

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждения высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ:

ректор ЯГПУ им. К.Д. Ушинского



М.В. Груздев

«10» мая 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

«10» мая 2018 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) программы:
**Организация обучения детей с ограниченными возможностями
здоровья**

форма обучения:
заочная

ЯРОСЛАВЛЬ 2018

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее - образовательная программа, ОП) одобрена Ученым советом университета «10» мая 2018 г. Протокол № 10.

Составитель:

Н.В. Новоторцева, зав. кафедрой логопедии,
профессор, к.п.н.



УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры логопедии

Протокол № 5 от 26 января 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

1. Г.О. Рощина, зав. кафедрой
инклюзивного образования
ГАОУ ДПО ЯО «Институт развития
образования»



2. Т.Н. Дидковская, заведующая МДОУ
д/с № 212 г. Ярославля



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки в магистратуре (далее – **программа магистратуры**), реализуемая самостоятельно федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» по направлению подготовки высшего образования **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование** (далее – направление подготовки), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень подготовки магистратура), утвержденного Приказом Минобрнауки России № 904 от 28 августа 2015 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 сентября 2015 г., регистрационный № 38982);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «5» августа 2016 г. № 422н.

Целью программы магистратуры является создание обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

Срок получения образования по программе магистратуры по направлению подготовки **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование** с направленностью **Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья** при заочной форме обучения составляет **2 года 6 месяцев**.

Структура образовательной программы магистратуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа **магистратуры** состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы.

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц.

1.1. ПРИСВАИВАЕМАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ

При условии освоения программы **магистратуры** и успешной защиты выпускной квалификационной работы присваивается квалификация «Магистр» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Требования к лицам, желающим освоить программу магистратуры. В магистратуру по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое)

образование (уровень магистратуры), с направленностью (профилем) «Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» принимаются граждане, имеющие диплом государственного образца о высшем образовании (уровень бакалавриата или специалитета), свидетельствующий об освоении содержания высшего педагогического, дефектологического или психологического образования и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

1.2. ОБЛАСТИ И ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу **магистратуры**, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), реализуемое в условиях различных государственных и частных образовательных организаций, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях.

Профессиональная деятельность выпускника магистратуры 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование с направленностью (профилем) Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемом в условиях различных государственных и частных образовательных организаций, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы, а также коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу **магистратуры**:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная и профилактическая;
- научно-исследовательская;
- организационно-управленческая.

1.3. НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направленность (профиль) образовательной программы – «Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья». Целесообразность образовательной программы по данной направленности (профилю) обусловлена требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень подготовки магистратура). В современных социальных условиях выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, должен быть готов решать разнообразные профессиональные задачи по оказанию коррекционной помощи детям с ОВЗ в условиях различных государственных и частных образовательных организаций, социальных структур и структур здравоохранения. Вуз ориентируется на конкретные виды профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая; диагностико-консультативная и профилактическая; научно-исследовательская; преподавательская и организационно-управленческая), к которым готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.4.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, и компетенции, установленные организацией дополнительно с учетом направленности (профиля) «Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие **профессиональные задачи**:

коррекционно-педагогическая деятельность:

- изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;
- решение актуальных коррекционно-педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнеров (в том числе иностранных);
- проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения;
- создание инновационных психолого-педагогических технологий с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса;
- проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем;
- проектирование и реализация моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;
- проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ;

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:

- осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- планирование, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
- консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;
- консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;

научно-исследовательская деятельность:

- изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы;
- анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности;
- проектирование научно-обоснованных психолого-педагогических технологий;
- мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

организационно-управленческая деятельность:

- организация коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты;
- управление педагогическим процессом с использованием различных способов и средств оценки качества образования;
- участие в проектировании нормативно-правового поля специального образования.

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими общекультурными компетенциями:*

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу, *должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:*

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);
- готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5).

