

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ў
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«___» 20 г.

Программа учебной практики

Наименование практики:

**Б2.В.01 (У) Практика (по получению первичных профессиональных
умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-
исследовательской деятельности)**

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения практики: дискретно по периодам

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Физкультурное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры теории физической культуры,

к.п.н.

О.Г. Трофимова

Утверждено на заседании кафедры

теории физической культуры

1 сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой

А.Д. Викулов

1. Цели практики:

Цели учебной практики третьего курса:

является формирование готовности к проведению учебных занятий и внеучебной работы по физической культуре в учреждениях среднего образования, использованию различных методов и технологий обучения в зависимости от поставленных задач.

2. Задачи практики:

Задачами учебной практики бакалавров третьего курса являются:

-формирование умений целеполагания, планирования и анализа учебно-педагогической деятельности;

- формирование потребности в практическом решении проблемы педагогической поддержки ребенка;

- развитие практических и исследовательских знаний, умений;

- закрепление базовых знаний и умений в области педагогической поддержки и педагогической деятельности в целом;

- формирование умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательной работы с разными возрастными группами учащихся;

- закрепление умений целеполагания, планирования и анализа внеklassной работы по предмету и внеучебной воспитательной работы с детьми;

- формирование опыта работы в качестве учителя-предметника;

- закрепление умений использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе;

-развитие интеркультурной и коммуникативной компетенции бакалавров и умения формировать их у обучаемых;

- изучение психологических особенностей личности учащихся с помощью диагностических методик, тестов, наблюдения и беседы;

- формирование навыков проведения психолого-педагогического анализа урока;

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного прохождения производственной практики студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к самоорганизации и самообразованию(ОК-6). «Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных проблем» (ОПК-2); «Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)»;

Примечание: указанные компетенции на этапе начала прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности могут быть освоены не в полном объеме проявлений; формирование указанных компетенций в полном объеме должно продолжаться в рамках изучения дисциплин, идущих параллельно с практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Студент должен:

- знать: основы методики преподавания и воспитательной работы; виды и приемы современных педагогических технологий; требования к методике и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; критерии оценивания качества образовательного процесса; пути достижения образовательных результатов; способы диагностики и оценки результатов образования.

- уметь: выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности; применять современные

методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; использовать разнообразные методы, формы и приемы обучения и воспитания; использовать современные методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса, в том числе информационно-коммуникационные;

владеть: современными формами и методами обучения и воспитательной работы, разрабатывает методики и технологии, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; опытом диагностики и оценки качества образовательного процесса, ориентируется в особенностях и закономерностях возрастного и индивидуального развития обучающихся; разрабатывать образовательные программы на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения практических дисциплин (спортивные игры, гимнастика, плавание), прохождения преддипломной практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе: средних общеобразовательных школ, спортивных школ, кафедр факультета физической культуры ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;
- наличие у учреждения лицензии на право реализации образовательных программ;
- укомплектованность высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- реализация педагогического процесса в образовательном учреждении в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;
- наличие современной материально-технической базы для обеспечения эффективной работы практикантов с обучающимися;
- использование современных достижений науки и практики в области обучения и воспитания;
- обеспечение возможности студентам реализовать программу практики, провести педагогический эксперимент;
- обеспечение регулярного взаимодействия практикантов с учащимися и педагогическим коллективом.

Практика проводится в течение 5 недель на 3 курсе в 6 семестре, Группы формируются в составе до 10 человек на одного руководителя.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

7,5 зачетных единиц

5 недели

270 часов

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ОК-5.

№ п/п	Форму- лировка	Перечень компонентов	Средства формиро-	Средства оценивания	Уровни освоения
----------	-------------------	-------------------------	----------------------	------------------------	--------------------

			вания		компетенции
ПК-1	«Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»	<p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. <p><i>Владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Психологопедагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ педагогических ситуаций - Коллективное и индивидуальное планирование - Анализ документов - Самоанализ - Проведение диагностики с анализом результатов - Рефлексия 	<p>Зачет с оценкой</p> <p>Дневник практики</p> <p>Отчет по практике</p>	<p>Базовый уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся 2. Владеет психологопедагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися <p>Повышенный уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет использовать специальные подходы к обучению и воспитанию, для того чтобы включить в воспитательный процесс всех учащихся 2. Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков.
ПК-2	«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные средства осуществления психолого-педагогической диагностики - особенности развития, общения, деятельности детей разных возрастов - принципы профессиональной этики психолога - использует современные методики и технологии для решения диагностических задач - осуществляет поиск психодиагностических средств в соответствии с поставленной психолого-педагогической задачей 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ педагогических ситуаций - Коллективное и индивидуальное планирование - Анализ документов - Самоанализ - Проведение диагностики с анализом результатов - Рефлексия 	<p>Зачет с оценкой</p> <p>Дневник практики</p> <p>Отчет по практике</p>	<p>Базовый уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимает основные механизмы современных психодиагностических методик и технологий; 2. Знает психологические особенности развития детей разных возрастов 3. Умеет применять на практике основные психодиагностические инструменты 4. Владеет способами анализа результатов психодиагностики <p>Повышенный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет навыками использования электронных ресурсов 2. Осуществляет поиск психодиагностических средств в соответствии с поставленной психолого-педагогической задачей

		задачей - владеет навыками планирования и проведения психодиагностиче ского обследования -владеет технологиями решения диагностических задач			
ПК-3	«Способн ость решать задачи воспитани я и духовно- нравствен ного развития обучающи хся в учебной и внеучебно й деятельно сти	<p>Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Знает воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся</p> <p>Называет основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками</p> <p>Владеет современными методами и формами учебной и воспитательной работы,</p>	<p>- Анализ педагогических ситуаций</p> <p>- Коллективное и индивидуальное планирование</p> <p>- Анализ документов</p> <p>- Самоанализ</p> <p>- Проведение диагностики с анализом результатов</p> <p>- Рефлексия</p>	<p>Зачет с оценкой</p> <p>Дневник практики</p> <p>Отчет по практике</p>	<p>Базовый уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности Знает воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.) Называет основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни <p>Повышенный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками

		направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции культуры здорового и безопасного образа жизни			2. Обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности 3. Проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся
ПК-4	«Способность использовать возможно сти образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Умеет Умеет вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Владеет современными инновационными традиционными технологиями и методиками воспитания для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	- Анализ педагогических ситуаций - Коллективное и индивидуальное планирование - Анализ документов - Самоанализ - Проведение диагностики с анализом результатов - Рефлексия	Зачет с оценкой Дневник практики Отчет по практике	Базовый уровень: 1. Владеет знанием современных концепций обучения и воспитания Повышенный уровень: 1. Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессии	Описывает сущность процесса социализации - Характеризует средства осуществления социализации обучающихся - Владеет навыками	- Анализ педагогических ситуаций - Коллективное и индивидуальное планирование - Анализ документов - Самоанализ - Проведение	Зачет с оценкой Дневник практики Отчет по практике	Базовый уровень: 1. Осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся 2. Использует

	нального самоопределения обучающихся	организации процесса профориентации обучающихся	диагностики с анализом результатов - Рефлексия		существующие концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся для организаций процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся Повышенный уровень: Адаптирует существующие психодиагностические методы к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ПК-6	«Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»	- Объясняет психолого-педагогические особенности организации межличностного взаимодействия в детском коллективе - Называет способы организации совместной социально-воспитательной, социально-педагогической деятельности. - Называет способы диагностики особенностей поведения и деятельности субъектов межличностного взаимодействия в детском коллективе - Рассказывает о методах, средствах, приемах	- Анализ педагогических ситуаций - Коллективное и индивидуальное планирование - Анализ документов - Самоанализ - Проведение диагностики с анализом результатов - Рефлексия	Зачет с оценкой Дневник практики Отчет по практике	Базовый уровень: 1. Объясняет психолого-педагогические особенности организации межличностного взаимодействия в детском коллективе 2. Называет способы организации совместной социально-воспитательной, социально-педагогической деятельности в детском коллективе 3. Называет способы диагностики особенностей поведения и деятельности субъектов межличностного взаимодействия в образовательной среде 4. Называет способы выявления причин конфликтных ситуаций, возникающих в детском коллективе, пути их профилактики и разрешения 6. Анализирует социально-воспитательную ситуацию взаимодействия

		<p>взаимодействия педагогов, родителей и детей в образовательной среде</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объясняет причины типичных конфликтных ситуаций, возникающих в детском коллективе -Формулирует цели, задачи совместной деятельности педагогов, родителей и учащихся в образовательной среде - Планирует различные виды социально-воспитательной, социально-педагогической деятельности субъектов образовательной среды -Анализирует социально-педагогические практики в образовательной среде -Составляет план действий по решению задач воспитания в детском коллективе и во взаимодействии с семьей 			<p>субъектов образовательной среды</p> <p>Повышенный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделяет возрастные и психологические особенности, оказывающие влияние на межличностное взаимодействие, совместную деятельность субъектов образовательной среды. 2. Планирует различные виды социально-воспитательной, социально-педагогической деятельности субъектов образовательной среды 3. Анализирует результаты решения профессиональных задач в образовательной среде 4. Прогнозирует позитивные и негативные последствия кризисных процессов во взаимодействии педагогов, родителей и детей в образовательной среде 5. Составляет план проведения диагностических исследований по изучению личности, семьи, окружающей образовательной среды
ПК-7	«Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и приемы современных педагогических технологий <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно- 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ педагогических ситуаций - Коллективное и индивидуальное планирование - Анализ документов - Самоанализ - Проведение 	<p>Зачет с оценкой</p> <p>Дневник практики</p> <p>Отчет по практике</p>	<p>Базовый уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. имеет представления об основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных педагогических технологий <p>Повышенный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. владеет способностью организовывать

	ь и инициати вность, самостоят ельность обучающи хся, развивать их творчески е способнос ти	исследовательску ю, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;	диагностики с анализом результатов - Рефлексия		различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
ПК- 11	Готовност ь использов ать системати зированные теоретиче ские и практичес кие знания для постановк и и решения исследова тельских задач в области образован ия»	- Обнаруживает практические знания в области методики учебно-воспитательной работы, - Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся - Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм воспитательной деятельности	- Анализ педагогических ситуаций - Коллективное и индивидуальное планирование - Анализ документов - Самоанализ - Проведение диагностики с анализом результатов - Рефлексия	Зачет с оценкой Дневник практики Отчет по практике	Базовый уровень: 1. Обнаруживает практические знания в области методики и воспитательной работы 2. Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Повышенный уровень: 1. Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей воспитательного процесса 2. Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм воспитательной деятельности
ПК- 12	«Способн ость руководит ь учебно-исследова тельской деятельно стью обучающи хся	Уметь: Организовывать исследовательскую работу обучающихся. Формулировать цели, задачи исследования Определять объект, предмет, методы	Экспертная оценка деятельности развернутый план выступления (тезисы) на итоговой конференции презентации; результаты	Зачет с оценкой Дневник практики Отчет по практике	Базовый уровень: Знает: 1. Методологический аппарат исследования. 2. Методы исследовательской деятельности. Умеет: 1. Формулировать цели, задачи исследовательской работы.

		<p>исследования Устанавливать научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования Составлять мультимедийные презентации</p> <p>Владеть: Методикой проведения исследовательской работы</p>	<p>эмпирического исследования взаимосвязи двух параметров, анкета-опросник; эссе отчет по практике.</p>		<p>2. Определять методы исследования. 3. Формулировать выводы по результатам исследования.</p> <p>Владеет: 1. Способами анализа информации 2. Методикой проведения исследовательской работы</p> <p>Повышенный уровень: Знает: 1. Методологический аппарат исследования. 2. Методы исследовательской деятельности. 3. Структуру исследовательской работы.</p> <p>Умеет: 1. Формулировать цели, задачи исследовательской работы. 2. Определять методы исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследовательской работы. 3. Представлять в графической (гистограммы, диаграммы, таблицы и т. д.) форме результаты 4. Формулировать выводы по результатам исследования.</p> <p>Владеет: 1. Способами анализа информации 2. Методикой проведения исследовательской работы</p>
ОК-5	«Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные	<p>Знать: Объясняет значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата Уметь: Обосновывает</p>	<p>- Анализ педагогических ситуаций -Коллективное и индивидуальное планирование</p>	<p>Зачет с оценкой Дневник практики Отчет по практике</p>	<p>Базовый Приводит доказательства, примеры, иллюстрирующие значимость работы в команде специалистов разного профиля для достижения результата</p> <p>Повышенный уровень - Оценивает качества</p>

	«и личностные различия»	важную роль каждого участника работы в команде			каждого участника и возможность выполнения ими определенных обязанностей. -Распределяет работу между всеми членами команды - Конструктивно решает возникающие конфликты и недоразумения
--	-------------------------	--	--	--	---

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 7,5 зачетных единиц, или 5 недель, или 270 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Нед ели	Общая трудоемкос ть		Формы текущего контроля
			З\е	часы	
1	Подготовительный Посещение установочной конференции в вузе, прохождение инструктажа по технике безопасности.	1	0,1	2	- роспись в журнале о прослушивании инструктажа по т/б
2	Начальный - составление плана работы на практику, - разработка спортивных мероприятий, - подготовка методических материалов, для проведения уроков по предмету - разработка плана исследования по теме бакалаврской работы - выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант - заполнение дневника педагогической практики	1	1,4	52	- проверка плана работы на практику, составленного студентом - проверка методических материалов, для проведения уроков по предмету - проверка плана исследования по теме бакалаврской работы - проверка дневника педагогической практики
3	Основной - проведение еженедельно 9 уроков по предмету - подготовка отчета по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования - подготовка отчета по результатам выполнения плана - присутствие на промежуточных консультациях с методистом - представление результатов анализа учебных программ и планов по предмету (представление составленных студентом рабочих учебных программ и планов по предмету) - подготовка отчета по результатам проведения и анализа уроков и нестандартных занятий по предмету - подготовка отчета по результатам проведения и анализа формы работы с родителями - представление результатов психолого-педагогической диагностики личности учащегося - представление результатов психолого-педагогического анализа	2-4	4,5	162	- отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования - отчет по результатам проведения и анализа уроков и нестандартных занятий по предмету - отчет по результатам проведения и анализа формы работы с родителями - представление результатов психолого-педагогической диагностики личности учащегося - представление результатов психолого-педагогического анализа

	педагогического анализа урока - выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант - заполнение дневника педагогической практики				урока - проверка дневника педагогической практики
4	Заключительный - отчет по результатам проведенного зачетного мероприятия (открытого урока) - отчет по результатам выполнения плана - отчет о результатах посещения уроков, мероприятий и занятий, проведенных другими студентами Выступление с докладом на заключительной конференции. Оформление отчета по практике, дневника практики и его представление на кафедру	5	1,5	54	- проверка отчета по результатам проведенного зачетного мероприятия (открытого урока) - проверка отчета по результатам выполнения плана - проверка дневника практики

7.2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1	Подготовительный	Прохождение инструктажа по технике безопасности.
2	Начальный	Составление плана работы на практике. Составление списка научной, учебной, методической литературы.
3	Основной	Анализ программы дисциплины, учебников и учебно-методических пособий. Чтение и анализ учебно-методической литературы. Подготовка методического обоснования и проведение уроков; подготовка методического обоснования и проведение двух спортивно-массовых мероприятий; подготовка методического обоснования и проведение внеаудиторного мероприятия; анализ/самоанализ урока, проведенного студентом-практикантом или преподавателем; ведение дневника практики, оформление отчетной документации. Оформление методического приложения по результатам проведенных занятий и внеурочного мероприятия. Присутствие на промежуточных консультациях с руководителем практики. Подготовка текста выступления на заключительной конференции.
4	Заключительный	Представление материалов для выступления на заключительной конференции (текст устного выступления, презентация). Оформление отчета по практике, дневника практики и его представление на кафедру.

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики
2. Отчет по практике

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Шифр компетенции	Формулировка		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках

			промежуточной аттестации обучающихся по практике
ПК-1 — Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов			
Базовый уровень			
1. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся	1. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ	Зачет с оценкой	План работы Дневник практики Отчет по практике
2. Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	1. Владеет психолого-педагогическими технологиями	Зачет с оценкой	Дневник практики Отчет по практике Характеристика студента-практиканта
Повышенный уровень			
1. Использовать специальные подходы к обучению и воспитанию, для того чтобы включить в учебно-воспитательный процесс всех учащихся	1. Владеет практическими основами использования специальных подходов при воспитании всех учащихся	Зачет с оценкой	Дневник практики Отчет по практике Характеристика студента-практиканта
2. Владеет формами и методами обучения и воспитания, выходящими за рамки уроков.	1. Владеет специальными формами и методами воспитания	Зачет с оценкой	Дневник практики Отчет по практике Характеристика студента-практиканта
ПК-2 — Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
Базовый уровень			
Понимает основные механизмы современных психодиагностических методик и технологий;	1.1. Называет и описывает основные виды психодиагностических методик 1.2. Называет и описывает основные механизмы психодиагностических методик их специфику	Зачет с оценкой	Дневник практики Отчет по практике
Знает психологические особенности развития детей разных возрастов	2.1. Называет и описывает особенности развития детей разных возрастов; 2.2. Называет и описывает особенности общения детей разных возрастов; 2.3. Называет и описывает особенности деятельности детей разных возрастов		Дневник практики Отчет по практике Выступление на итоговой конференции Характеристика студента-практиканта

Осуществляет поиск психодиагностических средств в соответствии с поставленной психолого-педагогической задачей	3. Знает области применения основных психодиагностических инструментов		Дневник практики Характеристика студента-практиканта
Умеет применять на практике основные психодиагностические инструменты	4. Обнаруживает уверенное знание основных психодиагностических средств и готовность к их практическому применению.		Дневник практики Отчет по практике Характеристика студента-практиканта
Владеет способами анализа результатов психодиагностики	5. Проявляет навыки анализа и интерпретации полученных диагностических данных.		Дневник практики Отчет по практике Характеристика студента-практиканта
Владеет навыками соблюдения этических норм проведения исследований.	6. Способен обеспечить корректность диагностического вывода.		Дневник практики Отчет по практике Характеристика студента-практиканта

Повышенный уровень

Обладает опытом самостоятельной исследовательской деятельности	1. Самостоятельно участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом	Зачет с оценкой	Выступление на конференции Дневник практики Отчет по практике
Владеет навыками использования электронных ресурсов	2. Умеет представить результаты работы в презентации перед другими студентами и преподавателем.		Дневник практики Отчет по практике

ПК-3 — Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Базовый уровень

Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности	Называет основную цель современного отечественного образования Раскрывает задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в сфере личностного развития, в сфере общественных и государственных отношений	Зачет с оценкой	Дневник практики Отчет по практике Характеристика студента-практиканта
Знает воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой,	Иллюстрирует на практических примерах воспитательные возможности различных видов деятельности		

трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.)			
Называет основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Раскрывает сущность форм, методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Владеет современными методами и формами учебно-воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни	Демонстрирует возможности применения современных методов и форм учебно-воспитательной работы по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни Обосновывает выбор методов и форм учебно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся		
Повышенный уровень			
2. Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками	1.1. Соотносит свои планы и программы по духовно-нравственному развитию обучающихся с планами и программами других педагогических работников	Зачет с оценкой	Дневник практики Отчет по практике Характеристика студента-практиканта
2. Обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся во внеучебной деятельности	2. 1. Формулирует аргументы выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся во внеучебной деятельности		
3. Проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся	3.1. Разрабатывает проект одного из направлений воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся 3.2. Апробирует на практике разработанный		

	проект 3.3. Производит анализ и оценку результативности проекта		
--	--	--	--

ПК-4 — Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

Базовый уровень

1. Владеет умением оценивать качество воспитательного процесса	1.1. Использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов воспитания 1.2. Использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности воспитательного процесса	Зачет с оценкой	Дневник практики Отчет по практике Характеристика студента-практиканта
2. Владеет знанием современных концепций обучения и воспитания	2.1. Разрабатывает планы коллективных творческих дел, с использованием современных концепций и средств воспитания 2.2. Использует современные средства и концепции воспитания в практической деятельности		Дневник практики Отчет по практике Характеристика студента-практиканта

Повышенный уровень

1. Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды	1. В зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности	Зачет с оценкой	Дневник практики Отчет по практике Характеристика студента-практиканта
2. Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	2.1. Разрабатывает планы воспитательных занятий, с использованием современных концепций и средств воспитания 2.2. Использует инновационные формы и средства воспитания в практической деятельности		Дневник практики Отчет по практике Характеристика студента-практиканта

ПК-5 — Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Базовый уровень:

1. Осознает необходимость осуществлять	Знает психолого-педагогические условия успешной социализации	Зачет с оценкой	Дневник практики Отчет по практике Характеристика
--	--	-----------------	---

педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся	и	и профессионального самоопределения обучающихся; Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам		студента-практиканта
2. Характеризует сущность процесса профессиональной ориентации обучающихся		Называет этапы профессиональной ориентации обучающихся		Дневник практики Отчет по практике
3. Описывает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся	и	Называет и описывает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся		Дневник практики Отчет по практике
4. Использует существующие концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся для организации процесса педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения обучающихся	и	Составляет программу и план педагогического сопровождения социализации обучающихся		Дневник практики Отчет по практике Характеристика студента-практиканта

Повышенный уровень:

Адаптирует существующие психодиагностические методы к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Знает и осуществляет процедуру адаптации психодиагностических методик с целью педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Зачет с оценкой	Дневник практики Отчет по практике Характеристика студента-практиканта
---	--	-----------------	--

ПК-6 — Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Базовый уровень

1. Объясняет психологические особенности организации межличностного взаимодействия в детском коллективе	1.1. Обоснованность и развернутость характеристики особенностей 1.2. Обоснованность выделения факторов, обуславливающих особенности 1.3. Целесообразность подбора примеров, иллюстрирующих	Зачет с оценкой	Выступление на итоговой конференции Дневник практики Отчет по практике
			Выступление на итоговой конференции Характеристика студента-практиканта

	проявление особенностей межличностного взаимодействия в детском коллективе		
2. Называет способы организации совместной социально-воспитательной, социально-педагогической деятельности в образовательной среде	2.1. Развернутость и целостность характеристик способов 2.2. Обоснованность и целесообразность выделения условий выбора способов		Выступление на итоговой конференции Дневник практики Отчет по практике
3. Рассказывает о методах, средствах, приемах взаимодействия педагогов, родителей и детей в образовательной среде	3.1. Развернутость рассказа о методах, средствах, приемах взаимодействия педагогов, родителей и детей в образовательной среде 3.2. Разнообразие предлагаемых форм совместной деятельности педагогов, родителей и детей в образовательной среде.	Зачет с оценкой	Дневник практики Отчет по практике
4. Называет способы выявления причин конфликтных ситуаций, возникающих в детском коллективе, пути их профилактики и разрешения	4.1. Аргументированность объяснения причины типичных конфликтных ситуаций, возникающих в образовательной среде 4.2. Соответствие выделяемых причин особенностям определенной конфликтной ситуации	Зачет с оценкой	Дневник практики Отчет по практике
5. Подбирает способы создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды межличностного взаимодействия с учетом особенностей социально-воспитательной ситуации развития	5.1. Соответствие выбранных способов создания психологически комфортной и безопасной среды организации особенностям социально-воспитательной ситуации развития 5.2. Комплексный подход в подборе способов создания психологически комфортной и безопасной среды организации 5.3. Целесообразность выбора способов создания психологически комфортной и безопасной среды организации	Зачет с оценкой	Дневник практики Отчет по практике Характеристика студента-практиканта

Повышенный уровень			
1. Анализирует результаты решения профессиональных задач в образовательной среде	1.1. Реализация всех действий и мыслительных операций аналитической деятельности 1.2. Соответствие выбираемых для анализа социально-педагогических практик особенностям образовательной среды	Зачет с оценкой	Выступление на итоговой конференции Характеристика студента-практиканта
2. Разрабатывает план действий по содействию установлению гуманных нравственных отношений в образовательной среде	2.1. Соответствие включенных в план действий целям и задачам 2.2. Разнообразие включенных в план действий и их соответствие требованиям к созданию благоприятной образовательной среды		План работы Выступление на итоговой конференции

ПК-7 — Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Базовый уровень			
1. Понимает сущность основных теорий воспитания и развития	1.1. Называет авторов основных теорий воспитания и развития 1.2. Описывает и анализирует идеи обозначенных теорий	Зачет с оценкой	Дневник практики Отчет по практике
2. Определяет значение и осуществляет выбор различных теорий обучения, воспитания и развития для обучающихся соответствующей возрастной группы	2. Уместно использует положения определенных теорий обучения, воспитания и развития применительно к обучающимся определенной возрастной группы	Зачет с оценкой	Дневник практики Отчет по практике Характеристика студента-практиканта

