

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса

  
М.Ю. Соловьев  
«28» 01 2020 г.

Программа комплексного экзамена

Модуль Социально-педагогический

Рекомендуется для направления подготовки:  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование,

Профиль (направленность) подготовки

Психология и социальная педагогика  
Социальное проектирование психолого-педагогических процессов

Квалификация (степень) выпускника: магистр

**Разработчики:**

Зав. кафедрой социальной педагогики  
и организации работы с молодежью,  
к.п.н., доцент



Т.В. Макеева

Профессор кафедры социальной педагогики  
и организации работы с молодежью,  
докт. пед. наук, профессор



Т.Н. Гущина

Доцент кафедры социальной педагогики и ОРМ,  
канд. ист. наук, доцент



В.Н. Гурьянчик

**Утверждена на заседании кафедры:**

Социальной педагогики и ОРМ  
«28» января 2020 г.

Протокол № 7  
Зав. кафедрой



Т.В. Макеева

### **1. Цель комплексного экзамена по модулю «Социально-педагогический»:**

определить уровень сформированности у студентов магистратуры системы компетенций:

- социально-педагогических знаний, освоение технологий социально-педагогической деятельности, направленной на решение задач социального воспитания и социально-педагогической защиты;
- необходимых для формирования навыков профилактической и коррекционно-развивающей работы;
- необходимых для решения профессиональных задач, связанных с проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации, использования современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной работы, осуществлением и оптимизацией профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- связанных с планированием и организацией социально-педагогического сопровождения образовательного процесса.

### **2. Дисциплины модуля, включенные в содержание комплексного экзамена:**

- Современные концепции социальной педагогики;
- Формирование социальной компетентности детей и молодежи;
- Социально-педагогические технологии профилактической и коррекционно-развивающей работы;
- Учебная практика (научно-исследовательская работа);
- Производственная практика.

### **3. Перечень планируемых результатов освоения модуля:**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной



	<p>ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>
<p>ППК-1. Способен к организации методического сопровождения и реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>ППК-1.1. Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ППК-1.2. Анализирует и оценивает инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находит в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю,</p>

	<p>тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования.</p> <p>ППК-1.3. Осуществляет анализ эффективности применяемых в образовательной организации методов и средств образовательной деятельности с последующим консультированием педагогических работников по вопросам «выбора эффективных образовательных технологий с учетом индивидуально психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ППК-1.4. Проводит экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды» и «оказания психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<p>ППК-2. Способен организовывать, управлять и оценивать эффективность образовательных отношений.</p>	<p>ППК-2.2. Умеет управлять малыми коллективами, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>
<p>ППК-3. Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения.</p>	<p>ППК-3.1. Знает теорию и методы психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.</p> <p>ППК-3.2. Разрабатывает и оценивает просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.</p> <p>ППК-3.3. Владеет методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, уязвимых групп населения и представителей межведомственных команд для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.</p> <p>ППК-3.4. Демонстрирует умение организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>



ППК-4. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.	ППК-4.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.
---	--

#### 4. Требования к проведению комплексного экзамена:

Экзамен включает задания интегрированного характера по всем дисциплинам модуля и предполагает проверку уровня сформированности у студента готовности к выполнению трудовых действий обобщенных трудовых функций: развитие, сопровождение, воспитание, обучение, образование, социализация, обозначенных в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н); «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)); Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный N 52016); "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н).

##### 4.1. Форма проведения экзамена.

-Комплексный экзамен проводится в письменной и (или) устной формах в соответствии с требованиями программы и фонда оценочных средств.

-Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающемуся вопросы в рамках содержания дисциплин.

-Во время экзамена обучающийся, с разрешения преподавателя, может пользоваться справочной литературой и другими материалами.

##### 4.2. Допуск к экзамену осуществляется при соблюдении следующих требований:

-зачет/зачет с оценкой по дисциплинам, входящим в модуль «Социально-педагогический»:

- Современные концепции социальной педагогики;
- Формирование социальной компетентности детей и молодежи;
- Социально-педагогические технологии профилактической и коррекционно-развивающей работы;

- Учебная практика (научно-исследовательская работа);
- Производственная практика.

