

ОСОБЕННОСТИ ПОСТИНТЕРНАТНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ

Решетко Ю. С. (Уфа)

reshetko1990@mail.ru

Глубокий кризис российского общества, связанный с переменами в политической, социально-экономической, культурной сферах, вызвал резкое ухудшение положения детей, о чем свидетельствуют статистические данные, представленные в ежегодных государственных докладах «О положении детей в Российской Федерации».

В современных условиях количество детей, оставшихся без попечения родителей, возрастает с каждым годом. Сиротство - одна из тех проблем, которые крайне остро стоят перед нашим обществом. В нашей стране ежегодно более полумиллиона детей разного возраста остаются без попечения родителей. Реальную картину сиротства в России определить сложно. Причин тому много, но одно обстоятельство имеет особенно важное значение. На протяжении почти всего XX века политика нашего государства состояла в том, чтобы определять детей-сирот в специально организованные для них учреждения, что может рассматриваться как своеобразная резервация детей. Поэтому общество уделяло недостаточно внимания этой категории детей, фактически оно не решало их проблемы, а скорее их «консервировало».

Проблема социального сиротства является и сегодня проблемой, характерной для многих развитых и развивающихся стран. Так, американские исследователи отмечают, что по всему миру больницы, родильные дома, специальные заведения заполнены брошенными младенцами. Их называют по-разному «отказные дети», «казенные младенцы», «рожденные, чтобы быть покинутыми», «вечные новорожденные» и др. По данным международных экспертов ООН, отмечается заметный рост брошенных детей в странах Западной и Восточной Европы. Отмечается рост таких детей и в развивающихся странах.

Педагоги и психологи, занимающиеся исследованием проблем ребенка в учреждениях интернатного типа, установили, что разлука с близкими в ранний период жизни фатальным образом предопределяет дальнейшую судьбу ребенка. Разлука с матерью или вообще отсутствие близких сказывается на развитии детей. Наиболее трагичен тот факт, что стремительно растет количество брошенных новорожденных младенцев, которые наиболее чувствительны к отрыву их от биологической матери. Это более типично для крупных индустриальных городов.

Детство - период, когда закладываются фундаментальные качества личности, обеспечивающие психологическую устойчивость, позитивные нравственные ориентации

на людей, жизнеспособность и целеустремленность. Эти духовные качества личности не формируются спонтанно, они формируются в условиях родительской любви, когда семья создает у ребенка потребность быть признанным, способность сопереживать и радоваться другим людям, нести ответственность за себя и других.

В связи с оторванностью маленького человека от биологических родителей, отстраненностью от полноценного развития в рамках семьи у этих детей возникает ряд проблем, которые неведомы ребенку в нормальной семье. Эти дети психологически отчуждены от людей, и это открывает им «право» к правонарушению. В школе, куда они ходят учиться, одноклассники из семей выступают в их сознании как «они», что развивает сложные конкурентные, негативные отношения детдомовских и домашних детей.

В свете вышесказанного особо важной задачей социального педагога, осуществляющего свою работу в таких государственных учреждениях, как детские дома, приюты и интернаты является помощь ребенку преодолеть барьер, ограждающий его от полноценного жизненного опыта, которые обычные дети получают при общении с родителями и помочь адаптироваться к реалиям окружающего мира.

Ни для кого не секрет, что выпускники интернатных учреждений слабо представляют себе свою роль в обществе, плохо разбираются в обстановке окружающего их мира, у них преобладают пассивные поведенческие реакции. Многие из них не хотят иметь свои семьи, часто выбирают криминальный путь. В настоящее время федеральные законы гарантируют права сирот на материальное обеспечение, на образование, профессиональную подготовку [2].

Ежегодно около 10 тысяч молодых людей вступают в жизнь из учреждений интернатного типа. Выпускники интернатных учреждений чаще своих сверстников оказываются участниками или жертвами преступлений, труднее находят и чаще теряют работу или жилье, с трудом создают семью, более склонны к делинкветному (совершению незаконного действия, проступка) поведению и даже чаще становятся жертвами суицида. Их вхождение в самостоятельную жизнь сопряжено с большими сложностями и не всегда проходит успешно

Сложности социальной адаптации детей-сирот и детей, лишенных попечения родителей, определяются, прежде всего, специфическими условиями жизни воспитанников в интернатных учреждениях, их социально-психологическим статусом, для которого характерно возникновение психической депривации, формирование черт, которые серьезно затрудняют вхождение в самостоятельную жизнь.

