

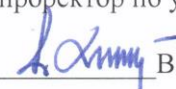
Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ:

ректор
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

М.В. Груздев
« 06 » 06 2017г.

СОГЛАСОВАНО:

проректор по учебной работе

В.П. Завойстый
« 06 » 06 2017г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) программы:
Образование в области физической культуры и спорта

форма обучения:
заочная

ЯРОСЛАВЛЬ 2017

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования
(далее – образовательная программа, ОП) одобрена Ученым советом
университета «06 »июня 2017 г. Протокол № 13

Составитель:

1. А.Д. Викулов, заведующий кафедрой
теории физической культуры
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
д.б.н, профессор



УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры теории физической культуры

Протокол № 9 от 26 мая 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

1. С.М. Воронин, зав. кафедрой физической культуры и спорта
ЯрГУ им. П.Г. Демидова, к.б.н, профессор



2. Д.Ю. Ведьмедев, заместитель директора департамента по физической
культуре спорту и молодежной политике Правительства Ярославской
области



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки в магистратуре (далее – **программа магистратуры**), реализуемая самостоятельно Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» по направлению подготовки высшего образования 44.04.01. Педагогическое образование (далее – направление подготовки), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (уровень подготовки магистратура), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 21 ноября 2014 года (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.12.2014 г. регистрационный № 1505);
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 8 октября 2013 г. №544н.

Целью программы магистратуры является создание обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

Срок получения образования по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование с направленностью (профилем) «**Образование в области физической культуры и спорта**» при заочной форме обучения составляет **2,5 года**.

Структура образовательной программы магистратуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа **магистратуры** состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемый Министерством образования и науки Российской Федерации

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц.

1.1. ПРИСВАИВАЕМАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ

При условии освоения программы **магистратуры** и успешной защиты выпускной квалификационной работы присваивается квалификация «магистр» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование.

Требования к лицам, желающим освоить программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и направленности (профилю) **«Образование в области физической культуры и спорта»** допускаются лица, имеющие высшее образование.

1.2. ОБЛАСТИ И ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

- образование,
- социальную сферу,
- культуру.

Профессиональная деятельность выпускника магистратуры с направленностью 44.04.01 Педагогическое образование состоит в педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях основного общего, среднего общего образования (общепедагогическая функция, обучение; воспитательная деятельность; развивающая деятельность) и проведении научно-исследовательской деятельности.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение,
- образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- педагогическая,
- научно-исследовательская,
- методическая,
- управленческая.

1.3. НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направленность (профиль) образовательной программы **«Образование в области физической культуры и спорта»** включает в себя следующие особенности. Во-первых, основной целью профиля является освоение комплекса профессиональных и общекультурных компетенций, позволяющим успешно заниматься педагогической, научно-исследовательской и методической деятельностью в физкультурно-оздоровительной и спортивной сферах, в образовательных учреждениях разного уровня (детско-юношеского, среднего и высшего) и типа (общего и специального образования, а также спортивного). Во-вторых, выпускник-магистр получит всесторонние и углубленные знания и навыки по созданию и применению новых физкультурно-оздоровительных программ для поддержания и совершенствования здоровья, физических качеств, работоспособности, разных категорий граждан, а также навыки исследовательской деятельности в физкультурно-оздоровительной работе и спортивно-массовой работе. Подготовка высококвалифицированных специалистов в области оздоровительной физкультуры является одной из важных задач государства, учитывая увеличения доли граждан, имеющих отклонения в состоянии здоровья, и лиц старшей возрастной группы.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.4.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, и компетенции, установленные организацией дополнительно с учетом направленности (профиля) «Образование в области физической культуры и спорта»

Выпускник, освоивший программу магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

1) педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей и достижений, обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

2) научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

3) методической деятельности:

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
- исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов.

4) управленческая деятельность:

- - изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- - исследование, проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- - организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач;
- - использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими общекультурными компетенциями:*

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями, определяемыми направленностью (профилем) программы **магистратуры** в рамках направления подготовки:

1) педагогическая деятельность:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

