

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.028.04,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЯРОСЛАВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. К. Д. УШИНСКОГО»
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 03 июля 2025 года №37

о присуждении **Кульбергу Алексею Сергеевичу**, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация на тему **«Педагогические условия формирования традиционных российских духовно-правственных ценностей у младших школьников»** по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) принята к защите **02 мая 2025 г., протокол № 26**, диссертационным советом 33.2.028.04, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» (Министерство просвещения Российской Федерации, 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, 108/1), утвержденным приказом Минобрнауки России №136/нк от 6 февраля 2023 г.

Соискатель Кульберг Алексей Сергеевич, 25 сентября 1972 года рождения, в 1995 г. окончил Московский Государственный авиационный институт (технический университет) с присвоением квалификации «Инженер-системотехник» по специальности «Вычислительные машины, комплексы, системы и сети». В 2018 году окончил Частное образовательное учреждение высшего образования «Русская христианская гуманитарная академия» по направлению 48.04.01. Православное богословие образования и церковная образовательная политика с присуждением квалификации «Магистр теологии». В 2023 году прошел курсы переподготовки в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» по программе «Преподаватель высшей школы» с присвоением квалификации «Преподаватель». В 2025 году был прикреплен к кафедре педагогических технологий федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» для подготовки диссертации по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования на соискание

ученой степени кандидата наук без освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Соискатель работает в должности председателя Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви.

Диссертация выполнена на кафедре педагогических технологий федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (Министерство просвещения Российской Федерации)

Научный руководитель – **Груздев Михаил Вадимович**, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, ректор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (Министерство просвещения Российской Федерации).

Официальные оппоненты:

Гукаленко Ольга Владимировна, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник лаборатории дидактики общего и профессионального образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева» (Министерство просвещения Российской Федерации), г. Москва;

Савенков Александр Ильич, академик РАО, доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, директор института педагогики и психологии образования государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», г. Москва – дали **положительные отзывы** на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «**Уральский государственный педагогический университет**», г. Екатеринбург (Министерство просвещения Российской Федерации) – дала **положительный отзыв** о диссертации (отзыв подготовлен Дороховой Татьяной Сергеевной, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и педагогической компаративистики федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», подписан Юлией Николаевной Галагузовой, доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой педагогики и педагогической компаративистики федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и педагогической компаративистики федерального государственного автономного образовательного учреждения

высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»).

Ведущая организация отмечает научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, соответствие публикаций и автореферата содержанию диссертации. В отзыве ведущей организации содержатся *вопросы и пожелания* для уточнения позиции автора:

1. Определяя характеристики традиционных российских духовно-нравственных ценностей, автор рассматривает их как целостный философско-педагогический феномен. При этом, в качестве сущности данного понятия как философского феномена называется смысложизненная функция ценностей для российской культуры и её носителей, а как педагогического феномена – функция фиксации общественно значимых установок, идей, принципов и норм, целенаправленно формируемых у граждан средствами образования и воспитания. Действительно ли функциональные характеристики рассматриваемого феномена являются сущностными?

2. На наш взгляд, особую значимость диссертации придаёт обращение автора к историко-педагогическим основаниям формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей в системе образования. Так, в первой главе разработана периодизация, выявлены факторы и тенденции развития духовно-нравственных ценностей в России в различные исторические периоды. При этом, не понятно, какими методами пользовался автор в процессе проведения данного этапа исследования. Во введении названы такие методы, как теоретический анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, обобщение, систематизация. В тексте упоминается ретроспективный анализ (стр. 78). Какие ещё методы, кроме ретроспективного анализа использовались автором на данном этапе исследования?

3. Одним из условий успешного формирования духовно-нравственных ценностей у младших школьников, выявленных и обоснованных автором, является использование ресурсов социума. Посредством эмпирического исследования были выявлены дефициты в профессиональной деятельности учителей начальной школы. Возможно, в контексте значимости использования ресурсов социума целесообразно было бы среди дефицитов дополнительно выделить такой, как владение учителями социально-педагогическими компетенциями?

