



**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

за 2024 год

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование образовательного учреждения:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского).

Общие сведения о вузе:

Местонахождение (юридический адрес):

150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1.

Контактный телефон: (4852) 30-56-61 (приёмная ректора)

Адрес электронной почты: rector@yspu.org

Адрес www-сервера: <http://yspu.org>

Информация о лицензии и аккредитации:

Регистрационный номер лицензии: № Л035-00115-76/00121050, дата предоставления лицензии: 22.07.2016.

Регистрационный номер государственной аккредитации: № 2989, дата предоставления государственной аккредитации: 20.02.2019.

Цель (миссия вуза):

В соответствии со стратегией модернизации российского образования и планами собственного развития ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» видит свою цель (миссию) в сохранении и приумножении духовных ценностей человечества на основе развития традиций российского педагогического образования; в подготовке педагогических кадров на основе инновационного характера образования и его интеграции с наукой; в обеспечении существенного вклада в развитие экономики России через повышение эффективности фундаментальных и прикладных научных исследований.

Выполнение опережающих фундаментальных и прикладных научных исследований для генерации актуальных знаний и современных технологий

как основы формирования и непрерывного повышения уровня профессиональных компетенций специалистов для отраслей социальной сферы, является основополагающим механизмом развития человеческих ресурсов высокотехнологичной экономики Российской Федерации.

Основные цели развития:

Полное удовлетворение потребностей региона, корпоративных и индивидуальных потребителей услуг по профилю университета.

Изучение и прогнозирование требований заинтересованных сторон к уровню и содержанию подготовки выпускников; своевременное внесение изменений в реализуемые образовательные программы.

Повышение эффективности партнерских отношений с учреждениями общего, среднего, высшего образования, организациями-работодателями.

Оптимизация управления вузом на основе развития системы менеджмента качества.

Укрепление материально-технической базы и развитие кадрового потенциала.

Обеспечение мотивации преподавателей к повышению профессионализма, внедрению новых технологий обучения, совершенствованию образовательного процесса.

Создание в университете атмосферы доброжелательности, удовлетворенности, заинтересованного и активного участия каждого сотрудника в совместном решении проблем.

Активизация самостоятельной работы студентов и повышение их ответственности за результаты учебной деятельности.

Проведение актуальных фундаментальных и прикладных научных исследований в профильных областях, в том числе за счет внешнего финансирования, внедрение результатов исследований в учебный процесс и практику.

Укрепление позитивного имиджа университета на рынке образовательных услуг.

Организация поиска новых источников инвестиций, расширение международных связей.

Стратегия развития:

Создание условий для постоянного профессионального роста персонала.

Обеспечение востребованности и конкурентоспособности выпускников университета на рынке труда.

Расширение сферы научной деятельности университета.

Расширение спектра образовательных услуг.

Развитие инфраструктуры для эффективной реализации учебного процесса и научной деятельности.

Система управления университета:

Общеуниверситетская система управления состоит из конференции представителей трудового коллектива, ученого совета университета и ректората (ректор, заместитель ректора и 4 проректора по направлениям деятельности). Система управления институтами (2) и факультетами (9)

состоит из ученых советов институтов и факультетов, директоров институтов (2) и деканов факультетов (9). В структуре институтов и факультетов функционируют 46 кафедр, которые возглавляются заведующими кафедрами.

В соответствии с программой развития университета в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского осуществляется постоянное совершенствование системы управления университетом, совершенствование нормативно-правовой базы, развитие сети факультетов, различных образовательных центров в России и за рубежом.

Совершенствование управления университетом происходит на основе вовлечения в управленческие процессы преподавателей, сотрудников, студентов с одновременным усилением исполнительской дисциплины руководителей подразделений, всех сотрудников и преподавателей.

Ведется работа по существенному расширению самостоятельности институтов, факультетов, кафедр с одновременным усилением ответственности за проведение образовательной, научной, воспитательной, кадровой и финансово-хозяйственной политики.

В университете осуществляется практика разработки и реализации перспективных и текущих планов развития структурных подразделений на основе опросов и анкетирования преподавателей, сотрудников и студентов по вопросам качества подготовки специалистов, развития материальной базы, работы библиотеки и интернет-центров.

2. Образовательная деятельность.

Университет реализует образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата и программы магистратуры по 11 укрупненным группам направлений подготовки: 05.00.00 Науки о земле, 06.00.00 Биологические науки, 38.00.00 Экономика и управление, 39.00.00 Социология и социальная работа, 41.00.00 Политические науки и регионоведение, 42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело, 43.00.00 Сервис и туризм, 44.00.00 Образование и педагогические науки, 45.00.00 Языкознание и литературоведение, 48.00.00 Теология, 49.00.00 Физическая культура и спорт. Подготовка молодых специалистов ведется по 18 направлениям бакалавриата и 3 направлениям магистратуры.

Вся деятельность коллективов кафедр университета в отчетном году была направлена на организацию учебного процесса в соответствии с содержанием федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки бакалавриата, магистратуры, аспирантуры.

В отчетном году учебный процесс проводился на 9 факультетах и 46 кафедрах.

В 2023/2024 учебном году деканаты и кафедры университета в основу своей работы ставили выполнение задачи по организации учебно-методического сопровождения образовательного процесса согласно учебным планам. По всем направлениям подготовки совместно с кафедрами были

систематизированы учебные материалы, обновлены основные профессиональные образовательные программы, внесены необходимые изменения в соответствующие программы учебных дисциплин и учебно-методические комплексы. Образовательная деятельность осуществлялась по 102 образовательным программам, в том числе: 73 программам бакалавриата, 29 программам магистратуры.

Средненедельная аудиторная нагрузка студентов соответствовала требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Учебные планы реализовывались в соответствии с требованиями основных профессиональных образовательных программ.

Учебно-лабораторная база полностью соответствует реализуемым образовательным программам. Имеются необходимые лаборатории; компьютерные классы; лекционные аудитории; кабинеты, оформленные стендами с учебными материалами; аудитории с интерактивным оборудованием и мультимедийными установками.

Вопросы состояния и улучшения образовательного процесса в университете рассматриваются на заседаниях Ученого совета университета, учебно-методического совета университета, на заседаниях ректората, на совещаниях деканов и заведующих кафедрами, на заседаниях советов факультетов, на заседаниях учебно-методических комиссий факультетов и заседаниях кафедр.

Основными документами, определяющими содержание и организацию образовательного процесса в вузе, являются основные профессиональные образовательные программы, в состав которых входят: рабочие учебные планы, рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, расписания учебных занятий и экзаменационных сессий, планы семинарских и практических занятий, методические рекомендации, программа воспитания, календарный план воспитательной работы и другие учебно-методические материалы.

В течение учебного года особое внимание придавалось следующим направлениям деятельности:

- организация работы по совершенствованию процесса реализации образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;
- повышение качества подготовки обучающихся по образовательным программам магистратуры;
- совершенствование содержания учебно-методических комплексов по программам бакалавриата и магистратуры;
- разработка учебно-методических материалов по организации самостоятельной работы студентов;
- совершенствование системы индивидуальной и групповой работы со студентами;
- усиление педагогической и практической направленности учебного процесса, ориентация содержания подготовки на требования профессиональных стандартов;

– повышение качества системы контроля и оценивания, обеспечение качества профессиональной подготовки специалистов.

Большое внимание в университете было уделено актуальному в современных образовательных условиях направлению подготовки студентов к промежуточной и государственной итоговой аттестации в формате профессионального (демонстрационного) экзамена (далее – ПДЭ). Наиболее актуальными вопросами, решаемыми учебно-методическим советом в текущем году являлись разработка программ государственной итоговой аттестации для выпускников УГСН 44.00.00 в форме демонстрационного экзамена и проведение экзаменов в данном формате. В университете ПДЭ рассматривается с перспективы совершенствования качества подготовки высококвалифицированных выпускников. Значение использования ПДЭ при оценке итогов обучения по программам бакалавриата рассматривается как повышение конкурентоспособности выпускника педагогического университета в региональной и федеральной системе образования.

В 2024 г. продолжена апробация форматов проведения демонстрационного экзамена не только в рамках изучения студентами дисциплин методической направленности, но и в ходе промежуточной аттестации по целому ряду других дисциплин, а также проведения итоговой аттестации студентов. Число студентов, охваченных процедурами подготовки и проведения демоэкзаменов в 2024 г. представлено в таблице.

Вид (форма) Демонстрационного занятия (аттестации)	Охвачено студентов по факультетам						
	ДФ	ЕГФ	ИФ	ПФ	ФМФ	ФРФиК	ФСУ
Консультативные занятия	45		34	18	6	66	112
Тренинговые занятия		22	14	18	24	21	18
Дифзачёты по практикам и дисциплинам	59	12		13			
Комплексные экзамены		66	48			21	18
ГИА					24	22	
ВСЕГО:	59	66	74	31	30	67	112
ИТОГО:	439						

Важным фактором успешной реализации подготовки к ПДЭ является разработка и адаптация учебно-методического обеспечения и учебно-методической документации. В связи с этим в университете были организованы курсы повышения квалификации для преподавателей, направленные на повышение компетенций педагогов по разработке контрольно-измерительных и оценочных материалов для ПДЭ, а также, курсы-консультации для студентов, направленные на психологическую подготовку обучающихся, так как психологическая устойчивость студентов является немаловажным аспектом их будущей успешности в профессиональной деятельности. Кроме того, в 2024 г. апробирован и

совершенствуется курс подготовки волонтеров экзамена, что также является важной составляющей успешности аттестуемых.

Опыт организации и проведения промежуточной и итоговой аттестации демонстрационных экзаменов позволил увидеть следующие эффекты их использования:

- Расширение применения навыков профессионального и социального опыта будущих педагогов в конструируемых условиях, приближенных к профессиональной деятельности;
- Развитие коммуникативной компетентности благодаря нацеленности нового аттестационного формата на сотрудничество;
- Формирование целого ряда умений, лежащих в основе информационной компетентности выпускников (работа с цифровыми образовательными ресурсами, наполнение образовательных контентов и т.д.).
- Расширение пространств, используемых для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

Большое внимание было уделено в 2024 г. организации производственной практики (педагогическая (классное руководство)) на базе ресурсных центров и базовых школ. В рабочую программу практики были внесены изменения, предусматривающие реализацию новой федеральной программы «Обучение служением». Внедрение модуля «Обучение служением» в образовательный процесс в рамках действующих образовательных программ было одним из важных вопросов обсуждения на заседаниях УМС.

Члены учебно-методических комиссий факультетов активно участвовали в обсуждении предложений по организации процесса подготовки к проверочным мероприятиям; большое внимание было уделено формированию комплектов оценочных материалов для проверки сформированности компетенций по образовательным программам.

На заседаниях учебно-методического совета обсуждались вопросы обновления технологий и методик предметно-методической подготовки, в том числе использование цифровых технологий; использования ресурсов технопарка универсальных педагогических компетенций в преподавании дисциплин; совершенствования фондов оценочных средств программ учебных дисциплин и практик ФГОС ВО 3++. Были подняты вопросы изменения правил применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, а также обсуждались итоги и перспективы внедрения ЭИОС Moodle в образовательный процесс вуза.

На заседаниях обсуждались вопросы междисциплинарного взаимодействия в рамках компетентностно-модульного подхода к преподаванию профильных дисциплин, эффективные практики проведения занятий по учебным дисциплинам и критерии оценивания качества работы преподавателя в рамках реализации рабочей программы учебной дисциплины; критерии оценивания качества организации образовательного процесса; формирование и оценка универсальных педагогических компетенций;

актуализации программ дисциплин по методике преподавания предмета в аспекте требований работодателей и преемственности с преподаванием дисциплин психолого-педагогического блока; воспитательный потенциал учебных дисциплин, реализуемых на факультетах.

Еще одним немаловажным аспектом, которому уделяется большое внимание в университете – это практико-ориентированность выпускных квалификационных работ выпускников. Поиск и обоснование подходов к подготовке практико-ориентированных выпускных квалификационных работ (далее – ВКР) в педагогическом университете представляется актуальной проблемой не только методического, но и научно-теоретического характера.

Отмечается необходимость широкого использования при выполнении ВКР ресурсов университета, в том числе новых образовательных пространств (технопарк универсальных педагогических компетенций, технопарк «Педагогический Кванториум им. А.А. Ухтомского», центра естественнонаучного образования, центра независимой оценки качества педагогического образования и др.), а также ресурсной базы организаций-партнеров (Базовые школы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ресурсные центры, организации-работодатели трудоустроенных студентов и др.).

В настоящий момент представляется актуальной разработка и проведение комплекса регулярных мероприятий по изучению запроса образовательных организаций и органов управления образованием с последующим формированием базы данных приоритетных тематик ВКР и организаций-заказчиков. Организация работы по привлечению педагогических работников, имеющих опыт практической деятельности в системе общего образования, дополнительного образования к руководству выпускными квалификационными работами по программам подготовки педагогических кадров.

В университете применяются классические формы организации учебного процесса: лекции, практические, семинарские и лабораторные занятия, подготовка курсовых работ, индивидуальная работа под руководством преподавателей, самостоятельная работа студентов, учебная, ознакомительная, производственная, преддипломные и другие виды и типы практик, организация научно-исследовательской работы, подготовка выпускных квалификационных работ, проведение промежуточной и итоговой аттестации.

В вузе разрабатываются, апробируются и реализуются на практике разнообразные средства повышения эффективности учебного процесса, направленные на его совершенствование с учетом актуальных задач подготовки кадров. Главными критериями качества предоставляемых услуг служили требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, требования соответствующих профессиональных стандартов, пожелания работодателей. Немаловажное внимание уделено разработке адаптированных образовательных программ и формированию доступной среды в университете.

Большое внимание на заседаниях уделялось обсуждению приоритетных направлений образовательной деятельности университета (популяризация успешного обучения, сопровождение и поддержка “отличников-хорошистов”).

Приоритет – организация учебной деятельности: сохранение контингента обучающихся, вопросы стимулирования обучающихся к успешному освоению образовательных программ и вовлечению в научную деятельность; создание условий для трудоустройства (ежеквартальный Мониторинг трудоустройства), сотрудничество с международным детским центром «Артек», с Всероссийскими детскими центрами «Смена», «Орленок», «Океан».

Широко обсуждались вопросы создания и актуализации уже существующих научных кружков и других форм работы со студентами на кафедрах. Большое внимание уделяется трудоустройству студентов и системе работы на факультетах.

Качество образования понимается как соответствие требованиям основных заказчиков: государство (ФГОС), работодатели (производство), реальные запросы социума. Характеристиками современного качественного образования в педагогическом университете признаны: способности выпускника самостоятельно ставить и решать профессиональные задачи, субъектность, наличие личных смыслов и опыта самореализации.

Одним из средств фиксации такого качественного результата и соответствующего процесса признана балльно-рейтинговая система оценивания (БРС). БРС является средством организации учебного процесса, основанном на поддержке самоорганизации студентов в решении своих образовательных задач. Критерий успешности применения БРС – реализованность индивидуальных образовательных траекторий обучающимися.

БРС широко используется в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского с 2013 года. Существует Положение о балльно-рейтинговой системе оценки образовательных результатов студентов Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского. Регулярно проводятся изменения и дополнения, которые учитывают современную идеологию БРС-оценивания.

Базовым педагогическим подходом использования БРС в вузе является приоритет ответственного отношения студента к процессу и результатам своего обучения, постановки собственных учебных задач и индивидуальных образовательных траекторий изучения курса. Персональный рейтинг студента рассматривается как главный показатель его академических успехов в обучении и успешности организации учебного процесса по дисциплине.

Балльно-рейтинговая система предназначена для повышения объективности и достоверности оценки уровня подготовки студентов и используется в качестве одного из элементов управления учебным процессом в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

В университете разработано и действует программное обеспечение поддержки БРС, доступное всем преподавателям - <https://brs.yspu.org/> Система интегрирована с центральным инструментом электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), обеспечивающим информационную поддержку педагогического процесса - ИОС <https://moodle.yspu.org>. Программное обеспечение предусматривает автоматическое формирование отчётных документов по запросу преподавателя или деканата.

Выходные статистические формы позволяют оценивать охват дисциплин системой БРС и фиксировать данные успеваемости (процент выполненной студентом трудоёмкости дисциплины). Данные средних значений охвата дисциплин программного обеспечения системой БРС приведены в таблице.

БРС: процент введенных в систему <https://brs.yspu.org/> дисциплин

Год. Дата	Средний %	Примечание
12.02.2025	33	Разброс от 6% до 48%
14.02.2024	34	Использование БРС опирается исключительно на инициативу самих преподавателей, что свидетельствует о востребованности системы.
29.03.2023	36	
2021	27	
2020	37	Снятие официально требования ФГОС по использованию БРС
2019	42	
2018	63	
2017	72	

Среднее значение успеваемости по университету на 12.02.2025 – 334 балла (для сравнения: 14.02.2024 – 347,5; 29.03.2023 – 379 баллов) из 1080 возможных (общая трудоёмкость семестра). Данный показатель растёт от начала семестра до его завершения и может подсчитываться по группе, факультетам, направлениям и персонально, в любое время – промежуточная аттестация.

Использование БРС и статистической оценки успеваемости студентов на его основе последних трех лет опирается исключительно на инициативу самих преподавателей. Цифра охвата свидетельствует о востребованности системы.

В январе 2025 г. ректорат принял решение возвратиться к широкому использованию системы БРС (с показателями охвата 2018 г.). Отдел ОИТх получил задание в течение семестра системно доработать инструмент <https://brs.yspu.org/> в целях:

- 1) Обеспечения ввода данных преподавателями, создания интуитивно понятного интерфейса п/о БРС;
- 2) Доработки статистических форм, в частности учета успеваемости за весь период обучения (обеспечение накопляемости трудозатрат студентов) с автоматическим выводом матриккульной записи в диплом выпускника;
- 3) Расширения статистических форм, позволяющих анализировать факторы успеваемости, в частности с пропедевтической целью.

Планируется актуализация педагогических возможностей системы БРС-оценивания через обучение ППС и ответственных работников факультетов на местах.

В отчетном году в Университете продолжаются плановые работы по развитию электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). В

части производства онлайн-курсов по дисциплинам, к имеющимся в ЭИОС курсам, в 2024 г. разработано и внедрено в учебный процесс 90 новых онлайн-курсов. Каждый учебный год ведутся работа по редизайну и актуализации онлайн курсов по тем дисциплинам, содержательная часть которых динамичная (изменение в НПА, актуализация с учетом современного уровня развития науки, методики и т.д.) По аналитическим системным данным активность студентов в ЭИОС по работе с онлайн-курсами возросла по сравнению с 2023 годом на 27%, каждый учебный год наблюдается положительная динамика использования онлайн курсов в учебном процессе. На факультетах широко используются возможности ЭИОС для проведения комплексных экзаменов и общеуниверситетского тестирования по общепрофессиональным, профессиональным и предметным компетенциям, учебным и производственным практикам; в соответствии с утвержденными техническими стандартами и требованиями к содержательной части для создания онлайн курсов этих категорий. Ведутся активные работы по созданию онлайн курсов для программ ДПО для внешних слушателей: в течение 2024 года созданы и запущены в эксплуатацию 5 новых онлайн-программ ДПО: «Управление молодежной политикой на региональном и муниципальном уровнях», «Программа профессиональной подготовки по профессии «Вожатый»», «Методист онлайн курсов», 2 программы для преподавателей университетов в Гане (EN) и Кот Д'Ивуар (FR) - «Business English» (4-х модульная программа), «Learning Technologies (Digital) Teaching in the Age of Digital Technologies» (англ. и франц. версии)

Развитие ЭИОС университета невозможно без совершенствования цифровых компетенций преподавателей, в частности нейрограмотности: в 2024 году открыта новая программа «Нейросети в методической работе преподавателя» (36 ч.). На конец 2024 г. эту программу успешно завершили 62 преподавателя, в 2025 году обучение продолжается. В 2024 году для студентов проведено: целевое обучение 4 и 5 курсы (которые проходят учебно-производственную практику в школах) по дополнительной образовательной программе «Проектирование новых форматов заданий для обучения с использованием цифровой образовательной среды» (36 ч.), по программе «Нейросети в методической работе начинающего педагога». В 2025 году обучение для студентов нейрограмотности продолжится в формате онлайн-марафонов.

