

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждения высшего образования  
«Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ:  
ректор ЯГПУ им. К.Д. Ушинского



М.В. Груздев

«06» июня 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:  
проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

«06» июня 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

по направлению подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

направленность (профиль) программы:  
**Олигофренопедагогика**


форма обучения:  
**очная, заочная**

ЯРОСЛАВЛЬ 2017

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – образовательная программа, ОП) одобрена Ученым советом университета «06» июня 2017 г. Протокол № 13.

**Составитель (и):**

1. Л.Ф. Тихомирова,  
зав. кафедрой олигофренопедагогики,  
профессор,  
д.п.н.



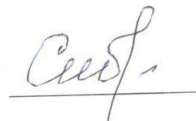
**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры олигофренопедагогики  
Протокол № 9 от «23» мая 2017 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

**Эксперт (ы):**

1. А.В. Сибриков, директор школы  
ГООУ ЯО «Ярославская школа – интернат №8»



2. М.Н. Быкова, зам. директора  
ГООУ ЯО «Ярославская школа – интернат №8»



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки в бакалавриате** (далее – **программа бакалавриата**), реализуемая самостоятельно федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского» по направлению подготовки высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – **направление подготовки**), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень подготовки бакалавриат), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30.10.2015 регистрационный № 39561);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;
- Проекта профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)», проект приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)»» (подготовлен Минтрудом России 15.09.2016).

**Целью программы бакалавриата** является создание обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование** с направленностью **Олигофренопедагогика** при очной форме обучения составляет **4 года**, при заочной форме обучения составляет **5 лет**.

**Структура образовательной программы бакалавриата** включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа **бакалавриата** состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

**Объем программы бакалавриата** составляет 240 зачетных единиц.

## **1.1. ПРИСВАИВАЕМАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ**

При условии освоения программы **бакалавриата** и успешной защиты выпускной квалификационной работы присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**.

**Требования к лицам, желающим освоить программу бакалавриата.** В бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и направленности (профилю) Олигофренопедагогика принимаются граждане, имеющие документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

## **1.2. ОБЛАСТИ И ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу **бакалавриата**, включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Профессиональная деятельность выпускника бакалавриата с направленностью Олигофренопедагогика состоит в психолого-педагогическом сопровождении субъектов специального образования, обучении, воспитании, социализации лиц с нарушениями интеллекта, организации и проведении научно-исследовательской деятельности.

**Объекты профессиональной деятельности выпускников:**

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата**

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная;
- исследовательская.

## **1.3. НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Направленность (профиль) образовательной программы Олигофренопедагогика обусловлена требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и предполагает подготовку выпускников к выполнению профессиональной деятельности в сфере психолого-педагогического сопровождения субъектов специального образования, обучения, воспитания, социализации лиц с нарушениями интеллекта.

## 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1.4.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и компетенции, установленные организацией дополнительно с учетом направленности (профиля) Олигофренопедагогика

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи**:

#### ***коррекционно-педагогическая деятельность:***

коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

#### ***диагностико-консультативная деятельность:***

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

#### ***исследовательская деятельность:***

решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими общекультурными компетенциями*:

способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу, *должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:*

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими профессиональными компетенциями, определяемыми направленностью (профилем) программы бакалавриата в рамках направления подготовки:*

**коррекционно-педагогическая деятельность:**

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

**диагностико-консультативная деятельность:**

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья

на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

**исследовательская деятельность:**

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими специальными компетенциями*, определяемыми направленностью (профилем) программы **бакалавриата** в рамках направления подготовки:

способностью ориентироваться в возрастных физиологических и психологических особенностях развития детей с интеллектуальными нарушениями, владение методами изучения психики детей с отклонением в интеллектуальном развитии (СК-1)

**1.4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – зун и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

**Матрица соответствия компетенций, составных частей ОП ВО направления подготовки 44.03.03 Специальной (дефектологическое) образование направленность (профиль) Олигофренопедагогика**

		Общекультурные компетенции							
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОК-1: способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	ОК-2: готовностью совершенствовать свою речевую культуру	ОК-3: способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-6: способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	ОК-7: способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	ОК-8: готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Блок 1	Базовая часть								
	<b>Модуль 1 Дисциплины гуманитарного и экономического цикла (базовая часть)</b>	+	+	+		+	+	+	
	<i>Философия</i>	+		+			+		
	<i>История</i>	+		+					
	<i>Иностранный язык</i>		+			+		+	
	<i>Социология и политология</i>	+		+					
	<i>Культурология</i>	+		+					
	<i>Экономика образования</i>				+				
	<b>Модуль 2. Лингвистические основы профессиональной деятельности (базовая часть)</b>		+			+	+	+	
	<i>Современный русский язык</i>		+			+	+	+	
	<i>Онтогенез речевой деятельности</i>								



