

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ:
ректор ЯГПУ им. К.Д. Ушинского



М.В. Груздев

«6» июня 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:
проректор по учебной работе


В.П. Завойстый
«6» июня 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) программы:
Логопедия

форма обучения:
очная, заочная

ЯРОСЛАВЛЬ 2017

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее - образовательная программа, ОП) одобрена Ученым советом университета «6» июня 2017 г. Протокол № 13.

Составитель:

Н.В. Новоторцева, профессор, к.п.н.



УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры логопедии

Протокол № 12 от 26 мая 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Н.Г. Зарубина, заведующая
«МУЧ д/с № 12 г. Ярославля»



Т.Н. Дидковская, заведующая
МДОУ «Детский сад № 212»



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки в бакалавриате (далее – **программа бакалавриата**), реализуемая самостоятельно федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского» по направлению подготовки высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – направление подготовки), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основе:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование** (уровень подготовки бакалавриат), утвержденного Приказом Минобрнауки России № 1087 от 01 октября 2015 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 октября 2015 г., регистрационный № 39561);

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №544н. от 18 октября 2013 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013 регистрационный № 30550).

Целью программы бакалавриата является создание обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование** с профилем **Логопедия** при очной форме обучения составляет **4 года**, при заочной форме обучения – **5 лет**.

Структура образовательной программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа **бакалавриата** состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц.

1.1. ПРИСВАИВАЕМАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ

При условии освоения программы **бакалавриата** и успешной защиты выпускной квалификационной работы присваивается квалификация «Бакалавр» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**.

Требования к лицам, желающим освоить программу бакалавриата. В бакалавриат по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Логопедия» принимаются граждане, имеющие документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры, владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную позицию.

1.2. ОБЛАСТИ И ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу **бакалавриата**, включает:

- образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Профессиональная деятельность выпускника бакалавриата с профилем Логопедия состоит в логопедическом сопровождении лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная;
- исследовательская.

1.3. НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целесообразность введения профиля «Логопедия» обусловлена требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень подготовки бакалавриат). В современных социальных условиях выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности логопеда, на которые ориентирована программа, должен быть готов решать разнообразные профессиональные задачи по оказанию логопедической помощи детскому и взрослому населению в системе образования, здравоохранения, социальной сферы. Вуз ориентируется на конкретные виды профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая; диагностико-консультативная; исследовательская), к которым готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.4.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», и компетенции, установленные организацией дополнительно с учетом профиля «Логопедия»

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие **профессиональные задачи**:

коррекционно-педагогическая деятельность:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья; выбор и создание учебно-методического обеспечения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

диагностико-консультативная деятельность:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;
- исследовательская деятельность:**
 - решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
 - проектирование содержания образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
 - постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
 - обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими общекультурными компетенциями:*

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

– способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

– готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

– готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

– способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями, определяемыми профилем программы **бакалавриата** в рамках направления подготовки:

коррекционно-педагогическая деятельность:

– способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

– способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

диагностико-консультативная деятельность:

– способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

– способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

исследовательская деятельность:

– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

– способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими специальными компетенциями, определяемыми профилем программы **бакалавриата** в рамках направления подготовки:

– готовность к организации и оказанию логопедической помощи детям в условиях специального и инклюзивного обучения (СК-1);

– способность использовать современные технологии в диагностике, консультировании и просвещении, готовность к аналитической и прогностической деятельности в логопедической практике (СК-2).

1.4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – зун и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Матрица соответствия компетенций, составных частей ОП ВО направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Логопедия»)

		Общекультурные компетенции								
		Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом								
Блок 1	Базовая часть	OK-1: способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	OK-2: готовностью совершенствовать свою речевую культуру	OK-3: способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и граждансскую позицию	OK-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	OK-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	OK-6: способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	OK-7: способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	OK-8: готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	OK-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Модуль 1. Дисциплины гуманитарного и экономического цикла (базовая часть)	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	
	<i>Философия</i>	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	
	<i>История</i>	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	
	<i>Иностранный язык</i>		+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	
	<i>Социология и политология</i>	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	
	<i>Культурология</i>	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	
	<i>Экономика образования</i>			+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	
	Модуль 2. Лингвистические основы профессиональной деятельности (базовая часть)		+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	
	<i>Современный русский язык</i>		+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	
	<i>Онтогенез речевой деятельности</i>									

