

Министерство образования и науки Российской Федерации

ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

«__» _____ 2011 г.

Программа учебной дисциплины

М2. ДВ1.1 Консультирование на разных стадиях психического развития

Рекомендуется для направления подготовки 050400.68 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Психологическое консультирование в образовании»

Квалификация (степень) выпускника: «магистр»

Разработчик:

доцент

О.В.Ракитина

Утверждено

На заседании кафедры «25» марта 2011 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

общей и социальной психологии _____ В.А.Мазилов

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у магистра психолого-педагогического образования систему общекультурных, профессиональных и специальных компетенций в области возрастно-психологического консультирования.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о специфике и теоретических подходах к возрастно-психологическому консультированию.
2. Сформировать умения осуществлять психологическое консультирование детей и взрослых в различных возрастных периодах.
3. Сформировать представления об основных методах диагностической и коррекционно-развивающей работы в практике возрастно-психологического консультирования и специфике их использования в отдельных возрастных периодах.
4. Способствовать формированию мотивации к самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Курс «Возрастно-психологическое консультирование» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла (вариативная часть (М2.В1)).

Областями профессиональной деятельности магистров психолого-педагогического образования, на которую ориентировано возрастно-психологическое консультирование, является образование, социальная сфера, сфера культуры.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующим объектами профессиональной деятельности бакалавра:

- обучение,
- воспитание;
- индивидуально-личностное развитие учащихся;
- социализация.

Профильными для данной дисциплины является:

- педагогическая деятельность;
- научно-исследовательская деятельность.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

В области педагогической деятельности:

- обеспечение оптимальных условий адаптации детей к образовательному учреждению на каждой возрастной ступени;
- оптимизация взаимодействия педагогов с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательном процессе.

В области научно-исследовательской деятельности:

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;
- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным особенностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;
- разработка и реализация коррекционно - образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;

- изучение закономерностей и особенностей психического развития детей и взрослых в разные возрастные периоды, определение возрастной специфика трудностей в обучении и социализации в разные условиях, методов диагностики и коррекции.

Для освоения дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе освоения программы бакалавриата. Также для ее изучения студент должен обладать системой компетенций, сформированных в девятом семестре в процессе изучения следующих дисциплин: «Школы и направления психологического консультирования», «Методологические основы психологического консультирования» и др.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психокоррекция», «Психологическая помощь детям с особыми нуждами»; прохождения практики и научно-исследовательской работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» направлен на формирование следующих компетенций:

Код, компетенция	Проявления компетенции	Формы проверки компетенции	Виды заданий для самостоятельной работы
(ОК10) Способность строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами	Знает: этический кодекс психолога-консультанта. Умеет: выстраивать деятельность в соответствии с кодексом. Владеет: нормами организации консультативной деятельности.	Практические занятия.	Подбор и изучение информации по теме, конспектирование источников. Подготовка к ролевой игре. Анализ конкретных ситуаций взаимодействия Подготовка презентации.
(ОПК-3) Умение организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность детей и взрослых.	Знает: особенности совместной деятельности детей и взрослых. Умеет: организовывать совместную деятельность. Владеет: приемами эффективного общения.	Практические занятия в тренинговом режиме; ролевая игра.	Анализ конкретных ситуаций взаимодействия Проведение психодиагностических исследований, подготовка протоколов бесед, составление отчета.
(ПКПП-7) способность консультировать педагогов, администрацию, воспитанников по вопросам оптимизации учебного процесса.	Знает: Пути оптимизации учебного процесса. Умеет: консультировать. Владеет: навыками консультирования детей и взрослых.	Практические занятия в тренинговом режиме; кейс-метод, ролевая игра.	Анализ литературы, протоколы консультаций, анализ консультативных случаев.
(ПКОД-10) Способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами,	Знает: проблемы обучения, воспитания и развития детей. Умеет: выстраивать конструктивное взаимодействие.	Практические занятия в тренинговом режиме; кейс, ролевая игра, выступление	Составление информационной базы, выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовка

участвующими в образовательном процессе для решения проблем воспитания, обучения и развития детей.	Владеет: способами конструктивного взаимодействия.	презентацией, устный и письменный отчет	отчетов, анализ консультативных случаев
(ПКНМ-4) Готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения.	Знает: основные задачи психолого-педагогического сопровождения. Умеет: осуществлять профессиональное взаимодействие. Владеет: навыками эффективного взаимодействия.	Практические занятия в тренинговом режиме; кейс-метод, ролевая игра, выступление с презентацией, устный и письменный отчет	Подготовка конспекта; выполнение заданий для самостоятельной работы, анализ консультативных случаев

