

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЯГПУ им.
К.Д.Ушинского



М.В. Груздев

«06» 06 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:
проректор по учебной
работе

В.П.Завойстый

«06» 06 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

по направлению подготовки
41.03.01 Зарубежное регионоведение

направленность (профиль) программы:
Европейские исследования

форма обучения:
очная

ЯРОСЛАВЛЬ 2017

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – образовательная программа, ОП) одобрена Ученым советом университета «06» июня 2017 г. Протокол № 13.

Составитель (и):

И.А. Воронцова, и.о. заведующей кафедрой теории и практики перевода,
доцент, к.филол.н. 

УТВЕРЖДЕНО

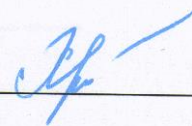
на заседании выпускающей кафедры теории и практики перевода

Протокол № 9 от «17» мая 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперт (ы):

1. Хрящева Н.В., начальник отдела международных
связей мэрии г. Ярославля
2. Сизова Е.В., директор ООО
«Центр переводов «Интер»



Образовательная программа высшего образования – программа подготовки в бакалавриате (далее – **программа бакалавриата**), реализуемая самостоятельно Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Ярославский государственный педагогический университет им.К.Д.Ушинского» по направлению подготовки высшего образования 41.03.01 Зарубежное регионоведение (далее – направление подготовки), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень подготовки бакалавриат), утвержденного Приказом Минобрнауки России № 202 от 12 марта 2015 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.04.2015 регистрационный № 36759);
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
- Национальной рамкой квалификаций Российской Федерации

Целью программы бакалавриата является создание обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение с направленностью Европейские исследования при очной форме обучения составляет **4 года**.

Структура образовательной программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа **бакалавриата** состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части;

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего профессионального образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц.

1.1. ПРИСВАИВАЕМАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ

При условии освоения программы **бакалавриата** и успешной защиты выпускной квалификационной работы присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

Требования к лицам, желающим освоить программу бакалавриата. В бакалавриате по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профилю: Европейские исследования принимаются граждане, имеющие документ государственного образца о

среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

1.2. ОБЛАСТИ И ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу **бакалавриата**, включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, консультационных, образовательных и иных услуг организациям и частным лицам, нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах.

Профессиональная деятельность выпускника бакалавриата с направленностью 41.03.01 Зарубежное регионоведение предполагает постановку целей собственной работы и/или подчиненных, обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений, ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации; деятельность, направленную на решение задач технологического или методического характера, предполагающих выбор многообразия способов решения; разработку, внедрение, контроль, оценку и коррекцию компонентов профессиональной деятельности; синтез профессиональных знаний и опыта в том числе, инновационных; самостоятельный поиск, анализ и оценку профессиональной информации.

Объекты профессиональной деятельности выпускников включают политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие на регионально-страновом уровне.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу **бакалавриата**:

- организационно-коммуникационная;
- информационно-аналитическая;
- редакционно-издательская;
- научно-исследовательская и учебно-организационная деятельность.

1.3. НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целесообразность введения образовательной программы 41.03.01 Зарубежное регионоведение обусловлена востребованностью кадров, способных оказывать информационные, коммуникационные, аналитические, консультационные, образовательные и иные услуги организациям и частным лицам, нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах; вести профессиональную деятельность, предполагающую умение ставить цели собственной работы и/или подчиненных, обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений, ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации; деятельность, направленную на решение задач технологического или методического характера, предполагающих выбор многообразия способов решения; разработку, внедрение, контроль, оценку и коррекцию компонентов профессиональной деятельности; синтез профессиональных знаний и опыта в том числе, инновационных; самостоятельный поиск, анализ и оценку профессиональной информации.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.4.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение и компетенции установленные организацией дополнительно с учетом направленности (профиля): Европейские исследования.

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими общекультурными компетенциями:*

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-3);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);

владением базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, способностью свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления (ОК-6);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-7);

владением культурой речи, основами профессионального и академического этикета (ОК-8);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-9);

способностью творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-10);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-11);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-12);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-13).

Выпускник, освоивший программу, *должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:*

способностью применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач (ОПК-1);

способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных

особенностей (ОПК-2);

способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса (ОПК-3);

способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов (ОПК-4);

способностью определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей (ОПК-5);

способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации (ОПК-6);

способностью выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации (ОПК-7);

способностью владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации (ОПК-8);

способностью владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах (ОПК-9);

способностью применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем (ОПК-10);

способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации (ОПК-11);

способностью владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы (ОПК-12);

способностью владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы (ОПК-13);

способностью владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации (ОПК-14);

способностью владеть основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности (ОПК-15);

владением стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации (ОПК-16);

способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОПК-17);

способностью осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга (ОПК-18).

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими профессиональными компетенциями*, определяемыми направленностью (профилем) программы **бакалавриата** в рамках направления подготовки:

организационно-коммуникационная деятельность:

владением базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации (ПК-1);

способностью вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач (ПК-2);

владением техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации (ПК-3);

информационно-аналитическая деятельность:

способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики (ПК-4);

владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности (ПК-5);

владением знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией (ПК-6);

редакционно-издательская деятельность:

владением базовыми навыками двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации (ПК-7);

научно-исследовательская и учебно-организационная:

владение основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации (ПК-9);

готовность вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования (ПК-10).

