

Министерство образования и науки Российской Федерации

ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2011 г.

Программа учебной дисциплины

Б3.Б.14 Введение в клиническую психологию

Рекомендуется для направления подготовки 030300.62 Психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Разработчик:

к.пс.н., старший преподаватель

Н.А.Деревянкина

Утверждено

На заседании кафедры « ____ » _____ 20 ____ г.

Протокол № _____

Заведующий кафедрой

общей и социальной психологии _____ В.А.Мазилов

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины - формирование мировоззрения будущего специалиста, основы для профессионального мышления, обозначение актуальных проблем клинической психологии и методов их решения с учетом ситуации развития общества.

Задачи дисциплины.

1. Формирование у студентов представлений о современном состоянии клинической психологии, ее предмете, методах, структуре, о содержании основных клинко-психологических понятий.
2. Создание условий для усвоения основных законов и закономерностей возникновения, развития и функционирования нарушений физического и психического здоровья.
3. Формирование у студентов умений анализировать психологические проблемы людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с целью гармонизации его жизни и функционирования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» (БЗ.Б.14) является профилирующей в подготовке студентов по направлению Психология. Освоение знаний по этому курсу требует от студентов сформированных знаний и умений по курсам «Общая психология», «Психология человека», «Психология развития и возрастная психология», «Нейропсихология». Указанная дисциплина имеет тесные межпредметные связи с курсами «Специальная психология», «Основы патопсихологии», «Психология здоровья и медицинская психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код, компетенция	Проявления компетенции	Формы проверки компетенции	Виды заданий для самостоятельной работы
ПК-6 психологическая диагностика уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических	<u>Знает:</u> закономерности развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний личности в норме и при психических отклонениях. <u>Умеет:</u> подбирать диагностический инструментарий, соответствующий диагностической задаче; планировать экспериментальную процедуру, учитывающую индивидуальные особенности испытуемого. <u>Владеет:</u> методами контроля за ходом эксперимента, формами оптимизации	Семинарские занятия; практические занятия; тестовое задание; отчет	Составление отчета; составление характеристики человека с нарушениями психического и/или физического здоровья

отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	экспериментальной активности испытуемых, методами фиксации, обработки и анализа результатов диагностики.		
<u>ПК-7</u> прогнозирование изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	<u>Знает:</u> закономерности развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний личности в норме и при психических отклонениях. <u>Умеет:</u> диагностировать особенности изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. <u>Владеет:</u> методиками анализа диагностических данных, методами формулирования интерпретационных гипотез и экстраполяции полученных данных во временную перспективу.	Практические занятия; деловая игра; отчет	Составление отчета; сбор и систематизация информации; составление аналитических обзоров; проведение исследования
<u>ПК-13</u> реализация базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<u>Знает:</u> закономерности формирования и развития «основных» проблем человека, касающихся его социализации, профессиональной и образовательной деятельности, а так же функционирования в условиях ограниченных возможностей здоровья. <u>Умеет:</u> диагностировать закономерности формирования и развития «основных» проблем человека, касающихся его социализации, профессиональной и образовательной деятельности, а так же функционирования в условиях ограниченных возможностей здоровья. <u>Владеет:</u> базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Практические занятия; выступление с учебным докладом; отчет	Подготовка конспекта; составление отчета; составление аналитических обзоров

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		6 семестр
Аудиторные занятия (всего)	54	54
в том числе:		
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Семинары (С)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	54	54
в том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Реферат	-	-
Другие виды самостоятельной работы:		
а) подготовка к семинарским занятиям	29	29
б) выполнение заданий по практическим работам	25	25
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение в клиническую психологию	История развития клинической психологии как науки. Становление и развитие донаучных клинико-психологических знаний. Зарождение научной клинической психологии. Развитие клинической психологии в России и за рубежом. Современные задачи клинической психологии. Понятийный аппарат клинической психологии: понятие расстройства и вида расстройства, симптомы и синдромы. Проблема нормального функционирования. Понятия психического здоровья, психической болезни и психического расстройства. Клинико-психологический синдром как закономерно возникающее сочетание симптомов. Научно-теоретические основы классификации психических расстройств. Классификация как стратегия образования научных понятий. Экстенция и интенция понятия как составляющие его значения. Открытость объема клинико-психологических понятий. Экспликация как процесс перехода заданного понятия в точный концепт. Условия точности, продуктивности и простоты экспликата. Виды классификации психических расстройств: DSM – IV и МКБ – 10. Множественность

