На правах рукописи

ОГОРОДНИКОВА Наталья Валентиновна

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ С ПОМОЩЬЮ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ

Специальность 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Ярославль – 2015

Работа выполнена на кафедре иностранных языков и методики обучения иностранным языкам ФГБОУ ВО «Вятский государственный гуманитарный университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры иностранных языков и методики обучения иностранным языкам ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет»
Куклина Светлана Станиславовна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания ФГБОУ ВПО «Мичуринский государственный аграрный университет»
Гончарова Наталья Александровна

кандидат педагогических наук, доцент, старший преподаватель кафедры английского языка ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»
Слободская Юлия Владимировна

Ведущая организация: ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»

Защита состоится 24 декабря 2015 года в 11.00 часов на заседании диссертационного совета ДМ 212.307.06 при ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» по адресу: 150014, г. Ярославль, Которосльная наб., д. 46 В, аудитория 506.

С диссертацией можно ознакомиться в читальном зале библиотеки ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» по адресу: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д.108 и сайте университета www.yspu.org.

Автореферат разослан « » ноября 2015 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета Мария Николаевна Аверина

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Внедрение в жизнь высшей школы Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, являющихся отражением социального заказа современного постиндустриального, поликультурного и информационного общества, потребовало от вузов создать оптимальные условия для приобретения их выпускниками совокупности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также для их развития как активных, ответственных и самостоятельных, то есть автономных субъектов образовательного процесса.

Предмет «Иностранный язык» в медицинском вузе, входя в базовую часть социально-экономического блока, вносит вклад в формирование общепрофессиональных компетенций будущего врача при условии, если у студентов-медиков сформирована профессионально-ориентированная иноязычная коммуникативная компетенция, составляющей которой является языковая (лингвистическая) компетенция, выступающая объектом нашего исследования.

Языковая компетенция, которая отвечает за освоение обучающимися новых языковых средств в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными с учетом специфики медицинского вуза, необходима им не только для участия в общении на бытовом уровне, но и для изучения научно-медицинской информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в медицине, которую они получают из различных источников, в том числе при работе с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Анализ работ, в центре внимания которых находится языковая компетенция (Л.Б. Алексеева, Т.М. Баева, И.Л. Бим, Я. Ван Эк, Е.А. Волкова, М.Н. Вятютнев, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, Н.А. Гончарова, Н.А. Дерябина, И.А. Зимняя, Г.В. Колшанский, С. Муаран, Т.П. Оглуздина, С. Савиньон, Д. Хаймс, Н. Хомский и др.), показал, что в большинстве из них исследование ведется с точки зрения обучающего, чтобы создать эффективную методику формирования языковой компетенции, отвечая на вопрос, какие средства, способы, приемы, технологии и организационные формы обеспечат эффективность его обучающей деятельности.

В связи с внедрением в образовательный процесс личностно-деятельностного подхода (*И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.*) возникла необходимость, с одной стороны, вывести на первый план организаторскую функцию преподавателя (И.Л. Бим, И.А. Зимняя, П.И. Пидкасистый, Г. В. Рогова, Л.И. Уманский и др.), а с другой, взглянуть на учебный процесс с позиции студента, чтобы помочь ему стать активным субъектом этого процесса, желающим и способным принять участие в освоении языковой компетенции.

Это исключительно важно в условиях неязыкового вуза, каким является Кировская государственная медицинская академия, где на дисциплину «Иностранный язык» отводится 108 часов, 36 из которых предназначено для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Усугубляет это положение и тот факт, что уровень освоения языкового компонента иноязычной коммуникативной компетенции, приобретенный обучающимися в общеобразовательной школе, как показало наше исследование, у большинства первокурсников невысок.

Обращение к психолого-педагогической теории учебной деятельности (Г.И. Вергелес, В.В. Давыдов, И.А. Зимняя, И.И. Ильясов, В.Я. Ляудис, А.К. Маркова, Е.И. Машбиц, В.В. Рубцов, В.И Слободчиков, Д.Б. Эльконин и др.) и ее методической интерпретации применительно к организации учебной деятельности школьников по овладению иноязычным общением (С.С. Куклина) помогли нам выявить условия, при которых студент первого курса вуза может стать субъектом учебной деятельности по освоению языковой компетенции.

Первым таким условием является осознание им того, что только активная, самостоятельная и продуктивная учебная деятельность обеспечит успех освоения языковой компетенции. В качестве второго условия выступает владение студентами не только полным набором учебных действий, но и предметных (в нашем случае речевых, обсуживаемых языковым материалом иностранного языка) действий на каждой фазе учебной деятельности.

При изучении уровня сформированности учебной деятельности первокурсников было обнаружено, что они слабо владеют как речевыми действиями, необходимыми для успешного присвоения языкового материала, так и учебными действиями, лежащими в их основе. Это подтверждается психолого-педагогическими исследованиями учебной деятельности студентов в высшем учебном заведении (Т.В. Амельченко, Б.Г. Ананьев, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, Ю.Н. Кулюткин, Т.В. Литвинова, А.Б. Орлов, А.А. Реан, Е.И. Степанова, П.А. Просецкий, Е.М. Никиреев, В.А. Сластенин, Л.В. Трофимова, С.А. Фатуева, В.А. Якунин и др.).

Такая ситуация говорит о необходимости специальной организации учебной деятельности студентов, осваивающих языковую компетенцию в медицинском вузе. Ее средства должны быть направлены на то, чтобы обеспечить личностную значимость нового языкового материала для будущей профессиональной деятельности обучающихся, а также на вызов совокупности учебно-речевых действий, требующихся для решения стоящей перед ними учебно-речевой задачи. Кроме того, чтобы обеспечить правильность и точность выполнения этих действий преподавателю нужно подобрать средства, которые позволят ему управлять учебной деятельностью студентов по освоению языковой компетенции.

В то же время именно вопросы организации учебной деятельности обучающихся, в том числе и по освоению языковой компетенции остаются недостаточно изученными. Их решение на современном этапе развития

Российского образования вряд ли можно представить без использования возможностей информационно-коммуникационных технологий, позволяющих оптимизировать процесс освоения студентами языковой компетенции, т.е. создать наиболее благоприятные условия для достижения результата требуемого качества с точки зрения затраченного времени и усилий участников учебного процесса.

Изучение потенциала этих технологий (В.Л. Акуленко, К.В. Александров, М.А. Бовтенко, Е.В. Ефимова, Е.С. Полат, Р.К. Потапова, И.Р. Роберт, Т.П. Сарана, Т.Т. Сидельникова, П.В. Сысоев, Ю.Ю. Тимкина, Е.В. Ширшов и др.) показало, что мультимедийные средства, благодаря своим свойствам позволяют формировать аспекты языка (фонетику, лексику, грамматику), а также виды речевой деятельности (преимущественно чтение и аудирование). Однако, их способность выступать средствами организации и управления учебной деятельностью по освоению языковой компетенции четко не определена.

Как видим, в науке накопилось достаточно оснований для а) выделения языковой компетенции из состава профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции с целью ее специального формирования; б) решения вопросов организации учебной деятельности студентов и управления ею; в) применения мультимедийных средств при обучении иностранному языку.

Вместе с тем, вопрос организации учебной деятельности студентов по освоению языковой компетенции практически не исследован; не обозначена специфика учебной деятельности студентов неязыковых вузов, осваивающих языковую компетенцию как составляющую профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции; лишь частично выявлены средства ее организации и управления применительно к условиям обучения в вузе; не сформулированы основания применения мультимедийных средств в качестве средства организации и управления учебной деятельностью по освоению языковой компетенции студентами.

Сложившееся состояние дел в науке и практике вызывает потребность в разрешении **противоречий между**:

- сформулированными в ФГОС ВО требованиями к уровню владения иностранным языком выпускниками медицинских вузов и существующим относительно невысоким уровнем владения языковой компетенцией как составляющей профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции;

- накопленным опытом реализации обучающей функции преподавателя иностранного языка для формирования языковой компетенции и недостаточной разработанностью вопросов ее освоения студентами как субъектами учебной деятельности;

- наличием в теории организации и дидактике подходов к организации и управлению учебной деятельностью студентов и недостаточной

разработанностью этих вопросов применительно к освоению языковой компетенции в методике преподавания иностранных языков;

- наличием широкого спектра обучающих мультимедийных средств и малым опытом их применения в качестве средств организации и управления учебной деятельностью студентов по освоению языковой компетенции.

