

# Программа учебной дисциплины

## Б1.Б.1 Философия

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль: Дошкольная дефектология.**

**Логопедия.**

**Олигофренопедагогика.**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Философия»** - формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования; сущностное постижение многообразных форм человеческого знания, отношение истины и заблуждения в познании, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном мире;
- **овладение навыками** работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, базовыми принципами и приемами философского познания; овладение приемами ведения дискуссии, диалога;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; умения критически воспринимать и оценивать источники информации.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП (Б 1.Б.1).

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

#### **Обладать умениями:**

самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.

#### **Владеть способами:**

планирования, организации, самоконтроля и оценки собственной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе.

Дисциплина «Философия» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология», «Политология»,

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1.

### 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении.

#### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	<b>12</b>	<b>12</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>81</b>	<b>41</b>	<b>40</b>		
В том числе:	<b>11 тем</b>	<b>6 тем</b>	<b>5 тем</b>		
Эссе	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		
Анализ текста (полный вариант)	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>		
Реферат	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
Письменные ответы на вопросы по теме	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
Поиск и подбор материала в интернете	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		
Ведение словаря философских терминов	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
Составление текста с предложенными терминами	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
Ведение рабочей тетради	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>		
Учебная рецензия	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>	<b>9</b>		<b>9</b>		
<b>Общая трудоемкость часов</b>  <b>зачетных единиц</b>	<b>108</b>				
	<b>3</b>				

## 17.2. Содержание дисциплины

### 17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Философия её предмет и место в культуре</b>	<b>1</b>			<b>7</b>	<b>8</b>
<b>1.1.</b>	<i>Тема: Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.</i>	<b>1</b>			<b>7</b>	<b>8</b>
<b>2</b>	<b>Раздел: Исторические типы философии. Философские традиции и современные</b>	<b>1</b>	<b>8</b>		<b>25</b>	<b>34</b>

	<b>дискуссии</b>					
<b>2.1</b>	Тема: Античная философия		<b>2</b>		<b>6,5</b>	<b>8,5</b>
<b>2.2</b>	Тема: <i>Философия средневековья и нового времени.</i>	<b>1</b>			<b>6,5</b>	<b>7,5</b>
<b>2.21</b>	Средневековая философия		<b>2</b>			<b>2</b>
<b>2.22</b>	Немецкая классическая философия		<b>2</b>			<b>2</b>
<b>2.3</b>	Тема: Западноевропейская философия XIX-XX веков				<b>6</b>	<b>6</b>
<b>2.4</b>	Тема: Традиции отечественной философии		<b>2</b>		<b>6</b>	<b>8</b>
<b>3</b>	<b>Раздел: Философская онтология</b>	<b>0,5</b>			<b>10</b>	<b>10,5</b>
<b>3.1</b>	Тема: Проблема бытия в философии.	<b>0,5</b>			<b>10</b>	<b>10,5</b>
<b>4</b>	<b>Раздел: Теория познания.</b>	<b>0,5</b>			<b>10</b>	<b>10,5</b>
<b>4.1</b>	Тема: <i>Познание как предмет философского анализа.</i>	<b>0,5</b>			<b>10</b>	<b>10,5</b>
<b>5</b>	<b>Раздел: Философия и методология науки.</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>		<b>8</b>	<b>9,5</b>
<b>5.1</b>	Тема: <i>Наука в зеркале философской рефлексии.</i>	<b>1</b>			<b>8</b>	<b>9</b>
<b>5.11</b>	Научное познание и его особенности		<b>2</b>			<b>2</b>
<b>6</b>	<b>Раздел: Социальная философия и философия истории</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>11</b>
<b>6.1</b>	Тема: <i>Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.</i>	<b>1</b>			<b>8</b>	<b>9</b>
<b>6.11</b>	Основные проблемы социальной философии		<b>2</b>			<b>2</b>
<b>7</b>	<b>Раздел: Философская антропология</b>	<b>0,5</b>			<b>7</b>	<b>9,5</b>
<b>7.1</b>	<i>Антропосоциогенез и его комплексный характер.</i>	<b>0,5</b>			<b>7</b>	<b>7,5</b>
<b>8</b>	<b>Раздел: Философские проблемы области профессиональной деятельности</b>	<b>0,5</b>			<b>6</b>	<b>10,5</b>
<b>8.1</b>	Философия и дефектологическое образование	<b>0,5</b>			<b>6</b>	<b>6,5</b>
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>12</b>		<b>81</b>	<b>99</b>

## Программа учебной дисциплины

### Б1.Б.2 ИСТОРИЯ

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.03      Специальное (дефектологическое) образование**

**Профили      Логопедия, Олигофренопедагогика,  
Дошкольная дефектология**

## Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «История»** - формирование основных знаний по истории России, особенностям ее социально-экономического и политического развития.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** законов развития природы, общества и мышления, основных понятий и механизмов развития культурных, социальных, экономических и политических процессов в истории России; методологических основ главных историографических концепций;
- **овладение навыками** критического восприятия и оценки источников информации, овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога способами логического и образного освоения исторической действительности; риторическими приемами и навыками академического письма, устной речи в исторической области знания.
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение исторических проблем и способов их разрешения, анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

- знать: события, явления, факты из истории России; вклад крупных деятелей государства, культуры в развитие страны; нормы и правила русского языка, основных понятий грамматики и лексики;

- обладать умениями: пользоваться основными методами работы с информацией литературных и визуальных источников; соотнести явления с периодом; установить последовательность событий, причинно-следственные связи; строить логические выводы и определять историческое значение процессов, их характер и движущие силы; использовать знания русского языка, историческую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях;

- владеть способами установления междисциплинарных связей, способностью к синтезированию знаний из различных гуманитарных наук; интегрировать части в новое целое, проверять логику аргументов.

Дисциплина «История» является предшествующей для такой дисциплины как «Социология и политология».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3.

### 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		II
Контактная работа с преподавателем (всего)		
В том числе:	14	14
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	4	4

Самостоятельная работа (всего)	121	121
В том числе:		
Реферат	21	21
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары, рецензирование устное докладов, практические задания по работе с источниками, подготовка к дискуссии,	100	100
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9	экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	
	4	

## 17.2. Содержание дисциплины

### 17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).</b>					
<b>1.1.</b>	Тема: Предмет, задачи и методология изучения истории.	1 ч.			4 ч.	
<b>1.2</b>	Тема: История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность.	1 ч.			4 ч.	
<b>1.3</b>	Тема: Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.).				4 ч.	
<b>1.4</b>	Тема: Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв.				4 ч.	
<b>1.5</b>	Тема: Усиление Московского княжества и борьба с монгольским владычеством. Куликовская битва (конец XIII - XIV вв.).				4 ч.	
<b>1.6</b>	Тема: Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма.				6 ч.	
<b>1.7</b>	Тема: Российское государство при Иване IV Грозном.				6 ч.	
<b>2</b>	<b>Раздел: Россия в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).</b>					
<b>2.1.</b>	Тема: Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.	1 ч.			4 ч.	
<b>2.2</b>	Тема: Преобразовательная политика Петра Великого.	1 ч.	1 ч.		6 ч.	
<b>2.3</b>	Тема: “Просвещенный абсолютизм” Екатерины II.				6 ч.	
<b>2.4</b>	Тема: Российская империя в XIX столетии.				6ч.	
<b>2.5</b>	Тема Россия в первой четверти XIX столетия.	1 ч.	1 ч.		4 ч.	
<b>2.6</b>	Тема: “Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в.				4 ч.	
<b>2.7</b>	Тема: Россия на рубеже XIX – XX вв.				7 ч.	
<b>2.8</b>	Тема: Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг.				4 ч.	
<b>2.9</b>	Тема: Россия в 1917 г.				6 ч.	
<b>3</b>	<b>Раздел: Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия.</b>					
<b>3.1.</b>	Тема: Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	1 ч.			4 ч.	

3.2	Тема: Новая экономическая политика. Цели, сущность, историческое значение.				4 ч.	
3.3	Тема: Форсированная индустриализация и коллективизация советской деревни.				4 ч.	
3.4	Тема: Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	1 ч.			6 ч.	
3.5	Тема: СССР в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”.	1 ч.			4 ч.	
3.6	Тема: “Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).		1 ч.		4 ч.	
3.7	Тема: “Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).	1 ч.			4 ч.	
4	<b>Раздел: Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий).</b>					
4.1.	Тема: Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	1 ч.			6 ч.	
4.2	Тема: Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).				6 ч.	
<b>Всего:</b>		<b>10 ч.</b>	<b>4 ч.</b>		<b>121 ч.</b>	<b>135 ч.</b>

## Программа учебной дисциплины

### Наименование дисциплины:

### **Б1.Б.1.3 Иностранный язык**

### Рекомендуется для направления подготовки:

### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

### Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Иностранный язык»** - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в средней школе.

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме,

необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;

- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем на бытовые и общекультурные темы; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и общекультурные темы; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на обиходно-бытовую тематику;

- владеть основными навыками письма для ведения бытовой переписки; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для подготовки Курсовой работы и Выпускной квалификационной работы.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

**«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)»**

## 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		Уст.	2	2	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	16	6	4	6	
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	16	6	4	6	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	192	66	82	44	
В том числе:					
Работа с аудио- и видео- записями	16	8	8	-	
Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	40	16	14	10	
Аннотирование, реферирование текстов.	16	-	10	6	
Изучение грамматических тем.	18	6	8	4	
Выполнение грамматических упражнений.	50	18	26	6	
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	18	6	6	6	
Написание сочинений, эссе на заданные темы	10	4	2	4	
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	24	8	8	8	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	8		зачет	зачет с оценкой	
<b>Общая трудоемкость часов</b>	216	72	90	54	
<b>зачетных единиц</b>	6	2	2,5	2,5	

## 17.2. Содержание дисциплины

### 17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Кол-во часов			
			Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самостоят. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>РАЗДЕЛ 1. БЫТОВАЯ СФЕРА</b>		<b>6</b>		<b>66</b>	<b>72</b>
1.1	Тема 1. Я и моя семья.		2		16	18
1.2	Тема 2. Дом. Квартира.		2		16	18
1.3	Тема 3. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.		2		16	18
1.4	Тема 4. Еда. Покупки. Путешествия.		0		18	18
<b>2</b>	<b>РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА</b>		<b>6</b>		<b>92</b>	<b>98</b>
2.1	Тема 1. Россия. Москва.		2		14	16
2.2	Тема 2. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.		0		16	16
2.3	Тема 3. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.		2		14	16
2.4	Тема 4. Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.		2		16	18
2.5	Тема 5. Традиции и праздники стран изучаемого языка.		0		12	12
2.6	Тема 6. Культура и искусство стран изучаемого языка.		0		20	20
<b>3</b>	<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА</b>		<b>4</b>		<b>34</b>	<b>38</b>
3.1	Тема 1. Система образования в России и в стране изучаемого языка		2		14	16
3.2	Тема 2. Великий русский педагог К.Д. Ушинский		0		8	8
3.3	Тема 3. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского		2		12	14
<b>ИТОГО:</b>			<b>16</b>		<b>192</b>	<b>208</b>

## Программа учебной дисциплины

### Наименование дисциплины:

#### **Б1.Б.3.1 Возрастная анатомия и физиология**

### Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,  
(профили «Логопедия», «Специальная психология»,  
«Олигофренопедагогика»)**



## **Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»** - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование системы физиологических знаний о человеке вообще и о ребенке как главной ценности педагогической деятельности, позволяющих на основе полученных знаний осваивать принципы и подходы организации эффективного здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса детей с различными нарушениями в развитии.

Основными **задачами** курса являются:

- дать необходимые для работы педагога знания анатомо-физиологических особенностей детей;
- ознакомить студентов с основными процессами морфофункциональных изменений организма на разных этапах возрастного развития;
- развить умение использовать знания морфо-функциональных особенностей организма детей при организации учебно-воспитательной работы и анализе педагогических процессов и явлений;
- дать представление о растущем человеке как о сложной биологической системе;
- раскрыть основные закономерности роста и развития детей в процессе онтогенеза;
- обеспечить развитие биологической культуры;
- способствовать формированию научного мировоззрения, диалектического и материалистического мышления.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в **базовую часть ОП**.

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курса «Человек» в 8-м классе общеобразовательной школы.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», является образование детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного

подхода к образованию и развитию детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии; изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития.

в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития.

в области исследовательской деятельности:

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

Студент должен:

- знать:

- основные черты строения, метаболизма, закономерности воспроизведения, специализации клеток, основные черты строения, развития, функционирования и эволюции тканей животных;
- особенности строения основных органов и систем организма человека;
- основные здоровьесберегающие технологии.

- обладать умениями:

- обладать умениями: работы световой микроскопии;
- работы с учебной литературой;

- владеть способами:

- морфологических исследований биологических объектов;

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения более сложных анатомических и физиологических процессов в курсах “Основы нейрофизиологии и ВНД”, «Г

Основы генетики», «Невропатология», «Психопатология», прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
**ОПК-1; ОПК-3; ПК-5; ПК-8**

## **17. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа с преподавателем (всего)	14 ч.	14ч.	
В том числе:			
Лекции (Л)	6 ч.	6 ч.	

Практические занятия (ПЗ)	8 ч.	8 ч.	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>130 ч.</b>	<b>130 ч.</b>	
В том числе:			
Курсовая работа ( проект)			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы:			
Работа с литературой и интернет-ресурсами	25	25	
Доклад	15	15	
Самостоятельное изучение таблиц и других наглядных пособий.	25	25	
Подготовка к практическому занятию.	12	12	
Домашняя контрольная работа (выполнение).	17	17	
Подготовка к экзамену	36 ч.	36 ч.	
Вид промежуточной аттестации:	Контрольная работа; Экзамен	Контрольная работа; Экзамен	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144 ч.</b>	<b>144 ч.</b>	
<b>часы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>зачетные единицы</b>			

## 17.2. Содержание дисциплины

### 17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Введение. Общие закономерности роста и развития детского организма. Наследственность и окружающая среда. Клетка и ее наследственный аппарат. Ткани. Органы и системы органов.	2	-	-	12	16
2.	Возрастные особенности и гигиена нервной системы. ЦНС: строение и функции, возрастные особенности.	-	2	-	15	20
3.	Высшая нервная деятельность. Гигиена учебно-воспитательного работы. Сенсорные системы	-	2	-	15	20
4.	Опорно-двигательная система		2	-	15	20
5.	Физиология системы крови. Сердечно-сосудистая система. Дыхательная система	-	2	-	15	20
6.	Система пищеварения, обмен веществ и энергии. Основные понятия гигиены детей и подростков	2	-	-	11	13
7.	Эндокринная система.	2	-	-	11	13

	Принципы, типы и механизмы регуляции функций организма					
8	Экзамен				36	36
<i>Итого</i>		6ч.	8ч.	-	130 ч.	144ч.

## Программа учебной дисциплины

### Наименование дисциплины:

#### Б1.Б.3.2 Безопасность жизнедеятельности

#### Рекомендуется для направления подготовки:

#### 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: «Дошкольная дефектология»)

#### Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»** - формирование у студентов культуры безопасности для обеспечения безопасной профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач.

Основными **задачами** курса являются:

- *понимание* различных видах опасностей, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики; методов предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности; показателей, критериев здоровья детей и подростков, а также способы его укрепления; государственной политики в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; терминологии в области безопасности жизнедеятельности; прав и обязанностей граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- *овладение навыками* идентификации основных опасностей среды обитания человека и выбором методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; разработки эффективных превентивных мер для опасностей различного характера; грамотного применения практических навыков обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;
- *развитие умений овладения* законодательными и правовыми актами в области безопасности; требований к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности образовательного процесса; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Студент должен:

- знать основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

-обладать умениями: объяснения элементарных способов самозащиты, применяемых в конкретных чрезвычайных ситуациях.

- владеть формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п.; потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является предшествующей для такой дисциплины как «Физическая культура»

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции :  
ОК-9

### 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	
В том числе:		
Лекции	<b>4</b>	4
Практические занятия (ПЗ)	<b>6</b>	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>58</b>	
В том числе:		
Реферат	<b>12</b>	12
Проект	<b>4</b>	4
Подготовка докладов	<b>20</b>	20
Составление тестовых работ	<b>2</b>	2
Подготовка к семинарским занятиям	<b>9</b>	9

Презентации	<b>9</b>	9
Выполнение контрольной работы	<b>2</b>	2
Контроль	<b>4</b>	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>

## 17.2. Содержание дисциплины

### 17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов
		Лекции
<b>1</b>	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	<b>1</b>
<b>2</b>	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	<b>1</b>
<b>3</b>	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	<b>1</b>
<b>4</b>	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	<b>1</b>
<b>5</b>	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	-
<b>6</b>	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	-
<b>7</b>	Национальная безопасность РФ.	-
	<b>Всего:</b>	<b>4</b>

## Программа учебной дисциплины

### Наименование дисциплины:

**Б.1.Б.4.1 ПЕДАГОГИКА (модуль 1, 2, 3)**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Б.1.Б.4.1 Педагогика»** - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание:
  1. - гуманистической направленности педагогического труда и необходимости непрерывного профессионального образования (самообразования);
  2. - нормативно-правовых документов в сфере образования;
  3. - сущности современных концепций обучения и воспитания;
  4. - зависимости педагогического процесса от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
  5. - условий эффективного использования методов, форм и технологий учебно-воспитательного процесса.
- овладение навыками:
  6. - поиска и использования необходимой психолого-педагогической, методической литературы, правовых документов в ходе профессиональной подготовки и в процессе решения конкретных профессиональных задач;
  7. - стимулирования активности и инициативы обучающихся;
  8. - использования современных методов и форм учебно-воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности и творческих способностей.
- развитие умений:
  9. - организовывать свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
  10. - взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
  11. - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими результатами освоения основной образовательной программы (ФГОС СОО):

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Студент должен:

**Знать:**

- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- роль культуры в человеческом обществе;
- сущность естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе и обществе.

**Уметь:**

- использовать локальные и глобальные компьютерные сети для сбора, обработки и анализа информации;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной деятельности.

**Владеть:**

- культурой мышления, способен к восприятию информации, способен к постановке цели и выбору путей ее достижения;
- логически верной устной и письменной речью;
- различными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации;
- методами работы с компьютером как средством управления информацией;
- навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

Дисциплина «Б.1.Б.9. Педагогика» является предшествующей для таких дисциплин как «Специальная педагогика», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Здоровьесберегающая педагогика», «Педагогическая этика и деонтология», «Психология», «Право в сфере образования», производственная практика.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК -1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-8

## **17. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8,6 зачетные единицы.

### **Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	5	6
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	26	12	2	10	2
В том числе:					
Лекции	12	6		4	2
Практические занятия (ПЗ)	14	6	2	6	
Семинары (С)					



Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	286	61	65	99	61
В том числе:					
Работа с источниками и научными изданиями, углубленный анализ научно-методической литературы, работа с периодической печатью (написание рефератов, эссе, конспектов)	63	18	15	16	14
Работа со справочными материалами	12	4	2	4	2
Подготовка к дискуссиям, дебатам	14	4	4	4	2
Подготовка к семинарским занятиям электронных презентаций	35	12	7	10	6
Подготовка к текущему и промежуточному контролю	16	4	4	4	4
Составление опорных схем, сравнительных таблиц, кластеров	16	4	4	4	4
Составление глоссария	8	2	2	2	2
Самостоятельное изучение тем, которые не рассматривались на секционных и практических занятиях	41	10	12	15	14
Разработка дидактических материалов проблемного характера	24	6	5	9	4
Подготовка фрагментов уроков и внеклассных мероприятий по предмету	12	4	4	4	
Разработка студенческих проектов	8	2	2	4	
Оформление портфолио по классному руководству, педагогического дневника, педагогического словарика	9	3	3	3	
Анализ видеоматериалов	16	4	4	4	4
Анализ современных концепций воспитания	2		2		
Конструирование различных форм воспитательной работы	10			10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачет		экзамен
Общая трудоемкость часов, зачетных единиц	312/ 8,63Е	73/ 2 ЗЕ	72/ 2 ЗЕ	109/ 3 ЗЕ	72/2 ЗЕ

## 17.2. Содержание дисциплины

### 17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность</b>			
1.	Учитель и его социальное	Эссе по теме: «Педагог XXI века», «Учитель,	1

	назначение	который на меня повлиял», «Учитель моей мечты»	
		Создание коллажа «Педагогический труд глазами студентов»	2
		Анализ «Манифеста гуманной педагогики»	1
		Разработка этического кодекса учителя	1
2.	Профессионально-личностное становление педагога	Создание кластера по Профессиональному стандарту «Педагог»	2
		Оформление глоссария по теме	1
Раздел 2. Общие основы педагогики			
3.	Педагогика как наука	Подготовить и провести дискуссию по теме: «Педагогика – наука или искусство?»	2
4.	Характеристика основных категорий педагогики	Составление глоссария по теме	1
		Составление опорной схемы «Взаимосвязь основных категорий педагогики»	1
		Используя прием технологии РКМЧП «разбери слово по буквам», рассмотреть основные категории педагогики	2
5.	Организация научно-педагогического исследования	Составление глоссария по теме	1
		Составление таблицы «Методы изучения педагогического процесса»	1
		При подготовке к практическому занятию сформулировать тему исследования, разработать аппарат исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи) и определить методы исследования	1
		При подготовке к практическому занятию провести наблюдение, беседу с ребенком, анализ продуктов его деятельности с целью получения информации о его учебных интересах. Представить анализ полученных результатов	1
6.	Педагогические системы. Система образования РФ.	На основе изучения рекомендованной литературы (или Интернет-обзора) определите цель и основные направления модернизации системы образования РФ	1,5
		Создание таблицы с перечнем организаций, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования по любому региону РФ на основе Интернет-обзора	1,5
		Составление глоссария по теме	1
7.	Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	Изучение документов (и их характеристика), регулирующих деятельность образовательных учреждений (различные типы). Определить особенности Уставов образовательных организаций различных типов и видов и организационно-правовых форм	1,5
		Творческое задание: подготовить рекламу учебного заведения на основе анализа ее Устава	1,5

		Составление глоссария по теме	1
8.	Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса	Составить схему, отражающую взаимосвязь закономерностей и принципов педагогического процесса	1
		Разработать задание проблемного характера для своей учебной группы по теме (индивидуально или в парах)	2
		Составление глоссария по теме	1
Раздел 3. Теория и методика обучения			
9.	Сущность процесса обучения	К семинарскому занятию разработать фрагмент по профилю профессиональной подготовки, иллюстрирующий определенный вид обучения (в группах 3-5 чел.)	2
		Составление глоссария по теме	1
10.	Закономерности, принципы и правила обучения	Разработать задание проблемного характера для своей учебной группы по теме (индивидуально или в парах)	2
		Разработка кластера, раскрывающего взаимосвязь закономерностей, принципов и правил обучения	1
11.	Содержание образования в школе. ФГОС	Составление схемы предметных, метапредметных, личностных компетенций, формируемых на трех ступенях общего образования по профилю профессиональной подготовки студента	1,5
		Разработать образовательный план школы для старших классов общеобразовательной школы по выбранному профилю на основе образовательного плана ФГОС	1,5
		Составление глоссария по теме	1
12.	Формы организации обучения	Разработать задание проблемного характера для своей учебной группы по теме (индивидуально или в парах)	3
		Составление глоссария по теме	1
13.	Методы, приемы и средства обучения	Сравнительная таблица подходов к классификации методов, приемов и средств обучения	1,5
		Разработать задание проблемного характера для своей учебной группы по теме (индивидуально или в парах)	2
		Составление глоссария по теме	0,5
14.	Диагностика результатов обучения	Разработать задание творческого характера для своей учебной группы по теме (индивидуально или в парах). Фрагмент урока по профилю профессиональной подготовки (проверка знаний)	1
		Подготовка презентации «Новое в оценивании образовательных результатов»	0,5
		Составление глоссария	0,5
15.	Анализ современных дидактических концепций	Подготовка презентаций по дидактическим концепциям	2

16.	Анализ учебного занятия	Анализ урока (видеоматериалов) по предложенному плану	2
<b>Раздел 4. Теория воспитания</b>			
17.	Сущность воспитания, его закономерности и принципы	Используя характеристики особенностей воспитательного процесса, закономерностей и принципов воспитания, разработайте критерии оценки качества работы педагога по реализации воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, в реальном образовательном процессе. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).	2
18.	Базовые теории воспитания и развития личности	Изучите опыт реализации идей ведущих концепций воспитания в реальном педагогическом процессе. Обоснуйте целесообразность их использования в работе педагога (на конкретном примере).	4
19.	Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности	Опираясь на структуру внеурочной деятельности, разработайте форму воспитательной работы с детьми (по выбору студента), реализуйте ее на практике и оцените с точки зрения реализации воспитательных возможностей.	2
20.	Организация педагогического взаимодействия	Изучите состояние взаимодействия педагога и учащихся в коллективе (педагога и родителей, детей и родителей) и разработайте рекомендации по развитию этих отношений.	2
21.	Коллектив как объект и субъект воспитания	Составьте программу развития реально существующего детского коллектива (по выбору студента), основываясь на анализе его состояния.	2
22.	Методы и приемы воспитания	Используя характеристики методов и приемов воспитания, разработайте критерии оценки качества работы педагога по их реализации, как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).	4
23.	Формы воспитания	Используя характеристики современных форм воспитательной работы, разработайте критерии оценки качества работы педагога по их подготовке и проведению, как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Оцените на их основе одну из реально реализованных вами (или педагогом) форм.	2
24.	Функции и направления деятельности классного руководителя	Используя характеристики функций и направлений работы классного руководителя, разработайте критерии оценки качества работы педагога по их реализации. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).	4
25.	Поликультурное и патриотическое воспитание	Самостоятельно разработайте вариант формы воспитательной работы по изученной теме для реализации в условиях школы, ДОЛ	2

		(городском летнем лагере) – по выбору студента..	
<b>Раздел 5. Технологии организации деятельности</b>			
26.	<b>Оценивание педагогической деятельности</b>	в Используя характеристики контроля и оценивания, разработайте критерии оценки качества работы педагога по организации контроля и оцениванию деятельности обучающихся соответствии с их реальными учебными возможностями. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).	2
27.	<b>Анализ педагогической деятельности</b>	Разработайте в творческой форме методику проведения коллективного анализа итогов учебного года и проведите в студенческой группе.	2
28.	<b>Технологии целеполагания</b>	Разработайте методику коллективного целеполагания какого-либо дела, опираясь на общую субъектно-ориентированную технологию.	2
29.	<b>Технологии планирования</b>	Разработайте и проведите коллективное планирование дела в студенческой группе	2
30.	<b>Технология решения педагогической проблемы</b>	Подберите несколько (минимум 3) примеров решения педагогических ситуаций разного типа (ребенок и коллектив; ребенок, педагог, родители; педагог и коллектив), с которыми может столкнуться педагог, оцените эффективность предложенных вариантов их решения по разработанным самостоятельно критериям, предложите рекомендации по взаимодействию педагога с другими специалистами в процессе решения данных ситуаций.	2
31.	<b>Технология организация деятельности коллективе</b>	в Разработайте критерии и показатели оценки эффективности организации деятельности обучающихся в коллективе, оцените по ним результаты действий конкретного педагога, работающего с реальным детским сообществом (классом, кружком, объединением, студенческой группой), предложите рекомендации по совершенствованию.	2
<b>Раздел 6. Образовательные технологии</b>			
32.	<b>Технология модульного обучения</b>	Сконструируйте модуль с соблюдением всех требований.	2
33.	<b>Дифференцированное обучение</b>	Разработайте критерии дифференцированной оценки одного из универсальных учебных действий для учащихся __ класса.	2
34.	<b>Поисковые исследовательские технологии и проблемное обучение</b>	и Разработайте рекомендации педагогу по управлению классом при обсуждении поставленной проблемы.	2

35.	Технология Кейс-стади	Разработайте рекомендации для педагога по использованию кейсов в процессе обучения (воспитания).	2		
36.	Проектная деятельность школьников	Разработайте методику организации проектной деятельности школьников по конкретной теме учебной дисциплины или социально значимой проблеме.	2		
37.	Дискуссия в педагогическом процессе	Разработайте критерии оценки эффективности дискуссии, оцените на их основе проведенную Вами (или другим педагогом) дискуссию.	2		
38.	Технология Развитие критического мышления через чтение и письмо	Разработайте урок в технологии РКМЧП с использованием приемов, определите критерии оценки его эффективности.	2		
39.	Технология игровой деятельности	Разработайте собственный игровой проект и составьте правила его проведения, учитывая структуру и принципы игровой технологии. Предложите критерии оценки его эффективности.	2		
40.	Технология Педагогические мастерские	Разработайте педагогическую мастерскую для проведения коррекционно-развивающей работы с определенной категорией обучающихся (по выбору студентов: дети-сироты, одаренные дети, дети с особыми образовательными потребностями), предложите рекомендации по использованию данной технологии в работе с детьми выбранной категории.	2		
41.	Технология Образ и мысль	Разработайте занятие на основе технологии Образ и мысль обучающихся определенного образа (по выбору студентов), предложите рекомендации по использованию данной технологии для развития эмоционально-ценностной сферы ребенка.	2		
42.	Технологии интеграции в образовательном процессе	Разработайте свой вариант технологии интеграции в образовательном процессе.	2		
Раздел 7. Технологии проектирования образовательного процесса					
43.	Проектирование комплексной формы воспитания	Подготовьте проект комплексной формы воспитания учащихся старших классов.	2		
44.	Проектирование учебного занятия	Зафиксируйте план действий учителя, чтобы спроектировать учебное занятие по теме «Предпринимательство» (пособие 3 С. 80), по следующей схеме:	2		
		<table><tr><td>Название этапа проектирования</td><td>Действия учителя</td></tr></table>	Название этапа проектирования	Действия учителя	
Название этапа проектирования	Действия учителя				
45.	Проектирование рабочей программы по учебному предмету	Проанализируйте программу по учебному предмету с точки зрения реализации требований к ее разработке.	2		
46.	Проектирование основной образовательной программы	Осуществите анализ конкретной ООП, предложенной преподавателем, с точки зрения соответствия требованиям.	2		

