

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной практики

Наименование практики:

Б2.В.01(У) Учебная практика, по получению первичных
профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и
навыков научно-исследовательской деятельности

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретно по периодам

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 – Дефектологическое образование
(профиль «Олигофренопедагогика »)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры олигофренопедагогики

Н.М. Бурыкина

Утверждено на заседании кафедры олигофренопедагогики

«19» января 2018 г.
Протокол № 4

Зав. кафедрой

Л.Ф. Тихомирова

1. Цели практики:

Учебная практика включает три этапа:

Целью учебной практики 1 курса (семестр - 2) является:

- изучение организационно-педагогических условий осуществления учебно-воспитательного процесса в профильных образовательных учреждениях;
- ознакомление с особенностями и содержанием деятельности педагогов в профильных учебных заведениях;
- получение первичных профессиональных умений и навыков.

Целью учебной практики 2 курса(семестр – 3) является:

- изучение особенностей функционирования профильного образовательного учреждения;
- изучение нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность образовательного учреждения;
- развивать умение наблюдать и анализировать воспитательно-образовательную работу педагога с детьми в различных видах деятельности.

2. Задачи практики:

Задачами учебной практики 1 курса (семестр -2) являются:

- ознакомление с опытом педагогической работы и инновационной деятельностью образовательных учреждений различных типов и видов для детей с ОВЗ;
- ознакомление с особенностями и содержанием деятельности педагогов специального(коррекционного)образовательного учреждения для детей с умственной отсталостью.
- развивать у студентов профессиональные интересы;

Задачами учебной практики 2 курса (семестр -3) являются:

- актуализация профессиональных качеств педагога учителя - олигофренопедагога;
- знакомство студентов с содержанием новых образовательный стандартов;
- формирование индивидуального стиля в педагогической деятельности;
- овладение умениями устанавливать деловые отношения с родителями и сотрудниками ОУ;
- формирование социальной активности, гражданских качеств личности, творческого отношения к работе с детьми.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-1«Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности»

Студент должен:

Знать:

- социально-значимые проблемы;
- особенности личностного развития детей с умственной отсталостью;
- причины отклонений в развитии и болезней;

Обладать умениями:

- взаимодействовать с детьми с ОВЗ;
- социального взаимодействия и предотвращения конфликтов;

Владеть способами:

- разрешения проблемных ситуаций;
- навыками делового и профессионального общения.

Учебная практика 1 курса (семестр -2) проводится без отрыва от аудиторных занятий.

Учебная практика 2 курса (семестр -3) проводится без отрыва от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения курсов «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта», Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с задержкой психического развития», «Психология детей с нарушениями в интеллектуальном развитии», прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе реализующих образовательные программы специального (коррекционного) общего образования г. Ярославля.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- организация должна иметь лицензию на право ведения образовательной деятельности и на право реализации образовательных программ;;
- реализуемые образовательные программы должны соответствовать ФГОС;
- материально-техническая база организации должна соответствовать лицензионным требованиям;
- педагогический коллектив должен иметь профильное образование, обладать специальными компетенциями в области специальной педагогической деятельности;
- специалисты, педагоги должны использовать в своей работе современные достижения науки и практики в области коррекционного обучения и воспитания.
- в организации должны быть созданы условия для реализации программы практики.
- режим и условия функционирования образовательного учреждения должны позволять обеспечить регулярное взаимодействие практикантов с детьми и педагогическим коллективом.

Учебная практика 1 курса проводится в течение второго семестра (1 раз в неделю).

Группы формируются в составе до пяти человек на одного руководителя.

Учебная практика 2 курса проводится в течение третьего семестра (1 раз в неделю).

Группы формируются в составе до трех человек на одного руководителя.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

3 зачетных единиц

3 недели

108 академических часов

В том числе:

Учебная практика 1 курса: (2 семестр): 1,5 зачетных единицы, 1 раз в неделю, 54 академических часов;

Учебная практика 2 курса: (3 семестр): 1,5 зачетных единицы, 1 раз в неделю, 54 академических часов;

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 ; ПК-6 ; ПК-7 ; ПК-8; ПК-9 ; СК-1; СК-2

Общекультурные компетенции:					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средств а формиро вания	Средств ва оцени вания	Уровни освоения компетенций
Шифр ком пете	Формулировка				

нци и					
		Знать: Уметь: Владеть:			Базовый уровень: Знать: Уметь: Владеть: Повышенный уровень: Знать: Уметь: Владеть:
Профессиональные компетенции:					
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционных-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Знать: -Знает предмет и программы обучения; - Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; - Знает формы и методы обучения; - Знает разные формы и методы контроля. Уметь: -Планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; - Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; - Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля;	- Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог - Работа с компьютерными технологиями - Выбор информационных источников -Доклады на семинарах-Профессиональный диалог	Презентация Анализ видеоматериала Анализ решения практических задач	Базовый уровень: 1. Знает предмет и программы обучения 2. Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися 3. Знает формы и методы обучения 4. Знает разные формы и методы контроля 5. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся 6. Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля 7. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность Повышенный уровень: 1. Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. 2. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; 3. Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;

		<p>- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>- Формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;</p> <p>- Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.</p>	<p>Дискуссия-Профессиональный диалог</p>		

ПК-2	<p>Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционной педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Знать: - Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» - Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения - Называет современные методы, технологии обучения и диагностики - Знает различные классификации методов и технологий обучения - Знает оптимальные условия выбора методов, технологий обучения и диагностики - Знает алгоритм применения технологий обучения Уметь:- Осуществляет выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели - Демонстрирует использование методов, технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых - Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии</p>	<p>Работа с учебно-методическими изданиями - Создание презентации - Подготовка доклада, сообщения - Составление кластера-Профессиональный диалог - Анализ учебно-методической литературы - Анализ видеоматериалов - Составление сравнительной таблицы - Составление кластера</p>	<p>Презентация Анализ видеоматериала Анализ решения практических задач</p>	<p>Базовый уровень: 1. Называет современные методы, технологии обучения и диагностики 2. Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения 3. Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» 4. Знает различные классификации методов и технологий обучения 5. Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики 6. Знает алгоритм применения технологий обучения 7. Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых 8. Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии</p> <p>Повышенный уровень: 1. Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели 2. Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий 3. Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики 4. Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики</p>
------	--	---	---	--	--

		Владеть: - Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики - Использует в практической деятельности различные методы, технологии обучения и диагностики - Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	- Анализ видеоматериалов - Проведение демонстрационного учебного занятия - Профессиональный диалог - Составление сравнительной таблицы - Проведение демонстрационного учебного занятия - Анализ видеоматериалов		
ПК-3;	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных	Знать:- Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - Называет базовые теории воспитания и развития личности - Перечисляет основные	Профессиональный диалог Создание презентации Анализ литературы и Интернет - источники	Деловая игра Презентация. Проект	Базовый уровень: 1. Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности 2. Называет базовые теории воспитания и развития личности: 3. Перечисляет основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности 4. Знает воспитательные возможности различных видов деятельности

	возможность ей лиц с ОВЗ	<p>принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>- Знает воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.)</p> <p>- Называет основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Уметь:- Распознает ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта</p> <p>- Использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии</p>	<p>Создание презентации</p> <p>Анализ средств обучения (учебник и, учебные пособия, видеоматериалы)</p> <p>- Анализ видеоматериалов</p> <p>- Работа с компьютерными базами данных</p> <p>- Ролевая игра</p>	<p>обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.)</p> <p>5. Называет основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>6. Распознает ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта</p> <p>7. Использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>8. Ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>9. Проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся</p> <p>10. Владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>1. Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками</p> <p>2. Обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
--	-----------------------------	--	---	--

		<p>воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - Обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - Проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся - Владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельность 			<p>3. Проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся</p>
--	--	---	--	--	--

		и, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни			
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной деятельности	<p>Знать: - состав и структуру образовательной среды; - возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Уметь: - применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса; - планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды.</p> <p>Владеть: - умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и</p>	<p>- Выбор информационных источников</p> <p>- Моделирование педагогических ситуаций</p>	<p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Проект</p> <p>Экспертная оценка деятельности и в период практики.</p>	<p>Базовый уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет терминологическим и методологическим аппаратом в рамках заявленной компетенции 2. Владеет умением оценивать качество учебно-воспитательного процесса 3. Владеет знанием современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса 4. Владеет умением использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса 5. Владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса <p>Повышенный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды 2. Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

		обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.			
ПК-5	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы	<p>Знать: - Описывает сущность процесса социализации - Характеризует концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - Характеризует средства осуществления социализации обучающихся -Знает закономерности процесса профессионального самоопределения обучающихся - Осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Уметь: - Выявляет, развивает и учитывает интересы и склонности обучающихся; - Выявляет и учитывает особенности социального окружения обучающегося в процессе педагогического сопровождения и профессионального самоопределения обучающегося;</p>	<p>- Работа с каталогами</p> <p>- Выбор информационных источников</p> <p>- Дискуссии</p> <p>- Работа с компьютерными базами данных</p> <p>- Профессиональный диалог</p>	Экспертная оценка деятельности в период практики	<p>Базовый уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся 2. Характеризует сущность процесса профессиональной ориентации обучающихся 3. Описывает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся 4. Использует существующие концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся для организации процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся 5. Использует методы психологической и педагогической диагностики для выявления интересов и склонностей обучающихся 6. Выбирает средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования 7. Владеет основами методами работы с обучающимися в целях профессиональной ориентации 8. Владеет основами моделирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся 9. Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции в процессе осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

		<p>- Разрабатывает педагогические стратегии социализации обучающихся</p> <p>- Выбирает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Владеть: Владеет методами социально-психологического анализа социальных групп (институтов социализации);</p> <p>- Владеет методами выявления интересов и склонностей обучающихся</p> <p>- Владеет основами оценки качества социализации обучающихся</p> <p>- Владеет навыками организации процесса профориентации обучающихся</p> <p>- Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>			<p>10. Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью оптимизации процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>1. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут с целью профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>2. Адаптирует существующие психодиагностические методы к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>3. Разрабатывает новые методы и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
ПК-6	Готовность к	Знать: - Осознает роль и место	- Професс	Экспертная	Базовый уровень:

	<p>взаимодействию с участниками и образовательного процесса</p>	<p>образования в жизни личности и общества; - Характеризует основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий: - Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса. Уметь: - Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - Разрабатывает различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; - Использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. Владеть:</p>	<p>иональный диалог - Процесс практической деятельности, работа в группе - Профессиональный диалог - Моделирование педагогических ситуаций</p>	<p>оценка деятельности и в период практики</p>	<p>1. Осознает роль и место образования в жизни общества; 2. Характеризует основные принципы деятельностного подхода; 3. Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий; 4. Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса; 5. Владеет основами разработки различных видов учебных задач; 6. Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса; Повышенный уровень: 1. Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; 2. Обладает опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога 3. Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса 4. Владеет основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	---	--	---	--	---

		<p>- Владеет методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- Обладает опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе;</p> <p>- Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса</p>			
ПК-7	<p>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>Знать:</p> <p>1.Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников.</p> <p>2.Осознает структуру организационной деятельности.</p> <p>3.Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности.</p> <p>4.Обнаруживает знание основных принципов деятельностного подхода.</p> <p>5.Характеризует сущность, типы и структуру творческих способностей.</p> <p>6.Описывает способы диагностики творческих</p>	<p>Проведение НОД во время педагогических практик. Проведение коллективных творческих дел.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности и в период практики</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>1. Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников.</p> <p>2. Осознает структуру организационной деятельности. Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности</p> <p>3. Обнаруживает знание основных принципов деятельностного подхода.</p> <p>4. Характеризует сущность и структуру творческих способностей. Использует методики формирования самостоятельности, инициативы, сотрудничества обучающихся</p> <p>5. Описывает способы диагностики творческих способностей обучающихся.</p> <p>6.Описывает технологии развития творческих способностей</p> <p>7.Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания.</p> <p>8.Анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p> <p>Повышенный уровень:</p>

		<p>способностей обучающихся.</p> <p>7.Описывает технологии развития творческих способностей.</p> <p>8.Характеризует технологии обучения в сотрудничестве.</p> <p>Уметь:</p> <p>1.Организует мыслительную деятельность школьников, поддерживает их инициативы.</p> <p>2.Использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности.</p> <p>3.Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками.</p> <p>4. Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания.</p> <p>5.Анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p> <p>6.Выявляет творческие способности обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>1.Использует методики формирования самостоятельности</p>			<p>1.Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками.</p> <p>2.Организует мыслительную деятельность школьников.</p> <p>3.Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучаемых.</p> <p>4.Применяет технологии обучения в сотрудничестве.</p> <p>5.Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся. 6.Выявляет творческие способности</p> <p>7.Использует способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей.</p> <p>8 Организует усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью детей.</p> <p>9.Использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности.</p>
--	--	--	--	--	---

		и и инициативы обучающихся. 2.Организует усвоение метапредметных знаний и применяет их для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников. 3.Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся. 4.Использует способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одарённых детей. 5.Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся.			
ПК-8	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач	Знать: проблемы и противоречия, возникающие в профессиональной деятельности; Уметь: анализировать профессиональную деятельность для постановки исследовательских задач.	Глоссарий. Библиографический список	Зачет с оценкой	Базовый уровень: -Знает прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; -Выделяет причины возникновения проблемы в профессиональной деятельности; -Обладает опытом использования научных знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Повышенный уровень: -Разрабатывает новые технологии прикладного использования

	в профессиональной деятельности»				дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; -Координирует действия разных специалистов (воспитателей, дефектологов, психологов, логопедов) при исследовании сложных, комплексных профессиональных проблем.
ПК-9	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	Знать:– Теоретические основы технологии проектирования ИОМ как специального подхода к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников; –состав и структуру деятельности по разработке индивидуального образовательного маршрута (знание сущности проектирования, принципов, условий, этапов проектирования, отбор содержания индивидуального образовательного маршрута) Уметь: – работать с имеющейся учебной документацией (учебным планом, графиком учебного процесса и т.д.); –разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для разных групп учащихся;	– Работа с психолого-педагогической, методической и нормативно-правовой литературой – Моделирование педагогических ситуаций – Ситуативный анализ – Профессиональный диалог – Деловая игра	Экспертная оценка деятельности и в период практики	Базовый уровень: –Имеет представление о технологии проектирования ИОМ; – Называет классификацию ИОМ; Описывает состав и структуру деятельности по разработке индивидуального образовательного маршрута (знание сущности проектирования, принципов, условий, этапов проектирования, отбор содержания индивидуального образовательного маршрута), но испытывает затруднения при его разработке, выборе средств реализации и оценке его качества Повышенный уровень: –Обладает прочными знаниями о технологии проектирования ИОМ; Способен и готов к разработке индивидуального образовательного маршрута (знание сущности проектирования, принципов, условий, этапов проектирования, отбор содержания индивидуального образовательного маршрута) в процессе решения профессиональных задач

