

На правах рукописи

ЖАВОРОНКОВА Лилия Викторовна

**МНОГОУРОВНЕВОЕ УПРАВЛЕНИЕ
РАЗВИТИЕМ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Ярославль
2022

Работа выполнена на кафедре педагогических технологий
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского»

Научный руководитель: **Груздев Михаил Вадимович**, доктор педагогических наук, доцент, исполняющий обязанности ректора ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»

Официальные оппоненты: **Богинская Юлия Валериевна**, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социально-педагогических технологий и педагогики девиантного поведения Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Ялта, г. Ялта;

Юсупов Виталий Зуфарович, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии высшей школы АНО ВО «Московский гуманитарный университет», г. Москва

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», г. Сочи

Защита состоится 02 июня 2022 года в 12:00 на заседании диссертационного совета 33.2.028.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук при ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» по адресу: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1, ауд. 315 (зал Г. Г. Мельниченко).

Отзывы об автореферате направлять по адресу: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1, диссертационный совет 33.2.028.01.

С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» по адресу: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1, а также на сайте <http://yspu.org/>.

Автореферат разослан «__» _____ 2022 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент

И. С. Сеницын

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Сегодня для российского образования актуально решение проблемы обучения детей с разными возможностями и потребностями, в том числе посредством инклюзии. Инклюзивное образование, закрепленное в законе «Об образовании в Российской Федерации», Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 г., Концепции развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г., Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализует идею равенства в получении образования любым человеком, имеющим физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности. Одним из приоритетов современной отечественной образовательной политики является развитие инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Российские регионы существенно различаются между собой географическим положением, климатом, степенью экономического развития, финансовым обеспечением, плотностью и занятостью населения, его национально-этническим составом, численностью детей с ограниченными возможностями здоровья, разнообразием их потребностей и др., что важно учитывать при решении проблем образования, в том числе инклюзивного.

В последние десятилетия наблюдается тенденция увеличения числа детей с особыми образовательными потребностями, обучающихся в условиях инклюзивного образования. Так, согласно статистическим данным, в Ярославской области за последние десять лет количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья увеличилось с 3,9 до 7,2 %. В 2020 г. 50,4 % учащихся с ограниченными возможностями здоровья получают образование в общеобразовательных классах массовых школ. В связи с этим необходимо создать условия для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в таких классах и обеспечить поиск путей развития регионального инклюзивного образования. При этом важно учитывать потребность в качественном образовании нормотипично развивающихся детей.

На основе анализа различных информационных источников и опыта работы были выявлены следующие проблемы управления процессом интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общее образование: низкая готовность общеобразовательных организаций к инклюзии, обусловленная отсутствием оптимального ресурсного обеспечения; формальный стихийно-эмпирический характер профессиональной подготовки педагогов к работе с детьми с особыми потребностями; игнорирование положительных инклюзивных практик, полученных в одном муниципальном образовании, другими муниципальными образованиями региона; незначительные позитивные изменения в результате реализации проектов по развитию инклюзии на разных уровнях региональной системы образования.

Для успешной социальной адаптации и образовательной интеграции детей с особыми образовательными потребностями важно не только исполнение законов и государственных программ — прежде всего, необходимо обеспечить непротиворечивость принимаемых решений, скоординированность усилий и действий субъектов всех уровней управления развитием инклюзивного образования.

Потребность в успешной управленческой деятельности и научно-методической поддержке педагогов, в выработке и применении единых механизмов региональной образовательной политики в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья определяет актуальность исследования управления развитием региональной системы инклюзивного образования на всех уровнях: региональном, муниципальном, уровне образовательной организации и первичного детского коллектива на основе преемственности и согласованности.

Степень разработанности проблемы исследования. Сегодня существует достаточно много исследований по разным аспектам управления образованием, в том числе имеются работы по проблемам инклюзивного образования.

Совершенствованию управления образовательными организациями посвящены труды О. Н. Арязковой, Е. Н. Богачева, И. В. Ишиной, Е. А. Карпухиной, М. М. Кудинова, В. Ж. Куклина, Б. Л. Рудника, Е. Н. Соболевой и других исследователей. Проблемы теории управления региональным образованием исследовали А. С. Горшков, В. Ю. Кричевский, В. С. Лазарев, М. М. Поташник, П. И. Третьяков. Соотношение принципов федерализма и регионализма в образовательной политике рассмотрено в трудах Е. В. Бондаревской, В. И. Загвязинского, М. Н. Кузьмина, В. А. Мясникова. Вопросы регионального образовательного пространства и регионализации изучали Н. В. Бордовская, А. А. Реан. Структурно-содержательные проблемы построения различных образовательных уровней отражены в исследованиях З. Б. Абдуллаевой, А. П. Величук, А. Я. Данилюк, А. П. Тряпицыной.

Истоки становления инклюзивного образования всесторонне изложены в работах С. А. Алехиной, Н. Н. Малофеева, Н. Д. Шматко и др. Исследованию стратегий сопровождения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья посвящены труды Т. Бут, Е. Н. Кутеповой, И. Ю. Левченко, М. М. Семаго, Н. Я. Семаго, Т. А. Соловьевой, Н. Д. Шматко, С. Форлин. Механизмы управления инклюзивными процессами в региональных системах образования отражены в работах Е. А. Шкатовой, В. В. Коркунова. Организация регионального инклюзивного образования разных групп детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья рассматривается в работах отечественных исследователей И. В. Задорина, Е. Ю. Колесниковой, Е. М. Новиковой.

В то же время мы не обнаружили специальных исследований, которые посвящены выявлению и обоснованию педагогических условий многоуровневого управления развитием региональной системы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ исследуемой проблемы позволил выявить следующие **противоречия**:

- между потребностью общества в создании условий для социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья посредством инклюзивного образования и недостаточной подготовленностью субъектов управления к его организации и развитию, низким уровнем согласованности их действий в управлении данным процессом на разных уровнях региональной системы образования;

- между необходимостью управления развитием региональной системы инклюзивного образования и неразработанностью организационно-педагогических условий и средств управления данной системой на разных его уровнях.

