

ОТЗЫВ

кафедры социальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет», на автореферат диссертации Кротовой Марины Вениаминовны. «Педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность исследования М.В. Кротовой обусловлена, в первую очередь тем, что в нём представлены результаты исследования педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе, которые широко распространены в современных образовательных организациях разного типа. Своевременность работы подтверждается также ее ориентированностью на решение задач индивидуализации образования, поставленных в Национальном проекте «Образование», в Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» в рамках государственной образовательной политики России.

В автореферате автор обосновывает актуальность исследования на основе анализа изучения педагогической теории и практики, который позволил ему четко определить исходные установки, выявить противоречия, грамотно обосновать на их основе проблему, объект, предмет, цель исследования и раскрывающие её задачи. Представлена система методов адекватных задачам исследования, что характеризует методологическую грамотность соискателя.

Очевидно, что тщательная **теоретическая проработанность** вопросов исследования, сопоставление разных мнений, умение анализировать и обобщать материал позволили М.В. Кротовой достичь требуемого теоретического уровня исследования. О достаточно высокой степени научной разработанности комплекса вопросов свидетельствуют обоснованные автором принципы педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в РВГ, которые отражают образовательный потенциал взаимодействия детей разного возраста; охарактеризованные автором особенности реализации функций взаимодействия в разновозрастной группе по отношению к ребенку, с учетом его статусно-ролевой позиции («старший» /«младший»), в соответствии с которой ребенок может вступать во взаимодействие как организатор, консультант, исполнитель, взяв на себя ответственность за результат деятельности партнера; дополненное содержание реализации функций педагогического сопровождения деятельности обучающихся в условиях разновозрастной группы (диагностической, мотивационного обеспечения, проектировочной, организаторской, коммуникативной);

Важное теоретическое значение имеет обоснование модели педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в РВГ, которая представлена концептуально-целевым,

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 84-01/252
Дата 31.01.2022 г.

содержательно-организационным и аналитико-оценочным компонентами и выстраивается на основе субъектно-ориентированного и рефлексивно-деятельностного подходов. Разрабатывая содержание модели, автору удалось показать ее направленность на создание условий, обеспечивающих развитие индивидуальности, субъектности ребенка и развитие взаимодействия обучающихся в разновозрастной группе.

Одной из наиболее положительных сторон представленной работы является ее **прикладная значимость** для руководителей и педагогического состава образовательных организаций разного вида и типа, в которых функционируют разновозрастные группы обучающихся, для преподавателей вузов и организаций среднего профессионального образования в процессе подготовки студентов по направлению «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», повышения квалификации педагогических работников.

В автореферате достаточно убедительно представлены результаты опытной работы по исследуемой проблеме. Необходимо отметить комплексный характер исследования, позволивший автору получить достоверную информацию о реализации процесса педагогического сопровождения, а также изучить влияние на этот процесс условий и средств, заявленных в гипотезе.

Ценным является вывод М.В. Кротовой о том, что педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе будет результативным при использовании потенциала всех обоснованных и предложенных автором условий и средств педагогического сопровождения.

Достоверность результатов исследования подтверждается многолетней и достаточно широкой апробацией основных выводов, заявленных в диссертации, которая осуществлялась М.В. Кротовой на международных, всероссийских и региональных научно-практических конференциях.

Материалы исследования нашли отражение в 35 публикациях по теме исследования, в том числе 15 статьях в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией РФ.

Высоко оценивая выполненное исследование, отмечая его новизну и значимость для развития педагогической науки, обратим внимание автора на вопросы, которые не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования:

По результатам исследования, автор констатирует положительную динамику развития индивидуальности, субъектности, взаимодействия детей в разновозрастной группе, их удовлетворенности своими образовательными достижениями и организацией учебного процесса в РВГ. Остаются вопросы: *Каким образом организация образовательного процесса в РВГ влияет на предметные результаты обучающихся? Влияет ли на результат вид образовательной деятельности, который реализуется в условиях РВГ?*

В целом, автореферат дает достаточно полное представление о содержании проведенного исследования, которое, несомненно, можно считать

завершенным и самостоятельным. Результаты исследования М.В. Кротовой подтверждают выдвинутую гипотезу, поставленные задачи реализованы.

Анализ автореферата диссертационного исследования М.В. Кротовой на тему «Педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе» позволяет сделать вывод, что данная диссертация является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п.9, п.10, п.11, п.13, п.14 Положения о порядке присуждения ученых степеней (утверждено Постановлением правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Кротова Марина Вениаминовна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв на автореферат диссертации Кротовой Марины Вениаминовны «Педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе» подготовлен доктором педагогических наук, профессором, и.о. заведующего кафедрой социальной педагогики и психологии Ниной Васильевной Тамарской, рассмотрен, обсужден и утвержден на кафедре социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «МПГУ» от 17 января 2022 г., протокол № 5.