		–прогнозировать результаты обучения по индивидуальному образовательному маршруту Владеть: –Владеет основами моделирования и оценки качества индивидуального образовательного маршрута;			
Специальные компетенции:					
СК-1	Способность ориентироваться в возрастных физиологических и психологических особенностях развития детей с интеллектуальными нарушениями и. Владение методами изучения психики детей с отклонением в интеллектуальном развитии .	Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными	- Выбор информационных источников Ролевая игра Проведение пробных занятий -	Экспертная оценка деятельности в период практики	Базовый уровень: <i>Знать:</i> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; <i>Владеть:</i> способностью сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; Повышенный уровень:

		<p>контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - общаться с детьми, признавать их достоинство,</p>			<p><i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p><i>Уметь:</i> составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику</p> <p>портрет) личности обучающегося</p> <p><i>Владеть:</i> способностью разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>понимая и принимая их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся; - навыком определения отклонений в развитии и 			
--	--	--	--	--	--

		<p>поведении у детей;</p> <p>профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>- методами и приёмами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.</p>			
СК-2	<p>Использование современных технологий в диагностике, консультировании и просвещении, готовность к аналитической и прогностической деятельностью и в логопедической практике</p>	<p>Знать: основные современные технологий в диагностике;</p> <p>Уметь: консультировать и просвещать всех участников образовательного процесса;</p> <p>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>Владеть:</p> <p>- психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся;</p> <p>- навыком определения отклонений в развитии и</p>			

		поведении у детей;			
--	--	--------------------	--	--	--

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость 108 часа, 3 недель или 3 зачетных единицы

Учебная практика 1 курса: 1,5 зачетных единицы, 1 раз в неделю, 54 академических часа

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			з/е	часы	
1.	Подготовительный: – установочная конференция в образовательной организации или вузе;				Не предусмотрено
2.	Начальный: организационно-подготовительный -установочная конференция в ВУЗе: знакомство с целью, задачами, организацией и содержанием практики; -знакомство с основными этапами практики, сроках выполнения заданий на каждом этапе; -изучение перечня отчетной документации, сроки ее предоставления куратору, дату проведения итоговой конференции. -составление плана работы на практику; -выбор старосты группы; -прохождение инструктажа по технике безопасности.	1 день	0,2	7,2	Устный опрос (собеседование).
3.	Основной: реализация учебных задач -инструктаж по технике безопасности, охране здоровья обучающихся, правил поведения в ОО и взаимодействия с детским и педагогическим коллективом; -изучение особенностей функционирования профильного учреждения, знакомство с контингентом детей данного образовательного учреждения, программами обучения и ознакомление с особенностями и	3,4,5,6 дни	1,1	39,6	Письменные работы (дневник практики, отчет).

	содержанием деятельности педагогов специального (коррекционного) образовательного учреждения; -изучить медицинскую документацию любого класса и проанализировать ее; -наблюдать за деятельностью педагога на уроке и совместно проанализировать формы и методы работы на данном на уроке. по схеме (аспекты анализа урока); -изучить перечень комплектов учебников (по основным предметам) по начальным классам с указанием авторов.				
4.	Заключительный: реализация профессиональных действий -ознакомление с планом воспитательной работы (раздел работа с семьей); -подготовка и проведение совместной игры с детьми; -оформление дневника; -подготовка отчета о прохождении практики; -выступление на итоговой конференции.	7 день	0.2	7,2	Устный опрос (конференция); письменные работы (дневник практики, отчет);

Учебная практика 2 курса (3 семестр): 1,5 зачетных единицы, 1 раз в неделю, 54 академических часа

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			З/е	часы	
1	Начальный	1 день	0.2	7,2	- установочная конференция в ВУЗе. - анализ плана работы на практику; -знакомство с целью, задачами, организацией и содержанием практики. -получают сведения об основных этапах практики, сроках выполнения заданий на каждом этапе. -узнают перечень отчетной документации, сроки ее предоставления куратору, дату проведения итоговой конференции. -выбор старосты группы.
2	Основной	2-6-дни	1,1	39,6	-ознакомление с учебно-воспитательным процессом в классах специальной (коррекционной) школы; -знакомство с учащимися класса, их индивидуальными познавательными

					<p>возможностями и личностными качествами.</p> <p>-знакомство с медицинской документацией класса;</p> <p>-посещение уроков учителя и их анализ.</p> <p>-посещение уроков учителя и их анализ;</p> <p>-работа в помощь учителю;</p> <p>-ведение дневника педагогической практики.</p> <p>-изучение комплектов учебников по начальным классам.</p> <p>-работа в помощь учителю;</p> <p>-ведение дневника педагогической практики.</p> <p>-изучение годовых, тематических планов и планов-конспектов уроков, составленные учителем;</p> <p>-посещение уроков учителя и их анализ.</p> <p>-работа в помощь учителю;</p> <p>-ведение дневника педагогической практики.</p> <p>-знакомство с системой уроков по отдельным учебным предметам; - посещение уроков учителя и их анализ;</p> <p>-знакомство с отметкой и оценкой деятельности детей;</p> <p>-работа в помощь учителю;</p> <p>-ведение дневника педагогической практики.</p>
3	Заключительный	7 день	0.2	7,2	<p>-подготовка отчета о прохождении практики.</p> <p>-готовятся к выступлению на итоговой конференции.</p> <p>-проведение итогового заключительного обсуждения результатов практики в образовательном учреждении совместно со специалистами, учителем - олигофренопедагогом.</p> <p>-проведение итоговой конференции. -- отчетные выступления о работе студентов в каждом учреждении.</p>

7.2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

Учебная практика 1 курса(2 семестр): 1,5 зачетных единицы, 1 раз в неделю, 54 академических часа

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1	Начальный	-составить план прохождения практики; -заполнить таблицу по технике безопасности; <i>-заполнить:</i> -общие сведения об образовательном учреждении; -адрес, схему проезда; - ФИО администрации; -расписание уроков и звонков; -заполнить таблицу сведения о классе.
2	Основной	-описать рабочее место специалиста; -составить перечень форм и методов работы на уроке с кратким пояснением; -заполнить таблицу «Знакомство и наблюдение за детьми». -составить перечень комплекта учебников (по основным предметам) в 3 классе с указанием авторов. -составить примерный перечень тем родительских собраний по четвертям в третьем классе.
3	Заключительный	Подготовить выступление на итоговую конференцию; Подготовить презентацию по итогам практики.

Учебная практика 2 курса(3 семестр):1,5 зачетных единицы, 1 раз в неделю, 54 академических часа

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1	Начальный	-составить план прохождения практики; -заполнить таблицу по технике безопасности; <i>-заполнить:</i> -общие сведения об образовательном учреждении; -адрес, схему проезда; - ФИО администрации; -расписание уроков и звонков; -заполнить таблицу сведения о классе.
2	Основной	-описать рабочее место специалиста; -выписать вариативную и инвариантную части учебной нагрузки в 3 классе; -составить тематическое планирование по математике на четверть в любом классе; -написать реферат на тему: «Отметка и оценка деятельности детей на уроке»; -составить перечень комплекта учебников (по основным предметам) в 3 классе с указанием авторов.

		-составить примерный перечень тем родительских собраний по четвертям в третьем классе.
3	Заключительный	Подготовить выступление на итоговую конференцию; Подготовить презентацию по итогам практики.

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2)

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Шифр компетенции	Формулировка		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ		
Базовый уровень:			
<p>Знать: особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Уметь: организовать коррекционно-педагогической деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>	<p>1. Описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>2. Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ.</p> <p>3.Анализирует информационные ресурсы с целью выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>4. Подбирает коррекционно-образовательных программы для</p>	<p>Характеристика с места прохождения практики.</p> <p>Презентация.</p> <p>Итоговая конференция.</p> <p>Оценка по педагогической практике.</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Отчет по практике.</p>

	осуществления коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.		
Повышенный уровень:			
Знать: методологию организации коррекции онно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: нет	Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. подходов.	Характеристика с места прохождения практики. Презентация. Итоговая конференция. Оценка по педагогической практике.	Дневник практике. Отчет по практике.
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		
Базовый уровень:			
Знать: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, отклонений в личностном и психическом развитии детей, типа отклоняющегося развития, характера и степени нарушения развития при проектировании коррекционно-	Знает коррекционно-развивающие технологии, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; Учитывает возрастные особенности	Характеристика с места прохождения практики. Презентация. Итоговая конференция. Оценка по педагогической практике.	Дневник практике. Отчет по практике.

<p>развивающей образовательной среды;</p> <p>Уметь:</p> <p>-учитывать возрастные особенности обучающихся, отклонения в личностном и психическом развитии детей, тип отклоняющегося развития, характер и степень нарушения развития при проектировании коррекционно-развивающей образовательной среды;</p> <p>Владеть:</p> <p>профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>	<p>обучающихся, отклонения в личностном и психическом развитии детей, тип отклоняющегося развития, характер и степень нарушения развития при проектировании коррекционно-развивающей образовательной среды</p> <p>Оказывает помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>		
--	---	--	--

Повышенный уровень:

<p>Знает методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Характеристика с места прохождения практики.</p> <p>Презентация.</p> <p>Итоговая конференция.</p> <p>Оценка по педагогической практике.</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Отчет по практике.</p>
---	---	--	--

ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
-------------	--

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
--------------------------------	--------------------------	--------------------------------	---

Базовый уровень:

<p>Знать: Осознает необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ -структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ -технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ.</p> <p>Уметь: осуществлять работу в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения и образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ.</p> <p>Владеть: активными и интерактивными методами обучения и развития лиц с ОВЗ; -навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	<p>Участствует в научно-практических конференциях, открытых занятиях, семинарах, мастер-классах. Проявляет интерес к инновациям в сфере специального образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>Характеристика с места прохождения практики. Итоговая конференция. Оценка по педагогической практике.</p>	<p>Дневник практики. Отчет по практике.</p>
--	---	--	---

Повышенный уровень:

Знать: Осуществляет проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ. Обладает навыком внесения изменений в коррекционно-развивающую программу с учетом полученных образовательных результатов Уметь: нет Владеть: нет	.Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	Характеристика с места прохождения практики. Итоговая конференция. Презентация. Оценка по педагогической практике.	Дневник практике. Отчет по практике.
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности		
Базовый уровень:			
Знать: знает способы взаимодействия педагога с раз личными субъектами коррекционно-педагогического процесса; -средства осуществления самоорганизации и самообразования Умеет: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; Владет: научно-обоснованными современными технологиями обучения и развития, в том числе ИКТ, техниками анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности	-Осознает необходимость непрерывного самообразования; -Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источников.	Характеристика с места прохождения практики. Итоговая конференция. Презентация. Оценка по педагогической практике.	Дневник практике. Отчет по практике.
Повышенный уровень:			
Знает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, нормативные	В области знаний: - нормативные документы должностных обязанностей педагога; - знает средства осуществления	Характеристика с места прохождения практики. Итоговая	Дневник практике. Отчет по практике.

документы должностных обязанностей педагога. Умеет выбирать средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции	самоорганизации и самообразования В области умений: - осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках В области навыков и (или) опыта деятельности: - владеет основами работы с персональным компьютером; - владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции	конференция. Презентация. Оценка по педагогической практике.	
СК-1	Способность ориентироваться в возрастных физиологических и психологических особенностях развития детей с интеллектуальными нарушениями. Владение методами изучения психики детей с отклонением в интеллектуальном развитии .		
Базовый уровень:			
Знать: возрастные психологические особенности детей, в т.ч. с нарушением интеллекта. Уметь: ориентироваться в возрастных и специальных особенностях развития особых детей, Владеть: методами психолого-педагогической диагностики.	Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированному информационным источникам. Активно изучает причины отклонений в развитии у детей с нарушениями интеллекта. Определяет характер нарушений. Проводит диагностику и выявляет психофизические особенности детей. Реализует рекомендации специалистов по коррекции личностного развития детей.	Характеристика с места прохождения практики. Итоговая конференция. Оценка по педагогической практике.	Дневник практике. Отчет по практике.
Повышенный уровень:			
Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушениями интеллекта.	Знает практические основы использования технологий оказания психологической помощи в условиях специального и инклюзивного обучения.	Характеристика с места прохождения практики. Итоговая конференция. Оценка по педагогической практике.	Дневник практике. Отчет по практике.

Владеет методами и приёмами, позволяющими оказывать психологическую помощь в различных образовательных условиях;	Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития.		
ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития		
Базовый уровень:			
Знать: - осознает цель, возрастной диапазон и ограничения применения методик психолого-педагогического обследования; -знает классификации нарушений развития и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития; - знает этапы психолого-педагогического обследования. Уметь: - осуществляет поиск нужных диагностических методик психолого-педагогического обследования; -разрабатывает программу и план психолого-педагогического обследования; -использует диагностические методы и методики для сбора общепсихологической и патопсихологической информацией о детях с ОВЗ; -составляет психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики. Владеть: -владеет навыками организации и осуществления психолого-	Знать: - описывает содержание диагностических методик психолого-педагогического обследования, характеризует их цель, возрастной диапазон и ограничения; - называет и описывает типы нарушенного развития, психолого-педагогические особенности каждого нарушения в зависимости от возраста; - характеризует разные этапы психолого-педагогического обследования. Уметь: - подбирает диагностические методики психолого-педагогического обследования с учетом возраста и предполагаемого нарушения; - устанавливает последовательность действий, выделяет этапы обследования, обосновывает задачи и необходимость диагностических методик; - применяет методы психолого-педагогического обследования для выявления сохранных и	Характеристика с места прохождения практики. Презентация. Итоговая конференция. Оценка по педагогической практике.	Дневник практике. Отчет по практике.

педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии; - владеет навыками анализа результатов психолого-педагогического обследования - основами оценки качества социализации обучающихся; - владеет навыками психологической интерпретации полученных данных с помощью методов и методик психолого-педагогической диагностики.	нарушенных компонентов психики; - Анализирует результаты обследования и обобщает и делает выводы о структуре нарушенного развития. Владеть: -разрабатывает план и программу использования психолого-педагогических методов и методик обследования; - может получать достоверные данные об уровне психического развития и структуре нарушения с использованием психологических диагностических методов и методик; - может обобщать и делать выводы на основе использования психолого-педагогических методов и методик об уровне психического развития и структуре нарушения.		
Повышенный уровень:			
Знать: адаптирует известные психолого-педагогические методики к нестандартной диагностической ситуации. Уметь: конструирует новые психолого-педагогические методики обследования на основе модификации известных. Владеть: владеет навыками психолого-педагогического прогноза психологического развития ребенка на основе полученных в ходе психолого-педагогического обследования выводов.	Знать: владеет технологией адаптации психолого-педагогических методик к нестандартной диагностической ситуации. Уметь: осуществляет процесс конструирования новых методов психолого-педагогического обследования. Владеть: оценивает и формулирует линии развития ребенка , на основе полученных в ходе психолого-педагогического обследования выводов.	Характеристика с места прохождения практики. Презентация. Итоговая конференция. Оценка по педагогической практике.	Дневник практике. Отчет по практике. .
ПК-6	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы		
Базовый уровень:			
Знать: - знает основы психодиагностики и основные признаки	Знать: -умеет проектировать и реализовывать диагностические	Зачет с оценкой	Дневник практике. Отчет по практике.