1.4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – зун и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

		Общекультурные компетенции								
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК-10: способностью творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	ОК-11: способностью к самоорганизации и самообразованию	ОК-12: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК-13: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-3: способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	ОК-4: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	ОК-5: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
Блок 1	Базовая часть									
	Философия	+					+			
	История						+	+		
	Иностранный язык									
	Безопасность жизнедеятельности					+				
	Физическая культура и спорт				+	+				
	Русский язык и культура речи									
	Функциональная стилистика русского языка									
	Введение в теорию межкультурной коммуникации									
	Риторика									

	Языковая ситуация в странах европейского региона						+			
	Культурология							+		
	Современные информационные технологии									

	Информационные технологии в регионоведении									
	Основы математического анализа									
	Введение в теорию вероятностей и математическую статистику									
	Психология межличностных отношений		+	+						
	Документоведение и делопроизводство									
	Социология и политология							+		
	Регионоведение								+	
	Методология и методика регионоведческого анализа									
	История и основные проблемы европейской интеграции									
	История стран региона специализации									
	Политическая география стран региона специализации									
	Внешняя политика стран региона специализации									
	Государство и право стран региона специализации									+
	Теория государства и права									+
	Основы теории международных отношений									
	Экономическая теория								+	
	Экономика стран региона специализации								+	

Блок 1	Вариативная часть									
	Иностранный язык регионов специализации									
	<i>Иностранный язык (второй)</i>		+							

	Иностранный язык (третий)		+							
	Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке регионов специализации									
	Практикум по культуре речевого общения (англ.яз.)									
	Практикум по культуре речевого общения (нем. яз.)									
	Практикум по культуре речевого общения (фр. яз.)									
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту				+	+				
	История мировых религий									
	История международных отношений									
	Деловой английский									
	Англоязычный официально-деловой дискурс									
	Деловой немецкий									
	Немецкоязычный официально-деловой дискурс									
	Деловой французский									
	Франкоязычный официально-деловой дискурс									
	Лингвострановедение англоязычных стран региона специализации									
	История и культура англоязычных стран региона специализации									
	Лингвострановедение германоязычных стран региона специализации									

	История и культура германоязычных стран региона специализации									
	Лингвострановедение франкоязычных стран региона									
	История и культура франкоязычных стран региона специализации									
	Практический курс перевода английского языка									
	Практикум по письменному и устному переводу (англ.яз.)									
	Практический курс перевода немецкого и французского языков									
	Практикум по письменному и устному переводу (нем.яз. и фр.яз.)									
Блок 2	Базовая часть									
Блок 2	Вариативная часть									
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч.первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности			+						
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+					+
	Научно-исследовательская работа	+	+	+						
	Преддипломная практика	+	+	+						

		Общекультурные компетенции			
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОК-6: владением базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, способностью свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления	ОК-7: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-8: владением культурой речи, основами профессионального и академического этикета	ОК-9: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Блок 1	Базовая часть				
	Философия				
	История				
	Иностранный язык		+	+	
	Безопасность жизнедеятельности				
	Физическая культура и спорт				
	Русский язык и культура речи		+		
	Функциональная стилистика русского языка		+		
	Введение в теорию межкультурной коммуникации		+	+	
	Риторика			+	

	Языковая ситуация в странах европейского региона				
	Культурология				+
	Современные информационные технологии	+			

	Информационные технологии в регионоведении	+			
	Основы математического анализа	+			
	Введение в теорию вероятностей и математическую статистику	+			
	Психология межличностных отношений				+
	Документоведение и делопроизводство	+			
	Социология и политология				+
	Регионоведение				
	Методология и методика регионоведческого анализа				
	История и основные проблемы европейской интеграции				
	История стран региона специализации				
	Политическая география стран региона специализации				
	Внешняя политика стран региона специализации				
	Государство и право стран региона специализации				
	Теория государства и права				
	Основы теории международных отношений				
	Экономическая теория				
	Экономика стран региона специализации				
Блок 1	Вариативная часть				

	Иностранный язык регионов специализации				
	<i>Иностранный язык (второй)</i>		+	+	

	<i>Иностранный язык (третий)</i>		+	+	
	Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке регионов специализации				
	<i>Практикум по культуре речевого общения (англ.яз.)</i>		+		
	<i>Практикум по культуре речевого общения (нем. яз.)</i>		+		
	<i>Практикум по культуре речевого общения (фр. яз.)</i>		+		
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту				
	История мировых религий				
	История международных отношений				
	Деловой английский			+	
	Англоязычный официально-деловой дискурс			+	
	Деловой немецкий			+	
	Немецкоязычный официально-деловой дискурс			+	
	Деловой французский			+	
	Франкоязычный официально-деловой дискурс			+	
	Лингвострановедение англоязычных стран региона специализации				
	История и культура англоязычных стран региона специализации				

	Лингвострановедение германоязычных стран региона специализации				
--	--	--	--	--	--

	История и культура германоязычных стран региона специализации				
	Лингвострановедение франкоязычных стран региона специализации				
	История и культура франкоязычных стран региона специализации				
	Практический курс перевода английского языка				
	Практикум по письменному и устному переводу (англ.яз.)				
	Практический курс перевода немецкого и французского языков				
	Практикум по письменному и устному переводу (нем.яз. и фр.яз.)				
Блок 2	Базовая часть				
Блок 2	Вариативная часть				
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				
	Научно-исследовательская работа				
	Преддипломная практика				

		Общепрофессиональные компетенции						
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОПК-1: способностью применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач	ОПК-10: способностью применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем	ОПК-11: способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации	ОПК-12: способностью владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы	ОПК-13: способностью владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы	ОПК-14: способностью владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации	ОПК-15: способностью владеть основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности
Блок 1	Базовая часть							
	Философия							
	История							
	Иностранный язык					+	+	+
	Безопасность жизнедеятельности							
	Физическая культура и спорт							
	Русский язык и культура речи							+
	Функциональная стилистика русского языка					+		
	Введение в теорию межкультурной коммуникации			+				
	Риторика					+		

	Языковая ситуация в странах европейского региона							
	Культурология							
	Современные информационные технологии							

	Информационные технологии в регионоведении							
	Основы математического анализа							
	Введение в теорию вероятностей и математическую статистику	+						
	Психология межличностных отношений							
	Документоведение и делопроизводство							
	Социология и политология				+			
	Регионоведение			+				
	Методология и методика регионоведческого анализа			+				
	История и основные проблемы европейской интеграции				+			
	История стран региона							
	Политическая география стран региона специализации			+				
	Внешняя политика стран региона специализации							
	Государство и право стран региона специализации							
	Теория государства и права							
	Основы теории международных отношений							
	Экономическая теория	+	+					
	Экономика стран региона специализации	+	+					
Блок 1	Вариативная часть							

