

Лекция 5.

Дисциплина «Психодиагностика ребенка»

Тема: **Диагностика коммуникативного развития дошкольника**

Вопросы:

1. Развитие коммуникативной деятельности в дошкольном возрасте.
2. Цели и направления диагностики коммуникативной деятельности дошкольника.
3. Диагностическая работа психолога и педагога с ребенком.

Литература:

1. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства. - Ярославль: ЯГПУ, 2012. - 248 с.
2. Белкина В.Н. Психология и педагогика социальных контактов детей. - Ярославль: ЯГПУ, 2004. - 202 с.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М.: Юрайт, 2012. - 460 с.
4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития. - М.: Академия, 2009. - 640 с.
5. Возрастная психология / под ред. Марцинковской - М.: Академия, 2011. - 330 с.

Вопрос 1. Развитие коммуникативной деятельности в дошкольном возрасте.

Компоненты коммуникативного развития дошкольника:

- 1) Мотивация общения.
- 2) Способы и средства общения.
- 3) Затруднения в общении.

Мотивация общения.

Потребности в общении в дошкольном возрасте:

- 1) Младший и средний дошкольный возраст - доверительное отношение к запросам ребенка;
- 2) Старший дошкольный возраст - взаимопонимание и сопереживание.

Ключевые мотивы общения:

- 1) познавательные;
- 2) деловые;
- 3) личностные.

Способы и средства общения:

- 1) Средства непосредственного общения: мимика, речь, пантомимика.
- 2) Средства опосредованного общения: знаково-символические средства (книги, телевидение, компьютер).

Трудности в общении детей.

Типы трудностей:

- 1) Операциональные – неразвитость игровых навыков, неумения находить контакт с другими.
- 2) Мотивационные - значимость самоутверждения в противовес принятия мотивов и позиции других детей; дефицитарность эмоционального развития.

Вопрос 2. Цели и направления диагностики коммуникативной деятельности дошкольника.

№	Компоненты общения	Цели диагностической работы
1	Мотивы общения	оценка взаимоотношений воспитателя с ребенком
		оценка представлений ребенка об отношении к ним педагога
		оценка осознанности ребенком отношения к нему близких людей
		оценка понимания нормативных и ненормативных взаимодействий
		оценка сформированности навыков культуры общения
2	Способы общения	оценка сформированности коммуникативных умений
		оценка сформированности организаторских умений
3	Трудности в общении с детьми	оценка причин изоляции ребенка в группе: - отношение к успеху/неудачам - умения и навыки игры - умения и навыки коммуникации - взаимоотношения со сверстниками и воспитателем

Вопрос 3. Диагностическая работа психолога и педагога с ребенком.

Типы диагностического материала, используемые в работе с ребенком:

№	Компоненты общения	Типы стимульного материала
1	Мотивы общения	наблюдение за ребенком и воспитателем
		беседа с ребенком
		оперирование типичными предметами
2	Способы общения	изображения типичных предметов
		наблюдение за поведением
		организация взаимодействия с воспитателем и другими детьми
3	Трудности в общении с детьми	социометрия
		наблюдение