

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента РАО Блинова Владимира Игоревича на диссертационную работу Ван Мэнчжу «Формирование познавательной самостоятельности студентов высшей школы в процессе изучения иностранного языка (на примере изучения русского языка студентами КНР)», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность диссертации обусловлена несколькими факторами:

1. Современный мир характеризуется динамичными социально-экономическими изменениями, которые требуют, как от молодого поколения, так зрелых специалистов, постоянной актуализации собственной квалификации, непрерывного продолжения образования и самообразования. Студенчество – это период формирования профессионального и личностного становления. Развитие продуктивных навыков самообразования, волевых качеств, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации и мотивов профессионального самосовершенствования, играет решающую роль в успешной профессиональной адаптации.

2. Готовность к профессиональному саморазвитию во многом определяет социальную успешность человека, является одним из механизмов формирования гражданской активности и личной ответственности.

3. Существует дефицит научных исследований, посвященных изучению механизмов формирования познавательной самостоятельности студентов высшей школы. Андрагогика - развивающееся направление педагогики, которое призвано создать широкий спектр технологий самообразования, в том числе с использованием цифровых средств и генеративного искусственного интеллекта. Эти перспективные задачи требуют разработки эффективных методик самообразования, которые могут быть транслированы по каналам высшего образования.

Не вызывают сомнений положения, выносимые на защиту:

1. Автором предложена полноценная научная характеристика педагогического феномена «познавательная самостоятельность студента» применительно к процессу изучения иностранных языков. К важным выводам возможно отнести суждение о том, что данное качество «аккумулирует в себе стремление обучающегося к самостоятельности в познании, самоконтроль, совокупность умений самостоятельной познавательной деятельности», а также компетентность совершенствования и творческого применения общих и специальных теоретических знаний и

практических навыков. В исследовании подчеркивается, что познавательную самостоятельность студента целесообразно рассматривать как совокупность взаимосвязанных компонентов: мотивационно-волевого, практико-ориентированного, содержательно-методического, рефлексивного.

2. В исследовании детально рассмотрены особенности иностранного языка как предмета изучения, способствующего формированию познавательной самостоятельности студента. В ходе анализа автором выделены ключевые особенности образовательного процесса, которые впоследствии возможно перенести и на другие предметы при определении путей формирования познавательной самостоятельности.

3. Важным теоретическим результатом исследования является модель формирования познавательной самостоятельности студентов высшей школы. Автором убедительно представлены основные процессуальные блоки, обеспечивающие устойчивый процесс формирования заданного личностного качества.

4. Отдельное место среди результатов занимает научное описание и характеристика педагогических условий формирования познавательной самостоятельности студентов в процессе обучения иностранному языку. Представляется важным применение рефлексивных методик, которые могут быть перенесены и на другие предметы.

5. Заслуживает позитивной оценки комплексная учебно-методическая программа обеспечения формирования познавательной самостоятельности студентов вуза в процессе обучения иностранному языку, которая позволяет обеспечить «метапредметно-ориентированную языковую подготовку обучающихся», что соответствует потребностям будущего специалиста и требованиям современных образовательных стандартов.

Структура и содержание работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, семи приложений. Выдвинутые на защиту положения раскрываются в главах диссертации.

Первая глава диссертационного исследования *«Теоретико-методологические основы формирования познавательной самостоятельности студентов высшей школы в процессе изучения иностранного языка»* выглядит логичной и обеспечивает хорошую основу для осуществления опытно-экспериментальной работы. Она позволяет четко определить теорию и концептуальные основы исследования. В ней представлен обзор литературы, научных трудов относительно предмета исследования. В результате анализа научной литературы автором установлено сопряжение познавательной самостоятельности как личностного образования с самостоятельной и саморегулируемой познавательной

деятельностью, познавательной активностью и учебно-познавательной деятельностью, самообразованием и познавательной компетентностью личности. В итоге исследователем были предложены уровни сформированности познавательной самостоятельности студента и система соответствующих оценочных критериев.

На основе обобщения научных данных и анализа образовательного процесса в первой главе представлена концептуальная системная модель формирования познавательной самостоятельности студентов высшей школы в процессе изучения иностранного языка.

Вторая глава диссертационного исследования *«Программно-методическое обеспечение формирования познавательной самостоятельности студентов в процессе обучения иностранному языку»* посвящена экспериментальной апробации педагогического инструментария формирования познавательной самостоятельности студентов вуза в процессе обучения иностранному языку. На основе анализа индивидуально-личностных характеристик студентов, в результате эмпирического исследования направленности и структуры мотивации самостоятельной познавательной деятельности (как ключевой составляющей и проявления качества личности «познавательная самостоятельность») китайских студентов, изучающих в вузах КНР и России русский язык как иностранный, были определены педагогические условия, обеспечивающие результативность образовательного процесса. Кроме того, в тексте представлено обоснование разработанной автором комплексной программы учебно-методического обеспечения формирования познавательной самостоятельности студентов вуза в процессе обучения иностранному языку. В завершении в тексте представлены результаты педагогического эксперимента, зафиксировавшего положительную динамику развития познавательной самостоятельности студентов экспериментальных групп. Что подтвердило выдвинутую гипотезу.

В заключении диссертации Ван Мэнчжу формирует общие выводы по результатам исследования. Автор указывает также на ряд научных проблем, разрешение которых открывает возможности для новых перспективных научных разработок по теме формирования познавательной самостоятельности студентов высшей школы. Особенно важными представляются аспекты, связанные с широким применением ИТ-технологий в образовательном процессе.

