ)	4
Семинары (С)	
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	66
В том числе:	
Реферат	12
Проект	4
Подготовка докладов	20
Составление тестовых работ	2
Подготовка к семинарским занятиям	9
Презентации	9
Выполнение контрольной работы	2
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет
Общая трудоемкость часов	72
зачетных единиц	2

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.03.03 Основы нейрофизиологии и ВНД

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,

Все профили

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности»

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование системы знаний основ нейрофизиологии и высшей нервной деятельности человека вообще и ребенка, как главной ценности педагогической деятельности, позволяющих на основе полученных знаний осваивать принципы и подходы организации эффективного учебно-воспитательного процесса детей с различными нарушениями в развитии.

Основными **задачами** курса являются:

- исследование психофизиологических механизмов психических процессов и состояний на различных уровнях организации живой системы: системном, нейронном, синоптическом и молекулярном;
- изучение нейрофизиологических механизмов организации высших психических функций человека;
- реализация знаний, полученных при изучении практических вопросов, направленных на реабилитацию недоразвитых функций ребенка и поддержанию оптимальной работоспособности, на управление поведением и повышение биологической активности всего организма;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» включена в **базовую часть ОП**.

Для освоения дисциплины «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курса «Человек» в 8-м классе общеобразовательной школы.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Нейрофизиология и основы высшей нервной деятельности», является образование детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития.

в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития.

в области исследовательской деятельности:

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения более сложных анатомических и физиологических процессов в курсах: «Невропатология», «Нейропсихология», прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

Студент должен:

- знать:

- основные черты строения, метаболизма, специализации клеток, основные черты строения, развития, функционирования и эволюции тканей животных;
- особенности строения основных органов и систем организма человека;

- обладать умениями:

- обладать умениями: работы световой микроскопии;
- работы с учебной литературой;

- владеть способами:

- морфологических исследований биологических объектов;

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения более сложных анатомических и физиологических процессов в курсах «Невропатология», «Нейропсихология», прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-3, ПК-8

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа с преподавателем (всего)	54		54
В том числе:			
Лекции	18		18
Практические занятия (ПЗ)	36		36
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	54		54
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат	4		4
Другие виды самостоятельной работы:			
Работа с литературой и интернет-ресурсами	10		10
Доклад	10		10

Самостоятельное изучение таблиц и других наглядных пособий.	9		9
Подготовка к практическому занятию.	15		15
Домашняя контрольная работа (выполнение).	4		4
Подготовка кроссвордов	2		2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36		Экзамен 36
Общая трудоемкость 144 часа, 4 зачетные единицы	144		144
	4		4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
17.	Введение Регулирующие системы организма и их взаимодействие	Предмет и задачи курса в процессе подготовки учителя дефектолога и воспитателя специальных дошкольных учреждений Методы исследования. Регулирующие системы организма и их взаимодействие Нервный механизм регуляции. Виды влияний нервной системы и механизмы их реализации. Односторонние симпатические и парасимпатические влияния. Развитие концепции рефлекса. Принцип нервного центра. Характеристика гормональной регуляции. Регуляция с помощью метаболитов и тканевых гормонов. Миогенный механизм регуляции. Единство и особенности регуляторных механизмов.
18.	Системный принцип регуляции Типы регуляции функций и их надежность. Гомеостаз	Архитектура целостного поведенческого акта с точки зрения теории функциональных систем П.К. Анохина. Результат действия как центральное звено приспособительной деятельности. Архитектоника функциональной системы поведенческого акта: афферентный синтез /доминирующая мотивация, память, обстановочная и пусковая афферентация/. Мультипараметрический принцип взаимодействия различных функциональных систем (К.В. Судаков). Системогенез. Общие принципы формирования функциональных систем в онтогенезе по П.К. Анохину. Современное определение гомеостаза /Л.Д. Горизонтов/. Внутренняя среда организма и гомеостатические константы. Законы гомеостатической регуляции/закон Дришеля, закон фона и закон гиперкомпенсации/ - их сущность и биологическое значение. Типы гомеостатической регуляции /по отклонению, по возмущению, соотношения между ними/. Надежность физиологических функций. Взаимозамещаемость гомеостатических механизмов многоконтурность воздействия на константы, мультипараметричность гомеостатической регуляции - их значение для жизнедеятельности организма. Гомеостаз и эволюция. Гомеостаз в онтогенезе. Функции гематоэнцефалического барьера.
19.	Основа жизнедеятельности нейронов	Структурно-функциональная характеристика нервных клеток. Функции нейронов. Механизмы транспорта веществ через клеточную мембрану нейронов. Оценка проницаемости клеточной мембраны. Нервные волокна, их классификация. Механизм проведения возбуждения по нервным волокнам. Характеристика проведения возбуждения по нервным волокнам. Синапсы: классификация и характеристика. Механизм синаптической передачи и ее регуляция.

		<p>Характеристика проведения возбуждения в синапсах. Алгоритм деятельности химического синапса. Суммационные процессы и интеграция сигналов в синапсах. Синоптическая пластичность.</p> <p>Содержание понятия нервный центр. Свойства нервных центров: одностороннее проведение, задержка, суммация, окклюзия, трансформация ритма возбуждения, посттетаническая потенция, последствия; значение этих свойств для жизнедеятельности целостного организма. Законы проведения и возбуждения в нервных центрах. Утомление нервных центров.</p>
20.	Возбудимость и возбуждение нейронов ЦНС	<p>Открытие «животного электричества» и его сущность. Оценка возбудимости клетки. Аккомодация. Законы раздражения. Биоэлектрическая активность живой клетки. Клеточная мембрана, ее роль в электрической активности живой клетки. Основные свойства клеточных мембран и ионных каналов. Мембранный потенциал покоя: общая характеристика и причина формирования. Потенциал действия: общая характеристика и механизм возникновения. Изменение возбудимости клетки во время ее возбуждения. Лабильность.</p>
21.	<p>Анатомия и физиология ЦНС</p> <p>Нейрофизиологические процессы, обеспечивающие функциональную деятельность ЦНС</p>	<p><i>Строение спинного мозга, его функции. Строение и функции отделов головного мозга, Основные закономерности развития ЦНС. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга.</i></p> <p><i>Автономная нервная система. Соотношение структуры и функции, онтогенез нервной системы. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Баланс тормозных и возбуждающих процессов. Рефлекс – основной функциональный процесс мозговой деятельности. Классификация рефлексов. Условия образования условных рефлексов. Латерализация функций. Интегративные механизмы. Кортико-подкорковые и кортико-висцеральные взаимоотношения. Парность в деятельности коры полушарий большого мозга. Функциональная асимметрия коры у человека. Доминантность полушарий и ее роль в реализации высших психических функций /речь, мышление и др./.</i> Функциональная система работы мозга. Компьютерная аналогия. Функциональные системы.</p> <p><i>Гетерохрония. Динамическая локализация функций.</i></p> <p>Принципы координации рефлекторных актов: иррадиация и концентрация, индукция, принцип общего конечного пути, доминанта, динамический стереотип, их возрастные особенности. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение. Динамический стереотип – основа привычек, навыков.</p> <p>Утомление – причины, механизмы. Биоритмическая деятельность мозга.</p>
22.	Высшая нервная деятельность	<p>Понятие о высшей нервной деятельности. И.П. Павлов – создатель учения о ВНД. Методы исследования высшей нервной деятельности. ЭЭГ детей. Классификация условных рефлексов и их характеристика, возрастные особенности, механизмы образования. Торможение условных рефлексов, его виды. Учение о ВНД. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Основные свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения. Современное состояние учения о типах ВНД. Особенности ВНД человека и отличие от ВНД животных. Типологические варианты личности детей. Роль генотипа и среды в формировании личности детей.</p>
23.	Нейрофизиологические механизмы психических процессов.	<p>Память, общая характеристика. Характеристика мгновенной, кратковременной и долговременной памяти. Роль отдельных структур мозга в формировании памяти. Нарушения памяти. Научение и их способы: габитуация, условные рефлексы, метод проб и ошибок,</p>

		инсайт, запечатление (импринтинг). ВНД и психика, нейро-физиологические механизмы восприятия, внимания, мышления. Нарушения мышления. Формы психической деятельности. Эмоции и их развитие в онтогенезе. Особенности когнитивных процессов у детей. Развитие речи в онтогенезе. Центры речи, развитие, нарушения. Учение И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах. Роль сознания в управлении физиологическими функциями. Гнозис и праксис и их нарушения. Сон. Современные научные представления о биологической роли сна, его причинах и механизмах.
24.	Сенсорные системы	Структурно-функциональная характеристика и роль анализаторов. Регуляция деятельности анализаторов. Свойства анализаторов и приспособление организма к окружающей среде. Кодирование информации в анализаторах.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1к1	1к2	1к3	2к2				
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	6	6	4					
В том числе:									
Лекции (Л)	6	2	2	2					
Практические занятия (ПЗ)	10		4	4	2				
Семинары (С)									
Лабораторные работы (ЛР)									
Самостоятельная работа (всего)	119		58		61				
В том числе:									
Курсовая работа (проект)									
Реферат	4		1	3					
Другие виды самостоятельной работы:			К.р.						
Работа с литературой и интернет-ресурсами	30	3	3	24					
Доклад	12	2	2	8					
Самостоятельное изучение таблиц и других наглядных пособий.	30	8	8	14					
Подготовка к практическому занятию.	18	4	4	10					
Домашняя контрольная работа (выполнение).	19		19						
Подготовка кроссвордов	6	2	2	2					
Экзамен	9			9					
Вид промежуточной аттестации:	К.р. Экзамен		К.р.	Экз аме н					
Общая трудоемкость	144	72		72					
часы									
зачетные единицы	4	2		2					

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.03.04 Психопатология

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование («все профили подготовки»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать знания, умения и навыки по психопатологии у студентов дефектологических специальностей

Основными задачами курса являются:

- понимание значения знаний основ психопатологии для специалистов дефектологического профиля.
- ознакомление студентов с предметом, задачами психопатологии, с ее основными принципами,
- овладение знаниями причин и механизмов развития и клинических проявлений основных классов психических заболеваний,
- овладение навыками и умениями исследования основных психопатологических симптомов и синдромов у больных.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент начальными знаниями, умениями и навыками, сформированными на таких предметах как «Возрастная анатомия и физиология», «Невропатология», «Основы нейрофизиологии высшей нервной деятельности» и базовыми элементами компетенции: «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)» у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»

Студент должен:

- **знать** - психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ;
- возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;
- **обладать умениями:** - выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ;
- выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;
- **владеть способами** - методами выявления особенностей детей, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей;

Дисциплина «Психопатология» является предшествующей для таких дисциплин как

«Клиника интеллектуальных нарушений», «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта», Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Психолого-педагогическая диагностика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций : ОПК-1; ОПК-3: ПК-8

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____4_____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	36	36			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	24	24			
Другие виды самостоятельной работы	30	30			
В т.ч. подготовка к практическим занятиям и семинарам	30	30			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36			
Общая трудоемкость	часов	144			
	зачетных единиц	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая психопатология	Введение в психопатологию. Основные понятия. Расстройства восприятия и ощущений Симптомы и синдромы нарушения мышления Нарушения интеллектуально-мнестических функций в психиатрии Расстройства эмоционально-волевой сферы Нарушения сознания. Расстройства личности
2	Частная психиатрия	Расстройства психики, связанные с интоксикационным и травматическим поражением мозга Шизофрения. Эпилепсия. Психогенные заболевания. Психосоматические расстройства. Методы психотерапии.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3 курс 3			

Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Контрольная работа					
Самостоятельная работа (всего)	123	123			
В том числе:					
Реферат	20	20			
Другие виды самостоятельной работы:					
Разбор ситуационных задач	24	24			
Контрольная работа	20	20			
Презентация	27	27			
Схема опроса ребенка	32	32			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9	9			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144			
	4	4			

Программа учебной дисциплины

Б1. Б. 03. 05. Невропатология

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профили: «Логопедия», «Олигофренопедагогика»,
«Дошкольная дефектология»)**

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать знания, умения и навыки по невропатологии у студентов дефектологических специальностей

Основными задачами курса являются:

- понимание значения знаний основ невропатологии для специалистов дефектологического профиля.
- ознакомление студентов с предметом, задачами невропатологии, с ее основными принципами,
- овладение знаниями причин и механизмов развития и клинических проявлений основных классов заболеваний нервной системы,
- овладение навыками и умениями исследования основных неврологических симптомов и синдромов у больных,

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент начальными знаниями, умениями и навыками, сформированными на таких предметах как «Возрастная анатомия и физиология», «Основы нейрофизиологии высшей нервной деятельности» и базовыми элементами компетенции: «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)» у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»

Студент должен:

- **знать** - психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ;
- возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;
- **обладать умениями:** - выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ;
- выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;
- **владеть способами** - методами выявления особенностей детей, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей;

Дисциплина «Невропатология» является предшествующей для таких дисциплин как «Психопатология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Основы педиатрии», «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта», «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Коррекция речевых нарушений у детей», «Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с ЗПР», «Физическое воспитание и укрепление здоровья детей», «Современные коррекционные технологии в олигофренопедагогике», «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций :ОПК-1, ОПК-3, ПК-8.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	36	36			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	16	16			
Другие виды самостоятельной работы:	38	38			
Подготовка к семинарам	24	24			
Подготовка схем	8	8			
Сравнительный анализ патологии	6	6			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36			
Общая трудоемкость часов	144	144			

зачетных единиц	4	4			
-----------------	---	---	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Предмет и задачи невропатологии. История становления.	Значение невропатологии в специальной педагогике. История становления невропатологии. Эволюция нервной системы. Понятие системогенеза. Общий принцип функционирования нервной системы. Нейронная теория. Функции нервной системы
2.	Строение ЦНС, локализация функций	Строение ЦНС (спин, мозг, ствол мозга). Строение ЦНС (промежуточный и конечный мозг). Цитоархитектоника коры. Локализация функций в коре. Базальные ядра. Основные проводящие пути спинного и ствола головного мозга.
3.	Методы исследования в неврологии	Клинические методы обследования неврологических больных, рентгенологические методы, биохимические методы, электроэнцефалография
4.	. Синдромы двигательных расстройств. Синдромы чувствительных расстройств	Центральный и периферический паралич. Синдромы чувствительных расстройств.
5.	функций (апраксии, агнозии) ЧМН и симптомы их поражения. Расстройства высших корковых	Симптомы поражения 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 пар черепно-мозговых нервов, бульбарный и псевдобульбарный синдром. Расстройства высших корковых функций (агнозии, апраксии)
6.	Речь и расстройства речи у детей.	Афазии, дизартрии. Неврологические основы заикания
7.	Инфекционные болезни (внутриутробные инфекции, менингиты, энцефалиты, полиомиелит)	Внутриутробные инфекции, менингиты, энцефалиты, полиомиелит.
8.	Детский церебральный паралич	Синдромы двигательных нарушений при ДЦП, синдром речевых нарушений, расстройство высших корковых функций
9.	Аномалии развития нервной системы.	Микроцефалия. Гидроцефалия. Травматические и интоксикационные заболевания нервной системы. Наследственно-органические заболевания нервной системы.
10.	Перинатальное поражение ЦНС.	Родовая травма Синдром ММД. Опухоли ЦНС у детей
11.	Эпилепсия у детей.	Классификация. Клиника основных форм. Особенности психики у детей с эпилепсией.
12.	Медико-психолого-педагогическое консультирование.	Неврозы у детей. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Реабилитация.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1 к.3	2 к.2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	14	4		
В том числе:					
Лекции	8	6	2		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	10	8	2		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	117	58	59		
В том числе:					
Реферат	27	18	9		
Другие виды самостоятельной работы:					
Контрольная работа	27		27		
Презентация	40	20	20		
Подготовка к семинарам	23	20	3		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9		9		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	72	72		
	4	2	2		

Программа учебной дисциплины

Б 1. Б.03.06 Основы генетики

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**(профиль «Логопедия», «Дошкольная дефектология»,
«Олигофренопедагогика»)**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы генетики» - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на формирование теоретических знаний об этиологии, механизмах развития, методах диагностики и направлениях лечения различных наследственных заболеваний.

Основными *задачами* курса являются:

- формирование понимания причин и механизмов развития и наследования различных генетических патологий (синдромов, заболеваний);
- овладение навыками сбора и анализа дефектологических и генетических сведений для понимания симптоматики, наследования и диагностики различных эмбрио- и фетопатий;
- развитие умений планировать, организовывать и проводить просветительскую

работу по популяризации генетических знаний.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен сознавать социальную значимость своей профессии и владеть мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

- знать: основные виды нарушений развития, типы хромосомных мутаций, основные этиологические факторы развития наследственной патологии; основные положения учения Г. Менделя о клетке и хромосоме.

- обладать умениями: анализировать литературу по общей биологии, генетике; специальную литературу по дефектологии.

- владеть навыками: сбора, анализа и систематизации различного теоретико-методологического материала в области генетики, дефектологии, возрастной анатомии и медицины.

Дисциплина «Основы генетики» является предшествующей для таких дисциплин как: невропатология; психопатология; анатомия, физиология и патология органов зрения, слуха и речи; специальная педагогика; специальная психология; клиника интеллектуальных нарушений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-7.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Составить таблицу	5	5
Составить глоссарий	4	4
Составить схему родословной	2	2
Проанализировать медико-генетический анамнез	6	6
Подготовить презентацию	8	8
Написать медико-генетическое заключение	6	6
Написать эссе	5	5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72
Зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Генетика как наука	Основные положения и понятия современной генетики. Краткая

		история становления генетики как науки (вклад зарубежных и отечественных ученых). Геном человека. Взаимодействие генов. Норма реакции. Законы наследственности и изменчивости. Методы исследования в генетике
2	Хромосома как носитель наследственной информации.	Хромосомная теория наследственности. Изменчивость. Хромосома. Строение. Виды. Методы дифференцированного окрашивания. Хромосомные нарушения и их значение.
3	Механизмы хромосомных мутаций и болезней.	Врожденные и наследственные болезни. Этиология. Виды. Симптоматика.
4	Роль генетических факторов в возникновении нарушений речи	Этиология и патогенез речевых нарушений. Диагностика и коррекция.
5	Наследственные формы интеллектуальных нарушений.	Этиология и патогенез интеллектуальных нарушений и синдромов. Диагностика и лечение.
6.	Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата.	Этиология и патогенез нарушений органов ОДА. Этиология, патогенез, лечение и коррекция.
7.	Наследственные формы глухоты и тугоухости в детском возрасте.	Этиология и патогенез нарушений слуха. Особенности доминантной и рецессивной глухоты и тугоухости. Диагностика и лечение.
8.	Генетически обусловленные формы детской слепоты и слабовидения.	Этиология и патогенез нарушений зрения. Особенности доминантной и рецессивной слепоты и слабовидения. Диагностика и лечение.
9.	Медико-генетическое консультирование. Методы пренатальной диагностики.	МГК. Сущность. Критерии обращения. Расчеты риска при болезнях с наследственной предрасположенностью. Методы пренатальной диагностики. Характеристика отдельных видов профилактики и лечения наследственных болезней.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Составить таблицу	10	10
Составить глоссарий	10	10
Составить схему родословной	5	5
Проанализировать медико-генетический анамнез	6	6
Подготовить презентацию	10	10
Написать медико-генетическое заключение	6	6
Написать эссе	10	10

Решить генетические задачи	5	5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72
Зачетные единицы	2	2

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.04.01 ПЕДАГОГИКА

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

(все профили)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Педагогика» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание:
 - - гуманистической направленности педагогического труда и необходимости непрерывного профессионального образования (самообразования);
 - - нормативно-правовых документов в сфере образования;
 - - сущности современных концепций обучения и воспитания;
 - - зависимости педагогического процесса от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
 - - условий эффективного использования методов, форм и технологий учебно-воспитательного процесса.
- овладение навыками:
 - - поиска и использования необходимой психолого-педагогической, методической литературы, правовых документов в ходе профессиональной подготовки и в процессе решения конкретных профессиональных задач;
 - - стимулирования активности и инициативы обучающихся;
 - - использования современных методов и форм учебно-воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности и творческих способностей.
- развитие умений:
 - - организовывать свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
 - - взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
 - - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими результатами освоения основной образовательной программы (ФГОС СОО):

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Студент должен:

Знать:

- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- роль культуры в человеческом обществе;
- сущность естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе и обществе.

Уметь:

- использовать локальные и глобальные компьютерные сети для сбора, обработки и анализа информации;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной деятельности.

Владеть:

- культурой мышления, способен к восприятию информации, способен к постановке цели и выбору путей ее достижения;
- логически верной устной и письменной речью;
- различными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации;
- методами работы с компьютером как средством управления информацией;
- навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

Дисциплина «Педагогика» является предшествующей для таких дисциплин как «История логопедии», «Методы организации и проведения психолого-педагогического исследования», «Педагогические системы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья», «Методика обучения русскому языку (специальная)», «Психология», «Педагогическая этика и деонтология», «Правовые основы специального образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК -1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-8

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		
Контактная работа с преподавателем (всего)	120	54	66		
В том числе:					
Лекции	46	22	24		

Практические занятия (ПЗ)	74	32	42		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	132	72	60		
В том числе:					
Работа с первоисточниками, документами, Интернет-источниками	10,5	6	4,5		
Творческие задания (проведение занятия для своей группы, подготовка рекламы и др.)	10,5	4,5	6		
Составление опорных схем, сравнительных таблиц, кластеров) электронных презентаций	20,5	12	8,5		
Подготовка презентаций	10	4,5	5,5		
Исследовательские задания (проведение мини-исследования)	2	2			
Проблемные задания	7	7			
Практические задания (разработка фрагмента занятия, рекомендаций, критериев оценки, методики, дискуссий, анализ опыта)	64	34	30		
Анализ видеуроков	2	2			
Подготовка мини-докладов	5,5		5,5		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	зачет	экз. 36		
Общая трудоемкость часов	288	126	162		
зачетных единиц	8	3,5	4,5		

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение в педагогическую деятельность	Учитель и его социальное назначение Профессионально-личностное становление педагога
2.	Общие основы педагогики	Педагогика как наука. Характеристика основных педагогических категорий. Организация научно-педагогического исследования. Педагогические системы. Система образования РФ. Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.
3.	Теория и методика обучения	Сущность процесса обучения. Закономерности, принципы и правила обучения. Анализ современных дидактических концепций. Содержание образования в школе. ФГОС. Формы организации обучения. Методы, приемы и средства

		обучения. Диагностика результатов обучения. Анализ учебного занятия.
4.	Теория воспитания	Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Базовые теории и концепции воспитания и развития. Организация педагогического взаимодействия. Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности. Общая характеристика технологий педагогической деятельности. Организация групповой работы. Коллектив как объект и субъект воспитания. Самоуправление в коллективе. Технология проектирования воспитательной системы класса. Методы и приемы воспитания. Формы воспитания. Проектирование формы воспитательной работы. Поликультурное и патриотическое воспитание. Функции и направления деятельности классного руководителя. Организация взаимодействия педагогов и семьи.
5.	Технологии организации деятельности	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности. Оценивание в педагогической деятельности. Анализ педагогической деятельности. Технологии целеполагания. Технологии планирования. Технология решения педагогической проблемы. Технология организация деятельности в коллективе.
6.	Образовательные технологии	Технология модульного обучения. Дифференцированное обучение. Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение. Проектная деятельность школьников. Дискуссия в педагогическом процессе. Технология РКМЧП. Технология игровой деятельности. Технология педагогические мастерские. Технология Образ и мысль. Технологии интеграции в образовательном процессе
7.	Технологии проектирования образовательного процесса	Проектирование комплексной формы воспитания. Проектирование учебного занятия. Проектирование рабочей программы по учебному предмету. Проектирование ООП. Проектирование программы воспитания и социализации школьников. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности. Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования. Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа.
8.	Образование и педагогическая мысль Древнего мира.	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление систем воспитания в странах Древнего Востока. Системы воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности
9.	Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Система рыцарского воспитания. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения Воспитание в Киевской и Московской Руси
10.	Образование и педагогическая	Педагогика Нового времени. Развитие педагогической

	мысль в Новое время.	мысли Нового времени (Коменский, Локк, Руссо, Песталоцци, Герbart, Дистервег) Педагогическая система Я.А. Коменского Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо) Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Герbart, А.Ф. Дистервег) Развитие образования в России в 18 в Развитие системы образования в 19 в. Педагогическая система К.Д. Ушинского
11.	Образование и педагогическая мысль в Новейшее время.	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки конца 19 – нач. 20 вв. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори) Советская школа как феномен Советская школа как педагогический феномен, развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1 курс 1	1 курс 2	2 курс 2	
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	6	8	2	
В том числе:					
Лекции	4	2	2		
Практические занятия (ПЗ)	12	4	6	2	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	263	66	64	133	
В том числе:					
Работа с источниками и научными изданиями, углубленный анализ научно-методической литературы, работа с периодической печатью (написание рефератов, эссе, конспектов)	40	10	10	20	
Работа со справочными материалами	12	4	4	4	
Подготовка к дискуссиям, дебатам	14			14	
Подготовка к семинарским занятиям электронных презентаций	35		15	20	
Подготовка к текущему и промежуточному контролю	16	4	4	8	

Составление опорных схем, сравнительных таблиц, кластеров	16	4	4	8	
Составление глоссария	8	4	4		
Самостоятельное изучение тем, которые не рассматривались на секционных и практических занятиях	41	16		25	
Разработка дидактических материалов проблемного характера	24	8	8	8	
Подготовка фрагментов уроков и внеклассных мероприятий по предмету	12	4	4	4	
Разработка студенческих проектов	8	3	2	3	
Оформление портфолио по классному руководству, педагогического дневника, педагогического словарика	9	3	3	3	
Анализ видеоматериалов	16	4	4	8	
Анализ современных концепций воспитания	4			4	
Конструирование различных форм воспитательной работы	10	2	2	6	
Выполнение контрольной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9			экзамен 9	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	288 8	144 4	144 4		

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.04.02_Психология

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (все профили)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология» - формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое и практическое освоение психологических понятий, понимание психических закономерностей и механизмов, методах изучения психики.

Основными **задачами** курса являются:

Знание (понимание) объема и содержания психологических понятий; закономерностей развития и функционирования психики; структурных особенностей психических функций, процессов и состояний, методов их изучения.

овладение навыками – пользоваться методами (критериями) изучения психических функций, процессов и состояний, методами изучения личности и социальной группы;

развитие умений выявлять возрастные и индивидуальные особенности психики; пользоваться методами психологического исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Курс биологии (раздел: Человек и его здоровье); Познавательными учебными действиями (ФГОС общего среднего образования).

