

Министерство образования и науки Российской Федерации

ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе
_____Завойстый В.П.

«____»_____ 2011 г.

Программа учебной дисциплины

Б.3.Б.3. История психологии

Рекомендуется для направления подготовки 030300.62 Психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Разработчики:

профессор, заведующий кафедрой
общей и социальной психологии

В.А. Мазилев

старший преподаватель кафедры
общей и социальной психологии

Ю.Н. Слепко

Утверждено

на заседании кафедры «____»_____ 2011 г.

Протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

В.А.Мазилев

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – изучение процесса исторического развития психологических знаний в различных странах в их специфике и вместе с тем в единстве, в связи с общественно-историческими условиями и состоянием духовной жизни и культуры, ситуацией в философии, естествознании и других областях науки. Реальная включенность психологических знаний в широкий социокультурный контекст раскрывает действенную роль психологии в решении социально значимых проблем в различных областях общественной жизни. Тем самым освоение прошлого способствует воспитанию у студентов ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины.

1. Представить наиболее значительные достижения мировой и отечественной психологической мысли как связный исторически обусловленный процесс.
2. Развить у студентов умения и навыки аналитического изучения и критического освоения трудов выдающихся представителей психологического знания.
3. Раскрывая преемственность в развитии научного психологического познания, показать необходимость обращения к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем и понимания современного состояния науки.
4. Способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления студентов.
5. На материале биографий ученых прошлого показать специфику научного труда, его этические и гражданские стороны, попытаться проникнуть в лабораторию научного поиска творческой личности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

Курс «История психологии» является составной и неотъемлемой частью блока фундаментальных общепсихологических дисциплин, определяющих подготовку профессиональных психологов.

Изучение студентами данного курса, как предмета профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) части основной общеобразовательной программы подготовки бакалавра, позволяет решать задачи, родственные таким дисциплинам, как «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код, компетенция	Проявления компетенции	Формы проверки компетенции	Виды заданий для самостоятельной работы
(ОК–1) Понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.	Знает: основные гуманистические ценности современной цивилизации; принципы гуманизма, свободы и демократии. Умеет: применять основные гуманистические ценности современной цивилизации; принципы гуманизма, свободы и демократии при организации и проведении теоретического исследования проблем психологии. Владеет: способами применения основных гуманистических	Семинарские занятия; практические занятия	Подготовка реферата; составление отчета; сбор и систематизация информации; составление аналитических обзоров

	ценностей современной цивилизации, принципов гуманизма, свободы и демократии при организации и проведении теоретического исследования проблем психологии.		
(ОК–2) Понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии.	Знает: содержание и способы соотношения современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения. Умеет: сравнивать и объяснять содержание современных концепций картины мира. Владеет: способами сравнения и объяснения содержания современных концепций картины мира.	Семинарские занятия; практические занятия	Составление отчета; сбор и систематизация информации; составление аналитических обзоров
(ОК–3) Владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.	Знает: правила и способы организации теоретического анализа, обобщения и синтеза проблем, решаемых в контексте задач психологического исследования. Умеет: использовать правила и способы организации теоретического анализа, обобщения и синтеза проблем при решении задач психологического исследования. Владеет: правилами и способами организации теоретического анализа, обобщения и синтеза проблем, решаемых в контексте задач психологического исследования.	Семинарские занятия; практические занятия; отчет	Подготовка реферата; составление отчета; сбор и систематизация информации; составление аналитических обзоров
(ОК-9) Проведение библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.	Знает: правила проведения библиографической и информационно-поисковой работы. Умеет: использовать правила проведения библиографической и информационно-поисковой работы; использовать результаты библиографической и информационно-поисковой работы в решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений. Владеет: способами проведения библиографической и информационно-поисковой работы; принципами и способами оформления научных статей, отчетов, заключений.	Практические занятия; отчет	Подготовка реферата; составление отчета; сбор и систематизация информации; составление аналитических обзоров
(ОК-14) Использование нормативных	Знает: содержание нормативных правовых документов в сфере социально-психологической помощи	Семинарские занятия; практические	Сбор и систематизация информации;

