

На правах рукописи



Гао Шэнхан

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ
КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В РОССИИ**

научная специальность 5.8.7. Методология и технология
профессионального образования (педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Ярославль, 2025

Диссертация выполнена на кафедре педагогических технологий
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»

Научный руководитель:

Чернявская Анна Павловна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогических технологий федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Официальные оппоненты:

Дмитренко Татьяна Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО, профессор кафедры лингводидактики и современных технологий иноязычного образования федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет», г. Москва

Прохорова Анна Александровна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры непрерывного психолого-педагогического образования федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет», г. Иваново

Ведущая организация:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск

Защита состоится **03 июля 2025 г. в 15:00 часов** на заседании диссертационного совета 33.2.028.04 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук при ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» по адресу: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1, ауд. 315 (зал Г. Г. Мельниченко).

Отзывы об автореферате направлять по адресу: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского (диссертационный совет 33.2.028.04, ученый секретарь).

С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» по адресу: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1, а также на сайте <http://yspu.org>.

Автореферат разослан «___» _____ 2025 года

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент



И. С. Сеницын

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования определяется значимостью разработки педагогических условий подготовки учителей китайского языка в России с учетом особенностей менталитета в России и Китае, а также в соответствии с российскими и международными стандартами подготовки. Данное исследование строится с учетом взаимопонимания между миром и Китаем; требований к качеству подготовки учителей китайского как иностранного в России; роли учителей китайского языка в современном образовании, определяющих способы и качество обучения всех категорий людей, изучающих китайский язык и с помощью него познающих китайскую культуру.

Концепция внешней политики Российской Федерации подчеркивает важность многополярной системы международных отношений, которая могла бы потенциально влиять на педагогические системы в стране. В целях дальнейшего развития российско-китайских отношений и расширения двусторонних связей в области культуры Президент Российской Федерации В. В. Путин подписал распоряжение о проведении в 2024–2025 гг. Годов культуры России и Китая (Распоряжение Президента ... № 3, 2024). Это решение подчеркивает стремление обеих стран к укреплению культурных связей и взаимопонимания между народами.

Китай — древняя страна, культурные традиции которой складывались веками и в настоящее время продолжают влиять на привычки современных китайцев, а также их способы выражения мыслей. Для российских студентов китайский — это «чужой язык», который значительно отличается от русского языка, а китайская культура — далекая и трудная для принятия.

Одним из аспектов, обеспечивающих взаимодействие двух стран, является подготовка учителей китайского языка в Российской Федерации. Будущим учителям китайского языка важно понимать культуру Китая, что является залогом успеха в коммуникации с носителями языка, в дальнейшей профессиональной работе, развивает способность учитывать культурное разнообразие.

Целесообразным в процессе обучения будущих учителей китайского языка представляется не изоляция культур друг от друга, а взаимовлияние, которое можно достичь с помощью *транскультурного подхода*. Транскультурный подход в педагогике основывается на интеграции знания различных культур в образовательный процесс. Его цель — формирование у студентов способности принимать многообразие культурных ценностей, традиций и мировоззрений, развитие умений по эффективному взаимодействию в многонациональном и глобализированном мире. Этот подход предполагает не только изучение других культур, но и осознание собственной культурной идентичности, что способствует воспитанию толерантности, эмпатии и гармонии в международных отношениях и необходимо для образования международного уровня.

Степень разработанности проблемы исследования

В процессе рассмотрения проблематики исследования установлено, что в практике высшего педагогического образования по подготовке учителей китайского языка наибольшее распространение получили модели: иммерсионная; традиционная; школьно-университетского партнерства; подготовки будущего педагога на основе ситуационно-контекстного подхода; адаптационная; дистанционная (И Аньжань).

Все многообразие публикаций по теме исследования можно структурировать по группам:

Первая группа работ посвящена исследованию в области разработки и внедрения единых подходов к подготовке учителей китайского языка в России как открытой системы на основе транскультурных связей. Значимым вкладом в данном направлении являются труды Ли Баогуй, молодых ученых, таких, как Ли Боуэн, Лю Цзянин, Сун Цзянуо, Цяо Инъин, Чжуан Яояо. Показано, что предметная ориентация образовательной системы может влиять на успеваемость, выявлены когнитивные предикторы успеха в изучении языка (Л. А. Вербицкая и др.).

Вторую группу работ составляют исследования, раскрывающие теоретические основы разработки условий и механизмов формирования профессиональных компетенций в России с позиций: системного (М. Б. Дьякова, В. Г. Иванов, А. С. Косогова, Ю. А. Кустов); деятельностного (А. В. Иванова, Г. Р. Прозорова, Ф. Г. Ялалов); компетентностного (Л. В. Алиева, Г. Ю. Беляев, М. Д. Ильязова, В. Н. Козлов, И. М. Реморенко, Ю. В. Слесарев, И. Д. Фрумин); личностно-ориентированного (В. В. Сериков; 解继丽); проектного (М. П. Горчакова-Сибирская, О. Г. Прикот, Г. Л. Ильин, И. А. Колесникова); культурологического (Ю. А. Кустов; 刘乐宁; 高立平; 佟德志); аксиологического (周批改) подходов.

Третью группу работ составляют исследования психолого-педагогических основ построения системы контроля и оценки (В. С. Аванесов, Н. П. Ансимова, Л. В. Байбородова, Н. Ф. Ефремова, Т. В. Ледовская и Н. Э. Солынин, 周春良); разработки методик оценки в рамках уровневого подхода (Т. В. Макеева, А. А. Шехонин и др.; 辛涛, 张文静 и 李雪燕), позволившие выявить особенности использования различных видов оценивания, применения критериального подхода к оцениванию подготовки будущих учителей (В. А. Дегальцева, В. И. Николаева, Е. Н. Перевощикова, А. П. Чернявская, З. В. Якимова, 王志广); а также контекстного подхода (А. А. Вербицкий, И. В. Ижденева, О. Г. Ларионова, О. С. Тоистева), определяющего основное содержание, которое должно быть объектом оценочной деятельности на разных этапах обучения.

Тем не менее, нами установлена недостаточная разработанность условий и механизмов для системных преобразований педагогической деятельности по построению системы знаний и умений студентов — будущих учителей китай-

ского языка на основе транскультурных принципов (王鑫, 常向群).

Анализ исследований ученых, а также практики современного образования показали значимость подготовки учителей китайского как иностранного, выявили социальный заказ на формирование нового педагогического профессионализма в России и позволили выделить **противоречия**:

- между значимостью решения задач, обозначенных в социальном заказе системы педагогического образования, по повышению качества предметной, методической и психолого-педагогической подготовки учителей китайского языка новой формации и недостаточной теоретической обоснованностью их решения;

- между повышением роли транскультурного подхода в педагогической науке как ответа на вызовы социально-культурной и образовательной ситуации и недостаточной изученностью его применения в качестве системообразующей основы подготовки учителей китайского языка в России;

- между современными требованиями к качеству педагогического профессионализма будущих учителей китайского языка и недостаточной разработанностью педагогических условий обеспечения этого процесса и его оценивания.

