

**АННОТАЦИИ
ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль Психология и педагогика дошкольного
образования**

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.01 ФИЛОСОФИЯ
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Философия» - формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования;
- **овладение навыками** работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, базовыми принципами и приемами философского познания; овладение приемами ведения дискуссии, диалога;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; умения критически воспринимать и оценивать источники информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП (Б1.Б.01).

Для успешного изучения дисциплины «Философия» студент должен обладать компонентами следующих компетенций: ОК-8 «Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности», ОПК-6 «Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды» ОПК-13 «Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности».

Соответственно студент должен:

Знать:

роль и место образования в жизни личности и пути достижения образовательных результатов; психолого-педагогические особенности организации межличностного взаимодействия в образовательной среде; роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.

Обладать умениями:

использовать в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств; выбирать формы совместной деятельности с учётом особенностей межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; общего пользователя информационно-коммуникационных технологий.

Владеть способами:

средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса; разработки планов действий по содействию установлению гуманных нравственных отношений в образовательной среде; использования информационно-коммуникационных технологий.

Дисциплина «Философия» является предшествующей для таких дисциплин как «Дефектология», «Экономика», «Теория и технология экологического образования детей», «Социальная педагогика», «Социология и политология», «Социология образования», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста», «Психология детско-родительских отношений».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОПК-10.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	44	44			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			

Семинары (С)	26	26			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	64	64			
В том числе:					
Эссе	5	5			
Анализ текста (полный вариант)	3	3			
Реферат	6	6			
Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению	11	11			
Письменные ответы на вопросы по теме	4	4			
Поиск и подбор материала в интернете	11	11			
Ведение словаря философских терминов	11	11			
Составление текста с предложенными терминами	2	2			
Ведение рабочей тетради	11	11			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36			
Общая трудоемкость	часов	144	144		
	зачетных единиц	4	4		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Философия, её предмет и место в культуре	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.
2	Исторические Типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Античная философия. Философия средневековья и нового времени Западноевропейская философия XIX-XX веков. Традиции отечественной философии.
3	Философская онтология.	Проблема бытия в философии.
4	Теория познания.	Познание как предмет философского анализа.
5	Философия и методология науки.	Наука в зеркале философской рефлексии.
6	Социальная философия и философия истории.	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.
7	Философская антропология.	Антropосоциогенез и его комплексный характер.
8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	Философские проблемы психологии.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.02 ИСТОРИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профили Психология и педагогика дошкольного образования,
Психология и педагогика начального образования

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История» - формирование способности использовать исторические знания для оценки социально-политических событий, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности, обеспечение готовности выпускника на основе имеющихся у него исторических знаний формировать у учащихся научное мировоззрение.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** основных событий российской истории, основных этапов развития России, причинно-следственных связей исторических событий;
- **владение навыками** выявлять причины политических и социально-экономических событий и процессов.
- **развитие умения** анализировать содержание исторических событий и процессов, выявлять последствия и значение исторических событий и процессов; развитие умений анализировать содержание социально-исторических процессов, понимать их последствия, формирования и аргументированного отстаивания собственной позиции по различным проблемам науки.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные этапы, ключевые события истории России IX-XXI вв. (в объеме школьного курса), основные общественно-политические идеи о человеке, обществе, культуре (в объеме школьного курса обществознания), иметь представления об основных общенаучных методах исследования;
- **уметь** использовать отмеченные знания для оценивания и анализа фактов и явлений культурной жизни страны; выразить собственную точку зрения на дискуссионные вопросы истории России.
- **владеть** такими способами научного мышления как сравнение, сопоставление, выявление причин и последствий; навыками чтения и конспектирования литературы по истории.

Дисциплина «История» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология и политология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК-7.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		II	
Контактная работа с преподавателем (всего)	44	44	
В том числе:			
Лекции	18	18	
Семинары (С)	26	26	
Самостоятельная работа (всего)	64	64	
В том числе:			
Реферат	24	24	
Другие виды самостоятельной работы: доклады на семинарах, тесты, решение проблемных ситуаций	20	20	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144	
	4	4	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические методологические основы изучения истории	Теоретические подходы к исследованию. Виды исторических источников. Принципы научного анализа источников и осмысливания исторического процесса. Исторические источники: понятие, классификация. Научные и исторические методы изучения исторического процесса. Теоретические основы изучения истории общества: информационный, цивилизационный подходы.

2	Русь в IX – XIII вв.	Восточные славяне в 6 – 8 вв.: хозяйство восточных славян, общественный строй, религия, соседи. Древнерусское государство в IX – X вв.: теории создания, причины и предпосылки возникновения государственности; история установления монархии и объединения племен восточных славян. Древняя Русь и кочевники. Принятие христианства: причины, цели, последствия и значение. Социально-политическое развитие Древней Руси в XI – начале XII в. Русь в период политической раздробленности XII – начала XIII века. Особенности развития Владимира-Суздальского княжества. Новгородской республики, Галицко-Волынского княжества. Татаро-монгольское нашествие. Русь и Орда: проблемы взаимоотношений. Последствия ордынского ига.
3	Россия в XIV - XVII вв.	Возышение Московского княжества в XIV в. Особенности объединения русских земель. Политика московских князей. Свержение ордынского ига. Создание Русского централизованного государства. Реформы Избранной рады. Политика опричнины Ивана Грозного. Смута в России начала XVII в. Политическое и социально-экономическое развитие России в XVII в.
4	Россия в XVIII в.	Реформы Петра I: цели, содержание и последствия. Решение Петром I проблемы «Россия – Запад». Особенности имперской модернизации России. Россия в эпоху дворцовых переворотов: политика контрреформ или корректировки петровской политики. Создание дворянской монархии. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II: ее цели, идеальная основа, реформы 1760 – 1785 гг. Политика Павла I: возврат к политике непросвещенного абсолютизма и отношение к ней дворянства и боярства. Внешняя политика: геополитические цели и их достижение. Создание Российской империи.
5	Россия в XIX веке	Политика Александра I в 1801 – 1825 гг.: цели, идеи, идеологии, укрепление российской государственности, крестьянский вопрос в политике, реформы в области образования, «каракчеевщина». Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Русская мысль второй трети XIX в. Политика Николая I. Реформы Александра II: курс на правовое государство и гражданское общество. Контрреформы Александра III. Народничество 1870-х гг. – радикальное течение в общественном движении: причины, цели и методы их достижения, последствия. Внешняя политика России в XIX в.
6	Россия в начале XX века	Внутренняя политика Николая II в 1894 – 1904 гг. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Политические партии начала XX века: программы, состав. Революция 1905-1907 гг. : причины, этапы, итоги. Политика реформ П.А. Столыпина. Государственная дума и монархия в 1906 – 1917 гг. Россия в первой мировой войне. Революционный кризис в феврале 1917 года.
7	Революция 1917 года. Гражданская война. Советская Россия в 1920-е гг.	Революция 1917 года: расстановка политических сил, их цели и программы деятельности, политическое противостояние радикалов, либералов и правых сил, приход к власти большевиков во главе с Лениным, установление Советской власти. Первые преобразования Советской власти. Гражданская война. НЭП. Образование СССР. Борьба за власть в 1920-е гг.
8	СССР в 1930-е годы	Политика индустриализации и коллективизации: цели, ресурсы, методы осуществления, итоги. Стalinизм как политическая система и режим. Внешняя политика.
9	Великая отечественная война 1941 – 1945 гг.	Геополитические и военные планы Германии. Начало войны. Военные сражения летом – осенью 1941 г. Битва за Москву. Оборона Ленинграда. Сталинградская битва. Курская битва. Партизанское движение. Освобождение СССР в 1944 г. Освобождение Красной армией стран Восточной Европы от фашизма. Берлинская операция. Антигитлеровская коалиция. Международные конференции. Капитуляция Германии. Война с Японией.

10	СССР в 1945-1991 гг.	Апогей сталинизма. Восстановление экономики. «Холодная война». «Оттепель» Н.С. Хрущева. СССР в 1965 – 1984 гг. Политика «перестройки» М.С. Горбачева. Распад СССР в 1991 г.
11	Россия на современном этапе	Создание новой политической системы. Экономические реформы в 1990-е гг. Укрепление вертикали власти в начале XXI в. Социальная политика. Внешняя политика: курс на защиту суверенитета и интересов России.

Программа учебной дисциплины

Б.1.Б.03 Иностранный язык

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профили «Психология и педагогика дошкольного образования», «Психология и педагогика начального образования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык» - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в средней школе.

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем на бытовые и общекультурные темы; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и общекультурные темы; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на обиходно-бытовую тематику;
- владеть основными навыками письма для ведения бытовой переписки; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для подготовки Курсовой работы и Выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-5.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

для профиля «Психология и педагогика дошкольного образования»

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
Контактная работа с преподавателем (всего)	100	34	34	32
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия (ПЗ)	100	34	34	32
Семинары (С)				

Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	152	56	38	58	
В том числе:					
Работа с аудио- и видео- записями	8	4	4	-	
Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	28	12	4	12	
Аннотирование, рефериование текстов.	12	2	4	6	
Изучение грамматических тем.	12	4	4	4	
Выполнение грамматических упражнений.	36	16	6	14	
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	10	4	4	2	
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	10	2	4	4	
Написание сочинений, эссе на заданные темы	12	4	4	4	
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	24	8	4	12	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	зачет	зачет	экзамен	
Общая трудоемкость	часов	90	72	126	
	зачетных единиц	8	2,5	2	3,5

для профиля «Психология и педагогика начального образования»

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
Контактная работа с преподавателем (всего)	116	42	42	32
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия (ПЗ)	116	42	42	32
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	136	111	3	22
В том числе:				
Работа с аудио- и видео- записями	7	7	-	-
Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	26	22	-	4
Аннотирование, рефериование текстов.	11	6	1	4
Изучение грамматических тем.	10	8	-	2
Выполнение грамматических упражнений.	32	26	2	4
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	10	8	-	2
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	10	8	-	2
Написание сочинений, эссе на заданные темы	10	8	-	2
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	20	18	-	2

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	зачет	зачет	экзамен	
Общая трудоемкость зачетных единиц	часов	288	153	45	90
		8	4,25	1,25	2,5

5. Содержание дисциплины:

Содержание дисциплины «Иностранный язык» включает три основных компонента, находящихся в тесной взаимосвязи, обусловленной интегративностью коммуникативной компетенции: сферы общения; социокультурные знания; лингвистические знания.

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	БЫТОВАЯ СФЕРА	Я и моя семья.
		Дом. Квартира.
		Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.
		Еда. Покупки. Путешествия.
2.	СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА	Россия. Москва.
		Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.
		Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.
		Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.
		Традиции и праздники стран изучаемого языка.
		Культура и искусство стран изучаемого языка.
3.	УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА	Система образования в России и в стране изучаемого языка
		Великий русский педагог К.Д. Ушинский
		Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.04. «Русский язык и культура речи»
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психологическое образование
(Психология и педагогика дошкольного образования)

1. Цель дисциплины «Русский язык и культура речи» - является формирование основ коммуникативной компетентности педагога, которая предполагает:

- знакомство с основными понятиями и категориями теории культуры речи;
- формирование мотивации соответствовать требованиям, предъявляемым к педагогу в области общения и речевого поведения;
- создание условий для овладения коммуникативно-речевыми умениями и навыками, необходимыми для эффективного общения и создания профессионально значимых типов высказываний;
- оценивание своей и чужой речи с точки зрения представлений о нормах современного русского языка. Она начинает формирование компетенции ОК-3.
- освоение студентами знаний в области языкоznания, ортологии, стилистики, а также умений в области ораторского искусства.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** структуры коммуникативной компетенции педагога, теоретических основ языкового образования, особенностей устной публичной и дискуссионной речи, требований к их подготовке, организации, исполнению;

- **овладение навыками** правильного употребления языка в устной и письменной профессиональной речи, основными нормами современного русского языка, приемами анализа и исправления наиболее частотных ошибок, навыками ведения дискуссии;
- **развитие умений** устно и письменно излагать свои мысли в соответствии с нормами современного русского языка и коммуникативными задачами, а также редактировать тексты профессиональной направленности, организовывать дискуссию и участвовать в ней, соблюдая правила аргументации и требования этики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенцией ОК-3 (способность к самоорганизации и самообразованию). В частности, студент должен:

- **знать:** понятия «язык», «речь», понимать роль родного языка в формировании и сохранении национальной культуры; технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, средства осуществления самоорганизации и самообразования, осознавать необходимость непрерывного самообразования;
- **обладать умениями:** осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, разрабатывать план самообразования, выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;
- **владеть способами** работы с ПК, опытом целеполагания процесса собственного развития, основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута, навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции, анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» имеет тесные межпредметные связи с такими дисциплинами данной образовательной программы, как Современные информационные технологии, Теория обучения и воспитания, Управление образовательными системами, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, создает необходимую базу для успешного прохождения практики и итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции ОК-5, ОПК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Вид занятий	Всего часов	семестры			
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	2			
В том числе:	-		-	-	-
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	42	42			
В том числе:	-		-	-	-
Курсовой проект (работа)	-				
Расчетно-графические работы	-				
Реферат	10	10			
Другие виды самостоятельной работы	30	30			
Выполнение упражнений и заданий к практическим занятиям по ортографии, лексике, стилистике	14	14			

Подготовка публичного выступления	6	6			
Подготовка к учебной дискуссии	4	4			
Подготовка к проверочным работам	6	6			
Виды аттестации		зачет			
Общая трудоемкость		72 час.			
		2 зач. ед			

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Стилистика	Стили современного русского литературного языка. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.
2	Риторика	Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи.
3	Деловой русский язык	Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.
4	Ортология	Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения учащихся. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Орфографические нормы. Пунктуационные нормы. Лингвистические словари русского языка.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.05. «Экономика»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования
Психология и педагогика начального образования

1. Цели и задачи дисциплины

Центральной задачей экономики является анализ общих закономерностей функционирования современного рыночного механизма, который лежит в основе различных национальных хозяйственных систем. Разнообразие конкретной рыночной экономики в регионах мира связано с историческими, демографическими, культурными, социальными, политическими и природными особенностями той или иной страны.

Экономика как наука базируется на методологических и информационных основах, а также использует определенный математический аппарат. Общие принципы и методы научного познания, разработанные в философии и социологии, служат фундаментом для правильного понимания экономической методологии, в основе которой лежат диалектические законы, которые позволяют правильно понимать экономические явления.

Экономика призвана помочь студентам овладеть специфическим понятийным аппаратом в области экономических знаний, осмыслить теоретические аспекты экономической жизни современного общества, получить знания об экономической жизни общества, методах и инструментарии ее изучения, вооружить их научным инструментарием экономического анализа.

Целью изучения дисциплины «Экономика» является формирование у студентов навыков экономического мышления, способности ориентироваться в системах хозяйства и типах экономической организации, использовать экономические знания в практической профессиональной деятельности.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- понимание студентами основных проблем формирования и эволюции рыночной экономики в социально ориентированную экономическую систему;
- овладение навыками экономического анализа макроэкономических показателей развития отечественного и мирового хозяйства, денежного обращения, финансов и кредита, трудовых и производственных отношений;
- развитие умений использовать экономические законы и методы в оценке процессов, происходящий в рыночной экономике России.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Экономика» входит в базовую часть ОП (Б1.Б05).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-5 «Способность к самоорганизации и самообразованию»

ОК-6 «Способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности».

В ходе изучения дисциплины студент должен:

- **знать:** основные этапы исторического развития общества, а также основные тенденции развития общества;
- **обладать умениями:** сопоставлять факты и выявлять особенности различных этапов развития общества;
- **владеть способностями:** проводить анализ закономерностей исторического развития общества.

Экономика как наука базируется на методологических и информационных основах, а также использует определенный математический аппарат. Общие принципы и методы научного познания, разработанные в философии, служат фундаментом для правильного понимания экономической методологии, в основе которой лежат диалектические законы, которые позволяют правильно понимать экономические явления.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3. ОПК, ПК и СК не реализуются.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	36							36	
в том числе:									
Лекции (Л)	16							16	
Практические занятия (ПЗ)	10							10	
Семинары (С)	10							10	
Лабораторные работы (ЛР)									

Самостоятельная работа (всего)	36						36	
в том числе:								
Курсовая работа (проект)	-						-	
Другие виды самостоятельной работы:	36						36	
1. написание рефератов;	6						6	
2. составление презентаций;	6						6	
3. конспектирование нормативных документов и учебно-методической литературы;	8						8	
4. решение задач								
выбор информационных источников	6						6	
5. работа с компьютерными базами данных	4						4	
	6						6	
Виды промежуточной аттестации	Зачет						Зачет	
Общая трудоемкость:	часов	72					зачетных единиц	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Система экономических отношений	Предмет и метод экономики; собственность; кооперация и разделение труда; теории стоимости (ценности); деньги и денежное обращение; рыночные связи; монополия и конкуренция
2.	Микроэкономика	Накопление капитала; рынок труда; заработка плата; прибыль; формы кредита; рынок ценных бумаг
3.	Макроэкономика	Важнейшие показатели макроэкономики; теории макроэкономического роста; экономический цикл; безработица и занятость; модели государственного и рыночного регулирования экономики; финансовое регулирование
4.	Мировая экономика	Интернациональные экономические отношения; международные торговые и валютные отношения; глобализация

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.06 Современные информационные технологии в образовании

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

1. Цели и задачи дисциплины «Современные информационные технологии в образовании» - сформирование у будущих учителей и работников дошкольных учреждений системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, методов организации информационной образовательной среды.

Основными задачами курса являются:

- понимание средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании методов организации информационной образовательной среды;
- овладение навыками использования методов организации информационной образовательной среды,
- развитие умений применять средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании и методы организации информационной образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Современные информационные технологии в образовании» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Данная дисциплина носит пропедевтический характер знакомства с современными информационными технологиями. Освоение дисциплины «Информационные технологии в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла. Для изучения курса студент должен иметь такие компетенции, которые могли достаточно свободно пользоваться основным прикладным обеспечением компьютера. Данная дисциплина имеет приложение во всех дисциплинах, требующих поиск необходимой информации в Интернете.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенцией: умение организовывать собственную деятельность, оценивать методы и способы выполнения профессиональных задач.

Студент должен:

- знать информативные вопросы, связанные с интернетом
- обладать умениями работы с программами Microsoft Office
- владеть основными методами сбора и обработки данных.

Дисциплина «Современные информационные технологии в образовании» является предшествующей для таких дисциплин, как математика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ОК-3, ОПК-13

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		р	п
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36	1
В том числе:			
Лекции	10	10	
Практические занятия (ПЗ)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)	10	10	
Самостоятельная работа всего	36	36	
В том числе:			
Другие виды самостоятельной работы	26	26	
Тест	2	2	
Презентация	8	8	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72 2	72 2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Дидактические основы создания и использования учебных средств, реализованных на базе ИКТ	Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Средства ИКТ. Дидактические возможности использования средств ИКТ. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование. Программные средства учебного назначения. Психолого-педагогические требования к созданию и использованию электронных средств образовательного назначения. Современные подходы к проектированию и разработке электронных средств образовательного назначения. Организация личностно ориентированного обучения в условиях реализации средств ИКТ. Методические требования к личностно ориентированному обучению в условиях применения ИКТ.
2	Анализ возможностей использования ИКТ в образовании	Анализ педагогической целесообразности использования средств ИКТ в образовательных целях. Организация учебной деятельности с использованием электронных средств образовательного назначения. Тенденции методического совершенствования прикладных программных средств учебного назначения. Возможные негативные последствия психолого-педагогического воздействия при использовании средств ИКТ на обучающегося и меры по их предотвращению. Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в условиях использования сети Интернет.
3	Учебно-материальная база обеспечения	Сущность метода проектов. Типология проектов.

	информатизации образования	Проект в системе уроков и в межпредметных связях. Этапы работы над проектом. Проект во внеурочной деятельности. Основное прикладное программное обеспечение при создании проектов: PowerPoint и Publisher. Состав и структура учебно-материальной базы, создающей условия внедрения ИКТ в образование Оборудование и оснащение кабинета информатики учебного заведения. Система средств обучения на базе ИКТ. Педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники и оборудования кабинетов информатики. Методические рекомендации по оборудованию и использованию кабинетов вычислительной техники. Телекоммуникации в образовании.
4	Перспективные направления в области ИКТ	Методические и прогностические аспекты развития педагогической науки в связи с внедрением современных ИКТ. Совершенствование образовательных технологий. Развитие научной базы информатизации образования. Разработка модели интегрированной учебно-методической Среды информатизации образования. Формирование содержания самообразования в области использования возможностей ИКТ. Совершенствование банков и баз данных научно-педагогической информации на основе потенциала распределенного информационного ресурса интернета. Дидактические функции интернета.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.07 Анатомия и возрастная физиология

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», «Психология и педагогика начального образования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» - формирование у студентов, будущих учителей знаний о возрастных особенностях развивающегося организма, знаний и закономерностей, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников и дошкольников, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной и трудовой деятельности.

Основными задачами курса являются:

- понимание основных процессов морфофункциональных изменений организма на разных этапах возрастного развития и представление о растущем человеке как о сложной биологической системе;
- овладение навыками проведения физиологических исследований;
- развитие умений самодиагностики внутреннего состояния и здоровья;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Знать простые способы самопознания и самосовершенствования организма человека; основные методы, способы и средства получения, обработки и хранения учебной информации.

Уметь самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, систематизировать и анализировать информацию; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме; делать выводы и умозаключения на основе известных данных; выражать информацию в виде кратких записей; использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

Владеть приемами работы с различными источниками анатомической и физиологической информации, в том числе электронными и аудиовизуальными; способами работы с информацией, в т.ч. в глобальных информационных сетях.

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» является предшествующей для таких дисциплин как Безопасность жизнедеятельности, Основы педиатрии и гигиена

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-7, ОПК-3

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	
Контактная работа с преподавателем (всего)		30		
В том числе:				
Лекции	12	12		
Практические занятия (ПЗ)	18	18		
Самостоятельная работа (всего)		42		
В том числе:				
Подготовка к зачету (2 ч.)	6	6		
Повторение лекционного материала (1ч)	11	11		
Работа с терминами (0,5ч)	3,5	3,5		
Работа с учебником и пособиями (1ч)	2	2		
Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине (0,5ч)	4	4		
Подготовка сообщений / Создание презентаций. (1ч)	4	4		
Вопросы и задания для самопроверки (0,5ч)	5,5	5,5		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет		
Общая трудоемкость часов		72		
зачетных единиц			2	

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение. Организм человека как единое целое.	Предмет и задачи курса “Анатомия и возрастная физиология” в профессиональной подготовке учителей. Методы исследования в возрастной физиологии. Краткий обзор строения и физиологии клетки. Возрастные особенности клетки. Обзор тканей организма человека: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная.
2	Закономерности роста и развития детского организма. Наследственность и среда.	Возрастная периодизация. Возрастные особенности развития организма. Общие закономерности роста и развития. Факторы, влияющие на рост и развитие. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное значение.
3	Физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата (ОДА).	Функции ОДА. Свойства, состав и строение костей. Общий обзор скелета человека. Основные группы мышц, работа и утомление мышц. Возрастные особенности ОДА. Гигиена ОДА.
4	Внутренняя среда организма.	Состав и функции крови. Возрастные особенности. Лимфа. Группы

	Состав и функции крови.	крови. Иммунитет, иммунологические нарушения: аллергия.
5	Физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы (ССС).	Строение и возрастные особенности ССС. Работа сердца. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Кровяное давление. Возрастные особенности ССС. Гигиена ССС.
6	Физиология и гигиена органов дыхания.	Строение, функции и возрастные особенности органов дыхания. Регуляция дыхания. ЖЕЛ, дыхательные объемы. Гигиена органов дыхания.
7	Физиология и гигиена пищеварительной системы.	Строение и функции органов пищеварения. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Возрастные особенности пищеварительной системы.
8	Обмен веществ и энергии.	Понятие об обмене веществ и энергии. Обмен белков, жиров и углеводов и их возрастные особенности. Обмен воды и минеральных веществ. Значение витаминов. Основы рационального питания.
9	Физиология и гигиена выделительной системы.	Функции, строение и возрастные особенности выделительной системы. Гигиена органов выделения.
10	Физиология и гигиена половой системы.	Функции, строение и возрастные особенности мужских и женских половых органов. Гигиена половой системы.
11	Физиология и гигиена эндокринной системы.	Железы внутренней секреции (ЖВС). Значение гормонов. Возрастные особенности ЖВС. Стресс с жизни современного человека.
12	Физиология и гигиена анализаторов.	Орган зрения, Слуховой и вестибулярный анализаторы, Вкусовой анализатор, Обонятельный анализатор, Кожный анализатор. Мышечно-суставной анализатор: Строение функции, возрастные особенности. Профилактика нарушения зрения и слуха.
13	Физиология нервной системы.	Строение нервной системы. ЦНС. Головной и спинной мозг: строение, функции, возрастные особенности.
14	Высшая нервная деятельность. Гигиена умственного труда.	ВНД. Условные и безусловные рефлексы. Возрастные особенности условных рефлексов. Торможение рефлексов. Сон и сновидения. Память. Типы ВНД. Гигиенические требования к организации умственного труда.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.08 Математика

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Математика» - формирование компетенций, необходимых студентам для успешного решения задач в их будущей профессиональной деятельности и для дальнейшей собственной работы по углублению и расширению математических знаний.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание целей и задач непрерывного самообразования и путей достижения образовательных результатов;
- развитие умения осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, умения выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;
- овладение навыками анализа и синтеза профессиональной информации с целью самообразования; способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать знаниями, умениями и навыками, сформированными в процессе изучения школьного курса математики:

- иметь представления о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- уметь создавать обобщения, проводить аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение и делать выводы;

- владеть умением работать с учебным математическим текстом.

Дисциплина «Математика» является предшествующей для такой дисциплины как «Теория и технологии развития математических представлений у детей».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК–7, ОПК–13.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов (2 семестр)
Контактная работа с преподавателем (всего)	30
В том числе:	
Лекции	12
Практические занятия	18
Лабораторные работы	—
Самостоятельная работа (всего)	42
В том числе:	
Решение практических задач	30
Реферат	12
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Общая трудоемкость	72 часа 2 зач ед.

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Математика как наука	Предмет математики. Особенности математики как науки. Основные исторические этапы развития математической науки. Математика как наука о структурах и моделях.
2	Элементы теории множеств	Множество и его элементы. Способы задания множеств. Понятие подмножества. Отношения между множествами. Операции над множествами и их свойства. Разбиение множества на классы. Число элементов в объединении, разности и в декартовом произведении конечных множеств.
3	Элементы комбинаторики	Понятие комбинаторной задачи. Основные правила комбинаторики. Размещения с повторениями и без повторений, сочетания без повторений, перестановки без повторений.
4	Элементы математической логики	Высказывания, высказывательные формы и операции над ними. Кванторы. Отношения следования и равносильности между предложениями. Теорема и ее виды. Необходимые и достаточные условия. Умозаключения и их виды. Способы математического доказательства.
5	Элементы алгебры	Бинарные отношения на множестве. Соответствия между двумя множествами.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.09.01 История педагогики и образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История педагогики и образования» формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание

- особенностей развития историко-педагогического процесса, закономерностей развития и становления педагогических теорий и образовательной практики.
- овладение навыками:
- применения полученных историко-педагогических знаний при решении современных проблем воспитания и образования.
- Развитие умений:
- исследовательских умений сбора, обработки и представления информации, анализа и сравнительной характеристики педагогических идей и образовательной практики за рубежом и в России.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1 «Способность использования основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции», ОК-7 «Способность к самоорганизации и самообразованию».

Студент должен:

- знать: фактические материалы, авторские работы, даты, историко-педагогические понятия, закономерности историко-педагогического процесса, иметь представления о генезисе педагогических теорий воспитания, понимать причины и источники их развития.
- уметь: работать с педагогической литературой, первоисточниками (анализировать текст, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи и историческую обусловленность исторических процессов); уметь оценивать историко-педагогические процессы с позиции современности
- владеть навыками: историко-педагогического исследования (анализа архивных, документальных, статистических источников, мемуаров, первоисточников, художественной и публицистической литературы).

Дисциплина «История педагогики и образования» является предшествующей для таких дисциплин как «Социальная педагогика», «Развитие образования в современном мире», «Управление образовательными системами».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-2, ОПК-8

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30							
В том числе:									
Лекции	12	12							
Практические занятия (ПЗ)	18	18							
Семинары (С)									
Лабораторные работы (ЛР)									
Самостоятельная работа (всего)	78	78							
В том числе									
Контрольная работа (КС)	36	36							
Реферат	4	4							
Каталог. Составление	4	4							
Конспект. Подготовка	4	4							
Сочинения									
Портфолио. Создание	12	12							
Доклад. Написание	6	6							
Тест. Разработка	2	2							
Эссе. Написание	2	2							
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	6	6							
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен							
Трудоемкость (часов)	108 ч.	108 ч.							
зачетных единиц	3	3							

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела (в дидактических единицах)

	дисциплины	
1	Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций	Возникновение воспитания и школ как особых форм человеческой деятельности. Древнейшие цивилизации Востока (Месопотамия, Египет, Индия, Китай и др.). Основные типы школ (жреческие, дворцовые, писцов). Религиозная основа воспитания. Особенности педагогических традиций, средства и методы воспитания (медитация, самоконтроль, самодисциплина, психическая саморегуляция, боевые искусства, йога, ритуалы, этикет и др.). Педагогические идеи мыслителей Древнего Востока.
2	Воспитание в Античном мире	Краткая характеристика рабовладельческого общества. Экономические, социально-политические, культурные факторы, обусловившие особенности образовательных систем в Спарте и Афинах. Сравнительный анализ спартанской и афинской систем воспитания (идеалы, задачи, содержание, системы образования), общее и особенное. Зарождение идеи многостороннего гармоничного развития личности. Образование в Древнем Риме (элементарные, грамматические, риторические школы). Характерные особенности воспитания в данную эпоху. Зарождение христианства и его влияние на развитие западноевропейского образования и педагогической мысли.
3.	Воспитание и образование в эпоху Средневековья	Краткая характеристика эпохи. Христианство и его влияние на духовное развитие общества. Средневековая картина мира и место в ней человека. Монополия церкви на воспитание и образование в Западной Европе. Цель, задачи, содержание, методы и формы организации обучения и воспитания. Нравственно-религиозное воспитание - основа образования. Образовательные системы Средневековья: церковная, рыцарская, реальная (цеховые (ученичество) и гильдейские школы). Содержание образования (тривиум и квадривиум). Схоластика. Рост городов, развитие бургерства, городские школы. Появление школ для девочек. Возникновение университетов (структура, организация учебного процесса), их роль в жизни общества. Развитие педагогической мысли (Блаженный Августин, Алкуин, П. Абеляр). Характерные особенности западноевропейского образования в эпоху Средневековья.
4.	Воспитание и школа в Киевской Руси и Московском государстве XVIII в.) (до	Понятие народности в воспитании. Факторы, определяющие своеобразие народной культуры и воспитания. Воспитание у восточных славян VI - IX вв. Характерные черты воспитания и обучения детей в период перехода к феодализму. Появление древнерусского государства. Принятие христианства и славянской письменности. Особенности развития древнерусской культуры. Образование в Киевской Руси (организация школ, содержание и методы обучения и воспитания), мастера грамоты. Снижение уровня культуры и грамотности в период монголо-татарского нашествия. Просвещение и школа в Русском централизованном государстве. Возникновение греко-латинских школ, братских украинских и белорусских школ. Киево-Могилянская и Славяно-греко-латинская академии - центры культуры и просвещения на Руси. Общие особенности воспитания в Древней Руси и Московском государстве.
5.	Образование в России в XVIII веке	Просветительные реформы Петра I (I четв. XVIII в.). Просветительские реформы Петра I - переход от древнерусской религиозности к дворянской светской культуре. Европеизация образования, зарождение и развитие профессионального образования. Организация государственных светских школ, их pragmatическая направленность. Создание Академии наук, университета и гимназии при ней. Возникновение сословных учебных заведений. Создание Московского университета как научно-образовательного центра России. Создание и развитие государственной системы народного образования в России в XIX в. Уставы учебных заведений 1804 и 1828 гг. Система образования в России во II половине XIX века.
6.	Основные направления развития педагогической	Концепция свободного воспитания (К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий), экспериментальная педагогика (В.М. Бехтерев, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский), антропологический подход (П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров, П.Ф. Лесгафт), религиозно-философская педагогика (Н.А. Бердяев,

	мысли России конца XIX – начала XX в.в.	С.И. Гессен, В.В. Зеньковский), концепция русской национальной школы (В.Я. Стоюнин, С.А. Рачинский, В.Н. Сорока-Росинский). Характеристика антрополого-гуманистических педагогических идей П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта. П.Ф. Каптерев о сущности педагогического процесса как единстве обучения, воспитания и развития, о саморазвитии личности, о развивающем характере обучения, о вопросах семейного воспитания.
7.	Развитие системы народного образования в РФ и СССР (1917 – 2000 - е гг.)	Революционно-демократические преобразования в области просвещения после Октября 1917 г. Развитие системы народного образования в России (1917г. – 1945г.): типы учебных заведений, ступени общеобразовательной школы, сроки обязательного обучения. Содержание школьного образования, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса (1917 – 2000-е гг.) Первые учебные планы и программы (1917-1920 гг.). Классно-урочная система обучения. Комплексные и комплексно-проектные программы, бригадно-лабораторный метод, метод проектов, Дальтон-план, групповая оценка знаний. Переход на предметное преподавание, восстановление классно-урочной системы, индивидуальный учет знаний, восстановление руководящей роли учителя Изменения в содержании образования в учебно-воспитательном процессе в годы Великой Отечественной войны. Новые документы о школе. Изменение содержания учебно-воспитательной работы в соответствии с реформами 1950 – 90-х гг. XX в.
8.	Отечественные и зарубежные педагогические и взгляды конца XX – начала XXI веков	Отражение процессов глобализации в сфере образования. Повышение требований к образовательному уровню человека, его способности к непрерывному самообразованию и повышению квалификации, к нравственному облику. Несоответствие образования требованиям современной цивилизации, мировой кризис образования, его проявления. Необходимость создания новой системы непрерывного образования. Интеграционные процессы в сфере образования, потребность формирования единого европейского образовательного пространства. Участие России в формировании единого европейского образовательного пространства

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.09.02 Теория обучения и воспитания
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Теория обучения и воспитания» - формирование теоретических основ обучения и воспитания младших школьников; развитие потребности самообразования; развитие творческого потенциала студентов.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание структуры и содержания основных разделов теории обучения и воспитания, закономерностей педагогических процессов и явлений, современных концепций обучения и воспитания и тенденций их развития;
- овладение навыками анализа педагогических фактов и явлений;
- развитие умений наблюдения педагогической практики с целью осознания теоретических основ общей педагогики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- обладать элементарными знаниями об обществе, государстве и образовании;
- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;
- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» является предшествующей для таких дисциплин как «Поликультурное образование»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-10, ПК-24

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	42	42			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Контрольная работа	8	8			
Каталог. Составление	4	4			
Конспект. Подготовка.	4	4			
Портфолио. Создание.	12	12			
Доклад. Написание	6	6			
Тест. Разработка.	2	2			
Эссе. Написание.	2	2			
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	2	2			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость 72 часов	72	72			
2 зачетных единиц					

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теория обучения	Инновации в системе образования. Анализ существующих подходов к реформированию системы образования. Основные направления реформ начальной ступени образования. Различные подходы к классификации методов обучения. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора. Сущность и особенности наиболее обоснованных классификаций методов обучения в системе образования Индивидуальные, групповые и коллективные формы обучения. Урок как основная форма обучения: типы, структура, требования. Особенности организации урока в начальной школе. Формы обучения в социокультурном, дидактическом и личностном контексте. Традиционная пятибалльная система оценивания: характеристика цифровых оценок (отметок). Критерии оценивания успеваемости младших школьников. Безотметочное обучение в начальной школе: достоинства и недостатки. Характеристика словесной оценки.
2	Теория воспитания	Современные взгляды на проблему воспитания. Проблема субъекта и объекта в воспитании. Профессионально-личностные качества воспитателя. Структура процесса воспитания. Понятия «Метод воспитания» и «Прием воспитания». Основные критерии классификации методов воспитания. Методы организации социального опыта младших школьников. Методы мотивации деятельности и поведения. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений младших школьников. Личностно - ориентированный поход к воспитанию младших школьников. Воспитательное взаимодействие с ребенком с учетом его темперамента и с доминантой интересов. Формирование детского коллектива. Индивидуальное взаимодействие с ребенком и родителями школьников. Методика проведения КТД и воспитательных мероприятий.

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.09.03 Поликультурное образование
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Поликультурное образование» - усвоение будущими педагогами теоретических и методических основ поликультурного образования; формирование системы знаний и умений у будущего специалиста, обеспечивающую общепредметную компетентность о психологических и педагогических аспектах поликультурного образования

Основными *задачами* курса являются:

- понимание
 - этнокультурных и конфессиональных различий;
 - социальной значимости профессии учителя в обществе;
 - особенностей профессиональной деятельности в поликультурной среде;
- овладение навыками
 - социального взаимодействия с людьми этнокультурных и конфессиональных различий;
 - профессионально важными качествами личности;
 - навыками общения с детьми в различных социокультурных ситуациях
- развитие умений
 - учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при социальных взаимодействиях;
 - социальную значимость профессии учителя в обществе;
 - соблюдать принципы профессиональной этики;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Студент должен:

- обладать элементарными знаниями об обществе, государстве и образовании;
- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;
- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина «Поликультурное образование» является предшествующей для таких дисциплин как Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОК-6, ОПК-9.