Выявленные противоречия позволили сформулировать **проблему исследования**: какие условия и средства необходимы для обеспечения многоуровневого управления развитием инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в региональной системе?

Цель исследования: выявить и обосновать совокупность условий многоуровневого управления развитием региональной системы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определить и разработать средства, обеспечивающие эти условия.

Объект исследования: процесс развития региональной системы инклюзивного образования.

Предмет исследования: многоуровневое управление развитием региональной системы инклюзивного образования.

Гипотеза исследования: региональная система инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может успешно развиваться, если обеспечивается многоуровневое управление развитием данной системы, которое предусматривает

- мониторинг развития системы инклюзивного образования, способствующий принятию управленческих решений на основе объективных данных на каждом уровне управления;

- согласованное проектирование и непротиворечивость ценностных ориентиров на всех уровнях управления, обеспечивающие достижение качества и доступности образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

- научно-методическое обеспечение, позволяющее использовать его ресурсы для решения актуальных проблем инклюзивного образования;

- непрерывную подготовку педагогических кадров, способных работать в соответствующей социокультурной ситуации;

- взаимодействие субъектов, участвующих в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья, и координацию их деятельности на разных уровнях управления;

- использование организационно-педагогических средств, способствующих реализации вышеперечисленных условий и предусматривающих демократиче-

ский стиль управления и формирование субъектной позиции организаторов развития инклюзивных процессов в регионе.

Задачи исследования:

1. Уточнить сущность понятий «инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» и «региональная система инклюзивного образования».

2. Выявить особенности региональной системы инклюзивного образования, определить и охарактеризовать этапы ее развития; охарактеризовать понятие «многоуровневое управление развитием региональной системы инклюзивного образования».

3. Разработать и обосновать модель многоуровневого управления развитием региональной системы инклюзивного образования.

4. Выявить и проверить организационно-педагогические условия многоуровневого управления развитием региональной системы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5. Определить и разработать организационно-педагогические средства, способствующие созданию условий многоуровневого управления развитием региональной системы инклюзивного образования.

Методологическую основу исследования составляют

– системный подход, реализация которого обеспечивает развитие инклюзивного образования в регионе с учетом таких свойств, как целостность, структура, иерархия; позволяет выявить и обосновать связи между субъектами управления разного уровня и механизмы их взаимодействия, связи между системой инклюзивного образования и средой (В. И. Андреев, С. И. Архангельский, В. Г. Афанасьев, В. Н. Белкина, В. П. Беспалько, И. В. Блауберг, Г. А. Бордовский, Н. В. Бордовская, Б. С. Гершунский, В. И. Загвязинский, Т. А. Ильина, Е. И. Казакова, А. В. Карпов, В. В. Краевский, А. М. Новиков, В. М. Полонский, В. Д. Шадриков);

– социокультурный подход, применение которого предусматривает учет особенностей конкретной социокультурной среды, регионального многообразия, этнических устоев и национального опыта, культурных и педагогических традиций региона (Э. С. Маркарян, М. С. Каган, П. Сорокин, Р. Мертон, Т. Парсонс, А. М. Цирульников, В. А. Ясвин и др.).

Теоретической базой исследования являются

– стратегические идеи развития образования в современном мире и принципы современной образовательной политики (И. В. Бестужев-Лада, Б. Л. Вульфсон, Б. С. Гершунский, А. С. Запесоцкий, Н. Д. Никандров, В. А. Сластенин, О. Н. Смолин, А. П. Тряпицына, В. Д. Шадриков и др.);

– концепции управления социальными системами (В. Г. Афанасьев, Д. М. Гвишиани) и теории управления системами образования (В. А. Бордовский, Г. А. Бордовский, В. С. Лазарев, М. М. Поташник, Г. Н. Сериков, С. Ю. Трапицын, Т. И. Шамова, В. З. Юсупов и др.);

- теории формирования целостного образовательного и социокультурного пространства (М. В. Груздев, И. С. Кон, А. М. Цирульников, В. Я. Ядов);
- концепции программно-целевого и стратегического управления (В. Г. Афанасьев, Е. С. Заир-Бек, И. С. Ладенко, О. Г. Прикот, В. Е. Радионов и др.);
- теория педагогического моделирования (В. Г. Афанасьев, В. И. Михеев, И. Б. Новик, В. А. Штофф);
- теоретические положения по проблемам регионологии (Л. А. Гаранин, М. В. Груздев, В. П. Лиферов, Е. П. Марков, В. И. Матис и др.);
- идеи развития инклюзивного образования (Ю. В. Богинская, Н. Н. Малофеев, Н. М. Назарова, Н. Д. Шматко, Р. Бонд, Э. Кастагнера, М. Рейнольдс и др.);
- концепции индивидуализации образовательного процесса (Л. В. Байбородова, Т. В. Бурлакова, Т. М. Ковалева).

Методы исследования:

- теоретические — анализ и синтез, обобщение, систематизация, моделирование, сравнение, сопоставление, конкретизация, контент-анализ;
- эмпирические — наблюдение, изучение опыта, анкетирование, беседа, метод экспертной оценки, фокус-группа, опытная работа;
- методы математической статистики при обработке результатов исследования.

База исследования. Опытная работа была организована с 2012 по 2021 г. в Ярославской области под руководством диссертанта в качестве главного специалиста и заместителя начальника отдела департамента образования Ярославской области, старшего преподавателя Института развития образования, в качестве директора Ярославской школы-интерната № 7, научного консультанта ряда образовательных организаций и муниципальных районов. В опытную работу вовлечены образовательные организации и их педагогические коллективы, административные команды Тутаевского, Ярославского, Ростовского, Гаврилов-Ямского и Брейтовского районов, Ярославля, Рыбинска, г. Переславль-Залесский, Ивановской и Костромской областей. В опытной работе участвовали 279 общеобразовательных организаций муниципальных районов области, реализующих инклюзивное образование, 185 педагогов, 256 обучающихся, 90 родителей. Изучался опыт инклюзивного образования Москвы, Московской, Костромской, Ивановской и Самарской областей, Пермского края, Республики Карелия, Республики Коми.

