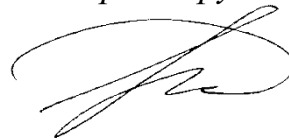


На правах рукописи



Голикова Наталья Дмитриевна

**ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНСАЛТИНГ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

научная специальность 5.8.7. Методология и технология
профессионального образования (педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Йошкар-Ола, 2025

Диссертация выполнена на кафедре методологии и управления образовательными системами федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«**Марийский государственный университет**»

Научный руководитель:

Федорова Светлана Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры методологии и управления образовательными системами федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Марийский государственный университет»

Официальные оппоненты:

Кекеева Зинаида Очировна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры психологии и педагогики высшей школы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова», г. Элиста

Фоминых Наталия Юрьевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры иностранных языков №1 федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова», г. Москва

Ведущая организация: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «**Горно-Алтайский государственный университет**», г. Горно-Алтайск

Защита состоится **10 октября 2025 года в 12:30** часов на заседании диссертационного совета 33.2.028.04 по защите диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» по адресу: 150066, г. Ярославль, ул. Республиканская, 108/1, ауд. 315 (зал Г. Г. Мельниченко).

Отзывы об автореферате направлять по адресу: 150066, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского (диссертационный совет 33.2.028.04, для ученого секретаря).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». Адрес сайта: <https://yspu.org/>

Автореферат разослан «_____» _____ 2025 года

Ученый секретарь диссертационного совета
кандидат педагогических наук, доцент



И. С. Сеницын

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Стремительно развивающиеся новые технологии и активная цифровизация общества обуславливают наличие особых требований к подготовке будущих педагогов, необходимость их соответствия условиям современного рынка труда. В связи с чем проблема профессионального развития будущих педагогов широко обсуждается в научных кругах, учитывается при формулировке требований работодателей, а также находит отражение в нормативно-правовых актах и национальных проектах, таких как федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, федеральный проект «Кадры для цифровой экономики», государственная программа Российской Федерации «Научно-технологическое развитие РФ», стратегия цифровой трансформации науки и высшего образования и др. Как следствие, в учебные планы внедряются дисциплины цифровой направленности, на которых обучающиеся могут получить актуальные знания, умения и навыки по использованию различных цифровых технологий, открываются цифровые лаборатории как базы для формирования профессиональных умений и навыков и пр.

Исследование показало, что 60% опрошенных выражают положительное отношение к цифровой трансформации образования, 68% респондентов отметили, что адаптивность учебного материала является преимуществом при использовании цифровых технологий в обучении, 67% опрошенных считают, что использование цифровых технологий положительно влияет на процесс обучения. Кроме того, 28% отмечают, что в цифровом формате необходимо оказывать помощь студентам посредством онлайн-консультаций.

В условиях активного развития технологий и изменения требований к будущим специалистам, а также потребности студентов в помощи и консультациях в процессе профессионального развития предлагается новое направление поддержки будущих педагогов – цифровой образовательный консалтинг, который представляет собой квалифицированную помощь участникам образовательного процесса с использованием цифровых технологий.

Степень разработанности проблемы. Анализ научных трудов показывает, что проблема профессионального развития достаточно изучена. Исследователи, такие как Н. Н. Бандилет, А. В. Золотарева, Т. О. Катербарг, Л. М. Митина, А. П. Чернявская и др., рассматривают профессиональное развитие действующих специалистов. Параллельно изучается профессиональное развитие будущих специалистов в различных областях (И. В. Архипова, В. Л. Бочковская, Т. П. Жуйкова, Э. И. Забнева, Э. Ф. Зеер и др.). Некоторые учёные, включая Р. В. Демьянчука, Е. В. Шакирову, В. А. Слостенина, Е. А. Климова и др., акцентируют внимание на личностном аспекте и исследуют профессионально-личностное развитие или личностно-профессиональное развитие. Вопросами профессионального становления занимались Л. Р. Акмуллаева, А. А. Левина, Ю. П. Поваренков, А. О. Ряжкин, И. А. Щербакова и др.

Основные положения развития консалтинга представлены в трудах П. Блока, Н. В. Василенко, И. В. Дужака, И. В. Самсоновой, Т. В. Сосниной, А. В. Толстиковой, Н. М. Burks, A. N. Turner и др. Консалтинг рассматривается как услуга в исследованиях Л. В. Каширской, А. А. Ситнова, М. Р. Карабашевой, А. А. Пулиной и др., как процесс – И. В. Самсоновой, Т. В. Сосниной, N. Perez-Escoda и др., система взаимоотношений – О. В. Гончаровой, М. А. Гулиной, И. И. Савельева и др.

Образовательный консалтинг понимается как совокупность приёмов (О. В. Гончарова, М. Н. Гусева, Е. М. Белый) и как взаимодействие консультанта и клиента (А. Н. Бирюков, Р. Б. Васильев, А. И. Олейник, И. И. Довгопол, З. В. Лукашеня, Н. Б. Саханский, Т. В. Соснина, Н. А. Уйманова). Однако исследований в области цифрового образовательного консалтинга не обнаружено.

Результаты научных исследований по цифровой трансформации образования, включая применение цифровых технологий, отражены в работах Е. В. Данильчук, В. А. Иванова, Т. С. Моспан, И. Ш. Мухаметзянова, Е. Е. Неупокоевой, Т. Е. Пахомовой, В. И. Токтаровой, Ю. М. Царапкиной, М. С. Чвановой и др. Цифровая компетентность как часть профессиональной компетентности рассматривается в исследованиях И. Ш. Мухаметзянова, A. Cattaneo, C. Antonietti, M. Rauseo и др. Способность использовать цифровые технологии для решения задач анализируется в трудах G. V. Petruk, N. A. Klescheva, E. E. Gallardo-Echenique, C. D. Valls, J. M. Oliveira, L. Marqués-Molias, F. M. Esteve-Mon, L. Ilomäki, A. Kantosalo, M. Lakkala и др. Диссертаций, рассматривающих профессиональное развитие посредством цифрового образовательного консалтинга, не выявлено.

Однако несмотря на масштабность проведенных исследований, анализ научной и педагогической литературы выявил недостаточное обоснование решения вопроса профессионального развития будущих педагогов с позиции цифрового образовательного консалтинга в диссертационных исследованиях, что позволило выявить ряд противоречий между:

- необходимостью подготовки педагогических кадров в соответствии с требованиями цифровой экономики и недостаточностью научно-методических обоснований применения цифрового образовательного консалтинга в этом направлении;

- дидактическими возможностями цифрового образовательного консалтинга в профессиональном развитии будущих педагогов и отсутствием научно-теоретического обоснования его применения в образовательном процессе ВУЗа;

- образовательными потребностями педагогических работников в области цифрового образовательного консалтинга и недостаточной разработанностью соответствующих данному запросу педагогических условий и средств.