	<i>Техника речи</i>		+								
	<i>Основы речевой культуры дефектолога</i>		+				+				
	Модуль 3. Медико-биологические основы дефектологии										+
	<i>Возрастная анатомия и физиология</i>										
	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>										+
	<i>Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности</i>										
	<i>Психопатология</i>										
	<i>Невропатология</i>										
	<i>Основы генетики</i>										
	Модуль 4. Психолого-педагогический модуль										+
	<i>Педагогика</i>										+
	<i>Психология</i>										
	<i>Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях</i>										+
	<i>Нейропсихология детского</i>										
	Модуль 5. Теоретико-экспериментальные основы специального и инклюзивного образования						+				
	<i>Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов</i>						+				
	<i>Специальная педагогика</i>										
	<i>Специальная психология</i>										

	<i>Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании</i>									
	Модуль 7. Научно-исследовательский модуль									
	<i>Основы математической обработки информации</i>									
	<i>Методы организации и проведения психолого-педагогического исследования</i>									
	<i>Физическая культура и спорт</i>								+	+
	<i>Логопедия</i>									
Блок 1	<i>Вариативная часть</i>									
	Модуль 3. Медико-биологические основы дефектологии									
	<i>Клиника речевых нарушений</i>									
	Модуль 4. Психолого-педагогический модуль							+		
	<i>Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании</i>							+		
	Модуль 5. Теоретико-экспериментальные основы специального и инклюзивного образования			+						
	<i>Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья</i>									
	<i>История логопедии</i>			+						
	<i>Логопсихология</i>									

	<i>Педагогические системы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья</i>									
	Модуль 6. Технологии /методики/ изучения, образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья									
	<i>Семейное воспитание детей с нарушением речи</i>									
	<i>Логопедический массаж</i>									
	<i>Подготовка к обучению грамоте дошкольников с речевой патологией</i>									
	<i>Методика развития речи дошкольников (специальная)</i>									
	<i>Методика обучения русскому языку (специальная)</i>									
	<i>Логопедическая работа со взрослыми</i>									
	<i>Логопедические технологии</i>									
	<i>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</i>								+	+
	<i>Детская литература в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья</i>							+		
	<i>Детская литература и фольклор в специальном образовании</i>							+		
	<i>Психолингвистика</i>									
	<i>Нейролингвистика</i>									
	<i>Педагогическая этика и</i>				+					

	Правовые основы специального образования				+						
	Здоровьесберегающая педагогика и специальное образование									+	
	Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании									+	
	Коррекционная и музыкальная ритмика										
	Логопедическая ритмика										
	Актуальные вопросы специального образования и инклюзивного обучения										
	Современные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья										
	Логопедическое сопровождение детей с нарушением речи										
	Логопедическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования										
	Коррекция дефектов речи средствами искусства и игры										
	Артпедагогика и арттерапия										
	Менеджмент в специальном образовании										
	Основы управления специальным образованием										
	Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми, имеющими нарушения речи										

	Оздоровительное направление в логопедической работе									
	Ранняя логопедическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья									
	Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями									
	Методы математической статистики в педагогическом									
	Анализ результатов педагогического исследования									
Блок 2	Вариативная часть									
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности									
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности									
	Научно-исследовательская работа									
	Преддипломная практика									

		Общепрофессиональные компетенции					
		Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-2: готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	ОПК-4: готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5: способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
Блок 1	Базовая часть						

	Модуль 1. Дисциплины гуманитарного и экономического цикла (базовая часть)						
	<i>Философия</i>						
	<i>История</i>						
	<i>Иностранный язык</i>						
	<i>Социология и политология</i>						
	<i>Культурология</i>						
	<i>Экономика образования</i>						
	Модуль 2. Лингвистические основы профессиональной деятельности (базовая часть)			+			
	<i>Современный русский язык</i>						

	<i>Онтогенез речевой деятельности</i>			+		
	<i>Техника речи</i>					
	<i>Основы речевой культуры дефектолога</i>					
	Модуль 3. Медико-биологические основы дефектологии	+		+		
	<i>Возрастная анатомия и физиология</i>	+		+		
	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>					
	<i>Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности</i>	+		+		
	<i>Психопатология</i>	+		+		
	<i>Невропатология</i>	+		+		
	<i>Основы генетики</i>	+				
	Модуль 4. Психолого-педагогический модуль	+	+	+	+	
	<i>Педагогика</i>	+	+		+	
	<i>Психология</i>	+		+	+	
	<i>Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях</i>		+			
	<i>Нейропсихология детского возраста</i>			+	+	
	Модуль 5. Теоретико-экспериментальные основы специального и иклюзивного образования		+	+		
	<i>Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов</i>		+			
	<i>Специальная педагогика</i>	+		+	+	
	<i>Специальная психология</i>	+				