47.	Проектирование программы воспитания и социализации школьников	Проанализируйте конкретную программу воспитания и социализации и письменно оформите ее анализ.	2
48.	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности учащихся	Разработайте индивидуальную образовательную программу известного вам школьника, привлекая ребенка, его родителей, педагогов, которые с ним работают.	2
49.	Организация клубной деятельности	Разработайте план создания и работы клубного объединения по одному из видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона/	2
50.	Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования	Проведите экспертизу программы внеурочной деятельности на соответствие требованиям нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного/ начального общего/ основного общего/ среднего общего образования.	2
51.	Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа	Разработайте форму воспитательной работы в разновозрастной группе детей (тип образовательной организации и направление деятельности определяется по выбору студента).	2
Раздел 8. Образование и педагогическая мысль Древнего мира			
52.	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление воспитания и школы в странах Древнего Востока	Подготовка минидокладов для лекции «Воспитание и школа в Древнем Египте, Древней Индии»	2
53..	Система воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности	Подготовка минидокладов для лекции «Воспитание и школа в Древней Греции и Древнем Риме»	1
		Изучение источников, отражающих педагогическую мысль эпохи Античности и составление сводной таблицы педагогических взглядов по основным персоналиям	3
Раздел 9. Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения			
54.	Характеристика образовательных учреждений Средневековья.	Составление опорной схемы «От глиняной таблички к университету»	2

	Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения	Анализ источников, отражающих педагогическую мысль эпохи Средневековья	2
55.	Воспитание в Киевской и Московской Руси	Составление сравнительной таблицы «Возрождение образования в Европе и России»	2
<b>Раздел 10. Образование и педагогическая мысль в Новое время</b>			
56.	Педагогика Нового времени. Развитие педагогической мысли Нового времени (Коменский, Локк, Руссо, Песталоцци, Гербарт, Дистервег)	Подготовка «Галереи портретов педагогов Нового времени» Составление сводной таблицы по персоналиям Нового времени	4
57.	Педагогическая система Я.А. Коменского	Подготовка к практическому занятию. Составление таблицы «Принципы обучения Я.А. Коменского»	2
58.	Педагогическая мысль эпохи Просвещения	Подготовка презентации по теме «Педагогическая мысль эпохи Просвещения» (по подгруппам)	2
59.	Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци	Подготовка к практическому занятию: изучение основных этапов жизни и педагогической деятельности И.Г. Песталоцци. Создание синквейна	2
60.	Развитие образования в России в 18 в.	Подготовка минидокладов для лекции «Просвещенный абсолютизм в России»	2
61.	Развитие образования в России в 19 в.	Подготовка минидокладов для лекции «Золотой век российского образования»	2
62.	Педагогическая система К.Д. Ушинского	Подготовка к практическому занятию: подготовка материалов для проведения экскурсии в учебном музее К.Д. Ушинского	2
<b>Раздел 11. Образование и педагогическая мысль в Новейшее время</b>			
63.	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки кон. XIX – начала XX вв.	Заполнение таблицы «Развитие образования в странах мира в Новейшее время»	2
64.	Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом	Подготовка презентаций по теме «Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом»	2
65.	Советская школа как феномен	Подготовка презентации по теме «Советская школа как педагогический феномен.	2
66.	Советская школа как феномен, развитие педагогической науки в советский период	Подготовка презентации по теме «Советская школа как педагогический феномен. Развитие педагогической науки в советский период» (по подгруппам)	2
67.	Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом	Составление сравнительной таблицы о тенденциях развития образования в современной России и за рубежом	2



# Программа учебной дисциплины

## Наименование дисциплины:

### Б1.Б4.2 Психология

Рекомендуется для направления подготовки:

#### 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профили: «Дошкольная дефектология», «Логопедия»,  
«Олигофренопедагогика»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Психология»** - формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое и практическое освоение психологических понятий, понимание психических закономерностей и механизмов, методах изучения психики.

Основными **задачами** курса являются:

**Знание (понимание)** объема и содержания психологических понятий; закономерностей развития и функционирования психики; структурных особенностей психических функций, процессов и состояний, методов их изучения.

**овладение навыками** – пользоваться методами (критериями) изучения психических функций, процессов и состояний, методами изучения личности и социальной группы;

**развитие умений** выявлять возрастные и индивидуальные особенности психики; пользоваться методами психологического исследования.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Курс биологии (раздел: Человек и его здоровье); Познавательными учебными действиями (ФГОС общего среднего образования).

Студент должен:

- знать раздел биологии: Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одаренность. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека

- обладать умениями: основам рефлексивного чтения;  
ставить проблему, аргументировать ее актуальность;  
самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;  
выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;  
организовывать исследование с целью проверки гипотез;

делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;

- владеть способами давать определение понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений,

обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

Дисциплина «психология» является предшествующей для таких дисциплин как психолого-педагогическая диагностика в дефектологии, специальная психология, психологические методы коррекции развития дошкольников с отклонениями в развитии, дошкольная тифлопсихология, дошкольная сурдопсихология, психология детей с нарушениями функций ОДА, психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, психология детей с речевыми нарушениями, психологическое консультирование родителей дошкольников с отклонениями в развитии.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций :  
ОПК-1; ОПК-3; ПК-4; ПК-8

### 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10,4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5	6	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	
В том числе:					
Лекции	14	4	4	6	
Практические занятия (ПЗ)	18	6	6	6	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>270</b>	<b>62</b>	<b>102</b>	<b>106</b>	
В том числе:					
Подготовка конспектов		50	62	66	
Подготовка докладов		12	22	40	
Курсовая работа (проект)					
Реферат			22		
Другие виды самостоятельной работы				к\р	

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>72</b>	<b>Экзамен – 36 ч.</b>	<b>зачет</b>	<b>Экзамен- 36 ч.</b>	
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>374</b>				
	<b>10,4</b>				

## 17.2. Содержание дисциплины

### 17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Раздел: Общая психология	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>62</b>	<b>72</b>
<b>1.1.</b>	Тема: 1.Общая характеристика психологии как науки.	<b>0,5</b>	<b>-</b>		<b>4</b>	
<b>1.2.</b>	2.Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.	<b>0,5</b>	<b>-</b>		<b>4</b>	
<b>1.3.</b>	3. Понятия личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности.	<b>0,5</b>	<b>-</b>		<b>4</b>	
<b>1.4.</b>	4. Мотивация.	<b>0,5</b>	<b>-</b>		<b>4</b>	
<b>1.5.</b>	5. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Системогенез деятельности.	<b>0,5</b>	<b>-</b>		<b>4</b>	
<b>1.6.</b>	6. Ощущение и восприятие.	<b>0,5</b>	<b>-</b>		<b>4</b>	
<b>1.7.</b>	7. Представление и воображение.	<b>-</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	
<b>1.8.</b>	8. Мышление и речь.	<b>0,5</b>	<b>-</b>		<b>4</b>	
<b>1.9.</b>	9. Внимание. Понятие, виды и свойства.	<b>-</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	
<b>1.10</b>	10. Память как функция. Виды и свойства памяти.	<b>-</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	
<b>1.11</b>	11. Эмоциональная сфера личности. Воля.	<b>0,5</b>	<b>-</b>		<b>4</b>	
<b>1.12</b>	12. Темперамент. Понятие темперамента.	<b>-</b>	<b>1</b>		<b>6</b>	
<b>1.13</b>	13. Характер. Понятие характера.	<b>-</b>	<b>1</b>		<b>6</b>	
<b>1.14</b>	14. Способности. Понятие и структура способностей	<b>-</b>	<b>1</b>		<b>6</b>	
<b>2</b>	Педагогическая и возрастная психология	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>102</b>	<b>112</b>

2.1.	1. Предмет, объект, структура и задачи педагогической психологии.	-	1		10	
2.2.	2. Понятие учебной деятельности.	0,5	1		12	
2.3.	3. Педагогическая деятельность, ее структура и специфика. Стили педагогической деятельности.	0,5	1		12	
2.4.	4. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.	0,5	1		12	
2.5.	5. Психологические основы обучения.	0,5	1		10	
2.6.	6. Психологические причины школьной неуспеваемости.	-	1		12	
2.7.	7. Психологические основы воспитания.	0,5	-		12	
2.8.	8. Периодизации психического развития.	0,5	-		12	
2.9.	9. Развитие психики в онтогенезе.	1	-		10	
3.	Социальная психология	6	6		106	118
3.1.	1. Предмет и задачи социальной психологии.	1	2		20	
3.2.	2. Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики, феномены и психологические механизмы.	2	4		26	
3.3.	3. Социальная установка.	1	2		20	
3.4.	4. Психология групп, развитие малой группы, большие группы, групповые феномены.	1	2		20	
3.5.	5. Механизмы влияния общества на личность, социализация, институты социализации	1	2		20	
<b>Всего:</b>		<b>14</b>	<b>18</b>		<b>270</b>	<b>302</b>

## Программа учебной дисциплины

### Б1.Б3. «Экономика образования»

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### 1. Цели и задачи дисциплины

Происходящие в стране социально-экономические преобразования, связанные с формированием смешанной экономической системы, затронули все сферы и отрасли народного хозяйства, в т.ч. и те, которые в силу специфической природы оказываемых ими услуг относятся к нерыночному сектору. Важное место занимает среди них образование.

В ходе модернизации образование рассматривается как приоритетная отрасль экономики. Важным элементом формирования эффективных экономических отношений является подготовка кадров в области экономики образования.

Целью преподавания курса «Экономика образования» является подготовка

бакалавров, имеющих целостное представление о теоретических основах функционирования системы образования в условиях рыночной экономики, формирование у студентов навыков экономического мышления, способность использовать экономические знания в практической профессиональной деятельности.

В процессе реализации цели у студентов формируется адекватное представление об экономическом содержании образовательной сферы. Основными задачами изучения дисциплины являются:

- понимание студентами основных терминов и понятий экономики образования; процессов, происходящих в образовании; роли бюджетных и внебюджетных фондов в финансировании образования, перспективных направлений в формировании и развитии экономических механизмов в области образования; основ организации труда и заработной платы работников образовательных учреждений;

- овладение навыками экономического анализа макроэкономических показателей развития образовательной сферы; оценивания изменений в системе образования;

- развитие умений анализировать инновации в области экономики образования; использовать информационные технологии, применяемые в образовательном процессе и управлении образовательным учреждением.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина «Экономика образования» входит в вариативную часть ОП. «Экономика образования» как наука базируется на методологических и информационных основах. Общие принципы и методы научного познания, разработанные в философии, служат фундаментом для правильного понимания дисциплины. В основе экономической науки лежат диалектические законы, которые позволяют правильно понимать общественные явления. Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими дисциплинами как философия, информационные технологии в образовании, актуальные вопросы развития образования, правоведение.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 «Способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве»

ОК-7 «Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности».

В ходе изучения дисциплины студент должен:

- **знать:** основные экономические понятия и термины; основные положения экономики образования, ее предмет и метод; рыночный механизм регулирования образовательной сферы; новые теории стоимости (ценности); современную структуру рынка труда и цену товара рабочая сила; основные тенденции развития сферы образования;

- **обладать умениями:** рассчитывать основные макроэкономические показатели экономики образования, применять знания объективных и экономических законов при решении социально-экономических задач; использовать информационные технологии;

- **владеть способностями:** анализировать экономические ситуации в области образования, находить и анализировать правовые документы в области образования, используя правовые-информационные системы.

Дисциплина «Экономика образования» является предшествующей для педагогической и преддипломной практик, а также итоговой государственной аттестации.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4

**16. Преподавание дисциплины на заочном отделении****17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Аудиторные занятия (всего)	12								12		
В том числе:											
Лекции	4								4		
Практические занятия (ПЗ)	6								6		
Семинары (С)	2								2		
Лабораторные работы (ЛР)	-								-		
Самостоятельная работа (всего)	60								60		
Курсовой проект (работа)	-								-		
Расчетно-графические работы	-								-		
Другие виды самостоятельной работы	60								24		
Написание реферативных работ по проблемам в сфере образовательных услуг	4								4		
Конспектирование учебно-методической литературы	40								40		
Статистические расчеты оценки финансовой устойчивости вуза, определение цены на обучение, составление сметы доходов и расходов, расчет оплаты труда работников, определение налогов	16								16		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет								зачет		
Общая трудоемкость 72 часа	72								72		
2 зачетных единиц	2								2		

**17.2. Содержание дисциплины****17.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. занятия (семинары)	Лаб. зан.	СРС	Всего час.
1.	Система образования				10	10
2.	Рынок образовательных услуг и основы ценообразования	1	2		20	23
2.1	Образовательная услуга в рыночной экономике. Ценообразование в образовательном учреждении.	1			10	11
2.2	Рынок образовательных услуг и статистические методы его количественного анализа. Проблемы ценообразования в образовательном учреждении.		2		10	12
3.	Управленческий механизм в системе образования, финансирование и налогообложение образовательных учреждений	2	4		20	26

3.1	Бюджетное и внебюджетное финансирование образовательных учреждений. Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения. Налогообложение и налоговые льготы в сфере образования.	2			10	12
3.2	Методика составления сметы доходов и расходов государственного образовательного учреждения.		2		5	7
3.3	Расчет налога на прибыль, налога на имущество, НДС, налога на доходы физических лиц и ЕСН.		2		5	7
4.	Качество и экономическая безопасность образования	1	2		10	13
4.1	Конкуренция учреждений в отрасли образования.	1			5	6
4.2	Оценка качества и финансовой устойчивости образовательного учреждения.		2		5	7
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>60</b>	<b>72</b>

### Программа учебной дисциплины

#### Наименование дисциплины:

#### Б.1В. ОД.2.1 Онтогенез речевой деятельности

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

#### Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Онтогенез речевой деятельности» - сформировать у студентов представление о последовательности этапов онтогенетического развития речи, систематизировать и уточнить имеющиеся у них знания о возможных стратегиях овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности, что является принципиально значимым для определения уровня речевого развития, диагностики и коррекции речевых нарушений.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание студентами физиологических, психологических и лингвистических параметров устной речи;
  - овладение навыками разграничения речевой нормы и патологии;
- развитие умений определять роль языковых структур в развитии всех механизмов детской речи.

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть дисциплин по выбору ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**Готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);**

**Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия» (ОК-5).**

Студент должен:

**Знать:**

- основные нормы современного русского литературного языка в области орфографии, пунктуации, лексикологии, словообразования, грамматики, стилистики;
- необходимость непрерывного самообразования в области речевой коммуникации и культуры общения

**Уметь:**

- осуществлять поиск профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках – справочных пособиях и словарях;
- применять знания в области русского и иностранного языка в практике письма и речи;
- выбирает средства совершенствования речевой культуры в соответствии с поставленными целями

**Владеть:**

- навыками создания устных и письменных текстов;
- навыками анализа орфографических, пунктуационных, речевых, грамматических, стилистических ошибок, их
- навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции в области речи.

Дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» является предшествующей для таких дисциплин, как «Методика развития речи (специальная)», «Психолингвистика», «Логопедия».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
ПК-7.

#### **17. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

##### **17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетные единицы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>			
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	10	2			
В том числе:					
Лекции	4				
Практические занятия (ПЗ)	6				
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	62	2			
Глоссарий, составление	12				
Подготовка доклада	12				
Домашняя письменная контрольная работа	42				
Научная литература. Изучение, конспектирование	12				
Вид промежуточной аттестации	зачет	2			
Общая трудоемкость 72 часа 2 зач. ед	72				



## 17.2. Содержание дисциплины

### 17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Детская речь как предмет научного изучения	2	-	-	-	6	8
1.1	Онтолингвистика как научная дисциплина	2					
2	Основные механизмы устной речи	-	2	-	-	12	14
2.1	Анатомо-физиологические, нейропсихологические и нейрофизиологические, психологические механизмы речи.		2				
3	Начальная фаза речевого онтогенеза	-	-	-	-	6	6
4	Овладение звуковой формой слова	-	2	-	-	12	14
4.1	Онтогенетическое освоение звуковой формы слова		2				
5	Развитие лексики детской речи	-	-	-	-	12	12

6	Овладение грамматическими закономерностями языка	-	2	-	-	12	14
6.1	Овладение грамматическими закономерностями языка: существительные, прилагательные, глаголы. Синтаксис детской речи		2				
7	Онтогенетическое развитие связной речи	2	-	-	-	12	14
7.1	Онтогенетическое развитие связной монологической (диалогической) речи	2					
Всего		4	6			62	72

### Программа учебной дисциплины

#### Наименование дисциплины:

**Б1. В.ОД.2.3. Основы речевой культуры дефектолога**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.03 специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия», «Дошкольная дефектология», «Олигофренопедагогика»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Основы речевой культуры дефектолога» - формирования профессиональных языковых и речевых компетенций педагога-дефектолога, формирует навыки, необходимые для выполнения таких видов учебной работы, как тезирование, конспектирование, реферирование, подготовка эссе, научных докладов и сообщений, написание курсовых и выпускных квалификационных работ.

Основными **задачами** курса являются **понимание** основных требований в области культуры устной и письменной речи, предъявляемыми к педагогу-дефектологу; **развитие умений** соблюдать ортологические, коммуникативно-прагматические и этические нормы речевого поведения; **овладение навыками** оценки своей и чужой речи с точки зрения требований культуры речи.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Готовность совершенствовать свою речевую культуру» (ОК-2)»

«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия» (ОК-5).

Студент должен:

- знать: основные нормы современного русского языка;
- обладать умениями осуществлять оформлять тексты различных типов речи и стилей;
- осуществлять поиск значимой информации в сети Интернет и других источниках.
- владеть способами работы с персональным компьютером

Дисциплина «Основы речевой культуры дефектолога» является предшествующей для таких дисциплин, как «Логопедия», «Методика развития речи (специальная)», «Специальная методика речевого воспитания детей с ОВЗ», «Психолингвистика», «Методика обучения русскому языку (специальная)», «Русский язык с основами языкознания».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: Ок-2, Ок-5.

### 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>6</b>	1			
В том числе:	-		-	-	-
Лекции	4				
Практические занятия (ПЗ)	6				
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>66</b>				

Изучение, конспектирование научной литературы	20				
Подготовка доклада	12				
Составление глоссария	10				
Написание эссе	10				
Домашняя письменная контрольная работа	14	зачет			
Общая трудоемкость	72 час.				
	2 зач. ед				

## 17.2. Содержание дисциплины

### 17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекц.	Практ..	Лаб.	Семин.	СРС	Всего час.
<b>1</b>	Культура речи как лингвистическая дисциплина	1	-				1
<b>1.1</b>	Культура речи как лингвистическая дисциплина	1					
<b>2</b>	Русский литературный язык и его роль в общей и профессиональной культуре педагога-дефектолога.	3	2			44	49
<b>2.1</b>	Понятия «национальный язык», «литературный язык», «языковая норма».	1					
<b>2.2</b>	Основные орфоэпические, словообразовательные, грамматические, лексические и стилистические нормы СРЛЯ.	1					
<b>2.3</b>	Роль системы спец. образования в научно поставленной нормализации речи.	1					
<b>2.4</b>	Современные нормы культуры речи: орфоэпические, морфологические, синтаксические, стилистические		2				

<b>3</b>	Основы теории ораторского искусства	-	2			12	14
<b>3.1</b>	Устная публичная речь, критерии ее оценки. Анализ выступлений, подготовленных студентами (деловая игра)	-	2				
<b>4</b>	Дискуссионная речь и ее особенности	-	2			10	12
<b>4.1</b>	Учебная дискуссия и ее анализ (деловая игра)	-	2				
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			<b>58</b>	<b>72</b>

## Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:**

**Б1.В.ОД.3.1 Невропатология**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(профиль «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Дошкольная дефектология»)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель:** сформировать знания, умения и навыки по невропатологии у студентов дефектологических специальностей

**Основными задачами курса являются:**

- понимание значения знаний основ невропатологии для специалистов дефектологического профиля.
- ознакомление студентов с предметом, задачами невропатологии, с ее основными принципами,
- овладение знаниями причин и механизмов развития и клинических проявлений основных классов заболеваний нервной системы,
- овладение навыками и умениями исследования основных неврологических симптомов и синдромов у больных,

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **«Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)»** у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки **44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»**

Студент должен:

- **знать** - психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ;
- возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;
- **обладать умениями:** - выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ;
- выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;
- **владеть способами** - методами выявления особенностей детей, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей;

**Дисциплина «Невропатология»** является предшествующей для таких дисциплин как «Психопатология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Основы педиатрии», «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта», «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Коррекция речевых нарушений у детей», «Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с ЗПР», «Физическое воспитание и укрепление здоровья детей», «Современные коррекционные технологии в олигофренопедагогике», «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций :ОПК-1, ОПК-3, ПК-8.

#### 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

##### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	<b>8</b>	<b>8</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
Контрольная работа	<b>9</b>	<b>9</b>			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>121</b>	<b>121</b>			
В том числе:					
Реферат	<b>18</b>	<b>18</b>			
Другие виды самостоятельной работы	<b>67</b>	<b>67</b>			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	<b>36</b>	<b>36</b>			

<b>Общая трудоемкость</b> <b>единиц</b>	<b>часов</b> <b>зачетных</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			

## 17.2. Содержание дисциплины

### 17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Контр. работа	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел 1.</b> Предмет и задачи невропатологии. История становления.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		<b>5</b>	<b>6</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Значение невропатологии в специальной педагогике. История становления невропатологии	<b>0,5</b>			<b>2,5</b>	<b>3</b>
<b>1.2</b>	Тема: Эволюция нервной системы. Понятие системогенеза.		<b>0,5</b>		<b>2,5</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Раздел 2.</b> Строение ЦНС, локализация функций				<b>10</b>	<b>10</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Строение ЦНС (спин, мозг, ствол мозга). Строение ЦНС (промежуточный и конечный мозг). Цитоархитектоника коры.				<b>5</b>	<b>5</b>
<b>2.2.</b>	Тема: Локализация функций в коре. Базальные ядра. Основные проводящие пути спинного и ствола головного мозга.				<b>5</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>Раздел 3.</b> Методы исследования в неврологии	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		<b>7</b>	<b>8</b>
<b>3.1.</b>	Тема: Клинические методы обследования неврологических больных		<b>0,5</b>		<b>5,5</b>	<b>6</b>
<b>3.2.</b>	Тема: , рентгенологические методы, биохимические методы, электроэнцефалография	<b>0,5</b>			<b>1,5</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	<b>Раздел 4.</b> Синдромы двигательных расстройств. Синдромы чувствительных расстройств	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>		<b>8</b>	<b>10</b>
<b>4.1.</b>	Тема: Центральные и периферические параличи.	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>3,5</b>	<b>5</b>
<b>4.2.</b>	Тема: Синдромы чувствительных расстройств.		<b>0,5</b>		<b>4,5</b>	<b>5</b>
<b>5</b>	<b>Раздел 5.</b> ЧМН и симптомы их поражения. Расстройства высших корковых функций (апраксии, агнозии)	<b>1</b>	<b>1,5</b>		<b>7,5</b>	<b>10</b>
<b>5.1.</b>	Тема: Симптомы поражения 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 пар черепно-мозговых нервов, бульбарный и псевдобульбарный синдром.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>5</b>	<b>7</b>
<b>5.2.</b>	Тема: . Расстройства высших корковых функций (агнозии, апраксии)	<b>0</b>	<b>0,5</b>		<b>2,5</b>	<b>3</b>
<b>6.</b>	<b>Раздел 6.</b> Речь и расстройства речи у детей.		<b>1</b>		<b>5</b>	<b>6</b>

6.1.	Тема: Афазии, дизартрии		0,5		2,5	3
6.2.	Тема: Неврологические основы заикания		0,5		2,5	3
7	<b>Раздел 7.</b> . Инфекционные болезни (внутриутробные инфекции, менингиты, энцефалиты, полиомиелит)	1	1		8	10
7.1.	Менингит	0,5	0,5		4	5
7.2.	Энцефалит, полиомиелит	0,5	0,5		4	5
8.	<b>Раздел 8.</b> Детский церебральный паралич.	1			5	6
9	<b>Раздел 9.</b> Аномалии развития нервной системы	1			7	8
9.1.	Тема: Микроцефалия. Гидроцефалия.	0,5			3,5	4
9.2	Тема: . Наследственно-органические заболевания нервной системы.	0,5			3,5	4
10	<b>Раздел 10..</b> Перинатальное поражение ЦНС				8	8
10.1	Тема: Синдром ММД.				4	4
10.2	Тема: Опухоли ЦНС у детей				4	4
11	<b>Раздел 11.</b> Эпилепсия у детей		1		8	9
12	<b>Раздел 12.</b> Медико-психолого-педагогическое консультирование	0,5	1		6,5	8
12,1	Тема: Неврозы у детей		1		3	4
12.2	Тема: . Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Реабилитация.	0,5			3,5	4
	<b>Контрольная работа</b>			9		9
	<b>Подготовка к экзамену</b>				36	36
	<b>Всего</b>	6	8	9	121	144

## Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:**

**Б 1. В.ОД.3.4 Основы генетики**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(профиль «Логопедия», «Дошкольная дефектология»,  
«Олигофренопедагогика»)**



## Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Основы генетики»** - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на формирование теоретических знаний об этиологии, механизмах развития, методах диагностики и направлениях лечения различных наследственных заболеваний.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование понимания причин и механизмов развития и наследования различных генетических патологий (синдромов, заболеваний);
- овладение навыками сбора и анализа дефектологических и генетических сведений для понимания симптоматики, наследования и диагностики различных эмбрио- и фетопатий;
- развитие умений планировать, организовывать и проводить просветительскую работу по популяризации генетических знаний.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен сознавать социальную значимость своей профессии и владеть мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

- знать: основные виды нарушений развития, типы хромосомных мутаций, основные этиологические факторы развития наследственной патологии; основные положения учения Г. Менделя о клетке и хромосоме.

- обладать умениями: анализировать литературу по общей биологии, генетике; специальную литературу по дефектологии.

- владеть навыками: сбора, анализа и систематизации различного теоретико-методологического материала в области генетики, дефектологии, возрастной анатомии и медицины.

Дисциплина «Основы генетики» является предшествующей для таких дисциплин как: невропатология; психопатология; анатомия, физиология и патология органов зрения, слуха и речи; специальная педагогика; специальная психология; клиника интеллектуальных нарушений.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-14.