	Иностранный язык регионов специализации							
	<i>Иностранный язык (второй)</i>					+	+	

	<i>Иностранный язык (третий)</i>					+	+	
	Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке регионов специализации							
	<i>Практикум по культуре речевого общения (англ.яз.)</i>					+		
	<i>Практикум по культуре речевого общения (нем. яз.)</i>					+		
	<i>Практикум по культуре речевого общения (фр. яз.)</i>					+		
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту							
	История мировых религий				+			
	История международных отношений				+			
	Деловой английский							
	Англоязычный официально-деловой дискурс							
	Деловой немецкий							
	Немецкоязычный официально-деловой дискурс							
	Деловой французский							
	Франкоязычный официально-деловой дискурс							
	Лингвострановедение англоязычных стран региона специализации							
	История и культура англоязычных стран региона специализации							
	Лингвострановедение германоязычных стран региона специализации							

	История и культура германоязычных стран региона специализации							
	Лингвострановедение франкоязычных стран региона специализации							
	История и культура франкоязычных стран региона специализации							
	Практический курс перевода английского языка					+	+	+
	Практикум по письменному и устному переводу (англ.яз.)					+	+	+
	Практический курс перевода немецкого и французского языков					+	+	+
	Практикум по письменному и устному переводу (нем.яз. и фр.яз.)					+	+	+
Блок 2	Базовая часть							
Блок 2	Вариативная часть							
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности							
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности							
	Научно-исследовательская работа							
	Преддипломная практика		+					

		Общепрофессиональные компетенции						
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОПК-16: владением стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке межкультурного общения и языке региона специализации	ОПК-17: способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	ОПК-18: способностью осознать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга	ОПК-2: способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ОПК-3: способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса	ОПК-4: способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов	ОПК-5: способностью определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
Блок 1	Базовая часть							
	Философия							
	История					+		
	Иностранный язык			+				
	Безопасность жизнедеятельности							
	Физическая культура и спорт							
	Русский язык и культура речи							
	Функциональная стилистика русского языка							
	Введение в теорию межкультурной коммуникации							
	Риторика							

	Языковая ситуация в странах европейского региона				+			
	Культурология							
	Современные информационные технологии	+	+					

	Информационные технологии в регионоведении	+	+					
	Основы математического анализа		+					
	Введение в теорию вероятностей и математическую статистику							
	Психология межличностных отношений							
	Документоведение и делопроизводство	+						
	Социология и политология							
	Регионоведение							
	Методология и методика регионоведческого анализа							
	История и основные проблемы европейской интеграции						+	
	История стран региона					+		
	Политическая география стран региона специализации				+			+
	Внешняя политика стран региона специализации				+		+	
	Государство и право стран региона специализации							
	Теория государства и права							
	Основы теории международных отношений					+		
	Экономическая теория				+			+
	Экономика стран региона специализации							+
Блок 1	Вариативная часть							

	Иностранный язык регионов специализации							
	<i>Иностранный язык (второй)</i>							

	<i>Иностранный язык (третий)</i>							
	Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке регионов специализации							
	<i>Практикум по культуре речевого общения (англ.яз.)</i>							
	<i>Практикум по культуре речевого общения (нем. яз.)</i>							
	<i>Практикум по культуре речевого общения (фр. яз.)</i>							
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту							
	История мировых религий							
	История международных отношений							
	Деловой английский							
	Англоязычный официально-деловой дискурс							
	Деловой немецкий							
	Немецкоязычный официально-деловой дискурс							
	Деловой французский							
	Франкоязычный официально-деловой дискурс							
	Лингвострановедение англоязычных стран региона специализации				+		+	
	История и культура англоязычных стран региона специализации				+		+	
	Лингвострановедение германоязычных стран региона специализации				+		+	

	История и культура германоязычных стран региона специализации				+		+	
	Лингвострановедение франкоязычных стран региона				+		+	
	История и культура франкоязычных стран региона специализации				+		+	
	Практический курс перевода английского языка							
	Практикум по письменному и устному переводу (англ.яз.)							
	Практический курс перевода немецкого и французского языков							
	Практикум по письменному и устному переводу (нем.яз. и фр.яз.)							
Блок 2	Базовая часть							
Блок 2	Вариативная часть							
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч.первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности							
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			+				
	Научно-исследовательская работа	+						
	Преддипломная практика			+				

		Общепрофессиональные компетенции			
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОПК-6: способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации	ОПК-7: способностью выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации	ОПК-8: способностью владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	ОПК-9: способностью владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах
Блок 1	Базовая часть				
	Философия				
	История				
	Иностранный язык				
	Безопасность жизнедеятельности				
	Физическая культура и спорт				
	Русский язык и культура речи				
	Функциональная стилистика русского языка				
	Введение в теорию межкультурной коммуникации				
	Риторика				

	Языковая ситуация в странах европейского региона				
	Культурология				
	Современные информационные технологии				

	Информационные технологии в регионоведении				
	Основы математического анализа				
	Введение в теорию вероятностей и математическую статистику				
	Психология межличностных отношений				
	Документоведение и делопроизводство				
	Социология и политология				+
	Регионоведение			+	
	Методология и методика регионоведческого анализа			+	
	История и основные проблемы европейской интеграции				
	История стран региона специализации		+		+
	Политическая география стран региона специализации	+			
	Внешняя политика стран региона специализации				
	Государство и право стран региона специализации	+			+
	Теория государства и права	+			
	Основы теории международных отношений				
	Экономическая теория			+	
	Экономика стран региона специализации				
Блок 1	Вариативная часть				