<p>отклонения в личностном развитии и поведении детей; знает инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Уметь: -умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; -умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Владеть: нет.</p>	<p>программы по выявлению нарушений у обучающихся; -владеет навыком определения отклонений в развитии и поведении у детей; -умеет использовать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; -владеет навыком разработки способов и средств оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ. Уметь: -владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; -способен понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); -реализует рекомендации специалистов по коррекции личностного развития и поведения детей.</p>		
Повышенный уровень:			
<p>Знать: -знает основные средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ;</p>	<p>Знать: -способен разрабатывать способы и средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ;</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>Дневник практике. Отчет по практике.</p>

<p>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей.</p> <p>Уметь:</p> <p>-умеет составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p>-умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть: нет.</p>	<p>-владеет навыком оценки результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Уметь:</p> <p>-владеет навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося;</p> <p>-владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития.</p>		
<p>ПК-7</p>	<p>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>		
<p>Базовый уровень:</p>			
<p>Знать:</p> <p>-осознаёт необходимость психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;</p> <p>-знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</p> <p>Уметь:</p> <p>-осуществляет поиск методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-</p>	<p>Знать:</p> <p>-описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</p> <p>-описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь:</p> <p>-анализирует информационные ресурсы с целью выбора методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ;</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>Дневник практике.</p> <p>Отчет по практике.</p>

дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ; -умеет делать рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Владеть: нет.	-применяет методы и приемы консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ.		
Повышенный уровень:			
Знать: -знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: -умеет делать рациональный выбор методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. Владеть: -владеет методами и приемами консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, по вопросам воспитания и обучения, социальной адаптации.	Знать: -характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: -реализует коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Владеть: -владеет технологиями консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ.	Зачет с оценкой	Дневник практике. Отчет по практике.
ПК-9	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования		
Базовый уровень:			
Знать: -осознает достоинства и недостатки применения методов психолого-педагогического исследования; -знает основы математической обработки информации и основные формы представления результатов исследования. Уметь:	Знать: -описывает содержание методов психолого-педагогического исследования, характеризует их достоинства и недостатки; -называет и описывает основные методы статистической обработки информации и Характеризует разные формы представления исследовательской информации.. Уметь:	Зачет с оценкой	Дневник практике. Отчет по практике.

<p>-разрабатывает программу и план психолого-педагогического исследования;</p> <p>-использует методы психолого-педагогического исследования и математической обработки информации для изучения проблем в области специальной педагогики и специальной психологии.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками применения психолого-педагогических методов исследования и статистических методов обработки информации;</p> <p>-владеет навыками научной интерпретации полученных с помощью психолого-педагогических методов и методов статистической обработки исследовательских данных.</p>	<p>-устанавливает последовательность исследовательских действий, выделяет этапы исследования, обосновывает задачи и необходимость каждого этапа;</p> <p>-применяет методы психолого-педагогического исследования и математической статистики для выделения факторов, аспектов и условий изучения проблем в области специальной педагогики и специальной психологии.</p> <p>Владеть:</p> <p>-разрабатывает план и программу использования психолого-педагогических методов исследования;</p> <p>-может обобщать и делать выводы на основе использования психолого-педагогических методов и методов математической обработки информации результаты исследований.</p>		
Повышенный уровень:			
<p>Знать:</p> <p>-адаптирует известные психолого-педагогические методы исследования к новой исследовательской ситуации.</p> <p>Уметь:</p> <p>-конструирует новые методы психолого-педагогического исследования на основе модификации известных.</p> <p>Владеть:</p> <p>выделяет научную новизну и теоретическую значимость полученных в исследовании результатов.</p>	<p>Знать:</p> <p>-владеет технологией адаптации психолого-педагогических методов к новой исследовательской ситуации.</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществляет процесс конструирования новых методов психолого-педагогического исследования.</p> <p>Владеть:</p> <p>-оценивает степень научной новизны полученных в исследовании результатов, осознает вклад полученных данных в развитие теории специальной педагогики или специальной психологии.</p>	Зачет с оценкой	Дневник практике. Отчет по практике.
ПК-8	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности		
Базовый уровень:			
<p>Знать:</p> <p>-психофизические и возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;</p> <p>-знает прикладные аспекты использования (применения) медико-биологических знаний для</p>	<p>Знать:</p> <p>-особенности развития детей нормы и детей с ОВЗ;</p> <p>-умеет конкретизировать абстрактно сформулированные</p>	Зачет с оценкой	Дневник практике. Отчет по практике.

<p>постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять психофизические и возрастные особенности детей нормы и с ОВЗ; - умеет выделять основные направления, цели и задачи исследования профессиональной деятельности; -умеет выделять и обозначать различные аспекты (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами выявления возрастных и психофизических особенностей детей и индивидуальных образовательных потребностей; -владеет навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности; -обладает опытом использования научных знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. 	<p>знания (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические), проиллюстрировать принципы, законы и закономерности на конкретных примерах решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умеет выделять и обосновывать главные и второстепенные проблемы в профессиональной деятельности; -производит категоризацию аспектов проблемных областей профессиональной деятельности, понимает понятия и закономерности каких научных областей необходимо привлечь для исследования профессиональных проблем. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знает особенности и технологию прикладного использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности; 		
--	--	--	--

	-знает технологию использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.		
Повышенный уровень: не предусмотрен			
Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий			
Зачет с оценкой			
«Отлично»	Студент свободно владеет фактическим материалом, применяет различные формы и методы обучения детей с нарушением интеллекта, реализует коррекционную направленность образовательного процесса; умело организует различные мероприятия, устанавливает контакт с детьми, владеет методиками проведения психолого-педагогических исследований, грамотно анализирует свою педагогическую деятельность, дисциплинирован в поведении и сроках выполнения всех видов деятельности в период практики, своевременно отчитывается за практику.		
«Хорошо»	Студент владеет фактическим материалом, испытывает трудности в выборе форм и методов обучения умственно отсталых дошкольников, затрудняется в самостоятельной организации воспитательной работы, испытывает трудности в общении с детьми, испытывает трудности в анализе психолого-педагогических исследований, затрудняется в полном и грамотном оформлении отчетной документации.		
«Удовлетворительно»	Студент плохо знает фактический материал, не владеет методиками проведения занятий, допускает грубые фактические и методические ошибки, готовит формальные конспекты занятий, внеучебных и воспитательных мероприятий, не качественно выполняет психолого-педагогическое исследование (проводит анкетирование, а анализ формальный), отчетная документация оформлена не должным образом.		
«Неудовлетворительно»	Студент пропустил занятие без уважительной причины, не готовит конспекты занятий и мероприятий, не выполнил психолого-педагогическое исследование, не подготовил отчетную документацию.		

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Бурыкина Н.М. Педагогическая практика студентов по специальности «Олигофренопедагогика» [Текст]: учебно-методическое пособие / Н.М. Бурыкина.- Ярославль: Изд-воЯГПУ,2009.- 125 с.

2. Бурыкина Н.М. Дневник педагогической практики по специальности «Олигофренопедагогика» [Текст]: методическое пособие / Н.М. Бурыкина.-Ярославль: Изд-воЯГПУ,2009.- 175 с.

3. Бурыкина Н.М. Организация самостоятельной работы студентов: механизмы и средства стимулирования [Текст]: методическое пособие / Н.М. Бурыкина.-Ярославль: ЯГПУ, 2012.- 214 с.

б) дополнительная литература:

1.Бурыкина Н.М. Современная технология в развитии коммуникации и социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью [Текст]: учебно-методическое пособие / Н.М. Бурыкина. –Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009.- 94 с.

2.Бурыкина Н.М.Основы педагогического мастерства [Текст]: учебно-методическое пособие/ Н.М. Бурыкина. –Ярославль:ЯГПУ, 2013.- 187 с.

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Book-ua:org – библиотека электронных учебников
2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
4. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
5. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ.<http://www.i-u.ru/>
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов<http://school-db.informika.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
8. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
9. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
10. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
11. Лещинский В., Мозгарев Л., Неделина С., Седова Е. Краткий справочник по курсу «История образования и педагогической мысли» http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/leschin/05.php.
12. Материалы для самостоятельной работы по курсу "История образования и педагогической мысли" на сайте Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена <http://akmeo.rus.net/index.php?id=665>.
13. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru/>
14. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
15. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ

1. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
2. программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
3. программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»);
4. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Yandex, Google.

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

К базам учебной практики по профилю «Олигофренопедагогика» относятся образовательные организации: специальные школы-интернаты, специальная коррекционная школа, учреждение системы общего и инклюзивного образования.

База проведения практики подразумевает наличие классов и кабинетов, их материально-техническое обеспечение: классы представляют собой помещения, в котором есть столы и стулья, полки с литературой, пособиями, демонстрационным материалом и большим количеством раздаточного материала. Все помещения соответствуют санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности для проведения учебно-коррекционных занятий с небольшой подгруппой детей и индивидуально с каждым ребенком.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 324 часов. В процессе самостоятельной работы обучающиеся выполняют план практики и индивидуальные задания.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся выполняют план практики и индивидуальные задания. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют задания, связанные с реализацией программы практики: анализируют специальную методическую литературу, изучают принципы, методы, технологии воспитания и обучения детей с ОВЗ, содержание профессиональной деятельности учителей-олигофренопедагога, формы организации коррекционно-педагогической работы с детьми, систему психолого-медико-педагогического изучения детей; готовят конспекты коррекционно-педагогических занятий с детьми, составляют протоколы обследования детей, готовят наглядно-иллюстративный, дидактический материал; разрабатывают конспекты беседы с родителями и педагогами.

Уровни выполнения заданий:

Высокий уровень

- отчетная документация оформлена в соответствии со всеми требованиями, педагогически грамотно;
- разработки форм работы являются авторскими;
- используемые методы, приемы и формы работы оптимальны для решения поставленных задач и соответствуют особенностям детей;
- методические разработки мероприятий и др. форм психолого-педагогической работы достаточно подробно, четко, логичны;

- анализ деятельности проведен педагогически грамотно, подробно и логично, дано хорошее обоснование полученных результатов и эффективных психолого-педагогических средств, отражены причинно-следственные связи, сделаны практические выводы

Средний уровень:

- отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями с небольшими неточностями, в основном педагогически грамотно;
- в разработки форм работы внесены элементы творчества и самостоятельности;
- используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами;
- методические разработки мероприятий и др. форм психолого-педагогической работы недостаточно подробны, отдельные элементы не связаны между собой;
- анализ деятельности проведен педагогически грамотно, есть небольшие недостатки неточности; достаточно обоснованы практические выводы, отражены причинно-следственные связи

Низкий уровень:

- отчетная документация оформлена с ошибками, некоторые документы не соответствуют требованиям;
 - разработки форм работы являются шаблонами;
 - используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными;
 - методические разработки мероприятий и др. форм психолого-педагогической работы не имеют четкой структуры;
- анализ деятельности проведен поверхностно, отсутствуют практические выводы.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно:

1. Проанализируйте сайты профессиональных организаций.
2. Составьте общий план работы группы.
3. Подготовьте список литературы по обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранится на кафедре в течение трех лет.

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

2. Объем отчета (основной текст) – 25- 30 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

3.1. Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).

3.2. Оглавление (содержание) отчета.

3.3. Введение (обоснование актуальности практик, формулирование цели и задач, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).

3.4. Содержание и анализ всех видов деятельности в период практики (согласно заданию по практике). Результаты работы оформляются в виде таблиц, графиков с последующим анализом.

3.5. Дневник практики.

3.6. Заключение (анализ достигнутых результатов).

3.7. Список литературы.

3.8. Приложения (Таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии, расчёты, списки нормативных документов, литература).

3.9. Характеристика студента-практиканта, подписанная руководителем организации.

В основной части отчета по практике необходимо отразить следующие позиции:

- общая характеристика места прохождения практики: специализация организации) и подразделения (группа, класс), тип организации, назначение и направления образовательной деятельности;

- характеристика основных направлений деятельности организации и реализуемых проектов;

- характеристика выполненных заданий;

- материалы по разделам

- выводы и рекомендации о прохождении практики.

- отчет брошюруется в папку.

4. По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

Дневник прохождения практики

1. Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики, студент-практикант отражает в дневнике практики.

2. Дневник содержит:

– информацию о месте и сроках прохождения практики;

– календарный график прохождения практики;

– наименование подразделений, где проходила практика;

– содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики,

выполненная по ним работа;

– календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;

– список материалов, собранных студентом в период прохождения практики для написания ВКР (если имеется);

– замечания и рекомендации руководителя практики от кафедры.

3. По окончании практики дневник подписывается руководителем практики от организации.

4. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

15.1. Содержание учебной практики, по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Общая трудоемкость 108 часа, 2 недели или 3 зачетных единиц на 2 курсе в 1 семестре

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			З/е	часы	
1	Начальный	1 день	0.5	18	<ul style="list-style-type: none"> - установочная конференция в ВУЗе. - анализ плана работы на практику; -знакомство с целью, задачами, организацией и содержанием практики. -получают сведения об основных этапах практики, сроках выполнения заданий на каждом этапе. -узнают перечень отчетной документации, сроки ее предоставления куратору, дату проведения итоговой конференции. -выбор старосты группы.
2	Основной	2-8-дни	2	72	<ul style="list-style-type: none"> -ознакомление с учебно-воспитательным процессом в классах специальной (коррекционной) школы; -знакомство с учащимися класса, их индивидуальными познавательными возможностями и личностными качествами. -знакомство с медицинской документацией класса; -посещение уроков учителя и их анализ. -посещение уроков учителя и их анализ; -работа в помощь учителю; -ведение дневника педагогической практики. -изучение комплектов учебников по начальным классам. -работа в помощь учителю;

					-ведение дневника педагогической практики. -изучение годовых, тематических планов и планов-конспектов уроков, составленные учителем; -посещение уроков учителя и их анализ. -работа в помощь учителю; -ведение дневника педагогической практики. -знакомство с системой уроков по отдельным учебным предметам; - посещение уроков учителя и их анализ; -знакомство с отметкой и оценкой деятельности детей; -работа в помощь учителю; -ведение дневника педагогической практики.
3	Заключительный	10 день	0.5	18	-подготовка отчета о прохождении практики. -готовятся к выступлению на итоговой конференции. -проведение итогового заключительного обсуждения результатов практики в образовательном учреждении совместно со специалистами, учителем - олигофренопедагогом. -проведение итоговой конференции. -- отчетные выступления о работе студентов в каждом учреждении.