Выявленные противоречия обусловили **проблему исследования**: каковы должны быть педагогические условия подготовки учителей китайского языка как иностранного на основе транскультурного подхода?

Поиск путей решения поставленной проблемы обусловил **тему научного исследования**: «Педагогические условия подготовки учителей китайского языка как иностранного в России».

Объект исследования: подготовка учителей китайского языка как иностранного в России.

Предмет исследования: педагогические условия подготовки учителей китайского языка как иностранного в России и оценка результатов этого процесса.

Цель исследования: обосновать педагогические условия подготовки учителей китайского языка как иностранного в России, основанной на транскультурном подходе и приводящей к повышению ее качества.

Гипотеза исследования заключается в том, что качество подготовки учителей китайского языка как иностранного в России повышается, если процесс подготовки будет базироваться на транскультурном подходе, при этом:

- содержание подготовки и процесс оценки ее качества разрабатываются на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования РФ и Международного стандарта оценки уровня владения китайским языком;

- педагогический процесс осуществляется как постижение студентами многообразия культурных ценностей и традиций двух стран, их взаимопроникновения, поиск культурных и языковых параллелей;

- изучение китайского языка происходит на основе познания культуры Китая;
- маршруты обучения студентов строятся на основе визуализации и индивидуализации;
- для оценки результатов обучения, выраженных в профессиональных компетенциях, разрабатываются и применяются оценочные средства, направленные на оценку каждого из трех компонентов компетенции — когнитивного, деятельностного и ценностного.

Задачи исследования, отражающие этапы реализации цели:

1. Выявить тенденции и особенности подготовки учителей китайского языка как иностранного в России.
2. Обосновать возможность организации подготовки будущих учителей китайского языка на основе транскультурного подхода.
3. Разработать и апробировать модель подготовки учителей китайского языка как иностранного в России.
4. Раскрыть и обосновать педагогические условия подготовки учителей китайского языка как иностранного в России и провести опытно- экспериментальную работу по их апробации и проверке результативности разработанной модели.
5. Разработать и апробировать методику оценивания уровня подготовки учителей китайского языка как иностранного в России.

Методологическая основа исследования:

- основным подходом в исследовании выступает транскультурный подход (Н. В. Языкова и А. А. Будникова; 李宝贵 и 李博文; 史安斌 и 梁蕊洁; 史安斌 и 盛阳; 史安斌), обеспечивающий подготовку будущих учителей китайского языка на основе взаимовлияния культур двух стран, понимания языка с помощью изучения культуры и особенностей менталитета в России и Китае;

Его реализация на практике образования в исследовании осуществляется посредством:

- компетентностного подхода (И. В. Байденко, И. А. Зимняя, С. П. Калашников, А. Г. Каспржак, А. В. Хуторской, Э. Ф. Шарипова; Т. А. Шкерина, Л. В. Шкерина, и др.), который на конкретно-научном уровне реализует модель подготовки;
- деятельностного подхода (А. Г. Асмолов, Л. В. Берцфаи, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, В. С. Лазарев, А. Н. Леонтьев, Д. А. Леонтьев, Е. Е. Соколова, В. И. Слободчиков, В. Д. Шадриков, Д. Б. Эльконин и др.), который лежит в основе методов обучения и обеспечивает совокупность демонстрируемых профессиональных действий студентов.

Теоретической основой исследования являются:

- понятия гибридной идентичности (金润哲 и 蔡芳钿) и интерсекциональности (霍朝光 и др.); идеи формирования у субъектов готовности к диалогу (王晓楠 и 瞿小敏); теоретические положения смешанного дискурса (常多

粉 и 孟天广); личностно-ориентированной педагогики (В. В. Сериков, И. А. Якиманская, 解继丽 и др.); проектного обучения (М. П. Горчакова-Сибирская, Э. Ф. Зеер, И. А. Колесникова, О. Г. Прикот, 梅丽莎 и др.); культурологической парадигмы (刘乐宁; 高立平; 佟德志; Ю. А. Кустов); аксиологического восприятия образования (周批改), которые на конкретно-научном уровне интегрируются и определяют организацию учебной, практико-ориентированной и профессионально-ориентированной деятельности будущих учителей китайского языка в процессе обучения на основе согласования целей и результатов освоения профессиональных компетенций;

– положения теорий критериально-ориентированной оценки образовательных достижений (В. С. Аванесов, В. А. Богословский, Н. Ф. Ефремова, В. И. Звонников, Е. В. Караваева, Л. В. Кочетова, И. И. Мезенцева, Е. Н. Перевощикова, Н. М. Полевая, В. В. Ситникова, Д. В. Харитонов, М. Б. Чельшкова) и контекстного обучения (А. А. Вербицкий, Д. М. Воронин, Е. А. Воронина, О. В. Коротков, О. Г. Ларионова, О. С. Тоистева и др.), с помощью которых на технологическом уровне разработаны диагностируемые параметры и индикаторы достижения профессиональных компетенций, а также условия применения комплекса оценочных средств.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы был использован комплекс **методов исследования**, включая теоретические: методы транскультурного анализа; анализ психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования; сравнительно-сопоставительный анализ, синтез, обобщение передового педагогического опыта по преподаванию китайского языка, систематизация, классификация, моделирование; эмпирические: анкетирование, беседа, наблюдение, тестирование, опытно-экспериментальную работу (констатирующий, формирующий и контрольный этапы); статистические: параметрические, непараметрические.

Опытно-экспериментальная база исследования:

В исследовании участвовали 752 человека. База опытно-экспериментальной работы — ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» (281 студент с 1 по 5 курса, 11 преподавателей кафедры китайского языка).

База анкетирования — Юго-Западный университет (КНР), Китайский центральный педагогический университет (89 студентов, 7 преподавателей); Гимназия № 3, Средняя школа № 47 и Лицей № 86 г. Ярославля (132 школьника, 3 учителя); Семибратовская средняя школа (20 школьников, 1 учитель); Средняя школа № 28 г. Рыбинск (20 школьников, 1 учитель); Костромской государственный университет; Ивановский государственный химико-технологический университет; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых; Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н. А. Добролюбова и Ульяновский государственный педагогический университет име-

ни И. Н. Ульянова (всего 184 студента, 3 преподавателя).

Основные этапы исследования. В работе обобщены результаты исследования, проведенного в четыре этапа с 2019 по 2025 г.

Первый этап (09.2019 — 09.2021 г.) — *аналитический*. Осуществлялся анализ нормативных документов, научной литературы, основных направлений развития профессионального педагогического образования, опыт подготовки учителей китайского языка, обосновывалась актуальность, понятийный аппарат исследования, формулировалась проблема, цель, гипотеза и задачи исследования, определялись его методологические и теоретические основы.

