

Министерство образования и науки Российской Федерации

ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2011 г.

Программа учебной дисциплины
М2.ДВ2.1 Основы психологического консультирования

Рекомендуется для направления подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа Психологическое консультирование в образовании

Квалификация (степень) выпускника магистр

Разработчик:

доцент

Л.Г. Жедунова

Утверждено

На заседании кафедры «25» марта 2011 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

общей и социальной психологии _____ В.А. Мазиллов

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование общекультурных и профессиональных компетенций магистра психолого-педагогического образования.

Задачи дисциплины:

- формирование интегративных представлений магистров в области психологии личности, психологии семьи, психологии сознания и переживания, психологии общения с целью использования их в психологическом консультировании;
- формирование представлений о современном состоянии и тенденциях развития основных школ и направлений мировой психотерапии и психологического консультирования;
- формирование представлений об основных методах психологического консультирования и особенностях их использования;
- формирование мотивации к самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Курс «Основы психологического консультирования» относится к профессиональному циклу (вариативная часть (М2.В2)).

Областями профессиональной деятельности магистров психолого-педагогического образования, на которую ориентируется Методологические основы психологического консультирования, является образование, социальная сфера, сфера культуры.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующим объектами профессиональной деятельности бакалавра:

- обучение,
- воспитание;
- индивидуально-личностное развитие учащихся;
- социализация.

Профильными для данной дисциплины является:

- педагогическая деятельность;
- научно-исследовательская деятельность.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

(В области педагогической деятельности):

- обеспечение оптимальных условий адаптации детей к образовательному учреждению на каждой возрастной ступени;
- оптимизация взаимодействия педагогов с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательном процессе.

(В области научно-исследовательской деятельности):

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;
- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным особенностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;
- разработка и реализация коррекционно - образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;
- изучение закономерностей и особенностей психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в разных условиях, прежде всего, в условиях коррекционного обучения.

Для освоения дисциплины Методологические основы психологического консультирования обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе освоения программы бакалавриата. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения Основ психотерапии, Возрастно-психологического консультирования, Видов психологического консультирования, Психокоррекции; прохождения практики и научно-исследовательской работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Основы психологического консультирования направлен на формирование следующих компетенций:

Код, компетенция	Проявления компетенции	Формы проверки компетенции	Виды заданий для самостоятельной работы
(ОК-7) Способность к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности.	Знает: основные направления и возможности саморазвития. Умеет: осуществлять рефлексию своей деятельности. Владеет: рефлексивными стратегиями.	Семинарские занятия, коллоквиумы.	Эссе.
(ОК-10) Способность строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами.	Знает: этический кодекс психолога-консультанта. Умеет: выстраивать деятельность в соответствии с кодексом. Владеет: нормами организации консультативной деятельности.	Практические занятия.	Написание собственного кредо.
(ОПК-3) Умение организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность детей и взрослых.	Знает: особенности совместной деятельности детей и взрослых. Умеет: организовывать совместную деятельность. Владеет: приемами эффективного общения.	Лабораторные занятия.	Анализ литературы.
(ПКПП-9) способность консультировать педагогов, администрацию, воспитанников по вопросам оптимизации учебного процесса.	Знает: Пути оптимизации учебного процесса. Умеет: консультировать. Владеет: навыками консультирования детей и взрослых.	Практические занятия.	Протокол консультации.
(ПКОД-10) Способность к конструктивному взаимодействию с родителями и	Знает: проблемы обучения, воспитания и развития детей. Умеет: выстраивать	Лабораторные занятия.	Анализ случая.