Указанные противоречия обозначили **проблему** исследования: как и с помощью каких средств обеспечить эффективную и оптимальную организацию учебной деятельности студентов по освоению языковой компетенции.

Объект исследования – процесс освоения содержания языковой компетенции студентами медицинского вуза, изучающими иностранный язык.

Предмет исследования – средства организации учебной деятельности студентов медицинского вуза по освоению языковой компетенции.

Цель исследования – разработать теоретически обоснованный комплекс средств организации и управления учебной деятельностью студентов по освоению языковой компетенции, реализовать его на мультимедийной платформе и осуществить экспериментально-опытную проверку.

Гипотеза исследования состоит в предположении, что учебная деятельность студентов по освоению языковой компетенции будет эффективной и обеспечит оптимальные условия для достижения ими запланированного результата, если при ее организации:

– приняты во внимание структура и содержание языковой компетенции как составляющей профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции выпускника медицинского вуза;

– учтены особенности учебной деятельности студентов по освоению языковой компетенции в медицинском вузе;

– выявлены средства организации и управления учебной деятельностью студентов по освоению языковой компетенции;

– разработан комплекс средств организации и управления учебной деятельностью студентов по освоению языковой компетенции, который реализован на мультимедийной платформе и интегрирован в учебный процесс по иностранному языку в медицинском вузе.

Достижение указанной цели и доказательство выдвинутой гипотезы осуществлялось в ходе решения следующих **задач:**

1. Исследовать структуру и содержание языковой компетенции, входящей в профессионально-ориентированную иноязычную коммуникативную компетенцию выпускника медицинского вуза.

2. Определить особенности учебной деятельности по освоению содержания языковой компетенции студентами медицинского вуза.

3. Выявить средства организации и управления учебной деятельностью студентов по освоению языковой компетенции.

4. Разработать комплекс средств организации и управления учебной деятельностью студентов по освоению языковой компетенции, реализовать

его на мультимедийной платформе и интегрировать в учебный процесс по иностранному языку в медицинском вузе.

5. Осуществить экспериментально-опытную проверку эффективности и оптимальности мультимедийного комплекса средств организации и управления учебной деятельностью для освоения языковой компетенции студентами 1 курса медицинского вуза.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:**

– *теоретические*: теоретико-методологический анализ научной литературы по педагогике, психологии, лингвистике, психолингвистике, лингводидактике и методике преподавания иностранных языков по проблеме исследования; анализ учебно-программной документации, моделирование и проектирование, интегрирование в учебный процесс;

– *эмпирические:* изучение и анализ существующего педагогического опыта; анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение, собеседование, экспериментально-опытная работа;

– *статистические* методы обработки экспериментальных данных, графическое представление результатов.

Методологической основой исследования являются положения современной философской, психологической и педагогической наук, воплощенные в таких подходах к иноязычному образованию, как:

– системный (И.В. Блауберг, А.А. Богданов, В.Н. Парахина, Т.М. Федоренко, В.С. Швырев, Э.Г. Юдин и др.);

– личностно-деятельностный (И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.);

– компетентностный (И.Л. Бим, А.А. Вербицкий, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, Н. А. Гончарова, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, В.В. Краевский, О.Е. Лебедев, К.М. Левитан, Р.П. Мильруд, Т.П Оглуздина, Ю.Г. Татур, Г.С. Трофимова, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков, L. Bachman, M. Canale, N. Chomsky, R. Ellis, A. Palmer, S. Savignon и др.

– коммуникативно-когнитивный (Н.В. Барышников, И.Л. Бим, Р.П. Мильруд, Г.В. Рогова, Е.Н. Соловова, В.В. Сафонова, А.Н. Шамов, С.Ф. Шатилов, А.В. Щепилова и др.).

Теоретическую базу исследования составляют:

– фундаментальные работы в области высшего профессионального образования (А.Г. Асмолов, С.И. Архангельский. А.А. Вербицкий, Б.С. Гершунский, В.В. Краевский, В.Я. Ляудис, В.А. Сластенин, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков и др.) и их реализация в профессионально-ориентированном подходе к изучению иностранных языков (Е.Н. Ачкасова, И.Г. Баканова, Н.П. Бельтюкова, Т.В. Емельянова, Ф.М. Зиннурова, О.Ю. Иванова, А.Г. Измайлова, З.И. Клычникова, М.В. Ляховицкий, Д.Л. Матухин, П.И. Образцова, Т.Ю. Полякова, А.А. Рыбкина, С.К. Фоломкина, М.А. Хусаинова, С.Ф. Шатилов, Е.А. Шатурная и др.);

– исследования в области учебной деятельности, ее формирования и организации (Г.А. Балл, В.П. Беспалько, Г.И. Вергелес, В.В. Давыдов, И.И. Ильясов, И.А. Зимняя, В.Я. Ляудис, А. К. Маркова, Е.И. Машбиц, Д.Б. Эльконин и др.)

– идеи самостоятельности и учебной автономии обучающихся (И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, И.А. Зимняя, Л. Д. Ефанова, Н.Ф. Коряковцева, С.С. Куклина, А.А. Леонтьев, Т. В. Литвинова, И.П. Пидкасистый, О.Г. Поляков, Е.С. Полат, Е.Н. Соловова, Л. В. Трофимова, М. А. Федорова, S.S. Al-Busaidi, S. Borg, H. Holec, D. Little и др.);

– теории и методики преподавания иностранных языков (К.Э. Безукладников, И.Л. Бим, Н.И. Гез, И.А. Зимняя, Г.А. Китайгородская, С.С. Куклина, Р.П. Мильруд, Р.К. Миньяр-Белоручев, Е.И. Пассов, Г.В. Рогова, Е.Н. Соловова, П.В. Сысоев, А.Н. Шамов, А.Н. Щукин и др.);

– теоретические положения по использованию информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам (К.В. Александров, Л.Б. Алексеева, М.А. Бовтенко, М.Н Евстигнеев, Е.С. Полат, Р.К. Потапова, И.В. Роберт, Т.П. Сарана, Т.Т. Сидельникова, П.В. Сысоев, и др.).

Опытно-экспериментальная база исследования – стоматологический факультет ФГБОУ ВПО «Кировская государственная медицинская академия». В эксперименте приняли участие 120 студентов 1 курса очной формы обучения.

Организация и этапы исследования. Исследование проводилось с 2010 по 2014 год и включало три этапа:

На первом этапе (2010-2012 гг.) изучалась и анализировалась философская, психолого-педагогическая и методическая литература для выявления состояния исследуемой проблемы; был определен методологический аппарат исследования, намечены его этапы и задачи; разработаны критерии оценивания уровня освоения языковой компетенции студентами медицинского вуза, проводился констатирующий эксперимент для определения уровня владения первокурсниками иноязычной коммуникативной компетенцией и языковой компетенцией как ее составляющей.

На втором этапе (2012- 2013) имело место теоретическое обоснование необходимости организации учебной деятельности студентов по освоению языковой компетенции с помощью специального комплекса средств организации и управления, осуществлялась разработка его структурной модели и наполнение ее содержанием, адекватным этапам освоения языковой компетенции; осуществлялся разведывательный эксперимент, выявлялись возможные пути оптимизации разработанного комплекса.

Третий этап (2013-2014) был посвящен, во-первых, изучению информационно-коммуникационных средств с точки зрения их способности организовывать и управлять учебной деятельностью студентов по освоению языковой компетенции, во-вторых, реализации разработанного комплекса

средств организации и управления на мультимедийной платформе Magister и, в-третьих, интеграции мультимедийного комплекса в учебный процесс по иностранному языку в Кировской государственной медицинской академии для проведения формирующего эксперимента с целью проверки его эффективности. Здесь же были осуществлены систематизация и обобщение полученных результатов, уточнение выводов и практических рекомендаций, оформление результатов исследования и редактирование текста диссертации.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

– уточнены структура и содержание языковой компетенции как одной из составляющих профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов медицинского вуза;

– выявлены особенности учебной деятельности по освоению языковой компетенции студентами медицинского вуза;

– определены средства организации и управления учебной деятельностью студентов по освоению языковой компетенции;

– разработана структурная модель комплекса средств организации и управления учебной деятельностью студентов медицинского вуза по освоению языковой компетенции;

– осуществлена методическая реализация комплекса средств организации и управления учебной деятельностью студентов по освоению языковой компетенции на мультимедийной платформе;

– введено в методический оборот понятие «комплекс средств организации и управления учебной деятельностью студентов по освоению языковой компетенции».