4. В качестве одного из результативных средств реализации условий формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников названы субъектно-ориентированные технологии. Исходя из традиционных российских духовно-нравственных ценностных характеристик российского образования, на которые обращает особое внимание автор в параграфе 1.1, возможно следовало обратить внимание на педагогические технологии, ориентированные на формирование коллектива?

Основные положения, выводы и результаты диссертационной работы Кульберга Алексея Сергеевича докладывались на площадках региональных этапов «Международных образовательных чтений» в 26-ти регионах страны;

Итоговых заседаниях форума в г. Москва (25 января 2024 г. и 27 января 2025 г.); Всероссийском форуме классных руководителей и наставников «Традиционные российские духовно-нравственные ценности. Пасхальные традиции» (11 апреля 2023 г.); Всероссийском семинаре для руководителей педагогических колледжей, проводимом «Всероссийской общественной организацией СОЮЗ СПО (10 декабря 2024 г.); Международных форумах «Евразийский образовательный диалог» (2023, 2024, 2025 гг.).

Соискатель имеет 20 опубликованных работ по теме диссертации общим объемом 70,15 п. л. (авторских – 32 п. л.), в том числе 4 публикации в научных изданиях, включенных в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий ВАК Российской Федерации. Данные публикации в достаточной степени отражают содержание и концептуальные положения диссертационного исследования. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Байбородова, Л. В. Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основа федеральных рабочих программ учебных предметов / Л. В. Байбородова, **А. С. Кульберг**, М. А. Соловьева. – Текст : непосредственный // Гуманитарные науки и образование. – 2023. – Т. 14. – № 4(56). – С. 13-20. (0,81 п. л., авторский вклад – 0,27 п. л.).

2. Кульберг, А. С. Педагогические условия формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников / А. С. Кульберг. – Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. – 2024. – № 6 (141). – С. 82–89. (0,81 п. л.).

3. Кульберг, А. С. Онтологические основания и эволюция духовно-нравственных ценностей российского общества / А. С. Кульберг. – Текст : непосредственный // Социально-политические исследования. – 2024. – № 4 (25). – С. 161-174. (1,50 п. л.).

4. Кульберг, А. С. Подготовка педагогов к формированию духовно-нравственных ценностей у младших школьников / А. С. Кульберг. – Текст : непосредственный // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2025. – Т. 31. – № 1. – С. 84-92. (0, 52 п. л.).

5. Основы православной культуры. 4 класс : учебник : в двух частях / О. Ю. Васильева, **А. С. Кульберг**, О. В. Корытко [и др.] ; под научной редакцией О. Ю. Васильевой. – Текст : непосредственный. – 3-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. – 128 с. (14,78 п. л., авторский вклад – 3,70 п. л.).

6. Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей младших школьников средствами предмета "Изобразительное искусство" : учебное пособие. – Текст : непосредственный / Л. В. Байбородова, В. В. Белкина, М. В. Кротова, **А. С. Кульберг**. – Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2023. – 416 с. (48,05 п. л., авторский вклад – 12,01 п. л.).

7. Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей младших школьников средствами предмета "Музыка" : учебное

пособие. – Текст : непосредственный / Л. В. Байбородова, В. В. Белкина, А. С. Кульберг, С. А. Томчук. – Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2023. – 374 с. (43,20 п. л., авторский вклад – 10,70 п. л.).

8. Кульберг, А. С. Развитие содержания традиционных российских духовно-нравственных ценностей / А. С. Кульберг, М. А. Соловьева. – Текст : непосредственный // Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников: теория и практика : коллективная монография. – Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2023. – С. 46-60. (1,62 п. л.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы выпускающей организации, ведущей организации, официальных оппонентов и специалистов.