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими профессиональными компетенциями, определяемыми направленностью (профилем) программы магистратуры в рамках направления подготовки:*

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);
- готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:

- готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);
- способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);
- готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);
- готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);

в области научно-исследовательской деятельности:

- способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);
- способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10);
- готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);
- готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);
- готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13);
- в области организационно-управленческой деятельности:**
- способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-17);
- готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования (ПК-18);
- способностью руководить педагогическим коллективом (ПК-19);
- способностью к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования (ПК-20).

1.4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – зун и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

**Матрица соответствия компетенций, составных частей ОП ВО
направления подготовки**

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность (профиль) «Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»

		Общекультурные компетенции		
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОК-1: Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	ОК -3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Блок 1	Базовая часть			

	Модуль 1. Общенаучный	+	+	+
	История специального образования в России и за рубежом	+		+
	Методология и организация научного исследования		+	+
	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	+		
	Методы математической статистики в научном исследовании	+	+	
	Модуль 2. Профессиональный			
	Медико-биологические основы специального и инклюзивного образования			
	Лингвистические основы в специальной педагогике и психологии			
	Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования			
Блок 1	Вариативная часть			
	Модуль 1. Общенаучный			+
	Теория и практика речевой коммуникации			+
	Педагогические системы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья			
	Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании			
	Модуль 2. Профессиональный		+	
	Психолого-педагогическая, логопедическая диагностика и профилактика			
	Педагогическое консультирование			
	Основы логопатологии детского возраста			
	Современные технологии обучения родному языку детей с ограниченными возможностями здоровья			
	Модели логопедического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья			
	Модели логопедического сопровождения школьников с ограниченными возможностями здоровья			
	Артпедагогические технологии в обучении детей ограниченными возможностями здоровья			

	Педагогические технологии в оздоровлении детей с нарушениями речи			
	Организация логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья			
	Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья			
	Основы управления специальным и инклюзивным образованием		+	
	Организация коррекционно- педагогического процесса в системе специального и инклюзивного образования		+	
	Проектирование и организация коррекционно-образовательной среды			
	Проектирование индивидуальных маршрутов образования			
Блок 2	Вариативная часть			
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			
	Научно-исследовательская работа			
	Преддипломная практика			

		Общепрофессиональные компетенции				
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2: способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	ОПК-3: готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	ОПК-4: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-5: способность осуществлять профессиональное и личностное самобразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
Блок 1	Базовая часть					
	Модуль 1. Общенаучный	+	+	+		+
	История специального образования в России и за рубежом		+			
	Методология и организация научного исследования		+	+		
	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	+				+
	Методы математической статистики в научном исследовании					
	Модуль 2. Профессиональный	+	+		+	+
	Медико-биологические основы специального и инклюзивного образования		+			

	Лингвистические основы в специальной педагогике и психологии	+	+			
	Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования				+	+
Блок 1	Вариативная часть					
	Модуль 1. Общенаучный	+				+
	Теория и практика речевой коммуникации	+				+
	Педагогические системы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья					
	Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании					
	Модуль 2. Профессиональный		+	+	+	
	Психолого-педагогическая, логопедическая диагностика и профилактика			+		
	Педагогическое консультирование					
	Основы логопатологии детского возраста					
	Современные технологии обучения родному языку детей с ограниченными возможностями здоровья					
	Модели логопедического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья		+			

	Модели логопедического сопровождения школьников с ограниченными возможностями здоровья		+			
	Артпедагогические технологии в обучении детей ограниченными возможностями здоровья					
	Педагогические технологии в оздоровлении детей с нарушениями речи					
	Организация логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья				+	
	Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья				+	
	Основы управления специальным и инклюзивным образованием				+	
	Организация коррекционно-педагогического процесса в системе специального и инклюзивного образования				+	
	Проектирование и организация коррекционно-образовательной среды					
	Проектирование индивидуальных маршрутов образования					
Блок 2	Вариативная часть					
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					
	Научно-исследовательская работа					