Теоретическая значимость исследования:

– дано определение понятия «языковая компетенция» как составляющая профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студента медицинского вуза, описаны ее структура и содержание;

– исследована учебная деятельность для выявления особенностей ее функционирования при освоении языковой компетенции студентами медицинского вуза;

– обоснована необходимость организации и управления учебной деятельностью студентов по освоению языковой компетенции и разработана структурная модель комплекса средств, предназначенного для этой цели;

– доказана целесообразность реализации комплекса средств организации и управления учебной деятельностью на мультимедийной платформе и его интеграции в процесс освоения студентами языковой компетенции для обеспечения его эффективности и оптимальности.

Практическая значимость исследования:

– создан комплекс средств организации и управления учебной деятельностью по освоению языковой компетенции студентами медицинского вуза;

– разработанный комплекс реализован на мультимедийной платформе Magister и интегрирован в учебный процесс по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для специальности «Стоматология»;

– данный комплекс включен в учебно-методическое пособие «Dental Diseases» в качестве дидактического обеспечения процесса освоения языковой компетенции студентами-стоматологами, изучающими английский язык как иностранный на 1 курсе.

Разработанный мультимедийный комплекс средств организации и управления учебной деятельностью студентов показал свою эффективность и оптимальность для освоения языковой компетенции студентами-стоматологами, что говорит о возможности его применения при некоторой адаптации для организации и управления учебной деятельностью студентов других медицинских специальностей и в вузах иной профессиональной направленности, а также для организации освоения других составляющих профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты исследования обсуждались на международных, всероссийских, межрегиональных и региональных конференциях в СпбГУ (2011, 2012, 2014), ВятГГУ (2011, 2012, 2013, 2014), Кировской ГМА (2011, 2014), Ивановском государственном энергетическом университете имени В.И. Ленина (2011), «Красноярском ГМУ имени проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого» (2014), IX Международной научно-практической конференции «Современные исследования и развитие (София, Болгария, 2013)», Международной заочной научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития современной науки и образования» (Москва, 2014) и др., а также на заседаниях кафедры иностранных языков Кировской ГМА, кафедры иностранных языков и методики обучения иностранным языкам факультета лингвистики ВятГГУ, кафедры иностранных языков ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Результаты исследования нашли отражение в 11 публикациях, 3 из которых осуществлены в научных рецензируемых изданиях, входящих в перечень ВАК Минобрнауки РФ.

Достоверность и обоснованность научных положений и полученных результатов обеспечивается исходными теоретико-методологическими позициями, опорой на фундаментальные исследования как в лингводидактике, так и в науках, сопредельных с нею, использованием валидных методов исследования, достаточным объемом выборки при проведении экспериментально-опытной работы.

Положения, выносимые на защиту:

1. Языковая компетенция, как цель освоения на занятиях по иностранному языку является одной из составляющих профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студента медицинского вуза. Она представляет собой способность и готовность точно

распознавать, осмысливать и понимать, а также продуцировать неограниченное число правильных в языковом отношении относительно небольших высказываний на иностранном языке. Ее структура включает социальный и предметно-процессуальный компоненты. В первый компонент входят сферы, темы и ситуации общения, максимально приближенные к условиям будущей профессиональной деятельности студентов. Он отвечает за готовность обучающихся использовать языковые знания, языковые и речевые навыки для реализации отношений, обусловленных социальной ролью врача и ценностными ориентациями его профессиональной деятельности. Второй компонент языковой компетенции включает языковые знания по лексике, грамматике и фонетике, правила их образования, распознавания и употребления, а также, лексические, грамматические и технические навыки чтения, обеспечивающие в дальнейшем профессиональное опосредованное общение на иностранном языке.

2. Освоение языковой компетенции студентами – это процесс решения репродуктивных, репродуктивно-поисковых и поисковых учебно-речевых задач в ситуациях, представленных научно-учебными и научно-популярными текстами медицинской тематики. Он направлен на усвоение содержания языковой компетенции с помощью совокупности учебно-речевых действий на ученическом, алгоритмическом и эвристическом уровнях, соответствующих этапам формирования и совершенствования навыков чтения.

3. Успех функционирования этого процесса обеспечивается такой его организацией, которая придает системе учебной деятельности, с одной стороны, динамический, а с другой, – управляемый характер. Средствами организации учебной деятельности по освоению языковой компетенции студентами медицинского вуза выступают а) предметные ситуации разной степени интеллектуального затруднения; б) набор репродуктивных, репродуктивно-поисковых и поисковых учебно-речевых задач; в) серия языковых и условно-речевых упражнений и г) серия тестов. Они сопровождаются средствами управления в составе а) учебного задания и б) памяток различного характера и назначения.

4. Эффективность учебной деятельности студентов по освоению языковой компетенции может быть обеспечена при условии, если все выше перечисленные средства объединены в комплекс и соотнесены с ее фазами. Результатом такой работы является структурная модель комплекса средств организации и управления учебной деятельностью студентов по освоению языковой компетенции. Применение модели на этапах освоения языковой компетенции наполняет средства организации адекватным им содержанием, а учет уровня языковой подготовки и развития субъектных качеств студентов уточняет содержание средств управления.

5. на Повышение качества запланированного результата и оптимальность учебной деятельности студентов по освоению языковой компетенции обеспечиваются путем сокращения времени и усилий, затраченных ее участниками. С этой целью разработанный комплекс средств

организации и управления реализован мультимедийной платформе Magister, а затем интегрирован в учебный процесс, где и осуществлена его апробация. Результаты экспериментально-опытного исследования показывают, что комплекс средств организации и управления учебной деятельностью по освоению языковой компетенции, реализованный на мультимедийной платформе, способствует повышению эффективности учебной деятельности и создает оптимальные условия для освоения студентами языковой компетенции как составляющей профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции выпускников медицинского вуза, а также вносит вклад в их развитие как ее активных, самостоятельных и ответственных субъектов.

Структура диссертационного исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии (222 наименования на русском и иностранном языках) и 10 приложений. Текст иллюстрируют 18 рисунков и 10 таблиц. Объем работы – 186 страниц (без приложений).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обосновывается актуальность темы исследования, определяется объект и предмет, цель, гипотеза и задачи исследования, формулируются положения, выносимые на защиту, перечисляются методы исследования, раскрываются научная новизна работы, ее теоретическая и практическая значимость, излагается структура диссертации.

В **первой главе** диссертационного исследования **«Теоретические основы организации учебной деятельности студентов медицинского вуза по освоению языковой компетенции»** рассмотрены структура и содержание языковой компетенции как составляющей профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции, на освоение которой направлена учебная деятельность студентов медицинского вуза, показаны ее особенности, доказана необходимость организации и управления учебной деятельностью студентов медицинского вуза по освоению языковой компетенции и выделены средства, требующиеся для достижения этой цели.

Дисциплина «Иностранный язык» в медицинском вузе входит в социально-экономический блок и изучается на первом курсе. Она направлена на совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, формирование которой начато в общеобразовательной школе. В медицинском вузе эта дисциплина должна обеспечить готовность к коммуникации на иностранном языке в устной и письменной формах для решения задач будущей профессиональной деятельности студентов (ОПК-2); а также создать условия для приобретения ими способности изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в медицине, получая их из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях, применяя возможности современных информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1). Все указанное обеспечит готовность студентов к саморазвитию, самореализации, самообразованию (ОК-5), а также

способность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

В связи с перечисленным мы солидарны с теми исследователями (Е.Н. Ачкасова, Н.П. Бельтюкова, Ф.М. Зиннурова, О.Ю. Иванова, А.Г. Измайлова, Д.Л. Матухин, П.И. Образцова, Т.Ю. Полякова, А.А. Рыбкина, С.К. Фоломкина, М.А. Хусаинова, С.Ф. Шатилов, Е.А. Шатурная и др.), которые считают необходимым при обучении будущего специалиста пользоваться иностранным языком в качестве средства постоянного пополнения профессиональных знаний и повышения их профессиональной компетентности.