И.о. зав. кафедрой социальной педагогики и психологии
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»,
д.пед.н., профессор

Н.В.Тамарская

Н.В.Тамарская
17.01.2022

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: Тамарская Нина Васильевна, доктор педагогических наук (13.00.08), профессор (13.00.08), и.о. заведующего кафедрой социальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет», 127051, г. Москва, ул. Малый Сухаревский переулок, дом 6, ауд., +7 495 607 41 57 nv.tamarskaya@mpgu.su.

Составитель и подписант отзыва выражает Согласие на обработку персональных данных без оговорок и ограничений. Данное Согласие дается на обработку персональных данных как без использования средств автоматизации, так и с их использованием.

Согласие дается на обработку следующих персональных данных Пользователя, указанных Пользователем: фамилия, имя, отчество; контактная информация, включая, но не ограничиваясь: адреса, номера телефонов, e-mail.



Н.В.Тамарской
ДОСТОВЕРЯЮ
Начальника
Управления
делами
С.С. Яковлев

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Кротовой Марины Вениаминовны
«Педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной
деятельности обучающихся в разновозрастной группе», представленной
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и
образования (педагогические науки)**

Содержание автореферата демонстрирует, что диссертация М.В. Кротовой представляет собой практико-ориентированное исследование, которое расширяет представление об условиях и средствах педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе, об особенностях профессиональной деятельности педагога, обеспечивающего реализацию этих условий.

В настоящее время, в условиях индивидуализации образования, обострились противоречия между: большим воспитательным ресурсом образовательного процесса в разновозрастной группе (РВГ) и наличием проблем и трудностей у педагогов при сопровождении индивидуальной образовательной деятельности детей в РВГ; разработанностью в науке различных аспектов воспитательного потенциала взаимодействия детей в разновозрастной группе и отсутствием специальных исследований по проблеме педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в РВГ; необходимостью педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе, способствующего развитию индивидуальности и субъектности детей, и неразработанностью условий и средств такого сопровождения, что дает основания утверждать, что научная проблема, сформулированная в диссертации, является актуальной и современной, а результаты исследования вносят определенный вклад в педагогическую теорию, раскрывают новые знания об условиях и средствах педагогического сопровождения образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе, обеспечивающих развитие ребенка, способствующих его самопроявлению и самореализации в группе детей разного возраста.

Автором изучены и критически анализируются общие положения об особенностях и структуре образовательной деятельности обучающегося теоретические основы педагогического сопровождения и поддержки, теории развивающего обучения и проектирования образовательных процессов теоретические положения по вопросам социализации, развития и саморазвития личности, индивидуализации образовательного процесса.

Не вызывает сомнения научная новизна данного исследования, которая заключается в том, что разработана модель педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе; обоснованы принципы данного процесса; раскрыты условия сопровождения, обеспечивающие успешность индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, самопроявления и самореализации ребенка в

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 68-01/153
Дата 31-01 2022 г.

совместной деятельности старших и младших детей, развитие способности к саморазвитию, умений проектировать собственную деятельность; разработана технология проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе.

Большое научное и практическое значение приобретает раскрытие специфики педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в РВГ как процесса, ориентированного на создание условий для развития индивидуальности, субъектности ребенка, главной особенностью которого является то, что педагог сопровождает как индивидуальную образовательную деятельность, так и развитие взаимодействия детей разного возраста, находясь при этом преимущественно в тьюторской позиции. Особо хотелось бы отметить предложенные автором критерии и показатели результативности педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе, позволяющие посредством изучения индивидуальности, субъектных и коммуникативных качеств ребенка, развития взаимодействия детей разного возраста подбирать оптимальные средства сопровождения индивидуальной и совместной деятельности старших и младших детей в группе.

Ценным является представленный в автореферате инструментарий для диагностики и самодиагностики развития ребенка, взаимодействия детей разного возраста, позволяющий проектировать индивидуальную образовательную деятельность обучающихся в разновозрастной группе.

Обоснованность результатов, представленных соискателем, базируется на согласованности данных опытно-экспериментальной работы и научно-теоретических выводов. Обобщая результаты опытной работы, автор приходит к следующим выводам: индивидуальная образовательная деятельность обучающихся в разновозрастной группе может быть успешной, если ребенок осмысленно участвует в построении и реализации собственной образовательной траектории, овладевает способами индивидуальной образовательной деятельности, приобретает опыт взаимодействия с другими субъектами педагогического процесса – школьниками разного возраста; педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе будет результативным, если организуются диагностика и самодиагностика индивидуальной образовательной деятельности ребенка, взаимодействия детей разного возраста; осуществляется многоуровневое и многоаспектное проектирование индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в РВГ; регулируется и координируется совместная деятельность школьников разного возраста, обеспечивающая самореализацию и саморазвитие каждого ребенка.

