

ОТЗЫВ

официального оппонента, член-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, доцента, генерального директора ООО «Педагогика», главного редактора журнала «Педагогика» **Бозиева Руслана Сахитовича** на диссертацию Хлызовой Ирины Валерьевны по теме «Идеалосообразность воспитания человека в отечественной педагогике (конец XIX в. – конец XX в.)», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность избранной темы диссертации. Исследование И.В. Хлызовой посвящено решению актуальной, но, вместе с тем, очень сложной проблемы воспитания – выявлению идеологических ориентиров, определению стратегии воспитания человека в соответствии с требованиями социума, времени и российского менталитета. Особенно она актуальна в аспекте развития современного общества.

Сегодня социальные ожидания связаны с потребностью общества в морально здоровом молодом поколении, что предопределяет выбор приоритетного направления государственной политики в определении стратегии воспитания детей и молодежи, основанной на традиционных российских ценностях. Но негативные тенденции среди молодежи (склонность к асоциальному поведению, эгоцентризм, прагматизм, нивелирование культурных ценностей), высокая миграция населения, экспансия чужих культур, условность границ, в связи с чем происходит обесценивание самобытных ценностей и традиций, не лучшим образом отражается на качестве результатов воспитательного процесса.

Приведенные в работе факты и статистические данные убедительно доказывают актуальность, своевременность и востребованность темы, рассматриваемой в диссертации.

Структура и содержание диссертации. Поставленные диссертантом цель и задачи исследования определили логику проведения данного исследования и изложения его результатов, структуру диссертации.

Диссертационная работа И.В. Хлызовой содержит все надлежащие компоненты, принятые для научных исследований: введение, четыре главы (первая содержит три параграфа и выводы по главе, вторая содержит три параграфа и выводы по главе, третья содержит три параграфа и выводы по главе, четвертая содержит пять параграфов и выводы по главе), заключение, библиографический список.

Анализируемая научная работа представляет собой логически обоснованную последовательность решения исследовательских задач и представления решений научных результатов в виде научных положений, выводов, обладающую внутренним единством и отличающуюся аргументированностью, высокой степенью детализации и визуализации излагаемого материала.

Во введении автором корректно сформулирован научный аппарат исследования. Обстоятельный анализ научных исследований по проблеме в области педагогики, психологии, философии и социологии позволяет И.В. Хлызовой разносторонне исследовать степень изученности проблемы и определить стратегические направления собственного теоретического исследования. Выявленные противоречия на четырех уровнях позволили И.В. Хлызовой сформулировать проблему исследования — каковы

концептуальные основания формирования идей идеалосообразности и идеалосообразного воспитания человека в истории отечественной педагогики конца XIX — конца XX в., а также определить объект, предмет, цель и задачи научного исследования.

В первой главе — «Философско-педагогические основы идеалосообразности воспитания человека» — представлен генезис идеала человека (п. 1.1), раскрыто понятие идеалосообразности воспитания человека (п. 1.2), определены методологические подходы к исследованию идеалосообразности воспитания человека (п. 1.3).

Во второй главе — «Дореволюционный этап развития идей идеалосообразности воспитания человека (конец XIX — начало XX в.)» — обозначены исторические предпосылки развития идей идеалосообразности воспитания человека, выявлены противоречия данного этапа (п. 1.2), осуществлено исследование идеала человека дореволюционного периода (п. 2.2) и процесса воспитания в трудах педагогов дореволюционного периода (п. 2.3).

В третьей главе — «Советский этап развития идей идеалосообразности воспитания человека (начало XX — конец XX в.)» — обозначены исторические условия развития идей идеалосообразности воспитания человека (п. 3.1), осуществлено исследование идеала человека советского этапа (п. 3.2) и процесса воспитания в трудах педагогов советского этапа (п. 3.3).