Студент должен:

- знать раздел биологии: Поведение и психика человека. Безусловные рефлексy и инстинкты. Условные рефлексy. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одаренность. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека

- обладать умениями: основам рефлексивного чтения; ставить проблему, аргументировать ее актуальность; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;

- владеть способами давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

Дисциплина «психология» является предшествующей для таких дисциплин как психолого-педагогическая диагностика в дефектологии, специальная психология, психологические методы коррекции развития дошкольников с отклонениями в развитии, дошкольная тифлопсихология, дошкольная сурдопсихология, психология детей с нарушениями функций ОДА, психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, психология детей с речевыми нарушениями, психологическое консультирование родителей дошкольников с отклонениями в развитии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций : ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4; ПК-8; ПК-9.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Контактная работа с преподавателем (всего)	108		2	3	
В том числе:					
Лекции	36		18	18	
Практические занятия (ПЗ)	72		36	36	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					

Самостоятельная работа (всего)	108		54	54	
В том числе:					
Подготовка конспектов			56	34	
Подготовка докладов	6		-	-	
Реферат			16		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36		-	36	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	252				
	7				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая психология	1. Общая характеристика психологии как науки. 2. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. 3. Понятия личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. 4. Мотивация. 5. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Системогенез деятельности. 6. Ощущение и восприятие. 7. Представление и воображение. 8. Мышление и речь. 9. Внимание. Понятие, виды и свойства. 10. Память как функция. Виды и свойства памяти. 11. Эмоциональная сфера личности. Воля. 12. Темперамент. Понятие темперамента. 13. Характер. Понятие характера. 14. Способности. Понятие и структура способностей.
2	Педагогическая и возрастная психология	1. Предмет, объект, структура и задачи педагогической психологии. 2. Понятие учебной деятельности. 3. Педагогическая деятельность, ее структура и специфика. Стили педагогической деятельности. 4. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. 5. Психологические основы обучения. 6. Психологические причины школьной неуспеваемости. 7. Психологические основы воспитания. 8. Периодизации психического развития. 9. Развитие психики в онтогенезе.
3	Социальная психология	1. Предмет и задачи социальной психологии. 2. Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики, феномены и психологические механизмы. 3. Социальная установка. 4. Психология групп, развитие малой группы, большие группы, групповые феномены.

		5. Механизмы влияния общества на личность, социализация, институты социализации.
--	--	--

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы			
		1к.2	1к.3	2к.2	
Контактная работа с преподавателем (всего)	28	6	8	14	
В том числе:					
Лекции	10	2	2	6	
Практические занятия (ПЗ)	18	4	6	8	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	215	30	64	121	
В том числе:					
Подготовка конспектов	60	10	10	40	
Подготовка докладов	60	10	20	30	
Курсовая работа (проект)					
Реферат	40	10	10	20	
Презентации	30		10	20	
Подготовка к семинарам	25		14	11	
Контрольная работа					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9		Экзамен 9 час.	Экзамен 9 час	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	252				
	7				

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.04.03 Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(все профили подготовки)**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» - формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.

Основными задачами курса являются:

- формирование у студентов готовности осуществлять процесс обучения с использованием знаний особенностей детей с умственной отсталостью;
- формирование умений планировать и проводить коррекционно-педагогические занятия с учетом структуры нарушения;
- формирование умения использовать современные технологии, а так же научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания;
- формирование способности к реализации личностно-ориентированного подхода к образованию детей с умственной отсталостью;
- формирование готовности организовывать работу по обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью с использованием теоретической основы дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **«Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)» у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»**

Студент должен:

- **знать:** теорию и методы управления образовательными системами.
- **обладать умениями:** использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования;
- **владеть навыками:** планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся;

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОПК-2, ПК-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Семинары (С)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	6	6
Рецензия на одну из образовательных технологий по схеме.	4	4
Законспектируйте и проанализируйте статьи из периодических журналов по теме.	4	4
Подготовится к деловой игре по теме: «Основы и условия организации личностно-ориентированного обучения детей с интеллектуальными нарушениями».	4	4
Подготовить презентацию на тему: «Дифференцированная система коррекционных образовательных учреждений для	10	10

оказания помощи лицам с нарушениями развития в РФ».		
Подготовить задания для брейнринга на тему: «Современные образовательные технологии обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями».	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость Зачетные единицы-2	72	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

именование раздела дисциплины	содержание раздела (в дидактических единицах)
Современные образовательные технологии обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.	1. Предмет и задачи курса. 2. Понятие и виды «педагогических технологий».
Основы и условия организации личностно-ориентированного обучения детей с интеллектуальными нарушениями и с задержкой психического развития.	1. Три способа целеполагания- основы личностно-ориентированного обучения. 2. Ценностные ориентации и задачи личностно-ориентированного образования.
Педагогическое изучение умственно отсталых детей	1. Педагогическая характеристика умственно отсталого ребенка. 2. Классификации умственно отсталых детей.
Организационно-методические условия и содержание интегрированной работы	1. Концепция образовательных учреждений, включающих в образовательный процесс детей с особыми потребностями на условиях интеграции и кратковременного пребывания. 2. Деятельность образовательных учреждений по интеграции детей с нарушениями в развитии.
Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк), и коррекционно-педагогической работы в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	1. Содержание деятельности медико-педагогического консилиума (ПМПк). 2. Примерное положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения. .

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1 курс 3
Контактная работа с преподавателем (всего)	10 часов	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Семинары	-	-

Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Реферат	16	16
Подготовка к семинарам	16	16
Другие виды самостоятельной работы	15	15
Подготовка к зачету	15	15
Вид отчетности по дисциплине: Зачет	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	72	72
Зачетных единиц	2	2

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.04.04 Нейропсихология детского возраста

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03.Специальное (дефектологическое) образование

(профили «Дошкольная дефектология», «Логопедия»,
«Олигофренопедагогика»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Нейропсихология детского возраста» - формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое и практическое освоение нейропсихологических понятий, понимание нейропсихических закономерностей и механизмов нарушений познавательных процессов и поведения ребенка, нейропсихологических условий коррекции, развития и сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

Овладение знаниями (понимание): связей между структурой дефекта и психическими особенностями, проявляющимися в поведении и деятельности.

Овладение навыками : планировать, организовать и проводить нейропсихологическое исследование детей с ограниченными возможностями здоровья;

Развитие умений: составлять программы развития с учетом структуры дефекта, использовать нейропсихологические методики диагностики и развития.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программе (ООП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Курс биологии (раздел: Человек и его здоровье); Познавательными учебными действиями (ФГОС общего среднего образования).

Студент должен:

- знать раздел биологии: Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства.

- обладать умениями: основам рефлексивного чтения;
ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
организовывать исследование с целью проверки гипотез;

делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;

- владеть способами давать определение понятиям;

устанавливать причинно-следственные связи;

осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений,

обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

Базируется на знаниях и умениях (компетенциях), полученных в ходе изучения курсов:

Психология» и «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Методика развития оптико-пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ», «Методика развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения», «Социально-педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ», изучение, Образование и реабилитация детей с множественными нарушениями развития».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-4; ПК-5.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		VI			
Аудиторные занятия (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	4	4			
Изучение рекомендуемой литературы	4	4			
Подбор и подготовка наглядных пособий, методических материалов	4	4			
Разработка планов коррекционно-развивающей работы	4	4			
Анализ медико-психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	10	10			
Составление плана психологического обследования лиц с ОВЗ	10	10			
Решение диагностических ситуаций	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет,	Зачет с	Зачет с			

экзамен)	оценкой	оценкой			
Общая трудоемкость часов	72	72			
Зачетных единиц	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	История развития нейропсихологии. Основные принципы строения и функционирования мозга	История развития нейропсихологических знаний Строение мозга (основные структуры, отделы, зоны). Психофизиологические основы психической деятельности. Возрастные особенности мозговой организации психических процессов. Явление межполушарной асимметрии. Психологические аспекты обучения и развития леворуких детей.
2.	Теория системной локализации высших психических функций	Понятие высших психических функций (по Л.С. Выготскому). Основные характеристики ВПФ (системность, осознанность, произвольность, опосредованность, динамичность, социальность). Принцип иерархической организации ВПФ. Подходы к проблеме локализации психических функций (“узкий локализационизм”, “антилокализационизм”). Теория локализации ВПФ по А.Р.Лурия. Понятие о функциональной системе (П.К. Анохин. А.Р. Лурия). Представление о трех блоках регуляции психической деятельности. Иерархичность строения каждого блока. Принцип горизонтальной и вертикальной организации мозговых процессов как субстрата психической деятельности.
3.	Предмет и задачи нейропсихологии.	Основные нейропсихологические понятия__симптом, синдром, фактор и т.д.). Теоретические основы нейропсихологии. Практическое значение нейропсихологических исследований. Роль нейропсихологических исследований в изучении общепсихологических проблем. Специфика нарушений психической деятельности в зависимости от возраста. Представление о нейропсихологической реабилитации и восстановительном обучении(включение компенсаторных механизмов, опора на сохраненные звенья и т.д.).
4.	Виды нарушений при локальных поражениях мозга	Представление о сенсорных и гностических нарушениях. Нарушения зрительного гнозиса. Виды зрительных агнозий. Нарушения слухового гнозиса. Нарушения кожно - кинестетической чувствительности. Тактильные агнозии. Нарушения движений прилокальных поражений мозга. Виды нарушения праксиса. Нарушение произвольной регуляции деятельности. Нарушения эмоциональной и волевой регуляции.

		Нарушения внимания и памяти при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Виды афазий.
5	Методы нейропсихологической диагностики	Принципы диагностической работы. Специфика нейропсихологического исследования детей. Методы нейропсихологической диагностики. Диагностика “минимальных мозговых дисфункций” (ММД) и “иррегулярности психического развития” (ИПР) как наиболее распространенных форм нарушений психических функций. Нейропсихологическая диагностика школьников в связи с неуспеваемостью в школе.
6	Психокоррекционные программы, основанные на нейропсихологических закономерностях	Принципы коррекционной работы. Основные направления коррекционной работы (оптимизация зрительной, слуховой, моторной памяти, приемы организации внимания, развития мышления и т.д.).

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы			
		4 к.2	4 к.3		
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	8	10		
В том числе:					
Лекции	8	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	10	4	6		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54		54		
В том числе:					
Подготовка конспектов			10		
Подготовка докладов			20		
Курсовая работа (проект)					
Реферат			10		
Контрольная работа			14		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	4		Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость	часов	72	72		
	зачетных единиц	2	2		

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.05.01 Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Специальное (дефектологическое) образование
Все профили

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью данной дисциплины является формирование социально-правовой компетентности личности, необходимой в будущей профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются: **понимание** и интерпретации современных правовых событий; **овладение навыками** логического и образного освоения правового аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой юридической науки; **развитие умений**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования юридической информации; повышение политико-правовой грамотности и выработка активной гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Готовность совершенствовать свою речевую культуру» (ОК-2)»

Студент должен:

знать технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности в области речевой коммуникации, критерии и показатели речевой культуры педагога-дефектолога, осознавать необходимость непрерывного самообразования в области речевой коммуникации и культуры общения;

обладать умением осуществлять поиск профессионально и культурно значимой информации в сети Интернет и других источниках, разрабатывать план самообразования и совершенствования своей устной и письменной речи, выбирать средства совершенствования речевой культуры в соответствии с поставленными целями;

владеть основами работы с персональным компьютером специальными словарями справочниками по культуре речи, обладать опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития в области речевой коммуникации, владеть навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции в области речи.

Дисциплина «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» является предшествующей для таких дисциплин как «Актуальные вопросы специального образования и инклюзивного обучения», «Менеджмент в специальном образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций;

«Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)»

«Способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах» (ОК-4)

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		IV
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Семинары (С)	36	36

Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Реферат	14	14
Другие: подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, эссе, тестам, решение кейсов, подготовка к контрольной работе.	40	40
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен (36 часов)	Экзамен (36 часов)
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144
	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы теории государства и права	1. Основы теории государства 2. Общая теория права
2	Базовые отрасли российского права	1. Основы конституционного права 2. Основы административного права 3. Основы гражданского права 4. Основы уголовного права
3	Специальные отрасли российского права	1. Основы трудового права 2. Основы семейного права и прав инвалидов
4.	Комплексные отрасли российского права	1. Основы образовательного права 2. Основы экологического права 3. Основы информационного права

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4 к. 3
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Семинары (С)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	125	125
Реферат	30	30
Другие: подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка	95	95

к дебатам, эссе, решение кейсов, подготовка к контрольной работе, тестам.		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен9	Экзамен 9
Общая трудоемкость 144 часа, 4	144	144
зачетных единицы	4	4

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.05.02 Специальная педагогика

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профили: «Дошкольная дефектология», «Логопедия»,
«Олигофренопедагогика»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины специальная педагогика –

- - Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Основными *задачами* курса являются:

Знание (понимание) -

- индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Развитие умений –

-осуществлять образовательно-коррекционный процесс для лиц с ОВЗ

Овладение навыками-

-технологиями образовательно-коррекционного процесса

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин (БЗ.Б1.4). Дисциплина базируется на знаниях и умениях (компетенциях), полученных в ходе изучения курса «Педагогика» (2 семестр): ОПК-2; ПК-3; и курса «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» (3 семестр) ОПК-2.

Студент должен:

знать

- Теорию и методы управления образовательными системами;
- методики учебной и воспитательной работы;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;
- средства обучения и их дидактические возможности;
- правила внутреннего распорядка;
- правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

обладать умениями:

- Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;

- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

владеть-

- Владеет активными и интерактивными методами обучения и развития

Дисциплина «Специальная педагогика» является предшествующей для таких дисциплин как: семейная педагогика; дошкольная тифлопедагогика и тифлопсихология; Дошкольная сурдопедагогика; Воспитание и обучение детей с ЗПР; Воспитание и обучение детей дошкольников со сложным дефектом.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции	12	12	
Практические занятия (ПЗ)	24	24	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	36	36	
В том числе:			
Реферат	6	6	
Подготовка докладов	6	6	
Подготовка конспектов	24	24	
Вид промежуточной аттестации - экзамен	36	36	
Общая трудоемкость_108_ часов	108	108	
_____ Зачетных единиц	3	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы специальной педагогики	1. Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики 2. Научные основы специальной педагогики 3. Профессиональная характеристика педагога-дефектолога
2	Отрасли специальной педагогики	1. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха 2. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения 3. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития 4. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата 5. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития 6. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного

		возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития
--	--	---

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	2к.2	2к.3
Контактная работа с преподавателем (всего)	18				
В том числе:					
Лекции	8			4	4
Практические занятия (ПЗ)	10			6	4
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	81				81
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					3
Другие виды самостоятельной работы					
Подготовка конспекта					54
Подготовка доклада					24
Вид промежуточной аттестации – экзамен					9
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108				108
	3				3

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.05.03 Специальная психология

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Все профили

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих бакалавров, их ознакомления с теоретическими и прикладными аспектами специальной психологии. Овладеть теоретическими знаниями по различным разделам специальной детской психологии. Изучить прикладные аспекты психологической диагностики отклонений в психофизическом развитии детей с различными видами дизонтогенеза. Освоить основные методы и приёмы психологической коррекции отклонений в развитии у детей с различными видами нарушений.

Основными **задачами** курса являются:

Формирование **знаний** о:

- Особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

- Основных направлениях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Основах психодиагностики.

Формирование умений:

- Организовать коррекционно-педагогическую деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Овладение:

- Методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

- Методами анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина «Специальная психология» представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла (Б1. Б.8.3).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Студент должен знать:

- клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации нарушений развития ребенка,
- локализацию основных функциональных систем, физиологию работы нервной системы и мозга обладать умениями:
- анализировать специальную литературу по специальной и возрастной психологии.
- владеть навыками:
- к сбору, анализу и систематизации различного теоретико-методологического материала в области специальной психологии.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Дошкольная тифлопедагогика и тифлопсихология. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая диагностика в дефектологии. Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Дошкольная сурдопсихология. Психология детей с нарушениями речи. Психология детей с психического развития задержкой.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-6

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		III			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Написание эссе	10	10			

Выполнение таблицы	10	10			
Написание конспекта	10	10			
Подготовка презентации	18	18			
Кейс-задание	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Значение специальной детской психологии для реализации коррекционно-образовательных задач современного образовательного пространства	Определение, предмет и объект специальной психологии. Задачи специальной психологии. Место специальной психологии в системе наук. Значение специальной психологии для деятельности специалистов в системе коррекционно-развивающего обучения.
2.	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии	Понятие статистической, функциональной и идеальной нормы развития. Закономерности психического развития.
3.	Клинико-психологическая классификация факторов отклоняющегося развития и типология нарушений	Этиология нарушений в развитии. Понятие дизонтогенеза. Параметры дизонтогенеза. Типы дизонтогенеза.
4.	Уровни психолого-педагогической диагностики и методы ее реализации	Концептуальные основы психолого-педагогического изучения. Задачи и принципы диагностики аномального развития. Методы изучения психики. Психолого-педагогическое обследование ребенка младенческого возраста. Психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста. Психолого-педагогическое обследование ребенка дошкольного возраста. Дифференциальная диагностика нарушений. Психологическая диагностика готовности ребенка к обучению в школе.
5.	Психология детей с нарушениями интеллекта	Основные понятия психологии умственно отсталого дошкольника как науки (олигофрения, сложная структура дефекта, зона ближайшего развития и т.д.). Раннее развитие умственно отсталого ребенка. Особенности психических процессов

		<p>дошкольников с нарушениями интеллекта: ощущения и восприятие, внимания, памяти, мышления и речи.</p> <p>Особенности овладения деятельностью.</p> <p>Личность умственно отсталого ребенка.</p> <p>Проблема психологической готовности умственно отсталого ребенка к обучению в школе.</p>
6.	Психология детей с задержкой психического развития	<p>Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза: история выделения из детской популяции, представленность в популяции, межполовые различия.</p> <p>Систематика ЗПР.</p> <p>Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления.</p> <p>Дефицитарность отдельных психических функций при задержке психического развития.</p> <p>Основные тенденции личностного и социального развития детей с ЗПР на протяжении дошкольного возраста.</p> <p>Готовность детей с ЗПР к обучению в школе.</p>
7.	Детская логопсихология	<p>Влияние речевых нарушений на психическое развитие детей.</p> <p>Возможные особенности их познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, внимание) и эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Специфика складывающихся личностных взаимоотношений детей с речевыми нарушениями с окружающими людьми (сверстниками и взрослыми, самооценка, отношение к своему дефекту и пр.).</p> <p>Деятельность детей дошкольного возраста с речевой патологией.</p> <p>Психологическая диагностика и психокоррекционная работа при нарушениях развития у детей-логопатов, при нарушениях эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений.</p> <p>Готовность детей с нарушениями речи к школьному обучению.</p>
8.	Психология детей с нарушениями слуха	<p>Сурдопсихология как наука.</p> <p>Особенности познавательного развития детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Своеобразие предметной, игровой, изобразительной деятельности.</p> <p>Условия овладения речью у глухих и слабослышащих детей.</p> <p>Особенности личностного развития дошкольников с нарушениями слуха.</p> <p>Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного</p>

		возраста.
9.	Детская тифлопсихология	<p>Зависимость развития психики от состояния зрительных функций.</p> <p>Психические процессы при дефектах зрения: ощущения, восприятие и представления, память, мышление и внимание, воображение, пространственная ориентация при нарушениях функции зрения.</p> <p>Личность и деятельность при дефектах зрения.</p> <p>Психологические особенности развития деятельности при дефектах зрения в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>Готовность к обучению в школе.</p>
10.	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	<p>Клиническая и психолого-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций ОДА.</p> <p>Характер влияния двигательных нарушений на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Этиология детского церебрального паралича (ДЦП).</p> <p>Характеристика психического развития детей раннего возраста с ДЦП.</p> <p>Особенности двигательного, интеллектуального, сенсорного, речевого, эмоционально-волевого и личностного развития дошкольников с ДЦП.</p> <p>Особенности становления разных видов детской деятельности (игровой, трудовой, изобразительной).</p> <p>Готовность к школьному обучению.</p> <p>Задачи и содержание психокоррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями функций ОДА.</p>
11.	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	<p>Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития.</p> <p>Особенности психического и социального развития при РДА: снижение жизненного тонуса и порога аффективного дискомфорта, специфические нарушения восприятия, речи, мышления, поведения.</p> <p>Проблемы дифференциальной диагностики РДА от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении.</p> <p>Нарушения поведения в детском возрасте как психолого-педагогическая и социальная проблема.</p> <p>Непатологические формы нарушения поведения.</p> <p>Дети с реактивными и конфликтными переживаниями.</p> <p>Синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в детском возрасте.</p> <p>Акцентуации характера, сравнительный анализ имеющихся классификаций.</p> <p>Патологические формы девиантного поведения:</p>

		устойчивость и тотальность проявлений, специфические нарушения психического и социального развития.
12.	Понятие сложного (комбинированного) дефекта развития	Понятие о сложном дефекте. Виды комбинированного дефекта. Этиология сложных нарушений в развитии. Возможности компенсации сложных нарушений развития.
13.	Социально-психологические вопросы специальной психологии (интеграция, вопросы личностного и профессионального самоопределения)	Понятие интеграции. Виды интеграции. Возможности интеграции лиц с ОВЗ в социально-культурное пространство.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2 к.2	2к.3		
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	10	8		
В том числе:					
Лекции	8	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	10	6	4		
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	90		90		
В том числе:					
Эссе	18		18		
Выполнение таблицы	18		18		
Подготовка презентации	20		20		
Разработка проекта	10		10		
Кейс-задание	20		20		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой (4 ч)		Зачет с оценкой (4 ч)		
Общая трудоемкость часов	108		108		
Зачетных единиц	3		3		

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.05.04 Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(все профили)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании» — формирование информационной культуры и подготовка будущих дефектологов к квалифицированному использованию средств ИТ при решении профессиональных задач.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование понимания информационно-технологической культуры личности;
- развитие умений использовать современные информационные и коммуникационные технологий в учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в вузе;
- овладение навыками по использованию современных информационных и коммуникационных технологий в послевузовской профессиональной деятельности (коррекционно-педагогической, исследовательской, культурно-просветительской);
- формирование у будущих дефектологов готовности к использованию ИТ в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения;
- формирование у будущих дефектологов готовности к использованию ИТ в условиях постоянного изменения концептуальных информационно-технологических принципов и подходов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-5 (способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия);
ОПК-1 (готовностью созавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности).

Студент должен:

– знать:

- основные нормы современного русского литературного языка в области орфографии, пунктуации, лексикологии, словообразования, грамматики, стилистики;
- особенности лиц с ОВЗ;

– обладать умениями:

- осуществлять поиск профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках – справочных пособиях и словарях;
- взаимодействовать с детьми с ОВЗ;

– владеть способами:

- создания устных и письменных текстов;
- делового и профессионального общения.

Дисциплина «Информационные технологии в специальном образовании» является предшествующей для производственной (в том числе преддипломной) практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК-5; ПК-2** (группа ОК – формирование не предусмотрено).

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	48	48			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			

Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	60	60			
В том числе:					
изучение научно-методической литературы	30	30			
индивидуальные задания	10	10			
фронтальные задания	6	6			
индивидуальный проект	12	12			
контрольная работа	2	2			
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	Зачёт с оценкой	Зачёт с оценкой			
Общая трудоёмкость 108 часов	108	108			
3 зачётных единицы	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основные категории информационных технологий.	1.1. Аналоговый и цифровой способы представления информации. Аппаратное и программное обеспечение ИТ. Особенности терминологии ИТ. 1.2. Носители информации, их логическая структура. Аппаратные интерфейсы носителей и внешних устройств.
2	Мультимедиа.	2.1. Статическая и потоковая аудиовизуальная информация. Форматы мультимедийных файлов. Аналогово-цифровое преобразование потоковой информации. 2.2. Цифровое фотографирование, цифровое телевидение, цифровая видеозапись. 2.3. Архивация как сжатие без потерь информации. Диспетчеры архивов.
3	Современные телекоммуникации.	3.1. Компьютерные сети. Интернет, его структура, принципы работы. Способы подключения к Интернету. Сервисы Интернета. 3.2. Всемирная паутина (WWW), ее структура и адресация. Сайт, гипермедиа. Поиск и сохранение информации в WWW. 3.3. Способы размещения информации в WWW. Статические и динамические страницы, CMS, Wiki. Учетная запись как инструмент разделения прав. 3.4. Классификация и перспективы коммуникативных средств Интернета. Многоцелевые порталы. Электронная почта. Социальные сети, блоги и другие способы виртуального общения
4	ИТ в образовании. Общие вопросы.	4.1. Информационная модель процесса обучения. Общепедагогические и дидактические возможности ИТ. Использование ИТ для оптимизации работы каналов прямой и обратной связей. Дистанционное обучение.

		4.2. Классификация электронных дидактических материалов. Технологии отбора, проектирования и создания электронных дидактических материалов. 4.3. Интерактивные технологии обучения. Применение электронных дидактических материалов.
5	ИТ в специальном образовании: программные и аппаратные средства.	5.1. ИТ в образовании детей с нарушениями слуха. 5.2. ИТ в образовании детей с нарушениями зрения. 5.3. ИТ в образовании детей с нарушениями интеллекта. 5.4. ИТ в образовании детей других нозологических групп.
6	Информационная безопасность в ИТ.	6.1. Информационные угрозы в ИТ. Принципы безопасной работы с ИТ. Резервирование информации. Компьютерные вредоносные программы и защита от них.

16.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4 к.3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	96	96			
В том числе:					
Изучение учебной и методической литературы	40	40			
Индивидуальные задания	34	34			
Индивидуальный проект	14	14			
Контрольная работа	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачёт)	4	4			
Общая трудоемкость 108 часов 3 зачётных единицы	108	108			
	3	3			

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.06.01 Основы математической обработки информации

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03. Специальное дефектологическое образование
(все профили)**

1.. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы математической обработки информации»:

- формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития ключевых компетенций и основы для развития профессиональных компетенций, формирование представлений об универсальности математических моделей для осознания студентами мировоззренческой значимости математики, о математических методах, необходимых для решения профессиональных задач выбранной специальности.

Основными **задачами** курса являются:

понимание:

- мировоззренческой значимости математики;
- роли математики в развитии педагогики и для решения задач профессиональной деятельности;
- значимости математики для интеллектуального развития: развитие абстрактно-логического мышления, умения оперировать с абстрактными объектами, корректно употреблять математические термины.

знание:

- основных понятий и методов линейной алгебры: матрица и операции над матрицами, определитель матрицы, система линейных уравнений и методы их решения;

- основных понятий и методов математического анализа: множества и операции над ними, функциональная зависимость, основные элементарные функции, предел функции, непрерывность функции, производная функции в точке, смысл производной для исследования естественнонаучных процессов и явлений;

- основных понятий и формул элементов комбинаторики и теории вероятностей: основные правила комбинаторики суммы и произведения, выборки и их типы, формулы числа размещений, перестановок, сочетаний, испытание, случайное событие, классическое определение вероятности события, статистическая и геометрическая вероятность, вероятность суммы и произведения событий, схема Бернулли;

- основных понятий и методов математической статистики: генеральная и выборочная совокупности, генеральные и выборочные характеристики, статистические оценки параметров распределения, ранговая корреляция, критерии проверки статистических гипотез;

- сфер применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной области;

развитие умений: применять определения понятий, формулы и теоремы к решению задач, обработке данных и принятию решений:

- производить операции над матрицами, решать системы линейных уравнений;

- находить область определения функции, вычислять предел функции в точке и на бесконечности, вычислять производные элементарных функций;

- находить вероятность события по классическому определению, использовать графы при нахождении вероятности события, находить вероятность суммы и произведения событий, находить вероятность числа появления события в конечном числе повторных независимых испытаний по схеме Бернулли;

- строить статистический ряд, изображать его графически, находить числовые характеристики, находить коэффициент ранговой корреляции, делать выводы о степени связи и о значимости выборочных коэффициентов, применять критерии проверки статистических гипотез, интерпретировать результаты статистической обработки данных;

- осуществлять поиск и отбирать информацию из научной и учебно-методической литературы для изучения учебного материала, для подготовки рефератов и проектных работ, необходимую для решения конкретной задачи.