Повышенный уровень

1.Понимает сущность большинства теорий воспитания и развития	1.1. Знает авторов и положения теорий 1.2. Осуществляет сопоставительный анализ положений различных теорий воспитания и развития	Зачет с оценкой	Выступление на итоговой конференции
--	---	-----------------	-------------------------------------

ПК-11 — Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Базовый уровень			
1. Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии,	Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета,	Зачет с оценкой	Дневник практики Отчет по практике

методики воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области воспитания	методологии, методики воспитания.		
2.Обнаруживает практические знания в области методики учебно-воспитательной работы	Выделяет базовые характеристики частных методик воспитательной работы. Приводит примеры использования методик для решения профессиональных задач.	Зачет с оценкой	Дневник практики Отчет по практике Характеристика студента-практиканта
3. Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Перечисляет содержание и особенности конкретных педагогических технологий в соответствии с поставленными задачами воспитания и развития. Приводит примеры реализации конкретных педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Зачет с оценкой	Дневник практики Отчет по практике Характеристика студента-практиканта

Повышенный уровень

Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей учебно-воспитательного процесса	Самостоятельно обосновывает выбор педагогических технологий с учетом особенностей воспитательного процесса.	Зачет с оценкой	Дневник практики Отчет по практике
Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм воспитательной деятельности	Организует, перечисляет и характеризует методику и этапы планирования и проведения эксперимента.	Зачет с оценкой	План работы Дневник практики Отчет по практике Характеристика студента-практиканта

ПК-12 — Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Базовый уровень

Знает: Методологический аппарат исследования.	Называет составляющие методологического аппарата исследовательской работы.	Зачет с оценкой	Дневник практики Отчет по практике
Знает методы исследовательской деятельности.	Перечисляет основные методы, необходимые для реализации целей и задач исследовательской работы.		
Знает структуру	Продумывает структуру		

исследовательской работы.	исследовательской работы.		
Формулировать цели, задачи исследовательской работы.	Формулирует цель и задачи, исследовательской работы		
Определять методы исследования.	Называет методы для конкретной исследовательской работы		

Повышенный уровень

Методологический аппарат исследования.	Характеризует составляющие методологического аппарата исследовательской работы.	Зачет с оценкой	Дневник практики Отчет по практике
Методы исследовательской деятельности.	Определяет методы для решения задач исследовательской работы		
Структуру исследовательской работы.	Составляет структуру исследовательской работы.		
Организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи.	Правильно составляет, форматирует текст исследовательской работы.		
ОК-5	«Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия»		

Базовый уровень

Знать: Знать: Объясняет значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата Уметь: Обосновывает важную роль каждого участника работы в команде	Приводит доказательства, примеры, иллюстрирующие значимость работы в команде специалистов разного профиля для достижения результата	Зачет с оценкой	дневник практики отчет по практике
---	---	-----------------	---------------------------------------

Повышенный уровень:

Знать: Объясняет значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата Уметь: Обосновывает важную роль каждого участника работы в команде	- Оценивает качества каждого участника и возможность выполнения ими определенных обязанностей. - Распределяет работу между всеми членами команды - Конструктивно решает возникающие конфликты и недоразумения	Реферат зачет	Дневник практики Отчет по практике Характеристика студента-практиканта
---	---	------------------	--

Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

1. Выполнение плана практики.
2. Выполнение индивидуальных заданий.
3. Оформление дневника практики и отчёта о практике, представление на кафедру в течение одной недели после завершения практики.
4. Выступление с докладом на заключительной конференции.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Зачтено. «Отлично»	<p>Студент выполнил план практики и все индивидуальные задания. Дневник практики и отчёт о практике оформлены на высоком уровне. Студент подготовил доклад для выступления на заключительной конференции на высоком уровне.</p> <p>Студент обосновывает выбор методик и технологий организации собственных занятий, дает их развернутую характеристику, убедительно обосновывает соответствие выбора методик и технологий организации образовательной деятельности ее целям, задачам и содержанию.</p> <p>Студент критически оценивает возможности применения различных теорий, концепций и подходов в формировании образовательной среды. Студент называет, описывает и анализирует основные структурные компоненты образовательной среды, характеризует их взаимосвязь и взаимообусловленность при формировании новой образовательной среды.</p> <p>Студент объясняет возможность использования современных достижений педагогической науки в образовательном процессе, дает критическую оценку и научно обоснованный прогноз возможности применения различных теорий, концепций и подходов в формировании образовательной среды.</p> <p>Демонстрирует понимание принципов организации и стимулирования исследовательской и проектной деятельности учащихся, демонстрирует опыт применения разнообразных методик организации и стимулирования исследовательской и проектной деятельности учащихся, критически осмысливает собственный опыт их реализации.</p> <p>Студент демонстрирует на собственных примерах выбор методик, приемов, технологий в период прохождения практики и анализирует эффективность их использования, составляет рекомендации по совершенствованию их использования в процессе обучения в школе и вузе.</p> <p>Владеет опытом систематизации научных исследований в избранной предметной области для собственного исследования, объективно оценивает и критически осмысливает научные исследования в избранной предметной области.</p> <p>Студент демонстрирует креативный подход к решению исследовательских задач. Анализирует и характеризует недостатки использования приемов актуализации креативных способностей для решения исследовательских задач в области лингвистики.</p>
Зачтено. «Хорошо»	<p>Студент выполнил план практики и все индивидуальные задания. Дневник практики и отчёт о практике оформлены на хорошем уровне. Допущены 1-2 фактические ошибки, есть погрешности в оформлении отчетной документации. Студент подготовил доклад для выступления на заключительной конференции на достаточном уровне.</p> <p>Студент дает развернутую характеристику методикам и технологиям организации образовательного процесса, но не обосновывает их выбор и соответствие целям образовательной организации.</p> <p>Студент называет, описывает и анализирует основные структурные компоненты образовательной среды, характеризует их взаимосвязь и взаимообусловленность при формировании новой образовательной среды.</p> <p>Студент объясняет возможность использования современных</p>

	<p>достижений педагогической науки в образовательном процессе, но не дает критическую оценку и научно обоснованный прогноз возможности применения различных теорий, концепций и подходов в формировании образовательной среды.</p> <p>Студент самостоятельно разрабатывает методики, приемы, технологии на основе имеющихся, демонстрирует на собственных примерах выбор методик, приемов, технологий в период прохождения практики и анализирует эффективность их использования, но не может дать рекомендации по совершенствованию их использования в процессе обучения в вузе.</p> <p>Студент демонстрирует опыт применения разнообразных методик организации и стимулирования исследовательской и проектной деятельности учащихся, но объективно не может проанализировать собственный опыт их реализации.</p> <p>Студент владеет опытом систематизации научных исследований в избранной предметной области для собственного исследования, но не всегда критически осмысливает научные исследования в избранной предметной области.</p> <p>Студент демонстрирует креативный подход к решению исследовательских задач.</p>
<p>Зачтено. «Удовлетворительно»</p>	<p>Студент выполнил план практики, но не все индивидуальные задания. Дневник практики и отчёт о практике оформлены на низком уровне. Допущены 4–5 фактических ошибок, есть погрешности в оформлении отчетной документации. Студент подготовил доклад для выступления на заключительной конференции, но он не отличается глубиной, целостностью, оригинальностью.</p> <p>Студент называет и описывает основные структурные компоненты образовательной среды, но не может объяснить их взаимосвязь при формировании новой образовательной среды.</p> <p>Студент характеризует современные достижения педагогической науки, но не способен объяснить возможность их использования в образовательном процессе.</p> <p>Студент не использует разнообразные формы и методы обучения и воспитательной работы.</p> <p>Студент имеет представление об опыте научных исследований в избранной предметной области, но не использует приёмы систематизации и обобщения для решения собственных научно-исследовательских задач.</p> <p>Студент владеет информацией об особенностях организации исследовательской и проектной деятельности учащихся, но у него нет опыта применения методик организации и стимулирования исследовательской и проектной деятельности учащихся.</p> <p>Студент не демонстрирует владение отдельными приемами актуализации индивидуальных креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач.</p>
<p>Не зачтено. «Неудовлетворительно»</p>	<p>Студент частично выполнил план практики и индивидуальные задания. Дневник практики и отчёт о практике не сданы или оформлены на низком уровне. Допущено до 10 фактических ошибок, есть грубые недочёты в оформлении отчетной документации. Студент не подготовил доклад для выступления на заключительной конференции.</p> <p>Студент имеет представление об основных структурных компонентах образовательной среды, особенностях различных методик, приемов, технологий, но не может обосновать выбор методик и технологий организации образовательного процесса.</p> <p>Студент имеет слабое представление об опыте научных исследований в избранной предметной области, не использует приёмы систематизации и обобщения сведений об имеющихся научных исследованиях в</p>

	избранной предметной области. Студент имеет фрагментарное представление об особенностях организации исследовательской и проектной деятельности учащихся. Студент не демонстрирует владение отдельными приемами актуализации индивидуальных креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач.
--	--

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература

1. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательный процесс в современной школе. Ярославль: ЯГПУ, 2010.
2. Дахин А.Н. Моделирование компетентности участников открытого образования. – М.: НИИ школьных технологий, 2009.-292 с.
3. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методики физической культуры и спорта Учебник. М.: 2006

б) дополнительная литература

1. Игры: Обучение, тренинг, досуг. / Под ред. В.В. Петрусинского. Кн. 5. Педагогические игры. М., 1994.
2. Классному руководителю / Под ред. М.И. Рожкова. М., 2001.
3. Коротаева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. М.: «Сентябрь», 2003.
4. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей. Учеб.- метод, пособие. М., 2001.

в) ресурсы сети «Интернет»:

- 1.http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер
полнотекстовые книги по педагогике
- 2.Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
- 3.Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания)
http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259
- 4.Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации производственной практики руководителем практики могут применяться следующие информационные технологии:

- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при выступлении на заключительной конференции;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice и др.), необходимых для сбора, систематизации, хранения, представления учебной и научной информации;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№	Название	Описание программы/Системы
---	----------	----------------------------

п/п	программы/Системы		
	КонсультантПлюс	Справочная правовая система	

12. Материально - техническое обеспечение практики

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходи мое количес тво	Основн ая школа
		1	
2	3	4	
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
1.1.	Стандарт начального общего образования по физической культуре	Д	
1.2	Стандарт основного общего образования по физической культуре	Д	
1.4	Примерная программа по физической культуре начального общего образования по физической культуре	Д	
1.5	Примерная программа по физической культуре основного общего образования по физической культуре	Д	
1.7	Авторские рабочие программы по физической культуре	Д	
1.8	Учебник по физической культуре	К	
1.9	Дидактические материалы по основам разделам и темам учебного предмета «Физическая культура»	Г	Комплекты разноуровневых тематических заданий, дидактических карточек.
1.10	Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, Олимпийскому движению	Д	В составе библиотечного фонда
1.11	Методические издания по физической культуре для учителей	Д	Методические пособия и рекомендации Ж. «Физическая культура в школе»
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
2.1	Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности	Д	
2.2	Плакаты методические	Д	Комплекты плакатов по методике обучения двигательным действиям, гимнастическим комплексам, общеразвивающим и корригирующим упражнениям
2.3	Портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры спорта и Олимпийского движения	Д	В электронном виде

3. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ			
3.1	Видеофильмы по основным разделам и темам учебного предмета «Физическая культура»	Д	В электронном виде
3.2	Аудиозаписи	Д	
5. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
Гимнастика			
5.1	Стенка гимнастическая	Г	
5.2	Бревно гимнастическое напольное	Г	
5.3	Бревно гимнастическое высокое	Г	
5.4	Козел гимнастический	Г	
5.5	Конь гимнастический		
5.6	Перекладина гимнастическая	Г	
5.7	Брусья гимнастические, параллельные	Г	
5.8	Кольца гимнастические, с механизмом крепления		
5.9	Канат для лазания, с механизмом крепления	Г	
5.1	Мост гимнастический подкидной	Г	
5.1	Скамейка гимнастическая жесткая	Г	
5.1	Контейнер с набором т/а гантелей	Г	
5.1	Стойка для штанги		
5.1	Штанги тренировочные		
5.1	Гантеля наборные		
5.2	Станок хореографический	Г	
5.2	Маты гимнастические		
5.2	Мяч набивной (1 кг, 2кг, 3 кг)	Г	
5.2	Мяч малый (теннисный)	К	
5.2	Скакалка гимнастическая	К	
5.3	Мяч малый (мягкий)	К	
5.3	Палка гимнастическая	К	
5.3	Обруч гимнастический	К	
5.3	Сетка для переноса малых мячей	Д	
Легкая атлетика			
5.3	Планка для прыжков в высоту	Д	
5.3	Стойки для прыжков в высоту	Д	
5.4	Флажки разметочные на опоре	Г	
5.4	Лента финишная	Д	
5.2	Дорожка разметочная для прыжков в длину с места	Г	
5.4	Рулетка измерительная (10м; 50м)	Д	
5.4	Номера нагрудные	Г	
Спортивные игры			
5.4	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	Д	
5.46	Шиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	Г	
5.4	Мячи баскетбольные	Г	
5.4	Сетка для переноса и хранения мячей	Д	
5.4	Жилетки игровые с номерами	Г	
5.5	Стойки волейбольные универсальные	Д	
5.5	Сетка волейбольная	Д	
5.5	Мячи волейбольные	Г	
5.5	Сетка для переноски и хранения баскетбольных мячей	Д	
5.5	Табло перекидное	Д	
5.5	Жилетки игровые с номерами	Г	
5.5	Ворота для мини-футбола	Д	

5.5	Сетка для ворот мини-футбола	Д	
5.5	Мячи футбольные	Г	
5.5	Номера нагрудные	Г	
5.6	Компрессор для накачивания мячей	Д	
	Измерительные приборы		
5.6	Пульсометр	Г	В медицинском кабинете
5.6	Шагомер электронный	Г	
5.6	Комплект динамометров ручных	Д	
5.6	Динамометр становой	Д	
5.68	Ступенька универсальная (для степ-теста)	Г	
5.6	Тонометр автоматический	Д	
5.7	Весы медицинские с ростомером	Д	
	Средства до врачебной помощи		
5.7	Аптечка медицинская	Д	
6. СПОРТИВНЫЕ ЗАЛЫ			
6.1	Спортивный зал игровой		
6.2	Спортивный зал гимнастический		
6.3	Зоны рекреации		Для проведения динамических пауз (перемен)
6.4	Кабинет учителя		Включает в себя: рабочий стол, стулья, сейф, шкафы книжные (полки), шкаф для одежды
6.5	Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования		Включает в себя: стеллажи, контейнеры
7. ПРИШКОЛЬНЫЙ СТАДИОН (ПЛОЩАДКА)			
7.1	Легкоатлетическая дорожка	Д	
7.2	Сектор для прыжков в длину	Д	
7.3	Сектор для прыжков в высоту	Д	
7.4	Игровое поле для футбола (мини-футбола)	Д	
7.5	Площадка игровая баскетбольная	Д	
7.6	Площадка игровая волейбольная	Д	
7.7	Гимнастический городок	Д	
7.8	Полоса препятствий	Д	
7.9	Лыжная трасса	Д	Включающая, небольшие отлогие склоны
7.10	Комплект шансовых инструментов для подготовки мест занятий на спортивном стадионе	Д	

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период учебной практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 270 часов.

Подготовка и организация практики проводится под общим руководством руководителя практики.

Студент-практикант обязан:

- участвовать в установочной конференции в вузе;
- пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- своевременно и качественно выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- посещать занятия педагога, к которому студент прикреплен;
- выполнять относящиеся к программе практики указания руководителя практики;
- фиксировать результаты проделанной работы в дневнике практики;
- качественно оформить и своевременно предоставить отчетную документацию по материалам практики.

Особое внимание студенту следует уделить методическим разработкам проведенных уроков и внеаудиторного мероприятия: должны быть представлены методическое обоснование и конспекты уроков и двух спортивно-массовых мероприятий, список использованной научной и научно-учебной литературы.

В выступлении на заключительной конференции необходимо отразить следующие вопросы:

- тематика проведенных уроков;
- использованные во время практики источники информации;
- отражение и обоснование в методическом приложении использованных методик и технологий при проведении уроков и внеурочных мероприятий.

Примерный перечень вопросов для обсуждения на заключительной конференции

- Образовательная и воспитательная эффективность занятий.
- Достоинства и недостатки собственных занятий, занятий коллег.
- Особенности работы со студенческой и школьной аудиторией.
- Трудности при проведении занятий с обучающимися.
- Пожелания организаторам практики.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной практике является отчет и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранится на кафедре в течение трех лет.

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

2. Объем отчета (основной текст) – 25- 30 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

- 3.1. Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).
- 3.2. Оглавление (содержание) отчета.

3.3. Введение (обоснование актуальности практик, формулирование цели и задач, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).

3.4. Содержание и анализ всех видов деятельности в период практики (согласно заданию по практике). Результаты работы оформляются в виде таблиц, графиков с последующим анализом.

- 3.5. Дневник практики.
- 3.6. Заключение (анализ достигнутых результатов).
- 3.7. Список литературы.
- 3.8. Приложения (Таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии, расчёты, списки нормативных документов, литература).
- 3.9. Характеристика студента-практиканта, подписанная руководителем организации.

В основной части отчет по практике необходимо отразить следующие позиции:

- общая характеристика места прохождения практики
- характеристика выполненных заданий;
- материалы по разделам
- выводы и рекомендации о прохождении практики.
- отчет брошюруется в папку.

6. По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

Дневник прохождения практики

1. Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики, студент-практикант отражает в дневнике практики.

2. Дневник содержит:

- информацию о месте и сроках прохождения практики;
- календарный график прохождения практики;
- наименование подразделений, где проходила практика;
- содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по ним работа;
- календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;
- список материалов, собранных студентом в период прохождения практики для написания ВКР (если имеется);
- замечания и рекомендации руководителя практики от кафедры.

3. По окончании практики дневник подписывается руководителем практики от организации.

4. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

Практика на заочном отделении проводится в 7 триместре. Содержание и программа практики студентов заочного отделения соответствует содержанию и программе практики студентов очного отделения.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Производственная практика для студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов проводится стационарно, на ТФК.

2. Каждому студенту из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов на время прохождения учебной практики назначается индивидуальный консультант. В случае необходимости студенты из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалиды обеспечиваются пакетом документов об организации и содержании практики с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. Содержание производственной практики может быть скорректировано в зависимости от индивидуальных особенностей студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Факультет физической культуры

Кафедра теории физической культуры

Направление подготовки: педагогическое образование

Профиль подготовки: физкультурное образование

Форма обучения очная

Курс 3

Группа

ДНЕВНИК

прохождения учебной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

способ проведения практики: *выездная, стационарная*
форма проведения практики: *дискретная по периодам*

на

(в) _____

(наименование организации)

с _____ по _____

(указать дату)

(указать дату)

Студент _____

(инициалы и фамилия)

(подпись)

Руководитель практики

от организации

_____ (должность)

МП

(место печати)

(подпись)

(И.О.Фамилия)

Ярославль-20_____

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»
(ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)**
«_____» 20____ г.

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ №_____

Выдано студенту _____

(фамилия, имя, отчество)

направленному в

(пункт назначения)

для прохождения *учебной* практики по

срок проведения практики «____» 20__ г. по «____» 20__ г.

Основание: Приказ №_____ от «____» 20__ г.

Руководитель практики:

ОТМЕТКИ О ПРИБЫТИИ В ПУНКТЫ НАЗНАЧЕНИЯ И ВЫБЫТИИ ИЗ НИХ:

Убыл из _____
«__» ____ 20 ____ г.
Печать Подпись

Убыл из _____
«___» _____. 20 ____ г.
Печать _____ Подпись _____

Примечание: отметки о прибытии и выбытии делаются по месту прохождения практики.

I. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент _____

3 курса факультета физической культуры
педагогическое образование/физкультурное образование
направляется для прохождения *учебной практики* в:

Объем практики составляет 7,5 зачетных единиц.

Сроки практики: с «____» _____ 20____ г. по «____» _____ 20____ г.

Студент обязан представить дневник, *отчет о прохождении практики* до «____» _____ 20____ г. и получить зачет с оценкой по практике в соответствии с требованиями формы аттестации результатов практики, установленными учебным планом до «____» _____ 20____ г.

М.П.

Руководитель практики

«____» _____ 20____ г

II. РАБОТА СТУДЕНТА В ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Студент

прибыл на учебную практику в профильную организацию:

«____» _____ 20____ г

Профильная организация расположена по адресу:

Проходит практику в качестве

в

с «____» _____ 20____ г.

Студент закончил прохождение практики «____» _____ 20____ г.

М.П.
организации:

Руководитель практики от профильной

(ФИО)

(должность)

«____» _____ 20____ г.

III. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж	Подпись студента
Водный инструктаж			
Повторный инструктаж на рабочем месте			

Руководитель практики от ЯГПУ:

Руководитель практики от
профильной организации:

(ФИО, подпись)

(Должность)

(ФИО, подпись)

(Должность)

Студент _____ *(ФИО)* _____ *(подпись)*

IV. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ

1. Полностью пройти практику в соответствии с указанными в приказе по Университету сроками.
2. Выполнить в полном объеме задания, предусмотренные программой практики.
3. Подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового порядка.
4. Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.
5. Участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры.
6. Участвовать в общественной жизни коллектива предприятия, организации, учреждения.
7. Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками.
8. Вести дневник, в который записываются сведения указанные в программе практики.
9. Собрать в течение практики материалы, необходимые для написания выпускной квалификационной работы и/или отчета о практике, в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием на практику и указаниями руководителей практики от ЯГПУ и от профильной организации.
10. Заверить подписями и печатями дневник практики, получить заверенную подпись и печатью характеристику.
11. По окончании практики и по прибытии в ЯГПУ сдать на проверку руководителю практики от ЯГПУ отчет, дневник, характеристику, представить собранные материалы для написания выпускной квалификационной работы и своевременно пройти форму аттестации, предусмотренную учебным планом и ФГОС ВО.

VI. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ

1) Руководитель практики от ЯГПУ:

- 1.1. Составляет рабочий график (план) проведения практики;
- 1.2. Разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- 1.3. Участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- 1.5. Осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- 1.6. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- 1.7. Оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

2) Руководитель практики от профильной организации:

- 2.1. Согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- 2.2. Предоставляет рабочие места обучающимся;
- 2.3. Обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- 2.4. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
- 2.5. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

3) При проведении практики в профильной организации руководителем практики от ЯГПУ и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

VII. СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент: _____ Группа: _____

(Фамилия ИО)

(номер группы, курс)

Направление подготовки: педагогическое образование

Профиль: физкультурное образование

Место прохождения практики: _____

Сроки прохождения практики: _____

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

(ФИО)

(должность)

M.Π.

Руководитель практики от профильной

организации:

(ФИО)

(должность)

VII. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА

учебную практику (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Студенту: _____ **Группа:** _____
(Фамилия ИО) (группа, курс)

Направление подготовки: педагогическое образование

Профиль подготовки: физкультурное образование

Место прохождения практики: _____

Задание на практику (заполняется в соответствии с программой практики):	Сроки выполнения	Планируемые результаты
инструктаж по т/б, установочная конференция в образовательном учреждении и ВУзе		
заполнение дневника педагогической практики		
проведение еженедельно 9 уроков по предмету		
отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования		
присутствие на промежуточных консультациях с методистом		
отчет по результатам проведенного зачетного мероприятия (открытого урока)		
отчет по результатам выполнения плана		
отчет о результатах посещения уроков, мероприятий и занятий, проведенных другими студентами		
представление отчетной документации и дневника педагогической практики		
участие в заключительной конференции в образовательном учреждении и ВУзе		

Продолжительность практики: 5 недель

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

(ФИО)

(должность)

«Согласовано» -

М.П. Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

VIII. ДНЕВНИК

прохождения учебной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

№ п/п	Содержание выполняемых работ	Сроки выполнения		Заключение и оценка руководителя практики от организации
		Начало	Окончание	
1	2	3	4	5
1				
2				
3				

ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СТУДЕНТУ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Дата	Характер замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность руководителя

IX. ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента-практиканта _____

(фамилия, имя, отчество)

3 курса факультета физической культуры, направления педагогическое образование, проходившего учебную практику (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) в _____

с « ____ » по « ____ » 201 ____ года

1. Общая оценка:

№	Оцениваемая характеристика	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать профессиональные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении заданий по практике				
4	Инициативность				
5	Оценка трудовой дисциплины				
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий				

2. Виды и объем выполненных студентом работ, качество выполненных работ:

3. Отношение студента к работе, дисциплинированность:

4. Полученные и проявленные студентом практические навыки и умения, сформированные у студента профессиональные компетенции по направлениям и профилям подготовки, теоретическая подготовка:

5. Оценка прохождения студентом практики в целом (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно): _____

Заключение о работе студента:

В процессе прохождения _____ практики в период с _____ по _____
студент (ка) _____ проявил(а) себя как _____
(указать дату) (указать дату)
(Ф.И.О.) (перечислить качества)

Кроме того, он(а) принял(а) непосредственное участие в разработке
(перечень разработанных вопросов)

Предоставленный отчет о прохождении _____ практики соответствует предъявляемым требованиям.