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
				5
Контактная работа с преподавателем (всего)	30			30
В том числе:				
Лекции	12			12
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)	18			18
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	42			42
В том числе:				
Другие виды самостоятельной работы				
Контрольная работа	2			2
Каталог. Составление	4			4
Конспект. Подготовка.	4			4
Портфолио. Создание.	12			12
Доклад. Написание	6			6
Тест. Разработка.	2			2
Эссе. Написание.	2			2
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	2			2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен			экзамен
Общая трудоемкость часов	108			108
зачетных единиц	3			3

5.Содержание дисциплины

5.1.Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Поликультурное образование как явление в современной педагогике и как исторический феномен в образовательной практике разных стран.	Введение в дисциплину «Поликультурное образование»
2	Общественные цели, мировоззренческие принципы и педагогические методы поликультурного образования в современном мире и в РФ.	Мировоззренческие ценности, педагогические принципы поликультурного образования в РФ
3	Понимание социальной роли «народной школы», «национальной школы», «советской школы», «российской школы» в развитии подрастающих поколений страны	Общие ценности и расхождения между семейным воспитанием, влиянием соц.среды, СМИ и школьным обучением детей и подростков РФ

	в разные исторические периоды.	
4	Концепции монокультурного, кросс-культурного и мультикультурного образования.	Учет в школьной практике этнических, социальных и конфессиональных особенностей развития детей и подростков
5	Формы, методы и содержание поликультурного образования	Особенности религиозного просвещения детей в средней школе современной России
6	Особенности этнокультурного развития личности в контексте семейно-родственных связей.	Типология конфликтов на этно-культурной и мировоззренческой основе в школьной практике; возможности их преодоления

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.09.04 Общая и экспериментальная психология (с практикумом)
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)» - сформировать у студентов систему знаний, общепсихологических и социально - психологических понятий о психике человека, структуре личности, интеллектуальных способностях личности, законах функционирования психических познавательных процессов, личностных свойствах и качествах.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание

принципов организации научного исследования, способов достижения и построения научного знания; общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; основных качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований; основных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; социальной значимости профессии, профессиональных задач, принципов профессиональной этики.

- овладение навыками

основными принципами организации научного исследования, способами достижения и построения научного знания; методами и способами учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований; методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; основами выполнения профессиональных задач, принципами профессиональной этики

- развитие умений

грамотно применять на практике основные принципы организации научного исследования; грамотно применять на практике знания общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; грамотно использовать на практике основные качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; грамотно использовать на практике основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдать принципы профессиональной этики

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-8

Студент должен:

- обладать элементарными знаниями о человеке как объекте исследования многих наук;
- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;
- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)» является предшествующей для таких дисциплин как Психология дошкольного возраста, Психология младшего школьного возраста, Психология подросткового возраста, Педагогическая психология, Социальная психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-28

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	1	2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	44				
В том числе:					
Лекции	16	8	8		
Практические занятия (ПЗ)	16	8	8		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	12	6	6		
Самостоятельная работа (всего)	64	50	14		
В том числе:					
Реферат. Подготовка.	12	8	4		
Глоссарий . Составление.	14	8	6		
Презентация. Подготовка.	10	10			
Эссе. Написание.	10	6	4		
Доклад. Написание	8	8			
Дискуссия. Подготовка	4	4			
Тест. Разработка.	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен	экзамен		
Общая трудоемкость	часов	108			
	зачетных единиц	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Психология как наука.	Предмет психологии. Функциональная и структурная организация психики. Процессы, состояния, свойств. Принципы организации и управления в психической деятельности. Исторический образ развития психологического знания. Место психологии в системе наук. Структура современной психологии.
2	Антропологические и эволюционные подходы к изучению человека.	Понятие о человеке. Идея целостности и системный подход в изучении человека. Проблема биологического и социального в развитии психики. Психологические аспекты антропогенеза. Сознание и самосознание. Структура сознания и бессознательное в психике человека. Субъект; индивид, личность, индивидуальность.
3	Познание, общение, деятельность, поведение.	Сущность, общая характеристика, функции и структура, взаимосвязь форм взаимодействия человека с миром (поведение; деятельность, общение, познание).
4	Познавательная сфера человека.	Сенсорные, мнемические, интеллектуальные, креативные, речевые, коммуникативные, аффективные, регуляторные, мотивационные, темпераментные, нравственные (понятие, классификация, общая характеристика, индивидуальные особенности проявления, формирование и развитие). Психологическая компетентность и психологическая культура как психическое образование человека.
5	Основные принципы психологического исследования.	Понятие методологии, метода, методики. Классификации методов психологического исследования. Истоки экспериментальной психологии. Работы А.Бине, Б. Бурдона, Ст. Холла, О. Кульпе, Г. Эббингауза, Дж. Кэттала, Б.М. Бехтерева, С.С. Корсакова, Н. Ланге, Г. Челпанова и др. Дифференциация понятий «метод и методика исследования». Понятие экспериментального метода. Сходство и различие эксперимента и

		наблюдения. Планирование эксперимента. Формулирование гипотезы. Объект, предмет и методики исследования. Виды валидности эксперимента. Классификация экспериментов. Естественный и искусственный эксперимент. Индивидуальный эксперимент. Эксперимент на большой выборке. Последовательный и параллельный эксперименты. Пилотажный эксперимент. Корреляционное исследование.
--	--	--

**Программа учебной дисциплины
Б1.Б.09.05 Социальная психология**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»)**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социальная психология» - формирование у студентов понятий современной социально-психологической теории, ее практических и прикладных аспектов для расширения и углубления психологической компетентности будущих профессионалов, развития их общей психологической культуры.

Основными **задачами** курса являются:

- Понимание студентами истории и современного состояния социально-психологической теории социализации человека, социального познания, поведения и взаимодействия людей;
- Понимание социально-психологических теорий общения, совместной деятельности, личности и социальных групп;
- Понимание социально-психологических феноменов и проблем в сфере образования;
- овладение научно-исследовательскими и практическими методами социальной психологии,
- развитие умений устанавливать межпредметные связи социальной психологии с другими научными дисциплинами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями ОПК 1.

Студент должен:

- обладать элементарными знаниями об обществе, государстве и образовании;
- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;
- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина «Социальная психология» является предшествующей для таких дисциплин как «Общая психология», «Психология развития», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-3 «Способность к самоорганизации и самообразованию», ОПК-6 «Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды»

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	30			30	
В том числе:					
Лекции	12			12	
Практические занятия (ПЗ)	18			18	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	42			42	

В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	10			10	
Другие виды самостоятельной работы:					
Контрольная работа	4			4	
Проведение и сдача протоколов конкретных исследований	6			6	
Поиск в интернете и обработка информации	4			4	
Подготовка докладов	4			4	
Подготовка дискуссий	4			4	
Творческие презентации, портфолио	4			4	
	4			4	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет			зачет	
Общая трудоемкость часов	72			72	
зачетных единиц	3			2.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Социальная психология как наука	Предмет социальной психологии, ее главные категории, функции и значение. Становление социальной психологии. Методы социальной психологии.
2	Социализация человека и социальная психология личности	Социализация как становление личности человека; ее факторы, направления и этапы. Психологическая структура личности. Личностные типы. Социальный интеллект и социальная компетентность.
3	Социальная психология взаимодействия людей	Сущность, типы и виды взаимодействия людей. Социально-психологические феномены взаимодействия. Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей (социальное поведение, совместная деятельность, общение)
4	Социальная психология общения	Сущность, функции и структура общения. Общение и деятельность (взаимодействие). Общение как обмен информацией. Средства общения. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как познание и понимание людьми друг друга.
5	Социальная психология групп	Понятие социальной группы, виды групп. Межличностные отношения в группе, ее структура. Большие и малые группы. Социально-психологические феномены в группах. Стадии и уровни развития группы.
6	Социальная психология в образовании	Социально-психологические проблемы современного образования. Социально-психологическое взаимодействие в системе «педагог-ученик-родители». Сплочение педагогического и учебного коллектива. Конфликты между участниками образовательного процесса и их разрешение

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.09.06 Психология: психология развития

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология развития» - формирование у студентов представления об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе

Основными **задачами** курса являются:

- понимание
- базовых законов психического развития в онтогенезе;
- закономерностей психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- понятий «рост», «развитие», «созревание», «психологический возраст»;
- основных концепций онтогенетического развития;
- овладение навыками
- психологического изучения обучающихся;
- составления психологической характеристики школьника;
- психологической диагностики для решения различных психологических задач.
- развитие умений
- выделять основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;
- выделять существенные психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития;
- учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении широкого круга задач профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-2, ПК-2 , ОК-4,ОК-6,ОПК-9,ПК-24.

Дисциплина «Психология развития» является предшествующей для таких дисциплин как «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Методика обучения и воспитания в области начального образования», «Системный анализ урока», «Организация взаимодействия участников образовательного процесса», «Организационно-творческая работа с детьми в системе дополнительного образования», «Психолого-педагогический практикум», «Детская психодиагностика», «Психологическая готовность к обучению», «Психология семьи и семейного воспитания», «Психология способностей и технологии их развития», «Психологические основы учебной деятельности», «Предшкольная подготовка в обучении первоначальному чтению», «Развитие познавательной активности младших школьников на уроках математики», «Творчески-художественное конструирование младшими школьниками», «Организация внеурочной деятельности младших школьников по технологии», «Организация работы детей с разным уровнем обучаемости», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями», «Младшие школьники группы риска», «Проектная деятельность младших школьников», «Специфика педагогической деятельности в условиях вариативного начального образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-4

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	28			28	
В том числе:					
Лекции	12			12	
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	16			16	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная	44			44	

работа (всего)					
В том числе:					
Реферат	6			6	
Другие виды самостоятельной работы					
Самопроверочный тест	6			6	
Глоссарий					
Доклад	3			3	
Составление конспектов	2			2	
Написание эссе	2			2	
Дидактические материалы.Подготовка Таблица.Составление Составление библиографии	4			4	
Научная литература: изучение, конспектирование ,рефериование, аннотирование Каталог	8			8	
	3			3	
	4			4	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен			Экзамен	
Общая трудоемкость часов	72			72	
зачетных единиц	2			2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Психология развития как наука	Понятие «Психология развития», место психологии развития в системе психологических наук. Определение понятия «развитие», соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание». Специфика психического развития человека по сравнению с психическим развитием животных. Важнейший методологический принцип – принцип развития как основа данной учебной дисциплины. Предмет, теоретические и практические задачи психологии развития, ее основные разделы. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития (А. Бине, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, и мн. др)
2	Основные принципы и методы исследования в психологии развития	Принципы как наиболее общие положения, которые необходимо соблюдать при проведении исследования. Характеристика принципов объективности, единства психического и физиологического, генетического принципа, принципа индивидуализации, единства теории и практики, единства сознания и деятельности принципа «педагогизации» психологического исследования, принцип изучения конкретной личности в конкретной ситуации. Классификация

		<p>методов психологического исследования Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, В.Н. Дружинина, Г. Пирьова.</p> <p>Стратегия наблюдения, виды наблюдения, основные требования к наблюдению. Запись наблюдений. Преимущества и недостатки метода наблюдения.</p> <p>Метод эксперимента и его виды. Констатирующая и формирующая стратегии исследования. Метод «продольных» и «поперечных» срезов. Лонгитюдный метод. Близнецовый метод. Метод тестов и основные требования к нему. Опросные методы и метод анализа продуктов деятельности. Возможности использования проективных методов в исследовании развития.</p>
3	Проблема психического развития человека	<p>Сущность психического развития. Основные показатели психического развития. Факторы, определяющие развитие психики. Анализ психологических теорий развития психики. Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл) и ее критика (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн). Теория преформизма. Роль среды и обучения в психическом развитии ребенка (В. Штерн). Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека. Понятие необходимых условий, движущих сил и источника развития ребенка. Механизмы развития (интериоризация, идентификация, отчуждение, компенсация) и их значение в разные возрастные периоды. Закономерности психического развития. Проблема взаимосвязи развития, обучения, воспитания. Понятие о «зоне ближайшего развития» (Л.С. Выготский)</p>
4	Возраст и возрастная периодизация	<p>Понятие возраста (абсолютный, биологический, психологический и др.). Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности его отдельных периодов. Структура возраста. Понятие «ведущий вид деятельности», «социальная ситуация развития», «психическое новообразование». Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации психического развития ребенка в зарубежной психологии (Э. Эрикссон, А. Валлон, Ж. Пиаже). Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина. Закон периодичности развития. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии и ее перспективы (А.В. Петровский, М.С. Каган, В.Н. Слободчиков).</p>
5	Характеристика периодов новорожденности, младенчества и раннего детства	<p>Пренатальное развитие, его особенности. Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии. Коренное изменение образа жизни и типа отражения. Характер ранних реакций, роль крика. Безусловные рефлексы младенца. Ранние условные рефлексы и особенности их развития. Реакции сосредоточения. Социальная ситуация развития в младенчестве. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода младенчества. Его значение для развития психики ребенка. Проблема депривации и ее последствия для психического развития ребенка. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий тип деятельности младенческого возраста. Развитие форм общения и механизм «опережающей инициативы» взрослого (М.И. Лисина). Возникновение и развитие акта хватания. Стадии развития манипуляций с предметом в младенческом возрасте. Подготовительный период в развитии речи. Особенности понимания речи, развитие активной речи. Психологические особенности</p>

		<p>младенца к концу первого года жизни.</p> <p>Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности и форм общения. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Значение орудийных и соотносящих действий. Генезис и стадии развития игры в раннем возрасте. Основные закономерности развития восприятия в раннем детстве. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Основные закономерности развития речи ребенка. Развитие форм и функций речи в раннем возрасте. Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начало самопознания и формирования образа «Я». Переход от «полевого» к волевому поведению (К. Левин). Кризис 3 лет и его симптоматика. Причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения кризиса.</p>
6	Психическое развитие дошкольника	<p>Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития форм общения со взрослыми и сверстниками (М.И. Лисина). Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Критический обзор теорий игры в зарубежной психологии (Г. Спенсер, К. Гросс, К. Бюлер, В. Штерн, Ж. Пиаже и др.). Социально-исторический характер происхождения, содержание и функции игры в социогенезе и онтогенезе (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Структура игры. Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка. Характеристика других видов деятельности дошкольников. Особенности познавательных процессов у дошкольников. Развитие восприятия и его зависимость от видов деятельности ребенка. Овладение общественно-выработанными сенсорными эталонами и формирование перцептивных действий (А.В. Запорожец, В.П. Зинченко, Л.А. Венгер). Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста. Развитие функций и форм речи в дошкольном возрасте. Феномен речи «для себя». Развитие контекстной речи. Проблема формирования произвольной и опосредованной памяти, развитие внимания и его особенности. Развитие личности в дошкольном возрасте. Развитие Я-концепции, особенности самооценки. Полоролевая идентификация в дошкольном возрасте. Появление иерархии мотивов. Развитие высших чувств. Развитие эмпатии, воли и произвольности управления поведением. Проблема психологической готовности к обучению. Кризис 7 лет, его симптоматика и причины.</p>
7	Развитие психики и личности младшего школьника	<p>Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д.Б. Эльконин). Основные стадии адаптации ребенка к школе как процесс освоения новой социальной ситуации развития и овладения учебной деятельностью. Причины школьной дезадаптации. Развитие мотивов учения (А.К. Маркова, М.В. Матюхина). Динамика изменения отношения к учению на протяжении младшего школьного возраста. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Основные психические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, анализ, планирование. Особенности развития восприятия и внимания. Формирование наблюдательности. Пути повышения ее эффективности. Особенности развития Я-концепции. Развитие мотивационно-потребностной и волевой сферы.</p>

8	Психологические особенности подростка	<p>Проблема кризиса подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Роль полового созревания. Роль культурных интересов в процессе социализации подростков. Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста. Теории подросткового возраста (Ст. Холл, Э. Шпрангер, Э. Эрикссон, Ж. Пиаже и др.) Общение со сверстниками – ведущий вид деятельности в данном возрасте. «Чувство взрослости» – ведущее новообразование подросткового возраста. Виды взрослости (по Т.А. Драгуновой). Учебная деятельность подростков. Избирательность отношений к различным предметам. Формирование самооценки. Причины нарушения формирования самооценки. Развитие аффективно-потребительской сферы. Формирование направленности личности. Формирование характера. Типы акцентуаций личности в подростковом возрасте.</p>
9	Психология юности	<p>Переходный характер юношеского возраста. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Развитие абстрактного, дивергентного и гипотетико-дедуктивного мышления. Формирование индивидуального стиля общения. Развитие общения в юношеском возрасте. Стремление к автономии. Принадлежность к референтной группе. Неформальные и формальные молодежные объединения и группировки. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Межполовые различия. Взаимоотношения с родителями. Развитие самосознания как достижение личностной идентичности (Э. Эрикссон). Развитие образа Я. Развитие морального сознания. Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе как основное новообразование юношеского возраста. Развитие способности к самоуправлению. Формирование научных, нравственных и политических убеждений, социальных и эстетических норм. Кризис 17 лет.</p>
10	Психология взрослости и старости	<p>Периодизация фаз развития взрослого человека. Задачи развития как основа выделения периодов зрелости (Р. Хевирхерст, Д. Левинсон). Социальная ситуация развития в зрелости – ситуация реализации себя, полного раскрытия своего потенциала в профессиональной деятельности и семейных отношениях. Появление новых личностных характеристик. Центральное новообразование – продуктивность (творческая, профессиональная, вклад в воспитание следующего поколения). Кризис 40 лет. Осознание утраты молодости и реальности смерти. Изменение восприятия временной перспективы. Смысловая перестройка сознания, изменение иерархии мотивов. Возрастание потребности в продуктивном самовыражении. Индивидуализация и формирование самодостаточности и независимости. Коллективная производительная деятельность как ведущая деятельность данного периода. Основные задачи развития: сохранение супружеских отношений, воспитание детей, достижения в карьере, развитие форм досуга и хобби, принятие и приспособление к изменениям организма, принятие ответственности за стареющих родителей. Особенности социальной активности в зрелом возрасте. Основная особенность развития физиологических и психических функций в период зрелости – ярко выраженная их неравномерность. Факторы, влияющие</p>

		<p>на развитие интеллекта в зрелости. Критика теории зрелости как «психической окаменелости». Возможности обучения в зрелых возрастах. Стабильность и изменения личности в зрелости (Э. Эриксон, Д. Левинсон, С. Гоулд).</p> <p>Понятие геронтогенеза, его фазы и закономерности. Кризис ухода на пенсию. Цикл старения (Бромлей). Биологические и социальные факторы старения. Историческая изменчивость оценки старости и старения. Историческая изменчивость оценки старости и старения. Роль психологического и личностного факторов в процессе старения. Возрастные изменения восприятия, внимания, памяти, мышления в период старения и возможности их компенсации.</p> <p>Профилактика старения. Задачи развития: принятие и освоение новых социальных ролей, адаптация к потере физических возможностей, подведение итогов жизни и ее принятие, развитие личностной позиции в отношении смерти. Развитие потребности в передаче накопленного опыта, уважении и самоутверждении. Проблема участия в трудовой деятельности в старости. Теория разобществления (Розен, Ньюгарден). Жизненная мудрость как личностное новообразование. Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Особенности общения и межличностных отношений в старости. Компенсаторные механизмы в период старения. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная проблема</p>
--	--	--

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.09.07 Клиническая психология детей и подростков
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» - Дать студентам систематическое представление о клинической психологии как важнейшей отрасли психологической науки. С психической и соматической патологией приходится сталкиваться в профессиональной деятельности и педагогам, и психологам.

Основными **задачами** курса являются:

- научить студентов разграничивать норму и патологию;
- познакомить их с содержанием и методами работы патопсихолога;
- дать знания об основных видах патологии психических процессов, свойств личности;
- сформировать представления об основных видах психических заболеваний, их этиологии и особенностях нарушений психики;
- раскрыть возрастную специфику клинических и психологических проявлений различных психических заболеваний;
- ознакомить с проблемой психопрофилактики и основными направлениями ее реализации в отношении детей и подростков;
- освежить вопросы психологической реабилитации в целях социальной адаптации детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК – 1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития.

Студент должен:

- знать формы, методы и приемы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия
- уметь взаимодействовать со специалистами различных ведомств в процессе решения профессиональных задач; устанавливать междисциплинарные связи
- владеть опытом систематизации научно-практической и иной информацией в решении профессиональных задач при межведомственном и междисциплинарном взаимодействии специалистов

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» является предшествующей для таких дисциплин как «Психология семьи и семейного воспитания», «Возрастно-психологическое консультирование»,

подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-8.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	20	20			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Конспектирование	6	6			
Реферат	6	6			
Аннотирование	6	6			
Эссе	6	6			
Проекты	6	6			
Составление таблиц	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость 72 часов	36	36			
2 зачетных единиц	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет и структура клинической психологии	История развития и становления клинико-психологического знания. Предмет клинической психологии. Выделение области компетенции дисциплины. Психология и психиатрия. Проблема связей и различий психопатологии и патопсихологии. Задачи психолога и психиатра в клинической работе. Клиническая психология как наука о психическом здоровье личности. Структура современной клинической психологии. Теоретические, практические и методологические задачи клинической психологии. Место клинической психологии в медицинской практике диагностики, терапии, реабилитации больных и в профилактической работе. Значение клинической психологии для оценки эффективности лечебного процесса, качества ремиссии, выраженности психологического фактора болезни. Роль клинической психологии в различных видах экспертизы. Методические средства в диагностике и оценке психопатологической симптоматике уровня когнитивных процессов. Методические подходы и методики

		Россолимо-Нечаева, Рыбакова, С. Я. Рубинштейна. Специфика использования экспериментальных методик в патопсихологии. Характеристика основных патопсихологических методик изучения познавательных процессов, эмоциональной сферы, мотивации, уровня притязаний, патологических черт характера и патологических типов личности. Ограниченные возможности использования опросников. Важная роль проективных методик. Методы экспериментального моделирования патологических процессов.
2	Проблема нарушения психических процессов	Болезнь, ее возможные и вероятные критерии. Виды болезненных изменений в психике. Понятие органического и функционального расстройства. Симптомы и синдромы психических расстройств; понимание симптомов и синдромов в психопатологическом и патопсихологическом смыслах. Понятия «этиология» и «патогенез». Разграничение понятий нормы, патологии и болезни. Психологические критерии диагностики нарушений в психической сфере. Научные критерии психической патологии.
3	Патология познавательных процессов, эмоциональной и волевой сфер сознания и самосознания личности	Расстройства ощущения и восприятия. Основные формы патологии сенсорной сферы. Иллюзии и галлюцинации как психопатологические симптомы. Патопсихологическая система оценки и варианты симптомов нарушения ощущения и восприятия. Расстройства памяти. Типология нарушений. Симптомы и синдромы нарушений памяти. Корсаковский амнестический синдром, его характеристика и история развития знаний о феномене. Ретроградная и антероградная амнезия. Патология мышления, речи, интеллекта. Структура нарушений мыслительной деятельности. Нарушение операциональной стороны мышления (снижение уровня обобщения, искажение процесса обобщения). Нарушение динамики мышления (замедление мышления, инертность мышления, ускорение мышления). Нарушение личностного компонента мышления (разноплановость мышления, резонерство, односторонняя направленность мышления). Бред и его разновидности. Особенности вхождения психопатологических симптомов уровня мыслительных процессов в сочетании с нарушениями восприятия и ощущения; типы сочетания нарушенного мышления с нарушениями эмоций, сознания и личности. Патология внимания. Связь симптомов нарушения внимания с нарушением мозгового субстрата. Типы нарушения внимания. Проявления нарушения внимания при разных видах психической патологии. Патология речи. Нарушения речи как совокупные феномены проявлений нарушения мышления и ассоциативных процессов. Конгруэнтность и неконгруэнтность речевых нарушений нарушениям эмоций, сознания, мышления. Речь как показатель психопатологических нарушений. Патология эмоциональной и волевой сфер, сознания и самосознания личности. Проблема эмоций и чувств в клиническом аспекте. Система качественных нарушений в эмоциональной сфере. Классификация С. С. Корсакова, Крепелина по качеству переживаемых чувств и их силе (эйфория-депрессия, меланхолия-депрессия-дистомия-эмоциональная тупость; лабильность-эмоциональная тупость). Стресс, фобии, тревога, аффект. Расстройство волевой сферы. Типы нарушений. Значение

		импульсивных насилистических действий (клептомания, пиромания, дромомания, симптом навязчивости, персеверации, стереотипии). Нарушения сознания. Критерии нарушенного и ясного сознания К. Ясперса. Характеристика дереализации и деперсонализации как основных нарушений самосознания личности.
4	Нозологическое и возрастное выделение направлений клинической психологии	Большая и малая психиатрия. Проблемы диагностики пограничных состояний. Клиническая характеристика и патопсихологическая диагностика обратимых и необратимых состояний. Основные виды психических расстройств (психоз, дефект, устойчивые изменения личности, олигофрения, неврозы, временные состояния организма). Общая характеристика неврозов. Общие и системные неврозы. Школьный невроз. Особенности неврозов у детей и подростков. Психозы как заболевания, характеризующиеся структурными изменениями психики, глубокими нарушениями отражательной функции психики. Эпилепсия и ее проявления (эпилептический припадок, психические эквиваленты припадка, изменения личности, характерные для эпилепсии). Психические нарушения при эпилепсии, особенности у детей и подростков. Шизофрения и ее основные формы. Особенности протекания заболевания у детей и подростков. Ранний детский аутизм. Интоксикационные психозы. Проблемы зависимого поведения алкогольной и наркотической этиологии. Изменения личности больных алкоголизмом. Особенности детей, воспитывающихся в условиях семейного алкоголизма. Олигофрения, классификация видов.
5	Патология личности	Нарушения структуры иерархии мотивов. Формирование патологических потребностей. Нарушение смыслообразования, саморегуляции и опосредования. Нарушение критичности и спонтанности поведения. Психопатии как аномалии характера, «уродство характера» (по П. Б. Ганнушкину), основные виды психопатий. Проблема акцентуаций (К. Леонард, А. Е. Личко). Проявления в быту, их учет в учебно-воспитательной работе. Суицидное поведение детей и подростков как одна из форм девиантного поведения. Типы и мотивы суицидального поведения у подростков (по А. Е. Личко).
6	Проблемы психо-соматической клиники	Вопросы деондологии. Проблема соотношения «врач-больной», «клиенто-центрированные отношения». Проблемы психо-соматической клиники, основные психо-соматические концепции. Значение учета психологических факторов в профилактике, диагностике, прогнозе, терапии соматических болезней и реабилитации соматических больных. Копинг-поведение больных и его оптимизация. Психологические аспекты общения врача и больного. Влияние болезни на психику, его механизмы и последствия. Внутренняя картина болезни, ее определение, диагностика, типы, факторы. Возможности использования психотерапии в соматической клинике.

**Программа учебной дисциплины
Б1.Б.09.08 Дефектология**
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины: - ознакомление студентов с основами теории дефектологии (специальной педагогики и психологии), ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией, формирование у студентов представления о безусловной ценности каждой личности, признания ее права на развитие и реализацию своих потенциальных возможностей, права на достойное место в социальном сообществе.

Задачи дисциплины

- формирование гуманистически ориентированного мировоззрения у будущего педагога-психолога, понимающего и принимающего проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование у студентов представлений о особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о содержании педагогической деятельности в сфере специального образования;
- формирование интереса к кругу проблем дефектологии и мотивации к дальнейшему изучению развития детей с ограниченными возможностями и оказанию им конкретной психолого-педагогической помощи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «**Дефектология**» относится к базовому блоку общенаучного цикла. Дисциплина ориентирована на фундаментальную подготовку будущих учителей к работе с детьми с разным уровнем обучаемости.

Курс предполагает расширение базовых знаний, умений и способов деятельности в области теории и практики обучения и воспитания детей отклоняющегося развития, его причинах и видах отклонений.

Дисциплина «**Дефектология**» предполагает изучение особенностей развивающейся личности с отклонениями в соматической, психической, двигательной, интеллектуальной, сенсорной, речевой и поведенческой сферах, которые ограничивают или затрудняют ее возможности в процессе социализации. Данная дисциплина позволяет существенно расширить круг теоретических знаний о современных подходах к организации и осуществлению коррекционно-развивающего процесса, систематизировать их и дает возможность педагогу-психологу определить педагогические технологии коррекции, развития и формированию личности детей с аномалиями развития.

Данная учебная дисциплина имеет широкие предметные связи. Её изучение опирается

на теоретическую подготовку студентов по общей, возрастной, клинической, социальной, психологии общения, конфликтологии, девиантного поведения, психодиагностики и ряду других учебных дисциплин различных областей знаний.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-2 готовность выпускника к применению психолого-педагогических методов, в том числе качественных и количественных, в реализации целей и задач профессиональной деятельности, проведении психолого-педагогических исследований.

Студент должен:

Знать: теоретические основы качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований;

Уметь: анализировать качественно-количественные феномены и закономерности в педагогике и психологии

Владеть: навыками проведения диагностического обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-11.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)									
В том числе:									
Лекции	22						22		
Практические занятия (ПЗ)	26						26		
Семинары (С)									
Лабораторные работы (ЛР)									
Самостоятельная работа (всего)	60						60		
В том числе:									
Проектная работа	8						6		
Реферирование	6						4		

Диагностическая работа	8					6		
Подготовка презентаций	8					4		
Конспектирование	6					4		
Тестирование	6					4		
Терминологический диктант	6					4		
Коррекционная работа	6					8		
Поиск и обработка информации по проблемам дисциплины	6					6		
Вид промежуточной аттестации (<u>зачет</u> , экзамен)	Зачет							
Общая трудоемкость 108 часов	108					108		
3 Зачетных единиц								

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Дефектология в системе наук о человеке	<p>Междисциплинарные связи дефектологии (сурдопедагогика и сурдопсихология; тифлопедагогика и тифлопсихология; олигофренопедагогика и олигофренопсихология; логопедия и логопсихология и др.). Взаимосвязь дефектологии с другими отраслями научных знаний.</p> <p>Принципы, технологии и методы дефектологии. Общая характеристика методов специальной психологии (методы исследования, методы профилактики, методы воздействия).</p> <p>Технологии и методы специальной педагогики (методы обучения, методы воспитания, методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности). Теоретическое и практическое значение дефектологии.</p>
2	Понятийно-категориальный аппарат дефектологии	<p>Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины “Дефектология”. Основные категории специальной педагогики: формирование, развитие, отклоняющееся развитие, коррекция, компенсация, реабилитация, коррекция развития, коррекция поведения, девиантное поведение, коррекционно-развивающее обучение, коррекционно-воспитательная работа, социально-педагогический патронаж, социально-педагогическая профилактика, дети с ограниченными возможностями, дети с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Основные категории специальной психологии: норма, аномалия, отклонение, пограничные состояния, дизонтогенез, психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическая компенсация, психологическая реабилитация, психологическая адаптация, интеграция, социально-психологические условия, психическое развитие.</p>
3	История становления и развития дефектологии	<p>История становления и развития коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками с отклонениями в развитии и девиациями в поведении. Основные аспекты изучения проблемы отклонений в развитии и поведении: медико-клинический, психологический, педагогический, социологический. История развития дефектологии в западной Европе. Нетерпимое отношение к людям с психофизическими недостатками в эпоху античности и в период средневековья. Формирование гуманистических тенденций в философии и педагогике в эпоху</p>

		Возрождения. Научные теории и пути их развития в дефектологии зарубежных стран. А.Я. Коменский, Ж-Ж. Руссо, Ф. Пинель, Ж-Э-Д. Эскироль, Э.Крепелин, Ж. Итар, И.Г. Песталоцци, М. Монтессори, Ч. Ломброзо, А. Бине, Т. Симон и др.). Становление российской дефектологической науки. Российские народные традиции гуманного отношения к убогим, нищим, юродивым. Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии. Научные теории отклоняющегося развития и поведения в трудах отечественных педагогов и психологов (Е.К. Грачева, В.П. Кащенко, Г.И. Россолимо, В.М. Бехтерев, Л..С. Выготский, П.П. Блонский, Г.П. Трошин, Н.Ф. Лазурский, М.С. Певзнер, Л.С. Славина и др.)
4	Виды нарушения развития и их причины	<p>Этиология отклоняющегося развития. Многофакторность отклоняющегося развития. Взаимное влияние патогенных факторов: биологических и психосоциальных. К биологическим относятся эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы. Эндогенные причины: наследственные заболевания и хромосомные заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом. К экзогенным относятся: хронические заболевания родителей, инфекционные болезни, интоксикации (алкогольные, наркотические, никотиновые, лекарственные и другие), различные травмы, конфликт по резус – фактору, несоблюдение санитарно – гигиенических норм, акушерско-гинекологические осложнения. Психосоциальные факторы: психическая депривация, нарушения привязанности и ситуации “сепарации”. Виды психической депривации: сенсорная, материнская (эмоциональная), социальная. Типы привязанности: амбивалентный, замкнутый, устойчивый. Фазы “сепарации” – фаза “протеста”, фаза “отчаяния”, фаза отчуждения.</p> <p>Классификация М.А. Власовой и М.С. Певзляя. Классификация В.В. Лебединского. Классификация О.А. Усановой. Классификация В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова - наиболее признанная.</p>
5	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания	<p>Предмет, задачи олигофренопедагогики и олигофренопсихологии. Формы умственной отсталости: олигофрения и деменция.</p> <p>Олигофрения (понятие, причины возникновения). Классификация умственной отсталости: качественная характеристика снижения интеллекта (Российская система) и количественная характеристика (международная система). Дебильность. Имбэцильность. Идиотия. Факторы, влияющие на развитие личности умственно отсталого ребенка: биологические и психосоциальные.</p> <p>Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей. Особенности эмоционально-волевой сферы. Клинико-психологопедагогическая характеристика учащихся специальной школы VIII типа. Проблема обучения детей – олигофренов. Методы обучения в специальной школе. Социальная политика в отношении умственно отсталых лиц. Декларация о правах умственно отсталых лиц. Интеграция и социально-трудовая адаптация умственно отсталых лиц.</p>

6	Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект коррекционного педагогического воздействия.	Понятия “норма” и “аномалия” в психологическом и личностном развитии ребенка. Проблема “норма” – “аномалия” как междисциплинарная проблема. Статистическая норма. Функциональная или индивидуальная норма. Социальная норма. Групповая норма. Основные положения культурно – исторической теории о развитии психики ребенка. Л.С. Выготский об общности нормального и аномального развития детей. Критерии нормы. Анонимность. Признаки анонимности. Варианты психического дисоитогенеза. Условия нормального развития ребенка. Первичный дефект и вторичные нарушения. Общие закономерности психического дисоитогенеза. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями. Психологопедагогическая сущность коррекционно – педагогической деятельности организации и содержание работы ПМПК – психолого-медицинско-педагогическая комиссия.
7	Проблема изучения, обучения и воспитания детей с ЗПР	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Особенности психики детей с ЗПР. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития в компенсирующих классах общеобразовательной школы. Отграничение понятий “умственная отсталость” и “задержка психического развития”. Взаимосвязь темпа умственного развития и обучаемости и обучаемости ребенка. Проблемы и причины школьной неуспеваемости.
8	Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями.	Предмет и задачи сурдопедагогики и сурдопсихологии. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Дактильная и жестовая речь у слабослышащих детей. Коррекционное обучение и воспитание детей с нарушением слуха в условиях специальной школы. Билингвистический подход в обучении глухих. Коррекционное обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в массовой образовательной школе. 8.2. Предмет и задачи тифлопедагогики и тифлопсихологии. Виды нарушения зрения, их причины и последствия. Основные проблемы ранней диагностики сенсорных нарушений. Коррекция и компенсация нарушений зрения в условиях специальной (коррекционной) школы. Обучение слабовидящих детей в массовой образовательной школе. Проблема интеграции детей с особенностями сенсорного развития. Технические средства обучения детей с сенсорными нарушениями.
9	Особенности коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями речи.	Анатомо-физиологические механизмы речи. Предмет, задачи логопсихологии и логопедии. Причины речевых нарушений. Классификации речевых

		нарушений. Нарушения речи у дошкольников. Общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей школьного возраста. Заикание. Особенности развития личности, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическая коррекция нарушений речи у школьников. Особенности логопедической работы при осложненных дефектах развития. Элементы психотерапии в работе логопеда. Клинико-психологическая и психолого-педагогическая классификация нарушений речи. Нарушения письменной речи: дисграфия и дислексия.
10	Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата. Врожденные и приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич. Формы ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при детском церебральном параличе. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
11	Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья.	Сущность, условия и критерии социализации. Правовые основы социальной защиты инвалидов. Общество и люди с ограниченными возможностями. Семья как институт социализации. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями. Социальная и педагогическая интеграция. Этические основы специального психологического сопровождения. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями.

**Программа учебной дисциплины
Б1.Б.09.09 Социальная педагогика**
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: освоение теоретических основ социальной педагогики как отрасли гуманитарного знания; формирование научных знаний теории и практики социального воспитания и социальной поддержки.

Основными задачами курса являются:

. Знание и понимание:

- социальной педагогики как интегративной науке: ее объекта и предмета, цели и задач, научных оснований и принципов;
- современных подходов к социализации и социальному воспитанию детей разного возраста;
- содержания социально-педагогической деятельности;
- системы подготовки социального педагога и его роли в социально-педагогической деятельности;
- основных источников влияния микро- и макросферы на социализацию детей и подростков;
- историю становления и развития социальной педагогики в России и других странах;
- основных категорий и принципов социальной педагогики;
- особенностей осуществления социально-педагогической деятельности в различных структурных организациях (школа, семья, конфессии);
- различных технологий социальной помощи и поддержки нуждающимся людям;
- особенностей работы с детьми с ограниченными возможностями развития.