Второй этап (09.2021 — 09.2022 г.) — *проектировочный*. Определялась теоретическая позиция разработки модели подготовки учителей китайского языка на основе транскультурного подхода, выявлялись и обосновывались условия ее реализации в процессе подготовки, разработка и методическое обеспечение оценочных средств.

Третий этап (09.2022 — 09.2024 г.) — *опытно-экспериментальный*: проводилась опытно-экспериментальная работа по реализации разработанной модели, включающей условия и содержание подготовки учителей китайского языка, внедрялась методика оценивания образовательных результатов подготовки.

Четвертый этап (09.2024 — 12.2024 г.) — *заключительно-обобщающий*. Фиксировались результаты, выполнялась их статистическая обработка и сравнительный анализ, систематизация, обработка и оформление текста диссертации и автореферата.

Научная новизна исследования заключается в том, что в нем:

- доказано положительное влияние транскультурности на процесс профессиональной подготовки учителей китайского языка в России, обоснована роль транскультурных связей в интеграции и реинтерпретации китайских языковых и культурных элементов в подготовке будущих учителей китайского языка, содержательные аспекты подготовки, базирующиеся на транскультурном подходе;

- разработана и обоснована модель подготовки учителей китайского языка как иностранного в России. Она включает концептуально-целевой, структурно-содержательный и оценочно-результативный компоненты. Модель основывается на транскультурном подходе и на принципах глобальности, интегративности, открытости; ее реализация на практике образования осуществляется на основе компетентностного и деятельностного подходов;

- выявлены педагогические условия, способствующие повышению качества подготовки учителей китайского языка в России, включающие: организационно-педагогические, содержательно-деятельностные и технологически-инструментальные;

- обоснована оригинальная методика конструирования оценочных средств и организации процедуры оценивания результатов подготовки буду-

щих учителей китайского языка;

– охарактеризована структура профессиональных компетенций учителей китайского языка в соответствии с российской нормативной основой и Международным стандартом оценки уровня владения китайским языком.

Теоретическая значимость:

– результаты, полученные в процессе исследования, значительно расширяют и углубляют представления теории профессионального образования о возможностях подготовки учителей китайского языка в России на основе постижения ими культуры страны, язык которой они изучают, формирования способности к принятию многообразия культурных ценностей, традиций и мировоззрений;

– теоретически обоснованы и эмпирически доказаны возможности использования транскультурного подхода как взаимообусловленной и уровневой системы интеграции идей, положений и принципов построения процесса подготовки учителей китайского языка в России;

– обобщены культурные и социально-экономические тенденции, определяющие подготовку учителей китайского языка как иностранного в условиях высшего педагогического образования;

– расширены представления о возможности использования деятельностного подхода в обучении будущих учителей китайского языка в рамках учебно-исследовательских, учебно-методических, социально- педагогических, социально-коммуникативных проектов и модулей, в форме контекстных задач по языку и культуре;

– охарактеризована, на основе компетентностного и деятельностного подходов, последовательность декомпозиции профессиональных компетенций с целью их развития и оценки;

– предложены критерии и показатели оценки профессиональных компетенций будущих учителей китайского языка по когнитивному, деятельностному и ценностному компонентам.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

– в образовательную программу и практику ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» внедрена модель подготовки учителей китайского языка как иностранного в России, обеспеченная педагогическими условиями подготовки, предложенными в данной диссертации; открыт умный класс — Технопарк на базе факультета иностранных языков для изучения китайского языка; создана кафедра китайского языка;

– разработаны методические рекомендации для преподавателей по созданию оценочных средств на основе международного стандарта в соответствии с российской нормативной основой, рекомендации по определению образовательных результатов и вовлечению студентов в постановку и решение разных задач по китайскому языку и культуре в рамках освоения модульного содер-

жания обучения и организации образовательной практики в России;

- разработано научно-методическое обеспечение подготовки учителей китайского языка, представленное Навигатором по дисциплине «Практический курс китайского языка», Онлайн-сообществом по изучению китайского языка, серией умных учебников «HSK Легкий китайский язык»;

- создан пакет тестовых и контекстных заданий, включенных в фонд оценочных средств, для итогового экзамена по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки», профиль «Английский язык, Китайский язык».

Положения, выносимые на защиту:

1. Основными тенденциями подготовки учителей китайского как иностранного в России являются: увеличение потребности в подготовке большого количества квалифицированных учителей китайского языка, непрерывность, открытость, интернациональность, транскультурность, цифровая трансформация, формирование миссии «ученых» у учителей, практико-ориентированность, профессионализация, специализация.

2. Подготовка учителей китайского языка в России, основанная на транскультурном подходе, означает построение взаимопринятого единства системы знаний китайского языка и культуры. Данный процесс происходит на основе более глубокого понимания студентами родной культуры и языка и проведения параллелей и аналогий между культурами. В процессе проектирования и реализации программы подготовки, основанной на транскультурном подходе, осуществляется интеграция различных научных областей и подходов, методов и форм обучения и системы оценивания.

3. Модель подготовки учителей китайского языка как иностранного в России представляет собой целостную открытую систему, включающую концептуально-целевой, структурно-содержательный, оценочно-результатирующий компоненты, согласованные со структурой педагогической деятельности; базирующуюся на принципах глобальности, интегративности и открытости. Концептуально-целевой компонент содержит нормативно-целевой блок, характеризующий целевые показатели подготовки педагогов и социальный заказ на ее качество, и методологический блок, представленный транскультурным подходом, реализующимся на трех уровнях: общенаучном, конкретно-научном и технологическом. Структурно-содержательный компонент характеризует содержание процесса подготовки педагогов на основе компетентностного подхода, представляющего собой движение от поставленных целей к конкретным результатам на основе обеспечения целостности процесса профессиональной подготовки. Основанием построения содержания программ являются требования к результатам, устанавливаемые ФГОС ВО и «Международным стандартом учителей китайского языка как иностранного» 2022 года. Оценочно-результатирующий компонент включает средства оценки каждого из выделенных в исследовании компонентов профессиональных компетенций — когнитивного, деятельностного и ценностного. Результативность

модели была подтверждена в процессе опытно- экспериментальной работы на основе параметров: концептуальность, актуальность и реалистичность.

4. К педагогическим условиям подготовки учителей китайского языка как иностранного в России относятся: *организационно-педагогические* условия, представленные способами и средствами сопровождения процесса подготовки, реализацией Навигатора по дисциплине, в том числе с применением цифровых ресурсов в Онлайн-сообществе по изучению китайского языка; *содержательно-деятельностные* условия, характеризующие процесс организации учебно-профессиональной деятельности на основе транскультурного подхода с использованием методов проблемного, развивающего, контекстного, имитационного и иммерсионного обучения, метода проектов, работы с литературой, доклада с презентацией, приема «показ объекта в динамике», и «культурно-просветительский прожектор»; *технологически-инструментальные* условия — рейтинговая система контроля и оценки результатов подготовки, позволяющая разработать информационно-методическое обеспечение образовательной и оценочной деятельности.