Это позволяет вести речь о профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции выпускника медицинского вуза как *интегративной личностной характеристике будущих специалистов, отражающей «способность и готовность использовать знания иностранного языка, умения и навыки для решения профессиональных задач»* (Рабочая программа).

Приняв во внимание тот факт, что студенты осваивают профессионально-ориентированную иноязычную коммуникативную компетенцию в медицинском вузе, мы изучили трактовки языковой компетенции, представленные в методической литературе (Л.Ф. Бахман, А.Л. Бердичевский, И.Л. Бим, Я. Ван Эк, М.Н. Вятютнев, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, Н.А. Гончарова, И.А. Зимняя, Д.И. Изаренков, К.М. Ирисханова, Г.В. Колшанский, С. Муаран, Т.П. Оглуздина, С. Савиньон, В.В. Сафонова, Д. Сдобин, Г.В. Стрелкова. Е.В. Тихомирова, Д. Хаймс, Н. Хомский и др.). Проанализировав их и воспользовавшись понятием образовательной компетенции А.В. Хуторского, мы сформулировали определение языковой компетенции студента медицинского вуза. Это *способность и готовность точно распознавать, осмысливать и понимать, а также продуцировать неограниченное число правильных в языковом отношении относительно небольших высказываний на иностранном языке, основанных на усвоенных языковых знаниях, языковых и речевых навыках, которая, как составляющая профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции, необходима для овладения деятельностью врача, обусловлена ее ценностными ориентациями и социальной ролью представителя этой профессии в жизни современного общества*. Структура и содержание языковой компетенции показаны на рис. 1.

Социальный компонент структуры языковой компетенции представляет собой социальную среду, где данная компетенция должна функционировать. Это такие виды профессиональной деятельности, как медицинская, научно-исследовательская, лечебно-профилактическая и др., которые направлены на «охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения», как указано в ФГОС ВО 2015 для специальности 31.05.03 «Стоматология».

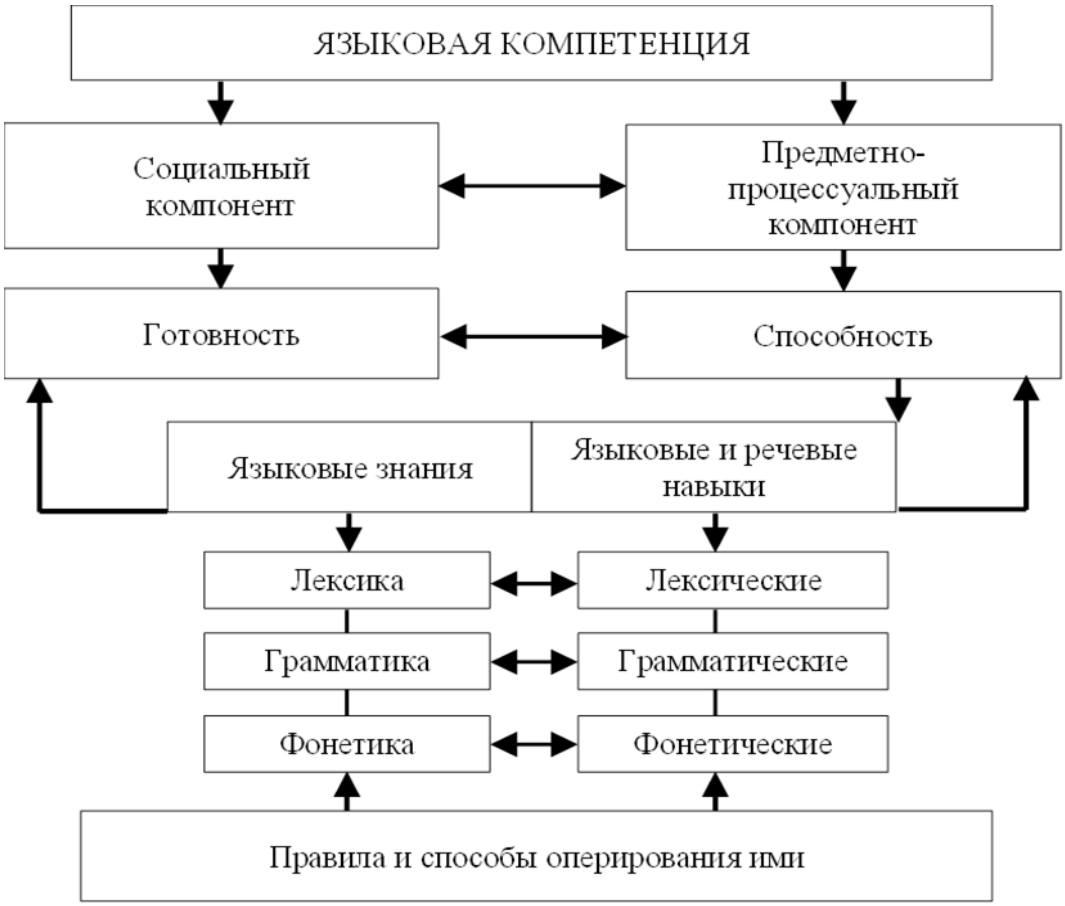

Рис. 1. Компонентный состав языковой компетенции как составляющей профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студента медицинского вуза.

Содержание этих видов профессиональной деятельности вместе с ценностными ориентациями, изложенными в Клятве и Профессиограмме врача представляют ту систему отношений, которую должен быть готов реализовать будущий врач-стоматолог в своей профессиональной деятельности, в том числе и с помощью иностранного языка в рамках специально выделенных *сфер, тем и ситуаций общения*. В центре нашего внимания находятся профессионально-учебная и профессионально-трудовая сферы, представленные специально отобранными темами.

В рамках тем определена совокупность однородных коммуникативных ситуаций, воплощенных в текстах, которые объединяют обстоятельства профессиональной деятельности будущего врача-стоматолога, взаимоотношения, возникающие в них, и речевой стиль, присущий носителям данной профессии (В.Л. Скалкин). Сферы, темы и ситуации общения определяют содержание второго, *предметно-процессуального компонента языковой компетенции*.

Предметная составляющая данного компонента включает лексические, грамматические и фонетические *единицы языка*, а также *способы и правила* оперирования ими при чтении. Языковые единицы отобраны с учетом

общекультурных, общемедицинских и специальных медицинских знаний и включены в небольшие учебные тексты медицинской тематики научно-учебного и научно-популярного подстилей. Эти тексты представляют ситуации будущей профессиональной деятельности студента, иллюстрируют форму, значение и назначение единиц языка, обеспечивающих понимание их содержания, и мотивируют обучающихся включиться в активную работу по их усвоению. В *процессуальную составляющую* входят лексические, грамматические и фонетические *языковые и речевые навыки чтения* как вида речевой деятельности, чаще всего обслуживающего общение на профессиональном уровне, и *правила*, способствующие их эффективному включению в этот вид речевой деятельности.