Считаю, что результат прохождения практики можно оценить на _____
(указать: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Руководитель практики
от организации

МП
(должность) _____ место печати _____ (подпись) _____
(Фамилия, имя, отчество полностью)

«_____» _____ 20____ г.

**Х. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ЯГПУ
О ВЫПОЛНЕНИИ СТУДЕНТОМ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
И ПЛНОТЕ СБОРА МАТЕРИАЛОВ
(с учетом уровня сформированности компетенций)**

Код компетенции	Сформирована	Частично сформирована	Не сформирована
ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов» «Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
ПК-3 «Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			
ПК-4 «Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета			
ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся			
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»			
ПК-7 «Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их			

творческие способности			
ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования			
ПК-12 Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся			
ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия			

Заключение: _____

Оценка пройденной практики руководителем от ЯГПУ
 (уровень подготовки, квалификация, выполнение графика практики, дисциплинированность и т.д.)

Руководитель практики

от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского _____ / _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

«____» _____ 20____ г.

КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

1. Перед выездом на практику необходимо:

- 1.1. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.
- 1.2. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.
- 1.3. Составить совместный график прохождения практики с руководителем практики от университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например:
 - знакомство со структурой организации и правилами внутреннего распорядка;
 - проведение повторного инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;
 - прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
 - подготовка дневника о прохождении практики.
- 1.4. Встретиться с руководителем практики от университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

2. Прибыв на место практики студент-практикант обязан:

- 2.1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в организации и неуклонно их выполнять.
- 2.2. Встретиться с руководителем практики от профильной организации и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

3. Обязанности студента в период практики:

- 3.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражаются все виды работ и проводимые исследования);
- 3.2. Дневник должен быть полностью закончен на месте практики и там же представлен для отзыва о работе студента руководителю практики от профильной организации.

4. Возвратившись с практики студент-практикант обязан:

Представить руководителю практики от университета дневник и другие отчетные документы по практике.

Приложение 2

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

Факультет физической культуры

Кафедра теории физической культуры

Направление подготовки: педагогическое образование

Профиль подготовки: физкультурное образование

ОТЧЕТ

о прохождении учебной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

(наименование практики)

3 курса очной формы обучения, группа _____
(Ф.И.О. студента)

Место прохождения практики _____
(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом)

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

(ученая степень, звание, должность)

(подпись)

(И.О.Фамилия)

Ярославль – 20____

Оформление отчета о прохождении учебной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

По результатам практики студент бакалавриата составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 1-2 дня практики.

Кафедрой теории физической культуры рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. ВВЕДЕНИЕ. Во введении необходимо указать цели и задачи практики, место и время прохождения практики.

2. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ.

В основном разделе в подразделе 2.1 описывается поэтапное выполнение программы учебной практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
1. Подготовительный этап		
1.1.		
1.2		
и т.д.		
2. Начальный этап		
2.1.		
2.2		
и т.д.		
3. Основной (экспериментальный) этап		
3.1.		
и т.д.		
4. Заключительный этап		
4.1.		
и т.д.		
	Итого:	

В подразделе 2.2 описывается выполнение программы учебной практики.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ВЫВОДЫ). В заключении подводятся итоги прохождения практики.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм., левое – 30 мм., правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста - полуторный, выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 14, для названия разделов – 15 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 15 полужирный, буквы прописные.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ў
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый**
_____ «_____ 20 г.

Программа производственной практики

**Наименование практики:
Б2.В.02 (П) Преддипломная практика**

Способ проведения практики: выездная, стационарная

Форма проведения практики: дискретно по видам

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Физкультурное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
доцент кафедры теории физической культуры,
к.п.н.

О.Г. Трофимова

**Утверждено на заседании кафедры
теории физической культуры
1 сентября 2016 г.
Протокол № 1**

Зав. кафедрой

А.Д. Викулов

1. Цели практики:

Целью преддипломной практики является:

- формирование и совершенствование профессиональных умений и навыков в области образовательной и научно-исследовательской деятельности.

2. Задачи практики:

Задачами практики являются:

- формирование умений целеполагания, планирования и анализа образовательной и научно-исследовательской деятельности;
- развитие и совершенствование профессиональных умений, формирование навыков в области физкультурно-спортивной деятельности;
- приобретение опыта в работе по сбору и обработке цифровых данных, характеризующих уровень двигательной подготовленности занимающихся физической культурой и спортом, реализации диагностических методик и специализированных тестов;
- формирование навыков проведения анализа полученных результатов с использованием методов математической статистики

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Студент должен:

- знать теоретические основы организации процесса обучения в образовательном учреждении;
- обладать умениями планировать и решать образовательные и научно-исследовательские задачи, владеть приемами организации различного контингента учащихся;
- владеть способами регистрации результатов исследования и методами их обработки.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для подготовки выпускной квалификационной работы.

4. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится на базе: образовательных и/или физкультурно-спортивных организаций, кафедр факультета физической культуры ФГБОУ ВО «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского».

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- организация должна иметь лицензию на право ведения образовательной деятельности;
- сотрудники организации, принимающие участие в образовательной и/или научно-исследовательской деятельности, должны иметь соответствующее образование и допуск к работе с соответствующим контингентом обучающихся;

- материально-техническое обеспечение организации должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении образовательных и научно-исследовательских работ;

Практика проводится в течение 4 недель на 4 курсе в 8 семестре. Группы формируются в составе до 10 человек на одного руководителя.

5. Объем преддипломной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

6 зачетных единиц

4 недели

216 часов

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12

Общекультурные компетенции:					
Компетенции		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Уметь: – планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность.	составление индивидуального плана прохождения преддипломной практики и его соблюдение; консультация с руководителем практики; оформление отчёта о практике	отчёт о практике	Базовый уровень: Уметь планировать, проводить уроки. Повышенный уровень: Уметь анализировать эффективность проведённых уроков.
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: – современные методы, технологии обучения и диагностики. Уметь: – демонстрировать использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых. Владеть: – самостоятельно разрабатывает	составление индивидуального плана прохождения преддипломной практики и его соблюдение; консультация с руководителем практики; оформление отчёта о практике	отчёт о практике	Базовый уровень: Знать: – современные методы, технологии обучения и диагностики. Уметь: – демонстрировать использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых. Повышенный уровень: Знать: – оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и

		учебное занятие с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики.			диагностики. Уметь: – объяснять выбор методов обучения с учетом поставленной цели. Владеть: – самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий.
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Уметь: – реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся.	составление индивидуального плана прохождения преддипломной практики и его соблюдение; консультация с руководителем практики; оформление отчёта о практике	отчет о практике	Базовый уровень Уметь: – реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся. Повышенный уровень Уметь: – реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся.
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Знать: - возможности использования ОС для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Уметь: – применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса. Владеть: – навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-	составление индивидуального плана прохождения преддипломной практики и его соблюдение; консультация с руководителем практики; оформление отчёта о практике	отчёт о практике	Базовый уровень: Знать: – возможности использования ОС для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Повышенный уровень: Уметь: – применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса. Владеть: – навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

		воспитательного процесса.			
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Владеть: – навыками выявления интересов и склонностей обучающихся.	составление индивидуального плана прохождения преддипломной практики и его соблюдение; консультация с руководителем практики; оформление отчёта о практике	отчёт о практике	Базовый уровень Владеть: – владеет основами разработки различных видов учебных задач. Повышенный уровень Владеть: – навыками выявления интересов и склонностей обучающихся.
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Владеть: – навыком разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе.	составление индивидуального плана прохождения преддипломной практики и его соблюдение; консультация с руководителем практики; оформление отчёта о практике	отчёт о практике	Базовый уровень Владеть: – навыком разработки различных видов учебных задач. Повышенный уровень Владеть: – навыком разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе.
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Уметь: – выявлять творческие способности обучающихся. Владеть: – приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся.	составление индивидуального плана прохождения преддипломной практики и его соблюдение; консультация с руководителем практики; оформление отчёта о практике	отчет по практике	Базовый уровень Уметь: – выявлять творческие способности обучающихся. Повышенный уровень Владеть: – приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся.
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: – основные научные концепции, актуальные проблемы, методологические подходы и принципы исследовательской работы, особенности планирования и организации исследования; – принципы участия в научных дискуссиях, выступления	составление индивидуального плана прохождения преддипломной практики и его соблюдение; консультация с руководителем практики; оформление отчёта о практике	отчёт о практике	Базовый уровень Знать: – основные научные концепции, актуальные проблемы, методологические подходы и принципы исследовательской работы, особенности планирования и организации исследования; – принципы участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и

		<p>сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать источники информации, практический материал, полученные результаты исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками критического анализа источников информации, практического материала, полученных результатов исследования; – навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований. 		<p>виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения сущностных характеристик научных концепций в области филологии и филологического образования; – навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований. <p>Повышенный уровень</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять основные характеристики научных концепций в области филологии и филологического образования, актуальные направления исследования; – оценивать источники информации, практический материал, полученные результаты исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками критического анализа источников информации, практического материала, полученных результатов исследования; – навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом. 	<p>составление индивидуального плана прохождения преддипломной практики и его соблюдение;</p> <p>консультация с</p>	<p>отчёты о практике</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом. <p>Повышенный уровень</p> <p>Уметь:</p>

		<p>Уметь: – применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах.</p> <p>Владеть: – навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности.</p>	<p>руководителем практики; оформление отчёта о практике</p>		<p>– применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах.</p> <p>Владеть: – навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности.</p>
--	--	--	---	--	--

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 4 недели, 6 зачетных единиц (216 часов).

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. Ед.	Часы	
1	<p>Подготовительный</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в установочной конференции в вузе - разработка предварительного плана проведения исследовательской работы студентом - инструктаж по технике безопасности - согласование перечня индивидуальных заданий 	0,1	4	<ul style="list-style-type: none"> - наличие предварительного плана проведения исследовательской работы студентом - заполнение соответствующих разделов дневника практики
2	<p>Начальный</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в установочной конференции в образовательном учреждении - знакомство с администрацией образовательного или физкультурно-спортивного учреждения, в котором предстоит проводить исследовательскую работу - подготовка плана работы на практику, уточнение отдельных деталей проведения исследования - разработка методических материалов для проведения исследовательской работы - проведение инструктажа на рабочем месте - знакомство с участниками исследовательской работы, сообщение целей и задач исследования, проведение инструктажа испытуемых 	1,5	54	<ul style="list-style-type: none"> - утверждение плана проведения исследовательской работы студентом - проверка методических материалов для проведения исследования - заполнение соответствующих разделов дневника практики
3	<p>Основной</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение практики деятельности организации в соответствии с темой исследования - реализация утвержденного плана исследовательской работы - решение образовательных и научно-исследовательских задач - изучение литературы и ресурсов сети ИНТЕРНЕТ - формирование (при необходимости) групп исследования - проведение диагностики/тестирования испытуемых 	2,9	104	<ul style="list-style-type: none"> - проверка протоколов исследования (соблюдение метрологических критериев сбора цифровых данных) - заполнение соответствующих разделов дневника практики - собеседование с руководителем практики

	<p>в соответствии с целями и задачами выпускной квалификационной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор цифрового материала, ведение протоколов исследования - анализ полученных результатов исследования, проведение статистической обработки цифровых данных - заполнение дневника практики - подготовки к итоговой конференции в образовательном учреждении - консультации с руководителем практики 			<ul style="list-style-type: none"> - подготовленные отчетные документы по выполненным индивидуальным заданиям - проверка правильности статистической обработки цифровых данных
4	<p>Заключительный</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставление руководителю практики отчетной документации - выступление на итоговой конференции в ВУЗе 	1,5	54	<ul style="list-style-type: none"> - проверка отчетной документации по практике - оценка доклада на итоговой конференции в ВУЗе

7.2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1	Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> - составление плана проведения образовательной и научно-исследовательской работы студентом
2	Начальный	<ul style="list-style-type: none"> - подбор и разработка учебно-методических материалов - заполнение соответствующих разделов дневника практики
3	Основной	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика обучающихся - характеристика сформированных групп исследования - составление списка литературы и ресурсов сети ИНТЕРНЕТ по теме исследования - сбор цифрового материала, ведение протоколов исследования - оформление цифрового материала в электронном виде - анализ полученных результатов исследования, проведение обработки цифровых данных с использованием методов математической статистики - заполнение дневника педагогической практики - подготовка статьи или доклада на конференцию по результатам прохождения преддипломной практики
4	Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> - предоставление отчетной документации по практике - выступление на итоговой конференции

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2)

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации

обучающихся по практике			
Базовый уровень			
Уметь планировать, проводить уроки.	Называет и описывает различные типы уроков и их структуру. Описывает различные технологии проведения урока.	зачёт с оценкой	отчёт о практике: методическая разработка
Повышенный уровень			
Уметь анализировать эффективность проведённых уроков.	Описывает схему анализа урока. Называет и описывает различные формы и методы контроля.	зачёт с оценкой	отчёт о практике: методическая разработка
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: – современные методы, технологии обучения и диагностики. Уметь: – демонстрировать использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых.	Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения.	зачёт с оценкой	отчёт о практике: методическая разработка
Повышенный уровень			
Знать: – оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики. Уметь: – объяснить выбор методов обучения с учетом поставленной цели. Владеть: – самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий.	Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся. Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики.	зачёт с оценкой	отчёт о практике: методическая разработка
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках

промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине			
Базовый уровень			
Уметь: – реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся.	Показывает использование в учебной и в внеучебной деятельности методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.	зачёт с оценкой	отчёт о практике: методическая разработка
Повышенный уровень			
Уметь: – реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся.	Формулирует аргументы выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	зачёт с оценкой	отчёт о практике: методическая разработка
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: – возможности использования ОС для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Разрабатывает планы учебных занятий с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания.	зачёт с оценкой	отчёт о практике: методическая разработка
Повышенный уровень			
Уметь: – применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса. Владеть: – навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности.	зачёт с оценкой	отчёт о практике: методическая разработка
Шифр компетенции	Формулировка		

ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Владеть: – владеет основами разработки различных видов учебных задач.	Владеет навыками применения средств осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	зачёт с оценкой	отчёт о практике: методическая разработка
Повышенный уровень			
Владеть: – навыками выявления интересов и склонностей обучающихся.	Обосновывает целесообразность индивидуального образовательного маршрута с целью профессионального самоопределения обучающихся.	зачёт с оценкой	отчёт о практике: методическая разработка
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Владеть: – навыком разработки различных видов учебных задач.	Разрабатывает основные виды образовательных задач.	зачёт с оценкой	отчёт о практике: методическая разработка
Повышенный уровень			
Владеть: – навыком разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе.	Предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса.	зачёт с оценкой	отчёт о практике: методическая разработка
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по

дисциплине			
Базовый уровень			
Уметь: – выявлять творческие способности обучающихся.	Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе с обучающимися	зачёт с оценкой	отчёт о практике: методическая разработка
Повышенный уровень			
Владеть: – приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся.	Обосновывает целесообразность составленного плана деятельности.	зачёт с оценкой	отчёт о практике: методическая разработка
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: – основные научные концепции, актуальные проблемы, методологические подходы и принципы исследовательской работы, особенности планирования и организации исследования; – принципы участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований. Владеть: – навыками определения сущностных характеристик научных концепций в области физической культуры и спорта; – навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.	Способен планировать и выполнять исследование, использовать готовые модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме. Имеет представление о принципах участия в научных дискуссиях, подготовки выступлений с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.	зачёт с оценкой	отчёт о практике: методическая разработка, текст выступления на заключительной конференции
Повышенный уровень			
Уметь: – выделять основные	Демонстрирует способность оценивать источники	зачёт с оценкой	отчёт о практике: методическая

<p>характеристики научных концепций в области физической культуры и спорта, актуальные направления исследования; – оценивать источники информации, практический материал, полученные результаты исследования.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками критического анализа источников информации, практического материала, полученных результатов исследования; – навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований. 	<p>информации, практический материал, полученные результаты исследования Выделяет и критически оценивает основные характеристики научных концепций в области физической культуры и спорта, актуальные направления исследований. Обрисовывает принципы участия в научных дискуссиях, подготовки выступлений с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.</p>		<p>разработка, текст выступления на заключительной конференции</p>
Шифр компетенции		Формулировка	
ПК-12		Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом. 	<p>Знает основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом.</p>	<p>зачёт с оценкой</p>	<p>отчёт о практике: методическая разработка, текст выступления на заключительной конференции</p>
Повышенный уровень			
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности. 	<p>Владеет базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности.</p>	<p>зачёт с оценкой</p>	<p>отчёт о практике: методическая разработка, текст выступления на заключительной конференции</p>
Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение плана практики. 2. Выполнение индивидуальных заданий. 3. Оформление дневника практики и отчета по практике и представление на кафедру в течение недели после завершения практики. 4. Выступление на итоговой конференции. 			

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«отлично»	<p>Студент выполнил план практики и все индивидуальные задания. Дневник практики и отчёт о практике оформлены на высоком уровне. Студент подготовил доклад для выступления на заключительной конференции на высоком уровне.</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студенту, у которого элементы компетенций <i>ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12</i> сформированы на повышенном уровне. Студент:</p> <p>Владеет специальными формами и методами обучения.</p> <p>Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения.</p> <p>Показывает использование в учебной и в внеучебной деятельности активных и интерактивных методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>Разрабатывает планы учебных занятий с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания.</p> <p>Обосновывает целесообразность индивидуального образовательного маршрута с целью профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Владеет навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеет навыками критического анализа источников информации, практического материала, полученных результатов исследования.</p> <p>Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.</p>
«хорошо»	<p>Студент выполнил план практики и все индивидуальные задания. Дневник практики и отчёт о практике оформлены на хорошем уровне. Допущены 1-2 фактические ошибки, есть погрешности в оформлении отчетной документации. Студент подготовил доклад для выступления на заключительной конференции на достаточном уровне.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, у которого элементы компетенций <i>ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12</i> сформированы на повышенном и базовом уровнях. Студент:</p> <p>Владеет специальными формами и методами обучения, но испытывает затруднения в анализе эффективности уроков.</p> <p>Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения, но не в полной мере учитывает цель урока.</p> <p>Показывает использование в учебной и в внеучебной деятельности активных и интерактивных методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, но не вполне соотносит их с материалом урока.</p> <p>Разрабатывает планы учебных занятий с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания, но не вполне учитывает способы формирования образовательной среды.</p> <p>Обосновывает целесообразность индивидуального образовательного маршрута с целью профессионального самоопределения обучающихся, но испытывает затруднения в формулировке средств осуществления социализации обучающихся.</p> <p>Разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, но не вполне учитывает организацию диалога между участниками образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Структурирует деятельность на действия и операции, но затрудняется с применением технологий обучения для развития творческих способностей.</p> <p>Владеет навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности, но не вполне умеет применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ.</p>

	Имеет представление о принципах участия в научных дискуссиях, подготовки выступлений с сообщениями и докладами, но испытывает затруднения в представлении собственного материала.
«удовлетворительно»	<p>Студент выполнил план практики, но не все индивидуальные задания. Дневник практики и отчёт о практике оформлены на низком уровне. Допущены 4–5 фактических ошибок, есть погрешности в оформлении отчетной документации. Студент подготовил доклад для выступления на заключительной конференции, но он не отличается глубиной, целостностью, оригинальностью.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, у которого элементы компетенций <i>ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12</i> сформированы не ниже, чем на базовом уровне. Студент:</p> <p>Владеет специальными формами и методами обучения, но не может провести анализ эффективности уроков.</p> <p>Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения, но не учитывает цель урока.</p> <p>Показывает использование в учебной и в внеучебной деятельности активных и интерактивных методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, но не соотносит их с материалом урока.</p> <p>Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания, но не учитывает способы формирования образовательной среды.</p> <p>Обосновывает целесообразность индивидуального образовательного маршрута с целью профессионального самоопределения обучающихся, но не формулирует средства осуществления социализации обучающихся.</p> <p>Разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, но не учитывает организацию диалога между участниками образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Структурирует деятельность на действия и операции, но не применяет технологии обучения для развития творческих способностей.</p> <p>Слабо владеет навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности, не применяет полученные знания при создании учебных исследовательских работ.</p> <p>Имеет представление о принципах участия в научных дискуссиях, подготовки выступлений с сообщениями и докладами, но не может представить собственный материал.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Студент не выполнил план практики и индивидуальные задания. Дневник практики и отчёт о практике не сданы или оформлены на низком уровне. Допущено до 10 фактических ошибок, есть грубые недочёты в оформлении отчетной документации. Студент не подготовил доклад для выступления на заключительной конференции.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, у которого элементы компетенций <i>ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12</i> сформированы ниже, чем на базовом уровне. Студент:</p> <p>Слабо владеет специальными формами и методами обучения.</p> <p>Не способен самостоятельно разработать технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения.</p> <p>Не показывает использование в учебной и в внеучебной деятельности активных и интерактивных методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>С грубыми недочётами разрабатывает планы учебных занятий с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания.</p> <p>Не обосновывает целесообразность индивидуального образовательного маршрута с целью профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Не владеет навыками осуществления учебно-исследовательской</p>

	<p>деятельности.</p> <p>Не разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.</p> <p>Имеет слабое представление о принципах участия в научных дискуссиях, подготовки выступлений с сообщениями и докладами.</p> <p>Не способен самостоятельно представить материалы собственных исследований.</p>
--	--

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методики физической культуры и спорта Учебник. М.: 2006
2. Афанасьев, В.В., Муравьев, А.В., Осетров, И.А., Михайлов, П.В. Спортивная метрология [Текст]: учебное пособие/ под ред. В.В. Афанасьева / В.В. Афанасьев, А.В. Муравьев, И.А. Осетров, П.В. Михайлов. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – 242 с.

б) дополнительная литература:

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] / Н.М. Борытко. – М., 2008.

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Book-ua.org – библиотека электронных учебников
2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
3. iprbookshop.ru – электронная библиотечная система

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации производственной практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от предприятия (организации) могут применяться следующие информационные технологии:

- проведение установочной конференции с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов преддипломной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при выступлении на итоговой конференции;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MS Office) необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности; и т.д.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Не предусмотрено

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

В зависимости от целей и задач исследования, проводимого в рамках преддипломной практики, студенту необходимо наличие в образовательной организации следующего оборудования:

1. Спортивный зал с разметкой для проведения спортивных игр.
2. Оборудование и инвентарь для проведения спортивных игр (мячи, волейбольная сетка, баскетбольные кольца, футбольные ворота и др.)
3. Гимнастический инвентарь и снаряды (скамейки, маты, перекладина, шведская стенка, подкидной мостик, гимнастический конь, гимнастический козел, гимнастические кольца, гимнастические брусья параллельные и разновысокие, скакалки, набивные мячи и др.)
4. Беговая дорожка стадиона с разметкой.
5. Легкоатлетические сектора для проведения прыжков в длину и высоту.
6. Инвентарь для организации приема двигательных тестов (секундомеры, измерительные рулетки, метрономы и др.)
7. Лыжный инвентарь и площадка для проведения занятий по лыжной подготовке.
8. Учебный класс со столами, стульями и классной доской.
9. Лаборатории функциональной диагностики для исследования уровня физического развития и двигательной подготовленности (VELOЭРГОМЕТРЫ, СПИРОМЕТРЫ, РОСТОМЕРЫ, ВЕСЫ, ТОНОМЕТРЫ, СЕКУНДОМЕРЫ, МОНИТОРЫ СЕРДЕЧНОГО РИТМА, ДИНАМОМЕТРЫ И ДР.)

Все указанные площади, оборудование и инвентарь должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Кабинет кафедры теории физической культуры университета (150000, Которосльная наб., 46а, каб. № 106) укомплектованный: специализированная мебель, стационарные персональные компьютеры с выходом в Интернет в количестве 4 шт., возможность установки переносного набора демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор BENQ, ноутбук ASUS, экран).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (150000, Которосльная наб., 46а, каб. № 102): специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор BENQ, ноутбук ASUS, экран).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа (150000, Которосльная наб., 46а, каб. № 33), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедийный проектор, стационарный экран, ноутбук ASUS.