	<i>Техника речи</i>		+						
	<i>Основы речевой культуры дефектолога</i>		+			+			
	<b>Модуль 3. Медико- биологические основы дефектологии</b>								
	<i>Возрастная анатомия и физиология</i>								
	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>								
	<i>Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности</i>								
	<i>Психопатология</i>								
	<i>Невропатология</i>								
	<i>Основы генетики</i>								
	<b>Модуль 4. Психолого-педагогический модуль</b>								
	<i>Педагогика</i>								
	<i>Психология</i>								
	<i>Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях</i>						+		
	<i>Нейропсихология детского возраста</i>								
	<b>Модуль 5. Теоретико-экспериментальные основы специального и инклюзивного образования</b>				+				
	<i>Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов</i>				+				
	<i>Специальная педагогика</i>								
	<i>Специальная психология</i>								

	<i>Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании</i>								
	<b>Модуль 6. Научно-исследовательский модуль</b>								
	<i>Основы математической обработки информации</i>								
	<i>Методы организации и проведения психолого-педагогического исследования</i>								
	Физическая культура и спорт								+
Блок 1	Вариативная часть								
	<b>Модуль 3. Медико-биологические основы дефектологии</b>								
	<i>Клиника интеллектуальных нарушений</i>								
	<b>Модуль 4. Психолого-педагогический модуль</b>						+		
	<i>Комплексное сопровождение инклюзивного образования</i>								
	<b>Модуль 5. Теоретико-экспериментальные основы специального и инклюзивного образования</b>								
	<i>Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья</i>								
	<i>История олигофренопедагогики</i>								
	<i>Психология детей с нарушением интеллекта</i>								

	<i>Педагогические системы воспитания и обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью</i>								
	<i>Олигофренопедагогика</i>								

	<b>Модуль 6. Технологии /методики/ изучения, образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>								
	<i>Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта</i>								
	<i>Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением интеллекта</i>								
	<i>Методика обучения математики (специальная)</i>								
	<i>Методика преподавания естествознания и географии (специальная)</i>								
	<i>Методика преподавания ручного труда</i>								
	<i>Методика обучения русскому языку (специальная)</i>								
	<i>Методика преподавания истории (специальная)</i>								
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту								+
	Детская литература в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья							+	

	Детская литература и фольклор в специальном образовании							+	
	Психолингвистика								
	Нейролингвистика								
	Педагогическая этика и деонтология				+				
	Правовые основы специального образования				+				

	Здоровьесберегающая педагогика и специальное образование								+
	Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании								+
	Профилактика девиантного поведения детей и подростков								
	Девиация как педагогическая проблема								
	Актуальные вопросы специального образования и инклюзивного обучения								
	Современные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья								
	Физическое воспитание и укрепление здоровья детей								
	Физкультура у детей с ограниченными возможностями здоровья								
	Логопедическая помощь детям с нарушением интеллекта								

	Коррекция речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья								
	Менеджмент в специальном образовании								
	Основы управления специальным образованием								
	Воспитание и обучение детей со сложными дефектами								
	Коррекционная работа с детьми с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями								
	Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития								
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением аутистического спектра								
	Методы математической статистики в педагогическом исследовании								
	Анализ результатов педагогического исследования								
Блок 2	Вариативная часть								
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности								
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								

	Научно-исследовательская работа								
	Преддипломная практика								

		Общекультурные компетенции
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Блок 1	Базовая часть	
	<b>Модуль 1 Дисциплины гуманитарного и экономического цикла (базовая часть)</b>	
	<i>Философия</i>	
	<i>История</i>	
	<i>Иностранный язык</i>	

	<i>Социология и политология</i>	
	<i>Культурология</i>	
	<i>Экономика образования</i>	
	<b>Модуль 2. Лингвистические основы профессиональной деятельности (базовая часть)</b>	
	<i>Современный русский язык</i>	

	<i>Онтогенез речевой деятельности</i>	
	<i>Техника речи</i>	
	<i>Основы речевой культуры дефектолога</i>	
	<b>Модуль 3. Медико- биологические основы дефектологии</b>	+
	<i>Возрастная анатомия и физиология</i>	
	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>	+
	<i>Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности</i>	
	<i>Психопатология</i>	
	<i>Невропатология</i>	
	<i>Основы генетики</i>	
	<b>Модуль 4. Психолого-педагогический модуль</b>	
	<i>Педагогика</i>	
	<i>Психология</i>	
	<i>Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях</i>	
	<i>Нейропсихология детского возраста</i>	