овладение:

- навыками решения математических задач, анализа условия задачи с целью построения ее математической модели,

- навыками логического мышления и применения общелогических методов познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия и моделирование при изучении учебного материала курса,

- опытом осуществлять построение простых математических моделей явлений и процессов профессиональной деятельности,

- опытом выбора и применения основных методов математической обработки информации для решения задач, возникающих в изучаемой профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Для успешного изучения дисциплины «Основы математической обработки информации» студент должен обладать следующими результатами освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования):

- *метапредметные* (межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности);

- *предметные* (умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами).

Студент должен иметь базовый уровень предметных результатов освоения базового курса математики в соответствии с ФГОС СОО:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла и для выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Основы математической обработки информации» направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5; ПК-9.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		II

Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	16	16
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Проект	14	14
Решение практических задач	13	13
Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме	3	3
Подготовка минидоклада по отдельному разделу, теме	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зач.	Зач.
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Математика в современном мире	Основные разделы, теории и методы математики. Математическая модель в науке, основные типы моделей. Метод математического моделирования при решении профессиональных задач.
2	Основные методы линейной алгебры	Представление данных в виде матриц. Операции над матрицами. Определители матриц второго и третьего порядков. Свойства определителей. Представление данных в виде систем линейных уравнений. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса (исключения неизвестных). Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера.
3	Основы математического анализа	Функциональные зависимости. Графики. Предел функции. Непрерывность функции. Производная функции в точке. Приложения производной для исследования явлений и процессов в биологии.
4	Комбинаторика и основы теории вероятностей	Основные методы подсчета количества комбинаций: правила комбинаторики, выборки элементов (размещения, перестановки, сочетания). Случайные события. Классическое определение вероятности события. Свойства классической вероятности. Схема Бернулли. Повторные независимые испытания. Теорема Бернулли. Наивероятнейшее число.

5	Основные методы статистической обработки экспериментальных данных	Вариационный и статистический ряды. Полигон частот и гистограммы. Основные числовые характеристики ряда: выборочная средняя, мода, медиана, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Ранговая корреляция.
----------	---	--

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2к.3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Проектная работа	26	26			
Домашняя контрольная работа	20	20			
Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4	4			
Общая трудоемкость часов	72	72			
зачетных единиц	2	2			

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.06.02 Методы организации и проведения психолого-педагогического исследования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профиль «Дошкольная дефектология» «Логопедия»,

«Олигофренопедагогика»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методы организации и проведения психолого-педагогического исследования» - Целью является: формирование профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование методов организации психолого-педагогического исследования, используемых в изучении закономерностей и условий развития и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными задачами курса являются:

Знание (понимание) достоинства и недостатки применения методов психолого-педагогического исследования; практического использования дефектологических знаний для постановки исследовательских задач,

овладение навыками – разрабатывать программу и план психолого-педагогического исследования; выделения и обозначения различных аспектов проблем, возникающих в профессиональной деятельности; организации эффективного взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями, вступления в контакт при психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса лиц с ОВЗ;

развитие умений владеть навыками применения методов психолого-педагогического исследования; использования научных знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности» (ПК-4)

«Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития» (ПК-5)

Студент должен:

- **знать** технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, нормативные документы должностных обязанностей педагога; психологические методы и методики диагностики, критерии оценки качества диагностических процедур, виды психолого-педагогической, медицинской документации.

- **уметь:** применять поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования; осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности;

- **владеть:** навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.

Дисциплина «Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования» является предшествующей для подготовки и защиты ВКР.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4; ПК-8; ПК-9.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Семинары (С)					

Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Написание реферата	6	6			
Подготовка доклада	6	6			
Конспекты	6	6			
Проектная деятельность	6	6			
Решение проблемных ситуаций	6	6			
Рецензирование	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Наука и ее ведущие категории: методология, теория, практика, понятийно-терминологический аппарат исследования в педагогике и психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наука и ее ведущие категории: явления, факты, методология теория, принципы, методы, практика. 2. Понятийно-терминологический аппарат исследования в педагогике и психологии. 3. Понятие методологии. Общие представления о методологии науки. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. 4. Классическая и постклассическая парадигмы науки. Позитивизм и его развитие, неопозитивизм.
2	Типы и уровни методологии в педагогических и психологических исследованиях, выбор их применения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативные описательные функции методологии. 2. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии. Назначение и функции разных уровней методологии. 3. Парадигмы в науки. Структура научных революций по Т.А. Куну. Понятие «Нормативная наука».
3	Основные научные парадигмы психологии и педагогики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ассоцианизм и эмпиризм в педагогике и психологии XIX века. 2. Становление и развитие бихевиоризма в США и России. Теория научения и её влияние на педагогику. 3. Развитие функционализма и прагматизма (Д. Дьюи) и его влияние на психологию и педагогику. 4. Кризис бихевиоризма и формирование гуманистического

		<p>подхода (А. Маслоу, В. Франкль, К. Роджерс). Гуманизм и современная педагогика.</p> <p>5. Развитие теории деятельности в СССР (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Теория деятельности и образовательная практика в СССР.</p> <p>6. Развитие когнитивизма в современной психологии: «компьютерная метафора» и информационная теория психики.</p>
4	Проектирование и организация психолого-педагогического исследования: логика, структура, этапы	<p>1.Описательно-постановочный методологический этап исследования.</p> <p>2.Проективно-эмпирический этап исследования.</p> <p>3.Критерии и показатели качества исследования.</p>
5	Методы научного исследования, их классификация, эмпирическое и теоретическое исследование	<p>1. Теоретические и эмпирические методы; эмпирические методы преобразования педагогической деятельности.</p> <p>2. Методы статистической обработки результатов исследования. Методы интерпретации полученных результатов.</p> <p>3. Виды эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.</p> <p>4. Малоформализованные и высокоформализованные методики.</p> <p>5. Надежность и валидность используемых исследователем методов. Факторы и условия проведения эксперимента, влияющие на его валидность и надежность.</p>
6	Технология научно-исследовательской работы	<p>1. Требования к определению актуальности, проблеме, объекту, предмету, гипотезе, задаче;</p> <p>2. методологические и теоретические основы исследования, научная новизна и практическая значимость.</p> <p>3. Моделирование в педагогическом эксперименте. Разработка плана проведения исследования.</p>
7	Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования	<p>1. Методика систематизации, обобщения и объяснения фактологического материала исследования.</p> <p>2. Методы статистической обработки результатов исследования. Графическое и табличное оформление результатов исследования.</p> <p>3. Метод моделирования. Математическое и логическое моделирование</p>
8	Внедрение результатов исследования в педагогическую практику	<p>1. Публичные выступления по результатам исследования и требования к их конструированию.</p> <p>2. Научный диалог и его специфика.</p> <p>3. Подготовка научной публикации и требования к ней. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе.</p>

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3к.2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	60	60			
В том числе:					
Подготовка конспектов	24	24			
Подготовка докладов	12	12			
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	12	12			
Другие виды самостоятельной работы (К\Р)	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.07 Физическая культура и спорт

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профили: Олигофренопедагогика, Дошкольная дефектология,
Логопедия)

1. Цели и задачи дисциплины «Физическая культура и спорт»

Цель дисциплины «Физическая культура и спорт» - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- 1) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 2) развитие мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- 3) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

- 4) развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины «Физическая культура и спорт» в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Физическая культура и спорт» включена в базовую часть Блок Б1 ОП в объеме обязательных 72 академических часов (2 зачетные единицы).

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- 1) уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» является предшествующей для таких дисциплин как «Возрастная анатомия и физиология», «Педагогика» и «Безопасность жизнедеятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8, ОК-9

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	18	18	18	18
В том числе:					
Лекции	24	8		8	8
Практические занятия (ПЗ)	48	10	18	10	10
Семинары (С)					
Самостоятельная работа (всего)					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	72	18	18	18	18
зачетных единиц	2	0,5	0,5	0,5	0,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретический	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке

		студентов. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП). Охрана здоровья педагога и обучающихся.
2	Легкая атлетика	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег. Закаливание.
3	Спортивные и подвижные игры	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Организация и проведение подвижных игр и эстафет. Обеспечение безопасности.
4	Общая физическая подготовка с гимнастикой	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств. Обеспечение безопасности.
5	Лыжная подготовка	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах. Закаливание.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

	Всего часов	Курс
Вид учебной работы		1 к.3
Контактная работа с преподавателем (всего)	6	6
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	66	66
Реферат	22	22
Доклад	22	22
Презентация	22	22
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	72	72

зачетных единиц	2	2
-----------------	---	---

Программа учебной дисциплины

Б 1. В. 01.01 Клиника интеллектуальных нарушений

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

(профиль: «Олигофренопедагогика»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение многообразия клинических форм нарушений интеллекта и практическое использование методов диагностики нарушения интеллекта.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание многообразия клинических форм и симптоматических проявлений нарушения интеллекта и проблем их дифференциальной диагностики;
- овладение навыками дифференцировки хромосомных синдромов и болезней с наследственной предрасположенностью;
- развитие умений планировать и применять методы коррекции и компенсации различных симптомов интеллектуальных нарушений, а также планировать работу по организации взаимодействия с другими специалистами по вопросам коррекции и компенсации нарушений интеллекта.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: - готовность сознать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1),

Студент должен:

- знать: основные этапы развития учения об интеллектуальных нарушениях, терминологию, классификацию, симптомокомплексы основных синдромов;
- обладать умениями: дифференцировать хромосомные синдромы и болезни с наследственной предрасположенностью; определять направления и основное содержание медицинской и педагогической коррекции и компенсации;
- владеть навыками: к сбору, анализу и систематизации различного теоретико-методологического и коррекционно-педагогического материала в области медико-биологических основ специального образования;

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» является предшествующей для таких дисциплин как: психология детей с нарушениями интеллекта, психология детей с задержкой психического развития, обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта, специальная педагогика, специальная психология, методики в обучения детей с нарушением интеллекта.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК - 3; ПК-6.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Составить таблицу	3	3
Собрать и проанализировать медицинский анамнез	2	2
Составить программу	5	5
Подготовить презентацию	16	16
Проанализировать медицинские карты	10	10
Провести педагогическую диагностику ребенка	4	4
Написать заключение	10	10
Написать эссе	2	2
Составить комплекс лечения	2	2
Составить программу коррекционно-педагогической помощи		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	108	108
часы	3	3
зачетные единицы		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Клинические основы интеллектуальных нарушений	1. Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе. 2. Медико-генетическое консультирование. Генетические и хромосомные формы нарушений интеллекта. 3. Особенности анатомо-физиологического, клинического, неврологического, симптоматического, психологического, поведенческого статусов при нарушении интеллекта.
2	Олигофрения. Степени и формы	1. Поврежденный дизонтогенез. 2. Влияние различных вредоносных факторов; алкогольный синдром; родовая травма, черепно-мозговая травма, асфиксия и их последствия для развития олигофрении. 3. Характеристика степеней и форм умственной отсталости. 4. Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения.
3	Задержка психического развития	1. Этиология задержки психического развития. 2. Характеристика особенностей клинического проявления задержки психического развития. 3. Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения.

4	Деменция.	1.Этиология деменции. 2. Характеристика особенностей клинического проявления различных форм деменции. 3.Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения
5	Дифференциальная диагностика различных форм умственной отсталости от других сходных состояний.	1.Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии. 2.Методы и приемы дифференциальной диагностики умственной отсталости от других сходных состояний.
6.	Синдромальные формы нарушений интеллекта.	Клиническая, психолого-педагогическая характеристика детей с: <ul style="list-style-type: none"> • с.Дауна, • с. Кляйнфельтера, • с. Шерешевского-Тернера; • фенилукетонурией; • гидроцефалией, • микроцефалией.
7.	Диагностика, профилактика, лечение и гигиена проявлений клинических форм нарушений интеллекта	1.Лечебные, гигиенические и педагогические мероприятия на всех этапах развития и обучения детей с нарушением интеллекта. 2.Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с нарушением интеллекта. 3. Система специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Специфика организации учебно-воспитательного процесса.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2к.2	2к.3
Аудиторные занятия (всего)	24	10	14
В том числе:			
Лекции	8	4	4
Практические занятия (ПЗ)	16	6	10
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	84	26	58
В том числе:			
Составить таблицу	2	2	-
Собрать и проанализировать медицинский анамнез	12	12	-
Составить программу	5	5	-
Подготовить презентацию	10	5	5
Провести педагогическую диагностику ребенка	10	-	10
Написать заключение	10	-	10
Написать эссе	5	-	5
Составить комплекс лечения	10	-	10

Составить программу коррекционно-педагогической помощи	20	7	13
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	108	36	72
Зачетные единицы	3	1	2

Программа учебной дисциплины

Б1.В.02.01. Комплексное сопровождение инклюзивного образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профиль: «Олигофренопедагогика»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины: «Комплексное сопровождение инклюзивного образования» является:

- 1) дальнейшее развитие теоретических представлений об инклюзивном образовании как новом явлении социальной и образовательной политики;
- 2) изучение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в логике смены ценностной ориентации культуры и изменения отношения общества и государства к инвалидам и их судьбам;
- 3) анализ позитивного зарубежного опыта психологического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- 4) развитие умений описывать, объяснять, прогнозировать педагогическое явление при решении конкретных педагогических задач инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Место дисциплины «Комплексное сопровождение инклюзивного образования» в структуре ООП бакалавриата, Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла ООП.

Учебная дисциплина «Комплексное сопровождение инклюзивного образования» формирует представление об оказании специальной психолого-педагогической помощи особым детям в их социальном развитии и обучении. Изучение этой дисциплины связано с освоенными ранее педагогикой, специальной педагогикой, специальной психологией и другими дисциплинами ООП бакалавриата.

Дисциплина: «Комплексное сопровождение инклюзивного образования» изучается в 4 семестре. Для изучения этой дисциплины студенты должны обладать базовыми элементами компетенции: **«Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)» у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»**

Студент должен:

- **знать** - психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ;
- возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;
- **обладать умениями:** - выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ;
- выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;
- **владеть способами** - методами выявления особенностей детей, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей;

Дисциплина «Комплексное сопровождение инклюзивного образования» является предшествующей для таких дисциплин как «Клиника интеллектуальных нарушений», «Олигофренопедагогика», Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Психолого-педагогическая диагностика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций : ОПК-3; ОПК-5; ПК-7

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____3_____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72	72			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	18	18			
Подготовка СИПР	18	18			
Подготовка к практическим занятиям и семинарам	30	30			
Вид промежуточной аттестации зачет	6	6			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Раздел 1. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как основная тенденция развития специального образования.	Научно-практические основы инклюзивного образования детей с ОВЗ. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Организационная структура инклюзивного образования. Подготовка педагогов инклюзивного образования в России и за рубежом.
2	Раздел 2. Основные технологии сопровождения инклюзивного процесса	Технология деятельности школьного ПМПк (консилиума) Технология выявления детей, нуждающихся в инклюзивном образовании

3	Раздел 3 Технология индивидуального Сопровождения ребенка с ОВЗ	Координация сопровождения ребенка с ОВЗ. Технология сопровождения ребенка учителем-дефектологом. Технология сопровождения ребенка логопедом.. Сопровождение ребенка педагогом-психологом. Организация деятельности тьютора.
4.	Раздел 4 Технология психолого-педагогического сопровождения родителей ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования 4	Эффективная работа с родителями. Этапы и виды помощи и поддержки.
5.	Раздел 5. Особенности сопровождения инклюзивного образования детей с различными нарушениями в развитии.	Сопровождение детей с нарушениями зрения в условиях их инклюзивного обучения. Сопровождение детей с нарушениями слуха в условиях их инклюзивного обучения. сопровождение детей с ЗПР в условиях их инклюзивного обучения. Сопровождение детей с двигательными нарушениями в условиях их инклюзивного обучения. Сопровождение детей с комплексными нарушениями развития в условиях их инклюзивного обучения.
6	Раздел 6. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику	Формы позиций педагогов в условиях инклюзивного образования. Направления помощи педагогам и их сопровождения специалистами в инклюзивном процессе.
7.	Раздел 7. Проектирование инновационного развития систем инклюзивного образования.	Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ. Использование компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий в инклюзивном образовании. Моделирование содержания, форм и технологий коррекционно- развивающего процесса в инновационном режиме.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2к.3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	26	26			
В том числе:					
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)					

Семинары (С)	16	16			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	82	82			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	20	20			
Подготовка СИПР	20	20			
Подготовка презентации	12	12			
Подготовка к практическим занятиям и семинарам	30	30			
Вид промежуточной аттестации зачет	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

Программа учебной дисциплины

Б 1. В.03.01 Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профили «Логопедия», «Олигофренопедагогика»,
«Дошкольная дефектология»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья» - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование методов психодиагностики детей дошкольного возраста с различными нарушениями в развитии.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание значения и проблем современной психодиагностики в системе психологического сопровождения ребенка с ОВЗ;
- овладение навыками использования современных научно обоснованных и наиболее адекватных методов и методик психодиагностики ребенка,
- развитие умений планировать, организовывать и проводить психодиагностику детей с нарушениями в развитии, а также вести отчетную документацию по итогам проведения психодиагностики ребенка.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2), должны быть освоены элементы компетенций, а именно: уметь осуществлять поиск профессионально и культурно значимой информации в сети Интернет и других источниках.

Студент должен:

- знать: основные нарушения развития, отечественных и зарубежных ученых в области специальной психологии и смежных с ней наук.

- обладать умениями: анализировать специальную литературу по специальной и возрастной психологии.
- владеть навыками: к сбору, анализу и систематизации различного теоретико-методологического материала в области специальной психологии.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья» является предшествующей для таких дисциплин как: дошкольная тифлопсихология, дошкольная сурдопсихология, психология детей с нарушениями функций ОДА, психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, психология детей с речевыми нарушениями, психологическое консультирование родителей дошкольников с отклонениями в развитии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-3, ПК-5.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Составить таблицу	3	3
Собрать психологический анамнез	2	2
Составить программу	5	5
Подготовить презентацию	6	6
Провести и обработать психологические методики	5	5
Провести обследование ребенка	4	4
Написать заключение	7	7
Написать эссе	2	2
Составить проект	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72
Зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	1. Медицинское, педагогическое, социально-педагогическое обследования ребенка. 2. Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии.
Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных	1. Психолого-педагогическое изучение детей 1-го года жизни. 2. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. 3. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.

	в возрастных этапах.	4. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.
	психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями в развитии.	1. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. 2. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения. 3. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 4. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
	психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.	1. Модели и структура психологической помощи детям с нарушениями в развитии. 2. Психолого-педагогическое консультирование и поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3к.2
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Составить таблицу	2	2
Собрать психологический анамнез	2	2
Составить программу	12	12
Подготовить презентацию	8	8
Провести и обработать психологические методики	10	10
Провести обследование ребенка	8	8
Написать заключение	10	10
Написать эссе	2	2
Составить проект	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72
Зачетные единицы	2	2

Программа учебной дисциплины

Б1.В.03.02 История олигофренопедагогики

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профиль: «Олигофренопедагогика»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История олигофренопедагогики» - подготовить студентов к обучению и воспитанию лиц с недостатками интеллектуального развития, умению работать со специальной литературой, научить студентов навыкам научно-исследовательской работы и способам их применения в практической деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование знаний теоретических основ отечественной и зарубежной специальной педагогики, вооружение студентов умениями и навыками использования исторических знаний в современной практике обучения детей с нарушениями интеллектуального развития;
- овладение навыками профессиональной эрудиции и умения использовать опыт предыдущих поколений в практике обучения, воспитания и социализации учащихся общеобразовательных школ 8-го вида;
- развитие умений творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Студент должен:

- знать основные законодательные акты Российской Федерации, направленные на защиту прав и социальную поддержку детей с проблемами в обучении и здоровье;
- обладать умениями сочетать методы обучения на уроке с учётом работоспособности и индивидуальных особенностей учащихся;
- владеть способами организации учебно-воспитательной работы педагогического коллектива и внутришкольного контроля.

Дисциплина «История олигофренопедагогики» является предшествующей для таких дисциплин как «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта», «Воспитание и обучение детей со сложным дефектом».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
ОПК-1; ОПК-4; ПК-1

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	36			36	
В том числе:					
Лекции	12			12	
Практические занятия (ПЗ)	24			24	

Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36			36	
В том числе:					
Составить реферат	16			16	
Подготовить доклад	10			10	
Подготовить презентацию	10			10	
Вид промежуточной аттестации (зачет),	зачет			зачет	
Общая трудоемкость 72 часа	72			72	
зачетных единиц 2	2			2	

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основные этапы развития общественной помощи лицам с нарушениями интеллекта и учения о слабоумии.	Предмет истории олигофренопедагогики. Связь истории олигофренопедагогики с другими науками. Первые законодательные акты о слабоумных за рубежом и в России. Влияние Великой Французской буржуазной революции на отношение общества к слабоумным. Учение Пинеля о душевных болезнях и слабоумии. Развитие Эскиролем учения о слабоумии. Первые опыты воспитания и обучения слабоумных. Развитие общественной помощи слабоумным и учения о слабоумии во второй половине XIX века и первой половине XX века. Усиление социальной остроты проблемы общественной помощи слабоумным во второй половине XIX. Психометрическое изучение интеллектуальной недостаточности в начале XX века. Развитие взглядов на цели и задачи общественной помощи слабоумным (изоляция, признание, нейтрализация, трудовая и социальная адаптация, социальная реабилитация, интеграция).
2	Становление теории и практики воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта за рубежом.	Воспитание и обучение слабоумных в Германии. Зарождение и развитие педагогического направления в организации помощи умственно отсталым. Экономические и политические факторы, определяющие характер и формы помощи умственно отсталым детям в Германии. Первые вспомогательные классы и вспомогательные школы. Совершенствование системы учреждений для умственно отсталых детей. Вспомогательная школа Германии после первой мировой войны. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в Англии. Воспитание и обучение слабоумных во Франции. Деятельность Э. Сегена и его медико-педагогическая система воспитания и обучения глубоко умственно отсталых детей. Значение системы Э.Сегена

		для развития системы олигофренопедагогики. Деятельность А. Бине и Т.Симона. Воспитание и обучение умственно отсталых детей после Первой мировой войны. Воспитание и обучение умственно отсталых детей во время и после
		Второй мировой войны. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в США. Своеобразие организации учреждений для умственно отсталых детей в Италии. Деятельность Санте де Сантиса и М. Монтессори. Обзор современного состояния воспитания и обучения умственно отсталых детей за рубежом. Усиление внимания государств к умственно отсталым детям после Второй мировой войны. Современные тенденции во взглядах на умственную отсталость. Категории детей, подлежащих обучению в специальных учреждениях. Типы учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью. Состав учащихся специальных классов и школ. Цели, задачи и принципы воспитания и обучения умственно отсталых детей. Деятельность международных организаций по совершенствованию помощи умственно отсталым детям.
3	Отечественная практика обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллекта на разных этапах её становления.	Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России во второй половине XIX века. Усилия русской общественности по улучшению участи слабоумных и осуществлению мероприятий по признанию, лечению и воспитанию слабоумных. Деятельность врачей Е.Х. и И.В. Маляревых. Первые попытки обучения глубоко отсталых детей. Деятельность Е.К. Грачёвой. Принципы построения педагогической системы воспитания и обучения глубоко отсталых детей. Роль школы санатория для дефективных детей В.П. Кащенко в становлении отечественной дефектологии. Врачебно-педагогическая деятельность В.П. Кащенко. Вспомогательные классы и школы для умственно отсталых детей. Вспомогательные классы и школы как основной тип учебных заведений для умственно отсталых детей. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России в XX веке. Первые мероприятия государства по борьбе с дефективностью и беспризорностью. Первый Всероссийский съезд деятелей по борьбе с детской дефективностью, беспризорностью и преступностью. Второй съезд социально-правовой охраны несовершеннолетних (1924 г.). Л.С. Выготский о принципах советской специальной педагогики и новых задачах в области воспитания и обучения аномальных детей. Роль Второго съезда СПОН в дальнейшем развитии олигофренопедагогики. Организационное укрепление вспомогательной школы и углубление теоретических основ олигофренопедагогики (1924-1931 гг.). Деятельность вспомогательных школ в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). Развитие теории и практики воспитания и обучения умственно отсталых детей в последующие годы. Дифференциация учреждений для умственно отсталых детей и дифференциация учебно-

		воспитательного процесса в специальной школе.
--	--	---

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	3 курс	3 курс
		2 сессия	3 сессия
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	8	10
В том числе:			
Лекции	8	4	4
Практические занятия (ПЗ)	10	4	6
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	54	28	26
В том числе:			
Подготовить доклад	10	10	
Контрольная работа	10	10	
Написать реферат	18		18
Подготовка к семинарам	16	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет		зачет
ВСЕГО: часов	72	36	36
зачетных единиц	2	1	1

Программа учебной дисциплины

Б1.В.03.03. Психология детей с нарушением интеллекта

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Олигофренопедагогика

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины « Психология детей с нарушением интеллекта» - формирование профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование экспериментально-психологических методов, адаптирование их в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями детей с интеллектуальной недостаточностью.

Основными *задачами* курса являются:

- изучение необратимости нарушений познавательной деятельности при умственной отсталости, структуры дефекта, соотношения первичного дефекта и вторичных отклонений в психическом развитии этих детей;
- изучение общих и специфических закономерностей развития психики умственно отсталых детей;
- изучение особенностей развития разных групп детей с умственной отсталостью;

- знакомство с особенностями познавательной, эмоционально-волевой сферы личности и деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)» у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»

Студент должен:

- знать методические и технические средства обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
- обладать умениями отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
- владеть специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых образовательных потребностей обучающихся..

Дисциплина «Психология детей с нарушением интеллекта» является предшествующей для такой дисциплины как: психолого-педагогическая технология в работе с детьми с задержкой психического развития.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2; ПК-5 и СК-1

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	
Аудиторные занятия (всего)	72	72	
В том числе:			
Лекции	24	24	
Практические занятия (ПЗ)	48	48	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	72	72	
В том числе:			
Реферат	12	12	
Составить аннотации	14	14	
Подготовить доклад	12	12	
Подготовка словаря определений, понятий.	10	10	
Подготовка вопросов и заданий к брейн-рингу.	14	14	
Составить тест по изученному материалу	10	10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36	
Общая трудоемкость	180		
Зачетные единицы	5		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

именование раздела дисциплины	содержание раздела (в дидактических единицах)
Специальная психология, методология	1.Предмет и задачи курса.