Выявленные противоречия легли в основу **проблемы исследования** – каковы педагогические условия профессионального развития будущих педагогов и средства цифрового образовательного консалтинга?

Цель исследования – выявить и обосновать педагогические условия профессионального развития будущих педагогов и средства цифрового образовательного консалтинга.

Объект исследования – профессиональное развитие будущих педагогов.

Предмет исследования – педагогические условия профессионального развития будущих педагогов и средства цифрового образовательного консалтинга.

В качестве **гипотезы исследования** выступило предположение о том, что использование цифрового образовательного консалтинга в профессиональном развитии будущих педагогов будет результативным, если:

- учитываются функциональные возможности цифрового образовательного консалтинга в профессиональном развитии будущих педагогов, которые заключаются в оказании поддержки, организации самостоятельной работы с применением цифровых технологий, повышении уровня профессиональной компетентности и др.;

- реализуются педагогические условия: формируется компетентность преподавателей вуза в области цифрового образовательного консалтинга в процессе реализации дополнительных образовательных программ; моделируются и отрабатываются различные педагогические ситуации с помощью «цифрового помощника»; организуется профессиональное взаимодействие будущих педагогов на базе учебно-исследовательской лаборатории «Цифровая дидактика»;

- используются разнообразные средства цифрового образовательного консалтинга (онлайн-курсы, видеолекции, имитационные модели и компьютерные тренажеры, видеоконференции и др.), обеспечивающие надежность и безопасность, простоту использования, интеграцию с существующими системами, поддержку различных форматов контента, доступность.

Задачи исследования:

1. Определить сущность и структуру цифрового образовательного консалтинга как педагогической категории.

2. Выявить и обосновать функциональные возможности цифрового образовательного консалтинга в профессиональном развитии будущих педагогов.

3. Разработать и апробировать модель профессионального развития будущих педагогов посредством цифрового образовательного консалтинга.

4. Выявить и экспериментальным путем проверить педагогические условия профессионального развития будущих педагогов.

5. Определить средства использования цифрового образовательного консалтинга для профессионального развития будущих педагогов.

Методологическую основу исследования составили:

- системно-деятельностный подход (Ю. К. Бабанский, В. П. Беспалько, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин и др.), на основании положений которого определена система консультационного

сопровождения будущих педагогов по выбору траектории их профессионального развития;

- компетентностный подход (И. А. Зимняя, Э. Ф. Зеер, А. В. Хуторской и др.), положения которого определяют набор компетенций будущих педагогов, формируемых средствами цифрового образовательного консалтинга, а также подбор методов и форм оказания цифровых образовательных услуг обучающимся с целью развития их профессиональных компетенций;

- контекстный подход (А. А. Вербицкий, Г. В. Лаврентьев и др.), предполагающий проектирование содержания цифрового образовательного консалтинга в контексте профессионального развития будущих педагогов; на основании положений которого определена специфика процесса профессионального развития будущих педагогов средствами цифрового образовательного консалтинга; обозначены требования к использованию средств цифрового образовательного консалтинга в контексте будущей профессии обучающихся.

Теоретической основой исследования послужили

- научные положения в сфере общей и профессиональной педагогики (В. Н. Белкина, Э. Ф. Зеер, А. В. Золотарева, Г. И. Ибрагимов, А. К. Маркова, Л. М. Митина, Ю. П. Поваренков, В. А. Сластенин, А. П. Чернявская, В. С. Чернявская и др.);

- теории о целостности педагогического процесса (Ю. К. Бабанский, В. И. Загвязинский, В. В. Краевский и др.);

- концепции современных образовательных технологий (Л. В. Байбородова, Е. В. Данильчук, И. Ш. Мухаметзянов, В. И. Токтарова, М. С. Чванова, А. П. Чернявская, В. В. Юдин и др.);

- теоретические положения консалтинга (П. Блок, И. В. Дужак, М. Коуп, Г. Липпит, Р. Липпит, З. В. Лукашениа, К. Туретт-Туржи и др.);

- теории организации образовательного консалтинга (Н. В. Василенко, А. А. Пулина, И. В. Самсонова, Н. Б. Саханский и др.).

Методы исследования определены целью и задачами данного диссертационного исследования:

- теоретические – анализ, синтез, абстрагирование, классификация, сравнение, обобщение, систематизация, моделирование;

- эмпирические – опытно-экспериментальная работа, наблюдение, анкетирование, тестирование, экспертная оценка;

- математической статистики при обработке результатов исследования (хи-квадрат и t-критерий Стьюдента).

База исследования. Изучение проблемы осуществлялось в ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» и ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». Опытнo-экспериментальная работа была проведена на базе ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», где

диссертант работал в должности преподавателя кафедры методологии и управления образовательными системами, а затем старшего преподавателя кафедры, заведующего учебно-исследовательской лабораторией «Цифровая дидактика». В качестве пилотных организаций выступили ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» и ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет». В опытно-экспериментальной работе принимали участие 437 студентов и 20 педагогов.

Этапы исследования. Ход исследования определялся теоретико-методологической основой, поставленными задачами и осуществлялся в три этапа.

Первый этап (2021-2022 гг.) – изучалось состояние разработанности проблемы в научной литературе, уточнялось понятийное поле исследования; определялись цель, объект и предмет исследования, гипотеза, задачи, структура исследования; разрабатывалась программа опытно-экспериментальной работы, диагностический инструментарий; проводилась разработка модели профессионального развития будущих педагогов посредством цифрового образовательного консалтинга.

Второй этап (2022 – 2024 гг.) – проводилась опытно-экспериментальная работа по проверке модели профессионального развития будущих педагогов посредством цифрового образовательного консалтинга; осуществлялась диагностика исходного уровня профессионального развития будущих педагогов; выявлялись и реализовывались педагогические условия профессионального развития и средства цифрового образовательного консалтинга для создания этих условий.