Методы контроля качества образования.

Форма и содержание контроля при промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом и утверждаются в рабочей программе учебной дисциплины (модуля), практики. Фонды оценочных средств составляются по всем учебным дисциплинам и практикам. Контрольно-измерительные материалы для текущей и промежуточной аттестации ориентированы на проверку реализации требований ФГОС ВО, а также на определение уровня сформированности у обучающихся общих, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обозначенных в программах учебных дисциплин (модулей) и практик.

При проведении промежуточной аттестации помимо устных опросов по билетам и подготовки специальных вопросов используются такие формы, как: тесты, кейсы, творческие задания, индивидуальные и групповые проекты, помогающие раскрыть креативные способности студентов, их практические умения и навыки. Также преподавателями активно используются различные форматы организации само- и взаимооценки студентов: рецензирование студентами работ друг друга, оппонирование исследовательских работ.

Контроль за учебной работой студентов велся в течение всего учебного года преподавателями кафедр и деканатами: по результатам практик студенты сдавали письменные отчеты, проводилась межсессионная аттестация. Результаты аттестаций свидетельствуют, что большинство студентов ответственно относятся к выполнению своих учебных обязанностей.

В 2023 году в ЯГПУ им К.Д. Ушинского было разработано и утверждено положение о ВСОКО, нормативно обеспечивающее проведение мероприятий внутренней системы оценки качества образования.

В 2024 календарном году было осуществлено лицензирование образовательной программы среднего профессионального образования по направлениям подготовки среднего профессионального образования: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Мастер производственного обучения.

В рамках внутренних независимых оценочных процедур с декабря 2024 года запущена апробация учета результатов общеуниверситетских исследований компетенций с задействованием балльно-рейтинговой системы университета. В качестве апробационных факультетов выступили: естественно-географический и педагогический факультеты. Механизм апробации предполагает создание и использование студентами сертификатов по результатам оценочной процедуры ОФИС в виде получения дополнительного стимулирующего балла по учебному предмету.

В 2024 году создан совет обучающихся по качеству образовательной деятельности. В него вошли студенческий ректор и студенческие деканы от каждого из 9 факультетов. Заседания совета обучающихся по качеству образования проводятся не реже, чем 1 раз в квартал.

За 2024 год участниками процедуры демонстрационного экзамена стали 550 студентов и 40 представителей профессорско-преподавательского состава. Охват образовательных программ, реализуемых в очной форме обучения, процедурой профессионального демонстрационного экзамена из общего числа программ по УГСН «Образование и педагогические науки» составил 58%.

За 2024 год во внутренних оценочных процедурах приняло участие 5292 человек, из них:

- ✓ общеуниверситетские февральские исследования по оценке уровня общекультурных знаний и универсальных компетенций, обучающихся 1 и 2 курсов - 885 человек;
- ✓ общеуниверситетские февральские исследования по оценке сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обучающихся с 3 по 5 курс (ОФИС) – 1245 человек;

- ✓ демоэкзамен – 495 человек;
- ✓ исследование удовлетворенности качеством и условиями осуществления образовательной деятельности – 2422 студентов, 192 педагогических и научных работников, 53 работодателя.

В рамках мониторинговых мероприятий внутренней системы оценки качества образования были организованы общеуниверситетские февральские исследования (ОФИС) по оценке сформированности компетенций студентов в сроки с 1 марта по 31 марта 2024 г. Основным методом общеуниверситетских исследований выступает тестирование с использованием контрольно-измерительных материалов, разработанных на университетском уровне для оценки общекультурного уровня знаний студентов 1 курса, универсальных компетенций студентов 2 курса, психолого-педагогических (общепрофессиональных) компетенций студентов 3 и 4 курса, и методических (профессиональных) компетенций студентов выпускного курса (4 курса для однопрофильного бакалавриата, 5 курса для двухпрофильного бакалавриата). Тестирование проходит в очном формате с использованием ресурсов электронной информационно-образовательной среды Университета на базе компьютерных классов. В качестве наблюдателей данной процедуры выступают преподаватели, не осуществляющие ведение тестируемой предметной области, в качестве экспертов для проверки работ студентов выпускных курсов также привлекаются эксперты, оценивающие задания с открытым вариантом ответа. Для планирования и контроля за участием студентов в данной процедуре на каждом факультете приказом ректора утверждаются ответственные лица, выполняющие роль организаторов. Всего в организации и сопровождении испытательных мероприятий ОФИС из числа профессорско-преподавательского состава было задействовано 41 человек в роли наблюдателей, 38 человек было привлечено для работы экспертами.

Результаты тестирования общекультурного уровня представлены на рисунке 1.



Рис 1. Итоги тестирования универсальных компетенций студентов

Результаты тестирования уровня сформированности универсальных компетенций студентов показывают, что наиболее развиты у студентов компетенции, связанные со способностью поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; компетенции, связанные со способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; компетенции, связанные с нетерпимым отношением к коррупционному поведению.

Результаты тестирования уровня сформированности психолого-педагогических (общепрофессиональных) компетенций, представлены в таблице 1.

Тестирование по общепрофессиональным и профессиональным компетенциям предполагало дистанционное участие студентов в ОФИС, контрольно-измерительные материалы, разработанные рабочими коллективами профессорско-преподавательского состава, были загружены в ЭИОС Moodle и были доступны участникам испытания через личные кабинеты. Тесты по проверке общепрофессиональных компетенций содержали задания открытого и закрытого типа и позволили оценить девять общепрофессиональных компетенций согласно реализуемым федеральным государственным образовательным стандартам.

Тестирование по профессиональным компетенциям предполагало тестовую часть с закрытыми вопросами и открытую часть, представленную кейс-заданиями. Результат тестирования анализировалась с использованием методов математического анализа, по каждой общепрофессиональной компетенции были рассчитаны средние значения показателя (см. таблицу).

Анализ результатов тестирования по общепрофессиональным компетенциям за 2024 год

Наименование компетенции	Средние значения результатов всех участников тестирования (3 и 4 курс) (max=10)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	6,4
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	5,9
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	5,4
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	5,05
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	6,1
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	5,2
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	6,8
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	4,8
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	4,8

Анализ результатов тестирования по общепрофессиональным и профессиональным компетенциям позволил сделать следующие выводы: общепрофессиональные компетенции студентов развиты в основном на среднем уровне. Такие общепрофессиональные компетенции как ОПК -1, ОПК -5, ОПК - 7 развиты на уровне выше среднего. Наименее развита общепрофессиональные компетенции, связанные со способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции находятся на среднем уровне сформированности и на ряде факультетов (факультет иностранных языков, физико-математический, факультет русской филологии и культуры) на уровне сформированности выше среднего.

Результаты тестирования общепрофессиональных и методических (профессиональных) компетенций по факультетам

Факультет	ОПК в %	ПК в %
Исторический	61	60,5
Физико-математический	58,6	73
Естественно-географический	50,6	62
Иностранных языков	57	83
Физической культуры	46,6	56,6
Педагогический	56	60
Русской филологии и культуры	61	68
Дефектологический	61	60
Социального управления	58	62

Результаты общеуниверситетских исследований обсуждались на совещаниях по ВСОКО на всех 9 факультетов в октябре-ноябре 2024 г. по итогам совещания были приняты управленческие решения, зафиксированные в протоколах-отчетах, расположенных на сайте университета по ссылке:

https://yspu.org/%D0%92%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%D1%8F_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0_%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B8_%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B

С конца ноября по декабрь 2024 года учебно-методическим управлением ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского было инициировано проведение исследования удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса по всем реализуемым образовательным программам за 2024 календарный год. Исследование было проведено в форме опроса обучающихся, педагогических и научных работников, работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц.

Исследование включало следующие блоки вопросов о качестве и условиях реализации образовательного процесса:

- образовательная политика (повышение востребованности образовательных программ университета, повышение практикоориентированности образовательных программ, развитие актуальных форматов и технологий образовательного процесса);
- научно-исследовательская политика (расширение исследовательского и проектного компонентов в деятельности университета);
- молодежная политика;
- развитие инфраструктуры университета (модернизация и развитие материально-технической базы и инфраструктуры);
- политика управления человеческим капиталом (создание условий для профессионального развития преподавателей и сотрудников университета);
- социальная миссия университета (развитие кадрового потенциала отраслей социальной сферы Ярославской области).

Целью исследования являлось изучение мнений и суждений студентов, педагогических и научных работников, работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц в отношении удовлетворенности качеством образовательного процесса в рамках выбранных показателей.

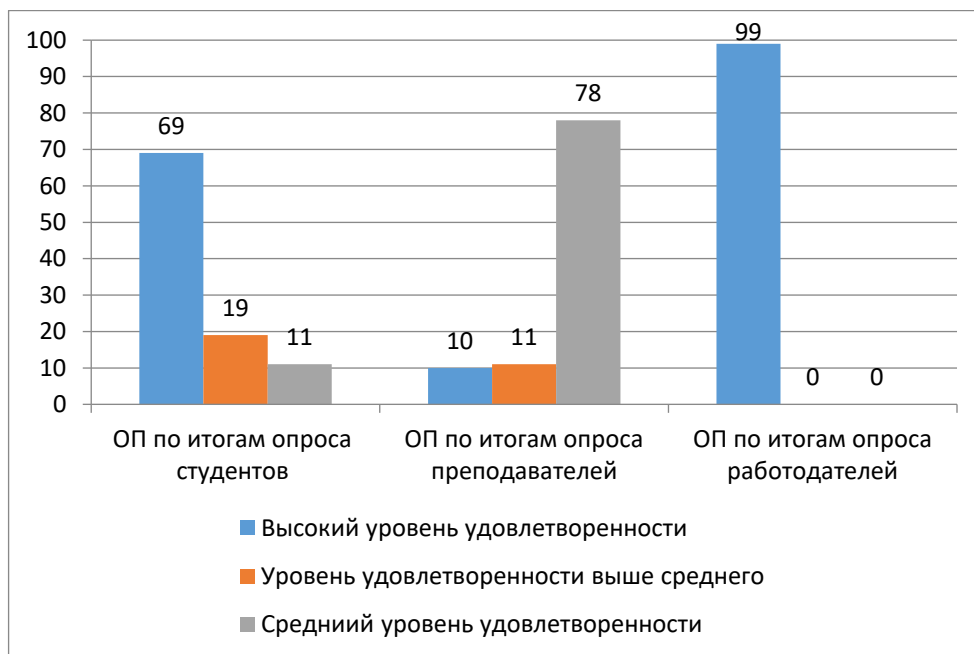
Сбор первичной информации был проведен методом онлайн-опроса. Рабочей группой была разработана анкета, загруженная затем на электронные сервисы университета. Было сформировано и разослано сопроводительное письмо-приглашение к участию в опросе и электронная ссылка на данную форму на все факультеты.

Общий объем выборки составил 2422 студента, 192 педагогических и научных работника, 53 работодателя (представители управленческой команды организации) по 99 образовательным программам бакалавриата и магистратуры, реализуемым в университете по всем формам обучения. При этом по каждой образовательной программе были опрошены от 10-20 студентов, от 7 до 15 педагогических и научных работников, от 2 до 5 представителей работодателя. Обработка анкетных данных проводилась с использованием программных продуктов MS Excel 2010. Ошибка выборки составила 2,82 (при расчете доли признака 50% и доверительной вероятности 95%), что позволяет сделать вывод о достоверности данных относительно всей генеральной совокупности трех категорий респондентов. Подробные отчеты анализа результатов по каждому показателю для каждой образовательной программы представлены на официальном сайте университета в разделе:

Внутренняя система оценки качества образования, раздел «Результаты опроса участников образовательных отношений об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образования» по ссылке:

https://yspu.org/%D0%92%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%D1%8F_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0_%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B8_%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F

Обобщенные данные анализа исследования удовлетворенности, показывают, что высокий уровень удовлетворенности как у студентов, так и у работодателей наблюдается по большинству образовательных программ, у педагогических и научных работников по большинству образовательных программ отмечается средний уровень удовлетворенности по всем исследуемым показателям.



Результаты исследования удовлетворенности участников образовательных отношений в 2024 году.

В Университете на всех формах обучения получают образование 6750 чел. (в том числе 103 студента - граждане иностранных государств). В 2024 году в университет на очную, очно-заочную и заочную формы обучения зачислено на первый курс 1714 человек.

Численность студентов, обучающихся в рамках квоты целевого приема по очной и заочной формам обучения составляет 425 чел. (6,3% от общей численности обучающихся).

Итоговым методом оценки качества образования является государственный итоговый экзамен по направлению подготовки (специальности), проведение которого позволяет оценивать не только степень усвоения определенной суммы знаний, но и степень формирования отдельных сторон мышления и целостной ориентации в подготовке специалистов.

По итогам выпуска 2024 года следует отметить, что из 1268 выпускников вуза 272 человека (21,5%) получили дипломы с отличием.

Выпускные квалификационные работы выполнялись в форме бакалаврской работы для бакалавриата, магистерской диссертации – для магистратуры. Темы выпускных квалификационных работ разрабатывались кафедрами с учетом современных требований к уровню теории и практики профессиональной деятельности будущих специалистов. При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначался руководитель и, при необходимости, консультанты по разделам работы. Выпускные квалификационные работы выполнялись на основе материалов преддипломной практики и обладали практической значимостью. Многие работы содержали в себе определенный задел для дальнейшей научно-исследовательской работы автора в аспирантуре. Выпускные квалификационные работы подлежали обязательному рецензированию. Оценки, даваемые рецензентами, свидетельствовали о высоком теоретическом и практическом уровне работ.

Итоговая аттестация выпускников является заключительным мероприятием по подготовке специалистов, результаты которого отражаются в отчетах председателей государственных экзаменационных комиссий (ГЭК). Председатели ГЭК отмечают четкую организацию, хорошее информационное сопровождение государственной итоговой аттестации, подчеркивают, что выпускные квалификационные работы отражают творческий подход обучающихся и умелое сочетание теоретических знаний с практическими навыками, а также то, что большая их часть имеет практическую значимость. Высокая квалификация профессорско-преподавательского состава, четкая организация учебного процесса, а также оснащенность компьютерной техникой, техническими средствами обучения, организация производственной и преддипломной практик с учетом будущей специальности и специализации студентов, высокая требовательность государственных экзаменационных комиссий – все эти условия дают возможность студентам получить глубокие теоретические и практические знания.

Практическая подготовка обучающихся.

Важным моментом контроля качества образования является оценка эффективности прохождения обучающимися практики. В профессиональной подготовке будущего учителя существенное место отводится педагогическим практикам. Практическая подготовка обучающихся является составной частью образовательной программы и представляет собой форму организации образовательной деятельности при освоении образовательных программ в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей ОП.

Во всех сферах социальной жизни происходят серьезные изменения, которые затрагивают широкий спектр отношений общества и личности. Эти изменения требуют поиска новых подходов к организации деятельности всех участников педагогического процесса, в том числе и к организации и

прохождению практики студентов. Так, во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 29 января 2023 года № Пр-173ГС в Ярославском государственном педагогическом университете им. К.Д. Ушинского с 1 сентября 2024 года началась реализация федеральной программы «Обучение служением». Образовательный подход Программы создает возможности для интеграции обучения и социальной практики. Он позволяет обучающимся приносить пользу обществу, объединяя изучение академических дисциплин с практическим формированием навыков общественно полезной работы. В реализации Программы принимают участие студенты бакалавриата и магистратуры факультета социального управления, дефектологического факультета и исторического факультета совместно с Добро.Центром ЯГПУ. Во время работы над общественным проектом обучающиеся проходят его полный цикл от анализа ситуации и постановки проблемы до реализации проекта и рефлексии своей деятельности и её ценностных оснований.

Практика студентов университета, будучи составной частью основной образовательной программы высшего образования, находится в поле зрения всех основных подразделений факультетов: деканата, кафедр, методической комиссии. Вопросы совершенствования учебной, производственной (педагогической) практик регулярно обсуждаются на их заседаниях. Все виды практик проводятся в соответствии с утвержденными учебными планами и графиком учебного процесса в целях углубления и закрепления знаний и компетенций, полученных в процессе теоретического обучения. Преподавание специальных и психолого-педагогических дисциплин ориентирует и готовит студентов к прохождению практик, ряд лабораторных занятий проводится непосредственно в школе. Профильные организации, являющиеся базами практик кафедр, позволяют эффективно использовать потенциал школ для подготовки и проведения практик.

Общая продолжительность, виды практик и приобретаемые в ходе практики компетенции определялись государственным образовательным стандартом высшего образования по направлениям подготовки и профилям.

Практика проводилась в государственных, муниципальных, общественных, коммерческих и некоммерческих предприятиях, образовательных учреждениях и организациях, структурных подразделениях университета по профилю подготовки студентов согласно графику учебного процесса.

Выбор профильных организаций для направления студентов на производственную (педагогическую) практику осуществляется на основе следующих критериев: наличие на базе образовательной организации инновационных площадок, предполагающих распространение инновационного продукта; готовность кадрового состава образовательной организации к реализации научно-методических функций, связанных с сопровождением практической подготовки студентов; высокий уровень материально-технической базы образовательной организации; наличие у педагогов образовательной организации высоких результатов по итогам участия в конкурсах профессионального мастерства; демонстрация

образовательной организацией высоких показателей результативности по данным внешнего мониторинга деятельности.

Образовательные организации города Ярославля, являющие базой для прохождения практики, действуют на основании договора и именуются Ресурсными центрами и базовыми школами ЯГПУ. До начала учебного года кафедрами, ответственными за координацию деятельности по практической подготовке обучающихся, был утвержден перечень Ресурсных центров и Базовых школ:

- МОУ Гимназия № 1; МОУ Гимназия № 2; МОУ Гимназия № 3;
- МОУ Средняя школа № 4, 13, 18, 36, 37, 42, 43, 49, 58, 59, 70, 76, 87, 89;
- МДОУ Детский сад № 18, 19, 218, 192, 167, 3, 158, 3 «Ивушка»;
- МУ Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ГЦППМС);
- ГОАУ ДО ЯО «Центр детско-юношеского технического творчества»;
- ГПОУ ЯО Ярославский торгово-экономический колледж;
- ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий;
- ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №8»;
- ГОУ ЯО «Ярославская школа №38»;
- МАУ Институт развития стратегических инициатив г. Ярославля;
- МУК «Музей истории города Ярославля»;
- Региональное отделение Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями в Ярославской области;
- Ярославская региональная общественная организация социальной поддержки населения «Мы-Содействие»;
- ГАУ ЯО «Дворец молодежи»;
- МОУ ДО «Ярославский городской Дворец пионеров»;
- ГПОУ ЯО «Ярославский градостроительный колледж»;
- МОУ Средняя школа № 30;
- МОУ Средняя школа № 32 им. В.В. Терешковой;
- ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж»;
- МОУ Средняя школа № 28 им. А.А. Суркова г. Рыбинска;
- МОУ Средняя школа № 2 г. Буя, Костромской области.

В итоге: средних школ – 19, детских садов – 8, колледжей – 3, центров – 8, базовых школ – 5.

Целью деятельности Ресурсного центра является практико-ориентированная подготовка педагогических кадров путем организации взаимодействия ЯГПУ им. К.Д. Ушинского и образовательной организации. Каждый Ресурсный центр закреплен за определенным факультетом, который координирует работу с ним. Ежегодно составляется совместный план-график работы, а также осуществляется предварительное распределение студентов на следующий учебный год для прохождения производственной (педагогической) практики.