	<b>Модуль 5. Теоретико-экспериментальные основы специального и инклюзивного образования</b>	
	<i>Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов</i>	
	<i>Специальная педагогика</i>	
	<i>Специальная психология</i>	
	<i>Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании</i>	

	<b>Модуль 7. Научно-исследовательский модуль</b>	
	<i>Основы математической обработки информации</i>	
	<i>Методы организации и проведения психолого-педагогического исследования</i>	
	Физическая культура и спорт	+
Блок 1	Вариативная часть	
	<b>Модуль 3. Медико-биологические основы дефектологии</b>	
	<i>Клиника интеллектуальных нарушений</i>	
	<b>Модуль 4. Психолого-педагогический модуль</b>	
	<i>Комплексное сопровождение инклюзивного образования</i>	



	<b>Модуль 5. Теоретико-экспериментальные основы специального и инклюзивного образования</b>	
	<i>Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья</i>	
	<i>История олигофренопедагогики</i>	
	<i>Психология детей с нарушением интеллекта</i>	
	<i>Педагогические системы воспитания и обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью</i>	
	<i>Олигофренопедагогика</i>	

	<b>Модуль 6. Технологии /методики/ изучения, образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
	<i>Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта</i>	
	<i>Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением интеллекта</i>	
	<i>Методика обучения математики (специальная)</i>	
	<i>Методика преподавания естествознания и географии (специальная)</i>	

	Методика преподавания ручного труда	
	Методика обучения русскому языку (специальная)	
	Методика преподавания истории (специальная)	
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	+
	Детская литература в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья	
	Детская литература и фольклор в специальном образовании	
	Психолингвистика	
	Нейролингвистика	
	Педагогическая этика и деонтология	
	Правовые основы специального образования	

	Здоровьесберегающая педагогика и специальное образование	
	Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании	
	Профилактика девиантного поведения детей и подростков	
	Девиация как педагогическая проблема	
	Актуальные вопросы специального образования и инклюзивного обучения	

	Современные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья	
	Физическое воспитание и укрепление здоровья детей	
	Физкультура у детей с ограниченными возможностями здоровья	
	Логопедическая помощь детям с нарушением интеллекта	
	Коррекция речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья	
	Менеджмент в специальном образовании	
	Основы управления специальным образованием	
	Воспитание и обучение детей со сложными дефектами	
	Коррекционная работа с детьми с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями	

	Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития	
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением аутистического спектра	
	Методы математической статистики в педагогическом исследовании	

	Анализ результатов педагогического исследования	
Блок 2	Вариативная часть	
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности	
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
	Научно-исследовательская работа	
	Преддипломная практика	

		Общепрофессиональные компетенции				
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОПК-1: готовностью созавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-2: готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	ОПК-4: готовностью к осуществлению психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5: способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
Блок 1	Базовая часть					

	<b>Модуль 1 Дисциплины гуманитарного и экономического цикла (базовая часть)</b>					
	<i>Философия</i>					
	<i>История</i>					
	<i>Иностранный язык</i>					
	<i>Социология и политология</i>					
	<i>Культурология</i>					
	<i>Экономика образования</i>					
	<b>Модуль 2. Лингвистические основы профессиональной деятельности (базовая часть)</b>			+		
	<i>Современный русский язык</i>					
	<i>Онтогенез речевой деятельности</i>			+		
	<i>Техника речи</i>					

	<i>Основы речевой культуры дефектолога</i>					
	<b>Модуль 3. Медико- биологические основы дефектологии</b>	+		+		
	<i>Возрастная анатомия и физиология</i>	+		+		
	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>					
	<i>Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности</i>	+		+		
	<i>Психопатология</i>	+		+		
	<i>Невропатология</i>	+		+		
	<i>Основы генетики</i>	+				
	<b>Модуль 4. Психолого-педагогический модуль</b>	+	+	+	+	
	<i>Педагогика</i>	+	+		+	

	<i>Психология</i>	+		+	+	
	<i>Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях</i>		+			
	<i>Нейропсихология детского возраста</i>			+	+	
	<b>Модуль 5. Теоретико-экспериментальные основы специального и инклюзивного образования</b>	+	+		+	
	<i>Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов</i>		+			
	<i>Специальная педагогика</i>	+		+	+	
	<i>Специальная психология</i>	+				
	<i>Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании</i>					+
	<b>Модуль 6. Научно-исследовательский модуль</b>				+	+