Третий этап (2024 – 2025 гг.) – проводился анализ, систематизация и обобщение экспериментальных данных, их обработка статистическими методами; формулировались основные выводы и практические рекомендации, которые были апробированы на конференциях различного уровня, использованы при написании научных статей; оформлялась работа в виде диссертации.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- определена и охарактеризована структура цифрового образовательного консалтинга, которая представлена психолого-педагогическим, педагогическим и организационным направлениями;
- выявлены функциональные возможности цифрового образовательного консалтинга в профессиональном развитии будущих педагогов, которые обусловлены интеграцией цифровых технологий в образовательный процесс вузов, наличием требований к формируемым компетенциям, необходимостью соответствия условиям современного рынка труда и др.
- разработана модель профессионального развития будущих педагогов посредством цифрового образовательного консалтинга, включающая целевой, методологический, содержательный, организационно-технологический и результативный блоки, построенная на основе системно-деятельностного, компетентностного и контекстного подходов;

- определены и охарактеризованы этапы проведения консультаций в рамках реализации цифрового образовательного консалтинга: определение запроса и целей консультации, анализ ситуации и подбор ресурсов, разработка плана консультации, проведение консультации, подведение итогов и рекомендации, обратная связь и оценка эффективности;

- выявлены и обоснованы педагогические условия профессионального развития будущих педагогов посредством цифрового образовательного консалтинга, обеспечивающие эффективное использование преподавателями вузов цифровых технологий в образовательном процессе и оказание консультационных услуг, будущим педагогам возможность практиковаться и совершенствовать свои навыки в безопасной виртуальной среде при моделировании и отработке различных ситуаций, возникающих в педагогической деятельности, образовательное пространство для обмена опытом и совместной работы на базе учебно-исследовательской лаборатории «Цифровая дидактика»;

- определены средства цифрового образовательного консалтинга, направленные на профессиональное развитие будущих педагогов – образовательные ресурсы и платформы, инструменты для моделирования, системы для оценки знаний, платформы для совместной работы и коммуникации, выбор которых обусловлен разнообразием форм обучения, интерактивностью и практической направленностью, доступностью и удобством, возможностью интеграции с существующими системами.

Теоретическая значимость исследования обусловлена его вкладом в развитие методологии и технологии профессионального образования, в частности:

- профессиональное образование дополнено теоретическим обоснованием использования цифрового образовательного консалтинга в образовательных учреждениях высшего образования с целью профессионального развития будущих педагогов;

- дана характеристика понятия «цифровой образовательный консалтинг», которое понимается как специализированный процесс предоставления услуг субъектам образовательных отношений посредством цифровых технологий, направленный на удовлетворение их информационных потребностей в области образования, педагогическое консультирование и педагогическую поддержку, расширяет представление о возможностях подготовки кадров в образовательных организациях высшего образования;

- уточнена характеристика понятий «виртуальный помощник (ассистент)» и «цифровой помощник (ассистент)»;

- дополнена классификация цифровых помощников, основанная на способе их использования и направленности.

Практическая значимость состоит в разработке и внедрении в педагогическую практику учебно-методических материалов, позволяющих повысить эффективность профессиональной подготовки будущих педагогов:

– *программы дополнительного образования*: «Цифровые образовательные инструменты в работе педагогов», «Цифровое оборудование: методика использования» и «Цифровой куратор»;

– *материалы по дисциплинам* «Цифровизация дошкольного образования», «Психология взаимодействия в цифровой среде», «Педагогика цифровой образовательной среды», «Теория и методика электронного обучения», «Технологии дошкольного образования», «Дошкольная педагогика», «Цифровые компетенции современного педагога дошкольной образовательной организации»;

– *рекомендации по использованию цифрового помощника в образовательном процессе*;

– *рекомендации по оказанию консалтинговых услуг в рамках реализации цифрового образовательного консалтинга*.

Представленные в исследовании материалы внедрены в образовательный процесс ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Россия), а также могут быть использованы в организациях высшего, среднего профессионального и дополнительного образования.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки): п. 3. Понятийный аппарат профессионального образования и его развитие; п. 19. Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования; п. 26. Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональное развитие и саморазвитие личности. Личностное развитие в профессиональном образовании.

На защиту выносятся следующие положения:

1. ***Цифровой образовательный консалтинг*** – это специализированный процесс предоставления услуг субъектам образовательных отношений посредством цифровых технологий, направленный на удовлетворение их информационных потребностей в области образования, педагогическое консультирование и педагогическую поддержку. ***Структура цифрового образовательного консалтинга*** включает следующие направления: *психолого-педагогическое*, предполагающее оказание помощи субъектам образовательного процесса посредством цифровых технологий в вопросах личностного развития, жизненного и профессионального самоопределения; *педагогическое*, которое заключается в решении проблем в рамках организации и мониторинга эффективности образовательного процесса с использованием цифровых технологий; *организационное*, ориентированное на выстраивание образовательной деятельности с использованием цифровых технологий, в том числе и в плане саморазвития и самоорганизации личности в образовательном процессе.

2. ***Функциональные возможности цифрового образовательного консалтинга*** заключаются в том, что будущие педагоги получают информационную и практическую поддержку по любым образовательным вопросам; организуется самостоятельная работа будущих педагогов с

использованием цифровых технологий; обеспечивается целенаправленный доступ к цифровым образовательным ресурсам; повышается уровень цифровой компетентности будущих педагогов; учитываются индивидуальные запросы обучающихся при проектировании образовательного маршрута; обеспечивается дистанционное взаимодействие с субъектами образовательного процесса; формируется собственное цифровое портфолио.

3. **Модель профессионального развития будущих педагогов посредством цифрового образовательного консалтинга** представляет собой совокупность взаимосвязанных блоков: *целевого*, включающего цель – профессиональное развитие будущих педагогов посредством цифрового образовательного консалтинга; задачи – расширение знаний о профессиональной деятельности, развитие профессиональных умений и навыков, мотивация к овладению профессией педагога; *методологического*, содержащего научные подходы (системно-деятельностный, компетентностный и контекстный) и принципы (доступности, научности, целостности, интерактивности, индивидуализации, системности, открытости, гибкости) организации профессионального развития будущих педагогов посредством цифрового образовательного консалтинга; *содержательного*, отражающего структуру цифрового образовательного консалтинга и дисциплины, на которых происходит формирование профессиональных и общепрофессиональных компетенций; *организационно-технологического*, содержащего этапы оказания консалтинговых услуг, технологии (профессионально-ориентированные, проблемного обучения, контекстного обучения, педагогической поддержки, цифровые), методы (объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские), формы (теоретические, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа), средства (изобразительные и технические средства обучения, средства цифрового образовательного консалтинга), направленные на профессиональное развитие будущих педагогов; *результативного*, включающего уровни (высокий, средний, низкий) профессионального развития будущих педагогов по четырем критериям (мотивационный, содержательный, деятельностный, рефлексивный); а также педагогические условия профессионального развития будущих педагогов. Результатом апробации модели должен стать высокий уровень профессионального развития будущих педагогов.