специалистами, участвующими в образовательном процессе для решения проблем воспитания, обучения и развития детей.	конструктивное взаимодействие. Владеет: способами конструктивного взаимодействия.		
(ПКНИ-1) Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы.	Знает: способы теоретического анализа. Умеет: анализировать научные тексты. Владеет: навыками теоретического анализа научной литературы.	Семинарские занятия.	Аналитический обзор.
(ПКНМ-4) Готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения.	Знает: основные задачи психолого-педагогического сопровождения. Умеет: осуществлять профессиональное взаимодействие. Владеет: навыками эффективного взаимодействия.	Лабораторные занятия.	Практический анализ случая.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	9 Семестр
Аудиторные занятия (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции (Л)	24	24
Практические (ПЗ)		
Лабораторные (ЛЗ)	48	48
Самостоятельная работа (всего)	72	72
В том числе:		
Рефераты	16	16
Подготовка к семинарским занятиям		
Выполнение заданий по практическим работам	40	40
Вид промежуточной аттестации: - коллоквиум - экзамен	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость: часы	144	144
Общая трудоемкость: зачетные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Психологическое консультирование как форма психологической практики.	Методологические основы психологического консультирования. Психологическое консультирование в контексте психологической практики. Психотехнические теории психологического консультирования Роль ценностных установок и теоретических представлений психолога в формировании подходов к психологическому консультированию.
2.	Теории, принципы и методы основных школ и направлений психологического консультирования.	Психоаналитический подход к консультированию. Современный психоанализ, теория объектных отношений. Поведенческая модель консультирования. Экзистенциально-гуманистический подход к психологическому консультированию.
3.	Этические принципы в деятельности психолога-консультанта.	Основные принципы этического кодекса профессионального консультанта. Принцип конфиденциальности, осознание границ собственной компетентности, избегание несущественных деталей. Уважительное отношение к клиенту. Принцип учета индивидуальных и культурных различий.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин			
		1	2	3
1.	Возрастно-психологическое консультирование	+	+	+
2.	Психотерапия	+	+	+
3.	Виды психол. консультирования.	+		+
4.	Психокоррекция	+		+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	ПЗ	ЛЗ	СРМ	Всего
1	Психологическое консультирование как	8		16	18	42

	форма психологической практики.					
2.	Теории, принципы и методы основных школ и направлений психологического консультирования.	8		18	20	46
3.	Этические принципы в деятельности психолога-консультанта.	8		14	18	40

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Психологическое консультирование как форма психологической практики.	8
2	2	Теории, принципы и методы основных школ и направлений психологического консультирования.	8
3	3	Этические принципы в деятельности психолога-консультанта.	8

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	1	Пятишаговая модель психологического консультирования. Освоение основных этапов работы.	16
2	2	Освоение методов психологического консультирования в рамках различных направлений.	20
3	3	Осмысление основных положений этического кодекса. Написание собственного кредо.	12

9. Содержание самостоятельной работы магистрантов по темам дисциплины

9.1 Содержание самостоятельной работы магистрантов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Психологическое консультирование как форма психологической практики.	Сравнительный анализ основных видов психологической помощи. Медицинская и психологическая модели психотерапии.	18
2	Методологические основы психологического консультирования.	Теоретический анализ концептуальных конструктов основных методологических подходов к консультированию.	20
3	Этические принципы в работе психолога-консультанта.	Анализ ситуаций, допускающих не соблюдения принципа конфиденциальности.	18

9.2 Содержание вариативной (необязательной) составляющей самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Заочная супервизия (подготовка случая)	10
2	Проблематизация стратегий работы в рамках одного из направлений психотерапии и консультирования.	10

10. Примерная тематика рефератов:

1. Понимание тревоги в различных парадигмах психологического консультирования.
2. Симпатия, апатия и эмпатия в консультировании.
3. Контрперенос, как способ анализа феноменов проективной идентификации.
4. Прикладной бихевиоральный анализ: возможности и ограничения.
5. От терапии, центрированной на клиенте, к практике становления человека.
6. Генезис и виды психопатологии в гештальт-консультировании.
7. Современные модификации психоаналитического консультирования.
8. Распределение ответственности в диаде «консультант-клиент».
9. Экзистенциальный подход в консультировании.
10. Содержание модели эффективного консультанта в разных подходах.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература

1. Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию – Екатеринбург. М., 2006.
2. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. М., «Трикта», 2006.
3. Ялом И. Дар психотерапии. М., 2007.