#### 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

##### а. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	14	
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	94	

В том числе:		
Составить таблицу	2	
Собрать и проанализировать медицинский анамнез	2	
Составить программу	5	
Подготовить презентацию	10	
Проанализировать медицинские карты	10	
Провести педагогическую диагностику ребенка	10	
Написать заключение	20	
Написать эссе	5	
Составить комплекс лечения	10	
Составить программу коррекционно-педагогической помощи	20	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Дифференцированный зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	108	108
<b>Зачетные единицы</b>	3	3

## 17.2. Содержание дисциплины

### 17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел 1: Клинические основы интеллектуальных нарушений</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>12</b>	<b>14</b>
<b>1.1.</b>	Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе. Медико-генетическое консультирование.		<b>0,5</b>		<b>4</b>	
<b>1.2</b>	Генетические и хромосомные формы нарушений интеллекта	<b>0,5</b>			<b>2</b>	
<b>1.3</b>	Особенности анатомо-физиологического, клинического, неврологического, симптоматического, психологического, поведенческого статусов при нарушении интеллекта.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		<b>2</b>	
<b>2</b>	<b>Раздел 2: Олигофрения. Степени и формы</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>12</b>	<b>14</b>

<b>2.1.</b>	Поврежденный дизонтогенез. Влияние различных вредоносных факторов; алкогольный синдром; родовая травма, черепно-мозговая травма, асфиксия и их последствия для развития олигофрении.	<b>0,5</b>			<b>2</b>	
<b>2.2.</b>	Влияние различных вредоносных факторов; алкогольный синдром; родовая травма, черепно-мозговая травма, асфиксия и их последствия для развития олигофрении.		<b>0,5</b>		<b>2</b>	
<b>2.3</b>	Характеристика степеней и форм умственной отсталости.				<b>2</b>	
<b>2.4</b>	Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		<b>2</b>	
<b>3.</b>	Раздел 3: Задержка психического развития	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>14</b>	<b>16</b>
<b>3.1.</b>	Этиология задержки психического развития.	<b>0,5</b>			<b>2</b>	
<b>3.2.</b>	Характеристика особенностей клинического проявления ЗПР различного генеза.		<b>1</b>		<b>4</b>	
<b>3.3</b>	Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения.	<b>0,5</b>			<b>2</b>	
<b>4</b>	Раздел 4: Деменция.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>14</b>	<b>16</b>
<b>4.1</b>	Этиология деменции.	<b>0,5</b>			<b>2</b>	
<b>4.2</b>	Характеристика особенностей клинического проявления деменции различного генеза.		<b>1</b>		<b>4</b>	
<b>4.3</b>	Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения	<b>0,5</b>			<b>2</b>	
<b>5</b>	Раздел 5: Дифференциальная диагностика различных форм умственной отсталости от других сходных состояний.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>14</b>	<b>16</b>
<b>5.1</b>	Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии.	<b>0,5</b>			<b>4</b>	
<b>5.2</b>	Методы и приемы дифференциальной диагностики умственной отсталости от других сходных состояний.	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	
<b>6</b>	Раздел 6: Синдромальные формы нарушений интеллекта	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>14</b>	<b>16</b>
<b>6.1.</b>	Нарушения интеллекта, вызванные хромосомными мутациями.	<b>0,5</b>	<b>0,</b>		<b>4</b>	
<b>6.2.</b>	Нарушения интеллекта, вызванные нарушениями обменных и воспалительных процессов.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		<b>4</b>	

<b>7</b>	Раздел 7: Диагностика, профилактика, лечение и гигиена проявлений клинических форм нарушений интеллекта		<b>2</b>		<b>14</b>	<b>16</b>
<b>7.1</b>	Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития детей с нарушением интеллекта.		<b>0,5</b>		<b>2</b>	
<b>7.2</b>	Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с нарушением интеллекта.		<b>0,5</b>		<b>2</b>	
<b>7.3</b>	Система специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Специфика организации учебно-воспитательного процесса.		<b>1</b>		<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>94</b>	<b>108</b>

## Программа учебной дисциплины

### Наименование дисциплины:

#### **Б1.В.ОД.3.5 Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности**

#### Рекомендуется для направления подготовки:

#### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

#### (профили: «Логопедия», Дошкольная дефектология», «Олигофренопедагогика»)

#### Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности»** - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование системы знаний основ нейрофизиологии и высшей нервной деятельности человека вообще и ребенка, как главной ценности педагогической деятельности, позволяющих на основе полученных знаний осваивать принципы и подходы организации эффективного учебно-воспитательного процесса детей с различными нарушениями в развитии.

Основными *задачами* курса являются:

- исследование психофизиологических механизмов психических процессов и состояний на различных уровнях организации живой системы: системном, нейронном, синоптическом и молекулярном;
- изучение нейрофизиологических механизмов организации высших психических функций человека;
- реализация знаний, полученных при изучении практических вопросов, направленных на реабилитацию недоразвитых функций ребенка и поддержанию оптимальной

работоспособности, на управление поведением и повышение биологической активности всего организма;

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» включена в базовую часть ОП.

Для освоения дисциплины «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курса «Человек» в 8-м классе общеобразовательной школы.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Нейрофизиология и основы высшей нервной деятельности», является образование детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности: в области коррекционно-педагогической деятельности:

компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии; изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития.

в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития.

в области исследовательской деятельности:

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения более сложных анатомических и физиологических процессов в курсах: «Невропатология», «Нейропсихология», прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

Студент должен:

- знать:

- основные черты строения, метаболизма, специализации клеток, основные черты строения, развития, функционирования и эволюции тканей животных;
- особенности строения основных органов и систем организма человека;

- обладать умениями:

- обладать умениями: работы световой микроскопии;

– работы с учебной литературой;

- владеть способами:

– морфологических исследований биологических объектов;

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения более сложных анатомических и физиологических процессов в курсах «Невропатология», «Нейропсихология», прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-1; ОПК-3; ПК-5; ПК-8**

### 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	18 ч.	18ч.	
В том числе:			
Лекции (Л)	8 ч.	8 ч.	
Практические занятия (ПЗ)	10 ч.	10 ч.	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	126 ч.	126 ч.	
В том числе:			
Курсовая работа ( проект)			
Реферат	4 ч.	4 ч.	
Другие виды самостоятельной работы:			
Работа с литературой и интернет-ресурсами	37 ч.	37 ч.	
Доклад	12 ч.	12 ч.	
Самостоятельное изучение таблиц и других наглядных пособий.	30ч.	30ч.	
Подготовка к практическому занятию.	18 ч.	18 ч.	
Домашняя контрольная работа (выполнение).	19 ч.	19 ч.	
Подготовка кроссвордов	6 ч.	6 ч.	
Экзамен	36 ч.	36 ч.	
Вид промежуточной аттестации:	Контрольная работа; Экзамен	Контрольная работа; Экзамен	
<b>Общая трудоемкость часы зачетные единицы</b>	180 ч.	180 ч.	

#### 17.2. Содержание дисциплины

##### 17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

1.	Введение.	2	-	-	4	6
2.	Регулирующие системы организма и их взаимодействие	-	-	-	10	10
3.	Системный принцип регуляции	-	-	-	10	10
4.	Типы регуляции функций и их надежность. Гомеостаз	-	2	-	10	12
5.	Основа жизнедеятельности нейронов	-	2	-	10	12
6.	Возбудимость и возбуждение нейронов ЦНС	2	-	-	10	12
7.	Анатомия и физиология ЦНС	2	2	-	20	24
8.	Нейрофизиологические процессы, обеспечивающие функциональную деятельность ЦНС	-	-	-	20	20
9.	Высшая нервная деятельность	2	4	-	12	18
10.	Нейрофизиологические механизмы психических процессов.	-	-	-	10	10
11.	Сенсорные системы	-	-	-	10	10
12.	Экзамен				36	36
<i>Итого</i>		8ч.	10ч.	-	162 ч.	180ч.

## Программа учебной дисциплины

### Наименование дисциплины:

#### **Б1.В.ОД.4.2 Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях**

#### Рекомендуется для направления подготовки:

#### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

#### (все профили подготовки)

### Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины « Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» - формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.

Основными задачами курса являются:

- формирование у студентов готовности осуществлять процесс обучения с использованием знаний особенностей детей с умственной отсталостью;
- формирование умений планировать и проводить коррекционно-педагогические занятия

с учетом структуры нарушения;

-формирование умения использовать современные технологии, а так же научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания;

-формирование способности к реализации личностно-ориентированного подхода к образованию детей с умственной отсталостью;

-формирование готовности организовывать работу по обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью с использованием теоретической основы дисциплины.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)» у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»

Студент должен:

- **знать:** теорию и методы управления образовательными системами.

- **обладать умениями:** использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования;

-**владеть навыками:** планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся;

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2; ПК-1; ОПК-2.

## **17. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (108 часов)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10 часов</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Лекции	4 часа	4
Практические занятия	6 часов	6
Семинары	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94 часа</b>	<b>94</b>
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	
Реферат	30 часов	30
<b>Подготовка к семинарам</b>	<b>30 часов</b>	<b>30</b>
<b>Другие виды самостоятельной работы</b>	<b>16 часов</b>	<b>16</b>
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>18 часов</b>	<b>18</b>
<b>Вид отчетности по дисциплине:</b>	<b>Зачет 4 часа</b>	<b>Зачет 4 часа</b>
<b>Зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>104 часа</b>	<b>104</b>
<b>Зачетных единиц</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### **17.2. Содержание дисциплины**

#### **17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий**



Тема	Лекции	Практ. занятия	Семинар	Самост. работа	Всего
Понятие «педагогическая технология». Технологии продуктивного образования. Поисково-исследовательские технологии. Технология саморазвивающегося образования. Технология проектного обучения. Технология коммуникативного развития и социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями.	1	2	-	23	26
Три способа целеполагания- основы личностно-ориентированного обучения. Ценностные ориентации и задачи личностно-ориентированного образования. Ценностная определенность и толерантность. Формирование самостоятельности. Формирование конвергентного и дивергентного мышления. Виды оценочной деятельности. Реальная оценка деятельности детей с интеллектуальными нарушениями. Развивающая среда как средство повышения мотивации в обучении детей с интеллектуальными нарушениями. Разноуровневые задания, право выбора детей на уроке.	1	2	-	23	26
Педагогическая характеристика умственно отсталого ребенка. Классификации умственно отсталых детей. Принципы коррекционной направленности обучения. Формы и методы организации обучения в	1	-	-	24	26
специальной школе. Труд во вспомогательной школе. Значение физического воспитания во вспомогательной школе. Организационные формы внеклассной и внешкольной работы во вспомогательной школе					

Концепция образовательных учреждений, включающих в образовательный процесс детей с особыми потребностями на условиях интеграции и кратковременного пребывания. Деятельность образовательных учреждений по интеграции детей с нарушениями в развитии. Принципы деятельности образовательных учреждений по интеграции детей с нарушениями в развитии. Целевые группы для интеграции, виды и формы помощи детям с особенностями развития. Состав специалистов, привлекаемых к работе образовательных учреждений по интеграции детей с нарушениями в развитии. Условия успешной работы с детьми с особыми потребностями.	1	2	-	24	26
Итого	4	6	-	94	104

## Программа учебной дисциплины

### Наименование дисциплины:

#### Б.1.Б.8.1 ПЕДАГОГИКА (модуль 1, 2, 3)

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

### 1.Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Б.1.Б.4.1 Педагогика»** - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание:
  12. - гуманистической направленности педагогического труда и необходимости непрерывного профессионального образования (самообразования);
  13. - нормативно-правовых документов в сфере образования;
  14. - сущности современных концепций обучения и воспитания;
  15. - зависимости педагогического процесса от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
  16. - условий эффективного использования методов, форм и технологий учебно-воспитательного процесса.
- овладение навыками:
  17. - поиска и использования необходимой психолого-педагогической, методической литературы, правовых документов в ходе профессиональной подготовки и в процессе решения конкретных профессиональных задач;
  18. - стимулирования активности и инициативы обучающихся;

19. - использования современных методов и форм учебно-воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности и творческих способностей.

- развитие умений:

20. - организовывать свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;

21. - взаимодействовать с участниками образовательного процесса;

22. - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими результатами освоения основной образовательной программы (ФГОС СОО):

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Студент должен:

### **Знать:**

- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- роль культуры в человеческом обществе;
- сущность естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе и обществе.

### **Уметь:**

- использовать локальные и глобальные компьютерные сети для сбора, обработки и анализа информации;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной деятельности.

### **Владеть:**

- культурой мышления, способен к восприятию информации, способен к постановке цели и выбору путей ее достижения;
- логически верной устной и письменной речью;

- различными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации;

- методами работы с компьютером как средством управления информацией;

- навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

Дисциплина «Б.1.Б.9. Педагогика» является предшествующей для таких дисциплин как «Специальная педагогика», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Здоровьесберегающая педагогика», «Педагогическая этика и деонтология», «Психология», «Право в сфере образования», производственная практика.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
ОПК -1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-8

#### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	5	6
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	42	12	12	12	6
В том числе:					
Лекции	16	4	4	4	4
Практические занятия (ПЗ)	26	8	8	8	2
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	270	78	74	79	39
В том числе:					
Работа с источниками и научными изданиями, углубленный анализ научно-методической литературы, работа с периодической печатью (написание рефератов, эссе, конспектов)	56	18	15	16	7
Работа со справочными материалами	12	4	2	4	2
Подготовка к дискуссиям, дебатам	12	4	4	4	
Подготовка к семинарским занятиям электронных презентаций	32	12	7	10	3
Подготовка к текущему и промежуточному контролю	12	3	3	3	3
Составление опорных схем, сравнительных таблиц, кластеров	12	4	4	4	
Составление глоссария	8	2	2	2	2
Самостоятельное изучение тем, которые не рассматривались на секционных и практических занятиях	38	10	12	15	11
Разработка дидактических материалов проблемного характера	24	6	5	9	4

Подготовка фрагментов уроков и внеклассных мероприятий по предмету	12	4	4	4	
Разработка студенческих проектов	8	2	2	4	
Оформление портфолио по классному руководству, педагогического дневника, педагогического словарика	9	3	3	3	
Анализ видеоматериалов	16	4	4	4	4
Анализ современных концепций воспитания	2		2		
Конструирование различных форм воспитательной работы	10			10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачет		экзамен
Общая трудоемкость часов, зачетных единиц	312	90/ 2,5 ЗЕ	86+4/ 2,5 ЗЕ	91/ 2,5 ЗЕ	45+9/1,5ЗЕ

## 17.2. Содержание дисциплины

### 17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность</b>	<b>1</b>			<b>12</b>	<b>13</b>
<b>1.1.</b>	Учитель и его социальное назначение				4	4
<b>1.2.</b>	Профессионально-личностное становление педагога	1			8	9
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>25</b>	<b>30</b>
<b>2.1.</b>	Педагогика как наука	0.5	1			1.5
<b>2.2.</b>	Характеристика основных педагогических категорий	0.5			10	10.5
<b>2.3.</b>	Организация научно-педагогического исследования				5	5
<b>2.4.</b>	Педагогические системы. Система образования РФ		2		10	12
<b>2.6.</b>	Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса	1				1
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Теория и методика обучения</b>	<b>1</b>	<b>5</b>		<b>14</b>	<b>20</b>
<b>3.1.</b>	Сущность процесса обучения		0.5		4	4.5
<b>3.2.</b>	Закономерности, принципы и правила обучения		0.5			0.5
<b>3.4.</b>	Содержание образования в школе. ФГОС	1				1
<b>3.5.</b>	Формы организации обучения		2			2

<b>3.6.</b>	Методы, приемы и средства обучения		2		10	12
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Теория воспитания</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>34</b>	<b>42</b>
<b>4.1.</b>	Сущность воспитания, его закономерности и принципы Базовые теории и концепции воспитания и развития Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности	2			2	4
<b>4.3.</b>	Организация педагогического взаимодействия Организация групповой работы		1		4	5
<b>4.4.</b>	Коллектив как объект и субъект воспитания Самоуправление в коллективе Технология проектирования воспитательной системы класса		1		4	5
<b>4.5.</b>	Методы и приемы воспитания Формы воспитания. Проектирование формы воспитательной работы.		1		4	5
<b>4.6.</b>	Функции и направления деятельности классного руководителя Поликультурное и патриотическое воспитание Организация взаимодействия педагогов и семьи		1		4	10
<b>4.7.</b>	<b>Раздел 5. Технологии организации деятельности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>30</b>	<b>8</b>
<b>4.8.</b>	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности Оценивание в педагогической деятельности Анализ педагогической деятельности	1	1		16	2
<b>4.9.</b>	Технологии целеполагания Технологии планирования Технология решения педагогической проблемы Технология организации деятельности в коллективе	1	1		14	11
<b>5.</b>	<b>Раздел 6. Образовательные технологии</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>26</b>	<b>36</b>
<b>5.1.</b>	Технология модульного обучения Дифференцированное обучение	1	1		4	6
<b>5.2.</b>	Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение	1	1		4	6
<b>6.</b>	Проектная деятельность школьников	1	1		6	<b>8</b>
<b>6.1.</b>	Дискуссия в педагогическом процессе Технология РКМЧП.	1	1		4	6
<b>6.2.</b>	Технология игровой деятельности Технология педагогические мастерские		1		4	5
<b>6.3.</b>	Технологии интеграции в образовательном процессе		1		4	5

<b>7.</b>	<b>Раздел 7. Технологии проектирования образовательного процесса</b>				<b>54</b>	<b>54</b>
<b>7.1.</b>	Проектирование комплексной формы воспитания.				8	8
<b>7.2.</b>	Проектирование учебного занятия. Проектирование рабочей программы по учебному предмету.				10	10
<b>7.3.</b>	Проектирование ООП Проектирование программы воспитания и социализации школьников.				10	10
<b>7.4.</b>	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности				8	8
<b>7.5.</b>	Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования				10	10
<b>7.7.</b>	Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа				8	8
<b>9</b>	<b>Раздел 9. Образование и педагогическая мысль Древнего мира</b>	<b>2</b>			<b>5</b>	<b>7</b>
<b>9.1.</b>	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление систем воспитания в странах Древнего Востока.	1			1	2
<b>9.2.</b>	Системы воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности.	1			4	2
<b>10.</b>	<b>Раздел 10. Образование и педагогическая мысль в Новое время</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>40</b>	<b>45</b>
<b>10.1.</b>	Педагогическая система Я.А. Коменского		1		10	12
<b>10.2.</b>	Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо)				14	14
<b>10.3.</b>	Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Гербарт, А.Ф. Дистервег)		2			2
<b>10.4.</b>	Развитие образования в России в 18 в.	1				1
<b>10.5.</b>	Развитие системы образования в 19 в.				4	4
<b>10.6.</b>	Педагогическая система К.Д. Ушинского		1		12	14
<b>11.</b>	<b>Раздел 11. Образование и педагогическая мысль в Новейшее время.</b>		<b>2</b>		<b>10</b>	<b>12</b>

<b>11.1.</b>	Советская школа как педагогический феномен, развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский)		2		6	8
<b>11.2.</b>	Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом				4	4
<b>Всего:</b>		<b>16</b>	<b>26</b>		<b>270</b>	<b>312</b>

## Программа учебной дисциплины

### Наименование дисциплины:

#### **Б1.Б 8.2 Психология**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**(профили: «Дошкольная дефектология», «Логопедия», «Олигофренопедагогика»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Психология»** - формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое и практическое освоение психологических понятий, понимание психических закономерностей и механизмов, методах изучения психики.

Основными **задачами** курса являются:

**Знание (понимание)** объема и содержания психологических понятий; закономерностей развития и функционирования психики; структурных особенностей психических функций, процессов и состояний, методов их изучения.

**овладение навыками** – пользоваться методами (критериями) изучения психических функций, процессов и состояний, методами изучения личности и социальной группы;

**развитие умений** выявлять возрастные и индивидуальные особенности психики; пользоваться методами психологического исследования.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Курс биологии (раздел: Человек и его здоровье); Познавательными учебными действиями (ФГОС общего среднего образования).



Студент должен:

- знать раздел биологии: Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одаренность. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека

- обладать умениями: основам рефлексивного чтения;  
ставить проблему, аргументировать ее актуальность;  
самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;  
организовывать исследование с целью проверки гипотез;  
делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;

- владеть способами давать определение понятиям;  
устанавливать причинно-следственные связи;  
осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

Дисциплина «психология» является предшествующей для таких дисциплин как психолого-педагогическая диагностика в дефектологии, специальная психология, психологические методы коррекции развития дошкольников с отклонениями в развитии, дошкольная тифлопсихология, дошкольная сурдопсихология, психология детей с нарушениями функций ОДА, психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, психология детей с речевыми нарушениями, психологическое консультирование родителей дошкольников с отклонениями в развитии.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций :  
ОПК-1; ОПК-3; ПК-4; ПК-8

#### 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

##### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10,4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5	6	
Контактная работа с преподавателем (всего)	32	10	10	12	
В том числе:					
Лекции	14	4	4	6	
Практические занятия (ПЗ)	18	6	6	6	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>270</b>	<b>62</b>	<b>102</b>	<b>106</b>	
В том числе:					
Подготовка конспектов		<b>50</b>	<b>62</b>	<b>66</b>	
Подготовка докладов		<b>12</b>	<b>22</b>	<b>40</b>	
Курсовая работа (проект)					
Реферат			<b>22</b>		
Другие виды самостоятельной работы				к\р	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>72</b>	<b>Экзамен – 36 ч.</b>	<b>зачет</b>	<b>Экзамен – 36 ч.</b>	
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>374</b>				
	<b>10,4</b>				

## 17.2. Содержание дисциплины

### 17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Раздел: Общая психология	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>62</b>	<b>72</b>
<b>1.1.</b>	Тема: 1.Общая характеристика психологии как науки.	<b>0,5</b>	-		<b>4</b>	
<b>1.2.</b>	2.Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.	<b>0,5</b>	-		<b>4</b>	
<b>1.3.</b>	3. Понятия личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности.	<b>0,5</b>	-		<b>4</b>	
<b>1.4.</b>	4. Мотивация.	<b>0,5</b>	-		<b>4</b>	
<b>1.5.</b>	5. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Системогенез деятельности.	<b>0,5</b>	-		<b>4</b>	
<b>1.6.</b>	6. Ощущение и восприятие.	<b>0,5</b>	-		<b>4</b>	
<b>1.7.</b>	7. Представление и воображение.	-	<b>1</b>		<b>4</b>	
<b>1.8.</b>	8. Мышление и речь.	<b>0,5</b>	-		<b>4</b>	
<b>1.9.</b>	9. Внимание. Понятие, виды и свойства.	-	<b>1</b>		<b>4</b>	
<b>1.10</b>	10. Память как функция. Виды и свойства памяти.	-	<b>1</b>		<b>4</b>	
<b>1.11</b>	11. Эмоциональная сфера личности. Воля.	<b>0,5</b>	-		<b>4</b>	
<b>1.12</b>	12. Темперамент. Понятие темперамента.	-	<b>1</b>		<b>6</b>	
<b>1.13</b>	13. Характер. Понятие характера.	-	<b>1</b>		<b>6</b>	
<b>1.14</b>	14. Способности. Понятие и структура способностей	-	<b>1</b>		<b>6</b>	
<b>2</b>	Педагогическая и возрастная психология	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>102</b>	<b>112</b>

2.1.	1. Предмет, объект, структура и задачи педагогической психологии.	-	1		10	
2.2.	2. Понятие учебной деятельности.	0,5	1		12	
2.3.	3. Педагогическая деятельность, ее структура и специфика. Стили педагогической деятельности.	0,5	1		12	
2.4.	4. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.	0,5	1		12	
2.5.	5. Психологические основы обучения.	0,5	1		10	
2.6.	6. Психологические причины школьной неуспеваемости.	-	1		12	
2.7.	7. Психологические основы воспитания.	0,5	-		12	
2.8.	8. Периодизации психического развития.	0,5	-		12	
2.9.	9. Развитие психики в онтогенезе.	1	-		10	
3.	Социальная психология	6	6		106	118
3.1.	1. Предмет и задачи социальной психологии.	1	2		20	
3.2.	2. Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики, феномены и психологические механизмы.	2	4		26	
3.3.	3. Социальная установка.	1	2		20	
3.4.	4. Психология групп, развитие малой группы, большие группы, групповые феномены.	1	2		20	
3.5.	5. Механизмы влияния общества на личность, социализация, институты социализации	1	2		20	
<b>Всего:</b>		<b>14</b>	<b>18</b>		<b>270</b>	<b>302</b>

## Программа учебной дисциплины

### Наименование дисциплины:

#### **Б1.Б.8.6 Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях**

#### Рекомендуется для направления подготовки:

#### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

#### (все профили подготовки)

### Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины « Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» - формирование у студентов профессиональных компетенций

в области обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.

Основными задачами курса являются:

- формирование у студентов готовности осуществлять процесс обучения с использованием знаний особенностей детей с умственной отсталостью;
- формирование умений планировать и проводить коррекционно-педагогические занятия с учетом структуры нарушения;
- формирование умения использовать современные технологии, а так же научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания;
- формирование способности к реализации личностно-ориентированного подхода к образованию детей с умственной отсталостью;
- формирование готовности организовывать работу по обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью с использованием теоретической основы дисциплины.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)» у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»

Студент должен:

- **знать:** теорию и методы управления образовательными системами.
- **обладать умениями:** использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования;
- **владеть навыками:** планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся;

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2; ПК-1; ОПК-2.

## 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (108 часов)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10 часов</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Лекции	4 часа	4
Практические занятия	6 часов	6
Семинары	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94 часа</b>	<b>94</b>
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	
Реферат	30 часов	30
Подготовка к семинарам	30 часов	30
Другие виды самостоятельной работы	16 часов	16
Подготовка к зачету	18 часов	18
Вид отчетности по дисциплине: Зачет	Зачет 4 часа	Зачет 4 часа
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>104 часа</b>	<b>104</b>

Зачетных единиц	4	4
-----------------	---	---

## 17.2. Содержание дисциплины

### 17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

Тема	Лекции	Практ. занятия	Семинар	Самост. работа	Всего
Понятие «педагогическая технология». Технологии продуктивного образования. Поисково-исследовательские технологии. Технология саморазвивающегося образования. Технология проектного обучения. Технология коммуникативного развития и социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями.	1	2	-	23	26
Три способа целеполагания- основы личностно-ориентированного обучения. Ценностные ориентации и задачи личностно-ориентированного образования. Ценностная определенность и толерантность. Формирование самостоятельности. Формирование конвергентного и дивергентного мышления. Виды оценочной деятельности. Реальная оценка деятельности детей с интеллектуальными нарушениями. Развивающая среда как средство повышения мотивации в обучении детей с интеллектуальными нарушениями. Разноуровневые задания, право выбора детей на уроке.	1	2	-	23	26
Педагогическая характеристика умственно отсталого ребенка. Классификации умственно отсталых детей. Принципы коррекционной направленности обучения. Формы и методы организации обучения в	1	-	-	24	26
специальной школе. Труд во вспомогательной школе. Значение физического воспитания во вспомогательной школе. Организационные формы внеклассной и внешкольной работы во вспомогательной школе					

Концепция образовательных учреждений, включающих в образовательный процесс детей с особыми потребностями на условиях интеграции и кратковременного пребывания. Деятельность образовательных учреждений по интеграции детей с нарушениями в развитии. Принципы деятельности образовательных учреждений по интеграции детей с нарушениями в развитии. Целевые группы для интеграции, виды и формы помощи детям с особенностями развития. Состав специалистов, привлекаемых к работе образовательных учреждений по интеграции детей с нарушениями в развитии. Условия успешной работы с детьми с особыми потребностями.	1	2	-	24	26
Итого	4	6	-	94	104

## Программа учебной дисциплины

### Наименование дисциплины:

#### Б3.Б.2.4 Невропатология

### Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(профиль «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Дошкольная дефектология»)

### Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

## 2. Цели и задачи дисциплины:

**Цель:** сформировать знания, умения и навыки по невропатологии у студентов дефектологических специальностей

### Основными задачами курса являются:

- понимание значения знаний основ невропатологии для специалистов дефектологического профиля.
- ознакомление студентов с предметом, задачами невропатологии, с ее основными принципами,
- овладение знаниями причин и механизмов развития и клинических проявлений

основных классов заболеваний нервной системы,

- овладение навыками и умениями исследования основных неврологических симптомов и синдромов у больных,

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)» у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»

Студент должен:

- **знать** - психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ;  
- возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;
- **обладать умениями**: - выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ;  
- выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;
- **владеть способами** - методами выявления особенностей детей, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей;

Дисциплина «Невропатология» является предшествующей для таких дисциплин как «Психопатология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Основы педиатрии», «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта», «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Коррекция речевых нарушений у детей», «Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с ЗПР», «Физическое воспитание и укрепление здоровья детей», «Современные коррекционные технологии в олигофренопедагогике», «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании»

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций :ОПК-1, ОПК-3, ПК-8.