правовых документов в своей деятельности	Умеет: анализировать и обобщать ключевые положения нормативных правовых документов в сфере социально-психологической помощи Владеет: способами работы с нормативными правовыми документами в сфере социально-психологической помощи	занятия; отчет	составление аналитических обзоров
(ПК-9) Применение знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	Знает: правила и принципы применения знаний по психологии при решении теоретических и практических задач. Умеет: использовать правила и принципы применения знаний по психологии при решении теоретических и практических задач. Владеет: правилами и принципами применения знаний по психологии при решении теоретических и практических задач.	Семинарские занятия; практические занятия; тестовое задание; отчет	Составление отчета; сбор и систематизация информации; составление аналитических обзоров
(ПК-19) Самообразование на протяжении всей жизни	Знает: содержание принципов, механизмов и закономерностей самообразования, реализуемых на разных этапах жизни человека. Умеет: использовать принципы, механизмы и закономерности самообразования в повседневной жизни. Владеет: принципами, механизмами и закономерностями самообразования, реализуемыми на разных этапах жизни человека.	Семинарские занятия; практические занятия; тестовое задание; отчет	Составление отчета; сбор и систематизация информации; составление аналитических обзоров

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4 сем	5 сем
Аудиторные занятия (всего)	72	22	50
в том числе:			
Лекции (Л)	30	10	20
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Семинары (С)	42	12	30
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	72	22	50
в том числе:			
Курсовая работа (проект)	-	-	-
Реферат	8	2	4
Другие виды самостоятельной работы:			
подготовка к семинарским занятиям	64	20	34
Виды промежуточной аттестации	экзамен	-	экзамен

Общая трудоемкость:			
часов	144	44	100
зачетных единиц	2	1	1

5. Содержание дисциплины.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Развитие психологических знаний в рамках учений о душе (VI в. до н.э. - XVI в. н.э.)	Психологические учения античности (VI в. до н.э. - V в. н.э.). Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения (VI - XVI вв.).
2.	Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII- первая половина XIX вв.)	Выделение сознания в качестве критерия психики в рационалистической философии. Оформление эмпирической психологии сознания. Становление ассоциативной психологии.
3.	Развитие психологии как науки о явлениях сознания в XIX в. (до формирования экспериментальной психологии)	Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине XIX в. Развитие ассоциативной психологии в XIX в.
4.	Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку	Возникновение психофизики и психометрии. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии.
5.	Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX. - 10-е гг. XX вв.)	В.Вундт и возникновение экспериментальной психологии. Программа построения научной психологии И.М. Сеченова. Другие психологические программы в зарубежной науке. Титченер. Brentano. Функционализм Уильяма Джеймса. Развитие российской психологии во 2-ой пол. XIX-начале XX века Возникновение и развитие психологии индивидуальных различий. Индивидуальная психология Альфреда Бине. Развитие российской психологии во 2-ой пол. XIX-начале XX века. Возникновение психотехники. Становление психологии труда и психотехники в России.
6.	Период открытого кризиса в психологии (10-е – сер. 30-х гг. XX в.). Возникновение научных школ и их развитие в последующие годы	Глубинная психология. Зигмунд Фрейд (1856-1939) «Психопатология обыденной жизни». Глубинная психология. Карл Густав Юнг, Альфред Адлер. Возникновение бихевиоризма. Джон Браадус Уотсон (1878-1958) «Бихевиоризм». Гештальтпсихология. Общая характеристика кризиса в психологии. Неофрейдизм. Неофрейдизм Карен Хорни. Нобихевиоризм. Проблема общественно-исторической обусловленности человеческой психики во французской социологической

		школе. Описательная психология Вильгельма Дильтея (1833-1911).
7.	Возникновение и развитие советской психологии. Психология в России постсоветского периода	Возникновение и развитие советской психологии. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского. Психологическая теория С.Л. Рубинштейна. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева. Психология установки Д.Н. Узнадзе. Нейропсихология А.Р. Лурия. Теория формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Основные тенденции развития советской психологии во второй пол. XX в. Деятельностный подход в советской психологии. Системогенетический подход к анализу деятельности. Психология субъекта. Актуальные проблемы российской психологии XXI в.
8.	Современное состояние зарубежной психологии	Современное состояние зарубежной психологии. Генетическая психология Ж. Пиаже (1896-1980). Теория и практика логотерапии и экзистенциального анализа В. Франкла. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона (1902-1994).

