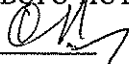


Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.
Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Директор института развития
кадрового потенциала

 О.А. Коряковцева

« 12 » _____ 09 _____ 2023 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**«Профессиональная компетентность
преподавателя высшей школы»**

согласно лицензии № 2284 от 22.07.2016 г.,
выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

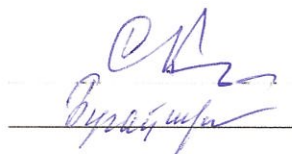
Ярославль, 2023

Программа повышения квалификации «Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» обсуждена и принята на заседании кафедры теории и методики профессионального образования Института развития кадрового потенциала «12» сентября 2023 г., протокол №1.

Разработчики программы:

Д.пол.н.. профессор

Д.пол.н., доцент

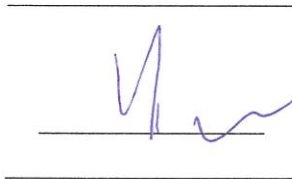


О.А. Коряковцева

Т.В. Бугайчук

СОГЛАСОВАНО.

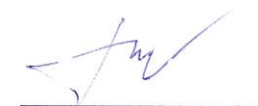
Зав. кафедрой теории и методики
профессионального образования
д.и.н., профессор



М.В. Новиков

Эксперты:

Директор ИПП, д.пед.н., доцент




И.Ю. Тарханова

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.
Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Директор института развития
кадрового потенциала

 О.А. Коряковцева

« 12 » _____ 09 _____ 20 22 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«**Развитие профессиональной компетентности
преподавателя высшей школы**»

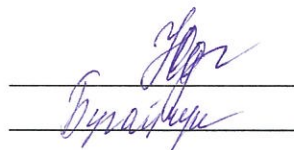
согласно лицензии № 2284 от 22.07.2016 г.,
выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

Ярославль, 2022.

Программа повышения квалификации «Организационно-методические основы инклюзивного образования в высшей школе» обсуждена и принята на заседании кафедры теории и методики профессионального образования Института развития кадрового потенциала «12» сентября 2022 г., протокол №1.

Разработчики программы:

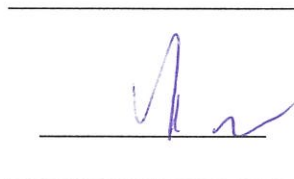
Д.пол.н.. профессор
Д.пол.н., доцент



О.А. Коряковцева
Т.В. Бугайчук

СОГЛАСОВАНО.

Зав. кафедрой теории и методики
профессионального образования
д.и.н., профессор



М.В. Новиков

Эксперты:

Директор ИПП, д.пед.н., доцент



И.Ю. Тарханова

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы»

по профилю основной образовательной программы
44.03.01 Педагогическое образование

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **«Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы»** является повышение профессиональной компетентности специалистов, работающих в сфере дополнительного образования педагогических работников.

С целью совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации будут решены следующие задачи программы:

- понимание значения интерактивного обучения;
- развитие умений применять современные образовательные технологии в вузе.

Для освоения данной программы слушатели должны:

- обладать умениями самостоятельно приобретать новые знания и умения;
- владеть способами абстрактного мышления.

С целью совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации будут расширены компетенции:

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование;
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы слушатель совершенствует следующую компетенцию (ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование):

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате освоения программы слушатель должен совершенствовать следующую трудовую функцию профессионального стандарта **«Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы»**:

- организация учебной деятельности обучающихся по освоению профессиональных программ.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации **«Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы»** и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Слушатель, работающий в сфере дополнительного образования педагогических работников и освоивший программу повышения квалификации **«Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы»**:

Должен знать:

- основные определения понятий «саморазвитие», «профессионализм», «компетентность и компетенция»;

- сущность компетентностного подхода к профессиональному самосовершенствованию;

- способы проектирования индивидуального маршрута.

Должен уметь:

- анализировать результаты собственной деятельности;

- использовать «обратную связь» для оценки результатов профессиональной деятельности;

- определять стратегии карьерного роста и образовательного продвижения;

- выбирать целесообразные и эффективные методы

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

Категория слушателей: научно-педагогические работники.