От выпускающей организации на диссертацию поступило положительное заключение кафедры педагогических технологий федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». Отмечено, что диссертация Кульберга Алексея Сергеевича на тему «Педагогические условия формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников» рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзывы на автореферат диссертации поступили от:

Кафедры общего образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», составленный и подписанный Пополитовой Ольгой Витальевной, кандидатом педагогических наук, заведующим кафедрой общего образования;

Отзыв положительный, вопросов и замечаний не содержит;

Александровой Екатерины Александровны, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой методологии образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»;

Отзыв положительный, содержит предложения рекомендательного характера: *«целесообразно было бы показать в чем именно состоит ризомоподобный характер комплекса педагогических средств»;*

Степанова Евгения Николаевича, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой теории и методики воспитания государственного бюджетного образовательного учреждения «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования»;

Отзыв положительный, вопросов и замечаний не содержит;

Зайцева Владимира Васильевича, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой теории и методики начального

образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»;

Отзыв положительный, вопросов и замечаний не содержит.

Набойченко Евгении Сергеевны, кандидата педагогических наук, доктора психологических наук, профессора, заведующего кафедрой клинической психологии и педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»;

Отзыв положительный, содержит вопросы: «автором определен комплекс педагогических условий, обеспечивающих формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников. Данные условия одинаково эффективны для всех категорий детей или необходимо учитывать уровень сформированности их личностных качеств и когнитивных способностей? Будут ли эти условия одинаково работать с детьми без отклонений в развитии и с детьми с психологическими отклонениями?»;

Дивногорцевой Светланы Юрьевны, доктора педагогических наук, заведующего кафедрой педагогики образовательного частного учреждения высшего образования «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет»;

Отзыв положительный, содержит замечание: «работа носила бы более полный характер, если бы теория вопроса была дополнена анализом и ссылками на довольно значимый спектр трудов современных авторов, касающихся исследования проблем духовно-нравственного воспитания личности в контексте православной педагогической культуры (С.И. Абрамов, В.А. Беляева, В.О. Гусакова, С.Ю. Дивногорцева, архим. Зиновий (Корзинкин), В.М. Меньшиков, И.В. Метлик, А.А. Остапенко, Т.И. Петракова, тв. Склярова, архим. Георгий (Шестун), О.Л. Янушкявичене, игум. Киприан (Яценко) и др.)»;

Цветкова Андрея Игоревича, доктора медицинских наук, заведующего кафедрой общественного здоровья и здравоохранения федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»;

Отзыв положительный, вопросов и замечаний не содержит;

Парамонова Ивана Федоровича, кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой теологии негосударственного частного учреждения образовательной организации высшего образования «Миссионерский институт»;

Отзыв положительный, вопросов и замечаний не содержит.

Во всех отзывах дается положительная оценка диссертационного исследования, отмечаются актуальность, научная новизна, точность формулировок цели, задач, теоретическая и практическая значимость, ценность личного вклада соискателя в решение проблемы, подчеркивается

высокий теоретико-методологический уровень проведенного исследования, обоснованность выводов и практическая востребованность результатов;

Все рецензенты выражают мнение, что обозначенные вопросы не снижают общую положительную оценку диссертации как самостоятельной законченной научно-квалификационной работы, обладающей научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечающей всем требованиям, предъявляемым к диссертациям ВАК Минобрнауки России, а ее автор – Кульберг Алексей Сергеевич – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент – академик РАО, доктор педагогических наук, профессор Гукаленко Ольга Владимировна – отмечает актуальность исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость, достоверность и обоснованность результатов.