5.2. Разделы дисциплин и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Общая психология	+				+	+	+		
2.	Экспериментальная психология					+	+	+		+
3.	Возрастная психология		+	+	+	+	+		+	+
4.	Педагогическая психология		+	+	+	+	+	+	+	

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Семин. занятия	Сам. работа студ.	Всего часов
1.	Введение в историю психологии	4	-	2	6
2.	Развитие психологических знаний в рамках учений о душе (VI в. до н.э. - XVI в. н.э.)	-	6	8	14
3.	Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII- первая половина XIX вв.)	-	4	8	12
4.	Развитие психологии как науки о явлениях сознания в XIX в. (до формирования экспериментальной психологии)	-	4	6	10
5.	Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку	-	8	10	18
6.	Выделение психологии в самостоятельную	8	8	10	26

	науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX. - 10-е гг. XX вв.)				
7.	Период открытого кризиса в психологии (10-е – сер. 30-х гг. XX в.). Возникновение научных школ и их развитие в последующие годы	8	4	8	20
8.	Возникновение и развитие советской психологии. Психология в России постсоветского периода	8	6	8	22
9.	Современное состояние зарубежной психологии	2	2	4	8

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Проблема предмета и объекта науки; предмет и методы истории психологии; принципы исторического исследования и факторы развития истории психологии; периодизации истории психологии	4
2	6	Вильгельм Макс Вундт и возникновение экспериментальной психологии; программа построения научной психологии И.М. Сеченова; другие психологические программы в зарубежной науке; функционализм Уильяма Джеймса; развитие российской психологии во 2-ой пол. XIX-начале XX века; возникновение и развитие психологии индивидуальных различий	8
3	7	Глубинная психология – З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг; возникновение и развитие гештальтпсихологии; неопрейдизм; неопрейдизм Карен Хорни; необихевиоризм	8
4	8	Возникновение и развитие советской психологии в 20-е - 30-е гг. XX в.; культурно-историческая теория Л. С. Выготского (1896-1934); психологическая теория С.Л. Рубинштейна (1889-1960); деятельностный подход А.Н. Леонтьева; нейропсихология Александра Романовича Лурия (1902-1977); основные тенденции развития советской психологии во второй пол. XX в.; системный подход и системогенетический анализ деятельности; психология субъекта	8
5	9	Современное состояние зарубежной психологии	2

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары).

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час)
1.	2	Развитие психологических знаний в рамках учений о душе (VI в. до н.э. - XVI в. н.э.)	6
2.	3	Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII- первая половина XIX вв.)	4
3.	4	Развитие психологии как науки о явлениях сознания в XIX в.	4
4.	5	Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку	8

5.	6	Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX. - 10-е гг. XX вв.)	8
6.	7	Период открытого кризиса в психологии (10-е – сер. 30-х гг. XX в.).	4
7.	8	Возникновение и развитие советской психологии. Психология в России постсоветского периода	6
8.	9	Современное состояние зарубежной психологии	2

9. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудовое мощность (час.)
1	Возникновение психофизики и психометрии	чтение рекомендуемой литературы и ответы на вопросы в тетради для самостоятельных работ	2
2	Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии	чтение рекомендуемой литературы и ответы на вопросы в тетради для самостоятельных работ	4
3	Индивидуальная психология Альфреда Бине (1857-1911)	чтение рекомендуемой литературы и ответы на вопросы в тетради для самостоятельных работ	4
4	Развитие российской психологии во 2-ой пол. XIX-начале XX века.	чтение рекомендуемой литературы и ответы на вопросы в тетради для самостоятельных работ	4
5	Возникновение психотехники.	чтение рекомендуемой литературы и ответы на вопросы в тетради для самостоятельных работ	4
6	Становление психологии труда и психотехники в России	чтение рекомендуемой литературы и ответы на вопросы в тетради для самостоятельных работ	4
7	Проблема общественно-исторической обусловленности человеческой психики во французской социологической школе	чтение рекомендуемой литературы и ответы на вопросы в тетради для самостоятельных работ	4
8	Описательная психология Вильгельма Дильтея (1833-1911)	чтение рекомендуемой литературы и ответы на вопросы в тетради для самостоятельных работ	4
9	Психологическая теория Сергея Леонидовича Рубинштейна (1889-1960)	чтение рекомендуемой литературы и ответы на вопросы в тетради для самостоятельных работ	4
10	Деятельностный подход Алексея Николаевича Леонтьева (1903-1979)	чтение рекомендуемой литературы и ответы на вопросы в тетради для самостоятельных работ	4
11	Психология установки Дмитрия Николаевича Узнадзе (1886-1950)	чтение рекомендуемой литературы и ответы на вопросы в тетради для самостоятельных работ	4
12	Теория формирования умственных действий и понятий Петра Яковлевича Гальперина (1902-1988)	чтение рекомендуемой литературы и ответы на вопросы в тетради для самостоятельных работ	4