4. Успешность профессионального развития будущих педагогов обеспечивается, если реализован комплекс **педагогических условий**: формирование компетентности преподавателей вуза в области цифрового образовательного консалтинга, предусматривающее реализацию дополнительных образовательных программ («Цифровой куратор», «Цифровые образовательные инструменты в работе педагогов» и «Цифровое оборудование: методика использования»); моделирование и отработка различных педагогических ситуаций, позволяющие будущим педагогам практиковать и совершенствовать свои навыки в безопасной виртуальной среде, с помощью «цифрового помощника»; организация профессионального взаимодействия будущих педагогов на базе учебно-исследовательской лаборатории «Цифровая

дидактика», оснащенная необходимым оборудованием и программным обеспечением, что позволяет разрабатывать образовательные ресурсы и обмениваться опытом.

5. Средствами цифрового образовательного консалтинга выступают онлайн-курсы и образовательные платформы, мультимедиа-лекции, лабораторные практикумы, имитационные модели и компьютерные тренажеры, электронные системы тестирования, электронные библиотечные системы, облачные образовательные системы, видеоконференции, которые используются с учетом требований: соответствие целям и задачам образовательного процесса, надежность и безопасность, простота использования, интеграция с существующими системами, масштабируемость, поддержка различных форматов контента, возможность отслеживания прогресса, поддержка сотрудничества и взаимодействия, доступность, регулярное обновление.

Достоверность и обоснованность результатов исследования и выводов обеспечиваются непротиворечивостью исходных теоретических и методологических положений, опирающихся на современные достижения педагогической науки; применением комплекса методов, адекватных цели, задачам, объекту и предмету исследования; репрезентативностью объема выборки и сочетанием качественного и количественного анализа данных, полученных эмпирическим путём, личным участием автора в роли организатора и исполнителя опытно-экспериментальной работы; логичностью и доказательностью выводов; подтверждением гипотезы исследования.

Апробация и внедрение в практику результатов исследования. Основные теоретические положения и результаты исследования обсуждались на научно-практических конференциях: **международного уровня:** «Культура и искусство: традиции и современность» (Чебоксары, 2022), «Цифровая трансформация в этнообразовании: вызовы современности» (Йошкар-Ола, 2022), «Форум по устойчивому развитию социально-экономических систем» (2022), «Наука. Образование. Культура» (Молдова, 2023), «Цифровые технологии и право» (Казань, 2023), «Этнокультурные феномены в образовательном пространстве» (Чебоксары, 2023), «Яковлевские чтения: патриотизм, гражданственность, духовность в аспекте современных социокультурных процессов» (Чебоксары, 2023), «Классические педагогические концепции в современном образовании» (Чебоксары, 2024); «Культура и искусство: традиции и современность» (Чебоксары, 2025); **всероссийского уровня:** «Приоритетные направления психолого-педагогической деятельности в современной образовательной среде» (Йошкар-Ола, 2021), «Актуальные вопросы саморазвития личности: психолого-педагогический аспект» (Йошкар-Ола, 2022), «Открытое заседание научной школы «Цифровая этнопедагогика» (Йошкар-Ола, 2023), «Цифровая трансформация в этнообразовании: вызовы современности» (Йошкар-Ола, 2024); **регионального уровня:** «Консалтинг в системе профессионального образования: проблемы и перспективы» (Йошкар-Ола, 2022), «Митап «Актуальные проблемы управления: взгляд студентов» (Йошкар-Ола, 2022), «Молодой исследователь: от идеи к проекту» (Йошкар-Ола, 2022), «Управление образовательными системами» (Йошкар-Ола, 2022), «Митап «Актуальные

проблемы управления: взгляд студентов» (Йошкар-Ола, 2023), «Методологические и управленческие аспекты современного образования» (Йошкар-Ола, 2023).

Основные положения диссертационного исследования отражены в 8 статьях в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования РФ, одной главе монографии, 11 статьях в научных изданиях и сборниках научно-практических конференций различного уровня. Результаты опытно-экспериментальной работы обсуждались на заседаниях кафедры методологии и управления образовательными системами, ученых советах психолого-педагогического факультета и педагогического института ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», авторские практические разработки апробированы и внедрены в образовательный процесс.

Личный вклад автора заключался в теоретической разработке основных идей и положений исследования; в разработке модели, обосновании педагогических условий, обеспечивающих внедрение цифрового образовательного консалтинга в деятельность высших учебных заведений с целью профессионального развития будущих педагогов; в непосредственной организации опытно-экспериментальной работы по внедрению цифрового образовательного консалтинга в деятельность высших учебных заведений с целью профессионального развития будущих педагогов; в анализе, обобщении и интерпретации полученных результатов.

Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 365 наименований, 6 приложений. Текст, изложенный на 261 странице, включает 31 таблицу и 15 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность, сформулированы противоречия, проблема, цель, задачи, объект и предмет исследования, выдвинута гипотеза исследования, изложена логика исследования, представлены научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, сформулированы положения, выносимые на защиту, приведены сведения об апробации и внедрении результатов исследования.

В первой главе «Теоретико-методологические основы профессионального развития будущих педагогов посредством цифрового образовательного консалтинга» проанализированы требования к профессиональной подготовке будущих педагогов в условиях цифровой трансформации образования, определена сущностно-содержательная характеристика цифрового образовательного консалтинга, обоснована модель профессионального развития будущих педагогов посредством цифрового образовательного консалтинга.

Проблема профессионального развития будущих педагогов является актуальной и дискуссионной в научной среде: одни ученые указывают на то, что профессиональное развитие связано с изменением личностных качеств, внутреннего мира человека, другие на то, что профессиональное развитие – это

процесс формирования потребности в изменениях, а некоторые приравнивают его к таким понятиям как «становление» и «рост». В контексте этих дискуссий особое значение приобретают требования к будущим педагогам в условиях цифровой трансформации образования, которые заключаются в знании цифровых технологий, образовательных платформ и инструментов для создания и редактирования цифрового контента; умении эффективно использовать цифровые инструменты и технологии для организации учебного процесса, проведения занятий и оценки результатов обучения; способности к самообразованию и адаптации к новым технологиям и методикам, готовности к постоянному обучению и развитию своих навыков; умении использовать цифровые средства коммуникации для обмена информацией и решения образовательных задач.