2) научно-исследовательская деятельность

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

3) методическая деятельность

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

4) управленческая деятельность

- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

1.4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – зун и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Матрица соответствия компетенций, составных частей ОП ВО
направления 44.04.01 – Педагогическое образование и направленностью
(профиль) «Образование в области физической культуры и спорта»

| | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Общекультурные компетенции | | | | |
|--------|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | ОК-1: способно стью к абстракт | ОК-2: готовнос тью к наблюд | ОК-3: способно стью к самостоя | ОК-4: способно стью к самостоя | ОК-5: способно стью к самостоя |
| Блок 1 | Базовая часть | | | | | |
| | Современные проблемы науки и образования | + | + | | | |
| | Методология и методы научного исследования | + | | + | + | + |
| | Деловой иностранный язык | + | | | | |
| Блок 1 | Вариативная часть | | | | | |
| | Инновационные процессы образования | | | | | + |
| | Информационные технологии в профессиональной деятельности | | | | + | + |
| | Современные образовательные технологии | | | | | |
| | Методика преподавания физической культуры в школе | | | | | |
| | Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта | | | + | | |
| | Морфо- функциональные основы физической культуры и спорта | | | | | |
| | Биомеханические особенности движений в разных видах спорта | | | | | |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|--|
| | Физкультурно-спортивные технологии | | | | | |
| | Актуальные проблемы спорта | | | + | | |
| | Актуальные проблемы спортивной медицины и лечебной физкультуры | + | | | | |
| | Современные тенденции в спортивном питании | | | | | |
| | Основы спортивной диетологии | | | | | |
| | Современные тенденции спортивной фармакологии | | | | | |
| | Проблемы допинга в современном спорте | | | | | |
| | Научно-методическое сопровождение образовательного и тренировочного процесса в сфере физической культуры и спорта | | | | | |
| | Маркетинговые исследования в сфере физической культуры и спорта | | | | | |
| | Государственная политика в области физической культуры и спорта | | + | | | |
| | Современные модели образования в области физической культуры и спорта | | + | | | |
| | Экономика в сфере физической культуры и спорта | | | | + | |
| | Менеджмент физической культуры и спорта | | | | + | |
| | Физкультурно-спортивные сооружения | | | | | |
| | Организация спортивных соревнований | | | | | |
| | Образовательное законодательство Российской Федерации | | | | | |
| | Управление учебно-тренировочным процессом | | | | | |
| Блок 2 | Вариативная часть | | | | | |
| | Научно-исследовательская работа | | | | | |
| | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | | | | |
| | Педагогическая практика | | | | | |
| | Преддипломная практика | | | | | |

| | | Общепрофессиональные компетенции | | | |
|--------|--|--|---|--|--|
| | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | ОПК-1: готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | ОПК-3: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия | ОПК-4: способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру |
| Блок 1 | Базовая часть | | | | |
| | Современные проблемы науки и образования | | + | + | |
| | Методология и методы научного исследования | | | | |
| | Деловой иностранный язык | + | | | + |
| Блок 1 | Вариативная часть | | | | |
| | Инновационные процессы образования | | | | |
| | Информационные технологии в профессиональной деятельности | | | | |
| | Современные образовательные технологии | | | + | |
| | Методика преподавания физической культуры в школе | | + | | |
| | Инновационные технологии в сфере физической культуры и | | | | |
| | Морфо- функциональные основы физической культуры и спорта | | + | | + |
| | Биомеханические особенности движений в разных видах спорта | | + | | + |
| | Физкультурно-спортивные технологии | | | | |
| | Актуальные проблемы спорта | | | | + |
| | Актуальные проблемы спортивной медицины и лечебной | | + | | |
| | Современные тенденции в спортивном питании | | + | | |
| | Основы спортивной диетологии | | + | | |
| | Современные тенденции спортивной фармакологии | | + | | |

| | | | | | |
|--------|---|--|---|---|---|
| | Проблемы допинга в современном спорте | | + | | |
| | Научно-методическое сопровождение образовательного и тренировочного процесса в сфере физической культуры и спорта | | | | |
| | Маркетинговые исследования в сфере физической культуры и спорта | | | | |
| | Государственная политика в области физической культуры и спорта | | | + | |
| | Современные модели образования в области физической культуры и спорта | | | + | |
| | Экономика в сфере физической культуры и спорта | | + | | |
| | Менеджмент физической культуры и спорта | | + | | |
| | Физкультурно-спортивные сооружения | | | | |
| | Организация спортивных соревнований | | | | |
| | Образовательное законодательство Российской Федерации | | | | + |
| | Управление учебно-тренировочным процессом | | | | + |
| Блок 2 | Вариативная часть | | | | |
| | Научно-исследовательская работа | | | | |
| | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | | | |
| | Педагогическая практика | | | | |
| | Преддипломная практика | | | | |
| | | | | | |