Исследование проводилось в несколько этапов:

На **I этапе** (2012-2013 гг.) был определен научный аппарат исследования, осуществлен анализ понятий «инклюзивное образование», «региональная система инклюзивного образования», изучался практический опыт управления развитием инклюзивного образования в ряде регионов России, выявлены проблемы, перспективные идеи развития инклюзивного образования и управления им на разных уровнях.

На **II этапе** (2014-2015 гг.) выявлено начальное состояние инклюзивного образования на разных уровнях региональной системы, разработан первый вариант модели многоуровневого управления развитием региональной системы инклюзивного образования.

На **III этапе** (2016-2019 гг.) организована опытная работа на региональном, муниципальном уровнях, в образовательных организациях, в ходе которой проверялась и дорабатывалась модель многоуровневого управления развитием региональной системы инклюзивного образования. Были уточнены и охарактеризованы основные идеи и компоненты данной модели, выявлены и обоснованы организационно-педагогические условия и средства многоуровневого управления развитием региональной системы инклюзивного образования.

На **IV этапе** (2019-2021 гг.) осуществлена проверка и систематизация результатов опытной работы, их качественная и количественная обработка; сформулированы основные выводы, оформлены материалы исследования; проведена апробация результатов исследования в регионах России в процессе конференций, семинаров, мастер-классов.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

– выявлены особенности региональной системы инклюзивного образования, которые определяются разнообразием территориально-географических, социально-экономических и других факторов, запросами обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на удовлетворение разнообразных образовательных потребностей и обучающихся с нормотипичным развитием на получение образования соответствующего качества, их родителей, научными, кадровыми и научно-методическими ресурсами;

– дано определение многоуровневого управления развитием региональной системы инклюзивного образования, направленного на удовлетворение потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с нормотипичным развитием в качественном образовании, предполагающего общность целей, ценностных ориентиров, непротиворечивость приоритетов, согласованность в принятии решений и действий, единые подходы к оценке результатов на всех уровнях управления в регионе;

– разработана модель многоуровневого управления развитием региональной системы инклюзивного образования на основе системного и социокультурного подходов, включающая концептуально-целевой, функционально-содержательный, организационный и аналитико-результативный компоненты;

– выявлены и проверены условия многоуровневого управления развитием региональной системы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленные на их социальную адаптацию и интеграцию, учет особых образовательных потребностей, предусматривающие повышение качества инклюзивного образования за счет согласованности действий субъектов управления на всех уровнях региональной системы;

– обоснованы и охарактеризованы содержание и формы непрерывной профессиональной подготовки педагогов, направленной на развитие их мотивации

к профессиональному росту, качественное изменение отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, совершенствование профессиональных компетентностей в оценке различных образовательных потребностей данных обучающихся и организации необходимых для их обучения и воспитания условий, на стимулирование саморазвития педагогов;

- предложены общие принципы управления развитием региональной системы инклюзивного образования, а также принципы, учитывающие особенности управления на муниципальном уровне и в образовательной организации, позволяющие использовать уникальность и самодостаточность опыта каждого из субъектов управления и одновременно выстраивать целостную систему управления;

- определены и проверены организационно-педагогические средства, обеспечивающие создание условий многоуровневого управления развитием инклюзивного образования в регионе, нацеленные на выработку совместных решений и действий всех субъектов управления в интересах удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и запросов их родителей.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты вносят вклад в развитие общей педагогики, теорию управления образованием, в том числе инклюзивным, в частности

- уточнено понятие «инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», обозначающее интеграцию каждого ребенка вне зависимости от его образовательных потребностей в систему общего образования с целью обучения и воспитания в среде нормотипично развивающихся сверстников, обеспечивающую успешность его социализации и получение специальной психолого-педагогической поддержки;

- расширены представления об особенностях региональной системы инклюзивного образования, основная цель которой — создание условий для обеспечения доступности и качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья и их интеграции в общество при повышении качества образования детей с нормотипичным развитием;

- дополнены характеристики и особенности этапов развития региональной системы инклюзивного образования, учитывающей специфику социально-образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;

- обоснованы и охарактеризованы особенности реализации системного и социокультурного подходов в условиях многоуровневого управления развитием региональной системы инклюзивного образования;

- предложены две группы критериев и показателей для оценки успешности управления развитием региональной системы инклюзивного образования: результативные, включающие определение достижений обучающихся, профессионального развития педагогов, удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся; организационно-процессуальные, позволяющие определить эффективность используемых средств.

Практическая значимость исследования состоит в разработке и апробации материалов, которые позволяют субъектам регионального и муниципального уровней, руководителям и педагогам образовательных организаций осуществлять целенаправленное управление процессом развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Разработаны и внедрены следующие научно-методические материалы:

- разделы областной целевой программы «Доступная среда» для департамента труда и социальной поддержки населения Ярославской области;
- порядок регламентации и оформления отношений образовательной организации с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросу организации обучения на дому или в медицинских организациях;
- разделы программы переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Учитель-дефектолог, олигофренопедагог», разделы модульных программ повышения квалификации «Актуальные вопросы развития региональной системы образования», «Инклюзивное образование»; инвариантный модуль программы повышения квалификации «Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии»; программа повышения квалификации «Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: эффективные практики инклюзивного образования» для педагогов; программа стажировки «Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии»;
- методические рекомендации по вопросу реализации примерных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, получающих образование в дистанционной форме на дому;
- методические рекомендации по разработке адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- диагностический инструментарий для проведения мониторинга на всех уровнях инклюзивного образования;
- методические рекомендации для преподавателей по проведению входного контроля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Материалы исследования могут быть использованы при разработке курсов повышения квалификации, посвященных проблематике инклюзивного образования, при подготовке студентов педагогических вузов, при организации инклюзивного образования администрацией и педагогами общеобразовательных организаций.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности

Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки): п.15. Взаимосвязь общей и коррекционной педагогики в исследованиях развития инклюзивного образования; п.24. Теории и концепции воспитания и социализации. Социокультурная обусловленность воспитания; антропология современного детства; п.32. Управление образованием. Методология оценки качества образо-

вания, ориентированная на инновационное развитие общества; п.34. Образовательная политика. Государственно-общественное управление образованием. Командные стратегии в управлении.