Б) дополнительная литература

1. Айви А.Е., Айви М.Б., Саймэк-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. М., 1996.
2. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. СПб, 2001.
3. Коттлер Дж., Браун Р. Психотерапевтическое консультирование. СПб, 2001.
4. Лебедева Н.М., Иванова Е.А. Путешествие в гештальт: теория и практика. СПб: Речь, 2004.
5. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. М., 1994.
6. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. СПб. «Питер», 2000.
7. Немов Р.С. Психологическое консультирование. М., «Владос» 2002.
8. Роджерс К. Клиенто-центрированная терапия. М., 1997.
9. Фейдимен Дж., Фрейгер Р. Личность. Теории, упражнения, эксперименты. М., «Олма - Пресс», 2001.
10. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.

в) программное обеспечение

- пакет Microsoft Office 2007;

- программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook;

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Book-ua.org – библиотека электронных учебников
2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
3. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
4. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
5. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
7. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
8. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
9. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
10. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru/>
11. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
12. Управление образовательными системами) <http://www.pedpro.ru/>
13. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
14. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>
15. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения;

- содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>
16. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания) http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259
17. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Основная и дополнительная литература библиотеки ЯГПУ и кафедры общей и социальной психологии.

13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучение курса Основы психотерапии включает блок лекционных занятий и блок практической работы магистрантов, как самостоятельной, так и в присутствии преподавателя. Увеличение доли самостоятельной работы магистрантов на практических занятиях позволит увеличить время, используемое каждым магистрантом на освоение практических навыков, что увеличит уверенность учащихся в собственной профессиональной компетентности; повысит интерес магистрантов к будущей профессиональной деятельности и увеличит учебную мотивацию. В обучении целесообразно использовать активные методы: деловые игры; ролевые игры, воспроизводящие процесс психологического консультирования; групповой анализ эффективности деятельности магистранта-консультанта; групповой анализ типичных ошибок, допускаемых магистрантами в процессе консультирования; творческие задания (написание эссе, написание сказок, оформление наглядных пособий).

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для текущего контроля и промежуточной аттестации используются коллоквиумы, эссе, проверка реферативных работ, доклады по дополнительной литературе.

Вопросы к экзамену

1. Методологические основы психологического консультирования.
2. Общее понятие о психологическом консультировании. Место и роль психологического консультирования в современной психологической практике.
3. Основные парадигмы и теоретические концепции в психологическом консультировании: Психоаналитическая парадигма.
4. Классический психоанализ: теория влечений, стадии психосексуального развития.
5. Учение о защитных механизмах и модель психопатологии.
6. Топографическая и структурная модель личности.
7. Психотерапевтические отношения в психоанализе.
8. Современный психоанализ – теория объектных отношений.
9. Основные парадигмы и теоретические концепции в психологическом консультировании: парадигма бихевиоральной психологии.
10. Понятие прикладного бихевиорального анализа в психологическом консультировании.
11. Основные стратегии изменения поведения в поведенческой психологии.
12. Экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании.
13. Гештальт-подход: базовые категории.
14. Теория личности и личностного роста в гештальт-подходе.

15. Теория консультативного процесса и терапевтические процедуры в гештальт-подходе.
16. Гуманистический подход К.Роджерса.
17. Феноменологическая концепция личности: базовые понятия.
18. Развитие самости и ее искажения: потребность в безусловном позитивном отношении и условия ценности.
19. Диалог в психологическом консультировании.
20. Понятие цикла опыта и его использование в гештальт-консультировании.
21. Механизмы прерывания контакта со средой.
22. Распределение ответственности в диаде «консультант-клиент».
23. Основные составляющие профессиональной этики консультанта.
24. Основные положения психотехнического подхода в психологии.
25. Психологическое консультирование как социокультурная практика.
26. Профессиональная деформация личности психолога-консультанта.
27. Самоопределение в профессии: предельные цели и ценности психологического консультирования.
28. Модель эффективного консультанта в различных психологических школах.

14. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Этические принципы в работе психолога-консультанта.	Ролевая игра	6
2	Позиции консультанта по отношению к клиенту в соответствии с теоретическими ориентациями.	Тренинг	10