#### 4.3. Результаты прохождения комплексного экзамена.

Результаты сдачи экзамена оцениваются по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). По окончании экзамена ставится одна оценка.

Неудовлетворительные результаты комплексного экзамена по модулю признаются академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности производится в порядке, предусмотренном «Положением о...». обучающийся имеет право на повторную сдачу комплексного экзамена по модулю не более двух раз в сроки, установленные приказом ректора Университета, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Повторная сдача комплексного экзамена по модулю в период экзаменационной сессии не допускается, но могут проводиться в период каникул. В период проведения практики повторная сдача комплексного экзамена не проводится.

#### 4.4. Спорные ситуации на экзамене.

В случае возникновения спорных ситуаций по процедуре экзамена, распоряжением декана создается комиссия по проверке фактов нарушения процедуры проведения комплексного экзамена. После установления факта нарушения, комиссия уполномочена аннулировать результаты комплексного экзамена. Распоряжением заведующего кафедрой создается комиссия по ликвидации академической задолженности или пересдаче результатов экзамена.

В состав комиссии по ликвидации академической задолженности или пересдаче результатов экзамена входит декан, заведующий кафедрой и не менее двух преподавателей.

### 5. Структура комплексного экзамена:

1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические и практические основы социально-педагогической деятельности).
3. Кейс-задание (анализ социально-педагогических ситуаций).

### 5. Критерии оценки результатов комплексного экзамена

<b>отлично</b>	18-20 баллов за тест; 4 - 5 баллов за решение кейса
<b>хорошо</b>	15-17 баллов за тест; 3 балла за решение кейса
<b>удовлетворительно</b>	12-15 баллов за тест; 2 балла за решение кейса
<b>неудовлетворительно</b>	менее 12 баллов за тест;



менее 2 баллов за решение кейса

## 6. Содержание комплексного экзамена

Комплексный экзамен состоит из двух заданий:

1. Компетентностно-ориентированный тест.
2. Кейс-задание.

### 6.1. Компетентностно-ориентированный тест (социально-педагогический).

Компетентностно-ориентированный тест состоит из 40 (сорока) вопросов по дисциплинам: Современные концепции социальной педагогики; Формирование социальной компетентности детей и молодежи; Социально-педагогические технологии профилактической и коррекционно-развивающей работы; максимальный балл за ответ – 1 балла.

### Спецификация

Код и наименование компетенции	Вопросы теста
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1, 5, 11,14
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	4, 8, 10, 17-28
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	17-28
ППК-1. Способен к организации методического сопровождения и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	4-5, 16
ППК-2. Способен организовывать, управлять и оценивать эффективность образовательных отношений.	6, 13, 29-32
ППК-3. Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения.	2, 4, 6, 9
ППК-4. Способен к планированию и	3, 38-40

проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.

### Критерии оценивания теста

Оценка	Количество правильных ответов	Процент правильно выполненных заданий
отлично	36-40	от 90% правильных ответов и выше
хорошо	30-35	от 75% до 90% правильных ответов
удовлетворительно	24-29	от 60% до 75% правильных ответов
неудовлетворительно	меньше 24	до 60 % правильных ответов

**6.2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов психологии и педагогики образования)**

### Спецификация

Код и наименование компетенции	Номер кейса
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-13
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1-13
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1-13
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1-13
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного	1-13



воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<b>1-13</b>
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>1-13</b>
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<b>1-13</b>
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>1-13</b>
ПК-1. Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	<b>1-13</b>
ПК-2. Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	<b>1-13</b>
ПК-3. Использование современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной работы	<b>1-13</b>
ПК-4. Способен планировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	<b>1-13</b>

### Критерии оценивания решения кейс-задания

Критерий	Максимальный балл
Выполнение всех заданий	<b>2</b>
Знание основных педагогических положений и умение	<b>1</b>

использовать их для обоснования ответа	
Умение выделять главное, логично выстроить свой ответ	0,5
Умение иллюстрировать высказываемые предложения примерами и фактами	0,5
Умение обоснованно подбирать методы, приемы, формы и технологии деятельности в соответствии с содержанием кейса	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 7. Вопросы к комплексному экзамену по модулю «Социально-педагогический»

