

Отзыв на автореферат диссертации Фуртовой Елены Николаевны на тему «Проектирование содержания общепрофессиональных дисциплин в технических вузах с учетом профиля подготовки», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность исследования Е.Н. Фуртовой, связанная с проектированием содержания общепрофессиональных дисциплин в технических вузах с учетом профиля подготовки, направленного на повышение мотивации и результативности обучения студентов, убедительно отражена в содержании автореферата диссертации. Действительно, преподаватели вузов должны знать не только содержание дисциплины, но и теоретические основы и подходы к его проектированию, поскольку программы учебных дисциплин разрабатываются непосредственно в вузах, и профессиональная подготовка должна строиться в соответствии с потребностями соответствующей отрасли. Вопросы, связанные с разработкой содержания и включение в учебную дисциплину содержания будущей профессиональной деятельности являются важными для современного высшего и среднего профессионального образования.

Анализ автореферата позволил сделать вывод о том, что исследование выполнено на высоком научном уровне, текст логичен и структурирован. Автором четко прописан научный аппарат, который полностью соотносится с содержанием работы, что свидетельствует о методологической обоснованности проводимого исследования.

Основное содержание диссертации описано в автореферате подробно и конкретно. Первая глава «Теоретические основы проектирования содержания общепрофессиональных дисциплин в техническом вузе» содержит анализ теории и педагогической практики, в результате которого описаны основания для разработки содержания дисциплин и его структура; определены этапы процесса проектирования содержания общепрофессиональных дисциплин с учетом профиля подготовки; представлена модель процесса проектирования, критерии оценки спроектированного содержания.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по проверке модели проектирования содержания общепрофессиональных дисциплин с учетом профиля

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 67-04/547
Дата 10.12.2024г.

подготовки» представлены результаты апробации разработанной структурно-функциональной модели в ходе опытно-экспериментальной работы, проведенной в ФГБОУ ВО «Ярославский государственный технический университет» в период с 2021 по 2024 г.г. Представлена динамика результатов контрольной и экспериментальной групп.

Высокая степень научной значимости заключается в определении оснований проектирования содержания общепрофессиональных дисциплин (фундаментальные научные знания, общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО, трудовые функции, зафиксированные в профессиональных стандартах, предмет труда, средства труда, технологии и организация производства) и обосновании структуры содержания общепрофессиональных дисциплин в техническом вузе на основе детерминант содержания.

Е.Н. Фуртова предполагает (и в этом, собственно, и состоит гипотеза исследования), что проектирование будет эффективно, если ориентиром и целеобразующим фактором при проектировании содержания общепрофессиональной дисциплины будет являться содержание соответствующей сферы науки, преломляемое через содержание конкретной профессиональной деятельности.

Очевидна практическая значимость разработанных Е.Н. Фуртовой методических материалов – проект конструктора для преподавателей по проектированию содержания общепрофессиональных дисциплин с учетом профиля подготовки; программы и учебно-методического обеспечения курса «Технология конструкционных материалов».

Обоснованность и достоверность научных положений и выводов обеспечена взаимосвязью теоретической и практической составляющих диссертационного исследования, логикой построения этапов исследования, выбором методов, адекватных цели, аргументированностью результатов.

Содержание диссертационного исследования в достаточной степени отражено в публикациях автора (19 публикаций, из них 6 в изданиях ВАК).

Положительно оценивая проведенное исследование в целом, считаем возможным высказать следующее замечание: в автореферате целесообразно было бы представить не только табличное представление результатов опытно-

экспериментальной работы (с. 19), но и их графическое представление, что значительно усилило бы впечатление от результатов работы. А также хотелось бы уточнить, каким образом осуществлялось формирование у обучающихся мотивации и установки на профессию?

Высказанное замечание и вопрос носит уточняющий характер и не снижает общую положительную оценку представленного автореферата.


Анализ содержания автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация Е.Н. Фуртовой по теме «Проектирование содержания общепрофессиональных дисциплин в технических вузах с учетом профиля подготовки» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Фуртова Елена Николаевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Ведущий научный сотрудник
Научно-образовательного центра
развития образования ВШГУ
РАНХиГС,
доктор педагогических наук (13.00.08)

Екатерина Юрьевна Есенина

20.11.2024

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: Есенина Екатерина Юрьевна, доктор педагогических наук (13.00.08), ведущий научный сотрудник Научно-образовательного центра развития образования Института «Высшая школа государственного управления» Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации; 119571, г. Москва, ул. 3-я Кабельная, д. 1, стр. 1; +7 916 552 7545; esenina-ey@ranepa.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных:  Е.Ю. Есенина

Подпись Е.Ю. Есениной заверяю:

20 ноября 2024 года.

