


Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.
Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Директор института развития
кадрового потенциала

 О.А. Коряковцева

«12» 09 2023 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**«Педагогическое общение:
воспитательный аспект»**

согласно лицензии № 2284 от 22.07.2016 г.,
выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

Ярославль, 2023

Программа повышения квалификации «Педагогическое общение: воспитательный аспект» обсуждена и принята на заседании кафедры теории и методики профессионального образования Института развития кадрового потенциала «12» сентября 2023 г., протокол №1.

Разработчики программы:

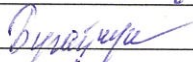
Д.пол.н., профессор

Д.пол.н., доцент

К.фил.н., доцент



Коряковцева О.А.




Бугайчук Т.В.



Доссэ Т.Г.

СОГЛАСОВАНО.

Зав. кафедрой теории и методики
профессионального образования
д.и.н., профессор



М.В. Новиков

Эксперты:

Д.пед.н., профессор



Л.В. Байбородова

Раздел 1. Характеристика программы «Педагогическое общение: воспитательный аспект».

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций преподавателей по развитию личностных и гражданских качеств обучающихся и разработке проектов по социально-педагогической поддержке обучающихся высшей школы.

1.2. Планируемые результаты обучения:

1.2.1. Для преподавателей (Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере профессионального образования)»)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам ВО	Создание педагогических условий для формирования гражданских и общекультурных компетенций, понимания роли личности в современной российской действительности. Выявление на основе анализа гражданской позиции обучающегося оптимальных методов и способов развития его личности.	Современные технологии педагогического общения для реализации компетентного подхода к воспитанию с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Основы разработки педагогических решений по формированию гражданской и общекультурной компетентности обучающихся	Организовывать и реализовывать оптимальный процесс педагогического общения в рамках вектора воспитания; осуществлять связь полученных в университете знаний с жизнью; обсуждать с обучающимися актуальные события современности; проектировать и реализовывать педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в сфере воспитания и развития личности

1.3. Категория слушателей:

Научно-педагогические работники

1.4. Форма обучения – очно-заочная

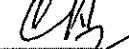
1.5. Срок освоения программы: 24 ч. аудиторных
24 ч. самостоятельной работы.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.
Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Директор института развития
кадрового потенциала

 О.А. Коряковцева

« 12 » _____ 03 _____ 20 22 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Эффективное педагогическое общение:
воспитательная деятельность»

согласно лицензии № 2284 от 22.07.2016 г.,
выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

Ярославль, 2022


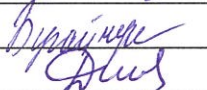
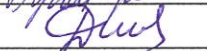
Программа повышения квалификации «Эффективное педагогическое общение: воспитательная деятельность» обсуждена и принята на заседании кафедры теории и методики профессионального образования Института развития кадрового потенциала «12» сентября 2022 г., протокол №1.

Разработчики программы:

Д.пол.н., профессор

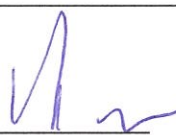
Д.пол.н., доцент

К.фил.н., доцент


_____ Коряковцева О.А.

_____ Бугайчук Т.В.

_____ Доссэ Т.Г.


СОГЛАСОВАНО.

Зав. кафедрой теории и методики
профессионального образования
д.и.н., профессор


_____ М.В. Новиков

Эксперты:

Д.пед.н., профессор


_____ Л.В. Байбородова

Раздел 1. Характеристика программы «Эффективное педагогическое общение: воспитательная деятельность».

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций преподавателей по развитию личностных и гражданских качеств обучающихся и разработке проектов по социально-педагогической поддержке обучающихся высшей школы.

1.2. Планируемые результаты обучения:

1.2.1. Для преподавателей (Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере профессионального образования)»)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам ВО	Создание педагогических условий для формирования гражданских и общекультурных компетенций, понимания роли личности в современной российской действительности. Выявление на основе анализа гражданской позиции обучающегося оптимальных методов и способов развития его личности.	Современные технологии педагогического общения для реализации компетентностного подхода к воспитанию с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Основы разработки педагогических решений по формированию гражданской и общекультурной компетентности обучающихся	Организовывать и реализовывать оптимальный процесс педагогического общения в рамках вектора воспитания; осуществлять связь полученных в университете знаний с жизнью; обсуждать с обучающимися актуальные события современности; проектировать и реализовывать педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в сфере воспитания и развития личности

1.3. Категория слушателей:

Научно-педагогические работники

1.4. Форма обучения – очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 24 ч. аудиторных
24 ч. самостоятельной работы.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Прим.
			Лекция, час	Интерактивн ос (практическ ое) занятие, час	
1. Психолого-педагогические особенности личностного развития обучающегося					
1.1.	Социально-психологическая факторология учебно-воспитательного процесса в вузе. Факторы психологического здоровья обучающегося	2	2	-	
1.2.	Психология образовательного диалога. Теория поколений	4	2	2	
1.3.	Стратегия достижения личностного успеха. Развитие субъектности	2	2	-	
1.4.	Воспитание личности в команде	2	-	2	
2. Развитие российской идентичности обучающихся					
2.1.	Нормативно-правовая основа формирования гражданской идентичности.	4	2	2	
2.2.	Управление воспитательным процессом	2	2	-	
2.3.	Развитие способности быть гражданином Российской Федерации. Включение молодежи в позитивные изменения окружающей действительности	4	2	2	
2.4.	Противодействие радикальному поведению молодежи.	2	-	2	
3. Практический модуль					
3.1.	Разработка проекта по общей проблеме «Воспитательная миссия высшей школы»	24			

3.2.	Итоговая аттестация	2	-	2	
Всего:					
	аудиторная работа	24	12	12	
	Самостоятельная работа	24			

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Психолого-педагогические особенности личностного развития обучающегося

1.1. Социально-психологическая факторология учебно-воспитательного процесса в вузе. Факторы психологического здоровья обучающегося

Лекция: Современные, экономические, политические, социальные, культурные, моральные реалии. Воспитывающая среда и ее многообразие. Цель общества и личности. Реальные и перспективные цели учебно-воспитательного процесса в высшей школе.

1.2. Психология образовательного диалога. Теория поколений

Лекции: Психологические особенности студенческого возраста (познавательные и личностные). Теория поколений. Методы диагностики и возможности учета особенностей обучающихся. Коммуникативные компетенции преподавателя. Успешные стратегии поведения в конфликте и развитие конфликтоустойчивости. Профилактика профессионально-личностной деструкции преподавателя.

Практическая работа: 1. коммуникативный тренинг в форме дискуссии «Психологические особенности современных студентов»

2. Риторический тренинг: «Анализ публичных выступлений» по предложенным алгоритмам

Самостоятельная работа: подготовка к текущей контрольной работе

1.3. Стратегия достижения личностного успеха. Развитие субъектности

Лекция: Неоднозначность успеха. Комплекс психического здоровья и стабильности. Здравый смысл, сила духа, знание своего дела, уверенность, высокий уровень развития. Успешность конкурентоспособной личности.

Самостоятельная работа: составить информацию на тему «Моя программа достижения личностного успеха»

1.4. Воспитание личности в команде

Воспитание взаимосвязи с окружающей действительностью, знание о ней и умение взаимодействовать с миром. Проживание отношений в команде. Личностный смысл, ценностная пирамида, ценностные отношения. Лидерские качества личности.

Практическая работа: организация и проведение мозгового штурма на тему: «Взаимодействия личности и команды»; презентация групповых работ

Самостоятельная работа: подготовка к написанию текущего теста и прохождение тестирования

Модуль 2. Развитие российской идентичности обучающихся.

2.1. Нормативно-правовая основа формирования гражданской идентичности и воспитания патриотизма.

Лекция: Роль государства в развитии гражданственности и общественно-политической активизации молодежи. Общественно-государственная система становления гражданской идентичности.

Практическая работа: анализ и обсуждение нормативных документов по проблемам гражданского воспитания и развития патриотизма молодежи

2.2. Управление воспитательным процессом

Лекция: Современные методы, формы, технологии воспитания и их выбор. Регулирование личностного развития обучающихся. Деятельностный подход к воспитательному процессу в высшей школе.

Самостоятельная работа: обоснование выбора тех или иных методов, форм и технологий воспитания

2.3. Развитие способности быть гражданином Российской Федерации. Включение молодежи в позитивные изменения окружающей действительности

Лекции: Сопровождение процесса развития гражданственности и социально-культурной компетентности в условиях трансформации общества и государства. Понятие субъекта, «ответственность юности», патриотизм. Развитие способности к автономному существованию; способность самостоятельно строить свою судьбу; осуществлять собственный адекватный выбор во всех жизненных сферах; развитие «активности духа» и «активности действий» Педагогический процесс как субъектные отношения, сотрудничество, сотворчество, обмен личностными смыслами и опытом, способность к самореализации – механизм формирования гражданской идентичности. Способы организации совместной деятельности – важнейшее условия развития субъектности и гражданственности. Рефлексивная деятельность.