5. Методика оценивания подготовки учителей китайского языка как иностранного в России включает Международный стандартизированный квалификационный экзамен по китайскому языку (HSK), анкетирование участников образовательного процесса и кейс-задания, разработанные на основе Международного квалификационного сертификата учителя китайского языка (CTCSOL) в виде комплексного итогового экзамена (КИЭ). Основные компоненты методики: цель, планируемые результаты, индикаторы достижения компетенций (ИДК) и оценочные средства.

Диагностируемые параметры разработаны отдельно для когнитивного, деятельностного и ценностного компонентов профессиональных компетенций (ПК) «Международного стандарта учителей китайского языка как иностранного» 2022 года с уровнями достижения: оптимальный, допустимый, критический и недопустимый. Когнитивный компонент определяется профилем подготовки, деятельностный — умениями на основе ИДК, ценностный — ориентацией на цели подготовки педагога. Методика позволяет соотнести достигнутые и планируемые результаты и определить уровень подготовки.

Апробация и внедрение результатов. Основные результаты исследования отражены в 23 публикациях автора, включая 5 статей в научных журналах из перечня ВАК МНиВО, 8 учебно-методических пособий и 10 научных статей, опубликованных в других изданиях РФ и КНР. Результаты исследования отражены в 2 программах подготовки бакалавров со знанием китайского языка.

Результаты научного исследования были апробированы в ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» и ряде других учебных заведений. Основные положения и выводы исследования представлены на 11 международных конференциях: «Подготовка учителей китайского языка: опыт и перспективы взаимодействия российских

и китайских университетов» (Ярославль, 2022, 2023, 2024); «Чтения Ушинского» (Ярославль, 2024); «Современные тенденции развития образования» (Ярославль, 2023, 2024); «Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в системе непрерывного педагогического образования» (Ярославль, 2023, 2024); «Китайский мост 2023. Китайско-российское взаимодействие в сфере академического сотрудничества» (Иваново, 2023); II Международная конференция по преподаванию китайского языка как иностранного (Пекин, 2023); «Мировые цивилизации и путь Китая — регион Европы» (Пекин, 2022).

Материалы по теме исследования отмечены Почетной грамотой ректора ЯГПУ им. К. Д. Ушинского (Ярославль, 2023), Почетной грамотой Министерства образования КНР (Пекин, 2021), Дипломом I степень Олимпиады для аспирантов по педагогике (Ярославль, 2022). А также Грантами «Проекты преподавания китайского языка как иностранного в России» (Пекин, 2022), «Система и развитие подготовки учителей китайского языка как иностранного в России» (Пекин, 2021) и «Серия умных учебников: HSK Легкий китайский язык на русском языке» (Пекин, 2020) Министерства образования КНР.

Соответствие паспорту специальности: область научного исследования охватывает следующие направления работы согласно паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования: п. 4 «Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции»; п. 14 «Проектирование содержания, методов, дидактических систем и технологий профессионального образования. Системы проектирования и оценивания результатов профессионального образования».

Авторский вклад состоит в анализе степени разработанности проблемы; в теоретическом обосновании методологических основ модели подготовки учителей китайского языка на основе транскультурного подхода; в разработке системы педагогических условий и ее апробации в рамках подготовки студентов в вузах; в конструировании оценочных средств и методики оценивания подготовки учителей и их апробации в рамках научных проектов «Проекты преподавания китайского языка как иностранного в России» (Пекин, 2022), «Система и развитие подготовки учителей китайского языка как иностранного в России» (Пекин, 2021) и «Серия умных учебников: HSK Легкий китайский язык на русском языке» (Пекин, 2020) Министерства образования КНР; в анализе, статистической обработке и интерпретации результатов опытно-экспериментальной работы.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, которые включают 8 параграфов, заключения, списка использованной литературы (236 источников) и приложений. Текст диссертации содержит 13 таблиц и 6 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность темы исследования, определены его цель и задачи; сформулированы объект, предмет, гипотеза; обозначены этапы и методы исследования; раскрыты его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, представлены положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретико-методологические основы подготовки учителей китайского языка как иностранного в России» проанализированы результаты исследований в этой сфере и накопленный опыт, обоснован транскультурный подход к подготовке.

В числе ведущих тенденций, влияющих на подготовку учителей китайского языка, выделены: увеличение потребности в подготовке большого количества квалифицированных учителей китайского языка, непрерывность, открытость, интернациональность, транскультурность, цифровая трансформация, формирование миссии «ученых» у учителей, практико-ориентированность, профессионализация, специализация – и их взаимосвязи. Растущая потребность в квалифицированных учителях китайского языка, связанная с ростом культурных и экономических связей двух стран, требует непрерывного развития профессионализации и специализации. Результатом интернациональности и транскультурности становится то, что учителя выступают как медиаторы между культурами двух стран. Цифровая трансформация привносит новые инструменты в обучение, делая его персонализированным и доступным. Практико-ориентированность способствует ранней адаптации к профессии в процессе стажировок и моделирования реальных ситуаций. Важной задачей становится развитие исследовательской компетенции, превращающее учителя в носителя научной миссии. Выявленные тенденции были учтены в процессе организации исследования.

Анализ процесса подготовки будущих учителей китайского языка в России, Китае и США показал, что он является комплексным. В нем учитываются современные тенденции в образовании, включая использование современных технологий. Важным аспектом является индивидуализация, позволяющий учитывать личностные особенности, сильные стороны и интересы каждого студента, формировать у него профессиональную идентичность. Образовательный процесс во многом является иммерсионным, то есть погружает будущего педагога в реальные условия работы, обеспечивая практико-ориентированное обучение. Эффективность подготовки обеспечивается организацией образовательного процесса и системой объективного оценивания ее результатов. Ключевыми компонентами системы оценивания являются: аутентичное оценивание на основе компетентностного подхода, рейтинговая система контроля и оценивания, учитывающая активность студентов в освоении профессиональных знаний, развитие умений и навыков, а также участие в научно-исследовательской деятельности, конкурсах и конференциях.

Подготовка будущего педагога в вузе обеспечивает развитие необходимых компетенций и закладывает основу для непрерывного профессионального роста, развития критического мышления, адаптации к меняющимся условиям образовательной среды и формирования готовности к инновационной педагогической дея-

тельности.