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	А Семестр	В Семестр	
Аудиторные занятия (всего)	90	26	64	
В том числе:				
Лекции (Л)	16	16		
Практические (ПЗ)	10	10		
Лабораторные (ЛЗ)	64		64	
Самостоятельная работа (всего)	90	26	64	
В том числе:				
Рефераты	6	6		
Другие виды самостоятельной работы:				
а) подготовка к практическим работам и семинарским занятиям: изучение первоисточников, конспектирование, подготовка выступлений подбор и систематизация информационных, консультативных, эмпирических материалов; разработка и организация наблюдения, аналитическая работа; выполнение индивидуальных и групповых заданий по практическим работам	20	20		
б) подготовка к лабораторным работам: выполнение индивидуальных и групповых заданий; подбор и систематизация информационных,	64		64	

консультативных, диагностических, эмпирических материалов; разработка и организация наблюдения, аналитическая работа.				
Вид промежуточной аттестации: - зачет - экзамен	экзамен	зачет	экзамен	
Общая трудоемкость: часы	180	180		
Общая трудоемкость: зачетные единицы	5	1,4	3,6	

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в возрастное психологическое консультирование: Специфика задач и теоретического подхода	Проблемы и задачи психологического консультирования детей и подростков. Становление консультативной практики. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского здоровья. Индивидуальные и типологические варианты психологического развития в онтогенезе.
2.	Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды	Пренатальный период: направления работы с будущими родителями. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Психологические трудности дошкольника. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Проблемы младшего школьного возраста. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста.
3.	Психологическое обследование ребенка в практике консультирования	Принципы, общие правила и этапы психологического обследования ребенка. Тестовое и клиническое обследование. История развития ребенка. Общая характеристика беседы с родителями в процессе консультирования. Составление заключения по результатам обследования. Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования.
4.	Методы консультативной работы в отдельные возрастные периоды	Обзор методов и методик, используемых в практике возрастное-психологического консультирования

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Основы психотерапии	+			+

2.	Теории и методы ведущих направлений и терапевтических практик	+			+
3.	Психокоррекция		+	+	+
4.	Психологическая помощь детям с особыми нуждами		+	+	

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лаборат. занятия	Сам. работа маг.	Всего часов
1.	Введение в возрастнопсихологическое консультирование: Специфика задач и теоретического подхода	4	2	10	16	32
2.	Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды	4	4	20	28	56
3.	Психологическое обследование ребенка в практике консультирования	4	4	22	30	60
4.	Методы консультативной работы в отдельные возрастные периоды	4		12	16	32

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Проблемы и задачи психологического консультирования детей и подростков. Становление консультативной практики. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского здоровья.	4
2	2	Пренатальный период: направления работы с будущими родителями. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста.	4
3	3	Принципы, общие правила и этапы психологического обследования ребенка. Тестовое и клиническое обследование. История развития ребенка.	4
4	4	Обзор методов и методик, используемых в практике возрастнопсихологического консультирования	4

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	1	Анализ консультативных случаев. (подготовка в подгруппах письменного отчета, подготовка доклада с последующим обсуждением.	10
2	2	Разработка программы тестового и клинического обследования ребенка с последующей ее апробацией. Подготовка аналитического отчета об эффективности программы.	20
3	3	Стратегия и тактика возрастно-консультативной коррекционно-профилактической работы в разные возрастные периоды: дошкольное детство, младший школьный возраст, подростничество, юность, ранняя, средняя и поздняя зрелость	22
4	4	Разработка психологических рекомендаций родителям и педагогам с учетом их запроса. План психологического сопровождения случая.	12

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час)
-------	----------------------	---	--------------------

Семинарские занятия

1.	1	Модель консультативной работы	2
----	---	-------------------------------	---

Практические занятия

2.	2	Модель проведения возрастно-психологического консультирования по проблемам психического развития и воспитания детей и подростков	4
3.	3	Психологическое заключение по результатам работы	4

9. Содержание самостоятельной работы магистрантов по темам дисциплины

9.1 Содержание самостоятельной работы магистрантов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Введение в возрастно-психологическое консультирование: Специфика задач и теоретического подхода	Наблюдение и анализ детско-родительского взаимодействия. Разработка беседы с родителями в процессе возрастно-психологического	16