Практическая работа: Анализ и обсуждение Национального проекта по работе с молодежью: «Взгляд на перспективу» и презентация разработанных обучающимися предложений.

Самостоятельная работа: написание эссе «Что значит быть гражданином ?»

2.4. Противодействие радикальному поведению молодежи

Нормативно-правовая основа противодействия экстремизму и терроризму. Радикализм как фактор формирования экстремизма, терроризма. Проявление экстремизма и противодействие ему. Сущность терроризма и его профилактика. Регулирование межгрупповых и межличностных, общественно-политических отношений в студенческой среде

Практическая работа: дебаты на тему «Молодежный радикализм: проявление и противодействие»

Самостоятельная работа: составление рекомендаций по профилактике молодежного радикализма

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Психология образовательного диалога. Теория поколений.

Форма: контрольная работа.

Описание, требования к выполнению: 12 вопросов, 40 минут.

Критерии оценивания:

правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе), зачтено – от 60% правильных ответов и выше

Примеры заданий:

1. Пути решения проблемы мотивации в образовательном процессе высшей школы;
2. Формирование метапрофессиональных компетенций средствами проектного обучения;
3. Индивидуализация обучения студентов;
4. Основные подходы к составлению портфолио студента;
5. Роль современных педагогических технологий в развитии познавательных интересов студентов;
6. Учебно-методический комплекс – основа качественного преподавания;
7. Психологические особенности мотивационной сферы личности студента;
8. Сотворчество преподаватель-студент как средство активизации познавательной деятельности;
9. Развитие творческих способностей как основное звено в процессе индивидуализации обучения;
10. Формирование мировоззрения студентов;
11. Интеллектуальный, мотивационный и эмоциональный компоненты деятельности преподавателя высшей школы;
12. Коммуникативные навыки и умения, их развитие.

Количество попыток: 1

Раздел программы: Воспитание личности в команде

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

Количество вопрос - 20, 20 минут

Критерии оценивания:

количество правильных ответов, зачтено – от 60% и выше правильных ответов

Примеры заданий:

1. Профессиональная компетенция:
 - 1) интегративное качество личности специалиста, включающее систему знаний, умений и навыков, обобщенных способов решения типовых задач
 - 2) необходимость постоянного соотношения стандартных педагогических приемов и нетипичных ситуаций
 - 3) стремление к согласию
2. Педагогический такт – это:

1) способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении профессиональных задач

2) совокупность качеств человека, определяющих возможность и границы его участия в трудовой деятельности

3) способность сознания создавать образы, представления, идеи и манипулировать ими

3. Оптимальный педагогический стиль общения:

1) формальный

2) авторитарный

3) демократичный

4) либеральный

4. Педагогическая деятельность – это:

1) обучение основам наук

2) учебно-воспитательная работа в учреждениях образования

3) специальная деятельность по изучению уровня развития воспитанника, постановке целей, выбору и применению педагогических средств, оценке результатов воспитания

4) управление развитием учащегося

5. Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами декларирует принцип

1) гуманизация

2) эмпатии

3) толерантность

4) терпимость

6. Педагогическая цель – это:

1) направление работы учителя

2) основное положение деятельности учителя

3) представление учителя о своей педагогической деятельности

4) идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса

7. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как:

1) дискуссия

2) рассказ

3) показ

4) игра

Количество попыток: 1

Раздел программы: Развитие способности быть гражданином Российской Федерации. Включение молодежи в позитивные изменения окружающей действительности

Форма: эссе

Описание, требования к выполнению: напишите эссе на тему «Что значит быть гражданином (России?)?». Данная работа является самостоятельной. В эссе отразите свою личную позицию по данному вопросу. Помните правило «критикуй – предлагай». Выделите обязательные, на ваш взгляд, качества гражданина. Дайте свое представление о гражданской деятельности и опишите свой опыт участия в ней, если такой имеется.

Критерии оценивания:

Использование концептуальных знаний. Понимание дефиниций. Разнообразие средств аргументации. Общий кругозор.

Примеры заданий:

«Что значит быть гражданином?»

Итоговая аттестация

Форма: проект по общей проблеме «Воспитательная миссия высшей школы»

Описание, требования к выполнению:

Проект может быть индивидуален или групповым (не более 3-х человек) по одной из предложенных ниже тем.