Одним из эффективных способов решения проблемы профессионального развития будущих педагогов является цифровой образовательный консалтинг, который трактуется как специализированный процесс предоставления услуг субъектам образовательных отношений посредством цифровых технологий, направленный на удовлетворение их информационных потребностей в области образования, педагогическое консультирование и педагогическую поддержку; рассматривается именно как процесс, так как данное направление представляет собой логическую цепочку процедур, целью которых является решение проблем и осуществление изменений в каком-либо объекте.

Процесс профессионального развития будущих педагогов посредством цифрового образовательного консалтинга можно представить в виде **модели**, которая состоит из пяти блоков (рисунок 1).

Целевой блок включает цель – профессиональное развитие будущих педагогов посредством цифрового образовательного консалтинга и задачи – расширение знаний о профессиональной деятельности, развитие профессиональных умений и навыков, мотивация к овладению профессией педагога.

Методологический блок представлен научными *подходами*: системно-деятельностным, определяющим систему консультационного сопровождения будущих педагогов по выбору траектории их профессионального развития; компетентностным, определяющим набор компетенций будущих педагогов, формируемых средствами цифрового образовательного консалтинга, а также подбор методов и форм оказания цифровых образовательных услуг обучающимся с целью развития их профессиональных компетенций; контекстным, предполагающим проектирование содержания цифрового образовательного консалтинга в профессиональном развитии будущих педагогов и определение требований к использованию средств цифрового образовательного консалтинга в контексте будущей профессии обучающихся.

Профессиональное развитие будущих педагогов в условиях цифрового образовательного консалтинга предусматривает реализацию *общеобразовательных принципов* доступности, научности, целостности, системности и последовательности и *специфических принципов*:

формирование компетентности преподавателей вуза в области цифрового образовательного консалтинга, предусматривающее реализацию дополнительных образовательных программ («Цифровой куратор», «Цифровые образовательные инструменты в работе педагогов» и «Цифровое оборудование: методика использования»); моделирование и отработка различных педагогических ситуаций, позволяющее будущим педагогам практиковать свои навыки в безопасной виртуальной среде, с помощью «цифрового помощника»; организация профессионального взаимодействия будущих педагогов на базе учебно-исследовательской лаборатории «Цифровая дидактика», оснащенная необходимым оборудованием и программным обеспечением, что позволяет разрабатывать образовательные ресурсы и обмениваться опытом.



Рисунок 1. Модель профессионального развития будущих педагогов посредством цифрового образовательного консалтинга

интерактивности, проявляющейся в активном взаимодействии обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом; индивидуализации, обозначающей выстраивание индивидуальной траектории профессионального развития будущих педагогов; открытости, предоставляющей возможность взаимодействия студентов и консультанта в любое время, в любом месте; гибкости, проявляющейся в способности перестраивать процессы обучения и консультирования под особенности и запросы обучающихся.

Содержательный блок отражает *структуру цифрового образовательного консалтинга*, которая представлена следующими направлениями: психолого-педагогическим, предполагающим оказание помощи субъектам образовательного процесса посредством цифровых технологий в плане их личностного развития, жизненного и профессионального самоопределения; педагогическим, которое заключается в решении проблем в рамках организации и мониторинга эффективности образовательного процесса с использованием цифровых технологий; организационным, направленным на построение образовательной деятельности с использованием цифровых технологий, в том числе и в плане саморазвития и самоорганизации личности в образовательном процессе; а также дисциплинами, изучение которых направлено на формирование профессиональных и общепрофессиональных компетенций («Цифровизация дошкольного образования», «Педагогика цифровой образовательной среды», «Цифровые компетенции современного педагога дошкольной образовательной организации» и др.).

Организационно-технологический блок включает этапы оказания консалтинговых услуг, технологии, методы, формы и средства. Этапы включают определение запроса и целей консультации, проведение анализа ситуации и выбор соответствующих ресурсов, составление плана консультации, осуществление консультационной сессии, обобщение результатов и предоставление рекомендации, сбор обратной связи и оценку результативности проведенной работы. Среди средств можно выделить чат-бот, программно-аппаратные комплексы, компьютерные тренажеры, образовательные платформы и пр. Профессиональное развитие будущих педагогов посредством цифрового образовательного консалтинга не ограничивается аудиторной работой, поэтому в качестве форм определены не только теоретические и практические занятия, но и самостоятельная работа.

Результативный блок включает критерии и показатели: мотивационный критерий характеризуется стремлением к педагогической деятельности, желанием развиваться в этой сфере и достигать высоких результатов; содержательный – отражает глубину и системность знаний о содержании профессиональной деятельности педагога, формах и методах педагогического воздействия, индивидуально-возрастных особенностях обучающихся; деятельностный – проявляется в способности определять цели и задачи своей работы, выбирать оптимальные методы и средства для их достижения, владеть методикой преподавания, умением применять различные методы и приёмы обучения, адаптировать их к особенностям обучающихся; рефлексивный – включает способность анализировать свою деятельность, оценивать её

результаты и определять пути дальнейшего профессионального развития; которые характеризуются в исследовании высоким, средним и низким уровнями.

Успешность профессионального развития будущих педагогов обеспечивается реализацией *педагогических условий*, которые раскрыты ниже.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по профессиональному развитию будущих педагогов посредством цифрового образовательного консалтинга» представлены результаты проверки выявленных педагогических условий профессионального развития будущих педагогов и средств цифрового образовательного консалтинга.

Опытно-экспериментальная работа была проведена на базе ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», в которой приняли участие 437 студентов: экспериментальная группа – 223 студента, контрольная – 214 студентов.

В начале опытно-экспериментальной работы был изучен исходный уровень профессионального развития будущих педагогов по выделенным критериям. Диагностическим инструментарием выступают: по мотивационному критерию – методика «Мотивация обучения в ВУЗе» (Т. И. Ильина), по содержательному – тестовые задания, практические задания, кейсы и пр.; по деятельностному – наблюдение, метод экспертной оценки, разбор педагогических ситуаций и пр.; по рефлексивному – методика «Оценка уровня готовности педагога к развитию» (В. И. Зверева, Н. В. Немова). На диагностическом этапе у испытуемых обеих групп были выявлены в основном средний и низкий уровни профессионального развития.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы создавались и проверялись педагогические условия профессионального развития будущих педагогов с использованием соответствующих средств цифрового образовательного консалтинга.

Первое условие – формирование компетентности преподавателей вуза в области цифрового образовательного консалтинга. Для этого были разработаны и реализованы дополнительные образовательные программы – «Цифровой куратор», «Цифровые образовательные инструменты в работе педагогов» и «Цифровое оборудование: методика использования».