Отдельного внимания заслуживает предложенный автором комплекс педагогических средств, способствующих развитию индивидуальности, субъектности ребенка, его саморазвитию и самореализации. Все они, согласно автореферату, прошли апробацию и доказали свою жизнеспособность в условиях разновозрастного детского коллектива.

Однако из текста автореферата не совсем понятно, в чем заключается

специфика использования субъектно-ориентированных педагогических средств, способствующих развитию личности и самореализации ребенка в разновозрастной группе. Автору следовало бы больше внимания уделить этому вопросу.

Высказанное замечание не умаляет достоинств представленной в автореферате работы.

Проведенный нами анализ автореферата диссертации позволяет утверждать, что исследование М.В. Кротовой на тему «Педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п.9, п.10, п.11, п.13, п.14 Положения о порядке присуждения ученых степеней (утверждено Постановлением правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Кротова Марина Вениаминовна - заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв на автореферат диссертации Кротовой Марины Вениаминовны «Педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе» подготовлен доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры математики, информатики и методики обучения Бурлаковой Татьяной Вячеславовной, рассмотрен, обсужден и утвержден на заседании кафедры математики, информатики и методики обучения Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» 17 января 2022 г., протокол № 5.

Дата: «17» января 2022 Б/С Т.В. Бурлакова

Подпись Бурлаковой Татьяны Вячеславовны заверяю

Зав. кафедрой математики, информатики и методики обучения Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

З С.А. Зайцева
Бурлакова Т.В.
Зайцева С.А.
Филиппова О.Ю.

Подпись Зайцевой Светланы Анатольевны заверяю

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: Бурлакова Татьяна Вячеславовна, доктор педагогических наук (13.00.08), профессор (13.00.08), профессор кафедры математики, информатики и методики обучения Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет».

155908, Ивановская обл., г. Шуя, ул. Кооперативная, д. 24. Телефон
89065155964, teacher12@yandex.ru

Сведения о лице, подписавшем отзыв: Зайцева Светлана Анатольевна, доктор педагогических наук (13.00.08), профессор (13.00.08), зав. кафедрой математики, информатики и методики обучения Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет». 155908, Ивановская обл., г. Шуя, ул. Кооперативная, д. 24. Телефон 89807371045, z_a_s_@rambler.ru

Составитель отзыва, Бурлакова Т.В., выражает согласие на обработку персональных данных.

Подписант отзыва, Зайцева С.А., выражает согласие на обработку персональных данных.

Подписи о согласии обработки персональных данных

5/3 3



Бурминой Т.В., Зайцевой С.А.

Peery

Филиппова О.Ю.

ОТЗЫВ

кафедры общего образования Государственного автономного учреждения
дополнительного профессионального образования Ярославской области
«Институт развития образования» на автореферат диссертации Кротовой
Марины Вениаминовны

«Педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной
деятельности обучающихся в разновозрастной группе», представленной
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и
образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования Кротовой Марины Вениаминовны не вызывает сомнений. В современном многообразном мире одним из важнейших качеств личности является сознательность и самостоятельность в принятии решений, не ущемляющих права других людей. Одной из приоритетных задач воспитания становится формирование субъектных качеств личности, что в полной мере может обеспечить индивидуализация образования. В связи с этим в педагогической науке и практике возрос интерес к формам и методам, способствующим развитию индивидуальности и субъектности ребенка. Одной из таких форм - организации индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе посвящена диссертация М.В. Кротовой.

Детальное обоснование выбора темы и проблемы исследования обусловило цель и задачи данной работы, её методологической основы, теоретических оснований, литературных и иных источников по теме исследования. Все это способствовало тому, что результаты исследования вносят определенный вклад в педагогическую теорию, раскрывают новые грани и возможности педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе, обеспечивающего развитие индивидуальности и субъектности обучающихся, способствующих самопроявлению и самореализации ребенка в группе детей разного возраста.

Автором изучены и критически анализируются общие положения об особенностях и структуре индивидуальной образовательной деятельности обучающегося, теоретические основы педагогического сопровождения и поддержки, теории развивающего обучения и проектирования образовательных процессов теоретические положения по вопросам социализации, развития и саморазвития личности, индивидуализации образовательного процесса.

В качестве вклада в педагогическую науку можно рассматривать: разработанную автором *модель педагогического сопровождения*, обеспечивающего развитие индивидуальности, субъектности ребенка и развитие взаимодействия обучающихся в разновозрастной группе, которая выстраивается на основе *субъектно-ориентированного и рефлексивно-деятельностного подходов*; обоснованы предложенные автором *принципы педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в*

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 67-01/156
Дата 31.01.2022 г.