### 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	<b>8</b>	<b>8</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
Контрольная работа	<b>9</b>	<b>9</b>			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>121</b>	<b>121</b>			
В том числе:					
Реферат	<b>18</b>	<b>18</b>			

Другие виды самостоятельной работы	<b>67</b>	<b>67</b>			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			

## 17.2. Содержание дисциплины

### 17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Контр. работа	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел 1.</b> Предмет и задачи невропатологии. История становления.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		<b>5</b>	<b>6</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Значение невропатологии в специальной педагогике. История становления невропатологии	<b>0,5</b>			<b>2,5</b>	<b>3</b>
<b>1.2</b>	Тема: Эволюция нервной системы. Понятие системогенеза.		<b>0,5</b>		<b>2,5</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Раздел 2.</b> Строение ЦНС, локализация функций				<b>10</b>	<b>10</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Строение ЦНС (спин, мозг, ствол мозга). Строение ЦНС (промежуточный и конечный мозг). Цитоархитектоника коры.				<b>5</b>	<b>5</b>
<b>2.2.</b>	Тема: Локализация функций в коре. Базальные ядра. Основные проводящие пути спинного и ствола головного мозга.				<b>5</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>Раздел 3.</b> Методы исследования в неврологии	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		<b>7</b>	<b>8</b>
<b>3.1.</b>	Тема: Клинические методы обследования неврологических больных		<b>0,5</b>		<b>5,5</b>	<b>6</b>
<b>3.2.</b>	Тема: , рентгенологические методы, биохимические методы, электроэнцефалография	<b>0,5</b>			<b>1,5</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	<b>Раздел 4.</b> Синдромы двигательных расстройств. Синдромы чувствительных расстройств	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>		<b>8</b>	<b>10</b>
<b>4.1.</b>	Тема: Центральные и периферические параличи.	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>3,5</b>	<b>5</b>
<b>4.2.</b>	Тема: Синдромы чувствительных расстройств.		<b>0,5</b>		<b>4,5</b>	<b>5</b>
<b>5</b>	<b>Раздел 5.</b> ЧМН и симптомы их поражения. Расстройства высших корковых функций (апраксии, агнозии)	<b>1</b>	<b>1,5</b>		<b>7,5</b>	<b>10</b>
<b>5.1.</b>	Тема: Симптомы поражения 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 пар черепно-мозговых нервов, бульбарный и псевдобульбарный синдром.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>5</b>	<b>7</b>
<b>5.2.</b>	Тема: . Расстройства высших корковых функций (агнозии, апраксии)	<b>0</b>	<b>0,5</b>		<b>2,5</b>	<b>3</b>



<b>6.</b>	<b>Раздел 6.</b> Речь и расстройства речи у детей.		<b>1</b>		<b>5</b>	<b>6</b>
<b>6.1.</b>	Тема: Афазии, дизартрии		<b>0,5</b>		<b>2,5</b>	<b>3</b>
<b>6.2.</b>	Тема: Неврологические основы заикания		<b>0,5</b>		<b>2,5</b>	<b>3</b>
<b>7</b>	<b>Раздел 7.</b> . Инфекционные болезни (внутриутробные инфекции, менингиты, энцефалиты, полиомиелит)	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>8</b>	<b>10</b>
<b>7.1.</b>	Менингит	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		<b>4</b>	<b>5</b>
<b>7.2.</b>	Энцефалит, полиомиелит	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		<b>4</b>	<b>5</b>
<b>8.</b>	<b>Раздел 8.</b> Детский церебральный паралич.	<b>1</b>			<b>5</b>	<b>6</b>
<b>9</b>	<b>Раздел 9.</b> Аномалии развития нервной системы	<b>1</b>			<b>7</b>	<b>8</b>
<b>9.1.</b>	Тема: Микроцефалия. Гидроцефалия.	<b>0,5</b>			<b>3,5</b>	<b>4</b>
<b>9.2</b>	Тема: . Наследственно-органические заболевания нервной системы.	<b>0,5</b>			<b>3,5</b>	<b>4</b>
<b>10</b>	<b>Раздел 10..</b> Перинатальное поражение ЦНС				<b>8</b>	<b>8</b>
<b>10.1</b>	Тема: Синдром ММД.				<b>4</b>	<b>4</b>
<b>10.2</b>	Тема: Опухоли ЦНС у детей				<b>4</b>	<b>4</b>
<b>11</b>	<b>Раздел 11.</b> Эпилепсия у детей		<b>1</b>		<b>8</b>	<b>9</b>
<b>12</b>	<b>Раздел 12.</b> Медико-психолого-педагогическое консультирование	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>6,5</b>	<b>8</b>
<b>12,1</b>	Тема: Неврозы у детей		<b>1</b>		<b>3</b>	<b>4</b>
<b>12.2</b>	<b>Тема:</b> . Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Реабилитация.	<b>0,5</b>			<b>3,5</b>	<b>4</b>
	<b>Контрольная работа</b>			<b>9</b>		<b>9</b>
	<b>Подготовка к экзамену</b>				<b>36</b>	<b>36</b>
	<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>121</b>	<b>144</b>

## Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б3.Б.2.5 Психопатология**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
«все профили подготовки»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**3. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** сформировать знания, умения и навыки по психопатологии у студентов дефектологических специальностей

**Основными задачами курса являются:**

- понимание значения знаний основ психопатологии для специалистов дефектологического профиля.
- ознакомление студентов с предметом, задачами психопатологии, с ее основными принципами,
- овладение знаниями причин и механизмов развития и клинических проявлений основных классов психических заболеваний,
- овладение навыками и умениями исследования основных психопатологических симптомов и синдромов у больных.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)» у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»

Студент должен:

- **знать** - психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ;  
- возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;
- **обладать умениями:** - выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ;  
- выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;
- **владеть способами** - методами выявления особенностей детей, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей;

Дисциплина «Психопатология» является предшествующей для таких дисциплин как «Клиника интеллектуальных нарушений», «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта», Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Психолого-педагогическая диагностика»

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций :  
ОПК-1; ОПК-3: ПК-8

**17. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

**17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	<b>8</b>	<b>8</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
Контрольная работа					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>90</b>	<b>90</b>			
В том числе:					
Реферат	<b>18</b>	<b>18</b>			
Другие виды самостоятельной работы	<b>72</b>	<b>72</b>			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	<b>4</b>	<b>4</b>			
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			

**17.2. Содержание дисциплины****17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

Раздел	Лекции	Зачет	Семинарские занятия	СРС	Всего
1. Общая психопатология	4		4	50	58
2. Частная психопатология	2		4	40	46
Зачет		4			4
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>90</b>	<b>108</b>

**Программа учебной дисциплины****Б1.В.ДВ.2 Детская литература с основами литературоведения****Рекомендуется для направления подготовки:****44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование****рекомендуется для профилей подготовки:**

**«Дошкольная дефектология»  
«Олигофренопедагогика», «Логопедия»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Детская литература с основами литературоведения» – углубление знаний о месте произведения литературы в системе специального (дефектологического) образования, о психологии восприятия художественного произведения; о литературном творчестве ребенка в разные возрастные периоды; формирование представлений о методах работы с художественным текстом.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных закономерностей историко-литературного процесса;
- овладение навыками организации и проведения опытно-экспериментальной работы в данной области;
- развитие умений работы с художественным текстом.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**ОК-1:** способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

**ОПК-4:** способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

Студент должен:

- **знать:** способы, средства, механизмы, условия совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; способы, средства, механизмы и условия профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;
- **обладать умениями:** совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;
- **владеть навыками:** совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.

Дисциплина «Детская литература с основами литературоведения» является предшествующей дисциплине «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций :  
ОК-7; ПК-10

## **Наименование дисциплины:**

### **Б1. В. ОД. 9 Специальная методика речевого воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.03 специальное (дефектологическое) образование  
(профиль «Дошкольная дефектология»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Специальная методика речевого воспитания детей с ОВЗ» - формирование у студентов понимания концептуальных основ современного подхода к обучению языку, его основных принципов и реализации их применительно к дошкольному этапу воспитания и обучения.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание методологических подходов и принципов формирования речи дошкольников, условий развития речи в дошкольных специальных (коррекционных) учреждениях; задачи, содержание, методы и приемы работы по развитию в разных возрастных группах;
- овладение навыками использования различных видов занятий по ознакомлению развитию речи для решения коррекционных задач;
- развитие умений планировать занятия по развитию речи с учетом современных требований; а также составлять конспекты занятий, анализировать деятельность педагога в области речевого развития детей с ОВЗ.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в число обязательных дисциплин **вариативной части ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1).**

**Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3).**

**Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).**

Студент должен: знать основы современного подхода к обучению языку применительно к дошкольному этапу воспитания и обучения, обладать умениями планировать занятия по развитию речи с учетом современных требований; владеть способами получения информации из разных научных источников.

Дисциплина «Специальная методика речевого воспитания детей с ОВЗ» является предшествующей для таких дисциплин, как «Воспитание и обучение детей с различными нарушениями развития», «Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии», «Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития», «Воспитание и обучение детей с нарушениями речи».

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1, ПК-3, ПК-7.

## 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	10	6			
В том числе:					
Лекции	4	6			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	62	6			
Просмотр видеоматериалов. Анализ.	12				
Подготовка доклада	12	6			
Коррекционно-развивающее занятие, подготовка	14				
Реферат	12				
Научная литература. Изучение, конспектирование	12				
Вид промежуточной аттестации	Зачет				
Общая трудоемкость_72_ часов 2 Зачетных единиц	72				

### 17.2. Содержание дисциплины

#### 17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Научно-практические основы развития речи у детей с ОВЗ	2	-	-	-	6	8
1.1	Методика развития речи спец. как наука: содержание, задачи, предмет, основные понятия	1					
1.2	Содержание основных образовательных программ ДОУ	1					

2	Характеристика речевого развития детей с ОВЗ	-	-	-	-	8	8
3	Формирование произносительной стороны речи у детей с ОВЗ	-	-	-		8	8
4	Формирование лексической стороны речи у детей с ОВЗ	-	2	-	-	8	10
4.1	Методы и приемы развития словаря дошкольников с ОВЗ	-	2				
5	Формирование грамматического строя речи у детей с речевыми нарушениями	-	-	-	-	8	8
6	Методика ознакомления дошкольников с ОВЗ с художественной литературой	-	2	-	-	8	10
6.1	Характеристика занятий по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой		2				
7	Научно-теоретические и методические основы развития связной речи дошкольников с ОВЗ	2	-	-	-	8	10
7.1	Обучение дошкольников с ОВЗ пересказу (рассказыванию)	2					
8	Методика подготовки к обучению грамоте дошкольников с ОВЗ	-	2	-	-	8	10

8.1	Методика подготовки к обучению чтению (письму) дошкольников с ОВЗ		2				
<b>Вс его</b>		4	6			62	72

## Программа учебной дисциплины

### Наименование дисциплины:

### **Б1. В.ОД. 7 Дошкольная тифлопедагогика и тифлопсихология**

### Рекомендуется для направления подготовки:

### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

### (профиль «Дошкольная дефектология»)

### Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

#### 1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовить студентов по теоретическим и практическим вопросам развития зрительного восприятия в объеме, необходимом тифлопедагогу для успешного воспитания и обучения детей в специальном дошкольном учреждении, используя методы коррекции и компенсации зрения в зависимости от зрительного восприятия и общего развития ребенка.

Основными **задачами** курса являются:

Формирование **знаний** об:

- Особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями зрения.
- Основах психодиагностики детей с нарушениями зрения.

Формирование **умений**:

- Организовать психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями зрения с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.
- Организовать психолого-медико-педагогическую дифференциальную диагностику детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.
- Организовать коррекционное обучение детей с нарушениями зрения.

**Овладение:**

- Методами организации консультативной деятельности в работе с детьми с нарушениями зрения и их семьями.
- Методами организации психолого-медико-педагогической феноменологической диагностики детей с нарушениями зрения.
- Методами анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения.



-Методами коррекционного обучения детей с нарушениями зрения.

Дисциплина ориентирует на коррекционно-развивающий вид профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

- работа по развитию зрительного восприятия детей дошкольного возраста с нарушениями зрения;
- реализация личностно-ориентированного подхода к развитию детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)**

Дисциплина «Дошкольная тифлопедагогика и тифлопсихология» представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла (Б1. В.ОД. 7).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1), Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

Студент должен:

- знать: основные нарушения развития, отечественных и зарубежных ученых в области специальной психологии и смежных с ней наук.
- обладать умениями: анализировать специальную литературу по специальной и возрастной психологии.
- владеть навыками: к сбору, анализу и систематизации различного теоретико-методологического материала в области специальной психологии.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Методика развития зрительного восприятия детей раннего дошкольного возраста с нарушениями зрения», «Средства коррекции нарушений зрения».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1, ПК-3, ПК-7.

### **17. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

#### **17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	32	5	6		
В том числе:					
Лекции	12	6	6		
Практические занятия (ПЗ)	20	10	10		
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Контрольные работы		+			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	184				
В том числе:					
Подготовка реферата	20				
Разработка маршрута передвижения незрячего ребенка	23				
Подготовка презентации	20				
Разработка маршрута экскурсии для незрячего ребенка	26				

Подготовка конспектов развивающих занятий	52				
Разработка коррекционно-развивающих игр	46				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			экзамен		
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>220</b>				
<b>Зачетных единиц</b>	<b>7</b>				

## 17.2. Содержание дисциплины

### 17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование разделы дисциплины	Лекции	Практи- ческие занят.	Лабора- торные занятия	Семинар- ские занятия	Само- стоят. работа	Все го час ов
1.	Современное развитие тифлопедагогики. Предпосылки выделения дошкольной тифлопедагогики как отрасли специальных знаний.	1					1
2.	Основные направления коррекционно-педагогической работы в специальном д/с для детей с нарушениями зрения	1	1				2
3.	Физическое воспитание детей с дефектами зрения. Развитие движений.	1	1			20	22
4.	Формирование ориентировки в пространстве и мобильности у детей с нарушениями зрения.		1			23	24
5.	Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения.	1	1			20	22
6.	Ознакомление детей с нарушениями зрения с окружающим миром и их умственное воспитание	1	1			23	25
7.	Развитие речи дошкольников с нарушениями зрения и коррекция ее недостатков	1	1			26	28
8.	Развитие слепых и слабовидящих детей в разных видах деятельности	1	1				2
9.	Воспитание самостоятельности, самообслуживания и трудовой деятельности у детей с нарушениями зрения	1	1				2
10.	Эстетическое и нравственное воспитание дошкольников с нарушениями зрения	1	1				2
11.	Подготовки детей с нарушениями зрения к обучению в школе		1				1
12.	Воспитание ребенка с нарушением зрения в семье		1				1
13.	Современные проблемы дошкольной тифлопедагогики						

14.	Научный аппарат тифлопсихологии и актуальные проблемы психологии детей с нарушениями зрения	1					1
15.	Этиология и классификация нарушений зрения		1				1
16.	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения	1	1				2
17.	Познавательная деятельность дошкольников с нарушениями зрения	1	1			23	25
18.	Особенности освоения речи детьми с нарушениями зрения		1			23	24
19.	Личность и межличностное общение детей с нарушениями зрения		1			26	27
20.	Различные виды деятельности детей с нарушениями зрения		1				1
21.	Диагностика детей с нарушениями зрения		1				1
22.	Психологическая коррекция детей с нарушениями зрения		1				1
	Итого:	12	20			184	220

## Программа учебной дисциплины

### Наименование дисциплины:

#### Б 1.В.ОД.14 Дошкольная олигофренопсихология

### Рекомендуется для направления подготовки:

#### 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

#### (профиль: «Дошкольная дефектология»)

### Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

#### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** изучения дисциплины - сформировать мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих бакалавров, их ознакомления с теоретическими и прикладными аспектами психологии детей с нарушением интеллектуального развития. Овладеть теоретическими знаниями по различным разделам психологии детей с нарушением интеллектуального развития. Изучить прикладные аспекты психологической диагностики отклонений в психофизическом развитии детей с нарушением интеллектуального развития. Освоить основные методы и приёмы психологической коррекции отклонений в развитии у детей с нарушением интеллектуального развития.

Основными **задачами** курса являются:

Формирование **знаний** об:

- Психологических особенностях дошкольников с нарушениями интеллектуального развития.
- Основных направлениях психолого-педагогического сопровождения процессов

социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Основах феноменологической психолого-педагогической диагностики в работе с детьми с нарушениями интеллектуального развития.

**Формирование умений:**

- Организовать психолого-медико-педагогическую дифференциальную диагностику детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Овладение:**

- Методами анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)**

*Дисциплина «Дошкольная олигофренопсихология» представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла (Б I.В.ОД.14).*

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1), Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

Студент должен:

- знать: основные нарушения развития, отечественных и зарубежных ученых в области специальной психологии и смежных с ней наук.
- обладать умениями: анализировать специальную литературу по специальной и возрастной психологии.
- владеть навыками: к сбору, анализу и систематизации различного теоретико-методологического материала в области специальной психологии.

*Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:* «Специальная педагогика», «Психологическое консультирование родителей дошкольников с отклонениями в развитии», «Социально-психологическое сопровождение детей с нарушением интеллекта».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-3, ПК-6, ПК-7

**17. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

**17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	14	3			
В том числе:					
Лекции	5				
Практические занятия (ПЗ)	9				
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	89				
В том числе:					
Реферат	7				
Составление схем	8				
Подготовка презентаций	16				
Составление таблиц	26				
Выполнение кейс-заданий	8				
Подготовка проекта	8				
Изучение научной литературы	8				

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачёт с оценкой				
<b>Общая трудоемкость часов</b>	108	3			
<b>Зачетных единиц</b>	3				

## 17.2. Содержание дисциплины

### 17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование разделы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинарские занятия	Самостоятел. работа	Всего часов
1.	Научный аппарат олигофренопсихологии	1				8	9
2.	Актуальные проблемы психологии детей с недоразвитием интеллекта		1			8	9
3.	Классификации нарушений интеллекта		1			8	9
4.	Этиология недоразвития интеллекта	1				8	9
5.	Закономерности психического развития детей с недоразвитием интеллекта		1			8	9
6.	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с недоразвитием интеллекта	1	1			8	10
7.	Познавательная деятельность дошкольников с умственной отсталостью	1	1			10	12
8.	Личность детей с недоразвитием интеллекта		1			8	9
9.	Различные виды деятельности детей с недоразвитием интеллекта		1			8	9
10.	Диагностика нарушений интеллекта	1	1			8	10
11.	Психологическая коррекция детей с недоразвитием интеллекта		1			7	8
	Итого:	5	9			89	108

## Программа учебной дисциплины

### Наименование дисциплины:

### **Б1.В.ОД.20 Воспитание и обучение дошкольников с задержкой**

## **психического развития**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**(профиль «Дошкольная дефектология»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Воспитание и обучение дошкольников с задержкой психического развития»** - ознакомление студентов с особенностями системы обучения и воспитания детей с ЗПР, с методикой коррекции нарушенных функций у данного контингента детей.

Основными **задачами** курса являются:

- **Знание (понимание)** - особенностей проявлений слабовыраженных отклонений в психическом развитии детей, этиологии и вариативности состояний при ЗПР, входящей в группу "расстройств психического развития" (по МКБ-10);
- **Развитие умений** - грамотного проведения психологических обследований с целью выявления задержки психического развития, оценки "зоны ближайшего развития" ребенка..
- **Овладение навыками** - осуществлять разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ, оказание консультативной помощи семьям и педагогам по вопросам психологических особенностей детей с ЗПР в воспитании и обучении;

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Педагогика (1 курс), ): ОПК-2; ПК-3; Студент должен:

- **знать:** основные нормативно-правовые документы для осуществления профессиональной деятельности;
- **уметь:** пользоваться классификацией лиц с ОВЗ; осваивать, выбирать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу; планировать образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения,
- **владеть:** навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, владеть навыками выявления актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

Дисциплина «Воспитание и обучение дошкольников с задержкой психического развития» является предшествующей для таких дисциплин как: Семейная педагогика; Воспитание и обучение детей дошкольников со сложным дефектом.

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры

нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

ПК-7 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

## 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5	6	7
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>		<b>10</b>		
В том числе:					
Лекции	<b>4</b>		<b>4</b>		
Практические занятия (ПЗ)	<b>6</b>		<b>6</b>		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>		<b>72</b>		
В том числе:					
Конспекты	<b>40</b>		<b>40</b>		
Доклады	<b>16</b>		<b>26</b>		
Контрольная работа	<b>6</b>		<b>6</b>		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	<b>36</b>		<b>36</b>		
<b>Общая трудоемкость 108 часов</b>					
<b>3 зачетных единицы</b>					

### 17.2. Содержание дисциплины

#### 17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Раздел: Воспитание и обучение дошкольников с ЗПР	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>62</b>	<b>72</b>

<b>1.1.</b>	Темы: 1. ЗПР как специфический вид слабовыраженного отклонения в психофизическом развитии.	<b>1</b>			<b>7</b>	
<b>1.2.</b>	2. Основные вопросы клиники и систематики ЗПР.	<b>1</b>			<b>7</b>	
<b>1.3.</b>	3. Характеристика детей в дошкольном возрасте.		<b>1</b>		<b>8</b>	
<b>1.4.</b>	4. Психологическая готовность к школе.	<b>1</b>			<b>8</b>	
<b>1.5.</b>	5. Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей на протяжении школьного возраста.	<b>1</b>			<b>8</b>	
<b>1.6.</b>	6. Особенности коррекционно- педагогической деятельности с детьми с ЗПР.		<b>2</b>		<b>8</b>	
<b>1.7.</b>	7. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков с отклонениями в развитии и поведении в РФ.		<b>1</b>		<b>8</b>	
<b>1.8.</b>	8. Формы работы с родителями детей с ЗПР.		<b>2</b>		<b>8</b>	
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>62</b>	<b>72</b>

## Программа учебной дисциплины

### Наименование дисциплины:

#### **Б1.В.ДВ.6.1 Дошкольная сурдопедагогика**

### Рекомендуется для направления подготовки:

#### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

#### (профиль «Дошкольная дефектология»)

### Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Дошкольная сурдопедагогика»** - содействие знакомству будущих педагогов-дефектологов с содержанием и организацией воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.

Основными **задачами** курса являются:

#### **Знание (понимание) -**

- особенностей развития дошкольников с нарушениями слуха;

#### **Развитие умений –**

- - умений анализировать программно-методическую литературу, занятия и другие формы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.



## **Овладение навыками-**

- организации коррекционно-воспитательной работы в дошкольных учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушением слуха,

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Дисциплина базируется на знаниях и умениях (компетенциях), полученных в ходе изучения курса «Педагогика» (2 семестр): ОПК-2; ПК-3; и курса «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» (3 семестр) ОПК-2: Специальная педагогика. (4 семестр) ОПК-1; ОПК-4.

Студент должен:

### **знать**

- Теорию и методы управления образовательными системами;
- методики учебной и воспитательной работы;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;
- средства обучения и их дидактические возможности;
- правила внутреннего распорядка;
- правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

### **обладать умениями:**

- Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

### **владеть-**

- Владеет активными и интерактивными методами обучения и развития

Дисциплина «Дошкольная сурдопедагогика» является предшествующей для таких дисциплин как: Семейная педагогика; Воспитание и обучение детей дошкольников со сложным дефектом.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

## **Программа учебной дисциплины**

### **Наименование дисциплины:**

### **Б1. В. ДВ. 8.1 Психологические методы коррекции развития у дошкольников с отклонениями в развитии**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**(профиль «Дошкольная дефектология»)**

## **Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины - формирование мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих специалистов, их ознакомления с теоретическими и прикладными аспектами психологической коррекции отклонений в психологическом развитии детей с различными типами дизонтогенеза.

Основными **задачами** курса являются:

Формирование **знаний** об:

- Особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ.
- Основах психодиагностики и психокоррекции детей с ОВЗ.

Формирование **умений**:

- Организовать психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями развития с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.
- Организовать психолого-медико-педагогическую дифференциальную диагностику детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Использовать данные медицинской и педагогической документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.

**Овладение:**

- Методами организации консультативной деятельности в работе с детьми с нарушениями развития и их семьями.
- Методами организации психолого-медико-педагогической феноменологической диагностики детей с нарушениями развития.
- Методами психологической коррекции развития дошкольников с ОВЗ.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)**

*Дисциплина «Психологические методы коррекции развития у дошкольников с отклонениями в развитии» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла (Б1. В. ДВ. 8).*

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Готовность сознать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1), Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

Студент должен:

- знать: основные нарушения развития, отечественных и зарубежных ученых в области специальной психологии и смежных с ней наук.
- обладать умениями: анализировать специальную литературу по специальной и возрастной психологии.
- владеть навыками: к сбору, анализу и систематизации различного теоретико-методологического материала в области специальной психологии.

*Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:* «Психологическое консультирование родителей дошкольников с отклонениями в развитии», «Специальная психология».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-7.

## **Программа учебной дисциплины**

### **Наименование дисциплины:**

#### **Б1. В. ДВ. 8.2 Психологическое консультирование родителей дошкольников с отклонениями в развитии**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

#### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Дошкольная дефектология»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины - формирование мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих специалистов, их ознакомления с теоретическими и прикладными аспектами психологической коррекции отклонений в психологическом развитии детей с различными типами дизонтогенеза.

Основными **задачами** курса являются:

Формирование **знаний** об:

- Особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ.
- Основах психодиагностики и психокоррекции детей с ОВЗ.

Формирование **умений**:

- Организовать психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями развития с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.
- Организовать психолого-медико-педагогическую дифференциальную диагностику детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Использовать данные медицинской и педагогической документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.

**Овладение:**

- Методами организации консультативной деятельности в работе с детьми с нарушениями развития и их семьями.
- Методами организации психолого-медико-педагогической феноменологической диагностики детей с нарушениями развития.
- Методами психологической коррекции развития дошкольников с ОВЗ.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)**

*Дисциплина «Психологические методы коррекции развития у дошкольников с отклонениями в развитии» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла (Б1. В. ДВ. 8).*

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к

осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1), Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

Студент должен:

- знать: основные нарушения развития, отечественных и зарубежных ученых в области специальной психологии и смежных с ней наук.
- обладать умениями: анализировать специальную литературу по специальной и возрастной психологии.
- владеть навыками: к сбору, анализу и систематизации различного теоретико-методологического материала в области специальной психологии.

*Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:* «Психологическое консультирование родителей дошкольников с отклонениями в развитии», «Специальная психология».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1, ПК-3, ПК-7.

## **Программа учебной дисциплины**

### **Наименование дисциплины:**

#### **Б1. Б.8.3 Специальная психология**

#### **Рекомендуется для направления подготовки:**

#### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

#### **(профиль «Дошкольная дефектология»)**

#### **Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

### **2. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины - сформировать мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих бакалавров, их ознакомления с теоретическими и прикладными аспектами специальной психологии. Овладеть теоретическими знаниями по различным разделам специальной детской психологии. Изучить прикладные аспекты психологической диагностики отклонений в психофизическом развитии детей с различными видами дизонтогенеза. Освоить основные методы и приёмы психологической коррекции отклонений в развитии у детей с различными видами нарушений.

Основными **задачами** курса являются:

Формирование **знаний** о:

- Особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
- Основных направлениях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Основах психодиагностики.

Формирование **умений**:

- Организовать коррекционно-педагогической деятельность с детьми с

ограниченными возможностями здоровья.

**Овладение:**

- Методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
- Методами анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)**

*Дисциплина «Специальная психология» представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла (Б1. Б.8.3).*

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Студент должен знать:

- клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации нарушений развития ребенка,
- локализацию основных функциональных систем, физиологию работы нервной системы и мозга

обладать умениями:

- анализировать специальную литературу по специальной и возрастной психологии.

владеть навыками:

- к сбору, анализу и систематизации различного теоретико-методологического материала в области специальной психологии.

*Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:* Дошкольная тифлопедагогика и тифлопсихология. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая диагностика в дефектологии. Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Дошкольная сурдопсихология. Психология детей с нарушениями речи. Психология детей с психического развития задержкой.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-6

## **17. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	10	1			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	58	58			
В том числе:					
Эссе	3				
Выполнение таблицы	9				
Подготовка презентации	28				
Разработка проекта	11				
Кейс-задание	4				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой (4 ч)				
<b>Общая трудоемкость часов</b>	72	1			
<b>Зачетных единиц</b>	2				

## 17.2. Содержание дисциплины

### 17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование разделы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабо-рат. занят.	Семи-нар. занят.	Само-стоят. работ а	Всего часов
1.	Значение специальной детской психологии для реализации коррекционно-образовательных задач современного образовательного пространства.	1	1			3	5
2.	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.	1	1			3	5
3.	Клинико-психологическая классификация факторов отклоняющегося развития и типология нарушений.	1	1			3	5
4.	Уровни психолого-педагогической диагностики и методы ее реализации.	1	1			4	6
5.	Психология детей с нарушениями интеллекта					5	5
6.	Психология детей с задержкой психического развития.					5	5
7.	Детская логопсихология.					5	5
8.	Психология детей с нарушениями слуха.					5	5
9.	Детская тифлопсихология.					5	5
10.	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.					6	6
11.	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.					6	6

12.	Понятие сложного (комбинированного) дефекта развития.		1			4	5
13.	Социально-психологические вопросы специальной психологии (интеграция, вопросы личностного и профессионального самоопределения).		1			4	5
1	зачёт						4
	Итого:	4	6			52	72

### Программа учебной дисциплины

#### Наименование дисциплины:

#### **Б 1. Б. 8.5 Психолого-педагогическая диагностика в дефектологии**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

#### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**(профили: «Дошкольная дефектология», «Логопедия»,  
«Олигофренопедагогика»)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в дефектологии»** - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование методов психодиагностики детей дошкольного возраста с различными нарушениями в развитии.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание значения и проблем современной психодиагностики в системе психологического сопровождения ребенка с ОВЗ;
- овладение навыками использования современных научно обоснованных и наиболее адекватных методов и методик психодиагностики ребенка,
- развитие умений планировать, организовывать и проводить психодиагностику детей с нарушениями в развитии, а также вести отчетную документацию по итогам проведения психодиагностики ребенка.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2), должны быть освоены элементы компетенций, а именно: уметь осуществлять поиск профессионально и культурно значимой информации в сети Интернет и других источниках.

Студент должен:

- знать: основные нарушения развития, отечественных и зарубежных ученых в области специальной психологии и смежных с ней наук.
- обладать умениями: анализировать специальную литературу по специальной и возрастной психологии.
- владеть навыками: к сбору, анализу и систематизации различного теоретико-методологического материала в области специальной психологии.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в дефектологии» является предшествующей для таких дисциплин как: дошкольная тифлопсихология, дошкольная

сурдопсихология, психология детей с нарушениями функций ОДА, психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, психология детей с речевыми нарушениями, психологическое консультирование родителей дошкольников с отклонениями в развитии.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-3, ПК-5.

