

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 В.П. Завойстый
« 19 » 7 2018 г.

Программа учебной практики
(вид практики)

Наименование практики:

**Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и
навыков в том числе умений и навыков научно-исследовательской
деятельности**

(шифр и наименование по учебному плану (тип практики))

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретно по периодам

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(шифр и наименование направления)

(профиль «Географическое образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры физической географии, к.г.н.

 А.М. Жихарев

доцент кафедры физической географии, к.г.н.

 Д.Н. Киселёв

Утверждена на заседании кафедры
физической географии

16 января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой



И.М. Георгица

1. Цели практики:

Целью учебной практики является формирование у студентов представлений о наземных методах создания географических карт, планов и профилей на основе полевых съемок местности и закрепление теоретических знаний по топографии; освоение работы с различными геодезическими инструментами и изучение основных способов ориентирования на местности. Закрепить теоретические знания, полученные во время аудиторных занятий, на конкретных природных объектах.

2. Задачи практики:

Задачами практики являются:

- **понимание** терминологического аппарата и содержания основных понятий курса; сути, принципов и этапов создания крупномасштабной топографической карты, ее элементов; сути основных способов картографирования, использующихся при создании крупномасштабных карт и особенности их использования; сути основных способов и приемов топографической съемки и особенностей их применения сообразно поставленным задачам и своеобразию изучаемой территории; правил выбора вида и способов съемки, мест для расположения станций и пикетов, маршрута съемочного хода; принципа действия и устройства инструментов, используемых в геодезических работах, приоритетов и особенностей их применения в зависимости от поставленных задач; сути и содержания методик организации и проведения различных видов съемочных (топографических) работ с применением соответствующих инструментов; геологических процессов и палеогеографических реконструкций.

- **овладение навыками** основных видов топографической съемки местности; самостоятельного составления крупномасштабных топографических планов и профилей местности; навыками разработки картографических документов; работы с картами и другими картографическими моделями, а также способами и приёмами получения информации посредством обработки и анализа топографической документации; камеральной обработки результатов съемок, выполненных в полевых условиях; полевых наблюдений и описание отдельных обнажений с составлением стратиграфической колонки геологического разреза; умение работать с геологической картой; овладение методикой проведения полевых маршрутов, ведение первичной документации (полевой дневник);

- **развитие умений** использовать полученные знания в профессиональной деятельности; организовывать и проводить топографические съёмки с использованием необходимых приборов, фиксировать и обрабатывать материалы топографических съёмок; правильно обращаться с геодезическими приборами и умело применять их при измерениях; самостоятельно выполнять полевые измерения, вести журнальные записи, составлять абрис, пикетажную книжку; наносить контуры объектов и рисовать рельеф в полевых и камеральных условиях по данным измерений; геолого-географического мышления, умение выявлять и анализировать взаимосвязи, как между отдельными компонентами природы, так и между природой и хозяйственной деятельностью человека; работы с горным компасом и изучение деформаций горных пород.

Данные задачи учебной практики соотносятся с видами профессиональной деятельности.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Студент должен:

- знать современные информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности; основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; полезность

естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности.

- обладать умениями: применять естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности;

- владеть способами и методами математической обработки информации; основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения «Биогеографии», «Географических закономерностей биосферы», «Геоинформационные системы», прохождения практики «По получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности по географии почв», «Дальней комплексной практики»; подготовки выпускной квалификационной работы.

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе кафедры физической географии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Практика проводится в течение 2/3 недели на 2 курсе в 6 триместре. Группы формируются в составе до 15 человек на одного руководителя.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

1 зачетная единица

2/3 недели

36 академических часов

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-12, СК-1, СК-2

Общекультурные компетенции: не предусмотрено					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрено					
Профессиональные компетенции: ПК-12					
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: в общих чертах текущее состояние научных исследований в своей предметной области, а также историю развития научных представлений в своей отрасли и ее межпредметных связей с другими областями знания Уметь: оценить уровень исполнения научного исследования, подметить и устранить его недостатки и слабые места Владеть: основными методами научно-исследовательской деятельности применительно к разным жанрам академического дискурса	Рефераты Выступления на научных конференциях Научные публикации	Расчетно-графические работы Устный опрос	Базовый уровень: Знать: основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом Уметь: применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах Владеть: базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности Повышенный уровень: Знать: основ теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; целей и задач научной коммуникации, особенностей научного стиля письменных и устных текстов, принципов оформления научных текстов, документы, регулирующие оформление научных текстов. Уметь: применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах; Владеть: навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности

Специальные компетенции: СК-1; СК-2					
СК-1	«способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования» частично	Знать: теоретические основы физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования Уметь: читать и анализировать картографические источники информации; применять знания из области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования при решении практических задач. Владеть: навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного географического анализа	Конспектирование, реферирование ведение глоссария Выполнение заданий практикума, расчетно-графические работы Подготовка и выполнение докладов, презентаций и проектов	Расчетно-графические работы Устный опрос	Базовый уровень: Знать: теоретические основы физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования Уметь: читать и анализировать картографические источники информации Повышенный уровень: Уметь: применять знания из области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования при решении практических задач. Владеть: навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного географического анализа
СК-2	«способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования»	Владеть: Навыками производства необходимых измерений, расчетов и обработки исходной информации	Выполнение заданий практикума, расчетно-графические работы	Расчетно-графические работы Устный опрос	Владеть: Навыками производства необходимых измерений, расчетов и обработки исходной информации

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 1 зачетная единица, или 2/3 недели, или 36 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1	Начальный (организационный). – Инструктаж по охране труда и технике безопасности – Установочная конференция – Составление плана работы на практику – Определение индивидуальных заданий на практику – Изучение литературных источников и фондовых материалов. – Подготовка морфологического описания. – Рекогносцировка местности. – Распределение съёмочных маршрутов и участков. – Отработка различных способов ориентирования на местности.	0,165	6	Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности Собеседование
2	Основной (полевой). – Ознакомление с инструментальной базой и подготовка оборудования. – Проведение глазомерной съёмки: расчёт и построение переходного масштаба шагов, съёмка территории по замкнутому маршруту (способом прямого обхода, расчёт и определение фактической и допустимой плановых невязок). – Проведение геометрического нивелирования (4 класса): разбивка полигона (5 пикетов), измерение и построение нивелирного хода, определение фактической и допустимой плановых невязок, увязка нивелирного хода методом треугольника, нивелировка по маршруту методом из середины, обработка журнала нивелирования, построение профиля. – Проведение буссольной съёмки методом прямой угловой засечки с треугольной базы: заложение съёмочной базы, выполнение абриса участка съёмки, определение съёмочных точек, съёмка, обработка журнала буссольной съёмки, определение фактической и допустимой плановых угловых невязок, расчёт угловой поправки, построение плана местности. – Оформление первичной геологической документации и полевого дневника. Описание геологического памятника природы «Крестовский карьер» - эталонного разреза нижнего мела Ярославской области и международный стратотип нижней границы готеривского яруса. – Изучение современных геологических процессов и геологической деятельности человека – Выполнение заданий, дополнительно выбранных студентом	0,8	28	Собеседование, отчет по практике, дневник практики

3	Заключительный Заключительная конференция. Отчет о выполнении индивидуальных заданий.	0,055	2	Отчет по практике Доклад Конференция

7.2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1	Начальный (организационный).	– Изучение литературных источников и фондовых материалов; – Подготовка морфологического описания территории исследования;
2	Основной (полевой).	– Оформление результатов глазомерной съёмки; – Оформление результатов геометрического нивелирования (4 класса); Оформление результатов буссольной съёмки; – Описание геологического памятника природы «Крестовский карьер»; – Оформление результатов изучения современных геологических процессов и геологической деятельности человека.
3	Заключительный	Подготовка доклада на заключительную конференцию

Дополнительно к установленным заданиям студент может выполнить задания по выбору:

1. Изучение способов ориентирования на местности;
2. Анализ картографического материала на территорию исследования;
3. Комплексная характеристика района практики;
4. Описание методики глазомерной съёмки местности;
5. Описание методики нивелирной съёмки местности;
6. Описание методики буссольной съёмки;
7. Описание алгоритма геологического разреза;
8. Описание методики определения минералов.

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2).

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Общекультурные компетенции – не предусмотрены			
Общепрофессиональные компетенции – не предусмотрены			
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень			
Знание основ теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом.	Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания	Зачет с оценкой	Введение (цели, задачи практики, указание места проведения практики, сведения о составе бригад). Описание различных способов ориентирования, их схемы, основные расчёты, анализ достоинств и недостатков. Заключение (итоги и выводы о проделанной работе во время прохождения полевой практики по топографии).
Умение применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах.	Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам информации. Приводит доказательства значимости проведения исследований в области образования.		Сравнение и анализ полученных данных, а также их систематизация. Общий отчет по всем видам выполненных работ, который включает материалы как полевых, так и камеральных работ: журналы, абрисы, ведомости вычислений, схемы ходов, профили и планы.
Шифр компетенции	Формулировка		
СК-1	«Способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования» частично		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень			
Знать: теоретические основы физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования	Знает содержание географических дисциплин, воспроизводит основные факты, идеи по их содержанию, дает определения основных понятий, раскрывает состав и структуру ПТК и ТПК различного ранга, описывает сущность процессов, протекающих в них;	Зачет с оценкой	Введение (цели, задачи практики, указание места проведения практики, сведения о составе бригад). Описание различных способов ориентирования, их схемы, основные расчёты, анализ достоинств и недостатков.

	Перечисляет и характеризует особенности природы, населения и хозяйства различных регионов и стран;		Заклучение (итоги и выводы о проделанной работе во время прохождения полевой практики по топографии). Планы глазомерных съёмок, расчеты переходного масштаба шагов, линейка переходного масштаба Сравнение и анализ полученных данных, а также их систематизация. Общий отчет по всем видам выполненных работ, который включает материалы как полевых, так и камеральных работ: журналы, абрисы, ведомости вычислений, схемы ходов, профили и планы. Расчеты допустимой и фактической плановых линейной и угловой невязок
Уметь: читать и анализировать картографические источники информации;	Выполняет различные виды заданий, основанных на использовании тематических и общегеографических карт;	Зачет с оценкой	Сравнение и анализ полученных данных, а также их систематизация. Общий отчет по всем видам выполненных работ, который включает материалы как полевых, так и камеральных работ: журналы, абрисы, ведомости вычислений, схемы ходов, профили и планы.
Повышенный уровень			
Уметь: применять знания из области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования при решении практических задач.	Демонстрирует прочные знания в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования Применяет полученные знания и опыт деятельности для решения различных практических задач	Зачет с оценкой	Вычерченный план полигона, увязанный методом треугольника. Заполненный и обработанный журнал, и профиль нивелирования местности по заданному маршруту (замкнутому нивелирному ходу). Заполненный и обработанный пикетажный журнал. План местности крупного масштаба с вычерченным с помощью горизонталей рельефом местности. Заклучение (итоги и выводы о проделанной работе во время прохождения полевой практики по топографии).
Владеть: навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного географического анализа	Самостоятельно обосновывает выбор карт и инструментария для проведения комплексного географического анализа	Зачет с оценкой	Вычерченный план полигона, увязанный методом треугольника. План местности крупного масштаба с вычерченным с помощью горизонталей рельефом местности. Вычерченный план полигона, увязанный методом треугольника.

			Заполненный и обработанный журнал, и профиль нивелирования местности по заданному маршруту (замкнутому нивелирному ходу). Абрис разомкнутого основного нивелирного хода и висячих нивелирных ходов. Заполненный и обработанный пикетажный журнал. Оформление материалов отчета.
Шифр компетенции	Формулировка		
СК-2	«Способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования» частично		
Повышенный уровень			
Владеть: Навыками производства необходимых измерений, расчетов и обработки исходной информации	Демонстрирует прочные знания сущности, структуры основных методов географических исследований, состава деятельности по их реализации. Обосновывает выбор методов для проведения географических исследований, уверенно осуществляет необходимые измерения, расчеты и проводит обработку исходной информации	Зачет с оценкой	Журнал, абрис и план буссольной съёмки. Расчеты плановой угловой невязки полигона. Абрис замкнутого нивелирного хода. Заполненный и обработанный журнал, и профиль нивелирования местности по заданному маршруту (замкнутому нивелирному ходу). Абрис разомкнутого основного нивелирного хода и висячих нивелирных ходов. Заполненный и обработанный пикетажный журнал Расчеты допустимой и фактической плановых линейной и угловой невязок. Вычерченный план полигона, увязанный методом треугольника
Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:			
– Выполнение плана практики; – Выполнение индивидуальных заданий; – Оформление дневника практики и представление дневника практики в срок 1 неделя; – Оформление отчета по практике и предоставление отчета по практике в срок 1 неделя; – Выступление с докладом на отчетной конференции.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	Знает содержание географических дисциплин, воспроизводит основные факты, идеи по их содержанию, дает определения основных понятий, раскрывает состав и структуру ПТК и ТПК различного ранга, описывает сущность процессов, протекающих в них. Демонстрирует прочные знания в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования. Применяет полученные знания и опыт деятельности для решения различных практических задач. Самостоятельно обосновывает выбор карт и инструментария для проведения комплексного географического анализа. Обосновывает выбор методов для проведения географических исследований, уверенно осуществляет необходимые измерения,		

	расчеты и проводит обработку исходной информации. Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам информации. Приводит доказательства значимости проведения исследований в области образования. То есть, глубоко, в полном объеме освоил программный материал; выполнил на необходимом уровне программу практики, умело применяя полученные теоретические знания при решении конкретных практических задач; при решении второстепенных вопросов возможны некоторые неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя; отчитался по всем вопросам; выполнил программу самостоятельной работы по дисциплине.
«хорошо»	Знает содержание географических дисциплин, воспроизводит основные факты, идеи по их содержанию, дает определения основных понятий, раскрывает состав и структуру ПТК и ТПК различного ранга, описывает сущность процессов, протекающих в них. Перечисляет и характеризует особенности природы, населения и хозяйства различных регионов и стран. Умеет выполнять различные виды заданий, основанных на использовании тематических и общегеографических карт. Демонстрирует прочные знания сущности, структуры основных методов географических исследований, состава деятельности по их реализации. То есть, в основном освоил программный материал; выполнил на необходимом уровне программу практики, применяет полученные теоретические знания при решении конкретных практических задач; при решении вопросов возможны неточности, которые студент исправляет после замечания преподавателя; отчитался по всем вопросам; выполнил программу самостоятельной работы по дисциплине.
«удовлетворительно»	Знает содержание географических дисциплин, воспроизводит основные факты, идеи по их содержанию, дает определения основных понятий, раскрывает состав и структуру ПТК и ТПК различного ранга, описывает сущность процессов, протекающих в них. То есть, студент, выполняет основные задачи учебной практики, но не проявляет творческого и исследовательского начала в решении задач учебной практики, испытывает трудности в подготовке и оформлении практики, пропускает занятия, выполнил индивидуальное задание, принимал участие в конференции, владеет материалом практики, демонстрирует не глубокие знания, отвечает на вопросы преподавателя с ошибками.
«неудовлетворительно»	Выставляется студенту, который: обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала; при ответе допустил существенные ошибки и неточности, нарушение последовательности изложения материала, недостаточно аргументировал теоретические положения; не отчитался видам работ по практике; не выполнил программу самостоятельной работы.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Пугачева, Е. Е. Полевая практика по физической географии: учебно-методическое пособие / Е. Е. Пугачева. - Томск: ТГПУ, 2004. - 4-9, 15-24 с.
2. Курошев Г.Д., Топография, М, Академия, 2014, 192с

б) дополнительная литература:

1. Павлов, А. Н. Общая и полевая геология / А. Н. Павлов. - Л.: Недра, 1991. - 235 с. Полевые практики по географическим дисциплинам и геологии / Б.Н. Гурский [и др.]. - Минск: Университетское, 1989. - 240 с.
2. Пугачева, Е.Е. Основы минералогии и петрографии: учебное пособие для студентов географ. спец. пед. ун-та / Е. Е. Пугачева. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. - 104 с.
3. Салищев К.А. Картоведение. 3-е изд.М.: МГУ,1990.400 с.
4. Условные знаки для топографических карт масштабов 1:5 000 –1:500. М., 1989.
5. Условные знаки для топографических карт масштабов 1:25 000 – 1:1 000 000.М., 1983.
6. Фокина Л.А. Картография с основами топографии, М, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Каталог образовательных ресурсов
http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
2. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
3. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта
<http://standart.edu.ru/>
4. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>
5. [Электронная библиотечная система IP-books](#)

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации учебной практики руководителями могут применяться следующие информационные технологии:

проведение ознакомительных лекций с использованием мультимедийных технологий;

использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;

использование мультимедийных технологий при защите практик;

использование компьютерных технологий и программных продуктов (MS Office и др.) необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности; и т.д.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей для переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1	Google Earth	Программа-«виртуальный глобус» компании Google, с помощью которой можно просматривать трехмерную модель Земли, аэро- и космоснимки высокого разрешения и различные слои данных. Русская версия Google Earth имеет название Google Планета Земля.

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Практика проводится с учётом выхода в природу для проведения необходимых измерений. Камеральная обработка проводится в учебных аудиториях для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 202, 027, которые имеют следующее оборудование: *картографические материалы*: геологическая карта Ярославской области, карта четвертичных отложений, физическая карта Ярославской области; *аэрокосмические снимки территории* полевой практики (материалы интернет - источника); *приборы и оборудование*: Планшет. Нивелир. Буссоль Стефана. Буссоль Шмалькальдера. Компас Адрианова. Рейки нивелирные. Вехи. Пикетные колышки и сторожки. Визирная линейка. Измерительная лента (рулетка). Бланки (ведомости) нивелирной и буссольной съёмок. Линейка. Транспортёр. Микрокалькулятор. Набор цветных и простых карандашей. Ластик. Листы бумаги (формат А4, А3); палатки, спальные мешки, молотки, лопаты, мешки для образцов, химические реактивы, компас, определитель минералов и горных пород, рюкзаки, чертежная бумага, калька.

Кроме того, предусмотрен минимальный комплект хозяйственного оборудования для выезда и проведения полевых работ (лопата большая, лопата саперная, измерительная лента (рулетка, сантиметровая лента), палатки, спальные мешки, молотки, мешки для образцов, химические реактивы, компас, определитель минералов и горных пород, рюкзаки, чертежная бумага, калька.

Помещение для самостоятельной работы ауд. 201. Аудитория оснащена специализированной мебелью, 11 персональными компьютерами, комплектом лицензионного программного обеспечения. Есть доступ к электронной информационно-образовательной среде и электронной библиотечной системе IP-books.

Ауд. 202 Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Экспонаты геологического музея: объекты геологического наследия Ярославской области; геологическая история Ярославской области; палеобиология мезозойской биоты европейской части России; полезные ископаемые Ярославской области; природообразующие минералы; природообразующие организмы.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 36 часов. В процессе самостоятельной работы обучающиеся исходя из темы задания, студенты

определяют цель и задачи, подбирают методику выполнения задания, оборудование и форму представления результатов выполнения задания. Работа направлена на привитие навыков самостоятельной работы в сочетании с научно-исследовательской.

Рекомендации по выполнению глазомерной съёмки.

Цель работы: научиться выполнять глазомерную съёмку и оформлять результаты измерений.

Глазомерная съёмка – углоначертательная плановая съёмка, при которой расстояние определяется на глаз, шагами, временем хода, а горизонтальные углы не измеряют, а прочерчивают. Различают 2 разновидности глазомерной съёмки – съёмка на чистый лист и съёмка на скелет карты. В первом случае съёмка ведётся с нуля, а во втором – уже имеется либо топографический план, либо фрагмент топографической карты, которые в процессе съёмки принимаясь за топографическую основу («фон») либо уточняются, либо дополняются.

Оборудование:

Планшет (квадратная доска или папка) 30×40 см или мензула; визирная линейка; компас; бумага; простой карандаш; циркуль-измеритель; резинка

Съёмочным обоснованием глазомерной съёмки являются точки стояния линии основного хода и крупные ориентиры с этих точек засечённые. При этом точки стояния не закрепляются на местности постоянными реперами или пикетами.

Назначение глазомерной съёмки

Рекогносцировка территории. Уточнение имеющихся карт и планов. Дополнение и детализация карт более мелкого масштаба. Экономия времени в случае его отсутствия

Достоинства: план получается быстро и сразу (в поле)

Недостатки: Низкая степень точности; План получается в одном экземпляре.

Особенность: съёмочные работы основываются на предварительном расчёте и построении так называемого переходного масштаба. При масштабных экспедициях это переходный временной масштаб, когда измеренное (пройденное) расстояние определяется по времени (продолжительности) движения при условии, что известна его средняя скорость. При съёмке небольших территорий – это так называемый *переходный масштаб шагов*, когда расстояния измеряется количеством пар шагов. В любом случае переходный масштаб *устанавливает закономерность, позволяющую* измеряя расстояние на местности (в процессе съёмки) и откладывая их в «неметрических» единицах (часах хода, парах шагов) *получать результат съёмки, выраженный в заранее выбранном метрическом масштабе.*

Кроме того, глазомерная съёмка допускает использование метода горизонталей в его разновидности, известной как метод псевдогоризонталей. Он отличается тем, что позволяет отобразить морфологические (в том числе и плановые) особенности отдельных локализованных элементов рельефа (холмов, гряд, ям, насыпей, канав, курганов и т.п.) - то есть такие, которые используются для передачи его качественных особенностей без возможности передачи количественных характеристик (абсолютных и относительных высот (высотного положения)) отдельных точек.

Основной принцип глазомерной съёмки (как и любой другой): от общего к частному. То есть сначала наносятся скелетные линии, основные формы рельефа, а потом происходит детализация рельефа и съёмка ситуации. При этом *под ситуацией* понимается *совокупность всех физических объектов, подлежащих съёмке за исключением рельефа.*

Расчет переходного масштаба шагов:

Основное его назначение – обеспечение связи между линейным масштабом, выраженным в метрической системе мер и «неметрическими» способами определения расстояний на местности в процессе съёмки.

Методика расчета переходного масштаба шагов:

1. Выбрать метрический масштаб съёмки, разделив протяжённость территории подлежащей съёмке (м, км) на размер планшета (см), округлив результат до целого числа *в сторону его увеличения*

2. Определить длину одной пары шагов. Для этого, отметив на местности линию в 100 м, пройти её 3 раза, считая пары шагов. Определить среднее количество пар шагов, укладываемое в стометровый отрезок.

Для этого составить пропорцию, например:

100 м – 98 пар шагов

X м – 1 пара шагов

$$X = \frac{100 \cdot 1}{98}$$

$$X = 1,02 \text{ м}$$

3. Определить какое количество пар шагов укладывается в величине выбранного метрического масштаба съёмки (см п.1)

4. Подобрать основание для целого количества пар шагов

Пример:

Допустим масштаб съёмки в 1 см 100 м

Одна пара шагов 1,2 м

В 100 м – 83 пары шагов, тогда для величины переходного масштаба шагов равной 50 парам шагов расстояние рассчитывается следующим образом:

83 пары шагов – 1 см

50 пар шагов – X см

$$X = \frac{50 \cdot 1}{83}$$

$$X = 0,6$$

Или (вместо п.3, 4)

3. выбрать удобное для работы количество пар шагов (обязательно целое число), при котором основание графического масштаба будет не меньше 1 см (обычно величина переходного масштаба, выраженная в парах шагов должна соответствовать основанию 2 – 4 см)

4. Рассчитать какому количеству метров соответствует выбранное в качестве величины переходного масштаба количество пар шагов.

5. Исходя из этого рассчитать основание переходного масштаба.

Пример:

Допустим рассчитанный метрический масштаб: в 1 см – 5 м, а длина 1 пары шагов 1,8 м

Предположим, что в качестве величины переходного масштаба можно взять 20 пар шагов (то есть расстояние заведомо больше 5 м)

Рассчитываем сколько метрам соответствует 20 пар шагов

для этого

1 пара шагов – 1,8 м

20 пар шагов – X м

$$X = \frac{20 \cdot 1,8}{1}$$

$$X = 36 \text{ м}$$

После этого рассчитывается основание переходного масштаба. Для этого составляется пропорция, верхняя часть которой представляет собой выбранный метрический масштаб в именованной форме, а нижняя часть соотносит с ним количество метров, соответствующее выбранному в качестве величины переходного масштаба количеству пар шагов. Например, если в 1 см 5 м, то какое количество см будет соответствовать 20 парам шагов выраженным в метрах, (то есть 36 метрам). Для этого 36 м делим на 5 м получаем 7,2 см. Если результат не удовлетворяет, величину и основание можно соответственно увеличить (или уменьшить как в нашем примере) в чётное (2, 4, ... количество раз).

В нашем примере:

$$20/2=10$$

$$7,2/2=3,6 \text{ см}$$

тогда: $3,6/10=0,36$ – это графическая точность; предельная точность получается равной 1 паре шагов или 1,8 м

Получив основание переходного масштаба и зная его величину, выраженную в парах шагов строится линейка графического масштаба соответственно стандартам.

Кроме этого можно использовать клиновой переходный масштаб, сущность которого такая же, но он отличается графически. Состоит в том, что по 2 катетам прямоугольного треугольника с одной стороны откладывается длина отрезка в метрах, а по другому катету – длина соответствующего отрезка в парах шагов.

Порядок и правила съёмки:

Линия север-юг на компасе должна быть параллельна длинному ребру планшета. Внизу справа на листе отметить линейный масштаб в шагах или в метрах.

1. Определить границы снимаемого участка, характер линии основного хода (маршрут) – линия основного хода разомкнутая; линия основного хода, замкнутая с прямым или обратным обходом. Для правшей целесообразно использовать прямой обход (то есть движение по замкнутому маршруту по часовой стрелке).

2. Обойти территорию, подлежащую съёмке, наметить положение точек стояния, помня о том, что чем их меньше, тем точнее съёмка. Попутно продумываются способы съёмки. Точки стояния выбираются на открытых местах на характерных элементах рельефа таким образом, чтобы с одной точки стояния было видно 2 соседних.

3. Подготовить планшет, то есть, соотнеся его положение с протяжённостью снимаемого участка определить положение (нанести) положение исходной точки (точки начала хода), таким образом, чтобы на планшете она оказалась в левом нижнем углу.

4. В верхнем левом углу прочертить направление север-юг, что формально фиксирует положение планшета в пространстве. (То есть, в первой точке сориентировать планшет по сторонам горизонта (по компасу) поворачивая его до тех пор, пока стрелка компаса не совпадет с прочерченным на планшете направлением меридиана.

5. Порядок действий на точках стояния:

- Отгоризонтировать планшет
- Сориентировать планшет в пространстве по предыдущим точкам стояния (по направлению линии основного хода) или по компасу
- Не меняя положения планшета прочертить визирную линию на следующую точку стояния на планшете, а в первой точке стояния и на заднюю по ходу точку стояния.
- Выполнить съёмку ситуации, стараясь завершить на этой точке всю работу по оформлению
- Перейти на следующую точку, считая пары шагов и сразу же отложить пройденное расстояние на прочерченной перед этим линии
- Планшет снова горизонтируется и ориентируется; прочерчивается визирная линия на следующую точку стояния, после этого снимается очередной (вблизи данной точки) фрагмент ситуации. Нужно помнить, что все элементы рельефа и элементы ситуации наносятся без изменения положения планшета относительно сторон горизонта
- После этого осуществляется переход на очередную точку стояния со счётом пар шагов

6. Величина плановой невязки (допустимая линейная ошибка – $f_{доп.}$) должна быть меньше или равна $1/50$ от длины линии основного хода.

Рекомендации по выполнению геометрического нивелирования

Цель работы: научиться выполнять комплекс работ, связанный с составлением плана участка местности; получить навыки работы с геодезическими инструментами: буссолью Стефана, нивелиром, *теодолитом*, *мерной лентой*; получить навыки камеральной обработки результатов измерений.

Геометрическое нивелирование – определение превышений одной точки над другой горизонтальным визирным лучом. Если съёмка проходит с одной станции – это простое нивелирование; если несколько станций - сложное нивелирование.

Оборудование: Нивелир; Нивелирная рейка; Штатив (тренога); Отвес; две вешки; мерная лента; колышки; лист бумаги; чертежные принадлежности; калькулятор; транспортир; масштабная линейка; измеритель

Назначение: Для передачи высот с точек геодезической сети на другие точки (высотная привязка); Для построения профилей местности; Для создания опорной сети (совокупность точек съёмочного обоснования при крупномасштабном картировании); Для съёмки рельефа; Для высотной привязки аэрофотоснимков (определение абсолютных высот нескольких характерных точек).

Устройство нивелира достаточно простое. Он имеет две основные части: зрительную трубу и устройство, позволяющее привести визирный луч в горизонтальное положение.

Различают два вида (способа) геометрического нивелирования: нивелирование из середины и нивелирование вперед.

При нивелировании из середины нивелир устанавливают посередине между точками А и В, а на точках А и В ставят рейки с делениями (рис.1).

При движении от точки А к точке В рейка в точке А называется задней, рейка в точке В - передней.

Сначала наводят трубу на заднюю рейку и берут отсчет a , затем наводят трубу на переднюю рейку и берут отсчет b .

Превышение точки В относительно точки А получают по формуле:

$$h = a - b. \quad (1)$$

Если $a > b$, превышение положительное, если $a < b$ - отрицательное. Отметка точки В вычисляется по формуле:

$$H_B = H_A + h. \quad (2)$$

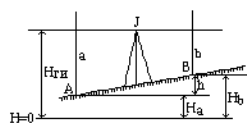


Рис.1

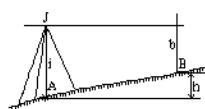


Рис.2

Высота визирного луча над уровнем моря называется горизонтом инструмента и обозначается H_g :

$$H_g = H_A + a = H_B + b. \quad (3)$$

При нивелировании вперед нивелир устанавливают над точкой А так, чтобы окуляр трубы был на одной отвесной линии с точкой. На точку В ставят рейку. Измеряют высоту нивелира i над точкой А и берут отсчет b по рейке (рис. 2). Превышение h подсчитывают по формуле:

$$h = i - b. \quad (4)$$

Отметку точки В можно вычислить через горизонт инструмента:

$$H_B = H_g - b.$$

Если точки А и В находятся на большом расстоянии одна от другой и превышение между ними нельзя измерить с одной установки нивелира, то на линии АВ намечают промежуточные (иксовые) точки 1, 2, 3 и т.д. и измеряют превышение по частям (рис. 3).

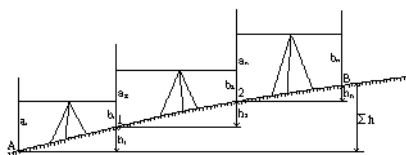


Рис. 3

На первом участке А-1 берут отсчеты по задней рейке - a_1 и по передней - b_1 . Затем переносят нивелир в середину второго участка, а рейку с точки А переносят в точку 2; берут отсчеты по рейкам: по задней - a_2 и по передней - b_2 . Эти действия повторяют до конца линии АВ. Точки, позволяющие связать горизонты прибора на соседних установках нивелира, называются связующими; на этих точках отсчеты берут два раза - сначала по передней рейке, а затем по задней.

Превышение на каждой установке нивелира, называемой станцией, вычисляют по формуле (1), а превышение между точками А и В будет равно:

$$h_{AB} = \sum h = \sum a - \sum b. \quad (5)$$

Отметка точки В получится по формуле:

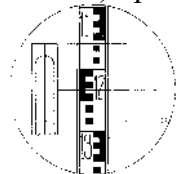
$$H_B = H_A + \sum h. \quad (6)$$

При последовательном нивелировании получается нивелирный ход.

Методика съёмки:

Снятие показаний по рейке

Для взятия отсчётов надо помнить, что на рейках нанесены деления в 1 см каждое, а цифрами обозначены дециметры. На одной стороне деления чёрного цвета, на другой (контрольной) красного. Отсчёты по рейкам берутся с точностью до 1 мм.



Порядок работ

1. Перед началом полевых работ выполняют поверки нивелира и делают необходимые исправления.

2. Для определения превышений между точками нивелир устанавливают примерно посередине между точками (необязательно в створе) и приводят в рабочее положение по круглому уровню. В определяемых точках отвесно располагают рейки.

Порядок работы на станции следующий:

а) наблюдатель наводит зрительную трубу на заднюю рейку, элевационным винтом приводит пузырек уровня в нуль-пункт (совмещает лепестки уровня), затем производит отсчеты по черной и красной сторонам рейки;

б) наблюдатель наводит зрительную трубу на переднюю рейку и таким же образом снимает отсчеты по черной и красной ее сторонам (если от поворота зрительной трубы пузырек уровня смещается, то перед снятием отсчетов его нужно привести в нуль-пункт с помощью элевационного винта).

3. Отсчеты по рейке берут в миллиметрах и записывают в соответствующие графы журнала

4. На станции вычисляют превышения (по черной и красной сторонам рейки) как разность отсчетов: $h = 3 - П$, где 3, П - отсчеты соответственно на заднюю и переднюю рейки. Если превышения отличаются друг от друга более чем на 5 мм, определяют среднее превышение. В противном случае запись наблюдений зачеркивают и измерения повторяют.

5. При переходе на очередную станцию рейка, расположенная в передней точке, остается на месте (она будет задней), вторая рейка устанавливается в передней точке, и работа продолжается аналогично выполненной на предыдущей станции. Если превышение между точками больше длины рейки, то в промежутке между точками нивелирного хода закрепляют X-пикет и превышение находят по частям (на крутом склоне может быть несколько X-пикетов).

6. После заполнения очередной страницы журнала делают постраничный контроль вычислений: находят суммы отсчетов по задней и передней рейкам и суммы превышений. При этом должны соблюдаться такие условия: $\sum 3 - \sum П = \sum h$ и в пределах ошибки округления - $\sum h_{cp} = \sum h/2$.

7. Невязку замкнутого нивелирного хода определяют по формуле

$$f_h = \sum h_{cp}.$$

Допустимую невязку рассчитывают по следующей формуле:

$$Fh_{доп} = 50 \text{ мм } \sqrt{L}$$

где L - длина хода в километрах, или

$$f_h = 10 \text{ мм} \cdot n$$

где n - число станций в ходе.

Если получена недопустимая невязка, ход прокладывают заново. Результаты измерений заносятся в схему нивелирного хода (рис. 4).

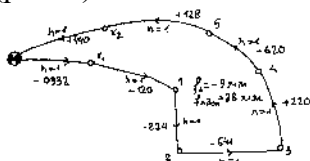
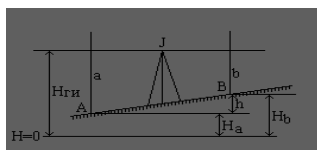


Рис. 4. Схема нивелирного хода

Основные расчёты

Рассчитываемые параметры	Формула
При нивелировании из середины	
Вычисление превышений	$h = a - b$
Вычисление отметки точки	$H_{\langle B \rangle} = H_{\langle A \rangle} + h$
Вычисление горизонта инструмента	$H_{\langle \Gamma \rangle} = H_{\langle A \rangle} + a = H_{\langle B \rangle} + b$
При нивелировании вперед	
Вычисление превышений	$h = i$ (высота нивелира) – b (отсчёт по рейке)
Вычисление отметки точки	$H_{\langle B \rangle} = H_{\langle \Gamma \rangle} - b$
При наличии промежуточных (иксовых) точек	
Вычисление превышений	$h_{\langle AB \rangle} = \sum h = \sum a - \sum b$
Вычисление отметки точки	$H_B = H_A + \sum h$
Вычисление превышений на станции	$h = 3 - П$, где 3, П - отсчеты соответственно на заднюю и переднюю рейки
Вычисление невязки замкнутого нивелирного хода	$f_h = \sum h_{cp}$
Вычисление допустимой невязки	$F_{h \text{ доп}} = 50 \text{ мм} \cdot \sqrt{L}$, где L - длина хода в километрах, или $f_h = 10 \text{ мм} \cdot n$, где n - число станций в ходе



Оформление результатов:

Устранение плановой и высотной невязки

Плановая методом треугольника (полигон разворачивается в линию)

Высотная - математически

Рекомендации по выполнению буссольной съёмки

Цель полевых работ по буссольной съёмке - дать возможность студентам овладеть практическими навыками производства работ на местности.

Оборудование: Буссоль; Тринога; Отвес; 3 пикетных колышка; 3 сторожка; Веха; 2 планшета; ведомость буссольной съёмки; лист А3; карандаш; калькулятор; рулетка; циркуль-измеритель

Буссольная съёмка является плановой углоизмерительной съёмкой, в процессе которой измерения магнитных азимутов направлений производят буссолью, а линейные измерения выполняют шагами или с помощью мерной ленты.

Буссольную съёмку обычно применяют для создания планов небольших участков местности малой точности. Приёмы буссольной съёмки используют также для определения планового положения объектов ситуации в более точных методах съёмок.

Распределение обязанностей в группе

Первый человек – съёмщик. Работа с буссолью

Второй человек – рисует абрис и направляет съёмку

Третий человек – ведомость

Четвёртый человек – вешачник

Порядок действий:

- Выбрать место положения станций
- Закрепить их пикетами и отметить сторожками
- Между пикетами измеряется расстояние
- Одновременно с этим рисуется абрис снимаемой территории (абрис -

схематический чертеж снимаемой местности)

- На абрисе нумеруются точки съёмки
- Устанавливается буссоль на первой станции, горизонтируется и ориентируется

в пространстве и центрируется над пикетом

- Измерить прямые азимуты на задний и передний пикет, посчитать внутренний угол. Для этого: из прямого азимута на задний пикет вычесть прямой азимут на передний (взгляд назад минус взгляд вперёд). Если вычитаемый азимут больше, то к заднему азимуту прибавить 360^0 . Результат записать в ведомость.

- Начать съёмку точек ситуации. Результаты в ведомость.
- Буссоль на вторую станцию, центрируется, горизонтируется.
- Ориентируем по обратному азимуту на первую станцию.
- Измеряем азимут прямой на третью станцию.
- Рассчитывается внутренний угол. Начинается съёмка.
- В третьей станции лучше ориентировать на вторую станцию по обратному

азимуту.

Камеральный этап

В произвольном масштабе построить треугольник, рассчитав перед этим

допустимую и фактическую угловые невязки

$f_{\text{доп}} \leq f_{\text{факт.}}$ вносятся изменения, работа переделывается

$f_{\text{доп}} \geq f_{\text{факт.}}$ вносится поправка

При работе с буссолью Стефана $f_{\text{доп}}$ (допустимая угловая невязка) = $3/2 t_{\text{верньера}} * \sqrt{n}$

n- количество углов полигона

(произведение $3/2$ точности верньера прибора на корень количества углов

полигона)

$f_{\text{факт.}}$ = сумма внутренних углов должна отличаться от теоретической ($\sum$ углов треугольника = 180)

Если всё соблюдается, то строится треугольник.

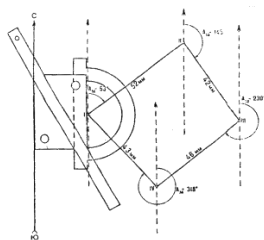
На этом же черновике, если треугольник был построен в предполагаемом масштабе плана, для определения его положения на листе, наносится несколько наиболее удалённых отснятых точек. Потом это перекальвается на чистовик. Вершины треугольника и самые удалённые точки так чтобы они располагались наиболее оптимально.

Снятие показаний по буссоли

Цена деления верньера = $5'$

Отсчитываем количество целых градусов шкалы лимба вмещающих до 0^0 риски шкалы верньера (по часовой стрелке).

Выбирается деление шкалы верньера наиболее совпадающее с делением шкалы лимба. Его порядковый номер (отсчитываемый с левой стороны) умноженный на цену деления ($5'$) даст количество минут, которое вместе с предыдущим отсчётом (по лимбу) и покажет значение угла.



Построение плана замкнутого полигона по азимутам и длинам сторон:
I, II, III, IV - точки полигона; A_T - магнитный азимут

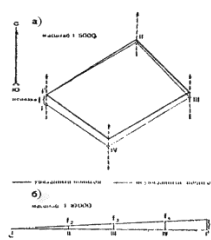
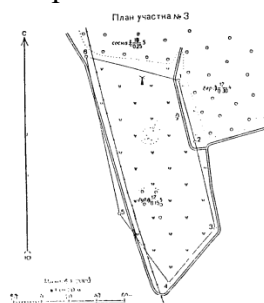


Рис. 14. Увязка полигона способом параллельных линий:
а) - точки полигона I, II, III, IV; f - линейная невязка (толстой линией показан неувязанный полигон, тонкой - увязанный полигон); б) - треугольник увязок;
 f - линейная невязка - поправка в точку I; f_2, f_3, f_4 - поправки в точки II, III, IV.

Перед составлением плана материал, полученный при буссольной съемке, предварительно обрабатывают. Обработка заключается в проверке вычисленных в журнале средних значений прямых азимутов и в переводе шагов измеренных расстояний в метры.



Образец плана участка

Общие правила построения разрезов

На карте вкрест простираения пластов или по другому выбранному направлению проводится линия геологического разреза, на концах которой проставляются буквы, например, А – Б. Разрезы должны быть ориентированы следующим образом: слева расположены западные румбы (начало разреза), а справа – восточные (конец разреза). Если линия разреза имеет меридиональное направление или направление, отклонённое к востоку от меридиана, то разрезы под картой вычерчиваются так, чтобы слева был южный (А), а справа – северный (Б) конец разреза. Линия разреза может быть ломаной, но с минимальным количеством изломов, которые обозначаются прописной буквой русского алфавита.

По линии разреза прежде строится топографический профиль в выбранном масштабе. Для этого на листе бумаги прочерчивается линия разреза такой же длины, как и линия на карте. На условной нулевой линии откладываются точки пересечения линии разреза с горизонталями рельефа на карте и под точками указываются их высотные отметки. Затем с обоих концов условной нулевой линии строят (и надписывают) вертикальный масштаб. Деления вертикального линейного масштаба должны соответствовать высоте между горизонталями. По системе прямоугольных координат находят точки поверхности земли в местах пересечения горизонталей разрезом, соединив которые плавной кривой получают линию топографического профиля.

Затем на топографическую основу разреза наносятся геологические данные. Для этого измеряют ширину выхода каждого пласта по линии разреза на карте и отрезки откладывают на нулевой линии, а потом их проектируют (восстанавливают по перпендикуляру) до пересечения с линией топографического профиля и уже от них проводят границы пластов в вертикальной плоскости. В случае наклонного залегания пластов и линии разреза, проведённой под углом к падению пород, залегание пород

определяется геометрическим путём, либо по прилагаемой в методических пособиях номограмме.

Еще проще можно построить топографический профиль и вынести геологические границы следующим образом. Одинаковые деления вертикального ограничения разрезов соединяются горизонтальными линиями. Затем, перегнув карту по линии разреза, прикладывают её к линиям разреза и выносят точки пересечения линии разреза с горизонталями на аналогичные по высоте горизонтальные линии, а потом точки плавно соединяют. Аналогично переносятся на топографический профиль и геологические границы.

Над разрезом надписывается его название, под ним – числовой вертикальный, а также числовой и линейный вертикальный масштабы, а по сторонам – буквенные обозначения, которыми обозначаются начало (А) и конец (Б) линии разреза, либо направление по сторонам света, например, ЮЗ (начало) и СВ (конец) линии разреза.

Рекомендации по определению минералов и горных пород

При определении минералов используются в основном внешние признаки и физические свойства, а также характерная ассоциация минералов-спутников. При диагностике горных пород важно учитывать геологические условия их нахождения и формы залегания.

Для определения минерала используют несколько свойств, а именно:

Цвет. Подробнее о цвете минералов.

Блеск. Под блеском подразумевают способность отражать падающий свет и характер отражения, например, минерал может блестеть как стекло, как отполированный металл, а может и не иметь блеска вовсе -- быть матовым.

Плотность. Определить точную плотность минерала можно лишь при условии, что образец сложен только одним минералом и при наличии хотя бы небольшого количества оборудования. Поэтому прибегают к примерному определению плотности, благо у минералов она колеблется в довольно широких пределах.

Спайность. Спайностью называют способность минерала раскалываться по определённым направлениям. В зависимости от того, насколько ровные получаются поверхности, выделяются разные её степени совершенности.

Твёрдость по шкале Мооса. Существует шкала из 10 эталонных минералов, в которой каждый следующий минерал твёрже предыдущего, то есть им можно царапать предыдущие. Именно царапанием исследуемого образца минералами-эталоном или их заменителями и определяют твёрдость.

Цвет черты или цвет минерала в порошке. Это свойство можно определить не для всех минералов, а только для тех, твёрдость которых меньше твёрдости неглазурованного фарфора – бисквита. Чтобы получить порошок минерала, испытуемым образцом чертят по бисквиту. Естественно, что если минерал твёрже фарфора, то порошок у нас получится фарфоровый, судить по нему о цвете минерала в порошке нельзя!

Для некоторых минералов характерны специфические свойства, такие как магнитность, растворимость, ковкость, способность гореть и др. Они определяются при необходимости.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной практике является отчет и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранится на кафедре в течение трех лет.

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с

разделами и позициями, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

2. Объем отчета (основной текст) – 10 – 15 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

3.1. Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).

3.2. Оглавление (содержание) отчета.

3.3. Введение (обоснование актуальности практик, формулирование цели и задач, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).

3.4. Содержание и анализ всех видов деятельности в период практики (согласно заданию по практике). Результаты работы оформляются в виде таблиц, графиков с последующим анализом.

3.5. Дневник практики.

3.6. Заключение (анализ достигнутых результатов).

3.7. Список литературы.

3.8. Приложения (Таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии, расчёты, списки нормативных документов, литература).

3.9. Характеристика студента-практиканта, подписанная руководителем организации.

В основной части отчет по практике необходимо отразить следующие позиции:

- общая характеристика места прохождения практики;
- характеристика выполненных заданий;
- материалы по разделам
- выводы и рекомендации о прохождении практики.
- отчет брошюруется в папку.

4. По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

Дневник прохождения практики

1. Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики, студент-практикант отражает в дневнике практики.

2. Дневник содержит:

- информацию о месте и сроках прохождения практики;
- календарный график прохождения практики;
- наименование подразделений, где проходила практика;
- содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по ним работа;

– календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;

– список материалов, собранных студентом в период прохождения практики для написания ВКР (если имеется);

- замечания и рекомендации руководителя практики от кафедры.

3. По окончании практики дневник подписывается руководителем практики от организации.

4. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

Программа реализуется только на заочном отделении

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

1. Предоставление возможности прохождения практики в территориальной близости к университету или на базе ботанического сада;
2. План практики носит упрощенный характер. Задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объём работы снижен.
3. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры. Задания адаптированы под конкретного студента.
4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики;
5. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории;
6. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.
7. Могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

Естественно-географический факультет

Кафедра физической географии

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Географическое образование

Форма обучения заочная

Курс 2

Группа _____

ДНЕВНИК

прохождения учебной практики по получение первичных
профессиональных умений и навыков в том числе умений и
навыков научно-исследовательской деятельности

способ проведения практики: *стационарная*

форма проведения практики: *дискретная периодам*

на

(в) _____

(наименование организации)

с _____ по _____

(указать дату)

(указать дату)

Студент _____

(подпись)

(инициалы и фамилия)

Руководитель практики
от организации

_____ МП _____
(должность) (место печати) (подпись) (И.О.Фамилия)

Ярославль-20__

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»
(ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)**

«___» _____ 20__ г.
НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ № _____

Выдано студенту _____
(фамилия, имя, отчество)

направленному в _____

(пункт назначения)

для прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных
умений и навыков в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности

срок проведения практики «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Основание: Приказ № _____ от «___» _____ 20__ г.

Руководитель практики:

**ОТМЕТКИ О ПРИБЫТИИ В ПУНКТЫ НАЗНАЧЕНИЯ И
ВЫБЫТИИ ИЗ НИХ:**

Убыл из _____
«___» _____ 20__ г.
Печать _____ Подпись _____

Прибыл _____
«___» _____ 20__ г.
Печать _____ Подпись _____

Прибыл _____
«___» _____ 20__ г.
Печать _____ Подпись _____

Убыл из _____
«___» _____ 20__ г.
Печать _____ Подпись _____

Примечание: отметки о прибытии и выбытии делаются по месту прохождения практики.

I. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент _____
_____ курса факультета _____
специальность / направление подготовки, профиль (профили)

направляется для прохождения учебной практики в:

Объем практики составляет _____ зачетных единиц.

Сроки практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Студент обязан представить дневник, отчет о прохождении практики, собранный материал для написания выпускной квалификационной работы

до «___» _____ 20__ г. и получить зачет с оценкой по практике в соответствии с требованиями формы аттестации результатов практики, установленными учебным планом до «___» _____ 20__ г.

М.П.

Руководитель практики

«___» _____ 20__ г.

II. РАБОТА СТУДЕНТА В ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Студент _____
прибыл на учебную практику в профильную организацию:

«___» _____ 20__ г.

Профильная организация расположена по адресу:

Проходит практику в качестве _____

в _____

с «___» _____ 20__ г.

Студент закончил прохождение практики «___» _____ 20__ г.

М.П.

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

«___» _____ 20__ г.

III. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж	Подпись студента
Вводный инструктаж			
Повторный инструктаж на рабочем месте			

Руководитель практики от ЯГПУ:

Руководитель практики от профильной
организации:

(ФИО, подпись)

(ФИО, подпись)

(Должность)

(Должность)

Студент _____ (ФИО) _____ (подпись)

IV. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ

1. Полностью пройти практику в соответствии с указанными в приказе по Университету сроками.
2. Выполнить в полном объеме задания, предусмотренные программой практики.
3. Подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового порядка.
4. Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.
5. Участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры.
6. Участвовать в общественной жизни коллектива предприятия, организации, учреждения.
7. Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками.
8. Вести дневник, в который записываются сведения указанные в программе практики.
9. Собрать в течение практики материалы, необходимые для написания выпускной квалификационной работы и/или отчета о практике, в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием на практику и указаниями руководителей практики от ЯГПУ и от профильной организации.
10. Заверить подписями и печатями дневник практики, получить заверенную подписью и печатью характеристику.
11. По окончании практики и по прибытии в ЯГПУ сдать на проверку руководителю практики от ЯГПУ отчет, дневник, характеристику, представить собранные материалы для написания выпускной квалификационной работы и своевременно пройти форму аттестации, предусмотренную учебным планом и ФГОС ВО.

VI. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ

1) Руководитель практики от ЯГПУ:

- 1.1. Составляет рабочий график (план) проведения практики;
- 1.2. Разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- 1.3. Участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- 1.5. Осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- 1.6. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- 1.7. Оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

2) Руководитель практики от профильной организации:

- 2.1. Согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- 2.2. Предоставляет рабочие места обучающимся;
- 2.3. Обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- 2.4. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
- 2.5. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

3) При проведении практики в профильной организации руководителем практики от ЯГПУ и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

VII. СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент: _____ Группа: _____

(Фамилия ИО)

(номер группы, курс)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Географическое образование

Место прохождения практики: _____

Сроки прохождения практики: _____

№ п/п	Наименование темы или работы (вид работ)	Кол-во рабочих дней	Сроки исполнения (Дата)	Отметка о выполнении

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

(ФИО)

(должность)

М.П.

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

VII. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ
(вид практики)

Студенту: _____ **Группа:** _____
(Фамилия ИО) (группа, курс)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Географическое образование

Место прохождения практики: _____
(Полное наименование организации, местонахождение)

Задание на практику (заполняется в соответствии с программой практики):	Сроки выполнения	Планируемые результаты
Ознакомление.....;		
изучение		
формирование навыков практической работы		
рассмотрение		
определение		
оценка		
выявление		
разработка мероприятий		
.....		

Продолжительность практики: _____ недели

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

(ФИО)

(должность)

«Согласовано» -
М.П.

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

VII. ДНЕВНИК

прохождения учебной практики
(вид практики)

[illegible]

**ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СТУДЕНТУ В
ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Дата	Характер замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность руководителя

IX. ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента-практиканта _____
(фамилия, имя, отчество)
_____ курса _____ факультета направления
_____, проходившего производственную практику
в _____

с «_____» _____ по «_____» _____ 201__ года

1. Общая оценка:

№	Оцениваемая характеристика	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать профессиональные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении заданий по практике				
4	Инициативность				
5	Оценка трудовой дисциплины				
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий				

2. Виды и объем выполненных студентом работ, качество выполненных работ:

3. Отношение студента к работе, дисциплинированность:

4. Полученные и проявленные студентом практические навыки и умения, сформированные у студента профессиональные компетенции по направлениям и профилям подготовки, теоретическая подготовка:

5. Оценка прохождения студентом практики в целом (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно): _____

Заключение о работе студента:

В процессе прохождения _____ практики в период с _____ по _____
(указать дату) (указать дату)
студент (ка) _____ проявил(а) себя как _____
(Ф.И.О.) (перечислить качества)

Кроме того, он(а) принял(а) непосредственное участие в разработке

(перечень разработанных вопросов)

Предоставленный отчет о прохождении _____ практики соответствует предъявляемым требованиям.

Считаю, что результат прохождения практики можно оценить на _____
(указать: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Руководитель практики
от организации

_____	МП	_____	_____
(должность)	место печати)	(подпись)	(Фамилия, имя, отчество полностью)
« _____ »	_____ 20 _____ г.		

**Х. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ЯГПУ
О ВЫПОЛНЕНИИ СТУДЕНТОМ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
И ПОЛНОТЕ СБОРА МАТЕРИАЛОВ
(с учетом уровня сформированности компетенций)**

Код компетенции	Сформирована	Частично сформирована	Не сформирована
ПК-12 Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся			
СК-1 «Способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования»			
СК-2 «Способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования»			

Заключение: _____

Оценка пройденной практики руководителем от ЯГПУ

(уровень подготовки, квалификация, выполнение графика практики, дисциплинированность и т.д.)

Руководитель практики

от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского _____ / _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

« ____ » _____ 20 ____ г.

КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

1. Перед выездом на практику необходимо:

- 1.1. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.
- 1.2. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.
- 1.3. Составить совместный график прохождения практики с руководителем практики от университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например:
 - знакомство со структурой организации и правилами внутреннего распорядка;
 - проведение повторного инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;
 - прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
 - подготовка дневника о прохождении практики.
- 1.4. Встретиться с руководителем практики от университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

2. Прибыв на место практики студент-практикант обязан:

- 2.1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в организации и неуклонно их выполнять.
- 2.2. Встретиться с руководителем практики от профильной организации и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

3. Обязанности студента в период практики:

- 3.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражаются все виды работ и проводимые исследования);
- 3.2. Дневник должен быть полностью закончен на месте практики и там же представлен для отзыва о работе студента руководителю практики от профильной организации.

4. Возвратившись с практики студент-практикант обязан:

Представить руководителю практики от университета дневник и другие отчетные документы по практике.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

Естественно-географический факультет

Кафедра физической географии

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Географическое образование

ОТЧЕТ

о прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности
(наименование практики)

(Ф.И.О. студента)

_____ курса _____ формы обучения, группа _____

Место прохождения практики _____

(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом)

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

(ученая степень, звание, должность)

(подпись)

(И.О.Фамилия)

Ярославль – 20__

Оформление отчета о прохождении производственной практики

По результатам практики студент бакалавриата составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся 1 неделя.

Кафедрой физической географии рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. ВВЕДЕНИЕ. Во введении необходимо указать цели и задачи практики, место и время прохождения практики.

2. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ.

В основном разделе в подразделе 2.1 описывается поэтапное выполнение программы производственной практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
1. Начальный этап		
1.1.		
1.2		
и т.д.		
2. Основной этап		
2.1.		
и т.д.		
3. Заключительный этап		
3.1.		
и т.д.		
	Итого:	

В подразделе 2.2 описывается выполнение программы учебной практики.

Подраздел 2.2:

- Изучение литературных источников и фондовых материалов;
- Подготовка морфологического описания территории исследования
- Оформление результатов глазомерной съёмки;
- Оформление результатов геометрического нивелирования (4 класса);
буссольная съёмка;
- Описание геологического памятника природы «Крестовский карьер»;
- Оформление результатов изучения современных геологических процессов и геологической деятельности человека.
- Изучение способов ориентирования на местности;
- Анализ картографического материала на территорию исследования;
- Комплексная характеристика района практики;
- Описание методики глазомерной съёмки местности;
- Описание методики нивелирной съёмки местности;

- Описание методики буссольной съёмки;
- Описание алгоритма геологического разреза;
- Описание методики определения минералов.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ВЫВОДЫ). В заключении подводятся итоги прохождения практики.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 х 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм., левое – 30 мм., правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста - полуторный, выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 14, для названия разделов – 15 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 15 полужирный, буквы прописные.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

Фонд оценочных средств

**учебной практике по получению первичных профессиональных умений
и навыков в том числе умений и навыков научно-исследовательской
деятельности**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профили «Географическое образование»

Оборотная сторона титульного листа

Составитель (и):

1. А.М. Жихарев, к.г.н., доцент
2. Д.Н. Киселёв, к.г.н., доцент



УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры физической географии

Протокол № 5 от 10 января 2014 г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель образовательной программы:
И.М. Георгица, доцент, к.г.н.



Эксперт (ы):

1. Е. А. Власова, к.п.н., доцент
2. Т.Р.Ковригина, к.б.н., доцент



Содержание

Введение.....	4
1. Перечень компетенций	5
2. Оценка освоения планируемых результатов	
2.1. Виды и формы контроля	5
2.1.1. Текущий контроль	5
2.1.2. Промежуточная аттестация	5
2.1.3. Виды и формы контроля	6
2.2. Критерии и шкалы оценивания.....	6
3. Методические рекомендации для преподавателей.....	10
4. Основные оценочные средства (примеры).....	10
4.1 Оценочное средство «Устный опрос студента».....	12
4.2 Оценочное средство «Расчетно-графическая работа».....	15
5. Комплексная оценка результатов.....	16
Приложение 1. Протоколы об изменениях и дополнениях	
Приложение 2. Экспертные заключения	

Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) учебной практики «по получению первичных профессиональных умений и навыков в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности» представляет собой единый документ, объединяющий оценочные средства по всем элементам программы. Структура ФОС разработана на основании действующих нормативных документов.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций — планируемых результатов освоения дисциплины (модуля), практики;
- виды и формы контроля, критерии и шкалы оценивания;
- методические рекомендации;
- основные оценочные средства.

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС ВО.

ФОС должен соответствовать:

- стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки: федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. № 1426;
- основной образовательной программе, в том числе учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Географическое образование»;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании практики, в том числе с применением инновационных методов.

1. Перечень компетенций

Шифр	Наименование компетенции	Семестр	Этап
ПК-12	«способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся»	4	основной
СК-1	«способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования»	4	основной
СК-2	«способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования»	4	основной

2. Оценка освоения планируемых результатов

2.1. Виды и формы контроля

2.1.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки уровня знаний, умений, навыков, опыта практической деятельности студента. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью студентов на основе корректирующей обратной связи. Текущий контроль позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную и целенаправленную учебную и исследовательскую работу студентов.

Формы текущего контроля:

Расчетно-графическая работа – представляет собой задание по выполнению расчетов, рисунков и чертежей на практических и лабораторных занятиях (а также в процессе самостоятельной работы) с целью закрепления умений и навыков, полученных в ходе лекционных, теоретических занятий.

Устный опрос студента – (собеседование, индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устные лексико-грамматические упражнения) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение разговорных навыков (монологической и диалогической речи) и иные коммуникативные навыки.

Важнейшим условием успешной реализации перечисленных форм контроля является их комплексность и функциональность, предполагающая связь формируемых компетенций с конкретными видами и задачами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки.

Оценивание проводится по шкале качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено») и количественной типа (с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

2.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практикам

Зачет является формой проверки качества усвоения студентами учебного материала, выполнения практических заданий, прохождения учебной и производственной практик и выполнения в процессе практик всех заданий в соответствии с программой практики. Оценка, выставляемая за зачет, может быть, как квалитативного типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и квантитативного (**зачет с оценкой** - выставление отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

2.1.3. Виды и формы контроля

Виды аттестации	Формы оценочных средств
текущая	Устный опрос
	Расчетно-графическая работа
промежуточная	Зачёт с оценкой

2.2. Критерии и шкалы оценивания

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
Квалитативная оценка	Зачтено		
	Незачтено		

Текущий контроль успеваемости

Устный опрос

Оценка	Критерии
Квалитативная оценка	
зачтено	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.
не зачтено	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в

Оценка	Критерии
	изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, не ориентируется в источниках специализированных знаний.
Квантитативная оценка	
отлично	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.
хорошо	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
удовлетворительно	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
неудовлетворительно	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Расчетно-графические работы

Оценка	Критерии
Квалитативная оценка	
зачтено	студент демонстрирует умение самостоятельно предложить формулы и показатели для расчетов заданной учебно-познавательной, исследовательской или конструкторской задачи. Может обосновать использование необходимого математического аппарата. Самостоятельно выполняет расчеты, без ошибок, правильно делает выводы и оформляет работу в соответствии с требованиями.
не зачтено	студент демонстрирует умение выполнять расчеты и графические задания с опорой на рекомендации преподавателя по выбору математического аппарата. Не может самостоятельно обосновать использование данного математического аппарата. Выполнение работы сопровождается ошибками и исправлениями. Оформление работы небрежное.
Квантитативная оценка	

Оценка	Критерии
отлично	студент демонстрирует умение самостоятельно предложить формулы и показатели для расчетов заданной учебно-познавательной, исследовательской или конструкторской задачи. Может обосновать использование необходимого математического аппарата. Самостоятельно выполняет расчеты, без ошибок, правильно делает выводы и оформляет работу в соответствии с требованиями.
хорошо	студент демонстрирует умение выполнить расчетно-графическое задание с опорой на составленные памятки и подсказки преподавателя (по (выбору необходимого для расчетов математического аппарата). Самостоятельно выполняет расчеты, без ошибок, правильно делает выводы и оформляет работу в соответствии с требованиями.
удовлетворительно	студент демонстрирует умение выполнять расчеты и графические задания с опорой на рекомендации преподавателя по выбору математического аппарата. Не может самостоятельно обосновать использование данного математического аппарата. Выполнение работы сопровождается ошибками и исправлениями. Оформление работы небрежное.
неудовлетворительно	студент не демонстрирует умение выполнять расчеты и графические задания с опорой на рекомендации преподавателя по выбору математического аппарата. Не может самостоятельно обосновать использование данного математического аппарата. Выполнение работы сопровождается ошибками и исправлениями. Оформление работы небрежное.

Промежуточная аттестация по получению первичных профессиональных умений и навыков в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности по геологии и картографии

Оценка	Критерии
Квалитативная оценка	
зачтено	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.
не зачтено	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, не ориентируется в источниках специализированных знаний.
Квантитативная оценка	

Оценка	Критерии
отлично	Ответ правильный, развёрнутый, полный, аргументированный, обнаруживающий уверенную ориентацию в учебном материале, подчинённый чёткому плану, свидетельствующий о наличии знаний, выходящих за пределы программы; не требующий дополнительных и наводящих вопросов и уточнений. Студент свободно и точно оперирует терминологией, демонстрируя знание и понимание понятийного аппарата соответственно требованиям учебной программы. Фактический материал умело использован в ответе. Речевое оформление ответа соответствует нормам научного стиля. Студент способен самостоятельно выявлять и объяснять причинно-следственные связи, демонстрируя самостоятельность мышления, эрудицию и оригинальность подхода к решению проблемы, рассматривая её в нескольких аспектах. Студент демонстрирует владение межпредметными связями и умело их использует при объяснении закономерностей. Уверенно себя чувствует при ответе на провокационные вопросы и способен отстоять свою точку зрения. Способность логически мыслить.
хорошо	Ответ правильный, последовательный, полный, подчинённый определённому плану, аргументированный, хорошая ориентация в учебном материале. При ответе используется фактологический материал, и приводятся примеры из ВУЗовского учебника не выходящие за рамки учебной программы. При ответе допускаются некоторые неточности, исправляемые самим студентом после обращения на них его внимания; при ответе чувствуется некоторая неуверенность в отдельных деталях излагаемого материала. Студент свободно владеет терминологией в рамках учебной программы, верно понимая сущность основных понятий, но не всегда способный дать их полное и чёткое определение. Речевое оформление ответа соответствует нормам научного стиля. Студент способен выявлять причинно-следственные связи после наводящих вопросов преподавателя и объяснять их, опираясь на отдельные незначительные подсказки. Студент демонстрирует некоторые удачные попытки использования межпредметных связей при объяснении закономерностей по просьбе преподавателя. Способность логически мыслить.
удовлетворительно	Ответ в основном верный, но без глубокого понимания закономерностей, лежащих в основе излагаемого материала и осознания приводимых фактов. Ответ очень беден примерами или лишен их, аргументация или отсутствует, или сводится к неширокому набору стандартных и не всегда верных доводов. Продуманный план ответа отсутствует, в результате чего как сами рассуждения, так и сам ответ по большей части непоследовательны. В ответе допускаются отдельные грубые ошибки, с трудом устраняемые студентом после обращения на них внимания преподавателем. Студент оперирует ограниченным числом понятий, не всегда верно понимая их суть, путается в близких по звучанию или смыслу терминах, не

Оценка	Критерии
	всегда понимая замечания преподавателя в этом отношении. При ответе заметны существенные недочёты в речевом оформлении, не соответствующие нормам научного стиля. Студент не способен выявить причинно-следственные связи, но предпринимает попытки их объяснить, опираясь на стандартный набор фактов и аргументов, не всегда подходящих для объяснения обсуждаемых закономерностей. Студент не способен установить межпредметные связи, а лишь подтверждает (или опровергает) их наличие в приводимых преподавателем примерах, испытывая заметную неуверенность в правильности своего мнения. Характер ответа репродуктивный без адекватного осмысления излагаемого материала. Студент часто сбивается и бывает не способен продолжить прерванный ответ. С большим трудом выявляются лишь наиболее очевидные закономерности, которые формулируются не всегда адекватно их сути и в подавляющем большинстве случаев не могут быть объяснены.
неудовлетворительно	Ответ поверхностный, не иллюстрированный примерами, с отдельными верными суждениями, не связанными между собой общей логикой изложения, которая в ответе отсутствует. Ответ демонстрирует бессистемное знание ряда наиболее известных фактов и наличие лишь общего представления о сути рассматриваемого вопроса. Неумение самостоятельно выстроить ответ даже при помощи преподавателя. Студент имеет представление только о нескольких главных понятиях и не способен воспроизвести их чёткое определение. Студент демонстрирует неуверенное использование лишь нескольких известных терминов без достаточного понимания их сущности, и не способен сформулировать их содержание. Для оформления ответа используются выражения и обороты разговорного стиля, по большей части не способные адекватно отобразить суть излагаемого материала. Студент не способен выявить причинно-следственные связи за исключением наиболее общих очевидных моментов, объяснение которых в большинстве случаев сводится к воспроизведению или повторению отдельных эпизодов ответа без их интерпретации. Студент не использует межпредметные связи как при ответе, так и не задумывается о них и на этапе подготовки к нему. Также если ответ неверный, демонстрирующий практически полное незнание материала, но содержащий попытки опереться на общую эрудицию, как правило, не выходящую за рамки школьной программы. Неумение построить ответ, подчинив его хоть какому-нибудь плану. Незнание терминологии, не исключающее попыток придумать собственное определение некоторых понятий, осознаваемых на интуитивном уровне. Речевое оформление позволяет уловить имеющуюся в виду мысль только в целом, и содержит грубые речевые недочёты и грамматические ошибки; (данный балл может быть получен и при хорошем речевом оформлении, но в том случае, если ответ не раскрывает тему и

Оценка	Критерии
	характеризуется вышеперечисленными недочётами). Просьба преподавателя обозначить или объяснить причинно-следственные связи ставит студента в тупик и окончательно прерывает ответ. Студент не имеет представления о сущности межпредметных связей, часто слышит о них впервые. Или студент отказывается от ответа после нескольких неудачных попыток его начать, либо содержание ответа полностью не соответствует тематике вопроса. Студент отказывается сформулировать определения предложенных понятий после нескольких неудачных попыток, сопровождающихся подсказками преподавателя. При данных условиях речевое оформление значения не имеет. Студент демонстрирует незнание причинно-следственных и непонимание межпредметных связей.

3. Методические рекомендации для преподавателей

ФОС по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности применяется для измерения уровня достижений студентом установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом.

ФОС по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности может иметь более развернутую структуру по сравнению с оценочными средствами, представленными в едином ФОС ОП, и включать: вопросы к собеседованию для проведения текущего контроля успеваемости, контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; варианты тестов, базу тестовых заданий; примерную тематику рефератов, докладов; ситуационные задачи; отчет о педагогической практике, иные оценочные средства.

ФОС по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности в обязательном порядке включает описание критериев и шкал оценивания. Критерии и шкалы оценивания по отдельному элементу образовательной программы составляются разработчиком ФОС по получению первичных профессиональных умений и навыков в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности на основании раздела 2.2 ФОС ОП. Разработчик может воспользоваться типовой схемой оценивания (п. 2.2.2. «Типовые схемы оценивания»), если позволяет специфика дисциплины, либо разработать специализированную схему оценивания. В этом случае разработанные схемы оценивания включаются в раздел 2.2.3. «Специализированные схемы оценивания» единого ФОС ОП.

Решение о структуре и составе ФОС по получению первичных профессиональных умений и навыков в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности принимается преподавателем, ведущим данную дисциплину, по согласованию с руководителем образовательной программы.

Разработчик ФОС по получению первичных профессиональных умений и навыков в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности вправе выбирать любые оценочные средства и методы контроля по своему усмотрению с целью обеспечения оптимального контроля соответствия результатов обучения планируемым результатам, ФГОС ВО и в ОП по соответствующему направлению подготовки. База тестовых заданий с

указанием правильных ответов («ключей») хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание соответствующей дисциплины.

ФОС по получению первичных профессиональных умений и навыков в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности формируется на бумажном и электронном носителях и хранятся на кафедре, обеспечивающей преподавание соответствующей дисциплины.

Создаваемые фонды оценочных средств проходят экспертизу, итоги которой оформляются экспертным заключением.

Экспертиза ФОС ОП проводится компетентными специалистами, имеющими, как правило, ученые степени кандидата или доктора наук по соответствующей научной специальности и опыт научной и/или практической работы в соответствующей сфере деятельности. Оформление экспертного заключения допускается в двух формах: в стандартной форме и в свободной форме — по выбору эксперта. Экспертное заключение прилагается к настоящему ФОС (приложение 2).

При наличии положительного заключения эксперта (-ов) ФОС обсуждается и утверждается на заседании кафедры, реализующей учебную практику по получению первичных профессиональных умений и навыков в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Внесение изменений и дополнений в ФОС ОП, решение об актуализации, аннулировании, включении новых оценочных средств принимаются разработчиками по согласованию с руководителем образовательной программы. Внесенные изменения рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры, реализующей учебную практику по получению первичных профессиональных умений и навыков в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Протокол об изменениях и дополнениях в ФОС подписывается заведующим кафедрой и прилагается к ФОС (приложение 1).

Результаты обновления ФОС (внесение изменений, аннулирование, включение новых оценочных средств и др.) дополнительной экспертизе не подлежат.

Работы, связанные с разработкой и экспертизой фондов оценочных средств, учитываются в индивидуальных планах преподавателей.

4. Основные оценочные средства ОП

4.1 Оценочное средство «Устный опрос студента»

Тема: Ориентирование на местности

Форма: индивидуальный опрос

Возраст: 2 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 15 минут;

Проверяемые элементы компетенции:

ПК-12 «способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся»

<i>Знает</i>	<i>Умеет</i>	<i>Владеет (опыт)</i>
в общих чертах текущее состояние научных исследований в своей предметной области, а также историю развития научных представлений в своей отрасли и ее межпредметных	оценить уровень исполнения научного исследования, подметить и устранить его недостатки и слабые места	основными методами научно-исследовательской деятельности применительно к разным жанрам академического дискурса

связей с другими областями знания		

СК-1 «способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования»

<i>Знает</i>	<i>Умеет</i>	<i>Владеет (опыт)</i>
- теоретические основы физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования;	- читать и анализировать картографические источники информации;	- владеет навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного географического анализа

СК-2 «способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования»

<i>Знает</i>	<i>Умеет</i>	<i>Владеет (опыт)</i>
- теоретические основы физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования;	Выбирать средства реализации работ по организации географических исследований	Навыками производства необходимых измерений, расчетов и обработки исходной информации

Задания для студентов:

Опишите различные способы ориентирования, их схемы, основные расчёты. Проанализируйте их достоинства и недостатки.

Разработайте с учениками и представьте экскурсионный маршрут, который бы отражал особенности исследуемой территории. Обоснуйте оптимальные пути следования и перечислите основные способы ориентирования, которые возможно использовать на данной местности.

Критерии оценки: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложенного материала; правильность постановки речи.

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенции	Уровень	
	«Базовый»	«Повышенный»

Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	Ответ в основном верный, но без глубокого понимания закономерностей, лежащих в основе излагаемого материала и осознания приводимых фактов. Ответ очень беден примерами или лишен их, аргументация или отсутствует, или сводится к неширокому набору стандартных и не всегда верных доводов. Продуманный план ответа отсутствует, в результате чего как сами рассуждения, так и сам ответ по большей части непоследовательны. В ответе допускаются отдельные грубые ошибки, с трудом устранимые студентом после обращения на них внимания преподавателем. Студент оперирует ограниченным числом понятий, не всегда верно понимая их суть, путается в близких по звучанию или смыслу терминах, не всегда понимая замечания преподавателя в этом отношении. При ответе заметны существенные недочёты в речевом оформлении, не соответствующие нормам научного стиля. Студент не способен выявить причинно-следственные связи, но предпринимает попытки их объяснить, опираясь на стандартный набор фактов и аргументов, не всегда подходящих для объяснения обсуждаемых закономерностей. Студент не способен установить межпредметные связи, а лишь подтверждает (или опровергает) их наличие в	Ответ правильный, последовательный, полный, подчинённый определённому плану, аргументированный, хорошая ориентация в учебном материале. При ответе используется фактологический материал, и приводятся примеры из ВУЗовского учебника не выходящие за рамки учебной программы. При ответе допускаются некоторые неточности, исправляемые самим студентом после обращения на них его внимания; при ответе чувствуется некоторая неуверенность в отдельных деталях излагаемого материала. Студент свободно владеет терминологией в рамках учебной программы, верно понимая	Ответ правильный, развёрнутый, полный, аргументированный, обнаруживающий уверенную ориентацию в учебном материале, подчинённый чёткому плану, свидетельствующий о наличии знаний, выходящих за пределы программы; не требующий дополнительных и наводящих вопросов и уточнений. Студент свободно и точно оперирует терминологией, демонстрируя знание и понимание понятийного аппарата соответственно требованиям учебной программы. Фактический материал умело использован в ответе. Речевое оформление ответа соответствует нормам научного стиля. Студент способен самостоятельно выявлять и объяснять причинно-следственные связи, демонстрируя самостоятельность мышления, эрудицию и оригинальность подхода к решению проблемы, рассматривая её в нескольких аспектах. Студент демонстрирует владение межпредметными связями и умело их использует при объяснении

	приводимых преподавателем примерах, испытывая заметную неуверенность в правильности своего мнения. Характер ответа репродуктивный без адекватного осмысления излагаемого материала. Студент часто сбивается и бывает не способен продолжить прерванный ответ. С большим трудом выявляются лишь наиболее очевидные закономерности, которые формулируются не всегда адекватно их сути и в подавляющем большинстве случаев не могут быть объяснены.	сущность основных понятий, но не всегда способный дать их полное и чёткое определение. Речевое оформление ответа соответствует нормам научного стиля. Студент способен выявлять причинно-следственные связи после наводящих вопросов преподавателя и объяснять их, опираясь на отдельные незначительные подсказки. Студент демонстрирует некоторые удачные попытки использования межпредметных связей при объяснении закономерностей по просьбе преподавателя. Способность логически мыслить.	закономерностей. Уверенно себя чувствует при ответе на провокационные вопросы и способен отстаивать свою точку зрения. Способность логически мыслить.
Квалитативная оценка	Ответ правильный, развёрнутый, полный, аргументированный, обнаруживающий уверенную ориентацию в учебном материале, подчинённый чёткому плану, свидетельствующий о наличии знаний, выходящих за пределы программы; не требующий дополнительных и наводящих вопросов и уточнений. Студент свободно и точно оперирует терминологией, демонстрируя знание и понимание понятийного аппарата соответственно требованиям учебной программы. Фактический материал умело использован в ответе. Речевое оформление ответа		

	соответствует нормам научного стиля. Студент способен самостоятельно выявлять и объяснять причинно-следственные связи, демонстрируя самостоятельность мышления, эрудицию и оригинальность подхода к решению проблемы, рассматривая её в нескольких аспектах. Студент демонстрирует владение межпредметными связями и умело их использует при объяснении закономерностей. Уверенно себя чувствует при ответе на провокационные вопросы и способен отстаивать свою точку зрения. Способность логически мыслить. Ответ поверхностный, не иллюстрированный примерами, с отдельными верными суждениями, не связанными между собой общей логикой изложения, которая в ответе отсутствует. Ответ демонстрирует бессистемное знание ряда наиболее известных фактов и наличие лишь общего представления о сути рассматриваемого вопроса. Неумение самостоятельно выстроить ответ даже при помощи преподавателя. Студент имеет представление только о нескольких главных понятиях и не способен воспроизвести их чёткое определение. Студент демонстрирует неуверенное использование лишь нескольких известных терминов без достаточного понимания их сущности, и не способен сформулировать их содержание. Для оформления ответа используются выражения и обороты разговорного стиля, по большей части не способные адекватно отобразить суть излагаемого материала. Студент не способен выявить причинно-следственные связи за исключением наиболее общих очевидных моментов, объяснение которых в большинстве случаев сводится к воспроизведению или повторению отдельных эпизодов ответа без их интерпретации. Студент не использует межпредметные связи как при ответе, так и не задумывается о них и на этапе подготовки к нему. Также если ответ неверный, демонстрирующий практически полное незнание материала, но содержащий попытки опереться на общую эрудицию, как правило, не выходящую за рамки школьной программы. Неумение построить ответ, подчинив его хоть какому-нибудь плану. Незнание терминологии, не исключающее попыток придумать собственное определение некоторых понятий, осознаваемых на интуитивном уровне. Речевое оформление позволяет уловить имеющуюся в виду мысль только в целом, и содержит грубые речевые недочёты и грамматические ошибки; (данный балл может быть получен и при хорошем речевом оформлении, но в том случае, если ответ не раскрывает тему и характеризуется вышеперечисленными недочётами). Просьба преподавателя обозначить или объяснить причинно-следственные связи ставит студента в тупик и окончательно прерывает ответ. Студент не имеет представления о сущности межпредметных связей, часто слышит о них впервые. Или студент отказывается от ответа после нескольких неудачных попыток его начать, либо содержание ответа полностью не соответствует тематике вопроса. Студент отказывается сформулировать определения предложенных понятий после нескольких неудачных попыток, сопровождающихся подсказками преподавателя. При данных условиях речевое оформление значения не имеет. Студент демонстрирует незнание причинно-следственных и непонимание межпредметных связей.

4.2. Оценочное средство «Расчётно-графическая работа»

Тема: Нивелирная съёмка местности

Форма: самостоятельная работа

Возраст: 2 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 6 часов

Проверяемые элементы компетенции:

ПК-12 «способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся»

<i>Знает</i>	<i>Умеет</i>	<i>Владеет (опыт)</i>
в общих чертах текущее состояние научных исследований в своей предметной области, а также историю развития научных представлений в своей отрасли и ее межпредметных связей с другими областями знания	оценить уровень исполнения научного исследования, подметить и устранить его недостатки и слабые места	основными методами научно-исследовательской деятельности применительно к разным жанрам академического дискурса

СК-1 «Способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования»

<i>Знает</i>	<i>Умеет</i>	<i>Владеет (опыт)</i>
теоретические основы физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования	читать и анализировать картографические источники информации; применять знания из области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования при решении практических задач.	навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного географического анализа

СК-2 «способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования»

<i>Знает</i>	<i>Умеет</i>	<i>Владеет (опыт)</i>
		Навыками производства необходимых измерений, расчетов и обработки исходной информации

Задания для студентов:

Заполните и обработайте журнал и профиль нивелирования местности по заданному маршруту (замкнутому нивелирному ходу).

Выполните нивелирную съёмку рельефа пришкольного участка методом разомкнутого нивелирного хода.

Составить схему (план) участка методом нивелирной съёмки по разомкнутому нивелирному ходу.

Критерии оценки: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложенного материала; правильность постановки речи.

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	студент демонстрирует умение выполнять расчеты и графические задания с опорой на рекомендации преподавателя по выбору математического аппарата. Не может самостоятельно обосновать использование данного математического аппарата. Выполнение работы сопровождается ошибками и исправлениями. Оформление работы небрежное.	студент демонстрирует умение выполнить расчетно-графическое задание с опорой на составленные памятки и подсказки преподавателя (по выбору необходимого для расчетов математического аппарата). Самостоятельно выполняет расчеты, без ошибок, правильно делает выводы и оформляет работу в соответствии с требованиями.	студент демонстрирует умение самостоятельно предложить формулы и показатели для расчетов заданной учебно-познавательной, исследовательской или конструкторской задачи. Может обосновать использование необходимого математического аппарата. Самостоятельно выполняет расчеты, без ошибок, правильно делает выводы и оформляет работу в соответствии с требованиями.
Квалитативная оценка	студент демонстрирует умение самостоятельно предложить формулы и показатели для расчетов заданной учебно-познавательной, исследовательской или конструкторской задачи. Может обосновать использование необходимого математического аппарата. Самостоятельно выполняет расчеты, без ошибок, правильно делает выводы и оформляет работу в соответствии с требованиями.		
	студент не демонстрирует умение выполнять расчеты и графические задания с опорой на рекомендации преподавателя по выбору математического аппарата. Не может самостоятельно обосновать использование данного математического аппарата. Выполнение работы сопровождается ошибками и исправлениями. Оформление работы небрежное.		

5. Комплексная оценка результатов

Компетентностно-ориентированный тест

1. Какое из определений топографии можно считать наиболее верным

1. деятельность по изучению поверхности Земли
2. наука, изучающая поверхность суши
3. наука, изучающая оболочку Земли
4. геометрическое местоописание поверхности континентов
5. наука о геодезических измерениях
6. наука, изучающая фигуру и размер Земли в геометрическом отношении

2. Основной метод топографии - это

1. съемка местности
2. графические, измерительные работы на суше
3. вычислительные, графические работы
4. приборные и инструментальные измерения
5. измерительные и вычислительные работы
6. тригонометрические построения

3. Какая задача преимущественно решается топографией

1. изучение свойств топографических карт
2. исследование форм континентов
3. исследование размеров Земли
4. создание оригиналов карт и планов
5. обеспечение создания геодезических сетей
6. разработка новых методов топографической деятельности

4. Какая система координат лежит в основе карт масштаба 1:50000

1. зональная прямоугольная	4. система геодезических
2. система географических	5. полярная система
3. система астрономических	6. условная система

5. Наиболее точными считаются координаты, определенные в

1. географической системе координат
2. астрономической системе координат
3. прямоугольной местной системе координат
4. геодезической системе координат
5. топоцентрической системе координат
6. референционной системе координат

6. Чем принципиально отличаются системы астрономических и геодезических координат

1. названием
2. направлением осей
3. координатами точек
4. радиусами Земли
5. способом определения
6. не отличаются

7. Карта принципиально отличается от плана

1. площадью охвата изображаемой территории
2. используемой проекцией
3. масштабом
4. условными знаками изображений
5. характером использования (назначением)
6. принципиальных отличий нет

8. По какому масштабу определяется крутизна склона по топокарте

1. численному	4. пояснительному
2. линейному	5. заложений
3. переводному	6. поперечному

9. Карты какого масштаба относятся к крупномасштабным

1. в 1 см 2 км	4. в 1 см 40 км
2. в 1 см 1 км	5. в 1 см 5 км
3. в 1 см 10 км	6. в 1 см 3 км

10. Какие масштабы по способу записи не существуют в топографии

1. числовой	4. косой поперечный
2. поперечный	5. простой графический
3. частный	6. пояснительный

11. При измерениях углов по тропокарте в качестве полярной оси используется меридиан

1. осевой начальный	4. истинный начальный
2. осевой полярный	5. осевой магнитный
3. магнитный начальный	6. осевой истинный

12. Какое направление в топографии принято считать основным (базовым) при измерении горизонтальных углов

1. направление магнитного меридиана
2. направление вертикальных линий километровой сетки
3. направление истинного меридиана
4. направление горизонтальных линий километровой сетки
5. направление полярной оси
6. направление горизонтальных линий градусной сетки

13. Угол между северным направлением километровых линий и направлением на объект называется

1. азимут	4. поправка направлений
2. румб	5. склонение
3. сближение	6. дирекционный угол

14. Назначение вспомогательных углов (склонение, сближение, поправка направления)

1. обеспечение интересов пользователей
2. упрощение измерения азимутов и румбов
3. обеспечение возможности ориентирования не только на суше
4. обеспечение взаимосвязи различных систем полярных координат
5. для более точного измерения основных углов
6. для определения координат по карте

15. За основу номенклатуры топографических карт принимается

1. деление на листы исходной карты
2. номенклатура карты 1:500 000
3. разграфка карты А-31-1
4. разграфка листа карты 1:1 000 000
5. разграфка листов карты 1:10 000 000
6. номенклатура листа карты 1:100 000

16. Укажите масштабный ряд топографических карт России

1. 1:2 000, 1:5 000, 1:10 000, 1:250 000
2. 1:500, 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000
3. 1:200 000, 1:300 000, 1:1 000 000, 1:5 000
4. 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100 000
5. 1:1 000 000, 1:10 000 000, 1:5 000 000, 1:500 000
6. 1:2 000, 1:5 000, 200 000, 1:300 000, 1:1 000 000

17. Номенклатуре листа карты А-33-12-Б-в соответствует масштаб

1. 1:1 000 000	4. 1:50 000
2. 1:500 000	5. 1:10 000
3. 1:25 000	6. 1:200 000

18. Номенклатуре листа карты О-25-Х соответствует масштаб

1. 1:1 000 000	2. 1:500 000

3. 1:25 000

4. 1:50 000

5. 1:200 000

6. 1:100 000

19. Определите номенклатуру листа карты для масштаба 1:100 000

1. N-37

2. N -37-14-Г-г-и

3. N-37-144-Г

4. N-37-14

5. N -37-144-(256-и)

6. N-37- Г

20. Двугранный угол, заключенный между плоскостью начального меридиана и плоскостью меридиана, проходящего через данную точку, называют

1. долготой точки

2. широтой точки

3. вертикальным углом

7.