Помещение для самостоятельной работы (150000, Ярославль, Которосльная наб., 46, учебный корпус 2, каб. № 201): специализированная мебель, 11 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, НЭБ eLIBRARY.RU, доступ в электронную образовательную среду университета.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 216 часов. В процессе самостоятельной работы обучающиеся выполняют задания разного уровня сложности, связанные с реализацией программы практики.

Подготовка и организация практики проводится под общим руководством руководителя практики.

Студент-практикант обязан:

- перед началом практики получить у группового руководителя практики индивидуальную программу (задания), календарный план прохождения практики;

- своевременно и качественно выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- выполнять относящиеся к программе практики указания руководителя практики;
- вести сбор и изучение материалов, относящихся к тематике практики;
- фиксировать свои наблюдения и результаты проделанной работы в дневнике практики;
- качественно оформить и своевременно предоставить отчетную документацию по материалам практики.

В выступлении на заключительной конференции необходимо отразить следующие вопросы:

- тема исследования;
- использованные во время практики источники информации;
- отражение и обоснование в методическом приложении методик и технологий организации образовательной деятельности;
- использованные в ходе исследования приёмы анализа, систематизации и обобщения для решения научно-исследовательских задач.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранится на кафедре в течение трех лет.

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

2. Объем отчета (основной текст) – 15-20 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

- 3.1. Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).
- 3.2. Оглавление (содержание) отчета.

3.3. Введение (обоснование актуальности практик, формулирование цели и задач, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).

3.4. Содержание и анализ всех видов деятельности в период практики (согласно заданию по практике). Результаты работы оформляются в виде таблиц, графиков с последующим анализом.

3.5. Дневник практики.

3.6. Заключение (анализ достигнутых результатов).

3.7. Список литературы.

3.8. Приложения (таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии, расчёты, списки нормативных документов, литература).

3.9. Характеристика студента-практиканта, подписанная руководителем организации.

В основной части отчет по практике необходимо отразить следующие позиции:

- общая характеристика места прохождения практики: специализация организации, тип организации, назначение и характер услуг;

- характеристика основных направлений деятельности организации и реализуемых проектов;

- характеристика выполненных заданий;

- материалы по разделам

- выводы и рекомендации о прохождении практики.
- отчет брошюруется в папку.

6. По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

Дневник прохождения практики

1. Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики, студент-практикант отражает в дневнике практики.

2. Дневник содержит:

- информацию о месте и сроках прохождения практики;
- календарный график прохождения практики;
- наименование подразделений, где проходила практика;
- содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по ним работа;
- календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;
- список материалов, собранных студентом в период прохождения практики для написания ВКР (если имеется);
- замечания и рекомендации руководителя практики от кафедры.

3. По окончании практики дневник подписывается руководителем практики от организации.

4. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

На заочном отделении преддипломная практика запланирована на 5 курсе в 10 семестре. Объем и содержание практики на заочном отделении полностью соответствует программе очного отделения.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест преддипломной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости студента-инвалида может сопровождать индивидуальный инструктор, может предоставляться дополнительное время для подготовки отчетной документации. Содержание практики и индивидуальные задания могут быть скорректированы с учетом рекомендаций, содержащихся в реабилитационной карте студента.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»
Факультет физической культуры

Кафедра теории физической культуры

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: физкультурное образование

Форма обучения очная/заочная

Курс 4

Группа _____

ДНЕВНИК

прохождения производственной (преддипломной) практики
способ проведения практики: стационарная, выездная
форма проведения практики: дискретная по видам

на

(в) _____

(наименование организации)

с _____ по _____

(указать дату)

(указать дату)

Студент _____

(инициалы и фамилия)

(подпись)

Руководитель практики

от организации

МП

(должность)
(И.О.Фамилия)

(место печати)

(подпись)

Ярославль-20____

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»
(ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)**

«_____» _____ 20 ____ г.
НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ №_____

Выдано студенту

(фамилия, имя, отчество)

направленному в

направленному в

(пункт назначения)

для прохождения *преддипломной практики* по

срок проведения практики « » 20 г. по « » 20 г.

Основание: Приказ № от « » 20 г.

Руководитель практики:

ОТМЕТКИ О ПРИБЫТИИ В ПУНКТЫ НАЗНАЧЕНИЯ И ВЫБЫТИИ ИЗ НИХ:

Убыл из _____
«___» _____. 20 ____ г.
Печать _____ Подпись _____

Прибыл _____
«___» _____ 20__ г.
Печать _____ Подпись _____

Прибыл _____
«__» _____ 20 __ г.
Печать _____ Подпись _____

Убыл из _____
«__» _____. 20 ____ г.
Печать _____ Полпись _____

Примечание: отметки о прибытии и выбытии делаются по месту прохождения практики.

I. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент 4 курса факультета физической культуры _____
педагогическое образование/физкультурное образование
направляется для прохождения *преддипломной практики* в:

Объем практики составляет 6 зачетных единиц.

Сроки практики: с «____» 20____ г. по «____» 20____ г.

Студент обязан представить дневник, *отчет о прохождении практики, собранный материал для написания выпускной квалификационной работы* до «____» 20____ г. и получить зачет с оценкой по практике в соответствии с требованиями формы аттестации результатов практики, установленными учебным планом до «____» 20____ г.

М.П.

Руководитель практики

«____» 20____ г

II. РАБОТА СТУДЕНТА В ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Студент _____
прибыл на *преддипломную практику* в профильную организацию:

«____» 20____ г

Профильная организация расположена по адресу:

Проходит практику в качестве _____
в _____ с «____» 20____ г.

Студент закончил прохождение практики «____» 20____ г.

М.П. Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

«____» 20____ г.

III. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж	Подпись студента
Водный инструктаж			
Повторный инструктаж на рабочем месте			

Руководитель практики от ЯГПУ: Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО, подпись)

(Должность)

(ФИО, подпись)

(Должность)

Студент _____ *(ФИО)* _____ *(подпись)*

IV. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ

12. Полностью пройти практику в соответствии с указанными в приказе по Университету сроками.
13. Выполнить в полном объеме задания, предусмотренные программой практики.
14. Подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового порядка.
15. Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.
16. Участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры.
17. Участвовать в общественной жизни коллектива предприятия, организации, учреждения.
18. Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками.
19. Вести дневник, в который записываются сведения указанные в программе практики.
20. Собрать в течение практики материалы, необходимые для написания выпускной квалификационной работы и/или отчета о практике, в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием на практику и указаниями руководителей практики от ЯГПУ и от профильной организации.
21. Заверить подписями и печатями дневник практики, получить заверенную подпись и печатью характеристику.
22. По окончании практики и по прибытии в ЯГПУ сдать на проверку руководителю практики от ЯГПУ отчет, дневник, характеристику, представить собранные материалы для написания выпускной квалификационной работы и своевременно пройти форму аттестации, предусмотренную учебным планом и ФГОС ВО.

VI. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ

4) Руководитель практики от ЯГПУ:

- 1.1. Составляет рабочий график (план) проведения практики;
- 1.2. Разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- 1.3. Участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- 1.5. Осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- 1.6. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- 1.7. Оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

5) Руководитель практики от профильной организации:

- 2.1. Согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- 2.2. Предоставляет рабочие места обучающимся;
- 2.3. Обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- 2.4. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
- 2.5. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

6) При проведении практики в профильной организации руководителем практики от ЯГПУ и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

VII. СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент: _____ Группа: _____

(Фамилия ИО)

(номер группы, курс)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: физкультурное образование

Место прохождения практики: _____

Сроки прохождения практики: _____

№ п/п	Наименование темы или работы (вид работ)	Кол-во рабочих дней	Сроки исполнения (Дата)	Отметка о выполнении

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

(ФИО)

(должность)

М.П.

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

VII. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРЕДДИПЛОМНУЮ ПРАКТИКУ

Студенту: _____ **Группа:** _____

(Фамилия ИО)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: физкультурное образование

Место прохождения практики: _____

(Полное наименование организации, местонахождение)

Задание на практику (заполняется в соответствии с программой практики):	Сроки выполнения	Планируемые результаты
- разработка предварительного плана проведения исследовательской работы студентом		
- проверка портфолио, подготовленного студентом к практике		
- проверка методических материалов, подготовленных студентом для проведения исследовательской работы		
- знакомство с участниками исследовательской работы, сообщение целей и задач исследования, проведение инструктажа испытуемых		
- реализация утвержденного плана исследовательской работы		
- формирование (при необходимости) групп исследования		
- проведение диагностики/тестирования испытуемых в соответствии с целями и задачами выпускной квалификационной работы		
- сбор цифрового материала, ведение протоколов исследования		
- анализ полученных результатов исследования, проведение статистической обработки цифровых данных		
- представление отчетной документации и дневника педагогической практики руководителю		
- участие в заключительной конференции в образовательном учреждении и ВУЗе		

Продолжительность практики: 4 недели

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

_____ (ФИО, должность)

«Согласовано» -

М.П.

Руководитель практики от профильной организации:

_____ (ФИО, должность)

VIII. ДНЕВНИК

прохождения _____ практики

ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СТУДЕНТУ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Итоги оценки и рекомендации по практике		
Дата	Характер замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность руководителя

IX. ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента-практиканта _____

(фамилия, имя, отчество)

курса _____ факультета направления
_____, проходившего преддипломную практику
в _____

с « ____ » по « ____ » 201____ года

1. Общая оценка:

№	Оцениваемая характеристика	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать профессиональные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении заданий по практике				
4	Инициативность				
5	Оценка трудовой дисциплины				
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий				

2. Виды и объем выполненных студентом работ, качество выполненных работ:

3.

Отношение студента к работе, дисциплинированность:

4. Полученные и проявленные студентом практические навыки и умения, сформированные у студента профессиональные компетенции по направлениям и профилям подготовки, теоретическая подготовка:

5. Оценка прохождения студентом практики в целом (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно): _____

Заключение о работе студента:

В процессе прохождения _____ практики в период с _____ по _____
(указать дату) (указать дату)
студент (ка) _____ проявил(а) себя как _____
(Ф.И.О.) (перечислить качества)

Кроме того, он(а) принял(а) непосредственное участие в разработке
(перечень разработанных вопросов)

Предоставленный отчет о прохождении практики соответствует предъявляемым требованиям.

Считаю, что результат прохождения практики можно оценить на _____
(указать: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Руководитель практики
от организации

МП _____
(должность) (место печати) (подпись) _____
«_____» 20 ____ г. *(Фамилия, имя, отчество полностью)*

**Х. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ЯГПУ
О ВЫПОЛНЕНИИ СТУДЕНТОМ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
И ПОЛНОТЕ СБОРА МАТЕРИАЛОВ
(с учетом уровня сформированности компетенций)**

Код компетенции	Сформирована	Частично сформирована	Не сформирована
ПК-1			
ПК-2			
ПК-3			
ПК-4			
ПК-5			
ПК-6			
ПК-7			
ПК-11			
ПК-12			

Заключение: _____

Оценка пройденной практики руководителем от ЯГПУ
(уровень подготовки, квалификация, выполнение графика практики,
дисциплинированность и т.д.)

*Руководитель практики
от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)*

«____» ____ 20 ____ г.

КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

1. Перед выездом на практику необходимо:

- 1.4. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.
- 1.5. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.
- 1.6. Составить совместный график прохождения практики с руководителем практики от университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например:
 - знакомство со структурой организации и правилами внутреннего распорядка;
 - проведение повторного инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;
 - прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
 - подготовка дневника о прохождении практики.
- 1.4. Встретиться с руководителем практики от университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

2. Прибыв на место практики студент-практикант обязан:

- 2.1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в организации и неуклонно их выполнять.
- 2.2. Встретиться с руководителем практики от профильной организации и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

3. Обязанности студента в период практики:

- 3.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражаются все виды работ и проводимые исследования);
- 3.2. Дневник должен быть полностью закончен на месте практики и там же представлен для отзыва о работе студента руководителю практики от профильной организации.

4. Возвратившись с практики студент-практикант обязан:

Представить руководителю практики от университета дневник и другие отчетные документы по практике.

Приложение 2

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

**Факультет физической культуры
Кафедра теории физической культуры
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: физкультурное образование**

ОТЧЕТ о прохождении производственной (преддипломной) практики

(Ф.И.О. студента)

4 курса _____ формы обучения, группа _____

Место прохождения практики

(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом)

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

(ученая степень, звание, должность)

(подпись)

(И.О.Фамилия)

Ярославль – 20__

Оформление отчета о прохождении производственной практики

По результатам практики студент бакалавриата составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 1-2 дня преддипломной практики.

Кафедрой теории физической культуры рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. ВВЕДЕНИЕ. Во введении необходимо указать цели и задачи практики, место и время прохождения практики.

2. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ.

В основном разделе в подразделе 2.1 описывается поэтапное выполнение программы производственной практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
1. Подготовительный этап		
1.1.		
1.2		
и т.д.		
2. Начальный этап		
2.1.		
2.2		
и т.д.		
3. Основной этап		
3.1.		
и т.д.		
4. Заключительный этап		
4.1.		
и т.д.		
	Итого:	

В подразделе 2.2 описывается выполнение программы _____ практики.

Перечень заданий, представляемых по итогам практики:

- разработка плана образовательной и/или научно-исследовательской работы
- подбор и разработка учебно-методических материалов
- заполнение дневника практики
- характеристика обучающихся
- характеристика сформированных групп исследования
- составление списка литературы и ресурсов сети ИНТЕРНЕТ по теме исследования
- сбор цифрового материала, ведение протоколов исследования
- оформление цифрового материала в электронном виде (анализ полученных результатов исследования, проведение обработки цифровых данных с использованием методов математической статистики)

- подготовка статьи или доклада на конференцию по результатам прохождения преддипломной практики

- предоставление отчетной документации по практике
- выступление на итоговой конференции

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ВЫВОДЫ). В заключении подводятся итоги прохождения практики.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм., левое – 30 мм., правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста - полуторный, выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 14, для названия разделов – 15 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 15 полужирный, буквы прописные.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ў
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«___» 20 г.

Программа производственной практики

Наименование практики:

Б2.В.03 (П) Практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Способ проведения практики: выездная, стационарная

Форма проведения практики: дискретно по периодам

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Физкультурное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры теории физической культуры,
к.п.н.

О.Г. Трофимова

**Утверждено на заседании кафедры
теории физической культуры**

1 сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой

А.Д. Викулов

1. Цели производственной практики:

Целью производственной практики студентов 2 курса является: формирование мотивационно-ценного отношения к будущей профессиональной деятельности; приобретение опыта практической работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря; освоение педагогической деятельности по воспитанию и оздоровлению детей и подростков в летний период.

2. Задачи производственной практики:

Задачами производственной практики являются:

- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях летних каникул;
- овладение содержанием, различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период; охраны жизни и здоровья детей;
- развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками;
- приобретение практического опыта в области психолого-педагогической диагностики;
- приобретение опыта взаимодействия с вожатыми, воспитателями, администрацией, сотрудниками ДОЛ с целью решения профессиональных задач;
- приобретение трудового опыта деятельности в педагогическом коллективе, осознание его структуры, особенностей функционирования, принятие и выполнение собственных должностных обязанностей, осознание и защита своих прав;
- накопление методического опыта воспитательной деятельности.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного прохождения производственной практики студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к самоорганизации и самообразованию(ОК-6).

Студент должен:

- знать:
 - описывать технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности
 - характеризовать средства осуществления самоорганизации и самообразования
 - осознавать необходимость непрерывного самообразования
- обладать умениями:
 - осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках
 - использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития
 - разрабатывать план самообразования и самоорганизации
 - выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями
 - владеть способами:
 - основами работы с персональным компьютером
 - целеполагания процесса собственного профессионального развития
 - основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры
 - навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции
 - навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования

Производственная практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин: спортивные игры, гимнастика, плавание, основы теории и методики физической культуры и спорта, прохождения последующих практик, подготовки выпускной квалификационной работы.

4. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика в качестве вожатого в ДОЛ проводится на 2 курсе в 4 семестре в течение 4 недель. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий на базе детских оздоровительных и городских лагерей г. Ярославля и Ярославской области. Группы формируются в составе до 10 человек на одного руководителя.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

1. Наличие определенной образовательной модели, детских общественных организаций и органов самоуправления;

2. Наличие действующей государственной лицензии на право ведения образовательной деятельности;

3. Укомплектованность учреждения или организации кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем (среди педагогического состава ДОЛ обязательным является наличие не менее двух учителей, имеющих первую или высшую квалификационную категорию);

4. Благоприятный психологический климат в коллективе (по итогам аттестации образовательного учреждения);

5. Наличие методических объединений по профилю;

6. Высокий уровень материально-технической базы, соответствующей современным требованиям, оснащенность учебной и методической литературой, техническими средствами, оборудованием для проведения культурно-массовых мероприятий, достаточный для овладения студентами современными технологиями воспитания.

5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

6 зачетных единиц

4 недели

216 часов

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общекультурные компетенции не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции не предусмотрены					
Профессиональные компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12					
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету	Умеет - Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей	- Анализ педагогических ситуаций - Коллективное и индивидуа	Зачет с оценкой Дневник практики Отчет по практике	Базовый уровень 1. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся 2. Владеет психолого-педагогическими технологиями,

	соответствии с требованиями образовательных стандартов	учащихся. <i>Владеет</i> - Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	льное планирование - Анализ документа в - Самоанализ - Проведение диагностики с анализом результата в - Рефлексия		необходимыми для работы с различными учащимися Повышенный уровень 1. Умеет использовать специальные подходы к обучению и воспитанию, для того чтобы включить в воспитательный процесс всех учащихся 2. Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков.
ПК-2.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>Знает</i> - основные механизмы современных психодиагностических методик и технологий - основные средства осуществления психолого-педагогической диагностики - особенности развития, общения, деятельности детей разных возрастов - принципы профессиональной этики психолога - использует современные методики и технологии для решения диагностических задач - осуществляет поиск психодиагностических средств в соответствии с поставленной психолого-педагогической задачей - владеет навыками планирования и проведения психодиагностического обследования - владеет технологиями решения диагностических задач - владеет анализом и интерпретацией	- Анализ педагогических ситуаций - Коллективное и индивидуальное планирование - Анализ документа в - Самоанализ - Проведение диагностики с анализом результата в - Рефлексия	Зачет с оценкой Дневник практики Отчет по практике	Базовый уровень: 1. Понимает основные механизмы современных психодиагностических методик и технологий; 2. Знает психологические особенности развития детей разных возрастов 3. Умеет применять на практике основные психодиагностические инструменты 4. Владеет способами анализа результатов психоdiagностики Повышенный уровень: 1. Владеет навыками использования электронных ресурсов 2. Осуществляет поиск психодиагностических средств в соответствии с поставленной психолого-педагогической задачей

		данных психодиагностического исследования - владеет навыками представления данных психодиагностического исследования			
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Знает воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.)</p> <p>Называет основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Умеет:</p> <p>Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками</p> <p>Обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,</p>	<p>- Анализ педагогических ситуаций</p> <p>- Коллективное и индивидуальное планирование</p> <p>- Анализ документов</p> <p>- Самоанализ</p> <p>- Проведение диагностики с анализом результата</p> <p>- Рефлексия</p>	<p>Зачет с оценкой</p> <p>Дневник практики</p> <p>Отчет по практике</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>5. Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>6. Знает воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.)</p> <p>7. Называет основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>8. Владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>3. Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками</p> <p>2. Обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>3. Проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся</p>

		творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни Проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся			
ПК-4	«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета»	Умеет Умеет вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества воспитательного процесса Владеет современными инновационными традиционными технологиями и методиками воспитания для обеспечения качества воспитательного процесса	- Анализ педагогических ситуаций - Коллективное и индивидуальное планирование - Анализ документов - Самоанализ - Проведение диагностики с анализом результатов - Рефлексия	Зачет с оценкой Дневник практики Отчет по практике	Базовый уровень: 2. Владеет знанием современных концепций воспитания Повышенный уровень: 2. Владеет умением осуществлять адаптацию воспитательного процесса под имеющиеся условия 3. Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации для обеспечения качества воспитательного процесса
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Описывает сущность процесса социализации - Характеризует средства осуществления социализации обучающихся - Владеет навыками организации процесса профориентации обучающихся	- Анализ педагогических ситуаций - Коллективное и индивидуальное планирование - Анализ документов - Самоанализ	Зачет с оценкой Дневник практики Отчет по практике	Базовый уровень: 1. Осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся 2. Использует существующие концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся для организации процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся Повышенный уровень: Адаптирует существующие

			из - Проведение диагностики с анализом результата в - Рефлексия		психодиагностические методы к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ПК-6.	Готов к взаимодействию с участниками и образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Объясняет психолого-педагогические особенности организации межличностного взаимодействия в детском коллективе - Называет способы организации совместной социально-воспитательной, социально-педагогической деятельности - Выделяет возрастные и психологические особенности, оказывающие влияние на межличностное взаимодействие, совместную деятельность субъектов образовательной среды. - Называет способы диагностики особенностей поведения и деятельности субъектов межличностного взаимодействия в детском коллективе - Описывает личность и ее проявления, обуславливающие поведение субъектов в детском коллективе - Рассказывает о методах, средствах, приемах взаимодействия педагогов, родителей и детей в образовательной среде - Объясняет причины 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ педагогических ситуаций - Коллективное и индивидуальное планирование - Анализ документов - Самоанализ - Проведение диагностики с анализом результата в - Рефлексия 	<ul style="list-style-type: none"> Зачет с оценкой Дневник практики Отчет по практике 	<p>Базовый уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объясняет психолого-педагогические особенности организации межличностного взаимодействия в детском коллективе 2. Называет способы организации совместной социально-воспитательной, социально-педагогической деятельности в детском коллективе 3. Разъясняет особенности межличностного взаимодействия в совместной деятельности в детском коллективе. 4. Называет способы диагностики особенностей поведения и деятельности субъектов межличностного взаимодействия в образовательной среде 5. Называет способы выявления причин конфликтных ситуаций, возникающих в детском коллективе, пути их профилактики и разрешения 6. Анализирует социально-воспитательную ситуацию взаимодействия субъектов образовательной среды 7. Выбирает формы совместной деятельности с учетом особенностей межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды <p>Повышенный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделяет возрастные и психологические особенности, оказывающие влияние на межличностное взаимодействие, совместную деятельность субъектов образовательной среды. 2. Планирует различные виды социально-воспитательной, социально-педагогической деятельности субъектов образовательной среды 3. Анализирует результаты решения

		<p>типов конфликтных ситуаций, возникающих в детском коллективе</p> <p>-Формулирует цели, задачи совместной деятельности педагогов, родителей и учащихся в образовательной среде</p> <p>- Планирует различные виды социально-воспитательной, социально-педагогической деятельности субъектов образовательной среды</p> <p>- Выбирает формы совместной деятельности с учетом особенностей межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды</p> <p>-Анализирует социально-педагогические практики в образовательной среде</p> <p>- Использует в своей деятельности основные положения документов регламентирующих реализацию профессиональных задач в образовательной среде</p> <p>- Подбирает способы создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды</p> <p>межличностного взаимодействия с учетом особенностей социально-воспитательной ситуации развития</p> <p>Определяет уровни воспитанности и социализированности личности</p> <p>-Составляет план действий по решению задач воспитания в</p>		<p>профессиональных задач в образовательной среде</p> <p>4. Прогнозирует позитивные и негативные последствия кризисных процессов во взаимодействии педагогов, родителей и детей в образовательной среде</p> <p>5. Составляет план проведения диагностических исследований по изучению личности, семьи, окружающей образовательной среды</p>
--	--	--	--	---

		детском коллективе и во взаимодействии с семьей			
ПК-7.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и приемы современных педагогических технологий <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и проведения культурно-массовых мероприятий; 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ педагогических ситуаций - Коллективное и индивидуальное планирование - Анализ документов - Самоанализ - Проведение диагностики с анализом результата - Рефлексия 	<p>Зачет с оценкой</p> <p>Дневник практики</p> <p>Отчет по практике</p>	<p>Базовый уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> имеет представления об основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных педагогических технологий <p>Повышенный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> владеет способностью организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<ul style="list-style-type: none"> - Обнаруживает практические знания в области методики воспитательной работы, - Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся - Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм воспитательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ педагогических ситуаций - Коллективное и индивидуальное планирование - Анализ документов - Самоанализ - Проведение диагностики с анализом результата 	<p>Зачет с оценкой</p> <p>Дневник практики</p> <p>Отчет по практике</p>	<p>Базовый уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> Обнаруживает практические знания в области методики и воспитательной работы Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <p>Повышенный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей воспитательного процесса Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм воспитательной деятельности