Программа «Цифровой куратор (консультант)», разработана на основе профессионального стандарта 06.044 Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор). Цель реализации программы – формирование профессиональных компетенций, необходимых для оказания консалтинговых услуг в области цифрового образовательного консалтинга. В ходе обучения слушателями были освоены навыки применения цифровых технологий в образовательном процессе для решения профессиональных задач и навыки организации консалтинговой деятельности.

Программы «Цифровые образовательные инструменты в работе педагогов» и «Цифровое оборудование: методика использования» реализовывались с целью формирования профессиональных компетенций по использованию цифрового оборудования в профессиональной деятельности педагога. В ходе обучения

слушателям оказывалась консультационная поддержка в применении цифровых технологий в образовательном процессе, а также использовании цифрового оборудования, представленного в учебно-исследовательской лаборатории «Цифровая дидактика».

Второе условие – моделирование и отработка педагогических ситуаций. Для его реализации был разработан и апробирован чат-бот «Цифровой помощник» на платформе Telegram, состоящий из четырех разделов.

Раздел «Учебная деятельность» включает перечень текущих дисциплин и материалы по их изучению и использовался будущими педагогами для планирования учебного процесса, распределения времени на изучение предметов и подготовки к занятиям, экзаменам и зачётам; информацию о домашнем задании и успеваемости студента за весь период изучения дисциплин, что помогало анализировать свои достижения, выявлять слабые места и работать над их улучшением, своевременно выполнять задания; информацию о дополнительных образовательных программах, реализуемых в университете – для расширения знаний и навыков в определённой области. Для моделирования и отработки педагогических ситуаций будущие педагоги использовали цифрового помощника во время аудиторной и самостоятельной работы: чат-бот предлагал описание педагогических ситуаций и вопросы к ним, на занятии совместно с педагогом обсуждались возможные способы решения, а во время внеаудиторной работы студенты искали способы решения самостоятельно и сравнивали свои ответы с эталонными.

Раздел «Научно-исследовательская деятельность» содержит информацию о научных мероприятиях и использовался для поиска информации о предстоящих конкурсах, олимпиадах, конференциях и семинарах, что помогало будущим педагогам быть в курсе событий в профессиональной сфере и принимать участие в них; литературу и полезные ссылки на научные электронные библиотеки, где осуществлялся поиск необходимой информации в области педагогики, психологии и пр.; методические рекомендации по написанию студенческих работ, которые помогали студентам правильно оформить и написать рефераты, проекты и пр.; материалы об известных педагогах и психологах, с помощью которых они знакомились с биографиями и достижениями выдающихся специалистов, что помогало им лучше понять историю и развитие науки. Также будущие педагоги использовали данный раздел для поиска актуальных тем исследований, анализа существующих научных работ и формирования собственной позиции по определённым вопросам, подготовки к семинарским занятиям, круглым столам и другим формам коллективной работы.

Раздел «Календарь» отражает текущий день со всеми запланированными мероприятиями; имеется возможность добавлять свои записи, устанавливать дедлайны по различным задачам и использовался будущими педагогами для планирования учебного процесса, отслеживания сроков сдачи экзаменов и зачётов и установки напоминаний о необходимости подготовки к ним; управления своим временем, устанавливая приоритеты и распределяя задачи в соответствии с их важностью и срочностью; записи информации о

внеаудиторной деятельности и др.

В разделе «Навигация по корпусу» пользователю предлагается выбрать из перечня необходимый ему «корпус» и «этаж», после чего открывается карта соответствующего корпуса (по этажам) с указанием номера и наименований каждого помещения (аудитории). Данный раздел использовался для ознакомления с инфраструктурой учебного заведения, поиска нужной аудитории, планирования маршрута и др.

Третье условие – организация профессионального взаимодействия будущих педагогов. Для этого использовалась учебно-исследовательская лаборатория «Цифровая дидактика».

Лаборатория стала центром цифрового образовательного консалтинга, где проводились консультации для будущих педагогов. Функции основных консультантов выполняли заведующий и сотрудники лаборатории, имеющие образование в области консалтинга: они проводили консультации для обучающихся, преподавателей и других работников вуза по вопросам, связанным с образовательной деятельностью в цифровой среде; разрабатывали рекомендации по улучшению качества образовательного процесса в соответствии с запросом обучающихся, внедрению новых методик и цифровых технологий; участвовали в организации цифрового образовательного консалтинга и его внедрении в образовательный процесс вуза; содействовали разработке индивидуальных образовательных маршрутов будущих педагогов с целью их профессионального развития в цифровой среде; оказывали техническую и методическую поддержку при использовании технологий цифрового образовательного консалтинга; осуществляли мониторинг и техническое обслуживание чат-бота «Цифровой помощник».

Процедура консультационного сопровождения будущих педагогов на базе учебно-исследовательской лаборатории «Цифровая дидактика» состояла из нескольких этапов. Будущие педагоги и сотрудники университета обращались с запросами через специально разработанную форму, описывая свой запрос (например, использование цифровых сервисов, корректировка профессионального развития), консультант уточнял цели, проблематику и задачи консультации; затем консультант анализировал ситуацию, изучал материалы, подбирал цифровые ресурсы и при необходимости проводил дополнительные исследования. Далее разрабатывался план консультации, который согласовывался с заведующим лабораторией, включал знакомство с консультантом, презентацию ресурсов, совместную работу над ними, подведение итогов и рекомендации. На последнем этапе запрашивалась обратная связь о качестве работы, оценивалась её эффективность, вносились коррективы в методы работы.

Для реализации педагогических условий использовались различные средства цифрового образовательного консалтинга: электронные библиотечные и справочные системы для поиска нормативных документов, научных статей и публикаций по цифровизации образования; онлайн-курсы и образовательные платформы для создания и управления классами, распределения заданий, обмена материалами и поиска образовательных

ресурсов; облачные образовательные системы и средства коммуникаций для проведения онлайн-консультаций, управления проектами, совместной работы, обмена сообщениями и файлами, создания групп и каналов; видеолекции и компьютерные тренажеры для разработки интерактивных материалов, проведения викторин, презентаций, опросов, создания упражнений и игр для обучения; компьютерные системы тестирования для оценки знаний студентов, проведения опросов, анкетирования, разработки и тестирования дидактических материалов. Эти средства позволили обеспечить доступ к актуальным материалам, стимулировать самостоятельную работу будущих педагогов, организовывать совместную работу и обмениваться материалами в безопасной виртуальной среде.