Научную новизну работы оппонент видит в том, что 1) соискатель комплексно исследует проблему духовно-нравственного воспитания младших школьников, определяя традиционность и философско-педагогическую природу базовых русских духовно-нравственных ценностей как фундамент личностного поведения детей младшего школьного возраста; 2) предложена оригинальная периодизация этапов исторического развития духовно-нравственного воспитания в России от древнерусского до современного этапа, основанная на изучении изменений в общественных взглядах, экономике и политике государства; 3) выявлены ключевые факторы, влияющие на формирование духовно-нравственных качеств младших школьников: историко-политические изменения, социокультурные особенности, экономические запросы и культурологические аспекты; 4) разработаны и аргументированы педагогические условия и средства эффективного формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников через интеграцию образовательного процесса, взаимодействие педагогов и родителей, применение ресурсов окружающей социальной среды и целенаправленное повышение профессиональной компетентности учителей.

Теоретическую значимость работы, по мнению оппонента, представляет принципиально новый авторский взгляд на понимание механизмов духовного воспитания и возможности образовательной сферы для формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей в жизни школьников, что обогащает теорию педагогики новыми подходами.

Оппонент отмечает практическую ценность исследования в разработанных образовательных программах («Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей»), рекомендациях по подготовке педагогов и методических пособиях, предназначенных для образовательных учреждений, стремящихся развивать традиционные российские духовно-нравственные традиции среди учеников начальной школы.

Обоснованность и убедительность выводов исследования не вызывает у оппонента сомнения, отмечается достоверность результатов, обеспечиваемая методологической обоснованностью и непротиворечивостью исходных теоретических положений; корректной организацией исследовательской работы; адекватностью применяемых методов исследования целям, задачам; подтверждением гипотезы.

Таким образом, работа А. С. Кульберга демонстрирует существенный вклад в развитие теории и практики педагогики, открывая перспективы дальнейшего изучения проблем духовно-нравственного воспитания современной молодежи.

Автореферат диссертации в полной мере отражает основные результаты диссертационного исследования.

В отзыве оппонента содержатся следующие замечания и вопросы:

1. Не вполне ясно, какие именно факторы способствуют и какие – препятствуют эффективному внедрению ценностно-ориентированного подхода в практику начального образования?

2. В чем специфика возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, которые должны учитываться при проектировании педагогических условий формирования духовно-нравственных ценностей?

3. Какие формы и технологии взаимодействия школы с семьей могут быть предложены для усиления их роли в формировании традиционных ценностей у детей?

Официальный оппонент – академик РАО, доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор Савенков Александр Ильич – отмечает актуальность исследования, которая определяется теоретической и практической значимостью проблемы педагогических условий формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников и педагогических средств реализации этих условий.

Автор всесторонне рассматривает духовно-нравственное воспитание младших школьников, включая анализ исторических корней, философских основ и психологических особенностей детей младшего школьного возраста. В работе подробно раскрыта природа традиционных российских духовно-нравственных ценностей как важнейшего компонента национального самосознания, позволяющего укрепить социальную сплочённость и культурную преемственность; создана уникальная классификация этапов развития духовно-нравственного воспитания в России, охватывающая различные исторические эпохи, что позволяет лучше понимать динамику культурного наследия страны; разработаны чёткие педагогические условия и эффективные средства формирования традиционных ценностей у младших школьников, основанных на взаимосвязи семейного воспитания, образовательного пространства и социальной среды.

Теоретическая значимость заключается в анализе трансформации культурных ориентиров и общественно значимых установок в историческом аспекте, демонстрации роли духовно-нравственных ценностей в воспитании современного школьника, раскрытии теоретических концепций и

практических приемов внедрения традиционных ценностей в образовательный процесс начальной школы, а также выделении уникальных аспектов формирования духовной зрелости младших школьников, важных для укрепления культурной идентичности российского общества.

Практическая значимость обусловлена применением комплекса методик, направленных на развитие традиционного мировоззрения у младших школьников через интегрированный образовательный процесс. Методические рекомендации и программы, адаптированные для преподавателей, содействуют внедрению духовно-нравственных ценностей в учебный процесс начальной школы. Использование эффективных подходов к взаимодействию семьи и школы поддерживает усилия педагогов по формированию духовно-нравственных ценностей у детей.