Транскультурный подход в образовании означает построение взаимопринятого единства системы знаний китайского языка и культуры, базирующаяся на их понимании через родную культуру и язык, кооперацию различных научных областей и объединение подходов, закономерностей и принципов проектирования содержания программы подготовки, методов и форм ее освоения и системы оценивания. В соответствии с идеей фундаментализации педагогического образования, отражающей, с одной стороны, глубину и широту философских, общекультурных, общенаучных и специальных знаний, фактов, научных закономерностей каждой учебной дисциплины и, с другой стороны, их связь с прикладными науками, обозначено и теоретически обосновано требование реализации транскультурных связей в процессе подготовки педагогов в России. Под транскультурной связью в образовании понимается связь между культурами, языками и менталитетами, освоение которых направлено на формирование комплекса компетенций.

В диссертации проведено разграничение понятия «транскультурность» со смежными понятиями – кросс-культурность, мультикультурность и межкультурность.

На теоретическом уровне транскультурный подход заключается в сосредоточении не на культурных, ментальных и языковых различиях, а, напротив, на поиске основ для их интеграции, что обеспечивает более результативное и глубокое изучение китайского языка будущими учителями, за счет осознания близости многих культурных процессов, понимания собственной культурной идентичности. Важной характеристикой транскультурности является проявление интегративных тенденций: перестройка в процессе обучения имеющихся у студента представлений о родном языке и культуре и китайском языке и культуре, что позволяет осуществить переход к диалогу, новой целостности и достижению новой цели.

Транскультурная интеграция включает смешанный дискурс, например, разнообразие регистров и стилей, мультикультурные и многоязычные элементы, синтез жанров, гибридные идентичности и др. Она рассматривается в работе как принцип, процесс и как результат и выступает логическим основанием проектирования процесса профессионального развития и саморазвития будущего педагога.

Профессиональная подготовка будущих педагогов на основе транскультурного подхода позволяет обучающимся комплексно осваивать содержание дисциплин; выявлять и фиксировать причинно-следственные связи между областями научных знаний; управлять профессиональным объектом в условиях многозадачности; создавать собственный образовательный продукт; реализовывать теоретические положения на практике; расширять эрудицию.

Во второй главе «Модель подготовки учителей китайского языка как иностранного в России и ее опытно-экспериментальная проверка» описаны модель, педагогические условия, методика оценивания результатов подготовки, констатирующий и поисково-формирующий этапы опытно-экспериментальной работы, ее результаты и оценка результативности предложенных условий. Отбор базовых компонентов модели: концептуально-целевого, структурно-содержательного и

оценочно-результатирующего осуществлялся в исследовании в соответствии со структурой педагогической деятельности и этапами подготовки, а также в соответствии с принципами моделирования: глобальности, интегративности и открытости.

Концептуально-целевой компонент включает нормативно-целевой блок, устанавливающий цели формирования профессиональных компетенций и отражающий социальный заказ на подготовку педагога, а также методологический блок, реализующий транскультурный, компетентностный и деятельностный подходы на общенаучном, конкретно-научном и технологическом уровнях. Компетентностный и деятельностный подходы играют важную роль в исследовании в процессе формирования профессиональных компетенций. Компетентностный подход ориентирован на развитие у будущих педагогов не только знаний, но и умений, навыков и личностных качеств, необходимых для успешного выполнения профессиональных задач. Деятельностный подход предполагает, что обучение строится на основе активного включения обучающихся в различные виды деятельности, способствующие овладению профессиональными компетенциями. Оба подхода взаимодополняемы и обеспечивают целостное развитие профессиональных компетенций будущего педагога.

Структурно-содержательный компонент модели включает содержание образовательного процесса, обеспечивающее движение от поставленных целей к конкретным результатам через целостную организацию подготовки; дидактические и методические основания формирования профессиональных компетенций, учитывая особенности взаимодействия русской и китайской культуры. С этой целью создается образовательная среда, способствующая эффективному освоению китайского языка и культуры, а также развитию профессиональных компетенций будущего педагога. Основное внимание в исследовании уделено развитию именно профессиональных компетенций, они выступают в качестве планируемых результатов обучения.

Организационно-педагогические условия определяют способы и средства сопровождения процесса подготовки, обеспечивающие целостный взгляд обучающегося на китайскую культуру и язык. В их основе лежат визуализация и индивидуализация маршрутов обучения, обеспечиваемая разработанными в процессе исследования Онлайн-сообществом по изучению китайского языка и Навигатором по дисциплине; представление результатов практического опыта, установление логики отбора содержания на основе планируемых результатов и применении цифровых ресурсов. Все это создает благоприятную образовательную среду, обеспечивая целостность и системность подготовки. Программа обучения строится на планируемых результатах, обеспечивая развитие необходимых компетенций.

Содержательно-деятельностные условия обеспечивают активное вовлечение студентов в диалог русской и китайской культур. Основные аспекты: интеграция культурного контекста, сопоставительный анализ языковых и социокультурных особенностей, диалоговые формы занятий (ролевые игры, проекты, контекстные задания) для развития транскультурной коммуникации. Практическая деятельность включает внеаудиторную работу, участие в культурных мероприятиях и праздни-

ках, существующих в обеих странах (например, русский и китайский Новый год и др.), и стажировках в Китае. Использование цифровых ресурсов способствует применению знаний в практических ситуациях и повышает качество обучения. Акцент на диалог и взаимопонимание помогает студентам осваивать коммуникацию на основе глубокого изучения обеих культур.

Технологически-инструментальные условия обеспечивают объективное оценивание и контроль учебного процесса. Они реализуются с помощью методики оценки результатов обучения, введение стандартной системы оценивания, контроль посещаемости и активного участия студентов, использование контекстных заданий, интеграцию модулей HSK и сопоставление результатов с международными стандартами в соответствии с российской нормативной основой.

Оценочно-результатирующий компонент задаёт критерии оценки, опираясь на комплексное педагогическое оценивание и самооценку.

В процессе исследования была разработана *методика оценивания результатов обучения*. Компонентами разработанной методики являются: цель обучения на конкретном этапе; планируемые результаты (ПР); индикаторы достижения компетенций (ИДК); оценочные средства. ПР – это уровень владения китайским языком и профессиональные компетенции, разработанные в ОПОП. Критерии и показатели оценивания и характеристики уровней освоения студентами китайского языка соответствуют «Международному стандарту учителей китайского языка как иностранного» (2022 года). Особенностью этого стандарта и разработанных нами оценочных средств является то, что проявление и оценка каждой из компетенций проводятся через индикаторы, каждый из которых можно измерить. Из частных оценок индикаторов складывается общая оценка уровня развития компетенции.

Описание каждого оценочного средства проведено по трем частям: организационно-методической, содержательной и критериально-оценочной. Методика оценивания реализуется через блоки: нормативно-целевой, организационно-методический, результативный. С помощью такого оценивания достигается готовность к диалогу на основе транскультурного подхода, включая смешанный дискурс, что подробно раскрыто в диссертации.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась поэтапно в соответствии с выделенными группами условий.

Основные задачи констатирующего этапа включали: проверку уровня развития профессиональных компетенций студентов: оценку знаний (когнитивный компонент ПК), умений (деятельностный компонент ПК) и ценностного отношения (ценностный компонент ПК).