		классификаций в клинической психологии. Происхождение и функции «главных» классификаций – DSM и МКБ. Понятия, используемые обеими классификациями: коморбидность, многоосевое описание, каталог критериев, источники ошибок. Отличия DSM и МКБ. Многоосевая система классификации для детей и подростков.
2.	Основные разделы клинической психологии	Предмет и структура клинической психологии. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками. Общие аспекты клинической психологии, характерные для всех расстройств (патопсихология – симптоматология, этиология, прогноз, классификация, эпидемиология; психодиагностика; психологическое вмешательство; психосоциальное здравоохранение). Частные аспекты клинической психологии (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования). Патопсихология как отрасль психологии, изучающая изменения психической деятельности вследствие психических и/или соматических заболеваний. Разграничение понятий «патопсихология», «психопатология», «специальная психология». Предмет исследования патопсихологии, ее задачи, научные основы и актуальные проблемы. Клиническая нейропсихология как наука о влиянии мозговых травм и дисфункций на поведение. Предмет исследования, методы диагностики, основные проблемы клинической нейропсихологии. Проблема мозговой локализации психических функций. Основы психосоматики. История развития, предмет исследования, особенности клинико-психологической диагностики. «Большие» и «малые» психосоматические расстройства. «Холизм» как идея о целостности организма и психики. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств.
3.	Нарушения психических процессов, свойств и состояний при различных видах патологии человека.	Моторные расстройства: классификация, диагностика, возможности психологического вмешательства. Перцептивные расстройства: классификация, диагностика, возможности психологической помощи. Нарушения памяти: классификация, диагностика, возможности психологической помощи. Нарушения мышления: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.. Расстройства научения: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.. Эмоциональные расстройства: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.. Мотивационные расстройства: классификация, диагностика, возможности психологической помощи. Нарушения поведения: классификация, диагностика, возможности психологической помощи. Расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ: классификация, диагностика, возможности психологической помощи. Депрессивные расстройства: классификация, диагностика, возможности психологической помощи. Тревожные расстройства: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.
4.	Система клинко-психологической интервенции	Этические нормы и правила психологического вмешательства. Официальные этические своды правил. Методы и формы психологического вмешательства. Факторы, влияющие на решение о необходимости вмешательства. Роль клинической психологии в профилактике, сохранении и укреплении здоровья.

5.2. Разделы дисциплин и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Специальная психология	+	+	+	+
2.	Основы патопсихологии	+	+	+	+
3.	Психология здоровья и медицинская психология	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Семинар. занятия	Сам. работа студ.	Всего часов
1.	Введение в клиническую психологию	6	4	6	12	28
2.	Основные разделы клинической психологии	6	4	6	12	26
3.	Нарушения психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека.	4	8	-	12	25
4.	Система клинико-психологической интервенции	4	6	-	18	29

6. Лекционные занятия.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика	Трудоемкость (час)
-------	----------------------	----------	--------------------

Лекционные занятия

1.	1	История развития клинической психологии как науки. Современные задачи клинической психологии. Понятийный аппарат клинической психологии: понятие расстройства и вида расстройства, симптомы и синдромы. Проблема нормального функционирования. Понятия психического здоровья, психической болезни и психического расстройства. Клинико-психологический синдром как закономерно возникающее сочетание симптомов. Научно-теоретические основы классификации психических расстройств. Классификация как стратегия образования научных понятий. Экстенция и интенция понятия как составляющие его значения. Открытость объема клинико-психологических понятий. Экспликация как процесс перехода заданного понятия в точный концепт. Условия точности, продуктивности и простоты экспликата. Виды классификации психических расстройств: DSM – IV и МКБ – 10. Множественность классификаций в	6
----	---	--	---