разновозрастной группе, которые отражают особенности взаимодействия детей разного возраста, подчеркивают необходимость быстрого реагирования педагога на возникающие проблемные ситуации во взаимоотношениях и во взаимодействии старших и младших детей; раскрыты условия педагогического сопровождения, обеспечивающие успешность индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, самопроявление и самореализацию ребенка в совместной деятельности старших и младших детей в группе, развитие способности к саморазвитию, умений проектировать собственную деятельность; разработана **технология проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе**, понимаемого как процесс совместной деятельности всех субъектов сопровождения (педагоги, школьники разного возраста и их родители), в ходе которого определяются и реализуются как общие для разновозрастной группы, так и индивидуальные образовательные цели и задачи, а также формы совместной и индивидуальной деятельности детей.

Очевидна **практическая значимость** проведенного исследования, которая состоит в том, что разработанные автором методические материалы апробированы и внедрены в практику, их использование позволяет педагогам, работающим в разновозрастной группе в разных образовательных организациях, обеспечить успешное решение образовательных задач.

Анализ автореферата позволяет сделать вывод, что ценность диссертации М.В. Кротовой состоит и в том, что в ней наряду с достаточно глубоким теоретическим исследованием представлены результаты обширной опытно-экспериментальной работы, реализованной автором лично, и направленной на апробацию и внедрение результатов исследования, как в общеобразовательной школе, так и в организации дополнительного образования. Данные результаты нашли отражение в многочисленных публикациях и методических материалах, подготовленных диссертантом.

Текст автореферата логичен и последователен, научный аппарат исследования представляется непротиворечивым и убедительным, положения, выносимые на защиту, сформулированы понятно и отражают сущность работы.

Вместе с тем, хотелось бы внести предложение, которое заключается в том, что целесообразно было бы более развернуто показать возможности использования современных педагогических технологий в процессе педагогического сопровождения индивидуальной и совместной деятельности старших и младших детей в разновозрастной группе, что соответствует современным тенденциям развития образования. Однако данное пожелание не уменьшает научной и практической значимости проведенного исследования.

В целом, считаем, что автореферат диссертации, как и само исследование М.В. Кротовой на тему «Педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям

п.9, п.10, п.11, п.13, п.14 Положения о порядке присуждения ученых степеней (утверждено Постановлением правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Кротова Марина Вениаминовна - заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв на автореферат диссертации Кротовой Марины Вениаминовны «Педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе» подготовлен кандидатом педагогических наук, заведующим кафедрой общего образования Пополитовой Ольгой Витальевной, рассмотрен, обсужден и единогласно утвержден на заседании кафедры общего образования Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» 24 января 2022 т, протокол № 1.

Заведующий кафедрой общего
образования Государственного
автономного учреждения
дополнительного профессионального
образования Ярославской области
«Институт развития образования»



О.В. Пополитова



Дата: «25» января 2022

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: Пополитова Ольга Витальевна, кандидат педагогических наук (13.00.02), заведующий кафедрой общего образования Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», 150014, г. Ярославль, ул. Богдановича, 16, 8(4852)23-09-28 popolitova@iro.yar.ru;

Составитель и подписант отзыва выражает Согласие на обработку персональных данных без оговорок и ограничений. Данное Согласие дается на обработку персональных данных, как без использования средств автоматизации, так и с их использованием.

Согласие дается на обработку следующих персональных данных Пользователя, указанных Пользователем: фамилия, имя, отчество; контактная информация, включая, но не ограничиваясь: адреса, номера телефонов, e-mail.



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кротовой Марины Вениаминовны
«Педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной
деятельности обучающихся в разновозрастной группе», представленной на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

Тема диссертационного исследования М.В. Кротовой представляется актуальной. На наш взгляд, важнейшей задачей современной школы является подготовка детей к жизни в современном обществе, формирование способности эффективно взаимодействовать с другими людьми, в том числе разного возраста, не ущемляя интересы окружающих и соблюдая собственные. Автор убедительно доказывает, что педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе предполагает сопровождение как деятельности ребенка, так и взаимодействия старших и младших детей в группе. В автореферате отражены актуальные и значимые идеи, реализованные в ходе диссертационного исследования: идея субъект-субъектного взаимодействия (обучающихся разного возраста, педагогов, родителей детей), идея бинарности условий и средств педагогического сопровождения, идея учета ситуативной статусно-ролевой позиции обучающихся во взаимодействии.

В рамках исследования М.В. Кротова дает теоретическое и эмпирическое описание средств, которые способствуют развитию индивидуальности, субъектности ребенка, стимулируют саморазвитие обучающихся в разновозрастной группе, влияют на социальное становление современного школьника. Ценным представляется проведенный автором работы сопоставительный анализ результатов исследования, полученный в ходе опытной работы в организациях общего и дополнительного образования.

Содержание автореферата свидетельствует о научной новизне и большой практической значимости проведенного исследования. Многолетняя опытно-экспериментальная работа включала разнообразные направления деятельности, меняла контексты, охватывая разнообразную исследовательскую базу.

Очевидна практическая значимость проведенного М.В. Кротовой исследования, которая определяется возможностью использования педагогическими работниками предложенного автором диагностического инструментария, методических разработок, рекомендаций и других материалов.