Освоение языковой компетенции в описанном составе проходит в учебной деятельности, психолого-педагогическая теория которой представлена в работах Г.А. Балла, В.П. Беспалько, Г.И. Вергелес, В.В. Давыдова, И.А. Зимней, И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис, А.К. Марковой, Е.И. Машбица, В.В. Репкина, В.В. Рубцова, В.И. Слободчикова, Л.М. Фридмана, Д.Б. Эльконина и др. Воспользовавшись ее основными положениями, а также приняв во внимание психолого-педагогические характеристики студента (Т.В. Амельченко, Б.Г. Ананьев, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, Ю.Н. Кулюткин, А.А. Реан, Е.И. Степанова, П.А. Просецкий, Е.М. Никиреев, В.А. Сластенин С.Д. Смирнов, Ю.В. Сорокопуд, В.А. Якунин и др.), мы выявили следующие особенности учебной деятельности по освоению языковой компетенции студентами медицинского вуза:

- она имеет место на этапах формирования и совершенствования навыков (Е.И. Пассов), выступающих в качестве этапов освоения языковой компетенции, где проходит усвоение ее содержания, включающее ознакомление с материалом, его осмысление, специальную работу для его закрепления (С.Л. Рубинштейн);
- протекает в проблемных предметных ситуациях разной степени интеллектуального затруднения (И.А. Зимняя), максимально приближенных к профессиональной деятельности будущих врачей и представленных научно-учебными и научно-популярными текстами медицинской тематики;
- направлена на решение репродуктивных, репродуктивно-поисковых и поисковых учебно-речевых задач, предназначенных для усвоения содержания языковой компетенции на алгоритмическом, ученическом и эвристическом уровнях соответственно (В.П. Беспалько);
- предполагает такие средства решения названных задач, как адекватные им учебно-речевые действия, функционирующие на мотивационно-ориентировочной, исполнительской и контрольно-оценочной фазах учебной деятельности, где имеет место сначала интериоризация усваиваемых языковых знаний, языковых и учебно-речевых действий, а затем их экстериоризация и автоматизация (И.И. Ильясов), как условие формирования языковых и речевых навыков чтения в совокупности требуемых качеств;

- в качестве ее *продукта* выступает усвоение содержания языковой компетенции в составе социального и предметно-процессуального компонентов, а *результата* - освоение языковой компетенции, являющейся интегративной характеристикой студента как полноценного субъекта учебной деятельности по ее освоению.

По мнению И.А. Зимней, эффективность учебной деятельности для достижения ожидаемого результата в значительной степени определяется тем, как преподаватель ее организует, а затем управляет действиями обучающихся в конкретной учебно-педагогической ситуации. Итогом соотнесения организующих и управляющих действий преподавателя с учебно-речевыми действиями студентов на каждой фазе учебной деятельности по освоению языковой компетенции стало выделение средств организации и средств управления учебной деятельностью.

В группу средств организации входят а) предметная ситуация, представленная научно-учебным или научно-популярным текстом медицинской тематики и соответствующая ей репродуктивная, репродуктивно-поисковая или поисковая учебно-речевая задача, обеспечивающая вызов адекватных учебно-речевых действий; б) серия языковых и условно-речевых упражнений, организующих функционирование учебно-речевых действий, направленных на уяснение и отработку содержания языковой компетенции; в) серия тестов, актуализирующих и упорядочивающих учебно-речевые действия самоконтроля и самооценки для выявления качества полученного продукта.

Средства управления учебной деятельностью по освоению языковой компетенции включают учебные задания и памятки разного назначения и содержания, поддерживающие и регулирующие учебную деятельность студентов и оказывающие им необходимую помощь.

Вторая глава «Комплекс средств организации и управления учебной деятельностью студентов медицинского вуза по освоению языковой компетенции и его реализация на мультимедийной платформе» начинается с описания процесса построения комплекса средств организации и управления учебной деятельностью студентов по освоению языковой компетенции (далее Комплекс).

Его результатом стали, во-первых, определение комплекса средств организации и управления учебной деятельностью студентов по освоению языковой компетенции, а во-вторых, его структурная модель (рис.2).

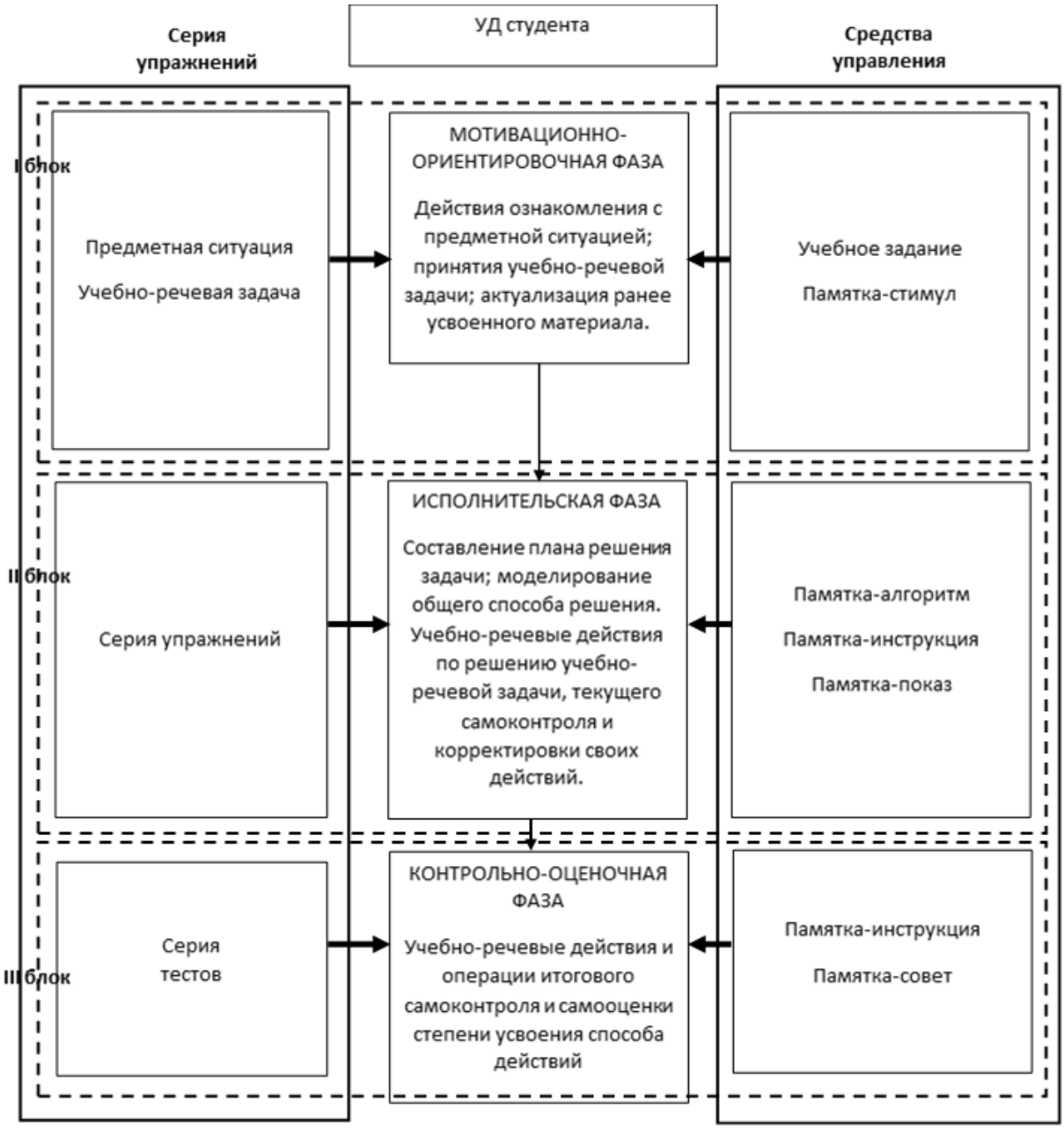

Рис. 2. Структурная модель комплекса средств организации и управления учебной деятельностью студентов по освоению языковой компетенции.

Так, *Комплекс* представляет собой совокупность средств организации и управления учебной деятельностью студентов по освоению языковой компетенции, качество и последовательность которых адекватны фазам учебной деятельности, и, благодаря этому, с одной стороны, обеспечивают вызов соответствующего набора учебно-речевых действий, их упорядочивание и взаимодействие, а с другой, способствуют точному и правильному выполнению этих действий для эффективного освоения языковой компетенции студентами и их развития как активных, самостоятельных и ответственных субъектов учебной деятельности.

Структурная модель комплекса включает три блока, действующих на мотивационно-ориентировочной, исполнительской и контрольно-оценочной фазах учебной деятельности как системы в статике. Придание ей

динамического характера, т.е. способности действовать на этапах освоения языковой компетенции осуществлялось с учетом цели этапа, содержания фаз учебной деятельности по освоению языковой компетенции и условий обучения в составе а) заинтересованности и мотивированности студентов-медиков к освоению языковой компетенции; б) уровня владения ими учебными и речевыми действиями, необходимыми для решения поставленной учебно-речевой задачи; в) уровня сформированности языковых и речевых навыков чтения, приобретенных студентами ранее.