В 2023-2024 учебном году было заключено 1062 договоров об организации и проведении практик по очной и заочной формам обучения, что на 47 договоров больше, чем в прошлом учебном году.

На время прохождения производственных педагогических практик перед студентами ставятся следующие цели:

- закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе изучения психолого-педагогических и методических дисциплин и прохождения учебной (ознакомительной) практики;
- освоение профессиональных умений деятельности учителя начальных классов, классного руководителя;
- приобретение опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами образовательного учреждения.

В декабре 2023 года были проведены заседания «Круглого стола» на факультетах, на которых обсуждались актуальные вопросы организации педагогической практики студентов: проблемы, перспективы, новые цифровые типы заданий вопросы практической подготовки студентов. Целью Круглого стола было обсуждение проблемы организации педагогической практики студентов факультетов на базе ресурсных центров и базовых школ. На рассмотрение выносились следующие вопросы:

- новые форматы педагогической практики: разработка цифровых образовательных продуктов в период практики;
- содержание педагогических практик: синхронизация требований вуза и школы;
- специфика организации практик по разным профилям подготовки студентов бакалавриата;
- документальное сопровождение практик: достаточность и необходимость; проблема оптимизации документооборота.

В целях контроля и оценивания качества организации практики на факультетах, а также выявления, обобщения, анализа и систематизации эффективных практик организационной работы факультетов при проведении практики студентов в период с 9 октября 2023 года по 17 ноября 2023 года была проведена проверка качества организации всех видов и типов практик по графику. В состав межфакультетской экспертной группы были включены представители профессорско-преподавательского состава университета.

Летняя педагогическая практика студентов была организована на базе детских оздоровительных лагерей и центров:

- Клуб детского отдыха "Белкино",
- ООО Загородный оздоровительный комплекс «Березка»,
- МАУ ДОЦ «Борок» Борисоглебский район, деревня Селище,
- ЧУ ООЦ «Дружба» ПАО «Автодизель» (ЯМЗ),
- МАУ ДО ДОЦ «Иволга» Ярославский район д. Нестерово,
- МОУ ДО ДООЦ им. А. Матросова ЯМР п. Туношна,
- ДОЛ им. М. Горького (структурное подразделение ГАУЗ ЯО «Детский санаторий «Искра») Гаврилов-Ямский район,
- ИПС им. А.К. Айламазяна РАН Международный Детский Компьютерный Центр г. Переславль Залесский,
- ЗАО ДОЛ «Молодая гвардия» Ярославский район, п. Михайловский,
- МОУ ДОД ДООЦ «Орленок» пос. Борисоглебский,
- Лечебно-оздоровительный комплекс (ЛОК) «Сахарез» Некрасовский район,

- ГАУЗ ЯО «Санаторий-профилакторий «Сосновый бор»,
- ГБУ СО ЯО СОЦ «Чайка» Тутаевский район,
- ООО Оздоровительный центр «Высоковский бор»,
- Детский оздоровительный лагерь им. Ю.А. Гагарина - структурное подразделение МАУ «Центр отдыха «Содружество» - Рыбинский район,
- Детский оздоровительный лагерь им. А. Матросова - структурное подразделение МАУ «Центр отдыха «Содружество» Рыбинский район,
- Детский оздоровительный лагерь «Полянка» - структурное подразделение МАУ «Центр отдыха «Содружество»,
- УДО ДОЦ «Юность» Угличский район,
- МБУ ДО Центр «Эдельвейс», филиал ДОЦ «Солнышко» (Пошехонский р-н),
- МУ Центр «Орленок» Переславский район,
- ООО «СП ЯНОС» (Ярославский р-н),
- Филиал ОАО «РЖД» Ярославская детская железная дорога,
- Компьютерный лагерь МУ Центр «Орленок» (Переславский р-н),
- «Чайка» (м. Симак МУ Центр «Орленок» (Переславский р-н)),
- МБУ ДОД ДООЦ «Соть» (Даниловский р-он Ярославской обл.),
- ДОЛ им. Г.С. Титова – АО Судостроительный завод «Вымпел» (Мышкинский р-н, с. Охотино),
- в городских оздоровительных лагерях.

Руководителями педагогической вожатской практики были назначены ассистенты кафедры педагогических технологий: Попикова Елизавета Александровна, Миронова Анна Николаевна, Иванова Юлия Алексеевна.

Традиционно в апреле была организована встреча студентов 3 курсов с директорами детских центров и лагерей.

Всего было направлены на практику в загородные летние оздоровительные лагеря 404 человека. В процессе практики каждый студент, являясь вожатым отряда, планировал свою педагогическую деятельность в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми в организации отдыха детей в ДОЛ.

Студенты работали с детьми в возрасте от 7 до 15 лет. В состав педагогического коллектива отряда в среднем входило 2-е вожатых и 1 воспитатель.

Средний балл администрации за работу студентов в лагере – 4,6 балла. В основном оценка результатов прохождения педпрактики у руководящего состава лагерей и студентов совпадает. По итогам работы в детских оздоровительных лагерях студенты успешно справились с работой организатора временного детского коллектива; вожатые смогли проявить организаторские способности, инициативу, активность и творчество в своей деятельности; большинство студентов заинтересованно отнеслись к выполнению должностных обязанностей, проявили свои профессиональные возможности. В целом летняя практика и работа студентов в ДОЛ была проведена и завершена успешно, без замечаний администрации лагерей.

От Детского оздоровительного лагеря «Полянка» (структурное подразделение МАУ «Центр отдыха «Содружество» - Рыбинского района) поступил дополнительный запрос на студентов-добровольцев, в связи с реализацией федерального национального проекта «Военно-исторический лагерь «Страна героев», для участия в патриотических сменах.

Анализ результатов практик показал достаточный уровень готовности студентов к организации работы с детским коллективом, достаточно высокий уровень владения методикой преподавания дисциплин. По отзывам руководителей практик в образовательных учреждениях уровень подготовки студентов достаточно профессиональный, отношение к работе у большинства – добросовестное.

Студенты закрепляли, расширяли, систематизировали знания, полученные при изучении дисциплин, на основе изучения деятельности конкретной организации; приобретали первоначальный практический опыт по избранным направлениям и профилям.

Трудоустройство выпускников.

Комплексная работа по решению задач, связанных с трудоустройством выпускников ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, проводится в соответствии с требованиями рынка труда и запросами потенциальных работодателей. В целях координации деятельности по вопросам трудоустройства студентов и выпускников на базе университета более 10 лет функционирует Центр содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников. Сотрудники Центра осуществляют информирование выпускников о ситуации на рынке труда и актуальных вакантных должностях, проводят различные карьерные мероприятия, оказывают консультативно-методическое сопровождение по вопросам формирования индивидуальной карьерной траектории и помощь в подборе вакансий, осуществляют контроль за выполнением обязательств по договорам о целевом обучении, систематизируют сведения о трудоустройстве выпускников.

Результаты мониторинга 2024 года свидетельствуют об эффективности работы по содействию трудоустройству выпускников. В 2024 году были трудоустроены 94% выпускников, часть из них совмещают работу с обучением в магистратуре и аспирантуре. Продолжают обучение на следующем уровне образования (без трудоустройства) 4% выпускников, 1% находится в отпуске по уходу за ребенком, проходит службу в армии. Выпускники, зачисленные в пределах квоты целевого приема, за редким исключением выполнили свои обязательства по договорам о целевом обучении.

В городе Ярославле и Ярославской области трудоустроились около 80% выпускников университета. Основными работодателями являются образовательные организации региона, что свидетельствует о тесном сотрудничестве университета с Министерством образования Ярославской области.

На базе Центра карьеры и трудоустройства ЯГПУ 31 мая 2024 г. был открыт Центр компетенций ЯГПУ, который стал осуществлять свою деятельность как часть Центра карьеры и трудоустройства.

Центр компетенций ЯГПУ реализует проекты в рамках соглашения о партнерстве проекта «Оценка и развитие управленческих компетенций в российских образовательных организациях». Данное соглашение подписано ЯГПУ им. К.Д. Ушинского и Автономной некоммерческой организацией «Россия – страна возможностей» 08 мая 2024 г.

Основной целью работы Центра компетенций ЯГПУ является диагностика универсальных компетенций («гибкие навыки») студентов. На выходе каждый студент получает цифровое портфолио в виде Паспорта компетенций установленного образца. По итогам тестирования в 2024 г. было выдано более 260 паспортов компетенций выпускникам ЯГПУ.

Также осенью 2024 г. было проведено входное тестирование первокурсников – более 650 человек.

В декабре 2024 г. было принято решение о внесении в Правила приема на 2025-2026 учебный год пункта об учете индивидуальных достижений при подаче документов на обучение в магистратуру ЯГПУ. При наличии Паспорта компетенций абитуриент может получить 2 дополнительных балла при поступлении на любой профиль магистратуры ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

В 2024 г. в ходе запланированных профориентационных мероприятий Центра карьеры и трудоустройства руководитель Центра компетенций Шишмарёва А.С. проводила встречи со старшекурсниками всех факультетов университета.

В Университете развита система создания, продвижения и реализации конкурентоспособных (по содержанию, цене и сервисам) программ дополнительного профессионального образования для работников системы образования Ярославской области и соседних регионов. Кроме того, значительное внимание уделяется и повышению квалификации наших преподавателей. На базе Института развития кадрового потенциала действует эффективная система дополнительного профессионального образования. В 2024 году всего прошли обучение 2152 слушателя, в том числе 529 – по программам профессиональной переподготовки и 1623 слушателей по программам повышения квалификации. В течение 2024 года в рамках системы ДПО Университета повысили профессиональную компетентность 281 научно-педагогических работника и 542 учителя России.

В рамках деятельности Центра допрофессиональной подготовки «Гимназия К.Д. Ушинского» в 2024 году реализованы дополнительные общеобразовательные программы для школьников, ориентированные на педагогическую профессию:

- программы подготовки к поступлению в вуз – 455 учащихся;
- программы допрофессиональной педагогической подготовки школьников – 315 учащихся.

За 2024 год прошли обучение 770 учащихся, в том числе 315 человек – за счет средств государственного задания на реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей.

На 1 сентября 2024 года в образовательных учреждениях Ярославской области создано 104 профильных психолого-педагогических класса (группы) (далее – ППК). В соответствии с соглашениями о сотрудничестве ЯГПУ им.

К.Д. Ушинского сопровождает 135 профильных психолого-педагогических класса (группы) в 12 регионах Российской Федерации.

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского разработана и реализуется система мер поддержки обучающихся в профильных психолого-педагогических классах (группах), планирующих обучение по программам подготовки педагогических кадров, в том числе по приоритетным направлениям развития науки и образования.

Университет:

- реализует для учащихся ППК 12 дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в сетевой форме с участием организаций общего, дополнительного и среднего профессионального педагогического образования;

- в рамках исполнения мероприятий гранта Росмолодежи разработаны 3 онлайн-квеста на основе дополнительных общеразвивающих программ университета, обучение по которым в 2024 году в дистанционном формате проходят более 200 обучающихся ППК ДНР, ЛНР, Херсонской и Ярославской областей;

- для развития компетенций организаторов деятельности ППК разработаны дополнительная профессиональная образовательная программа «Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников» и дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для взрослых «Стажировка кураторов ППК», в 2024 годах обучение по программам прошли более 100 педагогов и руководителей образовательных организаций 7 регионов Российской Федерации;

- в целях развития интереса старшеклассников в педагогической деятельности совместно с Министерством образования Ярославской области и Общероссийским профсоюзом образования с 2018 года проводит Российскую психолого-педагогическую олимпиаду школьников им. К.Д.Ушинского, участниками которой в 2024 году стали более 7000 школьников из 42 регионов России. Участникам, призерам и победителям олимпиады начисляются баллы за индивидуальные достижения при поступлении на обучение по программам бакалавриата и специалитета в вузы Российской Федерации;

- в целях научно-методического сопровождения деятельности организаторов допрофессиональной педагогической подготовки школьников в рамках мероприятий Дорожной карты развития сети профильных психолого-педагогических классов в субъектах Российской Федерации на 2023-2024 годы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского ежегодно проводит Всероссийскую педагогическую мастерскую для педагогов-кураторов педагогических классов «Учитель будущего подрастает в школе». В 2024 году в мероприятии приняли участие 120 педагогов и руководителей образовательных организаций 30 регионов Российской Федерации;

- в целях выявления, сопровождения и распространения успешных практик деятельности ППК в рамках мероприятий Дорожной карты развития сети профильных психолого-педагогических классов в субъектах Российской Федерации на 2023-2024 годы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского проводит заседания

постояннодействующего федерального вебинара «Эффективные практики допрофессиональной педагогической подготовки школьников», в 2024 годах в заседаниях приняли участие более 1000 педагогов и руководителей образовательных организаций 40 регионов Российской Федерации.

- в целях выявления педагогически одаренных школьников ежегодно проводит конкурсы для обучающихся ППК «Первая педагогическая проба» и «Лучший индивидуальный проект школьника», призерам и победителям которых начисляются баллы за индивидуальные достижения при поступлении на обучение по программам бакалавриата и специалитета;

- по окончании обучения в ППК Ярославской области учащиеся имеют право на получение документа о статусе выпускника ППК - справки об окончании обучения в ППК. Предоставление справки в приемную комиссию ЯГПУ им. К.Д. Ушинского при прочих равных условиях дает право на начисление 2 баллов при поступлении на обучение по программам бакалавриата и специалитета;

- ежегодно проводит Межрегиональный слет учащихся ППК, в программе которого участники знакомятся с передовыми педагогическими практиками учителей победителей конкурсов профессионального мастерства, опытом деятельности ведущих преподавателей университета, участвуют в проектах студенческих сообществ вуза, в слете ежегодно принимают участие делегации Архангельской, Вологодской, Владимирской, Костромской и Ярославской областей;

- ежегодно совместно с образовательными организациями Ярославской области реализует программы профильных лагерей для учащихся ППК «Лаборатория профессионального выбора» и «Творческая педагогическая мастерская». В 2024 году в сменах лагерей приняли участие 260 учащихся ППК;

- совместно с ГУ Ярославской области ЦПОиПП «Ресурс» сопровождает электронный образовательный портал для педагогически ориентированных старшеклассников «Образование будущего» <https://yar-shpb.ru/>.

Учащиеся ППК принимают участие в программах Дней открытых дверей вуза, мероприятиях проекта «Университет в школе» и «Каникулы в ЯГПУ» с посещением Технопарка универсальных педагогических компетенций, Педагогического кванториума, музеев университета.

Информационная поддержка деятельности профильных психолого-педагогических классов осуществляется с использованием электронной площадки «Учитель будущего подрастает в школе» ЯГПУ им. К.Д. Ушинского https://newyspu.ru/psychological_teachers_class/.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Образовательный процесс в университете осуществляется квалифицированным профессорско-преподавательским составом, обеспечивающим образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Общая численность ППС по программам

высшего образования на момент проведения самообследования составила 581 человек. 85,4 % ставок заняты штатными преподавателями.

Доля штатных преподавателей с учеными степенями и (или) званиями составляет 68,5%, в том числе доля лиц с ученой степенью доктора наук – 15,1%.

Средний возраст штатного ППС по университету составляет 50 лет.

Таблица распределения штатного ППС по возрасту

До 30 лет	30 – 39 лет	40 – 49 лет	50 – 59 лет	60 – 65 лет	Старше 65
11,1%	13,7%	26,2%	21,0%	10,5%	17,5%

Все преподаватели имеют повышение квалификации по использованию информационных и коммуникационных технологий, по оказанию первой помощи, противодействию коррупции.

Проведенный анализ показателей кадровых условий реализации образовательных программ на соответствие ФГОС показал, кадровые условия реализации ОП соответствуют ФГОС:

- квалификация научно-педагогических работников ЯГПУ им. К.Д. Ушинского соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 года № 1н;

- доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего количества научно-педагогических работников ЯГПУ им. К.Д. Ушинского соответствует ФГОС;

- доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, по различным образовательным программам составляет от 78 до 100%;

- доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, по всем образовательным программам соответствует требованиям ФГОС.

Непосредственно в учебном процессе принимают участие 120 представителей работодателей.

3. Научно-исследовательская деятельность.

2024 год стал для ЯГПУ им. К.Д. Ушинского временем дальнейшего развития научной деятельности. Наиболее существенные результаты были достигнуты коллективами существующих в ЯГПУ научных школ по 20 направлениям, представленным в таблице 1.

**Основные научные направления (научные школы) ЯГПУ
в 2024 году**

№ п/п	Название научного направления (научной школы)	Код	Ведущие ученые в данной области (1–3 человека)
1	Методология синтеза оригинальных гетероциклических соединений	020003	Котов А.Д. Корсаков М.К.
2	Проблемы гемореологии и микроциркуляции	030013	Левин В.Н. Муравьев А.В. Тихомирова И.А.
3	Власть, политика, общество в России	070002	Кочешков Г.Н. Новиков М.В
4	История внешней и колониальной политики	070003	Соколов А.Б. Ходнев А.С.
5	Истоки русской литературной традиции	100101	Филипповский Г.Ю.
6	Филологические аспекты взаимодействия культур	100219	Аверина М.Н.
7	Изучение особенностей развития русского языка	100201	Лагузова Е.Н. Ховрина Т.К.
8	Взаимодействие педагогов и учащихся в малочисленной сельской школе	130001	Байбородова Л.В.
9	Теоретические основы педагогического регулирования социальных отношений учащихся	130001	Рожков М.И. Тарханова И.Ю.
10	Теория и практика массовой коммуникации	130002	Ухова Л.В. Аниськина Н.В.
11	Теория и методика физического воспитания	130004	Бурухин С.Ф.
12	Формирование профессиональной готовности студентов к работе с ребенком раннего и дошкольного возраста в условиях непрерывного педагогического образования	130007	Белкина В.Н.
13	Определение содержания и технологии подготовки учителей	130008	Шадриков В.Д. Афанасьев В.В.

	математики		Смирнов Е.И.
14	Профессиональное развитие учителя физики: инновационные технологии	130008	Личак Д.А.
15	Теоретико-методологические основы исторической науки и исторического образования	130008	Новиков М.В. Соколов А.Б. Кочешков Г.Н.
16	Дополнительное образование детей как фактор развития региональной системы образования	130008	Золотарева А.В.
17	Методология и история психологии	190001	Мазилов В.А. Ансимова Н.П.
18	Психология профессиональной деятельности	190007	Шадриков В.Д. Поваренков Ю.П.
19	Методология истории и теории культуры	240001	Злотникова Т.С. Ерохина Т.И. Летина Н.Н. Густякова Д.Ю.
20	Работа с детьми с отклонениями в развитии.	130003	Симановский А.Э. Тихомирова Л.Ф.

В рамках выполнения данных проектов в структуре университета успешно функционировали ЦТФТ им. М.В. Дорогова, 12 научно-исследовательских лабораторий, научный центр РАО (руководитель – И.Ю. Тарханова), координирующий работу 8 лабораторий по приоритетным направлениям научных исследований и являющийся важнейшей площадкой взаимодействия с академическим сообществом.

В целях развития кадрового потенциала в университете продолжалась работа 5 диссертационных советов, в которых в 2024 году были защищены 3 докторских и 28 кандидатских диссертаций. Под руководством преподавателей университета защищено 10 диссертаций.

Кафедрами университета подготовлено 50 монографий, 7 учебников, 34 учебных пособия, более 1156 статей, в том числе 313 – в журналах из перечня ВАК и 66 – в журналах системы Web of Science, Scopus.