Трудоемкость (срок) обучения: 72 час., в том числе 36 ч. аудиторных

Форма обучения: очно-заочная

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего, час	В том числе			Форма аттестации *
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Современные курсанты: вызовы преподавателю.	12	4	4	4	Собеседование
2.	Современные образовательные технологии.	16	2	4	10	
3.	Педагогическое общение в профессиональной деятельности преподавателя вуза	12	2	2	8	
4.	Ресурсы стрессоустойчивости в профессионально-педагогической деятельности	8	2	2	4	Решение ситуаций
5.	Особенности современной молодежи. Формирование гражданской ответственности в условиях вуза	6	2	0	4	
6.	Психология коррупции. Антикоррупционное воспитание молодежи.	6	2	2	2	Тест
7.	Информационная безопасность в деятельности педагогов	8	2	2	4	
	Итоговая аттестация	4	0	4	0	Итоговый тест, Собеседование
	Итого по программе:	72	16	20	36	

* - текущий контроль и промежуточная аттестация не предусмотрены.

3.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование раздела, темы (дисциплины)	день недели	час.
1.	Теория и практика высшего образования: основные тенденции.	понедельник	6
2.	Современные образовательные технологии.	вторник	6
3.	Современные курсанты: вызовы преподавателю	среда	6
4.	Современные курсанты: вызовы преподавателю.	четверг	6
5.	Современные образовательные технологии.	пятница	6
6.	Теория и практика высшего образования: основные тенденции.	суббота	2
7.	Ресурсы стрессоустойчивости в профессионально-педагогической деятельности	суббота	2
8.	Ресурсы стрессоустойчивости в профессионально-педагогической деятельности	понедельник	6
9.	Педагогическое общение в профессиональной деятельности преподавателя вуза	вторник	6
10.	Ресурсы стрессоустойчивости в профессионально-педагогической деятельности	среда	6
11.	Особенности современной молодежи. Формирование гражданской ответственности в условиях вуза.	четверг	6
12.	Психология коррупции. Антикоррупционное воспитание молодежи.	пятница	6
13.	Современные образовательные технологии.	суббота	4
14.	Итоговая аттестация	понедельник	4
15.	Всего по программе:		72
Итого: 72 (семьдесят два) час.			

3.3. Рабочая программа

№ п/п	Наименование раздела, темы (дисциплины)	Всего, уч. час
1.	Современные курсанты: вызовы преподавателю.	12
2.	Современные образовательные технологии.	16
3.	Педагогическое общение в профессиональной деятельности преподавателя вуза	12
4.	Ресурсы стрессоустойчивости в профессионально-педагогической деятельности	8
5.	Особенности современной молодежи. Формирование гражданской ответственности в условиях вуза.	6
6.	Психология коррупции. Антикоррупционное воспитание молодежи.	6
7.	Информационная безопасность в деятельности педагогов	8
8.	Итоговая аттестация	4
Итого по программе:		72

Краткое содержание разделов (тем, модулей)

1. *Современные курсанты: вызовы преподавателю*

Анализ глобальных проблем высшего профессионального образования, дидактики высшей школы и теории образования взрослых. Вузовский учебный процесс в контексте основных законов и категорий диалектики, противоречий различной масштабности. Общедидактические принципы в вузовском обучении. Познавательные барьеры как психолого-дидактический феномен. Учебник для вуза: общедидактический подход и постановка проблемы. Педагогическое образование как подсистема образования взрослых. Критическое мышление как атрибут системы высшего образования. Толерантность преподавателя вуза и ее формирование. Некоторые специфические особенности рынка труда и их отражение в вузовском обучении.

2. *Современные образовательные технологии*

Новеллы законодательства о высшем образовании, требования к образовательным программам, согласование профессиональных программ с профессиональными стандартами.

Современные подходы к обучению в вузе: стратегический и технологический подход. Обзор современных образовательных технологий. Технология развития критического мышления в обучении. Технология коллаборативного обучения. Контекстное обучение: активная лекция, имитационные методы обучения, кейс-метод. Позиционное обучение.

Дистанционное обучение. Цели дистанционного обучения. Основы дистанционного образования. Характерные черты дистанционного образования. Дидактические основы дистанционного обучения. Дидактические принципы дистанци-

онного обучения. Дидактические особенности системы дистанционного обучения. Формы дистанционного обучения. Компьютерные средства обучения. Виды и модели дистанционного обучения. Преимущества и достоинства дистанционного обучения.