### 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	13	13
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	9	9
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	95	95
В том числе:		
Составить таблицу	4	4
Собрать психологический анамнез	2	2
Составить программу	36	36
Подготовить презентацию	6	6
Провести и обработать психологические методики	20	20
Провести обследование ребенка	8	8
Написать заключение	12	12
Написать эссе	3	3
Составить проект	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Экзамен
<b>Общая трудоемкость</b>	108	108
<b>Зачетные единицы</b>	3	3

#### 17.2. Содержание дисциплины

##### 17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>36</b>	<b>42</b>
<b>1.1.</b>	Медицинское, педагогическое, социально-педагогическое обследования ребенка.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>8</b>	<b>10</b>



<b>1.2.</b>	Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>24</b>	<b>27</b>
<b>2</b>	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах		<b>2</b>		<b>28</b>	<b>30</b>
<b>2.1.</b>	Психолого-педагогическое изучение детей 1-го года жизни		<b>0,5</b>		<b>7</b>	
<b>2.2.</b>	Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста		<b>0,5</b>		<b>7</b>	
<b>2.3.</b>	Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста		<b>0,5</b>		<b>7</b>	
<b>2.4.</b>	Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста		<b>0,5</b>		<b>7</b>	
<b>3</b>	Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями в развитии.		<b>2</b>		<b>24</b>	<b>26</b>
<b>3.1.</b>	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.		<b>0,5</b>		<b>6</b>	
<b>3.2.</b>	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения		<b>0,5</b>		<b>6</b>	
<b>3.3.</b>	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		<b>0,5</b>		<b>6</b>	
<b>3.4.</b>	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы		<b>0,5</b>		<b>6</b>	
<b>4.</b>	Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>7</b>	<b>10</b>
<b>4.1.</b>	Модели и структура психологической помощи детям с нарушениями в развитии	<b>0,5</b>			<b>2</b>	
<b>4.2.</b>	Психолого-педагогическое консультирование и поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития	<b>0,5</b>	<b>2</b>		<b>5</b>	
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>9</b>		<b>95</b>	<b>108</b>

## Программа учебной дисциплины

### Наименование дисциплины:

### Б1.Б.10.7 Безопасность жизнедеятельности

### Рекомендуется для направления подготовки:

### 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**(профиль: «Дошкольная дефектология»)  
Заочное отделение**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»** - формирование у студентов культуры безопасности для обеспечения безопасной профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач.

Основными **задачами** курса являются:

- *понимание* различных видах опасностей, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики; методов предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности; показателей, критериев здоровья детей и подростков, а также способы его укрепления; государственной политики в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; терминологии в области безопасности жизнедеятельности; прав и обязанностей граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- *овладение навыками* идентификации основных опасностей среды обитания человека и выбором методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; разработки эффективных превентивных мер для опасностей различного характера; грамотного применения практических навыков обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;
- *развитие умений овладения* законодательными и правовыми актами в области безопасности; требований к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности образовательного процесса; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Студент должен:

- знать основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.
- обладать умениями: объяснения элементарных способов самозащиты, применяемых в конкретных чрезвычайных ситуациях.
- владеть формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п.; потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является предшествующей для такой дисциплины как «Физическая культура».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9.

### **17. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

#### **17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>58</b>	
В том числе:		
Реферат	12	12
Проект	4	4
Подготовка докладов	20	20
Составление тестовых работ	2	2
Подготовка к семинарским занятиям	9	9
Презентации	9	9
Выполнение контрольной работы	2	2

Контроль	<b>4</b>	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>72</b>	
	<b>2</b>	

## 17.2. Содержание дисциплины

### 17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>16</b>
<b>2</b>	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>16</b>
<b>3</b>	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>14</b>
<b>4</b>	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>5</b>	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>6</b>	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>7</b>	Национальная безопасность РФ.	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	<b>Всего:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>58</b>	<b>68</b>

# Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

## **Б1.Б.11.3 Психолингвистика**

*(шифр и наименование по учебному плану)*

Рекомендуется для направления подготовки:

## **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

*(шифр (новый) и наименование направления)*

## **(профиль «Дошкольная дефектология»)**

*(название профиля / профилей)*

## **Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины «Психолингвистика»** — знакомство студентов с теоретическими и методологическими проблемами в области психолингвистических исследований; с историей, основными направлениями современной психолингвистики, процессами речепроизводства и речевосприятия, исследованием специфики отражения психических механизмов в языковых структурах.

### **Задачи дисциплины:**

- понимание базовых категорий, методов и функций психолингвистики, основных направлений данной науки; этапов развития психолингвистики и её связи с другими дисциплинами; специфики отражения психических механизмов в языковых структурах; закономерностей развития речи в онтогенезе, особенностей формирования речи в становлении «языковой личности»;
- формирование у студентов умений, связанных с анализом процесса производства речевых высказываний детьми с целью своевременной коррекции недостатков на определенном его этапе;
- формирование практических умений в построении устных и письменных текстов в профессиональной деятельности;
- овладение студентами навыками проведения элементарных экспериментальных исследований;
- развитие у студентов навыка интерпретации психологических явлений с учетом полученных лингвистических знаний;
- развитие умений критического анализа экспериментальных психолингвистических исследований.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина «Психолингвистика» включена в базовую часть ОП.

Предлагаемая программа по дисциплине «**Психолингвистика**» ставит своей **целью** дать представление о психолингвистике как интегрированной области гуманитарного знания: кратко изложить основные концепции, проблемы и методы психолингвистики, обобщить имеющиеся знания по психологии и лингвистике, совершенствовать опыт студентов в связи с осмыслением основных речевых операций по созданию и пониманию высказывания; совершенствовать аналитические и творческие умения в области профессионально ориентированного поведения в ситуации публичной коммуникации.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Готовность сознать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)», «Готовность совершенствовать свою речевую культуру» (ОК-2).

### **Студент должен:**

- осознавать необходимость непрерывного самообразования в области речевой коммуникации и культуры общения;

- осуществлять поиск профессионально и культурно значимой информации в сети Интернет и других источниках (специальных словарях, справочниках по культуре русской речи);
  - владеть основами работы с персональным компьютером и специальными словарями и справочниками по культуре речи;
  - знать социально-значимые проблемы, особенности личностного развития лиц с ОВЗ, причины отклонений в развитии и болезней;
  - уметь выявлять сущность проблем в профессиональной деятельности, проводить диагностику;
- владение понятийным аппаратом общей психологии.

Дисциплина «Психолингвистика» является предшествующей для таких дисциплин, как «Основы нейрофизиологии и ВНД», «Специальная психология», «Психопатология», «Методика обучения русскому языку (специальная)».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
ПК-8.

#### 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

##### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего), в том числе:</b>	18		
лекции	8		
практические занятия (ПЗ)	10		
семинары (С)			
лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего), в том числе:</b>	54		
Чтение и конспектирование научной литературы	32		22
Подготовка доклада	6		6
Подготовка к тесту	10		10
Подготовка к публичному выступлению	6		6
<b>Виды промежуточной аттестации (зачет)</b>	зачет		
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>72 часа</b> <b>2 зачетные единицы</b>	72	72

#### 17.2. Содержание дисциплины

##### 17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Психолингвистика как наука, ее предмет и проблемы</b>					
1.1.	Что такое психолингвистика. Цель, предмет и объект психолингвистики.	1			3	4

	Психолингвистика как один из возможных вариантов теоретического языкознания.					
1.2.	Основные определения психолингвистики. Психолингвистика как теория речевой деятельности.	1			3	4
2	<b>Основные методы психолингвистики</b>					
2.1.	Психолингвистика как экспериментальная наука. Принципиальные возможности психолингвистического эксперимента в получении уникального фактического материала. Виды методов		2		6	8
3	<b>Данные физиологии и психологии речи и их роль в становлении психолингвистики</b>					
3.1.	Высшие психические функции человека и место среди них вербально-коммуникативной функции.	1			4	5
3.2.	Речевая функциональная система	1			4	5
4	<b>Речь и мышление</b>					
4.1.	Путь «от мысли к слову» и феномен «внутренней речи»	1			4	5
4.2.	Исследования внутренней речи Н. И. Жинкина.		2		4	6
5	<b>Модели порождения речи в психолингвистике</b>					
5.1.	Зарубежные и отечественные модели порождения речи	1			5	6
5.2.	Общие принципиальные положения моделей порождения речи		2		5	7
6	<b>Модели восприятия речи</b>					
6.1.	Восприятие речи как сложная мыслительная и мнемоническая деятельность.		2		5	7
7	<b>Психолингвистика детской речи</b>					
7.1	Онтогенез речи.	1			3	4
7.2.	Особенности детской речи на разных этапах становления		2		4	6
8	<b>Психолингвистика текста</b>					
8.1	Текст как единица речетворческого процесса.	1			4	5
	<b>Всего:</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>54</b>	<b>72</b>

## Наименование дисциплины:

### **Б1.В.ОД.4 Информационные технологии в специальном образовании**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

#### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**(профиль: «Дошкольная дефектология»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Информационные технологии в специальном образовании» — формирование информационной культуры и подготовка будущих дефектологов к квалифицированному использованию средств ИТ при решении профессиональных задач.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование понимания информационно-технологической культуры личности;
- развитие умений использовать современные информационные и коммуникационные технологий в учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в вузе;
- овладение навыками по использованию современных информационных и коммуникационных технологий в послевузовской профессиональной деятельности (коррекционно-педагогической, исследовательской, культурно-просветительской);
- формирование у будущих дефектологов готовности к использованию ИТ в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения;
- формирование у будущих дефектологов готовности к использованию ИТ в условиях постоянного изменения концептуальных информационно-технологических принципов и подходов.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **ОК-5** (способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия); **ОПК-1** (готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности).

Студент должен:

– знать:

- основные нормы современного русского литературного языка в области орфографии, пунктуации, лексикологии, словообразования, грамматики, стилистики;
- особенности лиц с ОВЗ;

– обладать умениями:

- осуществлять поиск профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках – справочных пособиях и словарях;
- взаимодействовать с детьми с ОВЗ;



– владеть способами:

- создания устных и письменных текстов;
- делового и профессионального общения.

Дисциплина «Информационные технологии в специальном образовании» является предшествующей для производственной (в том числе преддипломной) практики.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-4** (группа ОК – формирование не предусмотрено).

## 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 17.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет две (3) зачётные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>8</b>	<b>8</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>10</b>	<b>10</b>			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>86</b>	<b>86</b>			
В том числе:					
Изучение учебной и методической литературы	<b>38</b>	<b>38</b>			
Индивидуальные задания	<b>32</b>	<b>32</b>			
Индивидуальный проект	<b>14</b>	<b>14</b>			
Контрольная работа	<b>2</b>	<b>2</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачёт)	<b>4</b>	<b>4</b>			
<b>Общая трудоёмкость 108 часов 3 зачётных единицы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
	<b>3</b>	<b>3</b>			

### 17.2. Содержание дисциплины

#### 17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия не предусмотрены	Самостоят. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел. Основные категории информационных технологий (ИТ).</b>				<b>4</b>	<b>4</b>
<b>1.1.</b>	<b>Темы. Аналоговый и цифровой способы представления информации. Аппаратное и программное обеспечение ИТ. Особенности</b>				<b>2</b>	<b>2</b>

	терминологии ИТ.					
<b>1.2</b>	<b>Темы.</b> Носители информации, их логическая структура. Аппаратные интерфейсы носителей и внешних устройств.				<b>2</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Раздел.</b> Мультимедиа.	<b>1</b>			<b>10</b>	<b>11</b>
<b>2.1</b>	<b>Темы.</b> Статическая и потоковая аудиовизуальная информация. Форматы мультимедийных файлов. Аналогово-цифровое преобразование потоковой информации.				<b>3</b>	<b>3</b>
<b>2.2</b>	<b>Темы.</b> Цифровое фотографирование, цифровое телевидение, цифровая видеозапись.	<b>1</b>			<b>4</b>	<b>5</b>
<b>2.3</b>	<b>Темы.</b> Архивация как сжатие без потерь информации. Диспетчеры архивов.				<b>3</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Раздел.</b> Современные телекоммуникации.	<b>2</b>			<b>14</b>	<b>16</b>
<b>3.1</b>	<b>Темы.</b> Компьютерные сети. Интернет, его структура, принципы работы. Способы подключения к Интернету. Сервисы Интернета.	<b>1</b>			<b>3</b>	<b>4</b>
<b>3.2</b>	<b>Темы.</b> Всемирная паутина (WWW), ее структура и адресация. Сайт, гипермедиа. Поиск и сохранение информации в WWW.	<b>1</b>			<b>3</b>	<b>4</b>
<b>3.3</b>	<b>Темы.</b> Способы размещения информации в WWW. Статические и динамические страницы, CMS, Wiki. Учетная запись как инструмент разделения прав.				<b>4</b>	<b>4</b>
<b>3.4</b>	<b>Темы.</b> Классификация и перспективы коммуникативных средств Интернета. Многоцелевые порталы. Электронная почта. Социальные сети, блоги и другие способы виртуального общения.				<b>4</b>	<b>4</b>
<b>4</b>	<b>Раздел.</b> ИТ в образовании. Общие вопросы.	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>26</b>	<b>32</b>
<b>4.1</b>	<b>Темы.</b> Информационная модель процесса обучения. Общепедагогические и дидактические возможности ИТ. Использование ИТ для оптимизации работы каналов прямой и обратной связей. Дистанционное обучение.	<b>2</b>			<b>4</b>	<b>6</b>
<b>4.2</b>	<b>Темы.</b> Классификация электронных дидактических материалов. Технологии отбора, проектирования и создания электронных дидактических материалов.		<b>2</b>		<b>14</b>	<b>16</b>
<b>4.3</b>	<b>Темы.</b> Интерактивные технологии обучения. Применение электронных дидактических материалов.		<b>2</b>		<b>8</b>	<b>10</b>
<b>5</b>	<b>Раздел.</b> ИТ в специальном образовании: программные и аппаратные средства.	<b>3</b>	<b>6</b>		<b>28</b>	<b>37</b>
<b>5.1.</b>	<b>Темы.</b> ИТ в образовании детей с нарушениями слуха.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>7</b>	<b>10</b>
<b>5.2.</b>	<b>Темы.</b> ИТ в образовании детей с нарушениями зрения.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>7</b>	<b>10</b>
<b>5.3.</b>	<b>Темы.</b> ИТ в образовании детей с нарушениями интеллекта.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>9</b>

5.4.	Темы. ИТ в образовании детей других нозологических групп.				8	8
6	Раздел. Информационная безопасность в ИТ.				4	4
6.1	Темы. Информационные угрозы в ИТ. Принципы безопасной работы с ИТ. Резервирование информации. Компьютерные вредоносные программы и защита от них.				4	4
Всего:		8	10		86	104

## Программа учебной дисциплины

### Наименование дисциплины:

#### **Б 1. В. ОД. 6 Средства коррекции нарушений зрения у дошкольников**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**(профиль «Дошкольная дефектология»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины – формирование у студентов знаний, умений и навыков подбора и правильного использования средство обучения, воспитания и коррекции нарушений в развитии у детей с нарушением зрения.

Основными **задачами** курса являются:

**Формирование знаний о:**

- основных направлениях становления и развития тифлотехники, с её предметом и задачами; тифлотехнике дошкольного и школьного обучения, воспитания и развития, тифлотехникой быта, ориентировки в пространстве, физкультуры, спорта и досуга;
- вспомогательных оптических и других средствах коррекции нарушений зрения;

**Формирование умений:**

- целенаправленного применения и использования тифлотехнических средств и наглядных пособий в процессе обучения и воспитания, а так же коррекции нарушенных зрительных функций у детей и взрослых, имеющих нарушения зрения.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)**

*Дисциплина «Средства коррекции зрения у дошкольников» представляет собой обязательную дисциплину вариативной части профессионального цикла (Б 3. В. ОД. 2).*

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Готовность сознать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1), Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

Студент должен:

- знать: основные нарушения развития, отечественных и зарубежных ученых в области специальной психологии и смежных с ней наук.
- обладать умениями: анализировать специальную литературу по специальной и

возрастной психологии.

- владеть навыками: к сбору, анализу и систематизации различного теоретико-методологического материала в области специальной психологии.

*Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:*  
«Государственный экзамен».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1; ПК-3.

### 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	18	6			
В том числе:					
Лекции	8				
Практические занятия (ПЗ)	10				
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	90				
В том числе:					
Подготовка доклада	25				
Реферат	15				
Изготовка дидактических пособий	12				
Изготовление алфавита для письма и чтения по системе Л. Брайля и по системе Гебольда	18				
Разработка маршрута для передвижения слепых с учетом деятельности сохранных анализаторов	20				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Диф. зачёт				
<b>Общая трудоемкость часов</b>	108	6			
<b>Зачетных единиц</b>	2				

### 17.2. Содержание дисциплины

#### 17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование разделы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинарские занятия	Самостоятел. работа	Всего часов
1.	Теоретические основы тифлотехники	2	2			10	14
2.	Психофизиологические основы тифлотехники	2	2			15	19
3.	Тифлотехника дошкольного обучения	4	4			12	20
4.	Тифлотехника школьного обучения	2	2			15	19
5.	Тифлотехника	2	4			18	24

	ориентировки, культуры, спорта и быта						
6.	Специальные приборы и средства коррекции нарушений зрения.	2	2			20	24
	Итого:	8	10			90	108

## Программа учебной дисциплины

### Наименование дисциплины:

### **Б1. В. ОД .12 Дошкольная сурдопсихология**

### Рекомендуется для направления подготовки:

### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

### (профиль: «Дошкольная дефектология»)

### Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

Дошкольная сурдопсихология – область психологической науки, изучающая детей, для которых характерно нарушение слуха. На основе такого изучения определяются возможности и пути компенсации дефектов различной сложности, строится система обучения и воспитания детей, имеющих нарушение слуха.

**Цель** изучения дисциплины - формирование мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих бакалавров, их ознакомления с теоретическими и прикладными аспектами психологии детей с нарушением слуха.

Основными **задачами** курса являются:

Формирование **знаний** об:

- Особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями слуха.
- Основах психодиагностики детей с нарушениями слуха.

Формирование **умений**:

- Организовать психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями слуха с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.
- Организовать психолого-медико-педагогическую дифференциальную диагностику детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.

**Овладение:**

- Методами организации консультативной деятельности в работе с детьми с нарушениями слуха и их семьями.
- Методами организации психолого-медико-педагогической феноменологической диагностики детей с нарушениями слуха.
- Методами анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха.

#### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)**

Дисциплина «Дошкольная сурдопсихология» представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла (Б1. В. ОД. 8).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1), Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

Студент должен:

- знать: основные нарушения развития, отечественных и зарубежных ученых в области специальной психологии и смежных с ней наук.
- обладать умениями: анализировать специальную литературу по специальной и возрастной психологии.
- владеть навыками: к сбору, анализу и систематизации различного теоретико-методологического материала в области специальной психологии.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Психологическое консультирование родителей дошкольников с отклонениями в развитии», «Дошкольная сурдопедагогика».

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

#### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1, ПК-3, ПК-7.

### 17. Организация учебного процесса по заочной (очно-заочной) форме обучения

#### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	14	5			
В том числе:					
Лекции	5				
Практические занятия (ПЗ)	9				
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	89				
В том числе:					
Реферат	19				
Подготовка презентации	15				
Составление таблиц	18				
Выполнение конспекта	9				
Выполнение кроссворда	9				
Кейс-задание	9				
Проект	10				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен				
<b>Общая трудоемкость часов</b>	108	5			
<b>Зачетных единиц</b>	4				

#### 17.2. Содержание дисциплины

##### 17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование разделы дисциплины	Лекции	Практические	Лабораторные	Семинарские	Самостоят.	Всего часов
---	---------------------------------	--------	--------------	--------------	-------------	------------	-------------

			заняти я	занятия	занятия	работа	
1.	Научный аппарат сурдопсихологии и актуальные проблемы психологии детей с нарушениями слуха	1	1			9	11
2.	Этиология и классификация нарушений слуха		1			9	10
3.	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха	1	1			9	11
4.	Познавательная деятельность дошкольников с нарушениями слуха	1	1			15	17
5.	Особенности освоения речи детьми с нарушениями слуха	1	1			9	11
6.	Личность и межличностное общение детей со слуховыми нарушениями		1			9	10
7.	Различные виды деятельности детей с нарушениями слуха	1	1			9	11
8.	Диагностика детей с нарушениями слуха		1			10	11
9.	Психологическая коррекция детей с нарушениями слуха		1			10	11
	Итого:	5	9			89	108

## Программа учебной дисциплины

### Наименование дисциплины:

### **Б 1. В.ОД.23 Воспитание и обучение детей с нарушениями речи**

### Рекомендуется для направления подготовки:

### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

### **(профиль «Дошкольная дефектология»)**

### Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Воспитание и обучение детей с нарушениями речи»** - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение представлений об этиологии, патогенезе, особенностях развития дошкольников с нарушениями речи.

Основными **задачами** курса являются:

- познакомить с принципами диагностики речевых нарушений;
- дать представление о путях, способах и средствах коррекционно-развивающей помощи;
- показать организацию коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением речи.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-

образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1), Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3), Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

Студент должен:

- знать: особенности и многообразие проявлений нарушений речи в дошкольном возрасте.
- обладать умениями: организовать коррекционно-воспитательную работу в специальной дошкольном учреждении для детей с нарушениями речи, ориентироваться в основных проблемах детей с нарушениями речи.
- владеть навыком наблюдения за характером и особенностями дошкольников с нарушениями речи.

Дисциплина «Воспитание и обучение детей с нарушениями речи» является предшествующей для таких дисциплин как: психология детей с речевыми нарушениями, специальная методика речевого воспитания дошкольников с ОВЗ.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-3, ПК-7.

### 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_3\_\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	10	
В том числе:		
Лекции	4	
Практические занятия (ПЗ)	6	
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	98	
В том числе:		
Подготовить перечень статей, доклады	11	
Опишите роль семьи	4	
Составить схему	14	
Составить таблицу	11	
Разработать методы и приемы	14	
Подготовить презентацию	10	
Подготовить фрагмент занятия	6	
Разработать диагностику речевого развития	4	
Провести психологическое и речевое обследование ребенка	10	
Подготовиться к самостоятельной работе	6	
Составить консультации для семей	4	
Подготовить родительское собрание для родителей, воспитывающих детей с нарушениями речи	4	



Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	108	108
<b>Зачетные единицы</b>	3	3

## 17.2. Содержание дисциплины

### 17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. Занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	1.1 Теоретико-методологические основы дошкольной логопедии	1		не предусмотрены	14	15
2	2.1 Лингво-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи	1	1		14	16
3	3.1 Организация и содержание коррекционно-педагогического процесса в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями речи	1	1		14	16
4	4.1 Особенности реализации коррекционных и общеобразовательных задач в работе логопеда и воспитателя спец. дошкольного учреждения		1		14	15
5	5.1 Организация логопедической помощи детям в условиях общеобразовательных (массовых) дошкольных и школьных учреждениях	1	1		14	16
6	6.1 Подготовка детей-логопатов к школе		1		14	15
7	7.1 Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи		1		14	15
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>98</b>	<b>108</b>

## Программа учебной дисциплины

### Наименование дисциплины:

### Б1.В.ДВ 5.1 Правовые основы специального образования

### Рекомендуется для направления подготовки:

### 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профиль: «Дошкольная дефектология»)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Правовые основы специального образования\_»** - формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2).

Основными **задачами** курса являются:

Понимание (знание) :

- Основные понятия и категории права;
- правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

Овладение навыками:

- базовыми методами сравнительного анализа правовых документов;

Развитие умений:

- Анализировать основные правовые показатели;
- Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенциями: (указать формулировку и шифр компетенций, элементы которых должны быть сформированы для освоения дисциплины):

Студент должен: (указать элементы компетенций, которые должны быть сформированы ранее) иметь основные знания, умения и навыки по курсу «Право» (базовый уровень) (ФГОС общего среднего образования: ФГОС – 03)

Знать: сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; 6) сформированность основ правового мышления; 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

Обладать умениями: 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий; 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

Владеть способами: 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях

Дисциплина «Правовые основы специального образования\_» является предшествующей для таких дисциплин как Специальная педагогика, Семейная педагогика, Организация управления учреждением специального образования .

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4; ОПК-2

### 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_1,9\_\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа с преподавателем	10	10			

<b>(всего)</b>					
В том числе:					
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>6</b>	<b>6</b>			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>58</b>	<b>58</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	<b>6</b>	<b>6</b>			
Другие виды самостоятельной работы:					
Подготовка конспектов	<b>28</b>	<b>28</b>			
Подготовка докладов	<b>24</b>	<b>24</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость 68 часов</b>	<b>68</b>	<b>68</b>			
<b>1,9 зачетных единиц</b>					

## 17.2. Содержание дисциплины

### 17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. т. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Раздел: Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети–инвалиды.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>6</b>	
<b>1.1.</b>	Тема: Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. Категории.	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>3</b>	
<b>1.2</b>	Традиции и инновации в системе специального (коррекционного) обучения детей с ОВЗ.	<b>0,5</b>	<b>-</b>		<b>3</b>	
<b>II</b>	Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>27</b>	
<b>2.1</b>	Международные акты, гарантирующие право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>9</b>	
<b>2.2</b>	Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки, регламентирующие работу специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>9</b>	

<b>2.3</b>	Обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровнях	-	1		9	
<b>III</b>	Документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса в учреждениях специального образования	1	3		25	
<b>3.1</b>	3. 1. Создание специальных образовательных учреждений, как фактор обеспечения детям с ОВЗ освоения образовательных программ.	1	1		7	
<b>3.2</b>	3. 2. Специальные условия получения образования умственно-отсталыми детьми.		0,5		6	
	3. 3. Структура, содержание, методы обучения детей с ЗПР.		0,5			
<b>3.4</b>	3. 4. Специальные условия получения образования детьми с ЗПР в специальных (коррекционных) школах VII вида.		0,5		6	
<b>3.5</b>	3.5. Специализированная коррекционная подготовка детей с ЗПР в ДООУ как фактор успешности подготовки к школе.		0,5		6	
<b>Всего:</b>		4	6		58	

### Программа учебной дисциплины

#### Наименование дисциплины:

#### **Б1.В.ДВ 5.2 Международные и государственные политики в области воспитания и обучения детей с нарушением развития**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

#### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**(профиль: «Дошкольная дефектология»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Международные и государственные политики в области воспитания и обучения детей с нарушением развития»** - формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2).

Основными **задачами** курса являются:

Понимание (знание) :

- Основные понятия и категории права;
- правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

Овладение навыками:

- базовыми методами сравнительного анализа правовых документов;

Развитие умений:

- Анализировать основные правовые показатели;

- Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенциями: (указать формулировку и шифр компетенций, элементы которых должны быть сформированы для освоения дисциплины):

Студент должен: (указать элементы компетенций, которые должны быть сформированы ранее) иметь основные знания, умения и навыки по курсу «Право» (базовый уровень) (ФГОС общего среднего образования: ФГОС – 03)

Знать: сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; 6) сформированность основ правового мышления; 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

Обладать умениями: 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий; 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

Владеть способами: 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях

Дисциплина «Международные и государственные политики в области воспитания и обучения детей с нарушением развития» является предшествующей для таких дисциплин как Специальная педагогика, Семейная педагогика, Организация управления учреждением специального образования .

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4; ОПК-2

### 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_1,9\_\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>6</b>	<b>6</b>			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>58</b>	<b>58</b>			
В том числе:					

Курсовая работа (проект)					
Реферат	<b>6</b>	<b>6</b>			
Другие виды самостоятельной работы:					
Подготовка конспектов	<b>28</b>	<b>28</b>			
Подготовка докладов	<b>24</b>	<b>24</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость 68 часов</b>	<b>68</b>	<b>68</b>			
<b>1,9 зачетных единиц</b>					

## 17.2. Содержание дисциплины

### 17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Раздел: Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети–инвалиды.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>6</b>	
<b>1.1.</b>	Тема: Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. Категории.	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>3</b>	
<b>1.2</b>	Традиции и инновации в системе специального (коррекционного) обучения детей с ОВЗ.	<b>0,5</b>	<b>-</b>		<b>3</b>	
<b>II</b>	Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>27</b>	
<b>2.1</b>	Международные акты, гарантирующие право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>9</b>	
<b>2.2</b>	Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки, регламентирующие работу специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>9</b>	
<b>2.3</b>	Обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровнях	<b>-</b>	<b>1</b>		<b>9</b>	
<b>III</b>	Документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса в учреждениях специального образования	<b>1</b>	<b>3</b>		<b>25</b>	
<b>3.1</b>	3. 1. Создание специальных образовательных учреждений, как фактор обеспечения детям с ОВЗ освоения образовательных программ.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>7</b>	

<b>3.2</b>	3. 2. Специальные условия получения образования умственно-отсталыми детьми.		<b>0,5</b>		<b>6</b>	
	3. 3. Структура, содержание, методы обучения детей с ЗПР.		<b>0,5</b>			
<b>3.4</b>	3. 4. Специальные условия получения образования детьми с ЗПР в специальных (коррекционных) школах VII вида.		<b>0,5</b>		<b>6</b>	
<b>3.5</b>	3.5. Специализированная коррекционная подготовка детей с ЗПР в ДОУ как фактор успешности подготовки к школе.		<b>0,5</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>58</b>	

## Программа учебной дисциплины

### Наименование дисциплины:

#### **Б 1. В. ДВ. 7.1 Методика развития зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

#### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**(профиль «Дошкольная дефектология»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **1.Цели и задачи дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины - подготовить студентов по теоретическим и практическим вопросам развития зрительного восприятия в объеме, необходимом тифлопедагогу для успешного воспитания и обучения детей в специальном дошкольном учреждении, используя методы коррекции и компенсации зрения в зависимости от зрительного восприятия и общего развития ребенка.

