

*Платошина Е.Е.,
студентка ФГБОУ ВО «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского»,
г. Ярославль, Россия
Научный руководитель:
Яковлева Ю.В., кандидат педагогических наук*

СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ДИСТАНЦИОННЫЙ ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ

Сегодня в качестве нового тренда в сфере образования выделяется цифровизация. Изначально она предполагает преобразование информации в цифровую форму для обеспечения ее эффективного использования и формирования новых коммуникативных и познавательных возможностей. При этом закономерно происходит столкновение нового и традиционного, что вносит изменения в каждую сферу функционирования образовательных учреждений, от учебной и воспитательной деятельности до педагогического сотрудничества.

Так, новое и традиционное столкнулись весной 2020 года, когда Министерство Просвещения России в связи с неблагоприятной обстановкой в стране рекомендовало региональным органам власти перевести школьников на дистанционное обучение [1]. Соответствующие рекомендации были направлены министерством во все регионы страны. Масштабный переход на онлайн-обучение был организован, а необходимой методической помощью он не сопровождался.

Вынужденные меры способствовали резкому снижению активности целого ряда преподавателей, обладающих ценным педагогическим опытом, но не освоивших цифровые ресурсы для его трансляции, технологически некомпетентных. То, что в зарубежных исследованиях называют «цифровой разрыв» коснулось каждой школы в стране. Проект Министерства просвещения РФ «Волонтеры просвещения» был призван снизить этот разрыв и помочь ученикам и их родителям продолжить образование в период самоизоляции, а также поддержать педагогов, которые в сложившейся ситуации перешли на обучение школьников с использованием дистанционных технологий.

В реализации проекта принимали участие студенты педагогических вузов и колледжей. Перед студентами встала непростая задача - способствовать организации максимально эффективного дистанционного обучения. Необходимо было продолжать выполнять учебную программу, не потеряв ни одного ученика, найти необходимые материалы, способы передачи и, главное, усвоения транслируемых знаний. Для всего этого необходимы были определенные технические средства и программы.

Для создания условий эффективного обучения в период перехода на дистанционный формат на базе МОУ «Гимназии № 3» г. Ярославля был подготовлен и реализован курс «Математика. Подготовка к ОГЭ 2020» для 9-х классов. Целью курса являлось создание эффективной системы повторения и закрепления знаний по математике при подготовке к итоговому экзамену в 9

классе с учетом индивидуальных особенностей учащихся и особых условий онлайн-формата.

В рамках 21-о рабочего дня предполагалось проведение студентом-волонтером совместных с учащимися видео-конференций на платформе Zoom Video Communications в формате лекций, семинаров, а также выполнение выпускниками заданий на закрепление и отработку каждой темы. Кроме того, в качестве ресурсов были задействованы Google-формы, динамическая математическая программа GeoGebra, крупнейший видео-сайт youtube.com.

Каждая конференция строилась по плану: беседа на тему «что получилось с домашним заданием, а что нет» (данная словесная форма обратной связи кажется нам обязательным условием психологической поддержки ребят в период дистанционного обучения); повторение теоретического материала по теме и составление опорного конспекта; разбор ключевых задач с применением «лайфхаков» для более быстрого решения; практика в форме групповой работы, работы с Google-презентацией или чатом конференции.

При этом проверка знаний осуществлялась дополнительно по средствам автоматизированных тестов на платформе «РЕШУ ОГЭ» или через Google-формы. Проводились и индивидуальные консультации-конференции по Zoom Video Communications с учениками, желающими дополнительно разобраться в темах экзамена.

В курс было включено и учебно-воспитательное мероприятие, направленное, как на подготовку к экзамену, так и на формирование мотивации к предстоящей учебной деятельности. Так был организован семинар по теме «Ошибки по невнимательности», в рамках которого была проведена диагностика психической активации интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности на онлайн-занятиях [2].

Для диагностики эффективности разработанного курса была применена одна из самых популярных моделей оценки – модель Киркпатрика, которая позволяет объективно оценить программу обучения и её ценность (значимость) для личности [3]. Модель включает изучение 4-х уровней: реакция, обучение, поведение, результаты.

С целью исследований первого уровня (обратная связь от учащихся), в рамках курса был организован опрос в Google Форме. С помощью полученной информации удалось понять, какие учебные материалы доступны, понятны и интересны ученикам, а какие стоило скорректировать и улучшить.

На уровне «обучение» происходила оценка усвоенных знаний по курсу. Для проверки были выбраны онлайн тесты и онлайн экзамен – симуляция ОГЭ по математике [4], по итогам которых были составлены следующие отчёты.

1. Прогресс учащихся. Этот отчёт — отправная точка в измерении эффективности обучения. Через платформу «РЕШУ ОГЭ» была возможность отслеживать, как часто ученики обращаются к предложенным им тестам и как продвигаются по программе курса.

2. Результаты. Как в очном, так и в дистанционном обучении успеваемость даёт общее представление об эффективности обучения. Данный отчёт со-

ставляет сайт «РЕШУ ОГЭ» на любом этапе выполнения учеником запланированных работ.