Развитие умений:

- применять некоторые конкретные технологии социально-педагогической деятельности;
- проводить наблюдение и анализ социально-педагогических явлений;
- рационально выбирать оптимальные формы, средства обучения в воспитании, творчески

решать педагогические задачи;

- организовывать образовательный процесс в различных социокультурных условиях;
- взаимодействовать с учителями, родителями, специалистами социальных служб и других в оказании помощи детям и подросткам.

Овладение навыками:

- применения методов психолого-педагогического исследования;
- накопления профессионального педагогического опыта;
- моделирования и конструирования социально-педагогической деятельности;
- анализа жизненных ситуаций развития ребенка, нуждающегося в социально-педагогической поддержке и сопровождении;
- использований нормативных и законодательных актов и документов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Социальная педагогика» включена в **базовую часть ОП** и является обязательной для изучения. Она ориентирована на фундаментальную подготовку будущих психологов-педагогов.

Курс базируется на принципах интеграции и междисциплинарного взаимодействия различных областей знания, раскрывающих сущность социализации и социального воспитания. Дисциплина «Социальная педагогика» ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности: социально-педагогическую, психолого-педагогическую, научно-методическую и организационно-управленческую.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, ОПК12 Способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

Студент должен:

Иметь представление о:

- социальной педагогике как интегративной науке: ее объекте и предмете, цели и задачах, научных основаниях и принципах;
- современных подходах к социализации и социальному воспитанию детей разного возраста;
- содержании социально-педагогической деятельности;
- системе подготовки социального педагога и его ролях в социально-педагогической деятельности;
- основных источниках влияния микро- и макросферы на социализацию детей и подростков.

знатъ, понимать:

- историю становления и развития социальной педагогики в России и других странах;
- основные категории и принципы социальной педагогики;
- особенности осуществления социально-педагогической деятельности в различных структурных организациях (школа, семья, конфессии);
- различные технологии социальной помощи и поддержки нуждающимся людям;
- особенности работы с детьми с ограниченными возможностями развития.

уметь, осуществлять:

- применять некоторые конкретные технологии социально-педагогической деятельности;
- провести наблюдение и анализ социально-педагогических явлений;
- рационально выбирать оптимальные формы, средства обучения в воспитании, творчески решать педагогические задачи;
- организовывать образовательный процесс в различных социокультурных условиях;
- взаимодействовать с учителями, родителями, специалистами социальных служб и других в оказании помощи детям и подросткам.

способен, имеет навыки:

- применять методы психолого-педагогического исследования;
- накопления профессионального педагогического опыта;
- моделирования и конструирования социально-педагогической деятельности;
- анализа жизненных ситуаций развития ребенка, нуждающегося в социально-педагогической поддержке и сопровождении;
- использовать нормативные и законодательные акты и документы.

Дисциплина «Социальная педагогика» является предшествующей для таких дисциплин как «Психология семьи и семейного воспитания», «Социология образования», «Развитие образования в современном мире», «Управление образовательными системами».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОПК-9, ОПК-12.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа с преподавателем (всего)	26					26			
В том числе:									
Лекции	12					12			
Практические занятия (ПЗ)	16					16			
Семинары (С)									
Лабораторные работы (ЛР)									
контроль									
Самостоятельная работа (всего)	44					44			
В том числе									
Реферат	10					10			
Другие виды	34					34			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет								
Трудоемкость (часов)	108					108			
зачетных единиц	2					2			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплин	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Социальная педагогика как учебный предмет и сфера практической деятельности	Социальная педагогика как отрасль научного знания. Место социальной педагогики в системе человекознания. Современные подходы к определению предмета социальной педагогики. Понятийный аппарат социальной педагогики (социальное воспитание, социализация, социальная среда, социальная адаптация, социально-педагогическая деятельность, социальный педагог и др.). Научные подходы и методы исследования социально-педагогических явлений. Взаимосвязь социальной педагогики с другими отраслями знания. Прикладные задачи социальной педагогики.
2.	Социализация как социально-педагогическое явление	Понятие «социализация». Сущность социализации. Факторы социализации: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы. Средства социализации. Механизмы социализации: стихийный, институциональный, межличностный. Социальное воспитание. Человек как субъект социализации и социального воспитания. Место и роль стихийных и целенаправленных процессов в социализации человека на разных этапах жизненного цикла.
3.	Социальный педагог и его профессиональная деятельность	Цели, содержание, функции и процесс осуществления социально-педагогической деятельности. Механизмы процесса сопровождения. Профессиональная компетентность социального педагога. Теоретическая и практическая готовность специалиста к осуществлению социально-педагогической деятельности. Сфера профессиональной деятельности социального педагога. Функции социального педагога.
4.	Методика и технология работы социального педагога	Сущность профессиональной деятельности социального педагога. Социально-педагогическое взаимодействие. Критерии эффективности деятельности социального педагога. Характеристика и структура социально-педагогических технологий. Виды социально-педагогических технологий. Технология реализации диагностической и прогностической функции. Технология реализации коммуникативной функции. Технологии реализации психотерапевтической, социально-профилактической, реабилитационной функции. Технология разрешения конфликта. Методика

		социально-педагогического взаимодействия с различными службами.
5.	Социально-педагогическая деятельность социального педагога в современных условиях	Современные подходы к деятельности социального педагога. Работа социального педагога с различными типами проблемных семей. Семья с больным ребенком, семья алкоголиков, организация семейного досуга. Работа социального педагога в образовательном учреждении: в массовой школе, в специальной (коррекционной) школе, школах-интернатах и др. Социально-педагогическая работа с детьми девиантного поведения. Содержание и система профилактической деятельности социального педагога по предупреждению девиантного поведения. Социально-педагогическое взаимодействие с представителями разных этнических групп и профессий.
6.	Детство и государственная политика защиты детства	Понятие «детство» в социальной педагогике. Социальная забота и социальная защита в системе социальной поддержки. Исторические предпосылки развития социально-педагогической деятельности. Основные формы социальной помощи детям в России с древних времен по настоящее время. Сущность понятий «милосердие» и «благотворительность». Развитие системы социальных и социально-педагогических служб для детей. Юридические и педагогические механизмы обеспечения прав ребенка. Формы юридической и педагогической защиты прав ребенка. Профилактический, адаптационный, коррекционный и реабилитационный потенциал учреждений социальной защиты детства.

Программа учебной дисциплины
Б1.Б10.01 Психология детей младшего школьного возраста
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» - формирование у студентов представления о закономерностях психического развития в младшем школьном возрасте.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание основных категорий и понятий психологии младшего школьника; основных закономерностей развития детей младшего школьного возраста; вида ведущей деятельности - учебной, и особенности ее становления в младшем школьном возрасте; психологических новообразований, формирующихся в младшем школьном возрасте.
- овладение навыками категориальным аппаратом дисциплины; способностью самостоятельно работать с научной информацией; созданием целостного представления об индивидуальных особенностях ребенка и их проявлением в его поведении.
- развитие умений оперировать основными категориями психологии детей младшего школьного возраста; сравнивать по ключевым позициям и понятиям различные теории психического развития, характеризующие специфику психического развития в младшем школьном детстве; видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью детей младшего школьного возраста;
- выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребенка, осуществлять процесс обучения и воспитания так, чтобы он соответствовал уровню когнитивного и личностного развития ребенка.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПК-25);

Освоение курса «Психология детей младшего школьного возраста» будет выступать в качестве предпосылки овладения знаниями и способствовать усвоению содержания таких дисциплин как «Психология

развития», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Педагогическая психология», «Психологическая служба в образовании», «Психолого-педагогическая коррекция».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции: ОПК-4, ПК-26

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	28			28	
В том числе:					
Лекции	14			14	
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	8			8	
Лабораторные работы (ЛР)	6			6	
Самостоятельная работа (всего)	44			44	
В том числе:					
Составление кроссворда	2			2	
Реферат	4			4	
Проект с презентацией	6			6	
Контрольная работа	2			2	
Конспектирование первоисточников	4			4	
Тезаурус	4			4	
Обзор литературных источников	4			4	
Доклад	4			4	
Анализ электронных Интернет-ресурсов	6			6	
Аннотированный список литературы	6			6	
Написание эссе	2			2	
Составление библиографии	2			2	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет			зачет	
Общая трудоемкость	72				
зачетных единиц	2				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Структура младшего школьного возраста	Характеристика ССР в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая в этом возрасте. Кризис 7 лет и его симптоматика. Характеристика психических новообразований – рефлексии, внутреннего плана действий, произвольности
2	Развитие психических процессов младшего	Проблема интеллектуализации психических процессов их осознания и произвольности. Внимание младшего школьника, преобладание непроизвольного:

	школьника	слабое развитие распределения внимания, легкая отвлекаемость, трудности переключения внимания с одного объекта на другой. Особенности сенсорно-перцептивной сферы. Слабая дифференцированность восприятия. Превращение восприятия в целенаправленный, управляемый, сознательный процесс. Память младшего школьника. Влияние эмоций и чувств. Мышление младшего школьника. Умственные возможности младшего школьника. Формирование научных понятий, ступени овладения понятиями. Воображение младшего школьника. Речь младшего школьника. Линии овладения: развитие звукоритмической, интонационной стороны речи, овладение грамматическим строем речи
3	Эмоционально-волевая и мотивационная сфера младшего школьника	Детерминация чувств и эмоций младшего школьника. Норма эмоциональной жизни: жизнерадостность, веселость, бодрость, непосредственность. Появление осознанности чувств - нравственных, интеллектуальных, эстетических
4	Особенности личности и взаимоотношений младшего школьника	Основные особенности личности младшего школьника: доверие к учителю, послушание, подражательность, большая впечатлительность, готовность к действию. Особенности общения со сверстниками. Отношение младшего школьника к учителю.
5	Учебная деятельность младшего школьника	Проблема готовности к обучению в школе. Общая характеристика деятельности младшего школьника. Классификация учебных действий. Значение действия моделирования. Действие контроля. Виды контроля. Действие оценки. Характеристика оценки и отметки.

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.10.02 Психология дошкольного возраста
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология дошкольного возраста» - формирование у студентов представлений о закономерностях развития детей дошкольного возраста, их потенциальных возможностях и индивидуальных особенностях.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание социальной ситуации развития и жизнедеятельности детей дошкольного возраста, особенностей развития ведущей и основных видов деятельности в дошкольный период, особенностей познавательного и личностного развития дошкольников, особенностей проявлений кризиса у детей дошкольного возраста;
- овладение навыками психологической диагностики детей; навыками эффективного общения с детьми дошкольного возраста; навыками заинтересованного поведения в разрешении конфликтных ситуаций, жизненных проблем воспитанников детского сада.
- развитие умений решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области дошкольного детства; использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в работе с детьми дошкольного возраста; конструировать содержание развивающей работы с детьми-дошкольниками.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов» (ОПК-4).

Студент должен:

- знать сущность различных теорий обучения, воспитания и развития; содержание и требования основных образовательных программ (ООП) для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; специфику реализации ООП обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; структуру ООП, программы учебных дисциплин и внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации; теоретические основы охраны, укрепления, развития и коррекции здоровья обучающихся;

- обладать умениями: определять значение и осуществлять выбор различных теорий обучения, воспитания и развития для обучающихся соответствующей возрастной группы; реализовывать требования ООП в непосредственной работе с детьми; обладать умениями проектировать программы учебных дисциплин и программу воспитания и социализации в соответствии с требованиями ООП и образовательных стандартов; разрабатывать программу внеурочной деятельности детей; осуществлять поиск необходимой информации в Интернет и других источниках;

- владеть способами реализации содержания и требований ООП в деятельности; разработки и проектирования ООП, программ учебных дисциплин и внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации;

«Способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства» (ОПК-12).

Студент должен:

- знать здоровьесберегающие технологии, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; методы и средства психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий;

- обладать умениями использовать информационные ресурсы для формирования готовности к реализации здоровьесберегающих технологий;

- владеть способами диагностики, профилактики, коррекции и учета здоровья обучающихся; психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий;

«Способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития» (ПК-21).

Студент должен:

- знать возрастные нормы развития детей; педагогические закономерности организации совместной и индивидуальной деятельность детей; формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей;

- обладать умениями выбирать средства вовлечения детей различного возраста в индивидуальную и совместную деятельность; моделировать систему совместной и индивидуальной деятельности обучающихся.

- владеть способами включения обучающихся в индивидуальную и совместную деятельность; разработки различных видов педагогических задач и организации их решения в совместной и индивидуальной деятельности детей.

Дисциплина «Психология дошкольного возраста» является предшествующей для таких дисциплин как «Дошкольная педагогика», «Детская практическая психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-23, ПК-25, ПК-28.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	28	28	
В том числе:			
Лекции	14	14	
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)	8	8	
Лабораторные работы (ЛР)	6	6	
Самостоятельная работа (всего)	44	44	
В том числе:			
Реферат	6	6	
Подготовка к семинарским занятиям	16	16	
Подготовка к лабораторным занятиям	12	12	
Другие виды самостоятельной работы	10	10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость	часы	72	72
	зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Условия психического развития ребенка в дошкольном детстве	Роль взрослого в развитии самосознания, мотивов поведения, эмоционально-волевой сферы, нравственного поведения ребенка. Возникновение детского общества. Деятельность дошкольника.
2	Психические новообразования как результат развития ребенка.	Понятие возраста. Ведущая система активности. Социальная ситуация развития. Новообразования раннего, дошкольного детства в интеллектуальной, личностной сферах. Стереотипы поведения.
3	Деятельность дошкольника	Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Характеристика продуктивной, трудовой, учебной видов деятельности в дошкольном детстве
4	Готовность ребенка к школе	Мотивационная, интеллектуальная, волевая готовность к обучению в школе. Исследование психологической готовности к обучению в школе

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.10.03 Образовательные программы начальной школы

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психологопедагогическое образование

(профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Образовательные программы начальной школы» - освоение структуры и содержания базовых и вариативных программ обучения; формирование системы знаний и умений у будущего специалиста, обеспечивающую общепредметную компетентность о психологических и педагогических аспектах обучения школьника

Основными *задачами* курса являются:

- понимание

психологических и дидактических основ обучения младших школьников;

- особенностей государственного образовательного стандарта для начальной школы;

- особенностей и содержания современных образовательных программ, учебников и рабочих тетрадей для учащихся начальной школы, входящих в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования»

- овладение навыками

- использования образовательных программ на основе нормативных документов и ФГОС НОО;

- анализа традиционных развивающих программ начального общего образования

- развитие умений

анализировать содержание образовательных программ и УМК для начальной школы

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

Студент должен:

- обладать элементарными знаниями об обществе, государстве и образовании;
- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;
- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» является предшествующей для таких дисциплин как «Дошкольная педагогика»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	12	12			
Лабораторные работы (ЛР)	6	6			
Самостоятельная работа (всего)	42	42			
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы					
Контрольная работа	8	8			
Каталог. Составление	4	4			
Конспект. Подготовка.	4	4			
Портфолио. Создание.	12	12			
Доклад. Написание	6	6			
Тест. Разработка.	2	2			
Эссе. Написание.	2	2			
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	2	2			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость 72 часов	72	72			
2 зачетных единиц					

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основная образовательная программа начального общего образования:	Цель и задачи начального общего образования. ФГОС НОО. Структура и содержание. Основная образовательная программа начального и общего образования: цель реализации и планируемые результаты, требования к содержанию. Основные подходы к содержанию образовательных программ в школе.
2	Требования к результатам освоения основной образовательной программы	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы: личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.
3	Требования к структуре основных образовательных программ	Требования к структуре основных образовательных программ, а также к соотношению обязательной их части и части, которая формируется участниками образовательного процесса; условиям реализации основных образовательных программ; результатам освоения основных образовательных программ.

		Образовательные программы в системе традиционного обучения. Образовательные программы в системе развивающего обучения.
--	--	---

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.10.04 Психология подросткового возраста
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология подросткового возраста» - достичь освоения студентами теории развития личности в подростковом периоде и овладение ими технологией психолога – педагогической работы с подростками.

Для достижения данных целей намечаются следующие конкретные задачи:

- изучение сущности, специфики, закономерностей психического и физического развития подростков;
- анализ процесса взросления подростков, их взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- овладение теорией учебной деятельности, интеллектуального и эмоционально-волевого развития подростков;
- исследование процесса развития личности и жизненно-профессионального самоопределения подростков;
- освоение методов психолого-педагогического сопровождения подростков.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла дисциплин «Психология и педагогика развития детей» (Б1.Б.10.5)

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенциями: ОПК-1 - «Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях»

Студент должен знать:

- общие закономерности психического и психофизиологического развития
- особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях

Студент должен уметь:

- обнаруживать в поведении человека общие закономерности психического и психофизиологического развития
- соотносить индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях

Студент должен владеть:

- методами и приемами диагностики ВПФ в процессе их развития
- основными тактиками и стратегиями вмешательства при нарушениях развития и снижениях регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях

Рассматриваемая дисциплина является предшествующей по отношению к курсу «Клиническая психология детей и подростков», курсу «Самоопределение и профориентация учащихся».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций – ПК- 25 «способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий»

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
					4
Контактная работа с преподавателем (всего)	28				
В том числе:					
Лекции	12				12
Практические занятия (ПЗ)	10				14
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	6				6

Самостоятельная работа (всего)	44				44
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	6				6
Другие виды самостоятельной работы	38				38
Конспектирование первоисточников	6				6
Подготовка докладов и их обсуждение	6				6
Подготовка творческих презентаций	6				6
Поиск в интернете и обработка информации по актуальным проблемам воспитания	6				6
Эссе	4				4
Проведение диагностики и составление характеристики (психологического портрета) подростка	10				10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет				зачет
Общая трудоемкость часов	72				72
зачетных единиц	2				2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Место и значение подросткового возраста в развитии личности	Общая характеристика подросткового возраста, его место и значение в развитии личности. Подростковый кризис.
2	Анатомо-физиологическая перестройка организма и половое созревание подростков.	Анатомо-физиологическая перестройка. Половое созревание. Влияние физического развития на психическое развитие и поведение подростков.
3	Стремление подростков к взрослости.	Стремление к взрослости как центральное новообразование личности подростка. Направления в развитии взрослости. Другие новообразования личности подростка
4	Взаимоотношения и общение подростка со взрослыми	Особенности взаимоотношений и виды общения подростков со взрослыми. Характер взаимоотношений и виды общения подростков со сверстниками. Межличностные конфликты в подростковом возрасте.
5	Учебная деятельность, развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы подростков.	Особенности учебной деятельности подростков. Мотивация учения и успеваемость. Интеллектуальное развитие подростков. Развитие эмоционально-волевой сферы подростков.
6	Развитие личности и жизненно-профессиональное самоопределение подростков.	Развитие самосознания личности. Самооценка и уровень притязаний. Формирование жизненных ценностей. Развитие моральной сферы. Жизненно-профессиональное самоопределение подростков.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.10.05 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»)**

1. Цель и задачи дисциплины:

- сформировать современные представления о мире профессий, о жизненном, личностном и профессиональном самоопределении учащихся, об основах профориентации и профессионального консультирования.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомить с целями и задачами профориентационной работы;
- 2) изучить структуру профориентационной работы в школе;
- 3) овладеть технологиями организации и планирования профориентационной работы;
- 4) ознакомить с вопросами этики профконсультирования, организации и планирования труда профконсультанта;
- 5) рассмотреть возрастные особенности профессионального самоопределения;
- 6) выяснить условия успешного профессионального самоопределения;
- 7) научить вычленять основные проблемы, возникающие в процессе выбора профессии, и уметь преодолевать их;
- 8) овладеть знаниями о современном мире профессий и тенденциях развития рынка труда.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для изучения дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями: ПК-29 – готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; ПК-30 – способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; ПК-31 – способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Студент должен иметь элементы компетенций, сформированных ранее:

- знать общую психологию личности, деятельности и способностей; возрастные особенности учащихся; формы и методы учебно-воспитательного процесса;
- уметь применять теоретические знания в педагогической практике;
- владеть навыками работы с информационными источниками.

Дисциплина является предшествующей для таких учебных предметов, как современные информационные технологии в образовании и педагогическая психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Результатом освоения дисциплины должно быть формирование у студентов следующих компетенций: ПК-30, ПК-31, ПК-32.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов		Семестры	
	ППНО	ППДО	ППНО-6	ППДО-4
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	28	30	28
В том числе:				
Лекции	10	12	10	12
Практические занятия (ПЗ)	20	16	20	16
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	42	44	42	44
В том числе:				
Реферат	10	10	10	10
Другие виды самостоятельной работы (изучение литературы, написание реферата, практическая психодиагностика, подготовка к семинарам, зачету)	32	34	32	34
Вид промежуточной аттестации: зачет				
Общая трудоемкость 72 часа	72	72	72	72
2 Зачетных единиц	2	2	2	2

5. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы профессионального	Сущность труда и профессии. Классификация профессии. Проблема профессионально-трудового самоопределения

	самоопределения личности	личности. Выбор профессии и жизненного пути. Трудности и ошибки профессионального самоопределения. Принятие оптимального решения о выборе профессии.
2	Сущность, функции и система профессиональной ориентации молодежи в современном обществе	Профессиональная ориентация молодежи как объективная потребность общества и личности. Система профориентации, ее функции и структура. Профессиональное просвещение. Профессиональная диагностика. Профессиональная консультация. Профессиональное развитие. Профессиональный отбор и подбор.
3	Профессиональная ориентация в школе. Ее задачи, содержание, формы и методы.	Роль школы в подготовке учащихся к сознательному выбору профессии. Содержание, формы и методы профориентации в учебно-воспитательном процессе. Профессиональная ориентация во внеучебной сфере. Роль семьи в профессиональном самоопределении детей.
4	Профессионально-трудовая направленность современной молодежи и задачи оптимизации профориентационной работы.	Специфика профессионально-трудовой направленности современных школьников и факторы ее формирования. Соотношение потребностей общества и профессиональной направленности молодежи. Задачи и пути оптимизации профессионального самоопределения учащихся и профориентационной работы на современном этапе.

Программа учебной дисциплины

B1.B.11 Безопасность жизнедеятельности

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль: «Психология и педагогика дошкольного образования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - формирование у студентов культуры безопасности для обеспечения безопасной профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** различных видах опасностей, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики; методов предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности; показателей, критерии здоровья детей и подростков, а также способы его укрепления; государственной политики в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; терминологии в области безопасности жизнедеятельности; прав и обязанностей граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- **владение навыками** идентификации основных опасностей среды обитания человека и выбором методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; разработки эффективных превентивных мер для опасностей различного характера; грамотного применения практических навыков обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;
- **развитие умений владения** законодательными и правовыми актами в области безопасности; требований к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности образовательного процесса; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

В связи с тем, что дисциплина изучается на 1 курсе, студент должен обладать знаниями и умениями, которые были сформированы при изучении школьного курса «Безопасности жизнедеятельности».

Студент должен:

- знать основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.
- обладать умениями: объяснения элементарных способов самозащиты, применяемых в конкретных чрезвычайных ситуациях.
- владеть формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе

выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п.; потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является предшествующей для такой дисциплины как «Прикладная физическая культура».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующий компетенции: ОК-9.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы**.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	42	42
В том числе:		
Реферат	9	9
Проект	4	4
Подготовка докладов	10	10
Составление тестовых работ	2	2
Подготовка к семинарским занятиям	6	6
Презентации	5	5
Глоссарий	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость	72	
часов	2	
зачетных единиц		

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятие опасности, риска, концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление безопасностью жизнедеятельности.
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	РСЧС, её роль, задачи и структура. Предназначение и задачи ГО, её структура и органы управления.
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	Факторы, разрушающие и укрепляющие здоровье. Адаптация человека к условиям среды обитания. Медико-биологическая характеристика воздействия на организм человека факторов окружающей среды. Технологии обеспечения безопасности здоровья
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	Социальные опасности и чрезвычайные ситуации: сущность, содержание, классификация. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера.
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	Опасные природные явления: сущность, содержание, классификация. Защита населения при угрозе и в ходе ЧС природного характера.
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	Классификация ЧС техногенного характера. Транспортные аварии и катастрофы. Аварии с выбросом химически опасных и радиоактивных веществ. Меры защиты при ЧС техногенного характера.

7	Национальная безопасность РФ.	Важнейшие направления государственной политики Российской Федерации на основе Концепции национальной безопасности РФ. Угрозы национальной безопасности РФ, обеспечение национальной безопасности РФ.
---	-------------------------------	--

**Программа учебной дисциплины
Б1.Б.12 Физическая культура и спорт**
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль: «Психология и педагогика дошкольного образования»)
(профиль: «Психология и педагогика начального образования»)

1. Цели и задачи дисциплины «Физическая культура и спорт»

Цель дисциплины «Физическая культура и спорт» - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными *задачами* курса являются:

- 1) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 2) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- 3) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- 4) развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины «Физическая культура и спорт» в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Физическая культура и спорт» включена в Блок 1 базовой части ОП в объеме обязательных 72 академических часов (2 зачетные единицы).

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- 1) уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» является предшествующей для таких дисциплин как «Анатомия и возрастная физиология», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Основы педиатрии и гигиены», «Безопасность жизнедеятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	18	18	18	18
В том числе:					
Лекции	24	8		8	8
Практические занятия (ПЗ)	48	10	18	10	10

Семинары (С)					
Самостоятельная работа (всего)					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость	часов	72	18	18	18
	зачетных единиц	2	0,5	0,5	0,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретический	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).
2	Легкая атлетика	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.
3	Спортивные и подвижные игры	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.
4	Общая физическая подготовка с гимнастикой	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.
5	Лыжная подготовка	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.13 СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ
Рекомендуется для направления подготовки
44.03.02 «Педагогическое образование»
профиль «Психолого-педагогическое образование»

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «социология и политология» – формирование основ политической культуры, подвести к пониманию необходимости политических знаний для любого человека в условиях современной цивилизации, их важности для жизнедеятельности общества, связанной вопросами власти, функционированием политических систем, политических институтов и процессов.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** значения исторического развития и становления политических идей и учений в обществе; особенностей предмета и методологии социологии, принципиальных отличий общей социологии от частных социологических концепций;

- **владение навыками** анализа основных идеи и теории политической науки, связать их с политической практикой; анализа социальных процессов, использования понятийного аппарата социологии и различных методологических подходов;

- **развитие умений** самостоятельного анализа политических процессов, адекватно ориентироваться в политической жизни; аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам социологии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-2 - Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

– **знать** – значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории.

– **обладать умениями** – использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.

– **владеть способами** - навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.

Дисциплина «Социология и политология» является предшествующей для таких дисциплин как «Методика работы с детским хором», «Арт-терапия в образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОК-7.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции	16	16	
Практические занятия (ПЗ)	20	20	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	36	36	
В том числе:			
Реферат	18	18	
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары, подготовка к дискуссии, эссе	18	18	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет социологии и уровни научного знания	Предметная и междисциплинарная матрица социологии. Внутридисциплинарная матрица социологии. Предмет и объект социологии. Понятийный аппарат социологии. Структура социологического знания. Научные картины Общие и частные теории, эмпирические и прикладные исследования. Структура, функции и типы научной теории. Научная гипотеза как элемент социологического знания.

2	Сущность и строение общества	Сфера и институты общества. Признаки общества Э. Шиллза. Социальные изменения. Прогресс и регресс. Формы прогресса: реформы и революции. Типология обществ в соответствии с процессом эволюции. Формационная теория К.Маркса. Типология обществ Д.Белла: доиндустриальное, индустриальное , постиндустриальное общество. Теория модернизации обществ. Органическая и неорганическая модернизация.
3	Политическая система общества.	Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика. Критерии типологии политических систем. Понятие "политический режим". Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.
4	Государство в политической системе общества.	Эволюция представлений о государстве. Происхождение, основные черты, признаки и функции государства. Типология государств. Понятие формы государства. Форма правления как организация верховной власти в государстве. Монархическая форма правления. Республикаанская форма правления: президентская, парламентская, смешанная. Достоинства и недостатки этих форм. Форма государственного устройства как административно-территориальная организация государственной власти. Унитарное, федеративное, конфедеративное устройства, их отличительные черты.
5	Гражданское общество и правовое государство.	Категория "гражданское общество" в истории политической мысли (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.Кант, К.Маркс). Понятие гражданского общества. Основные условия его существования. Процесс становления, структура и формы жизнедеятельности гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство. Современные представления о гражданском обществе.
6	Политические партии в политической системе общества.	Генезис политических партий. Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки. Классификация и типология политических партий. Сущность и разновидности партийных систем. Формирование многопартийности в Российской Федерации.
7.	Общественно-политические организации и движения.	Понятия "общественная организация" и "общественное движение". Организация как форма общественно-политических связей и выражения интересов. Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки. Общественно-политические движения: сущность и разновидности. Современные формы и типология общественных движений. Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации.
8.	Демократия: теория и политическая практика.	Проблемы демократии в политической науке. Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж.Руссо, Ш. Монтескье). Либеральная и марксистская концепции демо-кратии. Современные теории демократии. Многозначность понятия "демократия". Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современной демократии. Пути перехода к демократии. Российский опыт демократического развития.
9.	Политическая власть.	Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти. Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.

**Программа учебной дисциплины
Б1.Б.14 Право в сфере образования**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Профили Психология и педагогика дошкольного образования;
Психология и педагогика начального образования**

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью данной дисциплины является формирование социально-правовой компетентности личности, необходимой в будущей профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- понимание и интерпретации современных правовых событий;
- овладение навыками логического и образного освоения правового аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой юридической науки;
- развитие умений, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования юридической информации;
- повышение политико-правовой грамотности и выработка активной гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую **часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1)

Студент должен:

1. знать систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире, основные общенаучные методы исследования

2. уметь использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.

3. владеть культурой научного мышления, навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы, категориально-терминологического аппарата;

Дисциплина «Право в сфере образования» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология и политология», «Экономика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-13.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		V	
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30	
В том числе:			
Лекции	12	12	
Семинары (С)	18	18	
Самостоятельная работа (всего)	42	42	
В том числе:			
Реферат	8	8	
Другие виды самостоятельной работы: подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, эссе, решение кейсов, подготовка к контрольной работе.	34	34	
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	
Общая трудоемкость часов	72	72	
зачетных единиц	2	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы правовых знаний	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Право в системе социальных норм. Система права. Нормативно-правовые акты. Их виды. Источники права. Основные правовые системы современности. Правовая система России.

2	Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве. Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.
3	Источники образовательного права.	Федеральный закон «Об образовании в РФ». Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.
4.	Юридическая ответственность в сфере образования.	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности. Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений. Правовые споры работников образовательных учреждений.
5.	Административные правоотношения в образовании	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения. Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.
6	Вопросы образования и воспитания в семейном праве	Права и обязанности родителей и детей. Международная конвенция о правах ребенка. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав. Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства. Ювенальное право и ювенальная юстиция.
7	Гражданские правоотношения в сфере образования	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо. Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании. Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.
8	Трудовые правоотношения в образовании	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения. Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении. Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.15 Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профили «Психология и педагогика дошкольного образования»,

«Психология и педагогика начального образования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Настоящая дисциплина является составляющей профессиональной подготовки студентов педагогического факультета. Цель изучения дисциплины определена тем, что она ориентирована на специалистов, получающих универсальное образование и изучающих гуманитарные дисциплины. Изучение культуры и межкультурного взаимодействия в современном мире имеет важное значение в системе общегуманитарной профессиональной подготовки специалистов.

Цель дисциплины «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире» - сформировать представление о морфологии и типологии культуры в рамках закономерностей антропогенеза.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Понимание роли в жизни человека и общества культурных традиций, ценностей и норм;
2. Овладение навыками методологии анализа специфику профессиональной деятельности как части культуры общества;
3. Развитие базы для формирования своего общекультурного потенциала.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Данная дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1 «Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции», ОПК-9 «Способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития».

Студент должен:

- знать: систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;
- уметь: проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям;
- владеть: опытом развития у обучающихся способностей к труду и жизни в коллективе в условиях современной глобализационной ситуации

Дисциплина «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире» изучается в 6 семестре и предшествует изучению таких дисциплин, как «Экономика», «Социология и политология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-6, ПК-23.**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	42	42			
В том числе:					
Подготовка презентации	16	16			
Написание эссе	14	14			
Подготовка реферата	12	12			
Общая трудоемкость 72 часа, 2 зачетных единицы	72	2			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Культурология в системе научного знания	<p><i>Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе:</i> субъект культуры, культурология и философия культуры, культурология и философия истории, культурология и культурантропология, культурология и социология культуры; подходы к изучению культуры: методологический, онтологический, гносеологический, феноменалистический, эссеистический, системный, синергетический, холистический, теоретический, диахронический, аксиологический, деятельностный, семиотический, морфологический.</p> <p><i>Структура культурологии:</i> история культуры, история культурологических учений, социология культуры, культурантропология, прикладная культурология</p> <p><i>Методы культурологических исследований:</i> исторический, структурно-функциональный, дескриптивно-классифицирующий, компаративный, структурного анализа, реконструкции, перспективно-прогностический, типологический, деятельностный, аксиологический, феноменологический, семиотический, бинарных оппозиций, морфологический, герменевтический, гносеологический, прикладной (включенное наблюдение), социальной рефлексии, структурного моделирования</p>
	Культура как объект исследования культурологии	<p><i>Понятие культуры:</i> эволюция и многообразие значений, культура и цивилизация, проблема культурогенеза.</p> <p><i>Морфология культуры:</i> культура в системе бытия, духовная культура, материальная культура, художественная культура, культура и природа, культура и человек, культура и общество</p> <p><i>Ценности и нормы культуры:</i> понятие и виды ценностей, система ценностных ориентаций, регулятивы и нормы, социокультурные нормы, социальная и технологическая функции культурных норм, общекультурные, групповые и ролевые нормы, ментальное поле культуры и картина мира</p> <p><i>Культура, как система знаков. Языки культуры:</i> информационно-семиотический подход к культуре, артефакты, смыслы, знаки, основные типы знаковых систем культуры (естественные, функциональные, иконические, конвенциональные, вербальные, записи), вторичные моделирующие системы, языки искусства</p> <p><i>Динамика культуры:</i> функционирование культуры, историческая динамики бытия культуры, интеграция, ассимиляция, аккультурация, культурные традиции и инновации, культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур</p> <p><i>Культура и глобальные проблемы современности:</i> современная мировая культура – основные черты, европейская культурная традиция, тенденции культуры в эпоху глобализма, культурная универсализация</p>

	Типология культуры	<p><i>Основания типологии культуры:</i> проблема типологии культуры, традиционная и инновационная культура, типология культуры М. Мид, семиотические типы культур Ю. Лотмана, субкультура и кнтркультура, массовая и немассовая культура</p> <p><i>Региональная типологизация культуры:</i> народ, этнос, нация, восточный и западный типы культуры:</p> <p><i>Исторические типы культуры:</i> культурные эпохи по европоцентристскому подходу (первобытная, античная, средневековая, Возрождения, Нового времени, современная), локальные социокультурные миры, доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная культуры</p> <p><i>Особенности российского типа культуры в мировом контексте:</i> «Востоко-Запад», христианско-православное начало культуры, византийско-имперские амбиции, мессианство, интеграция с европейской культурой, разрыв между этнической и национальной культурами, установки русской культуры</p>
--	--------------------	---

Программа учебной дисциплины
B1.B.01 Основы экологической культуры
Рекомендуется для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»)

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель курса – формирование мировоззрения будущего педагога, системы его ориентации и самореализации в мире, становление экологического сознания и экологической культуры.

Основными **задачами** курса являются:

1. Развитие способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
2. Развитие способности к самоорганизации и самообразованию.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Основы экологической культуры» относится к вариативной части ОП

Для освоения дисциплины «Основы экологической культуры» студенты используют знания умения, навыки, сформированные в процессе изучения биологии, географии, физики, химии, математики, обществознания в общеобразовательной школе.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- владеть умениями исследовательского характера (постановка проблемы, изучение взаимосвязей, выдвижение гипотез и осуществление их проверки);
- осуществлять поиск, критическое оценивание, передачу содержания информации (сжато, полно или выборочно); перевод информации из одной знаковой системы в другую (из графиков, формул в текст, из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки и передачи информации, презентации результатов деятельности;
- уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, подтверждать сделанные утверждения примерами;
- владеть навыками организации и участия в коллективной деятельности, включая постановку общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальных черт партнеров по деятельности, объективную оценку своего вклада в общий результат.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-1, ПК-22..