	Преддипломная практика					
--	------------------------	--	--	--	--	--

		Профессиональные компетенции							
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ПК-1: готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	ПК-2: способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	ПК-3: способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием инновационных технологий	ПК-4: готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	ПК-5: готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	ПК-6: способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	ПК-7: готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	ПК-8: готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ
Блок 1	Базовая часть								
	Модуль 1. Общенаучный								
	История специального образования в России и за рубежом								
	Методология и организация научного исследования								
	Иностранный язык в профессиональной коммуникации								
	Методы математической статистики в научном исследовании								
	Модуль 2. Профессиональный	+	+		+				

	Медико-биологические основы специального и инклюзивного образования		+		+				
	Лингвистические основы в специальной педагогике и психологии	+							
	Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования								
Блок 1	Вариативная часть								
	Модуль 1. Общенаучный	+		+					+
	Теория и практика речевой коммуникации								+
	Педагогические системы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	+		+					
	Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании	+		+					
	Модуль 2. Профессиональный	+	+	+	+	+	+	+	+
	Психолого-педагогическая, логопедическая диагностика и профилактика				+	+	+		
	Педагогическое консультирование					+	+	+	+
	Основы логопатологии детского возраста					+		+	+
	Современные технологии обучения родному языку детей с ограниченными возможностями здоровья	+	+				+		

	Модели логопедического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья			+					
	Модели логопедического сопровождения школьников с ограниченными возможностями здоровья			+					
	Артпедагогические технологии в обучении детей ограниченными возможностями здоровья	+	+						+
	Педагогические технологии в оздоровлении детей с нарушениями речи	+	+						+
	Организация логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья		+					+	+
	Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья		+					+	+
	Основы управления специальным и инклюзивным образованием								
	Организация коррекционно-педагогического процесса в системе специального и инклюзивного образования								
	Проектирование и организация коррекционно-образовательной среды	+	+						
	Проектирование индивидуальных маршрутов образования	+	+						
Блок 2	Вариативная часть								

	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+
	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+	+
	Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+	+

		Профессиональные компетенции								
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ПК-9: способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследователей в области специального образования и смежных отраслей знаний	ПК-10: способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы	ПК-11: готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности	ПК-12: готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	ПК-13: готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, реабилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	ПК-17: способность к организации коррекционно - педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-18: готовность к использованию различных способов и средств оценки качества образования	ПК-19: способность руководить педагогическим коллективом	ПК-20: способность к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования
Блок 1	Базовая часть									
	Модуль 1. Общенаучный	+	+	+		+				
	История специального образования в России и за рубежом									
	Методология и организация научного исследования	+	+	+						
	Иностранный язык в профессиональной коммуникации									

	Методы математической статистики в научном исследовании	+	+	+		+				
	Модуль 2. Профессиональный	+					+		+	+
	Медико-биологические основы специального и инклюзивного образования									
	Лингвистические основы в специальной педагогике и психологии	+								
	Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования						+		+	+
Блок 1	Вариативная часть									
	Модуль 1. Общенаучный			+	+			+		+
	Теория и практика речевой коммуникации									
	Педагогические системы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья				+					+
	Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании			+				+		
	Модуль 2. Профессиональный		+		+	+	+	+	+	
	Психолого-педагогическая, логопедическая диагностика и профилактика									
	Педагогическое консультирование									
	Основы логопатологии детского возраста		+				+			

	Современные технологии обучения родному языку детей с ограниченными возможностями здоровья									
	Модели логопедического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья					+				
	Модели логопедического сопровождения школьников с ограниченными возможностями здоровья					+			+	
	Артпедагогические технологии в обучении детей ограниченными возможностями здоровья				+					
	Педагогические технологии в оздоровлении детей с нарушениями речи				+					
	Организация логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья							+		
	Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья							+		
	Основы управления специальным и инклюзивным образованием						+	+	+	
	Организация коррекционно-педагогического процесса в системе специального и инклюзивного образования						+	+	+	

	Проектирование и организация коррекционно-образовательной среды				+					
	Проектирование индивидуальных маршрутов образования				+					
Блок 2	Вариативная часть									
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+

1.5. СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 80 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 5 процентов.