С этой целью были проведены: (1) диагностика уровня подготовки с применением различных методик, включая Международный стандартизированный квалификационный экзамен по китайскому языку (HSK), который проводился с июня 2021 года и позволял оценить уровень знаний у студентов;

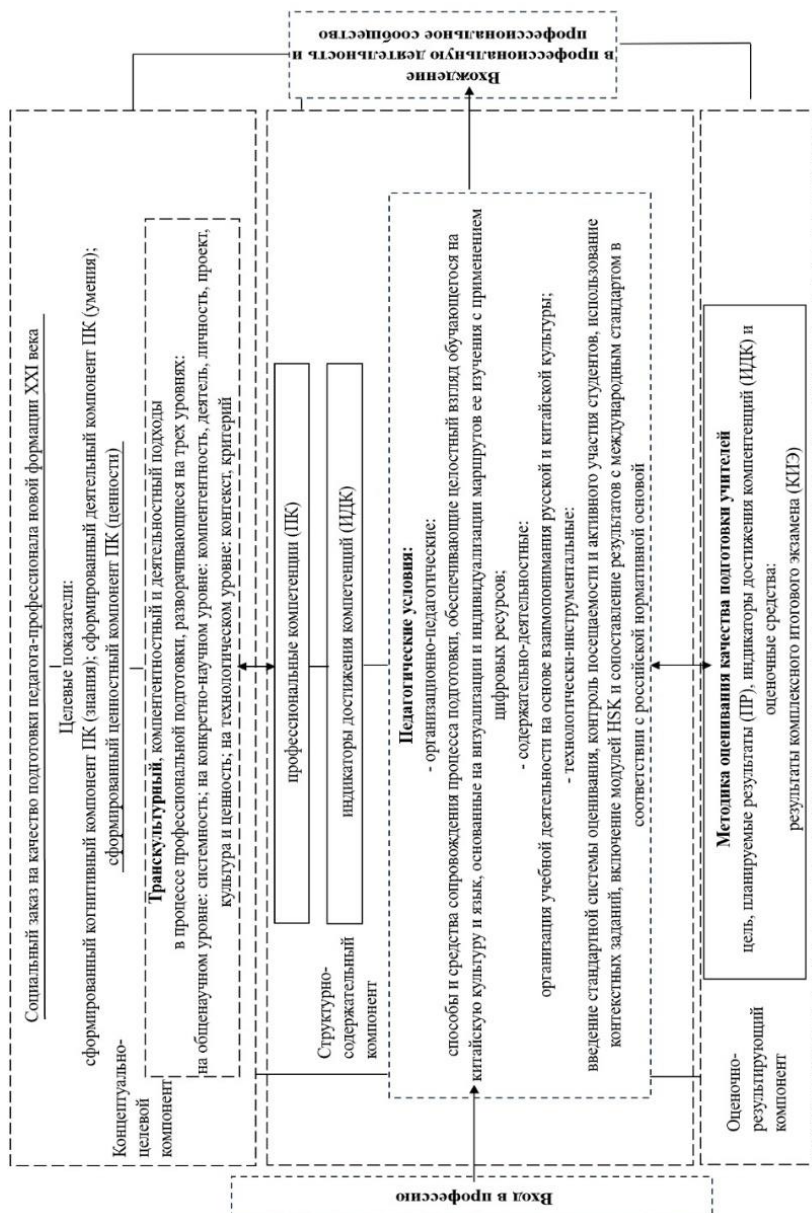


Рисунок 1. Модель подготовки учителей китайского языка как иностранного в России на основе транскультурного подхода

(2) анкетирование, организованное в период с сентября 2020 по сентябрь 2022 года, нацеленное на выявление уровня педагогических умений студентов и их отношения к изучению китайского языка; (3) разработанные специально для исследования кейс-задания на основе Международного квалификационного сертификата учителя китайского языка (CTCSOL), которые применялись с апреля 2021 года и предназначены для оценки профессиональных ориентаций, ценностных установок и восприятия профессии у студентов. Эти задания были структурированы по каждой группе ПК и согласовывались с ИДК, что обеспечивало их объективность и релевантность. Конституирующий этап позволил определить исходный уровень подготовки будущих учителей китайского языка, выявить сильные и слабые стороны их ПК и сформировать основу для дальнейшего педагогического воздействия на последующих этапах исследования.

Формирующий этап исследования был направлен на проверку гипотезы исследования и, в частности, результативности педагогических условий подготовки учителей китайского языка на основе транскультурного подхода. Реализация условий осуществлялась поэтапно с 2022 по 2024 год.

Организационно-педагогические условия. В начале курса обучения студенты проектировали свою деятельность на основе разработанного автором Навигатора по дисциплине (Приложение 1 диссертации). Использование Навигатора помогало каждому студенту выбирать наиболее подходящие для него маршруты освоения материала – от интенсивного погружения в культурные аспекты до проработки специфических языковых тем. Такие индивидуальные траектории обучения помогают студентам формировать персональные стратегии развития и преодолевать языковые и культурные барьеры. Было также создано Онлайн-сообщество по изучению китайского языка, выполняющее функции обучения языку, осуществления контактов с носителями языка и студентами других вузов. Онлайн-сообщество и интерактивные технологии создавали неформальную образовательную среду, которая способствовала обмену знаниями и ресурсами, а также налаживанию коммуникации с носителями языка. В настоящее время в Онлайн-сообществе зарегистрированы студенты и школьники из более чем десяти регионов России и из-за рубежа.

Содержательно-деятельностные условия предполагали построение обучения на основе транскультурного подхода. Учебный процесс строился таким образом, чтобы способствовать изучению китайского языка на основе понимания культурных кодов, традиций, норм поведения и мировоззренческих особенностей китайской культуры с опорой на аналогичные компоненты в русской культуре. Применяли активные методы обучения: проблемного, развивающего, контекстного, имитационного и иммерсионного. Студенты анализировали свой прогресс, отмечали трудности, формулировали личные стратегии преодоления языкового и культурного барьеров. В качестве примера в диссертации представлена технологическая карта занятия по теме «Новый год». Изучение темы происходит в технологии проблемного обучения. В начале преподаватель задает студентам наводящие вопросы с помощью раздаточного материала («HSK Легкий китайский язык», «Developing Chinese», изображения и тексты) с целью определения цели занятия. Этот курс также

разработан нами в процессе исследования. Преподаватель контролирует правильность чтения, перевода и сочетаемости лексических единиц, а после прочтения текста организует обсуждение между студентами или задает вопросы на понимание, в процессе обсуждения он задает вопросы о понятиях «Китайский Новый год», «Новый год по лунному календарю», «Лунный Новый год», китайских традиционных праздниках по лунному календарю и обычаях их проведения, побуждая студентов задуматься о сходных традициях празднования в Китае и России и найти схожее (Старый Новый год, лунный календарь для посадки растений, «плавающая дата» Пасхи в России). После постановки вопроса, дается список утверждений, которые нужно определить как верные или неверные после поиска и анализа материала. Преподаватель раздает студентам кластеры по теме, помогает студентам в поиске ресурсов для ответа на вопрос, организует просмотр видео, обсуждение, оценивает содержание и языковую грамотность. Студенты анализируют культурные коды Китая, сопоставляя их с элементами русской культуры, что способствует лучшему пониманию особенностей менталитета и традиций. В конце занятия преподаватель организует рефлексию, задает HSK-ориентированное домашнее задание.