			Рефлексия		
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Уметь:</p> <p>Организовывать исследовательскую работу школьников в ДОЛ</p> <p>Формулировать цели, задачи исследования</p> <p>Определять объект, предмет, методы исследования</p> <p>Устанавливать научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования</p> <p>Составлять мультимедийные презентации</p> <p>Владеть:</p> <p>Методикой проведения исследовательской работы</p>	<p>индивидуальный план прохождения практики; дневник практики; Экспертная оценка деятельности развернутый план выступлений (тезисы) на итоговой конференции презентации; результаты эмпирического исследования взаимосвязи двух параметров, анкета-опросник; эссе отчет по практике.</p>	<p>Зачет с оценкой</p> <p>Дневник практики</p> <p>Отчет по практике</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологический аппарат исследования. 2. Методы исследовательской деятельности. 3. Структуру исследовательской работы. <p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулировать цели, задачи исследовательской работы. 2. Определять методы исследования. 3. Составлять мультимедийные презентации 4. Формулировать выводы по результатам исследования. <p>Владеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способами анализа информации 2. Методикой проведения исследовательской работы <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологический аппарат исследования. 2. Методы исследовательской деятельности. 3. Структуру исследовательской работы. 4. Организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи. <p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулировать цели, задачи исследовательской работы. 2. Определять методы исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследовательской работы. 3. Составлять мультимедийные презентации 4. Представлять в графической (гистограммы, диаграммы, таблицы и т. д.) форме результаты 5. Формулировать выводы по результатам исследования. 6. Оформлять библиографический список. <p>Владеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способами анализа информации 2. Методикой проведения исследовательской работы 3. Культурой педагогического общения

7. Структура и содержание практики

7.1. Структура и трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики в ДОЛ составляет 6 зачетных единицы, или 4 недели, или 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1.	Подготовительный <ol style="list-style-type: none"> Посещение установочной конференции, Знакомство с содержанием практики и заданиями, отчетной документацией Инструктаж по технике безопасности Составление плана работы на практике. Согласование перечня индивидуальных заданий. 	0,1	2	<ul style="list-style-type: none"> - отметка в дневнике практики - установочная конференция в вузе - анализ плана работы на практику, составленного студентом - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практиканту - ведение дневника практики - оформление отчетной документации
2.	Начальный <ol style="list-style-type: none"> Знакомство с базой практики. Знакомство с концепцией воспитательной деятельности ДОЛ, с программой смены. Знакомство с условиями работы Знакомство с правилами внутреннего распорядка Знакомство с традициями лагеря Знакомство с составом отряда Инструктаж на рабочем месте 	0,9	34	
3.	Основной <ol style="list-style-type: none"> Проверка степени готовности детей к выезду в лагерь Беседы с родителями Составление календарно-тематического отрядного плана воспитательной работы на смену в соответствии с планом работы ДОЛ. Сбор и отправка детей к месту расположения лагеря; игры в дороге; Знакомство с территорией и сотрудниками лагеря Формирование органов самоуправления и работа с ними. Определение цели своей деятельности, разработка плана на весь период практики и на каждый день. Проведение анкетирования по выявлению интересов детей. Ориентир на развитие опыта детей, их личностного потенциала. Изучение интересов, потребностей и возможностей детей, уровня развития лидерских качеств, организаторских 	4	144	<ul style="list-style-type: none"> - ведение дневника практики -оформление отчетной документации -календарно-тематический отрядный план вожатого воспитательной работы на смену в соответствии с планом работы ДОЛ - отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования, -психолого-педагогическая характеристика временного детского коллектива -сценарий воспитательного мероприятия, - отчет по результатам выполнения плана (дневник практики) - присутствие на промежуточных консультациях с групповым руководителем практики - наличие и выполнение ежедневного плана работы,

	<p>умений, навыков самообслуживания, степени воспитанности детей.</p> <p>10. Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива.</p> <p>11. Приобщение детей к процессам целеполагания и планирования деятельности коллектива.</p> <p>12. Изучение уровня развития группы, ее динамики с помощью диагностических методик, тестов, игр.</p> <p>13. Проведение мероприятий, направленных на выявление различных форм лидерства, творческих и коммуникативных способностей, активности.</p> <p>14. Осуществление индивидуальной работы с детьми, активом коллектива и творческими группами.</p> <p>15. Изучение особенностей взаимодействия детей; процесса формирования малых контактных групп; динамики развития коллектива отряда.</p> <p>16. Планирование, подготовка, проведение и анализ с детьми коллективных творческих дел разного вида; отрядных огоньков; конкурсов, соревнований.</p> <p>17. Разработка сценария воспитательного мероприятия.</p> <p>18. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия.</p> <p>19. Выявление причин проблем и трудностей взаимодействия членов отряда, обозначение путей совершенствования работы в отряде.</p> <p>20. Сбор материала для описания педагогических ситуаций.</p> <p>21. Организация различных форм воспитательной работы с детским коллективом, родителями и сотрудниками ДОЛ.</p> <p>22. Осуществление индивидуальной работы с детьми, активом коллектива и творческими группами.</p> <p>23. Проведение творческой воспитательной работы по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Трудовое и экономическое воспитание и их профессиональная ориентация (самообслуживание, беседы о труде, сбор лекарственных трав, общественно-полезный труд). – Нравственное воспитание 			заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикан
--	--	--	--	--

	<p>(этические беседы, диспуты...).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экологическое воспитание (мероприятия по охране природы, бережного отношения к земле, реке, растительному и животному миру и др.). - Эстетическое воспитание (смотры художественной самодеятельности, вечера сказок и поэзии и др.). - Расширение кругозора (викторины, олимпиады, кружковая работа). - Охрана и укрепление здоровья (контроль над соблюдением режима и распорядка, выполнение санитарно-гигиенических правил, подвижные и спортивные игры, соревнования, праздники, дискотеки...). - Ежедневная организация и поддержание бытовых санитарно-гигиенических условий пребывания детей в ДОЛ. <p>24. Диагностика и решение поведенческих и дисциплинарных проблем, решение педагогических ситуаций, принятие решений в нештатных ситуациях.</p> <p>25. Рефлексивная оценка педагогической деятельности, соотнесение целей и результатов работы, учет актуального состояния дел, при необходимости коррекция планов, отбора содержания, методов и форм воспитательной работы.</p> <p>26. Изучение знаний, умений, навыков, полученных детьми; степени их самореализации в отрядной работе; изучение коллективного анализа прошедшей смены; групповой рефлексии; отслеживание динамики развития коллектива отряда, отдельных детей; наиболее эффективных форм работы.</p> <p>27. Составление отчета по практике по трем основным аспектам, с использованием данных наблюдений студентов в течение всей смены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и самооценка педагогической деятельности; - динамика развития детского коллектива; - индивидуальные достижения детей. <p>28. Составление отчета по практике в дневнике практики с использованием данных наблюдений в течение всей смены</p>			
4.	Заключительный	1	36	- отчет по результатам

	<ol style="list-style-type: none"> Участие в заключительной конференции, Выступление с докладом о результатах практики Подведение итогов практики Оформление отчетной документации 			<p>проведенного зачетного мероприятия (сценарий воспитательного мероприятия)</p> <ul style="list-style-type: none"> - отчет по результатам выполнения плана (дневник практики) - наличие и выполнение ежедневного плана работы (дневник практики), заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практиканта - представление отчетной документации, в том числе, дневника практики - участие в заключительной конференции в вузе
--	--	--	--	---

7.2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1.	Подготовительный	Составление плана работы на практике
2.	Начальный	Описание базы практики
3.	Основной Выполнение всех видов работ студентом в период практики, включая решение конкретных профессиональных задач	<ol style="list-style-type: none"> Составление календарно-тематического отрядного плана воспитательной работы на смену в соответствии с планом работы ДОЛ. Изучить индивидуальные интересы, потребности и возможности детей, уровень развития лидерских качеств, организаторских умений, навыков самообслуживания, степень воспитанности детей и составить психолого-педагогическую характеристику временного детского коллектива. Разработка сценария коллективного творческого дела или воспитательного мероприятия (оформить на отдельных листах). Подготовка и проведение коллективного творческого дела или воспитательного мероприятия Анализ. коллективного творческого дела или воспитательного мероприятия Характеристика своей деятельности по организации режима, активного отдыха детей, проведении санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию. Описание педагогических ситуаций, проведение диагностики и характеристика решения поведенческих и дисциплинарных проблем, решения педагогических ситуаций, принятия решений в нештатных ситуациях Рефлексивная оценка педагогической деятельности, соотнесение целей и результатов работы, учет актуального состояния дел, характеристика знаний, умений, навыков, полученных детьми; степени их самореализации в отрядной работе; Коллективный анализ прошедшей смены; групповая рефлексия; отслеживание динамики развития коллектива отряда, отдельных детей; наиболее эффективных форм работы. Заполнение дневника практики Оформление отчета по практике
4.	Заключительный	Подготовка доклада на итоговую конференцию в вузе, Подготовка итоговой презентации

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики. (приложение 1)

2. Отчет по практике (приложение 2)

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Шифр компетенции	Формулировка		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
ПК-1 — Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов			
Базовый уровень			
1. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся	1. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ	Зачет с оценкой	План работы Дневник практики Отчет по практике
2. Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	1. Владеет психолого-педагогическими технологиями	Зачет с оценкой	Дневник практики Отчет по практике Характеристика студента-практиканта
Повышенный уровень			
1. Использовать специальные подходы к воспитанию, для того чтобы включить в воспитательный процесс всех учащихся	1. Владеет практическими основами использования специальных подходов при воспитании всех учащихся	Зачет с оценкой	Дневник практики Отчет по практике Характеристика студента-практиканта
2. Владеет формами и методами обучения и воспитания, выходящими за рамки уроков.	1. Владеет специальными формами и методами воспитания	Зачет с оценкой	Дневник практики Отчет по практике Характеристика студента-практиканта
ПК-2 — Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
Базовый уровень			
Понимает основные механизмы современных психодиагностических методик и технологий;	1.1. Называет и описывает основные виды психодиагностических методик 1.2. Называет и описывает основные механизмы психодиагностических методик их специфику	Зачет с оценкой	Дневник практики Отчет по практике
Знает психологические особенности развития детей разных возрастов	2.1. Называет и описывает особенности развития детей разных возрастов; 2.2. Называет и описывает особенности		Дневник практики Отчет по практике Выступление на итоговой конференции Характеристика студента-практиканта

	общения детей разных возрастов; 2.3. Называет и описывает особенности деятельности детей разных возрастов		
Осуществляет поиск психодиагностических средств в соответствии с поставленной психологопедагогической задачей	3. Знает области применения основных психодиагностических инструментов		Дневник практики Характеристика студента-практиканта
Умеет применять на практике основные психодиагностические инструменты	4. Обнаруживает уверенное знание основных психодиагностических средств и готовность к их практическому применению.		Дневник практики Отчет по практике Характеристика студента-практиканта
Владеет способами анализа результатов психодиагностики	5. Проявляет навыки анализа и интерпретации полученных диагностических данных.		Дневник практики Отчет по практике Характеристика студента-практиканта
Владеет навыками соблюдения этических норм проведения исследований.	6. Способен обеспечить корректность диагностического вывода.		Дневник практики Отчет по практике Характеристика студента-практиканта

Повышенный уровень

Обладает опытом самостоятельной исследовательской деятельности	3. Самостоятельно участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом	Зачет с оценкой	Выступление на конференции Дневник практики Отчет по практике
Владеет навыками использования электронных ресурсов	4. Умеет представить результаты работы в презентации перед другими студентами и преподавателем.		Дневник практики Отчет по практике

ПК-3 — Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Базовый уровень

Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности	Называет основную цель современного отечественного образования Раскрывает задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в сфере личностного развития, в сфере общественных и	Зачет с оценкой	Дневник практики Отчет по практике Характеристика студента-практиканта
---	--	-----------------	--

	государственных отношений		
Знает воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.)	Иллюстрирует на практических примерах воспитательные возможности различных видов деятельности		
Называет основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Раскрывает сущность форм, методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни	Демонстрирует возможности применения современных методов и форм воспитательной работы по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни Обосновывает выбор методов и форм воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся		
Повышенный уровень			
4. Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками	1.1. Соотносит свои планы и программы по духовно-нравственному развитию обучающихся с планами и программами других педагогических работников	Зачет с оценкой	Дневник практики Отчет по практике Характеристика студента-практиканта
2. Обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся во внеучебной деятельности	2. 1. Формулирует аргументы выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся во внеучебной деятельности		
3. Проектирует и реализует воспитательные	3.1. Разрабатывает проект одного из		

программы по духовно-нравственному развитию обучающихся	направлений воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся 3.2. Апробирует на практике разработанный проект 3.3. Производит анализ и оценку результативности проекта		
ПК-4 — Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета			
	Базовый уровень		
1. Владеет умением оценивать качество воспитательного процесса	1.1. Использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов воспитания 1.2. Использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности воспитательного процесса	Зачет с оценкой	Дневник практики Отчет по практике Характеристика студента-практиканта
2. Владеет знанием современных концепций воспитания	2.1. Разрабатывает планы коллективных творческих дел, с использованием современных концепций и средств воспитания 2.2. Использует современные средства и концепции воспитания в практической деятельности		Дневник практики Отчет по практике Характеристика студента-практиканта
Повышенный уровень			
1. Владеет умением осуществлять адаптацию воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды	1. В зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности	Зачет с оценкой	Дневник практики Отчет по практике Характеристика студента-практиканта
2. Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества воспитательного процесса	2.1. Разрабатывает планы воспитательных занятий, с использованием современных концепций и средств воспитания 2.2. Использует инновационные формы и средства воспитания в		Дневник практики Отчет по практике Характеристика студента-практиканта

	практической деятельности		
ПК-5 — Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся			
Базовый уровень:			
1. Осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся	и	Знает психолого-педагогические условия успешной социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам	Зачет с оценкой
2. Характеризует сущность процесса профессиональной ориентации обучающихся		Называет этапы профессиональной ориентации обучающихся	Дневник практики Отчет по практике
3. Описывает средства осуществления социализации профессионального самоопределения обучающихся	и	Называет и описывает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Дневник практики Отчет по практике
4. Использует существующие концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся для организации процесса педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения обучающихся	и	Составляет программу и план педагогического сопровождения социализации обучающихся	Дневник практики Отчет по практике Характеристика студента-практиканта
Повышенный уровень:			
Адаптирует существующие психодиагностические методы к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся.		Знает и осуществляет процедуру адаптации психодиагностических методик с целью педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Зачет с оценкой
ПК-6 — Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса			
Базовый уровень			
1. Объясняет психолого-педагогические	1.1. Обоснованность и развернутость	Зачет с оценкой	Выступление на итоговой конференции

<p>особенности организации межличностного взаимодействия в детском коллективе</p>	<p>характеристики особенностей</p> <p>1.2. Обоснованность выделения факторов, обуславливающих особенности</p> <p>1.3. Целесообразность подбора примеров, иллюстрирующих проявление особенностей межличностного взаимодействия в детском коллективе</p>		<p>Дневник практики Отчет по практике</p> <p>Выступление на итоговой конференции</p> <p>Характеристика студента-практиканта</p>
<p>2. Называет способы организации совместной социально-воспитательной, социально-педагогической деятельности в образовательной среде</p>	<p>2.1. Развернутость и целостность характеристик способов</p> <p>2.2. Обоснованность и целесообразность выделения условий выбора способов</p>		<p>Выступление на итоговой конференции</p> <p>Дневник практики Отчет по практике</p>
<p>3. Рассказывает о методах, средствах, приемах взаимодействия педагогов, родителей и детей в образовательной среде</p>	<p>3.1. Развернутость рассказа о методах, средствах, приемах взаимодействия педагогов, родителей и детей в образовательной среде</p> <p>3.2. Разнообразие предлагаемых форм совместной деятельности педагогов, родителей и детей в образовательной среде.</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>Дневник практики Отчет по практике</p>
<p>4. Называет способы выявления причин конфликтных ситуаций, возникающих в детском коллективе, пути их профилактики и разрешения</p>	<p>4.1. Аргументированность объяснения причины типичных конфликтных ситуаций, возникающих в образовательной среде</p> <p>4.2. Соответствие выделяемых причин особенностям определенной конфликтной ситуации</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>Дневник практики Отчет по практике</p>
<p>5. Подбирает способы создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды межличностного взаимодействия с учетом особенностей социально-воспитательной ситуации развития</p>	<p>5.1. Соответствие выбранных способов создания психологически комфортной и безопасной среды организации особенностям социально-воспитательной ситуации развития</p> <p>5.2. Комплексный подход в подборе способов</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>Дневник практики Отчет по практике</p> <p>Характеристика студента-практиканта</p>

	создания психологически комфортной и безопасной среды организации 5.3. Целесообразность выбора способов создания психологически комфортной и безопасной среды организации		
--	--	--	--

Повышенный уровень

1. Анализирует результаты решения профессиональных задач в образовательной среде	1.1. Реализация всех действий и мыслительных операций аналитической деятельности 1.2. Соответствие выбираемых для анализа социально-педагогических практик особенностям образовательной среды	Зачет с оценкой	Выступление на итоговой конференции Характеристика студента-практиканта
2. Разрабатывает план действий по содействию установлению гуманных нравственных отношений в образовательной среде	2.1. Соответствие включенных в план действий целям и задачам 2.2. Разнообразие включенных в план действий и их соответствие требованиям к созданию благоприятной образовательной среды		План работы Выступление на итоговой конференции

ПК-7 — Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Базовый уровень

1. Понимает сущность основных теорий воспитания и развития	1.1. Называет авторов основных теорий воспитания и развития 1.2. Описывает и анализирует идеи обозначенных теорий	Зачет с оценкой	Дневник практики Отчет по практике
2. Определяет значение и осуществляет выбор различных теорий обучения, воспитания и развития для обучающихся соответствующей возрастной группы	2. Уместно использует положения определенных теорий обучения, воспитания и развития применительно к обучающимся определенной возрастной группы	Зачет с оценкой	Дневник практики Отчет по практике Характеристика студента-практиканта

Повышенный уровень

1.Понимает сущность большинства теорий воспитания и развития	1.1. Знает авторов и положения теорий 1.2. Осуществляет сопоставительный анализ	Зачет с оценкой	Выступление на итоговой конференции
--	--	-----------------	-------------------------------------

	положений различных теорий воспитания и развития		
--	--	--	--

ПК-11 — Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Базовый уровень

1. Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области воспитания	Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики воспитания.	Зачет с оценкой	Дневник практики Отчет по практике
2. Обнаруживает практические знания в области методики воспитательной работы	Выделяет базовые характеристики частных методик воспитательной работы. Приводит примеры использования методик для решения профессиональных задач.	Зачет с оценкой	Дневник практики Отчет по практике Характеристика студента-практиканта
3. Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Перечисляет содержание и особенности конкретных педагогических технологий в соответствии с поставленными задачами воспитания и развития. Приводит примеры реализации конкретных педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Зачет с оценкой	Дневник практики Отчет по практике Характеристика студента-практиканта

Повышенный уровень

Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей воспитательного процесса	Самостоятельно обосновывает выбор педагогических технологий с учетом особенностей воспитательного процесса.	Зачет с оценкой	Дневник практики Отчет по практике
Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм воспитательной деятельности	Организует, перечисляет и характеризует методику и этапы планирования и проведения эксперимента.	Зачет с оценкой	План работы Дневник практики Отчет по практике Характеристика студента-практиканта

ПК-12 — Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Базовый уровень

Знает:	Называет составляющие	Зачет с оценкой	Дневник практики
--------	-----------------------	-----------------	------------------

Методологический аппарат исследования.	методологического аппарата исследовательской работы.		Отчет по практике
Знает методы исследовательской деятельности.	Перечисляет основные методы, необходимые для реализации целей и задач исследовательской работы.		
Знает структуру исследовательской работы.	Продумывает структуру исследовательской работы.		
Формулировать цели, задачи исследовательской работы.	Формулирует цель и задачи, исследовательской работы		
Определять методы исследования.	Называет методы для конкретной исследовательской работы		
Повышенный уровень			
Методологический аппарат исследования.	Характеризует составляющие методологического аппарата исследовательской работы.	Зачет с оценкой	Дневник практики Отчет по практике
Методы исследовательской деятельности.	Определяет методы для решения задач исследовательской работы		
Структуру исследовательской работы.	Составляет структуру исследовательской работы.		
Организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи.	Правильно составляет, форматирует текст исследовательской работы.		

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

- выполнение плана, предусмотренного практикой;
- выполнение индивидуальных заданий;
- оформление дневника практики и предоставление для проверки в течение 7 дней по окончании смены;
- оформление отчета по практике и сдача его в течение 7 дней по окончании смены.

Зачетено («отлично»)	.Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Описывает различные технологии проведения мероприятий с детьми. Называет и описывает основные виды психодиагностических методик. Называет и описывает особенности общения и деятельности детей разных возрастов. Называет основную цель современного воспитательного процесса. Раскрывает задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в сфере личностного развития, в сфере общественных и государственных отношений. Иллюстрирует на практических примерах воспитательные возможности различных видов деятельности. Выполняет задания с использованием информационно-коммуникационных технологий.
----------------------	--

	<p>Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам. Называет и обосновывает особенности организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной деятельности в педагогическом процессе. Проявляет интерес к проблемам духовно-нравственного воспитания школьников и проблемам дополнительного образования.</p> <p>Студент своевременно выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую подготовку, владение педагогическими методами, ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ своей работы.</p> <p>Продемонстрирована высокая степень готовности к педагогической деятельности.</p>
<p>Зачтено («хорошо»)</p>	<p>Студент демонстрирует понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Описывает основные технологии проведения мероприятий с детьми. Называет основные виды психодиагностических методик. Описывает особенности общения и деятельности детей разных возрастов. Представляет цель современного воспитательного процесса. Раскрывает задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в сфере личностного развития, в сфере общественных и государственных отношений. Выполняет задания с использованием информационно-коммуникационных технологий. Проявляет интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам. Называет особенности организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной деятельности в педагогическом процессе. Проявляет интерес к проблемам духовно-нравственного воспитания школьников.</p> <p>Студент демонстрирует достаточно полные знания профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики, полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении заданий.</p> <p>Продемонстрирована готовность к педагогической деятельности.</p>
<p>Зачтено («удовлетворительно»)</p>	<p>Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Имеет представление об основных образовательных программах. Описывает некоторые технологии проведения мероприятий с детьми. Называет некоторые виды психодиагностических методик. Описывает некоторые особенности общения и деятельности детей разных возрастов. Представляет цель современной воспитательной системы. Представляет задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в сфере личностного развития.. Выполняет задания с использованием информационно-коммуникационных технологий. Называет особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной деятельности в педагогическом процессе.</p> <p>Студент выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и уровень их применения на практике, не всегда осознанно применение педагогического инструментария. Продемонстрирована достаточная степень готовности к педагогической деятельности.</p>
<p>Не зачтено («неудовлетворительно»)</p>	<p>Студент владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике, не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не предоставил рабочие материалы. Студент демонстрирует непонимание проблемы. Не имеет представления о сущности воспитательного процесса. Не знает задачи духовно-нравственного</p>

	развития и воспитания обучающихся в сфере личностного развития. Не имеет представления о критериях оценки качества воспитательного процесса. Необходимые профессиональные знания, умения, компетенции не проявляются.
--	---

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература

1. Дневник летней педагогической практики: методические рекомендации. / Сост. А.В. Невзорова – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015. – 53 с.
2. Карпова Е.В., Невзорова А.В. Организация и психолого-педагогическое содержание летней педагогической практики студентов: учебно-методическое пособие. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015.
3. Теория и методика воспитания: методические рекомендации. / Под ред. Л.В. Байбординой, В.В. Белкиной. Ярославль, 2006

б) дополнительная литература

1. Арсенина Е.Н. Энциклопедия детских игр. – М., 2010
2. Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере. – М., 2001
3. Барышникова Г.Б. Наша зеленая планета – Ярославль, -2008
4. Детская игра: теория, практика, дидактические материалы: [монография / Г. Б. Барышникова и др.]; под науч. ред. Е. В. Карповой; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Ярослав. гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского". - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 565 с
5. Карпова Е.В. На досуге: игры в школе, дома, во дворе. – Ярославль, 2007
6. Забавы, путешествия, викторины, советы, игры. – М., 2001
7. Субботина Л.Ю. Игры для развития и обучения. - Ярославль, 2001

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
2. Журнал «Учитель» <http://www.uchitel.com/>
3. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания) http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259
4. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации преддипломной практики руководителями от выпускающей кафедры могут применяться следующие информационные технологии:

- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при выступлении на заключительной конференции;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice и др.), необходимых для сбора, систематизации, хранения, представления учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
	КонсультантПлюс	Справочная правовая система

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

№№ пп	Наименование специальных помещений и помещений для организации деятельности детского оздоровительного лагеря	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ	Специализированная мебель
2	Зрительный зал	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (телевизор, средства звуковоспроизведения, DVD проигрыватель, MP3 проигрыватель, экран), компьютер, рояль
3	Дискозал	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (телевизор, средства звуковоспроизведения, DVD проигрыватель, MP3 проигрыватель, экран), компьютер
4	Комнаты для кружковых занятий	Специализированная мебель, оборудование для проведения творческих мастерских
5	Специализированный кабинет	Компьютер, принтер, сканер, ксерокс для тиражирования дидактических материалов, выход в Интернет
6	Спортзал	Площадки со специализированной разметкой, баскетбольные щиты с кольцами, волейбольные стойки и сетки. Спортивный инвентарь: гимнастические маты, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, табло игровое, стенка гимнастическая, навесной тренажер для подтягивания, скакалки, обручи, гантеля, тренажеры, перекладина с брусьями, гимнастические коврики, теннисные столы, штанга с навесными блинами, тренажеры, гимнастические скамейки
7	Костюмерная	Специализированная мебель, костюмы и инвентарь для организации культурно-массовых мероприятий
8	Библиотека и читальный зал	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования, специальная литература
9	Выставочное помещение	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования
10	Оборудованные холлы	Телевизор, наличие внутренней ТВ-сети, магнитофон, настольные игры
11	Спортивные площадки	Баскетбольная – баскетбольные щиты, теннисные: для большого тенниса – теннисная сетка и отдельная площадка с 6-ю столами для

		настольного тенниса, площадка для игры в городки с соответствующей разметкой, футбольное поле, волейбольная площадка с волейбольными стойками и сеткой, велосипеды, самокаты, скейтборды, бадминтон, бильярд, теннисные ракетки, специально оборудованная территория для проведения костров
12	Медицинский кабинет	Специализированная мебель, весы медицинские взрослые, ростомер медицинский, кушетка медицинская, лямки носилочные, лоточки медицинские, жгуты кровоостанавливающие, шины Дитрехса для верхних и нижних конечностей, бинты марлевые, вата, шприцы одноразовые, необходимый набор лекарственных препаратов для оказания первой медицинской помощи
13	Столовая (пищеблок)	Специализированная мебель, необходимое технологическое, холодильное и моечное оборудование, соответствующее требованиям санитарного законодательства.
14	Прачечная	Стиральное, отжимное и сушильное оборудование

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период производственной практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 216 часов.