В результате модель Комплекса приобрела содержательно-структурный характер и способность к организации и управлению учебной деятельностью студентов на этапах освоения языковой компетенции. Это позволило предположить, что созданный Комплекс обеспечит: а) мотивацию учебной деятельности обучающихся, б) вызов требующегося набора учебно-речевых действий, их дифференциацию, упорядочение и объединение с целью эффективного усвоения студентами содержания языковой компетенции; в) точное, безошибочное и экономичное по времени и затраченным усилиям выполнение учебно-речевых действий; г) продвижение студентов на более высокий уровень развития их субъектности.

Для доказательства сказанного был проведен разведывательный эксперимент, где Комплекс предлагался студентам на печатной основе и сопровождался устными пояснениями преподавателя. Полученные результаты показали его эффективность, проявляющуюся в повышении уровня освоения студентами языковой компетенции, что подтвердилось в ходе их статистической обработки с применением алгоритма расчета G-критерия знаков при уровне значимости α=0,05 и уровне достоверности γ=0,95. В то же время, количество времени и усилий участников учебного процесса, как показатели оптимальности Комплекса, изменились незначительно.

Такая ситуация побудила нас обратиться к информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ), которые, как показывают исследования (В.Л. Акуленко, К.В. Александров, Л.Б. Алексеева, Т.М. Баева, М.А. Бовтенко, Е. В. Ефимова, А.А. Кузнецов, Е.С. Полат, Р.К. Потапова, И.В. Роберт, Т.П. Сарана, С.И. Селиванов, Т.Т. Сидельникова, П.В. Сысоев, Ю.Ю. Тимкина, Е.В. Ширшов и др.), способны оптимизировать учебную деятельность и взять на себя значительную часть организующей и управляющей функций преподавателя. При этом мы воспользовались моделью интеграции ИКТ в учебный процесс И.Г. Захаровой, интерпретировав ее к предмету нашего исследования (Рис. 3).

Первым этапом является и*нициирование* использования ИКТ в образовательном процессе, что предполагает фиксацию: а) факта их необходимости; б) глубокое владение и полное управление педагогом учебным процессом; в) наличие учебно-методических материалов, структура которых позволяет предъявить их в электронном виде. Все это представлено в разработанном нами комплексе средств организации и управления учебной деятельностью студентов по освоению языковой компетенции.

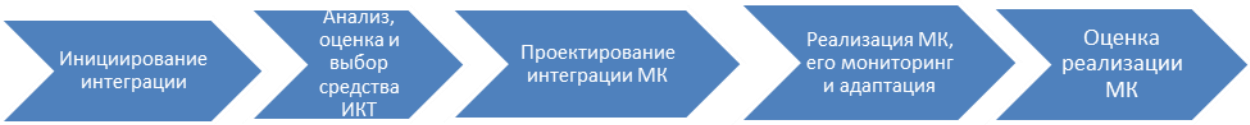

Рис. 3. Этапы интеграции комплекса средств на мультимедийной платформе в учебный процесс дисциплины «Иностранный язык» в медицинском вузе

Второй этап, т.е. а*нализ, оценка существующих ИКТ (*М.А. Бовтенко, Е.В. Ефимова, Е.С. Полат, Р.К. Потапова, И.Р. Роберт, Т.П. Сарана, Т.Т. Сидельникова, П.В. Сысоев, Е. В. Ширшов и др.) *и выбор оптимального средства* реализации разработанного Комплекса для освоения языковой компетенции вывел на первый план мультимедийные обучающие программы (English Trainer, Lingua Leo, Magister, Moodle, Rosetta Stone и др.). Они, по мнению П.В. Сысоева, обеспечивают автоматизацию процессов информационно-методического обеспечения, организации и управления учебной деятельностью, а их дидактические свойства интерактивности, мультимедийности, системности и автономности создают условия как для изучения аспектов языка, так и овладения речевой деятельностью.

Всеми перечисленными свойствами обладает мультимедийная программа Magister (К.В. Александров и др.), которая создана исключительно для изучения иностранных языков, удовлетворения потребностей формирования коммуникативной компетентности и изначально приспособлена к роли инструктора, фасилитатора. Это позволило сначала спроектировать, а затем реализовать разработанный нами Комплекс на мультимедийной платформе Magister и вести речь о мультимедийном комплексе средств организации и управления учебной деятельностью студентов по освоению языковой компетенции для студентов 1 курса специальности «Стоматология», изучающих английский язык (МК).

При *проектировании* интеграции МК в учебный процесс по английскому языку у студентов первого курса специальности «Стоматология» мы воспользовались конструкторским компонентом программы Magister, структурной единицей которого является тематический блок (рис. 4) и внесли в него содержание разработанного нами Комплекса. Это нашло отражение на информационной, текстовой, лексической, грамматической и фонетической страницах, а также в серии интерактивных языковых и условно-речевых упражнений (таблица 1), промежуточных и итоговых тестах.

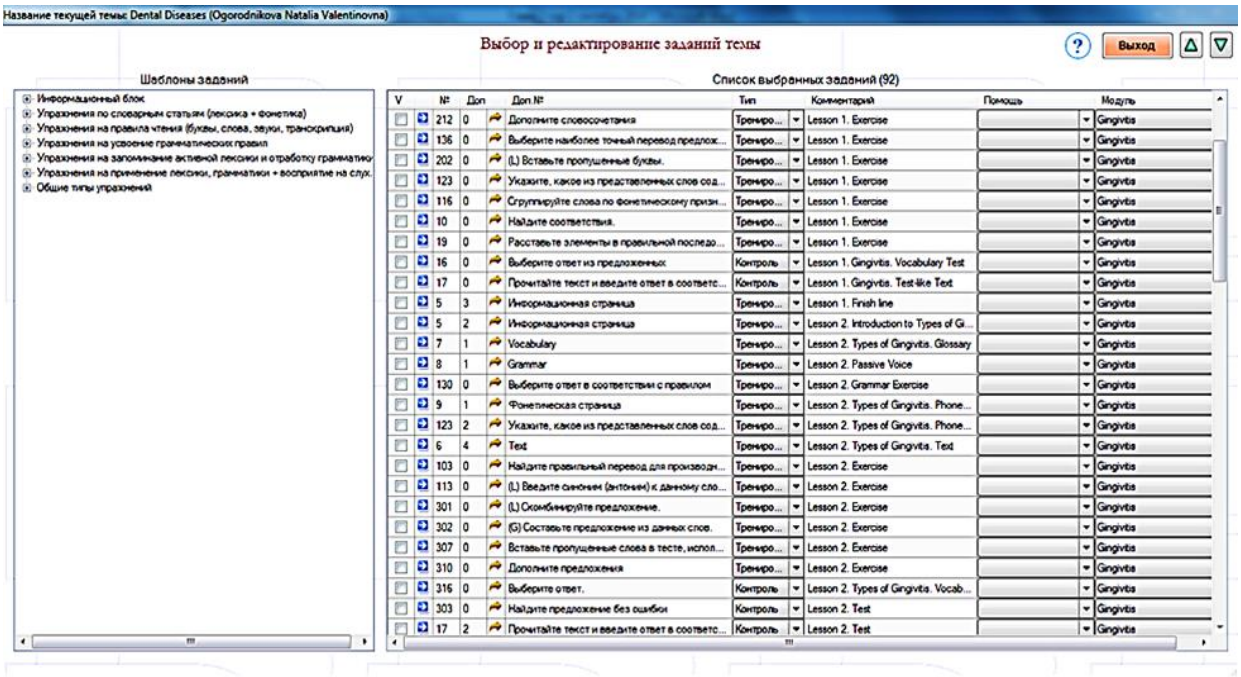

Рис.4. Тематический блок МК

Таблица 1

Исполнительская фаза учебной деятельности.
Серия языковых и условно-речевых упражнений на этапе формирования навыков чтения к уроку 1 *«Gingivitis»*

ID	**Памятка-инструкция**
212	Complete the phrases
136	Choose the most adequate translation variant in Russian
202	Choose the most adequate translation variant in English
123	Find and click the word with the sound in the transcription
116	Group the words according to their pronunciation (-tion/-itis)
10	Group the words according to their pronunciation (letters C, G).
19	Arrange the phrase correctly

Реализация спроектированного МК осуществлялась с помощью *Клиентского компонента* (интерфейс для обучающихся) в ходе экспериментально-опытного исследования. Она сопровождалась мониторингом его эффективности и адаптацией к имеющейся образовательной ситуации с помощью *Административного компонента*, позволяющего преподавателю просматривать информацию о работе обучающихся и осуществлять виртуальное общение с ними, управляя их учебной деятельностью опосредованно.

