

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

О. Н. Литвинова

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

Учебно-методическое пособие

Ярославль
2018

УДК 94
ББК 63
Л 64

Печатается по решению редакционно-
издательского совета
ЯГПУ им. К. Д. Ушинского

Рецензент:

кандидат исторических наук, доцент кафедры Отечественной истории
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
Ю. С. Никифоров

О. Н. Литвинова

Л 64 История Отечества : учебно-методическое пособие /
О. Н. Литвинова. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018. – 47 с.

Учебно-методическое пособие предназначено для преподавателей и студентов неисторических факультетов педагогических вузов. Оно содержит методические рекомендации к организации изучения дисциплины, планы семинарских занятий, тематику письменных работ, подборку научной литературы и источников по рассматриваемым проблемам, контрольные вопросы и задания, как к отдельным темам курса, так и к курсу «История Отечества» в целом. Составлено с учетом требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования и Историко-культурного стандарта.

Главной целью пособия является помощь преподавателям в организации учебного процесса по курсу «История Отечества» и содействие лучшему усвоению содержания предмета студентами.

УДК 94
ББК 63

© ФГБОУ ВО «Ярославский
государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»,
2018
© О. Н. Литвинова, 2018

Содержание

<i>I. ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА</i> _____	5
<i>II. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА</i> _____	6
<i>III. ТЕМАТИКА И ЗАДАНИЯ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ</i> _____	7
Тема 1. Древнерусское государство _____	7
Тема 2. Русь в период политической раздробленности. Борьба с иностранной агрессией _____	9
Тема 3. Образование и развитие российского централизованного государства _____	12
Тема 4. «Бунташный век» в истории России _____	14
Тема 5. Россия в XVIII веке. От Петровских реформ до преобразований Павла I _____	16
Тема 6. Российская империя в первой половине – середине XIX столетия _____	19
Тема 7. Реформы и контрреформы второй половины XIX в. _____	21
Тема 8. Россия в начале XX в. Эпоха Российских революций _____	24
Тема 9. Становление и развитие Советского государства в 1917–1939 гг. _____	27
Тема 10. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны _____	30
Тема 11. СССР во второй половине 1940-х – середине 1960-х гг. От апогея сталинизма к десталинизации _____	34

Тема 12. СССР в середине 60-х – начале 90-х гг. XX столетия. От «Застоя» к «Перестройке» _____	37
Тема 13. Становление современной российской государственности _____	40
<i>IV. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И СБОРНИКИ ИСТОЧНИКОВ КО ВСЕМ ТЕМАМ КУРСА _____</i>	<i>43</i>
<i>V. ТЕМАТИКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ) _____</i>	<i>45</i>
<i>VI. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ _____</i>	<i>46</i>

I. ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Целью изучения дисциплины «История Отечества» является формирование и развитие профессиональных компетенций студента, необходимых в будущей деятельности. В ходе работы с историческими источниками и научной литературой в соответствии с предложенными планами, в процессе решения дискуссионных исторических задач студенты знакомятся с основными направлениями развития России. Изучение важнейших исторических документов, основных этапов эволюции российской государственно-правовой системы, закономерностей экономического, культурного и идеологического развития страны, содержания модернизации российского общества, главных направлений внешней политики и тенденций развития международных отношений способствует повышению исторической грамотности и выработке активной гражданской позиции.

Система обучения направлена на то, чтобы формировать и развивать у студентов те навыки исторического мышления, которые были заложены в средней школе. Поэтому необходимо использовать знания, полученные студентами ранее.

В соответствии с этим главные задачи курса – научить студента самостоятельно овладевать теми обширными сведениями, которые накоплены исторической наукой, использовать их на практике в своей будущей профессиональной деятельности, способствовать развитию навыков логического и образного освоения исторической действительности, критического восприятия и оценки источников информации, применения приемов ведения дискуссии, полемики, диалога, умения формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение исторических проблем. Ключевой задачей также является формирование у студентов чувства патриотизма, гордости за историческое и культурное наследие Родины.

II. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА

Основные виды занятий в ходе изучения дисциплины «История отечества» – лекции и семинары. Лекции служат для общего ознакомления студентов с основными проблемами и достижениями исторической науки. Поэтому главную роль в развитии исторического мышления играют семинары, на которых рекомендуется использовать различные формы организации учебного процесса с преимуществом проблемного метода изучения материала, когда преподавателем задаются в нетрадиционном контексте оригинальные вопросы, не имеющие прямых ответов в источниках информации. Это помогает студентам найти приемы и подходы к анализу исторического материала, выработать собственное видение исторической ситуации, что особенно важно ввиду распространения научно-популярной литературы, авторы которой достаточно вольно трактуют имеющиеся источники. Изучение существующих подходов должно сочетаться с их критической оценкой. Особое внимание должно уделяться конкретным историческим документам, способствующим более глубокому пониманию поставленных проблем.

Студенты самостоятельно работают с материалами библиотечных фондов и интернета. Изучение рекомендуемой литературы при подготовке к семинару требует анализа существующих в научной литературе точек зрения по различным вопросам, выделения особенностей разных видов исторических источников и теоретических позиций авторов, степени их профессионализма, оригинальности и преемственности идей, уровня аргументации.

Важнейшим методом обучения студентов анализу исторических процессов являются интерактивные формы работы, которые предполагают личностное вовлечение учащихся в анализ исторической проблемы. Интерактивные задания требуют не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку содержат элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов к их решению, ни один из которых не является единственно верным. Основу

интерактивного обучения представляют творческие задания (ролевые игры, исторические кейсы) и работа в малых группах в форме дебатов, исторических дуэлей, викторин. При организации групповой работы, следует обращать внимание на обладание компетенциями, необходимыми для выполнения задания, давать максимально четкие инструкции и достаточное время.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса тесно взаимосвязана. Студенты могут составлять библиографические списки по изученным темам, а также готовить краткий словарь специальных исторических терминов, выполнять письменные работы по предложенной тематике.

В целом, занятия по курсу должны характеризоваться концептуальностью, высоким научным уровнем, целостностью построения и изучения материала, последовательностью и преемственностью в осмыслении исторических проблем.

III. ТЕМАТИКА И ЗАДАНИЯ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 1. Древнерусское государство

План.

1. Восточные славяне в древности.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Первые русские князья.
4. Правление князя Владимира I. Крещение Руси.
5. Расцвет Древнерусского государства. «Русская правда»
6. Русь во второй половине XI – начале XII в.

Контрольные вопросы и задания:

1. Какие версии этногенеза славян Вы знаете? Какова прародина славян? Какое влияние на славян оказали их соседи?

2. Перечислите известные Вам славянские племенные союзы и найдите их расположение на исторической карте. Определите основные занятия восточных славян. Опишите их религию и ее роль в жизни общества. Какие предпосылки возникновения государственности у восточных славян существовали в IX веке?

3. Оцените основные теории происхождения Древнерусского государства. Какая теория кажется Вам наиболее объективной? В чем, на Ваш взгляд, особенности возникновения государства у славян по сравнению с аналогичным процессом у других народов?

4. Заполните таблицу «Первые русские князья» (до 1015 г.):

Князь (даты правления)	Основные мероприятия внутренней политики	Основные направления внешней политики

Подведите итоги их правления, определите основные достижения и просчеты.

5. Составьте схему государственного управления Киевской Русью. Охарактеризуйте понятие «лествичное право». Каковы причины возникновения междоусобиц? Какие междоусобицы Вы можете назвать? В чем их итоги и значение?

6. Охарактеризуйте религиозные мероприятия князя Владимира I. Каковы причины и последствия крещения Руси? Оцените значение древнерусско-византийских связей.

7. Согласны ли Вы с мнением, что конец X – первая половина XI в. является периодом расцвета Киевской Руси? Определите особенности русского раннефеодального государства.

8. Используя историческую литературу и материалы «Русской правды» определите основные права и обязанности различных категорий населения Древней Руси. Каковы причины социальных потрясений в Древнерусском государстве? Какие восстания этого периода Вы можете назвать?

9. Сравните между собой различные редакции «Русской правды». Каковы причины их появления? Какие изменения привносила каждая новая редакция?

10. Каковы причины упадка Древнерусского государства во второй половине XI – начале XII в.? Как Владимиру Мономаху и Мстиславу Великому удавалось удерживать единство Руси?

11. Составьте рейтинг лучших и худших правителей Древнерусского государства. Обозначьте критерии, по которым Вы распределите места.

Тема для дебатов:

Норманская теория происхождения Древнерусского государства.

Аргументированное эссе:

Любечский съезд – начало феодальной раздробленности или гарантия единства Древнерусского государства?

Специальная литература к теме

1. Греков, Б. Д. Киевская Русь. – М., 1994.
2. Гумилев, Л. Н. Древняя Русь и Великая степь. – М., 2009.
3. Карамзин, Н. М. История государства Российского. XII томов в 3-х кн. Кн. 1. Т. I-IV. – М., 2002.
4. Ключевский, В. О. Русская история: Полн. Курс лекций: в 3 кн. Кн. 1. – М., 1995.
5. Платонов, С. Ф. Полный курс лекций по русской истории. – Ростов н/Д., 2000.
6. Фроянов, И. Я. Киевская Русь. – СПб., 1999.

Источники:

1. Древняя Русь в свете зарубежных источников: Хрестоматия. В 5 т. М., 2009-2010.
2. Памятники литературы Древней Руси [сборник]. Вып. 1. Начало русской литературы. XI – начало XII века. М., 1978.
3. Талашов М. В. Практикум по истории России с древнейших времен до начала XVII века. Ярославль, 2010.
4. Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / авт.-сост. А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. М., 2017.

Тема 2. Русь в период политической раздробленности. Борьба с иностранной агрессией

План.

1. Причины распада Древнерусского государства.
2. Основные центры русских земель в период раздробленности.
3. Ярославская земля в период раздробленности.
4. Монголо-татарское нашествие.
5. Борьба Руси с экспансией с Запада.
6. Система Золотоордынского ига.
7. Особенности русской культуры IX-XIII вв.

Контрольные вопросы и задания:

1. Каковы предпосылки распада Древнерусского государства? Как протекал процесс распада? Какие крупные междоусобицы этого периода Вы можете назвать?

2. Какие признаки свидетельствуют о том, что, несмотря на распад государства, жители Средневековой Руси XII-XIII вв. ощущали себя частью единого цивилизационного пространства? Какие новые территории были освоены в период раздробленности?

3. Составьте таблицу «Основные центры периода раздробленности».

Центр	Крупнейшие города и правители	Политическое развитие	Социально-экономические особенности	Достижения культуры

Найдите данные центры на исторической карте. Охарактеризуйте развитие Вашей малой Родины в этот период.

4. Согласны ли Вы с мнением, что период раздробленности – это закономерный этап развития? Проанализируйте взаимоотношения отдельных русских земель и их соседей. Как раздробленность сказалась на обороноспособности страны?

5. Охарактеризуйте организацию монголов накануне Батыева нашествия. На какие этапы можно разделить завоевание Руси? Вспомните основные события Батыева нашествия. В чем причины поражения русских войск от монголо-татар? Можно ли сказать, что Русь спасла Западную Европу от порабощения?

6. Выделите основные этапы борьбы русских земель с западной экспансией. Какие источники позволили Руси отразить агрессию с Запада? В чем причины попадания западнорусских земель в зависимость от Великого княжества Литовского? Каким было положение этих земель в составе Литовского государства?

7. Сравните экспансию с Востока и с Запада, с которой пришлось столкнуться Руси в XII-XIII вв.? На Ваш взгляд, какая из них представляла большую опасность? Какие цели преследовали обе стороны в русских землях?

8. Составьте схему управления Русью в XIII-XIV вв. В чем проявлялась зависимость от Орды? Как это отразилось на социально-экономической и политической системе Руси? На Ваш взгляд, нанесло ли это неопределимый ущерб или

способствовало развитию единого русско-ордынского государства?

9. Охарактеризуйте основные этапы развития русской культуры IX-XIII вв. Определите основные источники древнерусской культуры, влияние языческого и христианского элементов. В чем причина упадка культуры во второй половине XIII в.?

Тема для дебатов:

Политика Александра Невского – национальное предательство или спасение Руси?

Аргументированное эссе:

Новгородская республика как первый опыт развития демократии в России.

Специальная литература к теме:

1. Александров Д. Н. Феодальная раздробленность Руси. М., 2001.
2. Карамзин Н. М. История государства Российского. XII томов в 3-х кн. Кн. 1. Т. I-IV. М., 2002.
3. Ключевский В. О. Русская история: Полн. Курс лекций: в 3 кн. Кн. 1. М., 1995.
4. Платонов С. Ф. Полный курс лекций по русской истории. Ростов н/Д., 2000.
5. Русская культура в условиях иноземных нашествий и войн X – начала XX вв. М., 1991.
6. Широкопад А. Б. Русь и Орда. М., 2004.

Источники:

1. Повести минувших лет: памятники литературы Древней Руси XII-XVII вв. СПб., 2014.
2. Слово о полку Игореве: переложение в стихах с ист. примеч. А. Скульского; реконструкция древнерусского текста Д. С. Лихачева. Ярославль., 2008.
3. Соловьев В. М. Русская культура с древнейших времен до наших дней [Изоматериал]. М., 2004

4. Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / авт.-сост. А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. М., 2017.

Тема 3. Образование и развитие российского централизованного государства

План.

1. Возвышение Московского княжества. Борьба с Тверью.
2. Переход к активной борьбе с Ордой. Куликовская битва.
3. Объединительная политика Василия I и Василия II. Феодалная война середины XV в.
4. Завершение объединения Русских земель. Свержение Ордынского ига. Правление Ивана III и Василия III.
5. Россия в эпоху Ивана IV Грозного: от регентства Елены Глинской до Ливонской войны и Опричнины.
6. Система управления Российским государством в XV-XVI вв. Закрепощение крестьян.

Контрольные вопросы и задания:

1. Каковы причины возвышения Московского княжества в XIV-XV вв.? Почему Москва одержала победу в борьбе с Тверью и другими центрами объединения русских земель?
2. Определите основные предпосылки к созданию единого государства на Руси. Охарактеризуйте центробежные тенденции. Когда Ваша Родная земля вошла в состав единого государства?
3. Составьте таблицу «Политика московских князей»:

Князь (годы правления)	Территориальные присоединения	Отношения с Литвой и Ордой	Важнейшие события правления

Составьте рейтинг лучших и худших московских князей.

4. Охарактеризуйте этапы борьбы Руси с ордынской зависимостью, особенности важных сражений. Найдите их на исторической карте. Почему Руси в итоге удалось победить?
5. Согласны ли Вы с мнением, что правление Ивана III является завершающим этапом объединения? Охарактеризуйте его личность. За что он получил прозвание «Великий»? Какие мероприятия Ивана III и их последствия Вы можете назвать?

6. Составьте схему управления Российским государством на рубеже XV–XVI вв. В чем проявлялось усиление власти Великого князя? Можно ли назвать Московское государство этого периода централизованным?

7. Охарактеризуйте роль Ивана IV как реформатора общественно-политической жизни страны. Какова роль матери царя, его соратников в политической системе России? По каким причинам стало возможно боярское правление 1530-х–1540-х гг.?

8. Проанализируйте значение реформ Избранной рады. Составьте схему управления Российским царством в XVI в. Охарактеризуйте компетенцию различных органов власти.

9. Сравните Судебники Ивана III и Ивана IV. Как новые законы и другие мероприятия правительства отражались на жизни различных категорий населения?

10. Определите направления внешней политики России при Иване IV. В чем причины успехов и неудач царя? Найдите на карте территории, вошедшие в состав России в XVI в.

11. В чем состояли причины введения опричнины? Каковы ее положительные и отрицательные стороны? Охарактеризуйте последние годы и итоги правления Ивана IV.

Тема для дебатов:

Иван IV Грозный – жестокий тиран или великий и мудрый государь?

Аргументированное эссе:

Московская усобица середины XV в. как борьба различных вариантов развития Российского государства.

Специальная литература к теме:

1. Карамзин Н. М. История государства Российского. XII томов в 3-х кн. Кн. 1-3. Т. I-XII. М., 2002.

2. Ключевский В. О. Русская история: Полн. Курс лекций: в 3 кн. Кн. 1-2. М., 1995.

3. Мизун Ю. В. Ханы и князья: Золотая Орда и русские княжества. М., 2005.

4. Платонов С. Ф. Полный курс лекций по русской истории. Ростов н/Д., 2000.

5. Скрынников Р. Г. Иван Грозный и его время. М., 1991.
6. Торопцев А. П. Рюриковичи. От Ивана Калиты до Ивана Грозного. М., 2007.

Источники:

1. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским. М., 1993.
2. Повести минувших лет: памятники литературы Древней Руси XII-XVII вв. СПб., 2014.
3. Российское законодательство X-XX вв.: В 9 т. Т. 2: Законодательство периода образования и укрепления русского централизованного государства. М., 1985.
4. Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / авт.-сост. А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. М., 2017.

Тема 4. «Бунташный век» в истории России

План.

1. Правление Федора Иоанновича. Политический и социально-экономический кризис конца XVI в.
2. «Смутное время» в истории России. Ярославль в период Смутного времени.
3. Внутренняя политика первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Церковный раскол.
4. Внешняя политика первых Романовых. Воссоединение Украины с Россией.
5. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Социальные движения.
6. Правление Федора Алексеевича и регентство Софьи.
7. Российская культура XIV–XVII вв.

Контрольные вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте пору 1570-х–1580-х гг. и меры правительства Федора Ивановича для ее преодоления? Определите причины и сущность кризиса конца XVI в.
2. Выделите основные признаки периода «Смутного времени». Каковы его хронологические рамки и этапы? Какую роль сыграла Ваша Родина в этот исторический период?

3. Охарактеризуйте условия воцарения новой династии Романовых. Какие задачи стояли перед внутренней политикой первых Романовых? Насколько успешно они были решены?

4. Какие признаки свидетельствуют о развитии сословно-представительной монархии в России XVII в.? Какова роль Соборного Уложения 1649 г. в закреплении сословной системы общества? Какие новые правовые нормы внес этот документ?

5. Составьте схему управления Российским государством в XVII в. Какие изменения произошли в данной схеме к концу XVII в.? Охарактеризуйте положение Русской православной церкви в структуре государства. Как сказался церковный раскол на этом положении? Каковы его причины и последствия?

6. Какие экономические изменения произошли в России в XVII в.? Можно ли говорить о появлении капиталистических отношений? Какую роль играл Ярославль и Ваши Родные территории в экономическом развитии России XVII в.?

7. Опишите основные направления внешней политики России в XVII в. Каковы причины и последствия воссоединения Украины и России? Найдите территории, вошедшие в состав России в XVII в., на исторической карте. Какие внешнеполитические задачи не удалось решить в XVII в.?

8. Составьте таблицу «Крупнейшие восстания XVII в.»:

Восстание (годы)	Причины	Основные этапы	Последствия

В чем причины такого большого количества восстаний?

9. Охарактеризуйте основные реформы Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны. Подведите итоги их правления. Можно ли сказать, что Россия XVII в. отставала от других стран Европы?

10. Каковы причины политической борьбы конца XVII в.? Перечислите ее участников и их программы. В чем причины победы сторонников Петра I?

11. Составьте рейтинг лучших и худших российских правителей XVI-XVII вв. Обоснуйте критерии.

12. Определите основные этапы и достижения в развитии российской культуры XIV-XVII вв. Какое значение для культуры России имело иностранное влияние? Охарактеризуйте причины начала обмирщения российской культуры.

Тема для дебатов:

Формирование абсолютизма в России XVII в.

Аргументированное эссе:

Можно ли назвать восстание Болотникова первой гражданской войной в России?

Специальная литература к теме:

1. Карамзин Н. М. История государства Российского. XII томов в 3-х кн. Кн. 3. Т. IX-XII. М., 2002.
2. Ключевский В. О. Русская история: Полн. Курс лекций: в 3 кн. Кн. 2. М., 1995.
3. Любавский М. К. Русская история XVII–XVIII веков. СПб., 2002.
4. Платонов С. Ф. Полный курс лекций по русской истории. Ростов н/Д., 2000.
5. Скрынников Р. Г. Смутное время. М., 2009.
6. Соловьев С. М. История России. Бунташный век. М., 2014.

Источники:

1. Повести минувших лет: памятники литературы Древней Руси XII-XVII вв. СПб., 2014.
2. Соловьев В. М. Русская культура с древнейших времен до наших дней [Изоматериал]. М., 2004
3. Русские летописи XV-XVII веков. М., 2001.
4. Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / авт.-сост. А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. М., 2017.

Тема 5. Россия в XVIII веке. От Петровских реформ до преобразований Павла I

План.

1. Причины, сущность, последствия и оценки Петровской модернизации России.
2. Внешняя политика Петра I. Северная война.
3. Эпоха дворцовых переворотов.
4. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

5. Внешняя политика Екатерины II. Расширение империи.
6. Социально-экономическое развитие России в XVIII в. Народные восстания.
7. Правление Павла I.
8. Российская культура XVIII в.

Контрольные вопросы и задания:

1. Оцените необходимость Петровской модернизации России. Выделите основные направления реформ Петра I и проанализируйте их результаты. Дайте оценку методам Петра I.

2. Дайте характеристику взаимосвязи внешней и внутренней политики Петра I. Определите причины, основные этапы и значение Северной войны. Какие факторы способствовали победе России в борьбе за Балтику и Каспий? Почему Петру I не удалось добиться выхода к Черному морю?

3. Составьте таблицу «Эпоха дворцовых переворотов»:

Правители (годы правления)	Обстоятельства прихода к власти	Внутренняя политика	Внешняя политика	Достижения культуры

Выделите основные признаки данного исторического периода.

4. Дайте определение понятия «Просвещенный абсолютизм». Какие изменения отличают царствование Екатерины II? Можно ли сказать, что внутренняя политика императрицы соответствовала исключительно дворянским интересам?

5. Составьте схему управления и административного устройства Российской империи в XVIII в. Какие органы управления доказали свою эффективность, а какие были упразднены?

6. Перечислите крупнейшие народные восстания в России XVIII в. Определите их общие и особенные черты по следующим параметрам: причины, регион протекания, спектр участников, действия и программы восставших, последствия.

7. Выделите основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в. Проанализируйте основные войны и сражения этого периода. В чем причины достаточно успешной внешней политики? Найдите территории, вошедшие в состав России в XVIII в., на исторической карте.

8. Охарактеризуйте короткое правление Павла I. Можно ли назвать мероприятия его внутренней и внешней политики целостной системой? Какие последствия они имели для России. В чем причины свержения данного императора?

9. Составьте рейтинг лучших и худших российских правителей XVIII в. Обозначьте критерии. Как реформы правителей XVIII века отразились на положении Вашей малой родины?

10. Охарактеризуйте особенности российской культуры XVIII в. Какие стили, направления, культурные достижения Вы можете назвать? Можно ли говорить о XVIII веке, как о периоде формирования российской науки? Какие открытия были сделаны в этот период?

Тема для дебатов:

Правление Екатерины II – золотой век или торжество самодержавия и крепостничества?

Аргументированное эссе:

Эпоха дворцовых переворотов как закономерный и важный этап дальнейшего развития России.

Специальная литература к теме:

1. Каменский А. Б. От Петра I до Павла I: Реформы России XVIII века: Опыт целостного анализа. М., 1999.
2. Ключевский В. О. Русская история: Полн. Курс лекций: в 3 кн. Кн. 3. М., 1995.
3. Павленко Н. И. Петр Великий. М., 2009.
4. Петр Великий: Pro et contra. Личность и деяния Петра I в оценке русских мыслителей и исследователей. СПб., 2001.
5. Платонов С. Ф. Полный курс лекций по русской истории. Ростов н/Д., 2000.
6. Протопопов А. С., Козьменко В. М., Елманова Н. С. История международных отношений и внешней политики России, 1648-2000. М., 2003.

Источники:

1. Законодательство Екатерины II: в 2 т. М., 2000.

2. Лебедев В. И. Реформы Петра I: сборник документов. М., 1937.

3. Соловьев В. М. Русская культура с древнейших времен до наших дней [Изоматериал]. М., 2004.

4. Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / авт.-сост. А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. М., 2017.

Тема 6. Российская империя в первой половине – середине XIX столетия

План.

1. Внутренняя политика Александра I. Либеральный и консервативный периоды.

2. Россия в антинаполеоновских коалициях и в Венской системе. Отечественная война 1812 года.

3. Восстание декабристов.

4. Политическое и социально-экономическое развитие России в правление Николая I.

5. Общественные движения 1830-х-1850-х гг.

6. Внешняя политика второй четверти - середины XIX в.

7. «Золотой век» российской культуры.

Контрольные вопросы и задания:

1. Определите основные цели и результаты внутренней политики Александра I. Охарактеризуйте деятельность М. М. Сперанского и А. А. Аракчеева. В чем причины чередования либеральных и консервативных мероприятий?

2. Выделите направления внешней политики России в первой половине XIX в. Составьте таблицу «Войны России в XIX в.»:

Война (даты)	Причины	Союзники и противники	Основные сражения	Результаты и значение

Найдите территориальные приобретения и потери России по результатам данных войн на исторической карте.

3. Какое значение имела война 1812 г. в истории России? Вспомните ее основные этапы и сражения, полководцев. Что

помогло одержать победу над Наполеоном? Какое участие приняла Ваша малая Родина в войне 1812 г.? Каковы результаты заграничного похода русской армии? Какую роль играла Россия на Венском конгрессе и в Священном Союзе?

4. В чем причины восстания декабристов? Сравните программы Северного и Южного обществ. Почему декабристы потерпели поражение? Какое влияние они оказали на другие общественные движения?

5. Охарактеризуйте политическую программу Николая I. Какие изменения произошли в системе государственной власти, в экономической и социальной сферах при данном императоре? Какие проблемы жизни страны не были решены? Каковым было развитие Вашей малой Родины к середине XIX в.? Какие сословия существовали в России этого периода? Охарактеризуйте их положение, права и обязанности?

6. Составьте схему управления Российской империей в первой половине XIX в. Какие из представленных на данной схеме органов были созданы и имели важнейшее значение при Александре I, а какие при Николае I? Какие выводы можно сделать об уровне бюрократизации страны?

7. Составьте таблицу «Общественные движения середины XIX в.»:

Направление/ идеология	Движение/ кружок	Участники	Основные идеи	Последствия деятельности

Определите значение деятельности П. Я. Чаадаева для развития общественного движения в России. Можно ли говорить о формировании гражданского общества в XIX в.?

8. Определите достижения и просчеты внешней политики Николая I. Почему Россию прозвали «Жандармом Европы»? Какой стратегии Россия придерживалась на Кавказе? Охарактеризуйте причины, этапы и итоги Кавказской войны.

9. В чем состояла сущность Восточного вопроса? Вспомните основные предпосылки, героев и события Крымской войны и определите причины поражения России. Какое значение Крымская война имела в истории России?

10. Почему первую половину XIX в. называют «Золотым веком» Российской культуры? Перечислите основные достижения этой эпохи. Какое значение имела цензура? Определите особенности развития образования в этот период.

Тема для дебатов:

Западничество и славянофильство как два направления развития России.

Аргументированное эссе:

Александр I – «Сфинкс, неразгаданный до гроба».

Специальная литература к теме:

1. Выскочков Л. В. Николай I. М., 2003.
2. История России в XIX веке: Дореформенная Россия. М., 2001.
3. Протопопов А. С., Козьменко В. М., Елманова Н. С. История международных отношений и внешней политики России, 1648-2000. М., 2003.
4. Пушкирев С. Г. Россия. 1801–1917: власть и общество. М., 2001.
5. Русская культура в условиях иноземных нашествий и войн X – начала XX вв. М., 1991.
6. Троицкий Н. А. Россия в XIX веке. М., 1997.

Источники:

1. 1812 год в воспоминаниях современников. М., 1995.
2. Соловьев В. М. Русская культура с древнейших времен до наших дней [Изоматериал]. М., 2004.
3. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до конца XIX века: Учеб. пособие для студентов неист. фак. вузов / авт.-сост.: Абрамова Ю. А. М., 2002.
4. Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / авт.-сост. А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. М., 2017.

Тема 7. Реформы и контрреформы второй половины XIX в.

План.

1. Великие реформы Александра II.
2. Контрреформы Александра III.
3. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Промышленный подъем.
4. Общественные движения второй половины XIX в.
5. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
6. Начало правления Николая II. Реформы С. Ю. Витте.
7. Российская культура второй половины XIX – начала XX в.

Контрольные вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте личность Александра II. Дайте характеристику политической программы и методов императора. Почему в начале своего правления он столкнулся с необходимостью реформ? Какие особенности подготовительного периода (1856-1861 гг.) Вы можете назвать?

2. Определите основные направления реформирования при Александре II. Составьте таблицу «Великие реформы»:

Реформа и ее инициаторы	Сущность реформы	Основные противоречия реформы	Значение реформы

Достигли ли проведенные реформы поставленной цели? Как отразились реформы на положении Вашей малой Родины?

3. Выделите основные общественные движения России в пореформенный период. Как представители различных идеологических направлений восприняли реформы? Охарактеризуйте три направления народничества. Определите основные этапы развития народничества. В чем причины убийства Александра II народниками?

4. Почему некоторые народы Европы прозвали Александра II «Освободителем»? Проанализируйте основные направления его внешней политики. Чем была вызвана их необходимость. Какова роль А. М. Горчакова во внешней политике России?

5. Охарактеризуйте политическую программу Александра III и его соратников. В чем проявился радикализм контрреформ императора? Какие мероприятия Александра III, на Ваш взгляд, способствовали развитию страны, а какие тормозили его.

6. Какие социально-экономические изменения произошли в жизни страны в пореформенный период? Что Вы можете сказать

об особенностях промышленного переворота, экономической модернизации и развития капитализма в России? Каковы причины, источники и сущность промышленного бума 1880-х – 1890-х гг.?

7. Определите состояние рабочего вопроса в России во второй половине XIX в., назовите первые рабочие организации. Какие мероприятия правительства были направлены на решение данного вопроса? Какую эволюцию претерпели основные общественные движения в России к концу XIX в.?

8. За что Александр III получил прозвание «Миротворец»? Проанализируйте роль России в военных союзах и политических блоках второй половины XIX в. Составьте схему военно-дипломатических связей России этого периода. В чем причины русско-французского сближения?

9. Охарактеризуйте условия вступления Николая II на российский престол, первые мероприятия внутренней и внешней политики императора. Какова роль С. Ю. Витте в развитии России конца XIX в.? Почему все большее значение набирал азиатский вектор внешней политики Российской империи?

10. Назовите новые направления в российской культуре второй половины XIX – начала XX века. Вспомните основные культурные достижения. Как «Великие реформы» и контрреформы повлияли на культурное развитие страны. Какие научные открытия и изобретения были сделаны в этот период? Проанализируйте условия развития российского образования.

11. Составьте рейтинг лучших и худших российских императоров XIX-начала XX в. Обозначьте критерии, по которым Вы распределите места. Охарактеризуйте особенности абсолютной монархии в Российской империи.

Тема для дебатов:

Реформы Александра II – важнейший шаг на пути модернизации страны или укрепление архаичных социально-экономических и политических структур?

Аргументированное эссе:

Александр III как продолжатель реформ своего отца.

Специальная литература к теме:

1. Боханов А. Н. Император Николай II. М., 2001.
2. Великие реформы в России. 1856–1874 / под ред. Л. Г. Захаровой, Б. Эклофа, Дж. Бушнелла. М., 1992.
3. История России в XIX веке: Эпоха реформ. М., 2001.
4. Корнилов А. А. Курс истории России XIX века. М., 1993.
5. Протопопов А. С., Козьменко В. М., Елманова Н. С. История международных отношений и внешней политики России, 1648-2000. М., 2003.
6. Черкасов П. П. История императорской России. От Петра Великого до Николая II. М., 1994.

Источники:

1. Милютин Д. А. Дневник генерала-фельдмаршала графа Дмитрия Алексеевича Милютина. М., 2009-2013.
2. Соловьев В. М. Русская культура с древнейших времен до наших дней [Изоматериал]. М., 2004.
3. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до конца XIX века: Учеб. пособие для студентов неист. фак. вузов / авт.-сост.: Абрамова Ю. А.. М., 2002.
4. Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / авт.-сост. А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. М., 2017.

Тема 8. Россия в начале XX в. Эпоха Российских революций

План.

1. Экономическое и социально-политическое развитие Российской империи в начале XX века.
2. Русско-японская война и Первая русская революция. Характер, итоги, значение.
3. Третьеиюньская монархия. Реформы П. А. Столыпина.
4. Европейская политика России в начале XX в. Россия в Первой Мировой войне.
5. Причины, характер и значение Февральской революции.
6. Режим Двоевластия. Кризисы Временного правительства.
7. Октябрьская революция 1917 г. Ее оценки.

Контрольные вопросы и задания:

1. Подведите итоги социально-экономического и политического развития России к началу XX в. Какие позиции в мире занимала Российская империя? Какую роль играл монарх в политической системе империи? Охарактеризуйте положение основных социальных групп российского населения. Какие проблемы и вызовы стояли перед страной в начале XX в.?

2. Проанализируйте политику Российской империи на Дальнем Востоке. В чем причины Русско-японской войны? Вспомните ее основные этапы и сражения. Почему Россия потерпела поражение? Какие последствия это имело?

3. Каковы причины, характер, особенности, основные этапы, события Революции 1905-1907 г.г., ее политические и социально-экономические последствия? Проанализируйте манифест 17 октября 1905 г. и деятельность I и II Государственной Думы Российской империи. Можно ли назвать события 3 июня 1907 г. переворотом?

4. Составьте таблицу «Политические партии и движения России в начале XX в.»:

Партия/ движение	Лидеры	Политическая программа и тактика	Итоги деятельности

Какие из этих политических партий имели представительство в Государственной Думе, а какие избегали в ней участия? Почему? Как менялось представительство партий?

5. Охарактеризуйте политическую систему Третьеиюньской монархии. Составьте схему управления Российской империей в 1907-1917 гг. Оцените деятельность П. А. Столыпина на посту председателя Совета Министров Российской империи. В чем сущность и значение его аграрной реформы, других мероприятий? Составьте рейтинг ведущих реформаторов России XIX – начала XX века. Обоснуйте критерии рейтинга

6. Составьте схему военно-политических союзов в Европе в начале XX в. Какую роль играла Россия в этой системе? В чем причины сближения Российской империи с Англией и Францией и ухудшения отношений с Германией? Какие регионы были сферой влияния или сферой интересов России?

7. Каковы цели и причины участия России в Первой Мировой войне? Вспомните крупнейшие военные операции российской армии на Восточном и Кавказском фронтах. Найдите их на исторической карте. Как менялось отношение российских партий и общества к войне на протяжении 1914–1917 гг.? Каково значение Первой Мировой войны в истории России?

8. Охарактеризуйте социально-экономический и политический кризис в России 1916–1917 гг. Какие события привели к свержению монархии? Какие оценки данных событий существуют в исторической литературе? Была ли Февральская революция стихийной или закономерной? Как изменился характер политической власти в стране после отречения Романовых.

9. Составьте схему управления Россией в марте-октябре 1917 г. Какие политические учреждения подчинялись Временному правительству, а какие Петроградскому совету? Какие мероприятия были проведены данными органами власти? Охарактеризуйте их взаимоотношения.

10. Составьте таблицу «Кризисы Временного правительства».

Кризис (датировка)	Причины	Участники	Основные события	Последствия

Как изменялся состав Временного Правительства после того или иного кризиса? Как это отражалось на его деятельности? Охарактеризуйте положение Вашей малой Родины в период революционных потрясений 1917 г.

11. Проанализируйте изменения в общественном положении и численности партии большевиков от февраля к октябрю 1917 года. В чем причины роста их влияния? Почему и каким образом в октябре 1917 года большевикам удалось прийти к власти? Как эти события оцениваются в исторической литературе? Каковы причины и последствия установления Советской власти?

Тема для дебатов:

Октябрьская революция или большевистский переворот?

Аргументированное эссе:

Можно ли назвать Российскую империю 1905–1907 гг. конституционной монархией?

Специальная литература к теме:

1. Аврех А. Я. П. А. Столыпин и судьбы реформ в России. М., 1991.
2. Катков Г. М. Февральская революция. М., 1997.
3. Кочешков Г. Н. Русская революция: учебно-методическое пособие. Ярославль, 2000.
4. Октябрь 1917: величайшее событие века или социальная катастрофа? М., 1991.
5. Россия в годы Первой мировой войны: экономическое положение, социальные процессы, политический кризис. М., 2014.
6. Шацилло В. К. Русско-японская война, 1904-1905. М., 2004.

Источники:

1. Октябрьская революция: мемуары. М., 1999.
2. Первая мировая война в оценке современников: власть и российское общество. Т. 1-4. М., 2014.
3. Февральская революция 1917: сборник документов и материалов. М., 1996.
4. Хрестоматия по истории России первой половины XX века (Спорные вопросы истории) / сост. Хромова И. С. М., 1995.

Тема 9. Становление и развитие Советского государства в 1917–1939 гг.

План.

1. Становление советской государственности. Первые мероприятия большевиков. Брестский мир.
2. Гражданская война. Причины, характер, значение. Политика «военного коммунизма».
3. Советское государство в годы НЭПа. Образование СССР.
4. Переход к командно-административной системе. Индустриализация и коллективизация.
5. Сталинизм. Становление, сущность, оценки.
6. Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.
7. Особенности становления советской культуры.

Контрольные вопросы и задания:

1. Перечислите первые мероприятия большевиков. Какое значение они имели? Какие новые органы власти были созданы? Почему Советская власть в 1917 г. установилась в значительной части страны достаточно быстро и во многом бескровно? В каких обстоятельствах был заключен Брестский мира. Было ли это политической ошибкой большевиков?

2. В чем причины развязывания в России Гражданской войны? Какую роль в этом сыграло Учредительное собрание? Почему в событиях Гражданской войны активно участвовали иностранные государства?

Составьте таблицу «Гражданская война в России».

Фронт Гражданской войны	Участники	Основные события на данном фронте	Последствия и значение

Найдите упомянутые события на исторической карте. Каким было положение Вашей малой Родины в эти годы?

3. Каковы цели и сущность политики «военного коммунизма»? Вспомните ее основные мероприятия. Можно ли назвать данную политику одной из причин «Малой Гражданской войны»? Проанализируйте основные антибольшевистские выступления. Почему большевикам и левым эсерам не удалось создать правительство левого блока? В чем причины расхождения большевиков и анархистов? Каковы итоги и значение Гражданской войны?

4. Какие противоречия национально-государственного строительства стояли перед создателями СССР. Сравните два основных плана образования СССР. В чем преимущества каждого из них? Какой план был утвержден? Можно ли назвать принятый план «бомбой замедленного действия», которая в итоге привела к распаду Советского государства?

5. В чем причины перехода к Новой экономической политике? Вспомните основные мероприятия НЭПа и оцените их эффективность. Можно ли назвать НЭП временным отступлением от построения коммунизма? Какими социальными изменениями сопровождалось проведение новой политики?

6. Вспомните основных участников политической борьбы за власть после смерти В. И. Ленина и их программы. Какие характеристики лидерам большевиков дал В. И. Ленин в своем «Письме к съезду»? Как проходила политическая борьба? Какие причины обусловили победу И. В. Сталина и его сторонников?

7. Какие дискуссии о дальнейшем развитии страны развернулись в конце 1920-х – начале 1930-х гг.? В чем причины перехода к индустриализации и коллективизации? Какова взаимосвязь этих процессов? Оцените методы проведения и экономическую эффективность индустриализации и коллективизации. Каковы итоги первых пятилеток и политики создания коллективных хозяйств?

8. Каковы предпосылки возникновения феномена сталинизма? Выделите основные признаки сталинизма. Охарактеризуйте положение репрессивного аппарата в системе государственной власти. Вспомните основные политические процессы конца 1920-х – 1930-х гг. и их результаты. Какие оценки масштабов сталинских репрессий существуют в исторической литературе?

9. Сравните Конституции СССР 1924 и 1936 гг. Какие изменения в политической и социально-экономической сфере они отражают? Как эти изменения отразились на положении Вашей малой Родины? Составьте схему управления советским государством в 1920-е – 1930-е гг.

10. Определите основные направления и принципы внешней политики Советского государства в 1917–1938 гг.? Какое влияние на нее оказывали личности наркомов иностранных дел? В деятельности каких международных конференций и организаций принимали участие советские дипломаты? Какие договоры были ими подписаны? Как решалась проблема признания СССР? Какую роль во внешней политике играл Коминтерн? В каких международных конфликтах приняли участие советские войска во второй половине 1920-х – конце 1930-х гг.? Каковы их результаты?

11. Охарактеризуйте условия развития культуры в Советском государстве 1917–1939 гг. Можно ли назвать культурное строительство в СССР культурной революцией? Выделите этапы

развития советской культуры. Какие изменения произошли в ней с укреплением власти И. В. Сталина? Какие научные и культурные достижения и просчеты Вы можете назвать? Какие мероприятия были проведены в 1910-е–1930-е гг. в системе образования?

Тема для дебатов:

Экономическая политика Сталина конца 1920-х – 1930-х гг. – непродуманный авантюризм и догматизм или эффективный вариант борьбы с мировым экономическим кризисом?

Аргументированное эссе:

Причины победы большевиков и поражения «белого движения» в Гражданской войне.

Специальная литература к теме:

1. Аймермахер К. Политика и культура при Ленине и Сталине. М., 1998.
2. Боффа Д. История Советского Союза. Т. 1. М., 1994.
3. Волкогонов Д. А. Семь вождей. Галерея лидеров СССР в двух книгах. М., 1995.
4. И. В Сталин: pro et contra. СПб., 2015.
5. Новиков М. В. Внешняя политика СССР в Европе в 1933–1945 гг. Ярославль, 2010.
6. Нэп: Приобретения и потери. М., 1994.

Источники:

1. Деникин А. И. Очерки русской смуты. М., 2006.
2. Системная история международных отношений, 1918-2000. Т. 2. Документы 1910-1940. М., 2000.
3. Хрестоматия по истории России 1917-1940 / сост. М. Е. Главацкий и др. М., 1995.
4. Хрестоматия по истории России первой половины XX века (Спорные вопросы истории) / сост. Хромова И. С. М., 1995.

***Тема 10. СССР накануне и в годы
Великой Отечественной войны***

План.

1. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Советско-германские договоры, их оценка и последствия.
2. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Причины неудач начального периода Великой Отечественной войны.
3. Коренной перелом в годы Великой Отечественной войны.
4. СССР на завершающем этапе Второй Мировой войны. Освобождение страны. Разгром Германии и Японии.
5. Дипломатия в годы войны. Антигитлеровская коалиция.
6. Советский тыл в годы войны. Развитие науки и культуры.
7. Партизанское движение в годы войны.
8. Источники победы советского народа. Уроки, итоги и значение Второй Мировой войны.

Контрольные вопросы и задания:

1. Как и почему изменилась внешняя политика СССР в 1939 г.? Дайте историческую оценку советско-германским соглашениям 1939–1941 гг. и их последствиям? Какую позицию занимал СССР в начальный период Второй Мировой войны? Определите причины, характер, и последствия Советско-финляндской войны. Найдите на исторической карте территории, присоединенные к СССР в 1939–1940 гг. Дайте оценку данным присоединениям.

2. Охарактеризуйте мероприятия советского правительства, направленные на подготовку к войне. Какую роль в развитии военной промышленности сыграла индустриализация? Оцените уровень боеспособности Красной армии. Как на ней сказались сталинские репрессии? В чем причины поражений советских войск в начальный период войны?

3. Составьте таблицу «Крупнейшие сражения и операции Великой Отечественной войны»:

Сражение (даты)	Полководцы	Ход сражения/операции	Результаты и последствия

Найдите эти операции на исторической карте. Выделите и охарактеризуйте основные этапы войны.

4. Дайте определение понятия «коренной перелом». Какие существуют точки зрения на его начало и окончание? Какую роль СССР сыграл в освобождении Европы от фашизма?

Почему Советский Союз вступил в войну с Японией? К каким последствиям это привело?

5. Какие страны составили антигитлеровскую коалицию? Вспомните, какие международные конференции с участием СССР были проведены в годы Второй Мировой войны. Какие договоренности были на них достигнуты? Оцените масштаб экономической помощи Советскому Союзу со стороны западных держав. Какова роль Второго фронта в разгроме Германии?

6. Составьте схему управления Советским государством в годы Великой Отечественной войны. Какие новые органы были созданы для руководства армией и военной экономикой? Каким образом была проведена эвакуация предприятий с прифронтовых территорий? Какие источники позволили СССР компенсировать потери территорий и военной техники и одержать экономическую победу над Германией?

7. Охарактеризуйте положение советского тыла в период Великой Отечественной войны. В каких условиях выполнялся лозунг «Все для фронта, все для победы!»? Какой вклад в победу внесла Ваша малая Родина? Проанализируйте отношение власти и общества в военный период. Как изменилось положение Русской православной церкви в годы войны? Почему некоторые народы подверглись депортации?

8. Вспомните известных Вам героев войны и тружеников тыла и их подвиги. Расскажите о героях Вашей семьи?

9. Определите вклад советских деятелей науки и культуры в победу в Великой Отечественной войне. Какие научные открытия культурные достижения, сделанные в годы войны, Вы можете назвать? Какие новые технологии и техника появились в предвоенный и в военный период?

10. Охарактеризуйте положение советского населения на оккупированных территориях. Какую политику проводила Германия в отношении различных социальных и национальных групп? Каковы причины, масштабы и значение советского партизанского движения? Найдите на исторической карте основные районы действия партизан. Проанализируйте причины и судьбу советского коллаборационизма.

11. Каковы итоги и уроки Второй Мировой войны? Какие изменения произошли на карте мира? Какие территории вошли в состав СССР? В чем выразилась решающая роль СССР в разгроме Германии и Японии? Перечислите источники победы советского народа в войне. Дайте оценку потерям Советского государства. Какие последствия имела Вторая Мировая война для дальнейшей истории Советского Союза?

Тема для дебатов:

Пакт Молотова-Риббентропа – дипломатическая ошибка Советского Союза или вынужденная необходимость, позволившая лучше подготовиться к войне.

Аргументированное эссе:

Роль поставок по ленд-лизу в победе СССР в Великой Отечественной войне.

Специальная литература к теме:

1. Великая Отечественная война / авт.-сост.: О. А. Ржешевский, Ю. А. Никифоров, Н. Н. Глухарев. М., 2015.
2. Верт Н. История советского государства. 1900–1991. М., 1992.
3. Кульков Е. Н. Война 1941-1945: факты и документы. М., 2001.
4. Мерцалов А. Н. Сталинизм и война. М., 1998.
5. Народ, политика, власть в истории России: сборник статей. – Ярославль, 2007.
6. Протопопов А. С., Козьменко В. М., Елманова Н. С. История международных отношений и внешней политики России, 1648-2000. М., 2003.

Источники

1. Вторая мировая война: Два взгляда. М., 1995.
2. Жуков Г. К. Воспоминания и размышления: в 2 т., 2002.
3. История Отечества в документах Ч. 3. 1939-1945 гг. / Сост. А. Г. Колосков, Е. А. Гевуркова. М., 1995.

4. Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / авт.-сост. А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. М., 2017.

***Тема 11. СССР во второй половине 1940-х – середине 1960-х гг.
От апогея сталинизма к десталинизации***

План.

1. СССР в первое послевоенное десятилетие. Восстановление хозяйства. Политические процессы.
2. Начало холодной войны. Ее оценки. Основные этапы.
3. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. XX съезд КПСС и его значение.
4. СССР в годы Хрущевской «оттепели». Политическое и социально-экономическое развитие.
5. Внешняя политика СССР в середине 1950-х — середине 1960-х гг. Карибский кризис.
6. Особенности развития советской культуры и науки в период «Оттепели».

Контрольные вопросы и задания:

1. Какие потери Советский Союз понес в Великой Отечественной войне? Как решалась задача восстановления советской экономики? С какими трудностями столкнулась страна при переходе к мирному строительству? Какую роль играл труд военнопленных и заключенных?
2. Почему сталинизм достиг своего апогея в послевоенный период? Была ли возможность альтернативы? Какие изменения произошли в руководстве? Составьте схему управления СССР в послевоенное десятилетие. Охарактеризуйте основные послевоенные политические кампании и процессы, их участников. Каковы основные причины и последствия этих процессов?
3. Вспомните основные договоренности руководителей антигитлеровской коалиции. Были ли они реализованы? Оцените характер взаимоотношений между СССР и Западом в середине 1940-х гг. В чем причины и сущность холодной войны? Какие этапы можно выделить в этом процессе? Проанализируйте особенности создания мирового социалистического лагеря. Какие задачи выполнял Совет экономической взаимопомощи?

Назовите первые кризисы и локальные конфликты холодной войны и дайте оценку участию в них Советского Союза

4. Охарактеризуйте участников борьбы за власть после смерти И. В. Сталина и их политические программы. Что предопределило победу Н. С. Хрущева? Какую роль в этом сыграла начатая кампания реабилитации? Проанализируйте доклад «О культе личности» на XX съезде КПСС и его последствия. Можно ли сказать, что Н. С. Хрущев использовал процесс десталинизации для усиления собственной власти?

5. Составьте таблицу «Социально-экономические реформы Н. С. Хрущева»:

Реформа (дата)	Цель реформы	Основные положения реформы	Результаты реформы

Какие из этих реформ благоприятно сказались на жизни советского общества, а какие привели к ухудшению социально-экономического положения страны? Как развивался Ваш родной регион в период руководства Н. С. Хрущева?

6. Составьте схему управления СССР в 1953–1964 гг. Какие административно-территориальные изменения произошли в составе государства? Оцените деятельность Н. С. Хрущева по разгрому антипартийной группы и его взаимоотношения с Г. К. Жуковым. Какие выводы можно сделать о политическом положении Н. С. Хрущева в конце 1950-х – начале 1960-х гг.? Как складывались его отношения с партийным аппаратом? Проанализируйте причины отставки Н. С. Хрущева.

7. Каких принципов внешней политики придерживалось советское руководство в середине 1950-х гг.? Определите основные направления деятельности Организации Варшавского договора. Как складывались взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря, капиталистическими державами, развивающимися странами? Перечислите страны-союзники СССР. Дайте оценку Венгерским событиям 1956 г., Берлинскому и Карибскому кризисам начала 1960-х гг. Каковы их причины и последствия?

8. Охарактеризуйте условия развития советской науки в первое послевоенное десятилетие. Какую роль играли закрытые НИИ и КБ? Какие изменения произошли в советской науке

после смерти И. В. Сталина? Оцените характер протекания научно-технической революции в СССР. Перечислите основные научные достижения в разных сферах.

9. Проанализируйте противоречия развития советской культуры в период «Оттепели». Каким образом на культурной жизни страны сказался процесс десталинизации? Какие новые направления появились в этот период? Какие культурные ограничения и проявления цензуры продолжали существовать? Охарактеризуйте церковную политику Н. С. Хрущева, его борьбу с социальными протестами.

Тема для дебатов:

Кто виноват в развязывании холодной войны?

Аргументированное эссе:

Можно ли назвать период руководства Н. С. Хрущева либеральным?

Специальная литература к теме

1. Боффа Д. История Советского Союза. Т. 2. М., 1994.
2. Никифоров Ю. С. Актуальные проблемы новейшей истории России (1945–2013 гг.). Ярославль, 2014.
3. Пихоя Р. Г. Советский союз: история власти 1945–1991. М., 1998.
4. Пыжиков А. В. Хрущевская оттепель. 1953–1964. М., 2002.
5. Сивохина Т. А. Апогей режима личной власти. «Оттепель». Поворот к неосталинизму. М., 1993.
6. Уткин А. И. Мировая холодная война. М., 2005.

Источники:

1. История Отечества в документах Ч. 4. М., 1995.
2. Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / авт.-сост. А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. М., 2017.
3. Хрестоматия по отечественной истории (1946–1995 гг.) / сост. В. П. Попов и др. М., 1996.
4. Хрущев Н. С. Время. Люди. Власть: воспоминания. М., 1999.

Тема 12. СССР в середине 60-х – начале 90-х гг. XX столетия. От «Застоя» к «Перестройке»

План.

1. СССР в годы брежневского «Застоя». Характерные черты внутреннего развития. Реформа А. Н. Косыгина.
2. Внешняя политика СССР при Л. И. Брежневе. Разрядка и усиление международной напряженности.
3. СССР в период руководства Ю. А. Андропова и К. У. Черненко.
4. Перестройка, ее причины, характер и последствия.
5. Внешняя политика М. С. Горбачева. Окончание холодной войны.
6. Особенности развития советской культуры в 1960-е – 1980-е гг. Эволюция советского общества и появление диссидентского движения.

Контрольные вопросы и задания:

1. Дайте определение понятия «застой». Какие признаки этого периода Вы можете назвать? Перечислите основных государственных деятелей эпохи «застоя». В чем секрет политического долголетия Л. И. Брежнева и его соратников?

2. Составьте таблицу «Конституции Советского государства»:

Конституция (год принятия)	Общие положения	Особенности Конституции	Последствия принятия

Какое влияние 6-ая статья Брежневской Конституции оказала на дальнейшее развитие государства?

3. Охарактеризуйте особенности экономического развития СССР в период застоя. Какие цели преследовала хозяйственная реформа А. Н. Косыгина? Проанализируйте методы и результаты осуществления данной реформы. В чем причины замедления темпов экономического роста в 1970-е – начале 1980-х гг.? Каковым было социально-экономическое положение Вашей малой Родины в период «застоя»?