1.6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Помещения, используемые для реализации образовательной программы, представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа подготовлены наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам учебных дисциплин (модулей). Также для организации образовательной деятельности используются лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЯГПУ.

1.6.2. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Образовательные технологии, направленные на построение индивидуальной траектории развития личности:

Для обучающихся используется включение в образовательный процесс активных и интерактивных технологий, технологий проблемного обучения, направленных на формирование общекультурных и профессиональных компетенций; личностно-

ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса, предусматривающая учет индивидуальных качеств обучающихся, особенностей их личностного и профессионального роста.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья используются:

- элементы дистанционных образовательных технологий, консультации в режиме онлайн, посредством электронной почты;
- использование электронных учебно-методических пособий;
- использование видеоматериалов в процессе обучения;
- технология индивидуального целеполагания;
- усиление личностно-ориентированной направленности учебно-воспитательного процесса.

Для одаренных обучающихся: личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса.

Обучение предполагает следующие формы индивидуализации учебного процесса:

1. Обеспечение выбора дисциплин по всем модулям учебного плана.
2. Реализация принципа индивидуализации в ходе учебного процесса (выбор тем для самостоятельной работы, заданий практического характера), а также при оценке контроля качества.
3. Утверждение тем выпускных квалификационных работ осуществляется с учетом научных интересов и профессионального опыта обучающихся.
4. Проведение индивидуальных консультаций по вопросам освоения учебных дисциплин, самостоятельной и научно-исследовательской работы.
5. Обеспечение возможности перевода обучающихся на индивидуальный план обучения.
6. Оценивание знаний студентов в рамках балльно-рейтинговой системы.

Обучение предполагает следующие формы индивидуализации учебного процесса:

1. Обеспечение выбора дисциплин по всем модулям учебного плана

В рамках дисциплин учебного плана предусматриваются следующие дисциплины по выбору: 1) «Артпедагогические технологии в обучении детей с ОВЗ» и «Педагогические технологии в оздоровлении детей с нарушениями речи»; 2) «Организация логопедической помощи детям с ОВЗ» и «Организация обучения детей с ОВЗ»; 3) «Основы управления специальным и инклюзивным образованием» и «Организация коррекционно-педагогического процесса в системе специального и инклюзивного образования»; 4) «Проектирование и организация коррекционно-образовательной среды» и «Проектирование индивидуальных маршрутов образования».

2. Реализация принципа индивидуализации в ходе учебного процесса (выбор тем для самостоятельной работы, заданий практического характера), а также при оценке контроля качества

Преподавателями реализуются разнообразные современные формы аудиторной работы. Индивидуализация осуществляется в ходе применения активных и интерактивных методов обучения. Обучающиеся имеют возможность выбрать в соответствии со своими способностями и интересами форму участия в деловой игре, дискуссии, диспуте, а также форму самостоятельной работы (реферат, доклад, конспект, глоссарий и др.). Кроме того, используются элементы дистанционных образовательных технологий, консультации в режиме онлайн, а также посредством электронной почты. Используются электронные учебно-методические пособия в процессе обучения.

3. Утверждение выпускных квалификационных работ осуществляется с учетом научных интересов и профессионального опыта обучающихся

Утверждению выпускных квалификационных работ предшествуют не только фронтальные, но и индивидуальные консультации с целью определения круга научных интересов, сформированных профессиональных компетенций, индивидуальных возможностей проведения экспериментальной работы. По графику проводятся индивидуальные консультации обучающихся научными руководителями.