Кроме Китайского Нового года, процесс обучения включал несколько десятков мероприятий, представленных в диссертации, таких как Международный день Китайского языка, Фестиваль фонарей и тематические дни, посвященные изучению китайской музыки, каллиграфии, чаепитию помогают студентам понять китайскую культуру во взаимосвязи с русской культурой. Использование средств проблемного, развивающего, контекстного, имитационного и иммерсионного обучения способствовало активному участию студентов в образовательном процессе. Кроме этих методов в исследовании были разработаны и авторские методические приемы, например, «Педагогический проектор».

Технологически-инструментальные условия, включали учет и оценку участия студентов в занятиях, защиту проектных работ и выступлений на занятиях, итоговую сдачу модульного теста по китайскому языку (HSK) в конце семестра. Покажем на примере компетенции ПК-5, каким образом происходила ее спецификация и разработка объективных средств оценивания. ПК -5 («Способен осуществлять свое профессиональное развитие на основе педагогической рефлексии и плана своего профессионального развития») входит в ценностный компонент профессиональных компетенций. Предполагаемый результат (ПР) был сформулирован: «Демонстрирует способность к профессиональному развитию», сформулированная общая ИДК-5 («Демонстрирует способность к рефлексии в педагогической деятельности и планированию профессионального развития») была разделена на три показателя. Они замерялись Кейс-заданиями на основе Международного квалификационного сертификата учителя китайского языка (CTCSOL).

При описании результатов опытно-экспериментальной работы проведено сравнение результатов студентов 2022 года набора с теми, кто учился в ЯГПУ им. К. Д. Ушинском до введения условий, предложенных в процессе исследования. 752 человек участвовали в исследовании, в том числе 281 студент из ЯГПУ. Сравнить результаты студентов одного потока до и после проведения опытно-

экспериментальной работы до и после проведения формирующего этапа исследования было нецелесообразно, поскольку уровень знаний китайского языка всех студентов на начальном этапе был близок к нулю и мы получили бы заведомо высокие результаты. По той же причине использована только описательная статистика.

Таблица 1. Сравнительные результаты студентов
ЯГПУ им. К. Д. Ушинского до и после введения условий

Показатель	Студенты набора 2020 г. (до введения условий)	Студенты набора 2022 г. (после введения условий)
Экзамен HSK3 (средний балл) и уровень результата в соответствии с баллами	232,82 балла (результат 2022 г.)	264,52 балла (результат 2024 г.)
	Критический — диапазон 60 % — 79 %	Допустимый — диапазон 80 % — 89 %
Удовлетворённость обучением (анкета по 13 учебным заведениям РФ и КНР) и уровень результата в соответствии с баллами	80 % удовлетворённость организацией, средствами, содержанием, выбором содержания, культурным аспектом и результатами занятий	100 % удовлетворённость организацией, средствами, выбором содержания, культурным аспектом и результатами занятий
	Допустимый — диапазон 80 % — 89 %	Оптимальный — диапазон 90 % — 100 %
Кейс-задания CTC SOL (средний балл) и уровень результата в соответствии с баллами	59,42 балла (результат 2022 г.)	68,39 балла (результат 2024 г.)
	Недопустимый — диапазон менее 60 %	Критический — диапазон 60 % — 79 %

Как показано в Таблице 1, по когнитивному компоненту ПК студенты 2022 года находятся в положительной динамике в сравнении с набором 2020 года, они имеют более высокие показатели среднего балла в экзамене HSK. По деятельностному компоненту ПК, респонденты более удовлетворены процессом обучения, чем до 2022 года. По ценностному компоненту ПК, результаты сдачи кейс-заданий экзамена CTC SOL у студентов 2022 года набора выше, чем у 2020 года. Анализ опытно-экспериментальной работы и обработка результатов свидетельствуют о том, что показатели, полученные в группах, по когнитивному, деятельностному и ценностному компонентам ПК достоверно выше.

В Заключении обобщены результаты проделанной работы.

Сформулированы следующие **выводы**:

1. В числе наиболее важных тенденций в подготовке учителей китайского языка в мире выделяются: необходимость подготовки учителей для всех уровней образования (от дошкольного до высшего профессионального и дополнительного профессионального), интернациональность, транскультурность, цифровая трансформация, формирование исследовательской миссии у учителей, практико-ориентированность.

2. Транскультурный подход в образовательном процессе представляет

уровневую и взаимообусловленную систему и способствует взаимопониманию между русской и китайской культурами, что позволяет будущим учителям китайского языка формировать целостное представление о взаимодействии с китайским народом и обогащать содержание учебных дисциплин с учетом культурных особенностей обеих стран. В процессе подготовки опора на транскультурный подход позволяет эффективнее вовлекать студентов в процесс изучения китайской культуры в рамках решения контекстных задач.

3. Модель подготовки учителей китайского языка как иностранного в России выступает как комплексная система, объединяющая концептуально-целевой, структурно-содержательный и оценочно-результатирующий компоненты. Такая система, опирающаяся на принципы глобальности, интегративности и открытости, обеспечивает гармоничное сочетание профессиональной направленности образовательного процесса, непрерывности, проблемности и целесообразности. Преподаватель выполняет роль организатора, тщательно планирующего цели, содержание, формы и методы обучения для оптимальной реализации модульной образовательной программы.

4. Организационно-педагогические условия, включающие способы и средства сопровождения процесса подготовки способствуют оперативному обмену опытом и поддержке учебного процесса; реализация содержательно-деятельностных условий структурирует учебную активность; технологически-инструментальные условия обеспечивают качество образовательной и оценочной деятельности, что достигается посредством внедрения критериального оценивания, использования контекстных заданий, модулей HSK и сопоставления образовательных результатов с установленными показателями профессиональных компетенций.

5. Результативность обоснованных в диссертации педагогических условий подтверждена в процессе формирующего этапа опытно-экспериментальной работы. Студенты 2022 года набора демонстрируют значительный прогресс, что подтверждается повышением средних баллов на экзамене HSK по сравнению с набором 2020 года; они выражают более высокую удовлетворенность процессом обучения, что указывает на улучшение учебной активности; показатели решения кейс-заданий экзамена CTC SOL свидетельствуют о более глубоком освоении профессиональных компетенций.