	<i>Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании</i>				+
	Модуль 7. Научно-исследовательский модуль			+	+
	<i>Основы математической обработки информации</i>				+
	<i>Методы организации и проведения психолого-педагогического исследования</i>			+	
	<i>Физическая культура и спорт</i>				
	<i>Логопедия</i>		+		
Блок 1	<i>Вариативная часть</i>				
	Модуль 3. Медико-биологические основы дефектологии	+	+		
	<i>Клиника речевых нарушений</i>		+		
	Модуль 4. Психолого-педагогический модуль		+	+	+
	<i>Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании</i>				+

	Модуль 5. Теоретико-экспериментальные основы специального и инклюзивного образования	+		+	+
	<i>Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья</i>	+		+	
	<i>История логопедии</i>	+			
	<i>Логопсихология</i>				

	<i>Педагогические системы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья</i>			+		
	Модуль 6. Технологии /методики/ изучения, образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья			+		
	<i>Семейное воспитание детей с нарушением речи</i>					
	<i>Логопедический массаж</i>			+		
	<i>Подготовка к обучению грамоте дошкольников с речевой патологией</i>					
	<i>Методика развития речи дошкольников (специальная)</i>					
	<i>Методика обучения русскому языку (специальная)</i>					
	<i>Логопедическая работа со взрослыми</i>					
	<i>Логопедические технологии</i>			+		
	<i>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</i>					
	<i>Детская литература в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья</i>					
	<i>Детская литература и фольклор в специальном образовании</i>					
	<i>Психолингвистика</i>					
	<i>Нейролингвистика</i>					

	Педагогическая этика и деонтология		+			
	Правовые основы специального образования		+			
	Здоровьесберегающая педагогика и специальное образование					
	Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании					
	Коррекционная и музыкальная ритмика					
	Логопедическая ритмика					
	Актуальные вопросы специального образования и инклюзивного обучения		+			
	Современные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья		+			
	Логопедическое сопровождение детей с нарушением речи			+		
	Логопедическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования			+		
	Коррекция дефектов речи средствами искусства и игры					
	Артпедагогика и арттерапия					
	Менеджмент в специальном образовании			+		
	Основы управления специальным образованием			+		

	Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми, имеющими нарушения речи				
	Оздоровительное направление в логопедической работе				
	Ранняя логопедическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья		+		
	Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями		+		
	Методы математической статистики в педагогическом исследовании				
	Анализ результатов педагогического исследования				
Блок 2	Вариативная часть				
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				
	Научно-исследовательская работа				
	Преддипломная практика				

		Профессиональные компетенции					
		Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом					
Блок 1		<p>ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-4: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психологопедагогических классификаций нарушений развития</p> <p>ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>					
	Базовая часть						
	Модуль 1 Дисциплины гуманитарного и экономического цикла (базовая часть)						
	<i>Философия</i>						
	<i>История</i>						
	<i>Иностранный язык</i>						
	<i>Социология и политология</i>						
	<i>Культурология</i>						
	<i>Экономика образования</i>					+	
	Модуль 2. Лингвистические основы профессиональной деятельности (базовая часть)						
	<i>Современный русский язык</i>						
	<i>Онтогенез речевой деятельности</i>						

	<i>Техника речи</i>						
	<i>Основы речевой культуры дефектолога</i>				+		
	Модуль 3. Медико-биологические основы дефектологии					+	
	<i>Возрастная анатомия и физиология</i>					+	
	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>						
	<i>Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности</i>					+	
	<i>Психопатология</i>						
	<i>Невропатология</i>						
	<i>Основы генетики</i>						
	Модуль 4. Психолого-педагогический модуль				+		
	<i>Педагогика</i>						
	<i>Психология</i>				+		
	<i>Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях</i>	+					
	<i>Нейропсихология детского возраста</i>					+	
	Модуль 5. Теоретико-экспериментальные основы специального и иклюзивного образования		+	+	+		
	<i>Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов</i>						
	<i>Специальная педагогика</i>	+	+				
	<i>Специальная психология</i>	+		+			+

	<i>Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании</i>		+				
	Модуль 7. Научно-исследовательский модуль						

	<i>Основы математической обработки информации</i>						
	<i>Методы организации и проведения психолого-педагогического исследования</i>						
	<i>Физическая культура и спорт</i>						
	<i>Логопедия</i>		+	+	+		
Блок 1	<i>Вариативная часть</i>						
	Модуль 3. Медико-биологические основы дефектологии	+				+	
	<i>Клиника речевых нарушений</i>	+					
	Модуль 4. Психолого-педагогический модуль	+	+			+	
	<i>Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании</i>		+				
	Модуль 5. Теоретико-экспериментальные основы специального и инклюзивного образования	+	+	+	+	+	+
	<i>Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья</i>					+	
	<i>История логопедии</i>	+					
	<i>Логопсихология</i>	+				+	