На контрольном этапе осуществлялось сравнение результатов исследования уровня профессионального развития будущих педагогов до и после реализации педагогических условий: в экспериментальной группе количество респондентов с низким уровнем профессионального развития стало меньше по каждому измеряемому критерию минимум на 39%, а количество респондентов со средним и высоким уровнем увеличилось на 25% и 13% соответственно; в контрольной группе количество респондентов с низким уровнем также уменьшилось, но максимум на 7,95%, а количество респондентов со средним и высоким уровнем увеличилось максимум на 7,95% и 2,34% соответственно. Результаты исследования уровня профессионального развития будущих педагогов на диагностическом и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты исследования уровня профессионального развития будущих педагогов на диагностическом (ДЭ) и контрольном (КЭ) этапах опытно-экспериментальной работы (ОЭР)

Этап ОЭР	Уровни профессионального развития											
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
	Экспериментальная группа						Контрольная группа					
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
ДЭ	18	8,07	44	19,73	161	72,20	18	8,41	50	23,36	146	68,22
КЭ	54	24,22	138	61,88	31	13,9	22	10,28	54	25,23	138	64,49

Применение статистических методов исследования позволило установить наличие значительного влияния педагогических условий и средств цифрового образовательного консалтинга на повышение уровня профессионального развития будущих педагогов в экспериментальной группе. Большинство участников опытно-экспериментальной работы (84,75%) отметили, что использование цифрового образовательного консалтинга способствовало росту их профессионального уровня и было оценено как инновационная педагогическая практика, улучшающая качество образовательного процесса. Почти все студенты (90,13%) назвали наиболее эффективным чат-бота «Цифровой помощник», который обеспечивал консультационную поддержку по вопросам профессионального развития будущих педагогов, содержал необходимые материалы по дисциплинам и пр. На основании анализа и

результатов проведенной опытно-экспериментальной работы можно утверждать, что положения гипотезы исследования подтвердились.

В **заключении** диссертации обобщены результаты исследования, изложены основные *выводы*:

1. Профессиональное развитие будущих педагогов в контексте цифровой трансформации включает освоение цифровых технологий, умение применять их в профессиональной деятельности, навыки самообразования и цифровой коммуникации. Достижение этих целей осуществляется посредством цифрового образовательного консалтинга, который является новым, но востребованным направлением в российской науке, и представляет собой процесс оказания помощи субъектам образовательных отношений посредством цифровых технологий, направленный на удовлетворение их информационных потребностей в области образования, педагогическое консультирование и педагогическую поддержку. Его структурными компонентами являются психолого-педагогическое, педагогическое и организационное направления.

2. Цифровой образовательный консалтинг предоставляет будущим педагогам информационную и практическую поддержку по образовательным запросам с использованием цифровых технологий, что способствует повышению их цифровой компетентности и профессиональному развитию, обеспечивает доступ к цифровым ресурсам, организацию самостоятельной работы и дистанционного взаимодействия, учёт индивидуальных запросов и использование альтернативных инструментов для работы.

3. Профессиональное развитие будущих педагогов с использованием цифрового образовательного консалтинга необходимо реализовывать как целостный педагогический процесс с учетом модели, включающей в себя взаимосвязанную совокупность блоков – целевого, методологического, содержательного, организационно-технологического и результативного, на основе системно-деятельностного, компетентностного и контекстного подходов и принципов доступности, научности, целостности, интерактивности, индивидуализации, системности, открытости, гибкости.

4. Успешность профессионального развития будущих педагогов с использованием цифрового образовательного консалтинга обеспечивают педагогические условия, которые предполагают формирование компетентности преподавателей вуза в области цифрового образовательного консалтинга, моделирование и отработку различных педагогических ситуаций, позволяющих будущим педагогам практиковать и совершенствовать свои навыки в безопасной виртуальной среде, а также организацию профессионального взаимодействия будущих педагогов на базе учебно-исследовательской лаборатории «Цифровая дидактика».

5. Средствами цифрового образовательного консалтинга при профессиональном развитии будущих педагогов выступают онлайн-платформы и сервисы для обучения и консультаций, инструменты для организации совместной работы, программы для создания образовательного контента, системы тестирования, мессенджеры, чат-бот и пр., которые предоставляют доступ к образовательным материалам, позволяют проводить онлайн-

консультации, создавать и редактировать различные материалы, организовывать обсуждения по различным вопросам, адаптировать контент под потребности и уровень подготовки обучающихся, оценивать эффективность обучения и выявлять пробелы в знаниях и др.

Проведенное исследование не претендует на исчерпывающее решение исследуемой проблемы. В качестве перспективных направлений можно обозначить исследование проблем профессионального развития будущих педагогов посредством цифрового образовательного консалтинга в системе непрерывного профессионального развития на разных ступенях образования, реализации преемственности школьного и вузовского образования, влияния цифрового образовательного консалтинга на формирование профессиональной идентичности будущих педагогов.

Основные результаты диссертационного исследования отражены в 22 публикациях автора общим объёмом 9,53 п. л. (авторских – 7,11 п. л.):

Публикации в журналах, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденный ВАК РФ:

1. Ржавина¹, Н. Д. Консалтинговая структура и направления образовательного консалтинга в вузе / Н. Д. Ржавина, С. Н. Федорова. – Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – №5. – С. 3. (0,63 п. л. / 0,32 п. л.)

2. Федорова, С. Н. Информационно-образовательный консалтинг в этнокультурном образовании / С. Н. Федорова, **Н. Д. Голикова**. – Текст : непосредственный // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2022. – №2(115). – С. 236-242. (0,44 п. л. / 0,22 п. л.)

3. Федорова, С. Н. Цифровая компетентность субъектов образовательного процесса / С. Н. Федорова, **Н. Д. Голикова**. – Текст : непосредственный // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2022. – №2(49). – С. 36-42. (0,44 п. л. / 0,22 п. л.)

4. Федорова, С. Н. Цифровой помощник в образовательном процессе: результаты анкетирования студентов / С. Н. Федорова, **Н. Д. Голикова**. – Текст : непосредственный // Вестник Марийского государственного университета. – 2023. – Т.17. – №3(51). – С. 369-378. (0,63 п. л. / 0,32 п. л.)

5. Федорова, С. Н. Использование цифрового помощника в развитии мотивов профессиональной деятельности у будущих педагогов / С. Н. Федорова, **Н. Д. Голикова**. – Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. – 2024. – №4(139). – С. 93-108. (1 п. л. / 0,8 п. л.)