		клинической психологии. Происхождение и функции «главных» классификаций – DSM и МКБ. Понятия, используемые обеими классификациями: коморбидность, многоосевое описание, каталог критериев, источники ошибок. Отличия DSM и МКБ. Многоосевая система классификации для детей и подростков.	
2.	2	Предмет и структура клинической психологии. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками. Общие аспекты клинической психологии, характерные для всех расстройств (патопсихология – симптоматология, этиология, прогноз, классификация, эпидемиология; психодиагностика; психологическое вмешательство; психосоциальное здравоохранение). Частные аспекты клинической психологии (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования). Патопсихология как отрасль психологии, изучающая изменения психической деятельности вследствие психических и/или соматических заболеваний. Разграничение понятий «патопсихология», «психопатология», «специальная психология».	6
3.	3	Нарушения поведения: классификация, диагностика, возможности психологической помощи. Тревожные расстройства: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.	4
4.	4	Этические нормы и правила психологического вмешательства. Официальные этические своды правил. Методы и формы психологического вмешательства. Факторы, влияющие на решение о необходимости вмешательства. Роль клинической психологии в профилактике, сохранении и укреплении здоровья.	4

8. Практические занятия (семинары).

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час)
-------	----------------------	---	--------------------

Семинарские занятия

1.	1	История развития клинической психологии как науки. Становление и развитие донаучных клинко-психологических знаний. Зарождение научной клинической психологии. Развитие клинической психологии в России и за рубежом. Современные задачи клинической психологии.	2
2.	1	Понятийный аппарат клинической психологии: понятие расстройства и вида расстройства, симптомы и синдромы. Проблема нормального функционирования. Понятия психического здоровья, психической болезни и психического расстройства. Клинко-психологический синдром как закономерно возникающее сочетание симптомов.	2
3.	1	Научно-теоретические основы классификации психических расстройств. Классификация как стратегия образования научных понятий. Экстенция и интенция понятия как составляющие его значения. Открытость объема клинко-психологических понятий. Экспликация как процесс перехода заданного понятия в точный концепт. Условия точности, продуктивности и простоты экспликата.	2

4.	2	Предмет и структура клинической психологии. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками. Общие аспекты клинической психологии, характерные для всех расстройств (патопсихология – симптоматология, этиология, прогноз, классификация, эпидемиология; психодиагностика; психологическое вмешательство; психосоциальное здравоохранение). Частные аспекты клинической психологии (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования).	2
5.	2	Патопсихология как отрасль психологии, изучающая изменения психической деятельности вследствие психических и/или соматических заболеваний. Разграничение понятий «патопсихология», «психопатология», «специальная психология». Предмет исследования патопсихологии, ее задачи, научные основы и актуальные проблемы.	2

Практические занятия

6.	1	Виды классификации психических расстройств: DSM – IV и МКБ – 10. Множественность классификаций в клинической психологии. Происхождение и функции «главных» классификаций – DSM и МКБ. Понятия, используемые обеими классификациями: коморбидность, многоосевое описание, каталог критериев, источники ошибок. Отличия DSM и МКБ. Многоосевая система классификации для детей и подростков.	4
7.	2	Клиническая нейропсихология как наука о влияниях мозговых травм и дисфункций на поведение. Предмет исследования, методы диагностики, основные проблемы клинической нейропсихологии. Проблема мозговой локализации психических функций.	4
8.	3	Нарушения памяти: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.	4
9.	3	Нарушения мышления: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.	2
10.	3	Эмоциональные расстройства: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.	2
11.	4	Этические нормы и правила психологического вмешательства. Официальные этические своды правил.	2
12.	4	Методы и формы психологического вмешательства. Факторы, влияющие на решение о необходимости вмешательства.	2
13.	4	Роль клинической психологии в профилактике, сохранении и укреплении здоровья.	4

9. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины.