	<i>Педагогические системы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья</i>					+		
	Модуль 6. Технологии /методики/ изучения, образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	+	+	+	+			+
	<i>Семейное воспитание детей с нарушением речи</i>							+
	<i>Логопедический массаж</i>				+			
	<i>Подготовка к обучению грамоте дошкольников с речевой патологией</i>	+		+				
	<i>Методика развития речи дошкольников (специальная)</i>	+		+				
	<i>Методика обучения русскому языку (специальная)</i>	+		+				
	<i>Логопедическая работа со взрослыми</i>		+	+				
	<i>Логопедические технологии</i>					+		+
	<i>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</i>				+			
	<i>Детская литература в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья</i>		+					
	<i>Детская литература и фольклор в специальном образовании</i>		+					
	<i>Психолингвистика</i>							
	<i>Нейролингвистика</i>							

	Педагогическая этика и деонтология				+		
	Правовые основы специального образования				+		
	Здоровьесберегающая педагогика и специальное образование			+			
	Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании			+			

	Коррекционная и музыкальная ритмика			+			
	Логопедическая ритмика			+			
	Актуальные вопросы специального образования и инклюзивного обучения		+				
	Современные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья		+				
	Логопедическое сопровождение детей с нарушением речи						
	Логопедическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования						
	Коррекция дефектов речи средствами искусства и игры			+			
	Артпедагогика и арттерапия			+			
	Менеджмент в специальном образовании				+		+
	Основы управления специальным образованием				+		+

	Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми, имеющими нарушения речи			+			
	Оздоровительное направление в логопедической работе			+			
	Ранняя логопедическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья				+		
	Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями				+		
	Методы математической статистики в педагогическом исследовании					+	+
	Анализ результатов педагогического исследования					+	+
Блок 2	Вариативная часть						
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	+	+	+	+	+	+
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+
	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+
	Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+

			Профессиональные компетенции
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	
Блок 1	Базовая часть	ПК-8: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
	Модуль 1. Дисциплины гуманитарного и экономического цикла (базовая часть)		
	<i>Философия</i>		
	<i>История</i>		
	<i>Иностранный язык</i>		
	<i>Социология и политология</i>		
	<i>Культурология</i>		
	<i>Экономика образования</i>		
	Модуль 2. Лингвистические основы профессиональной деятельности (базовая часть)		
	<i>Современный русский язык</i>		
	<i>Онтогенез речевой деятельности</i>	+	

	<i>Техника речи</i>			
	<i>Основы речевой культуры дефектолога</i>			
	Модуль 3. Медико-биологические основы дефектологии		+	
	<i>Возрастная анатомия и физиология</i>		+	
	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>			
	<i>Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности</i>		+	
	<i>Психопатология</i>		+	
	<i>Невропатология</i>		+	
	<i>Основы генетики</i>	+		
	Модуль 4. Психолого-педагогический модуль		+	+
	<i>Педагогика</i>		+	
	<i>Психология</i>		+	+
	<i>Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях</i>			
	<i>Нейропсихология детского возраста</i>			
	Модуль 5. Теоретико-экспериментальные основы специального и иклюзивного образования			
	<i>Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов</i>			
	<i>Специальная педагогика</i>			
	<i>Специальная психология</i>			

	<i>Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании</i>			
	Модуль 7. Научно-исследовательский модуль			+
	<i>Основы математической обработки информации</i>			+
	<i>Методы организации и проведения психолого-педагогического исследования</i>		+	+
	Физическая культура и спорт			
	<i>Логопедия</i>			
Блок 1	Вариативная часть			
	Модуль 3. Медико-биологические основы дефектологии	+	+	
	<i>Клиника речевых нарушений</i>			
	Модуль 4. Психолого-педагогический модуль			
	<i>Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании</i>			

	Модуль 5. Теоретико-экспериментальные основы специального и инклюзивного образования			
	<i>Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья</i>			
	<i>История логопедии</i>			
	<i>Логопсихология</i>			