На защиту выносятся следующие положения:

1. *Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья* — это их социально-образовательная интеграция в среду нормотипично развивающихся сверстников, предусматривающая приспособление к различным нуждам, удовлетворение особых образовательных потребностей и обеспечение психолого-педагогической поддержки развития и социализации.

Региональная система инклюзивного образования рассматривается как специализированная часть системы общего образования региона, цель и задачи которой определяются запросами детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей, потребностями общества на их успешную социальную и образовательную интеграцию, а также необходимостью обеспечения качественного образования нормотипично развивающихся детей, обучающихся в условиях инклюзии.

2. Особенности региональной системы инклюзивного образования определяются влиянием социально-экономических, духовно-нравственных, этнически-национальных, культурно-исторических и других факторов, запросом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей на удовлетворение особых образовательных потребностей, потребностями обучающихся, развитие которых соответствует возрастной норме, и запросом их родителей. Эти особенности находят проявление в специфике организационной структуры региональной системы, сформированности ее научной базы и системы подготовки педагогических кадров, способных решать профессиональные проблемы и профессиональные задачи, возникающие в ситуации вовлечения в общее образование детей с разными потребностями, разработанности нормативного и научно-педагогического обеспечения, организационных средств и механизмов деятельности инклюзивного образования в регионе.

Развитие региональной системы инклюзивного образования — это управляемый процесс, предполагающий общие решения и скоординированные действия субъектов образовательных отношений разного уровня, обеспечивающий формирование единого инклюзивного образовательного пространства региона.

Под многоуровневым управлением развитием региональной системы инклюзивного образования мы понимаем согласованное распределение совместных и не конкурирующих друг с другом полномочий между субъектами разных уровней управления, ориентированное на оптимальную, преемственную, продуктивную организацию и развитие инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в регионе, предусматривающее создание условий для качественного образования детей с разным уровнем развития; учитывающее специфику отношений и регулирование взаимодействия детей и родителей с разными запросами.

Основными признаками уровня управления являются субъект и масштаб принятия управленческих решений. *На региональном уровне* предусматривается

финансово-экономическое, нормативное правовое и научно-методическое обеспечение инклюзивных процессов, исполнительно-распорядительная и контрольно-надзорная деятельность; *на муниципальном уровне* — финансово-экономическое, ресурсное, психолого-педагогическое и методическое обеспечение образовательных организаций, расположенных на территории района и работающих в условиях инклюзии; *на уровне образовательной организации* — организационное, материально-техническое и кадровое обеспечение инклюзивного образования в сотрудничестве с государственными и общественными организациями; *на уровне первичного детского коллектива* — организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование толерантных и взаимоуважительных отношений между обучающимися, детьми и родителями.

3. *Модель многоуровневого управления развитием региональной системы инклюзивного образования* построена с учетом системного и социокультурного подходов и отражает взаимосвязь регионального и муниципального уровней, уровня образовательной организации и первичного детского коллектива. Модель включает следующие компоненты: *концептуально-целевой*, характеризующийся целями, задачами, подходами, принципами (социальное партнерство и сотрудничество, демократизация, преемственность, системность и др.); *функционально-содержательный*, в котором раскрываются функции управления развитием инклюзивного образования на разных уровнях системы образования региона (целеполагание, координация, контроль, мотивация, анализ и др.) и содержание, включающее направления (диагностическое, координация взаимодействия, научно-методическое обеспечение профессионального развития педагогов и др.) и виды деятельности субъектов (нормативное правовое обеспечение, проектирование, планирование, анализ и др.); *организационный*, характеризующийся комплексом организационно-педагогических условий и средств (формы, методы, технологии) многоуровневого управления; *аналитико-результативный*, представленный результативными (достижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, степень их социализированности, развитие профессиональной подготовленности педагогов к работе в условиях инклюзии, удовлетворенность родителей (законных представителей) и организационно-процессуальными критериями, отражающими реализацию принципов и организационно-педагогических условий на всех уровнях управления.

4. Многоуровневое управление развитием региональной системы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья будет успешным, если организуется мониторинг развития инклюзивного образования на региональном, муниципальном уровнях, в образовательной организации и первичном коллективе, осуществляется проектирование инклюзивного образования на всех уровнях управления, обеспечивается непрерывная подготовка педагогических кадров, осуществляется научно-методическое сопровождение образовательных организаций, взаимодействие всех субъектов инклюзивного образования и координация их деятельности.

5. Реализация рассмотренных выше условий возможна при использовании организационно-педагогических средств, включающих технологии (проектные технологии, кооперативное обучение, фокус-группа, технология педагогической мастерской, кейс-стади и др.); методы (проблемная ситуация, дискуссия, рефлексия, сравнение, педагогическое наблюдение, тренинг, метод кейсов, экспертная оценка, анализ уроков, консультация и др.); формы (совещание, конференция, семинар, проблемная группа, инновационный проект, мастер-класс, банк лучших инклюзивных практик и технологий, методический аутсорсинг, стажировка, педсовет, методическое объединение, демонстрация позитивных инклюзивных практик, заседание малого педколлектива, родительское собрание и др.).

Обоснованность и достоверность результатов исследования и выводов обеспечиваются непротиворечивостью исходных теоретических и методологических положений, опирающихся на современные достижения педагогической науки; выбором методов, адекватных цели и задачам исследования; масштабностью и длительностью проведения опытной работы на уровне региона, опытно-экспериментальной работы на уровне муниципальных образований и отдельных образовательных организаций; качественным и количественным анализом результатов.

Апробация и внедрение в практику результатов исследования. Основные теоретические положения и результаты проведенного исследования обсуждались на международном форуме «Евразийский образовательный диалог» (Ярославль, 2018, 2019 гг.), Международном научно-практическом семинаре «Специальные индивидуальные программы развития детей с ограниченными возможностями здоровья и ментальными нарушениями как средство индивидуализации обучения в сельской школе» (Ярославль, 2021 г.), Международной научно-практической конференции «Образование лиц с нарушением слуха: достижения и актуальные проблемы» (Москва, 2018 г.), межрегиональной конференции «Реализация внеурочной деятельности как составляющая АООП образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: эффективные практики инклюзивного образования» (Ярославль, 2018 г.), региональной конференции «Инклюзия: преемственность культуры и практики коррекционного образования» (Ярославль, 2018 г.), межрегиональном семинаре «Создание безбарьерной и обучающей инклюзивной среды при реализации АООП ООО для детей с ограниченными возможностями здоровья» (Ярославль, 2019 г.), Международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций» (Ярославль, 2017-2020 гг.), Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды в сельской школе» (Ярославль, 2021 г.).