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции	16	16	
Практические занятия (ПЗ)	10	10	

Лабораторные работы (ЛР)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет
Общая трудоемкость	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п,п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общие вопросы экологической культуры.	Предмет и задачи дисциплины «Основы экологической культуры». Её место в системе естественнонаучных, гуманитарных и социальных наук. Роль экологической культуры в формировании личности. Неустойчивость как основная проблема современной жизни. Общество как основной источник неустойчивости жизни на Земле. Попытки выработки целостного, комплексного видения действительности. Основные образы будущего жизни: биологической и социальной
2.	Понятие об экологической культуре.	Культура как социальное явление и формы его проявления. Духовная и материальная культура. Культура общества, личности и других социальных субъектов. Внешнее и внутреннее проявления культуры личности. Природа. Культура и человек: естественность и культурность. Человек как природное и социальное явление. Культурность как социально развитая естественность. Отражение воспроизводства жизни в культуре и экологии. Экология как новый поворот в развитии культуры. Структура природных и социоприродных экосистем. Экологическое равновесие в естественных и социоприродных экосистемах. Усложнение структуры экосистемы с появлением человечества. Экология в России: культурные традиции и наука.
3.	Основные языки экологической культуры.	Роль искусства и художественного отражения действительности в экологической культуре. Искусственность и естественность в искусстве. Наука и экологическая культура. Роль знания в развитии культуры. Потребность человека в творчестве и её отражение в научной действительности. Гуманитарная и естественная науки как своеобразные стили познания. Экологизация науки. Нравственность и экологическая этика. Отражение стиля культуры в нравах, нравственности. Экологическая нравственность. Нравственные принципы – ответственность, служение, солидарность. Проблема бесполезного и вредного служения. Социокультурное и экологическое значение наивного, неизощрённого действия. Религия и экологическая культура. Сомнение и вера в культуре. Совестливость и самоограничение. Стремление к познанию и вера. Светская и религиозная мораль. Нравственный идеал и его разработка в религии. Абсолютность и относительность нравственных норм в религиозном понимании. Этический эталон и штамп в культуре. Мифологическое и экологическое сознание. Мифология как исходная и постоянно воспроизводимая форма целостного отражения действительности. Миф как универсальный язык культуры; утопия и антиутопия в современной культуре. Экологическое сознание.

4.	Возникновение и развитие экологической культуры.	<p>Зарождение социоприродной экосистемы. Особенности функционирования первобытного общества. Становление языков культуры под влиянием языков природы. Экологическая культура прошлого. Обособление общества от природы. Варварство или цивилизация. Гуманизация внутрисоциального развития и нарастание агрессивности в отношении к природе. Волнообразный характер развития отношений природы и общества. Этапы поиска путей коадаптации природы и общества. Экологическая культура настоящего. НТР и проявление крайней степени отчужденности общества от природы. Экологический кризис, его основные проявления в глобальных противоречиях развития современного общества. Кризис социальносвоемерной культуры и возникновение культуры экологической. Экологическая культура будущего. Отказ от «точного» прогноза. Вероятностная картина будущего. Использование синергетического подхода в экологической культуре. Принцип природосообразности. Преодоление социальной своемерности.</p>
5.	Пространство экологической культуры.	<p>Разнообразие в природе и обществе. Неоднородность природы и производная неоднородность общества. Сокращение разнообразия как универсальный критерий экологической деградации естественной и социо-природной экосистем. Уникальное, универсальное, обычное в природе и в культуре. Север и Юг, Запад и Восток: географические, социальные, культурные альтернативы. Нетождественность критериев прогресса в различных регионах глобальной экосистемы. Расы, становление их биологического и социокультурного своеобразия. Экологический смысл расового многообразия. Отставание и опережение регионов с позиций экологической культуры. Цивилизации как экосистемы и носители экологической культуры. Цивилизационный подход к анализу общественной жизни в обществознании и его влияние на экологическое сознание. Цивилизации как экосистемы. Приспособление общества к природе и природы к обществу. Соотношение национальных и цивилизационных экосистем. Сближение и отторжение цивилизаций, народов, культур. Принцип разнообразия в экологической культуре и проблема целостности человечества. Особенности видения глобальной экосистемы в культурах разных цивилизаций и принципы их сочетания в экологической культуре. Экологическая культура в России. Особенность России как цивилизации, как экосистемы. Отражение отечественных традиций диалогов общества и природы в «русской идее» соборности, всеединства, в теориях русского космизма. Современное состояние экологической культуры в России. Материальная культура отечественной экосистемы. Состояние экологического кризиса: загрязнение среды жизни, сокращение биоразнообразия экосистем, эрозия почв, истощение лесов, нарушение равновесия в тундре и лесотундре и другие. Связь экологических проблем России с общемировыми.</p>

6.	Человек и мир: Экологические основы взаимодействия.	<p>Сложная природа человека как источник разнообразия его экологических ролей. Соотношение в человеке природного и социального. Проявления экологической культуры личности. Принципы свободы и ответственности, и место в экологической культуре человека.</p> <p>Человек и неживая природа. Приспособление человека к влияниям неживой природы. Солнце и человек. Вода и человек. Земля и человек.</p> <p>Человек и живая природа. Биологические потребности человека и решение проблемы их удовлетворения в общественной практике. Биологическая ограниченность потребностей человека и безграничность социальных форм их удовлетворения.</p> <p>Человек и «вторая природа». Адаптация человека в обществе. Самореализация человека в обществе и в экосистеме. Экологическая культура человека как «культура действия», направленного на восстановление гармонии в экосистеме. Производство и потребление в свете экологической культуры. Положение личности в обществе и в экосистеме: ее социальный и экологический статус. Статус личности как интегральное отражение положения личности в обществе. Основные критерии в определении статуса личности в обществе: власть, богатство, престиж профессии, образование, нравственность. Переосмысление их роли в контексте экологической культуры в условиях перехода от социальной и индивидуальной своеобразности к принципу экосообразности. Изменение роли личности в современной биосфере. Рост возможности и влияние человека на биосферу и проблема самоконтроля. Активность и созерцательность. Проблема оптимизации и экологизации взаимоотношений человека и природы.</p>
7.	Сфера проявления экологической культуры.	<p>Неравенство и иерархия в обществе и экосистеме. Уникальное и ординарное в природе и обществе. Элита, средний класс и низы в структуре общества и особенности их экологической культуры. Экологическая культура в сфере труда. Труд как социальный способ обмена веществом, энергией, информацией, способ удовлетворения потребностей людей. Наращивание темпов потребления и развития экономической активности в обществе. Технологические революции и рост интенсивности влияния общества на природу. Неограниченный рост потребностей и экологическая культура. Определение в рамках экологической культуры нового отношения к труду.</p> <p>Экологическая культура учителя. Экологическая картина мира и образование. Педагогическое образование в области окружающей среды. Экологическая культура в структуре личности учителя. Экологопедагогическая готовность в структуре экологической культуры личности учителя. Непрерывность экологической культуры и смена поколений. Соотношение продолжительности и последовательности развития человека и общества. Преемственность поколений и изменчивость. Особенности адаптации и самореализации современной молодежи в условиях экологического кризиса.</p>

8.	<p>Экологическая культура как способ обеспечения стратегического будущего человечества.</p>	<p>Регулирование в социоприродной экосистеме: управление и самоуправление. Системный подход в современном управлении, уровень экологичности.</p> <p>Кризис обмена информацией и его преодоление на основе экологической культуры.</p> <p>Экологическое право и экологическая политика. Система норм права как регулятор общественной жизни, её неоднозначная роль в развитии отношений общества и природы, в разрешении экологического кризиса. Включение экологической проблематики в политическую сферу.</p> <p>Изменение масштаба политической деятельности – от национального, государственного, до глобального, экосистемного.</p> <p>Охрана природы, биосфера. «Зеленое движение» в мире и в России. Влияние экологической культуры на изменение отношения общества к внутренним проблемам развития.</p> <p>Выработка политических путей коэволюции природы и общества.</p> <p>Риск и безопасность в экологическом контексте. Риск как социальная неизбежность. Поиск путей совмещения идей социальной безопасности, экологической устойчивости и риска. Образ экологической безопасности мира.</p> <p>Гармонизация отношений общества и природы. Проблема сочетания законов и темпов развития биологической и социальной жизни. Экологическая культура и индивидуальные потребности человека.</p>
----	---	--

Программа учебной дисциплины

Б.1.В.02 Основы педиатрии и гигиены

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профили «Психология и педагогика дошкольного образования»,
«Психология и педагогика начального образования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста» - формирование у будущих педагогов и воспитателей современных знаний и практических навыков по основам педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание педагогической направленности изучаемого курса;
- овладение навыками определения уровня состояния здоровья детей и уровня их развития, создания теоретической базы для активной пропаганды здорового образа жизни;
- развитие умений по организации учебно-воспитательного процесса в ДДУ в соответствии с возрастными особенностями детей, по формированию здорового образа жизни у детей, по разработке профилактических мероприятий, предупреждающих отклонения в развитии и состоянии здоровья детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Данная дисциплина изучается на 1 курсе. В связи с этим студент должен обладать знаниями, умениями и навыками, которые у них сформированы в ходе изучения школьной дисциплины «Биология»:

Знать:

- основы здорового образа жизни.

Уметь:

- устанавливать взаимосвязь между теорией и практикой;
- проводить исследования согласно поставленной цели.

Владеть навыками:

- установления межпредметных связей;
- анализа результатов исследования с последующей постановкой четких выводов.

Дисциплина ««Основы педиатрии и гигиены» является предшествующей для таких дисциплин как «Детская психология», «Социальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Дошкольная педагогика», «Управление дошкольным образованием»;

«Психология детей младшего школьного возраста», «Детская практическая психология», «Педагогическая психология», «Психологическое сопровождение детей в начальной школе», «Психолого-педагогические основы учебной деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-12.

. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		I
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	42	42
В том числе:		
Реферат	12	12
Другие виды самостоятельной работы: - повторение вопросов из курса «Возрастная анатомия и физиология»; - изучение некоторых тем курса с целью подготовки к экзамену.	30 (2) (28)	30 (2) (28)
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36 экзамен	36 экзамен
Общая трудоемкость	часов	108
	зачетных единиц	2

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Особенности детей разных возрастных групп.	Анатомо-физиологические особенности детей разных возрастных групп. Особенности высшей нервной деятельности детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.
2	Здоровье и физическое развитие детей.	Определение понятия «здоровье». Критерии здоровья детей дошкольного возраста, лежащие в основе разделения на группы здоровья. Комплексная оценка состояния здоровья. Понятие здоровья. Методы оценки физического и психического развития детей. Понятие «школьной зрелости»; определение готовности ребенка к обучению в школе.
3	Профилактика болезней детей и первая помощь при несчастных случаях и травмах.	Гигиенические требования к организации различных видов деятельности детей с учетом санитарно-эпидемических нормативов. Основные принципы профилактики заболеваний у детей. Государственные и медицинские мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний. Значение своевременного и правильного оказания первой медицинской помощи. Общие правила оказания первой помощи детям при несчастных случаях и травмах.

4	Причины заболевания и травматизма у детей, влияние их на организм.	Понятие инфекции. Возбудители инфекционных заболеваний. Источники и пути распространения инфекции. Общие закономерности возникновения инфекционных заболеваний у детей. Причины заболеваний сердца и органов дыхания. Причины нарушения деятельности пищеварительного тракта. Основные причины близорукости и снижения слуха у детей. Правила организации учебных занятий для детей с нарушениями слуха и зрения. Бытовой травматизм и его влияние на общее состояние детского организма.
5	Признаки, по которым можно выявить заболевание у ребенка.	Особенности поведения больного ребенка: отклонения психики, изменение умственной работоспособности, изменение игровой и трудовой деятельности. Правила организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста с учетом состояния показателей здоровья.
6	Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в детских учреждениях.	Формирование основ здорового образа жизни у детей. Методы укрепления здоровья детей дошкольного возраста. Рекомендации по организации профилактических мероприятий в ДДУ и школе. Понятие санитарно-эпидемического режима. Общие правила предупреждения травматизма среди детей.
7	Гигиена нервной системы и отдельных органов.	Заболевания нервной системы: причины, профилактика. Неадекватное поведение детей, неврозы, невроподобные состояния, патологические привычки. Болезни органов пищеварения: виды, причины, профилактика. Правила организации диетического питания. Гигиена дыхательной системы. Гигиена голосового аппарата. Понятие об аллергии. Виды аллергенов. Аллергические реакции немедленного и замедленного типов. Предупреждение аллергических заболеваний. Функциональные нарушения деятельности сердца. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата. Правила ухода за половыми органами детей раннего и дошкольного возраста. Гигиена зрения и слуха. Основные причины близорукости у детей. Гигиена кожи. Правила ухода за кожей и ее образованиями (волосы, ногти) у детей раннего и дошкольного возраста.
8	Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.	Основные принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Гигиена игровой деятельности детей: виды игровой деятельности; правила организации игр для детей дошкольного возраста; гигиенические требования к игрушкам; место игровой деятельности в режиме дня. Гигиена учебной деятельности: правила организации учебных занятий с учетом возрастных особенностей детей; расписание занятий и правила его составления. Понятие школьного и внешкольного режима. Гигиена трудовой деятельности: виды трудовой деятельности; физиологическое значение труда; гигиенические рекомендации по организации трудовой деятельности детей. Рациональная организация сна: значение сна для детского организма; виды нарушений сна и их предупреждение; правила организации сна.
9	Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки и закаливание организма.	Значение физического воспитания для укрепления здоровья детей и их гармоничного развития. Гигиенические требования к содержанию и структуре физкультурных занятий. Основные принципы закаливания. Правила организации закаливающих процедур. Особенности закаливания детей с ослабленным здоровьем. Основные факторы закаливания детей и правила их применения.

10	Гигиенические основы питания как источник здоровья и нормального физического развития детей.	Понятие о рациональном питании. Физиолого-гигиенические основы организации питания. Значение основных пищевых веществ в питании детей: белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, воды. Значение водо- и жирорастворимых витаминов для детского организма. Понятие гиповитаминоза, авитаминоза и гипервитаминоза. Особенности питания детей грудного возраста (преимущества естественного вскармливания, понятие смешанного и искусственного вскармливания). Особенности питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
11	Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала.	Правила обучения детей практическому овладению гигиеническими навыками. Санитарно-просветительная работа с родителями.
12	Психическое здоровье – база полноценного развития.	Понятие психического здоровья. Особенности психики у детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста. Наиболее распространенные отклонения в психическом развитии детей: причины, симптомы. Профилактика нарушений психики у ребенка.
13	Понятие о психокоррекции и психотерапии.	Задачи психокоррекции и психотерапии. Отличия понятий «психокоррекция» и «психотерапия». Психокоррекция как основной метод профилактики неврозов у детей. Виды психокоррекции.
14	Гигиена окружающей среды.	Образовательные учреждения для детей. Правила размещения их на территории населенных пунктов. Понятие о микроклимате помещений. Влияние микроклимата на развитие и состояние здоровья детей. Вентиляционно-тепловой режим и освещение учебных помещений (естественное и искусственное).

Программа дисциплины:

Б1.В.03 «Детская практическая психология»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

1. Цель дисциплины «Детская практическая психология» - формирование компетенций, раскрывающих содержание деятельности педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении и освоение практических навыков психологической работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование у студентов понимание сущности психического и психологического здоровья ребенка;
- обучение способам анализа отдельных детских возрастов средствами детской практической психологии;
- развитие умений осуществлять практическую деятельность педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21)», «Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи» (ПК-22)», «Способен осуществлять преемственность образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, осознавая самоценность возрастных периодов детского развития, а также самостоятельно выделять психологическую проблему, ситуацию или недостатки личностного развития и девиации в поведении детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-развивающие средства» (СК-1).

Студент должен:

«Способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21)»

- знать возрастные нормы развития детей; педагогические закономерности организации совместной и индивидуальной деятельности детей; формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей;

- обладать умениями: умеет выбирать средства вовлечения детей различного возраста в индивидуальную и совместную деятельность; умеет моделировать систему совместной и индивидуальной деятельности обучающихся;

- владеть навыками включения обучающихся в индивидуальную и совместную деятельность.

«Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи» (ПК-22)»

- знать - принципы диагностики развития человека и их характеристики; методический аппарат

исследования психических явлений, развития и деятельности человека и соотношений между ними; основных понятий и законов экспериментальной психологии;

- обладать умениями: диагностировать и анализировать тип личности и траекторию индивидуального развития; анализировать межличностное общение, коллектив и группу как результат применения диагностических процедур; уметь оценивать уровень развития личности;

- владеть навыками применения основных законов и соотношений психической и социальной природы человека в его индивидуальном развитии; демонстрировать навыки подбора и применения методов и методик диагностики; иметь навыки и знания для проведения экспериментальной педагогической и психодиагностической работы.

«Способен осуществлять преемственность образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, осознавая самоценность возрастных периодов детского развития, а также самостоятельно выделять психологическую проблему, ситуацию или недостатки личностного развития и девиации в поведении детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-развивающие средства» (СК-1):

- знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

- обладать умениями: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Дисциплина «Детская практическая психология» является предшествующей для таких дисциплин как «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Психологическая помощь детям дошкольного возраста с отклоняющимся поведением», «Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста», учебно-исследовательская и производственная практики, подготовка к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК – 7, ПК-23, ПК- 24, ПК- 25, СК-1

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		II	III	IV
Контактная работа с преподавателем (всего)	86	36	28	22
В том числе:				
Лекции (Л)	30	10	10	10
Практические занятия (ПЗ)	30	10	10	10
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)	26	16	8	2
Самостоятельная работа (всего)	94	18	26	50
В том числе:				
Реферат	12		4	8
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	30	10	10	10
Подготовка к лабораторным занятиям	20	8	8	2
Разработка презентаций	10			10
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	14		4	10
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	10			10
Вид промежуточной аттестации: (зачет) – рейтинг	Зач.		Зач.	
Вид промежуточной аттестации: (экзамен) – рейтинг	Экз.			Экз.
Общая трудоемкость часов	216/36	54	54	72/36
зачетные единицы	6/1	1,5	1,5	2/1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Психологическая служба образования	Структура психологической службы образования Российской Федерации. Квалификационные требования к педагогу-психологу образовательного учреждения. Этический кодекс практического психолога образования. Психическое и психологическое здоровье детей раннего и дошкольного возраста.
2	Психологическая диагностика	Организация психодиагностического обследования детей в дошкольном образовательном учреждении.
3	Психологическое консультирование	Организация работы практического психолога с родителями дошкольников и педагогическим персоналом. Работа практического психолога с дошкольниками «группы риска».
4	Психологическая коррекция	Психологическая коррекция развития ребенка раннего и дошкольного возраста.

Наименование дисциплины:

Б1.В.04 «Этнопедагогика»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

(профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»)

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является подготовка студентов к работе по квалификации – бакалавр педагогики.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов основных понятий этнопедагогики как науки об изучении педагогического опыта народного воспитания;
- формирование у студентов представления о сущности педагогической культуры народа, его педагогических традициях;
- ознакомление с факторами и средствами народного воспитания;
- расширение педагогических знаний студентов с целью использования воспитательных возможностей различных компонентов народной культуры в организации педагогического процесса дошкольного учреждения, в создании системы работы детского сада на основе главных составляющих народной педагогики: празднично-игровой культуры, труда и общения.

Курс включает лекционные и практические занятия, в процессе которых студенты получают профессиональные навыки грамотного применения в работе с дошкольниками фольклорного материала, организации в дошкольном учреждении некоторых обрядовых праздников. Содержание курса «Этнопедагогика» предполагает не только расширение теоретических, практических знаний и умений студентов, но и активизацию самого учебного процесса за счет выполнения студентами самостоятельных творческих заданий, требующих анализа изученной литературы, подборки докладов, рефератов по обозначенным в объеме курса проблемам

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности» (ОК-6)

Студент должен:

- знать основные нормативно-правовые акты российского и международного права; нормы и правила построения нормативно-правовых документов; общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов;
- обладать умениями: работать с юридическими источниками и исследовательской литературой; использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения;
- владеть навыками библиографической работы и анализа правовых источников; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач

«Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов» (ОПК-4)

Студент должен:

- знать: сущность различных теорий обучения, воспитания и развития; содержание и требования основных образовательных программ (ООП) для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; специфику реализации ООП обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового

возрастов;

- обладать умениями: определять значение и осуществлять выбор различных теорий обучения, воспитания и развития для обучающихся соответствующей возрастной группы; реализовывать требования ООП в непосредственной работе с детьми;

- владеть положениями различных теорий обучения, воспитания и развития для обучающихся; навыками реализации содержания и требований ООП в деятельности.

«Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую» (ОПК-5)

Студент должен:

- знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- обладать умениями: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

- владеть способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования; планированием и проведением учебных занятий;

«Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности» (ОПК-13)

Студент должен:

- знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей;

- обладать умениями: владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- владеть способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; планированием и проведением учебных занятий;

Дисциплина «Этнопедагогика» является предшествующей для последующего изучения дисциплин профиля, прохождения учебно-исследовательской и производственной практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции ОК-6; ПК-28; СК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	
Контактная работа с преподавателем (всего)	48	48	
В том числе:			
Лекции (Л)	22	22	
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	26	26	
Самостоятельная работа (всего)	60	60	
В том числе:			
Реферат	16	16	
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	16	16	
Разработка презентации	6	6	
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	14	14	
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	8	8	
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинговая система)	Зач.	Зач.	
Общая трудоемкость часы	108	108	
зачетные единицы	3	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Этнопедагогика как область науки.	В ходе изучения данной темы необходимо дать представление о предмете этнопедагогики и задачах курса «Этнопедагогика». Определить место этнопедагогики в системе научных знаний о культуре и истории народа, а также определить место курса «Этнопедагогика» в системе подготовки специалистов по дошкольному воспитанию.
2	Проблема воспитания подрастающего поколения средствами народной педагогики в наследии классиков педагогики.	В данной теме раскрываются вопросы обращения к опыту народного воспитания в истории педагогической мысли (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.Н. Шацкая, В.А. Сухомлинский, А.П. Усова).
3*	Педагогическая культура и духовный прогресс народа	Данная тема раскрывается в следующей последовательности: - определение педагогической культуры как части народной культуры, связанной с воспитанием детей; - содержание педагогической культуры народа, ее материальное и духовное воплощение; - определение понятия преемственности в воспитании; - традиции, обычаи, обряды, как основа преемственности.
4	Сущность воспитания в народной педагогической системе	Изучая тему, необходимо раскрыть: - Идеал совершенной личности как цель воспитания в народной педагогике; - Задачи воспитания в народной педагогике; - Принципы воспитания в народной педагогике; - Пути реализации программы формирования совершенной личности (имянаречение, пример-образец, заповеди, произведения народного творчества, труд, природа и др.)
5	Средства народной педагогики	В ходе изучения темы необходимо дать представление о пословицах, загадках, сказках, песнях, играх как средствах народного воспитания, их педагогическом значении; раскрыть особенности детского фольклора и его педагогические возможности.
6	Факторы народного воспитания	В данной теме необходимо остановиться на факторах народного воспитания: природа, игра, слово, труд, общение, искусство, пример-идеал.
7	Народная педагогика в воспитании дошкольников	Изучение темы включает следующие вопросы: - содержание и воспитательные возможности народной педагогики в системе работы дошкольного учреждения; - планирование воспитательно-образовательного процесса в детском саду на идеях народной педагогики.

Программа дисциплины:
Б1.В.05 Детская психология
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психологопедагогическое образование
(профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Детская психология» - формирование у студентов представлений об основных закономерностях психического развития детей в период от рождения до поступления в школу.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание социальной ситуации развития и жизнедеятельности, особенностей развития ведущей и основных видов деятельности, особенностей познавательного и личностного развития, особенностей проявлений кризиса у детей в период от рождения до поступления в школу;
- овладение навыками психологической диагностики детей; навыками эффективного общения с детьми дошкольного возраста; навыками заинтересованного поведения в разрешении конфликтных ситуаций,
- развитие умений решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области дошкольного детства; использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в работе с в период от рождения до поступления в школу; конструировать содержание развивающей работы с детьми-дошкольниками.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях» (ОПК-1).

Студент должен:

- знать общие закономерности психического и психофизиологического развития,
- обладать умениями соотносить индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях,

- владеть методами и приемами диагностики ВПФ в процессе их развития

Дисциплина «Детская психология» является предшествующей для таких дисциплин как «Дошкольная педагогика», «Теория и технология развития речи детей», «Теория и технология физического воспитания детей», «Теория и технология развития детской изодейственности», «Теория и технология экологического образования детей», «Теория и технология развития математических представлений у детей», «Теория и технология музыкального воспитания детей», «Детская практическая психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-4, ПК-22, ПК-26, ПК-27, СК-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		2	3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	32	40	
В том числе:				
Лекции	30	10	20	
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)	22	12	10	
Лабораторные работы (ЛР)	20	10	10	
Самостоятельная работа (всего)	108	40	68	
В том числе:				
Реферат	12	4	8	
Подготовка к семинарским занятиям	28	12	16	
Подготовка к лабораторным занятиям	26	10	16	
Аннотация статей и книг	30	10	20	
Другие виды самостоятельной работы	12	4	8	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет	Экзамен	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180	72	108	
	6	2	4	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в детскую психологию	Предмет детской психологии как науки. Взаимосвязь с другими науками. Истоки детской психологии как науки. Задачи детской психологии.
2	Принципы и методы детской психологии	Принципы целостности и объективности, изучения психических явлений в развитии, взаимосвязи психики и детской деятельности, прогнозирования психического развития, историзма. Классификация методов изучения ребенка. Основные и вспомогательные методы. Методики исследования.

3	Закономерности и механизмы психического развития ребенка	Понятие психического развития. Теории развития. Неравномерность, гетерохронность, пластичность, стадиальность и интегративность психического развития. Содержание механизмов подражания, идентификации, обосабления, интериоризации в процессе психического развития ребенка.
4	Условия психического развития ребенка и их соотношение	Содержание биологических, социальных условий и активности ребенка в процессе его развития.
5	Возрастная периодизация психического развития	Понятие возраста в психологии. Социальная ситуация развития. Ведущий вид активности ребенка. Психические новообразования. Критические периоды развития.
6	Психология первых трех лет жизни ребенка	Психические новообразования периода новорожденности. Основные направления развития младенца. Кризис первого года жизни. Развитие речи в раннем возрасте. Овладение ребенком предметной деятельностью. Развитие восприятия и наглядно-действенного мышления. Развитие самосознания. Появление потребности в самостоятельности и подражании взрослым. Кризис трех лет.
7	Деятельность дошкольника	Становление игры. Особенности сюжетно-ролевой игры как деятельности, значение в психическом развитии ребенка. Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование. Развитие элементов учения и труда.
8	Личность дошкольника	Развитие самосознания и самооценки. Содержание и структура мотивации поведения и деятельности. Развитие эмоциональной и волевой сферы. Формирование отношений со сверстниками. Развитие нравственного сознания и поведения дошкольника.
9	Развитие познавательных процессов	Динамика познавательной деятельности в раннем и дошкольном детстве. Речевое развитие ребенка. Развитие восприятия. Становление образного мышления. Воображение и память в дошкольном возрасте. Развитие внимания.
10	Готовность ребенка к школе	Проблема предшкольного образования. Мотивационная, волевая и интеллектуальная готовность ребенка к школе. Проблема ее диагностики.

Наименование дисциплины:

Б1.В.06 «Дошкольная педагогика»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

(профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является обеспечение владение студентами теорией и практикой разностороннего гармоничного развития личности детей в условиях гуманизированного педагогического процесса. Подготовка студентов к работе по квалификации – бакалавр.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание гуманистической направленности в воспитании и обучении дошкольников;
- овладение навыками использования инновационных педагогических систем и технологий в обучении и воспитании дошкольников;
- развитие практических умений и навыков воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста; развитие познавательных интересов у студентов к изучению проблем дошкольной педагогики, развитие умений и навыков самостоятельной работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)

Студент должен:

- знать технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; средства осуществления самоорганизации и самообразования; осознавать необходимость непрерывного самообразования;
- обладать умениями: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;

- владеть способами работы с персональным компьютером; целеполагания процесса собственного профессионального развития; моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры» (ОПК-5)

Студент должен:

- знать стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами;

- обладать умениями: строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использования электронных образовательных ресурсов в целях самоорганизации и саморазвития;

- владеть способами профессионально-ориентированной речи; поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.

«Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития» (ПК-10)

Студент должен:

- знать основы самообразования педагога; как связаны профессиональный рост и личностное развитие педагога; свои профессионально-личностные качества, требующие совершенствования и корректировки; как проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; законодательные акты РФ;

- обладать умениями: поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями; сосредоточиться на главных, наиболее важных в данный момент проблемах; ставить цель; делать выбор; организовать самообразование; соблюдать гигиенически и педагогически обоснованный режим дня; организовать свой культурный отдых; преображать окружающую действительность; ориентироваться на творческие начала в своей деятельности; формулировать профессиональные цели; самостоятельно добывать учебную и профессиональную информацию и оперировать ею в связи с решением теоретических и практических задач; планировать свою учебную и внеучебную деятельность и включать в педагогический процесс проектные методики, инновационные технологии, использовать активные и интерактивные методы обучения.

- владеть способами работы с ПК; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования. Владеет рациональными приемами и методами самостоятельной работы по добыванию знаний, совершенствованию устной и письменной речи; способностью к рефлексии; потребностью в творческой самореализации; пониманием и признанием индивидуальных ценностей ближайшим окружением референтных лиц; познавательным интересом к будущей профессии; способностью самостоятельно формулировать задачи по саморазвитию и вырабатывать стратегию и тактику их достижения; стремлением к возможно более полной реализации своих потенций в профессиональной деятельности; мотивами признания коллегами по работе, мотивами морального и материального поощрения; опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития; основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Дисциплина «Дошкольная педагогика» является предшествующей для последующего изучения дисциплин профиля, прохождения учебно-исследовательской и производственной практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1,4; ПК-28, СК-1, СК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Аудиторные занятия (всего)	74	36	38
В том числе:			
Лекции (Л)	26	10	16
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	24	12	12

Лабораторные работы (ЛР)	22	12	10
Самостоятельная работа (всего)	144	62	82
В том числе:			
Курсовая работа	12		12
Реферат	14	8	6
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	36	20	16
Подготовка к лабораторным занятиям	28	14	14
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	18	20	34
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинг)	зач	зач	
экзамен (рейтинг)			экзамен
Общая трудоемкость	часы	98	120
	зачетные единицы	6	3,3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
I. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.		
1	Дошкольная педагогика как наука: предмет и функции дошкольной педагогики. Философские основы воспитания детей дошкольного возраста.	Методологические основы дошкольной педагогики. Философские основы воспитания детей дошкольного возраста. Предмет и функции дошкольной педагогики. Детство как феномен социального развития, самоценность и уникальность дошкольного детства. Становление дошкольной педагогики как науки. Теория социокультурного наследования. Амплификация развития, целостного и деятельностно-личностного подхода в современной педагогики дошкольного детства (Выготский Л.С., Запорожец А.В., Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б., Петровский А.В. и др.). Источники дошкольной педагогики. Методы научно-педагогического исследования в дошкольной педагогике.
2	Современное дошкольное образование как педагогическая система.	Дошкольное образование как педагогическая система, нацеленная на целенаправленное развитие дошкольника и подготовку к школе. Современные концепции дошкольного образования о целях и задачах дошкольного образования. Гуманизация, демократизация и личностная направленность дошкольного образования. Вариативность содержания и педагогических технологий дошкольного образования. Комплексные и парциальные образовательные программы для дошкольников («Радуга», «Детство», «Развитие», «Истоки» и пр.). Современные виды дошкольных образовательных учреждений, их характеристика. Создание условий для полноценного развития и воспитания, самовыражения личности ребенка в детском саду. Личностно-ориентированная модель построения педагогического процесса и взаимодействие взрослого и ребенка в детском саду.
3	Ребенок как объект и субъект воспитания.	Содержание понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности, объект. Факторы развития личности ребенка. Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Отечественные и зарубежные исследования по проблеме социализации и индивидуализации ребенка в период дошкольного детства. Дошкольный возраст как период первоначального становления личности и воспитания гуманистически направленных отношений к миру. Понятие о цели воспитания, ее объективный характер. Определение цели воспитания социальным заказом общества и особенностями развития ребенка дошкольного возраста. Историческая трансформация цели воспитания. Выдающиеся педагоги прошлого: Я. Коменский, И. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори, К.Д.Ушинский, К.Н. Вентцель и др. о цели воспитания. Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми. Задачи воспитания детей дошкольного возраста.

4	Воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста.	Основные понятия: возрастные периоды, ведущий вид деятельности, половая идентификация, социальные потребности, адаптация, мотивы и др. Развитие и воспитание детей раннего возраста. Н.М.Щелованов, Н.М. Аксарина, М.Ю. Кистяковская о необходимости воспитания детей с первых дней жизни. Понятия о госпитализме и причинах его возникновения. Своеобразие периода раннего детства. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста. Воспитание детей первого года жизни. Характеристика развития и особенности воспитания детей на каждом возрастном этапе первого года жизни. Воспитание детей второго года жизни. Воспитание детей третьего года жизни. Своеобразие игр-занятий с детьми раннего возраста. Воспитание детей среднего и старшего дошкольного возраста.
5	Профессиональная деятельность воспитателя детского сада.	Возникновение и развитие педагогической профессии, ее социальные функции и значение. Педагогические знания и умения, педагогическая техника и мастерство воспитателя ДОУ.
II. Задачи, содержание и методы разностороннего и гармоничного воспитания детей.		
1	Физическое воспитание	Основы теории физического воспитания (П.Ф. Лесгафт, Т.И. Осокина, И.М. Сеченов, Г.П. Юрко, И.П. Паков и др.). Задачи, содержание и средства физического воспитания. Режим дня дошкольника, его значение для физического и общего развития. Формирование культурно-гигиенических навыков. Место двигательной деятельности в режиме дня. Условия, благоприятствующие физическому развитию. Роль педагога в формировании у дошкольников здорового образа жизни.
2	Нравственное воспитание.	Теоретические основы нравственного воспитания. Понятия нравственного воспитания и нравственного развития. Гуманистическая направленность социально-нравственного воспитания дошкольников. Задачи нравственного воспитания детей. Средства и методы нравственного воспитания в семье и детском саду. Содержание социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Воспитание нравственных чувств и гуманного отношения к окружающим. Воспитание нравственно-волевых качеств ребенка. Формирование у детей дружеских отношений, начал коллективизма. Детские объединения и их значение в воспитании детей дошкольного возраста. Структура детских объединений, их мотивы. Воспитание культуры поведения в детском саду и семье. Воспитание дисциплинированности в дошкольном возрасте (Е.Ю. Демурова, А.С. Макаренко). Условия развития самостоятельности, сотрудничества. Воспитание начал гражданственности и патриотизма. Показатели и диагностика социально-нравственного развития детей.
3	Трудовое воспитание.	Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Становление теории трудового воспитания дошкольников в отечественной и зарубежной педагогике. Становление компонентов трудовой деятельности в дошкольном детстве (Я.З.Неверович, В.Г. Нечаева). Элементарная трудовая деятельность дошкольников, ее своеобразие. Цель и задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста. Виды труда детей дошкольного возраста, формы его организации в разных возрастных группах. Системные знания о труде взрослых и их роль в трудовом воспитании. Трудовое обучение и его содержание в разных возрастных группах. Самостоятельная трудовая деятельность детей и ее направленность на развитие активности, инициативы и творческой индивидуальности. Условия трудового воспитания: взаимосвязь средств трудового воспитания; создание развивающей предметной среды; соблюдение гигиенических требований к организации детского труда; личностно-ориентированное взаимодействие педагога и детей в разнообразной трудовой деятельности. Диагностика трудовой деятельности дошкольника.

4	Умственное воспитание дошкольников.	<p>Теоретические основы умственного воспитания детей дошкольного возраста (методологические, психологические, физиологические). Сенсорные основы умственного воспитания и развития основных видов деятельности ребенка. Сенсорное воспитание в зарубежных и отечественных системах (А.В. Запорожец, А.П. Усова, Н.П.Сакулина, Н.И. Подъяков, Л.А. Венгер, Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли). Содержание сенсорного воспитания на разных возрастных этапах развития ребенка. Сущность и особенности системы умственного воспитания в отечественной дошкольной педагогике (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Задачи, средства и условия умственного воспитания детей дошкольного возраста. Организация и руководство познавательной деятельностью дошкольников. Теория дошкольного обучения в зарубежной и отечественной педагогике (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева и др.). Сущность дошкольного обучения. Дидактические принципы обучения детей. Методы обучения и умственного воспитания. Традиционные и инновационные формы обучения, их воспитательная возможность. Формирование предпосылок к учебной деятельности в дошкольном возрасте. Диагностика умственного развития дошкольников.</p>
5	Эстетическое воспитание дошкольников.	<p>Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Средства эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Условия эстетического воспитания детей. Развитие детского творчества. Формирование художественно-творческих способностей. Показатель и диагностика художественного развития детей.</p>
III. Воспитание детей в игре		
1	Происхождение игры в истории общества. Теории игры.	<p>Связь ее с трудом и искусством (Г.В.Плеханов, К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Разработка теории игры в методике руководства ею в детском саду (Е.А. Флерина, Д.В.Менджерицкая, А.П. Усова, Т.А. Маркова, С.Л. Новоселова, Н.Я. Михайленко, Н.П.Короткова и др.). Задачи и содержание развития игровой деятельности в разных возрастных группах. Возникновение и развитие игры в раннем детстве. Руководство взрослыми игровой деятельностью детей. Виды детских игр, их классификации. Место игры в педагогическом процессе.</p>
2	Творческие игры в структуре пед. процесса.	<p>Сюжетно-ролевые игры, их особенности, значение в воспитании детей. Структура сюжетно-ролевой игры, ее генезис. Методы руководства творческими, сюжетно-ролевыми играми. Влияние направленности и руководства творческими играми на развитие игры как деятельности, овладение способами построения игры, формирование личности ребенка, детского игрового сообщества. Игры-драматизации, режиссерские и строительные, театрализованные игры как вид творческой игры, их особенности и развивающее значение.</p>
3	Игры с правилами в структуре пед. процесса.	<p>Развивающее значение игр с правилами. Характеристика разных видов игр с правилами, их структура и содержание. Дидактические игры. Виды дидактических игр. Методика организации и проведения дидактических игр.</p>
4	Игрушка как социокультурный феномен	<p>Образовательная и воспитательная ценность игрушки (К.Д. Ушинский, Е.А.Флерина и др.). История игрушки как предмета искусства и средства воспитания. Основные виды игрушек.</p>
IV. Организация целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении.		<p>Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы, сущность, структура, характеристика основных компонентов, их взаимосвязь. Принципы построения педагогического процесса в ДОУ. Развивающее, личностно-ориентированное взаимодействие воспитателя и детей. Модели построения педагогического процесса: учебная, комплексно-тематическая, предметно-средовая. Гуманизация педагогического процесса в ДОУ. Построение предметно-развивающей среды. Теоретические основы планирования. Виды планирования. Учет и педагогический анализ работы с детьми.</p>

V.	Детский сад и школа	Актуальные проблемы готовности детей к школьному обучению. Содержание показателя готовности к школе. Структура готовности к школе (физиологическая; физическая; психологическая; интеллектуальная, социально-нравственная, эмоциональная, волевая, мотивационная). Особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми 7-го года жизни. Прогнозирование, предупреждение и преодоление отставания дошкольников в учебной деятельности. Преемственность между дошкольным и начальным образованием. Необходимость согласования программ и методов обучения и воспитания. Изучение системы требований, предъявляемых выпускнику ДОУ. Формы связи детского сада и школы.
VI.	Детский сад и семья.	Психолого-педагогические основы взаимодействия детского сада и семьи. Задачи сотрудничества ДОУ с семьей. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Проблемы воспитания дошкольников в семье. Особенности воспитания ребенка в разных типах семьи. Формирование родителей как педагогов. Формы и методы работы ДОУ с семьей.