4. Какие социальные изменения произошли в СССР во второй половине 1960-х – середине 1980-х гг.? Какие настроения господствовали в советском обществе в период руководства Л. И. Брежнева? В чем причины появления диссидентского

движения? Назовите известных советских диссидентов. Почему советское руководство боролось с диссидентами? Какие воспоминания о брежневской эпохе остались у Ваших родственников? Оцените социальную политику Л. И. Брежнева.

5. Определите основные направления внешней политики СССР в 1960-е – 1980-е гг. Какова роль А. А. Громыко в проведении внешнеполитического курса Советского Союза? Как складывались отношения со странами социалистического лагеря? В чем сущность и значение «Доктрины Л. И. Брежнева»? По каким причинам она появилась и к каким последствиям привела?

6. В чем причины разрядки международной напряженности в 1970-е гг.? Назовите основные проявления политики разрядки и дайте их характеристику. Каким образом сближение СССР и США сказалось на их отношениях с развивающимися странами, на локальных конфликтах? Какова роль Хельсинского акта во внутренней и внешней политике СССР? Почему разрядка международной напряженности сменилась новым обострением советско-американских отношений? В чем это проявилось?

7. Почему после смерти Л. И. Брежнева Советское государство возглавил Ю. А. Андропов, а затем К. У. Черненко? Охарактеризуйте их политическую программу и деятельность на высшем посту. Как их руководство воспринималось советским обществом? Какие внешнеполитические мероприятия этих руководителей Вы можете назвать?

8. Дайте определение понятия «перестройка в СССР». Выделите основные признаки и направления перестройки. Какова роль М. С. Горбачева в проведении этой политики? Кто из соратников Генерального секретаря оказывал влияние на этот процесс. Какие политические изменения произошли в этот период? Составьте схему управления Советским государством в конце 1980-х – начале 1990-х гг.

9. Проанализируйте успехи и ошибки советского руководства в 1985–1991 гг. в социально-экономической политике. Какие элементы рыночной экономики появились в этот период? В чем причины экономических и межнациональных проблем конца 1980-х – начала 1990-х гг.? Охарактеризуйте социальные и национальные протесты этого периода.

10. Какие изменения в области международных отношений произошли в годы руководства М. С. Горбачева? Выделите основные направления внешней политики СССР 1985-1991 гг. Какие достижения и просчеты советского руководства во внешней политике Вы можете назвать? Охарактеризуйте основные договоры СССР этого периода. В чем причины и последствия распада мировой социалистической системы?

11. Выделите основные тенденции и направления развития советской культуры в период застоя. В чем причины таких явлений как расцвет киноискусства, «магнитофонная революция», самиздат? Назовите крупнейших деятелей советской культуры 1960-х – 1980-х гг. и перечислите их достижения. Какие изменения в духовной жизни советского общества произошли во второй половине 1980-х гг.? Охарактеризуйте новые тенденции в развитии литературы, кино, телевидения и др. явлений культуры. Выделите основные этапы в развитии советского образования в 1950-е – 1980-е гг.

Тема для дебатов:

Эпоха Брежнева – «золотой век» или период медленной стагнации?

Аргументированное эссе:

Необходимость горбачевской перестройки.

Специальная литература к теме

1. Байбаков Н. К. От Сталина до Ельцина. М., 1998.
2. Боффа Д. От СССР к России: история неоконченного кризиса, 1964-1994. М., 1996.
3. Ваниюков Д. А. Эпоха Застоя. М., 2008.
4. Зубок В. М. Неудавшаяся империя. Советский Союз в холодной войне от Сталина до Горбачева. М., 2011.
5. Малиа М. Советская трагедия. История социализма в России. 1917-1991. М., 2002.
6. Никифоров Ю. С. Актуальные проблемы новейшей истории России (1945–2013 гг.). Ярославль, 2014.

Источники:

1. Горбачев М. С. Жизнь и реформы. М., 1995.
2. Системная история международных отношений, 1918-2000. Т. 4. Документы 1945-2003. М., 2004.
3. Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / авт.-сост. А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. М., 2017.
4. Хрестоматия по отечественной истории (1946-1995 гг.) / сост. В. П. Попов и др. М., 1996.

Тема 13. Становление современной российской государственности

План.

1. Августовский путч ГКЧП и распад СССР. Создание СНГ.
2. Социально-экономическое развитие России в 1990-е гг. Трудности перехода к рыночной экономике.
3. Политическое развитие России в 1990-е гг. Конфликт двух ветвей власти в 1993 г. Чеченская война.
4. Окончание холодной войны. Поиск Россией своего места во внешней политике в 1990-е гг.
5. Президентства В. В. Путина и Д. А. Медведева. Основные направления внутренней политики и их реализация.
6. Внешняя политика России в начале XXI в.
7. Противоречия культурного развития России на рубеже веков.

Контрольные вопросы и задания:

1. Выделите основные причины распада СССР. Какая из них, на Ваш взгляд, была решающей? Какие механизмы оставляли возможность для сохранения союзного государства? Оцените действия ГКЧП в августе 1991 г. Как они повлияли на дезинтеграционные процессы? Каковы последствия распада СССР.
2. Сравните между собой Проект договора о Союзе суверенных государств, Беловежские и Алма-Атинское соглашения. Какие страны приняли участие в их обсуждении или подписании? На каких принципах создавалось новое союзное государство в ходе Новоогаревского процесса? Оцените его историческую перспективу. Какие причины привели к

подписанию Беловежских и Алма-Атинского соглашений? Каковы их последствия? Какова роль Б. Н. Ельцина и его соратников в создании СНГ?

3. Каким путем в России проводилось построение рыночной экономики? Каковы последствия либерализации цен и приватизации предприятий? С какими экономическими трудностями Россия столкнулась в 1990-е гг.? Оцените экономическую политику Е. Т. Гайдара, В. С. Черномырдина, С. В. Кириенко. В чем причины дефолта 1998 г.? Каковы его последствия?

4. Каким образом проходил демонтаж старой и создание новой политической системы после распада СССР? Какие причины привели к обострению обстановки и трагическим событиям осени 1993 г.? Каковы их последствия? Охарактеризуйте основные принципы новой российской государственности по Конституции 1993 г. Составьте схему управления Российской Федерацией. Какова роль Б. Н. Ельцина в политическом развитии России?

5. Составьте таблицу «Основные политические партии России 1990-х – 2000-х гг.»

Партия (год создания)	Лидеры	Идеология и программа партии	Участие в работе Госдумы РФ	Итоги деятельности

Какие из этих партий существуют до сих пор? Проанализируйте причины изменения поддержки этих партий российским обществом, их электорат и результаты на выборах.

6. Охарактеризуйте основные социальные и национальные проблемы России в 1990-е гг. В чем причины начала Чеченской войны? Каковы ее итоги и последствия? Каким было положение населения России в 1990-е гг., его отношение к проводимой политике? Почему этот период прозвали «Лихие 90-е»? Каковым было положение Вашей семьи и малой родины в эти годы?

7. Почему ряд историков считают начало 1990-х гг. временем окончания холодной войны? Как изменилось положение нашего государства на международной арене после распада СССР? Охарактеризуйте направления внешней политики России в 1990-е гг. В чем причины сближения России и Запада в начале и

ухудшения отношений в конце этого десятилетия? Можно ли назвать 1990-е гг. временем потери российских геополитических позиций?

8. В чем причины отставки Б. Н. Ельцина? Охарактеризуйте политическую программу В. В. Путина и ее реализацию. Оцените просчеты и достижения правительства в социально-экономической сфере. Проанализируйте реформы российского правительства, эффективность борьбы с преступностью и терроризмом. Какова роль В. В. Путина и его окружения в строительстве современной России? Охарактеризуйте политическую программу Д. А. Медведева. Сравните политику Д. А. Медведева и В. В. Путина на посту Президента РФ.

9. Выделите основные направления внешней политики России в начале XXI в. и оцените их итоги. Назовите крупнейшие мероприятия. В деятельности каких международных организаций участвовала Российская Федерация? В чем проблемы интеграции на постсоветском пространстве? Каковы причины и последствия операции по принуждению Грузии к миру? Можно ли говорить о начале новой холодной войны с Западом в конце 2000-х гг.? Оцените геополитические последствия участия России в сирийских событиях, воссоединения Крыма.

10. Какие новые направления российской культуры появились в 1990-е – 2000-е гг.? Каковы особенности развития российской классической культуры, кинематографа, телевидения? Оцените причины и последствия создания шоу-бизнеса для российской культуры. Какие культурные и научные успехи и достижения России 1990-х – 2000-х гг. Вы можете назвать? Какие изменения произошли в этот период в сфере образования и науки?

11. Составьте рейтинг лучших и худших руководителей нашего государства XX – начала XXI в. Какие качества советских и российских руководителей Вам импонируют более всего?

Тема для дебатов:

Б. Н. Ельцин – создатель новой российской государственности или разрушитель духовно-общественных ценностей и социальных завоеваний.

Аргументированное эссе:

Был ли неизбежным распад СССР?

Специальная литература к теме

1. Безбородов А., Елисеева Н., Шестаков В. Перестройка и крах СССР 1985-1993 гг. СПб., 2010.
2. Боффа Д. От СССР к России: история неоконченного кризиса, 1964-1994. М., 1996.
3. Минаев Б. Д. Ельцин. М., 2010.
4. Никифоров Ю. С. Актуальные проблемы новейшей истории России (1945–2013 гг.). Ярославль, 2014.
5. Осьмачко С. Г. Политическое и социально-экономическое развитие СССР-РФ (1985-1999). Ярославль, 2003.
6. Пихоя Р. Г. История современной России: десятилетие либеральных реформ, 1991–1999 гг. М., 2011.

Источники:

1. Ельцин Б. Н. Президентский марафон. М., 2000.
2. Конституция Российской Федерации. М., 1993.
3. Системная история международных отношений, 1918-2000.
- Т. 4. Документы 1945-2003. М., 2004.
4. Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / авт.-сост. А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. М., 2017.

IV. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И СБОРНИКИ ИСТОЧНИКОВ КО ВСЕМ ТЕМАМ КУРСА

Учебная литература:

1. Зуев М. Н. История России. М., 2012.
2. Кириллов В. В. История России: учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2015.
3. Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. История России. М., 2011.
4. Сахаров А. Н. и др. История России с древнейших времен до наших дней: учебник. М., 2014

Сборники документов:

1. Древняя Русь в свете зарубежных источников: Хрестоматия. В 5 т. М., 2009-2010.
2. История Отечества в документах Ч. 1-4. М., 1995.
3. Памятники литературы Древней Руси [сборник]. Т. 1-15. М., 1978-1994.
4. Полное собрание русских летописей. В 43 т. М., 1997-2004.
5. Российское законодательство X-XX вв.: В 9 т. М., 1984-1994.
6. Системная история международных отношений, 1918-2000. Т.2, Т. 4. Документы. М., 2000-2004.
7. Хрестоматия по истории России 1917-1940 / сост. М. Е. Главацкий и др. М., 1995.
8. Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / авт.-сост. А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. М., 2017.
9. Хрестоматия по истории России первой половины XX века (Спорные вопросы истории) / сост. Хромова И. С. М., 1995.
10. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до конца XIX века: Учеб. пособие для студентов неист. фак. вузов / Авт.-сост.: Абрамова Ю. А.. М., 2002.

Интернет-источники:

1. <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/russ.htm> – Источники по истории России IX-XIX вв.
2. <http://hrono.ru/dokum/> – исторические источники IX-XX в.
3. <http://www.hist.msu.ru/> – исторические источники по истории России на русском языке в Интернете.
4. <http://illuminats.ru/library> – исторические источники по истории России в библиотеке исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
5. <http://militera.lib.ru/> – военные источники и литература.
6. <http://old-ru.ru/index.html> – Антология Древнерусской литературы.

V. ТЕМАТИКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ)

1. Факторы исторического развития России.
2. Особенности источников по истории Древней Руси
3. Славянские племенные союзы в составе Киевской Руси.
4. Принятие христианства и его влияние на судьбу России.
5. Эволюция Русской правды.
6. Особенности междоусобиц в Киевской Руси.
7. Русские земли и княжества в период политической раздробленности (одна из территорий по выбору студента).
8. Русские земли и княжества в период Ордынского господства (одна из территорий по выбору студента).
9. Вхождение русских земель в состав единого государства в XIV-XVI вв. (одна из территорий по выбору студента).
10. Тверское княжество как альтернатива Москве.
11. Спор нестяжателей и иосифлян и его влияние на развитие Российского государства.
12. Объединительная политика Василия I и Василия II.
13. Роль Ивана III в развитии Российского государства.
14. Избранная рада и ее влияние на политику Ивана IV.
15. Опричнина Ивана Грозного в исторической литературе.
16. Борис Годунов. Политический портрет.
17. Альтернативы развития России в период Смуты.
18. Особенности сословно-представительной монархии в России XVII в.
19. Государство и церковь в России XVII в.
20. Рождение петровской армии и флота.
21. Зарождение новой культуры при Петре I.
22. Бироновщина и ее оценки в исторической литературе.
23. Особенности правления Петра III.
24. Екатерины II как «просвещенная» монархиня.
25. Расширение территории России в XVIII в.
26. Крепостное право и его влияние на российскую историю.
27. Политическая деятельность М. М. Сперанского
28. Заговор против Павла I Причины, итоги, последствия.
29. Деятельность Российской империи в Священном Союзе.
30. Особенности промышленного переворота в России.

31. Крымская война и ее влияние на российскую историю.
32. Великие реформы в России XIX в.: успехи и просчеты.
33. Общественные движения в России XIX – начала XX вв.
(одно из движений по выбору студента).
34. Россия в европейской политике в XIX- начале XX в.
35. Рабочий вопрос в России в конце XIX – начале XX века.
36. Система Третьеиюньской монархии.
37. Первая Мировая война и ее влияние на историю России.
38. Деятельность Временного правительства.
39. Роль Учредительного собрания в событиях 1917-1920 гг.
40. Л. Д. Троцкий. Политический портрет.
41. Успехи и просчеты НЭПа.
42. Особенности сражений Великой Отечественной войны
(одно из сражений по выбору студента).
43. СССР и складывание мировой системы социализма.
44. Особенности хрущевской десталинизации.
45. Диссидентское движение и его роль в развитии СССР.
46. Антиалкогольная кампания М. С. Горбачева.
47. Новоогаревский процесс и его перспективы.
48. Особенности приватизации в России в 1990-е гг.

VI. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Основные подходы в изучении российской истории.
2. Исторические источники по российской истории.
3. Образование государства у Восточных славян.
4. Первые русские князья.
5. Правление князя Владимира I. Крещение Руси.
6. Расцвет Древнерусского государства. «Русская правда»
7. Упадок Киевской Руси в середине XI – начале XII в.
8. Русские земли в период раздробленности.
9. Монголо-татарское нашествие. Система ига.
10. Борьба Руси с экспансией с Запада в XIII в.
11. Возвышение Московского княжества. Объединительная политика московских князей в XIV – первой половине XV в.
12. Переход к активной борьбе с Ордой в XIV в.
13. Завершение объединения Русских земель. Свержение ига.

14. Россия в эпоху Ивана IV Грозного.
15. «Смутное время» в истории России.
16. Внутренняя и внешняя политика первых Романовых.
17. Социальные движения и бунты XVII в..
18. Особенности развития российской культуры IX-XVII вв.
19. Петровская модернизация России.
20. Внешняя политика Петра I. Северная война.
21. Эпоха дворцовых переворотов.
22. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
23. Внешняя политика Екатерины II. Расширение империи.
24. Российская культура XVIII – начала XX в.
25. Правление Павла I. Приход к власти Александра I и его внутренняя политика. Восстание декабристов
26. Внешняя политика Александра I. Отечественная война.
27. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
28. Великие реформы Александра II и их значение.
29. Контрреформы Александра III. Россия в конце XIX в.
30. Общественные движения середины XIX – начала XX в.
31. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
32. Россия в начале XX века. Первая русская революция.
- Реформы П. А. Столыпина
33. Внешняя политика России в начале XX в.
34. Февральская революция. Режим Двоевластия.
35. Октябрьская революция 1917 г. и Гражданская война.
36. Советская Россия в 1917-1922 гг. Образование СССР.
37. Советское государство в годы НЭПа.
38. Сталинизм. Оценки. Экономические преобразования.
39. Внешняя политика СССР в 1920-е – начале 1940-х гг.
40. Великая Отечественная война. Этапы и значение.
41. Советский тыл в годы войны. Партизанское движение.
42. СССР в первое послевоенное десятилетие.
43. СССР в годы Хрущевской «оттепели».
44. Этапы развития советской культуры и науки.
45. СССР в годы «Застоя».
46. Перестройка, ее причины, характер и последствия.
47. Внешняя политика России в 1990-е – 2000-е гг. СНГ.
48. Внутреннее развитие России в 1990-е гг. – 2000-е гг.

Учебное издание

Ольга Николаевна Литвинова

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

Учебно-методическое пособие

Редактор Т. В. Шаркова

Подписано в печать 28.03.2018. Формат 60х90/16.
Объем 4,5 п.л., 2,75 уч.-изд. л. Тираж 50 экз. Заказ № 38.

Редакционно-издательский отдел
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (РИО ЯГПУ)
150000, Ярославль, Республиканская ул., 108/1

Отпечатано в типографии ФГБОУ ВО
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

Типография ЯГПУ
150000, Ярославль, Которосльная наб., 44
Тел.: (4852)32-98-69

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

**ПОДГОТОВКА, ОФОРМЛЕНИЕ И ЗАЩИТА
КУРСОВЫХ И ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ
РАБОТ**

Методические рекомендации
для студентов исторического факультета

Ярославль
2015

УДК

ББК

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Подготовка и оформление курсовых и выпускных квалификационных работ. Методические рекомендации для студентов исторического факультета / Автор-составитель М.В. Талашов. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015. – 46 с.

Методические рекомендации составлены с учетом требований Государственных стандартов высшего и профессионального образования. Пособие предназначено для студентов исторического факультета, работающих над курсовыми, дипломными проектами и магистерскими диссертациями, охватывает все этапы подготовки и написания исследовательских трудов, правила их оформления и защиты.

© ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», 2015
© М.В. Талашов 2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ВЫПОЛНЕНИИ КУРСОВЫХ И ДИПЛОМНЫХ РАБОТ	C. 4
1. Квалификационные требования, предъявляемые к курсовым и дипломным работам.	C. 4
2. Рекомендации по выбору темы и методологических основ работы	C. 10
3. Обязанности студента и научного руководителя	C. 11
4. Порядок подготовки и защиты курсовых и дипломных работ	C. 12
5. Рецензирование	C. 15
II. СТРУКТУРА И ОФОРМЛЕНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ	C. 16
1. Титульный лист	C. 16
2. Оглавление	C. 16
3. Введение	C. 17
4. Основная часть	C. 22
5. Заключение	C. 24
6. Список источников и литературы	C. 24
7. Приложения	C. 25
8. Список принятых сокращений	C. 25
III. Библиографические ссылки (выдержки из ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка»)	C. 26
IV. Общепринятые сокращения в библиографических описаниях	C. 36
V. Образцы титульных листов.	C. 41
VI. Образец оформления раздела «Оглавление»	C. 44
VII. Библиографический список	C. 45

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ВЫПОЛНЕНИИ КУРСОВЫХ И ДИПЛОМНЫХ РАБОТ

1. Квалификационные требования, предъявляемые к курсовым и дипломным работам.

Курсовая работа по дисциплине является одним из видов учебных занятий и формой контроля учебной работы студентов. Ее выполнение осуществляется на заключительном этапе изучения учебной дисциплины. При создании курсовой работы студент учится применять полученные знания и умения для решения комплексных задач, связанных со сферой его будущей профессиональной деятельности. Курсовые работы пишутся 3 и 4 курсах. Они составляют основу специализации студентов и являются необходимыми этапами, предшествующими написанию и защите дипломных работ на 5 курсе.

Согласно «Положению о курсовых работах», **цель написания курсовой работы** заключается в закреплении и углублении теоретических знаний, полученных при изучении учебных дисциплин, формировании у студентов профессиональных компетенций и навыков самостоятельного решения профессиональных задач. Курсовая работа является необходимым элементом самостоятельной работы студентов. Она призвана углубить теоретические и прикладные знания, полученные в лекционных курсах, на семинарах и практических занятиях, привить навыки научно-исследовательской работы и дать первый опыт подготовки публикаций¹.

Курсовая работа студента 3 курса представляет собой самостоятельное изложение темы с элементами исследования или собственное практическое исследование. В отношении стандартных требований предполагается, что студент 3 курса уже овладел навыками самостоятельной работы над

¹ Положение о подготовке и защите курсовых работ (проектов) // YSPU.ORG: сайт ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» [Электронный ресурс]. URL: [http://yspu.org/UMU/2012-12/norm-doc/Polozhenie-o-podgotovke-i-zashchite-kursovykh-rabot\(projektov\).pdf](http://yspu.org/UMU/2012-12/norm-doc/Polozhenie-o-podgotovke-i-zashchite-kursovykh-rabot(projektov).pdf) (дата обращения: 20.10.2014).

источниками и умеет их систематизировать, оценивать и обобщать. Примерный объем работы составляет 30-35 машинописных страниц; выводы должны быть по объему не менее 1,5-2 машинописных страниц.

На 4 курсе к курсовой работе предъявляются более строгие требования. Она должна быть методологически последовательна, с глубоким анализом значительного числа источников и аргументированными выводами. В том случае, если работа носит практическую направленность и связана с реализацией разработанной студентом методики, то на 4 курсе предоставляется последняя возможность подготовить методологическую базу для основательной, глубоко научной дипломной работы. Объем последней курсовой работы должен составлять 40-50 машинописных страниц; выводы – 2-3 машинописных страниц.

Курсовая работа не должна представлять просто пересказ изученного материала, но его творческую переработку на основе знакомства с научной литературой и источниковой базой по избранной тематике, самостоятельного грамотного применения понятийного и методологического аппарата науки. Курсовая работа всегда основывается либо на научной проблеме, либо (чаще всего) на учебной, и опирается на источники и вторичную научную литературу. Она должна иметь структуру, которая наполнена однородным научным содержанием: фактами, данными, раскрывающими взаимосвязь между явлениями, аргументами и т.д. и содержать нечто новое: обобщение обширной литературы, материалов эмпирических исследований, в котором проявляется авторское видение проблемы и ее решения. По мере обучения меняется углубляется фундаментальность исследования, что проявляется в росте количества первоисточников и расширении списка литературы.

Таким образом, курсовая работа является студенческим квалификационным учебно-научным произведением, посвященным самостоятельной разработке избранной проблемы. Она обладает всеми чертами научного произведения: в ней четко сформулированы проблема и исследовательские вопросы, обоснована их актуальность, изложена степень изученности проблемы, состояние ее исследования; она

выполняется на основе знакомства с теоретическими подходами к проблеме, использования методологических знаний; содержит научные выводы, имеющие значение для дальнейших исследований проблемы и, таким образом, носит целостный, однородный и завершённый характер.

Дипломная работа - это заключительная работа учебно-исследовательского характера, выполняемая студентом на последнем году обучения. В соответствии с положением о выпускных квалификационных работах, **целью написания дипломной работы** является:

- расширение, закрепление и систематизацию теоретических знаний, и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной, технической, производственной, экономической или организационно-управленческой задачи;
- развитие навыков самостоятельной работы, овладение методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в ВКР проблем;
- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических расчетов, экспериментальных исследований, в оценке их практической значимости и возможной области применения;
- развитие способностей студентов к педагогическому проектированию на основе системного подхода и апробирование этого проекта в своей деятельности;
- выяснение подготовленности студентов к выполнению профессиональных задач, установленных государственного стандарта.

Выпускные квалификационные работы выполняются в формах, соответствующих определенным ступеням высшего профессионального образования: для квалификации (степени) бакалавр - в форме бакалаврской работы; для квалификации "дипломированный специалист" - в форме дипломной работы (проекта); для квалификации (степени) магистр - в форме магистерской диссертации².

² Положение о выпускных квалификационных работах // YSPU.ORG: сайт ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им.

Дипломная работа представляет собой завершённое исследование, которое систематизирует, закрепляет и расширяет теоретические знания и практические навыки при решении конкретной задачи, развивает навыки самостоятельной научной работы, углубляет владение методикой исследования при решении развиваемых в дипломной работе проблем и вопросов, выявляет научные интересы, способности и творческие возможности студента, характеризующие итоговый уровень квалификации выпускника. Ее объем составляет обычно 50-100 машинописных страниц, а итоговые выводы - не менее трех страниц. Иначе говоря, дипломная работа должна подтвердить способность автора к научной работе.

Магистерская диссертация - это самостоятельная научно-исследовательская работа, которая выполняет квалификационную функцию. Она выполняется с целью публичной защиты и получения академической степени магистра. Основная задача ее автора – продемонстрировать уровень своей научной квалификации, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи.

Магистерская диссертация как работа научного содержания должна иметь внутреннее единство и отражать ход и результаты разработки выбранной темы. С одной стороны, она имеет обобщающий характер, поскольку является своеобразным итогом подготовки магистра. С другой стороны – это самостоятельное оригинальное научное исследование³.

Наполнение каждой части магистерской диссертации определяется ее темой. Выбор темы, этапы подготовки, поиск источников, их изучение и отбор фактического материала, методика написания, правила оформления и защиты магистерской диссертации имеют много общего с дипломной работой. Однако требования к магистерской диссертации в научном отношении существенно выше, чем к дипломной работе.

К.Д. Ушинского» [Электронный ресурс]. URL: <http://yspu.org/UMU/2012-12/norm-doc/vkrYSPU.pdf> (дата обращения: 20.10.2014).

³ Магистерская диссертация: методические указания [Текст] / Сост. Н. М. Мухамеджанова. – Оренбург: Изд-во ИПК ГОУ ОГУ, 2011. – С. 4.

Магистерская диссертация, её тематика и научный уровень должны отвечать образовательно-профессиональной программе обучения. Выполнение указанной работы должно свидетельствовать о том, что ее автор способен надлежащим образом вести научный поиск, распознавать профессиональные проблемы, знать общие методы и приемы их решения.

Написание магистерской диссертации предполагает:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению магистерской подготовки, их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении научных проблем и вопросов;
- выяснение подготовленности магистранта для самостоятельной работы в учебном или научно-исследовательском учреждении.

В магистерской диссертации автор должен показать, что он владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкого образования в соответствующем направлении, как того требует государственный стандарт. Он должен:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
- обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать эмпирический материал;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных;
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- владеть навыками и приемами историографической и источниковедческой критики;

- владеть иностранными языками в той мере, какая необходима для самостоятельной работы с источниками и научной литературой;

- представить итоги проведенного исследования в виде письменной работы, оформленной в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати⁴.

Магистерская диссертация должна отвечать следующим требованиям:

- авторская самостоятельность;
- полнота и новизна осуществленного исследования;
- внутренняя логическая связь, последовательность изложения;
- грамотное изложение на русском литературном языке;
- высокий теоретический уровень.

Вопреки широко распространенному мнению, приступая к написанию магистерской диссертации, нельзя начинать с написания Введения. Введение к диссертации – наиболее ответственная часть текста, в которой должны отражаться все его достоинства, элементы новизны, выносимые на защиту положения. Все это может окончательно выкристаллизоваться на последнем этапе работы, когда достигнута полная ясность в понимании выбранной темы. Необходимо начинать с основной части текста, добиться ее оптимального варианта, а затем только переходить к введению и заключению.

Содержание магистерской диссертации составляет принципиально новый материал, включающий описание новых факторов, явлений, закономерностей или обобщение ранее известных положений с других научных позиций или в новом аспекте. Содержание магистерской диссертации отражает исходные предпосылки научного исследования, его ход и полученные результаты. В содержании диссертации должны быть приведены убедительные аргументы в пользу избранной концепции. Противово-

⁴ Там же. – С. 4–5.

речащие ей точки зрения должны быть подвергнуты всестороннему анализу и критической оценке⁵.

2. Рекомендации по выбору темы и методологических основ работы

Студент выбирает тему курсовой работы из числа тем, предложенных кафедрой. При выборе темы курсовой работы необходимо учесть возможность дальнейшего ее развития, углубления и конкретизации, а также использования в выпускной квалификационной работе. Студент может предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее разработки и при согласовании с заведующим кафедрой и (или) научным руководителем. Изменения темы курсовой работы могут быть внесены только после согласования с научным руководителем⁶.

Самостоятельному выбору темы студентом могут содействовать следующие приемы:

- ознакомление со специальной литературой и периодическими отраслевыми изданиями;
- проверка одной из гипотез, выдвинутых, но не проверенных учеными;
- выбор темы близкой к проблематике, ранее выполненных исследований, с использованием новых, более совершенных методов;
- повторение ранее выполненных исследований с использованием другой методики.

При выборе темы студенту-исследователю крайне необходимы:

- консультации с преподавателем для выявления малоизученных проблем и вопросов, имеющих актуальное значение в изучаемых областях;

⁵ Там же. – С. 8.

⁶ Положение о подготовке и защите курсовых работ (проектов) // YSPU.ORG: сайт ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» [Электронный ресурс]. URL: [http://yspu.org/UMU/2012-12/norm-doc/Polozhenie-o-podgotovke-i-zashchite-kursovykh-rabot\(projektoy\).pdf](http://yspu.org/UMU/2012-12/norm-doc/Polozhenie-o-podgotovke-i-zashchite-kursovykh-rabot(projektoy).pdf) (дата обращения: 20.10.2014).

- просмотр аналитических обзоров достижений науки, сделанных ведущими специалистами; выявление доступного комплекса источников и научной литературы

Тема выпускной квалификационной работы в значительной степени определяется тематикой выполненных студентом курсовых проектов, формулируется студентом на консультациях с научным руководителем и окончательно утверждается на заседании кафедры.

Конкретная тематика курсовых и выпускных квалификационных работ должна отвечать следующим требованиям:

- учитывать направления и проблематику современных научных исследований;

- приобщать студентов к работе над проблемами, которые исследуют отдельные преподаватели и коллектив кафедры в целом;

- соответствовать задачам подготовки специалистов;

- учитывать разнообразные интересы студентов в изучаемой области (теорий, положений, гипотез, дискуссий и т.д.), результаты работы в научном студенческом обществе.

Тема курсовых и выпускных квалификационных работ должна быть актуальной и соответствовать современному уровню развития науки и практики. Актуальность темы определяется задачами совершенствования работы в изучаемой области.

3. Обязанности студента и научного руководителя

Руководство курсовыми работами поручается наиболее квалифицированным преподавателям кафедры, обладающим методическим опытом и научной квалификацией.

Руководитель курсовой и дипломной работы оказывает помощь студенту в разработке общего графика написания работы, рекомендует необходимую научную литературу, осуществляет общий контроль, проводит консультации по вопросам написания, выполняет чтение и редактирование представленного варианта работы (целиком или по главам), составляет подробный отзыв на готовый текст ВКР, инструктирует студента перед процедурой защиты.

Студент обязан:

- вести систематическую подготовительную работу с научной литературой;
- поддерживать связь с научным руководителем, регулярно информируя его о ходе работы;
- в установленные сроки отчитываться на кафедре о ходе подготовки проектов;
- в установленный срок представить на кафедру (а при подготовке дипломной работы – и рецензенту) готовый вариант проекта;
- в назначенный срок явиться на защиту работы с подготовленным текстом выступления.

За все сведения, изложенные в выпускной квалификационной работе и за правильность всех данных, ответственность несет непосредственно студент – автор работы⁷.

Умышленное присвоение авторства чужого произведения или мыслей является плагиатом и рассматривается как нарушение авторско-правового законодательства. В случае выявления плагиата в курсовой или дипломной работе студент не допускается к защите проекта. Факт установления плагиата в процессе защиты влечет за собой получение неудовлетворительной оценки.

4. Порядок подготовки и защиты курсовых и дипломных работ

Порядок подготовки курсовых работ предполагает следующие этапы:

1. Выбор темы (см. п.2).
2. Сбор материала, поиск литературы по теме, перевод иноязычных источников, подготовка библиографии, составление личного рабочего плана.
3. Подготовка первого варианта.
4. Сдача подготовительного текста научному руководителю.

⁷ Положение о выпускных квалификационных работах // YSPU.ORG: сайт ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» [Электронный ресурс]. URL: <http://yspu.org/UMU/2012-12/norm-doc/vkrYSPU.pdf> (дата обращения: 20.10.2014).

5. Доработка текста в соответствии с замечаниями научного руководителя.

6. Сдача окончательно доработанного и оформленного текста.

7. Получение отзыва научного руководителя и оценки работы по результатам ее защиты.

Процедура защиты курсовой работы

Аттестация по курсовой работе (проекту) производится в виде ее защиты перед комиссией в составе не менее 2 преподавателей, в присутствии научного руководителя работы. В отсутствие научного руководителя защита может быть проведена при условии представления им письменного положительного отзыва на курсовую работу. Состав комиссии, порядок ее работы определяется заведующим кафедрой, на которой выполнялась курсовая работа. Законченная и оформленная в соответствии с установленными требованиями курсовая работа (проект) сдается на кафедру и передается научному руководителю, который оценивает работу, подписывает ее и готовит отзыв. В случае положительного отзыва научного руководителя курсовая работа допускается к защите. Курсовая работа передается на кафедру за неделю до даты защиты, если другие сроки не оговорены специально. Дата защиты курсовой работы определяется кафедрой и согласовывается с деканом. Защита курсовой работы (проекта) проводится до начала экзаменационной сессии.

Защита состоит в коротком докладе (5-7 минут) студента по выполненной работе и в ответах на вопросы. Примерное содержание доклада на публичной защите:

- фамилия, имя и отчество исполнителя работы;
- название работы;
- фамилия, имя и отчество научного руководителя, его ученая степень, звание и/или должность с указанием кафедры;
- основные цели и актуальность работы;
- основные результаты, полученные в работе, выводы, перспективы продолжения работы;
- практическая реализация и внедрение результатов работы.

Критериями оценки курсовой работы являются:

- актуальность и степень разработанной темы;
- творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах;
- полнота охвата первоисточников и исследовательской литературы;
- уровень овладения методикой исследования;
- научная обоснованность и аргументированность обобщений, выводы и рекомендации;
- научный стиль изложения;
- соблюдение требований к оформлению работы и сроков ее исполнения.

Успешная защита курсовой работы — неременное условие допуска студента к экзаменационной сессии. Студент, не предъявивший в установленный срок курсовую работу или не защитивший ее по неуважительной причине считается имеющим академическую задолженность.

Вместо публичной защиты курсовой работы студент может сделать доклад на студенческой или иной научной конференции, а также на научном семинаре кафедры, на которой выполнялась работа. В этом случае оценка публичной защиты определяется научным руководителем студента и заведующим кафедрой.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседаниях ГАК. Порядок защиты работы следующий:

1. информация председателя ГАК о дипломнике (ФИО), теме работы, научном руководителе;

2. выступление дипломника, сопровождающееся демонстрацией наглядного материала с использованием соответствующих технических средств. Для доклада о выполненной работе студенту предоставляется 10-15 минут;

3. вопросы, заданные членами ГАК по теме дипломной работы и ответы на них;

4. выступление научного руководителя (или зачитывается его отзыв) и ответы дипломника на замечания и вопросы.

В **отзыве** научного руководителя отмечается:

- соответствие содержания дипломной работы заданию;
- характеристика проделанной работы по всем ее разделам;

- полнота раскрытия темы;
- теоретический уровень и практическая значимость работы;
- степень самостоятельности и творческой инициативы дипломника, его деловые качества;
- качество оформления работы;
- возможность допуска студента к защите дипломной работы;
- рекомендуемая оценка.

5. выступление рецензента (или зачитывается рецензия) и ответы дипломника на замечания и поставленные вопросы;

6. зачитываются другие отзывы и рецензии, если они есть (при этом в дискуссии может принять участие любой присутствующий на защите);

7. предоставляется слово выпускнику для ответа на замечания;

8. на закрытом заседании ГАК обсуждает дипломные работы и определяет оценки выпускников. Результаты защиты оцениваются по схеме «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день, после оформления в установленном порядке протоколов заседаний аттестационной комиссии.

5. Рецензирование

Рецензирование выпускных квалификационных работ осуществляется преподавателями данного или другого вузов, имеющими ученую степень, а также ведущими специалистами, удовлетворяющими указанным требованиям. В рецензии должны быть отражены:

- актуальность и социальная значимость темы;
- соответствие содержания дипломной работы заданию;
- достоинства работы, степень ее самостоятельности;
- анализ обоснованности выводов и предложений;
- имеющиеся недостатки работы по содержанию, изложению и оформлению материала;
- оценка основных результатов работы (новые идеи, оригинальные методы исследования, новые подходы, практическая значимость);
- рекомендуемая оценка.

Дипломная работа после защиты хранится в архиве университета.

II. СТРУКТУРА И ОФОРМЛЕНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Студенческая исследовательская работа состоит из нескольких структурных частей:

1. Титульный лист (и второй титульный лист – для дипломной работы).
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список источников и литературы
7. Приложения
8. Список сокращений

1. Титульный лист

На титульном листе указываются: полное наименование высшего учебного заведения, кафедра, специальность/направление/название магистерской программы; тема работы, фамилия, имя и отчество автора; научная степень, звание, фамилия, имя, отчество руководителя; выполненное им заключение о допуске работы к защите; место и год написания. В листе также фиксируется решение комиссии об оценке дипломного исследования (см. п.11).

2. Оглавление

Оглавление содержит информацию о структурных элементах исследования. Любой курсовая, дипломная работа либо магистерская диссертация состоит из глав, параграфов и пунктов. Они нумеруются (кроме Введения, Заключения, Списка литературы, Приложений и Списка сокращений) арабскими цифрами.

Например:

Глава 1,

§ 1.1,

п. 1.1.1.

Все разделы и подразделы работы должны быть озаглавлены. Заголовки основных разделов (Введение, Заключение, Оглавление, Список литературы, Приложения), глав, параграфов и отдельных пунктов работы располагают по центру строки без точки в конце, отделяя от основного текста межстрочным интервалом. Переносы в заголовках не допускаются. Каждую главу рекомендуется начинать с нового листа.

3. Введение

Введение включает в себя следующие неотъемлемые элементы:

А) Актуальность

Обоснование актуальности темы исследования — одна из главных задач, стоящих перед студентом-выпускником в квалификационной (дипломной) работе. В рамках этого небольшого раздела Введения кратко раскрываются причины выбора темы, характеризуются особенности современного состояния исторической науки, что в значительной степени актуализирует затрагиваемую в исследовании проблематику. Актуальность темы подчеркивается последующим обзором историографической базы работы.

Б) Обзор использованной исследовательской литературы

В обзоре исследовательской литературы автор должен оценить степень разработанности выбранной темы, отметив наименее изученные, а потому - наиболее актуальные аспекты. В силу данных обстоятельств обзор использованной исследовательской литературы предполагает использование элементов историографического анализа и должен отвечать следующим требованиям:

1) историография должна быть совершенно полной, то есть ни одно исследование, хоть как-то связанное с вашей темой, не должно быть опущено;

2) историография должна быть систематизирована по критериям хронологической последовательности, национальности (или языка изложения) авторов, уровня научности, принадлежности к научным школам и т. п.;

3) взгляды наиболее видных ученых на данную проблему должны быть вкратце проанализированы и сопоставлены.

В) Объект и предмет исследования

Объект — это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения. Иными словами, объект — это та часть научного знания, с которой исследователь имеет дело. Предмет исследования — это тот аспект проблемы, исследуя который, мы познаем объект, выделяя его основные признаки. Предмет исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему. Объект и предмет исследования соотносятся между собой как общее и частное⁸. При этом предмет всегда находится в рамках, границах объекта. Именно на предмет направлено основное внимание автора, именно для его исследования формулируются цель и задачи.

Г) Цель и задачи исследования

В определении цели исследования раскрывается научный смысл всей работы, обозначается желаемый научный результат, к которому стремится автор. Цель исследования должна быть одна, но всегда конкретизируется через совокупность исследовательских задач. Задачи представляют собой конкретные этапы решения проблемы исследования при достижении поставленной цели и формулируются, исходя из тематики глав и параграфов, существа рассматриваемых в них вопросов.

Д) Хронологические и географические рамки работы

Хронологические рамки курсовой и дипломной работы автор и его научный руководитель определяют самостоятельно. Официально установленных для этого критериев не существует. Хронологический период в изучении какого-либо явления может

⁸ Овчаров, А.О. Организация научного исследования [Текст] // Овчаров, А.О. Актуальные проблемы современных научных исследований: методология, экономика, статистика. – М.: Директ-Медиа, 2013. – С. 20.

быть любой, но при этом он должен обуславливаться изучаемой темой и отвечать поставленным цели и задачам исследования.

Географические рамки определяются комплексом использованных в работе источников, по своему содержанию или происхождению связанными с конкретными регионами, политическими образованиями либо экономическими районами.

Е) Характеристика использованных источников

Важнейшим квалификационным требованием является умение дать развернутую характеристику использованных источников. При их анализе необходимо остановиться на следующих моментах:

1. Исторические условия возникновения источника.

Любой источник является продуктом человеческой деятельности, создается в определенных условиях, с конкретными целями и задачами. Именно поэтому так важно выяснить, что представляла собой породившая его историческая реальность. Любой документ следует интерпретировать с учетом той общекультурной, социально-экономической и политической ситуации, которой он обязан своим появлением и дальнейшим развитием.

2. Проблема авторства и обстоятельства создания источника.

Невозможно интерпретировать источник, не зная историю жизни его создателя, его социального происхождения, рода занятий, уровня образованности, сложившейся системы ценностей и т.д. Необходимо иметь в виду, что при одинаковых условиях один и тот же человек может создавать произведения, существенно отличающиеся друг от друга как объемом приводимых сведений, так и по степени достоверности. Причина тому - обстоятельства, в которых находится сам автор. Именно они определяют характер информации в документе, ее полноту, объективность, соответствие историческим реалиям.

3. История текста и публикаций источника.

Важная задача источниковедческого анализа заключается в установлении целей и намерений автора при создании произведения. Источник, изначально не предназначенный для

печати, может содержать информацию, не подвергшуюся государственной либо церковной цензуре. При этом высказываемые в документе мысли, суждения могут быть более искренни, откровенны, чем сведения, заранее подготавливаемые для публикации. Это существенно повышает ценность памятника. Крайне важным представляется выявление и последующая работа с различными списками и редакциями документа, сведения о его переводах на иностранные языки и история его публикации в целом. Данные аспекты позволяют установить, как относились к произведению читатели другого времени, как использовался в культурной среде текст источника.

4. Анализ содержания.

Во время источниковедческого анализа ученый характеризует информационные возможности документа, интерпретирует сведения, которые содержит источник, подчеркивает их актуальность для своего исследования.

Опираясь на результаты проведенного анализа, студент осуществляет источниковедческий синтез. Это завершающий этап изучения источника, во время которого происходит обобщение результатов, полученных при исследовании его структуры и содержания.

Приведенные выше элементы источниковедческого анализа позволяют выделить отдельные источниковые группы и дать их общую характеристику. При этом обзор архивных (неопубликованных) источников, как правило, дается в первую очередь. Однако в отдельных случаях такой порядок может быть изменен при условии логичного обоснования со стороны автора.

Ж) Методы исследования

Метод исследования — это способ получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков и данных в различных сферах жизнедеятельности.

Методы научного познания делят на общенаучные и специальные, относящиеся к конкретной отрасли науки.

Современное научное исследование основывается на критериях объективности, соответствия истине, правде, опирается на совокупность трудов отечественных и зарубежных ученых. Исследователь постоянно обращается к методу анализа,

который позволяет разложить исследуемый предмет на составные части, и синтезу – соединению полученных при анализе частей в целое. При подготовке курсовых и дипломных работ исторической направленности могут быть применены следующие принципы научного исследования: объективность, историзм, всесторонность анализа проблемы, альтернативность, социальный подход.

Один из основополагающих принципов при подготовке диссертационного исследования - объективность. Он обязывает рассматривать развитие исторического процесса с учетом объективных закономерностей, которые определяли процессы государственного и общественно-политического развития на изучаемом историческом этапе, опираться на реальные факты, рассматривать каждое событие и явление в их многогранности и противоречивости. К числу наиболее значимых для исторического исследования принципов относится принцип историзма. Его суть выражается в изучении социально-культурных явлений в динамике их изменения, становления во времени, в закономерном историческом развитии и предполагает анализ объектов исследования в связи с конкретно-историческими условиями их существования. Для исследователя это означает, что изучая какое-либо историческое явление, он должен учитывать, где, когда, по каким причинам (политическим, идеологическим, экономическим, социальным) это явление возникло, каким оно было вначале, как затем развивалось и каким в конечном счете стало.

Историческое исследование требует одновременного использования двух общих методов: исторического и логического. Исторический метод предусматривает исследование истории в ее последовательном развитии, со всеми присущими ей чертами и особенностями, через которые проявлялись общие закономерности развития. Логический метод позволяет из истинных суждений-посылок получить истинные суждения-заключения. Используются специфические исторические методы – хронологический, проблемно-хронологический, синхронистический, метод периодизации (диахронный), ретроспективный, статистический.

3) Научная новизна

Научная новизна исследования формулируется в зависимости от характера проведенной работы. Если она имеет практическую направленность, необходимо особо подчеркнуть значимость достигнутых результатов, возможности их дальнейшего использования, внедрения в научной либо педагогической деятельности. В случае, если работа имеет теоретический характер, акцент делается на тех положениях исследования, которые действительно вносят нечто новое в теорию и методику изучаемого предмета. При этом важно отметить оригинальность полученных результатов, их отличие (преимущества) по сравнению с достижениями предшественников, в том числе с учетом новых архивных и других, не публиковавшихся ранее материалов.

И) Положения, выносимые на защиту

Данная часть Введения является отличительным признаком магистерской диссертационной работы. Магистранту следует максимально точно, емко и корректно сформулировать краеугольные идеи, отражающие логическую систему диссертации, основную гипотезу его исследования. При этом не следует путать положения, выносимые на защиту, с выводами в Заключение. Последнее представляет собой резюме всех достигнутых в работе результатов, как практических, так и теоретических, основанных, в том числе, на исследованиях, осуществленных предшественниками, в то время как в положения, выносимые на защиту, характеризуют личный вклад автор в изучение интересующей его проблемы.

К) Апробация и практическая значимость

В том случае, если отдельные результаты исследования озвучивались на научных конференциях и (или) нашли отражение в авторских публикациях, это необходимо включить в соответствующую часть дипломного проекта.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования результатов исследования в практической деятельности, независимо от того – является данная квалификационная работа теоретической или практической.

4. Основная часть

Основная часть - это основной структурный элемент работы, расположенный между Введением и Заключением. Она никогда так не озаглаживается. Основная часть не может состоять из единственной главы, она всегда состоит из нескольких, как минимум, двух глав. Главы могут быть (но не должны обязательно) разделены на параграфы. Деление работы на главы и параграфы осуществляется так, чтобы части работы являлись пропорциональными по объему и своему научному содержанию.

В курсовой работе, ввиду относительно небольшого ее объема, бывает достаточно разделить основную часть на 2-3 главы, не выделяя параграфы. В дипломном и диссертационном исследовании выделение параграфов и более дробных разделов представляется крайне желательным, поскольку показывает умение выпускника структурировать и систематизировать собранный материал, соотнося содержание отдельных разделов с целью и задачами исследования. Главы и параграфы следует выделять продуманно, в соответствии с логикой изложения, аргументацией ее основных положений.

Желательно, чтобы каждая глава, параграф или абзац имели смысловой переход к следующему. В этой связи рекомендуется заканчивать каждый параграф и главу подведением итогов, из которых логически вытекала бы необходимость дальнейшего рассмотрения проблемы в последующем разделе исследования.

Работа должна быть выдержана в рамках научного стиля. Это подразумевает не только соблюдение общих норм литературного языка и правил грамматики, но и учет особенностей научной речи: ее лаконичности, конкретности в используемой терминологии, определенных стилистических оборотов и т.д. Отличительными характеристиками научного стиля являются:

- логическая последовательность изложения,
- упорядоченная система связей между отдельными частями высказывания,
- стремление автора к точности, сжатости и однозначности при сохранении насыщенности содержания.

Необходимость придерживаться строгой логики и лаконичности повествования серьезно ограничивает возможности использования в тексте образных средств языка: метафор, художественных сравнений, пословиц, эпитетов и т. п. В отдельных случаях их применение может быть оправданным, однако злоупотреблять данным обстоятельством не следует, поскольку научный стиль стремится к точности и убедительности не столько при помощи речевых средств, сколько за счет системы логических доказательств, основанных на анализе исторических источников и исследовательской литературы. Характерной чертой стиля научных работ является их насыщенность терминами.

Важно учитывать, что личная манера изложения при создании научного произведения уступила место безличной. Местоимение "я" не употребляется, а местоимение "мы" постепенно выходит из употребления. Следует также принимать во внимание, что в процессе анализа научных положений какого-либо исследователя либо данных источника используется одна и та же форма настоящего или прошедшего времени.

5. Заключение

Заключение представляет собой последовательное, логически стройное изложение полученных выводов и их соотношение с целью работы и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение курсовой работы должно быть по объему 1-2 страницы, дипломной – 3-5 страницы. Допустима нумерация сделанных выводов (практических предложений или рекомендаций).

6. Список источников и литературы

Начальный этап составления Списка выражается в создании перечня используемых источников. Поскольку курсовая, дипломная либо диссертационная работа, как правило, основывается на нескольких источниковых группах, логичным является их выделение в особые подразделы в общем перечне источников (периодические издания, мемуарная литература и т. д.). В случае использования в исследовании неопубликованных (архивных) материалов, их перечень предваряет список

опубликованных источников. Необходимо указать полное название архива и фонда, номер описи и дела. Желательно, чтобы вначале указывались дела из центральных архивов, и только затем – из местных. Если к исследованию привлекались документы из зарубежных архивных собраний, то их список помещается после отечественных.

За списком источников следует перечень научной литературы, в рамках которого также уместно выделить самостоятельные разделы (монографии, статьи, рецензии, авторефераты кандидатских и докторских диссертаций, диссертации, справочную литературу и т.д.). Приветствуется использование работ на иностранных языках, которые указываются после отечественной литературы в алфавитном порядке.

7. Приложения

После списка литературы помещаются приложения. Приложения обязательно нумеруются и озаглавливаются в соответствии с содержанием помещенного в них материала. Ссылка на приложение в основном тексте работы делается посредством указания номера приложения. Например: (см. Приложение №1).

Приложения предоставляют читателю работы возможность составить полное представление о проведенном исследовании. Информация, содержащаяся в приложениях, должна быть точной и полной. В приложения выносятся: тексты и ключи методик, таблицы, результаты статистической обработки полученных данных, графики, рисунки и схемы, фотографии, которые выглядели бы громоздко в основном тексте работы. Заглавия располагаются над иллюстрацией, поясняющие сведения – под ней. Еще ниже указывается источник, на основе которого было составлено данное приложение.

8. Список принятых сокращений

Список сокращений завершает дипломную или курсовую работу. В него могут быть включены любые аббревиатуры и сокращения из авторского текста. Однако сокращения необязательно выносить на отдельный лист. В этом случае автор обязан указать в тексте работы, какой вид сокращения будет

использовать. Наиболее удобно это сделать в библиографическом описании издания. Например:

Толочко П.П. Еще раз о проблеме становления древнерусских городов // Российская археология. 2006. №3. С.33-37 (далее см. РА).

III. Библиографические ссылки (выдержки из ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка»)

Согласно «Общим положениям» ГОСТ Р 7.0.5-2008 (п. 4.6.), в документе различают библиографические ссылки: *затекстовые*, вынесенные за текст документа или его части в выноску, и *подстрочные*, вынесенные из текста вниз полосы документа в сноску.

Затекстовые ссылки помещаются после основного текста, а при нумерации затекстовых библиографических ссылок используется сплошная нумерация для всего текста документа. В тексте производится отсылка к затекстовой ссылке.

Отсылки к затекстовым ссылкам.

Отсылка к затекстовой ссылке заключается в квадратные скобки. Отсылка может содержать порядковый номер затекстовой ссылки в перечне затекстовых ссылок, имя автора (авторов), название документа, год издания, обозначение и номер тома, указание страниц. Сведения в отсылке разделяются запятой.

Отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера затекстовой ссылки, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения. Отсылка оформляется следующим образом: [10, с. 37] или [Карасик, 2002, с. 231], при наличии нескольких авторов - [Карасик, Дмитриева, 2005, с. 6–8].

Если у книги автор не указан (например, книга выполнена авторским коллективом, и указан только редактор), то в отсылке указывается название книги. Если название слишком длинное, то его можно сократить до двух первых слов, например, [Интерпретационные характеристики ..., 1999, с. 56].

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких затекстовых ссылках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13;

26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

При последовательном расположении отсылок к одной и той же затекстовой ссылке вторую отсылку заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (от «Ibidem») (для источников на языках с латинской графикой). Если источник сохраняется, но меняется страница, то к слову «Там же» добавляется номер страницы: [Там же. С. 24], [Ibid. P. 42].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Оформление затекстовых ссылок (примеры и пояснения).

Заголовок записи в ссылке может содержать имена одного, двух или трех авторов документа.

Ссылки на текстовые источники

1. Абелева И. Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека. – М.: Логос, 2004. – 304 с.
2. Белл Р. Т. Социолингвистика. Цели, методы, проблемы / пер. с англ. – М.: Международные отношения, 1980. – 318 с.
3. Ажеж К. Человек говорящий: вклад лингвистики в гуманитарные науки / пер. с фр. – изд. 2-е, стереотипное. – М.: Едиториал УРСС, 2006. – 304 с.
4. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 363 с.
5. Основы теории коммуникации: учебник / М. А. Василик, М. С. Вершинин, В. А. Павлов [и др.] / под ред. проф. М. А. Василика. – М.: Гардарики, 2006. – 615 с.