Достоинством работы А. С. Кульберга, по мнению оппонента, является проведенные курсы, которые эффективно решают актуальные задачи современного образования, обеспечивая глубокое понимание природы духовно-нравственного воспитания и предлагая конструктивные решения проблем для работников образования.

Не вызывает сомнений у оппонента достоверность и обоснованность полученных А. С. Кульбергом результатов исследования, что обусловлено методологической непротиворечивостью исходных теоретических положений; корректной организацией исследовательской работы; адекватностью применяемых методов исследования целям, задачам воспроизводимостью результатов в аналогичных условиях; подтверждением выдвинутой гипотезы.

В отзыве оппонента содержатся следующие замечания и пожелания:

1. Очевидно, что актуальность темы диссертации должна вытекать из логики развития самой педагогической науки и подтверждаться потребностями развития образовательной практики. К сожалению, в диссертации автора актуальность обосновывается ссылками на государственные и правительственные документы (указы, приказы, постановления, стандарты образования и др.), что возможно, но нежелательно. Ключевое, на что следует ориентироваться исследователю для обоснования актуальности – это текущая исследовательская повестка.

2. В разделе «введение» формулировка проблемы исследования подменена «задачей-миссией», выполнению которой, как полагает автор, служит его исследование. Вместо поставленной проблемы автором предложен открытый исследовательский вопрос: «каковы педагогические условия...?». В данном контексте такой вопрос выражает, скорее, незнание автора, чем является проблемой, поскольку не содержит никакого противоречия и/или конкурирующих позиций.

3. Видимо в результате невнимательности автора, формулировка цели исследования полностью повторяет формулировку четвертой задачи. В этих условиях остается не ясным для чего автор пытался решать оставшиеся четыре задачи.

4. Обширный исторический материал, представленный автором в первой главе диссертации, на мой взгляд избыточен и носит явно общеобразовательный характер. В работах по теории воспитания следует концентрировать внимание на специфических задачах именно этого раздела педагогической науки.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается решением диссертационного совета 33.2.028.04 от 02 мая 2025 года 2025 г., протокол № 26, в соответствии с п. п. 22, 24 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842. Доктор педагогических наук, профессор О.В. Гукаленко и доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор А.И. Савенков являются компетентными учеными в области теории и методики общего образования, имеют научные публикации, соотносящиеся с тематикой данной диссертации, обладают способностью оценить теоретическую и практическую значимость диссертации (оба специалиста дали свое согласие стать официальными оппонентами по диссертации А.С. Кульберга).

Кафедра педагогики и педагогической компаративистики федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» широко известна своими достижениями и научными исследованиями в вопросах формирования и развитии культурно-нравственных ценностей обучающихся (имеется согласие федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» стать ведущей организацией по диссертации А. С. Кульберга).

Оппоненты и сотрудники ведущей организации имеют многочисленные публикации в рецензируемых журналах и изданиях по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований

выявлены историко-политические, социально-экономические; культурологические и педагогические факторы формирования духовно-нравственных ценностей, обусловившие формирование духовно-нравственных ценностей в истории России;

определена сущность традиционных российских духовно-нравственных ценностей как философско-педагогического феномена, который на протяжении веков служит этической основой формирования российского общества и его культуры, а также определяет содержание воспитания его граждан, выступая средством воспроизводства культуры и национальной идентичности;

разработана периодизация становления и развития духовно-нравственного воспитания в России как целостного феномена на основе хронологического и событийного подходов: 1) X–XVII вв.; 2) XVIII в.; 3) XIX

в. – начало XX в.; 4) 1920е – 1980е гг.; 5) 1990е гг. – 2009 г.; 6) с 2010 по настоящее время;

выявлены многообразные тенденции развития духовно-нравственного воспитания в России в X-XX вв., общими характеристиками которых на всех этапах выступают постоянство духовных ценностей (в различающихся интерпретациях), утверждение традиционных ценностей, тенденция к регулированию духовно-нравственного воспитания, сотрудничество и взаимодействие социальных институтов, коллективный характер духовно-нравственного воспитания, а также соответствие социальным запросам;

определены современные тенденции развития духовно-нравственного воспитания в России: создание отдельной нормативно-правовой базы по вопросам духовно-нравственного воспитания россиян; ориентация воспитания на традиционные российские духовно-нравственные ценности; возобновление сотрудничества светской и церковной власти при организации образования; популяризация традиционных российских ценностей в информационном пространстве и др.);

выявлен и обоснован комплекс педагогических условий формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младшего школьника, обусловленных особенностями социализации и воспитания современных детей, влиянием различных факторов на формирование традиционных ценностей, проблемами и трудностями педагогической деятельности по формированию ценностей у обучающегося, отражающих интеграционные процессы при обучении и воспитании детей, который включает: интеграцию средств учебной и внеучебной деятельности, общего и дополнительного образования младших школьников, взаимодействие педагогов и семьи на основе сотрудничества и диалога, использование воспитательных и образовательных ресурсов социума, целенаправленную подготовку педагогов к формированию духовно-нравственных ценностей у школьников;

определены и разработаны педагогические средства реализации условий формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младшего школьника, способствующие развитию субъектной позиции взрослых и детей в процессе их партнерского взаимодействия, созидательной совместной деятельности на благо своих семей, коллектива, других людей, страны (бинарные методы воспитания, обеспечивающие субъект-субъектное взаимодействие педагогов, детей, родителей; субъектно-ориентированные технологии, предусматривающие самодиагностику, самоанализ, самоопределение, самооценку, самоанализ и рефлекссию; ценностно-смысловые, интерактивные, созидательные комплексные и частные формы, проектируемые участниками образовательных отношений в процессе совместного творческого поиска).

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что

охарактеризована сущность ценностно-ориентирующей функции начального образования (направленность учебной и воспитательной деятельности на усвоение младшими школьниками духовно-нравственных

ценностей российского общества, являющихся основой его национальной культуры и жизнедеятельности, через вовлечение их в систему личностно-значимой деятельности);

конкретизированы характеристики младшего школьного возраста, непосредственно влияющие на их духовно-нравственное воспитание, включая специфику эмоционального восприятия мира, интересы, потребности и мотивы, специфику мышления как предпосылку осознания ценностей, поведение как проявление социальной активности;

дано определение формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей как процесса целенаправленного содействия усвоению и принятию молодыми поколениями россиян традиционных национальных духовно-нравственных ориентиров, определяющих общероссийскую гражданскую идентичность и единство культурного пространства страны;

обоснованы педагогические возможности воспитывающего обучения в решении задач реализации ценностно-ориентирующей функции начального образования;

дополнена теория воспитания характеристикой особенностей, идей формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников;

конкретизированы возможности и способы реализации аксиологического, социокультурного, субъектно-деятельностного подходов при формировании ценностей у обучающихся начальной школы;

расширены представления об организации воспитательного процесса за счет идей интеграции содержания и средств учебных предметов, изучаемых в начальной школе, общего и дополнительного образования; о содержании и педагогических средствах духовно-нравственного воспитания детей и молодежи;

дополнены теоретические положения о взаимодействии педагогов и семьи, организации совместной деятельности субъектов образовательных отношений, использовании культурного и исторического наследия, природы в духовно-нравственном воспитании школьников, педагогические средства поддержки семейного воспитания.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики состоит в том, что

создана образовательная платформа «Клеверлаб» для обучения педагогов по образовательным программам, целью и содержанием которых является духовно-нравственное воспитание школьников, где тысячи учителей начальных классов имеют возможность повышать свой профессионализм, заниматься самообразованием;

разработаны и реализуются 12 программ повышения квалификации педагогов в объеме 72 часов: «Духовно-нравственные ценности в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО», «Методика преподавания модуля «Основы светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) на уровне начального общего образования»,

«Православная культура в начальной школе», «Методика преподавания модуля «Основы религиозных культур народов России», «Современные методики преподавания модуля «Основы православной культуры» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) на уровне начального общего образования», «Методика преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) на уровне основного общего образования», «Духовно-нравственное воспитание и развитие ребенка в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»; программы внесены в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ;

подготовлены и реализуются программы повышения квалификации учителей начальных классов по формированию традиционных российских духовно-нравственных ценностей младших школьников в процессе изучения учебных предметов ИЗО и Музыка;

изданы учебные пособия по формированию традиционных российских духовно-нравственных ценностей, которые используются педагогами в практической деятельности, при обучении студентов и на курсах повышения квалификации.

Степень достоверности и обоснованности результатов диссертационного исследования определяется тем, что

полученные результаты обеспечены непротиворечивостью исходных методологических положений, адекватных цели, предмету, задачам и логике исследования; опорой на общенаучные принципы педагогических исследований; разнообразием научно-практических и междисциплинарных источников, логикой изложения материала, статистическими данными;

теоретические положения о сущности процесса формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников основаны на теориях и фактах, представленных в трудах ученых и не противоречат ранее известным данным по теме;

использованы адекватные решаемым задачам общенаучные **методы исследования**, корректно проведены анализ и интерпретация данных проведенной работы;

предлагаемые автором положения и выводы основаны на анализе массового и передового педагогического опыта, собственного осмысления научной проблемы, многолетнего опыта реализации педагогических условий и средств по формированию традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников;

продолжительность исследования (с 2010 по 2025 г.) обеспечила сбор достаточных теоретических и практических материалов, возможность их анализа, интерпретации, апробацию разработанного педагогического инструментария по формированию духовно-нравственных ценностей у младших школьников и подготовке педагогов к этому;

проведена масштабная апробация материалов исследования на курсах повышения квалификации АНО «Клеверлаб», в педагогических вузах при изучении модуля «Воспитательная деятельность», педагогических и

методических дисциплин бакалавриата, в магистратуре при подготовке советников по воспитанию, на курсах повышения квалификации в ряде регионов.

Личный вклад соискателя заключается в разработке концептуальных положений, проведении эмпирического исследования и анализе его результатов, изучении и анализе опыта формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников, в подготовке учебно-методических материалов для учителей начальной школы, проведении курсов и семинаров для педагогов по теме исследования, подготовке учебных пособий и других публикаций, активном внедрении результатов исследования в массовую педагогическую практику.

В ходе защиты диссертации были поставлены **уточняющие вопросы**:

1) о роли формирования нравственного идеала; 2) о критериях сформированности традиционных российских духовно-нравственных ценностей; 3) о критериях эффективности процесса формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников; 4) о неготовности общеобразовательных организаций и педагогов решать современные задачи по формированию традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников; 5) о критериях, лежащих в основе периодизации становления и развития духовно-нравственного воспитания в России; 6) о длительности рассматриваемых периодов, описанных в периодизации становления и развития духовно-нравственного воспитания в России; 7) о достаточности выделенных педагогических условий по формированию традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников; 8) об эффективности выделенных педагогических условий; 9) о комплексном характере педагогических средств; 10) о бинарности педагогических средств; 11) о приобщении младших школьников к традиционным российским духовно-нравственным ценностям в современном обществе; 12) о сложностях при решении проблемы формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников.

Соискатель Кульберг Алексей Сергеевич ответил на задаваемые ему в ходе заседания вопросы и привел **собственную аргументацию**: 1) нравственный идеал является фундаментом для формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников. Нравственный идеал исторически изменялся вместе с эпохами, приобретая различный характер – от преимущественно религиозных ориентиров до социально-политических установок; 2) критерии сформированности традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников чётко обоснованы в «Стратегии национальной безопасности» и в Указе Президента № 809. Соответственно, принципы, идеалы и ценности, изложенные в данном указе, находят отражение в критериях сформированности; 3) критерии эффективности процесса формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников включают в себя выполнение выделенных педагогических условий; к таким критериям можно отнести интеграцию, взаимодействие

школы и семьи, сотрудничество образовательных организаций с социумом, а также высокий уровень профессиональной подготовленности педагогов; 4) примером служит мониторинг, проведённый Министерством просвещения РФ в 2020 году, направленный на оценку готовности учителей к преподаванию курса «ОРКСЭ». Итоги показали средний балл всего лишь 2,2 из 5. Личный опыт взаимодействия с учителями подтверждает озвученную проблему; 5) ключевым критерием выступает отношение общества и государства к традиционным российским духовно-нравственным ценностям и устоям нашего народа. Поскольку данное отношение менялось в зависимости от исторического периода, именно эта характеристика стала определяющей при создании периодизации; 6) анализируя историю взаимоотношений общества и традиций в широком временном диапазоне, появляется возможность объективно оценить современные общественные процессы, протекающие в настоящее время; 7) представленный перечень педагогических условий не является исчерпывающим, однако итоговый анализ полученных данных позволил определить именно предложенный набор условий как наиболее весомый и значимый с точки зрения формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников; 8) наиболее значимое педагогическое условие – интеграция, которая проявляется в учебной и внеучебной деятельности, взаимодействии педагога и родителей, сотрудничестве образовательного учреждения и окружающего социума; 9) важнейшей чертой выделенных педагогических средств является ризомоподобность, позволяющая педагогу свободно реализовать различные инструменты в зависимости от конкретных обстоятельств; 10) бинарность не противоречит широкому набору педагогических средств, а подчёркивает необходимость активного вовлечения учеников в образовательный процесс; 11) Россия отличается многообразием народов, конфессий и культурных особенностей, однако базовые общероссийские ценности едины для всех граждан независимо от региона проживания, при этом надо учитывать национальные, этнические, конфессиональные традиции; 12) Соискатель отметил такие трудности как взаимодействия с семьями ввиду их культурного, образовательного и социального многообразия, с профессиональным сообществом педагогов, поскольку такая деятельность требует систематического подхода и постоянного внимания.

Тема и содержание диссертации А.С. Кульберга полностью соответствуют научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) в части п.25. Теории и концепции воспитания и социализации. Социокультурная обусловленность воспитания; антропология современного детства; п.27. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных уровней и видов образования; п.32. Семейное воспитание и образование; педагогическая поддержка семейного воспитания и образования.

Диссертация охватывает основные вопросы научной проблемы поиска педагогических условий формирования традиционных российских духовно-

нравственных ценностей у младших школьников и определения педагогических средств реализации этих условий.

Исследование подтверждается непротиворечивостью методологических оснований, научно обоснованными подходами к проблеме исследования, широкой теоретико-методологической базой, логикой исследования, согласованностью положений, выносимых на защиту.

Диссертационный совет на заседании 03 июля 2025 г. пришел к выводу, что диссертация А.С. Кульберга на тему «Педагогические условия формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников» является самостоятельным завершенным исследованием и соответствует критериям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), предъявляемым к кандидатским диссертациям, и принял решение за новые научно обоснованные педагогические решения и разработки по формированию традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников присудить **Алексею Сергеевичу Кульбергу** ученую степень **кандидата педагогических наук** по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве **17** человек, из них **10 докторов** наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), из **21** человека, входящего в состав совета (дополнительно введены на разовую защиту 0 человек), проголосовал «за» присуждение ученой степени – **17**, «против» присуждения ученой степени – **нет**, недействительных бюллетеней – **нет**.

Председательствующий диссертационного совета 33.2.028.04, докт. пед. наук, профессор

Ученый секретарь диссертационного совета 33.2.028.04, канд. пед. наук, доцент

03 июля 2025 г.



Л.В. Байбородова

И.С. Синицын