Основные положения исследования и его результаты обсуждались на заседаниях кафедры педагогических технологий Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского. Материалы исследования систематически используются в работе педагогами Ярославской области, на курсах

повышения квалификации, семинарах, вебинарах, проводимых кафедрой инклюзивного образования ГАУ ЯО ДПО «Институт развития образования».

Личный вклад соискателя состоит в разработке концепции и программы исследования, в построении модели многоуровневого управления развитием региональной системы инклюзивного образования, определении и апробации условий многоуровневого управления, организации опытной и опытно-экспериментальной работы в рамках деятельности базовых стажировочных площадок, региональной инновационной площадки и регионального ресурсного центра; издании учебно-методических пособий для педагогов; разработке и реализации программ повышения квалификации и переподготовки педагогов общеобразовательных организаций в сфере инклюзивного образования.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего более 277 источников. Текст, изложенный на 277 страницах, включает в себя таблицы (21), приложения (12).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность исследования; определяются проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы, база исследования; обозначены научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе — **«Многоуровневое управление развитием региональной системы инклюзивного образования как проблема педагогической науки и практики»** — определяется сущность понятий «инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и «региональная система инклюзивного образования», выделяются и характеризуются этапы развития региональной системы инклюзивного образования, анализируется отечественный и зарубежный опыт, предлагается модель многоуровневого управления развитием региональной системы инклюзивного образования.

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья — это процесс интеграции каждого ребенка в систему общего образования, обеспечивающий его социализацию и коммуникацию в среде нормотипично развивающихся сверстников, получение специальной психолого-педагогической поддержки. Для него характерны такие черты, как гибкость, вариативность, координация, открытость, психологически комфортный климат и позитивные нравственные отношения.

Региональная система инклюзивного образования является частью социальной инфраструктуры региона, характеризуется социально-экономическими, духовно-нравственными, этнически-национальными и др. особенностями; спецификой инфраструктуры; возможностями создания вариативных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; научным потенциалом; сформированностью системы подготовки педагогов и др.; в своем развитии проходит этапы становления, стабильного развития, окончательного оформления, обновления (перестройки).

Для успешного развития инклюзивного образования в регионе необходимо **многоуровневое управление**, которое предусматривает согласованное распределение общих полномочий между субъектами разных уровней управления, преемственность, ориентированность на оптимальную, продуктивную организацию и развитие инклюзивных процессов.

Анализ зарубежного и отечественного опыта позволяет выделить идеи для развития инклюзивных процессов в регионе: ориентация на формирование ценностных оснований инклюзии; специальная подготовка педагогов; сопровождение их деятельности; ресурсная обеспеченность и др.

На основе изучения теоретических источников и опыта разработана **модель многоуровневого управления развитием региональной системы инклюзивного образования**, которая является целостной системой взаимосвязанных компонентов: концептуально-целевого, функционально-содержательного, организационно- и аналитико-результативного (Таблица 1).

Таблица 1

Компоненты и элементы модели многоуровневого управления развитием региональной системы инклюзивного образования

Компоненты модели	Элементы модели	Уровни управления				Организационно-педагогические условия
		Региональный	Муниципальный	Общеобразовательная организация	Первичный детский коллектив	
Субъекты управления						
Концептуально-целевой	Цель	Региональный орган управления образования, региональный ресурсный центр, Институт развития образования, центральная ПМПК	Муниципальный орган управления образования, учреждение дополнительного профессионального образования, муниципальная ПМПК	Руководитель, администрация, руководитель методического объединения, руководитель ППк	Педагоги — классные руководители, воспитатели, группа продленного дня, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог	1. Мониторинг результативности. 2. Многоуровневое проектирование. 3. Непрерывная подготовка педагогов к работе в условиях ИО. 4. Научно-методическое обеспечение. 5. Координация и взаимодействие
	Задачи					
	Подходы					
	Принципы					
Функционально-содержательный	Функции					
	Направления деятельности					
	Виды деятельности					
Организационный	Формы					
	Методы					
	Технологии					
Аналитико-результативный	Критерии и показатели					

Концептуально-целевой компонент характеризуется целями, задачами, подходами и принципами. На всех уровнях управления с учетом общей цели (обеспечение доступного и качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья) решаются задачи: преодоление социальных, психологических и др. барьеров на пути приобщения ребенка к образованию; введение его в культуру; приобщение к жизни в социуме; создание кадровых, материально-

технических и др. условий. Основой многоуровневого управления определены *системный и социокультурный подходы*. На региональном, муниципальном уровнях и в образовательной организации дополнительно применялись вариативный, программно-целевой подходы и др., в первичном детском коллективе — ризомоподобный, индивидуальный и субъектно-ориентированный. Многоуровневое управление реализуется на основе принципов социального партнерства, демократизации, преемственности, системности, сетевой организации, учета особенностей социума, командного взаимодействия, индивидуализации, толерантного отношения и др.

Функционально-содержательный компонент представлен функциями многоуровневого управления: целеполагания, позволяющего обосновать и выдвинуть общую цель на разных уровнях, определить пути ее достижения, спрогнозировать ожидаемые результаты; координирующей, обеспечивающей согласованность участников взаимодействия разных уровней управления; контролирующей, предусматривающей оперативную, динамичную проверку результативности управления; стимулирующей раскрытие потенциала педагогов; мотивирующей педагогов на профессионально-личностные достижения; аналитической, содействующей постоянному отслеживанию, анализу и оценке результативности управленческой деятельности. В зависимости от уровня в той или иной мере реализуются следующие виды деятельности: нормативное правовое обеспечение, планирование, анализ, научно-методическое обеспечение, инновационная, учебная, воспитательная и др.