4. горизонтальным углом

5. углом наклона

6. уклонением отвесной линии

21. Если длина линии на плане 1,3 см., а длина горизонтального проложения этой же линии местности 260 м., то численный масштаб плана

1. 1:20000

2. 1:10000

3. 1:2000

4. 1: 1000

5. 1:200

6. 1: 100

22. Связь дирекционного угла «α» и румба «γ» в 4-ой четверти представляется зависимостью

1. $\gamma = 180^\circ + \alpha$

2. $\gamma = \alpha - 180^\circ$

3. $\gamma = \alpha - 270^\circ$

4. $\gamma = 270^\circ - \alpha$

5. $\gamma = 360^\circ - \alpha$

6. $\gamma = \alpha - 360^\circ$

23. Определите зависимость между румбом (γ) и дирекционным углом (α), если $\alpha = 100^\circ 40'$

1. $r_{ЮВ} = 180^\circ - \alpha$

2. $r_{СВ} = \alpha$

3. $r_{ЮЗ} = \alpha + 180^\circ$

4. $r_{ЮЗ} = \alpha - 180^\circ$

5. $r_{СЗ} = 360^\circ - \alpha$

6. $r_{ЮВ} = 180^\circ + \alpha$

24. Расстояние по вертикали между соседними секущими уровнями поверхностями

1. проложение

2. ступень высоты

3. высота сечения

4. градиент

5. заложение

6. вертикальный отступ

25. Угол, заключенный между ортогональными проекциями линий местности на горизонтальную плоскость, называют

1. горизонтальным углом

2. румбом

3. уклонением

4. вертикальным углом

5. уклоном

6. углом наклона

26. Ортометрическая высота точки – это

1. расстояние по отвесной линии от поверхности геоида до точки

2. расстояние по отвесной линии от поверхности квазигеоида до точки

3. расстояние по нормали от поверхности геоида до точки

4. расстояние по нормали от поверхности референц-эллипсоида до точки

5. расстояние по отвесной линии от условной поверхности до точки

6. расстояние по отвесной линии от поверхности референц-эллипсоида до точки

27. Геодезическая высота точки – это

1. расстояние по отвесной линии от поверхности геоида до точки

2. расстояние по отвесной линии от поверхности квазигеоида до точки

3. расстояние по нормали от поверхности геоида до точки

4. расстояние по нормали от поверхности референц-эллипсоида до точки

5. расстояние по отвесной линии от условной поверхности до точки

6. расстояние по отвесной линии от поверхности референц-эллипсоида до точки

28. Относительная высота точки - это

1. расстояние по отвесной линии от поверхности геоида до точки
2. расстояние по отвесной линии от поверхности квазигеоида до точки
3. расстояние по нормали от поверхности геоида до точки
4. расстояние по нормали от поверхности референц-эллипсоида до точки
5. расстояние по отвесной линии от условной поверхности до точки
6. расстояние по отвесной линии от поверхности референц-эллипсоида до точки

29. Уровенная поверхность – это поверхность

1. в каждой своей точке перпендикулярная направлению отвесной линии
2. совпадающая со средней поверхностью мирового океана
3. топографическая (поверхность)
4. тела, математически вписанного в тело Земли близкого к геоиду
5. пересекающая линии направления силы тяжести
6. Мирового океана

30. Ортодромия (ортодрома) - это

1. это линия, пересекающая все меридианы под постоянным углом
2. линия пересечения поверхности сферы плоскостью, проходящей через её центр
3. это линия, всюду перпендикулярная отвесным линиям
4. линия между двумя точками сферы, проходящая по её поверхности
5. плоскость, касательная к уровенной поверхности
6. линия, образованная плоскостью параллели при сечении ею геоида

31. Горизонталями на топокартах не изображается

1. промоина	4. седловина
2. овраг	5. долина
3. холм	6. гряда

32. Какой способ изображения рельефа в топографии принято считать основным

1. гипсометрический способ	4. перспективный способ
2. способ горизонталей	5. способ штрихов
3. способ послойной окраски	6. способ высотных отметок

33. Именем какого ученого названа граница раздела земной коры и верхней мантии?

1. Гутенберга.	3. Матуяма.
2. Мохоровичича.	4. Заварицкого.
	5. Конрада.

34. В каких типах земной коры отсутствует сиалический слой?

1. Материковом и субматериковом.	3. Континентальном и субокеаническом.
2. Океаническом и субокеаническом.	4. Океаническом и субконтинентальном.

35. Сейсмические волны какого вида распространяются только в твердых телах?

1. Поперечные	4. Поперечные и продольные
2. Продольные	5. Продольные и диагональные
3. Диагональные	

36. Второстепенная роль в составе внутреннего ядра Земли принадлежит:

1. Fe, S;	4. S, Ni.
2. Ni, Si;	
3. S, Si;	

37. Средняя плотность вещества Земли составляет:

1. 52,5 г/см ³ ;	3. 25, 2 г/см ³ ;
2. 5, 52 г/см ³ ;	4. 2, 52 г/см ³ .

38. Субконтинентальная кора представлена:

1. На периферии окраинных и внутренних морей.	2. В центральных частях внутренних морей.
	3. В центральных частях окраинных

морей.

4. Под островными дугами.

39. Главными химическими элементами ядра Земли являются:

1. Хром

3. Железо

2. Калий

4. Никель

5. Сера.

6. Кремний.

40. В какой части планеты ускорение силы тяжести достигает наибольшего значения:

1. На поверхности.

3. В центре Земли.

2. На границе ядра и мантии.

4. В астеносфере.

41. Плотность вещества ядра Земли составляет:

1. 10 г/см³

3. 15 г/см³

2. 13 г/см³

4. 20 г/см³

42. Глубина залегания астеносферы под континентами, на окраинах океанов и под континентальными рифтами составляет соответственно:

1. 300 км; 80-90 км; 35-45 км

2. 200 км; 60-80 км; 10-25 км

3. 150 км; 40-60 км; 2-3 км

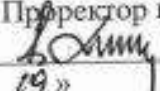
Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Оценка	Критерии
Квалитативная оценка	
зачтено	от 60% правильных ответов и выше
не зачтено	до 60 % правильных ответов
Квантитативная оценка	
отлично	от 95% правильных ответов и выше
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 В.П. Завойстый
« 19 » 1 2018 г.

Программа учебной практики
(вид практики)

Наименование практики:

Б2.У.2 Практика по получению первичных профессиональных умений и
навыков в том числе умений и навыков научно-исследовательской
деятельности (общее землеведение)

(шифр и наименование по учебному плану (тип практики))

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретно по периодам

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(шифр и наименование направления)

(профиль «Географическое образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры физической географии, к.г.н.



Т.Г. Иванова

Утверждена на заседании кафедры
физической географии

16 января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой



И.М. Георгица

1. Цели практики:

Целью учебной практики является формирование в полевых условиях умений и навыков физико-географических исследований, методов обработки полевых материалов.

2. Задачи практики:

Задачами практики являются:

- **понимание** особенностей местных природных комплексов; процессов и явлений протекающих в атмосфере, современных факторов рельефообразования и их конкретные проявления на местности; роли литогенного фактора в формировании природно-территориальных комплексов (ПТК) локального уровня – морфологических единиц ландшафта; степени хозяйственной нагрузки на рельеф, почвы и пути рационального их использования и преобразования, особенностей гидросферы как объекта исследования, детальное представление предмета исследования дисциплины

- **овладение навыками** современных полевых физико-географических исследований, навыками проведения метеорологических, геоморфологических, гидрологических наблюдений, измерений с последующей обработкой полученных материалов; полевых методов исследования почв и почвенного покрова; навыками организации и проведения мероприятий по мониторингу окружающей среды, оценке и ее оптимизации.

- **развитие умений** проводить метеорологические, геоморфологические, гидрологические наблюдения, выявлять причинно-следственные связи между основными компонентами природно-территориальных комплексов, обоснованно выбирать методологический аппарат соответственно поставленных задач исследований; применять знания из области общего землеведения при решении практических задач

Данные задачи учебной практики соотносятся с видами профессиональной деятельности.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практик студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Студент должен:

- *знать* современные информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности; основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; полезность естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности.

- *обладать* умениями: применять естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности;

- *владеть* способами и методами математической обработки информации; основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения География почв с основами почвоведения, Ландшафтоведение, Физическая география России, Краеведение, География Ярославской области, прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности по общему землеведению, подготовки выпускной квалификационной работы.

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе кафедры физической географии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Практика проводится в течение 2/3 недели на 2 курсе в 6 триместре. Группы формируются в составе до 15 человек на одного руководителя.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

1 зачетная единица

2/3 недели

36 академических часов

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОПК-1, ПК-12, СК-1, 2

Общекультурные компетенции: ОК-3					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: современные информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности; основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе Уметь: применять естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности Владеть: способами и методами математической обработки информации; основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений.	Конспектирование, реферирование	Устный опрос, решение расчетно-графических заданий	Базовый уровень: <i>Знать:</i> современные основы информационных технологий <i>Уметь:</i> применять информационные технологии в профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> основными методами математической обработки информации
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1					
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: социальную значимость своей будущей профессии Уметь: работать с нормативно-правовыми документами Владеть: навыками профессиональной деятельности	Конспектирование, реферирование	Устный опрос	Базовый уровень: <i>Уметь:</i> работать с нормативно-правовыми документами <i>Владеть:</i> навыками профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции: ПК-12					

ПК-12	«Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся»	Знать: в общих чертах текущее состояние научных исследований в своей предметной области, а также историю развития научных представлений в своей отрасли и ее межпредметных связей с другими областями знания. Уметь: оценить уровень исполнения научного исследования, подметить и устранить его недостатки и слабые места. Владеть: основными методами научно-исследовательской деятельности применительно к разным жанрам академического дискурса,	Конспектирование, реферирование	устный опрос решение расчетно-графических заданий	Базовый уровень: <i>Знать:</i> основ теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом <i>Уметь:</i> применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах. Повышенный уровень: <i>Уметь:</i> применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах;
Специальные компетенции: СК-1, 2					
СК-1	«способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования» частично	Знать: теоретические основы физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования Уметь: читать и анализировать картографические источники информации; применять знания из области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования при решении практических задач. Владеть:	Конспектирование, реферирование ведение глоссария Выполнение заданий практикума, расчетно-графические работы Подготовка и выполнение	устный опрос решение расчетно-графических заданий	Базовый уровень: <i>Знать:</i> теоретические основы физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования <i>Уметь:</i> читать и анализировать картографические источники информации Повышенный уровень: <i>Уметь:</i> применять знания из области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии,

		навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного географического анализа	докладов, презентаций и проектов		природопользования при решении практических задач. Владеть: навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного географического анализа
СК-2	«способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования»	Владеть: Навыками производства необходимых измерений, расчетов и обработки исходной информации	Выполнение заданий практикума, расчетно-графические работы	Расчетно-графические работы	Повышенный уровень: Владеть: Навыками производства необходимых измерений, расчетов и обработки исходной информации

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 1 зачетная единица, или 2/3 недели, или 36 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики*	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1	Начальный (организационный). – Инструктаж по охране труда и технике безопасности. – Установочная конференция – Составление плана работы на практику – Определение индивидуальных заданий на практику – Описание географического положения и физико-географических условий учебных полигонов по имеющимся литературным и картографическим материалам; – Изучение основных методов метеорологических, гидрологических исследований по литературным источникам; – Изучение основных приборов, используемых при метеорологических, геоморфологических, гидрологических исследованиях; – Знакомство с полевыми методами физико-географических исследований и правилами заполнения полевого журнала; – Установление метеорологической площадки и гидрологического поста.	0,165	6	Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности Собеседование
2	Основной (полевой). – Проведение глазомерной съемки: расчет и построение переходного масштаба шагов, съемка территории по замкнутому маршруту (способом прямого обхода, расчет и определение фактической и допустимой плановых невязок). – Проведение микроклиматических наблюдений по профилю: измерения температуры воздуха, атмосферного давления, влажности, скорости ветра, наблюдения за облачностью и формой облаков. – Проведение гидрометрических работ в долине реки: описание элементов речной долины (пойма, террасы, склоны) и местности, прилегающей к долине реки. – Определение морфометрических характеристик реки и речного бассейна: длина реки, длина бассейна, ширина бассейна средняя и максимальная, коэффициенты извилистости, асимметрии, заозёрности и т.д. – Определение органолептических показателей воды: цвет, прозрачность, мутность, вкус, запах. – Изучение почвенного покрова территории: заложение почвенных разрезов и их морфологическое описание. – Проведение геоботанического описания лесного сообщества на территории проведения практики. – Обработка журналов наблюдений и оформление дневника практики.	0,8	28	Собеседование, отчет по практике, дневник практики

	- Проведение экскурсии по объектам исследования и заполнение отчета по результатам экскурсии. - Выполнение заданий, дополнительно выбранных студентом.			
3	Заключительный Заключительная конференция. Отчет о выполнении индивидуальных заданий.	0,055	2	Отчет по практике Доклад Конференция

7.2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1	Основной (полевой).	– Описание географического положения и физико-географических условий учебных полигонов; – Изучение основных методов метеорологических, гидрологических исследований; – Изучение основных приборов, используемых при метеорологических, геоморфологических, гидрологических исследованиях; – Оформление результатов глазомерной съемки; – Оформление результатов микроклиматических наблюдений по профилю; – Оформление результатов гидрометрических работ в долине реки; – Определение морфометрических характеристик реки и речного бассейна; – Определение органолептических показателей воды; – Изучение почвенного покрова территории; – Геоботаническое описание лесного сообщества
2	Заключительный	Подготовка доклада на заключительную конференцию

Дополнительно к установленным заданиям студент может выполнить задания по выбору:

1. Описание оврага;
2. Характеристика склоновых процессов;
3. Оценка экологического состояния водного объекта;
4. Вычисление расходов воды на разных участках реки;
5. Наблюдения за облаками;
6. Сравнительная характеристика погодных условий в период практики и прогноза погода по данным гисметео;
7. Оценка экологического состояния любого растительного сообщества;
8. Работа с прибора самописцами;
9. Сбор коллекции аллювия;
10. Изучение водной растительности;
11. Изучение растительных сообществ луга.

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2).

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-3	Способность использовать естественно-научные знания для ориентирования в современном информационном пространстве		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень			
Знать: основные источники получения информации Уметь: применять естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности Владеть: способами и методами математической обработки информации; основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений.	Характеризует основные способы математической обработки информации. Применяет предложенный способ математической обработки информации Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий. Выявление недостоверных и маловероятных данных.	Зачет с оценкой	Описание географического положения и физико-географических условий учебных полигонов по имеющимся литературным и картографическим материалам Характеристика факторов климатообразования на учебном полигоне по различным источникам информации. Характеристика водных объектов на исследуемой территории. Характеристика рельефа исследуемой территории.
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Уметь: Планирует свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции	Составляет план своих действий по решению поставленных задач в рамках определенной профессиональной функции.	Зачет с оценкой	Индивидуальные задания: формулирование цели, задач, выбор методики исследования, составление плана работы, проведение наблюдений и обработка результатов.

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-12	«Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся»		
Знать: в общих чертах текущее состояние научных исследований в своей предметной области, а также историю развития научных представлений в своей отрасли и ее межпредметных связей с другими областями знания. Уметь: оценить уровень исполнения научного исследования, подметить и устранить его недостатки и слабые места. Владеть: основными методами научно-исследовательской деятельности применительно к разным жанрам академического дискурса	базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах;	Зачет с оценкой	Рекогносцировочное обследование территории учебной практики, выбор полигонов для разных видов исследования (климатических, геоморфологических, гидрологических, биологических); Изучение по литературным и картографическим источникам физико-географических условий территории учебной практики; Составление конспекта; Знакомство в полевых условиях с полевыми методами физико-географических работ; Тренировочная работа в бригадах с метеорологическими приборами; Отработка заполнения полевых журналов для разных видов деятельности; Разработка исследовательских заданий для школьников и составление плана его реализации
Шифр компетенции	Формулировка		
СК-1	«способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования» частично		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень			
Знать: теоретические основы физической, социально-экономической географии,	Знает содержание географических дисциплин, воспроизводит основные факты, идеи по их содержанию, дает определения основных понятий, раскрывает состав и структуру ПТК и ТПК	Зачет с оценкой	Подготовка топографической основы территории исследования Глазомерная съёмка выбранных участков русла и прилегающих фрагментов речной долины.

картографии и топографии, природопользования	различного ранга, описывает сущность процессов, протекающих в них; Перечисляет и характеризует особенности природы, населения и хозяйства различных регионов и стран;		Составление батиграфической схемы русла реки. Построение совмещённой морфологической схемы участка речной долины.
Уметь: читать и анализировать картографические источники информации;	Выполняет различные виды заданий, основанных на использовании тематических и общегеографических карт;	Зачет с оценкой	Анализ исследуемой территории по картографическим источникам;
Повышенный уровень			
Уметь: применять знания из области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования при решении практических задач	Демонстрирует прочные знания в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования Применяет полученные знания и опыт деятельности для решения различных практических задач	Зачет с оценкой	Оценка экологического состояния природных объектов исследуемой территории (реки, рельефа, почв, растительности) и рекомендации по их охране и рациональному использованию; Оценка степени и направлений антропогенного вмешательства на природный объект;
Владеть: навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного географического анализа	Самостоятельно обосновывает выбор карт и инструментария для проведения комплексного географического анализа		Проведение микроклиматических наблюдений; Определение морфометрических показателей водного объекта; Изучение основных форм мезорельефа и их описание по плану;
СК-2	«способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования» частично		
Базовый уровень			
Владеть: Навыками производства необходимых измерений, расчетов и обработки исходной информации	Демонстрирует прочные знания сущности, структуры основных методов географических исследований, состава деятельности по их реализации. Обосновывает выбор методов для проведения географических исследований, уверенно осуществляет необходимые измерения, расчеты и проводит обработку исходной информации	Зачет с оценкой	Оценка результатов микроклиматических наблюдений, заполнение полевого журнала; Промер глубины по створам и подготовка фактического материала для построения батиграфической схемы русла. Подготовка топоосновы для получения морфоэкологической схемы участка водной долины. Построение совмещённой морфологической схемы участка речной долины и расчет на их основе основных морфодинамических характеристик речного русла и его элементов

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
– Выполнение плана практики; – Выполнение индивидуальных заданий; – Оформление дневника практики и представление дневника практики в срок 1 неделя; – Оформление отчета по практике и предоставление отчета по практике в срок 1 неделя; –Выступление с докладом на отчетной конференции.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«отлично»	Знает содержание географических дисциплин, воспроизводит основные факты, идеи по их содержанию, дает определения основных понятий, раскрывает состав и структуру ПТК и ТПК различного ранга, описывает сущность процессов, протекающих в них. Демонстрирует прочные знания в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования. Самостоятельно обосновывает выбор карт и инструментария для проведения комплексного географического анализа. Обосновывает выбор методов для проведения географических исследований, уверенно осуществляет необходимые измерения, расчеты и проводит обработку исходной информации. Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам информации. Приводит доказательства значимости проведения исследований в области образования. То есть, глубоко, в полном объеме освоил программный материал; выполнил на необходимом уровне программу практики, умело применяя полученные теоретические знания при решении конкретных практических задач; при решении второстепенных вопросов возможны некоторые неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя; отчитался по всем вопросам; выполнил программу самостоятельной работы по дисциплине.
«хорошо»	Знает содержание географических дисциплин, воспроизводит основные факты, идеи по их содержанию, дает определения основных понятий, раскрывает состав и структуру ПТК и ТПК различного ранга, описывает сущность процессов, протекающих в них. Перечисляет и характеризует особенности природы, населения и хозяйства различных регионов и стран. Умеет выполнять различные виды заданий, основанных на использовании тематических и общегеографических карт. Демонстрирует прочные знания сущности, структуры основных методов географических исследований, состава деятельности по их реализации. То есть, в основном освоил программный материал; выполнил на необходимом уровне программу практики, применяет полученные теоретические знания при решении конкретных практических задач; при решении вопросов возможны неточности, которые студент исправляет после замечания преподавателя; отчитался по всем вопросам; выполнил программу самостоятельной работы по дисциплине.
«удовлетворительно»	Знает содержание географических дисциплин, воспроизводит основные факты, идеи по их содержанию, дает определения основных понятий, раскрывает состав и структуру ПТК и ТПК различного ранга, описывает сущность процессов, протекающих в них. То есть, студент, выполняет основные задачи учебной практики, но не проявляет творческого и исследовательского начала в решении задач учебной практики, испытывает трудности в подготовке и оформлении практики, пропускает занятия, выполнил индивидуальное задание, принимал участие в конференции, владеет материалом практики, демонстрирует не глубокие знания, отвечает на вопросы преподавателя с ошибками.
«неудовлетворительно»	Выставляется студенту, который: обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала; при ответе допустил существенные ошибки и неточности, нарушение последовательности изложения материала, недостаточно аргументировал теоретические положения; не отчитался видам работ по практике; не выполнил программу самостоятельной работы.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Савцова Т.М. Общее землеведение: Учеб. Пособие. М.: Изд. центр «Академия», 2005 – 416 с.
2. Селиверстов Ю.П., Боков А.А. Землеведение. Учебн. Пособие. М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 304 с.

б) дополнительная литература:

1. Болтрамович, С.Ф., Геоморфология / С.Ф. Болтрамович, А. И. Жиров, А.Н. Ласточкин – М., 2005.
2. Михайлов В.Н. и др. Гидрология. – М.: Высшая школа, 2008. – 463 с.
3. Рычагов, Г.И. Общая геоморфология / Г.И. Рычагов – М., 2006.
4. Смольянинов В. М. Общее землеведение: литосфера, биосфера, географическая оболочка. Учебно-методическое пособие / В. М. Смольянинов, А. Я. Немыкин. – Воронеж: Истоки, 2007 – 168 с.
5. Любушкина С. Г. Общее землеведение / С. Г. Любушкина, К. В. Пашканг, А. В. Чернов. – М.: Просвещение, 2004. – 286 с.

в) ресурсы сети «Интернет»:

6. Каталог образовательных ресурсов
http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
7. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
8. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта
<http://standart.edu.ru/>
9. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>
10. [Электронная библиотечная система IP-books](#)

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации учебной практики руководителями могут применяться следующие информационные технологии:

проведение ознакомительных лекций с использованием мультимедийных технологий;

использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;

использование мультимедийных технологий при защите практик;

использование компьютерных технологий и программных продуктов (MS Office и др.) необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности; и т.д.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей для переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1	Google Earth	Программа-«виртуальный глобус» компании Google, с помощью которой можно просматривать трехмерную модель Земли, аэро- и космоснимки высокого разрешения и различные слои данных. Русская версия Google Earth имеет название Google Планета Земля.

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Полевая практика проводится на территории Ярославской области и его пригородах. Камеральная обработка данных осуществляется в учебных аудиториях для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Естественного-географического факультета, ауд. 025, 027, которые имеют следующее оборудование: веревка мерная маркированная через один метр, топор, поплавки, вехи для назначения створов, рейка водомерная, секундомер, рулетка, планшет чертежный, линейка визирная, компас горный, буссоль Шмалькальдера, компас Адрианова, транспортир, индикаторная бумага, фильтровальная бумага, бумага, бланки и таблицы для записей, полевые дневники, микрокалькулятор, методические пособия, прибор GPS, термометр ртутный, метеотермометры (максимальный, минимальный, психрометрические, срочный), аспирационный психрометр Ассмана, барометр-анероид, цилиндр Несслера, таблица перевода прозрачности в мутность, анемометр Фусса.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 36 часов. В процессе самостоятельной работы обучающиеся исходя из темы задания, студенты определяют цель и задачи, подбирают методику выполнения задания, оборудование и форму представления результатов выполнения задания. Работа направлена на привитие навыков самостоятельной работы в сочетании с научно-исследовательской.

Рекомендации по выполнению глазомерной съемки

Глазомерная съёмка: расчёт и построение переходного масштаба шагов, съёмка территории по замкнутому маршруту (способом прямого обхода, расчёт и определение фактической и допустимой плановых невязок).

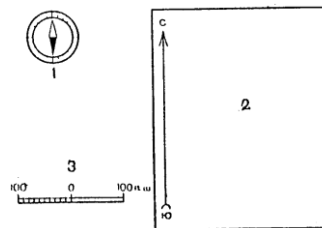
Полярный способ — съёмщик стоит на одном месте и наносит на планшет условными знаками объекты местности, которые расположены вокруг или с какой-либо стороны от него, определяя на них азимут и расстояние шагами.

Маршрутная съёмка — осуществляется в движении, на планшет наносится маршрут движения и объекты, которые расположены слева и справа от него.

Работа проводится в такой последовательности: подготовка планшета, определение масштаба съёмки, ориентирование планшета, определение направления к предметам

местности, измерение расстояний до них и их изображение на планшете условными знаками.

1. Подготовка планшета к глазомерной съемке. Планшет – это лист фанеры или картона с компасом. Компас прикреплен так, чтобы линия, соединяющая на шкале деления 0° и 180° (или буквы С и Ю), была параллельна краю планшета. На планшет наклеивают или прикрепляют кнопками чертежную бумагу. Для работы нужны также деревянная или металлическая трехгранная линейка (ее называют визирной), циркуль-измеритель, карандаш, резинка и булавка с головкой.



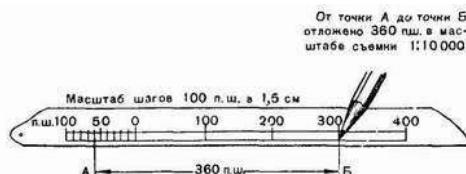
2. Определение масштаба съемки. При выборе масштаба съемки нужно знать, как будет использоваться план и каков размер снимаемого участка местности. Если требуется изготовить такой план, чтобы на нем была показана местность подробно, то съемку ведут в более крупном масштабе. Например, при устройстве спортивного городка с площадками для игры в волейбол, бассейном и другими сооружениями отведенный для этой цели участок местности можно заснять в масштабе в 1 см – 5 м или еще более крупном. Для построения планов больших участков местности, на которых не нужно показывать подробности, выбирают масштабы съемок: в 1 см – 50 м, в 1 см – 100 м или еще мельче.

Учитывают, конечно, и размер бумаги, на которой должен быть начерчен план: на большом листе можно построить план в масштабе более крупном, чем на маленьком.

Как же определить наиболее удобный масштаб? Например, надо изобразить улицу длиной 1 км на листе школьной тетради размером 21×17 см. Изображение улицы должно уместиться на листе и может иметь длину не более 20 см. Для вычисления численного масштаба делят длину улицы (1 км) на длину изображающего ее отрезка (20 см): $1 \text{ км} / 20 \text{ см} = 100\,000 \text{ см} / 20 \text{ см} = 5000$. Это значит, что на плане длина улицы будет уменьшена в 5000 раз. Этому соответствует: численный масштаб 1:5000, а именованный – в 1 см – 50 м. По плану с этим масштабом можно узнать длину и ширину улицы, места расположения зданий. Но части домов (например, выступы зданий) на плане в таком масштабе не показывают. Определив масштаб съемки, на планшете вычерчивают линейный масштаб.

3. Ориентирование планшета и определение направлений. Сначала на местности выбирают начальную точку съемки. Там устанавливают планшет и приводят его в рабочее положение, т. е. ориентируют. Для этого поворачивают планшет до тех пор, пока буква С (север) на шкале компаса не совпадет с северным (темным) концом магнитной стрелки. Когда планшет сориентирован, на нем обозначают начальную точку съемки: это точка на местности, на которой стоит съемщик. Он прикладывает визирную линейку к точке и направляет ее на предмет. Чтобы линейка не сместилась, в точку стояния на планшете вкалывает булавку, к которой прикладывает линейку. Установив правильно линейку, вдоль ее края прочерчивает линию в направлении к предмету.

4. Измерение расстояний. Расстояния при глазомерной съемке измеряют рулеткой, полевым циркулем или шагами. Чтобы определить среднюю длину своего шага, нужно отмерить рулеткой линию длиной 100 или 50 м. Это расстояние пройти обычным шагом, считая число сделанных пар шагов. Например, 100 м пройдено за 96 пар шагов: $100 \text{ м} : 96 = 1 \text{ м } 4 \text{ см}$. Можно округлить это число и считать, что одна пара шагов равна 1 м. При измерении расстояний шагами считают количество пройденных пар шагов, а потом умножают полученную величину на длину одной пары шагов. Полученное при этом расстояние отмеряют на изображенной линии в масштабе.



Микроклиматические наблюдения. Под микроклиматом понимают климат приземных слоев атмосферы, который формируется на небольших территориях под влиянием местных признаков. Микроклиматические различия в распределении

Результаты микроклиматических наблюдений оформляются в таблицах.

1. Номер пункта наблюдений.

3. Время наблюдения указывать с точностью до минуты.

4. Температуру воздуха на высоте 1,5 м определяют по термометру-пращу.

5. Давление воздуха определяют с помощью барометра anerоида с точностью до 0,1

6. Влажность воздуха в полевых условиях определяют по психрометру Ассмана.

7. Облачность. Под облачностью понимают отношение площади участков

1-я группа облаков. Облака верхнего яруса, высота их более 6000 м.

2-я группа облаков. Облака среднего яруса, высота их от 6000 до 2000м.

Основные формы: Высококучевые – *Altocumulus* (Ac); Высокослоистые - *Altostratus* (As)

3-я группа облаков. Облака нижнего яруса, высота их менее 2000м. Основные формы: Слоистые – Stratus (St); Слоисто-кучевые – Stratocumulus (Sc); Слоисто-дождевые – Nimbostratus (Ns)

4-я группа облаков. Облака вертикального развития. Основания этих облаков находятся на уровне нижних облаков (чаще всего на высоте 1000 -1500 м), а вершина в отдельных случаях может достигать облаков верхнего яруса. Основные формы: Кучевые – Cumulus (Cu); Кучево-дождевые – Cumulonimbus (Cb)

8. Осадки. При полевых наблюдениях можно только указать на характер выпадения осадков: морось, обложные, ливневые.

9. Направление ветра. Определяют в полевых условиях по вымпелу - шесту с легкой лентой длиной до 0,5 м. Лента отклоняется ветром в сторону, противоположную направлению ветра (например, лента отклоняется на юг, значит ветер северный, на восток – западный и т.д.). При наблюдении надо иметь компас. Для определения направления ветра приняты 16 румбов.

Румбы ветра

Русские обозначения	Международные обозначения	Названия румбов
С	N	север (норд)
ССВ	NNE	северо-северо-восток (норд-норд-ост)
СВ	NE	северо-восток (норд-ост)
BCB	ENE	восток-северо-восток (ост-норд-ост)
В	E	восток (ост)
ВЮВ	ESE	восток-юго-восток (ост-зюйд-ост)
ЮВ	SE	юго-восток (зюйд-ост)
ЮЮВ	SSE	юг-юго-восток (зюйд-зюйд-ост)
Ю	S	юг (зюйд)
ЮЮЗ	SSW	юго-юго-запад (зюйд-зюйд-вест)
ЮЗ	SW	юго-запад (зюйд-вест)
ЗЮЗ	WSW	запад-юго-запад (вест-зюйд-вест)
З	W	запад (вест)
ЗСЗ	WNW	запад-северо-запад (вест-норд-вест)
СЗ	NW	северо-запад (норд-вест)
ССЗ	NNW	северо-северо-запад (норд-норд-вест)

10. Скорость ветра в приземном слое определяется анемометром. При отсутствии анемометра скорость ветра можно определить по шкале Бофорта.

Шкала Бофорта

Скорость ветра, м/с	Баллы Бофорта	Название ветра	Действие ветра
Менее 1	0	Штиль	Дым поднимается вверх.
1	1	Тихий	Дым слабо отклоняется в сторону. На деревьях листья шелестят. Зажженная спичка тухнет.
2- 3	2	Легкий	Колеблются ветви деревьев. Пламя быстро тухнет.
4 - 5	3	Слабый	Заметно колеблются листья деревьев и раскачиваются небольшие ветви
6 – 8	4	Умеренный	Раскачиваются ветви деревьев
9 – 10	5	Свежий	Колеблются ветви
11 – 12	6	Сильный	Ветер колышет большие ветви и слышен в дымоходах. Гудят телефонные провода
13 – 15	7	Крепкий	Колеблются небольшие стволы деревьев и поднимаются пенящиеся волны на море

16 - 18	8	Очень крепкий	Колеблются деревья и ломаются ветки. Ветер заметно препятствует движению человека против ветра
19 - 21	9	Шторм	Ветер срывает черепицу
22 - 25	10	Сильный шторм	Ветер срывает крыши, ломает деревья
26 - 29	11	Жестокий шторм	Ветер производит большие разрушения
Больше 29	12	Ураган	Ветер вырывает с корнем деревья, производит разрушения

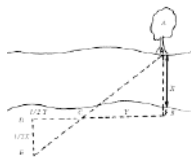
11. Особые атмосферные явления. Гроза, ее продолжительность; радуга; ливневый дождь, град, роса, туман и т.п.

12. Состояние погоды в период наблюдений. Например: 1) переменная облачность, кратковременный дождь, штиль, температура 9° С; 2) переменная облачность без осадков, ветер южный, слабый, температура 5° С; 3) облачная погода, кратковременный ливневый дождь, ветер северо-западный, сильный, порывистый, температура 3° С; 4) малооблачная погода, без осадков, ветер юго-западный, слабый до умеренного, температура 2° С; и т.п.

13. В результате обработки микроклиматических наблюдений нужно выяснить влияние микрорельефа, а также характера подстилающей поверхности на температуру воздуха и его влажность, направление и скорость ветра.

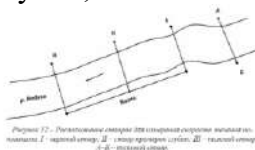
Рекомендации по выполнению гидрометрических работ

Гидрометрические работы в долине реки. Определение морфометрических характеристик речной долины. Ширину реки можно определить методом подобных треугольников. Для этого потребуются четыре сухие ветки.



Выбрать дерево у воды на противоположном берегу реки (точка А). Воткнуть ветку точно напротив дерева (точка В). Отойти на 40 шагов влево от линии АВ и воткнуть вторую ветку (точка С). Пройти в том же направлении еще 20 шагов и воткнуть третью ветку (точка D). Отойти, считая шаги, от точки D в противоположном от реки направлении так, чтобы оказаться на одной прямой с точками А и С, и воткнуть четвертую ветку (точка Е). Расстояние DE будет равно половине ширины реки. Умножив это расстояние на два, получим ширину реки в шагах.

Измерение скорости течения воды поплавками. Поплавки обычно применяются из дерева. Наиболее удобны круглые плашки толщиной 2–3 см и диаметром 6–7 см. Для измерений требуется 10–20 поплавков, которые целесообразно заготовить заблаговременно, отпилив от бревна необходимое количество плашек. Вдоль одного из берегов реки намечают и измеряют базисную линию. На ее основе выше и ниже створа промеров глубин на равных расстояниях (в 3–5 раз превышающих ширину реки) разбивают дополнительно два створа (линии пересекающие реку под прямым углом), исходя из того, что продолжительность хода поплавков между верхним и нижним створами должна быть не менее 20 секунд. При этом под верхним створом понимается створ, располагающийся выше (по течению) створа промера глубин, а нижний – ниже.



Процесс измерения скорости течения осуществляется следующим образом. Выше верхнего створа, там, где располагается пусковой створ (АВ), забрасывают на середину реки

первый поплавок. Момент прохода поплавок через верхний створ и нижний створ фиксируют по секундомеру. После прохода первого поплавок через нижний створ вновь забрасывают следующий поплавок и так далее вплоть до запуска всех 10–20 поплавков. Разделив расстояние между верхним и нижним створами на число секунд прохождения поплавком этого отрезка реки определяют скорость хода поплавок, а, следовательно, и скорость течения реки. Данные измерений заносят в полевой дневник и соответствующую таблицу.

Среднюю скорость движения поплавков принимают равной средней поверхностной скорости течения реки. За наибольшую скорость течения принимают среднее арифметическое из скоростей движения двух самых быстрых поплавков при условии, что разница между их скоростями не превышает 10%.

№ поплавок	Отсчет времени прохода поплавков через створ		Продолжительность хода поплавок в сек	Скорость движения поплавок в м/сек	Примечания
	верхний	нижний			

Измерение площади поперечного сечения реки. Для проведения промеров поперечного профиля русла реки необходимо выбрать наиболее доступный (неглубокий и не заросший водной растительностью) участок реки. На середине участка поперек русла реки натянуть с одного берега на другой размеченный на равные расстояния шнур (например, через 0,5, 1,0, 2,0 или 3,0 м). Затем, двигаясь вдоль шнура вброд на каждой разметке измерить глубину реки (с точность до 1 см) при помощи размеченного на сантиметры и дециметры шеста. Данные, полученные в процессе измерений глубины занести в таблицу промера глубин и вычисления площади поперечного сечения реки.

№ промерных вертикалей	Расстояние промерных вертикалей от уреза берега, м.	Расстояние между вертикалями, м.	Глубина, м

Вычисление расхода воды. Наиболее простой способ определения расхода воды реки осуществляется путем умножения площади ее поперечного сечения на среднюю скорость, которую устанавливают путем умножения величины наибольшей скорости на коэффициент 0,8 (для равнинных рек). Таким образом, расход воды реки может быть рассчитан по формуле: $Q = \omega \cdot 0,8 \cdot v$

где Q – расход воды; ω – площадь водного сечения (площадь поперечного сечения русла); v – средняя скорость течения реки.

Наблюдения над температурой воды. Температуру воды измеряют водным или ртутным термометром в специальной металлической оправе. При отсутствии такового можно приспособить обычный термометр для воздуха, прикрепив к его окончанию металлический стакан и трос с делениями для отсчета глубины опускания. Наблюдения над температурой производится в створе или вблизи пункта наблюдения в прибрежной, проточной полосе реки, причем так чтобы глубина была не менее 0,5 м. Термометр опускают в воду, на размеченном тросе, так чтобы стакан оправы находился в воде и выдерживают 4 – 5 мин. Измерения повторяют дважды. При извлечении термометра вода должна быть в стакане. Измерения записывают в водомерную книжку с точностью до 0,10С. Измерение температуры рекомендуется производить 2 – 3 раза в сутки. Средняя температура за сутки вычисляется как среднеарифметическое значение из срочных наблюдений.

Одновременно с измерением температуры воды следует определять температуру воздуха. При определении температуры воздуха термометр должен находиться в тени.

Определение прозрачности воды. Определение прозрачности воды производят при помощи белого диска (диск Секки), который представляет собою окрашенный в белый цвет тяжелый диск диаметром 30 см, прикрепленный к размеченному тросу. Исследование

прозрачности воды производят с лодки. Диск медленно опускают с теневой стороны борта лодки. По тросу замечают глубину исчезновения диска. Затем медленно поднимают и отмечают глубину его появления. Средняя величина из этих двух измерений, выраженная в метрах и будет служить показателем относительной прозрачности воды. Прозрачность определяют в прибрежной и глубоководной зонах водоема.

Наблюдения над прозрачностью воды в реках позволяют, судить не только о той или иной степени насыщения исследуемого водоема взвешенной мутью, но и о глубине проникновения солнечных лучей, от которых зависят температура воды и глубина распространения растительных организмов.

Определение цвета воды. Цвет воды определяется по стандартной шкале цветности, которая представляет собой набор из 22 пробирок, заполненных раствором разных оттенков. Для определения цвета следует опустить белый диск на половину глубины прозрачности и сравнить цвет воды с цветом пробирок. В случае отсутствия стандартной шкалы цветности – можно рассматривать бутылку с исследуемой водой на фоне листа белой бумаги. Вода может быть бесцветная, зеленая, желтая, коричневая, с молочным оттенком.

Описание элементов речной долины (пойма, террасы, склоны) и местности, прилегающей к долине реки. Долиной реки называется относительно узкое вытянутое в длину, чаще извилистое, углубление земной поверхности, по которому протекает река.

К элементам долины можно отнести:

- дно долины – самая низкая ее часть, обычно дно долины заполнено рыхлыми отложениями реки, в которых и расположено русло;
- пойма – часть дна долины, заливаемая высокими водами;
- меженное русло – основное ложе протекающей по дну долины реки в низкую воду;
- бровки склона – линия перехода склона долины к вышележащей горизонтальной или слабонаклонной поверхности прилегающей местности;
- склоны долины – плоскости, ограничивающие ее с боков;
- подошва склона – линия сопряжения склона с поверхностью нижележащей террасы или с поймой;
- террасы – широкие уступы с более или менее горизонтальной поверхностью, находящиеся на склоне речных долин и представляющие собой остатки более древних русел долины; долина может иметь несколько террас, их счет начинается снизу.

По форме поперечного профиля различают следующие типы речных долин: 1 – щель или каньон; 2 – ущелье; 3 – V-образная; 4 – корытообразная долина; 5 – трапециевидная долина; 6 – ящикообразная долина; 7 – неясно выраженная долина.

К долинам также относятся овраги, отличающиеся значительной крутизной склонов и балки, имеющие относительно пологие заросшие растительностью склоны и плоское дно.

Описание речной долины ведется по отдельным поперечным профилям. Профили намечаются там, где форма долины наиболее типична, или наоборот имеют место расширения и сужения долины.



Описывая пойму, необходимо отметить в полевом дневнике по возможности все значительные расширения и сужения ее, положение относительно реки, обычную и наибольшую ширину разлива, степень кочковатости, пересечение ручьями, староречьями.

Необходимо дать сжатое описание значительным по размерам впадинам, старицам, болотам, холмам, охарактеризовать растительность, грунт, проходимость.

По характеру растительности и степени увлажнения в меженный период различается пойма: луговая или открытая, кустарниковая или залесенная, лесная или закрытая, сухая и заболоченная. Кроме этого, пойма может быть односторонняя и двусторонняя, т.е. располагаться на одном или на обоих берегах. При определении залесенности можно пользоваться следующей градацией:

- мелкий кустарник до 2 метров высоты;
- крупный кустарник 2 – 4 метра высоты и диаметр до 5 см;
- мелколесье – диаметр 5 – 8 см;
- молодой лес диаметром 8 – 20 см;
- зрелый лес диаметром 40 – 70 см и более.

В пределах поймы различают следующие типы грунтов: илисто-глинистый, песчаный, песчано-гравелистый, песчано-галечный, гравелисто-галечный, каменистый, торфянистый.

При всех наблюдениях и записях следует составлять план участка местности, производить зарисовки, фотографирование типичных элементов речных долин, вычерчивать схемы продольных профилей, характерных склонов и др.

Описывая местность, прилегающую к речной долине необходимо на первом этапе определить высотное положение, направление уклона и общий характер рельефа местности.

Рельеф по форме различают на: плоский, волнистый, холмистый, грядовой, горный.

Выделяют положительные (гора, холм, бугор, вал, гряда, грива, хребет) и отрицательные (котловина, долина, балка, овраг, ложбина, промоина, рывина, западина, яма, канава, воронка) формы рельефа. При описании отдельных форм рельефа необходимо учитывать следующие данные: размер (относительная высота, глубина, длина, ширина) направление или вытянутость, характер склонов, крутизна, наличие уступов, характер перехода одной формы рельефа к другой.

Описывая территорию, прилегающую к речной долине необходимо также кратко описать растительность местности с подразделением на типы: лес, кустарник, луг, болото, сельскохозяйственные угодья; грунты характеризуются как: глинистый, суглинистый, супесчаный, песчаный, хрящеватый, торфянистый, скальный.

Рекомендации по выполнению характеристики речной долины

План характеристики речной долины

1. Общие сведения о реке (название реки, название главной реки, притоком какого порядка является изучаемая река, географическое положение и его физико-географическая характеристика, исток, устье и др.

2. Морфометрическая характеристика: ширина долины, русла, поймы, абсолютные и относительные высоты основных элементов долины

3. История формирования речной долины

4. Геоморфологическая характеристика речной долины: геоморфологический тип долины, строение и современные геоморфологические процессы коренных берегов, микрорельеф, распределение террас, их генетический тип, строение, микрорельеф, генетический тип поймы, строение, современные геоморфологические процессы и микрорельеф, характер русла, эрозионные и аккумулятивные формы, характеристика выходов подземных вод по склонам и в днище долины

5. Современные геоморфологические процессы: флювиальные процессы на склонах долин, террас и поймы, формирование эрозионных и аккумулятивных форм; эрозионные и аккумулятивные процессы и формы рельефа в русле реки; другие современные геоморфологические процессы (карст, суффозия, солифлюкция и др.)

6. Связь хозяйственного освоения речной долины с ее геоморфологическими особенностями: приуроченность населенных пунктов, построек и сельскохозяйственных

угодий к элементам рельефа долины; история заселения, характер и интенсивность прямого и косвенного влияния человека на рельеф; антропогенные формы рельефа в речной долине

7. Прогноз развития рельефа в речной долине.

Рекомендации по выполнению описания растительных сообществ (лес)

1. Географическое положение (направление и примерное расстояние от населённых пунктов, дорог, рек и т.д.).

2. Общий характер рельефа (плоская поверхность, пойма, склоны холма и т.д., мелкие неровности поверхности: кочки, приствольные возвышения).

3. Механический состав и тип почвы (механический состав почвы: песчаная, супесчаная, суглинистая, пылеватая или глинистая; тип почвы: подзолистая, торфяно-подзолистая, подзолистая иллювиально-гумусовая).

4. Условия увлажнения (нормальное, избыточное, недостаточное).

5. Влияние человека (рубка леса, вытаптывание, следы кострищ и другое).

6. Влияние животных (следы деятельности диких млекопитающих и птиц, вредителей, деятельность муравьёв).

7. Подстилка (мощность, состав, степень покрытия и характер распределения, её значение). Ученики должны были отметить также значение подстилки (оказывает влияние на процесс почвообразования, тепловой режим почвы, степень развития и характер распределения мохового и травянистого покрова, на развитие всходов).

8. Изучение растительности.

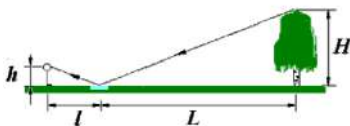
В описание лесного фитоценоза включались характеристики древостоя, подлеска, травяно-кустарничкового покрова, яруса мхов, напочвенных лишайников. Описание ярусов выполнялось в следующем порядке:

1) Формула древостоя – относительное число деревьев разных пород. При этом буквами обозначалась порода дерева, например, Е – ель, С – сосна, Б – берёза, Ос – осина, Д – дуб и т.д., а индексами – относительная численность их на единице площади, если общее число стволов на опытной площадке принято за 10. Например, формула древостоя Е5, Б3, Ос2 обозначает, что в данном фитоценозе преобладает ель (50%), а берёза и осина составляют 30% и 20% соответственно ($50\% + 30\% + 20\% = 100\%$). Если в древостое отчетливо выражены ярусы, например, ель в первом, а осина и берёза во втором, формула древостоя может быть составлена следующим образом: I ярус: Е10; II ярус: Б7 Ос3.

2) Диаметр ствола деревьев. При измерении использовали мягкую сантиметровую ленту (измеряли длину окружности и делили полученную величину на 3,14).

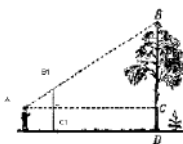
3) Высота дерева. Определяется разными способами. Первый способ – определение с помощью зеркала:

- Положить зеркало на землю.
- Найти такое положение, чтобы видеть в зеркале отражение верхушки дерева;
- Измерить расстояния от наблюдателя до зеркала (l) и от зеркала до дерева (L);
- вычислить H по формуле $H = h \cdot L/l$, где h – рост наблюдателя.



Второй способ – глазомерный (способ равнобедренных треугольников):

- Взять линейку или палку, равную длине руки;
- Отойти от дерева на такое расстояние, чтобы вершина дерева совпадала с верхним концом линейки. Линейка и рука должны образовывать прямой угол.
- Определить высоту дерева, сложив собственный рост с расстоянием до дерева.



Высоту подлеска определяли мерной рейкой, высоту травянисто-кустарничкового покрова – линейкой.

4) Жизненность растений. Для оценки жизненности применялась трёхбалльная шкала: 1 – жизненность хорошая (полная) – растение нормально цветёт и плодоносит (есть особи всех возрастных групп), взрослые особи достигают нормальных для данного вида размеров. 2 – жизненность удовлетворительная (угнетено) – растение угнетено, что выражается в меньших размерах взрослых особей, семенное размножение при этом невозможно; 3 – жизненность неудовлетворительная (сильно угнетено) – наблюдается резкое отклонение в морфологическом облике взрослых растений (ветвлении, форме листьев и т.д.); семенное размножение отсутствует (нет цветущих и плодоносящих побегов).

5) Обилие. Для большинства травянистых растений, входящих в состав природных растительных сообществ, прямой подсчёт особей или невозможен, или малоэффективен, и лучшие результаты даёт глазомерное установление относительного обилия видов с помощью условных данных.

Определение обилия конкретного вида растений

Балл	Встречаемость растений
1	На пробной площадке отмечен только один экземпляр данного вида.
2	Экземпляры вида очень редки и неравномерно распространены.
3	Экземпляры вида рассеянно встречаются по всей пробной площадке.
4	Экземпляры вида встречаются обильно.
5	Особи данного вида преобладают, часто смыкаясь своими надземными частями, образуя заросль.

Главные доминирующие виды обычно имеют оценку обилия в 4–5 баллов, но иногда в очень пёстром сообществе главный вид может иметь обилие и в 3 балла.

6) Фенофаза. Растения, слагающие травостой каждого сообщества, в момент описания находятся в различных фазах развития (фенофазах). Для характеристики фенофазы каждого вида общепринято употреблять сокращённые словесные обозначения:

вег. – вегетация до цветения;

бут. – бутонизация (у злаков и осок – колошение – кшн.);

зацв., нсп. – начало цветения и спороношения;

цв., сп. – полное цветение и спороношение;

отцв., ксп. – отцветание и конец спороношения;

пл., сп. – созревание семян (плодов) и спор;

осып. – семена (плоды), а также и споры созрели и высыпаются (оппадают);

вт. вег. – вегетация после цветения и спороношения (вторичная вегетация).

Сравнение фенофаз одних и тех же видов растений в разных условиях местообитания позволяло сделать заключение о том, насколько данные условия благоприятны для того или иного вида растений, какие условия ускоряют или задерживают развитие растений.

7) В последнюю очередь определялась степень возобновления леса, что является важной характеристикой, так как позволяет прогнозировать будущее лесного массива. Этот показатель определялся следующим образом: на пробной площадке производился подсчёт всходов отдельных древесных пород.

Далее ученики давали название ассоциации по доминантным видам основных ярусов. Например, если в древесном ярусе преобладала ель, а в травянистом – кислица, то данный фитоценоз назывался ельник-кисличник. При большом числе ярусов и нескольких доминантных видах в каждом из них названия записывались следующим образом: «липа + дуб – лещина – сныть + зеленчук» (доминанты одного яруса соединялись знаком «+», между растениями разных ярусов ставился знак «—»).

Пример заполнения бланка

Геоботаническое описание пробной площадки № 1

Яковлевского бора г. Ярославля

1. Географическое положение: *Заволжский район г. Ярославля, 500 метров западнее дороги Ярославль-Любим.*

2. Рельеф: *Надпойменная терраса, левый берег р. Волги, небольшой склон на относительно ровном месте, имеются микрокочки и микроямки.*

3. Почва: *Дерново-подзолистая.*

4. Условия увлажнения: *Достаточное.*

5. Влияние человека: *Обнаружены следы от кострищ, бытовой мусор.*

6. Влияние животных: *имеются следы деятельности белки (шишки без семян), муравейник.*

7. Подстилка: *Мощность – 3 см; состав – опавшие шишки, хвоя, листья.*

8. Характеристика растительности.

Описание древостоя

№ п/п	Название вида	Диаметр (см) средн.	Высота (м) средн.	Число деревьев	Жизненность
1.	<i>Сосна обыкновенная</i>	28,6	44	13	1
2.	<i>Берёза повислая</i>	3,5	23	6	2
3.	<i>Рябина обыкновенная</i>	2,5	12	11	3

Формула древостоя: I ярус: С10, II ярус: Р6 Б4.

Естественные повреждения и болезни древесных пород: *1 ствол мёртвой сосны, повреждения насекомыми на листьях берёз.*

Возобновление леса (подрост)

Виды деревьев	Число особей различной высоты (м) в шт.				Число подроста	Жизненность
	более 2	1 – 2	0,5 – 1	0,25 – 0,5		
Сосна обыкновенная	-	-	-	-	-	-

Вывод о возобновлении древостоя леса: *на территории пробной площадки № 1 не обнаружено ни одной подрастающей сосны обыкновенной. Возобновление этого вида не происходит.*

Описание кустарникового яруса

№ п/п	Вид растения	Число экземпляров	Высота (м) средн.	Жизненность
1.	<i>Бересклет бородавчатый</i>	3	0,7	2
2.	<i>Малина обыкновенная</i>	1	1,2	2

Описание травяно-кустарничкового яруса

№ п/п	Название растения	Обилие	Фенофаза	Жизненность
1.	<i>Кислица обыкновенная</i>	3	<i>Вт. вег.</i>	3
2.	<i>Черника</i>	3	<i>Вт. вег.</i>	3
3.	<i>Брусника</i>	3	<i>Вт. вег.</i>	3
4.	<i>Грушанка круглолистная</i>	3	<i>Вт. вег.</i>	3
5.	<i>Земляника лесная</i>	2	<i>Вт. вег.</i>	3
6.	<i>Костяника обыкновенная</i>	2	<i>Вт. вег.</i>	2
7.	<i>Гравилат речной</i>	2	<i>Вт. вег.</i>	2
8.	<i>Майник двулистный</i>	2	<i>Вт. вег.</i>	3
9.	<i>Фиалка собачья</i>	2	<i>Вт. вег.</i>	3
10.	<i>Живучка ползучая</i>	2	<i>Вт. вег.</i>	3
11.	<i>Тимьян ползучий</i>	2	<i>Вт. вег.</i>	3

12.	<i>Ястребинка волосистая</i>	2	<i>Вт. вег.</i>	3
13.	<i>Кошачья лапка двудомная</i>	2	<i>Вт. вег.</i>	3
14.	<i>Седмичник европейский</i>	1	<i>Вт. вег.</i>	2
15.	<i>Ортилия однобокая</i>	1	<i>Вт. вег.</i>	2
16.	<i>Дудник лесной</i>	1	<i>Вт. вег.</i>	2
17.	<i>Лютик едкий</i>	1	<i>Вт. вег.</i>	1
18.	<i>Тайник сердцевидный</i>	1	<i>Вт. вег.</i>	2
19.	<i>Лапчатка прямостоячая</i>	1	<i>Вт. вег.</i>	1
20.	<i>Вероника дубравная</i>	1	<i>Вт. вег.</i>	1
21.	<i>Папоротник орляк</i>	1	<i>Вт. вег.</i>	2

Общее покрытие травяным покровом – 100%.

Моховой и лишайниковый покров

Степень покрытия почвы: 55% .

Характер распределения: *мозаичное, преимущественно вокруг стволов деревьев.*

Наличие лишайников: *на стволах деревьев имеются накипные и листоватые лишайники.*

Название ассоциации: *сосна обыкновенная + рябина + черника – брусника – кислица.*

Комплексный вывод о состоянии фитоценоза: *На данный момент состояние фитоценоза удовлетворительное, хоть и имеется рекреационная нагрузка. На наш взгляд в сосновом бору возможно проведение санитарной рубки (удаление старых, сухих деревьев), субботников по уборке леса от бытового мусора. Если делать прогнозы на будущее этого фитоценоза, то, вероятнее всего, на этом месте вместо сосняка появится еловый лес, о чём говорит характеристика возобновления древостоя.*

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранится на кафедре в течение трех лет.

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

2. Объем отчета (основной текст) – 15- 20 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

3.1. Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).

3.2. Оглавление (содержание) отчета.

3.3. Введение (обоснование актуальности практик, формулирование цели и задач, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).

3.4. Содержание и анализ всех видов деятельности в период практики (согласно заданию по практике). Результаты работы оформляются в виде таблиц, графиков с последующим анализом.

3.5. Дневник практики.

3.6. Заключение (анализ достигнутых результатов).

3.7. Список литературы.

3.8. Приложения (Таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии, расчёты, списки нормативных документов, литература).

3.9. Характеристика студента-практиканта, подписанная руководителем организации.

В основной части отчет по практике необходимо отразить следующие позиции:

- общая характеристика места прохождения практики;
- характеристика выполненных заданий;
- материалы по разделам
- выводы и рекомендации о прохождении практики.
- отчет брошюруется в папку.

6. По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

Дневник прохождения практики

1. Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики, студент-практикант отражает в дневнике практики.

2. Дневник содержит:

- информацию о месте и сроках прохождения практики;
- календарный график прохождения практики;
- наименование подразделений, где проходила практика;
- содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по ним работа;
- календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;
- список материалов, собранных студентом в период прохождения практики для написания ВКР (если имеется);
- замечания и рекомендации руководителя практики от кафедры.

3. По окончании практики дневник подписывается руководителем практики от организации.

4. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

Программа реализуется только на заочном отделении

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

1. Предоставление возможности прохождения практики в территориальной близости к университету или на базе ботанического сада;
2. План практики носит упрощенный характер. Задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объём работы снижен.
3. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры. Задания адаптированы под конкретного студента.
4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики;
5. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории;

6. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.
7. Могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

Естественно-географический факультет

Кафедра физической географии

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Географическое образование

Форма обучения заочная

Курс 2

Группа _____

ДНЕВНИК

прохождения учебной практики прохождения учебной практики по
получение первичных профессиональных умений и навыков в том
числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности
(общее землеведение)

способ проведения практики: *стационарная*

форма проведения практики: *дискретная по периодам*

на

(в) _____

(наименование организации)

с _____ по _____

(указать дату)

(указать дату)

Студент _____

(подпись)

(инициалы и фамилия)

Руководитель практики

от организации

_____ МП _____

(должность)

(место печати)

(подпись)

(И.О.Фамилия)

Ярославль-20__

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»
(ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)**

«___» _____ 20__ г.
НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ № _____

Выдано студенту _____
(фамилия, имя, отчество)

направленному в

_____ (пункт назначения)

для прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений
и навыков в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности (общее
землеведение)

срок проведения практики «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Основание: Приказ № _____ от «___» _____ 20__ г.

Руководитель практики:

**ОТМЕТКИ О ПРИБЫТИИ В ПУНКТЫ НАЗНАЧЕНИЯ И
ВЫБЫТИИ ИЗ НИХ:**

Убыл из _____
«___» _____ 20__ г.
Печать _____ Подпись _____

Прибыл _____
«___» _____ 20__ г.
Печать _____ Подпись _____

Прибыл _____
«___» _____ 20__ г.
Печать _____ Подпись _____

Убыл из _____
«___» _____ 20__ г.
Печать _____ Подпись _____

Примечание: отметки о прибытии и выбытии делаются по месту прохождения практики.

I. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент _____
_____ курса факультета _____
специальность / направление подготовки, профиль (профили)

направляется для прохождения учебной практики в:

Объем практики составляет _____ зачетных единиц.

Сроки практики: с «____» _____ 20__ г. по «____» _____ 20__ г.

Студент обязан представить дневник, отчет о прохождении практики, собранный материал для написания выпускной квалификационной работы до «____» _____ 20__ г. и получить зачет с оценкой по практике в соответствии с требованиями формы аттестации результатов практики, установленными учебным планом до «____» _____ 20__ г.

М.П.

Руководитель практики

«____» _____ 20__ г

II. РАБОТА СТУДЕНТА В ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Студент _____
прибыл на учебную практику в профильную организацию:

« ____ » _____ 20 ____ г.

Профильная организация расположена по адресу:

Проходит практику в качестве _____
в _____
с « ____ » _____ 20 ____ г.

Студент закончил прохождение практики « ____ » _____ 20 ____ г.

М.П. _____ Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

« ____ » _____ 20 ____ г.

III. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж	Подпись студента
Вводный инструктаж			
Повторный инструктаж на рабочем месте			

Руководитель практики от ЯГПУ: _____ Руководитель практики от профильной организации: _____

(ФИО, подпись)

(ФИО, подпись)

(Должность)

(Должность)

Студент _____ (ФИО) _____ (подпись)

IV. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ

1. Полностью пройти практику в соответствии с указанными в приказе по Университету сроками.
2. Выполнить в полном объеме задания, предусмотренные программой практики.
3. Подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового порядка.
4. Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.
5. Участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры.
6. Участвовать в общественной жизни коллектива предприятия, организации, учреждения.
7. Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками.
8. Вести дневник, в который записываются сведения указанные в программе практики.
9. Собрать в течение практики материалы, необходимые для написания выпускной квалификационной работы и/или отчета о практике, в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием на практику и указаниями руководителей практики от ЯГПУ и от профильной организации.
10. Заверить подписями и печатями дневник практики, получить заверенную подписью и печатью характеристику.
11. По окончании практики и по прибытии в ЯГПУ сдать на проверку руководителю практики от ЯГПУ отчет, дневник, характеристику, представить собранные материалы для написания выпускной квалификационной работы и своевременно пройти форму аттестации, предусмотренную учебным планом и ФГОС ВО.

VI. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ

- 1) Руководитель практики от ЯГПУ:**
 - 1.1. Составляет рабочий график (план) проведения практики;
 - 1.2. Разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
 - 1.3. Участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
 - 1.5. Осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
 - 1.6. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
 - 1.7. Оценивает результаты прохождения практики обучающимися.
- 2) Руководитель практики от профильной организации:**
 - 2.1. Согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
 - 2.2. Предоставляет рабочие места обучающимся;
 - 2.3. Обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
 - 2.4. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны

труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

2.5. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

3) При проведении практики в профильной организации руководителем практики от ЯГПУ и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

VII. СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент: _____ Группа: _____

(Фамилия ИО)

(номер группы, курс)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Географическое образование

Место прохождения практики: _____

Сроки прохождения практики: _____

№ п/п	Наименование темы или работы (вид работ)	Кол-во рабочих дней	Сроки исполнения (Дата)	Отметка о выполнении

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

(ФИО)

(должность)

М.П.

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

VII. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ

(вид практики)

Студенту: _____ Группа: _____
(Фамилия ИО) (группа, курс)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Географическое образование

Место прохождения практики: _____
(Полное наименование организации, местонахождение)

Задание на практику (заполняется в соответствии с программой практики):	Сроки выполнения	Планируемые результаты
Ознакомление.....;		
изучение		
формирование навыков практической работы		
рассмотрение		
определение		
оценка		
выявление		
разработка мероприятий		
.....		

Продолжительность практики: _____ недели

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

(ФИО)

(должность)

«Согласовано» -

М.П.

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

VIII. ДНЕВНИК

прохождения учебной практики
(вид практики)

[illegible]

**ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СТУДЕНТУ В
ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Дата	Характер замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность руководителя

IX. ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента-практиканта _____
(фамилия, имя, отчество)
_____ курса _____ факультета направления
_____, проходившего производственную практику
в _____

с « _____ » _____ по « _____ » _____ 201 ____ года

1. Общая оценка:

№	Оцениваемая характеристика	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать профессиональные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении заданий по практике				
4	Инициативность				
5	Оценка трудовой дисциплины				
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий				

2. Виды и объем выполненных студентом работ, качество выполненных работ:

3. Отношение студента к работе, дисциплинированность:

4. Полученные и проявленные студентом практические навыки и умения, сформированные у студента профессиональные компетенции по направлениям и профилям подготовки, теоретическая подготовка:

5. Оценка прохождения студентом практики в целом (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно): _____

Заключение о работе студента:

В процессе прохождения _____ практики в период с _____ по _____
(указать дату) (указать дату)
студент (ка) _____ проявил(а) себя как _____
(Ф.И.О.) (перечислить качества)

Кроме того, он(а) принял(а) непосредственное участие в разработке

(перечень разработанных вопросов)

Предоставленный отчет о прохождении _____ практики соответствует предъявляемым требованиям.

Считаю, что результат прохождения практики можно оценить на _____
(указать: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Руководитель практики
от организации

_____	МП	_____	_____
(должность)	место печати)	(подпись)	(Фамилия, имя, отчество полностью)
«_____»	_____ 20_____ г.		

**Х. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ЯГПУ
О ВЫПОЛНЕНИИ СТУДЕНТОМ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
И ПОЛНОТЕ СБОРА МАТЕРИАЛОВ
(с учетом уровня сформированности компетенций)**

Код компетенции	Сформирована	Частично сформирована	Не сформирована
ОК-3 Способность использовать естественно-научные знания для ориентирования в современном информационном пространстве			
ОПК-1 Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности			
ПК-12 Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся			
СК-1 «Способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования»			
СК-2 «Способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования»			

Заключение: _____

Оценка пройденной практики руководителем от ЯГПУ

(уровень подготовки, квалификация, выполнение графика практики, дисциплинированность и т.д.)

Руководитель практики

от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского _____ / _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

«_____» _____ 20____ г.

КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

1. Перед выездом на практику необходимо:

1.1. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.

1.2. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.

1.3. Составить совместный график прохождения практики с руководителем практики от университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например:

- знакомство со структурой организации и правилами внутреннего распорядка;
- проведение повторного инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;
- прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
- подготовка дневника о прохождении практики.

1.4. Встретиться с руководителем практики от университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

2. Прибыв на место практики студент-практикант обязан:

2.1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в организации и неуклонно их выполнять.

2.2. Встретиться с руководителем практики от профильной организации и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

3. Обязанности студента в период практики:

3.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражаются все виды работ и проводимые исследования);

3.2. Дневник должен быть полностью закончен на месте практики и там же представлен для отзыва о работе студента руководителю практики от профильной организации.

4. Возвратившись с практики студент-практикант обязан:

Представить руководителю практики от университета дневник и другие отчетные документы по практике.

Приложение 2

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

Естественно-географический факультет

Кафедра физической географии

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Географическое образование

ОТЧЕТ

о прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности (общее землеведение)

(наименование практики)

(Ф.И.О. студента)

_____ курса _____ формы обучения, группа _____

Место прохождения практики _____

(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом)

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

(ученая степень, звание, должность)

(подпись)

(И.О.Фамилия)

Ярославль – 20____

Оформление отчета о прохождении производственной практики

По результатам практики студент бакалавриата составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся 1-2 дня после учебной (указывается вид) практики.

Кафедрой физической географии рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. ВВЕДЕНИЕ. Во введении необходимо указать цели и задачи практики, место и время прохождения практики.

2. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ.

В основном разделе в подразделе 2.1 описывается поэтапное выполнение программы производственной практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
1. Начальный этап		
1.1.		
1.2		
и т.д.		
2. Основной этап		
2.1.		
и т.д.		
3. Заключительный этап		
3.1.		
и т.д.		
	Итого:	

В подразделе 2.2 описывается выполнение программы учебной практики.

Подраздел 2.2:

1. Описание географического положения и физико-географических условий учебных полигонов;
2. Изучение основных методов метеорологических, гидрологических исследований;
3. Изучение основных приборов, используемых при метеорологических, геоморфологических, гидрологических исследованиях;
4. Оформление результатов глазомерной съемки;
5. Оформление результатов микроклиматических наблюдений по профилю;
6. Оформление результатов гидрометрических работ в долине реки;
7. Определение морфометрических характеристик реки и речного бассейна;
8. Определение органолептических показателей воды;
9. Изучение почвенного покрова территории;
10. Геоботаническое описание лесного сообщества
11. Описание оврага;
12. Характеристика склоновых процессов;

13. Оценка экологического состояния водного объекта;
14. Вычисление расходов воды на разных участках реки;
15. Наблюдения за облаками;
16. Сравнительная характеристика погодных условий в период практики и прогноза погода по данным гисметео;
17. Оценка экологического состояния любого растительного сообщества;
18. Работа с прибора самописцами;
19. Сбор коллекции аллювия;
20. Изучение водной растительности;
21. Изучение растительных сообществ луга.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ВЫВОДЫ). В заключении подводятся итоги прохождения практики.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 х 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм., левое – 30 мм., правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста - полуторный, выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 14, для названия разделов – 15 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 15 полужирный, буквы прописные.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

Фонд оценочных средств

**учебной практике по получению первичных профессиональных умений
и навыков в том числе умений и навыков научно-исследовательской
деятельности (общее землеведение)**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Географическое образование»

Оборотная сторона титульного листа

Составитель (и):

1. Т.Г. Иванова, к.г.н., доцент



УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры физической географии

Протокол № 5 от 16 января 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель образовательной программы:
И.М. Георгица, доцент, к.г.н.



Эксперт (ы):

1. Т.Р. Ковригина, к.б.н., доцент



2. И.С. Сеницын, к.п.н., проректор по научно-методической
деятельности ГАУ ДПО ЯО ИРО



Содержание

Введение.....	3
1. Перечень компетенций	4
2. Оценка освоения планируемых результатов	6
2.1. Виды и формы контроля	6
2.1.1. Текущий контроль	6
2.1.2. Промежуточная аттестация	6
2.1.3. Виды и формы контроля	6
2.2. Критерии и шкалы оценивания.....	7
3. Методические рекомендации для преподавателей.....	11
4. Основные оценочные средства (примеры).....	13
4.1 Оценочное средство «Устный опрос студента».....	13
4.2 Оценочное средство «Расчетно-графическая работа»	17
4.3. Оценочное средство «Тест».....	22
5. Комплексная оценка результатов.....	28
Приложение 1. Протоколы об изменениях и дополнениях	
Приложение 2. Экспертные заключения	

Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) учебной практики «по получению первичных профессиональных умений и навыков в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности (общее землеведение)» представляет собой единый документ, объединяющий оценочные средства по всем элементам программы. Структура ФОС разработана на основании действующих нормативных документов.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций — планируемых результатов освоения дисциплины (модуля), практики;
- виды и формы контроля, критерии и шкалы оценивания;
- методические рекомендации;
- основные оценочные средства.

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС ВО.

ФОС должен соответствовать:

- стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки: федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. № 1426;
- основной образовательной программе, в том числе учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Географическое образование»;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании дисциплины (модуля), практики, в том числе с применением инновационных методов.

1. Перечень компетенций

Шифр	Наименование компетенции	Семестр	Этап
ОК-3	«способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве»	4	основной
ОПК-1	«готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»	4	основной
ПК- 12	«готовность руководить учебно-исследовательской деятельностью»	4	основной
СК-1	«способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования»	4	основной
СК-2	«способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования»	4	основной

2. Оценка освоения планируемых результатов

2.1. Виды и формы контроля

2.1.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки уровня знаний, умений, навыков, опыта практической деятельности студента. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью студентов на основе корректирующей обратной связи. Текущий контроль позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную и целенаправленную учебную и исследовательскую работу студентов.

Формы текущего контроля:

Расчетно-графическая работа – представляет собой задание по выполнению расчетов, рисунков и чертежей на практических и лабораторных занятиях (а также в процессе самостоятельной работы) с целью закрепления умений и навыков, полученных в ходе лекционных, теоретических занятий.

Устный опрос студента – (собеседование, индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устные лексико-грамматические упражнения) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение разговорных навыков (монологической и диалогической речи) и иные коммуникативные навыки.

Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений студента.

Важнейшим условием успешной реализации перечисленных форм контроля является их комплексность и функциональность, предполагающая связь формируемых компетенций с конкретными видами и задачами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки.

Оценивание проводится по шкале качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено») и количественной типа (с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

2.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практикам

Зачет является формой проверки качества усвоения студентами учебного материала, выполнения практических заданий, прохождения учебной и производственной практик и выполнения в процессе практик всех заданий в соответствии с программой практики. Оценка, выставляемая за зачет, может быть, как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (**зачет с оценкой** - выставление отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

2.1.3. Виды и формы контроля

Виды аттестации	Формы оценочных средств
текущая	Устный опрос
	Расчетно-графическая работа
	Тест
промежуточная	Зачет с оценкой

2.2. Критерии и шкалы оценивания

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
Квалитативная оценка	Зачтено Незачтено		

Текущий контроль успеваемости

Устный опрос

Оценка	Критерии
Квалитативная оценка	
зачтено	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.
не зачтено	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, не ориентируется в источниках специализированных знаний.
Квантитативная оценка	
отлично	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.
хорошо	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
удовлетворительно	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией,

Оценка	Критерии
	допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
неудовлетворительно	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Расчетно-графические работы

Оценка	Критерии
Квалитативная оценка	
зачтено	студент демонстрирует умение самостоятельно представлять полученные результаты в графическом виде учебно-познавательной, исследовательской или конструкторской задачи. Может обосновать использование необходимого математического аппарата при обработке полученных результатов. Самостоятельно выполняет расчеты, без ошибок, правильно делает выводы и оформляет работу в соответствии с требованиями.
не зачтено	студент демонстрирует умение выполнять расчеты и графические задания с опорой на рекомендации преподавателя по выбору математического аппарата. Не может самостоятельно обосновать использование данного математического аппарата. Выполнение работы сопровождается ошибками и исправлениями. Оформление работы небрежное.
Квантитативная оценка	
отлично	студент демонстрирует умение самостоятельно предложить формулы и показатели для расчетов заданной учебно-познавательной, исследовательской или конструкторской задачи. Может обосновать использование необходимого математического аппарата. Самостоятельно выполняет расчеты, без ошибок, правильно делает выводы и оформляет работу в соответствии с требованиями.
хорошо	студент демонстрирует умение выполнить расчетно-графическое задание с опорой на составленные памятки и подсказки преподавателя (по выбору необходимого для расчетов математического аппарата). Самостоятельно выполняет расчеты, без ошибок, правильно делает выводы и оформляет работу в соответствии с требованиями.
удовлетворительно	студент демонстрирует умение выполнять расчеты и графические задания с опорой на рекомендации преподавателя по выбору математического аппарата. Не может самостоятельно обосновать использование данного математического аппарата. Выполнение работы сопровождается ошибками и исправлениями. Оформление работы небрежное.
неудовлетворительно	студент не демонстрирует умение выполнять расчеты и графические задания с опорой на рекомендации преподавателя

Оценка	Критерии
	по выбору математического аппарата. Не может самостоятельно обосновать использование данного математического аппарата. Выполнение работы сопровождается ошибками и исправлениями. Оформление работы небрежное.

Тест

Оценка	Критерии
Квалитативная оценка	
зачтено	от 60% правильных ответов и выше
не зачтено	до 60 % правильных ответов
Квантитативная оценка	
отлично	от 95% правильных ответов и выше
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

Промежуточная аттестация по практике по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков нид (общее земледевение)

Оценка	Критерии
Квалитативная оценка	
зачтено	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.
не зачтено	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, не ориентируется в источниках специализированных знаний.
Квантитативная оценка	
отлично	Ответ правильный, развёрнутый, полный, аргументированный, обнаруживающий уверенную ориентацию в учебном материале, подчинённый чёткому плану, свидетельствующий о наличии знаний, выходящих за пределы программы; не требующий дополнительных и наводящих вопросов и уточнений. Студент свободно и точно оперирует терминологией, демонстрируя знание и понимание понятийного аппарата соответственно требованиям учебной программы. Фактический материал умело использован в ответе. Речевое оформление ответа соответствует нормам научного стиля. Студент способен самостоятельно выявлять и объяснять причинно-следственные связи,

Оценка	Критерии
	демонстрируя самостоятельность мышления, эрудицию и оригинальность подхода к решению проблемы, рассматривая её в нескольких аспектах. Студент демонстрирует владение межпредметными связями и умело их использует при объяснении закономерностей. Уверенно себя чувствует при ответе на провокационные вопросы и способен отстоять свою точку зрения. Способность логически мыслить.
хорошо	Ответ правильный, последовательный, полный, подчинённый определённому плану, аргументированный, хорошая ориентация в учебном материале. При ответе используется фактологический материал, и приводятся примеры из ВУЗовского учебника не выходящие за рамки учебной программы. При ответе допускаются некоторые неточности, исправляемые самим студентом после обращения на них его внимания; при ответе чувствуется некоторая неуверенность в отдельных деталях излагаемого материала. Студент свободно владеет терминологией в рамках учебной программы, верно понимая сущность основных понятий, но не всегда способный дать их полное и чёткое определение. Речевое оформление ответа соответствует нормам научного стиля. Студент способен выявлять причинно-следственные связи после наводящих вопросов преподавателя и объяснять их, опираясь на отдельные незначительные подсказки. Студент демонстрирует некоторые удачные попытки использования межпредметных связей при объяснении закономерностей по просьбе преподавателя. Способность логически мыслить.
удовлетворительно	Ответ в основном верный, но без глубокого понимания закономерностей, лежащих в основе излагаемого материала и осознания приводимых фактов. Ответ очень беден примерами или лишен их, аргументация или отсутствует, или сводится к неширокому набору стандартных и не всегда верных доводов. Продуманный план ответа отсутствует, в результате чего как сами рассуждения, так и сам ответ по большей части непоследовательны. В ответе допускаются отдельные грубые ошибки, с трудом устранимые студентом после обращения на них внимания преподавателем. Студент оперирует ограниченным числом понятий, не всегда верно понимая их суть, путается в близких по звучанию или смыслу терминах, не всегда понимая замечания преподавателя в этом отношении. При ответе заметны существенные недочёты в речевом оформлении, не соответствующие нормам научного стиля. Студент не способен выявить причинно-следственные связи, но предпринимает попытки их объяснить, опираясь на стандартный набор фактов и аргументов, не всегда подходящих для объяснения обсуждаемых закономерностей. Студент не способен установить межпредметные связи, а лишь подтверждает (или опровергает) их наличие в приводимых преподавателем примерах, испытывая заметную неуверенность в правильности своего мнения. Характер ответа репродуктивный без адекватного осмысления излагаемого материала. Студент

Оценка	Критерии
	часто сбивается и бывает не способен продолжить прерванный ответ. С большим трудом выявляются лишь наиболее очевидные закономерности, которые формулируются не всегда адекватно их сути и в подавляющем большинстве случаев не могут быть объяснены.
неудовлетворительно	Ответ поверхностный, не иллюстрированный примерами, с отдельными верными суждениями, не связанными между собой общей логикой изложения, которая в ответе отсутствует. Ответ демонстрирует бессистемное знание ряда наиболее известных фактов и наличие лишь общего представления о сути рассматриваемого вопроса. Неумение самостоятельно выстроить ответ даже при помощи преподавателя. Студент имеет представление только о нескольких главных понятиях и не способен воспроизвести их чёткое определение. Студент демонстрирует неуверенное использование лишь нескольких известных терминов без достаточного понимания их сущности, и не способен сформулировать их содержание. Для оформления ответа используются выражения и обороты разговорного стиля, по большей части не способные адекватно отобразить суть излагаемого материала. Студент не способен выявить причинно-следственные связи за исключением наиболее общих очевидных моментов, объяснение которых в большинстве случаев сводится к воспроизведению или повторению отдельных эпизодов ответа без их интерпретации. Студент не использует межпредметные связи как при ответе, так и не задумывается о них и на этапе подготовки к нему. Также если ответ неверный, демонстрирующий практически полное незнание материала, но содержащий попытки опереться на общую эрудицию, как правило, не выходящую за рамки школьной программы. Неумение построить ответ, подчинив его хоть какому-нибудь плану. Незнание терминологии, не исключающее попыток придумать собственное определение некоторых понятий, осознаваемых на интуитивном уровне. Речевое оформление позволяет уловить имеющуюся в виду мысль только в целом, и содержит грубые речевые недочёты и грамматические ошибки; (данный балл может быть получен и при хорошем речевом оформлении, но в том случае, если ответ не раскрывает тему и характеризуется вышеперечисленными недочётами). Просьба преподавателя обозначить или объяснить причинно-следственные связи ставит студента в тупик и окончательно прерывает ответ. Студент не имеет представления о сущности межпредметных связей, часто слышит о них впервые. Или студент отказывается от ответа после нескольких неудачных попыток его начать, либо содержание ответа полностью не

Оценка	Критерии
	соответствует тематике вопроса. Студент отказывается сформулировать определения предложенных понятий после нескольких неудачных попыток, сопровождающихся подсказками преподавателя. При данных условиях речевое оформление значения не имеет. Студент демонстрирует незнание причинно-следственных и непонимание межпредметных связей.

3. Методические рекомендации для преподавателей

ФОС по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков нид (общее землеведение) применяется для измерения уровня достижений студентом установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом.

ФОС по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков нид (общее землеведение) может иметь более развернутую структуру по сравнению с оценочными средствами, представленными в едином ФОС ОП, и включать: вопросы к собеседованию для проведения текущего контроля успеваемости, контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; варианты тестов, базу тестовых заданий; примерную тематику рефератов, докладов; ситуационные задачи; отчет о педагогической практике, иные оценочные средства.

ФОС по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков нид (общее землеведение) в обязательном порядке включает описание критериев и шкал оценивания. Критерии и шкалы оценивания по отдельному элементу образовательной программы составляются разработчиком ФОС по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков нид (общее землеведение) на основании раздела 2.2 ФОС ОП. Разработчик может воспользоваться типовой схемой оценивания (п. 2.2.2. «Типовые схемы оценивания»), если позволяет специфика дисциплины, либо разработать специализированную схему оценивания. В этом случае разработанные схемы оценивания включаются в раздел 2.2.3. «Специализированные схемы оценивания» единого ФОС ОП.

Решение о структуре и составе ФОС по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков нид (общее землеведение) принимается преподавателем, ведущим данную дисциплину, по согласованию с руководителем образовательной программы.

Разработчик ФОС по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков нид (общее землеведение) вправе выбирать любые оценочные средства и методы контроля по своему усмотрению с целью обеспечения оптимального контроля соответствия результатов обучения планируемым результатам, ФГОС ВО и в ОП по соответствующему направлению подготовки. База тестовых заданий с указанием правильных ответов («ключей») хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание соответствующей дисциплины.

ФОС по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков нид (общее землеведение) формируется на бумажном и электронном носителях и хранятся на кафедре, обеспечивающей преподавание соответствующей дисциплины.

Создаваемые фонды оценочных средств проходят экспертизу, итоги которой оформляются экспертным заключением.

Экспертиза ФОС ОП проводится компетентными специалистами, имеющими, как правило, ученые степени кандидата или доктора наук по соответствующей научной специальности и опыт научной и/или практической работы в соответствующей сфере деятельности. Оформление экспертного заключения допускается в двух формах: в стандартной форме и в свободной форме — по выбору эксперта. Экспертное заключение прилагается к настоящему ФОС (приложение 2).

При наличии положительного заключения эксперта (-ов) ФОС обсуждается и утверждается на заседании кафедры, реализующей учебную практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков нид (общее землеведение).

Внесение изменений и дополнений в ФОС ОП, решение об актуализации, аннулировании, включении новых оценочных средств принимаются разработчиками по согласованию с руководителем образовательной программы. Внесенные изменения рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры, реализующей учебную практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков нид (общее землеведение). Протокол об изменениях и дополнениях в ФОС подписывается заведующим кафедрой и прилагается к ФОС (приложение 1).

Результаты обновления ФОС (внесение изменений, аннулирование, включение новых оценочных средств и др.) дополнительной экспертизе не подлежат.

Работы, связанные с разработкой и экспертизой фондов оценочных средств, учитываются в индивидуальных планах преподавателей.

4. Основные оценочные средства ОП

4.1 Оценочное средство «Устный опрос студента»

(пример)

Тема: Наблюдения за погодой

Форма: самостоятельная работа

Возраст: 2 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 20 минут;

Проверяемые элементы компетенции:

СК-1 «способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования»

<i>Знает</i>	<i>Умеет</i>	<i>Владеет</i>
- теоретические основы общего землеведения; - причинно-следственные связи и закономерности между компонентами природы - традиционные и новые методы физико-географических исследований ;	- работать с имеющейся фактологической базой данных по общему землеведению - использовать теоретические знания для решения практических задач	- методами физико-географических исследований

Задания для студентов:

Облака как один из элементов наблюдения за погодой: форма облаков и их классификация.

Критерии оценки: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложенного материала; правильность постановки речи, свободное владение терминологией.

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	В ответе проявляет фрагментарные знания по предложенным вопросам; не способен выявить причинно-следственные связи, но предпринимает попытки их объяснить; имеет общее представление о закономерностях, лежащих в основе излагаемого материала; не умеет использовать теоретические знания при решении практического задания; ответ беден примерами или лишен их	Имеет основные знания по излагаемому материалу, использует фактологический материал, присутствуют некоторые неточности, исправляемые самим студентом, способен выявить причинно-следственные связи, применяет полученные знания при решении практических заданий,	Продемонстрировал системные теоретические знания, излагая их логично, аргументированно, свободно и точно владеет терминологией, демонстрируя знания и понимание понятий, способен самостоятельно выявлять и объяснять причинно-следственные связи, демонстрирует владения междисциплинарных связей
Квалитативная оценка	Зачтено		
	Вопрос раскрыт, присутствуют некоторые неточности, способен выявлять причинно-следственные связи после наводящих вопросов, терминологией владеет.		

(пример)

Тема: Реки. Морфометрия рек и их бассейнов.