13	Деятельностный подход в советской психологии	чтение рекомендуемой литературы и ответы на вопросы в тетради для самостоятельных работ	4
14	Системогенетический подход к анализу деятельности	чтение рекомендуемой литературы и ответы на вопросы в тетради для самостоятельных работ	4
15	Психология субъекта. Генетическая психология Жана Пиаже (1896-1980)	чтение рекомендуемой литературы и ответы на вопросы в тетради для самостоятельных работ	4
16	Теория и практика логотерапии и экзистенциального анализа Виктора Франкла (1905–1997)	чтение рекомендуемой литературы и ответы на вопросы в тетради для самостоятельных работ	4
17	Эпигенетическая концепция Эрика Эриксона (1902-1994)	чтение рекомендуемой литературы и ответы на вопросы в тетради для самостоятельных работ	2

10. Примерная тематика проектов

1. Концепция истории психологии в отечественной и зарубежной науке.
2. Отечественная историография психологии.
3. Проблемы теории в отечественной психологии конца XIX-начала XX вв. В.М. Бехтерев как психолог.
4. Естественнонаучная и культурно-историческая ориентация в истории психологии.
5. Педология как наука.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Большой психологический словарь [Текст] / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко; 3-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 672 с.
2. Ждан, А. Н. История психологии: от античности к современности [Текст]: учебник для студ. психол. факультетов университетов / А. Н. Ждан. – 3-е изд., исправл. – М.: Педагогическое общество России, 2010. – 512 с.
3. История психологии XX в. [Текст]: хрестоматия для высшей школы; под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан; – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. – 832 с.
4. Марцинковская, Т. Д. История психологии [Текст]: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / Т. Д. Марцинковская. – 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 544 с.
5. Марцинковская, Т. Д. История психологии [Текст]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич. – М.: Гардарики, 2008. - 413 с.
6. Саугстад, П. История психологии. От истоков до наших дней [Текст] / П. Саугстад. - Самара: Бахрах-М, 2008. - 544 с.
7. Смит, Р. История психологии [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р. Смит. – М.: Академия, 2008. – 416 с.

б) дополнительная литература:

1. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии [Текст] / А. Адлер. - М.: Академический проект, 2007. - 240 с.
2. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б. Г. Ананьев. - СПб.: Питер, 2001. - 288 с.
3. Курек, Н. История ликвидации педологии и психотехники в СССР [Текст] / Н. Курек. – СПб.: Алетейя, 2004. – 330 с.
4. Мазилов, В. А. Методология психологии [Текст]: учеб. пособие / В. А. Мазилов. –

Ярославль: МАПН, 2007. – 344 с.

5. Мазиллов, В. А. Методологические вопросы психологии [Текст] / В. А. Мазиллов. – Ярославль: МАПН, 2005. – 122 с.

6. Мазиллов, В. А. Методология психологической науки: история и современность [Текст] / В. А. Мазиллов. – Ярославль: МАПН, 2007. – 351 с.

7. Петровский, А. В. Теоретическая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. психол. факультетов высш. учеб. заведений / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 496 с.

8. Психология XXI века [Текст]: учебник для вузов / под ред. В. Н. Дружинина. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 863 с.

9. Славина, Л. С. Трудные дети: Избранные психологические труды [Текст] / Л. С. Славина. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «Модэк», 2006. – 496 с.

10. Смит, Р. История гуманитарных наук [Текст] / Р. Смит; 2-е изд. – М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2008. – 392 с.

11. Фрейд, З. Введение в психоанализ: Лекции [Текст] / З. Фрейд. – СПб.: Питер, 2007. – 384 с.

12. Фрейд, З. Психология бессознательного [Текст] / З. Фрейд. – СПб.: Питер, 2007. – 400 с.

