

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора, профессора факультета педагогического образования Калмыцкого государственного университета имени Б. Б. Городовикова Кекеевой Зинаиды Очировны на диссертационную работу Голиковой Наталии Дмитриевны «Цифровой образовательный консалтинг в профессиональном развитии будущих педагогов», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования обусловлена рядом факторов, среди которых: 1) стремительно развивающиеся новые технологии и активная цифровизация общества, которые обуславливают наличие особых требований к подготовке будущих педагогов, необходимость их соответствия условиям современного рынка труда; 2) потребность будущих педагогов в оказании поддержки и помощи в процессе профессионального развития; 3) существующее противоречие между дидактическими возможностями цифрового образовательного консалтинга в профессиональном развитии будущих педагогов и отсутствием научно-теоретического обоснования его применения в образовательном процессе ВУЗа.

Не вызывают сомнений **положения, выносимые на защиту**: 1) автором представлена сущностная характеристика понятия «цифровой образовательный консалтинг» и его структура, включающая три направления – психолого-педагогическое, педагогическое и организационное; 2) в диссертации подробно рассмотрены функциональные возможности цифрового образовательного консалтинга, которые заключаются в том, что будущие педагоги получают информационную и практическую поддержку по любым образовательным вопросам; организуется самостоятельная работа будущих педагогов с использованием цифровых технологий; обеспечивается целенаправленный доступ к цифровым образовательным ресурсам; повышается уровень цифровой компетентности будущих педагогов; учитываются индивидуальные запросы обучающихся при проектировании образовательного маршрута; обеспечивается дистанционное взаимодействие с субъектами образовательного процесса и пр.; 3) представленная модель состоит из пяти блоков (целевого, методологического, содержательного, организационно-технологического и результативного) и отражает направленность и особенности организации профессионального развития будущих педагогов посредством цифрового образовательного консалтинга при реализации программ высшего образования; 4) реализация педагогических условий профессионального развития будущих педагогов и средств цифрового образовательного консалтинга способствовала успешности данного процесса за счет формирования компетентности преподавателей вуза в области цифрового образовательного консалтинга, моделирования и отработки различных педагогических ситуаций, позволяющих будущим

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 68-04/816
Дата 29.09.2025 г.

педагогам практиковать и совершенствовать свои навыки в безопасной виртуальной среде, а также организации профессионального взаимодействия будущих педагогов на базе учебно-исследовательской лаборатории.

Структура и содержание работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, шести приложений. Выдвинутые на защиту положения раскрываются в главах диссертации. В представленной работе четко определен методологический аппарат исследования, намечены его исходные параметры.

Первая глава диссертационного исследования *«Теоретико-методологические основы профессионального развития будущих педагогов посредством цифрового образовательного консалтинга»* имеет целью раскрыть особенности профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях цифровой трансформации образования с использованием средств цифрового образовательного консалтинга.

В данной главе осуществляется анализ понятий «профессиональное развитие», «профессиональное становление», «цифровая компетентность», «консалтинг», «образовательный консалтинг», «цифровой образовательный консалтинг»; определяются требования к профессиональной подготовке будущих педагогов в условиях цифровой трансформации образования; рассматриваются исторические этапы развития консалтинга, его отраслей, и тенденции, детерминирующие развитие нового направления – цифрового образовательного консалтинга; раскрывается сущность цифрового образовательного консалтинга, его структура, представленная тремя направлениями, и этапы оказания помощи и сопровождения; описывается модель профессионального развития будущих педагогов посредством цифрового образовательного консалтинга, которая состоит из пяти взаимосвязанных блоков и педагогических условий. Особо следует подчеркнуть, что автором подробно рассмотрена эволюция консалтинга и его отраслей, выделены этапы и тенденции, влияющие на развитие той или иной отрасли консалтинга. В частности, достаточно подробно определены тенденции, детерминирующие развитие цифрового образовательного консалтинга (стр. 48-50 диссертации).

Впервые автором введено понятие «цифровой образовательный консалтинг», которое он трактует как специализированный процесс оказания помощи субъектам образовательных отношений, посредством цифровых технологий, направленный на удовлетворение их информационных потребностей в области образования, педагогическое консультирование и педагогическую поддержку.

Заслуживает отдельного внимания классификация имеющихся на данный момент цифровых помощников по способу использования и направленности. Ценность предложенной классификации заключается в ее способности систематизировать и структурировать разнообразие существующих цифровых ассистентов. Это способствует более глубокому пониманию их функциональных возможностей, областей применения и технических характеристик. Данный материал может быть полезен для выбора

соответствующего цифрового ассистента; разработки новых цифровых решений; исследований и анализа рынка и пр. Кроме того, представленная классификация может служить основой для проведения дальнейших исследований и разработок в области цифровых ассистентов, способствуя развитию данной сферы и созданию новых, более эффективных решений.