		консультирования	
2	Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды	Усвоение модели проведения возрастнопсихологического консультирования. Анализ консультативных случаев. Групповая дискуссия, ролевые игры.	28
3	Психологическое обследование ребенка в практике консультирования	Психологическое обследование младшего школьника, подростка, старшего школьника (по выбору магистранта) в контексте возрастнопсихологического консультирования. Разработка схемы и исследование психологического анамнеза.	30
4	Методы консультативной работы в отдельные возрастные периоды	Классификация методов диагностики отношений в семье и возможности использования методов в возрастноконсультативной практике. Освоение методов	16

9.2 Содержание вариативной (необязательной) составляющей самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Типологический анализ на примере исследования формирования характерологических особенностей ребенка дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов (по выбору магистранта)	10
2	Исследование возможностей возрастнопсихологического Интернет-консультирования. Поиск сайтов. Анализ консультативного случая Интернетконсультирования. Определение специфики.	10

10. Примерная тематика рефератов:

1. Основные этапы становления возрастнопсихологического консультирования.
2. Типология психологических трудностей детей.
3. Номотетический и идиографический подходы в возрастной психологии и консультировании.

4. Практическое значение типологии становления произвольной регуляции в младшем школьном возрасте.
5. Варианты развития ребенка при построении условно-вариантного прогноза.
6. Трудности построения прогноза индивидуального развития.
7. Особенности психологического консультирования подростков и их родителей.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература

1. Бурменская Г.В. Захарова Е.И., Крабанова О.А. Возрастно–психологический подход к консультированию детей и подростков. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Московский психолого-социальный институт. 2007

Б) дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию.- Екатеринбург,1998.
2. Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию – Екатеринбург; М., 2001
3. Алан Е. Айви, Мэри Б. Айви, Линк Саймэн-Даунинг. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство.- М., 1999.
4. Атватер И. Я Вас слушаю: (Советы руководителю как правильно слушать собеседника).- М., 1988.
5. Василюк Ф.Е. Уровни построения переживания и методы психологической помощи. //Вопросы психологии. 1988. № 5.
6. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собр. соч. в 6 т. – М., 1984. Т. 4
7. Истратова О.И. Справочник психолога консультанта. Ростов-Дон : Феникс, 2006
8. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. Академический проект.- М.,1999.
9. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. М., «Трикста», 2004.
10. Лада Ю. Смысл и специфика психологической помощи. // Журнал практикующего психолога. 1995. №1.
11. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. – М., 2000.
12. Немов Р.С. Психологическое консультирование. М., «Владос» 2002. (гриф Министерства общего и профессионального образования РФ)
13. Обозов Н.Н. Психологическое консультирование: Методическое пособие.- СПб., 1995.
14. Основы психологии семьи и семейного консультирования. Учебное пособие для ВУЗов. / под ред. Н.Н. Посысоева.- М., «Владос-Пресс»,2004. (гриф Министерства общего и профессионального образования РФ)
15. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М., 1994.
16. Ромек В.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. СПб. : Речь. 2004
17. Семья в психологической консультации. Опыт и проблемы психологического консультирования. / Под ред. А.А.Бодалева., В.В.Столина.- М., 1989.
18. Слободчиков В.И. Исаев Е.И. Психология развития человека. Учебное пособие для ВУЗов М., 2000. (гриф Министерства образования РФ)

в) программное обеспечение

1. Пакет Microsoft Office 2007;
2. Программные продукты Word, Excel, Access, Power Point.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Интернет-ресурс для преподавателей и студентов (статьи, учебники, книги по проблеме потребностей человека). Режим доступа:

1. Book-ua:org – библиотека электронных учебников
2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
3. <http://books.tur-internet.ru/books/3/3482368.html>
4. <http://bookz.ru>
5. <http://kmvline.ru/lib/turizm/15.php>
6. <http://obuk.ru>
7. <http://pppsychology.ru>
8. <http://sonic002.ru>
9. <http://www.razym.ru>
10. <http://www.booksmylife.ru>
11. <http://www.mirpozitiva.ru>
12. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
13. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
14. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
15. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
16. Информационная база ЯГПУ им. К.Д.Ушинского;
17. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru>
18. Каталог образовательных ресурсов <http://window.edu.ru>
19. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
20. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>
21. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>
22. Электронные ресурсы библиотеки ЯГПУ;