Социальная адаптация – закономерный процесс, возникающий на различных этапах социализации по мере необходимости приспособления к изменившимся условиям.

Постинтернатная адаптация – процесс усвоения и активного приспособления к условиям и нормам социальной жизни.

Результатом этого процесса является формирование позитивных форм социального приспособления:

- способность жить в социальном пространстве прав и обязанностей;
- потребность в труде как средстве самореализации; - позитивное отношение к людям;
- активное и ответственное отношение к себе и своей судьбе.

Воспитанники интернатных учреждений, особенно в юношеском возрасте, испытывают трудности при формировании системы ценностных ориентаций, профессиональном и личностном самоопределении, установлении эмоциональных связей с другими людьми, овладении досуговой, общественной, бытовой деятельностью.

Трудности процесса адаптации обусловлены, с одной стороны, спецификой интернатных учреждений как учреждений закрытого типа, с другой – отсутствием семьи и семейного воспитания в жизни этих детей как значимого фактора социализации [3].

Основаниями, на которых базируется содержание деятельности по организации процесса постинтернатной адаптации, могут быть следующие принципы:

Принцип реализации государственных гарантий по обеспечению прав подростков на социальную адаптацию в обществе предполагает всемерное содействие различных государственных структур успеху постинтернатной адаптации выпускника, а также скоординированное взаимодействие различных служб, осуществляющих свою деятельность в контексте данной помощи.

Принцип формирования единой государственной системы постинтернатной адаптации выпускников предполагает создание технологически законченной системы с единой схемой управления, финансирования и личной ответственностью за эффективность функционирования.

Принцип ориентирования адаптационных мероприятий в интересах выпускника предполагает целостное видение подростка при анализе отдельных сфер его жизнедеятельности и решении конфликтных ситуаций; понимание множества причин асоциального поведения и трудностей постинтернатной адаптации; принятие судьбоносных для подростка решений с пониманием перспектив его дальнейшего развития и самореализации.

Принцип адресности адаптационных мероприятий с учетом личностных особенностей выпускника предполагает лично- ориентированный подход к подростку, построение парадигмы его постинтернатной адаптации на основе его

возможностей, с учетом «слабых мест», выпуск его с достаточным уровнем готовности к постинтернатной адаптации.

Принцип преемственности реабилитационной парадигмы предусматривает создание механизма преемственности на весь период постинтернатной адаптации выпускника [6].

Таким образом, процесс постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, лишенных попечения родителей, предполагает решение совокупности задач в сфере самосознания (личностное и профессиональное самоопределение; формирование образа своей половой роли и образа партнера; формирование социально ответственного поведения; построение системы ценностей как ориентиров собственного поведения), в сфере общения (установление новых отношений со сверстниками противоположного пола; завоевание независимости от взрослых; способность устанавливать отношения независимости и взаимозависимости), в сфере деятельности (расширение сферы самостоятельности и компетентности).

Библиографический список

1. Айзенберг, Б.И. Некоторые социальные и медико-педагогические проблемы развития детей-сирот раннего возраста [Текст] / Б.И. Айзенберг // Дефектология. 1990. - №1. - С. 76 - 81.
2. Бобылев, И.А. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений [Текст] / И.А. Бобылев. - М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2007. – 146 с.
3. Горчакова, И.А. Подготовка воспитанников интернатных учреждений к семейной жизни [Текст] / И.А. Горчакова // Автореферат дис. на соиск. уч. ст. к. пед. н. – М, 1993. – С. 122.
4. Прихожан, А.М. Психическое развитие воспитанников детских домов [Текст] / Под ред. И.В. Дубровиной, Н.Н. Толстых. – М.: Академия, 1990. – 467 с.
5. Прихожан, А.М. Психология сиротства [Текст] / А.М. Прихожан, Н. Н. Толстых. – СПб. : Питер, 2007. – 387 с.
6. Хабибов, Р.Т. Методические рекомендации по постинтернатному сопровождению выпускников детских домов [Текст] / Р.Т. Хабибов, О.Ю. Крючкова. – Уфа, 2011. - 136 с.