специальной психологии.	2. История становления специальной психологии.
фект сенсорный, интеллектуальный, комплексный.	1. Структура дефекта, первично обусловленные нарушения, вторичные отклонения в развитии. 2. Депривация, сенсорная, интеллектуальная, социальная.
номальное развитие	1. Факторы риска недостаточности психофизического развития.
коррекция.	1. Виды коррекции. 2. Компенсация дефекта.
расли специальной психологии	1. Олигофренопсихология. 2. Тифлопсихология 3. Сурдопсихология. 4. Логопсихология.
общее и своеобразное в психическом развитии нормального и аномального ребенка.	1. Условия нормального психического развития ребенка. 2. Общие закономерности отклоняющегося развития.
психокоррекция и ранняя профилактика вторичных отклонений.	1. Органические и функциональные нарушения слуха и зрения, первичный дефект, вторичные отклонения в развитии.
понятие умственной отсталости, ее формы и причины.	1. Проблемы развития умственно отсталых детей. 2. Отечественный опыт психологической помощи детям с умственной отсталостью.
поддержка психического развития как нарушение темпа психического развития.	1. Понятие и классификация ЗПП
ранний детский аутизм.	1. Понятие. 2. Проявления.
эмоционально-волевые отклонения психического развития.	1. Характер и черты личности.
девиации поведения.	1. Девиантное поведение и его причины. 2. Проявления девиантного поведения.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы: 180 часов (5 зет)

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3 сессия 2	Курс 3 сессия 3
Аудиторные занятия (всего)	14	8	6
В том числе:			
Лекции	6	4	2
Практические занятия			
Семинары	8	4	4
Самостоятельная работа (всего)	157	28	129
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат	20		20
Подготовка к семинарам	48	24	24
Составить доклад	16		16
Составить словарь терминов	20		20
Составить аннотации	10		10
Другие виды самостоятельной работы	7	4	3
Подготовка к зачету и к экзамену	36		36
Вид отчетности по дисциплине:			
Экзамен	Экзамен 9		Экзамен 9

Общая трудоемкость	180	36	144
Зачетных единиц	5	1	4

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.03.04 Педагогические системы воспитания и обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Олигофренопедагогика»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Педагогические системы воспитания и обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - сформировать у студентов знания о педагогических системах, технологиях и содержании обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях образовательных учреждений и в семье.

Основными **задачами** курса являются:

- раскрыть современное состояние и тенденции развития, воспитания и обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- показать студентам необходимость и сформировать навыки психолого-педагогической диагностики развития детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- научить студентов использовать знания, полученные о содержании коррекционно-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- познакомить студентов с педагогическими системами воспитания и обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- познакомить студентов с содержанием учебно-воспитательной работы с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях социально-трудовой адаптации и в семье.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП в раздел дисциплина по выбору в блок обязательных дисциплин.

Для успешного изучения дисциплины студент должен сознавать социальную значимость своей профессии и владеть мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

- **знать:** принципы построения и содержания деятельности коррекционно-педагогических систем; содержание Госстандарта специального образования и других нормативных документов; теоретические основы диагностики детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; особенности педагогических систем работы с ними; различные технологии психолого-педагогической помощи детям и их семьям;

- **обладать умениями:** оценивать и регулировать методы, формы и средства педагогической работы с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; применять современные и эффективные средства воспитания и обучения детей; ориентироваться в основных проблемах и трудностях социальной адаптации и реабилитации данной категории детей..

- **владеть навыками:** организации коррекционно-педагогического и воспитательного процесса с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью..

Дисциплина «Педагогические системы воспитания и обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» является предшествующей для дисциплины «Воспитание и обучение детей со сложными дефектами».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-

3,4; ПК-2; СК-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	90	90
В том числе:		
Заполнить таблицу	10	10
Составить глоссарий	10	10
Подобрать материал для развития навыков социально-бытовой ориентировки детей	10	10
Подготовить доклад об опыте воспитания и обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в России и за рубежом	20	20
Подготовить презентацию	10	10
Написать эссе	10	10
Разработать конспект урока	10	10
Разработать коррекционно-развивающую программу, модель обучения	10	10
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	144	144
Зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Современное состояние и тенденции развития, воспитания и обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	Помощь детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью за рубежом Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в России
2	Психолого-педагогическая характеристика детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	Характеристика различных сторон психофизического развития детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Психологические особенности детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
3	Цели и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	Цели и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Цели и задачи воспитательной работы с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

4	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	Индивидуальное первичное обследование ребенка Динамическое изучение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в процессе воспитания и обучения
5	Принципы, содержание и методы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	Дидактические принципы коррекционной работы Содержание и методы воспитания и образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
6.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями умственного развития	Современный подход к коррекции развития детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Особенности детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в раннем и дошкольном возрасте Задачи, организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью раннего и дошкольного возраста Коррекционно-воспитательная работа с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью раннего и дошкольного возраста
7.	Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью школьного возраста	Особенности детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью школьного возраста Содержание и организация коррекционно-воспитательного процесса в младших классах для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Организация и методические рекомендации к проведению учебно-воспитательной работе с детьми с умеренной и тяжелой умственной в младших классах
8.	Учебно-воспитательная работа с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации	Трудовое обучение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью школьного возраста Социально-бытовая ориентировка и развитие коммуникативной функции речи детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Социально-трудовая адаптация детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
9.	Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	Психологический климат в семье, воспитывающей ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Педагогическая этика в работе с семьей, воспитывающей ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Педагогическое и правовое просвещение родителей детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4к.2	4к.3
Аудиторные занятия (всего)	14	8	6
В том числе:			
Лекции	6	4	2
Практические занятия (ПЗ)	8	4	4
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	130	-	130
В том числе:			

Заполнить таблицу	16		16
Составить глоссарий	16		16
Подобрать материал для развития навыков социально-бытовой ориентировки детей	18		18
Подготовить доклад об опыте воспитания и обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в России и за рубежом	16		16
Подготовить презентацию	16		16
Написать эссе	16		16
Разработать конспект урока	16		16
Разработать коррекционно-развивающую программу, модель обучения	16		16
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	144		144
Зачетные единицы	4		4

Программа учебной дисциплины

Б1. В.03.05 Олигофренопедагогика

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профиль: «Олигофренопедагогика»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Олигофренопедагогика» - формирование научно-теоретических основ построения процесса обучения и воспитания учащихся с нарушенным интеллектом.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание навыков анализа передового педагогического опыта, научить работать со специальной литературой, научить методам научно-исследовательской работы и способам их применения на практике.
- овладение навыками использования современных методик для развития детей, в организации и содержании учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных школах 8-го вида.
- развитие умений использовать технологии обучения и воспитания школьников с нарушением интеллекта.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Студент должен:

- знать основные законодательные акты Российской Федерации, направленные на защиту прав и социальную поддержку детей с проблемами в обучении и здоровье;
- обладать умениями сочетать методы обучения на уроке с учётом работоспособности и индивидуальных особенностей учащихся;
- владеть способами организации учебно-воспитательной работы педагогического коллектива и внутришкольного контроля.

Дисциплина «Олигофренопедагогика» является предшествующей для таких дисциплин как «Воспитание и обучение детей со сложными дефектами», «Методика преподавания истории», «Методика преподавания географии», «Психология детей с нарушениями интеллектуального развития».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-4, ПК-1, ПК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 26 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		3	4	5	6	7
Контактная работа с преподавателем (всего)	404	80	90	54	72	108
В том числе:						
Лекции	152	26	36	18	36	36
Практические занятия (ПЗ)						
Семинары (С)	252	54	54	36	36	72
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)	388	64	90	90	72	72
В том числе:						
Составить характеристику	92	20	20	20	20	12
Подготовить доклад	60		20		20	20
Подготовить презентацию	80	20	20	20	10	10
Курсовая работа	50			50		
Реферат	80	20	20		20	20
Прочие виды самостоятельной работы	26	4	10		2	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	4 экз. Зачет с оценкой КР 144	Зачет с оценкой	Экзамен 36	Экзамен 36 КР	Экзамен 36	Экзамен 36
Общая трудоемкость зачетных единиц	936 26	144 4	216 6	180 5	216 6	216 6

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Ребёнок с нарушением интеллекта как субъект и объект воспитания.	Предмет, задачи и методы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Понятийно-терминологический аппарат дисциплины. Актуальные проблемы дисциплины на современном этапе. Основные этапы развития теории и практики обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.
2	Содержание коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных программ.	Государственный стандарт специального общего образования детей с нарушениями интеллекта. Организация учебно-воспитательного процесса. Состав учащихся общеобразовательной школы 8-го вида. Нормативные акты,

		регулирующие комплектование специальной школы. Учебный план школы.
3	Научно-организационные и методические основы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.	Психолого-педагогическое изучение учащихся. Психолого-педагогическая характеристика учащихся общеобразовательной школы 8-го вида. Понятие олигофрении. Соотношение понятий «олигофрения» и «умственная отсталость». Причины олигофрении экзогенного (внешнего) и эндогенного (внутреннего) характера. Классификация умственной отсталости.
4	Основные направления и средства коррекционной работы с детьми разного возраста, имеющими нарушения интеллекта.	Изучение, обучение, воспитание и коррекция как единый педагогический процесс. Значение деятельности и общения в развитии личности ребёнка. Учение Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития». Ведущая роль обучения в развитии учащихся. Особенности учебного процесса в школе. Система подготовки бакалавров для общеобразовательной школы 8-го вида.
5	Системы эстетического, интеллектуального, физического, нравственного и трудового воспитания.	Задачи, сущность эстетического воспитания в общеобразовательной школе 8-го вида. Содержание и методы эстетического воспитания в учебном процессе. Основные средства физического воспитания, учебные занятия и внеклассная работа по физической культуре, спортивно-массовая работа. Задачи и сущность нравственного воспитания учащихся в современных условиях. Содержание, пути и средства нравственного воспитания в младших и старших классах. Цели и задачи трудового воспитания. \виды трудовой деятельности. Трудоустройство, социальная поддержка и адаптация выпускников.
6	Вариативность учебно-воспитательного процесса для детей с нарушением интеллекта.	Дифференцированная система специальных учреждений для детей в зависимости от степени выраженности дефекта и возраста ребёнка. Деменция как одна из форм умственной отсталости. Общеобразовательная школа 8-го вида – основной вид учебно-воспитательного учреждения.
7	Ребёнок с проблемами интеллектуального развития в системе семейных отношений.	Обучение и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Совместная работа школы и семьи. Ведущая роль школы в воспитании и обучении детей с нарушенным интеллектом. Система работы учителя с семьёй. Содержание семейного воспитания, методы и приёмы воспитания в семье.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 26 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы						
		2к.2	2к.3	3к.2	3к.3	4к.2	4к.3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	116	24	22	6	20	6	24	14
В том числе:								
Лекции	46	8	10	2	8	2	12	4
Практические занятия (ПЗ)								

Семинары (С)	70	16	12	4	12	4	12	10
Лабораторные работы (ЛР)								
Самостоятельная работа (всего)	802	192	230	84	61	30	192	13
В том числе:								
Составить программу	240	80	60				80	-
Составить характеристику	110	30	30	10	10		30	
Подготовить доклад	120	20	20	20	20		40	
Подготовить презентацию	80	20	20	20	20			
Реферат	80	20	20	20			20	
Курсовая работа	50		50					
Подготовка к семинарам	132	22	30	14	11	20	22	13
Другие виды самостоятельной работы								
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	18 2 зачета 2 экзамена	Кр.	зачет	9 экзамен-				9 экзамен
Общая трудоемкость зачетных единиц	936 26							

Программа учебной дисциплины

Б1. В.04.01 Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профиль: «Олигофренопедагогика»)

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель: помочь будущим олигофренопедагогам овладеть знаниями и навыками, необходимыми для работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта..

Задачи:

- 1) ознакомить студентов с предметом и задачами курса «Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта»,
- 2) показать значение курса для будущих олигофренопедагогов,
- 3) сформировать знания особенностей семейного воспитания детей с нарушением интеллекта и другими отклонениями в развитии,
- 4) сформировать навыки консультирования родителей, имеющих детей с нарушением интеллекта.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, курс по выбору.

Дисциплину целесообразно изучать на четвертом курсе, после изучения таких дисциплин, как педагогика, олигофренопедагогика, психология, социальная психология, педагогическая этика и деонтология, психодиагностика и консультирование. Только в этом случае студенты смогут квалифицированно работать с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ. Студент должен владеть такими компетенциями, как ОПК-1 «Готовность сознать социальную значимость своей профессии,

мотивация к осуществлению профессиональной деятельности», ОПК-4 «Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образ. Процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ»

Студент должен:

Знать: особенности воспитания в семьях, воспитывающих детей с нарушениями интеллекта

Уметь: взаимодействовать с семьями

Владеть: технологиями психологического консультирования семьи

Дисциплина Семейное воспитание детей с нарушением является предшествующей для таких дисциплин как производственная практика, обучение и воспитание детей со сложным дефектом, физическое воспитание детей с нарушением интеллекта, государственный экзамен.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-7.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия, семинары	36	36
Самостоятельная работа (всего)	90	90
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	
Реферат	20	20
Подготовка к контрольным работам	20	20
Подготовка к семинарам	36	36
Прочие виды самостоятельной работы	14	14
Вид отчетности по дисциплине:	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	144	144
Зачетных единиц	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Цели и задачи курса «Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии».	Предмет дисциплины. Структура семьи. Модели семейных взаимодействий.
2.	Жизненный цикл семьи. Функции семьи.	Жизненный цикл семьи. Семейные функции. Десоциализирующее влияние семьи.
3.	Концепция семейного воспитания детей с отклонениями в развитии	Концепции семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
4.	Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.	Наблюдение, анкетирование, проективные методики, рисуночные тесты, опросник родительских отношений.
5.	Семья нестандартного ребенка.	Реакции родителей. Общие проблемы. Семьи группы риска. Семейный алкоголизм. Особенности воспитания ребенка в

		многодетной семье. Семья ребенка с шизофренией. Семья аутичного ребенка. Приемный ребенок в семье. Одаренный ребенок в семье. Проблемы жестокого обращения в семье.
6.	Психотерапевтическая работа с семьей	Цель, задачи, виды психотерапевтической работы.
7.	Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка с отклонениями в развитии	Функции семьи в процессе воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
8.	Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье	Структура семьи. Изменение функций семьи. Особенности взаимоотношений членов семьи.
9.	Ребенок с нарушением зрения в семье	Позиция родителей детей с нарушенным зрением. Помощь специалистов родителям. Некоторые стратегии воспитания слепого ребенка.
10.	Ребенок с нарушением слуха в семье	Подходы и методы коррекционного воспитания ребенка в семье. Работа специалистов детского сада с родителями.
11.	Ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата в семье	Потребности ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Изменение функций семьи. Особенности взаимоотношений членов семьи. Основные направления воспитательной работы
12.	Ребенок с нарушением речевого развития в семье	Ранняя стимуляция речевого развития ребенка. Логопедическая работа. Взаимодействие специалистов с родителями.
13.	Ребенок с нарушением коммуникативных навыков в семье	Аутизм. Негативизм. Взаимодействие специалистов и родителей. Воспитание в семье ребенка с дефицитом внимания.

16. Организация учебного процесса по заочной (очно-заочной) форме обучения

16.1 Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	10 часов	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия, семинары	6	6
Самостоятельная работа (всего)	134	134
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	
Реферат	24	24
Подготовка контрольной работы	25	25
Подготовка к семинарам	24	24
Прочие виды самостоятельной работы	25	25
	36	36
Подготовка к зачету		
Вид отчетности по дисциплине: Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	144	144
Зачетных единиц	4	4

Программа учебной дисциплины

Б1.В.04.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением интеллекта

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профиль олигофренопедагогика)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением интеллекта» - формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование у студентов готовности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением интеллекта;
- формирование умений планировать и проводить коррекционно-педагогические занятия с учетом структуры нарушения ;
- формирование умения использовать современные технологии, а так же научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания;
- формирование способности к реализации личностно-ориентированного подхода к образованию детей с умственной отсталостью;
- формирование готовности организовывать работу по обучению и воспитанию детей с умственнойотсталостью с использованием теоретической основы дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать знаниями и умениями сформированными в процессе изучения таких дисциплин как: «Невропатология», «Психопатология», и частично сформированными компетенциями: «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)» у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»

Студент должен:

знать:

- психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ;
- возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;

обладать умениями:

- выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ;
- выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;

- владеть:

- методами выявления особенностей детей, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1, ОПК-3., ПК-2; СК-1

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		

Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Реферат	12	12
Составить аннотации на статьи из периодической печати, посвящённые актуальным проблемам психолого-педагогического сопровождения.	4	4
Составить краткие конспекты статей из журналов «Дефектология», «Вопросы дефектологии», «Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии» по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушением интеллекта»	12	12
Подготовка словаря определений, понятий.	10	10
Подобрать и описать 2 — 3 диагностических приема психологического консультирования, направленных на выявление проблемы в развитии ребенка.	9	9
Подготовка вопросов и заданий к брейнрингу.	4	4
Составить тест по изученному материалу	3	3
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость	144	144
Зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

	именование раздела дисциплины	содержание раздела (в дидактических единицах)
	Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушением интеллекта	1. Психолого-педагогическое сопровождение в системе психологической помощи детям с проблемами в интеллектуальном развитии. 2. Социально-психологическое сопровождение образования детей с проблемами в интеллектуальном развитии. 3. Создание условий для организации психолого-педагогического сопровождения.
	Концепция развития комплекса параллельных служб в системе психолого-педагогического сопровождения.	1. Характеристика модулей комплекса параллельных служб в системе психолого-педагогического сопровождения.
	Организация и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения.	1. Общие вопросы организации и содержания психологического консультирования. 2. Задачи психологического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии
	Образовательные технологии в системе психолого-педагогического сопровождения.	1. Психолого-педагогическая коррекция. 2. Технологии арттерапии.
5	Технологии личностно-ориентированного образования в системе	1. Технология поддержки ребенка. 2. Технология сотрудничества. 3. Технология развивающей среды.

	психолого-педагогического сопровождения.	4. Технология коммуникации и социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями.
--	--	--

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы - 4 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		5 курс 2	5 курс 3
Аудиторные занятия (всего)	22	12	10
В том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)	18	8	10
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	113	24	89
В том числе:			
Реферат	20		20
Доклад	20		20
Составить аннотации на статьи из периодической печати, посвящённые актуальным проблемам психолого-педагогического сопровождения.	13	13	
Презентация	20	20	20
Составить краткие конспекты статей из журналов «Дефектология», «Вопросы дефектологии», «Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии» по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушением интеллекта»	20	20	20
Подготовка словаря определений, понятий.	20	11	9
Подобрать и описать 2 — 3 диагностических приема психологического консультирования, направленных на выявление проблемы в развитии ребенка.	9		9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 9		Экзамен 9
Общая трудоемкость	144		144
часы	4		4
зачетные			
единицы			

Программа учебной дисциплины

Б1.В.04.03 Методика обучения математики (специальная)

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профиль: «Олигофренопедагогика»)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Методика обучения математики (специальная)» - сформировать у студентов научные знания в области обучения математики школьников в коррекционной школе, умения владеть теоретическими и эмпирическими методами педагогического исследования в области обучения математике.

Основными **задачами** курса являются:

- Формирование способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

- формирование готовности к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

Студент должен: знать психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития, знать основные методы и приемы учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития, обладать умениями планировать и составлять конспекты уроков математики с учетом современных требований; владеть способами получения информации из разных научных источников.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть обязательных дисциплин ОП и требует предварительного изучения следующих дисциплин: педагогика, специальная педагогика, общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-1, ОПК-3

- Знает особенности лиц с ОВЗ; методы социального взаимодействия и предотвращения конфликтов.

- выявляет возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;

- определяет индивидуальные потребности обучающихся как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ;

- осуществляет диагностику особенностей детей с ОВЗ;

- осуществляет образовательно-коррекционный процесс для лиц с ОВЗ

Данная дисциплина является предшествующей для таких дисциплин, как педагогическая практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-3

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
Аудиторные занятия (всего)	90	5	6
В том числе:			
Лекции	30	18	12
Практические занятия (ПЗ)	60	36	24
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	90	54	36
В том числе:			
Подготовка докладов (сообщений)	15	9	6
Изготовление наглядных пособий	15	9	6
Составление фрагментов уроков	15	9	6
Составление конспектов уроков	15	9	6
Письменный анализ урока	15	9	6
Подготовка к проверочным работам	15	9	6
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36		36
Общая трудоемкость (часов)	216	108	108
Зачетных единиц	6	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общие вопросы методики преподавания математики (спец.)	МПП как наука: предмет, задачи, разделы, связь с др. науками. . Содержание образовательно-коррекционных программ
2	Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков умственно-отсталыми школьниками. Особенности изучения нумерации чисел.	Методика формирования понятия числа у учащихся коррекционной школы. Методика изучения дробей в коррекционной школе.
3.	Коррекционные возможности и эффективность обучения математике. Коррекционные возможности изучения тем «Сложение и вычитание», «Умножение и деление»	Алгоритмы. Формирование вычислительной культуры школьников с ОВЗ.
4	Методика обучения решению текстовых задач	Теоретические основы обучения решению задач. Методика обучения решению простых задач. Методика обучения решению составных задач. Использование различных методических приемов при обучении составных задач. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами. Моделирование при обучении решению задач. Методика обучения решению задач на движение
5	Методика формирования представлений о величинах	Величины и их изучение в коррекционной школе.
6.	Методика изучения геометрического материала	Содержание геометрического материала. Методика формирования геометрических представлений младших школьников при изучении математики.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		4 курс 2	4 курс 3
Аудиторные занятия (всего)	30		
В том числе:			
Лекции	14	4	10
Практические занятия (ПЗ)	16	6	10
Самостоятельная работа (всего)	186	62	124
В том числе:			
Другие виды самостоятельной работы	45	16	30
Самостоятельное изучение теоретического материала	45	15	28
Письменный анализ просмотренных уроков	45	15	30
Подготовка сообщений	45	16	30

Подготовка к тестированию	6	-	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Контрольная работа	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	216	72	144
Зачетных единиц	6	2	4

Программа учебной дисциплины

Б1.В.04.04 Методика преподавания естествознания и географии (специальная)

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профиль «Олигофренопедагогика»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика преподавания естествознания и географии (специальная)» -

изучение современных подходов преподавания естествознания и географии в специальной (коррекционной) школе, возможных трудностей усвоения естествоведческих и географических знаний школьниками с нарушением интеллекта и путей их преодоления.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование у студентов в процессе обучения профессионального мастерства;
- формирование организационно-методических навыков, умений творчески применять полученные данные в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен сознавать социальную значимость своей профессии и владеть мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

- **знать:** методы научного исследования, применяемые при разработке проблем методики естествознания и географии; цели и задачи преподавания естествознания и географии в СКОШИ 8 вида; содержание учебного предмета «естествознание» и «география»; методы и приемы обучения естествознания и географии; организационные средства обучения естествознанию и географии; содержание работы учителя при подготовке к урокам естествознания и географии;

- **обладать умениями:** анализировать и использовать теоретические положения по предмету; анализировать программу, учебники и рабочие тетради; реализовывать экологическую направленность уроков естествознания и географии;

- **владеть навыками:** анализа уроков естествознания и географии; осуществления межпредметных и внутрипредметных связей при обучении естествознанию и географии учащихся с нарушением интеллекта; осуществления связи естествознания и географии с жизнью, будущей трудовой и практической деятельностью учащихся с целью подготовки их к социальной адаптации и реабилитации.

Дисциплина «Методика преподавания естествознания и географии (специальная)» не является предшествующей для других дисциплин.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-3.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	6	7
Аудиторные занятия (всего)	90	30	60
В том числе:			
Лекции	30	18	12
Практические занятия (ПЗ)	60	36	24
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	90	54	36
В том числе:			
Заполнить таблицу	10	5	5
Составить глоссарий	10	5	5
Изготовить макет и муляж	20	10	10
Подобрать материал для внеклассного чтения	10	5	5
Подготовить презентацию	5	-	5
Подготовить гербарий	5	5	-
Заполнить контурную карту	5	5	-
Подготовить доклад по теме	10	4	6
Написать эссе	5	5	-
Разработать экскурсию на природу	5	5	-
Разработать конспект урока	5	5	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36 экзамен	Зачет с оценкой	Экзамен 36
Общая трудоемкость	216	108	108
Зачетные единицы	6	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Естествознание как предмет учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.	Развитие методики обучения естествознанию умственно отсталых детей в России. Современные идеи преподавания естествознания. Гуманизация, экологизация, интегративность.
2	Коррекционная направленность обучения	Образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и практические задачи обучения естествознанию. Принципы построения школьного курса естествознания.
3	Особенности овладения умственно отсталыми школьниками естественнонаучными представлениями и понятиями	Принципы и условия и приемы формирования естествоведческих знаний по естествознанию в школе 8 вида. Приемы формирования естествоведческих знаний по естествознанию в школе 8 вида.
4	Психолого-педагогические основы обучения умственно отсталых школьников естествознанию. и понятиями	Психолого-педагогические условия коррекции познавательных процессов, устной и письменной речи на уроках естествознания.

5	Особенности овладения умственно отсталыми школьниками естественнонаучными представлениями и понятиями	Цель и задачи педагогической работы с учащимися по формированию естественнонаучных представлений и понятий Направления и содержание педагогической работы с учащимися по формированию естественнонаучных представлений и понятий
6.	Пропедевтический период обучения естествознанию	Использование различных форм организации уроков естествознания в школе 8 вида
7.	Естествознание как предмет учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида	Типы уроков в зависимости от основной педагогической и образовательной цели. Структура и построение уроков разного типа
8.	Содержание географии как учебного предмета в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида	Цели и структура содержания методики преподавания географии в СКОШИ 8 вида. Методология и история становления методики преподавания географии.
9.	Подходы к отбору содержания по географии	Коррекционная направленность обучения географии. Структура и содержание курса. Программа предмета. Связь с другими дисциплинами. Реализация дидактических требований к содержанию и методике обучения географии.
10.	Краеведческий характер обучения географии	Краеведческий принцип изучения географии. Формирование географических понятий на местном материале.
11.	Особенности формирования картографических представлений, понятий, умений у умственно отсталых учащихся.	Картографические и пространственные представления. Географические понятия. Последовательность их формирования. Общие закономерности формирования практических умений и навыков.
12.	Географическая карта, глобус, картографические пособия	Значение, виды, свойства, условные знаки. Методика знакомства с планом и географической картой. Приемы и методика работы с картой. Изучение географической номенклатуры. Работа с глобусом, картографическими пособиями.
13.	Географическая карта	Методические приемы работы с географической картой, приемы учебной работы с картой.
14.	Коррекционные возможности обучения географии.	Психолого-педагогические условия коррекции познавательных процессов, устной и письменной речи на уроках географии

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы 6 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3 к.2	3 к.3	4 к.2	4 к.3
Аудиторные занятия (всего)	36	8	10	8	10
В том числе:					
Лекции	16	4	4	4	4
Практические занятия (ПЗ)	20	4	6	4	6

Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Контрольная работа					
Самостоятельная работа (всего)	171	28	62	28	53
В том числе:					
Заполнить таблицу	10	5	-	5	
Составить глоссарий	13	5	3	5	
Изготовить макет и муляж	13	-	5	3	5
Подобрать материал для внеклассного чтения	12	-	6	-	6
Подготовить презентацию	12		6	-	6
Подготовить гербарий	12	6		6	
Заполнить контурную карту	14	8		6	
Подготовить доклад по теме	16	4	4	3	5
Написать эссе	20	-	20	-	
Разработать экскурсию на природу	12	-	6	-	6
Разработать конспект урока	12	-	12	-	
Разработать проект учебного объекта	13	-		-	13
Разработать проект географической карты региона	12	-		-	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	8 сем. 10 сем. (9 час.)		Зачет		Экзамен 9
Общая трудоемкость	216	36	72	36	72
часы					
зачетные единицы	6	1	2	1	2

Программа учебной дисциплины

Б1. В. 04.05 Методика преподавания ручного труда

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль «Олигофренопедагогика»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика преподавания ручного труда» - подготовка квалифицированных специалистов начального образования, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в области трудового обучения и изобразительной деятельности младших школьников.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ методики трудового обучения и изобразительной деятельности младших школьников.
- овладение студентами современными программами и учебными пособиями по трудовому обучению и изобразительной деятельности младших школьников.
- развитие умений использовать основные принципы, методы, приёмы учебно-воспитательной работы с младшими школьниками на уроках трудового обучения и изобразительной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2), должны быть освоены элементы компетенций.