Наименование дисциплины:

Б1.В.07 «Теория и технологии развития речи детей»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

(профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Теория и технологии развития речи детей» - является подготовка студентов к научно-методической деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста.

Основными задачами курса являются:

- формирование у студентов научных знаний о процессе развития речи и речевого общения детей;
 - понимание психофизиологических и лингводидактических основ обучения родной речи;

- овладение навыками
речи детей;

овладение студентами эффективными методами и приемами работы по развитию

- развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, применять теоретические знания в разных условиях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность ис

- Студент должен:

 - знать основные нормативно-правовые акты российского и международного права; нормы и правила построения нормативно-правовых документов; общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие

- обладать умениями: работать с юридическими источниками и исследовательской литературой; использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного

участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения; - владеть навыками библиографической работы и анализа правовых источников; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.

«Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов» (ОПК-4)

Студент должен:

- знать: сущность различных теорий обучения, воспитания и развития; содержание и требования основных образовательных программ (ООП) для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; специфику реализации ООП обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

- обладать умениями: определять значение и осуществлять выбор различных теорий обучения, воспитания и развития для обучающихся соответствующей возрастной группы; реализовывать требования ООП в непосредственной работе с детьми;

- владеть положениями различных теорий обучения, воспитания и развития для обучающихся; навыками реализации содержания и требований ОП в деятельности.

«Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую» (ОПК-5)

Студент должен:

- знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных

систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- обладать умениями: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

- владеть способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования; планированием и проведением учебных занятий;

«Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности» (ОПК-13)

Студент должен:

- знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей;

- обладать умениями: владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- владеть способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; планированием и проведением учебных занятий;

«Способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21)

Студент должен:

- знать возрастные нормы развития детей; педагогические закономерности организации совместной и индивидуальной деятельность детей; формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей;

- обладать умениями: выбирать средства вовлечения детей различного возраста в индивидуальную и совместную деятельность; моделировать систему совместной и индивидуальной деятельности обучающихся;

- владеть способами включения обучающихся в индивидуальную и совместную деятельность; разработки различных видов педагогических задач и организации их решения в совместной и индивидуальной деятельности детей.

Дисциплина «Теория и технологии развития речи детей» является предшествующей для последующего изучения дисциплин профиля, прохождения учебно-исследовательской и производственной практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК – 22,23,25,26,28,29;32 СК – 1,2:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		5	6	7
Контактная работа с преподавателем (всего)	124	52	38	34
В том числе:				
Лекции (Л)	52	20	16	16
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	44	20	14	10
Лабораторные работы (ЛР)	28	12	8	8
Самостоятельная работа (всего)	164	58	58	48
В том числе:				
Реферат	8	2	4	2
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	62	32	16	14
Подготовка к лабораторным занятиям	44	14	16	14
Разработка презентаций	10		6	4
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	26	8	10	8

Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	14	2	6	6
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинговая система)	зачет	зачет	зачет	
экзамен (рейтинговая система)	экз			экз
Общая трудоемкость часы	288	110	96	82/36
зачетные единицы	8/1	3	3	2/1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы методики развития речи	<p>В ходе изучения данной темы необходимо дать представление о предмете методики развития речи и задачах курса.</p> <p>Определить место курса “Теория и методика развития речи детей” в системе подготовки специалистов по дошкольному воспитанию.</p> <p>Раскрыть научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками.</p> <p>Показать роль родного языка и речи в развитии ребенка. Функциональные характеристики родного языка.</p> <p>Охарактеризовать методы исследования в методике развития речи. В данной теме раскрываются вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике, а также развитие методики в России. Данная тема раскрывается в следующей последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -цели и задачи развития речи детей; -методические принципы развития речи; -программа развития речи; -средства развития речи; -методы и приемы развития речи.

2	Методика формирования разных сторон речи у детей	<p>В ходе изучения темы необходимо дать представление о слове-отношении к понятию. Раскрыть понятие словарной работы и ее значение.</p> <p>Раскрыть особенности развития словаря детей дошкольного возраста, задачи и содержание словарной работы в детском саду.</p> <p>Рассмотреть методику словарной работы в разных возрастных группах. В данной теме необходимо остановиться на следующих моментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> -грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития; -задачи и содержание формирования грамматического строя речи у детей разных возрастных групп; -пути формирования грамматической стороны речи у детей; -методы и приемы обучения грамматически правильной речи; -о детском словотворчестве. Изучая тему, необходимо раскрыть: -понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка; -особенности усвоения детьми дошкольного возраста звуковой стороны речи; -задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах; -систему работы по формированию чистого и правильного звуко- и словопроизношения в разных возрастных группах. В данной теме раскрываются теоретические основы формирования связной речи у детей дошкольного возраста. <p>Рассматривается развитие связной речи как главная задача дошкольного учреждения.</p> <p>Дается представление о ребенке и речевой среде, о речевом общении как основном средстве освоения результатов социального опыта.</p> <p>Характеризуются задачи и содержание обучения связной речи; методы и приемы формирования связной речи; общие вопросы методики обучения рассказыванию. В изучении данной темы раскрываются следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -значение детской художественной литературы для воспитания ребенка; -особенности восприятия детьми литературных произведений; -задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой; -формы работы по ознакомлению с художественной литературой детей дошкольного возраста; -виды занятий по ознакомлению с художественной литературой; -методика их проведения в различных возрастных группах детского сада; -использование простых моделей. В данной теме необходимо остановиться на следующих вопросах: -из истории обучения чтению и письму; -подготовка детей к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи; цель и задачи этой работы; -этапы работы по подготовке к обучению грамоте в детском саду; -методы и приемы обучения грамоте в детском саду; -подготовка к обучению письму.
3	Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.	<p>Проблема диагностики речевого развития детей в психологической и педагогической литературе. Методика диагностики уровня речевого развития детей. Способы оформления результатов диагностики. Учет результатов диагностики в педагогической работе с детьми.</p>
4	Преподавание методики развития речи в педагогических колледжах и училищах.	<p>Изучение темы включает следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -задачи преподавания методики развития речи в дошкольных педагогических колледжах и училищах; -содержание и структура программы курса; -урок как основная форма учебной работы по методике развития речи в дошкольном педагогическом колледже, училище; типы уроков и их структура; -формы учета знаний и приемы активизации учащихся на уроке.

Программа дисциплины
Б1.В.08 «Теория и технологии физического воспитания детей»
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 "Психолого-педагогическое образование"
(профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «раскрыть научные и методические принципы работы воспитателя и инструктора по физическому воспитанию детей, содержание разных направлений с опорой на современные достижения смежных наук» - формирование готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере здоровье сберегающего и здоровье формирующего дошкольного образования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание системы научных знаний в области теории и технологий физического воспитания детей дошкольного возраста, целостного подхода к физическому воспитанию как педагогической системе, обеспечивающей полноценное развитие и воспитание детей дошкольного возраста;
- овладение навыками организации воспитательно-образовательного процесса в доу по физической культуре ребенка,
- развитие умений видеть особенности каждого ребенка в образовательном процессе, направленном на укрепление его здоровья, освоение разнообразных видов физических упражнений,

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)

Студент должен:

- знать технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; средства осуществления самоорганизации и самообразования; осознавать необходимость непрерывного самообразования;
- обладать умениями: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;
- владеть способами работы с персональным компьютером; целеполагания процесса собственного профессионального развития; моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Студент должен:

- знать: особенности педагогической профессии; значимость педагогической профессии для развития общества; необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания; требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности; сущность профессиональных функций педагога; нормы профессиональной этики; правовые, нравственные и этические нормы;
- обладать умениями: иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики; доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества; формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности; планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции; диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования; анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами;
- владеть способами – сравнения особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»; оценивания правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций; разработки образовательных проектов, реализующих требования ФГОС общего образования; оценивания качества образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; организации своей деятельности по реализации профессиональных функций; разработки программы диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования; соблюдения в своей деятельности норм профессиональной этики; оценивания своей деятельности с точки зрения правовых, нравственных, этических норм.

«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры» (ОПК-5)

Студент должен:

- знать стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами;
- обладать умениями: строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использования электронных образовательных ресурсов в целях самоорганизации и саморазвития;
- владеть способами профессионально-ориентированной речи; поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.

«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного

процесса средствами преподаваемого предмета» (ПК-4)

Студент должен:

- знать состав и структуру образовательной среды; возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса;
- обладать умениями: применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса; планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды;
- владеть способами организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профиля, прохождения учебно-исследовательской и производственной практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ПК-22 ПК-23 ПК-25 ПК-28 СК-1 СК-2):

образовательной программы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		4	5	
Контактная работа с преподавателем (всего)	86	54	32	
В том числе:				
Лекции	32	22	10	
Практические занятия (ПЗ)	16	10	6	
Семинары (С)	14	10	4	
Лабораторные работы (ЛР)	24	12	12	
Самостоятельная работа (всего)	130		130	
В том числе:				
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	30		30	
Разработка презентаций	40		40	
Подготовка к лабораторным занятиям	30		30	
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	30		30	
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинг)	36	зачет	экзамен	
Общая трудоемкость	часов	54	162	
	зачетных единиц		1,5	5,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка	Предмет теории и методики физического воспитания и развития ребенка. Методологические, естественнонаучные и психолого-педагогические основы методики физического воспитания как научной и учебной дисциплины. Методы исследования в методике физического воспитания ребенка.

2	Системы физического воспитания детей дошкольного возраста	Вопросы физического воспитания в зарубежной педагогике. Развитие идей о физическом воспитании дошкольников в России. Значение основных теоретических положений учения П.Ф. Лесгафта для развития науки о физическом воспитании детей. Современные проблемы теории физического воспитания и развития ребенка.
3	Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания	Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоническое развитие ребенка. Принципы построения и реализации двигательных умений и навыков. Задачи формирования двигательных навыков на различных возрастных этапах. Взаимосвязь обучения и развития у детей психофизических качеств. Закономерности физического развития детского организма. Особенности развития моторики ребенка (от рождения до 7 лет).
4	Методика дошкольников обучения физическим упражнениям	Роль физических упражнений в гармоничном развитии ребенка. Влияние основных видов движений и общеразвивающих упражнений на развитие двигательной сферы ребенка, на его психику и личностные качества. Характеристика и методика обучения этим упражнениям детей дошкольного возраста. Подвижные игры с правилами как основное средство и метод физического воспитания и развития ребенка. Особенности проведения русских народных игр в детском саду. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах. Специфика организации игр с элементами спорта (баскетбол, бадминтон, городки, настольный теннис, футбол, хоккей). Спортивные упражнения и их роль во всестороннем развитии и воспитании дошкольников. Значение; методика обучения. Анализ современных вариативных программ по организации физических упражнений в детском саду.
5	Формы организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении	Общая характеристика форм работы по физическому воспитанию, их место в педагогическом процессе, взаимосвязь и соотношение. Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Задачи, структура, типы и методика проведения физкультурных занятий. Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня детского сада (утренняя гимнастика, физкультминутки, закаливающие мероприятия, физические упражнения после сна, спортивные игры и упражнения на прогулке). Организация активного отдыха детей (физкультурные праздники и досуги, каникулы, дни здоровья, туристические походы). Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей.
6	Диагностика физического и двигательного развития ребенка	Организация работы по физическому воспитанию в соответствии с состоянием здоровья детей: группы здоровья, уровня физического, психического развития, физической и умственной работоспособности, физической подготовленности, адаптационных возможностей. Врачебно-педагогический контроль в ДОУ. Создание санитарно-гигиенических условий для занятий физическими упражнениями с детьми, оптимального двигательного режима в детском саду. Педагогические, эстетические, гигиенические требования к физкультурному оборудованию и инвентарю. Профилактика травматизма.

Наименование дисциплины:

Б1.В.09.«Теория и технологии развития детской изодеятельности»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 – Педагогическое образование

(профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины « Теория и технологии развития детской изодеятельности» - формирование у студентов готовности к преподавательской и научно-методической деятельности в области детской изодеятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание: технологии художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
- овладение навыками: овладение студентами эффективными методами и приемами работы по развитию детского творчества.
- развитие умений: развитие у студентов эстетического отношения к изобразительному искусству и формирование научных знаний в области технологии художественно-эстетического воспитания.

1.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)

Студент должен:

- знать технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; средства осуществления самоорганизации и самообразования; осознавать необходимость непрерывного самообразования;

- обладать умениями: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;

- владеть способами работы с персональным компьютером; целеполагания процесса собственного профессионального развития; моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Дисциплина «Теория и технологии развития речи детей» является предшествующей для таких дисциплин как «Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста», «Основы специальной педагогики и психологии», «Управление дошкольным образованием», Учебная и производственная практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК – 22; ПК-23, ПК-25, ПК-26, ПК-28, ПК-32 СК – 1,2:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		4	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	144	74	44	26
В том числе:				
Лекции	60	30	20	10
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	54	28	18	8
Лабораторные работы (ЛР)	30	16	6	8
Самостоятельная работа (всего)	144	56	44	44
В том числе:				
Реферат	18	6	6	6
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	54	28	18	8
Подготовка к лабораторным занятиям	60	26	16	18
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	12	2	8	2
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинговая система)	зачет	зачет	зачет	
экзамен (рейтинговая система)	экз			экз
Общая трудоемкость часы	324	108	126	90
зачетные единицы	9	4	2	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1	Изобразительное искусство и продуктивная изобразительная деятельность детей	Деятельность художника в изобразительном искусстве и изобразительная деятельность ребенка-дошкольника.
2	Искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и технологии развития детской изобразительной деятельности	Анализ научных подходов к проблеме развития детской изобразительной деятельности.
3	Развивающая среда в изобразительной деятельности детей	Художественно-развивающая среда и ребенок. Понятие о художественном и эстетическом компонентах среды. Влияние оформления интерьеров в ДОУ на эстетическое развитие ребенка.
4	Понятие способностей. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию способностей.	Анализ подходов к определению способностей. Педагогические условия развития способностей дошкольников в изобразительной деятельности.
5	Своеобразие видов изобразительной деятельности детей в ДОУ	Анализ методик и технологий организации изобразительной деятельности дошкольников.
6	Овладение дошкольниками приемами работы с изобразительными материалами в различных видах изодеятельности	Методики и технологии обучения дошкольников художественно-выразительным средствам в изобразительной деятельности
7	Индивидуальный подход к развитию ребенка средствами изобразительной деятельности	Личностно ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка как условие развития детей средствами изобразительной деятельности.
8	Взаимосвязь видов изобразительной деятельности и художественного развития ребенка	Технология организации комплексных и интегрированных занятий на основе взаимосвязи видов изобразительной деятельности.
9	Игровые приемы на занятиях по изобразительной деятельности	Влияние игровых приемов на развитие творческих способностей детей.
10	Эстетическое восприятие – основа развития личности и творчества ребенка	Эстетическое восприятие дошкольниками окружающей действительности.
11	Влияние изобразительного искусства на развитие личности ребенка	Эстетическое и художественное восприятие дошкольниками изобразительного искусства.

12	Организация изобразительной деятельности в младшей группе ДОУ	Специфика использования форм и методов организации изобразительной деятельности младших дошкольников.
13	Развитие творчества старших дошкольников в изобразительной деятельности	Методики и технологии развития творчества старших дошкольников в изобразительной деятельности.
14	Преемственность детского сада и начальной школы в вопросах методики изобразительной деятельности.	Педагогические условия организации изобразительной деятельности в ДОУ и уроков изобразительного искусства в начальной школе.
15	Система организации изобразительной деятельности в России и за рубежом.	Анализ подходов к организации учебно-воспитательного процесса в изобразительной деятельности в России и за рубежом.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.10 «Теория и технологии экологического образования детей»
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: обеспечить становление профессиональной компетентности бакалавров педагогики в области теории и технологии экологического образования дошкольников.

Задачи:

- понимание базовой системы научных знаний о концепциях и технологиях экологического образования детей дошкольного возраста;
- овладение системой профессиональных умений управления эколого-образовательным процессом в ДОУ;
- развитие исследовательских умений; способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей; умений отбирать оптимальное содержание экологического образования детей дошкольного возраста;
- стимулирование активности, развитие творческого потенциала студентов в решении профессиональных задач в области экологического образования детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов» (ОПК-4)

Студент должен:

- **знать:** сущность различных теорий обучения, воспитания и развития; содержание и требования основных образовательных программ (ООП) для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; специфику реализации ООП обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

- **обладать умениями:** определять значение и осуществлять выбор различных теорий обучения, воспитания и развития для обучающихся соответствующей возрастной группы; реализовывать требования ООП в непосредственной работе с детьми;

- **владеть положениями различных теорий обучения, воспитания и развития для обучающихся; навыками реализации содержания и требований ООП в деятельности.**

«Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую» (ОПК-5)

Студент должен:

- **знать** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- **обладать умениями:** организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

- владеть способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования; планированием и проведением учебных занятий;

«Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности» (ОПК-13)

Студент должен:

- знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей;

- обладать умениями: владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- владеть способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; планированием и проведением учебных занятий;

Дисциплина «Теория и технологии экологического образования детей» является предшествующей для таких дисциплин как «Управление дошкольным образованием», «Методическая служба ДОУ», «Менеджмент образования», прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций :

ПК-22,23,24,25; СК-1,2

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		5	6	
Контактная работа с преподавателем (всего)	86	48	38	
В том числе:				
Лекции	34	20	14	
Практические занятия (ПЗ)	16	6	10	
Семинары (С)	14	10	4	
Лабораторные работы (ЛР)	22	12	10	
Самостоятельная работа (всего)	130	51	79	
В том числе:				
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	40	19	21	
Разработка презентаций	4	2	2	
Другие виды самостоятельной работы	86	30	56	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	зачет	экзамен	
Общая трудоемкость часов	216	99	117	
зачетных единиц	7	3	4	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
I Теория экологического образования дошкольников		

1.1.	Предмет «Теории и технологии экологического образования детей» как науки и учебной дисциплины.	Теории и технологии экологического образования дошкольников – самостоятельная наука, изучающая закономерности экологического воспитания, обучения и развития личности ребенка в процессе взаимодействия с миром природы в педагогическом процессе детского сада. Связь методики экологического образования с другими науками. Методы исследования. Предмет дисциплины «Теории и технологии экологического образования дошкольников». Основные идеи и понятия курса, особенности содержания. Задачи.
1.2.	Исторические этапы становления и развития экологического образования дошкольников.	Классики западной педагогики о значении природного окружения ребенка в его развитии, о необходимости использования природы во всестороннем воспитании (Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори). Русская прогрессивная педагогика об использовании природы в первоначальном образовании и воспитании детей (В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, А.С. Симонович). Теория и практика использования природы во всестороннем воспитании детей на разных этапах становления дошкольного воспитания в России в первой половине XX века (Е.И. Тихеева и др.). Научная разработка теоретических основ содержания и методики ознакомления детей с природой (50 – 70-е гг.). Разработка концепции экологического образования школьников (И.Д. Зверев, И.Т. Суровегина, А.Н. Захлебный и др.). Научная разработка проблемы дошкольного природоведения и экологического образования дошкольников в 80 – 90-е гг. ХХ в. (П.Г. Саморукова, В.Г. Гречева-Фокина, С.Н. Николаева, Н.Ф. Виноградова, И.А. Хайдурова, Е.Ф. Терентьева, Н.Н. Кондратьева, А.М. Федорова). Создание системы непрерывного экологического образования как основное направление его совершенствования на современном этапе. Научная разработка проблем экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе (С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, Т.А. Маркова, Н.Н. Вересов и др.).
1.3.	Методологические и естественнонаучные основы экологического образования дошкольников.	Философские основы теории экологического образования дошкольников. Отбор ведущих идей и понятий из области экологии, их адаптация к дошкольному возрасту (С.Н. Николаева, Н.Н. Кондратьева и др.). Сущность и взаимосвязь понятий «организм и среда», «экосистема», «человек и среда».
1.4.	Психолого-педагогические основы экологического образования дошкольников.	Психолого-педагогические исследования возможностей формирования у дошкольников экологических представлений и отношения к природе. Принципы отбора содержания в программе экологического образования дошкольников. Современные подходы к содержанию экологического образования детей, его комплексный и интегрированный характер. Концепция экопсихологии детства (С.Д. Деребо, В.А. Ясвин, В.И. Панов). Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста (С.Н. Николаева).
II Методика и технологии экологического образования дошкольников.		
2.1.	Значение, задачи, содержание экологического образования дошкольников.	Значение природы в развитии личности. Природа как самоценность. Формирование основ экологической культуры у детей – цель экологического образования дошкольников. Сущность экологического образования дошкольников. Аксиологический и деятельностный подход в экологическом образовании. Задачи экологического образования в дошкольном детстве. Отражение содержания экологического образования дошкольников в комплексных и парциальных образовательных программах. Сущность авторских подходов, содержание, структура документов.
2.2.	Организация эколого-развивающей среды как условие экологического образования дошкольников в ДОУ.	Среда – фактор развития ребенка. Принципы организации развивающей среды в ДОУ. Основные функции и требования к организации экологически развивающей среды в ДОУ. Экологический подход к подбору и содержанию животных и растений. Сущность дидактического подхода к организации среды. Характеристика элементов эколого-развивающей среды: уголок природы, комната природы, зимний сад, музей, огород, цветник, птичий столб, экологическая тропа, альпийская горка, аллея, газон и др. Роль воспитателя в организации и использовании эколого-развивающей среды в образовательном процессе в разных возрастных группах ДОУ.
2.3.	Технологические основы экологического образования дошкольников.	

2.3.1.	Методы и формы организации экологического образования дошкольников.	Понятие «педагогический метод». Классификация методов и форм организации экологического образования дошкольников. Место и значение разных групп методов, их взаимосвязь. Требования к их выбору. Характеристика приемов. Краткая характеристика форм организации экологического образования дошкольников. Совместная деятельность взрослых и детей в процессе экологического образования, формы ее организации, самостоятельная деятельность детей, ее значение, место в экологическом образовании, формы ее организации. Необходимость использования разнообразных методов и форм организации экологического образования дошкольников.
2.3.2.	Наблюдение – метод экологического образования и чувственного познания природы.	Наблюдение как метод познания природы в истории дошкольной педагогики. Наблюдение – сложный вид психической деятельности, ее структура. Необходимость обучения наблюдению как познавательной деятельности. Классификации видов наблюдения. Методика руководства отдельными видами наблюдениями в разных возрастных группах (распознающее, длительное, воссоздающие). Содержательный подход к наблюдению. Формы организации наблюдений (прогулка, целевая прогулка, экскурсия, циклическая). Формирование у детей отношения к миру природы в процессе наблюдения. Фиксация наблюдений.
2.3.3.	Опыты и «детское» экспериментирование в экологическом образовании дошкольников.	«Детское экспериментирование» - особый вид познавательной деятельности, структура, этапы становления у дошкольников. Элементарные опыты как метод экологического образования детей. Значение опытов в выявлении скрытых особенностей объектов, в установлении детьми несложных причинно-следственных связей и зависимостей в природе, в формировании познавательной активности детей, в развитии любознательности, познавательного интереса, в воспитании бережного отношения к природе. Методика организации и проведения опытов с детьми. Создание условий для проведения детьми опытов самостоятельно. Способы фиксации опытов.
2.3.4.	Наглядно-иллюстративные методы и средства в экологическом образовании дошкольников.	Значение и виды наглядно-иллюстративного материала эколого-природоведческого содержания. Место, подбор и методика его использования в разных возрастных группах. Использование репродуктивной художественной живописи, фотографии и книжной графики для развития эколого-эстетического отношения к миру природы, воспитание уважительного отношения к людям их создавших. Особенности видео, кино и диафильмов эколого-природоведческого содержания для детей. Место их в системе работы с детьми разного возраста. Методика использования. Компьютер в экологическом образовании дошкольников.
2.3.5.	Методика создания и использования моделей и моделирования в экологическом образовании дошкольников.	Роль моделирования в формировании знаний о существенных особенностях объектов и явлений природы, в освоении детьми знаний о причинно-следственных связях и зависимостях в природе. Содержание моделирования. Виды моделей. Модели и моделирование в педагогическом процессе экологического образования дошкольников. Развитие у дошкольников отношения к природе в процессе моделирования. Связь моделирования с наблюдениями и опытами.
2.3.6.	Метод «содержания и выращивания объектов живой природы в экологическом образовании дошкольников.	Труд детей как экологический фактор в жизни растений и животных. Своеобразие деятельности по содержанию и выращиванию объектов живой природы у детей дошкольного возраста, значение в развитии и воспитании личности ребенка, его экологической культуры. Содержание труда детей в природе в разных возрастных группах. Увеличение объема трудовых навыков и умений, повышение степени самостоятельности детей в труде, совершенствование структуры элементарной трудовой деятельности детей. Методика обучения труду в природе в разных возрастных группах: приемы, формы. Содержание, приемы, формы организации повседневного труда в природе. Особенности поручений, дежурств, группового и коллективного труда. Сочетание метода «содержания и выращивания объектов живой природы» с наблюдениями и опытами.
2.3.7.	Роль и место игры в экологическом образовании дошкольников.	Педагогические основы использования игры в экологическом образовании дошкольников. Виды игр и их роль в решении задач экологического образования дошкольников. Особенности руководства различными видами игр во всех возрастных группах. Различные типы игровых обучающих ситуаций (ИОС), их место в экологическом образовании дошкольников.

2.3.8.	Словесно-литературные методы в экологическом образовании дошкольников.	Функции слова в экологическом образовании дошкольников. Рассказ воспитателя о предметах, явлениях природы, связях и отношениях в мире природы, между человеком и природой. Требования к рассказу воспитателя о природе для детей. Виды, значение, место в формировании экологической культуры у детей. Специфика, роль, использование детской литературы о природе разных жанров в экологическом образовании дошкольников. Требования к чтению, методика использования в разных возрастных группах. Экологическая сказка, ее особенности как метода экологического образования детей, место в педагогическом процессе. Виды бесед о природе, содержание, требования к их проведению, методика. Разнообразие словесных приемов, их роль в решении задач экологического образования дошкольников.
2.3.9.	Формы организации экологического образования дошкольников в повседневной жизни.	Содержание экологического образования на ежедневных прогулках. С своеобразие использования методов и приемов в соответствии с возрастом детей: наблюдения, игры, труд, опыты, циклы наблюдений за сезонными изменениями природы, состоянием растений и домашних животных, деятельностью людей в природе. Совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей по созданию и поддержанию условий для жизни растений и животных на участке детского сада и за его пределами, в экологических пространствах помещения группы. Содержание и методика организации праздников, развлечений разного вида в воспитании основ экологической культуры дошкольников. Участие детей в природоохранных и экологических акциях. Овладение элементами охраны природы как результат экологического образования. Участие ребенка во взаимодействии с миром природы. Место целевых прогулок и походов в экологическом образовании дошкольников. Роль примера взрослого в формировании основ экологической культуры у дошкольника.
2.3.10.	Экологическое образование дошкольников на занятиях.	Занятие как форма организации экологического образования дошкольников. Значение и место занятий в системе экологического образования дошкольников. Единство задач воспитания, обучения и развития, осуществляемых на занятиях. Типы занятий по их месту в системе воспитательно-образовательной работы. Виды занятий по использованию основного метода. Экскурсия – особый вид занятия, с выходом за пределами детского сада. Тематика, содержание, структура экскурсий, методика проведения. Система и последовательность занятий и экскурсий в природу в разных возрастных группах. Связь занятий с другими формами работы.
2.3.11.	Экологическая тропа на участке детского сада.	Экологическая тропа – как особая форма организации экологического образования дошкольников, учебно-образовательный маршрут. Виды, подходы к созданию и оборудованию. Технология использования в экологическом образовании дошкольников.
2.4.	Управление процессом экологического образования в ДОУ.	Диагностика педагогического процесса, направленного на экологическое образование детей в дошкольном образовательном учреждении в целом: освоение детьми программы экологического образования, экологопедагогическая готовность воспитателей дошкольного образовательного учреждения, состояние условий для экологического образования, включение родителей в образовательный процесс. Коррекционная работа методиста по результатам диагностики. Перспективное планирование работы по экологическому воспитанию детей с учетом краеведческого принципа и принципа сезонности. Организация процесса экологического воспитания в дошкольном учреждении. Определение общей стратегии экологической работы в ДОУ; установление связи с общественными организациями и учреждениями дополнительного образования. Повышение экологопедагогической культуры воспитателей. Пропаганда экологических знаний среди родителей. Методическое руководство процессом экологического воспитания детей.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.11 «Теория и технологии развития математических представлений у детей»
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02.Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология и педагогика дошкольного образования »)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей» - является освоение студентами теоретических основ и современных технологий математического развития дошкольников..

Основными **задачами** курса являются:

2. - формирование у студентов научных знаний о процессе математического развития детей: понимания закономерностей овладения детьми дошкольного возраста математическими представлениями и умениями, концепций математического развития детей, общих подходов к отбору содержания и др.;
3. - овладение студентами эффективными технологиями математического развития дошкольников;
4. - развитие у студентов методического мышления, способности правильно прогнозировать, планировать и оценивать результаты педагогического воздействия на детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи» (ПК-22)

Студент должен:

- Знать: - принципы диагностики развития человека и их характеристики;
- методический аппарат исследования психических явлений, развития и деятельности человека и соотношений между ними;
- законов организации диагностических мероприятий;
- основных понятий и законов экспериментальной психологии;
- основных положений и элементов теории психологических систем;
- законов организации, структуры и организации проведения качественных и количественных методов и методик психодиагностики; - общих принципов психодиагностических процедур. Уметь: - проводить диагностику и делать анализ психофизиологических и психофизических явлений, темпов и этапов развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- диагностировать и анализировать тип личности и траекторию индивидуального развития;
- уметь оценивать уровень развития личности;
- корректно участвовать в использовании качественных и количественных методов в исследовании развития и его расстройств, поведения и деятельности личности;
- анализировать межличностное общение, коллектив и группу как результат применения диагностических процедур.

Владеть: - навыками строить и использовать методы и методики описания природы развития, деятельности и поведения личности на различных возрастных ступенях;
- применять основные законы и соотношения психической и социальной природы человека в его индивидуальном развитии;
- демонстрировать навыки подбора и применения методов и методик диагностики;
- иметь навыки и знания для проведения экспериментальной педагогический и психодиагностической работы;
- применять навыки определения основных дефиниций готовности использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

«Способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности» (ПК-28)

Студент должен:

Знать: основы организации и особенности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; – особенности участия психолога в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии субъектов образовательной среды; принципы, формы и методы психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения с семьей по проблемам обучения, воспитания и развития детей; – виды межличностных отношений и условия эффективного взаимодействия, основные направления и диагностический инструментарий по выявлению проблем во взаимодействии

Уметь: определять цели, задачи и содержание профессионального взаимодействия психолога с участниками образовательной среды; определять содержание и основные компоненты готовности педагога-психолога к выполнению своих профессиональных обязанностей по организации всех видов взаимодействия в учебной организации; организовывать взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательной среды; определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия образовательной организации с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей

создавать условия развития творческих взаимоотношений и сотрудничества участников образовательной среды, диагностировать психолого-педагогические проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса

Владеть: навыками работы по организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса; способами эффективного взаимодействия психолога с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; навыками организации работы с педагогами как участниками учебно-воспитательного процесса; способами и приемами оказания психологической помощи участникам

образовательного процесса в предупреждении и устранении затруднений в межличностном взаимодействии; – навыками организации работы с родителями как субъектами образовательной среды.

Дисциплина «Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста» является предшествующей для таких дисциплин как «Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», Учебная и производственная практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-23, 29,30,31, СК – 1,2:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
Аудиторные занятия (всего)	86	50	36
В том числе:			
Лекции (Л)	36	20	16
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	30	20	10
Лабораторные работы (ЛР)	20	10	10
Самостоятельная работа (всего)	130	76	54
В том числе:			
Реферат	8	4	4
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	52	32	20
Подготовка к лабораторным занятиям	44	24	20
Подготовка и прохождение тестирования, контр. работ	26	16	10
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зач	
зачет			
экзамен	экз		экз
Общая трудоемкость			
часы	216	126	90
зачетные единицы	7	4	3/1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел	Содержание раздела
1.	Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста.	Цель и назначение курса, его роль и место в системе учебных дисциплин, связь с практикой будущей работы специалиста. Математические объекты. Математические понятия. Определения математических понятий. Логика. Элементы математической логики (элементарные и составные высказывания и др.). Понятие алгоритма.
2.	Становление методики математического развития детей.	История становления методики. Общая характеристика основных этапов ее развития: эмпирическое развитие методики, начальный этап становления теории и методики математического развития дошкольников, научно обоснованная дидактическая система ФЭМП. Современное состояние, проблемы и перспективы развития данной науки. Предмет методики математического развития детей. Теоретическая база методики. Связь с фундаментальными науками: математикой, философией, психологией, педагогикой и др.
3.	Организация обучения и математического развития детей в детском саду.	Математическое развитие. Взаимосвязь развития и обучения. Необходимость обучения дошкольников математике. Особенности организации обучения дошкольников. Цель и задачи предметно-математического образования дошкольников. Современные требования к отбору содержания математического образования дошкольников. Формы организации обучения детей математике. Методы и средства обучения дошкольников математике. Педагогические условия математического развития дошкольников.

4.	Технологии формирования у детей представлений о дискретных величинах (конкретных множествах).	Понятие множества. Операции с множеством. Понятия отношения. Понятие соответствия. Освоение свойств и отношений предметов как предоснова освоения чисел. Основные возрастные особенности освоения количественных представлений в дошкольном возрасте. Методика формирования представлений о множестве и умения сравнивать множества путем установления соответствия.
5.	Технологии формирования у детей представлений о числе и счете.	Число и развитие понятия натурального числа. Цифра и виды письменной нумерации. Системы счисления. Технологии развития представлений о количественных отношениях, числах и действиях с ними в дошкольном возрасте: а) освоение первоначальных количественных представлений на основе целостного восприятия чисел (В.А. Лай, Д.Л. Волковский и др.); б) восприятие чисел на основе установления соответствия между предметами двух групп и сосчитывания (Г.С. Костюк, А.М. Леушина и др.); в) освоение детьми логических операций классификации, сериации, принципа сохранения количества, величины как основа для понимания чисел (Ж. Пиаже, Д. Альтхауз, Р. Грин, М. Фидлер и др.); г) развитие числовых представлений у детей среднего и старшего дошкольного возраста в процессе овладения ими предметными действиями с непрерывными и дискретными величинами (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и др.). Деление целого предмета на равные части, представление о дробных числах. Знакомство детей с цифрами и арифметическими знаками. Знакомство с двузначными числами.
6.	Технологии подготовки детей к вычислительной деятельности и обучения решению арифметических задач.	Арифметическая задача, типы задач. Исследования по проблеме обучения дошкольников решению и составлению арифметических задач. Методики обучения (А.М. Леушина, Н.И. Непомнящая, Е.А. Тарханова, А.В. Белошистая и др.). Моделирование арифметических действий с помощью предметных и знаковых моделей (круги Эйлера-Венна, модель «целое - часть», счетные палочки и др.). Элементарные вычисления.
7.	Технологии формирования представлений о величине (размере) предметов, обучение измерению.	Величина. Особенности восприятия и познания величин в дошкольном возрасте. Роль восприятия и мышления в познании величин дошкольниками. Особенности сравнения величин и установления отношений по величине дошкольниками. Познание эталонных величин в дошкольном возрасте: возможности и особенности использования условных и общепринятых мер и способов измерения в дошкольном возрасте.
8.	Технологии формирования геометрических представлений.	Краткая характеристика основных геометрических понятий, которыми оперирует воспитатель при знакомстве дошкольников с геометрическим содержанием. Формирование представлений о форме предметов и геометрических фигурах. Формирование геометрических понятий. Развитие элементов конструктивного и логического мышления на геометрическом материале.
9.	Технологии развития у детей пространственных представлений и ориентировок.	Понятия «пространственные представления» и «пространственные ориентировки». Генезис пространственных восприятий и представлений у детей, этапы освоения различных систем отсчета. Чувственная основа пространственных ориентировок. Роль слова в восприятии и ориентировке в пространстве. Развитие у детей способности к моделированию пространственных отношений в виде рисунка, чертежа, плана, схемы и т.д. и чтению графических изображений.
10.	Технологии развития у детей временных представлений и ориентировок.	Время и его свойства. Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. Развитие представлений о временных отношениях у детей. Развитие «чувствия времени». Использование моделей, способствующих овладению детьми временными представлениями и ориентировками.
11.	Диагностика уровня математического развития детей дошкольного возраста.	Функции диагностики в дошкольном математическом образовании. Методика диагностики, требования к составлению диагностик. Критерии уровней развития. Результаты диагностики – основания для подбора методики педагогической коррекции для каждого ребенка.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.12 «Теория и технологии музыкального воспитания детей»
рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Теория и технологии музыкального воспитания детей»-является подготовка студентов к научно-методической деятельности в области музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование у студентов научных знаний о процессе музыкального развития детей;
- формирование у студентов глубокого понимания психофизиологических и художественно-эстетических основ обучения музыкальному восприятию;
- овладение студентами эффективными методами и приемами работы по формированию основ музыкальной культуры у детей;
- развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, применять теоретические знания в разных условиях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)

Студент должен:

- знать технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; средства осуществления самоорганизации и самообразования; осознавать необходимость непрерывного самообразования;
- обладать умениями: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;
- владеть способами работы с персональным компьютером; целеполагания процесса собственного профессионального развития; моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Студент должен:

- знать: особенности педагогической профессии; значимость педагогической профессии для развития общества; необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания; требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности; сущность профессиональных функций педагога; нормы профессиональной этики; правовые, нравственные и этические нормы;

- обладать умениями: иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики; доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества; формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности; планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции; диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования; анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами;

- владеть способами – сравнения особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»; оценивания правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций; разработки образовательных проектов, реализующих требования ФГОС общего образования; оценивания качества образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; организации своей деятельности по реализации профессиональных функций; разработки программы диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования; соблюдения в своей деятельности норм профессиональной этики; оценивания своей деятельности с точки зрения правовых, нравственных, этических норм.