Форма: самостоятельная работа

Возраст: 2 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 1 час

Проверяемые элементы компетенции:

СК-2 «способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования»

Знает	Умеет	Владеет (опыт)
Основные комплексные методы географических исследований	Приводить анализ и оценку полученной географической информации	Навыками производства необходимых измерений, расчетов и обработки исходной информации

Задания для студентов: Используя гипсометрическую карту определить разными способами длину одной из рек и ее притоков разными приемами (с помощью циркуля измерителя, смоченной нитки, курвиметра). Построить гидрографическую схему системы реки.

Критерии оценки: правильное определение длин рек, ответ по содержанию - полон, логичен, глубок и аргументирован; постановки речи правильная.

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	студент демонстрирует умение измерения водных объектов; не может самостоятельно использовать основные приемы измерения; выполнение работы сопровождается ошибками и исправлениями. Оформление работы небрежное. При ответе студент демонстрирует неглубокие знания, ответ содержит ошибки и неточности.	студент демонстрирует умение проводить измерения водных объектов; самостоятельно использует разные приемы измерения; правильно делает выводы и оформляет работу в соответствии с требованиями. При ответе студент демонстрирует хорошие знания, ответ в целом правильный, логичный.	студент демонстрирует умение самостоятельно проводить измерения водных объектов разными приемами и может обосновать их точность; правильно делает выводы и оформляет работу в соответствии с требованиями. При ответе студент демонстрирует высокий уровень знаний, ответ в правильный, логичный, аргументированный
валитативная оценка	. студент демонстрирует умение проводить измерения водных объектов; самостоятельно использует разнообразные приемы измерения и правильно обосновывает их точность; правильно делает выводы; оформление работы в основном соответствует требованиям. При ответе студент демонстрирует хорошие знания, ответ в целом правильный, логичный, аргументированный		
	студент не демонстрирует умение проводить измерения водных объектов, не умеет обосновать их точность; неправильно делает выводы; оформление работы небрежное. При защите студент демонстрирует слабые знания, ответ содержит ошибки и неточности		

(пример)

Тема: Скорость течения рек. Расход и сток рек.

Форма: самостоятельная работа

Возраст: 2 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 15 мин.

Проверяемые элементы компетенции:

ОК-3 «способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве»

Знает	Умеет	Владеет (опыт)

современные информационные технологии используемые в профессиональной деятельности; основные характеристики естественно-научной картины мира; место и роль человека в природе	применять естественно-научные и математические знания и профессиональной деятельности	способами математической обработки информации

Задания для студентов: Вычислить среднюю скорость течения в русле широкой, частично заросшей извилистой реки, если максимальная скорость воды 0,5 м/с. Средняя глубина реки 4м.

Критерии оценки: правильное решение задачи, обоснование зависимости скорости реки от различных факторов, правильность ответа по содержанию задания, полнота и глубина ответа, логика изложения, аргументированность

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	в целом ход решения задачи верен; задача решена с помощью преподавателя; студент затрудняется обосновать от каких факторов зависит скорость течения реки; задание оформлено небрежно; в устной форме студент демонстрирует неглубокие знания материала, не всегда правильно отвечает на поставленные вопросы.	задача решена правильно самостоятельно; студент указывает основные факторы, влияющие на скорость течения реки; задача оформлена в соответствии с требованиями; в устной форме студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы.	предложено несколько способов решения задачи; студент аргументированно называет факторы, влияющие на скорость течения реки; в устной форме студент демонстрирует глубокие знания материала, развернуто и аргументированно отвечает на поставленные преподавателем вопросы.
Квалитативная оценка	Зачтено		
	задача решена правильно самостоятельно, студент указывает основные факторы, влияющие на скорость течения реки; задача оформлена в соответствии с требованиями; в устной форме студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы.		

(пример)

Тема: Биосфера

Форма: самостоятельная работа

Возраст: 2 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 1 день.

Проверяемые элементы компетенции:

ОПК-1 «готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»

<i>Знает</i>	<i>Умеет</i>	<i>Владеет (опыт)</i>
социальную значимость своей будущей профессии	работать с нормативно-правовой документацией	навыками профессиональной деятельности

Задания для студентов: Разработать задания для школьников по изучению лесной растительности. Составить бланк описания лесного растительного сообщества.

Критерии оценки: профессиональные теоретические знания в соответствующей области, умение работать с источниками информации, умение составлять задания, инициативность, творческий подход

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	студент разработал типовые задания; уровень исполнения не высок; материал оформлен небрежно; в устной форме студент демонстрирует неглубокие знания материала, не всегда правильно отвечает на поставленные вопросы.	студент достаточно полно выполнил задания, но без творческих открытий; материал грамотно оформлен; студент демонстрирует хорошие знания материалы; уверенно отвечает на поставленные преподавателем вопросы.	студент проявил творческий подход к выполнению задания; разработанные задания отличаются оригинальностью; работа выполнена на высоком профессиональном уровне; в устной форме студент демонстрирует глубокие знания материала, развернуто и аргументированно отвечает на поставленные преподавателем вопросы
Квалитативная оценка	Зачтено		
	студент в целом справился с предложенным заданием; разработанные для школьников задания представлены в соответствующей форме; в устной форме студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы.		

4.2. Оценочное средство «Расчётно-графическая работа»

(пример)

Тема: Флювиальные формы рельефа

Форма: самостоятельная работа

Возраст: 2 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 2 часа

Проверяемые элементы компетенции:

СК-1 «Способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования»

<i>Знает</i>	<i>Умеет</i>	<i>Владеет (опыт)</i>
теоретические основы физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования	читать и анализировать картографические источники информации; применять знания из области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования при решении практических задач.	навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного географического анализа

Задания для студентов: Выявить основные закономерности смыва почв на склоне водораздела, имеющего выпуклую форму. Вычислить количество смытого материала с площади 1 га в разных частях склона. Построить поперечный профиль склона водораздела, на котором в виде столбиковых диаграмм в точках наблюдений показать степень смыва почв.

Критерии оценки: правильное решение задачи; формулы расчетов, обоснованность необходимого математического аппарата в соответствии с содержанием задания, оформление работы в соответствии с требованиями.

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	студент демонстрирует умение выполнять расчеты и графические задания с опорой на рекомендации преподавателя по выбору математического аппарата; не может самостоятельно обосновать использование данного математического аппарата;. выполнение работы сопровождается ошибками и исправлениями.	студент демонстрирует умение выполнить расчетно-графическое задание с опорой на составленные памятки и подсказки преподавателя (по выбору необходимого для расчетов математического аппарата); самостоятельно выполняет расчеты, без ошибок; правильно делает выводы; оформляет работу в соответствии с требованиями.	студент демонстрирует умение самостоятельно предложить формулы и показатели для расчетов заданной учебно-познавательной, исследовательской или конструкторской задачи.; может обосновать использование необходимого математического аппарата; самостоятельно выполняет расчеты, без ошибок, правильно делает выводы и оформляет работу в соответствии с требованиями.

	оформление работы небрежное.		
Квалитативная оценка	студент демонстрирует умение самостоятельно предложить формулы и показатели для расчетов заданной учебно-познавательной, исследовательской или конструкторской задачи. Может обосновать использование необходимого математического аппарата. Самостоятельно выполняет расчеты, без ошибок, правильно делает выводы и оформляет работу в соответствии с требованиями.		
	студент не демонстрирует умение выполнять расчеты и графические задания с опорой на рекомендации преподавателя по выбору математического аппарата. Не может самостоятельно обосновать использование данного математического аппарата. Выполнение работы сопровождается ошибками и исправлениями. Оформление работы небрежное.		

(пример)

Тема: Гранулометрический состав почвы

Форма: самостоятельная работа

Возраст: 2 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 1 час

Проверяемые элементы компетенции:

СК-2 «способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования»

<i>Знает</i>	<i>Умеет</i>	<i>Владеет (опыт)</i>
Основные комплексные методы географических исследований	Приводить анализ и оценку полученной географической информации	Навыками производства необходимых измерений, расчетов и обработки исходной информации

Задания для студентов: Результаты гранулометрического анализа отобразить графически (круговая диаграмма, столбиковая диаграмма, профильное распределение и др.).

Критерии оценки: построение и оформление графиков в соответствии с требованиями, анализ графиков, выводы.

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	студент демонстрирует умение выполнять расчеты и графические задания с опорой на рекомендации преподавателя по выбору математического аппарата. Не может	студент демонстрирует умение выполнить расчетно-графическое задание с опорой на составленные памятки и подсказки преподавателя (по выбору необходимого для расчетов математического аппарата).	студент демонстрирует умение самостоятельно предложить формулы и показатели для расчетов заданной учебно-познавательной, исследовательской или конструкторской задачи. Может обосновать использование

	самостоятельно обосновать использование данного математического аппарата. Выполнение работы сопровождается ошибками и исправлениями. Оформление работы небрежное.	Самостоятельно выполняет расчеты, без ошибок, правильно делает выводы и оформляет работу в соответствии с требованиями.	необходимого математического аппарата. Самостоятельно выполняет расчеты, без ошибок, правильно делает выводы и оформляет работу в соответствии с требованиями.
Квалитативная оценка	студент демонстрирует умение самостоятельно предложить формулы и показатели для расчетов заданной учебно-познавательной, исследовательской или конструкторской задачи. Может обосновать использование необходимого математического аппарата. Самостоятельно выполняет расчеты, без ошибок, правильно делает выводы и оформляет работу в соответствии с требованиями.		
	студент не демонстрирует умение выполнять расчеты и графические задания с опорой на рекомендации преподавателя по выбору математического аппарата. Не может самостоятельно обосновать использование данного математического аппарата. Выполнение работы сопровождается ошибками и исправлениями. Оформление работы небрежное.		

(пример)

Тема: Озера

Форма: самостоятельная работа

Возраст: 2 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 2 часов

Проверяемые элементы компетенции:

ОК-3 «способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве»

<i>Знает</i>	<i>Умеет</i>	<i>Владеет (опыт)</i>
Современные информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности; естественнонаучные картины мира; место и роль человека в природе	Применять естественные и научные знания в профессиональной деятельности	Способами математической обработки

Задания для студентов: Определить площадь озера, его длину, наибольшую и среднюю ширину. Вычертить кривые распределения температур в озере по вертикали в различные сезоны на основании имеющихся данных. Указать тип стратификации.

Критерии оценки: правильные расчеты, построение и оформление графиков в соответствии с требованиями, анализ графиков, выводы.

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	студент демонстрирует	студент демонстрирует умение выполнить	студент демонстрирует умение самостоятельно

	умение выполнять расчеты и графические задания с опорой на рекомендации преподавателя по выбору математического аппарата. Не может самостоятельно обосновать использование данного математического аппарата. Выполнение работы сопровождается ошибками и исправлениями. Оформление работы небрежное.	расчетно-графическое задание с опорой на составленные памятки и подсказки преподавателя (по (выбору необходимого для расчетов математического аппарата). Самостоятельно выполняет расчеты, без ошибок, правильно делает выводы и оформляет работу в соответствии с требованиями.	предложить формулы и показатели для расчетов заданной учебно-познавательной, исследовательской или конструкторской задачи. Может обосновать использование необходимого математического аппарата. Самостоятельно выполняет расчеты, без ошибок, правильно делает выводы и оформляет работу в соответствии с требованиями.
Квалитативная оценка	студент демонстрирует умение самостоятельно предложить формулы и показатели для расчетов заданной учебно-познавательной, исследовательской или конструкторской задачи. Может обосновать использование необходимого математического аппарата. Самостоятельно выполняет расчеты, без ошибок, правильно делает выводы и оформляет работу в соответствии с требованиями.		
	студент не демонстрирует умение выполнять расчеты и графические задания с опорой на рекомендации преподавателя по выбору математического аппарата. Не может самостоятельно обосновать использование данного математического аппарата. Выполнение работы сопровождается ошибками и исправлениями. Оформление работы небрежное.		

(пример)

Тема: Наблюдения за погодой

Форма: самостоятельная работа

Возраст: 2 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 2 часов

Проверяемые элементы компетенции:

ПК-12 «способность руководить учебно-исследовательской деятельностью»

<i>Знает</i>	<i>Умеет</i>	<i>Владеет (опыт)</i>
В общих чертах текущее состояние научных исследований в своей предметной области	Оценивать уровень научного исследования, подметить и устранить его недостатки и слабые места	Основными методами научно-исследовательской деятельности применительно к различным жанрам академического дискурса

Задания для студентов: Разработать для школьников план математической обработки метеорологических наблюдений

Критерии оценки: план с основными метеорологическими показателями оценки, графические примеры отображения метеорологической информации, обоснование выбранного математического инструментария для оценки метеорологических показателей

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	студент демонстрирует умение выполнять расчеты и графические задания с опорой на рекомендации преподавателя по выбору математического аппарата. Не может самостоятельно обосновать использование данного математического аппарата. Выполнение работы сопровождается ошибками и исправлениями. Оформление работы небрежное.	студент демонстрирует умение выполнить расчетно-графическое задание с опорой на составленные памятки и подсказки преподавателя (по выбору необходимого для расчетов математического аппарата). Самостоятельно выполняет расчеты, без ошибок, правильно делает выводы и оформляет работу в соответствии с требованиями.	студент демонстрирует умение самостоятельно предложить формулы и показатели для расчетов заданной учебно-познавательной, исследовательской или конструкторской задачи. Может обосновать использование необходимого математического аппарата. Самостоятельно выполняет расчеты, без ошибок, правильно делает выводы и оформляет работу в соответствии с требованиями.
Квалитативная оценка	студент демонстрирует умение самостоятельно предложить формулы и показатели для расчетов заданной учебно-познавательной, исследовательской или конструкторской задачи. Может обосновать использование необходимого математического аппарата. Самостоятельно выполняет расчеты, без ошибок, правильно делает выводы и оформляет работу в соответствии с требованиями.		
	студент не демонстрирует умение выполнять расчеты и графические задания с опорой на рекомендации преподавателя по выбору математического аппарата. Не может самостоятельно обосновать использование данного математического аппарата. Выполнение работы сопровождается ошибками и исправлениями. Оформление работы небрежное.		

4.3. Оценочное средство «Тест»

(пример)

Тема: Гранулометрический состав почвы

Форма: самостоятельная работа

Возраст: 2 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 5 -7 минут;

Проверяемые элементы компетенции: СК-1 «способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования»

<i>Знает</i>	<i>Умеет</i>	<i>Владеет (опыт)</i>
- понятие «гранулометрический состав почвы»; - факторы, определяющие его; - методы определения ; - классификацию почв по гранулометрическому составу; - значение гранулометрического состава почвы.	- определять основное и дополнительное название почвы; - устанавливать зависимость физических свойств почвы от гранулометрического состава; - анализировать результаты гранулометрического анализа; - изображать результаты анализа графическим, диаграммным, профильным способами	- владеет приемами, определения гранулометрического состава почвы; - навыками графического представления результатов гранулометрического состава почвы

Задания для студентов: Тест по теме « Гранулометрический состав почвы». Рекомендуемое время написания теста 5-7 минут.

1.Твердая фаза почв и почвообразующих пород состоит из частиц различной величины, которые называются:

- а) минеральными частицами
- б) гранулометрическими элементами
- в) физическим песком
- г) скелетной частью

2.Процентное содержание в почве частиц различного размера и их соотношение называется:

- а) механическим составом
- б) структурным анализом
- в) минералогическим составом
- г) гранулометрическим составом

3.Легкими называются почвы:

- а) песчаные
- б) суглинистые
- в) супесчаные
- г) глинистые
- д) среднесуглинистые

4. К физическому песку относится сумма фракций размером:

- а) меньше 0,01 мм
- б) больше 0,01 мм
- в) больше 0,001 мм
- г) меньше 0,001мм

5. В основу разделения гранулометрических фракций положены различия в:

- а) водно-физических свойствах
- б) химических свойствах
- в) цвете
- г) структуре

6. К физической глине относятся фракции:

- а) песок крупный
- б) гравий
- в) ил

- г) пыль средняя
- д) песок мелкий
- е) пыль средняя
- ж) песок средний
- з) камни
- и) коллоиды

7. В основу классификации почв по гранулометрическому составу положено соотношение:

- а) физической глины и физического песка
- б) скелетной части и мелкозема
- в) пыли и ила
- г) песка и пыли

8. Для дополнительного названия гранулометрического состава учитывается соотношение между фракциями:

- а) песком, пылью и ила
- б) каменистой, гравелистой и мелкоземом
- в) крупным песком, средним песком и мелким песком

9. Для установления степени дифференциации почвенного профиля по гранулометрическому составу используют:

- а) отношение содержания фракции ила в горизонте В (%) к содержанию его в горизонте А2
- б) отношение содержания фракции пыли в горизонте А (%) к содержанию его в горизонте В
- в) соотношение содержания фракции песка в горизонте А(%) к содержанию его в горизонте В

10. Назовите основные приемы определения механического состава в полевых условиях

Критерии оценки соответствие поставленной цели, правильность выполнения задания.

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	от 60% до 75% правильных ответов	от 75% до 90% правильных ответов	от 90% правильных ответов и выше
Квалитативная оценка	75% правильных ответов и выше		
	до 75 % правильных ответов		

5. Комплексная оценка результатов

Компетентностно-ориентированные вопросы

1. Назовите основные методы наблюдения за погодой и дайте им характеристику.
2. Какие образуются облака и в какой последовательности при наступлении теплого воздуха на холодный?
3. Определить истинное давление воздуха по anerоиду.
4. Как влияют на погоду циклоны и антициклоны?
5. Назовите основное оборудование используемое в физико-географических исследованиях.
6. Назовите основные правила техники безопасности поведения в природе.
7. Какие климатические факторы определяют климат исследуемой территории.

8. Назовите основные геоморфологические процессы, протекающие на исследуемой территории.
9. Назовите приборы, необходимые при гидрологических исследованиях.
10. Раскройте смысл таких понятий как «погода», «климат»
11. Дать определение понятиям «расход воды в реке», «живое сечение»
12. Дать определение понятиям «режим реки», «межень», «паводок», «половодье»
13. Назовите наиболее значимые водные экологические проблемы исследуемой территории
14. Назовите основные источники информации по которым можно получить данные о погоде.
16. Дайте план описания оврага
17. Методика определения площади живого сечения реки
19. Определение скорости течения реки с помощью поплавков
20. Методика построения карты изобат реки
21. План гидрологической характеристики реки
22. Дать определение болот и заболоченных земель. По каким признакам классифицируются болота
23. Назовите основные формы рельефа на исследуемой территории и дайте им характеристику
24. Основные закономерности смыва почв на склоне водораздела
25. Сущность эрозионных процессов и их классификация
26. Основные методы исследования почв
27. Как определить механический состав почвы методом «шнура»
28. Определение влажности воздуха психрометром Ассмана
29. Отличительные черты оза и кама
30. Что называется оползнем? Чем отличаются оползни от обвалов и опдывин?
31. Что такое эрозия? На какие виды она подразделяется? Какие факторы способствуют развитию эрозионных процессов?
32. Устройство метеорологической учебной площадки
33. Устройство гидрологического поста и правила наблюдений на нем
34. Заложение геоботанической площадки
35. Способы определения высоты древостоя
36. Техника геоботанического описания леса
37. Диагностика повреждений деревьев
38. Способы определения возраста деревьев
39. Влияние человека на лесное сообщество
40. Формула древостоя лесного сообщества
41. Техника геоботанического описания луга, болота

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	студент, выполнил основные задачи учебной практики, но не проявлял творческого и исследовательского начала в решении задач учебной	студент полностью выполнил программу практики с элементами творческих решений образовательный и развивающих задач, использовал для этого необходимые	студент полностью выполнил задачи практики, владеет высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, демонстрирует

	практики, испытывал трудности в подготовке и оформлении практики, пропускал занятия, выполнил индивидуальное задание, принимал участие в конференции, владеет материалом практики, демонстрирует не глубокие знания, отвечает на вопросы преподавателя с ошибками	методические приемы, допускал незначительные ошибки в оформлении документации и проведении физико-географических исследований, творчески выполнил индивидуальное задание, принимал активное участие в конференции, демонстрирует хорошие знания материала практики, правильно отвечает на заданные вопросы	компетентность в вопросах физико-географической исследовательской деятельности : наблюдения и их фиксация, измерительные работы на местности, сбор и обработки природного материала, изготовление коллекций, не пропускал занятия, вовремя сдал правильно оформленную документацию по учебной практики, активно участвующий в конференции, демонстрирует высокий уровень знания материала практики
Квалитативная оценка	студент выполнил основные задачи практики, но не проявивший творческого и исследовательского начала в решении задач учебной практики, испытывал трудности в подготовке и оформлении практики, не пропускал занятия, выполнил индивидуальное задание, принимал участие в конференции, владеет материалом практики, демонстрирует не глубокие знания, отвечает на вопросы преподавателя с ошибками		
	студент не выполнил программы практики, имеются существенные недочеты в решении исследовательских задач практики, нарушал трудовую дисциплину, несвоевременно сдал отчетную документацию, не соответствующую требованиям, не выполнил индивидуальное задание, не принимал участие в конференции		

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« 19 » 1 2018 г.

Программа учебной практики
(вид практики)

Наименование практики:

Б2.У3 Практика по получению первичных профессиональных умений и
навыков в том числе умений и навыков научно-исследовательской
деятельности (география почв)

(шифр и наименование по учебному плану (тип практики))

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретно по периодам

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(шифр и наименование направления)

(профиль «Географическое образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры физической географии, к.г.н.



Т.Г. Иванова

Утверждена на заседании кафедры
физической географии

16 января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой



И.М. Георгица

1. Цели практики:

Целью учебной практики является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении курса «География почв с основами почвоведения», освоение студентами приемов и методов полевого исследования почв и почвенного покрова, формирование компетенций необходимые при географических исследованиях.

2. Задачи практики:

Задачами практики являются:

- **понимание** методов крупномасштабного почвенного картирования с использованием топографической основы; роли хозяйственной деятельности человека на состояние почв и почвенного покрова исследуемой территории; правил выбора мест для почвенных разрезов разных видов (основных, полуразрезов, поверхностных – прикопка); методов комплексного-географического исследования, как способа выявления причинно-следственных связей между почвой и другими компонентами ландшафта, т. е. факторами почвообразования;

- **овладение навыками** полевого морфологического описания почв и их диагностикой; методикой отбора почвенных образцов; закладки почвенных разрезов.

- **развитие умений** четкого документирования результатов почвенного исследования (бланки описаний, записи в дневниках, схематические зарисовки почвенных разрезов, абрисы территорий и т. п.); камеральной обработки собранных в полевых условиях материалов о почвах и почвенном покрове.

Данные задачи учебной практики соотносятся с видами профессиональной деятельности.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Студент должен:

- знать современные информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности; основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; полезность естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности.

- обладать умениями: применять естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности;

- владеть способами и методами математической обработки информации; основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения Экономическая и социальная география зарубежных стран, Экономическая и социальная география России, прохождения Дальней комплексной практики, подготовки ВКР.

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе кафедры физической географии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Практика проводится в течение 2/3 недели на 4 курсе в 12 триместре. Группы формируются в составе до 15 человек на одного руководителя.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

1 зачетная единица

2/3 недели

36 академических часов

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-6, СК-1, 2

Общекультурные компетенции: не формируются					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции: не формируются					
Профессиональные компетенции: ПК-6					
ПК -6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и общества требования к организации взаимодействия с участниками образовательного процесса Уметь: организовывать деятельность внутри группы Владеть: методами управления в рамках реализации учебного процесса	Профессиональный диалог, сообщения	Дневники, конференция, отчет	Базовый уровень: Знает: Называет и указывает сущность основных методов физико-географических исследований Перечисляет и характеризует основные методы и приемы почвенно-географических исследований Умеет: Перечислять и характеризовать этапы полевых исследований Составлять перечень информационных ресурсов для решения задач в области почвоведения и географии почв Обоснованно выбирать и применять методы полевых почвенно-географических исследований Обрабатывать и интерпретировать полученные материалы Владеет: Является пользователем электронных образовательных ресурсов Обосновывает целесообразность составленного плана исследовательских работами Может обоснованно выбрать необходимое оборудование и способы почвенно-географических исследований Повышенный уровень:

		Навыками камеральной обработки собранных в полевых условиях материалов при выполнении групповых заданий			Знает: Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам Умеет: Предлагает обоснованные варианты средств решения полевых почвенно-географических исследований Способен выявить и оценить ресурсы развития территории (в т.ч. почвенные и земельные) и прогнозировать экологические последствия возможных воздействий на основе анализа разнообразных моделей Участвует в научно-практических мероприятиях
Специальные компетенции: СК-1, 2					
СК-1	способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования	Знать: теоретические основы физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования Уметь: читать и анализировать картографические источники информации; применять знания из области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования	Конспектирование, реферирование Выполнение заданий практикума, расчетно-графические работы Подготовка и выполнение докладов, презентаций и проектов	Тест, устный опрос решение расчетно-графических заданий	Базовый уровень: Знать: теоретические основы физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования Уметь: читать и анализировать картографические источники информации Повышенный уровень: Уметь: применять знания из области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования при решении практических задач. Владеть: навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного географического анализа

		при решении практических задач. Владеть: навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного географического анализа			
СК-2	способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования	Владеть: Навыками производства необходимых измерений, расчетов и обработки исходной информации	Выполнение заданий практикума, расчетно-графические работы	Тест Расчетно-графические работы	Повышенный уровень: Владеть: Навыками производства необходимых измерений, расчетов и обработки исходной информации

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 1 зачетная единица, или 2/3 недель, или 36 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики*	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1	Начальный (организационный). – Инструктаж по охране труда и технике безопасности – Установочная конференция – Составление плана работы на практику – Определение индивидуальных заданий на практику – Изучение литературных источников и фондовых материалов. – Подготовка оборудования – Изучение техники заложения почвенных разрезов и отработка их морфологического описания	0,165	6	Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности Собеседование
2	Основной (полевой). – Изучение почв и особенностей почвенного покрова лесных ландшафтов: рекогносцировка полигона, выполнение абриса, изучение природных условий полигона, заложение 3-х почвенных разрезов, описание морфологических свойств, диагностика, взятие образцов, их подготовка к анализу, определение основных физико-химических свойств. – Изучение почв и почвенного покрова поймы: рекогносцировка поймы, выполнение абрисов, изучение природных условий, заложение разрезов на основных элементах поймы – прирусловой, центральной, притеррасной, определение морфологических свойств, диагностика, взятия почвенных образцов из генетических горизонтов, определение основных химических свойств. – Проведение маршрутного профилирования – трасса пересекает разные формы рельефа, на которых закладываются почвенные разрезы. – Выполнение заданий, дополнительно выбранных студентом	0,8	28	Собеседование, отчет по практике, дневник практики
3	Заключительный Заключительная конференция. Отчет о выполнении индивидуальных заданий.	0,055	2	Отчет по практике Доклад Конференция

7.2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1	Начальный (организационный).	– Изучение литературных источников и фондовых материалов

		– Изучение техники заложения почвенных разрезов и отработка их морфологического описания
2	Основной (полевой).	– Описание и диагностика почв и особенностей почвенного покрова лесных ландшафтов; – Описание и диагностика почв и почвенного покрова поймы; – Изучение почвенного покрова маршрутным профилированием
3	Заключительный	Подготовка доклада на заключительную конференцию

Дополнительно к установленным заданиям студент может выполнить задания по выбору:

- Сбор коллекции аллювия различного механического состава;
- Сбор коллекции почвообразующих пород глинистого и суглинистого механического состава;
- Сбор коллекции новообразований, характерных для почв Ярославской области;
- Сбор коллекции морен разных видов;
- Взятие и оформление плечного монолита для зональных типов почв;
- Сбор насыпных монолитов для аллювиальных почв;
- Сбор насыпных монолитов для зональных почв;
- Изучение пойменных почв (доказательство формирования на разных элементах рельефа поймы разных типов аллювиальных почв);
- Изучение влияния растительности на мощность гумусового горизонта;
- Изучение наличия гумусового горизонта у дерново-подзолистых почв;
- Установление зависимости цвета гумусового горизонта от типа растительности;
- Выявление отличия дерновых слоистых почв у рек разного типа;
- Характеристика почв пойменных лугов;
- Влияние крутизны склона на поверхностный смыв почв;
- Сравнение pH почв елового, соснового и смешанных лесов;
- Влияние механического состава на влажность почв;
- Сбор коллекции торфов Ярославской области;
- Изучение приемов регулирования физических, физико-механических свойств почв;
- Изучение роли дождевых червей в формировании гумуса;
- Изучение особенностей почв городских ландшафтов.

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2).

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень			
Знать: в общих чертах текущее состояние научных исследований в своей предметной области, а также историю развития научных представлений в своей отрасли и ее межпредметных связей с другими областями знания.	Понимает значение взаимодействия между участниками образовательного процесса	Зачет с оценкой	Описание географического положения и физико-географических условий; По имеющимся литературным и картографическим материалам изучить природные условия учебного полигона; Составление конспекта; Бригадный отчет-раздел «Физико-географические условия учебного полигона»
Уметь: оценить уровень исполнения научного исследования, подметить и устранить его недостатки и слабые места.	применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах при выполнении заданий группами ;	Зачет с оценкой	Рекогносцировочное обследование территории полевой практики; Выбор мест для заложения почвенных разрезов, составление абрисов; Характеристика факторов почвообразования для учебного полигона – раздел полевого дневника; Морфологическое описание почвенного разреза – бланк описания
Владеть: основными методами научно-исследовательской деятельности применительно к разным жанрам академического дискурса		Зачет с оценкой	Отбор почвенных образцов; Определение основных свойств почвы – обработка результатов, графическое отображение - таблицы,графики
Шифр компетенции	Формулировка		
СК-1	«способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования» частично		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуто	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике

		чной аттестации	
Базовый уровень			
Знать: теоретические основы физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования	Знает содержание географических дисциплин, воспроизводит основные факты, идеи по их содержанию, дает определения основных понятий, раскрывает состав и структуру ПТК и ТПК различного ранга, описывает сущность процессов, протекающих в них; Перечисляет и характеризует особенности природы, населения и хозяйства различных регионов и стран;	Зачет с оценкой	Подготовка топографической основы для учебного полигона;
Уметь: читать и анализировать картографические источники информации;	Выполняет различные виды заданий, основанных на использовании тематических и общегеографических карт;	Зачет с оценкой	Характеристика факторов почвообразования учебного полигона по картографическим источникам
Повышенный уровень			
Уметь: применять знания из области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования при решении практических задач.	Демонстрирует прочные знания в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования Применяет полученные знания и опыт деятельности для решения различных практических задач	Зачет с оценкой	Составление почвенной карта-схемы исследуемого учебного полигона; Оценка состояния почв и почвенного покрова и разработка рекомендаций по их охране
Владеть: навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного географического анализа	Самостоятельно обосновывает выбор карт и инструментария для проведения комплексного географического анализа		Анализ и оценка почв и почвенного покрова исследуемого учебного полигона – раздел бригадного отчета
СК-2	«способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования» частично		
Повышенный уровень			
Владеть: Навыками производства необходимых измерений, расчетов и обработки исходной информации	Демонстрирует прочные знания сущности, структуры основных методов географических исследований, состава деятельности по их реализации. Обосновывает выбор методов для проведения географических исследований, уверенно осуществляет необходимые измерения,	Зачет с оценкой	Определение основных химических и физико-химических свойств – математическая обработка результатов, построение графиков, описание

	расчеты и проводит обработку исходной информации		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
– Выполнение плана практики; – Выполнение индивидуальных заданий; – Оформление дневника практики и представление дневника практики в срок 1 неделя; – Оформление отчета по практике и предоставление отчета по практике в срок 1 неделя; – Выступление с докладом на отчетной конференции.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	Знать: Знает содержание географических дисциплин, воспроизводит основные факты, идеи по их содержанию, дает определения основных понятий, раскрывает состав и структуру ПТК и ТПК различного ранга, описывает сущность процессов, протекающих в них; Перечисляет и характеризует особенности природы, населения и хозяйства различных регионов и стран. Уметь: Выполняет различные виды заданий, основанных на использовании тематических и общегеографических карт. Демонстрирует прочные знания в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования. Применяет полученные знания и опыт деятельности для решения различных практических задач. Владеть: Самостоятельно обосновывает выбор карт и инструментария для проведения комплексного географического анализа. Демонстрирует прочные знания сущности, структуры основных методов географических исследований, состава деятельности по их реализации. Обосновывает выбор методов для проведения географических исследований, уверенно осуществляет необходимые измерения, расчеты и проводит обработку исходной информации. То есть, глубоко, в полном объеме освоил программный материал; выполнил на необходимом уровне программу практики, умело применяя полученные теоретические знания при решении конкретных практических задач; при решении второстепенных вопросов возможны некоторые неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя; отчитался по всем вопросам; выполнил программу самостоятельной работы по дисциплине.		
«хорошо»	Знать: Знает содержание географических дисциплин, воспроизводит основные факты, идеи по их содержанию, дает определения основных понятий, раскрывает состав и структуру ПТК и ТПК различного ранга, описывает сущность процессов, протекающих в них; Перечисляет и характеризует особенности природы, населения и хозяйства различных регионов и стран. Уметь: Выполняет различные виды заданий, основанных на использовании тематических и общегеографических карт. Демонстрирует прочные знания в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования. Применяет полученные знания и опыт деятельности для решения различных практических задач. Владеть: Демонстрирует прочные знания сущности, структуры основных методов географических исследований, состава деятельности по их реализации. Обосновывает выбор методов для		

	проведения географических исследований, уверенно осуществляет необходимые измерения, расчеты и проводит обработку исходной информации. То есть, в основном освоил программный материал; выполнил на необходимом уровне программу практики, применяет полученные теоретические знания при решении конкретных практических задач; при решении вопросов возможны неточности, которые студент исправляет после замечания преподавателя; отчитался по всем вопросам; выполнил программу самостоятельной работы по дисциплине.
«удовлетворительно»	Знать: Понимает значение взаимодействия между участниками образовательного процесса. Знает содержание географических дисциплин, воспроизводит основные факты, идеи по их содержанию, дает определения основных понятий, раскрывает состав и структуру ПТК и ТПК различного ранга, описывает сущность процессов, протекающих в них; Перечисляет и характеризует особенности природы, населения и хозяйства различных регионов и стран. Уметь: применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах при выполнении заданий группами. То есть, студент, выполняет основные задачи учебной практики, но не проявляет творческого и исследовательского начала в решении задач учебной практики, испытывает трудности в подготовке и оформлении практики, пропускает занятия, выполнил индивидуальное задание, принимал участие в конференции, владеет материалом практики, демонстрирует не глубокие знания, отвечает на вопросы преподавателя с ошибками.
«неудовлетворительно»	Выставляется студенту, который: обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала; при ответе допустил существенные ошибки и неточности, нарушение последовательности изложения материала, недостаточно аргументировал теоретические положения; не отчитался видам работ по практике; не выполнил программу самостоятельной работы.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Добровольский В.В. Практикум по географии почв с основами почвоведения. – М.: Владос, 2001.
2. Иванова Т.Г., Сеницын И.С. Дневник полевой практики по географии почв: методические указания. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 32 с.
3. Иванова Т.Г., Сеницын И.С. Полевая практика по географии почв: учебно-методическое пособие — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011 — 50 с.

б) дополнительная литература:

1. Атлас Ярославской области. География. История. – М.: Издательство ДИК, 1999. – 48 с.
2. Добровольский В.В., Казаренко О.М. Полевая практика по географии почв. – М.: МПГУ, 1998. – 77 с.
3. Игнатенко И. В. Полевая практика по географии почв / И. И. Игнатенко, С. Ф. Сушков, Б. Е. Градин, А.И. Жиров. – СПб., 1994. – 73 с.
4. Полевые практики по географическим дисциплинам: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по геогр. спец. / под ред. В. А. Исаченкова. – М.: Просвещение, 1980. – 224 с.
5. Почвенный покров Нечерноземья и его рациональное использование / под ред. В.М. Фридланда. – М.: Агропромиздат, 1986. – 245 с.

в) ресурсы сети «Интернет»:

11. Каталог образовательных ресурсов
http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
12. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
13. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта
<http://standart.edu.ru/>
14. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>
15. [Электронная библиотечная система IP-books](#)

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации учебной практики руководителями могут применяться следующие информационные технологии:

проведение ознакомительных лекций с использованием мультимедийных технологий;

использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;

использование мультимедийных технологий при защите практик;

использование компьютерных технологий и программных продуктов (MS Office и др.) необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности; и т.д.

Информационные технологии

– сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;

- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей для переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1	Google Earth	Программа-«виртуальный глобус» компании Google, с помощью которой можно просматривать трехмерную модель Земли, аэро- и космоснимки высокого разрешения и различные слои данных. Русская версия Google Earth имеет название Google Планета Земля.

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Практика проводится с учётом выхода в природу для проведения необходимых измерений на учебных полигонах в окрестностях г. Ярославля (Яковлевский и Тверицкий боры, пойма и долина рр. Которосль и Волга), на территории ботанического сада ЯГПУ проводятся наблюдения за температурой почвы:

- а) на поверхности почвы – максимальная, минимальная, срочная.
- б) на глубине – 10, 15, 20, 30 см.

Камеральная обработка проводится в оборудованных аудиториях естественно-географического факультета 025 (почвенная лаборатория), 027, которые имеют следующее оборудование: картографические материалы: аэрокосмические снимки территории полевой практики (материалы Интернет-источника), почвенная карта Ярославской области, карта четвертичных отложений; приборы и оборудование: Лопата большая. Лопата саперная. Измерительная лента (рулетка, сантиметровая лента). Почвенный нож. Термометр-щуп. Термометры Савинова. Полевой рН-метр. Планшет. Компас Адрианова. Линейка. Листы бумаги (формат А4, А3). Дневники, Фильтровальная бумага. Бланки почвенных описаний. Соляная кислота 10%. Мешочки для образцов почвы. Лабораторная посуда и химические реактивы для определения основных химических свойств почв.

Помещение для самостоятельной работы ауд. 201. Аудитория оснащена специализированной мебелью, 11 персональными компьютерами, комплектом лицензионного программного обеспечения. Есть доступ к электронной информационно-образовательной среде и электронной библиотечной системе IP-books.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 36 часов. В процессе самостоятельной работы обучающиеся осваивают навыков самостоятельной работы в сочетании с научно-исследовательской. Исходя из темы задания, студенты определяют цель и задачи, подбирают методику выполнения задания, оборудование и форму представления результатов выполнения задания.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно.

Рекомендации по выполнению заложения почвенного профиля

Почвенные разрезы бывают трех типов:

а) *основные* – глубокие разрезы, вскрывающие всю серию генетических горизонтов, включая и материнскую породу. Такие разрезы предназначены для всестороннего изучения почв;

б) *контрольные (полуямы)* – закладываются на меньшую глубину (от 80 до 150 см) до начала материнской породы. Предназначены для дополнительного изучения основной части почвенного профиля.

в) *поверхностные (прикопки)* – мелкие разрезы до глубины 60 см, предназначенные для установления и уточнения распространения почв, выявленных основными и контрольными разрезами.

Разрез закладывают по определенным правилам:

1. Почвенный шурф в плане имеет прямоугольные очертания размером 0,8х1,8 м или 1х2 м. Глубина шурфа обычно около 2 м, но может быть и меньшей в зависимости от мощности профиля конкретной почвы.

2. Шурф следует располагать таким образом, чтобы его короткая передняя стенка, по которой должны описывать почву, была наиболее освещенной.

3. Перед началом работ намечают очертания шурфа. Затем аккуратно срезают дерн и складывают на расстоянии 2-3 м от шурфа. Шурф роют с отвесными стенками до глубины около 0,8-1,0 м. При этом почвенную массу выбрасывают лишь вдоль одной из продольных стенок шурфа. Ни в коем случае нельзя выбрасывать землю перед передней короткой стенкой шурфа, так как здесь должна быть площадка для определения биомассы травянистой растительности.

4. После достижения указанной глубины делают ступеньку - уступ около 40 см, далее шурф углубляют еще на 50-60 см и делают следующую ступеньку. Обычно в шурфе бывает две-три ступеньки.

5. По окончании заложения разреза необходимо лицевую стенку зачистить ножом, для того, чтобы были хорошо видны почвенно-генетические горизонты.

6. К верхней бровке зачищенной стенки булавкой прикрепляют измерительную ленту, которую растягивают вниз для определения мощности отдельных горизонтов

Рекомендации по выполнению подготовки разреза к морфологическому изучению

Для описания морфологических свойств почвы рекомендуется подготовить переднюю стенку разреза:

- тщательно зачистить лопатой («освежить»);
- затем разделить ее вертикальной чертой (одну часть отпрепарировать с помощью ножа, чтобы обнаружить естественный излом по грани структурных отдельностей, другую же оставить в гладкозачищенном виде для сравнения и контроля);
- к лицевой стенке разреза прикрепить сантиметровую ленту с таким расчетом, чтобы нулевая отметка совпадала с поверхностью почвы;
- после этого изучают строение почвенного профиля, прослеживают изменения основных морфологических признаков по разрезу почвы;
- границы генетических горизонтов и подгоризонтов намечают концом ножа на передней стенке разреза;
- описания производятся на специальных бланках.

Пример морфологического описания

A_d – 0–5 см, дернина, уплотненная свежая.

A₁ – 2–14(16) см, серый с коричневатым оттенком, свежий, мелкокомковатый, среднесуглинистый, уплотненный, с белесоватой присыпкой и орнштейнами в нижней части горизонта, пронизан корнями растений, а также ходами червей, граница неровная – карманная.

A₂ – 14(16)–27 см, белесый с желтоватым оттенком, свежий, пластинчатый, легкосуглинистый, более плотный, чем вышележащий, с мелкими орнштейнами, количество которых уменьшается с глубиной, с корнями растений, граница неровная – языковатая.

A₂B – 27–48 см, неравномерно окрашенный, белесовато-светло-бурый с желтоватыми пятнами, свежий, ореховато-плитчатый, среднесуглинистый, плотный, с ржавыми пятнами и скоплением марганцевых примазок, с включением мелких корней, граница не выражена, переход постепенный.

B – 48–120 см, бурый с белесыми языками, влажный, крупно-ореховатый, тяжелосуглинистый, очень плотный, с ржавыми пятнами, марганцевыми примазками и коллоидными пленками по граням структурных отдельностей, с небольшим количеством корней в верхней части горизонта, граница не выражена, переход постепенный.

BC – 120–150 см, желтовато-бурый, влажный, ореховато-мелкопризматический, среднесуглинистый, плотный, с ржавыми пятнами и с коллоидными пленками по граням структурных отдельностей, граница не выражена, переход постепенный.

C – 150 ...см, покровные суглинки

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной практике является отчет и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранится на кафедре в течение трех лет.

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

2. Объем отчета (основной текст) – 15–20 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

3.1. Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).

3.2. Оглавление (содержание) отчета.

3.3. Введение (обоснование актуальности практик, формулирование цели и задач, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).

3.4. Содержание и анализ всех видов деятельности в период практики (согласно заданию по практике). Результаты работы оформляются в виде таблиц, графиков с последующим анализом.

3.5. Дневник практики.

3.6. Заключение (анализ достигнутых результатов).

3.7. Список литературы.

3.8. Приложения (Таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии, расчёты, списки нормативных документов, литература).

3.9. Характеристика студента-практиканта, подписанная руководителем организации.

В основной части отчет по практике необходимо отразить следующие позиции:

- общая характеристика места прохождения практики;
- характеристика выполненных заданий;
- материалы по разделам
- выводы и рекомендации о прохождении практики.
- отчет брошюруется в папку.

6. По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

Дневник прохождения практики

1. Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики, студент-практикант отражает в дневнике практики.

2. Дневник содержит:

- информацию о месте и сроках прохождения практики;
- календарный график прохождения практики;
- содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по ним работа;
- календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;
- список материалов, собранных студентом в период прохождения практики для написания ВКР (если имеется);
- замечания и рекомендации руководителя практики от кафедры.

3. По окончании практики дневник подписывается руководителем практики от организации.

4. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

Программа реализуется только на заочном отделении

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

1. Предоставление возможности прохождения практики в территориальной близости к университету или на базе ботанического сада;
2. План практики носит упрощенный характер. Задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объем работы снижен.
3. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры. Задания адаптированы под конкретного студента.
4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики;
5. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории;
6. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.
7. Могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

Естественно-географический факультет

Кафедра физической географии

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Географическое образование

Форма обучения заочная

Курс 4

Группа _____

ДНЕВНИК

прохождения учебной практики по получению первичных
профессиональных умений и навыков в том числе умений и
навыков научно-исследовательской деятельности (география почв)

способ проведения практики: *стационарная*

форма проведения практики: *дискретная по периодам*

на

(в) _____

(наименование организации)

с _____ по _____

(указать дату)

(указать дату)

Студент _____

(подпись)

(инициалы и фамилия)

Руководитель практики
от организации

МП

(должность)

(место печати)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Ярославль-20__

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»
(ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)**

«___» _____ 20__ г.
НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ № _____

Выдано студенту _____
(фамилия, имя, отчество)

направленному в _____

_____ (пункт назначения)

для прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений
и навыков в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности
(география почв)

срок проведения практики «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Основание: Приказ № _____ от «___» _____ 20__ г.

Руководитель практики:

**ОТМЕТКИ О ПРИБЫТИИ В ПУНКТЫ НАЗНАЧЕНИЯ И
ВЫБЫТИИ ИЗ НИХ:**

Убыл из _____
«___» _____ 20__ г.
Печать _____ Подпись _____

Прибыл _____
«___» _____ 20__ г.
Печать _____ Подпись _____

Прибыл _____
«___» _____ 20__ г.
Печать _____ Подпись _____

Убыл из _____
«___» _____ 20__ г.
Печать _____ Подпись _____

Примечание: отметки о прибытии и выбытии делаются по месту прохождения практики.

I. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент _____
_____ курса факультета _____
специальность / направление подготовки, профиль (профили)

направляется для прохождения учебной практики в:

Объем практики составляет _____ зачетных единиц.

Сроки практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Студент обязан представить дневник, *отчет о прохождении практики, собранный материал для написания выпускной квалификационной работы*

до «___» _____ 20__ г. и получить зачет с оценкой по практике в соответствии с требованиями формы аттестации результатов практики, установленными учебным планом до «___» _____ 20__ г.

М.П.

Руководитель практики

«___» _____ 20__ г.

II. РАБОТА СТУДЕНТА В ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Студент _____
прибыл на учебную практику в профильную организацию:

«___» _____ 20__ г.

Профильная организация расположена по адресу:

Проходит практику в качестве _____

в _____

с «___» _____ 20__ г.

Студент закончил прохождение практики «___» _____ 20__ г.

М.П.

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

«___» _____ 20__ г.

III. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж	Подпись студента
Вводный инструктаж			
Повторный инструктаж на рабочем месте			

Руководитель практики от ЯГПУ:

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО, подпись)

(ФИО, подпись)

(Должность)

(Должность)

Студент _____ (ФИО) _____ (подпись)

IV. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ

1. Полностью пройти практику в соответствии с указанными в приказе по Университету сроками.
2. Выполнить в полном объеме задания, предусмотренные программой практики.
3. Подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового порядка.
4. Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.
5. Участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры.
6. Участвовать в общественной жизни коллектива предприятия, организации, учреждения.
7. Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками.
8. Вести дневник, в который записываются сведения указанные в программе практики.
9. Собрать в течение практики материалы, необходимые для написания выпускной квалификационной работы и/или отчета о практике, в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием на практику и указаниями руководителей практики от ЯГПУ и от профильной организации.
10. Заверить подписями и печатями дневник практики, получить заверенную подписью и печатью характеристику.
11. По окончании практики и по прибытии в ЯГПУ сдать на проверку руководителю практики от ЯГПУ отчет, дневник, характеристику, представить собранные материалы для написания выпускной квалификационной работы и своевременно пройти форму аттестации, предусмотренную учебным планом и ФГОС ВО.

VI. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ

1) Руководитель практики от ЯГПУ:

- 1.1. Составляет рабочий график (план) проведения практики;
- 1.2. Разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- 1.3. Участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- 1.5. Осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- 1.6. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- 1.7. Оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

2) Руководитель практики от профильной организации:

- 2.1. Согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- 2.2. Предоставляет рабочие места обучающимся;
- 2.3. Обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- 2.4. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
- 2.5. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

3) При проведении практики в профильной организации руководителем практики от ЯГПУ и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

VII. СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент: _____ Группа: _____

(Фамилия ИО)

(номер группы, курс)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Географическое образование

Место прохождения практики: _____

Сроки прохождения практики: _____

№ п/п	Наименование темы или работы (вид работ)	Кол-во рабочих дней	Сроки исполнения (Дата)	Отметка о выполнении

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

(ФИО)

(должность)

М.П.

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

VII. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ

(вид практики)

Студенту: _____ Группа: _____

(Фамилия ИО)

(группа, курс)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Географическое образование

Место прохождения практики: _____

(Полное наименование организации, местонахождение)

Задание на практику (заполняется в соответствии с программой практики):	Сроки выполнения	Планируемые результаты
Ознакомление.....;		
изучение		
формирование навыков практической работы		
рассмотрение		
определение		
оценка		
выявление		
разработка мероприятий		
.....		

Продолжительность практики: _____ недели

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

(ФИО)

(должность)

«Согласовано» -

М.П.

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

VIII. ДНЕВНИК

прохождения учебной практики

(вид практики)

[illegible]

**ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СТУДЕНТУ В
ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Дата	Характер замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность руководителя

IX. ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента-практиканта _____
(фамилия, имя, отчество)
_____ курса _____ факультета направления
_____, проходившего производственную практику
в _____

с « ____ » _____ по « ____ » _____ 201 ____ года

1. Общая оценка:

№	Оцениваемая характеристика	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать профессиональные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении заданий по практике				
4	Инициативность				
5	Оценка трудовой дисциплины				
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий				

2. Виды и объем выполненных студентом работ, качество выполненных работ:

3. Отношение студента к работе, дисциплинированность:

4. Полученные и проявленные студентом практические навыки и умения, сформированные у студента профессиональные компетенции по направлениям и профилям подготовки, теоретическая подготовка:

5. Оценка прохождения студентом практики в целом (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно): _____

Заключение о работе студента:

В процессе прохождения _____ практики в период с _____ по _____
(указать дату) (указать дату)
студент (ка) _____ проявил(а) себя как _____
(Ф.И.О.) (перечислить качества)

Кроме того, он(а) принял(а) непосредственное участие в разработке

(перечень разработанных вопросов)

Предоставленный отчет о прохождении _____ практики соответствует предъявляемым требованиям.

Считаю, что результат прохождения практики можно оценить на _____
(указать: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Руководитель практики
от организации

_____	МП	_____	_____
<i>(должность)</i>	<i>место печати)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(Фамилия, имя, отчество полностью)</i>
«_____»	_____ 20_____ г.		

**Х. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ЯГПУ
О ВЫПОЛНЕНИИ СТУДЕНТОМ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
И ПОЛНОТЕ СБОРА МАТЕРИАЛОВ
(с учетом уровня сформированности компетенций)**

Код компетенции	Сформирована	Частично сформирована	Не сформирована
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса			
СК-1 Способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования			
СК-2 Способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования			

Заключение: _____

Оценка пройденной практики руководителем от ЯГПУ

(уровень подготовки, квалификация, выполнение графика практики, дисциплинированность и т.д.)

Руководитель практики

от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

« ____ » _____ 20 ____ г.

КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

1. Перед выездом на практику необходимо:

- 1.1. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.
- 1.2. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.
- 1.3. Составить совместный график прохождения практики с руководителем практики от университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например:
 - знакомство со структурой организации и правилами внутреннего распорядка;
 - проведение повторного инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;
 - прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
 - подготовка дневника о прохождении практики.
- 1.4. Встретиться с руководителем практики от университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

2. Прибыв на место практики студент-практикант обязан:

- 2.1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в организации и неуклонно их выполнять.
- 2.2. Встретиться с руководителем практики от профильной организации и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

3. Обязанности студента в период практики:

- 3.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражаются все виды работ и проводимые исследования);
- 3.2. Дневник должен быть полностью закончен на месте практики и там же представлен для отзыва о работе студента руководителю практики от профильной организации.

4. Возвратившись с практики студент-практикант обязан:

Представить руководителю практики от университета дневник и другие отчетные документы по практике.

Приложение 2

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

Естественно-географический факультет

Кафедра физической географии

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Географическое образование

ОТЧЕТ

учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности (география почв)

(наименование практики)

(Ф.И.О. студента)

_____ курса _____ формы обучения, группа _____

Место прохождения практики _____

(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом)

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

(ученая степень, звание, должность)

(подпись)

(И.О.Фамилия)

Ярославль – 20__

Оформление отчета о прохождении производственной практики

По результатам практики студент бакалавриата составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся 1-2 дня учебной (указывается вид) практики.

Кафедрой физической географии рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. ВВЕДЕНИЕ. Во введении необходимо указать цели и задачи практики, место и время прохождения практики.

2. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ.

В основном разделе в подразделе 2.1 описывается поэтапное выполнение программы производственной практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
1. Начальный этап		
1.1.		
1.2		
и т.д.		
2. Основной этап		
2.1.		
и т.д.		
3. Заключительный этап		
3.1.		
и т.д.		
	Итого:	

В подразделе 2.2 описывается выполнение программы учебной практики.

Подраздел 2.2:

- Изучение литературных источников и фондовых материалов
- Изучение техники заложения почвенных разрезов и отработка их морфологического описания
- Описание и диагностика почв и особенностей почвенного покрова лесных ландшафтов;
- Описание и диагностика почв и почвенного покрова поймы;
- Изучение почвенного покрова маршрутным профилированием
- Сбор коллекции аллювия различного механического состава;
- Сбор коллекции почвообразующих пород глинистого и суглинистого механического состава;
- Сбор коллекции новообразований, характерных для почв Ярославской области;
- Сбор коллекции морен разных видов;
- Взятие и оформление пленочного монолита для зональных типов почв;
- Сбор насыпных монолитов для аллювиальных почв;
- Сбор насыпных монолитов для зональных почв;

- Изучение пойменных почв (доказательство формирования на разных элементах рельефа поймы разных типов аллювиальных почв);
- Изучение влияния растительности на мощность гумусового горизонта;
- Изучение наличия гумусового горизонта у дерново-подзолистых почв;
- Установление зависимости цвета гумусового горизонта от типа растительности;
- Выявление отличия дерновых слоистых почв у рек разного типа;
- Характеристика почв пойменных лугов;
- Влияние крутизны склона на поверхностный смыл почв;
- Сравнение pH почв елового, соснового и смешанных лесов;
- Влияние механического состава на влажность почв;
- Сбор коллекции торфов Ярославской области;
- Изучение приемов регулирования физических, физико-механических свойств почв;
- Изучение роли дождевых червей в формировании гумуса;
- Изучение особенностей почв городских ландшафтов.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ВЫВОДЫ). В заключении подводятся итоги прохождения практики.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм., левое – 30 мм., правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста - полуторный, выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 14, для названия разделов – 15 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 15 полужирный, буквы прописные.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

Фонд оценочных средств

**учебной практике по получению первичных профессиональных умений
и навыков в том числе умений и навыков научно-исследовательской
деятельности (география почв)**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Географическое образование»

Оборотная сторона титульного листа

Составитель (и):

1. Т.Г. Иванова, к.г.н., доцент



УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры физической географии

Протокол № 5 от 16 января 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель образовательной программы:

И.М. Георгица, доцент, к.г.н.



Эксперт (ы):

1. Т.Р. Ковригина, к.б.н., доцент



2. И.С. Сеницын, к.п.н., проректор по научно-методической деятельности ГАУ ДПО ЯО ИРО



Содержание

Введение.....	3
1. Перечень компетенций	4
2. Оценка освоения планируемых результатов	
2.1. Виды и формы контроля	5
2.1.1. Текущий контроль	5
2.1.2. Промежуточная аттестация	6
2.1.3. Виды и формы контроля	6
2.2. Критерии и шкалы оценивания.....	6
3. Методические рекомендации для преподавателей.....	10
4. Основные оценочные средства (примеры).....	12
4.1 Оценочное средство «Устный опрос студента».....	12
4.2 Оценочное средство «Расчетно-графическая работа»	15
4.3. Оценочное средство «Тест».....	17
5. Комплексная оценка результатов.....	19
Приложение 1. Протоколы об изменениях и дополнениях	
Приложение 2. Экспертные заключения	

Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) учебной практики «по получению первичных профессиональных умений и навыков в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности» (география почв) представляет собой единый документ, объединяющий оценочные средства по всем элементам программы. Структура ФОС разработана на основании действующих нормативных документов.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций — планируемых результатов освоения дисциплины (модуля), практики;
- виды и формы контроля, критерии и шкалы оценивания;
- методические рекомендации;
- основные оценочные средства.

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС ВО.

ФОС должен соответствовать:

- стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки: федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. № 1426;
- основной образовательной программе, в том числе учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Географическое образование»;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании дисциплины (модуля), практики, в том числе с применением инновационных методов.

1. Перечень компетенций

Шифр	Наименование компетенции	Семестр	Этап
ПК- 6	«готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»	8	основной
СК-1	«способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования»	8	основной
СК-2	«способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования»	8	основной

2. Оценка освоения планируемых результатов

2.1. Виды и формы контроля

2.1.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки уровня знаний, умений, навыков, опыта практической деятельности студента. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью студентов на основе корректирующей обратной связи. Текущий контроль позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную и целенаправленную учебную и исследовательскую работу студентов.

Формы текущего контроля:

Расчетно-графическая работа – представляет собой задание по выполнению расчетов, рисунков и чертежей на практических и лабораторных занятиях (а также в процессе самостоятельной работы) с целью закрепления умений и навыков, полученных в ходе лекционных, теоретических занятий.

Устный опрос студента – (собеседование, индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устные лексико-грамматические упражнения) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение разговорных навыков (монологической и диалогической речи) и иные коммуникативные навыки.

Важнейшим условием успешной реализации перечисленных форм контроля является их комплексность и функциональность, предполагающая связь формируемых компетенций с конкретными видами и задачами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки.

Оценивание проводится по шкале качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено») и количественной типа (с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

2.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практикам

Зачет является формой проверки качества усвоения студентами учебного материала, выполнения практических заданий, прохождения учебной и производственной практик и

выполнения в процессе практик всех заданий в соответствии с программой практики. Оценка, выставляемая за зачет, может быть, как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (**зачет с оценкой** - выставление отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

2.1.3. Виды и формы контроля

Виды аттестации	Формы оценочных средств
текущая	Устный опрос
	Расчетно-графическая работа
промежуточная	Зачёт с оценкой

2.2. Критерии и шкалы оценивания

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Количественная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
Качественная оценка	Зачтено Незачтено		

Текущий контроль успеваемости

Устный опрос

Оценка	Критерии
Качественная оценка	
зачтено	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.
не зачтено	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, не ориентируется в источниках специализированных знаний.
Количественная оценка	
отлично	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.

Оценка	Критерии
хорошо	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
удовлетворительно	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
неудовлетворительно	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Расчетно-графические работы

Оценка	Критерии
<i>Квалитативная оценка</i>	
зачтено	студент демонстрирует умение самостоятельно представлять полученные результаты в графическом виде учебно-познавательной, исследовательской или конструкторской задачи. Может обосновать использование необходимого математического аппарата при обработке полученных результатов. Самостоятельно выполняет расчеты, без ошибок, правильно делает выводы и оформляет работу в соответствии с требованиями.
не зачтено	студент демонстрирует умение выполнять расчеты и графические задания с опорой на рекомендации преподавателя по выбору математического аппарата. Не может самостоятельно обосновать использование данного математического аппарата. Выполнение работы сопровождается ошибками и исправлениями. Оформление работы небрежное.
<i>Квантитативная оценка</i>	
отлично	студент демонстрирует умение самостоятельно предложить формулы и показатели для расчетов заданной учебно-познавательной, исследовательской или конструкторской задачи. Может обосновать использование необходимого математического аппарата. Самостоятельно выполняет расчеты, без ошибок, правильно делает выводы и оформляет работу в соответствии с требованиями.
хорошо	студент демонстрирует умение выполнить расчетно-графическое задание с опорой на составленные памятки и подсказки преподавателя (по выбору необходимого для расчетов математического аппарата). Самостоятельно выполняет расчеты, без ошибок, правильно делает выводы и оформляет работу в соответствии с требованиями.

Оценка	Критерии
удовлетворительно	студент демонстрирует умение выполнять расчеты и графические задания с опорой на рекомендации преподавателя по выбору математического аппарата. Не может самостоятельно обосновать использование данного математического аппарата. Выполнение работы сопровождается ошибками и исправлениями. Оформление работы небрежное.
неудовлетворительно	студент не демонстрирует умение выполнять расчеты и графические задания с опорой на рекомендации преподавателя по выбору математического аппарата. Не может самостоятельно обосновать использование данного математического аппарата. Выполнение работы сопровождается ошибками и исправлениями. Оформление работы небрежное.

**Промежуточная аттестация по практике по учебной практике по получению
первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и
навыков нид (география почв)**

Оценка	Критерии
<i>Квалитативная оценка</i>	
зачтено	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.
не зачтено	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, не ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Квантитативная оценка</i>	
отлично	Ответ правильный, развёрнутый, полный, аргументированный, обнаруживающий уверенную ориентацию в учебном материале, подчинённый чёткому плану, свидетельствующий о наличии знаний, выходящих за пределы программы; не требующий дополнительных и наводящих вопросов и уточнений. Студент свободно и точно оперирует терминологией, демонстрируя знание и понимание понятийного аппарата соответственно требованиям учебной программы. Фактический материал умело использован в ответе. Речевое оформление ответа соответствует нормам научного стиля. Студент способен самостоятельно выявлять и объяснять причинно-следственные связи, демонстрируя самостоятельность мышления, эрудицию и оригинальность подхода к решению проблемы, рассматривая её в нескольких аспектах. Студент демонстрирует владение межпредметными связями и умело их использует при

Оценка	Критерии
	объяснении закономерностей. Уверенно себя чувствует при ответе на провокационные вопросы и способен отстаивать свою точку зрения. Способность логически мыслить.
хорошо	Ответ правильный, последовательный, полный, подчинённый определённому плану, аргументированный, хорошая ориентация в учебном материале. При ответе используется фактологический материал, и приводятся примеры из ВУЗовского учебника не выходящие за рамки учебной программы. При ответе допускаются некоторые неточности, исправляемые самим студентом после обращения на них его внимания; при ответе чувствуется некоторая неуверенность в отдельных деталях излагаемого материала. Студент свободно владеет терминологией в рамках учебной программы, верно понимая сущность основных понятий, но не всегда способный дать их полное и чёткое определение. Речевое оформление ответа соответствует нормам научного стиля. Студент способен выявлять причинно-следственные связи после наводящих вопросов преподавателя и объяснять их, опираясь на отдельные незначительные подсказки. Студент демонстрирует некоторые удачные попытки использования межпредметных связей при объяснении закономерностей по просьбе преподавателя. Способность логически мыслить.
удовлетворительно	Ответ в основном верный, но без глубокого понимания закономерностей, лежащих в основе излагаемого материала и осознания приводимых фактов. Ответ очень беден примерами или лишен их, аргументация или отсутствует, или сводится к неширокому набору стандартных и не всегда верных доводов. Продуманный план ответа отсутствует, в результате чего как сами рассуждения, так и сам ответ по большей части непоследовательны. В ответе допускаются отдельные грубые ошибки, с трудом устранимые студентом после обращения на них внимания преподавателем. Студент оперирует ограниченным числом понятий, не всегда верно понимая их суть, путается в близких по звучанию или смыслу терминах, не всегда понимая замечания преподавателя в этом отношении. При ответе заметны существенные недочёты в речевом оформлении, не соответствующие нормам научного стиля. Студент не способен выявить причинно-следственные связи, но предпринимает попытки их объяснить, опираясь на стандартный набор фактов и аргументов, не всегда подходящих для объяснения обсуждаемых закономерностей. Студент не способен установить межпредметные связи, а лишь подтверждает (или опровергает) их наличие в приводимых преподавателем примерах, испытывая заметную неуверенность в правильности своего мнения. Характер ответа репродуктивный без адекватного осмысления излагаемого материала. Студент часто сбивается и бывает не способен продолжить прерванный ответ. С большим трудом выявляются лишь наиболее очевидные закономерности, которые формулируются не всегда адекватно их сути и в подавляющем большинстве случаев не могут быть объяснены.

Оценка	Критерии
неудовлетворительно	Ответ поверхностный, не иллюстрированный примерами, с отдельными верными суждениями, не связанными между собой общей логикой изложения, которая в ответе отсутствует. Ответ демонстрирует бессистемное знание ряда наиболее известных фактов и наличие лишь общего представления о сути рассматриваемого вопроса. Неумение самостоятельно выстроить ответ даже при помощи преподавателя. Студент имеет представление только о нескольких главных понятиях и не способен воспроизвести их чёткое определение. Студент демонстрирует неуверенное использование лишь нескольких известных терминов без достаточного понимания их сущности, и не способен сформулировать их содержание. Для оформления ответа используются выражения и обороты разговорного стиля, по большей части не способные адекватно отобразить суть излагаемого материала. Студент не способен выявить причинно-следственные связи за исключением наиболее общих очевидных моментов, объяснение которых в большинстве случаев сводится к воспроизведению или повторению отдельных эпизодов ответа без их интерпретации. Студент не использует межпредметные связи как при ответе, так и не задумывается о них и на этапе подготовки к нему. Также если ответ неверный, демонстрирующий практически полное незнание материала, но содержащий попытки опереться на общую эрудицию, как правило, не выходящую за рамки школьной программы. Неумение построить ответ, подчинив его хоть какому-нибудь плану. Незнание терминологии, не исключающее попыток придумать собственное определение некоторых понятий, осознаваемых на интуитивном уровне. Речевое оформление позволяет уловить имеющуюся в виду мысль только в целом, и содержит грубые речевые недочёты и грамматические ошибки; (данный балл может быть получен и при хорошем речевом оформлении, но в том случае, если ответ не раскрывает тему и характеризуется вышеперечисленными недочётами). Просьба преподавателя обозначить или объяснить причинно-следственные связи ставит студента в тупик и окончательно прерывает ответ. Студент не имеет представления о сущности межпредметных связей, часто слышит о них впервые. Или студент отказывается от ответа после нескольких неудачных попыток его начать, либо содержание ответа полностью не соответствует тематике вопроса. Студент отказывается сформулировать определения предложенных понятий после нескольких неудачных попыток, сопровождающихся подсказками преподавателя. При данных условиях речевое оформление значения не имеет. Студент демонстрирует незнание причинно-следственных и непонимание межпредметных связей.

3. Методические рекомендации для преподавателей

ФОС по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков нид (география почв) применяется для

измерения уровня достижений студентом установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом.

ФОС по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков нид (география почв) может иметь более развернутую структуру по сравнению с оценочными средствами, представленными в едином ФОС ОП, и включать: вопросы к собеседованию для проведения текущего контроля успеваемости, контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; варианты тестов, базу тестовых заданий; примерную тематику рефератов, докладов; ситуационные задачи; отчет о педагогической практике, иные оценочные средства.

ФОС по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков нид (география почв) в обязательном порядке включает описание критериев и шкал оценивания. Критерии и шкалы оценивания по отдельному элементу образовательной программы составляются разработчиком ФОС по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков нид (география почв) на основании раздела 2.2 ФОС ОП. Разработчик может воспользоваться типовой схемой оценивания (п. 2.2.2. «Типовые схемы оценивания»), если позволяет специфика дисциплины, либо разработать специализированную схему оценивания. В этом случае разработанные схемы оценивания включаются в раздел 2.2.3. «Специализированные схемы оценивания» единого ФОС ОП.

Решение о структуре и составе ФОС по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков нид (география почв) принимается преподавателем, ведущим данную дисциплину, по согласованию с руководителем образовательной программы.

Разработчик ФОС по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков нид (география почв) вправе выбирать любые оценочные средства и методы контроля по своему усмотрению с целью обеспечения оптимального контроля соответствия результатов обучения планируемым результатам, ФГОС ВО и в ОП по соответствующему направлению подготовки. База тестовых заданий с указанием правильных ответов («ключей») хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание соответствующей дисциплины.

ФОС по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков нид (география почв) формируется на бумажном и электронном носителях и хранятся на кафедре, обеспечивающей преподавание соответствующей дисциплины.

Создаваемые фонды оценочных средств проходят экспертизу, итоги которой оформляются экспертным заключением.

Экспертиза ФОС ОП проводится компетентными специалистами, имеющими, как правило, ученые степени кандидата или доктора наук по соответствующей научной специальности и опыт научной и/или практической работы в соответствующей сфере деятельности. Оформление экспертного заключения допускается в двух формах: в стандартной форме и в свободной форме — по выбору эксперта. Экспертное заключение прилагается к настоящему ФОС (приложение 2).

При наличии положительного заключения эксперта (-ов) ФОС обсуждается и утверждается на заседании кафедры, реализующей учебную практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков нид (география почв).

Внесение изменений и дополнений в ФОС ОП, решение об актуализации, аннулировании, включении новых оценочных средств принимаются разработчиками по согласованию с руководителем образовательной программы. Внесенные изменения рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры, реализующей учебную практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений

и навыков нид (география почв). Протокол об изменениях и дополнениях в ФОС подписывается заведующим кафедрой и прилагается к ФОС (приложение 1).

Результаты обновления ФОС (внесение изменений, аннулирование, включение новых оценочных средств и др.) дополнительной экспертизе не подлежат.

Работы, связанные с разработкой и экспертизой фондов оценочных средств, учитываются в индивидуальных планах преподавателей.

4. Основные оценочные средства ОП

4.1 Оценочное средство «Устный опрос студента»

Тема: Методы почвенно – географического исследования

Форма: самостоятельная работа

Возраст: 4 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 30 минут;

Проверяемые элементы компетенции:

СК-1 «способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования»

<i>Знает</i>	<i>Умеет</i>	<i>Владеет</i>
- теоретические основы почвоведения и географии почв; - причинно-следственные связи и закономерности между почвами и другими компонентами - традиционные и новые методы исследование почв и почвенного покрова;	- работать с имеющейся фактологической базой данных по почвам - использовать теоретические знания для решения практических задач	- методами исследования почв и почвенного покрова

Задания для студентов:

Дать характеристику полевые методы исследования почв. Обосновать выбор места для закладывания полного почвенного разреза и изложить правила заложения его.

Критерии оценки: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложенного материала; правильность постановки речи, свободное владение терминологией.

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	В ответе проявляет фрагментарные знания по предложенным вопросам; не способен выявить причинно-следственные связи, но предпринимает попытки их объяснить; имеет общее представление о	Имеет основные знания по излагаемому материалу, использует фактологический материал, присутствуют некоторые неточности, исправляемые самим студентом, способен выявить причинно-	Продemonстрировал системные теоретические знания, излагая их логично, аргументированно, свободно и точно владеет терминологией, демонстрируя знания и понимание понятий,

	закономерностях, лежащих в основе излагаемого материала; не умеет использовать теоретические знания при решении практического задания; ответ беден примерами или лишен их	следственные связи, применяет полученные знания при решении практических заданий,	способен самостоятельно выявлять и объяснять причинно-следственные связи, демонстрирует владения межпредметных связей
Квалитативная оценка	Зачтено		
	Вопрос раскрыт, присутствуют некоторые неточности, способен выявлять причинно-следственные связи после наводящих вопросов, терминологией владеет.		

Тема: Диагностика почв

Форма: самостоятельная работа

Возраст: 4 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 1 час

Проверяемые элементы компетенции:

СК-2 «способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования»

<i>Знает</i>	<i>Умеет</i>	<i>Владеет (опыт)</i>
Основные комплексные методы географических исследований	Приводить анализ и оценку полученной географической информации	Навыками производства необходимых измерений, расчетов и обработки исходной информации

Задания для студентов: На основе морфологического изучения и описания почвенного разреза установить тип строения почвенного профиля и определить название почвы.

Критерии оценки: правильное определение почвы, ответ по содержанию - полон, логичен, глубок ответа; постановки речи правильная.

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	студент демонстрирует умение проводить диагностику почв; не может самостоятельно обосновать признаки по которым определена почва; не может самостоятельно установить зависимость между почвой и факторами	студент демонстрирует умение проводить диагностику почв; самостоятельно выделяет признаки по которым определена почва; самостоятельно дает анализ морфологическим признакам; правильно делает выводы и оформляет работу в соответствии с требованиями.	студент демонстрирует умение самостоятельно проводить диагностику почв; может обосновать использовать основные приемы при определении почвы; самостоятельно выполняет изучение, без ошибок, правильно делает выводы и оформляет работу в соответствии с требованиями.

	почвообразования; выполнение работы сопровождается ошибками и исправлениями. Оформление работы небрежное. При защите студент демонстрирует неглубокие знания, ответ содержит ошибки и неточности.	При защите студент демонстрирует хорошие знания, ответ в целом правильный, логичный.	При защите студент демонстрирует высокий уровень знаний, ответ в правильный, логичный
Квалитативная оценка	. студент демонстрирует умение проводить диагностику почв; самостоятельно выделяет признаки по которым определена почва и. дает анализ морфологическим свойствам; правильно делает выводы и оформляет работу в соответствии с требованиями При защите студент демонстрирует хорошие знания, ответ в целом правильный, логичный		
	студент не демонстрирует умение проводить диагностику почв; не умеет выделять признаки по которым определена почва, не умеет проводить анализ морфологических свойств; неправильно делает выводы; оформление работы небрежное. При защите студент демонстрирует слабые знания, ответ содержит ошибки и неточности		

Тема: Экскурсия по изучению почв и почвенного покрова

Форма: самостоятельная работа

Возраст: 4 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 2 часов

Проверяемые элементы компетенции:

ПК-6 «готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»

<i>Знает</i>	<i>Умеет</i>	<i>Владеет (опыт)</i>
роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и общества требования к организации взаимодействия с участниками образовательного процесса	организовывать деятельность внутри группы	методами управления в рамках реализации учебного процесса Навыками камеральной обработки собранных в полевых условиях материалов при выполнении групповых заданий

Задания для студентов: Разработать учебную экскурсию по изучению почв поймы.

Критерии оценки: содержание экскурсии, основные этапы и их характеристика, используемые методы, распределение функций между участниками образовательного процесса

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня	Уровень	
	«Базовый»	«Повышенный»

сформированности компетенций			
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	экскурсии в целом соответствует теме, определены цель, задачи экскурсии, в целом разработаны грамотно разработаны задания, не четко распределены обязанности между участниками образовательного процесса. Задание оформлено небрежно. В устной форме студент демонстрирует неглубокие знания материала, не всегда правильно отвечает на поставленные вопросы.	экскурсия соответствует теме, четко выделены и обоснованы основные ее этапы и дана им характеристика, определены основные методы исследования, разработаны задания индивидуального и бригадного типа, распределены функции между участниками образовательного процесса.. В устной форме студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы.	Разработанная экскурсия полностью соответствует теме, основным этапам дана должная характеристика, четко распределены основные функции между участниками образовательного процесса; разработаны задания разного уровня; в устной форме студент демонстрирует глубокие знания материала, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы .
Квалитативная оценка	Зачтено		
	экскурсия соответствует теме, четко выделены и обоснованы основные ее этапы и дана им характеристика, определены основные методы исследования, разработаны задания индивидуального и бригадного типа, распределены функции между участниками образовательного процесса.. В устной форме студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы.		

4.2. Оценочное средство «Расчётно-графическая работа»

Тема: Определение основных физико- химических свойств (определение гранулометрического состава, pH, подвижной фосфорной кислоты. качественное определение легко- и среднерастворимых форм некоторых химических элементов почвы)

Форма: самостоятельная работа

Возраст: 4 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 3 часов

Проверяемые элементы компетенции:

СК-1 «Способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования»

Знает	Умеет	Владеет (опыт)
теоретические основы физической, социально-экономической географии, картографии и	читать и анализировать картографические источники информации; применять знания из области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования при	навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного географического анализа

топографии, природопользования	решении практических задач.	

Задания для студентов: Определить основные физико-химические свойства образцов почв. Провести математическую обработку результатов. Результаты записать в таблицу и представить их в графическом виде.

Критерии оценки: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложенного материала; правильность постановки речи.

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	студент демонстрирует умение выполнять расчеты и графические задания с опорой на рекомендации преподавателя по выбору математического аппарата. Не может самостоятельно обосновать использование данного математического аппарата. Выполнение работы сопровождается ошибками и исправлениями. Оформление работы небрежное.	студент демонстрирует умение выполнить расчетно-графическое задание с опорой на составленные памятки и подсказки преподавателя (по выбору необходимого для расчетов математического аппарата). Самостоятельно выполняет расчеты, без ошибок, правильно делает выводы и оформляет работу в соответствии с требованиями.	студент демонстрирует умение самостоятельно предложить формулы и показатели для расчетов заданной учебно-познавательной, исследовательской или конструкторской задачи. Может обосновать использование необходимого математического аппарата. Самостоятельно выполняет расчеты, без ошибок, правильно делает выводы и оформляет работу в соответствии с требованиями.
Квалитативная оценка	студент демонстрирует умение самостоятельно предложить формулы и показатели для расчетов заданной учебно-познавательной, исследовательской или конструкторской задачи. Может обосновать использование необходимого математического аппарата. Самостоятельно выполняет расчеты, без ошибок, правильно делает выводы и оформляет работу в соответствии с требованиями.		
	студент не демонстрирует умение выполнять расчеты и графические задания с опорой на рекомендации преподавателя по выбору математического аппарата. Не может самостоятельно обосновать использование данного математического аппарата. Выполнение работы сопровождается ошибками и исправлениями. Оформление работы небрежное.		

Тема: Гранулометрический состав почвы

Форма: самостоятельная работа

Возраст: 4 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 1 часов

Проверяемые элементы компетенции:

СК-2 «способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования»

<i>Знает</i>	<i>Умеет</i>	<i>Владеет (опыт)</i>
Основные комплексные методы географических исследований	Приводить анализ и оценку полученной географической информации	Навыками производства необходимых измерений, расчетов и обработки исходной информации

Задания для студентов: Результаты гранулометрического анализа отобразить графически (круговая диаграмма, столбиковая диаграмма, профильное распределение и др.).

Критерии оценки: построение и оформление графиков в соответствии с требованиями, анализ графиков, выводы.

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	студент демонстрирует умение выполнять расчеты и графические задания с опорой на рекомендации преподавателя по выбору математического аппарата. Не может самостоятельно обосновать использование данного математического аппарата. Выполнение работы сопровождается ошибками и исправлениями. Оформление работы небрежное.	студент демонстрирует умение выполнить расчетно-графическое задание с опорой на составленные памятки и подсказки преподавателя (по выбору необходимого для расчетов математического аппарата). Самостоятельно выполняет расчеты, без ошибок, правильно делает выводы и оформляет работу в соответствии с требованиями.	студент демонстрирует умение самостоятельно предложить формулы и показатели для расчетов заданной учебно-познавательной, исследовательской или конструкторской задачи. Может обосновать использование необходимого математического аппарата. Самостоятельно выполняет расчеты, без ошибок, правильно делает выводы и оформляет работу в соответствии с требованиями.
Квалитативная оценка	студент демонстрирует умение самостоятельно предложить формулы и показатели для расчетов заданной учебно-познавательной, исследовательской или конструкторской задачи. Может обосновать использование необходимого математического аппарата.		

	Самостоятельно выполняет расчеты, без ошибок, правильно делает выводы и оформляет работу в соответствии с требованиями.
	студент не демонстрирует умение выполнять расчеты и графические задания с опорой на рекомендации преподавателя по выбору математического аппарата. Не может самостоятельно обосновать использование данного математического аппарата. Выполнение работы сопровождается ошибками и исправлениями. Оформление работы небрежное.

4.3. Оценочное средство «Тест»

(пример)

Тема: Гранулометрический состав почвы

Форма: самостоятельная работа

Возраст: 4 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 7 -10 минут;

Проверяемые элементы компетенции:

СК-1 «способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования»

<i>Знает</i>	<i>Умеет</i>	<i>Владеет (опыт)</i>
- понятие «гранулометрический состав почвы»; - факторы, определяющие его; - методы определения; - классификацию почв по гранулометрическому составу; - значение гранулометрического состава почвы.	- определять основное и дополнительное название почвы; - устанавливать зависимость физических свойств почвы от гранулометрического состава; - анализировать результаты гранулометрического анализа; - изображать результаты анализа графическим, диаграммным, профильным способами	- владеет приемами, определения гранулометрического состава почвы; - навыками графического представления результатов гранулометрического состава почвы

Задания для студентов: Тест по теме «Гранулометрический состав почвы». Рекомендуемое время написания теста 7-10 минут.

1.Твердая фаза почв и почвообразующих пород состоит из частиц различной величины, которые называются:

- а) минеральными частицами
- б) гранулометрическими элементами
- в) физическим песком
- г) скелетной частью

2.Процентное содержание в почве частиц различного размера и их соотношение называется:

- а) механическим составом
- б) структурным анализом
- в) минералогическим составом
- г) гранулометрическим составом

3.Легкими называются почвы:

- а) песчаные
- б) суглинистые
- в) супесчаные
- г) глинистые
- д) среднесуглинистые

4. К физическому песку относится сумма фракций размером:

- а) меньше 0,01 мм
- б) больше 0,01 мм
- в) больше 0,001 мм
- г) меньше 0,001мм

5. В основу разделения гранулометрических фракций положены различия в:

- а) водно-физических свойствах
- б) химических свойствах
- в) цвете
- г) структуре

6. К физической глине относятся фракции:

- а) песок крупный
- б) гравий
- в) ил
- г) пыль средняя
- д) песок мелкий
- е) пыль средняя
- ж) песок средний
- з) камни
- и)коллоиды

7. В основу классификации почв по гранулометрическому составу положено соотношение:

- а) физической глины и физического песка
- б) скелетной части и мелкозема
- в)пыли и ила
- г) песка и пыли

8. Для дополнительного названия гранулометрического состава учитывается соотношение между фракциями:

- а) песком, пыли и ила
- б) каменистой, гравелистой и мелкоземом
- в) крупным песком, средним песком и мелким песком

9. Для установления степени дифференциации почвенного профиля по гранулометрическому составу используют:

- а) отношение содержания фракции ила в горизонте В (%) к содержанию его в горизонте А2
- б) отношение содержания фракции пыли в горизонте А (%) к содержанию его в горизонте В
- в) соотношение содержания фракции песка в горизонте А(%) к содержанию его в горизонте В

10. Назовите основные приемы определения механического состава в полевых условиях

Критерии оценки соответствие поставленной цели, правильность выполнения задания.

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
	удовлетворительно	хорошо	отлично

Квантитативная оценка	от 60% до 75% правильных ответов	от 75% до 90% правильных ответов	от 90% правильных ответов и выше
Квалитативная оценка	75% правильных ответов и выше		
	до 75 % правильных ответов		

5. Комплексная оценка результатов Компетентностно-ориентированный тест

1. Почвоведение – наука о ...
 - а) происхождении, свойствах, динамике почв как естественноисторических образований
 - б) распределении почв на земной поверхности
 - в) наука о закономерностях распространения почв на земной поверхности
 - г) наука о динамике процесса почвообразования.