Студент должен:

- знать различные подходы к организации трудового обучения и изобразительной деятельности в истории развития педагогической науки и практики;
- обладать методикой организации внеклассной работы с младшими школьниками по трудовому обучению и изобразительной деятельности;
- владеть всеми практическими умениями и технологиями, которым будут обучаться дети младшего школьного возраста.

Дисциплина «Методика преподавания ручного труда» является предшествующей для таких дисциплин как «Воспитание и обучение детей со сложными дефектами», «Методика преподавания истории», «Методика преподавания географии», «Психология детей с нарушениями интеллектуального развития».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Составить программу	20	20
Подготовить презентацию	10	10
Реферат	14	14
Подготовить доклад	10	10
Другие виды самостоятельной работы (указать какие)		
Вид промежуточной аттестации	Зачёт	Зачёт
Общая трудоемкость зачетных единиц	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Психолого-педагогические	Труд как фактор воспитания и развития личности. Особенности

	основы обучения умственно отсталых школьников ручному труду	познавательных процессов, действий и поступков умственно отсталых детей. Роль труда в развитии личности умственно отсталого школьника. Влияние особенностей психофизического развития умственно отсталых школьников на их трудовую деятельность.
2	Ручной труд в системе коррекционно-воспитательной работы	Место предмета ручного труда в общей системе образования и воспитания умственно отсталых учащихся. Своеобразие организации трудового обучения в специальной школе восьмого вида. Общие задачи занятий ручным трудом. Эстетическое воспитание на уроках ручного труда. Специальные задачи обучения умственно отсталых школьников ручному труду. Осуществление межпредметных связей.
3	Содержание коррекционно-образовательных программ	Структура программы. Распределение учебного времени по видам труда и годам обучения. Степень усложнения видов труда из класса в класс. Уровень развития интеллектуальных умений и овладение приёмами труда в связи с различными видами деятельности по годам обучения. Выбор изделий для практических работ. Познавательный материал в программе. Дифференцированный подход к учащимся в процессе выполнения программных требований по ручному труду.
4	Методика работы с разными видами материалов	Обучение основным приёмам работы с глиной, пластилином и природными материалами. Приёмы лепки: лепка с натуры, по представлению, по памяти, по графическому изображению. Виды поделок из природных материалов: аппликация, объёмные изделия, макеты. Содержание и коррекционно-развивающее значение работы с бумагой и картоном. Оборудование рабочего места при работе с бумагой и картоном. Техника безопасности при работе детей с колющими и режущими инструментами. Содержание и коррекционно-развивающее значение работ с текстильными материалами. Обучение основным приёмам работы с текстильными материалами. Организация рабочего места. Выполнение правил техники безопасности. Задачи, содержание, особенности и коррекционно-развивающее значение работ с металлоконструктором, проволокой и древесиной. Обучение основным приёмам работы с металлоконструктором, проволокой и древесиной. Оборудование рабочего места. Техника безопасности.
5	Эстетическое развитие и воспитание умственно отсталых детей	«Изобразительная деятельность с методикой преподавания» как учебная дисциплина и её место в системе подготовки олигофренопедагогов. Задачи и содержание курса, его связь с олигофренопедагогикой, общей и специальной психологией, учебным трудом и другими предметами. Роль изобразительной деятельности в общей подготовке специалистов. Организация занятий по данному курсу: оборудование, материалы, инструменты: учёт знаний, умений и навыков у студентов.
6	Изобразительная деятельность и эстетическое воспитание	Тематика рисунков младших школьников. Особенности восприятия формы предметов и его передачи в рисунке. Особенности восприятия цвета и передача его в рисунках учащихся специальной школы 8-го вида. Общая характеристика структуры изобразительной деятельности умственно отсталых школьников.

- понимание теоретических основ преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида;
- овладение навыками составления различных типов уроков по русскому языку и чтению;
- развитие специальных умений планирования, проведения уроков, индивидуальных занятий, внеклассных мероприятий по русскому языку в специальной (коррекционной) школе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть обязательных дисциплин ОП и требует предварительного изучения следующих дисциплин: современный русский язык, культура речи педагога-дефектолога, техника речи, педагогика, специальная педагогика, общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ОПК-1).

Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ОПК-3).

Студент должен: знать психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития, знать содержание всех разделов курса современного русского языка, знать основные методы и приемы учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития, обладать умениями планировать и составлять конспекты уроков русского языка и чтения с учетом современных требований; владеть основными лингвистическими, психолингвистическими, литературоведческими понятиями, владеть нормами русского литературного языка и способами получения информации из разных научных источников.

Данная дисциплина является предшествующей для таких дисциплин, как «Коррекция речевых нарушений у детей», педагогическая практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-3

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Аудиторные занятия (всего)		5	6	7	
В том числе:					
Лекции	48	18	12	18	
Практические занятия (ПЗ)	96	36	24	36	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	144	54	36	54	
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Подготовка докладов (сообщений)	20	10	10		
Изготовление наглядных пособий	20	10	10		
Составление фрагментов уроков	20	10	10		
Составление конспектов уроков	40	20		20	
Письменный анализ урока	6		6		

Подготовка к проверочным работам	8	4		4	
Контрольная работа	30			30	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	Зачет с оценкой	Экзамен 36	Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость (часов)	324	108	108	108	
Зачетных единиц	9	3	3	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общие вопросы методики преподавания русского языка (спец.)	МПРЯ как наука: предмет, задачи, разделы, связь с др.науками. Роль дисциплин цикла «Русский язык» в образовательной системе школы 8 вида. Принципы обучения русскому языку.
2	Методика обучения грамоте (чтение и письмо в нач. школе)	Теоретические основы методики обучения грамоте. Цели и задачи ОГ, содержание обучения. Структура уроков чтения и письма, методические требования к их организации и проведению.
3	Методика классного чтения	Теоретические основы методики классного чтения. Цели и задачи уроков чтения, характеристика книг для классного чтения. Структура типового урока. Приемы работы над полноценным навыком чтения.
4	Методика изучения грамматики и орфографии	Теоретические основы методики обучения грамматике и орфографии в школе 8 вида. Характеристика содержания и построения курса русского языка в начальном и среднем звене школы. Общие требования к уроку русского языка. Методика изучения грамматического материала. Методика изучения орфографии и пунктуации.
5	Методика внеклассного чтения	Теоретические основы методики внеклассного чтения. Цели и задачи внеклассного чтения. Задачи и содержание уроков на подготовительном этапе, этапе коллективной работы и основном этапе
6	Методика развития речи	Теоретические основы методики развития речи. Уровни работы по развитию речи, задачи и содержание работы на каждом уровне. Система

		обучения разным видам изложения (пересказа). Система обучения сочинению. Критерии оценки изложений и сочинений.
--	--	---

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы			
		3 к.2	3 к.3	4 к.2	4 к.3
Аудиторные занятия (всего)	32	14	10	10	
В том числе:					
Лекции	12	4	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	20	6	8	6	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	283	26	132	53	72
В том числе:					
Контрольная работа	72				72
Реферат	40		20	20	
Другие виды самостоятельной работы	15	12		3	
Самостоятельное изучение теоретического материала	77		47	30	
Письменный анализ просмотренных уроков	30		30		
Подготовка сообщений	33		33		
Подготовка к тестированию	16	14	2		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 9		зачет	Экзамен 9	
Общая трудоемкость (часов)	324		144	324	
Зачетных единиц	9		4	9	

Программа учебной дисциплины

Б1. В. 04. 07 Методика преподавания истории (специальная)

Рекомендуется для направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль олигофренопедагогика

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика преподавания истории (специальная)» - раскрыть студентам содержание и методы обучения истории Отечества, основные вопросы теории и практики её преподавания в школе для детей с нарушениями интеллектуального развития (специальная (коррекционная) школа VIII вида).

Основными **задачами** курса являются ознакомление студентов с образовательно-воспитательными и коррекционными целями обучения истории, своеобразием обучения умственно отсталых детей истории, особенностями усвоения исторических знаний учащихся специальной школы;

- дать студентам знания о теоретических основах организационно-методической работы по истории с учётом психического развития учащихся;
- сформировать умения самостоятельно пополнять свои знания, обращаться с первоисточниками и

документальными материалами исторического, обществоведческого и правового характера.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2), должны быть освоены элементы компетенций.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-2.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Составить программу	20	20
Подготовить презентацию	15	15
Реферат	10	10
Подготовить доклад	9	9
Другие виды самостоятельной работы (указать какие)		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость 108 часов	108	108
3 зачетных единиц	3	3

5.Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Задачи и содержание истории в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида	Предмет, задачи, содержание дисциплины «Методика преподавания истории». Связь методики с другими науками. Методы исследования специальной методики преподавания истории.
2	Пропедевтический период.	Сущность и особенности пропедевтики изучения истории в специальной (коррекционной) школе. Характеристика общественно-исторического материала в книгах для чтения

		2-6 классов специальной (коррекционной) школы. Работа над произведениями общественно-исторического содержания на уроках чтения во 2-6 классах.
3	Особенности усвоения исторических знаний школьниками с нарушенным интеллектом	Специфика исторических знаний. Особенности усвоения исторических знаний учащимися с нарушением интеллекта
4	Особенности формирования исторических представлений и понятий	Роль фактов в обучении истории учащихся общеобразовательной и специальной (коррекционной) школ. Приёмы и средства формирования представлений о фактах прошлого в специальной (коррекционной) школе. Особенности формирования представлений об историческом времени у учащихся с нарушением интеллекта. Особенности формирования историко-пространственных представлений у учащихся с нарушением интеллекта. Методика работы с картой. Методика работы со схемой.
5	Формы организации обучения истории школьников с нарушенным интеллектом	Урок основная форма обучения истории в специальной (коррекционной) школе. Формы и виды внеклассной работы по истории в специальной (коррекционной) школе.
6	Внеклассная работа по истории. Правовое воспитание и обучение на уроках истории	Задачи внеклассной работы по истории в специальной (коррекционной) школе. Её основные черты, связь с уроками.
7	Коррекционная направленность обучения	Развитие и коррекция внимания. Развитие и коррекция восприятия. Развитие и коррекция воображения. Развитие и коррекция памяти. Развитие и коррекция мышления. Развитие и коррекция речи. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		5к.2	5 к.3
Контактная работа с преподавателем (всего)	26	12	14
В том числе:			
Лекции	8	4	4
Практические занятия (ПЗ)	18	8	10
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	82	24	58
В том числе:			
Составить программу	20		20

Подготовить презентацию	20	20	
Реферат	18		18
Подготовить доклад	20		20
Другие виды самостоятельной работы (указать какие)	4	4	
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость 108 часов 3 зачетных единиц	108		
	3		

Программа учебной дисциплины

Б1.В.05. Элективные курсы по физической культуре

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профили: «Олигофренопедагогика», «Дошкольная дефектология», «Логопедия»)

1. Цели и задачи дисциплины «Элективные курсы по физической культуре»

Цель дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» - обеспечение физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера, и уровня физической подготовленности для выполнения ими нормативов физической подготовленности с целью сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- 5) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 6) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- 7) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- 8) развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» включена в вариативную часть Блок 1 ОП в объеме обязательных 328 академических часов, без начисления зачетных единиц.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- 1) уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- 2) владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Дисциплина «**Элективные курсы по физической культуре**» является предшествующей для таких дисциплин как «История», «Возрастная анатомия и физиология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «**Элективные курсы по физической культуре**»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8, ОК-9, ПК-4. Формирование компетенций ОПК и СК не предусмотрено.

4. Объем дисциплины «**Элективные курсы по физической культуре**» и виды учебной работы

Общий объем дисциплины «**Элективные курсы по физической культуре**» составляет 328 часов, без начисления зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	328	68	28	28	68	68	68
В том числе:							
Практические занятия (ПЗ)	328	68	28	28	68	68	68
Самостоятельная работа (всего)							
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)						зачет	зачет
Общая трудоемкость, часов	328	68	28	28	68	68	68

5. Содержание дисциплины «**Элективные курсы по физической культуре**»

5.1. Содержание разделов дисциплины

При освоении дисциплины «**Элективные курсы по физической культуре**» студенты выбирают разделы на каждый семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Легкая атлетика	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Оказание первой помощи. Кроссовый бег. Закаливание
2	Спортивные и подвижные игры	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Правила баскетбола. Обучение и

		совершенствование основных технических элементов баскетбола. Организация и проведение подвижных игр и эстафет. Обеспечение безопасности.
3	Общая физическая подготовка с гимнастикой	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств. Страховка и самостраховка.
4	Лыжная подготовка	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах. Закаливание.

16. Преподавание дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» на заочном отделении

16.1 Объем дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» и виды учебной работы

Всего запланировано 328 часов занятий

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)		
Самостоятельная работа (всего)	318	318
Реферат	318	318
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	328	328
зачетных единиц	9	9

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 Детская литература в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профили: «Дошкольная дефектология», «Олигофренопедагогика»,
«Логопедия»**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины « Детская литература в образовании детей с ограниченными возможностями

здоровья» – углубление знаний о месте произведения литературы в системе специального (дефектологического) образования, о психологии восприятия художественного произведения; о литературном творчестве ребенка в разные возрастные периоды; формирование представлений о методах работы с художественным текстом.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных закономерностей историко-литературного процесса;
- овладение навыками организации и проведения опытно-экспериментальной работы в данной области;
- развитие умений работы с художественным текстом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОПК-4: способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

Студент должен:

- *знать:* способы, средства, механизмы, условия совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; способы, средства, механизмы и условия профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;

- *обладать умениями:* совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;

- *владеть навыками:* совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.

Дисциплина «Детская литература в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья» является предшествующей дисциплине «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ПК-2.

4. Общая трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	

Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Другие виды самостоятельной работы:		
Проектирование планируемых результатов обучения	4	4
разработка контрольно-оценочных заданий	8	8
анализ образовательных стандартов и программ	8	8
использование ИКТ	8	8
составление презентаций и др.	8	8
Вид промежуточной аттестации	Собеседование	Собеседование
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Специфика детской литературы.	Художественный и педагогический компоненты детской литературы. Круг детского чтения. Своеобразие литературы для детей. Специфические черты произведений детской литературы. Воспитательная роль книги.
2	Система жанров детской литературы.	Жанры детского фольклора. Основные жанры детской литературы (сказка, басня, былина, рассказ, лирическое стихотворение, драматические произведения и др.).
3	Основные этапы истории отечественной и зарубежной детской литературы.	История возникновения и развития детской литературы. Основные этапы истории отечественной детской литературы. Основные этапы истории зарубежной детской литературы. Тенденции развития современной детской литературы.
4	Научные основы анализа произведений детской литературы.	Литературоведение как теоретическая основа анализа произведений детской литературы. Восприятие художественных произведений детьми с учетом жанровой специфики. Восприятие в узком и широком понимании. Психологические механизмы восприятия художественного произведения. Особенности, уровни художественного восприятия. Игровое ролевое самочувствие читателей. Читательские и оценочные умения. Классификация умений. Методы и способы развития умений учащихся. Роль частных приёмов. Принципы отбора литературы для детей. Принципы и формы анализа произведений детской литературы.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении**16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		2к. 2	2 к.3
Контактная работа с преподавателем (всего)	14		
В том числе:			
Лекции	6	2	4
Практические занятия (ПЗ)	8	4	4
Семинары (С)	-		
Лабораторные работы (ЛР)	-		
Самостоятельная работа (всего)	58	30	28
В том числе:			
Другие виды самостоятельной работы:			
Проектирование планируемых результатов обучения	8	4	4
разработка контрольно-оценочных заданий	12	12	
анализ образовательных стандартов и программ	14	8	6
использование ИКТ	12	6	6
составление презентаций и др.	12		12
Вид промежуточной аттестации	Собеседование	Собеседование	Собеседование
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72	72
	2	2	2

Программа учебной дисциплины

**Б1.В.ДВ.01.02 Детская литература и фольклор
в специальном образовании**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Все профили

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Детская литература и фольклор в специальном образовании» – углубление знаний о месте произведения литературы и фольклоре, детском фольклоре в системе специального (дефектологического) образования, об особенностях восприятия произведений художественной

литературы и фольклора; о литературном творчестве ребенка в разные возрастные периоды; формирование представлений о методах работы с художественным текстом.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных закономерностей историко-литературного процесса, связей фольклора и литературы;
- овладение навыками организации и проведения опытно-экспериментальной работы в данной области;
- развитие умений работы с художественным текстом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенцией ОК-6 (способность к самоорганизации и самообразованию) и элементами компетенции ОПК-1 (готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности). В частности, студент должен:

- **знать:** роль литературы, фольклора в формировании и сохранении национальной культуры; технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, средства осуществления самоорганизации и самообразования, осознавать необходимость непрерывного самообразования (ОК-6); особенности и значимость педагогической профессии для развития общества, сущность профессиональных функций педагога, осознавать необходимость реализации этих функций в области обучения и воспитания (ОПК-1):

- **обладать умениями:** осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, разрабатывать план самообразования, выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями (ОК-6); доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества, формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями (ОПК-1).

- **владеть способами** работы с ПК, опытом целеполагания процесса собственного развития, основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута, навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции, анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования (ОК-6); сравнения особенностей педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек», оценки правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций (ОПК-1).

Дисциплина «Детская литература и фольклор в специальном образовании» является предшествующей дисциплине «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ПК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		

Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Другие виды самостоятельной работы:		
Проектирование планируемых результатов обучения	4	4
разработка контрольно-оценочных заданий	8	8
анализ образовательных стандартов и программ	8	8
использование ИКТ	8	8
составление презентаций и др.	8	8
Вид промежуточной аттестации	зачёт	зачёт
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Специфика детской литературы и фольклора.	Художественный и педагогический компоненты детской литературы, фольклора. Круг детского чтения. Своеобразие литературы для детей. Воспитательная роль книги, фольклора.
2	Система жанров детского фольклора, детской литературы.	Жанры детского фольклора. Основные жанры детской литературы (сказка, басня, былина, рассказ, лирическое стихотворение, драматические произведения и др.).
3	Основные этапы истории отечественной детской литературы.	История возникновения и развития детской литературы. Основные этапы истории отечественной детской литературы. Тенденции развития современной детской литературы.
4	Научные основы анализа произведений детской литературы, фольклора.	Литературоведение как теоретическая основа анализа произведений детской литературы. Восприятие художественных произведений детьми с учетом жанровой специфики. Психологические механизмы восприятия художественного произведения. Читательские и оценочные умения. Классификация умений. Методы и способы развития умений учащихся. Роль частных приёмов. Принципы отбора литературы для детей. Принципы и формы анализа произведений детской литературы. Современный детский фольклор.

--	--	--

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		2к. 2	2 к.3
Контактная работа с преподавателем (всего)	14		
В том числе:			
Лекции	6	2	4
Практические занятия (ПЗ)	8	4	4
Семинары (С)	-		
Лабораторные работы (ЛР)	-		
Самостоятельная работа (всего)	58	30	28
В том числе:			
Другие виды самостоятельной работы:			
Проектирование планируемых результатов обучения	8	4	4
разработка контрольно-оценочных заданий	12	12	
анализ образовательных стандартов и программ	14	8	6
использование ИКТ	12	6	6
составление презентаций и др.	12		12
Вид промежуточной аттестации	Собеседовани е	Собеседовани е	Собеседован ие
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72	72
	2	2	2

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Психолингвистика

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профили «Логопедия», «Дошкольная дефектология»,
«Олигофренопедагогика»)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Психолингвистика» — знакомство студентов с теоретическими и методологическими проблемами в области психолингвистических исследований; с историей, основными

направлениями современной психолингвистики, процессами речепроизводства и речевосприятия, исследованием специфики отражения психических механизмов в языковых структурах.

Задачи дисциплины:

- понимание базовых категорий, методов и функций психолингвистики, основных направлений данной науки; этапов развития психолингвистики и её связи с другими дисциплинами; специфики отражения психических механизмов в языковых структурах; закономерностей развития речи в онтогенезе, особенностей формирования речи в становлении «языковой личности»;
- формирование у студентов умений, связанных с анализом процесса производства речевых высказываний детьми с целью своевременной коррекции недостатков на определенном его этапе;
- формирование практических умений в построении устных и письменных текстов в профессиональной деятельности;
- овладение студентами навыками проведения элементарных экспериментальных исследований;
- развитие у студентов навыка интерпретации психологических явлений с учетом полученных лингвистических знаний;
- развитие умений критического анализа экспериментальных психолингвистических исследований.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Психолингвистика» включена в базовую часть ОП.

Предлагаемая программа по дисциплине «**Психолингвистика**» ставит своей **целью** дать представление о психолингвистике как интегрированной области гуманитарного знания: кратко изложить основные концепции, проблемы и методы психолингвистики, обобщить имеющиеся знания по психологии и лингвистике, совершенствовать опыт студентов в связи с осмыслением основных речевых операций по созданию и пониманию высказывания; совершенствовать аналитические и творческие умения в области профессионально ориентированного поведения в ситуации публичной коммуникации.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)», «Готовность совершенствовать свою речевую культуру» (ОК-2).

Студент должен:

- осознавать необходимость непрерывного самообразования в области речевой коммуникации и культуры общения;
- осуществлять поиск профессионально и культурно значимой информации в сети Интернет и других источниках (специальных словарях, справочниках по культуре русской речи);
- владеть основами работы с персональным компьютером и специальными словарями и справочниками по культуре речи;
- знать социально-значимые проблемы, особенности личностного развития лиц с ОВЗ, причины отклонений в развитии и болезней;
- уметь выявлять сущность проблем в профессиональной деятельности, проводить диагностику; владение понятийным аппаратом общей психологии.

Дисциплина «Психолингвистика» является предшествующей для таких дисциплин, как «Основы нейрофизиологии и ВНД», «Специальная психология», «Психопатология», «Методика обучения русскому языку (специальная)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-8.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
			3
Контактная работа с преподавателем (всего), в том числе:	54		

лекции (Л)	18		18
практические занятия (ПЗ)	36		36
семинары (С)			
лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	54		54
Написание реферата	9		9
Чтение и конспектирование научной литературы	9		9
Подготовка доклада	9		9
Подготовка к тесту	9		9
Подготовка к деловой игре	9		9
Подготовка к публичному выступлению	9		9
Виды промежуточной аттестации (зачет)	Зачёт с оценкой		Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	108 часов	108	108
	3 зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Психолингвистика как наука, ее предмет и проблемы.	Психолингвистика как наука, ее предмет и проблемы. Разделы психолингвистики. Основные направления психолингвистических исследований. История психолингвистических идей. Основные теоретические источники психолингвистики. Этапы развития. Национальные школы.
2	Основные методы психолингвистики.	Особенности материала анализа в психолингвистике. «Отрицательный языковой материал», данные патологии речи как ключ к пониманию процессов речевой деятельности. Основные методы психолингвистики, роль эксперимента (интроспекция, ассоциативный эксперимент, метод семантического шкалирования, классификационные эксперименты и др.). Слово, предложение и текст как объекты психолингвистического эксперимента.
3	Данные физиологии и психологии речи и их роль в становлении психолингвистики.	Данные физиологии и психологии речи и их роль в становлении психолингвистики. Высшие психические функции человека и место среди них вербально-коммуникативной функции. Современные принципы анализа высших психических функций. Функциональные системы. Речевая функциональная система. Теория динамической локализации высших психических функций и речи. Устройство мозга и язык. Факторы, формирующие психику человека.
4	Речь и мышление.	Речь в системе психических процессов. Речь и мышление. Путь «от мысли к слову» и феномен «внутренней речи» в понимании Л.С. Выготского. Исследования внутренней речи Н.И. Жинкина. Свойства внутренней речи.

5	Понятие речевой деятельности в психолингвистике.	Понятие речевой деятельности в психолингвистике. Психологические и лингвистические основы теории речевой деятельности. Язык, речь, речевая деятельность. Структура речевой деятельности. Единицы и элементы речевой деятельности. Речевые действия и операции. Обязательные и факультативные функции речи. Лингвистические и паралингвистические средства речи. Механизмы речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Факторы, управляющие речевой деятельностью.
6	Модели порождения речи в психолингвистике.	Модели порождения речевого высказывания. Генеративная модель Н.Хомского. Модель Московской психолингвистической школы (А.А. Леонтьев и Т.В. Ахутина). Феномен «внутреннего программирования». Психологические типы речи и различие механизмов и стратегий их порождения. Стратегия порождения как факт индивидуального сознания.
7	Модели восприятия речи.	Восприятие речи как сложная перцептивная мыслительная и мнемоническая деятельность. Модели восприятия речи. Восприятие, сличение, узнавание, понимание, запоминание. Роль установки, внимания и фоновых знаний при восприятии. Уровни восприятия. Восприятие звуков и слов. Восприятие предложений. Вероятностный прогноз при восприятии. Восприятие и понимание. Механизмы смысловой интерпретации. Многообразие стратегий обработки воспринимаемой информации. Специфика понимания различных видов текста.
8	Когнитивная база речевой деятельности.	Когнитивная база речевой деятельности. Гипотеза врожденных языковых знаний Н. Хомского. Языковая способность в понимании Н. Хомского и отечественных психолингвистов. Вопрос о способах хранения языковых знаний в индивидуальном сознании. Язык и память. Знание и его виды. Слово в индивидуальном сознании. Личностный смысл. Психосемантика. Внутренний лексикон и его строение. Ассоциативно-вербальные сети и ассоциативная грамматика. Информационный тезаурус личности (индивидуальная концептуальная система).
9	Понятие языковой личности в современной лингвистике.	Формирование понятия языковой личности в современной лингвистике. Способы ее изучения. Уровни структуры языковой личности: вербально-грамматический, когнитивный, прагматический (по Ю.Н. Караулову). Факторы, влияющие на формирование языковой личности: природный (биологический), этнический (национально-культурный), социальный, индивидуально-личностный (психологический). Разграничение понятий <i>знание языка</i> и <i>владение языком</i> . Социальные параметры языковой личности.
10	Психолингвистика детской речи.	Психолингвистика детской речи. Онтогенез речи. Особенности детской речи на разных этапах становления. Усвоение ребенком родного языка. Поэтапное формирование речевых способностей. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности. Период однословных высказываний. Освоение ребенком звукового строя речи (гласных и согласных фонем, слоговой структуры слов, интонационных конструкций). Овладение морфологическими категориями существительного, прилагательного, глагола. Усвоение синтаксических структур. Усвоение лексических единиц (слов и фразеологизмов). Детские

		речевые интонации и их лингвистические предпосылки. Овладение способами организации текста. Усвоение ребенком письменной формы речи. Метаязыковые способности ребенка. Связь между развитием речи и мышлением ребенка и использование этих данных в практике преподавания языка.
11	Психолингвистика текста.	Психолингвистика текста. Текст как продукт и как динамическая единица речетворческого процесса. Психолингвистическая типология текстов. Текстовая деятельность. Психолингвистические законы построения и восприятия текста. Психопэтика.
12	Этнопсихолингвистика. Психолингвистические проблемы билингвизма.	Этнопсихолингвистика. Связь языкового сознания и речевого поведения личности с национальными особенностями культурной среды. Национальная специфика речевого поведения и проблемы межкультурной коммуникации. Лингвокультурный шок. Психолингвистические проблемы билингвизма. Психолингвистические особенности овладения неродным языком. Стратегии овладения и пользования неродным языком.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
			3 к.2
Контактная работа с преподавателем (всего), в том числе:	12		12
лекции	4		4
практические занятия (ПЗ)	8		8
семинары (С)			
лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	96		96
Чтение и конспектирование научной литературы	50		50
Подготовка доклада	20		20
Подготовка к тесту	20		20
Подготовка к публичному выступлению	6		6
Виды промежуточной аттестации (зачет)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	108 часа		
3 зачетные единицы	108 3		108 3

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01. Педагогическая этика и деонтология

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профили: «Логопедия», «Олигофренопедагогика»,
«Дошкольная дефектология»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать знания, умения и навыки по вопросам педагогической этики и деонтологии у студентов дефектологических специальностей

Основными задачами курса являются:

ознакомить студентов с предметом, задачами предмета «Педагогическая этика»,
сформировать знания, умения и навыки взаимодействия с детьми с ОВЗ, их родителями.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, курс по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)» у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»

Дисциплину целесообразно изучать на третьем курсе, после изучения таких дисциплин, как «Педагогика», «Психология», «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта». Сформированные у студентов знания, умения и навыки по дисциплине позволят успешно справиться с написанием курсовой работы на третьем курсе, успешно пройти практику.