	Иностранный язык регионов специализации				
	<i>Иностранный язык (второй)</i>				

	<i>Иностранный язык (третий)</i>				
	Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке регионов специализации				
	<i>Практикум по культуре речевого общения (англ.яз.)</i>				
	<i>Практикум по культуре речевого общения (нем. яз.)</i>				
	<i>Практикум по культуре речевого общения (фр. яз.)</i>				
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту				
	История мировых религий		+		
	История международных отношений		+		
	Деловой английский				
	Англоязычный официально-деловой дискурс				
	Деловой немецкий				
	Немецкоязычный официально-деловой дискурс				
	Деловой французский				
	Франкоязычный официально- деловой дискурс				
	Лингвострановедение англоязычных стран региона специализации				
	История и культура англоязычных стран региона специализации				
	Лингвострановедение германоязычных стран региона специализации				

	История и культура германоязычных стран региона специализации				
	Лингвострановедение франкоязычных стран региона специализации				
	История и культура франкоязычных стран региона специализации				
	Практический курс перевода английского языка				
	Практикум по письменному и устному переводу (англ.яз.)				
	Практический курс перевода немецкого и французского языков				
	Практикум по письменному и устному переводу (нем.яз. и фр.яз.)				
Блок 2	Базовая часть				
Блок 2	Вариативная часть				
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч.первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				
	Научно-исследовательская работа				
	Преддипломная практика				

		Профессиональные компетенции							
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ПК-1: владением базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации	ПК-2: способностью вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач	ПК-3: владением техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранном языке, включая язык(и) региона специализации	ПК-4: способностью описывать общественно- политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	ПК-5: владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	ПК-6: владением знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	ПК-7: владением базовыми навыками двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации	ПК-10: готовностью вести учебно- вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования
Блок 1	Базовая часть								
	Философия								
	История								
	Иностранный язык		+					+	
	Безопасность жизнедеятельности								
	Физическая культура и спорт								
	Русский язык и культура речи								
	Функциональная стилистика русского языка								
	Введение в теорию межкультурной коммуникации				+				
	Риторика								

	Языковая ситуация в странах европейского региона								
	Культурология								
	Современные информационные технологии								

	Информационные технологии в регионоведении								
	Основы математического анализа								
	Введение в теорию вероятностей и математическую статистику								
	Психология межличностных отношений			+					
	Документоведение и делопроизводство								
	Социология и политология								
	Регионоведение				+				
	Методология и методика регионоведческого анализа				+				
	История и основные проблемы европейской интеграции								
	История стран региона								
	Политическая география стран региона специализации				+				
	Внешняя политика стран региона специализации					+	+		
	Государство и право стран региона специализации								
	Теория государства и права								
	Основы теории международных отношений						+		
	Экономическая теория								
	Экономика стран региона специализации								
Блок 1	Вариативная часть								

	Иностранный язык регионов специализации								
	<i>Иностранный язык (второй)</i>	+			+				

	Иностранный язык (третий)	+			+				
	Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке регионов специализации								
	Практикум по культуре речевого общения (англ.яз.)			+	+				+
	Практикум по культуре речевого общения (нем. яз.)			+	+				+
	Практикум по культуре речевого общения (фр. яз.)			+	+				+
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту						+		
	История мировых религий					+	+		
	История международных отношений					+	+		
	Деловой английский	+	+	+					
	Англоязычный официально-деловой дискурс	+	+	+					
	Деловой немецкий	+	+	+					
	Немецкоязычный официально-деловой дискурс	+	+	+					
	Деловой французский	+	+	+					
	Франкоязычный официально-деловой дискурс	+	+	+					
	Лингвострановедение англоязычных стран региона специализации				+				
	История и культура англоязычных стран региона специализации				+				
	Лингвострановедение германоязычных стран региона специализации				+				

	История и культура германоязычных стран региона специализации				+				
	Лингвострановедение франкоязычных стран региона				+				
	История и культура франкоязычных стран региона специализации				+				
	Практический курс перевода английского языка		+					+	
	Практикум по письменному и устному переводу (англ.яз.)		+					+	
	Практический курс перевода немецкого и французского языков		+					+	
	Практикум по письменному и устному переводу (нем.яз. и фр.яз.)		+					+	
Блок 2	Базовая часть								
Блок 2	Вариативная часть								
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+
	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+	+
	Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+	+

		Профессион альные компетенции
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ПК-9: владением основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовностью принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации
Блок 1	Базовая часть	
	Философия	
	История	
	Иностранный язык	
	Безопасность жизнедеятельности	
	Физическая культура и спорт	
	Русский язык и культура речи	
	Функциональная стилистика русского языка	
	Введение в теорию межкультурной коммуникации	

	Риторика	
	Языковая ситуация в странах европейского региона	
	Культурология	

	Современные информационные технологии	
	Информационные технологии в регионоведении	
	Основы математического анализа	
	Введение в теорию вероятностей и математическую статистику	
	Психология межличностных отношений	
	Документоведение и делопроизводство	
	Социология и политология	+
	Регионоведение	
	Методология и методика регионоведческого анализа	
	История и основные проблемы европейской интеграции	
	История стран региона специализации	
	Политическая география стран региона специализации	
	Внешняя политика стран региона специализации	
	Государство и право стран региона специализации	
	Теория государства и права	
	Основы теории международных отношений	
	Экономическая теория	

	Экономика стран региона специализации	
Блок 1	Вариативная часть	

	Иностранный язык регионов специализации	
	<i>Иностранный язык (второй)</i>	
	<i>Иностранный язык (третий)</i>	
	Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке регионов специализации	
	<i>Практикум по культуре речевого общения (англ.яз.)</i>	
	<i>Практикум по культуре речевого общения (нем. яз.)</i>	
	<i>Практикум по культуре речевого общения (фр. яз.)</i>	
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	
	История мировых религий	+
	История международных отношений	+
	Деловой английский	
	Англоязычный официально-деловой дискурс	
	Деловой немецкий	
	Немецкоязычный официально-деловой дискурс	
	Деловой французский	
	Франкоязычный официально- деловой дискурс	
	Лингвострановедение англоязычных стран региона специализации	

	История и культура англоязычных стран региона специализации	
--	---	--

	Лингвострановедение германоязычных стран региона специализации	
	История и культура германоязычных стран региона специализации	
	Лингвострановедение франкоязычных стран региона специализации	
	История и культура франкоязычных стран региона специализации	
	Практический курс перевода английского языка	
	Практикум по письменному и устному переводу (англ.яз.)	
	Практический курс перевода немецкого и французского языков	
	Практикум по письменному и устному переводу (нем.яз. и фр.яз.)	
Блок 2	Базовая часть	
Блок 2	Вариативная часть	
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	+
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+
	Научно-исследовательская работа	+
	Преддипломная практика	+

1.5. СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

1.6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

1.6.2. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Технологии индивидуализации обучения

На обучение по индивидуальному учебному плану может быть переведен:

- 1) студент, являющийся инвалидом;
- 2) студент, проявляющий незаурядные способности в изучении профессиональных дисциплин (языковых дисциплин);
- 3) студент, обучающийся по ускоренному обучению;
- 4) студент, находящийся на стажировке в другом вузе.