Продолжилось издание научных журналов «Ярославский педагогический вестник» (ВАК), «Верхневолжский филологический вестник» (ВАК), «Социально-политические исследования» (ВАК), «Мир русскоговорящих стран» (ВАК), «Педагогика сельской школы» (ВАК), «Специальная педагогика и психология» (РИНЦ). В соответствии с разработанной ВАК РФ методикой оценки научной значимости журнала, журнал «Ярославский педагогический вестник» отнесен к категории 1; журналы «Верхневолжский филологический вестник», «Социально-политические исследования» отнесены к категории 2;

журналы «Мир русскоговорящих стран», издаваемый совместно с Юго-Западным университетом (КНР) и «Педагогика сельской школы» отнесены к категории 3. Ведущие журналы ЯГПУ входят в ТОП 10 журналов педагогических вузов.

Всего в 2024 году работниками ЯГПУ было заявлено о создании 15 результатов интеллектуальной деятельности (РИДа), среди которых:

- 1 заявка на патентование изобретений;
- 2 заявки на патентование полезных моделей;
- 1 заявка на патентование промышленного образца;
- 9 заявок на государственную регистрацию баз данных;
- 2 заявки на государственную регистрацию программ для ЭВМ.

Наибольшую активность в подготовке результатов интеллектуальной деятельности (РИД) к оформлению прав на объекты интеллектуальной собственности (ОИС) проявили факультет социального управления, физико-математический факультет, педагогический факультет, институт развития кадрового потенциала.

Статус объекта интеллектуальной собственности (ОИС) в 2024 году получили 7 результатов интеллектуальной деятельности (РИД). Следует отметить, что 5 ОИСов созданы в рамках исполнения Госзадания, и два – в инициативном порядке.

В целом на 01.01.2025 года ЯГПУ им. К.Д. Ушинского является правообладателем 298 объектов интеллектуальной собственности (включая ноу-хау):

- из них патентов:
 - на изобретения – 7;
 - на полезные модели – 9.
- Свидетельств о государственной регистрации:
 - баз данных – 138;
 - программ для ЭВМ – 144.

Ревизия практического использования объектов интеллектуальной собственности ЯГПУ им. К.Д. Ушинского выявила практическое использование 63 объектов интеллектуальной собственности в структурных подразделениях университета, что подтверждено актами использования. Всего оформлено 76 актов практического использования ОИС.

Следует отметить высокую активность в использовании ОИСов ФСУ, ПФ, ЦТФТ, ИРКП.

В 2024 году в Университет прошли процедуру экспериментальной апробации на основе внедрения в учебный процесс 7 объектов интеллектуальной собственности: 2 объекта внедрены в образовательную деятельность ЯГПУ, один ОИС подготовлен к использованию в сторонних организациях на основе лицензионных соглашений.

В 2024 году поставлено на баланс Университета 3 объекта интеллектуальной собственности. Всего на балансе Университета числится 56 ОИС на общую сумму свыше 570 тысяч рублей.

В университете ведется активная работа по продвижению инновационной культуры, в связи с чем было организовано проведение следующих мероприятий:

Отметим, что в университете ведется серьезная работа по продвижению инновационной культуры, в связи с чем было организовано проведение следующих мероприятий:

- обучение основам научного предпринимательства аспирантов первого года обучения. В программе приняли участие 30 человек. В ходе реализации образовательной программы выявлено 17 охраноспособных РИДа;

- подготовка к участию научно-педагогических работников ЯГПУ в региональном конкурсе на Лучшее изобретение, полезную модель, промышленный образец, рационализаторское предложение, организованном Министерством социальных коммуникаций и научно-технологического развития Ярославской области. Всего к участию в конкурсе было подготовлено 7 работ.

Призерами конкурса стали Налимова И.В. и Бекиш О.В., которые заняли третье место в номинации ПОЛЕЗНЫЕ МОДЕЛИ.

- проведение круглого стола на тему «Интеллектуальная собственность в современном предпринимательстве» (совместно с ЯО ТПП);

- проведение проблемного семинара по основам интеллектуальной собственности в рамках дополнительного профессионального образования для преподавателей системы высшего образования и среднего профессионального образования;

- участие ЯГПУ в проведении Дня промышленности Ярославской области-2024 (3-4 октября совместно с Департаментом инвестиций, промышленности и внешнеэкономической деятельности ЯО и ЯО ТПП);

- проведено более 50 консультаций по вопросам реализации интеллектуальной собственности.

24 из 50 тем тематического плана вуза, по которым проводились научно-исследовательские работы в 2024 году, посвящены психолого-педагогическим, методологическим и методическим проблемам высшего образования. Среди них:

1. Теоретико-методические основы развития профессиональной идентичности у студентов и молодых педагогов дошкольного образования. Н.р. - В.Н. Белкина, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии.

2. Разработка модели профессионально-педагогической подготовки учителя музыки в условиях модернизации образования. Н.р. - Гайсин Г.А., кандидат педагогических наук, профессор кафедры теории и методики музыкально-художественного воспитания.

3. Разработка вариативного содержания методико-филологического компонента образования как условия преемственности в обеспечении образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) (ВСМФКО). Н.р. - Е.Н. Мартынова, кандидат педагогических наук., доцент, доцент кафедры теории и методики преподавания филологических дисциплин.

4. Индивидуализация образовательного процесса как фактор саморазвития обучающихся. Н.р. - Л.В. Байбородова, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогических технологий.

5. Историко-педагогическое наследие как фактор духовно-нравственного воспитания студентов педагогического вуза. Н.р. - А.М. Ходырев, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и истории педагогики, первый проректор.

6. Формирование методического компонента функциональной грамотности педагога в области обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья). Н.р. - Мельникова И.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры методик и технологий специального и инклюзивного образования.

7. Психологическое знание: интегративно-генетический подход. Н.р. – В.А. Мазиллов, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей и социальной психологии.

8. Построение интегральной траектории математического образования будущего учителя. Н.р. – В.В. Афанасьев, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой геометрии и алгебры.

9. Пути создания единого духовно-нравственного пространства в преемственности дошкольного и начального образования и методическая вариативность воспитывающего обучения как условие качественного освоения развивающейся личностью этого пространства. Н.р. – С.Г. Макеева, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики преподавания филологических дисциплин.

10. Цифровые модели, технологии, инструменты в профессиональной подготовке учителей физики, технологии, астрономии. Н.Р. - Д.А. Личак, кандидат технических наук, зав. каф. физики и информационных технологий.

11. Формирование функциональной грамотности студентов в рамках направления «Педагогическое образование» по предметам естественно-математического цикла. Н.р. – С.И. Жаров, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе.

12. Системный анализ развития личности и деятельности субъектов современного образования. Н.р. - Н.В. Нижегородцева, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогической психологии.

13. Разработка и внедрение системы методов психолого-педагогической оптимизации образовательного процесса в условиях его диверсификации. Н.р. - Е.В. Карпова, доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии начального обучения.

14. Изучение теоретических и практических аспектов системы дополнительного профессионального образования. Н.р. – М.В. Новиков, доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики профессионального образования.

15. Социальная мобильность личности в поликультурном пространстве. Н.р. -Макеева Т.В., кандидат педагогических наук, доцент, зав. каф. социальной педагогики и организации работы с молодежью.

16. Субъектно-интегративных подход к повышению квалификации учителей иностранного языка. Н.р. - М.Н. Аверина, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики преподавания иностранных языков.

17. Исследование эффективности организации самостоятельной работы студентов при проблемном обучении в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции в области теории и практики иностранного языка. Н.р. - С.Л. Круглова, кандидат филологических наук, зав. кафедрой английского языка.

18. Моделирование исследовательской деятельности в учебном процессе как средство повышения качества подготовки студентов. Н.р. – А.В. Ястребов, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры математического анализа, теории и методики преподавания математики.

19. Цифровые средства управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся в условиях цифровизации образования. Н.р. – П.А. Корнилов, кандидат физико-математических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики обучения информатики.

20. Модели и практики содержания общего и профессионального естественнонаучного образования. Н.р. – Л.Н. Сухорукова, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры биологии и методики обучения биологии.

21. Технология наглядно-модельного обучения математике. Н.р. – Е.И. Смирнов, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой математического анализа, теории и методики преподавания математики.

22. Разработка и внедрение методик и технологий комплексного сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в системе специального и инклюзивного образования. Н.р. - А.Э. Симановский, доктор педагогических наук, профессор, зав. каф. специальной (коррекционной) педагогики и психологии.

23. Технологии психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях специального и инклюзивного образования. Н.р. - Т.Р. Ковригина, кандидат педагогических наук, зав. кафедрой медико-биологических основ дефектологии и теории логопедии.

24. Методологические и дидактические аспекты изучения истории и исторического наследия. Н.р. - А.Б. Соколов, доктор исторических наук, профессор, зав. кафедрой методики преподавания истории и обществоведческих дисциплин.

В 2024 году продолжил активную деятельность, созданный в 2021 году на базе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского научно-методический центр сопровождения педагогических работников «Центр трансфера образовательных технологий «Новая дидактика». В 2024 году завершилась реализация трехлетней программы развития научно-методического центра

сопровождения педагогических работников «Центр трансфера образовательных технологий «Новая дидактика» (далее – НМЦ) ЯГПУ им. К.Д. Ушинского на период до 2030 г.

Программа была утверждена Решением Ученого совета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского от 21 декабря 20021 г.

Основная цель деятельности НМЦ является формирование на основе сетевого партнерства научной профессионально-образовательной среде, консолидирующей материально-технические, кадровые и интеллектуальные ресурсы образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и общеобразовательные программы, и обеспечивающей развитие компетенций педагогических работников в сфере предметного, методического, психолого-педагогического, воспитательного, научно-исследовательского компонентов профессиональной деятельности.

В рамках деятельности НМЦ в 2024 году решались следующие задачи:

1. Разработка, апробация и обеспечение внедрения вариативных региональных моделей взаимодействия органов исполнительной власти в сфере образования, Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского, региональных институтов развития образования, педагогических колледжей, образовательных организаций, реализующих программы общего и дополнительного образования в условиях непрерывности педагогического образования.

Решение задачи:

- разработана и внедрена управленческая модель учебно-педагогического округа;

- разработана и внедрена управленческая модель регионального комплекса непрерывного педагогического образования.

2. Разработка, апробация и обеспечение внедрения устойчивых механизмов проведением профильных научных исследований.

Решение задачи:

- НМЦ является элементом единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических и работников, деятельность обеспечена нормативными документами (Положение о НМЦ, положение о ВНК/ПГ, методическими рекомендациями);

- НМЦ осуществляет взаимодействие с 10 региональными центрами непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, 10 региональными институтами развития образования, 7 муниципальными методическими службами, 15 организациями высшего образования, работающими по аналогичным направлениям;

взаимодействие осуществляется по следующим направлениям:

- разработка кейс-тестов и проведение совместных научных исследований диагностики профессиональных дефицитов педагогов (ЯНАО, Вологодская область);

- разработка и реализация дополнительных профессиональных программ, программ стажировки в сетевой форме (ЯНАО, Ярославская область, Московская область, Вологодская область, Костромская область, Республика Башкортостан, Республика Татарстан, прошли обучение более 600 человек);

- подготовка тьюторов по сопровождению учителей, в том числе выпускников вуза (разработана и сертифицирована ДПП, прошли обучение более 40 человек);

- формирование запросов в региональные системы образования на разработку и реализацию актуальных программ повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогических и руководящих кадров для восполнения выявленных дефицитов, прогнозирования количества участников проекта и целевой аудитории (разработано и реализовано под заказ регионов 5 ДПП, 8 ДПП находятся в федеральном реестре);

- разработка и сопровождение инновационных образовательных проектов (2 ФИП, 1 ФИП соисполнители с Донецким государственным педагогическим университетом, 1 муниципальная инновационная площадка г. Ярославль СОШ № 2, 59, 81);

3. Обеспечение сетевого взаимодействия по созданию научно-профессиональных коллаборации в области разработки и масштабирования новых дидактических решений, методик и эффективных практик развития функциональной грамотности школьников, воспитательных систем, поддержки учителя сельской школы.

Решение задачи:

- сформирована информационно-методическая база общего пользования (создан информационный ресурс сайт «Новая дидактика», «Библиотека дидактических решений» (свидетельство РИД);

- осуществлена подготовка методистов, педагогов, разработчиков образовательного контента, способных развивать методические инициативы и транслировать полученный опыт на другие территории РФ (прошли обучение в 2024 году более 200 человек из Ярославской области, Костромской, Вологодской, Владимирской областей);

- организовано и проведено более 100 научно-практических конференций, форумов, семинаров, мастерских;

- подготовлены публикации в индексируемых журналах и издание учебно-методических пособий, монографий, сборников программ (более 80 публикаций);

- подготовлено 10 учебно-методических продуктов;

- разработано 4 электронных курсов для педагогов;

- организовано более 300 консультаций;

- проведено более 50 экспертиз материалов;

- организован разбор более 40 сложных ситуаций под заказ субъектов ЕФС НМС.

Участниками научно-методических мероприятий, организованных НМЦ стали более 2500 педагогических работников и руководителей образовательных организаций.

На базе НМЦ работает 6 временных научных коллективов, Тьюторский центр, 2 распределенных методических центра. НМЦ курирует работу учебно-педагогического округа, сопровождает организационно и информационно 25 РЦ, 12 Базовых школ.

Результаты работы временных научных коллективов.

***Направление 1 «Развитие функциональной грамотности школьников»
(руководители проектных групп Разумова А.Б., Смирнов Е.И., Гапонова Ж.К., научный руководитель Тарханова И.Ю.)***

- разработан, апробирован и внедрен механизм трансфера образовательных технологий;
- разработаны и представлены в регионы вариативные модели взаимодействия органов исполнительной власти и организаций высшего образования по обеспечению научно-методического сопровождения педагогических работников с учетом региональной специфики;
- обеспечено проведение в регионах исследований на предмет профессиональных дефицитов педагогов в области развития функциональной грамотности школьников в формате кейс-технологии;
- разработаны и реализованы модульные программы и электронные курсы по формированию функциональной грамотности школьников;
- обеспечено консультирование педагогов;
- разработаны программы стажировки и организованы стажировочные площадки для учителей математики, филологии, истории, географии, химии, информатики, биологии по формированию математической, читательской, естественно-научной, цифровой грамотности, по использованию оборудования Технопарка;
- разработаны дидактические решения, методические решения, описаны эффективные практики и размещены в электронной библиотеке на портале Центра трансфера образовательных технологий.

Направление 2 «Научно-методическая поддержка учителя сельской школы» (научный руководитель Байбородова Л.В.)

- сформированы единые подходы к оказанию научно-методической поддержки учителей сельских школ в ходе их профессионального развития на региональном уровне;
- разработана и реализована комплексная полидисциплинарная программа исследований по особенностям организации научно-методической поддержки учителя сельской школы с учетом современных вызовов;
- разработан, апробирован и внедрен диагностический инструментарий профессиональных дефицитов учителей сельской школы, разработаны протоколы исследований;
- организованы стажировки на базе сельских школ-инновационных площадок РАО;
- организованы мастерские, тренинги, ярмарки опыта, конференции, в том числе межрегиональные и всероссийские для учителей сельских школ, студентов СПО и ВО, обучающихся педагогической профессии, учеников педагогических классов;
- создано межрегиональное «Научное конструкторское бюро»: «Наука-практике!» по проектированию новых дидактических решений с учетом специфики сельской школы с привлечением ученых, педагогов-практиков, методистов, студентов.

***Направление 3 «Развитие школьных воспитательных систем»
(научный руководитель Белкина В.В.)***

- организовано исследование в регионах РФ по выявлению дефицитов и затруднений в развитии школьных воспитательных систем в современных условиях;

- обоснован, разработан и внедрен механизм развития воспитательных систем через совместное проектирование всеми участниками образовательного процесса целевых ориентиров, ценностно-смыслового наполнения и организационных форматов взаимодействия в изменяющихся социальных контекстах;

- разработаны и тиражированы инновационные практики сопровождения процесса развития школьных воспитательных систем в рамках просветительского проекта;

- разработаны и реализованы проектные сессии по решению конкретных образовательных запросов школьного сообщества, определены основные алгоритмы организации подобных сессий;

- определены и описаны этапы формирования школьно-студенческих сообществ в контексте методологии наставничества;

- создан пул кейсов, отражающих реальные запросы образовательных организаций и субъектов образовательных отношений и включающих описание возможных проектных решений проблем, содержащихся в кейсах;

- обеспечено консультирование педагогов на базе портала Центра трансфера образовательных технологий.

Основные эффекты деятельности за три года:

Основные эффекты деятельности НМЦ.

1. Результаты научных исследований интегрированы в образовательную деятельность университета, в программы курсов и дисциплин.

2. НМЦ выполняет функции «одного окна»: взаимодействие с партнерами, информирование о событиях, привлечение внешних партнеров и ресурсов, получение заказа от внешних заказчиков и формирование проектных команд под заказ.

3. НМЦ осуществлял координацию деятельности федеральных инновационных площадок, созданных на базе университета по двум направлениям: «Структурно-функциональная модель тьюторского сопровождения будущих и молодых педагогов в системе непрерывного профессионального образования», «Трансфер образовательных технологий: региональные модели управления развитием образования в условиях сетевого партнерства», а также консультирование регионов по осуществлению инновационной деятельности (Сахалинская область, Краснодарский край, Донецкая Народная Республика).

В 2024 году в диссертационных советах ЯГПУ, включая объединенный с ЯрГУ, защищены следующие кандидатские и докторские диссертации.

Докторские.

33.2.028.02

Федотова Наталья Геннадьевна

Научная специальность: 5.10.1 – Теория и история культуры, искусства (культурология)

Диссертация на соискание ученой степени доктора культурологии

Тема диссертации: «Культурная память города как символический ресурс развития территории»

Дата защиты: 25.10.2024

33.2.028.03

Бугакова Надежда Борисовна

Научная специальность: 5.9.5. Русский язык. Языки народов России (филологические науки)

Диссертация на соискание ученой степени доктора филологических наук

Тема диссертации: «Модель ономастического творчества в индивидуально-авторской картине мира А. Платонова»

Дата защиты: 11.04.2024

Миронова Диана Михайловна

Научная специальность: 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (филологические науки)

Диссертация на соискание ученой степени доктора филологических наук

Тема диссертации: «Системная природа языка в свете лингвоментального моделирования мира»

Дата защиты: 07.06.2024

Кандидатские.