	<i>Педагогические системы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья</i>			
	Модуль 6. Технологии /методики/ изучения, образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	+		
	<i>Семейное воспитание детей с нарушением речи</i>	+		
	<i>Логопедический массаж</i>			
	<i>Подготовка к обучению грамоте дошкольников с речевой патологией</i>			
	<i>Методика развития речи дошкольников (специальная)</i>	+		
	<i>Методика обучения русскому языку (специальная)</i>			
	<i>Логопедическая работа со взрослыми</i>			
	<i>Логопедические технологии</i>			
	<i>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</i>			
	<i>Детская литература в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья</i>			
	<i>Детская литература и фольклор в специальном образовании</i>			
	<i>Психолингвистика</i>		+	
	<i>Нейролингвистика</i>		+	
	<i>Педагогическая этика и деонтология</i>			

	Правовые основы специального образования			
	Здоровьесберегающая педагогика и специальное образование			
	Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании			
	Коррекционная и музыкальная ритмика			
	Логопедическая ритмика			
	Актуальные вопросы специального образования и инклюзивного обучения			
	Современные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья			
	Логопедическое сопровождение детей с нарушением речи	+		
	Логопедическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования	+		
	Коррекция дефектов речи средствами искусства и игры			
	Артпедагогика и арттерапия			
	Менеджмент в специальном образовании			

	Основы управления специальным образованием			
	Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми, имеющими нарушения речи			
	Оздоровительное направление в логопедической работе			
	Ранняя логопедическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья	+		
	Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями	+		
	Методы математической статистики в педагогическом исследовании			+
	Анализ результатов педагогического исследования			+
Блок 2	Вариативная часть			
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	+	+	+
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+
	Научно-исследовательская работа	+	+	+
	Преддипломная практика	+	+	+

		Прочие компетенции
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	СК-1: готовность к организации и оказанию логопедической помощи детям в условиях специального и инклюзивного обучения СК-2: готовность к аналитической и прогностической деятельности в логопедической практике, использованию современных технологий в диагностике и консультировании
Блок 1	Базовая часть	
	Модуль 1 Дисциплины гуманитарного и экономического цикла (базовая часть)	
	<i>Философия</i>	
	<i>История</i>	
	<i>Иностранный язык</i>	
	<i>Социология и политология</i>	
	<i>Культурология</i>	
	<i>Экономика образования</i>	
	Модуль 2. Лингвистические основы профессиональной деятельности (базовая часть)	
	<i>Современный русский язык</i>	

	<i>Онтогенез речевой деятельности</i>		
	<i>Техника речи</i>		
	<i>Основы речевой культуры дефектолога</i>		
	Модуль 3. Медико-биологические основы дефектологии		
	<i>Возрастная анатомия и физиология</i>		
	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>		
	<i>Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности</i>		
	<i>Психопатология</i>		
	<i>Невропатология</i>		
	<i>Основы генетики</i>		
	Модуль 4. Психолого-педагогический модуль		
	<i>Педагогика</i>		
	<i>Психология</i>		
	<i>Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях</i>		
	<i>Нейропсихология детского возраста</i>		
	Модуль 5. Теоретико-экспериментальные основы специального и иклюзивного образования	+	+
	<i>Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов</i>		
	<i>Специальная педагогика</i>		
	<i>Специальная психология</i>		

	<i>Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании</i>		
	Модуль 7. Научно-исследовательский модуль		
	<i>Основы математической обработки информации</i>		
	<i>Методы организации и проведения психолого-педагогического исследования</i>		
	Физическая культура и спорт		
	Логопедия	+	+
Блок 1	Вариативная часть		
	Модуль 3. Медико-биологические основы дефектологии		
	<i>Клиника речевых нарушений</i>		
	Модуль 4. Психолого-педагогический модуль		
	<i>Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании</i>		
	Модуль 5. Теоретико-экспериментальные основы специального и инклюзивного образования		
	<i>Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья</i>		
	<i>История логопедии</i>		
	<i>Логопсихология</i>		

	<i>Педагогические системы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья</i>		
	Модуль 6. Технологии /методики/ изучения, образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	+	+
	<i>Семейное воспитание детей с нарушением речи</i>		
	<i>Логопедический массаж</i>		+
	<i>Подготовка к обучению грамоте дошкольников с речевой патологией</i>		
	<i>Методика развития речи дошкольников (специальная)</i>		
	<i>Методика обучения русскому языку (специальная)</i>	+	
	<i>Логопедическая работа со взрослыми</i>		
	<i>Логопедические технологии</i>		+
	<i>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</i>		
	<i>Детская литература в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья</i>		
	<i>Детская литература и фольклор в специальном образовании</i>		
	<i>Психолингвистика</i>		
	<i>Нейролингвистика</i>		
	<i>Педагогическая этика и деонтология</i>		