При оформлении ссылок на публикации в периодических изданиях, сборниках документов либо научных статей необходимо указывать выходные данные этих изданий либо сборников:

1. Войсунский А. Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. - 2001. - № 11. - С.64–79.
2. Антонова Н. А. Стратегии и тактики педагогического дискурса // Проблемы речевой коммуникации: межвуз. сб. науч. тр. / под ред. М. А. Кормилицыной, О. Б. Сиротининой. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2007. – Вып. 7. – С. 230–236.
3. Сиротинина О. Б. Структурно-функциональные изменения в современном русском литературном языке: проблема соотношения языка и его реального функционирования // Русская словесность в контексте современных интеграционных процессов: материалы междунар. науч. конф. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2007. – Т. 1. – С. 14–19.

В случае, когда автор работы использует многотомное издание, вместе с его выходными данными указывается общее количество томов либо частей, из которых данное издание состоит, а также том и страницы, где содержится информация, на которую ссылается автор:

1. Браславский П. И., Данилов С. Ю. Интернет как средство инкультурации и аккультурации // Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности: монография: в 2 ч. / под общ. ред. Л. И. Гришаевой, М. К. Поповой. – Воронеж: Воронежский гос. ун-т, 2004. – Ч. 1. – С. 215–228.

Несколько иначе оформляются ссылки на диссертации на соискание научной степени кандидата либо доктора наук, а также на авторефераты диссертаций:

1. Асмус Н. Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства: автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Челябинск: Челябинский гос. ун-т, 2005. – 23 с.
2. Школовая М. С. Лингвистические и семиотические аспекты конструирования идентичности в электронной коммуникации: дис. ... канд. филол. наук. – Тверь, 2005. – 174 с.

Предписанный для разделения областей библиографического описания знак, точку и тире, допускается заменять на точку. В этом случае затекстовые ссылки выглядят следующим образом:

1. Маклюэн М. Галактика Гутенберга: становление человека печатающего / пер. И. О. Тюриной. М.: Академический проект: Фонд «Мир», 2005. 496 с.
2. Макаров М. Л. Жанры в электронной коммуникации: quo vadis? // Жанры речи: сб. науч. статей. Саратов: Изд-во ГосУНЦ «Колледж», 2005. Вып. 4: Жанр и концепт. С. 336–351.
3. Маркелова Т. В. Семантика и прагматика средств выражения оценки в русском языке // Филологические науки. 1995. № 3. С. 67–79.

Ссылки на электронные ресурсы

В современных условиях развития информационных технологий объектами составления библиографической ссылки часто становятся электронные ресурсы локального и удаленного доступа: электронные документы, базы данных, порталы, сайты, веб-страницы, форумы и т. д.

При составлении ссылок на электронные ресурсы следует учитывать некоторые особенности.

В затекстовых ссылках электронные ресурсы включаются в общий массив ссылок, поэтому обязательно следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов - [Электронный ресурс].

В примечаниях приводят сведения, необходимые для поиска и характеристики технических спецификаций электронного ресурса. Сведения приводят в следующей последовательности: системные требования, сведения об ограничении доступности, дату обновления документа или его части, электронный адрес, дату обращения к документу.

Электронный адрес и дату обращения к документу приводят всегда. Дата обращения к документу – это время, когда человек, составляющий ссылку, открывал данный документ, а сам документ был доступен.

Системные требования приводят в том случае, когда для доступа к документу нужно специальное программное обеспечение, например Adobe Acrobat Reader, Power Point и т. п.

Сведения ограничения доступа приводят в том случае, если доступ к документу возможен, например, из какого-то конкретного места (локальной сети, организации, для сети которой доступ открыт), только для зарегистрированных пользователей и т.п. В описании в таком случае указывают: «Доступ из ...», «Доступ для зарегистрированных пользователей» и др. Если доступ свободен, то в сведениях ничего не указывают.

Дата обновления документа или его части указывается в том случае, если она зафиксирована на сайте. Если дату обновления установить нельзя, то она не указывается.

1. Российские правила каталогизации. Ч. 1. Основные положения и правила [Электронный ресурс]. – М., 2004. – 1 CD-ROM. – Загл. с этикетки диска.
2. Бахтин М. М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. – 2-е изд. – М.: Художественная литература, 1990. – 543 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#_ftnl (дата обращения: 05.10.2008).
3. Белоус П. А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. – 2006. – № 4 [Электронный ресурс]. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.12.2007).
4. Орехов С. И. Гипертекстовый способ организации виртуальной реальности // Вестник Омского государственного педагогического университета: электронный научный журнал. – 2006 [Электронный ресурс]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. URL: <http://www.omsk.edu/article/vestnik-omgpu-21.pdf> (дата обращения: 10.01.2007).
5. Волков В. Ю., Волкова Л. М. Физическая культура: курс дистанционного обучения по ГСЭ 05 «Физ. Культура» / С.-Петерб. гос. политехн. ун-т, Межвуз. центр по физ. культуре. – СПб., 2003 [Электронный ресурс]. Доступ из локальной сети Фундамент. б-ки СПбГПУ. Систем. требования: Power Point. URL: <http://www.unilib.neva.ru/dl/local/407/oe/oe.ppt> (дата обращения: 01.11.2003).
6. Общие ресурсы по лингвистике и филологии: сайт Игоря Гаршина. – 2002 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 05.10.2008. URL:

<http://katori.pochta.ru/linguistics/portals.html> (дата обращения: 05.10.2008).

7. Парпалак Р. Общение в Интернете // Персональный сайт Романа Парпалака. – 2006. – 10 декабря [Электронный ресурс]. URL: <http://written.ru> (дата обращения: 26.07.2006).

Оформление подстрочных библиографических ссылок

Подстрочная библиографическая ссылка оформляется как примечание, вынесенное из текста документа вниз полосы. В курсовой, дипломной либо диссертационной работе возможно использование как подробных, так и кратких подстрочных ссылок. Главное – оформлять ссылки однообразно, не допуская перехода от подробных к кратким или наоборот.

Подробная ссылка

- ¹ Тарасова В. И. Политическая история Латинской Америки: учеб. для вузов. – 2-е изд. – М: Проспект, 2006. – С. 22–33.
- ² Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков / под. общ. ред. В. И. Романова. – Ростов н/Д, 2006. – С. 144–251.
- ³ История Российской книжной палаты, 1917-1935 / Р. А. Айгистов [и др.]. – М.: Российская книжная палата, 2006. – 447 с. – ISBN 5-901202-22-8.

Краткая ссылка

- ¹ Тарасова В. И. Политическая история Латинской Америки. М, 2006. С. 22.
- ² Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. Ростов н/Д, 2006. С. 144.
- ³ История Российской книжной палаты, 1917-1935. М., 2006.

Ссылки на электронные ресурсы, многотомные издания, публикации в периодике, сборниках документов и научных статей выполняются в соответствии с правилами оформления затекстовых ссылок. Например:

- ² Жизнь прекрасна, жизнь трагична...: 1917 год в письмах А. В. Луначарского, А. А. Луначарской / отв. сост. Л. Роговая; сост. Н. Антонова. – М., 2001 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.auditorium.ru/books/473/> (дата обращения: 17.04.2006).
- ³ Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. – 1992. – № 10. – С. 76-86.

⁶ Соловьев В. С. Красота в природе // Соловьев В. С. Чтения о Богочеловечестве: в 2 т. – М.: Прогресс, 1988. – Т. 1. – С. 35-36.

Ссылки на архивные документы.

Название архивохранилища приводят в виде аббревиатуры, при этом расшифровка аббревиатуры может содержаться в списке сокращений, прилагаемом к тексту. Если список сокращений отсутствует, а аббревиатура архивохранилища не является общепринятой, его название указывают полностью или раскрывают после приведенной аббревиатуры. Обозначение и номер фонда приводят после названия архивохранилища. В ссылке указывают все элементы поисковых данных, принятые в конкретном архивохранилище, необходимые для идентификации документа (номер и название части фонда, номер картона, годы и т. п.). В качестве обозначения архивного фонда, описи, порядкового номера дела (единицы хранения), зафиксированного в архивной описи, используют сокращения: «ф.» (фонд), «оп.» (опись), «д.» (дело), «ед. хр.» (единица хранения), «№» (номер), «об.» (оборот) - в зависимости от того, какие обозначения приняты в данном архивохранилище. После номера фонда в круглых скобках может быть указано его название. Если номер фонда отсутствует, после названия архивохранилища приводят название фонда в именительном падеже, за исключением случаев, когда это противоречит грамматическим нормам языка или не соответствует названию конкретного фонда, принятому в архивохранилище.

Все элементы *поисковых данных* документа разделяют *точками*:

¹ Полторацкий С. Д. Материалы для «Словаря русских писателей, исторических и общественных деятелей и других лиц» // ОР РГБ. Ф. 223 (С. Д. Полторацкий). Картон 14–29.

² Полторацкий С. Д. Материалы к «Словарю русских псевдонимов» // ОР РГБ. Ф. 223 (С. Д. Полторацкий). Картон 79. Ед. хр. 122; Картон 80. Ед. хр. 1–24; Картон 81. Ед. хр. 1–7.

³ Гушин Б. П. Журнальный ключ: статья // ПФА РАН. Ф. 900. Оп. 1. Ед. хр. 23. 5 л.

⁴ Куфаев М. Н. Письмо Б. С. Боднарскому от 20 октября 1925 г. // ОР РГБ. Ф. 573. Картон 41. Д. 55. Л. 18. (Письма М. Н. Куфаева Б. С. Боднарскому, 1920-1930-е гг.).

Повторная библиографическая ссылка

Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые для идентификации и поиска этого документа библиографические сведения указаны в первичной ссылке на него. Выбранный прием сокращения библиографических сведений используется единообразно для данного документа.

<i>Первичная</i>	¹ Васильев С.В. Инновационный маркетинг. М., 2005.
<i>Повторная</i>	² Васильев С.В. Инновационный маркетинг. С. 62.
<i>Первичная</i>	²⁵ Аганин А.Р., Соловьева З.А. Современная Иордания. М., 2003. 406 с.
<i>Повторная</i>	²⁶ Аганин А.Р., Соловьева З.А. Современная Иордания. С. 126.
<i>Первичная</i>	³⁰ Герасимов Б.Н., Морозов В.В., Яковлева Н.Г. Системы управления: понятия, структура, исследование. Самара, 2002.
<i>Повторная</i>	³¹ Герасимов Б.Н., Морозов В.В., Яковлева Н.Г. Системы управления ... С. 53-54.

В повторных ссылках, содержащих запись на многочастный документ, приводят заголовок (при наличии одного, двух или трех авторов), основное заглавие (или только основное заглавие, если заголовок не используется), обозначение и номер тома, страницы.

<i>Первичная</i>	⁷ Пивинский Ю.Е. Неформованные огнеупоры: в 4 т. М., 2003. Т. 1: Общие вопросы технологии. 447 с.
<i>Повторная</i>	⁸ Пивинский Ю.Е. Неформованные огнеупоры. Т. 1. С. 25.

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (Ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т. п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

<i>Первичная</i>	¹⁴ Коваленко Б.В., Пирогов А.И., Рыжов О.А. Политическая конфликтология. М., 2002. С. 169-178.
<i>Повторная</i>	¹⁵ Там же.
<i>Первичная</i>	²⁶ Kriesberg L. Constructiv conflicts: from escalaition to resolution. Lanham, 1998.
<i>Повторная</i>	³⁷ Ibid.
<i>Первичная</i>	³⁷ Служебный каталог чешуекрылых. Владимир: Нац. парк «Мещера», 2006. С. 132-136.
<i>Повторная</i>	³⁸ Там же. С. 157. ³⁹ Там же. С. 164.

При последовательном расположении первичной ссылки и повторной ссылки, содержащих аналитические библиографические записи на разные публикации, включенные в один и тот же идентифицирующий документ, в повторной ссылке вместо совпадающих библиографических сведений об идентифицирующем документе приводят слова «Там же» или «Ibid.» (Ibidem) для документов на языках, использующих латиницу.

<i>Первичная</i>	³⁴ Корявко В.И. Эволюция форм применения объединений ВМФ // Воен. мысль. 2006. № 4. С. 64-67.
<i>Повторная</i>	³⁵ Пранц В.А. Геополитика: ее роль и влияние на строительство и применение ВМФ в России // Там же. С. 30-36.

В повторных ссылках, содержащих запись на один и тот же документ, созданный одним, двумя или тремя авторами, не

следующих за первичной ссылкой, приводят заголовок, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato - цитированный труд) - для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т. п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т. п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

<i>Первичная</i>	⁵ Логинова Л.Г. Сущность результата дополнительного образования детей // Образование: исследовано в мире: международный научно-педагогический интернет-журнал – 2007 [Электронный ресурс]. URL: http://www.oim.ru/reader.asp?номер=366 (дата обращения: 17.04.07).
<i>Повторная</i>	⁷ Логинова Л.Г. Указ. соч.
<i>Первичная</i>	⁸ Дживилегов А.К. Армия Великой Французской революции и ее вожди. М., 2006. С. 151-172.
<i>Повторная</i>	¹¹ Дживилегов А.К. Указ. соч. С . 163.
<i>Первичная</i>	² Putham H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge univ. press, 1979. P . 12.
<i>Повторная</i>	⁶ Putham H . Op . cit . P . 15.
<i>Первичная</i>	¹⁸ Соловьев В.С. Красота в природе: в 2 т. М.: Прогресс, 1988. Т. 1. С. 35-36.
<i>Повторная</i>	²³ Соловьев В.С. Указ. соч. Т. 2. С. 361.

Каждую из ссылок в составе комплексной ссылки оформляют по общим правилам. Если в комплекс включено несколько приведенных подряд ссылок, содержащих записи с идентичными заголовками (работы одних и тех же авторов), то заголовки во второй и последующих ссылках могут быть заменены их словесными эквивалентами «Его же», «Ее же», «Их же» или - для документов на языках, применяющих латинскую графику, - «Idem», «Eadem» , «Iidem». Например:

¹⁰ Лихачев Д.С. Образ города // Историческое краеведение в СССР: вопросы теории и практики: сб. науч. ст. Киев, 1991. С. 183-188; Его же. Окно в Европу - врата в Россию // Всемирное слово. 1992. № 2. С. 22-23.

IV. Общепринятые сокращения в библиографических описаниях.

Русских слов

б. г. - без указания года
б. м. - без указания места
в. - выпуск
гл. - глава
Избр. соч. - избранные сочинения
Избр. произв. - избранные произведения
изд. - издание
изд. продолж. - издание продолжается
источн. - источники
кн. - книга
пер. с англ. - перевод с английского
переизд. - переиздание
перераб. - переработанный
Полн. собр. соч. - Полное собрание сочинений
публ. - публикации
разд. - раздел
ред. - редактор, редакция
рец. - рецензия
рус. пер. - русский перевод
с. - страница
сб. - сборник
сб. ст. - сборник статей
ст. - статья
стлб. - столбец
соч. - сочинения
т., тт. - том, тома
тетр. - тетрадь
ч. - часть

Иностранных слов

Abt. - Abteilung (нем.) - раздел
Aufl. - Auflage (нем.) - издание
Ausg. - Ausgabe (нем.) - издание
Bd - Band (нем.) - том, тома
bd - band (швед.) - том
с. - casl (чеш.) - часть
cap. - capitolo (итал.) - глава
ch. - chapter (англ.), chapitre (франц.) - глава
cz. - czesc (польск.) - часть
diss. - dissertation (лат.) - диссертация
dl - dil (чеш.) - том
ed. - editio (лат.), edition (англ.), edizione (итал.), edicion (испан.) - издание
id. - edition (франц.) - издание
eds - editors (англ.) - редакторы
fasc. - fascicle (англ.) - выпуск
H. - Heft (нем.) - тетрадь
hrsg. - herausgegeben (нем.) - издание
Hrsg. - Herausgeber (нем.) - редактор, издатель
Jahrg. - Jahrgang (нем.) - год выхода
Kap. - Kapitei (нем.) - глава
kap. - kapitola (чеш.) - глава
Lfg. - Liefcrung (нем.) - выпуск
p. - pagina (лат. " итал.), page (англ., франц.) - страница
pt. - partie (франц.) - часть
pt. - parte (итал., испан.), part (англ.) - часть
red. - redattore (итал.) - редактор
red. - redacteur (франц.) - редактор
rev. - revised (англ.) - исправленный
S. - Seite (нем.) - страница
s. - stronica (польск.), stranka (чеш.), sicla (швед.) - страница
s. a. - sine anno (лат.) - без обозначения года
s. l. - sine loco (лат.) - без обозначения места
Suppl. - Supplement (нем., англ.), supplement (франц.),
supplemento (итал.) - дополнение, приложение

sv. - svazek (серб.-хорв.) - тетрадь, выпуск
t. - tomus (лат.), tomo (итал.), tome (франц.), tom (польск.) - том
TI - Teil (нем.) - часть
uppl. - upplage (швед.) - издание
v. - volume (англ., итал., франц.) - том
vyd. - vydani (чеш.) - издание
wyd. - wydanie (польск.) - издание
z. - zeszyt (польск.) - тетрадь

Сокращённые названия городов на русском языке

А.-А. - Алма-Ата
Аш. - Ашхабад
Г.- Горький
Душ. - Душанбе
Ер. - Ереван
К. - Киев
Киш. - Кишинёв
Л. - Ленинград
М. - Москва
М. - Л. - Москва - Ленинград
Новосиб. - Новосибирск
Од. - Одесса
П. - Петроград (Петербург)
Ростов н/Д. - Ростов-на-Дону
СПБ - Санкт-Петербург
Тал. - Таллинн
Таш. - Ташкент
Тб. - Тбилиси
Фр. - Фрунзе
Хар. - Харьков

Сокращённые названия городов на иностранных языках

Amst. - Amsterdam Antw. - Antwerpen
В. - Berlin
В. Atres - Buenos Aires
Balt. - Baltimore
Bdpst - Budapest

Berk. - Berkeley
Brat. - Bratislava
Brux. - Bruxelles
Buc. - Bucuresti
Camb. - Cambridge
Chi. - Chicago
Cph. (Kbh.) - Copenhagen, Copenhague, Kobenhavn
Dresd. - Dresden
Edin. - Edinburgh
Fr./M. - Frankfurt am Main
Gen. - Geneve
Gott. - Gottingen
Hamb. - Hamburg
Hdlb. - Heidelberg
Hels. - Helsinki, Helsingfors
Kas. - Kassel
Kr. - Krakow
L. - London
Los Ang. - Los Angeles
Lpz. - Leipzig
Luxemb. - Luxemburg
Manch. - Manchester
Mass. - Massachusetts
Melb. - Melbourne
Mex. - Mexico
Mil. - Milano
Munch. - Munchen
N. Y. - New York
Oxf. - Oxford
P. - Paris
Phil. - Philadelphia
R. de Jan. - Rio de Janeiro
Stockh. - Stockholm
Siras. - Strasbourg
Stuttg. - Stuttgart
W. - Wien
Warsz. - Warszawa
Wash. - Washington

Wr. - Wrocław

Z. - Zürich

Варианты сокращений некоторых центральных издательств

М.: Высш. школа

М.: Дет. лит.

Минск: Изд-во Беларус. Ун-та

М.: Мол. гвардия

М.: Моск. рабочий

Л.: Просвещение. Ленингр. Отд-ние

М.: Рус. яз.

М.: Сов. Россия

М.: Сов. энциклопедия

М.: Худ. лит.

Варианты сокращений некоторых республиканских, краевых и областных издательств

Ярославль: Верхн.-Волж. кн. изд-во

Новосибирск: Зап.-Сиб. кн. изд-во

Калининград: Кн. изд-во

Красноярск: Кн. изд-во

Саратов: Приволж. кн. изд-во

Орел: Приок. кн. Изд-во. Орлов. отд-ние

V. Образцы титульных листов

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

Кафедра отечественной истории

Специальность 050401.65 - История

Курсовая работа

На тему: «.....»

Выполнил: _____
(фамилия, имя, отчество студента, курс) (личная подпись)

**Научный
руководитель:** _____
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание)

Заключение научного руководителя о допуске к защите:

(подпись научного руководителя)

Оценка публичной защиты работы:

(оценка, подпись)

**Ярославль
2014**

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

Исторический факультет

Кафедра отечественной истории

Специальность 050401.65 – История

Выпускная квалификационная (дипломная) работа

На тему: «.....»

Работа выполнена студентом:

Научный руководитель:

(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание)

«__»_____2014 г.

Допустить к защите

Зав. кафедрой:

(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание)

«__»_____2014 г.

**Ярославль
2014**

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

Исторический факультет

Кафедра отечественной истории

Специальность 050401.65 - История

**Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)**

На тему: «.....»

Работа выполнена студентом:

Научный руководитель:

(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание)

«__» _____ 2014 г.

Допустить к защите

Зав. кафедрой:

(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание)

«__» _____ 2014 г.

**Ярославль
2014**

VI. Образец оформления раздела «Оглавление»

Оглавление

Введение	с. 3 *
Глава 1. Наименование первой главы	с. 15
1.1. Наименование первого раздела	с. 15
1.2. Наименование второго раздела ...	
1.3.	
Глава 2. Наименование второй главы ...	
2.1. Наименование первого раздела ...	
2.2. Наименование второго раздела ...	
2.2.1 Наименование первого подраздела ...	
2.2.2 Наименование второго подраздела ...	
2.3.	
Глава 3. Наименование третьей главы ...	
3.1. Наименование первого раздела ...	
3.2. Наименование второго раздела ...	
3.4.	
Заключение	с. 75
Список литературы	с. 79
Приложения	с. 86

* При нумерации страниц в курсовой, дипломной либо диссертационной работе первая страница всегда совпадает с титульным листом. Номер страницы на титуле не отображается. Последующая нумерация ведется, начиная со 2 стр. (Введение).

VII. Библиографический список

1. Выпускные квалификационные работы: подготовка и написание бакалаврских сочинений, дипломных работ, магистерских диссертаций [Текст]: учебно-методическое пособие / Под ред. И. Ю. Лученецкой-Бурдиной. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 56 с.
2. Магистерская диссертация: методические указания [Текст] / Сост. Н. М. Мухамеджанова. – Оренбург: Изд-во ИПК ГОУ ОГУ, 2011. – 36 с.
3. Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ [Текст] / Ю.Н. Новиков. – Спб.-М.-Краснодар: «Лань», 2014. – 32 с.
4. Овчаров, А.О. Организация научного исследования [Текст] // Овчаров, А.О. Актуальные проблемы современных научных исследований: методология, экономика, статистика. – М.: Директ-Медиа, 2013. – С. 17-23.
5. Оформление курсовых и дипломных работ [Текст]: метод. указания для студ. историков / Сост. А. В. Бородкин. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000. – 30 с.
6. Подготовка, выполнение и оформление курсовых и выпускных квалификационных работ студентами исторического факультета [Текст]: метод. рекомендации для студентов ист. ф-та / Сост.: Н. А. Миронова, М. В. Талашов. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 36 с.
7. Положение о выпускных квалификационных работах // YSPU.ORG: сайт ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» [Электронный ресурс]. URL: <http://yspu.org/UMU/2012-12/norm-doc/vkrYSPU.pdf> (дата обращения: 20.10.2014).
8. Положение о подготовке и защите курсовых работ (проектов) // YSPU.ORG: сайт ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» [Электронный ресурс]. URL: [http://yspu.org/UMU/2012-12/norm-doc/Polozhenie-o-podgotovke-i-zashchite-kursovykh-rabot\(proektov\).pdf](http://yspu.org/UMU/2012-12/norm-doc/Polozhenie-o-podgotovke-i-zashchite-kursovykh-rabot(proektov).pdf) (дата обращения: 20.10.2014).

Министерство образования и науки
Российской Федерации
Ярославский государственный педагогический университет
имени К. Д. Ушинского

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН
ПО НОВОЙ И НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ:
ПРОГРАММА
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Ярославль
2018

УДК 329.17(430)(09)
ББК 63.3(о)5р30+63.3.(о)6р30
Г 727

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
ЯГПУ имени К. Д. Ушинского

**Абакумов А.А., Ермаков А.М., Литвинов А.В., Соколов А.Б.,
Ходнев А. С.**

Г 727 Государственный экзамен по новой и новейшей истории: Програ-
ма, методические материалы. Ярославль: ЯГПУ им. К. Д. Ушинского,
2018. – 80 с.

В пособии, предназначенном для подготовки к государственному экзамену по новой и новейшей истории, содержатся методические материалы, включающие примерный перечень экзаменационных вопросов, содержание учебных модулей, сформулированных как темы вопросов, словарь исторических терминов и общую хронологию новой и новейшей истории. Материалы, основанные на современных научных достижениях, носят справочный характер, и, пользуясь ими, студенты могут сами конструировать свои интерпретации событий и процессов всемирной истории.

Отв. редактор: **Александр Сергеевич Ходнев**,
доктор исторических наук, профессор

Рецензент: **Юрий Сергеевич Никифоров**,
кандидат исторических наук, доцент

ISBN 5-87555-116X

© Ярославский государственный
педагогический университет
им. К. Д. Ушинского, 2018
© Коллектив авторов, 2018

Оглавление

Введение.....	4
Примерный перечень экзаменационных вопросов.....	8
Программа государственного экзамена по новой и новейшей истории зарубежных стран.....	10
Словарь терминов.....	34
Хронология.....	58
Рекомендуемая учебная литература	78

Введение

Государственный экзамен – серьезный этап в подготовке квалифицированного историка и преподавателя, призванный проверить уровень и качество сформированности основных исследовательских и педагогических компетенций.

Выпускник, претендующий на степень бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Историческое образование» (для студентов заочного отделения исторического факультета), а также 44.03.05 Педагогическое образование профили «Историческое образование» с дополнительными профилями (для студентов дневного отделения), в конце срока обучения должен пройти итоговую государственную аттестацию, включающую защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен, как по основному, так и по дополнительному профилям.

В ходе государственного экзамена определяются практическая и теоретическая подготовленность будущего педагога и исследователя к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС. Государственный экзамен по истории состоит из вопросов трех блоков-дисциплин: всеобщей истории, отечественной истории и методики преподавания истории.

Программа государственного экзамена по всеобщей истории (новой и новейшей истории зарубежных стран), утвержденная кафедрой всеобщей истории, полностью соответствуют ФГОС и основной образовательной программе, которую выпускник осваивал за время обучения на историческом факультете ЯГПУ имени К. Д. Ушинского.

Согласно образовательной программе и требованиям стандарта к уровню подготовки бакалавра педагогического образования по профилю «Историческое образование», а также с дополнительными профилями в рамках данной укрупненной группы, в ходе итоговой государственной аттестации проверяется уровень сформированности следующих компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);

- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- готовность использовать базовые исторические знания по основным разделам отечественной и всеобщей истории в профессиональной деятельности (СК-1);

- готовность использовать приемы источниковедческого и историографического анализа, методы исторического познания для постановки и решения профессиональных задач (СК-2), а также иных компетенций, связанные с дополнительным профилем обучающихся.

Изложенные выше требования отразили новые социально-культурные реалии, появившиеся в результате дальнейшего развития российского педагогического сообщества и его интеграции в европейскую образовательную систему в рамках Болонского процесса. Современное историческое образование стало одной из тех сфер жизни, где происходили самые серьезные сдвиги, связанные с изменениями в социальной и интеллектуальной жизни, представлениях и коллективной памяти. В высшей школе происходит постепенное сближение институциональных и содержательных установок российской образовательной системы с современными требованиями и запросами общества, а также мировой практики. Это выражается в построении всей системы образования с ориентацией на развитие обучающихся, в изменении содержания исторического образования, создании учебной литературы нового поколения, новых программ и стандартов.

М. Блок обратил внимание на то, что многие люди и даже некоторые авторы учебников представляют себе труд историка достаточно наивно: «Вначале, мол, есть источники. Историк их собирает, читает, ста-

рается оценить их подлинность и правдивость... и пускает их в дело»¹. Но ни один историк так не действует. Ибо тексты исторических источников, внешне даже самые ясные и податливые, говорят лишь тогда, когда умеешь их спрашивать.

На государственном экзамене по истории, помимо перечисленных в ФГОС требований, сформулированных в компетенциях, проверяется умение выпускников ставить исторические вопросы и давать на них квалифицированные ответы. Сами вопросы государственного экзамена по всеобщей истории составлены таким образом, чтобы подвести студента к пониманию рекомендации, которую дал крупный историк и философ XX века Р. Дж. Коллингвуд: «Исследуйте проблемы, а не периоды»².

Компетенции педагога и исследователя, проверяемые в рамках государственного экзамена, должны соответствовать двум результатам деятельности студента-историка за весь период обучения: знанию содержания учебных дисциплин всеобщей истории и развитию когнитивных способностей, которых требует усвоение этого содержания. Когнитивные способности, которые студент-выпускник должен продемонстрировать на государственном экзамене, можно сформулировать следующим образом:

- **Знания** – способность воспроизводить исторические факты, понятия, методы и принципы изучения истории, факты историографии.
- **Понимание** – способность объяснять и интерпретировать историческую информацию.
- **Применение** – способность применять знания, опыт, навыки в новой форме и в новых ситуациях и прежде всего в преподавательской деятельности.
- **Анализ** – способность разложить историческую информацию на ее составляющие.
- **Синтез** – способность выводить новую информацию на основе совмещения других связанных между собой информации.
- **Суждение/оценка** – способность давать качественные и количественные суждения об исторической информации, собственную интерпретацию исторических событий и процессов.

Таким образом, государственный экзамен по истории - это комплексное испытание **компетентности выпускника**. Основой для успешного результата на экзамене является предшествующая учебная деятельность студен-

¹ Блок М. Апология истории или ремесло историка. – М.: Наука, 1986. – С. 38.

² Коллингвуд Р. Дж. Идея истории. Автобиография. – М.: Наука, 1980. – С. 268.

та. Он должен продемонстрировать свой прогресс в овладении компетенциями.

Государственный экзамен – это не страдания экзаменуемого перед комиссией. На ответ одного выпускника отводится 30 минут. Обычный студент способен за это время показать свою профессиональную компетентность по предложенным вопросам. Для этого выпускнику необходимо выполнить следующие несложные правила и процедуры, снижающие экзаменационный стресс:

- Заранее познакомиться со списком вопросов государственного экзамена.
- Определить для себя те вопросы, которые вызывают трудности.
- Найти рекомендованную литературу в библиотеке.
- Посетить обзорные лекции и консультации, организованные кафедрой всеобщей истории. Постараться получить как можно больше информации о содержании экзамена.
- Попытаться внушить себе, что экзаменационная атмосфера не страшная, и не терять ориентацию в аудитории перед комиссией. Вся предшествующая успешная учебная деятельность студента поможет ему в этом.
- Узнать точное время своего экзамена. Приходить к этому времени, не опаздывать. Помните, долгое ожидание в коридоре лишь усиливает стресс от этого испытания.

Во время подготовки в аудитории экзамена следует обратить внимание на «треугольник» успешного ответа: связность, сложность и глубину.

- Связность – рассказ-объяснение с собранными воедино элементами исторических фактов, процессов и свидетельств о них. В таком рассказе необходимо уделить внимание противоречиям между свидетельствами, если они имеются.
- Сложность – это умение показать свою мыслительную лабораторию, научные методы постижения исторических фактов. Постарайтесь использовать как можно больше терминов, понятий и идей (См. словарь в данной брошюре). Покажите, какие научные методы позволяют раскрыть проблему. Разверните дискуссию по вопросу. Используйте все языковые и коммуникационные возможности.
- Глубина – это объем знаний, который вы должны показать в ответе. Продемонстрируйте знания событий/ситуаций, связанных с раскрытием вопроса, а также сведения об историческом контексте.
- Во время своего ответа следите за речью. Постарайтесь рассказывать, не обращаясь к тексту своих записей.

Примерный перечень экзаменационных вопросов

1. Английская революция середины XVII в.: причины, основные этапы, итоги.
2. Война английских колоний в Северной Америке за независимость. Образование США.
3. Старый порядок во Франции. Просвещение. Причины революции.
4. Основные этапы Великой французской революции. Оценки революции в современной историографии.
5. Франция в период Консульства и Империи Наполеона Бонапарта. Наполеоновские войны в истории международных отношений.
6. Англия во второй половине XVIII – первой половине XIX в. Экономическое развитие, реформирование парламента, чартизм.
7. Европейские революции 1848 года: истоки, развитие, национальная специфика.
8. Либерализм, консерватизм, анархизм, марксизм – ведущие политические идеологии второй половины XIX – начала XX в.
9. США в период гражданской войны и Реконструкции. «Прогрессивная эра» в истории США.
10. Проблема объединения и образования национальных государств Германии и Италии.
11. Великобритания в эпоху королевы Виктории и накануне первой мировой войны.
12. Франция в период Второй империи и Третьей республики (до 1914 г.).
13. Германская империя от объединения до начала Великой войны.
14. Причины, основные этапы и итоги Первой мировой войны. Вопрос о причинах Первой мировой войны в историографии.
15. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
16. Идеология и политика германского национал-социализма.
17. Великобритания между двумя мировыми войнами: проблемы экономического развития и эволюция двухпартийной системы.
18. «Великая депрессия» и «новый курс» Ф. Д. Рузвельта в США.
19. Причины, основные этапы и итоги второй мировой войны.
20. «Холодная война»: истоки, этапы, итоги.
21. США после второй мировой войны: социальное и внутривнутриполитическое развитие (1945-2011 гг.).

22. Великобритания после Второй мировой войны: государство «всеобщего благосостояния», «тэтчеризм» и «новый лейборизм».

23. IV и V Республики во Франции: особенности государственного устройства, внутренней и внешней политики.

24. Германия после Второй мировой войны: от раскола к объединению.

25. Центральная и Юго-Восточная Европа после Второй мировой войны: этапы социально-политического развития.

26. ООН и другие международные организации в системе международных отношений второй половины XX – начала XXI в.

27. Основные этапы истории европейской интеграции и образования Европейского Союза.

Программа государственного экзамена по новой и новейшей истории зарубежных стран

Мир в новое время. Основные тенденции политического, экономического, культурного развития

Понятие «новой истории». Хронологические рамки периода. Дискуссии об относительности периодизации новой истории. Источники по новой истории. Интеграция мировой цивилизации и выделение в качестве центра Западной Европы. Основные тенденции социально-экономического, политического, культурного развития стран Европы и Америки в новое время. Переход от традиционного аграрного общества к обществу индустриальному. Общественная мысль нового времени; зарождение и развитие ведущих идейно-политических течений: просвещения, национализма, либерализма, демократии, консерватизма, социализма. Создание гражданского общества взамен сословно-корпоративного. Утверждение конституционализма. Эпоха секуляризации культуры. Динамика международных отношений в новое время. Колониализм: складывание колониальных империй.

Война английских колоний в Северной Америке за независимость. Образование США

Колониальный период в истории США. Экономическое развитие английских колоний. Политическое устройство колоний. Королевские, частновладельческие и привилегированные колонии. Вопрос о складывании к XVIII в. американской нации. Американское Просвещение. Б. Франклин, Т. Джефферсон. Обострение отношений между колониями и метрополией в 60-х - первой половине 70-х гг. XVIII в. Споры историков о причинах нарастания противоречий. Акт о гербовом сборе и лозунг «нет налогообложения без представительства». Бостонская бойня и бостонское чаепитие. Акты нетерпимости. Начало войны за независимость. Дж. Вашингтон. «Декларация независимости». «Статьи конфедерации». Лоялисты и патриоты в войне за независимость. Ход военных действий и международное положение США в годы войны. Битва при Йорктауне. Версальский мирный договор 1783 г. Итоги войны. Нестабильность экономической и политической ситуации в первые годы государства США. Восстание фермеров под руководством Д. Шейса. Причины принятия конституции 1787 г. Ее характер и оценки в современной историографии. Дискуссии федералистов и антифедералистов об углублении демократического содержания конституции. «Билль о правах», его оценки.

Старый порядок во Франции. Просвещение. Причины революции

Понятие «старого порядка». Дискуссии историков о природе старого порядка в Европе. Социально-экономическое развитие Франции во второй половине XVII – XVIII в. Сословное деление французского общества. Понятие «абсолютизм». Природа и характер французского абсолютизма. Развитие абсолютизма в XVII – XVIII вв.: от «золотого века» к кризису. Абсолютизм при Людовике XVI. Попытки экономических реформ в 70-е – 80-е гг. XVIII в. Тюрго. Неккер. Колонн.

Феномен Просвещения как мировоззрения нового времени. Основные черты идеологии Просвещения. Теория естественных прав, концепция общественного договора, теория разделения властей, идея народного суверенитета, теория сопротивления деспотизму. Специфика французского Просвещения. Основные школы и направления просветительской идеологии во Франции. Два поколения французских просветителей. Монтескье. Вольтер. Дидро. Руссо. Мелье. Утопические идеи; Мабли, Морелли.

Основные этапы Великой французской революции. Оценки революции в современной историографии

Созыв генеральных штатов. Образование учредительного собрания. Революция в Париже. Взятие Бастилии. «Муниципальные революции». «Великий страх». Аграрный вопрос и его влияние на последующий ход революции. «Декларация прав человека и гражданина». Создание партий. Фельяны. Поход на Версаль. Законодательство Учредительного собрания. Конституция 1791 г. Различия во взглядах фельянов и жирондистов. Начало революционных войн. Восстание 10 августа 1792 г. Установление республики. Гора и жиронда. Экономическая и политическая программа жирондистов. Казнь короля. Марат. Восстание 31 мая - 2 июня 1793 г. и установление якобинской диктатуры.

Конституция 1793 г. Социально-экономическое законодательство якобинцев. Его характер и последствия. Якобинский террор; его оценки в историографии. Военные успехи Франции. Разногласия и борьба среди якобинцев. Робеспьер. Дантон. «Левые». Термидорианский переворот, его оценки.

Франция в годы термидорианского конвента. «Конституция третьего года республики». Директория. «Политика качели». Заговор Бабефа. Роялистские восстания. Военные походы Бонапарта. Переворот 18 брюмера 1799 г.

Итоги и значение Великой французской революции. Место французской революции в истории человечества. Основные подходы к изучению революции историками. Оценка французской революции общественно-политической мыслью конца XVIII в. Э. Берк и его «Размышления о революции во Франции». Консервативное, либеральное, радикальное направления в оценке революции. Новые подходы к изучению французской революции и якобинства в современной историографии.

Франция в период Консульства и Империи Наполеона Бонапарта. Наполеоновские войны в истории международных отношений

Режим консульства. Конституция 1799 г. Социально-экономическая политика Наполеона. «Кодекс Наполеона». Возвышение Талейрана и Фуше. Установление империи в 1804 г.

Наполеоновские войны в истории международных отношений. Антифранцузские коалиции, их основные участники. Роль Англии. «Битва кита и льва». Сражение при Аустерлице и Трафальгарская битва. Взятие Берлина и образование Рейнского союза. Континентальная блокада Англии. Тильзитские мирные договоры с Россией и Пруссией. Бонапарты на европейских престолах. Сопротивление Наполеону в Испании: «герилья». Шенnbrуннский мирный договор с Австрией. Женитьба Наполеона на Марии Луизе Габсбургской.

Положение на международной арене к 1812 г. Вторжение Наполеона в Россию. Отечественная война. Бородинское сражение. Отступление наполеоновской армии из России. Заграничный поход русской армии.

Битва народов при Лейпциге. Перенос военных действий на территорию Франции. Битва при Витории. Взятие союзниками Парижа. Падение империи. Ссылка Наполеона на остров Эльбу. Венский конгресс. Цели победителей. Основные проблемы послевоенного урегулирования. Решения Венского конгресса. Сущность «венской системы». Образование «Священного союза» европейских держав. Реставрация Бурбонов. Бегство Наполеона. «100 дней». Сражение при Ватерлоо. Веллингтон. Отречение Наполеона и ссылка на остров Св. Елены. Оценки Наполеона Бонапарта историками.

Англия во второй половине XVIII – первой половине XIX вв. Экономическое развитие, реформирование парламента, чартизм

Экономическое развитие Англии во второй половине XVIII в. Промышленный переворот. Превращение Англии в «мастерскую мира».

Развитие конституционно-демократической системы после Славной революции. Георг III, его отношения с парламентом. Проблема «баланса конституции» в политической жизни страны. Природа политических партий в XVIII в. Становление института кабинета министров. У. Питт-младший.

Усиление радикализма в конце XVIII в., влияние революции во Франции на общественную жизнь; демократическое и рабочее движение в конце XVIII - первой четверти XIX в. Специфика британского радикализма по сравнению с «континентально-европейским». «Рабочий вопрос». Луддиты. Реформы 20-х – 30-х гг. XIX в. Значение вопроса о реформировании парламентской системы в жизни страны. Избирательная система в конце XVIII – начале XIX в., ее анахронизмы. «Гнилые места». Борьба за реформу парламента. Ч. Грей. «Билль о реформе» 1832 г. и его значение. Чартистское движение, его этапы и итоги. Споры историков о природе чартизма. Лидеры чартизма (Ловетт, О'Коннор).

Внешняя политика Англии. Войны. Британская колониальная империя в XVIII в. Колониальная политика в Северной Америке и потеря североамериканских колоний. Расширение империи за счет владений в Индии. Ирландская проблема и вопрос об эмансипации католиков. Уния 1801 г. Участие Англии в Наполеоновских войнах и послевоенном переустройстве мира. Кэстльри. Англия и «Священный союз». Каннинг.

Революция 1848 г. во Франции: этапы и итоги

Европейские революции середины XIX в. в оценках историков. Специфика французской революции. Политические и экономические проблемы времен Июльской монархии. Причины революции. «Банкетные кампании». События февраля 1848 г. Провозглашение Второй республики. Временное правительство; его состав и политика. Провозглашение всеобщего избирательного права. Рабочий вопрос. Вопрос о национальных мастерских. Сорокапятисантимный налог. Вопрос об отношении крестьянства к революции. Выборы в Учредительное собрание. Июньское восстание 1848 г. в Париже. Генерал Кавеньяк. Конституция 1848 г. Выборы президента 10 декабря 1848 г., причины победы Луи Наполеона Бонапарта.

«Партия порядка» и «Новая Гора». Выборы в Законодательное собрание. Обострение внутренних противоречий. «Римский вопрос» и июньские события 1849 г. Разгром «Новой Горы». Ледрю-Роллен. Внутренние разногласия в «Партии порядка». Общество 10 декабря. Бонапартистский переворот 2 декабря 1851 г. Провозглашение империи (1852 г.). Итоги революции. Вопрос о сущности бонапартизма в отечественной исторической науке.

Революция 1848 г. в германских государствах и борьба за имперскую конституцию

Экономический и политический строй германских государств к началу XIX в. Последствия Наполеоновских войн. Рейнский союз. Социально-экономическое и политическое развитие Германии в 1815-1848 гг. Вопрос о единстве страны. «Великогерманский» и «малогерманский» пути объединения немецких земель, преимущества и недостатки каждого. Объединительные движения 20-х – 30-х гг. Таможенный союз 1834 г.

Причины революции. Мартовские события в Пруссии. Падение абсолютизма. Создание Франкфуртского парламента, его задачи. Революционное движение осенью 1848 г. Спад революции. Имперская конституция. Восстания в ее защиту. Итоги революции.

Революция 1848 г. в Австрийской империи и образование дуалистической монархии

Социально-экономическое и политическое развитие Австрийской империи в первой половине XIX в. Дом Габсбургов. Влияние и политика канцлера Меттерниха. Национальное устройство Австрийской империи. Особенности положения Венгрии в составе империи. Дискуссии историков о роли национального фактора в революции 1848 г. в Австрийской империи.

Мартовские события в Вене. Отступление абсолютизма. Проект конституции. Майское восстание в Вене. Бегство императора Фердинанда. Созыв рейхстага. Аграрный и национальный вопросы. Октябрьское восстание в Вене. Роль фельдмаршала Виндишгреца в подавлении революции. Франц Иосиф – новый император. Правительство Шварценберга и политика австрократического централизма.

Революция в Венгрии. Роль национального дворянства. Лидеры революции: Сеченьи, Баттиани, Кошут, Петефи. Народное восстание в Пеште, открытие венгерского сейма. Мартовские законы. Вопрос о Трансильвании. Военные успехи. Падение Будапешта. Провозглашение независимости Венгрии. Центробежные тенденции внутри Венгрии: тре-

бования сербов, хорватов, словаков. Роль национальных противоречий в поражении венгерской революции. Император Николай I и его роль в подавлении революции. Разгром венгерской революции царскими войсками. Судьбы лидеров революции.

Итоги революции в Австрийской империи. Сущность дуалистической монархии.

Общественная мысль и ведущие идейно-политические течения второй половины XIX – начала XX в.

Политические идеи, их значение в истории нового времени. Влияние социальных учений первой половины XIX века на политическую историю конца XIX - начала XX века.

Концепция суверенного государства. Доктрина *«манчестерского либерализма»*. Национальный вопрос в либерально-демократической идеологии. Идеологическая доктрина *консерватизма*. Соотношение *традиционализма* и консерватизма. Принцип *легитимизма*. Эволюция *либерализма* и консерватизма. *Прогрессизм* и *социальный либерализм*. *Социал-дарвинизм*. Либерально-консервативный *реформизм*.

Особенности социалистической идеологии. Философия Противоположность принципов индивидуализма и социализма. *Марксизм*. Ревизия марксизма и складывание идеологических основ социал-демократического движения. *Социал-реформизм*. *Австромарксизм*. Коммунистическое движение.

Секуляризация культуры. *Антиклерикализм*. *Социально-христианское учение*.

США в период гражданской войны и Реконструкции. «Прогрессивная эра» в истории США

Назревание конфликта Севера и Юга. Избрание А. Линкольна президентом. Образование Конфедерации и начало гражданской войны (1861-1865 гг.). Реформистские меры правительства Линкольна в 1862-1863 гг. *«Гомстед-Акт»*. Отмена рабства. Поражение конфедератов. Убийство Линкольна. Итоги гражданской войны. *Реконструкция* Юга (1865-1877 гг.). Республиканцы и демократы. Компромисс 1877 г.

США после Реконструкции. Высокие темпы экономического развития США. Причины бурного роста экономики страны. *Монополии*. Финансовая олигархия.

Развитие двухпартийной системы. Эволюция идейно-политических доктрин республиканской и демократической партий в конце XIX в. Партийные боссы.

Фермерское движение (*грейнджеры, гринбекеры*). Борьба вокруг законов о тарифах. Начало антитрестовского законодательства. *Прогрессисты*. Новый этап антимонопольного движения. *Макрейкеры*.

Прогрессивная эра в США. Президентство Т. Рузвельта (1901-1909 гг.). Законы против коррупции. Антимонопольное законодательство. Социальная политика. Программа сохранения природных ресурсов. Президентство У. Тафта (1909-1913 гг.). Президентские выборы 1912 г. Раскол республиканской партии. Образование прогрессивной партии.

Преемственность в политическом курсе демократов. В. Вильсон (1913-1921 гг.). Социальное законодательство. Создание Федеральной резервной системы. Провозглашение «эры свободы».

Проблемы национального объединения в Германии и Италии и создания единых государств

Проблема национального объединения в политической жизни германских и итальянских государств в 1830-1840-х гг. «Национальный вопрос» в революциях 1848 г.

Роль Пруссии в германском объединительном процессе. «Конституционный конфликт» в Пруссии. О. фон Бисмарк. Внешнеполитические аспекты объединения Германии. Войны с Данией, Австрией, Францией. Создание Германской империи.

Влияние революции 1848-1849 гг. на политическую ситуацию в итальянских государствах. Основные политические течения эпохи *Рисорджименто*. Д. Мадзини. К. Кавур. Союз Пьемонта с Францией. Война 1859 г. за объединение страны. Революция в центральной Италии. Дж. Гарибальди. Поход «Тысячи». Освобождение юга. Провозглашение Итальянского королевства. Завершение объединения Италии.

Великобритания в эпоху королевы Виктории и накануне первой мировой войны

Экономическое развитие страны в XIX – начале XX в. «Мастерская мира». Постепенная утрата торгово-промышленной монополии. Возрастающая роль колониальных владений в обеспечении устойчивости британской экономики.

Английское общество «*викторианской эпохи*». *Викторианство*.

Эволюция государственно-правовой системы Великобритании. Роль британской монархии. Политическое значение избирательной реформы 1832 г. Укрепление двухпартийной системы. *Чартизм*.

Парламентская реформа 1867 г. и ее последствия. Организационная перестройка и пересмотр политических установок либеральной и консервативной партий.

Реформаторская деятельность либеральных правительств У. Гладстона (1868-1874, 1880-1885 гг.). Продолжение политики реформ консервативным правительством Б. Дизраэли (1874-1880 гг.). Избираемые законы 1870-1880-х гг., рабочее законодательство, попытки решения ирландского вопроса. Раскол либеральной партии, образование партии либерал-унионистов. Деятельность Фабианского общества.

Ирландская проблема, ее социально-экономический, политический и религиозный аспекты. Вопрос о *гомруле*. Деятельность Земельной лиги. Ч. Парнелл.

Столкновение сторонников *фритредерства* и *протекционизма* в начале XX в. Образование Лейбористской партии.

Деятельность Д. Ллойд-Джорджа. «Революционный» бюджет 1910 г. и начало формирования «социального государства». Борьба за демократизацию парламента, за ограничение полномочий палаты лордов. Парламентская реформа 1911 г. Рабочее законодательство, законы о страховании. Попытки решения ирландского вопроса. *Суффражистское движение*.

Вторая империя и Третья республика во Франции

Экономическое развитие страны во второй половине XIX в. Завершение промышленного переворота. *Бонапартизм*. Внутреннее развитие Франции в эпоху Второй империи. Политика в отношении гражданских свобод и прессы. «Либеральная монархия». Рабочее движение. Отмена закона Ле Шапелье. Участие Франции в Крымской войне. Мексиканская авантюра. Колониальная политика.

Франко-прусская война и революция 4 сентября 1870 г. Деятельность правительства национальной обороны. Л. Трошю, Л. Гамбетта. Парижская Коммуна. Франкфуртский мирный договор.

Политическое положение во Франции в начале 70-х гг. XIX в. А. Тьер. «Республика без республиканцев». Президентство Мак-Магона. Конституция 1875 г. Особенности государственного строя, конституции III Республики. Борьба за упрочение республики. Противостояние монархистов и республиканцев. Разногласия среди республиканцев. Оппортунисты и радикалы. Внутриполитические кризисы (буланжистский и панамский кризисы, «дело Дрейфуса»). Французские синдикаты и социалистические партии, их роль в политической жизни страны. Ж. Гед, Ж. Жорес. «Казус» Мильерана.

Приход к власти радикалов. Правительства Э. Комба (1902-1905), А. Бриана (1905-1906), Ж. Клемансо (1906-1909). Попытки либеральных реформ, привлечение социалистов к сотрудничеству. Церковь и государство. Антиклерикальная деятельность правительства.

Рост *национализма* во Франции. Идеи *реванизма*. Усиление военной мощи Франции. Смена внешнеполитического курса. Р. Пуанкаре.

Германская империя от объединения до начала Великой войны

Особенности имперской конституции 1871 г. Преобладающее влияние Пруссии в Германской империи. Политические партии Германии. Ускорение темпов экономического развития, изменение социальной структуры в Германии.

Внутренняя политика О. фон Бисмарка (1871-1890): общегерманские реформы, «*культуркампф*», рабочее законодательство. Положение рабочего класса, условия жизни и труда, господствующие настроения. Политические организации рабочих. Слияние партий в единую. Готская программа СДПГ. Государство и социал-демократия. «Исключительный закон» против социалистов. Эрфуртская программа. Возникновение и распространение ревизионизма.

Отставка Бисмарка. Начало вильгельмовской эры. Либеральный «новый курс» канцлера Л. Каприви (1890-1894). Поворот к реакции в период канцлерства Х. Гогенлоэ (1894-1900). Политика лавирования канцлера Б. фон Бюлова (1900-1909). Германизация польских и французских земель. Усиление *милитаризма*, увеличение военных расходов. Программы строительства армии и флота. Политическая нестабильность в период канцлерства Т. Бетман-Гольвега (1909-1917).

Социальные движения в XIX - начала XX в.

Демократизация общественной жизни и рост социальной активности населения.

Рабочее и социалистическое движение. Особенности рабочего и профсоюзного движения в различных странах. Динамика рабочего движения. Национальные социалистические партии.

Место *марксизма* в мировой истории, его влияние на последующее развитие общественно-политической мысли. Теоретические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. «Союз коммунистов». Международное товарищество рабочих (*I Интернационал*). Его программные документы.

Основные течения внутри I Интернационала: марксизм, прудонизм, лассальянство, бакунизм, тред-юнионизм, бланкизм.

Начало деятельности II Интернационала. Особенности организационной структуры и деятельности II Интернационала. *Анархизм*. Появление *ревизионизма*. Антивоенная деятельность II Интернационала.

Женское движение. *Суфражистские* организации в Великобритании и США. Социалистическое женское движение (Германия). Международное женское движение. Результаты женского движения.

Международные отношения во второй половине XIX - начале XX в.

Крах Венской системы. Истоки соперничества великих держав. Общественное мнение и внешняя политика государств. *Милитаризм*. Политика «баланса сил». Крымская война, ее итоги.

Международное значение франко-прусской войны. Система союзов Бисмарка. «Союз трех императоров». «Военная тревога» 1875 г. *Восточный вопрос*. Позиции великих держав на Балканах. Восточный кризис 1875-1878 гг. Берлинский конгресс 1878 г. и его итоги. Берлинская система.

Австро-германский союз 1879 г. Создание Тройственного союза. Распад «Союза трех императоров». Договоры «перестраховки». Заключение франко-русского союза.