Примерный перечень вопросов для обсуждения на итоговой конференции

1. Удовлетворены ли Вы работой в лагере? Если Вы не удовлетворены, то в чем именно?
2. Какие формы работы вызывали трудности в методической и организационной подготовке?
3. По каким направлениям работы сложнее всего было организовать детей? Каковы причины данных трудностей?
4. Какие основные способы педагогического воздействия Вы использовали?
5. Какие проблемы оказались наиболее существенными в лагере?
6. Что бы Вы изменили в организации данной педагогической практики?
7. Что Вам лично дала педагогическая практика?
8. Ваше впечатление о работе лагеря в целом?
9. Насколько Вы оцениваете свою работу в летнем оздоровительном лагере?
10. Ваши пожелания, предложения по улучшению педагогической практики?

Схема анализа смены

1. Какие цели и задачи ставились вожатым в начале смены и возникали в течении смены?
2. В какие виды деятельности и в какой форме Вы включали детей своего отряда:
 - спортивно - оздоровительные;
 - художественно - эстетические;
 - познавательные;
 - организованное общение.
3. С какими трудностями встретились при работе в лагере? В чем они заключались? Конфликтные ситуации в отряде, их развитие и способы разрешения.

Схема анализа конфликтной ситуации.

I.Аналитический стоп-кадр (при доверительных отношениях с ребенком).

Анализ ситуации предполагает размышление и ответы на следующие вопросы

1. Что предшествовало возникновению трудной ситуации?

Что способствовало ее обострению?

В чем смысл продолжения этой ситуации для меня?

В каких отношениях мы были до конфликта?

Что изменилось в наших отношениях?

В чем интересы каждого из нас (выпишите отдельно свои, и ребенка)?

II.Анализ собственного отношения к конфликту,

Чем мне не приятна данная ситуация?

Что в ней кажется мне ценным?

Чего я хочу от ребенка?

Вправе ли я этого хотеть?

Помогаю ли я ему в этой ситуации или загоняю в угол?

Сохраняю ли я в этой ситуации наши обоюдные интересы или только интересы одного из нас?

Я использую эту ситуацию:

- а) чтобы узнать ребенка;
- б) чтобы помочь ему;
- в) чтобы застраховаться от неприятностей;
- г) чтобы заставить другого делать так, как считаю нужным;
- д) чтобы все мои интересы были реализованы.

Схема составления психолого-педагогической характеристики детского коллектива в летнем лагере.

1. Общие сведения о детях: количество мальчиков и девочек, название отряда, название лагеря, возраст детей.

2. Официальная структура детского коллектива. Состав отряда. Его актив.

3. Участие коллектива в общественно-полезной работе.

4. Состояние дисциплины в отряде, нормы поведения детей.

5. Общественно значимые цели детского коллектива. Сплоченность членов коллектива. Общественное мнение коллектива.

6. Качественная и количественная характеристика межличностных взаимоотношений детей в микрогруппах (симпатии и антипатии, дружба, стиль отношений, лидеры и отверженные).

7. Ступень развития детского коллектива (по А.Н. Лутошкину).

8. Характеристика отдельных детей как членов коллектива. Отношение ребенка к коллективу: потребность быть членом коллектива, считаться с его мнением, бороться за его честь, авторитет воспитанника в коллективе товарищей, общительность и понимание других людей, отношение к отрицательным явлениям в отряде. Анализ престижа и социальных ролей детей (спортсмен, участник художественной самодеятельности, общественник и т.п.). Анализ конкретных фактов поведения детей.

9. Возрастные психологические особенности коллектива детей. Специфические черты данного коллектива, которые можно выделить на основе анализа и обобщения всего изучаемого материала.

10. Факторы, оказывающие влияние на формирование коллектива (влияние социального окружения, родителей, администрации лагеря и т.п.).

11. Выводы и предложения по содержанию и организации воспитательной работы с данным детским коллективом.

Схема психолого-педагогического анализа дела

1. Период смены, отряд, форма организации дела, его тема
2. Педагогическое обоснование данной формы и темы (соответствие возрасту и особенностям отряда)
3. Цели и задачи проведенной работы
4. Организация подготовки дела вместе с детьми (коллективное целеполагание и планирование, подготовка к проведению и т.д.)
5. Содержание и методика проведения дела – сценарий
6. Этапы прохождения дела с подробным описанием приемов и методов работы, дополнительно используемых средств;
7. Эмоциональная насыщенность. Интерес детей и их активность на каждом этапе;
8. Оцените свою педагогическую позицию на каждом этапе, стиль общения и взаимодействия с детьми
9. С какими организационными, методическими, психологическими трудностями Вы столкнулись при проведении, что бы Вы изменили?

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранится на кафедре в течение трех лет.

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

2. Объем отчета (основной текст) – 25- 30 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

3.1. Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).

3.2. Оглавление (содержание) отчета.

3.3. Введение (обоснование актуальности практик, формулирование цели и задач, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).

3.4. Содержание и анализ всех видов деятельности в период практики (согласно заданию по практике). Результаты работы оформляются в виде таблиц, графиков с последующим анализом.

3.5. Дневник практики.

3.6. Заключение (анализ достигнутых результатов).

3.7. Список литературы.

3.8. Приложения (Таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии, расчёты, списки нормативных документов, литература).

3.9. Характеристика студента-практиканта, подписанная руководителем организации.

В основной части отчета по практике необходимо отразить следующие позиции:

- общая характеристика места прохождения практики: специализация организации и назначение и характер услуг;

План характеристики (изучение) организации

Материальная база, условия.

Специфика контингента отдыхающих в ДОЛ

Общая характеристика стандартов.

Программы, как составляющие учебно-методического комплекса.

Посещение общелагерных мероприятий.

- характеристика основных направлений деятельности организации;
- характеристика выполненных заданий;
- материалы по разделам
- выводы и рекомендации о прохождении практики.
- отчет брошюруется в папку.

По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики от организации руководителю практики от кафедры.

Дневник прохождения практики

1. Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики, студент-практикант отражает в дневнике практики.

2. Дневник содержит:

- информацию о месте и сроках прохождения практики;
- календарный график прохождения практики;
- наименование подразделений, где проходила практика;
- содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по ним работа;
- календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;
- список материалов, собранных студентом в период прохождения практики для написания ВКР (если имеется);
- замечания и рекомендации руководителя практики от кафедры.

3. По окончании практики дневник подписывается руководителем практики от организации.

4. Дневник сдается вместе с отчетом о практике руководителю практики от кафедры.

Нормативно-правовые положения, регламентирующие деятельность студентов и руководителей практики

– Конвенция о правах ребенка (Принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г. № 1559-1)

– Конституция РФ.

– Рекомендации по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми в пионерских, спортивно-оздоровительных лагерях и лагерях труда и отдыха. Утверждены ВЦСПС 14 июня 1982 года, № 332.

– Об утверждении нормативных документов по туристическо-краеведческой деятельности. Приказ Минобразования РСФСР от 13 июля 1992 г. №293.

– Порядок и условия привлечения педагогических и других работников для работы в оздоровительных лагерях, летних оздоровительных дошкольных учреждениях, по проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий и оплаты их труда. Приложение 1 к приказу Минобразования РФ от 29 марта 1993 г. № 113.

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, с изменениями от 02.12.2013 N 328-ФЗ
- Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ № 2688 от 13 июля 2001 г. (с изменениями от 28 июня 2002 г.) (в ред. Приказа Минобразования РФ от 28.06.2002 N 2479).
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1204-03 от 1.06.2003г.
- Национальный стандарт российской федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления». Утвержден Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2007 г. N 565-ст, дата введения -1 января 2009 года (в ред. Изменения N 1, утв. Приказом Росстандарта от 28.06.2011 N 157-ст)
- Типовое положение о детском оздоровительном лагере. Утверждено поручением Правительства Российской Федерации от 07.12.2011 № АЖ-П12-8693
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Утверждено Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 июня 2012 г. N 504 .
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы. Утверждена • Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 год)

15. Организация практики на заочном отделении

Отличий от практики на дневном отделении в количестве часов, недель и зачетных единиц нет. В качестве баз практики могут быть выбраны места работы студентов, если они соответствуют требованиям, изложенным в пункте 4 (студенты могут пройти производственную практику не в загородных детских оздоровительных лагерях, а в пришкольных лагерях с дневным пребыванием).

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Базы производственной практики для студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов подбираются кафедрой с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2. Производственная практика для студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в случае необходимости проводится стационарно (на кафедре).

3. Каждому студенту из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов на время прохождения производственной практики в случае необходимости назначается индивидуальный консультант. Студенты из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалиды в зависимости от их индивидуальных возможностей и состояния здоровья могут быть обеспечены пакетом необходимых документов об организации и содержании практики.

4. Содержание практики может быть скорректировано в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов.

Приложение 1

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории физической культуры

Направление подготовки: педагогическое образование

Профиль подготовки: физкультурное образование

Форма обучения очная/заочная

Курс 2

Группа

ДНЕВНИК

прохождения производственной практики (по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности)

способ проведения практики: *выездная*
форма проведения практики: *дискретная по периодам*

на

(в) _____

(наименование организации)

с _____ по _____

(указать дату)

(указать дату)

Студент _____

(подпись)

(инициалы и фамилия)

Руководитель практики

от организации

(должность)

МП
(место печати)

(подпись)

(И.О.Фамилия)

Ярославль-20_____

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»
(ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)**

«_____» _____ 20 ____ г.
НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ №_____

Выдано студенту _____
(фамилия, имя, отчество)

направленному в _____

для прохождения *производственной практики* по

срок проведения практики «_____» 20__ г. по «_____»

Основание: Приказ №_____ от «_____» 20__ г.

Руководитель практики:

ОТМЕТКИ О ПРИБЫТИИ В ПУНКТЫ НАЗНАЧЕНИЯ И ВЫБЫТИИ ИЗ НИХ:

Убыл из _____
«___» _____. 20 ____ г.
Печать Подпись

Убыл из _____
«___» _____ 20 ___ г.
Печать _____ Подпись _____

Примечание: отметки о прибытии и выбытии делаются по месту прохождения практики.

I. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент _____
2 курса факультета физической культуры
педагогическое образование/физкультурное образование
направляется для прохождения *производственной* практики в:

Объем практики составляет 6 зачетных единиц.

Сроки практики: с «____» _____ 20____ г. по «____» _____ 20____ г.

Студент обязан представить дневник, *отчет о прохождении практики* до «____» _____ 20____ г. и получить зачет с оценкой по практике в соответствии с требованиями формы аттестации результатов практики, установленными учебным планом до «____» _____ 20____ г.

М.П.

Руководитель практики

«____» _____ 20____ г

II. РАБОТА СТУДЕНТА В ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Студент _____
прибыл на *производственную* практику в профильную организацию:

«_____» ____ 20 Г

Профильная организация расположена по адресу:

Проходит практику в качестве _____
в _____ с « _____ » 20 _____ г.

Студент закончил прохождение практики «_____» 20____ г.

М.П. Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

«_____» _____ 20____ г.

III. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж	Подпись студента
Водный инструктаж			
Повторный инструктаж на рабочем месте			

Руководитель практики от ЯГПУ:

Руководитель практики от
профессиональной организации:

(ФИО, подпись)

(ФИО, подпись)

(Должность)

(Должность)

Студент _____ *(ФИО)* _____ *(подпись)*

IV. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ

23. Полностью пройти практику в соответствии с указанными в приказе по Университету сроками.
24. Выполнить в полном объеме задания, предусмотренные программой практики.
25. Подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового порядка.
26. Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.
27. Участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры.
28. Участвовать в общественной жизни коллектива предприятия, организации, учреждения.
29. Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками.
30. Вести дневник, в который записываются сведения указанные в программе практики.
31. Собрать в течение практики материалы, необходимые для написания выпускной квалификационной работы и/или отчета о практике, в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием на практику и указаниями руководителей практики от ЯГПУ и от профильной организации.
32. Заверить подписями и печатями дневник практики, получить заверенную подпись и печать характеристику.
33. По окончании практики и по прибытии в ЯГПУ сдать на проверку руководителю практики от ЯГПУ отчет, дневник, характеристику, представить собранные материалы для написания выпускной квалификационной работы и своевременно пройти форму аттестации, предусмотренную учебным планом и ФГОС ВО.

VI. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ

7) Руководитель практики от ЯГПУ:

- 1.1. Составляет рабочий график (план) проведения практики;
- 1.2. Разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- 1.3. Участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- 1.5. Осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- 1.6. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- 1.7. Оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

8) Руководитель практики от профильной организации:

- 2.1. Согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- 2.2. Предоставляет рабочие места обучающимся;
- 2.3. Обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- 2.4. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
- 2.5. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

9) При проведении практики в профильной организации руководителем практики от ЯГПУ и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

VII. СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент: _____ Группа: _____
(Фамилия ИО) (номер группы, курс)

Направление подготовки: педагогическое образование

Профиль: физкультурное образование

Место прохождения практики: _____

Сроки прохождения практики: _____

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

(ФИО)

(должность)

M.Π.

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(ФИО)

VII. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА
производственную практику (по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности)

Студенту: _____ **Группа:** _____
(Фамилия ИО) (группа, курс)

Направление подготовки: педагогическое образование

Профиль подготовки: физкультурное образование

Место прохождения практики: _____

Задание на практику (заполняется в соответствии с программой практики):	Сроки выполнения	Планируемые результаты
знакомство с администрацией лагеря, знакомство с отрядом		
анкетирование, опрос, тестирование, диагностическая беседа, создание диагностической ситуации, изучение продуктов деятельности, наблюдение		
разработка внутриотрядных мероприятий		
инструктаж по охране труда, установочная конференция		
моделирование культурного пространства образовательного учреждения (оформление отрядного уголка)		
проведение диагностики, целеполагания		
анализ результатов проведенной индивидуальной работы с детьми		
организация коллективного анализа		
систематизация информации в сфере профессиональной деятельности отчет по результатам практики		
участие в заключительной конференции в образовательном учреждении или ВУЗе		

Продолжительность практики: 4 недели

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

(ФИО)

(должность)

«Согласовано» -

М.П.

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

VIII. ДНЕВНИК

прохождения производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

№ п/п	Содержание выполняемых работ	Сроки выполнения		Заключение и оценка руководителя практики от организации
		Начало	Окончание	
1	2	3	4	5

ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СТУДЕНТУ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Дата	Характер замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность руководителя

IX. ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента-практиканта _____

(фамилия, имя, отчество)

2 курса факультета физической культуры, направления педагогическое образование, проходившего производственную практику (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

в _____

с « ____ » по « ____ » 201 ____ года

1. Общая оценка:

№	Оцениваемая характеристика	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать профессиональные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении заданий по практике				
4	Инициативность				
5	Оценка трудовой дисциплины				
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий				

2. Виды и объем выполненных студентом работ, качество выполненных работ:

3. Отношение студента к работе, дисциплинированность:

4. Полученные и проявленные студентом практические навыки и умения, сформированные у студента профессиональные компетенции по направлениям и профилям подготовки, теоретическая подготовка:

5. Оценка прохождения студентом практики в целом (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно): _____

Заключение о работе студента:

В процессе прохождения _____ практики в период с _____ по _____
студент (ка) _____ проявил(а) себя как _____
(Ф.И.О.) _____ (перечислить качества)

Кроме того, он(а) принял(а) непосредственное участие в разработке
(перечень разработанных вопросов)

Предоставленный отчет о прохождении _____ практики соответствует предъявляемым требованиям.

Считаю, что результат прохождения практики можно оценить на _____
(указать: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Руководитель практики
от организации

_____ МП
(должность) _____ место печати) _____ (подпись) _____
(Фамилия, имя, отчество полностью)

«_____» _____ 20 ____ г.

**Х. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ЯГПУ
О ВЫПОЛНЕНИИ СТУДЕНТОМ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
И ПЛНОТЕ СБОРА МАТЕРИАЛОВ
(с учетом уровня сформированности компетенций)**

Код компетенции	Сформирована	Частично сформирована	Не сформирована
ОК-5			
ОПК-2			
ПК-7			

Заключение: _____

Оценка пройденной практики руководителем от ЯГПУ
(уровень подготовки, квалификация, выполнение графика практики, дисциплинированность и т.д.)

Руководитель практики
от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

«_____» _____ 20____ г.

КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

1. Перед выездом на практику необходимо:

- 1.7. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.
- 1.8. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.
- 1.9. Составить совместный график прохождения практики с руководителем практики от университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например:
 - знакомство со структурой организации и правилами внутреннего распорядка;
 - проведение повторного инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;
 - прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
 - подготовка дневника о прохождении практики.
- 1.4. Встретиться с руководителем практики от университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

2. Прибыв на место практики студент-практикант обязан:

- 2.1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в организации и неуклонно их выполнять.
- 2.2. Встретиться с руководителем практики от профильной организации и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

3. Обязанности студента в период практики:

- 3.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражаются все виды работ и проводимые исследования);
- 3.2. Дневник должен быть полностью закончен на месте практики и там же представлен для отзыва о работе студента руководителю практики от профильной организации.

4. Возвратившись с практики студент-практикант обязан:

Представить руководителю практики от университета дневник и другие отчетные документы по практике.

Приложение 2

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

Факультет физической культуры

Кафедра теории физической культуры

Направление подготовки: педагогическое образование

Профиль подготовки: физкультурное образование

ОТЧЕТ

о прохождении производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

(наименование практики)

(Ф.И.О. студента)

2 курса очной формы обучения, группа _____

Место прохождения практики _____

(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом)

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

(ученая степень, звание, должность)

(подпись)

(И.О.Фамилия)

Ярославль – 20____

Оформление отчета о прохождении производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

По результатам практики студент бакалавриата составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 1-2 дня производственной практики.

Кафедрой теории физической культуры рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. ВВЕДЕНИЕ. Во введении необходимо указать цели и задачи практики, место и время прохождения практики.

2. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ.

В основном разделе в подразделе 2.1 описывается поэтапное выполнение программы производственной практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
1. Подготовительный этап		
1.1.		
1.2		
и т.д.		
2. Начальный этап		
2.1.		
2.2		
и т.д.		
3. Основной (экспериментальный) этап		
3.1.		
и т.д.		
4. Заключительный этап		
4.1.		
и т.д.		
	Итого:	

В подразделе 2.2 описывается выполнение программы производственной практики.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ВЫВОДЫ). В заключении подводятся итоги прохождения практики.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее – до 20 мм., левое – 30 мм., правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – полуторный, выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 14, для названия разделов – 15 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 15 полужирный, буквы прописные.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ў
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«___» 20 г.

Программа производственной практики

Наименование практики:
Б2.В.04 (П) Педагогическая практика

Способ проведения практики: стационарная, выездная
Форма проведения практики: дискретно по периодам

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Физкультурное образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
доцент кафедры теории физической культуры,
к.п.н. О.Г. Трофимова

Утверждено на заседании кафедры
теории физической культуры
1 сентября 2016 г.
Протокол № 1

Зав. кафедрой: А.Д. Викулов

1. Цели практики:

Целью производственной практики четвертого курса:

является формирование готовности к проведению учебных занятий и внеучебной работы по физической культуре в учреждениях среднего и высшего образования, использованию различных методов и технологий обучения в зависимости от поставленных задач.

2. Задачи практики:

Задачами производственной практики бакалавров **четвертого курса** по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Физическая культура» являются:

- формирование умений целеполагания, планирования и анализа учебно-педагогической деятельности;
- формирование потребности в практическом решении проблемы педагогической поддержки ребенка;
- развитие практических и исследовательских знаний, умений;
- закрепление базовых знаний и умений в области педагогической поддержки и педагогической деятельности в целом;
- формирование умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательной работы с разными возрастными группами учащихся;
- закрепление умений целеполагания, планирования и анализа внеклассной работы по предмету и внеучебной воспитательной работы с детьми;
- формирование опыта работы в качестве учителя-предметника;
- организация спортивных соревнований;
- развитие интеркультурной и коммуникативной компетенции бакалавров и умения формировать их у обучаемых;
 - изучение психологических особенностей личности учащихся с помощью диагностических методик, тестов, наблюдения и беседы;
 - формирование навыков проведения психолого-педагогического анализа урока.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного прохождения производственной практики студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к самоорганизации и самообразованию(ОК-6). «Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных проблем» (ОПК-2); «Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)»;

Примечание: указанные компетенции на этапе начала прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности могут быть освоены не в полном объеме проявлений; формирование указанных компетенций в полном объеме должно продолжаться в рамках изучения дисциплин, идущих параллельно с практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Студент должен:

- знать: основы методики преподавания и воспитательной работы; виды и приемы современных педагогических технологий; требования к методике и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; критерии оценивания качества образовательного процесса;

пути достижения образовательных результатов; способы диагностики и оценки результатов образования.

- уметь: выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; использовать разнообразные методы, формы и приемы обучения и воспитания; использовать современные методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса, в том числе информационно-коммуникационные;

- владеть: современными формами и методами обучения и воспитательной работы, разрабатывает методики и технологии, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; опытом диагностики и оценки качества образовательного процесса, ориентируется в особенностях и закономерностях возрастного и индивидуального развития обучающихся; разрабатывать образовательные программы на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение учебной практики в качестве учителя-предметника и классного руководителя в образовательном учреждении является необходимой основой для последующего изучения курса «Методика обучения предмету «Физическая культура»», прохождения преддипломной практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе: средних общеобразовательных школ, спортивных школ, кафедр факультета физической культуры ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;
- наличие у учреждения лицензии на право реализации образовательных программ;
- укомплектованность высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- реализация педагогического процесса в образовательном учреждении в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;
- наличие современной материально-технической базы для обеспечения эффективной работы практикантов с обучающимися;
- использование современных достижений науки и практики в области обучения и воспитания;
- обеспечение возможности студентам реализовать программу практики, провести педагогический эксперимент;
- обеспечение регулярного взаимодействия практикантов с учащимися и педагогическим коллективом.

Практика проводится в течение 5 недель на 4 курсе в 7 семестре, Группы формируются в составе до 10 человек на одного руководителя.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

7,5 зачетных единиц

5 недели

270 часов

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ОК-5.