3. Педагогическое общение в профессиональной деятельности преподавателя вуза

Требования к коммуникативной культуре преподавателя. Деловое общение в образовательном процессе, виды речи. Понятие «конфликт». Структура и динамика конфликта. Функции конфликта. Факторы возникновения конфликтных ситуаций. Стратегии поведения в конфликте. Условия эффективности стратегии соперничества, уступки, ухода, компромисса, сотрудничества. Способы нейтрализации агрессии собеседника. Условия эффективного управления конфликтами.

Качества хорошей речи. Произносительная культура. Законы современной риторики. Структура и содержание устной публичной речи. Схема действий при подготовке устного выступления.

4. Ресурсы стрессоустойчивости в профессионально-педагогической деятельности

Требования к коммуникативной культуре преподавателя. Деловое общение в образовательном процессе, виды речи. Понятие «конфликт». Структура и динамика конфликта. Функции конфликта. Факторы возникновения конфликтных ситуаций. Стратегии поведения в конфликте. Условия эффективности стратегии соперничества, уступки, ухода, компромисса, сотрудничества. Способы нейтрализации агрессии собеседника. Условия эффективного управления конфликтами.

5. Особенности современной молодежи. Формирование гражданской ответственности в условиях вуза.

Социально-психологические характеристики современной молодежи. Формальные и неформальные объединения. Молодежная субкультура. Формирование гражданской идентичности. Патриотическое воспитание. Воспитательные аспекты образовательного процесса в вузе.

6. Психология коррупции. Антикоррупционное воспитание молодежи.

Коррупция как многоплановое явление. Условия возникновения и сохранения. Психология коррупции. Направления воспитательной работы по формированию антикоррупционного сознания. Формы работы в вузе.

7. Информационная безопасность в деятельности педагога

Информационное общество. Характерные черты информационного общества. Критерии информационного общества. Процесс информатизации общества. Глобальные проблемы, обусловленные информатизацией общества.

Информационная безопасность. Защита информации. Базовые принципы защиты информации: конфиденциальность, целостность и доступность. Средства защиты информации.

Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного ПО. Проявление заражения устройства вредоносными программами.

Антивирусная программа. Достоинства и недостатки антивирусных программ. Вредоносное программное обеспечение для мобильных устройств. Антивирусная защита мобильных устройств. Основные антивирусные программы.

Учетная запись пользователя Windows. Установления пароля учетной записи. Восстановление забытого пароля. Закрытие доступа к личным папкам пользователя. Настройка брандмауэра Windows. Архивация данных. Восстановление данных. Безвозвратное удаление информации. Защита информации в текстовом редакторе.

Настройка браузера. Блокировка рекламы и нежелательных сайтов. Кэш браузера. Файлы-cookie. Режим инкогнито. Хранение паролей в браузере. Защита информации в социальных сетях. Правила безопасной работы в социальной сети.

Информационно-психологическая безопасность. Дезинформация, виды дезинформации. Информационный прессинг, информационное зомбирование, информационная агрессия. Источники и средства информационно-психологического воздействия.

Информационное манипулирование. Психологическая атака, давление, манипулирование. Приемы психологического давления. Приёмы «Азбуки пропаганды». Техники нейролингвистического программирования.

Основные способы защиты личности: уход, вытеснение, блокировка, управление, затаивание, игнорирование.

Формы общения в Интернет-среде. Особенности Интернет-общения. Информационная культура. Сетевой этикет.

Девиантное поведение в сфере ИКТ. Виды девиантного поведения в сфере ИКТ: скрипт - кидди, киберхулиганство, диффамация в киберпространстве, кибертерроризм, компьютерное преступление, кибербуллинг, интернет-зависимость, геймерство, хакерство. Способы диагностики девиантного поведения у подростков. Рекомендации по профилактике девиантного поведения у подростков.

Федеральный закон №152-ФЗ «О персональных данных». Защита персональных данных обучающихся. Информация, запрещенная к размещению на официальном сайте ОУ. Публикация персональных данных педагогов на сайте ОУ. Размещение фотографий с мероприятий на официальном сайте ОУ.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровые условия

Для обеспечения качества обучения и обеспечения достижения цели дополнительной профессиональной программы к учебному процессу привлекаются высококвалифицированные практические работники по профилю изучаемых тем.