Рост имперского соперничества. Колониальные столкновения в Африке, на Ближнем, Среднем и Дальнем Востоке. Фашодский кризис 1898 г. Марокканские кризисы, их последствия для великих держав. Борьба держав за раздел Китая.

Отход Италии от Тройственного союза. Создание Антанты. Англо-французское соглашение 1904 г. Англо-русское соглашение 1907 г. Боснийский кризис. Война Италии с Турцией. Война Балканских государств с Турцией. Вторая Балканская война.

Пацифистское движение. Гаагские конференции 1899 и 1907 гг. Сараевское убийство и Июльский кризис 1914 г.

Первая мировая война

Причины, характер войны. Военно-стратегические планы сторон. Июльский кризис. Начало войны. Возможности предотвращения войны. Масштабы войны. Военные действия на Западном фронте. Наступление русских армий в Восточной Пруссии. Битва на Марне. Вступление в войну Турции и Японии. Захват германских колоний. Морская блокада. Итоги 1914 г.

Германское наступление на Восточном фронте в 1915 г. Вступление в войну Болгарии. Разгром Сербии. Положение на Западном фронте. Позиционная война. Италия. Сражения под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв. Вступление в войну Румынии. Ютландский морской бой. Итоги 1915 и 1916 гг.

Перестройка экономики воюющих государств. Падение уровня жизни населения. Эволюция общественных настроений. Попытки заключения сепаратного мира. Подводная война. Вступление в войну США. Наступление на Западном фронте. Распад Восточного фронта. Итоги 1917 г. Истощение Германии. Брестский мир и его значение. Провал германского наступления. Перемирие с Болгарией и Османской империей. Переговоры с Германией. Начало революции в Германии. Компенское перемирие.

Итоги и значение первой мировой войны. Основные подходы к изучению первой мировой войны в историографии.

Основные тенденции развития стран Европы и Америки в новейшее время

Понятие новейшей истории. Дискуссия о периодизации. Общая характеристика этапов новейшей истории. Проблема эволюции западного общества на протяжении XX века, складывание современных политико-правовых институтов.

Мировое экономическое развитие между двумя мировыми войнами. Страны-лидеры экономического развития. Догоняющий вариант. Колониальная и зависимая периферия. *Империализм*. Старые и новые отрасли экономики. Экономические кризисы 1920-1921, 1929-1933, 1937-1938 гг., их общие черты и особенности. Д. М. Кейнс и *кейнсианство*. Исторические типы *государственно-монополистического капитализма*: либеральный, социал-реформистский, вариант Народного фронта, тоталитарно-авторитарный.

Проблемы эволюции западного общества в 1918-1945 гг. Трансформация социальной структуры. «Новый средний класс». Демографические изменения. Урбанизация. Изменения в общественном сознании и массовой психологии.

Изменения в общественно-политической сфере, эволюция политико-правовых институтов. Возникновение новых конституционно-демократических государств и причины их слабости. Типология диктатур. Условия возникновения, стадии зрелости. Различия между типами диктатур. *Тоталитаризм* и его разновидности.

Становление нового мирового порядка после окончания второй мировой войны. Раздел Европы. «Холодная война» и биполярный мир. Крушение колониальной системы. Движение неприсоединения.

«Государство всеобщего благоденствия». Развитие *государственно-монополистического капитализма*. Научно-техническая революция и ее влияние на социально-экономическое развитие. Соперничество основных политических сил и варианты социально-экономического развития стран Запада. *Неоконсервативная* волна. Эволюция европейской социал-демократии и ее роль в современном мире. Проблемы *национализма* и интеграционные процессы в Западной Европе и Америке.

Становление, эволюция и распад советского блока. Окончание «холодной войны» и проблемы формирования нового международного миропорядка.

Европа и Америка в начале третьего тысячелетия. Глобальные проблемы современности.

Версальско-Вашингтонская система международных отношений

Окончание первой мировой войны и цели держав-победительниц. Изоляция Советской России. «14 пунктов» В. Вильсона. Дипломатическая борьба на Парижской мирной конференции. Территориальные, военные и *репарационные* статьи Версальского мирного договора. Создание Лиги Наций. *Мандатная система*. Договоры с союзниками Германии. Вашингтонская конференция и ее решения. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы.

Особенности послевоенной многополярности. Доктрина «мирного сосуществования». Генуэзская конференция и Рапалльский договор. Дипломатическое признание СССР основными европейскими странами. Рурский кризис. План Дауэса. Локарнская конференция и Рейнский гарантийный пакт. Советско-германский договор о дружбе и нейтралитете. Пакт Бриана-Келлога. Конференция в Женеве по морским вооружениям.

План Юнга. Проекты А. Бриана. Морская конференция 1930 г. в Лондоне. Японская агрессия в Китае и Лига Наций. «Доктрина Стимсона». Создание Маньчжоу-го и миссия Литтона. Женевская конференция по разоружению.

Выход Германии из Лиги Наций. Нацистский путч в Австрии. Вступление СССР в Лигу Наций. Англо-германское морское соглашение. Итальянская агрессия в Абиссинии. Ремилитаризация Рейнской области. Политика невмешательства в испанский конфликт. «Ось Рим – Берлин». Антикоминтерновский пакт. «Треугольник Рим – Берлин – Токио». Политика коллективной безопасности. Политика невмешательства.

Аншлюс Австрии. Судетский кризис и Мюнхенское соглашение. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. Пакт Молотова-Риббентропа. Японская агрессия в Китае в конце 1930-х гг.

Идеология и политика германского национал-социализма

Теории *тоталитаризма* и *фашизма*. А. Гитлер и возникновение НСДАП. Программа «25 пунктов». Идейные истоки и содержание идеологии национал-социализма. Причины и отличительные черты великого экономического кризиса 1930-х гг. Особенности протекания кризиса в Германии.

Приход нацистов к власти и становление политического режима гитлеровской диктатуры. Создание однопартийной системы и слияние нацистской партии с государством. «Ночь длинных ножей». Особенности германского варианта *тоталитаризма*. Экономическая и социальная политика германского *фашизма*. Нюрнбергские законы и «кимперская хрустальная ночь».

Нацистский путч 1934 г. в Австрии. Введение всеобщей воинской повинности в Германии. Англо-германское морское соглашение. Ремилитаризация Рейнской области. «Ось Рим - Берлин». Антикоминтерновский пакт. «Треугольник Рим - Берлин - Токио». Аншлюс Австрии. Судетский кризис и Мюнхенское соглашение. Пакт Молотова-Риббентропа.

Социально-экономическое и политическое развитие Великобритании между мировыми войнами

Итоги первой мировой войны для Великобритании. Сокращение государственного вмешательства в экономику. Упадок «старых отраслей». Избирательная реформа 1918 г. Правительство Д. Ллойд Джорджа. Социальные реформы. Тред-юнионы и стачечное движение. Изменения в лейбористской партии. Консервативные правительства Э. Бонар-Лоу и С. Болдуина. Участие Великобритании в Парижской конференции и ее место в Версальско-Вашингтонской системе. Расширение прав доминионов. Движение шиннфейнеров. Провозглашение Ирландского свободного государства.

Особенности экономической стабилизации в Великобритании. Первое лейбористское правительство Р. Макдональда. Установление дипломатических отношений с СССР. «Эпоха Болдуина». Промышленная и финансовая политика консерваторов. Всеобщая стачка 1926 г. Ра-

бочая политика правительства Болдуина. Разрыв дипломатических отношений с СССР.

Причины и отличительные черты великого экономического кризиса 1930-х гг. Особенности протекания кризиса в Великобритании. Второе правительство лейбористов. «Национальное правительство». Отмена золотого стандарта. Протекционизм. Династический кризис 1937 г. Фашистское движение, О. Мосли.

Изменения в колониальной системе Великобритании в 1930-е гг. Вестминстерский статут. Агрессия Японии в Китае и комиссия лорда Литтона. Англо-германское морское соглашение. Лондонский комитет по невмешательству. Н. Чемберлен и «политика умиротворения». Мюнхенское соглашение. Англо-франко-советские переговоры 1939 г.

«Великая депрессия» и «новый курс» Ф. Д. Рузвельта в США

Причины и отличительные черты великого экономического кризиса 1930-х гг. «Великая депрессия» в США. «Голодные походы» безработных и ветеранов на Вашингтон. Фермерское движение. Г. Гувер. Реконструктивная финансовая корпорация.

Разработка и задачи «нового курса». Президентские выборы 1932 г. Ф. Д. Рузвельт. Теория Д. М. Кейнса и цели *либеральной* модели государственно-монополистического регулирования. «Сто дней» Рузвельта. Оздоровление банковской системы. Закон НИРА. Закон AAA. Борьба с безработицей. Закон Вагнера. Закон о социальном обеспечении. Итоги «нового курса».

Обострение американо-японских и американо-германских противоречий. Пакт Бриана-Келлога. Установление советско-американских дипломатических отношений. Акт о нейтралитете. Политика «дальневосточного Мюнхена». Политика «доброго соседа» в Латинской Америке.

Основные этапы и итоги деятельности Коминтерна

Идейный и организационный раскол мирового социалистического движения после первой мировой войны. Воссоздание *II Интернационала*. К. Каутский. Возникновение идеологии «мировой пролетарской революции» и создание Коммунистического интернационала. «21 условие» приема в Коминтерн. Г. Е. Зиновьев. Создание МРОСП, *австромарксизм*. III Конгресс Коминтерна и тактика «единого рабочего фронта». Объединение социалистических Интернационалов. Неудача «германского Октября». Э. Тельман.

Поворот Коминтерна влево. V Конгресс Коминтерна: «единый фронт снизу». Борьба с «правым уклоном» и большевизация компартий.

Н. И. Бухарин. События 1927 г. в Австрии и второй «левый поворот» Коминтерна. Бюрократизация аппарата Коминтерна. Тактика «класс против класса». VI конгресс Коминтерна.

Разгром «правого уклона» в Коминтерне. Сталинизация Коминтерна. Борьба с «социал-фашизмом» в конце 1920-х – начале 1930-х гг.

XIII Пленум ИККИ и борьба с *фашизмом*. Февральские события 1934 г. во Франции и Австрии. Г. Димитров. VII Конгресс Коминтерна и тактика Народного фронта. Политика партий Народного фронта во Франции. Международное рабочее движение и гражданская война в Испании. Коминтерн и зарубежные коммунистические партии в условиях сталинских репрессий.

Советско-германский пакт и «выправление политической линии» Коминтерна после начала второй мировой войны. Нападение Германии на СССР и новое изменение линии Коминтерна. Распуск Коминтерна. Создание Отдела международной информации и секретных НИИ.

Причины, основные этапы и итоги второй мировой войны

Причины войны. Цели государств-агрессоров. Цели стран антифашистской коалиции. Изменения оценки характера войны в отечественной историографии.

Первый этап войны. Порабощение малых стран Европы. «Странная война». Советско-финляндская война. Разгром Франции. «Битва за Англию». Военные действия в Северной Африке. Тройственный пакт. Закон о *ленд-лизе*.

Второй этап войны. План «Барбаросса» и нападение Германии на СССР. Битва за Москву. Пирл-Харбор. Агрессия Японии в Азии. Сражение у атолла Мидуэй. Атлантическая хартия. Складывание антифашистской коалиции.

Третий этап войны. Завершение коренного перелома (Сталинград, Курск, Эль-Аламейн). Капитуляция Италии. Движение Сопротивления в странах Европы. Конференция в Касабланке. Тегеранская конференция.

Четвертый этап войны. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Операция «Оверлорд» и освобождение Франции. Заговор 20 июля 1944 г. Освобождение Италии. Наступление союзников на Тихом океане и разгром японского флота. Военные действия в Китае и Бирме. Арденнская катастрофа. Наступление советских войск в 1945 году. Ялтинская конференция. Контурные послевоенного мирового порядка. Капитуляция Германии.

Завершающий этап войны. Конференция в Сан-Франциско и создание ООН. Потсдамская конференция. Американские атомные бом-

бардировки. Вступление СССР в войну с Японией и разгром Квантунской армии.

Итоги второй мировой войны.

США после второй мировой войны: социально-экономическое и политическое развитие (1945-2003 гг.)

Итоги второй мировой войны для США. Президентство Г. Трумэна. Реконверсия. Закон Тафта-Хартли. Маккартизм. «Справедливый курс».

Эпоха НТР в США. «Динамичный консерватизм» Д. Эйзенхауэра. Формирование «консервативного консенсуса». Закон Маккарена-Вуда. Закон Лэндром-Гриффина. М. Л. Кинг.

Политика «новых рубежей» президента Дж. Кеннеди. Государственно-монополистическое регулирование. Убийство Кеннеди. Программа «Великого общества» президента Л. Джонсона. Молодежное и негритянское движения.

Экономический кризис начала 1970-х гг. и «новая экономическая политика» президента Р. Никсона. Уотергейтское дело. «Новый консьюмеризм». «Сексуальная революция». Внутренняя политика правительства Дж. Форда.

«Символический популизм» президента Дж. Картера. Энергетическая программа, налоговая реформа, социальная политика, борьба с инфляцией.

Программа «Новое начало» президента Р. Рейгана. Сущность и результаты «рейганомики». Скандал «Ирангейт» («Иран - контраст»). «Новый федерализм» Р. Рейгана. Внутренняя политика администрации Дж. Буша-старшего.

Программа «Революция 1992 года» Б. Клинтона. Экономический подъем 1990-х гг. и социальное развитие США.

Президентство Дж. Уокера Буша. 11 сентября 2001 года. Борьба против терроризма.

Президентство Б. Обамы. Президентские выборы 2016 г. Дональд Трамп.

Внешняя политика США после второй мировой войны (1945-2003 гг.)

Внешняя политика администрации Г. Трумэна. Атомная дипломатия. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Доктрина сдерживания. Бло-

ковая политика США. Пакт Рио-де-Жанейро. Создание НАТО. США и гражданские войны в Китае и Корее. Сепаратный мир с Японией и американо-японский договор о «взаимобезопасности». Создание АНЗЮС.

Внешняя политика администрации Д. Эйзенхауэра. Доктрины «освобождения», «массированного возмездия» и «балансирования на грани войны». Создание НАСА. Женевское совещание 1955 г. и советско-американские отношения. Создание СЕАТО и СЕНТО. Поддержка правительства Чан Кайши на Тайване. США и ближневосточный кризис 1956 г. «Доктрина Эйзенхауэра». Борьба против кубинской революции.

Доктрина «гибкого реагирования» президента Дж. Кеннеди. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. «Союз ради прогресса». «Корпус мира». Борьба двух тенденций во внешней политике США в период президентства Л. Джонсона. США и «Общий рынок». «Тонкинская резолюция» и война во Вьетнаме.

«Гуамская доктрина» президента Р. Никсона. Завершение войны в Индокитае. Ближневосточный кризис 1973 г. и роль США в его развитии. США и чилийская революция. Ослабление позиций Вашингтона в Латинской Америке. Разрядка в советско-американских отношениях: договор по ПРО, ОСВ-1, договоренности 1974 г. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Поправка Джексона-Вэника.

Кампания «Защита прав человека» президента Дж. Картера. ОСВ-2. Решение НАТО о размещении в Европе ракет среднего радиуса действия в Европе. Санкции против Советского Союза. Доктрина Картера. Договор Торрихоса-Картера. Кэмп-Дэвидские соглашения. Кризис в американо-иранских отношениях.

Политика неоглобализма. Подготовка США к «ограниченной ядерной войне». СОИ. Советско-американские встречи на высшем уровне и Вашингтонский договор 1987 г. Панамский кризис. Сокращение СНВ. Операция «Буря в пустыне».

Внешнеполитическая стратегия «расширения и участия» президента Б. Клинтона. «Гуманитарные вмешательства» в Сомали, на Гаити, в Боснии и Косово. Российско-американские отношения в 1990-е гг.

Внешняя политика администраций Дж. Уокера Буша, Барака Обамы, Дональда Трампа. Российско-американские отношения.

Великобритания после второй мировой войны: внутренняя и внешняя политика лейбористских правительств

Влияние второй мировой войны на Великобританию. Лейбористское правительство К. Эттли (1945-1951). Программа «демократического социализма». Национализация отдельных отраслей экономики.

Социальное законодательство. Кризис Британской империи после второй мировой войны, его сущность и проявления. Политика Великобритании на Ближнем Востоке в конце 1940-х гг. Борьба за колонии Италии в Африке. Британский неоколониализм. Великобритания и «холодная война». Политика лейбористов в Европе и принятие плана Маршалла. Роль Англии в НАТО.

Социально-экономическая политика правительства Г. Вильсона (1964-1970). Ввод войск в Северную Ирландию. «Атлантическая» политика Великобритании и «поворот к Европе». Политика «к Востоку от Суэца». Великобритания и арабо-израильский конфликт. «Трансформация» Содружества и итоги распада Британской империи.

Политика второго правительства Г. Вильсона и кабинета Дж. Каллагэна (1974-1979). Кризис 1974-1975 гг. Лейбористская программа государственного участия в развитии экономики. Политика социального контракта и профсоюзы. Укрепление сотрудничества с Западной Европой. Новые акценты в англо-американском «особом партнерстве». Позиция лейбористского правительства по ближневосточной проблеме. Национально-освободительная война народов Юга Африки и позиция Лондона. Отношение лейбористов к процессам разрядки в Европе. Участие в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе.

Сущность «нового лейборизма» Т. Блэра (1997-2007). Экономическая и социальная политика лейбористов. Конституционно-правовая реформа. Региональная политика. Отношения с США и НАТО. Операция «Лиса в пустыне». Великобритания и конфликт в Косово. Политика лейбористов в ЕС. Российско-британские отношения. Политика правительства Г. Брауна (2007-2010).

Великобритания после второй мировой войны: внутренняя и внешняя политика консервативных правительств

Внутренняя политика консервативных правительств 1951-1964 гг. Великобритания и НТР. Государственно-монополистическое регулирование. Денационализация и сокращение социального законодательства. Внешняя политика консерваторов. Концепция «трех кругов» британской внешней политики. Великобритания и создание «Общего рынка». Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ). Парижские соглашения 1954 г. и курс на милитаризацию ФРГ. «Особые отношения» с США и размещение на Британских островах ракетно-ядерного оружия. Англо-американские противоречия. Роль Великобритании в СЕАТО и СЕНТО. Суэцкий кризис 1956 г. Начало распада

колониальной империи в Африке. Выход ЮАР из Британского содружества наций.

Внутренняя политика правительства Э. Хита (1970-1974). Закон «Об отношениях в промышленности» и политика замораживания заработной платы. Подъем забастовочного движения. Особые отношения с США и роль Великобритании в НАТО. Вступление в ЕЭС. Сохранение «военного присутствия» в районе Персидского залива. Великобритания и блок АНЗЮС. Англо-родезийское урегулирование.

Правительство М. Тэтчер (1979-1990). Экономический кризис 1979-1980 гг. Сущность «тэтчеризма». Применение теории монетаризма. Реприватизация национализированных отраслей. Социальная и рабочая политика консерваторов. Отношения с профсоюзами. Строительство «сильного государства». Политика правительства Тэтчер в Ольстере. Доктрина «неделимости разрядки» и поддержка Великобританией жесткого курса США. Обострение противоречий с Францией и ФРГ в рамках ЕЭС. Великобритания и проблемы Юга Африки. Фолклендская война. Политика консерваторов на Ближнем и Среднем Востоке. Коммунальный налог и отставка Тэтчер.

Правительство Дж. Мэйджора (1990-1997). Социально-экономическая политика консерваторов. Отношения с профсоюзами. Региональная политика Мэйджора. Ирландская проблема. Российско-британские отношения. Политика в Персидском заливе и на Балканах. Великобритания и ЕС.

Политика кабинета Д. Камерона (2010-2016). Референдум по вопросу о выходе Британии из ЕС 23 июня 2016. Brexit. Премьер-министр Тереза Мэй.

IV Республика во Франции: государственное устройство, внутренняя и внешняя политика

Экономическое и политическое положение Франции после второй мировой войны. Временный режим. Расстановка политических сил. «Битва за производство» и «битва за конституцию».

Конституция 1946 г. Государственный и политический строй IV Республики. Социально-экономическое развитие Франции в годы IV Республики. Внутренняя политика Франции: трехпартийная коалиция, правоцентристские правительства, правительство «Республиканского фронта». Франция и «холодная война». Франция и план Маршалла. Вступление в НАТО. Позиция Франции в германском вопросе. Парижские соглашения 1954 г. Создание ЕЭС. Колониальная война во Вьетнаме. Распад французской колониальной империи в Африке. Суэцкий кри-

зис 1956 г. Колониальная война в Алжире. Политический кризис 1958 г. и конец IV Республики.

V Республика во Франции: государственное устройство, внутренняя и внешняя политика

Конституция 1958 г. и режим «личной власти» Ш. де Голля. Сущность идеологии голлизма. Социально-экономическое и политическое развитие Франции в период президентства де Голля. Эвианские соглашения. Выход из военной организации НАТО. Создание ударных ядерных сил и «оборона по всем азимутам». Елисейский договор. Европейская политика де Голля. Развитие советско-французского сотрудничества. Распад французской колониальной империи и политика Франции в третьем мире. Майский кризис 1968 г. Отставка де Голля.

Президентство Ж. Помпиду. Политика «преемственности и диалога». Гибкий дирижизм. Расширение ЕЭС. Президентство В. Жискара д'Эстена. Развитие государственно-монополистического регулирования. Внешняя политика Жискара д'Эстена.

Президентство Ф. Миттерана. «Розовая волна»: национализация в промышленности и банковской системе, децентрализация власти. «Период сосуществования». Правительства М. Рокара, Э. Крессон, П. Береговуа. Экономический либерализм Э. Балладюра. Борьба «атлантизма» и «европеизма» во внешней политике Франции. Советско-французские и российско-французские отношения. Операция «Буря в пустыне». Франция и НАТО. Маастрихтский договор и Шёнгенские соглашения.

Президентство Ж. Ширака. Социально-экономическая политика. Отношения с профсоюзами. Выборы 1997 г. и правительство Л. Жоспена. «Национальный фронт» Ж.-М. Ле Пена. Отношения с США и НАТО. Позиция Франции в косовском конфликте. Российско-французские отношения. Политика Франции в ЕС. Введение евровалюты.

Президентство Н. Саркози. Конституционная реформа 2008 г. Социально-экономическая политика. Политика Франции в ЕС. Проблема возвращения Франции в военные структуры НАТО. Франция и мировой финансовый кризис. Российско-французские отношения.

Президентство Ф. Олланда (2012-2017). Президентские выборы 2017 года. Эммануэль Макрон. Проблема иммигрантов. «Национальный фронт» М. Ле Пен.

Германия после второй мировой войны: основные этапы социально-экономического и политического развития

(1945-2003 гг.)

Оккупация Германии. Формирование партийной системы. Бизония и Тризония. Оккупационный статут. Образование ФРГ и боннская конституция. Правление христианских демократов. «Социальное рыночное хозяйство» и «западно-германское экономическое чудо». Внутренняя политика К. Аденауэра. Правительство Л. Эрхарда. Принятие плана Маршалла. Общий договор. Парижские соглашения и ремилитаризация ФРГ. Создание ЕЭС. Доктрина Хальштейна. Берлинская стена.

Социально-экономическое развитие ФРГ в период правления «Большой коалиции». «Чрезвычайные законы». Создание ГКП. «Новая восточная политика» ФРГ.

«Малая коалиция». Внутренняя политика правительств В. Брандта и Г. Шмидта. Кризисные явления в экономике. Новые социальные движения. Создание партии зеленых. «Восточные» договоры начала 1970-х гг. Советско-западногерманское сотрудничество.

Внутренняя и внешняя политика правительства Г. Коля в 1980-е гг. Демократические преобразования в ГДР. Разрушение Берлинской стены. Договор об окончательном урегулировании в отношении Германии. Изменения в партийно-политической системе объединенной Германии. Экономические преобразования в новых восточных землях. Социальные последствия объединения страны. Отношения ФРГ с США и НАТО. Маастрихтский договор и Шёнгенские соглашения. Российско-германские отношения.

Социально-экономическая политика «красно-зеленой коалиции». Закон о гражданстве. Отношения ФРГ с США и НАТО. Европейская политика правительства Г. Шрёдера. Введение евровалюты. Российско-германские отношения.

Правительства А. Меркель. Формирование пятипартийной системы. Социально-экономическая политика. Европейская политика, отношения с США и НАТО, российско-германские отношения. Проблема иммиграции. Выборы 24 сентября 2017 г. «Альтернатива для Германии». «Национал-демократическая партия Германии».

Центральная и Юго-Восточная Европа после второй мировой войны

Положение в странах Центральной и Юго-Восточной Европы после окончания второй мировой войны. Сущность «народной демократии». Социально-экономические и политические преобразования 1944-1947 гг. Аграрная реформа, национализация крупной промышленности и банков. Расстановка политических сил. Альтернативы социаль-

но-политического развития стран Центральной и Юго-Восточной Европы. «Поворот» 1947-1948 гг., его внутренние и внешние факторы. Роль Советского Союза. Создание Коминформа. Приход к власти коммунистов. Курс на «ускоренное социалистическое строительство». Формирование тоталитарно-авторитарных режимов. М. Ракоши, Б. Берут, В. Ульбрихт. Конфликт Тито - Сталин. Основные черты экономики стран региона в переходный период. Индустриализация и кооперирование сельского хозяйства, преобразования в области культуры и идеологии. Политические репрессии. Процесс Л. Райка. Интеграционные процессы в Центральной и Юго-Восточной Европе. СЭВ и ОВД. Внешняя политика стран региона.

Причины социально-политических кризисов в странах ЦВЕ. Народное восстание 17 июня 1953 г. в ГДР. Кризис 1956 г. в Польше. В. Гомулка. Попытки реформ в Венгрии. И. Надь. Советское вмешательство. Я. Кадар. Возведение Берлинской стены. «Пражская весна». А. Дубчек. Интервенция стран ОВД в Чехословакию. Доктрина Брежнева. Социально-политический кризис начала 1980-х гг. в Польше. «Солидарность». Л. Валенса.

Всеобщий кризис в странах ЦВЕ в конце 1980-х гг. «Бархатные революции» 1989 г. и приход к власти оппозиционных антисоциалистических сил. Свержение режима Н. Чаушеску в Румынии. Объединение ФРГ и ГДР. Роспуск ОВД и СЭВ. Демократические преобразования, рыночные реформы и «шоковая терапия». Возврат к власти левых сил в Польше, Венгрии, Болгарии. Межнациональные противоречия и конфликты. «Бархатный развод» Чехии и Словакии. Распад Югославии. Конфликт между Хорватией и Сербской Краиной. Боснийский кризис. Косовский конфликт и агрессия НАТО против СРЮ. Проблема вступления стран Центральной и Юго-Восточной Европы в НАТО и ЕС.

ООН и другие международные организации в системе международных отношений второй половины XX – начала XXI в.

Предпосылки появления первых международных организаций. Общая классификация международных организаций. Лига Наций - первая универсальная международная организация. Основные направления деятельности Лиги Наций.

Вторая мировая война и предпосылки образования ООН. «Атлантическая хартия». «Декларация Объединенных наций», 1 января 1942 года. Проблема создания ООН на конференциях в Тегеране (1943), Думбартон-Оксе (1944), Ялте (1945). Учреждение ООН на конференции в Сан-Франциско (июнь 1945). Особенности Устава и основные органы

ООН. Экономические, социальные, гуманитарные многосторонние институты «семьи ООН».

Деятельность ООН в период холодной войны (1946-1989). Декларация прав человека ООН (1948). ООН и война в Корее (1950-1953). Проблема ограничения ядерных вооружений и нераспространения в деятельности ООН. ООН и процессы деколонизации.

ООН в период глобализации (1990 – начало XXI века). Участие ООН в разрешении региональных конфликтов. Миротворческие операции ООН: успехи и неудачи. Дискуссия о реформе ООН. «Саммит тысячелетия» (2000). Программа «Цели развития тысячелетия».

Роль региональных организаций в истории XX – XXI века. Организация Североатлантического договора (НАТО). НАТО после окончания холодной войны. Организация Варшавского договора (1955-1991). Шанхайская организация сотрудничества (2001).

Возрастание роли международных экономических организаций: Международный валютный Фонд (МВФ), Всемирный банк (ВБ), Всемирная торговая организация (ВТО).

«Группа семи» и «Группа двадцати» в международных отношениях. АТЭС.

Основные этапы истории европейской интеграции и образование Европейского Союза

Социально-экономические и политические предпосылки интеграционного процесса в Западной Европе после второй мировой войны. План Маршалла. Создание таможенного союза Бенилюкс. Западно-европейский союз. Совет Европы. «Европеисты» и «националисты». План Шумана. Создание ЕОУС. Договор о создании ЕОС и европейской армии. Парижские соглашения.

ЕЭС и Евратом. КЕС, Совет Министров и (Ассамблея ЕЭС) Европейский парламент. Великобритания и «Общий рынок». Создание ЕАСТ. Елисейский договор. «Европеисты-атлантисты» и деголлевская концепция «Европейского отечества».

Вступление в ЕЭС Великобритании, Ирландии и Дании. Экономический кризис 1974-1975 гг. «Евросклероз». Создание Европейской валютной системы (ЕВС). Спор об аграрной политике ЕЭС. Создание Единого экономического пространства (ЕЭП). Вступление в «Общий рынок» Греции, Испании и Португалии. Проекты Европейского Союза.

Единый Европейский Акт. Создание Еврокорпуса. Маастрихтский договор. Вступление в Европейский Союз (ЕС) Австрии, Финляндии и Швеции. Шёнгенские соглашения. Амстердамский договор

(1997 г.). Проблема расширения ЕС. Экономический и валютный союз – новая ступень интеграции. Хартия основных прав ЕС. Разработка Основного закона Европейского Союза. Brexit.

Словарь терминов

Аболиционизм – движение за отмену рабства и освобождение рабов. Возникло в эпоху Просвещения. Рабство в запрещено в Британской империи в 1833, в США в 1865 (Тринадцатая поправка в Конституции США).

Австромарксизм - течение в западноевропейской социал-демократии в начале XX века, представлявшее собой компромисс между социал-реформизмом и большевизмом. Основную роль в разработке идеологии австромарксизма сыграли лидеры австрийской социал-демократии Отто Бауэр (1882-1938), Карл Реннер (1870-1950) и Макс Адлер (1873-1937). Австромарксисты понимали пролетарскую революцию как длительный процесс, состоящий из трех фаз: 1) политическая революция, призванная уничтожить старый государственный строй и создать парламентскую демократию; 2) национальная революция, предполагающая формирование новой государственности на основе национально-культурной автономии, не учитывающей территориального расселения нации; 3) социальная революция, которая представляет собой ряд последовательных социально-экономических и политических реформ. Приход к власти пролетарской партии должен совершиться в результате победы на демократических выборах. Диктатура трактовалась как форма власти, не обязательно подразумевающая политическое насилие. Диктатура какого-либо класса устанавливается вследствие его полного политического, экономического и социального преобладания.

Автаркия – политика хозяйственного обособления, создание замкнутого, самообеспечивающегося хозяйства в рамках отдельной страны.

Автономия – форма самоопределения наций, которая выражается в самостоятельном осуществлении государственной власти на территориях, отличающихся национальным составом, особенностями языка, быта и т.д. В узком смысле – внутреннее самоуправление, предоставляемое отдельной территории в пределах государства.

Анархизм – идейное течение, отрицающее государственную власть и организованную политическую борьбу, которое стало отражением особенностей политического движения неквалифицированного проле-

тариата, стихийных протестов народной массы против любых форм эксплуатации.

Анархо-синдикализм – разновидность анархизма, сторонники которой считали синдикаты – профессиональные объединения – основой социальной, политической и духовной жизни общества. Средством ликвидации эксплуататорской экономической системы и трансформации государства на принципах солидаризма считались консолидация профессиональных групп и признание главенства их интересов. Методы деятельности синдикалистского движения определялись *«теорией прямого политического действия»*: политические акции должны выполнять моральную функцию, способствовать духовной консолидации движения, быть свободными от рациональных целей. Ведущим идеологом анархо-синдикалистского движения был Жорж Сорель (1847–1922).

Антиклерикализм – направление общественно-политической мысли и политики, нацеленное на высвобождение социальных отношений от влияния религиозной идеологии.

Аншлюс (от нем. *Anschluss* - присоединение) – объединение Германии и Австрии, запрещенное Версальским и Сен-Жерменским договорами 1919 г. Осуществлено нацистской Германией 11-12 марта 1938 г.

«Баланса сил», политика - традиционная европейская политика, сводившаяся к созданию союзов государств, уравнивающих мощь другого государства или другого союза.

Биполярность – двухполюсный мировой порядок, существовавший в условиях холодной войны.

Бонапартизм – 1) политическая философия, основывающаяся на признании целесообразности ограничения политического либерализма и введения авторитарной диктатуры, которая действует во имя интересов нации в целом и гарантирует индивидуальные социальные права, экономические свободы, гражданский мир. Возникновение ее связано с существованием Первой империи во Франции и деятельностью Наполеона Бонапарта; 2) политика лавирования между интересами отдельных социальных групп и классов.

«Викторианская эпоха» - время правления английской королевы Виктории (1837-1901 гг.), период наибольшего могущества Великобритании в мире, стабильного внутреннего положения страны.

Викторианство – особое мировоззрение, свойственное людям так называемой *«викторианской эпохи»*, которое воплотилось в известной системе ценностей (труд как высшая добродетель; чувство долга и личная ответственность; расчетливость и бережливость; строгие моральные нормы; дисциплинированность и конформизм). Викторианские идеалы отражали жизненные предпочтения и эстетические вкусы доминирующего класса буржуазии и составляли буржуазный стиль жизни. Вместе с тем уже современники ощущали разрушительную силу условностей и господство «двойных стандартов» в социальных отношениях, отмечали узость мышления, ханжество и лицемерие викторианцев.

Восточный вопрос – комплекс политических проблем, связанных с ослаблением влияния Османской империи на Балканском полуострове, ростом национально-освободительного движения здесь и соперничеством великих держав за сферы влияния.

Второй Интернационал (Социалистический Интернационал) – международное объединение социалистических и рабочих партий. Существовал с 1889 г. по 1914 г.

Генеральные штаты – сословно-представительный орган во Франции, возникший в XIV в. и состоявший из депутатов от духовенства, дворянства и третьего сословия. Обычно Генеральные штаты созывались монархом с целью получить согласие на сбор налогов и денежных субсидий. В связи с усилением абсолютистских тенденций в XVII в. при короле Людовике XIV Генеральные штаты не собирались с 1614 г. в течение 175 лет. Созыв Генеральных штатов 5 мая 1789 г. в Версальском дворце считается «отправной точкой» Великой французской революции.

«Гнилые местечки» (*Rotten boroughs*) - один из основных элементов дореформенной парламентской системы Англии, критикуемый борцами за парламентскую реформу. Гнилыми местечками называли малонаселенные, а иногда обезлюдевшие или совсем исчезнувшие населенные пункты, сохранявшие, тем не менее, право посылать одного или двух депутатов в парламент. Приобретя в собственность такой «избирательный округ», крупный землевладелец мог фактически назначать депутатов,

защищавших впоследствии его личные интересы, тогда как, для сравнения, некоторые крупные города, усилившиеся в экономическом плане в XVII-XVIII вв., вообще не имели возможности посылать своих представителей в парламент. Система гнилых местечек была практически упразднена в результате парламентских реформ 1832, 1867 и 1884 гг., однако ее отголоски до сих пор присутствуют в политической жизни Великобритании.

Гомруль (букв. «самоуправление») – требование политического самоуправления, ставшее основным требованием ирландского национального движения конца XIX – начала XX в.

«Гомстед-Акт» - закон 1862 г., обеспечивший предоставление бесплатного надела из фонда свободных земель на Западе США всем желающим ее обрабатывать.

Государственно-монополистический капитализм (ГМК) - развитая форма монополистического капитализма, для которой характерны слияние монополий (финансового капитала) с государством, государственное вмешательство в экономику. Экономическую основу ГМК в развитых странах составляют высококонцентрированная промышленность, высокоцентрализованный частномонополистический и государственный капитал. Элементы ГМК появились на рубеже XIX-XX вв., во время первой мировой войны необходимость создания централизованной военной экономики привела к усиленному прямому вмешательству государства в экономическую жизнь воюющих стран. Государство ограничило производство товаров мирного потребления; рыночную систему распределения дефицитных сырья, материалов, оборудования заменило централизованной; стремилось регулировать производство; ввело прямой контроль над внешней торговлей; выступило посредником в разрешении трудовых конфликтов. В межвоенный период контроль государства над предпринимательством был отменен, развитие получила кредитно-финансовая государственная деятельность. В годы мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. ГМК получил развитие в ходе осуществления «нового курса» Ф. Д. Рузвельта в США, проявился в деятельности Института промышленной реконструкции в фашистской Италии, в милитаризации экономики нацистской Германии и т.д. После второй мировой войны общим направлением развития ГМК в разных странах стали государ-

ственное регулирование и антикризисная политика. В то же время в отдельных странах по-разному сочетаются между собой различные формы ГМК: государственная собственность, государственное потребление, государственное капиталовложение, программирование экономики, внешне-экономическая деятельность государства, международная экономическая интеграция. В. И. Ленин в работах «Империализм как высшая стадия капитализма» и «Война и революция» (1917) оценивал ГМК как предпосылку социализма, ближайшую к нему ступень общественного развития. За рубежом теория государственного вмешательства в экономику разрабатывалась Дж. М. Кейнсом (Великобритания), А. Хансеном, С. Харрисом (США), В. Репке (Германия), Ж. Монне (Франция) и др.

Гражданское общество - понятие, охватывающее социально-экономические отношения общества, отношения в сфере культуры, духовной жизни и т. д., развивающиеся в рамках демократического общества независимо и автономно от государства. При всей тесной взаимосвязи с системой государственной власти гражданское общество первично по отношению к ней, предполагает наличие у участников общественных отношений прав, свобод и обязанностей, гарантирующих их автономное существование и деятельность. В новое время концепцию гражданского общества разрабатывали Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант и др.

Грейнджеры и гринбекеры (от англ. *grange* – ферма и *green back* – зеленая спина) – участники фермерского движения в США, требовавшие антимонопольных и денежных реформ, в частности, введения «дешевых денег», т.е. девальвации доллара.

Гринбекеры – см. **грейнджеры**.

Демократия – политический строй, при котором верховная власть принадлежит народу.

Дирижизм – государственное регулирование экономики, применяющее общеобязательные установки, ориентированные на формирование долговременных макроэкономических условий и сочетаемые с налоговой политикой, установлением норм амортизации оборудования, целевым субсидированием научно-исследовательских работ, системы подготовки профессиональных кадров и т.д. Благодаря этому формируются

«рамочные» условия развития экономики с заданными темпами роста и приоритетом определенных направлений.

Еврокоммунизм – идейно-политическое течение в западно-европейских коммунистических партиях, сложившееся в конце 1970-х - начале 1980-х гг. на фоне обострения кризисных явлений в мировой социалистической системе. Еврокоммунизм стал моделью «третьей идеологии», альтернативной по отношению как к западному варианту индустриального модернизационного развития, так и советскому опыту социалистического строительства. Концептуальные постулаты еврокоммунизма основывались на отказе от ведущей роли КПСС, универсальности советского опыта, на признании эффективности национальных моделей социалистического строительства, многопартийной демократии, социального плюрализма. В политическом отношении еврокоммунизм опирался на стратегию реформизма в условиях капиталистической системы, отказ от революционных насильственных методов обновления общества. Еврокоммунизм заполнил идейно-политическую нишу реформистского рабочего движения, образовавшуюся в результате эволюции социал-демократии в сторону либерального прогрессизма.

Европоцентризм – представления, согласно которым европейская цивилизация, обогнавшая по уровню своего экономического развития другие цивилизации, является центром мира и подлинные ценности формируются только в Европе.

Естественных прав, теория – одна из основных теорий Просвещения, согласно которой все люди от рождения наделены «естественными правами», которые были присущи человеку до возникновения государства. Основателем этой идеи считается английский мыслитель Джон Локк. В своем учении о естественном праве Локк определил права каждого человека на жизнь, свободу и собственность как естественные, вечные и неотъемлемые. Чтобы обеспечить защиту этих прав, люди заключают *общественный договор*, в результате которого создается орган (государство), который обязуется обеспечивать охрану естественных прав человека, так как они возникли раньше, чем государство. В советской исторической и философской мысли теория естественных прав называлась «антинаучной, изолирующей человека от общественной среды и принадлежности к определенному классу». Тем не менее, Локк считается основопо-

ложником политического *либерализма* и родоначальником идеи прав человека, нашедшей отражение в Декларации независимости США, Декларации прав человека и гражданина (1789) времен Великой французской революции и других программных документах и конституциях нового времени.

Жирондисты – одна из ведущих политических группировок времен Великой французской революции, получившая свое название от департамента Жиронда, представители которого и составили ядро жирондистской партии. Занимали ведущие позиции в политической жизни Франции с августа 1792 г. по 2 июня 1793 г., когда власть перешла к группировке *якобинцев*, установивших в стране революционную диктатуру. Жирондисты были сторонниками республики, усиления местного самоуправления, свободы торговли и экономической либерализации. Во время их правления во Франции была установлена республика, одержаны первые победы в революционных войнах и казнен король Людовик XVI.

Изоляционизм – с середины XIX в. Направление во внешней политике США, основанное на идее невмешательства в международные союзы, политические кризисы и вооруженные конфликты вне Американского континента. Вплоть до начала XX в. использовался правящими кругами США для сохранения «свободы рук» в международных делах. Изоляционизм существовал и в 1920-1930-е гг. Утратил свою роль в официальной политике США после второй мировой войны.

Империализм – 1) политика захвата колоний и создания крупными европейскими державами колониальных империй, отражающая изменения в экономике ведущих стран, в мировом хозяйстве; 2) особый период в истории индустриального общества, связанный с существованием монополистического капитализма (1870-е гг. – 1920-е гг.).

Импичмент – особый порядок рассмотрения дел об измене или других тяжких преступлениях высших должностных лиц государства, включая главу исполнительной власти, при котором нижняя палата парламента предъявляет обвинение, а высшая является судом. Импичмент существовал в неписаной конституции и политической практике Англии нового времени и был заимствован составителями Конституции США 1787 г.

Индустриализация – создание крупной, технически развитой промышленности, значительное увеличение доли промышленного производства в экономике.

Индустриальное общество – тип общества, для которого характерны развитая система разделения труда при сильной специализации, массовое производство товаров на широкий рынок, механизация и автоматизация производства и управления, научно-техническая революция, разветвленные системы средств транспорта и коммуникаций, высокая степень мобильности населения и урбанизации, качественные сдвиги в структуре национального потребления.

Информационное общество – современный тип общества, в котором ведущую роль приобретают информационные технологии и средства массовой коммуникации. Информационное общество определяется либо в качестве синонима *постиндустриального общества* (или одного из этапов его развития), либо в качестве принципиально новой стадии общественного развития, приходящей на смену постиндустриальной фазе.

Кейнсианство – учение английского экономиста Дж. Кейнса, впервые доказавшего, что в условиях монополизированной экономики вмешательство государства в экономику не должно носить временный, антикризисный характер, а стать постоянно действующим фактором, обеспечивающим наряду со стихийными рыночными механизмами эффективное функционирование всего экономического механизма.

Колониализм – политика прямого захвата или подчинения народов и стран, менее развитых в экономическом отношении, экономически, политическими или военными средствами.

Колонии – страны или территории, лишенные политической и экономической самостоятельности и находящиеся под властью иностранного государства – *метрополии*, – управляющего ими на основании специального режима.

Коммунизм – бесклассовый общественный строй с единой общественной собственностью на средства производства и полным социальным равенством всех членов общества, в котором осуществляется принцип «от каждого – по способностям, каждому – по потребностям».

Консерватизм (от лат. *conservativus* – охранительный) – направление в общественной мысли и политической деятельности, представители которого выступают за сохранение традиционных устоев, за стабильность и упорядоченность общественной жизни, за эволюционный путь социального развития. Те, кто относит себя к консерваторам, как правило, одобряют лишь такие нововведения, которые способны, по их мнению, содействовать сохранению существующего общественного порядка. Консерватизм как политическое учение оформился в XVIII в. отчасти как идеологическая реакция на события французской революции. «Отцом» консерватизма в таком понимании считают английского мыслителя Э. Берка, в 1790 г. выступившего с критикой французской революции в памфлете «Размышления о революции во Франции». Именно Берку принадлежит фраза «Надо реформировать, чтобы сохранять». Представители так называемого охранительного консерватизма разделяли взгляд на развитие общества как на стихийный, естественный процесс, в котором социальное творчество заключается не в радикальной ломке общественного порядка во имя рационально избираемых глобальных целей, а в решении текущих проблем, накоплении позитивного опыта, поиске баланса между прагматичной политикой и традиционными ценностями.

Конституционная монархия – монархическая форма правления, при которой абсолютная власть правителя ограничивается **конституцией**. Разновидностью конституционной монархии является парламентарная монархия – форма правления, при которой власть монарха ограничена и подконтрольна парламенту. В новое время крушение абсолютистских режимов сопровождалось установлением конституционных монархий.

Конституция (от лат. *constitutio* – устройство) – основной закон государства, определяющий общественное и государственное устройство, права и обязанности граждан. Конституция является главным источником национальной системы права.

Консульство – режим, установленный во Франции в 1799 г. Наполеоном Бонапартом в результате государственного переворота 9 ноября (18 брюмера по революционному календарю). Вся власть, согласно новой Конституции Консульства, разработанной аббатом Сьейесом, переходила к трем консулам, первым из которых стал Наполеон.

Контрибуция – платеж побежденным государством стране-победителю.

«Культуркампф» (от нем. *Kulturkampf* - борьба за культуру) – политическая акция, предпринятая канцлером Германии О. фон Бисмарком и направленная против притязаний католической церкви на светскую власть. Основная цель кампании – борьба с сепаратизмом в империи, обеспечение централизации государственной власти, укрепление империи. Законы 1872 г. ограничивали влияние церкви в сфере образования и гражданских отношений.

Легитимизм – политическая доктрина, обосновывающая законность общественно-политического и правового порядка на основе принципа династической преемственности, сохранения монархической государственности и традиционного права.

Ленд-лиз - система передачи Соединенными Штатами Америки в аренду вооружения, боеприпасов, продовольствия и других материальных ресурсов странам антифашистской коалиции в период второй мировой войны.

Либерализм (от лат. *liberalis* – свободный) - одно из ведущих идейно-политических учений нового времени, политико-правовая концепция, основанная на признании безусловного преобладания индивидуального начала в общественной жизни и абсолютной ценности человеческой личности. Хотя основоположником политического либерализма считается английский просветитель Дж. Локк, сам термин «либерализм» вошел в европейский политический словарь в 30-40-е гг. XIX в. Основу либерально-демократической ценностной системы составляют идеи изначального равенства всех людей в праве каждого на жизнь, свободу, собственность, а также понятие о гражданской ответственности; в области общественно-политических ценностей либеральная доктрина отстаивает парламентский строй, свободу предпринимательства и рынка. Сегодня либерализм является доминирующим типом политической культуры Запада.

Макрейкеры (от англ. *muck* – грязь и *rake* – лопата, букв. разгребатели грязи) – демократически настроенные журналисты и писатели США, выступавшие в начале XX в. с разоблачительными публикациями.

Мандатная система – система, в рамках которой отдельным государствам от имени Лиги Наций предоставлялись мандаты на управление территориями, составлявшими раньше владения Германии и Османской империи, потерпевших поражение в первой мировой войне. Управление большинством бывших колониальных владений Германии и Османской империи было передано Великобритании (и ее доминионам), Франции и Японии.

«Манчестерский либерализм» (классический либерализм) – либеральная доктрина, основанная на принципах 1) свободы индивида во всех областях жизни как условия развития общества; 2) свободы частного предпринимательства и конкуренции; 3) ограничения права государства на вмешательство в экономику и частную жизнь граждан (государство – «ночной сторож»). Это направление либерализма названо в честь представителей так наз. манчестерской школы экономической мысли, развивавших теорию **экономического либерализма**.

Марксизм – система философских, экономических, социально-политических взглядов, разработанных К. Марксом и призванных отражать идеологию пролетариата. Основные положения классического марксизма: 1) философский материализм и диалектика; экономический детерминизм; определяющая роль производительных сил и производственных отношений; 2) теория классов и классовой борьбы; идея о правящем классе, контролирующем государство в собственных интересах; 3) материалистическое понимание истории (теория общественных формаций: по мере развития производительных сил и производственных отношений возникают новые классы, которые вступают в борьбу со старыми классами за контроль над государством; в итоге происходит смена общественно-экономических формаций); 4) обоснование экономических законов движения капиталистического общества (теория прибавочной стоимости и др.); 5) теория пролетарской революции и перехода к коммунистическому обществу; представление о капиталистической системе производства как об исторически преходящей; вывод об исторической роли пролетариата. Идеи К. Маркса стали основой для международной интеграции социалистического рабочего движения во второй половине XIX в.

Милитаризм – политика наращивания государством военной мощи.

Модернизация – процесс перехода от традиционного общества к индустриальному, начавшийся с Великой французской революции и промышленной революции в странах Западной Европы и США. В области экономики модернизация означает механизацию, *индустриализацию*, относительную потерю своего значения сельским хозяйством по сравнению с промышленностью и сферой услуг. Этому соответствует социальное развитие: расширение шансов доступа к материальным и нематериальным благам, урбанизация, повышение социальной мобильности. Модернизация в политической сфере подразумевает прежде всего политическую мобилизацию и рост участия граждан в политической жизни.

Монополии – 1) исключительное право производства, продажи или пользования; 2) крупное хозяйственное объединение, сосредоточивающее большую часть производства и сбыта товаров и устанавливающее тем самым свое господство в определенной области хозяйства. Основные формы монополий: *картель* (предприятия договариваются о регулировании объемов производства, условий найма и сбыта, сохраняя производственную и торговую самостоятельность); *синдикат* (договаривающиеся предприятия теряют торговую самостоятельность); *трест* (соглашение, создающее единое управление производством и сбытом); *концерн* (соглашение, предусматривающее фактическое слияние капитала и создание единой финансово-производственной системы).

Народная демократия - политическая система, сложившаяся в 1940-х гг. при поддержке СССР в ряде стран Восточной Европы и Азии. Народная демократия считалась формой диктатуры пролетариата, промежуточной стадией при переходе от буржуазной демократии к демократии социалистической. Утверждение диктатуры пролетариата происходило с использованием парламента, в рамках конституции, когда под давлением масс «снизу» и при использовании уже принадлежавшей компартиям части власти «сверху» парламентом отстранялись от власти представители некоммунистических партий, принималась и осуществлялась программа социалистических преобразований. Отличительными чертами народно-демократических режимов были сосуществование парламентской системы, многопартийности, всеобщего избирательного права, с одной стороны, и контроля коммунистов над полицией и органами безопасности, влияния Советского Союза на внутреннюю и внешнюю политику – с дру-

гой, а также объединение различных политических партий и общественных организаций в антифашистские национальные фронты при ведущей роли в них коммунистов.

Народного суверенитета, концепция – одна из идей, выдвинутых мыслителями *Просвещения*, согласно которой источником верховной власти в государстве является народ, который при необходимости имеет право на свержение правительства, нарушающего его *естественные права*. Другое название – идея *верховенства народа*. Концепция народного суверенитета ярко проявилась в тексте Декларации независимости США (1776), Декларации прав человека и гражданина времен французской революции (1789) и других программных документах нового времени.

Национализм – одно из ведущих идейно-политических учений нового времени, идеология и политика, основанные на признании нации высшей формой социальной общности. Возникшая в XIX в., впоследствии идея национализма эволюционировала в сторону концепций национальной исключительности и национального превосходства, противопоставления одной нации другим, в ряде случаев приобретая крайние формы шовинизма и расизма.

«Нация-государство» - понятие, содержание которого в широком смысле может быть определено как результат политико-правового самоопределения нации и создания ею для себя реальной государственной формы существования. Понятие «нация-государство» может обладать несколькими значениями, поскольку неоднозначной является сама проблема *национализма*. В современном научном дискурсе преобладающей выступает трактовка национального государства через так называемый *«гражданский национализм»*, когда нация понимается как объединение граждан определенного государства. В соответствии с этой концепцией реальным считается содержание нации прежде всего как гражданско-политической (не этнической) общности, а начало процесса становления наций-государств, как правило, связывается с XVIII-XIX вв., когда в Европе происходили развитие правовых отношений и становление *гражданского общества*.

Неоколониализм – система неравноправных отношений между развивающимися, бывшими колониальными странами и промышленно развитыми странами Запада.

Неоконсерватизм – идейно-политическое течение, приспособившее традиционные консервативные ценности и цели к реалиям позднеиндустриального и постиндустриального развития. Возник в 1960-е гг. XX в., характеризуется стремлением к уменьшению государственного регулирования, увеличению свободы частного предпринимательства, возрождению авторитета традиционных социальных институтов: семьи, школы, церкви, а также национального самосознания, индивидуальной свободы и единства нации. Неоконсерватизм не подвергает сомнению необходимость государственного регулирования экономики, однако обосновывает безусловную эффективность рыночной модели, свободной конкуренции, рациональность поведения человека в условиях рыночной экономики. Он апеллирует к таким ценностям, как демократия, свобода, рыночные отношения, правовые принципы социального саморегулирования. Неоконсервативные движения часто являются опорой для идеи сильного государства как гаранта правопорядка. Идеологии неоконсерватизма придерживаются крупные политические партии в странах Запада (республиканская в США, консервативная в Великобритании, ХДС в Германии, ОНР во Франции и т.д.).