1. Характеристика социальной педагогики как научно-познавательной деятельности людей и институтов социума, государства и общества.
2. Цель и задачи данной научной дисциплины. Объектно-предметная область и функции социальной педагогики как науки.
3. Методология и методы исследований в социальной педагогике.
4. Цель и задачи практической социально-педагогической деятельности. Субъекты профессиональной и непрофессиональной социально-педагогической деятельности.
5. Основные стратегии, уровни и пространственные поля профессионально-практического воздействия социальной педагогики.
6. Современные концепции развития личности и социальной среды.
7. Различные подходы к пониманию сущности социального воспитания.
8. Классические и современные концепции социального воспитания.
9. Зарубежные подходы к организации профессиональной социально-педагогической деятельности.
10. Феномен «социальная компетентность». Компонентный состав социальной компетентности личности.
11. Сущность понятия «социальная компетентность». Основные понятия темы: «социальная одарённость», «социальная активность», «социальная ответственность», «социальный интеллект».
12. Социальная компетентность как интегральное личностное качество.
13. Становление и развитие идей формирования социальной компетентности личности в западноевропейской научной школе.
14. Выделение различных направлений в изучении феномена «социальная компетентность».
15. Состояние проблемы формирования социальной компетентности человека в отечественной науке. Генезис взглядов на социальную компетентность в философии, социологии, психологии, педагогике.
16. Исследование рассматриваемого феномена в отечественной науке на современном этапе. Перспективы развития исследований.
17. Зарубежный и отечественный опыт работы по формированию социальной компетентности личности.



18. Технологии формирования социальной компетентности у обучающихся общеобразовательной организации.
19. Формирование социальной компетенции у подростков группы «риска».
20. Технологии формирования социальной компетентности будущих специалистов».
21. «Критериальная база оценивания социальной компетентности личности»
22. Содержание и основные направления формирования и развития социальной компетентности личности.
23. Критерии и показатели сформированности компонентов социальной компетентности.
24. Теории формирования социальной компетентности и обоснования феномена социальной компетентности личности.
25. Научные подходы к формированию социальной компетентности.
26. Ресурсы образования для формирования социальной компетентности обучающихся.
27. Проблема изучения социальной компетентности.
28. Диагностика социальной компетентности обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.
29. Диагностика социальной компетентности будущих специалистов
30. Разработка программ развития социальной компетентности.
31. Технологии формирования социальных компетенций.
32. Пути и средства развития социальной компетентности обучающихся в системе дополнительного образования.
33. Условия эффективности развития социальной компетентности личности.
34. Эффективные средства развития социальной компетентности личности.
35. Понятие профилактики, виды и уровни социально-педагогической профилактики
36. Концептуальные подходы в профилактических технологиях.
37. Направления профилактической деятельности.
38. Характеристика категорий «трудные дети и подростки».
39. Содержание профилактической работы социального педагога.
40. Система реабилитационной работы социального педагога.
41. Понятия «насилие» и «жестокое обращение».
42. Факторы риска, способствующие жестокому обращению с детьми.
43. Психологический портрет субъектов насилия и его последствия.
44. Особенности профилактической работы по предупреждению домашнего насилия.
45. Межведомственное взаимодействие в предотвращении домашнего насилия.
46. Понятие и разновидности буллинга в образовательных организациях.
47. Методические рекомендации профилактики и коррекции буллинга для родителей.
48. Действия администрации и педагогов образовательной организации по предупреждению и разрешению буллинга.

49. Понятие и виды суицидов.
50. Развитие суицидального поведения у подростков.
51. Диагностика суицидального поведения подростков.
52. Профилактика суицидального поведения.
53. Понятие и сущность аддиктивного поведения подростков.
54. Профилактика зависимого поведения.

**8. Перечень литературы, необходимой для подготовки к комплексному экзамену:**

**а) основная литература**

1. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441732>
2. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика: учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01310-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431925>
3. Рожков, М. И. Социальная педагогика: учебник для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437172>
4. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / ответственный редактор С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 416 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434010>

**б) дополнительная литература**

1. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми: учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437257>
2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN



978-5-534-06162-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:  
<https://urait.ru/bcode/437113>

3. Социальная педагогика: учеб. пособие для студ. вузов. / под ред. В.А. Никитина - М.: Владос, 2000. - 269,[3] с. (5)