Основными **задачами** курса являются:

Формирование **знаний** о:

- общих и специфических свойства зрительного восприятия при нормальном зрении и при его нарушениях;
- особенностях зрительного восприятия слабовидящих дошкольников, детей с остаточным зрением и с косоглазием и амблиопией;

Формирование **умений**:

- проводить психолого-педагогическое обследование зрительного восприятия детей при нормальном зрении и при глубоких нарушениях зрения;
- анализировать данные наблюдений и обследования детей дошкольного возраста;
- проводить коррекционную работу по исправлению выявленных вторичных отклонений;
- обеспечить взаимосвязь и преемственность в коррекционной работе с воспитателем группы, психологом, медицинскими сотрудниками, другими специалистами ДОУ и родителями.
- проводить коррекционные занятия с детьми индивидуально и в подгруппах;

- подготовить индивидуальный (в соответствии со зрительным восприятием) дидактический материал, необходимый для коррекционной работы.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Методика развития зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла (Б 1. В. ДВ. 7.1).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Готовность сознать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1), Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

Студент должен:

- знать: основные нарушения развития, отечественных и зарубежных ученых в области специальной психологии и смежных с ней наук.
- обладать умениями: анализировать специальную литературу по специальной и возрастной психологии.
- владеть навыками: к сбору, анализу и систематизации различного теоретико-методологического материала в области специальной психологии.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Государственный экзамен».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-2.

### 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	10	6			
В том числе:					
Лекции	4				
Практические занятия (ПЗ)	6				
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	62				
В том числе:					
Составление словаря	6				
Подбор диагностических методик .	6				
Составление конспектов занятий по развитию зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.	44				
Анализ работы дошкольных учреждений для детей с нарушениями зрения	6				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт				
<b>Общая трудоемкость часов</b>	72	6			
<b>Зачетных единиц</b>	2				

### 17.2. Содержание дисциплины

#### 17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий



№	Наименование разделы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинарские занятия	Самостоятел. работа	Всего часов
1.	Основные понятия о восприятии	1	1			6	8
2.	Особенности зрительного восприятия	1	2			6	9
3.	Коррекционно-компенсаторная работа по развитию зрительного восприятия	1	1			24	26
4.	Организация работы по развитию зрительного восприятия	1	2			26	29
	Итого:	4	6			62	72

### Программа учебной дисциплины

#### Наименование дисциплины:

**Б 1. В. ДВ. 7.2 Методика развития оптико-пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**(профиль «Дошкольная дефектология»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **1.Цели и задачи дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины - подготовить студентов по теоретическим и практическим вопросам развития зрительного восприятия в объеме, необходимом тифлопедагогу для успешного воспитания и обучения детей в специальном дошкольном учреждении, используя методы коррекции и компенсации зрения в зависимости от зрительного восприятия и общего развития ребенка.

Основными **задачами** курса являются:

**Формирование знаний о:**

- общих и специфических свойства зрительного восприятия при нормальном зрении и при его нарушениях;
- особенностях зрительного восприятия слабовидящих дошкольников, детей с остаточным зрением и с косоглазием и амблиопией;

**Формирование умений:**

- проводить психолого-педагогическое обследование зрительного восприятия детей при нормальном зрении и при глубоких нарушениях зрения;
- анализировать данные наблюдений и обследования детей дошкольного возраста;
- проводить коррекционную работу по исправлению выявленных вторичных отклонений;

- обеспечить взаимосвязь и преемственность в коррекционной работе с воспитателем группы, психологом, медицинскими сотрудниками, другими специалистами ДООУ и родителями.
- проводить коррекционные занятия с детьми индивидуально и в подгруппах;
- подготовить индивидуальный (в соответствии со зрительным восприятием) дидактический материал, необходимый для коррекционной работы.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

*Дисциплина «Методика развития зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла (Б 1. В. ДВ. 7.1).*

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1), Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

Студент должен:

- знать: основные нарушения развития, отечественных и зарубежных ученых в области специальной психологии и смежных с ней наук.
- обладать умениями: анализировать специальную литературу по специальной и возрастной психологии.
- владеть навыками: к сбору, анализу и систематизации различного теоретико-методологического материала в области специальной психологии.

*Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Государственный экзамен».*

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-2.

### 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	10	6			
В том числе:					
Лекции	4				
Практические занятия (ПЗ)	6				
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	62				
В том числе:					
Составление словаря	6				
Подбор диагностических методик .	6				
Составление конспектов занятий по развитию зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.	44				
Анализ работы дошкольных учреждений для детей с нарушениями зрения	6				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт				
<b>Общая трудоемкость часов</b>	72	6			
<b>Зачетных единиц</b>	2				

#### 17.2. Содержание дисциплины

### 17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование разделы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинарские занятия	Самостоятел. работа	Всего часов
1.	Основные понятия о восприятии	1	1			6	8
2.	Особенности зрительного восприятия	1	2			6	9
3.	Коррекционно-компенсаторная работа по развитию зрительного восприятия	1	1			24	26
4.	Организация работы по развитию зрительного восприятия	1	2			26	29
	Итого:	4	6			62	72

#### Программа учебной дисциплины

#### Б1.Б.3 «Экономика образования»

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профили: Дошкольная дефектология**

**Логопедия**

**Олигофренопедагогика**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### 1. Цели и задачи дисциплины

Происходящие в стране социально-экономические преобразования, связанные с формированием смешанной экономической системы, затронули все сферы и отрасли народного хозяйства, в т.ч. и те, которые в силу специфической природы оказываемых ими услуг относятся к нерыночному сектору. Важное место занимает среди них образование.

В ходе модернизации образование рассматривается как приоритетная отрасль экономики. Важным элементом формирования эффективных экономических отношений является подготовка кадров в области экономики образования.

Целью преподавания курса «Экономика образования» является подготовка бакалавров, имеющих целостное представление о теоретических основах функционирования системы образования в условиях рыночной экономики, формирование у студентов навыков экономического мышления, способность использовать экономические знания в практической профессиональной деятельности.

В процессе реализации цели у студентов формируется адекватное представление об экономическом содержании образовательной сферы. Основными задачами изучения дисциплины являются:

- понимание студентами основных терминов и понятий экономики образования;

[illegible]

Лекции	4								4	
Практические занятия (ПЗ)	6								6	
Семинары (С)	2								2	
Лабораторные работы (ЛР)	-								-	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>								<b>60</b>	
Курсовой проект (работа)	-								-	
Расчетно-графические работы	-								-	
Другие виды самостоятельной работы	60								24	
Написание реферативных работ по проблемам в сфере образовательных услуг	4								4	
Конспектирование учебно-методической литературы	40								40	
Статистические расчеты оценки финансовой устойчивости вуза, определение цены на обучение, составление сметы доходов и расходов, расчет оплаты труда работников, определение налогов	16								16	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет								зачет	
Общая трудоемкость 72 часа	72								72	
2 зачетных единиц	2								2	

## 17.2. Содержание дисциплины

### 17.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. занятия (семинары)	Лаб. зан.	СРС	Всего час.
1.	Система образования				10	10
2.	Рынок образовательных услуг и основы ценообразования	1	2		20	23
2.1	Образовательная услуга в рыночной экономике. Ценообразование в образовательном учреждении.	1			10	11
2.2	Рынок образовательных услуг и статистические методы его количественного анализа. Проблемы ценообразования в образовательном учреждении.		2		10	12
3.	Управленческий механизм в системе образования, финансирование и налогообложение образовательных учреждений	2	4		20	26
3.1	Бюджетное и внебюджетное финансирование образовательных учреждений. Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения. Налогообложение и налоговые льготы в сфере образования.	2			10	12
3.2	Методика составления сметы доходов и расходов государственного образовательного учреждения.		2		5	7
3.3	Расчет налога на прибыль, налога на		2		5	7

	имущество, НДС, налога на доходы физических лиц и ЕСН.					
4.	Качество и экономическая безопасность образования	1	2		10	13
4.1	Конкуренция учреждений в отрасли образования.	1			5	6
4.2	Оценка качества и финансовой устойчивости образовательного учреждения.		2		5	7
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>60</b>	<b>72</b>

## Программа учебной дисциплины

### Наименование дисциплины:

**Б1. Б.9.1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(профиль «Логопедия»; «Дошкольная дефектология»;  
«Олигофренопедагогика»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» - формирование специалиста, владеющего необходимым объемом знаний, навыков и умений в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** факторов, влияющие на состояние здоровья; основных приемов оказания первой помощи;
- **овладение навыками** оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; доступного объяснения значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
- **развитие умений** формирования мотивации к соблюдению норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам, соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний, оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)», «Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)»

Студент должен:

- знать: основы методики преподавания и обучения двигательным действиям, потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- обладать умениями: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; перечисление последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.

- владеть способами обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является предшествующей для прохождения учебной практики.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-8; ОК-9.

## 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>6</b>	<b>6</b>			
Самостоятельная работа (всего)	<b>62</b>	<b>62</b>			
В том числе:					
Подготовка презентации	<b>12</b>	<b>12</b>			
Подготовка к дискуссии	<b>10</b>	<b>10</b>			
Подготовка к практическим занятиям	<b>10</b>	<b>10</b>			
Реферат	<b>20</b>	<b>20</b>			
Подготовка тем круглого стола	<b>10</b>	<b>10</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
	<b>2</b>	<b>2</b>			

### 17.2. Содержание дисциплины

#### 17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семина	Лабора. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
			я			

			ры)			
<b>1</b>	Раздел: Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни	<b>2</b>			<b>10</b>	<b>12</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Здоровье, определение, факторы его определяющие. ЗОЖ, определение, составляющие.	<b>2</b>				
<b>2</b>	Раздел: Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>10</b>	<b>14</b>
<b>2.1</b>	Тема: Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них.	<b>2</b>				
<b>2.2</b>	Тема: Реанимация		<b>2</b>			
<b>3</b>	Разделы: Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика		<b>2</b>		<b>12</b>	<b>14</b>
<b>3.1</b>	Тема: Первая помощь при травмах и внезапных заболеваниях		<b>2</b>			
<b>4.</b>	Разделы: Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Профилактика химических зависимостей. Репродуктивное здоровье		<b>2</b>		<b>30</b>	<b>32</b>
<b>4.1</b>	Тема: Профилактика социально значимых заболеваний		<b>2</b>			
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>62</b>	<b>72</b>

## Программа учебной дисциплины

### Наименование дисциплины:

### **Б1. В.ОД.19 Психология детей с речевыми нарушениями**

### Рекомендуется для направления подготовки:

### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Дошкольная дефектология»)**

### **Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

##### **Цель дисциплины:**

формирование мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки



будущих бакалавров, их ознакомление с теоретическими и прикладными аспектами психологии детей с речевыми расстройствами.

#### **Основными задачами курса являются**

- формирование у студентов представлений об индивидуально типологических особенностях лиц с речевыми нарушениями различного генеза;
- ознакомление студентов с ролью базисных психофизиологических структур в овладении языком;
- дать представление о состоянии психических функций при речевых нарушениях.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

*Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям.* Студент должен знать клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации речевых нарушений, основные методы и приемы логопедического воздействия, уметь проводить психолого-педагогическое обследование, владеть навыком составления психологического заключения по результатам логопедической педагогической и психологической диагностики.

*Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей* специальная психология.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
ПК – 5, ПК- 6, ПК - 7

## **17. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>				
В том числе:					
Лекции	<b>6</b>				
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>				
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>58</b>				
В том числе:					
Доклад	<b>8</b>				
Презентация	<b>14</b>				
Схема анамнеза	<b>4</b>				
Коррекционное занятие	<b>10</b>				
Карта развития	<b>10</b>				
Рекомендации	<b>6</b>				
Обследование	<b>6</b>				
Вид промежуточной аттестации (зачет,		<b>зачет</b>			

экзамен)					
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>72</b>				
	<b>2</b>				

## 17.2. Содержание дисциплины

### 17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. Занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Раздел: Теоретические основы логопсихологии.	<b>1</b>		<b>не предусмотрены</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Предмет, цель и задачи логопсихологии. Принципы и методы логопсихологии. Связь логопсихологии с другими науками.	<b>0,5</b>			<b>2</b>	<b>2,5</b>
<b>1.2.</b>	Тема: История развития логопедии и логопсихологии как областей научного знания. Актуальные проблемы логопсихологии.	<b>0,5</b>			<b>6</b>	<b>6,5</b>
<b>2</b>	Раздел: Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта.	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Структура отклоняющегося развития речи при различных видах нарушений: умственная отсталость, задержка развития, сенсорные нарушения, нарушения опорно-двигательного аппарата, тяжелые речевые нарушения.	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3,5</b>
<b>2.2.</b>	Тема: Основные виды речевых нарушений первичного характера.	<b>0,5</b>			<b>2</b>	<b>2,5</b>
<b>2.3.</b>	Тема: Расстройства речи вторичного характера: в состоянии эмоционального напряжения, при акцентуациях и психопатиях, при неврозах.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>10</b>	<b>13</b>
<b>3</b>	Раздел: Психологическая характеристика детей с нарушениями речи.	<b>1</b>			<b>2</b>	<b>3</b>
<b>3.1.</b>	Тема: Особенности личности и ценностно-мотивационной сферы детей с нарушениями речи.	<b>0,5</b>			<b>4</b>	<b>4,5</b>
<b>3.2.</b>	Тема: Особенности познавательной сферы у детей с нарушениями речи: восприятие (нарушения зрительного восприятия, моторно-перцептивной организации речи,	<b>0,5</b>			<b>4</b>	<b>4,5</b>

	восприятия времени), память, внимание, мышление, воображение.					
<b>4.</b>	Раздел: Психолого-педагогическая диагностика и психокоррекция нарушений развития у детей с речевой патологией.	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>8</b>	<b>11</b>
<b>4.1.</b>	Тема: Дифференциальная диагностика в логопсихологии. Принципы психолого-педагогической диагностики.	0,5	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3,5</b>
<b>4.2.</b>	Тема: Характеристика методов и методик психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями. Требования к методикам	0,5	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3,5</b>
<b>4.3.</b>	Тема: Цели и задачи психологической помощи. Методы психокоррекции в логопсихологии.	1	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>8</b>		<b>58</b>	<b>72</b>

### Программа учебной дисциплины

#### Б 1. В. ОД.1 Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр**

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Целью данной дисциплины является формирование социально-правовой компетентности личности, необходимой в будущей профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** и интерпретации современных правовых событий;
- **овладение навыками** логического и образного освоения правового аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой юридической науки;
- **развитие умений**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования юридической информации;
- повышение политико-правовой грамотности и выработка активной гражданской позиции.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (обязательные дисциплины).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Готовность совершенствовать свою речевую культуру» (ОК-2)»

Студент должен:

- **знать** технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности в области речевой коммуникации, критерии и показатели речевой культуры педагога-дефектолога, осознавать необходимость непрерывного самообразования в области речевой коммуникации и культуры общения;
- **обладать умением** осуществлять поиск профессионально и культурно значимой информации в сети Интернет и других источниках, разрабатывать план самообразования и совершенствования своей устной и письменной речи, выбирать средства совершенствования речевой культуры в соответствии с поставленными целями;
- **владеть** основами работы с персональным компьютером специальными словарями справочниками по культуре речи, обладать опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития в области речевой коммуникации, владеть навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции в области речи.

Дисциплина «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология», «Политология», «Актуальные вопросы специального образования».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способность понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности (ОК-3)

Способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4)

## 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		I
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
В том числе:		
Лекции	4	4
Семинары (С)	8	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
В том числе:		
Реферат	2	2
Другие: подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, эссе, решение кейсов, подготовка к контрольной работе.	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
	<b>2</b>	<b>2</b>

## 17.2. Содержание дисциплины

### 17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Основы теории государства и права</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
1.1.	Основы теории государства	1		1	2
1.2	Общая теория права	1		1	2
<b>2</b>	<b>Базовые отрасли российского права</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
2.1	Основы конституционного права	1		1	2
2.2.	Основы административного права	1		1	2
2.3	Основы гражданского права		1	1	2
2.4	Основы уголовного права		1	1	2
<b>3.</b>	<b>Специальные отрасли российского права</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
3.1	Основы трудового права		1	1	2
3.2	Основы семейного права и прав инвалидов		2	2	4
<b>4.</b>	<b>Комплексные отрасли российского права</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
4.1	Основы образовательного права		1	1	2
4.2	Основы экологического права		1	1	2
4.3.	Основы информационного права		1	1	2
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>24</b>

## Программа учебной дисциплины

### Б.1 Б.5. СОЦИОЛОГИЯ

#### Рекомендуется для направления подготовки

#### 44.03.03. «Дошкольная дефектология»

#### Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

и соотнести их с картиной исторического развития, показать структуру и особенности предмета, современного теоретического социологического знания, содержательное наполнение общей социологической теории.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** особенностей предмета и методологии социологии, принципиальных отличий общей социологии от частных социологических концепций;
- **овладеть навыками** анализа социальных процессов, использования понятийного аппарата социологии и различных методологических подходов;
- **развитие умений** аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам социологии.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-7 - Способность к самоорганизации и самообразованию.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

– **знать** технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности. Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования. Осознает необходимость непрерывного самообразования.

– **обладать умениями** – осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации. Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.

– **владеть способами** - основами работы с персональным компьютером. Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития. Владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции. Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Дисциплина «Основы социологии» является предшествующей для таких дисциплин как «Основы консультативной психологии», «Психология семьи».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

**ПК-7 - Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности**

## **Программа учебной дисциплины**

### **Наименование дисциплины:**

### **Б1.В.ОД.9 Средства коррекции нарушений слуха у дошкольников**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**(профиль: «Дошкольная дефектология»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Средства коррекции нарушений слуха у дошкольников»** - ознакомление студентов и получение студентами навыков работы со средствами коррекции нарушений слуха, используемых для дошкольников с нарушениями слуха.

Основными **задачами** курса являются:

### **Знание (понимание) -**

- особенностей использования средств коррекции с нарушением слуха;

### **Развитие умений –**

- - применять в практической деятельности средства (технические и педагогические) коррекции нарушений слуха у дошкольников с нарушениям слуха.

### **Овладение навыками-**

- использования в практической деятельности средства (технические и педагогические) коррекции нарушений слуха у дошкольников с нарушениям слуха.,

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- «Педагогика»; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4.
- «Специальная педагогика»: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4

Студент должен:

#### **знать**

- Теорию и методы управления образовательными системами;
- методики учебной и воспитательной работы;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;
- средства обучения и их дидактические возможности;
- правила внутреннего распорядка;
- правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

#### **обладать умениями:**

- Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

#### **владеть-**

- Владеет активными и интерактивными методами обучения и развития

Дисциплина «Специальная средства коррекции нарушений слуха у дошкольников» является предшествующей для таких дисциплин как: семейная педагогика; Дошкольная сурдопедагогика; Воспитание и обучение детей дошкольников со сложным дефектом.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

## **Программа учебной дисциплины**

### **Наименование дисциплины:**

### **Б1. В.ОД.10 Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата**

### **Рекомендуется для направления подготовки:**

### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата» - формирование мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих бакалавров, их ознакомления с теоретическими и прикладными аспектами психологии детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

Основными **задачами** курса являются:

- Овладение теоретическими знаниями по различным разделам психологии детей с нарушением ОДА.
- Изучение прикладных аспектов психологической диагностики отклонений в психофизическом развитии дошкольников с нарушением ОДА.
- Освоение основных методов и приёмов психологической коррекции отклонений в развитии у детей с нарушением ОДА.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1), Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

Студент должен: (указать элементы компетенций, которые должны быть сформированы ранее)

- знать особенности развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, методы изучения и направления коррекционной работы.
- обладать умениями: составлять программы изучения и коррекции детей с ОВЗ.
- владеть способами диагностики и коррекции детей с ОВЗ.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
ПК – 1, ПК - 7

**17. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

**17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>				
В том числе:					
Лекции	<b>4</b>				
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>				
Семинары (С)					



Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>96</b>				
В том числе:					
Эссе	<b>4</b>				
Презентация	<b>8</b>				
Составление таблицы	<b>8</b>				
Коррекционное занятие	<b>6</b>				
Заключение	<b>4</b>				
Подготовка к семинару	<b>18</b>				
Обследование	<b>6</b>				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>Дифф. зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>104</b>				
	<b>3</b>				

## 17.2. Содержание дисциплины

### 17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. Занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Причины и механизмы возникновения ОДА.</b>	<b>1</b>		<b>не предусмотрены</b>	<b>26</b>	<b>27</b>
<b>1.1.</b>	Основные направления курса. История помощи лицам с физическими нарушениями.				10	10
<b>1.2.</b>	Клинические особенности детского церебрального паралича.	1			16	17
<b>2</b>	<b>Развитие детей с разными формами ДЦП.</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		<b>18</b>	<b>22</b>
<b>2.1.</b>	Психологические особенности детей с церебральным параличом.	1	1		6	8
<b>2.2.</b>	Нарушение высших психических функций у детей с церебральным параличом.		1		4	5
<b>2.3.</b>	Нарушение интеллектуальных функций у детей с церебральным параличом.		1		4	5
<b>2.4.</b>	Нарушение речевых функций у детей с церебральным параличом.				4	4
<b>3</b>	<b>Психологическая диагностика при ДЦП</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>20</b>	<b>23</b>
<b>3.1.</b>	Этапы, методы и методики психологической	1	1		10	12

	диагностики ДЦП					
<b>3.2.</b>	Организация обследования, анализ результатов, составление психологического заключения.		1		10	11
<b>4.</b>	<b>Коррекционная работа с детьми с ДЦП</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>20</b>	<b>23</b>
<b>4.1.</b>	Медицинская коррекция		1		10	11
<b>4.2.</b>	Психологическая коррекция детей с ДЦП		1		10	12
<b>5.</b>	<b>Реабилитация детей с ДЦП.</b>				<b>8</b>	<b>8</b>
<b>5.1.</b>	Комплексная реабилитация детей с церебральным параличом в специальных учреждениях.				4	4
<b>5.2.</b>	Социализация и интеграция детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.				4	4
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>8</b>		<b>92</b>	<b>104</b>

## Программа учебной дисциплины

### Наименование дисциплины:

#### **Б 1.В.ОД.11 Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

#### Рекомендуется для направления подготовки:

#### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

#### (профиль «Дошкольная дефектология»)

#### Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»** познакомить студентов с вопросами специального (коррекционного) образования детей с нарушением функций ОДА.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание особенностей психофизического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- понимание значения влияния двигательного дефекта на развитие ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- развитие умений использовать знания о направлениях, задачах и содержании коррекционно-педагогической работы с детьми с церебральным параличом;
- овладение навыком анализировать причины особенностей психического развития и на этой основе строить коррекционную работу с учетом индивидуального развития детей с церебральным параличом.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)»

«Способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональных сферах с соблюдением этнических и социальных норм» (ОК-6)

«Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития» (ПК-5)

Студент должен знать закономерности развития детей с нарушением ОДА, методы, приемы и средства воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, уметь осуществлять диагностику представлений, умений и навыков детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, планировать и вести учет результатов коррекционно-воспитательной работы, как с отдельным ребенком, так и с группой.

Дисциплина «Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата» является предшествующей для таких дисциплин как «Специальная методика физического воспитания», «Воспитание и обучение детей со сложным дефектом».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-3, ПК-7.

### 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры 7			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>					
В том числе:					
Лекции	<b>6</b>				
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>				
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>130</b>				
В том числе:					
Портфолио	<b>60</b>				
Реферат	<b>40</b>				
Другие виды самостоятельной работы	<b>30</b>				
Вид промежуточной аттестации (зачет,	<b>Экза-</b>				

экзамен)	мен				
<b>Общая трудоемкость</b> <b>часов</b> <b>зачетных</b> <b>единиц</b>	<b>144</b>				
	<b>4</b>				

## 17.2. Содержание дисциплины

### 17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор.	Самост. работа студентов	Всего часов
1.	Этиология, патогенез и клиника нарушений ОДА. Классификация ДЦП.	1			10	11
	Тема: Виды нарушений ОДА. Заболевания ЦНС Врожденные нарушения ОДА. Приобретенные нарушения ОДА. Понятие «церебральный паралич».	1			10	11
2.	Двигательные нарушения и основные направления коррекционной работы по восстановлению движений при ДЦП.	2			10	12
	Тема: Структура двигательного дефекта: Нарушения мышечного тонуса Парезы и параличи Повышение сухожильных рефлексов Патологические позотонические рефлексы Синкинезии и насильственные движения Недоразвитие выпрямительных рефлексов и реакций равновесия.	2			10	12
3.	Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	2		40	44
	Тема: Развитие системы государственной помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	1			10	11
	Тема: Организация коррекционно-педагогической помощи: Лечебные и дошкольные учреждения для детей с нарушениями функций ОДА разного генезе (характеристика задач, основные направления работы учреждений специального обеспечения, здравоохранения,	1			20	21

	образования).					
	Тема: Проблема социальной адаптации, реабилитации, интегрированного обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		2		10	12
4.	Особенности развития и коррекционная работа с детьми младенческого и раннего возраста.	1	2		30	33
	Тема: Общая характеристика развития детей младенческого и раннего возраста с церебральным параличом.	1			10	11
	Тема: Основные направления коррекционно-педагогической работы: Нормализация сна и актов кормления Нормализация состояния и функционирования артикуляционного аппарата Развитие зрительного и слухового восприятия; развитие эмоциональных реакций Развитие зрительно-моторной координации Формирование подготовительных этапов к овладению активной и развитию пассивной речи.				10	10
	Тема: Дифференциация задач и содержания коррекционной работы в зависимости от уровня доречевого развития, возраста и индивидуальных возможностей ребенка.		2		10	12
5.	Физическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА		2		30	32
	Тема: Задачи и методы физического воспитания детей с нарушениями функций ОДА.				10	10
	Тема: Физкультурные занятия в специальном детском саду. Программа физического воспитания по годам обучения.				10	10
	Тема: Основные направления работы по организации общего режима.		2		10	12
6.	Формирование готовности к процессу школьного обучения		2		10	12
	Тема: Состояние готовности к обучению в школе детей с церебральным параличом.		1		5	6

Тема: Основные направления и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию первоначальных навыков чтения, письма, счета у детей с ДЦП. Опишите специальные приемы при формировании элементарных математических представлений у детей с ДЦП.		1		5	6
<b>Всего:</b>	6	8		130	144

## Программа учебной дисциплины

### Наименование дисциплины:

#### **Б 1.В.ОД.17 Воспитание и обучение дошкольников со сложным дефектом**

#### Рекомендуется для направления подготовки:

#### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

#### (профиль «Дошкольная дефектология»)

#### Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Воспитание и обучение детей со сложным дефектом» - формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на развитие представления о многообразии сложных дефектов у детей дошкольного и школьного возраста, о принципах их диагностического изучения, о путях, способах и средствах коррекционно-развивающей помощи.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание содержания комплексного клинико-психолого-педагогического изучения детей для определения возможности наличия у них сложных дефектов, их структуры и взаимодействий;
- овладение навыками динамического наблюдения за психолого-педагогическим и физиологическим состоянием детей со сложными нарушениями;
- развитие умений использовать знания, полученные о детях со сложными дефектами, в поисках путей, методов и средств индивидуальной коррекционно-

развивающей помощи.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)»

«Способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональных сферах с соблюдением этнических и социальных норм» (ОК-6)

«Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития» (ПК-5)

Студент, изучивший дисциплину, должен **знать**:

- различные технологии психолого-педагогической помощи детям и их семьям при обучении «особых» детей в общеобразовательных учреждениях, в спец. дошкольных учреждениях;

**обладать умениями:**

- оценивать и регулировать взаимоотношения с детьми в условиях интеграции в массовые сады и классы;

- ориентироваться в основных проблемах детей со сложным дефектом.

**владеть способами:**

- наблюдения за характером и особенностями адаптации и коррекции дошкольников с сочетанными нарушениями.

Дисциплина «Воспитание и обучение детей со сложным дефектом» является предшествующей для таких дисциплин как «Методики в специальной дошкольной педагогике».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-3, ПК-7.