	<i>Основы математической обработки информации</i>					+
	<i>Методы организации и проведения психолого-педагогического исследования</i>				+	
	Физическая культура и спорт					
Блок 1	Вариативная часть					
	<b>Модуль 3. Медико-биологические основы дефектологии</b>	+		+		
	<i>Клиника интеллектуальных нарушений</i>	+		+		

	<b>Модуль 4. Психолого-педагогический модуль</b>		+	+	+	+
	<i>Комплексное сопровождение инклюзивного образования</i>			+		+
	<b>Модуль 5. Теоретико-экспериментальные основы специального и инклюзивного образования</b>	+		+	+	+
	<i>Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья</i>	+		+		
	<i>История олигофренопедагогики</i>	+			+	
	<i>Психология детей с нарушением интеллекта</i>					
	<i>Педагогические системы воспитания и обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью</i>			+	+	
	<i>Олигофренопедагогика</i>	+			+	
	<b>Модуль 6. Технологии /методики/ изучения, образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	+		+		
	<i>Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта</i>					
	<i>Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением интеллекта</i>	+		+		

	Методика обучения математики (специальная)					
	Методика преподавания естествознания и географии (специальная)					
	Методика преподавания ручного труда					
	Методика обучения русскому языку (специальная)					
	Методика преподавания истории (специальная)					
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту					
	Детская литература в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья					
	Детская литература и фольклор в специальном образовании					
	Психолингвистика					
	Нейролингвистика					
	Педагогическая этика и деонтология		+			
	Правовые основы специального образования		+			
	Здоровьесберегающая педагогика и специальное образование					
	Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании					
	Профилактика девиантного поведения детей и подростков					



	Девияция как педагогическая проблема					
	Актуальные вопросы специального образования и инклюзивного обучения		+			
	Современные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья		+			
	Физическое воспитание и укрепление здоровья детей					
	Физкультура у детей с ограниченными возможностями здоровья					
	Логопедическая помощь детям с нарушением интеллекта			+		
	Коррекция речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья			+		
	Менеджмент в специальном образовании			+		
	Основы управления специальным образованием			+		
	Воспитание и обучение детей со сложными дефектами	+				
	Коррекционная работа с детьми с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями	+				
	Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития					

	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением аутистического спектра					
	Методы математической статистики в педагогическом исследовании					
	Анализ результатов педагогического исследования					
Блок 2	Вариативная часть					
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности					
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					
	Научно-исследовательская работа					
	Преддипломная практика					

		Профессиональные компетенции
--	--	------------------------------

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-4: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
Блок 1	Базовая часть						
	<b>Модуль 1 Дисциплины гуманитарного и экономического цикла (базовая часть)</b>						
	<i>Философия</i>						
	<i>История</i>						
	<i>Иностранный язык</i>						
	<i>Социология и политология</i>						
	<i>Культурология</i>						
	<i>Экономика образования</i>				+		
	<b>Модуль 2. Лингвистические основы профессиональной деятельности (базовая часть)</b>						
	<i>Современный русский язык</i>						
	<i>Онтогенез речевой деятельности</i>						
	<i>Техника речи</i>						

	<i>Основы речевой культуры дефектолога</i>				+		
	<b>Модуль 3. Медико- биологические основы дефектологии</b>						
	<i>Возрастная анатомия и физиология</i>						
	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>						
	<i>Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности</i>						
	<i>Психопатология</i>						
	<i>Невропатология</i>						
	<i>Основы генетики</i>						
	<b>Модуль 4. Психолого-педагогический модуль</b>				+		
	<i>Педагогика</i>						
	<i>Психология</i>				+		
	<i>Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях</i>	+					
	<i>Нейропсихология детского возраста</i>					+	
	<b>Модуль 5. Теоретико-экспериментальные основы специального и инклюзивного образования</b>	+	+				
	<i>Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов</i>						
	<i>Специальная педагогика</i>	+	+				
	<i>Специальная психология</i>	+		+			+
	<i>Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании</i>		+				