	Правовые основы специального образования		
	Здоровьесберегающая педагогика и специальное образование		
	Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании		

	Коррекционная и музыкальная ритмика	+	
	Логопедическая ритмика	+	
	Актуальные вопросы специального образования и инклюзивного обучения		
	Современные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья		
	Логопедическое сопровождение детей с нарушением речи		
	Логопедическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования		
	Коррекция дефектов речи средствами искусства и игры	+	
	Артпедагогика и арттерапия	+	
	Менеджмент в специальном образовании		
	Основы управления специальным образованием		
	Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми, имеющими нарушения речи	+	

	Оздоровительное направление в логопедической работе	+	
	Ранняя логопедическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья		
	Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями		

	Методы математической статистики в педагогическом исследовании		
	Анализ результатов педагогического исследования		
Блок 2	Вариативная часть		
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+
	Научно-исследовательская работа	+	+
	Преддипломная практика	+	+

1.5. СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

1.6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Помещения, используемые для реализации образовательной программы, представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа подготовлены наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам учебных дисциплин (модулей). Также для организации образовательной деятельности используются лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЯГПУ.

1.6.2. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Образовательные технологии, направленные на построение индивидуальной траектории развития личности:

Для студентов используется включение в образовательный процесс активных и интерактивных технологий, технологий проблемного обучения, направленных на формирование общекультурных и профессиональных компетенций; личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса, предусматривающая

учет индивидуальных качеств студентов, особенностей их личностного и профессионального роста.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья используются:

- элементы дистанционных образовательных технологий, консультации в режиме онлайн, посредством электронной почты;
- использование электронных учебно-методических пособий;
- использование видеоматериалов в процессе обучения;
- технология индивидуального целеполагания;
- усиление личностно-ориентированной направленности учебно-воспитательного процесса.

Для одаренных студентов: личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса.

Обучение по профилю «Логопедия» предполагает следующие формы индивидуализации учебного процесса:

1. Обеспечение выбора дисциплин по всем модулям учебного плана.
2. Реализация принципа индивидуализации в ходе учебного процесса (выбор тем для самостоятельной работы, заданий практического характера), а также при оценке контроля качества.
3. Утверждение тем курсовых и выпускных квалификационных работ осуществляется с учетом научных интересов и профессионального опыта студентов.
4. Проведение индивидуальных консультаций по вопросам освоения учебных дисциплин, самостоятельной и научно-исследовательской работы.
5. Оценивание знаний студентов в рамках балльно-рейтинговой системы.
6. Обеспечение возможности перевода студентов на индивидуальный план обучения.

1. Обеспечение выбора дисциплин по всем модулям учебного плана

В рамках дисциплин учебного плана по профилю «Логопедия» (очная форма обучения) предусматриваются следующие дисциплины по выбору:

1) «Техника речи» и «Практикум по постановке голоса»; 2) «Культурология в специальном образовании» и «Педагогическая этика и деонтология»; 3) «Методы математической статистики в педагогическом исследовании» и «Анализ результатов педагогического исследования»; 4) «История логопедии» и «Становление и развитие логопедии как науки»; 5) «Логопсихология» и «Психологические особенности лиц с нарушениями речи»; 6) «Онтогенез речевой деятельности» и «Развитие речи в норме, характеристика дизонтогенеза»; 7) «Педагогические системы воспитания и обучения детей с нарушениями речи» и «Логопедическая помощь детям в условиях специального образования»; 8) «Логопедическое сопровождение детей с нарушением речи» и «Логопедическое сопровождение в условиях инклюзивного образования»; 9) «Актуальные вопросы специального образования» и «Современные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья»; 10) «Семейное воспитание детей с нарушением речи» и «Помощь детям с нарушениями речи в условиях семьи»; 11) «Артпедагогика и арттерапия» и «Коррекция дефектов речи средствами искусства и игры»; 12) «Здоровьесберегающая среда для детей с нарушением речи» и «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми, имеющими нарушения речи»; 13) «Логопедический массаж» и «Оздоровительное направление в логопедической работе»; 14) «Коррекционная и музыкальная ритмика» и «Коррекция нарушений речи средствами музыки».