Содержание диссертации в достаточной степени отражено в публикациях автора, в том числе в 5 статьях в научных журналах из Перечня ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендуемых ВАК.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту, не вызывают сомнения: автору в полной мере удалось раскрыть теоретико-методологические подходы, обосновать результативность предложенных условий и выбор средств педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе.

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 68-01/155
Дата 31.01.2022 г.

Вместе с тем, следует указать на ряд вопросов, которые возникают при изучении автореферата. Например, не совсем понятно, в чем состоит отличие многоуровневости и многоаспектности проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе, а также какие именно бинарные методы воспитания входят в комплекс педагогических средств, способствующих развитию индивидуальности и субъектности ребенка в разновозрастной группе? Однако данные замечания не снижают вклад данного исследования в педагогическую науку.

Содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация Кротовой Марины Вениаминовны «Педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе» является самостоятельным, логически обоснованным и завершённым исследованием, имеющим значение для развития педагогической науки и практики. Работа обладает научной новизной, имеет теоретическую и практическую значимость, отвечает требованиям п.9, п.10, п.11, п.13, и п.14 Положения о порядке присуждения ученых степеней (утверждено Постановлением правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Кротова Марина Вениаминовна - заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв на автореферат диссертации Кротовой Марины Вениаминовны «Педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе» подготовлен Шустовой Инной Юрьевной, доктором педагогических наук, ведущим научным сотрудником лаборатории развития личности в системе образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

«14» января 2022

Подпись Шустовой Инны Юрьевны заверяю

Шустова Инна Юрьевна



Сведения о лице, составившем отзыв: Шустова Инна Юрьевна, доктор педагогических наук (19.00.13), ведущий научный сотрудник лаборатории развития личности в системе образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». 101000, г. Москва, ул. Жуковского, 16, +7(495)621-33-74, innashustova@yandex.ru

Составитель отзыва выражает Согласие на обработку персональных данных без оговорок и ограничений. Данное Согласие дается на обработку персональных данных как без использования средств автоматизации, так и с их использованием. Согласие дается на обработку следующих персональных данных Пользователя, указанных Пользователем: фамилия, имя, отчество; контактная информация, включая, но не ограничиваясь: адреса, номера телефонов, e-mail.

Подпись о согласии на обработку персональных данных

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Кротовой Марины Вениаминовны
«Педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной
деятельности обучающихся в разновозрастной группе», представленной
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и
образования (педагогические науки)**

Воспитанию школьников всегда уделялось большое внимание государством и обществом, поскольку сформированные в детстве ценности и установки, с одной стороны, обеспечивают успешную социализацию человека, а с другой - способствуют самореализации личности. Автору диссертационного исследования удалось найти новый, неисследованный в полной мере контекст воспитания - развитие индивидуальности, субъектности личности, ее самопроявление и самореализация в ходе и через взаимодействие детей в разновозрастном образовательном объединении. Таким образом, актуальность исследования М.В. Кротовой «Педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе», очевидна, тем более, что в нем представлены не только результаты опытно-экспериментальной работы исследователя, но и определены перспективы дальнейшего внедрения идей автора.

Автореферат отражает логику проведенного исследования, соответствует требованиям к его оформлению. Научный аппарат исследования не противоречит его логике, автором достаточно убедительно обоснована актуальность работы, раскрыты основные положения, выносимые на защиту и показывающие решение поставленных задач исследования.

Структура и содержание автореферата представлены в соответствии с главами диссертации, включают теоретический анализ проблемы исследования, описание основных этапов опытной работы, обоснование комплекса условий и средств педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе (РВГ).

Научная новизна исследования и теоретическая значимость исследования М.В. Кротовой достаточно полно отражены в содержании рецензируемого автореферата и не вызывают сомнения. К наиболее важным научным результатам можно отнести:

определение диссертантом специфики педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в РВГ, главной особенностью которого является то, что педагог, находящийся преимущественно в тьюторской позиции, сопровождает как индивидуальную образовательную деятельность, так и развитие взаимодействия детей разного возраста;

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 64-01/151
Дата 31.01.2022 г.

разработанную модель педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе;

обоснование предложенных *принципов педагогического сопровождения*, которые отражают особенности взаимодействия детей разного возраста;

выявленные и обоснованные педагогические условия и средства сопровождения, ориентированные на развития индивидуальности, субъектности ребенка, его самореализации.