Подпись Е.Ю. Есениной
Лави. спец-7

УТВЕРЖАЮ
Заведующий
Уветкова



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Фуртовой Елены Николаевны на тему «Проектирование содержания общепрофессиональных дисциплин в технических вузах с учетом профиля подготовки», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Исследование Елены Николаевны Фуртовой следует отнести к актуальным и современным работам, способствующим преодолению ряда противоречий, существующих в теории и практике высшего образования. Потребность в решении задач, поставленных в нем, обусловлена, с одной стороны, требованиями современной системы профессионального образования к проектированию программ общепрофессиональных дисциплин с учетом содержания будущей профессиональной деятельности, профессиональных стандартов, а с другой – недостаточной разработанностью теоретических и методических оснований проектирования таких программ. Даже опытные преподаватели сталкиваются иногда с проблемами при проектировании учебных дисциплин, особенно теоретически насыщенных. Эти трудности характерны для всех направлений и профилей подготовки.

Диссертационное исследование имеет логически выстроенную структуру. Автором четко прописан научный аппарат, обладающий непротиворечивостью. Он соотносится с содержанием работы, что свидетельствует о методологической обоснованности проведенного исследования. Методы исследования подобраны в соответствии с поставленными исследовательскими задачами и позволили получить достоверные результаты. Гипотеза и положения, выносимые на защиту, представлены в автореферате и раскрыты соискателем в согласованности друг с другом.

Знакомство с авторефератом Фуртовой Е.Н. позволяет выделить научную новизну и теоретическую значимость исследования, которые не вызывают сомнений.

Научная новизна исследования состоит в том, что автором выделены и определены основания для проектирования содержания общепрофессиональных дисциплин в технических вузах с учетом профиля подготовки; разработана структурно-функциональная модель проектирования общепрофессиональных дисциплин с учетом профиля подготовки, использование которой обеспечивает возможность разрабатывать программы дисциплин, направленные на повышение мотивации и результативности обучения студентов. В модели во взаимосвязи представлены все основные блоки (нормативно-целевой, теоретико-методологический, содержательный, организационно-процессуальный и аналитико-результативный), соотнесенными с этапами проектирования. К

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 67-04/548
Дата 10.12.2024г.

достоинствам работы следует отнести определение структуры содержания общепрофессиональной дисциплины, состоящей из трех компонентов (базовый, специальный и профильный). Определение содержания, соответствующего профилю подготовки (содержанию труда), основано на выявлении опорных единиц, отвечающих за содержание труда, декомпозицией трудовых функций, которые рассматриваются через описание действий, необходимых умений и знаний в профессиональных стандартах.

В теоретической значимости исследования особого внимания заслуживает расширение области знаний в дидактике высшего образования, связанной с уточнением основ проектирования учебного содержания и дополнение педагогической теории идеями, направленными на повышение мотивации и академической успеваемости студентов на основе компетентностного, контекстного и деятельностного подходов.

Положительно отмечаем практическую значимость диссертационной работы. Соискателем проведено исследование, в процессе которого разработаны, апробированы и внедрены в практику рекомендации по основам проектирования общепрофессиональных дисциплин с учетом профиля подготовки; проект конструктора для преподавателей по проектированию содержания общепрофессиональных дисциплин с учетом профиля подготовки; программа и учебно-методическое обеспечение курса «Технология конструкционных материалов»; диагностический инструментарий, позволяющий дать оценку эффективности процесса проектирования содержания общепрофессиональных дисциплин в технических вузах с учетом профиля подготовки.

Положительно оценивая результаты состоявшегося исследования, возможно, из-за ограничения формата автореферата, возникает ряд уточняющих вопросов:

- Насколько было изменено содержание общепрофессиональной дисциплины «Технология конструкционных материалов» или просто были расширены ее рамки?

- Какова основная цель создания проекта конструктора для преподавателей?

С учетом вышеизложенного и опираясь на текст автореферата, можно утверждать, что цель диссертационного исследования, состоявшая в обосновании и разработке процесса проектирования содержания общепрофессиональных дисциплин с учетом профиля подготовки, направленного на повышение мотивации и результативности обучения студентов, достигнута. Результаты исследования подтверждают выдвинутую гипотезу.

Автореферат написан в хорошем стиле. Основное содержание диссертации раскрыто в 19 публикациях автора, 6 из которых – статьи в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования в РФ.

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что исследование Е.Н. Фуртовой является законченной научно-квалификационной работой. Работа актуальна, характеризуется научной новизной, теоретической и

практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п.13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Фуртова Елена Николаевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Иванова Наталья Львовна,
Профессор факультета социальных наук,
Департамент политики и управления,
Национальный исследовательский институт
«Высшая школа экономики»,
доктор психологических наук



« 19 » ноябрь 2024 г.