Неолиберализм – идейно-политическое течение, сохранившее и частично видоизменившее демократические постулаты классического либерализма в соответствии с реалиями второй половины XX в. Одна из основных идей неолиберализма – наибольшая эффективность свободной рыночной экономики с приоритетом принципов индивидуальной свободы, неограниченной конкуренции, неприкосновенности частной собственности. Наиболее важным для эволюции либеральной доктрины явились изменение отрицательного отношения к государственному вмешательству в экономическую жизнь на признание необходимости определенного регулирования государством социально-экономических процессов и осуществление прав и свобод граждан в целях расширения класса собственников. Неолибералы допускают вмешательство государства в экономику с целью обеспечения свободной игры экономических сил (в виде косвенного влияния на механизм цен, доходов и т.д.). В то же время

они выступают за ограничение такого вмешательства, утверждая, что при достаточном просторе для конкуренции складывается социальное рыночное хозяйство, которое обеспечивает всеобщее благоденствие. Неoliberalизм послужил питательной почвой для доктрины «государства всеобщего благоденствия», предполагающей осуществление активной социальной политики.

Общественного договора, теория – одна из основополагающих теорий в учении об обществе, выработанном деятелями *Просвещения*. Создание этой теории приписывают английскому философу Дж. Локку; впоследствии учение об общественном договоре было развито французскими просветителями (в том числе Ж.-Ж. Руссо). Согласно этому учению, для защиты *естественных прав* человека граждане на добровольной основе заключают общественный договор, в результате которого создается орган (государство), обязующийся обеспечивать охрану этих прав. Учение об общественном договоре противоречило средневековой концепции божественного происхождения власти правителей, подчеркивая договорную природу государственной власти.

Парламентаризм - система правления, характеризующаяся четким распределением законодательной и исполнительной функций при формальном верховенстве представительного законодательного органа (парламента) по отношению к другим государственным органам.

Пацифизм (от лат. *pacificus* — миротворческий, от *рах* — мир и *facio* — делаю) – доктрина сопротивления насилию, антивоенное движение с использованием мирных средств.

Первый Интернационал (Международное товарищество рабочих) – первая международная организация, образованная с целью совместной выработки эффективных форм борьбы рабочих за свои права. Интернационал имел национальные секции в различных странах. Существовал с 1864 г. по 1876 г.

Постиндустриальное общество – стадия общественного развития, на которой главное значение приобретают наука и образование. Ведущим показателем перехода на постиндустриальную стадию развития являются падение роли промышленных факторов развития и рост значимости интеллектуальных технологий.

Правовое государство - характеристика конституционно-правового статуса государства, организация и деятельность которого основаны на праве и связаны с ним. Статус правового государства предполагает безусловное подчинение государства следующим принципам: верховенство *конституции* по отношению ко всем другим законам; *разделение властей*; независимость суда; *народный суверенитет*; нерушимость прав и свобод человека со стороны государства; связанность государства конституционным строем; приоритет норм международного права над нормами национального права. Лозунг правового государства возник в новое время в процессе борьбы с абсолютистскими режимами. Однако в большинстве европейских стран на уровень конституционного принципа он был возведен в XX в., приобретя особенно важное звучание в его второй половине в условиях крушения тоталитарных режимов.

Президентская республика – тип государственного устройства, впервые установленный в государстве США и закрепленный в Конституции 1787 г. Главой исполнительной власти в президентской республике является президент – выборная фигура, наделенная весьма широкими полномочиями, власть которой, однако, ограничивается и контролируется высшим органом законодательной власти – двухпалатным Конгрессом. Первым президентом США стал бывший губернатор Вирджинии и глава революционной армии в годы войны за независимость (1775–1783) Джордж Вашингтон.

Прогрессизм – комплекс политических идей, связанных с проектами *социального либерализма* (нового либерализма) и ориентированных на идеалы общественного прогресса, на противодействие консервативным тенденциям.

Просвещение – общий термин, обозначающий возникшее в новое время в Европе прогрессивное культурное и духовное движение, породившее целую эпоху в общественно-политической мысли, называемую «веком Просвещения» или «эпохой Просвещения». Просвещение как мировоззрение нового времени стало кульминацией многовекового процесса секуляризации и рационализации, отхода от религиозного миропонимания и обращения к разуму как к решающему фактору в жизни человека и общества. Немецкий философ Э. Трельч определял Просвещение как «начало и основу собственно современного периода европейской культу-

ры и истории, отличающегося от господствовавшей до той поры культуры, на которую воздействовали церковь и теология». Родиной Просвещения считается Англия, однако свое классическое выражение просветительские идеи и концепции получили в XVIII в. во Франции. Крупнейшими представителями Просвещения были Г. Гроций и Б. Спиноза в Голландии, Дж. Локк в Англии, Вольтер, Ш.-Л. Монтескье, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо и др. во Франции, Т. Джефферсон и Б. Франклин в США. Просветители выступали за установление «царства Разума», основанного на «естественном равенстве» людей, на частной собственности и свободе частной жизни индивида. Основными теориями Просвещения считаются теория *разделения властей*, концепция *общественного договора*, идея *естественных прав* и естественного равенства людей, концепция *народного суверенитета*, теория сопротивления неограниченной, деспотической власти. Несмотря на неоднородность этого движения и подчас серьезные расхождения во взглядах просветителей, как и на то, что в целом мощное культурное и общественное движение эпохи было отмечено многими противоречиями, мыслителей Просвещения объединяла общность основных философско-мировоззренческих установок, а их идеи стали определяющими в мировоззрении интеллектуальной элиты. Именно Просвещение считают идеологической основой «американской революции» XVIII в. и Великой французской революции.

Протекционизм – экономическая политика государства, направленная на защиту национальной экономики от внешнего влияния, главным образом, посредством повышения таможенных тарифов, ограничивающих импорт – ввоз товаров.

Разделения властей, теория – одна из теорий *Просвещения*, впервые разработанная английским философом Дж. Локком и получившая свое классическое выражение в трудах французского мыслителя Ш.-Л. Монтескье. Монтескье, на основе изучения политической жизни Великобритании, и, в первую очередь, «Славной революции» 1688 г., предположил, что гарантией общественной и личной свободы является разумное ограничение государственной власти, вследствие чего предложил разделить государственную власть на законодательную, исполнительную и судебную. По его мнению, осуществлять ее должны представители различных социальных групп. Таким образом можно обеспечить взаимный

контроль и исключить злоупотребление властью, означающее потерю свободы. Теория разделения властей впервые получила практическое воплощение в Конституции США 1787 г. в виде системы **«сдержек и противовесов»**.

Разрядка – улучшение международного климата в 1970-е гг., связанное с налаживанием советско-американских отношений, в том числе с взаимным разоружением.

Реваншизм – идеология и политика, основанные на идеях возмездия, реванша за военные поражения, ущемление национальных и государственных интересов.

Ревизионизм в марксизме – течение в революционном рабочем движении, осуществляющее пересмотр коренных положений марксистской теории с целью осмысления новых явлений жизни.

Реконструкция Юга (1865-1877 гг.) – комплекс общественно-политических и экономических преобразований в южных штатах США в ходе и после окончания Гражданской войны 1861-1865 гг., направленных на ликвидацию рабовладельческих порядков.

Реформизм – политическое течение, получившее распространение в конце XIX в. Его представители выступали за постепенное преобразование общества с помощью последовательных реформ, за воплощение принципа социальной справедливости и гармонию классовых интересов.

Репарация – возмещение государством причиненного им ущерба в денежной или иной форме.

Рисорджименто (от *ит. risorgimento* – «возрождение») – эпоха борьбы итальянского народа за национальную независимость, свободу и объединение страны, приведшей к созданию единого итальянского государства. Охватывает период с конца XVIII в. до начала 70-х гг. XIX в.

«Сдержек и противовесов», система («*check and balance*») – «гордость американской конституции», закреплённая в Конституции 1787 г. и действующая в США до сих пор система взаимного контроля между различными ветвями власти (законодательной, исполнительной и судебной), а также между федерацией и штатами.

Секуляризация – передача церковной и монастырской собственности в ведение гражданских органов, а также высвобождение общественных отношений от влияния религиозной идеологии.

Сословно-корпоративное общество – понятие, которым, как правило, характеризуется общественная структура, преобладающая в странах Европы в эпоху средневековья и феодализма, кризис которой обозначился уже в период раннего нового времени. В основе такой структуры лежит строгое деление общества на сословия, жесткость сословных перегородок, отсутствие социальной мобильности. Смысл жизни для члена сословно-корпоративного общества заключался не столько в преумножении материального богатства, сколько в сохранении завоеванного социального статуса. Права отдельных групп-сословий закреплялись юридически. Корпоративность феодального европейского общества проявлялась еще в том, что большую роль в нем играли разного рода союзы: сельские и городские общины, братство, ремесленные цехи и купеческие гильдии в городах, рыцарские и монашеские ордена.

Социал-дарвинизм – социологическая теория, рассматривающая в качестве главного двигателя общественного развития борьбу за существование и естественный отбор. Родоначальником социал-дарвинизма считается английский социолог Герберт Спенсер (1820-1903), исследования которого строились на основе органической концепции – через проведение аналогий между человеческим обществом и биологическим организмом. Дополнением подобной концепции стали идеи абсолютной экономической свободы, неограниченного индивидуализма, полного невмешательства государства в частную жизнь.

Социализм – 1) общественно-политический строй, основой производственных отношений которого является государственная и коллективная собственность на средства производства, а провозглашаемыми принципами – принципы социальной справедливости, свободы и равенства; 2) учение, выдвигающее в качестве цели и идеала установление общества, в котором отсутствуют эксплуатация человека человеком и социальное угнетение и утверждаются социальное равенство и справедливость.

Социал-реформизм (бернштейнианство) – идейное течение в социал-демократическом движении конца XIX – начала XX в., в основе которого признание неэффективности революционных методов борьбы рабочего класса, отказ от концепции диктатуры пролетариата, идея о

постепенном реформировании капиталистического общества и переходе к социализму (теория Э. Бернштейна (1850-1932)).

Социально-христианское учение (социальный католицизм) – идейная доктрина, получившая развитие в период понтификатов папы Льва XIII (1878-1903) и Пия XI (1922-1939). Новая политическая программа Святого престола включала позитивное отношение к идеям либеральной демократии, признание гражданского долга христиан, отказ от христианизации государства. Ею осуждались как социальные последствия эксплуатации, капиталистической конкуренции, так и революционное движение. Верующие призывались к последовательному внедрению идей солидарности и взаимопомощи, моральному очищению общества, отстаиванию своих прав, избегать крайностей политической борьбы.

Социальный либерализм (новый либерализм) – либеральная доктрина, оформившаяся в результате кризиса классического либерализма в конце XIX – начале XX в. Представители нового либерализма пересмотрели трактовку базовых либеральных ценностей – свободы и равенства. На смену негативной идее свободы как «свободы от» (от диктата общества, от внешних ограничений и т.п.) пришла идея «свобода для», связанная с понятием социальной справедливости. Социальный либерализм подтверждал гарантии свободы как всеобщее и безусловное право каждого и подчеркивал, что общество должно обеспечить и необходимые условия для пользования этим правом, т.е. гарантированный минимум жизненных средств. В связи с этим пересматривалась роль государства, которое как представитель общественных интересов наделялось необходимыми полномочиями в сфере регулирования отношений собственности, обеспечения гармонии между отдельными социальными группами.

«Старый порядок» (*ancien regime*) – общее понятие, которым, как правило, характеризуют государственный и общественный строй, аналогичный тому, который господствовал во Франции до Великой французской революции. В самом общем виде характерными чертами «старого порядка» считают абсолютистскую форму правления, полицейский характер государства, отсутствие личной и общественной свободы, резкое разделение общества на сословия, наличие феодальных пережит-

ков в экономике. Существуют различные понимания термина «старый порядок». Марксистская трактовка подразумевает под ним в первую очередь сохранение феодальных пережитков в экономике; зарубежные исследователи помещают на первый план политический аспект, а именно режим абсолютизма как пережившую себя форму управления государством и обществом. В современной западной историографии существует, однако, и альтернативная точка зрения о том, что понятие «старый порядок» является фикцией, так как в общественно-политической жизни Франции, традиционно считающейся оплотом «старого порядка», и Англии, символизирующей прогрессивную для своего времени парламентную форму правления, было, по существу, много сходных черт.

Суффражистское движение – движение женщин за предоставление им политических прав (главным образом избирательного права). Получило развитие в странах Западной Европы и США в конце XIX – начале XX в.

«Тактика прямого действия» – один из основополагающих принципов идеологии *анархизма*. Разработка этого принципа связана с именем Ж. Прудона, анархическая концепция которого сложилась в результате анализа опыта французской революции 1848 г. и была развита им в работе «Федеративный принцип» (1863). Идеями Прудона руководствовалось движение *анархо-синдикализма*, получившее распространение в начале XX в. Анархо-синдикалисты понимали под тактикой прямого действия совокупность таких приемов и средств политической борьбы, как саботаж, бойкот, экономическая забастовка и, как «высшая форма» борьбы, всеобщая экономическая стачка.

Тоталитаризм (от лат. *totalitas* – *цельность, полнота*) – понятие, обозначающее ряд политических режимов XX в., в которых структура власти базируется на однопартийной системе и всеобъемлющем проникновении государственной идеологии в экономику, культуру, общественную и личную жизнь. Признаками тоталитарного государства являются господство одной, официальной идеологии; осуществление власти единственной, монолитной массовой партии – носителя этой идеологии; создание аппарата непрерывного массового террора; культ наделяемого сверхъестественными способностями вождя; централизованное руководство хозяйством; государственная монополия на средства массовой ин-

формации. Термин «тоталитаризм» ввел в оборот Б. Муссолини для характеристики руководимого им движения и режима. Классическими образцами тоталитарных диктатур считаются политические режимы в нацистской Германии, фашистской Италии (правый вариант тоталитаризма) и сталинском Советском Союзе (левый вариант).

Традиционализм – форма общественного сознания, связанная с естественным стремлением человека сохранить, стабилизировать, укрепить существующий социальный порядок как привычную среду обитания.

Умиротворения, политика – внешнеполитическая линия Великобритании и Франции в 1930-е гг., направленная на достижение компромисса с Германией за счет третьих стран. Апогеем политики умиротворения считается Мюнхенское соглашение о передаче Германии Судетской области Чехословакии, заключенное 29 сентября 1938 г.

Фашизм – общественная модель, основанная на экономической системе с жестким, праворадикальным государственно-монополистическим регулированием, социальной структуре, построенной по сословно-корпоративному принципу, тоталитарной государственности, солидаристской идеологической системе. Фашизм – возникающее в условиях социально-экономического кризиса воинственное движение протеста, на которое накладывает сильный отпечаток среднее сословие, требующее демонтажа демократии, подавления левых сил и ограничения власти крупного капитала. После завоевания политической власти движение превращается в монопольную государственную партию, которая через систему массовых организаций стремится к возможно более полному охвату населения. Фашистская идеология провозглашает народное сообщество, требует всеобщего объединения против внутренних и внешних врагов и направляет агрессию масс на меньшинства и другие народы. Безопасность и порядок обеспечиваются строгой системой приказа и повиновения, которая пронизывает все структуры общества. Капиталистические отношения собственности и связанные с ними социальные привилегии высших классов укрепляются, поскольку государство распускает профсоюзы и рабочие партии и гарантирует власть предпринимателя на предприятии, но оставляет за собой право вмешательства в экономический процесс. Любые оппозиционные стремления подавляются террори-

стическими методами господства и государственной монополий на пропаганду и информацию. Согласно определению немецкого историка Эрнста Нольте, «фашизм – это антимарксизм, который стремится уничтожить противника благодаря созданию радикально противостоящей и, тем не менее, соседствующей идеологии и применению идентичных, хотя и модифицированных методов».

Фельяны – политическая группировка, находившаяся у власти в первый период французской революции (14.07.1789 – 10.08.1792). Фельяны были сторонниками конституционной монархии, постепенных либеральных реформ. В период их правления были приняты знаменитая Декларация прав человека и гражданина (1789) и первая французская конституция (1791), провозглашавшая Францию конституционной монархией и устанавливавшая разделение властей.

Фритредерство (от англ. *free trade* - свободная торговля) - направление в экономической теории, политике и хозяйственной практике, провозглашающее свободу торговли и невмешательство государства в частнопредпринимательскую сферу жизни общества.

Холодная война – идеологическая борьба и геополитическое противостояние двух сверхдержав – США и СССР - после второй мировой войны. Началом «холодной войны» чаще всего считают речь У. Черчилля в Фултоне 5 марта 1946 г., а ее окончание связывают с встречей Дж. Буша-старшего и М. С. Горбачева на Мальте 1-2 декабря 1989 г.

Холокост - умышленное и систематическое массовое убийство европейских евреев в 1941-1944 гг. немецкими государственными органами. Жертвами нацистской политики уничтожения стали 6 млн. евреев из разных стран Европы, в том числе 2,8 млн. советских граждан. В научной литературе как синоним Холокоста применяется также термин, взятый из древнееврейского языка, Шоа (Катастрофа).

Чартизм (от англ. *charter* – хартия) – массовое демократическое движение 30-х – 40-х гг. XIX в. в Англии. Историки-марксисты считают чартизм борьбой английского пролетариата за свои экономические и политические права; западные исследователи усматривают в этом движении, в первую очередь, политический аспект, а именно традиционную для английской политической жизни борьбу за реформирование парламента. Чартистское движение проходило под лозунгом демократизации избирательной системы, будучи порожденным неудовлетворенностью обще-

ственности результатами Первой парламентской реформы 1832 г. В 1837 г. чартисты составили проект так называемой «Народной хартии», в которой были записаны такие требования, как всеобщее избирательное право для мужчин старше 21 года, равенство избирательных округов, уничтожение *«гнилых местечек»*, тайная подача голосов, ежегодно избираемый парламент, отмена избирательного ценза для депутатов и др. Основной тактикой чартистов было составление петиций и представление их на рассмотрение английского парламента, однако имели место и более радикальные действия – такие, как забастовки и демонстрации. После того как парламент в 1848 г. отверг третью чартистскую петицию, движение пошло на спад.

Экономический либерализм (экономическая свобода) – основополагающий принцип в классической политической экономии. В основе идеи экономического либерализма лежало представление о том, что экономические законы действуют подобно законам природы. В результате их действия в обществе стихийно устанавливается естественная гармония. Государству нет необходимости вмешиваться в действие экономических законов.

Якобинцы – политическая группировка времен французской революции, пребывавшая у власти с 2 июня 1793 г. по 27 июля 1794 г. Якобинцы во главе с Максимилианом Робеспьером установили в стране режим революционного террора и диктатуры, вопрос о природе которых до сих пор является спорным в историографии. В советской литературе якобинская диктатура традиционно считалась высшей точкой развития революции, а главным ее итогом признавалось полное уничтожение феодальных повинностей. Террор оправдывался необходимостью спасения революции от внешних и внутренних врагов. В зарубежной историографии существует теория, согласно которой период якобинской диктатуры считается «пробуксовкой» буржуазной революции, которая шла по пути складывания новых отношений собственности, экономического и политического либерализма, конституционализма, а после падения якобинского режима возвратилась на «нормальные» рельсы своего развития.

Хронология

1751		Издание во Франции «Энциклопедии наук, искусств и ремесел», своеобразной «Библии Просвещения».
1757	23 июня	Битва при Плесси. Завоевание англичанами Бенгалии, ознаменовавшее начало британского господства в Индии.
1765		Изобретение Джеймсом Харгривсом механической прялки.
1773	декабрь	«Бостонское чаепитие».
1774		Королем Франции становится Людовик XVI.
1775-1783		Война за независимость североамериканских колоний Англии.
1776		В Англии была впервые использована паровая машина, изобретенная Джеймсом Уаттом.
	4 июля	Принятие Декларации независимости США.
1777-1781		Выработка и ратификация первой конституции государства США – «Статей Конфедерации».
1781		Битва при Йорктауне, ознаменовавшая поражение англичан в войне за независимость США.
1786	август	Восстание в США фермеров под руководством Даниэля Шейса.
1787		Принятие Конституции США.
1789	5 мая	Созыв Генеральных штатов во Франции.
	14 июля	Взятие Бастилии восставшими парижанами. Начало революции во Франции.
	26 августа	Принятие во Франции «Декларации прав человека и гражданина».
1791	3 сентября	Принятие во Франции «конституции фельянов» - либеральной конституции, по которой страна становилась конституционной монархией.
	15 декабря	Принятие первых десяти поправок к Конституции США – «Билля о правах».
1792	22 сентября	Свержение во Франции монархии и провозглашение республики.
1793	21 января	Во Франции казнен король Людовик XVI.
	31 мая – 2 июня	Восстание санкюлотов в Париже и переход власти к группировке якобинцев, установившей в стране режим революционной диктатуры.
1794	27-28 июля	Термидорианский переворот во Франции.
1796-1797		Итальянский поход Наполеона Бонапарта.
1798		Начало египетской экспедиции Наполеона Бонапарта.
1799	9 ноября	Переворот 18 брюмера и установление режима Консульства во Франции.

1799-1815		Наполеоновские войны периода Консульства и Империи.
1801		Вступил в силу Акт об Унии Великобритании и Ирландии.
1804	2 декабря	Наполеон Бонапарт провозглашает Францию Империей.
1806		Континентальная блокада Францией Великобритании
1807	июль	Заключение Тильзитских мирных договоров между Францией и Россией, Францией и Пруссией.
1812	24 июня	Вторжение наполеоновской армии в Россию. Отечественная война русского народа.
1813	16-19 октября	Разгром армии Наполеона в «битве народов» при Лейпциге.
1814	6 апреля	Отречение Наполеона от власти. Реставрация Бурбонов во Франции.
1814-1815		Венский конгресс европейских держав.
	8 июня	Образование Германского союза – объединения немецких земель, заменившего на политической карте Европы Священную Римскую империю.
	18 июня	Сражение при Ватерлоо, окончательное поражение Наполеона.
1820		Миссурийский компромисс в США, на время примиривший противоречия свободных и рабовладельческих штатов.
1823	2 декабря	Провозглашение американским президентом Джеймсом Монро «Доктрины Монро», утверждавшей лозунг «Америка для американцев».
1830	27 июля – 7 августа	Июльская революция во Франции. Падение Бурбонов.
1831		Восстание рабов в США под руководством Натаниэля Тернера.
1832	7 июня	Первая парламентская реформа в Англии.
1834	1 января	Заключение Таможенного союза германских земель – первый шаг к объединению Германии.
1837	20 июня	Начало царствования королевы Виктории в Великобритании, эпоха правления которой получила название «викторианской».
1838		Лидеры чартистского движения Англии собрались на заседание Объединенного Чартистского Конвента.
1848	2 февраля	Заключение мирного договора в Гваделупе-Идальго, в результате которого половина территории Мексики отошла к США.
	25 февраля	Провозглашение Второй республики во Франции.
	27 февраля	Начало «мартовской революции» в Германии.

	13-17 марта	Народное восстание в Вене, отставка канцлера Меттерниха.
	15 марта	Принятие «мартовских законов» в Пеште, конституировавших Венгрию как независимое государство, связанное с Австрией личной Унией.
	10 апреля	Демонстрация чартистов в Лондоне – пик чартистского движения.
	18 мая	Открытие во Франкфурте-на-Майне общегерманского Национального собрания.
	24-26 июня	Июньское восстание рабочих в Париже, подавлением которого закончился первый этап революции 1848-1851 гг.
	19 июля	В США состоялся первый в истории съезд в защиту прав женщин.
	19 августа	Начало «золотой лихорадки» в США.
	2 декабря	Отречение австрийского императора Фердинанда от престола в пользу своего племянника, ставшего императором Францем-Иосифом I.
	10 декабря	Президентом Французской республики избран Луи Наполеон Бонапарт.
1849	28 марта	Франкфуртское национальное собрание приняло имперскую конституцию, предусматривавшую создание Германской империи во главе с прусским королем Фридрихом Вильгельмом.
1851	2 декабря	Государственный переворот Луи Наполеона Бонапарта. Конец революции 1848-1851 гг. во Франции.
1853-1856		Крымская война, закончившаяся поражением России и заключением Парижского мирного договора.
1854		Образование в США республиканской партии.
1860	май - сентябрь	Поход «тысячи» Гарибальди в Южную Италию.
	9 ноября	Избрание президентом США Авраама Линкольна.
1861	17 марта	Образование Итальянского королевства.
1861-1865		Гражданская война в США.
1862	20 мая	Закон о гомстедах в США.
1862-1866		Конституционный конфликт в Пруссии.
1863	1 января	Вступление в силу в США закона об отмене рабства.
1864	январь - октябрь	Война Пруссии и Австрии с Данией, закончившаяся поражением Дании.
1864	28 сентября	Учредительное собрание Международного товарищества рабочих – Первого интернационала (действовал до 1876 г.).
1865-1877		Реконструкция Юга США.
1866	16 июня – 26 июля	Австро-прусская война, закончившаяся поражением Австрии.

1867	21 июля	Принятие парламентом Австрии закона о дуалистическом соглашении. Образование Австро-Венгрии.
1867		Образование Северогерманского союза.
1868-1874		Вторая парламентская реформа в Великобритании. Первый либеральный кабинет У. Гладстона в Великобритании.
1870	19 июля 4 сентября	Начало франко-прусской войны. Революция во Франции. Крушение Второй империи и провозглашение республики. Формирование правительства национальной обороны. Присоединение Рима к Итальянскому королевству. Завершение объединения Италии.
1871	18 января 28 января 10 мая 18 марта – 28 мая	Провозглашение Германии империей. Завершение франко-прусской войны. Франкфуртский мирный договор между Францией и Германией. Парижская Коммуна.
1873		Образование «Союза трех императоров», соглашения между Германией, Австро-Венгрией и Россией.
1874-1880		Консервативное правительство Б. Дизраэли в Великобритании.
1875		Одобрение Национальным собранием конституционных законов Третьей республики во Франции.
1877-1878		Русско-турецкая война, закончившаяся поражением Турции и подписанием Сан-Стефанского мирного договора.
1878	13 июня – 13 июля	Берлинский конгресс европейских держав по пересмотру условий Сан-Стефанского договора. Подписание Берлинского трактата. Принятие «исключительного закона» против социалистов в Германии. Смерть папы Пия IX и начало понтификата Льва XIII (до 1903 г.)
1878-1880		Англо-афганская война. Установление протектората Англии над Афганистаном в 1879 г.
1879		Союзный договор между Германией и Австро-Венгрией.
1880-1881		Первая англо-бурская война.
1880-1885		Второй либеральный кабинет У. Гладстона.
1881		Соглашение о нейтралитете между Австро-Венгрией, Германией и Россией. Установление французского протектората над Тунисом.
1882		Присоединение Италии к австро-германскому союзу и образование Тройственного союза.

	Оккупация Египта Англией. Подавление национально-освободительного движения под руководством Араби-паши.
1883-1884	Социальное законодательство в Германии.
1884	Установление протектората Германии над Юго-Западной Африкой.
	Третья избирательная реформа в Великобритании.
	Основание Фабианского общества в Великобритании.
1884-1885	Первая война Великобритании против Судана, закончившаяся поражением британских войск под Хартумом.
	Военные действия Франции в Индокитае. Франко-китайская война, закончившаяся поражением Китая, подписанием Тяньцзиньского мирного договора и установлением французского протектората над Аннамом.
	Конференция 14 государств по колониальным вопросам в Берлине. Создание «независимого государства Конго» во главе с бельгийским королем Леопольдом II.
1885	Англо-русское соглашение о разграничении сфер влияния на Среднем Востоке.
	Установление протектората Германии над Восточной Африкой.
1885-1886	Первый консервативный кабинет лорда Солсбери в Великобритании.
1886	Образование Американской федерации труда.
	Третий либеральный кабинет У. Гладстона в Великобритании.
	Раскол в либеральной партии Великобритании.
1886-1892	Второй консервативный кабинет лорда Солсбери в Великобритании.
1887	Соглашения по ближневосточным и средиземноморским вопросам между Великобританией, Италией и Австро-Венгрией (так наз. Восточная, или Средиземноморская Антанта).
	«Договор перестраховки» между Германией и Россией.
1888-1889	Буланжистский кризис во Франции.
1888-1918	Правление кайзера Вильгельма II в Германии.
1889	Международные социалистические конгрессы в Париже (марксистский и POSSИБИЛИСТСКИЙ).
	Основание II Интернационала.
1890	Отставка канцлера Германской империи О. фон Бисмарка.

		Договор между Великобританией и Германией о разграничении сфер интересов в Восточной и Юго-Западной Африке.
1890-1891		Принятие в США закона Шермана против трестов.
1890-1894		Законы о защите труда в Германии.
1891-1893		«Новый курс» канцлера Л. Каприви в Германии.
		Образование франко-русского союза.
		Панамский кризис во Франции.
1891		Энциклика папы Льва XIII “ <i>Rerum novarum</i> ” (основа доктрины социального католицизма).
1892		Образование в США партии популистов.
1892-1894		Четвертое либеральное правительство У. Гладстона в Великобритании.
1893		Установление французского протектората над Лаосом.
1893-1894		Законы против анархистов и террористов во Франции.
1894		Дело Дрейфуса во Франции.
1894-1895		Либеральный кабинет А. Розбери в Великобритании.
1895		Основание Национальной ассоциации промышленников в США.
		Набег английского отряда под командованием Л. Джемсона на Трансвааль.
		Образование всеобщей конфедерации труда во Франции.
1895-1896		Установление французского протектората над Мадагаскаром.
1895-1902		Третий консервативный кабинет лорда Солсбери в Великобритании.
1896-1898		Вторая война Великобритании против Судана и его покорение.
1897		Установление французского протектората над Тонкином.
1898		Фашодский кризис, инцидент между Великобританией и Францией.
		Испано-американская война, закончившаяся поражением Испании и подписанием Парижского мирного договора.
1898-1899		Подписание соглашений между Японией и Россией, Великобританией и Германией, Россией и Великобританией о разделе сфер интересов в Китае.
1899	май-июль	Первая Гаагская конференция мира.
1899-1902		Вторая англо-бурская война.
1900		Образование Комитета рабочего представительства в Великобритании.

		Предоставление Великобританией статуса доминиона Австралии.
1900-1909		Канцлерство Б. Бюлова в Германии.
1901-1909		Президентство Т. Рузвельта в США.
1901		Создание Республиканской партии радикалов и радикал-социалистов во Франции.
1902		Секретное франко-итальянское соглашение о нейтралитете.
		Формирование «левого блока» во Франции.
1902-1905		Консервативный кабинет А. Бэлфура в Великобритании.
1903-1914		Понтификат Пия X.
1904		Заключение англо-французского соглашения о Египте, Марокко и других колониальных владениях («Сердечное согласие» - Антанта).
1905-1906		Первый марокканский кризис. Январь 1906 г. – международная конференция в Альхесирасе по вопросу о Марокко.
1905		Образование во Франции Объединенной социалистической партии.
		Закон об отделении церкви от государства во Франции.
1905-1908		Либеральный кабинет Г. Кэмпбелл-Баннермана в Великобритании.
1906		Преобразование Комитета рабочего представительства в лейбористскую партию Великобритании.
1906-1911		Социальные реформы Д. Ллойд-Джорджа в Великобритании.
1907	июнь-октябрь	Вторая Гаагская конференция мира.
		Англо-русское соглашение по вопросу об Иране, Афганистане и Тибете. Завершение формирования Антанты.
		Предоставление Великобританией статуса доминиона Новой Зеландии.
1908-1909		Аннексия Австро-Венгрией Боснии и Герцеговины. Боснийский кризис.
1908-1915		Либеральный кабинет Г. Асквита в Великобритании.
1909-1913		Президентство У. Тафта в США.
1909-1917		Канцлерство Т. Бетман-Гольвега в Германии.
1910		Предоставление Великобританией статуса доминиона Южно-Африканскому Союзу.
1911		Второй марокканский кризис.
		Парламентская реформа в Великобритании, ограничивающая права палаты лордов.

1912		Фесский договор. Установление французского протектората над Марокко.
1912-1913		Создание прогрессивной партии США. Первая Балканская война, закончившаяся подписанием Лондонского мирного договора между Турцией и Балканским союзом.
1912-1914		Политический кризис в Великобритании в связи с вопросом об ирландском гомруле.
1913-1921		Президентство В. Вильсона в США.
1913		Вторая Балканская война, закончившаяся подписанием 10 августа Бухарестского мирного договора между Болгарией и балканской коалицией (Сербией, Румынией и Грецией), а 29 сентября Константинопольского мирного договора между Болгарией и Турцией.
1914	28 июня	Создание Федеральной резервной системы США. Убийство наследника австро-венгерского престола эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево (Босния).
	23 июля	Австро-венгерский ультиматум Сербии.
	28 июля	Объявление Австро-Венгрией войны Сербии.
	1 августа	Объявление Германией войны России. Начало первой мировой войны.
	3 августа	Объявление Германией войны Франции.
	4 августа	Вторжение германских войск в Бельгию. Объявление Великобританией войны Германии.
	15 августа	Открытие Панамского канала.
	4-9 сентября	Битва на Марне. Переход на Западном фронте к позиционной войне.
1915	май	Вступление Италии в войну на стороне Антанты.
	май	Правительственный кризис в Великобритании. Образование коалиционного правительства во главе с Г. Асквитом.
	сентябрь	Переход к позиционной войне на Восточном фронте.
1916	февраль - июнь	Бои под Верденом.
	апрель	Восстание в Дублине (Ирландия).
	май	Закон о всеобщей воинской повинности в Великобритании.
	31 мая - 1 июня	Ютландский морской бой.
	июнь	Наступление русских войск на Юго-Западном фронте (Брусиловский прорыв).
	июль - ноябрь	Бои на р. Сомме.

	5 декабря	Закон «О вспомогательной службе отечеству» в Германии.
	декабрь	Правительственный кризис в Великобритании. Образование коалиционного кабинета во главе с Д. Ллойд-Джорджем.
1917	февраль	Объявление Германией неограниченной подводной войны.
	6 апреля	Вступление в войну США.
	апрель – июнь	Поражение французских войск на Западном фронте. Волнения во французской армии.
	ноябрь	Формирование кабинета Ж. Клемансо во Франции.
1918	8 января	Обращение президента США В. Вильсона к конгрессу («14 пунктов Вильсона»).
	3 марта	Подписание Брест-Литовского мирного договора между Советской Россией и Германией, Австро-Венгрией, Болгарией, Турцией.
	май	Бухарестский мирный договор между Румынией и Центральными державами.
	август	Наступление войск Антанты на Западном фронте.
	сентябрь	Капитуляция Болгарии.
	октябрь	Образование парламентского правительства Макса Баденского в Германии.
	октябрь	Победа революции в Австро-Венгрии. Распад империи Габсбургов.
	октябрь	Капитуляция Турции.
	ноябрь	Капитуляция австро-венгерской армии.
	3 ноября	Восстание военных моряков в Киле. Начало Ноябрьской революции в Германии.
	11 ноября	Подписание Компьенского перемирия между странами Антанты и Германией. Окончание первой мировой войны.
1919	5 января	Образование Немецкой рабочей партии в Германии.
	18 января	Открытие Парижской мирной конференции.
	3-10 февраля	Бернская конференция II Интернационала.
	2-6 марта	I (Учредительный) конгресс Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в Москве.
	28 июня	Подписание Версальского мирного договора между странами Антанты и Германией.
	31 июля	Принятие Национальным собранием конституции Германской республики (Веймарская конституция).
	10 сентября	Подписание Сен-Жерменского мирного договора между странами Антанты и Австрией.
	27 ноября	Подписание Нейского мирного договора между странами Антанты и Болгарией.

1920	февраль	Переименование Немецкой рабочей партии в Национал-социалистическую немецкую рабочую партию; программа «25 пунктов».
	4 июня	Подписание Трианонского мирного договора между странами Антанты и Венгрией.
	10 августа	Подписание Севрского мирного договора между странами Антанты и Турцией.
1921	22-27 февраля	Создание Международного Рабочего Объединения Социалистических Партий (II ½ Интернационала).
	25 августа	Подписание в Берлине мирного договора между США и Германией.
1922	10 апреля – 19 мая	Генуэзская конференция.
	16 апреля	Подписание Рапалльского договора между РСФСР и Германией.
	15 июня – 19 июля	Гаагская конференция.
	28-30 октября	«Революция в спальном вагоне». Приход фашистов к власти в Италии.
1923	11 января	Начало франко-бельгийской оккупации Рурской области.
	май	Объединение II и II ½ Интернационалов. Образование Рабочего Социалистического Интернационала.
1924	23 января	Первое лейбористское правительство Р. Макдональда в Великобритании.
	10 июня	Убийство депутата-социалиста Дж. Маттеотти в Италии.
	16 июля – 16 августа	Лондонская конференция. Принятие плана Дауэса.
1925	5-16 октября	Локарнская конференция
1926	4-12 мая	Всеобщая стачка в Великобритании.
1927	весна	Большой фашистский совет в Италии утвердил «Хартию труда».
1928	27 августа	Подписание в Париже пакта Бриана – Келлога.
1929	11 февраля	Подписание Латеранских соглашений между правительством Б. Муссолини и Ватиканом.
1930	6 августа – 20 января 1930	Гаагская конференция. Принятие плана Юнга.
	24 октября	Крах Нью-Йоркской фондовой биржи. Начало мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.
1931	20 июня	Предложение Г. Гувера установить мораторий на выплату репараций и военных долгов.
	18 сентября	Вторжение японских войск в Маньчжурию (Северо-Восточный Китай).
	11 декабря	Принятие парламентом Великобритании Вестминстерского статута.

1932	июль-август	Оттавская имперская конференция.
	август-октябрь	Фермерская забастовка в штатах Среднего Запада США.
	29 ноября	Подписание договора о ненападении между СССР и Францией.
1933	30 января	Назначение А. Гитлера рейхсканцлером Германии.
	4 марта	Вступление Ф. Рузвельта на пост президента США. Начало «нового курса».
	24 марта	Рейхстаг Германии принял закон о предоставлении правительству чрезвычайных полномочий.
	16 июня	Принятие закона о восстановлении промышленности (НИРА) в США.
	16 ноября	Установление дипломатических отношений между СССР и США.
1934	20 января	Принятие в Германии «Закона о порядке национального труда».
	6 февраля	Попытка фашистского путча в Париже.
	9 февраля	Создание Балканской Антанты (Греция, Румыния, Турция, Югославия).
	12 февраля	Всеобщая забастовка и общенациональная антифашистская демонстрация во Франции.
	30 июня	«Ночь длинных ножей» в Германии.
	25 июля	Нацистский путч в Австрии. Убийство канцлера Э. Дольфуса.
	27 июля	Заключение пакта о единстве действий между ФКП и СФИО.
1935	1 марта	Передача Саарской области Германии.
	16 марта	Восстановление всеобщей воинской повинности в Германии.
	2 мая	Подписание договора о взаимной помощи между СССР и Францией.
	16 мая	Подписание договора о взаимной помощи между СССР и Чехословакией.
	18 июня	Англо-германское морское соглашение.
	5 июля	Принятие Национального акта о трудовых отношениях (закон Вагнера) в США.
	14 июля	Антифашистская демонстрация в Париже. Создание Народного фронта во Франции.
	25 июля – 20 августа	VII конгресс Коминтерна.
	31 августа	Принятие в США закона о нейтралитете.
	15 сентября	Принятие на съезде НСДАП антисемитских «Нюрнбергских законов».
	октябрь – май 1936	Итало-эфиопская война. Захват Италией Эфиопии.
1936	7 марта	Оккупация германскими войсками Рейнской демилитаризованной зоны.

	апрель-май	Победа Народного фронта на парламентских выборах во Франции.
	июнь	Правительство Л. Блюма во Франции.
	7 июня	Матиньонское соглашение во Франции.
	25 октября	Подписание договора о сотрудничестве между Германией и Италией («ось Берлин – Рим»).
1937	25 ноября	Антикоминтерновский пакт Германии и Японии.
	6 ноября	Присоединение Италии к Антикоминтерновскому пакту.
1938	11-12 марта	Оккупация Австрии германскими войсками (аншлюс Австрии).
	29-30 сентября	Мюнхенское соглашение между Англией, Францией, Германией и Италией.
1939	9-10 ноября	«Имперская хрустальная ночь» в Германии.
	15 марта	Захват Германией Чехословакии.
	23 марта	Захват Германией Клайпеды.
	7 апреля	Захват Италией Албании.
	22 мая	Подписание «Стальского пакта» - военно-политического союза между Германией и Италией.
	12-21 августа	Англо-франко-советские переговоры в Москве.
	23 августа	Подписание советско-германского договора о ненападении (пакт Молотова - Риббентропа) и секретных протоколов.
	1 сентября	Нападение Германии на Польшу. Начало второй мировой войны.
	3 сентября	Объявление Англией и Францией войны Германии.
	3 сентября – 10 мая 1940	«Странная война».
	28 сентября	Подписание советско-германского договора о дружбе и границе.
	30 ноября – 12 марта 1940	Советско-финляндская война.
1940	9 апреля	Нападение Германии на Данию и Норвегию.
	10 мая	Начало немецкого наступления на Францию, Бельгию, Голландию, Люксембург.
	10 мая	Приход к власти в Великобритании коалиционного правительства У. Черчилля.
	10 июня	Объявление Италией войны Англии и Франции.
	22 июня	Подписание Компьенского перемирия между Францией и Германией. Капитуляция Франции.
	28-30 июня	Присоединение к СССР Бессарабии и Северной Буковины.
	10-12 июля	Конец Третьей республики во Франции. Установление фашистского режима Виши.
	август	Присоединение к СССР Латвии, Литвы и Эстонии.
	27 сентября	Подписание военного союза между Германией, Италией и Японией (Тройственный пакт).

	28 октября	Нападение Италии на Грецию.
	20-24 ноября	Присоединение Венгрии, Румынии и Словакии к Тройственному пакту.
1941	1 марта	Присоединение Болгарии к Тройственному пакту.
	11 марта	Принятие конгрессом США закона «О передаче займы или в аренду вооружения (ленд-лиз)».
	6-17 апреля	Захват германскими и итальянскими войсками Югославии.
	6-29 апреля	Захват германскими и итальянскими войсками Греции.
	22 июня	Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны Советского Союза.
	12 июля	Подписание соглашения между правительствами СССР и Великобритании о совместных действиях в войне против Германии.
	14 августа	Подписание Великобританией и США декларации о целях войны и послевоенном устройстве мира (Атлантическая хартия).
	24 сентября	Присоединение СССР к Атлантической хартии.
	30 сентября – 20 апреля 1942	Битва под Москвой.
	7 ноября	Распространение действия закона о ленд-лизе на СССР.
	5 декабря	Переход советских войск в контрнаступление под Москвой.
	7 декабря	Нападение Японии на Пёрл-Харбор. Начало войны на Тихом океане.
1942	1 января	Подписание в Вашингтоне Декларации 26 государств о борьбе против стран фашистского блока (Декларация объединенных Наций).
	26 мая	Подписание советско-английского договора о союзе в войне против гитлеровской Германии и ее сообщников в Европе и о сотрудничестве и взаимной помощи после войны.
	4-8 июня	Сражение у атолла Мидуэй между флотами Японии и США.
	11 июня	Заключение советско-американского соглашения о принципах, применимых к взаимной помощи в ведении войны против агрессии.
	17 июля – 2 февраля 1943	Сталинградская битва
	23 октября	Переход английской армии в контрнаступление в районе Эль-Аламейн (Северная Африка).
	8-11 ноября	Высадка англо-американских войск на побережье Северо-Западной и Северной Африки (операция «Торч»).

1943	19 ноября	Переход советских войск в контрнаступление под Сталинградом.
	2 февраля	Капитуляция немецких войск под Сталинградом.
	13 мая	Капитуляция итало-германских войск в Тунисе. Завершение военных действий в Северной Африке.
	10 июня	Роспуск Коминтерна.
	5 июля –	Битва на Курской дуге.
	23 августа	
	10 июля –	Сицилийская операция англо-американских войск.
	17 августа	
	25 июля	Крах фашистского режима в Италии.
	3 сентября	Подписание Италией акта о безоговорочной капитуляции.
1944	9 сентября	Оккупация вермахтом Северной и Центральной Италии.
	28 ноября –	Тегеранская конференция «большой тройки».
	1 декабря	
	6 июня	Высадка англо-американских войск в Северной Франции (операция Оверлорд).
	10 декабря	Подписание договора о союзе и взаимной помощи между СССР и Французской республикой.
1945	16 декабря –	Наступление немецких войск в Арденнах и в районе Страсбурга.
	12 января 1945	
	12 января	Начало наступления советских войск на всем протяжении советско-германского фронта.
	4-12 февраля	Крымская конференция «большой тройки».
	16 апреля	Начало Берлинской операции советских войск.
	25 апреля	Встреча на Эльбе советских и американских войск.
	25 апреля –	Конференция Объединенных Наций в Сан-Франциско. Принятие Устава ООН.
	26 июня	
	2 мая	Взятие Берлина советскими войсками.
	8 мая	Подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии.
	9 мая	Освобождение советскими войсками Праги. День Победы над Германией.
	16 июля	Испытание в США первой атомной бомбы.
	17 июля –	Берлинская (Потсдамская) конференция «большой тройки».
	2 августа	
	июль	Образование лейбористского правительства К. Эттли в Великобритании.
	6 августа	США сбросили атомную бомбу на Хиросиму.
	8 августа	Объявление советским правительством войны Японии.
	9 августа	США сбросили атомную бомбу на Нагасаки.
	2 сентября	Подписание акта о капитуляции Японии. Окончание второй мировой войны.

1946	20 ноября – 1 октября 1946	Нюрнбергский процесс над главными нацистскими военными преступниками.
	5 марта	Речь У. Черчилля в Фултоне.
	13 октября	Принятие во Франции конституции IV Республики.
	2 декабря	Подписание соглашения об объединении английской и американской зон оккупации Германии в одну зону (Бизонию).
1947	12 марта	Провозглашение в США доктрины Трумэна.
	5 июня	Провозглашение американским правительством плана Маршалла.
	23 июня сентябрь	Принятие конгрессом США закона Тафта – Хартли. Создание Информационного бюро коммунистических и рабочих партий (Коминформа).
	22 декабря	Принятие Учредительным собранием Италии конституции Итальянской республики.
1948	17 марта	Образование Западного союза (Великобритания, Франция, страны Бенилюкс).
1949	5-8 января	Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ).
	4 апреля	Создание Организации Североатлантического пакта (НАТО).
	23 мая	Принятие конституции Западной Германии.
	20 сентября 7 октября	Образование правительства К. Аденауэра в ФРГ. Образование Германской Демократической Республики.
1950	9 мая	План экономической интеграции Франции и ФРГ (план Р. Шумана).
	25 июня – 27 июля 1953	Война в Корее.
1951	18 апреля	Подписание Договора о создании Европейского объединения угля и стали (ЕОУС).
	июль	Основание Социалистического интернационала.
	8 сентября	Подписание Сан-Францисского договора 48 государств с Японией.
1952	18 февраля	Первое расширение НАТО: вступление Греции и Турции
	26 мая	Подписание «Общего договора» между правительствами США, Великобритании и Франции, с одной стороны, и ФРГ – с другой.
	27 мая	Подписание договора о создании Европейского оборонительного сообщества.
	17 июня	Народное восстание в ГДР.
1953 1954	8 сентября	Образование Организации договора стран Юго-Восточной Азии (СЕАТО).
	23 октября	Подписание Парижских соглашений о ремилитаризации ФРГ и включении ее в НАТО.
1955	24 февраля	Образование Багдадского пакта [в 1959 г. реоргани-

		зован в Организацию Центрального договора (СЕНТО)].
	9 мая	Второе расширение НАТО: вступление ФРГ.
	14 мая	Образование Организации Варшавского Договора (ОВД).
	13 сентября	Установление дипломатических отношений между СССР и ФРГ.
1956	5 декабря	Объединение АФТ и КПП.
	апрель	Роспуск Коминформа.
	июнь – октябрь	Социально-политический кризис в Польше.
	23 октября – 4 ноября	Народное восстание и политический кризис в Венгрии.
	29 октября – 6 ноября	Война Великобритании, Франции и Израиля против Египта.
1957	25 марта	Подписание в Риме договора о создании Европейского экономического сообщества («Общий рынок»).
	4 октября	Запуск в СССР первого искусственного спутника Земли.
1958	31 января	Запуск первого американского искусственного спутника Земли.
	май – начало июня	Политический кризис во Франции. Конец IV Республики.
	28 сентября	Принятие во Франции конституции V Республики.
	21 декабря	Избрание Ш. де Голля президентом Французской Республики.
1959	15-27 сентября	Государственный визит Председателя Совета Министров СССР Н. С. Хрущева в США.
1960	4 января	Образование Европейской ассоциации свободной торговли (ЕАСТ).
1961	12 апреля	Полет в космос Ю. А. Гагарина на корабле «Восток-1». Первый полет человека в космос.
1962	13 августа	Возведение Берлинской стены.
	21 февраля	Образование в Италии первого правительства «левого центра» во главе с А. Фанфани.
	18 марта	Подписание Эвианских соглашений между Францией и Временным правительством Алжирской Республики.
1963	октябрь – ноябрь	Карибский кризис.
	5 августа	Подписание в Москве Советским Союзом, США и Великобританией Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в трех средах.
1964	22 ноября	Убийство президента США Дж. Кеннеди.
	октябрь	Приход к власти в Англии лейбористского правительства Г. Вильсона.

1965	февраль	Начало прямой военной интервенции США во Вьетнаме.
1966	30 марта	Заявление французского правительства о выходе из военной организации НАТО.
	1 декабря	В ФРГ сформировано правительство «Большой коалиции» во главе с К. Кизингером.
1968	4 апреля	Убийство в США М. Л. Кинга.
	май - июнь	Массовые выступления студентов и рабочих во Франции.
	21 августа	Ввод войск Советского Союза, ГДР, Польши, Болгарии и Венгрии на территорию Чехословакии.
	октябрь	Начало политического кризиса в Северной Ирландии.
1969	28 апреля	Отставка президента Франции Ш. де Голля.
	16-24 июля	Первый полет на Луну американских астронавтов.
	октябрь	Приход к власти в ФРГ правительства «Малой коалиции» во главе с В. Брандтом.
1970	12 августа	Подписание Московского договора между СССР и ФРГ.
	7 декабря	Подписание Договора об основах нормализации отношений между ПНР и ФРГ.
1971	3 сентября	Подписание СССР, США, Францией и Великобританией четырехстороннего соглашения по Западному Берлину.
1972	22-30 мая	Визит президента США Р. Никсона в СССР. Подписание документа «Основы взаимоотношений между СССР и США».
	26 мая	Подписание советско-американского договора об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО) и Временного соглашения о некоторых мерах в области ограничения стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1).
	21 декабря	Подписание договора об основах отношений между ГДР и ФРГ.
1973	1 января	Вступление в силу Договора о присоединении к ЕЭС Великобритании, Дании и Ирландии.
	27 января	Подписание Парижского соглашения о прекращении войны и восстановлении мира во Вьетнаме.
	18 сентября	Принятие ФРГ и ГДР в члены ООН.
	11 декабря	Подписание Договора о взаимных отношениях между ЧССР и ФРГ.
1974	24 ноября	Подписание во Владивостоке советско-американского заявления о подготовке нового соглашения об ограничении стратегических ядерных вооружений.
1975	17-19 июля	Совместный полет космических кораблей «Союз-

		19» и «Аполлон».
	1 августа	Подписание в Хельсинки Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.
1979	март	Введена в действие Европейская валютная система (ЕВС).
	4 мая	Приход к власти в Великобритании консервативного правительства М. Тэтчер.
	18 июня	Подписание в Вене советско-американского Договора об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-2).
1980	27 декабря август	Ввод советских войск в Афганистан. Начало социально-политического кризиса в Польше.
1981	1 января май	Вступление в ЕЭС Греции. Избрание Ф. Миттерана президентом Франции и формирование правительства левых сил.
1982	2 апреля – 15 июня 1 октября	Англо-аргентинский вооруженный конфликт из-за Фолклендских (Мальвинских) островов. Приход к власти в ФРГ правительства ХДС/ХСС во главе с Г. Колем.
1983	23 марта	Объявление президентом США Р. Рейганом программы стратегической оборонной инициативы (СОИ).
1985	19-21 ноября	Советско-американская встреча на высшем уровне в Женеве.
1986	январь 17 февраля 11-12 октября	Вступление в ЕЭС Испании и Португалии. Подписание Единого Европейского Акта 9 странами ЕЭС. Советско-американская встреча на высшем уровне в Рейкьявике.
1987	7-10 декабря	Советско-американская встреча на высшем уровне в Вашингтоне. Подписание договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности.
1988	29 мая – 2 июня	Советско-американская встреча на высшем уровне в Москве.
1989	15 февраля август – ноябрь 1-2 декабря 21-22 декабря	Завершение вывода советских войск из Афганистана. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы. Встреча Дж. Буша-старшего и М. С. Горбачева на Мальте. Окончание «холодной войны» де факто. Свержение режима Н. Чаушеску в Румынии. Победа демократической революции.
1990	22 декабря 12 сентября	Падение Берлинской стены. Договор об окончательном урегулировании в отношении Германии.