В рамках дисциплин учебного плана по профилю «Логопедия» (заочная форма обучения) предусматриваются следующие дисциплины по выбору:

1) «Техника речи» и «Практикум по постановке голоса»; 2) «Культурология в специальном образовании» и «Педагогическая этика и деонтология»; 3) «Методы математической статистики в педагогическом исследовании» и «Анализ результатов педагогического исследования»; 4) «История логопедии» и «Становление и развитие логопедии как науки»; 5) «Логопсихология» и «Психологические особенности лиц с нарушениями речи»; 6) «Онтогенез речевой деятельности» и «Развитие речи в норме, характеристика дизонтогенеза»; 7) «Педагогические системы воспитания и обучения детей с нарушениями речи» и «Логопедическая помощь детям в условиях специального образования»; 8) «Логопедическое сопровождение процесса интегрированного обучения

детей с нарушениями речи» и «Модели интегрированного обучения детей с нарушениями речи»; 9) «Актуальные вопросы специального образования» и «Современные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья»; 10) «Семейное воспитание детей с нарушениями речи» и «Помощь детям с нарушениями речи в условиях семьи»; 11) «Артпедагогика и арттерапия» и «Коррекция дефектов речи средствами искусства и игры»; 12) «Здоровьесберегающая среда для детей с нарушением речи» и «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми, имеющими нарушения речи»; 13) «Логопедический массаж» и «Оздоровительное направление в логопедической работе»; 14) «Коррекционная музыкальная ритмика» и «Коррекция нарушений речи средствами музыки».

2. Реализация принципа индивидуализации в ходе учебного процесса (выбор тем для самостоятельной работы, заданий практического характера), а также при оценке контроля качества

Преподавателями реализуются разнообразные современные формы аудиторной работы. Индивидуализация осуществляется в ходе применения активных и интерактивных методов обучения. Студенты имеют возможность выбрать в соответствии со своими способностями и интересами форму участия в деловой игре, дискуссии, диспуте, а также форму самостоятельной работы (реферат, доклад, конспект, глоссарий и др.). Кроме того, используются элементы дистанционных образовательных технологий, консультации в режиме онлайн, а также посредством электронной почты. Используются электронные учебно-методические пособия в процессе обучения.

3. Утверждение тем курсовых и выпускных квалификационных работ осуществляется с учетом научных интересов и профессионального опыта студентов

Утверждению тем курсовых и выпускных квалификационных работ предшествуют не только фронтальные, но и индивидуальные консультации с целью определения круга научных интересов, сформированных профессиональных компетенций, индивидуальных возможностей проведения экспериментальной работы. По графику проводятся индивидуальные консультации студентов научными руководителями.

4. Проведение индивидуальных консультаций по вопросам освоения учебных дисциплин, самостоятельной и научно-исследовательской работы

Преподавателями кафедры учитываются адаптационные возможности первокурсников: им оказывается индивидуальная помощь различного характера (организующая, профориентационная, учебная и т.д.). Значительную роль играет учебная практика по получению профессиональных умений и навыков (рассредоточенная), в процессе которой руководитель педагогической практики в каждом базовом учреждении организует как фронтальную, так и индивидуальную работу со студентами. Студенты старших курсов выбирают место профессиональной деятельности и нуждаются в индивидуальном плане обучения, что обеспечивается кафедрой и факультетом. По каждой дисциплине в соответствии с учебным планом предусмотрены консультации, которые носят индивидуальный характер.

5. Оценивание знаний студентов в рамках балльно-рейтинговой системы

Балльно-рейтинговая система оценки степени освоения учебной дисциплины отражает качество и объем заданий, выполненных студентом. Эта форма оценки по системе показателей оказывает стимулирующее действие (студентам предлагаются дополнительные задания в качестве средства увеличения собственного рейтинга) и способствует повышению качества освоения обучающимися компетенций, предусмотренных в образовательной программе по каждой дисциплине.

6. Обеспечение возможности перевода студентов на индивидуальный план обучения

Студент имеет возможность перевода на индивидуальный план обучения, основанием для которого является совмещение учебной деятельности с работой по специальности, семейные обстоятельства, появление детей, а также состояние здоровья.

1.6.3. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Специальные учебные аудитории и лаборатории созданы в ЯГПУ и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха в Университете и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке и иных помещениях.

Аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха, оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для лиц с нарушением зрения оборудуются специальные учебные места, оборудуются компьютером с программой экранного чтения, снабжаются материалами, напечатанными азбукой Брайля.

Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения Университет обеспечивает количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся инвалидов.

Безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях. В общежитии выделены доступные комнаты для проживания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В образовательной организации для проведения различных видов внеучебной работы, а также проведения общественных, научных и творческих мероприятий с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеется учебно-досуговый комплекс, включающий мультимедийную аудиторию, зал свободных мероприятий, рекреационное помещение для физической разгрузки.