Схема написания проекта: Актуальность. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности). Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом возможности применения профессиональных компетенций). Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу). Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах). Организационный уровень проекта (должны запланировать сроки выполнения и предоставления отчетной документации). Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий).

Критерии оценивания:

Ставится качественная оценка - зачтено, если слушатель демонстрирует умение осуществлять анализ; отвечает на поставленные преподавателем вопросы; пытается обосновать свою точку зрения примерами из прочитанного материала или собственного опыта; употребляет при анализе необходимые термины

Примеры заданий: (темы проектов)

1. Многообразие воспитательной среды
2. Цели учебно-воспитательного процесса в вузе
3. Современный студент: психологические особенности поколения
4. Условия эффективного педагогического общения
5. Коммуникативная компетентность преподавателя: психологический аспект
6. Коммуникативная компетентность преподавателя: речевой аспект
7. Субъектность и достижение личностного успеха
8. Факторы психологического здоровья обучающегося

9. Современные методы, формы и технологии воспитания: факторы выбора
10. Развитие гражданской идентичности: система работы в студенческой группе
11. Способы организации современного воспитательного процесса в высшей школе
12. Противодействие радикализму и экстремизму в студенческой среде

Проектная разработка должна содержать следующие структурные компоненты:

1. Обоснование необходимости проекта
2. Цели и задачи Проекта
3. Участник проекта (кому адресован)
4. Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей, содержание деятельности по решению поставленных задач
5. Рабочий план реализации проекта
6. Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные реализации Проекта, его гарантированные результаты
7. Оценка эффективности реализации Проекта

Форма работы с материалом:

1. Публичная защита проекта с последующим групповым обсуждением

Цель: выявить положительные и отрицательные стороны в предлагаемых проектах, предоставить возможность проявить умения предоставлять результаты своей деятельности публично

2. Изучение и анализ документации проекта, подготовленного другой группой (обмен проектами) по схеме анализа

Цель: развитие умения коллективно анализировать предоставленную документацию с теоретических и практических профессиональных позиций

3. Написание экспертного заключения на определенный проект

Цель: развитие умения определять соответствие проекта требованиям разработки проекта

4. Вопросы для обсуждения:

- Насколько актуален данный проект?
- На какие теоретические подходы он опирается?
- Кому и зачем нужен проект?
- Каковы его цели и задачи?
- Каков предполагаемый результат проекта?
- Каким образом он будет реализован?
- Кто будет осуществлять реализацию задач?
- Какова его продолжительность?
- Реально ли достичь цели проекта?
- Каким образом будет оцениваться эффективность проекта?
- Каковы критерии оценки эффективности проекта?

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № 1244 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499»;

- Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» № 809 от 9 ноября 2022 г.

- Устав и иные локальные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского) и Института развития кадрового потенциала (ИРКП).

Литература

а) основная литература

1. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 330 с.

2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.

3. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подьмова [и др.]; под общ. ред. Л. С. Подьмовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 246с.

4. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 252 с

б) дополнительная литература:

1. Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании: учебное пособие / под общ. ред. Л.В. Байбородовой. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014.

2. Коряковцева О.А., Бугайчук Т.В. Воспитание современной молодежи: формирование гражданской идентичности [Текст]: монография О.А. Коряковцева, Т.В. Бугайчук // Современные концепции профессионального образования студенческой молодежи. Ульяновск, 2015. С. 244-256.
3. Общие основы педагогики: учебник / О. С. Гребенюк, М. И. Рожков. М.: ВЛАДОС, 2004. 160 с.
4. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под ред. А. П. Панфиловой. М.: Издательство Юрайт, 2017.
5. Современные концепции воспитания. / Под ред. Л.В. Байбородовой и др. Ярославль, 2000.
6. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (в схемах и таблицах): учебное пособие / под. ред. Л.В. Байбородовой, И.Г. Харисовой. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2018.
7. Теория и методика воспитания: учебник / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2012. 415 с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

В процессе обучения слушатель может пользоваться методическими материалами кафедры методики преподавания истории и обществоведческих дисциплин ЯГПУ им. К.Д. Ушинского по курсу, а также использовать возможности, электронной библиотеки «Библиотека дидактических решений», электронного каталога библиотеки Университета

Слушатели курсов повышения квалификации обучаются в аудиториях, оснащенных современным оборудованием и вспомогательными материалами, в том числе:

- *мультимедийный проектор,*
- *компьютеры;*
- *видеоматериалы;*
- *набор мультимедийных презентаций по каждому разделу;*
- *методические материалы по тематике курса*