	3 октября	Объединение Германии.
	ноябрь	Формирование консервативного правительства Дж. Мэйджора в Великобритании.
1991	февраль	Операция «Буря в пустыне» против Ирака.
	26 июня	Установление полного государственного суверенитета Словении и Хорватии и их выход из СФРЮ.
	июль	Роспуск ОВД и СЭВ.
	ноябрь	Установление суверенитета Македонии.
	ноябрь	Начало межэтнического конфликта в Боснии и Герцеговине.
1992	7 февраля	Маастрихтский договор государств-членов Европейского Сообщества.
	февраль	Начало в Италии общенациональной кампании «Чистые руки».
	1 марта	Выход из состава Югославии Боснии и Герцеговины.
		Вступление в должность президента США Б. Клинтона.
	апрель	Создание Союзной Республики Югославии (СРЮ) в составе Сербии и Черногории.
	31 декабря	Раздел Чешской и Словацкой Федеративной Республики на Чешскую и Словацкую республики.
1995	январь	Вступление в ЕС Австрии, Финляндии и Швеции.
	май	Избрание Ж. Ширака президентом Франции.
	14 июня	Шёнгенские соглашения о постепенной отмене контроля на границах и введении свободного режима движения людей.
	декабрь	Дейтонские соглашения по урегулированию боснийского конфликта.
1997	май	Формирование лейбористского правительства Т. Блэра в Великобритании.
	16 декабря	Подписание договоров о вступлении в НАТО Венгрии, Польши и Чехии.
1998	март	Первые вооруженные столкновения в Косово.
	27 октября	Формирование правительства Г. Шрёдера в ФРГ.
	декабрь	Бомбардировки Ирака американской и британской авиацией (операция «Лиса в пустыне»).
1999	1 января	Введение евровалюты.
	12 марта	Четвертое расширение НАТО: вступление Венгрии, Польши и Чехии
	24 марта – 10 июня	Агрессия 19 государств НАТО против СРЮ.
2000	7 декабря	Подписание в Ницце Хартии основных прав ЕС.
2001	20 января	Вступление Дж. Уокера Буша в должность президента США.
	11 сентября	Террористическая атака на Всемирный торговый центр и Пентагон.

	7 октября	Начало операции «Несокрушимая свобода» в Афганистане.
2003	20 марта	Начало военной операции американо-британской коалиции против Ирака.
2004	29 марта	Пятое расширение НАТО: вступление Болгарии, Латвии, Литвы, Румынии, Словакии, Словении, Эстонии.
	1 мая	Вступление в ЕС Венгрии, Кипра, Латвии, Литвы, Мальты, Польши, Словакии, Словении, Чехии, Эстонии.
2005	22 ноября	Формирование кабинета А. Меркель (вторая «Большая коалиция») в ФРГ.
2007	1 января	Вступление в ЕС Болгарии и Румынии.
	6 мая	Вступление Н. Саркози в должность президента Франции.
	27 июня	Формирование лейбористского правительства Г. Брауна в Великобритании.
2008	сентябрь	Начало мирового экономического кризиса.
2009	20 января	Вступление Б. Обамы в должность президента США.
	1 апреля	Шестое расширение НАТО: вступление Албании и Хорватии
	28 октября	Второе правительство А. Меркель («Малая коалиция») в ФРГ.
2010	12 мая	Формирование правительства Дж. Кэмерона (коалиционное правительство Консервативной партии и Партии либеральных демократов) в Великобритании.
2012	15 мая	Вступление Ф. Олланда в должность президента Франции
2013	6 февраля	Основание партии «Альтернатива для Германии»
	1 июля	Вступление в ЕС Хорватии
	17 декабря	Третье правительство А. Меркель (третья «Большая коалиция») в ФРГ.
2014	март	Введение западными странами первого пакета санкций против России.
2016	23 июня	Референдум в Великобритании о членстве в ЕС.
	13 июля	Формирование консервативного правительства Т. Мэй в Великобритании.
2017	20 января	Вступление Д. Трампа в должность президента США
	14 мая	Вступление Э. Макрона в должность президента Франции
	5 июня	Седьмое расширение НАТО: вступление Черногории.
	24 сентября	Выборы в бундестаг ФРГ. Победа ХДС/ХСС.

Рекомендуемая учебная литература

Новая и новейшая история стран Европы и Америки: Практическое пособие: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений: В 3 ч. М., 2000.

Новая история / Под ред. И. М. Кривогуза. М., 2002.

Новая история стран Европы и Америки. Начало 1870-х годов – 1918 г.: Учебник / Под ред. И. В. Григорьевой. М., 2001.

Новая история стран Европы и Америки. Первый период: Учеб. по спец. «История» / Под ред. Е. Е. Юровской и И. М. Кривогуза. М., 1997.

Новая история стран Европы и Америки. Второй период: Учеб. по спец. «История» / Под ред. И. М. Кривогуза и Е. Е. Юровской. М., 1998.

Пленков О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для бакалавров / О.Ю. Пленков. – М.: Издательство Юрайт. 2015.

Пономарев М. В. История стран Европы и Америки в Новейшее время: учеб. М.: Проспект, 2009.

**Аркадий Алексеевич Абакумов
Александр Михайлович Ермаков
Александр Вячеславович Литвинов
Андрей Борисович Соколов
Александр Сергеевич Ходнев**

Государственный экзамен по новой и новейшей истории
Программа, методические рекомендации

Редактор ???
Макетирование – А. М. Ермаков

Подписано в печать 24.02.2018. Формат бумаги 60х84 1/16.
Печ. л. 5,0. Тираж 150 экз. Заказ 476.

Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского (ЯГПУ)
150000, Ярославль, Республиканская ул., 108

Типография ЯГПУ
150000, Ярославль, Которосльская наб., 44

1. Пояснительная записка

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам (ст.59 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Процедура организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, осваивающих образовательные программы высшего образования определяется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.15 и распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательным элементом образовательной программы для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль «Историческое образование». В соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки выпускников формами государственной итоговой аттестации являются защита выпускной квалификационной работы (ВКР) и государственный экзамен.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника ФГОС ВО по

направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** профиль «Историческое образование» и дополнительным требованиям образовательной организации.

Итоговая государственная аттестация определяет, в какой степени выпускник готов к выполнению видов профессиональной деятельности, обозначенных в образовательной программе.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программу государственного экзамена и требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, определяемые организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности выпускников программы академического бакалавриата включает деятельность:

- педагогическую;
- исследовательскую.

Объектами профессиональной деятельности академических бакалавров являются:

- обучение;
- воспитание;
- индивидуально-личностное развитие учащихся;
- здоровье учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- социализация.

Академический бакалавр готовится к следующим **видам** профессиональной деятельности:

- педагогической;
- исследовательской.

Выпускник программы академического бакалавриата в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, готов решать следующие профессиональные

задачи.

1. Педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального образования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

2. Исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

вид деятельности: педагогическая

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

вид деятельности: исследовательская.

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Выпускник должен обладать следующими специальными компетенциями (СК):

- готовностью использовать базовые исторические знания по основным

разделам отечественной и всеобщей истории в профессиональной деятельности (СК-1);

- готовностью использовать приемы источниковедческого и историографического анализа, методы исторического познания для постановки и решения профессиональных задач» (СК-2);

Согласно обозначенным в образовательной программе этапам формирования компетенций ФГОС ВО по данному направлению подготовки, ОК-9, ОПК-6 завершается на 2 курсе; формирование компетенций ОК-2, ОК-4, ОК-8, ОПК-4 завершается на 3 курсе; формирование компетенций ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-3, ПК-8, ПК-10, ПК-11 завершается на 4 курсе; формирование компетенций ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12 завершается на 5 курсе. Уровень их сформированности определяется в рамках реализации оценочных средств соответствующих учебных дисциплин (практик).

В рамках итоговой государственной аттестации проверяется уровень сформированности следующих компетенций: ОК-2, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-11, СК-1, СК-2.

3. Оценка результатов освоения образовательной программы

по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** Профиль «Историческое образование».

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы. Показатели и критерии оценивания определены в шкалах оценивания фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации.

Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание устанавливаются в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

5. Методические рекомендации обучающимся для подготовки к итоговой государственной аттестации

5.1. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Программа

***комплексного государственного экзамена по истории для студентов
направления 44.03.01 Педагогическое образование профиля
«Историческое образование»***

Программа государственного экзамена по истории (комплексный экзамен)

Методика обучения истории

Методика обучения истории и дидактика истории. Связь с другими учебными дисциплинами. Актуальные проблемы современной методики обучения истории .

Методика обучения истории как педагогическая наука. Понятия «методика», «дидактика истории». Предмет и задачи методики обучения истории Основные факторы процесса школьного обучения истории: цели обучения истории, содержание обучения, познавательные способности учащихся; организация процесса обучения истории (формы, методы, приемы и средства обучения истории), результаты обучения истории. Новые подходы в преподавании истории (деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный). Проблема приоритетности в целях исторического образования (обучающие, развивающие, воспитательная). Связь методики обучения истории с другими науками: история, источниковедение, историография; педагогика, дидактика, психология; социология, политология, экономическая теория. Методы научного исследования школьного обучения истории: основные (наблюдение, эксперимент: констатирующий, формирующий); вспомогательные (тестирование: прогнозирующее, диагностирующее, собеседование, анкетирование, анализ практики преподавания).

Основные этапы становления и развития исторического образования и методики преподавания истории в России.

Дореволюционный опыт обучения истории. Возникновение и развитие исторического образования в России в XVIII в., московская гимназия пастора Глюка в Москве, академическая гимназия при Петербургском университете, учебники по всеобщей истории переведены на русский язык, первый школьный учебник по русской истории М.В.Ломоносова, 70-е гг. – раздельное преподавание всеобщей и отечественной истории, исторические карты; репродуктивные методы обучения истории).

Развитие методической мысли преподавания истории в XIX веке: изучение хронологии (метод А.Язинского), группирующий метод Бидермана, метод комментирования текста учебника, реальный метод - М.М.Стасюлевич, хрестоматия по истории средних веков; репетиционный метод - Д.И.Иловайский, биографический метод - И.Виноградов, А.Никольский, метод реферирования – Б.А.Влахопулов, Н.П.Покотило, эвристический метод обучения истории – Ламовицкий С.

Обучение истории в начале XX в.: использование исторических источников (метод

документации – Кулжинский Я.С., лабораторный метод – Рожков Н.А., Фарфаровский С.В.), метод драматизации – А.Ф.Гартвиг, система реферирования – Влахопулов Б.А., Покотило Н.П. – этапы подготовки рефератов учащимися, экскурсионный метод. Изучение краеведческого материала. Использование дореволюционного опыта преподавания истории в современной школе

.Становление и развитие системы исторического образования в 1917- начале 1930-х гг. изменение структуры, целей и содержания исторического образования. Замена курса истории курсом обществознания. С 1923 года отказ от предметного преподавания, переход к комплексным программам (3 учебные темы – природа, общество, труд). Трудовой, лабораторно-бригадный и исследовательские методы. Использование идей Дж.Дьюи.

Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) 5 мая 1934 г. «О преподавании гражданской истории в СССР». Линейная система изучения истории, хронологический принцип построения учебного материала. Развитие методики обучения истории: В.Н.Бернадский, Н.В.Андреевская, А.И.Стражев, Д.Н.Никифоров. Связь с психолого-педагогическими науками.

Совершенствование теории и практики обучения в 60-80 гг. XX века: поиск эффективных путей обучения истории – А.А.Вагин, Д.Н.Никифоров, Н.Г.Дайри, П.В.Гора, П.С.Лейбенгруб, Н.И.Запорожец, И.Я.Лернер.

Школьное историческое образование в Российской Федерации. Закон «Об образовании» 1992 г. Разработка стандартов исторического образования. Переход на концентрическую систему изучения истории в средней школе. Внедрение в учебный процесс технологического подхода. Гуманизация и гуманитаризация процесса обучения истории: новых подходы к отбору исторического содержания и организации взаимодействия учителя и учащихся на уроке. Введение ЕГЭ.

Современная система школьного исторического образования.

Государственная стратегия развития школьного исторического образования. Место истории в системе общего образования. Требования к уровню подготовки выпускников

Нормативные и инструктивные документы Министерства образования России. Государственный стандарт исторического образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Концепция нового учебно-методического комплекта по истории России. Общая структура базового учебного курса по истории. Краеведение и национально-региональный компонент исторического образования.

Цели и задачи современного исторического образования (основы знаний, осмысление событий, явлений, ценностные ориентации, убеждения, опыт истории, гуманизм, нравственность, интерес к истории, культуре). Функции обучения истории: учебно-познавательная, воспитательная, развивающая; функция социальной памяти.

Моделирование учебного процесса на основе государственного образовательного стандарта и вариативных программ по истории.

Особенности моделирования школьных исторических курсов (цивилизационный, культурологический и антропологический подходы, отказ от классового подхода к анализу исторических фактов).

Принципы построения исторического материала – страноведческий, стадийно-

региональный, событийно-хронологический, проблемно-тематический.

Концентрические модели обучения истории: начальная школа – биографии выдающихся исторических личностей, описания ярких фактов родной истории. Пропедевтические курсы - «Рассказы по родной истории» - рассказы о наиболее ярких эпизодах из истории нашей страны; «Путешествие в историю», «Введение в историю», «По следам прошлого» - формирование у школьников образного мышления, организация активной познавательной деятельности учащихся.

Интегрированные курсы «Наша Родина и современный мир» (для 3-4 кл.), «Окружающий мир» - взаимосвязь живой и неживой природы» (для 1-4 кл.). Основная идея пропедевтических курсов – подготовка учащихся начальной школы к изучению систематических курсов по истории в основной школе

Основная школа – история отдельных народов, установление причинно-следственных связей. Полная средняя школа – картина развития человечества, социологические обобщения. Интегративные курсы для основной и средней школы. Цель – увидеть общее и особенное в развитии России и мира: «Россия и мир в Средние века и Новое время» (для 6-8 кл.), «Россия и мир»

Концептуальные модели обучения истории: классическая, мозаичная, культурно-историческая.

Содержание и структура школьного исторического образования. Методические основы преподавания истории в основной и средней общеобразовательной школе.

Содержательные линии школьного исторического образования: историческое время, историческое пространство (изменение геополитической карты мира, карты локально-исторических цивилизаций), историческое движение (человек в истории, эволюция трудовой деятельности человека, история человеческих общностей в разные эпохи, основные вехи политической истории, динамика социальных движений, история познания человеком окружающего мира, история культуры народов мира, история отношений между народами). Структурный анализ содержания исторического материала: фактический и теоретический материал. Факт, событие, явление, процесс. Главные и неглавные факты. Исторические понятия, выводы, обобщения. Соотношение фактического и теоретического материала на разных этапах обучения истории: индуктивный и дедуктивный способы познания истории в зависимости от уровня развития возрастных познавательных возможностей школьников и специфики целей исторического образования в начальной, основной и полной средней школе.

Линейная и концентрическая структура школьного исторического образования.

Методические основы преподавания истории в I и II концентриках: возрастные особенности школьников, познавательные возможности (ощущение, восприятие, память, воображение, мышление, внимание, речь).

Основные проблемы преподавания школьного курса Отечественной истории: цели, содержание, структура курса, варианты программ, учебники.

Основные проблемы преподавания курса всеобщей истории в школе: цели, содержание, структура курса, варианты программ, учебники.

Подготовки учителя к преподаванию истории и к уроку. Целевая установка урока.

Функции и этапы подготовки учителя к преподаванию истории (гностическая, конструктивная, организационная, информативная, контрольно-учетная, корректирующая функции, анализ эффективности урока истории). Тематическое планирование: выбор форм организации учебного процесса, планируемые результаты обучения, средства обучения, творческие задания для учащихся, литература для учителя и учащихся.

Поурочное планирование: триединая задача урока: образовательная (овладение знаниями), развивающая (развитие речи, развитие интеллектуальных умений), воспитательная (общечеловеческие ценности, гражданский долг, патриотизм, нравственные качества), выбор типа урока, план урока, деятельность учителя и учащихся, домашнее задание.

Теоретические основы организации учебной работы школьников при изучении истории.

Обучение как процесс познавательной и творческой деятельности школьников. Принципы организации изучения истории: самостоятельности, самоорганизации, развития, коллективизма, ответственности, ролевого участия, психологического обеспечения.

Дидактическая система методов, приемов и средств обучения истории. Понятие о методах и приемах преподавания истории. Классификация методов в зависимости от источника знаний и характера познавательной деятельности учащихся. Прием учебной деятельности - составная часть метода. Соотношение методов и приемов обучения. Две стороны методов обучения: преподавание учителя и познавательная деятельность ученика. Критерии выбора методов обучения (цели урока, содержание исторического материала, уровень развития школьников).

Функции и значение устной речи в процессе обучения истории. Классификация приемов устного обучения. Приемы изучения фактического материала (повествование, описание, характеристика, прием персонификации и драматизации). Приемы изучения теоретического материала (объяснение, рассуждение, характеристика, доказательство). Требования к изложению материала и речи учителя на уроке: правильность речи (нормы русского языка), правильное использование исторических понятий (особенности исторической эпохи), логичность, последовательность, обоснованность, эмоциональность.

Функции и значение наглядного обучения истории. Классификация наглядных средств обучения. виды наглядности: предметная, изобразительная, условно-графическая. Виды учебных картин. Критерии отбора наглядных средств к уроку. Условно-графическая наглядность в обучении истории, ее значение. Правила работы с условно-графическими средствами наглядного обучения. Меловой рисунок на уроке, схема, лист опорного сигнала, графики, диаграммы.

Изобразительные средства наглядного обучения, их значение. Учебные картины (событийные, типологические), художественная картина., миниатюра, карикатура, плакат. Методические приемы работы с изобразительной наглядностью в обучении истории. Особенности использования художественной картины (сюжет, композиция, колорит), карикатуры и плаката (время создания, для кого и для чего предназначены, символы, детали). Критерии отбора наглядных средств к уроку.

Проблемность в обучении истории. Проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация. Способы создания проблемных ситуаций (ситуация неожиданности, ситуация конфликта, ситуация несоответствия, ситуация предположения, задания версионного

характера, ситуация прогнозирования). Обучение школьников решению проблемных задач: демонстрация решения, решение задачи по образцу, самостоятельное решение задачи.

Урок истории. Проблема типологии уроков истории: классификация уроков: - по дидактической цели (изучение, повторение, обобщение, контроль), варианты подготовки и проведения урока изучения нового материала,

- по ведущему методу (лекция, диспут, кино-урок, беседа, лабораторное занятие),

- по характеру деятельности (воспроизведение материала, обобщение). Общая методика урока. Урок как основная форма организации. Структурные компоненты урока. Современные требования к уроку истории.

Урок - школьная лекция по истории. Обзорная (вводная, итоговая), тематическая лекции. Условия обращения к лекции: Особенности проведения школьной лекции. Способы фиксации знаний: тезисы, конспект, план (простой, сложный). Значение лекции.

Урок - семинар по истории. Тематические, обобщающие изучение крупной темы, обобщающие и систематизирующие знания по разделам и целым историческим курсам. Варианты подготовки учащихся к семинару, организация работы на учащихся на семинаре.

Урок - лабораторное занятие. Этапы подготовки и проведения лабораторного занятия. Организация индивидуальной и групповой работы учащихся. Вопросы и задания к различным видам документов (государственного характера, международного характера, политического характера, исторического характера, личностного характера).

Урок - практикум по истории: по развитию познавательных умений, по решению познавательных задач, по проверке результатов творческо-поисковой деятельности.

Нетрадиционные формы учебных занятий: деловые и ролевые игры

Методы стимулирования и активизации познавательной деятельности учащихся в обучении истории. Общие и возрастные особенности ученического познания. Усвоение исторических знаний как процесс деятельности учащегося. Уровни познавательной самостоятельности школьников: творческий, преобразующий, воспроизводящий. Уровень активности личности (репродуктивный, творческий). Понятие развивающего обучения, его значение в процессе обучения истории: зона ближайшего развития учащегося. Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся: познавательные процессы (ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, внимание, речь), индивидуальные свойства личности, познавательные состояния. Психология усвоения истории учащимися: память (образная, смысловая, механическая); уровень развития речи учащихся, процессов внимания. Понятие обучаемости: общая, специальная, уровень развития познавательных процессов. Развитие познавательных интересов учащихся. Мотивация обучения истории: мотивы социальные, мотивы познавательные. Основные факторы развития познавательного интереса: содержание учебного материала, организация учебного процесса (эмоциональное воздействие, средства обучения, методы и приемы организации деятельности учащихся), характер отношений между субъектами процесса обучения.

Формирование умений и навыков при обучении истории

Развивающий потенциал учебного материала. Классификация умений учащихся:

учебно-организационные, речевые (письменные и устные), учебно-информационные, учебно-интеллектуальные. Формирование нравственно-оценочных суждений, ценностного отношения к прошлому, развитие творческих способностей учащихся.

Теоретические основы формирования исторических знаний

Качественная характеристика исторических знаний школьников: полнота, глубина, систематичность, оперативность, гибкость. Уровни усвоения информации: запоминание, воспроизведение, осознанное восприятие, понимание, творческий уровень – реорганизация информации, использование ее в новой ситуации, определение ценности знания.

Роль исторических фактов и представлений в обучении истории. Методика создания исторических представлений у школьников. Историческое представление как компонент структуры исторических знаний. Виды исторических представлений: представления о фактах прошлого, об историческом времени (длительность и последовательность), об историческом пространстве (место действия). Методические приемы и средства их создания: повествование, описание, характеристика, наглядные средства обучения.

Развитие у учащихся представлений об историческом времени. Категории времени (эра, эпоха, период, век, тысячелетие.). Приемы формирования хронологических умений учащихся. Урок «Счет лет в истории». Приемы и средства формирования временных представлений: лента времени, хронологические задачи, приемы образной локализации событий во времени, приемы формирования представлений о длительности и синхронности событий: синхроническая таблица, счет лет в истории, хронологические таблицы.

Развитие пространственных представлений у учащихся. Виды условно-картографической наглядности. Исторические и географические карты, карты-схемы, контурные карты. Приемы работы с историческими картами: задания на локализацию фактов, творческие образные задания, задания на анализ содержания исторической карты, приемы образной локализации места событий. Использование тестов для формирования пространственных представлений. Умение пользоваться легендой карты, ориентироваться на исторической карте (нахождение объектов), Ментальная карта.

Роль исторических понятий в обучении истории. Классификация исторических понятий по содержанию (экономические, социально-политические, культурно-исторические), по степени обобщенности (частно-исторические, общеисторические, социологические). Пути формирования исторических понятий (индуктивный, дедуктивный путь). Этапы формирования понятий. Методические приемы и средства изучения понятий: объяснение термина по составу (корень, приставка, суффикс, окончание), по происхождению термина (этимология слова), объяснение терминов иностранного происхождения. Правильное написание и произношение термина. Использование различных словарей. Задания для проверки уровня усвоения исторических понятий (репродуктивные и творческие).

Межпредметные и внутрипредметные связи в процессе обучения истории.

Структура межпредметных связей. Классификация ВПС: содержательный, организационно-методический и временной аспекты. Преемственные, перспективные и синхронные ВПС и МПС. Этапы формирования умения устанавливать и реализовывать Роль ВПС и МПС при обучении истории.

Развитие устной и письменной речи учащихся при обучении истории. Речь как одно из

главных средств приобретения знаний и оперирование ими. Умение пользоваться различными видами изложения, отвечать на вопросы кратко и развернуто, задавать вопросы, рецензировать ответы, делать сообщения. Приемы устного обучения: повествование (сюжетное, образное, конспективное, информативное сообщение), описание (картинное, аналитическое), образная характеристика, характеристика исторического деятеля, объяснение, рассуждение, сравнительная и обобщающая характеристика. Монолог, диалог и полилог.

Обучение учащихся составлять устные рассказы. Уровни изложения материала (репродуктивный, преобразующий, творческий). Требования к речи учителя и учащихся: содержательной, логичной, богатой по форме, по словарному запасу, по применяемым языковым средствам (синонимы, крылатые выражения, т.д.), эмоциональной и выразительной, правильной (соблюдение норм русского языка).

Способы фиксации знаний (цитаты, тезисы, конспект, план, таблицы – хронологические, синхронистические, генеалогические, реферат, доклад, аннотация, рецензия,). Этапы обучения школьников написанию рефератов.

Школьные учебники истории, их функции. Требования к учебнику. Учебники «нового поколения». Мультимедийные учебники. Приемы работы с учебником на уроке.

Требования к учебнику. Структура учебников (текстовый компонент – основной, дополнительный и пояснительный тексты, внетекстовый компонент – иллюстрации, методический аппарат, аппарат ориентировки) Учебники «нового поколения». Цивилизационный и культурологический подходы к периодизации и характеристике прошлого, поликонцептуальный подход, проблемное обучение, особенности названий параграфов, иллюстративная метасистема. Мультимедийные учебники. Приемы работы с учебником на уроке.

Использование исторических источников в обучении. Виды источников: письменные (летописи, хроники, мемуары, письма, актовые документы, повествовательно-описательные, памятники художественного слова), вещественные (предметы труда, быта, вооружение), устные (легенды, предания, мифы), изобразительные (картины, иконы, миниатюры). Особенности использования устных источников при изучении истории: субъективность источника, его достоверность, информационная «многослойность» (невербальная информация - мимика, жесты, т.д.), проблема двойственной природы устного источника (рассказчик и историк). Создание устного источника: интервью, беседа, наблюдение, воспроизведение устной речи на бумаге, расшифровка невербальной информации, критический анализ информации. Правила и приемы работы с различными видами источников: внешняя и внутренняя критика источника.

Организация повторения и проверки результатов обучения истории. Оценивание и учет результатов обучения.

Роль оценки в процессе изучения истории. Функции проверки учебных достижений школьников: контролирующая, обучающая, развивающая, воспитательная. Требование к организации проверки: мотивация проверки, место проверки в учебном процессе, дифференцированный подход, систематичность проверки. Формы (фронтальная, групповая, индивидуальная), виды (письменный, устный, практический), и приемы проверки знаний и умений учащихся (типы вопросов, виды тестов). Критерии оценки (качество знаний – полнота, глубина, систематичность, гибкость, оперативность). Формы итоговой аттестации учащихся: ЕГЭ по истории. Структура заданий. Подготовка школьников к итоговой аттестации (ЕГЭ) по истории: работа с заданиями на анализ

исторических версий и оценок, на сравнение, учащиеся в роли экспертов ЕГЭ, подготовка учащимися собственных вариантов заданий.

Современные технологии обучения истории.

Понятие о педагогической технологии. Технологический подход к преподаванию истории, как возможный путь перехода к модели личностно-ориентированного обучения, повышения эффективности и оптимизации процесса преподавания истории. Современные педагогические технологии в обучении истории. Характеристика технологии «Дебаты», «Метод проектов», «Обучение в сотрудничестве», «Разноуровневое обучение», «Портфель ученика», технология развития критического мышления. Параметры выбора технологии: уровень сформированности знаний и умений школьников, цели изучения материала, наличие необходимых средств обучения, временные возможности изучения материала.

Учитель истории. Профессиональные функции учителя истории (организаторская, обучающая, воспитательная, коммуникативная, корректирующая). Профессиональные компетенции современного учителя истории: социально-психологическая компетенция, связанная с готовностью решать профессиональные задачи (проектирование и прогнозирование, планирование деятельности учителя), коммуникативная компетенция (владение терминологией по предмету, учет аудитории, разнообразные средства вербального и невербального общения с классом, т.д.), информационная компетенция (сбор информации, ее обработка и использование). Непрерывное образование учителя: курсы повышения квалификации, подготовка реферата или методической разработки с целью присвоения более высокой категории, проведение открытых уроков, участие в работе методического объединения учителей истории.

Литература.

3. Вагин А.А. Методика обучения истории в школе. М., 1972.
4. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – & 15, 16.
5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: практическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. –
6. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории М., Владос, 2000
7. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: практическое пособие для учителей / М.В. Короткова, Студеникин – М., Владос, 1999
8. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова – М., Владос, 2000
9. Методика преподавания истории в школе. Практическое пособие для учителей / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова – М., Владос, 2000
10. Никол Дж. Ремесло учителя истории: Учебное пособие: Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2001.
11. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. – М., Владос, 2004

I. Вопросы по методике обучения истории к государственному экзамену.

1. Методика преподавания истории и дидактика истории. Актуальные проблемы современной МПИ. Связь с другими учебными дисциплинами.
2. Практическое задание. Приведите примеры постановки и решения воспитательных задач на уроках истории. Сделайте вывод о воспитательной роли истории.
3. Развитие историко-методической мысли в России. Использование прошлого опыта

- в современной школе.
4. Практическое задание. Приведите примеры использования «метода Гартвига» или «реального метода» Стасюлевича в обучении истории.
 5. Цели и задачи современного исторического образования. Моделирование учебного процесса на основе государственного образовательного стандарта и вариативных программ по истории.
 6. Практическое задание. Сравните стандарты школьного исторического образования в России и других странах (на выбор). Критерии для сравнения определите самостоятельно.
 7. Содержание и структура школьного исторического образования. Методические основы преподавания истории в I и II концентриках.
 8. Практическое задание. На примере изучения темы «Отечественная война 1812 г.» покажите особенности преподавания истории в I и II концентриках (цели, количество часов, отбор содержания, соотношения фактов и теории, приемы и формы преподавания).
 9. Основные проблемы преподавания школьного курса Отечественной истории: цели, содержание, структура курса, варианты программ, учебники.
 10. Практическое задание. Проанализируйте линейный и концентрический варианты построения школьного курса истории, определите их достоинства и недостатки. Сторонником какой системы Вы являетесь и почему?
 11. Основные проблемы преподавания курса Всеобщей истории в школе: цели, содержание, структура курса, варианты программ, учебники.
 12. Практическое задание. На примере изучения темы «первая мировая война» покажите приемы установления межкурсовых связей на уроках истории, объясните, какую роль играют межпредметные и межкурсовые связи в обучении.
 13. Система подготовки учителя к преподаванию истории и к уроку. Целевая установка урока.
 14. Практическое задание. Сформулируйте три варианта целевой установки урока на тему «Россия при Петре I» (7 кл.) Объясните, каким образом целевая установка определяет методический вариант урока.
 15. Дидактическая система методов, приемов, средств обучения истории. Классификация методов обучения. Критерии выбора методов обучения.
 16. Практическое задание. Проанализируйте предложенный вам конспект урока. Какие методы и приемы обучения использует автор? Оцените их результативность, соответствие целям и содержанию урока.
 17. Роль исторических фактов и представлений в обучении истории. Методика создания исторических представлений у школьников.
 18. Практическое задание. На примере фрагмента урока «Россия в царствование Екатерины II» (10 кл.), покажите, как на основе текста учебника можно учить школьников различать факты и их интерпретации. Объясните, как это умение способствует развитию критического мышления учащихся.
 19. Развитие у учащихся представлений об историческом времени. Приемы формирования хронологических умений учащихся 5-9 кл.
 20. Практическое задание. Предложите вариант урока для 5 кл. «Счет лет в истории», включающий познавательные задачи на понимание прямого и обратного счета лет.
 21. Развитие пространственных представлений у учащихся. Приемы работы с историческими картами.
 22. Практическое задание. Предложите варианты заданий для школьников, рассчитанных на умение локализовать историческое событие по карте, сопровождать показ по карте словесным описанием, анализировать содержание исторической карты, решать проблемные задачи по карте, сравнивать содержание 2-х карт.

23. Роль исторических понятий в обучении истории. Классификация исторических понятий. Методические приемы и средства изучения понятий.
24. Практическое задание. Показать фрагмент урока по истории России для 7 кл. «Государственный строй России в XVII в.», где формируется понятие «сословно-представительная монархия» (индуктивным и дедуктивным способами).
25. Функции и значение устной речи в процессе обучения истории. Классификация приемов устного обучения. Требования к изложению материала и речи учителя на уроке.
26. Практическое задание. Составьте различные варианты рассказа о восстании древлян и мети княгини Ольги древлянам: рассказ, содержащий одобрение действий Ольги, осуждение ее действий и рассказ, не содержащий оценочных суждений. Должен ли учитель высказывать собственное отношение к изучаемым проблемам? Каким образом это следует делать?
27. Функции и значение наглядного обучения истории. Классификация наглядных средств обучения. Критерии отбора наглядных средств к уроку.
28. Практическое задание. Покажите фрагмент урока для II концентри с использованием карикатур и плакатов как исторического источника. В чем специфика работы с данными видами источников на уроках? Какие умения у школьников развиваются при этом?
29. Условно-графическая наглядность в обучении истории, ее значение. Правила работы с условно-графическими средствами наглядного обучения.
30. Практическое задание. Покажите фрагмент урока с использованием мелового рисунка, схемы, графика, диаграммы. Объясните, какие знания формируются у школьников с помощью условно-графических средств обучения.
31. Изобразительные средства наглядного обучения, их значение. Методические приемы работы с изобразительной наглядностью в обучении истории.
32. Практическое задание. Покажите фрагменты урока с использованием картины В.И. Сурикова «Утро стрелецкой казни» - в качестве «завязки» урока, иллюстрации изложения учителя, исторического источника.
33. Школьные учебники истории, их функции. Требования к учебнику. Учебники «нового поколения». Мультимедийные учебники. Приемы работы с учебником на уроке.
34. Практическое задание. Проанализируйте и сравните текст и методический аппарат учебников – Ф. Михайловского «История древнего мира» и А. Вигасина «История древнего мира». Какой из учебников Вы выбрали бы для работы и почему?
35. Использование исторических источников в обучении. Виды источников. Правила и приемы работы с различными видами источников (письменные, наглядные, вещественные источники, «устная» история).
36. Практическое задание. Приведите фрагмент урока для II концентри, когда работа с историческими источниками будет основана на принципе «мультиперспективности». Объясните, какие цели обучения истории при этом реализуются.
37. Урок истории. Проблема типологии уроков истории. Современные требования к уроку. Общая методика урока.
38. Практическое задание. Ролевая игра на уроке истории. «Встреча «большой тройки» в годы II мировой войны» в 11 кл. Объясните, какие социальные качества, развивают у школьников ролевые игры?
39. Урок – школьная лекция по истории в 10-11 кл.
40. Практическое задание. Разработайте развернутый план лекции по теме «Россия в царствование Николая I» для 10 кл.: цель, эпиграф, план, основное содержание каждого вопроса, приемы изложения, средства конкретизации материала, выводы по каждому вопросу, общий вывод по лекции.

41. Урок – семинар по истории в 10-11 кл.
42. Практическое задание. Разработайте план урока-семинара по теме «Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. в России»: цель, эпиграф, план, задания для учащихся, проблемные вопросы, вопросы для дискуссии, приемы изучения каждого вопроса, выводы по теме семинара.
43. Урок – лабораторное занятие и урок – практикум по истории в 10-11 кл.
44. Практическое задание. Раскройте технологию дебатов в обучении истории. Приведите несколько тем для дебатов и собственную аргументацию выдвинутых тезисов. Сделайте вывод о значении использования данной технологии в обучении.
45. Организация повторения и проверки результатов обучения истории. Оценивание и учет результатов обучения. Подготовка школьников к итоговой аттестации (ЕГЭ) по истории.
46. Практическое задание. Предложите примеры разноуровневых заданий для учащихся по теме «СССР во 2 пол. 60-х – н. 80-х гг. XX в. «Застой»». Объясните систему оценивания выполненных заданий.
47. Проблемность в обучении истории.
48. Практическое задание. Создайте варианты проблемных ситуаций на уроке истории различными способами. Объясните достоинства и недостатки проблемного обучения.
49. Понятие о педагогической технологии. Современные педагогические технологии в обучении истории (привести 2-3 примера).
50. Практическое задание. Приведите пример использования проектной технологии в обучении истории: тема, цель, вид проекта, разработка проекта, презентация, оценка выполнения проекта. Сделайте вывод о роли проектной технологии в обучении истории.
51. Методы стимулирования и активизации познавательной деятельности учащихся в обучении истории. Развитие познавательных интересов учащихся.
52. Практическое задание. Разработайте варианты использования художественной литературы на уроках истории. Определите, какое значение имеет художественная литература в обучении истории.
53. Учитель истории.
54. Практическое задание. Приведите примеры использования «технологии сотрудничества» в обучении истории.

Программа государственного экзамена по истории (комплексный экзамен)

Новая и новейшая история зарубежных стран.

Английская революция середины XVII в.: причины, основные этапы, итоги

Причины Английской революции в трудах историков-анархистов, историков либерального направления и ревизионистских историков. Беспарламентное правление Карла I и его оценки в историографии. Шотландское восстание и шотландская война. Созыв Короткого и Долгого парламентов. Великая ремонстрация 1641 г. и казнь Страффорда. Начало гражданских войн и вопрос об их характере в историографии. События первой гражданской войны и ее итоги. Борьба в революционном лагере: пресвитериане, индепенденты, левеллеры. Вторая гражданская война и казнь Карла I. Индепендентская республика; ее внутренняя и внешняя политика. Протекторат Кромвеля и его оценка в историографии. Реставрация Стюартов. Славная революция 1688-89 гг. и ее значение в трудах историков.

Война английских колоний в Северной Америке

за независимость. Образование США

Колониальный период в истории США. Экономическое развитие английских колоний. Политическое устройство колоний. Королевские, частновладельческие и привилегированные колонии. Вопрос о складывании к XVIII в. американской нации. Американское Просвещение. Б. Франклин, Т. Джефферсон. Обострение отношений между колониями и метрополией в 60-х - первой половине 70-х гг. XVIII в. Споры историков о причинах нарастания противоречий. Акт о гербовом сборе и лозунг «нет налогообложения без представительства». Бостонская бойня и бостонское чаепитие. Акты нетерпимости. Начало войны за независимость. Дж. Вашингтон. «Декларация независимости». «Статьи конфедерации». Лоялисты и патриоты в войне за независимость. Ход военных действий и международное положение США в годы войны. Битва при Йорктауне. Версальский мирный договор 1783 г. Итоги войны. Нестабильность экономической и политической ситуации в первые годы государства США. Восстание фермеров под руководством Д. Шейса. Причины принятия конституции 1787 г. Ее характер и оценки в современной историографии. Дискуссии федералистов и антифедералистов об углублении демократического содержания конституции. «Билль о правах», его оценки.

Старый порядок во Франции. Просвещение.

Причины революции

Понятие «старого порядка». Дискуссии историков о природе старого порядка в Европе. Социально-экономическое развитие Франции во второй половине XVII – XVIII в. Сословное деление французского общества. Понятие «абсолютизм». Природа и характер французского абсолютизма. Развитие абсолютизма в XVII – XVIII вв.: от «золотого века» к кризису. Абсолютизм при Людовике XVI. Попытки экономических реформ в 70-е – 80-е гг. XVIII в. А.Р. Тюрго. Ж. Неккер. Ш. Колонн.

Феномен Просвещения как мировоззрения нового времени. Основные черты идеологии Просвещения. Теория естественных прав, концепция общественного договора, теория разделения властей, идея народного суверенитета, теория сопротивления деспотизму. Специфика французского Просвещения. Основные школы и направления просветительской идеологии во Франции. Два поколения французских просветителей. Монтескье. Вольтер. Дидро. Руссо. Мелье. Утопические идеи; Мабли, Морелли.

Основные этапы Великой французской революции.

Оценки революции в современной историографии

Созыв генеральных штатов. Образование учредительного собрания. Революция в Париже. Взятие Бастилии. «Муниципальные революции». «Великий страх». Аграрный вопрос и его влияние на последующий ход революции. «Декларация прав человека и гражданина». Создание партий. Фельяны. Поход на Версаль. Законодательство Учредительного собрания. Конституция 1791 г. Различия во взглядах фельянов и жирондистов. Начало революционных войн. Восстание 10 августа 1792 г. Установление республики. Гора и жиронда. Экономическая и политическая программа жирондистов. Казнь короля. Марат. Восстание 31 мая - 2 июня 1793 г. и установление якобинской диктатуры.

Конституция 1793 г. Социально-экономическое законодательство якобинцев. Его характер и последствия. Якобинский террор; его оценки в историографии. Военные успехи Франции. Разногласия и борьба среди якобинцев. Робеспьер. Дантон. «Левые». Термидорианский переворот, его оценки.

Франция в годы термидорианского конвента. «Конституция третьего года республики». Директория. «Политика качели». Заговор Бабефа. Роялистские восстания. Военные походы Бонапарта. Переворот 18 брюмера 1799 г.

Итоги и значение Великой французской революции. Место французской революции в истории человечества. Основные подходы к изучению революции

историками. Оценка французской революции общественно-политической мыслью конца XVIII в. Э. Берк и его «Размышления о революции во Франции». Консервативное, либеральное, радикальное направления в оценке революции. Новые подходы к изучению французской революции и якобинства в современной историографии.

Франция в период Консульства и Империи Наполеона Бонапарта. Наполеоновские войны в истории международных отношений

Режим консульства. Конституция 1799 г. Социально-экономическая политика Наполеона. «Кодекс Наполеона». Возвышение Талейрана и Фуше. Установление империи в 1804 г. Наполеоновские войны в истории международных отношений. Антифранцузские коалиции, их основные участники. Роль Англии. «Битва кита и льва». Сражение при Аустерлице и Трафальгарская битва. Взятие Берлина и образование Рейнского союза. Континентальная блокада Англии. Тильзитские мирные договоры с Россией и Пруссией. Бонапарты на европейских престолах. Сопrotивление Наполеону в Испании: «герилья». Шеннбрунский мирный договор с Австрией. Женитьба Наполеона на Марии Луизе Габсбургской.

Положение на международной арене к 1812 г. Вторжение Наполеона в Россию. Отечественная война. Бородинское сражение. Отступление наполеоновской армии из России. Заграничный поход русской армии.

Битва народов при Лейпциге. Перенос военных действий на территорию Франции. Битва при Витории. Взятие союзниками Парижа. Падение империи. Ссылка Наполеона на остров Эльбу. Венский конгресс. Цели победителей. Основные проблемы послевоенного урегулирования. Решения Венского конгресса. Сущность «венской системы». Образование «Священного союза» европейских держав. Реставрация Бурбонов. Бегство Наполеона. «100 дней». Сражение при Ватерлоо. Веллингтон. Отречение Наполеона и ссылка на остров Св. Елены. Оценки Наполеона Бонапарта историками.

Англия во второй половине XVIII – первой половине XIX вв.

Экономическое развитие, реформирование парламента, чартизм

Экономическое развитие Англии во второй половине XVIII в. Промышленный переворот. Превращение Англии в «мастерскую мира».

Развитие конституционно-демократической системы после Славной революции. Георг III, его отношения с парламентом. Проблема «баланса конституции» в политической жизни страны. Природа политических партий в XVIII в. Становление института кабинета министров. У. Питт-младший.

Усиление радикализма в конце XVIII в., влияние революции во Франции на общественную жизнь; демократическое и рабочее движение в конце XVIII - первой четверти XIX в. Специфика британского радикализма по сравнению с «континентально-европейским». «Рабочий вопрос». Луддиты. Реформы 20-х – 30-х гг. XIX в. Значение вопроса о реформировании парламентской системы в жизни страны. Избирательная система в конце XVIII – начале XIX в., ее анахронизмы. «Гнилые местечки». Борьба за реформу парламента. Ч. Грей. «Билль о реформе» 1832 г. и его значение. Чартистское движение, его этапы и итоги. Споры историков о природе чартизма. Лидеры чартизма (У. Ловетт, Ф. О'Коннор).

Внешняя политика Англии. Войны. Британская колониальная империя в XVIII в. Колониальная политика в Северной Америке и потеря североамериканских колоний. Расширение империи за счет владений в Индии. Ирландская проблема и вопрос об эмансипации католиков. Уния 1801 г. Участие Англии в Наполеоновских войнах и послевоенном переустройстве мира. Р.С. Кэстльри. Англия и «Священный союз». Дж. Каннинг.

Европейские революции 1848 года: истoki, развитие, национальная специфика

«Эпидемическая» природа европейских событий 1848-1849 гг. в оценках историков. «Весна народов». Страны, охваченные революциями. Динамика и периодизация революций. К. Маркс о природе революций 1848 г., развитие марксистского подхода в советской историографии, пересмотр положений марксизма в конце 80-х – 90е гг. XX века. Идеология революций, либерализм и социализм как идейные течения, оформлявшие революции. Революции 1848 г., «национальная идея» и национализм. Западные историки о революциях 1848 г. как части процесса «европейской трансформации» и о влиянии революций на социальную структуру западноевропейского общества (положение рабочего и среднего классов). Специфика французской революции. Роль пролетариата. Специфика революций в германских и итальянских государствах, проблема и пути объединения Германии, борьба за имперскую конституцию. Рисорджименто и проблема объединения Италии. Революция 1848 г. в Австрийской империи, проблема национально-освободительной борьбы в Венгрии и других частях империи Габсбургов, образование и сущность дуалистической монархии. Итоги революций.

Общественная мысль и ведущие идейно-политические течения второй половины XIX – начала XX в.

Политические идеи, их значение в истории нового времени. Влияние социальных учений первой половины XIX века на политическую историю конца XIX - начала XX века. Либерализм, его истоки и эволюция. Экономический либерализм. Концепция естественных прав и общественного договора и оформление идеи суверенного конституционно-правового государства. Конституционализм и демократия. Национальный вопрос в либерально-демократической идеологии. Развитие либеральной доктрины в Британии, Франции, Германии. Утилитаризм И. Бентама. Наследие Б. Константа. «Культурный» либерализм В. фон Гумбольдта. Кризис классического либерализма. «Новый» или «социальный» либерализм. Т.Х. Грин, Л.Т. Хобхауз, Б. Кроче, Ф. Науман. «Свобода от» и «свобода для».

Консерватизм и традиционализм. Оформление идеологической доктрины консерватизма. Ж. де Местр, Л. де Бональд, Э. Берк. Принцип легитимизма. Охранительный консерватизм. «Демократический торизм». Правый консерватизм.

Социализм. Противоположность принципов индивидуализма и социализма. Идеи А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Политическая философия Л. Блана и О. Бланки. Разработка принципов «научного социализма». Теория марксизма. Ревизия марксизма. Э. Бернштейн. Анархизм. П.Ж. Прудон, М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин. Анархо-индивидуализм М. Штирнера. Анархо-терроризм. П. Брусс, И. Мост, Э. Голдман. Анархо-синдикализм. Ф. Пеллутье, Ж. Сорель.

США в период гражданской войны и Реконструкции. «Прогрессивная эра» в истории США

Назревание конфликта Севера и Юга. Избрание А. Линкольна президентом. Образование Конфедерации и начало гражданской войны (1861-1865 гг.). Реформистские меры правительства Линкольна в 1862-1863 гг. «Гомстед-Акт». Отмена рабства. Поражение конфедератов. Убийство Линкольна. Итоги гражданской войны. Реконструкция Юга (1865-1877 гг.). Республиканцы и демократы. Компромисс 1877 г.

США после Реконструкции. Высокие темпы экономического развития США. Причины бурного роста экономики страны. *Монополии*. Финансовая олигархия.

Развитие двухпартийной системы. Эволюция идейно-политических доктрин республиканской и демократической партий в конце XIX в. Партийные боссы.

Фермерское движение (*грейнджеры, гринбекеры*). Борьба вокруг законов о тарифах. Начало антитрестовского законодательства. *Прогрессисты*. Новый этап антимонопольного движения. *Макрейкеры*.

Прогрессивная эра в США. Президентство Т. Рузвельта (1901-1909 гг.). Законы против коррупции. Антимонопольное законодательство. Социальная политика. Программа сохранения природных ресурсов. Президентство У. Тафта (1909-1913 гг.). Президентские выборы 1912 г. Раскол республиканской партии. Образование прогрессивной партии.

Преемственность в политическом курсе демократов. В. Вильсон (1913-1921 гг.). Социальное законодательство. Создание Федеральной резервной системы. Провозглашение «эры свободы».

Проблема объединения и образования национальных государств: Германия и Италия

Проблема национального объединения в политической жизни германских и итальянских государств в 1830-1840-х гг. «Национальный вопрос» в революциях 1848 г.

Дискуссия о «великогерманском» и «малогерманском» путях национального объединения. Роль Пруссии в консолидации германской государственности. О. фон Бисмарк. «Конституционный конфликт» и «мольткенианская революция» в Пруссии. Внешнеполитические аспекты объединения Германии: австро-прусская, датско-прусская и франко-прусская войны. Создание Германской империи.

Влияние революции 1848-1849 гг. на политическую ситуацию в итальянских государствах. Основные политические течения эпохи *Рисорджименто*. Д. Мадзини. К. Кавур. Союз Пьемонта с Францией. Война 1859 г. за объединение страны. Революция в центральной Италии. Дж. Гарибальди. Поход «Тысячи». Освобождение юга. Провозглашение Итальянского королевства. Завершение объединения Италии.

Великобритания в эпоху королевы Виктории и накануне Первой мировой войны

Экономическое развитие страны в XIX – начале XX в. «Мастерская мира». Постепенная утрата торгово-промышленной монополии. Возрастающая роль колониальных владений в обеспечении устойчивости британской экономики.

Английское общество «*викторианской эпохи*». *Викторианство*.

Эволюция государственно-правовой системы Великобритании. Роль британской монархии. Политическое значение избирательной реформы 1832 г. Укрепление двухпартийной системы. *Чартизм*.

Парламентская реформа 1867 г. и ее последствия. Организационная перестройка и пересмотр политических установок либеральной и консервативной партий.

Реформаторская деятельность либеральных правительств У. Гладстона (1868-1874, 1880-1885 гг.). Продолжение политики реформ консервативным правительством Б. Дизраэли (1874-1880 гг.). Избирательные законы 1870-1880-х гг., рабочее законодательство, попытки решения ирландского вопроса. Раскол либеральной партии, образование партии либерал-унионистов. Деятельность Фабианского общества.

Ирландская проблема, ее социально-экономический, политический и религиозный аспекты. Вопрос о *гомруле*. Деятельность Земельной лиги. Ч. Парнелл.

Столкновение сторонников *фритредерства* и *протекционизма* в начале XX в. Образование Лейбористской партии.

Деятельность Д. Ллойд-Джорджа. «Революционный» бюджет 1910 г. и начало формирования «социального государства». Борьба за демократизацию парламента, за ограничение полномочий палаты лордов. Парламентская реформа 1911 г. Рабочее законодательство, законы о страховании. Попытки решения ирландского вопроса. *Суффражистское движение*.

Вторая империя и Третья республика во Франции

Экономическое развитие страны во второй половине XIX в. Завершение промышленного переворота. *Бонапартизм*. Внутреннее развитие Франции в эпоху Второй империи. Политика в отношении гражданских свобод и прессы. «Либеральная монархия». Рабочее движение. Отмена закона Ле Шапелье. Участие Франции в Крымской войне. Мексиканская авантюра. Колониальная политика.

Франко-прусская война и революция 4 сентября 1870 г. Деятельность правительства национальной обороны. Л. Трошю, Л. Гамбетта. Парижская Коммуна. Франкфуртский мирный договор.

Политическое положение во Франции в начале 70-х гг. XIX в. А. Тьер. «Республика без республиканцев». Президентство Мак-Магона. Конституция 1875 г. Особенности государственного строя, конституции III Республики. Борьба за упрочение республики. Противостояние монархистов и республиканцев. Разногласия среди республиканцев. Оппортунисты и радикалы. Внутриполитические кризисы (буланжистский и панамский кризисы, «дело Дрейфуса»). Французские синдикаты и социалистические партии, их роль в политической жизни страны. Ж. Гед, Ж. Жорес. «Казус» Мильерана.

Приход к власти радикалов. Правительства Э. Комба (1902-1905), А. Бриана (1905-1906), Ж. Клемансо (1906-1909). Попытки либеральных реформ, привлечение социалистов к сотрудничеству. Церковь и государство. Антиклерикальная деятельность правительства.

Рост *национализма* во Франции. Идеи *реваншизма*. Усиление военной мощи Франции. Смена внешнеполитического курса. Р. Пуанкаре.

Германская империя от объединения до начала Великой войны

Особенности имперской конституции 1871 г. Преобладающее влияние Пруссии в Германской империи. Политические партии Германии. Ускорение темпов экономического развития, изменение социальной структуры в Германии.

Внутренняя политика О. фон Бисмарка (1871-1890): общегерманские реформы, «*культуркампф*», рабочее законодательство. Положение рабочего класса, условия жизни и труда, господствующие настроения. Политические организации рабочих. Слияние партий в единую. Готская программа СДПГ. Государство и социал-демократия. «Исключительный закон» против социалистов. Эрфуртская программа. Возникновение и распространение ревизионизма.

Отставка Бисмарка. Начало вильгельмовской эры. Либеральный «новый курс» канцлера Л. фон Каприви (1890-1894). Поворот к реакции в период канцлерства Х. Гогенлоэ (1894-1900). Политика лавирования канцлера Б. фон Бюлова (1900-1909). Германизация польских и французских земель. Усиление *милитаризма*, увеличение военных расходов. Программы строительства армии и флота. Политическая нестабильность в период канцлерства Т. фон Бетман-Гольвега (1909-1917).

Причины, основные этапы и итоги Первой мировой войны. Вопрос о причинах Первой мировой войны в историографии

Причины, характер войны. Военно-стратегические планы сторон. Июльский кризис. Начало войны. Возможности предотвращения войны. Масштабы войны. Военные действия на Западном фронте. Наступление русских армий в Восточной Пруссии. Битва на Марне. Вступление в войну Турции и Японии. Захват германских колоний. Морская блокада. Итоги 1914 г.

Германское наступление на Восточном фронте. Вступление в войну Болгарии. Разгром Сербии. Положение на Западном фронте. Позиционная война. Италия. Сражения

под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв. Вступление в войну Румынии. Ютландский морской бой. Итоги 1915 и 1916 гг.

Перестройка экономики воюющих государств. Падение уровня жизни населения. Эволюция общественных настроений. Попытки заключения сепаратного мира. Подводная война. Вступление в войну США. Наступление на Западном фронте. Распад Восточного фронта. Итоги 1917 г. Истощение Германии. Брестский мир и его значение. Провал германского наступления. Перемирие с Болгарией и Османской империей. Переговоры с Германией. Начало революции в Германии. Компьенское перемирие.