13. Фромм, Э. Искусство любить [Текст] / Э. Фромм; 2-е изд. – СПб.: Азбука, 2001. – 224 с.

14. Хегенхан, Б. Теории научения [Текст] / Б. Хегенхан, М. Олсон; 6-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 474 с.

15. Хорни, К. Наши внутренние конфликты. Конструктивная теория невроза [Текст] / К. Хорни; 2-е изд. – М.: Академический проект, 2008. – 224 с.

16. Хорни, К. Новые пути в психоанализе [Текст] / К. Хорни. – М.: Академический проект, 2007. – 240 с.

17. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис [Текст] / Эрик Эриксон; 2-е изд. – М.: Флинта: МПСИ: Прогресс, 2006. – 352 с.

18. Якунин, В. А. История психологии [Текст]: учебное пособие / В. А. Якунин. – СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2001. – 378 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- электронный каталог библиотеки ЯГПУ;
- электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;
- Интернет-версия издания: Новая философская энциклопедия: в 4 т. / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В. С. Степин. — М.: Мысль, 2000 — 2001. — ISBN 5-244-00961-3. (<http://iph.ras.ru/enc.htm>);
- сайт журнала «Вопросы психологии» (<http://www.voppsy.ru/>)
- психологический словарь журнала «Вопросы психологии» (<http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>);
- материалы методологического семинара по проблемам деятельностного подхода в психологии (<http://www.psy.msu.ru/science/seminars/activity/materials.html>);
- информационная система «Экспериментальные исследования в психологии» (<http://expsy.pu.ru/>);
- сайт научно-производственного центра «Психодиагностика» (<http://www.psydiag.yaroslavl.ru/index.php?mod=mod1>).

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

- Ресурсный центр Института педагогики и психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:
- 1 телевизор;
- DVD-проигрыватель;
- 14 персональных компьютеров, подключенных к сети интернет;
- проектор;
- экран для проведения мультимедийных презентаций.

13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

а) Вопросы к экзамену по дисциплине «История психологии».

1. Принцип историзма в науке. Значение истории психологии. Задачи истории психологии.
2. Периодизации истории психологии.
3. Основные факторы развития психологической науки. Понятие исследовательской программы.
4. Основные источники психологического знания и виды психологии.
5. Возникновение психологии как самостоятельной науки: Х. Вольф, И. Гербарт.
6. Условия и предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
7. В.Вундт и создание научной психологии.
8. «Физиологическая психология» и «психология народов» В.Вундта.
9. Психология актов Ф. Brentano.
10. Психологические взгляды И.М. Сеченова.
11. Развитие экспериментальной психологии (вторая половина XIX в.- начало XX в.).
12. Развитие дифференциальной психологии (вторая половина XIX в. - начало XX в.).
13. Историческая и социальная психология на рубеже XIX - XX веков.
14. Детская и педагогическая психология (во 2 пол. XIX столетия – нач. XX в.).
15. Взгляды И. Канта на психологию.
16. С. Холл и его вклад в психологию.
17. Э. Клапаред как детский психолог.
18. Д. Селли как детский психолог.
19. Э. Мейман как детский психолог.
20. Зоопсихология и сравнительная психология на рубеже XIX - XX веков: основные проблемы.
21. Психотехника.
22. Вюрцбургская школа.
23. Структурализм.
24. Функциональная психология.
25. Гештальт-психология.
26. К. Левин и теория поля.
27. Бихевиоризм.
28. Необихевиоризм.
29. Социальный бихевиоризм.
30. Генетическая психология Ж. Пиаже.
31. Психоанализ З. Фрейда.
32. Аналитическая психология К. Юнга.
33. Индивидуальная психология А. Адлера.
34. Неофрейдизм (Э. Фромм и К. Хорни).
35. Когнитивная психология.
36. Гуманистическая психология.
37. Развитие отечественной психологии (20-е - 50-е гг. XX в.).
38. Проблема развития психики в работах советских психологов.
39. Психологические взгляды Г.И. Челпанова (экспериментальная интроспективная психология).
40. Естественнонаучное направление в отечественной психологии (И.П. Павлов, В.М. Бехтерев).
41. Реактология (К.Н. Корнилов).
42. Психологические взгляды П.П. Блонского.
43. Психологические взгляды Л.С. Выготского.
44. Психологические взгляды М.Я. Басова.