6. Федорова, С. Н. Учебно-исследовательская лаборатория «Цифровая дидактика» как база для реализации учебных и научно-исследовательских задач / С. Н. Федорова, **Н. Д. Голикова**. – Текст : непосредственный // Вестник Марийского государственного университета. – 2024. – Т.18. – №4(56). – С. 526-534. (0,56 п. л. / 0,46 п. л.)

¹ Фамилия «Ржавина» изменена на «Голикова» в связи со вступлением в брак.

7. Голикова, Н. Д. Результаты опытно-экспериментальной работы по профессиональному развитию будущих педагогов посредством цифрового образовательного консалтинга / Н. Д. Голикова. – Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2025. – №1. – С. 47. (0,5 п. л.)

8. Голикова, Н. Д. Моделирование профессионального развития будущих педагогов системы дошкольного образования посредством цифрового образовательного консалтинга / Н. Д. Голикова. – Текст : непосредственный // Бизнес. Образование. Право. – 2025. – №1(70). – С. 409-414. (0,38 п. л.)

Публикации в научных журналах, индексируемых в Web of Science и Scopus

9. Fedorova, S. Digital competence of modern students / S. Fedorova, **N. Golikova**, A. Novikova. – Текст : непосредственный // University and institutional scientific research: Collective monograph. – Vienna: IfII Institut für Intellektuelle Integration, 2022. – P. 288-299. (0,75 п. л. / 0,32 п. л.)

10. Fedorova, S. Cognitive-Style Differentiation in Digital Educational Consulting / S. Fedorova, **N. Golikova**, A. Novikova. – Текст : непосредственный // II International scientific forum on sustainable development of socio-economic systems (WFSDS 2022). – LLC Institute of Digital Economics and Law, 2022. – P. 596-602. (0,44 п. л. / 0,27 п. л.)

Монографии, главы в монографиях

11. Федорова, С. Н. Учебно-исследовательская лаборатория «Цифровая дидактика» в формировании профессиональных компетенций обучающихся / С. Н. Федорова, **Н. Д. Голикова**. – Текст : непосредственный // Теоретико-методологические аспекты педагогики общего и высшего профессионального образования: коллективная монография. – Йошкар-Ола, 2023. – С. 5–18. (0,88 п. л. / 0,64 п. л.)

Публикации в иных периодических научных изданиях и сборниках научных конференций:

12. Голикова, Н. Д. Информационно-образовательный консалтинг в структуре высших учебных заведений / Н. Д. Голикова, С. Н. Федорова. – Текст : непосредственный // Приоритетные направления психолого-педагогической деятельности в современной образовательной среде : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Йошкар-Ола: МарГУ, 2021. – С. 10-14. (0,31 п. л. / 0,21 п. л.)

13. Голикова, Н. Д. Цифровой образовательный консалтинг в профессиональной подготовке будущих педагогов / Н. Д. Голикова. – Текст : непосредственный // Развитие образования. – 2022. – Т. 5. – № 2. – С. 14-17. (0,25 п. л.)

14. Голикова, Н. Д. Подходы к определению сущностно-смысловых характеристик цифрового образовательного консалтинга / Н. Д. Голикова. – Текст : непосредственный // Студенческая наука и XXI век. – 2022. – Т.19. – №1-2(22). – С. 77–79. (0,19 п. л.)

15. Голикова, Н. Д. Возможности цифрового образовательного консалтинга /

Н. Д. Голикова. – Текст : непосредственный // Цифровая трансформация в этнокультурном образовании: вызовы современности : сборник научных статей по материалам II Международного научно-педагогического форума. – Йошкар-Ола: МарГУ, 2022. – С. 217-220. (0,25 п. л.)

16. Голикова, Н. Д. Информационно-образовательный консалтинг как средство формирования информационной культуры обучающихся / Н. Д. Голикова. – Текст : непосредственный // Культура и искусство: традиции и современность : материалы X Международной научно-практической конференции. – Чебоксары: ЧГИКиИ, 2022. – С. 33-37. (0,31 п. л.)

17. Голикова, Н. Д. Профессиональная подготовка будущих педагогов в условиях цифровой трансформации образования / Н. Д. Голикова. – Текст : непосредственный // Молодой исследователь: от идеи к проекту : Материалы VI студенческой научно-практической конференции. – Йошкар-Ола: МарГУ, 2022. – С. 128-130. (0,19 п. л.)

18. Голикова, Н. Д. Профессиональное саморазвитие будущих педагогов в цифровой образовательной среде вуза / Н. Д. Голикова. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы саморазвития личности: психолого-педагогический аспект : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары: МарГУ, 2022. – С. 246-249. (0,25 п. л.)

19. Голикова, Н. Д. Образовательный консалтинг в высших учебных заведениях: опыт использования цифровых технологий / Н. Д. Голикова, С. Н. Федорова. – Текст : непосредственный // Международная научно-практическая конференция «Наука. Образование. Культура». – Комрат, 2023. – Т. 2. – С. 474-477. (0,25 п. л. / 0,13 п. л.)

20. Голикова, Н. Д. Цифровой образовательный консалтинг в профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа / Н. Д. Голикова. – Текст : непосредственный // Яковлевские чтения: патриотизм, гражданственность, духовность в аспекте современных социокультурных процессов : сборник статей по материалам международной научно-практической конференции, посвященной 175-летию со дня рождения И. Я. Яковлева. – Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2023. – С. 164-169. (0,38 п. л.)

21. Голикова, Н. Д. Цифровые помощники в образовательном пространстве вуза / Н. Д. Голикова. – Текст : непосредственный // Культура и искусство: традиции и современность : материалы XI Международной научно-практической конференции. – Чебоксары: ЧГИКиИ, 2023. – С. 31-34. (0,25 п. л.)

22. Голикова, Н. Д. Модель профессионального развития будущих педагогов посредством цифрового образовательного консалтинга / Н. Д. Голикова. – Текст : непосредственный // Цифровая трансформация в этнокультурном образовании: вызовы современности: сборник научных статей по материалам III Всероссийского научно-педагогического форума. – Йошкар-Ола: МарГУ, 2025. – С. 217-220. (0,25 п. л.)

Голикова Наталия Дмитриевна

**ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНСАЛТИНГ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

Автореферат диссертации
на соискание учёной степени кандидата педагогических наук

Формат 60x90/16. Объем 1,5 п.л.
Тираж 100 экз. Заказ № 26779

Отпечатано в типографии ООО «Принтекс»
424000, Россия, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Суворова, д. 15А;
тел.: (8362) 38-56-56