	<b>Модуль 6. Научно-исследовательский модуль</b>						
	<i>Основы математической обработки информации</i>						
	<i>Методы организации и проведения психолого-педагогического исследования</i>						
	Физическая культура и спорт						
Блок 1	Вариативная часть						
	<b>Модуль 3. Медико-биологические основы дефектологии</b>						+
	<i>Клиника интеллектуальных нарушений</i>						+
	<b>Модуль 4. Психолого-педагогический модуль</b>	+				+	
	<i>Комплексное сопровождение инклюзивного образования</i>						
	<b>Модуль 5. Теоретико-экспериментальные основы специального и инклюзивного образования</b>	+	+	+		+	+
	<i>Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья</i>					+	
	<i>История олигофренопедагогики</i>	+					
	<i>Психология детей с нарушением интеллекта</i>		+			+	

	<i>Педагогические системы воспитания и обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью</i>		+				
	<i>Олигофренопедагогика</i>	+	+				

	<b>Модуль 6. Технологии /методики/ изучения, образования и реабилитации лиц сограниченными возможностями здоровья</b>	+	+	+			
	<i>Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта</i>	+	+				
	<i>Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением интеллекта</i>		+				
	<i>Методика обучения математики (специальная)</i>	+		+			
	<i>Методика преподавания естествознания и географии (специальная)</i>	+		+			
	<i>Методика преподавания ручного труда</i>	+	+				
	<i>Методика обучения русскому языку (специальная)</i>	+		+			
	<i>Методика преподавания истории (специальная)</i>	+	+				
	<i>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</i>				+		
	<i>Детская литература в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья</i>		+				

	Детская литература и фольклор в специальном образовании		+				
	Психолингвистика						
	Нейролингвистика						
	Педагогическая этика и деонтология				+		
	Правовые основы специального образования				+		

	Здоровьесберегающая педагогика и специальное образование	+		+			
	Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании	+		+			
	Профилактика девиантного поведения детей и подростков	+					
	Девиация как педагогическая проблема	+					
	Актуальные вопросы специального образования и инклюзивного обучения		+				
	Современные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья		+				
	Физическое воспитание и укрепление здоровья детей	+	+				
	Физкультура у детей с ограниченными возможностями здоровья	+	+				
	Логопедическая помощь детям с нарушением интеллекта		+				

	Коррекция речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья		+				
	Менеджмент в специальном образовании				+		
	Основы управления специальным образованием				+		
	Воспитание и обучение детей со сложными дефектами			+			
	Коррекционная работа с детьми с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями			+			
	Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития		+			+	
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением аутистического спектра		+			+	
	Методы математической статистики в педагогическом исследовании					+	+
	Анализ результатов педагогического исследования					+	+
Блок 2	Вариативная часть						
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности	+	+	+	+	+	+
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+



	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+
	Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+

		Профессиональные компетенции		
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействием с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-8: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-психологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	ПК-9: способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
Блок 1	Базовая часть			
	<b>Модуль 1 Дисциплины гуманитарного и экономического цикла (базовая часть)</b>			
	<i>Философия</i>			
	<i>История</i>			
	<i>Иностранный язык</i>			
	<i>Социология и политология</i>			
	<i>Культурология</i>			
	<i>Экономика образования</i>			

	<b>Модуль 2. Лингвистические основы профессиональной деятельности (базовая часть)</b>			
	<i>Современный русский язык</i>			
	<i>Онтогенез речевой деятельности</i>	+		
	<i>Техника речи</i>			

	<i>Основы речевой культуры дефектолога</i>			
	<b>Модуль 3. Медико- биологические основы дефектологии</b>		+	
	<i>Возрастная анатомия и физиология</i>		+	
	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>			
	<i>Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности</i>		+	
	<i>Психопатология</i>		+	
	<i>Невропатология</i>		+	
	<i>Основы генетики</i>	+		
	<b>Модуль 4. Психолого-педагогический модуль</b>		+	+
	<i>Педагогика</i>		+	
	<i>Психология</i>		+	+
	<i>Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях</i>			
	<i>Нейропсихология детского возраста</i>			
	<b>Модуль 5. Теоретико-экспериментальные основы специального и инклюзивного образования</b>			

	<i>Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов</i>			
	<i>Специальная педагогика</i>			
	<i>Специальная психология</i>			
	<i>Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании</i>			
	<b>Модуль 6. Научно-исследовательский модуль</b>			+

	<i>Основы математической обработки информации</i>			+
	<i>Методы организации и проведения психолого-педагогического исследования</i>		+	+
	Физическая культура и спорт			
Блок 1	Вариативная часть			
	<b>Модуль 3. Медико-биологические основы дефектологии</b>	+	+	
	<i>Клиника интеллектуальных нарушений</i>			
	<b>Модуль 4. Психолого-педагогический модуль</b>	+		
	<i>Комплексное сопровождение инклюзивного образования</i>	+		
	<b>Модуль 5. Теоретико-экспериментальные основы специального и инклюзивного образования</b>			