15.2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

Учебная практика 2 курса(1 семестр): 3 зачетных единицы, 2 недели, 108 академических часа

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1	Начальный	-составить план прохождения практики; -заполнить таблицу по технике безопасности; -заполнить: -общие сведения об образовательном учреждении; -адрес, схему проезда; - ФИО администрации; -расписание уроков и звонков;

		-заполнить таблицу сведения о классе.
2	Основной	-описать рабочее место специалиста; -выписать вариативную и инвариантную части учебной нагрузки в 3 классе; -составить тематическое планирование по математике на четверть в любом классе; -написать реферат на тему: «Отметка и оценка деятельности детей на уроке»; -составить перечень комплекта учебников (по основным предметам) в 3 классе с указанием авторов. -составить примерный перечень тем родительских собраний по четвертям в третьем классе.
3	Заключительный	Подготовить выступление на итоговую конференцию; Подготовить презентацию по итогам практики.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов в соответствии с рекомендациями, изложенными в их реабилитационной карте, создаются кафедрой специальные условия для выполнения программы практики, в том числе:

- подбор баз практик с учетом особенностей студентов;
- корректировка содержания индивидуальных занятий практики в соответствии с имеющимися ограничениями;

назначение сопровождения из числа работников кафедры или сотрудников профильной организации при необходимости

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

_____ факультет

Кафедра _____

Направление подготовки: _____

Профиль подготовки: _____

Форма обучения _____

Курс _____

Группа _____

ДНЕВНИК

прохождения учебной (производственной) практики **наименование**
практики (в том числе преддипломной практики)
способ проведения практики: **стационарная (выездная)**
форма проведения практики: **дискретная по видам (периодам)**

на

(в) _____

(наименование организации)

с _____ **по** _____

(указать дату)

(указать дату)

Студент _____

(подпись)

(инициалы и фамилия)

Руководитель практики

от организации

_____ МП _____

(должность)(место печати)(подпись)

(И.О.Фамилия)

Ярославль-20____

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»
(ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)**

«____» _____ 20__ г.
НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ № _____

Выдано студенту _____
(фамилия, имя, отчество)

направленному в

(пункт назначения)

для прохождения **учебной, производственной, в том числе преддипломной** практики по

срок проведения практики «____» _____ 20__ г. по «____» _____ 20__ г.

Основание: Приказ № _____ от «____» _____ 20__ г.

Руководитель практики:

ОТМЕТКИ О ПРИБЫТИИ В ПУНКТЫ НАЗНАЧЕНИЯ И ВЫБЫТИИ ИЗ НИХ:

Убыл из _____
«__» _____ 20__ г.
Печать _____ Подпись _____

Прибыл _____
«__» _____ 20__ г.
Печать _____ Подпись _____

Прибыл _____
«__» _____ 20__ г.
Печать _____ Подпись _____

Убыл из _____
«__» _____ 20__ г.
Печать _____ Подпись _____

Примечание: отметки о прибытии и выбытии делаются по месту прохождения практики.

I. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент _____
_____ курса факультета _____
специальность / направление подготовки, профиль (профили) _____

направляется для прохождения учебной, производственной, в том числе
преддипломной практики в:

Объем практики составляет _____ зачетных единиц.

Сроки практики: с «____» _____ 20__ г. по «____» _____ 20__ г.

Студент обязан представить дневник, отчет о прохождении практики,
собранный материал для написания выпускной квалификационной работы
до «____» _____ 20__ г. и получить зачет с оценкой по практике
в соответствии с требованиями формы аттестации результатов практики,
установленными учебным планом до «____» _____ 20__ г.

М.П.

Руководитель практики

«____» _____ 20__ г

II. РАБОТА СТУДЕНТА В ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Студент _____
прибыл на *учебную, производственную, в том числе преддипломную* практику
в профильную организацию:

« ____ » _____ 20__ г.

Профильная организация расположена по адресу:

Проходит практику в качестве _____
в _____
_____ с « ____ » _____ 20__ г.

Студент закончил прохождение практики « ____ » _____ 20__ г.

М.П. _____ Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

« ____ » _____ 20__ г.

III. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж	Подпись студента
Водный инструктаж			
Повторный инструктаж на рабочем месте			

Руководитель практики от ЯГПУ:

Руководитель практики от
профильной организации:

(ФИО, подпись)

(ФИО, подпись)

(Должность)

(Должность)

Студент _____ *(ФИО)* _____ *(подпись)*

IV. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ

1. Полностью пройти практику в соответствии с указанными в приказе по Университету сроками.
2. Выполнить в полном объеме задания, предусмотренные программой практики.
3. Подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового порядка.
4. Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.
5. Участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры.
6. Участвовать в общественной жизни коллектива предприятия, организации, учреждения.
7. Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками.
8. Вести дневник, в который записываются сведения указанные в программе практики.
9. Собрать в течение практики материалы, необходимые для написания выпускной квалификационной работы и/или отчета о практике, в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием на практику и указаниями руководителей практики от ЯГПУ и от профильной организации.
10. Заверить подписями и печатями дневник практики, получить заверенную подписью и печатью характеристику.
11. По окончании практики и по прибытии в ЯГПУ сдать на проверку руководителю практики от ЯГПУ отчет, дневник, характеристику, представить собранные материалы для написания выпускной квалификационной работы и своевременно пройти форму аттестации, предусмотренную учебным планом и ФГОС ВО.

VI. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ

1) Руководитель практики от ЯГПУ:

- 1.1. Составляет рабочий график (план) проведения практики;
- 1.2. Разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- 1.3. Участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- 1.5. Осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствии ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- 1.6. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- 1.7. Оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

2) Руководитель практики от профильной организации:

- 2.1. Согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- 2.2. Предоставляет рабочие места обучающимся;
- 2.3. Обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- 2.4. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
- 2.5. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

3) При проведении практики в профильной организации руководителем практики от ЯГПУ и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Студент: _____ Группа: _____
(Фамилия ИО) (номер группы, курс)

Профиль: _____

Сроки прохождения практики: _____

[illegible]

--	--	--	--	--

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

(ФИО)

(ДОЛЖНОСТЬ)

М.П.

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(ДОЛЖНОСТЬ)

VII. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

(вид практики)

Студенту: _____ Группа: _____
(Фамилия ИО) (группа, курс)

Направление подготовки: _____

Профиль подготовки: _____

Место прохождения практики: _____
(Полное наименование организации, местонахождение)

Задание на практику (заполняется в соответствии с программой практики):	Сроки выполнения	Планируемые результаты
Ознакомление.....;		
изучение		
формирование навыков практической работы		
рассмотрение		
определение		
оценка		
выявление		
разработка мероприятий		
.....		

Продолжительность практики: _____ недели

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

(ФИО)

(должность)

«Согласовано» -

М.П.

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

VIII. ДНЕВНИК

прохождения _____ практики
(вид практики)

[illegible]

**ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СТУДЕНТУ В
ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Дата	Характер замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность руководителя

IX. ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента-практиканта _____
(фамилия, имя, отчество)
_____ курса _____ факультета направления
_____, проходившего производственную практику
в _____

с «_____» _____ по «_____» _____ 201__ года

1. Общая оценка:

№	Оцениваемая характеристика	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать профессиональные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении заданий по практике				
4	Инициативность				
5	Оценка трудовой дисциплины				
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий				

2. Виды и объем выполненных студентом работ, качество выполненных работ:

3. Отношение студента к работе, дисциплинированность:

4. Полученные и проявленные студентом практические навыки и умения, сформированные у студента профессиональные компетенции по направлениям и профилям подготовки, теоретическая подготовка:

5. Оценка прохождения студентом практики в целом (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно): _____

Заключение о работе студента:

В процессе прохождения _____ практики в период с _____ по _____
(указать дату) (указать дату)
студент (ка) _____ проявил(а) себя как _____
(Ф.И.О.) (перечислить качества)

Кроме того, он(а) принял(а) непосредственное участие в разработке
(перечень разработанных вопросов)

Предоставленный отчет о прохождении _____ практики соответствует
предъявляемым требованиям.

Считаю, что результат прохождения практики можно оценить на _____
(указать: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Руководитель практики
от организации

_____ МП _____
(должность) место печати (подпись) (Фамилия, имя, отчество полностью)
« _____ » _____ 20 _____ г.

**Х. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ЯГПУ
О ВЫПОЛНЕНИИ СТУДЕНТОМ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
И ПОЛНОТЕ СБОРА МАТЕРИАЛОВ
(с учетом уровня сформированности компетенций)**

Код компетенции	Сформирована	Частично сформирована	Не сформирована

Заключение: _____

Оценка пройденной практики руководителем от ЯГПУ

(уровень подготовки, квалификация, выполнение графика практики, дисциплинированность и т.д.)

Руководитель практики

от ЯГПУ ***им. К.Д. Ушинского*** _____ / _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

«____» _____ 20__ г.

КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

1. Перед выездом на практику необходимо:

- 1.1. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.
- 1.2. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.
- 1.3. Составить совместный график прохождения практики с руководителем практики от университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например:
 - знакомство со структурой организации и правилами внутреннего распорядка;
 - проведение повторного инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;
 - прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
 - подготовка дневника о прохождении практики.
- 1.4. Встретиться с руководителем практики от университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

2. Прибыв на место практики студент-практикант обязан:

- 2.1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в организации и неуклонно их выполнять.
- 2.2. Встретиться с руководителем практики от профильной организации и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

3. Обязанности студента в период практики:

- 3.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражаются все виды работ и проводимые исследования);
- 3.2. Дневник должен быть полностью закончен на месте практики и там же представлен для отзыва о работе студента руководителю практики от профильной организации.

4. Возвратившись с практики студент-практикант обязан:

Представить руководителю практики от университета дневник и другие отчетные документы по практике.

Приложение 2

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

_____ факультет

Кафедра _____

Направление подготовки: _____

Профиль подготовки: _____

ОТЧЕТ

о прохождении _____
практики

(наименование практики)

(Ф.И.О. студента)

_____ курса _____ формы обучения, группа _____

Место прохождения практики _____

(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом)

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

(ученая степень, звание, должность)(подпись)

(И.О.Фамилия)

Ярославль – 20__

Оформление отчета о прохождении производственной практики

По результатам практики студент бакалавриата составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 1-2 дня _____ (указывается вид) практики.

Кафедрой _____ рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. ВВЕДЕНИЕ. Во введении необходимо указать цели и задачи практики, место и время прохождения практики.

2. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ.

В основном разделе в подразделе 2.1 описывается поэтапное выполнение программы производственной практики:

№п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во ч.
1. Подготовительный этап		
1.1.		
1.2		
и т.д.		
2. Начальный этап		
2.1.		
2.2		
и т.д.		
3. Основной (экспериментальный) этап		
3.1.		
и т.д.		
4. Заключительный этап		
4.1		
и т.д.		

№п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во ч.
	Итого:	

В подразделе 2.2 описывается выполнение программы _____ практики.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ВЫВОДЫ). В заключении подводятся итоги прохождения практики.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 х 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм., левое – 30 мм., правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста - полуторный, выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

Шрифт предпочтительно *TimesNewRoman*. Размер шрифта: для текста – 14, для названия разделов – 15 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 15 полужирный, буквы прописные.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа практики

Наименование практики:

**Б2.В.02(П) Производственная практика, по получению
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Олигофренопедагогика»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры олигофренопедагогики

Н.М. Бурыкина

Утверждено на заседании кафедры олигофренопедагогики

«19» января 2018 г.

Протокол № 4

Зав. кафедрой

Л.Ф. Тихомирова

1. Цели практики:

–изучение организационно-педагогических условий осуществления учебно-воспитательного процесса в профильных образовательных учреждениях;

- ознакомление с особенностями и содержанием деятельности педагогов в профильных учебных заведениях;

-получение первичных профессиональных умений и навыков.

-теоретическая и практическая подготовка студентов к работе с детьми с различными нарушениями интеллекта и получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачами :производственной практики, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является:

-ознакомление с опытом педагогической работы и инновационной деятельностью образовательных учреждений различных типов и видов для детей с ОВЗ;

-ознакомление с особенностями и содержанием деятельности педагогов специального(коррекционного)образовательного учреждения для детей с умственной отсталостью.

-развивать у студентов профессиональные интересы;

-расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, формирование практических навыков работы с детьми, имеющими различные нарушения интеллекта;

-формирование профессионально-педагогических умений олигофренопедагога, навыков планирования, подготовки и проведения различных форм учебно-воспитательной работы;

-привитие умений работать с методической литературой, учебниками, дидактическими материалами и наглядными пособиями при подготовке к учебной работе;

-развитие умений организации индивидуальной, групповой и фронтальной работы с детьми.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-1«Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности»

Студент должен:

Знать:

- социально-значимые проблемы;

- особенности личностного развития детей с умственной отсталостью;

- причины отклонений в развитии и болезней;

Обладать умениями:

- взаимодействовать с детьми с ОВЗ;

- социального взаимодействия и предотвращения конфликтов;

Владеть способами:

- разрешения проблемных ситуаций;

- навыками делового и профессионального общения.

Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 3курса (семестр -5) проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения курсов «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта», Психолого-

педагогические технологии в работе с детьми с задержкой психического развития», «Психология детей с нарушениями в интеллектуальном развитии», прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации .

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе реализующих образовательные программы специального (коррекционного) общего образования г. Ярославля.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- организация должна иметь лицензию на право ведения образовательной деятельности и на право реализации образовательных программ;;
- реализуемые образовательные программы должны соответствовать ФГОС;
- материально-техническая база организации должна соответствовать лицензионным требованиям;
- педагогический коллектив должен иметь профильное образование, обладать специальными компетенциями в области специальной педагогической деятельности;
- специалисты, педагоги должны использовать в своей работе современные достижения науки и практики в области коррекционного обучения и воспитания.
- в организации должны быть созданы условия для реализации программы практики.
- режим и условия функционирования образовательного учреждения должны позволять обеспечить регулярное взаимодействие практикантов с детьми и педагогическим коллективом.

Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 3 курса проводится в течение 8 недель в пятом семестре. Группы формируются в составе до трех человек на одного руководителя.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

7,5 зачетных единиц

8 недель

270 академических часа

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 ; ПК-6 ; ПК-7 ; ПК-8; ПК-9 ; СК-1; СК-2.