«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры» (ОПК-5)

Студент должен:

- знать стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами;

- обладать умениями: строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использования электронных образовательных ресурсов в целях самоорганизации и саморазвития;

- владеть способами профессионально-ориентированной речи; поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.

«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета» (ПК-4)

Студент должен:

- знать состав и структуру образовательной среды; возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса;

- обладать умениями: применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса; планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды;

- владеть способами организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

«Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития» (ПК-10)

Студент должен:

- знать основы самообразования педагога; как связаны профессиональный рост и личностное развитие педагога; свои профессионально-личностные качества, требующие совершенствования и корректировки; как проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; законодательные акты РФ;

- обладать умениями: поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями; сосредоточиться на главных, наиболее важных в данный момент проблемах; ставить цель; делать выбор; организовать самообразование; соблюдать гигиенические и педагогически обоснованный режим дня; организовать свой культурный отдых; преображать окружающую действительность; ориентироваться на творческие начала в своей деятельности; формулировать профессиональные цели; самостоятельно добывать учебную и профессиональную информацию и оперировать ею в связи с решением теоретических и практических задач; планировать свою учебную и внеучебную деятельность и включать в педагогический процесс проектные методики, инновационные технологии, использовать активные и интерактивные методы обучения.

- владеть способами работы с ПК; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования. Владеет рациональными приемами и методами самостоятельной работы по добыванию знаний, совершенствованию устной и письменной речи; способностью к рефлексии; потребностью в творческой самореализации; пониманием и признанием индивидуальных ценностей ближайшим окружением референтных лиц; познавательным интересом к будущей профессии; способностью самостоятельно формулировать задачи по саморазвитию и вырабатывать стратегию и тактику их достижения; стремлением к возможно более полной реализации своих потенций в профессиональной деятельности; мотивами признания коллегами по работе, мотивами морального и материального поощрения; опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития; основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Дисциплина «Теория и технологии музыкального воспитания детей» является предшествующей для таких дисциплин как «Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста», «Основы специальной педагогики и психологии», «Управление дошкольным образованием», Учебная и производственная практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-8; ОПК-9; ПК-22; ПК-23; СК – 1; СК-2

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
Контактная работа с преподавателем (всего)	86	50	36
В том числе:			
Лекции (Л)	32	20	36
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	28	18	12
Лабораторные работы (ЛР)	26	12	20
Самостоятельная работа (всего)	130	70	60
В том числе:			
Реферат	28	16	12

Выполнение заданий к семинарским и практическим занятиям	36	22	14
Выполнение заданий к лабораторным занятиям	22	10	12
Разработка презентаций	12	4	8
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	18	10	8
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	14	8	6
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинговая система)	зачет	зачет	зачет
экзамен (рейтинговая система)	экз		
Общая трудоемкость часы	216	120	96/36
зачетные единицы	6	3	3/1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общие основы теории музыкального воспитания и развития детей. Специфика музыки как вида искусства, его жанровое разнообразие. Влияние музыки на ребенка. Понятие музыкальной культуры	В ходе изучения данной темы необходимо дать представление о предмете методики музыкального воспитания и задачах курса. Определить место курса “Теория и методика музыкального воспитания детей” в системе подготовки специалистов по дошкольному воспитанию. Раскрыть особенности музыки как искусства, дать определение средствам музыкальной выразительности. Раскрыть содержание понятия «музыкальная культура», определить влияние музыки на ребенка*.
2	Проблемы методики музыкального воспитания детей в истории, теории и практике дошкольного образования.	В данной теме раскрываются вопросы музыкального развития детей в зарубежной педагогике, а также развитие методики музыкального воспитания и развития ребенка в России дореволюционного периода и периода начала 20 -21вв.
3*	Проблема музыкальности в научной литературе. Структура музыкальности, диагностика музыкального развития детей дошкольного возраста.	Данная тема раскрывается в следующей последовательности: -проблема музыкальности как одна из центральных в психолого-педагогических исследованиях; - структура музыкальности, предложенная отечественными теоретиками и практиками дошкольного музыкального воспитания; - характеристика основных музыкальных способностей и обусловленность их развития в различных видах музыкальной деятельности; -возрастные уровни музыкального развития детей, диагностика музыкальных способностей детей.
4	Виды детской музыкально-художественной деятельности и формы организации музыкального воспитания в детском саду.	В ходе изучения темы необходимо дать представление о видах и формах организации музыкального воспитания в дошкольном учреждении, отметить особенности каждого из видов деятельности и определить задачи каждой формы организации музыкального воспитания.
5	Методы и приемы музыкального воспитания.	Изучая тему, необходимо раскрыть: -специфику методов и приемов музыкального воспитания дошкольников; - особенности использования методов и приемов музыкального воспитания и развития в зависимости от возраста детей, содержания музыкальной деятельности, задач и этапов обучения;

6	Музыка в повседневной жизни детского сада.	В данной теме необходимо остановиться на следующих моментах: -роль и место музыки в быту детского сада, ее значение для развития личности ребенка; -особенности организации развлечений, их виды и содержание в зависимости от возрастных особенностей детей; -организация и проведение праздников в системе работы дошкольного учреждения..
7*	Функции и обязанности воспитателя, музыкального руководителя и заведующего ДОУ в реализации задач музыкального воспитания дошкольников	В данной теме следует раскрыть обязанности: заведующего ДОУ, его функции и обязанности по музыкальному воспитанию детей. Планирование, организация, контроль и координация музыкально – педагогического процесса. старшего воспитателя ДОУ, его функции и обязанности по музыкальному воспитанию детей функции и обязанности музыкального руководителя в решении задач музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Знания, умения, качества личности, необходимые для выполнения педагогических функций. воспитателя ДОУ, его функции и обязанности в реализации задач музыкального воспитания.
8	Преподавание методики музыкального воспитания детей в педагогических колледжах и училищах	Изучение темы включает следующие вопросы: -задачи преподавания методики музыкального воспитания и развития детей в педагогических колледжах и училищах; -содержание и структура программы курса; -урок как основная форма учебной работы по методике музыкального воспитания и развития детей в педагогическом колледже, училище; типы уроков и их структура; -формы учета знаний и приемы активизации учащихся на уроке.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.13 Управление дошкольным образованием

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 "Психолого-педагогическое образование "

(профиль "Психология и педагогика дошкольного образования")

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Управление дошкольным образованием» - формирование основ управлеченческой деятельности в области дошкольного образования.

Основными **задачами** курса являются:

- овладение знаниями истории становления и развития дошкольного дела в РФ;
- понимание значимости дошкольного образования в системе образования РФ;
- овладение методами и приемами организации и руководства коллективом дошкольных работников;
- развитие организационно-методических умений;
- развитие способности применять полученные знания и умения в практике управления дошкольным образованием.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную** часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-4; ОПК-1, 4; ПК -1, 27.

«Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности» (ОК-4).

«Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях» (ОПК-1).

«Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов» (ОПК-4).

«Способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК -1)».

«Способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК -27)».

Студент должен:

Знать:

- общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов

(ОК-4).

-особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

-сущность различных теорий обучения, воспитания и развития (ОПК-4).

-возрастные нормы развития детей (ПК -1).

-требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ПК -27)

Обладать умением:

Владеть:

-владеет навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач (ОК-4).

Дисциплина «Управление дошкольным образованием» является предшествующей для таких дисциплин как «Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ОПК-6, ОПК-11, ОПК-13, ПК-27, СК-1, СК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Контактная работа с преподавателем (всего)	86	36	50
В том числе:			
Лекции (Л)	38	18	20
Практические занятия (ПЗ)	30	10	20
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	18	8	10
Самостоятельная работа (всего)	166	18	148
В том числе:			
Проект (визитная карточка ДОО; «Современный детский сад»)	10	10	
Тест	70		70
Эссе	3	3	
Реферат	5	5	
Презентация	78		78
Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен (<i>рейтинговая система</i>).	Экз. 36	Зач.	Экз. 36
Общая трудоемкость	288	54	234
зачетные единицы	8	1,5	6,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Развитие системы общественного дошкольного воспитания	Государственный характер общественного дошкольного воспитания, его место в системе образования РФ. Основные этапы становления и развития системы детских дошкольных учреждений (задачи, принципы, характер). Роль Всероссийских съездов по дошкольному воспитанию в развитии системы дошкольного воспитания. Новые направления в развитии дошкольного образования и воспитания на основе Концепции дошкольного воспитания и Положения о дошкольных учреждениях. Дошкольное образование на современном этапе
2	Научные основы управления	Принципы управления. Типы управления. Функции управления. Методы искусства управления. Управленческие решения. Виды: текущие, перспективные. Управленческие решения по степени категоричности. Методы выработки управленческих решений.

3	Сущность управленческого труда руководителя дошкольного образовательного учреждения	Заведующий – руководитель дошкольного учреждения. Личность руководителя и управление педагогическим процессом. Компетентность, чувство нового, инициатива, смелость, готовность брать ответственность на себя. Стиль руководства дошкольным учреждением, его виды. Правила управленческого общения. педагогическое сотрудничество. Функции организации управленческого труда заведующего. Педагогический анализ, планирование, организация, контроль, регулирование. Организаторская деятельность заведующего в системе управления дошкольным учреждением. Создание системы необходимых организационных отношений в объекте и субъекте управления. Содержание работы заведующего: руководство административно-хозяйственной и организационно-педагогической деятельностью, воспитательной и методической работой, работой с родителями.
4	Методическая работа В ДОУ	Старший воспитатель ДОУ. Его функции. Формы методической работы. Методический кабинет ДОУ.

Программа учебной дисциплины

Б1. В.14 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» - формирование специалиста, владеющего необходимым объемом знаний, навыков и умений в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** факторов, влияющие на состояние здоровья; основных приемов оказания первой помощи;
- **владение навыками** оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; доступного объяснения значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
- **развитие умений** формирования мотивации к соблюдению норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам, соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний, оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-7)»

Студент должен:

- знать: основы методики преподавания и обучения двигательным действиям, основные принципы деятельностиного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
- владеть: методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является предшествующей для прохождения учебной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-9, ОПК-12.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	20			

В том числе:					
Лекции	8	8			
Лабораторные занятия	12	12			
Самостоятельная работа (всего)	20	20			
Работа с информационными источниками	4	4			
Подготовка к практическим занятиям	4	4			
Подготовка презентаций	4	4			
Реферат	4	4			
Подготовка программ оздоровления	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость	часов	40	зачетных единиц	40	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни	Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. ЗОЖ - факторы здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Компоненты здоровья Здоровое сбалансированное питание.
2	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии	Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии. Особенности современных инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия
3	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация. Первая помощь при травмах и профилактика	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах. Понятие о реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации. Способы введения лекарственных веществ. Раны: виды, опасности и осложнения. Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Травматический шок. Термические повреждения. Десмургия.
4	Профилактика химических зависимостей	Основные понятия токсикологии. Классификация наркотических веществ. Клиника зависимостей. Алкоголизм. Табакокурение. Профилактика.
5	Репродуктивное здоровье.	Половое воспитание Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Беременность, беременность у юных. Роды, роды у юных. Современная контрацепция. Аборт и его осложнения. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.15.01«Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований».

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

(профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»)

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов представление о системном подходе к построению психолого-педагогического исследования, о содержании и особенностях его организации.

Задачи дисциплины:

- формировать понимание о методологических основах научного психолого-педагогического исследования, о построении концепции научного исследования;

- овладеть теоретическими и эмпирическими методами исследования, способами построения методик и их модификациями;

- развить умения обработки и анализа экспериментальных данных, их интерпретации, применения методов описательной статистики, непараметрических критериев проверки статистических гипотез и ознакомление с мерами связи признаков.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов» (ОПК-4)»

Студент должен:

- знать: сущность различных теорий обучения, воспитания и развития; - содержание и требования основных образовательных программ (ООП) для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; - специфику реализации ООП обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; - структуру ООП, программы учебных дисциплин и внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации.

- обладать умениями:- определять значение и осуществлять выбор различных теорий обучения, воспитания и развития для обучающихся соответствующей возрастной группы; - реализовывать требования ООП в непосредственной работе с детьми; - проектировать программы учебных дисциплин и программу воспитания и социализации в соответствии с требованиями ООП и образовательных стандартов; - разрабатывать программу внеурочной деятельности детей.

- владеть способами - положениями различных теорий обучения, воспитания и развития для обучающихся; - навыками реализации содержания и требований ООП в деятельности; - технологиями разработки и проектирования ООП, программ учебных дисциплин и внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации.

«Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности» (ОПК-13)»

Студент должен:

- знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

- обладать умениями: - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; -использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- владеть способами способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - планированием и проведением учебных занятий.

Дисциплина является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профиля, прохождения учебной практики, по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; производственной практики, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; производственной практики, педагогической; подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК – 2; ПК-24,25:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	30	30

В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	42	42
В том числе:		
Реферат		
Тест	6	6
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	18	18
Подготовка к лабораторным занятиям		
Разработка методик (наблюдений, бесед и т.п.)	12	12
Подготовка к контрольным работам	6	6
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинг)	-	-
Экзамен	-	-
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в методологию психолого-педагогического исследования	Ознакомление с программой курса. Обсуждение требований к рейтинговой оценке и перечня отчетных материалов. Понятия «методология», «метод», «методика», «функции методологии». Принципы научного исследования.
2	Структура педагогического исследования и понятийный аппарат.	Характеристика компонентов педагогического исследования. Содержание этапов исследования, их взаимосвязь и субординация. Уровни исследования. Содержание и характеристика понятийного научного аппарата.
3	Изучение методов психолого-педагогического исследования	Систематизация и использование литературного материала в процессе исследования. Ключевые термины при изучении научной литературы. Требования к оформлению списка литературы. Характеристика методов научного исследования (изучение педагогического опыта, наблюдение, эксперимент, метод беседы, метод опроса, анкета, интервью, социометрия).

Программа учебной дисциплины

Б1.В.15.02 «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

(профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»)

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов представление о системном подходе к построению психолого-педагогического исследования, о содержании и особенностях его организации.

Задачи дисциплины:

- формировать представления о методологических основах научного психолого-педагогического исследования, о построении концепции научного исследования;

- познакомить с теоретическими и эмпирическими методами исследования, способами построения методик и их модификациями;

- обучить способам обработки и анализа экспериментальных данных, их интерпретации, применению методов описательной статистики, непараметрических критериев проверки статистических гипотез и ознакомление с мерами связи признаков.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, Модуль 3 «Методология и методы психолого-педагогической деятельности».

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды» (ОПК-6):

Студент должен:

- знать способы выявления причин конфликтных ситуаций, возникающих в образовательной среде, пути их профилактики и разрешения; основные положения нормативных документов, регламентирующих социально-педагогическую и психолого-педагогическую деятельность в образовательной среде;

- обладать умениями: анализировать социально-воспитательную ситуацию взаимодействия субъектов образовательной среды; применять на практике способы диагностики особенностей поведения и деятельности субъектов взаимодействия в образовательной среде; анализировать результаты решения профессиональных задач в образовательной среде; использовать в своей деятельности основные положения документов регламентирующих реализацию профессиональных задач в образовательной среде;

- владеть навыками определения уровня воспитанности и социализированности личности; оценки возможности профилактики и преодоления кризисных процессов в образовательной среде с учетом социово-спiritуальной ситуации развития.

«Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи» (ПК-22):

- знать - принципы диагностики развития человека и их характеристики; методический аппарат исследования психических явлений, развития и деятельности человека и соотношений между ними; основных понятий и законов экспериментальной психологии;

- обладать умениями: диагностировать и анализировать тип личности и траекторию индивидуального развития; анализировать межличностное общение, коллектив и группу как результат применения диагностических процедур; уметь оценивать уровень развития личности;

- владеть навыками применения основных законов и соотношений психической и социальной природы человека в его индивидуальном развитии; демонстрировать навыки подбора и применения методов и методик диагностики; иметь навыки и знания для проведения экспериментальной педагогической и психо-диагностической работы.

Дисциплина является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профиля, прохождения учебно-исследовательской и производственной практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ПК-24, ПК-32

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	44	44	
В том числе:			
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	14	14	
Лабораторные работы (ЛР)	14	14	
Самостоятельная работа (всего)	64	64	
В том числе:			
Проблемные педагогические ситуации	8	8	
Тест	6	6	
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	14	14	
Подготовка к лабораторным занятиям	14	14	
Разработка методик (наблюдений, бесед и т.п.)	16	16	
Подготовка к контрольным работам	6	6	
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинговая система)	-	-	
Экзамен	экз	экз	
Общая трудоемкость	часы	108	108
	зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет психодиагностики. Изучение методов психолого-педагогического исследования.	Принципы психодиагностики. Работа над литературными источниками и архивными материалами. НОТ в работе с научной литературой. Поиск, использование, систематизация литературного материала. Ключевые термины при изучении научной литературы. Требование к оформлению списка литературы. Методы теоретического исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, конкретизация. Логика мышления в научном исследовании при анализе и интерпритации результатов. Понятие педагогического опыта. Массовый, передовой, новаторский педагогический опыт. Методы изучения, методы обобщения педагогического опыта. Методы изучения детских работ. Метод изучения психолого-педагогической документации. Общие и частные требования к построению методики, описанию процедуры и инструкции. Подготовка инструментария. Разработка формы протокола. Сбор экспериментальных данных; их обработка, качественный анализ и интерпритация; критерии оценки. Комплексность исследования.
2	Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.	Измерение и измерительные шкалы. Первичная обработка и графическое представление данных. Числовые характеристики статистических распределений. Общие положения. Проверка гипотез в двух выборочных задачах. Анализ парных повторных наблюдений. Связь признаков, измеренных в качественных и количественных шкалах. Коэффициенты корреляции.
3	Использование результатов педагогического исследования в практике дошкольного образования.	Апробация и внедрение инновационных форм работы. Изучение результативности психолого-педагогической работы. Распространение научно-педагогического опыта. Презентация результатов педагогического исследования. Ответы на вопросы оппонентов. Этика научной дискуссии.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.15.04 «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

(профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»)

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов представлений о научных основах и основных организационных принципах построения эффективного психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- Понимание представлений о видах и функция психолого-педагогического взаимодействия всех участниках образовательного процесса.
- Понимание представлений о роли и позиции психолога при построении конструктивного взаимодействия всех участниках образовательного процесса.
- Понимание представлений о психолого-педагогических средствах, методах и технологиях построения эффективного взаимодействия всех участниках образовательного процесса.
- Формирование навыков использования современных научно обоснованных рекомендованных методов психолого-педагогической работы.
- Формирование навыков анализа результатов психолого-педагогического взаимодействия всех участниках образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, Модуль 3 «Методология и методы психолого-педагогической деятельности».

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов» (ОПК-4)»

Студент должен:

- знать: сущность различных теорий обучения, воспитания и развития; - содержание и требования основных образовательных программ (ООП) для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового

возрастов; - специфику реализации ООП обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; - структуру ООП, программы учебных дисциплин и внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации.

- *обладать умениями:* - определять значение и осуществлять выбор различных теорий обучения, воспитания и развития для обучающихся соответствующей возрастной группы; - реализовывать требования ООП в непосредственной работе с детьми; - проектировать программы учебных дисциплин и программу воспитания и социализации в соответствии с требованиями ООП и образовательных стандартов; - разрабатывать программу внеурочной деятельности детей.

- *владеть способами* - положениями различных теорий обучения, воспитания и развития для обучающихся; - навыками реализации содержания и требований ООП в деятельности; - технологиями разработки и проектирования ООП, программ учебных дисциплин и внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации.

«Способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21)»

- знать возрастные нормы развития детей; педагогические закономерности организации совместной и индивидуальной деятельности детей; формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей;

- *обладать умениями:* умеет выбирать средства вовлечения детей различного возраста в индивидуальную и совместную деятельность; умеет моделировать систему совместной и индивидуальной деятельности обучающихся;

- *владеть навыками* включения обучающихся в индивидуальную и совместную деятельность.

Дисциплина является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профиля, прохождения учебно-исследовательской и производственной практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6, ПК-27.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	30
Контактная работа с преподавателем (всего)	30		
В том числе:			
Лекции (Л)	12	12	
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	12	12	
Лабораторные работы (ЛР)	6	6	
Самостоятельная работа (всего)	42		
В том числе:			
Проблемные педагогические ситуации	2	2	
Тест	6	6	
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	12	12	
Подготовка к лабораторным занятиям	6	6	
Разработка методик (наблюдений, бесед и т.п.)	12	12	
Подготовка к контрольным работам	4	4	
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинговая система)	зач	зач	
Экзамен	-	-	
Общая трудоемкость	часы		
	зачетные единицы		
		72	72
		2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)

1	Специфика построения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.	Научные подходы к построению психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса; Цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия; Критерии эффективности взаимодействия; Условия и механизмы, обеспечивающие эффективное взаимодействие; Результаты построения психолого-педагогического взаимодействия; Способы и методы построения эффективного психолого-педагогического взаимодействия.
2	Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса.	Особенности психолого-педагогического взаимодействия: «ученик – учитель» «учитель – родители учащихся» «учитель – учитель» «учитель – специалист (психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог)» «учитель - администратор» «специалист (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог) – администратор» «специалист (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог) – ученик» «специалист (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог) – родитель учащегося»
3	Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия с разными возрастными категориями участников образовательного процесса.	Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия: В дошкольных образовательных учреждениях; В образовательных учреждениях начального образования; В образовательных учреждениях среднего и старшего образования; В учреждениях высшего и среднего профессионального образования.
4	Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия образовательных учреждениях различного типа и вида.	Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия: В дошкольных учреждениях; В общеобразовательных школах; В специализированных образовательных учреждениях (гимназия, лицей, кадетский корпус и т.п.); В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, детских домах; В образовательных учреждениях предпрофильной и профильной подготовки (колледж, техникум, училище и т.п.).

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.15.04 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»)

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является то, что студент должен приобрести знания опрофессиональной этике в профессиональной деятельности, о специфике взаимодействия с участниками образовательного процесса. Получить подробные сведения о структуре и функциях психологической службы в системе образования, познакомиться с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность службы практической психологии образования.

Основная задача дисциплины направлена на выработку умений применения в практической деятельности полученных знаний о нормах и принципах профессиональной этики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях» (ОПК-2)»

- знать: теоретические основы качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований; основные информационные и статистические технологии, используемые в педагогике и психологии; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования

- обладать умениями: планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; анализировать

качественно-количественные феномены и закономерности в педагогике и психологии; применять теоретические знания о методах качественных и количественных психолого-педагогических исследований на практике

- владеть способами навыками качественно-количественного анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов в образовательной среде; психолого-педагогической интерпретацией данных, полученных с помощью качественно-количественных методов в образовательной среде; навыками проведения диагностического обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

«Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов» (ОПК-4)»

Студент должен:

- знать: сущность различных теорий обучения, воспитания и развития; - содержание и требования основных образовательных программ (ООП) для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; - специфику реализации ООП обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; - структуру ООП, программы учебных дисциплин и внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации.

- обладать умениями:- определять значение и осуществлять выбор различных теорий обучения, воспитания и развития для обучающихся соответствующей возрастной группы; - реализовывать требования ООП в непосредственной работе с детьми; - проектировать программы учебных дисциплин и программу воспитания и социализации в соответствии с требованиями ООП и образовательных стандартов; - разрабатывать программу внеурочной деятельности детей.

- владеть способами - положениями различных теорий обучения, воспитания и развития для обучающихся; - навыками реализации содержания и требований ООП в деятельности; - технологиями разработки и проектирования ООП, программ учебных дисциплин и внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации.

«Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности» (ОПК-13)»

Студент должен:

- знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

- обладать умениями: - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; -использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- владеть способами способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - планированием и проведением учебных занятий.

Дисциплина является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профиля, прохождения учебной практики, по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; производственной практики, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; производственной практики, педагогической; подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК – 8,11; ПК – 30:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	30	30	
В том числе:			
Лекции (Л)	10	10	
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	10	10	
Лабораторные работы (ЛР)	10	10	

Самостоятельная работа (всего)	42	42
В том числе:		
Реферат	6	6
Тест	6	6
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	10	10
Подготовка к лабораторным занятиям	10	10
Разработка методик (наблюдений, бесед и т.п.)		
Подготовка к контрольным работам	10	10
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинговая система)	-	-
Экзамен	-	-
Общая трудоемкость	72	72
часы		
зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Этапы исторического развития нравственности.	Национальный фактор в истории нравственности. Высшие нравственные ценности. Нравственные типы личности.
2	Мораль и действительность.	Объективное и субъективное в морали. Рациональный и эмоциональный уровни морального сознания. Структура сознания. Нравственная деятельность. Структура поступка. Моральная истина. Свобода и моральная ответственность. Понятие морального долга. Моральная самооценка личности.
3	Нравственный прогресс. Нравственное воспитание.	Этические нормы и принципы в психолого-педагогической деятельности. Принципы этики общения. Деловой этикет. Этические нормы. Основные понятия об этикете. Имидж делового человека. Культура еды. Этика делового телефонного разговора. Профессионально – этические нормы и принципы психодиагностических процедур, бесед, интервью, проведения тренингов.
4	Принцип эффективности предлагаемых психолого-педагогических рекомендаций.	Морально-этические принципы деятельности педагога, психолога: принцип объективности, научности выводов (принцип научной обоснованности); принцип соблюдения тайны (неразглашения результатов), конфиденциальности, принцип не нанесения ущерба, принцип ответственности (когнитивной ответственности).

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1. В.16. Элективные курсы по физической культуре и спорту

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль: «Психология и педагогика дошкольного образования»)

1. Цели и задачи дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Цель дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» - обеспечение физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера, и уровня физической подготовленности для выполнения ими нормативов физической подготовленности с целью сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными *задачами* курса являются:

1) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

2) формирование мотивационно-ценостного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

3) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических

способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

4) развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины ««Элективные курсы по физической культуре и спорту» в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина ««Элективные курсы по физической культуре и спорту» включена в вариативную часть Блока 1 в объеме обязательных 328 академических часов, без начисления зачетных единиц.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

1) уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Дисциплина ««Элективные курсы по физической культуре и спорту» является предшествующей для таких дисциплин как «Анатомия и возрастная физиология», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Основы педиатрии и гигиены», «Безопасность жизнедеятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-8

4. Объем дисциплины ««Элективные курсы по физической культуре и спорту» и виды учебной работы

Общий объем дисциплины ««Элективные курсы по физической культуре и спорту» составляет 328 часов, без начисления зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	328	54	54	54	54	72	40
В том числе:							
Практические занятия (ПЗ)	328	54	54	54	54	72	40
Самостоятельная работа (всего)							
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость, часов	328	54	54	54	54	72	40

5. Содержание дисциплины ««Элективные курсы по физической культуре и спорту»

5.1. Содержание разделов дисциплины

При освоении дисциплины ««Элективные курсы по физической культуре и спорту»» студенты выбирают разделы на каждый семестр

№ п / п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Легкая атлетика	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.
2	Спортивные и подвижные игры	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.

3	Общая физическая подготовка с гимнастикой	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития основных физических качеств.
4	Лыжная подготовка	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 «Педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 "Психологопедагогическое образование"

профиль "Психология и педагогика дошкольного образования"

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей» является подготовка студентов к работе с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями в области организации работы с детьми, оставшимися без попечения родителей;
- понимание значимости оказания помощи детям, оставшимся без попечения родителей;
- овладение методами и приемами организации работы с детьми, оставшимися без попечения родителей;
- развитие умений применять полученные знания на практике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную** часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-1, 4; ПК -27; СК-2.

- Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)
- Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК -27)
- Способен применять знание психологопедагогических теорий обучения и воспитания дошкольников и понимает их специфику в контексте дошкольного образования» (СК-2)

Студент должен:

Знать:

- Общие закономерности психического и психофизиологического развития (ОПК-1);
- Особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- Сущность различных теорий обучения, воспитания и развития (ОПК-4);
- Требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ПК -27);
- Характеризует основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики (ПК -27);
- Осознает педагогические закономерности организации образовательного процесса (ПК -27)
- Раскрывает содержание развивающей функции обучения и воспитания детей и подростков (ПК -27)
- Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» (СК-2).

Обладать умением:

- Соотносить индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- Разрабатывает (осваивает) современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (ПК -27)
- Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ПК -27)
- Применяет в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников (ПК -27).
- Осуществляет выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели (СК-2).

Владеть:

-Основными тактиками и стратегиями вмешательства при нарушениях развития и снижениях регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

-Положениями различных теорий обучения, воспитания и развития для обучающихся (ОПК-4).

-Обладает опытом реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ПК -27).

-Использует в практической деятельности различные методы, технологии обучения и диагностики (СК-2).

Дисциплина «Педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей» является предшествующей для таких дисциплин как «Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста», «Социология образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ОПК-6, ОПК-11, ОПК-13, ПК-27, СК-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
			4
Контактная работа с преподавателем (всего)	88		88
В том числе:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	88		88
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	128		128
В том числе:			
Творческая работа. Реферат.	68		68
Доклад	60		60
Вид промежуточной аттестации: зачет	Зач.		Зач.
Общая трудоемкость	часы	216	216
	зачетные единицы	6	6

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Развитие системы детских домов в истории общества	Исторические корни социальной поддержки детей в России. Воспитательные дома в России во второй половине XVIII в. Учреждения по призрению бедных детей. В.Ф. Одоевский о первоначальном воспитании и обучении детей. Первые детские приюты в России. Развитие детских приютов в конце 19 начале 20 века. Проблема развития воспитанников детских домов в исследованиях ученых XX века. Педагогика ненасилия. ЯНУШ КОРЧАК Современные формы замещающей семейной заботы.
2	Организация воспитательно-образовательной работы в детском доме	Организация методической работы в детском доме. Организация работы воспитателей детского дома.
3	Социальная адаптация воспитанников детских домов	Подготовка детей-сирот к самостоятельной семейной жизни в условиях детского дома. Коррекционно-педагогическая работа по социальному воспитанию дошкольников в детском доме. Социальная адаптация воспитанников детского дома средствами социально-педагогической деятельности.

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 "Психолого-педагогическое образование"
(профиль "Психология и педагогика дошкольного образования")**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Менеджмент образования» - формирование основ управленческой деятельности в области дошкольного образования.

Основными **задачами** курса являются:

- овладение знаниями истории развития менеджмента в образовании в РФ;
- овладение методами и приемами организации и руководства коллективом в учреждениях образования;
- развитие организационно-методических умений;
- развитие способности применять полученные знания и умения в практике управления образованием.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную** часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-4; ОПК-1, 4; ПК-1,28; СК-2.

- «Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности» (ОК-4).

- «Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях» (ОПК-1).

- «Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов» (ОПК-4).

- «Способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК -1)».

- «Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК -28)».

- «Способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания дошкольников и понимает их специфику в контексте дошкольного образования» (СК-2).

Студент должен:

Знать:

-общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов (ОК-4).

-особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

-сущность различных теорий обучения, воспитания и развития (ОПК-4).

-возрастные нормы развития детей (ПК -1).

-требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ПК -7)

-сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» (СК-2).

Обладать умением:

-Осуществляет выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели (СК-2).

Владеть:

-владеет навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач (ОК-4).

Дисциплина «Менеджмент образования» является предшествующей для таких дисциплин как «Управление дошкольным образованием», «Социология образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ОПК-6, ОПК-11, ОПК-13, ПК-27, СК-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
			4
Контактная работа с преподавателем (всего)	88		88
В том числе:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	88		88
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	128		128
В том числе:			
Творческая работа. Реферат	68		68
Доклад	60		60
Вид промежуточной аттестации: зачет	Зач.		Зач.
Общая трудоемкость	часы	216	216
	зачетные единицы	6	6

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Менеджмент как вид деятельности и система управления. Методологические основы менеджмента.	Менеджмент – специфическая сфера деятельности по руководству и управлению людьми. Содержание менеджмента: понятие, этапы развития.
2	Руководитель в системе управления	Формальный и реальный авторитет. Стиль руководства. Имидж руководителя. Имиджирование. Имиджемейкерство. Взаимодействие в группах. Способы коммуникации в группе из пяти человек.
3	Руководитель менеджмент и	Этикет менеджера. Деловые отношения. Деловые совещания. Внешний облик, манеры руководителя. Культура телефонного разговора. Деловое общение. Деловой протокол. Деловые подарки. Деловая переписка. Культура речи.
4	Конфликты и стрессы	Понятие конфликта. Виды конфликтов и технология их разрешения. Стрессы.
5	Тренинги верbalного и невербального общения	Позитивные и негативные жесты. Поза и особенности внешнего вида. Как научиться слушать других. Ролевые игры.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

(профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста» - является подготовка студентов к научно-методической деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста.

Основными *задачами* курса являются:

- овладение навыками обследования уровня сформированности разных сторон речи у детей дошкольного возраста; развития умения разработки индивидуальных программ развития для детей разных возрастных групп ДОУ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена *вариативную часть ОП*.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)

Студент должен:

- **знать** технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; средства осуществления самоорганизации и самообразования; осознавать необходимость непрерывного самообразования;
- **обладать умениями:** осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;
- **владеть способами** работы с персональным компьютером; целеполагания процесса собственного профессионального развития; моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Студент должен:

- **знать:** особенности педагогической профессии; значимость педагогической профессии для развития общества; необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания; требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности; сущность профессиональных функций педагога; нормы профессиональной этики; правовые, нравственные и этические нормы;

- **обладать умениями:** иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики; доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества; формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности; планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции; диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования; анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами;

- **владеть способами** – сравнения особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»; оценивания правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций; разработки образовательных проектов, реализующих требования ФГОС общего образования; оценивания качества образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; организации своей деятельности по реализации профессиональных функций; разработки программы диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования; соблюдения в своей деятельности норм профессиональной этики; оценивания своей деятельности с точки зрения правовых, нравственных, этических норм.

«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры» (ОПК-5)

Студент должен:

- **знать** стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами;
- **обладать умениями:** строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использования электронных образовательных ресурсов в целях самоорганизации и саморазвития;

- **владеть способами** профессионально-ориентированной речи; поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.

«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета» (ПК-4)

Студент должен:

- **знать** состав и структуру образовательной среды; возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса;

- **обладать умениями:** применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса; планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды;

- **владеть способами** организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

«Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития» (ПК-10)

Студент должен:

- знать основы самообразования педагога; как связаны профессиональный рост и личностное развитие педагога; свои профессионально-личностные качества, требующие совершенствования и корректировки; как проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; законодательные акты РФ;

- обладать умениями: поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями; сосредоточиться на главных, наиболее важных в данный момент проблемах; ставить цель; делать выбор; организовать самообразование; соблюдать гигиенически и педагогически обоснованный режим дня; организовать свой культурный отдых; преображать окружающую действительность; ориентироваться на творческие начала в своей деятельности; формулировать профессиональные цели; самостоятельно добывать учебную и профессиональную информацию и оперировать ею в связи с решением теоретических и практических задач; планировать свою учебную и внеучебную деятельность и включать в педагогический процесс проектные методики, инновационные технологии, использовать активные и интерактивные методы обучения.