33.2.028.04

Корсакова Анастасия Александровна

Научная специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Тема диссертации: «Педагогические условия формирования социальной креативности студентов в процессе проектной деятельности»

Дата защиты: 01.02.2024

Ли Тянь

Научная специальность: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Тема диссертации: «Информатизация педагогического образования в КНР как условие совершенствования качества подготовки учителя»

Дата защиты: 04.04.2024

Воробьева Ольга Сергеевна

Научная специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Тема диссертации: «Объективизация процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности»

Дата защиты: 27.05.2024

Вотинцев Андрей Владимирович

Научная специальность: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Тема диссертации: «Формирование событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков университетов»
Дата защиты: 27.05.2024
Сосновская Екатерина Михайловна
Научная специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)
Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
Тема диссертации: «Подготовка старшеклассников к участию в конкурсах достижений как средство развития личностной конкурентоспособности»
Дата защиты: 28.05.2024
Иксанова Лидия Геннадьевна
Научная специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)
Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
Тема диссертации: «Управление этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации»
Дата защиты: 28.05.2024
Теплова Наталья Валерьевна
Научная специальность: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)
Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
Тема диссертации: «Развитие профессиональной культуры личности будущего учителя средствами русской духовной музыки»
Дата защиты: 25.09.2024
Миронова Анна Николаевна
Научная специальность: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)
Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
Тема диссертации: «Подготовка будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности»
Дата защиты: 25.09.2024
Серебрякова Наталья Владимировна
Научная специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)
Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
Тема диссертации: «Проблема преодоления и профилактики школьной неуспеваемости в отечественной педагогической публицистике первой трети XX века»
Дата защиты: 25.09.2024
Фаламеева Елена Владимировна
Научная специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)
Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
Тема диссертации: «Педагогическое обеспечение формирования социальной грамотности подростков»
Дата защиты: 26.09.2024

Фуртова Елена Николаевна

Научная специальность: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Тема диссертации: «Проектирование содержания общепрофессиональных дисциплин в технических вузах с учетом профиля подготовки»

Дата защиты: 19.12.2024

33.2.028.05

Кондрашова Марина Вячеславовна

Научная специальность: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук

Тема диссертации: «Структура субъектности личности с разным типом личностной идентичности (на материале студенчества)»

Дата защиты: 05.03.2024

Сманов Дастан Абдрахманович

Научная специальность: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук

Тема диссертации: «Когнитивные маркеры и предикторы прокрастинации»

Дата защиты: 04.06.2024

Новикова Наталья Владимировна

Научная специальность: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук

Тема диссертации: «Психологические особенности переживания личностью ситуации военного конфликта»

Дата защиты: 01.10.2024

Курсевич Наталия Ивановна

Научная специальность: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук

Тема диссертации: «Психологическая специфика формирования художественного образа при реализации творческого замысла актера»

Дата защиты: 01.10.2024

99.2.106.02 (Объединенный совет по психологии с ЯРГУ)

Филатов Денис Олегович

Научная специальность: 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук

Тема диссертации: «Структура и содержание субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа»

Дата защиты: 09.02.2024

Данилочкина Вера Владимировна

Научная специальность: 5.3.5. – Социальная психология, политическая и экономическая психология

Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук
Тема диссертации: «Специфика внутриличностных контекстов деятельности участников кратковременных деловых переговоров»

Дата защиты: 17.05.2024

Зайцева Инна Борисовна

Научная специальность: 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология

Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук
Тема диссертации: «Специфика социально-психологических характеристик и поведенческих стратегий личности в условиях миграционного процесса» (на материале региональных мигрантов и коренных жителей мегаполиса)

Дата защиты: 17.05.2024

Жигулина Марина Андреевна

Научная специальность: 5.3.3 – Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика

Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук
Тема диссертации: «Личностная зрелость субъектов труда как фактор снижения

выраженности профессионального выгорания (на материале специалистов сферы социальной защиты)»

Дата защиты: 15.11.2024

Спицына Камилла Рустамовна

Научная специальность: 5.3.3 – Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика

Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук
Тема диссертации: «Специфика функционального комфорта работников виртуальной организации» сферы социальной защиты)»

Дата защиты: 15.11.2024

33.2.028.03

Шишлова Ирина Юрьевна

Научная специальность: 5.9.5. Русский язык. Языки народов России (филологические науки)

Диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук
Тема диссертации: «Фразеология в русской научной речи (состав и употребление)»

Дата защиты: 08.02.2024

Мельникова Ксения Александровна

Научная специальность: 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (филологические науки)

Диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук
Тема диссертации: Лингвопрагматическая нейтрализация дискриминационно маркированных языковых средств в медиадискурсе (на материале англо- и русскоязычных медиаисточников)»

Дата защиты: 08.02.2024

Соболев Антон Игоревич

Научная специальность: 5.9.5. Русский язык. Языки народов России (филологические науки)

Диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук
Тема диссертации: «Русская ономастика финно-угорского происхождения в Юго-Восточном Обонежье: опыт реконструкции языкового взаимодействия»
Дата защиты: 27.06.2024

Царёва Ольга Александровна

Научная специальность: 5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации (филологические науки)

Диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук
Тема диссертации: «Поэтический мир Арсения Тарковского: основы субъектной организации»
Дата защиты: 27.06.2024

Царенко Наталья Михайловна

Научная специальность: 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (филологические науки)

Диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук
Тема диссертации: «Функциональность дискурсивных маркеров презентационно-интерактивного дискурса блогов Интернет видео-хостинга YouTube (на материале английского и русского языков)»
Дата защиты: 20.12.2024

33.2.028.02

Тирахова Варвара Алексеевна

Научная специальность: 5.10.1 – Теория и история культуры, искусства (культурология)

Диссертация на соискание ученой степени кандидата культурологии
Тема диссертации: «Репрезентация образа России в отечественном кинематографе XX - нач. XXI вв. (динамика социокультурных смыслов)»
Дата защиты: 31.05.2024

Живица Ангелина Романовна

Научная специальность: 5.10.1 – Теория и история культуры, искусства (культурология)

Диссертация на соискание ученой степени кандидата культурологии
Тема диссертации: «Сохранение и актуализация фольклора в деятельности отечественных этномузыкальных коллективов»
Дата защиты: 25.10.2024

Федотова Наталья Геннадьевна

Научная специальность: 5.10.1 – Теория и история культуры, искусства (культурология)

Диссертация на соискание ученой степени кандидата культурологии
Тема диссертации: «Культурная память города как символический ресурс развития территории»
Дата защиты: 25.10.2024

В соответствии с целями и задачами деятельности по сопровождению научно-исследовательской работы студентов в 2024 году в ЯГПУ им. К. Д. Ушинского были определены следующие направления работы:

1) создание привлекательного образа студенческого научного сообщества: актив СНО – амбассадоры науки; 2) разработка и проведение научно-популярных мероприятий в целях увеличения охвата студентов университета, вовлеченных в деятельность СНО ЯГПУ; 3) развитие самоуправления СНО факультетов; 4) создание единой развивающей среды для студентов, ориентированных на самореализацию в учебной и научной деятельности; 5) интеграция добровольческого движения с научно-исследовательскими интересами студентов через формирование сообщества «Волонтеры науки».

В период с сентября по декабрь 2024 года были реформированы составы СНО факультетов, которые качественно изменились: больше половины членов сообщества стали составлять студенты 1-2 курсов, на многих факультетах председателями СНО также были выбраны студенты младших курсов, что свидетельствует о повышении интереса к данному направлению деятельности со стороны студенческой молодежи. За 2024 год на 1/3 увеличилось число подписчиков группы СНО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского в социальной сети «ВКонтакте», активисты СНО факультетов предложили более 50 постов, актуализировали контент за счет проведения среди подписчиков разнообразных онлайн-конкурсов и викторин (творческий конкурс мемов «Самая странная номинация Шнобелевской премии»; онлайн-викторина «Творец российской науки и культуры» и др.). В соответствии с обозначенными задачами и направлениями деятельности в 2024 году активом СНО университета были организованы такие мероприятия, как Неделя науки, посвященная празднованию Дня российской науки; студенческая антиконференция «Неконфа», Научные бои студентов ЯГПУ в рамках 79-й студенческой научной конференции; фотосушка «Что мотивирует меня заниматься научной деятельностью?»; встреча ректора с золотыми медалистами; творческая встреча «Умники умникам» и другие. В целях развития самоуправления СНО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского был реализован следующий комплекс мер: 1) сопровождение и поддержка деятельности активов СНО факультетов со стороны молодых преподавателей-кураторов: сопровождение студентов в процессе разработки, организации и проведении образовательных и научно-популярных мероприятий для студентов факультетов; 2) организация совместного планирования и обеспечения работы активов СНО факультетов; 3) проведение мероприятий для актива СНО: 23 мая 2024 года – Овация СНО, 27 сентября 2024 года – Школа СНО, 26 декабря 2024 года – новогодняя встреча актива; 4) обеспечение участия 5 председателей СНО из ЯГПУ им. К.Д. Ушинского во всероссийском съезде СНО педагогических вузов на базе УлГПУ.

Наряду с активностями СНО ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, направленными на популяризацию науки в молодежной среде, сохранились традиционные формы организации научно-исследовательской деятельности студентов и представления её результатов: участие студентов в научных школах, конкурсах, конференциях и других мероприятиях. В 2024 году 18 студенческих работ были представлены на ежегодном областном конкурсе НИР студентов, обучающихся в образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории Ярославской области, из них 2

работы были признаны победителями (А. Быкова, ФМФ; Е. Моисеева, ФРФиК) и 5 – призёрами (Н. Космалев, ФСУ; М. Молодцова, ИФ; У. Петрова, ФРФиК; Е. Пospelова, ФИЯ; А. Тропина, ФРФиК). Среди других достижений студентов в 2024 году можно выделить следующие: Городская премия имени И.А. Тихомирова за достижения в изучении истории и культуры города Ярославля (А. Заварин, аспирант ИФ); 2 диплома победителей (А. Ковалев, ИФ; Е. Чистякова, ДФ) и 2 диплома призёров (П. Серебрякова, ФМФ; А. Дубовицкая-Рожкова, ИФ) Всероссийской олимпиады студентов «Я – профессионал»; 2 медали Открытой международной студенческой Интернет-олимпиады по русскому языку (золотая – А. Кутунцева, ФРФиК; бронзовая – А. Кислицына, ФРФиК); 2 медали Открытой международной студенческой Интернет-олимпиады по культурологии (золотая – Е. Фрянцев, ФРФиК; серебряная – Д. Маркелова, ФРФиК); 4 стипендии Правительства РФ (А. Авакян, ЕГФ; Д. Волкова, ФМФ, П. Серебрякова, ФМФ, Н. Космалев, ФСУ); 19 именных стипендий Губернатора ЯО (6 – талантливым студентам, 7 – по приоритетным направлениям, 4 – им. В.В. Терешковой, 2 – им. Ф.Г. Волкова).

Важным направлением работы в целях вовлечения студентов в научно-исследовательскую деятельность выступают просветительские мероприятия. Для расширения потенциала и возможностей просветительской работы с молодежью ЯГПУ им. К.Д. Ушинского сотрудничает с Общероссийской общественно-государственной просветительской организацией «Российское общество «Знание». Различные проекты Российского общества «Знание», в которые активно включаются студенты ЯГПУ, открывают для молодых людей разнообразные возможности для развития, самообразования и творческой самореализации, приносят в их жизнь новые формы просвещения: мастер-классы, тренинги, воркшопы от ведущих специалистов различных сфер бизнеса, организаций государственного управления, региональных предприятий.

В перспективах развития просветительской деятельности университета видятся следующие содержательно-смысловые линии: 1) просветительская деятельность как часть образовательного комплекса педагогического университета; 2) просветительская деятельность – связующий элемент основных процессов жизнедеятельности студентов в вузе (учебной деятельности, научно-исследовательской работы, воспитательной работы); 3) просветительская деятельность должна обеспечивать педагогизацию образовательной среды университета в целом; 4) просветительская деятельность является важной составляющей профессиональной подготовки педагога и призвана сформировать у него способность не только выявлять и формировать культурно-образовательные потребности различных социальных групп, но и способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы на основе современных технологий; 5) просветительская деятельность должна создавать условия для проектирования и реализации инновационных образовательных форматов, расширяющих рамки учебно-воспитательного процесса.

В 2024 году продолжена работа в введенной в 2022 г. системе 1С Наука, на основе которой организовано планирование научной работы в вузе, мониторинг и контроль выполнения научных показателей и индикаторов. Система позволила повысить эффективность выполнения НИР в ЯГПУ.

Финансирование научной деятельности.

В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского создана система поддержки и координации процесса подготовки заявок на получение дополнительного финансирования. Велась целенаправленная работа поиска финансирования, организаций-партнеров для уникальных НИР, в том числе практикоориентированных, НИР с перспективой коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности.

Для выполнения НИР в 2024 году было привлечено дополнительное финансирование в размере 87672,7 тыс. рублей. Основными источниками финансирования исследований в 2024 году в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского являются средства фондов (РНФ), средства государственной субсидии на выполнение НИР, хоздоговора (таблица 2).

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского выполнял исследования, финансируемые РНФ. В 2024 году объем исследований составил 13500 тыс. руб. средств РНФ / с региональным софинансированием – 17000 тыс. рублей. Проекты: 24-18-00061 «Психологическая структура, закономерности и механизмы формирования педагогических компетенций». Н.р. – д. псих. наук, проф. А.А. Мазиллов. Объем – 7000 тыс. руб.; 24-28-00599 «Интеграция психологического знания: коммуникативно-интегративный подход». Н.р. – д.псих.наук, доц. Ю.Н. Слепко. Объем – 1500 тыс. руб; № 22-13-20085 «Разработка новых фармакологических агентов для терапии нейродегенеративных заболеваний» Н.р. – д. хим. наук, доц. М.К. Корсаков. Объем – 7000 тыс. руб. (Региональный грант – 3500 тыс. руб. – РНФ, 3500 тыс.руб. – субсидия регионального бюджета Яр. области); №23-28-00995 «Рецепция советского дискурса в русской лирике второй половины XX – начала XXI века», Н.Р. – д. филол. н., доц. А.С. Бокарев. Объем - 1500 тыс. руб.

В 2024 году в ЯГПУ были проведены НИОКР в рамках государственного задания:

- «Обоснование и разработка цифровых и медиадидактических решений для популяризации русского языка и культуры в странах Западной Африки (Республика Гана, Республика Кот-д'Ивуар)». Н.р. – И.Ю. Тарханова, доктор пед. наук, доцент. Объем работ – 2800 тыс. руб.;
- «Исследование моделей и практик подготовки педагогических кадров в странах Западной Африки». Н.р. – Е.И. Бойчук, доктор филол. наук, доцент. Объем работ – 2800 тыс. руб.;
- «Научно-методическое обеспечение реализации вариативных моделей наставничества в системе постдипломного сопровождения и закрепления в профессии молодых педагогов». Н.р. – А.В. Золотарева, доктор пед. наук, профессор. Объем работ – 4817,5 тыс. руб.;
- «Исследование эффективных моделей и практик подготовки и непрерывного профессионального развития педагогических работников сферы воспитания и

дополнительного образования детей» Н.р. – А.В. Золотарева, доктор пед. наук, профессор. Объем работ – 3170,7 тыс. руб.;

- «Социокультурные основы развития воспитательных систем общеобразовательных организаций». Н.р. – Л.В. Байбородова, доктор пед. наук, профессор. Объем работ – 2500 тыс. руб.;

- «Теоретико-методологическое обоснование и разработка комплексной вариативной модели профилактики отклоняющегося поведения студенческой молодежи «цифрового» поколения». Н.р. – И.Ю. Тарханова, доктор пед. наук, доцент. Объем работ – 3170,7 тыс. руб.;

- «Разработка концептуальных основ и технологии формирования глобальной ответственности учащихся в процессе изучения глобальных проблем современности». Н.р. – И.С. Сеницын, кандидат пед. наук, доцент. Объем работ – 2505,6 тыс. руб.;

- «Разработка новых моделей интегрированного психолого-педагогического сопровождения подростков, находящихся в кризисных ситуациях и склонных к социально опасному поведению, с учетом факторов социокультурной трансформации». Н.р. – Белкина В.В., доктор пед. наук, доцент. Объем работ – 3170,7 тыс. руб.;

- «Разработка инновационного лекарственного средства для лечения открытоугольной глаукомы путем селективного ингибирования карбоангидразы II». Н. р. - М.К. Корсаков, доктор химических наук, доцент. Объем работ – 15000 тыс. руб.

В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского действует Центр трансфера фармацевтических технологий имени М.В. Дорогова. ЦТФТ является инвестиционным объектом капитального строительства Федеральной Целевой Программы «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности Российской Федерации на период до 2021 года и дальнейшую перспективу» (Мероприятия Программы, группа 6 «Инвестиции, обеспечивающие технологическое перевооружение, модернизацию и переход отечественной фармацевтической и медицинской промышленности на инновационную модель развития»), выполненным по специальному проекту. Центр является ядром фармкластера Ярославской области, организующим процесс разработки субстанций для лекарственных препаратов, обеспечивая взаимосвязь науки и реального сектора экономики. В 2024 году были выполнены НИР на общую сумму – 50401 тыс. рублей, без учета средств ГЗ, РНФ, включая финансирование гранта регионом – на сумму 28401 тыс. руб.

В вузе создана система материального стимулирования эффективных научных коллективов, которые показали положительную динамику НИР, выполняемых в рамках технических заданий. Данный механизм встроен в систему дополнительных выплат по эффективным контрактам с НПР ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Таблица 2

**Перечень источников финансирования научной деятельности
ЯГПУ в 2019-2024 гг.**

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Федеральный бюджет	21,5 млн.руб.	24,5 млн.руб.	58,9 млн.руб.	59,3 млн.руб.	52,17 млн.руб.	53,43 млн.руб.
Внебюджетные средства	8,6 млн.руб.	13,6 млн.руб.	8,6 млн.руб.	20,7 млн.руб.	37,4 млн.руб.	28,6 млн.руб.
Бюджеты субъектов	0,14 млн.руб.	0,2 млн. руб.		4,3 млн. руб.	3,76 млн.руб.	3,5 млн.руб.
Собственные средства	4,7 млн. руб.	20,9 млн.руб.	13,3 млн. руб. (НАОКР ЦТФТ)	1,2 млн. руб. (НАОКР ЦТФТ)	3,56 млн руб.	2,13 млн.руб.

Таблица 3

**Финансирование научной деятельности ЯГПУ из средств
федерального бюджета в 2019-2024 гг.**

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Общий объем финансирования	21,5 млн.руб.	24,5 млн.руб.	58,9 млн.руб.	59,3 млн.руб.	52,17 млн. руб.	53,43 млн. руб.
Задания Министерства просвещения РФ	2,2 млн.руб.		30,1 млн.руб.	35,2 млн.руб.	42,46 млн. руб.	39,93 млн. руб.
Государственные фонды РФ, РФФИ	19,3 млн.руб.	24,5 млн.руб.	28,8 млн.руб.	24,1 млн.руб.	9,7/13,46 млн.руб. с рег. софин.	13,5 /17 млн.руб. с рег. софин.

4. Аспирантура и докторантура.

Подготовка кадров высшей квалификации в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского осуществляется в форме аспирантуры, докторантуры, а также через прикрепление к университету для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

С 2022 года подготовка аспирантов в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского осуществляется по научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной Министерством науки и высшего образования Российской Федерации (в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» и с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093»). В 2024 г. освоение программ аспирантуры осуществлялось по 18 научным специальностям: 1.4.3. Органическая химия; 1.5.5. Физиология человека и животных; 1.6.12. Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов; 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика; 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии; 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, эргономика; 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред; 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология; 5.6.1. Отечественная история; 5.6.2. Всеобщая история; 5.7.8. Философская антропология, философия культуры; 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования; 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (история); 5.8.3. Коррекционная педагогика; 5.8.7. Методология и технология профессионального образования; 5.9.5. Русский язык. Языки народов России; 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика; 5.10.1. Теория и история культуры, искусства.

В течение 2024 г. освоение программ аспирантуры лицами, поступившими в аспирантуру ЯГПУ им. К.Д. Ушинского до 2021 г. (включительно) осуществлялось по ФГОС по 5 направлениям: 06.06.01 – Биологические науки; 37.06.01 – Психологические науки; 44.06.01 – Образование и педагогические науки; 45.06.01 – Языкознание и литературоведение; 46.06.01 – Исторические науки и археология. В рамках каждого направления подготовка аспирантов реализуется в соответствии с конкретным профилем (направленностью) программ аспирантуры с ориентацией на специальности научных работников. Соответствие специальностей, предусмотренных Номенклатурой специальностей научных работников, направлениям подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) установлено приказом Минобрнауки РФ от 02.09.2014 № 1192.