Руководитель программы – кандидат психологических наук Куликов Александр Юрьевич имеет большой опыт практической работы и руководства инновационной деятельностью образования взрослых.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Занятия проводятся в учебных аудиториях общего типа, оборудованных компьютером, мультимедийным оборудованием, настенным экраном. В аудитории также имеются доска аудиторная, стойка-кафедра, столы и стулья для студентов.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
7-е Учебное здание, лекционная аудитория № 515.	лекции	мультимедийное оборудование, компьютер, экран
7-е Учебное здание, Ресурсный центр Института развития кадрового потенциала – аудитория №515.	электронная образовательная среда	персональный компьютер с выходом в Интернет.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение - реализации программы

а) основная литература:

1. Бугайчук, Т.В. Теория и методика профессионального образования в вопросах и ответах: учебное пособие /Бугайчук Т.В., Доссэ Т.Г., Коряковцева О.А., Куликов А.Ю. Ярославль, 2017.

2. Недвецкая Марина Николаевна. Управление качеством педагогического взаимодействия школы и семьи: диссертация ... доктора педагогических наук. Москва, 2009.

3. Петровская Л.А. Компетентность в общении. Москва, 1989.

4. Тарханова, И.Ю. Интерактивные стратегии организации образовательного процесса в вузе: учебное пособие. Ярославль, 2012.

5. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога. Москва, 1987.

б) Дополнительная литература:

1. Алёхина С.В. Мониторинг социально-психологических проблем развития учащихся // Вестник практической психологии образования. 2007. №3 (12).
2. Ансимова Н.П. Цели в образовании: Учебное пособие. Ярославль, 2012.
3. Борисова М.В. Психологические детерминанты психического выгорания у педагогов // Вопросы психологии. 2005. № 2.
4. Гринберг Дж. Управление стрессом. Санкт-Петербург, 2004
5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. <http://www.r-komitet.ru>
6. Демиденко О.П., Строй Г.В. Профессиональный рост педагога как результат организации образовательного пространства // Качество образования. Система непрерывного педагогического образования. Ростов-на-Дону, 2005.
7. Маленкова Л.И. Модель мониторинга воспитательного процесса в образовательном учреждении // Классный руководитель. 2007. №8.
8. Методы практической социальной психологии: Диагностика. Тренинг / Ю.М. Жуков, А.К. Ерофеев, С.А. Липатов и др. // Под ред. Ю.М. Жукова. Москва, 2004.
9. Николаева И.В. Взаимодействие психолога и педагога как условие обеспечения психологической безопасности образовательной среды. Нижний Новгород, 2007.
10. Орел В.Е. Исследование феномена психического выгорания в отечественной и зарубежной психологии. // Проблемы общей и организационной психологии: Сб. науч. трудов /под ред. проф. А.В. Карпова. Ярославль, 1999.
11. Петровская Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг. Москва, 1989.
12. Садохин А.П. Теория и практика межкультурной коммуникации. Москва, 2004.
13. Системогенез учебной и профессиональной деятельности: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, 2015 г., г. Ярославль / под ред. Ю.П. Поваренкова. Ярославль, 2015.
14. Солдатова Г.У. В мире «чужих»: психология ксенофобии // Век толерантности: Научно-публицистический вестник. Вып. 8. Москва, 2004.
15. Тютяева О.В. Особенности профессиональной направленности студентов педагогического вуза // Высшая школа на современном этапе: психология преподавания и обучения. Том 1: Международный сборник статей / Под ред. проф. С.М. Кашапова. Москва-Ярославль, 2005.
16. Формановская Н.И. Культура общения и речевой этикет. Москва, 2002.

17. Щеглова С. Реализация прав ребенка в школе: технологии проведения социологического мониторинга //Воспитательная работа в школе. 2007. №1.

18. Эм Е.А. Развитие умений декодирования невербальной информации у учителей общеобразовательных школ. Москва - Ставрополь, 2005.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Оценка качества освоения программы осуществляется комиссией по результатам тестирования и собеседования с каждым слушателем в последний день обучения.