Организационный компонент модели включает организационно-педагогические средства: технологии (кооперативное обучение, фокус-группа, кейс-стади и др.); методы (рефлексия, сравнение, консультация и др.); формы (конференция, мастер-класс, демонстрация позитивных практик и др.), а также связан с обеспечением **условий многоуровневого управления**: мониторинга развития; проектирования; непрерывной подготовки педагогов; научно-методического обеспечения; взаимодействия и координации субъектов управления.

Аналитико-результативный компонент характеризуется двумя группами критериев и показателей успешности управления на разных уровнях системы образования. *Результативные критерии* включают достижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, рост профессиональной подготовленности педагогов, удовлетворенность родителей (законных представителей), предусматривают оценку достижений инклюзивного образования; *организационно-процессуальные* (реализация принципов и организационно-педагогических условий) — позволяют определить качество развития инклюзивного образования.

Во второй главе «**Опыт реализации комплекса организационно-педагогических условий многоуровневого управления развитием региональной системы инклюзивного образования**» представлены результаты апробации идей модели многоуровневого управления и реализации организационно-педагогических условий и средств, способствующих созданию данных

условий. Опытная работа включала четыре этапа: ознакомительно-подготовительный, диагностический, формирующий и аналитический.

Кратко охарактеризуем содержание деятельности по созданию **условий**: мониторинга развития и проектирования инклюзивного образования, подготовки педагогов, научно-методического обеспечения, взаимодействия и координации деятельности субъектов управления.

Мониторинг развития региональной системы инклюзивного образования предусматривает подбор и составление методик исследования изучаемого объекта, разработку программы мониторинга, его организацию и анализ результатов. На всех уровнях мониторинг осуществляется с учетом общей цели (сбор сведений о показателях состояния управления развитием инклюзивного образования и определение путей его совершенствования) и задач: получение достоверных данных о текущем состоянии инклюзивного образования; анализ достижений; выявление проблем, разработка мероприятий по их устранению и др. Кроме того, на каждом уровне решаются специфические задачи, например, на региональном уровне важно оценить подготовленность педагогов и др.

В процессе мониторинга использовался комплекс методик. Показатели достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования замерялись посредством анализа динамики успеваемости; оценка степени их социализированности производилась посредством анкетирования. Динамика профессионального развития педагогов выявлялась при помощи анкеты «Я и инклюзивное образование» (Л. М. Митина), опросника коммуникативной толерантности В. В. Бойко, методик «Выявление готовности педагога к саморазвитию» и «Самоанализ затруднений в деятельности педагога» (Л. Н. Горбунова, И. П. Цвелюх), анализа уроков (МОРУ) (Л. М. Митина), методики оценки способности педагога решать профессиональные задачи. Удовлетворенность родителей определялась при помощи анкетирования.

Проектирование развития инклюзивного образования на разных уровнях региональной системы включало: изучение состояния проблемы, проведение мониторинга; разработку идей проекта; составление плана действий; внедрение проекта; отслеживание результатов, выявление ошибок и др. В диссертации проектирование на региональном уровне рассматривается на примере разработки регионального плана мероприятий по созданию условий для введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья; на муниципальном уровне — на примере создания проекта «Организация инклюзивного образования в образовательных организациях муниципальной системы образования»; на уровне образовательной организации — на примере проектирования адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с задержкой психического развития в Емишевской школе; в первичном детском коллективе — на примере разработки программ психолого-педагогического сопровождения педагогами школы № 3 г. Переславля-Залесского.

Непрерывная подготовка педагогов региона к работе в условиях инклюзивного образования на региональном уровне была обеспечена через обновление содержания программы дефектологической переподготовки; разработку программы «Инклюзивное образование», обеспечивающей разноаспектную подготовку педагогов; организацию стажировки, направленной на формирование опыта практической деятельности; включение в подготовку образовательных организаций, функционирующих как ресурсные центры или инновационные площадки, разрабатывающих актуальные аспекты инклюзивного образования; использование таких форм подготовки, как обучение школьных команд. На муниципальном уровне использованы такие формы, как постоянно действующие проекторочные семинары, дискуссионные площадки, на уровне образовательной организации — внутрифирменное обучение.

Научно-методическое обеспечение региональной системы инклюзивного образования представляет собой разработку актуальных проблем посредством подготовки методологических, дидактических и методических материалов для педагогов, включение их в инновационную деятельность, обеспечивающую проектирование профессионального развития. В диссертации раскрыта деятельность научно-исследовательских лабораторий, которые выявляют проблемы, совместно с педагогами разрабатывают пути их решения. Рассматривается функционирование инновационных площадок, ресурсных центров, методических служб, которые апробируют инновационные продукты, анализируют и представляют результаты внедрения и др. Проблемы и опыт развития инклюзии обсуждаются на научно-практических конференциях, семинарах, «круглых столах» и других мероприятиях ежегодной *Декады инклюзивного образования*.

Взаимодействие и координация субъектов управления развитием региональной системы инклюзивного образования направлены на достижение общей цели по обеспечению доступным и качественным образованием детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в условиях инклюзии. В диссертации представлены примеры взаимодействия на региональном уровне в процессе разработки методических рекомендаций о преподавании учебных предметов с отражением особенностей обучения детей с ОВЗ. На муниципальном уровне рассмотрена организация работы по подготовке участия обучающихся с ОВЗ в государственной итоговой аттестации с созданием специальных условий в школах г. Ярославля. Совместная деятельность администрации, педагогов и методической службы Семибратовской школы рассматривается на примере подготовки педагогического совета по созданию рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

Результативность опытной работы определялась на основе отслеживания динамики достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, удовлетворенности родителей (законных представителей), профессиональной подготовленности педагогов и обеспеченности на разных уровнях региональной системы. Подробно результаты исследования по указанным критериям и показателям на всех уровнях управления представлены в диссертации.