2. Основоположник генетического почвоведения:
 - а) М.В.Ломоносов б) В.В.Докучаев в) Н.М.Сибирцев г) В.И.Вернадский д) Л.С.Берг

3. Морфологический метод исследования почв – это метод, с помощью которого изучаются:
 - а) почвы на всю глубину почвенного профиля
 - б) почвы сходных геоморфологических поверхностей
 - в) свойства почвы по внешним признакам
 - г) динамические показатели свойств почв
 - д) размещение почв в пространстве

4. Основатель учения о поглотительной способности почв:
 - а) К.Д. Глинка б) К.К. Гедройц в) В.Р. Вильямс г) Г.Н. Высоцкий д) Б.Б. Полынов

5. Почвенные микропроцессы приводят к:
 - а) формированию специфических почвенных признаков
 - б) элементарным процессам превращения и переноса вещества
 - в) дифференциации на генетические почвенные горизонты
 - г) формированию определенных типов почв
 - д) формированию физических свойств почв

6. Формирование, каких пород связано с действием водных потоков:
 - а) метаморфические б) магматические в) эоловые г) аллювиальные д) морские

7. Процентное содержание в почве частиц различного размера и их соотношение называется:
 - а) механическим анализом б) структурным анализом в) минералогическим составом г) гранулометрическим составом д) механическими элементами

8. В основу классификации почв по гранулометрическому составу положено соотношение:
 - а) скелетной части и мелкозема б) пыли и ила в) физической глины и физического песка г) песка и ила д) пыли и песка

- 9.. Форма почвенной влаги, совершенно не доступная растениям:
 - а) пленочная б) гравитационная в) капиллярная г) парообразная д) гигроскопическая

10. Совокупность агрегатов различной формы и величины называется:
 - а) почвенной структурой б) механическим составом почвы в) сложением почвы г) механическими элементами д) минералогическим составом

11. Комковато-зернистая структура характерна для почвенного горизонта:
а) элювиального б) иллювиального в) почвообразующей породы г) гумусового д) глеевого
12. Максимальная воздухоемкость характерна для:
а) влажных почв б) глинистых в) сухих почв г) сильноскелетных д) бесструктурных
13. Почвенные коллоиды это:
а) крупнодисперсная масса почвы б) специфические почвенные образования в) частицы размером более 0,001 мм г) пылеватая фракция почвы д) частицы размером меньше 0,0001 мм
14. Известкование (внесение извести CaCO_3) применяется на:
а) нейтральных почвах б) засоленных почвах в) кислых подзолистых почвах г) почвах, насыщенных основаниями
15. Почвенный воздух отличается по химическому составу от атмосферного воздуха:
а) повышенным содержанием O_2 б) изменением концентрации CO_2 до 0,01% в) обогащением углеводородами г) повышением концентрации CO_2 до 0,03% д) повышением концентрации CO_2 до 0,03 – 10%
16. Теория типов водного режима почв была разработана:
а) В.В. Докучаевым б) Г.Н. Высоцким в) К.К. Гедройцем г) Н.М. Сибирцевым д) Б.Б. Полюновым
17. Буферность почв обуславливается:
а) составом поглощенных оснований б) гранулометрическим составом в) типом водного режима г) характером растительности д) строением коллоидной мицеллы
18. При каких гидротермических условиях скорость гумификации и минерализации органических веществ увеличивается:
а) температура 26-30 °C, влажность 60-80% б) температура – 5 -0 °C, влажность 60- 80% в) температура 40-50 °C, влажность 20-30% г) температура 10-20 °C, влажность 20-30% д) температура - 5 до – 20 °C, влажность
19. Какие неспецифические органические соединения индивидуальной природы поступают в почвы при разложении органических остатков и как продукты метаболизма микроорганизмов:
а) органические кислоты б) мор в) углеводы г) гумус д) протеины е) аминокислоты ж) фенольные соединения з) гуминовые кислоты
20. Группа желтоокрашенных органических кислот, хорошо растворимых в воде, имеющих сильно кислую реакцию и являющихся агентами разрушения первичных и вторичных минералов:
а) гуминовые кислоты б) фульвокислоты в) ульминовые кислоты г) гиматомелановые кислоты д) гумины
21. Какие преобладают ионы в почвенном поглощающем комплексе черноземов

а) ионы Са и Mg б) ионы Са, Mg и Na в) ионы Н и Al г) ионы Н и Na

22. Максимальное количество поглощенных катионов (мг-экв на 100 г почвы), способных к обмену, называется:

- а) физико-химическая поглотительная способность
б) емкость поглощения в) пептизация г) почвенной поглощающий комплекс
д) обменная емкость почв

23. Кольматаж – это:

- а) осушение б) дренаж в) внесение гипса г) рекультивация д) водное наиливание мелкозема

24. : Установить соответствие между названиями почвенных генетических горизонтов и их индексами:

а) глеевый горизонт	1 - A1 2 - A2 3 - C 4 - T
б) гумусово-аккумулятивный горизонт	5 - A0 6 - Bca 7 - G
в) почвообразующая порода	
г) горизонт подстилки	
д) торф	
е) элювиальный горизонт	
ж) карбонатный горизонт	

25. Горизонт, в котором преобладают явления вымывания высокодисперстных глинистых частиц:

- а) элювиальный б) гумусово-аккумулятивный в) глеевый г) гипсовый
д) иллювиальный

26. Преобладающее значение в образовании почвенной структуры имеет:

- а) гумус б) микроорганизмы в) преобладание поглощенного натрия
г) коагуляция гумуса ионами кальция д) количество атмосферных осадков

27. Белая окраска в почве связана:

- а) гумусом б) кварцем в) оксидами железа г) каолинитом д) известью
е) водно-растворимыми солями ж) оксидами марганца

28. К слабокислым почвам относятся почвы со значением pH:

- а) 3,0 – 4,5 б) 4,6 - 5,0 в) 7,1- 7,5 г) 5,1 – 5,5 д) 6,1 – 7,0 е) 7,6 – 8,5

29. С агрономической точки зрения сложение почвы определяет:

- а) водоподъемность б) водопроницаемость в) провальность г) аэрируемость
д) сопротивление при обработке е) изменение кислотности почвы

30. Солевые образования – налеты, выцветы, прожилки, крапинки, корочки характерны для почв, расположенных в следующих природных зонах:

- а) черноземы б) глееземы в) бурые лесные г) солончаки д) коричневые
е) солонцы ж) аллювиальные

1 – тайга 2- широколиственные леса 3 – сухие степи 4 – влажные тропические леса 5 – полупустыни и пустыни 6 – тундра

31. Выберите гидроморфные почвы:

- а) подзолистые б) пойменные в) сероземы г) красноземы д) бурые лесные
е) болотные ж) каштановые

32. Зональным типом почв в полупустынях являются:

- а) серо-бурые почвы б) бурые пустынно-степные в) takyры г) солонцы

д) каштановые

33. Возможности использования солонцов в земледелии ограничивают:

- а) высокая щелочность б) гидрофильность коллоидов в) набухание вязкость, липкость влажной почвы д) все факторы вместе

34. Каштановые почвы:

- а) не насыщены основаниями б) насыщены основаниями в) кислые г) неблагоприятные водно-физические свойства д) емкость поглощения от средней до малой е) наличие карбонатного горизонта

35. Черноземы, вскипающие с поверхности от 10% HCl:

- а) южные б) обыкновенные в) выщелоченные г) оподзоленные д) типичные

36. Лесная подстилка под пологом хвойного леса содержит:

- а) лигнин, воски, смолы, дубильные вещества б) много кальция, азота в) большое количество белков, аминокислот г) целлюлозу

37. Почвы таежных ландшафтов, не имеющие осветленного горизонта;

- а) дерново-подзолистые б) глеево-подзолистые в) подбуры г) иллювиально-железистые подзолы д) буроземы

38. Оглеение развивается в условиях:

- а) окислительной обстановки б) повышенного содержания железа и марганца в) выпотного водного режима г) избыточного увлажнения д) аэробных условиях

39. Мерзлотно-палевые почвы развиты на:

- а) европейской части России б) севере Западно-Сибирской равнины в) Дальнем Востоке г) Якутско-Вилуйской низменности

40. Для почв низинных болот характерно:

- а) большие запасы биогенных элементов (P, K, N) б) сильно кислая реакция (pH 2,5 – 3,5) в) малая зольность г) сильная степень ненасыщенности основаниями (90%)

41. Водный режим серых лесных почв:

- а) промывной б) непромывной в) застойный г) выпотной д) периодически промывной

42. Для каких почв характерными признаками являются: элювиально-иллювиальная

дифференциация профиля по содержанию железа, алюминия, илистых частиц; обеднение почвенной толщи кальцием, натрием, калием; кислая реакция среды; высокая ненасыщенность почв основаниями; преобладание фульвокислот в составе гумуса при его невысоком содержании; малая емкость поглощения.

43. Какие подтипы почв приурочены к подзоне:

- а) разнотравно-типчаково-ковыльных степей б) типчаково-ковыльных степей в) засушливых полынно-типчаково-ковыльных степей

1 – типичные черноземы 2 – обыкновенные черноземы 3 – южные черноземы

4 – оподзоленные черноземы 5 – выщелоченные черноземы 6 – темно-каштановые

7 – светло-каштановые

44. Эти почвы тяготеют к территории с умеренно теплым и влажным климатом. Годовое количество осадков составляет 600-1000мм, увлажнение практически в течение всего года больше 1,0. Почвы формируются на породах различного гранулометрического состава. По генезису породы могут быть различны, но отличаются богатством оснований и повышенным содержанием железосодержащих минералов. Нередко материнские породы карбонатны. Обширные площади на этих почвах заняты широколиственными (граб, бук, дуб, ясень) и хвойно-широколиственными лесами, а также и хвойной растительностью (пихта, ель, кедр).
Определите название почвы.

45. Выберите вариант, где неверно указаны причинно-следственные связи:
- а) уничтожение древесной растительности на склонах – развитие почвенной эрозии
 - б) правильная распашка земель – сохранение естественного почвенного покрова
 - в) необдуманная мелиорация – сокращение почвенного покрова
 - г) распашка вдоль склонов – замедление почвенной эрозии
46. Определить структуру вертикальной зональности почв Южного Урала:
- а) подзолистые почвы – буро-таежные – горно-луговые – подбуры таежные
 - б) палевые – таежно-мерзлотные – подбуры таежные – подбуры сухоторфянистые – горные примитивные – каменистые россыпи
 - в) черноземы выщелоченные и оподзоленные – серые лесные – дерново-таежные – буро-таежные – горно-луговые – подбуры тундровые
 - г) подбуры тундровые – горные примитивные – каменистые россыпи
 - д) буро-таежные – подзолы – подбуры сухоторфянистые – подбуры тундровые
47. Укажите вид плодородия почвы, который отражает общую культуру земледелия, измеряется высотой урожая сельскохозяйственных культур:
- а) естественное б) искусственное в) потенциальное г) эффективное
48. Факторы дифференциации почвенного покрова:
- а) топогенный б) почвенно-профильный в) историко-хронологический
 - г) продуктивность фитоценоза д) горизонтальная зональность е) литогенный
 - ж) биоклиматический з) коэффициент увлажнения
49. Деградация почв и почвенного покрова выражается в:
- а) истощении почв б) падении плодородия в) эрозии гумусового горизонта
 - г) замедлении скорости почвообразования д) ускоренном формировании почвенного профиля
50. Выберите, мелиоративные приемы по ликвидации или снижению негативного эффекта при недостатке тепла:
- а) орошение б) тепловые мелиорации в) гипсование г) мульчирование поверхности
 - д) дренаж осушительные е) снегонакопление ж) севооборот з) создание лесополос
 - и) пленочные укрытия
51. Почвы какого типа формируются при следующих климатических условиях: температура января – 10 - 15С, температура июля + 20 + 25С; осадки выпадают в течение всего года, но с летним максимум; годовая сумма осадков:
- а) 400 - 500 мм;
 - б) 250 – 300 мм?
52. Определите доминирующий тип почв для следующих территорий:

1 – Флорида	а) тундровые глеевые
2 - о-в Ньюфаундленд	б) подзолистые
3 - Патагония	в) дерново-подзолистые
4 - Минусинская котловина	г) серые и бурые лесные
5 – Татарстан	д) черноземы
	е) каштановые
	ж) бурые и серо-бурые
	з) коричневые
	и) тропические пустынные
	к) красноземы и желтоземы
	д) красно-бурые
	м) красно-желтые ферраллитные

53. Выберите из списка четыре типа почв, характерные для областей с избыточным увлажнением:

- а) тундровые глеевые б) подзолистые в) коричневые г) желтоземы д) серо-бурые
е) солончаки ж) красно-желтые ферраллитные з) каштановые и) черноземы

54. Для каких почв характерен следующий комплекс условий почвообразования:

- наличие травянистой растительности, поставляющей в почву большое количество богатых зольными элементами и азотом органических остатков;

- богатство почвообразующих пород карбонатами кальция или кальций содержащими минералами;

- континентальный климат со сменой периодов увлажнения и иссушения, прогревания и промерзания почв

- а) подзолистые б) каштановы в) черноземы г) желтоземы д) красные

55. Почвы широко распространенные в тундровой зоне :

- а) арктические пустынные б) подзолы в) подбуры г) глееземы
д) глееподзолистые

56. Данное строение почвы соответствует

Ао – оторфованная подстилка мощностью несколько сантиметров, состоит из полуразложившихся остатков мхов, лишайников, листьев хвой;

А1g – грубогумусово – аккумулятивный горизонт, оглеенный, серый или темно-серый, неясно оструктуренный, со слабыми признаками комковатости, рыхлый, мощностью 5-7см;

G - глеевый минеральный горизонт, серовато-сизый, местами с ржавыми пятнами и прожилками, бесструктурный, иногда с признаками тонкозернистой («икряной») структуры, плотный, переход в почвообразующую породу на глубине 40-60см.

- а) таежно-мерзлотные б) глееподзолистые в) дерново-глеевые г) тундровые глеевые д) палевые

57. Интенсивное гумусообразование, гумусонакопление и аккумуляция биофильных элементов под воздействием травянистой растительности и корней называется

- а) гумусообразование б) дерновый процесс в) ферраллитизация
г) подстилкообразование д) окремнение

58. Процесс, определяющий генетическое своеобразие подбуров, называется

- а) альфегумусовый б) подзолистый в) глеевый г) лессиваж д) засоление

59. Установите соответствие почвой и природных зон

Природная зона	Почвы

- 1) тундра а) подзолистые
 2) тайга б) дерново-подзолистые и серые лесные
 3) смешанные и широколиственные леса в) черноземы
 г) серо-бурые
 д) тундровые глеевые
60. Какие почвы широко распространены на территории Западной Европы?
 а) подбуры б) бурые лесные в) коричневые г) красноземы
 д) серые лесные е) черноземы ж) подзолы
61. Выберите почвы, отличающиеся высоким плодородием?
 а) каштановые б) подзолы в) дерново-карбонатные г) подбуры д) черноземы
 е) коричневые ж) красноземы
62. В бореальной лесной области на породах легкого механического состава, богатых первичными железосодержащими минералами, распространены
 а) дерново-карбонатные б) каштановые в) подбуры г) мерзлотно-таежные д) палевые е) солоды
63. Выберите свойства характерные для почв верховых болот
 а) степень насыщенности основаниями 20-40% б) рН – 2,5 – 3, 5 в) малая зольность торфа г) почвы богаты биогенными элементами д) влагоемкость очень высокая
64. Установите соответствие между названием почвы и ее строением (сочетанием генетических горизонтов):
 1. арктические пустынные 2. дерновые арктотундровые 3 тундровые глеевые
 4. болотные
 а) Alca – Vca - C б) A0 – T – G в) A0 - Alg - G г) A0 - Al- Bm - BC- C.
65. Основным процессом, определяющим генетическое своеобразие подбуров, является:
 а) подзолистый б) лессиваж в) дерновый г) альфегумусовый д) глеевый
66. Формирование засоленных почв связано с:
 а) накоплением солей в грунтовых водах б) засоленными почвообразующими породами в) аридностью климата г) все выше перечисленное
67. Выберите почвы, распространенные в Австралии:
 а) черноземы б) красно-желтые ферраллитные в) бурые лесные г) дерново-подзолистые
 д) коричневые е) бурые полупустынные ж) красно-желтые
68. Где почвы наиболее плодородны:
 а) Ла-Платская низменность б) п-ов Юкатан в) Патагония

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Оценка	Критерии
Квалитативная оценка	
зачтено	от 60% правильных ответов и выше
не зачтено	до 60 % правильных ответов
Квантитативная оценка	
отлично	от 95% правильных ответов и выше
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

« 19 » 2018 г.

Программа учебной практики
(вид практики)

Наименование практики:

**Б2.У.4 Практика по получению первичных профессиональных умений и
навыков в том числе умений и навыков научно-исследовательской
деятельности (краеведение)**

(цифр и наименование по учебному плану (тип практики))

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретно по периодам

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(цифр и наименование направления)

(профиль «Географическое образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

старший преподаватель
кафедры физической географии



Л.В. Базунова

Утверждена на заседании кафедры
физической географии

16 января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой



И.М. Георгица

1. Цели практики:

Целью учебной практики является: формирование у студентов навыков ведения полевых стационарных и маршрутных экономико- и физико-географических исследований, и наблюдений; изучение особенностей природы, типичных природно- территориальных комплексов разных типов и рангов, населения и территориально-производственных комплексов родного края.

2. Задачи практики:

Задачами практики являются:

- закрепление умений вести полевые стационарные и маршрутные экономико-географические, физико-географические и социально- географические исследования и наблюдения;
- обобщение методических приемов сбора, обработки и анализа первичных материалов, характеризующих географическую специфику изучаемого района практики;
- закрепление и углубление знаний, полученных студентами при изучении основных географических и методических дисциплин;
- расширение географического кругозора, повышение их профессионально-географической культуры и компетентности.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-6 («способность к самоорганизации и самообразованию»), ОК-3 («способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве»). Студент должен:

Знать

- физические свойства, состав, динамику, закономерности строения и структуры географической оболочки и глобальные изменения в ней;
- базовые понятия картографической науки, ее предмет, язык, теорию и методологию;
- базовые знания геологи, включая основы минералогии, петрографии, литологии, структурной геологии и геотектоники;
- сущность основных процессов, участвующих в формировании почвенного покрова, основные законы дифференциации почвенного покрова, генезис, распространение и свойства зональных типов почв;

методики организации краеведческой работы в школе и вне школы.

Уметь

- исследовать ландшафты, вскрывать взаимосвязи между компонентами и природными комплексами;
 - оформлять, составлять и анализировать различные тематические карты, распознавать и выбирать необходимые картографические проекции;
 - использовать навыки работы с геологической информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач;
- исследования краеведческих объектов, в том числе на основе картографических, литературных и статистических источников.

Владеть

- понятийно-категориальным аппаратом географических наук;
- представлениями о видах и типах картографических произведений, способах картографического изображения, приемах составления, генерализации, об оформлении и принципах картографического дизайна, методах использования карт и атласов в географии и других науках о Земле;
- культурой мышления, обладать способностью к общению, восприятию и анализу геологической информации;

– навыками использования краеведческого материала на уроках и в других формах учебно-воспитательного процесса.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения Экономической и социальной географии России, педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на территории Ярославской области. Маршрут и место проведения практики планируется заранее руководителем с учетом возможности выполнения основных задач практики: изучения различных природно-территориальных комплексов.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- возможность проводить экскурсии на природу, исследовать водные объекты, формы рельефа, микроклимат;
- возможность посещения промышленных предприятий;
- возможность осуществлять камеральную обработку материалов.

Практика проводится в течение 2/3 недели на 3 курсе в 9 триместре. Группы формируются в составе 15 человек на одного группового руководителя.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

1 зачетная единица

36 академических часов

2/3 недели

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: СК-1, СК-2, ПК-11.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компет енции	Формулировка				
Общекультурные не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции не предусмотрены					
Специальные компетенции: СК-1, 2					
СК-1	способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования	Знать: взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах различного ранга Уметь: анализировать взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах различного ранга Владеть: основами определения взаимосвязей между физико-географическими и социально-экономическими объектами и явлениями в географических комплексах различного ранга	Практико-ориентированные задания, в том числе и индивидуальные задания	План-конспект урока, презентация, проект	Базовый уровень: Знать: Рассматривает взаимосвязи между природными, экономическими и социальными компонентами в географических комплексах различного ранга во время комплексной практики по географии Уметь: Выявляет взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах различного ранга во время комплексной практики по географии Владеть: Основными приемами выявления взаимосвязей между физико-географическими и социально-экономическими объектами и явлениями в географических комплексах различного ранга во время комплексной практики по географии Повышенный уровень: Знать: Анализирует взаимосвязи между природными, экономическими и социальными компонентами в географических комплексах различного ранга во время комплексной практики по географии Уметь: Оценивает взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах различного ранга во время комплексной практики по географии Владеть: Приемами организации краеведческих исследований для выявления взаимосвязей между физико-географическими и социально-экономическими объектами и явлениями в географических комплексах различного ранга во время комплексной практики по географии

СК-2	способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования	Знать: методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности Уметь: применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности Владеть: навыками применения методов географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности	Практико-ориентированные задания, в том числе и индивидуальные	План-конспект урока, презентация, проект	Базовый уровень: Знать: Определяет основные методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности во время комплексной практики Уметь: Разрабатывает планы работы по использованию методов географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности во время комплексной практики по географии Владеть: приемами использования методов географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности Повышенный уровень: Знать: Анализирует и подбирает различные методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности во время комплексной практики по географии Уметь: Составляет задания, разрабатывает алгоритм исследования, обобщает полученные данные во время комплексной практики по географии Владеть: Проводит различные исследования в полевых условиях во время комплексной практики по географии

Профессиональные компетенции ПК-11

ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность	Анализ первоисточников в и периодических психолого-педагогических изданий - Создание презентаций - Доклады на семинарах - Участие в конференции	План-конспект урока, презентация, проект	Базовый уровень: Знать: Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами Уметь:

		теории и методов управления образовательными системами Уметь: Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования Владеть: Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности. Владеет психолого-педагогическим анализом результатов решения исследовательских задач в области образования	- Профессиональный диалог - Дискуссия - Деловая игра - Проект - Портфолио Работа с компьютерными базами данных - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах		Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования Владеть: Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.) Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований Повышенный уровень: Знать: Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения Уметь: Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса Владеть: Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности. Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 1 зачетную единицу, или 2/3 недели, или 36 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		в зачетн. единицах	в часах	
1	Начальный - установочная конференция - инструктаж по охране труда и технике безопасности - составление плана практики - подбор учебной, методической литературы и картографических материалов по объектам практики	0,1	9	Собеседование, план практики
2	Основной - посещение отдела природы Историко-архитектурного музея заповедника - методическая разработка природоведческой экскурсии по экспозициям отдела природы Историко-архитектурного музея заповедника - подготовка презентации по экспозициям отдела природы Историко-архитектурного музея заповедника (виртуальная экскурсия) - посещение промышленного предприятия отрасли специализации Ярославской области - составление характеристики промышленного предприятия - методическая разработка экскурсии на промышленное предприятие для учащихся образовательных учреждений - подготовка презентации по промышленному предприятию как наглядное учебное пособие	0,7	18	Дневник практики
3	Заключительный - заполнение дневника практики - подготовка отчета по результатам практики - заключительная конференция	0,2	9	Дневник практики. Отчет по практике.

7.2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1	Начальный	1. Составление плана практики 2. Подбор учебной, методической литературы и картографических материалов по объектам практики
2	Основной	1. Посещение отдела природы Историко-архитектурного музея заповедника 2. Методическая разработка природоведческой экскурсии по экспозициям отдела природы Историко-архитектурного музея заповедника 3. Подготовка презентации по экспозициям отдела природы Историко-архитектурного музея заповедника (виртуальная экскурсия)

		4. Посещение промышленного предприятия отрасли специализации Ярославской области 5. Составление характеристики промышленного предприятия 6. Методическая разработка экскурсии на промышленное предприятие для учащихся образовательных учреждений 7. Подготовка презентации по промышленному предприятию как наглядное учебное пособие
3	Заключительный	1. Подготовка отчета по результатам практики 2. Заключительная конференция

Дополнительно к установленным заданиям студент выполняет задания по выбору:

1. Анализ интернет-ресурсов по географической характеристике Ярославского региона.
2. Анализ картографических источников по Ярославскому региону.
3. Определение места Ярославского региона в социально-экономическом пространстве РФ.
4. Выявление геоэкологических проблем региона и путей их решения.
5. Установление особенностей национального и конфессионального состава населения Ярославского региона.

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2).

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Шифр компетенции	Формулировка		
СК-1	способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень:			
Знать: взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах различного ранга	Рассматривает взаимосвязи между природными, экономическими и социальными компонентами в географических комплексах различного ранга	Зачет с оценкой	Конспект урока, проект, презентация
Уметь: анализировать взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах различного ранга	Выявляет взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах различного ранга		Конспект урока, проект, презентация
Владеть: основами определения взаимосвязей между физико- географическими и социально-экономическими объектами и явлениями в географических комплексах различного ранга	Демонстрирует владение Основными приемами выявления взаимосвязей между физико-географическими и социально-экономическими объектами и явлениями в географических комплексах различного ранга		Конспект урока, проект, презентация
Повышенный уровень:			
Знать: взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах различного ранга	Анализирует взаимосвязи между природными, экономическими и социальными компонентами в географических комплексах различного ранга	Зачет с оценкой	Конспект урока, проект, презентация
Уметь: анализировать взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах различного ранга	Оценивает взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах различного ранга		Конспект урока, проект, презентация
Владеть: основами определения взаимосвязей между физико- географическими и социально-экономическими объектами и явлениями в географических комплексах различного ранга	Владеет: приемами организации краеведческих исследований для выявления взаимосвязей между физико- географическими и социально-экономическими объектами и явлениями в географических комплексах различного ранга		Конспект урока, проект, презентация
СК-2	способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования		
Базовый уровень:			

Знать: методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности	Определяет основные методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности	Зачет с оценкой	Конспект урока, проект, презентация
Уметь: применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности	Разрабатывает планы работы по использованию методов географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности		Конспект урока, проект, презентация
Владеть: навыками применения методов географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности	Владеет приемами использования методов географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности		Конспект урока, проект, презентация
Повышенный уровень:			
Знать: методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности	Анализирует и подбирает различные методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности	Зачет с оценкой	Конспект урока, проект, презентация
Уметь: применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности	Составляет задания, разрабатывает алгоритм исследования, обобщает полученные данные		Конспект урока, проект, презентация
Владеть: навыками применения методов географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности	Проводит различные исследования в полевых условиях во время комплексной практики по географии		Конспект урока, проект, презентация
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
Базовый уровень			
Знать: Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами	Показывает знания о методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами	Зачет с оценкой	Конспект урока, проект, презентация

Уметь: Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования	Использует средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования		Конспект урока, проект, презентация
Владеть: психолого-педагогическим анализом результатов решения исследовательских задач в области образования	Проводит психолого-педагогический анализ результатов решения исследовательских задач в области образования		Конспект урока, проект, презентация
Повышенный уровень:			
Знать: Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения	Использует опыт разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения	Зачет с оценкой	Конспект урока, проект, презентация
Уметь: Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса	Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса		Конспект урока, проект, презентация
Владеть: Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности. Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования	Использует основы планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, использует психолого-педагогический анализ и оценку результатов решения исследовательских задач в области образования		
Требования к проведению промежуточной аттестации по практике: – Выполнение плана практики. – Выполнение индивидуальных заданий – Оформление дневника практики и представление дневника практики в срок 1 неделя – Оформление отчета практики и предоставление отчета по практике в срок 1 неделя – Выступление с докладом на отчетной конференции			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	Студент должен знать: взаимосвязи между природными, экономическими и социальными компонентами в географических комплексах различного ранга; оценку взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах различного ранга.		

	Студент должен уметь: анализировать взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах различного ранга; применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности; Студент должен владеть: приемами организации краеведческих исследований для выявления взаимосвязей между физико- географическими и социально- экономическими объектами и явлениями в географических комплексах различного ранга. Составляет задания, разрабатывает алгоритм исследования, обобщает полученные данные. Студент глубоко, в полном объеме освоил программный материал, выполнил на необходимом уровне программу практики, умело применяя полученные знания при решении практических задач. При решении второстепенных вопросов возможны некоторые неточности, которые студент легко исправляет после замечаний преподавателя. Отчитался по всем вопросам, выполнил программу самостоятельной работы по всем вопросам.
«хорошо»	Студент должен знать: взаимосвязи между природными, экономическими и социальными компонентами в географических комплексах различного ранга. Студент должен уметь: анализировать взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах различного ранга; применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности; Студент должен владеть: приемами организации краеведческих исследований для выявления взаимосвязей между физико- географическими и социально- экономическими объектами и явлениями в географических комплексах различного ранга.
«удовлетворительно»	Студент должен знать: взаимосвязи между природными, экономическими и социальными компонентами в географических комплексах различного ранга. Студент должен уметь: анализировать взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах различного ранга. Студент должен владеть: приемами организации краеведческих исследований для выявления взаимосвязей между физико- географическими и социально- экономическими объектами и явлениями в географических комплексах различного ранга.
«неудовлетворительно»	Студент не знает: взаимосвязи между природными, экономическими и социальными компонентами в географических комплексах различного ранга; оценку взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах различного ранга. Студент не умеет: анализировать взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах различного ранга; применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности; Студент не владеет: приемами организации краеведческих исследований для выявления взаимосвязей между физико- географическими и социально- экономическими объектами и явлениями в географических комплексах различного ранга. Составляет задания, разрабатывает алгоритм исследования, обобщает полученные данные.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Алпатьев А. М., Архангельский А. М., Гордеева Т. Н. Полевая практика по физической географии (учебное пособие). – М., 1964. – 187 с.
2. Жучкова В.К., Раковская Э.М. Методы комплексных физико-географических исследований. – М.: Академа, 2004. – 367 с.
3. Исаченко А.Г. Методы прикладных ландшафтных исследований. – Л.: Наука, 1980. – 222 с.

б) дополнительная:

1. Видина А. А. Практические занятия по ландшафтоведению. Вып. 1. – М., 1974. – 84 с.
2. Глобальная спутниковая радионавигационная система ГЛОНАСС / Под ред. В.Н. Харисова, А.И. Петрова, В.А. Болдина. - М.: ИПРЖР, 1998. - 400 с.
3. Капралов Е.Г., Кошкарев А.В., Тикунов В. С. и др. Геоинформатика. М: Академия, 2005. – 460 с.
4. Пашканг К. В., Васильева И. В. И др. Комплексная полевая практика по физической географии. – М., 1969. – 192 с.

в) ресурсы сети интернет

<http://demetra.yar.ru/>
<http://webfile.ru/2259850>
<http://sevkray.ru/news/example.php?do=history>
<http://www.yar-genealogy.ru/0325.php>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения учебной практики необходимо следующее обеспечение: Оборудованные на факультете компьютерные классы с выходом в Internet.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 217. Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, ноутбук, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Операционная система Microsoft Windows XP Professaional, номера лицензий: 44683598, 44711116 (бессрочные); Acrobat reader 10.1; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License

2. Аудитория для самостоятельной работы Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 201. Специализированная мебель, 11 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 36 часов. В процессе самостоятельной работы, обучающиеся реализуют программы исследования по групповой и индивидуальной тематике исследовательских работ. Изучают и анализируют природные и социально-экономические условия во время тематических экскурсий, полевых работ, наблюдений. Собирают и систематизируют информацию по темам исследования.

Самостоятельная работа студентов в ходе учебной заключается в освоении всех видов деятельности по каждому виду и способу полевых исследований, что достигается либо в процессе одновременного выполнения студентами (индивидуально) определённого комплекса работ, либо в распределении обязанностей во время работы между членами бригады (группы) и их смене на каждом повторяющемся этапе деятельности. В ходе такого рода организации самостоятельной работы студенты выполняют задания разного уровня сложности, связанные реализацией программы практики. Задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами в течение учебной практики и направлены на привитие навыков самостоятельной работы в сочетании с научно-исследовательской деятельностью.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно:

Анализ Интерне-ресурсов по географической характеристике Ярославского региона;

Анализ картографических источников по Ярославскому региону;

Место Ярославского региона в социально-экономическом пространстве РФ;

Выявление геоэкологических проблем региона и путей их решения;

Особенности национального и конфессионального состава населения Ярославского региона.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранится на кафедре в течение трех лет.

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

2. Объем отчета (основной текст) – 25- 30 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

3.1. Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).

3.2. Оглавление (содержание) отчета.

3.3. Введение (обоснование актуальности практик, формулирование цели и задач, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).

3.4. Содержание и анализ всех видов деятельности в период практики (согласно заданию по практике). Результаты работы оформляются в виде таблиц, графиков с последующим анализом.

3.5. Дневник практики.

3.6. Заключение (анализ достигнутых результатов).

3.7. Список литературы.

3.8. Приложения (Таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии, расчёты, списки нормативных документов, литература).

3.9. Характеристика студента-практиканта, подписанная руководителем организации.

В основной части отчет по практике необходимо отразить следующие позиции:

- общая характеристика места прохождения практики: физико-географическая и экономико-географическая характеристика места или объекта практики;

- составление характеристики природного объекта (парк, участок реки, участок леса, озера, экспозиции отдела природы историко-архитектурного музея заповедника);

- составление характеристики промышленного предприятия:

План характеристики (изучение) промышленного предприятия
1. Полное название предприятия
2. К какой отрасли относится
3. Год ввода в эксплуатацию
4. Наличие подъездных путей
5. Расстояние до ближайшей железнодорожной станции
6. Откуда поступает сырье
7. Куда направляется готовая продукция и каким видом транспорта
8. Используемое сырье
9. Расстояние от предприятия до места производства сырья
10. Вид топлива. Источник электроэнергии
11. Виды выпускаемой продукции
12. Мощность производства
13. Годовая потребность в сырье, топливе, электроэнергии
14. Названия основных цехов
15. Принцип размещения предприятия
16. Общая численность работающих. Основные профессии
17. Основные требования к квалификации работающих
18. Влияние предприятия на природную среду и меры по охране природы
19. Современные проблемы предприятия и направления развития.

- составление методических разработок природоведческой экскурсии и экскурсии на промышленное предприятие (с использованием одного из двух подходов);

- характеристика выполненных заданий;

- материалы по разделам

- выводы и рекомендации о прохождении практики.

- отчет брошюруется в папку.

6. По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

Дневник прохождения практики

1. Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики, студент-практикант отражает в дневнике практики.

2. Дневник содержит:

- информацию о месте и сроках прохождения практики;
- календарный график прохождения практики;
- наименование подразделений, где проходила практика;
- содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по ним работа;
- календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;
- список материалов, собранных студентом в период прохождения практики для написания ВКР (если имеется);
- замечания и рекомендации руководителя практики от кафедры.

3. По окончании практики дневник подписывается руководителем практики от организации.

4. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

Данная программа по учебной практике реализуется только на заочном отделении.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом:

1. Состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности (предоставление возможности прохождения практики на кафедре факультета без выезда в другое учреждение или полевые условия).
2. Студент получает индивидуальные задания, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры. Задание не отличается по тематике общих заданий, но меньше по объему.
3. Задания адаптированы под конкретного студента, с учетом состояния здоровья.
4. Консультации по выполнению задания проводятся с использованием сети Internet, скайпа, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий.
5. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории.
6. Могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.

Приложение 1

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

Естественно-географический факультет

Кафедра физической географии

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Географическое образование

Форма обучения заочная

Курс 3

Группа _____

ДНЕВНИК

прохождения учебной практики по получению первичных
профессиональных умений и навыков в том числе умений и навыков научно-
исследовательской деятельности (краеведение)
способ проведения практики: *стационарная и выездная*
форма проведения практики: *дискретная по периодам*

на

(в) _____

(наименование организации)

с _____ **по** _____
(указать дату) (указать дату)

Студент _____

(подпись)
(инициалы и фамилия)

**Руководитель практики
от организации**

_____ МП _____
(должность) (место печати) (подпись)
(И.О. Фамилия)

Ярославль-20__

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

(ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)

«___» _____ 20__ г.

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ № _____

Выдано студенту _____

(фамилия, имя, отчество)

направленному в

(пункт назначения)

для прохождения *учебной* практики по получение первичных профессиональных умений и навыков в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности (краеведение)

срок проведения практики «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Основание: Приказ № _____ от «___» _____ 20__ г.

Руководитель практики:

**ОТМЕТКИ О ПРИБЫТИИ В ПУНКТЫ НАЗНАЧЕНИЯ И
ВЫБЫТИИ ИЗ НИХ:**

Убыл из _____
«___» _____ 20__ г.
Печать _____ Подпись _____

Прибыл _____
«___» _____ 20__ г.
Печать _____ Подпись _____

Прибыл _____
«___» _____ 20__ г.
Печать _____ Подпись _____

Убыл из _____
«___» _____ 20__ г.
Печать _____ Подпись _____

Примечание: отметки о прибытии и выбытии делаются по месту прохождения практики.

I. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент _____
_____ курса факультета _____
специальность / направление подготовки, профиль (профили)

направляется для прохождения учебной практики в:

Объем практики составляет _____ зачетных единиц.

Сроки практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Студент обязан представить дневник, отчет о прохождении практики, до «___» _____ 20__ г. и получить зачет с оценкой по практике в соответствии с требованиями формы аттестации результатов практики, установленными учебным планом до «___» _____ 20__ г.

М.П. _____ Руководитель практики

«___» _____ 20__ г.

II. РАБОТА СТУДЕНТА В ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Студент _____
прибыл на учебную практику в профильную организацию:

«___» _____ 20__ г.

Профильная организация расположена по адресу:

Проходит практику в качестве _____
в _____
_____ с «___» _____ 20__ г.

Студент закончил прохождение практики «___» _____ 20__ г.

М.П. _____ Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

«___» _____ 20__ г.

III. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж	Подпись студента
Вводный инструктаж			
Повторный инструктаж на рабочем месте			

Руководитель практики от ЯГПУ:

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО, подпись)

(ФИО, подпись)

(Должность)

(Должность)

Студент _____ (ФИО) _____ (подпись)

IV. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ

1. Полностью пройти практику в соответствии с указанными в приказе по Университету сроками.
2. Выполнить в полном объеме задания, предусмотренные программой практики.
3. Подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового порядка.
4. Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.
5. Участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры.
6. Участвовать в общественной жизни коллектива предприятия, организации, учреждения.
7. Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками.
8. Вести дневник, в который записываются сведения указанные в программе практики.
9. Собрать в течение практики материалы, необходимые для написания выпускной квалификационной работы и/или отчета о практике, в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием на практику и указаниями руководителей практики от ЯГПУ и от профильной организации.
10. Заверить подписями и печатями дневник практики, получить заверенную подписью и печатью характеристику.
11. По окончании практики и по прибытии в ЯГПУ сдать на проверку руководителю практики от ЯГПУ отчет, дневник, характеристику, представить собранные материалы для написания выпускной квалификационной работы и своевременно пройти форму аттестации, предусмотренную учебным планом и ФГОС ВО.

VI. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ

1) Руководитель практики от ЯГПУ:

- 1.1. Составляет рабочий график (план) проведения практики;
- 1.2. Разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- 1.3. Участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- 1.5. Осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- 1.6. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- 1.7. Оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

2) Руководитель практики от профильной организации:

- 2.1. Согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- 2.2. Предоставляет рабочие места обучающимся;
- 2.3. Обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- 2.4. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
- 2.5. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

3) При проведении практики в профильной организации руководителем практики от ЯГПУ и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

VII. СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент: _____ Группа: _____
(Фамилия ИО) (номер группы, курс)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Географическое образование

Место прохождения практики: _____

Сроки прохождения практики: _____

[illegible]

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

(ФИО)

(должность)

М.П.

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

VII. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ

(вид практики)

Студенту: _____ Группа: _____
(Фамилия ИО) (группа, курс)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Географическое образование

Место прохождения практики: _____
(Полное наименование организации, местонахождение)

Задание на практику (заполняется в соответствии с программой практики):	Сроки выполнения	Планируемые результаты
Ознакомление.....;		
изучение		
формирование навыков практической работы		
рассмотрение		
определение		
оценка		
выявление		
разработка мероприятий		
.....		

Продолжительность практики: _____ недели

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

(ФИО)

(должность)

«Согласовано» -

М.П. _____ Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

VIII. ДНЕВНИК
прохождения учебной практики
(вид практики)

[illegible]

ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СТУДЕНТУ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Дата	Характер замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность руководителя

IX. ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента-практиканта _____
(фамилия, имя, отчество)
_____ курса _____ факультета направления
_____, проходившего производственную практику
в _____

с « _____ » _____ по « _____ » _____ 201 _____ года

1. Общая оценка:

№	Оцениваемая характеристика	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать профессиональные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении заданий по практике				
4	Инициативность				
5	Оценка трудовой дисциплины				
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий				

2. Виды и объем выполненных студентом работ, качество выполненных работ:

3. Отношение студента к работе, дисциплинированность:

4. Полученные и проявленные студентом практические навыки и умения, сформированные у студента профессиональные компетенции по направлениям и профилям подготовки, теоретическая подготовка:

5. Оценка прохождения студентом практики в целом (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно): _____

Заключение о работе студента:

В процессе прохождения _____ практики в период с _____ по _____
(указать дату) (указать дату)
студент (ка) _____ проявил(а) себя как _____
(Ф.И.О.) (перечислить качества)

Кроме того, он(а) принял(а) непосредственное участие в разработке

(перечень разработанных вопросов)

Предоставленный отчет о прохождении _____ практики соответствует предъявляемым требованиям.

Считаю, что результат прохождения практики можно оценить на _____
(указать: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Руководитель практики
от организации

_____ МП _____
(должность) место печати) (подпись) (Фамилия, имя, отчество полностью)
«_____» _____ 20____ г.

**Х. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ЯГПУ
О ВЫПОЛНЕНИИ СТУДЕНТОМ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
И ПОЛНОТЕ СБОРА МАТЕРИАЛОВ
(с учетом уровня сформированности компетенций)**

Код компетенции	Сформирована	Частично сформирована	Не сформирована
СК-1 способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования			
СК-2 способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования			
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования			

Заключение:

Оценка пройденной практики руководителем от ЯГПУ

(уровень подготовки, квалификация, выполнение графика практики, дисциплинированность и т.д.)

Руководитель практики

от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

«_____» _____ 20____ г.

КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

1. Перед выездом на практику необходимо:

1.1. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.

1.2. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.

1.3. Составить совместный график прохождения практики с руководителем практики от университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например:

- знакомство со структурой организации и правилами внутреннего распорядка;
- проведение повторного инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;
- прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
- подготовка дневника о прохождении практики.

1.4. Встретиться с руководителем практики от университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

2. Прибыв на место практики студент-практикант обязан:

2.1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в организации и неуклонно их выполнять.

2.2. Встретиться с руководителем практики от профильной организации и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

3. Обязанности студента в период практики:

3.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражаются все виды работ и проводимые исследования);

3.2. Дневник должен быть полностью закончен на месте практики и там же представлен для отзыва о работе студента руководителю практики от профильной организации.

4. Возвратившись с практики студент-практикант обязан:

Представить руководителю практики от университета дневник и другие отчетные документы по практике.

Приложение 2

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

Естественно-географический факультет

Кафедра физической географии

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Географическое образование

ОТЧЕТ

о _____ прохождении
_____ практики
(наименование практики)

(Ф.И.О. студента)
_____ курса _____ формы обучения, группа _____

Место _____ прохождения _____ практики

(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом)

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

(ученая степень, звание, должность) _____ *(подпись)*
(И.О.Фамилия)

Ярославль – 20__

Оформление отчета о прохождении производственной практики

По результатам практики студент бакалавриата составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся 1-2 дня учебной практики.

Кафедрой физической географии рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. ВВЕДЕНИЕ. Во введении необходимо указать цели и задачи практики, место и время прохождения практики.

2. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ.

В основном разделе в подразделе 2.1 описывается поэтапное выполнение программы производственной практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
1. Подготовительный этап		
1.1.		
1.2		
и т.д.		
2. Начальный этап		
2.1.		
2.2		
и т.д.		
3. Основной (экспериментальный) этап		
3.1.		
и т.д.		
4. Заключительный этап		
4.1.		
и т.д.		
	Итого:	

В подразделе 2.2 описывается выполнение программы учебной практики:

Начальный этап:

1. Составление плана практики

2. Подбор учебной, методической литературы и картографических материалов по объектам практики

Основной этап:

1. Посещение отдела природы Историко-архитектурного музея заповедника

2. Методическая разработка природоведческой экскурсии по экспозициям отдела природы Историко-архитектурного музея заповедника

3. Подготовка презентации по экспозициям отдела природы Историко-архитектурного музея заповедника (виртуальная экскурсия)

4. Посещение промышленного предприятия отрасли специализации Ярославской области

5. Составление характеристики промышленного предприятия

6. Методическая разработка экскурсии на промышленное предприятие для учащихся образовательных учреждений

7. Подготовка презентации по промышленному предприятию как наглядное учебное пособие

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ВЫВОДЫ). В заключении подводятся итоги прохождения практики.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 х 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм., левое – 30 мм., правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста - полуторный, выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 14, для названия разделов – 15 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 15 полужирный, буквы прописные.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

Фонд оценочных средств

**учебной практики по получение первичных профессиональных умений и
навыков в том числе умений и навыков научно-исследовательской
деятельности (краеведение)**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: «Географическое образование»

Составитель :

Л. В. Бабунова старший преподаватель кафедры физической географии



УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры физической географии

Протокол № 5 от 16.02 г. 2018

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель образовательной программы:

И. М. Георгица, доцент, к.г.н.



Эксперт (ы):

1. И. А. Тихомирова, профессор, д.б.н.



2. В. Д. Горичева, доцент, к.б.н.



Содержание

	Стр.
Введение	4
1. Перечень компетенций	4
2. Оценка освоения планируемых результатов	4
2.1. Виды и формы контроля	5
2.1.1. Текущий контроль	6
2.1.2. Промежуточная аттестация	6
2.1.3. Виды и формы контроля	7
2.2. Критерии и шкалы оценивания.....	8
3. Методические рекомендации для преподавателей	8
4. Основные оценочные средства (примеры)	9
4.1. План-конспект урока. Разработка.....	9
4.2 Проект.....	17
4.3. Презентация.....	20
5. Комплексная оценка результатов	25

Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности (краеведение) представляет собой единый документ, объединяющий оценочные средства по всем элементам программы. Структура ФОС разработана на основании действующих нормативных документов.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций – планируемых результатов освоения практики;
- виды и формы контроля, критерии и шкалы оценивания;
- методические рекомендации;
- основные оценочные средства.

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС ВО.

ФОС ОП соответствует:

- стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки: Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень подготовки бакалавриат), утвержденного Приказом Минобрнауки России № 1505 от 21.11.2014 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.12.2014 регистрационный № 35263)
- основной образовательной программе, в том числе учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Географическое образование»;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики, в том числе с применением инновационных методов.

1. Перечень компетенций

Шифр	Наименование компетенции	Семестр	Этап
СК-1	способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования	6	основной
СК-2	способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования	6	основной
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	6	основной

2. Оценка освоения планируемых результатов

2.1. Виды и формы контроля

2.1.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки уровня знаний, умений, навыков, опыта практической деятельности студента. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью студентов на основе корректирующей обратной связи. Текущий контроль позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную и целенаправленную учебную и исследовательскую работу студентов.

Формы текущего контроля:

- проект;
- презентация;
- разработка конспекта урока.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной или исследуемой проблемой, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Презентация – это совокупность компьютерной анимации, графики, видео, которые организованы в единую среду. Работа над созданием и защитой мультимедийной презентации способствует развитию навыков самостоятельного творческого мышления, поиску и систематизации информации, умению аргументированно отстаивать и представлять свою точку зрения.

Проект – самостоятельно выполняемый студентами комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта с обязательной презентацией полученных результатов.

Разработка конспекта урока - направлена на обеспечение необходимой теоретической, методической и практической подготовки студентов для будущей педагогической деятельности.

Отчеты по практикам являются специфической формой письменных работ, позволяющей студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения учебной и производственной практик. В процессе текущего контроля оценивается качество оформления отчета по практике.

Важнейшим условием успешной реализации перечисленных форм контроля является их комплексность и функциональность, предполагающая связь формируемых компетенций с конкретными видами и задачами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки.

Оценивание проводится по шкале качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено») и количественной типа (с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

2.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практикам

Зачет является формой проверки качества усвоения студентами учебного материала, выполнения практических заданий, прохождения учебной и производственной практик и выполнения в процессе практик всех заданий в соответствии с программой практики. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/«не зачтено»), так и количественной (**зачет с оценкой** – выставление отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

2.1.3. Виды и формы контроля

Виды аттестации	Формы оценочных средств
текущая	Проект
	Презентация
	Конспект урока
промежуточная	Зачет с оценкой

2.2. Критерии и шкалы оценивания

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень	
	«Базовый»	«Повышенный»

Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
Квалитативная оценка	Зачтено незачтено		

Текущий контроль успеваемости

Устный опрос

Оценка	Критерии
Квалитативная оценка	
зачтено	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.
не зачтено	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, не ориентируется в источниках специализированных знаний.
Квантитативная оценка	
отлично	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.
хорошо	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
удовлетворительно	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
неудовлетворительно	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Отчеты по практикам

Оценка	Критерии
Квалитативная оценка	
зачтено	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и

Оценка	Критерии
	всестороннее. Оформление отчета – на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход. Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Оформление отчета — на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная.
не зачтено	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. Оформление отчета – на низком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и/или это плагиат. Не представлено задание (отчет).
Квантитативная оценка	
отлично	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление отчета – на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход.
хорошо	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Оформление отчета – на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная.
удовлетворительно	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. Оформление отчета – на низком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн).
неудовлетворительно	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Не представлено задание (отчет).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) и практике

Оценка	Критерии
Квалитативная оценка	
зачтено	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.

Оценка	Критерии
не зачтено	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, не ориентируется в источниках специализированных знаний.
Квантитативная оценка	
отлично	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.
хорошо	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
удовлетворительно	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
неудовлетворительно	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, Не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленные вопросы.

3. Методические рекомендации для преподавателей

ФОС по дисциплине (модулю), практике применяется для измерения уровня достижений студентом установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (практике, научно-исследовательской деятельности).

ФОС по дисциплине (модулю), практике может иметь более развернутую структуру по сравнению с оценочными средствами, представленными в едином ФОС ОП, и включать: вопросы к собеседованию для проведения текущего контроля успеваемости, контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; варианты тестов, базу тестовых заданий; примерную тематику рефератов, докладов; ситуационные задачи; отчет о педагогической практике, иные оценочные средства.

ФОС по дисциплине (модулю), практике в обязательном порядке включает описание критериев и шкал оценивания. Критерии и шкалы оценивания по отдельному элементу образовательной программы составляются разработчиком ФОС по дисциплине (модулю), практике на основании раздела 2.2 ФОС ОП. Разработчик может воспользоваться типовой схемой оценивания (п. 2.2.2. «Типовые схемы оценивания»), если позволяет специфика дисциплины, либо разработать специализированную схему оценивания. В этом случае разработанные схемы оценивания включаются в раздел 2.2.3. «Специализированные схемы оценивания» единого ФОС ОП.

Решение о структуре и составе ФОС по дисциплине (модулю), практике принимается преподавателем, ведущим данную дисциплину, по согласованию с руководителем образовательной программы.

Разработчик ФОС по дисциплине (модулю), практике вправе выбирать любые оценочные средства и методы контроля по своему усмотрению с целью обеспечения оптимального контроля соответствия результатов обучения планируемым результатам, ФГОС ВО и в ОП по соответствующему направлению подготовки. База тестовые заданий с указанием правильных ответов («ключей») хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание соответствующей дисциплины.

ФОС по дисциплине (модулю), практике формируется на бумажном и электронном носителях и хранятся на кафедре, обеспечивающей преподавание соответствующей дисциплины (модуля), практики.

Создаваемые фонды оценочных средств проходят экспертизу, итоги которой оформляются экспертным заключением.

Экспертиза ФОС ОП проводится компетентными специалистами, имеющими, как правило, ученые степени кандидата или доктора наук по соответствующей научной специальности и опыт научной и/или практической работы в соответствующей сфере деятельности. Оформление экспертного заключения допускается в двух формах: в стандартной форме и в свободной форме – по выбору эксперта. Экспертное заключение прилагается к настоящему ФОС (приложение 2).

При наличии положительного заключения эксперта (-ов) ФОС обсуждается и утверждается на заседании кафедры, реализующей дисциплину (модуль), практику.

Внесение изменений и дополнений в ФОС ОП, решение об актуализации, аннулировании, включении новых оценочных средств принимаются разработчиками по согласованию с руководителем образовательной программы. Внесенные изменения рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры, реализующей дисциплину (модуль), практику. Протокол об изменениях и дополнениях в ФОС подписывается заведующим кафедрой и прилагается к ФОС (приложение 1).

Результаты обновления ФОС (внесение изменений, аннулирование, включение новых оценочных средств и др.) дополнительной экспертизе не подлежат.

Работы, связанные с разработкой и экспертизой фондов оценочных средств, учитываются в индивидуальных планах преподавателей.

4. Основные оценочные средства

4.1. Оценочное средство «План-конспект урока. Разработка»

№	Параметры для описания оценочного средства	Описание оценочного средства								
1	Полная характеристика оценочного средства	План-конспект урока. Разработка. – направлено на обеспечение необходимой теоретическо-методической и практической подготовки студентов для будущей педагогической деятельности в образовательной сфере «Биология». План-конспект урока – это схематическое отображение основных тезисов урока, отражение творческой мысли учителя, направленное на активизацию познавательной, мыслительной и творческой деятельности учащихся для усвоения необходимых знаний. Классификация и структура урока I. Урок усвоения новых знаний <table><tr><th>Цель</th><th>Результативность</th><th>Форма проведения</th><th>Структура урока</th></tr><tr><td>Изучение и первичное</td><td>Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов,</td><td>Беседа, лекция, экскурсия, видеоурок,</td><td>1) Организационный момент 2) Проверка ДЗ (если было задано) 3) Актуализация знаний</td></tr></table>	Цель	Результативность	Форма проведения	Структура урока	Изучение и первичное	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов,	Беседа, лекция, экскурсия, видеоурок,	1) Организационный момент 2) Проверка ДЗ (если было задано) 3) Актуализация знаний
Цель	Результативность	Форма проведения	Структура урока							
Изучение и первичное	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов,	Беседа, лекция, экскурсия, видеоурок,	1) Организационный момент 2) Проверка ДЗ (если было задано) 3) Актуализация знаний							

		закреп- ление новых знаний	выполнение действий по образцу, алгоритму	учебная конферен-ция	4) Постановка цели урока (учащимися) 5) Первичное усвоение новых знаний 6) Первичная проверка понимания 7) Первичное закрепление 8) Объяснение ДЗ 9) Рефлексия
I. Урок закрепления знаний					
		Цель	Результативность	Форма проведения	Структура урока
		Выра- ботка определ енных умений и навы- ков	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач	Практикум, экскурсия, лаборатор-ная работа, собеседова- ние, консуль- тация.	1) Организационный этап 2) Проверка ДЗ 3) Актуализация знаний и практического опыта учащихся 4) Постановка цели урока (учащимися) 5) Первичное закрепление в знакомой ситуации, а затем в измененной ситуации 6) Применение и добывание знаний в новой ситуации (выполнение проблемных заданий) 7) Рефлексия 8) Объяснение ДЗ
III. Урок применения знаний и умений					
		Цель	Результативность	Форма проведения	Структура урока
		Выра- ботка умений самос- тоятель но приме- нять знания в ком- плексе на практик е	Самостоятельное решение учебной задач (повышенной сложности) индивидуально, в парах или группах	Практикум, лаборатор-ная работа, семинар и т.д.	1) Организационный этап 2) Проверка ДЗ 3) Актуализация знаний и практического опыта учащихся 4) Постановка цели урока (учащимися) 5) Использование знаний, умений и навыков при решении практических задач 6) Рефлексия (а которую будет входить анализ о проделанной работе) 7) Объяснение ДЗ
IV. Урок обобщения и систематизации знаний					
		Цель	Результативность	Форма проведения	Структура урока
		Более глубо-кое усвое-ние знаний; систе- матизаци я полу- ченных	Знание общих и существенных понятий, законов и закономерностей; умение устанавливать причинно-	Семинар, конференция, игры, КВН, круглый стол и т.д.	1) Организационный этап 2) Проверка ДЗ (если в этом есть необходимость) 3) Актуализация знаний и практического опыта учащихся 4) Постановка цели урока (учащимися)

ранее знаний; систематизация предметных умений	следственные и другие связи и отношения между важнейшими явлениями, процессами, событиями		5) Использование знаний, умений и навыков, а также способов деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях 6) Рефлексия (подведения итогов и формулирования выводов) 7) Объяснение ДЗ

V. Урок проверки и контроля знаний и умений, оценки и коррекции знаний

Цель	Результативность	Форма проведения	Структура урока
Определение уровня овладения знаниями, умениями и навыками; проверка предметных умений решать практические задачи	Результаты контрольной или самостоятельной работы	Контрольная работа, зачет, коллоквиум, защита творческих работ, проектов, смотр знаний и т.д	1) Организационный этап 2) Постановки цели (урока) 3) Выполнение контрольных заданий 4) Оценка деятельности учащихся 5) Планирование работы по заполнению «пробелов» в знаниях 6) Рефлексия

VI. Комбинированный урок

Цель	Результативность	Форма проведения	Структура урока
Имеет разные дидактические цели	Решение поставленных дидактических задач	Зависит от поставленной дидактической цели	1) Ознакомление с темой урока 2) Постановки цели (урока) 3) Проверка ДЗ 4) Проверка знаний и умений учащихся по пройденному материалу 5) Изложение нового материала 6) Первичное закрепление изученного материала 7) Рефлексия 8) Объяснение ДЗ

Требования к уроку

Дидактические требования к современному уроку:

- четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов, их связь с развивающими и воспитательными задачами. определение места в общей системе уроков;
- определение оптимального содержания урока в соответствии с требованием учебной программы и целями урока, учетом уровня подготовки и подготовленности учащихся;
- прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний, сформированности умений и навыков как на уроке, так и на отдельных его этапах;
- выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля, оптимального их воздействия на каждом этапе урока; выбор, обеспечивающий познавательную активность, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на уроке и максимальную самостоятельность в учении учащихся;

- реализация на уроке всех дидактических принципов;
- создание условий успешного учения учащихся.

Психологические требования к уроку:

- проектирование развития учащихся в пределах изучения конкретного учебного предмета и конкретного урока;
- учет в целевой установке урока психологической задачи изучения темы и результатов, достигнутых в предшествующей работе;
- предусмотрение отдельных средств психолого-педагогического воздействия методических приемов, обеспечивающих развитие учащихся.

Стиль урока:

1) Определение содержания и структуры урока в соответствии с принципами развивающего обучения:

- соотношение нагрузки на память учащихся и их мышление;
- определение объема воспроизводящей и творческой деятельности учащихся;
- планирование усвоения знаний в готовом виде (со слов учителя, из учебника, пособия и т.п.) и в процессе самостоятельного поиска;
- выполнение учителем и учащимися проблемно-эвристического обучения (кто ставит проблему, формулирует ее, кто решает);
- учет контроля, анализа и оценки деятельности школьников, осуществляемые учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа учащихся;
- соотношение побуждения учащихся к деятельности (комментарии, вызывающие положительные чувства в связи с проделанной работой, установки, стимулирующие интерес, волевые усилия к преодолению трудностей и т.д.) и принуждения (напоминание об отметке, резкие замечания, нотации и т.п.).

2) Особенности самоорганизации учителя:

- подготовленность к уроку и главное – осознание психологической цели, внутренняя готовность к ее осуществлению;
- рабочее самочувствие в начале урока и в его ходе (собранность, настроенность с темой и психологической целью урока, энергичность, настойчивость в осуществлении поставленной цели, оптимистический подход ко всему про исходящему на уроке, педагогическая находчивость и др.);
- педагогический такт (случаи проявления);
- психологический климат на уроке (поддержание атмосферы радостного, искреннего общения, деловой контакт и др.).

Организация познавательной деятельности учащихся:

1) Определение мер для обеспечения условий продуктивной работы мышления и воображения учащихся:

- планирование путей восприятия учениками изучаемых объектов и явлений, их осмысления;
- использование установок в форме убеждения, внушения;
- планирование условий устойчивого внимания и сосредоточенности учащихся;
- использование различных форм работы для актуализации в памяти учащихся ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых (беседа, индивидуальный опрос, упражнения по повторению).

2) Организация деятельности мышления и воображения учащихся в процессе формирования новых знаний и умений:

	• определение уровня сформированности знаний и умений у учащихся (на уровне конкретно-чувственных представлений, понятий, обобщающих образов, «открытий», формулирования выводов); • опора на психологические закономерности формирования представлений, понятий, уровней понимания, создания новых образов в организации мыслительной деятельности и воображении учащихся; • планирование приемов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность мышления учащихся (система вопросов, создание проблемных ситуаций, разные уровни проблемно-эвристического решения задач, использование задач с недостающими и излишними данными, организация поисковой и исследовательской работы учащихся на уроке, создание преодолимых интеллектуальных затруднений в ходе самостоятельных работ, усложнение заданий с целью развития познавательной самостоятельности учащихся); • руководство повышением уровня понимания (от описательного, сравнительного, объяснительного к обобщающему, оценочному, проблемному) и формированием умений рассуждать и умозаключать; • использование различных видов творческих работ учащихся (объяснение цели работы, условий ее выполнения, обучение отбору и систематизации материала, а также обработке результатов и оформлению работы). 3) Закрепление результатов работы: • формирование навыков путем упражнений; • обучение переносу ранее усвоенных умений и навыков на новые условия работы, предупреждение механического переноса. Организованность учащихся: – отношение учащихся к учению, их самоорганизации и уровень умственного развития; – возможные группы учащихся по уровню обучаемости, учет этих обстоятельств при – определении сочетания индивидуальной, групповой и фронтальной форм работы учащихся уроке. Учет возрастных особенностей учащихся: – планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся; – проведение урока с учетом сильных и слабых учеников; – дифференцированный подход к сильным и слабым ученикам. Гигиенические требования к уроку: – температурный режим; – физико-химические свойства воздуха (необходимость проветривания); – освещение; – предупреждение утомления и переутомления; – чередование видов деятельности (смена слушания выполнением вычислительных, графических и практических работ); – своевременное и качественное проведение физкультминуток; – соблюдение правильной рабочей позы учащегося; – соответствие классной мебели росту школьника. Требования к технике проведения урока: – урок должен быть эмоциональным, вызвать интерес к учению и воспитывать потребность в знаниях;

		– темп и ритм урока должны быть оптимальными, действия учителя и учащихся завершёнными; – необходим полный контакт во взаимодействии учителя и учащихся на уроке должны соблюдаться педагогический такт и педагогический оптимизм; – доминировать должна атмосфера доброжелательности и активного творческого труда; – по возможности следует менять виды деятельности учащихся, оптимально сочетать различные методы и приемы обучения; – учитель должен обеспечить активное учение каждого школьника. Технологические требования к уроку: 1) Отчетливая целенаправленность урока, что будет сделано для общего умственного развития: • какие будут восполнены пробелы; • что будет просто восстановлено; • что потребует основательного закрепления; • какие частные цели поставлены (для слабоуспевающих и сильных учащихся). 2) Достаточно организованное и материальное обеспечение: • к началу урока учащиеся должны быть на своих местах и готовы к уроку; • кабинет должен быть в полном порядке; • учебные материалы и технические средства на лицо; • классный журнал, классная доска, мел – наготове. 3) Оптимальный психологический режим урока – создание такой психологической атмосферы, при которой лучше всего протекает учебная работа: хорошее рабочее настроение учителя, его благожелательное отношение и т.д. 4) Оптимальный темп работы на уроке – коллективная работа со всем классом, самостоятельная работа по индивидуальным заданиям, где ученик работает со свойственным ему оптимальным темпом. 5) Систематическая последовательность и преемственность учебных операций. 6) Завершенность операций – отработав часть учебного материала, завершая его соответствующим обобщением, выводом. 7) Экономия времени на уроке (предельная плотность, насыщенность полезной работы). 8) Непрерывный контроль и самоконтроль: • наблюдение за работой уч-ся и на этой основе самоконтроль, т.е. оценка собственной работы учителя; • развивать навыки самоконтроля у уч-ся: как получается и почему не получается. 9) Восстановление делового равновесия при его нарушении (переключение внимания отвлекшихся ребят, поднять их настроение, вызвать деловой азарт, снять утомление, разрешить возникающие проблемы с дисциплиной). 10) Закрепление и отработка знаний и умений – каждый урок придает старым знаниям новое качество. 11) Непрерывное совершенствование учебного процесса – пусть каждый последующий урок будет хоть чем-то лучше предыдущего, обобщает свой опыт.
2	Компоненты	<i>Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов</i>

	компетенции для формирования которых данное средство можно использовать	компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий): ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию; СК-2: способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования.
3	Критерии оценки результата работы студентов	<i>Высокий:</i> студент демонстрирует умение планировать различные типы уроков (в том числе нестандартные уроки); умение определять цели и задачи урока по теме; умение эффективно использовать учебно-методический комплекс по предмету при планировании; умение создать серию собственных упражнений по данной теме в дополнение к имеющимся в УМК; умение адекватно использовать различные методы и формы контроля. <i>Средний:</i> студент демонстрирует умение планировать различные типы уроков; умение определять цели и задачи урока по теме; умение использовать учебно-методический комплекс по предмету при планировании; умение адекватно использовать различные методы и формы контроля. <i>Низкий:</i> студент не демонстрирует умение планировать различные типы уроков, при этом демонстрирует умение определять цели и задачи урока по теме с помощью методиста, умение фрагментарно использовать учебно-методический комплекс по предмету при планировании.
4	Время на выполнение работы, которое необходимо затратить студенту	В среднем, временной промежуток, необходимый студенту для выполнения работы, можно определить в диапазоне от 60 мин – организационная часть до 1 часа 30 мин.

Пример оформления

Тема урока _____

Цели для ученика	Цели для учителя
1.	Образовательные
2.	Развивающие
3.	Воспитательные
Тип урока	Форма урока
Опорные понятия, термины	Новые понятия
Формы контроля	Домашнее задание

Схема технологической карты урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)

4.2. Оценочное средство «Урок. Организация и проведение»

№	Параметры для описания оценочного средства	Описание оценочного средства
1	Полная характеристика оценочного средства	<i>Фрагменты организации и проведения урока:</i> 1. Организация – проводится изучение методической литературы по теме урока, ставится цель и задачи, разрабатывается подробный конспект или технологическая карта урока. 2. Подготовительная – осуществляется настрой, подготовка организма учащихся и отдельных его систем к предстоящей мышечной деятельности, для овладения более сложными двигательными действиями. Содержит: построение, сообщение задач занятия, выполнение упражнений. 3. Основная – решаются конкретные задачи, связанные с развитием двигательных качеств и обучением различным движениям. К средствам основной части урока относятся: физические упражнения, упражнения общефизической подготовки, направленные на развитие отдельных мышечных групп и всего тела, на совершенствование физических способностей и изучаемых элементов школьной программы. 4. Заключительная – создание благоприятных условий для быстрого восстановления организма после интенсивных мышечных нагрузок, подведение итогов урока и задания на дом. Требования: 1. Урок должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся и реализовывать определенную учебную задачу. 2. Урок должен соответствовать основному содержанию и подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется. 3. Перед проведением урока обучающийся должен предоставить план-конспект данного урока или технологическую карту (в рамках новых ФГОС) Общие этапы: 1. <i>Подготовительный этап.</i> Направлен на активизацию знаний и умений обучающихся, необходимых им для адекватного восприятия содержания урока. Предполагает постановку преподавателем перед студентами учебно-образовательной задачи. Реализуется в рамках аудиторного и практического занятия. 2. <i>Основной этап.</i> Обеспечивает техническое проведение отдельных элементов или частей урока, а также целенаправленное задание для проведения урока. Реализуется в рамках практического занятия. 3. <i>Заключительный этап.</i> Предполагает проведение урока с написанием плана-конспекта или технологической карты, также анализ по итогам просмотра проведения части занятия другим проводящим. Анализ может осуществляться в устной форме. Структура и содержание анализа определяется целью просмотра содержания урока. Для осуществления анализа преподаватель может предложить студентам систему вопросов или заданий, акцентирующих внимание обучающихся на наиболее значимых аспектах просмотренного материала. В качестве завершения этапа может быть использована организуемая преподавателем дискуссия, в рамках

		которой обсуждаются проблемные вопросы, возникшие у студентов в процессе и по итогам просмотра урока.
2	Компоненты компетенции для формирования которых данное средство можно использовать	<i>Оценочное средство носит комплексный характер</i> и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий): СК-1: способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования; СК-2: способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования.
3	Критерии оценки результатов работы студентов	<i>Высокий:</i> студент демонстрирует грамотно написанный конспект урока до его начала, <i>Средний:</i> студент демонстрирует практически правильно написанный конспект урока, <i>Низкий:</i> студент представляет конспект урока,
4	Время на выполнение работы, которое необходимо затратить студенту	В среднем, временной промежуток, необходимый студенту для выполнения работы, можно определить в диапазоне от 60 мин – организационная часть до 45 минут – проведение урока. Если студент проводит практическое или лабораторное занятия (практика проводится на базе ЯГПУ), то время проведения занятия увеличивается.

Пример проведения урока

Тема: Природный комплекс Ярославской области. Экологические проблемы.

Форма: урок.

Возраст: 9 класс.

Методы: фронтальный, групповой.

Время: продолжительность 45 минут.

Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в основном общем, среднем общем образовании).

Трудовые действия стандарта: реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов подготовки и проведения урока и воспитательной работы.

Умения стандарта: проводить фрагмента занятия либо целого урока по географии с использованием конспекта или технологической карты.

Проверяемые элементы компетенции

СК-1 «способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования»

<i>Знает</i>	<i>Умеет</i>	<i>Владеет</i>
взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов Ярославской области	анализировать взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах Ярославской области	основами определения взаимосвязей между физико-географическими и социально-экономическими объектами и явлениями в географических комплексах Ярославской области

ПК-11 «готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»

<i>Знает</i>	<i>Умеет</i>	<i>Владеет</i>

Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования	Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности.

Форма работы: *Проведение урока с последующим обсуждением:*

а) в конце изучения темы: цель – выявить положительные и проблемные моменты в предлагаемой методике проведения урока;

б) в начале изучения темы: цель – выявить основные компоненты содержания урока;

Задания и вопросы для студентов:

Вопросы для обсуждения:

- Какие методические приемы использовались при проведении урока?
- Какой способ организации при проведении урока использовал проводящий?
- Какие методы и приемы включения обучающихся в совместную деятельность использует педагог?
- Оцените соответствие предлагаемых вариантов работы возрасту обучающихся.
- Определить основную направленность каждой из частей урока.
- Какие изменения вы внесете в данную форму проведения урока?

4.3. Оценочное средство «Проект. Подготовка»

Пример проекта. Отчетная документация проекта

Тема: Развитие Энергетического комплекса Ярославской области

Возраст: 9 класс

Проектная разработка должна содержать следующие структурные компоненты:

- Обоснование необходимости проекта.
- Цели и задачи Проекта.
- Участники проекта.
- Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей.
- Рабочий план реализации проекта.
- Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации Проекта.
- Оценка эффективности реализации Проекта.

Проверяемые элементы компетенции:

Компетенция	Знает	Умеет	Владеет (опыт)
СК-2 способность осуществлять проектную деятельность, необходимую в профессиональной деятельности	- понятие «проект» - структурные компоненты проектной деятельности - этапы работы над проектом - способы командной работы в разработке проекта	- выделять этапы проектной деятельности в рамках коллективного анализа - определять эффективные методы и приемы, используемые в рамках подготовки проекта - определять возможные варианты развития проекта с ориентацией на поставленную проблему	- опытом сбора информации и анализа актуальной ситуации проекта - опытом участия в командной работе над проектом - опытом оценки планируемых результатов с учетом поставленной цели и задач проекта

Форма работы с материалом:

- *Публичная защита проекта* с последующим групповым обсуждением

Цель: выявить положительные и отрицательные стороны в предлагаемых проектах, предоставить возможность проявить умение предоставлять результаты своей деятельности публично.

- *Изучение и анализ группой документации проекта*, подготовленного другой группой (обмен проектами) по схеме анализа

Цель: развитие умения коллективно анализировать предоставленную документацию с теоретических и практических профессиональных позиций.

- *Написание экспертного заключения на определенный проект*

Цель: развитие умения определять соответствие проекта требованиям разработки проекта

Вопросы для обсуждения:

- Почему этот проект необходим?
- Какие проблемы он будет решать?
- Кому и зачем нужен проект?
- Каковы его цели и задачи?
- Каков предполагаемый результат проекта?
- Каким образом он будет реализован?
- Кто будет осуществлять реализацию задач?
- Какова его продолжительность?
- Какова сумма средств, необходимая для его реализации?
- Реально ли достичь цели проекта?
- Каким образом будет оцениваться эффективность проекта в целом?
- Каковы критерии оценки эффективности проекта?
- Каковы механизмы оценки?
- Возможно ли использование структуры проекта для решения других задач

4.4. Оценочное средство «Презентация. Подготовка»

Пример презентации

Тема: Производство строительных материалов – отрасль специализации Ярославской области (на примере Норского керамического завода)

Форма: показ перед группой и на практике

Возраст: 9 класс

Методы, представленные в презентации: дискуссия «особенности развития норского керамического завода».

Время: продолжительность просмотра – 20 минут; продолжительность выполнения задания – 3 часа.

Курс: ИКТ в образовании

Профессиональный стандарт: бакалавр (Географическое образование).

Умения стандарта: анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в классном коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.

Проверяемые элементы компетенции:

Компетенция	Знает	Умеет	Владеет (опыт)

СК-1 способ ность использовать общие и теоретически е основы в области физической, социально- экономическо й географии, картографии и топографии, природопольз ования	взаимосвязи между природными, экономическими и социальными компонентами в географических комплексах различного ранга во время комплексной практики по географии	Выявляет взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах различного ранга во время комплексной практики по географии	Основными приемами выявления взаимосвязей между физико- географическими и социально- экономическими объектами и явлениями в географических комплексах различного ранга во время комплексной практики по географии
СК-2 способность применять методы комплексных географическ их исследований для обработки, анализа и синтеза географическ ой информации и географическ ого прогнозира ния	основные методы географических исследований в учебной и научно- исследовательской деятельности во время комплексной практики	Разрабатыва ет планы работы по использованию методов географических исследований в учебной и научно- исследовательской деятельности во время комплексной практики по географии	приемами использования методов географических исследований в учебной и научно- исследовательской деятельности

5. Комплексная оценка результатов

Компетентностно-ориентированный тест

Тест по краеведению Ярославской области. Вопросы

I тур

Водоёмы родного края

К бассейну какого водоема относятся все реки Ярославской области?

(Каспийского моря)

Название этого озера переводится как «болотистое место», в древности его называли Каова. Как оно называется сейчас? (оз. Неро)

По названию этого озера назван единственный в Ярославской области национальный парк. (Плещеево озеро)

При строительстве этого искусственного водоёма под водой похоронили целый город. Назовите водоём. (Рыбинское водохранилище)

В озеро Неро впадает несколько рек, а вытекает из него только одна. Назовите реку. (Вёкса)

Недалеко от Ростова есть место, где было древнее городище. На берегу какой реки оно располагалось? (Сара)

Растения родного края

Плоды этого растения использовали для изготовления консервов, долгое время производившихся в Поречье. (Горох)

В Ростове действует фабрика по производству пищевого цикория. Какую часть этого растения употребляют в пищу? (корни)

Среди растений Ярославской области есть растение-хищник. Как оно называется? (росянка)

Из древесины этого растения делают спички. Оно достаточно широко распространено в Ярославской области. (осина)

В Борисоглебском монастыре наладили производство чая. Из какого растения его делают? (Иван-чай)

На каком хвойном растении зреют ягоды? (можжевельник – у него шишкоягоды)

Животные родного края

Изображение этого лесного жителя вы можете увидеть на гербе Ярославля. (медведь)

Этот вид животных сейчас очень распространен в нашем крае. Это стройное животное имеет ярко-рыжий окрас с неясным рисунком. Питается птицами, растениями, зайцами, рыбой. (лисица)

След какого хищного зверя похож на человеческий? (медведь)

Большое значение в охране животного мира играет единственный в Ярославской области заповедник. Назовите его. (Дарвинский заповедник)

В Устьевском заказнике Ростовского района объектом охраны является это животное. Какое? (выхухоль)

Это растение занесено в Красную книгу Ярославской области. Его мелкие цветочки имеют белую окраску и приятный нежный аромат. (ландыш майский)

2 тур

Знаменитый Ростов

Как называется самый большой колокол Ростовской звонницы? (Сысой)

Это бренд Ростова Великого. Послушайте и скажите что это? (звоны)

К какому древнему ростовскому ремеслу относится это изделие? (чернолощеная керамика)

Этот промысел знаменит на весь мир, встречается только в Ростове, переводится как «огненное письмо» (финифть)

Что является символом Ростова, изображенным на гербе города? (олень)

Назовите хотя бы один художественный фильм, снимавшийся в Ростове Великом. (Иван Васильевич меняет профессию)

Моё Поречье

Эта улица Поречья получила своё название от названия города, затопленного во время строительства Рыбинского водохранилища. Назовите её. (Мологская)

Назовите имя нашего земляка, героя Советского Союза, повторившего подвиг Гастелло. (Дьяконов Никита Николаевич)

Как в древности называлась река Сара, протекающая в Поречье? (Гда)

Поречье считается центром ростовского огородничества. В память об осенней ярмарке здесь до сих пор устраивают традиционное шествие с фонарями из овощей. Когда проходит этот праздник и с именем какого святого он связан? (28 сентября, Никита Мученик)

Почему Поречье раньше называлось не Рыбным, а Ловецким. (место княжеской птицеводной охоты)

Во время чьего правления в Поречье начато строительство колокольни? (Екатерина II)

Земляки

Один из знаменитых ростовских святых. Благословил Дмитрия Донского на куликовскую битву. (Сергий Радонежский)

Родиной этого прославленного князя является Переславль Залесский. О ком речь? (Александр Невский)

Француз по происхождению, организовал цех по производству консервированного зеленого горошка в Поречье. (Мальен)

Один из знаменитых ростовских святых, автор Жития святых. По сей день мы пользуемся святцами, составленными этим человеком. (Димитрий Ростовский)

На средства этого человека в Ростове был построен водопровод, мужская гимназия и другие объекты. Кто этот человек? (А.Л. Кекин)

На реке Сить, протекающей в Ярославской области, зимой 1238 г. произошла решающая битва монголо-татарских войск с русскими дружинами? В этой битве погиб ростовский князь, причисленный впоследствии к лику святых. Назовите его имя. (Василько)

Финал

Ростов древнейший

В каком году Ростов упоминается в Повести временных лет как существующий крупный центр? (9620)

На гербе Ростова изображен олень. Символом чего он является? (олень-символ души)

Назовите один из самых древних соборов Ростова. (Успенский собор)

При каком князе Ростов получил титул Великий? (Юрий Долгорукий)

Это угро-финское племя проживало в Сарском городище до 9 века, до пришествия сюда славян. Назовите племя. (меря)

Самая древняя деревянная постройка Ярославской области расположена в Ростовском районе, относится к 17 веку. О чем речь? (церковь Иоанна Богослова на Ишне)

Моя Ярославия

Назовите имя князя – основателя Ярославля. (Ярослав Мудрый)

Один из первых театров России был построен в Ярославле. Чье имя он носит? (Федор Григорьевич Волков)

Назовите реку, изображенную на картине. (Волга)

В начале 19 века А.Н. Тучков и 5 его сыновей несли военную службу. Павел был ранен штыком и попал в плен. Николай ранен и привезен в Ярославль, скончался и был похоронен в Толгском монастыре. Александр погиб геройски, спасая полковое знамя. Принято считать, что Николай и Александр Тучковы послужили образом Андрея Болконского, героя романа Л.Н. Толстого «Война и мир». Героями какой войны они были? (война 1812г, Бородинское сражение)

Чем прославил свое имя Михаил Ильич Кошкин? (Руководил работами по созданию танка Т-34)

Ярославль был основан в 1010 году на месте слияния двух рек. Каких? (Волга, Которосль)

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« 19 » 7 2018 г.

Программа учебной практики
(вид практики)

Наименование практики:

Б2.У.5 Дальняя комплексная практика

(шифр и наименование по учебному плану (тип практики))

Способ проведения практики: выездная

Форма проведения практики: дискретно по периодам

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01. «Педагогическое образование»

(шифр и наименование направления)

(профиль «Географическое образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры физической географии, к.г.н.

В.А. Беляев

старший преподаватель
кафедры физической географии

Л.В. Бабунова

**Утверждена на заседании кафедры
физической географии**

16 января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

И.М. Георгица

1. Цели практики:

Целью учебной практики является формирование у студентов навыков ведения полевых стационарных и маршрутных экономико- и физико-географических исследований, и наблюдений; изучение особенностей природы, типичных природно-территориальных комплексов разных типов и рангов, населения и территориально-производственных комплексов.

2. Задачи практики:

Задачами практики являются:

- закрепление умений вести полевые стационарные и маршрутные экономико-географические, физико-географические и социально-географические исследования и наблюдения;
- обобщение методических приемов сбора, обработки и анализа первичных материалов, характеризующих географическую специфику изучаемого района практики;
- закрепление и углубление знаний, полученных студентами при изучении основных географических дисциплин;
- расширение географического кругозора, повышение их профессионально-географической культуры и компетентности.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: быть сформирована частично компетенция СК-2 – способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования.

Студент должен:

Знать:

- физические свойства, состав, динамику, закономерности строения и структуры географической оболочки и глобальные изменения в ней;
- базовые понятия картографической науки, ее предмет, язык, теорию и методологию;
- базовые знания геологии, включая основы минералогии, петрографии, литологии, структурной геологии и геотектоники;
- сущность основных процессов, участвующих в формировании почвенного покрова, основные законы дифференциации почвенного покрова, генезис, распространение и свойства зональных типов почв.

Уметь:

- исследовать ландшафты, вскрывать взаимосвязи между компонентами и природными комплексами;
- оформлять, составлять и анализировать различные тематические карты, распознавать и выбирать необходимые картографические проекции;
- использовать навыки работы с геологической информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач;

Владеть:

- навыками анализа географической информации о природных особенностях регионов мира для оценки их природно-ресурсного потенциала;
- понятийно-категориальным аппаратом географических наук;
- представлениями о видах и типах картографических произведений, способах картографического изображения, приемах составления, генерализации, об оформлении и принципах картографического дизайна, методах использования карт и атласов в географии и других науках о Земле;
- культурой мышления, обладать способностью к общению, восприятию и анализу географической информации.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения экономической и социальной географии России, физической географии России, педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на территории региона, расположенного за пределами родного города и региона. Маршрут и место проведения практики планируется заранее руководителем с учетом возможности выполнения основных задач практики: изучения различных природно-территориальных комплексов, осознания студентами закономерностей сложной дифференциации природы и с учётом соответствия базы практики правилам и нормам проживания. Выбор базы для проведения практики обязательно должен предусматривать аспекты учебной деятельности и

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- возможность проводить экскурсии на природу, исследовать водные объекты, формы рельефа, микроклимат;
- возможность посещения промышленных предприятий;
- возможность посещения центров русских ремёсел;
- возможность осуществлять камеральную обработку материалов.

Практика проводится в течение 2 недель на IV курсе в 12 триместре. Группы формируются в составе 15 человек на одного группового руководителя.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

3 зачётные единицы;

2 недели

108 академических часов.

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-6, СК-1, СК-2

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средств а оценива ния	Уровни освоения компетенций
Шифр компетен ции	Формулировка				
1	2	3	4	5	6
Общекультурные не предусмотрены					
Общепрофессиональные не предусмотрены					
Профессиональные ПК-6					
ПК -6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и общества требования к организации взаимодействия с участниками образовательного процесса Уметь: организовывать деятельность внутри группы Владеть: методами управления в рамках реализации учебного процесса Навыками камеральной обработки собранных в полевых условиях материалов при выполнении групповых заданий	Профессиональный диалог, сообщения	отчет по дальнейшей комплексной практике, устный опрос	Базовый уровень: Знает: Называет и указывает сущность основных методов физико-географических исследований Перечисляет и характеризует основные методы и приемы географических исследований Умеет: Перечислять и характеризовать этапы полевых исследований Составлять перечень информационных ресурсов для решения задач в области географии Обоснованно выбирать и применять методы полевых географических исследований Обрабатывать и интерпретировать полученные результаты Владеет: Является пользователем электронных образовательных ресурсов Обосновывает целесообразность составленного плана исследовательских работами

					Может обоснованно выбрать необходимое оборудование и способы географических исследований Повышенный уровень; Знает: Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам Умеет: Предлагает обоснованные варианты средств решения полевых географических исследований Способен выявить и оценить ресурсы развития территории и прогнозировать экологические последствия возможных воздействий на основе анализа разнообразных моделей Участвует в научно-практических мероприятиях
Специальные компетенции: СК-1, СК-2					
СК-1	способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования	Знать: взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах различного ранга Уметь: анализировать взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах различного ранга Владеть: основами определения взаимосвязей между физико-географическими и	Практико-ориентированные задания, в том числе и индивидуальные задания	отчет по дальнейшей комплексной практике, устный опрос	Базовый уровень: Знать: Рассматривает взаимосвязи между природными, экономическими и социальными компонентами в географических комплексах различного ранга во время комплексной практики по географии Уметь: Выявляет взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах различного ранга во время комплексной практики по географии Владеть: Основными приемами выявления взаимосвязей между физико-географическими и социально-экономическими объектами и явлениями в географических комплексах различного ранга во время комплексной практики по географии Повышенный уровень: Знать: Анализирует взаимосвязи между природными, экономическими и социальными компонентами в географических комплексах различного ранга во время комплексной практики по географии Уметь: Оценивает взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в

		социально-экономическими объектами и явлениями в географических комплексах различного ранга			географических комплексах различного ранга во время комплексной практики по географии Владеть: Приемами организации краеведческих исследований для выявления взаимосвязей между физико- географическими и социально- экономическими объектами и явлениями в географических комплексах различного ранга во время комплексной практики по географии
СК-2	способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования	Знать: методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности Уметь: применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности Владеть: навыками применения методов географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности	Практико-ориентированные задания, в том числе и индивидуальные	отчет по дальнейшей комплексной практике, устный опрос	Базовый уровень: Знать: Определяет основные методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности во время комплексной практики Уметь: Разрабатывает планы работы по использованию методов географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности во время комплексной практики по географии Владеть: приемами использования методов географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности Повышенный уровень: Знать: Анализирует и подбирает различные методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности во время комплексной практики по географии Уметь: Составляет задания, разрабатывает алгоритм исследования, обобщает полученные данные во время комплексной практики по географии Владеть: Проводит различные исследования в полевых условиях во время комплексной практики по географии

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, или 2 недель, или 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1	Начальный (организационный). – Инструктаж по охране труда и технике безопасности – Установочная конференция – Составление плана работы на практику – Определение индивидуальных заданий на практику – Подготовка и получение оборудования	0,4	16	Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности Собеседование
2	Основной (полевой). – Посещение экскурсий на производственные и промышленные предприятия. – Изучение особенностей промышленности региона проведения практики. Характеристика предприятия по следующему плану: полное название предприятия, к какой отрасли относится, год основания, наличие транспортной инфраструктуры, откуда поступает сырьё, сбыт готовой продукции, виды топлива и источник электроэнергии, виды продукции, выпускаемые предприятием, мощность производства, название основных цехов, принцип размещения предприятия, общая численность работающих и основные профессии, предприятия и экология, современные проблемы предприятия и направления развития. Индивидуальная работа на ландшафтах той или иной природной зоне. – Изучение ландшафтов региона практики по следующему плану: географическое положение, ориентирование ландшафта по сторонам горизонта, площадь и угол экспозиции, естественная граница, рельеф, геология, почвы, грунтовые воды и гидрография, микроклиматические особенности, растительный покров (доминант, субдоминант) по ярусам, фауна, хозяйственное использование и экология ландшафта. – Выполнение заданий, дополнительно выбранных студентом	3,4	122	Собеседование, отчет по практике, дневник практики
3	Заключительный Заключительная конференция. Отчет о выполнении индивидуальных заданий.	0,7	24	Отчет по практике Доклад Конференция

7.2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1	Начальный (организационный).	– Оформление отчета по результатам экскурсии. (см. п.7.1, п. 13)

		– Описание ландшафта изучаемой территории (см. п.7.1, п. 13). – Отбор наглядного материала для отчёта.
2	Заключительный	Подготовка доклада на заключительную конференцию

Дополнительно к установленным заданиям студент может выполнить задания по выбору:

- Составить комплексную географическую характеристику своего места проживания;
- Характеристика костромской льномануфактуры;
- Составить характеристику агропромышленного комплекса в районе практики;
- Составить комплексную характеристику овчинно-шубного производства в пос.