Согласно контрольным цифрам приема, установленным ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, в 2024 году прием в аспирантуру на места за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по научным специальностям осуществлялся только по очной форме обучения. Следует отметить, что

контрольные цифры приема распределяются по результатам публичного конкурса и устанавливаются организациям по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки. Всего в аспирантуру вуза было принято 18 человек (11 человек – по очной форме обучения на места за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, 7 человек – по очной форме обучения на места по договорам об оказании платных образовательных услуг). Прием в аспирантуру в 2024 году не увеличился по сравнению с 2023 годом. При этом конкурс при поступлении на места за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по вузу составил: по научной специальности 1.4.3. Органическая химия – 1 человек на одно место; по научной специальности 1.5.5. Физиология человека и животных – 2 человека на одно место; по научной специальности 1.6.12. Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов – 3 человека на одно место; по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии – 8 человек на одно место; по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования – 7 человек на одно место; по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования – 4 человека на одно место; по научной специальности 5.10.1. Теория и история культуры, искусства – 2 человека на одно место.

Всего в аспирантуре ЯГПУ им. К.Д. Ушинского по состоянию на 31.12.2024 обучаются 88 человек: 73 – очно, 15 – заочно (в том числе 28 – на внебюджетной основе очно, 15 – на внебюджетной основе заочно).

Выпуск аспирантов, освоивших основные образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров по направлениям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и получивших дипломы об окончании аспирантуры с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь», в 2024 году составил 7 человек.

В состав специалистов, осуществлявших в 2024 г. научное руководство аспирантами и обеспечивавших содержательную часть учебной и научной работы, входит 43 человека: из них звание профессора имеют 18 человек (42%), ученую степень доктора наук – 32 человека (74%).

В целом Университет сохраняет все необходимые условия для подготовки научных и научно-педагогических кадров: значительное число научных руководителей, осуществляющих самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по научной специальности / направленности (профилю) подготовки аспирантов; функционирование диссертационных советов по основным отраслям наук; наличие современной специальной литературы, электронные ресурсы и точки доступа к ним.

Кроме того, продолжает осуществляться организационная и информационная поддержка аспирантов в период написания и защиты диссертаций: предоставляется возможность бесплатных публикаций в изданиях ЯГПУ, которые входят в список рекомендованных ВАК РФ («Ярославский педагогический вестник», «Верхневолжский филологический

вестник», «Мир русскоговорящих стран», «Социально-политические исследования»).

Научные достижения аспирантов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского позволяют им принимать участие в различных конкурсах. Так, аспирант Заварин Андрей Дмитриевич (научная специальность 5.6.1 Отечественная история) стал обладателем премии имени И.А. Тихомирова, присуждаемой за достижения в изучении истории и культуры города Ярославля. А.Д. Заварин также одержал победу в конкурсе Росмолодежь. Гранты с циклом просветительских мероприятий «Краеведческое show».

Аспиранты Державина Ангелина Евгеньевна (научная специальность 5.8.7. Методология и технология профессионального образования), Юртаева Галина Александровна (научная специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования), Суслова Анастасия Андреевна (научная специальность 5.10.1. Теория и история культуры, искусства) стали победителями конкурса на предоставление из областного бюджета грантов в форме субсидий.

Кроме того, аспиранты активно участвуют в работе научных коллективов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Так, Смолкина Анастасия Александровна (научная специальность 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии) входит в состав научного коллектива по проекту Российского научного фонда № 24-18-00061 «Психологическая структура, закономерности и механизмы формирования педагогических компетенций». Тиунчик Ольга Валентиновна (научная специальность 5.8.7 Методология и технология профессионального образования) включена в состав научного коллектива для выполнения государственного задания на НИР № 073-00036-24-06 в 2024 году по проекту «Исследование эффективных моделей и практик подготовки и непрерывного профессионального развития педагогических работников сферы воспитания и дополнительного образования детей» с 01.11.2024 года по 31.12.2024 года. Для выполнения государственного задания на НИР № 073-00036-24-08 по проекту «Разработка новых моделей интегрированного психолого-педагогического сопровождения подростков, находящихся в кризисных ситуациях и склонных к социально опасному поведению, с учётом факторов социокультурной трансформации» в состав научного коллектива включена Виноградова Валерия Олеговна (научная специальность 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика), по проекту «Теоретико-методологическое обоснование и разработка вариативной модели профилактики отклоняющегося поведения студенческой молодежи «цифрового» поколения» в состав научного коллектива включена Деревянко Наталия Романовна (5.8.7. Методология и технология профессионального образования). Аспиранты Маслов Егор Дмитриевич (направление 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль Теория и методика профессионального образования), Мочалов Олег Юрьевич (научная специальность 5.8.7. Методология и технология профессионального образования), Державина Ангелина Евгеньевна (научная специальность 5.8.7. Методология и технология профессионального образования) включены в состав научного коллектива для выполнения государственного задания на НИР

№ 073-00036-24-09 по проекту «Разработка концептуальных основ и технологии формирования глобальной ответственности учащихся в процессе изучения глобальных проблем современности».

В течение 2024 г. успешно защитили кандидатские диссертации следующие выпускники аспирантуры:

1. Тирахова В.А. «Репрезентация образа России в отечественном кинематографе XX - нач. XXI вв. (динамика социокультурных смыслов)» (научная специальность 5.10.1. Теория и история культуры, искусства, научный руководитель – профессор Т.И. Ерохина).

2. Царенко Н.М. «Функциональность дискурсивных маркеров презентационно-интерактивного дискурса блогов Интернет видео-хостинга YouTube (на материале английского и русского языков)» (научная специальность 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика, научный руководитель – профессор О.В. Лукин).

3. Фуртова Е.Н. «Проектирование содержания общепрофессиональных дисциплин в технических вузах с учетом профиля подготовки» (научная специальность 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, научный руководитель – профессор А.П. Чернявская).

4. Фаламеева Е.В. «Педагогическое обеспечение формирования социальной грамотности подростков» (научная специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, научный руководитель – профессор И.Ю. Тарханова).

5. Миронова А.Н. «Подготовка будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности» (научная специальность 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, научный руководитель – профессор Л.В. Байбородова).

Поскольку защита диссертации остаётся основным критерием оценки подготовки кадров через аспирантуру, то перспективными задачами подготовки научных и научно-педагогических кадров продолжают оставаться следующие:

- обновление и совершенствование основных образовательных программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- работа с научными руководителями по выявлению талантливых студентов, магистрантов, готовых продолжать научные исследования в аспирантуре;
- разработка методических рекомендаций по реализации подхода к построению учебно-методического, научного, информационного обеспечения образовательного процесса как фактора эффективности подготовки аспирантов;
- разработка новых учебных программ, пособий, электронных учебников, ориентированных на подготовку аспирантов нового поколения;
- совершенствование системы аттестации аспирантов: организация обсуждения каждого этапа научно-исследовательской работы, контроль за проведением ежегодной аттестации аспирантов на кафедрах университета, отслеживание востребованности результатов научных исследований

аспирантов и докторантов, вовлеченность аспирантов в дополнительно финансируемую науку;

- поощрение наиболее успешных аспирантов и докторантов, имеющих определенные достижения в исследовательской деятельности, официальное признание достижений аспирантов и докторантов;

- обеспечение условий для защиты диссертаций в установленный срок.

Подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук возможна также через прикрепление к университету без освоения программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Прикрепление для подготовки диссертации по научной специальности, предусмотренной номенклатурой научных специальностей, утверждаемой Министерством образования науки и высшего образования Российской Федерации, допускается к организации, в которой создан совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, которому Министерством науки и высшего образования Российской Федерации предоставлено право проведения защиты диссертаций по соответствующей научной специальности. К ЯГПУ им. К.Д. Ушинского в 2024 г. было прикреплено 21 человек. При этом общее количество лиц, прикрепленных к Университету для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по состоянию на 31.12.2024 составило 27 человек.

В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского продолжает функционировать докторантура. В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 04.04.2014 № 267 «Об утверждении Положения о докторантуре» в 2024 г. в докторантуру по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования была зачислена Кувшинова Галина Анатольевна, ректор АНО ВО «Национальный институт дизайна». В течение 2024 г. в докторантуре ЯГПУ им. К.Д. Ушинского проходили подготовку 3 человека.

В целом в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского по-прежнему сохраняются необходимые условия для успешной подготовки кадров высшей квалификации.

5. Международная деятельность.

Развитие международного сотрудничества в Ярославском государственном педагогическом университете им. К.Д. Ушинского реализуется в соответствии с Концепцией гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом.

Деятельность университета в сфере международного сотрудничества направлена на интеграцию вуза в международное научное сообщество, совершенствование учебного процесса, повышение квалификации преподавателей, а также качества подготовки специалистов; активизацию, расширение и углубление научно-образовательного взаимодействия с ведущими университетами и научными центрами мира. Международная деятельность ЯГПУ осуществляется в рамках программ сотрудничества с

зарубежными университетами, реализации международных образовательных программ и проектов, осуществлении совместной научно-исследовательской деятельности, организации научно-практических семинаров и конференций, обмена преподавательскими кадрами. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского поддерживает устойчивые связи со многими зарубежными университетами в рамках реализации программы «Распространение русского языка и культуры».

В отчетный период ЯГПУ продолжал укреплять имеющиеся связи с зарубежными партнерами и развивал новые направления международного сотрудничества и были заключены договоры о сотрудничестве со следующими зарубежными образовательными учреждениями:

1. Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины, Республика Беларусь;
2. Университетский институт г. Абиджана, Республика Кот-д'Ивуар;
3. Университет Коя, Республика Ирак - для ЯГПУ это новое направление сотрудничества.

В 2024 году была продолжена работа **Центров открытого образования** (открыты в 2023 г.) в Республике Кот-д'Ивуар и Республике Гана. Были проведены различные мероприятия:

Январь 2024	Посещение с экскурсией иностранными студентами из Ганы, Кот-д'Ивуара и Камеруна Ярославского государственного историко-архитектурного и художественного музея-заповедника
	Дружеская встреча учащихся школы №2 г. Ярославля и студентов из Ганы, обучающихся в ЯГПУ
	Посещение африканскими студентами «Дома Актера им. Сергея Пускепалиса» с просмотром короткометражных фильмов студентов из государственной киношколы ВГИК
Февраль 2024	Встреча студентов из Ганы с учащимися школы №31 города Ярославля
	Цикл лекций на французском языке для студентов ФИЯ, посвященный ивуарийской поэзии. Лектор - президент Методистского университета, авторитетный профессор филологии Ньялега Маканьон Рене.
Март 2024	Участие африканских студентов в Неделе масленицы
	Участие африканских студентов в Студенческой весне
	Мастер-класс по рисованию русских узоров от Союза Студентов ЯГПУ африканским студентам.
	Дружеская встреча учащихся школы №49 г. Ярославль и студентов из Ганы, обучающихся в ЯГПУ
Апрель 2024	Визит делегации Университетского института Абиджана, подписание соглашения о сотрудничестве с ЯГПУ
	Лекция Серикпа Аттеби Рене по страноведению для студентов ФИЯ в рамках Недели франкофонии

	Мероприятие, посвященное существующим стереотипам русских об Африке и африканцев о России, организованное в рамках Недели франкофонии (Штаб общественной поддержки).
Апрель-май 2024	В Центре открытого образования ЯГПУ проводятся онлайн занятия со студентами Методистского университета г. Абиджана (Кот-д'Ивуар).
Май 2024	Турнир по фиджитал-футболу среди факультетов ЯГПУ с участием африканских студентов
	Участие африканских студентов в праздновании Дня победы
Июнь 2024	Мероприятие, посвященное русскому языку и русской культуре, приуроченное к 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина. Организовано посольством РФ в Кот-д'Ивуаре, Русской ассоциацией, университетом Эфрата при участии Института Пушкина и ЯГПУ. Доклады ивуарийский студентов, обучающихся в ЯГПУ.
	Участие африканских студентов в образовательной неделе для педагогов от Российского общества «Знание» Москва, ВДНХ
Июль 2024	Тестирование на уровень владения русским языком как иностранным (уровни А1-В1) по окончании курса обучения русскому языку для студентов Кот-д'Ивуара, Камеруна и Ганы, обучающихся в ЯГПУ
Июнь – август 2024	Реализация шести (6) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для студентов 1-4 курсов университета Ганы: «Русский язык в профессиональной коммуникации» «Российская государственность: что необходимо знать об управлении в России» «Встречаемся у А.С. Пушкина: жизнь и творчество русского поэта» «Духовно-нравственные ценности русского народа» «Студенческие и школьные движения: как живет российская молодежь» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музыкальная география: инструменты и танцы народов России»
Июнь – август 2024	Проведены образовательное мероприятие «Устройство на работу. Собеседование» (40 участников) и просветительское мероприятие «Творческое наследие А.С. Пушкина. Сказка о рыбке и рыбке» (40 участников)
Июнь 2024	Открытое занятие для учащихся (9-14 лет) частной языковой школы E-MORT, в программу которой входит изучение русского языка
Июль 2024	Проведено тестирование на уровень владения русским языком от А1 до В1 для 100 студентов университета Ганы

Сентябрь 2024	Открытие площадки Центра открытого образования в Университете IUA г. Абиджана
	XXI Международная научная Школа-Семинар имени профессора Луизы Михайловны Скредлиной «Человек и его язык», посвященная изучению романских языков с участием африканских коллег.
Октябрь 2024	Онлайн занятия в Центре открытого образования ЯГПУ со школьниками Ганы (школьный комплекс EMORT)
	Участие студентов Ганы, Камеруна, Кот-д'Ивуара в поэтическом онлайн фестивале «Поэзия без границ», который проходил с 15 октября по 30 ноября 2024 года и был приурочен к 210-летию со дня рождения великого русского поэта Михаила Юрьевича Лермонтова (ЯГПУ)
Сентябрь – ноябрь 2024	Реализация шести (6) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для студентов 1-4 курсов университетов-партнеров Кот-д'Ивуара: «О, спорт, ты-мир: столетие спорта в России» «Исторические вехи развития государства российского» «Русский язык: богатый и красивый: как говорить по-русски правильно» «Великие города России: история и современность» «Жили-были: секреты русской сказки» «Традиции и национальные праздники народов России»
Сентябрь – ноябрь 2024	Реализовано два мероприятия для студентов университетов-партнеров республики Кот-д'Ивуар, в частности образовательное мероприятие «Знатоки русского языка» и просветительское мероприятие «Фестиваль праздников: Россия - Кот-д'Ивуар».
Сентябрь – ноябрь 2024	Открытые уроки русского языка для учащихся (9-14 лет) частной языковой школы Le Muguet в Абиджане.
Ноябрь 2024	Проведено тестирование на уровень владения русским языком (A1 и A2) для студентов университетов-партнеров в Абиджане (100 человек)
	Проведение Олимпиады по русскому языку и литературе для учащихся школы Muguet и студентов университета ЭТИК Кот-д'Ивуара (Русский мир) – более 100 участников
	Фестиваль наук и искусств «Я люблю Россию» (учащиеся и студенты четырех площадок ЦОО (университета ЭТИК, Методистского университета Абиджана, Университета Феликс Уфуэ-Буаньи, Университетского института Абиджана), школьники (школа Le Muguet) и преподаватели университетов – партнеров Абиджана и Ярославля)
	Прием в ЯГПУ на обучение русскому языку как иностранному студентов из Кот-д'Ивуара, Камеруна (10 чел.)

Октябрь-ноябрь 2024	Проведение курсов повышения квалификации для преподавателей университетов-партнеров по вопросам применения информационно-коммуникационных технологий в обучении от преподавателей ЯГПУ (электронный курс на английском языке - 6 чел. в Гане) и по вопросам деловой коммуникации (электронный курс на французском языке 70 чел. в Кот-д'Ивуаре)
Ноябрь – декабрь 2024	Награждение преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации, стартовавшие в октябре.

В рамках реализации программ сотрудничества с африканскими странами и работой Центров Открытого Образования ведется научная и методическая работа. Результатом стали публикации методических рекомендаций:

Методические материалы для работы по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для иностранных студентов: Духовно-нравственные ценности русского народа, Традиции и национальные праздники народов России / под. ред. Е.И. Бойчук / Авторы – составители: Купцов А.Е., Бутыко Ю.В., Репина А.В., Бойчук Е.И. – Ярославль: Канцлер, 2024. – 64 с., ил. ISBN 978-5-907966-00-0

Методические материалы для работы по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для иностранных студентов: Русский язык: богатый и красивый: как говорить по-русски правильно, Русский язык в профессиональной коммуникации / под. ред. Е.И. Бойчук / Авторы – составители: Купцов А.Е., Титова Л.А., Бойчук Е.И. – Ярославль: Канцлер, 2024. – 84 с., ил. ISBN 978-5-907966-01-7

Методические материалы для работы по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для иностранных студентов: Исторические вехи развития государства российского, Российская государственность: что необходимо знать об управлении в России / под. ред. Е.И. Бойчук / Авторы – составители: Бутыко Ю.В., Кравец В.А., Репина А.В., Бойчук Е.И. – Ярославль: Канцлер, 2024. – 74 с., ил. ISBN 978-5-907966-02-4

Методические материалы для работы по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для иностранных студентов: Жили-были: секреты русской сказки, Встречаемся у А.С. Пушкина: жизнь и творчество русского поэта / под. ред. Е.И. Бойчук / Авторы – составители: Майорова Е.А., Кравец В.А., Бойчук Е.И. – Ярославль: Канцлер, 2024. – 70 с., ил. ISBN 978-5-907966-03-1

Методические материалы для работы по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для иностранных студентов: Великие города России: история и современность, Музыкальная география: инструменты и танцы народов России / под. ред. Е.И. Бойчук / Авторы – составители: Титова Л.А., Кравец В.А., Гужова П.А., Бойчук Е.И. – Ярославль: Канцлер, 2024. – 70 с., ил. ISBN 978-5-907966-04-8

Методические материалы для работы по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для иностранных студентов: Студенческие и школьные движения: как живет российская молодежь, О, спорт, ты-мир: столетие спорта в России / под. ред. Е.И. Бойчук / Авторы – составители: Бутыко Ю.В., Купцов А.Е., Гужова П.А., Майорова Е.А., Бойчук Е.И. – Ярославль: Канцлер, 2024. – 84 с., ил. ISBN 978-5-907966-05-5

Было разработано 3 электронных курса на языках (французский, английский):

- «Цифровые технологии в образовании» (на английском языке <http://longreaddpoyspu.tilda.ws/ltd>)

- «Цифровые технологии в образовании» (на французском языке <http://longreaddpoyspu.tilda.ws/ltd-fr>)

- Лонгрид по деловому английскому языку: опыт преподавателей факультета иностранных языков Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского» (на английском языке) <http://longreaddpoyspu.tilda.ws/busen-top>

Разработано и опубликовано учебное пособие «Деловая коммуникация в образовательной и академической среде / Business communication in education and academia / под. общ. ред. И.А. Воронцовой / Авторы – составители: Воронцова И.А., Мишенькина Е.В., Шляхтина Е.В., Яковлев А.И., Бойчук Е.И. – Ярославль: Канцлер, 2024. – 306 с., ил.» (на английском языке).

Было издано учебное пособие в двух частях (Часть 1 - для англоязычных студентов, Часть 2 – для франкоязычных студентов) общим объемом 8 п.л.:

Слушаем, говорим и пишем о Ярославле: шаг за шагом к успеху / Часть 1 / Listening, speaking and writing about Yaroslavl: Steps to success. Учебное пособие по русскому языку как иностранному / под. ред. Е.И. Бойчук / Авторы – составители: Бойчук Е.И., Игнатьева К.В., Косогорова Х.Г., Кравец В.А., Триполитова А.В., Яковлев А.И. – Ярославль: Канцлер, 2024. – 212 с., ил.

Слушаем, говорим и пишем о Ярославле: шаг за шагом к успеху / Часть 2 / Écouter, parler et écrire sur Iaroslavl: pas à pas vers le succès. Учебное пособие по русскому языку как иностранному / под. ред. Е.И. Бойчук / Авторы – составители: Бойчук Е.И., Игнатьева К.В., Косогорова Х.Г., Кравец В.А., Триполитова А.В., Яковлев А.И. – Ярославль: Канцлер, 2024. – 284 с., ил. – Ярославль: Канцлер, 2024. – 217 с., ил.