Образовательные технологии, направленные на построение индивидуальной траектории развития личности:

Для студентов: включение в образовательный процесс активных и интерактивных технологий, технологий проблемного обучения, направленных на формировании общекультурных и профессиональных компетенций студентов высших учебных

заведений; личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса, предусматривающая учет индивидуальных качеств студентов, особенностей их личностного и профессионального роста.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья используются:

- элементы дистанционных образовательных технологий, консультации в режиме онлайн, посредством электронной почты;
- использование электронных учебно-методических пособий;
- использование видеоматериалов в процессе обучения;
- технология индивидуального целеполагания;
- усиление личностно-ориентированной направленности учебно-воспитательного процесса.

Для одаренных студентов: личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса.

Преимущества при реализации индивидуальных учебных планов для разных категорий обучающихся:

1. Организация непрерывной системы профессиональной подготовки специалистов для сферы основного общего образования.

2. Индивидуальные учебные планы для «одаренных» студентов обеспечивают

- конструирование целостной образовательной системы, включающей в себя метапредметное содержание;

- развитие интеллектуального потенциала обучающихся;

3. Индивидуальные учебные планы для лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечивают:

- развитие потенциала обучающихся;

- достижение обучающимися уровня образованности, который необходим для реализации социального заказа;

- интеграцию учебной и внеучебной деятельности обучающихся

4. Сочетание обучения с работой по профессии позволяет совместить теоретический и практический ракурсы обучения, сопоставить полученные знания с практическим форматом профессиональной деятельности.

5. Индивидуализация обучения, способствует повышению мотивации обучения, активности и самостоятельности обучающихся, и, на этой основе, результативности обучения.

На факультете иностранных языков для индивидуализации процесса обучения предпринимаются следующие меры.

При составлении расписания учитывается:

1) динамика работоспособности обучающихся по индивидуальному учебному плану в сочетании со сложностью изучаемых учебных дисциплин;

2) чередование учебных дисциплин по сложности (для лиц с ОВЗ и инвалидов);

3) модульность образовательного процесса.

В ходе обучения на факультете иностранных языков используются следующие технологии индивидуализации обучения:

1. Работа со студентами через электронную образовательную среду ЯГПУ LMSMOODLe по имеющимся электронным УМК.

2. Ознакомление с электронной средой фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

3. Общение со студентами через электронную почту, социальные сети.

В соответствии с индивидуальными планами студентам с ограниченными возможностями здоровья назначаются дополнительные консультации преподавателей; лекционные материалы и материалы для самостоятельной работы предоставляются в электронном виде.

Студенты, обучающиеся по программам бакалавриата и демонстрирующие особые успехи в освоении учебных дисциплин, получают возможность участвовать в реализации научных проектов кафедр через выполнение индивидуальных исследовательских заданий.

Развитие международного сотрудничества на факультете иностранных языков также способствует индивидуализации процесса обучения через академическую мобильность студентов направления подготовки. В основе международного сотрудничества лежит взаимодействие с организациями и обществами дружбы, которые имеют непосредственное отношение к иностранным языкам, изучаемых на факультете. Соответственно, кафедры английского языка, теории языка и немецкого языка и романских языков являются ключевыми в развитии международного сотрудничества.

Кафедра теории и практики перевода в рамках двустороннего договора с переводческим факультетом университета г. Монс (Бельгия) предоставляет студентам, изучающим английский, французский и русский языки, возможность обучаться в университете в течение одного семестра.

Кафедра романских языков в рамках двустороннего договора с филологическим факультетом университета г. Пуатье предоставляет студентам, изучающим французский язык, возможность обучаться в университете города-побратима в течение одного семестра.

В соответствии с договором о международном сотрудничестве факультета иностранных языков продолжается совместная работа с Юго-Западным университетом г. Чунцин (Китай), в который каждый семестр направляются обучающиеся по направлению подготовки «Лингвистика» для изучения китайского языка как иностранного.

Сотрудничество кафедры теории языка и немецкого языка позволяет студентам, изучающим немецкий язык, ежегодно участвовать в мероприятии «Дни Германии в Ярославской области», организуемом федеральным правительством ФРГ.

1.6.3. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные учебные аудитории и лаборатории созданы в ЯГПУ и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха в Университете и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке и иных помещениях.

Аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для лиц с нарушением зрения оборудуются специальные учебные места, оборудуются компьютером с программой экранного чтения, снабжаются материалами, напечатанными азбукой Брайля.

Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной

информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения Университет обеспечивает количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся инвалидов.

Безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях. В общежитии выделены доступные комнаты для проживания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В образовательной организации для проведения различных видов внеучебной работы, а также проведения общественных, научных и творческих мероприятий с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеется учебно-досуговый комплекс, включающий мультимедийную аудиторию, зал свободных мероприятий, рекреационное помещение для физической разгрузки.

Безбарьерная среда на факультете иностранных языков, как и на других факультетах и студенческих общежитиях, учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях. В общежитии выделены доступные комнаты для проживания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

1.6.4. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (далее ЯГПУ) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы.