## 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>					
В том числе:					
Лекции	<b>8</b>				
Практические занятия (ПЗ)	<b>10</b>				
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>126</b>				
В том числе:					

Презентация	<b>60</b>				
Реферат	<b>57</b>				
Другие виды самостоятельной работы	<b>9</b>				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>экзамен</b>				
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>144</b>				
	<b>4</b>				

## 17.2. Содержание дисциплины

### 17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практические и семинарские	Лабораторные занятия	Самостоят. работа	Всего часов
1.	Раздел: Многообразие сложных нарушений в развитии у детей	2			10	12
1.1.	Тема: Синонимы термина «комплексные нарушения»: сложный дефект, сложные аномалии развития, сочетанная патология, комбинированные нарушения.	2			10	12
2.	Раздел: Различные виды комбинаций дефектов у одного ребенка	2	2		10	14
2.1	Тема: Классификация по сочетанию видов нарушений. Классификация по времени наступления нарушений в развитии. Классификации по возрастным периодам, в которые возникли нарушения в развитии. Классификация по потенциальным возможностям в обучении и воспитании детей с комплексными нарушениями. Классификация по структуре нарушений в развитии.	2	2		10	14
3.	Раздел: Проблемы психологического изучения детей со сложными дефектами	2	2		20	24
3.1	Тема: Организация коррекционно-педагогической работы по принципу комплексного взаимодействия специалистов разного профиля. Педагогический,	2			10	12



	психологический и медицинский аспекты содержания коррекционной работы.					
3.2	Тема: Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения. Организация коррекционной работы со слепоглухими детьми.		2		10	12
4	Раздел: Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии	2	4		60	66
4.1	Тема: Характеристика детей раннего дошкольного возраста с комплексными нарушениями в развитии	2			10	12
4.2	Тема: Характеристика слепоглухих и глухих слабовидящих детей.		2		10	12
4.3	Тема: Характеристика умственно отсталых глухих или слабослышающих детей. Характеристика умственно отсталых слепых или слабовидящих детей. Характеристика умственно отсталых слепоглухих детей.		1		30	31
4.4	Тема: Характеристика детей раннего возраста с нарушениями движения и сенсорного восприятия.		1		10	11
5	Раздел: Организация психологической помощи детям со сложными дефектами как профилактика вторичных отклонений в развитии		2		26	28
5.1	Тема: Особые образовательные потребности детей с комплексными нарушениями в развитии. Виды оказания помощи детям со сложными нарушениями в развитии в условиях учреждений Просвещения и Минсоцзащиты. Проблемы помощи детям дошкольного возраста, имеющим комплексные нарушения в развитии. Негосударственные образовательные учреждения.		2		26	28
<b>Всего:</b>		8	10		126	144

# **Программа учебной дисциплины**

## **Наименование дисциплины:**

### **Б1.В.ДВ.9.2 Сенсорное воспитание дошкольников с отклонениями в развитии**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**(профиль: «Дошкольная дефектология»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** дисциплины «Сенсорное воспитание дошкольников с отклонениями в развитии» является вооружение студентов теоретическими знаниями и практическими умениями, позволяющими формировать у детей дошкольного возраста с ОВЗ элементарные математические представления с соответствии с общими специфическими и индивидуальными возможностями обучения.

Основными **задачами** курса являются:

### **Знание (понимание)**

- формирование знаний о современных концепциях и методических системах математического развития детей дошкольного возраста;
- формирование представлений о методике математического развития как необходимом компоненте коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, имеющими ОВЗ

### **Развитие умений**

- формирование представления о специфике овладения математическими представлениями разных категорий детей с ОВЗ;

### **Овладение навыками**

- овладение студентами методикой формирования элементарных математических представлений у разных категорий детей с ОВЗ;

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Готовность сознать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1), Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2), Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

Студент должен:

- знать: особенности лиц с ОВЗ, индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, методики учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; средства обучения и их дидактические возможности, ;
- уметь: осуществлять диагностику особенностей детей с ОВЗ.
- владеть: методами работы с детьми с ОВЗ, технологиями образовательно-коррекционного процесса.

Дисциплина «Методика формирования математических представлений у дошкольников с отклонениями в развитии» является предшествующей для таких дисциплин как:

- «Воспитание и обучение дошкольников со сложным дефектом»;
- «Современные подходы к обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
 ПК-1, Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ  
 ПК-2. Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

## 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>6</b>	<b>6</b>			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>100</b>	<b>100</b>			
В том числе:					
Реферат	<b>50</b>	<b>50</b>			
Другие виды самостоятельной работы					
Подготовка эссе	<b>25</b>	<b>25</b>			
Проектная деятельность	<b>25</b>	<b>25</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость 108 часов 3 зачетных единиц</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
	<b>3</b>	<b>3</b>			

### 17.2. Содержание дисциплины

### 17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Темы: 1. Теоретические основы формирования и развития математических представлений у дошкольников с ОВЗ.	1			25	26
2.	2. Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых представлений, представлений о размерах предметов, геометрических и пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ.	1	3		25	29
3.	3. Особенности и методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников с ОВЗ.	1	1		25	27
4.	4. Проектирование процесса математического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.	1	2		25	28
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>100</b>	<b>108</b>

### Программа учебной дисциплины

#### Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.10.1 Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности у детей с отклонениями в развитии**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**(профиль «Дошкольная дефектология»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности у детей с отклонениями в развитии»**

- формирование способности к организации творческой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Основными *задачами* курса являются:

- Знать (понимать) -овладение знанием (пониманием) методических средств организации творческой деятельности детей с ОВЗ;
- Уметь- пользоваться методическими средствами организации творческой деятельности детей с ОВЗ;
- Владеть: овладение навыками отбора методических средств организации творческой деятельности детей с ОВЗ в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- ОПК-1 «Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности»;
- ОПК-3 «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся»;
- ПК-3 «Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ».

Студент должен:

- знать: основные закономерности возрастного развития, типа отклоняющегося развития, формы и степени нарушения развития.

Дисциплина «Методика организации творческой деятельности детей с отклонениями в развитии» является предшествующей для таких дисциплин как:

- «Семейная педагогика»;
- «Методики воспитания в специальной дошкольной педагогике»;
- «Дошкольная тифлопедагогика и тифлопсихология»;
- «Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата»;
- «Воспитание и обучение дошкольников с задержкой психического развития»;
- «Воспитание и обучение дошкольников со сложным дефектом»;
- «Дошкольная сурдопедагогика»;
- «Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха»;
- «Сенсорное воспитание дошкольников с отклонениями в развитии»;
- «Современные подходы к обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2. Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

## 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
Контактная работа с преподавателем (всего)	10		16		

В том числе:					
Лекции	4		4		
Практические занятия (ПЗ)	10		10		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>57</b>		<b>57</b>		
В том числе:					
Реферат			12		
Подготовка конспекта			17		
Подготовка доклада			28		
Вид промежуточной аттестации – зачет					
<b>Общая трудоемкость 72 часов</b>					
<b>2 зачетных единиц</b>			2		

## 17.2. Содержание дисциплины

### 17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Общая характеристика видов творческой деятельности детей с ОВЗ	0,5	1		6	
2	Общая характеристика видов творческой деятельности	0,5	1		6	
3	Возрастные особенности овладения разными видами художественной деятельности в раннем и дошкольном периоде развития ребенка	0,5	1		6	
4	Специфика формирования разных видов творческой деятельности с интеллектуальным недоразвитием	0,5	1		6	
5	Особенности становления творческой деятельности у детей с ЗПР	0,5	1		6	
6	Своеобразие развития творческой деятельности у детей с сенсорными отклонениями в развитии		1		6	
7	Особенности формирования творческой деятельности у детей с речевыми отклонениями		1		6	
8	Художественная деятельность детей с ОВЗ	0,5	1		6	
9	Особенности развития художественно-		1		6	

	речевой деятельности у детей с ОВЗ					
<b>10</b>	Специфика формирования театрализованно-игровой деятельности у детей с ОВЗ		<b>1</b>		<b>3</b>	
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>10</b>		<b>57</b>	

## Программа учебной дисциплины

### Наименование дисциплины:

### **Б1.В.ДВ.10.2 Методика организации творческой деятельности у детей с отклонениями в развитии**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**(профиль «Дошкольная дефектология»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Методика организации творческой деятельности детей с отклонениями в развитии»** - формирование способности к организации творческой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Основными **задачами** курса являются:

- овладение знанием (пониманием) методических средств организации творческой деятельности детей с ОВЗ;
- овладение навыками отбора методических средств организации творческой деятельности детей с ОВЗ в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- ОПК-1 «Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности»;
- ОПК-3 «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся»;
- ПК-3 «Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ».

Студент должен:

- знать: основные закономерности возрастного развития, типа отклоняющегося развития, формы и степени нарушения развития.

Дисциплина «Методика организации творческой деятельности детей с отклонениями в развитии» является предшествующей для таких дисциплин как:

- «Семейная педагогика»;
- «Методики воспитания в специальной дошкольной педагогике»;
- «Дошкольная тифлопедагогика и тифлопсихология»;
- «Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата»;
- «Воспитание и обучение дошкольников с задержкой психического развития»;
- «Воспитание и обучение дошкольников со сложным дефектом»;
- «Дошкольная сурдопедагогика»;
- «Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха»;
- «Сенсорное воспитание дошкольников с отклонениями в развитии»;
- «Современные подходы к обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
ПК-2.

## 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>		<b>16</b>		
В том числе:					
Лекции	<b>4</b>		<b>4</b>		
Практические занятия (ПЗ)	<b>10</b>		<b>10</b>		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>57</b>		<b>57</b>		
В том числе:					
Реферат			<b>12</b>		
Подготовка конспекта			<b>17</b>		
Подготовка доклада			<b>28</b>		
Вид промежуточной аттестации – зачет					
<b>Общая трудоемкость 72 часов</b>					
<b>2 зачетных единиц</b>			<b>2</b>		

### 17.2. Содержание дисциплины

#### 17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци	Практ.	Лабор.	Самос	Всего



		и	Занятия (семинары)	занятия	т. работа студ.	часов
1	Общая характеристика видов творческой деятельности детей с ОВЗ	0,5	1		6	
2	Общая характеристика видов творческой деятельности	0,5	1		6	
3	Возрастные особенности овладения разными видами художественной деятельности в раннем и дошкольном периоде развития ребенка	0,5	1		6	
4	Специфика формирования разных видов творческой деятельности с интеллектуальным недоразвитием	0,5	1		6	
5	Особенности становления творческой деятельности у детей с ЗПР	0,5	1		6	
6	Своеобразие развития творческой деятельности у детей с сенсорными отклонениями в развитии		1		6	
7	Особенности формирования творческой деятельности у детей с речевыми отклонениями		1		6	
8	Художественная деятельность детей с ОВЗ	0,5	1		6	
9	Особенности развития художественно-речевой деятельности у детей с ОВЗ		1		6	
10	Специфика формирования театрализованно-игровой деятельности у детей с ОВЗ		1		3	
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>10</b>		<b>57</b>	

### Программа учебной дисциплины

#### Наименование дисциплины:

**Б 1.В.ДВ.14.1 Актуальные вопросы специального образования**

#### Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(профиль «Логопедия», «Дошкольная дефектология»,  
«Олигофренопедагогика»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Актуальные вопросы специального образования»** - познакомить студентов с наиболее актуальными проблемами специального (коррекционного) образования и подготовить их к решению этих проблем.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование позитивной мотивации к профессиональной педагогической деятельности;
- ознакомление студентов с современными тенденциями в области специального (коррекционного) образования в РФ и регионе;
- знакомство студентов с передовым педагогическим опытом решения актуальных проблем обучения и воспитания детей с нарушениями развития;
- формирование потребности в освоении новых психокоррекционных методов работы с детьми с нарушениями развития;
- развитие у студентов способности взаимодействовать с социальным окружением, с родителями детей с ОВЗ и педагогами специальных, коррекционных образовательных учреждений;
- сформировать у студентов необходимые компетентности, необходимые для успешного начала профессиональной деятельности, вхождение их в образовательный процесс, выполнения функций учителя – дефектолога, олигофренопедагога, логопеда

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2), Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ (ПК-11).

Студент должен:

- знать: основные тенденции развития образования в нашей стране, концептуальные основы ФГОС второго поколения, особенности организации психолого-педагогического процесса в разных типах образовательных учреждений, особенности обучения и воспитания детей с различными нарушениями развития, формы взаимодействия субъектов образовательного процесса, способы регулирования конфликтных ситуаций, современные подходы и требования к аттестации педагогических кадров, нормативные документы, регулирующие профессиональную деятельность педагога и специалиста специального (коррекционного) образовательного учреждения.

- обладать умениями: проектировать организацию внеучебной деятельности учащихся; выстраивать психолого-педагогическое и социально-педагогическое взаимодействие с разными категориями учащихся; осуществлять педагогическую деятельность в различных типах образовательных учреждений; выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства обучения, воспитания и развития учащихся; оценивать и реализовывать педагогические инновации в образовательном пространстве; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.

- владеть навыком современными психокоррекционными технологиями, позволяющими эффективно работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; различными средствами коммуникации и профессиональной педагогической деятельности.

Дисциплина **«Актуальные вопросы специального образования»** является предшествующей для таких дисциплин как: психология детей с речевыми нарушениями, психологическое консультирование родителей дошкольников с отклонениями в развитии.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
ПК-2; ОПК-2.

## **Программа учебной дисциплины**

### **Наименование дисциплины:**

**Б 1.В.ДВ.14.2 Современные подходы к обучению и воспитанию детей  
с ограниченными возможностями здоровья**

### **Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(профиль «Логопедия», «Дошкольная дефектология»,  
«Олигофренопедагогика»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Актуальные вопросы специального образования»** - познакомить студентов с наиболее актуальными проблемами специального (коррекционного) образования и подготовить их к решению этих проблем.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование позитивной мотивации к профессиональной педагогической деятельности;
- ознакомление студентов с современными тенденциями в области специального (коррекционного) образования в РФ и регионе;
- знакомство студентов с передовым педагогическим опытом решения актуальных проблем обучения и воспитания детей с нарушениями развития;
- формирование потребности в освоении новых психокоррекционных методов работы с детьми с нарушениями развития;
- развитие у студентов способности взаимодействовать с социальным окружением, с родителями детей с ОВЗ и педагогами специальных, коррекционных образовательных учреждений;
- сформировать у студентов необходимые компетентности, необходимые для успешного начала профессиональной деятельности, вхождение их в образовательный процесс, выполнения функций учителя – дефектолога, олигофренопедагога, логопеда

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и

социальной защиты (ПК-2), Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ (ПК-11).

Студент должен:

- знать: основные тенденции развития образования в нашей стране, концептуальные основы ФГОС второго поколения, особенности организации психолого-педагогического процесса в разных типах образовательных учреждений, особенности обучения и воспитания детей с различными нарушениями развития, формы взаимодействия субъектов образовательного процесса, способы регулирования конфликтных ситуаций, современные подходы и требования к аттестации педагогических кадров, нормативные документы, регулирующие профессиональную деятельность педагога и специалиста специального (коррекционного) образовательного учреждения.

- обладать умениями: проектировать организацию внеучебной деятельности учащихся; выстраивать психолого-педагогическое и социально-педагогическое взаимодействие с разными категориями учащихся; осуществлять педагогическую деятельность в различных типах образовательных учреждений; выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства обучения, воспитания и развития учащихся; оценивать и реализовывать педагогические инновации в образовательном пространстве; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.

- владеть навыком современными психокоррекционными технологиями, позволяющими эффективно работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; различными средствами коммуникации и профессиональной педагогической деятельности.

Дисциплина **«Актуальные вопросы специального образования»** является предшествующей для таких дисциплин как: психология детей с речевыми нарушениями, психологическое консультирование родителей дошкольников с отклонениями в развитии.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2; ОПК-2.

#### **Программа учебной дисциплины Б1.В.ОД.3 ПОЛИТОЛОГИЯ**

**Рекомендуется для направления подготовки  
по направлению**

**44.03.03. «Дошкольная дефектология»**

**Квалификация (степень) выпускника Бакалавр**

### **1. Цели и задачи дисциплины.**

Цель дисциплины «политология» – формирование основ политической культуры, подвести к пониманию необходимости политических знаний для любого человека в условиях современной цивилизации, их важности для жизнедеятельности общества, связанной вопросами власти, функционированием политических систем, политических институтов и процессов.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** значения исторического развития и становления политических идей и учений в обществе;
- **овладение навыками** анализа основных идеи и теории политической науки, связать их с политической практикой;
- **развитие умений** самостоятельного анализа политических процессов, адекватно ориентироваться в политической жизни.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП)**

Дисциплина включена в базовую часть ОП (базовую часть).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-7 - Способность к самоорганизации и самообразованию.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности.

Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования. Осознает необходимость непрерывного самообразования.

– **обладать умениями** – осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации. Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.

– **владеть способами** - основами работы с персональным компьютером. Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития. Владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции. Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Дисциплина «Политология» является предшествующей для таких дисциплин как «Философия», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-7

## **Программа учебной дисциплины**

### **Наименование дисциплины:**

### **Б 1.В.ОД.3 Семейная педагогика**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**(профиль «Дошкольная дефектология»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Семейная педагогика» - формирование у студентов осознания возможностей семейного воспитания дошкольника в ряду основных направлений воспитания детей с отклонениями в развитии.

Основными **задачами** курса являются:

Понимание:

- формирование нравственной позиции специалиста по отношению к детям с отклонениями в развитии и их семьям;
- различных принципов, программ и системы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии;

Овладение навыками:

- обучение студентов методам изучения семьи;
- предоставление информации об основах компенсирующего воспитания детей с отклонениями в развитии в семье;

Развитие умений:

- расширение представлений об основных направлениях и формах взаимодействия специалистов и родителей;

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Готовность совершенствовать свою речевую культуру» (ОК-2)»

«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия» (ОК-5)

«Способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональных сферах с соблюдением этнических и социальных норм» (ОК-6)

Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- характерные черты и типы семейного воспитания;
- способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Уметь:

- общаться с родителями детей, нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи, в ходе психолого-педагогического консультирования;
- адекватно осуществлять выбор и применение методов и приемов воспитания, а также специального обучения детей с отклонениями в развитии в условиях организации работы с родителями;
- творчески разрабатывать индивидуально ориентированные программы специально организованных коррекционных воздействий в условиях семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.

Владеть:

- приемам обучения родителей взаимодействия с детьми, имеющими различные виды нарушений.

Дисциплина «Семейная педагогика» является предшествующей для таких дисциплин как «Воспитание и обучение дошкольников с нарушением функций опорно-двигательного аппарата», «Воспитание и обучение детей со сложным дефектом».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ОПК-1; ПК-7

#### 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

##### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры 10			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>					
В том числе:					
Лекции	<b>6</b>				
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>				
Семинары (С)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>85</b>				
В том числе:					
Презентация	<b>40</b>				
Реферат	<b>30</b>				
Другие виды самостоятельной работы	<b>15</b>				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Экзамен</b>				
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>108</b>				
	<b>3</b>				

##### 17.2. Содержание дисциплины

###### 17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Общие вопросы семейной педагогики	1	2		20	23
	Тема: Предмет, задачи и методы семейного воспитания.	1				
<b>2</b>	Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающие детей с ОВЗ	2	2		30	34
	Тема: Методы изучения семьи.	1				
	Тема: Основные характеристики семьи нестандартного ребенка.	1				
<b>3</b>	Воспитание в семье детей с разными формами в отклонении в развитии	3	4		44	51
	Тема: Воспитание в семье ребенка с	1				

	интеллектуальным недоразвитием.					
	Тема: Воспитание детей с сенсорными нарушениями в семье (зрения, слуха). Ребенок с нарушениями речевого развития в семье.	1				
	Тема Воспитание в семье детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.	1				
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>8</b>		<b>94</b>	<b>108</b>

### Программа учебной дисциплины

#### Наименование дисциплины:

#### **Б 1.В.ОД.7 Физкультура у детей с ограниченными возможностями здоровья**

#### Рекомендуется для направления подготовки:

#### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

#### (профиль: «Дошкольная дефектология»)

#### Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Физкультура у детей с ограниченными возможностями здоровья»** - подготовка квалифицированных педагогов, владеющих профессиональными знаниями, умениями и навыками в области физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание здоровья как важнейшей ценности человека.
- овладение навыками ведения здорового образа жизни;
- развитие умений укрепления здоровья в учебное и внеучебное время.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Студент должен:

- знать особенности физического развития детей с нарушением интеллекта;
- обладать умениями организации физической деятельности в учебное и внеучебное время;
- владеть способами организации здорового образа жизни школьников.

Дисциплина «Физкультура у детей с ограниченными возможностями здоровья» изучается после таких дисциплин как «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта» и «Здоровьесберегающая педагогика»

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

**ПК-1; ПК-2**



## 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
В том числе:		
Лекции	<b>10</b>	<b>10</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>12</b>	<b>12</b>
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>86</b>	<b>86</b>
В том числе:		
Составить программу	<b>30</b>	<b>30</b>
Подготовить презентацию	<b>20</b>	<b>20</b>
Реферат	<b>16</b>	<b>16</b>
Подготовить доклад	<b>20</b>	<b>20</b>
Другие виды самостоятельной работы (указать какие)		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>36</b>	<b>зачёт</b>
<b>Общая трудоемкость 108 часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>3 зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### 17.2. Содержание дисциплины

#### 17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Научно-теоретические и методико-практические основы физического воспитания детей с проблемами в развитии	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
<b>2</b>	Основные понятия и термины физического воспитания. Значение движений в психофизическом развитии детей.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>12</b>

3	Значение, задачи, средства физического воспитания детей разных возрастных групп	1	2	-	10	13
4	Методика проведения подвижных игр	1	1	-	8	10
5	Нетрадиционные формы проведения утренней гигиенической гимнастики	1	1	-	10	12
6	Физкультминутки как гармоничная часть коррекционно-развивающего занятия	1	1	-	10	12
7	Общеразвивающие упражнения	1	1	-	8	10
8	Лечебная физкультура в системе коррекционно-педагогической работы по преодолению психомоторных нарушений.	2	2	-	10	14
9	Упражнения ЛФК для коррекции нарушений психомоторного развития у детей.	1	2	-	10	13
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>12</b>		<b>86</b>	<b>108</b>

### **Программа учебной дисциплины**

#### **Наименование дисциплины:**

#### **Б1.В.оД.8 Сенсорное воспитание дошкольников с отклонениями в развитии**

#### **Рекомендуется для направления подготовки:**

#### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

#### **(профиль: «Дошкольная дефектология»)**

#### **Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Целью дисциплины «Сенсорное воспитание дошкольников с отклонениями в развитии» является вооружение студентов теоретическими знаниями и практическими умениями, позволяющими формировать у детей дошкольного возраста с ОВЗ элементарные математические представления с соответствии с общими специфическими и индивидуальными возможностями обучения.

Основными *задачами* курса являются:

##### **Знание (понимание)**

- формирование знаний о современных концепциях и методических системах математического развития детей дошкольного возраста;
- формирование представлений о методике математического развития как необходимом компоненте коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, имеющими ОВЗ

##### **Развитие умений**

- формирование представления о специфике овладения математическими представлениями разных категорий детей с ОВЗ;

##### **Овладение навыками**

- овладение студентами методикой формирования элементарных математических представлений у разных категорий детей с ОВЗ;

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1), Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2), Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

Студент должен:

- знать: особенности лиц с ОВЗ, индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, методики учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; средства обучения и их дидактические возможности, ;
- уметь: осуществлять диагностику особенностей детей с ОВЗ.
- владеть: методами работы с детьми с ОВЗ, технологиями образовательно-коррекционного процесса.

Дисциплина «Методика формирования математических представлений у дошкольников с отклонениями в развитии» является предшествующей для таких дисциплин как:

- «Воспитание и обучение дошкольников со сложным дефектом»;
- «Современные подходы к обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
 ПК-1, Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ  
 ПК-2. Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>6</b>	<b>6</b>			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>100</b>	<b>100</b>			
В том числе:					

Реферат	50	50			
Другие виды самостоятельной работы					
Подготовка эссе	25	25			
Проектная деятельность	25	25			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет			
<b>Общая трудоемкость 108 часов 3 зачетных единиц</b>	108	108			
	3	3			

## 17.2. Содержание дисциплины

### 17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Темы: 1. Теоретические основы формирования и развития математических представлений у дошкольников с ОВЗ.	1			25	26
2.	2. Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых представлений, представлений о размерах предметов, геометрических и пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ.	1	3		25	29
3.	3. Особенности и методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников с ОВЗ.	1	1		25	27
4.	4. Проектирование процесса математического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.	1	2		25	28
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>100</b>	<b>108</b>

## Программа учебной дисциплины

### Наименование дисциплины:

**Б1. В.ОД.16 Психология детей с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

## (профиль «Дошкольная дефектология»)

### Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Психология детей с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения» - формирование мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих бакалавров, их ознакомления с теоретическими и прикладными аспектами психологии детей с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения.

Основными **задачами** курса являются:

- Овладение теоретическими знаниями по различным разделам психологии детей с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения.
- Изучение прикладных аспектов психологической диагностики отклонений в психофизическом развитии дошкольников с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения.
- Освоение основных методов и приёмов психологической коррекции отклонений в развитии у детей с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения.

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1), Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

Студент должен: (указать элементы компетенций, которые должны быть сформированы ранее)

- знать особенности развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, методы изучения и направления коррекционной работы.
- обладать умениями: составлять программы изучения и коррекции детей с ОВЗ.
- владеть способами диагностики и коррекции детей с ОВЗ.

#### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
ПК – 1, ПК - 7

##### 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

##### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	14				
В том числе:					
Лекции	6				
Практические занятия (ПЗ)	8				

Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>58</b>				
В том числе:					
Доклад	<b>8</b>				
Презентация	<b>14</b>				
Схема анамнеза	<b>4</b>				
Коррекционное занятие	<b>10</b>				
Карта развития	<b>10</b>				
Рекомендации	<b>6</b>				
Обследование	<b>6</b>				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость</b> <b>часов</b> <b>зачетных</b> <b>единиц</b>	<b>72</b>				
	<b>2</b>				

## 17.2. Содержание дисциплины

### 17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. Занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА.</b>	<b>1</b>		<b>не предусмотрены</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>1.1.</b>	Определение предмета и задач психологии детей с РДА. Исторический экскурс. Характеристика проявлений синдрома РДА.	<b>0,5</b>			<b>2</b>	<b>2,5</b>
<b>1.2.</b>	Разнообразие причин возникновения РДА. Отличие РДА от других нарушений. Клинические критерии аутизма.	<b>0,5</b>			<b>6</b>	<b>6,5</b>
<b>2</b>	<b>Развитие детей с разным уровнем аутизма.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>2.1.</b>	Характеристика типов аутистического дизонтогенеза.	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3,5</b>
<b>2.2.</b>	Проблемы поведения аутичного ребенка и возможности их разрешения.	<b>0,5</b>			<b>2</b>	<b>2,5</b>
<b>3</b>	<b>Психологическая диагностика при РДА</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>		<b>10</b>	<b>12,5</b>
<b>3.1.</b>	Этапы, методы и методики психологической диагностики РДА	<b>0,5</b>			<b>2</b>	<b>2,5</b>

3.2.	Диагностическая карта				8	8
4.	<b>Лечебное воспитание и обучение аутичного ребенка</b>	0,5	1		10	11,5
4.1.	Установление эмоционального контакта.				2	2
4.2.	Развитие активного и осмысленного отношения к миру.				2	2
4.3.	Развитие форм взаимодействия с ребенком.				2	2
4.4.	Лечебный режим жизни.				2	2
4.5.	Организация занятий. Развитие познавательных процессов и социально-бытовых навыков у детей.				2	2
5.	<b>Методы коррекции детского аутизма.</b>		1		4	5
5.1.	Психологическая помощь семье, имеющей аутичного ребенка.					
5.2.	Холдинг-терапия. Игровая терапия. Поведенческая терапия.		1		4	5
6.	<b>Предмет и задачи психологии детей с дисгармоничным складом личности. Этиология и патогенез психопатий</b>	0,5			8	8,5
6.1.	Определение понятий «психопатии» и «акцентуаций характера».Разграничение психопатий по тяжести и акцентуаций по выраженности. Причины возникновения дисгармоничного развития.				4	4
6.2.	Особенности динамики психопатий и акцентуаций характера в подростковом возрасте. Типы акцентуаций и психопатий.				4	4
7.	<b>Девиянтное поведение у детей и подростков</b>	0,5	1		6	7,5
7.1.	Психологические теории возникновения нарушений поведения. Биологические и социальные основы нарушений поведения у подростков.				2	2
7.2.	Подростковые поведенческие реакции. Детские поведенческие реакции в подростковом возрасте.		0,5		4	4,5
7.3.	Формы проявления нарушения поведения.		0,5		2	2,5
8.	<b>Методы диагностики и коррекции дисгармонического развития.</b>		2		8	10
8.1.	Этапы, методы и методики психологической диагностики нарушений поведения.		1		4	5
8.2.	Методы коррекции нарушений поведения у детей		1		4	5
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>8</b>		<b>58</b>	<b>72</b>

# **Программа учебной дисциплины**

## **Наименование дисциплины:**

### **Б 1.В.ОД.17 Воспитание и обучение дошкольников со сложным дефектом**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

#### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**(профиль «Дошкольная дефектология»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## **2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Воспитание и обучение детей со сложным дефектом» - формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на развитие представления о многообразии сложных дефектов у детей дошкольного и школьного возраста, о принципах их диагностического изучения, о путях, способах и средствах коррекционно-развивающей помощи.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание содержания комплексного клинико-психолого-педагогического изучения детей для определения возможности наличия у них сложных дефектов, их структуры и взаимодействий;
- овладение навыками динамического наблюдения за психолого-педагогическим и физиологическим состоянием детей со сложными нарушениями;
- развитие умений использовать знания, полученные о детях со сложными дефектами, в поисках путей, методов и средств индивидуальной коррекционно-развивающей помощи.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)»

«Способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональных сферах с соблюдением этнических и социальных норм» (ОК-6)

«Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу



результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития» (ПК-5)

Студент, изучивший дисциплину, должен **знать:**

- различные технологии психолого-педагогической помощи детям и их семьям при обучении «особых» детей в общеобразовательных учреждениях, в спец. дошкольных учреждениях;

**обладать умениями:**

- оценивать и регулировать взаимоотношения с детьми в условиях интеграции в массовые сады и классы;
- ориентироваться в основных проблемах детей со сложным дефектом.

