

**Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского
Институт педагогики и психологии**

Вопросы по педагогике для вступительного экзамена в аспирантуру (специальности 13.00.01 -общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.08-теория и методика профессионального образования, 13.00.05 – теория и методика социально-культурной деятельности)

Раздел I. Основы общей педагогики. Теория и технология обучения

1. Педагогика как наука. Предмет и объект педагогики. Связь с другими науками. Характеристика основных категорий педагогики.
2. Педагогическое исследование: сущность, основные этапы. Характеристика методов педагогического исследования.
3. Развитие, социализация, воспитание.
4. Сущность системного подхода в педагогике. Социальная система и ее признаки. Системный анализ.
5. Педагогические системы и их виды. Система образования в Российской Федерации.
6. Концепция воспитательной системы школы. «Авторские» воспитательные системы.
7. Педагогический процесс как система: общие закономерные и принципы педагогического процесса, структура, характеристика основных этапов.
8. Целеполагание в педагогическом процессе. Сущность целевого подхода. Проблема цели воспитания в педагогике.
9. Взаимодействие педагогов и учащихся в педагогическом процессе: сущность, типы взаимодействия. Основные положения концепции педагогики сотрудничества.
10. Сущность процесса обучения, его основные функции, движущие силы. Структурные компоненты учебного процесса.
11. Закономерности и принципы обучения. Пути реализации принципов.
12. Содержание образования. Характеристика теорий содержания образования. Документы, определяющие содержание образования. Совершенствование содержания образования в современной российской школе.
13. Виды обучения: объяснительно-репродуктивное, проблемное, программированное, компьютерное.
14. Методы обучения. Проблема классификации методов обучения. Характеристика методов обучения по способу организации познавательной деятельности детей.
15. Характеристика методов обучения по источнику передачи и восприятия учебной информации. Условия оптимального выбора и эффективного использования методов обучения.
16. Многообразие организационных форм обучения. Творческие поиски учителя в совершенствовании форм и методов обучения.
17. Урок как основная форма учебного процесса. Типология и структура уроков. Современные требования к уроку. Подготовка учителя к уроку.
18. Индивидуализация и дифференциация обучения школьников.

19. Контроль и оценивание в учебном процессе: функции, виды и методы. Педагогические требования к контролю и оцениванию знаний, умений и навыков учащихся, пути их гуманизации.

20. Многообразие концепций обучения в современной школе.

Раздел 2. Теория и технология воспитания.

1. Сущность процесса воспитания. Разные подходы к его пониманию и организации. Многообразие современных концепций воспитания.

2. Закономерности процесса воспитания. Источники и движущие силы воспитания. Характеристика принципов воспитания и условий их реализации.

3. Коллектив и личность как педагогическая проблема. Современные представления о школьном коллективе. Методика создания детского коллектива.

4. Самоуправление в детском коллективе: сущность, функции, условия реализации. Типы и структура самоуправления в школе. Этапы и тенденции его развития. Педагог и детское самоуправление.

5. Методы воспитания. Проблема классификации методов воспитания. Характеристика методов формирования общественного сознания.

6. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.

7. Характеристика методов стимулирования деятельности и поведения.

8. Формы воспитательной работы с детьми: сущность, многообразие, варианты классификаций. Проблема выбора форм. Характеристика мероприятия, дела, игры как основных форм организации воспитательной работы.

9. Сущность концепции коллективного творческого воспитания И.П. Иванова. Методика организации коллективной творческой деятельности как путь реализации этой концепции.

10. Базовая культура школьника и ее элементы. Культура жизненного самоопределения. Философская и мировоззренческая подготовка школьников.

11. Формирование нравственной культуры школьников. Воспитание гуманной личности.

12. Приобщение школьников к системе культурных ценностей. Формирование эстетической культуры.

13. Формирование культуры труда. Организация трудового воспитания школьников.

14. Профессиональная ориентация школьников: сущность, методика организации.

15. Формирование физической культуры школьников.

16. Классный руководитель (воспитатель) в школе: его функции, содержание деятельности, особенности работы.

17. Воспитание детей в семье. Взаимодействие школы и семьи в воспитательном процессе.

18. Диагностика в воспитательном процессе. Изучение результатов воспитательной работы, эффективности используемых педагогических средств детского коллектива, воспитанности школьников.

19. Анализ как важнейшая функция управления воспитательным процессом: сущность, функции, методика анализа воспитательной работы.

20. Воспитательные системы и их развитие.

Раздел 3. История педагогики и образования.

1. Прогрессивный характер воспитания в Древней Греции. Зарождение педагогической теории в трудах древних философов.
2. Сословный характер воспитания в феодальном обществе (X - XIV вв.) Учебные заведения раннего Средневековья.
3. Гуманистический характер воспитания эпохи Возрождения. Развитие педагогической мысли (Витторино де Фельтре, Ф. Рабле, М. Монтень Мор.)
4. Педагогическая система Я.А. Коменского. Актуальность педагогических идей Я.А. Коменского сегодня.
5. Образование в России в I половине 18 в. Просвещенческие реформы Петра Великого.
6. Педагогическая теория Ж.-Ж. Руссо. Ее влияние на развитие педагогики.
7. Просвещенный абсолютизм в России во II половине XVIII в. Педагогические взгляды и деятельность И.И. Бецкого, Ф.И. Янковича, И. И. Новикова.
8. Классики педагогики 19 в. в странах Западной Европы
9. Педагогическая система И.Г. Песталоцци, ее влияние на развитие педагогики.
10. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта; ее влияние на развитие образования в Западной Европе и России.
11. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега.
12. Зарождение и развитие идей коммунистической педагогики.
13. Педагогическая система К. Д. Ушинского.
14. Педагогическая деятельность и взгляды Л. Н. Толстого.
15. Зарубежные педагогические теории конца XIX - начала XX вв. (Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер, А. Лай, Р. Штайнер и др.).
16. Развитие системы образования в России в конце XIX - начале XX вв.
17. Советская школа как педагогический феномен. Динамика системы образования за годы советской власти; ее достижения и издержки.
18. развитие педагогической теории и опыта в СССР 20-е годы (И.К. Крупская, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский и др.)
19. Педагогическая система А.С. Макаренко. Современные оценки наследия А.С. Макаренко.
20. Гуманистическая педагогика Я. Корчака и В.А. Сухомлинского.