Вторая глава диссертационного исследования *«Опытно-экспериментальная работа по профессиональному развитию будущих педагогов посредством цифрового образовательного консалтинга»* содержит результаты проверки выявленных педагогических условий профессионального развития будущих педагогов и средств цифрового образовательного консалтинга. Логичность и последовательность изложения результатов, их интерпретация, четкость и обоснованность выводов убеждают нас в высоком уровне научно-исследовательской компетентности автора. Выделение контрольной и экспериментальной групп, применение релевантных и обоснованных методов математической статистики в подтверждении гипотезы убеждают в достоверности вывода об эффективности проведенной работы. Наиболее ценными в материалах второй главы видится разнообразие критериев профессионального развития будущих педагогов и методик их диагностики (стр. 103-107 диссертации); подробное описание реализации заявленных в гипотезе педагогических условий (п. 2.2. диссертации); содержание образовательных программ, направленных на формирование компетентности в области цифрового образовательного консалтинга (стр. 118-139 диссертации); структура и функциональные особенности чат-бота «Цифровой помощник» (стр. 140-142 диссертации); процедура оказания консалтинговой помощи в рамках реализации цифрового образовательного консалтинга на базе учебно-исследовательской лаборатории «Цифровая дидактика» (стр. 147-148 диссертации).

Заслуживает внимания логичность, лаконичность и содержательность **выводов**, сформулированных по итогам изложения каждого раздела диссертации, обоснованность и убедительность которых доказывает значимость и стабильность полученных в диссертации результатов.

В **заключении** диссертации Голикова Наталия Дмитриевна подводит общие итоги исследования, отражающие личный вклад в решение поставленных в исследовании задач, определяет направления, составляющие перспективу дальнейших исследований, логично и убедительно подчеркивает значимость выполненной работы и резюмирует основные выводы по результатам исследования.

Авторская формулировка **научной новизны** исследования выглядит достаточно четкой и конкретной. Положения научной новизны отвечают нормам проведения исследования, обладают теоретической и практической ценностью, демонстрируют, что в содержании исследования отражены аспекты, которые не были ранее полностью изучены. Также автором определена и охарактеризована структура цифрового образовательного консалтинга, включающая три ключевых направления: психолого-педагогическое, педагогическое и организационное. Определены и

функциональные возможности цифрового образовательного консалтинга для профессионального развития будущих педагогов. Эти возможности обусловлены интеграцией цифровых технологий в образовательный процесс высших учебных заведений, требованиями к формированию профессиональных компетенций, необходимостью адаптации к условиям современного рынка труда и другими факторами.

На основе системно-деятельностного, компетентностного и контекстного подходов разработана модель профессионального развития будущих педагогов с использованием цифрового образовательного консалтинга. В исследовании также определены и охарактеризованы этапы проведения консультаций в рамках цифрового образовательного консалтинга, эти этапы включают определение запроса и целей консультации, анализ ситуации и подбор необходимых ресурсов, разработку плана консультации, проведение консультации, подведение итогов и предоставление рекомендаций, обратную связь и оценку эффективности проведенной работы.

Автором исследования выявлены и обоснованы педагогические условия профессионального развития будущих педагогов с применением цифрового образовательного консалтинга, которые обеспечивают эффективное использование цифровых технологий в образовательном процессе вузов и предоставление консультационных услуг, возможность будущим педагогам практиковаться и совершенствовать свои навыки в безопасной виртуальной среде посредством моделирования и отработки различных педагогических ситуаций; также создаются условия для обмена профессиональным опытом и совместной работы на базе учебно-исследовательской лаборатории «Цифровая дидактика». В работе определены инструменты и средства цифрового образовательного консалтинга, направленные на профессиональное развитие будущих педагогов, к ним относятся образовательные ресурсы и платформы, инструменты моделирования, системы оценки знаний, платформы для совместной работы и коммуникации. Выбор данных средств обусловлен их разнообразием, интерактивностью, практической направленностью, доступностью, удобством и возможностью интеграции с существующими информационными системами.

Анализ диссертации позволяет сделать вывод о **теоретической значимости исследования**, которая заключается, прежде всего, в развитии и дополнении методологии и технологии профессионального образования. Проведенное исследование значительно обогатило теорию обучения и дополнило сложившиеся в современной педагогической науке теоретические положения о профессиональном развитии будущих педагогов с помощью нового направления в науке – цифрового образовательного консалтинга. Также к теоретической значимости отнесем уточнение понятий «виртуальный помощник (ассистент)» и «цифровой помощник (ассистент)», что позволяет более точно определять границы и различия между этими понятиями в контексте современных технологий и их применения. Заслуживает внимания и дополнение классификации цифровых помощников по способу их применения и функциональной направленности.

Практическая значимость исследования связана с возможностью использования подобранного и обоснованного диагностического инструментария для определения уровня профессионального развития будущих педагогов, отслеживания его динамики и обеспечения индивидуального подхода к данному процессу.

Полученные Голиковой Н.Д. результаты значимы для современной образовательной практики. Программы дополнительного образования, такие как «Цифровые образовательные инструменты в работе педагогов», «Цифровое оборудование: методика использования» и «Цифровой куратор», могут использоваться в образовательной практике высшего образования.