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Нарушения памяти: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.	Методы диагностики нарушений памяти	18
2	Нарушения мышления: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.	Методы диагностики нарушений мышления	18
3	Эмоциональные расстройства: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.	Методы диагностики эмоциональных расстройств	18

9.2 Содержание вариативной (необязательной) составляющей самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Психотерапия и «внутренняя картина лечения». Понятие психологической устойчивости личности.	4
2	Психическое здоровье студентов и психологические проблемы адаптации к учебной деятельности.	4
3	Психологические аспекты профессионального здоровья.	4

10. Примерная тематика рефератов (проектов)

1. История развития клинической психологии как науки.
2. Предмет и структура клинической психологии.
3. Понятийный аппарат клинической психологии: понятие расстройства и вида расстройства, симптомы и синдромы.
4. Научно-теоретические основы классификации психических расстройств.
5. Виды классификации психических расстройств: DSM – IV и МКБ – 10.
6. Биологические, психологические и социальные факторы здоровья.
7. Проблема мозговой локализации психических функций.
8. Моторные расстройства.
9. Перцептивные расстройства.
10. Нарушения памяти.
11. Нарушения мышления.
12. Расстройства научения.
13. Эмоциональные расстройства.
14. Мотивационные расстройства.
15. Нарушения поведения.
16. Расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ.
17. Депрессивные расстройства.
18. Тревожные расстройства.

19. Этические нормы и правила психологического вмешательства.
20. Методы и формы психологического вмешательства.
21. Роль клинической психологии в профилактике, сохранении и укреплении здоровья.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студ. Вузов. М.: АСТ: Транзиткнига, 2006.
2. Клиническая психология. /Под ред. Б.Д.Карвасарского СПб.: Питер, 2006
3. М.П.Краузе Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2006.
4. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2006.

б) Дополнительная литература:

1. А.О.Бухановский, Ю.А.Кутявин, М.Е.Литвак Общая психопатология: Пособие для врачей. – Ростов н/Д: Изд-во ЛРНИЦ «Феникс», 2003.
2. Ч.Венар, П.Кериг Психопатология развития детского и подросткового возраста (под науч. ред. А.Алексеева). СПб., 2004
3. А.Л.Венгер Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. – 4-е издание. – М.: Генезис, 2007.
4. А.Л.Венгер Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. – 4-е издание. – М.: Генезис, 2007.
5. М.Вольф Патопсихология и ее методы. СПб., 2004.
6. А.Л.Гройсман Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика. М., 2002.
7. Н.К.Корсакова Неудавшие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М., 1997
8. У.Крэйн Теории развития. Секреты формирования личности. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.
9. С.А.Кулаков Основы психосоматики. СПб., 2003.
10. Е.М.Мастюкова, А.Г.Московкина Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии. М.: Владос, 2005
11. Медицинская психология: новейший справочник практического психолога. / Сост. С.Л.Соловьева М.: АСТ; СПб.: Сова, 2006
12. А.Менегетти Психосоматика. Новейшие достижения. М., 2003
13. Нахимовский А.И. Практическая психотерапия детей и подростков. СПб.: Речь, 2003
14. О.С.Никольская Аффективная сфера человека. Взгляд сквозь призму детского аутизма. – М.: Центр лечебной педагогики, 2000.
15. Ю.В.Попов, В.Д.Вид Современная клиническая психиатрия. СПб.: Речь, 2002
16. Психология здоровья Учебник для вузов / Под ред. Г.С. Никифорова СПб.: Питер, 2006
17. О.Сакс «Человек, который принял жену за шляпу» и другие истории из врачебной практики. – СПб.: Science Press, 2005.
18. Н.Сандберг, А.Уайнбергер, Дж.Таплин Клиническая психология СПб.: прайм – еврознак, 2005.
19. Сансон П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. М.: Теревинф, 2006.
20. П.Сатмари Дети с аутизмом. – СПб.: Питер, 2005.