45. Психологические взгляды С.Л. Рубинштейна.
46. Психологические взгляды А.Н. Леонтьева.
47. Психологические взгляды Б.Г. Ананьева.
48. Психологические взгляды Д.Н. Узнадзе.
49. Психологические взгляды А.Р. Лурия.
50. Педология. Направления в педологии.
51. Психологические взгляды французских просветителей.
52. Ассоциативная психология (Гартли, Беркли, Юм).
53. Психологические взгляды Дж. Локка.
54. Психологические взгляды Лейбница.
55. Психологические взгляды Спинозы.
56. Психологические взгляды Декарта.
57. Психологические идеи Средневековья.
58. Психологические идеи эпохи Возрождения.
59. Психологические взгляды Платона.
60. Психологические взгляды Аристотеля.
61. Психологические взгляды Дж. Болдуина.
62. Психологические взгляды А. Гезелла.
63. Психологические взгляды К. Бюлера.
64. Психологические взгляды Ш. Бюлер.
65. Психологические взгляды В. Штерна.
66. Основные направления русской философской психологии.
67. Учение Демокрита о душе и психических процессах.
68. Французская эмпирическая психология XVII в. (Кондильяк, Ламетри, Гельвеций, Дидро, Руссо).

б) Тесты для промежуточной аттестации.

№	Разделы дисциплины	Вопросы, отраженные в тестовых заданиях.
Тест 1	Раздел 2. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе (VI в. до н.э. - XVI в. н.э.)	Психологические учения античности (VI в. до н.э. - V в. н.э. - ионийские философы, Эмпедокл, Демокрит, философская школа Эпикура, Тит Лукреций Кар).
Тест 2	Раздел 4. Развитие психологии как науки о явлениях сознания в XIX в.	Развитие ассоциативной психологии в 19 в.

Тест 1.

Раздел 2. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе (VI в. до н.э. - XVI в. н.э.).

Вопросы:

1. Основными признаками представлений первобытных людей о душе являются следующие (*отметьте правильные варианты ответа*):

- а) знание о душе можно получить с помощью тестов;
- б) жизнь человека возможна без души;
- в) душа первична по отношению к телу;
- г) человек умирает когда душа покинула тело человека;
- д) душа является сверхъестественным явлением;
- е) правила, направленные на сохранение души, являются табу первобытных людей.

2. Именно этот философ первым выдвинул идею первоосновы Вселенной, в качестве которой была вода (*отметьте правильный вариант ответа*):

- а) Фалес
- б) Анаксимен
- в) Гераклит
- г) Аристотель

3. ... в качестве первоосновы всего сущего выделял воздух (*отметьте правильный вариант ответа*):
 а) Гераклит б) Анаксимандр в) Анаксимен г) Фрейд
4. Древнегреческий ученый, медик Эмпедокл считается одним из первых, кто развил учение о _____ как сочетании четырех элементов, или «корней» (*впишите правильное понятие*).
5. По мнению Демокрита ощущения и мышление связаны таким образом, что (*выберите правильный вариант ответа*):
 а) ощущения являются основой мышления;
 б) мышление является основой ощущения;
 в) ощущения и мышление сходны по природе возникновения.
6. Суть идеи детерминизма, развиваемой Демокритом, состоит в следующем (*выберите правильный вариант ответа*):
 а) каждое видимое, внешнее проявление души человека определено внутренними состояниями человека;
 б) в мире не существует беспричинных явлений, все они – неотвратимый результат столкновения непрерывно движущихся атомов;
 в) случайными кажутся только те события, явления, причины которых пока неизвестны.
7. В учении Эпикура о душе ключевым понятием является понятие (*выберите правильный вариант ответа*):
 а) ощущение;
 б) познание;
 в) внимание.
8. Главным источником познания, по мнению Тита Лукреция Кара, является:
 а) чувственный опыт;
 б) рациональное познание;
 в) божественный разум.

Ключ для обработки результатов.

№ вопроса	Правильный ответ
1.	Д, В, Г, Е
2.	А
3.	В
4.	Темперамент
5.	В
6.	Б, В
7.	А
8.	А

Количество правильных ответов	Оценка
1-2	неудовлетворительно
3-4	удовлетворительно
5-6	хорошо
7-8	отлично

Тест 2. Развитие ассоциативной психологии в 19 в.