Важным и ценным является тот факт, что опытно-экспериментальная работа была ориентирована не только на формирование образовательной среды для подготовки будущих педагогов, но и на повышение квалификации действующих преподавателей через освоение инновационных методик и подходов, что способствовало повышению уровня профессиональной компетентности студентов. Апробированные педагогические условия способствовали повышению уровня профессионального развития будущих педагогов, а идея обоснования и создания подобных условий может быть использована для повышения результативности профессионального становления педагога в системе непрерывного образования.

В процессе изучения результатов исследования можно убедиться в том, что диссертантом полностью подтверждена гипотеза о результативности созданной и обоснованной модели, которая позволила получить представление о возможностях профессионального развития будущих педагогов посредством цифрового образовательного консалтинга, а также об эффективности предлагаемых педагогических условий профессионального развития будущих педагогов.

Степень обоснованности и достоверности полученных результатов, отражения положений диссертации в автореферате и публикациях автора, определяются качеством и надежностью используемой методологии исследования, обширностью и объективностью источниковедческой базы, логичностью и непротиворечивостью исходных теоретических положений, их соответствием задачам и комплексу методов исследования. Особо важно подчеркнуть опору автора на зарубежные исследования по проблемам профессионального развития.

Методологическую основу исследования составляют системно-деятельностный, компетентностный и контекстный подходы. Системно-деятельностный подход определяет систему консультационного сопровождения будущих педагогов по выбору траектории их профессионального развития. Компетентностный подход определяет набор компетенций будущих педагогов, формируемых средствами цифрового образовательного консалтинга, а также подбор методов и форм оказания цифровых образовательных услуг обучающимся с целью развития их профессиональных компетенций. Контекстный подход предполагает проектирование содержания цифрового образовательного консалтинга в

контексте профессионального развития будущих педагогов; на основании положений которого определена специфика процесса профессионального развития будущих педагогов средствами цифрового образовательного консалтинга; обозначены требования к использованию средств цифрового образовательного консалтинга в контексте будущей профессии обучающихся. Методы исследования, используемые автором, адекватны поставленным задачам.

Результаты исследования подтверждены научными публикациями соискателя, имеющего 8 статей в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ и другими публикациями в иных периодических изданиях, сборниках и материалах научных конференций. Общее количество научных статей – 22.

Основные положения, выводы и результаты диссертационной работы докладывались на региональных, всероссийских и международных научно-практических конференциях, семинарах и форумах.

Соответствие содержания автореферата, опубликованных трудов основным положениям диссертации: автореферат диссертации Голиковой Н.Д. «Цифровой образовательный консалтинг в профессиональном развитии будущих педагогов» полностью отражает основное содержание работы и научных публикаций автора, раскрывает и доказывает основные положения, выносимые на защиту.

Исследование осуществлялось в период с 2021 по 2025 гг., о чем свидетельствуют публикации и выступления соискателя на научно-практических конференциях. Данное обстоятельство подтверждает высокую степень самостоятельности, а также личный вклад соискателя в представленную исследовательскую работу.

Автореферат и публикации в основном адекватно отражают основное содержание диссертационного исследования. Автореферат адекватно отражает основное содержание диссертации.

Отмечая положительные стороны диссертационного исследования Голиковой Наталии Дмитриевны, считаем целесообразным сформулировать некоторые **замечания** по тексту диссертации, которые могли бы стимулировать дискуссию и сделать позицию автора по ряду актуальных проблем более ясной:

1. Почему был выбран именно консалтинг как экономическая категория в качестве основы исследования, а не традиционные педагогические парадигмы?

2. Автор исследования выявил и обосновал средства цифрового образовательного консалтинга, осуществил их классификацию по категориям и целевым функциям, конкретизированы требования, которым должны соответствовать данные инструменты. Чем продиктовано формирование столь обширного перечня требований к средствам цифрового образовательного консалтинга?

3. Функционал данного чат-бота выходит за рамки простого моделирования педагогических ситуаций. В связи с этим возникает вопрос о

причинах расширения возможностей чат-бота и его влиянии на эффективность опытно-экспериментальной работы.

Высказанные замечания существенно не влияют на общее положительное впечатление и ценность результатов диссертационного исследования. Они могут послужить основой для дальнейших научных изысканий и методических разработок соискателя.

В работе приведены научные результаты, позволяющие их квалифицировать как значительный вклад в методологию и технологию профессионального образования. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Проведенный анализ позволяет утверждать, что диссертация Голиковой Наталии Дмитриевны на тему «Цифровой образовательный консалтинг в профессиональном развитии будущих педагогов» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Голикова Наталия Дмитриевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор

З. О. Кекеева

Дата составления: 15 сентября 2025 г.

Сведения об оппоненте: Кекеева Зинаида Очировна, доктор педагогических наук (13.00.08 Теория и методика профессионального образования), профессор (5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)), профессор факультета педагогического образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»; 358000, г. Элиста, ул. А.С. Пушкина, д. 11; +7 (847) 224-10-05; kekeeva-zo@yandex.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных:  / З. О. Кекеева

С публикациями официального оппонента можно ознакомиться по адресу:
https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=626522

Подпись доктора педагогических наук, профессора, профессора факультета педагогического образования Калмыцкого государственного университета имени Б.Б. Городовикова Кекеевой Зинаиды Очировны заверяю:

