



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования

«Новосибирский государственный
педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

ул. Виллойская, д. 28,
г. Новосибирск, 630126

Тел./факс (383)244-11-61, e-mail:
rector@nspu.ru; http://www.nspu.ru;

ОКПО 02079632; ОГРН 1025401913558;
ИНН/КПП 5405115489/540501001

27.05.2025 № 6/н

на № _____ от _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе,
доктор педагогических наук, профессор

Т.А. Ромм

«27» мая 2025 г.



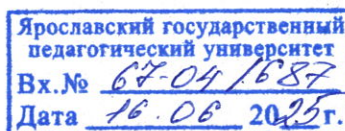
ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» на диссертацию Гао Шэнхана «Педагогические условия подготовки учителей китайского языка как иностранного в России», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование Гао Шэнхана посвящено актуальной проблематике, связанной с подготовкой учителей китайского языка как иностранного в России. В работе особое внимание уделяется выявлению педагогических условий, способствующих подготовке специалистов, при этом учитываются особенности менталитета граждан обеих стран – России и Китая. Это обеспечивает соответствие образовательного процесса как отечественным, так и международным стандартам, что является необходимым условием для повышения качества обучения учителей китайского языка, успешного международного сотрудничества и диалога между культурами.

Государственная политика, поддержка культурных инициатив и проведение Годов культуры России и Китая демонстрируют значимость укрепления отношений между нашими странами. Такие меры подчеркивают стремление государственных структур создать условия для активного обмена опытом и знаниями, а также для развития взаимопонимания между народами в условиях современной многополярной мировой системы. Эти инициативы не только способствуют популяризации культуры обеих стран, но и создают прочную основу для трансформации образовательных практик.

В процессе подготовки будущих учителей китайского языка особое значение Гао Шэнхан уделяет поиску культурных параллелей российского и китайского социумов. Применение транскультурного подхода позволяет интегрировать элементы разных культурных традиций, что является основой



глубоких знаний языка у обучающихся и формирует способность воспринимать и уважать культурное многообразие.

Результаты исследования по выбранной проблематике позволяют говорить о возможности внести существенные дополнения в образовательный процесс, направленные на формирование компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности в условиях современного международного пространства и на этой основе модернизировать существующие методики подготовки специалистов.

Исходя из вышеизложенного, тема исследования Гао Шэнхана «Педагогические условия подготовки учителей китайского языка как иностранного в России» представляется **актуальной**.

Обоснованность и достоверность научных положений диссертации определяются направлениями достижения цели исследования, для чего Гао Шэнхан обращается к:

- выявлению тенденций и особенностей подготовки учителей китайского языка как иностранного в России;
- обоснованию возможности организации подготовки будущих учителей китайского языка на основе транскультурного подхода;
- разработке и апробированию модели подготовки учителей китайского языка как иностранного в России;
- раскрытию и обоснованию педагогических условий подготовки учителей китайского языка как иностранного в России и проведению опытно-экспериментальной работы по проверке результативности разработанной модели;
- обоснованию разработанной методики оценивания уровня подготовки учителей китайского языка как иностранного в России.

Следует подчеркнуть тщательность проведенного автором анализа источников, нормативно-законодательных документов, что соответствует уровню кандидатской диссертации. Соискателем научно обоснованы исходные позиции исследования, сформулирована цель, заключающаяся в выявлении педагогических условий подготовки учителей китайского языка в России на основе транскультурного подхода и приводящей к повышению ее качества. Определены объект, предмет, сформулирована гипотеза и задачи исследования.

Структурно диссертация Гао Шэнхана состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 236 источников (в том числе 98 – на иностранном языке), приложений. Основное содержание диссертации изложено на 186 страницах.

В **первой главе** диссертации «Теоретико-методологические основы подготовки учителей китайского языка как иностранного в России» основное внимание уделено методологическим аспектам формирования профессиональных компетенций будущих педагогов китайского языка. Проведённый анализ показывает, что стабильный рост спроса на квалифицированных специалистов в данной области диктует необходимость интеграции интернациональных, транскультурных и цифровых трендов наряду с акцентом на исследовательскую направленность и практическую ориентацию обучения. Сравнение процессов подготовки учителей в России, Китае и США позволяет утверждать, что эта

область носит комплексный современный характер. В основе обучения лежат принципы индивидуального подхода и погружения, использование передовых технологий, объективная оценка знаний и постоянное совершенствование профессиональных навыков. Применение транскультурного подхода, который объединяет знания о культурах и языках России и Китая, предоставляет будущим педагогам возможность стать эффективными медиаторами между культурами, обеспечивая глубокое освоение необходимых компетенций через персонализированное и иммерсивное обучение с применением современных технологических средств и объективных методов оценивания.

Вторая глава работы описывает процесс разработки и апробации модели, основанной на транскультурном подходе. Разработанная модель состоит из трёх ключевых компонентов: концептуально-целевого, структурно-содержательного и оценочно-результатирующего. Особое внимание уделяется формированию нормативно-целевого и методологического блока, внедрению активных методов обучения (таких как проблемный, развивающий, контекстный, имитационный и иммерсионный), а также созданию благоприятной образовательной среды с применением цифровых технологий, специализированного онлайн-сообщества для изучения китайского языка и навигатора по дисциплине. Выявленные организационно-педагогические, содержательно-деятельностные и технологически-инструментальные условия позволяют объективно оценивать результаты подготовки через HSK, анкету удовлетворенности проектом открытого образования «Китайский мост» в КНР и кейс-задания CTC SOL, которые свидетельствуют о значительном повышении профессиональных компетенций студентов в когнитивном, деятельностном и ценностном аспектах в соответствии с отечественными и международными стандартами.

Научная новизна исследования Гао Шэнхана состоит в следующем:

- доказано положительное влияние транскультурности на процесс профессиональной подготовки учителей китайского языка в России, обоснованы роль транскультурных связей в интеграции и реинтерпретации китайских языковых и культурных элементов в подготовке будущих учителей китайского языка, содержательные аспекты подготовки, базирующейся на транскультурном подходе;
- разработана и обоснована модель подготовки учителей китайского языка как иностранного в России. Она включает концептуально-целевой, структурно-содержательный и оценочно-результативный компоненты. Модель основывается на транскультурном подходе и на принципах глобальности, интегративности, открытости; ее реализация в практике образования осуществляется на основе компетентностного и деятельностного подходов;
- выявлены педагогические условия, способствующие повышению качества подготовки учителей китайского языка в России, включающие: организационно-педагогические, содержательно-деятельностные и технологически-инструментальные;
- обоснована методика конструирования оценочных средств и организации процедуры оценивания результатов подготовки будущих учителей китайского языка;

– охарактеризована структура профессиональных компетенций учителей китайского языка в соответствии с российской нормативной основой и Международным стандартом оценки уровня владения китайским языком.

Теоретическая значимость полученных в диссертационном исследовании результатов для дальнейшего развития научного поиска в обозначенном направлении заключаются в том, что:

– значительно расширены и углублены представления о теории профессионального образования в части возможностей подготовки учителей китайского языка в России на основе постижения ими культуры страны языка, который они изучают, формирования способности к принятию многообразия культурных ценностей, традиций и мировоззрений;

– теоретически обоснованы и эмпирически доказаны возможности использования транскультурного подхода как взаимообусловленной и уровневой системы интеграции идей, положений и принципов построения процесса подготовки учителей китайского языка в России;

– обобщены культурные и социально-экономические тенденции, определяющие подготовку учителей китайского языка как иностранного в условиях высшего педагогического образования;

– расширены представления о возможности использования деятельностного подхода в обучении будущих учителей китайского языка в рамках учебно-исследовательских, учебно-методических, социально-педагогических, социально-коммуникативных проектов и модулей, в форме контекстных задач по языку и культуре;

– охарактеризована, на основе компетентностного и деятельностного подходов, последовательность декомпозиции профессиональных компетенций с целью их развития и оценки;

– предложены критерии и показатели оценки профессиональных компетенций будущих учителей китайского языка по когнитивному, деятельностному и ценностному компонентам.

Практическая значимость исследования определяется следующими возможностями применения его результатов. В образовательную программу и практическую деятельность ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» была интегрирована модель подготовки учителей китайского языка, разработанная на основе педагогических условий, предложенных в диссертационном исследовании. Реализация данной модели подтверждается запуском проекта умного класса – Технопарка, функционирующего на базе факультета иностранных языков, где уделяется особое внимание изучению китайского языка.

Кроме того, для преподавателей разработаны методические рекомендации, направленные на формирование оценочных средств, отвечающих требованиям международных стандартов и основанных на российской нормативной базе. Эти рекомендации охватывают вопросы определения образовательных результатов, а также предусматривают активное вовлечение студентов в постановку и решение разнообразных задач, связанных с изучением китайского языка и культуры, в

рамках модульной системы обучения и организации образовательной практики в России.

Дополнительно создано комплексное научно-методическое обеспечение подготовки учителей китайского языка. К нему относятся: Навигатор по дисциплине «Практический курс китайского языка», Онлайн-сообщество для изучения китайского языка и серия интерактивных учебных пособий «HSK Легкий китайский язык». В пакете оценочных средств также разработан комплект тестовых и контекстных заданий, который используется при проведении итогового экзамена по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» (профиль «Английский язык, Китайский язык»).

Результаты диссертационного исследования апробированы на научных конференциях международного уровня и представлены в 23 научных публикациях соискателя, 5 из которых опубликованы в изданиях, рекомендованных перечнем ВАК Минобрнауки России.

Диссертация написана логично, грамотно, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к стилю изложения результатов исследования подобного рода; иллюстрирована схемами и таблицами.

Автореферат диссертации выполняет свою главную функцию: полно и достоверно отражает ход обоснования положений диссертации и краткое представление результатов проведенного исследования.

Дискуссионные моменты и замечания по диссертационному исследованию.

Положительно оценивая представленное Гао Шэнханом исследование, считаем возможным сформулировать следующие вопросы:

- на странице 48 исследования при разграничении таких понятий, как «кросс-культурность, мультикультурность, межкультурность и транскulturность» соискатель утверждает, что кросс-культурность есть противопоставление культур (проиллюстрировано в Приложении 1), хотя этимологически и, согласно методологии кросс-культурного подхода, кросс-культурность – это пересечение культур. Обоснуйте Ваш вывод.

- заключительный абзац параграфа 1.3. (стр. 58) звучит следующим образом: «Говоря об условиях реализации транскulturного подхода как методологической основы на технологическом уровне, нужно учитывать его системность, компетентность, а также с учетом деятелей, личностей, проектов, культур, ценностей, уровней, контекстов и критериев, используемых в процессе подготовки будущих педагогов». Поясните Вашу мысль.

- при описании опытно-экспериментальной работы не указаны трудности, с которыми столкнулись преподаватели и обучающиеся в процессе апробации предложенной модели. Значит ли это, что таких проблем не было?

В качестве пожеланий и замечаний отметим:

- хотелось бы предложить автору обобщить материалы работы и опубликовать методические рекомендации для педагогических работников, что усилит практическую значимость работы и даст возможность применения данного опыта в процессе подготовки учителей китайского языка в других учреждениях высшего образования;

– в практической значимости работы следовало бы показать возможности использования результатов авторского исследования за пределами базового вуза.

Высказанные замечания, суждения и возникшие вопросы не снижают общего положительного впечатления о выполненном Гао Шэнханом исследовании.

Заключение о соответствии выполненной работы положениям и критериям ВАК Минобрнауки РФ.

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация Гао Шэнхана «Педагогические условия подготовки учителей китайского языка как иностранного в России» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям пп.9-11, 13 и 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Гао Шэнхан – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв составлен Костиной Екатериной Алексеевной, кандидатом педагогических наук, доцентом, деканом факультета иностранных языков, заслушан, обсужден и единогласно утвержден на заседании кафедры английского языка факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «НГПУ» (протокол № 10 от 27 мая 2025 года).

Декан факультета иностранных языков
ФГБОУ ВО «Новосибирский
государственный педагогический
университет»,
кандидат педагогических наук, доцент

 Е.А. Костина

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: Костина Екатерина Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета иностранных языков федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»; 630126, г. Новосибирск, ул. Вилуйская, д. 28; 8 (383) 244-03-96; ffl@nspu.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных:  Е.А. Костина

Сведения о ведущей организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

Адрес: 630126, г. Новосибирск, ул. Вилуйская, д. 28
тел.: +7 (383) 244-11-61
e-mail: rector@nspu.ru
<https://nspu.ru/>

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться по адресу:
https://www.elibrary.ru/org_items.asp?orgsid=964