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Материально-техническая база** Института педагогики и психологии.
- 2. Компьютерный медиа-зал ИПП** (ауд. 206, учебный корпус ИПП ЯГПУ) оснащенный **техническими средствами обучения (ТСО):**
 - оргтехника (10 компьютеров) с доступом к сети Интернет, мультимедиа.
- 3. Кафедра общей и социальной психологии. Аудитория 203** (1-й учебный корпус ЯГПУ), оснащенная:
 - с доступом к сети Интернет;
 - базой справочных, печатных , методических материалов.
- 4. Центр психологической диагностики Института педагогики и психологии ЯГПУ (ИПП ЯГПУ),** оснащенный:
 - банком психодиагностических бланковых и компьютерных методик;
 - методическими рекомендациями по планированию, организации и проведению обще- и социально-психологических исследований.

13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучение курса «Возрастно-психологическое консультирование» включает блок лекционных занятий и блок практической работы магистрантов, как самостоятельной, так и в присутствии преподавателя. Увеличение доли самостоятельной работы магистрантов на практических занятиях позволит увеличить время, используемое каждым магистрантом на освоение практических навыков, что увеличит уверенность учащихся в собственной профессиональной компетентности; повысит интерес магистрантов к будущей профессиональной деятельности и увеличит учебную мотивацию. В обучении целесообразно использовать активные методы: деловые игры; ролевые игры, воспроизводящие процесс психологического консультирования; групповой анализ

эффективности деятельности магистранта-консультанта; групповой анализ типичных ошибок, допускаемых магистрантами в процессе консультирования; творческие задания

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для текущего контроля и промежуточной аттестации используются проверка реферативных работ, доклады по дополнительной литературе, аналитические отчеты, выступления на занятиях с докладами, материалы проектов.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Общее понятие о психологическом консультировании на разных стадиях развития личности.
2. Психологический возраст личности и проблема периодизации психического развития.
3. Критерии периодизации психического развития.
4. Различные подходы к выделению периодов психического развития.
5. Место и роль психологического консультирования в современной психологической практике.
6. Основные принципы психологического консультирования на разных стадиях развития личности.
7. Основные типы проблем, решаемых в рамках консультирования на разных стадиях развития личности.
8. Трансформация запроса клиента в психологическую задачу.
9. Виды и специфика психологических задач.
10. Основные критерии диагностики запроса на манипуляцию.
11. Цели и задачи психологического консультирования на разных стадиях развития личности.
12. Специфика взаимодействия с клиентом в возрастно-психологическом консультировании.
13. Особенности формирования женской идентичности на разных этапах развития личности.
14. Основные типы запросов женщин разного возраста на психологическую помощь.
15. Особенности формирования мужской идентичности на разных этапах развития личности..
16. Основные типы запросов мужчин разного возраста на психологическую помощь.
17. Гендерные различия в способах совладания с кризисными ситуациями.
18. Характеристика этапа установления контакта и сбора первичной информации.
19. Определение проблемного поля клиента.
20. Роль диагностического этапа в возрастно-психологическом консультировании.
21. Особенности заключительного этапа возрастно-психологического консультирования.
22. Основные правила организации консультативного процесса детей, детей с родителями.
23. Способы оказания психологической поддержки подросткам при организации индивидуального и группового консультирования.
24. Классификация возможных трудностей, по поводу которых в консультацию обращаются родители.

№	Разделы дисциплины	Вопросы, отраженные в заданиях.
1.	Введение в возрастно-психологическое консультирование: Специфика задач и теоретического подхода	Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского здоровья. Индивидуальные и типологические варианты психологического развития в онтогенезе.
2.	Психологическое	Консультирование родителей по поводу проблем детей

	консультирование отдельных возрастных периоды	раннего возраста. Психологические трудности дошкольника. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Проблемы младшего школьного возраста. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста.
3.	Психологическое обследование ребенка в практике консультирования	Принципы, общие правила и этапы психологического обследования ребенка. Тестовое и клиническое обследование. История развития ребенка. Общая характеристика беседы с родителями в процессе консультирования. Составление заключения по результатам обследования. Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

Контрольные вопросы:

- Назовите основные критерии периодизации психического развития.
- Что составляет содержание гендерных различий в совладании с кризисными ситуациями?
- Выделите основные критерии диагностики запроса на манипуляцию.
- Какие этические принципы требуется соблюдать при консультировании подростков по поводу отношений с родителями?
- Что может рассматриваться в качестве способа поддержки клиента, переживающего кризис середины жизни?
- Выделите собственные ведущие психологические защиты, которые могут проявиться во взаимодействии с клиентом, отличающимся от вас по возрасту.
- Каково значение этапа обобщения в определении эффективности процесса консультирования?