Проверка эффективности и оптимальности спроектированного МК для организации учебной деятельности по освоению языковой компетенции осуществлялась на этапе экспериментально-опытного исследования в ходе формирующего эксперимента.

Для объективности, надежности и валидности полученных результатов мы а) *определили оптимальный объем выборки* **(n)** по следующей формуле:

$$n = \frac{t^2\sigma^2 N}{\Delta^2 N + t^2\sigma^2}, \quad \sigma^2 = \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2 \cdot f_i}{n}$$

, с заданной вероятностью **γ=0,95**; б) использовали константный эксперимент, суть которого заключалась в наличии только экспериментальных групп, где каждый раз проверялись два варианта гипотезы исследования – H_1 (применение МК обеспечит эффективность освоения языковой компетенции и создаст для этого оптимальные условия) и H_0 (применение МК не обеспечит эффективность освоения языковой компетенции и не создаст таких условий); в) осуществили сравнение результатов констатирующего, разведывательного и формирующего экспериментов для выявления наиболее эффективного варианта; г) применили такие методы статистического анализа полученных результатов, как алгоритм расчета G-критерия знаков, L-критерий тенденций Пейджа и критерий Макнамары.

Оценка уровня освоения языковой компетенции осуществлялась в ходе определения «ступеней понимания текста» (З. И. Клычникова), в основе которых лежат такие критерии сформированности навыков чтения, как безошибочность и скорость выполнения операций распознавания и осмысления (И.А. Зимняя) содержания относительно небольших иноязычных письменных высказываний медицинской тематики. Это позволило выделить *уровни усвоения содержания языковой компетенции при чтении* (таблица 2).

Таблица 2

Критерии оценивания и показатели уровня усвоения содержания языковой компетенции

Уровень	Описание	Оценка
Высокий	Проявляется *в точном и полном понимании* содержания научно-учебного и научно-популярного текста медицинской тематики, в основе которого лежит точность понимания отдельных слов, словосочетаний, предложений и их связей в контексте	4,5 -5
Средний	Проявляется *в достаточно точном и полном понимании* содержания научно-учебного и научно-популярного текста медицинской тематики с некоторыми несущественными неточностями в понимании языкового материала	3,6 -4,4
Низкий	Проявляется в неточном, фрагментарном понимании научно-учебного и научно-популярного текста медицинской тематики лишь на уровне отдельных слов и словосочетаний	2,5 – 3,5

Эффективность Комплекса и МК, т.е. их способность организовать учебную деятельность студентов для освоения языковой компетенции необходимого качества, выявлялась путем сравнения результатов сначала входного (констатирующий эксперимент) и промежуточного (разведывательный эксперимент), а затем промежуточного и итогового (формирующий эксперимент) тестов. Они показали, что уровень освоения языковой компетенции после применения Комплекса в традиционной форме повысился на 14%, а после применения МК еще на 66%, что вместе взятое составляет 80%.

Статистическая обработка данных проводилась с помощью алгоритма расчета G-критерия знаков и показала с достоверностью 95% преобладание «положительного» сдвига ($G_{эмп} \leq G_{крит}$ (6≤7)), не являющееся случайным (Рис. 5).

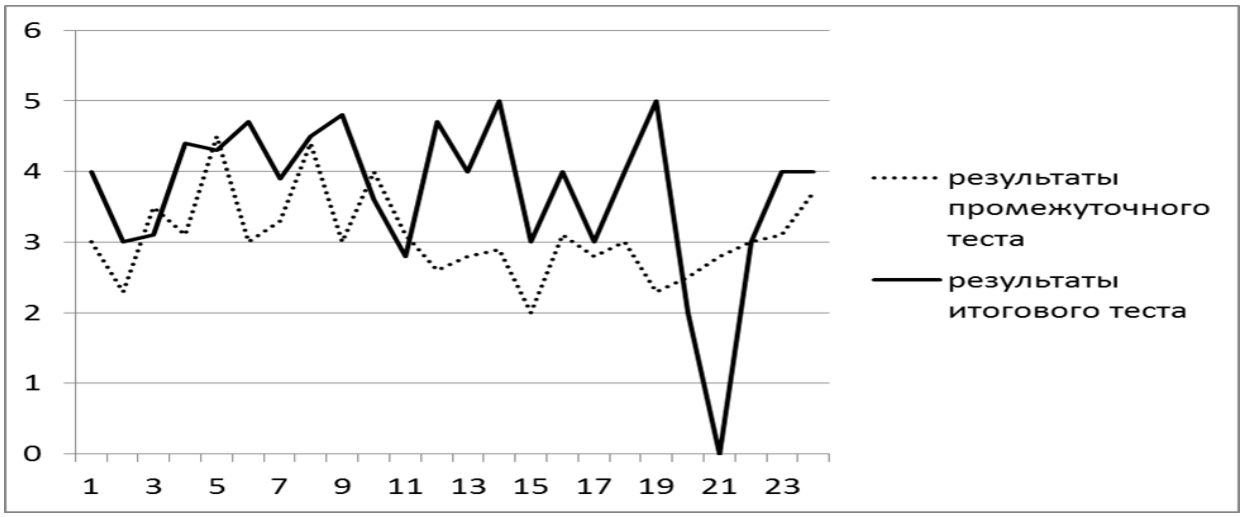

Рис. 5. Сравнение результатов промежуточного и итогового тестов.

Для выявления направления произошедших изменений применялся L-критерий тенденций Пейджа. Он помог определить с уровнем достоверности 95% при уровне значимости 0,05, что тенденция увеличения индивидуальных показателей уровня освоения языковой компетенции у каждого студента от входного теста к итоговому не является случайной (рис. 6). Результаты отсроченного теста показали незначительное понижение уровня освоения языковой компетенции, что объясняется процессом забывания.

Данные анкет, выявляющие уровень субъектности студентов при использовании Комплекса и МК, были также подвергнуты статистическому анализу с помощью критерия Макнамары. Определив по таблице распределения χ^2 - Excel ХИ2ОБР (вероятность;степени_свободы) для уровня значимости **α=0,05** критическое значение $\mathbf{T_{кр}=3,84}$ ($T_{кр}$= Excel ХИ2ОБР(0,05;1)), мы подтвердили с достоверностью 95% ($\mathbf{T_{набл} > T_{кр}}$ (66>3,84)) повышение уровня субъектности студентов после применения МК.

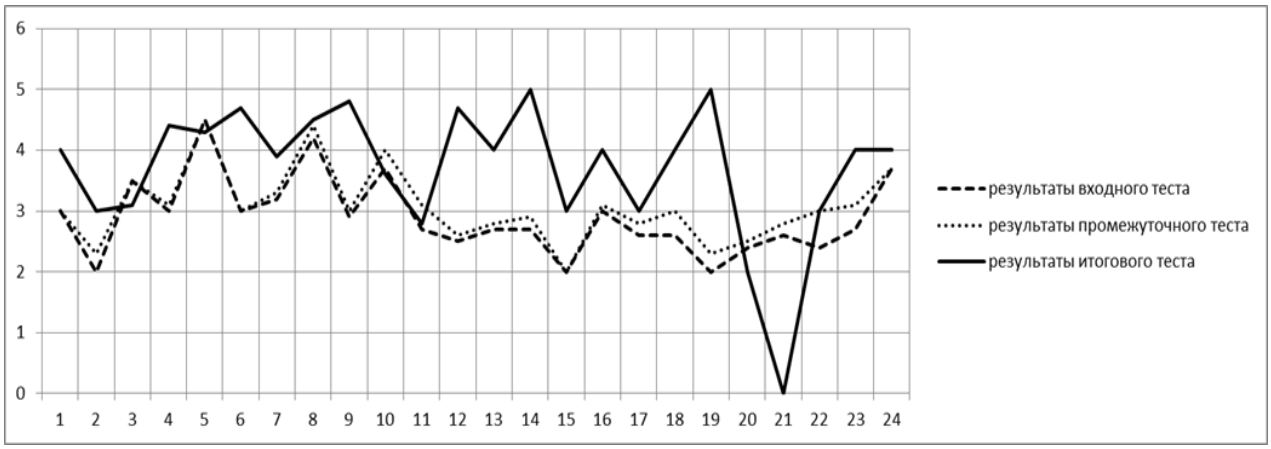

Рис. 6. Сравнение результатов входного, промежуточного и итогового тестов методом L-Пейджа.