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: Иванова Наталья Львовна, Доктор психологических наук (19.00.05), профессор (19.00.05), профессор, Факультет социальных наук, Департамент политики и управления, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 109028, г. Москва, Покровский бульвар, д. 11. Тел. +74957713232, hse@hse.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных



Подпись Н.Л. Ивановой удостоверяю:

Подпись заверяю

Специалист по
кадровому делопроизводству
Центра по кадровому администрированию
Управления персоналом
ГЛАГОЗА М. В.



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Фуртовой Елены Николаевны на тему «Проектирование содержания общепрофессиональных дисциплин в технических вузах с учетом профиля подготовки», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность исследования Фуртовой Е.Н. «Проектирование содержания общепрофессиональных дисциплин в технических вузах с учетом профиля подготовки» обусловлена возрастанием требований модернизации образования, в том числе посредством разработки и внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

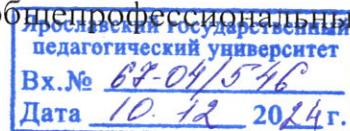
Проблема исследования состоит в необходимости обоснования того, как проектировать содержание общепрофессиональных дисциплин в техническом вузе с учетом профиля подготовки, имеющее своей целью повышение мотивации и результативности обучения студентов. Цель исследования соответствует его проблеме.

Выбраны объект и предмет исследования, выдвинута гипотеза, поставлены задачи исследования, соответствующие цели.

Выносимые на защиту положения органично следуют из объекта, предмета и задач исследования.

Научная новизна и теоретическая значимость не вызывают сомнения, ибо научно обоснованы, разработаны и внедрены новые подходы к процессу проектирования содержания общепрофессиональных дисциплин в технических вузах с учетом профиля подготовки.

Практическая значимость следует из научной новизны и теоретической значимости и представляет интерес для профессионального совершенствования педагогических работников, а также организации повышения квалификации. Автором разработан проект конструктора для преподавателей по проектированию содержания общепрофессиональных



дисциплин с учетом профиля подготовки; оценочный лист для проведения экспертизы на соответствие содержания общепрофессиональных дисциплин элементам будущей профессиональной деятельности; разработана и апробирована программа и учебно-методическое обеспечение курса «Технология конструкционных материалов» для студентов Института инженерии и машиностроения ФГБОУ ВО «Ярославский государственный технический университет» с акцентированием на профессиональную направленность содержания дисциплины. Программа может быть использована в технических вузах страны.

Достаточно подробно представлено содержание опытно-экспериментальной работы, отвечающее требованиям научно-педагогического исследования. Полученные результаты подтверждают результативность спроектированного содержания общепрофессиональной дисциплины «Технология конструкционных материалов» с учетом профиля подготовки на основе разработанной модели при проведении учебного процесса для разных направлений подготовки на одном потоке.

Содержание автореферата и научных публикаций соответствуют теме диссертации.

Результаты отдельных этапов исследования представлены автором на конференциях различного уровня. Достоверность результатов не вызывает сомнений.

Диссертационное исследование «Проектирование содержания общепрофессиональных дисциплин в технических вузах с учетом профиля подготовки» выполнено на высоком уровне, является законченным научно-квалификационным трудом.

Несмотря на несомненные достоинства работы, важно уточнить, возможно ли основные результаты исследования использовать в гуманитарных, педагогических университетах с целью проектирования содержания общепрофессиональных дисциплин, если данные получены в техническом вузе?

Судя по тексту автореферата, можно констатировать, что исследование «Проектирование содержания общепрофессиональных дисциплин в технических вузах с учетом профиля подготовки» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследования актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п.9, п.10, п.11, п.13, п.14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор - Фуртова Елена Николаевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

кандидат педагогических наук, доцент,
проректор по образовательной деятельности
ФГБОУ ВО «Казанский государственный
архитектурно-строительный университет»



Собственноручную подпись
И.Э. Вильданова
удостоверяю
Начальник Отдела кадров
Р.Р. Заммуллин
20.11.2024 Р.Р.

И.Э. Вильданов

« 20 » 11 2024 г.

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: Вильданов Ильфак Эльфикович, кандидат педагогических наук, доцент, проректор по образовательной деятельности ФГБОУ ВО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет»; 420043, г. Казань, ул. Калинина, 43, корпус 3; +7 (843) 510-46-02; vildan@kgasu.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Фуртовой Елены Николаевны** на тему
**«Проектирование содержания общепрофессиональных дисциплин в
технических вузах с учетом профиля подготовки»**, представленной на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

Содержание автореферата подтверждает, что диссертация Е.Н. Фуртовой представляет собой актуальное исследование процесса проектирования содержания общепрофессиональных дисциплин в технических вузах в условиях, когда дисциплина изучается студентами, которые будут впоследствии работать в разных сферах труда, совместно, в одном потоке.