	<i>Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья</i>			
	<i>История олигофренопедагогики</i>			
	<i>Психология детей с нарушением интеллекта</i>			
	<i>Педагогические системы воспитания и обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью</i>			
	<i>Олигофренопедагогика</i>			

	<b>Модуль 6. Технологии /методики/ изучения, образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	+		
	<i>Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта</i>	+		
	<i>Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением интеллекта</i>			
	<i>Методика обучения математики (специальная)</i>			
	<i>Методика преподавания естествознания и географии (специальная)</i>			
	<i>Методика преподавания ручного труда</i>			
	<i>Методика обучения русскому языку (специальная)</i>			

	Методика преподавания истории (специальная)			
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту			
	Детская литература в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья			
	Детская литература и фольклор в специальном образовании			
	Психолингвистика		+	
	Нейролингвистика		+	
	Педагогическая этика и деонтология			
	Правовые основы специального образования			

	Здоровьесберегающая педагогика и специальное образование			
	Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании			
	Профилактика девиантного поведения детей и подростков	+		
	Девиация как педагогическая проблема	+		
	Актуальные вопросы специального образования и инклюзивного обучения			
	Современные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья			

	Физическое воспитание и укрепление здоровья детей			
	Физкультура у детей с ограниченными возможностями здоровья			
	Логопедическая помощь детям с нарушением интеллекта			
	Коррекция речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья			
	Менеджмент в специальном образовании			
	Основы управления специальным образованием			
	Воспитание и обучение детей со сложными дефектами			
	Коррекционная работа с детьми с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями			

	Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития			
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением аутистического спектра			
	Методы математической статистики в педагогическом исследовании			+
	Анализ результатов педагогического исследования			+
Блок 2	Вариативная часть			

	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности	+	+	+
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+
	Научно-исследовательская работа	+	+	+
	Преддипломная практика	+	+	+

		Прочие компетенции
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	СК-1: способностью ориентироваться в возрастных физиологических и психологических особенностях развития детей с интеллектуальными нарушениями. Владение методами изучения психики детей с отклонениями в интеллектуальном развитии
Блок 1	Базовая часть	

	<b>Модуль 1 Дисциплины гуманитарного и экономического цикла (базовая часть)</b>	
	<i>Философия</i>	
	<i>История</i>	
	<i>Иностранный язык</i>	
	<i>Социология и политология</i>	
	<i>Культурология</i>	
	<i>Экономика образования</i>	
	<b>Модуль 2. Лингвистические основы профессиональной деятельности (базовая часть)</b>	
	<i>Современный русский язык</i>	
	<i>Онтогенез речевой деятельности</i>	
	<i>Техника речи</i>	

	<i>Основы речевой культуры дефектолога</i>	
	<b>Модуль 3. Медико- биологические основы дефектологии</b>	
	<i>Возрастная анатомия и физиология</i>	
	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>	
	<i>Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности</i>	
	<i>Психопатология</i>	
	<i>Невропатология</i>	
	<i>Основы генетики</i>	
	<b>Модуль 4. Психолого-педагогический модуль</b>	
	<i>Педагогика</i>	



	<i>Психология</i>	
	<i>Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях</i>	
	<i>Нейропсихология детского возраста</i>	
	<b>Модуль 5. Теоретико-экспериментальные основы специального и инклюзивного образования</b>	
	<i>Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов</i>	
	<i>Специальная педагогика</i>	
	<i>Специальная психология</i>	
	<i>Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании</i>	
	<b>Модуль 7. Научно-исследовательский модуль</b>	

	<i>Основы математической обработки информации</i>	
	<i>Методы организации и проведения психолого-педагогического исследования</i>	
	Физическая культура и спорт	
Блок 1	Вариативная часть	
	<b>Модуль 3. Медико-биологические основы дефектологии</b>	
	<i>Клиника интеллектуальных нарушений</i>	

	<b>Модуль 4. Психолого-педагогический модуль</b>	
	<i>Комплексное сопровождение инклюзивного образования</i>	
	<b>Модуль 5. Теоретико-экспериментальные основы специального и инклюзивного образования</b>	+
	<i>Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья</i>	
	<i>История олигофренопедагогики</i>	
	<i>Психология детей с нарушением интеллекта</i>	+
	<i>Педагогические системы воспитания и обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью</i>	+
	<i>Олигофренопедагогика</i>	