На дефектологическом факультете ЯГПУ аудитории, в которых могут обучаться студенты с нарушением слуха, оборудуются компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), электронной доской, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для лиц с нарушением зрения на факультете оборудуются специальные учебные места с компьютерами с программой экранного чтения и материалами, напечатанными азбукой Брайля. Каждый обучающийся дефектологического факультета с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

V.P. Завойстый
«б» июня 2017 г.

Фонд оценочных средств

**по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**направленность (профиль) программы:
Логопедия**

Руководитель образовательной программы
Н.В. Новоторцева, зав. кафедрой логопедии,
профессор, к.п.н



Составители:

1. Саблева А.С., к.п.н., доцент кафедры логопедии
2. Грошенкова В.А., к.п.н., доцент кафедры логопедии
3. Жарова В.А., к.п.н., доцент кафедры логопедии
4. Васильева Е.Е., старший преподаватель кафедры логопедии

Саблева

Грошенкова

Жарова

Васильева

УТВЕРЖДЕНО
на заседании выпускающей кафедры
логопедии

Протокол № 12 от 26 мая 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

1. Т.Н. Дидковская, заведующая МДОУ «Детский сад № 212»
2. Н.Г. Зарубина, заведующая «МУЧ д/с № 12 г. Ярославля»

Т.Н. Дидковская

Н.Г. Зарубина

Содержание

Введение.....
1. Перечень компетенций.....
1.1. Паспорт компетенций
1.1.1. Общекультурные компетенции.....
1.1.2. Общепрофессиональные компетенции.....
1.1.3. Профессиональные компетенции.....
1.1.4. Специальные компетенции.....
1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП
2. Оценка освоения планируемых результатов ОП.....
2.1. Виды и формы контроля
2.1.1. Текущий контроль
2.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практикам.....
2.1.3. Промежуточная аттестация по научно-исследовательской деятельности.....
2.1.4. Государственная итоговая аттестация.....
2.1.5. Виды и формы контроля элементов образовательной программы.....
2.2. Критерии и шкалы оценивания.....
2.2.1. Базовые схемы оценивания.....
2.2.2. Типовые схемы оценивания.....
2.2.3. Специализированные схемы оценивания.....
3. Государственная итоговая аттестация.....
4. Методические рекомендации для преподавателей.....
5. Основные оценочные средства ОП.....
5.1. Беседа. Разработка.....
5.2. Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление.....
5.3. Видеоматериал. Анализ.....
5.4. Внеклассное мероприятие. Организация и проведение.....
5.5. Глоссарий. Составление.....
5.6. Деловая игра. Подготовка и проведение.....
5.7. Дидактические материалы. Подготовка.....
5.8. Дискуссия. Подготовка.....
5.9. Доклад. Написание.....
5.10. Домашняя контрольная работа. Выполнение.....
5.11. Индивидуальная программа обучения. Разработка.....
5.12. Индивидуальное занятие с учениками. Организация и проведение.....
5.13. Каталог. Составление.....
5.14. Конспект. Подготовка.....
5.15. Конференция. Участие.....
5.16. Коррекционно-развивающее занятие. Проведение.....
5.17. Курсовая работа. Подготовка и защита.....
5.18. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование
5.19. Обзор. Подготовка.....
5.20. План-конспект урока. Разработка.....
5.21. Портфолио. Создание.....
5.22. Презентация. Подготовка.....
5.23. Проект. Подготовка.....
5.24. Расчетная работа. Выполнение.....

5.25.Реферат. Подготовка.....
5.26.Рецензирование статьи.....
5.27.Сочинение. Написание.....
5.28.Схема. Составление.....
5.29.Таблица. Составление.....
5.30.Творческая работа. Подготовка.....
5.31.Тест. Разработка.....
5.32.Урок. Анализ по предложенному плану.....
5.33.Урок. Организация и проведение.....
5.34.Характеристика (психолого-педагогический портрет). Составление.....
5.35.Эссе. Написание.....
 Приложение 1.....
Приложение 2.....

Введение

Фонд оценочных средств образовательной программы (ФОС ОП) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» представляет собой единый документ, объединяющий оценочные средства по всем элементам образовательной программы — дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации. Структура ФОС ОП разработана на основании действующих нормативных документов.

ФОС ОП включает в себя:

- перечень компетенций — планируемых результатов освоения ОП;
- паспорт компетенций;
- этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП;
- виды и формы контроля, критерии и шкалы оценивания;
- методические рекомендации;
- основные оценочные средства ОП.

Целью создания ФОС ОП является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС ВО.

ФОС ОП должен соответствовать:

- Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 г. № 1087;

- основной образовательной программе, в том числе учебному плану по направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю Логопедия;

- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины, практики, в том числе с применением инновационных методов.