В четвертой главе — «Концепция идеалосообразного воспитания человека» — на основе трудов отечественных педагогов конца XIX — конца XX в., архивных документов и установленной эволюции идей идеалосообразности воспитания человека в историко-педагогическом контексте разработана концепция идеалосообразного воспитания человека

как базис реализации государственной политики по воспитанию у современной молодёжи традиционных российских ценностей. Представлены цель, задачи, нормативно-правовая база, методологические подходы идеалосообразного воспитания человека (п. 4.1); феноменологический (п. 4.2), аксиологический (п. 4.3), эволюционный (п. 4.4), прогностический (п. 4.5) аспекты идеалосообразного воспитания человека.

Научная новизна и степень обоснованности научных положений, выводов, сформулированных в диссертации.

Следует отметить новизну исследования и результатов, имеющих в работе, в частности, впервые автором предложено понятие «идеалосообразность воспитания человека» как комплекс структурных компонентов идеалосообразности «идеал человека» и «процесс воспитания». Раскрыто понятие «идеал человека» и предложены аксиологические детерминанты идеала человека (социокультурные, личностные, семейные ценности), понятие «процесс воспитания» на основе генезиса идей идеалосообразности воспитания человека в отечественной педагогике конца XIX – конца XX в.

Большой интерес вызывают выявленные сущностные характеристики идеалосообразности воспитания человека (интегральность, преемственность, преобразовательность, целесообразность, ментальность, идеализированность, системность) и разработанные функции идеалосообразности воспитания человека (консолидирующая, преобразующая, совершенствующая). Автором обнаружена взаимосвязь между функциями идеалосообразности воспитания человека в отечественной педагогике дореволюционного и советского периодов.

Глубокий историко-педагогический анализ позволил автору установить этапы развития идей идеалосообразности воспитания человека: дореволюционный (конец XIX – начало XX в.) и советский (начало XX – конец XX в.). В рамках данных этапов диссертант охарактеризовал исторические предпосылки и детерминанты развития идей идеалосообразности воспитания человека, обусловившие понимание идеала человека.

Автором выявлена противоречивость идей идеалосообразности воспитания человека дореволюционного и советского этапов, обусловленная сменой реформ и контрреформ в образовании. Установлено влияние реформ и контрреформ в образовании на становление идеала человека и на процесс воспитания, направленного на достижение идеала человека; обнаружена их зависимость от социальных, политических, экономических условий и от государственной политики в сфере образования.

Достаточно полный детальный анализ дореволюционного и советского этапов позволил установить эволюционную преемственность идеала человека и процесса воспитания личности в данные периоды, прерывающуюся в постсоветский период, которая подтверждает логику развития идеалосообразности воспитания человека и историко-педагогическую обоснованность возврата к традиционным духовно-нравственным ценностям.

Свидетельством научной новизны является также то, что на основе историко-педагогического анализа развития идей идеалосообразности воспитания человека автором выявлены основные закономерности воспитания человека, определяющие требования к содержанию и процессу воспитания на основе идей идеалосообразности воспитания человека и

определены принципы идеалосообразного воспитания человека как ориентиры развития идей идеалосообразности воспитания человека.

Заслугой автора является разработанная концепция идеалосообразного воспитания человека, отражающая феноменологический, эволюционный, аксиологический и прогностический аспекты.

Таким образом, мы имеем дело с новым знанием о понятии идеалосообразности воспитания человека, её сущностных характеристиках, её функциях и соответствующего ей идеалосообразного процесса воспитания человека.

Теоретическая значимость исследования

Следует отметить, что все теоретические положения, представленные в работе, сопровождаются обоснованием категориального аппарата, который адекватно описывает процесс идеалосообразного воспитания человека. Указанные результаты вносят значимый вклад в педагогическую науку в целом и углубляют концептуальные представления об особенностях идеалосообразного воспитания человека введением понятия «идеалосообразность воспитания человека», выявления сущностных характеристик идеалосообразности воспитания человека, установления функций идеалосообразности воспитания человека, показывающих обоснованность и значимость идеалосообразности как теоретической идеи воспитания.