Общекультурные компетенции:					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средств а формирования	Средств а оцени вания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
		Знать: Уметь: Владеть:			Базовый уровень: Знать: Уметь: Владеть: Повышенный уровень: Знать:

					Уметь: Владеть:
Профессиональные компетенции:					
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционных-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Знать: -Знает предмет и программы обучения; - Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; - Знает формы и методы обучения; - Знает разные формы и методы контроля. Уметь: -Планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; - Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; - Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; - Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы	- Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог - Работа с компьютерными технологиями - Выбор информационных источников -Доклады на семинарах - Профессиональный диалог	Презентация Анализ видео материала Анализ решения практических задач	Базовый уровень: 1. Знает предмет и программы обучения 2. Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися 3. Знает формы и методы обучения 4. Знает разные формы и методы контроля 5. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся 6. Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля 7. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность Повышенный уровень: 1. Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. 2. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; 3. Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;

		<p>развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.; - Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися. 	<p>Дискуссия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профессиональный диалог 		
ПК-2	<p>Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях</p>	<p>Знать: - Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения - Называет современные методы, технологии обучения и диагностики - Знает различные классификации методов и технологий обучения - Знает оптимальные 	<p>Работа с учебно-методическими изданиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание презентации - Подготовка доклада, сообщения - Составление кластера <p>Професс</p>	<p>Презентация</p> <p>Анализ видеоматериала</p> <p>Анализ решения практических задач</p>	<p>Базовый уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Называет современные методы, технологии обучения и диагностики 2. Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения 3. Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» 4. Знает различные классификации методов и технологий обучения 5. Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики 6. Знает алгоритм применения технологий обучения 7. Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых

	<p>образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>условия выбора методов, технологий обучения и диагностики</p> <p>- Знает алгоритм применения технологий обучения</p> <p>Уметь:-</p> <p>Осуществляет выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели</p> <p>- Демонстрирует использование методов, технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых</p> <p>- Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии</p> <p>Владеть:</p> <p>- Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики</p> <p>- Использует в практической деятельности различные методы, технологии обучения и диагностики</p> <p>- Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия</p>	<p>иональный диалог</p> <p>- Анализ учебно-методической литературы</p> <p>- Анализ видеоматериалов</p> <p>- Составление сравнительной таблицы</p> <p>- Составление кластера</p> <p>- Анализ видеоматериалов</p> <p>- Проведение демонстрационного учебного занятия</p> <p>- Профессиональный диалог</p> <p>- Составление</p>		<p>8. Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>1. Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели</p> <p>2. Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий</p> <p>3. Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>4. Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики</p>
--	---	--	--	--	---

		с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	сравнительной таблицы - Проведение демонстрационного учебного занятия - Анализ видеоматериалов		
ПК-3;	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Знать:- Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - Называет базовые теории воспитания и развития личности - Перечисляет основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - Знает воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.)	Профессиональный диалог Создание презентации Анализ литературы и Интернет - источников Создание презентации Анализ средств обучения (учебники, учебные пособия, видеоматериалы) - Анализ видеоматериалов	Деловая игра Презентация. Проект	Базовый уровень: 1. Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности 2. Называет базовые теории воспитания и развития личности: 3. Перечисляет основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности 4. Знает воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.) 5. Называет основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности 6. Распознает ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта 7. Использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся

		<p>- Называет основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Уметь:- Распознает ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта</p> <p>- Использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>- Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками</p> <p>Владеть: - Ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания</p>	<p>- Работа с компьютерными базами данных</p> <p>- Ролевая игра</p>		<p>8. Ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>9. Проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся</p> <p>10. Владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Повышенный уровень: 1.Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками</p> <p>2.Обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>3. Проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - Проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся - Владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни 			
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной-коррекционной деятельности	<p>Знать: - состав и структуру образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; 	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор информационных источников - Моделирование педагогических ситуаций 	<p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Проект</p> <p>Экспертная</p>	<p>Базовый уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет терминологическим и методологическим аппаратом в рамках заявленной компетенции 2. Владеет умением оценивать качество учебно-воспитательного процесса 3. Владеет знанием современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных

		<p>- критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса;</p> <p>- планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды.</p> <p>Владеть:</p> <p>- умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>		<p>оценк а деятел ьност и в перио д практ ики.</p>	<p>пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>4. Владеет умением использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>5. Владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>1. Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды</p> <p>2. Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>
ПК-5	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы	<p>Знать:</p> <p>- Описывает сущность процесса социализации</p> <p>- Характеризует концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>- Характеризует средства осуществления социализации обучающихся</p> <p>-Знает</p>	<p>- Работа с каталогами</p> <p>- Выбор информационных источников</p> <p>- Дискуссии</p> <p>- Работа с компьютерными</p>	<p>Экспертная оценка деятельности в период практики</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>1. Осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>2. Характеризует сущность процесса профессиональной ориентации обучающихся</p> <p>3. Описывает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>

		<p>закономерности процесса профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>- Осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <p>- Выявляет, развивает и учитывает интересы и склонности обучающихся;</p> <p>- Выявляет и учитывает особенности социального окружения обучающегося в процессе педагогического сопровождения и профессионального самоопределения обучающегося;</p> <p>- Разрабатывает педагогические стратегии социализации обучающихся</p> <p>- Выбирает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <p>Владеет методами социально-психологического анализа социальных групп (институтов социализации);</p>	<p>базами данных</p> <p>-</p> <p>Профессиональный диалог</p>		<p>4. Использует существующие концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся для организации процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>5. Использует методы психологической и педагогической диагностики для выявления интересов и склонностей обучающихся</p> <p>6. Выбирает средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования</p> <p>7. Владеет основами методами работы с обучающимися в целях профессиональной ориентации</p> <p>8. Владеет основами моделирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся</p> <p>9. Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции в процессе осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>10. Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью оптимизации процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>1. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут с целью профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>2. Адаптирует существующие психодиагностические методы к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Владеет методами выявления интересов и склонностей обучающихся - Владеет основами оценки качества социализации обучающихся - Владеет навыками организации процесса профориентации обучающихся - Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся 			3. Разрабатывает новые методы и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками и образовательного процесса	<p>Знать: - Осознает роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>- Характеризует основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий;</p> <p>- Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Уметь:</p> <p>- Осуществляет управление учебными группами с целью</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Профессиональный диалог - Процесс практической деятельности, работа в группе - Профессиональный диалог - Моделирование педагоги 	Экспертная оценка деятельности и в период практики	<p>Базовый уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осознает роль и место образования в жизни общества; 2. Характеризует основные принципы деятельностного подхода; 3. Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий; 4. Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса; 5. Владеет основами разработки различных видов учебных задач; 6. Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса; <p>Повышенный уровень:</p>

		<p>вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>- Разрабатывает различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</p> <p>- Использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>- Владеет методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- Обладает опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе;</p> <p>- Владеет навыками организации продуктивного диалога между</p>	<p>ческих ситуаций</p>		<p>1. Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;</p> <p>2. Обладает опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога</p> <p>3. Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса</p> <p>4. Владеет основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	--	--	------------------------	--	---

		участниками образовательного процесса			
ПК-7	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим окружением	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. 2.Осознает структуру организационной деятельности. 3.Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности. 4.Обнаруживает знание основных принципов деятельностного подхода. 5.Характеризует сущность, типы и структуру творческих способностей. 6.Описывает способы диагностики творческих способностей обучающихся. 7.Описывает технологии развития творческих способностей. 8.Характеризует технологии обучения в сотрудничестве. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Организует мыслительную деятельность школьников, поддерживает их инициативы. 2.Использует стимулы формирования положительной 	Проведение НОД во время педагогических практик. Проведение коллективных творческих дел.	Экспертная оценка деятельности и в период практики	<p>Базовый уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. 2. Осознает структуру организационной деятельности. Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности 3. Обнаруживает знание основных принципов деятельностного подхода. 4. Характеризует сущность и структуру творческих способностей. Использует методики формирования самостоятельности, инициативы, сотрудничества обучающихся 5. Описывает способы диагностики творческих способностей обучающихся. 6.Описывает технологии развития творческих способностей 7.Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания. 8.Анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. <p>Повышенный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками. 2.Организует мыслительную деятельность школьников. 3.Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучаемых. 4.Применяет технологии обучения в сотрудничестве. 5.Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся. 6.Выявляет творческие способности 7.Использует способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей.

		<p>мотивации к деятельности.</p> <p>3. Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками.</p> <p>4. Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания.</p> <p>5. Анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p> <p>6. Выявляет творческие способности обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. Использует методики формирования самостоятельности и инициативы обучающихся.</p> <p>2. Организует усвоение метапредметных знаний и применяет их для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников.</p> <p>3. Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся.</p> <p>4. Использует способы осуществления</p>			<p>8 Организует усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью детей.</p> <p>9. Использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности.</p>
--	--	--	--	--	---

		психолого-педагогической поддержки и сопровождения одарённых детей. 5.Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся.			
ПК-8	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Знать: проблемы и противоречия, возникающие в профессиональной деятельности; Уметь: анализировать профессиональную деятельность для постановки исследовательских задач.	Глоссарий. Библиографический список	Зачет с оценкой	Базовый уровень: -Знает прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; -Выделяет причины возникновения проблемы в профессиональной деятельности; -Обладает опытом использования научных знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Повышенный уровень: -Разрабатывает новые технологии прикладного использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; -Координирует действия разных специалистов (воспитателей, дефектологов, психологов, логопедов) при исследовании сложных, комплексных профессиональных проблем.
ПК-9	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической	Знать: — Теоретические основы технологии проектирования ИОМ как специального подхода к обучению, для того чтобы включить в	– Работа с психолого-педагогической методической и нормативно-правовой	Экспертная оценка деятельности и в период практики	Базовый уровень: – Имеет представление о технологии проектирования ИОМ; – Называет классификацию ИОМ; Описывает состав и структуру деятельности по разработке индивидуального образовательного маршрута (знание сущности проектирования, принципов, условий, этапов проек

	<p>обработки информации ; формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p>образовательный процесс всех учеников; –состав и структуру деятельности по разработке индивидуального образовательного маршрута (знание сущности проектирования, принципов, условий, этапов проектирования, отбор содержания индивидуального образовательного маршрута) Уметь: – работать с имеющейся учебной документацией (учебным планом, графиком учебного процесса и т.д.); –разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для разных групп учащихся; –прогнозировать результаты обучения по индивидуальному образовательному маршруту Владеть: –Владеет основами моделирования и оценки качества индивидуального образовательного маршрута;</p>	<p>литературой – Моделирование педагогических ситуаций – Ситуативный анализ – Профессиональный диалог – Деловая игра</p>		<p>тирования, отбор содержания индивидуального образовательного маршрута), но испытывает затруднения при его разработке, выборе средств реализации и оценке его качества Повышенный уровень: – Обладает прочными знаниями о технологии проектирования ИОМ; Способен и готов к разработке индивидуального образовательного маршрута (знание сущности проектирования, принципов, условий, этапов проектирования, отбор содержания индивидуального образовательного маршрута) в процессе решения профессиональных задач</p>
Специальные компетенции:					
СК-1	Способность ориентироваться в возрастных физиологических и	Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности,	- Выбор информационных источников	Экспертная оценка деятельности в период	Базовый уровень: <i>Знать:</i> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их

	<p>психологических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями и. Владение методами изучения психики детей с отклонением в интеллектуальном развитии .</p>	<p>индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей;</p> <p>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с</p>	<p>Ролевая игра</p> <p>Проведение пробных занятий</p> <p>-</p>	<p>практики</p>	<p>психодиагностики; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p><i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p><i>Уметь:</i> составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом</p>
--	--	--	--	-----------------	---

		<p>девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:</p> <p>обучающихся, проявивших выдающиеся способности;</p> <p>обучающихся, для которых русский язык не является родным;</p> <p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> <p>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую</p>			<p>личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся; - навыком определения отклонений в развитии и поведении у детей; <p>профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приёмами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу. 			
--	--	--	--	--	--

СК-2	Использование современных технологий в диагностике, консультировании и просвещении, готовность к аналитической и прогностической деятельности в логопедической практике	<p>Знать: основные современные технологий в диагностике;</p> <p>Уметь: консультировать и просвещать всех участников образовательного процесса;</p> <p>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>Владеть:</p> <p>- психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся;</p> <p>- навыком определения отклонений в развитии и поведении у детей;</p>	<p>- Выбор информационных источников</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Проведение пробных занятий</p> <p>-</p>	Экспертная оценка деятельности в период практики	<p>Базовый уровень:</p> <p>– Имеет представление о технологии проектирования ИОМ;</p> <p>– Называет классификацию ИОМ;</p> <p>Описывает состав и структуру деятельности по разработке индивидуального образовательного маршрута (знание сущности проектирования, принципов, условий, этапов проектирования, отбор содержания индивидуального образовательного маршрута), но испытывает затруднения при его разработке, выборе средств реализации и оценке его качества</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>– Обладает прочными знаниями о технологии проектирования ИОМ;</p> <p>Способен и готов к разработке индивидуального образовательного маршрута (знание сущности проектирования, принципов, условий, этапов проектирования, отбор содержания индивидуального образовательного маршрута) в процессе решения профессиональных задач</p>
------	---	---	---	--	---

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость 270 часа, 10 недель или 7,5зачетных единиц

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели (кол-во)	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			в зачетн. единицах	в часах	
			10	7,5	270
1	Начальный		1	36	<p>-установочная конференция в ВУЗе с приглашением методистов и специалистов, науч -ных руководителей;</p> <p>- организационное собрание на базе практики;</p> <p>- инструктаж по ознакомлению с</p>

			5,5	198	требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
2	Основной				<ul style="list-style-type: none"> -проверка методических материалов (портфолио), подготовленных студентом к практике; -составление и утверждение рабочего плана практиканта на период практики; -анализ реализуемых в учреждениях учебных программ и планов (коррекционных, общеобразовательных); планов (программ) лечебно-оздоровительных и психолого-педагогических мероприятий; -планов индивидуальной работы с детьми; -наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью логопеда, к которому прикреплен практикант; -заполнение дневника педагогической практики; -представление письменного анализа просмотренного занятия; -отчет по результатам просмотренных занятий, нетрадиционных, внеучебных форм работы с детьми (самоанализ).
3.	Заключительный		1	36	<ul style="list-style-type: none"> -предоставление результатов учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков; -отчетная конференция; - презентация; -портфолио

Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов 3 курса осуществляется в образовательных организациях по профилю «Олигофренопедагогика». К ним относятся образовательные организации: специальные школы-интернаты, специальная

коррекционная школа, учреждение системы общего и инклюзивного образования. в которых обучающиеся знакомятся с филиалами дефектологического факультета, с различными категориями детей, имеющих различные дефекты в развитии. В процессе производственной практики студенты знакомятся с программами, методическими пособиями, с формами планирования и учета; изучают организацию коррекционно-педагогического процесса (наблюдение и анализ особенностей режима); содержанием и методикой работы с детьми, изучают их особенности развития и поведения в соответствии с диагностическими показателями; изготавливают дидактические пособия для организации и проведения уроков коррекционно-педагогических занятий.