Мониторинг на *региональном уровне* демонстрирует положительную динамику по всем критериям и показателям, которая свидетельствует об эффективности управления развитием инклюзивного образования в Ярославской области. Так, в 2019 г., по сравнению с 2017 г., наблюдается рост метапредметных результатов и социализированности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в пределах от 2 до 12 %. Повысилась удовлетворенность родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья условиями обучения и открытостью информации на 9 %, толерантным поведением педагогов — на 14 %. Увеличилось число родителей детей с нормотипичным развитием, удовлетворенных информированностью по вопросам успеваемости детей на 18 %, дружественными отношениями между детьми — на 14 %, вниманием к детям на уроках — на 19 %. Таблица 2 демонстрирует изменение результатов профессиональной подготовленности педагогов.

Таблица 2

Результаты подготовленности педагогов к работе
в условиях инклюзивного образования

Критерии подготовленности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования	2016/ 2018	Уровень подготовленности, %		
		Низкий	Средний	Высокий
Степень сформированности мотивации к инклюзивному образованию	2016	46	54	0
	2018	41	52	7
Уровень сформированности самостоятельной инклюзивной деятельности	2016	71	26	3
	2018	62	31	7
Степень адекватности оценки результатов сформированности профессиональных компетенций	2016	67	30	3
	2018	61	33	6

Анализ достоверности различий начального и итогового мониторинга по трем критериям: «Степень сформированности мотивации к инклюзивному образованию», «Уровень сформированности самостоятельной инклюзивной деятельности» и «Степень адекватности оценки результатов сформированности профессиональных компетенций» — был проведен с помощью непараметрического G-критерия знаков для связанных выборок. Значимые положительные сдвиги по результатам опытной работы зафиксированы по всем трем критериям. Результаты расчетов во всех трех случаях позволили принять альтернативные гипотезы ($p \leq 0,05$), согласно которым утверждалось, что преобладание типичного (положительного) сдвига является неслучайным и обусловлено реализацией предложенного автором диссертации комплекса организационно-педагогических условий и средств многоуровневого управления развитием региональной системы инклюзивного образования.

Рассмотрим результаты мониторинга на *муниципальном уровне* на примере Тутаевского, Ярославского, Ростовского и Брейтовского районов, в которых проводилась целенаправленная работа по созданию условий. В данных районах наблюдается общая положительная динамика по всем критериям и показателям. При этом в Тутаевском и Ярославском районах отмечаются значительные позитивные изменения, по сравнению с Ростовским, в котором условия реализованы в

меньшей степени, и Брейтовским, где условия реализованы частично. Например, в Тутаевском районе отмечается рост результатов овладения обучающимися начальными межпредметными понятиями на среднем уровне на 7 %, социализированности обучающихся — на 9 %, числа педагогов со средним уровнем подготовленности — на 7 % и с высоким уровнем подготовленности — на 4 %.

В диссертации на конкретных примерах показана положительная динамика по установленным критериям и показателям в ряде образовательных организаций. Наиболее высокие результаты продемонстрировали Емишевская и Мокеевская школы, в которых была организована целенаправленная комплексная работа по реализации условий: обеспечена профессиональная подготовка всех педагогов; организовано взаимодействие с научными лабораториями, ресурсными центрами, инновационными и стажировочными площадками; осуществляется инновационная деятельность педагогов, обеспечено их участие в работе проблемных групп и др. В связи с этим в школах отмечается рост результатов социализированности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 11 %; удовлетворенности родителей на 21 %; числа педагогов, получивших дефектологическое образование на 26 % и прошедших курсовое повышение квалификации по разным аспектам инклюзивного образования на 64 %.

Выявление степени влияния условий и средств многоуровневого управления обеспечивалось благодаря использованию анкет, опросников, проведению фокус-групп и рефлексии и др., а также на основе сопоставления данных начального и итогового мониторинга.

В Ярославской области общая динамика подтверждает положительные изменения, но, поскольку она разная в разных муниципальных районах и образовательных организациях, это позволяет сделать вывод о ее зависимости от степени внедрения условий многоуровневого управления — разные результаты подтверждают разную степень внедрения условий: в тех районах и образовательных организациях, где условия созданы в полной мере, результаты выше.

В заключении представлены выводы по результатам исследования:

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья — это один из вариантов обучения и воспитания посредством интеграции в среду нормотипичных сверстников, обеспечивающий их право на удовлетворение особых образовательных потребностей и психолого-педагогическое сопровождение. Региональная система инклюзивного образования — это часть системы общего образования, решающая задачи образования детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающая удовлетворение запросов родителей и общества на их успешную социализацию, адаптацию и развитие.

2. Развитие региональной системы инклюзивного образования — это управляемый процесс, направленный на формирование единого регионального инклюзивного образовательного пространства, предусматривающий целенаправленные совместные решения и действия субъектов управления разного уровня. Многоуровневое управление предполагает согласованное распределения полномочий

между субъектами, которое обеспечивает успешную организацию инклюзивного образования, преемственность, конкретизацию управленческих решений.

3. Управление развитием системы инклюзивного образования осуществляется на региональном и муниципальном уровнях, в образовательной организации и первичном детском коллективе на основе системного и социокультурного подходов. При этом важно учесть программно-целевой, проектный, деятельностный, ризомоподобный и другие подходы. Субъектами управления применяются принципы социального партнерства, сотрудничества, демократизации, преемственности, командного взаимодействия, индивидуализации, толерантного отношения к детям и др.

4. Многоуровневое управление успешно реализуется, если проводится мониторинг управления, обеспечено проектирование инклюзивного образования, организована непрерывная подготовка педагогов и научно-методическое обеспечение инклюзивного образования, осуществляется взаимодействие субъектов управления и координация их деятельности.

5. Реализация условий многоуровневого управления возможна при использовании организационно-педагогических средств (методов, форм, технологий), направленных на установление сотруднических взаимоотношений, предполагающих доверие и равноправие, ориентированных на активность субъектов управления всех уровней.

Таким образом, можно утверждать, что цель, поставленная в исследовании, достигнута, задачи решены. Теоретические и опытные данные подтверждают гипотезу о том, что при обеспечении организационно-педагогических условий и средств многоуровневого управления система инклюзивного образования региона будет успешно развиваться.