| | | Профессиональные компетенции | | | | | | | |
|--------|--|--|--|---|---|--|---|--|--|
| | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | ПК-1: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | ПК-2: способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | ПК-3: способностью руководить исследовательской работой обучающихся | ПК-4: готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | ПК-5: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | ПК-6: готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | ПК-11: готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | ПК-12: готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области |
| Блок 1 | Базовая часть | | | | | | | | |
| | Современные проблемы науки и образования | | | | | + | | | |
| | Методология и методы научного исследования | | | + | | + | + | | |
| | Деловой иностранный язык | | | | | | | | |
| Блок 1 | Вариативная часть | | | | | | | | |
| | Инновационные процессы образования | + | | | + | | | | |
| | Информационные технологии в | | | | | | | | |
| | Современные образовательные технологии | | | | | | | + | + |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|---|---|
| | Методика преподавания физической культуры в | | | | | | | + | |
| | Инновационные технологии в сфере физической | | | | | | | + | + |
| | Морфо- функциональные основы физической | | | | | + | | | |
| | Биомеханические особенности движений в | | | | | + | | | |
| | Физкультурно-спортивные технологии | | | | + | | | | |
| | Актуальные проблемы | | | | | | | + | |
| | Актуальные проблемы спортивной медицины и | | | | | + | | | |
| | Современные тенденции в спортивном питании | | | | | + | | | |
| | Основы спортивной | | | | | + | | | |
| | Современные тенденции спортивной фармакологии | | | | | + | | | |
| | Проблемы допинга в современном спорте | | | | | + | | | |
| | Научно-методическое сопровождение образовательного и тренировочного процесса в | | | | | | | + | |
| | Маркетинговые исследования в сфере физической культуры и | | | | | | | + | |
| | Государственная политика в области физической | | | | | | | + | |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Современные модели образования в области физической культуры и | | | | | | | + | |
| | Экономика в сфере физической культуры и | | | | | | | | + |
| | Менеджмент физической культуры и спорта | | | | | | | | + |
| | Физкультурно-спортивные сооружения | | | | | | | | |
| | Организация спортивных соревнований | | | | | | | | |
| | Образовательное законодательство | + | | | | | | | |
| | Управление учебно-тренировочным процессом | + | | | | | | | |
| Блок 2 | Вариативная часть | | | | | | | | |
| | Научно-исследовательская | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | Педагогическая практика | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | Преддипломная практика | + | + | + | + | + | + | + | + |

| | | Профессиональные компетенции | | | |
|--------|--|--|---|---|---|
| | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | ПК-13: готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа | ПК-14: готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы | ПК-15: готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы | ПК-16: готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность |
| Блок 1 | Базовая часть | | | | |
| | Современные проблемы науки и образования | | | | |
| | Методология и методы научного исследования | | | | |
| | Деловой иностранный язык | | | | |
| Блок 1 | Вариативная часть | | | | |
| | Инновационные процессы образования | | | | |
| | Информационные технологии в профессиональной деятельности | + | | | |
| | Современные образовательные технологии | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | Методика преподавания физической культуры в школе | | | | |
| | Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта | | | | |
| | Морфо- функциональные основы физической культуры и спорта | | | | |
| | Биомеханические особенности движений в разных видах спорта | | | | |
| | Физкультурно-спортивные технологии | | | | |
| | Актуальные проблемы спорта | | | | |
| | Актуальные проблемы спортивной медицины и лечебной физкультуры | | | | |
| | Современные тенденции в спортивном питании | | | | |
| | Основы спортивной диетологии | | | | |
| | Современные тенденции спортивной фармакологии | | | | |
| | Проблемы допинга в современном спорте | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | Научно-методическое сопровождение образовательного и тренировочного процесса в сфере физической культуры и спорта | + | | | |
| | Маркетинговые исследования в сфере физической культуры и спорта | + | | | |

| | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|
| | Государственная политика в области физической культуры и спорта | + | | | |
| | Современные модели образования в области физической культуры и спорта | + | | | |
| | Экономика в сфере физической культуры и спорта | + | | | |
| | Менеджмент физической культуры и спорта | + | | | |
| | Физкультурно-спортивные сооружения | | | + | |
| | Организация спортивных соревнований | | | + | |
| | Образовательное законодательство Российской Федерации | | | | |
| | Управление учебно- тренировочным процессом | | | | |
| Блок 2 | Вариативная часть | | | | |
| | Научно-исследовательская работа | + | + | + | + |
| | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | + | + | + | + |
| | Педагогическая практика | + | + | + | + |
| | Преддипломная практика | + | + | + | + |

1.5. СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМ СОСТАВЕ, НЕОБХОДИМОМ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 10 процентов.

Профессорско-преподавательский состав, участвующий в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлен с психолого-физическими особенностями обучающихся с инвалидностью и учитывает их при организации образовательного процесса. Преподаватели владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Доля педагогических кадров Университета, имеющих опыт и прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ составляет более 30%.

1.6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующих профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, составляет не менее 70 процентов. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе степень, присваиваемую за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 50 процентов. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, составляет не менее 10 процентов.

1.6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Помещения, используемые для реализации образовательной программы, представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа подготовлены наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам учебных дисциплин (модулей). Также, для организации образовательной деятельности используются лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ЯГПУ.