Оптимальность Комплекса и МК проверялась путем учета времени, отведенного на выполнение каждого отдельного модуля и усилий субъектов образовательного процесса, затраченных на это. В последнем случае им предлагалось оценить Комплекс и МК по трем параметрам: а) трудный, б) трудный, но выполнимый, в) не вызывающий трудностей. При выполнении Комплекса за установленное время (90 мин.) с ним справились 76 студентов из 90, а при выполнении итогового теста (МК) - 89 студентов. Комплекс оказался трудным для 4 человек, трудным, но выполнимым для 10, не вызывающим затруднений для 76. МК посчитали трудным, но выполнимым 5 студентов, не вызывающим затруднений – 85.

Полученные в ходе экспериментально-опытной работы данные подтверждают, что комплекс средств организации и управления учебной деятельностью студентов по освоению языковой компетенции, реализованный на мультимедийной платформе, обеспечивает *эффективность* учебной деятельности студентов по достижению запланированного результата и создает *оптимальные условия* для освоения ими языковой компетенции, что, вместе взятое, способствует их развитию как активных, ответственных и самостоятельных субъектов образовательного процесса.

В **Заключении подводятся** итоги работы**,** обобщаются результаты проведенного исследования и формулируются следующие выводы:

1. Освоение языковой компетенции как составляющей профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции, представленной совокупностью социального и предметно-процессуального компонентов, происходит в процессе активной учебной деятельности студентов. Она протекает в проблемных предметных ситуациях, где обучающиеся решают учебно-предметные задачи с помощью адекватных учебно-речевых действий в рамках выделенных профессионально-ориентированных сфер и тем.

2. Результативность учебной деятельности обеспечивается наличием специального Комплекса средств для ее организации на освоение студентами языковой компетенции и управления этим процессом. Комплекс представлен

структурной моделью, соотнесенной с фазами учебной деятельности и этапами освоения языковой компетенции. Благодаря последнему модель становится содержательно-структурной, приобретает динамический характер и способность к организации и управлению учебной деятельностью студентов медицинского вуза по освоению языковой компетенции на этапах формирования и совершенствования навыков чтения как вида речевой деятельности, чаще всего обслуживающего профессиональное общение.

3. Реализация комплекса на мультимедийной платформе Magister не только обеспечивает дальнейшее повышение его эффективности и создает оптимальные условия для освоения студентами языковой компетенции, но и вносит вклад в развитие их субъектности. Результаты экспериментально-опытной работы и их статистический анализ подтвердили справедливость гипотезы исследования и показали целесообразность использования комплекса средств организации и управления учебной деятельностью студентов по освоению языковой компетенции, реализованного на мультимедийной платформе.

4. Перспективы дальнейшего исследования могут быть связаны а) с изучением содержания компонентов комплекса средств организации и управления учебной деятельностью студентов по освоению других составляющих профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции; б) их разработкой и экспериментальной проверкой на мультимедийной платформе Magister для организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной учебной деятельности студентов и дистанционного обучения.

Приложение содержит схемы, таблицы, скриншоты, иллюстрирующие текст работы, а также образцы анкет и таблицы расчета результатов методами математической статистики, использованных в ходе экспериментально-опытной работы.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

Статьи в рецензируемых изданиях, рекомендованных Министерством образования и науки РФ*:*

1. Огородникова, Н.В., Куклина, С.С. Компонентный состав языковой компетенции как составляющей иноязычной коммуникативной компетенции студента медицинского вуза [Текст] / Н.В. Огородникова, С.С. Куклина // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. Педагогика и психология. Научный журнал. №4(3). Киров, 2012. - С. 30-34.

2. Огородникова, Н.В., Куклина, С.С. Комплекс средств организации и управления учебной деятельностью студентов медицинского вуза по освоению языковой компетенции // Письма в Эмиссия. Оффлайн (TheEmissia.OfflineLetters): электронный научный журнал. – Ноябрь 2014, ART 2279. – СПб., 2014 г. –URL: http://www.emissia.org/offline/2014/2279.htm, ISSN 1997-8588. – Объем 0.5 п.л.

3. Огородникова, Н.В. Организация учебной деятельности студентов медицинского вуза по освоению языковой компетенции [Текст] / Н.В. Огородникова // Ярославский педагогический вестник. 2015 - № 2 – Том II (Психолого-педагогические науки). – 2015 г. – С. 142 – 146.

Статьи в других научных изданиях:

4. Огородникова, Н.В. Структура и содержание языковой компетенции как составляющей иноязычной коммуникативной компетенции студента медицинского вуза [Текст] / Н.В. Огородникова // Сборник научно-методических трудов «Совершенствование преподавания иностранных языков в школе и в вузе». Вып.16. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2012. - 103 с. С. 68-72».

Материалы международных и всероссийских конференций:

5. Огородникова, Н.В. «К вопросу об уровне владения языковой и речевой компетенциями студентом медицинского вуза» [Текст] / Н.В. Огородникова, И.Л. Дмитриевых // Эффективное управление и организация образовательного процесса в современном медицинском вузе. Вузовская педагогика : материалы конф. / гл. ред. С. Ю. Никулина. – Красноярск : тип. КрасГМУ, 2014. С.311-313.

6. Огородникова, Н.В. Technology of Critical Thinking to Build Up Foreign Communicative Competence in Medical Students [Текст] / Н.В. Огородникова, Т.Б. Агалакова // Материали за IX международна научна практична конференция «Настоящи изследвания и развитие – 2013». 17-25-ти януари 2013. Том 18 Филологичны науки. София, Болгария, «Бял ГРАД-БГ» ООД 2013. С. 36 -38.

7. Огородникова, Н.В. Мультимедийный комплекс как средство организации и управления учебной деятельностью студентов медицинского вуза по освоению языковой компетенции [Текст] / Н.В. Огородникова // Сборник научных трудов по материалам Международной заочной научно-практической конференции 1 июля 2014 г. В 5 частях. Часть I. Москва: АР-Консалт, - 2014 г. С. 122-125.

8. Огородникова, Н.В. «Средства организации и управления учебной деятельностью студентов медицинского вуза по освоению языковой компетенции» [Текст] / Н.В. Огородникова // Язык. Личность. Деятельность: взгляд молодых исследователей: материалы V Всероссийской молодежной научно-практической конференции (с международным участием), г. Киров, 3-4 апреля 2014 года». Киров: Изд-во ВятГГУ, 2014. С.25-27.

9. Огородникова, Н.В. «Освоение содержания языковой компетенции студентами медицинского вуза» [Текст] / Н.В. Огородникова // Сборник III Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы совершенствования преподавания иностранных языков в свете личностно-деятельностной парадигмы», (г. Киров) 20-21 ноября 2014 г. С. 146-150.

10. Огородникова, Н.В. Учебная деятельность студентов медицинского вуза по освоению языковой компетенции [Текст] / Н.В. Огородникова // Язык, личность, деятельность: взгляд молодых исследователей. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых (с международным участием), - Киров, 5 апр. 2013г.- Киров: Изд-во ВятГГУ, 2013. С.147-149.

11. Огородникова, Н.В. Языковая компетенция как составляющая иноязычной коммуникативной компетенции в медицинском вузе [Текст] / Н.В. Огородникова // Сборник материалов XLI Международной филологической конференции СпбГУ. Секция «Иностранные языки в сфере профессионального общения». Санкт-Петербург, 27-29 марта 2012. С. 73 -77.