Социокультурная среда вуза *обеспечивает:*

- развитие психологической системы деятельности обучающегося как формы активного освоения учебных и профессиональных требований;
- активную перестройку системы детерминации (самодетерминации) профессионального развития студента, которая включает учебные, профессиональные мотивы, а также мотивы жизненного пути;
- становление системы предметных, методических, профессиональных знаний обучающегося;
- последовательное развитие социальной идентичности студентов;
- последовательную перестройку структуры представлений обучающегося о выбранной профессии и ее мотивационных возможностях;
- перестройку структуры интеллекта в соответствии с содержанием решаемых задач.

Основной *целью* социальной и воспитательной работы вуза является создание среды социального развития, условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности.

К *задачам* социальной и воспитательной работы вуза относятся: формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей; обеспечение личностного творческого и профессионального развития студентов; предоставление возможностей для самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Для этого реализуются следующие *направления* социально-воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое.

Внеучебная деятельность в университете состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне вуза, факультетов, кафедр, академических групп и предполагает:

- создание объективных условий для творческого становления и развития студенческой молодежи;
- создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни;
- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеучебной жизни вуза (культурной, спортивной, научно-технической и т.п.).

Основные направления внеучебной работы:

- работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию;
- организационная и информационно-методическая работа;
- клубная работа. Организация и проведение традиционных мероприятий;
- научно-исследовательская работа студентов;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- спорт высших достижений;
- общественно-профессиональная деятельность;
- организация воспитательного процесса в общежитиях.

Непосредственно внеучебную работу со студентами ведут специалисты различного профиля в соответствии с составом воспитательных структур и подразделений.

Для организации внеучебной работы ежегодно в каждую группу назначаются наставники, которые осуществляют свою деятельность на основании утвержденного в вузе Положения «О наставнике студенческой академической учебной группы».

В помощь наставникам выпущена специальная литература, а также на ряде факультетов наставникам помогают студенты-кураторы.

Также в целях создания благоприятных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворенности учебной, в университете

ведется активная работа по осуществлению социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развитию экономических стимулов.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостаты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

Студенты активно участвуют в проектах «Студенческое самоуправление» и «Союз студентов».

Организуют и принимают участие в акциях «Будущее без СПИДа», «Георгиевская ленточка», «Милосердие», в слетах отличников, патриотических слетах, слетах педотрядов, выездных семинарах студенческого актива, в международных и всероссийских форумах и конференциях студенческого самоуправления, конкурсах «Турист», «Фотопробег», «Весь мир – театр», «Лидер 21 века», «Интеллект-арена» и других.

В вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. В университете сформирована разветвленная сеть многочисленных студенческих клубов, секций, творческих объединений и коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на внутривузовском уровне, так и на городском, республиканском и международном уровнях.

В вузе регулярно проводятся философские, музыкальные, поэтические вечера (Конкурс чтецов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, «Зеркала»), фотовыставки («Страницы студенческой жизни»). Разработаны и реализуются такие формы взаимодействия, как церемония «День первокурсника», фестиваль творчества студентов «МоПед», фестиваль турнир КВН «На приз ректора ЯГПУ им. К.Д. Ушинского», «День студента», фестиваль «Валенки-шоу», торжественный вечер актива ЯГПУ им. К.Д. Ушинского «Овация». Они проводятся силами студентов и преподавателей. Традиционно с активным участием студентов проводятся мероприятия: «Студенческая весна», «Шевели мозгами», «В погоне за историей», «Интеллектуальный троллейбус». В вузе издается газета «За педагогические кадры», также практически на каждом факультете выпускается своя студенческая газета.

Развивается движение студенческих трудовых и строительных отрядов. На базе ЯГПУ создано Ярославское региональное отделение молодежной организации «Российские строительные отряды».

Университет также обеспечивает вовлечение студенческой молодежи в деятельность студенческих волонтерских отрядов по следующим направлениям:

- работа в детских домах (акция «Милосердие»), домах ветеранов (проект «Никто не забыт, ничто не забыто»), детских садах, больницах; по пропаганде здорового образа жизни среди населения;
- работа по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями (информационное просвещение, участие в шествиях, профилактических беседах, акциях).

Университет изыскивает возможности образовательного округа, создает открытую образовательную среду для взаимодействия с партнерами. Так, по названным направлениям организовано сотрудничество с Агентством по делам молодежи Ярославской области, Российским союзом студентов, Дворцом молодежи г. Ярославля, Департаментом по физической культуре и спорту, Спортивным клубом «Буревестник», Региональным отделением Российских студенческих отрядов.

Студенты регулярно на протяжении учебного года участвуют в различных форумах (например, Форум будущих предпринимателей), конференциях, конкурсах научных работ, как внутри факультетов (например, «Шаг в науку»), так и в областных конкурсах

(например, Межрегиональная научно-практическая конференция «Молодежь и общество»). В университете существует Студенческое исследовательское бюро, где студенты могут проявить себя в научно-исследовательской работе.

На каждом факультете ЯГПУ существует свой *Студенческий совет* (избирается сроком на 1 год), который является органом студенческого самоуправления на факультете. Студенческий совет создан для обеспечения реализации прав обучающихся на участие в решении важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, а также для выполнения задач по подготовке квалифицированного специалиста, компетентного, ответственного, готового к профессиональному росту, к выполнению на высоком уровне социально-педагогической, психолого-педагогической и управленческой деятельности.

Студенческое самоуправление предполагает изменение позиции студента от пассивного объекта воздействия в учебно-воспитательном процессе до активного участника развития и преобразования собственной личности, отношений с окружающим миром.

Целью деятельности студенческого совета факультета является формирование активной гражданской позиции студентов факультета, содействие развитию его способностей к самоорганизации и саморазвитию.

Задачи деятельности студенческого совета факультета:

- привлечение студентов к деятельности студенческого самоуправления на факультете;
- содействие защите и представлению прав и интересов студентов факультета, связанных с обучением, социально-экономическими вопросами, профессиональным становлением и др.;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- формирование у студентов умений и навыков организаторской, управленческой и воспитательной работы в коллективе путем включения их в различные виды деятельности;
- содействие развитию инициативности и творчества у студентов через широкое вовлечение учащихся института в социально-значимую деятельность, работу структурных подразделений студенческого самоуправления, непосредственно в учебных группах;
- привлечение студентов к решению вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов, соответствующих требованиям, предъявляемым к современным специалистам и организаторам;
- воспитание бережного отношения студентов к традициям и имущественному комплексу университета;
- обеспечение взаимодействия студенческих объединений, общественных организаций с администрацией факультета и университета.