№ п/п	Форму- лировка	Перечень компонентов	Средства формиро- вания	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
ПК-1	«Готовнос- ть реализов- ывать образоват- ельные про- граммы по предмету в соответст- вии с требовани- ями образоват- ельных стандарто- в»	<p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. <p><i>Владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ педагогических ситуаций - Коллективное и индивидуальное планирование - Анализ документов - Самоанализ - Проведение диагностики с анализом результатов - Рефлексия 	<p>Зачет с оценкой</p> <p>Дневник практики</p> <p>Отчет по практике</p>	<p>Базовый уровень</p> <p>1. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся</p> <p>2. Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>1. Умеет использовать специальные подходы к обучению и воспитанию, для того чтобы включить в воспитательный процесс всех учащихся</p> <p>2. Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков.</p>
ПК-2	«Способн- ость использов- ать современ- ные методы и технологии и обучения и диагности- ки»	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные средства осуществления психолого-педагогической диагностики - особенности развития, общения, деятельности детей разных возрастов - принципы профессиональной этики психолога - использует современные методики и технологии для решения диагностических задач - осуществляет поиск психодиагностиче- 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ педагогических ситуаций - Коллективное и индивидуальное планирование - Анализ документов - Самоанализ - Проведение диагностики с анализом результатов - Рефлексия 	<p>Зачет с оценкой</p> <p>Дневник практики</p> <p>Отчет по практике</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>1. Понимает основные механизмы современных психодиагностических методик и технологий;</p> <p>2. Знает психологические особенности развития детей разных возрастов</p> <p>3. Умеет применять на практике основные психодиагностические инструменты</p> <p>4. Владеет способами анализа результатов психодиагностики</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>1. Владеет навыками использования электронных ресурсов</p> <p>2. Осуществляет поиск психодиагностических средств в соответствии с поставленной психолого-педагогической задачей</p>

		<p>ских средств в соответствии с поставленной психолого-педагогической задачей</p> <p>- владеет навыками планирования и проведения психодиагностического обследования</p> <p>-владеет технологиями решения диагностических задач</p>			
ПК-3	«Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Знает воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся</p> <p>Называет основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками</p>	<p>- Анализ педагогических ситуаций</p> <p>- Коллективное и индивидуальное планирование</p> <p>- Анализ документов</p> <p>- Самоанализ</p> <p>- Проведение диагностики с анализом результатов</p> <p>- Рефлексия</p>	<p>Зачет с оценкой</p> <p>Дневник практики</p> <p>Отчет по практике</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>9. Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>10. Знает воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.)</p> <p>11. Называет основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>12. Владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>5. Реализует свою деятельность по</p>

		Владеет современными методами и формами учебной и воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции культуры здорового и безопасного образа жизни			воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками 2. Обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности 3. Проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся
ПК-4	«Способность использовать возможно сти образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Умеет Умеет вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Владеет современными инновационными традиционными технологиями и методиками воспитания для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	- Анализ педагогических ситуаций - Коллективное и индивидуальное планирование - Анализ документов - Самоанализ - Проведение диагностики с анализом результатов - Рефлексия	Зачет с оценкой Дневник практики Отчет по практике	Базовый уровень: 3. Владеет знанием современных концепций обучения и воспитания Повышенный уровень: 4. Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5	Способность осуществлять	Описывает сущность процесса социализации	- Анализ педагогических ситуаций - Коллективное	Зачет с оценкой Дневник практики	Базовый уровень: 1. Осознает необходимость осуществлять

	педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризует средства осуществления социализации обучающихся - Владеет навыками организации процесса профориентации обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> и индивидуальное планирование - Анализ документов - Самоанализ - Проведение диагностики с анализом результатов - Рефлексия 	Отчет по практике	<p>педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>2. Использует существующие концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся для организации процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Повышенный уровень: Адаптирует существующие психодиагностические методы к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
ПК-6	«Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»	<ul style="list-style-type: none"> - Объясняет психолого-педагогические особенности организации межличностного взаимодействия в детском коллективе - Называет способы организации совместной социально-воспитательной, социально-педагогической деятельности. - Называет способы диагностики особенностей поведения и 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ педагогических ситуаций - Коллективное и индивидуальное планирование - Анализ документов - Самоанализ - Проведение диагностики с анализом результатов - Рефлексия 	Зачет с оценкой Дневник практики Отчет по практике	<p>Базовый уровень:</p> <p>1. Объясняет психолого-педагогические особенности организации межличностного взаимодействия в детском коллективе</p> <p>2. Называет способы организации совместной социально-воспитательной, социально-педагогической деятельности в детском коллективе</p> <p>3. Называет способы диагностики особенностей поведения и деятельности субъектов межличностного взаимодействия в образовательной среде</p> <p>4. Называет способы</p>

	<p>деятельности субъектов межличностного взаимодействия в детском коллективе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказывает о методах, средствах, приемах взаимодействия педагогов, родителей и детей в образовательной среде - Объясняет причины типичных конфликтных ситуаций, возникающих в детском коллективе -Формулирует цели, задачи совместной деятельности педагогов, родителей и учащихся в образовательной среде - Планирует различные виды социально-воспитательной, социально-педагогической деятельности субъектов образовательной среды -Анализирует социально-педагогические практики в образовательной среде -Составляет план действий по решению задач воспитания в детском коллективе и во взаимодействии с семьей 			<p>выявления причин конфликтных ситуаций, возникающих в детском коллективе, пути их профилактики и разрешения</p> <p>6. Анализирует социально-воспитательную ситуацию взаимодействия субъектов образовательной среды</p> <p>Повышенный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделяет возрастные и психологические особенности, оказывающие влияние на межличностное взаимодействие, совместную деятельность субъектов образовательной среды. 2. Планирует различные виды социально-воспитательной, социально-педагогической деятельности субъектов образовательной среды 3. Анализирует результаты решения профессиональных задач в образовательной среде 4. Прогнозирует позитивные и негативные последствия кризисных процессов во взаимодействии педагогов, родителей и детей в образовательной среде 5. Составляет план проведения диагностических исследований по изучению личности, семьи, окружающей образовательной среды
--	--	--	--	---

ПК-7	«Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и приемы современных педагогических технологий <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ педагогических ситуаций - Коллективное и индивидуальное планирование - Анализ документов - Самоанализ - Проведение диагностики с анализом результатов - Рефлексия 	<p>Зачет с оценкой</p> <p>Дневник практики</p> <p>Отчет по практике</p>	<p>Базовый уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> имеет представления об основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных педагогических технологий <p>Повышенный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> владеет способностью организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»	<ul style="list-style-type: none"> - Обнаруживает практические знания в области методики учебно-воспитательной работы, - Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся - Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм воспитательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ педагогических ситуаций - Коллективное и индивидуальное планирование - Анализ документов - Самоанализ - Проведение диагностики с анализом результатов - Рефлексия 	<p>Зачет с оценкой</p> <p>Дневник практики</p> <p>Отчет по практике</p>	<p>Базовый уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> Обнаруживает практические знания в области методики и воспитательной работы Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <p>Повышенный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей воспитательного процесса Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм воспитательной деятельности
ПК-		Уметь:	Экспертная	Зачет с	Базовый уровень:

12	<p>«Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся»</p> <p>Владеть: Методикой проведения исследовательской работы</p>	<p>Организовывать исследовательскую работу обучающихся. Формулировать цели, задачи исследования. Определять объект, предмет, методы исследования. Устанавливать научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования. Составлять мультимедийные презентации</p>	<p>оценка деятельности развернутый план выступления (тезисы) на итоговой конференции презентации; результаты эмпирического исследования взаимосвязи двух параметров, анкета-опросник; эссе отчет по практике.</p>	<p>оценкой Дневник практики Отчет по практике</p>	<p>Знает: 1. Методологический аппарат исследования. 2. Методы исследовательской деятельности. Умеет: 1. Формулировать цели, задачи исследовательской работы. 2. Определять методы исследования. 3. Формулировать выводы по результатам исследования. Владеет: 1. Способами анализа информации 2. Методикой проведения исследовательской работы Повышенный уровень: Знает: 1. Методологический аппарат исследования. 2. Методы исследовательской деятельности. 3. Структуру исследовательской работы. Умеет: 1. Формулировать цели, задачи исследовательской работы. 2. Определять методы исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследовательской работы. 3. Представлять в графической (гистограммы, диаграммы, таблицы и т. д.) форме результаты 4. Формулировать выводы по результатам исследования. Владеет: 1. Способами анализа информации 2. Методикой проведения исследовательской работы</p>
ОК-5	«Способно	Знать:	- Анализ	Зачет с	Базовый

	Объясняет значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата Уметь: Обосновывает важную роль каждого участника работы в команде	педагогических ситуаций -Коллективное и индивидуальное планирование	оценкой Дневник практики Отчет по практике	Приводит доказательства, примеры, иллюстрирующие значимость работы в команде специалистов разного профиля для достижения результата Повышенный уровень - . Оценивает качества каждого участника и возможность выполнения ими определенных обязанностей. -Распределяет работу между всеми членами команды - Конструктивно решает возникающие конфликты и недоразумения
--	--	--	--	--

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость учебной практики составляет 7,5 зачетных единиц, или 5 недель, или 270 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			З\е	часы	
1	Подготовительный Посещение установочной конференции в вузе, прохождение инструктажа по технике безопасности.	1	0,1	2	- запись в журнале о прослушивании инструктажа по т/б
2	Начальный - составление плана работы на практику, - разработка спортивных мероприятий, - разработка мероприятий в классе, - подготовка методических материалов, для проведения уроков по предмету - разработка плана исследования по теме бакалаврской работы - выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант - заполнение дневника педагогической практики	1	1,4	52	- проверка плана работы на практику, составленного студентом - проверка методических материалов, для проведения уроков по предмету - проверка плана исследования по теме бакалаврской работы - проверка дневника педагогической практики
3	Основной - проведение еженедельно 12 уроков по предмету - подготовка отчета по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования - подготовка отчета по результатам выполнения плана - присутствие на промежуточных консультациях	2-4	4,5	162	- отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования - отчет по результатам проведения и анализа уроков

	<p>с методистом</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление результатов анализа учебных программ и планов по предмету (представление составленных студентом рабочих учебных программ и планов по предмету) - подготовка отчета по результатам проведения и анализа уроков и нестандартных занятий по предмету - подготовка отчета по результатам проведения и анализа формы работы с родителями - представление результатов психолого-педагогической диагностики личности учащегося - представление результатов психолого-педагогического анализа урока - выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант - заполнение дневника педагогической практики 				нестандартных занятий по предмету
4	<p>Заключительный</p> <ul style="list-style-type: none"> - отчет по результатам проведенного зачетного мероприятия (открытого урока) - отчет по результатам выполнения плана - отчет о результатах посещения уроков, мероприятий и занятий, проведенных другими студентами <p>Выступление с докладом на заключительной конференции.</p> <p>Оформление отчета по практике, дневника практики и его представление на кафедру</p>	5	1,5	54	<ul style="list-style-type: none"> - проверка отчета по результатам проведенного зачетного мероприятия (открытого урока) - проверка отчета по результатам выполнения плана - проверка дневника практики

7.2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1	Подготовительный	Прохождение инструктажа по технике безопасности.
2	Начальный	Составление плана работы на практике. Составление списка научной, учебной, методической литературы.
3	Основной	Анализ программы дисциплины, учебников и учебно-методических пособий. Чтение и анализ учебно-методической литературы. Подготовка методического обоснования и проведение уроков; подготовка методического обоснования и проведение двух спортивно-массовых мероприятий; подготовка методического обоснования и проведение двух мероприятий в классе мероприятия; анализ/самоанализ урока, проведенного студентом-практикантом или преподавателем; ведение дневника практики, оформление отчетной документации. Оформление методического приложения по результатам проведенных занятий и внеурочного мероприятия. Присутствие на промежуточных консультациях с руководителем практики. Подготовка текста выступления на заключительной конференции.
4	Заключительный	Представление материалов для выступления на заключительной конференции (текст устного выступления, презентация).

		Оформление отчета по практике, дневника практики и его представление на кафедру.
--	--	--

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики
2. Отчет по практике

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Шифр компетенции	Формулировка	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
ПК-1 — Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов			
Базовый уровень			
1. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся	1. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ	Зачет с оценкой	План работы Дневник практики Отчет по практике
2. Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	1. Владеет психолого-педагогическими технологиями	Зачет с оценкой	Дневник практики Отчет по практике Характеристика студента-практиканта
Повышенный уровень			
1. Использовать специальные подходы к обучению и воспитанию, для того чтобы включить в учебно-воспитательный процесс всех учащихся	1. Владеет практическими основами использования специальных подходов при воспитании всех учащихся	Зачет с оценкой	Дневник практики Отчет по практике Характеристика студента-практиканта
2. Владеет формами и методами обучения и воспитания, выходящими за рамки уроков.	1. Владеет специальными формами и методами воспитания	Зачет с оценкой	Дневник практики Отчет по практике Характеристика студента-практиканта
ПК-2 — Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
Базовый уровень			
Понимает основные механизмы современных психодиагностических методик и технологий;	1.1. Называет и описывает основные виды психодиагностических методик 1.2. Называет и описывает основные механизмы	Зачет с оценкой	Дневник практики Отчет по практике

	психодиагностических методик их специфику		
Знает психологические особенности развития детей разных возрастов	2.1. Называет и описывает особенности развития детей разных возрастов; 2.2. Называет и описывает особенности общения детей разных возрастов; 2.3. Называет и описывает особенности деятельности детей разных возрастов	Дневник практики Отчет по практике Выступление на итоговой конференции Характеристика студента-практиканта	
Осуществляет поиск психодиагностических средств в соответствии с поставленной психологопедагогической задачей	3. Знает области применения основных психодиагностических инструментов	Дневник практики Характеристика студента-практиканта	
Умеет применять на практике основные психодиагностические инструменты	4. Обнаруживает уверенное знание основных психодиагностических средств и готовность к их практическому применению.	Дневник практики Отчет по практике Характеристика студента-практиканта	
Владеет способами анализа результатов психодиагностики	5. Проявляет навыки анализа и интерпретации полученных диагностических данных.	Дневник практики Отчет по практике Характеристика студента-практиканта	
Владеет навыками соблюдения этических норм проведения исследований.	6. Способен обеспечить корректность диагностического вывода.	Дневник практики Отчет по практике Характеристика студента-практиканта	
Повышенный уровень			
Обладает опытом самостоятельной исследовательской деятельности	5. Самостоятельно участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом	Зачет с оценкой	Выступление на конференции Дневник практики Отчет по практике
Владеет навыками использования электронных ресурсов	6. Умеет представить результаты работы в презентации перед другими студентами и преподавателем.		Дневник практики Отчет по практике
ПК-3 — Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			
Базовый уровень			

Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности	Называет основную цель современного отечественного образования Раскрывает задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в сфере личностного развития, в сфере общественных и государственных отношений	Зачет с оценкой	Дневник практики Отчет по практике Характеристика студента-практиканта
Знает воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.)	Иллюстрирует на практических примерах воспитательные возможности различных видов деятельности		
Называет основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Раскрывает сущность форм, методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Владеет современными методами и формами учебно-воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни	Демонстрирует возможности применения современных методов и форм учебно-воспитательной работы по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни Обосновывает выбор методов и форм учебно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся		
Повышенный уровень			
6. Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-	1.1. Соотносит свои планы и программы по духовно-нравственному	Зачет с оценкой	Дневник практики Отчет по практике Характеристика студента-

нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками	развитию обучающихся с планами и программами других педагогических работников		практиканта
2. Обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся во внеучебной деятельности	2. 1. Формулирует аргументы выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся во внеучебной деятельности		
3. Проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся	3.1. Разрабатывает проект одного из направлений воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся 3.2. Апробирует на практике разработанный проект 3.3. Производит анализ и оценку результативности проекта		

ПК-4 — Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

Базовый уровень

1. Владеет умением оценивать качество воспитательного процесса	1.1. Использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов воспитания 1.2. Использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности воспитательного процесса	Зачет с оценкой	Дневник практики Отчет по практике Характеристика студента-практиканта
2. Владеет знанием современных концепций обучения и воспитания	2.1. Разрабатывает планы коллективных творческих дел, с использованием современных концепций и средств воспитания 2.2. Использует современные средства и концепции воспитания в практической		Дневник практики Отчет по практике Характеристика студента-практиканта

	деятельности		
--	--------------	--	--

Повышенный уровень			
1. Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды	1. В зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности	Зачет с оценкой	Дневник практики Отчет по практике Характеристика студента-практиканта
2. Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	2.1. Разрабатывает планы воспитательных занятий, с использованием современных концепций и средств воспитания 2.2. Использует инновационные формы и средства воспитания в практической деятельности		Дневник практики Отчет по практике Характеристика студента-практиканта

ПК-5 — Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Базовый уровень:			
1. Осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает психолого-педагогические условия успешной социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам	Зачет с оценкой	Дневник практики Отчет по практике Характеристика студента-практиканта
2. Характеризует сущность процесса профессиональной ориентации обучающихся	Называет этапы профессиональной ориентации обучающихся		Дневник практики Отчет по практике
3. Описывает средства осуществления социализации	Называет и описывает средства осуществления социализации и		Дневник практики Отчет по практике

профессионального самоопределения обучающихся	профессионального самоопределения обучающихся		
4. Использует существующие концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся для организации процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Составляет программу и план педагогического сопровождения социализации обучающихся		Дневник практики Отчет по практике Характеристика студента-практиканта

Повышенный уровень:

Адаптирует существующие психодиагностические методы к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Знает и осуществляет процедуру адаптации психодиагностических методик с целью педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Зачет с оценкой	Дневник практики Отчет по практике Характеристика студента-практиканта
---	--	-----------------	--

ПК-6 — Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Базовый уровень

1. Объясняет психолого-педагогические особенности организации межличностного взаимодействия в детском коллективе	1.1. Обоснованность и развернутость характеристики особенностей 1.2. Обоснованность выделения факторов, обуславливающих особенности 1.3. Целесообразность подбора примеров, иллюстрирующих проявление особенностей межличностного взаимодействия в детском коллективе	Зачет с оценкой	Выступление на итоговой конференции Дневник практики Отчет по практике
--	---	-----------------	--

2. Называет способы организации совместной социально-воспитательной, социально-педагогической деятельности в образовательной среде	<p>2.1. Развернутость и целостность характеристик способов</p> <p>2.2. Обоснованность и целесообразность выделения условий выбора способов</p>		<p>Выступление на итоговой конференции</p> <p>Дневник практики</p> <p>Отчет по практике</p>
3. Рассказывает о методах, средствах, приемах взаимодействия педагогов, родителей и детей в образовательной среде	<p>3.1. Развернутость рассказа о методах, средствах, приемах взаимодействия педагогов, родителей и детей в образовательной среде</p> <p>3.2. Разнообразие предлагаемых форм совместной деятельности педагогов, родителей и детей в образовательной среде.</p>	Зачет с оценкой	Дневник практики Отчет по практике
4. Называет способы выявления причин конфликтных ситуаций, возникающих в детском коллективе, пути их профилактики и разрешения	<p>4.1. Аргументированность объяснения причины типичных конфликтных ситуаций, возникающих в образовательной среде</p> <p>4.2. Соответствие выделяемых причин особенностям определенной конфликтной ситуации</p>	Зачет с оценкой	Дневник практики Отчет по практике
5. Подбирает способы создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды межличностного взаимодействия с учетом особенностей социально-воспитательной ситуации развития	<p>5.1. Соответствие выбранных способов создания психологически комфортной и безопасной среды организации особенностям социально-воспитательной ситуации развития</p> <p>5.2. Комплексный подход в подборе способов создания психологически комфортной и безопасной среды организации</p> <p>5.3. Целесообразность выбора способов создания психологически комфортной и безопасной среды</p>	Зачет с оценкой	Дневник практики Отчет по практике Характеристика студента-практиканта

	организации		
Повышенный уровень			
1. Анализирует результаты решения профессиональных задач в образовательной среде	1.1. Реализация всех действий и мыслительных операций аналитической деятельности 1.2. Соответствие выбираемых для анализа социально-педагогических практик особенностям образовательной среды	Зачет с оценкой	Выступление на итоговой конференции Характеристика студента-практиканта
2. Разрабатывает план действий по содействию установлению гуманных нравственных отношений в образовательной среде	2.1. Соответствие включенных в план действий целям и задачам 2.2. Разнообразие включенных в план действий и их соответствие требованиям к созданию благоприятной образовательной среды		План работы Выступление на итоговой конференции
ПК-7 — Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности			
Базовый уровень			
1. Понимает сущность основных теорий воспитания и развития	1.1. Называет авторов основных теорий воспитания и развития 1.2. Описывает и анализирует идеи обозначенных теорий	Зачет с оценкой	Дневник практики Отчет по практике
2. Определяет значение и осуществляет выбор различных теорий обучения, воспитания и развития для обучающихся соответствующей возрастной группы	2. Уместно использует положения определенных теорий обучения, воспитания и развития применительно к обучающимся определенной возрастной группы	Зачет с оценкой	Дневник практики Отчет по практике Характеристика студента-практиканта
Повышенный уровень			
1.Понимает сущность большинства теорий воспитания и развития	1.1. Знает авторов и положения теорий 1.2. Осуществляет сопоставительный анализ положений различных теорий воспитания и развития	Зачет с оценкой	Выступление на итоговой конференции
ПК-11 — Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования			
Базовый уровень			

1. Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области воспитания	Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики воспитания.	Зачет с оценкой	Дневник практики Отчет по практике
2. Обнаруживает практические знания в области методики учебно-воспитательной работы	Выделяет базовые характеристики частных методик воспитательной работы. Приводит примеры использования методик для решения профессиональных задач.	Зачет с оценкой	Дневник практики Отчет по практике Характеристика студента-практиканта
3. Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Перечисляет содержание и особенности конкретных педагогических технологий в соответствии с поставленными задачами воспитания и развития. Приводит примеры реализации конкретных педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Зачет с оценкой	Дневник практики Отчет по практике Характеристика студента-практиканта
Повышенный уровень			
Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей учебно-воспитательного процесса	Самостоятельно обосновывает выбор педагогических технологий с учетом особенностей воспитательного процесса.	Зачет с оценкой	Дневник практики Отчет по практике
Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм воспитательной деятельности	Организует, перечисляет и характеризует методику и этапы планирования и проведения эксперимента.	Зачет с оценкой	План работы Дневник практики Отчет по практике Характеристика студента-практиканта
ПК-12 — Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся			
Базовый уровень			
Знает: Методологический	Называет составляющие методологического	Зачет с оценкой	Дневник практики Отчет по практике

аппарат исследования.	аппарата исследовательской работы.		
Знает методы исследовательской деятельности.	Перечисляет основные методы, необходимые для реализации целей и задач исследовательской работы.		
Знает структуру исследовательской работы.	Продумывает структуру исследовательской работы.		
Формулировать цели, задачи исследовательской работы.	Формулирует цель и задачи, исследовательской работы		
Определять методы исследования.	Называет методы для конкретной исследовательской работы		
Повышенный уровень			
Методологический аппарат исследования.	Характеризует составляющие методологического аппарата исследовательской работы.	Зачет с оценкой	Дневник практики Отчет по практике
Методы исследовательской деятельности.	Определяет методы для решения задач исследовательской работы		
Структуру исследовательской работы.	Составляет структуру исследовательской работы.		
Организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи.	Правильно составляет, форматирует текст исследовательской работы.		
ОК-5	«Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия»		
Базовый уровень			
Знать: Знать: Объясняет значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата Уметь: Обосновывает важную роль каждого участника работы в команде	Приводит доказательства, примеры, иллюстрирующие значимость работы в команде специалистов разного профиля для достижения результата	Зачет с оценкой	дневник практики отчет по практике

Повышенный уровень:			
<p>Знать: Объясняет значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата</p> <p>Уметь: Обосновывает важную роль каждого участника работы в команде</p>	<p>- Оценивает качества каждого участника и возможность выполнения ими определенных обязанностей.</p> <p>- Распределяет работу между всеми членами команды</p> <p>- Конструктивно решает возникающие конфликты и недоразумения</p>	<p>Реферат зачет</p>	<p>Дневник практики Отчет по практике Характеристика студента-практиканта</p>
Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:			
<p>5. Выполнение плана практики.</p> <p>6. Выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>7. Оформление дневника практики и отчёта о практике, представление на кафедру в течение одной недели после завершения практики.</p> <p>8. Выступление с докладом на заключительной конференции.</p>			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачтено. «Отлично»	<p>Студент выполнил план практики и все индивидуальные задания. Дневник практики и отчёт о практике оформлены на высоком уровне. Студент подготовил доклад для выступления на заключительной конференции на высоком уровне.</p> <p>Студент обосновывает выбор методик и технологий организации собственных занятий, дает их развернутую характеристику, убедительно обосновывает соответствие выбора методик и технологий организаций образовательной деятельности ее целям, задачам и содержанию.</p> <p>Студент критически оценивает возможности применения различных теорий, концепций и подходов в формировании образовательной среды. Студент называет, описывает и анализирует основные структурные компоненты образовательной среды, характеризует их взаимосвязь и взаимообусловленность при формировании новой образовательной среды.</p> <p>Студент объясняет возможность использования современных достижений педагогической науки в образовательном процессе, дает критическую оценку и научно обоснованный прогноз возможности применения различных теорий, концепций и подходов в формировании образовательной среды.</p> <p>Демонстрирует понимание принципов организации и стимулирования исследовательской и проектной деятельности учащихся, демонстрирует опыт применения разнообразных методик организации и стимулирования исследовательской и проектной деятельности учащихся, критически осмысливает собственный опыт их реализации.</p> <p>Студент демонстрирует на собственных примерах выбор методик, приемов, технологий в период прохождения практики и анализирует эффективность их использования, составляет рекомендации по совершенствованию их использования в процессе обучения в школе и вузе.</p>		