21. Е.Т.Соколова Самосознание и самооценка при аномалиях личности. – М.: Изд-во МГУ, 1989.
22. Ялом И. Мамочка и смысл жизни: Психотерапевтические истории. М.: Эксмо, 2006.
23. Бреслав Г.М. Психология эмоций. М.: Смысл; ИЦ Академия, 2004
24. Детская психопсихология. Хрестоматия. /Сост. Н.Л.Белопольская. М., 2004
25. Зейгарник Б.В. Патопсихология М.: Академия, 2005
26. Клиническая психология. /Под ред. М.Перре, У.Бауманна СПб.: Питер, 2002
27. И.Ю.Левченко Патопсихология: теория и практика. М.: Академия, 2004
28. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. 5-е издание. Медпресс, 2005
29. Панкова О.Ф., Сергеев И.И., Лакосина Н.Д. Клиническая психология: учебник для вузов. М.: МЕДпресс – информ, 2005
30. Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия в 2 т. / Под ред В.В.Лебединского и М.К.Бардышевской. Т I. – М.: ЧеРо: Высш.шк.: Изд-во МГУ, 2002
31. Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия в 2 т. / Под ред В.В.Лебединского и М.К.Бардышевской. Т II. – М.: ЧеРо: Высш.шк.: Изд-во МГУ, 2002

в) программное обеспечение

- пакет Microsoft Office 2007;

- программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook;

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Book-ua.org – библиотека электронных учебников
2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
3. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
4. Каталог образовательных Интернет-ресурсов
<http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
5. Каталог образовательных ресурсов
http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
6. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru/>
7. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
8. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
9. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта
<http://standart.edu.ru/>
10. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>
11. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Лаборатория технических средств обучения (ТСО):

- 3 телевизора;
- 3 видеомагнитофона;
- 2 аудиомангнитофона;
- музыкальный центр;
- DVD-проигрыватель.

2. Центр психологической диагностики Института педагогики и психологии ЯГПУ (ИПП ЯГПУ):

- аппаратно-программный комплекс «НС-ПсихоТест»;
- зрительно-моторный анализатор (Visual-motor analyzer);
- Датчик теппинг-теста (Taping test sensor);
- Тестовая клавиатура Шульте-Платонова (Test keyboard);
- Координометр (Sensor for contact coordinatio measurement test perfoming);
- Электронный кистевой динамометр (Handgrip dynamometryr);
- методические рекомендации по планированию, организации и проведению обще- и социально-психологических исследований.

13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. История развития клинической психологии как науки. Становление и развитие донаучных клинико-психологических знаний. Зарождение научной клинической психологии. Развитие клинической психологии в России и за рубежом. Современные задачи клинической психологии.
2. Предмет и структура клинической психологии. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками. Общие аспекты клинической психологии, характерные для всех расстройств (патопсихология – симптоматология, этиология, прогноз, классификация, эпидемиология; психодиагностика; психологическое вмешательство; психосоциальное здравоохранение). Частные аспекты клинической психологии (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования).
3. Понятийный аппарат клинической психологии: понятие расстройства и вида расстройства, симптомы и синдромы. Понятия психического здоровья, психической болезни и психического расстройства. Клинико-психологический синдром как закономерно возникающее сочетание симптомов.
4. Проблема нормального функционирования. Виды «нормы» в психологии.
5. Научно-теоретические основы классификации психических расстройств. Классификация как стратегия образования научных понятий. Экстенция и интенция понятия как составляющие его значения. Открытость объема клинико-психологических понятий. Экспликация как процесс перехода заданного понятия в точный концепт. Условия точности, продуктивности и простоты экспликата.
6. Виды классификации психических расстройств: DSM – IV и МКБ – 10. Множественность классификаций в клинической психологии. Происхождение и функции «главных» классификаций – DSM и МКБ.
7. Понятия, используемые обеими классификациями: коморбидность, многоосевое описание, каталог критериев, источники ошибок. Отличия DSM и МКБ. Многоосевая система классификации для детей и подростков.
8. Психология здоровья. Позитивное и негативное определения здоровья. Биологические, психологические и социальные факторы здоровья. Внутренняя картина здоровья.
9. Психология болезни. Общее понятие болезни как модели. Плоскости общей модели болезни. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни.
10. Внутренняя картина болезни как способ отражения больным своего заболевания. Структура ВКБ (уровни отражения болезни), факторы ВКБ, типы реакции на болезнь.
11. Патопсихология как отрасль психологии, изучающая изменения психической деятельности вследствие психических и/или соматических заболеваний. Разграничение понятий «патопсихология», «психопатология», «специальная психология». Предмет исследования патопсихологии, ее задачи, научные основы и актуальные проблемы.