Микляиха Тутаевского МР ЯО;

• Изучение специфики производства народных промыслов (майолика, финифть, гончарный промысел, палехская миниатюра)

- Анализ демографической ситуации в районе прохождения практики
- Изучение этнографических особенности района прохождения практики
- Изучение процессов урбанизации на исследуемой территории
- Проведение анкетирования об условиях и уровне жизни населения территории
- Характеристика особоохраняемых природных территорий
- Геолого-геоморфологическая характеристика территории
- Изучение специфических геологических объектов территории
- Изучение специфических геоморфологические объекты территории

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2).

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Шифр компетенции	Формулировка		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Базовый уровень			
Знать: в общих чертах текущее состояние научных исследований в своей предметной области, а также историю развития научных представлений в своей отрасли и ее межпредметных связей с другими областями знания.	Понимает значение взаимодействия между участниками образовательного процесса	Зачет с оценкой	Описание географического положения и физико-географических условий района практики; По имеющимся литературным и картографическим материалам изучить природные условия учебного полигона; Составление конспекта; Бригадный отчет-раздел «Физико-географические условия учебного полигона» отчет по дальней комплексной практике, устный опрос
Уметь: оценить уровень исполнения научного исследования, подметить и устранить его недостатки и слабые места.	применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах при выполнении заданий группами;		Рекогносцировочное обследование территории полевой практики; Выбор объектов исследования и их характеристика; Характеристика факторов размещения производства для района практики; Физико-и экономико-географическое описание района практики отчет по дальней комплексной практике, устный опрос
Владеть:			Отбор материалов для отчета;

основными методами научно-исследовательской деятельности применительно к разным жанрам академического дискурса			Оформление результатов практики – отчетов и дневников практики. отчет по дальней комплексной практике, устный опрос
СК-1	способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования		
Базовый уровень:			
Знать: взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах различного ранга	Рассматривает взаимосвязи между природными, экономическими и социальными компонентами в географических комплексах различного ранга во время комплексной практики по географии	Зачет с оценкой	отчет по дальней комплексной практике, устный опрос
Уметь: анализировать взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах различного ранга	Выявляет взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах различного ранга во время комплексной практики по географии		отчет по дальней комплексной практике, устный опрос
Владеть: основами определения взаимосвязей между физико-географическими и социально-экономическими объектами и явлениями в географических комплексах различного ранга	Демонстрирует владение Основными приемами выявления взаимосвязей между физико-географическими и социально-экономическими объектами и явлениями в географических комплексах различного ранга во время комплексной практики по географии		отчет по дальней комплексной практике, устный опрос
Повышенный уровень:			
Знать: взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах различного ранга	Анализирует взаимосвязи между природными, экономическими и социальными компонентами в географических комплексах различного ранга во время комплексной практики по географии	Зачет с оценкой	отчет по дальней комплексной практике, устный опрос
Уметь: анализировать взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах различного ранга	Оценивает взаимосвязи природных, экономических и социальных		отчет по дальней комплексной практике, устный опрос

	компонентов в географических комплексах различного ранга во время комплексной практики по географии		
Владеть: основами определения взаимосвязей между физико-географическими и социально-экономическими объектами и явлениями в географических комплексах различного ранга	Владеет: приемами организации краеведческих исследований для выявления взаимосвязей между физико-географическими и социально-экономическими объектами и явлениями в географических комплексах различного ранга во время комплексной практики по географии		отчет по дальней комплексной практике, устный опрос
СК-2	способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования		
Базовый уровень:			
Знать: методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности	Определяет основные методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности во время комплексной практики	Зачет с оценкой	отчет по дальней комплексной практике, устный опрос
Уметь: применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности	Разрабатывает планы работы по использованию методов географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности во время комплексной практики по географии		отчет по дальней комплексной практике, устный опрос
Владеть: навыками применения методов географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности	Владеет приемами использования методов географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности		отчет по дальней комплексной практике, устный опрос
Повышенный уровень:			
Знать: методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности	Анализирует и подбирает различные методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности во время комплексной практики по географии	Зачет с оценкой	отчет по дальней комплексной практике, устный опрос

Уметь: применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности	Составляет задания, разрабатывает алгоритм исследования, обобщает полученные данные во время комплексной практики по географии		отчет по дальней комплексной практике, устный опрос
Владеть: навыками применения методов географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности	Проводит различные исследования в полевых условиях во время комплексной практики по географии		отчет по дальней комплексной практике, устный опрос
Требования к проведению промежуточной аттестации по практике.			
– Выполнение плана практики; – Выполнение индивидуальных заданий; – Оформление дневника практики и представление дневника практики в срок 1 неделя; – Оформление отчета по практике и предоставление отчета по практике в срок 1 неделя; – Выступление с докладом на отчетной конференции.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации включают в себя:			
«отлично»	Знать: взаимосвязи между природными, экономическими и социальными компонентами в географических комплексах различного ранга во время комплексной практики по географии; Анализирует и подбирает различные методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности во время комплексной практики по географии. Уметь: оценивать взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах различного ранга во время комплексной практики по географии; Составляет задания, разрабатывает алгоритм исследования, обобщает полученные данные во время комплексной практики по географии. Владеть: приемами организации краеведческих исследований для выявления взаимосвязей между физико- географическими и социально-экономическими объектами и явлениями в географических комплексах различного ранга во время комплексной практики по географии. Проводит различные исследования в полевых условиях во время комплексной практики по географии. То есть, глубоко, в полном объеме освоил программный материал; выполнил на необходимом уровне программу практики, умело применяя полученные теоретические знания при решении конкретных практических задач; при решении второстепенных вопросов возможны некоторые неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя; отчитался по всем вопросам; выполнил программу самостоятельной работы по дисциплине.		

«хорошо»	Знать: взаимосвязи между природными, экономическими и социальными компонентами в географических комплексах различного ранга во время комплексной практики по географии. Выявляет взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах различного ранга во время комплексной практики по географии. Уметь: Разрабатывает планы работы по использованию методов географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности во время комплексной практики по географии. Владеет приемами использования методов географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности. То есть, в основном освоил программный материал; выполнил на необходимом уровне программу практики, применяет полученные теоретические знания при решении конкретных практических задач; при решении вопросов возможны неточности, которые студент исправляет после замечания преподавателя; отчитался по всем вопросам; выполнил программу самостоятельной работы по дисциплине.
«удовлетворительно»	Знать: взаимосвязи между природными, экономическими и социальными компонентами в географических комплексах различного ранга во время комплексной практики по географии. Уметь: демонстрировать владение основными приемами выявления взаимосвязей между физико- географическими и социально-экономическими объектами и явлениями в географических комплексах различного ранга во время комплексной практики по географии. Владеть: основные методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности во время комплексной практики; но не совсем объективно владеет приемами использования методов географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности. То есть, студент, выполняет основные задачи учебной практики, но не проявляет творческого и исследовательского начала в решении задач учебной практики, испытывает трудности в подготовке и оформлении практики, пропускает занятия, выполнил индивидуальное задание, принимал участие в конференции, владеет материалом практики, демонстрирует не глубокие знания, отвечает на вопросы преподавателя с ошибками.
«неудовлетворительно»	Выставляется студенту, который: обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала; при ответе допустил существенные ошибки и неточности, нарушение последовательности изложения материала, недостаточно аргументировал теоретические положения; не отчитался видам работ по практике; не выполнил программу самостоятельной работы.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

4. Алпатов А. М., Архангельский А. М., Гордеева Т. Н. Полевая практика по физической географии (учебное пособие). – М., 1964. – 187 с.
5. Берущавили Н.Л., Жукова В.К. Методы комплексных физико-географических исследований. М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1997. – 320 с.
6. Генике А.А., Побединский Г.Г. Глобальные спутниковые системы определения местоположения и их применение в геодезии. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Картгеоцентр, 2004. – 355 с.

б) дополнительная литература:

5. Дьяконов К.Н., Касимов Н.С., Тикунов В.С. Современные методы географических исследований. – М.: Мысль, 1996. – 184 с.
6. Жукова В. К. Организация и методы комплексных физико-географических исследований (учебно-методическое пособие). – М., 1977. – 183 с.
7. Жучкова В.К., Раковская Э.М. Методы комплексных физико-географических исследований. – М.: Академа, 2004. – 367 с.
8. Исаченко А.Г. Методы прикладных ландшафтных исследований. – Л.: Наука, 1980. – 222 с.
9. Макунина Г. С. Методы полевых физико-географических исследований (учебно- методическое пособие). – М., 1987. – 140 с.
10. Филиппова С. А. Полевое изучение природно-территориальных комплексов (учебное пособие). – Иркутск, 1985. – 55 с.
11. Книжников Ю.Ф., Кравцова В.И., Тутубалина О.В. Аэрокосмические методы географических исследований: Учебник для университетов. М.: Академия, 2004.
12. Лурье И.К., Косиков А.Г. Теория и практика цифровой обработки изображений. М.: Научный мир, 2003. – 168 с.
13. Серапинас Б.Б. Глобальные системы позиционирования: Учеб. изд. - М: ИКФ «Каталог», 2002. – 106 с.
14. Соловьев Ю.А. Системы спутниковой навигации. - М., ЭКО-ТРЕНДЗ. 2000. - 268 с.
15. Видина А. А. Практические занятия по ландшафтоведению. Вып. 1. – М., 1974. – 84 с.
16. Глобальная спутниковая радионавигационная система ГЛОНАСС / Под ред. В.Н. Харисова, А.И. Петрова, В.А. Болдина. - М.: ИПРЖР, 1998. - 400 с.
17. ГОСТ Р 51794-2001. Аппаратура радионавигационная глобальной навигационной спутниковой системы и глобальной системы спутникового позиционирования. Системы координат. Методы преобразования координат определяемых точек. Издание официальное. Москва. Госстандарт России.
18. Капралов Е.Г., Кошкарёв А.В., Тикунов В. С. и др. Геоинформатика. М: Академия, 2005. – 460 с.
19. Книжников Ю.Ф., Кравцова В.И., Болдина Е.А., Гельман Р.Н., Зинчук Н.Н., Золотарев Е.А., Лабутина И.А., Харьковец Е.Г., Коцеруба А.Д. Цифровая стереоскопическая модель местности: экспериментальные исследования. М.: Научный мир. 2004. – 243 с.
20. Пашканг К. В., Васильева И. В. И др. Комплексная полевая практика по физической географии. – М., 1969. – 192 с.

21. Экология Севера: дистанционные методы изучения нарушенных экосистем (на примере Кольского полуострова) // Коллективная монография под редакцией А.П.Капицы и У.Г.Риса. – М. Научный мир, 2003. – 248 с.

22. Тикунов В.С., Капралов Е.Г., Заварзин А.В. и др. Сборник задач и упражнений по геоинформатике: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений - под ред. В.С. Тикунова. – М.: Академия, 2005. – 555 с.

в) ресурсы сети «Интернет»:

- Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
<http://www.obrnadzor.gov.ru>
- Федеральное агентство по образованию (Рособразование)
<http://www.ed.gov.ru>
- Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)
<http://www.fasi.gov.ru>
- Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике
<http://www.rost.ru>
- Федеральная целевая программа развития образования (2006-2010) – ФЦПРО
<http://www.fcpro.ru>
- Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» и проект «Информатизация системы образования»
<http://www.portal.ntf.ru>
- Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал
<http://www.school.edu.ru>
- Естественно-научный образовательный портал
<http://www.en.edu.ru>
- Российский портал открытого образования
<http://www.openet.edu.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании»
<http://www.ict.edu.ru>
- Газета «География»
[http:// geo/1setember.ru](http://geo/1setember.ru)
- Журнал «Вестник образования России»
<http://www.vestniknews.ru>
- Журнал «Компьютерные инструменты в образовании»
<http://www.ipc.spb.ru/journal/>
<http://www.lbz.ru>
- Издательство «Вита-Пресс»
<http://www.vita-press.ru>
- Издательство «Дрофа»
<http://www.drofa.ru>
- Издательство «Просвещение»
<http://www.prosv.ru>
- Конгресс конференций «Информационные технологии в образовании»
<http://ito.edu.ru>
- Конференция «Информационные технологии в образовании»

<http://www.ito.su>

- Международная конференция «Применение новых технологий в образовании»

<http://www.bytic.ru>

- Международная научная конференция «Информационные технологии в образовании и науке»

<http://conferenc.informika.ru>

- Международный конгресс-выставка «Образование без границ»

<http://www.globaledu.ru>

- Российский образовательный форум

<http://www.shoolexpo.ru>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации учебной практики руководителями могут применяться следующие информационные технологии:

проведение ознакомительных лекций с использованием мультимедийных технологий;

использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;

использование мультимедийных технологий при защите практик;

использование компьютерных технологий и программных продуктов (MS Office и др.) необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности; и т.д.

Информационные технологии

– сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей для переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1	Google Earth	Программа-«виртуальный глобус» компании Google, с помощью которой можно просматривать трехмерную модель Земли, аэро- и космоснимки высокого разрешения и различные слои данных. Русская версия Google Earth имеет название Google Планета Земля.

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения учебной практики необходимо следующее оборудование:

Навигатор, физическая карта Центральной России, экономико-географическая карта Центральной России. Компасы Адрианова. Планшеты. Бланки для описания ландшафтов.

Камеральная обработка производится в специализированной аудитории 217, оснащенной следующим оборудованием: специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, ноутбук, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК

Помещение для самостоятельной работы ауд. 201. Аудитория оснащена специализированной мебелью, 11 персональными компьютерами, комплектом лицензионного программного обеспечения. Есть доступ к электронной информационно-образовательной среде и электронной библиотечной системе IP-books.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 108 часов. Самостоятельная работа студентов в ходе учебной заключается в освоении всех видов деятельности по каждому виду и способу полевых исследований, что достигается либо в процессе одновременного выполнения студентами (индивидуально) определённого комплекса работ, либо в распределении обязанностей во время работы между членами бригады и их смене на каждом повторяющемся этапе деятельности. В ходе такого рода организации самостоятельной работы студенты выполняют задания разного уровня сложности, связанные реализацией программы практики. Задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами в течение учебной практики и направлены на привитие навыков самостоятельной работы в сочетании с научно-исследовательской деятельностью.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно:

- анализ интернет-ресурсов по географической характеристике отдельного региона;
- анализ картографических источников по отдельному региону;
- место отдельного региона в социально-экономическом и физико-географическом пространствах РФ;
- выявление геоэкологических проблем региона и путей их решения;
- особенности национального и конфессионального состава региона.

Рекомендации по выполнению характеристики промышленного предприятия

- полное название предприятия,
- к какой отрасли относится,
- год основания,
- наличие транспортной инфраструктуры,
- откуда поступает сырьё,
- сбыт готовой продукции,
- виды топлива и источник электроэнергии,
- виды продукции, выпускаемые предприятием,
- мощность производства,
- название основных цехов,
- принцип размещения предприятия,
- общая численность работающих и основные профессии,
- предприятия и экология,
- современные проблемы предприятия и направления развития.

Рекомендации по выполнению описания ландшафта

- географическое положение,
- ориентирование ландшафта по сторонам горизонта,
- площадь и угол экспозиции,
- естественная граница,

- рельеф, геология,
- почвы,
- грунтовые воды и гидрография,
- микроклиматические особенности,
- растительный покров (доминант, субдоминант) по ярусам,
- фауна,
- хозяйственное использование и экология ландшафта.

14. Методические рекомендации

Отчётной документацией по учебной практике является отчёт и дневник студента с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие задания по практике.

Отчёт и итоговый дневник студента по практике хранится на кафедре в течение 3 лет.

В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчёт. В нём отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики по соответствующей программе.

Объём отчёта- 25-30 страниц. В основной текст не входят таблицы, схемы, диаграммы, чертежи. Они должны быть в приложении. Список библиографии, документов, нормативных и инструктивных материалов в основном объёме отчёта исключены.

ОТЧЁТ О ПРАКТИКЕ ДОЛЖЕН СОДЕРЖАТЬ:

- титульный лист (по форме университета в год сдачи отчёта);
- оглавление (содержание) отчёта;
- введение (обоснование актуальности практики, формулирование цели и задач, которые студенты ставят перед собой, планируемые результаты);
- содержание и анализ всех видов деятельности в период практики (согласно заданию по практике), результаты работы оформляются в виде таблиц, графиков с последующим анализом;
- дневник практики;
- заключение (анализ достигнутых результатов);
- библиографический список;
- приложения (таблицы, схемы, фотографии, иллюстрации, расчёты списки нормативных документов, литература);
- характеристика студента –практиканта, подписанная руководителем организации.

В основной части отчёта следует отразить такие позиции как:

- общая характеристика места прохождения практики, специализация предприятия или организации и подразделения, тип организации (тип производства), назначение и характер продукции (услуг, товаров);
- план характеристики организации имеет свою специфичность как экономико-географическую, так и физико-географическую;
- характеристика основных направлений деятельности организации (предприятия) и реализуемых проектов;
- характеристика выполненных заданий;
- материалы по разделам;
- выводы и рекомендации о прохождении практики;
- отчёт брошюруется в папку.

По окончании практики отчёт вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдаётся вместе с дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

Требования и задания по учебной дальней комплексной практике реализуются только на заочной форме обучения.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

1. Предоставление возможности прохождения практики в территориальной близости к университету или на базе ботанического сада;
2. План практики носит упрощенный характер. Задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объём работы снижен.
3. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры. Задания адаптированы под конкретного студента.
4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики;
5. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории;
6. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.
7. Могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

Естественно-географический факультет

Кафедра физической географии

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Географическое образование

Форма обучения заочная

Курс 4

Группа _____

ДНЕВНИК

прохождения учебной дальней комплексной практики

способ проведения практики: *выездная*

форма проведения практики: *дискретная по периодам*

на

(в) _____

(наименование организации)

с _____ по _____

(указать дату)

(указать дату)

Студент _____

(подпись)

(инициалы и фамилия)

Руководитель практики

от организации

_____ МП _____

(должность)

(место печати)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Ярославль-20____

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»
(ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)**

«___» _____ 20__ г.
НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ № _____

Выдано студенту _____
(фамилия, имя, отчество)

направленному в

_____ (пункт назначения)

для прохождения *учебной* дальней комплексной практики

срок проведения практики «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Основание: Приказ № _____ от «___» _____ 20__ г.

Руководитель практики:

**ОТМЕТКИ О ПРИБЫТИИ В ПУНКТЫ НАЗНАЧЕНИЯ И
ВЫБЫТИИ ИЗ НИХ:**

Убыл из _____
«___» _____ 20__ г.
Печать _____ Подпись _____

Прибыл _____
«___» _____ 20__ г.
Печать _____ Подпись _____

Прибыл _____
«___» _____ 20__ г.
Печать _____ Подпись _____

Убыл из _____
«___» _____ 20__ г.
Печать _____ Подпись _____

Примечание: отметки о прибытии и выбытии делаются по месту прохождения практики.

I. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент _____
_____ курса факультета _____
специальность / направление подготовки, профиль (профили)

направляется для прохождения учебной практики в:

Объем практики составляет _____ зачетных единиц.

Сроки практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Студент обязан представить дневник, *отчет о прохождении практики, собранный материал для написания выпускной квалификационной работы*

до «___» _____ 20__ г. и получить зачет с оценкой по практике в соответствии с требованиями формы аттестации результатов практики, установленными учебным планом до «___» _____ 20__ г.

М.П.

Руководитель практики

«___» _____ 20__ г

II. РАБОТА СТУДЕНТА В ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Студент _____
прибыл на учебную практику в профильную организацию:

«___» _____ 20__ г

Профильная организация расположена по адресу:

Проходит практику в качестве _____

в _____
_____ с «___» _____ 20__ г.

Студент закончил прохождение практики «___» _____ 20__ г.

М.П.

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

«___» _____ 20__ г.

III. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж	Подпись студента
Вводный инструктаж			
Повторный инструктаж на рабочем месте			

Руководитель практики от ЯГПУ:

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО, подпись)

(ФИО, подпись)

(Должность)

(Должность)

Студент _____ (ФИО) _____ (подпись)

IV. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ

1. Полностью пройти практику в соответствии с указанными в приказе по Университету сроками.
2. Выполнить в полном объеме задания, предусмотренные программой практики.
3. Подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового порядка.
4. Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.
5. Участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры.
6. Участвовать в общественной жизни коллектива предприятия, организации, учреждения.
7. Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками.
8. Вести дневник, в который записываются сведения указанные в программе практики.
9. Собрать в течение практики материалы, необходимые для написания выпускной квалификационной работы и/или отчета о практике, в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием на практику и указаниями руководителей практики от ЯГПУ и от профильной организации.
10. Заверить подписями и печатями дневник практики, получить заверенную подписью и печатью характеристику.
11. По окончании практики и по прибытии в ЯГПУ сдать на проверку руководителю практики от ЯГПУ отчет, дневник, характеристику, представить собранные материалы для написания выпускной квалификационной работы и своевременно пройти форму аттестации, предусмотренную учебным планом и ФГОС ВО.

VI. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ

1) Руководитель практики от ЯГПУ:

- 1.1. Составляет рабочий график (план) проведения практики;
- 1.2. Разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- 1.3. Участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- 1.5. Осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- 1.6. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- 1.7. Оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

2) Руководитель практики от профильной организации:

- 2.1. Согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- 2.2. Предоставляет рабочие места обучающимся;
- 2.3. Обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- 2.4. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
- 2.5. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

3) При проведении практики в профильной организации руководителем практики от ЯГПУ и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

VII. СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент: _____ Группа: _____

(Фамилия ИО)

(номер группы, курс)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Географическое образование

Место прохождения практики: _____

Сроки прохождения практики: _____

№ п/п	Наименование темы или работы (вид работ)	Кол-во рабочих дней	Сроки исполнения (Дата)	Отметка о выполнении

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

(ФИО)

(должность)

М.П.

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

VII. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ
(вид практики)

Студенту: _____ **Группа:** _____
(Фамилия ИО) (группа, курс)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Географическое образование

Место прохождения практики: _____
(Полное наименование организации, местонахождение)

Задание на практику (заполняется в соответствии с программой практики):	Сроки выполнения	Планируемые результаты
Ознакомление.....;		
изучение		
формирование навыков практической работы		
рассмотрение		
определение		
оценка		
выявление		
разработка мероприятий		
.....		

Продолжительность практики: _____ недели

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

(ФИО)

(должность)

«Согласовано» -
М.П.

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

VIII. ДНЕВНИК

прохождения учебной практики
(вид практики)

[illegible]

**ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СТУДЕНТУ В ПРОЦЕССЕ
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Дата	Характер замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность руководителя

IX. ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента-практиканта _____
(фамилия, имя, отчество)
_____ курса _____ факультета направления
_____, проходившего производственную практику
в _____

с « _____ » _____ по « _____ » _____ 201 _____ года

1. Общая оценка:

№	Оцениваемая характеристика	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать профессиональные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении заданий по практике				
4	Инициативность				
5	Оценка трудовой дисциплины				
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий				

2. Виды и объем выполненных студентом работ, качество выполненных работ:

3. Отношение студента к работе, дисциплинированность:

4. Полученные и проявленные студентом практические навыки и умения, сформированные у студента профессиональные компетенции по направлениям и профилям подготовки, теоретическая подготовка:

5. Оценка прохождения студентом практики в целом (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно): _____

Заключение о работе студента:

В процессе прохождения _____ практики в период с _____ по _____
(указать дату) (указать дату)
студент (ка) _____ проявил(а) себя как _____
(Ф.И.О.) (перечислить качества)

Кроме того, он(а) принял(а) непосредственное участие в разработке

(перечень разработанных вопросов)

Предоставленный отчет о прохождении _____ практики соответствует предъявляемым требованиям.

Считаю, что результат прохождения практики можно оценить на _____
(указать: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Руководитель практики
от организации

_____	МП	_____	_____
(должность)	место печати)	(подпись)	(Фамилия, имя, отчество полностью)
«_____»	_____ 20_____ г.		

**Х. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ЯГПУ
О ВЫПОЛНЕНИИ СТУДЕНТОМ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
И ПОЛНОТЕ СБОРА МАТЕРИАЛОВ
(с учетом уровня сформированности компетенций)**

Код компетенции	Сформирована	Частично сформирована	Не сформирована
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса			
СК-1 Способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования			
СК-2 Способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования			

Заключение: _____

Оценка пройденной практики руководителем от ЯГПУ

(уровень подготовки, квалификация, выполнение графика практики, дисциплинированность и т.д.)

Руководитель практики

от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского _____ / _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

« ____ » _____ 20 ____ г.

КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

1. Перед выездом на практику необходимо:

- 1.1 Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики
- 1.2 Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.
- 1.3 Составить совместный график прохождения практики с руководителем практики от университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например:
 - знакомство со структурой организации и правилами внутреннего распорядка;
 - проведение повторного инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;
 - прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
 - подготовка дневника о прохождении практики.
- 1.4 Встретиться с руководителем практики от университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

2. Прибыв на место практики студент-практикант обязан:

- 2.1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в организации и неуклонно их выполнять.
- 2.2. Встретиться с руководителем практики от профильной организации и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

3. Обязанности студента в период практики:

- 3.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражаются все виды работ и проводимые исследования);
- 3.2. Дневник должен быть полностью закончен на месте практики и там же представлен для отзыва о работе студента руководителю практики от профильной организации.

4. Возвратившись с практики студент-практикант обязан:

Представить руководителю практики от университета дневник и другие отчетные документы по практике.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

Естественно-географический факультет
Кафедра физической географии
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Географическое образование

ОТЧЕТ

о прохождении дальней комплексной практики

(наименование практики)

(Ф.И.О. студента)

_____ курса _____ формы обучения, группа _____

Место прохождения практики _____

(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом)

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

(ученая степень, звание, должность)

(подпись)

(И.О.Фамилия)

Ярославль – 20__

Оформление отчета о прохождении производственной практики

По результатам практики студент бакалавриата составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 1-2 дня учебной практики.

Кафедрой физической географии рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. ВВЕДЕНИЕ. Во введении необходимо указать цели и задачи практики, место и время прохождения практики.

2. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ.

В основном разделе в подразделе 2.1 описывается поэтапное выполнение программы производственной практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
1. Начальный этап		
1.1.		
1.2		
и т.д.		
2. Основной этап		
2.1.		
и т.д.		
3. Заключительный этап		
3.1.		
и т.д.		
	Итого:	

В подразделе 2.2 описывается выполнение программы учебной практики.

Подраздел 2.2

- Оформление отчета по результатам экскурсии.
- Описание ландшафта изучаемой территории
- Отбор наглядного материала для отчёта.
- Составить комплексную географическую характеристику своего места проживания;
- Характеристика костромской льномануфактуры;
- Составить характеристику агропромышленного комплекса в районе практики;
- Составить комплексную характеристику овчинно-шубного производства в пос. Микляиха Тутаевского МР ЯО;
- Изучение специфики производства народных промыслов (майолика, финифть, гончарный промысел, палехская миниатюра)
- Анализ демографической ситуации в районе прохождения практики
- Изучение этнографических особенности района прохождения практики
- Изучение процессов урбанизации на исследуемой территории

- Проведение анкетирования об условиях и уровне жизни населения территории
- Характеристика особоохраняемых природных территорий
- Геолого-геоморфологическая характеристика территории
- Изучение специфических геологических объектов территории
- Изучение специфических геоморфологические объекты территории

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ВЫВОДЫ). В заключении подводятся итоги прохождения практики.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм., левое – 30 мм., правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста - полуторный, выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 14, для названия разделов – 15 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 15 полужирный, буквы прописные.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

Фонд оценочных средств

по учебной дальней комплексной практике

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: «Географическое образование»

Составитель (и):

1. В.А. Беляев, доцент, к.г.н.
2. Л.В.Базунова, старший преподаватель.



УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры физической географии

Протокол № 5 от 16 января 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель образовательной программы:
И.М. Георгица, доцент, к.г.н.



Эксперт (ы):

1. И.А. Тихомирова, профессор, д.б.н.
2. Е.А. Власова, доцент, к.п.н.



Содержание

	Стр.
Введение.....	4
1. Перечень компетенций	4
2. Оценка освоения планируемых результатов	4
2.1. Виды и формы контроля	4
2.1.1. Текущий контроль	4
2.1.2. Промежуточная аттестация	5
2.1.3. Виды и формы контроля	5
2.2. Критерии и шкалы оценивания.....	5
3. Методические рекомендации для преподавателей.....	8
4. Основные оценочные средства (примеры).....	9
4.1. отчет по дальней комплексной практике	9
4.2.устный опрос студента	12
5. Комплексная оценка результатов	15
Приложение 1. Протоколы об изменениях и дополнениях	17
Приложение 2.Экспертные заключения	18

Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности представляет собой единый документ, объединяющий оценочные средства по всем элементам программы. Структура ФОС разработана на основании действующих нормативных документов.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций – планируемых результатов освоения практики;
- виды и формы контроля, критерии и шкалы оценивания;
- методические рекомендации;
- основные оценочные средства.

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС ВО.

ФОС ОП соответствует:

– стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки: Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень подготовки магистратура), утвержденного Приказом Минобрнауки России № 1505 от 21.11.2014 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.12.2014 регистрационный № 35263)

– основной образовательной программе, в том числе учебному плану по направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Подготовка учителя естественнонаучного направления в условиях развивающейся образовательной среды»;

– образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики, в том числе с применением инновационных методов.

1. Перечень компетенций

Шифр	Наименование компетенции	Семестр	Этап
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	8	Основной
СК-1	способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования	8	Основной
СК-2	способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования	8	Основной

2. Оценка освоения планируемых результатов

2.1. Виды и формы контроля

2.1.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки уровня знаний, умений, навыков, опыта практической деятельности студента. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью студентов на основе корректирующей обратной связи. Текущий контроль позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную и целенаправленную учебную и исследовательскую работу студентов.

Формы текущего контроля:

- устный опрос (собеседование, индивидуальный опрос, фронтальный опрос);

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Отчеты по практикам являются специфической формой письменных работ, позволяющей студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения учебной и производственной практик. В процессе текущего контроля оценивается качество оформления отчета по практике.

Важнейшим условием успешной реализации перечисленных форм контроля является их комплексность и функциональность, предполагающая связь формируемых компетенций с конкретными видами и задачами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки.

Оценивание проводится по шкале качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено») и количественной типа (с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

2.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практикам

Зачет является формой проверки качества усвоения студентами учебного материала, выполнения практических заданий, прохождения учебной и производственной практик и выполнения в процессе практик всех заданий в соответствии с программой практики. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/«не зачтено»), так и количественной (**зачет с оценкой** – выставление отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

2.1.5. Виды и формы контроля

Виды аттестации	Формы оценочных средств
текущая	Устный опрос
	Отчёт по дальней комплексной практике
промежуточная	Зачет с оценкой

2.2. Критерии и шкалы оценивания

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Количественная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
Качественная оценка	Зачтено		
	Незачтено		

Текущий контроль успеваемости

Устный опрос

Оценка	Критерии
<i>Качественная оценка</i>	

Оценка	Критерии
зачтено	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.
не зачтено	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, не ориентируется в источниках специализированных знаний.
Квантитативная оценка	
отлично	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.
хорошо	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
удовлетворительно	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
неудовлетворительно	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Отчеты по практикам

Оценка	Критерии
Квалитативная оценка	
зачтено	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление отчета – на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход. Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Оформление отчета — на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная.

Оценка	Критерии
не зачтено	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. Оформление отчета – на низком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и/или это плагиат. Не представлено задание (отчет).
<i>Квантитативная оценка</i>	
отлично	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление отчета – на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход.
хорошо	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Оформление отчета – на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная.
удовлетворительно	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. Оформление отчета – на низком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн).
неудовлетворительно	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и/или это плагиат. Не представлено задание (отчет).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) и практике

Оценка	Критерии
<i>Квалитативная оценка</i>	
зачтено	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.
не зачтено	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, не ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Квантитативная оценка</i>	
отлично	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении

Оценка	Критерии
	вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.
хорошо	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
удовлетворительно	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
неудовлетворительно	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, Не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленные вопросы.

3. Методические рекомендации для преподавателей

ФОС по дисциплине (модулю), практике применяется для измерения уровня достижений студентом установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (практике, научно-исследовательской деятельности).

ФОС по дисциплине (модулю), практике может иметь более развернутую структуру по сравнению с оценочными средствами, представленными в едином ФОС ОП, и включать: вопросы к собеседованию для проведения текущего контроля успеваемости, контрольные вопросы и типовые задания по полевой практике, контрольных работ, зачетов и экзаменов; варианты тестов, базу тестовых заданий; примерную тематику рефератов, докладов; иные оценочные средства.

ФОС по дисциплине (модулю), практике в обязательном порядке включает описание критериев и шкал оценивания. Критерии и шкалы оценивания по отдельному элементу образовательной программы составляются разработчиком ФОС по дисциплине (модулю), практике на основании раздела 2.2 ФОС ОП. Разработчик может воспользоваться типовой схемой оценивания (п. 2.2.2. «Типовые схемы оценивания»), если позволяет специфика дисциплины, либо разработать специализированную схему оценивания. В этом случае разработанные схемы оценивания включаются в раздел 2.2.3. «Специализированные схемы оценивания» единого ФОС ОП.

Решение о структуре и составе ФОС по дисциплине (модулю), практике принимается преподавателем, ведущим данную дисциплину, по согласованию с руководителем образовательной программы.

Разработчик ФОС по дисциплине (модулю), практике вправе выбирать любые оценочные средства и методы контроля по своему усмотрению с целью обеспечения оптимального контроля соответствия результатов обучения планируемым результатам, ФГОС ВО и в ОП по соответствующему направлению подготовки. База тестовых заданий с указанием правильных ответов («ключей») хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание соответствующей дисциплины.

ФОС по дисциплине (модулю), практике формируется на бумажном и электронном носителях и хранятся на кафедре, обеспечивающей преподавание соответствующей дисциплины (модуля), практики.

Создаваемые фонды оценочных средств проходят экспертизу, итоги которой оформляются экспертным заключением.

Экспертиза ФОС ОП проводится компетентными специалистами, имеющими, как правило, ученые степени кандидата или доктора наук по соответствующей научной специальности и опыт научной и/или практической работы в соответствующей сфере деятельности. Оформление экспертного заключения допускается в двух формах: в стандартной форме и в свободной форме – по выбору эксперта. Экспертное заключение прилагается к настоящему ФОС (приложение 2).

При наличии положительного заключения эксперта (-ов) ФОС обсуждается и утверждается на заседании кафедры, реализующей дисциплину (модуль), практику.

Внесение изменений и дополнений в ФОС ОП, решение об актуализации, аннулировании, включении новых оценочных средств принимаются разработчиками по согласованию с руководителем образовательной программы. Внесенные изменения рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры, реализующей дисциплину (модуль), практику. Протокол об изменениях и дополнениях в ФОС подписывается заведующим кафедрой и прилагается к ФОС (приложение 1).

Результаты обновления ФОС (внесение изменений, аннулирование, включение новых оценочных средств и др.) дополнительной экспертизе не подлежат.

Работы, связанные с разработкой и экспертизой фондов оценочных средств, учитываются в индивидуальных планах преподавателей.

4. Основные оценочные средства

4.1. Оценочное средство «Отчёт по дальней комплексной практике»

Тема: Характеристика ландшафтов Верхневолжья

Форма: индивидуальный опрос

Возраст: 4 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 3 дня;

Проверяемые элементы компетенции:

ПК-6 «готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»

<i>Знает</i>	<i>Умеет</i>	<i>Владеет (опыт)</i>
роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и общества требования к организации взаимодействия с участниками образовательного процесса	организовывать деятельность внутри группы	методами управления в рамках реализации учебного процесса Навыками камеральной обработки собранных в полевых условиях материалов при выполнении групповых заданий

СК-1 «способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования»

<i>Знает</i>	<i>Умеет</i>	<i>Владеет (опыт)</i>
- теоретические основы физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования;	- читать и анализировать картографические источники информации;	- владеет навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного географического анализа

СК-2 «способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования»

<i>Знает</i>	<i>Умеет</i>	<i>Владеет (опыт)</i>
- теоретические основы физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования;	Выбирать средства реализации работ по организации географических исследований	Навыками производства необходимых измерений, расчетов и обработки исходной информации

Задания для студентов:

Опишите основные ПТК, сделав акцент на рельеф и почвенно-растительный покров и микроклиматические особенности территории исследования

Критерии оценки: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложенного материала; правильность постановки речи.

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	Ответ в основном верный, но без глубокого понимания закономерностей, лежащих в основе излагаемого материала и осознания приводимых фактов. Ответ очень беден примерами или лишен их, аргументация или отсутствует, или сводится к неширокому набору стандартных и не всегда верных доводов.	Ответ правильный, последовательный, полный, подчинённый определённому плану, аргументированный, хорошая ориентация в учебном материале. При ответе используется фактологический материал, и приводятся примеры из ВУЗовского учебника не выходящие за рамки учебной программы. При ответе допускаются некоторые неточности, исправляемые самим студентом после обращения на них его внимания; при ответе чувствуется некоторая	Ответ правильный, развёрнутый, полный, аргументированный, обнаруживающий уверенную ориентацию в учебном материале, подчинённый чёткому плану, свидетельствующий о наличии знаний, выходящих за пределы программы; не требующий дополнительных и наводящих вопросов и уточнений. Студент свободно и точно оперирует терминологией, демонстрируя знание и понимание понятийного аппарата

	Продуманный план ответа отсутствует, в результате чего как сами рассуждения, так и сам ответ по большей части непоследовательны . В ответе допускаются отдельные грубые ошибки, с трудом устранимые студентом после обращения на них внимания преподавателем. Студент оперирует ограниченным числом понятий, не всегда верно понимая их суть, путается в близких по звучанию или смыслу терминах, не всегда понимая замечания преподавателя в этом отношении. При ответе заметны существенные недочёты в речевом оформлении, не соответствующие нормам научного стиля. Студент не способен выявить причинно-следственные связи, но предпринимает попытки их объяснить, опираясь на стандартный набор фактов и аргументов, не всегда подходящих для объяснения обсуждаемых закономерностей.	неуверенность в отдельных деталях излагаемого материала. Студент свободно владеет терминологией в рамках учебной программы, верно понимая сущность основных понятий, но не всегда способный дать их полное и чёткое определение. Речевое оформление ответа соответствует нормам научного стиля. Студент способен выявлять причинно-следственные связи после наводящих вопросов преподавателя и объяснять их, опираясь на отдельные незначительные подсказки. Студент демонстрирует некоторые удачные попытки использования межпредметных связей при объяснении закономерностей по просьбе преподавателя. Способность логически мыслить.	соответственно требованиям учебной программы. Фактический материал умело использован в ответе. Речевое оформление ответа соответствует нормам научного стиля. Студент способен самостоятельно выявлять и объяснять причинно-следственные связи, демонстрируя самостоятельность мышления, эрудицию и оригинальность подхода к решению проблемы, рассматривая её в нескольких аспектах. Студент демонстрирует владение межпредметными связями и умело их использует при объяснении закономерностей. Уверенно себя чувствует при ответе на провокационные вопросы и способен отстаивать свою точку зрения. Способность логически мыслить.

	Студент не способен установить межпредметные связи, а лишь подтверждает (или опровергает) их наличие в приводимых преподавателем примерах, испытывая заметную неуверенность в правильности своего мнения. Характер ответа репродуктивный без адекватного осмысления излагаемого материала. Студент часто сбивается и бывает не способен продолжить прерванный ответ. С большим трудом выявляются лишь наиболее очевидные закономерности, которые формулируются не всегда адекватно их сути и в подавляющем большинстве случаев не могут быть объяснены.		
Квалитативная оценка	Ответ правильный, развёрнутый, полный, аргументированный, обнаруживающий уверенную ориентацию в учебном материале, подчинённый чёткому плану, свидетельствующий о наличии знаний, выходящих за пределы программы; не требующий дополнительных и наводящих вопросов и уточнений. Студент свободно и точно оперирует терминологией, демонстрируя знание и понимание понятийного аппарата соответственно требованиям учебной программы. Фактический материал умело использован в ответе. Речевое оформление ответа соответствует нормам научного стиля. Студент способен самостоятельно выявлять и объяснять причинно-следственные связи, демонстрируя самостоятельность мышления, эрудицию и оригинальность подхода к решению проблемы, рассматривая её в нескольких аспектах. Студент демонстрирует владение межпредметными связями и умело их		

	использует при объяснении закономерностей. Уверенно себя чувствует при ответе на провокационные вопросы и способен отстаивать свою точку зрения. Способность логически мыслить.
	Ответ поверхностный, не иллюстрированный примерами, с отдельными верными суждениями, не связанными между собой общей логикой изложения, которая в ответе отсутствует. Ответ демонстрирует бессистемное знание ряда наиболее известных фактов и наличие лишь общего представления о сути рассматриваемого вопроса. Неумение самостоятельно выстроить ответ даже при помощи преподавателя. Студент имеет представление только о нескольких главных понятиях и не способен воспроизвести их чёткое определение. Студент демонстрирует неуверенное использование лишь нескольких известных терминов без достаточного понимания их сущности, и не способен сформулировать их содержание. Для оформления ответа используются выражения и обороты разговорного стиля, по большей части не способные адекватно отобразить суть излагаемого материала. Студент не способен выявить причинно-следственные связи за исключением наиболее общих очевидных моментов, объяснение которых в большинстве случаев сводится к воспроизведению или повторению отдельных эпизодов ответа без их интерпретации. Студент не использует межпредметные связи как при ответе, так и не задумывается о них и на этапе подготовки к нему. Также если ответ неверный, демонстрирующий практически полное незнание материала, но содержащий попытки опереться на общую эрудицию, как правило, не выходящую за рамки школьной программы. Неумение построить ответ, подчинив его хоть какому-нибудь плану. Незнание терминологии, не исключающее попыток придумать собственное определение некоторых понятий, осознаваемых на интуитивном уровне. Речевое оформление позволяет уловить имеющуюся в виду мысль только в целом, и содержит грубые речевые недочёты и грамматические ошибки; (данный балл может быть получен и при хорошем речевом оформлении, но в том случае, если ответ не раскрывает тему и характеризуется вышеперечисленными недочётами). Просьба преподавателя обозначить или объяснить причинно-следственные связи ставит студента в тупик и окончательно прерывает ответ. Студент не имеет представления о сущности межпредметных связей, часто слышит о них впервые. Или студент отказывается от ответа после нескольких неудачных попыток его начать, либо содержание ответа полностью не соответствует тематике вопроса. Студент отказывается сформулировать определения предложенных понятий после нескольких неудачных попыток, сопровождающихся подсказками преподавателя. При данных условиях речевое оформление значения не имеет. Студент демонстрирует незнание причинно-следственных и непонимание межпредметных связей.

4.2. Оценочное средство «Устный опрос студента»

Тема: Изучение промышленного предприятия

Форма: индивидуальный опрос

Возраст: 4 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 15 минут;

Проверяемые элементы компетенции:

ПК-6 «готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»

<i>Знает</i>	<i>Умеет</i>	<i>Владеет (опыт)</i>
роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и общества требования к организации взаимодействия с участниками образовательного процесса	организовывать деятельность внутри группы	методами управления в рамках реализации учебного процесса Навыками камеральной обработки собранных в полевых условиях материалов при выполнении групповых заданий

СК-1 «способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования»

<i>Знает</i>	<i>Умеет</i>	<i>Владеет (опыт)</i>
- теоретические основы физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования;	- читать и анализировать картографические источники информации;	- владеет навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного географического анализа

СК-2 «способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования»

<i>Знает</i>	<i>Умеет</i>	<i>Владеет (опыт)</i>
- теоретические основы физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования;	Выбирать средства реализации работ по организации географических исследований	Навыками производства необходимых измерений, расчетов и обработки исходной информации

Задания для студентов:

Перечислите основные направления развития данного предприятия, его инфраструктуру.
Изучение и анализ ландшафтов Ярославского Верхневолжья

Критерии оценки: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложенного материала; правильность постановки речи.

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформиров	Уровень	
	«Базовый»	«Повышенный»

анности компетенци й			
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	Ответ в основном верный, но без глубокого понимания закономерностей, лежащих в основе излагаемого материала и осознания приводимых фактов. Ответ очень беден примерами или лишен их, аргументация или отсутствует, или сводится к неширокому набору стандартных и не всегда верных доводов. Продуманный план ответа отсутствует, в результате чего как сами рассуждения, так и сам ответ по большей части непоследовательны. В ответе допускаются отдельные грубые ошибки, с трудом устранимые студентом после обращения на них внимания преподавателем. Студент оперирует ограниченным числом понятий, не всегда верно понимая их суть, путается в близких по звучанию или смыслу терминах, не всегда понимая	Ответ правильный, последовательный, полный, подчинённый определённому плану, аргументированный, хорошая ориентация в учебном материале. При ответе используется фактологический материал, и приводятся примеры из ВУЗовского учебника не выходящие за рамки учебной программы. При ответе допускаются некоторые неточности, исправляемые самим студентом после обращения на них его внимания; при ответе чувствуется некоторая неуверенность в отдельных деталях излагаемого материала. Студент свободно владеет терминологией в рамках учебной программы, верно понимая сущность основных понятий, но не всегда способный дать их полное и чёткое определение. Речевое оформление ответа соответствует нормам научного стиля. Студент способен выявлять причинно-следственные связи после наводящих вопросов преподавателя и объяснять их, опираясь на отдельные незначительные подсказки. Студент демонстрирует некоторые удачные	Ответ правильный, развёрнутый, полный, аргументированный, обнаруживающий уверенную ориентацию в учебном материале, подчинённый чёткому плану, свидетельствующий о наличии знаний, выходящих за пределы программы; не требующий дополнительных и наводящих вопросов и уточнений. Студент свободно и точно оперирует терминологией, демонстрируя знание и понимание понятийного аппарата соответственно требованиям учебной программы. Фактический материал умело использован в ответе. Речевое оформление ответа соответствует нормам научного стиля. Студент способен самостоятельно выявлять и объяснять причинно-следственные связи, демонстрируя самостоятельность мышления, эрудицию и оригинальность подхода к решению проблемы, рассматривая её в нескольких аспектах. Студент демонстрирует владение межпредметными связями и умело их

	замечания преподавателя в этом отношении. При ответе заметны существенные недочёты в речевом оформлении, не соответствующие нормам научного стиля. Студент не способен выявить причинно-следственные связи, но предпринимает попытки их объяснить, опираясь на стандартный набор фактов и аргументов, не всегда подходящих для объяснения обсуждаемых закономерностей. Студент не способен установить межпредметные связи, а лишь подтверждает (или опровергает) их наличие в приводимых преподавателем примерах, испытывая заметную неуверенность в правильности своего мнения. Характер ответа репродуктивный без адекватного осмысления излагаемого материала. Студент часто сбивается и бывает не способен продолжить прерванный ответ.	попытки использования межпредметных связей при объяснении закономерностей по просьбе преподавателя. Способность логически мыслить.	использует при объяснении закономерностей. Уверенно себя чувствует при ответе на провокационные вопросы и способен отстаивать свою точку зрения. Способность логически мыслить.

	С большим трудом выявляются лишь наиболее очевидные закономерности, которые формулируются не всегда адекватно их сути и в подавляющем большинстве случаев не могут быть объяснены.		
Квалитативная оценка	Ответ правильный, развёрнутый, полный, аргументированный, обнаруживающий уверенную ориентацию в учебном материале, подчинённый чёткому плану, свидетельствующий о наличии знаний, выходящих за пределы программы; не требующий дополнительных и наводящих вопросов и уточнений. Студент свободно и точно оперирует терминологией, демонстрируя знание и понимание понятийного аппарата соответственно требованиям учебной программы. Фактический материал умело использован в ответе. Речевое оформление ответа соответствует нормам научного стиля. Студент способен самостоятельно выявлять и объяснять причинно-следственные связи, демонстрируя самостоятельность мышления, эрудицию и оригинальность подхода к решению проблемы, рассматривая её в нескольких аспектах. Студент демонстрирует владение межпредметными связями и умело их использует при объяснении закономерностей. Уверенно себя чувствует при ответе на провокационные вопросы и способен отстоять свою точку зрения. Способность логически мыслить. Ответ поверхностный, не иллюстрированный примерами, с отдельными верными суждениями, не связанными между собой общей логикой изложения, которая в ответе отсутствует. Ответ демонстрирует бессистемное знание ряда наиболее известных фактов и наличие лишь общего представления о сути рассматриваемого вопроса. Неумение самостоятельно выстроить ответ даже при помощи преподавателя. Студент имеет представление только о нескольких главных понятиях и не способен воспроизвести их чёткое определение. Студент демонстрирует неуверенное использование лишь нескольких известных терминов без достаточного понимания их сущности, и не способен сформулировать их содержание. Для оформления ответа используются выражения и обороты разговорного стиля, по большей части не способные адекватно отобразить суть излагаемого материала. Студент не способен выявить причинно-следственные связи за исключением наиболее общих очевидных моментов, объяснение которых в большинстве случаев сводится к воспроизведению или повторению отдельных эпизодов ответа без их интерпретации. Студент не использует межпредметные связи как при ответе, так и не задумывается о них и на этапе подготовки к нему. Также если ответ неверный, демонстрирующий практически полное незнание материала, но содержащий попытки опереться на общую эрудицию, как правило, не выходящую за рамки школьной программы. Неумение построить ответ, подчинив его хоть какому-нибудь плану. Незнание терминологии, не исключающее		

	попыток придумать собственное определение некоторых понятий, осознаваемых на интуитивном уровне. Речевое оформление позволяет уловить имеющуюся в виду мысль только в целом, и содержит грубые речевые недочёты и грамматические ошибки; (данный балл может быть получен и при хорошем речевом оформлении, но в том случае, если ответ не раскрывает тему и характеризуется вышеперечисленными недочётами). Просьба преподавателя обозначить или объяснить причинно-следственные связи ставит студента в тупик и окончательно прерывает ответ. Студент не имеет представления о сущности межпредметных связей, часто слышит о них впервые. Или студент отказывается от ответа после нескольких неудачных попыток его начать, либо содержание ответа полностью не соответствует тематике вопроса. Студент отказывается сформулировать определения предложенных понятий после нескольких неудачных попыток, сопровождающихся подсказками преподавателя. При данных условиях речевое оформление значения не имеет. Студент демонстрирует незнание причинно-следственных и непонимание межпредметных связей.

5. Комплексная оценка результатов

Компетентностно-ориентированный тест

1. Укажите экономические района, которые входят в состав центральной России: центральный, центрально-чернозёмный, северный, уральский.
2. Выберите неверное утверждение: центральная Россия граничит с Украиной и Белоруссией; центральная Россия расположена в центре Русской равнины; транспортная сеть центральной России имеет радиально-кольцевую структуру.
3. Укажите природные ресурсы центральной России, имеющие общероссийское значение: фосфориты, железные руды, почвы; бокситы, нефть, газ; апатиты, уголь, лес; агроклиматические, водные, гидроэнергетические.
4. Выберите области в составе центральной России, на территории которых ведётся добыча железных руд: Белгородская, Курская; Орловская, Липецкая; Тульская, Калужская; Курская, Липецкая
5. Установите соответствие тип электростанции АЭС, ТЭС, ГЭС: примеры Рыбинская, Угличская, Загорская; Шатурская, Каширская, Канаковская; Обнинская, Смоленская, Нововоронежская.
6. Установите соответствие изделие народных промыслов: лаковая миниатюра, металлические расписные подносы, деревянная игрушка, глиняная игрушка: Жостово; Хохлома, Городец; Палех, Федоскино; Дымково.
7. Выберите города науки центральной России: Дубна, Протвино, Смоленск, Обнинск, Иваново
8. Укажите вариант, в котором перечислены города «Золотого кольца» России: Ярославль, Суздаль, Владимир; Новгород, Псков, Ростов; Смоленск, Курск, Брянск; Москва, Нижний Новгород, Рязань.
9. Установите соответствие между отраслями специализации центральной России и их центрами. Отрасли специализации: машиностроение, черная металлургия, химическая промышленность. Центр: Щекино, Волжск, старый Оскол, Калуга, Дзержинск.
10. Назовите главные техногенные загрязнители города Ярославля. НПЗ, моторный завод, шинный завод, завод техуглерод, радиозавод, завод дизельной аппаратуры.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
 В.П. Завойстый

« 17 » _____ 2018 г.

Программа производственной практики
(вид практики)

Наименование практики:

**Б2.П1. Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности**
(шифр и наименование по учебному плану (тип практики))

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения практики: дискретно по видам и по периодам

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления)

(профиль «Географическое образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик

Старший преподаватель кафедры
физической географии



Л.В. Базунова

Утверждено на заседании кафедры
физической географии

16 января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой



И.М. Георгица

1. Цели практики:

Целью производственной практики является: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение практических навыков и умений, формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в основной и средней общеобразовательной школе; опыта использования разнообразных приемов, методов и средства обучения; реализации разнообразных образовательных программ в соответствии требований ФГОС

2. Задачи практики:

Задачами практики являются:

– **понимание (знание):** концепции школьного курса географии; базовых знаний и умений в области педагогической поддержки и педагогической деятельности в целом; путей формирования системы знаний в области географии у учащихся, актуализации и обобщении субъектного опыта учащихся, необходимости учета возрастных особенностей учащихся, о формировании метапредметных умений, необходимости творческого подхода к работе учителя; особенностей и содержания деятельности учителя в школьном коллективе, психологических особенностей личности учащихся с помощью диагностических методик, тестов, наблюдения и беседы.

– **овладение навыками (опытом):** организации и проведения учебно-воспитательной работы с разными возрастными группами учащихся; планирования, проведения и анализа уроков и внеклассных мероприятий разных типов по географии; целеполагания, планирования и анализа внеклассной работы по предмету и внеучебной воспитательной работы с детьми; методики работы с географическими задачами, составление задач разного уровня сложности, в том числе заданий творческого характера, обобщения и систематизации знаний школьников, использование проектной деятельности, игровых форм, организации диалога, осуществление воспитательной работы через предмет; использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе, использовать средства ИКТ для разработки дидактических компьютерных материалов; приобретение практических навыков организации учебной деятельности в школьном коллективе; опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами образовательного учреждения.

– **развитие умений:** профессиональных умений учителя-предметника (география) и классного руководителя; умения объективно оценивать состояние учебно-воспитательного процесса в школе, исходя из современных педагогических концепций; умений систематизировать учебный материал, организовывать с учащимися работу с картой, осуществлять мотивацию, строить уроки разных типов в различных технологиях, оценивать знания учащихся, осуществлять разные виды контроля, составлять творческие задания, методические проекты.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-7 («способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности»); ОК-3 («способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве»);

Студент должен:

знать: особенности педагогической профессии, сущность профессиональных функций педагога, нормы профессиональной этики; знать цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; знать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой и т.д.); называть основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; знать технологию целеполагания собственной

профессиональной деятельности; современные концепции обучения и воспитания для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; иметь представление о взаимосвязи между различными географическими дисциплинами; иметь представление о теоретических знаниях и методах в области географии, методики обучения и воспитания;

обладать умениями: формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами; уметь работать с источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления образовательной деятельности; распознавать ценностный аспект учебного знания и информации; использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; уметь оценивать качество учебно-воспитательного процесса; выстраивать логико-информатические рассуждения;

владеть: способами оценки правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций; способами разработки программы диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения профессиональных задач; современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности; владеть способностью к логическому рассуждению.

Педагогическая практика является предшествующей для преддипломной практики и научно-исследовательской работы, выполнения выпускной квалификационной работы.

4. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится на базе: образовательных учреждений города Ярославля, Ярославской области, и других регионов России.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;
- наличие у учреждения лицензии на право реализации образовательных программ;
- педагогический коллектив образовательного учреждения обладает достаточной квалификацией для работы со студентами;
- педагогический процесс в образовательном учреждении реализуется в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;
- в учреждении имеется достаточная материально-техническая база, для обеспечения эффективной работы практикантов с обучающимися;
- педагоги используют в своей работе современные достижения науки и практики в области обучения и воспитания;
- режим и условия функционирования образовательного учреждения позволяют обеспечить регулярное взаимодействие практикантов с учащимся и педагогическим коллективом.

Практика проводится в течение 2 недель на 4 курсе в 10 триместре и 4 недель на 5 курсе в 13 триместре.

5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

На 4 курсе:

3 зачетные единицы

108 академических часов

2 недели

На 5 курсе:

6 зачетных единиц

216 академических часов

4 недели

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ОК-5, ОК-6, СК-2

Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средств а оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12,					
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: Обнаруживает знание основных принципов деятельностного подхода. Характеризует технологии обучения в сотрудничестве. Уметь: Организует мыслительную деятельность школьников, поддерживает их инициативы. Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания. Владеть: Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей	Работа со специальной литературой. Работа с компьютерными базами данных. Доклады на семинарах. Поиск новых информационных источников.	План-конспект урока. Разработка. Урок. Организация и проведение . Проект. Подготовка . Презентация. Подготовка .	Базовый уровень: Знать: структуру организационной деятельности. Уметь: Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности Владеть: Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания. Повышенный уровень: Знать: Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками. Уметь: Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся. Выявляет творческие способности. Владеть: Организует усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает теорию и методы управления образовательными системами; методики учебной и воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическим	План-конспект урока. Разработка. Урок. Организация и	Базовый уровень: Ориентируется в проблемном поле теории и методов управления образовательными системами. Следит за ходом общественной дискуссии о значении, целях и направлении современного образования. Проявляет устойчивый интерес к информации об изменениях в нормативно-правовом пространстве

		средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды. - Умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования. Владеет планированием специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся; опытом уточнения и модификации планирования	и источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест	проведение . Проект. Подготовка . Презентация. Подготовка .	образовательной среды. Обнаруживает уверенное знание основ планирования учебного процесса, составления планов уроков и тематического планирования в единстве с образовательной программой, государственным стандартом образования. Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута для отдельного ученика, группы, класса. Способен комплексно использовать разный документальный материал по планированию учебного процесса. Способен выбрать для отдельных образовательных и педагогических ситуаций адекватные их своеобразию средства и методы обучения и воспитания. Знаком с информационными ресурсами, отражающими случаи нарушения охраны труда в школе и их правовыми последствиями. Убежден в необходимости соблюдения правил внутреннего распорядка образовательного учреждения. Применяет в практической деятельности средства личной безопасности при работе с интернет-ресурсами, правильного устройства своего рабочего места Повышенный уровень: Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана в соответствии с действующими нормативно-правовыми нормами в общем среднем образовании. Предлагает собственные варианты средств планирования в соответствии с профессиональными потребностями. Имеет портфолио с материалами разнообразного планирования и обеспечения безопасности образовательной деятельности с самооценкой их эффективности, соответствия нормативным актам, резюме о собственной профессиональной состоятельности
ПК-4	Способность использовать возможности	Знать: основы использования информационно-		План-конспект урока.	Базовый уровень: Знать терминологический и методологический аппарат в рамках заявленной компетенции

	образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	коммуникационных технологий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; теоретические основы формирования и исследования особенностей образовательной среды; современные концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Умеет оценивать качество учебно-воспитательного процесса; Умеет использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; Умеет вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Владеть: Владеет современными инновационными и традиционными технологиями и	Выбор информационных источников -Доклады на семинарах. -Дискуссии	Разработка. Урок. Организация и проведение . Проект. Подготовка . Презентация. Подготовка .	Уметь: оценивать качество учебно-воспитательного процесса Владеть: Владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Повышенный уровень: Знать:критерии качества преподаваемого предмета Уметь: Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Владеть: Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды

		методиками обучения и воспитания, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; Владеет технологиями оценки качества эффективности учебно-воспитательного процесса; Владеет технологиями использования различных возможностей образовательной среды для повышения эффективности процесса обучения и воспитания			
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: сущность процесса социализации, средства осуществления социализации обучающихся, закономерности процесса профессионального самоопределения обучающихся, концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся Уметь: Выявляет и учитывает особенности социального окружения обучающегося в процессе педагогического сопровождения и профессионального самоопределения обучающегося Владеть: Владеет методами социально-психологического анализа социальных групп (институтов социализации).	Выбор информационных источников -Доклады на семинарах. -Дискуссии	План-конспект урока. Разработка. Урок. Организация и проведение . Проект. Подготовка . Презентация. Подготовка .	Базовый уровень: Знать: сущность процесса социализации; концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся; средства осуществления социализации обучающихся; закономерности процесса профессионального самоопределения обучающихся. Уметь: развивает и учитывает интересы и склонности обучающихся; Выявляет и учитывает особенности социального окружения обучающегося в процессе педагогического сопровождения и профессионального самоопределения обучающегося; Разрабатывает педагогические стратегии социализации обучающихся Владеть: методами социально-психологического анализа социальных групп (институтов социализации) Владеет методами выявления интересов и склонностей обучающихся Повышенный уровень: Знать: индивидуальный образовательный маршрут с целью профессионального самоопределения обучающихся. Уметь: составлять индивидуальный образовательный маршрут с целью профессионального самоопределения обучающихся.

					Владеть: навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Тест. Анализ карты профессионального развития. Анализ решения практических задач. Презентация	План-конспект урока. Разработка. Урок. Организация и проведение. Проект. Подготовка. Презентация. Подготовка.	Базовый уровень: Знать: Осознает структуру организационной деятельности. Уметь: Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности Владеть: Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания. Повышенный уровень: Знать: Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками. Уметь: Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся. Выявляет творческие способности. Владеть: Организует усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников.
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Практические знания в области методики учебной и воспитательной работы,	Компетентный тест. Кейс-задание. Проект. Экспертная оценка деятельности в период практики. Портфолио.	План-конспект урока. Разработка. Урок. Организация и проведение. Проект. Подготовка.	Базовый уровень: Знать: Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами

		характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами Уметь: Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования Владеть: Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности. Владеет психолого-педагогическим анализом результатов решения исследовательских задач в области образования		Презентация. Подготовка .	Уметь: Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования Владеть: Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.) Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований Повышенный уровень: Знать: Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения Уметь: Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса Владеть: Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности. Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования

ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: Основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом. Цели и задачи научной коммуникации, особенностей научного стиля письменных и устных текстов, принципов оформления научных текстов, документы, регулирующие оформление научных текстов. Уметь: Применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах. Обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте; работать с системой «Антиплагиат» Владеть: Навыки осуществления учебно-исследовательской деятельности. Опыт работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе т.п.	Рефераты Выступления на семинарах	План-конспект урока. Разработка. Урок. Организация и проведение . Проект. Подготовка . Презентация. Подготовка .	Базовый уровень: Знать: отдельные теоретические знания в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; Уметь: применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах Владеть: навыки осуществления учебно-исследовательской деятельности Повышенный уровень: Знать: основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; цели и задачи научной коммуникации, особенностей научного стиля письменных и устных текстов, принципов оформления научных текстов, документы, регулирующие оформление научных текстов Уметь: применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах; обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте; работать с системой «Антиплагиат». Владеть: навыки осуществления учебно-исследовательской деятельности, опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе т.п.

Общекультурные компетенции

ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: 1) Знает предмет и программы обучения 2) Знает формы и методы обучения Уметь: 1) Умеет планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность 2) Объективно оценивать знания учеников, используя разные	- Выбор информационных источников - Работа с психолого-педагогической и учебной литературой Профессиональный	План-конспект урока. Разработка. Урок. Организация и проведение . Проект. Подготовка .	Базовый уровень: Знать: 1) Знает предмет и программы обучения 2) Знает формы и методы обучения Уметь: 1) Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность 2) Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля

		формы и методы контроля 3) Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся Владеть: 1) Формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков	диалог Доклады Решение практических задач Работа с компьютерными технологиями	Презентация. Подготовка .	Повышенный уровень: Уметь: Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся Владеть: Формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: 1) Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» 2) Знает различные классификации методов обучения Уметь: 1) Осуществляет выбор методов обучения и воспитания адекватных поставленной цели Владеть: 1) Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики 2) Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики 3) Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов и технологий обучения и диагностики	- Выбор информационных источников - Работа с психолого-педагогической и учебной литературой - Создание презентаций - Подготовка доклада, сообщения Решение практических задач Разработка и проведение учебного занятия Разработка и анализ конспекта учебного занятия Выполнение	План-конспект урока. Разработка. Урок. Организация и проведение . Проект. Подготовка . Презентация. Подготовка .	Базовый уровень: Знать: 1) Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» 2) Знает различные классификации методов обучения Уметь: 1) Осуществляет выбор методов и обучения и воспитания, адекватных поставленной цели Повышенный уровень: Владеть: 1) Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий 2) Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики 3) Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики

			индивидуальное задание		
Специальные компетенции					
СК-2	способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования	Знать: 1) Знает современные концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: 1) Умеет оценивать качество учебно-воспитательного процесса 2) Умеет осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды Владеть: Владеет современными инновационными и традиционными технологиями и методиками обучения и воспитания, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	- Выбор информационных источников - Работа с психолого-педагогической и учебной литературой - Презентация - Доклад - Работа с компьютерными базами данных - Разработка и проведение учебного занятия, урока	План-конспект урока. Разработка. Урок. Организация и проведение . Проект. Подготовка . Презентация. Подготовка .	Базовый уровень: Знать: Современные концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Оценивать качество учебно-воспитательного процесса Повышенный уровень: Уметь: Осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды Владеть: Современными инновационными и традиционными технологиями и методиками обучения и воспитания, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет на 4 курсе 3 зачетных единицы, или 2 недели, или 108 часов, на 5 курсе 6 зачетных единиц или 4 недели, или 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Общая трудоемкость		Формы текуще го контро ля
		Зач. ед.	Часы	
1.	Начальный - установочная конференция - инструктаж по охране труда и технике безопасности - составление плана практики - подбор учебной и методической литературы	1 (2)	34 (68)	Собеседование, дневник
2.	Основной - анализ образовательной программы и учебно-методического обеспечения образовательного процесса в учреждении - наблюдение за ходом педагогического процесса и за учащимися - ознакомление с опытом работы учителя географии - изучение рабочей программы учителя географии - разработка конспекта урока по географии (план см. в методических рекомендациях) - составление технологической карты урока - определение УУД для конкретного урока - разработка внеклассного мероприятия по географии - проведение урока по географии - самоанализ проведенного урока - взаимопосещение уроков однокурсников - проведение внеклассного мероприятия по географии - подготовка и проведение тематического классного часа - изучение плана воспитательной работы классного руководителя и образовательного учреждения - проведение психолого-педагогической диагностики классного коллектива или личности учащегося. - составление психолого-педагогической характеристики учащегося или классного коллектива - присутствие на промежуточных консультациях с методистом - выполнение заданий, дополнительно выбранных студентом	1(2)	40 (80)	Собеседование, дневник
3.	Заключительный - заключительная конференция - отчет по результатам выполнения плана - отчет о результатах посещения уроков, мероприятий и занятий, проведенных другими студентами - представление результатов психолого-педагогического анализа урока - представление отчетной документации и дневника педагогической практики - участие в заключительной конференции	1 (2)	34 (68)	Дневник, отчет, доклад

7.2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1.	Начальный	4 курс (практика на базе 5-8 классов):

		- установочная конференция - инструктаж по охране труда и технике безопасности - составление плана практики - подбор учебной и методической литературы 5 курс (практика на базе 9-11 класса): - установочная конференция - инструктаж по охране труда и технике безопасности - составление плана практики - подбор учебной и методической литературы
2.	Основной	4 курс (практика на базе 5-8 классов): 1. Анализ образовательной программы и учебно-методического обеспечения образовательного процесса в учреждении. 2. Наблюдение за ходом педагогического процесса и за учащимися. 3. Ознакомление с опытом работы учителя географии. 4. Изучение рабочей программы учителя географии. 5. Разработка конспекта урока по географии (план см. в методических рекомендациях). 6. Составление технологической карты урока. 7. Определение УУД для конкретного урока. 8. Разработка внеклассного мероприятия по географии. 9. Проведение урока по географии. 10. Самоанализ проведенного урока. 11. Взаимопосещение уроков однокурсников. 12. Проведение внеклассного мероприятия по географии. 13. Подготовка и проведение тематического классного часа. 14. Изучение плана воспитательной работы классного руководителя и образовательного учреждения. 15. Проведение психолого-педагогической диагностики классного коллектива или личности учащегося. 16. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося или классного коллектива. 17. Присутствие на промежуточных консультациях с методистом. 5 курс (практика на базе 9-11 классов): 1. Анализ образовательной программы и учебно-методического обеспечения образовательного процесса в учреждении. 2. Наблюдение за ходом педагогического процесса и за учащимися. 3. Ознакомление с опытом работы учителя географии. 4. Изучение рабочей программы учителя географии. 5. Разработка конспекта урока по географии (план см. в методических рекомендациях). 6. Составление технологической карты урока. 7. Определение УУД для конкретного урока. 8. Разработка внеклассного мероприятия по географии. 9. Проведение урока по географии. 10. Самоанализ проведенного урока. 11. Взаимопосещение уроков однокурсников. 12. Проведение внеклассного мероприятия по географии. 11. Подготовка и проведение тематического классного часа.

		12. Изучение плана воспитательной работы классного руководителя и образовательного учреждения. 13. Проведение психолого-педагогической диагностики классного коллектива или личности учащегося. 14. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося или классного коллектива. Задания выполняются по выбору студента.
3.	Заключительный	4, 5 курсы 1. Отчет по результатам выполнения плана 2. Отчет о результатах посещения уроков, мероприятий и занятий, проведенных другими студентами 3. Представление результатов психолого-педагогического анализа урока 4. Представление отчетной документации и дневника педагогической практики 5. Участие в заключительной конференции

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2)

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: 1) Осознает необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания 2) Обнаруживает знание нравственных и этических норм	1. Называет профессиональные функции педагога в области обучения и воспитания в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог». 2. Приводит доказательства значимости нравственных и этических для формирования личности ребенка.	Зачет с оценкой	Выступления на научно-практических конференциях по вопросам формирования школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ОП План-конспект урока. Разработка. Урок. Организация и проведение. Проект. Подготовка. Презентация. Подготовка.
Уметь: 1) Применяет требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности 2) Формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями	1. Перечисляет требования ФГОС общего образования к результатам освоения образовательных программ, условиям реализации образовательных программ, требования к структуре основной образовательной программы. 2. Перечисляет свои действия по реализации требований ФГОС в организации образовательной деятельности. 3. Самостоятельно осуществляет целеполагание своей деятельности в рамках реализации определенной профессиональной функции	Зачет с оценкой	План-конспект урока. Разработка
Повышенный уровень			
Владеть: 1) Оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций	1. Перечисляет задачи в области обучения и воспитания в рамках реализации определенной профессиональной функции. 2. Соотносит поставленные задачи с Профессиональным стандартом «Педагог».	Зачет с оценкой	План-конспект урока. Разработка. Урок. Организация и проведение. Проект. Подготовка. Презентация. Подготовка.

2) Разрабатывает образовательные проекты, реализующие требования ФГОС общего образования 3) Оценивает качество образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	3. Представляет самостоятельно разработанный образовательный проект, реализующий требования ФГОС общего образования. 4. Самостоятельно разрабатывает критерии оценки качества образовательных проектов, исходя из знания требований ФГОС общего образования. 5. Формулирует самостоятельные оценочные суждения в отношении качества конкретного образовательного проекта, основываясь на разработанных критериях.		
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию		
Базовый уровень			
Знать: психолого - педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся	1 Перечисляет и раскрывает сущность психолого - педагогических технологий, необходимых для обучения разных категорий учащихся 2. Устанавливает соответствие между перечисляемыми технологиями и задачами в области образования 3. Владеет психолого- педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся профессиональным сообществом	Зачет с оценкой	План-конспект урока. Разработка. Урок. Организация и проведение. Проект. Подготовка. Презентация. Подготовка.
Повышенный уровень			
Владеть: Владеет методами и приёмами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	1. Владеет практическими основами использования методик и технологий при обучении различных категорий учащихся. 2 Владеет методами и приёмами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	Зачет с оценкой	План-конспект урока. Разработка. Урок. Организация и проведение. Проект. Подготовка. Презентация. Подготовка.
СК-2	способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования		
Базовый уровень			
Знать: 1) Знает предмет и программы обучения 2) Знает формы и методы обучения	1. Называет и описывает основные образовательные программы 2. Владеет теоретическими основами предмета 3. Называет и описывает различные формы и методы обучения	Зачет с оценкой	План-конспект урока. Разработка. Урок. Организация и проведение. Проект. Подготовка. Презентация. Подготовка.

Уметь: 1) Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность 2) Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля	1. Называет и описывает различные типы уроков и их структуру 2. Описывает различные технологии проведения урока 3. Описывает схему анализа урока 4. Называет и описывает различные формы и методы контроля 5. Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля	Зачет с оценкой	План-конспект урока. Разработка. Урок. Организация и проведение. Проект. Подготовка. Презентация. Подготовка.
Повышенный уровень			
Уметь: Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся	Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ	Зачет с оценкой	План-конспект урока. Разработка. Урок. Организация и проведение. Проект. Подготовка. Презентация. Подготовка.
Владеть: Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков	Владеет специальными формами и методами обучения	Зачет с оценкой	План-конспект урока. Разработка. Урок. Организация и проведение. Проект. Подготовка. Презентация. Подготовка.
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Базовый уровень			
Знать: Обнаруживает знание основных принципов деятельностного подхода. Характеризует технологии обучения в сотрудничестве. Уметь: Организует мыслительную деятельность школьников, поддерживает их инициативы. Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания. Владеть: Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей	Знает структуру организационной деятельности. Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания.	Зачет с оценкой	План-конспект урока. Разработка. Урок. Организация и проведение. Проект. Подготовка. Презентация. Подготовка.
Повышенный уровень			
Знать: Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками. Уметь: Разрабатывает и применяет	Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками. Разрабатывает и применяет	Зачет с оценкой	План-конспект урока. Разработка. Урок. Организация и проведение. Проект. Подготовка. Презентация.

технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся. Выявляет творческие способности. Владеть: Организует усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников	технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся. Выявляет творческие способности. Организует усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников		Подготовка.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Базовый уровень			
Знает теорию и методы управления образовательными системами; методики учебной и воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; - Умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; Владеет планированием специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся;	Ориентируется в проблемном поле теории и методов управления образовательными системами. Следит за ходом общественной дискуссии о значении, целях и направлении современного образования. Проявляет устойчивый интерес к информации об изменениях в нормативно-правовом пространстве образовательной среды. Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута для отдельного ученика, группы, класса. Способен комплексно использовать разный документальный материал по планированию учебного процесса. Способен выбрать для отдельных образовательных и педагогических ситуаций адекватные их своеобразию средства и методы обучения и воспитания. Знаком с информационными ресурсами, отражающими случаи нарушения охраны труда в школе и их правовыми последствиями.	Зачет с оценкой	План-конспект урока. Разработка. Урок. Организация и проведение. Проект. Подготовка. Презентация. Подготовка.
Повышенный уровень			
Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана в соответствии с действующими нормативно-правовыми нормами в общем среднем образовании.	Предлагает собственные варианты средств планирования в соответствии с профессиональными потребностями. Имеет портфолио с материалами разнообразного планирования и обеспечения безопасности образовательной деятельности с самооценкой их эффективности, соответствия нормативным актам, резюме о собственной профессиональной состоятельности	Зачет с оценкой	План-конспект урока. Разработка. Урок. Организация и проведение. Проект. Подготовка. Презентация. Подготовка.

ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета		
Базовый уровень			
Знать: основы использования информационно-коммуникационных технологий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; Уметь: Умеет оценивать качество учебно-воспитательного процесса; Владеть: Владеет современными инновационными и традиционными технологиями и методиками обучения и воспитания, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	Знает терминологический и методологический аппарат в рамках заявленной компетенции, оценивает качество учебно-воспитательного процесса, Владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Зачет с оценкой	План-конспект урока. Разработка. Урок. Организация и проведение. Проект. Подготовка. Презентация. Подготовка.
Повышенный уровень			
Знать: критерии качества преподаваемого предмета Уметь: Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Владеть: Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды	Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды	Зачет с оценкой	План-конспект урока. Разработка. Урок. Организация и проведение. Проект. Подготовка. Презентация. Подготовка.
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Базовый уровень			
Знать: сущность процесса социализации, средства осуществления социализации обучающихся, закономерности процесса профессионального самоопределения обучающихся, концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся Уметь: Выявляет и учитывает особенности социального окружения обучающегося в процессе	Развивает и учитывает интересы и склонности обучающихся; Выявляет и учитывает особенности социального окружения обучающегося в процессе педагогического сопровождения и профессионального самоопределения обучающегося; Разрабатывает педагогические стратегии социализации обучающихся	Зачет с оценкой	План-конспект урока. Разработка. Урок. Организация и проведение. Проект. Подготовка. Презентация. Подготовка.

педагогического сопровождения и профессионального самоопределения обучающегося Владеть: Владеет методами социально-психологического анализа социальных групп (институтов социализации).	Владеет методами социально-психологического анализа социальных групп (институтов социализации) Владеет методами выявления интересов и склонностей обучающихся		
Повышенный уровень			
Знать: индивидуальный образовательный маршрут с целью профессионального самоопределения обучающихся. Уметь: составлять индивидуальный образовательный маршрут с целью профессионального самоопределения обучающихся. Владеть: навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут с целью профессионального самоопределения обучающихся. Составляет индивидуальный образовательный маршрут с целью профессионального самоопределения обучающихся. Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Зачет с оценкой	План-конспект урока. Разработка. Урок. Организация и проведение. Проект. Подготовка. Презентация. Подготовка.
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		
Базовый уровень			
Знать: Осознает структуру организационной деятельности. Уметь: Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. Владеть: Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания.	Осознает структуру организационной деятельности. Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания.	Зачет с оценкой	План-конспект урока. Разработка. Урок. Организация и проведение. Проект. Подготовка. Презентация. Подготовка.
Повышенный уровень			
Знать: Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками. Уметь: Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся. Выявляет	Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками. Разрабатывает и применяет	Зачет с оценкой	План-конспект урока. Разработка. Урок. Организация и проведение. Проект. Подготовка. Презентация. Подготовка.

творческие способности. Владеть: Организует усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников.	технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся. Выявляет творческие способности. Организует усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников.		
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
Базовый уровень			
Знать: методы в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Уметь: выбирать средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования Владеть: основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности.	Применять знания о методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований	Зачет с оценкой	План-конспект урока. Разработка. Урок. Организация и проведение. Проект. Подготовка. Презентация. Подготовка.
Повышенный уровень			
Знать: опыт разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения Уметь: Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса	Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса	Зачет с оценкой	План-конспект урока. Разработка. Урок. Организация и проведение. Проект. Подготовка. Презентация. Подготовка.

Владеть: Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности.	Владеть: Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности. Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования		
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		
Базовый уровень			
Знать: Основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом. Уметь: Применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах. Владеть: Навыки осуществления учебно-исследовательской деятельности.	Применять теоретические знания в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах использовать навыки осуществления учебно-исследовательской деятельности	Зачет с оценкой	План-конспект урока. Разработка. Урок. Организация и проведение. Проект. Подготовка. Презентация. Подготовка.
Повышенный уровень			
Знать: основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; Уметь: применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах; обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте; работать с системой «Антиплагиат». Владеть: навыки осуществления учебно-исследовательской деятельности, опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе т.п.	Использовать основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; цели и задачи научной коммуникации, особенностей научного стиля письменных и устных текстов, принципов оформления научных текстов, документы, регулирующие оформление научных текстов. Применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах; обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте; работать с системой «Антиплагиат».	Зачет с оценкой	План-конспект урока. Разработка. Урок. Организация и проведение. Проект. Подготовка. Презентация. Подготовка.
Зачет является формой промежуточной аттестации деятельности студента по практике, имеет целью проверку теоретических и практических знаний студентов, выявление степени сформированности умений применения различных приемов и методов обучения и воспитания в области географии, а также навыков самостоятельной работы с учебной и учебно-методической литературой. При выставлении зачета учитывается: активность и самостоятельность			

студента, качество выполнения заданий; выполнение плана практики, выполнение индивидуальных заданий, дневника педагогической практики, выступление с докладом на заключительной конференции.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично»	Студент должен знать: профессиональные функции в области обучения и воспитания; нравственные и этические нормы; психолого - педагогические технологии, необходимые для обучения разных категорий учащихся; предмет и программы обучения; формы и методы обучения; Студент должен применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности; формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; Студент должен владеть оценкой правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций; разработкой образовательных проектов, реализующие требования ФГОС общего образования; оценкой качества образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Студент глубоко, в полном объеме освоил программный материал, выполнил на необходимом уровне программу практики, умело применяя полученные знания при решении практических задач. При решении второстепенных вопросов возможны некоторые неточности, которые студент легко исправляет после замечаний преподавателя. Отчитался по всем вопросам, выполнил программу самостоятельной работы по всем вопросам.
«хорошо»	Студент должен знать: профессиональные функции в области обучения и воспитания; нравственные и этические нормы; психолого - педагогические технологии, необходимые для обучения разных категорий учащихся; Студент должен применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности; формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; Студент должен владеть оценкой правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций; разработкой образовательных проектов, реализующие требования ФГОС общего образования.
«удовлетворительно»	Студент должен знать: профессиональные функции в области обучения и воспитания; нравственные и этические нормы; Студент должен применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности; формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; Студент должен владеть оценкой правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций.
«неудовлетворительно»	Студент не знает: профессиональные функции в области обучения и воспитания; нравственные и этические нормы; психолого - педагогические технологии, необходимые для обучения разных категорий учащихся; предмет и программы обучения; формы и методы обучения; Студент не умеет применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности; формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; Студент не владеет оценкой правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций; разработкой образовательных проектов, реализующие требования ФГОС общего образования; оценкой качества образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература

1. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / Душина И.В., Пятунин В.Б., Летагин А.А. – М.: Дрофа, 2007.
2. Теория и методика воспитания: методические рекомендации. / Под ред. Л.В. Байбородовой, В.В. Белкиной. – Ярославль, 2006.
3. Школьные учебники географии разных авторов (5-9 кл., 10-11 кл.) согласно списку учебников, рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ.

б) дополнительная литература

4. Афонина Г.М. Педагогика. – Ростов-на-Дону. – 512 с.
5. Барина И.И. Самостоятельные и практические работы по физической географии СССР: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990.-96 с.
6. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательный процесс в современной школе. Ярославль: ЯГПУ, 2010.
7. Дахин А.Н. Моделирование компетентности участников открытого образования. – М.: НИИ школьных технологий, 2009. – 292 с.
8. Душина И.В., Таможняя Е.А., Пятунин В.Б. Методика и технология обучения географии в школе. – М., 2004.
9. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] / В. И. Загвязинский. – М., 2007.
10. Картель Л.Н. Дидактические материалы по физической географии. – М.: Просвещение, 1987. – 87 с.
11. Вестицкий М.Б. Технические средства в обучении географии. – М.: Просвещение, 1977.
12. Герасимова Т.П., Коринская В.А. Методы и формы организации обучения географии. – М.: Просвещение, 1976.
13. Голов В.П., Прозоров Л.Д. Картины и таблицы в преподавании географии. – М.: Просвещение, 1977. – 136 с.
14. Жучкевич В.А. Наглядность в преподавании географии. – Минск, 1983.
15. Использование средств обучения в преподавании географии/ Под ред. Ю.Г. Барышевой. – М.: Просвещение, 1989. – 159 с.
16. Понурова Г.А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. – М.:Просвещение, 1991 – 192 с..
17. Сиротин. В.И. Самостоятельные и практические работы по географии (6 – 10) Мышинская Р.П., Щенёв В.А. Педагогическая практика студентов по географии в средней школе. – М.:Просвещение, 1983.- 144 с.
18. Самостоятельная работа студентов по методике обучения географии на педагогической практике I-III курсов. Методические рекомендации для студентов географического факультета. Москва, 1987.
19. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.
20. Щуркова, Н. Е. Профессиональное мастерство классного руководителя. / Н. Е. Щуркова. – М. : Айрис-пресс, 2007. – 160 с.
21. Щуркова, Н.Е. Система воспитания в школе и практическая работа педагога / Н.Е. Щуркова. – М. : Аркти, 2007. – 152 с.