Итоги и значение первой мировой войны. Основные подходы к изучению Первой мировой войны в историографии. Вопрос о причинах войны и его значение для осмысления характера войны. Российская историография Первой мировой войны. М.Н. Покровский, Е.В. Тарле, Ф.И. Нотович, Н.П. Полетика, Ю.А. Писарев, К.Б. Виноградов, В.Н. Виноградов, А.И. Уткин. Зарубежная историография. «14 пунктов Вильсона», проблемы тайной дипломатии и коллективной ответственности в развязывании войны. С. Фэй, А. Тэйлор, Л. Альбертини, П. Г. Риттер, Ф. Фишер.

Версальско-Вашингтонская система международных отношений

Окончание Первой мировой войны и цели держав-победительниц. Изоляция Советской России. «14 пунктов» В. Вильсона. Дипломатическая борьба на Парижской мирной конференции. Территориальные, военные и *репарационные* статьи Версальского мирного договора. Создание Лиги Наций. *Мандатная система*. Договоры с союзниками Германии. Вашингтонская конференция и ее решения. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы.

Особенности послевоенной многополярности. Доктрина «мирного сосуществования». Генуэзская конференция и Рапалльский договор. Дипломатическое признание СССР основными европейскими странами. Рурский кризис. План Дауэса. Локарнская конференция и Рейнский гарантийный пакт. Советско-германский договор о дружбе и нейтралитете. Пакт Бриана-Келлога. Конференция в Женеве по морским вооружениям.

План Юнга. Проекты А. Бриана. Морская конференция 1930 г. в Лондоне. Японская агрессия в Китае и Лига Наций. «Доктрина Стимсона». Создание Маньчжоу-го и миссия Литтона. Женевская конференция по разоружению.

Выход Германии из Лиги Наций. Нацистский путч в Австрии. Вступление СССР в Лигу Наций. Политика коллективной безопасности. Франко-советско-чехословацкий союз. Англо-германское морское соглашение. Итальянская агрессия в Абиссинии. Ремилитаризация Рейнской области. Политика невмешательства в испанский конфликт. «Ось Рим – Берлин». Антикоминтерновский пакт. «Треугольник Рим – Берлин – Токио». Политика умиротворения. *Аншлюс* Австрии. Судетский кризис и Мюнхенское соглашение. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. Пакт Молотова-Риббентропа. Японская агрессия в Китае в конце 1930-х гг.

Идеология и политика германского национал-социализма

Теории *тоталитаризма* и *фашизма*. А. Гитлер и возникновение НСДАП. Программа «25 пунктов». Идеиные истоки и содержание идеологии национал-социализма. Причины и отличительные черты великого экономического кризиса 1930-х гг. Особенности протекания кризиса в Германии.

Приход нацистов к власти и становление политического режима гитлеровской диктатуры. Создание однопартийной системы и слияние нацистской партии с государством. Унификация земель. «Ночь длинных ножей». Особенности германского варианта *тоталитаризма*. Экономическая и социальная политика германского *фашизма*. Немецкое общество в условиях *тоталитарной* диктатуры. Нюрнбергские расовые

законы и «имперская хрустальная ночь».

Нацистский путч 1934 г. в Австрии. Введение всеобщей воинской повинности в Германии. Англо-германское морское соглашение. Ремилитаризация Рейнской области. «Ось Рим - Берлин». Антикоминтерновский пакт. «Треугольник Рим - Берлин – Токио». Аншлюс Австрии. Судетский кризис и Мюнхенское соглашение. Пакт Молотова-Риббентропа.

Великобритания между двумя мировыми войнами: проблемы экономического развития и эволюция двухпартийной системы

Итоги Первой мировой войны для Великобритании. Сокращение государственного вмешательства в экономику. Упадок «старых отраслей». Избирательная реформа 1918 г. Правительство Д. Ллойд Джорджа. Социальные реформы. Тред-юнионы и стачечное движение. Изменения в лейбористской партии. Консервативные правительства Э. Бонар-Лоу и С. Болдуина. Участие Великобритании в Парижской конференции и ее место в Версальско-Вашингтонской системе. Мандатная система. Расширение прав доминионов. Движение шиннфейнеров. Провозглашение Ирландского свободного государства.

Особенности экономической стабилизации в Великобритании. Первое лейбористское правительство Р. Макдональда. Установление дипломатических отношений с СССР. «Эпоха Болдуина». Промышленная и финансовая политика консерваторов. Всеобщая стачка 1926 г. Рабочая политика правительства Болдуина. Разрыв дипломатических отношений с СССР.

Причины и отличительные черты великого экономического кризиса 1930-х гг. Особенности протекания кризиса в Великобритании. Второе правительство лейбористов. «Национальное правительство». Отмена золотого стандарта. Протекционизм. Династический кризис 1937 г. Фашистское движение, О. Мосли.

Изменения в колониальной системе Великобритании в 1930-е гг. Вестминстерский статут. Агрессия Японии в Китае и комиссия лорда Литтона. Англо-германское морское соглашение. Лондонский комитет по невмешательству. Н. Чемберлен и «политика умиротворения». Мюнхенское соглашение. Англо-франко-советские переговоры 1939 г.

«Великая депрессия» и «новый курс» Ф. Д. Рузвельта в США

Причины и отличительные черты великого экономического кризиса 1930-х гг. «Великая депрессия» в США. «Голодные походы» безработных и ветеранов на Вашингтон. Фермерское движение. Американский индивидуализм и политика Г. Гувера. Реконструктивная финансовая корпорация.

Разработка и задачи «нового курса». Президентские выборы 1932 г. Ф. Д. Рузвельт. Теория Д. М. Кейнса и цели *либеральной* модели государственно-монополистического регулирования. Периодизация «нового курса». «Сто дней» Рузвельта. Оздоровление банковской системы. Закон НИРА. Закон ААА. Борьба с безработицей. Закон Вагнера. Закон о социальном обеспечении. Итоги и значение «нового курса».

Обострение американо-японских и американо-германских противоречий. Пакт Бриана-Келлога. Мораторий Гувера. Установление советско-американских дипломатических отношений. Акт о нейтралитете. Речь о карантине. Политика «дальневосточного Мюнхена». Политика «доброго соседа» в Латинской Америке.

Причины, основные этапы и итоги второй мировой войны

Причины войны. Цели государств-агрессоров. Цели стран антифашистской коалиции. Эволюция оценок характера войны в отечественной историографии.

Первый этап войны. Порабощение малых стран Европы. «Странная война». Советско-финляндская война. Разгром Франции. «Битва за Англию». Военные действия в Северной Африке. Тройственный пакт. Закон о *ленд-лизе*.

Второй этап войны. План «Барбаросса» и нападение Германии на СССР. Битва за Москву. Пирл-Харбор. Агрессия Японии в Азии. Сражение у атолла Мидуэй. Атлантическая хартия. Складывание антифашистской коалиции.

Третий этап войны. Завершение коренного перелома (Сталинград, Курск, Эль-Аламейн). Капитуляция Италии. Движение Сопротивления в странах Европы. Конференция в Касабланке. Тегеранская конференция.

Четвертый этап войны. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Операция «Оверлорд» и освобождение Франции. Заговор 20 июля 1944 г. Освобождение Италии. Наступление союзников на Тихом океане и разгром японского флота. Военные действия в Китае и Бирме. Арденнская катастрофа. Наступление советских войск в 1945 году. Ялтинская конференция. Контурные послевоенного мирового порядка. Капитуляция Германии.

Завершающий этап войны. Конференция в Сан-Франциско и создание ООН. Потсдамская конференция. Американские атомные бомбардировки. Вступление СССР в войну с Японией и разгром Квантунской армии.

Итоги второй мировой войны.

«Холодная война»: истоки, этапы, итоги

Понятие «холодной войны». Причины и признаки «холодной войны».

Складывание биполярной системы международных отношений. Атомная дипломатия. Фултонская речь У. Черчилля и «Ответы» И. В. Сталина. План Маршалла. Доктрина сдерживания коммунизма. Пакт Рио-де-Жанейро. Берлинский кризис 1948-1949 гг. Создание НАТО. Создание АНЗЮС. Создание СЭВ.

Военно-политические конфликты и первые попытки ослабления международной напряженности в 1950-е-1960-е гг. Доктрины «освобождения», «массированного возмездия» и «балансирования на грани войны». Создание НАСА. Война в Корее. Женевское совещание 1955 г. Вступление ФРГ в НАТО и создание ОВД. Создание СЕАТО и СЕНТО. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. С. Хрущева в США. Берлинская стена. Доктрина «гибкого реагирования» президента Дж. Кеннеди. Карибский кризис. Соглашение о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Супердержавы и война во Вьетнаме. Доктрина «Ограниченного суверенитета».

Разрядка международной напряженности. Договор по ПРО. ОСВ-1. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Космический полет «Союз - Аполлон». Кампания «в защиту прав человека». ОСВ-2. «Двойное решение» НАТО.

Ввод советских войск в Афганистан. Бойкот Московской Олимпиады 1980 г. Доктрина «ограниченной ядерной войны». Программа СОИ. Бойкот Олимпиады в Лос-Анджелесе. Американская политика «неоглобализма».

Окончание «холодной войны». Советские моратории на развертывание ракет средней дальности в Европе и на испытания ядерного оружия. Советско-американские встречи на высшем уровне. Вашингтонский договор 1987 г. Вывод советских войск из Афганистана. Встреча Дж. Буша-старшего и М. С. Горбачева на Мальте. Договор об объединении Германии. Договоры о сокращении обычных вооружений и СНВ. Демократические революции в странах ЦВЕ. Распад СЭВ и ОВД. Распад СССР. Итоги «холодной войны».

США после второй мировой войны:

социальное и внутривластное развитие (1945-2016 гг.).

Итоги второй мировой войны для США. Президентство Г. Трумэна. Реконверсия. Закон Тафта-Хартли. Маккартизм. «Справедливый курс».

Эпоха НТР в США. «Динамичный консерватизм» Д. Эйзенхауэра. Формирование

«консервативного консенсуса». Закон Маккарена-Вуда. Закон Лэндром-Гриффина. М. Л. Кинг.

Политика «новых рубежей» президента Дж. Кеннеди. Государственно-монополистическое регулирование. Убийство Кеннеди. Программа «Великого общества» президента Л. Джонсона. Молодежное и негритянское движения.

Экономический кризис начала 1970-х гг. и «новая экономическая политика» президента Р. Никсона. Уотергейтское дело. «Новый консьюмеризм». «Сексуальная революция». Внутренняя политика правительства Дж. Форда.

«Символический популизм» президента Дж. Картера. Энергетическая программа, налоговая реформа, социальная политика, борьба с инфляцией.

Программа «Новое начало» президента Р. Рейгана. Сущность и результаты «рейганомии». Скандал «Ирангейт» («Иран - контраст»). «Новый федерализм» Р. Рейгана. Внутренняя политика администрации Дж. Буша-старшего.

Программа «Революция 1992 года» Б. Клинтона. Экономический подъем 1990-х гг. и социальное развитие США. Дело об импичменте.

Президентские выборы 2000 г. и победа Дж. Буша-младшего. 11 сентября 2001 года. Борьба против терроризма. Налоговая и бюджетная политика.

Социально-экономическое развитие и внешняя политика США в период президентства Б. Обамы.

Великобритания после Второй мировой войны:

государство «всеобщего благосостояния», «тэтчеризм» и «новый лейборизм»

Влияние второй мировой войны на Великобританию. Лейбористское правительство К. Эттли (1945-1951). Программа «демократического социализма». Национализация отдельных отраслей экономики. Социальное законодательство. Кризис Британской империи после второй мировой войны, его сущность и проявления. Политика Великобритании на Ближнем Востоке в конце 1940-х гг. Борьба за колонии Италии в Африке. Британский неокOLONIALИЗМ. Великобритания и «холодная война». Политика лейбористов в Европе и принятие плана Маршалла. Роль Англии в НАТО.

Внутренняя политика консервативных правительств 1951-1964 гг. Великобритания и НТР. Государственно-монополистическое регулирование. Денационализация и сокращение социального законодательства. Внешняя политика консерваторов. Концепция «трех кругов» британской внешней политики. Великобритания и создание «Общего рынка». Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ). Парижские соглашения 1954 г. и курс на милитаризацию ФРГ. «Особые отношения» с США и размещение на Британских островах ракетно-ядерного оружия. Англо-американские противоречия. Роль Великобритании в СЕАТО и СЕНТО. Суэцкий кризис 1956 г. Начало распада колониальной империи в Африке. Выход ЮАР из Британского содружества наций.

Социально-экономическая политика правительства Г. Вильсона (1964-1970). Ввод войск в Северную Ирландию. «Атлантическая» политика Великобритании и «поворот к Европе». Политика «к Востоку от Суэца». Великобритания и арабо-израильский конфликт. «Трансформация» Содружества и итоги распада Британской империи.

Внутренняя политика правительства Э. Хита (1970-1974). Закон «Об отношениях в промышленности» и политика замораживания заработной платы. Подъем забастовочного движения. Особые отношения с США и роль Великобритании в НАТО. Вступление в ЕЭС. Сохранение «военного присутствия» в районе Персидского залива. Великобритания и блок АНЗЮС. Англо-родезийское урегулирование.

Политика второго правительства Г. Вильсона и кабинета Дж. Каллагэна (1974-1979). Экономический кризис 1974-1975 гг. Лейбористская программа государственного участия в развитии экономики. Политика социального контракта и профсоюзы. Укрепление сотрудничества с Западной Европой. Новые акценты в англо-американском «особом партнерстве». Позиция лейбористского правительства по

ближневосточной проблеме. Национально-освободительная война народов Юга Африки и позиция Лондона. Отношение лейбористов к процессам разрядки в Европе. Участие в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе.

Правительство М. Тэтчер (1979-1990). Экономический кризис 1979-1980 гг. Сущность «тэтчеризма». Применение теории монетаризма. Реприватизация национализированных отраслей. Социальная и рабочая политика консерваторов. Отношения с профсоюзами. Строительство «сильного государства». Политика правительства Тэтчер в Ольстере. Доктрина «неделимости разрядки» и поддержка Великобританией жесткого курса США. Обострение противоречий с Францией и ФРГ в рамках ЕЭС. Великобритания и проблемы Юга Африки. Фолклендская война. Политика консерваторов на Ближнем и Среднем Востоке. Коммунальный налог и отставка Тэтчер.

Правительство Дж. Мэйджора (1990-1997). Социально-экономическая политика консерваторов. Отношения с профсоюзами. Региональная политика Мэйджора. Ирландская проблема. Российско-британские отношения. Политика в Персидском заливе и на Балканах. Великобритания и ЕС.

Сущность «нового лейборизма» Т. Блэра (1997-2007). Экономическая и социальная политика лейбористов. Конституционно-правовая реформа. Региональная политика. Отношения с США и НАТО. Операция «Лиса в пустыне». Великобритания и конфликт в Косово. Политика лейбористов и консерваторов в ЕС. Российско-британские отношения.

IV и V Республики во Франции: особенности государственного устройства, внутренней и внешней политики

Экономическое и политическое положение Франции после второй мировой войны. Временный режим. Расстановка политических сил. «Битва за производство» и «битва за конституцию».

Конституция 1946 г. Государственный и политический строй IV Республики. Социально-экономическое развитие Франции в годы IV Республики. Внутренняя политика Франции: трехпартийная коалиция, правоцентристские правительства, правительство «Республиканского фронта». Франция и «холодная война». Франция и план Маршалла. Вступление в НАТО. Позиция Франции в германском вопросе. Парижские соглашения 1954 г. Создание ЕЭС. Колониальная война во Вьетнаме. Распад французской колониальной империи в Африке. Суэцкий кризис 1956 г. Колониальная война в Алжире. Политический кризис 1958 г. и конец IV Республики.

Конституция 1958 г. и режим «личной власти» Ш. де Голля. Сущность идеологии голлизма. Социально-экономическое и политическое развитие Франции в период президентства де Голля. Эвианские соглашения. Выход из военной организации НАТО. Создание ударных ядерных сил и «оборона по всем азимутам». Елисейский договор. Европейская политика де Голля. Развитие советско-французского сотрудничества. Распад французской колониальной империи и политика Франции в третьем мире. Майский кризис 1968 г. Отставка де Голля.

Президентство Ж. Помпиду. Политика «преемственности и диалога». Гибкий дирижизм. Расширение ЕЭС. Президентство В. Жискара д'Эстена. Развитие государственно-монополистического регулирования. Внешняя политика Жискара д'Эстена.

Президентство Ф. Миттерана. «Розовая волна»: национализация в промышленности и банковской системе, децентрализация власти. «Период сосуществования». Правительства М. Рокара, Э. Крессон, П. Береговуа. Экономический либерализм Э. Балладюра. Борьба «атлантизма» и «европеизма» во внешней политике Франции. Советско-французские и российско-французские отношения. Операция «Буря в пустыне». Франция и НАТО. Маастрихтский договор и Шёнгенские соглашения.

Президентство Ж. Ширака. Социально-экономическая политика. Отношения с профсоюзами. Выборы 1997 г. и правительство Л. Жоспена. «Национальный фронт» Ж.-

М. Ле Пена. Отношения с США и НАТО. Позиция Франции в косовском конфликте. Российско-французские отношения. Политика Франции в ЕС. Введение евровалюты.

Президентство Н. Саркози. Конституционная реформа 2008 г. Социально-экономическая политика. Политика Франции в ЕС. Проблема возвращения Франции в военные структуры НАТО. Франция и мировой финансовый кризис. Российско-французские отношения. Президентство Ф. Олланда (2012-2016).

Германия после Второй мировой войны: от раскола к объединению

Оккупация Германии. Формирование партийной системы. Бизония и Тризония. Оккупационный статут. Образование ФРГ и боннская конституция. Правление христианских демократов. «Социальное рыночное хозяйство» и «западно-германское экономическое чудо». Внутренняя политика К. Аденауэра. Правительство Л. Эрхарда. Принятие плана Маршалла. Общий договор. Парижские соглашения и ремилитаризация ФРГ. Создание ЕЭС. Доктрина Хальштейна. Берлинская стена.

Социально-экономическое развитие ФРГ в период правления «Большой коалиции». «Чрезвычайные законы». Создание ГКП. «Новая восточная политика» ФРГ.

«Малая коалиция». Внутренняя политика правительств В. Брандта и Г. Шмидта. Кризисные явления в экономике. Новые социальные движения. Создание партии зеленых. «Восточные» договоры начала 1970-х гг. Советско-западногерманское сотрудничество.

Внутренняя и внешняя политика правительства Г. Коля в 1980-е гг.

Создание ГДР. Диктатура СЕПГ. Восстание 17 июня 1953 г. Новая экономическая политика. Конституция 1968 г. «Эра Хонеккера» и кризис ГДР. Разрушение Берлинской стены. Договор об окончательном урегулировании в отношении Германии. Изменения в партийно-политической системе объединенной Германии. Экономические преобразования в новых восточных землях. Социальные последствия объединения страны. Отношения ФРГ с США и НАТО. Маастрихтский договор и Шёнгенские соглашения. Российско-германские отношения.

Социально-экономическая политика «красно-зеленой коалиции». Закон о гражданстве. Отношения ФРГ с США и НАТО. Европейская политика правительства Л. Шрёдера. Введение евровалюты. Российско-германские отношения.

Социально-экономическая политика правительства А. Меркель. Европейская политика, отношения с США и НАТО, российско-германские отношения. Проблема иммиграции.

Центральная и Юго-Восточная Европа после второй мировой войны: этапы социально-политического развития

Положение в странах Центральной и Юго-Восточной Европы после окончания второй мировой войны. Сущность «народной демократии». Социально-экономические и политические преобразования 1944-1947 гг. Аграрная реформа, национализация крупной промышленности и банков. Расстановка политических сил. Альтернативы социально-политического развития стран Центральной и Юго-Восточной Европы. «Поворот» 1947-1948 гг., его внутренние и внешние факторы. Роль Советского Союза. Создание Коминформа. Приход к власти коммунистов. Курс на «ускоренное социалистическое строительство». Формирование тоталитарно-авторитарных режимов. М. Ракоши, Б. Берут, В. Ульбрихт. Конфликт Тито - Сталин. Основные черты экономики стран региона в переходный период. Индустриализация и кооперирование сельского хозяйства, преобразования в области культуры и идеологии. Политические репрессии. Процесс Л. Райка. Интеграционные процессы в Центральной и Юго-Восточной Европе. СЭВ и ОВД. Внешняя политика стран региона.

Причины социально-политических кризисов в странах ЦВЕ. Народное восстание 17 июня 1953 г. в ГДР. Кризис 1956 г. в Польше. В. Гомулка. Попытки реформ в Венгрии. И. Надь. Советское вмешательство. Я. Кадар. Возведение Берлинской стены. «Пражская

весна». А. Дубчек. Интервенция стран ОВД в Чехословакию. Доктрина Брежнева. Социально-политический кризис начала 1980-х гг. в Польше. «Солидарность». Л. Валенса.

Всеобщий кризис в странах ЦВЕ в конце 1980-х гг. «Бархатные революции» 1989 г. и приход к власти оппозиционных антисоциалистических сил. Свержение режима Н. Чаушеску в Румынии. Объединение ФРГ и ГДР. Роспуск ОВД и СЭВ. Демократические преобразования, рыночные реформы и «шоковая терапия». Возврат к власти левых сил в Польше, Венгрии, Болгарии. Межнациональные противоречия и конфликты. «Бархатный развод» Чехии и Словакии. Распад Югославии. Конфликт между Хорватией и Сербской Краиной. Боснийский кризис. Косовский конфликт и агрессия НАТО против СРЮ. Проблема вступления стран Центральной и Юго-Восточной Европы в НАТО и ЕС.

ООН и другие международные организации в системе международных отношений второй половины XX – начала XXI в.

Предпосылки появления первых международных организаций. Общая классификация международных организаций. Лига Наций - первая универсальная международная организация. Основные направления деятельности Лиги Наций.

Вторая мировая война и предпосылки образования ООН. «Атлантическая хартия». «Декларация Объединенных наций», 1 января 1942 года. Проблема создания ООН на конференциях в Тегеране (1943), Думбартон-Оксе (1944), Ялте (1945). Учреждение ООН на конференции в Сан-Франциско (июнь 1945). Особенности Устава и основные органы ООН. Экономические, социальные, гуманитарные многосторонние институты «семьи ООН».

Деятельность ООН в период холодной войны (1946-1989). Декларация прав человека ООН (1948). ООН и война в Корее (1950-1953). Организация Варшавского договора (1955-1991). Проблема ограничения ядерных вооружений и нераспространения в деятельности ООН. ООН и процессы деколонизации.

ООН в период глобализации (1990 – начало XXI века). Участие ООН в разрешении региональных конфликтов. Миротворческие операции ООН: успехи и неудачи. Дискуссия о реформе ООН. «Саммит тысячелетия» (2000). Программа «Цели развития тысячелетия».

Роль региональных организаций в истории XX – XXI века. Организация Североатлантического договора (НАТО). НАТО после окончания холодной войны. Шанхайская организация сотрудничества (2001).

Возрастание роли международных экономических организаций: Международный валютный Фонд (МВФ), Всемирный банк (ВБ), Всемирная торговая организация (ВТО). «Группа восьми» и «Группа двадцати» в международных отношениях.

Основные этапы истории западноевропейской интеграции и образования Европейского Союза

Социально-экономические и политические предпосылки интеграционного процесса в Западной Европе после второй мировой войны. План Маршалла. Создание таможенного союза Бенилюкс. Западно-европейский союз. Совет Европы. «Европеисты» и «националисты». План Шумана. Создание ЕОУС. Договор о создании ЕОС и европейской армии. Парижские соглашения.

ЕЭС и Евратом. КЕС, Совет Министров и (Ассамблея ЕЭС) Европейский парламент. Великобритания и «Общий рынок». Создание ЕАСТ. Елисейский договор. «Европеисты-атлантисты» и деголлевская концепция «Европейского отечества».

Вступление в ЕЭС Великобритании, Ирландии и Дании. Экономический кризис 1974-1975 гг. «Евросклероз». Создание Европейской валютной системы (ЕВС). Спор об аграрной политике ЕЭС. Создание Единого экономического пространства (ЕЭП). Вступление в «Общий рынок» Греции, Испании и Португалии. Проекты Европейского

Союза.

Единый Европейский Акт. Создание Еврокорпуса. Маастрихтский договор. Вступление в Европейский Союз (ЕС) Австрии, Финляндии и Швеции. Шёнгенские соглашения. Амстердамский договор (1997 г.). Проблема расширения ЕС. Экономический и валютный союз – новая ступень интеграции. Хартия основных прав ЕС.

Пятое расширение ЕС. Договор о введении Конституции для Европы. Вторая волна пятого расширения ЕС. Лиссабонский договор. Мировой финансовый кризис 2008 г. и внутренние проблемы ЕС. Экономический спад и глобальная рецессия, ситуация в Исландии, Португалии, Греции, Испании, Италии. Обострение миграционных проблем в ЕС в 2015 г. Переговоры с Великобританией об особых условиях участия в ЕС.

Литература.

1. Новая и новейшая история стран Европы и Америки [Текст]: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. В 3 ч. – М., 2000.
2. Новая история [Текст] / под ред. И.М. Кривогуза. – М., 2002.
3. Новая история стран Европы и Америки. Начало 1870-х годов – 1918 г. [Текст]: учебник / под ред. И.В. Григорьевой. – М., 2001.
4. Новая история стран Европы и Америки. Первый период [Текст]: учеб. по спец. «История» / под ред. Е.Е. Юровской и И.М. Кривогуза. – М., 1997.
5. Новая история стран Европы и Америки. Второй период [Текст]: учеб. по спец. «История» / под ред. Е.Е. Юровской и И.М. Кривогуза. – М., 1998.
6. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в Новейшее время [Текст]: учебник. – М., 2009.

II. Вопросы по новой и новейшей истории к государственному экзамену.

1. Английская революция XVII века
2. Война английских колоний в Северной Америке за независимость. Образование США
3. Старый порядок во Франции. Просвещение. Причины революции.
4. Основные этапы Великой французской революции. Оценки революции в современной историографии.
5. Франция в период Консульства и Империи Наполеона Бонапарта. Наполеоновские войны в истории международных отношений.
6. Англия во второй половине XVIII – первой половине XIX в. Экономическое развитие, реформирование парламента, чартизм.
7. Европейские революции 1848 года: истоки, развитие, национальная специфика.
8. Проблема объединения и образования национальных государств: Германия и Италия.
9. Либерализм, консерватизм, анархизм, марксизм – ведущие политические идеологии второй половины XIX – начала XX в.
10. США в период Гражданской войны и Реконструкции. «Прогрессивная эра» в истории США.
11. Великобритания в эпоху королевы Виктории и накануне Первой мировой войны.
12. Франция в период Второй империи и Третьей республики (до 1914 г.)
13. Германская империя от объединения до начала Великой войны.
14. Причины, основные этапы и итоги Первой мировой войны. Вопрос о причинах Первой мировой войны в историографии.
15. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
16. Идеология и политика германского национал-социализма.
17. Великобритания между двумя мировыми войнами: проблемы экономического развития и эволюция двухпартийной системы.
18. «Великая депрессия» и «новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США.
19. Причины, основные этапы и итоги Второй мировой войны.

20. «Холодная война»: истоки, этапы, итоги.
21. США после второй мировой войны: социальное и внутривластное развитие (1945-2015 гг.).
22. Великобритания после Второй мировой войны: государство «всеобщего благосостояния», «тэтчеризм» и «новый лейборизм».
23. IV и V Республики во Франции: особенности государственного устройства, внутренней и внешней политики.
24. Германия после Второй мировой войны: от раскола к объединению.
25. Центральная и Юго-Восточная Европа после Второй мировой войны: этапы социально-политического развития.
26. ООН и другие международные организации в системе международных отношений второй половины XX – начала XXI вв.
27. Этапы истории западноевропейской интеграции и образования Европейского Союза.

Программа государственного экзамена по истории (комплексный экзамен)

Отечественная история

Древнерусское раннефеодальное государство. Киевская Русь.

Источники по истории славян. Происхождение и древнейшая история славян. Выделение восточнославянских племен. Дискуссия о прародине славян. Славянские археологические культуры. Миграции восточных славян. Дискуссия о наличии рабства у славян. Переход славян к классовому обществу. Земледелие. Скотоводство. Ремесло. Торговля. Дискуссия об особом славянском типе феодализма. Кровное родство. «Докняжеский» период. Славяне в III-V вв. Руги и распад славянского единства. Волны славянской колонизации. Славянские племенные союзы. Славяне и их ближайшие соседи. Славяне и варяги. «Гардарика». Дискуссия о роли и характере первых славянских племенных союзов. «Путь из варяг в греки». Варяжские государства на Руси. Дискуссия о роли варягов в создании Древнерусского государства. «Великий Волжский путь». Феодальная знать. Вожди. Князья. Боярство. Дружина. Черное население Древней Руси. Агрокультуры и агротехнологии. Славяне накануне образования государства. Дискуссия о ранней концепции возникновения государственности у славян.

Образование Древнерусского государства. Основные источники и их характеристика. Дискуссия об экспорте государства. Дискуссия о возникновении раннефеодальных государств. Русь и Европа. «Повесть временных лет». Новгородский сепаратизм в русской книжной традиции. Основные союзы славян. Вторичные союзы. Новгород. Призвание варягов. Рюрик. Кормления. Войны Рюрика с соседями. Правление Олега. Собираение русских земель. «Полюдь». Присоединение Киева, Смоленска и других земель. «Норманнская теория» и дискуссия в отечественной и зарубежной исторической науке. Военные походы русов. Игорь. Конфликт с Хазарией. Войны. Попытка унификации налоговой системы. Древлянский мятеж.

Правление княгини Ольги. Внешняя и внутренняя политика Руси при Ольге. Налоговая реформа. Окончательное формирование Древнерусского государства. Варяги на Руси и в Европе. Варяжские государства. Дешифровка термина «варяг». Торговая концепция Р. Пайпса. Дискуссия о варягах. Внутренняя и внешняя политика Древнерусского государства. Новые реалии. Русь в системе единой Европы. Европейская и Византийская политика на Руси. Соперничество церквей. Развитие феодальных отношений. Сельское хозяйство. Эволюция общины. Вотчина. Кормления. Пожалования. Наступление феодала на общинные земли. Дань. Уроки. Купа. Вдаци. Дискуссия об эволюции русского феодализма. «Русская правда». Структура. Содержание. Феодально-зависимое население. Дискуссия о статусе отдельных категорий феодально-зависимого населения на Руси. Деревня и город. Ремесло и торговля. Русская денежная система. Дискуссия о роли торговли в средние века.

Политический строй Древней Руси. Внешняя и внутренняя политика Ольги и Святослава.

Войны с соседями. Разгром Хазарии. Правление Святославичей. Первые попытки раздела Руси. Печенеги. Княжение Ярополка и Ярослава. Владимир I и его реформы. Усобица. Война со степью. Правление Ярославичей. Княжение Изяслава и Владимира Мономаха. Мстислав Владимирович и начало нового этапа в русской истории. Дискуссия о причинах русской раздробленности. Христианизация Руси. Русская философия и патристика. Значение принятия христианства. Народные восстания. Дискуссия о народных движениях эпохи феодализма. Борьба со степью. Дискуссия о роли степных войн в русской истории. Новый период в русской истории.

Феодалная раздробленность на Руси XII-XIII вв.

Социально-экономические и политические предпосылки перехода к феодалной раздробленности. Дискуссия о закономерности распада раннефеодального государства. Теория закономерности и прогресса. Теория регресса. Современные англо-американские историки о русском феодализме и русской раздробленности. Современные отечественные исторические школы о Руси эпохи феодалной раздробленности.

Европа XII-XIII вв. Европейский и русский феодализм. Дискуссия об особом восточноевропейском типе феодализма. Рост феодального землевладения и городов. Древнерусские колонии и их роль в распаде единого государства. Разрастание княжеского дома. Две линии наследования. Старшие и младшие ветви. Отчины. Дедины. Боярщины. Движения по столам. Уделы. Изгои. Дискуссия о русском типе наследования верховной власти.

Старшие и младшие города. Самоуправление. Имунитет. Феодальный город на Западе и на Руси. Структура феодального города. Дискуссия о роли городов в феодальном обществе. Образование самостоятельных государств на территории Киевской державы. Численность. Столицы. Династии. Политическая ориентация. Тенденции региональной политики. Союзы. Войны. Усобица. Передел границ. Дискуссия о характере русских государственных образований.

Владими́ро-Суздальская Русь. Военно-политическая и экономическая история края до завоевания монголов.

Галицко-Волынская земля. Военно-политическая и экономическая история края до монгольского завоевания. Новгородское государство. Социально-политическая и экономическая история края до монгольского вторжения. Черниговское княжество. Киевское княжество. Полоцкое княжество. Социально-экономическая характеристика до монгольского вторжения.

Внешняя политика Руси в эпоху феодалной раздробленности. Русские князья в европейских войнах. Союзы с германскими князьями. Византийская дипломатия на Руси. Участие в Византийских усобицах русских князей. Русские войска на Востоке. Наемники. Дискуссия о наличии единой внешней политики у Руси в эпоху феодалной раздробленности.

Западная активность на Руси. Доминиканцы. Дискуссия о культурной экспансии на Восток и Юг и возможности создания единого русско-половецкого государства.

Потеря княжеств в степи и в Причерноморье. Западный натиск на Русское порубежье. Территориальные потери Руси на Западе и Севере.

Литва. Русские княжества накануне монгольского вторжения. Дискуссия о кризисе русского феодализма.

Борьба русского народа за независимость в XIII в.

Источники по истории монголов. Дискуссия о раннем этапе монгольской истории.

Первые известия о монголах. Монголы в XIII в. Образование монгольского раннефеодального государства. Хабул-хан. Дискуссия о влиянии климата на историю степных народов. Монгольская аристократия и система власти. Феодально-зависимое население. Монголы и их завоевания. Правление Окинбарха, Маркура, Амбагай-хагана.

Военные поражения монголов и распад монгольского государства. Военные союзы монгольских родов. Образование второго монгольского раннефеодального государства. Есугей. Военная история монголов при Есугее. Темуджин. Дискуссия о создании нового монгольского государства. Курултай 1206 г. Чингис-хан. Подавление сепаратизма племенных вождей. Структура монгольской армии. Яса. Монгольские завоевания. Битва на реке Калка. Возвращение монголов в степь. Аполитическая борьба в монгольской ставке. Курултай 1229 и 1235 гг. Поход на запад. Батый. Завоевание Северо-Восточной Руси. Подавление восстаний степных сепаратистов. Завоевание Юго-Западной Руси. Борьба русского народа с монгольским завоеванием. Дискуссия о характере монгольских завоеваний. Русь после монгольского завоевания. Образование Золотой орды. Монголы после завоевательных походов. Дискуссия о регрессе монгольской культуры. Распад монгольского суперэтнуса. Дискуссия об универсальности татарского типа культуры. Улусы. Социально-экономические отношения в монгольских государствах. Русские земли в составе монгольских владений. Дань. Набеги. Дискуссия о возможности создания единого русско-монгольского государства.

Русская Православная Церковь в эпоху монгольского владычества. Монгольские убоицы. Раскол в стане Чингизидов. Ногайская династия. Дискуссия о степном феодализме.

Источники по истории Прибалтики. Прибалтика накануне войны. Дискуссия об очаговом развитии феодализма в Прибалтике. Русские владения в Прибалтике. Дискуссия о Прибалтийской культурной ориентации. Дискуссия о Прибалтийской торговле XIII в. Немецкая колонизация. Войны за Прибалтику. Немецкая, шведская и датская агрессии. Борьба народов Прибалтики за Национальную независимость. Литовский натиск на русский Рубеж. Вторжение тевтонских рыцарей в Юго-Западную Русь. Княжение в Новгороде Александра Ярославича. Новая национальная политика Новгорода в Прибалтике. Битва на реке Неве. Немецкое вторжение в Псковские и Новгородские земли. Битва на Чудском озере. Народные восстания прибалтийских племен против иноземных завоевателей. Административное устройство Ливонского ордена. Русско-Ливонские отношения. Дискуссия о социально-экономическом развитии Прибалтики в XIII в.

Объединение русских земель вокруг Москвы в единое государство (XIV-XV вв.).

Восстановление производительных сил, подорванных монгольским завоеванием. Территориальные, демографические и этнические изменения. Рост феодального землевладения. Преодоление кризиса XIII в. Вторичная феодализация. Категории зависимых крестьян и формы их эксплуатации. Дискуссия о статусе крестьян на Руси XIII в. Дискуссия о собственности крестьян на землю. Начало прикрепления крестьян к земле. Крестьянские антифеодальные движения. Грамота 1389 г. Судебник 1497 г. Секуляризация. Феодальный город. Русская аристократия. Русская Православная Церковь. Дискуссия об основах компромисса между РПЦ и Ордой. Русские княжества в составе Золотой Орды. Дискуссия о возможности создания Татаро-русского государства. Евразийская концепция. Начало объединения Русских земель вокруг Москвы. Первые сведения о Москве. Дискуссия о причинах главенства Москвы в процессе объединения русских Земель. Политическая линия Московских князей. Укрепление экономического и политического положения Московских князей. Иван Калита. Уход князей под Московское покровительство. Москва и Суздальско-Нижегородское княжество. Москва и Рязань. Промосковские боярские партии в удельных княжествах. Соперничество Москвы и Твери. Дискуссия о Тверском плане борьбы с монголами. Переход Руси к активной войне против татар. Димитрий Донской. Начало распада Золотой Орды. Мамай. Дипломатия западноевропейских держав. Куликовская битва. Поход хана Тохтамыша. Присоединение Москвой новых земель. Дискуссия о характере Московских захватов. Феодальная война на Руси во второй четверти XV в. РПЦ и Флорентийская уния. Дискуссия о причинах ортодоксальности Северной русской церкви. Распад Золотой Орды. Татарские государства. Дискуссия о татарском влиянии на возрождение национальной государственности Руси.

Образование Российского Государства в конце XV-начале XVI вв.

Социально-экономические и внешнеполитические условия образования единого Российского государства. Дискуссия о России XV века. Развитие ремесла и торговли. Изменения в социальной структуре общества. Дискуссия о русском типе землевладения. Завершение политического объединения русских земель. Княжение Василия Темного и Ивана III. Москва и Новгород. Москва и Псков. Завоевание Твери. Присоединение Рязани. Политическая история молодой Московской державы. Работа Московских книжников над созданием государственной идеи. Византийское наследство. Государственные символы России. Внешняя политика Ивана III. Татарские государства на развалинах Золотой Орды. Союз Москвы и татарских сепаратистов. Стояние на реке Угра. Восстановление национальной независимости Русского государства. Дискуссия о последних годах истории Золотой орды. Москва и Литва. Захват Смоленска. Дискуссия о русско-литовских отношениях в эпоху средневековья. Москва и татарские ханства после гибели Золотой орды. Турецкая агрессия в Крыму. Дискуссия о составах и ориентации политических группировок при Московском дворе. Значение княжения Василия III для русской истории. Организация аппарата власти феодально-крепостнического государства. Татарские, Византийские и Литовские заимствования. Ликвидация уделов. Докончания. Духовные и договорные грамоты русских князей. Дворцовые земли. Кормления. Судебник 1497 г. Дискуссия о попытках Московских князей подорвать экономические основы сепаратизма. Великокняжеская власть. Государственные доктрины Российского государства. Венчание на царство. Иностранцы в Московском государстве. Русская аристократия XV-XVI вв. Местничество. Боярская служба. Русская Православная Церковь и государство. Ереси. Иосифляне и нестяжатели. Дискуссия о русской XV в. Международное положение Руси. Поиски возможных союзников в Европе. Дискуссия о русской дипломатии XV-XVI вв.

Укрепление и расширение Российского государства в XVI веке.

Россия в XVI веке. Население и территория. Изменение климата. Голод – новый элемент русской истории. Россия и Западная Европа в XVI веке: сходства и различия. Дискуссия о России XVI в. Агрокризис XVI в. Локальные колонизации. Агротехнологии. Ремесло. Торговля. Начало проникновения в деревню товарно-денежных отношений. Клады. Феодальное землевладение. Вотчины. Поместья. Дискуссия о времени перехода от вотчинного землевладения к поместному. Изменения в составе феодально-зависимого населения. Дискуссия о начале прикрепления крестьян к земле. Церковное землевладение. Секуляризация. Дискуссия о церковных землях в централизованном государстве. Финансовая политика государства. Налоги. Монополии. Торговля. Заповедные лета. Указ 1597 г. Народные антифеодальные движения. Русский народ. Русский экспорт. Дискуссия о русской торговле. Духовная грамота Василия III. Регентство Е. Глинской. Боярские интриги. Телепнев-Оболенский. Боярское правление. Самостоятельное правление Ивана IV. Избранная рада. Усиление дворянства. Судебник 1550 г. И. Пересветов. Государственные реформы. Дискуссия о судьбах реформ И. Грозного. Р. П. Ц. и государство. Вопрос о неточностях в русских церковных книгах. Православная Церковь в активной политической борьбе. Митрополия Даниила, Макария, Афанасия и Филиппа. Дискуссия о роли и месте церкви в политической борьбе. Стоглавый собор. Дискуссия о начале парламентаризма в России. Борьба с боярством. Кризис 1553 г. Опричное правление Ивана IV. Террор. Периодизация опричнины. Дискуссия о характере и направленности опричного правления Ивана Грозного.

Основные направления русской внешней политики в XVI в. Земельные споры с соседями. Россия и Ливония. Россия и Швеция. Россия и Литва. Западное и Восточное направления русской внешней политики. Французская историческая школа о внешней политике молодого государства. Дискуссия о георентации России XVI века. Россия и Казань. Русская

колонизация Поволжья. Дискуссия о необходимости захватов XVI в. Присоединение Астрахани. Система власти Руси на Востоке. Присоединение Башкирии. Завоевание Сибирского ханства. Проникновение России на Северный Кавказ. Россия и Грузия. Россия и Крым. Казачество. Засечные линии. Дискуссия о происхождении казаков. Россия и Ливония. Ливонская война. Война за Ливонское наследство. Крымские вторжения. Битва у реки Лопасня. Стефан Баторий. Осада Пскова. Мирный договор. Дискуссия о необходимости и значении Ливонской войны. Россия и страны Западной Европы. Россия и Англия. Русская дипломатия и курс на сближение с не католической Европой. Россия и восточная дипломатия. Дискуссия о выборе Россией исторической модели развития. Значение царствования Ивана IV для русской истории.

Развитие феодально-крепостнических отношений в России в конце XVI - начале XVII вв. Борьба с иностранной интервенцией. Крестьянское восстание под предводительством И. Болотникова.

Хозяйственная разорение страны в 70-80 гг. XVI в. Закрепощение крестьян. Дискуссия о результатах правления Ивана IV. Правление Федора Иоанновича. Правление Бориса Годунова. Реформы. Голодные бунты. Указ о разрешении выхода крестьян. Разорение центра. Восстание Хлопка. Дискуссия о России начала XVII в. Угличское дело. Самозванство. Лжедмитрий I. Польская шляхта в русской смуте. Реформы Лжедмитрия. Царствование Василия Шуйского. Дискуссия о боярской интриге в России XVII в. Восстание И. Болотникова. Причины. Повод. Движущие силы.ход. Результаты. Дискуссия о крестьянских войнах в России эпохи феодализма. Лжедмитрий II. Дискуссия о национальной психологии русского народа эпохи позднего феодализма. Самостоятельная политика регионов. Столица и провинция. Религиозный фактор. Изменение характера войны. Католическая активность на Руси. Проект передачи русского трона Владиславу. Война за русское наследство. Начало открытой иностранной интервенции. Дискуссия о характере войны. Мстиславский. Семибоярщина. Первое ополчение. Дипломатия России в смутное время. К. Минин. Д. Пожарский. Призыв в национально-освободительной войне. Второе ополчение. Реформы. Ярославский лагерь. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Призвание Романовых на царство. Военные действия. Мирные договоры. Россия после смутного времени. Дискуссия о призывании Романовых на русский престол.

Россия в XVII веке. Начало нового периода русской истории.

Влияние иностранной интервенции на экономическое развитие страны. Реформирование сельского хозяйства. Закрепощение крестьян. Новые агротехнологии. Поместья и вотчины. Экономика России в XVII в. Дискуссия о многоукладности русской экономики. Русский город. Городское управление. Дискуссия о русском городе. Промышленность. Мелкотоварное производство. Промыслы. Мануфактура. Иностранные компании в России. Государственная промышленность. Общерусский рынок. Протекционизм. Указ 1667 г. Изменение в классе феодалов. Фаворитизм. Дискуссия о придворных партиях в России XVII в. Внутренняя политика новой национальной династии. Упрочение позиций дворянства. Антиаристократическая политика нового правительства. Дискуссия о целях новой русской династии. Балашовское движение. Смоленская война. Казацкие движения. Городские восстания. Соляной бунт. Медный бунт. Псковские и Новгородские восстания. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Дискуссия о русской экономике XVII в. Казачий фактор в истории российских антифеодальных движений. Восстание С. Разина. Причины. Повод. Движущие силы.ход. Поражение. Значение. Последствия. Народные движения после крестьянской войны. Дискуссия о характере народных движений в России эпохи позднего средневековья. Россия после крестьянской войны. Развитие политического строя. Самодержавие. Армия. Бюрократия. Внутренняя политика России в

XVII в. Дискуссия о направленности русской политики. Церковный раскол. Ревнителю. Боголюбцы. Церковная доктрина цезаропапизма. Политика самодержавия в отношении церкви. Соборы. Еретики. Старообрядцы. Сektанты. Основные тенденции развития русского раскола в XVII в. Дискуссия о русском расколе XVII в. Колонизация Сибири. Дипломатические контакты с соседями. Особенности русской колониальной политики. Дискуссия о роли русского народа в процессе развития народов Сибири и Дальнего Востока. Внешняя политика России после смутного времени. Россия и Западная Европа. Приграничная дипломатия. Филарет. Начало возрождения русской дипломатии. Дискуссия о роли и влиянии придворных партий России XVII в. на русскую внешнюю политику. Дискуссия о национальных интересах России. Присоединение Украины к России. Б. Хмельницкий. Западное направление русской внешней политики. Дискуссия о необходимости присоединения Украины. Задачи русской внешней политики во второй половине XVII в. Россия и Европа. Россия и Восток. Основные тенденции развития. Русско-польская война. Украинский сепаратизм. Русско-шведская война. Турецко-татарская агрессия. Дипломатические усилия пресечь конфликты на Западе. Андрусовское перемирие. Вечный мир. Поиски компромисса с Польшей. Антитурецкая лига. Новое направление Московской политики. Дискуссия об интересах России XVII в. Итоги внешней политики России в XVII веке. Отставание России от наиболее развитых стран. Объективная неизбежность и необходимость преобразований в России. Царствование Ивана. Первые попытки реформ в России. Стрелецкое восстание. Правление Софьи. «Потешные полки» Петра. Хованщина. Войны с Крымом. Социально-экономическая политика князя Голицына. Воцарение Петра Алексеевича. Иностранцы. Правление Натальи Кирилловны. Царствование Петра I. Азовские походы. Внешняя политика. Великое посольство. Стрелецкий бунт. Начало политики преобразований. Начало нового этапа Российской истории. Общие выводы по теме.

Реформы Петра I. Первые попытки модернизации российского общества.

Методологические подходы к изучению темы. Дискуссионные вопросы темы: в какой степени петровская эпоха означала разрыв с прошлым или продолжала тенденции развития XVIII века; зарубежные прообразы реформ и их адаптация в российских условиях; факторы, обусловившие проведение реформ; были ли реформы «революцией сверху», либо продолжали эволюционное развитие России; когда начался новый период русской истории; были ли преобразования планомерными; можно ли считать Северную войну главным стимулом реформаторской деятельности Петра; этапы в преобразовательной политике Петра; цели реформ; в чем заключалась историческая сущность реформ; каким было личное влияние Петра на процесс преобразований; результаты и последствия реформ; почему удалось провести реформы практически без сопротивления. Образование Петра, его взгляды на роль государства в развитии страны, представления Петра о самодержавной власти и обязанностях государя, его представления о взаимоотношениях государства с обществом. Идеология власти, концепция абсолютизма, разработанная Феофаном Прокоповичем. Влияние идей рационализма на идеологию и политику власти. Религиозность Петра. Черты личности самодержца. Представления Петра о средствах решения государственных задач, концепция принуждения. Образ жизни Петра, интересы, привычки. Оценки личности Петра в исторической науке. Петр – реформатор государства. Его представления о совершенном государственном аппарате. Обстоятельства, определившие проведение реформ государственного аппарата. Первая губернская реформа: ее цели, создание новой системы местной власти, последствия реформ. Заимствование европейского опыта государственного строительства. Принципы камерализма. Причины проведения реформы центральных органов власти. Создание новой структуры высших и центральных учреждений, принципы их функционирования. Создание контрольных органов самодержавного государства – прокуратуры и фискалата. Вторая областная реформа. Создание бюрократии. Законодательная деятельность Петра. Оценки петровского государства в исторической

литературе. Изменение титула государя. Цели экономической политики государства. Обстоятельства, обусловившие проведение экономических реформ. Особенности экономической модернизации в России в первой четверти XVIII в. Концепция меркантилизма. Государство – инициатор индустриализации страны. Промышленная политика правительства. Создание металлургического комплекса. Развитие торговли. Введение монополии на продажу товаров. Налоговая политика. Коренные перемены в экономической политике государства в конце Северной войны. Методы осуществления экономической модернизации. Решение проблемы обеспечения промышленных предприятий рабочей силой. Создание мануфактур с крепостным трудом. Развитие промышленности по крепостническому пути: ближайшие и отдаленные результаты и последствия. Деформирование процесса оформления русской буржуазии. Результаты промышленной политики петровского государства. Оценка экономической политики Петра I в исторической литературе.

Россия в эпоху дворцовых переворотов.

Послепетровская Россия в историографии. Внутренняя политика русских правительств 1725 – 1741 гг. и судьба реформ Петра I. Создание и деятельность Верховного тайного совета. Социальная и экономическая политика «верховников». Корректировка последствий петровских реформ. Преобразования в системе управления страной. События 1730 г. «затейка верховников». Дворянские проекты 1730 г. Обстоятельства воцарения Анны Иоановны. Ликвидация Верховного тайного совета. Создание Кабинета министров. Внутренняя политика Кабинета министров. Взаимоотношения власти с дворянством. Проблема «бироновщины» в исторической науке. Внешняя политика правительства. Решение вопроса о престолонаследии в 1740 г. Анна Леопольдовна: личность, судьба, отношение к государственным обязанностям. Внутренняя и внешняя политика Кабинета министров. Дворцовый переворот 25 ноября 1741 г. Судьба свергнутого Ивана VI. Историография внутренней политики России при Елизавете Петровне. Императрица Елизавета Петровна: промышленная, таможенная, налоговая политика. Взаимоотношения власти с различными сословиями. Создание банковской системы. Подготовка нового Уложения. Внешняя политика Петра III: прекращение преследования старообрядцев, ликвидация Тайной канцелярии, секуляризация церковных земель, Манифест о вольности дворянства. Значение реформ. Политика в области экономики. Внешняя политика Петра III. Дворцовый переворот 28 июня 1762 г.

Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II

Историография реформ Екатерины II. Екатерина II: личность и государственный деятель. Отношение Екатерины II к реформам Петра. Задачи царствования Екатерины II. Первые реформы императрицы: реформа Сената, секуляризация церковных земель, ликвидация гетманства на Украине. Формирование российской империи как унитарного государства. Религиозная политика Екатерины II. Идеология царствования Екатерины II. «Наказ» императрицы. Уложенная комиссия. Состав комиссии. Содержание наказов депутатов. Причины роспуска комиссии. Восстание под предводительством Пугачева. Реформы Екатерины II 1775–1796 гг.: введение свободы предпринимательства; создание полицейского государства, реформа центрального управления. Сословная политика: жалованные грамоты дворянству и городам. Решение крестьянского вопроса, итоги и значения реформ Екатерины II. Значение XVIII столетия в русской истории.

Внутренняя и внешняя политика Александра I

Воспитание и образование Александра I. Восшествие на престол Александра I. Александр I: личность и государственный деятель. Проблема реформ в первые годы правления Александра I. Политика Александра I в крестьянском вопросе. Указ о вольных

хлебопашцах. Реформа народного образования. Цензура. Преобразование органов центрального управления. М. М. Сперанский. План Сперанского государственного преобразования России. Опала Сперанского. Основные направления и задачи внешней политики Александра I. Европейское направление во внешней политике. Русско-шведская война 1808–1812 гг. Восточный вопрос во внешней политике России начала XIX в. Русско-турецкая война 1806–1812 гг. Отечественная война 1812 г. Причина войны. Дипломатическая подготовка к войне. Состояние вооруженных сил России накануне войн. Соотношение сил. Планы сторон. Отступление русской армии. Бой под Смоленском. От Смоленска до Бородина. Бородинское сражение. Наполеон в Москве. Пожар в Москве. Тарутинский маневр. Тарутино. Малоярославец. Отступление армии Наполеона. Партизанская война. Березина и гибель французской армии. Значение Отечественной войны 1812 г.

Декабристы и их место в истории России.

Культурно-исторические факторы возникновения поколения декабристов. Декабристы: социально-этический и психологический портрет. Тип мышления. Духовные ценности и идеалы декабристов. Цель их деятельности. Социальная философия декабристов. Течения в декабристском движении. «Союз спасения». «Союз благоденствия». «Южное общество». «Русская правда» П. Пестеля. «Северное общество». «Конституция» Н. Муравьева. Петербургские совещания руководителей Южного и Северного обществ в 1824 г. Планы восстания. Общество соединения славян. Накануне восстания. Восстание декабристов. Следствие и суд.