В студенческом совете факультета существует следующая система направлений (секторов) работы студенческого самоуправления:

1. культурно-массовая работа;
2. профориентационная работа;
3. социальная работа (профбюро);
4. информационный отдел;
5. научная работа;
6. спортивно-патриотическое направление.

Члены студенческого самоуправления активно участвуют в школах студенческого профсоюзного актива ЯГПУ «Профи» и «Мое поколение». Представители студенческого самоуправления участвуют в конкурсе «Лидер 21 века».

Важное значение для гражданского становления студенческой молодежи имеет активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций

кафедры, факультета, вуза, отрасли, мнений и примеров жизни и деятельности авторитетных ученых, педагогов специалистов) для формирования чувства сопричастности студентов к лучшим традициям отрасли, вуза, факультета, кафедры.

На факультете иностранных языков сложились следующие формы деятельности в рамках общих направлений воспитательной работы вуза:

1. Проведение Дня первокурсника и новогодних концертов. Подготовка к этим праздничным мероприятиям способствует знакомству и сплочению групп, проявлению и формированию креативности, коммуникативных способностей.

2. Каждую весну проводятся субботники на прилегающей к V учебному зданию территории, субботники в здании и в общежитии.

3. Регулярно проводятся лыжная эстафета, посвященная Дню защитника Отечества и беговая эстафета, посвященная Дню Победы.

4. В настоящее время действует группа «ВКонтакте» «Факультет иностранных языков ЯГПУ» (https://vk.com/fiya_yspu). Материалы постоянно обновляются. Это информационные сообщения обо всех студенческих мероприятиях факультета и вуза, отзывы, видео и фотоотчеты о событиях, поздравления, ответы на вопросы.

Основные направления педагогической, воспитательной и научно-исследовательской деятельности университета, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций, закреплены в его Уставе. Помимо Ученого совета университета и кафедр, в университете существует целый ряд подразделений и общественных организаций, созданных для развития личности и управления социально-культурными процессами, способствующих укреплению нравственных, гражданских, патриотических и общекультурных качеств обучающихся.

К ним относятся:

- библиотека ЯГПУ;
- отдел воспитательной работы
- музей истории ЯГПУ
- музей К.Д. Ушинского
- географический музей
- зоологический музей.

1.6.5. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ МОНИТОРИНГА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ПРАКТИКЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Анкета оценки удовлетворенности студентами образовательным процессом

Уважаемый студент!

Просим Вас заполнить предложенную анкету - оценить качество получаемого образования по 5-балльной шкале. Если Вы полностью удовлетворены качеством образовательных услуг по конкретному критерию, то поставьте оценку 5, если Вы полностью не удовлетворены - оценку 1.

Критерии оценки		Оценки критерия, балл				
		1	2	3	4	5
1	Удовлетворенность уровнем образования, предоставляемого ЯГПУ им. К.Д. Ушинского					
2	Уровень учебно-методического обеспечения (в том числе применение в процессе обучения инновационных технологий)					

3	Состояние материально-технической базы университета (состояние аудиторного фонда, обеспеченность лабораторных занятий оборудованием)					
4	Удовлетворенность работой профессорско-преподавательского состава (методами, формами и способами обучения преподаваемых дисциплин)					
5	Организация научно-исследовательской деятельности студентов (конференции, семинары, публикации, статьи)					
6	Оперативность и результативность реагирования на Ваши запросы					
7	Информированность - доступность, полнота, достоверность текущей информации					
8	Возможности творческого самовыражения/развития (спорт., культ.секции и др.)					
9	Организация лечения, отдыха, питания					
10	Удовлетворенность организацией и проведением практик					

Оценка критерия: 5 - отлично; 4 - хорошо; 3 - удовлетворительно; 2 - неудовлетворительно; 1 - очень плохо

Укажите преподаваемые дисциплины, которые в дальнейшем будут полезны в вашей профессиональной деятельности

Ваши замечания и предложения по улучшению качества образовательного процесса ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Благодарим Вас за участие в анкетировании!

**Результаты анкетирования студентов выпускного курса
направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение,
профиль: Европейские исследования**

Всего в анкетировании приняло участие 18 человек 4 курса.

По вопросу 1 опросного листа «Удовлетворенность уровнем образования, предоставляемого ЯГПУ им. К.Д. Ушинского» получены следующие результаты:

Количество баллов	1	2	3	4	5	Средний балл
Количество ответов			2	13	3	4,1

По вопросу 2 опросного листа «Уровень методического обеспечения (в том числе применение в процессе обучения инновационных технологий)» получены следующие результаты:

Количество баллов	1	2	3	4	5	Средний балл
Количество ответов		4	3	9	2	3,5

По вопросу 3 опросного листа «Состояние материально-технической базы университета (состояние аудиторного фонда, обеспеченность оборудованием)» получены следующие результаты:

Количество баллов	1	2	3	4	5	Средний балл
Количество ответов			6	12		3,7

По вопросу 4 опросного листа «Удовлетворенность работой профессорско-преподавательского состава (методами, формами и способами обучения преподаваемых дисциплин)» получены следующие результаты:

Количество баллов	1	2	3	4	5	Средний балл
Количество ответов			1	16	1	4

По вопросу 5 опросного листа «Организация научно-исследовательской деятельности студентов (конференции, семинары, публикации, статьи)» получены следующие результаты:

Количество баллов	1	2	3	4	5	Средний балл
Количество ответов			5	6	7	4,2

По вопросу 6 опросного листа «Оперативность и результативность реагирования на запросы» получены следующие результаты:

Количество баллов	1	2	3	4	5	Средний балл
Количество ответов			4	10	4	4

По вопросу 7 опросного листа «Информированность – доступность, полнота, достоверность текущей информации» получены следующие результаты:

Количество баллов	1	2	3	4	5	Средний балл
Количество ответов				14	4	4,2

По вопросу 8 опросного листа «Возможности творческого самовыражения / развития (спортивные, культурные секции)» получены следующие результаты:

Количество баллов	1	2	3	4	5	Средний балл
Количество ответов			3	10	5	4,1

По вопросу 9 опросного листа «Организация лечения, отдыха, питания» получены следующие результаты:

Количество баллов	1	2	3	4	5	Средний балл
Количество ответов		3	9	5	1	3,2

По вопросу 10 опросного листа «Удовлетворенность организацией и проведением практик» получены следующие результаты:

Количество баллов	1	2	3	4	5	Средний балл
Количество ответов			2	10	6	4,2

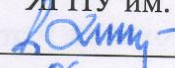
Таким образом, студенты в целом удовлетворены качеством получаемого образования. Наиболее высокие показатели удовлетворенности связаны с достигнутым уровнем образования, предоставляемого ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, организацией научно-исследовательской деятельности студентов, организацией и проведением практик, информированностью – доступностью, полнотой, достоверностью текущей информации». Несколько меньший показатель, определяющий удовлетворенность уровнем учебно-методического обеспечения и состояние материально-технической базы университета (состояние аудиторного фонда, обеспеченность оборудованием). Наиболее низкие показатели связаны с организацией лечения, отдыха и питания.

При анкетировании студентам было предложено назвать дисциплины, которые, по их мнению, были бы полезны им в дальнейшей профессиональной деятельности. Допускалось указать любое количество дисциплин. В своих анкетах студенты называли следующие учебные дисциплины (в порядке убывания):

Название дисциплины	Количество ответов
Иностранный язык региона специализации (основной)	14
Иностранный язык (второй)	13
Иностранный язык (третий)	13
Практический курс перевода английского языка	8
Практический курс перевода немецкого и французского языка	7
История международных отношений	6
Регионоведение	4
Деловой английский	3
Деловой немецкий и французский	3
Лингвострановедение	3
Теория государства и права	1
Экономика	1

6 участников опроса из 18 не сделали замечаний и не внесли предложений по улучшению качества образовательного процесса. В 12 анкетах были высказаны следующие пожелания: выделение дня для самоподготовки (суббота), увеличение бесплатных стажировочных квот за рубежом.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
 В.П. Завойстый
« 06 » / 06 2017 г.

**Фонд оценочных средств
по направлению подготовки
41.03.01 Зарубежное регионоведение**

**направленность (профиль) программы:
Европейские исследования**

Руководитель образовательной программы:
Воронцова И.А., к. филол. н.,
доцент, и.о.зав. кафедрой теории и практики перевода



Составитель (и):

И.А. Воронцова, к. филол. н.,
доцент кафедры теории и практики перевода



УТВЕРЖДЕНО

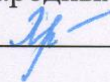
на заседании выпускающей кафедры теории и практики перевода

Протокол № 9 от «17» мая 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперт (ы):

1. Н.В. Хрящева, начальник отдела международных
связей мэрии г. Ярославля



2. Е.В. Сизова, директор ООО
«Центр переводов «Интер»



Содержание

Введение.....	4
1. Перечень компетенций	5
1.1. Паспорт компетенций	5
1.1.1. Общекультурные компетенции.....	5
1.1.2. Общепрофессиональные компетенции.....	33
1.1.3. Профессиональные компетенции.....	80
1.1.4. Специальные компетенции.....	93
1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	93
2. Оценка освоения планируемых результатов ОП.....	100
2.1. Виды и формы контроля	100
2.1.1. Текущий контроль.....	100
2.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практикам.....	104
2.1.3. Промежуточная аттестация по научно-исследовательской деятельности.....	104
2.1.4. Государственная итоговая аттестация.....	104
2.1.5. Виды и формы контроля элементов образовательной программы.....	105
2.2. Критерии и шкалы оценивания.....	107
2.2.1. Базовые схемы оценивания.....	107
2.2.2. Типовые схемы оценивания.....	108
2.2.3. Специализированные схемы оценивания.....	124
3. Государственная итоговая аттестация.....	125
4. Методические рекомендации для преподавателей.....	167
5. Основные оценочные средства ОП.....	169
5.1. Устный опрос.....	168
5.2. Доклад.....	174
5.3 Презентация.....	181
5.4 Деловая игра.....	192
5.5 Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование...	
5.6 Устный перевод.....	
5.7 Тест.....	198
5.8 Практическое задание.....	205
5.9 Конспект.....	212
5.10 Реферат.....	216
5.11 Аннотация.....	220
5.12 Дидактические материалы.....	224
5.13 Проект.....	227
5.14 Портфолио.....	230
5.15 Глоссарий.....	235
5.16 Библиографический список по теме / разделу дисциплины.....	238
5.17 Кейс-задание.....	242
5.18 Расчетная работа.....	247
5.19 Творческое задание.....	251
5.20 Эссе.....	254
5.21 Анализ текста.....	257
5.22 Консультация.....	262
5.23 Письменный перевод текста.....	265
	267

Приложение 1. Протоколы об изменениях и дополнениях	275
Приложение 2.Экспертные заключения	276

Введение

Фонд оценочных средств образовательной программы (ФОС ОП) по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль Европейские исследования представляет собой единый документ, объединяющий оценочные средства по всем элементам образовательной программы — дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации. Структура ФОС ОП разработана на основании действующих нормативных документов.

ФОС ОП включает в себя:

- перечень компетенций —планируемых результатов освоения ОП;
- паспорт компетенций;
- этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП;
- виды и формы контроля, критерии и шкалы оценивания;
- методические рекомендации;
- основные оценочные средства ОП.

Целью создания ФОС ОП является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС ВО.

ФОС ОП должен соответствовать:

- стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки: федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (бакалавриат), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 202 от 12 марта 2015 г.;

- основной образовательной программе, в том числе учебному плану по направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль Европейские исследования;

- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики, в том числе с применением инновационных методов.