- владеть способами работы с ПК; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования. Владеет рациональными приемами и методами самостоятельной работы по добыванию знаний, совершенствованию устной и письменной речи; способностью к рефлексии; потребностью в творческой самореализации; пониманием и признанием индивидуальных ценностей ближайшим окружением референтных лиц; познавательным интересом к будущей профессии; способностью самостоятельно формулировать задачи по саморазвитию и вырабатывать стратегию и тактику их достижения; стремлением к возможно более полной реализации своих потенций в профессиональной деятельности; мотивами признания коллегами по работе, мотивами морального и материального поощрения; опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития; основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Дисциплина «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста» является предшествующей для таких дисциплин как Методическая практика в д/с, Учебная практика по написанию ВКР.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК – 23,24,25,27,30,32; СК – 1,2:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		5	7	8
Аудиторные занятия (всего)	72	42	14	16
В том числе:				
Лекции (Л)				
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	72	42	14	16
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	108	62	22	24
В том числе:				
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	72	42	14	16
Подготовка к лабораторным занятиям				
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	36	20	20	8
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинг)	зачет	зачет	зачет	
экзамен (рейтинг)	Экз			Экз
Общая трудоемкость часов	180	104	36	40

зачетные единицы	5/1	3	1	1/1
------------------	-----	---	---	-----

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Обследование словаря дошкольников.	Изучить некоторые особенности словаря детей дошкольного возраста, формировать у студентов навыки отбора содержания для словарной работы в одной из возрастных групп, разработать тематические словари-минимумы для одной возрастной группы.
2.	Обследование связной речи у детей дошкольного возраста.	Изучить особенности диалогической и монологической речи детей в разных ситуациях общения, выявить влияние обучения на улучшение качества навыков и умений связной речи, формировать у студентов навыки анализа связной речи детей с точки зрения категориальных признаков текста, разработать индивидуальные программы развития связной речи дошкольников на примере одной возрастной группы ДОУ.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 «Психологическая помощь детям дошкольного возраста с отклоняющимся поведением»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психологическая помощь детям дошкольного возраста с отклоняющимся поведением» - формирование компетенций, раскрывающих содержание деятельности практического психолога в дошкольном образовательном учреждении и освоение практических навыков психологической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими отклонения в поведении.

Основными *задачами* курса являются:

- формирование у студентов знания о содержании психологической помощи детям дошкольного возраста с отклоняющимся поведением;
- обучение способам анализа отдельных детских возрастов средствами детской практической психологии;
- развитие умений осуществлять практическую деятельность педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть, курсы по выбору ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях» (ОПК-2)»

Студент должен:

- знать теоретические основы качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований; основные информационные и статистические технологии, используемые в педагогике и психологии.
- обладать умениями: планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.
- владеть навыками проведения диагностического обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

«Способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21).»

Студент должен:

- знать возрастные нормы развития детей; педагогические закономерности организации совместной

и индивидуальной деятельность детей; формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей;

- обладать умениями: умеет выбирать средства вовлечения детей различного возраста в индивидуальную и совместную деятельность; умеет моделировать систему совместной и индивидуальной деятельности обучающихся;

- владеть навыками включения обучающихся в индивидуальную и совместную деятельность.

Дисциплина «Психологическая помощь детям дошкольного возраста с отклоняющимся поведением» является предшествующей для таких дисциплин как «Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста», учебно-исследовательская и производственная практики, подготовка к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-23, ПК-24, ПК- 25, ПК- 27, ПК-30, ПК- 32, СК-1, СК-2

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		о/ф		
		о/ф	V	VII
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	42	14	16
В том числе:				
Практические занятия (ПЗ)	72	42	14	16
Семинары (С)				
Самостоятельная работа (всего)	180	39	58	83
В том числе:				
Реферат	14	6	4	4
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	140	50	46	71
Разработка презентаций	14	6	4	4
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	12	4	4	4
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)	Экз.	Зач.	Зач.	Экз.
Общая трудоемкость часов	180	81	72	99/36
зачетные единицы	5/1	2,25	2	3,75/1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Негативные личностные образования у детей	Общая характеристика негативных личностных образований у детей дошкольного возраста.
2	Психологическая диагностика негативных личностных образований у детей	Диагностика некоторых негативных личностных образований у дошкольников.
3	Психологическая помощь детям с отклоняющимся поведением	Психологическая помощь агрессивным детям. Психологическая помощь гиперактивным детям. Психологическая помощь застенчивым детям. Психологическая помощь тревожным детям.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.03.01 «Проективные методы психологической диагностики детей дошкольного возраста»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Проективные методы психологической диагностики детей дошкольного возраста» - формирование знаний о содержании деятельности практического психолога в дошкольном образовательном учреждении и освоение практических навыков психологической работы с детьми дошкольного возраста.

Основными **задачами** курса являются:

- формировать у студентов знания о проективных методах психодиагностики детей дошкольного возраста;
- научить способам анализа отдельных детских возрастов средствами детской практической психологии;
- познакомить с практической деятельностью педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Проективные методы психологической диагностики детей дошкольного возраста» включена в **вариативную часть, курсы по выбору ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях» (ОПК-2)»

Студент должен:

- знать теоретические основы качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований; основные информационные и статистические технологии, используемые в педагогике и психологии.
- обладать умениями: планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.
- владеть навыками проведения диагностического обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

«Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов» (ОПК-4)»

Студент должен:

- знать: сущность различных теорий обучения, воспитания и развития; - содержание и требования основных образовательных программ (ООП) для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; - специфику реализации ООП обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; - структуру ООП, программы учебных дисциплин и внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации.
- обладать умениями: - определять значение и осуществлять выбор различных теорий обучения, воспитания и развития для обучающихся соответствующей возрастной группы; - реализовывать требования ООП в непосредственной работе с детьми; - проектировать программы учебных дисциплин и программу воспитания и социализации в соответствии с требованиями ООП и образовательных стандартов; - разрабатывать программу внеурочной деятельности детей.
- владеть способами - положениями различных теорий обучения, воспитания и развития для обучающихся; - навыками реализации содержания и требований ООП в деятельности; - технологиями разработки и проектирования ООП, программ учебных дисциплин и внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения «Педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей», «Семейной педагогики и воспитания детей дошкольного возраста», подготовки к написанию выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-23, ПК-24, ПК-30, СК-1, СК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		о/ф	II
Контактная работа с преподавателем (всего)	76	76	
В том числе:			
Практические занятия (ПЗ)	76	76	
Семинары (С)			
Самостоятельная работа (всего)	104	104	
В том числе:			

Реферат	6	6
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	60	60
Разработка презентаций	6	6
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	4	4
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)	Зач.	Зач.
Общая трудоемкость часы	180	180
зачетные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Проективные методики в психодиагностике	Проективный подход к диагностике психического развития. Механизм проекции в психике человека. История проективной психодиагностики: теории К.Г. Юнга, З. Фрейда, Г. Роршаха и др. Виды проективных психодиагностических методик.
2	Виды проективных методик	Проективные методики структурирования Проективные методики конструирования Проективные методики интерпретации Проективные методики дополнения Проективные методики катарсиса Проективные методики импрессии Графические проективные методики

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.03.02«Практикум по выразительному чтению»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 "Психолого-педагогическое образование"

(профиль "Психология и педагогика дошкольного образования")

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Практикум по выразительному чтению» - помочь студентам совершенствовать выразительность речи и чтения, освоить методы и приемы работы над выразительностью речи детей.

Основными задачами курса являются:

- овладение навыками выразительного чтения, обучение основным приемам развития фонационного дыхания, постановки голоса, работы над дикцией.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)

Студент должен:

- знать технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; средства осуществления самоорганизации и самообразования; осознавать необходимость непрерывного самообразования;

- обладать умениями: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;

- владеть способами работы с персональным компьютером; целеполагания процесса собственного профессионального развития; моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Студент должен:

- знать: особенности педагогической профессии; значимость педагогической профессии для развития общества; необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания;

требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности; сущность профессиональных функций педагога; нормы профессиональной этики; правовые, нравственные и этические нормы;

- *обладать умениями*: иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики; доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества; формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности; планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции; диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования; анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами;

- *владеть способами* – сравнения особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»; оценивания правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций; разработки образовательных проектов, реализующих требования ФГОС общего образования; оценивания качества образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; организации своей деятельности по реализации профессиональных функций; разработки программы диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования; соблюдения в своей деятельности норм профессиональной этики; оценивания своей деятельности с точки зрения правовых, нравственных, этических норм.

«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры» (ОПК-5)

Студент должен:

- *знать* стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами;

- *обладать умениями*: строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использования электронных образовательных ресурсов в целях самоорганизации и саморазвития;

- *владеть способами* профессионально-ориентированной речи; поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.

«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета» (ПК-4)

Студент должен:

- *знать* состав и структуру образовательной среды; возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса;

- *обладать умениями*: применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса; планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды;

- *владеть способами* организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

«Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития» (ПК-10)

Студент должен:

- *знать* основы самообразования педагога; как связаны профессиональный рост и личностное развитие педагога; свои профессионально-личностные качества, требующие совершенствования и корректировки; как проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; законодательные акты РФ;

- *обладать умениями*: поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями; сосредоточиться на главных, наиболее важных в данный момент проблемах; ставить цель; делать выбор; организовать самообразование; соблюдать гигиенически и педагогически обоснованный режим дня; организовать свой культурный отдых; преображать окружающую действительность; ориентироваться на творческие начала в своей деятельности; формулировать профессиональные цели; самостоятельно добывать учебную и профессиональную информацию и оперировать ею в связи с решением теоретических и практических задач; планировать свою учебную и внеучебную деятельность и включать в педагогический процесс проектные методики, инновационные технологии, использовать активные и интерактивные методы обучения.

- *владеть способами* работы с ПК; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования. Владеет рациональными приемами и

методами самостоятельной работы по добыванию знаний, совершенствованию устной и письменной речи; способностью к рефлексии; потребностью в творческой самореализации; пониманием и признанием индивидуальных ценностей ближайшим окружением референтных лиц; познавательным интересом к будущей профессии; способностью самостоятельно формулировать задачи по саморазвитию и вырабатывать стратегию и тактику их достижения; стремлением к возможно более полной реализации своих потенций в профессиональной деятельности; мотивами признания коллегами по работе, мотивами морального и материального поощрения; опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития; основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Освоение дисциплины «Практикум по выразительному чтению» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профиля, прохождения учебно-исследовательской и производственной практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-23,24,30; СК – 1,2:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	76	76	
В том числе:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	76	76	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	104	104	
В том числе:			
Реферат			
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	76	76	
Разработка презентаций	12	12	
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	16	16	
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинг)	зачет	зачет	
экзамен (рейтинг)			
Общая трудоемкость	180	180	
зачетные единицы	5	5	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Основы искусства чтения. Средства выразительности устной речи. Организация техники речи	Основы искусства чтения. Правильность, точность, выразительность устной речи. Средства выразительности устной речи: лингвистические и нелингвистические. Лингвистические средства выразительности речи: фонетические и лексические. Условия выразительности. Физиология и психология выразительной речи и чтения. Психология восприятия чтения. Организация техники речи.
2.	Фонационное дыхание	Техника дыхания. Физиологическое и речевое дыхание. Типы дыхания: верхнее, грудное, диафрагменное, диафрагмально-реберное. Приемы постановки правильного фонационного дыхания. Правила выполнения дыхательных упражнений. Гигиенические требования к выполнению упражнений.
3.	Голос. Основные приемы постановки голоса	Голосообразование. Характеристика голоса. Физические качества голоса: высота, интенсивность, громкость, тембр. Качества поставленного голоса: благозвучность, гибкость, полетность, помехоустойчивость, суггестивность, выносливость. Атака звука. Упражнения по развитию голоса. Правила гигиены голоса.
4.	Дикция. Орфоэпия	Понятие о дикции. Артикуляционная гимнастика. Основные орфоэпические нормы современного русского языка.

		Произношение гласных звуков. Произношение согласных звуков. Произношение отдельных звукосочетаний и грамматических форм. Особенности словесного ударения. Особенности произношения по старым орфоэпическим нормам. Артикуляционные особенности звуков русского и белорусского языков. Характеристика недостатков речи студентов. Проблема развития фонематического слуха. Правила работы над чистоговорками и скороговорками.
5.	Интонация. Логика речи	Назначение интонации в устной речи. Акустические компоненты интонации. Интонационные конструкции. Интонационная партитура текста. Интонирование текстов разных жанров. Средства логической выразительности речи. логическая пауза. Ритмическая пауза. Понятие о логическом ударении. Расстановка логических ударений в тексте. Логическая мелодия. Знаки препинания как отражение логической мелодии текста.
6.	Невербальные средства выразительности речи	Значение невербальных средств. Мимика. Взгляд. Поза. Жестикуляция. Типы жестов. Наднациональный и национальный характер невербальных средств.
7.	Анализ произведения и подготовка к его исполнению	Организация первичного восприятия произведения. Анализ литературного произведения: стилистический анализ, проблемный анализ, анализ развития действия, анализ художественных образов. Осознание идеи произведения. Авторское отношение к героям. Исполнительские задачи. Накопление, отбор и передача видений. Приемы развития видения. Характер отношений. Словесное действие. Подтекст как суть содержания текста. Интонация, темп, ритм. Работа над партитурой. Исполнительский анализ.
8.	Особенности чтения произведений различных родов и жанров	Своебразие исполнения различных произведений. Чтение загадок. Чтение сказок. Чтение прозы. Чтение публицистических и научных текстов. Чтение басен. Чтение былин. Чтение стихотворных текстов. Чтение драматургических произведений.

**Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 Методическая служба в ДОУ
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 "Психолого-педагогическое образование"
профиль "Психология и педагогика дошкольного образования"**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методическая служба в ДОУ» - подготовка студентов к методической работе в области дошкольного образования.

Основными *задачами* курса являются:
 -овладение знаниями истории становления и развития дошкольного дела в РФ;
 -понимание значимости дошкольного образования в системе образования РФ;
 -овладение методами и приемами организации и руководства коллективом дошкольных работников;
 -развитие организационно-методических умений;
 -развитие способности применять полученные знания и умения в практике управления дошкольным образованием.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную** часть ОП.
 Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-4; ОПК-1, 4; ПК -1, 27; СК-2.

«Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности» (ОК-4).
 «Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях» (ОПК-1).

«Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов» (ОПК-4).

«Способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК -1)».

«Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК -27)».

«Способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания дошкольников и понимает их специфику в контексте дошкольного образования» (СК-2).

Студент должен:

Знать:

- общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов (ОК-4).

- особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

- сущность различных теорий обучения, воспитания и развития (ОПК-4).

- возрастные нормы развития детей (ПК -1).

- требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ПК -27)

- сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» (СК-2).

Обладать умением:

-Соотносить индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

Владеть:

-владеет навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач (ОК-4).

Дисциплина «Методическая служба в ДОУ» является предшествующей для такого успешного прохождения производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ОПК-6, ПК-27, СК-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа с преподавателем (всего)	84	38	46
В том числе:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	84	38	46
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	60	34	26
В том числе:			
Проект (стили управления ДОУ	42	16	26
Творческая работа. Реферат	18	18	
Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен (<i>рейтинговая система</i>).	Зач.		Зач.
Общая трудоемкость	часы	144	
зачетные единицы			4 2 2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Старший воспитатель (методист) дошкольного образовательного учреждения	Основные профессиональные функции старшего воспитателя (методиста): Направления деятельности старшего воспитателя (методиста). Документация старшего воспитателя.
2	Планирование методической работы в ДОУ	Три уровня планирования – стратегический, тактический и оперативный. Цели и характеристики программы развития, учебного плана, образовательной программы, модели

		выпускника, индивидуальной карты развития ребенка.
3	Содержание и формы методической работы в дошкольном образовательном учреждении	Критерии результативности МР. Формы методической работы Методы и формы активизации участников методических мероприятий. Размещение участников методических мероприятий.
4	Система работы с молодыми специалистами	Этапы профессионального становления молодого специалиста. Роль старшего воспитателя в работе с молодыми специалистами. Формы работы с молодыми специалистами.
5	Локальные акты ДОУ	Состав документов, образующихся в процессе деятельности дошкольного образовательного учреждения. Методические рекомендации по разработке локальных актов дошкольного образовательного учреждения Сущность и содержание локальных нормативных актов. Структура локального нормативного акта.
6	Предметно - развивающая среда в ДОУ	Основные характеристики предметной среды. Принципы построения предметно-развивающей среды.
7	Педагогическое сотрудничество	Признаки педагогического сотрудничества. Специфика сотрудничества заведующей и старшего воспитателя
8	Методический кабинет дошкольного образовательного учреждения	Компоненты методического кабинета. Функции методического кабинета. Критерии оценки деятельности методического кабинета. Требования к учебным средствам. Картотека, ее содержание и назначение

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 Инновации в дошкольном образовании
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль Психология и педагогика дошкольного образования

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Инновации в дошкольном образовании» - формирование у студентов целостного представления о концептуальных основах программ, методик и современных психолого-педагогических технологий, построенных по принципам развивающего обучения.

Задачи дисциплины:

- овладение навыками самостоятельного изучения документов в области дошкольного образования, предложенной литературы;
- развитие способности применять теоретические знания на практике;
- развитие умения анализировать: программы, планирование, организацию педагогического процесса и предметно-развивающую среду.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную** часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-4; ОПК-1, 4; ПК -1,27; СК-2.

«Владение историческим методом с применением его к оценке социокультурных явлений (ОК-9)».

«Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях» (ОПК-1).

«Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов» (ОПК-4).

«Способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК -1)».

«Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК -27)».

«Способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания дошкольников и понимает их специфику в контексте дошкольного образования» (СК-2).

Студент должен:

Знать:

-общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов (ОК-4).

-особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

- сущность различных теорий обучения, воспитания и развития (ОПК-4).

- возрастные нормы развития детей (ПК

-требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ПК -27)

- сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» (СК-2).

Обладать умением:

- сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» (СК-2).

Владеть:

-владеет навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач (ОК-4).

Дисциплина «Иновации в дошкольном образовании» является предшествующей для успешного прохождения производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ОПК-6, ПК-27, СК-1.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа с преподавателем (всего)	84	38	46
В том числе:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	84	38	46
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	60	34	26
В том числе:			
Проект (ФГОС дошкольного образования: стили управления ДОУ)	26		26
Творческая работа. Реферат	34	34	
Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен (<i>рейтинговая система</i>).	Зач.		Зач.
Общая трудоемкость	144		
зачетные единицы	4	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Образовательная программа, педагогическая технология, методика	Образовательные программы, их классификация. Педагогическая технология, ее понятие, отличительные особенности. Методики дошкольного воспитания, их особенность. В чем смысл развивающего обучения, его составляющие. Цель, задачи, их классификация.

2	Государственные стандарты по дошкольному образованию	<p>Общее знакомство с разделами стандартов.</p> <p>Краткое знакомство со стандартами, разработанными для оценки деятельности педагога с детьми до 1 года.</p> <p>Выделение особенностей стандартов, оценивающих работу педагогов с детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет).</p> <p>Структура госстандартов по дошкольному образованию (3-7 лет).</p> <p>Знакомство с технологией и пробное оценивание по одному из разделов стандартов.</p> <p>Написание примерных рекомендаций педагогам по улучшению качества их работы.</p> <p>Составление плана деятельности управленцев по улучшению работы педагогического коллектива учреждения.</p>
3	Обновление содержания дошкольного образования	<p>Необходимость перестройки содержания работы детского сада.</p> <p>Создание психолого-педагогических условий в дошкольном учреждении.</p> <p>Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого с ребенком, ее сущность.</p> <p>Методы и приемы развивающего обучения.</p> <p>Построение развивающей среды в дошкольном учреждении.</p> <p>Особенности содержания дошкольного образования в настоящее время=</p>

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.05.01 «Психолого-педагогический практикум»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

1. Цели и задачи дисциплины

«Психолого-педагогический практикум»

Целью дисциплины является формирование у студентов профессиональной компетентности, необходимой в педагогическом регулировании взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- понимание о психолого-педагогических особенностях профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
- формировать умений, необходимых в деятельности педагога ДОУ;
- стимулировать развитие индивидуальных особенностей проявления профессиональных умений будущих воспитателей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина **«Психолого-педагогический практикум»** включена в **вариативную часть ОП**, курс по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях» (ОПК-2)»

Студент должен:

- знать теоретические основы качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований; основные информационные и статистические технологии, используемые в педагогике и психологии.
- обладать умениями: планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.
- владеть навыками проведения диагностического обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения «Общей и экспериментальной психологии (с практикумом)», «Детской психологии», «Детской практической психологии», прохождения учебно-исследовательской и производственной практик, подготовки к итоговой

государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-22, ПК-23, ПК-28, СК- 1, СК- 2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		о/ф	
		о/ф	I
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72	
В том числе:			
Лекции (Л)	-	-	
Практические занятия (ПЗ)	-	-	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)		72	
Самостоятельная работа (всего)	72	72	
В том числе:			
Реферат	4	4	
Подготовка к семинарским и практическим занятиям			
Подготовка к лабораторным занятиям	42	42	
Разработка презентаций	6	6	
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	10	10	
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	10	10	
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)	Экз.	Экз.	
Общая трудоемкость часов зачетные единицы	180/36	180/36	
	5/1	5/1	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Коммуникативные умения	
1.1	Снятие психологических барьеров в общении с детьми	Педагогическое воздействие и педагогическое взаимодействие воспитателя с детской группой. Функции педагогического воздействия на детскую группу. Барьеры в педагогическом общении с детской группой (физический, социальный, терминологический) и способы их устранения. Тренинг некоторых коммуникативных умений педагога в работе с детской группой.

1.2	Тренинг «Этическая защита в педагогическом общении со взрослыми и детьми»	Понятие этической защиты. Функции этической защиты. Способы этической защиты. Моделирование педагогических ситуаций.
1.3	Создание конструктивного межличностного взаимодействия в системе «Воспитатель – коллеги и администрация дошкольного образовательного учреждения»	Фазы контакта в общении. Позиции партнеров в контакте. Уровни развития общения.
2	Организаторские умения	
2.1	Педагогическая мизансцена	Педагогическая мизансцена. Функции педагогической мизансцены. Структура педагогической мизансцены. Правила создания педагогической мизансцены. Моделирование педагогической мизансцены в различных ситуациях взаимодействия педагога и детей.
2.2	Социально-психологический климат в детской группе	Группа. Групповая деятельность. Совместная деятельность. Благоприятный и неблагоприятный социально-психологический климат в детской группе. Влияние педагога на социально-психологический климат в детской группе. Социально-психологическая атмосфера.
2.3	Создание ситуации успеха в детской группе	Понятие «ситуация успеха». Моделирование ситуации успеха в студенческой группе. Алгоритм создания ситуации успеха.
3	Рефлексивные умения	
2.4	Педагогическое требование	Понятие педагогического требования. Формы педагогического требования. Правила предъявления педагогического требования. Анализ педагогических ситуаций.
3	Рефлексивные умения	
3.1	Тренинг психологической наблюдательности в области взаимодействия детей друг с другом	Выявление параметров взаимодействия детей, которые возможно фиксировать в процессе наблюдения (беседа со студентами). Составление программы наблюдения за взаимодействием детей (индивидуальное задание). Наблюдение за детской группой. Обсуждение результатов наблюдения.
3.2	Тренинг «активного слушания»	Определение понятия «умение слушать». Самооценка умения слушать (тестирование). Уровни слушания. Барьеры слушания. Роли, которые могут исполнять слушатели в диалоге. Способы совершенствования умения слушать.
3.3	Трудности в педагогической деятельности	Понятие «трудность в профессиональной деятельности». Группы трудностей в педагогической деятельности. Программа преодоления трудностей в деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения

3.4	Тренинг саморегуляции педагога	Понятие «педагогическая саморегуляция». Характеристика психотехнических игр для саморегуляции педагога. Психотехнические игры.
-----	--------------------------------	--

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.05.02 «Практикум по решению профессиональных задач»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

(профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины является развитие профессиональных и специальных компетенций обучающихся в процессе овладения нормами компетентных предметных действий в ходе индивидуального и совместного анализа и разрешения профессиональных задач в целях повышения качества профессиональной подготовленности студентов.

Основными задачами курса являются:

- понимание основ педагогической науки, знакомство обучающихся с базовыми понятиями теории курса;
- получение в рамках базовых форм развитой практики использования учебной информации как средства реализации собственной деятельности;
- формирование навыков адекватного восприятия, оценки и разрешения «профессионально подобных» ситуаций;
- формирование коммуникативных, диагностических, проектировочных, организационных умений будущих педагогов;
- формирование когнитивных умений и навыков обучающихся, необходимых для повышения уровня профессиональной компетентности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)

Студент должен:

- знать технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; средства осуществления самоорганизации и самообразования; осознавать необходимость непрерывного самообразования;
- обладать умениями: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;
- владеть способами работы с персональным компьютером; целеполагания процесса собственного профессионального развития; моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Студент должен:

- знать: особенности педагогической профессии; значимость педагогической профессии для развития общества; необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания; требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности; сущность профессиональных функций педагога; нормы профессиональной этики; правовые, нравственные и этические нормы;
- обладать умениями: иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики; доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества; формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности; планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции; диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования; анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами;
- владеть способами – сравнения особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»; оценивания правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций; разработки образовательных проектов,

реализующих требования ФГОС общего образования; оценивания качества образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; организации своей деятельности по реализации профессиональных функций; разработки программы диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования; соблюдения в своей деятельности норм профессиональной этики; оценивания своей деятельности с точки зрения правовых, нравственных, этических норм.

«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры» (ОПК-5)

Студент должен:

- знать стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами;
- обладать умениями: строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использования электронных образовательных ресурсов в целях самоорганизации и саморазвития;
- владеть способами профессионально-ориентированной речи; поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.

«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета» (ПК-4)

Студент должен:

- знать состав и структуру образовательной среды; возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса;
- обладать умениями: применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса; планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды;
- владеть способами организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

«Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития» (ПК-10)

Студент должен:

- знать основы самообразования педагога; как связаны профессиональный рост и личностное развитие педагога; свои профессионально-личностные качества, требующие совершенствования и корректировки; как проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; законодательные акты РФ;
- обладать умениями: поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями; сосредоточиться на главных, наиболее важных в данный момент проблемах; ставить цель; делать выбор; организовать самообразование; соблюдать гигиенические и педагогические обоснованный режим дня; организовать свой культурный отдых; преображать окружающую действительность; ориентироваться на творческие начала в своей деятельности; формулировать профессиональные цели; самостоятельно добывать учебную и профессиональную информацию и оперировать ею в связи с решением теоретических и практических задач; планировать свою учебную и внеучебную деятельность и включать в педагогический процесс проектные методики, инновационные технологии, использовать активные и интерактивные методы обучения.

- владеть способами работы с ПК; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования. Владеет рациональными приемами и методами самостоятельной работы по добыванию знаний, совершенствованию устной и письменной речи; способностью к рефлексии; потребностью в творческой самореализации; пониманием и признанием индивидуальных ценностей ближайшим окружением референтных лиц; познавательным интересом к будущей профессии; способностью самостоятельно формулировать задачи по саморазвитию и вырабатывать стратегию и тактику их достижения; стремлением к возможно более полной реализации своих потенций в профессиональной деятельности; мотивами признания коллегами по работе, мотивами морального и материального поощрения; опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития; основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Дисциплина «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста» является предшествующей для таких дисциплин как Методическая практика в д/с, Учебная практика по написанию ВКР.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК – 22,23,28;

СК – 1,2:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	
Аудиторные занятия (всего)	72	72	
В том числе:			
Лекции (Л)	-	-	
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	72	72	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	72	72	
В том числе:			
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	44	44	
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	10	10	
Вид промежуточной аттестации: экзамен (рейтинг)	экзамен	экзамен	
Общая трудоемкость	часы	180	180
Зачетные единицы		5	5

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач. Деятельность педагога по осуществлению анализа и разрешения профессиональных задач в условиях модернизации образования. Алгоритм решения профессиональных задач. Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности.	Компетентностный подход в профессиональном образовании. Профессиональная компетентность педагога. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач, решаемых в педагогической системе. Преобразование ситуации в профессиональную задачу. Алгоритмический или квазиалгоритмический способы решения задачи. Примеры конструирования профессиональных задач педагога на основе конкретных педагогических ситуаций. Критерии оценки решения задач. Процессуальная и итоговая оценки решения. Осуществление анализа собственной деятельности по решению профессиональных задач.
2	Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач. Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки. Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении.	Назначение педагогической поддержки. Особенности педагогической поддержки детей разного возраста. Средства педагогической поддержки. Функции педагогического воздействия, направленного на половую дифференциацию. Создание ситуации успеха и неуспеха с целью инициирования физических и духовных сил личности. Этическая защита в педагогическом общении.
3	Технологии оценки достижений воспитанников. Диагностические методики изучения детей. Сущность психолого-педагогической диагностики. Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого.	Постановка и выбор диагностических задач в конкретной педагогической ситуации. Педагогическая диагностика в воспитательной работе. Психолого-педагогическая диагностика поступков. Применение психодиагностических методик для изучения детей с целью выбора педагогом способа деятельности. Технологии оценки достижений воспитанников. Реализация педагогических задач через использование технологии портфолио. Разработка и защита проектов «Технологии

		оценки достижений воспитанников».
4	Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса. Сущность, основные характеристики взаимодействия. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса.	Педагогическое взаимодействие. Взаимодействие педагога и семьи ребенка. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе «родители, ребенок, педагог». Взаимодействие в системе «воспитатель, старший воспитатель, психолог ДОУ», осуществляющееся через процесс решения профессиональных задач. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса. Социально-педагогический комплекс.
5	Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи. Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка. Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды.	Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства. Конструирование профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде. Создание и педагогическое разрешение конфликта. Социально-психологический климат в группе. Использование разных средств коммуникаций (e-mail, Интернет, телефон и др.)
6	Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога. Рефлексия процесса решения профессиональной задачи педагога как основной показатель роста профессиональной компетентности. Проектирование профессионального самообразования.	Показатели роста профессиональной компетентности будущего педагога в процессе получения педагогического образования. Осуществление совокупности действий в процессе решения задачи как комплексный индикатор роста компетентности. Самообразование и самовоспитание – зачем это нужно педагогу? Рефлексия опыта решения задач на профессиональное саморазвитие. Организация последовательности задач, образующих программу профессиональной деятельности педагога. Презентация программ самообразования и самовоспитания.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.06.01 Проблемы социализации дошкольников
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Проблемы социализации дошкольников» - формирование у студентов представлений о социальном развитии ребенка в дошкольном возрасте в условиях взаимодействия с взрослыми и сверстниками

Основными задачами курса являются:

- понимание особенностей развития детского общества и механизмов детской социализации; понимание возможностей, потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста в условиях социальных контактов со сверстниками;
- овладение навыками профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
- развитие умений использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества дошкольного образования, в том числе с использованием информационных технологий; организация взаимодействия детского сада с родителями, социальными партнерами для решения задач в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Дисциплина «Проблемы социализации дошкольника» включена в состав вариативной части ОП, модуль «Дисциплины по выбору».

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях» (ОПК-1).

Студент должен:

- знать общие закономерности психического и психофизиологического развития;
 - обладать умениями соотносить индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях;
 - владеть способами использования методов и приемов диагностики ВПФ в процессе их развития.
- «Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов» (ОПК-4).

Студент должен:

- знать сущность различных теорий обучения, воспитания и развития;
- обладать умениями определять значение и осуществляет выбор различных теорий обучения, воспитания и развития для обучающихся соответствующей возрастной группы;
- владеть способами применения различных теорий обучения, воспитания и развития для обучающихся

Дисциплина «Проблемы социализации дошкольников» является предшествующей для таких дисциплин как «Детская практическая психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-27, СК-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30	
В том числе:			
Лекции	12	12	
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)	18	18	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	42	42	
В том числе:			
Реферат	4	4	
Подготовка к семинарским занятиям	18	18	
Конспектирование литературы по проблеме педагогического регулирования взаимодействия детей.	6	6	
Наблюдение за способами регулирования взаимодействия детей педагогом (по возрастным группам).	6	6	
Оформление протоколов, анализ, интерпретация.	4	4	
Другие виды самостоятельной работы	4	4	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие и условия социализации ребенка в дошкольном возрасте	Социальные контакты детей с взрослыми. Возникновение детского общества, его структура, ценности, роль взрослого в формировании детской группы

2	Особенности взаимодействия детей с взрослыми и сверстниками.	Понятие социального взаимодействия. Формы социального взаимодействия. Мотивы, способы общения и совместной деятельности детей. Конфликты детей со сверстниками. Возрастная специфика
3	Педагогическое регулирование общения и совместной детской деятельности	Понятие педагогического регулирования, Типология педагогического регулирования социального взаимодействия детей
4	Социальная компетентность дошкольника	Понятие и структура социальной компетентности ребенка в дошкольном возрасте

Программа учебной дисциплины

B1.B.DV.06.02 Социально-личностное развитие дошкольников

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социально-личностное-развитие дошкольников» - формирование у студентов представлений о социальном развитии ребенка в дошкольном возрасте в условиях взаимодействия с взрослыми и сверстниками

Основными задачами курса являются:

- понимание особенностей развития детского общества и механизмов детской социализации; понимание возможностей, потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста в условиях социальных контактов со сверстниками;
- овладение навыками профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
- развитие умений использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества дошкольного образования, в том числе с использованием информационных технологий; организация взаимодействия детского сада с родителями, социальными партнерами для решения задач в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Дисциплина «Социально-личностное-развитие дошкольников» включена в состав вариативной части ООП, модуль «Дисциплины по выбору».

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях» (ОПК-1).

Студент должен:

- знать общие закономерности психического и психофизиологического развития;
- обладать умениями соотносить индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях;
- владеть способами использования методов и приемов диагностики ВПФ в процессе их развития.

«Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов» (ОПК-4).

Студент должен:

- знать сущность различных теорий обучения, воспитания и развития;
- обладать умениями определять значение и осуществляет выбор различных теорий обучения, воспитания и развития для обучающихся соответствующей возрастной группы;
- владеть способами применения различных теорий обучения, воспитания и развития для обучающихся

Дисциплина «Социально-личностное-развитие дошкольников» является предшествующей для таких дисциплин как «Детская практическая психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-27, СК-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	42	42
В том числе:		
Реферат	4	4
Подготовка к семинарским занятиям	18	18
Конспектирование литературы по проблеме педагогического регулирования взаимодействия детей.	6	6
Наблюдение за способами регулирования взаимодействия детей педагогом (по возрастным группам).	6	6
Оформление протоколов, анализ, интерпретация.	4	4
Другие виды самостоятельной работы	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	часов	72
	зачетных единиц	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы социализации	Общая характеристика социализации. Определение и сущность социализации. Составляющие процесса социализации. Стадии социализации ребенка. Факторы социализации.
2	Взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками	Социальные контакты детей с взрослыми. Возникновение детского общества, его структура, ценности, роль взрослого в формировании детской группы. Понятие социального взаимодействия. Формы социального взаимодействия. Мотивы, способы общения и совместной деятельности детей. Конфликты детей со сверстниками. Возрастная специфика. Значение видов детской деятельности для развития социальной компетентности детей.
3	Организация образовательного процесса, направленного на социально-личностное развитие дошкольника	Понятие педагогического регулирования. Типология педагогического регулирования социального взаимодействия детей. Понятие и структура социальной компетентности ребенка в дошкольном возрасте. Диагностика социально-личностного развития.

**Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.07.01 «Психологическая служба в ДОУ»**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

1. Цель дисциплины «Психологическая служба в ДОУ» - формирование компетенций, раскрывающих работу психолога в сфере образования и формирование практических умений применения этих компетенций в профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование у студентов представлений об истории и тенденциях развития психологической службы образования;
- формирование у студентов ответственное и позитивное отношение к будущей профессии;
- ознакомление студентов со спецификой деятельности психологов в образовательных учреждениях разного типа;
- развитие у студентов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП, дисциплины по выбору.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21)», «Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи» (ПК-22)».

Студент должен:

«Способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21)»

- знать возрастные нормы развития детей; педагогические закономерности организации совместной и индивидуальной деятельности детей; формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей;

- обладать умениями: умеет выбирать средства вовлечения детей различного возраста в индивидуальную и совместную деятельность; умеет моделировать систему совместной и индивидуальной деятельности обучающихся;

- владеть навыками включения обучающихся в индивидуальную и совместную деятельность.

«Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи» (ПК-22)»

- знать - принципы диагностики развития человека и их характеристики; методический аппарат исследования психических явлений, развития и деятельности человека и соотношений между ними; основных понятий и законов экспериментальной психологии;

- обладать умениями: диагностировать и анализировать тип личности и траекторию индивидуального развития; анализировать межличностное общение, коллектив и группу как результат применения диагностических процедур; уметь оценивать уровень развития личности;

- владеть навыками применения основных законов и соотношений психической и социальной природы человека в его индивидуальном развитии; демонстрировать навыки подбора и применения методов и методик диагностики; иметь навыки и знания для проведения экспериментальной педагогической и психодиагностической работы.