Студент должен:

знать

- социально-значимые проблемы лиц с ОВЗ,
- методы разрешения проблемных ситуаций.

обладать умениями: -

- наладить контакт с лицами с ОВЗ и их родителями;

владеть

- методами разрешения проблемных ситуаций и навыками делового и профессионального общения.

Дисциплина «Педагогическая этика и деонтология» является предшествующей для таких дисциплин как производственная практика, «Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
:ОК-4, ОПК-2, ПК-4.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия	16	16
Семинары	8	8

Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	
Реферат	12	12
Подготовка к семинарам	14	14
Другие виды самостоятельной работы	10	10
Вид отчетности по дисциплине:		
Зачет		
Общая трудоемкость	72	72
Зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Педагогическая этика, предмет, задачи.	Предмет, основные категории и задачи педагогической этики. Основные принципы и понятия предмета «Этика делового общения». Особенности педагогической этики.
2.	Вопросы психологии личности в межличностном общении	Вопросы психологии личности в межличностном общении. Факторы, детерминирующие поведение личности. Ролевое поведение в деловом общении.
3.	Психология общения.	Общение, виды общения. Стороны делового общения.
4.	Психология общения педагога.	Стили педагогического общения. Выбор оптимального стиля общения. Конфликты и пути их разрешения. Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения.
5.	Этика общения педагога.	Общие этические принципы делового общения. Правила вербального этикета. Правила управления в педагогическом общении.
6.	Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей	. Ятрогении, причины. Дидактогении у детей. Профилактика дидактогений у детей с ограниченными возможностями здоровья.

16. Организация учебного процесса по заочной (очно-заочной) форме обучения

16.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3 к.2
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия, семинары	8	8
Самостоятельная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	

Реферат	20	20
Подготовка к семинарам	20	20
Другие виды самостоятельной работы	6	6
Подготовка к к.р.	14	14
Вид отчетности по дисциплине: К.р.		
Общая трудоемкость	72	72
Зачетных единиц	2	2

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ 03.02_Правовые основы специального образования

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профиль: «Дошкольная дефектология», «Олигофренопедагогика»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Правовые основы специального образования» - формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2).

Основными **задачами** курса являются:

Понимание (знание) :

- Основные понятия и категории права;
- правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

Овладение навыками:

- базовыми методами сравнительного анализа правовых документов;

Развитие умений:

- Анализировать основные правовые показатели;
- Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенциями: (указать формулировку и шифр компетенций, элементы которых должны быть сформированы для освоения дисциплины):

Студент должен: (указать элементы компетенций, которые должны быть сформированы ранее) иметь основные знания, умения и навыки по курсу «Право» (базовый уровень) (ФГОС общего среднего образования: ФГОС – 03)

Знать: сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; 6) сформированность основ правового мышления; 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

Обладать умениями: 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий; 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

Владеть способами: 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях

Дисциплина «Правовые основы специального образования» является предшествующей для таких дисциплин как Специальная педагогика, Семейная педагогика, Организация управления учреждением специального образования .

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4; ОПК-2; ПК-4

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____ 2 ____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Реферат	4	4			
Подготовка доклада	6	6			
Подготовка конспекта	26	26			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость 72 часа	72	72			
2 зачетных единицы	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети–инвалиды.	1.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. Категории. 1.2. Традиции и инновации в системе специального (коррекционного) обучения детей с ОВЗ.
2	Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	2.1. Международные акты, гарантирующие право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование. 2. 2. Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки, регламентирующие работу специальных (коррекционных) образовательных учреждений. 2. 3. Обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровнях.

3	Документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса в учреждениях специального образования.	3. 1. Создание специальных образовательных учреждений, как фактор обеспечения детям с ОВЗ освоения образовательных программ. 3. 2. Специальные условия получения образования умственно-отсталыми детьми. 3. 3. Структура, содержание, методы обучения детей с ЗПР. 3. 4. Специальные условия получения образования детьми с ЗПР в специальных (коррекционных) школах VII вида. 3.5. Специализированная коррекционная подготовка детей с ЗПР в ДОУ как фактор успешности подготовки к школе.
---	--	---

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3 к.2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	60	60			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	8	8			
Другие виды самостоятельной работы:					
Подготовка конспектов	28	28			
Подготовка докладов	24	24			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость 72 часов 2 зачетных единиц	72	72			
	2	2			

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01 Здоровьесберегающая педагогика и специальное образование

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 специальное дефектологическое образование

(профили: «Олигофренопедагогика», «Логопедия»,
«Дошкольная дефектология»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели и задачи курса: помочь будущим олигофренопедагогам овладеть знаниями и навыками, необходимыми для организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью детей с ОВЗ.

Задачи:

- 1) ознакомить студентов с предметом и задачами курса «Здоровьесберегающая педагогика и специальное образование»,
- 2) показать значение курса для будущих специалистов-дефектологов,
- 3) сформировать знания о здоровье детей и здоровьесберегающих технологиях в специальном образовании.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, курс по выбору.

Дисциплину целесообразно изучать на третьем курсе, после изучения таких дисциплин, как педагогика, олигофренопедагогика, психология, социальная психология, психодиагностика и консультирование. Они должны владеть такими компетенциями, как «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)». Только в этом случае студенты смогут научиться использовать здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе.

Студент должен :

Знать: вопросы организации коррекционно-развивающей среды и здоровьесберегающей среды в специальных коррекционных школах;

методы обследования состояния здоровья детей

Уметь: организовать здоровьесберегающую и коррекционно-развивающую среду;

провести анализ результатов обследования ребенка с ОВЗ

Владеть: здоровьесберегающими технологиями

Дисциплина «Здоровьесберегающая педагогика и специальное образование» предшествует изучению таких дисциплин, «Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта», физическое воспитание детей с нарушением интеллекта, государственный экзамен, а также производственной практике.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-8; ПК-1, ПК-3.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия, семинары	36	36
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	
Реферат	20	20
Подготовка к семинарам	20	20
Анализ образовательной технологии	14	14
Вид отчетности по дисциплине:	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость часы	108	108
зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Здоровьесберегающая педагогика.	Ее место среди других наук о здоровье. Закономерности. Принципы. Цели. Задачи. Методы.
2.	Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье	Физическое развитие детей. Заболеваемость. Инвалидизация. Демографические показатели. Категории образа жизни
3.	Особенности физиологии детей младшего школьного возраста и подростков	Физиометрические показатели оценки здоровья младших школьников и подростков
4.	Образ жизни, категории образа жизни.	Здоровый образ жизни. Аспекты здорового возраста жизни
5.	Организация режима дня дошкольника и школьника	Требования к режиму дня школьника. Основные режимные моменты.
6.	Физическая культура. Спорт. Их значение для здоровья. Физическая культура детей с ОВЗ.	Двигательная активность детей. Физическая культура детей с ограниченными возможностями здоровья
7.	Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста	Ошибки питания. Организация питания в зависимости от возраста. Нормальный вес. Показатели упитанности и гармоничности
8.	Требования к организации процесса обучения и воспитания школьников	СанПиНы. Учет индивидуальных особенностей детей в организации учебно-воспитательного процесса
9.	Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье	Критерии экспертизы. Анализ урока с точки зрения влияния на здоровье.
10.	Здоровьесберегающие технологии.	Классификация здоровьесберегающих технологий.. Формирование у дошкольников и школьников ценностного отношения к здоровью
11	Компенсаторно-нейтрализующие здоровьесберегающие технологии	Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику болезней опорно-двигательного аппарата. Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику близорукости
12.	Стимулирующие здоровьесберегающие технологии.	Закаливание, самомассаж от простуды

16. Организация учебного процесса по заочной (очно-заочной) форме обучения

16.1 Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5 курс 2
Контактная работа с преподавателем (всего)	14 часов	14
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия, семинары	8	8

Самостоятельная работа (всего)	94	94
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	
Реферат	20	30
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к семинарам	32	32
Прочие виды самостоятельной работы:		
Доклад	10	10
Презентация	10	10
Вид отчетности по дисциплине: зачет	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часы	108	108
зачетные единицы	3	3

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.04.02 Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 специальное дефектологическое образование**

(профили: «Олигофренопедагогика», «Логопедия», «Дошкольная дефектология»)

1.Цели и задачи дисциплины:

Цели и задачи курса: помочь будущим олигофренопедагогам овладеть знаниями и навыками, необходимыми для организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью детей с ОВЗ.

Задачи:

- 4) ознакомить студентов с предметом и задачами курса «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании»,
- 5) показать значение курса для будущих специалистов-дефектологов,
- 6) сформировать знания о здоровье детей и здоровьесберегающих технологиях в специальном образовании.

2.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, курс по выбору.

Дисциплину целесообразно изучать на третьем курсе, после изучения таких дисциплин, как педагогика, олигофренопедагогика, психология, социальная психология, психодиагностика и консультирование. Они должны владеть такими компетенциями, как **«Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)»**. Только в этом случае студенты смогут научиться использовать здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе.

Студент должен :

Знать: вопросы организации коррекционно-развивающей среды и здоровьесберегающей среды в специальных коррекционных школах;

методы обследования состояния здоровья детей

Уметь: организовать здоровьесберегающую и коррекционно-развивающую среду;

провести анализ результатов обследования ребенка с ОВЗ

Владеть: здоровьесберегающими технологиями

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании» предшествует изучению таких дисциплин, «Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта», «Физическое воспитание детей с нарушением интеллекта», государственный экзамен, а также производственной практике.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-8; ПК-1, ПК-3.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия, семинары	36	36
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	
Реферат	20	20
Подготовка к семинарам	20	20
Анализ образовательной технологии	14	14
Вид отчетности по дисциплине:	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость часы	108	108
зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Здоровьесберегающая педагогика.	Ее место среди других наук о здоровье. Закономерности. Принципы. Цели. Задачи. Методы.
2.	Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье	Физическое развитие детей. Заболеваемость. Инвалидизация. Демографические показатели. Категории образа жизни
3.	Особенности физиологии детей младшего школьного возраста и подростков	Физиометрические показатели оценки здоровья младших школьников и подростков
4.	Образ жизни, категории образа жизни.	Здоровый образ жизни. Аспекты здорового возраста жизни
5.	Организация режима дня дошкольника и школьника	Требования к режиму дня школьника. Основные режимные моменты.
6.	Физическая культура. Спорт. Их значение для здоровья. Физическая культура детей с ОВЗ.	Двигательная активность детей. Физическая культура детей с ограниченными возможностями здоровья
7.	Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста	Ошибки питания. Организация питания в зависимости от возраста. Нормальный вес. Показатели упитанности и гармоничности
8.	Требования к организации процесса	СанПиНы. Учет индивидуальных

	обучения и воспитания школьников	особенностей детей в организации учебно-воспитательного процесса
9.	Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье	Критерии экспертизы. Анализ урока с точки зрения влияния на здоровье.
10.	Здоровьесберегающие технологии.	Классификация здоровьесберегающих технологий.. Формирование у дошкольников и школьников ценностного отношения к здоровью
11	Компенсаторно-нейтрализующие здоровьесберегающие технологии	Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику болезней опорно-двигательного аппарата. Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику близорукости
12.	Стимулирующие здоровьесберегающие технологии.	Закаливание, самомассаж от простуды

16. Организация учебного процесса по заочной (очно-заочной) форме обучения

16.1 Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5 курс 2
Контактная работа с преподавателем (всего)	14 часов	14
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия, семинары	8	8
Самостоятельная работа (всего)	94	94
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	
Реферат	20	30
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к семинарам	32	32
Прочие виды самостоятельной работы:		
Доклад	10	10
Презентация	10	10
Вид отчетности по дисциплине: зачет	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часы	108	108
зачетные единицы	3	3

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.05.01 Профилактика девиантного поведения у детей и подростков

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

(профиль: «Олигофренопедагогика»)

1.Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Профилактика девиантного поведения у детей и подростков» является: формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций, направленных на теоретическое освоение данной дисциплины и практическое использование основных направлений работы с детьми, имеющими девиантное поведение.

Задачи дисциплины:

- Формирование у студентов готовности осуществлять процесс обучения с использованием знаний особенностей отклоняющегося поведения;
- Формирование умений планировать и проводить коррекционно-педагогические занятия с учетом структуры нарушения отклоняющегося поведения;
- формирование умения использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания;
- Формирование способности к реализации личностно-ориентированного подхода к образованию детей с девиантным поведением;
- Формирование готовности организовывать работу по обучению и воспитанию детей с девиантным поведением с использованием теоретической основы дисциплины.

2.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, курс по выбору (Б1.В.ДВ.07.01), **целесообразно изучать в 7 семестре.**

Дисциплину целесообразно изучать на четвертом курсе, после изучения таких дисциплин, как педагогика, олигофренопедагогика, психология, социальная психология, психодиагностика и консультирование. Они должны владеть такими компетенциями, как **«Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)»**. Только в этом случае студенты смогут научиться использовать коррекционные технологии в учебно-воспитательном процессе.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

-коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

-коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- профилактика, компенсация и коррекция отклоняющегося поведения в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей и подростков с девиантным поведением;

-изучение, образование, воспитание, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с отклоняющимся поведением в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, а так же в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с девиантным поведением и нормально развивающихся детей;

- построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования, воспитания и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики детей и подростков с отклоняющимся поведением.

в области диагностико-консультативной деятельности:

-психолого-педагогическое изучение особенностей девиантного поведения, психофизического развития и компенсационных возможностей детей с отклоняющимся поведением].

в области исследовательской деятельности:

-планирование коррекционно- воспитательной работы с учетом специфики структуры нарушения.

Студент должен :

Знать: вопросы организации коррекционно-развивающей среды в специальных коррекционных школах; методы обследования детей

Уметь: организовать коррекционно-развивающую среду;

провести анализ результатов изучения личностных особенностей ребенка с ОВЗ

Владеть: диагностическими и коррекционными технологиями

Дисциплина «Профилактика девиантного поведения у детей и подростков» предшествует изучению таких дисциплин, «Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта», физическое воспитание детей с нарушением интеллекта, государственный экзамен, а также производственной практике.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций :

ПК-1, ПК-7.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия, семинары	24	24
Самостоятельная работа (всего)	72	72
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	
Реферат	20	20
Подготовка к контрольным работам	20	20
Подготовка к семинарам	32	32
Вид отчетности по дисциплине:	зачет	зачет
Зачет		
Общая трудоемкость	108	108
Зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
-------	---------------------------------	---

1.	«Профилактика девиантного поведения у детей и подростков» как отдельная дисциплина	Предмет, объект, специфика изучения девиантологии. Термины и понятия в девиации. Факторы риска нарушения психического здоровья. Свойства психически устойчивой личности. Соотношение понятий «норма», «креативность», «девиация». Специфика оценки. Основные причины возникновения девиантного поведения. Особенности работы образовательного учреждения по профилактике и коррекции отклоняющегося от нормы поведения школьников. Эффективность деятельности образовательного учреждения по профилактике и коррекции отклоняющегося от нормы поведения школьников. Основные формы работы педагогов.
2.	Типы девиаций. Структура и виды поведенческих отклонений	Нормальное поведение. Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Криминальное поведение. Аддиктивное поведение. Типы акцентуаций.
3.	Классификации и виды девиаций	Педагогическая классификация. Социологическая классификация. Правовая классификация. Классификация по Е.В. Змановской. Виды девиаций: клинически обусловленные, социокультурно обусловленные.
4.	Причины и механизмы формирования девиантного поведения	Психогенетические предпосылки. Социальные предпосылки. Социокультурно предпосылки. Этнокультурные предпосылки. Профессиональные предпосылки. Социально-психологические механизмы формирования девиантного поведения.
5.	Девиантное поведение в возрастных группах	Детские виды девиации. Подростковые девиации. Девиации периода взрослости. Профессиональные девиации и способы их профилактики.
6.	Концепции девиации	Биологическая. Психологическая. Психиатрическая. Социологическая.
7.	Основы психологической помощи при девиации	Основные задачи специалистов комплексной группы. Методологические принципы психокоррекционной работы. Психологическое воздействие в рамках основных теоретических направлений: психодинамического, когнитивно-поведенческого, гуманистического.
8.	Основные подходы к профилактике девиантного поведения подростков	Профилактический подход. Информационный подход. Социально- профилактический подход. Медико-биологический подход. Социально- педагогический подход.
9.	Реабилитационные социально-педагогические технологии	Опора на положительные качества несовершеннолетнего. Формирование будущих жизненных устремлений. Общественно полезная деятельность. Доверительность и уважение во взаимоотношениях.
10.	Совершенствование работы педагогических коллективов по профилактике и коррекции негативных отклонений в поведении детей и подростков	Особенности работы образовательного учреждения по профилактике и коррекции отклоняющегося от нормы поведения школьников. Эффективность деятельности образовательного учреждения по профилактике и коррекции отклоняющегося от нормы поведения школьников. Основные формы работы педагогов.

16. Организация учебного процесса по заочной форме обучения

16.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3 к.3
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия, семинары	6	6
Самостоятельная работа (всего)	98	98
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	0
Реферат	20	20
Подготовка к контрольным работам	24	24
Подготовка к семинарам	18	18
Другие виды самостоятельной работы	18	18
Подготовка к зачету	8	8
Вид отчетности по дисциплине:	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость	108	108
Зачетных единиц	3	3

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.05.02 Девиация как педагогическая проблема

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профиль: «Олигофренопедагогика»)

1.Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Девиация как педагогическая проблема» является: формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций, направленных на теоретическое освоение данной дисциплины и практическое использование основных направлений работы с детьми, имеющими девиантное поведение.

Задачи дисциплины:

- Формирование у студентов готовности осуществлять процесс обучения с использованием знаний особенностей отклоняющегося поведения;
- Формирование умений планировать и проводить коррекционно-педагогические занятия с учетом структуры нарушения отклоняющегося поведения;
- Формирование умения использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания;
- Формирование способности к реализации личностно-ориентированного подхода к образованию детей с девиантным поведением;
- Формирование готовности организовывать работу по обучению и воспитанию детей с девиантным поведением с использованием теоретической основы дисциплины.

2.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, курс по выбору (Б1.В.ДВ.07.01), целесообразно изучать в 7 семестре.

Дисциплину целесообразно изучать на четвертом курсе, после изучения таких дисциплин, как педагогика, олигофренопедагогика, психология, социальная психология, психодиагностика и консультирование. Они должны владеть такими компетенциями, как «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)». Только в этом случае студенты смогут научиться использовать коррекционные технологии в учебно-воспитательном процессе.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- профилактика, компенсация и коррекция отклоняющегося поведения в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей и подростков с девиантным поведением;
- изучение, образование, воспитание, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с отклоняющимся поведением в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, а так же в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с девиантным поведением и нормально развивающихся детей;

- построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования, воспитания и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики детей и подростков с отклоняющимся поведением.

в области диагностико-консультативной деятельности:

- психолого-педагогическое изучение особенностей девиантного поведения, психофизического развития и компенсационных возможностей детей с отклоняющимся поведением].

в области исследовательской деятельности:

- планирование коррекционно- воспитательной работы с учетом специфики структуры нарушения.

Студент должен :

Знать: вопросы организации коррекционно-развивающей среды в специальных коррекционных школах;

методы обследования детей

Уметь: организовать коррекционно-развивающую среду;

провести анализ результатов изучения личностных особенностей ребенка с ОВЗ

Владеть: диагностическими и коррекционными технологиями

Дисциплина «Девиация как педагогическая проблема» предшествует изучению таких дисциплин, «Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта», физическое воспитание детей с нарушением интеллекта, государственный экзамен, а также производственной практике.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций :

ПК-1, ПК-7.

4.Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6

Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия, семинары	24	24
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	
Реферат	20	20
Подготовка к контрольным работам	20	20
Подготовка к семинарам	32	32
Вид отчетности по дисциплине:	зачет	зачет
Зачет		
Общая трудоемкость	108	108
Зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	«Профилактика девиантного поведения у детей и подростков» как отдельная дисциплина	Предмет, объект, специфика изучения девиантологии. Термины и понятия в девиации. Факторы риска нарушения психического здоровья. Свойства психически устойчивой личности. Соотношение понятий «норма», «креативность», «девиация». Специфика оценки. Основные причины возникновения девиантного поведения. Особенности работы образовательного учреждения по профилактике и коррекции отклоняющегося от нормы поведения школьников. Эффективность деятельности образовательного учреждения по профилактике и коррекции отклоняющегося от нормы поведения школьников. Основные формы работы педагогов.
2.	Типы девиаций. Структура и виды поведенческих отклонений	Нормальное поведение. Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Криминальное поведение. Аддиктивное поведение. Типы акцентуаций.
3.	Классификации и виды девиаций	Педагогическая классификация. Социологическая классификация. Правовая классификация. Классификация по Е.В. Змановской. Виды девиаций: клинически обусловленные, социокультурно обусловленные.
4.	Причины и механизмы формирования девиантного поведения	Психогенетические предпосылки. Социальные предпосылки. Социокультурно предпосылки. Этнокультурные предпосылки. Профессиональные предпосылки. Социально-психологические механизмы формирования девиантного поведения.
5.	Девиантное поведение в возрастных группах	Детские виды девиации. Подростковые девиации. Девиации периода взрослости. Профессиональные девиации и способы

		их профилактики.
6.	Концепции девиации	Биологическая. Психологическая. Психиатрическая. Социологическая.
7.	Основы психологической помощи при девиации	Основные задачи специалистов комплексной группы. Методологические принципы психокоррекционной работы. Психологическое воздействие в рамках основных теоретических направлений: психодинамического, когнитивно-поведенческого, гуманистического.
8.	Основные подходы к профилактике девиантного поведения подростков	Профилактический подход. Информационный подход. Социально- профилактический подход. Медико-биологический подход. Социально- педагогический подход.
9.	Реабилитационные социально-педагогические технологии	Опора на положительные качества несовершеннолетнего. Формирование будущих жизненных устремлений. Общественно полезная деятельность. Доверительность и уважение во взаимоотношениях.
10.	Совершенствование работы педагогических коллективов по профилактике и коррекции негативных отклонений в поведении детей и подростков	Особенности работы образовательного учреждения по профилактике и коррекции отклоняющегося от нормы поведения школьников. Эффективность деятельности образовательного учреждения по профилактике и коррекции отклоняющегося от нормы поведения школьников. Основные формы работы педагогов.

16. Организация учебного процесса по заочной форме обучения

16.1 Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3 к.3
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия, семинары	6	6
Самостоятельная работа (всего)	98	98
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	0
Реферат	20	20
Подготовка к контрольным работам	24	24
Подготовка к семинарам	18	18
Другие виды самостоятельной работы	18	18
Подготовка к зачету	8	8
Вид отчетности по дисциплине:	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость	108	108
Зачетных единиц	3	3

Программа учебной дисциплины

Б 1.В.ДВ.06.01 Актуальные вопросы специального образования и инклюзивного обучения

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профиль «Логопедия», «Дошкольная дефектология», «Олигофренопедагогика»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Актуальные вопросы специального образования и инклюзивного обучения» - познакомить студентов с наиболее актуальными проблемами специального (коррекционного) образования и подготовить их к решению этих проблем.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование позитивной мотивации к профессиональной педагогической деятельности;
- ознакомление студентов с современными тенденциями в области специального (коррекционного) образования в РФ и регионе;
- знакомство студентов с передовым педагогическим опытом решения актуальных проблем обучения и воспитания детей с нарушениями развития;
- формирование потребности в освоении новых психокоррекционных методов работы с детьми с нарушениями развития;
- развитие у студентов способности взаимодействовать с социальным окружением, с родителями детей с ОВЗ и педагогами специальных, коррекционных образовательных учреждений;
- сформировать у студентов необходимые компетентности, необходимые для успешного начала профессиональной деятельности, вхождение их в образовательный процесс, выполнения функций учителя – дефектолога, олигофренопедагога, логопеда

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2), Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ (ПК-11).

Студент должен:

- знать: особенности организации психолого-педагогического процесса в разных типах образовательных учреждений, особенности обучения и воспитания детей с различными нарушениями развития.
- обладать умениями: выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства обучения, воспитания и развития учащихся; оценивать и реализовывать педагогические инновации в образовательном пространстве; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.
- **владеть** различными средствами коммуникации и профессиональной педагогической деятельности; навыком использования методического и технического обеспечения образовательной деятельности детей с ОВЗ.