12. Клиническая нейропсихология как наука о влияниях мозговых травм и дисфункций на поведение. Предмет исследования, методы диагностики, основные проблемы клинической нейропсихологии. Проблема мозговой локализации психических функций.
13. Основы психосоматики. История развития, предмет исследования, особенности клинико-психологической диагностики. «Большие» и «малые» психосоматические расстройства. «Холизм» как идея о целостности организма и психики.
14. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств.
15. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие.
16. Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития.
17. Моторные расстройства: классификация, диагностика, возможности психологического вмешательства.
18. Перцептивные расстройства: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.
19. Нарушения памяти: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.
20. Нарушения мышления: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.
21. Расстройства научения: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.
22. Эмоциональные расстройства: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.
23. Мотивационные расстройства: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.
24. Нарушения поведения: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.
25. Расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.
26. Депрессивные расстройства: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.
27. Тревожные расстройства: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.
28. Этические нормы и правила психологического вмешательства. Официальные этические своды правил.
29. Методы и формы психологического вмешательства. Факторы, влияющие на решение о необходимости вмешательства.
30. Роль клинической психологии в профилактике, сохранении и укреплении здоровья.

Тематика контрольных работ

1. История развития клинической психологии как науки.
2. Предмет и структура клинической психологии.
3. Понятийный аппарат клинической психологии: понятие расстройства и вида расстройства, симптомы и синдромы.
4. Научно-теоретические основы классификации психических расстройств.
5. Виды классификации психических расстройств: DSM – IV и МКБ – 10.
6. Психология здоровья. Позитивное и негативное определения здоровья.
7. Биологические, психологические и социальные факторы здоровья.
8. Психология болезни. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни.
9. Внутренняя картина болезни.

10. Патопсихология. Предмет исследования патопсихологии, научные основы и актуальные проблемы.
11. Нейропсихология. Предмет исследования, методы диагностики, основные проблемы нейропсихологии.
12. Проблема мозговой локализации психических функций.
13. Клинико-психологическая диагностика в психосоматике.
14. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств.
15. Типы нарушений психического развития.
16. Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития.
17. Этические нормы и правила психологического вмешательства.
18. Методы и формы психологического вмешательства.
19. Роль клинической психологии в профилактике, сохранении и укреплении здоровья.

Образцы контрольных работ

Тема 2. Предмет и структура клинической психологии. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками.

- 1) Предмет исследования клинической психологии.
- 2) Общие аспекты клинической психологии, характерные для всех расстройств (патопсихология – симптоматология, этиология, прогноз, классификация, эпидемиология; психодиагностика; психологическое вмешательство; психосоциальное здравоохранение).
- 3) Частные аспекты клинической психологии (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования).
- 4) Взаимосвязь клинической психологии с другими науками.

14. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Проблема нормального функционирования.	Интерактивная лекция	4
2	Понятия психического здоровья, психической болезни и психического расстройства.	Интерактивная лекция	4
3	Клинико-психологический синдром как закономерно возникающее сочетание симптомов	Интерактивная лекция	4