Заслугой автора являются обоснованные этапы развития идей идеалосообразности воспитания человека, выявление которых вносит вклад в осмысление эволюции теоретических идей идеалосообразности воспитания человека. Интерес представляют выявленные преемственность

и противоречивость идей идеалосообразности воспитания, что вносит вклад в исследование исторического развития образовательных систем.

Вызывает интерес мысль диссертанта об эволюционной преемственности и логики развития идей идеалосообразного воспитания человека в историческом контексте, что логично приводит к пониманию значимости вновь выстраиваемой теории идеалосообразности воспитания и ее роли в воспитании современного человека.

Существенным вкладом в развитие педагогической науки вносит разработанная концепция идеалосообразного воспитания человека, раскрывающая феноменологическую сущность, аксиологическую структуру, эволюцию структурных компонентов идеалосообразности. Достаточно полный анализ концепции позволил представить автору установленные основные закономерности воспитания человека, детерминирующие развитие социального и антропологического аспектов теории воспитания и выявленные принципы идеалосообразного воспитания человека, направляющие на реализацию идеалосообразного воспитания человека, составляющие прагматический аспект данной концепции.

Практическая значимость результатов исследования

Разработанные методологические и теоретические проблемы воспитания человека могут быть использованы в процессе дальнейшего научного исследования по данной проблеме.

Результаты исследования могут быть использованы при разработке программ учебных курсов для студентов бакалавриата, магистратуры, аспирантуры и программ дополнительного профессионального образования.

Концепция идеалосообразного воспитания человека может быть использована при проектировании воспитательных систем на всех уровнях образования и в построении единой стратегии воспитания детей и молодежи России.

Довольно грамотно в исследовании автором определена **источниковая база исследования**, включающая официальные материалы, нормативные акты, документы, постановления исследуемого периода, раскрывающие особенности государственной политики в сфере образования конца XIX – конца XX в.; сборники нормативно-правовых актов, правительственных постановлений, распоряжений, положений, декретов, приказов; учебные планы, программы учебных предметов конца XIX – конца XX в.; делопроизводственные материалы учреждений, годовые отчёты Министерства народного просвещения, годовые отчёты училищ, университетов конца XIX – конца XX в.; архивные материалы Российской Государственной Библиотеки, отдела рукописей ФГБУ «РГБ»; архивные материалы Российского государственного архива социально-политической истории «РГАСПИ»; тезисы докладов, труды видных деятелей образования конца XIX – конца XX в.; научные публикации по вопросам особенностей воспитания человека конца XIX – конца XX в.; монографии и научные издания по исследуемой тематике; диссертационные исследования в аспекте темы научного исследования и др. Работа с источниковой базой исследования позволила автору провести глубокий историко-педагогический анализ идей и положений идеалосообразности воспитания человека периода конца XIX – конца XX вв.

В диссертационной работе четко прослеживается **личный вклад** автора в решении поставленных задач исследования, в обосновании

понятийного аппарата исследования как комплекса понятий «идеалосообразность воспитания человека», «идеал человека», «процесс воспитания» в ракурсе идеалосообразности, выявлении сущностных характеристик идеалосообразности воспитания человека, разработке функций идеалосообразности воспитания человека, установления этапов развития идей идеалосообразности воспитания человека, выявления противоречивости идей идеалосообразности воспитания человека дореволюционного и советского этапов, установления эволюционной преемственности и логики развития идеалосообразности воспитания человека, выявления основных закономерностей воспитания человека, определяющих требования к содержанию и процессу воспитания на основе идей идеалосообразности воспитания человека, обосновании автором принципов идеалосообразного воспитания человека. Значительным вкладом автора является разработанная концепция идеалосообразного воспитания человека, представляющая собой теоретическое основание практической реализации идеалосообразного воспитания человека.