6. Качество подготовки учителей китайского языка в России напрямую зависит от применяемых транскультурных методов, приемов и средств организации учебного процесса. На базе кафедры китайского языка и умного класса ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, созданных с участием автора, а также с помощью соответствующих УМК, интеграция международных стандартов с российской нормативной основой обеспечивает создание условий для формирования компетентных специалистов, способных эффективно осуществлять международное взаимодействие и отвечает требованиям современного образования.

Исследование предполагается продолжить в направлении более глубокого

обоснования возможностей транскультурного подхода в процессе подготовки; обоснования и апробации новых образовательных средств; анализа международных инструментов оценки, их совершенствования и масштабирования.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях автора общим объемом 98,125 п.л. (в т.ч. авт. вклад 27,2625 п.л.):

Публикации в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России:

1. Гао, Шэнхан Профессиональные требования к преподавателю китайского языка: интерпретация «Международного стандарта учителей китайского языка как иностранного» / Гао Шэнхан. – Текст: непосредственный // Ярославский педагогический вестник. – 2023. – № 6 (135). – С. 81–88. (1 п.л.).

2. Гао, Шэнхан Преподавание китайской культуры в России с точки зрения теории кодирования и декодирования / Гао Шэнхан. – Текст: непосредственный // Ярославский педагогический вестник. – 2023. – № 3 (132). – С. 105–112. (1 п.л.).

3. Gao, Shenghang Reasons for choosing a teaching specialty and studying Chinese by students in Russia / Shenghang Gao, A. P. Chernyavskaya. – Текст: непосредственный // Перспективы науки. – 2024. – № 12 (183). – С. 235–237. (0,375 п.л. в т.ч. авт. вклад 0,25 п.л.).

4. Гао, Шэнхан Преподавательское присутствие и транскультурное взаимодействие в процессе обучения китайскому языку в России / Гао Шэнхан, А. П. Чернявская. – Текст: непосредственный // Перспективы науки. – 2024. – № 11 (182). – С. 139–141. (0,375 п.л. в т.ч. авт. вклад 0,25 п.л.).

5. Гао, Шэнхан Сравнительный анализ баллов ЕГЭ, набранных абитуриентами, поступающими на направление «Педагогическое образование в области китайского языка» в России / Гао Шэнхан. – Текст: непосредственный // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2024. – №3 (186). – С. 111–116. (0,75 п.л.).

Научные публикации в иных изданиях:

6. Гао, Шэнхан Локализация преподавания китайской культуры в России с точки зрения истории западной философии / Гао Шэнхан, В. Н. Турова. – Текст: непосредственный // Учитель Шелкового пути: российско-китайский диалог культур в аспекте современных образовательных стратегий: Сборник научных трудов. Том Выпуск 3. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2022. – С. 266–273. (1 п.л. в т.ч. авт. вклад 0,5 п.л.).

7. Гао, Шэнхан Особенности подготовки учителей китайского языка как иностранного в России с точки зрения соответствующих вузов и профилей / Гао Шэнхан, В. Н. Турова. – Текст: непосредственный // Подготовка учителей китайского языка: опыт и перспективы взаимодействия российских и китайских университетов: Материалы V международной конференции, 9–10 ноября 2022 года. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2022. – С. 40–46. (0,875 п.л. в т.ч. авт. вклад 0,4375 п.л.).

8. Гао, Шэнхан Развитие учителей китайского языка как иностранного в России по стандарту «учителя-ученого» с точки зрения образовательного эссенциализ-

ма Уильяма Чендлера Бэгли / Гао Шэнхан. – Текст: непосредственный // Современные тенденции развития образования: Материалы международной конференции аспирантов и магистрантов, Ярославль, 15 декабря 2022 года. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2022. – С. 163–168. (0,875 п.л.).

9. Гао, Шэнхан Развитие современного образовательного туризма на примере президентских туристических программ / Гао Шэнхан, В. Н. Турова. – Текст: непосредственный // Учитель Шелкового пути: российско-китайский диалог культур в аспекте современных образовательных стратегий: Сборник научных трудов. Том Выпуск 4. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2023. – С. 303–309. (0,875 п.л. в т.ч. авт. вклад 0,4375 п.л.).

10. Гао, Шэнхан Развитие современного образовательного туризма с точки зрения теории глубокого обучения / Гао Шэнхан, В. Н. Турова. – Текст: непосредственный // Китайский мост – 2023: Материалы международной конференции, 19–21 октября 2023 года. – Иваново: Ивановский государственный химико-технологический университет, 2023. – С. 14–18. (0,625 п.л. в т.ч. авт. вклад 0,3125 п.л.).

11. Гао, Шэнхан Рекомендации по продвижению проектов дистанционного обучения китайскому языку и культуре / Гао Шэнхан, В. Н. Турова. – Текст: непосредственный // Чтения Ушинского: Материалы 77-ой международной научной конференции, Ярославль, 20–21 апреля 2023 года. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2023. – С. 68–74. (0,875 п.л. в т.ч. авт. вклад 0,4375 п.л.).

12. Гао, Шэнхан Понимание причин выбора педагогической специальности в области китайского языка студентов в России / Гао Шэнхан, В. Н. Турова. – Текст: непосредственный // Современные тенденции развития образования: Материалы II международной конференции аспирантов и магистрантов, Ярославль, 5–6 апреля 2024 года. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2024. – С. 220–226. (0,875 п.л. в т.ч. авт. вклад 0,4375 п.л.).

13. 寇小桦 转文化传播语境下中国故事的俄罗斯讲述. / 寇小桦, 高笙航. – Текст: непосредственный // 辽宁师范大学学报 (社会科学版). – 2024. – № 2 (280). – С. 79–85. (1,75 п.л. в т.ч. авт. вклад 0,875 п.л.)

14. 高笙航 俄罗斯青年文化变迁—基于 Hofstede 文化维度理论. / 高笙航. – Текст: непосредственный // 海外文摘·学术. – 2018. – № 20 (44). С. 17–18. (0,25 п.л.).

15. 寇小桦 基于生源质量视角的俄罗斯本土中文教师培养质量研究. / 寇小桦, 高笙航. – Текст: непосредственный // 国际中文教育研究课题学术交流研讨会论文选: Сборник научных трудов. Том Выпуск 1. – Beijing: 教育部中外语言交流合作中心, 2023. – С. 77–86. (1,25 п.л. в т.ч. авт. вклад 0,625 п.л.).

16. 高笙航 HSK 易汉语 (俄语版) 国别化系列教材一至八册. – 重庆: 西南大学出版社, 2025. – 680 с. – Текст: непосредственный. (85 п.л. в т.ч. авт. вклад 18,7 п.л.).

Гао Шэнхан

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ
КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В РОССИИ**

Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Формат 60×92/16. Объем 1,5 п. л. Тираж 100 экз. Заказ № _____

Отпечатано в типографии
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К. Д. Ушинского»
150000, г. Ярославль, Которосльная наб., 44
Тел.: (4852)32-98-69