	<b>Модуль 6. Технологии /методики/ изучения, образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	+
	<i>Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта</i>	
	<i>Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением интеллекта</i>	+

	<i>Методика обучения математики (специальная)</i>	
	<i>Методика преподавания естествознания и географии (специальная)</i>	
	<i>Методика преподавания ручного труда</i>	
	<i>Методика обучения русскому языку (специальная)</i>	
	<i>Методика преподавания истории (специальная)</i>	
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	
	Детская литература в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья	
	Детская литература и фольклор в специальном образовании	
	Психолингвистика	
	Нейролингвистика	
	Педагогическая этика и деонтология	
	Правовые основы специального образования	

	Здоровьесберегающая педагогика и специальное образование	
	Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании	
	Профилактика девиантного поведения детей и подростков	

	Девияция как педагогическая проблема	
	Актуальные вопросы специального образования и инклюзивного обучения	
	Современные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья	
	Физическое воспитание и укрепление здоровья детей	
	Физкультура у детей с ограниченными возможностями здоровья	
	Логопедическая помощь детям с нарушением интеллекта	
	Коррекция речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья	
	Менеджмент в специальном образовании	
	Основы управления специальным образованием	
	Воспитание и обучение детей со сложными дефектами	
	Коррекционная работа с детьми с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями	
	Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития	

	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением аутистического спектра	
	Методы математической статистики в педагогическом исследовании	
	Анализ результатов педагогического исследования	
Блок 2	Вариативная часть	
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	+
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+
	Научно-исследовательская работа	+
	Преддипломная практика	+

## **1.5. СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующих профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

## **1.6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Помещения, используемые для реализации образовательной программы, представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа подготовлены наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам учебных дисциплин (модулей). Также, для организации образовательной деятельности используются лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ЯГПУ.

### **1.6.2. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)**

Образовательные технологии, направленные на построение индивидуальной траектории развития личности:

Для студентов: включение в образовательный процесс активных и интерактивных технологий, технологий проблемного обучения, направленных общекультурных и

профессиональных компетенций заведений; личностно-ориентированная направленность процесса, предусматривающая учет индивидуальных качеств студентов, особенностей их личностного и профессионального роста.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья используются:

- элементы дистанционных образовательных технологий, консультации в режиме онлайн, посредством электронной почты;

- использование электронных учебно-методических пособий;

- использование видеоматериалов в процессе обучения;

- технология индивидуального целеполагания;

усиление личностно-ориентированной направленности процесса.

Для одаренных студентов: личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса.

Условия перехода обучающихся на индивидуальные планы и графики:

- имеющие документ о среднем общем образовании, зачисленные на обучение по ОП на нормативный срок освоения программы, проявившие выдающиеся способности;

- не имеющие возможности осваивать ОП в соответствии с установленным учебным планом и календарным учебным графиком по состоянию здоровья, в том числе инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья;

- имеющие ребенка в возрасте до трех лет или осуществляющие уход за тяжелобольным членом семьи;

- направленные Университетом на обучение организацию на срок более одного месяца, в том числе в случае реализации сетевой формы обучения;

- являющиеся членами сборных спортивных команд России, Ярославской области;

- совмещающие учебу в Университете с трудовой деятельностью по специальности или в сопряженных с ней областях, имеющие постоянную регистрацию по месту жительства в Ярославской области и (или) работающие на основании договора о целевом обучении, договора с работодателем, подтверждающего обязательства работодателя по трудоустройству обучающегося по окончании обучения в ЯГПУ;

- совмещающие обучение с активной научно-исследовательской, культурно- массовой и (или) социально значимой общественной деятельностью, дальнейшее осуществление которой требует самостоятельного распределения учебного времени;

- находящиеся на стажировке или обучении за границей в соответствии с договорами ЯГПУ с другими учреждениями и организациями;

- имеющие иные исключительные основания.

Индивидуальный учебный план программы ускоренного обучения разрабатывается на основе действующей ОП с полным установленным сроком обучения с учетом предшествующего среднего профессионального и (или) высшего образования, либо с учетом индивидуальных способностей студента, позволяющих освоить соответствующую ОП в полном объеме за более короткий срок.

### **1.6.3. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)**

Специальные учебные аудитории и лаборатории созданы в ЯГПУ и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды для обучающихся Университете и студенческих общежитиях включает оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке и иных помещениях.

Аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и

колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для лиц с нарушением зрения оборудуются специальные учебные места, оборудуются компьютером с программой экранного чтения, снабжаются материалами, напечатанными азбукой Брайля.