Периодическая литература:

1. Газета «География» (приложение к газете «1 сентября»)
2. Журнал «География в школе», «География и экология в школе XXI века»
3. Компьютерные учебные программы

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

2. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
4. Поисковые системы <https://www.yandex.ru/> , <https://www.google.ru>
5. Программное обеспечение школьного кабинета географии, соответствующее Требованиям к оснащению образовательного процесса по географии (<http://www.ed.gov.ru/d/ob-edu/noc/rub/standart/mt/06.doc>)
6. Фундаментальная библиотека ЯГПУ им. К.Д.Ушинского <http://yspu.org/>Фундаментальная библиотека
7. Сайт Федерального института педагогических измерений – <http://www.fipi.ru/>
8. Сайт ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования: <http://iro.yar.ru>
9. Реестр примерных основных общеобразовательных программ: <http://fgosreestr.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Школьные кабинеты географии, оборудованные в соответствии с Требованиями к оснащению образовательного процесса, соответствующие санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Материально-техническая база кабинета географии

1. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА

- 1.Современное лабораторное и демонстрационное оборудование (Метео лаборатория)
- 2.Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения
- 2.Графопроектор;
- 3.аппаратура для записи и воспроизведения ауди и видеоинформации;
- 4.интерактивная доска;
- 5.оборудование для спутниковой навигации
- 2.УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

- 1.Коллекция «Почва и ее состав»
- 2.Модель вулкана разборная
- 3.Комплект приборов и инструментов топографических
- 4.Метеорологическая будка
- 5.Термометр с фиксацией максимального и минимального значений
- 6.Флюгер демонстрационный
- 7.Школьная метеостанция с будкой
8. Школьная метеостанция с будкой (на стойках)
- 9.Модель циклон и антициклон (демонстрационная)

Таблицы демонстрационные

Компакт- диски

Интернет ресурсы

<http://www.pogoda.ru> –Прогноз погоды в городах мира и России

<http://www.zapovednik.ru> - Все заповедники России и мира

<http://www.nationalgeographic.ru> - Электронный журнал «National Geographic»
<http://www.worldtimezone.com> Карта часовых поясов в различных странах мира
<http://www.kosmosnimki.ru> Сайт космических снимков территории России
<http://www.biodat.ru> Электронный журнал «Природа России»
<http://www.geonature.ru> Сайт о природе России и мира
<http://www.ecoaystema.ru> Информационный ресурс о природе и экологическом образовании для педагогов, ученых, любителей природы, учащихся
<http://www.oopt.info> Информационная – справочная система «Особо охраняемые природные территории России»
<http://www.geo,1sentember.ru> Газета «География» Издательского дома 1 сентября
<http://www.gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
<http://www.mojgorod.ru> Народная энциклопедия «Мой город»

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 108 часов (на 4 курсе), 216 часов (на 5 курсе). В процессе самостоятельной работы обучающиеся выполняют следующие задания:

1. Составить конспект урока по географии:

Структура плана-конспекта:

Тема.

Цели: образовательные, развивающие и воспитательные.

Оборудование и средства обучения.

Проверка изученного материала (домашнего задания).

Изучения нового материала.

Закрепление изученного материала.

Вывод или результат урока.

Домашнее задание.

Памятка для составления

методических разработок уроков географии

Важным условием в работе педагога является его подготовка к уроку. Для этого необходимо:

1. Просмотреть содержание параграфа и определить моменты, на которые необходимо обратить внимание.

2. Произвести анализ содержания понятий и других знаний, т.е.:

выявить основные признаки понятия (например, основные признаки гор: вершина, склоны, подошва пр.);

определить варьирующие признаки понятия (различие гор по внешнему виду, высоте, крутизне склонов, формам вершин и пр.);

выяснить причинно-следственные связи, раскрывающие сущность явления, предмета (различия гор зависят от возраста, состава пород, слагающих горы, современных движений ледников, производящих разрушительную работу, процессов выветривания и пр.);

найти в учебнике определение понятия и сделать вывод о его соответствии содержанию (отражены ли существенные признаки, связи);

на основании анализа содержания понятия подготовить объяснение, выделив в нем смысловые единицы.

3. Учесть опорные знания и умения, на основании которых будут формироваться новые знания, (выявить по программам и учебникам предшествующих курсов подготовленность учащихся к восприятию данного понятия). При этом:

отметить опорные знания, необходимые для определения отличительных признаков объектов, явлений, т.е. учесть, что могут знать о них школьники благодаря наблюдениям;

учесть, какие действия с картами, графиками, текстом учебника, картинками и т.д. уже умеют производить учащиеся, каким действиям следует обучить впервые в связи с формированием понятия.

4. Определить условия, обеспечивающие усвоение знаний и умений. Для этого: подобрать средства обучения в соответствии с содержанием понятий и уровнем развития школьников;

выбрать методы устного изложения знаний;

определить цель и задачи практических (самостоятельных) работ, которые должны привлечь знания для выявления причинно-следственных связей и обучить школьников приемам работы с различными источниками знаний.

5. Определить структуру учебного материала (логическое построение) данного урока и последовательность усвоения учащимися знаний и умений в зависимости от сложности понятий и подготовленности школьников.

6. На основании выполненной работы определить сочетание методов устного изложения знаний учителем и самостоятельных работ учащихся.

Выбор сочетания зависит от содержания материала урока (фактический, описательный или сугубо научный материал); необходимости развития у школьников умения производить те или иные мыслительные операции (анализировать, аргументировать, сравнивать, обобщать и т.д.); возможности получения учащимися различных навыков или умений на данном уроке; степени известности материала учащимся; степени подготовленности учащихся.

Если материал, подлежащий изучению, неизвестен учащимся или содержит новые сложные научные понятия, учитель должен излагать его полностью. Объяснение должно быть построено последовательно, доказательно, доступно. При объяснении следует максимально использовать наглядные пособия. В зависимости от сложности материала объяснение на таких уроках может занимать от 20 до 30 мин., остальное время отводится на вопросы и самостоятельные работы учащихся, сопровождающие объяснение учителя. На основании чтения карт учащиеся подбирают примеры к определениям или в подтверждение отдельных положений в изложении учителя, особенно при установлении причинно-следственных связей.

Самостоятельные работы или ответы на вопросы могут подытоживать объяснение учителя. В этом случае учащиеся после объяснения нового материала работают с текстом и составляют по нему таблицы, схемы, графики или самостоятельно анализируют иллюстративный материал учебника, который не был использован при объяснении.

При формировании новых знаний большую роль играет беседа. В зависимости от содержания и методов изложения вопросы занимают различное место на уроке. Так, применяя метод лекции, когда предстоит продолжительное изложение материала, вопросы обычно ставятся в начале урока в виде проблемы. В таком случае учитель начинает урок следующими словами: «На сегодняшнем уроке нам предстоит доказать, что циклоны и антициклоны являются особыми климатообразующими факторами. После моего объяснения вам предстоит ответить на следующие вопросы: в чем заключается процесс образования циклонов и антициклонов? Каковы отличительные особенности циклонов и антициклонов? Как они влияют на погоду?»

Если же излагаемый материал частично известен учащимся, то вопросы можно ставить по ходу изложения. В этом случае они направляют внимание школьников на чтение карт, самостоятельную работу по их сопоставлению, привлечение прежних знаний.

Какие бы дидактические цели ни преследовал учитель при постановке вопросов, он должен продумать, сколько времени потребуется для краткого или обстоятельного ответа учащемуся на данный вопрос.

Подготовленный и отобранный материал к уроку следует разделить на отдельные части и определить, какие из них потребуют объяснения или описательного рассказа учителя, какие отвести для беседы или выполнения самостоятельной работы.

7. Обдумать приемы работы учителя, направленные на развитие познавательной деятельности учащихся в процессе усвоения знаний.

Необходимо уяснить критерии, по которым можно определить, овладел ли школьник приемами умственной и практической деятельности. Ученик должен знать способ действия при выполнении задания, уметь им пользоваться и словесно объяснять свои действия.

8. Подготовить вопросы и задания для повторения и закрепления знаний учащихся на уроке, учитывая:

повторение должно не только выявить знания учащихся, но и их умение обобщать, делать выводы, работать с картами, как с самостоятельным источником знаний. Поэтому формулировку вопросов следует начинать с вопросительных слов «почему», «как», «чем объяснить»;

повторение должно способствовать усвоению материала, умению ориентироваться в нем, поэтому в вопросах следует использовать сравнения и сопоставления;

вопросы должны быть построены на основе ранее пройденного материала, но логически увязаны с текущей темой урока;

формы повторения и закрепления знаний должны быть разнообразными и влиять на повышение интереса к предмету. Для этого шире использовать карты различного содержания, картины, гербарии, коллекции полезных ископаемых и горных пород и т.д.

9. Продумать домашнее задание: дифференцировать или даже индивидуализировать домашнюю работу по степени сложности.

2. Разработать и провести внеклассное мероприятие по предмету, форму воспитательной работы, провести анализ деятельности учителя-предметника:

Задания для самостоятельной работы	Уровни выполнения задания	Привлекаемые специалисты
Организация формы воспитательной работы по предмету	Базовый: Организация воспитательного мероприятия по предмету на основе готовой методической разработки	Методист по предмету и воспитательной работе
	Повышенный: Организация формы воспитательной работы модифицированной студентом при помощи методиста (по предмету, методиста по воспитательной работе, учителя-предметника)	
	Творческий: Организация формы воспитательной работы, сконструированной студентом самостоятельно	
Изучение и анализ деятельности педагога по предмету	Базовый: Наблюдение и анализ деятельности педагога по предложенной схеме	Методист по предмету и воспитательной работе
	Повышенный: Проведение системного анализа деятельности педагога-предметника	
	Творческий: Использование студентом-практикантом в учебном процессе (во время прохождения практики) «методических находок» учителя-предметника. Анализ результативности применяемых методических приемов.	Методист по предмету и воспитательной работе Методист

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранится на кафедре в течение трех лет.

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

2. Объем отчета (основной текст) – 25- 30 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

3.1. Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).

3.2. Оглавление (содержание) отчета.

3.3. Введение (обоснование актуальности практик, формулирование цели и задач, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).

3.4. Содержание и анализ всех видов деятельности в период практики. Результаты работы оформляются в виде таблиц, графиков с последующим анализом.

3.5. Дневник практики.

3.6. Заключение (анализ достигнутых результатов).

3.7. Список литературы.

3.8. Приложения.

3.9. Характеристика студента-практиканта, подписанная руководителем организации.

В основной части отчет по практике необходимо отразить следующие позиции:

- общая характеристика места прохождения практики;

- характеристика основных направлений деятельности;

- характеристика выполненных заданий;

- материалы по разделам

- выводы и рекомендации о прохождении практики.

- отчет брошюруется в папку.

6. По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

Дневник прохождения практики

1. Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики, студент-практикант отражает в дневнике практики.

2. Дневник содержит:

– информацию о месте и сроках прохождения практики;

– календарный график прохождения практики;

– наименование подразделений, где проходила практика;

– содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по ним работа;

– календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;

– список материалов, собранных студентом в период прохождения практики для написания ВКР (если имеется);

– замечания и рекомендации руководителя практики от кафедры.

3. По окончании практики дневник подписывается руководителем практики от организации.

4. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

Практика реализуется только на заочном отделении.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

1. Предоставление возможности прохождения практики на кафедре факультета без выезда в другое учреждение;
2. Составление конспектов занятий, технологических карт, проектов рабочих программ и программ внеурочной деятельности без проведения занятий в аудитории, бесконтактной работе с обучающимися (в зависимости от вида заболевания);
3. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики;
4. Предложение пройти практику в образовательном учреждении, где имеется доступная среда для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
5. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Естественно-географический факультет

Кафедра физической географии

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Географическое образование

Форма обучения заочная

Курс _____

Группа _____

ДНЕВНИК

прохождения производственной практики по получению
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
способ проведения практики: *стационарная (выездная)*
форма проведения практики: *дискретная по видам*
на

(в) _____

(наименование организации)

с _____ по _____
(указать дату) (указать дату)

Студент _____
(подпись) (инициалы и фамилия)

Руководитель практики
от организации

(должность) МП _____
(место печати) (подпись) _____
(И.О.Фамилия)

Ярославль-20__

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»
(ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)**

« ____ » _____ 20__ г.

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ № _____

Выдано студенту _____
(фамилия, имя, отчество)

направленному в _____

_____ (пункт назначения)

для прохождения производственной (педагогической) практики по географии

срок проведения практики « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

Основание: Приказ № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики:

**ОТМЕТКИ О ПРИБЫТИИ В ПУНКТЫ НАЗНАЧЕНИЯ И
ВЫБЫТИИ ИЗ НИХ:**

Убыл из _____
« ____ » _____ 20__ г.

Печать _____ Подпись _____

Прибыл _____
« ____ » _____ 20__ г.

Печать _____ Подпись _____

Прибыл _____
« ____ » _____ 20__ г.

Печать _____ Подпись _____

Убыл из _____
« ____ » _____ 20__ г.

Печать _____ Подпись _____

Примечание: отметки о прибытии и выбытии делаются по месту прохождения практики.

I. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент _____

_____ курса факультета _____

специальность / направление подготовки, профиль (профили)

направляется для прохождения *производственной* практики в:

Объем практики составляет _____ зачетных единиц.

Сроки практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Студент обязан представить дневник, отчет о прохождении практики
до «___» _____ 20__ г. и получить зачет с оценкой по практике в
соответствии с требованиями формы аттестации результатов практики, установленными
учебным планом до «___» _____ 20__ г.

М.П.

Руководитель практики

«___» _____ 20__ г

II. РАБОТА СТУДЕНТА В ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Студент _____

прибыл на производственную практику в профильную организацию:

«___» _____ 20__ г

Профильная организация расположена по адресу:

Проходит практику в качестве _____

в _____

_____ с «___» _____ 20__ г.

Студент закончил прохождение практики «___» _____ 20__ г.

М.П.

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

«___» _____ 20__ г.

III. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж	Подпись студента
Вводный инструктаж			
Повторный инструктаж на рабочем месте			

Руководитель практики от ЯГПУ:

Руководитель практики от профильной
организации:

(ФИО, подпись)

(ФИО, подпись)

(Должность)

(Должность)

Студент _____ (ФИО) _____ (подпись)

IV. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ

1. Полностью пройти практику в соответствии с указанными в приказе по Университету сроками.
2. Выполнить в полном объеме задания, предусмотренные программой практики.
3. Подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового порядка.
4. Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.
5. Участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры.
6. Участвовать в общественной жизни коллектива предприятия, организации, учреждения.
7. Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками.
8. Вести дневник, в который записываются сведения указанные в программе практики.
9. Собрать в течение практики материалы, необходимые для написания выпускной квалификационной работы и/или отчета о практике, в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием на практику и указаниями руководителей практики от ЯГПУ и от профильной организации.
10. Заверить подписями и печатями дневник практики, получить заверенную подписью и печатью характеристику.
11. По окончании практики и по прибытии в ЯГПУ сдать на проверку руководителю практики от ЯГПУ отчет, дневник, характеристику, представить собранные материалы для написания выпускной квалификационной работы и своевременно пройти форму аттестации, предусмотренную учебным планом и ФГОС ВО.

VI. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ

1) Руководитель практики от ЯГПУ:

- 1.1. Составляет рабочий график (план) проведения практики;
- 1.2. Разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- 1.3. Участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- 1.5. Осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- 1.6. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- 1.7. Оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

2) Руководитель практики от профильной организации:

- 2.1. Согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- 2.2. Предоставляет рабочие места обучающимся;
- 2.3. Обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- 2.4. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
- 2.5. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

3) При проведении практики в профильной организации руководителем практики от ЯГПУ и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

VII. СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент: _____ Группа: _____

(Фамилия ИО)

(номер группы, курс)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Географическое образование

Место прохождения практики: _____

Сроки прохождения практики: _____

№ п/п	Наименование темы или работы (вид работ)	Кол-во рабочих дней	Сроки исполнения (Дата)	Отметка о выполнении

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

(ФИО)

(должность)

М.П.

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

VII. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

(вид практики)

Студенту: _____ Группа: _____
(Фамилия ИО) (группа, курс)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Географическое образование

Место прохождения практики: _____
(Полное наименование организации, местонахождение)

Задание на практику (заполняется в соответствии с программой практики):	Сроки выполнения	Планируемые результаты
Ознакомление.....;		
изучение		
формирование навыков практической работы		
рассмотрение		
определение		
оценка		
выявление		
разработка мероприятий		
.....		

Продолжительность практики: _____ недели

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

(ФИО)

(должность)

«Согласовано» -
М.П.

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

VIII. ДНЕВНИК

прохождения производственной практики

(вид практики)

№
п/п

ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СТУДЕНТУ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Дата

Характер замечаний и рекомендаций

Ф.И.О. и должность
руководителя

IX. ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента-практиканта _____

(фамилия, имя, отчество)

_____ курса _____ факультета _____ направления
_____, проходившего производственную практику

в _____

с « _____ » _____ по « _____ » _____ 201 _____ года

1. Общая оценка:

№	Оцениваемая характеристика	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать профессиональные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении заданий по практике				
4	Инициативность				
5	Оценка трудовой дисциплины				
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий				

2. Виды и объем выполненных студентом работ, качество выполненных работ:

3. Отношение студента к работе, дисциплинированность:

4. Полученные и проявленные студентом практические навыки и умения, сформированные у студента профессиональные компетенции по направлениям и профилям подготовки, теоретическая подготовка:

5. Оценка прохождения студентом практики в целом (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно): _____

Заключение о работе студента:

В процессе прохождения _____ практики в период с _____ по _____
(указать дату) (указать дату)

студент (ка) _____ проявил(а) себя как _____
(Ф.И.О.) (перечислить качества)

Кроме того, он(а) принял(а) непосредственное участие в разработке

(перечень разработанных вопросов)

Предоставленный отчет о прохождении _____ практики соответствует предъявляемым требованиям.

Считаю, что результат прохождения практики можно оценить на _____
(указать: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Руководитель практики
от организации

МП

(должность) _____ место печати) _____ (подпись) _____ (Фамилия, имя, отчество полностью)

« » 20 г.

**Х. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ЯГПУ
О ВЫПОЛНЕНИИ СТУДЕНТОМ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
И ПОЛНОТЕ СБОРА МАТЕРИАЛОВ
(с учетом уровня сформированности компетенций)**

Код компетенции	Сформирована	Частично сформирована	Не сформирована
ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия			
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию			
СК-2 способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования			
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов			
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета			
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся			

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса			
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности			
ПК-8 способностью проектировать образовательные программы			
ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся			
ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития			
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования			
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся			

Заключение: _____

Оценка пройденной практики руководителем от ЯГПУ

(уровень подготовки, квалификация, выполнение графика практики, дисциплинированность и т.д.)

Руководитель практики

от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского _____
(подпись)

/

(расшифровка подписи)

« _____ » _____ 20____ г.

КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

1. Перед выездом на практику необходимо:

1.1. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.

1.2. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.

1.3. Составить совместный график прохождения практики с руководителем практики от университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например:

- знакомство со структурой организации и правилами внутреннего распорядка;
- проведение повторного инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;
- прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
- подготовка дневника о прохождении практики.

1.4. Встретиться с руководителем практики от университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

2. Прибыв на место практики студент-практикант обязан:

2.1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в организации и неуклонно их выполнять.

2.2. Встретиться с руководителем практики от профильной организации и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

3. Обязанности студента в период практики:

3.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражаются все виды работ и проводимые исследования);

3.2. Дневник должен быть полностью закончен на месте практики и там же представлен для отзыва о работе студента руководителю практики от профильной организации.

4. Возвратившись с практики студент-практикант обязан:

Представить руководителю практики от университета дневник и другие отчетные документы по практике.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»

Естественно-географический факультет

Кафедра физической географии

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Географическое образование

ОТЧЕТ

о прохождении _____
практики

(наименование практики)

(Ф.И.О. студента)

_____ курса _____ формы обучения, группа _____

Место _____ прохождения _____ практики

(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом)

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

(ученая степень, звание, должность)

(подпись)

(И.О.Фамилия)

Ярославль – 20__

Оформление отчета о прохождении производственной практики

По результатам практики студент бакалавриата составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 1-2 дня производственной практики.

Кафедрой физической географии рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. **ВВЕДЕНИЕ.** Во введении необходимо указать цели и задачи практики, место и время прохождения практики.

2. **ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ.**

В основном разделе в подразделе 2.1 описывается поэтапное выполнение программы производственной практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
1. Подготовительный этап		
1.1.		
1.2		
и т.д.		
2. Начальный этап		
2.1.		
2.2		
и т.д.		
3. Основной (экспериментальный) этап		
3.1.		
и т.д.		
4. Заключительный этап		
4.1.		
и т.д.		
	Итого:	

В подразделе 2.2 описывается выполнение программы производственной практики:

Перечень заданий:

4 курс (практика на базе 5-8 классов):

5 курс (практика на базе 9-11 класса):

- установочная конференция
- инструктаж по охране труда и технике безопасности
- составление плана практики
- подбор учебной и методической литературы

4 курс (практика на базе 5-8 классов):

1. Анализ образовательной программы и учебно-методического обеспечения образовательного процесса в учреждении.
2. Наблюдение за ходом педагогического процесса и за учащимися.
3. Ознакомление с опытом работы учителя географии.
4. Изучение рабочей программы учителя географии.
5. Разработка конспекта урока по географии (план см. в методических рекомендациях).
6. Составление технологической карты урока.
7. Определение УУД для конкретного урока.
8. Разработка внеклассного мероприятия по географии.
9. Проведение урока по географии.
10. Самоанализ проведенного урока.

11. Взаимопосещение уроков однокурсников.
12. Проведение внеклассного мероприятия по географии.
13. Подготовка и проведение тематического классного часа.
14. Изучение плана воспитательной работы классного руководителя и образовательного учреждения.
15. Проведение психолого-педагогической диагностики классного коллектива или личности учащегося.
16. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося или классного коллектива.

17. Присутствие на промежуточных консультациях с методистом.

5 курс (практика на базе 9-11 классов):

1. Анализ образовательной программы и учебно-методического обеспечения образовательного процесса в учреждении.
2. Наблюдение за ходом педагогического процесса и за учащимися.
3. Ознакомление с опытом работы учителя географии.
4. Изучение рабочей программы учителя географии.
5. Разработка конспекта урока по географии (план см. в методических рекомендациях).
6. Составление технологической карты урока.
7. Определение УУД для конкретного урока.
8. Разработка внеклассного мероприятия по географии.
9. Проведение урока по географии.
10. Самоанализ проведенного урока.
11. Взаимопосещение уроков однокурсников.
12. Проведение внеклассного мероприятия по географии.
11. Подготовка и проведение тематического классного часа.
12. Изучение плана воспитательной работы классного руководителя и образовательного учреждения.
13. Проведение психолого-педагогической диагностики классного коллектива или личности учащегося.
14. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося или классного коллектива.

Задания выполняются по выбору студента.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ВЫВОДЫ). В заключении подводятся итоги прохождения практики.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм., левое – 30 мм., правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста - полуторный, выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 14, для названия разделов – 15 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 15 полужирный, буквы прописные.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его

порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

Фонд оценочных средств

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: «Географическое образование»

Составитель :

Л. В. Базунова старший преподаватель кафедры физической географии



УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры физической географии
Протокол № 5 от 16.02 г. 2018

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель образовательной программы:
И. М. Георгица, доцент, к.г.н.



Эксперт (ы):

1. И. А. Тихомирова, доцент, к.б.н.
2. В. Д. Горичева, доцент, к.б.н.



Содержание

Стр.

Введение	4
1. Перечень компетенций	4
2. Оценка освоения планируемых результатов	4
2.1. Виды и формы контроля	5
2.1.1. Текущий контроль	6
2.1.2. Промежуточная аттестация	6
2.1.3. Виды и формы контроля	7
2.2. Критерии и шкалы оценивания.....	8
3. Методические рекомендации для преподавателей	8
4. Основные оценочные средства (примеры)	9
4.1. План-конспект урока. Разработка.....	9
4.2 Урок. Организация и проведение.....	15
4.2 Проект.....	17
4.3. Презентация.....	20
5. Комплексная оценка результатов	25

Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности представляет собой единый документ, объединяющий оценочные средства по всем элементам программы. Структура ФОС разработана на основании действующих нормативных документов.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций – планируемых результатов освоения практики;
- виды и формы контроля, критерии и шкалы оценивания;
- методические рекомендации;
- основные оценочные средства.

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС ВО.

ФОС ОП соответствует:

- стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки: Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень подготовки бакалавриат), утвержденного Приказом Минобрнауки России № 1505 от 21.11.2014 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.12.2014 регистрационный № 35263)
- основной образовательной программе, в том числе учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Географическое образование»;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики, в том числе с применением инновационных методов.

1. Перечень компетенций

Шифр	Наименование компетенции	Триместр	Этап
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	10, 13	основной
ОК-6	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	10, 13	основной
СК-2	способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования	10, 13	основной
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	10, 13	основной
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	10, 13	основной
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	10, 13	основной
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	10, 13	основной
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	10, 13	основной
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	10, 13	основной

ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	10, 13	основной
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	10, 13	основной
ПК-12	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	10, 13	основной

2. Оценка освоения планируемых результатов

2.1. Виды и формы контроля

2.1.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки уровня знаний, умений, навыков, опыта практической деятельности студента. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью студентов на основе корректирующей обратной связи. Текущий контроль позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную и целенаправленную учебную и исследовательскую работу студентов.

Формы текущего контроля:

- устный опрос (собеседование, индивидуальный опрос, фронтальный опрос);
- письменные работы (тесты, практические задания, отчеты по практикам).

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной или исследуемой проблемой, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Индивидуальный устный опрос позволяет проводить проверку усвоения сложного теоретического материала.

Фронтальный устный опрос проводится при проверке объемного, насыщенного фактами учебного материала.

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета.

Отчеты по практикам являются специфической формой письменных работ, позволяющей студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения учебной и производственной практик. В процессе текущего контроля оценивается качество оформления отчета по практике.

Важнейшим условием успешной реализации перечисленных форм контроля является их комплексность и функциональность, предполагающая связь формируемых компетенций с конкретными видами и задачами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки.

Оценивание проводится по шкале качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено») и количественной типа (с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

2.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практикам

Зачет является формой проверки качества усвоения студентами учебного материала, выполнения практических заданий, прохождения учебной и производственной практик и выполнения в процессе практик всех заданий в соответствии с программой практики. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной (по шкале наименований «зачтено»/«не зачтено»), так и количественной (**зачет с оценкой** – выставление отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

2.1.3. Виды и формы контроля

Виды аттестации	Формы оценочных средств
текущая	Проект. Подготовка
	Урок. Организация и проведение.
	План-конспект урока. Разработка.
	Презентация. Подготовка
промежуточная	Зачет с оценкой

2.2. Критерии и шкалы оценивания

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Количественная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
Качественная оценка	зачтено		

Текущий контроль успеваемости

Устный опрос

Оценка	Критерии
Качественная оценка	
зачтено	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.
не зачтено	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, не ориентируется в источниках специализированных знаний.
Количественная оценка	
отлично	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.
хорошо	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе

Оценка	Критерии
	на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
удовлетворительно	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
неудовлетворительно	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Отчеты по практикам

Оценка	Критерии
Квалитативная оценка	
зачтено	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление отчета – на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход. Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Оформление отчета — на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная.
не зачтено	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. Оформление отчета – на низком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и/или это плагиат. Не представлено задание (отчет).
Квантитативная оценка	
отлично	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление отчета – на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход.
хорошо	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Оформление отчета – на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная.

Оценка	Критерии
удовлетворительно	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. Оформление отчета – на низком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн).
неудовлетворительно	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Не представлено задание (отчет).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) и практике

Оценка	Критерии
Квалитативная оценка	
зачтено	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.
не зачтено	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, не ориентируется в источниках специализированных знаний.
Квантитативная оценка	
отлично	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.
хорошо	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
удовлетворительно	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
неудовлетворительно	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, Не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленные вопросы.

3. Методические рекомендации для преподавателей

ФОС по дисциплине (модулю), практике применяется для измерения уровня достижений студентом установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (практике, научно-исследовательской деятельности).

ФОС по дисциплине (модулю), практике может иметь более развернутую структуру по сравнению с оценочными средствами, представленными в едином ФОС ОП, и включать: вопросы к собеседованию для проведения текущего контроля успеваемости, контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; варианты тестов, базу тестовых заданий; примерную тематику рефератов, докладов; ситуационные задачи; отчет о педагогической практике, иные оценочные средства.

ФОС по дисциплине (модулю), практике в обязательном порядке включает описание критериев и шкал оценивания. Критерии и шкалы оценивания по отдельному элементу образовательной программы составляются разработчиком ФОС по дисциплине (модулю), практике на основании раздела 2.2 ФОС ОП. Разработчик может воспользоваться типовой схемой оценивания (п. 2.2.2. «Типовые схемы оценивания»), если позволяет специфика дисциплины, либо разработать специализированную схему оценивания. В этом случае разработанные схемы оценивания включаются в раздел 2.2.3. «Специализированные схемы оценивания» единого ФОС ОП.

Решение о структуре и составе ФОС по дисциплине (модулю), практике принимается преподавателем, ведущим данную дисциплину, по согласованию с руководителем образовательной программы.

Разработчик ФОС по дисциплине (модулю), практике вправе выбирать любые оценочные средства и методы контроля по своему усмотрению с целью обеспечения оптимального контроля соответствия результатов обучения планируемым результатам, ФГОС ВО и в ОП по соответствующему направлению подготовки. База тестовых заданий с указанием правильных ответов («ключей») хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание соответствующей дисциплины.

ФОС по дисциплине (модулю), практике формируется на бумажном и электронном носителях и хранятся на кафедре, обеспечивающей преподавание соответствующей дисциплины (модуля), практики.

Создаваемые фонды оценочных средств проходят экспертизу, итоги которой оформляются экспертным заключением.

Экспертиза ФОС ОП проводится компетентными специалистами, имеющими, как правило, ученые степени кандидата или доктора наук по соответствующей научной специальности и опыт научной и/или практической работы в соответствующей сфере деятельности. Оформление экспертного заключения допускается в двух формах: в стандартной форме и в свободной форме – по выбору эксперта. Экспертное заключение прилагается к настоящему ФОС (приложение 2).

При наличии положительного заключения эксперта (-ов) ФОС обсуждается и утверждается на заседании кафедры, реализующей дисциплину (модуль), практику.

Внесение изменений и дополнений в ФОС ОП, решение об актуализации, аннулировании, включении новых оценочных средств принимаются разработчиками по согласованию с руководителем образовательной программы. Внесенные изменения рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры, реализующей дисциплину (модуль), практику. Протокол об изменениях и дополнениях в ФОС подписывается заведующим кафедрой и прилагается к ФОС (приложение 1).

Результаты обновления ФОС (внесение изменений, аннулирование, включение новых оценочных средств и др.) дополнительной экспертизе не подлежат.

Работы, связанные с разработкой и экспертизой фондов оценочных средств, учитываются в индивидуальных планах преподавателей.

4. Основные оценочные средства

4.1. Оценочное средство «План-конспект урока. Разработка»

№	Параметры для	Описание оценочного средства

	описания оценочного средства																									
1	Полная характерис- тика оценочного средства	План-конспект урока. Разработка. – направлено на обеспечение необходимой теоретическо-методической и практической подготовки студентов для будущей педагогической деятельности в образовательной сфере «Биология». План-конспект урока – это схематическое отображение основных тезисов урока, отражение творческой мысли учителя, направленное на активизацию познавательной, мыслительной и творческой деятельности учащихся для усвоения необходимых знаний. Классификация и структура урока I. Урок усвоения новых знаний <table><tr><td>Цель</td><td>Результативность</td><td>Форма проведения</td><td>Структура урока</td></tr><tr><td>Изуче- ние и первичн ое закреп- ление новых знаний</td><td>Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму</td><td>Беседа, лекция, экскурсия, видеоурок, учебная конферен-ция</td><td>1) Организационный момент 2) Проверка ДЗ (если было задано) 3) Актуализация знаний 4) Постановка цели урока (учащимися) 5) Первичное усвоение новых знаний 6) Первичная проверка понимания 7) Первичное закрепление 8) Объяснение ДЗ 9) Рефлексия</td></tr></table> I. Урок закрепления знаний <table><tr><td>Цель</td><td>Результативность</td><td>Форма проведения</td><td>Структура урока</td></tr><tr><td>Выра- ботка определ енных умений и навы- ков</td><td>Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач</td><td>Практикум, экскурсия, лаборатор-ная работа, собеседова- ние, консуль- тация.</td><td>1) Организационный этап 2) Проверка ДЗ 3) Актуализация знаний и практического опыта учащихся 4) Постановка цели урока (учащимися) 5) Первичное закрепление в знакомой ситуации, а затем в измененной ситуации 6) Применение и добывание знаний в новой ситуации (выполнение проблемных заданий) 7) Рефлексия 8) Объяснение ДЗ</td></tr></table> III. Урок применения знаний и умений <table><tr><td>Цель</td><td>Результативность</td><td>Форма проведения</td><td>Структура урока</td></tr><tr><td>Выра- ботка умений самос- тоятель но приме- нять</td><td>Самостоятельное решение учебной задач (повышенной сложности) индивидуально, в парах или группах</td><td>Практикум, лаборатор-ная работа, семинар и т.д.</td><td>1) Организационный этап 2) Проверка ДЗ 3) Актуализация знаний и практического опыта учащихся 4) Постановка цели урока (учащимися)</td></tr></table>	Цель	Результативность	Форма проведения	Структура урока	Изуче- ние и первичн ое закреп- ление новых знаний	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму	Беседа, лекция, экскурсия, видеоурок, учебная конферен-ция	1) Организационный момент 2) Проверка ДЗ (если было задано) 3) Актуализация знаний 4) Постановка цели урока (учащимися) 5) Первичное усвоение новых знаний 6) Первичная проверка понимания 7) Первичное закрепление 8) Объяснение ДЗ 9) Рефлексия	Цель	Результативность	Форма проведения	Структура урока	Выра- ботка определ енных умений и навы- ков	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач	Практикум, экскурсия, лаборатор-ная работа, собеседова- ние, консуль- тация.	1) Организационный этап 2) Проверка ДЗ 3) Актуализация знаний и практического опыта учащихся 4) Постановка цели урока (учащимися) 5) Первичное закрепление в знакомой ситуации, а затем в измененной ситуации 6) Применение и добывание знаний в новой ситуации (выполнение проблемных заданий) 7) Рефлексия 8) Объяснение ДЗ	Цель	Результативность	Форма проведения	Структура урока	Выра- ботка умений самос- тоятель но приме- нять	Самостоятельное решение учебной задач (повышенной сложности) индивидуально, в парах или группах	Практикум, лаборатор-ная работа, семинар и т.д.	1) Организационный этап 2) Проверка ДЗ 3) Актуализация знаний и практического опыта учащихся 4) Постановка цели урока (учащимися)
Цель	Результативность	Форма проведения	Структура урока																							
Изуче- ние и первичн ое закреп- ление новых знаний	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму	Беседа, лекция, экскурсия, видеоурок, учебная конферен-ция	1) Организационный момент 2) Проверка ДЗ (если было задано) 3) Актуализация знаний 4) Постановка цели урока (учащимися) 5) Первичное усвоение новых знаний 6) Первичная проверка понимания 7) Первичное закрепление 8) Объяснение ДЗ 9) Рефлексия																							
Цель	Результативность	Форма проведения	Структура урока																							
Выра- ботка определ енных умений и навы- ков	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач	Практикум, экскурсия, лаборатор-ная работа, собеседова- ние, консуль- тация.	1) Организационный этап 2) Проверка ДЗ 3) Актуализация знаний и практического опыта учащихся 4) Постановка цели урока (учащимися) 5) Первичное закрепление в знакомой ситуации, а затем в измененной ситуации 6) Применение и добывание знаний в новой ситуации (выполнение проблемных заданий) 7) Рефлексия 8) Объяснение ДЗ																							
Цель	Результативность	Форма проведения	Структура урока																							
Выра- ботка умений самос- тоятель но приме- нять	Самостоятельное решение учебной задач (повышенной сложности) индивидуально, в парах или группах	Практикум, лаборатор-ная работа, семинар и т.д.	1) Организационный этап 2) Проверка ДЗ 3) Актуализация знаний и практического опыта учащихся 4) Постановка цели урока (учащимися)																							

		знания в комплексе на практике			5) Использование знаний, умений и навыков при решении практических задач 6) Рефлексия (а которую будет входить анализ о проделанной работе) 7) Объяснение ДЗ
IV. Урок обобщения и систематизации знаний					
		Цель	Результативность	Форма проведения	Структура урока
		Более глубокое усвоение знаний; систематизация полученных ранее знаний; систематизация предметных умений	Знание общих и существенных понятий, законов и закономерностей; умение устанавливать причинно-следственные и другие связи и отношения между важнейшими явлениями, процессами, событиями	Семинар, конференция, игры, КВН, круглый стол и т.д.	1) Организационный этап 2) Проверка ДЗ (если в этом есть необходимость) 3) Актуализация знаний и практического опыта учащихся 4) Постановка цели урока (учащимися) 5) Использование знаний, умений и навыков, а также способов деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях 6) Рефлексия (подведения итогов и формулирования выводов) 7) Объяснение ДЗ
V. Урок проверки и контроля знаний и умений, оценки и коррекции знаний					
		Цель	Результативность	Форма проведения	Структура урока
		Определение уровня овладения знаниями, умениями и навыками; проверка предметных умений решать практические задачи	Результаты контрольной или самостоятельной работы	Контрольная работа, зачет, коллоквиум, защита творческих работ, проектов, смотр знаний и т.д.	1) Организационный этап 2) Постановки цели (урока) 3) Выполнение контрольных заданий учащихся 4) Оценка деятельности учащихся 5) Планирование работы по заполнению «пробелов» в знаниях 6) Рефлексия
VI. Комбинированный урок					
		Цель	Результативность	Форма проведения	Структура урока
		Имеет разные дидактические цели	Решение поставленных дидактических задач	Зависит от поставленной дидактической цели	1) Ознакомление с темой урока 2) Постановки цели (урока) 3) Проверка ДЗ 4) Проверка знаний и умений учащихся по пройденному материалу 5) Изложение нового материала 6) Первичное закрепление изученного материала 7) Рефлексия 8) Объяснение ДЗ
Требования к уроку Дидактические требования к современному уроку:					

- четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов, их связь с развивающими и воспитательными задачами. определение места в общей системе уроков;
- определение оптимального содержания урока в соответствии с требованием учебной программы и целями урока, учетом уровня подготовки и подготовленности учащихся;
- прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний, сформированности умений и навыков как на уроке, так и на отдельных его этапах;
- выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля, оптимального их воздействия на каждом этапе урока; выбор, обеспечивающий познавательную активность, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на уроке и максимальную самостоятельность в учении учащихся;
- реализация на уроке всех дидактических принципов;
- создание условий успешного учения учащихся.

Психологические требования к уроку:

- проектирование развития учащихся в пределах изучения конкретного учебного предмета и конкретного урока;
- учет в целевой установке урока психологической задачи изучения темы и результатов, достигнутых в предшествующей работе;
- предусмотрение отдельных средств психолого-педагогического воздействия методических приемов, обеспечивающих развитие учащихся.

Стиль урока:

1) Определение содержания и структуры урока в соответствии с принципами развивающего обучения:

- соотношение нагрузки на память учащихся и их мышление;
- определение объема воспроизводящей и творческой деятельности учащихся;
- планирование усвоения знаний в готовом виде (со слов учителя, из учебника, пособия и т.п.) и в процессе самостоятельного поиска;
- выполнение учителем и учащимися проблемно-эвристического обучения (кто ставит проблему, формулирует ее, кто решает);
- учет контроля, анализа и оценки деятельности школьников, осуществляемые учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа учащихся;
- соотношение побуждения учащихся к деятельности (комментарии, вызывающие положительные чувства в связи с проделанной работой, установки, стимулирующие интерес, волевые усилия к преодолению трудностей и т.д.) и принуждения (напоминание об отметке, резкие замечания, нотации и т.п.).

2) Особенности самоорганизации учителя:

- подготовленность к уроку и главное – осознание психологической цели, внутренняя готовность к ее осуществлению;
- рабочее самочувствие в начале урока и в его ходе (собранность, настроенность с темой и психологической целью урока, энергичность, настойчивость в осуществлении поставленной цели, оптимистический подход ко всему происходящему на уроке, педагогическая находчивость и др.);
- педагогический такт (случаи проявления);
- психологический климат на уроке (поддержание атмосферы радостного, искреннего общения, деловой контакт и др.).

Организация познавательной деятельности учащихся:

1) Определение мер для обеспечения условий продуктивной работы мышления и воображения учащихся:

- планирование путей восприятия учениками изучаемых объектов и явлений, их осмысления;
- использование установок в форме убеждения, внушения;
- планирование условий устойчивого внимания и сосредоточенности учащихся;

	• использование различных форм работы для актуализации в памяти учащихся ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых (беседа, индивидуальный опрос, упражнения по повторению). 2) Организация деятельности мышления и воображения учащихся в процессе формирования новых знаний и умений: • определение уровня сформированности знаний и умений у учащихся (на уровне конкретно-чувственных представлений, понятий, обобщающих образов, «открытий», формулирования выводов); • опора на психологические закономерности формирования представлений, понятий, уровней понимания, создания новых образов в организации мыслительной деятельности и воображении учащихся; • планирование приемов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность мышления учащихся (система вопросов, создание проблемных ситуаций, разные уровни проблемно-эвристического решения задач, использование задач с недостающими и излишними данными, организация поисковой и исследовательской работы учащихся на уроке, создание преодолимых интеллектуальных затруднений в ходе самостоятельных работ, усложнение заданий с целью развития познавательной самостоятельности учащихся); • руководство повышением уровня понимания (от описательного, сравнительного, объяснительного к обобщающему, оценочному, проблемному) и формированием умений рассуждать и умозаключать; • использование различных видов творческих работ учащихся (объяснение цели работы, условий ее выполнения, обучение отбору и систематизации материала, а также обработке результатов и оформлению работы). 3) Закрепление результатов работы: • формирование навыков путем упражнений; • обучение переносу ранее усвоенных умений и навыков на новые условия работы, предупреждение механического переноса. Организованность учащихся: – отношение учащихся к учению, их самоорганизации и уровень умственного развития; – возможные группы учащихся по уровню обучаемости, учет этих обстоятельств при – определении сочетания индивидуальной, групповой и фронтальной форм работы учащихся на уроке. Учет возрастных особенностей учащихся: – планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся; – проведение урока с учетом сильных и слабых учеников; – дифференцированный подход к сильным и слабым ученикам. Гигиенические требования к уроку: – температурный режим; – физико-химические свойства воздуха (необходимость проветривания); – освещение; – предупреждение утомления и переутомления; – чередование видов деятельности (смена слушания выполнением вычислительных, графических и практических работ); – своевременное и качественное проведение физкультминуток; – соблюдение правильной рабочей позы учащегося; – соответствие классной мебели росту школьника. Требования к технике проведения урока: – урок должен быть эмоциональным, вызвать интерес к учению и воспитывать потребность в знаниях; – темп и ритм урока должны быть оптимальными, действия учителя и учащихся завершенными;

		– необходим полный контакт во взаимодействии учителя и учащихся на уроке должны соблюдаться педагогический такт и педагогический оптимизм; – доминировать должна атмосфера доброжелательности и активного творческого труда; – по возможности следует менять виды деятельности учащихся, оптимально сочетать различные методы и приемы обучения; – учитель должен обеспечить активное учение каждого школьника. Технологические требования к уроку: 1) Отчетливая целенаправленность урока, что будет сделано для общего умственного развития: • какие будут восполнены пробелы; • что будет просто восстановлено; • что потребует основательного закрепления; • какие частные цели поставлены (для слабоуспевающих и сильных учащихся). 2) Достаточно организованное и материальное обеспечение: • к началу урока учащиеся должны быть на своих местах и готовы к уроку; • кабинет должен быть в полном порядке; • учебные материалы и технические средства на лицо; • классный журнал, классная доска, мел – наготове. 3) Оптимальный психологический режим урока – создание такой психологической атмосферы, при которой лучше всего протекает учебная работа: хорошее рабочее настроение учителя, его благожелательное отношение и т.д. 4) Оптимальный темп работы на уроке – коллективная работа со всем классом, самостоятельная работа по индивидуальным заданиям, где ученик работает со свойственным ему оптимальным темпом. 5) Систематическая последовательность и преемственность учебных операций. 6) Завершенность операций – отработав часть учебного материала, завершая его соответствующим обобщением, выводом. 7) Экономия времени на уроке (предельная плотность, насыщенность полезной работы). 8) Непрерывный контроль и самоконтроль: • наблюдение за работой уч-ся и на этой основе самоконтроль, т.е. оценка собственной работы учителя; • развивать навыки самоконтроля у уч-ся: как получается и почему не получается. 9) Восстановление делового равновесия при его нарушении (переключение внимания отвлекшихся ребят, поднять их настроение, вызвать деловой азарт, снять утомление, разрешить возникающие проблемы с дисциплиной). 10) Закрепление и отработка знаний и умений – каждый урок придает старым знаниям новое качество. 11) Непрерывное совершенствование учебного процесса – пусть каждый последующий урок будет хоть чем-то лучше предыдущего, обобщает свой опыт.
2	Компоненты компетенции для формирования которых данное средство можно использовать	<i>Оценочное средство носит комплексный характер</i> и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий): ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию; СК-2: способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования.
3	Критерии оценки результатов	<i>Высокий:</i> студент демонстрирует умение планировать различные типы уроков (в том числе нестандартные уроки); умение определять цели и задачи урока по теме; умение эффективно использовать учебно-методический комплекс по предмету при планировании; умение создать серию собственных упражнений по данной теме в

	работы студентов	дополнение к имеющимся в УМК; умение адекватно использовать различные методы и формы контроля. <i>Средний:</i> студент демонстрирует умение планировать различные типы уроков; умение определять цели и задачи урока по теме; умение использовать учебно-методический комплекс по предмету при планировании; умение адекватно использовать различные методы и формы контроля. <i>Низкий:</i> студент не демонстрирует умение планировать различные типы уроков, при этом демонстрирует умение определять цели и задачи урока по теме с помощью методиста, умение фрагментарно использовать учебно-методический комплекс по предмету при планировании.
4	Время на выполнение работы, которое необходимо затратить студенту	В среднем, временной промежуток, необходимый студенту для выполнения работы, можно определить в диапазоне от 60 мин – организационная часть до 1 часа 30 мин.

Пример оформления

Тема урока _____

Цели для ученика 1. 2. 3.	Цели для учителя Образовательные Развивающие Воспитательные
Тип урока	Форма урока
Опорные понятия, термины	Новые понятия
Формы контроля	Домашнее задание

Схема технологической карты урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)

4.2. Оценочное средство «Урок. Организация и проведение»

№	Параметры для описания оценочного средства	Описание оценочного средства
1	Полная характеристика оценочного средства	<i>Фрагменты организации и проведения урока:</i> 5. Организация – проводится изучение методической литературы по теме урока, ставится цель и задачи, разрабатывается подробный конспект или технологическая карта урока. 6. Подготовительная – осуществляется настрой, подготовка организма учащихся и отдельных его систем к предстоящей мышечной деятельности, для овладения более сложными двигательными действиями. Содержит: построение, сообщение задач занятия, выполнение упражнений. 7. Основная – решаются конкретные задачи, связанные с развитием двигательных качеств и обучением различным движениям. К средствам

		основной части урока относятся: физические упражнения, упражнения общефизической подготовки, направленные на развитие отдельных мышечных групп и всего тела, на совершенствование физических способностей и изучаемых элементов школьной программы. 8. Заключительная – создание благоприятных условий для быстрого восстановления организма после интенсивных мышечных нагрузок, подведение итогов урока и задания на дом. Требования: 4. Урок должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся и реализовывать определенную учебную задачу. 5. Урок должен соответствовать основному содержанию и подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется. 6. Перед проведением урока обучающийся должен предоставить план-конспект данного урока или технологическую карту (в рамках новых ФГОС) Общие этапы: 1. <i>Подготовительный этап.</i> Направлен на активизацию знаний и умений обучающихся, необходимых им для адекватного восприятия содержания урока. Предполагает постановку преподавателем перед студентами учебно-образовательной задачи. Реализуется в рамках аудиторного и практического занятия. 2. <i>Основной этап.</i> Обеспечивает техническое проведение отдельных элементов или частей урока, а также целенаправленное задание для проведения урока. Реализуется в рамках практического занятия. 3. <i>Заключительный этап.</i> Предполагает проведение урока с написанием плана-конспекта или технологической карты, также анализ по итогам просмотра проведения части занятия другим проводящим. Анализ может осуществляться в устной форме. Структура и содержание анализа определяется целью просмотра содержания урока. Для осуществления анализа преподаватель может предложить студентам систему вопросов или заданий, акцентирующих внимание обучающихся на наиболее значимых аспектах просмотренного материала. В качестве завершения этапа может быть использована организуемая преподавателем дискуссия, в рамках которой обсуждаются проблемные вопросы, возникшие у студентов в процессе и по итогам просмотра урока.
2	Компоненты компетенции для формиро-вания кото-рых данное средство можно использовать	<i>Оценочное средство носит комплексный характер</i> и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий): ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию; СК-2: способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования.
3	9. Критерии оценки результатов работы студентов	Высокий: студент демонстрирует грамотно написанный конспект урока до его начала, далее образцовую технику выполнения упражнений; владение командным голосом для подачи команд и распоряжений, спортивной терминологией для объяснения упражнений; умение сочетать показ и объяснение техники упражнений и их назначение, оказывать помощь и страховку при выполнении упражнений, определять причины ошибок и способы их устранения при изучении и выполнении упражнений. Средний: студент демонстрирует практически правильно написанный конспект урока, умеет грамотно выбрать место для показа и проведения упражнений, составлять и терминологически правильно записывать ОРУ, без предметов, с предметами, упражнений на снарядах и специальных упражнений, владеть техникой отдельных видов спорта; знает основы музыкальной грамоты, необходимые для квалифицированного проведения под музыкальное сопровождение различных форм работы.

		Низкий: студент представляет конспект урока, демонстрирует владение командным голосом для подачи команд и распоряжений, спортивной терминологией для объяснения упражнений; не имеет образцовую технику выполнения упражнений; не определяет причины ошибок и способы их устранения при изучении и выполнении упражнений. Умеет удовлетворительно проводить части урока по отдельным видам спорта с различными категориями занимающихся.
4	Время на выполнение работы, которое необходимо затратить студенту	В среднем, временной промежуток, необходимый студенту для выполнения работы, можно определить в диапазоне от 60 мин – организационная часть до 45 минут – проведение урока. Если студент проводит практическое или лабораторное занятия (практика проводится на базе ЯГПУ), то время проведения занятия увеличивается.

Пример проведению урока

Тема: Транспортный комплекс России.

Форма: урок.

Возраст: девятый класс.

Методы: фронтальный, групповой.

Время: продолжительность 45 минут.

Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в основном общем, среднем общем образовании).

Трудовые действия стандарта: реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов подготовки и проведения урока, и воспитательной работы.

Умения стандарта: проводить фрагмента занятия либо целого урока по географии с использованием конспекта или технологической карты.

Проверяемые элементы компетенции

Компетенция	Знает	Умеет	Владеет
ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	– как использовать навыки рационального применения учебного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств в процессе различных видов занятий.	– планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий.	– опытом по учебным программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях - опытом проведения части занятия либо целого урока с использованием конспекта.

Форма работы: Проведение урока с последующим обсуждением:

а) в конце изучения темы: цель – выявить положительные и проблемные моменты в предлагаемой методике проведения урока;

б) в начале изучения темы: цель – выявить основные компоненты содержания урока;

Задания и вопросы для студентов:

Вопросы для обсуждения:

- Какие методические приемы использовались при проведении урока?
 - Какой способ организации при проведении урока использовал проводящий?
 - Какие методы и приемы включения обучающихся в совместную деятельность использует педагог?

- Оцените соответствие предлагаемых вариантов работы возрасту обучающихся.

- Определить основную направленность каждой из частей урока.

- Какие изменения вы внесете в данную форму проведения урока?

4.3. Оценочное средство «Проект. Подготовка»

№	Параметры для описания оценочного средства	Описание оценочного средства «Проект. Подготовка»
1	Полная характеристика оценочного средства	Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов. Виды проектной деятельности: 1. Научные проекты: участие в научных проектах разного уровня, осуществляемые кафедрами и иными подразделениями ВУЗа; разработка в составе команды научных проектов рамках грантовой деятельности. 2. Обучающие проекты: преподавание дисциплин осваиваемого направления в учреждениях дошкольного, общего, дополнительного образования; разработка проектов, связанных с созданием и реализацией учебных программ разной направленности; разработка проектов, связанных с профильным образованием. 3. Социальные проекты: разработка проектов по мониторингу уровня компетентности социальных групп по разным аспектам в зависимости от профильной подготовки учащегося; разработка просветительских проектов, связанных с популяризацией теоретического и практического знания в своей профессиональной сфере. 4. Творческие проекты: студенческие издательские проекты, разработка проектов, побуждающих креативную деятельность школьников и воспитанников учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования. 5. Рекламно-презентационные проекты: презентация результатов научной и иных форм проектной деятельности, разработка PR-кампаний по продвижению конкретных образовательных программ, ВУЗа. 6. Сервисные проекты: разработка проектов в области практического применения профессиональных компетенций по направлению подготовки (выставки разной направленности, проекты сайтов для разной целевой аудитории). Требования к проекту: 1. Актуальность. 2. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.). 3. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций). 4. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу). 5. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах). 6. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации). 7. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий). 8. Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта). Общие этапы работы над проектом: 1. Подготовительный этап. Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и студентов с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель знакомит студентов с проектным методом, мотивирует и оказывает им поддержку. 2. Этап планирования. Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса

		разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта. 3. Исследовательский этап Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта под наблюдением, сопровождающим руководством преподавателя. 4. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты. Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов. 5. Представление проекта. Формы представления результатов: устная и письменная. 6. Подведение итогов. Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность
2	Компоненты компетенции для формирования которых данное средство можно использовать	<i>Оценочное средство носит комплексный характер</i> и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий). Для оценки уровня проявления компетенции при выполнении проекта целесообразно использовать разнообразные средства оценивания: оценка проекта его участниками, педагогом, самим исполнителем индивидуального проекта и пр.
3	Критерии оценки результатов работы студентов	<i>Критерии оценки работы участника проекта</i> - профессиональные теоретические знания в соответствующей области; - умение работать со справочной и научной литературой; - умение составлять и редактировать тексты; - умение пользоваться информационными технологиями; - умение работать в команде; - умение представлять результаты собственной деятельности публично; - коммуникабельность, инициативность, творческие способности. <i>Высокий:</i> Исполнитель (ли) проявляет(ют) инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, навыки работы в коллективе, организаторские способности., работа выполняется на высоком профессиональном уровне, демонстрирует свободное владение темой проекта, отвечает(ют) на вопросы грамотно, материал изложен доступно, логично и интересно, стиль изложения соответствует задачам проекта, документация представлена полностью и в срок. <i>Средний:</i> Исполнитель (ли) достаточно полно, но без инициативы и творческих открытий выполнил предложенные задачи, работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, может(гут) отвечать на вопросы по теме проекта, но недостаточно полно, в материале возможны отдельные ошибки, погрешности, текст недостаточно логически выстроен, документации представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками. <i>Низкий:</i> Исполнитель(ли) выполнил большую часть предложенной работы, уровень исполнения недостаточно высок, допущено много фактических ошибок, может ответить только на некоторые вопросы по проекту, работа написана несоответствующим стилем, недостаточно доступно и четко изложен материал, допущены различные речевые, логические, стилистические ошибки, документация сдана со значительным опозданием, отсутствуют отдельные документы.
4	Время на выполнение работы, которое необходимо затратить студенту	Проектная деятельность может быть предложена участникам образовательного процесса. Время, выделяемое на реализацию данного средства, зависит от характера сложности предлагаемой темы проекта.

Пример проекта. Отчетная документация проекта

Тема: Глобальные проблемы человечества

Возраст: 10 класс

Проектная разработка должна содержать следующие структурные компоненты:

- Обоснование необходимости проекта.
- Цели и задачи Проекта.
- Участники проекта.
- Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей.
- Рабочий план реализации проекта.
- Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации Проекта.
- Оценка эффективности реализации Проекта.

Проверяемые элементы компетенции:

Компетенция	Знает	Умеет	Владеет (опыт)
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- понятие «проект» - структурные компоненты проектной деятельности - этапы работы над проектом - способы командной работы в разработке проекта	- выделять этапы проектной деятельности в рамках коллективного анализа - определять эффективные методы и приемы, используемые в рамках подготовки проекта - определять возможные варианты развития проекта с ориентацией на поставленную проблему	- опытом сбора информации и анализа актуальной ситуации проекта - опытом участия в командной работе над проектом - опытом оценки планируемых результатов с учетом поставленной цели и задач проекта

Форма работы с материалом:

- *Публичная защита проекта* с последующим групповым обсуждением

Цель: выявить положительные и отрицательные стороны в предлагаемых проектах, предоставить возможность проявить умение предоставлять результаты своей деятельности публично.

- *Изучение и анализ группой документации проекта*, подготовленного другой группой (обмен проектами) по схеме анализа

Цель: развитие умения коллективно анализировать предоставленную документацию с теоретических и практических профессиональных позиций.

- *Написание экспертного заключения на определенный проект*

Цель: развитие умения определять соответствие проекта требованиям разработки проекта

Вопросы для обсуждения:

- Почему этот проект необходим?
- Какие проблемы он будет решать?
- Кому и зачем нужен проект?
- Каковы его цели и задачи?
- Каков предполагаемый результат проекта?
- Каким образом он будет реализован?
- Кто будет осуществлять реализацию задач?
- Какова его продолжительность?
- Какова сумма средств, необходимая для его реализации?
- Реально ли достичь цели проекта?
- Каким образом будет оцениваться эффективность проекта в целом?
- Каковы критерии оценки эффективности проекта?
- Каковы механизмы оценки?
- Возможно ли использование структуры проекта для решения других задач

4.4. Оценочное средство «Презентация. Подготовка»

№	Параметры для описания оценочного средства	Описание оценочного средства
1	Полная характеристика оценочного средства	Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Отличительные признаки презентации: 1. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д. 2. Презентации чаще всего устраиваются не только для журналистов, но и для других целевых аудиторий рекламного воздействия (потенциальных потребителей, покупателей, инвесторов, партнеров, влиятельных госслужащих и т.п.), которые должны воспринимать презентуемое непосредственно. 3. Полномасштабная презентация требует больших интеллектуальных, организационных и материальных затрат. Основная цель презентации: облегчение процесса восприятия информации о товаре/услуге/фирме с помощью запоминающихся образов, о каком бы виде презентаций (продажа, демонстрация, доклад и т.д.) мы бы ни говорили. Задачи презентации: позиционирование бренда в целевых аудиториях отстройка от конкурентов создание имиджа компании, который обладая «привлекательными для целевой аудитории характеристиками и особенностями», будет помогать компании добиваться целей деятельности дать достоверную информацию потенциальным и реальным клиентам и деловым партнерам о своем продукте, услугах, деятельности компании убедить покупателя отдать предпочтение именно этим товарам, услугам и маркам, посещать именно эти развлекательные комплексы и т.д. направить действия потребителя и деловых партнеров, т.е. использовать свои ограниченные денежные ресурсы именно на тот товар (услугу), который фирма продвигает на рынок – отдать предпочтение именно им. Выполнение всех этих задач должно, с одной стороны, подчеркнуть позиционирование и уникальность бренда, а с другой – быть привлекательными и интересными целевой аудитории. Разнообразие презентаций определяется их целями, особенностями аудитории, исполнителем и другими факторами. Типы презентаций: Для каждого типа презентации можно разработать типовой набор средств методического, программного, технического и прочего обеспечения, что снижает трудоемкость подготовки презентаций и повышает ее эффективность. Основные типы презентаций в зависимости от различных оснований деления: По стилю подачи информации выделяют: 1.1. Презентация в классическом стиле. Основной стиль выступления – монолог, который сопровождается графическими пояснениями (запись текста, формул, рисование графиков, схем). Лектор должен иметь хороший почерк, уметь красиво располагать информацию на доске, обладать художественными способностями. Ориентация на классическую презентацию позволяет с успехом выступать

		повсюду. Основная трудность потеря внимания слушателей в то время, когда лектор пишет информацию на доске. 1.2. Презентация с использованием проекционного оборудования. Применение проекционного оборудования оказывает сильное воздействие на эмоциональный настрой аудитории, помогает докладчику добиться понимания слушателей. В моменты, требующие особо высокой концентрации и быстрой реакции, череда убедительных образов способна значительно помочь человеку: демонстрация сложных процессов на большом экране помогает глубже понять природу явления, а показ критических ситуаций – оценить информацию и принять решение. По форме подачи информации выделяют: 2.1. Презентация со статической формой подачи материала. Примером данного типа является классическая лекция или доклад, в ходе которых иллюстрационный и поясняющий материал представлен на доске. 2.2. Презентация с динамической формой подачи материала. Примером является мультимедийная презентация. Ученые сделали вывод, что впечатление от презентации улучшилось в среднем на 16% при использовании динамических средств и только на 6% - при сопровождении той же презентации статическими визуальными средствами. Использование динамической формы подачи материала позволяет постоянно активизировать произвольный вид внимания аудитории и поэтому является более эффективной с точки зрения запоминания информации слушателями. В зависимости от специфики содержания выделяют: 3.1. Стандартная презентация. Целесообразно организовывать, если перед компанией стоит задача распространить строгую деловую информацию о себе, например, о новых назначениях, о финансовой ситуации в компании и т.п. В этом случае внимание аудитории необходимо привлечь именно к информационной части программы, и яркие, креативные детали будут неуместны. Стандартные презентации организуют неизвестные, только выходящие на рынок компании. В этом случае организаторы предпочитают не рисковать, поскольку любой креатив в данном случае может сформировать ложный имидж компании 3.2. Концептуальная презентация. Ее проведение имеет смысл, когда необходимо усилить интерес со стороны постоянной аудитории, для которой часто проводятся подобные мероприятия. Использовать креативную концепцию можно и для привлечения внимания новых потребителей, в том числе той «труднодоступной» части аудитории, которая не читает специализированную прессу и не посещает тематические выставки. И, наконец, если компания хочет приобрести дополнительные каналы коммуникации, скажем, непрофильные СМИ, то без нетрадиционных приемов здесь также не обойтись. Сюда же можно отнести презентации-шоу, которые проводятся в целях развлечения гостей, и официальная часть в данном случае занимает совсем мало места. Подобные мероприятия проводятся, прежде всего, для поддержания положительного имиджа компании в глазах как клиентов и партнеров, так и своих собственных сотрудников. К креативным презентациям можно отнести и выездные мероприятия, которые проводятся в целях выделиться на фоне конкурентов и привлечь особое внимание целевой аудитории. Выездные мероприятия могут продолжаться несколько дней и обычно сопровождаются развлекательной программой (пейнтбол, картинг и т.п.). Это позволяет донести необходимую информацию до адресатов, при этом несильно их перегружая. Такие мероприятия хорошо запоминаются, одновременно являются формой поощрения ключевых клиентов и считаются одними из наиболее эффективных. При разработке данного мероприятия необходимо учитывать так называемые 5 «С» презентации, определяющие ее результативность. Каждая из 5 «С»

		презентации имеет особое значение. Чем больше уделяется внимания и времени данному алгоритму, тем результат будет более эффективен: 1. Структура презентации Это компоненты, из которых она состоит: привлечение внимания вводная часть основная часть обзор заключение (побуждение). Если какая-либо из перечисленных частей отсутствует, эффективность презентации снижается. Если же нарушения допущены сразу в нескольких частях, то презентация перестает действовать. 2. Содержание презентации включает многоаспектную характеристику объекта продвижения 3. Стил ь презентации Стил ь презентации может быть различным: высоким, деловым, дружественным и т.п. Как правило, стил ь определяется следующими факторами: внешний вид участников манера подачи материала атмосфера, которая царит в помещении тема презентации. 4. Сопровождение презентации К этому аспекту относится все, что окружает презентацию, все ее внешние составляющие: организация зала, расстановка столов и стульев, оптимальное количество приглашенных; использование флип-чартов, досок, ноутбуков, слайдов. Все это значительно влияет на эффект презентации. 5. Ситуативное управление презентацией предполагает установление контакта с аудиторией. Техника подготовки успешной презентации достигается за счет последовательной отработки трех этапов: планирование презентации; подготовка и проведение репетиции перед презентацией; проведение презентации. Работу по каждому из этапов следует разделить на два направления - технологическое (организационное) и содержательное.
2	Компоненты компетенции для формирования которых данное средство можно использовать	<i>Оценочное средство носит комплексный характер</i> и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий). Основные компоненты компетенций: - знать принципы работы с информацией; - иметь представление об информации как общем ресурсе, обладающем свойствами, правами доступа и зависящем от носителя; - приобретение навыков работы с сервисами Интернет и другими источниками информации; - выработка умения грамотно организовывать и поддерживать в актуальном состоянии список источников информации об изучаемом объекте; - формирование навыка выбора источника информации исходя из сроков выполнения задания; - уметь организовать свою деятельность для получения информации по оговоренной теме; - уметь работать с информацией, представленной в электронном виде (информационные технологии); - использовать компьютер как средство коммуникации (WWW, поисковая система, форум); - умение работать с носителями информации (дискета, CD-диск, flash-память);

3	Критерии оценки результатов работы студентов	<i>Высокий:</i> - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - понимание темы, умение критического анализа информации; - представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - формулировка аргументированных выводов; - оригинальность и креативность при подготовке презентации (макс 6 баллов). <i>Средний:</i> - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - понимание темы, умение критического анализа информации; - представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д. (макс 4 балла). <i>Низкий:</i> - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д. - нет формулировки аргументированных выводов (макс 3 балла).
4	Время на выполнение работы, которое необходимо затратить студенту	В среднем, временной промежуток, необходимый студенту для выполнения работы, можно определить следующим образом: • Погружение в проект, выбор темы – 0,5 часа • Разработка материала – 3 часа • Систематизация материала, составление плана – 2 часа • Обработка и оформление результатов проекта (презентация) – 2 часа • Обсуждение полученных результатов (рефлексия) – 0,5 часа

Пример презентации

Тема: Производство строительных материалов – отрасль специализации Ярославской области (на примере Норского керамического завода)

Форма: показ перед группой и на практике

Возраст: 9 класс

Методы, представленные в презентации: дискуссия «особенности развития норского керамического завода».

Время: продолжительность просмотра – 20 минут; продолжительность выполнения задания – 3 часа.

Курс: ИКТ в образовании

Профессиональный стандарт: бакалавр (Географическое образование).

Умения стандарта: анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в классном коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.

Проверяемые элементы компетенции:

Компетенция	Знает	Умеет	Владеет (опыт)
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: основы профессиональной этики и речевой культуры Уметь: ставить цель и выбирать пути ее достижения. Владеть: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации	Проверка обзорных рефератов по библиографическим источникам.	Подготовка рефератов по структуре дисциплины. Изучение литературы по списку дисциплины. Обзор основных разделов и целей дисциплины
ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды	Знать: естественно научные и математические понятия, современно естественнонаучную картину мира, Уметь: применять естественнонаучные и математические знания,	Постановка задач элементарного исследования, целей и методов исследования. Решение задач на элементарные математические	Самостоятельный поиск в Интернете необходимых сведений и примеров по разделам дисциплины. Решение практических задач

для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	ориентироваться в современном информационном пространстве Владеть: методами математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования.	критерии	
ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельно развивать их творческие способности	Знать: особенности организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность Уметь: поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. Владеть: способами развивать творческие способности учащихся.	Задание на проведение непосредственной проверки компьютера на наличие вирусов и знание антивирусных программ, поиск необходимой информации	Самостоятельный поиск в Интернете необходимых сведений о разнообразии антивирусных программ, типах компьютерных вирусов и преимуществах той или иной программы

5. Комплексная оценка результатов Компетентностно-ориентированный тест

1. Содержание школьного географического образования находит свое выражение:
 - А) В учебных планах средних общеобразовательных школ
 - Б) В учебниках по географии
 - В) В учебных программах
 - Г) Все ответы правильные
2. Под содержанием школьного географического образования понимают:
 - А) Систему научных знаний
 - Б) Систему практических умений и навыков
 - В) Систему мировоззренческих и нравственно-эстетических идей
 - Г) Опыт творческой деятельности накопленной человечеством в данной области науки
 - Д) Все варианты ответов правильные
3. Содержание школьного географического образования фиксируется:
 - А) В учебных планах
 - Б) В учебных программах
 - В) В учебниках и учебных пособиях по географии
 - Г) Все ответы верны

4. *Содержание школьного географического образования отражено:*
- А) В государственном образовательном стандарте
 - Б) В учебных планах
 - В) В программах и учебниках
 - Г) Все варианты
5. *Ведущей идеей обновления географического образования на современном этапе является идея:*
- А) Демократизации образования
 - Б) Гуманизация образования
 - В) Дифференциация образования
 - Г) Все варианты ответов
6. *Знание – это:*
- А) Достоверный результат познания действительности, адекватное отражение качества свойств объекта в сознании человека
 - Б) Понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить и применять основные факты науки и теоретические обобщения
 - В) Проверенный практикой результат познания действительности, верное ее отражение в мышлении человека
 - Г) Все ответы верны
7. *Учебное умение – это:*
- А) Автоматизированное действие
 - Б) Умелое действие
 - В) Простые приемы деятельности
 - Г) Владение способами применения усвоенных знаний на практике
8. *Учебный навык – это:*
- А) Умелое действие
 - Б) Автоматизированное действие
 - В) Владение способами применения усвоенных знаний на практике
 - Г) Другой ответ
9. *Дидактическая задача – это:*
- А) Звено, этап движения к цели
 - Б) Цель, заданная в конкретной, требующей преобразования ситуации
 - В) Конкретная цель, деятельность учителя по обучению знаниям, умениям и навыкам, воспитанию и развитию учащихся
 - Г) Все варианты правильные
10. *Задача в обучении – это:*
- А) Смысловая конструкция, содержащая установку на поиск результата
 - Б) Ситуация, требующая преобразования
 - В) Звено, этап движения к цели
 - Г) Все ответы верны
11. *Ведущей целью обучения выступает:*
- А) Подготовка учащихся к реальным условиям жизни в обществе
 - Б) Развитие личности, выявление и формирование способностей, подготовка к самореализации
 - В) Достижение функциональной грамотности, определенного уровня общей эрудиции
 - Г) Другой ответ
12. *Рефлексия в обучении – это:*

- А) Анализ и оценка педагогом и учеником эффективности собственной деятельности, направления ее совершенствования
- Б) Способность человека, сосредоточиться на себе самом, анализировать и оценивать собственную деятельность
- В) Оба ответа верны
- Г) Правильного ответа нет

13. Учебный предмет география – это:

- А) Дидактически обработанные знания по основам географической науки для достижения образовательных целей
- Б) Точная копия географической науки
- В) Фонд действенных знаний
- Г) Научно-методическая основа конструирования содержания школьной географии
- Д) 14. Учебный предмет в отличие от науки географии характеризуется:

- А) Познанием, объяснением, преобразованием окружающего мира
- Б) Формированием личности учащегося
- В) Содержанием, представленным лишь знаниями
- Г) Оформлением результатов познания в виде проблем, изложенных с современных позиций

15. На старшей ступени общего образования учебный предмет география выступает:

- А) Целью обучения
- Б) Целью и средством развития личности учащегося
- В) Средством развития личности учащегося
- Г) Другой ответ

16. Переход к профильному обучению географии позволяет:

- А) Создать условия для построения индивидуальных образовательных программ
- Б) Обеспечить углубленное изучение предмета
- В) Установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям учащихся
- Г) Все ответы правильные

17. Переход к профильному обучению географии позволяет:

- А) Создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников
- Б) Обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием
- В) Обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов
- Г) Все ответы верны

18. К типам учебных курсов не относятся:

- А) Нормативные курсы
- Б) Факультативные курсы
- В) Подготовительные курсы
- Г) Элективные курсы

19. К старшей ступени общего образования относятся курсы:

- А) Пропедевтические
- Б) Несистематические
- В) Профильные
- Г) Предпрофильные

20. К старшей ступени общего образования относятся курсы:

- А) Пропедевтические
- Б) Систематические
- В) Предпрофильные
- Г) Иной ответ

21. Профильный курс географии отличается от базового курса:

- А) Логической структурой курса
- Б) Только большей продолжительностью обучения
- В) Включением в содержание учебного материала заданий, требующих исследовательских работ учащихся, постановки проекта и т.д.
- Г) Преимущественным использованием вузовских методов обучения

22. Углубление содержания профильного курса географии на уровне учебной программы

характеризуется:

- А) Обогащением и уточнением понятийного аппарата
- Б) Усилением системности излагаемого материала
- В) Насыщением практико-ориентированными жизненными ситуациями
- Г) Все ответы правильные

23. Углубление содержания профильного курса географии на уровне учебной программы

проявляется:

- А) В увеличении научности
- Б) В усилении практической направленности образования
- В) В увеличении количества рассматриваемых базовых законов
- Г) Все варианты

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« 17 » 1 2018 г.

Программа производственной практики
(вид практики)

Наименование практики:

Б2.П2. Педагогическая практика

(шифр и наименование по учебному плану (тип практики))

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения практики: дискретно по видам и по периодам

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(шифр и наименование направления)

(профиль «Географическое образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик

Старший преподаватель кафедры
физической географии



Л.В. Базунова

**Утверждено на заседании кафедры
физической географии**

16 января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой



И.М. Георгица

1. Цели практики:

Целью производственной практики является: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение практических навыков и умений, формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в основной и средней общеобразовательной школе; опыта использования разнообразных приемов, методов и средства обучения; реализации разнообразных образовательных программ в соответствии требований ФГОС

2. Задачи практики:

Задачами практики являются:

понимание (знание) концепции школьного курса географии; базовых знаний и умений в области педагогической, культурно-просветительской поддержки и педагогической деятельности в целом; актуализации и обобщении субъектного опыта учащихся, необходимости учета возрастных особенностей учащихся, о формировании метапредметных умений, необходимости творческого подхода к работе учителя; особенностей и содержания деятельности учителя в школьном коллективе, психологических особенностей личности учащихся с помощью диагностических методик, тестов, наблюдения и беседы.

овладение навыками (опытом): организации и проведения учебно-воспитательной работы с разными возрастными группами учащихся; планирования, проведения и анализа уроков и внеклассных мероприятий разных типов по географии; целеполагания, планирования и анализа внеклассной работы по предмету и внеучебной воспитательной работы с детьми; осуществление воспитательной работы через предмет; использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе, использовать средства ИКТ для разработки дидактических компьютерных материалов; приобретение практических навыков организации учебной деятельности в школьном коллективе; опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами образовательного учреждения.

развитие умений: профессиональных умений учителя-предметника (география) и классного руководителя; умения объективно оценивать состояние учебно-воспитательного процесса в школе, исходя из современных педагогических концепций; умений систематизировать учебный материал, организовывать с учащимися работу с картой, осуществлять мотивацию, строить уроки разных типов в различных технологиях, оценивать знания учащихся, осуществлять разные виды контроля, составлять творческие задания, методические проекты.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Производственная практика включена в базовую часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-7 («способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности»); ОК-3 («способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве»);

Уметь:

организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения и воспитания и социализации;

создавать педагогически безопасную образовательную среду;

применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;

использовать современные информационно-коммуникативные технологии.

Знать:

основные закономерности взаимодействия человека и общества;

основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;

основные механизмы социализации личности;

основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе.

основы закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

Владеть:

навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

методами педагогической диагностики;

методами профессионально-педагогического общения и технологиями взаимодействия со школьниками; технологиями организации досуговой деятельности учащихся.

Основными принципами организации практики являются следующие:

идейная направленность целей, задач и содержания практики, связь ее с жизнью, соответствие ее содержания и организации требованиям, предъявляемым сегодня к школе и учителю;

системность, непрерывность практики, усложнение ее содержания и методов организации от курса к курсу;

связь практики с изучением теоретических курсов, единство научно-теоретической обоснованности практики и реальности учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения;

комплексный характер практики, предусматривающий осуществление межпредметных связей общественно-политических, психолого-педагогических и специальных дисциплин, сочетание различных видов деятельности студента в образовательном учреждении.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для преддипломной практики и научно-исследовательской работы, выполнения выпускной квалификационной работы.

4. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится на базе: образовательных учреждений города Ярославля, Ярославской области, и других регионов России.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;

- наличие у учреждения лицензии на право реализации образовательных программ;

- педагогический коллектив образовательного учреждения обладает достаточной квалификацией для работы со студентами;

- педагогический процесс в образовательном учреждении реализуется в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;

- в учреждении имеется достаточная материально-техническая база, для обеспечения эффективной работы практикантов с обучающимися;

- педагоги используют в своей работе современные достижения науки и практики в области обучения и воспитания;

- режим и условия функционирования образовательного учреждения позволяют обеспечить регулярное взаимодействие практикантов с учащимся и педагогическим коллективом.

Практика проводится в течение 2 недель на 5 курсе в 13 триместре. Группа формируется в составе до 15 человек на одного руководителя.

5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

3 зачетные единицы

108 академических часов

2 недели

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1, 2, 3, 4,5, 6, 7, 8, 9,10, 11, 12.

Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Профессиональные компетенции: ПК-1,2,3,4,5,6,7,11,12,					
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: Обнаруживает знание основных принципов деятельностного подхода. Характеризует технологии обучения в сотрудничестве. Уметь: Организует мыслительную деятельность школьников, поддерживает их инициативы. Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания. Владеть: Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей	Работа со специальной литературой. Работа с компьютерными базами данных. Доклады на семинарах. Поиск новых информационных источников.	План-конспект урока. Разработка. Урок. Организация и проведение. Проект. Подготовка. Презентация. Подготовка.	Базовый уровень: Знать: структуру организационной деятельности. Уметь: Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности Владеть: Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания. Повышенный уровень: Знать: Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками. Уметь: Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся. Выявляет творческие способности. Владеть: Организует усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и	Знает теорию и методы управления образовательными системами; методики учебной и воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическим и источниками,	План-конспект урока. Разработка. Урок. Организация и проведение. Проект. Подготовка.	Базовый уровень: Ориентируется в проблемном поле теории и методов управления образовательными системами. Следит за ходом общественной дискуссии о значении, целях и направлении современного образования. Проявляет устойчивый интерес к информации об изменениях в нормативно-правовом пространстве образовательной среды. Обнаруживает уверенное знание основ планирования учебного процесса,

	диагностик и средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды. - Умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования. Владеет планированием специализированного образовательного процесса	Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест	Презентация. Подготовка.	составления планов уроков и тематического планирования в единстве с образовательной программой, государственным стандартом образования. Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута для отдельного ученика, группы, класса. Способен комплексно использовать разный документальный материал по планированию учебного процесса. Способен выбрать для отдельных образовательных и педагогических ситуаций адекватные их своеобразию средства и методы обучения и воспитания. Знаком с информационными ресурсами, отражающими случаи нарушения охраны труда в школе и их правовыми последствиями. Убежден в необходимости соблюдения правил внутреннего распорядка образовательного учреждения. Применяет в практической деятельности средства личной безопасности при работе с интернет-ресурсами, правильного устройства своего рабочего места Повышенный уровень: Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана в соответствии с действующими нормативно-правовыми нормами в общем среднем образовании. Предлагает собственные варианты средств планирования в соответствии с профессиональными потребностями. Имеет портфолио с материалами разнообразного планирования и обеспечения безопасности образовательной деятельности с самооценкой их эффективности, соответствия нормативным актам, резюме о собственной профессиональной состоятельности

		для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся; опытом уточнения и модификации планирования			
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Знать: основы использования информационно-коммуникационных технологий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; теоретические основы формирования и исследования особенностей образовательной среды; современные концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения	Выбор информационных источников -Доклады на семинарах. -Дискуссии	План-конспект урока. Разработка. Урок. Организация и проведение. Проект. Подготовка. Презентация. Подготовка.	Базовый уровень: Знать терминологический и методологический аппарат в рамках заявленной компетенции Уметь: оценивать качество учебно-воспитательного процесса Владеть: Владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Повышенный уровень: Знать:критерии качества преподаваемого предмета Уметь: Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Владеть: Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды

	и обеспечени я качества учебно- воспитател ьного процесса средствами преподавае мого предмета	качества учебно- воспитательного процесса Уметь: Умеет оценивать качество учебно- воспитательного процесса; Умеет использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; Умеет использовать информационно- коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; Умеет вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Владеть: Владеет современными инновационными и			

		традиционными технологиями и методиками обучения и воспитания, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; Владеет технологиями оценки качества эффективности учебно-воспитательного процесса; Владеет технологиями использования различных возможностей образовательной среды для повышения эффективности процесса обучения и воспитания			
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: сущность процесса социализации, средства осуществления социализации обучающихся, закономерности процесса профессионального самоопределения обучающихся, концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся Уметь: Выявляет и учитывает особенности социального окружения обучающегося в процессе	Выбор информационных источников -Доклады на семинарах. -Дискуссии	План-конспект урока. Разработка. Урок. Организация и проведение. Проект. Подготовка. Презентация. Подготовка.	Базовый уровень: Знать: сущность процесса социализации; концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся; средства осуществления социализации обучающихся; закономерности процесса профессионального самоопределения обучающихся. Уметь: развивает и учитывает интересы и склонности обучающихся; Выявляет и учитывает особенности социального окружения обучающегося в процессе педагогического сопровождения и профессионального самоопределения обучающегося; Разрабатывает педагогические стратегии социализации обучающихся Владеть: методами социально-психологического анализа социальных групп (институтов социализации) Владеет методами выявления интересов и склонностей обучающихся Повышенный уровень:

		педагогического сопровождения и профессионального самоопределения обучающегося Владеть: Владеет методами социально-психологического анализа социальных групп (институтов социализации).			Знать: индивидуальный образовательный маршрут с целью профессионального самоопределения обучающихся. Уметь: составлять индивидуальный образовательный маршрут с целью профессионального самоопределения обучающихся. Владеть: навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Тест. Анализ карты профессионального развития. Анализ решения практических задач. Презентация	План-конспект урока. Разработка. Урок. Организация и проведение. Проект. Подготовка. Презентация. Подготовка.	Базовый уровень: Знать: Осознает структуру организационной деятельности. Уметь: Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности Владеть: Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания. Повышенный уровень: Знать: Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками. Уметь: Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся. Выявляет творческие способности. Владеть: Организует усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников.
ПК-8	способность	Знать: основные нормативно-правовые акты	Доклады на семинарах.	План-конспект	Базовый уровень:

	проектировать образовательные программы	российского и международного права, нормы и правила построения нормативно-правовых документов, основные отрасли и подотрасли российского права, Уметь работать с юридическими источниками и исследовательской литературой, использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано Владеть понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников, риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания.	Практические задания по работе с юридическим и источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест	урока. Разработка. Урок. Организация и проведение. Проект. Подготовка. Презентация. Подготовка.	Раскрывает содержание основных нормативно-правовых актов российского и международного права. Классифицирует правовые нормы в соответствии с отраслями права. Решает учебные правовые ситуативные задачи. Раскрывает правовую проблему на основе исследовательской юридической литературы. Соотносит юридические термины с содержанием правовых понятий. Составляет библиографические описания юридической литературы. Называет структурные части правовых источников. Находит необходимые для решения профессиональных задач правовые документы. Повышенный уровень: Выявляет структуру правового документа, его ключевые понятия. Выбирает необходимые правовые нормы для решения проблемных юридических ситуаций. Решает правовые задачи по проблемам отношений в трудовых коллективах в соответствии с действующим Трудовым законодательством. Составляет аннотированные списки исследовательской юридической литературы. Использует юридические термины и делает ссылки на правовые нормы при аргументировании своей позиции в ходе дискуссии. Использует правовые нормы для решения ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью

ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать: Теоретические основы технологии проектирования ИОМ как специального подхода к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников; состав и структуру деятельности по разработке индивидуального образовательного маршрута . Уметь: – работать с имеющейся учебной документацией; – разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для разных групп учащихся; – прогнозировать результаты обучения по индивидуальному образовательному маршруту; Владеть: – Владеет основами моделирования и оценки качества индивидуального образовательного маршрута	Компетентный тест. Кейс-задание. Проект. Экспертная оценка деятельности в период практики. Портфолио.	План-конспект урока. Разработка. Урок. Организация и проведение. Проект. Подготовка. Презентация. Подготовка.	Базовый уровень: Знать: способы деятельности в различных педагогических ситуациях; Уметь: применяет некоторые полученные знания и способы деятельности в различных педагогических ситуациях; Владеть: мотивированностью к выполнению поставленных задач. Повышенный уровень: Знать: Системность полученных знаний и сформированных способов деятельности; Проявление творческой активности, самостоятельности и инициативности; мотивированность к выполнению поставленных задач. Уметь: Проявлять творческую активность, самостоятельность и инициативность; Владеть: мотивированность к выполнению поставленных задач.