Отметим, что в ходе изучения курса на каждом этапе мы старались организовать процесс оценивания в соответствии с принципами формирующего оценивания, то есть ориентироваться на конкретного ученика и его индивидуальные достижения, а не на сравнение результатов, продемонстрированных разными учащимися. Данный вид оценивания мы считаем особенно целесообразным в условиях онлайн-обучения. Например, ученик по математике набрал 10 баллов из 32. Казалось бы, результат тянет только «на троечку», но это не всегда так. Если вы провели установочное тестирование ученика до прохождения курса, и он набрал всего 5 баллов, тогда результат 10 баллов выглядит как определенный прогресс.

Отметим, что проводить установочное тестирование необходимо всегда, когда это возможно. Так, в начале курса для обучающихся мы организовали пробный экзамен по математике в онлайн-формате в соответствии с демоверсией ОГЭ-2020 с сайта ФИПИ. Благодаря этому получилось объективно оценить стартовый уровень учеников, обнаружить пробелы в знаниях и впоследствии отследить динамику. Кроме того, зная, какие темы вызывают самые большие затруднения, удалось улучшить контент, более подробно осветив эти вопросы.

3. Анализ ответов и количества попыток.

Этот отчёт содержит информацию о средней оценке и распределении ответов по каждому вопросу. Таким образом, можно проанализировать объективность оценок и понять, с чем имеете дело: обычными ошибками отдельных учащихся или проблемой с материалом.

Отметим, что данный отчёт не противоречит принципам формирующего оценивания. Поскольку в первую очередь является оценкой качества самого курса. Таким способом могут быть выявлены проблемы с дwoйкой формулировкой задания или с контентом по определенной теме. К примеру, по результатам данного отчета уже в первые дни работы выяснилось, что учащиеся спотыкаются на одной и той же группе вопросов – построение графиков, а вот с вопросами про алгебраическую и геометрическую прогрессию проблемы почти у всех.

Уровень «поведение» предполагал проверку знаний на практике: используют ли ученики то, чему научились? Здесь показателем эффективности выступило мнение учителя-предметника, полученное в результате беседы по завершении курса.

В данной интерпретации системы уровень «результаты» был разделён на несколько категорий: снижение количества ошибок, повышение уровня сложности решаемого материала, экономия времени. С учётом категорий для каждого учащегося был составлен персональный лист прогресса по результатам итогового тестирования в формате аналогичном установочному.

Выбранная модель Д. Киркпатрика позволила быстро получить наглядное представление об эффективности обучающих мероприятий курса.

Таким образом, в условиях дистанционного обучения в рамках проекта «Волонтёры просвещения» удалось разработать и реализовать курс по матема-

тике по подготовке к ОГЭ 2020 в 9 классе. Эффективность курса, согласно отзывами учащихся и учителем, находится на достойном уровне.

Не смотря на новый и необычный формат общения с ребятами, удалось их заинтересовать, они были очень активны, стремились себя показать с лучшей стороны и подготовиться к экзамену. Получилось организовать эффективную систему подготовки к ОГЭ 2020 по математике, что подтверждают результаты вступительных экзаменов в 10-й класс и контрольные работы на повторение в начале нового учебного года.

Учитывая сжатые сроки, за которые необходимо было разработать данный курс (что, безусловно, было в приоритете в условиях дистанционного обучения), можно говорить о некоторой компенсации его недостатков. Совершив доработки и некоторые корректировки программы, он может быть повторно реализован (с учётом специфики новых демоверсий экзамена).

На наш взгляд, вынужденный переход на дистанционное обучение и реализация проекта «Волонтеры просвещения» способствовали скачку в развитии процессов цифровизации в сфере образования. Так в Госдуме намечено первое чтение по законопроекту «О внесении поправок в ФЗ «Об образовании» в части определения полномочий по установлению порядка применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», позволяющему расширить внедрение электронного обучения. Таким образом, внедрение «дистанта» может повлечь полное реформирование образовательного процесса в стране.

Уже сейчас цифровизация формирует новые среды обитания человека - технологические, отличные от реальности, но претендующие на ее более совершенную замену, что требует модернизации и системы профессионального образования в направлении готовности адекватного использования возможностей технологических новаций и развития с их помощью актуальных профессионально значимых качеств [5].

Безусловно, развитие цифровизации уже меняет требования к педагогам и обучающимся, стимулирует становление новых образовательных структур. Развертывание цифровых образовательных форматов предполагает вместе с тем и комплексные изменения в самой системе образования, неизбежные изменения привычных форм и методов обучения.

Литература

1. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 марта 2020 г. № 397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

2. Истратова О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. Ростов н/Д.: Феникс, 2006. 375 с.

3. Денисова А. Эффективность обучения: как правильно ее оценить?
URL: <http://www.hr-portal.ru/article/effektivnost-obucheniya-kak-pravilno-ee-otsenit>. (дата обращения: 25.10.2020)
4. Ларин А. Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ по математике.
URL: <https://alexlarin.net/ege20.html> (дата обращения: 01.04.2020)
5. Кувшинова Е.Е. Дистанционное обучение в условиях кризиса 2020 (на примере Финансового университета при Правительстве РФ)
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-v-usloviyah-krizisa-2020-na-primere-finansovogo-universiteta-pri-pravitelstva-rf/viewer> (дата обращения: 25.11.2020)