Авторская формулировка *научной новизны* исследования выглядит достаточно четкой и конкретной. При этом исследователь фактически не раскрывает суть тех приращений научного знания, которых ему удалось

достичь. Важно было бы отметить наличие оригинального ракурса рассмотрения проблемы, контекстного и комплексного характера исследования, что открывает возможность говорить о перспективах переноса результатов данного исследования на другие области знаний.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- в исследовании дана полноценная и современная научная характеристика феномена «познавательная самостоятельность студента вуза» (хотя автор говорит лишь о своих филологических достижениях, считая, что только уточняет понятие);

- разработанная автором модель отражает систематизированный подход к формированию познавательной самостоятельности студента, что представляется особенно важным при высокой актуальности дидактических исследований в сфере андрагогики.

Практическая значимость исследования состоит в том, что определенные автором уровни познавательной самостоятельности студентов и критерии, позволяющие их определять, могут быть использованы при разработке соответствующего диагностического инструментария.

Модель формирования познавательной самостоятельности студентов высшей школы также может служить основой для разработки технологических решений при необходимости достижения аналогичных результатов.

Комплексная программа формирования познавательной самостоятельности студентов вуза и рабочая программа дисциплины «Основы познавательной самостоятельности студентов» является самостоятельным отчуждаемым результатом, который может найти применение в практике высшей школы.

Степень обоснованности и достоверности полученных результатов, отражения положений диссертации в автореферате и публикациях автора, определяется качеством и надежностью используемых методов, качеством источниковой базы, качеством, проведенной экспериментальной работы. Методологическую основу исследования составляют: системный подход в совокупности с положениями общенаучной методологии изучения педагогических явлений и процессов. Методы исследования адекватны поставленным задачам. Системный подход отвечает требованиям, предъявляемым к изучению сложных систем - процессов формирования познавательной самостоятельности студентов высшей школы. Подход позволяет рассматривать данную систему в контексте взаимодействия ее элементов: обучающихся (их индивидуальные особенности, мотивация, уровень готовности к самообразованию); образовательного процесса

(структура, функции, организация). Кроме того, избранный господином Ван Мэнчжу подход подчеркивает практическую направленность обучения и развития, позволяет изучить практический опыт обучающихся. Результаты исследования подтверждаются также научными публикациями автора в 5 статьях в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ и другими публикациями в иных периодических изданиях, сборниках и материалах научных конференций. Основные положения, выводы и результаты диссертационной работы докладывались на международных и всероссийских научно-практических конференциях. *Соответствие содержания автореферата, опубликованных трудов основным положениям диссертации:* автореферат диссертации Ван Мэнчжу «Формирование познавательной самостоятельности студентов высшей школы в процессе изучения иностранного языка (на примере изучения русского языка студентами КНР)» полностью отражает основное содержание работы и научных публикаций автора, раскрывает и доказывает основные положения, выносимые на защиту.

Исследование выполнялось в период с 2019 по 2024 гг., о чем свидетельствуют публикации и выступления господина Ван Мэнчжу на научных конференциях, что подтверждает высокую степень самостоятельности и личный вклад соискателя в представленную научную работу.

Отмечая положительные стороны диссертационного исследования Ван Мэнчжу, необходимо отметить некоторые замечания, а именно:

1. Первое положение, выносимое на защиту, носит скорее терминологический характер, в то время как автор дает в работе качественную, современную развернутую характеристику самому педагогическому феномену познавательной самостоятельности студентов.

2. В исследовании речь в основном идет и знаниях, умениях, навыках и личностных качествах. При этом российские федеральные государственные образовательные стандарты и программы, в своей результатной части, оперируют понятием компетенции (универсальные, общепрофессиональные, профессиональные). Не совсем ясно каким образом автор соотносит нерядоположенные понятия, поскольку компетентностный подход утверждает, что компетенция не является суммой знаний и умений, так как эффективное осуществление любой деятельности предполагает наличие известного опыта.

3. В работе не нашло отражения доказательное объяснение того, что разработанная автором модель формирования познавательной

самостоятельности студентов вуза переносима на иные предметы. При каких условиях?

В целом, отмеченные замечания существенно не влияют на общее положительное впечатление и ценность результатов диссертационного исследования. Они могут послужить основой для дальнейших научных и методических разработок автора исследования.

Проведенный анализ позволяет утверждать, что диссертация Ван Мэнчжу на тему «Формирование познавательной самостоятельности студентов высшей школы в процессе изучения иностранного языка (на примере изучения русского языка студентами КНР)» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Ван Мэнчжу – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Официальный оппонент:

Член-корреспондент РАО,

доктор педагогических наук, профессор



В. И. Блинов

14.01.2025

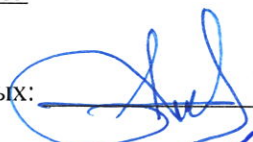
Подпись члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора Блинова Владимира Игоревича заверяю



Сведения об оппоненте: Блинов Владимир Игоревич, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук (13.00.01), профессор (13.00.01), директор Научно-образовательного центра развития образования Института «Высшая школа государственного управления» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»; 119571, г. Москва, Проспект Вернадского, д. 82, РАНХиГС; +7 (499) 956-94-41, +7(499) 956-94-42; blinov-vi@ranepa.ru

С публикациями официального оппонента можно ознакомиться по адресу: https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=275669

Выражаю согласие на обработку персональных данных:



/ В. И. Блинов

14.01.2025