**владеть способами:**

- наблюдения за характером и особенностями адаптации и коррекции дошкольников с сочетанными нарушениями.

Дисциплина «Воспитание и обучение детей со сложным дефектом» является предшествующей для таких дисциплин как «Методики в специальной дошкольной педагогике».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-3, ПК-7.

## 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>					
В том числе:					
Лекции	<b>8</b>				
Практические занятия (ПЗ)	<b>10</b>				
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>126</b>				
В том числе:					
Презентация	<b>60</b>				
Реферат	<b>57</b>				
Другие виды самостоятельной работы	<b>9</b>				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>экзамен</b>				
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>144</b>				
	<b>4</b>				

## 17.2. Содержание дисциплины

### 17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практические и семинарские	Лабораторные занятия	Самостоят. работа	Всего часов
1.	Раздел: Многообразие сложных нарушений в развитии у детей	2			10	12
1.1.	Тема: Синонимы термина «комплексные нарушения»: сложный дефект, сложные аномалии развития, сочетанная патология, комбинированные нарушения.	2			10	12
2.	Раздел: Различные виды комбинаций дефектов у одного ребенка	2	2		10	14
2.1	Тема: Классификация по сочетанию видов нарушений. Классификация по времени наступления нарушений в развитии. Классификации по возрастным периодам, в которые возникли нарушения в развитии. Классификация по потенциальным возможностям в обучении и воспитании детей с комплексными нарушениями. Классификация по структуре нарушений в развитии.	2	2		10	14
3.	Раздел: Проблемы психологического изучения детей со сложными дефектами	2	2		20	24
3.1	Тема: Организация коррекционно-педагогической работы по принципу комплексного взаимодействия специалистов разного профиля. Педагогический, психологический и медицинский аспекты содержания коррекционной работы.	2			10	12
3.2	Тема: Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения. Организация коррекционной работы со слепоглухими детьми.		2		10	12

4	Раздел: Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии	2	4		60	66
4.1	Тема: Характеристика детей раннего дошкольного возраста с комплексными нарушениями в развитии	2			10	12
4.2	Тема: Характеристика слепоглухих и глухих слабовидящих детей.		2		10	12
4.3	Тема: Характеристика умственно отсталых глухих или слабослышающих детей. Характеристика умственно отсталых слепых или слабовидящих детей. Характеристика умственно отсталых слепоглухих детей.		1		30	31
4.4	Тема: Характеристика детей раннего возраста с нарушениями движения и сенсорного восприятия.		1		10	11
5	Раздел: Организация психологической помощи детям со сложными дефектами как профилактика вторичных отклонений в развитии		2		26	28
5.1	Тема: Особые образовательные потребности детей с комплексными нарушениями в развитии. Виды оказания помощи детям со сложными нарушениями в развитии в условиях учреждений Просвещения и Минсоцзащиты. Проблемы помощи детям дошкольного возраста, имеющим комплексные нарушения в развитии. Негосударственные образовательные учреждения.		2		26	28
<b>Всего:</b>		8	10		126	144

### Программа учебной дисциплины

#### Наименование дисциплины:

#### **Б1.ВД.В.3 МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.03 специальное дефектологическое образование  
(профиль «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Дошкольная  
дефектология»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать знания, умения и навыки по вопросам использования методов статистики в педагогическом исследовании у студентов дефектологических специальностей

Основными задачами курса являются:

- 1) ознакомить студентов с предметом, задачами математической статистики,
- 2) сформировать знания, умения и навыки проведения педагогического исследования,
- 3) сформировать знания, навыки, умения статистической обработки полученных в педагогическом исследовании результатов.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, курс по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)» у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»

Дисциплину целесообразно изучать на третьем курсе, после изучения таких дисциплин, как «Педагогика», «Психология», «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта», Математика и информатика. Сформированные у студентов знания, умения и навыки по дисциплине позволят успешно справиться с написанием курсовой работы на третьем курсе и четвертом курсе, успешно пройти практику, написать и защитить выпускную квалификационную работу.

## Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Студент, изучивший дисциплину, должен:

знать: этапы проведения исследования, виды статистических величин, методы статистического анализа,

уметь: собрать первичный материал, провести его группировку и сводку, рассчитать показатели или средние величины, провести их сравнительный анализ, оценить достоверность полученных различий показателей и средних величин,

владеть навыками: анализа полученных результатов исследования.

Дисциплина «Методы математической статистики в педагогическом исследовании» является предшествующей для выполнения курсовых работ и написания выпускной квалификационной работы.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций : ПК-5, ПК-9.

### 17. Организация учебного процесса по заочной (очно-заочной) форме обучения

#### 17.1 Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Контактная работа с преподавателем (всего)	14 часов	14
В том числе:		

Лекции	6 часов	6
Практические занятия, семинары	8 часов	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	94 час	94
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	0
Реферат	24 часа	24
Подготовка к контрольным работам	19 часов	19
Другие виды самостоятельной работы	20 часов	20
<b>Подготовка к семинарам</b>	20 часов	20
<b>Подготовка к зачету</b>	11 часов	11
<b>Вид отчетности по дисциплине:</b>	Зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	108 часов	108
<b>Зачетных единиц</b>	3	3

## 17.2. Содержание дисциплины

### 17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

Тема	Кол-во часов			
	Лекции	Практ. Занятий , семинар	Самост. работа	Всего
Статистика, предмет, задачи.	1		10	11
.Методы получения информации.	1	1	10	12
Группировка и сводка полученных данных. таблиц	1	1	10	12
Анализ полученных результатов.	2	5	30	37
Графическое изображение результатов исследования	1	1	10	12
Реферат			24	24
Итого	6	8	94	108

## Программа учебной дисциплины

### Наименование дисциплины:

#### **Б1.В.ДВ.3.2 Анализ результатов педагогического исследования**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

#### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**(профили: «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Дошкольная дефектология»)**

## Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

### Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать знания, умения и навыки по вопросам использования методов статистики в педагогическом исследовании у студентов дефектологических специальностей

Основными задачами курса являются:

- 1) ознакомить студентов с предметом, задачами математической статистики,
- 2) сформировать знания, умения и навыки проведения педагогического исследования,
- 3) сформировать знания, навыки, умения статистической обработки полученных в педагогическом исследовании результатов.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, курс по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)» у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»

Дисциплину целесообразно изучать на третьем курсе, после изучения таких дисциплин, как «Педагогика», «Психология», «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта», Математика и информатика. Сформированные у студентов знания, умения и навыки по дисциплине позволят успешно справиться с написанием курсовой работы на третьем курсе и четвертом курсе, успешно пройти практику, написать и защитить выпускную квалификационную работу.

### Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Студент, изучивший дисциплину, должен:

знать: этапы проведения исследования, виды статистических величин, методы статистического анализа,

уметь: собрать первичный материал, провести его группировку и сводку, рассчитать показатели или средние величины, провести их сравнительный анализ, оценить достоверность полученных различий показателей и средних величин,

владеть навыками: анализа полученных результатов исследования.

Дисциплина «Анализ результатов педагогического исследования» является предшествующей для выполнения курсовых работ и написания выпускной квалификационной работы.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций : ПК-5, ПК-9.

### 17. Организация учебного процесса по заочной (очно-заочной) форме обучения

#### 17.1 Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
--------------------	-------------	----------

		<b>9</b>
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14 часов</b>	<b>14</b>
В том числе:		
Лекции	6 часов	6
Практические занятия, семинары	8 часов	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94 час</b>	<b>94</b>
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	0
Реферат	24 часа	24
Подготовка к контрольным работам	19 часов	19
Другие виды самостоятельной работы	20 часов	20
<b>Подготовка к семинарам</b>	<b>20 часов</b>	<b>20</b>
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>11 часов</b>	<b>11</b>
<b>Вид отчетности по дисциплине:</b>	<b>Зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108 часов</b>	<b>108</b>
<b>Зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 17.2. Содержание дисциплины

### 17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

Тема	Кол-во часов			
	Лекции	Практ. Занятий , семинар	Самост. работа	Всего
Статистика, предмет, задачи.	1		10	11
.Методы получения информации.	1	1	10	12
Группировка и сводка полученных данных. таблиц	1	1	10	12
Анализ полученных результатов.	2	5	30	37
Графическое изображение результатов исследования	1	1	10	12
Реферат			24	24
Итого	6	8	94	108

## Программа учебной дисциплины

### Наименование дисциплины:

### **Б1.В.ДВ.4.1. Менеджмент в специальном образовании**

### Рекомендуется для направления подготовки:



**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(профиль «Дошкольная дефектология»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Менеджмент в специальном образовании»** - сформировать у студентов представления о научных основах управления системой специального образования, а также необходимые профессиональные компетенции теории и практики педагогического менеджмента.

Основными **задачами** курса являются:

- дать представление об образовательном процессе как социальной и деятельностной системе;
- раскрыть основные функции и принципы педагогического менеджмента;
- познакомить с основными формами и организационными структурами управления специальным образованием;
- воспитать профессиональную культуру и способность к коммуникации для решения задач профессионального общения;
- воспитать профессиональные и личностные качества, необходимые руководителю в сфере специального образования;

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ДВ):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественно-научные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Студент должен:

- знать философские, социогуманитарные, естественно-научные основы педагогической деятельности;
- иметь мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;
- обладать сформированным научным мировоззрением и уметь ориентироваться в современном информационном пространстве.

Дисциплина «Менеджмент в специальном образовании» является одной из завершающих дисциплин в 8 семестре

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-4, ОПК-2

### **Программа учебной дисциплины**

#### **Наименование дисциплины:**

#### **Б1. В.ДВ.11.1 Методика организации и проведения психолого-педагогических исследований**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**(профиль «Дошкольная дефектология»)**

## Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования» - Целью является: формирование профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование методов организации психолого-педагогического исследования, используемых в изучении закономерностей и условий развития и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными задачами курса являются:

**Знание (понимание)** достоинства и недостатки применения методов психолого-педагогического исследования; практического использования дефектологических знаний для постановки исследовательских задач,

**овладение навыками** – разрабатывать программу и план психолого-педагогического исследования; выделения и обозначения различных аспектов проблем, возникающих в профессиональной деятельности; организации эффективного взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями, вступления в контакт при психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса лиц с ОВЗ;

**развитие умений** владеть навыками применения методов психолого-педагогического исследования; использования научных знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**«Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности» (ПК-4)**

**«Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития» (ПК-5)**

Студент должен:

- **знать** технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, нормативные документы должностных обязанностей педагога; психологические методы и методики диагностики, критерии оценки качества диагностических процедур, виды психолого-педагогической, медицинской документации.

- **уметь:** применять поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования; осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности;

- **владеть:** навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.

Дисциплина «Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования» является предшествующей для подготовки и защиты ВКР.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций : ПК-8; ПК-9.

## 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	<b>8</b>			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>96</b>	<b>96</b>			
В том числе:					
Подготовка конспектов		<b>50</b>			
Подготовка докладов		<b>12</b>			
Курсовая работа (проект)					
Реферат		<b>22</b>			
Другие виды самостоятельной работы (К\Р)		<b>12</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет – .			
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>108</b>				
	<b>3</b>				

### 17.2. Содержание дисциплины

#### 17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Наука и ее ведущие категории: методология, теория, практика, позитивизм и его развитие, неопозитивизм	0,5	-		4	4,5
2	Типы и уровни методологии в педагогических и психологических исследованиях, выбор их применения	0,5	-		4	4,5
3	Основные научные парадигмы психологии и педагогики.	0,5	-		4	4,5
4	Проектирование и организация психолого-	0,5	-		6	6,5

	педагогического исследования: логика, структура, этапы					
5	Методы научного исследования, их классификация, эмпирическое и теоретическое исследование	1	2		22	25
6	Технология научно-исследовательской работы	1	2		22	25
7	Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования		2		22	24
8	Внедрение результатов исследования в педагогическую практику		2		12	14
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>8</b>		<b>96</b>	<b>108</b>

## Программа учебной дисциплины

### Наименование дисциплины:

#### **Б1. В.ДВ.11.2 Методологические проблемы организации научного исследования в специальной педагогике**

#### Рекомендуется для направления подготовки:

#### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

#### (профиль «Дошкольная дефектология»)

#### Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Методологические проблемы организации научного исследования в специальной педагогике» - Целью является: формирование профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование методов организации психолого-педагогического исследования, используемых в изучении закономерностей и условий развития и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными задачами курса являются:

**Знание (понимание)** достоинства и недостатки применения методов психолого-педагогического исследования; практического использования дефектологических знаний для постановки исследовательских задач,

**овладение навыками** – разрабатывать программу и план психолого-педагогического исследования; выделения и обозначения различных аспектов проблем, возникающих в профессиональной деятельности; организации эффективного взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями, вступления в контакт при психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса лиц с ОВЗ;

**развитие умений** владеть навыками применения методов психолого-педагогического исследования; использования научных знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную **часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**«Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности» (ПК-4)**

**«Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития» (ПК-5)**

Студент должен:

- **знать** технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, нормативные документы должностных обязанностей педагога; психологические методы и методики диагностики, критерии оценки качества диагностических процедур, виды психолого-педагогической, медицинской документации.

- **уметь:** применять поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования; осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности;

- **владеть:** навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.

Дисциплина «Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования» является предшествующей для подготовки и защиты ВКР.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций : ПК-8; ПК-9.

#### **17. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

##### **17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	<b>8</b>			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>96</b>	<b>96</b>			
В том числе:					
Подготовка конспектов		<b>50</b>			
Подготовка докладов		<b>12</b>			
Курсовая работа (проект)					
Реферат		<b>22</b>			
Другие виды самостоятельной работы (К\Р)		<b>12</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет,		<b>зачет –</b>			

экзамен)		.			
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>108</b>				
	<b>3</b>				

## 17.2. Содержание дисциплины

### 17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Наука и ее ведущие категории: методология, теория, практика, позитивизм и его развитие, неопозитивизм	0,5	-		4	4,5
2	Типы и уровни методологии в педагогических и психологических исследованиях, выбор их применения	0,5	-		4	4,5
3	Основные научные парадигмы психологии и педагогики.	0,5	-		4	4,5
4	Проектирование и организация психолого-педагогического исследования: логика, структура, этапы	0,5	-		6	6,5
5	Методы научного исследования, их классификация, эмпирическое и теоретическое исследование	1	2		22	25
6	Технология научно-исследовательской работы	1	2		22	25
7	Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования		2		22	24
8	Внедрение результатов исследования в педагогическую практику		2		12	14
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>8</b>		<b>96</b>	<b>108</b>

## Программа учебной дисциплины

### Наименование дисциплины:

### **Б1. В.ДВ.12.1 Активные методы социально-психологического обучения детей и подростков**

### Рекомендуется для направления подготовки:

### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

(профиль: «Дошкольная дефектология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Активные методы социально-психологического обучения детей и подростков»** - формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое и практическое освоение методов, технологий и способов активизации обучения, проведения занятий, направленных на эффективную передачу информации и оказание влияния на других людей.

Основными **задачами** курса являются:

**Знание (понимание)** эффективных методов и приемов делового и профессионального общения,

**овладение навыками** – организации эффективного взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями, вступления в контакт при психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса лиц с ОВЗ;

**развитие умений** осуществлять поиск методов и приемов при организации консультирования родителей и членов семей, в которых воспитывается ребенок с ОВЗ.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия» (ОК-5).**

Студент должен:

- **знать** основные нормы современного русского литературного языка в области орфографии, пунктуации, лексикологии, словообразования, грамматики, стилистики;- обладать
- уметь**: применять знания в области русского и иностранного языка в практике письма и речи
- **владеть**: навыками создания устных и письменных текстов;

Дисциплина «Активные методы социально-психологического обучения детей и подростков» является предшествующей для таких дисциплин как «Методики воспитания в специальной дошкольной педагогике», «Семейная педагогика».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций : ОПК-4; ПК-7.

## 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_ 4 \_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			



<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	<b>8</b>			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>96</b>	<b>96</b>			
В том числе:					
Подготовка конспектов		<b>26</b>			
Подготовка докладов		<b>26</b>			
Подготовка сценария деловой игры		<b>22</b>			
Подготовка сценария тренинга		<b>22</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>36</b>	<b>Экзаме н – 36 ч.</b>			
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>144</b>				
	<b>4</b>				

## 17.2. Содержание дисциплины

### 17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Общая характеристика АМО, связь активации учащихся с учебной мотивацией	0,5	-		4	4,5
2	Классификация АМО	0,5	-		4	4,5
3	Методы и приёмы активизации лекций	0,5	-		4	4,5
4	Проблемный семинар	0,5	-		6	6,5
5	Дискуссионные методы	1	2		22	25
6	Игровые методы	1	2		22	25
7	Тренинговые методы		2		22	24
8	Разработка и использование АМО, работа с группой		2		12	14
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>8</b>		<b>96</b>	<b>108</b>

## Программа учебной дисциплины

## Наименование дисциплины:

### **Б1. В.ДВ.12.2 Методы организации и проведения просветительской работы со взрослыми**

Рекомендуется для направления подготовки:

#### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

(профиль: «Дошкольная дефектология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Методы организации и проведения просветительской работы со взрослыми»** - формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое и практическое освоение методов, технологий и способов активизации обучения, проведения занятий, направленных на эффективную передачу информации и оказание влияния на других людей.

Основными **задачами** курса являются:

**Знание (понимание)** эффективных методов и приемов делового и профессионального общения,

**овладение навыками** – организации эффективного взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями, вступления в контакт при психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса лиц с ОВЗ;

**развитие умений** осуществлять поиск методов и приемов при организации консультирования родителей и членов семей, в которых воспитывается ребенок с ОВЗ.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия» (ОК-5).**

Студент должен:

- **знать** основные нормы современного русского литературного языка в области орфографии, пунктуации, лексикологии, словообразования, грамматики, стилистики;
- **обладать**
- **уметь:** применять знания в области русского и иностранного языка в практике письма и речи
- **владеть:** навыками создания устных и письменных текстов;

Дисциплина «Методы организации и проведения просветительской работы со взрослыми» является предшествующей для таких дисциплин как «Методики воспитания в специальной дошкольной педагогике», «Семейная педагогика».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций :  
ОПК-4; ПК-7.

### 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	<b>8</b>			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>96</b>	<b>96</b>			
В том числе:					
Подготовка конспектов		<b>26</b>			
Подготовка докладов		<b>26</b>			
Подготовка сценария деловой игры		<b>22</b>			
Подготовка сценария тренинга		<b>22</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>36</b>	<b>Экзамен – 36 ч.</b>			
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>144</b>				
	<b>4</b>				

#### 17.2. Содержание дисциплины

##### 17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Общая характеристика АМО, связь активации учащихся с учебной мотивацией	0,5	-		4	4,5
2	Классификация АМО	0,5	-		4	4,5
3	Методы и приёмы активизации лекций	0,5	-		4	4,5
4	Проблемный семинар	0,5	-		6	6,5

5	Дискуссионные методы	1	2		22	25
6	Игровые методы	1	2		22	25
7	Тренинговые методы		2		22	24
8	Разработка и использование АМО, работа с группой		2		12	14
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>8</b>		<b>96</b>	<b>108</b>

## Программа учебной дисциплины

### Наименование дисциплины:

#### **Б1.В.ДВ.13.1 Методические основы полового воспитания дошкольников**

### Рекомендуется для направления подготовки:

#### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

#### (профиль: «Дошкольная дефектология»)

### Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

#### **а. Цели и задачи дисциплины:**

Изучить проблему и методы полового воспитания в процессе психосексуального развития старшего дошкольного возраста.

Основными задачами курса являются:

1. Изучить литературу по данной проблеме;
2. Изучить возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста;
3. Рассмотреть вопросы половой дифференциации детей старшего возраста;
4. Изучить вопросы полового воспитания детей в семье;
5. Проанализировать программы «Валеология в ДОУ» и «Теория и методика ознакомления с социальной действительностью» С.А.Козловой.
6. Рассмотреть формы и методы;
7. Разработать примерные конспекты занятий по половому воспитанию детей.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:  
«Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических,

возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)» у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»

**Студент должен:**

**знать:**

- психо-физические особенности детей дошкольного возраста;
- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- особенности психосексуального развития детей дошкольного возраста;
- особенности психосексуального развития мальчиков и девочек;
- особенности взаимодействия мальчиков и девочек;
- роль ДОО в психосексуальном развитии ребенка;
- роль семьи в психосексуальном развитии ребенка;
- влияние детского коллектива в психосексуальном развитии ребенка;

**обладать умениями:**

- выявлять психофизические особенности развития ребенка дошкольника;
- оценить уровень психосексуального развития дошкольника;
- организации взаимодействия ДОО и семьи;

**владеть способами:**

- методами полового воспитания детей дошкольного возраста;
- методами полового просвещения семьи.

Дисциплина «Методические основы полового воспитания дошкольников» является предшествующей для таких дисциплин как «Семейная педагогика», «Методики воспитания в специальной (дошкольной) педагогике», «Психология детей с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психологическое консультирование родителей дошкольников с отклонениями в развитии».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций :  
ОПК-1; ПК-8

#### 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

##### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_3\_\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	<b>6</b>	<b>6</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
Контрольная работа					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>76</b>	<b>76</b>			
В том числе:					

Реферат					
Другие виды самостоятельной работы	<b>72</b>	<b>72</b>			
Подготовка к семинарам	<b>24</b>	<b>24</b>			
Подготовка реферата	<b>20</b>	<b>20</b>			
Презентация	<b>14</b>	<b>14</b>			
Конспект	<b>14</b>	<b>14</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>86</b>	<b>86</b>			

## **17.2. Содержание дисциплины**

### **17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>			
		<b>Лекции</b>	<b>Практич. и семинар.</b>	<b>СРС</b>	<b>Всего</b>
1	1. Психосексуальное развитие человека на разных возрастных этапах	2	3	38	
2	2. Методическое обеспечение программ полового воспитания в ДООУ	2	3	38	
3	Зачет				
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>76</b>	<b>86</b>

## **Программа учебной дисциплины**

### **Наименование дисциплины:**

**Б1.В.ДВ.13.2 Особенности полового развития в дошкольном возрасте**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**(профиль: «Дошкольная дефектология»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

### **а. Цели и задачи дисциплины:**

Изучить проблему и методы полового воспитания в процессе психосексуального развития старшего дошкольного возраста.

Основными задачами курса являются:

1. Изучить литературу по данной проблеме;
2. Изучить возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста;
3. Рассмотреть вопросы половой дифференциации детей старшего возраста;
4. Изучить вопросы полового воспитания детей в семье;
5. Проанализировать программы «Валеология в ДОУ» и «Теория и методика ознакомления с социальной действительностью» С.А.Козловой.
6. Рассмотреть формы и методы;
7. Разработать примерные конспекты занятий по половому воспитанию детей.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)» у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»

**Студент должен:**

**знать:**

- психо-физические особенности детей дошкольного возраста;
- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- особенности психосексуального развития детей дошкольного возраста;
- особенности психосексуального развития мальчиков и девочек;
- особенности взаимодействия мальчиков и девочек;
- роль ДОУ в психосексуальном развитии ребенка;
- роль семьи в психосексуальном развитии ребенка;
- влияние детского коллектива в психосексуальном развитии ребенка;

**обладать умениями:**

- выявлять психофизические особенности развития ребенка дошкольника;
- оценить уровень психосексуального развития дошкольника;
- организации взаимодействия ДОУ и семьи;

**владеть способами:**

- методами полового воспитания детей дошкольного возраста;
- методами полового просвещения семьи.

Дисциплина « Особенности полового развития в дошкольном возрасте» является предшествующей для таких дисциплин как «Семейная педагогика», «Методики воспитания в специальной (дошкольной) педагогике», «Психология детей с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психологическое консультирование родителей дошкольников с отклонениями в развитии».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций : ОПК-1; ПК-8

## **17. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

**17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	<b>6</b>	<b>6</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
Контрольная работа					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>76</b>	<b>76</b>			
В том числе:					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы	<b>72</b>	<b>72</b>			
Подготовка к семинарам	<b>24</b>	<b>24</b>			
Подготовка реферата	<b>20</b>	<b>20</b>			
Презентация	<b>14</b>	<b>14</b>			
Конспект	<b>14</b>	<b>14</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>86</b>	<b>86</b>			

**17.2. Содержание дисциплины****17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

№ п/п	Раздел дисциплины	Кол-во часов			
		Лекции	Практич. и семинар.	СРС	Всего
1	1. Психосексуальное развитие человека на разных возрастных этапах	2	3	38	
2	2. Методическое обеспечение программ полового воспитания в ДОУ	2	3	38	
3	Зачет				
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>76</b>	<b>86</b>



# Программа учебной дисциплины

## Наименование дисциплины:

### **Б1.В.ДВ.14.1 Арттерапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Рекомендуется для направления подготовки:

### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

(профиль: «Дошкольная дефектология»)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины - формирование мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих бакалавров их ознакомления с теоретическими и прикладными аспектами арттерапии в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Основными **задачами** курса являются:

##### **1. Знание (понимание):**

- основных теоретическими аспектами организации психологической коррекции отклонений в развитии детей.
- психо-физических особенностей нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ;

Овладение **навыками:**

- организации арттерапевтической помощи детям с различными отклонениями в развитии.
- сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности;
- самоанализа, самооценки и самокоррекции.

##### **2. Развитие умений:**

- применять арттерапевтических методы психологической коррекции отклонений в развитии у детей с различными видами нарушений;
- осуществления поиска нужных методов психолого-педагогического исследования;
- использования методов психолого-педагогического исследования для изучения проблем в области специальной педагогики и специальной психологии.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)**

Дисциплина «*Арттерапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья*» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.14).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Готовность сознать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1), Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

Студент должен:

- знать: основные нарушения развития, отечественных и зарубежных ученых в области специальной психологии и смежных с ней наук.
- обладать умениями: анализировать специальную литературу по специальной и возрастной психологии.

- владеть навыками: к сбору, анализу и систематизации различного теоретико-методологического материала в области специальной психологии.

*Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:*

«Психологические методы коррекции развития детей с ОВЗ», «Государственный экзамен»

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
ПК-1; ПК-3

## **Программа учебной дисциплины**

### **Наименование дисциплины:**

#### **Б1.В.ДВ.14.2 Игротерапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

#### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**(профиль: «Дошкольная дефектология»)**

### **Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины - формирование мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих бакалавров их ознакомления с теоретическими и прикладными аспектами арттерапии в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Основными **задачами** курса являются:

#### **3. Знание (понимание):**

- основных теоретическими аспектами организации психологической коррекции отклонений в развитии детей.

- психо-физических особенностей нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ;

**Овладение навыками:**

- организации арттерапевтической помощи детям с различными отклонениями в развитии.

- сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности;

- самоанализа, самооценки и самокоррекции.

#### **4. Развитие умений:**

- применять арттерапевтических методы психологической коррекции отклонений в развитии у детей с различными видами нарушений;

- осуществления поиска нужных методов психолого-педагогического исследования;

- использования методов психолого-педагогического исследования для изучения проблем в области специальной педагогики и специальной психологии.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)**

*Дисциплина «Игротерапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.14.2).*

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими

компетенциями: Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1), Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

Студент должен:

- знать: основные нарушения развития, отечественных и зарубежных ученых в области специальной психологии и смежных с ней наук.
- обладать умениями: анализировать специальную литературу по специальной и возрастной психологии.
- владеть навыками: к сбору, анализу и систематизации различного теоретико-методологического материала в области специальной психологии.

*Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:*

«Психологические методы коррекции развития детей с ОВЗ», «Государственный экзамен»

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
ПК-1; ПК-3