Особенно важно, что выделены и систематизированы идеи, направленные на развитие у обучающихся в разновозрастной группе способности к самоопределению и саморазвитию, умений проектировать собственную индивидуальную образовательную деятельность; автором предложена и апробирована технология проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе, позволяющая учитывать и реализовывать как общие для разновозрастной группы, так и индивидуальные образовательные цели и задачи обучающегося. Выявлены особенности реализации функций взаимодействия в разновозрастной группе по отношению к ребенку, дополнено содержание реализации функций педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в условиях разновозрастной группы

Следует особо отметить практическую значимость исследования. Мариной Вениаминовной проведено многолетнее исследование, в ходе которого разработаны, апробированы и внедрены в практику методические материалы, их использование позволяет педагогам, работающим в разновозрастной группе в разных образовательных организациях, обеспечить успешное решение образовательных задач. Практическая значимость диссертации усилена возможностью использования педагогическими работниками организаций общего и дополнительного образования предложенного для обеспечения педагогического сопровождения диагностического инструментария, методических материалов, и т.п. Несомненную ценность имеет предложенный диссертантом выбор субъектно-ориентированных педагогических средств сопровождения деятельности обучающихся в разновозрастной группе, которые являются актуальными и соответствует современным тенденциям развития образования.

Однако из текста автореферата не совсем понятно, в чем заключается специфика сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастных группах в школе и в условиях дополнительного образования.

Кроме того, хотелось бы уточнить: возможна ли реализация разработанной автором модели в условиях инклюзивного образования? Позволяет ли предложенная концепция учитывать особые образовательные потребности детей?

Однако данные замечания не отразились на общем позитивном впечатлении от автореферата, который дает достаточно полное представление о проведенном исследовании, отражает его многоаспектность и глубину, показывает значительный вклад автора в разработку проблемы, реализацию авторских идей в широкую и многолетнюю педагогическую практику.

Итоги исследования М.В. Кротовой, с нашей точки зрения, подтверждают выдвинутую гипотезу и раскрывают поставленные задачи. Автор проявил самостоятельность и получил ценные в научно-практическом смысле результаты. Автореферат написан в научном стиле, отличается достаточной завершенностью и обоснованностью выводов.

Вполне убедительно представлена издательская активность исследователя. Основное содержание диссертации отражено в 35 публикациях автора, в том числе 5 статьях журналов, включенных в Перечень ВАК.

Современный взгляд на проблему индивидуализации образовательного процесса в разновозрастных группах организаций общего и дополнительного образования детей несомненно вызовет интерес специалистов в данной сфере науки и практики.

Анализ автореферата диссертационного исследования М.В. Кротовой на тему «Педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе» позволяет сделать вывод, что данная диссертация является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п.9, п.10, п.11, п.13, п.14 Положения о порядке присуждения ученых степеней (утверждено Постановлением правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Кротова Марина Вениаминовна - заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв на автореферат диссертации Кротовой Марины Вениаминовны «Педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе» подготовлен доктором педагогических наук, профессором Гребенюк Татьяной Борисовной

Гребенюк Татьяна Борисовна  «25» 09 2022

Подпись Гребенюк Татьяны Борисовны заверяю


25.09.2022



Сведения о лице, составившем отзыв: Гребенюк Татьяна Борисовна, доктор педагогических наук (13.00.08), профессор, профессор-консультант Института образования Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта (236016, г. Калининград, ул. Александра Невского, 14), руководитель научной школы «Педагогика индивидуальности», заслуженный деятель науки и образования, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации.

Домашний адрес: 236023, г. Калининград, ул. Комсомольская 103, кв. 63; моб. Телефон +7(906)2394851; e-mail: grebt@yandex.ru.

Составитель и подписант отзыва выражает Согласие на обработку персональных данных без оговорок и ограничений. Данное Согласие дается на обработку персональных данных как без использования средств автоматизации, так и с их использованием. Согласие дается на обработку следующих персональных данных Пользователя, указанных Пользователем: фамилия, имя, отчество; контактная информация, включая, но не ограничиваясь: адреса, номера телефонов, e-mail.

Подпись о согласии на обработку персональных данных



ОТЗЫВ

**об автореферате диссертации Кротовой Марины Вениаминовны
«Педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной
деятельности обучающихся в разновозрастной группе», представленной
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и
образования (педагогические науки)**

Современная отечественная система образования направлена на формирование активной, социально адекватной личности. Документы, определяющие государственную политику в сфере образования, ориентированы на гуманистические ценности, предъявляют требования обеспечить индивидуализацию образовательного процесса с целью создания условий для самореализации ребенка. Однако анализ деятельности образовательных организаций свидетельствует о неготовности ряда организаций, в которых функционируют разновозрастные образовательные объединения детей реализовать данные требования: педагоги, работающие в разновозрастных группах, испытывают трудности в организации совместной деятельности старших и младших обучающихся. Различные аспекты организации образовательного процесса в разновозрастных группах рассматривались в отдельных научных исследованиях, однако проблема сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе ранее не изучалась. Мы считаем, что исследование, проведенное М.В. Кротовой, является актуальным, своевременным и позволяет продвинуться в разрешении ряда противоречий, существующих как в современной педагогической теории, так и в решении практических задач, связанных с обеспечением результативности индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе.