	<p>Владеет опытом систематизации научных исследований в избранной предметной области для собственного исследования, объективно оценивает и критически осмысливает научные исследования в избранной предметной области.</p> <p>Студент демонстрирует креативный подход к решению исследовательских задач. Анализирует и характеризует недостатки использования приемов актуализации креативных способностей для решения исследовательских задач в области лингвистики.</p>
<p>Зачтено. «Хорошо»</p>	<p>Студент выполнил план практики и все индивидуальные задания. Дневник практики и отчёт о практике оформлены на хорошем уровне. Допущены 1-2 фактические ошибки, есть погрешности в оформлении отчетной документации. Студент подготовил доклад для выступления на заключительной конференции на достаточном уровне.</p> <p>Студент дает развернутую характеристику методикам и технологиям организации образовательного процесса, но не обосновывает их выбор и соответствие целям образовательной организации.</p> <p>Студент называет, описывает и анализирует основные структурные компоненты образовательной среды, характеризует их взаимосвязь и взаимообусловленность при формировании новой образовательной среды.</p> <p>Студент объясняет возможность использования современных достижений педагогической науки в образовательном процессе, но не дает критическую оценку и научно обоснованный прогноз возможности применения различных теорий, концепций и подходов в формировании образовательной среды.</p> <p>Студент самостоятельно разрабатывает методики, приемы, технологии на основе имеющихся, демонстрирует на собственных примерах выбор методик, приемов, технологий в период прохождения практики и анализирует эффективность их использования, но не может дать рекомендации по совершенствованию их использования в процессе обучения в вузе.</p> <p>Студент демонстрирует опыт применения разнообразных методик организации и стимулирования исследовательской и проектной деятельности учащихся, но объективно не может проанализировать собственный опыт их реализации.</p> <p>Студент владеет опытом систематизации научных исследований в избранной предметной области для собственного исследования, но не всегда критически осмысливает научные исследования в избранной предметной области.</p> <p>Студент демонстрирует креативный подход к решению исследовательских задач.</p>
<p>Зачтено. «Удовлетворительно»</p>	<p>Студент выполнил план практики, но не все индивидуальные задания. Дневник практики и отчёт о практике оформлены на низком уровне. Допущены 4–5 фактических ошибок, есть погрешности в оформлении отчетной документации. Студент подготовил доклад для выступления на заключительной конференции, но он не отличается глубиной, целостностью, оригинальностью.</p> <p>Студент называет и описывает основные структурные компоненты образовательной среды, но не может объяснить их взаимосвязь при формировании новой образовательной среды.</p> <p>Студент характеризует современные достижения педагогической науки, но не способен объяснить возможность их использования в образовательном процессе.</p> <p>Студент не использует разнообразные формы и методы обучения и воспитательной работы.</p> <p>Студент имеет представление об опыте научных исследований в</p>

	<p>избранной предметной области, но не использует приёмы систематизации и обобщения для решения собственных научно-исследовательских задач. Студент владеет информацией об особенностях организации исследовательской и проектной деятельности учащихся, но у него нет опыта применения методик организации и стимулирования исследовательской и проектной деятельности учащихся. Студент не демонстрирует владение отдельными приемами актуализации индивидуальных креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач.</p>
<p>Не зачтено. «Неудовлетворительно»</p>	<p>Студент частично выполнил план практики и индивидуальные задания. Дневник практики и отчёт о практике не сданы или оформлены на низком уровне. Допущено до 10 фактических ошибок, есть грубые недочёты в оформлении отчетной документации. Студент не подготовил доклад для выступления на заключительной конференции.</p> <p>Студент имеет представление об основных структурных компонентах образовательной среды, особенностях различных методик, приемов, технологий, но не может обосновать выбор методик и технологий организации образовательного процесса.</p> <p>Студент имеет слабое представление об опыте научных исследований в избранной предметной области, не использует приёмы систематизации и обобщения сведений об имеющихся научных исследованиях в избранной предметной области.</p> <p>Студент имеет фрагментарное представление об особенностях организации исследовательской и проектной деятельности учащихся.</p> <p>Студент не демонстрирует владение отдельными приемами актуализации индивидуальных креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач.</p>

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

4. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательный процесс в современной школе. Ярославль: ЯГПУ, 2010.
5. Дахин А.Н. Моделирование компетентности участников открытого образования. – М.: НИИ школьных технологий, 2009.-292 с.
6. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методики физической культуры и спорта Учебник. М.: 2006

б) дополнительная литература

5. Игры: Обучение, тренинг, досуг. / Под ред. В.В. Петрусинского. Кн. 5. Педагогические игры. М., 1994.
6. Классному руководителю / Под ред. М.И. Рожкова. М., 2001.
7. Коротаева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. М.: «Сентябрь», 2003.
8. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей. Учеб.- метод, пособие. М., 2001.

в) ресурсы сети «Интернет»:

- 1.http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер
полнотекстовые книги по педагогике
- 2.Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
- 3.Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания)
http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259
- 4.Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации производственной практики руководителем практики могут применяться следующие информационные технологии:

- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов практики с руководителем;

- использование мультимедийных технологий при выступлении на заключительной конференции;

- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice и др.), необходимых для сбора, систематизации, хранения, представления учебной и научной информации;

- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
	КонсультантПлюс	Справочная правовая система

12. Материально - техническое обеспечение практики

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Основная школа	3	4
1	2				
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)				
1.1.	Стандарт начального общего образования по физической культуре	Д			
1.2	Стандарт основного общего образования по физической культуре	Д			
1.4	Примерная программа по физической культуре начального общего образования по физической культуре	Д			
1.5	Примерная программа по физической культуре основного общего образования по физической культуре	Д			
1.7	Авторские рабочие программы по физической культуре	Д			
1.8	Учебник по физической культуре	К			
1.9	Дидактические материалы по основам разделам и темам учебного предмета «Физическая культура»	Г	Комплекты разноуровневых тематических заданий, дидактических карточек.		

1.10	Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, Олимпийскому движению	Д	В составе библиотечного фонда
1.11	Методические издания по физической культуре для учителей	Д	Методические пособия и рекомендации Ж. «Физическая культура в школе»
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
2.1	Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности	Д	
2.2	Плакаты методические	Д	Комплексы плакатов по методике обучения двигательным действиям, гимнастическим комплексам, общеразвивающим и корrigирующими упражнениям
2.3	Портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры спорта и Олимпийского движения	Д	В электронном виде

3. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

3.1	Видеофильмы по основным разделам и темам учебного предмета «Физическая культура»	Д	В электронном виде
3.2	Аудиозаписи	Д	

5. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Гимнастика

5.1	Стенка гимнастическая	Г	
5.2	Бревно гимнастическое напольное	Г	
5.3	Бревно гимнастическое высокое	Г	
5.4	Козел гимнастический	Г	
5.5	Конь гимнастический	Г	
5.6	Перекладина гимнастическая	Г	
5.7	Брусья гимнастические, параллельные	Г	
5.8	Кольца гимнастические, с механизмом крепления	Г	
5.9	Канат для лазания, с механизмом крепления	Г	
5.1	Мост гимнастический подкидной	Г	
5.1	Скамейка гимнастическая жесткая	Г	
5.1	Контейнер с набором т/а гантелей	Г	
5.1	Стойка для штанги	Г	
5.1	Штанги тренировочные	Г	
5.1	Гантели наборные	Г	
5.2	Станок хореографический	Г	
5.2	Маты гимнастические	Г	
5.2	Мяч набивной (1 кг, 2кг, 3 кг)	Г	
5.2	Мяч малый (теннисный)	К	

5.2	Скалка гимнастическая	К	
5.3	Мяч малый (мягкий)	К	
5.3	Палка гимнастическая	К	
5.3	Обруч гимнастический	К	
5.3	Сетка для переноса малых мячей	Д	
Легкая атлетика			
5.3	Планка для прыжков в высоту	Д	
5.3	Стойки для прыжков в высоту	Д	
5.4	Флажки разметочные на опоре	Г	
5.4	Лента финишная	Д	
5.2	Дорожка разметочная для прыжков в длину с места	Г	
5.4	Рулетка измерительная (10м; 50м)	Д	
5.4	Номера нагрудные	Г	
Спортивные игры			
5.4	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	Д	
5.46	Шиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	Г	
5.4	Мячи баскетбольные	Г	
5.4	Сетка для переноса и хранения мячей	Д	
5.4	Жилетки игровые с номерами	Г	
5.5	Стойки волейбольные универсальные	Д	
5.5	Сетка волейбольная	Д	
5.5	Мячи волейбольные	Г	
5.5	Сетка для переноски и хранения баскетбольных мячей	Д	
5.5	Табло перекидное	Д	
5.5	Жилетки игровые с номерами	Г	
5.5	Ворота для мини-футбола	Д	
5.5	Сетка для ворот мини-футбола	Д	
5.5	Мячи футбольные	Г	
5.5	Номера нагрудные	Г	
5.6	Компрессор для накачивания мячей	Д	
Измерительные приборы			
5.6	Пульсометр	Г	В медицинском кабинете
5.6	Шагомер электронный	Г	
5.6	Комплект динамометров ручных	Д	
5.6	Динамометр становой	Д	
5.68	Ступенька универсальная (для степ-теста)	Г	
5.6	Тонометр автоматический	Д	
5.7	Весы медицинские с ростометром	Д	
Средства до врачебной помощи			
5.7	Аптечка медицинская	Д	
6. СПОРТИВНЫЕ ЗАЛЫ			
6.1	Спортивный зал игровой		
6.2	Спортивный зал гимнастический		
6.3	Зоны рекреации		Для проведения динамических пауз (перемен)

6.4	Кабинет учителя		Включает в себя: рабочий стол, стулья, сейф, шкафы книжные (полки), шкаф для одежды
6.5	Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования		Включает в себя: стеллажи, контейнеры
7.	ПРИШКОЛЬНЫЙ СТАДИОН (ПЛОЩАДКА)		
7.1	Легкоатлетическая дорожка	Д	
7.2	Сектор для прыжков в длину	Д	
7.3	Сектор для прыжков в высоту	Д	
7.4	Игровое поле для футбола (мини-футбола)	Д	
7.5	Площадка игровая баскетбольная	Д	
7.6	Площадка игровая волейбольная	Д	
7.7	Гимнастический городок	Д	
7.8	Полоса препятствий	Д	
7.9	Лыжная трасса	Д	Включающая, небольшие отлогие склоны
7.10	Комплект шансовых инструментов для подготовки мест занятий на спортивном стадионе	Д	

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 270 часов.

Подготовка и организация практики проводится под общим руководством
руководителя практики.

Студент-практикант обязан:

- участвовать в установочной конференции в вузе;
- пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники
безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового
распорядка;
- своевременно и качественно выполнять задания, предусмотренные программой
практики;
- посещать занятия педагога, к которому студент прикреплен;
- выполнять относящиеся к программе практики указания руководителя практики;
- фиксировать результаты проделанной работы в дневнике практики;
- качественно оформить и своевременно предоставить отчетную документацию по
материалам практики.

Особое внимание студенту следует уделить методическим разработкам
проведенных уроков и внеаудиторного мероприятия: должны быть представлены
методическое обоснование и конспекты уроков и двух спортивно-массовых мероприятий,
список использованной научной и научно-учебной литературы.

В выступлении на заключительной конференции необходимо отразить следующие
вопросы:

- тематика проведенных уроков;
- использованные во время практики источники информации;

– отражение и обоснование в методическом приложении использованных методик и технологий при проведении уроков и внеурочных мероприятий.

Примерный перечень вопросов для обсуждения на заключительной конференции

- Образовательная и воспитательная эффективность занятий.
- Достоинства и недостатки собственных занятий, занятий коллег.
- Особенности работы со студенческой и школьной аудиторией.
- Трудности при проведении занятий с обучающимися.
- Пожелания организаторам практики.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной практике является отчет и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранится на кафедре в течение трех лет.

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

2. Объем отчета (основной текст) – 25- 30 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

3.1. Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).

3.2. Оглавление (содержание) отчета.

3.3. Введение (обоснование актуальности практик, формулирование цели и задач, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).

3.4. Содержание и анализ всех видов деятельности в период практики (согласно заданию по практике). Результаты работы оформляются в виде таблиц, графиков с последующим анализом.

3.5. Дневник практики.

3.6. Заключение (анализ достигнутых результатов).

3.7. Список литературы.

3.8. Приложения (Таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии, расчёты, списки нормативных документов, литература).

3.9. Характеристика студента-практиканта, подписанная руководителем организации.

В основной части отчет по практике необходимо отразить следующие позиции:

- общая характеристика места прохождения практики
- характеристика выполненных заданий;
- материалы по разделам
- выводы и рекомендации о прохождении практики.
- отчет брошюруется в папку.

6. По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

Дневник прохождения практики

1. Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики, студент-практикант отражает в дневнике практики.

2. Дневник содержит:

- информацию о месте и сроках прохождения практики;
- календарный график прохождения практики;
- наименование подразделений, где проходила практика;
- содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по ним работа;

- календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;
- список материалов, собранных студентом в период прохождения практики для написания ВКР (если имеется);
- замечания и рекомендации руководителя практики от кафедры.

3. По окончании практики дневник подписывается руководителем практики от организации.

4. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

Практика на заочном отделении проводится в 10 триместре. Содержание и программа практики студентов заочного отделения соответствует содержанию и программе практики студентов очного отделения.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Производственная практика для студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов проводится стационарно, на ТФК.

2. Каждому студенту из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов на время прохождения учебной практики назначается индивидуальный консультант. В случае необходимости студенты из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалиды обеспечиваются пакетом документов об организации и содержании практики с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. Содержание производственной практики может быть скорректировано в зависимости от индивидуальных особенностей студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Факультет физической культуры

Кафедра _теории физической культуры

Направление подготовки: педагогическое образование

Профиль подготовки: физкультурное образование

Форма обучения очная

Курс 4

Группа

ДНЕВНИК

прохождения производственной (педагогической) практики

способ проведения практики: стационарная, выездная
форма проведения практики: дискретная по периодам

на

(в) _____

(наименование организации)

с _____ по _____

(указать дату)

(указать дату)

Студент _____

(подпись)

(инициалы и фамилия)

Руководитель практики

от организации

(должность)

МП
(место печати)

(подпись)

(И.О.Фамилия)

Ярославль-20_____

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»
(ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)**
«_____» 20____ г.

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ №_____

Выдано студенту _____

(фамилия, имя, отчество)

направленному в

(пункт назначения)

для прохождения *производственной* практики по

срок проведения практики «_____» 20____ г. по «_____» 20____ г.

Основание: Приказ №_____ от «_____» 20____ г.

Руководитель практики:

ОТМЕТКИ О ПРИБЫТИИ В ПУНКТЫ НАЗНАЧЕНИЯ И ВЫБЫТИИ ИЗ НИХ:

Убыл из _____
«__» ____ 20 ____ г.
Печать Подпись

Прибыл _____
«__ » ____ 20__ г.
Печать Подпись

Убыл из _____
«___» _____. 20 ____ г.
Печать _____ Подпись _____

Примечание: отметки о прибытии и выбытии делаются по месту прохождения практики.

I. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент _____

4 курса факультета физической культуры

педагогическое образование/физкультурное образование

направляется для прохождения *производственной* практики в:

Объем практики составляет 7,5 зачетных единиц.

Сроки практики: с «____» _____ 20____ г. по «____» _____ 20____ г.

Студент обязан представить дневник, *отчет о прохождении практики*

до «____» _____ 20____ г. и получить зачет с оценкой по практике в
соответствии с требованиями формы аттестации результатов практики,
установленными учебным планом до «____» _____ 20____ г.

М.П.

Руководитель практики

«____» _____ 20____ г

II. РАБОТА СТУДЕНТА В ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Студент _____
прибыл на *производственную практику* в профильную организацию:

«____» 20____ г.

Профильная организация расположена по адресу:

Проходит практику в качестве _____
в _____ с «____» 20____ г.

Студент закончил прохождение практики «____» 20____ г.

М.П. Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

«____» 20____ г.

III. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж	Подпись студента
Водный инструктаж			
Повторный инструктаж на рабочем месте			

Руководитель практики от ЯГПУ:

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО, подпись)

(Должность)

(ФИО, подпись)

(Должность)

Студент _____ *(ФИО)* _____ *(подпись)*

IV. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ

34. Полностью пройти практику в соответствии с указанными в приказе по Университету сроками.
35. Выполнить в полном объеме задания, предусмотренные программой практики.
36. Подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового порядка.
37. Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.
38. Участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры.
39. Участвовать в общественной жизни коллектива предприятия, организации, учреждения.
40. Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками.
41. Вести дневник, в который записываются сведения указанные в программе практики.
42. Собрать в течение практики материалы, необходимые для написания выпускной квалификационной работы и/или отчета о практике, в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием на практику и указаниями руководителей практики от ЯГПУ и от профильной организации.
43. Заверить подписями и печатями дневник практики, получить заверенную подписью и печатью характеристику.
44. По окончании практики и по прибытии в ЯГПУ сдать на проверку руководителю практики от ЯГПУ отчет, дневник, характеристику, представить собранные материалы для написания выпускной квалификационной работы и своевременно пройти форму аттестации, предусмотренную учебным планом и ФГОС ВО.

VI. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ

10) Руководитель практики от ЯГПУ:

- 1.1. Составляет рабочий график (план) проведения практики;
- 1.2. Разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- 1.3. Участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- 1.5. Осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- 1.6. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- 1.7. Оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

11) Руководитель практики от профильной организации:

- 2.1. Согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- 2.2. Предоставляет рабочие места обучающимся;
- 2.3. Обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- 2.4. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
- 2.5. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

12) При проведении практики в профильной организации руководителем практики от ЯГПУ и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

ВII. СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент: _____ Группа: _____

(Фамилия ИО) (номер группы, курс)

Направление подготовки: педагогическое образование

Профиль: физкультурное образование

Место прохождения практики: _____

Сроки прохождения практики: _____

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

(ФИО)

(должность)

M.Π.

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

VII. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА
производственную (педагогическую) практику
(вид практики)

Студенту: _____ **Группа:** _____
(Фамилия ИО) (группа, курс)

Направление подготовки: педагогическое образование

Профиль подготовки: физкультурное образование

Место прохождения практики: _____

Задание на практику (заполняется в соответствии с программой практики):	Сроки выполнения	Планируемые результаты
инструктаж по т/б, установочная конференция в образовательном учреждении и ВУЗе		
заполнение дневника педагогической практики		
проведение еженедельно 12 уроков по предмету		
отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования		
присутствие на промежуточных консультациях с методистом		
отчет по результатам проведенного зачетного мероприятия (открытого урока)		
отчет по результатам выполнения плана		
отчет о результатах посещения уроков, мероприятий и занятий, проведенных другими студентами		
представление отчетной документации и дневника педагогической практики		
участие в заключительной конференции в образовательном учреждении и ВУЗе		

Продолжительность практики: 5 недель

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

(ФИО)

(должность)

«Согласовано» -

М.П. Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

VIII. ДНЕВНИК

прохождения производственной (педагогической) практики

№ п/п	Содержание выполняемых работ	Сроки выполнения		Заключение и оценка руководителя практики от организации
		Начало	Окончание	
1	2	3	4	5
1				
2				
3				

**ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СТУДЕНТУ В ПРОЦЕССЕ
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Дата	Характер замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность руководителя

IX. ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента-практиканта _____

(фамилия, имя, отчество)

4 курса факультета физической культуры, направления педагогическое образование, проходившего производственную практику (педагогическую) в _____

с « ____ » по « ____ » 201 ____ года

1. Общая оценка:

№	Оцениваемая характеристика	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать профессиональные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении заданий по практике				
4	Инициативность				
5	Оценка трудовой дисциплины				
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий				

2. Виды и объем выполненных студентом работ, качество выполненных работ:

3. Отношение студента к работе, дисциплинированность:

4. Полученные и проявленные студентом практические навыки и умения, сформированные у студента профессиональные компетенции по направлениям и профилям подготовки, теоретическая подготовка:

5. Оценка прохождения студентом практики в целом (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно): _____

Заключение о работе студента:

В процессе прохождения _____ практики в период с _____ по _____
(указать дату) _____ (указать дату)
студент (ка) _____ проявил(а) себя как _____
(Ф.И.О.) _____ (перечислить качества)

Кроме того, он(а) принял(а) непосредственное участие в разработке
(перечень разработанных вопросов)

Предоставленный отчет о прохождении _____ практики соответствует предъявляемым требованиям.

Считаю, что результат прохождения практики можно оценить на _____
(указать: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Руководитель практики
от организации

_____ МП _____
(должность) _____ (место печати) _____ (подпись) _____
(Фамилия, имя, отчество полностью)

«_____» _____ 20____ г.

**Х. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ЯГПУ
О ВЫПОЛНЕНИИ СТУДЕНТОМ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
И ПЛНОТЫ СБОРА МАТЕРИАЛОВ
(с учетом уровня сформированности компетенций)**

Код компетенции	Сформирована	Частично сформирована	Не сформирована
ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов» «Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
ПК-3 «Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			
ПК-4 «Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета			
ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся			
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»			
ПК-7 «Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность			

обучающихся, развивать их творческие способности			
ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования			
ПК-12 Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся			
ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия			

Заключение: _____

Оценка пройденной практики руководителем от ЯГПУ
 (уровень подготовки, квалификация, выполнение графика практики, дисциплинированность и т.д.)

Руководитель практики

от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского _____ / _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

«____» _____ 20____ г.

КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

1. Перед выездом на практику необходимо:

- 1.10. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.
- 1.11. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.
- 1.12. Составить совместный график прохождения практики с руководителем практики от университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например:
 - знакомство со структурой организации и правилами внутреннего распорядка;
 - проведение повторного инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;
 - прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
 - подготовка дневника о прохождении практики.
- 1.4. Встретиться с руководителем практики от университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

2. Прибыв на место практики студент-практикант обязан:

- 2.1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в организации и неуклонно их выполнять.
- 2.2. Встретиться с руководителем практики от профильной организации и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

3. Обязанности студента в период практики:

- 3.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражаются все виды работ и проводимые исследования);
- 3.2. Дневник должен быть полностью закончен на месте практики и там же представлен для отзыва о работе студента руководителю практики от профильной организации.

4. Возвратившись с практики студент-практикант обязан:

Представить руководителю практики от университета дневник и другие отчетные документы по практике.

Приложение 2

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории физической культуры

Направление подготовки: педагогическое образование

Профиль подготовки: физкультурное образование

ОТЧЕТ

о прохождении производственной (педагогической) практики
(наименование практики)

(Ф.И.О. студента)

4 курса очной формы обучения, группа _____

Место прохождения практики _____
(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом)

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

(ученая степень, звание, должность)

(подпись)

(И.О.Фамилия)

Ярославль – 20____

Оформление отчета о прохождении производственной (педагогической) практики

По результатам практики студент бакалавриата составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 1-2 дня производственной практики.

Кафедрой теории физической культуры рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. ВВЕДЕНИЕ. Во введении необходимо указать цели и задачи практики, место и время прохождения практики.

2. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ.

В основном разделе в подразделе 2.1 описывается поэтапное выполнение программы производственной практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
1. Подготовительный этап		
1.1.		
1.2		
и т.д.		
2. Начальный этап		
2.1.		
2.2		
и т.д.		
3. Основной (экспериментальный) этап		
3.1.		
и т.д.		
4. Заключительный этап		
4.1.		
и т.д.		
Итого:		

В подразделе 2.2 описывается выполнение программы производственной практики.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ВЫВОДЫ). В заключении подводятся итоги прохождения практики.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм., левое – 30 мм., правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста - полуторный, выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 14, для названия разделов – 15 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 15 полужирный, буквы прописные.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.