Раздел 4. Развитие психологии как науки о явлениях сознания в XIX в.

Вопросы:

1. Расширяя применение законов ассоциации на психологию, Т. Браун в «Лекциях о философии человеческого ума» (1820) выделил первичные и вторичные законы работы

ума. Эти типы ассоциаций он отнес к первичным – по _____, по _____, по _____.

2. Крайне важным критерием ощущения реальности внешнего мира по Т. Брауну являются _____.

3. Ощущения, по мнению Джеймса Милля, являются источником идей в психике человека. Выберите одно из трех предложений, которое верно описывает общий закон ассоциаций:

а) идеи зарождаются и существуют в том порядке, в котором существовали ощущения как их оригиналы;

б) существует строго определенный набор ощущений, самые яркие из которых позволяют образоваться идее;

в) связь между идеями и ощущениями чисто механическая – каждому ощущению соответствует отдельная идея.

4. Джеймс Милль, формулируя ключевую идею своей теории сложных ментальных соединений по типу механики, дал ей такое название – _____.

5. В отличие от классического ассоцианизма, который предполагал, что психика это только явления сознания, связанные по закону ассоциации, в теории Джона Стюарта Милля была предложена новая составляющая психики – _____.

6. Дж.Ст. Милль в своей работе «Система логики» (1843) предложил новое понимание предмета психологии. Выберите один правильный из трех вариантов определения предмета:

а) «предметом психологии являются закономерно сменяющие друг друга ощущения, вызывающие своей активностью формирование у человека идей»;

б) «предметом психологии служат единообразия последовательности – те законы (конечные или производные), по которым одно психическое состояние идет за другим, вызывается другим (или, по крайней мере, следует за ним)»;

в) «предметом психологии являются существующие изначально ключевые ассоциации по смежности и по сходству (остальные законы либо производны от них, либо не существенны)».

7. В отличие от своего отца – Джеймса Милля, Джон Стюарт Милль назвал психологию именно так – _____.

8. Введение А. Бэном понятия «творческие ассоциации», по мнению ряда историков психологии, привело к окончательному разрыву его идей с классическим ассоцианизмом. В механизме формирования творческих ассоциаций отсутствует один из ключевых **источников ассоциаций** – _____.

9. По мнению Т.Д. Марцинковской, Г. Спенсер, как и Д.С. Милль и О. Конт, является одним из основателей этого научного направления – _____.

10. Г. Спенсер является автором так называемого **биологического подхода** к детерминации психики (в противовес механистическому пониманию), согласно которому

(опишите суть этого подхода).

Ключ для обработки результатов.

№ вопроса	Правильный ответ
1.	по смежности, по сходству, по контрасту
2.	тактильные ощущения
3.	А
4.	ментальная механика

5.	«Я» человека, как активного субъекта
6.	Б
7.	ментальная химия
8.	непосредственный опыт
9.	позитивизм
10.	психика возникает на определенном этапе эволюции в тот момент, когда условия жизни живых существ усложняются настолько, что приспособиться к ним без адекватного отражения невозможно

Количество правильных ответов	Оценка
1-2	неудовлетворительно
3-4	удовлетворительно
5-7	хорошо
8-10	отлично

в) Контрольно-диагностические задачи (КДЗ).

№	Разделы дисциплины	Вопросы, отраженные в тестовых заданиях.
КДЗ 1	Раздел 4. Развитие психологии как науки о явлениях сознания в XIX в.	Возникновение психофизики и психометрии
КДЗ 2	Раздел 5. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX. - 10-е гг. XX вв.)	Индивидуальная психология Альфреда Бине (1857-1911)

Контрольно-диагностическая задача 1.

Задание:

прочитайте рекомендуемую литературу и ответьте на поставленные вопросы.

Форма отчета:

1. Ответы на поставленные вопросы в тетради для конспектов.
2. Тема вынесена на экзамен.

Вопросы для подготовки:

Основание психофизики Густавом Теодором Фехнером (1801-1887).

1. Какие идеи легли в основу психофизического учения Г.Т. Фехнера?
2. Опишите основные направления исследований Г.Т. Фехнера.
3. Охарактеризуйте содержание основного психофизического закона, предложенного Г.Т. Фехнером (закон Вебера-Фехнера).
4. Что является предметом и каковы задачи психофизики?
5. Охарактеризуйте содержание исследований Ф. Дондерсом (1869) и Л. Ланге (1888) проблемы скорости протекания психических процессов.
6. Каково значение психофизики и психометрии для становления экспериментальной психологии?