1.6.2. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

1.6.3. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные учебные аудитории и лаборатории созданы в ЯГПУ и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха в Университете и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке и иных помещениях.

Аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для лиц с нарушением зрения оборудуются специальные учебные места, оборудуются компьютером с программой экранного чтения, снабжаются материалами, напечатанными азбукой Брайля.

Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного

учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения Университет обеспечивает количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся инвалидов.

Безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях. В общежитии выделены доступные комнаты для проживания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

В образовательной организации для проведения различных видов внеучебной работы, а также проведения общественных, научных и творческих мероприятий с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеется учебно-досуговый комплекс, включающий мультимедийную аудиторию, зал свободных мероприятий, рекреационное помещение для физической разгрузки.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
В.П. Завойстый
« 06 » 06 2017 г.

Фонд оценочных средств

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) программы:
Образование в области физической культуры и спорта

Руководитель образовательной программы
А.Д. Викулов, доктор биологических наук,
профессор



Составители:

1. А.Д. Викулов, зав. кафедрой
теории физической культуры,
д.б.н., профессор



2. О.Г. Трофимова, доцент кафедры
теории физической культуры,
к.п.н., доцент



УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры
теории физической культуры

Протокол № 9 от 26 мая 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперт (ы):

1. С.М. Воронин, зав. кафедрой
физического воспитания ФГБОУ ВО
«Ярославский государственный
университет им. П.Г. Демидова,
к.б.н., профессор



2. Д.Ю. Ведьмедев,
первый заместитель директора
департамента по физической культуре,
спорту и туризму Правительства
Ярославской области



Содержание

| | |
|---|--|
| Введение | |
| 1.1.1. Общекультурные компетенции | |
| 1.1.2. Общепрофессиональные компетенции | |
| 1.1.3. Профессиональные компетенции | |
| 1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП | |
| 2. Оценка освоения планируемых результатов ОП | |
| 2.1. Виды и формы контроля | |
| 2.1.1. Текущий контроль | |
| 2.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практикам | |
| 2.1.3. Промежуточная аттестация по научно-исследовательской деятельности | |
| 2.1.4. Государственная итоговая аттестация | |
| 2.1.5. Виды и формы контроля элементов образовательной программы | |
| 2.2. Критерии и шкалы оценивания | |
| 2.2.1. Базовые схемы оценивания | |
| 2.2.2. Типовые схемы оценивания | |
| 4. Методические рекомендации для преподавателей | |
| 5. Основные оценочные средства ОП | |
| 5.1 Оценочное средство «Деловая игра» | |
| 5.2. Оценочное средство «Доклад» | |
| 5.3. Оценочное средство «Кейс» | |
| 5.4. Оценочное средство «Конспект» | |
| 5.5. Оценочное средство «Контрольная работа» | |
| 5.6. Оценочное средство «Конференция. Участие» | |
| 5.7. Оценочное средство «Методические материалы. Анализ» | |
| 5.8. Оценочное средство «Научная литература (Изучение, конспектирование, реферирование)» | |
| 5.9. Оценочное средство «Лексико-грамматические упражнения, контрольные работы» | |
| 5.10. Оценочное средство «Презентация» | |
| 5.11. Оценочное средство «Проект» | |
| 5.12. Оценочное средство «Работа с источниками. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование» | |
| 5.13. Оценочное средство «Расчетная работа: выполнение» | |
| 5.14. Оценочное средство «Реферат» | |
| 5.15. Оценочное средство «Решение ситуаций» (практических задач) | |
| 5.16. Оценочное средство «Творческая работа: подготовка» | |
| 5.17. Оценочное средство «Устный ответ» | |
| 5.18 Оценочное средство «Тест» | |
| 5.19. Оценочное средство «Портфолио» | |
| 5.20. Оценочное средство «Эссе» | |
| Приложение 1 | |
| Приложение 2 | |
| Приложение 3 | |

Введение

Фонд оценочных средств образовательной программе (ФОС ОП) по направлению подготовки **44.04.01. Педагогическое образование**, профиль **«Образование в области физической культуры и спорта»** представляет собой единый документ, объединяющий оценочные средства по всем элементам образовательной программы — дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации. Структура ФОС ОП разработана на основании действующих нормативных документов.

ФОС ОП включает в себя:

- перечень компетенций — планируемых результатов освоения ОП;
- паспорт компетенций;
- этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП;
- виды и формы контроля, критерии и шкалы оценивания;
- методические рекомендации;
- основные оценочные средства ОП.

Целью создания ФОС ОП является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС ВО.

ФОС ОП должен соответствовать:

- стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки: федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 года г. № 1505;

- основной образовательной программе, в том числе учебному плану по направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, профиль «Образование в области физической культуры и спорта»- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики, в том числе с применением инновационных методов.