В ходе 1 недели студенты получают информацию о целях и задачах работы по практике в изучении особенностей организации коррекционно-педагогического процесса, о передовом педагогическом опыте, инновационной деятельности образовательной организации, расширяют знания и представления студентов об образовательных организациях:

- об административно-организационной структуре ОУ, основном направлении данного учреждения;
- проводится инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- комплектование классов и кадровый состав;
- должностные обязанности специалистов и их взаимодействие в коррекционно-педагогическом процессе.

С первого же дня студент начинает заполнять один из основных отчетных документов – дневник практиканта. Записи дневника должны включать каждый день пребывания студента на практике с обязательной фиксацией времени, потраченного на выполнение каждого вида работ. Это и фиксация времени каждого этапа занятия, и количество времени, потраченного на методическую работу: составление и оформление конспектов, изготовление диагностических и наглядных материалов, анализ занятий самостоятельный или с участием других практикантов, учителя-олигофренопедагога, куратора и методиста. Подобная работа очень важна для студента как будущего специалиста, так как приучает четко организовывать свое рабочее время в течение дня, недели и т.д.

В течение 2 недели в коррекционно-образовательном учреждении студенты-практиканты погружаются в пассивно-активную работу и получают представления о типе учреждения и специфике его работы:

- познакомиться с администрацией учреждения, методистом и учителем-дефектологом, с которыми будет взаимодействовать в ходе своей работы; при необходимости с другими специалистами; побеседовать с ними;
- отметить сведения о правилах внутреннего распорядка, которые будет соблюдать в процессе практики;
- познакомиться с рабочим местом учителя-олигофренопедагога.
- необходимо начать знакомство с контингентом детей данного образовательного учреждения;
- анализирует документацию учреждения. Это нормативные документы, такие как: Устав учреждения, образовательные программы, в соответствии с которыми происходит процессы обучения и воспитания детей в учреждении, режим дня детей; расписание занятий; календарно-тематическое планирование учителя-олигофренопедагога; индивидуальные документы детей (карты, психолого-педагогические характеристики, индивидуальные программы развития, индивидуальные тетради и т.п.).
- посещение занятий учителя-олигофренопедагога.

В течение 3 недели студенты-практиканты погружаются в практико-ориентированный процесс коррекционно-педагогической работы с детьми:

- ведет фиксированное наблюдение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учащимися;
- методист и учителя-олигофренопедагога учреждения вместе со студентом определяют темы пробных занятий по всем направлениям коррекционной работы, которые должен провести студент;
- составляется расписание пробных занятий, с которым знакомится куратор;
- студенты определяют содержание диагностического исследования (направления, задачи, принципы, приемы), осуществляют подбор и систематизацию дидактического материала в соответствии с методикой обследования;
- проводят обследование, используя психологические методики для нормально развивающегося ребенка и для ребенка с отклонениями в развитии с целью определения уровня в развитии;

В течение 4 недели у студентов:

- посещение уроков и их анализ под руководством педагога – методиста;
- проведение педагогического эксперимента с целью сбора материала для использования его в подготовке курсовой работы;
- ведение дневника педагогической практики;
- планирование коррекционной индивидуальной и групповой работы с детьми. Работа в помощь учителю;
- проведение педагогического эксперимента с целью сбора материала для использования его в подготовке курсовой работы;
- ведение дневника педагогической практики;
- планирование коррекционной индивидуальной и групповой работы с детьми;
- работа в помощь учителю.

В течение 5 недели студенты занимаются:

- подготовкой внеклассных мероприятий;
- индивидуальные консультации;
- проведением педагогического эксперимента с целью сбора материала для использования его в подготовке курсовой работы;
- ведением дневника педагогической практики;
- участвуют в работе педагогического совета, методического объединения учителей;
- изучают формы и методы наглядности, определение ее места в структуре урока по различным учебным предметам;
- работа в помощь учителю;
- знакомятся с системой уроков по отдельным учебным предметам;
- знакомятся с поурочным и тематическим планированием.

В течение 6-7 недель студенты:

- проведение студентами контрольных уроков по расписанию по основным предметам;
- самостоятельно разрабатывает и проводит уроки;
- анализ уроков.
- индивидуальные консультации;
- работа с семьей детей класса;
- взаимодействие с психологом, учителями-предметниками, работающими в данном классе, с целью совместного решения педагогических проблем;
- проведение педагогического эксперимента с целью сбора материала для использования его в подготовке выпускной квалификационной работы; Ведение дневника педагогической практики.

В течение 8 недели студенты:

- организуют и проводят внеклассное мероприятие;
- проведение родительского собрания (выступление на родительском собрании с актуальной темой, взаимодействие с родительским комитетом);
- работа в помощь учителю;

- ведение дневника педагогической практики;
- работа по профориентации(по школам города;
- подведение итогов работы в период педагогической практики. Подготовка отчетной документации;
- итоговая конференция в профильной организации;
- подготовка отчетной документации.

В процессе профессиональной деятельности студенты-практиканты, приобретая практический опыт, решают и реализуют профессиональные задачи:

В области коррекционно-педагогической деятельности:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ;

- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; выбор и создание учебно-методического обеспечения;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

в области диагностико-консультативной деятельности:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

- консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

в области культурно-просветительской:

- формирование общей культуры лиц с ОВЗ;
- реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

Виды деятельности на этапах практики:

1 этап (начальный):

- проектировочный;
- организационный.

2 этап (основной):

- учебная;
- воспитательная;
- развивающая;
- проектировочная;

- просветительская;
- информационная;
- коррекционная.

3 этап (заключительный):

- аналитический;
- рефлексивный.

7.2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 3 курса(5 семестр): 7,5 зачетных единицы, 270 академических часа

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1	Начальный	Установочная конференция в профильной организации. Планирование работы на 1 неделю практики. Знакомство с коллективом класса, классным руководителем. Знакомство с содержанием учебной работы. Знакомство с поурочным и тематическим планированием работы учителя. Работа в помощь учителю.

2	Основной	<p>Посещение уроков. Анализ уроков под руководством педагога – методиста. Изучение поурочного и тематического планирования работы учителя. Ведение дневника педагогической практики. Знакомство с содержанием воспитательной работы. Проведение педагогического эксперимента с целью сбора материала для использования его в подготовке курсовой работы. Работа в помощь учителю. Изучение форм и методов наглядности, определение ее места в структуре урока по различным учебным предметам. Посещение уроков. Анализ уроков под руководством педагога – методиста. Знакомство с классным журналом и другими видами документации. Ведение дневника педагогической практики. Знакомство с медицинской и педагогической документацией класса. Проведение педагогического эксперимента с целью сбора материала для использования его в подготовке курсовой работы. Планирование коррекционной индивидуальной и групповой работы с детьми. Работа в помощь учителю. Подготовка внеклассных мероприятий. Индивидуальные консультации. Проведение педагогического эксперимента с целью сбора материала для использования его в подготовке курсовой работы. Подготовка внеклассных мероприятий. Индивидуальные консультации. Проведение педагогического эксперимента с целью сбора материала для использования его в подготовке курсовой работы. Ведение дневника педагогической практики. Подготовка внеклассных мероприятий. Участие в работе педагогического совета, методического объединения учителей. Изучение форм и методов наглядности, определение ее места в структуре урока по различным учебным предметам. Работа в помощь учителю. Организация и проведение внеклассной работы. Проведение родительского собрания (выступление на родительском собрании с актуальной темой, взаимодействие с родительским комитетом).</p> <p>Работа по профориентации(по школам города).Работа в помощь учителю. Ведение дневника педагогической практики.</p>
3	Заключительный	<p>Подведение итогов работы в период педагогической практики. Подготовка отчетной документации.</p> <p>Итоговая конференция в профильной организации. Подготовка отчетной документации.</p>

В процессе прохождения педагогической практики студенты должны активно использовать интерактивные образовательные технологии (технология портфолио, технология рефлексивного обучения), которые способствуют формированию навыков самообразования и стимулируют потребность профессионально-личностного роста студентов на основе анализа и самоанализа педагогической деятельности.

При выполнении различных видов работ на практике студент может использовать:

Научно-исследовательские технологии:

- апробация новых форм, средств специального образования детей с нарушениями речи и с нарушениями психофизического развития (интегративных, инклюзивных, консультативных);

- анализ опыта работы учителя-логопеда;

- прогнозирование результатов коррекционного обучения, воспитания и развития детей с речевой патологией;
- проектирование индивидуального маршрута развития ребенка;
- изучение и анализ проблем, возникающих в процессе оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ, сбор и систематизация информации по проблеме.

Научно-производственные технологии (педагогические технологии, реализуемые студентом-практикантом в процессе коррекционно-логопедической работы с детьми с ОВЗ):

- специальные технологии: технология (техники) логопедического обследования; коррекционного обучения;
- традиционная (репродуктивная) технология (исполнительские функции репродуктивного характера: объяснение, показ действий, оценка их выполнения учащимися и корректировка);
- технология развивающего обучения (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.);
- технология разноуровневого, дифференцированного обучения (предусматривает дифференциацию в зависимости от уровня развития или уровня нарушения той или иной функции);
- технология адаптивного обучения (разновидность технологии разноуровневого обучения): предполагает гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых; дает возможность целенаправленно варьировать продолжительность и последовательность этапов обучения. (Центральное место отводится студенту, его деятельности, качествам его личности);
- технология компьютерного обучения (ИКТ): дает возможность решать почти все дидактические задачи;
- технология проблемного обучения: предполагает организацию под руководством педагога поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания и умения, развиваются способности. По степени познавательной самостоятельности учащихся с нарушениями речи, интеллекта проблемное обучение осуществляется в форме частично-поисковой деятельности.

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2)

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Шифр компетенции	Формулировка		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ		
Базовый уровень:			
<p>Знать: особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Уметь: организовать коррекционно-педагогической деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>	<p>1. Описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>2. Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ.</p> <p>3. Анализирует информационные ресурсы с целью выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>4. Подбирает коррекционно-образовательных программы для осуществления коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>	<p>Характеристика с места прохождения практики.</p> <p>Презентация.</p> <p>Итоговая конференция.</p> <p>Оценка по педагогической практике.</p>	<p>Дневник практике.</p> <p>Отчет по практике.</p>
Повышенный уровень:			
<p>Знать: методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и</p>	<p>Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и</p>	<p>Характеристика с места прохождения практики.</p> <p>Презентация.</p> <p>Итоговая</p>	<p>Дневник практике.</p> <p>Отчет по практике.</p>

социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: нет	индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. подходов.	конференция. Оценка по педагогической практике.	
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		
Базовый уровень:			
Знать: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, отклонений в личностном и психическом развитии детей, типа отклоняющегося развития, характера и степени нарушения развития при проектировании коррекционно-развивающей образовательной среды; Уметь: -учитывать возрастные особенности обучающихся, отклонения в личностном и психическом развитии детей, тип отклоняющегося развития, характер и степень нарушения развития при проектировании коррекционно-	Знает коррекционно-развивающие технологии, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; Учитывает возрастные особенности обучающихся, отклонения в личностном и психическом развитии детей, тип отклоняющегося развития, характер и степень нарушения развития при проектировании коррекционно-развивающей образовательной среды	Характеристика с места прохождения практики. Презентация. Итоговая конференция. Оценка по педагогической практике.	Дневник практики. Отчет по практике.

развивающей образовательной среды; Владеть: профессиональной устной новкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Оказывает помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья		
---	---	--	--

Повышенный уровень:

Знает методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Характеристика с места прохождения практики. Презентация. Итоговая конференция. Оценка по педагогической практике.	Дневник практики. Отчет по практике.
--	--	--	--------------------------------------

ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ		
-------------	---	--	--

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
--------------------------------	--------------------------	--------------------------------	---

Базовый уровень:

Знать: Осознает необходимость осуществления и	Участствует в научно-практических конференциях,	Характеристика с места прохождения	Дневник практики. Отчет по
--	---	------------------------------------	----------------------------

<p>планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>-структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза;</p> <p>потенциальные возможности лиц с ОВЗ</p> <p>-технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ.</p> <p>Уметь: осуществлять работу в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения и образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ.</p> <p>Владеть: активными и интерактивными методами обучения и развития лиц с ОВЗ;</p> <p>-навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	<p>открытых занятиях, семинарах, мастер-классах.</p> <p>Проявляет интерес к инновациям в сфере специального образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>практики.</p> <p>Итоговая конференция.</p> <p>Оценка по педагогической практике.</p>	<p>практике.</p>
Повышенный уровень:			
<p>Знать:Осуществляет проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ.</p> <p>Обладает навыком внесения изменений в коррекционно-развивающую программу с учетом полученных образовательных результатов</p> <p>Уметь: нет</p> <p>Владеть:нет</p>	<p>.Характеризует различные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p>	<p>Характеристика с места прохождения практики.</p> <p>Итоговая конференция.</p> <p>Презентация.</p> <p>Оценка по педагогической практике.</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Отчет по практике.</p>

ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности		
Базовый уровень:			
<p>Знать: знает способы взаимодействия педагога с раз личными субъектами коррекционно-педагогического процесса; -средства осуществления самоорганизации и самообразования.</p> <p>Умеет: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: научно-обоснованными современными технологиями обучения и развития, в том числе ИКТ, техниками анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>-Осознает необходимость непрерывного самообразования;</p> <p>-Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках.</p>	<p>Характеристика с места прохождения практики. Итоговая конференция. Презентация. Оценка по педагогической практике.</p>	<p>Дневник практике. Отчет по практике.</p>
Повышенный уровень:			
<p>Знает технологию целеполагания собст венной профессиональ ной деятельности, нормативные докумен ты должностных обязанностей педагога.</p> <p>Умеетвыбирать средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.</p> <p>Владеетнавыками самоанализа, самооценки и самокоррекции.</p>	<p>В области знаний:</p> <p>- нормативные документы должностных обязанностей педагога;</p> <p>- знает средства осуществления самоорганизации и самообразования.</p> <p>В области умений:</p> <p>- осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках.</p> <p>В области навыков и (или) опыта деятельности:</p> <p>- владеет основами работы с персональным компьютером;</p>	<p>Характеристика с места прохождения практики. Итоговая конференция. Презентация. Оценка по педагогической практике.</p>	<p>Дневник практике. Отчет по практике.</p>

	- владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции.		
ПК-5	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы		
Базовый уровень:			
<p>Знать:</p> <p>- сущность процесса социализации</p> <p>- концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>-средства осуществления социализации обучающихся</p> <p>- закономерности процесса профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>- необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <p>- выявлять, развивать и учитывать интересы и склонности обучающихся;</p> <p>-разрабатывать педагогические стратегии социализации обучающихся</p> <p>-выбирать средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <p>-методами социально-психологического анализа социальных групп (институтов социализации);</p> <p>- методами выявления интересов и склонностей обучающихся</p>	<p>Знать: - Описывает сущность процесса социализации</p> <p>- Характеризует концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>- Характеризует средства осуществления социализации обучающихся</p> <p>-Знает закономерности процесса профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>- Осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <p>- Выявляет, развивает и учитывает интересы и склонности обучающихся;</p> <p>- Выявляет и учитывает особенности социального окружения обучающегося в процессе педагогического сопровождения и профессионального самоопределения обучающегося;</p> <p>- Разрабатывает педагогические стратегии социализации обучающихся</p>	<p>Характеристика с места прохождения практики.</p> <p>Презентация.</p> <p>Итоговая конференция.</p> <p>Оценка по педагогической практике.</p>	<p>Дневник практике.</p> <p>Отчет по практике.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - основами оценки качества социализации обучающихся - навыками организации процесса профориентации обучающихся - навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - Выбирает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся <p>Владеть: Владеет методами социально-психологического анализа социальных групп (институтов социализации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет методами выявления интересов и склонностей обучающихся - Владеет основами оценки качества социализации обучающихся - Владеет навыками организации процесса профориентации обучающихся - Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся 		
--	--	--	--