Актуальность работы бесспорна: диссертантом убедительно показана, с одной стороны, недостаточная теоретическая проработка исследуемой темы, и, с другой стороны, широкое распространение этой ситуации на практике. Основываясь на результатах изучения теоретических источников, а также отечественного и зарубежного опыта по избранной теме, автор выделяет ряд противоречий между:

- необходимостью проектирования программ общепрофессиональных дисциплин с учетом содержания будущей профессиональной деятельности и недостаточной разработанностью теоретических и методических оснований проектирования таких программ;
- необходимостью формирования профессиональной мотивации студентов в процессе освоения общетеоретических знаний и неразработанностью методических основ проектирования общепрофессиональных технических дисциплин, учитывающего процессы развития профессиональной мотивации;
- необходимостью развития умений у преподавателей по проектированию содержания общепрофессиональных дисциплин и недостаточным методическим обеспечением этого процесса.

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 68-04/549
Дата 10.12.2024.

Выявленные противоречия позволили диссертанту сформулировать проблему исследования: как проектировать содержание общепрофессиональных дисциплин в техническом вузе с учетом профиля подготовки, имеющее своей целью повышение мотивации и результативности обучения студентов?

Выделенные диссертантом объект и предмет исследования соответствуют современному проблемному полю педагогической науки в целом, и заявленному профилю научной специальности, в частности. Сформулированная цель – обосновать и разработать процесс проектирования содержания общепрофессиональных дисциплин с учетом профиля подготовки, направленного на повышение мотивации и результативности обучения студентов – отражает направленность диссертации на поиск путей и средств решения поставленной проблемы, задачи исследования определяют ход достижения цели.

Содержание автореферата свидетельствует о научной новизне проведенного Еленой Николаевной исследования. Анализ автореферата позволяет утверждать, что наиболее важными результатами исследования, полученными соискателем и обладающими научной новизной, являются следующие:

1. Определены основания проектирования содержания общепрофессиональных дисциплин: фундаментальные научные знания; общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО; трудовые функции, зафиксированные в профессиональных стандартах; предмет труда; средства труда; технологии и организация производства.

2. Разработана структурно-функциональная модель проектирования содержания общепрофессиональной дисциплины в техническом вузе с учетом профиля подготовки, представленная как в динамике: этапами целеполагания; планирования; конструирования и разработки содержания; технологической подготовки и реализации; контроля, коррекции, оценки результатов, так и содержательно - взаимодополняющими блоками, соотнесенными с этапами.

3. Обоснована структура содержания общепрофессиональных дисциплин в техническом вузе на основе детерминант содержания (структура объекта изучения и структура будущей профессиональной деятельности). Структура включает компоненты: базовый (фундаментальная наука – в форме терминов, законов и др.), специальный (учебный материал для укрупненной группы или направления подготовки, учитывающий спектр общих профессиональных задач) и профильный (узкоспециализированное содержание для конкретного профиля подготовки с учетом предмета труда, средств труда, трудовых действий, необходимых знаний и умений).

Этапы проектирования содержания учебной дисциплины, проект конструктора по проектированию содержания общепрофессиональных дисциплин с учетом профиля подготовки могут найти широкое применение и служить инструментом для практической деятельности преподавателей учреждений высшего и среднего профессионального образования, занимающихся разработкой учебно-методических комплексов общепрофессиональных дисциплин с учетом профиля подготовки.

В целом, для диссертационного исследования характерны продуманность доказательной базы и логичность его проведения. Четкая методологическая позиция, последовательность изложения результатов, обоснованность выводов убеждают в сформированности у Е.Н. Фуртовой научно-исследовательских компетенций.

Автореферат и диссертация содержат данные об апробации результатов на конференциях, а также свидетельствуют о достаточном количестве публикаций автора (19 публикаций, из которых 6 – статьи в журналах включенных в Перечень рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертации).

Оценивая позитивно представленное в автореферате исследование, хотелось бы в качестве уточнения получить ответ на вопросы:

- Среди фактического материала не показаны трудности, с которыми столкнулись преподаватели и обучающиеся в процессе реализации основных

положений модели исследуемого процесса, значит ли это, что проблем с апробацией исследуемого процесса не было?

- Каким образом в работе представлена включенность в учебный процесс непосредственного работодателя и нужна ли она в данном случае?

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что исследование Е.Н. Фуртовой является законченной научно-квалификационной работой. Работа актуальна, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п.13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Фуртова Елена Николаевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

« 06 » 12 2024 г.

Кандидат педагогических наук, директор
профессионального образовательного
частного учреждения «Ярославский
технологический колледж»

И.В. Трунова

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: Трунова Ирина Валентиновна, кандидат педагогических наук, директор профессионального образовательного частного учреждения «Ярославский технологический колледж»; 150003, г. Ярославль, ул. Советская д.80; +7 (4852) 20-80-04; trunova@mubint.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Подпись И.В. Труновой заверяю

Зам. директора



И.В. Морозова