В автореферате подробно раскрываются основные понятия: «разновозрастная группа», «индивидуальная образовательная деятельность обучающихся в РВГ», «педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе», анализируется широкий круг научных изысканий для подтверждения основных положений работы. Соискатель анализирует особенности педагогической деятельности в разновозрастном образовательном объединении детей и осуществляет успешную попытку учесть данную специфику в построении модели педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе.

Отмечаем целостность и непротиворечивость исследования, представленного в автореферате, которое характеризуется обоснованностью подходов и принципов, последовательностью и взаимосвязанностью теоретических и практических аспектов.

Во второй главе рецензируемого автореферата представлены результаты опытно-экспериментальной работы по апробации модели педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 64-01/154
Дата 31.01.2022 г.

разновозрастной группе. В материалах диагностического и аналитического этапов исследования зафиксированы результаты диагностики уровня развития сфер индивидуальности, субъектности, развития взаимодействия детей разного возраста, удовлетворенности образовательными достижениями обучающихся и их родителей организацией образовательного процесса в разновозрастной группе в средней школе и в организации дополнительного образования. Сравнение исходного и итогового уровня этих параметров, результаты педагогического наблюдения и анализа школьной документации и продуктов образовательной деятельности обучающихся (учебные и творческие работы, портфолио, индивидуальные образовательные проекты (планы, маршруты, программы) позволили соискателю убедительно подтвердить эффективность предложенной модели педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе.

Мариной Вениаминовной осуществлена многолетняя опытно-экспериментальная работа, разработаны и апробированы соответствующие программы и методические разработки, проведена большая работа по внедрению опыта. Важным представляется, что диссертант тщательно анализирует не только количественные данные, но и фиксирует качественные изменения, происходящие в образовательных объединениях в ходе опытной работы.

В целом автореферат диссертации позволяет констатировать теоретическую и практическую значимость данного исследования для педагогической науки и практики. Автором представлен ряд положений, обладающих несомненной научной новизной, теоретическая значимость работы состоит в расширении понятийно-терминологического аппарата педагогики, разработке модели названного педагогического сопровождения, технологии проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе.

При изучении автореферата появился вопрос: *Как соотносятся между собой индивидуальная образовательная деятельность обучающегося разновозрастной группы и индивидуальный компонент в совместно-разделённой деятельности её членов?*

Отметим, что данный вопрос не снижает ценности проведенного исследования.

Возможность использования теоретического и эмпирического материала исследования педагогическими работниками организаций общего и дополнительного образования, преподавателями высшего, среднего и дополнительного профессионального образования определяют практическую значимость исследования.

Содержание диссертации в достаточной степени отражено в 35 публикациях автора, в том числе в 5 статьях в научных журналах из Перечня ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендуемых ВАК. Все они освещают различные аспекты исследуемой проблемы.

Анализ автореферата диссертационного исследования М.В. Кротовой на тему «Педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе» позволяет сделать вывод, что данная диссертация является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п.9, п.10, п.11, п.13, п.14 Положения о порядке присуждения ученых степеней (утверждено Постановлением правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Кротова Марина Вениаминовна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв на автореферат диссертации Кротовой Марины Вениаминовны «Педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе» подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом, доцентом Центра становления коллективного способа обучения КГАУДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Лебединцевым Владимиром Борисовичем.

17 января 2022 г.

Лебединцев Владимир Борисович

Красноярский краевой институт
повышения квалификации (КК ИПК)
Личную подпись _____
Удостоверяю _____
Главный специалист по кадрам Кохальникова С.Х.

Подпись Лебединцева Владимира Борисовича заверяю.



Сведения о лице, составившем отзыв: Лебединцев Владимир Борисович, кандидат педагогических наук (13.00.01), доцент (13.00.01), доцент Краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», 660079, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Александра Матросова, 19, 89509907806, lebedincev@kipk.ru

Составитель отзыва выражает Согласие на обработку персональных данных без оговорок и ограничений. Данное Согласие дается на обработку персональных данных как без использования средств автоматизации, так и с их использованием. Согласие дается на обработку следующих персональных данных Пользователя, указанных Пользователем: фамилия, имя, отчество; контактная информация, включая, но не ограничиваясь: адреса, номера телефонов, e-mail.

Подпись о согласии на обработку персональных данных _____

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации Кротовой Марины Вениаминовны
«Педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной
деятельности обучающихся в разновозрастной группе», представленный
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

Несмотря на то, что сегодня растет интерес к детским разновозрастным образовательным объединениям, которые несут в себе огромный потенциал для развития индивидуальности, социализации школьников, развития у них таких социально значимых качеств, как коммуникабельность, умение работать в команде и пр., данная модель организации образовательного процесса все еще остается недооцененной. Разновозрастное обучение или организация образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия имеет неоспоримое преимущество перед другими образовательными технологиями и, прежде всего потому, что предоставляет каждому обучающемуся возможности осваивать содержание образования в индивидуальном темпе.