Эволюция российской государственности в эпоху Николая I.

Эпоха Николая I – время крайнего самодержавия. Воспитание и образование Николая Павловича, его государственная деятельность до вступления на престол. Обстоятельства вступления вел. Кн. Николая Павловича на престол. События междуцарствия. Мировоззрение Николая I. Николай I – «Дон-Кихот самодержавия». Его отношение к государственной деятельности. Политические догматы императора. Задачи царствования Николая I. Влияние восстания 14 декабря на политику Николая I. Политические взгляды Карамзина. Влияние Карамзина на Николая I. Рост бюрократического аппарата. Система государственной власти в России. Централизация управления государством. Реформирование императорской канцелярии. Кодификация законов. Деятельность III отделения. А. Х. Бенкендорф, А. Ф. Орлов, фон Фок, А. Н. Мордвинов, Л. В. Дубельт. Основные черты николаевской политической системы. Преобразовательные планы правящей элиты. Деятельность секретных комитетов. Отношение дворянства к преобразовательным планам власти. Польский вопрос. Эволюция внутренней политики Николая I. «Мрачное семилетие». Итоги царствования Николая I. Причины неудачи преобразовательных начинаний Николая I. Крах николаевской политической системы. Причины усиления идеологической деятельности государства. Основные тезисы официальной идеологии. Политический смысл теории официальной народности. С. С. Уваров. Просвещение в эпоху Николая I. Цензурная политика власти. Влияние теории официальной народности на общественное сознание.

Идейные споры 30 – 40-х годов XIX века о путях развития России.

Формирование культурного слоя русского дворянства. Идейные источники развития общественной мысли в России. Московский университет – центр умственной жизни России в 30-40-е годы XIX в. Мировоззрение Чаадаева. Мистический идеал Чаадаева. Учение Чаадаева о единстве человеческого рода. Судьба народов. Геополитическое положение России. Оценки прошлого России. Отношение Чаадаева к католицизму и православию. Преимущества отсталости. Миссия России. Идейные споры 40-х гг. XIX в. Славянофильство. Основополагающие идеи славянофилов. Этапы в развитии славянофильства. Общественный

идеал славянофилов. Учение Хомякова о церкви. Категории «внутреннее» и «внешнее» в учении славянофилов. Проблема просвещения в учении славянофилов. Учение славянофилов об обществе и государстве. Участие славянофилов в подготовке крестьянской реформы. Западники. Состав кружка западников. Основные идеи западников. Философия истории Т. Н. Грановского. Западники о европеизации России.

Реформы Александра II.

Александр II как государственный деятель. Предпосылки отмены крепостного права. Подготовка реформы. Портреты–характеристики великого князя Константина Николаевича и Н. А. Милютина. Проекты реформы, их подготовка в редакционных комиссиях и Государственном совете. «Манифест» и «Положения» 19 февраля 1861 г., нормы наделов. Временнообязанные отношения, уставные грамоты. Выкупная операция. Освобождение удельных крестьян в 1858 г. и «Положение» 1863г. об их поземельном устройстве государственных крестьян. Введение мировых посредников, губернских по крестьянским делам присутствий. Крестьянские волнения в 1861–1863 гг. Значение отмены крепостного права. Историография основных проблем отмены права. Земская реформа и её значение. Городовое положение 1870 г. Формирование органов местного самоуправления, их состав и деятельности. Судебная реформа. Принципы формирования судов, прокуратуры, адвокатуры и основы и деятельность. Военные реформы. Портрет-характеристика военного министра Д. А. Милютина. Введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутчины. Реорганизация военного управления. Реформы в области народного образования и печати. Университетский устав 1863 г. Высшее женское образование. Финансовые реформы. Отмена откупов, введение акцизной системы, учреждение Государственного банка. Законы о государственном бюджете и налоговой системе, частных банках. Значение реформ.

Население России и геополитическое положение страны в пореформенный период (1861–1917 гг.)

Расширение территории страны, достижение геополитического равновесия её границ. Рост населения при сокращаемости рождаемости, уменьшение показателей смертности, причины этого. Изменение соотношения сельского и городского населения по периодам. Проблема аграрного перенаселения. Размещение населения, усиление миграций и эмиграций. Народы России. Межэтнические отношения, этнические районы и размывание их границ. Развитие националистических движений в конце XIX–начале XX вв. в Прибалтике, на Кавказе, на Украине. Религиозные отношения; православная церковь и другие конфессии. «Обратная церковная уния» на Украине в 1875 г. Закон о веротерпимости 1905 г. Еврейский вопрос. Изменение социальной структуры, сословия, классы, социальные группы. Материальное положение различных социальных групп в начале XX в. Дискуссия о социальной опоре самодержавия.

Внутренняя и внешняя политика Александра III.

Александр III и его окружение. Манифест о незыблемости самодержавия. Персональные изменения в центральном государственном аппарате. Борьба с революционным движением. «Священная дружина». Положение о мерах к охранению государственной безопасности и общественного спокойствия от 14 августа 1881 г. Завершение реформы МВД и превращение его в центральное ведомство исполнительного аппарата. Д. А. Толстой. Цензура. Е. М. Феоктистов. Просвещение. И. Д. Делянов. Крестьянский вопрос. Законы о переводе крестьян на обязательный выкуп, о регулировании крестьянских семейных разделов и об укреплении общины. Меры правительства в поддержку помещичьего хозяйства. Выделение института мировых судей. Ревизия земской и городской реформ. Национальная политика. Протекционизм. Н. Х. Бунге и А. И. Вышнеградский. Политика правительства по рабочему вопросу. Фабричное законодательство. Внешняя политика. Н. Г. Гирс. Европейское направление. Восстановление Союза трех императоров. Тройственный союз. Политика

России на Балканах в 80-е гг. XIX в. Болгарский кризис 1885–1886 гг. Ухудшение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Образование русско-французского союза. Международное положение России к середине 90-х гг.

Николай II. Внутренняя политика правительства накануне первой русской революции.

Николай II и его ближайшее окружение. Ценности и интересы российского самодержавия. Система центральной власти. Характеристика высшей бюрократии. Деятельность министерства внутренних дел. Экономическая политика. Национальный вопрос во внутренней политике самодержавия. «Весна» – Святополка-Мирского. Внешнеполитические интересы России на Дальнем Востоке. Обострение отношений с Японией. Причины русско-японской войны. Цели войны. Вооружение России на Дальнем Востоке. Стратегические планы эскадры и японского флота за гегемонию на море. Осада и оборона Порт-Артура. Сражение под Ляояном и Мукденом. Цусимское сражение. Портсмутский мирный договор.

Изменения в политической системе России в годы первой русской революции.

Политические социальные и культурные предпосылки революции. Общественное движение накануне революции. Незавершенность процесса модернизации страны к началу XX века. Характеристика интересов основных политических сил и социальных групп. Этапы революции. Конституционные реформы 1905–1906 гг. Законодательные акты 6 августа 1905 г. Радикализация настроения общества осенью 1905 г. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Кризис власти. Разработка в правительственных кругах программы преодоления революционного кризиса. Манифест 17 октября. Реакция различных политических сил на издание Манифеста 17 октября. Создание и деятельность правительства С. Ю. Витте. Законодательные акты 20 февраля 1906 г., подготовка новой редакции основных законов Российской империи. Создание новой политической системы. Историография конституционных реформ 1906–1907 гг. Изменение формы правления в России. Конфликт I Думы с правительством И. Горемыкина. Состав I Думы, политические течения в Думе. «Ответный адрес» I Думы. Декларация Горемыкина. Политическая позиция I Думы. Аграрные проекты думских фракций. Распуск I Думы. Назначение П. А. Столыпина премьер-министром. Политические взгляды и программа П. Столыпина. П. А. Столыпин и II Дума. Состав II Думы, политические течения в Думе, позиции думских фракций. Законодательная деятельность II Думы. Причины и обстоятельства роспуска II Думы. Третьеиюньский избирательный закон. III Дума. Состав Думы. Законодательная деятельность Думы. Убийство Столыпина. Деятельность В. И. Коковцова на посту премьер-министра. Свертывание политики реформ. IV Дума. Состав Думы. Основные периоды, её деятельность. «Священное единение» в Думе после начала первой мировой войны. Отказ правительства И. Л. Горемыкина от сотрудничества с IV Думой. Разгром русских войск в Галиции. Создание Прогрессивного блока в IV Думе. Состав блока и его программа «Словесная война» – прогрессивного блока с правительством. Отношения Николая II к Думе. Отказ правительства от сотрудничества с прогрессивным блоком.

Россия в 1917 году.

Основные проблемы историографии Февраля и Октября: главные вехи развития отечественной и зарубежной историографии; новые подходы в изучении Февральской революции и Октябрьского переворота. Расстановка классовых и партийно-политических сил после победы Февральского восстания. Образование Временного правительства и Петроградского совета. Социальный и партийно-политический состав двух форм властей; взаимодействие и противоборство между ними. Политика Временного правительства. Нарботки в области социально-экономических и государственных преобразований, идеи реформирования системы образования. Приезд Ленина в Петроград и усиление леворадикальных настроений в большевистской партии. Деятельность большевиков по

углублению революционного процесса и радикализации масс. Три кризиса Временного правительства, пути и формы выхода из них и изменение политической ситуации в стране. I съезд Советов. Июльские события и их оценка современниками и исследователями. Попытки ужесточения политики руководством Временного правительства. Керенский и Корнилов. Корниловский «мятеж». Роль социал-демократов и эсеров в организации масс на борьбу с Корниловым. Изменение обстановки в стране. Рост влияния большевиков. Парализация власти Временного правительства. Деятельность большевиков по подготовке вооруженного восстания. Октябрьский переворот. Оценки Октября в общественно-политической и исторической литературе.

Начало формирования нового типа власти в Советской России.

II съезд Советов. Основное содержание декретов Советской власти. Политический вызов большевикам. Переговоры с Викжелем о создании однородного социалистического правительства. Блок большевиков с левыми эсерами. Выборы в Учредительное собрание и их итоги. Созыв и насильственный разгон законодательного органа власти. «Триумфальное шествие Советской власти» (ноябрь 1917 март 1918). Введение рабочего контроля на производстве, усиление сопротивления со стороны инженеров и служащих. Национализация промышленности, банков, транспорта. Реализация Декрета о земле. Решение продовольственной проблемы продотрядов. Комбеды и их отношение с крестьянским населением. Восстания крестьян в Поволжье, на Дону, в Сибири.

Гражданская война в России.

Историография проблемы. Отечественные и западные исследователи об основных проблемах гражданской войны. Хронологические рамки. Основные этапы гражданской войны. Формирование добровольческой армии. А. И. Деникин. Типология режимов белого движения. Эсеры и меньшевики в период гражданской войны. Социалистические правительства. Формирование Красной армии. Л. Д. Троцкий и его роль в организации вооруженных сил Советов. Боевые действия Красной Армии. «Белый» и «Красный террор». Классы и массы в гражданской войне. Иностранная военная интервенция. Помощь стран Антанты белому движению. Провал попыток Антанты свергнуть большевистский режим. «Зеленое движение» и его роль в гражданской войне. Махно. Итоги и последствия гражданской войны

Разработка основных направлений политики большевистской власти.

Особенности развития советской политической системы. Диктатура пролетариата и демократия. «Военный коммунизм» (милитаризация труда, всеобщая трудовая повинность, продразверстка, пайковое распределение). Складывание административно-приказной системы руководства. Репрессивная политика. Утверждение диктатуры большевиков. Номенклатура. Формирование системы привилегий. Брестский мир, борьба вокруг него. Пересмотр экономической политики. Проблема обеспечения населения хлебом и разработка продовольственной политики (хлебная монополия или вольный рынок). Состояние промышленности. Поиск основных принципов и форм руководства предприятиями. Всеобщая национализация. Центральная и местная власть («самостийность» территорий и хозяйственных единиц: местные «совнаркомы», «трудовые коммуны», федерации «трудовых коммун»). Чрезвычайные методы руководства.

Формирование и утверждение тоталитарного государства в советской России- СССР

Понятие тоталитарного государства. Политические, социальные, идеологические и экономические факторы его образования. Сращивание партийного и государственного аппарата. Проблема «ропуска» социалистических партий. Утверждение однопартийной системы. Народ и власть. Отношение различных слоев населения к Ленину и большевизму. Проявление социального протеста. НЭП. «Реставрация» экономического многообразия. НЭП

и доктрина власти в идеократическом государстве. Противоречия новой экономической политики и её объективная обреченность. Совершенствование политического строя: замыслы и реальность. Идеино–политическое противоборство в партии в 20–е годы. Взгляды «новой оппозиции». Блок Троцкого-Зиновьева-Каменева. Борьба за лидерство в высшем руководстве РКП(б). Возвышение Сталина. Его политическая и социальная база. Курс на строительство социализма в одной стране. Большевики и национальный вопрос. Образование СССР. Сущность и особенности национально–государственного устройства советского общества. Дуализм внешней политики партии и государства. Международное положение и внешнеполитическая деятельность в 20–30-е гг. Индустриализация. Её цели и результаты. Урбанизация. Изменения социальной структуры населения. Этапы подхода к пятилетнему планированию. Значение планирования. Первые пятилетки. Истоки, содержание и противоречия форм трудовой активности масс. Стахановское движение. Поворот в аграрной политике. Суть коллективизации. Колхоз как организованно–экономическая и политическая основа сталинизма. 1929 г. – год «великого перелома». Внутрипартийная борьба и выбор пути хозяйственного и социально–политического развития страны. Сопrotивление сталинизму в условиях режима личной власти: политическая платформа «Союза марксистов–ленинцев» (группа М. Рютина), дело Сырцова, Открытое письмо Ф. Ф. Раскольникова Сталину. XVII съезд ВКП (б). Убийство Кирова. Большой террор. Режим личной власти Сталина. Механизм и социально–политическое.

СССР в годы II мировой войны (1939–1945 гг.)

Внешняя политика сталинского руководства накануне второй мировой войны. Советско–англо–французские переговоры и их провал. Советско–германское сближение. Пакт Молотова–Риббентропа и его оценка в работах отечественных и западных исследователей. Начало второй мировой войны. Вступление СССР в войну на стороне фашистской Германии. Расчленение Польши. Советско–германский договор о дружбе и границе. Основные положения договора. Советско–финляндская («зимняя война»). Исклучение СССР из Лиги наций. Мир с Финляндией, цена мира. Подготовка Гитлера к войне с СССР. Оккупация СССР Прибалтики, Западной Украины, Западной Белоруссии и Бессарабии. Состояние вооруженных сил СССР накануне Великой Отечественной войны. Репрессии против офицерского состава Красной армии. Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта! Все для победы!» Мобилизация и перераспределение материальных и людских ресурсов для отпора врагу. Эвакуация основных производительных сил из прифронтовых районов на Восток. Деятельность эвакуированных заводов на новых местах. Постановление СНК СССР от 5 июля 1941 г. «О порядке эвакуации населения в военное время». Вывоз в тыл научных, культурных учреждений и ценностей. Переход к карточной системе снабжения населения. Установление норм снабжения для различных категорий. Введение специализированных карточек для дополнительного питания рабочих, занятых на подземных работах, в горячих и вредных цехах. Трудовая повинность. Указ от 26 июня 1941 г. «О режиме рабочего времени рабочих и служащих в военное время». Трудовая мобилизация населения. Всесоюзное социалистическое соревнование. Феномен героизма советских людей. Помощь фронту. Выпуск новейшей военной техники. Нарастание производства вооружения, боеприпасов и снаряжения. Восстановление народного хозяйства в освободительных районах. Положение в сельском хозяйстве. Начало Великой Отечественной войны. Причины крупных поражений Красной Армии в первые месяцы войны. Мобилизационные мероприятия: превращение страны в единый военный лагерь. Основные этапы войны. Московская битва и её значение. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Феномен героизма советских людей. 1944 год – год освобождения советских территорий от немецкой оккупации. Берлинская операция. Цена победы. Итоги и уроки войны.

СССР в условиях послевоенного сталинизма (1945–1953)

Изменение геополитической структуры мира после второй мировой войны. Ядерный фактор

мировой политики. СССР в системе международных отношений. Варианты внешней политики и выбор внешнеполитического курса. Ухудшение отношений «Восток-Запад». Политика «холодной войны». Раскол Германии. Создание НАТО. Складывание Советского блока. Новые сателлиты в Центральной и Восточной Европе. «Красная звезда над Китаем». «Поворот 1948 года» и крушение режимов народной демократии. Коминформ. Конфликт с Югославией. Усиление конфронтации с западными демократиями. Политика «железного занавеса». Война в Корее. Гонка вооружений. Маневры сталинской дипломатии. Биполярный мир. Последствия войны в экономике и социальной сфере. Проблемы людских потерь СССР в войне. Выбор стратегии экономического возрождения. Политика «экономических приоритетов» и её цена. Конверсия. Четвертая пятилетка, её итоги. Состояние сельского хозяйства после войны. Голод 1946–1947 гг. Антиколхозная политика режима и её результаты. Экономика СССР к началу 50–х гг. Социальная политика Сталина. Денежная реформа 1947 года, её цели и результаты. Сталинские «снижения цен» и их реальные последствия. Уровень жизни различных социальных слоев. Общественные настроения первых послевоенных лет. Нарастание критических настроений в обществе. Ожидание перемен. Укрепление тоталитарной системы в новых условиях. Изменения в официальной идеологии. Режим личной власти в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Партия, государство, репрессивный и идеологический аппарат. Сталинский террор в послевоенном варианте. «Ленинградское дело», «Дело врачей» и развертывание антисемитской кампании. XIX съезд партии. Создание новой структуры высшего эшелона политического руководства. Смерть Сталина.

Эра Хрущева. Десталинизация и ограниченность реформ в СССР (1953 – 1964)

Положение в стране после смерти Сталина. Борьба в политическом руководстве. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков. Устранение Берии. XX съезд КПСС и закрытый доклад Хрущева. Ограниченность критики сталинизма. Воздействие доклада на общество. Управляемая десталинизация. Политические реформы. События в Венгрии и Польше. Активизация противников десталинизации. Июнь 1957 года: поражение «сталинской гвардии». Октябрь 1957: отставка Жукова. Конец периода «коллективного руководства» и единоличное лидерство Хрущева. Борьба с привилегиями партийных и государственных чиновников. XXII съезд КПСС. Открытое осуждение Сталина. Новый Устав КПСС, требование обязательного обновления партийных органов и ограничения сроков пребывания чиновников в должности. Реформа партийных органов в 1962 г., её цели и результаты. НТР и индустриальное развитие СССР в 50-х-начале 60-х гг. Объективная необходимость экономических реформ. Реформа управления 1957 г.: от министерств к совнархозам. Последствия реформы. XXI съезд КПСС и очередная попытка радикального ускорения. 1953 г. и новая аграрная политика. Преодоление кризисного состояния деревни. «Целинная эпопея» и начало «эксперимента» в сельском хозяйстве. «Кукурузная эпопея». Реорганизация МТС. «Рязанская афера». Политика ограничения личных хозяйств. Нарастание нового кризиса в сельском хозяйстве. Дефицит хлеба и начало зернового импорта. Попытка поворота экономики в сторону удовлетворения потребностей народа. Повышение жизненного уровня населения во второй половине 50–х начале 60–х гг. Жилищное строительство: из сталинских бараков в «хрущобы». Повышение пенсий и реальной заработной платы. Распространение паспортной системы на деревню. Реформа системы образования и причины ее неудачи. Национальная политика Хрущева. Причины роста социальной напряженности в начале 60–х гг. События в Новочеркасске. Стремление политической системы сохранить идеологический диктат в культурном процессе. Хрущев и интеллигенция. Усиление контроля партаппарата над творческой интеллигенцией. Гонения на Пастернака. Преследования инакомыслия. Гонения на Русскую Православную церковь. XX съезд и мирное сосуществование как стратегическом курсе. Активизация советской внешней политики. «Личная дипломатия» Хрущева. Кризисные явления в «лагере социализма». Нормализация отношений с Югославией. Ухудшение отношений с Китаем в начале 60–х гг. Развитие диалога «Восток – Запад». Проблема разоружения. Визит Хрущева в

США. Негативные черты советской внешней политики: вера в близкую кончину капитализма. Понимание сосуществования как «формы классовой борьбы», идеологизация международных отношений. Карибский ракетный кризис 1962 г. и его уроки. Московский договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Причины незавершенности хрущевской реформации. «Славное десятилетие» в новейшей историографии и публицистике.

СССР в период «развитого социализма»: от застоя к кризису (1965–1985)

«Отставка» Хрущева. Новое политическое руководство. Л. И. Брежнев, А. И. Косыгин. Нарастание консервативных тенденций. Вырождение правящей элиты. Изменения в общественной жизни страны. Рост оппозиционных настроений. «Шестидесятники». Правозащитное движение. Падение авторитета власти в обществе. Объективная необходимость реформы экономики. «Новая экономическая реформа» второй половины 60–х гг. Причины её неудачи. Нарастание противоречий в экономике в 70–е годы. Основные черты советской экономической модели 70–х гг. Кризис экстенсивной экономики, прогрессирующее отставание от развитых стран. Кризисное состояние сельского хозяйства. Социальная политика брежневского режима. СССР и «социалистическое содружество». «Пражская весна» 1968 г. и вторжение в Чехословакию. «Доктрина Брежнева». Нарастание конфронтации с Китаем. Провал «социалистической экономической интеграции», усиление центробежных тенденций в социалистическом мире. Разрядка международной напряженности и улучшение отношений с Западом. Советско-американский диалог. Договоры об ограничении систем противоракетной обороны и стратегических наступательных вооружений. Развертывание советских ракет средней дальности в Европе. Афганская авантюра. Смерть Брежнева. Ю. В. Андропов и попытка выхода из кризиса путем частичных перемен. «Борьба с коррупцией» и «укрепление дисциплины». Ухудшение отношений с Западом. К. У. Черненко и возрождение худших традиций «застоя» Оживление консервативных сил в политике и культуре. «Эпоха застоя» в новейшей историографической публицистике.

«Перестройка» М. С. Горбачева и крушение тоталитаризма (1985-1991).

Новое политическое руководство и курс на «перестройку». М. С. Горбачев и его «команда». Заинтересованность разных слоев общества в реформах. Политика гласности и её последствия. Изменения в содержании понятия «перестройка» в 1985-1991 г. Ситуация хозяйственного безвластия. Инфляция и тотальный дефицит. Начало политических реформ, их основные цели и этапы. «Чистка» высшего эшелона политического руководства. Идея «гуманного демократического социализма». Альтернативные выборы и сопротивление партаппарата. XIX партконференция. Съезды народных депутатов. Выборы 1990 г.: новое время и новые люди. Феномен Б. Н. Ельцина. Становление многопартийности. Нарастание политического кризиса. «Парад суверенитетов». Августовский путч 1991 г. и изменение политической ситуации в стране. Распад СССР.

Россия после распада СССР: трансформация политической системы, социально–экономическое развитие.

Реформы Е. Гайдара. Идея «шоковой терапии». Либерализация цен: прогнозы и действительность. Форсированная приватизация (1992–середина 1994), её методы и результаты. Ослабление роли государства в ключевых сферах экономики. Галопирующая инфляция и денежная реформа. Экономические перемены 1993-1999. Правительство Черномырдина и вползание реформ в застой. Нерешенность принципиальных задач перехода к рынку. Формирование экспертного комплекса и «естественных монополий» Отток капиталов за рубеж. Криминализация отечественной экономики. Обострение кризиса неплатежей, рост задолженности государства работникам бюджетной сферы. Увеличение внешних и внутренних заимствований. «Младореформаторство» весны–лета 1998 и его крах. Девальвация российского рубля. Прекращение иностранных инвестиций в российскую экономику. Резкое снижение жизненного уровня большинства населения. Социальные

издержки российского реформаторства. Кризис социальной сферы. Рост масштабов бедности. Углубление социальной и имущественной дифференциации. Угроза депопуляции. Новая социальная структура. «Новые русские». Номенклатурно–капиталистическая элита. «Средний класс» в российском варианте. Политическая ситуация в России после распада Союза. Компромисс старой и новой бюрократии как основа послеавгустовской российской государственности. Усиление противостояния республиканского и регионального руководства с федеральной властью. Сепаратистские тенденции. Политика беженцев. Федеративный договор 1992. Нарастание оппозиционных настроений в 1991–1993. Референдум о доверии президенту. События 21 сентября–4 октября 1993. Распуск Съезда народных депутатов, Верховного Совета. Конфронтация исполнительной власти, ликвидация системы Советов. Стабилизация конституционного строя. Выборы в Совет Федерации и Государственную Думу в декабре 1993. Референдум по проекту Конституции. Формирование новой системы власти. Поиски компромисса с оппозицией. Договор об общественном согласии 1994. Война в Чечне 1994–1996. Парламентские выборы 1995 и президентские выборы 1996. Представительство политических партий и объединений во второй Государственной Думе. Падение авторитета законодательной власти в общественном мнении. Пропагандистские манипуляции и победа Б. Ельцина на президентских выборах. Ухудшение экономической ситуации и отставка правительства В. Черномырдина весной 1998. Деятельность правительства С. Кириенко и августовский финансовый кризис 1998. Отставка С. Кириенко и его «команды». Правительство Е. Примакова и его отставка. Назначение премьер–министром С. Степашина и его отставка. Назначение премьером В. Путина. «Министерская чехарда» и падение авторитета мнений. Коррупция и скандалы в высшем эшелоне власти. «Олигархи». Новые российские губернаторы: моральный и политический облик. Выборы в третью Государственную Думу в декабре 1999 и их результаты. Отставка Б. Ельцина 31 декабря 1999. Президентские выборы в марте 2000 года и победа В. Путина. Укрепление вертикали власти. Создание федеральных округов. Антитеррористическая операция в Чечне. Поиски государственной идеологии. Выборы в четвертую Государственную Думу в декабре 2003 г. Расстановка партийно-политических сил. Поражение СПС и «Яблока». Победа президентской партии «Единая Россия». Президентские выборы в марте 2004 г. Победа В. Путина. Дискуссия в обществе о «новом курсе» президента.

Выборы в пятую Государственную думу в декабре 2007 года и их результаты. Президентские выборы в марте 2008 года. Победа Д.А. Медведева. Выборы в шестую Государственную думу в декабре 2011 года и их результаты. Президентские выборы в марте 2012 года. Приход к власти В.В. Путина. Реформирование государственных органов власти.

Литература

1. Введенский Р.М./ ред. История России 17-18 вв. - М.: Владос, 2008. - 462 с.
2. Голиков А.Г. Архивоведение отечественной истории. - М.: Академия, 2011. - 176 с.
3. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории. - М.: Академия, 2010. - 464 с.
4. Вовина-Лебедева В.Г. История Древней Руси. - М.: Академия, 2011. - 256 с.
5. Куликов В.И. Организация государственных учреждений России. - М.: Академия, 2011. - 272 с.
6. Наумова Г.Р., Шикло А.Е. Историография истории России. - М.: Академия, 2009. - 480 с.
7. Сахаров А.Н./ ред. История России с древнейших времен до наших дней. - М.: Проспект, 2007. - 768 с.

III. Вопросы по отечественной истории к государственному экзамену.

1. Этапы образования древнерусского государства. Норманская и антинорманская теории.

2. Феодалная раздробленность: причины распада Руси, характеристика отдельных земель (Владими́ро-Суздальское княжество, Новгородская республика).
3. Возвышение Москвы в XIV в. Куликовская битва 1380 г. и ее значение.
4. Становление российского централизованного государства (XV- нач. XVI вв.)
5. Иван IV Грозный и оценка его деятельности в исторической литературе.
6. «Смутное» время в истории России.
7. Реформы государственного устройства России в первой четверти XVIII в.
8. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
9. Россия в первой четверти XIX в. Реформаторские проекты Александра I.
10. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
11. Великие реформы Александра II: содержание, итоги, значение.
12. Внутренняя политика Александра III.
13. Общественное движение в России в первой половине XIX в.
14. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы, значение.
15. Столыпинская аграрная реформа: цели, содержание, итоги.
16. Россия в 1917 году: от Февраля к Октябрю.
17. Гражданская война в России: причины, основные этапы, итоги.
18. Социально-экономическая политика большевиков в 20-е годы XX в.
19. СССР в годы «великого перелома». Индустриализация и коллективизация.
20. Формирование политической системы сталинизма в 20-30-е годы XX в.
21. Великая Отечественная война советского народа: основные этапы, итоги.
22. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
23. СССР в первые послевоенные годы: социально-экономическое и политическое развитие (1945-1953 гг.).
24. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в годы «оттепели» (1953-1964 гг.).
25. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
26. Перестройка в СССР: социально-экономические и политические реформы (1985-1991 гг.).
27. Россия после распада СССР: трансформация политической системы, социально-экономическое развитие страны (1991 — 2014 гг.).

5.2. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

5.2.1. По методике обучения истории и обществознания.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) направлена на систематизацию, укрепление и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, применение этих знаний при решении конкретных научных, научно-методических задач и задач, стоящих перед современной школой; совершенствование форм и методов самостоятельной работы, овладение методикой научно-исследовательской деятельности и выработку навыков письменного изложения и оформления получаемых результатов; выяснение степени подготовленности выпускника к профессиональной деятельности в школе.

1. Этапы и сроки выполнения работы

Выполнение ВКР предполагает несколько взаимосвязанных этапов.

Этап 1. Подготовительный. Выбор темы, согласование ее с научным руководителем, утверждение темы на заседании кафедры. Определение цели,

задач, структуры работы, составление календарного плана выполнения курсовой работы или ВКР. Обязательное их согласование с научным руководителем. После согласования темы с научным руководителем студент обязан написать заявление на имя ректора ЯГПУ с просьбой разрешить подготовку ВКР по выбранной теме.

Этап 2. Теоретический. Составление библиографического списка. Сбор, анализ, обобщение теоретического материала по теме исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий, центральных теоретических положений, формулировка гипотезы исследования.

Этап 3. Методический. Подбор и обоснование методов и методик исследования. Составление плана (программы) эмпирического исследования. Подготовка необходимого инструментария. Пилотажное исследование.

Этап 4. Эмпирический. Реализация составленной и апробированной программы исследования, сбор данных.

Этап 5. Аналитический. Обсуждение полученных данных, их качественный и количественный анализ, обобщение и интерпретация результатов. Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования. Подтверждение или неподтверждение гипотезы.

Этап 6. Оформительский. Окончательное оформление работы, сдача ее для оценки, написание отзыва научным руководителем. Подготовка доклада для защиты выполненной работы и демонстрационного материала (схемы, рисунки, таблицы).

Совместная работа студента и научного руководителя строится на основе самостоятельной работы студента. В *задачи руководителя* входит: помощь в планировании и организации самостоятельной работы студента, *рекомендации* основной литературы и возможных способов регистрации, анализа и интерпретации данных, *обсуждение* возникающих вопросов, затруднений.

Ответственность за содержание и качество выпускной квалификационной работы, точность полученных результатов несет студент-исполнитель.

2. Требования к объему и структуре работы

Объем дипломной работы - 60 - 80 страниц печатного текста. В общий объем работы входят титульный лист, содержание (оглавление), номера страниц на них не проставляются. Приложения в общий объем работы не входят.

Основными структурными элементами ВКР являются: титульный лист, содержание, введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, выводы, библиографический список, приложения. Теоретическая и практическая части работы оформляются в виде глав (с делением на параграфы). Рекомендуемый объем указанных структурных элементов представлен в табл. 1

Таблица 1

Примерный объем структурных элементов ВКР

Структурный элемент	Примерный объем (страницы)	Требования
Титульный лист	1	- количество источников в библиографическом списке - не менее 50; - уровень оригинальности текста ВКР по результатам проверки на антиплагиат не менее 65 %;
Содержание	1	
Введение	3	
Теоретическая часть	18-22	
Практическая часть	30-35	
Заключение	3	
Выводы	1-1,5	
Библиографический список	2-3	
Итого	60-80	

Выбор темы курсовой или выпускной квалификационной работы

Темы ВКР разрабатываются и ежегодно обновляются выпускающими кафедрами, после чего утверждаются на ученом совете факультета ЯГПУ. Возможно и самостоятельное предложение темы студентом. В этом случае студент обязательно должен обосновать целесообразность предлагаемой темы и утвердить ее в установленном порядке. Любое изменение формулировки темы ВКР обязательно должно быть обоснованным и согласованным студентом с научным руководителем, утверждается на заседании кафедры и оформляется в форме заявления студента на имя ректора ЯГПУ.

Содержание выпускной квалификационной работы

Текст ВКР должен быть кратким, емким и грамотным, обладать внутренней логикой. Выводы и заключения должны быть аргументированными; рекомендации - обоснованными.

Введение Введение представляет собой краткое, сжатое представление дипломной работы. Оно не только привлекает внимание к предлагаемому труду, но и освещает его значимость, подчеркивает имеющиеся достоинства, указывает на объем проделанной работы, обосновывает достоверность полученных результатов. Рекомендуемый план и содержание основных пунктов введения представлены в табл. 2.

Таблица 2

Рекомендации по написанию введения
к выпускной квалификационной работе

1. Проблема исследования, ее актуальность для теории и практики	<p>Проблема – это затруднение, которое надо разрешить или вопрос, на который надо ответить.</p> <p>Формулируя проблему исследования, необходимо обозначить вопрос или комплекс вопросов, отражающих противоречие между известным и неизвестным в объекте и предмете исследования, решение которых имеет практический или теоретический интерес, заключение о необходимости и важности исследования.</p>
2. Цель работы	<p>Цель – это предполагаемый результат работы. Это то, что намерен выяснить (получить), автор в результате исследования; определяется, прежде всего, познавательными, а не практическими интересами.</p> <p>Формулировка цели работы должна соответствовать ее теме.</p>
3. Объект и предмет исследования	<p>Объект исследования: целостное явление или процесс.</p> <p>Предмет исследования: часть, сторона или отдельный аспект явления, отдельный этап процесса, факторы и условия их проявления и протекания.</p>
4. Гипотеза	<p>Гипотеза – это предположение, которое нужно подтвердить или опровергнуть в ходе исследования.</p> <p>В работе может быть несколько гипотез: <i>общая гипотеза</i> (соответствует цели работы), <i>частные гипотезы</i> (соответствуют задачам эмпирического исследования).</p>
5. Задачи работы	<p>Задачи - промежуточные результаты исследования, отражающие последовательные шаги на пути достижения цели работы, соответствующие плану исследования. Задачи исследования отражаются в названиях глав и параграфов работы.</p> <p>Виды задач: теоретические, методические, эмпирические.</p>
6. Парадигма исследования	<p>Парадигма научного исследования - это правила и стандарты научной деятельности, принятые в научном сообществе на сегодняшний день.</p> <p>Исследование может быть выполнено в рамках одной парадигмы (монопарадигмальный подход) или на основе сочетания нескольких парадигм исследования (полипарадигмальный подход).</p> <p>Существуют две общенаучные парадигмы научного исследования: <i>номотетическая парадигма</i>, ориентированная на исследование наиболее общих (всеобщих) законов развития и функционирования объектов, при этом индивидуальное (единичное) не является предметом научного исследования; <i>идеографическая парадигма</i>, ориентированная на исследование и анализ индивидуальных особенностей (единичного) объекта исследования.</p>

7. Методологическая основа работы	<i>Методология науки - это совокупность теоретических принципов научного исследования и способов (методов) получения научных фактов.</i> Необходимо указать те научные теории и концепции, на основе которых выполнено исследование, а также методы, с помощью которых получены результаты исследования.
8. Описание методов исследования	Выполняется простым перечислением использованных организационных, эмпирических, аналитических методов с обязательным указанием на источники и авторов.
9. Новизна результатов работы	Какие результаты, выводы впервые получены именно в представляемой работе, что впервые было предпринято автором для их получения
10. Значимость результатов работы	Указания на конкретные недостатки или реально имеющиеся сложности практики, которые могут быть исправлены (предотвращены) с помощью полученных результатов
11. Достоверность результатов	Достоверными считаются результаты, основанные на научных, доказанных выводах, полученные с помощью стандартизированных, проверенных практикой методов, подвергнутые многократным проверкам, соответствующие результатам других научных исследований, прошедшие статистическую проверку
12. Краткое описание структуры представляемой работы	Последовательное перечисление всех элементов работы, указание объема библиографического списка, количество иллюстраций и таблиц в основном тексте

4.2. Теоретическая часть работы

Первая глава работы содержит обзор основных этапов развития научной мысли и практического опыта по решаемой проблеме на основе изучения научной литературы зарубежных и отечественных авторов по близким темам. Как правило, теоретическая часть ВКР представлена одной главой, разделенной на параграфы.

Глава и параграфы должны иметь названия, указывающие на их содержание, в соответствии с темой и логикой работы. Название теоретической главы должно соответствовать теме работы.

В теоретической главе работы излагаются история и основные подходы к исследованию проблемы, анализируются работы отечественных и зарубежных авторов по теме исследования, раскрывается сущность и особенности объекта и предмета исследования, факторы, условия и основные закономерности развития и проявления, групповые и индивидуальные особенности, типологии и классификации. Основное внимание в теоретической главе уделяется анализу научных теорий.

Не следует строить теоретический анализ проблемы только на основе научно-популярной литературы или журнальных и газетных статей, поскольку эти источники могут дать лишь обобщенную, поверхностную, не всегда объективную информацию.

Недопустим компилятивный характер работы, не следует злоупотреблять цитатами. Рекомендуется основную часть теоретического обзора уделить самостоятельному сопоставлению источников.

Первая глава и каждый параграф обязательно должны завершаться обобщением представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов. *Первая, теоретическая глава* также завершается формулировкой гипотезы исследования. При этом следует особое внимание уделить описанию и обоснованию критериев, наличие или отсутствие которых после завершения экспериментальной работы позволит утверждать о подтверждении или опровержении гипотезы.

4.3. Эмпирическая часть работы

Вторая глава работы (эмпирическая) также имеет свое название, делится на параграфы и включает следующие разделы: «Организация и методы исследования», «Результаты исследования», «Анализ результатов». В практической части приводятся результаты собственно эмпирического исследования, их анализ, который позволяет решить поставленные задачи, проверить гипотезу, достигнуть намеченной цели. **Вторая глава и каждый параграф обязательно должны завершаться обобщением** представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов.

В первом параграфе **«Организация и методы исследования»** особое внимание следует уделить обоснованию выбора и описанию методов и методик эмпирического исследования с точки зрения их значения, возможностей, апробированности, адресования по возрасту, удобства применения. Неверно выбранные методы исследования, использование нестандартизированных, неапробированных методик препятствует получению объективных надежных данных.

Если в работе предполагается сравнение двух и более выборок, то обязательно до начала работы необходимо удостовериться в отсутствии значимых различий между ними, и доказать это с помощью методов математической статистики.

Информация, полученная об объекте и предмете исследования, называется данными исследования.

Второй параграф **«Результаты исследования»** посвящают представлению и описанию данных. Основными формами представления данных являются: текст, таблицы, рисунки (графики, диаграммы).

Таблицы, с первичными, «сырыми» данными, характеризующими отдельных испытуемых, размещают в приложениях. В тексте основной работы помещают лишь таблицы, содержащие обобщенные, прошедшие хотя бы первичный анализ данные. Представление материала в виде таблицы в тексте ВКР должно быть оправдано. Иногда текстовое представление того же материала может оказаться более простым и доступным для восприятия.

Третий параграф **«Анализ результатов»** посвящают интерпретации результатов исследования. На основе анализа теоретических положений и

эмпирических данных производится раскрытие существенных признаков объекта и предмета исследования, причин их существования, особенностей или закономерностей изменения. Описывается их внутренняя структура, существенные связи с другими объектами. Это - самая ответственная часть работы. В ней должны присутствовать попытки объяснения полученных результатов и сопоставление с известными, содержащимися в научной литературе данными.

Эмпирическая глава завершается обобщениями и выводами по результатам эмпирического исследования.

4.4. Заключение

Заключение необходимо для общей характеристики и подведения итогов выполненной работы. В краткой форме отмечаются проблема исследования, цель работы, последовательно предпринятые действия от теоретических до экспериментальных.

Обязательно обсуждается гипотеза исследования. Недостаточно просто констатировать ее подтверждение или опровержение. Следует рассмотреть определенные ранее критерии для доказательства своего мнения. Можно отметить новые вопросы, возникшие в ходе данного исследования, решение которых не только подтвердит полученные результаты, но и уточнит и разовьет их. Можно указать на сферы применения полученных результатов, или, если возможно, отметить опыт их внедрения на практике.

4.5. Выводы

Выводы в целом по работе - важный раздел выпускной и квалификационной работы, т.к. на основании выводов по работе экспертная комиссия принимает решение о завершенности проведенного исследования и достижении предполагаемого результата. Выводы формулируются по результатам всего исследования, как теоретической, так и эмпирической его части. Пронумерованные выводы должны быть краткими, доказательными, убедительными. Объяснения приводимых итогов работы в этой части работы излишни, не допускаются и ссылки на источники, работы других авторов.

Последовательность представления выводов работы определяется общей логикой проведенной и представляемой работы, а также последовательностью постановки задач исследования. Каждая поставленная задача обязательно должна иметь заключение о результате ее решения.

4.6. Библиографический список

Библиографический список дает представление о глубине и содержательности подхода к рассмотрению темы исследования. Данный список должен включать библиографическое описание действительно использованных при написании работы источников.

Не следует включать в этот список учебники, учебные пособия, справочную литературу (словари, энциклопедии), научно-популярные издания, газеты. Если в работе использовались материалы из Интернета, то необходимо ссылаться не только на автора, названия его статьи, но и на сайт, где размещена эта информация с указанием даты обращения.

Библиографический список выпускной квалификационной работы - 50

источников.

4.7. Приложения

В приложениях к выпускной квалификационной работе помещаются материалы дополнительного характера. Они облегчают понимание текста работы, подтверждают достоверность приводимых данных и формулируемых выводов.

Приложения могут содержать табличные формы с качественными или количественными показателями, отражающими различные аспекты проблематики ВКР, иллюстративный материал, варианты дидактического раздаточного материала для проведения уроков, графики, диаграммы и т.п. Если приложений несколько - они нумеруются.

5.2.2. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы по истории.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) направлена на систематизацию, укрепление и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, применение этих знаний при решении конкретных научных, научно-методических задач и задач, стоящих перед современной школой; совершенствование форм и методов самостоятельной работы, овладение методикой научно-исследовательской деятельности и выработку навыков письменного изложения и оформления получаемых результатов; выяснение степени подготовленности выпускника к профессиональной деятельности в школе.

1. Этапы и сроки выполнения работы

Выполнение ВКР предполагает несколько взаимосвязанных этапов.

Этап 1. Подготовительный. Выбор темы, согласование ее с научным руководителем, утверждение темы на заседании кафедры. Определение цели, задач, структуры работы, составление календарного плана выполнения курсовой работы или ВКР. Обязательное их согласование с научным руководителем. После согласования темы с научным руководителем студент обязан написать заявление на имя ректора ЯГПУ с просьбой разрешить подготовку ВКР по выбранной теме.

Этап 2. Теоретический. Составление библиографического списка. Сбор, анализ, обобщение теоретического и историографического материала по теме исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий, центральных теоретических положений, формулировка гипотезы исследования, объекта, предмета, задач и цели исследования, то есть научного аппарата ВКР. Источниковедческая критика документальной базы исследования.

Этап 3. Методический. Подбор и обоснование методов и приемов исследования. Составление плана сбора документального материала как источниковедческой базы исследования. При необходимости разработка программы применения метода исторического исследования (например, контент-анализа).

Этап 4. Эмпирический. Реализация составленной программы исследования, сбор данных.

Этап 5. Аналитический. Качественный и количественный анализ полученных данных, обобщение и интерпретация результатов. Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования. Подтверждение или не подтверждение гипотезы.

Этап 6. Оформительский. Окончательное оформление работы, сдача ее для оценки, написание отзыва научным руководителем. Подготовка доклада для защиты выполненной работы и демонстрационного материала (схемы, рисунки, таблицы).

Совместная работа студента и научного руководителя строится на основе самостоятельной работы студента. В задачи руководителя входит: помощь в

планировании и организации самостоятельной работы студента, *рекомендации* основной литературы и возможных способов сбора, систематизации и интерпретации данных, *обсуждение* возникающих вопросов, затруднений.

Ответственность за содержание и качество выпускной квалификационной работы, точность полученных результатов несет студент-исполнитель.

2. Требования к объему и структуре работы

Объем выпускной квалификационной работы 60 - 80 страниц печатного текста. В общий объем работы входят титульный лист, содержание (оглавление), номера страниц на них не проставляются. Приложения в общий объем работы не входят.

Основными структурными элементами ВКР являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, выводы, библиографический список, приложения. Основная часть работы оформляется в виде глав (с делением на параграфы). Рекомендуемый объем указанных структурных элементов представлен в табл. 1

Таблица 1

Примерный объем структурных элементов ВКР

Структурный элемент	Примерный объем (страницы)	Требования
Титульный лист	1	- количество источников в библиографическом списке - не менее 50; - уровень оригинальности текста ВКР по результатам проверки на антиплагиат не менее 60 %;
Содержание	1	
Введение	15- 20	
Основная часть	40-64	
Заключение	5-6	
Библиографический список	2-3	
Итого	60-80	

Выбор выпускной квалификационной работы

Темы ВКР разрабатываются и ежегодно обновляются выпускающими кафедрами, после чего утверждаются на ученом совете факультета ЯГПУ. Возможно и самостоятельное предложение темы студентом. В этом случае студент обязательно должен обосновать целесообразность предлагаемой темы и утвердить ее в установленном порядке. Любое изменение формулировки темы ВКР обязательно должно быть обоснованным и согласованным студентом с научным руководителем, утверждается на заседании кафедры и оформляется в форме заявления студента на имя ректора ЯГПУ.

Содержание выпускной квалификационной работы

Текст ВКР должен быть кратким, емким и грамотным, обладать внутренней логикой. Выводы и заключения должны быть аргументированными, рекомендации - обоснованными.

Введение. Введение представляет собой краткое, сжатое представление дипломной работы. Оно не только привлекает внимание к предлагаемому труду, но и освещает его значимость, подчеркивает имеющиеся достоинства, указывает на объем проделанной работы, обосновывает достоверность полученных результатов. Рекомендуемый план и содержание основных пунктов введения представлены в табл. 2.

Таблица 2

Рекомендации по написанию введения
к выпускной квалификационной работе

1. Проблема исследования, ее актуальность для теории и практики	<i>Проблема – это затруднение, которое надо разрешить или вопрос, на который надо ответить.</i> Формулируя проблему исследования, необходимо обозначить вопрос или комплекс вопросов, отражающих противоречие между известным и неизвестным в объекте и предмете исследования, решение которых имеет практический или теоретический интерес, заключение о необходимости и важности исследования.
2. Цель работы	<i>Цель – это предполагаемый результат работы.</i> Это то, что намерен выяснить (получить), автор в результате исследования; определяется, прежде всего, познавательными, а не практическими интересами. Формулировка цели работы должна соответствовать ее теме.
3. Объект и предмет исследования	<i>Объект исследования: целостное явление или процесс.</i> В исторических исследованиях – объективная реальность, на изучение которой направлены усилия исследователя. <i>Предмет исследования: часть, сторона или отдельный аспект явления, отдельный этап процесса, факторы и условия их проявления и протекания.</i> В исторических исследованиях – представления об объекте, то есть абстрактное, аналитическое осмысление объективной реальности.
4. Гипотеза	<i>Гипотеза – это предположение, которое нужно подтвердить или опровергнуть в ходе исследования.</i> В работе может быть несколько гипотез: <i>общая гипотеза</i> (соответствует цели работы), <i>частные гипотезы</i> (соответствуют задачам эмпирического исследования).
5. Задачи работы	Задачи - промежуточные результаты исследования, отражающие последовательные шаги на пути достижения цели работы, соответствующие плану исследования. Задачи исследования отражаются в названиях глав и параграфов работы. Виды задач: теоретические, методические, эмпирические.

6. Парадигма исследования	<p><i>Парадигма научного исследования - это правила и стандарты научной деятельности, принятые в научном сообществе на сегодняшний день.</i></p> <p>Исследование может быть выполнено в рамках одной парадигмы (монопарадигмальный подход) или на основе сочетания нескольких парадигм исследования (полипарадигмальный подход).</p> <p>Существуют две общенаучные парадигмы научного исследования: <i>номотетическая парадигма</i>, ориентированная на исследование наиболее общих (всеобщих) законов развития и функционирования объектов, при этом индивидуальное (единичное) не является предметом научного исследования; <i>идеографическая парадигма</i>, ориентированная на исследование и анализ индивидуальных особенностей (единичного) объекта исследования.</p>
7. Методологическая основа работы	<p><i>Методология науки - это совокупность теоретических принципов научного исследования и способов (методов) получения научных фактов.</i></p> <p>Необходимо указать те научные теории и концепции, на основе которых выполнено исследование, а также методы, с помощью которых получены результаты исследования.</p>
8. Описание методов исследования	Выполняется простым перечислением использованных организационных, эмпирических, аналитических методов с обязательным указанием на источники и авторов.
9. Новизна результатов работы	Какие результаты, выводы впервые получены именно в представляемой работе, что впервые было предпринято автором для их получения
10. Значимость результатов работы	Указания на конкретные недостатки или реально имеющиеся сложности практики, которые могут быть исправлены (предотвращены) с помощью полученных результатов
11. Достоверность результатов	Достоверными считаются результаты, основанные на научных, доказанных выводах, полученные с помощью стандартизированных, проверенных практикой методов, подвергнутые многократным проверкам, соответствующие результатам других научных исследований, прошедшие статистическую проверку
12. Краткое описание структуры представляемой работы	Последовательное перечисление всех элементов работы, указание объема библиографического списка, количество иллюстраций и таблиц в основном тексте

3. Теоретическая часть работы

Она может быть сосредоточена во Введении, но может составить первую главу в зависимости от специфики темы и цели, направления исследования. Она содержит обзор основных этапов развития научной мысли и практического опыта по решаемой проблеме на основе изучения научной литературы зарубежных и отечественных авторов по близким темам. Название теоретической главы должно соответствовать теме работы.

В теоретической части работы излагаются история и основные подходы к исследованию проблемы, анализируются работы отечественных и зарубежных авторов по теме

исследования, раскрывается сущность и особенности объекта и предмета исследования, факторы, условия и основные закономерности развития и проявления, типологии и классификации. Основное внимание в теоретической главе уделяется анализу научных теорий.

Не допустимо строить теоретический анализ проблемы на основе научно-популярной литературы или журнальных и газетных статей, поскольку эти источники могут дать лишь обобщенную, поверхностную, не всегда объективную информацию. Недопустим компилятивный характер работы, не следует злоупотреблять цитатами. Рекомендуется основную часть теоретического обзора уделить самостоятельному сопоставлению источников. Теоретическая часть завершается формулировкой гипотезы исследования.

Первая, вторая главы и каждый параграф обязательно должны завершаться обобщением представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов.

4.3. Эмпирическая часть работы

Эта часть представлена одной или двумя главами и содержит материал, собранный при изучении темы, его обработку, систематизацию и анализ, завершающийся историческим построением, то есть синтезом. Эта часть также имеет свое название, делится на параграфы в соответствии с задачами исследования. В этой части происходит проверка гипотезы, достижение намеченной цели. Главы и каждый параграф **обязательно должны завершаться обобщением** представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов.

4. Заключение

Заключение необходимо для общей характеристики и подведения итогов выполненной работы. В краткой форме отмечаются проблема исследования, цель работы, последовательно предпринятые действия от теоретических до экспериментальных. Обязательно обсуждается гипотеза исследования. Недостаточно просто констатировать ее подтверждение или опровержение. Следует рассмотреть определенные ранее критерии для доказательства своего мнения. Можно отметить новые вопросы, возникшие в ходе данного исследования, решение которых не только подтвердит полученные результаты, но и уточнит и разовьет их. Можно указать на сферы применения полученных результатов, или, если возможно, отметить опыт их внедрения на практике. Выводы в целом по работе - важный раздел выпускной и квалификационной работы, т.к. на основании выводов по работе экспертная комиссия принимает решение о завершенности проведенного исследования и достижении предполагаемого результата. Выводы формулируются по результатам всего исследования, как теоретической, так и эмпирической его части. Пронумерованные выводы должны быть краткими, доказательными, убедительными. Объяснения приводимых итогов работы в этой части работы излишни, не допускаются и ссылки на литературные источники, работы других авторов.

Последовательность представления выводов работы определяется общей логикой проведенной и представляемой работы, а также последовательностью постановки задач исследования. Каждая поставленная задача обязательно должна иметь заключение о результате ее решения.

5. Библиографический список

Библиографический список дает представление о глубине и содержательности подхода к рассмотрению темы исследования. Данный список должен включать библиографическое описание действительно использованных при написании работы источников.

Не следует включать в этот список учебники, учебные пособия, справочную литературу (словари, энциклопедии), научно-популярные издания, газеты. Если в работе использовались материалы из Интернета, то необходимо ссылаться не только на автора,

названия его статьи, но и на сайт, где размещена эта информация с указанием даты обращения.

Библиографический список выпускной квалификационной работы - 50 источников.

6. Приложения

В приложениях к выпускной квалификационной работе помещаются материалы дополнительного характера. Они облегчают понимание текста работы, подтверждают достоверность приводимых данных и формулируемых выводов.

Приложения могут содержать тексты как разработанных студентом, так и ксерокопии документов, рисунки, таблицы, схемы, диаграммы. Одно приложение может содержать как одну, так и несколько таблиц (протоколов, графиков и пр.). Если приложений несколько - они нумеруются.