Дисциплина «Актуальные вопросы специального образования и инклюзивного обучения» является предшествующей для таких дисциплин как: психология детей с речевыми нарушениями, психологическое консультирование родителей дошкольников с отклонениями в развитии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2; ОПК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Написание эссе по проблемным вопросам, рассмотренных на лекционном занятии.	5	5
Проанализировать ФГОС специального образования для детей с ОВЗ.	5	5
Познакомиться с содержанием концепции инклюзивного образования (Декларация об инклюзивном образовании).	5	5
Познакомиться с опытом инклюзивного образования по зарубежным публикациям.	6	6
Разработать таблицу по формам обучения.	11	11
Написать конспект книги Л.Ф. Тихомировой «Здоровьесберегающие технологии».	5	5
Разработать классификатор внеурочных форм работы с детьми с ОВЗ.	3	3
Написать алгоритм подготовки и проведения педагогического консилиума	3	3
Подготовить презентацию по теме: «Современные компьютерные когнитивные технологии».	5	5
Проанализировать «Профессиональный стандарт педагога».	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часы	108	108
зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Номер	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	Современные тенденции развития дефектологического образования	Общая характеристика стратегии государственной политики в области образования. Основные направления реформирования системы образования в Ярославской области. Концепция ФГОС второго поколения для общеобразовательных школ (классы VII вида). Новый образовательный стандарт для дошкольного образования (группы VII вида). Трудности перехода образовательной системы к реализации ФГОС второго

		поколения. Проблемы и перспективы развития регионального дефектологического образования. Развитие специального дистанционного образования. Интеграция общего и специального образования. Инклюзивное образование. Государственная программа «Доступная среда» и её реализация в Ярославской области.
	Развитие сети специальных образовательных учреждений Ярославской области	Сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений в Ярославской области. Тенденции развития сети. Аккредитация и лицензирование специальных образовательных учреждений. Взаимодействие ППМС-центров, ПМПК и специальных образовательных учреждений. Формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
	Современные развивающие и коррекционные технологии в специальном образовании	Развивающие и коррекционные технологии в дошкольном образовании. Развивающие и коррекционные технологии в школьном образовании. Сущность понятия «педагогические технологии». «Здоровьесберегающие» технологии. Когнитивные, компьютерные технологии. Новые формы организации образовательного процесса. Урочные и внеурочные формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
	Организация комплексной работы по развитию и коррекции в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	Педагогический консилиум, как форма интеграции специалистов образовательного учреждения. Взаимодействие учителя, учителя-дефектолога, психолога, логопеда и социального педагога в решении коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Цель, задачи и принципы взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Индивидуальные формы и методы работы с родителями. Взаимодействие образовательного учреждения и учреждений здравоохранения.
	Профессиональное развитие педагогов и специалистов специального образовательного учреждения	Современные подходы и требования к аттестации педагогических кадров. Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности. Проблема формирования информационно-компьютерной компетентности педагогов и специалистов и пути ее решения. Программы дополнительного образования педагогов и специалистов в области коррекционно-развивающих технологий.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1 Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4 к. 2
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	96	96
В том числе:		
Написание эссе по проблемным вопросам, рассмотренных на лекционном занятии.	15	15

Проанализировать ФГОС специального образования для детей с ОВЗ.	15	15
Познакомиться с содержанием концепции инклюзивного образования (Декларация об инклюзивном образовании).	10	10
Познакомиться с опытом инклюзивного образования по зарубежным публикациям.	10	10
Разработать таблицу по формам обучения.	11	11
Написать конспект книги Л.Ф. Тихомировой «Здоровьесберегающие технологии».	10	10
Разработать классификатор внеурочных форм работы с детьми с ОВЗ.	6	6
Написать алгоритм подготовки и проведения педагогического консилиума	6	6
Подготовить презентацию по теме: «Современные компьютерные когнитивные технологии».	7	7
Проанализировать «Профессиональный стандарт педагога».	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часы	108	108
зачетные единицы	3	3

Программа учебной дисциплины

Б 1.В.ДВ.06.02 Современные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профиль «Логопедия», «Дошкольная дефектология»,
«Олигофренопедагогика»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья» - познакомить студентов с наиболее актуальными проблемами специального (коррекционного) образования и подготовить их к решению этих проблем.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование позитивной мотивации к профессиональной педагогической деятельности;
- ознакомление студентов с современными тенденциями в области специального (коррекционного) образования в РФ и регионе;
- знакомство студентов с передовым педагогическим опытом решения актуальных проблем обучения и воспитания детей с нарушениями развития;
- формирование потребности в освоении новых психокоррекционных методов работы с детьми с нарушениями развития;
- развитие у студентов способности взаимодействовать с социальным окружением, с родителями детей с ОВЗ и педагогами специальных, коррекционных образовательных учреждений;
- сформировать у студентов необходимые компетентности, необходимые для успешного начала

профессиональной деятельности, вхождение их в образовательный процесс, выполнения функций учителя – дефектолога, олигофренопедагога, логопеда

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2), Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ (ПК-11).

Студент должен:

- знать: особенности организации психолого-педагогического процесса в разных типах образовательных учреждений, особенности обучения и воспитания детей с различными нарушениями развития.

- обладать умениями: выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства обучения, воспитания и развития учащихся; оценивать и реализовывать педагогические инновации в образовательном пространстве; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.

- **владеть** различными средствами коммуникации и профессиональной педагогической деятельности; навыком использования методического и технического обеспечения образовательной деятельности детей с ОВЗ.

Дисциплина «Современные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья» является предшествующей для таких дисциплин как: психология детей с речевыми нарушениями, психологическое консультирование родителей дошкольников с отклонениями в развитии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2; ОПК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Написание эссе по проблемным вопросам, рассмотренных на лекционном занятии.	5	5
Проанализировать ФГОС специального образования для детей с ОВЗ.	5	5
Познакомиться с содержанием концепции инклюзивного образования (Декларация об инклюзивном образовании).	5	5
Познакомиться с опытом инклюзивного образования по зарубежным публикациям.	6	6
Разработать таблицу по формам обучения.	11	11
Написать конспект книги Л.Ф.	5	5

Тихомировой «Здоровьесберегающие технологии».		
Разработать классификатор внеурочных форм работы с детьми с ОВЗ.	3	3
Написать алгоритм подготовки и проведения педагогического консилиума	3	3
Подготовить презентацию по теме: «Современные компьютерные когнитивные технологии».	5	5
Проанализировать «Профессиональный стандарт педагога».	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	108	108
Зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

	именование раздела дисциплины	содержание раздела (в дидактических единицах)
	Современные тенденции развития дефектологического образования	Общая характеристика стратегии государственной политики в области образования. Основные направления реформирования системы образования в Ярославской области. Концепция ФГОС второго поколения для общеобразовательных школ (классы VII вида). Новый образовательный стандарт для дошкольного образования (группы VII вида). Трудности перехода образовательной системы к реализации ФГОС второго поколения. Проблемы и перспективы развития регионального дефектологического образования. Развитие специального дистанционного образования. Интеграция общего и специального образования. Инклюзивное образование. Государственная программа «Доступная среда» и её реализация в Ярославской области.
	Развитие сети специальных образовательных учреждений Ярославской области	Сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений в Ярославской области. Тенденции развития сети. Аккредитация и лицензирование специальных образовательных учреждений. Взаимодействие ППМС-центров, ПМПК и специальных образовательных учреждений. Формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
	Современные развивающие и коррекционные технологии в специальном образовании	Развивающие и коррекционные технологии в дошкольном образовании. Развивающие и коррекционные технологии в школьном образовании. Сущность понятия «педагогические технологии». «Здоровьесберегающие» технологии. Когнитивные, компьютерные технологии. Новые формы организации образовательного процесса. Урочные и внеурочные формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
	Организация комплексной работы по развитию и коррекции в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	Педагогический консилиум, как форма интеграции специалистов образовательного учреждения. Взаимодействие учителя, учителя-дефектолога, психолога, логопеда и социального педагога в решении коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Цель, задачи и принципы взаимодействия образовательного

		учреждения и семьи. Индивидуальные формы и методы работы с родителями. Взаимодействие образовательного учреждения и учреждений здравоохранения.
	Профессиональное развитие педагогов и специалистов специального образовательного учреждения	Современные подходы и требования к аттестации педагогических кадров. Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности. Проблема формирования информационно-компьютерной компетентности педагогов и специалистов и пути ее решения. Программы дополнительного образования педагогов и специалистов в области коррекционно-развивающих технологий.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1 Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4 к. 2
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	96	96
В том числе:		
Написание эссе по проблемным вопросам, рассмотренных на лекционном занятии.	15	15
Проанализировать ФГОС специального образования для детей с ОВЗ.	15	15
Познакомиться с содержанием концепции инклюзивного образования (Декларация об инклюзивном образовании).	10	10
Познакомиться с опытом инклюзивного образования по зарубежным публикациям.	10	10
Разработать таблицу по формам обучения.	11	11
Написать конспект книги Л.Ф. Тихомировой «Здоровьесберегающие технологии».	10	10
Разработать классификатор внеурочных форм работы с детьми с ОВЗ.	6	6
Написать алгоритм подготовки и проведения педагогического консилиума	6	6
Подготовить презентацию по теме: «Современные компьютерные когнитивные технологии».	7	7
Проанализировать «Профессиональный стандарт педагога».	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	108	108
часы	3	3
зачетные единицы		

Программа учебной дисциплины

Б 1.В.ДВ.07.01 Физическое воспитание и укрепление здоровья детей

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профиль «Олигофренопедагогика»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Физическое воспитание и укрепление здоровья детей» - подготовка квалифицированных педагогов, владеющих профессиональными знаниями, умениями и навыками в области физического воспитания и укрепления здоровья детей.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание здоровья как важнейшей ценности человека.
- овладение навыками ведения здорового образа жизни;
- развитие умений укрепления здоровья в учебное и внеучебное время.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую **часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2), должны быть освоены элементы компетенций. а именно: уметь осуществлять поиск профессионально и культурно значимой информации в сети Интернет и других источниках.

Студент должен:

- знать особенности физического развития детей с нарушением интеллекта;
- обладать умениями организации физической деятельности в учебное и внеучебное время;
- владеть способами организации здорового образа жизни школьников.

Дисциплина «Физическое воспитание и укрепление здоровья детей» изучается после таких дисциплин как «Методика преподавания истории» и «Методика преподавания ручного труда и изобразительной деятельности»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	90	90
В том числе:		
Составить программу	20	20

Подготовить презентацию	14	14
Реферат	10	10
Подготовить доклад	10	10
Подготовка к семинарам	36	36
Другие виды самостоятельной работы (указать какие)		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость зачетных единиц	144	144
	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет, задачи, содержание дисциплины «Физическое воспитание и укрепление здоровья детей».	Предмет, задачи, содержание дисциплины «Физическое воспитание и укрепление здоровья детей». Связь дисциплины с другими науками.
2	Понятие «образ жизни человека» и его влияние на здоровье.	Образ жизни человека и его влияние на здоровье. Анализ подходов к определению здоровья.
3	Здоровый образ жизни, его основные элементы и факторы, влияющие на него.	Здоровый образ жизни, его основные элементы и факторы, влияющие на него. Основные направления развития основ ЗОЖ.
4	Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья школьников.	Сущность педагогической системы формирования культуры здоровья. Функциональные обязанности педагога в воспитании культуры здоровья школьника.
5	Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию учащихся.	Формирование культуры здоровья школьника – важнейшая воспитательная задача. Здоровьесотворяющая атмосфера жизни школы – основа воспитания культуры здоровья.
6	Развитие культуры здоровья школьников в учебное время.	Активно-деятельностные формы и методы развития культуры здоровья школьников в учебное время.
7	Индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья школьников.	Современное состояние процесса индивидуализации образовательной деятельности школьника. Основные формы индивидуализации обучения.
8	Наиболее эффективные формы и методы здоровьесберегающего воспитания и обучения школьников.	Наиболее эффективные формы и методы здоровьесберегающего воспитания и обучения детей.
9	Психолого-педагогические условия становления	Организационно-педагогические условия становления личностной культуры здоровья личности. Особенности

	личностной культуры здоровья в подростковом возрасте.	социально-педагогических условий развития культуры здоровья.
--	---	--

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		4 курс 2	4 к.3
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	16	
В том числе:			
Лекции	6	4	2
Практические занятия (ПЗ)	10	6	4
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	128	26	102
В том числе:			
Составить программу	30		30
Подготовить презентацию	20		20
Реферат	16		16
Подготовить доклад	20		20
Подготовка к семинарам	42	26	16
Другие виды самостоятельной работы (указать какие)			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой		Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость Зачетных единиц	144	36	108
	4	1	3

Программа учебной дисциплины

Б 1.В.ДВ.07.02 Физкультура у детей с ограниченными возможностями здоровья

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профиль «Олигофренопедагогика»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Физкультура у детей с ограниченными возможностями здоровья» - подготовка квалифицированных педагогов, владеющих профессиональными знаниями, умениями и

навыками в области физического воспитания и укрепления здоровья детей.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание здоровья как важнейшей ценности человека.
- овладение навыками ведения здорового образа жизни;
- развитие умений укрепления здоровья в учебное и внеучебное время.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2), должны быть освоены элементы компетенций. а именно: уметь осуществлять поиск профессионально и культурно значимой информации в сети Интернет и других источниках.

Студент должен:

- знать особенности физического развития детей с нарушением интеллекта;
- обладать умениями организации физической деятельности в учебное и внеучебное время;
- владеть способами организации здорового образа жизни школьников.

Дисциплина «**Физкультура у детей с ограниченными возможностями здоровья**» изучается после таких дисциплин как «Методика преподавания истории» и «Методика преподавания ручного труда и изобразительной деятельности»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	90	90
В том числе:		
Составить программу	20	20
Подготовить презентацию	14	14
Реферат	10	10
Подготовить доклад	10	10
Подготовка к семинарам	36	36
Другие виды самостоятельной работы (указать какие)		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачёт с оценкой

Общая трудоемкость зачетных единиц	144	144
	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет, задачи, содержание дисциплины «Физическое воспитание и укрепление здоровья детей».	Предмет, задачи, содержание дисциплины «Физическое воспитание и укрепление здоровья детей». Связь дисциплины с другими науками.
2	Понятие «образ жизни человека» и его влияние на здоровье.	Образ жизни человека и его влияние на здоровье. Анализ подходов к определению здоровья.
3	Здоровый образ жизни, его основные элементы и факторы, влияющие на него.	Здоровый образ жизни, его основные элементы и факторы, влияющие на него. Основные направления развития основ ЗОЖ.
4	Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья школьников.	Сущность педагогической системы формирования культуры здоровья. Функциональные обязанности педагога в воспитании культуры здоровья школьника.
5	Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию учащихся.	Формирование культуры здоровья школьника – важнейшая воспитательная задача. Здоровьесберегающая атмосфера жизни школы – основа воспитания культуры здоровья.
6	Развитие культуры здоровья школьников в учебное время.	Активно-деятельностные формы и методы развития культуры здоровья школьников в учебное время.
7	Индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья школьников.	Современное состояние процесса индивидуализации образовательной деятельности школьника. Основные формы индивидуализации обучения.
8	Наиболее эффективные формы и методы здоровьесберегающего воспитания и обучения школьников.	Наиболее эффективные формы и методы здоровьесберегающего воспитания и обучения детей.
9	Психолого-педагогические условия становления личностной культуры здоровья в подростковом возрасте.	Организационно-педагогические условия становления личностной культуры здоровья личности. Особенности социально-педагогических условий развития культуры здоровья.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		4 курс 2	4 к.3
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	16	

В том числе:			
Лекции	6	4	2
Практические занятия (ПЗ)	10	6	4
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	128	26	102
В том числе:			
Составить программу	30		30
Подготовить презентацию	20		20
Реферат	16		16
Подготовить доклад	20		20
Подготовка к семинарам	42	26	16
Другие виды самостоятельной работы (указать какие)			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой		Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость	144	36	108
Зачетных единиц	4	1	3

Программа учебной дисциплины

Б1.В. ДВ 08.01 Логопедическая помощь детям с нарушением интеллекта

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профиль: «Олигофренопедагогика»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Логопедическая помощь детям с нарушением интеллекта»: ознакомление студентов со специфическими особенностями логопедической работы у лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** современного состояния проблемы нарушения речевой функции у детей с нарушением интеллекта; особенностями психического и речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью.
- **овладение навыками** логопедического обследования, медико-психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальной недостаточностью, навыками коррекционно-логопедического воздействия;
- **развитие умений** планирования и проведения занятий по развитию и коррекции речи у детей с нарушением интеллекта; использовать современные педагогические технологии и научно-обоснованные приемы и средства коррекции речевых нарушений в процессе коррекционной работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины «Логопедическая помощь детям с нарушением интеллекта» студент должен обладать следующими **компетенциями**: способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7), готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2).

Студент должен:

- **знать** основы анатомии и патологии органов слуха и речи, теоретические основы логопедии, основные направления коррекционной работы по исправлению нарушений речи у детей; особенности психо-речевого развития детей с нарушением интеллекта;
- **обладать умениями** планировать и осуществлять коррекционную работу; отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-развивающей работы;
- **владеть** специальными технологиями и методами, позволяющими осуществлять логопедическую коррекционную помощь детям с нарушением интеллекта

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-2

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		VII
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Реферат	18	18
Анализ литературы	16	16
Составление конспектов занятий	10	10
Портфолио	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36
Общая трудоемкость (часов)	144	144
Зачетных единиц	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

именование раздела дисциплины	содержание раздела (в дидактических единицах)
Характеристика нарушений речи у детей с нарушением интеллекта	<ul style="list-style-type: none"> - Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью легкой степени. - Особенности нарушений речи у умственно

		отсталых
	Логопедическое обследование детей с интеллектуальной недостаточностью	<ul style="list-style-type: none"> - Логопедическое обследование детей с интеллектуальной недостаточностью. - Специфика логопедической работы с детьми с нарушением интеллекта
	Нарушения фонетической стороны речи у детей дошкольного и школьного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - Нарушения звукопроизношения и просодической стороны речи. - Методика коррекции нарушений звукопроизношений. - Особенности коррекции нарушений звукопроизношения различных групп звуков
	Нарушения лексики у детей с интеллектуальной недостаточностью.	<ul style="list-style-type: none"> - Нарушение лексики. - Методика развития и коррекция нарушений лексической стороны речи.
	Нарушение грамматического строя речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.	<ul style="list-style-type: none"> - Нарушения грамматического строя речи. - Методика коррекции и формирования грамматического строя речи.
	Нарушение связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.	<ul style="list-style-type: none"> - Особенности синтаксической структуры речевых высказываний и нарушения связной речи. - Основные направления коррекционной работы по формированию связного высказывания.
	Особенности нарушений письменной речи и их коррекция у школьников с интеллектуальной недостаточностью.	<ul style="list-style-type: none"> - Особенности нарушений чтения и письма у детей с нарушением интеллекта. - Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма.
	Организация логопедической работы в специальном учреждении	<ul style="list-style-type: none"> - Основные принципы логопедической работы, цели, задачи. - Логопедическая документация. - Логопедический кабинет и его оснащение.
	Логопедический аспект семейного воспитания ребенка с интеллектуальной недостаточностью.	<ul style="list-style-type: none"> - Цели и задачи семейного воспитания ребенка с нарушением интеллекта. - Особенности семейного воспитания ребенка с нарушением интеллекта. - Формы, методы и средства работы с семьей, имеющего ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5 курс 3
Контактная работа с преподавателем (всего)	24	24
В том числе:		
Лекции	8	8

Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	120	120
В том числе:		
Реферат	20	20
Составление портфолио	20	20
Выполнение тестовых заданий	20	20
Составление глоссария	18	18
Разработка коррекционных программ	24	24
Составление конспектов занятий	10	10
Решение педагогических задач (кейсов)	8	8
Вид промежуточной аттестации	Экзамен 9	Экзамен 9
Общая трудоемкость (часов)	144	144
Зачетные единицы	4	4

Программа учебной дисциплины

Б1.В. ДВ 08.02 Коррекция речевых нарушений у детей

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профиль: «Олигофренопедагогика»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Коррекция речевых нарушений у детей»: ознакомление студентов со специфическими особенностями логопедической работы у лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** современного состояния проблемы нарушения речевой функции у детей с нарушением интеллекта; особенностями психического и речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью.
- **овладение навыками** логопедического обследования, медико-психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальной недостаточностью, навыками коррекционно-логопедического воздействия;
- **развитие умений** планирования и проведения занятий по развитию и коррекции речи у детей с нарушением интеллекта; использовать современные педагогические технологии и научно-обоснованные приемы и средства коррекции речевых нарушений в процессе коррекционной работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины «Коррекция речевых нарушений у детей» студент должен обладать следующими **компетенциями**: способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7), готовностью сознавать социальную значимость своей

профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2).

Студент должен:

- **знать** основы анатомии и патологии органов слуха и речи, теоретические основы логопедии, основные направления коррекционной работы по исправлению нарушений речи у детей; особенности психо-речевого развития детей с нарушением интеллекта;
- **обладать умениями** планировать и осуществлять коррекционную работу; отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-развивающей работы;
- **владеть** специальными технологиями и методами, позволяющими осуществлять логопедическую коррекционную помощь детям с нарушением интеллекта

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-2

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		VII
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Реферат	18	18
Анализ литературы	16	16
Составление конспектов занятий	10	10
Портфолио	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36
Общая трудоемкость (часов)	144	144
Зачетных единиц	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

именование раздела дисциплины	содержание раздела (в дидактических единицах)
Характеристика нарушений речи у детей с нарушением интеллекта	<ul style="list-style-type: none"> - Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью легкой степени. - Особенности нарушений речи у умственно отсталых
Логопедическое обследование детей с интеллектуальной недостаточностью	<ul style="list-style-type: none"> - Логопедическое обследование детей с интеллектуальной недостаточностью. - Специфика логопедической работы с детьми с

		нарушением интеллекта
	Нарушения фонетической стороны речи у детей дошкольного и школьного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - Нарушения звукопроизношения и просодической стороны речи. - Методика коррекции нарушений звукопроизношений. - Особенности коррекции нарушений звукопроизношения различных групп звуков
	Нарушения лексики у детей с интеллектуальной недостаточностью.	<ul style="list-style-type: none"> - Нарушение лексики. - Методика развития и коррекция нарушений лексической стороны речи.
	Нарушение грамматического строя речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.	<ul style="list-style-type: none"> - Нарушения грамматического строя речи. - Методика коррекции и формирования грамматического строя речи.
	Нарушение связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.	<ul style="list-style-type: none"> - Особенности синтаксической структуры речевых высказываний и нарушения связной речи. - Основные направления коррекционной работы по формированию связного высказывания.
	Особенности нарушений письменной речи и их коррекция у школьников с интеллектуальной недостаточностью.	<ul style="list-style-type: none"> - Особенности нарушений чтения и письма у детей с нарушением интеллекта. - Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма.
	Организация логопедической работы в специальном учреждении	<ul style="list-style-type: none"> - Основные принципы логопедической работы, цели, задачи. - Логопедическая документация. - Логопедический кабинет и его оснащение.
	Логопедический аспект семейного воспитания ребенка с интеллектуальной недостаточностью.	<ul style="list-style-type: none"> - Цели и задачи семейного воспитания ребенка с нарушением интеллекта. - Особенности семейного воспитания ребенка с нарушением интеллекта. - Формы, методы и средства работы с семьей, имеющего ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5 курс 3
Контактная работа с преподавателем (всего)	24	24
В том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	120	120

В том числе:		
Реферат	20	20
Составление портфолио	20	20
Выполнение тестовых заданий	20	20
Составление глоссария	18	18
Разработка коррекционных программ	24	24
Составление конспектов занятий	10	10
Решение педагогических задач (кейсов)	8	8
Вид промежуточной аттестации	Экзамен 9	Экзамен 9
Общая трудоемкость (часов)	144	144
Зачетные единицы	4	4

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.09.01 Менеджмент в специальном образовании

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профиль «Олигофренопедагогика»)

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Менеджмент в специальном образовании» - сформировать у студентов представления о научных основах управления системой специального образования, а также необходимые профессиональные компетенции теории и практики педагогического менеджмента.

Основными **задачами** курса являются:

- дать представление об образовательном процессе как социальной и деятельностной системе;
- раскрыть основные функции и принципы педагогического менеджмента;
- познакомить с основными формами и организационными структурами управления специальным образованием;
- воспитать профессиональную культуру и способность к коммуникации для решения задач профессионального общения;
- воспитать профессиональные и личностные качества, необходимые руководителю в сфере специального образования;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ДВ):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественно-научные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовностью сознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Студент должен:

- знать философские, социогуманитарные, естественно-научные основы педагогической деятельности;
- иметь мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;
- обладать сформированным научным мировоззрением и уметь ориентироваться в современном информационном пространстве.

Дисциплина «Менеджмент в специальном образовании» является одной из завершающих дисциплин в 8 семестре

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-4, ОПК-3

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		VIII			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	24	24			
Другие виды самостоятельной работы	30	30			
Вид промежуточной аттестации (зачет,)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость часов	108	108			
зачетных единиц	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы менеджмента. Характеристика современной системы специального образования.	1.1. Содержание основных понятий в педагогическом менеджменте; 1.2. Становление и развитие менеджмента в специальном образовании; 1.3. Характеристика современной системы специального образования; 1.4. Характеристика региональной системы специального

		образования.
2.	Функции и принципы управления. Планирование деятельности образовательного учреждения.	<p>2.1. Функции управления по А. Файоллю;</p> <p>2.2. Современное представление о функциях управления в системе специального образования;</p> <p>2.3. Принципы управления по А. Файоллю;</p> <p>2.4. Современные принципы управления в системе специального образования;</p> <p>2.5. Планирование в управлении организацией: планирование как общая функция управления и процесс;</p> <p>2.6. Мотивация персонала как составная часть функции руководства: понятие «мотивации» и ее связь с процессом управления;</p> <p>2.7. Роль мотивации в управлении: теории мотивации по потребностям; методы мотивации и виды стимулов, используемых организациями;</p> <p>2.8. Контроль как вид управленческой деятельности: содержание понятия «контроль в организации» и этапы процесса контроля;</p> <p>2.9. Виды контроля в организации и факторы, влияющие на эффективность контроля;</p> <p>2.10. Общие методы, используемые при проведении контроля.</p>
3.	Управление персоналом в организациях системы специального образования. Важнейшие тенденции управления персоналом.	<p>3.1 Управление персоналом: формы, методы отбора и приема персонала;</p> <p>3.2. Управление развитие персонала: организация обучения и подготовки кадров;</p> <p>3.3. Оплата труда: материальное и нематериальное стимулирование;</p> <p>3.4. Управление социально-психологическими факторами;</p> <p>3.5. Формальные и неформальные группы и организации;</p> <p>3.6. Управление конфликтами в организации: понятие «конфликта» и его современная трактовка;</p> <p>3.7. Отличие конфликта от «конфликтной ситуации» и «инцидента»;</p> <p>3.8. Виды и главные источники конфликтов в организации. Модели поведения личности в конфликте.</p>
4.	Руководитель в системе управления специальным (коррекционным) образовательным учреждением. Личность руководителя, педагога, специалиста в системе специального образования.	<p>4.1. Характеристика деятельности и ролей менеджера по Г. Минцбергу;</p> <p>4.2. Личностные и профессиональные компетенции менеджера в системе специального образования.</p> <p>4.3. Специальные требования, предъявляемые к менеджеру при выполнении различных видов деятельности и форм работы.</p> <p>4.4. Особенности труда менеджеров по сравнению с трудом других работников организации;</p> <p>4.5. Руководство и лидерство в управлении организацией: понятие «лидерство» и набор черт, которые отражают современный портрет лидера;</p> <p>4.6. Типы поведения и стили лидерства, выявленные в исследованиях.</p>
5.	Органы управления системой специального образования. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения.	<p>5.1. Роль организаций системы специального образования в обществе: черты, характеризующие организацию как объект управления;</p> <p>5.2. Нормативно-правовая база управления в системе специального образования.</p>

Нормативно-правовая база менеджмента	5.3. Реформирование (модернизация) системы специального образования; 5.4. Диагностико-аналитическая деятельность руководителя образовательного учреждения.
--------------------------------------	---

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5 к.3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	94	94			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	25	25			
Доклад	20	20			
Подготовка к семинарам	32	32			
Другие виды самостоятельной работы	17	17			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов	108	108			
зачетных единиц	3	3			

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.09.02 Основы управления специальным образованием

Рекомендуется для направления подготовки:
(44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профиль «Олигофренопедагогика»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы управления специальным образованием» - сформировать у студентов представления о научных основах управления системой специального образования, а также необходимые профессиональные компетенции теории и практики педагогического менеджмента.