ПК-10	способностью проектировать траектории и своего профессионального роста и личностного развития	Знать: - обладает знаниями о специфике формирования детских и взрослых сообществ, выявляет их специфику и социально-культурные особенности их формирования; - понимает закономерности функционирования детско-взрослых сообществ; - механизмы формирования культурных потребностей разновозрастных групп людей Уметь: - создавать в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития - находить ценностный аспект учебного знания и информации,	Профессиональный диалог Дискуссия Деловая игра Моделирование педагогических ситуаций Рефлексия Эссе Создание презентаций	План-конспект урока. Разработка. Урок. Организация и проведение. Проект. Подготовка. Презентация. Подготовка.	Базовый уровень: Знать: - обладает знаниями о специфике формирования детских и взрослых сообществ, выявляет их специфику и социально-культурные особенности их формирования; - понимает закономерности функционирования детско-взрослых сообществ; - механизмы формирования культурных потребностей разновозрастных групп людей Уметь: - создавать в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися Владеть: - опытом постановки целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей; - опытом развития у обучающихся способностей к труду и жизни в коллективе в условиях современной глобализационной ситуации - опытом развития у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, формирование гражданской позиции - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде Повышенный уровень: Знать: - механизмы формирования культурных потребностей разновозрастных групп людей Уметь: - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития Владеть:

		обеспечивать его понимание и переживание обучающимися Владеть: - опытом постановки целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей; - опытом развития у обучающихся способностей к труду и жизни в коллективе в условиях современной глобализационной ситуации - опытом развития у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, формирование гражданской позиции - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде			- навыками формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические	Знать: Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения	Компетентностный тест. Кейс-задание. Проект. Экспертная оценка деятельности	План-конспект урока. Разработка. Урок. Организация и проведение. Проект.	Базовый уровень: Знать: Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

	ие знания для постановк и и решения исследований в области образовани я	исследовательских задач в области образования. Практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами Уметь: Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования Владеть: Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности.	в период практики. Портфолио.	Подготовка. Презентация. Подготовка.	Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами Уметь: Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования Владеть: Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.) Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований Повышенный уровень: Знать: Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения Уметь: Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса Владеть: Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности. Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской	Знать: Основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом.	Рефераты Выступления на семинарах	План-конспект урока. Разработка. Урок. Организация и	Базовый уровень: Знать: отдельные теоретические знания в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; Уметь: применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах

	деятельно стью обучающи хся	Цели и задачи научной коммуникации, особенностей научного стиля письменных и устных текстов, принципов оформления научных текстов, документы, регулирующие оформление научных текстов. Уметь: Применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах. Обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте; работать с системой «Антиплагиат» Владеть: Навыки осуществления учебно-исследовательской деятельности. Опыт работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе т.п.		проведение. Проект. Подготовка. Презентация. Подготовка.	Владеть: навыки осуществления учебно-исследовательской деятельности Повышенный уровень: Знать: основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; цели и задачи научной коммуникации, особенностей научного стиля письменных и устных текстов, принципов оформления научных текстов, документы, регулирующие оформление научных текстов Уметь: применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах; обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте; работать с системой «Антиплагиат». Владеть: навыки осуществления учебно-исследовательской деятельности, опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе т.п.
Общекультурные компетенции: не предусмотрено					

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, или 2 недели, или 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1.	Начальный - установочная конференция - разработка плана практики - инструктаж по охране труда и технике безопасности - подбор учебной и методической литературы	0,5	34	Собеседование
2.	Основной - ознакомление с планом воспитательной работы классного руководителя, образовательной организации - проведение диагностики, выявления культурных потребностей ОО; - моделирование форм взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе культурно-просветительской работы - разработка планов культурно-просветительских мероприятий; - проведение экскурсии, классного часа, родительского собрания - выполнение плана мероприятий; проведение психолого-педагогической диагностики классного коллектива или личности учащегося. - составление психолого-педагогической характеристики учащегося или классного коллектива - присутствие на промежуточных консультациях с методистом - заполнение соответствующего раздела дневника производственной практики	2	40	Собеседование, Дневник практики, отчет по практике
3.	Заключительный - подготовка отчета по результатам проведенного плана культурно-просветительских мероприятий в ОО - отчет о результатах посещения мероприятий, проведенных другими студентами - представление отчетной документации и дневника производственной практики - участие в заключительной конференции в образовательном учреждении и ВУЗе	0,5	34	Собеседование, дневник практики, отчет по практике

7.2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1.	Начальный	1. Разработка плана практики 2. Инструктаж по охране труда и технике безопасности 3. Подбор учебной и методической литературы
2.	Основной	1. Ознакомление с планом воспитательной работы классного руководителя, образовательной организации 2. Проведение диагностики, выявления культурных потребностей ОО; 3. Моделирование форм взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе культурно-просветительской работы 4. Разработка планов культурно-просветительских мероприятий; 5. Проведение экскурсии, классного часа, родительского собрания 6. Проведение психолого-педагогической диагностики классного коллектива или личности учащегося. 7. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося или классного коллектива 8. Заполнение соответствующего раздела дневника производственной практики
3.	Заключительный	1. Подготовка отчета по результатам проведенного плана культурно-просветительских мероприятий в ОО 2. Отчет о результатах посещения мероприятий, проведенных другими студентами 3. Представление отчетной документации и дневника производственной практики

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2)

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: 1) Осознает необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания 2) Обнаруживает знание нравственных и этических норм	1. Называет профессиональные функции педагога в области обучения и воспитания в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог». 2. Приводит доказательства значимости нравственных и этических для формирования личности ребенка.	Зачет с оценкой	План-конспект урока. Разработка. Урок. Организация и проведение. Проект. Подготовка. Презентация. Подготовка.
Уметь: 1) Применяет требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности 2) Формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями	1. Перечисляет требования ФГОС общего образования к результатам освоения образовательных программ, условиям реализации образовательных программ, требования к структуре основной образовательной программы. 2. Перечисляет свои действия по реализации требований ФГОС в организации образовательной деятельности. 3. Самостоятельно осуществляет целеполагание своей деятельности в рамках реализации определенной профессиональной функции	Зачет с оценкой	План-конспект урока. Разработка. Урок. Организация и проведение. Проект. Подготовка. Презентация. Подготовка.
Повышенный уровень			
Владеть: 1) Оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации	1. Перечисляет задачи в области обучения и воспитания в рамках реализации определенной профессиональной функции. 2. Соотносит поставленные задачи с Профессиональным стандартом «Педагог».	Зачет с оценкой	План-конспект урока. Разработка. Урок. Организация и проведение. Проект. Подготовка. Презентация. Подготовка.

определенных профессиональных функций 2) Разрабатывает образовательные проекты, реализующие требования ФГОС общего образования 3) Оценивает качество образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	3. Представляет самостоятельно разработанный образовательный проект, реализующий требования ФГОС общего образования. 4. Самостоятельно разрабатывает критерии оценки качества образовательных проектов, исходя из знания требований ФГОС общего образования. 5. Формулирует самостоятельные оценочные суждения в отношении качества конкретного образовательного проекта, основываясь на разработанных критериях.		
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию		
Базовый уровень			
Знать: психолого - педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся	1 Перечисляет и раскрывает сущность психолого - педагогических технологий, необходимых для обучения разных категорий учащихся 2. Устанавливает соответствие между перечисляемыми технологиями и задачами в области образования 3. Владеет психолого- педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся профессиональным сообществом	Зачет с оценкой	План-конспект урока. Разработка. Урок. Организация и проведение. Проект. Подготовка. Презентация. Подготовка.
Повышенный уровень			
Владеть: Владеет методами и приёмами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	1. Владеет практическими основами использования методик и технологий при обучении различных категорий учащихся. 2 Владеет методами и приёмами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	Зачет с оценкой	План-конспект урока. Разработка. Урок. Организация и проведение. Проект. Подготовка. Презентация. Подготовка.
СК-2	способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования		
Базовый уровень			

Знать: 1) Знает предмет и программы обучения 2) Знает формы и методы обучения	1. Называет и описывает основные образовательные программы 2. Владеет теоретическими основами предмета 3. Называет и описывает различные формы и методы обучения	Зачет с оценкой	План-конспект урока. Разработка. Урок. Организация и проведение. Проект. Подготовка. Презентация. Подготовка.
Уметь: 1) Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность 2) Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля	1. Называет и описывает различные типы уроков и их структуру 2. Описывает различные технологии проведения урока 3. Описывает схему анализа урока 4. Называет и описывает различные формы и методы контроля 5. Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля	Зачет с оценкой	План-конспект урока. Разработка. Урок. Организация и проведение. Проект. Подготовка. Презентация. Подготовка.
Повышенный уровень			
Уметь: Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся	Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ	Зачет с оценкой	План-конспект урока. Разработка. Урок. Организация и проведение. Проект. Подготовка. Презентация. Подготовка.
Владеть: Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков	Владеет специальными формами и методами обучения	Зачет с оценкой	План-конспект урока. Разработка. Урок. Организация и проведение. Проект. Подготовка. Презентация. Подготовка.
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Базовый уровень			
Знать: Обнаруживает знание основных принципов	Знает структуру организационной деятельности. Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников.	Зачет с оценкой	План-конспект урока. Разработка. Урок. Организация и проведение. Проект. Подготовка.

деятельностного подхода. Характеризует технологии обучения в сотрудничестве. Уметь: Организует мыслительную деятельность школьников, поддерживает их инициативы. Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания. Владеть: Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей	Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания.		Презентация. Подготовка.
Повышенный уровень			
Знать: Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками. Уметь: Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся. Выявляет творческие способности. Владеть: Организует усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников	Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками. Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся. Выявляет творческие способности. Организует усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников	Зачет с оценкой	План-конспект урока. Разработка. Урок. Организация и проведение. Проект. Подготовка. Презентация. Подготовка.

коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников			
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Базовый уровень			
Знает теорию и методы управления образовательными системами; методики учебной и воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; - Умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; Владеет планированием специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся;	Ориентируется в проблемном поле теории и методов управления образовательными системами. Следит за ходом общественной дискуссии о значении, целях и направлении современного образования. Проявляет устойчивый интерес к информации об изменениях в нормативно-правовом пространстве образовательной среды. Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута для отдельного ученика, группы, класса. Способен комплексно использовать разный документальный материал по планированию учебного процесса. Способен выбрать для отдельных образовательных и педагогических ситуаций адекватные их своеобразию средства и методы обучения и воспитания. Знаком с информационными ресурсами, отражающими случаи нарушения охраны труда в школе и их правовыми последствиями.	Зачет с оценкой	План-конспект урока. Разработка. Урок. Организация и проведение. Проект. Подготовка. Презентация. Подготовка.

Повышенный уровень			
Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана в соответствии с действующими нормативно-правовыми нормами в общем среднем образовании.	Предлагает собственные варианты средств планирования в соответствии с профессиональными потребностями. Имеет портфолио с материалами разнообразного планирования и обеспечения безопасности образовательной деятельности с самооценкой их эффективности, соответствия нормативным актам, резюме о собственной профессиональной состоятельности	Зачет с оценкой	План-конспект урока. Разработка. Урок. Организация и проведение. Проект. Подготовка. Презентация. Подготовка.
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета		
Базовый уровень			
Знать: основы использования информационно-коммуникационных технологий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; Уметь: Умеет оценивать качество учебно-воспитательного процесса; Владеть: Владеет современными инновационными и	Знает терминологический и методологический аппарат в рамках заявленной компетенции, оценивает качество учебно-воспитательного процесса, Владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Зачет с оценкой	План-конспект урока. Разработка. Урок. Организация и проведение. Проект. Подготовка. Презентация. Подготовка.

традиционными технологиями и методиками обучения и воспитания, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;			
Повышенный уровень			
Знать: критерии качества преподаваемого предмета Уметь: Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Владеть: Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды	Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды	Зачет с оценкой	План-конспект урока. Разработка. Урок. Организация и проведение. Проект. Подготовка. Презентация. Подготовка.
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Базовый уровень			
Знать: сущность процесса социализации, средства осуществления социализации обучающихся, закономерности процесса профессионального самоопределения	Развивает и учитывает интересы и склонности обучающихся; Выявляет и учитывает особенности социального окружения обучающегося в процессе педагогического сопровождения и профессионального самоопределения обучающегося; Разрабатывает педагогические стратегии социализации обучающихся Владеет методами социально-психологического анализа	Зачет с оценкой	План-конспект урока. Разработка. Урок. Организация и проведение. Проект. Подготовка. Презентация. Подготовка.

обучающихся, концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся Уметь: Выявляет и учитывает особенности социального окружения обучающегося в процессе педагогического сопровождения и профессионального самоопределения обучающегося Владеть: Владеет методами социально-психологического анализа социальных групп (институтов социализации).	социальных групп (институтов социализации) Владеет методами выявления интересов и склонностей обучающихся		
Повышенный уровень			
Знать: индивидуальный образовательный маршрут с целью профессионального самоопределения обучающихся. Уметь: составлять индивидуальный образовательный маршрут с целью профессионального самоопределения обучающихся. Владеть: навыками анализа и синтеза профессиональной	Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут с целью профессионального самоопределения обучающихся. Составляет индивидуальный образовательный маршрут с целью профессионального самоопределения обучающихся. Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Зачет с оценкой	План-конспект урока. Разработка. Урок. Организация и проведение. Проект. Подготовка. Презентация. Подготовка.

информации и опыта с целью осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся			
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		
Базовый уровень			
Знать: Осознает структуру организационной деятельности. Уметь: Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. Владеть: Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания.	Осознает структуру организационной деятельности. Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания.	Зачет с оценкой	План-конспект урока. Разработка. Урок. Организация и проведение. Проект. Подготовка. Презентация. Подготовка.
Повышенный уровень			
Знать: Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками. Уметь: Разрабатывает и применяет технологии обучения в	Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками. Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся. Выявляет творческие способности.	Зачет с оценкой	План-конспект урока. Разработка. Урок. Организация и проведение. Проект. Подготовка. Презентация. Подготовка.

сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся. Выявляет творческие способности. Владеть: Организует усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников.	Организует усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников.		
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы		
Базовый уровень			
Знать: основные нормативно-правовые акты российского и международного права, нормы и правила построения нормативно-правовых документов, основные отрасли и подотрасли российского права, Уметь: работать с юридическими источниками и исследовательской литературой, использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно	Знает основные нормативно-правовые акты российского и международного права, нормы и правила построения нормативно-правовых документов, основные отрасли и подотрасли российского права, работает с юридическими источниками и исследовательской литературой, использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано Владеет понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников, риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач	Зачет с оценкой	План-конспект урока. Разработка. Урок. Организация и проведение. Проект. Подготовка. Презентация. Подготовка.

выражать и аргументировано Владеть: понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников, риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач			
Повышенный уровень			
Знать: структуру правового документа, его ключевые понятия. Уметь: Выбирает необходимые правовые нормы для решения проблемных юридических ситуаций. Решает правовые задачи по проблемам отношений в трудовых коллективах в соответствии с действующим Трудовым законодательством. Владеть: Использует	Выявляет структуру правового документа, его ключевые понятия. Выбирает необходимые правовые нормы для решения проблемных юридических ситуаций. Решает правовые задачи по проблемам отношений в трудовых коллективах в соответствии с действующим Трудовым законодательством. Составляет аннотированные списки исследовательской юридической литературы. Использует юридические термины и делает ссылки на правовые нормы при аргументировании своей позиции в ходе дискуссии. Использует правовые нормы для решения ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью	Зачет с оценкой	План-конспект урока. Разработка. Урок. Организация и проведение. Проект. Подготовка. Презентация. Подготовка.

правовые нормы для решения ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью			
ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся		
Базовый уровень			
Знать: способы деятельности в различных педагогических ситуациях; Уметь: применяет некоторые полученные знания и способы деятельности в различных педагогических ситуациях; Владеть: мотивированностью к выполнению поставленных задач.	Использовать способы деятельности в различных педагогических ситуациях; применять некоторые полученные знания и способы деятельности в различных педагогических ситуациях;	Зачет с оценкой	План-конспект урока. Разработка. Урок. Организация и проведение. Проект. Подготовка. Презентация. Подготовка.
Повышенный уровень			
Знать: Системность полученных знаний и сформированных способов деятельности; Проявление творческой активности, самостоятельности и инициативности; мотивированность к	Осуществлять системность полученных знаний и сформированных способов деятельности; Проявлять творческую активность, самостоятельность и инициативность; мотивированность к выполнению поставленных задач. Проявлять творческую активность, самостоятельность и инициативность;	Зачет с оценкой	План-конспект урока. Разработка. Урок. Организация и проведение. Проект. Подготовка. Презентация. Подготовка.

выполнению поставленных задач. Уметь: Проявлять творческую активность, самостоятельность и инициативность; Владеть: мотивированностью к выполнению поставленных задач.			
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития		
Базовый уровень			
Знать: - специфику формирования детских и взрослых сообществ, выявляет их специфику и социально-культурные особенности их формирования; Уметь: - создавать в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе; Владеть:	Понимает закономерности функционирования детско-взрослых сообществ; создавать в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности; анализировать реальное состояние дел в учебной группе; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития; развивать у обучающихся способностей к труду и жизни в коллективе в условиях современной глобализационной ситуации Развивать у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, формировать гражданскую позицию формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	Зачет с оценкой	План-конспект урока. Разработка. Урок. Организация и проведение. Проект. Подготовка. Презентация. Подготовка.

- опытом постановки целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей; - опытом развития у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, формирование гражданской позиции			
Повышенный уровень			
Знать: - обладает знаниями о специфике формирования детских и взрослых сообществ, выявляет их специфику и социально-культурные особенности их формирования; Уметь: - создавать в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе; Владеть: - опытом постановки целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей;	Формирование культурных потребностей разновозрастных групп людей; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития; формировать навыки толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Зачет с оценкой	План-конспект урока. Разработка. Урок. Организация и проведение. Проект. Подготовка. Презентация. Подготовка.

ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
Базовый уровень			
Знать: методы в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Уметь: выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования Владеть: основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности.	Применять знания о методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований	Зачет с оценкой	План-конспект урока. Разработка. Урок. Организация и проведение. Проект. Подготовка. Презентация. Подготовка.
Повышенный уровень			
Знать: опыт разработки методик использования современных педагогических технологий управления	Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения Оценивает эффективность современных педагогических	Зачет с оценкой	План-конспект урока. Разработка. Урок. Организация и проведение. Проект. Подготовка. Презентация. Подготовка.

образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения Уметь: Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса Владеть: Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности.	технологий с учетом особенностей образовательного процесса Владеть: Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности. Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования		
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		
Базовый уровень			
Знать: Основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом. Уметь: Применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах. Владеть: Навыки осуществления учебно-исследовательской деятельности.	Применять теоретические знания в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах использовать навыки осуществления учебно-исследовательской деятельности	Зачет с оценкой	План-конспект урока. Разработка. Урок. Организация и проведение. Проект. Подготовка. Презентация. Подготовка.

Повышенный уровень			
Знать: основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; Уметь: применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах; обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте; работать с системой «Антиплагиат». Владеть: навыки осуществления учебно-исследовательской деятельности, опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе т.п.	Использовать основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; цели и задачи научной коммуникации, особенностей научного стиля письменных и устных текстов, принципов оформления научных текстов, документы, регулирующие оформление научных текстов. Применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах; обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте; работать с системой «Антиплагиат».	Зачет с оценкой	План-конспект урока. Разработка. Урок. Организация и проведение. Проект. Подготовка. Презентация. Подготовка.
Зачет является формой промежуточной аттестации деятельности студента по практике, имеет целью проверку теоретических и практических знаний студентов, выявление степени сформированности умений применения различных приемов и методов обучения и воспитания в области географии, а также навыков самостоятельной работы с учебной и учебно-методической литературой. При выставлении зачета учитывается: активность и самостоятельность студента, качество выполнения заданий; выполнение плана практики, выполнение индивидуальных заданий, дневника педагогической практики, выступление с докладом на заключительной конференции.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	Студент должен знать: профессиональные функции в области обучения и воспитания; нравственные и этические нормы; психолого - педагогические технологии, необходимые для обучения разных категорий учащихся; предмет и программы обучения; формы и методы обучения;		

	Студент должен применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности; формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; Студент должен владеть оценкой правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций; разработкой образовательных проектов, реализующие требования ФГОС общего образования; оценкой качества образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Студент глубоко, в полном объеме освоил программный материал, выполнил на необходимом уровне программу практики, умело применяя полученные знания при решении практических задач. При решении второстепенных вопросов возможны некоторые неточности, которые студент легко исправляет после замечаний преподавателя. Отчитался по всем вопросам, выполнил программу самостоятельной работы по всем вопросам.
«хорошо»	Студент должен знать: профессиональные функции в области обучения и воспитания; нравственные и этические нормы; психолого - педагогические технологии, необходимые для обучения разных категорий учащихся; Студент должен применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности; формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; Студент должен владеть оценкой правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций; разработкой образовательных проектов, реализующие требования ФГОС общего образования.
«удовлетворительно»	Студент должен знать: профессиональные функции в области обучения и воспитания; нравственные и этические нормы; Студент должен применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности; формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; Студент должен владеть оценкой правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций.
«неудовлетворительно»	Студент не знает: профессиональные функции в области обучения и воспитания; нравственные и этические нормы; психолого - педагогические технологии, необходимые для обучения разных категорий учащихся; предмет и программы обучения; формы и методы обучения; Студент не умеет применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности; формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; Студент не владеет оценкой правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций; разработкой образовательных проектов, реализующие требования ФГОС общего образования; оценкой качества образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература

Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательный процесс в современной школе. Ярославль: ЯГПУ, 2010.

Дахин А.Н. Моделирование компетентности участников открытого образования. – М.: НИИ школьных технологий, 2009.-292 с

Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М., 2007.

б) дополнительная литература

Байбородова Л.В. Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся. Ярославль: Академия развития, 2007.

Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика, № 10, 2003.

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. сайт Российского информационного агентства, включающий список объектов культурного наследия, режим доступа <http://ria.ru/culture/>;

2. официальный сайт ЮНЕСКО, отражающий структуру, основные направления деятельности по сохранению и защите культурного наследия, режим доступа <http://www.unesco.org/new/ru>;

3. официальный сайт проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО в мире», содержащий хронологию событий, мероприятий в области культурного и природного наследия, режим доступа <http://www.unesco.org/new/>.

4. Book-ua.org – библиотека электронных учебников

5. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике

6. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека

7. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>

8. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>

10. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>

11. Лещинский В., Мозгарев Л., Неделина С., Седова Е. Краткий справочник по курсу «История образования и педагогической мысли»

Материалы для самостоятельной работы по курсу "История образования и педагогической мысли" на сайте Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена <http://akmeo.rus.net/index.php?id=665>.

12. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru/>

13. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

14. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>

15. Портал «Педагогика» (Ведение в педагогическую деятельность; Общие основы педагогики; Теория обучения; Теория и методика воспитания; Педагогические технологии; Управление образовательными системами) <http://www.pedpro.ru/>

17. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

18. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>

19. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>

20. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания)
http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259
21. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей Технологии: развивающего, проблемного, поисково-исследовательского, проектного обучения, использование информационных технологий. Технологии дифференцированного обучения, интерактивных педагогических технологий. Технология самоанализа.

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

1. Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 217. Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, ноутбук, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W , 10 ПК. Операционная система Microsoft Windows XP Professional, номера лицензий: 44683598, 44711116 (бессрочные); Acrobat reader 10.1; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License лицензионное соглашение 18F6-170201-100637-243-436 (бессрочное). Total Commander Ultima Prime 4.4, лицензия #185555 220ПК

2. Учебная аудитория для самостоятельной работы семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 201. Специализированная мебель, 11 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 108 часов. В процессе самостоятельной работы обучающиеся проводят следующие мероприятия:

План проведения практики:

1. Введение. Задачи практики. Ознакомление с режимом работы, разработка индивидуального плана работы на период практики.
2. Экскурсия в музей-заповедник. Сбор материала для исследования «Геологическая история формирования территории Ярославской области». «Ландшафты Ярославской области». «Особо охраняемые объекты Ярославской области».
3. Экскурсия в геологический музей ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. Сбор материала для исследования по теме «Полезные ископаемые Ярославского края». Составление плана проекта
4. Экскурсия в Петропавловский парк. Планируется с учетом основных этапов подготовки:

Первый этап - творческий, он охватывает период от зарождения идеи новой экскурсии до разработки и утверждения ее текста, включая выбор маршрута, изучение объекта (объектов) показа, сбор и обработку информации по объекту (объектам), составление индивидуального текста экскурсии, формирование экскурсионного пакета, утверждение маршрута, подготовку контрольного текста экскурсии и «портфеля экскурсовода», методическую разработку проведения экскурсии, подготовку технологической карты,

проведение контрольного «прогона экскурсии». Результатом этого этапа является утвержденный руководителем фирмы текст новой экскурсии, а ее качество во многом определяется выбранным объектом показа, текстом экскурсии и полнотой подбора информации в портфеле экскурсовода.

Второй этап – организационный. Он включает заключение договоров с партнерами (музеями, транспортными предприятиями и т.д.), расчет стоимости экскурсии, определение мероприятий по продвижению и продаже экскурсии. Результатом второго этапа является определение стоимости экскурсии и формирование экскурсионной группы. При этом на качество экскурсионной услуги влияют определение маршрута экскурсии, транспортных средств и мероприятий по продвижению экскурсии.

Третий этап - контактно-информационный, включает назначение экскурсовода с учетом категории экскурсантов, его знакомство с группой, адаптацию текста для сформированной экскурсионной группы, ознакомление группы с техникой безопасности на маршруте, передачу информации - аудиовизуальную часть экскурсии, т.е. озвучивание текста и показ экскурсионных объектов.

5. Выполнение самостоятельной работы (оформление дневника практики, отчет).
Мини-исследование в виде сообщения «Природный комплекс Ярославской области», «Полезные ископаемые Ярославской области».

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранится на кафедре в течение трех лет.

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

2. Объем отчета (основной текст) – 25- 30 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

3.1. Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).

3.2. Оглавление (содержание) отчета.

3.3. Введение (обоснование актуальности практик, формулирование цели и задач, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).

3.4. Содержание и анализ всех видов деятельности в период практики (согласно заданию по практике). Результаты работы оформляются в виде таблиц, графиков с последующим анализом.

3.5. Дневник практики.

3.6. Заключение (анализ достигнутых результатов).

3.7. Список литературы.

3.8. Приложения (Таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии, расчёты, списки нормативных документов, литература).

3.9. Характеристика студента-практиканта, подписанная руководителем организации.

4. По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

Дневник прохождения практики

1. Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики, студент-практикант отражает в дневнике практики.
2. Дневник содержит:
 - информацию о месте и сроках прохождения практики;
 - календарный график прохождения практики;
 - наименование подразделений, где проходила практика;
 - содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по ним работа;
 - календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;
 - список материалов, собранных студентом в период прохождения практики для написания ВКР (если имеется);
 - замечания и рекомендации руководителя практики от кафедры.
3. По окончании практики дневник подписывается руководителем практики от организации.
4. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

Практика реализуется только на заочном отделении.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

1. Предоставление возможности прохождения практики на кафедре факультета без выезда в другое учреждение;
2. Составление конспектов занятий, технологических карт, проектов рабочих программ и программ внеурочной деятельности без проведения занятий в аудитории, бесконтактной работе с обучающимися (в зависимости от вида заболевания);
3. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики;
4. Предложение пройти практику в образовательном учреждении, где имеется доступная среда для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
5. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

Естественно-географический факультет

Кафедра физической географии

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Географическое образование

Форма обучения заочная

Курс _____

Группа _____

ДНЕВНИК

прохождения производственной практики (педагогической)

способ проведения практики: стационарная и выездная

форма проведения практики: дискретная по периодам

(в) _____

_____ (наименование организации)

с _____ по _____

(указать дату)

(указать дату)

Студент _____

(подпись)

(инициалы и фамилия)

Руководитель практики

от организации

_____ МП _____
(должность) (место печати) (подпись) _____
(И.О.Фамилия)

Ярославль-20__

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»
(ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)**

«___» _____ 20__ г.

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ № _____

Выдано студенту _____
(фамилия, имя, отчество)

направленному в

_____ (пункт назначения)

для прохождения производственной практики по

срок проведения практики «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Основание: Приказ № _____ от «___» _____ 20__ г.

Руководитель практики:

**ОТМЕТКИ О ПРИБЫТИИ В ПУНКТЫ НАЗНАЧЕНИЯ И
ВЫБЫТИИ ИЗ НИХ:**

Убыл из _____
«___» _____ 20__ г.
Печать _____ Подпись _____

Прибыл _____
«___» _____ 20__ г.
Печать _____ Подпись _____

Прибыл _____
«___» _____ 20__ г.
Печать _____ Подпись _____

Убыл из _____
«___» _____ 20__ г.
Печать _____ Подпись _____

Примечание: отметки о прибытии и выбытии делаются по месту прохождения практики.

I. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент _____
_____ курса факультета _____
специальность / направление подготовки, профиль (профили)

направляется для прохождения *производственной* практики в:

Объем практики составляет _____ зачетных единиц.

Сроки практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Студент обязан представить дневник, *отчет о прохождении практики*,
до «___» _____ 20__ г. и получить зачет с оценкой по практике в
соответствии с требованиями формы аттестации результатов практики, установленными
учебным планом до «___» _____ 20__ г.

М.П.

Руководитель практики

«___» _____ 20__ г

II. РАБОТА СТУДЕНТА В ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Студент _____
прибыл на *производственную* практику в профильную организацию:

«___» _____ 20__ г

Профильная организация расположена по адресу:

Проходит практику в качестве _____

в _____

с «___» _____ 20__ г.

Студент закончил прохождение практики «___» _____ 20__ г.

М.П.

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

«___» _____ 20__ г.

III. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж	Подпись студента
Вводный инструктаж			
Повторный инструктаж на рабочем месте			

Руководитель практики от ЯГПУ:

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО, подпись)

(ФИО, подпись)

(Должность)

(Должность)

Студент _____ (ФИО) _____ (подпись)

IV. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ

1. Полностью пройти практику в соответствии с указанными в приказе по Университету сроками.
2. Выполнить в полном объеме задания, предусмотренные программой практики.
3. Подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового порядка.
4. Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.
5. Участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры.
6. Участвовать в общественной жизни коллектива предприятия, организации, учреждения.
7. Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками.
8. Вести дневник, в который записываются сведения указанные в программе практики.
9. Собрать в течение практики материалы, необходимые для написания выпускной квалификационной работы и/или отчета о практике, в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием на практику и указаниями руководителей практики от ЯГПУ и от профильной организации.
10. Заверить подписями и печатями дневник практики, получить заверенную подписью и печатью характеристику.
11. По окончании практики и по прибытии в ЯГПУ сдать на проверку руководителю практики от ЯГПУ отчет, дневник, характеристику, представить собранные материалы для написания выпускной квалификационной работы и своевременно пройти форму аттестации, предусмотренную учебным планом и ФГОС ВО.

VI. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ

1) Руководитель практики от ЯГПУ:

- 1.1. Составляет рабочий график (план) проведения практики;
- 1.2. Разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- 1.3. Участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- 1.5. Осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- 1.6. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- 1.7. Оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

2) Руководитель практики от профильной организации:

- 2.1. Согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- 2.2. Предоставляет рабочие места обучающимся;
- 2.3. Обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- 2.4. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
- 2.5. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

3) При проведении практики в профильной организации руководителем практики от ЯГПУ и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

VII. СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент: _____ Группа: _____
(Фамилия ИО) (номер группы, курс)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Географическое образование

Место прохождения практики: _____

Сроки прохождения практики: _____

[illegible]

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

$$(\Phi \Pi \mathcal{O})$$

(должность)

М.П.

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

VII. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ

(вид практики)

Студенту: _____ Группа: _____
(Фамилия ИО) (группа, курс)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Географическое образование

Место прохождения практики: _____
(Полное наименование организации, местонахождение)

Задание на практику (заполняется в соответствии с программой практики):	Сроки выполнения	Планируемые результаты
Ознакомление.....;		
изучение		
формирование навыков практической работы		
рассмотрение		
определение		
оценка		
выявление		
разработка мероприятий		
.....		

Продолжительность практики: _____ недели

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

(ФИО)

(должность)

«Согласовано» -

М.П. _____ Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

VIII. ДНЕВНИК

прохождения производственной практики

(вид практики)

[illegible]

ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СТУДЕНТУ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Дата	Характер замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность руководителя

IX. ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента-практиканта _____
(фамилия, имя, отчество)

_____ курса _____ факультета _____ направления
_____, проходившего производственную практику
в _____

с « _____ » _____ по « _____ » _____ 201 _____ года

1. Общая оценка:

№	Оцениваемая характеристика	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать профессиональные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении заданий по практике				
4	Инициативность				
5	Оценка трудовой дисциплины				
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий				

2. Виды и объем выполненных студентом работ, качество выполненных работ:

3. Отношение студента к работе, дисциплинированность:

4. Полученные и проявленные студентом практические навыки и умения, сформированные у студента профессиональные компетенции по направлениям и профилям подготовки, теоретическая подготовка:

5. Оценка прохождения студентом практики в целом (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно): _____

Заключение о работе студента:

В процессе прохождения _____ практики в период с _____ по _____
(указать дату) (указать дату)
студент (ка) _____ проявил(а) себя как _____
(Ф.И.О.) (перечислить качества)

Кроме того, он(а) принял(а) непосредственное участие в разработке
(перечень разработанных вопросов)

Предоставленный отчет о прохождении _____ практики соответствует предъявляемым требованиям.

Считаю, что результат прохождения практики можно оценить на _____
(указать: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Руководитель практики
от организации

_____ МП _____
(должность) место печати) (подпись) (Фамилия, имя, отчество полностью)
« _____ » _____ 20 _____ г.

**Х. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ЯГПУ
О ВЫПОЛНЕНИИ СТУДЕНТОМ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
И ПОЛНОТЕ СБОРА МАТЕРИАЛОВ
(с учетом уровня сформированности компетенций)**

Код компетенции	Сформирована	Частично сформирована	Не сформирована
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов			
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета			
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся			
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса			
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности			
ПК-8 способностью проектировать образовательные программы			
ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся			
ПК-10			

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития			
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования			
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся			

Заключение: _____

Оценка пройденной практики руководителем от ЯГПУ
(уровень подготовки, квалификация, выполнение графика практики, дисциплинированность и т.д.)

Руководитель практики

от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

« ____ » _____ 20 ____ г.

КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

1. Перед выездом на практику необходимо:

- 1.4. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.
- 1.5. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.
- 1.6. Составить совместный график прохождения практики с руководителем практики от университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например:
 - знакомство со структурой организации и правилами внутреннего распорядка;
 - проведение повторного инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;
 - прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
 - подготовка дневника о прохождении практики.
- 1.4. Встретиться с руководителем практики от университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

2. Прибыв на место практики студент-практикант обязан:

- 2.1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в организации и неуклонно их выполнять.
- 2.2. Встретиться с руководителем практики от профильной организации и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

3. Обязанности студента в период практики:

- 3.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражаются все виды работ и проводимые исследования);
- 3.2. Дневник должен быть полностью закончен на месте практики и там же представлен для отзыва о работе студента руководителю практики от профильной организации.

4. Возвратившись с практики студент-практикант обязан:

Представить руководителю практики от университета дневник и другие отчетные документы по практике.

Приложение 2

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Естественно-географический факультет

Кафедра физической географии

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Географическое образование

ОТЧЕТ

о прохождении производственной практики

(наименование практики)

(Ф.И.О. студента)

_____ курса _____ формы обучения, группа _____

Место

прохождения

практики

(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом)

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

(ученая степень, звание, должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Ярославль – 20__

Оформление отчета о прохождении производственной практики

По результатам практики студент бакалавриата составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 1-2 дня _____ (указывается вид) практики.

Кафедрой _____ рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. ВВЕДЕНИЕ. Во введении необходимо указать цели и задачи практики, место и время прохождения практики.

2. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ.

В основном разделе в подразделе 2.1 описывается поэтапное выполнение программы производственной практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
1. Подготовительный этап		
1.1.		
1.2		
и т.д.		
2. Начальный этап		
2.1.		
2.2		
и т.д.		
3. Основной (экспериментальный) этап		
3.1.		
и т.д.		
4. Заключительный этап		
4.1.		
и т.д.		
	Итого:	

В подразделе 2.2 описывается выполнение программы производственной практики:

Перечень заданий:

- ознакомление с планом воспитательной работы классного руководителя, образовательной организации

- проведение диагностики, выявления культурных потребностей ОО;

- моделирование форм взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе культурно-просветительской работы

- разработка планов культурно-просветительских мероприятий;

- проведение экскурсии, классного часа, родительского собрания

- выполнение плана мероприятий;

проведение психолого-педагогической диагностики классного коллектива или личности учащегося.

- составление психолого-педагогической характеристики учащегося или классного коллектива

- присутствие на промежуточных консультациях с методистом

- заполнение соответствующего раздела дневника производственной практики

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ВЫВОДЫ). В заключении подводятся итоги прохождения практики.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм., левое – 30 мм., правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста - полуторный, выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 14, для названия разделов – 15 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 15 полужирный, буквы прописные.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

**Фонд оценочных средств
по педагогической практике**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: «Географическое образование»

Составитель :

Л. В. Бабунова старший преподаватель кафедры физической географии



УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры физической географии

Протокол № 5 от 16.02 г. 2018

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель образовательной программы:

И. М. Георгица, доцент, к.г.н.



Эксперт (ы):

1. И. А. Тихомирова, профессор, д.б.н.



2. В. Д. Горичева, доцент, к.б.н.



Содержание

Стр.

Введение.....	4
1. Перечень компетенций	4
2. Оценка освоения планируемых результатов	4
2.1. Виды и формы контроля	4
2.1.1. Текущий контроль	4
2.1.2. Промежуточная аттестация	7
2.1.3. Виды и формы контроля	7
2.2. Критерии и шкалы оценивания.....	7
3. Методические рекомендации для преподавателей.....	8
4. Основные оценочные средства (примеры).....	9
4.1. План-конспект урока. Разработка.....	9
4.2 Урок. Организация и проведение.....	15
4.2 Проект.....	17
4.3. Презентация.....	20
5. Комплексная оценка результатов	26

Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности представляет собой единый документ, объединяющий оценочные средства по всем элементам программы. Структура ФОС разработана на основании действующих нормативных документов.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций – планируемых результатов освоения практики;
- виды и формы контроля, критерии и шкалы оценивания;
- методические рекомендации;
- основные оценочные средства.

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС ВО.

ФОС ОП соответствует:

- стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки: Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень подготовки бакалавриат), утвержденного Приказом Минобрнауки России № 1505 от 21.11.2014 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.12.2014 регистрационный № 35263)
- основной образовательной программе, в том числе учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Географическое образование»;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики, в том числе с применением инновационных методов.

1. Перечень компетенций

Шифр	Наименование компетенции	Семестр	Этап
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	9	основной
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	9	основной
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	9	основной
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	9	основной
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	9	основной
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	9	основной
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	9	основной
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	9	основной

2. Оценка освоения планируемых результатов

2.1. Виды и формы контроля

2.1.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки уровня знаний, умений, навыков, опыта практической деятельности студента. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью студентов на основе корректирующей обратной связи. Текущий контроль позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную и целенаправленную учебную и исследовательскую работу студентов.

Формы текущего контроля:

- устный опрос (собеседование, индивидуальный опрос, фронтальный опрос);
- письменные работы (тесты, практические задания, отчеты по практикам).

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной или исследуемой проблемой, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Индивидуальный устный опрос позволяет проводить проверку усвоения сложного теоретического материала.

Фронтальный устный опрос проводится при проверке объемного, насыщенного фактами учебного материала.

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета.

Отчеты по практикам являются специфической формой письменных работ, позволяющей студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения учебной и производственной практик. В процессе текущего контроля оценивается качество оформления отчета по практике.

Важнейшим условием успешной реализации перечисленных форм контроля является их комплексность и функциональность, предполагающая связь формируемых компетенций с конкретными видами и задачами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки.

Оценивание проводится по шкале качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено») и количественной типа (с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

2.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практикам

Зачет является формой проверки качества усвоения студентами учебного материала, выполнения практических заданий, прохождения учебной и производственной практик и выполнения в процессе практик всех заданий в соответствии с программой практики. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/«не зачтено»), так и количественной (**зачет с оценкой** – выставление отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

2.1.5. Виды и формы контроля

Виды аттестации	Формы оценочных средств
текущая	Проект. Подготовка
	Презентация. Подготовка
промежуточная	Зачет с оценкой

2.2. Критерии и шкалы оценивания

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
Квалитативная оценка	зачтено		

Текущий контроль успеваемости

Устный опрос

Оценка	Критерии
Квалитативная оценка	
зачтено	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.
не зачтено	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, не ориентируется в источниках специализированных знаний.
Квантитативная оценка	
отлично	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.
хорошо	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
удовлетворительно	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет

Оценка	Критерии
	специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
неудовлетворительно	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Отчеты по практикам

Оценка	Критерии
Квалитативная оценка	
зачтено	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление отчета – на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход. Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Оформление отчета — на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная.
не зачтено	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. Оформление отчета – на низком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и/или это плагиат. Не представлено задание (отчет).
Квантитативная оценка	
отлично	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление отчета – на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход.
хорошо	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Оформление отчета – на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная.
удовлетворительно	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. Оформление отчета – на низком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн).

Оценка	Критерии
неудовлетворительно	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Не представлено задание (отчет).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) и практике

Оценка	Критерии
Квалитативная оценка	
зачтено	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.
не зачтено	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, не ориентируется в источниках специализированных знаний.
Квантитативная оценка	
отлично	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.
хорошо	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
удовлетворительно	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
неудовлетворительно	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, Не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленные вопросы.

3. Методические рекомендации для преподавателей

ФОС по дисциплине (модулю), практике применяется для измерения уровня достижений студентом установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (практике, научно-исследовательской деятельности).

ФОС по дисциплине (модулю), практике может иметь более развернутую структуру по сравнению с оценочными средствами, представленными в едином ФОС ОП, и включать: вопросы к собеседованию для проведения текущего контроля успеваемости, контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; варианты тестов, базу

тестовых заданий; примерную тематику рефератов, докладов; ситуационные задачи; отчет о педагогической практике, иные оценочные средства.

ФОС по дисциплине (модулю), практике в обязательном порядке включает описание критериев и шкал оценивания. Критерии и шкалы оценивания по отдельному элементу образовательной программы составляются разработчиком ФОС по дисциплине (модулю), практике на основании раздела 2.2 ФОС ОП. Разработчик может воспользоваться типовой схемой оценивания (п. 2.2.2. «Типовые схемы оценивания»), если позволяет специфика дисциплины, либо разработать специализированную схему оценивания. В этом случае разработанные схемы оценивания включаются в раздел 2.2.3. «Специализированные схемы оценивания» единого ФОС ОП.

Решение о структуре и составе ФОС по дисциплине (модулю), практике принимается преподавателем, ведущим данную дисциплину, по согласованию с руководителем образовательной программы.

Разработчик ФОС по дисциплине (модулю), практике вправе выбирать любые оценочные средства и методы контроля по своему усмотрению с целью обеспечения оптимального контроля соответствия результатов обучения планируемым результатам, ФГОС ВО и в ОП по соответствующему направлению подготовки. База тестовых заданий с указанием правильных ответов («ключей») хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание соответствующей дисциплины.

ФОС по дисциплине (модулю), практике формируется на бумажном и электронном носителях и хранятся на кафедре, обеспечивающей преподавание соответствующей дисциплины (модуля), практики.

Создаваемые фонды оценочных средств проходят экспертизу, итоги которой оформляются экспертным заключением.

Экспертиза ФОС ОП проводится компетентными специалистами, имеющими, как правило, ученые степени кандидата или доктора наук по соответствующей научной специальности и опыт научной и/или практической работы в соответствующей сфере деятельности. Оформление экспертного заключения допускается в двух формах: в стандартной форме и в свободной форме – по выбору эксперта. Экспертное заключение прилагается к настоящему ФОС (приложение 2).

При наличии положительного заключения эксперта (-ов) ФОС обсуждается и утверждается на заседании кафедры, реализующей дисциплину (модуль), практику.

Внесение изменений и дополнений в ФОС ОП, решение об актуализации, аннулировании, включении новых оценочных средств принимаются разработчиками по согласованию с руководителем образовательной программы. Внесенные изменения рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры, реализующей дисциплину (модуль), практику. Протокол об изменениях и дополнениях в ФОС подписывается заведующим кафедрой и прилагается к ФОС (приложение 1).

Результаты обновления ФОС (внесение изменений, аннулирование, включение новых оценочных средств и др.) дополнительной экспертизе не подлежат.

Работы, связанные с разработкой и экспертизой фондов оценочных средств, учитываются в индивидуальных планах преподавателей.

4. Основные оценочные средства

4.1. Оценочное средство «План-конспект урока. Разработка»

№	Параметры для описания оценочного средства	Описание оценочного средства
1	Полная характеристика оценочного средства	План-конспект урока. Разработка. – направлено на обеспечение необходимой теоретическо-методической и практической подготовки студентов для будущей педагогической деятельности в образовательной сфере «Биология». План-конспект урока – это схематическое отображение основных тезисов урока, отражение творческой мысли учителя, направленное

на активизацию познавательной, мыслительной и творческой деятельности учащихся для усвоения необходимых знаний.

Классификация и структура урока

I. Урок усвоения новых знаний

Цель	Результативность	Форма проведения	Структура урока
Изучение и первичное закрепление новых знаний	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму	Беседа, лекция, экскурсия, видеоурок, учебная конференция	1) Организационный момент 2) Проверка ДЗ (если было задано) 3) Актуализация знаний 4) Постановка цели урока (учащимися) 5) Первичное усвоение новых знаний 6) Первичная проверка понимания 7) Первичное закрепление 8) Объяснение ДЗ 9) Рефлексия

I. Урок закрепления знаний

Цель	Результативность	Форма проведения	Структура урока
Выработка определенных умений и навыков	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач	Практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация.	1) Организационный этап 2) Проверка ДЗ 3) Актуализация знаний и практического опыта учащихся 4) Постановка цели урока (учащимися) 5) Первичное закрепление в знакомой ситуации, а затем в измененной ситуации 6) Применение и добывание знаний в новой ситуации (выполнение проблемных заданий) 7) Рефлексия 8) Объяснение ДЗ

III. Урок применения знаний и умений

Цель	Результативность	Форма проведения	Структура урока
Выработка умений самостоятельно применять знания в комплексе на практике	Самостоятельное решение учебной задач (повышенной сложности) индивидуально, в парах или группах	Практикум, лабораторная работа, семинар и т.д.	1) Организационный этап 2) Проверка ДЗ 3) Актуализация знаний и практического опыта учащихся 4) Постановка цели урока (учащимися) 5) Использование знаний, умений и навыков при решении практических задач 6) Рефлексия (а которую будет входить анализ о проделанной работе) 7) Объяснение ДЗ

IV. Урок обобщения и систематизации знаний

Цель	Результативность	Форма проведения	Структура урока

Более глубоко-кое усвое-ние знаний; систематизация полученных знаний; систематизация предметных умений	Знание общих и существенных понятий, законов и закономерностей; умение устанавливать причинно-следственные и другие связи и отношения между важнейшими явлениями, процессами, событиями	Семинар, конференция, игры, КВН, круглый стол и т.д.	1) Организационный этап 2) Проверка ДЗ (если в этом есть необходимость) 3) Актуализация знаний и практического опыта учащихся 4) Постановка цели урока (учащимися) 5) Использование знаний, умений и навыков, а также способов деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях 6) Рефлексия (подведения итогов и формулирования выводов) 7) Объяснение ДЗ

V. Урок проверки и контроля знаний и умений, оценки и коррекции знаний

Цель	Результативность	Форма проведения	Структура урока
Определение уровня овладения знаниями, умениями и навыками; проверка предметных умений решать практические задачи	Результаты контрольной или самостоятельной работы	Контрольная работа, зачет, коллоквиум, защита творческих работ, проектов, смотр знаний и т.д.	1) Организационный этап 2) Постановки цели (урока) 3) Выполнение контрольных заданий 4) Оценка деятельности учащихся 5) Планирование работы по заполнению «пробелов» в знаниях 6) Рефлексия

VI. Комбинированный урок

Цель	Результативность	Форма проведения	Структура урока
Имеет разные дидактические цели	Решение поставленных дидактических задач	Зависит от поставленной дидактической цели	1) Ознакомление с темой урока 2) Постановки цели (урока) 3) Проверка ДЗ 4) Проверка знаний и умений учащихся по пройденному материалу 5) Изложение нового материала 6) Первичное закрепление изученного материала 7) Рефлексия 8) Объяснение ДЗ

Требования к уроку

Дидактические требования к современному уроку:

- четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов, их связь с развивающими и воспитательными задачами. определение места в общей системе уроков;
- определение оптимального содержания урока в соответствии с требованием учебной программы и целями урока, учетом уровня подготовки и подготовленности учащихся;
- прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний, сформированности умений и навыков как на уроке, так и на отдельных его этапах;
- выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля, оптимального их воздействия на каждом этапе

		урока; выбор, обеспечивающий познавательную активность, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на уроке и максимальную самостоятельность в учении учащихся; – реализация на уроке всех дидактических принципов; – создание условий успешного учения учащихся. Психологические требования к уроку: – проектирование развития учащихся в пределах изучения конкретного учебного предмета и конкретного урока; – учет в целевой установке урока психологической задачи изучения темы и результатов, достигнутых в предшествующей работе; – предусмотрение отдельных средств психолого-педагогического воздействия методических приемов, обеспечивающих развитие учащихся. Стиль урока: 1) Определение содержания и структуры урока в соответствии с принципами развивающего обучения: • соотношение нагрузки на память учащихся и их мышление; • определение объема воспроизводящей и творческой деятельности учащихся; • планирование усвоения знаний в готовом виде (со слов учителя, из учебника, пособия и т.п.) и в процессе самостоятельного поиска; • выполнение учителем и учащимися проблемно-эвристического обучения (кто ставит проблему, формулирует ее, кто решает); • учет контроля, анализа и оценки деятельности школьников, осуществляемые учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа учащихся; • соотношение побуждения учащихся к деятельности (комментарии, вызывающие положительные чувства в связи с проделанной работой, установки, стимулирующие интерес, волевые усилия к преодолению трудностей и т.д.) и принуждения (напоминание об отметке, резкие замечания, нотации и т.п.). 2) Особенности самоорганизации учителя: • подготовленность к уроку и главное – осознание психологической цели, внутренняя готовность к ее осуществлению; • рабочее самочувствие в начале урока и в его ходе (собранность, настроенность с темой и психологической целью урока, энергичность, настойчивость в осуществлении поставленной цели, оптимистический подход ко всему происходящему на уроке, педагогическая находчивость и др.); • педагогический такт (случаи проявления); • психологический климат на уроке (поддержание атмосферы радостного, искреннего общения, деловой контакт и др.). Организация познавательной деятельности учащихся: 1) Определение мер для обеспечения условий продуктивной работы мышления и воображения учащихся: • планирование путей восприятия учениками изучаемых объектов и явлений, их осмысления; • использование установок в форме убеждения, внушения; • планирование условий устойчивого внимания и сосредоточенности учащихся; • использование различных форм работы для актуализации в памяти учащихся ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых (беседа, индивидуальный опрос, упражнения по повторению). 2) Организация деятельности мышления и воображения учащихся в процессе формирования новых знаний и умений:

- определение уровня сформированности знаний и умений у учащихся (на уровне конкретно-чувственных представлений, понятий, обобщающих образов, «открытий», формулирования выводов);
 - опора на психологические закономерности формирования представлений, понятий, уровней понимания, создания новых образов в организации мыслительной деятельности и воображении учащихся;
 - планирование приемов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность мышления учащихся (система вопросов, создание проблемных ситуаций, разные уровни проблемно-эвристического решения задач, использование задач с недостающими и излишними данными, организация поисковой и исследовательской работы учащихся на уроке, создание преодолимых интеллектуальных затруднений в ходе самостоятельных работ, усложнение заданий с целью развития познавательной самостоятельности учащихся);
 - руководство повышением уровня понимания (от описательного, сравнительного, объяснительного к обобщающему, оценочному, проблемному) и формированием умений рассуждать и умозаключать;
 - использование различных видов творческих работ учащихся (объяснение цели работы, условий ее выполнения, обучение отбору и систематизации материала, а также обработке результатов и оформлению работы).
- 3) Закрепление результатов работы:**
- формирование навыков путем упражнений;
 - обучение переносу ранее усвоенных умений и навыков на новые условия работы, предупреждение механического переноса.
- Организованность учащихся:**
- отношение учащихся к учению, их самоорганизации и уровень умственного развития;
 - возможные группы учащихся по уровню обучаемости, учет этих обстоятельств при
 - определении сочетания индивидуальной, групповой и фронтальной форм работы учащихся уроке.
- Учет возрастных особенностей учащихся:**
- планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся;
 - проведение урока с учетом сильных и слабых учеников;
 - дифференцированный подход к сильным и слабым ученикам.
- Гигиенические требования к уроку:**
- температурный режим;
 - физико-химические свойства воздуха (необходимость проветривания);
 - освещение;
 - предупреждение утомления и переутомления;
 - чередование видов деятельности (смена слушания выполнением вычислительных, графических и практических работ);
 - своевременное и качественное проветривание;
 - соблюдение правильной рабочей позы учащегося;
 - соответствие классной мебели росту школьника.
- Требования к технике проведения урока:**
- урок должен быть эмоциональным, вызвать интерес к учению и воспитывать потребность в знаниях;
 - темп и ритм урока должны быть оптимальными, действия учителя и учащихся завершенными;
 - необходим полный контакт во взаимодействии учителя и учащихся на уроке должны соблюдаться педагогический такт и педагогический оптимизм;

		– доминировать должна атмосфера доброжелательности и активного творческого труда; – по возможности следует менять виды деятельности учащихся, оптимально сочетать различные методы и приемы обучения; – учитель должен обеспечить активное учение каждого школьника. Технологические требования к уроку: 1) Отчетливая целенаправленность урока, что будет сделано для общего умственного развития: • какие будут восполнены пробелы; • что будет просто восстановлено; • что потребует основательного закрепления; • какие частные цели поставлены (для слабоуспевающих и сильных учащихся). 2) Достаточно организованное и материальное обеспечение: • к началу урока учащиеся должны быть на своих местах и готовы к уроку; • кабинет должен быть в полном порядке; • учебные материалы и технические средства на лицо; • классный журнал, классная доска, мел – наготове. 3) Оптимальный психологический режим урока – создание такой психологической атмосферы, при которой лучше всего протекает учебная работа: хорошее рабочее настроение учителя, его благожелательное отношение и т.д. 4) Оптимальный темп работы на уроке – коллективная работа со всем классом, самостоятельная работа по индивидуальным заданиям, где ученик работает со свойственным ему оптимальным темпом. 5) Систематическая последовательность и преемственность учебных операций. 6) Завершенность операций – отработав часть учебного материала, завершай его соответствующим обобщением, выводом. 7) Экономия времени на уроке (предельная плотность, насыщенность полезной работы). 8) Непрерывный контроль и самоконтроль: • наблюдение за работой уч-ся и на этой основе самоконтроль, т.е. оценка собственной работы учителя; • развивать навыки самоконтроля у уч-ся: как получается и почему не получается. 9) Восстановление делового равновесия при его нарушении (переключение внимания отвлекшихся ребят, поднять их настроение, вызвать деловой азарт, снять утомление, разрешить возникающие проблемы с дисциплиной). 10) Закрепление и отработка знаний и умений – каждый урок придает старым знаниям новое качество. 11) Непрерывное совершенствование учебного процесса – пусть каждый последующий урок будет хоть чем-то лучше предыдущего, обобщает свой опыт.
2	Компоненты компетенции для формирования которых данное средство	<i>Оценочное средство носит комплексный характер</i> и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий): ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

	можно использовать	
3	Критерии оценки результата в работы студентов	<i>Высокий:</i> студент демонстрирует умение планировать различные типы уроков (в том числе нестандартные уроки); умение определять цели и задачи урока по теме; умение эффективно использовать учебно-методический комплекс по предмету при планировании; умение создать серию собственных упражнений по данной теме в дополнение к имеющимся в УМК; умение адекватно использовать различные методы и формы контроля. <i>Средний:</i> студент демонстрирует умение планировать различные типы уроков; умение определять цели и задачи урока по теме; умение использовать учебно-методический комплекс по предмету при планировании; умение адекватно использовать различные методы и формы контроля. <i>Низкий:</i> студент не демонстрирует умение планировать различные типы уроков, при этом демонстрирует умение определять цели и задачи урока по теме с помощью методиста, умение фрагментарно использовать учебно-методический комплекс по предмету при планировании.
4	Время на выполнении работы, которое необходимо затратить студенту	В среднем, временной промежуток, необходимый студенту для выполнения работы, можно определить в диапазоне от 60 мин – организационная часть до 1 часа 30 мин.

Пример оформления

Тема урока _____

Цели для ученика 1. 2. 3.	Цели для учителя Образовательные Развивающие Воспитательные
Тип урока	Форма урока
Опорные понятия, термины	Новые понятия
Формы контроля	Домашнее задание

Схема технологической карты урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)

4.2. Оценочное средство «Урок. Организация и проведение»

№	Параметры для описания оценочного средства	Описание оценочного средства
1	Полная характеристика	<i>Фрагменты организации и проведения урока:</i>

	оценочного средства 10. Организация – проводится изучение методической литературы по теме урока, ставится цель и задачи, разрабатывается подробный конспект или технологическая карта урока. 11.Подготовительная – осуществляется настрой, подготовка организма учащихся и отдельных его систем к предстоящей мышечной деятельности, для овладения более сложными двигательными действиями. Содержит: построение, сообщение задач занятия, выполнение упражнений. 12.Основная – решаются конкретные задачи, связанные с развитием двигательных качеств и обучением различным движениям. К средствам основной части урока относятся: физические упражнения, упражнения общефизической подготовки, направленные на развитие отдельных мышечных групп и всего тела, на совершенствование физических способностей и изучаемых элементов школьной программы. 13. Заключительная – создание благоприятных условий для быстрого восстановления организма после интенсивных мышечных нагрузок, подведение итогов урока и задания на дом. Требования: 7. Урок должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся и реализовывать определенную учебную задачу. 8. Урок должен соответствовать основному содержанию и подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется. 9. Перед проведением урока обучающийся должен предоставить план-конспект данного урока или технологическую карту (в рамках новых ФГОС) Общие этапы: 1. <i>Подготовительный этап.</i> Направлен на активизацию знаний и умений обучающихся, необходимых им для адекватного восприятия содержания урока. Предполагает постановку преподавателем перед студентами учебно-образовательной задачи. Реализуется в рамках аудиторного и практического занятия. 2. <i>Основной этап.</i> Обеспечивает техническое проведение отдельных элементов или частей урока, а также целенаправленное задание для проведения урока. Реализуется в рамках практического занятия . 3. <i>Заключительный этап.</i> Предполагает проведение урока с написанием плана-конспекта или технологической карты, также анализ по итогам просмотра проведения части занятия другим проводящим. Анализ может осуществляться в устной форме. Структура и содержание анализа определяется целью просмотра содержания урока. Для осуществления анализа преподаватель может предложить студентам систему вопросов или заданий, акцентирующих внимание обучающихся на наиболее значимых аспектах просмотренного материала. В качестве завершения этапа может быть использована организуемая преподавателем дискуссия, в рамках которой обсуждаются проблемные вопросы, возникшие у студентов в процессе и по итогам просмотра урока.
2	Компоненты компетенции для формирования которых данное средство можно использовать <i>Оценочное средство носит комплексный характер</i> и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий): ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию; СК-2: способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования.

3	Критерии оценки результатов работы студентов	<i>Высокий:</i> студент демонстрирует грамотно написанный конспект урока до его начала, далее образцовую технику выполнения упражнений; владение командным голосом для подачи команд и распоряжений, спортивной терминологией для объяснения упражнений; умение сочетать показ и объяснение техники упражнений и их назначение, оказывать помощь и страховку при выполнении упражнений, определять причины ошибок и способы их устранения при изучении и выполнении упражнений. <i>Средний:</i> студент демонстрирует практически правильно написанный конспект урока, умеет грамотно выбрать место для показа и проведения упражнений, составлять и терминологически правильно записывать ОРУ, без предметов, с предметами, упражнений на снарядах и специальных упражнений, владеть техникой отдельных видов спорта; знает основы музыкальной грамоты, необходимые для квалифицированного проведения под музыкальное сопровождение различных форм работы. <i>Низкий:</i> студент представляет конспект урока, демонстрирует владение командным голосом для подачи команд и распоряжений, спортивной терминологией для объяснения упражнений; не имеет образцовую технику выполнения упражнений; не определяет причины ошибок и способы их устранения при изучении и выполнении упражнений. Умеет удовлетворительно проводить части урока по отдельным видам спорта с различными категориями занимающихся.
4	Время на выполнение работы, которое необходимо затратить студенту	В среднем, временной промежуток, необходимый студенту для выполнения работы, можно определить в диапазоне от 60 мин – организационная часть до 45 минут – проведение урока. Если студент проводит практическое или лабораторное занятия (практика проводится на базе ЯГПУ), то время проведения занятия увеличивается.

Пример проведению урока

Тема: География в нашей жизни

Форма: урок.

Возраст: девятый класс.

Методы: фронтальный, групповой.

Время: продолжительность 45 минут.

Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в основном общем, среднем общем образовании).

Трудовые действия стандарта: реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов подготовки и проведения урока и воспитательной работы.

Умения стандарта: проводить фрагмента занятия либо целого урока по географии с использованием конспекта или технологической карты.

Проверяемые элементы компетенции

Компетенция	Знает	Умеет	Владеет
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного	основы использования информационно-коммуникационных технологий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; теоретические основы формирования и исследования особенностей	оценивать качество учебно-воспитательного процесса; Умеет использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и	современными инновационными и традиционными технологиями и методиками обучения и воспитания, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; Владеет технологиями оценки качества эффективности учебно-воспитательного процесса; Владеет

процесса средствами преподаваемого учебного предмета	образовательной среды; современные концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии	технологиями использования различных возможностей образовательной среды для повышения эффективности процесса обучения и воспитания

Форма работы: Проведение урока с последующим обсуждением:

а) в конце изучения темы: цель – выявить положительные и проблемные моменты в предлагаемой методике проведения урока;

б) в начале изучения темы: цель – выявить основные компоненты содержания урока;

Задания и вопросы для студентов:

Вопросы для обсуждения:

- Какие методические приемы использовались при проведении урока?
- Какой способ организации при проведении урока использовал проводящий?
- Какие методы и приемы включения обучающихся в совместную деятельность использует педагог?
- Оцените соответствие предлагаемых вариантов работы возрасту обучающихся.
- Определить основную направленность каждой из частей урока.
- Какие изменения вы внесете в данную форму проведения урока?

4.3. Оценочное средство «Проект. Подготовка»

№	Параметры для описания оценочного средства	Описание оценочного средства «Проект. Подготовка»
1	Полная характеристика оценочного средства	Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов. Виды проектной деятельности: 7. Научные проекты: участие в научных проектах разного уровня, осуществляемые кафедрами и иными подразделениями ВУЗа; разработка в составе команды научных проектов рамках грантовой деятельности. 8. Обучающие проекты: преподавание дисциплин осваиваемого направления в учреждениях дошкольного, общего, дополнительного образования; разработка проектов, связанных с созданием и реализацией учебных программ разной направленности; разработка проектов, связанных с профильным образованием. 9. Социальные проекты: разработка проектов по мониторингу уровня компетентности социальных групп по разным аспектам в зависимости от профильной подготовки учащегося; разработка просветительских проектов, связанных с популяризацией теоретического и практического знания в своей профессиональной сфере.

10. Творческие проекты: студенческие издательские проекты, разработка проектов, побуждающих креативную деятельность школьников и воспитанников учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования.
11. Рекламно-презентационные проекты: презентация результатов научной и иных форм проектной деятельности, разработка PR-кампаний по продвижению конкретных образовательных программ, ВУЗа.
12. Сервисные проекты: разработка проектов в области практического применения профессиональных компетенций по направлению подготовки (выставки разной направленности, проекты сайтов для разной целевой аудитории).

Требования к проекту:

9. Актуальность.
10. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).
11. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций).
12. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу).
13. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах).
14. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации).
15. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий).
16. Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

Общие этапы работы над проектом:

7. Подготовительный этап.
Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и студентов с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель знакомит студентов с проектным методом, мотивирует и оказывает им поддержку.
8. Этап планирования.
Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта.
9. Исследовательский этап
Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта под наблюдением, сопровождающим руководством преподавателя.
10. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты. Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов.
11. Представление проекта.
Формы представления результатов: устная и письменная.
12. Подведение итогов.
Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность

2	Компоненты компетенции для формирования которых данное средство можно использовать	<i>Оценочное средство носит комплексный характер</i> и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий). Для оценки уровня проявления компетенции при выполнении проекта целесообразно использовать разнообразные средства оценивания: оценка проекта его участниками, педагогом, самим исполнителем индивидуального проекта и пр.
3	Критерии оценки результатов работы студентов	<i>Критерии оценки работы участника проекта</i> - профессиональные теоретические знания в соответствующей области; - умение работать со справочной и научной литературой; - умение составлять и редактировать тексты; - умение пользоваться информационными технологиями; - умение работать в команде; - умение представлять результаты собственной деятельности публично; - коммуникабельность, инициативность, творческие способности. <i>Высокий:</i> Исполнитель (ли) проявляет(ют) инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, навыки работы в коллективе, организаторские способности., работа выполняется на высоком профессиональном уровне, демонстрирует свободное владение темой проекта, отвечает(ют) на вопросы грамотно, материал изложен доступно, логично и интересно, стиль изложения соответствует задачам проекта, документация представлена полностью и в срок. <i>Средний:</i> Исполнитель (ли) достаточно полно, но без инициативы и творческих открытий выполнил предложенные задачи, работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, может(гут) отвечать на вопросы по теме проекта, но недостаточно полно, в материале возможны отдельные ошибки, погрешности, текст недостаточно логически выстроен, документации представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками. <i>Низкий:</i> Исполнитель(ли) выполнил большую часть предложенной работы, уровень исполнения недостаточно высок, допущено много фактических ошибок, может ответить только на некоторые вопросы по проекту, работа написана несоответствующим стилем, недостаточно доступно и четко изложен материал, допущены различные речевые, логические, стилистические ошибки, документация сдана со значительным опозданием, отсутствуют отдельные документы.
4	Время на выполнение работы, которое необходимо затратить студенту	Проектная деятельность может быть предложена участникам образовательного процесса. Время, выделяемое на реализацию данного средства, зависит от характера сложности предлагаемой темы проекта.

Пример проекта. Отчетная документация проекта

Тема: Географическая культура- что это такое.

Возраст: 10 класс

Проектная разработка должна содержать следующие структурные компоненты:

- Обоснование необходимости проекта.
- Цели и задачи Проекта.
- Участники проекта.

- Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей.
- Рабочий план реализации проекта.
- Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации Проекта.
- Оценка эффективности реализации Проекта.

Проверяемые элементы компетенции:

<i>Компетенция</i>	<i>Знает</i>	<i>Умеет</i>	<i>Владеет (опыт)</i>
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- понятие «проект» - структурные компоненты проектной деятельности - этапы работы над проектом - способы командной работы в разработке проекта	- выделять этапы проектной деятельности в рамках коллективного анализа - определять эффективные методы и приемы, используемые в рамках подготовки проекта - определять возможные варианты развития проекта с ориентацией на поставленную проблему	- опытом сбора информации и анализа актуальной ситуации проекта - опытом участия в командной работе над проектом - опытом оценки планируемых результатов с учетом поставленной цели и задач проекта

Форма работы с материалом:

- *Публичная защита проекта* с последующим групповым обсуждением

Цель: выявить положительные и отрицательные стороны в предлагаемых проектах, предоставить возможность проявить умение предоставлять результаты своей деятельности публично.

- *Изучение и анализ группой документации проекта*, подготовленного другой группой (обмен проектами) по схеме анализа

Цель: развитие умения коллективно анализировать предоставленную документацию с теоретических и практических профессиональных позиций.

- *Написание экспертного заключения на определенный проект*

Цель: развитие умения определять соответствие проекта требованиям разработки проекта

Вопросы для обсуждения:

- Почему этот проект необходим?
- Какие проблемы он будет решать?
- Кому и зачем нужен проект?
- Каковы его цели и задачи?
- Каков предполагаемый результат проекта?
- Каким образом он будет реализован?
- Кто будет осуществлять реализацию задач?
- Какова его продолжительность?
- Какова сумма средств, необходимая для его реализации?
- Реально ли достичь цели проекта?
- Каким образом будет оцениваться эффективность проекта в целом?
- Каковы критерии оценки эффективности проекта?
- Каковы механизмы оценки?
- Возможно ли использование структуры проекта для решения других задач

4.4. Оценочное средство «Презентация. Подготовка»

№	Параметры для описания оценочного средства	Описание оценочного средства

1	Полная характеристика оценочного средства	Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Отличительные признаки презентации: 1. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д. 2. Презентации чаще всего устраиваются не только для журналистов, но и для других целевых аудиторий рекламного воздействия (потенциальных потребителей, покупателей, инвесторов, партнеров, влиятельных госслужащих и т.п.), которые должны воспринимать презентуемое непосредственно. 3. Полномасштабная презентация требует больших интеллектуальных, организационных и материальных затрат. Основная цель презентации: облегчение процесса восприятия информации о товаре/услуге/фирме с помощью запоминающихся образов, о каком бы виде презентаций (продажа, демонстрация, доклад и т.д.) мы бы ни говорили. Задачи презентации: - позиционирование бренда в целевых аудиториях - отстройка от конкурентов - создание имиджа компании, который обладая «привлекательными для целевой аудитории характеристиками и особенностями», будет помогать компании добиваться целей деятельности - дать достоверную информацию потенциальным и реальным клиентам и деловым партнерам о своем продукте, услугах, деятельности компании - убедить покупателя отдать предпочтение именно этим товарам, услугам и маркам, посещать именно эти развлекательные комплексы и т.д. - направить действия потребителя и деловых партнеров, т.е. использовать свои ограниченные денежные ресурсы именно на тот товар (услугу), который фирма продвигает на рынок – отдать предпочтение именно им. Выполнение всех этих задач должно, с одной стороны, подчеркнуть позиционирование и уникальность бренда, а с другой – быть привлекательными и интересными целевой аудитории. Разнообразие презентаций определяется их целями, особенностями аудитории, исполнителем и другими факторами. Типы презентаций: Для каждого типа презентации можно разработать типовой набор средств методического, программного, технического и прочего обеспечения, что снижает трудоемкость подготовки презентаций и повышает ее эффективность. Основные типы презентаций в зависимости от различных оснований деления: По стилю подачи информации выделяют: 1.1. Презентация в классическом стиле. Основной стиль выступления – монолог, который сопровождается графическими пояснениями (запись текста, формул, рисование графиков, схем). Лектор должен иметь хороший почерк, уметь красиво располагать информацию на доске, обладать художественными способностями. Ориентация на классическую презентацию позволяет с

	успехом выступать повсюду. Основная трудность – потеря внимания слушателей в то время, когда лектор пишет информацию на доске. 1.2. Презентация с использованием проекционного оборудования. Применение проекционного оборудования оказывает сильное воздействие на эмоциональный настрой аудитории, помогает докладчику добиться понимания слушателей. В моменты, требующие особо высокой концентрации и быстрой реакции, череда убедительных образов способна значительно помочь человеку: демонстрация сложных процессов на большом экране помогает глубже понять природу явления, а показ критических ситуаций – оценить информацию и принять решение. По форме подачи информации выделяют: 2.1. Презентация со статической формой подачи материала. Примером данного типа является классическая лекция или доклад, в ходе которых иллюстрационный и поясняющий материал представлен на доске. 2.2. Презентация с динамической формой подачи материала. Примером является мультимедийная презентация. Ученые сделали вывод, что впечатление от презентации улучшилось в среднем на 16% при использовании динамических средств и только на 6% – при сопровождении той же презентации статическими визуальными средствами. Использование динамической формы подачи материала позволяет постоянно активизировать непроизвольный вид внимания аудитории и поэтому является более эффективной с точки зрения запоминания информации слушателями. В зависимости от специфики содержания выделяют: 3.1. Стандартная презентация. Целесообразно организовывать, если перед компанией стоит задача распространить строгую деловую информацию о себе, например, о новых назначениях, о финансовой ситуации в компании и т.п. В этом случае внимание аудитории необходимо привлечь именно к информационной части программы, и яркие, креативные детали будут неуместны. Стандартные презентации организуют неизвестные, только выходящие на рынок компании. В этом случае организаторы предпочитают не рисковать, поскольку любой креатив в данном случае может сформировать ложный имидж компании. 3.2. Концептуальная презентация. Ее проведение имеет смысл, когда необходимо усилить интерес со стороны постоянной аудитории, для которой часто проводятся подобные мероприятия. Использовать креативную концепцию можно и для привлечения внимания новых потребителей, в том числе той «труднодоступной» части аудитории, которая не читает специализированную прессу и не посещает тематические выставки. И, наконец, если компания хочет приобрести дополнительные каналы коммуникации, скажем, непрофильные СМИ, то без нетрадиционных приемов здесь также не обойтись. Сюда же можно отнести презентации-шоу, которые проводятся в целях развлечения гостей, и официальная часть в данном случае занимает совсем мало места. Подобные мероприятия проводятся, прежде всего, для поддержания положительного имиджа компании в глазах как клиентов и партнеров, так и своих собственных сотрудников. К креативным презентациям можно отнести и выездные мероприятия, которые проводятся в целях выделиться на фоне конкурентов и привлечь особое внимание целевой аудитории. Выездные мероприятия могут продолжаться несколько дней и обычно сопровождаются

		развлекательной программой (пейнтбол, картинг и т.п.). Это позволяет донести необходимую информацию до адресатов, при этом несильно их перегружая. Такие мероприятия хорошо запоминаются, одновременно являются формой поощрения ключевых клиентов и считаются одними из наиболее эффективных. При разработке данного мероприятия необходимо учитывать так называемые 5 «С» презентации, определяющие ее результативность. Каждая из 5 «С» презентации имеет особое значение. Чем больше уделяется внимания и времени данному алгоритму, тем результат будет более эффективен: 1. Структура презентации Это компоненты, из которых она состоит: привлечение внимания вводная часть основная часть обзор заключение (побуждение). - Если какая-либо из перечисленных частей отсутствует, эффективность презентации снижается. Если же нарушения допущены сразу в нескольких частях, то презентация перестает действовать. 2. Содержание презентации включает многоаспектную характеристику объекта продвижения 3. Стиль презентации Стиль презентации может быть различным: высоким, деловым, дружественным и т.п. Как правило, стиль определяется следующими факторами: внешний вид участников манера подачи материала атмосфера, которая царит в помещении тема презентации. 4. Сопровождение презентации К этому аспекту относится все, что окружает презентацию, все ее внешние составляющие: организация зала, расстановка столов и стульев, оптимальное количество приглашенных; использование флип-чартов, досок, ноутбуков, слайдов. Все это значительно влияет на эффект презентации. 5. Ситуативное управление презентацией предполагает установление контакта с аудиторией. Техника подготовки успешной презентации достигается за счет последовательной отработки трех этапов: планирование презентации; подготовка и проведение репетиции перед презентацией; проведение презентации. Работу по каждому из этапов следует разделить на два направления - технологическое (организационное) и содержательное.
2	Компоненты компетенции для формирования которых данное средство можно использовать	<i>Оценочное средство носит комплексный характер</i> и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий). Основные компоненты компетенций: - знать принципы работы с информацией; - иметь представление об информации как общем ресурсе, обладающем свойствами, правами доступа и зависящем от носителя;

		- приобретение навыков работы с сервисами Интернет и другими источниками информации; - выработка умения грамотно организовывать и поддерживать в актуальном состоянии список источников информации об изучаемом объекте; - формирование навыка выбора источника информации исходя из сроков выполнения задания; - уметь организовать свою деятельность для получения информации по оговоренной теме; - уметь работать с информацией, представленной в электронном виде (информационные технологии); - использовать компьютер как средство коммуникации (WWW, поисковая система, форум); - умение работать с носителями информации (дискета, CD-диск, flash-память);
3	Критерии оценки результатов работы студентов	<i>Высокий:</i> - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - понимание темы, умение критического анализа информации; - представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - формулировка аргументированных выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации (макс 6 баллов). <i>Средний:</i> - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - понимание темы, умение критического анализа информации; - представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д. (макс 4 балла). <i>Низкий:</i> - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д - нет формулировки аргументированных выводов (макс 3 балла).
4	Время на выполнение работы, которое необходимо затратить студенту	В среднем, временной промежуток, необходимый студенту для выполнения работы, можно определить следующим образом: • Погружение в проект, выбор темы – 0,5 часа • Разработка материала – 3 часа • Систематизация материала, составление плана – 2 часа • Обработка и оформление результатов проекта (презентация) – 2 часа • Обсуждение полученных результатов (рефлексия) – 0,5 часа

Пример презентации

Тема: Отдел природы Историко-архитектурного музея заповедника (виртуальная экскурсия)

Форма: показ перед группой и на практике

Возраст: 8 класс

Методы, представленные в презентации: дискуссия «Красота природы – что мы под этим понимаем».

Время: продолжительность просмотра – 20 минут; продолжительность выполнения задания – 3 часа.

Курс: ИКТ в образовании

Профессиональный стандарт: бакалавр (Географическое образование).

Умения стандарта: анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в классном коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.

Проверяемые элементы компетенции:

Компетенция	Знает	Умеет	Владеет (опыт)
ПК-5	Знает сущность процесса социализации, средства	Выявляет и учитывает особенности	Владеет методами социально-

способность ю осуществлять педагогическ ое сопровожден ие социализации и профессионал ьного самоопределе ния обучающихся	осуществления социализации обучающихся, закономерности процесса профессионального самоопределения обучающихся, концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся	социального окружения обучающегося в процессе педагогического сопровождения и профессионально го самоопределения обучающегося	психологического анализа социальных групп (институтов социализации).
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативност ь, самостоятельно сть обучающихся, развивать их творческие способности	Структуру организационной деятельности, целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками.	Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников, описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся. Выявляет творческие способности.	Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания. Организует усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно- коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников. Выявляет творческие способности.

5. Комплексная оценка результатов

Компетентностно-ориентированный тест

1. *Содержание школьного географического образования находит свое выражение:*
 - Д) В учебных планах средних общеобразовательных школ
 - Е) В учебниках по географии
 - Ж) В учебных программах
 - З) Все ответы правильные
2. *Под содержанием школьного географического образования понимают:*
 - Е) Систему научных знаний
 - Ж) Систему практических умений и навыков
 - З) Систему мировоззренческих и нравственно-эстетических идей
 - И) Опыт творческой деятельности накопленной человечеством в данной области науки
 - К) Все варианты ответов правильные
3. *Содержание школьного географического образования фиксируется:*
 - Д) В учебных планах
 - Е) В учебных программах
 - Ж) В учебниках и учебных пособиях по географии

З) Все ответы верны

4. *Содержание школьного географического образования отражено:*

- А) В государственном образовательном стандарте
- Б) В учебных планах
- В) В программах и учебниках
- Г) Все варианты

5. *Ведущей идеей обновления географического образования на современном этапе является идея:*

- Д) Демократизации образования
- Е) Гуманизация образования
- Ж) Дифференциация образования
- З) Все варианты ответов

6. *Знание – это:*

- Д) Достоверный результат познания действительности, адекватное отражение качества свойств объекта в сознании человека
- Е) Понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить и применять основные факты науки и теоретические обобщения
- Ж) Проверенный практикой результат познания действительности, верное ее отражение в мышлении человека
- З) Все ответы верны

7. *Учебное умение – это:*

- Г) Автоматизированное действие
- Б) Умелое действие
- Д) Простые приемы деятельности
- Е) Владение способами применения усвоенных знаний на практике

8. *Учебный навык – это:*

- Д) Умелое действие
- Е) Автоматизированное действие
- Ж) Владение способами применения усвоенных знаний на практике
- З) Другой ответ

9. *Дидактическая задача – это:*

- А) Звено, этап движения к цели
- Б) Цель, заданная в конкретной, требующей преобразования ситуации
- В) Конкретная цель, деятельность учителя по обучению знаниям, умениям и навыкам, воспитанию и развитию учащихся
- Г) Все варианты правильные

10. *Задача в обучении – это:*

- Д) Смысловая конструкция, содержащая установку на поиск результата
- Е) Ситуация, требующая преобразования
- Ж) Звено, этап движения к цели
- З) Все ответы верны

11. *Ведущей целью обучения выступает:*

- Д) Подготовка учащихся к реальным условиям жизни в обществе
- Е) Развитие личности, выявление и формирование способностей, подготовка к самореализации
- Ж) Достижение функциональной грамотности, определенного уровня общей эрудиции
- З) Другой ответ

12. *Рефлексия в обучении – это:*

- Д) Анализ и оценка педагогом и учеником эффективности собственной деятельности, направления ее совершенствования

Е) Способность человека, сосредоточиться на себе самом, анализировать и оценивать собственную деятельность

Ж) Оба ответа верны

З) Правильного ответа нет

13. Учебный предмет география – это:

Е) Дидактически обработанные знания по основам географической науки для достижения образовательных целей

Ж) Точная копия географической науки

З) Фонд действенных знаний

И) Научно-методическая основа конструирования содержания школьной географии

К) 14. Учебный предмет в отличие от науки географии характеризуется:

Д) Познанием, объяснением, преобразованием окружающего мира

Е) Формированием личности учащегося

Ж) Содержанием, представленным лишь знаниями

З) Оформлением результатов познания в виде проблем, изложенных с современных позиций

15. На старшей ступени общего образования учебный предмет география выступает:

Д) Целью обучения

Е) Целью и средством развития личности учащегося

Ж) Средством развития личности учащегося

З) Другой ответ

16. Переход к профильному обучению географии позволяет:

Д) Создать условия для построения индивидуальных образовательных программ

Е) Обеспечить углубленное изучение предмета

Ж) Установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям учащихся

З) Все ответы правильные

17. Переход к профильному обучению географии позволяет:

А) Создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников

Б) Обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием

В) Обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов

Г) Все ответы верны

18. К типам учебных курсов не относятся:

Д) Нормативные курсы

Е) Факультативные курсы

Ж) Подготовительные курсы

З) Элективные курсы

19. К старшей ступени общего образования относятся курсы:

Д) Пропедевтические

Е) Несистематические

Ж) Профильные

З) Предпрофильные

20. К старшей ступени общего образования относятся курсы:

Д) Пропедевтические

Е) Систематические

Ж) Предпрофильные

З) Иной ответ

21. Профильный курс географии отличается от базового курса:

Д) Логической структурой курса

Е) Только большей продолжительностью обучения

Ж) Включением в содержание учебного материала заданий, требующих исследовательских работ учащихся, постановки проекта и т.д.

З) Преимущественным использованием вузовских методов обучения

22. Углубление содержания профильного курса географии на уровне учебной программы

характеризуется:

Д) Обогащением и уточнением понятийного аппарата

Е) Усилением системности излагаемого материала

Ж) Насыщением практико-ориентированными жизненными ситуациями

З) Все ответы правильные

23. Углубление содержания профильного курса географии на уровне учебной программы

проявляется:

Д) В увеличении научности

Е) В усилении практической направленности образования

Ж) В увеличении количества рассматриваемых базовых законов

З) Все варианты

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« 17 » 7 2018 г.

Программа производственной практики
(вид практики)

Наименование практики:

Б2.П3. Преддипломная практика

(шифр и наименование по учебному плану (тип практики))

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения практики: дискретно по видам и по периодам

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(шифр и наименование направления)

(профиль «Географическое образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик

доцент кафедры
физической географии, к.г.н.

Д.Н. Киселёв

Утверждено на заседании кафедры
физической географии

16 января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

И.М. Георгица

1. Цели практики:

Целью производственной практики является:

закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере подготовки и защиты научной или научно-методической выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

2. Задачи практики:

Задачами практики являются:

- освоение способов отбора и работы с различными источниками информации;
- формирование навыков саморазвития, самореализации, использование своего творческого потенциала;
- развитие умений разрабатывать научный аппарат исследования;
- формирование способности организовывать исследовательскую деятельность;
- овладение современными способами сбора, обработки и интерпретации информации по результатам исследования;
- развитие умений оформлять и представлять результаты исследовательской работы в виде статьи, выпускной квалификационной работы, выступления на научной конференции;
- овладение информационными технологиями.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП. Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-3 («способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве»);

Студент должен:

знать: особенности педагогической профессии, сущность профессиональных функций педагога, нормы профессиональной этики; знать цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; знать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой и т.д.); называть основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; знать технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; современные концепции обучения и воспитания для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; иметь представление о взаимосвязи между различными географическими дисциплинами; иметь представление о теоретических знаниях и методах в области географии, методики обучения и воспитания;

обладать умениями: формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами; уметь работать с источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления образовательной деятельности; распознавать ценностный аспект учебного знания и информации; использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; уметь оценивать качество учебно-воспитательного процесса; выстраивать логико-информатические рассуждения;

владеть: способами оценки правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций; способами разработки программы диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения профессиональных задач; современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности; владеть способностью к логическому рассуждению.

ПК-11 («готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования») должна быть частично сформирована.

Студент должен:

знать: необходимость проведения исследований в области образовательного процесса; теоретические знания и методы в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования; практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризовать сущность теории и методов управления образовательными системами; иметь представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

обладать умениями: осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования; формулировать и оценивать правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания; осознанно выбирать средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования; использовать формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.);

использовать современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности;

владеть: основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований; опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения;

опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования; основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности;

психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для представления исследовательской работы бакалавра.

4. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится на базе кафедры физической географии Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского.

