Министерство образования и науки Российской Федерации
ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый

«___»_____2011 г.

Программа учебной дисциплины
М2.Ф.3 Социальная психология образования

Рекомендуется для направления подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование
Магистерские программы: Психологическое консультирование в образовании, Психология и педагогика профессионального образования, Психология и социальная педагогика, Психология и педагогика дополнительного образования

Квалификация (степень) выпускника магистр

Разработчик:

к.пс.н, ассистент		А.Э. Цымбалюк
(должность)	(подпись)	(инициалы, фамилии)

Утверждено

На заседании кафедры «25» марта 2011 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

общей и социальной психологии _____В.А.Мазилов

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины:
Сформировать социально-психологические знания в области психологии образования, готовность к психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса

Задачи дисциплины:
- Сформировать понимание социально-психологических явлений в системе образования.
- Развить навыки изучения социально-психологических феноменов в системе образования.
- Охарактеризовать и сформировать возможности сопровождения субъектов образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Изучение данной дисциплины тесно связано со следующими как предшествующими дисциплинами: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», так и последующими: «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления». Дисциплина также тесно связана с рядом дисциплин из вариативной части профессионального цикла, а также научно-исследовательской и производственной практикой, научно-исследовательской работой в семестре и подготовкой магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код, компетенция	Проявления компетенции	Формы проверки компетенции	Виды заданий для самостоя-тельной работы
(ОК-5) Способность выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности	Знает: основные принципы социального взаимодействия. Умеет: выстраивать взаимодействие с использованием принципов толерантности и безоценочности. Владеет: методами и технологиями взаимодействия в диаде «консультант-клиент».	Семинарские занятия; практические занятия; реферат	реферат; подготовка конспекта
(ОПК-9) Готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности	Знает: спектр основных активных методов обучения. Умеет: применять активные методы обучения в соответствии с поставленными целями и задачами. Владеет: методами активного обучения.	Практические занятия; написание характеристики;	Составление отчета; психологическая характеристика

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет __2__ зачетные единицы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		В семестр
Аудиторные занятия (всего)	32	32
в том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	40	40
в том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Реферат	8	8
Другие виды самостоятельной работы:		
а) подготовка к семинарским занятиям		
б) выполнение заданий по практическим работам	32	32
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение социальную психологию образования	Социально-психологические феномены. Предмет, структура и взаимосвязи социальной психологии. Становление и развитие социальной психологии. Методология и методы социальной психологии. Проблемы и концепции в социальной психологии.
2.	Социально-психологические явления в образовании	Общение. Совместная деятельность. Мотивация. Межличностные отношения.
3.	Социальная психология личности в образовании	Феноменология, структура и динамика личности. Социализация и развитие личности.
4.	Психология малой группы в образовании	Феноменология малых групп. Возникновение и развитие группы. Процесс группового функционирования. Рекомендации по оптимизации функционирования группы.
5.	Сопровождение участников образовательного процесса	Методы исследования и диагностики. Методы коррекции и управления. Консультирование в сфере образование

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	Сам. работа студ.	Всего часов
1.	Введение социальную психологию образования	4	2		8	14
2.	Социально-психологические явления в образовании	2	4		8	14
3.	Социальная психология личности в образовании	2	4		8	14
4.	Психология малой группы в образовании	2	4		8	14
5.	Сопровождение участников образовательного процесса	4	4		8	16

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Введение социальную психологию образования	4
2	2	Социально-психологические явления в образовании	2
3	3	Социальная психология личности в образовании	2
4	4	Психология малой группы в образовании	2
5	5	Сопровождение участников образовательного процесса	2

8. Практические занятия (семинары).

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоем-кость (час)
		Семинарские занятия	
1.	1	Введение социальную психологию образования	2
2.	2	Социально-психологические явления в образовании	4
3.	3	Социальная психология личности в образовании	4
4.	4	Психология малой группы в образовании	4
5.	5	Сопровождение участников образовательного процесса	4

9. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Введение социальную психологию образования	Подготовка к семинарским занятиям; Написание рефератов; Написание конспектов монографий	8
2	Социально-психологические явления в образовании	Подготовка к семинарским занятиям; Написание рефератов	8
3	Социальная психология личности в образовании	Подготовка к семинарским занятиям; Написание рефератов; Диагностика, написание характеристики	8
4	Психология малой группы в образовании	Подготовка к семинарским занятиям; Диагностика, написание характеристики;	8
5	Сопровождение участников образовательного процесса	Подготовка к семинарским занятиям; Диагностика, написание характеристики	8

10. Примерная тематика проектов, рефератов

1. Сопровождение участников образовательного процесса
2. Консультирование в системе образования
3. Социально-психологические явления в образовании и их исследование
4. Функционирование и развитие малой группы
5. Социализация личности

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Сухов А.Н. Социальная психология образования : учебное пособие. М.: Московский психолого-социальный институт, 2005
2. Свенцицкий А. Л. Социальная психология. М. 2006. – 336 с
3. Социальная психология в образовании: проблемы и перспективы // Известия Саратовского университета. 2008. Т. 8. Сер. Философия. Психология. Педагогика, вып. 1