Дисциплина «Психологическая служба в ДОУ» является предшествующей для таких дисциплин как «Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста», учебно-исследовательская и производственная практики, подготовка к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ПК- 24, ПК- 27, СК-1

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		VII	VIII
Контактная работа с преподавателем (всего)	58	28	30
В том числе:			
Лекции (Л)	20	10	10
Практические занятия (ПЗ)	20	10	10
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	18	8	10
Самостоятельная работа (всего)	86	44	42
В том числе:			
Реферат	20	10	10

Подготовка к семинарским и практическим занятиям	20	10	10
Подготовка к лабораторным занятиям	18	8	10
Разработка презентаций	10	6	4
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	8	4	4
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	10	6	4
Вид промежуточной аттестации: (зачет) – рейтинг	Зач.	Зач.	
Вид промежуточной аттестации: (экзамен) – рейтинг	Экз.		Экз.
Общая трудоемкость часы	180/36	72	108
зачетные единицы	5/1	2	3/1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	История психологической службы в системе образования России и за рубежом.	Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России. Современное состояние психологической службы образования
2	Организация основных видов деятельности педагога-психолога и ее документационное обеспечение.	Инструментализация деятельности и организация рабочего пространства психолога. Направления и виды деятельности психолога образования. Планирование деятельности психолога образования. Циклограмма работы психолога. Условия и критерии эффективности деятельности психологической службы образования.
3	Концепции психологической службы образовательных учреждений различного типа.	Концепции психологической службы образовательного учреждения. Основные модели деятельности психологической службы образования. Специфика психологической работы в образовательных учреждениях разного типа.

**Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.07.02 «Психологическое сопровождение ребенка в ДОУ»**
Рекомендуется для направления подготовки:
**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».**

1. Цель дисциплины «Психологическое сопровождение ребенка в ДОУ» - формирование компетенций, раскрывающих работу психолога в сфере образования и формирование практических умений применения этих компетенций в профессиональной деятельности.

Основными *задачами* курса являются:

- формирование у студентов представлений об истории и тенденциях развития психологической службы образования;
- формирование у студентов ответственное и позитивное отношение к будущей профессии; ознакомление студентов со спецификой деятельности психологов в образовательных учреждениях разного типа;
- развитие у студентов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП, дисциплины по выбору**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21)», «Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи» (ПКПП-2)».

Студент должен:

«Способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21)»

- знать возрастные нормы развития детей; педагогические закономерности организации совместной и индивидуальной деятельности детей; формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей;

- обладать умениями: умеет выбирать средства вовлечения детей различного возраста в индивидуальную и совместную деятельность; умеет моделировать систему совместной и индивидуальной деятельности обучающихся;

- владеть навыками включения обучающихся в индивидуальную и совместную деятельность.

«Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи» (ПК-22)»

- знать - принципы диагностики развития человека и их характеристики; методический аппарат исследования психических явлений, развития и деятельности человека и соотношений между ними; основных понятий и законов экспериментальной психологии;

- обладать умениями: диагностировать и анализировать тип личности и траекторию индивидуального развития; анализировать межличностное общение, коллектив и группу как результат применения диагностических процедур; уметь оценивать уровень развития личности;

- владеть навыками применения основных законов и соотношений психической и социальной природы человека в его индивидуальном развитии; демонстрировать навыки подбора и применения методов и методик диагностики; иметь навыки и знания для проведения экспериментальной педагогической и психодиагностической работы.

Дисциплина «Психологическое сопровождение ребенка в ДОУ» является предшествующей для таких дисциплин как «Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста», учебно-исследовательская и производственная практики, подготовка к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ПК- 24, ПК- 27, СК-1

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		VII	VIII
Контактная работа с преподавателем (всего)	58	28	30
В том числе:			
Лекции (Л)	20	10	10
Практические занятия (ПЗ)	20	10	10
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	18	8	10
Самостоятельная работа (всего)	86	44	42
В том числе:			
Реферат	20	10	10
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	20	10	10
Подготовка к лабораторным занятиям	18	8	10
Разработка презентаций	10	6	4
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	8	4	4
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	10	6	4
Вид промежуточной аттестации: (зачет) – рейтинг	Зач.	Зач.	
Вид промежуточной аттестации: (экзамен) – рейтинг	Экз.		Экз.
Общая трудоемкость часов	180/36	72	108
зачетные единицы	5/1	2	3/1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	История психологической службы в системе образования России и за рубежом.	Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России. Современное состояние психологической службы образования
2	Организация основных видов деятельности педагога-психолога и ее документационное обеспечение.	Инструментализация деятельности и организация рабочего пространства психолога. Направления и виды деятельности психолога образования. Планирование деятельности психолога образования. Циклограмма работы психолога. Условия и критерии эффективности деятельности психологической службы образования.
3	Концепции психологической образовательных учреждений различного типа.	Концепции психологической службы образовательного учреждения. Основные модели деятельности психологической службы образования. Специфика психологической работы в образовательных учреждениях разного типа.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.08.01 «Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста»

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование у студентов теоретических основ о семье как воспитательном институте, о закономерностях, механизмах, методах воспитания детей в семье.

Основными *задачами* курса являются:

- формирование у студентов научных знаний о состоянии и тенденциях развития семьи как воспитательного института, о закономерностях, механизмах, принципах, условиях семейного воспитания, о роли семьи как первого и важнейшего института социализации ребенка, о семье как объекте научного исследования и субъекте педагогического взаимодействия;
- понимание линии взаимодействия семьи с другими социальными институтами образования (детские сады, школы и др.), формирование готовности будущих специалистов дошкольного образования к сотрудничеству с семьей;
- овладение студентами эффективными методами и приемами работы с семьей;
- развитие умений работать с разными моделями, подходами по повышению уровня педагогической культуры родителей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП Дисциплины по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПК-27)»

Студент должен:

- *знать*:
- требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- раскрывает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- характеризует закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- осознает педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- понимает законы развития личности и проявления личностных свойств.
- *обладать умениями*:
- разрабатывает (осваивает) современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- умеет создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;

- владеть способами:
- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- обладает опытом сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении обучающих, воспитательных и развивающих задач;
- имеет опыт установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками с целью развития детей в игровой и учебной деятельности.

«Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности» (ОПК-13)»

Студент должен:

- знать:
 - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
 - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
 - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- обладать умениями:
 - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
 - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
 - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- владеть способами:
 - способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
 - планированием и проведением учебных занятий.

Дисциплина «Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профиля, прохождения учебно-исследовательской и производственной практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК – 26, СК – 1, 2:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	54
Аудиторные занятия (всего)	54		
В том числе:			
Лекции (Л)	24	24	
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	30	30	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	54		
В том числе:			
Реферат	12	12	
Тест	8	8	
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	24	24	
Разработка проекта	10	10	
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинг)	зач	зач	
Общая трудоемкость	часы	108	108
	зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Семейная педагогика как наука	Семейная педагогика как отрасль педагогической науки. Объект, предмет, задачи, методы семейной педагогики. История становления семейной педагогики в России. Народная педагогика как основа семейной педагогики.
2	Семья как объект научного исследования	Особенности семьи как объекта научного исследования. Методы изучения семьи и семейного воспитания детей (эмпирический и теоретический уровень).
3	Семья как социокультурная среда развития ребенка	Понятие семьи в социологии, психологии, педагогике. Социальная сущность семьи. Типологии семьи. Семья как система: структура, динамика современной семьи (жизненный цикл), функции. Психологическое здоровье семьи. Воспитательный потенциал семьи: понятие и характеристика. Семейное законодательство.
4	Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Понятие семейного воспитания, его значение для развития личности ребенка-дошкольника. Особенности семейного воспитания. Условия правильного воспитания ребенка в семье: авторитет родителей, их педагогическая культура, педагогический тakt, культура быта семьи, учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей ребенка. Принципы семейного воспитания. Цель, задачи, средства, методы семейного воспитания дошкольника; роль семейного общения; поощрение и наказание в семье. Основы физического, умственного, нравственного, трудового, экономического, эстетического, экологического воспитания дошкольника в семье.
5	Психология и педагогика родительства	Материнство и отцовство: основания, специфика стилей воспитания ребенка, значение материнского и отцовского воспитания для развития личности ребенка раннего и дошкольного возраста. Своеобразие материнской и отцовской любви к ребенку. Детско-родительские отношения и их влияние на ребенка-дошкольника. Понятие и характеристика стиля семейного воспитания: благоприятные и неблагоприятные типы воспитания ребенка в семье. Основы гармоничного родительства.
6	Семья как субъект педагогического взаимодействия	Подходы к проблеме взаимосвязи общественного и семейного воспитания детей в советской дошкольной педагогике (Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Т.А. Маркова, Л.Ф. Островская и др.). Современный этап: обоснование ведущей роли семейного воспитания и необходимости взаимодействия и сотрудничества детских дошкольных учреждений с родителями. Гуманизация сотрудничества воспитателя с родителями. Принципы и компоненты гуманистического сотрудничества: право родителей на полную информацию о жизни детей в детском саду; учет родительского мнения в принятии решений; культура общения; демократичность форм и методов сотрудничества, построенных на диалоге с родителями; эгалитарное отношение ко всем родителям вне зависимости от их принадлежности к тому или иному социально-экономическому слою; понимание и функционирование детского сада как открытой системы. Понятие развивающего и просвещенческого характера сотрудничества с семьями воспитанников ДОУ; традиционные и нетрадиционные формы и методы сотрудничества. Понятие педагогической культуры родителей. Проблема повышения педагогической культуры родителей в России дореволюционного периода (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, М.И. Демков, П.Ф. Лесгафт и др.). Система повышения педагогической культуры населения в советский период. Современные подходы к решению проблемы (И.В. Бестужев-Лада).
7	«Воспитание родителей»: зарубежные подходы к проблеме	Понятие «воспитания родителей»; воспитание родителей как часть социальной политики: цели, задачи, принципы. Зарубежные модели и программы воспитания родителей: модель А. Адлера - Р. Дрейкуса; учебно-теоретическое направление; модель чувственных коммуникаций К. Роджерса - Т. Гордона; модель, основанная на трансактном анализе;

		модель групповых консультаций, христианская модель и т.д.
8	Домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста	Понятие, сущность домашнего воспитания. «Гувернер», «домашний учитель», «наставник». История, современное состояние и тенденции развития института домашнего воспитания в России.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.08.02 «Психология детско-родительских отношений»
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - обучение студентов основам детско-родительских отношений и выработка навыков интерпретации объективных психологических данных об особенностях этих отношений как объекте психологической диагностики.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание студентами основных понятий и подходов к изучению детско-родительских отношений, закономерностей развития детско-родительских отношений на разных возрастных этапах;
- овладение навыками диагностики норм и нарушений детско-родительских отношений, методами коррекции детско-родительских отношений;
- развитие умений проводить диагностические процедуры с последующим их описанием и интерпретацией, составлять коррекционные программы в области детско-родительских отношений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП **Дисциплины по выбору**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПК-27)»

Студент должен:

знать:

- требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- раскрывает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- характеризует закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- осознает педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- понимает законы развития личности и проявления личностных свойств.

обладать умениями:

- разрабатывает (осваивает) современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- умеет создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;

владеть способами:

- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- обладает опытом сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении обучающих, воспитательных и развивающих задач;
- имеет опыт установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками с целью развития детей в игровой и учебной деятельности.

«Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности» (ОПК-13)»

Студент должен:

занять:

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

обладать умениями:

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
 - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
 - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- владеть способами:*
- способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
 - планированием и проведением учебных занятий.

Дисциплина «Психология детско-родительских отношений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профиля, прохождения учебно-исследовательской практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК – 26, СК – 1, 2:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	54
Аудиторные занятия (всего)	54		
В том числе:			
Лекции (Л)	24	24	
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	30	30	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	54		54
В том числе:			
Реферат	12	12	
Тест	8	8	
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	24	24	
Разработка методик (наблюдений, бесед и т.п.)	10	10	
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинг)	зач	зач	
Общая трудоемкость	часы	108	108
	зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Психология и педагогика родительства	Материнство и отцовство: основания, специфика стилей воспитания ребенка, значение материнского и отцовского воспитания для развития личности ребенка раннего и дошкольного возраста. Своеобразие материнской и отцовской любви к ребенку. Детско-родительские отношения и их влияние на ребенка-дошкольника. Понятие и характеристика стиля семейного воспитания: благоприятные и неблагоприятные типы воспитания ребенка в семье. Основы гармоничного родительства.
2	Методы и методики диагностики детско-родительских отношений	Схема сбора информации о ситуации семейного воспитания. Психолого-педагогическая диагностика: психологического климата в семье, детско-родительских отношений, особенностей видов семейного воспитания. Система изучения семьи. Факторные модели семьи. Диагностические проблемы получения информации о семье. Рисунок семьи. Семейная социограмма. Семейная генограмма. Шкала семейного окружения.

		Шкала семейной адаптации и сплоченности. Опросники для родителей. Анализ семейных взаимоотношений.
3	«Воспитание родителей»: зарубежные подходы к проблеме	Понятие «воспитания родителей»; воспитание родителей как часть социальной политики: цели, задачи, принципы. Зарубежные модели и программы воспитания родителей: модель А. Адлера - Р. Дрейкурса; учебно-теоретическое направление; модель чувственных коммуникаций К. Роджерса - Т. Гордона; модель, основанная на трансактном анализе; модель групповых консультаций, христианская модель и т.д.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.09.01 «Образовательные программы для детей дошкольного возраста»
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - изучение студентами программного обеспечения российского дошкольного образования на современном этапе.

Основными *задачами* курса являются:

- изучение нормативных документов, определяющих образовательную деятельность дошкольных учреждений;
- знакомство с содержанием и структурой образовательных программ, с традиционными и интерактивными методиками и технологиями в дошкольном образовании;
- формирование умения видеть и понимать различия в теоретических и технологических особенностях программ, ориентироваться в основных направлениях работы по разным программам;
- овладение навыками проектирования образовательной программы для детского сада.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП Дисциплины по выбору**.

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профиля, прохождения учебно-исследовательской и производственной практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-23, СК - 1:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	30	30	
В том числе:			
Лекции (Л)	12	12	
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	12	12	
Лабораторные работы (ЛР)	6	6	
Самостоятельная работа (всего)	42	42	
В том числе:			
Тест	12	12	
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	18	18	
Разработка образовательной программы	12	12	
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинг)	зач.	зач.	
Общая трудоемкость	72	72	
зачетные единицы	2		2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
----------	------------------------------------	---

1	Основные этапы развития программно-методического обеспечения дошкольного образования: исторический аспект.	Из истории образовательной работы с дошкольниками в России конца 19 – начала 20 века. Развитие программно-методического обеспечения дошкольного образования в советские годы. Программа обучения и воспитания в детском саду: теоретические основания, цели, основные положения, структура. Позитивные и негативные стороны единой образовательной программы. Обновление дошкольного образования в 90-х годах XX века.
2	Нормативные документы системы дошкольного образования.	Концепция дошкольного воспитания 1989 г.: основные положения и новые задачи дошкольного образования; реформирование в направлении личностно-ориентированной педагогики. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (от 29 декабря 2012 г.). Концепция содержания непрерывного образования (2003 г.). Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Письмо Министерства образования РФ «О реализации права дошкольных образовательных учреждениях на выбор программ и педагогических технологий». Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования (2009 г.). Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17 октября 2013 г.).
3	Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения как нормативно-управленческий документ.	Понятие «образовательная программа». Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения как нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в каждом конкретном дошкольном образовательном учреждении. Назначение образовательной программы. Общие требования к программе. Классификация программ. Содержание разделов образовательной программы. Преемственность дошкольного и начального школьного образования.
4	Обзор комплексных и парциальных образовательных программ.	Комплексные дошкольные образовательные программы (Радуга, Развитие, Одаренный ребенок, Из детства - в отчество, Золотой ключик, Истоки, Детство, Успех, Сообщество, Мир открытый, Гармония развития). Парциальные образовательные программы (Я. Ты. Мы; Безопасность; Жизнь вокруг нас, Семицветик, Гармония, Топ-хлоп, малыши, Музыкальные шедевры, Цветные ладошки и др.)
5	Альтернативные образовательные программы.	Вальдорфский детский сад. Специфика образовательной программы. Основная цель вальдорфской педагогики. Дошкольные группы М. Монтессори. Принципы образовательной программы «Методика Монтессори». Назначение игр, занятий, упражнений с дидактическими материалами программы «Методика Монтессори».
6	Педагогическое проектирование и педагогические технологии.	Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые, исследовательские, технологии проектной деятельности, ИКТ и др. Основы педагогического проектирования.

**Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.09.02 Комплексные образовательные программы для ДОУ**
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - изучение студентами программного обеспечения российского дошкольного

образования на современном этапе.

Основными *задачами* курса являются:

- изучение нормативных документов, определяющих образовательную деятельность дошкольных учреждений;
- знакомство с содержанием и структурой образовательных программ, с традиционными и интерактивными методиками и технологиями в дошкольном образовании;
- формирование умения видеть и понимать различия в теоретических и технологических особенностях программ, ориентироваться в основных направлениях работы по разным программам;
- овладение навыками проектирования образовательной программы для детского сада.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП Дисциплины по выбору**.

Дисциплина «Комплексные образовательные программы для ДОУ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профиля, прохождения учебно-исследовательской и производственной практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК - 23, СК-1:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	30	30	
В том числе:			
Лекции (Л)	12	12	
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	12	12	
Лабораторные работы (ЛР)	6	6	
Самостоятельная работа (всего)	42	42	
В том числе:			
Тест	12	12	
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	18	18	
Разработка образовательных программ	12	12	
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинг)	зач.	зач.	
Общая трудоемкость	часы	72	72
	зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основные этапы развития программно-методического обеспечения дошкольного образования: исторический аспект.	Из истории образовательной работы с дошкольниками в России конца 19 – начала 20 века. Развитие программно-методического обеспечения дошкольного образования в советские годы. Программа обучения и воспитания в детском саду: теоретические основания, цели, основные положения, структура. Позитивные и негативные стороны единой образовательной программы. Обновление дошкольного образования в 90-х годах ХХ века.
2	Нормативные документы системы дошкольного образования.	Концепция дошкольного воспитания 1989 г.: основные положения и новые задачи дошкольного образования; реформирование в направлении личностно-ориентированной педагогики. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (от 29 декабря 2012 г.). Концепция содержания непрерывного образования (2003 г.). Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Письмо Министерства образования РФ «О реализации права дошкольных образовательных учреждениях на выбор программ и педагогических технологий». Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования (2009 г.).

		Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17 октября 2013 г.).
3	Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения как нормативно-управленческий документ.	Понятие «образовательная программа». Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения как нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в каждом конкретном дошкольном образовательном учреждении. Назначение образовательной программы. Общие требования к программе. Классификация программ. Содержание разделов образовательной программы. Преемственность дошкольного и начального школьного образования.
4	Обзор комплексных образовательных программ для детей дошкольного возраста.	Комплексные дошкольные образовательные программы (Радуга, Развитие, Одаренный ребенок, Из детства - в отчество, Золотой ключик, Истоки, Детство, Успех, Сообщество, Мир открытый, Гармония развития).
5	Альтернативные образовательные программы.	Вальдорфский детский сад. Специфика образовательной программы. Основная цель вальдорфской педагогики. Дошкольные группы М. Монтессори. Принципы образовательной программы «Методика Монтессори». Назначение игр, занятий, упражнений с дидактическими материалами программы «Методика Монтессори».
6	Педагогическое проектирование и педагогические технологии.	Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые, исследовательские, технологии проектной деятельности, ИКТ и др. Основы педагогического проектирования.

Программа учебной дисциплины

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»)**

1. Цели практики:

Целью учебной практики является:

- формирование закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Задачи практики:

- изучение особенностей функционирования дошкольного образовательного учреждения, изучение нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- обеспечить овладение начальными практическими умениями педагогической деятельности;
- ознакомление с особенностями и содержанием деятельности воспитателя, помощника воспитателя в детском коллективе;
- изучение организационно-педагогических условий осуществления воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении;
- приобретение опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами дошкольного образовательного учреждения;

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-3

- «готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, культурные различия».

Студент должен:

Знать:

- Обнаруживает знание различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;
- Характеризует социальные, культурные и личностные различия;

- Объясняет значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата;
- Характеризует сущность толерантного восприятия и взаимодействия;
- Осознает важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования;
- Обнаруживает знание ценностных основ профессиональной деятельности.

Обладать умениями:

- Доказывает необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики;
- Обосновывает важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей).

Владеть способами:

- Обладает навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;
- Организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми;
- Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;
- Оценивает свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения курсов дошкольной педагогики и психологии, прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации .

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе дошкольных учреждений.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- образовательная организация имеет лицензию на осуществления образовательной деятельности;
- образовательная организация реализуют программы дошкольного образования;
- договор между образовательными учреждениями и ЯГПУ;
- обеспечение условий для проведения педагогической практики в образовательном учреждении;
- оказание необходимой консультативной помощи студентам-практикантом ;
- образовательная организация создает условия для выполнения программы практик;
- современное материально-техническое оснащение образовательного учреждения.

Практика проводится в течение 4 недель на 2 курсе в 3 семестре. Группы формируются в составе до 5 человек на одного руководителя.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

6 зачетных единиц

4 недели

216 академических часа

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-22 ; ПК-23 ПК-24; ПК-25; ПК-26 ; ПК-27 ; ПК-28 ; ПК-29 ; ПК-30 ; ПК-31; ПК-32

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, или 4 недели, или 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики*	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1	Начальный Установочная конференция в ДОУ Знакомство с материально-технической базой ДОУ Знакомство с кадровым составом ДОУ Знакомство с формами работы ДОУ с семьями воспитанников Знакомство с ведомственной принадлежностью ДОУ, вид,	2	72	- описание материально технической базы - рассказ о ДОУ

	тип и режим работы			
2	Основной Закрепление за группой детей дошкольного возраста. Знакомство Знакомство с базой практики, с дошкольной группой, с воспитателями. Знакомство с детьми группы (список группы, возраст детей) Ознакомление с непосредственной образовательной деятельностью группы Изучение особенностей организации предметно-пространственной среды в данной возрастной группе	2.5	90	- написание списка детей с антропометрическими данными - анализ НОД
3	Заключительный Провести хронометраж участия воспитателя и его помощника в ходе режимных процессов Наблюдение режимных процессов (3 любых по желанию студента) Наблюдение разных видов организованной образовательной деятельности педагога с детьми (3 на выбор студента) Изготовление дидактической игры или дидактического материала для данной возрастной группы Отчет по итогам практики	1.5	54	- изготовление дидактической игры с описанием.

Программа производственной практики
(вид практики)

Наименование практики:

E2.B.02(П) По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

(шифр и наименование направления)

(профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»)

1. Цели практики:

Целью производственной практики является:

- формирование закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Задачи практики:

Третий курс (в группах детей раннего возраста)

Задачами практики являются:

–изучение особенностей функционирования дошкольного образовательного учреждения, изучение нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения;;

–обеспечить овладение начальными практическими умениями педагогической деятельности;

–ознакомление с особенностями и содержанием деятельности воспитателя, помощника воспитателя в детском коллективе;

–изучение организационно-педагогических условий осуществления воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении;

–приобретение опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами дошкольного образовательного учреждения;

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-3 – «готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, культурные различия».

Студент должен:

Знать:

- Обнаруживает знание различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;
- Характеризует социальные, культурные и личностные различия;
- Объясняет значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата;
- Характеризует сущность толерантного восприятия и взаимодействия;
- Осознает важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования;
- Обнаруживает знание ценностных основ профессиональной деятельности.

Обладать умениями:

- Доказывает необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики;
- Обосновывает важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей).

Владеть способами:

- Обладает навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;
- Организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми;
- Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;
- Оценивает свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения курсов дошкольной педагогики и психологии, прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации .

4. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится на базе дошкольных учреждений.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- образовательная организация имеет лицензию на осуществления образовательной деятельности;
- образовательная организация реализуют программы дошкольного образования;
- договор между образовательными учреждениями и ЯГПУ;
- обеспечение условий для проведения педагогической практики в образовательном учреждении;
- оказание необходимой консультативной помощи студентам-практикантом ;
- образовательная организация создает условия для выполнения программы практик;
- современное материально-техническое оснащение образовательного учреждения.

Практика производственная третьего курса (в группах детей раннего возраста) проводиться в течение 4 недель в 5 семестре. Группы формируются в составе до 5 человек на одного группового руководителя.

5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

6 зачетных единиц

4 недели

216 академических часа

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-22; ПК-23 ; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27 ; ПК-28 ; ПК-29 ; ПК-30 ; ПК-31 ; ПК-32 :

7. Содержание практики

7.1.

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

составляет 6 зачетных единиц, или 4 недели, или 216 часов

В группах детей раннего возраста

№	Разделы (этапы) и содержание практики*	Общая	Формы текущего
---	--	-------	----------------

п/п		трудоемкость		контроля
		Зач. ед.	Часы	
1	Начальный Установочная конференция в ДОУ Знакомство с материально-технической базой ДОУ Знакомство с кадровым составом ДОУ Знакомство с формами работы ДОУ с семьями воспитанников Знакомство с ведомственной принадлежностью ДОУ, вид, тип и режим работы	2	72	- описание материально технической базы - рассказ о ДОУ
2	Основной Составление план работы и конспекты НОД на следующую неделю Составление календарного плана работы , утверждение плана у заведующей Самостоятельное составление и утверждение у руководителя практики (воспитателя) конспекты НОД всех видов. Наблюдение за детьми , изучение их возрастных и индивидуальных особенностей, диагностика развития детей по 1-2 направлениям (в соответствии с планом воспитателя группы) Проведение открытого мероприятия. Анализ его совместно с другими студентами – практикантаами и педагогами дошкольного учреждения. Проведение режимного процесса , Анализ его совместно с воспитателем. присутствие на занятиях других студентов-практикантов.	2.5	90	- написание списка детей с антропометрическими данными - план работы и конспекты НОД на следующую неделю - анализ НОД
3	Заключительный Организация и работа с родителями воспитанников. Участие в общепедагогических мероприятиях в ДОУ На мини-педсовете обсуждают итоги практики, оценивают результаты. Готовят отчетную документацию Подбирают и изготавливают необходимый демонстрационный и раздаточный материал.	1.5	54	- изготовление дидактической игры с описанием. -написание конспекта к родительскому собранию

Программа производственной практики
(вид практики)

Наименование практики:

B2.B.03(П) Педагогическая практика

(шифр и наименование по учебному плану (тип практики))

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

(шифр и наименование направления)

(профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»)

1. Цели практики:

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является:

- формирование закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Задачи практики:

Педагогическая практика третьего курса (в группах детей дошкольного возраста)

- закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Детская психология» и частных методик, а также прохождения учебной практики;

- освоение профессиональных умений деятельности педагога дошкольного образования;

- проведение исследовательской (опытной или экспериментальной) работы по проблеме ВКР;
- приобретение опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами дошкольного образовательного учреждения.

Педагогическая практика третьего курса (летняя оздоровительная работа в ДОУ)

Задачами практики являются:

- изучение особенностей работы дошкольного учреждения и воспитателей в летне-оздоровительный период
 - самостоятельное выполнение студентами всех функций воспитателя группы детей дошкольного возраста
 - овладение основными методическими подходами к работе с детьми дошкольного возраста в летне-оздоровительный период
 - формирование индивидуального стиля в педагогической деятельности
 - овладение умениями устанавливать деловые отношения с родителями и сотрудниками ДОУ
 - формирование социальной активности, гражданских качеств личности, творческого отношения к работе с детьми.

Педагогическая практика четвертого курса (в качестве педагога-психолога)

Задачами практики являются:

- познакомить с основными функциями, направлениями, формами и методами работы практического психолога в дошкольном образовательном учреждении;
- формировать профессиональные умения, составляющие содержание практической готовности психолога в дошкольном образовательном учреждении.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП:

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-3 – «готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, культурные различия».

Студент должен:

Знать:

- Обнаруживает знание различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;
- Характеризует социальные, культурные и личностные различия;
- Объясняет значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата;
- Характеризует сущность толерантного восприятия и взаимодействия;
- Осознает важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования;
- Обнаруживает знание ценностных основ профессиональной деятельности.

Обладать умениями:

- Доказывает необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики;
- Обосновывает важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей).

Владеть способами:

- Обладает навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;
- Организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми;
- Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;
- Оценивает свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения курсов дошкольной педагогики и психологии, прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

4. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится на базе дошкольных учреждений.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- образовательная организация имеет лицензию на осуществления образовательной деятельности;
- образовательная организация реализуют программы дошкольного образования;
- договор между образовательными учреждениями и ЯГПУ;

- обеспечение условий для проведения педагогической практики в образовательном учреждении;
- оказание необходимой консультативной помощи студентам-практикантам ;
- образовательная организация создает условия для выполнения программы практик;
- современное материально-техническое оснащение образовательного учреждения.

Педагогическая практика третьего курса проводиться в течение 6 недель в 6 семестре.

Педагогическая практика четвертого курса проводиться в течение 4 недель в 7 семестре.

Группы формируются в составе до 5 человек на одного группового руководителя.

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Педагогическая практика

15 зачетных единиц

10 недель

540 академических часа

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: : ПК-22; ПК-23 ; ПК-24 ПК-25; ПК-26; ПК-27 ; ПК-28 ; ПК-29 ; ПК-30 ; ПК-31; ПК-32:

7. Содержание практики

7.1.Общая трудоемкость педагогическая практикой составляет 15 зачетных единиц, или 10 недель, или 540 часов.

В группах детей дошкольного возраста

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			З\е	часы	
1	Начальный - установочная конференция в ВУЗе с привлечением методистов дошкольных образовательных учреждений; - анализ плана работы на практику, составленного студентом; - проверка плана исследования по теме бакалаврской работы; - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант; - заполнение дневника педагогической практики	1	1,5	54	- описание материально технической базы - рассказ о ДОУ
2	Основной - отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования; - отчет по результатам выполнения плана; - присутствие на промежуточных консультациях с методистом; - представление результатов анализа	2	3	108	- написание списка детей с антропометрическими данными -анализ НОД

	<p>образовательной программы дошкольного учреждения и перспективного, календарного планов учебно-воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отчет по результатам проведения и анализа режимных моментов и занятий по разным направлениям учебно-воспитательной работы; - отчет по результатам проведения и анализа формы работы с родителями; - отчет по результатам проведения и анализа формы педсовета; - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант; - заполнение дневника педагогической практики 				
3	<p>Заключительный</p> <ul style="list-style-type: none"> - отчет по результатам проведенных зачетных мероприятий, режимных моментов, занятий по разным направлениям учебно-воспитательной работы; - отчет по результатам выполнения плана прохождения практики; - отчет о результатах посещения режимных процессов, мероприятий и занятий, проведенных другими студентами-практикантами; - отчет о результатах исследования, проведенного в рамках подготовки бакалаврской работы; - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант; - представление отчетной документации и дневника педагогической практики; - участие в итоговом педсовете дошкольного образовательного учреждения по 	1	1,5	54	<p>- изготовление дидактической игры с описанием.</p>

	результатам прохождения практики студентами, участие в заключительной конференции в ВУЗе.				
--	---	--	--	--	--

Программа производственной практики
(вид практики)

Наименование практики:

Б2.В.04(П) Преддипломная

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

(шифр и наименование направления)

(профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»)

1. Цели практики:

Целью преддипломной практики является:

-формирование закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Задачи практики:

Задачами практики являются:

– формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики дошкольного образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить локальное исследование с формулировкой умозаключений и выводов;

– совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);

– овладение методами обобщения и логического изложения материала;

– овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;

– овладение навыками разработки конкретной проблемы педагогической практики (проведение формирующего эксперимента, моделирование педагогической ситуации) и апробация практической разработки в педагогическом процессе дошкольного учреждения;

– совершенствование культуры исследовательской деятельности;

– развитие умений самоанализа результатов профессиональной деятельности (исследовательской, аналитической, проектировочной).

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-3 – «готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, культурные различия».

Студент должен:

Знать:

- Обнаруживает знание различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;
- Характеризует социальные, культурные и личностные различия;
- Объясняет значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата;

- Характеризует сущность толерантного восприятия и взаимодействия;

- Осознает важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования;

- Обнаруживает знание ценностных основ профессиональной деятельности.

Обладать умениями:

- Доказывает необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики;
- Обосновывает важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей).

Владеть способами:

- Обладает навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;

- Организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми;
- Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;
- Оценивает свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой подготовки к итоговой государственной аттестации .

4. Место и время проведения преддипломной практики

Практика проводится на базе кафедры дошкольной педагогики и психологии.

Практика проводится в течение 2 недель на 4 курсе в 8 семестре. Группы формируются в составе 2-3 человека на одного руководителя (руководителями практики назначаются научные руководители бакалаврских исследований)

5. Объем преддипломной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

3 зачетные единицы

2 недели

108 академических часов

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-22 ; ПК-23 ПК-24; ПК-25; ПК-26 ; ПК-27 ; ПК-28 ; ПК-29 ; ПК-30 ; ПК-31; ПК-32:

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, или 2 недели, или 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			З\е	часы	
1	Начальный - установочная конференция в ВУЗе с привлечением методистов дошкольных образовательных учреждений, научных руководителей; - анализ плана работы на практику, составленного студентом; - проверка плана исследования по теме бакалаврской работы;	0,5	0,7	27	- анализ научно-исследовательских работ
2	Основной -наличие и выполнение плана констатирующего эксперимента с использованием диагностического инструментария; -количественный и качественный анализ результатов констатирующего эксперимента; -составление методических рекомендаций для родителей и педагогов по результатам исследования; -программа опытной	1	1,5	54	- написание статьи по теме -анализ методических материалов -анализ плана экспериментальной работы

	работы по проблеме исследования;				
3	Заключительный -представление результатов исследовательской работы; -участие в заключительной конференции в ВУЗе, участие в студенческой научно-практической конференции.	0,5	0,8	27	- выступление на научной конференции.

**Программа государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) программы:
«Психология и педагогика дошкольного образования»**

1. Пояснительная записка

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам (ст.59 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Процедура организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, осваивающих образовательные программы высшего образования определяется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.15 и распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательным элементом образовательной программы для студентов, обучающихся по направлению подготовки **44.03.02 – Психолого-педагогическое образование** профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», присваиваемая квалификация **бакалавр**. В соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки выпускников формами государственной итоговой аттестации являются защита выпускной квалификационной работы (ВКР) и государственный экзамен.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.02 – Психолого-педагогическое образование** профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», присваиваемая квалификация **бакалавр** и дополнительным требованиям образовательной организации.

Итоговая государственная аттестация определяет, в какой степени выпускник готов к выполнению видов профессиональной деятельности, обозначенных в образовательной программе.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программу государственного экзамена и требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, определяемые организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности бакалавров включает:

образование,
социальную сферу,
культуру.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:

обучение,
воспитание,
развитие,
просвещение,

образовательные системы.

Бакалавр готовится к следующим **видам** профессиональной деятельности:

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;
- научно-исследовательская.

Бакалавр должен решать следующие профессиональные **задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности:

общие для всех видов профессиональной деятельности:

- реализация прав ребенка на практике;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального

образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работка с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков

2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», присваиваемая квалификация (степень) бакалавр.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
 - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
 - готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и

педагогических исследованиях (ОПК-2);

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

вид деятельности – психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);

- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);

- способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);

- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

Выпускник должен обладать следующими специальными компетенциями (СК):

- способен осуществлять преемственность образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, осознавая самоценность возрастных периодов детского развития, а также самостоятельно выделять психологическую проблему, ситуацию или недостатки личностного развития и девиации в поведении детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-развивающие средства (СК-1);

- способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания дошкольников и понимает их специфику в контексте дошкольного образования (СК-2).

Согласно обозначенным в образовательной программе этапам формирования компетенций ФГОС ВО по данному направлению подготовки, формирование компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9; ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13; ПК-23, ПК-24, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-3, ПК-32 завершается на IV курсе, уровень их

сформированности определяется в рамках реализации оценочных средств учебных дисциплин (практик) «Иностранный язык», «Философия», «История», «Анатомия и возрастная физиология», «Русский язык и культура речи», «Экономика», «Современные информационные технологии в образовании», «Математика», «История педагогики и образования», «Теория обучения и воспитания», «Поликультурное образование», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Социальная психология», «Психология развития», «Клиническая психология детей и подростков», «Дефектология», «Социальная педагогика», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология дошкольного возраста», «Образовательные программы начальной школы», «Психология подросткового возраста», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы экологической культуры», «Основы педиатрии и гигиены», «Детская практическая психология», «Этнопедагогика», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Теория и технологии развития речи детей», «Теория и технологии физического воспитания детей», «Теория и технологии развития математических представлений у детей», «Теория и технологии развития детской изо деятельности», «Теория и технологии экологического образования детей», «Теория и технологии музыкального воспитания детей», «Управление дошкольным образованием», «Основы медицинских знаний и охран здоровья детей», «Социология и политология», «Социология образования», «Право в сфере образования», «Правовые основы образования», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «История мировой художественной культуры», «Педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей», «Менеджмент образования», «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста», «Психологическая помощь детям дошкольного возраста с отклоняющимся поведением», «Проективные методы психологической диагностики», «практикум по выразительному чтению», «Методическая служба ДОУ», «Инновации в дошкольном образовании», «Психолого-педагогический практикум», «Практикум по решению профессиональных задач», «Проблемы социализации дошкольников», «Социально-личностное развитие дошкольников», «Психологическая служба в ДОУ», «Психологическое сопровождение ребенка в ДОУ», «Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста», «Психология детско-родительских отношений», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Комплексные образовательные программы для ДОУ», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Педагогическая практика»

В рамках итоговой государственной аттестации проверяется уровень сформированности следующих компетенций: ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-12, ПК-22, ПК-23, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-31, ПК-32, СК-1, СК-2

3. Оценка результатов освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы. Показатели и критерии оценивания определены в шкалах оценивания фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации.

Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание устанавливаются в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.02 – Психолого-педагогическое образование** и Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».