Повышенный уровень:

<p>Знать: адаптирует известные психолого-педагогические методики к нестандартной диагностической ситуации.</p> <p>Уметь: конструирует новые психолого-педагогические методики обследования на основе модификации известных.</p> <p>Владеть: владеет навыками психолого-педагогического прогноза психологического развития ребенка на основе полученных в ходе психолого-педагогического обследования выводов.</p>	<p>Знать: владеет технологией адаптации психолого-педагогических методик к нестандартной диагностической ситуации.</p> <p>Уметь: осуществляет процесс конструирования новых методов психолого-педагогического обследования.</p> <p>Владеть: оценивает и формулирует линии развития ребенка, на основе полученных в ходе психолого-педагогического обследования выводов.</p>	<p>Характеристика с места прохождения практики. Презентация. Итоговая конференция. Оценка по педагогической практике.</p>	<p>Дневник практики. Отчет по практике.</p>
--	--	---	---

СК-1	Способность ориентироваться в возрастных физиологических и психологических особенностях развития детей с интеллектуальными нарушениями. Владение методами изучения психики детей с отклонением в интеллектуальном развитии .		
Базовый уровень:			
<p>Знать:возрастные психологические особенности детей, в т.ч. с нарушением интеллекта.</p> <p>Уметь: ориентироваться в возрастных и специальных особенностях развития особых детей,</p> <p>Владеть: методами психолого-педагогической диагностики.</p>	<p>Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам.</p> <p>Активно изучает причины отклонений в развитии у детей с нарушениями интеллекта.Определяет характер нарушений.</p> <p>Проводит диагностику и выявляет психофизические особенности детей.</p> <p>Реализует рекомендации специалистов по коррекции личностного развития детей.</p>	<p>Характеристика с места прохождения практики.</p> <p>Итоговая конференция.</p> <p>Оценка по педагогической практике.</p>	<p>Дневник практике.</p> <p>Отчет по практике.</p>
Повышенный уровень:			
<p>Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушениями интеллекта.</p> <p>Владеет методами и приёмами, позволяющими оказывать психологическую помощь в различных образовательных условиях;</p>	<p>Знаетпрактические основы использования технологий оказания психологической помощи в условиях специального и инклюзивного обучения.</p> <p>Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития.</p>	<p>Характеристика с места прохождения практики.</p> <p>Итоговая конференция.</p> <p>Оценка по педагогической практике.</p>	<p>Дневник практике.</p> <p>Отчет по практике.</p>
ПК-6	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы		
Базовый уровень:			
<p>Знать:</p> <p>- знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей;</p>	<p>Знать:</p> <p>-умеет проектировать и реализовывать диагностические программы по выявлению нарушений у обучающихся;</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>Дневник практике.</p> <p>Отчет по практике.</p>

<p>знает инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; -умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. <p>Владеть: нет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -владеет навыком определения отклонений в развитии и поведении у детей; -умеет использовать инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; -владеет навыком разработки способов и средств оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; -способен понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); -реализует рекомендации специалистов по коррекции личностного развития и поведения детей. 		
Повышенный уровень:			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знает основные средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способен разрабатывать способы и средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ; -владеет навыком оценки результатов деятельности по реализации 	Зачет с оценкой	<p>Дневник практике.</p> <p>Отчет по практике.</p>

развитии и поведении детей. Уметь: -умеет составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; -умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть: нет.	коррекционно-развивающих программ. Уметь: -владеет навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося; -владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития.		
ПК-7	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением		
Базовый уровень:			
Знать: -осознаёт необходимость психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; -знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; Уметь: -осуществляет поиск методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ;	Знать: -описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; -описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ. Уметь: -анализирует информационные ресурсы с целью выбора методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ; - применяет методы и приемы	Зачет с оценкой	Дневник практике. Отчет по практике.

-умеет делать рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Владеть: нет.	консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ.		
Повышенный уровень:			
Знать: -знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: -умеет делать рациональный выбор методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. Владеть: -владеет методами и приёмами консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, по вопросам воспитания и обучения, социальной адаптации.	Знать: -характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: -реализует коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Владеть: - владеет технологиями консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ.	Зачет с оценкой	Дневник практике. Отчет по практике.
ПК-9	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования		
Базовый уровень:			
– Имеет представление о технологии проектирования ИОМ; – Называет классификацию ИОМ; – Описывает состав и структуру деятельности по разработке индивидуального образовательного	– применяет некоторые полученные знания и способы деятельности в различных педагогических ситуациях; отсутствие творческой активности и инициативности;	Зачет с оценкой	Дневник практике. Отчет по практике.

маршрута (знание сущности проектирования, принципов, условий, этапов проектирования, отбор содержания индивидуального образовательного маршрута), но испытывает затруднения при его разработке, выборе средств реализации и оценке его качества	недостаточная мотивированность к выполнению поставленных задач.		
Повышенный уровень:			
Знать: -адаптирует известные психолого-педагогические методы исследования к новой исследовательской ситуации. Уметь: -конструирует новые методы психолого-педагогического исследования на основе модификации известных. Владеть: -выделяет научную новизну и теоретическую значимость полученных в исследовании результатов.	Знать: -владеет технологией адаптации психолого-педагогических методов к новой исследовательской ситуации. Уметь: осуществляет процесс конструирования новых методов психолого-педагогического исследования. Владеть: -оценивает степень научной новизны полученных в исследовании результатов, осознает вклад полученных данных в развитие теории специальной педагогики или специальной психологии.	Зачет с оценкой	Дневник практике. Отчет по практике.
ПК-8	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности		
Базовый уровень:			
Знать: -психофизические и возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; -знает прикладные аспекты использования (применения) медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Уметь: -выявлять	Знать: -особенности развития детей нормы и детей с ОВЗ; -умеет конкретизировать абстрактно сформулированные знания (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-	Зачет с оценкой	Дневник практике. Отчет по практике.

<p>психофизические и возрастные особенности детей нормы и с ОВЗ; - умеет выделять основные направления, цели и задачи исследования профессиональной деятельности;</p> <p>-умеет выделять и обозначать различные аспекты (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>-методами выявления возрастных и психофизических особенностей детей и индивидуальных образовательных потребностей;</p> <p>-владеет навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p>-обладает опытом использования научных знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>	<p>биологические), проиллюстрировать принципы, законы и закономерности на конкретных примерах решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>-Умеет выделять и обосновывать главные и второстепенные проблемы в профессиональной деятельности;</p> <p>-производит категоризацию аспектов проблемных областей профессиональной деятельности, понимает понятия и закономерности каких научных областей необходимо привлечь для исследования профессиональных проблем.</p> <p>Владеть:</p> <p>-знает особенности и технологию прикладного использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p>-знает технологию использования дефектологических , педагогических, психологических,</p>		
---	--	--	--

	лингвистических, медико-биологических знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.		
Повышенный уровень: не предусмотрен			
Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий			
Зачет с оценкой			
«Отлично»	Студент свободно владеет фактическим материалом, применяет различные формы и методы обучения детей с нарушением интеллекта, реализует коррекционную направленность образовательного процесса; умело организует различные мероприятия, устанавливает контакт с детьми, владеет методиками проведения психолого-педагогических исследований, грамотно анализирует свою педагогическую деятельность, дисциплинирован в поведении и сроках выполнения всех видов деятельности в период практики, своевременно отчитывается за практику.		
«Хорошо»	Студент владеет фактическим материалом, испытывает трудности в выборе форм и методов обучения умственно отсталых дошкольников, затрудняется в самостоятельной организации воспитательной работы, испытывает трудности в общении с детьми, испытывает трудности в анализе психолого-педагогических исследований, затрудняется в полном и грамотном оформлении отчетной документации.		
«Удовлетворительно»	Студент плохо знает фактический материал, не владеет методиками проведения занятий, допускает грубые фактические и методические ошибки, готовит формальные конспекты занятий, внеучебных и воспитательных мероприятий, не качественно выполняет психолого-педагогическое исследование (проводит анкетирование, а анализ формальный), отчетная документация оформлена не должным образом.		
«Неудовлетворительно»	Студент пропустил занятие без уважительной причины, не готовит конспекты занятий и мероприятий, не выполнил психолого-педагогическое исследование, не подготовил отчетную документацию.		

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Бурыкина Н.М. Педагогическая практика студентов по специальности «Олигофренопедагогика» [Текст]: учебно-методическое пособие / Н.М. Бурыкина.- Ярославль:Изд-во ЯГПУ, 2009.- 125 с.
2. Бурыкина Н.М. Дневник педагогической практики по специальности «Олигофренопедагогика» [Текст]: методическое пособие / Н.М. Бурыкина.- Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009.- 175 с.
3. Бурыкина Н.М. Организация самостоятельной работы студентов: механизмы и средства стимулирования [Текст]: методическое пособие / Н.М. Бурыкина.- Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.- 214 с.

б) дополнительная литература:

1.Бурыкина Н.М. Современная технология в развитии коммуникации и социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью [Текст]: учебно-методическое пособие / Н.М. Бурыкина.- Ярославль:Изд-во ЯГПУ, 2009.- 94 с.

2.Бурыкина Н.М.Основы педагогического мастерства [Текст]: учебно-методическое пособие / Н.М. Бурыкина.- Ярославль: Изд-воЯГПУ, 2013.- 187 с.

в) ресурсы сети «Интернет»

16. Book-ua:org – библиотека электронных учебников

17. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека

18. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике

19. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека

20. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>

21. [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсовhttp://school-db.informika.ru/](http://school-db.informika.ru/)

22. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>

23. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>

24. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>

25. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30

26. Лещинский В., Мозгарев Л., Неделина С., Седова Е. Краткий справочник по курсу «История образования и педагогической мысли» http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/leschin/05.php.

27. Материалы для самостоятельной работы по курсу "История образования и педагогической мысли" на сайте Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена <http://akmeo.rus.net/index.php?id=665>.

28. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru/>

29. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

30. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ

1. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
2. программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
3. программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»);
4. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Yandex, Google.

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

К базам учебной практики по профилю «Олигофренопедагогика» относятся образовательные организации: специальные школы-интернаты, специальная коррекционная школа, учреждение системы общего и инклюзивного образования.

База проведения практики подразумевает наличие классов и кабинетов, их материально-техническое обеспечение: классы представляют собой помещения, в котором есть столы и стулья, полки с литературой, пособиями, демонстрационным материалом и большим количеством раздаточного материала. Все помещения соответствуют санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности для проведения учебно-коррекционных занятий с небольшой подгруппой детей и индивидуально с каждым ребенком.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 432 часа. В процессе самостоятельной работы обучающиеся выполняют план практики и индивидуальные задания.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся выполняют план практики и индивидуальные задания. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют задания, связанные с реализацией программы практики: анализируют специальную методическую литературу, изучают принципы, методы, технологии воспитания и обучения детей с ОВЗ, содержание профессиональной деятельности учителей-олигофренопедагога, формы организации коррекционно-педагогической работы с детьми, систему психолого-медико-педагогического изучения детей; подготавливают конспекты коррекционно-педагогических занятий с детьми, составляют протоколы обследования детей, подготавливают наглядно-иллюстративный, дидактический материал; разрабатывают конспекты беседы с родителями и педагогами.

Уровни выполнения заданий:

Высокий уровень

- отчетная документация оформлена в соответствии со всеми требованиями, педагогически грамотно;
- разработки форм работы являются авторскими;
- используемые методы, приемы и формы работы оптимальны для решения поставленных задач и соответствуют особенностям детей;
- методические разработки мероприятий и др. форм психолого-педагогической работы достаточно подробны, четки, логичны;

- анализ деятельности проведен педагогически грамотно, подробно и логично, дано хорошее обоснование полученных результатов и эффективных психолого-педагогических средств, отражены причинно-следственные связи, сделаны практические выводы

Средний уровень:

- отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями с небольшими неточностями, в основном педагогически грамотно;
- в разработки форм работы внесены элементы творчества и самостоятельности;
- используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами;
- методические разработки мероприятий и др. форм психолого-педагогической работы недостаточно подробны, отдельные элементы не связаны между собой;
- анализ деятельности проведен педагогически грамотно, есть небольшие недостатки неточности; достаточно обоснованы практические выводы, отражены причинно-следственные связи

Низкий уровень:

- отчетная документация оформлена с ошибками, некоторые документы не соответствуют требованиям;
- разработки форм работы являются шаблонами;
- используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными;
- методические разработки мероприятий и др. форм психолого-педагогической работы не имеют четкой структуры;
- анализ деятельности проведен поверхностно, отсутствуют практические выводы.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно:

4. Проанализируйте сайты профессиональных организаций.
5. Составьте общий план работы группы.
6. Подготовьте список литературы по обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранится на кафедре в течение трех лет.

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

2. Объем отчета (основной текст) – 25- 30 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

3.1. Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).

3.2. Оглавление (содержание) отчета.

3.3. Введение (обоснование актуальности практик, формулирование цели и задач, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).

3.4. Содержание и анализ всех видов деятельности в период практики (согласно заданию по практике). Результаты работы оформляются в виде таблиц, графиков с последующим анализом.

3.5. Дневник практики.

3.6. Заключение (анализ достигнутых результатов).

3.7. Список литературы.

3.8. Приложения (Таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии, расчёты, списки нормативных документов, литература).

3.9. Характеристика студента-практиканта, подписанная руководителем организации.

В основной части отчет по практике необходимо отразить следующие позиции:

- общая характеристика места прохождения практики: специализация организации) и подразделения (группа, класс), тип организации, назначение и направления образовательной деятельности;

- характеристика основных направлений деятельности организации и реализуемых проектов;

- характеристика выполненных заданий;

- материалы по разделам

- выводы и рекомендации о прохождении практики.

- отчет брошюруется в папку.

4. По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

Дневник прохождения практики

1. Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики, студент-практикант отражает в дневнике практики.

2. Дневник содержит:

– информацию о месте и сроках прохождения практики;

– календарный график прохождения практики;

– наименование подразделений, где проходила практика;

– содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики,

выполненная по ним работа;

– календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;

– список материалов, собранных студентом в период прохождения практики для написания ВКР (если имеется);

– замечания и рекомендации руководителя практики от кафедры.