В вводной части автореферата диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук автор четко прописывает научный аппарат диссертационного исследования, который свидетельствует об однозначной позиции диссертанта относительно целенаправленного педагогического руководства процессом самообразования, усиливающее эффективность индивидуальной образовательной деятельности каждого члена разновозрастного учебного коллектива.

Кроме того, определены: **научная новизна и практическая значимость, которая** связана с определением специфики педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в РВГ, способствующая созданию условий для развития индивидуальности, субъектности ученика. На наш взгляд, важен тезис о том, что педагог не только сопровождает и индивидуальную образовательную деятельность, но и развивает способности обучающихся проектировать и осуществлять взаимодействия с детьми разного возраста.

Разработанная оригинальная модель педагогического сопровождения представлена концептуально-целевым, содержательно-организационным и аналитико-оценочным компонентами, которая способствует развитию индивидуальности и субъектности ребенка. Предложенный алгоритм проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе тесно переплетен с совместной деятельностью всех участников образовательного взаимодействия, в ходе которого формулируются и реализуются как общие задачи разновозрастной группы, так и индивидуальные образовательные задачи каждого участника разновозрастного коллектива

Обоснованность и достоверность научных положений и выводов подтверждена положительными отзывами экспертного сообщества – участников многочисленных конференций и научных семинаров, где регулярно представлялись полученные результаты отдельных этапов и всего диссертационного исследования.

Необходимо отметить, что автор диссертационного исследования сформулировал **рекомендации по использованию результатов диссертации**, которые свидетельствуют о том, что подходы к организации педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе вполне применимы для оказания помощи и поддержки обучающимся различных возрастных групп подростков.

Исходя из изложенного выше, можно сделать вывод о том, что актуальность и корректность проведенного М.В. Кротовой исследования не вызывает никакого сомнения.

Краткая характеристика основного содержания диссертации.

В первой главе – **«Педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе как педагогическая проблема»** автор представляет теоретическое обоснование, систематизацию и обобщение результатов исследования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в РВГ, раскрывает специфику работы по сопровождению образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе.



Ценным, на наш взгляд, является разработанная модель педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе описание особенности профессиональной позиции педагога, помогающая организовать индивидуальную и совместную деятельность детей разного возраста с учетом исполнения обучающимися различных социальных ролей.

Во второй главе – «Условия и средства педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе» – изложены результаты опытной работы по апробации представленной выше модели, проверке условий и средств сопровождения. Кратко охарактеризована экспериментальная работа, которая предполагала, прежде всего, обеспечение диагностики индивидуальной образовательной деятельности в РВГ, подбор и составление методик изучения исследуемого процесса и организацию самодиагностики обучающихся.

В **заключении** представлен, пожалуй, главный вывод исследования о том, что индивидуальная образовательная деятельность обучающегося в разновозрастной группе может быть успешной, если ребенок приобретает опыт совместной деятельности с школьниками разного возраста, вместе с учителем строит и самостоятельно реализует собственный образовательный маршрут и в ходе этой работы формирует свой набор инструментов для эффективной самостоятельной учебной деятельности.

В **приложениях** размещен обширный материал, состоящий из авторских программ учебных дисциплин и программ дополнительного образования для разновозрастных групп, разработанных в ходе исследований.

Вместе с тем, следует отметить, что сравнительный анализ особенностей индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастных и одновозрастных объединениях, изменений позиций педагога, связанного с этим, позволил бы расширить круг заинтересованных лиц в результатах данного исследования.

Тем не менее, анализ автореферата диссертационного исследования М.В. Кротовой на тему «Педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе» позволяет сделать вывод, что данная диссертация является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п.9, п.10, п.11, п.13, п.14 Положения о порядке присуждения ученых степеней (утверждено Постановлением правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Кротова Марина Вениаминовна - заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

25.01.2022

Директор Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Экспериментальный лицей
«Научно-образовательный комплекс»,
заслуженный учитель РФ, к.п.н.

Подпись М.М. Батербиева удостоверяю
Специалист по кадрам



М.М. Батербиев

Е.А. Морозова

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: Батербиев Мусса Мазанович, кандидат педагогических наук (13.00.08), директор Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс», 666681 г. Усть-Илимск, Иркутской области, ул. Карла Маркса 21, 8 (39535) тел. 57033, e-mail: nok2012.ui@yandex.ru

Составитель и подписант отзыва выражает Согласие на обработку персональных данных без оговорок и ограничений. Данное Согласие дается на обработку персональных данных как без использования средств автоматизации, так и с их использованием.

Согласие дается на обработку следующих персональных данных Пользователя, указанных Пользователем: фамилия, имя, отчество; контактная информация, включая, но не ограничиваясь: адреса, номера телефонов, e-mail. _____

подпись