Основными **задачами** курса являются:

- дать представление об образовательном процессе как социальной и деятельностной системе;
- раскрыть основные функции и принципы педагогического менеджмента;
- познакомить с основными формами и организационными структурами управления специальным образованием;
- воспитать профессиональную культуру и способность к коммуникации для решения задач профессионального общения;
- воспитать профессиональные и личностные качества, необходимые руководителю в сфере специального образования;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ДВ):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественно-научные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

- готовностью сознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Студент должен:

- знать философские, социогуманитарные, естественно-научные основы педагогической деятельности;

- иметь мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;

- обладать сформированным научным мировоззрением и уметь ориентироваться в современном информационном пространстве.

Дисциплина «Основы управления специальным образованием» является одной из завершающих дисциплин в 8 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-4, ОПК-3

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		VIII			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			

Реферат	24	24			
Другие виды самостоятельной работы	30	30			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108 3	108 3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы менеджмента. Характеристика современной системы специального образования.	1.1. Содержание основных понятий в педагогическом менеджменте; 1.2. Становление и развитие менеджмента в специальном образовании; 1.3. Характеристика современной системы специального образования; 1.4. Характеристика региональной системы специального образования.
2.	Функции и принципы управления. Планирование деятельности образовательного учреждения.	2.1. Функции управления по А. Файолю; 2.2. Современное представление о функциях управления в системе специального образования; 2.3. Принципы управления по А. Файолю; 2.4. Современные принципы управления в системе специального образования; 2.5. Планирование в управлении организацией: планирование как общая функция управления и процесс; 2.6. Мотивация персонала как составная часть функции руководства: понятие «мотивации» и ее связь с процессом управления; 2.7. Роль мотивации в управлении: теории мотивации по потребностям; методы мотивации и виды стимулов, используемых организациями; 2.8. Контроль как вид управленческой деятельности: содержание понятия «контроль в организации» и этапы процесса контроля; 2.9. Виды контроля в организации и факторы, влияющие на эффективность контроля; 2.10. Общие методы, используемые при проведении контроля.
3.	Управление персоналом в организациях системы специального образования. Важнейшие тенденции управления персоналом.	3.1 Управление персоналом: формы, методы отбора и приема персонала; 3.2. Управление развитие персонала: организация обучения и подготовки кадров; 3.3. Оплата труда: материальное и нематериальное стимулирование; 3.4. Управление социально-психологическими факторами; 3.5. Формальные и неформальные группы и организации; 3.6. Управление конфликтами в организации: понятие «конфликта» и его современная трактовка; 3.7. Отличие конфликта от «конфликтной ситуации» и «инцидента»; 3.8. Виды и главные источники конфликтов в организации. Модели

		поведения личности в конфликте.
4.	Руководитель в системе управления специальным (коррекционным) образовательным учреждением. Личность руководителя, педагога, специалиста в системе специального образования.	4.1. Характеристика деятельности и ролей менеджера по Г. Минцбергу; 4.2. Личностные и профессиональные компетенции менеджера в системе специального образования. 4.3. Специальные требования, предъявляемые к менеджеру при выполнении различных видов деятельности и форм работы. 4.4. Особенности труда менеджеров по сравнению с трудом других работников организации; 4.5. Руководство и лидерство в управлении организацией: понятие «лидерство» и набор черт, которые отражают современный портрет лидера; 4.6. Типы поведения и стили лидерства, выявленные в исследованиях.
5.	Органы управления системой специального образования. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения. Нормативно-правовая база менеджмента	5.1. Роль организаций системы специального образования в обществе: черты, характеризующие организацию как объект управления; 5.2. Нормативно-правовая база управления в системе специального образования. 5.3. Реформирование (модернизация) системы специального образования; 5.4. Диагностико-аналитическая деятельность руководителя образовательного учреждения.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5 к.3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	94	94			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	25	25			
Доклад	20	20			
Подготовка к семинарам	32	32			
Другие виды самостоятельной работы	17	17			

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108 3	108 3			

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.10.01 Воспитание и обучение детей со сложными дефектами

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профиль «Олигофренопедагогика»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Воспитание и обучение детей со сложными дефектами» -

сформировать у студентов представления о многообразии сложных дефектов у детей дошкольного и школьного возраста, о принципах их диагностического изучения, о путях, способах и средствах коррекционно-развивающей помощи.

Основными **задачами** курса являются:

- раскрыть содержание комплексного клинико-психолого-педагогического изучения детей для определения возможности наличия у них сложных дефектов, их структуры и взаимодействий.
- показать студентам необходимость динамического наблюдения за психолого-педагогическими и физиологическими особенностями детей со сложными нарушениями в развитии;
- научить студентов использовать знания, полученные о детях со сложными дефектами в поисках путей, методов и средств индивидуальной коррекционно-развивающей помощи;
- познакомить студентов с традициями, опытом и перспективами изучения и обучения детей со сложными дефектами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП в раздел дисциплина по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студент должен сознавать социальную значимость своей профессии и владеть мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

- **знать:** принципы построения и содержания деятельности коррекционно-педагогических систем; содержание Госстандарта специального образования и других нормативных документов; теоретические основы диагностики детей со сложными дефектами; особенности и многообразие проявлений сложного нарушения в развитии; различные технологии психолого-педагогической помощи детям со сложными дефектами и их семьями; нетрадиционные виды общения с детьми (дактильную речь, жестовый язык, пиктограммы, азбуку Брайля и др.).

- **обладать умениями:** оценивать и регулировать взаимоотношения с детьми в зависимости от особенностей их состояния; применять вербальные средства общения с детьми; ориентироваться в основных проблемах детей со сложными дефектами.

- **владеть навыками:** организации коррекционно-педагогического процесса с детьми со сложной структурой дефекта; наблюдения за характером и особенностями контактов детей, не владеющих традиционными средствами общения.

Дисциплина «Воспитание и обучение детей со сложными дефектами» не является предшествующей для других дисциплин.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-3.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Заполнить таблицу	6	6
Составить глоссарий	6	6
Подобрать материал для развития речи слепоглухих детей	6	6
Подготовить доклад о персоналии	6	6
Подготовить доклад об опыте работы школы-интерната для детей со сложными дефектами	6	6
Подготовить презентацию	6	6
Написать эссе	6	6
Разработать конспект урока	6	6
Разработать коррекционно-развивающую программу, модель обучения	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	108	108
Зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Этиология и патогенез сложных нарушений в развитии детей	Этиология сложных дефектов. Влияние социально-психологических неблагоприятных факторов на психическое развитие детей. Варианты этиологии сложных нарушений как различные сочетания генетических и экзогенных патологических факторов
2	Проблемы психолого-педагогического изучения и дифференциальной диагностики детей со сложными дефектами	Принципы психолого-педагогического изучения детей. Комплексность и динамичность изучения детей со сложными дефектами. Особенности организации, проведения и содержания дифференциальной диагностики детей со сложными дефектами для оценки потенциальных возможностей детей и планирования коррекционно-развивающей работы.
3	Слепоглухие дети	Слепоглухота как особый тип комплексного нарушения в развитии. Классификации слепоглухоты в зависимости от времени

		наступления, выраженности и характера зрительных и слуховых нарушений Многообразие средств общения при слепоглухоте. Особенности применения кожной, тактильно-вибрационной чувствительности при общении слепоглухих детей
4	Дети с нарушением анализаторов и умственной отсталостью.	Этиология нарушений анализаторных систем и головного мозга. Методы психолого-педагогической диагностики
5	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью.	Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата и центральной нервной системы. Методы психолого-педагогической диагностики
6.	Содержание и проблемы психолого-педагогической помощи детям со сложными дефектами.	Психологическое сопровождение детей со сложными нарушениями в условиях дошкольного учреждения. Опыт индивидуальной коррекционной и психолого-педагогической помощи. Организация психологической помощи детям со сложными дефектами в развитии в школе. Профилактика вторичных нарушений. Социальная адаптация детей со сложными дефектами к жизни в обществе.
7.	Особенности обучения, развития и воспитания детей со сложными дефектами.	Разработка и использование коррекционно-развивающих программ для обучения, развития и воспитания детей со сложными дефектами. Принципы и условия интегрированного обучения и воспитания детей со сложными нарушениями
8.	Особенности социальной и профессионально-трудовой адаптации детей со сложными дефектами.	Социальная адаптация детей со сложными дефектами. Особенности обучения навыкам социально-бытовой ориентировки детей со сложными дефектами.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы- 3 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5 курс 3
Аудиторные занятия (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	88	88
В том числе:		
Заполнить таблицу	13	13
Составить глоссарий	10	10
Подготовить доклад о персоналии	15	15
Подготовить презентацию	15	15
Написать эссе	10	10
Разработать конспект урока	10	10
Разработать коррекционно-развивающую	15	15

программу, модель обучения		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	108	108
Зачетные единицы	3	3

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.10.02 Коррекционная работа с детьми с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Олигофренопедагогика»)**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Коррекционная работа с детьми с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями» -

сформировать у студентов представления о многообразии сложных дефектов у детей дошкольного и школьного возраста, о принципах их диагностического изучения, о путях, способах и средствах коррекционно-развивающей помощи.

Основными **задачами** курса являются:

- раскрыть содержание комплексного клинико-психолого-педагогического изучения детей для определения возможности наличия у них сложных дефектов, их структуры и взаимодействий.
- показать студентам необходимость динамического наблюдения за психолого-педагогическими и физиологическими особенностями детей со сложными нарушениями в развитии;
- научить студентов использовать знания, полученные о детях со сложными дефектами в поисках путей, методов и средств индивидуальной коррекционно-развивающей помощи;
- познакомить студентов с традициями, опытом и перспективами изучения и обучения детей со сложными дефектами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП в раздел дисциплины по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студент должен сознавать социальную значимость своей профессии и владеть мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

- **знать:** принципы построения и содержания деятельности коррекционно-педагогических систем; содержание Госстандарта специального образования и других нормативных документов; теоретические основы диагностики детей со сложными дефектами; особенности и многообразие проявлений сложного нарушения в развитии; различные технологии психолого-педагогической помощи детям со сложными дефектами и их семьями; нетрадиционные виды общения с детьми (дактильную речь, жестовый язык, пиктограммы, азбуку Брайля и др.).

- **обладать умениями:** оценивать и регулировать взаимоотношения с детьми в зависимости от особенностей их состояния; применять вербальные средства общения с детьми; ориентироваться в основных проблемах детей со сложными дефектами.

- **владеть навыками:** организации коррекционно-педагогического процесса с детьми со сложной структурой дефекта; наблюдения за характером и особенностями контактов детей, не владеющих традиционными средствами общения.

Дисциплина «Коррекционная работа с детьми с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями» -

не является предшествующей для других дисциплин.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1,

ПК-3.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Заполнить таблицу	6	6
Составить глоссарий	6	6
Подобрать материал для развития речи слепоглухих детей	6	6
Подготовить доклад о персоналии	6	6
Подготовить доклад об опыте работы школы-интерната для детей со сложными дефектами	6	6
Подготовить презентацию	6	6
Написать эссе	6	6
Разработать конспект урока	6	6
Разработать коррекционно-развивающую программу, модель обучения	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	108	108
часы	3	3
зачетные единицы		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Этиология и патогенез сложных нарушений в развитии детей	Этиология сложных дефектов. Влияние социально-психологических неблагоприятных факторов на психическое развитие детей. Варианты этиологии сложных нарушений как различные сочетания генетических и экзогенных патологических факторов
2	Проблемы психолого-педагогического изучения и дифференциальной диагностики детей со сложными дефектами	Принципы психолого-педагогического изучения детей. Комплексность и динамичность изучения детей со сложными дефектами. Особенности организации, проведения и содержания дифференциальной диагностики детей со сложными дефектами для оценки потенциальных возможностей детей и планирования коррекционно-развивающей работы.

3	Слепеглухие дети	Слепеглухота как особый тип комплексного нарушения в развитии. Классификации слепеглухоты в зависимости от времени наступления, выраженности и характера зрительных и слуховых нарушений Многообразие средств общения при слепеглухоте. Особенности применения кожной, тактильно-вибрационной чувствительности при общении слепегглухих детей
4	Дети с нарушением анализаторов и умственной отсталостью.	Этиология нарушений анализаторных систем и головного мозга. Методы психолого-педагогической диагностики
5	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью.	Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата и центральной нервной системы. Методы психолого-педагогической диагностики
6.	Содержание и проблемы психолого-педагогической помощи детям со сложными дефектами.	Психологическое сопровождение детей со сложными нарушениями в условиях дошкольного учреждения. Опыт индивидуальной коррекционной и психолого-педагогической помощи. Организация психологической помощи детям со сложными дефектами в развитии в школе. Профилактика вторичных нарушений. Социальная адаптация детей со сложными дефектами к жизни в обществе.
7.	Особенности обучения, развития и воспитания детей со сложными дефектами.	Разработка и использование коррекционно-развивающих программ для обучения, развития и воспитания детей со сложными дефектами. Принципы и условия интегрированного обучения и воспитания детей со сложными нарушениями
8.	Особенности социальной и профессионально-трудовой адаптации детей со сложными дефектами.	Социальная адаптация детей со сложными дефектами. Особенности обучения навыкам социально-бытовой ориентировки детей со сложными дефектами.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы- 3 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5 курс 3
Аудиторные занятия (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	88	88
В том числе:		
Заполнить таблицу	13	13
Составить глоссарий	10	10
Подготовить доклад о персоналии	15	15
Подготовить презентацию	15	15

Написать эссе	10	10
Разработать конспект урока	10	10
Разработать коррекционно-развивающую программу, модель обучения	15	15
Вид промежуточной аттестации экзамен	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часы	108	108
зачетные единицы	3	3

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.11.01 Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(все профили)

1. Цель дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития» - формирование профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование экспериментально-психологических методов, адаптирование их в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями детей с интеллектуальной недостаточностью.

Основными **задачами** курса являются:

- Формирование у студентов готовности осуществлять процесс обучения с использованием знаний особенностей детей с задержкой психического развития;
- Формирование умений планировать и проводить коррекционно-педагогические занятия с учетом структуры нарушения;
- Формирование умения использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания;
- Формирование способности к реализации личностно-ориентированного подхода к образованию детей с задержкой психического развития;
- Формирование готовности организовывать работу по обучению и воспитанию детей с задержкой психического развития с использованием теоретической основы дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)» у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»

Студент должен:

- знать методические и технические средства обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
- обладать умениями отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
- владеть специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития» является предшествующей для такой дисциплины как: «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2 ПК-5

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	18	18
Составить аннотации на статьи из периодической печати, посвященные актуальным проблемам специальной психологии.	8	8
Подготовка словаря определений, понятий.	4	4
Составить тест по изученному материалу	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	
Зачетные единицы	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

п/п	наименование раздела дисциплины	содержание раздела (в дидактических единицах)
	Причины и систематика задержек психического развития (ЗПР)	1. Дети с задержкой психического развития как составная часть неуспевающих учащихся. 2. Этиопатогенетические факторы возникновения ЗПР и обусловленная ими психопатологическая симптоматика.
	Структура дефекта при ЗПР	1. Проблема задержки психического развития как медико-психолого-педагогическая. 2. Задержка психического развития как одна из форм пограничной интеллектуальной недостаточности. 3. Роль минимальных мозговых дисфункций (ММД), инфекций, обменно-трофических расстройств в возникновении задержек психического развития.
	Психологические особенности детей с ЗПР	1. Особенности формирования психических процессов у детей с задержкой психического развития. 2. Отставание в развитии всех форм мышления; снижение познавательной активности. 3. Особенности эмоционально-волевой сферы.
	Дифференциальная диагностика ЗПР	1. Особенности психического развития детей в

	и сходных состояний	дошкольном возрасте. 2. Недоразвитие основных психических функций.
	Концепция коррекционно-развивающего обучения (КРО): -	1. Система коррекционно-развивающего обучения как форма дифференцированного образования, обеспечение коррекционной направленности обучения. 2. Комплектование классов коррекционно-развивающего обучения.
	Особенности организации учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими ЗПР.	1. Психолого-педагогические условия повышения эффективности обучения школьников с задержкой психического развития. 2. Основные направления коррекционной работы. 3. Задачи коррекционно-развивающего обучения учащихся.
	Социализация учащихся системы КРО	1. Психолого-педагогические условия повышения эффективности обучения школьников с задержкой психического развития.
	Методы психологического изучения детей с задержкой психического развития.	1. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития.
	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (пмпк). исследования в пмпк.	1. Цели и задачи пмпк. организация деятельности пмпк.
	Психолого-педагогическая диагностика как основа коррекционно-развивающей работы с детьми.	1. Качественная характеристика результатов психологического обследования.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		4 к.3
Аудиторные занятия (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия	8	8
Семинары	-	-
Самостоятельная работа (всего)	58	58
В том числе:		
Реферат	20	20
Законспектируйте и проанализируйте статьи из периодических журналов, в которых рассматриваются вопросы профилактики психических нарушений.	12	12
Подготовка словаря определений, понятий.	10	10
Подготовка к семинарам	16	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часы	72	72
зачетные единицы	2	2

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.11.02 Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением аутистического спектра

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(все профили)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением аутистического спектра» - формирование профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование экспериментально-психологических методов, адаптирование их в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями детей с интеллектуальной недостаточностью.

Основными **задачами** курса являются:

- Формирование у студентов готовности осуществлять процесс обучения с использованием знаний особенностей детей с задержкой психического развития;
- Формирование умений планировать и проводить коррекционно-педагогические занятия с учетом структуры нарушения;
- Формирование умения использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания;
- Формирование способности к реализации личностно-ориентированного подхода к образованию детей с задержкой психического развития;
- Формирование готовности организовывать работу по обучению и воспитанию детей с задержкой психического развития с использованием теоретической основы дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)» у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»

Студент должен:

- знать методические и технические средства обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
- обладать умениями отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
- владеть специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением аутистического спектра» является предшествующей для такой дисциплины как: «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2 ПК-5

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	18	18
Составить аннотации на статьи из периодической печати, посвящённые актуальным проблемам специальной психологии.	8	8
Подготовка словаря определений, понятий.	4	4
Составить тест по изученному материалу	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	часы	72
зачетные единицы		2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

п/п	именование раздела дисциплины	содержание раздела (в дидактических единицах)
	Причины и систематика задержек психического развития (ЗПР)	1. Дети с задержкой психического развития как составная часть неуспевающих учащихся. 2. Этиопатогенетические факторы возникновения ЗПР и обусловленная ими психопатологическая симптоматика.
	Структура дефекта при ЗПР	1. Проблема задержки психического развития как медико-психолого-педагогическая. 2. Задержка психического развития как одна из форм пограничной интеллектуальной недостаточности. 3. Роль минимальных мозговых дисфункций (ММД), инфекций, обменно-трофических расстройств в возникновении задержек психического развития.
	Психологические особенности детей с ЗПР	1. Особенности формирования психических процессов у детей с задержкой психического развития. 2. Отставание в развитии всех форм мышления; снижение познавательной активности. 3. Особенности эмоционально-волевой сферы.
	Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных состояний	1. Особенности психического развития детей в дошкольном возрасте. 2. Недоразвитие основных психических функций.
	Концепция коррекционно-развивающего обучения (КРО): -	1. Система коррекционно-развивающего обучения как форма дифференцированного образования, обеспечение коррекционной направленности обучения. 2. Комплектование классов коррекционно-развивающего обучения.

	Особенности организации учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими ЗПР.	1. Психолого-педагогические условия повышения эффективности обучения школьников с задержкой психического развития. 2. Основные направления коррекционной работы. 3. Задачи коррекционно-развивающего обучения учащихся.
	Социализация учащихся системы КРО	1. Психолого-педагогические условия повышения эффективности обучения школьников с задержкой психического развития.
	Методы психологического изучения детей с задержкой психического развития.	1. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития.
	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (пмпк). исследования в пмпк.	1. Цели и задачи пмпк. организация деятельности пмпк.
	Психолого-педагогическая диагностика как основа коррекционно-развивающей работы с детьми.	1. Качественная характеристика результатов психологического обследования.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		4к 3
Аудиторные занятия (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия	8	8
Семинары	-	-
Самостоятельная работа (всего)	58	58
В том числе:		
Реферат	20	20
Законспектируйте и проанализируйте статьи из периодических журналов, в которых рассматриваются вопросы профилактики психических нарушений.	12	12
Подготовка словаря определений, понятий.	10	10
Подготовка к семинарам	16	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		
Общая трудоемкость часы	72	72
зачетные единицы	2	2

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.12.01 Методы математической статистики в педагогическом исследовании

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**(профили: «Логопедия», «Олигофренопедагогика»,
«Дошкольная дефектология»)**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать знания, умения и навыки по вопросам использования методов статистики в педагогическом исследовании у студентов дефектологических специальностей

Основными задачами курса являются:

- 1) ознакомить студентов с предметом, задачами математической статистики,
- 2) сформировать знания, умения и навыки проведения педагогического исследования,
- 3) сформировать знания, навыки, умения статистической обработки полученных в педагогическом исследовании результатов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, курс по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)» у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»

Дисциплину целесообразно изучать на третьем курсе, после изучения таких дисциплин, как «Педагогика», «Психология», «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта», Математика и информатика. Сформированные у студентов знания, умения и навыки по дисциплине позволят успешно справиться с написанием курсовой работы на третьем курсе и четвертом курсе, успешно пройти практику, написать и защитить выпускную квалификационную работу.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Студент, изучивший дисциплину, должен:

знать: этапы проведения исследования, виды статистических величин, методы статистического анализа,

уметь: собрать первичный материал, провести его группировку и сводку, рассчитать показатели или средние величины, провести их сравнительный анализ, оценить достоверность полученных различий показателей и средних величин,

владеть навыками: анализа полученных результатов исследования.

Дисциплина «Методы математической статистики в педагогическом исследовании» является предшествующей для выполнения курсовых работ и написания выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций : ПК-5, ПК-6, ПК-9.

4.Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия, семинары	36	36
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	0
Реферат	10	10
Подготовка к контрольным работам	18	18
Другие виды самостоятельной работы	10	10
Подготовка к семинарам	16	16
Вид отчетности по дисциплине:	Зачет	зачет
Зачет		
Общая трудоемкость	108	108
Зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Статистика, предмет, задачи.	Статистика, предмет, задачи. Организация статистического исследования в педагогике. Этапы исследования. План и программа исследования. Объем исследования. Понятие о выборочной совокупности
2.	Методы получения информации.	Методы получения информации. Наблюдение. Ошибки наблюдения. Анкетирование. Тестирование. Эксперимент
3.	Группировка и свodka полученных данных.	Виды группировки. Статистические таблицы. Требования к составлению таблиц
4.	Анализ полученных результатов.	Относительные величины. Средние величины. Оценка достоверности различий показателей и средних величин. Корреляционный анализ. Критерий соответствия Х-квадрат Критерий Манна-Уитни Критерий Вилкоксона
5.	Графическое изображение результатов исследования	Методы графического изображения полученных результатов. Диаграммы, картограммы, картодиаграммы.

16. Организация учебного процесса по заочной (очно-заочной) форме обучения

16.1 Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
--------------------	-------------	----------

		3 к.3
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия, семинары	6	6
Самостоятельная работа (всего)	98	98
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	0
Реферат	24	24
Подготовка к контрольным работам	20	20
Другие виды самостоятельной работы	20	20
Подготовка к семинарам	20	20
Подготовка к зачету	14	14
Вид отчетности по дисциплине:	Зачет	зачет
Общая трудоемкость	108	108
Зачетных единиц	3	3

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.12.02 Анализ результатов педагогического исследования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профили: «Логопедия», «Олигофренопедагогика»,
«Дошкольная дефектология»)

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать знания, умения и навыки по вопросам использования методов статистики в педагогическом исследовании у студентов дефектологических специальностей

Основными задачами курса являются:

- ознакомить студентов с предметом, задачами математической статистики,
- сформировать знания, умения и навыки проведения педагогического исследования,
- сформировать знания, навыки, умения статистической обработки полученных в педагогическом исследовании результатов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, курс по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)» у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»

Дисциплину целесообразно изучать на третьем курсе, после изучения таких дисциплин, как «Педагогика», «Психология», «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта», Математика и информатика. Сформированные у студентов знания, умения и навыки по дисциплине позволят успешно справиться с написанием курсовой работы на третьем курсе и четвертом курсе, успешно пройти практику, написать и защитить выпускную квалификационную работу.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Студент, изучивший дисциплину, должен:

знать: этапы проведения исследования, виды статистических величин, методы статистического анализа,

уметь: собрать первичный материал, провести его группировку и сводку, рассчитать показатели или средние величины, провести их сравнительный анализ, оценить достоверность полученных различий показателей и средних величин,

владеть навыками: анализа полученных результатов исследования.

Дисциплина «Анализ результатов педагогического исследования» является предшествующей для выполнения курсовых работ и написания выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций** : ПК-5, ПК-6, ПК-9.

4.Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия, семинары	36	36
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	0
Реферат	10	10
Подготовка к контрольным работам	18	18
Другие виды самостоятельной работы	10	10
Подготовка к семинарам	16	16
Вид отчетности по дисциплине:	Зачет	зачет
Зачет		
Общая трудоемкость часы	108	108
зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Статистика, предмет, задачи.	Статистика, предмет, задачи. Организация статистического исследования в педагогике. Этапы исследования. План и программа исследования. Объем исследования. Понятие о выборочной совокупности
2.	Методы получения информации.	Методы получения информации. Наблюдение. Ошибки наблюдения. Анкетирование. Тестирование. Эксперимент
3.	Группировка и сводка полученных данных.	Виды группировки. Статистические таблицы. Требования к составлению таблиц
4.	Анализ полученных результатов.	Относительные величины. Средние величины. Оценка достоверности различий показателей и средних величин. Корреляционный анализ. Критерий соответствия Х-квадрат Критерий Манна-Уитни

		Критерий Вилкоксона
5.	Графическое изображение результатов исследования	Методы графического изображения полученных результатов. Диаграммы, картограммы, картодиаграммы.

16. Организация учебного процесса по заочной (очно-заочной) форме обучения

16.1 Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3 к.3
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия, семинары	6	6
Самостоятельная работа (всего)	98	98
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	0
Реферат	24	24
Подготовка к контрольным работам	20	20
Другие виды самостоятельной работы	20	20
Подготовка к семинарам	20	20
Подготовка к зачету	14	14
Вид отчетности по дисциплине:	Зачет	зачет
Общая трудоемкость	108	108
Зачетных единиц	3	3