4. Проведение индивидуальных консультаций по вопросам освоения учебных дисциплин, самостоятельной и научно-исследовательской работы

Преподавателями кафедры учитываются адаптационные возможности обучающихся: им оказывается индивидуальная помощь различного характера (организующая, профориентационная, учебная и т.д.). Значительную роль играет практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в процессе которой руководитель педагогической практики в каждом базовом учреждении организует как фронтальную, так и индивидуальную работу с обучающимися. Обучающиеся выбирают место профессиональной деятельности и нуждаются в индивидуальном плане обучения, что обеспечивается кафедрой и факультетом. По каждой дисциплине в соответствии с учебным планом предусмотрены консультации, которые носят индивидуальный характер.

5. Оценивание знаний обучающихся

Система оценки степени освоения учебной дисциплины отражает качество и объем заданий, выполненных обучающимся. Форма оценки по системе показателей оказывает стимулирующее действие (обучающимся предлагаются дополнительные задания в качестве средства увеличения собственного рейтинга) и способствует повышению качества освоения обучающимися компетенций, предусмотренных в образовательной программе по каждой дисциплине.

6. Обеспечение возможности перевода обучающихся на индивидуальный план обучения

Условия перехода обучающихся на индивидуальные планы и графики:

- имеющие документ о среднем общем образовании, зачисленные на обучение по ОП на нормативный срок освоения программы, проявившие выдающиеся способности;
- не имеющие возможности осваивать ОП в соответствии с установленным учебным планом и календарным учебным графиком по состоянию здоровья, в том числе инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья;
- имеющие ребенка в возрасте до трех лет или осуществляющие уход за тяжелобольным членом семьи;
- направленные Университетом на обучение организацию на срок более одного месяца, в том числе в случае реализации сетевой формы обучения;
- являющиеся членами сборных спортивных команд России, Ярославской области;
- совмещающие учебу в Университете с трудовой деятельностью по специальности или в сопряженных с ней областях, имеющие постоянную регистрацию по месту жительства в Ярославской области и (или) работающие на основании договора о целевом обучении, договора с работодателем, подтверждающего обязательства работодателя по трудоустройству обучающегося по окончании обучения в ЯГПУ;
- совмещающие обучение с активной научно-исследовательской, культурно- массовой и (или) социально значимой общественной деятельностью, дальнейшее осуществление которой требует самостоятельного распределения учебного времени;
- находящиеся на стажировке или обучении за границей в соответствии с договорами ЯГПУ с другими учреждениями и организациями;
- имеющие иные исключительные основания.

Индивидуальный учебный план программы ускоренного обучения разрабатывается на основе действующей ОП с полным установленным сроком обучения с учетом предшествующего среднего профессионального и (или) высшего образования, либо с учетом индивидуальных способностей студента, позволяющих освоить соответствующую ОП в полном объеме за более короткий срок.

1.6.3. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Специальные учебные аудитории и лаборатории созданы в ЯГПУ и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха в Университете и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке и иных помещениях.

Аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха, оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для лиц с нарушением зрения оборудуются специальные учебные места, оборудуются компьютером с программой экранного чтения, снабжаются материалами, напечатанными азбукой Брайля.

Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.


Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения Университет обеспечивает количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся инвалидов.

Безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях. В общежитии выделены доступные комнаты для проживания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В образовательной организации для проведения различных видов внеучебной работы, а также проведения общественных, научных и творческих мероприятий с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеется учебно-досуговый комплекс, включающий мультимедийную аудиторию, зал свободных мероприятий, рекреационное помещение для физической разгрузки.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

В.П. Завойстый
«10» мая 2018 г.

Фонд оценочных средств

**по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**направленность (профиль) программы:
Организация обучения детей с ограниченными возможностями
здоровья**

Руководитель образовательной программы
А.Э. Симановский, зав. кафедрой специальной
(коррекционной) педагогики, доцент, к.пс.н.