1. Вопросы для собеседования:

1. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию программ высшего профессионального образования.
2. Требования к дополнительным профессиональным программам.
3. Как профессиональные программы согласуются с профессиональными стандартами.
4. Психологические особенности студентов.
5. Основные требования к коммуникативной культуре преподавателя.
6. Деловое общение в образовательном процессе.
7. Законы современной риторики.
8. Структура и содержание устной публичной речи.
9. Схема действий при подготовке устного выступления.
10. Понятие «конфликт». Структура и динамика конфликта.
11. Функции конфликта.
12. Факторы возникновения конфликтных ситуаций.
13. Стратегии поведения в конфликте.
14. Способы нейтрализации агрессии собеседника.
15. Условия эффективного управления конфликтами.
16. Современные подходы к обучению взрослых: стратегический и технологический подход.
17. Назовите основные современные образовательные технологии.
18. Технология развития критического мышления в обучении.
19. Технология коллаборативного обучения.
20. Контекстное обучение: активная лекция, имитационные методы обучения, кейс-метод.
21. Позиционное обучение.

2. Итоговый тест

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

по программе «Современные технологии в сфере организации и планирования образовательного процесса в условиях модернизации высшего образования»

Выполнил _____

Модуль 1

1. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется...

- 1) теорией воспитания
- 2) педагогическим менеджментом
- 3) педагогической технологией
- 4) **дидактикой**

2. Процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами – это предмет ...

- 1) технологии
- 2) теории воспитания
- 3) **дидактики**
- 4) теории управления

3. Функциями процесса обучения являются ...

- 1) **образовательная, воспитательная, развивающая**
- 2) воспитательная, прогностическая, проектировочная
- 3) образовательная, воспитательная, объяснительная
- 4) развивающая, образовательная, прогностическая

4. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют...

- 1) педагогическую теорию
- 2) педагогическую систему
- 3) **дидактическую систему**
- 4) дидактическую теорию

5. Учение понимается в дидактике как...

- 1) взаимодействие обучающихся и учителя
- 2) **деятельность учеников**
- 3) восприятие новых знаний
- 4) формирование умений

6. Управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся называется...

- 1) **преподаванием**
- 2) учением
- 3) развитием интереса обучающихся
- 4) формированием личности

7. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала – это принцип...

- 1) доступности
- 2) сознательности и активности
- 3) **наглядности**
- 4) прочности знаний

8. Принцип ведущей роли теоретических знаний используется в концепции ____ обучения

- 1) развивающегося
- 2) проблемного
- 3) оптимизации
- 4) программированного

9. Двусторонний характер обучения проявляется в единстве ...

- 1) развития и воспитания обучающихся
- 2) учебной и внеучебной деятельности
- 3) преподавания и учения
- 4) совместных усилий семьи и образовательной организации по формированию у обучающихся мотивов учения

10. Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, - это...

- 1) образовательный стандарт
- 2) образовательный ценз
- 3) учебный план
- 4) рабочая программа

11. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, - это...

- 1) учебник
- 2) рабочий учебный план
- 3) образовательная программа
- 4) авторская программа

12. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, - это...

- 1) учебник
- 2) образовательная область
- 3) учебная программа
- 4) учебный план

13. Дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, отражающая содержание науки, - это...

- 1) образовательная область
- 2) учебный предмет
- 3) учебный план
- 4) образовательная программа

14. Под содержанием образования понимают ...

- 1) педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру
- 2) совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов
- 3) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности

15. В понятие «качество обучения» не входит ...

- 1) степень успешности освоения обучающимися образовательных программ
- 2) уровень нравственной культуры обучающихся
- 3) мера реализации Федерального Государственного образовательного стандарта на личностном уровне

4) уровень личностного взаимодействия учителя и обучающихся в процессе обучения

16. Нормативным документом, раскрывающим содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, является ...

- 1) учебный план
- 2) учебная программа
- 3) базисный учебный план
- 4) образовательный стандарт

17. Ведущим видом учебной литературы, содержащим систематическое изложение учебного материала, является ...

- 1) учебное пособие
- 2) методическое пособие
- 3) учебник
- 4) методические рекомендации

18. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и обучающихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме, – это...

- 1) процесс обучения
- 2) метод обучения
- 3) форма организации обучения

19. Учебное занятие на старшей ступени обучения в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов – это ...