Достоверность и обоснованность теоретических положений определяются правоммерностью исходных методологических позиций, соответствием комплекса методов предмету исследования и поставленным задачам, а также структурно-логическим построением работы.

Автореферат диссертации и научные публикации автора по теме исследования (53 работы, из них 21 в рецензируемых научных журналах, включенных в перечень ВАК РФ (17 статей категории K1 и K2; 4 статьи категории K3), 5 Scopus, WoS, 4 монографии, 2 учебно-методических пособия. Общий объем опубликованных работ составляет 100,53 п.л., в том числе личное участие 66,36 п.л.) в полной мере отражают содержание проведенного исследования. Основные концептуальные положения и

содержание работы отражены в тексте автореферата, соответствующего структуре и содержанию диссертации.

Дискуссионные положения и замечания по диссертации. Отмечая высокий научно-теоретический уровень диссертационного исследования И.В. Хлызовой, новизну, теоретическую и практическую ценность полученных результатов, считаем возможным отметить ряд дискуссионных вопросов и замечаний, которые носят рекомендательный характер и не влияют на общую положительную оценку работы:

1. В работах С.И. Гессена, П.Ф. Каптерева, Е.Н. Медынского, А.И. Пискунова и др. показано, что общими факторами, определяющими развитие образования, являются экономические, политические и геостратегические интересы государства, состояние развития общества. Вместе с тем, они подчёркивают, что наряду с государством на развитие образования влияют также различные социальные группы и слои общества (интеллигенция, религиозные объединения, педагогические сообщества, предприниматели и т.д.), стремящиеся сформировать особые образовательные структуры, отвечающие их интересам. В работе раскрыто влияние на процесс развития личности и на идеал человека как государственной политики в сфере образования, так и педагогического сообщества. С нашей точки зрения необходимо было бы уделить больше внимания рассмотрению политических интересов государства на каждом этапе, т.к. от них в некоторой степени зависит задаваемый государством идеал человека. Хотелось бы узнать мнение диссертанта о влиянии социума на формирование идеала человека, гражданина..., а следовательно, и воспитание этих идеалов в системе образования.

2. Методологической основой идеалосообразного воспитания человека являются аксиологический, антропологический и системный подходы. С нашей точки зрения, необходимо представить культурологический подход к рассмотрению концепции идеалосообразного воспитания человека, поскольку он способствует решению задач воспитания на основе культуры народа, его традиций и добавить в концепцию идеалосообразного воспитания человека культурологический аспект.

3. Автор исследует локализованный исторический период развития образования, что определяет необходимость выхода за рамки задач исследования. С нашей точки зрения, наряду с пониманием общей логики развития идей идеалосообразности воспитания человека в дореволюционный и советский этапы необходимо более подробно рассмотреть его механизмы в постсоветский период.

4. В диссертации на стр. 305 автор указывает, что идеалосообразность воспитания человека определяет мировоззрение человека, по сути, это мировоззренческая функция. В чём её специфика относительно идеалосообразности воспитания человека?

Заключение. Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация И.В. Хлызовой на тему «Идеалосообразность воспитания человека в отечественной педагогике (конец XIX в. – конец XX в.)» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п.10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24

сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Хлызова Ирина Валерьевна – заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук, доцент

Р. С. Бозиев

«27» февраля 2025 г.

Сведения об официальном оппоненте: Бозиев Руслан Сахитович, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), доцент (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), генеральный директор ООО «Педагогика», главный редактор журнала «Педагогика»; 119121, Москва, улица Погодинская, дом 8, оф. 313, e-mail: info@pedagogika-rao.ru, контактный телефон: +7 (499)-248-69-71

С публикациями официального оппонента можно ознакомиться по адресу: https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=873399&pubrole=100&show_refs=1&show_option=0

На обработку персональных данных согласен:  Р. С. Бозиев

Подпись Р.С. Бозиева заверяю: инспектор по кадрам

Правдолюбова Л.В.