Контрольно-диагностические задачи (КДЗ).

№	Разделы дисциплины	Вопросы, отраженные в тестовых заданиях.
КДЗ 1	Психологическое обследование ребенка в практике консультирования	Принципы, общие правила и этапы психологического обследования ребенка. Тестовое и клиническое обследование. История развития ребенка. Общая характеристика беседы с родителями в процессе консультирования. Составление заключения по результатам обследования. Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования.
КДЗ 2	Психологическое обследование ребенка в практике консультирования	Принципы, общие правила и этапы психологического обследования ребенка. Тестовое и клиническое обследование. История развития ребенка. Общая характеристика беседы с родителями в процессе консультирования. Составление заключения по результатам обследования. Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования.

Контрольно-диагностическое задание 1

Провести самостоятельно три учебных консультации с последующим анализом письменного протокола. Анализ протокола должен включать в себя следующие пункты: выявление запроса, определение проблемы, содержание контракта, основные технологические шаги. Подготовьте заключение.

Контрольно-диагностическое задание 2

Разработайте схему работы с младшим школьником (3-й класс), родители которого обратились с жалобой на плохую успеваемость сына. Определите возможные направления, задачи и методы возрастно-психологического консультирования.

Критерии оценки компетентности студента

При оценке компетентности студента применяется балльно-рейтинговая система оценки.

Студент, который не набрал необходимое количество баллов, приглашается на собеседование по вопросам, представленным в разделе 14.

Основной критерий оценки самостоятельной работы определен умением студентов применять на практике теоретические знания, полученные в ходе лекционного курса, самостоятельного изучения учебной и дополнительной литературы.

Весовые значения баллов для различных видов работ студента:

1. Систематичность посещения лекционных, практических, семинарских занятий студентом (максимальное количество баллов – 20).
2. Степень активности при работе студента на практических и семинарских занятиях (максимальное количество баллов – 10).
3. Своевременность и качество выполнения самостоятельных заданий студентом и уровень аналитичности предоставляемых отчетных материалов по заданиям (максимальное количество баллов – 20).
4. Предоставление и защита реферата по одной из предложенных тем (максимальное количество баллов – 10).
6. Выполнение тестовых работ текущей аттестации (максимальное количество баллов – 10).
7. Ответы на вопросы при собеседовании при итоговой аттестации (максимальное количество баллов – 20).

Критерии оценки работы на семинарских и практических занятиях:

Работа студента оценивается **в 8-10** баллов, если:

- полностью освоил категориальный аппарат, продуктивно и творчески использует полученные знания на практике, выступает организатором групповой работы других студентов, вносит существенный авторский вклад в работу группы.

Работа студента оценивается **в 5-7** баллов, если:

- достаточно владеет понятийным аппаратом проблемы, может применять полученные знания на практике, участвует в групповой работе без реализации организаторских функций, очевидный авторский вклад в работу группы.

Работа студента оценивается **в 2-4** балла, если:

- проявляет фрагментарные, поверхностные знания обсуждаемой темы или вопроса, фрагментарно включается только в групповые виды работы с сохранением преимущественно пассивной позиции, авторский вклад в работу группы имеется, но он не значителен.

Работа студента оценивается **в 0** баллов, если:

- студент не готов к занятию, не может ответить на обсуждаемый вопрос, формальное участие в групповой работе без содержательного включения, авторский вклад в работу отсутствует.

Критерии оценки реферативной работы студента:

0 баллов - работа не выполнена, не отвечает требованиям к реферативным работам;

1-3 балла - работа не полностью отражает содержание темы или неадекватно трактует ее основные положения;

4-7 баллов - работа раскрывает содержание темы, но материал недостаточно структурирован и имеет недочеты в оформлении;

8-10 баллов - работа раскрывает содержание темы, представленный материал хорошо структурирован и правильно оформлен, содержит собственную оценку темы или проблемы.

14. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Диагностическое обследование в возрастно-психологическом консультировании семьи.	Лабораторное занятие на базе Центра психологической диагностики Института педагогики и психологии ЯГПУ	6
2	Методы консультативной работы в отдельные возрастные периоды. Интернет-консультирование	Междисциплинарное практическое занятие (дисциплины «Школы и направления психологического консультирования») на тему «Интернет-консультирование: перспективы и ограничения» с мультимедийной презентацией «Методы работы с родителями в Интернет-консультировании».	4