- 1) семинар
- 2) факультатив
- 3) консультация
- 4) конференция

20. Форма организации обучения, позволяющая изучать явления и процессы в естественных условиях, – это ...

- 1) учебный спектакль
- 2) практическое занятие
- 3) лабораторное занятие
- 4) конференция

21. Внеурочная форма организации обучения, направленная на формирование навыков самостоятельной работы, – это ...

- 1) самостоятельная работа
- 2) экскурсия
- 3) семинар
- 4) консультация

22. Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа ____ подхода

- 1) системного
- 2) индивидуально-дифференцированного
- 3) личностного

23. Высший уровень профессиональной характеристики педагога:

- 1) педагогическое мастерство
- 2) педагогическая умелость;

- 3) педагогическое творчество;
4) педагогическое новаторство.

24. Вставьте пропущенную категорию учебных целей (по Б. Блуму):

- | | |
|---------------|-----------|
| 1) знание; | 4) анализ |
| 2) ... | 5) синтез |
| 3) применение | 6) оценка |

25. Распределите следующие методы обучения (рассказ, упражнение, мозговой штурм, эвристическая беседа, демонстрация, конспектирование научной статьи) в таблице:

Традиционные методы	Развивающие методы

26. Выберите правильный ответ

Технологизация учебного процесса предполагает:

- 1) широкое внедрение технических средств в обучение
- 2) сочетание теоретического и практического методов обучения
- 3) **прогнозирование гарантируемых целей педагогических действий**

27. Закончите определение, вставив нужное слово:

«Отметка – это _____ выраженная в баллах».

Модуль 2

28. Перечислите основные возрастных и индивидуальных особенностей «трудного студента».

Перечислите природные, социальные и педагогические факторы развития и саморазвития одаренного студента.

Перечислите методы и технологии обучения, которые Вы используете в преподавательской деятельности.

Модуль 3

29. Вступите в диалог с «виртуальным» собеседником, ответив на его вопросы:

Я молодой преподаватель, стараюсь вести занятия так, как вели мои учителя.

Что в этом плохого?

Ответ:

Сейчас самостоятельная работа студентов бесполезна – они все «скачивают» из Интернета. *Разве не так?*

От-

вет:

Я считаю, что студент успешно осваивает дисциплину, если он отвечает на мои вопросы так, как бы ответил я сам. *Вы согласны?*

Ответ:

Модуль 4

30. Напишите несколько профессионально значимых вопросов своему «виртуальному» коллеге из вуза нашей страны или из другой страны.

Модуль 5

31. Перечислите факторы, которые благотворно влияют на Вашу профессиональную деятельность в вузе. Отметьте отрицательные факторы и возможности их устранения.

АННОТАЦИЯ
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы»

по профилю основной образовательной программы
44.03.01 Педагогическое образование

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» является повышение профессиональной компетентности специалистов, работающих в сфере дополнительного образования педагогических работников.

С целью совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации будут решены следующие задачи программы:

- понимание значения интерактивного обучения;
- развитие умений применять современные образовательные технологии в вузе.

Для освоения данной программы слушатели должны:

- обладать умениями самостоятельно приобретать новые знания и умения;
- владеть способами абстрактного мышления.

С целью совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации будут расширены компетенции:

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование;
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения.

В результате освоения программы слушатель совершенствует следующую компетенцию (ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование):

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате освоения программы слушатель должен совершенствовать следующую трудовую функцию профессионального стандарта «Современные технологии в сфере организации и планирования образовательного процесса в условиях модернизации высшего образования»:

- организация учебной деятельности обучающихся по освоению профессиональных программ.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Слушатель, работающий в сфере дополнительного образования педагогических работников и освоивший программу повышения квалификации «Современные технологии в сфере организации и планирования образовательного процесса в условиях модернизации высшего образования»:

Должен знать:

- основные определения понятий «саморазвитие», «профессионализм», «компетентность и компетенция»;

- сущность компетентностного подхода к профессиональному самосовершенствованию;

- способы проектирования индивидуального маршрута.

Должен уметь:

- анализировать результаты собственной деятельности;

- использовать «обратную связь» для оценки результатов профессиональной деятельности;

- определять стратегии карьерного роста и образовательного продвижения;

- выбирать целесообразные и эффективные методы