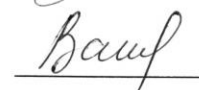
Составители:

1. Саблева А.С., к.п.н.,
доцент кафедры логопедии
2. Грошенкова В.А., к.п.н.,
доцент кафедры логопедии
3. Жарова В.А., к.п.н.,
доцент кафедры логопедии
4. Васильева Е.Е., старший преподаватель
кафедры логопедии









УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры
логопедии

Протокол № 5 от 26 января 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

1. Г.О. Рощина, зав. кафедрой
инклюзивного образования
ГАОУ ДПО ЯО «Институт развития
образования»
2. Т.Н. Дидковская, заведующая
МДОУ «Детский сад № 212»





Содержание

Введение.....	
1. Перечень компетенций.....	
1.1. Паспорт компетенций.....	
1.1.1. Общекультурные компетенции.....	
1.1.2. Общепрофессиональные компетенции.....	
1.1.3. Профессиональные компетенции.....	
1.1.4. Специальные компетенции.....	
1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП.....	
2. Оценка освоения планируемых результатов ОП.....	
2.1. Виды и формы контроля.....	
2.1.1. Текущий контроль.....	
2.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практикам.....	
2.1.3. Промежуточная аттестация по научно-исследовательской деятельности.....	
2.1.4. Государственная итоговая аттестация.....	
2.1.5. Виды и формы контроля элементов образовательной программы.....	
2.2. Критерии и шкалы оценивания.....	
2.2.1. Базовые схемы оценивания.....	
2.2.2. Типовые схемы оценивания.....	
2.2.3. Специализированные схемы оценивания.....	
3. Государственная итоговая аттестация.....	
4. Методические рекомендации для преподавателей.....	
5. Основные оценочные средства ОП.....	
5.1. Беседа. Разработка.....	
5.2. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление.....	
5.3. Видеоматериал. Анализ.....	
5.4. Глоссарий. Составление.....	
5.5. Деловая игра. Подготовка и проведение.....	
5.6. Дидактические материалы. Подготовка.....	
5.7. Дискуссия. Подготовка.....	
5.8. Доклад. Написание.....	
5.9. Домашняя контрольная работа. Выполнение.....	
5.10. Индивидуальная программа обучения. Разработка.....	
5.11. Индивидуальное занятие с учениками. Организация и проведение.....	
5.12. Каталог. Составление.....	
5.13. Конспект. Подготовка.....	
5.14. Конференция. Участие.....	
5.15. Коррекционно-развивающее занятие. Проведение.....	
5.16. Курсовая работа. Подготовка и защита.....	
5.17. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.....	
5.18. Обзор. Подготовка.....	
5.19. Портфолио. Создание.....	
5.20. Презентация. Подготовка.....	
5.21. Проект. Подготовка.....	
5.22. Реферат. Подготовка.....	
5.23. Рецензирование статьи.....	
5.24. Творческая работа. Подготовка.....	

5.25.Тест. Разработка.....	
5.26.Урок. Анализ по предложенному плану.....	
5.27.Урок. Организация и проведение.....	
5.28.Характеристика (психолого-педагогический портрет). Составление.....	
5.29.Эссе. Написание.....	
Приложение 1.....	
Приложение 2.....	

Введение

Фонд оценочных средств образовательной программы (ФОС ОП) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья», представляет собой единый документ, объединяющий оценочные средства по всем элементам образовательной программы — дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации. Структура ФОС ОП разработана на основании действующих нормативных документов.

ФОС ОП включает в себя:

- перечень компетенций — планируемых результатов освоения ОП;
- паспорт компетенций;
- этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП;
- виды и формы контроля, критерии и шкалы оценивания;
- методические рекомендации;
- основные оценочные средства ОП.

Целью создания ФОС ОП является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО.

ФОС ОП должен соответствовать:

- Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень подготовки магистратура), утвержденному Приказом Минобрнауки России № 904 от 28 августа 2015 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 сентября 2015 г., регистрационный № 38982);

- основной образовательной программе, в том числе учебному плану по направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»;

- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины, практики, в том числе с применением инновационных методов.