Дополнительная литература

1. Абульханова-Славская К.А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности // Психология формирования и развития личности, М., 1981. 365 с.
2. Анастази А. Психологическое тестирование. Т. 1, 2. М., 1982.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. М, 2003
4. Активные методы в работе школьного психолога: Сб. науч. тр. / Редкол.: И.ВДубровина (отв. ред) и др. М., 1989. 165 с
5. Акопов Г.В. Социальная психология образования : монография. – Москва : Московский психолого-социальный институт : Флинта, 2000. – 296 с

6. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М., 1993. 173 с
7. Бобнева М.И. Социальные нормы и регуляция поведения. М., 1978. 311 с.
8. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком. Л., 1965. 123 с. Бодалев АЛ. Личность в общении. М., 1983. 272 с.
9. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968. 435 с
10. Бурлачук ФЛ., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. Киев, 1989. 207 с
11. Волков И.П. Социометрические методы в социально-психологических исследованиях. Л., 1970. 88 с.
12. Групповая психотерапия / Под ред. Б.Д.Карвасарского, С.Ледера. М., 1990. 384 с.
13. Донцов А.И. Проблемы групповой сплоченности. М., 1979. 128 с.
14. Каган М.С. Человеческая деятельность. М., 1974. 328 с.
15. Леонтьев АА. Психология общения. Тарту, 1974. 220 с. Методология и методы социальной психологии / Под ред. Е.В.Шороховой. М., 1977. 247 с.
16. Методы социальной психологии / Под ред. Е.С.Кузьмина, В.Е.Семенова. Л., 1977. 247 с.
17. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы). М., 1994. 216 с.
18. Паповян С. С. Математические методы в социальной психологии. М., 1983. 343 с.
19. Парыгин Б.Д. Основы социально-психологической теории. М., 1971. 351 с.
20. Психотерапевтические методы в профессиональном консультировании.- Методич. пособие./под ред. Пряжниковой Е.Ю. Н.Вартовск., 2007.
21. Психологические исследования общения / Отв. ред. Б.Ф.Ломов, А.В.Бе-, ляева, В.Н.Носуленко. М., 1985. 344 с.
22. Психологические механизмы регуляции социального поведения / Под ред. М.И.Бобневой, Е.В.Шороховой. М„ 1979. 335 с.
23. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности / Никифоров Г.С. и др. Под ред. Никифорова Г.С. СПб, 1991. 152 с.
24. Психология личности: Тексты. / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, АА.Пузырея. М., 1982. 288 с.
25. Психология межличностного познания / Под рея. А.А.Бодалева. М., 1981. 223 с.
26. Психологическая теория коллектива / Под ред. А.В.Петровского. М., 1979. 239
27. Прикладные проблемы социальной психологии / Под ред. Е.В.Шороховой. В.П.Левкович. М., 1983. 296 с.
28. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. М., 1995.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Book-ua:org – библиотека электронных учебников
2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
3. www. hrm.ru – портал о кадровом менеджменте
4. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
5. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. http://www.i-u.ru/
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов http://school-db.informika.ru/
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам

http://window.edu.ru/window/library

8. Каталог образовательных Интернет-ресурсов http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0
9. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
10. Официальный сайт **Министерства Образования и Науки РФ** http://mon.gov.ru/
11. Педагогическая библиотека http://pedlib.ru/
12. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта http://standart.edu.ru/
13. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). http://pedagogik.mgou.ru/
14. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания) http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259
15. Электронная интернет-библиотека http://www.internet-biblioteka.ru/

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Центр психологической диагностики Института педагогики и психологии ЯГПУ (ИПП ЯГПУ):

- аппаратно-программный комплекс «НС-ПсихоТест»;
- методический комплекс для проведения практических занятий.

2. Ресурсный центр ИПП

- компьютеры;
- мультимедиа проектор;
- устройства вывода звуковой информации, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет;
- пакет Microsoft Office 2007;
- программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook.

13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Форма текущего контроля:

Рефераты, отчеты по практическим занятиям

Итоговый контроль:

На зачет должны быть выполнены все задания практических занятий. Устный ответ по теоретическим вопросам

Примерный перечень вопросов к зачету

Социально-психологические феномены.
Предмет, структура и взаимосвязи социальной психологии.
Становление и развитие социальной психологии.
Методология и методы социальной психологии.
Проблемы и концепции в социальной психологии.
Методы исследования и диагностики.
Методы коррекции и управления.
Консультирование в сфере образование
Феноменология малых групп.
Возникновение и развитие группы.
Рекомендации по оптимизации функционирования группы.
Феноменология, структура и динамика личности.
Социализация и развитие личности.

Общение.
Совместная деятельность.
Мотивация.
Межличностные отношения.

Оценка устного ответа на зачете

Ответ считается зачтенным, если: ответ является логичным и полно раскрывает содержание вопроса; точен; владеет категориальным аппаратом дисциплины.

14. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Введение социальную психологию образования	работа в малых группах	2
2	Социально-психологические явления в образовании	работа в малых группах; дискуссия, разработка проектов	2
3	Социальная психология личности в образовании	работа в малых группах; дискуссия	2
4	Психология малой группы в образовании	интерактивная лекция, разработка проектов исследования	2
5	Сопровождение участников образовательного процесса	интерактивная лекция, разработка проектов исследования	2