Проведение международных научных форумов и конференций.

Широкие и устойчивые международные контакты активно используются ЯГПУ для организации и проведения международных научно-практических конференций, семинаров и круглых столов с участием ведущих специалистов зарубежных университетов-партнеров.

18-19 апреля 2024 г. в г. Ярославле в КЗЦ «Миллениум» прошел ежегодный Международный форум «Евразийский образовательный диалог».

Научно-методическое обеспечение форума осуществлялось ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.

Ушинского». Тема форума: «Эффективные модели и практики воспитательной и просветительской деятельности».

В рамках форума прошли следующие основные мероприятия:

- Конференция 1. Воспитательный потенциал школьного урока.
- Конференция 2. Детские сообщества и социальное партнерство в системе воспитания подрастающего поколения.
- Конференция 3. Просветительская деятельность как инструмент формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
- Конференция 4. Кадровое и научно-методическое обеспечение сферы воспитательной и просветительской деятельности.

Зарубежными партнерами Форума выступили:

- Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина (Республика Беларусь),
- Юго-Западный университет (КНР),
- Республиканский учебно-методический центр эстетического воспитания «Балажан» (Кыргызская Республика).

В 2024 г. на базе факультетов университета, как и в предыдущие годы, была проведена 78-я Международная научная конференция «Чтения Ушинского», пленарное заседание «Семейный дискурс образования, науки, культуры», 19 марта 2024 г.

В 2024 году был инициирован **новый проект «Образовательный диалог: Наше общее будущее»**, координатором которого является Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. В рамках проекта были проведены вебинары с зарубежными спикерами

Дата	Страна	Тематическое направление	Тема выступления	Спикер
25.10.2024	Республика Беларусь	Современные международные и национальные стратегии и проекты развития в сфере образования дружественных государств	Современная государственная образовательная политика в Республике Беларусь	Старовойтова Ирина Анатольевна
29.10.2024	Республика Индия	Современные международные и национальные стратегии и проекты развития в сфере образования дружественных государств	Современная государственная образовательная политика в Республике Индия	Профессор Виджай Кхаре
13.11.2024	Кыргызская Республика	Дополнительное образование детей как инструмент формирования актуальных	Развитие системы дополнительного образования детей в Кыргызской Республике	Мусина Д.С., директор Республиканского учебно-методического

		компетенций школьников		центра эстетического воспитания «Балажан», президент Евразийской Ассоциации дополнительного образования детей, канд. пед. наук
19.11.2024	Республика Беларусь	Дополнительное образование детей как инструмент формирования актуальных компетенций школьников	Развитие системы дополнительного образования детей в Республике Беларусь	Кобяк Олег Витальевич; Яковлева Ирина Александровна
10.12.2024	Республика Армения	Фундаментальные и прикладные аспекты современной психологии образования	Основные векторы развития личности профессионала в системе высшего образования в Армении	БЕРБЕРЯН Ася Суменовна, заведующий кафедрой психологии Российско-Армянского (Славянского) университета (Республика Армения), докт. психол. наук, профессор
12.12.2024	Республика Ирак	Фундаментальные и прикладные аспекты современной психологии образования	Фундаментальные и прикладные аспекты современной психологии образования в Ираке	ХАВАЛ Али, преподаватель Университета имени Рапарин
24.12.2024	Китайская Народная Республика	Современные международные и национальные стратегии и проекты развития в сфере образования дружественных государств	Программы и стратегии развития образования в Китайской Народной Республике	ЦЗЯН Сяоянь, научный сотрудник Национальной академии педагогических наук Китая.

На факультетах за отчетный период были проведены следующие международные мероприятия.

Педагогический факультет провел:

- Международная научная конференция в формате панельной дискуссии посвященная 20-летию кафедры педагогической психологии ЯГПУ им.

К.Д. Ушинского «Психологическое благополучии современного человека» (В.В. Белкина, Н.В. Нижегородская), 21 февраля 2024;

- Международный научно-методический семинар «Стратегия сотрудничества как вектор трансформации системы отношений в образовательной среде» (А.М. Ходырев, Ю.Н. Слепко, Е.В. Карпова), 4 марта 2024;
- Региональный этап международного конкурса студенческих предпринимательских проектов «SAGE» (В.В. Белкина), 20 марта 2024;
- II Международная конференция аспирантов и магистрантов «Современные тенденции развития образования» (В.В. Белкина), 6-7 апреля 2024;
- Международная научно-практическая конференция, посвященная 170-летию со дня рождения святителя Агафангела, митрополита Ярославского и Ростовского (Ю.Н. Слепко), 16 октября 2024;
- IX Международная научно-практическая конференция «Музыкальная культура и образование: инновационные пути развития в очно-дистанционном формате» (А.М. Ходырев, Ю.Н. Слепко, С.А. Томчук), 31 октября 2024;
- VIII Международная студенческая Олимпиада, посвященная Международному дню психолога (дистанционно) (В.В. Белкина, Н.В. Нижегородцева), 22-31 ноября 2024;
- Международный конкурс исследовательских проектов «Алтарь Отечества» (Н.И. Лихоманов, С.Г. Макеева, А.М. Ходырев), 25 ноября 2024;
- XIX Международная научно-практическая конференция «Экономический потенциал студенчества в региональной экономике» (В.В. Белкина, А.Е. Кальсин), 28 ноября 2024.

Институт педагогики и психологии:

- Международная научно-практическая конференция «Социокультурные основы развития воспитательных систем образовательных организаций» (Л.В. Байбородова), 26-27 марта 2024,
- VIII Международная конференция студентов, магистрантов и аспирантов «Психология образования будущего: от традиций к инновациям» (дистанционно) (А.М. Ходырев, Н.В. Нижегородцева), 23-24 апреля 2024;
- Международная научно-практическая конференция «Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в системе непрерывного педагогического образования» (Л.В. Байбородова), 10-11 декабря 2024.

Факультет русской филологии и культуры:

- Международная научная конференция «Семантика и функционирование языковых единиц в разных типах речи» (А.М. Ходырев, Ж.К. Гапонова), 24-25 мая 2024.

Факультет иностранных языков:

- Международная конференция «Актуальные проблемы теории, практики и методики преподавания иностранного языка» (М.Н. Аверина), 30 января 2024;
- XXI Международная конференция научной школы-семинара имени профессора Л.М. Скрединой «Человек и его язык» (Е.И. Бойчук), 18-19 сентября 2024.

Естественно-географический факультет:

- Международная просветительская акция «Географический диктант» (Т.Ю. Кондакова), 16 ноября 2024

Дефектологический факультет:

- II Международная научная конференция «Современные векторы развития специального и инклюзивного образования» (Т.Г. Киселева), 13-14 февраля 2024.

ЯГПУ сотрудничает с университетами из 4 стран дальнего (Китай, Гана, Кот-д'Ивуар, Ирак) и 5 странами ближнего зарубежья (Белоруссия, Казахстан, Узбекистан, Киргизия, Армения); (25 договоров о сотрудничестве). Продолжается реализация программы двойного диплома (Английский язык, Китайский язык) совместно с Юго-Западным университетом (КНР).

В отчетный период чтение лекций, ведение занятий за рубежом – 7 чел.

Кравец Валерия Андреевна - ассистент кафедры английского языка, Купцов Александр Евгеньевич - доцент кафедры английского языка провели занятия в Университете Ганы (г. Аккра Республика Гана) с 15.06.2024 г. по 01.08.2024 г. в рамках реализации проекта «Центры открытого образования «Русская мечта».

Бутько Юлия Валерьевна – доцент кафедры романских языков провела занятия в Университетском колледже Абиджана (г. Абиджан Республика Кот - д'Ивуар) с 07.09.2024 по 05.10.2024 г., Титова Людмила Анатольевна - доцент кафедры иностранных языков, Майорова Елизавета Андреевна - ассистент кафедры иностранных языков провели занятия в Международном университете Кокоди (г. Абиджан Республика Кот - д'Ивуар) с 04.10.2024 г. по 16.11.2024 г. в рамках реализации проекта «Центры открытого образования «Русская мечта».

Новиков Михаил Васильевич заведующий кафедрой теории и методики профессионального образования, Ермаков Александр Михайлович декан исторического факультета читали лекции в Центральном-Китайском педагогическом университете (г. Ухань, КНР) с 21.11.2024 по 07.12.2024.

На базе ЯГПУ в 2024 г. продолжил работу Китайский культурно-образовательный центр совместно с Юго-Западным университетом (г. Чунцин, Китай). Проводились занятия по китайскому языку со студентами факультета иностранных языков.

За отчетный период в рамках обучения китайскому языку проводились следующие мероприятия:

- 17 января - международная гуманитарная олимпиада «Китайский меридиан».

- 18 января - международный конкурс «Китайский мост в столице Золотого кольца».
- 12 февраля - экскурсия для абитуриентов, мастер-класс по каллиграфии.
- 13 февраля - Круглый стол «Высшее образование поднебесной».
- 16 февраля - национальные традиции и обычаи празднования Китайского Нового года.
- 16 февраля - мастер - класс "Природа в иероглифах".
- 20 февраля студенты ФИЯ с направления «Китайский язык» совместно со студентами из Поднебесной провели и посетили мероприятие, посвященное празднику Фонарей 元宵节 [Юаньсяоцзе], который знаменует собой окончание праздника Весны или традиционного Нового года.
- 11 марта - «Разговоры о важном» на тему китайской письменности.
- 18 марта - презентация «Система образования в Китае».
- 18 марта - «Разговоры о важном» на тему китайской письменности.
- 20 марта - В школе №10 г. Струнино, Владимирская область проведено 6 вводных уроков по китайскому языку.
- 21 марта - в школе № 89 проведено 4 вводных урока по китайскому языку.
- 25 марта - в Гимназии № 3 "Разговоры о важном", «Что мы знаем и не знаем о Китае».
- 2 апреля - в школе №31 мастер-класс по изготовлению китайских талисманов.
- 10 апреля Частный детский сад «Панда» урок китайского языка для старшей группы.
- 17 апреля - занятия по китайскому языку на факультете иностранных языков для делегации школьников из ЯНАО.
- 18 апреля - праздник, посвященный Международному дню китайского языка для студентов и школьников из гимназии № 3.
- 17 апреля – 2 мая - 13 студентов ФИЯ посетили весенний лагерь в ЮЗУ.
- 27 апреля - в школе №28 проведен урок, посвященный страноведению Китая.
- 27 апреля - в Гимназии № 3 проведена познавательная викторина для учащихся пятых классов, изучающих китайский язык.
- 8 мая - в Гимназии № 3 проведен Квиз по культуре, истории и достопримечательностям Китая, рассказали об особенностях иероглифической письменности и провели мастер класс по написанию стихотворения кистью и ручкой.
- 19 мая - на ФИЯ проведен международный экзамен на знание китайского языка.
- 09.09.2024 - Экскурсия для студентов Юго-Западного университета, г. Чунцин, КНР, в парк 1000-летия г. Ярославля.

- 25.09.2024 - Праздник середины осени, приуроченный к 75-летию установления дипломатических отношений между Россией и Китаем и концертная программа «Посвящение в китаисты» на факультете иностранных языков ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.
- 09.10.2024 - Совместное посещение хоккейного матча между командами «Локомотив» и «Куньлунь Ред Стар» в рамках Часа наставника со студентами ЯГПУ и ЮЗУ.
- 21.10.2024 - Участие студентов ЯГПУ и ЮЗУ в выставке пуховой и демисезонной одежды в г. Ярославле, организованную представителями фабрик китайского города Цзюцзян.
- 22.10.2024 - Мастер-класс по китайской живописи и каллиграфии для всех желающих от преподавателя ЮЗУ.
- 30.10.2024 - Конкурс «Китай ближе, чем кажется» на факультете иностранных языков ЯГПУ.
- 07.11.2024 - Международный форум педагогических университетов Российской Федерации и Китайской Народной Республики «ИСКУССТВО БЫТЬ УЧИТЕЛЕМ: ДИАЛОГ КУЛЬТУР». Приурочен к 10-летию Китайско-российского Союза высших педагогических учебных заведений.
- 07.11.2024-08.11.2024 - VII Международная конференция «Подготовка учителей китайского языка: опыт и перспективы взаимодействия российских и китайских университетов».
- 09.11.2024 - Совместная экскурсия студентов ЯГПУ и ЮЗУ в Государственный музей-заповедник Ростовский кремль, г. Ростов Великий, Ярославская область.
- 08.12.2024 - Проведение международного квалификационного экзамена по китайскому языку для лиц, не являющихся носителями китайского языка, на базе Китайского культурно-образовательного центра ЯГПУ и ЮЗУ.
- 09.12.2024 - Представление серии учебников, совместно разработанных преподавателями ЯГПУ и ЮЗУ, для студентов педагогического направления, изучающих китайский язык.
- 24.12.2024 - Вебинар «Программы и стратегии развития образования в Китае» в рамках Международной платформы «Образовательный диалог: Наше общее будущее». Спикер: Цзян Сяоянь, научный сотрудник Национальной академии педагогических наук Китая.
- 11.02.2025 - Серия мастер-классов «Знакомство с искусством китайской живописи и каллиграфии» в школе №49, г. Ярославль.
- 26.02.2025 - Цикл лекций, посвященных Международному дню китайского языка.
- 09.01.2025-04.03.2025 - Международная гуманитарная олимпиада школьников и студентов «Китайский Меридиан».

В рамках научной работы центра прошли следующие мероприятия:

Издано 4 номера журнала «Мир русскоговорящих стран» 俄语国家评论 World of Russian-speaking countries научный журнал (за 2024 год).

В 2024 году в ЯГПУ прошли обучение в рамках академической мобильности из ЮЗУ (г. Чунцин) 14 человек из них 4 магистранта, из Центрально-Китайского педагогического университета (г. Ухань) 7 аспирантов. В ЮЗУ – 67 человек, ЦКПУ – 3 человека.

Был осуществлен набор на подготовительное отделение 10 граждан: 8 человек из Кот-д’Ивуар, 2 чел. из Камеруна.

Дефектологический факультет продолжает сотрудничество с Республикой Казахстан и в очередной раз был осуществлен набор на 21 человек для обучения по направлению Специальное (дефектологическое) образование по заочной форме обучения.

В 2024 году с Центром международного сотрудничества при Министерстве просвещения был подписан договор о сотрудничестве с целью реализации проекта «Российский учитель за рубежом». В первые студенты ЯГПУ прошли педагогическую практику на базе школ г.Ош (Киргизская Республика) в период с 12.11.2024 по 12.12.2024 г. В проекте приняли участие 4 студента исторического факультета и 4 студента физико-математического факультета.

В Институте развития кадрового потенциала в 2024 году проводилась работа по предоставлению услуг дополнительного профессионального образования иностранным гражданам.

1. Дефектологическое образование: учитель-логопед (07.03-10.09.24) — обучались слушатели из Казахстана и Киргизии (13 чел.) — ОФ СО Make (Казахстан).

2. Дефектологическое образование: олигофренопедагог (06.03-28.06.24) — обучались слушатели из Казахстана и Киргизии (6 чел.) — ОФ СО Make (Казахстан).

3. ДООП «Изучение русского языка как иностранного» (базовый курс) – 01.08.24-21.10.24 – 6 чел. (Китай).

4. ДООП «Изучение русского языка как иностранного» (базовый курс) – 07.08.24-28.10.24 – 5 чел. (Китай).

5. ДООП «Изучение русского языка как иностранного» (базовый курс) – 03.09.24-28.11.24 – 12 чел. (Китай).

6. ДООП «Изучение русского языка как иностранного» (базовый курс) – 17.09.24-26.11.24 – 6 чел. (Китай).

7. ДООП «Изучение русского языка как иностранного» (базовый курс) – 10.10.24-14.12.24 – 8 чел. (Китай).

8. ДООП «Изучение русского языка как иностранного» (базовый курс) – 24.10.24-19.12.24 – 8 чел. (Китай).

9. ДООП «Изучение русского языка как иностранного» (базовый курс) – 24.10.24-19.12.24 – 9 чел. (Индия).

10. ДООП «Изучение русского языка как иностранного» (базовый курс) – 11.11.24-29.01.25 – 7 чел. (Китай).

11. ДООП «Изучение русского языка как иностранного» (базовый курс) – 28.11.24-20.02.25 – 5 чел. (Китай).

12. ДООП «Изучение русского языка как иностранного» (базовый курс) – 19.12.24-27.02.25 – 5 чел. (Бангладеш).

Перспективы развития международного сотрудничества ЯГПУ с Китаем, Африкой, Киргизией выглядят весьма обнадеживающими. Укрепление связей в этих направлениях позволит расширить возможности для студентов и преподавателей, а также способствовать культурному и образовательному обмену между странами. В будущем важно продолжать развивать совместные образовательные программы, программы академического обмена, гуманитарные и научные проекты, которые будут способствовать укреплению позиций университета на международной арене, что позволит укрепить престиж ЯГПУ среди российских университетов.

6. Внеучебная работа.

Внеучебная работа ЯГПУ им. К.Д. Ушинского осуществляется в соответствии с рядом нормативных документов, среди них: Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания»; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р); «Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года»; Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»; утвержденные распоряжения и постановления Правительства Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации; Министерства просвещения Российской Федерации, а также Устав ЯГПУ им. К.Д. Ушинского; Концепция и Программа воспитания ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

К основным задачам внеучебной работы университета относятся:

- сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению;
- создание условий, содействующих формированию ценностно-смысловой сферы студента, социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие;
- противодействие распространению деструктивной идеологии;
- формирование у будущих педагогов моральных и нравственных качеств, необходимых для устойчивого развития личности, общества и

государства, а также готовности к осуществлению воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях;

- формирование социального опыта, нравственных убеждений, патриотизма и гражданской ответственности.

Ключевые идеями воспитательной работы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского являются следующие положения: воспитательная работа – часть образовательного процесса и составляющая университетской среды; носит событийно-деятельностный характер; вариативна, ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора студентами видов деятельности; осуществляется на основе бинарности воспитательных влияний на студентов в среде университета и проявления субъектной позиции обучающихся; результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС ВО и формулируются в терминах универсальных и общепрофессиональных компетенций.

В университете ежегодно утверждается Рабочая программа воспитания, которая включает календарный план воспитательной работы на учебный год, и отражает основные направления воспитательной деятельности ЯГПУ им. К.Д. Ушинского: добровольческое; гражданское; патриотическое; духовно-нравственное; культурно-творческое; научно-образовательное и просветительское; профессионально-трудовое; спортивное и физкультурно-оздоровительное; самоуправление; проектирование; информационное.

Процесс организации внеучебной деятельности в вузе курирует проректор по воспитательной работе и молодежной политике. В ходе реализации внеучебной работы принимает участие профессорско-преподавательский состав (в том числе наставники студенческих групп), профсоюзный комитет, объединенный совет обучающихся, студенческие советы на факультетах, советы общежитий, студенческие объединения университета.

В ходе организации внеучебной работы осуществляется тесное взаимодействие с социальными партнерами, среди них:

- Департамент образования мэрии г. Ярославля;
- Департамент по физической культуре, спорту и молодежной политике Ярославской области;
- Управление по молодёжной политике мэрии г. Ярославля
- Ярославская областная молодежная общественная организация «Союз студентов»;
- Ярославская областная общественная организация «Российский союз молодежи» (РСМ);
- Ярославское отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» и др.
- Объединение профсоюзного комитета университета;
- Ассоциация волонтерских центров и др.

Итоги реализации Рабочей программы воспитания рассматриваются на ученом совете университета, ученых советах факультетов, плановых совещаниях с заместителями деканов факультетов по воспитательной работе,

профориентационной, учебной работе, на собраниях студенческих общественных объединений.