Для контактной и самостоятельной работы мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

Доступ к информационным и библиографическим обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.


Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения Университет лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и обучающихся инвалидов. Безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Безбарьерная доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные аудитории, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях. В общежитии выделены доступные комнаты для проживания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Для проведения различных видов внеучебной работы, а также проведения общественных, научных и творческих мероприятий ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеется учебно-досуговый комплекс, включающий мультимедийную аудиторию, зал свободных мероприятий, рекреационное помещение для физической разгрузки.



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского  
 В.П. Завойстый  
«06» июня 2017 г.

**Фонд оценочных средств**

**по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

---

**направленность (профиль) программы:  
Олигофренопедагогика**

---

Руководитель образовательной программы  
Л.Ф.Тихомирова, зав. каф.  
олигофренопедагогики, д.п.н., профессор



**Составитель:**

Л.Ф.Тихомирова, зав. кафедрой  
олигофренопедагогики, д.п.н., профессор



**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании выпускающей кафедры олигофренопедагогики  
Протокол № 9 от «23» мая 2017 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

**Эксперт (ы):**

1. А.В. Сибриков, директор  
ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 8»
2. М.Н. Быкова, зам. директора  
ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 8»



## Содержание

<b>Введение.....</b>	
1. Перечень компетенций .....	
1.1. Паспорт компетенций.....	
1.1.1. Общекультурные компетенции .....	
1.1.2. Общепрофессиональные компетенции .....	
1.1.3. Профессиональные компетенции .....	
1.1.4. Специальные компетенции .....	
1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП.....	
<b>2. Оценка освоения планируемых результатов ОП.....</b>	Ошибка! Закладка не определена.
2.1. Виды и формы контроля.....	
2.1.1. Текущий контроль .....	
2.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практикам .....	
2.1.3. Промежуточная аттестация по научно-исследовательской деятельности .....	
2.1.4. Государственная итоговая аттестация .....	Ошибка! Закладка не определена.
2.1.5. Виды и формы контроля элементов образовательной программы	
2.2. Критерии и шкалы оценивания .....	
2.2.1. Базовые схемы оценивания .....	
2.2.2. Типовые схемы оценивания .....	
<b>3. Государственная итоговая аттестация .....</b>	
3.1. Государственный экзамен .....	
3.1.1. Содержание государственного экзамена	
3.1.2. Процедура проведения государственного экзамена	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Выпускная квалификационная работа .....	
3.2.1. Основные требования к выпускной квалификационной работе..	Ошибка! Закладка не определена.
3.2.3. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы .....	
3.2.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания выпускной квалификационной работы.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.2.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы.....	
<b>4. Методические рекомендации для преподавателей .....</b>	
<b>5. Основные оценочные средства ОП .....</b>	
5.1. Оценочное средство Реферат. ....	
5.2. Оценочное средство «Контрольная работа».....	
5.3. Оценочное средство «Тест» .....	
5.4. Оценочное средство «Таблица» .....	
5.5. Оценочное средство – «Эссе» .....	
5.6. Оценочное средство – «Каталог».....	
5.7. Оценочное средство – «Глоссарий».....	
5.8. Оценочное средство - «Портфолио».....	
5.9. Оценочное средство «Презентация».....	
5.10. Оценочное средство «Конспект урока» .....	
5.11. Оценочное средство «Кейс-диагностика» .....	
5.12. Оценочное средство «Аннотация».....	
5.13. Оценочное средство «Видеоматериал. Анализ».....	
5.14. Оценочное средство «Внеклассное мероприятие».....	
5.15. Оценочное средство «Доклад» .....	
5.16. Оценочное средство «Решение ситуаций» .....	
5.17. Оценочное средство «Конспект» .....	
5.18. Оценочное средство «Проект» .....	

## Введение

Фонд оценочных средств образовательной программы (ФОС ОП) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Олигофренопедагогика представляет собой единый документ, объединяющий оценочные средства по всем элементам образовательной программы — дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации. Структура ФОС ОП разработана на основании действующих нормативных документов.

ФОС ОП включает в себя:

- перечень компетенций — планируемых результатов освоения ОП;
- паспорт компетенций;
- этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП;
- виды и формы контроля, критерии и шкалы оценивания;
- методические рекомендации;
- основные оценочные средства ОП.

Целью создания ФОС ОП является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС ВО.

ФОС ОП должен соответствовать:

- федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015 г. №1087;
- основной профессиональной образовательной программе, в том числе учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Олигофренопедагогика;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики, в том числе с применением инновационных методов.