Практика проводится в течение 6 недель на 5 курсе в 15 триместре она составляет 324 часа, 9 зачетных единиц. Практика проводится индивидуально

5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

9 зачетные единицы

324 академических часа

6 недель

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: СК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12,

Компетенции		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Специальные компетенции: СК-2					
СК-2	способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования	Знать: - Средства осуществления организации и проведения исследовательских работ - Основные методы исследований, измерений и расчетов, принятые в географии - Практическую важность изучения взаимосвязи компонентов природы и социума в решении теоретических и прикладных задач - Основные закономерности пространственно-временной изменчивости географических характеристик, природно-социальных объектов, процессов и явлений; проявление антропогенного влияния на природные объекты - Порядок организации наблюдений, способы обработки, хранения и представления полученной информации - Особенности территории своего края, их общие закономерности и факторы формирования - Порядок проведения экспертных оценок состояния объектов научные и законодательные основы рекомендаций по его улучшению и рациональному использованию - Методики организации и проведения тематических экскурсий Уметь: - Использовать электронные ресурсы в целях организации и планирования полевых и	Работа с компьютерными базами данных, Выбор информационных источников, Выполнение эксперимента для исследовательской работы	Доклад, презентация	Базовый уровень: Знать: - основные методы исследований, измерений и расчетов, принятые в географии - практическую важность изучения взаимосвязи компонентов природы и социума в решении теоретических и прикладных задач Уметь: - использовать электронные ресурсы в целях организации и планирования полевых и камеральных работ в соответствии с поставленными целями - формулировать предмет, цели и задачи планируемых исследований - делать заключения и выводы; обрабатывать и интерпретировать полученные материалы, давать научное толкование полученных результатов - проводить экскурсии на изучаемых объектах Владеть: - основами работы с персональным компьютером Повышенный уровень: Знать: - порядок проведения экспертных оценок состояния объектов научные и законодательные основы рекомендаций по его улучшению и рациональному использованию Уметь:

	камеральных работ в соответствии с поставленными целями - Разрабатывать план проведения полевых работ, выбирать средства реализации полевых и камеральных работ и определять в нем место органов управления - Собирать необходимую информацию и анализировать фондовые материалы по изучаемой проблеме, обобщать и анализировать исходную информацию - Формулировать предмет, цели и задачи планируемых исследований - Обоснованно выбирать и применять методики полевых исследований сообразно поставленным задачам, проводить необходимые расчеты, используя известные методы и приемы решения - Делать заключения и выводы; обрабатывать и интерпретировать полученные материалы, давать научное толкование полученных результатов - Проводить оценку состояния природных и социальных объектов, и давать обоснованные рекомендации по ее улучшению и рациональному использованию - Проводить экскурсии на изучаемых объектах. Владеть: - Основами работы с персональным компьютером - Опытном целеполагании процесса организации полевых и камеральных работ - Навыками производства необходимых полевых измерений, расчетов и обработки данных полевых наблюдений - Навыками работы с традиционными и современными приборами, использующимися в современных полевых географических исследованиях - Навыками камеральной обработки собранных в полевых условиях материалов		- обоснованно выбирать и применять методики полевых исследований сообразно поставленным задачам, проводить необходимые расчеты, используя известные методы и приемы решения Владеть: - приемами комплексного научного анализа полученных результатов, способностью выявления причинно-следственных связей между обликом и динамикой развития природных и социальных объектов и различными природными и антропогенными факторами, влияющими на них и, как результат – способностью к анализу функционирования объекта исследования, как целостной системы.

		- Приемами комплексного научного анализа полученных результатов, способностью выявления причинно-следственных связей между обликом и динамикой развития природных и социальных объектов и различными природными и антропогенными факторами, влияющими на них и, как результат – способностью к анализу функционирования объекта исследования, как целостной системы			
Профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12					
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: Обнаруживает знание основных принципов деятельностного подхода. Характеризует технологии обучения в сотрудничестве. Уметь: Организует мыслительную деятельность школьников, поддерживает их инициативы. Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания. Владеть: Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей	Работа с компьютерными базами данных, Выбор информационных источников, Выполнение эксперимента для исследовательской работы	Доклад, презентация	Базовый уровень: Знать: структуру организационной деятельности. Уметь: Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности Владеть: Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания. Повышенный уровень: Знать: Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками. Уметь: Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся. Выявляет творческие способности. Владеть: Организует усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников.
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии	Знать: предмет и программы обучения; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики Уметь:	Работа с компьютерными базами данных, Выбор информационных источников,	Доклад, презентация	Базовый уровень: Знать: предмет и программы использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

	обучения и диагностики - планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики Владеть: формами и методами обучения, использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Выполнение эксперимента для исследовательской работы	Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. использовать современные методы и технологии обучения и диагностики Владеть: современными методами и технологиями обучения и диагностики Повышенный уровень: Знать: специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями и использовать современные методы и технологии обучения и диагностики Уметь: использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; Владеть: формами и методами обучения, использовать современные методы и технологии обучения и диагностики выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика.

ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности, базовые теории воспитания и развития личности, основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности, воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.), основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта Уметь: использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками, ставить цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, обосновывать выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, проектировать и реализовывать воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся Владеть: современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции,	Работа с компьютерными базами данных, Выбор информационных источников, Выполнение эксперимента для исследовательской работы	Доклад, презентация	Базовый уровень: Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности, называет базовые теории воспитания и развития личности, перечисляет основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности, воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.), знает основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта, использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся, владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни Повышенный уровень: реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками, обосновывает выбор

		толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни			воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Знать: основы использования информационно-коммуникационных технологий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; теоретические основы формирования и исследования особенностей образовательной среды; современные концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Умеет оценивать качество учебно-воспитательного процесса; Умеет использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; Умеет вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Владеть: Владеет современными инновационными и традиционными технологиями и методиками обучения и воспитания, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; Владеет технологиями оценки качества эффективности	Работа с компьютерными базами данных, Выбор информационных источников, Выполнение эксперимента для исследовательской работы	Доклад, презентация	Базовый уровень: Знать терминологический и методологический аппарат в рамках заявленной компетенции Уметь: оценивать качество учебно-воспитательного процесса Владеть: Владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Повышенный уровень: Знать: критерии качества преподаваемого предмета Уметь: Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Владеть: Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды

		учебно-воспитательного процесса; Владеет технологиями использования различных возможностей образовательной среды для повышения эффективности процесса обучения и воспитания			
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: сущность процесса социализации, средства осуществления социализации обучающихся, закономерности процесса профессионального самоопределения обучающихся, концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся Уметь: Выявляет и учитывает особенности социального окружения обучающегося в процессе педагогического сопровождения и профессионального самоопределения обучающегося Владеть: Владеет методами социально-психологического анализа социальных групп (институтов социализации).	Работа с компьютерными базами данных, Выбор информационных источников, Выполнение эксперимента для исследовательской работы	Доклад, презентация	Базовый уровень: Знать: сущность процесса социализации; концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся; средства осуществления социализации обучающихся; закономерности процесса профессионального самоопределения обучающихся. Уметь: развивает и учитывает интересы и склонности обучающихся; Выявляет и учитывает особенности социального окружения, обучающегося в процессе педагогического сопровождения и профессионального самоопределения обучающегося; Разрабатывает педагогические стратегии социализации обучающихся Владеть: методами социально-психологического анализа социальных групп (институтов социализации) Владеет методами выявления интересов и склонностей обучающихся Повышенный уровень: Знать: индивидуальный образовательный маршрут с целью профессионального самоопределения обучающихся. Уметь: составлять индивидуальный образовательный маршрут с целью профессионального самоопределения обучающихся. Владеть: навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью осуществления педагогического сопровождения социализации и

					профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий - роль и место образования в жизни личности и общества Уметь: - разрабатывает различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся - использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся Владеть: - методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса - обладает опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе - владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса	Работа с компьютерными базами данных, Выбор информационных источников, Выполнение эксперимента для исследовательской работы	Доклад, презентация	Базовый: Знать: основные виды и приемы педагогических технологий; Уметь: понимать педагогические закономерности организации образовательного процесса; Владеть: основами разработки различных видов учебных задач; навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса; Повышенный: Знать: как осуществляется управление группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; Уметь: самостоятельно определять цели организации продуктивного диалога, видоизменять и интегрировать учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса Владеть: основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность	Знать: Обнаруживает знание основных принципов деятельностного подхода. Характеризует технологии обучения в сотрудничестве. Уметь: Организует мыслительную деятельность школьников, поддерживает их инициативы. Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания.	Работа с компьютерными базами данных, Выбор информационных источников, Выполнение эксперимента для исследовательской работы	Доклад, презентация	Базовый уровень: Знать: Осознает структуру организационной деятельности. Уметь: Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности Владеть: Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания.

	ть, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Владеть: Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей			Повышенный уровень: Знать: Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками. Уметь: Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся. Выявляет творческие способности. Владеть: Организует усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников.
ПК-11	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать: - текущее состояние научных исследований в своей предметной области, а также историю развития научных представлений в своей отрасли и ее межпредметных связей с другими областями знания. Уметь: - оценить уровень исполнения научного исследования, подметить и устранить его недостатки и слабые места. Владеть: - основными методами научно-исследовательской деятельности применительно к разным жанрам академического дискурса	Работа с компьютерными базами данных, Выбор информационных источников, Выполнение эксперимента для исследовательской работы – Анализ информационных источников – Доклад – Создание тестов в Power Point, Exel, Knowing	Доклад, презентация	Базовый уровень: Знать: -основы теоретических научных знаний в области своего исследования Уметь: - применять методы комплексных географических исследований для обработки анализа и синтеза географической информации Владеть: навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности Повышенный уровень: Знать: -основы теоретических научных знаний в области, соотносенной с преподаваемым предметом; - цели и задачи научной коммуникации, особенностей научного стиля письменных и устных текстов, - принципы оформления научных текстов, - документы, регулирующие оформление научных текстов. Уметь: -применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах; - работать с системой «Антиплагиат».

					Владеть: навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе т.п.
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: Основы теоретических научных знаний в области, соотношенной с преподаваемым предметом. Цели и задачи научной коммуникации, особенностей научного стиля письменных и устных текстов, принципов оформления научных текстов, документы, регулирующие оформление научных текстов. Уметь: Применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах. Обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте; работать с системой «Антиплагиат» Владеть: Навыки осуществления учебно-исследовательской деятельности. Опыт работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе т.п.	Работа с компьютерными базами данных, Выбор информационных источников, Выполнение эксперимента для исследовательской работы	Доклад, презентация	Базовый уровень: Знать: отдельные теоретические знания в области, соотношенной с преподаваемым предметом; Уметь: применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах Владеть: навыки осуществления учебно-исследовательской деятельности Повышенный уровень: Знать: основы теоретических научных знаний в области, соотношенной с преподаваемым предметом; цели и задачи научной коммуникации, особенностей научного стиля письменных и устных текстов, принципов оформления научных текстов, документы, регулирующие оформление научных текстов Уметь: применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах; обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте; работать с системой «Антиплагиат». Владеть: навыки осуществления учебно-исследовательской деятельности, опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе т.п.
Общекультурные компетенции: не предусмотрено					

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет на 5 курсе 9 зачетных единиц или 324 часов, или 6 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		в зачетн. единицах	в часах	
1	Начальный -установочная конференция -проведение инструктажа по охране труда и технике безопасности; -составление плана исследования; -определение индивидуальных заданий на практику, -инструктаж по охране труда и технике безопасности	1	36	Собеседование
2	Основной Выполнение обзора литературы по теме исследовательской работы. Составление плана эксперимента и календарного графика его выполнения. Выполнение эксперимента. Анализ и обсуждение результатов эксперимента. Подготовка методологического аппарата исследования (введение: цель, задачи, актуальность); главы: теоретическая и практическая (экспериментальная), результаты опытно-экспериментальной работы (исследования), их обсуждение, список использованных источников информации. Составление карт, графиков, таблиц, диаграмм по результатам исследовательской работы. Формулирование выводов по результатам исследования. Подготовка доклада и мультимедийной презентации по результатам исследовательской работы.	7	252	Собеседование, заполнение соответствующего раздела дневника и отчета по практике.
3	Заключительный - заключительная конференция; -доклад и презентация по результатам исследования;	1	36	Собеседование, дневник, отчет

7.2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1	Начальный	Составление плана исследования;
2	Основной	Обзор литературы по теме исследовательской работы. Составление плана эксперимента и календарного графика его выполнения. Выполнение эксперимента. Анализ и обсуждение результатов эксперимента. Подготовка методологического аппарата исследования (введение: цель, задачи, актуальность); главы: теоретическая и практическая (экспериментальная), результаты опытно-экспериментальной работы (исследования), их обсуждение, список использованных источников информации. Составление графиков, таблиц, диаграмм по результатам исследовательской работы. Формулирование выводов по результатам исследования. Подготовка доклада и мультимедийной презентации по результатам исследовательской работы.
3	Заключительный	Подготовка доклада к заключительной конференции

		Отчет о выполнении индивидуального задания Подготовка дневника практики

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2)

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Шифр компетенции	Формулировка		
СК-2	способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Осознает основные методы исследований, измерений и расчетов, принятые в географии	Проводит измерительные работы по теме исследования	Зачет с оценкой	Доклад, презентация, дневник, отчет по практике в форме портфолио
Умеет применять практическую важность изучения взаимосвязи компонентов природы и социума в решении теоретических и прикладных задач	Определяет актуальность выбранной темы для решения теоретических и прикладных задач. Определяет методы исследования по заданной теме	Зачет с оценкой	Доклад, презентация, дневник, отчет по практике в форме портфолио
Владеет осуществлением поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках	Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи	Зачет с оценкой	Доклад, презентация, дневник, отчет по практике в форме портфолио
Повышенный уровень			
Осознает порядок проведения экспертных оценок состояния объектов научные и законодательные основы рекомендаций по его улучшению и рациональному использованию	Изучает научные и законодательные основы по теме исследования	Зачет с оценкой	Доклад, презентация, дневник, отчет по практике в форме портфолио
Умеет обоснованно выбирать и применять методики полевых исследований согласно поставленным задачам, проводить необходимые расчеты, используя известные методы и приемы решения	Применяет методики полевых исследований согласно поставленным задачам, обрабатывает полученные результаты, используя известные методы и приемы решения применительно к теме своего исследования	Зачет с оценкой	Доклад, презентация, дневник, отчет по практике в форме портфолио
Владеет приемами комплексного научного анализа полученных результатов, способностью выявления причинно-следственных связей между обликом и динамикой развития природных и	Проводит комплексный научный анализ полученных в результате практики данных. Делает выводы по результатам исследования, с выявлением причинно-следственных связей между природными и социальными объектами. Проявляет способность к анализу функционирования объекта исследования, как целостной системы	Зачет с оценкой	Доклад, презентация, дневник, отчет по практике в форме портфолио

социальных объектов и различными природными и антропогенными факторами, влияющими на них и, как результат – способностью к анализу функционирования объекта исследования, как целостной системы			
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Базовый уровень			
Осознает структуру организационной деятельности.	1.1. Называет и описывает основные образовательные программы 1.2. Владеет теоретическими основами предмета	Зачет с оценкой	Доклад, презентация, дневник, отчет по практике в форме портфолио
Умеет выявлять условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. описывать стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности	2.1. Называет и описывает различные типы уроков и их структуру 2.2. Описывает различные технологии проведения урока 2.3. Описывает схему анализа урока	Зачет с оценкой	Доклад, презентация, дневник, отчет по практике в форме портфолио
Владеет учебными группами в процессе обучения и воспитания.	3. Называет и описывает различные формы и методы обучения 4. Называет и описывает различные формы и методы контроля 5. Называет и описывает различные формы и методы контроля 5.1 Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля	Зачет с оценкой	Доклад, презентация, дневник, отчет по практике в форме портфолио
Повышенный уровень			
Осознает целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками.	1. Владеет специальными подходами к обучению всех учеников	Зачет с оценкой	Доклад, презентация, дневник, отчет по практике в форме портфолио
Умеет разрабатывать и применять технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся, выявляет творческие способности.	2. Владеет практическими основами использования специальных подходов при обучении всех учеников	Зачет с оценкой	Доклад, презентация, дневник, отчет по практике в форме портфолио
Владеет усвоением метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников.	3. Владеет специальными формами и методами обучения	Зачет с оценкой	Доклад, презентация, дневник, отчет по практике в форме портфолио
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Базовый уровень:			

Осознает предмет и программы использует современные методы и технологии обучения и диагностики личностных и возрастных особенностей учащихся, использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	1.1. Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». 1.2. Узнает название методов и технологий по их описаниям. 2.1. Называет функции диагностики и требования к ее проведению. 2.2. Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса. 2.3. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса. 2.4. Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых.	Зачет с оценкой	Доклад, презентация, дневник, отчет по практике в форме портфолио
Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	3 Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения. 3.1 Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения	Зачет с оценкой	Доклад, презентация, дневник, отчет по практике в форме портфолио
Владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики	4. Называет сущностные характеристика традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических). 4.1. Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. 4.2. Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения». 4.3. Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения.	Зачет с оценкой	Доклад, презентация, дневник, отчет по практике в форме портфолио
Повышенный уровень			
Осознает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями и использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	1.1. Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели.	Зачет с оценкой	Доклад, презентация, дневник, отчет по практике в форме портфолио
Умеет использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.	2.1. Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения	Зачет с оценкой	Доклад, презентация, дневник, отчет по практике в форме портфолио

Владеет формами и методами обучения, использовать современные методы и технологии обучения и диагностики выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика.	3.1. Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся 4.1. Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. 4.2. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики	Зачет с оценкой	Доклад, презентация, дневник, отчет по практике в форме портфолио
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Базовый уровень			
Осознает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности, называет базовые теории воспитания и развития личности, перечисляет основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности, воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.)	1.1. Называет основную цель современного отечественного образования 1.2. Раскрывает задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в сфере личностного развития, в сфере общественных и государственных отношений 2.1. Воспроизводит теории развития личности (И.Х Кули, О.Г. Мид, З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л. Колберг, Л.С. Выготский) 2.2. Называет основные идеи и подходы в современных теориях воспитания и развития. 2.3. Представляет региональные концепции воспитания	Зачет с оценкой	Доклад, презентация, дневник, отчет по практике в форме портфолио
Осознает основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта, использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,	3.1. Раскрывает суть принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (не менее 3): нравственного примера педагога; социально-педагогического партнерства, индивидуально-личностного развития; интегративности программ духовно-нравственного воспитания; социальной востребованности воспитания 3.2. Приводит практические примеры реализации принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 4. Иллюстрирует на практических примерах воспитательные возможности различных видов деятельности	Зачет с оценкой	Доклад, презентация, дневник, отчет по практике в форме портфолио

проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся			
Владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни	5. Раскрывает сущность форм, методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности 6. Показывает использование в учебной и в внеучебной деятельности активных и интерактивных методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся 7. Демонстрирует возможности применения современных методов и форм воспитательной работы по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни 8. Обосновывает выбор методов и форм воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся	Зачет с оценкой	Доклад, презентация, дневник, отчет по практике в форме портфолио
Повышенный уровень			
Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками	1.1. Соотносит свои планы и программы по духовно-нравственному развитию обучающихся с планами и программами других педагогических работников	Зачет с оценкой	Доклад, презентация, дневник, отчет по практике в форме портфолио
Обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся	2.1. Формулирует аргументы выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности 3.1. Разрабатывает проект одного из направлений воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся 3.2. Апробирует на практике разработанный проект 3.3. Производит анализ и оценку результативности проекта	Зачет с оценкой	Доклад, презентация, дневник, отчет по практике в форме портфолио
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета		
Базовый уровень			
Осознает терминологический и методологический аппарат в рамках заявленной компетенции	1.1. Дает определение понятия «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды. 1.2. Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса 2.1. Использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения	Зачет с оценкой	Доклад, презентация, дневник, отчет по практике в форме портфолио

	2.2. Использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса		
Умеет оценивать качество учебно-воспитательного процесса	3.1. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания 3.2. Использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности	Зачет с оценкой	Доклад, презентация, дневник, отчет по практике в форме портфолио
Владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	4.1. Выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий	Зачет с оценкой	Доклад, презентация, дневник, отчет по практике в форме портфолио
Повышенный уровень			
Осознает критерии качества преподаваемого предмета	1. В зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности	Зачет с оценкой	Доклад, презентация, дневник, отчет по практике в форме портфолио
Умеет вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса среды	2.1. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания	Зачет с оценкой	Доклад, презентация, дневник, отчет по практике в форме портфолио
Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной	2.2. Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности	Зачет с оценкой	Доклад, презентация, дневник, отчет по практике в форме портфолио
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Базовый уровень			
Осознает сущность процесса социализации; концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся; средства осуществления социализации обучающихся; закономерности процесса профессионального самоопределения обучающихся.	1.1. Понимает сущность процесса социализации обучающихся; 1.2. Знает психолого-педагогические условия успешной социализации и профессионального самоопределения обучающихся; 1.3. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам 2. Называет этапы профессиональной ориентации обучающихся 3. Называет и описывает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Зачет с оценкой	Доклад, презентация, дневник, отчет по практике в форме портфолио

Умеет развивать и учитывает интересы и склонности обучающихся; Выявляет и учитывает особенности социального окружения, обучающегося в процессе педагогического сопровождения и профессионального самоопределения обучающегося; Разрабатывает педагогические стратегии социализации обучающихся	4. Составляет программу и план педагогического сопровождения социализации обучающихся 5. Применяет в практической деятельности средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования 6. Организует профессиональные консультации, профориентационные игры для обучающихся	Зачет с оценкой	Доклад, презентация, дневник, отчет по практике в форме портфолио
Владеет методами социально-психологического анализа социальных групп (институтов социализации) Владеет методами выявления интересов и склонностей обучающихся	7. Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута 8. Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности; 9. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа 10. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач	Зачет с оценкой	Доклад, презентация, дневник, отчет по практике в форме портфолио
Повышенный уровень			
Осознает индивидуальный образовательный маршрут с целью профессионального самоопределения обучающихся.	1. Обосновывает целесообразность индивидуального образовательного маршрута с целью профессионального самоопределения обучающихся	Зачет с оценкой	Доклад, презентация, дневник, отчет по практике в форме портфолио
Умеет составлять индивидуальный образовательный маршрут с целью профессионального самоопределения обучающихся.	2. Знает и осуществляет процедуру адаптации психодиагностических методик с целью педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Зачет с оценкой	Доклад, презентация, дневник, отчет по практике в форме портфолио
Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	3. Создает и оценивает качество новых методов и методик педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Зачет с оценкой	Доклад, презентация, дневник, отчет по практике в форме портфолио
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Базовый уровень			
Осознает основные виды и приемы педагогических технологий	1.1. Проявляет устойчивый интерес к проблемам образования в жизни общества; 1.2. Участвует в научно-практических мероприятиях, посвященных проблемам современного образования; 2. Называет и описывает основные принципы деятельностного	Зачет с оценкой	Доклад, презентация, дневник, отчет по практике в форме портфолио

	подхода; 3. Называет и описывает основные виды и приемы педагогических технологий;		
Умеет понимать педагогические закономерности организации образовательного процесса	4.1. Разрабатывает основные виды образовательных задач; 4.2. Преобразует информацию из различных профессиональных источников с целью разработки задач;	Зачет с оценкой	Доклад, презентация, дневник, отчет по практике в форме портфолио
Владеет основами разработки различных видов учебных задач; навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса	5. Применяет навыки организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;	Зачет с оценкой	Доклад, презентация, дневник, отчет по практике в форме портфолио
Повышенный уровень			
Осознает, как осуществляется управление группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	1. Разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; 2. Предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения;	Зачет с оценкой	Доклад, презентация, дневник, отчет по практике в форме портфолио
Умеет самостоятельно определять цели организации продуктивного диалога, видоизменять и интегрировать учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса	3. Предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса;	Зачет с оценкой	Доклад, презентация, дневник, отчет по практике в форме портфолио
Владеет основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	4. Осуществляет процесс использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Зачет с оценкой	Доклад, презентация, дневник, отчет по практике в форме портфолио
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		
Базовый уровень			
Осознанно знает структуру организационной деятельности.	1.Описывает условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. 2. Применяет технологию целеполагания в процессе обучения. 3. Ставит задачи сформировать положительную мотивацию и намечает способы достижения целей деятельности. 4. Использует в учебной деятельности методы диагностики неуспеха учащихся.	Зачет с оценкой	Доклад, презентация, дневник, отчет по практике в форме портфолио

Умеет выявлять условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности	5. Умеет организовать коллективное целеполагание и планирование деятельности. 6. Может классифицировать обучающихся по их творческим способностям 7. Использует положительные стимулы формирования мотивации к совместной деятельности.	Зачет с оценкой	Доклад, презентация, дневник, отчет по практике в форме портфолио
Обладает опытом управления учебными группами в процессе обучения и воспитания.	8. Ведет учет достижений школьников. 9.Организует коллективную поддержку достижений школьников	Зачет с оценкой	Доклад, презентация, дневник, отчет по практике в форме портфолио
Повышенный уровень			
Осознанно осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками.	1. Обосновывает целесообразность составленного плана деятельности. 2. Владеет способами организации мыслительной деятельности школьников.	Зачет с оценкой	Доклад, презентация, дневник, отчет по практике в форме портфолио
Умеет разрабатывать и применять технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся. Выявляет творческие способности.	3. Использует для организации деятельности потребности школьников в познании, деятельности, развитии, общении. 4.Организует совместное целеполагание и планирование деятельности. 5. Фиксирует достижения группы и каждого школьника.	Зачет с оценкой	Доклад, презентация, дневник, отчет по практике в форме портфолио
Владеет организацией усвоения метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников	6. Имеет опыт поддержки и сопровождения одарённых детей. 7. Предлагает собственные приемы, направленные на развитие творчески одарённых детей в соответствии с их индивидуальными потребностями 8. Диагностирует неуспех школьника и организует деятельность по достижению лучших результатов. 9. Создает ситуацию успеха для каждого школьника в разных видах деятельности.	Зачет с оценкой	Доклад, презентация, дневник, отчет по практике в форме портфолио
ПК-11	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы		
Базовый уровень			
Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса	1.1 Участвует в научно-практических конференциях по проблемам школьного и высшего профессионального образования. 1.2 Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам информации. 1.3 Приводит доказательства значимости проведения исследований в области образования.	Зачет с оценкой	Доклад, презентация, дневник, отчет по практике в форме портфолио
Повышенный уровень			

1. Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	1 Осуществляет процесс самостоятельного проектирования и использования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Зачет с оценкой	Доклад, презентация, дневник, отчет по практике в форме портфолио
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		
Базовый уровень			
Знает основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом. Умеет применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах.	Владеет базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности	Зачет с оценкой	Доклад, презентация, дневник, отчет по практике в форме портфолио
Повышенный уровень			
Знает основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; цел и задач научной коммуникации, особенностей научного стиля письменных и устных текстов, принципов оформления научных текстов, документы, регулирующие оформление научных текстов. Умеет применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах; обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте; работать с системой «Антиплагиат».	Владеет навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности, опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе т.п.	Зачет с оценкой	Доклад, презентация, дневник, отчет по практике в форме портфолио
Требования к проведению промежуточной аттестации по практике: -выполнение плана практики; -выполнение индивидуального задания; -оформление дневника практики выступление с докладом на заключительной конференции.			
К промежуточной аттестации допускаются студенты, прошедшие основной этап практики			

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично»	Студент должен знать основные методы исследований, измерений и расчетов, принятые в географии; порядок проведения экспертных оценок состояния объектов научные и законодательные основы рекомендаций по его улучшению и рациональному использованию Студент должен уметь применять практическую важность изучения взаимосвязи компонентов природы и социума в решении теоретических и прикладных задач; обоснованно выбирать и применять методики полевых исследований сообразно поставленным задачам, проводить необходимые расчеты, используя известные методы и приемы решения; Студент должен владеть осуществлением поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; приемами комплексного научного анализа полученных результатов, способностью выявления причинно-следственных связей между обликом и динамикой развития природных и социальных объектов и различными природными и антропогенными факторами, влияющими на них и, как результат – способностью к анализу функционирования объекта исследования, как целостной системы
«хорошо»	Студент должен знать основные методы исследований, измерений и расчетов, принятые в географии; порядок проведения экспертных оценок состояния объектов научные и законодательные основы рекомендаций по его улучшению и рациональному использованию; Студент должен уметь применять практическую важность изучения взаимосвязи компонентов природы и социума в решении теоретических и прикладных задач; обоснованно выбирать и применять методики полевых исследований сообразно поставленным задачам, проводить необходимые расчеты, используя известные методы и приемы решения; Студент должен владеть осуществлением поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках;
«удовлетворительно»	Студент должен знать основные методы исследований, измерений и расчетов, принятые в географии; порядок проведения экспертных оценок состояния объектов научные и законодательные основы рекомендаций по его улучшению и рациональному использованию; Студент должен уметь применять практическую важность изучения взаимосвязи компонентов природы и социума в решении теоретических и прикладных задач; Студент должен владеть осуществлением поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках
«неудовлетворительно»	Студент не знает основные методы исследований, измерений и расчетов, принятые в географии; порядок проведения экспертных оценок состояния объектов научные и законодательные основы рекомендаций по его улучшению и рациональному использованию Студент не умеет применять практическую важность изучения взаимосвязи компонентов природы и социума в решении теоретических и прикладных задач; обоснованно выбирать и применять методики полевых исследований сообразно поставленным задачам, проводить необходимые расчеты, используя известные методы и приемы решения; Студент не владеет осуществлением поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; приемами комплексного научного анализа полученных результатов, способностью выявления причинно-следственных связей между обликом и динамикой развития природных и социальных объектов и различными природными и антропогенными факторами, влияющими на них и, как результат – способностью к анализу функционирования объекта

Студент получает «отлично», если глубоко, в полном объеме освоил программный материал; выполнил на необходимом уровне программу практики, умело применяя полученные теоретические знания при решении конкретных практических задач; которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Студент получает «хорошо», если глубоко, в полном объеме освоил программный материал; выполнил на необходимом уровне программу практики, умело применяя полученные теоретические знания при решении конкретных практических задач; при решении второстепенных вопросов возможны некоторые неточности, которые студент исправляет после замечания преподавателя.

Студент получает «удовлетворительно», если выполняет основные задачи учебной практики, но не проявляет творческого и исследовательского начала в решении задач производственной практики, испытывает трудности в подготовке и оформлении практики, пропускает занятия, отвечает на вопросы преподавателя с ошибками.

Студент получает «неудовлетворительно», если он обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала; не отчитался по видам работ по практике, не выполнил программу самостоятельной работы.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов.: Учебник. М.: Академия, 2006 г.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. М.: Академия, 2006 г.
3. Константинов В.А., Сухорукова Л.Н. Организация исследовательской деятельности студентов в ботаническом саду ЯГПУ им. К. Д. Ушинского: учеб. - методич. Пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010 г.

б) дополнительная литература:

1. Кузнецов И.Н. Научное исследование (методика проведения и оформление). М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2006 г.
2. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы (методика подготовки и оформления). М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2006 г.
3. Наименования литературных и других источников, используемых студентами в период практики, зависит от тематики и содержания дипломного исследования.
4. Эко У. Как написать дипломную работу. Москва, 2006 г.

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Международная реферативная база данных SCOPUS. <http://www.scopus.com>
2. Международная реферативная база данных Web of Science. <http://wokinfo.com/russian>
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://elibrary.rsl.ru>
4. <http://www.edu.ru> - каталог образовательных Интернет-ресурсов;
5. <http://www.krugosvet.ru> - энциклопедия «Кругосвет»;
6. <http://www.nlr.ru/> - сайт Российской национальной библиотеки г. Санкт-Петербурга;
7. <http://ru.wikipedia.org/> - Свободная энциклопедия «Википедия»

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

1. Работа на компьютерах проводится с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows XP Prof.
2. Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение - «Ирбис-64», в состав которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50). Презентации и проекты выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения Microsoft Office 2003 Prof.
3. Для компьютерного контроля и диагностики студентов используется лицензионная программа АУЛ (Шахты).

4. Компьютерные сети и программы защищены лицензионным программным обеспечением Kaspersky Total Space Security Russian Edition.
5. Работа с текстом производится при помощи сканера // FineReader.

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения учебной практики необходимо следующее обеспечение:

Оборудованные на факультете компьютерные классы с выходом в Internet.

1. Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, **каб. № 217**. Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, ноутбук, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет.
2. Учебная аудитория для самостоятельной работы студентов 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, **каб. № 201**. Специализированная мебель, 11 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет
3. Кабинет географии 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2 **№ 101**

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 324 часа (на 5 курсе), 9 ЗЕТ, 6 недель.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы студент при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по учебным курсам. Количество времени, запланированное на самостоятельную работу, рассчитывается исходя из рекомендованных норм, учитывается также систему подготовки обучающихся по каждому курсу, учитывается их посещаемость и активность. При выполнении творческих работ с предлагаемым текстом – необходимо сначала несколько раз прочитать его, проанализировать, найти своеобразие мыслей, определить параметры необходимых направлений. Редактировать текст следует так, чтобы максимально сохранить авторский стиль, проблематику. При трансформации текста, напротив, следует проявить собственную индивидуальность. При работе с Интернет-ресурсами необходимо обращать внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, где указывается автор, его данные. Выполнены такие работы обычно, последовательно, в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются студенческие работы. Интернет - это еще и огромная библиотека, где можно найти множество текстов, посвященных рассмотрению различных концепций современного естествознания. В Интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых оптимизирует самостоятельную работу.

Научное исследование— это целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий. Характеризуя научное исследование, обычно указывают на следующие его отличительные признаки: – это обязательно целенаправленный процесс,

достижение осознанно поставленной цели, четко сформулированных задач; – это процесс, направленный на поиск нового, на творчество, на открытие неизвестного, на выдвижение оригинальных идей, на новое освещение рассматриваемых вопросов; – оно характеризуется систематичностью: здесь упорядочены, приведены в систему и сам процесс исследования и его результаты;

Этапы научного исследования.

Выбор темы исследования.

Определение объекта и предмета исследования.

Определение цели и задач.

Формулировка названия работы.

Разработка гипотезы.

Составление плана исследования.

Работа с литературой.

Выбор методов исследования.

Организация условий проведения исследования.

Проведение исследования (сбор материала).

Обработка результатов исследования.

Формулирование выводов.

Оформление работы

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранится на кафедре в течение трех лет.

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

2. Объем отчета (основной текст) – 25- 30 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

3.1. Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).

3.2. Оглавление (содержание) отчета.

3.3. Введение (обоснование актуальности практик, формулирование цели и задач, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).

3.4. Содержание и анализ всех видов деятельности в период практики (согласно заданию по практике). Результаты работы оформляются в виде таблиц, графиков с последующим анализом.

3.5. Дневник практики.

3.6. Заключение (анализ достигнутых результатов).

3.7. Список литературы.

3.8. Приложения (Таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии, расчёты, списки нормативных документов, литература).

3.9. Характеристика студента-практиканта, подписанная руководителем организации.

В основной части отчет по практике необходимо отразить следующие позиции:

- общая характеристика места прохождения практики: специализация организации (предприятия) и подразделения (департамента, управления, отдела, цеха), тип организации (тип производства), назначение и характер продукции (услуг, товаров);

- характеристика основных направлений деятельности организации (предприятия) и реализуемых проектов;

- характеристика выполненных заданий;
- материалы по разделам
- выводы и рекомендации о прохождении практики.
- отчет брошюруется в папку.

6. По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

Дневник прохождения практики

1. Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики, студент-практикант отражает в дневнике практики.

2. Дневник содержит:

- информацию о месте и сроках прохождения практики;
- календарный график прохождения практики;
- наименование подразделений, где проходила практика;
- содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по ним работа;
- календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;
- список материалов, собранных студентом в период прохождения практики для написания ВКР (если имеется);
- замечания и рекомендации руководителя практики от кафедры.

3. По окончании практики дневник подписывается руководителем практики от организации.

4. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

Производственная практика реализуется только на заочном отделении.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности.

Студенту предоставляется сотрудник кафедры для помощи в выполнении заданий практики. Задания адаптированы под конкретного студента.

Консультации по выполнению задания проводятся с использованием сети Internet, скайпа, электронной почты, телефона.

Лицам, с ограниченными возможностями, предоставляется возможность прохождения производственной практики на факультете при кафедре без выезда в другие учреждения.

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Естественно-географический факультет

Кафедра физической географии

Направление подготовки: 44.03.01. «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: профиль «Географическое образование»

Форма обучения _____

Курс _____

Группа _____

ДНЕВНИК

прохождения учебной (производственной) практики

способ проведения практики:

форма проведения практики: *дискретная*

на

(в) _____

(наименование организации)

с _____ по _____

(указать дату)

(указать дату)

Студент _____

(подпись)

(инициалы и фамилия)

Руководитель практики

от организации

_____ МП _____

(должность) (место печати) (подпись)

(И.О. Фамилия)

Ярославль-20__

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»
(ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)**

«___» _____ 20__ г.
НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ № _____

Выдано студенту _____
(фамилия, имя, отчество)
направленному в _____

_____ (пункт назначения)

для прохождения *производственной, в том числе преддипломной* практики по _____

срок проведения практики «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Основание: Приказ № _____ от «___» _____ 20__ г.

Руководитель практики:

**ОТМЕТКИ О ПРИБЫТИИ В ПУНКТЫ НАЗНАЧЕНИЯ И ВЫБЫТИИ ИЗ
НИХ:**

Убыл из _____
«___» _____ 20__ г.
Печать _____ Подпись _____

Прибыл _____
«___» _____ 20__ г.
Печать _____ Подпись _____

Прибыл _____
«___» _____ 20__ г.
Печать _____ Подпись _____

Убыл из _____
«___» _____ 20__ г.
Печать _____ Подпись _____

Примечание: отметки о прибытии и выбытии делаются по месту прохождения практики.

I. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент _____
_____ 5 _____ курса факультета естественно-географического
специальность / направление подготовки «Педагогическое образование», профиль (профили)
«Географическое образование» _____
направляется для прохождения *производственной, в том числе преддипломной* практики в:

Объем практики составляет _____ зачетных единиц.

Сроки практики: с « _____ » _____ 20__ г. по « _____ » _____ 20__ г.

Студент обязан представить дневник, *отчет о прохождении практики, собранный материал для написания выпускной квалификационной работы*
до « _____ » _____ 20__ г. и получить зачет с оценкой по практике в соответствии с требованиями формы аттестации результатов практики, установленными учебным планом до « _____ » _____ 20__ г.

М.П.

Руководитель практики

« _____ » _____ 20__ г.

II. РАБОТА СТУДЕНТА В ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Студент _____
прибыл на *производственную, в том числе преддипломную* практику в профильную организацию:

« _____ » _____ 20__ г.

Профильная организация расположена по адресу:

Проходит практику в качестве _____
в _____
_____ с « _____ » _____ 20__ г.

Студент закончил прохождение практики « _____ » _____ 20__ г.

М.П.

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

« _____ » _____ 20__ г.

III. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж	Подпись студента
Вводный инструктаж			
Повторный инструктаж на рабочем месте			

Руководитель практики от ЯГПУ:

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО, подпись)

(ФИО, подпись)

(Должность)

(Должность)

Студент _____ (ФИО) _____ (подпись)

IV. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ

1. Полностью пройти практику в соответствии с указанными в приказе по Университету сроками.
2. Выполнить в полном объеме задания, предусмотренные программой практики.
3. Подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового порядка.
4. Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.
5. Участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры.
6. Участвовать в общественной жизни коллектива предприятия, организации, учреждения.
7. Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками.
8. Вести дневник, в который записываются сведения указанные в программе практики.
9. Собрать в течение практики материалы, необходимые для написания выпускной квалификационной работы и/или отчета о практике, в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием на практику и указаниями руководителей практики от ЯГПУ и от профильной организации.
10. Заверить подписями и печатями дневник практики, получить заверенную подписью и печатью характеристику.
11. По окончании практики и по прибытии в ЯГПУ сдать на проверку руководителю практики от ЯГПУ отчет, дневник, характеристику, представить собранные материалы для написания выпускной квалификационной работы и своевременно пройти форму аттестации, предусмотренную учебным планом и ФГОС ВО.

VI. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ

1) Руководитель практики от ЯГПУ:

- 1.1. Составляет рабочий график (план) проведения практики;
- 1.2. Разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- 1.3. Участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- 1.5. Осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- 1.6. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- 1.7. Оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

2) Руководитель практики от профильной организации:

- 2.1. Согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- 2.2. Предоставляет рабочие места обучающимся;
- 2.3. Обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- 2.4. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
- 2.5. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

3) При проведении практики в профильной организации руководителем практики от ЯГПУ и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

VII. СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент: _____ Группа: _____

(Фамилия ИО)

(номер группы, курс)

Направление подготовки: Педагогическое образование _____

Профиль: Географическое образование _____

Место прохождения практики: _____

Сроки прохождения практики: _____

№ п/п	Наименование темы или работы (вид работ)	Кол-во рабочих дней	Сроки исполнения (Дата)	Отметка о выполнении

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

(ФИО)

(должность)

М.П. _____ Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

VII. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ

(вид практики)

Студенту: _____ Группа: _____

(Фамилия ИО)

(группа, курс)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Географическое образование

Место прохождения практики: _____

(Полное наименование организации, местонахождение)

Задание на практику (заполняется в соответствии с программой практики):	Сроки выполнения	Планируемые результаты
Ознакомление.....;		
изучение		
формирование навыков практической работы		
рассмотрение		
определение		
оценка		
выявление		
разработка мероприятий		
.....		

Продолжительность практики: _____ недели

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

(ФИО)

(должность)

«Согласовано» -

М.П.

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

VIII. ДНЕВНИК

прохождения производственной практики
(вид практики)

[illegible]

**ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СТУДЕНТУ В ПРОЦЕССЕ
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Дата	Характер замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность руководителя

IX. ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента-практиканта _____

(фамилия, имя, отчество)

5 курса естественно-географического факультета направления 44.03.01. «Педагогическое образование»,
проходившего производственную практику
в _____

с «____» _____ по «____» _____ 201__ года

1. Общая оценка:

№	Оцениваемая характеристика	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать профессиональные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении заданий по практике				
4	Инициативность				
5	Оценка трудовой дисциплины				
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий				

2. Виды и объем выполненных студентом работ, качество выполненных работ:

3. Отношение студента к работе, дисциплинированность:

4. Полученные и проявленные студентом практические навыки и умения, сформированные у студента профессиональные компетенции по направлениям и профилям подготовки, теоретическая подготовка:

5. Оценка прохождения студентом практики в целом (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно): _____

Заключение о работе студента:

В процессе прохождения _____ практики в период с _____ по _____
(указать дату) (указать дату)
студент (ка) _____ проявил(а) себя как _____
(Ф.И.О.) (перечислить качества)

Кроме того, он(а) принял(а) непосредственное участие в разработке

(перечень разработанных вопросов)

Предоставленный отчет о прохождении _____ практики соответствует предъявляемым требованиям.

Считаю, что результат прохождения практики можно оценить на _____
(указать: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Руководитель практики
от организации

_____ МП _____
(должность) место печати) (подпись) (Фамилия, имя, отчество полностью)

«_____» _____ 20____ г.

**Х. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ЯГПУ
О ВЫПОЛНЕНИИ СТУДЕНТОМ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
И ПОЛНОТЕ СБОРА МАТЕРИАЛОВ
(с учетом уровня сформированности компетенций)**

Код компетенции	Сформи рована	Частич но сформи рована	Не сформиров ана
СК-2 способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования			
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов			
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета			
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся			
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса			
ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности			
ПК-11 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы			
ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся			

Заключение: _____

Оценка пройденной практики руководителем от ЯГПУ

(уровень подготовки, квалификация, выполнение графика практики, дисциплинированность и т.д)

Руководитель практики

от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского _____ / _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

«_____» _____ 20____ г.

КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

1. Перед выездом на практику необходимо:

- 1.7. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.
- 1.8. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.
- 1.9. Составить совместный график прохождения практики с руководителем практики от университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например,:
 - знакомство со структурой организации и правилами внутреннего распорядка;
 - проведение повторного инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;
 - прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
 - подготовка дневника о прохождении практики.
- 1.4. Встретиться с руководителем практики от университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

2. Прибыв на место практики студент-практикант обязан:

- 2.1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в организации и неуклонно их выполнять.
- 2.2. Встретиться с руководителем практики от профильной организации и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

3. Обязанности студента в период практики:

- 3.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражаются все виды работ и проводимые исследования);
- 3.2. Дневник должен быть полностью закончен на месте практики и там же представлен для отзыва о работе студента руководителю практики от профильной организации.

4. Возвратившись с практики студент-практикант обязан:

Представить руководителю практики от университета дневник и другие отчетные документы по практике.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

Естественно - географический факультет

Кафедра физической географии

Направление подготовки: 44.03.01. «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: Географическое образование

ОТЧЕТ

о прохождении преддипломной практики

(наименование практики)

(Ф.И.О. студента)

_____ курса _____ формы обучения, группа _____

Место прохождения практики _____

(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом)

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

(ученая степень, звание, должность) (подпись)

(И.О.Фамилия)

Ярославль – 20____

Оформление отчета о прохождении производственной практики

По результатам практики студент бакалавриата составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 1-2 дня производственной (указывается вид) практики.

Кафедрой физической географии рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. ВВЕДЕНИЕ. Во введении необходимо указать цели и задачи практики, место и время прохождения практики.

2. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ.

В основном разделе в подразделе 2.1 описывается поэтапное выполнение программы производственной практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
1. Подготовительный этап		
1.1.		
1.2		
и т.д.		
2. Начальный этап		
2.1.		
2.2		
и т.д.		
3. Основной (экспериментальный) этап		
3.1.		
и т.д.		
4. Заключительный этап		
4.1.		
и т.д.		
	Итого:	

В подразделе 2.2 описывается выполнение программы производственной практики.

Составление плана исследования;

1.Проведение исследования;

2.Обзор литературных источников;

3.Составление карт, схем, диаграмм, таблиц по результатам исследования;

4. Обсуждение результатов исследования;

5.Формулировка выводов по результатам исследования;

6.Подготовка докладов на основе проведенных исследований;

7.Составление презентации по проведенному исследованию;

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ВЫВОДЫ). В заключении подводятся итоги прохождения практики.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм., левое – 30 мм., правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста - полуторный, выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 14, для названия разделов – 15 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 15 полужирный, буквы прописные.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

Фонд оценочных средств

**по производственной практике
(преддипломной)**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: «Географическое образование»

Составитель (и):

1. И.М. Георгица, доцент, к.г.н.
2. Д.Н. Киселев, доцент, к.г.-м.н.



УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры физической географии
Протокол № 5 от 16.01.2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель образовательной программы:

И.М. Георгица, доцент, к.г.н.



Эксперт (ы):

1. И.А. Тихомирова, профессор, д.б.н.

2. В.Д. Горичева, доцент, к.б.н.



Содержание

	Стр.
Введение.....	4
1. Перечень компетенций	4
2. Оценка освоения планируемых результатов	5
2.1. Виды и формы контроля	5
2.1.1. Текущий контроль	5
2.1.2. Промежуточная аттестация	6
2.1.3. Виды и формы контроля	6
2.2. Критерии и шкалы оценивания.....	6
3. Методические рекомендации для преподавателей.....	9
4. Основные оценочные средства (примеры).....	9
4.1. Оценочное средство «Доклад»	10
4.2. Оценочное средство «Презентация»	17
4.3. Отчет по практике в форме портфолио	20
5. Комплексная оценка результатов	24

Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности представляет собой единый документ, объединяющий оценочные средства по всем элементам программы. Структура ФОС разработана на основании действующих нормативных документов.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций – планируемых результатов освоения практики;
- виды и формы контроля, критерии и шкалы оценивания;
- методические рекомендации;
- основные оценочные средства.

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС ВО.

ФОС ОП соответствует:

– стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки: Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень подготовки бакалавриат), утвержденного Приказом Минобрнауки России № 1505 от 21.11.2014 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.12.2014 регистрационный № 35263)

– основной образовательной программе, в том числе учебному плану по направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Географическое образование»;

– образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики, в том числе с применением инновационных методов.

1. Перечень компетенций

Шифр	Наименование компетенции	Семестр	Этап
СК-2	способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования	5	Основной
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	5	Основной
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	5	Основной
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	5	Основной
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	5	Основной
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	5	Основной
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	5	Основной
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	5	Основной
ПК-11	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	5	Основной
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	5	Основной

2. Оценка освоения планируемых результатов

2.1. Виды и формы контроля

2.1.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки уровня знаний, умений, навыков, опыта практической деятельности студента. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью студентов на основе корректирующей обратной связи. Текущий контроль позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную и целенаправленную учебную и исследовательскую работу студентов.

Формы текущего контроля:

- устный опрос (собеседование, индивидуальный опрос, фронтальный опрос);
- письменные работы (тесты, практические задания, отчеты по практикам).

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной или исследуемой проблемой, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Индивидуальный устный опрос позволяет проводить проверку усвоения сложного теоретического материала.

Фронтальный устный опрос проводится при проверке объемного, насыщенного фактами учебного материала.

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета.

Отчеты по практикам являются специфической формой письменных работ, позволяющей студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения учебной и производственной практик. В процессе текущего контроля оценивается качество оформления отчета по практике.

Важнейшим условием успешной реализации перечисленных форм контроля является их комплексность и функциональность, предполагающая связь формируемых компетенций с конкретными видами и задачами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки.

Оценивание проводится по шкале качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено») и количественной типа (с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

2.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практикам

Зачет является формой проверки качества усвоения студентами учебного материала, выполнения практических заданий, прохождения учебной и производственной практик и выполнения в процессе практик всех заданий в соответствии с программой практики. Оценка, выставляемая за зачет, может быть, как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (**зачет с оценкой** – выставление отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

2.1.3. Виды и формы контроля

Виды аттестации	Формы оценочных средств
текущая	Доклад

	Презентация
промежуточная	Зачет с оценкой

2.2. Критерии и шкалы оценивания

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
Квалитативная оценка	зачтено		

Текущий контроль успеваемости

Устный опрос

Оценка	Критерии
Квалитативная оценка	
зачтено	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.
не зачтено	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, не ориентируется в источниках специализированных знаний.
Квантитативная оценка	
отлично	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.
хорошо	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
удовлетворительно	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при

Оценка	Критерии
	ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
неудовлетворительно	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Отчеты по практикам

Оценка	Критерии
Квалитативная оценка	
зачтено	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление отчета – на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход. Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Оформление отчета — на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная.
не зачтено	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. Оформление отчета – на низком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и/или это плагиат. Не представлено задание (отчет).
Квантитативная оценка	
отлично	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление отчета – на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход.
хорошо	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Оформление отчета – на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная.

Оценка	Критерии
удовлетворительно	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. Оформление отчета – на низком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн).
неудовлетворительно	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Не представлено задание (отчет).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) и практике

Оценка	Критерии
Квалитативная оценка	
зачтено	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.
не зачтено	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, не ориентируется в источниках специализированных знаний.
Квантитативная оценка	
отлично	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.
хорошо	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
удовлетворительно	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
неудовлетворительно	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленные вопросы.

3. Методические рекомендации для преподавателей

ФОС по дисциплине (модулю), практике применяется для измерения уровня достижений студентом установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (практике, научно-исследовательской деятельности).

ФОС по дисциплине (модулю), практике может иметь более развернутую структуру по сравнению с оценочными средствами, представленными в едином ФОС ОП, и включать: вопросы к собеседованию для проведения текущего контроля успеваемости, контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; варианты тестов, базу тестовых заданий; примерную тематику рефератов, докладов; ситуационные задачи; отчет о педагогической практике, иные оценочные средства.

ФОС по дисциплине (модулю), практике в обязательном порядке включает описание критериев и шкал оценивания. Критерии и шкалы оценивания по отдельному элементу образовательной программы составляются разработчиком ФОС по дисциплине (модулю), практике на основании раздела 2.2 ФОС ОП. Разработчик может воспользоваться типовой схемой оценивания (п. 2.2.2. «Типовые схемы оценивания»), если позволяет специфика дисциплины, либо разработать специализированную схему оценивания. В этом случае разработанные схемы оценивания включаются в раздел 2.2.3. «Специализированные схемы оценивания» единого ФОС ОП.

Решение о структуре и составе ФОС по дисциплине (модулю), практике принимается преподавателем, ведущим данную дисциплину, по согласованию с руководителем образовательной программы.

Разработчик ФОС по дисциплине (модулю), практике вправе выбирать любые оценочные средства и методы контроля по своему усмотрению с целью обеспечения оптимального контроля соответствия результатов обучения планируемым результатам, ФГОС ВО и в ОП по соответствующему направлению подготовки. База тестовых заданий с указанием правильных ответов («ключей») хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание соответствующей дисциплины.

ФОС по дисциплине (модулю), практике формируется на бумажном и электронном носителях и хранятся на кафедре, обеспечивающей преподавание соответствующей дисциплины (модуля), практики.

Создаваемые фонды оценочных средств проходят экспертизу, итоги которой оформляются экспертным заключением.

Экспертиза ФОС ОП проводится компетентными специалистами, имеющими, как правило, ученые степени кандидата или доктора наук по соответствующей научной специальности и опыт научной и/или практической работы в соответствующей сфере деятельности. Оформление экспертного заключения допускается в двух формах: в стандартной форме и в свободной форме – по выбору эксперта. Экспертное заключение прилагается к настоящему ФОС (приложение 2).

При наличии положительного заключения эксперта (-ов) ФОС обсуждается и утверждается на заседании кафедры, реализующей дисциплину (модуль), практику.

Внесение изменений и дополнений в ФОС ОП, решение об актуализации, аннулировании, включении новых оценочных средств принимаются разработчиками по согласованию с руководителем образовательной программы. Внесенные изменения рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры, реализующей дисциплину (модуль), практику. Протокол об изменениях и дополнениях в ФОС подписывается заведующим кафедрой и прилагается к ФОС (приложение 1).

Результаты обновления ФОС (внесение изменений, аннулирование, включение новых оценочных средств и др.) дополнительной экспертизе не подлежат.

Работы, связанные с разработкой и экспертизой фондов оценочных средств, учитываются в индивидуальных планах преподавателей.

4. Основные оценочные средства

4.1. Оценочное средство «Доклад»

№	Параметры для описания оценочного средства	Описание оценочного средства «Доклад»
1	Полная характеристика оценочного средства	Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы. Виды докладов: 1) доклад – учебное выступление на заданную тему; 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на защите и защите курсовой работы и дипломного исследования). Доклад имеет следующие признаки: - включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами; - допускает обоснованную субъективную позицию; - ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения. Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией. Доклад как оценочное средство способствует формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Данное оценочное средство служит последующему развитию у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Требования к подбору и использованию докладов: 1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада. 2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу. 3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется. 4. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод. 5. Стиль работы – научно-публицистический. 6. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту. 7. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов. Общие этапы работы с докладом: <i>Подготовка студентов к написанию учебного доклада</i> Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает: 1) регламент выступления (хронометраж)

		2) необходимость и наличие презентационного оборудования 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов) 5) возможность использования опорного конспекта. При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею доклада, выбрать его структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя. <i>Подготовка студентов к написанию доклада-отчёта в ходе предзащиты и защиты</i> Предварительно оговариваются: 1) регламент выступления (хронометраж) 2) необходимость и наличие презентационного оборудования 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории 4) формат выступления (приветствие членов аттестационной комиссии и слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов) 5) возможность использования опорного конспекта. <i>Основной этап.</i> Обеспечивает целенаправленное использование доклада. Может быть реализован в рамках аудиторного занятия под руководством преподавателя или во внеаудиторное время в том случае, если используется в качестве задания для самостоятельной работы или дополнительного задания. Структура и содержание анализа определяются темой и целью написания доклада. <i>Заключительный этап.</i> Предполагает рефлексивный анализ по итогам представленной работы или устного доклада. Анализ может осуществляться в устной форме, если проводится в рамках аудиторного занятия. Для проведения анализа преподаватель может предложить студентам систему вопросов или заданий, акцентирующих внимание на наиболее значимых аспектах излагаемого материала. В качестве завершения этапа может быть использована организуемая преподавателем дискуссия, в рамках которой обсуждаются проблемные или наиболее сложные вопросы.
2	Компоненты компетенции, для формирования которых данное средство можно использовать	<i>Оценочное средство носит комплексный характер</i> и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий). Для того чтобы уровень проявления компетенции можно было выявить у студента в процессе представления доклада и его последующего анализа, целесообразно предварительно предлагать систему вопросов для последующего рефлексивного анализа. В перечень должны входить вопросы, ориентированные на проверку знаний по данной теме, а также задания для оценки умений обучающихся и проявления опыта выполнения определенных действий.
3	Критерии оценки результатов	<i>Высокий:</i> работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ.

	работы студентов	Студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии. Композиция доклада логичная. Доклад соответствует формату устного научного выступления (можно использовать конспект выступления, но при этом докладчик должен реагировать на процесс восприятия информации аудиторией). Речь грамотная, выразительная, не содержит речевых и стилистических ошибок. Оформление работы полностью соответствует стандартным требованиям. Регламент выступления соблюден. <i>Средний:</i> работа в целом соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ. Студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями. Доклад соответствует формату устного научного выступления, (докладчик реагирует на процесс восприятия информации аудиторией). Текст доклада содержит отдельные речевые и стилистические ошибки. Оформление работы в целом соответствует стандартным требованиям. Регламент выступления соблюден. <i>Низкий:</i> работа в целом соответствует теме, которая раскрыта неполно, опирается на несколько (или один) источников, содержит неточное изложение информации, демонстрирует низкий уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала. Студент демонстрирует неглубокое знание проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы, не обосновывает свою точку зрения примерами, употребляет при анализе необходимые термины, но не может пояснить их суть. Доклад не соответствует формату устного научного выступления (доклад зачитывается по бумаге; докладчик не реагирует на процесс восприятия информации аудиторией). Выступление содержит речевые и стилистические ошибки. Оформление работы не соответствует стандартным требованиям. Регламент выступления не соблюден

4	Время на выполнение работы, которое необходимо затратить студенту	Время, выделяемое на реализацию данного средства, зависит от темы доклада, а также от характера предлагаемых для анализа вопросов. В среднем, временной промежуток, необходимый студенту для выполнения работы (без учета продолжительности устного выступления или презентации), можно определить в диапазоне от 1,5 часов до 2,5 часов.								
5	Пример	Аннотация к докладу Тема: Творческий опыт СМИ соседнего региона (по выбору студента) Форма: практическое занятие Возраст: 1 курс Методы: опрос, дискуссия по проблемным вопросам, анализ текста / видеоматериала. Время: продолжительность выполнения задания – 1,5 часа. Профессиональный стандарт: Бакалавр (журналист). Направление: Журналистика Профиль: Журналистика Дисциплина: СМИ Верхневолжья Цель изучения дисциплины: ознакомить с информационной ситуацией региона, сориентировать в многообразии существующих СМИ Проверяемые элементы компетенции: <table><tr><td><i>Компетенция</i></td><td><i>Знает</i></td><td><i>Умеет</i></td><td><i>Владеет (опыт)</i></td></tr><tr><td>способность ориентироваться в мировых тенденциях развития медиаотрасли, знать базовые принципы формирования медиасистем, специфику различных видов СМИ, особенности национальных медиамodelей и реалии функционирования российских СМИ, быть осведомленным в области важнейших инновационных практик в сфере массмедиа</td><td>Знать: общие и отличительные черты таких средств массовой информации как телевидение и сетевые СМИ</td><td>Уметь: определять их базовые и типологические признаки.</td><td>Владеть: основами и практическими навыками создания различных видов журналистского продукта в сфере тележурналистики и сетевых СМИ</td></tr></table> Форма работы с материалом: Доклад с последующим обсуждением: а) в конце изучения темы: Цель – представить разнообразие региональных СМИ на конкретных примерах.	<i>Компетенция</i>	<i>Знает</i>	<i>Умеет</i>	<i>Владеет (опыт)</i>	способность ориентироваться в мировых тенденциях развития медиаотрасли, знать базовые принципы формирования медиасистем, специфику различных видов СМИ, особенности национальных медиамodelей и реалии функционирования российских СМИ, быть осведомленным в области важнейших инновационных практик в сфере массмедиа	Знать: общие и отличительные черты таких средств массовой информации как телевидение и сетевые СМИ	Уметь: определять их базовые и типологические признаки.	Владеть: основами и практическими навыками создания различных видов журналистского продукта в сфере тележурналистики и сетевых СМИ
<i>Компетенция</i>	<i>Знает</i>	<i>Умеет</i>	<i>Владеет (опыт)</i>							
способность ориентироваться в мировых тенденциях развития медиаотрасли, знать базовые принципы формирования медиасистем, специфику различных видов СМИ, особенности национальных медиамodelей и реалии функционирования российских СМИ, быть осведомленным в области важнейших инновационных практик в сфере массмедиа	Знать: общие и отличительные черты таких средств массовой информации как телевидение и сетевые СМИ	Уметь: определять их базовые и типологические признаки.	Владеть: основами и практическими навыками создания различных видов журналистского продукта в сфере тележурналистики и сетевых СМИ							

		б) в начале изучения темы: Цель – обобщить специфические черты региональных СМИ. Задания и вопросы для студентов: <i>I. Устный опрос (10-15 минут)</i> 1. Каковы должностные обязанности собственного корреспондента в регионе? 2. В чем разница между работой журналиста в организационном аспекте на региональном и федеральном уровне? 3. Каковы общие и отличительные черты регионального телевидения? 4. Каковы общие и отличительные черты сетевых СМИ в регионе? 5. Приведите примеры оригинальных тематических программ в регионе. Содержание доклада можно обсудить в группе (10-15 минут). <i>II. Примерные вопросы для обсуждения:</i> - Какие общие проблемы испытывают региональные СМИ? - Каких вы знаете авторитетных региональных журналистов? - Чей творческий опыт может оказаться полезен вам в реализации собственных проектов? - Если бы вы организовали обмен опытом между журналистами нашего и соседнего региона, кого бы вы пригласили к беседе? <i>III. Анализ текста / видеоматериала.</i>

Аннотация к докладу

Тема: Этническое разнообразие Китая

Форма: ИГА

Возраст: 5 курс

Методы: опрос, дискуссия по проблемным вопросам, анализ текста / видеоматериала.

Время: продолжительность выполнения задания – 20 мин.

Профессиональный стандарт: Бакалавр.

Направление: Педагогическое образование

Профиль: Географическое образование

Дисциплина: Этногеография

Цель изучения дисциплины: ознакомить с этническим разнообразием мира

Проверяемые элементы компетенции:

Компетенция	Знает	Умеет	Владеет (опыт)
СК-2 способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования	Знать: Средства осуществления организации и проведения исследовательских работ - Основные методы исследований, измерений и расчетов, принятые в географии - Практическую важность изучения взаимосвязи компонентов природы и социума в решении теоретических и прикладных задач - Основные закономерности пространственно-временной изменчивости географических характеристик, природно-социальных объектов, процессов и явлений; проявление антропогенного влияния на природные объекты	Уметь: Использовать электронные ресурсы в целях организации и планирования полевых и камеральных работ в соответствии с поставленными целями - Разрабатывать план проведения полевых работ, выбирать средства реализации полевых и камеральных работ и определять в нем место органов управления - Собирать необходимую информацию и анализировать фондовые материалы по изучаемой проблеме, обобщать и анализировать исходную информацию - Формулировать предмет, цели и задачи планируемых исследований	Владеть: Основами работы с персональным компьютером - Опытном целеполагании процесса организации полевых и камеральных работ - Навыками производства необходимых полевых измерений, расчетов и обработки данных полевых наблюдений - Навыками работы с традиционными и современными приборами, использующимися в современных полевых географических исследованиях - Навыками камеральной обработки собранных в полевых

	- Порядок организации наблюдений, способы обработки, хранения и представления полученной информации - Особенности территории своего края, их общие закономерности и факторы формирования		условиях материалов - Приемами комплексного научного анализа полученных результатов, способностью выявления причинно-следственных связей между обликом и динамикой развития природных и социальных объектов и различными природными и антропогенными факторами, влияющими на них и, как результат – способностью к анализу функционирования объекта исследования, как целостной системы
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: Обнаруживает знание основных принципов деятельностного подхода. Характеризует технологии обучения в сотрудничестве.	Уметь: Организует мыслительную деятельность школьников, поддерживает их инициативы. Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания.	Владеть: Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: предмет и программы обучения; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Уметь: - планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Владеть: формами и методами обучения, использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности, базовые теории воспитания и развития личности, основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности, воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.), основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта	Уметь: использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками, ставить цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, обосновывать выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, проектировать и реализовывать воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся	Владеть: современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Знать: основы использования информационно-коммуникационных технологий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; теоретические основы формирования и исследования особенностей образовательной среды; современные концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов,	Уметь: Умеет оценивать качество учебно-воспитательного процесса; Умеет использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и	Владеть: Владеет современными инновационными и традиционными технологиями и методиками обучения и воспитания, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; Владеет технологиями оценки качества эффективности учебно-воспитательного процесса; Владеет технологиями использования различных возможностей

средствами преподаваемого предмета	учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; Умеет вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	образовательной среды для повышения эффективности процесса обучения и воспитания
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: сущность процесса социализации, средства осуществления социализации обучающихся, закономерности процесса профессионального самоопределения обучающихся, концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Уметь: Выявляет и учитывает особенности социального окружения, обучающегося в процессе педагогического сопровождения и профессионального самоопределения обучающегося	Владеть: Владеет методами социально-психологического анализа социальных групп (институтов социализации).
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий - роль и место образования в жизни личности и общества	Уметь: - разрабатывает различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся - использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся	Владеть: - методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса - обладает опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе - владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса
ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: Обнаруживает знание основных принципов деятельностного подхода. Характеризует технологии обучения в сотрудничестве.	Уметь: Организует мыслительную деятельность школьников, поддерживает их инициативы. Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания.	Владеть: Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей
ПК-11 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать: - текущее состояние научных исследований в своей предметной области, а также историю развития научных представлений в своей отрасли и ее межпредметных связей с другими областями знания.	Уметь: - оценить уровень исполнения научного исследования, подметить и устранить его недостатки и слабые места.	Владеть: - основными методами научно-исследовательской деятельности применительно к разным жанрам академического дискурса
ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: Основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом. Цели и задачи научной коммуникации, особенностей научного стиля письменных и устных текстов, принципов оформления научных текстов, документы, регулирующие оформление научных текстов.	Уметь: Применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах. Обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте; работать с системой «Антиплагиат»	Владеть: Навыки осуществления учебно-исследовательской деятельности. Опыт работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе т.п.

Форма работы с материалом: Доклад с последующим обсуждением:

а) в конце изучения темы: Цель – представить разнообразие этносов территории Китая конкретными примерами.

б) в начале изучения темы: Цель – обобщить специфические черты этносов Китая.

Задания и вопросы для студентов:

I. Устный опрос (10-15 минут)

1. Каковы особенности этнического разнообразия на территории Китая?
2. Какие этносы проживают в Китае?
3. По каким демографическим показателям Китай мировой лидер?
4. Как решаются в Китае основные демографические проблемы?
5. Спрогнозируйте ситуацию в Китае при условии отмены демографической политики?

Содержание доклада можно обсудить в группе (10-15 минут).

II. Примерные вопросы для обсуждения:

- Как можно рассматривать этническое своеобразие Китая в рамках этнических процессов
- поясните, насколько остро стоит демографическая проблема в Китае?

III. Анализ текста / видеоматериала.

4.2. Оценочное средство «Презентация. Подготовка»

№	Параметры для описания оценочного средства	Описание оценочного средства
1	Полная характеристика оценочного средства	Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Отличительные признаки презентации: 1. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д. 2. Презентации чаще всего устраиваются не только для журналистов, но и для других целевых аудиторий рекламного воздействия (потенциальных потребителей, покупателей, инвесторов, партнеров, влиятельных госслужащих и т.п.), которые должны воспринимать презентуемое непосредственно. 3. Полномасштабная презентация требует больших интеллектуальных, организационных и материальных затрат. Основная цель презентации: облегчение процесса восприятия информации о товаре/услуге/фирме с помощью запоминающихся образов, о каком бы виде презентаций (продажа, демонстрация, доклад и т.д.) мы бы ни говорили. Задачи презентации:

		позиционирование бренда в целевых аудиториях отстройка от конкурентов создание имиджа компании, который обладая «привлекательными для целевой аудитории характеристиками и особенностями», будет помогать компании добиваться целей деятельности дать достоверную информацию потенциальным и реальным клиентам и деловым партнерам о своем продукте, услугах, деятельности компании убедить покупателя отдать предпочтение именно этим товарам, услугам и маркам, посещать именно эти развлекательные комплексы и т.д. направить действия потребителя и деловых партнеров, т.е. использовать свои ограниченные денежные ресурсы именно на тот товар (услугу), который фирма продвигает на рынок – отдать предпочтение именно им. Выполнение всех этих задач должно, с одной стороны, подчеркнуть позиционирование и уникальность бренда, а с другой – быть привлекательными и интересными целевой аудитории. Разнообразие презентаций определяется их целями, особенностями аудитории, исполнителем и другими факторами. Типы презентаций: Для каждого типа презентации можно разработать типовой набор средств методического, программного, технического и прочего обеспечения, что снижает трудоемкость подготовки презентаций и повышает ее эффективность. Основные типы презентаций в зависимости от различных оснований деления: По стилю подачи информации выделяют: 1.1. Презентация в классическом стиле. Основной стиль выступления – монолог, который сопровождается графическими пояснениями (запись текста, формул, рисование графиков, схем). Лектор должен иметь хороший почерк, уметь красиво располагать информацию на доске, обладать художественными способностями. Ориентация на классическую презентацию позволяет с успехом выступать повсюду. Основная трудность потеря внимания слушателей в то время, когда лектор пишет информацию на доске. 1.2. Презентация с использованием проекционного оборудования. Применение проекционного оборудования оказывает сильное воздействие на эмоциональный настрой аудитории, помогает докладчику добиться понимания слушателей. В моменты, требующие особо высокой концентрации и быстрой реакции, череда убедительных образов способна значительно помочь человеку: демонстрация сложных процессов на большом экране помогает глубже понять природу явления, а показ критических ситуаций – оценить информацию и принять решение. По форме подачи информации выделяют: 2.1. Презентация со статической формой подачи материала.

		Примером данного типа является классическая лекция или доклад, в ходе которых иллюстрационный и поясняющий материал представлен на доске. 2.2. Презентация с динамической формой подачи материала. Примером является мультимедийная презентация. Ученые сделали вывод, что впечатление от презентации улучшилось в среднем на 16% при использовании динамических средств и только на 6% - при сопровождении той же презентации статическими визуальными средствами. Использование динамической формы подачи материала позволяет постоянно активизировать непроизвольный вид внимания аудитории и поэтому является более эффективной с точки зрения запоминания информации слушателями. В зависимости от специфики содержания выделяют: 3.1. Стандартная презентация. Целесообразно организовывать, если перед компанией стоит задача распространить строгую деловую информацию о себе, например, о новых назначениях, о финансовой ситуации в компании и т.п. В этом случае внимание аудитории необходимо привлечь именно к информационной части программы, и яркие, креативные детали будут неуместны. Стандартные презентации организуют неизвестные, только выходящие на рынок компании. В этом случае организаторы предпочитают не рисковать, поскольку любой креатив в данном случае может сформировать ложный имидж компании 3.2. Концептуальная презентация. Ее проведение имеет смысл, когда необходимо усилить интерес со стороны постоянной аудитории, для которой часто проводятся подобные мероприятия. Использовать креативную концепцию можно и для привлечения внимания новых потребителей, в том числе той «труднодоступной» части аудитории, которая не читает специализированную прессу и не посещает тематические выставки. И, наконец, если компания хочет приобрести дополнительные каналы коммуникации, скажем, непрофильные СМИ, то без нетрадиционных приемов здесь также не обойтись. Сюда же можно отнести презентации-шоу, которые проводятся в целях развлечения гостей, и официальная часть в данном случае занимает совсем мало места. Подобные мероприятия проводятся, прежде всего, для поддержания положительного имиджа компании в глазах как клиентов и партнеров, так и своих собственных сотрудников. К креативным презентациям можно отнести и выездные мероприятия, которые проводятся в целях выделиться на фоне конкурентов и привлечь особое внимание целевой аудитории. Выездные мероприятия могут продолжаться несколько дней и обычно сопровождаются развлекательной программой (пейнтбол, картинг и т.п.). Это позволяет донести необходимую информацию до адресатов, при этом несильно их перегружая. Такие мероприятия хорошо запоминаются, одновременно являются формой поощрения ключевых клиентов и считаются одними из наиболее эффективных.

		При разработке данного мероприятия необходимо учитывать так называемые 5 «С» презентации, определяющие ее результативность. Каждая из 5 «С» презентации имеет особое значение. Чем больше уделяется внимания и времени данному алгоритму, тем результат будет более эффективен: 1. Структура презентации Это компоненты, из которых она состоит: привлечение внимания вводная часть основная часть обзор заключение (побуждение). Если какая-либо из перечисленных частей отсутствует, эффективность презентации снижается. Если же нарушения допущены сразу в нескольких частях, то презентация перестает действовать. 2. Содержание презентации включает многоаспектную характеристику объекта продвижения 3. Стиль презентации Стиль презентации может быть различным: высоким, деловым, дружественным и т.п. Как правило, стиль определяется следующими факторами: внешний вид участников манера подачи материала атмосфера, которая царит в помещении тема презентации. 4. Сопровождение презентации К этому аспекту относится все, что окружает презентацию, все ее внешние составляющие: организация зала, расстановка столов и стульев, оптимальное количество приглашенных; использование флип-чартов, досок, ноутбуков, слайдов. Все это значительно влияет на эффект презентации. 5. Ситуативное управление презентацией предполагает установление контакта с аудиторией. Техника подготовки успешной презентации достигается за счет последовательной отработки трех этапов: планирование презентации; подготовка и проведение репетиции перед презентацией; проведение презентации. Работу по каждому из этапов следует разделить на два направления - технологическое (организационное) и содержательное.
2	Компоненты компетенции для формирования которых данное средство можно использовать	<i>Оценочное средство носит комплексный характер</i> и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий). Основные компоненты компетенций: - знать принципы работы с информацией; - иметь представление об информации как общем ресурсе, обладающем свойствами, правами доступа и зависящем от носителя; - приобретение навыков работы с сервисами Интернет и другими источниками информации;

		- выработка умения грамотно организовывать и поддерживать в актуальном состоянии список источников информации об изучаемом объекте; - формирование навыка выбора источника информации исходя из сроков выполнения задания; - уметь организовать свою деятельность для получения информации по оговоренной теме; - уметь работать с информацией, представленной в электронном виде (информационные технологии); - использовать компьютер как средство коммуникации (WWW, поисковая система, форум); - умение работать с носителями информации (дискета, CD-диск, flash-память);
3	Критерии оценки результатов работы студентов	<i>Высокий:</i> - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - понимание темы, умение критического анализа информации; - представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - формулировка аргументированных выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации (макс 6 баллов). <i>Средний:</i> - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - понимание темы, умение критического анализа информации; - представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д. (макс 4 балла). <i>Низкий:</i> - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д. - нет формулировки аргументированных выводов (макс 3 балла).
4	Время на выполнение работы, которое необходимо затратить студенту	В среднем, временной промежуток, необходимый студенту для выполнения работы, можно определить следующим образом: • Погружение в проект, выбор темы – 0,5 часа • Разработка материала – 3 часа • Систематизация материала, составление плана – 2 часа • Обработка и оформление результатов проекта (презентация) – 2 часа • Обсуждение полученных результатов (рефлексия) – 0,5 часа

Пример презентации

Тема: Этническое разнообразие Китая.

Форма: показ перед государственной аттестационной комиссией

Возраст: 5 курс

Методы, представленные в презентации: дискуссия по теме ВКР.

Время: продолжительность просмотра – 20 минут; продолжительность выполнения задания – 5 часов.

Курс: Этногеография

Профессиональный стандарт: бакалавр (географическое образование).

Проверяемые элементы компетенции:

Компетенция	Знает	Умеет	Владеет (опыт)

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: Обнаруживает знание основных принципов деятельностного подхода. Характеризует технологии обучения в сотрудничестве.	Уметь: Организует мыслительную деятельность школьников, поддерживает их инициативы. Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания.	Владеть: Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей

4.3. Отчет по практике в форме портфолио

№	Параметры для описания оценочного средства	Описание оценочного средства
1	Полная характеристика оценочного средства	Отчет в форме портфолио в широком смысле этого слова – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем. Учебное портфолио – это: - Собрание (коллекция) работ ученика, которое позволяет полностью оценить его уровень знаний в той или иной области, увидеть, каким образом осуществлялось выполнение работы, какие были допущены ошибки. Анализ работ, представленных в учебном портфолио, позволяет увидеть прогресс в умениях и знаниях студента. - Коллекция учебных достижений студента по одному или нескольким предметам за определенный период времени (четверть, учебный год и т.д.). - Одна из форм оценки или самооценки учебных достижений ученика. - Антология учебных работ, при создании которой учащийся принимал непосредственное участие, включая самооценку всех работ и их тщательный анализ. Хотя трактовки учебного портфолио и различны, основной смысл таких определений сводится к тому, что учебное портфолио позволяет продемонстрировать прогресс в знаниях и умениях того или иного учащегося. Цель учебного портфолио – демонстрация знаний, возможность ученикам показать, на что они способны, какие знания и навыки они приобрели за определенный период времени. Виды портфолио: Традиционное обучение: 1. Рабочее - подборка работ за определенный период времени; 2. Протокольное - работы, подтверждающие содержание учебной деятельности;

		3. Процессное - достижения по отдельным периодам обучения; 4. Итоговое - подборка завершенных работ для суммарной оценки учебных достижений. Дистанционное обучение: 1. On-line портфолио Требования к подбору и использованию видеоматериалов: 8. Качество документов в портфолио должно быть высоким с необходимым наполнением. 9. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений, обучающихся и реализовывать определенную учебную задачу. 10. Структура портфолио должна соответствовать основному содержанию и подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой оно используется. 11. Документы портфолио должны оформляться в папке-скоросшивателе и/или в электронном структурированном виде. 12. Перед созданием портфолио студентам необходимо объяснить основную структуру и задачи каждого раздела, сделать акцент на присутствие самоанализа в специально отведенных для этого разделах. Общие этапы работы с портфолио: 1. <i>Подготовительный этап:</i> обсуждение с методистом структуры портфолио и характера документов, необходимых для накопления и оценки индивидуальных достижений; 2. <i>Основной этап:</i> работа над материалами, входящими в портфолио, составление разделов и отчетной документации; 3. <i>Заключительный этап:</i> проверка документов, проведение самоанализа, предоставление портфолио на проверку методистом с последующим обсуждением возникших проблем во время решения учебных и практико-ориентированных задач.
2	Компоненты компетенции для формирования которых данное средство можно использовать	Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий). Для того чтобы уровень проявления компетенции можно было выявить у студента в результате работы над портфолио, целесообразно перед началом работы предлагать систему вопросов для последующего рефлексивного анализа, в перечень которых должны входить вопросы, ориентированные на проверку знаний, задания для оценки умений и проявления обучающимся опыта выполнения определенных действий.
3	Критерии оценки результатов работы студентов	Высокий: портфолио отвечает всем поставленным требованиям по структуре и по содержанию, учебные материалы, составленные/переведенные на другой язык/проанализированные, на 90% корректны (соблюдены правила, предъявляемые той или иной учебной дисциплиной), отражают высокую степень подготовки студента по данному проверяемому блоку. Средний: портфолио в основном отвечает поставленным требованиям по структуре и по содержанию, учебные материалы, составленные/переведенные на другой язык/проанализированные, на 70% корректны (соблюдены правила, предъявляемые той или иной учебной дисциплиной), отражают хорошую степень подготовки студента по данному проверяемому блоку. Низкий: портфолио не отвечает всем или многим поставленным требованиям по структуре и по содержанию, учебные материалы,

		составленные/переведенные на другой язык/проанализированные, на 50% корректны (соблюдены правила, предъявляемые той или иной учебной дисциплиной), отражают удовлетворительную степень подготовки студента по данному проверяемому блоку.
4	Время на выполнение работы, которое необходимо затратить студенту	Время, выделяемое на реализацию данного оценочного средства, зависит от характера портфолио. В среднем на создание данного оценочного средства необходимо от 1 недели до 2 месяцев.

По результатам практики студент бакалавриата составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 1-2 дня производственной (указывается вид) практики.

Кафедрой физической географии рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Введение. Во введении необходимо указать цели и задачи практики, место и время прохождения практики.

2. Основной раздел.

В основном разделе в подразделе 2.1 описывается поэтапное выполнение программы производственной практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
1. Подготовительный этап		
1.1.		
1.2		
и т.д.		
2. Начальный этап		
2.1.		
2.2		
и т.д.		
3. Основной (экспериментальный) этап		
3.1.		
и т.д.		
4. Заключительный этап		
4.1.		
и т.д.		
	Итого:	

В подразделе 2.2 описывается выполнение программы производственной практики.

Составление плана исследования;

1.Проведение исследования;

2.Обзор литературных источников;

3.Составление карт, схем, диаграмм, таблиц по результатам исследования;

4. Обсуждение результатов исследования;

5.Формулировка выводов по результатам исследования;

6.Подготовка докладов на основе проведенных исследований;

7. Составление презентации по проведенному исследованию;
3. Заключение (выводы). В заключении подводятся итоги прохождения практики.
4. Приложения.

Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 х 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм., левое – 30 мм., правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста - полуторный, выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

Шрифт предпочтительно Times New Roman. Размер шрифта: для текста – 14, для названия разделов – 15 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 15 полужирный, буквы прописные.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

Проверяемые элементы компетенции:

<i>Компетенция</i>	<i>Знает</i>	<i>Умеет</i>	<i>Владеет (опыт)</i>
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: предмет и программы обучения; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Уметь: - планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Владеть: формами и методами обучения, использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

5. Комплексная оценка результатов Компетентностно-ориентированный тест

1. Содержание школьного географического образования находит свое выражение:

- И) В учебных планах средних общеобразовательных школ
- К) В учебниках по географии
- Л) В учебных программах
- М) Все ответы правильные

2. Под содержанием школьного географического образования понимают:

- Л) Систему научных знаний
- М) Систему практических умений и навыков

- Н) Систему мировоззренческих и нравственно-эстетических идей
 - О) Опыт творческой деятельности накопленной человечеством в данной области науки
 - П) Все варианты ответов правильные
3. *Содержание школьного географического образования фиксируется:*
- И) В учебных планах
 - К) В учебных программах
 - Л) В учебниках и учебных пособиях по географии
 - М) Все ответы верны
4. *Содержание школьного географического образования отражено:*
- А) В государственном образовательном стандарте
 - Б) В учебных планах
 - В) В программах и учебниках
 - Г) Все варианты
5. *Ведущей идеей обновления географического образования на современном этапе является идея:*
- И) Демократизации образования
 - К) Гуманизация образования
 - Л) Дифференциация образования
 - М) Все варианты ответов
6. *Знание – это:*
- И) Достоверный результат познания действительности, адекватное отражение качества свойств объекта в сознании человека
 - К) Понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить и применять основные факты науки и теоретические обобщения
 - Л) Проверенный практикой результат познания действительности, верное ее отражение в мышлении человека
 - М) Все ответы верны
7. *Учебное умение – это:*
- Ж) Автоматизированное действие
 - Б) Умелое действие
 - З) Простые приемы деятельности
 - И) Владение способами применения усвоенных знаний на практике
8. *Учебный навык – это:*
- И) Умелое действие
 - К) Автоматизированное действие
 - Л) Владение способами применения усвоенных знаний на практике
 - М) Другой ответ
9. *Дидактическая задача – это:*
- А) Звено, этап движения к цели
 - Б) Цель, заданная в конкретной, требующей преобразования ситуации
 - В) Конкретная цель, деятельность учителя по обучению знаниям, умениям и навыкам, воспитанию и развитию учащихся
 - Г) Все варианты правильные
10. *Задача в обучении – это:*
- И) Смысловая конструкция, содержащая установку на поиск результата
 - К) Ситуация, требующая преобразования
 - Л) Звено, этап движения к цели
 - М) Все ответы верны

11. Ведущей целью обучения выступает:

- И) Подготовка учащихся к реальным условиям жизни в обществе
- К) Развитие личности, выявление и формирование способностей, подготовка к самореализации
- Л) Достижение функциональной грамотности, определенного уровня общей эрудиции
- М) Другой ответ

12. Рефлексия в обучении – это:

- И) Анализ и оценка педагогом и учеником эффективности собственной деятельности, направления ее совершенствования
- К) Способность человека, сосредоточиться на себе самом, анализировать и оценивать собственную деятельность
- Л) Оба ответа верны
- М) Правильного ответа нет

13. Учебный предмет география – это:

- Л) Дидактически обработанные знания по основам географической науки для достижения образовательных целей
- М) Точная копия географической науки
- Н) Фонд действенных знаний
- О) Научно-методическая основа конструирования содержания школьной географии

14. Учебный предмет в отличие от науки географии характеризуется:

- И) Познанием, объяснением, преобразованием окружающего мира
- К) Формированием личности учащегося
- Л) Содержанием, представленным лишь знаниями
- М) Оформлением результатов познания в виде проблем, изложенных с современных позиций

15. На старшей ступени общего образования учебный предмет география выступает:

- И) Целью обучения
- К) Целью и средством развития личности учащегося
- Л) Средством развития личности учащегося
- М) Другой ответ

16. Переход к профильному обучению географии позволяет:

- И) Создать условия для построения индивидуальных образовательных программ
- К) Обеспечить углубленное изучение предмета
- Л) Установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям учащихся
- М) Все ответы правильные

17. Переход к профильному обучению географии позволяет:

- А) Создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников
- Б) Обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием
- В) Обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов
- Г) Все ответы верны

18. К типам учебных курсов не относятся:

- И) Нормативные курсы
- К) Факультативные курсы
- Л) Подготовительные курсы
- М) Элективные курсы

19. К старшей ступени общего образования относятся курсы:

- И) Пропедевтические
- К) Несистематические
- Л) Профильные
- М) Предпрофильные

20. К старшей ступени общего образования относятся курсы:

- И) Пропедевтические
- К) Систематические
- Л) Предпрофильные
- М) Иной ответ

21. Профильный курс географии отличается от базового курса:

- И) Логической структурой курса
- К) Только большей продолжительностью обучения
- Л) Включением в содержание учебного материала заданий, требующих исследовательских работ учащихся, постановки проекта и т.д.
- М) Преимущественным использованием вузовских методов обучения

22. Углубление содержания профильного курса географии на уровне учебной программы

характеризуется:

- И) Обогащением и уточнением понятийного аппарата
- К) Усилением системности излагаемого материала
- Л) Насыщением практико-ориентированными жизненными ситуациями
- М) Все ответы правильные

23. Углубление содержания профильного курса географии на уровне учебной программы

проявляется:

- И) В увеличении научности
- К) В усилении практической направленности образования
- Л) В увеличении количества рассматриваемых базовых законов
- М) Все варианты

Освоенность компетенций контролируется в т.ч. и отчетом по практике.