По итогам 2023 - 2024 учебного года можно отметить высокий уровень эффективности деятельности студенческих объединений. Созданный в 2013 году объединенный Совет обучающихся в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского консолидировал все направления деятельности студенческого самоуправления университета. При активном участии объединенного совета обучающихся в творческой, культурно-массовой работе созданы оптимальные условия для организации студенческого досуга, развития творческих интересов:

- творческий конкурс для студентов «фестиваль «Студенческая весна - 2024»;
- творческий фестиваль для Первичных отделений Движения Первых в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского «Голоса Ушинского»;
- университетский бал К.Д. Ушинского
- командообразующие выезды для волонтеров ЯГПУ им. К.Д. Ушинского;
- увеличилось количество студентов и молодых преподавателей, которые стали победителями грантового конкурса Росмолодежь.Гранты (15 человек).

В рамках развития студенческого спорта и спортивно-массовой, а также оздоровительной работы увеличилось общее количество мероприятий, университетского и факультетского уровней, способствующих формированию здорового образа жизни. Спортивные праздники, университетская спартакиада, выступления сборных команд университета на соревнованиях Всероссийского и Международного уровней, развитие спортивного клуба ЯГПУ. Команды университета по футболу и волейболу были выведены на новый уровень, спортсмены принимают участие в соревнованиях 3 лиги по футболу, универсиады и высшей лиги по волейболу, занимая первые позиции рейтинга.

При активном участии волонтерского корпуса университета значительно увеличилось количество студентов-волонтеров, особенно обучающихся на младших курсах. Волонтеры университета участвуют в сопровождении мероприятий муниципального, областного и федерального уровня, таких как:

- Региональные этапы предметных олимпиад для школьников и Российская психолого-педагогическая олимпиада для школьников от ГОУ ДО Ярославской области "Ярославский региональный инновационно-образовательный центр "Новая школа";
- Международная выставка-форум "Россия" - организация и проведение тематических мастер-классов по добровольчеству;
- Международный форум "Евразийский образовательный диалог";
- Всемирный фестиваль молодежи 2024 - отбирали волонтеров, самая большая делегация в регионе 13 человек поехали в качестве волонтеров, а также помогали проводить Региональную программу.

Также волонтеры ЯГПУ в 2024 году выиграли грантовую поддержку на следующие проекты:

- Региональный молодежный фестиваль «ЭкоФест» стал победителем в грантовом конкурсе Росмолодёжь.Гранты 1 сезон и получил поддержку в размере 401 490 рублей;
- Проект по развитию социального добровольчества «Добрыми руками» стал одним из победителей областного грантового конкурса "Добро в Ярославии" и получил поддержку в размере 94 899 тысяч рублей;
- Три проекта от Добро.Центра ЯГПУ вошли в заявку, которая победила на Всероссийском конкурсе "Регион добрых дел".

В апреле 2023 года студентами университета была инициирована акция «Ярославский педагогический: Наши семейные книги памяти», которая развивает интерес студентов к истории Великой Отечественной войны через историю своих семей и содействует осознанию молодыми людьми личной причастности к истории своей страны. В 2024 году в акции приняли участие более 700 студентов и более 3000 студентов выступали зрителями. В 2024 году «Всероссийская молодежная акция «Наши семейные книги памяти» стала победителем грантового конкурса Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Также в рамках Акции были организованы показы спектакля студенческого театра «Ключ» «Станция. Помнить» в образовательных организациях Ярославской области.

С целью гражданского и патриотического воспитания молодежи и студентов в октябре 2024 года была проведена военно-патриотическая игра «Операция П». В игре приняло участие более 60 студентов, которые проходили задания, где демонстрировали свои знания и умения в области военного дела.

В октябре 2024 года в четвертый раз было проведено мероприятие «Студенческий навигатор», направленное на формирование у студентов компетенций, которые помогут им во внеучебной и профессиональной деятельности и включает 4 трека работы студентов: «Старосты», «Лидеры общественной деятельности», «Лидеры общественного мнения» и «Тренеры-модераторы».

Самоанализ деятельности ЯГПУ им. К.Д. Ушинского по организации внеучебной работы показал, что системная реализация направлений воспитательной деятельности способствует достижению поставленных целей и задач, и направлена на развитие социальной, профессиональной и культурной компетентности будущего специалиста, развитие личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

7. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническая база университета соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования в части требований для реализации основных образовательных программ. Университет располагает учебно-лабораторной базой,

соответствующей требованиям ФГОС и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. В настоящее время материально-техническая база университета включает в себя 7 учебно-лабораторных корпусов, спортивный корпус, столовую, 3 общежития, научно-учебно-производственный центр «Лютово», ботанический сад, мастерские, гараж. В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского действует Центр трансфера фармацевтических технологий имени М.В. Дорогова. ЦТФТ является инвестиционным объектом капитального строительства Федеральной Целевой Программы «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности Российской Федерации на период до 2020 года и дальнейшую перспективу» (Мероприятия Программы, группа 6 "Инвестиции, обеспечивающие технологическое перевооружение, модернизацию и переход отечественной фармацевтической и медицинской промышленности на инновационную модель развития"), выполненным по специальному проекту. Центр является ядром фармкластера Ярославской области, организующим процесс разработки субстанций для лекарственных препаратов, обеспечивая взаимосвязь науки и реального сектора экономики.

Иногородние студенты университета имеют возможность проживать в одном из трех общежитий общей площадью 13024 кв.м. В общежития проживают 1190 чел.

За городом, в зоне экологически чистой природы, находится научно-учебно-производственный центр «Лютово». На его базе организуются отдельные виды учебных практик, научные исследования, проводятся семинары и научные конференции, а также организуется отдых преподавателей, сотрудников, аспирантов и студентов.

Для организации и проведения всех видов занятий университет располагает достаточным аудиторным фондом: аудитории, учебные классы, оборудованные кабинеты с интерактивными досками, телевизорами, мультимедиапроекторами, оргтехникой, спортивные залы, площадки. Обучающиеся имеют доступ к специально оборудованным лабораториям и специализированным аудиториям, компьютерным классам. Лекционные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием: экранами, проекторами, ноутбуками, интерактивными панелями. Оборудование, используемое для организации обучения на занятиях: компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы, средства звуковоспроизведения, плазменные телевизоры, интерактивные доски и панели, маркерные и меловые доски, комплексные специализированные наборы для проведения лабораторного практикума, спортивный инвентарь, музыкальные инструменты. Для всех обучающихся обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к учебно-планирующей и учебно-методической документации: учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, к ресурсам электронных библиотечных систем и другим материалам, обеспечивающим реализацию образовательных программ через электронные информационные ресурсы.

Для осуществления образовательной и научно-исследовательской деятельности в университете работают научно-исследовательские центры и лаборатории: лаборатория атомной и квантовой физики, лаборатория электроники и радиотехники, лаборатория электричества и магнетизма, лаборатория оптики. Студенты регулярно на протяжении учебного года участвуют в различных форумах, конференциях, конкурсах научных работ, как внутри факультетов, так и в областных конкурсах. В университете существует Студенческое исследовательское бюро, где студенты могут проявить себя в научно-исследовательской работе.

За организацию доступа в сеть Интернет в корпусах университета отвечает управление информатизации. Обеспечение доступа в сеть Интернет осуществляется на рабочих местах сотрудников. Обеспечение доступа в сеть Интернет обучающимся производится в компьютерных классах в соответствии с расписанием учебных занятий и во внеурочное время для подготовки к занятиям. Доступ и контроль работы обучающихся в компьютерных классах обеспечивает преподаватель, ведущий занятия, или учебно-вспомогательный персонал кафедры (при наличии).

Для автоматизации основных управленческих процессов в университете внедрена платформа 1С:Университет Проф (сквозная технология, интегрирующая процессы организации образовательной, научно-исследовательской, воспитательной и финансовой деятельности).

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) университета представлена электронными информационными ресурсами, электронными образовательными ресурсами, совокупностью информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств. ЭИОС университета включает в себя, в том числе, систему дистанционного обучения (СДО) Moodle, которая предлагает широкий спектр возможностей для полноценной поддержки процесса обучения, а также разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, портфолио студента, сервис «Балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения ЯГПУ», электронный библиотечный каталог, систему проведения веб-конференций. Сотрудники и обучающиеся в университете имеют доступ к электронной информационно-образовательной среде (системе дистанционного обучения «Moodle», электронной библиотечной системе и т.п.), а также ресурсам сети Интернет в рамках выполнения служебных обязанностей или в соответствии с требованиями образовательного процесса.

В целях дополнительной государственной поддержки, в том числе для реализации программ развития федеральных государственных учреждений, кадрового потенциала и материально-технической базы был создан и запущен Технопарк универсальных педагогических компетенций в рамках проекта «Учитель будущего поколения России». Технопарк оснащен современным высокотехнологичным оборудованием и мебелью (лаборатория альтернативной энергетики, лаборатория генетики, лаборатория экспериментов, рентгенографии и др.) Каждая аудитория технически зонирована и позволяет одновременно находиться нескольким группам,

предусмотрены лаундж-зоны, имеется возможность проводить видеоконференции с одновременным подключением из разных точек.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В специализированных аудиториях Технопарка реализуются микромодули по ряду «якорных» учебных дисциплин, которые реализуются у всех студентов направлений бакалавриата 44.03.00. К таким дисциплинам относятся Знакомство с профессией, Естественно-научная картина мира, Цифровая информационно-образовательная среда и кибербезопасность, Основы медицинских знаний, Возрастная анатомия и гигиена. За отчетный период прошли обучение по таким дисциплинам около 1500 студентов 1-2 курсов.

Также с использованием ресурсов Технопарка универсальных педагогических компетенций в 2024 году проведено около 200 внеучебных мероприятий для студентов и педагогических работников нашего университета и других образовательных организаций.

С 2022 года на базе ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» создан и функционирует Педагогический технопарк «Кванториум» имени А.А. Ухтомского в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в целях формирования условий для повышения качества высшего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения содержания реализуемых образовательных программ.

Педагогический Кванториум ЯГПУ — это площадка, оснащенная высокотехнологичным оборудованием, нацеленная на обучение студентов университета методикам преподавания учебных предметов естественно-научной и технологической направленности; центр повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, в том числе оснащенных современным оборудованием и средствами обучения и воспитания (детских технопарков «Кванториум», центров естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», центров цифрового образования «IT-куб»); современная инфраструктура проведения профориентационной деятельности со школьниками, готовящимися к поступлению в педагогический университет.

На базе Кванториума проводится научная и инновационная деятельность, научно-практические и просветительские мероприятия, семинары, конференции, форумы, научные конкурсы и олимпиады.

Ресурсная база Кванториума объединяет три современных функциональных пространства:

- кабинет естественно-научного профиля, где размещены цифровые лаборатории по химии, биологии, физике, учебно-исследовательская лаборатория биосигналов и нейротехнологий;

- кабинет технологического профиля, где установлено оборудование, позволяющее разрабатывать программируемые модели автономных мобильных роботов, механику, мехатронику, робототехнику, лаборатория исследования окружающей среды и альтернативных источников энергии, лазерную сварку, реверсивный инжиниринг, аддитивные технологии и быстрое прототипирование;

- видеостудия, которая оснащена электронным оборудованием для создания цифрового образовательного контента, трансляции вебинаров и демонстрационных опытов.

На базе Педагогического Кванториума проводится обучение студентов, которые проходят практику в «базовых школах» Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского». Студенты разрабатывают и защищают свои проекты по использованию цифровых ресурсов: онлайн-экскурсии, тренажеры, онлайн-библиотеки. Ресурсы, разработанные совместно со школьниками, используются на уроках в формате смешанного обучения педагогами базовых школ университета. Общую координацию направления осуществляет научно-методический центр сопровождения педагогических работников «Центр трансфера образовательных технологий «Новая дидактика» и студенческое исследовательское бюро. Разработано около 15 учебных продуктов, которые используются при проведении уроков студентами в формате смешанного обучения.

В рамках Соглашений с базовыми школами университета организовано сопровождение индивидуальных проектов школьников преподавателями университета и Кванториума по естественнонаучному направлению. Организованы методические семинары для педагогических работников в части тьюторского сопровождения обучающихся в рамках профессионализации и использования технологии при изучении предметных областей.

В поддержку преподавания новой школьной дисциплины «Основы безопасности и защита Родины» в октябре 2024 года появилась новая лаборатория «Безопасность жизнедеятельности», которая также стала частью педагогического технопарка Кванториум им. А.А. Ухтомского. Разработан микромодуль для таких базовых дисциплин как БЖ, Основы военной подготовки, который будет реализован для всех студентов расширенной направления 44.03.00.

С использованием ресурсов Педагогического Кванториума реализованы 8 дополнительных профессиональных программ для педагогических работников. За отчетный период прошли обучение 200 человек, в том числе 50 человек по программе «Исследовательская деятельность школьников» в рамках Российской научной конференции школьников «Открытие». Также реализуется программа стажировки для учителей химии, биологии, физики, работающих в школьных технопарках Кванториумах и Точках Роста образовательных организаций Ярославской и Костромской областей.

На базе Кванториума реализуются программы внеурочной деятельности для космического класса МОУ «Средняя школа № 32 имени В.В. Терешковой» г. Ярославля. В 2024 году организовано 12 занятия по физике, математике,

информатике и 9 занятий для обучающихся 10-11 классов химико-биологического профиля по химии и биологии.

На базе педагогического технопарка Кванториума осуществляет свою деятельность школьные лаборатории по подготовке учащихся средних школ к практическим олимпиадным заданиям, а также подготовка к практическим заданиям ОГЭ по профильным предметам, в которых занимается 30 человек 7-9 классов.

Проведен конкурс лучших отчетов практик студентов и представлены дидактические решения, проекты, методические разработки и дидактические пособия. На конкурс было представлено более 30 разработок студентов.

Функционирование педагогического технопарка Кванториума имени А.А. Ухтомского дает новый импульс развития естественно-научным и технологическим дисциплинам, осуществляет методическую поддержку и сопровождение действующих и будущих учителей естественных и точных наук.

В рамках проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Учитель будущего поколения России» открылся Центр естественно-научного образования, в составе которого модельные кабинеты химии, биологии, географии, IT-пространство.

Новая образовательная среда позволит на принципиально новом уровне готовить школьных учителей, реализовывать программы повышения квалификации для действующих педагогов, а также проводить самые разнообразные занятия со школьниками.

Библиотечно-информационное обеспечение.

Фундаментальная библиотека – одна из крупнейших среди библиотек педагогических вузов России. Объем библиотечного фонда на 01.01.2025 г. составляет 1 196 524 единицы хранения: учебная литература – 286 261 ед. хр.; учебно-методическая – 201 533 ед. хр.; научная – 665 143 ед. хр. Свыше 300 тысяч ед. хр. составляют книги и журналы, изданные в период XVI в. до середины XX в., из них более 100 000 ед. хр. на французском, немецком, английском и др. языках. Фонд редких книг насчитывает более 20 000 ед. хр.

При каждом факультете имеется учебная библиотека с читальным залом. Фондами библиотеки пользуются не только студенты и преподаватели университета, но и преподаватели, студенты других вузов города, учителя школ, научные сотрудники музеев.

Каждый обучающийся обеспечен учебной литературой от 0,25 ед. до 1.0 ед. по каждой дисциплине в печатном или электронном виде.

Электронный каталог библиотеки ведется с 1991 года, на 01.01.2025 г. содержит 252 950 библиографических записей всех документов, составляющих фонд библиотеки. Отдельная база электронного каталога – труды преподавателей ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, которая постоянно пополняется по мере поступления литературы в библиотеку.

Информационные услуги библиотека оказывает путем [электронной доставки документов \(ЭДД\)](#), [виртуальной справочной службы «Спроси библиографа»](#), функционирования [межбиблиотечного абонемент \(МБА\)](#), есть возможность [предварительно заказать литературу из отдела книгохранения](#).

На web-сайте библиотеки https://yspu.org/Фундаментальная_библиотека можно познакомиться с виртуальными выставками трудов преподавателей ЯГПУ, с выставками к знаменательным датам, с модулем «Книгообеспеченность учебной литературой», с электронным каталогом и электронными ресурсами библиотеки http://lib.yspu.org/opac/bk_bookreq_find_dep.php и др.

Деятельность библиотеки отражена в публичном сообществе в [ВКонтакте «Фундаментальная библиотека ЯГПУ»](#). Новостная страница постоянно пополняется интересными информационными и образовательными материалами.

Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 N 875 2024 год объявлен Годом семьи. В течении года во всех учебных библиотеках при факультетах были организованы выставки и мероприятия с участием студентов.

2024 год справедливо можно назвать годом Александра Сергеевича Пушкина. К 225-летию со дня рождения поэта фундаментальная библиотека Ярославского педагогического подготовила развернутую книжно-иллюстративную выставку, посвященную этой дате. Ее посетили более 200 человек, преподаватели, студенты, учащиеся старших классов, гости университета. Еще одно знаменательное событие 2024 года - 210 лет со дня рождения великого поэта Михаила Юрьевича Лермонтова. Развернутая книжно-иллюстративная выставка была подготовлена и к этой дате. Выставка сопровождалась экскурсией для гостей, преподавателей и студентов ЯГПУ.

Более 50 экскурсий были проведены в Редком фонде нашей библиотеки для гостей университета и участников конференций. Для студентов-старшекурсников вместе с преподавателями были организованы тематические занятия в Редком фонде библиотеки. Книга отзывов пополнилась новыми восторженными впечатлениями от посетителей.

В 2024 году библиотека продолжила участие в региональных и ведомственных проектах по развитию и модернизации библиотек:

- Пополнение изданиями ЯГПУ сетевой электронной библиотеки педагогических ВУЗов на платформе ЭБС «Лань»;
- Разработка комплекса мер по формированию фонда документов, являющихся национальным достоянием, обеспечение его безопасности и сохранности»;
- Оцифровка изданий педагогической литературы, из фонда библиотеки, изданной до 1917 года.

В 2024 г. подготовлены и изданы библиографические указатели трудов преподавателей ЯГПУ:

- профессора Шадрикова В.Д.

При библиотеке создано студенческое творческое объединение «Литклуб ЯГПУ». Студенты разных факультетов вместе со своим наставником проводят мероприятия, снимают и озвучивают фильмы, пишут и читают свои стихи, участвуют в проектах университета. Самостоятельно проводят онлайн-конкурс «Мастер пера» среди творческой молодежи, привлекая к участию студентов и школьников.

Деятельность Литклуба отражена в публичном сообществе в ВКонтakte <https://vk.com/yagrupoetclub>.

Эффективность актуального состояния социально-культурной инфраструктуры университета обеспечена достигнутым к настоящему моменту высоким уровнем кадрового, научного потенциала, динамично развивающимся уровнем обеспеченности соответствующими ресурсами.

Деятельность социально-культурной инфраструктуры ЯГПУ им. К.Д. Ушинского направлена на повышение качества жизни студентов, преподавателей и сотрудников, удовлетворение социально-значимых потребностей личности. Целевая функция социально-культурной инфраструктуры вуза имеет двунаправленный характер:

- 1) обеспечение потребностей населения в качественных образовательных услугах;
- 2) обеспечение потребностей студентов, преподавателей и сотрудников в качественной жизнедеятельности внутри вуза, направленной на подготовку высококвалифицированных педагогических кадров.

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского как социальный институт обеспечивает социокультурное взаимодействие в системе «Общество - Культура - Человек», интегрируя собственную развивающуюся инфраструктуру в инфраструктуру образовательной и научной среды региона, России, мирового сообщества с перспективой повышения качества образования, жизни и уровня удовлетворенности у всех субъектов и участников деятельности университета.

Ректор



М.В. Груздев