Литература для подготовки:

1. Ждан, А. Н. История психологии: от античности к современности [Текст]: учебник для студ. психол. факультетов университетов / А. Н. Ждан. – 3-е изд., исправл. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.
2. Марцинковская, Т. Д. История психологии [Текст]: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / Т. Д. Марцинковская. – 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 544 с.
3. Марцинковская, Т. Д. История психологии [Текст]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич. – М.: Гардарики, 2008. - 413 с.

4. Петровский, А. В. История психологии [Текст]: учеб. пособие для высшей школы / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - М.: Российский государственный гуманитарный университет, 1994. – 448 с.
5. Саугстад, П. История психологии. От истоков до наших дней [Текст] / П. Саугстад. - Самара: Бахрах-М, 2008. - 544 с.
6. Смит, Р. История психологии [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р. Смит. – М.: Академия, 2008. – 416 с.
7. Якунин, В. А. История психологии [Текст]: учебное пособие / В. А. Якунин. – СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2001. – 378 с.
8. Ярошевский, М. Г. История психологии от античности до середины XX в.: [Текст] / М. Г. Ярошевский. - М.: Академия, 1996. – 416 с.

Контрольно-диагностическая задача 2.

Задание:

прочитайте и проанализируйте работу Альфреда Бине и Теодора Симона «Ненормальные дети».

Форма отчета:

1. Конспект источника, отражающий основное содержание каждой главы работы, а также ответы на поставленные вопросы.
2. Тема вынесена на экзамен.

Вопросы для подготовки:

к Главе I. «Несколько вступительных замечаний»:

1. Какая социальная потребность вызвала необходимость привлечения психологии в образовательный процесс?
2. Какое определение ненормальным детям дают Бине и Симон?
3. Чем «ненормальные» дети отличаются от «нормальных»?

к Главе II. «Несколько черт из психологии ненормальных детей»:

1. В чем состоит суть двух используемых авторами методов - «опросного листа» и «непосредственного наблюдения»?
2. Каковы достоинства и недостатки этих двух методов?

к Главе III. «Педагогическое исследование ненормальных учеников»:

1. Что подразумевает под собой «Психологический экзамен» в работе с детьми?
2. Авторы в главе III говорят, что «...мы владеем очень простым приемом ... обращается внимание на запаздывание детей в их школьных занятиях...». В чем состоит задача, и какова процедура этого приема?
3. Кратко опишите схему «выбора ненормальных детей и извлечения их из среды нормальных».

Источник для самостоятельной работы:

Бине, А. Ненормальные дети (Фрагменты книги) / в кн.: Бине, А. Измерение умственных способностей [Текст] / А. Бине. - СПб. : Союз, 1998. – 430 с.

14. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Оформление эмпирической психологии сознания	мультимедийная презентация учебного материала преподавателем; презентация студентов с представлением биографических сведений о ученых	2
2	Становление ассоциативной психологии	мультимедийная презентация учебного материала преподавателем; презентация студентов с представлением биографических сведений о	2

		ученых	
3	Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине 19 в.	мультимедийная презентация учебного материала преподавателем; презентация студентов с представлением биографических сведений о ученых	2
4	Глубинная психология. Зигмунд Фрейд (1856-1939) «Психопатология обыденной жизни»	мультимедийная презентация учебного материала преподавателем; презентация студентов с представлением биографических сведений о ученых	2
5	Возникновение бихевиоризма. Джон Браадус Уотсон (1878-1958) «Бихевиоризм»	мультимедийная презентация учебного материала преподавателем; презентация студентов с представлением биографических сведений о ученых	2
6	Общая характеристика кризиса в психологии	мультимедийная презентация учебного материала преподавателем; презентация студентов с представлением биографических сведений о ученых	2
7	Актуальные проблемы российской психологии XXI в. Проблема предмета отечественной психологии	мультимедийная презентация учебного материала преподавателем; презентация студентов с представлением биографических сведений о ученых	2
8	Актуальные проблемы российской психологии XXI в. Проблема содержания психологии	мультимедийная презентация учебного материала преподавателем; презентация студентов с представлением биографических сведений о ученых	2