Проведенное исследование не исчерпывает всех вопросов, связанных с многоуровневым управлением развитием региональной системы инклюзивного образования, и предполагает дальнейшее изучение данной проблемы в следующих направлениях: выявление комплекса педагогических средств, направленного на создание инклюзивной образовательной среды; разработка моделей инклюзивных образовательных организаций; поиск разнообразных гибких форм и способов взаимодействия между специальной и массовой школами, другими учреждениями, включёнными в социальные коммуникации, способствующих развитию инклюзии.

Основные положения диссертационного исследования отражены в 32 публикациях автора общим объёмом 61,18 п. л. (личный вклад автора — 26,25 п. л.), наиболее значимые из которых

Статьи, опубликованные в журналах из перечня ведущих рецензируемых изданий ВАК Минобрнауки РФ:

1. Гаврилова, Ю. А., Исаханов, А. Л., Жаворонкова, Л. В. Гигиеническая характеристика и прогностические признаки ухудшения здоровья обучающихся по вальдорфской педагогической системе для инклюзивного образования / Ю. А. Гаврилова, А. Л. Исаханов, Л. В. Жаворонкова. — Текст: непосредственный //

Гуманитарные науки (г. Ялта). — 2017. — № 2 (38). — С. 114-120. (0,9 п. л./0,3 п. л.)

2. Жаворонкова, Л. В. Инновационный проект как форма развития инклюзивного образования в регионе / Л. В. Жаворонкова. — Текст : непосредственный // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. — 2021. — № 2 (56). — С. 45-48. (0,5 п. л.)

3. Жаворонкова, Л. В. Научно-методическое обеспечение региональной системы инклюзивного образования / Л. В. Жаворонкова. — Текст : непосредственный // Современное педагогическое образование. — 2021. — № 10. — С. 91-96. (0,75 п. л.)

4. Жаворонкова, Л. В. Многоуровневое управление развитием региональной системы инклюзивного образования / Л. В. Жаворонкова. — Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. — 2022. — № 2. — С. 8-15. (1 п. л.)

Главы в монографиях:

5. Жаворонкова, Л. В. Использование возможностей внеурочной деятельности для индивидуализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья / Л. В. Жаворонкова. — Текст : непосредственный // Инновационное развитие науки и образования : монография / под общей редакцией Г. Ю. Гуляева. — Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение», 2018. — С. 145-158. (0,8 п. л.)

6. Жаворонкова, Л. В. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в сельской школе / Л. В. Жаворонкова, Л. Б. Паутова. — Текст : непосредственный // Фундаментальные и прикладные проблемы психологии и педагогики образования: Результаты исследований научных лабораторий НЦ РАО при ЯГПУ, 2018-2020 гг. : коллективная монография / под науч. ред. Л. В. Байбородовой. — Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. — С. 258-270. (0,8 п. л./0,4 п. л.)

Методические рекомендации:

7. Жаворонкова, Л. В. Методические рекомендации по проведению входного контроля (для преподавателей, работающих с гражданами (обучающимися), имеющими ограниченные возможности здоровья) : методические рекомендации / Л. В. Жаворонкова ; под редакцией В. Ю. Выборнова. — Ярославль : РИО ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. — 72 с. — Серия : Инклюзивное профессиональное образование в Ярославской области. — Текст : непосредственный. (4,5 п. л.)

8. Жаворонкова, Л. В. Проектирование адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации, обучающей детей с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / сост.: Г. О. Рощина, Л. В. Жаворонкова, Г. В. Отрошко. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. — 52 с. — (Инклюзивное образование). — Текст : непосредственный. (3,25 п. л./1,25 п. л.)

9. Методика организации обучающей среды в процессе формирования речевой деятельности кохлеарно имплантированных обучающихся на уровне НОО : методическое пособие / Л. В. Жаворонкова, Л. А. Крылова, И. В. Деваева. — Яро-

славль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. — 56 с. — (Инклюзивное образование). — Текст : непосредственный. (3,5 п. л./1,2 п. л.)

10. Музейная коммуникация. Комплексная адаптированная программа для детей с ОВЗ : методическое пособие / Л. В. Жаворонкова и др. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. — 82 с. — (Инклюзивное образование). — Текст : непосредственный. (5,1 п. л.)

11. Организация обучающей среды в процессе формирования смыслового чтения кохлеарно имплантированных обучающихся : методическое пособие / Л. В. Жаворонкова и др. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. — 56 с. — (Инклюзивное образование). — Текст : непосредственный. (3,5 п. л.)

12. Разработка модели организации деятельности профессионального обучающего сообщества педагогических работников базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку инклюзивного профессионального образования : методические рекомендации / Л. В. Жаворонкова ; под ред. В. Ю. Выборнова, М. В. Цветаевой. — Рыбинск : ГПОУ ЯО Рыбинский колледж городской инфраструктуры, 2017. — 60 с. — Текст : непосредственный (3,75 п. л.)

***Публикации в иных периодических изданиях,
сборниках и материалах научных конференций:***

13. Жаворонкова, Л. В. Подготовка педагогов сельской школы к работе в условиях инклюзивного образования / Л. В. Жаворонкова. — Текст : непосредственный // Педагогика сельской школы. — 2021. — № 2 (8). — С. 126-136. (0,7 п. л.)

14. Жаворонкова, Л. В. Проектировочно-управленческие умения педагогов при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Л. В. Жаворонкова. — Текст : непосредственный // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика : материалы II Международной научно-практической конференции «Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика». — Ялта : РИО «ГПА», 2018. — С. 240-242. (0,2 п. л.)

15. Жаворонкова, Л. В. Использование ресурсов школ-интернатов для развития инклюзивного образования в регионе (на примере деятельности Ярославской школы-интерната для детей с нарушениями слуха) / Л. В. Жаворонкова. — Текст : непосредственный // Эффективные методы и приемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы Декады инклюзивного образования в Ярославской области — 2018 : практическое пособие / под общей редакцией профессора Н. В. Новоторцевой. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. — С. 25-29. (0,3 п. л.)

Подписано в печать ____ . ____ .2022
Компьютерный набор: гарнитура Times New Roman.
Формат 60×92/16.Объем 1,5 п.л. Тираж 100 экз. Заказ №
Отпечатано в типографии
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им.К. Д.Ушинского»
150000, г. Ярославль, Которосльская наб., 44
Тел.: (4852) 32-98-69