3. По окончании практики дневник подписывается руководителем практики от организации.

4. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

5.1. Общая трудоемкость 648 часов, 12 недель или 18 зачетных единиц

В том числе:

-производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 3 курса заочного отделения: 6 зачетных единицы, 1 семестр курса, 4 недели, 216 академических часа

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			з\е	часы	
1.	Подготовительный: – установочная конференция в образовательной организации или вузе;				Не предусмотрено
2.	Начальный: организационно-подготовительный -установочная конференция в ВУЗе: знакомство с целью, задачами, организацией и содержанием практики; -знакомство с основными этапами практики, сроках выполнения заданий на каждом этапе; -изучение перечня отчетной документации, сроки ее предоставления куратору, дату проведения итоговой конференции. -составление плана работы на практику; -выбор старосты группы; -прохождение инструктажа по технике безопасности.		1	36	Устный опрос (собеседование).
3.	Основной: реализация учебных задач -инструктаж по технике безопасности, охране здоровья обучающихся, правил поведения в ОО и взаимодействия с детским и педагогическим коллективом; -изучение особенностей функционирования профильного учреждения, знакомство с контингентом детей данного образовательного учреждения,		4	144	Письменные работы (дневник практики, отчет).

	<p>программами обучения и ознакомление с особенностями и содержанием деятельности педагогов специального (коррекционного) образовательного учреждения;</p> <p>-изучить медицинскую документацию любого класса и проанализировать ее;</p> <p>-наблюдать за деятельностью педагога на уроке и совместно проанализировать формы и методы работы на данном на уроке. по схеме (аспекты анализа урока);</p> <p>-изучить перечень комплектов учебников (по основным предметам) по начальным классам с указанием авторов.</p>				
4.	<p>Заключительный: реализация профессиональных действий</p> <p>-ознакомление с планом воспитательной работы (раздел работа с семьей);</p> <p>-подготовка и проведение совместной игры с детьми;</p> <p>-оформление дневника;</p> <p>-подготовка отчета о прохождении практики;</p> <p>-выступление на итоговой конференции.</p>		1	36	<p>Устный опрос (конференция);</p> <p>письменные работы (дневник практики, отчет);</p>

-производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 4 курса заочного отделения: 6 зачетных единицы, 1 семестр курса, 4 недели, 216 академических часа

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			з/е	часы	
1.	<p>Подготовительный:</p> <p>– установочная конференция в образовательной организации или вузе;</p>				Не предусмотрено
2.	<p>Начальный:организационно-подготовительный</p> <p>-установочная конференция в ВУЗе: знакомство с целью, задачами, организацией и содержанием практики;</p> <p>-знакомство с основными этапами практики, сроках выполнения заданий на каждом этапе;</p> <p>-изучение перечня отчетной документации, сроки ее</p>		1	36	<p>Устный опрос (собеседование).</p>

	предоставления куратору, дату проведения итоговой конференции. -составление плана работы на практику; -выбор старосты группы; -прохождение инструктажа по технике безопасности.				
3.	Основной: реализация учебных задач -инструктаж по технике безопасности, охране здоровья обучающихся, правил поведения в ОО и взаимодействия с детским и педагогическим коллективом; -изучение особенностей функционирования профильного учреждения, знакомство с контингентом детей данного образовательного учреждения, программами обучения и ознакомление с особенностями и содержанием деятельности педагогов специального (коррекционного) образовательного учреждения; -изучить медицинскую документацию любого класса и проанализировать ее; -наблюдать за деятельностью педагога на уроке и совместно проанализировать формы и методы работы на данном на уроке. по схеме (аспекты анализа урока); -изучить перечень комплектов учебников (по основным предметам) по начальным классам с указанием авторов.		4	144	Письменные работы (дневник практики, отчет).
4.	Заключительный: реализация профессиональных действий -ознакомление с планом воспитательной работы (раздел работа с семьей); -подготовка и проведение совместной игры с детьми; -оформление дневника; -подготовка отчета о прохождении практики; -выступление на итоговой конференции.		1	36	Устный опрос (конференция); письменные работы (дневник практики, отчет);

-производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 5 курса заочного отделения: 6 зачетных единицы, 1 семестр курса, 4 недели, 216 академических часа

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	--------	--------------------	-------------------------

			з\е	часы	
1.	Подготовительный: – установочная конференция в образовательной организации или вузе;				Не предусмотрено
2.	Начальный: организационно-подготовительный -установочная конференция в ВУЗе: знакомство с целью, задачами, организацией и содержанием практики; -знакомство с основными этапами практики, сроках выполнения заданий на каждом этапе; -изучение перечня отчетной документации, сроки ее предоставления куратору, дату проведения итоговой конференции. -составление плана работы на практику; -выбор старосты группы; -прохождение инструктажа по технике безопасности.		1	36	Устный опрос (собеседование).
3.	Основной: реализация учебных задач -инструктаж по технике безопасности, охране здоровья обучающихся, правил поведения в ОО и взаимодействия с детским и педагогическим коллективом; -изучение особенностей функционирования профильного учреждения, знакомство с контингентом детей данного образовательного учреждения, программами обучения и ознакомление с особенностями и содержанием деятельности педагогов специального (коррекционного) образовательного учреждения; -изучить медицинскую документацию любого класса и проанализировать ее; -наблюдать за деятельностью педагога на уроке и совместно проанализировать формы и методы работы на данном на уроке. по схеме (аспекты анализа урока); -изучить перечень комплектов учебников (по основным предметам) по начальным классам с указанием авторов.		4	144	Письменные работы (дневник практики, отчет).
4.	Заключительный: реализация профессиональных действий		1	36	Устный опрос (конференция); письменные работы (дневник практики, отчет);

	-ознакомление с планом воспитательной работы (раздел работа с семьей); -подготовка и проведение совместной игры с детьми; -оформление дневника; -подготовка отчета о прохождении практики; -выступление на итоговой конференции.				
--	---	--	--	--	--

15.2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

-производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 3 курса заочного отделения: 6 зачетных единицы, 1 семестр курса, 4 недели, 216 академических часа

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1	Начальный	-составить план прохождения практики; -заполнить таблицу по технике безопасности; <i>-заполнить:</i> -общие сведения об образовательном учреждении; -адрес, схему проезда; - ФИО администрации; -расписание уроков и звонков; -заполнить таблицу сведения о классе.
2	Основной	-описать рабочее место специалиста; -составить перечень форм и методов работы на уроке с кратким пояснением; -заполнить таблицу «Знакомство и наблюдение за детьми». -составить перечень комплекта учебников (по основным предметам) в 3 классе с указанием авторов. -составить примерный перечень тем родительских собраний по четвертям в третьем классе.
3	Заключительный	Подготовить выступление на итоговую конференцию; Подготовить презентацию по итогам практики.

-производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 4 курса заочного отделения: 6 зачетных единицы, 1 семестр курса, 4 недели, 216 академических часа.

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1	Начальный	-составить план прохождения практики; -заполнить таблицу по технике безопасности; <i>-заполнить:</i> -общие сведения об образовательном учреждении; -адрес, схему проезда; - ФИО администрации; -расписание уроков и звонков; -заполнить таблицу сведения о классе.

2	Основной	Проведение педагогического эксперимента с целью сбора материала для использования его в подготовке выпускной квалификационной работы. Работа в помощь учителю. Знакомство с содержанием и особенностями воспитательной работы в старших классах. Проведение студентами пробных уроков по расписанию по основным предметам.
3	Заключительный	Подготовить выступление на итоговую конференцию; Подготовить презентацию по итогам практики.

-производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 5 курса заочного отделения: 6 зачетных единицы, 1 семестр курса, 4 недели, 216 академических часа

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1	Начальный	-составить план прохождения практики; -заполнить таблицу по технике безопасности; -заполнить: -общие сведения об образовательном учреждении; -адрес, схему проезда; - ФИО администрации; -расписание уроков и звонков; -заполнить таблицу сведения о классе.
2	Основной	Проведение педагогического эксперимента с целью сбора материала для использования его в подготовке выпускной квалификационной работы. Работа в помощь учителю. Знакомство с содержанием и особенностями воспитательной работы в старших классах. Проведение студентами пробных уроков по расписанию по основным предметам. Анализ уроков. Индивидуальные консультации. Проведение педагогического эксперимента с целью сбора материала для использования его в подготовке выпускной квалификационной работы. Проведение студентами контрольных уроков по расписанию по основным предметам. Самостоятельно разрабатывает и проводит уроки. Взаимопосещение уроков. Анализ уроков под руководством педагога – методиста Организация и подготовка внеклассного мероприятия. Ведение дневника педагогической практики.
3	Заключительный	Подготовить выступление на итоговую конференцию; Подготовить презентацию по итогам практики.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов в соответствии с рекомендациями, изложенными в их реабилитационной карте, создаются кафедрой специальные условия для выполнения программы практики, в том числе:

- подбор баз практик с учетом особенностей студентов;
- корректировка содержания индивидуальных занятий практики в соответствии с имеющимися ограничениями;

- назначение сопровождения из числа работников кафедры или сотрудников профильной организации при необходимости.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

_____ факультет

Кафедра _____

Направление подготовки: _____

Профиль подготовки: _____

Форма обучения _____

Курс _____

Группа _____

ДНЕВНИК

прохождения учебной (производственной) практики **наименование**

практики (в том числе преддипломной практики

способ проведения практики: **стационарная (выездная)**

форма проведения практики: **дискретная по видам (периодам)**

на
(в) _____

(наименование организации)

с _____ по _____
(указать дату) (указать дату)

Студент _____

(подпись)

(инициалы и фамилия)

Руководитель практики

от организации

_____ МП _____

(должность) (место печати) (подпись)

(И.О. Фамилия)

Ярославль-20__

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

(ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)

«___» _____ 20__ г.

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ № _____

Выдано студенту _____

_____ (фамилия, имя, отчество)

направленному в _____

(пункт назначения)

для прохождения **учебной, производственной, в том числе преддипломной** практики по

срок проведения практики «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Основание: Приказ № _____ от «___» _____ 20__ г.

Руководитель практики:

ОТМЕТКИ О ПРИБЫТИИ В ПУНКТЫ НАЗНАЧЕНИЯ И ВЫБЫТИИ ИЗ НИХ:

Убыл из _____
« ____ » _____ 20 ____ г.
Печать _____ Подпись _____

Прибыл _____
« ____ » _____ 20 ____ г.
Печать _____ Подпись _____

Прибыл _____
« ____ » _____ 20 ____ г.
Печать _____ Подпись _____

Убыл из _____
« ____ » _____ 20 ____ г.
Печать _____ Подпись _____

Примечание: отметки о прибытии и выбытии делаются по месту прохождения практики.

I. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент _____
_____ курса факультета _____
специальность / направление подготовки, профиль (профили) _____

направляется для прохождения учебной, производственной, в том числе
преддипломной практики в:

Объем практики составляет _____ зачетных единиц.

Сроки практики: с «____» _____ 20__ г. по «____» _____ 20__ г.

Студент обязан представить дневник, отчет о прохождении практики,
собранный материал для написания выпускной квалификационной работы
до «____» _____ 20__ г. и получить зачет с оценкой по практике
в соответствии с требованиями формы аттестации результатов практики,
установленными учебным планом до «____» _____ 20__ г.

М.П.

Руководитель практики

«____» _____ 20__ г

II. РАБОТА СТУДЕНТА В ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Студент _____
прибыл на учебную, производственную, в том числе преддипломную практику
в профильную организацию:

« ____ » _____ 20__ г.

Профильная организация расположена по адресу:

Проходит практику в качестве _____
в _____
_____ с « ____ » _____ 20__ г.

Студент закончил прохождение практики « ____ » _____ 20__ г.

М.П. _____ Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

« ____ » _____ 20__ г.

III. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж	Подпись студента
Водный инструктаж			
Повторный инструктаж на рабочем месте			

Руководитель практики от ЯГПУ:

Руководитель практики от
профильной организации:

(ФИО, подпись)

(ФИО, подпись)

(Должность)

(Должность)

Студент _____ *(ФИО)* _____ *(подпись)*

IV. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ

- 12.** Полностью пройти практику в соответствии с указанными в приказе по Университету сроками.
- 13.** Выполнить в полном объеме задания, предусмотренные программой практики.
- 14.** Подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового порядка.
- 15.** Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.
- 16.** Участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры.
- 17.** Участвовать в общественной жизни коллектива предприятия, организации, учреждения.
- 18.** Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками.
- 19.** Вести дневник, в который записываются сведения указанные в программе практики.
- 20.** Собрать в течение практики материалы, необходимые для написания выпускной квалификационной работы и/или отчета о практике, в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием на практику и указаниями руководителей практики от ЯГПУ и от профильной организации.
- 21.** Заверить подписями и печатями дневник практики, получить заверенную подписью и печатью характеристику.
- 22.** По окончании практики и по прибытии в ЯГПУ сдать на проверку руководителю практики от ЯГПУ отчет, дневник, характеристику, представить собранные материалы для написания выпускной квалификационной работы и своевременно пройти форму аттестации, предусмотренную учебным планом и ФГОС ВО.

VI. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ

4) Руководитель практики от ЯГПУ:

- 1.1. Составляет рабочий график (план) проведения практики;
- 1.2. Разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- 1.3. Участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- 1.5. Осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- 1.6. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- 1.7. Оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

5) Руководитель практики от профильной организации:

- 2.1. Согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- 2.2. Предоставляет рабочие места обучающимся;
- 2.3. Обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- 2.4. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
- 2.5. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

6) При проведении практики в профильной организации руководителем практики от ЯГПУ и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Студент: _____ Група: _____

(номер группы, курс)

Профиль: _____

Место прохождения практики: _____

Сроки прохождения практики: _____

[illegible]

VII. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

(вид практики)

Студенту: _____ Группа: _____
(Фамилия ИО) (группа, курс)

Направление подготовки: _____

Профиль подготовки: _____

Место прохождения практики: _____
(Полное наименование организации, местонахождение)

Задание на практику (заполняется в соответствии с программой практики):	Сроки выполнения	Планируемые результаты
Ознакомление.....;		
изучение		
формирование навыков практической работы		
рассмотрение		
определение		
оценка		
выявление		
разработка мероприятий		
.....		

Продолжительность практики: _____ недели

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

(ФИО)

(должность)

«Согласовано» -

М.П.

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

VIII. ДНЕВНИК

прохождения _____ практики
(вид практики)

[illegible]

**ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СТУДЕНТУ В
ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Дата	Характер замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность руководителя

IX. ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента-практиканта _____
(фамилия, имя, отчество)
_____ курса _____ факультета _____ направления
_____, проходившего производственную практику
в _____

с « _____ » _____ по « _____ » _____ 201 ____ года

1. Общая оценка:

№	Оцениваемая характеристика	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать профессиональные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении заданий по практике				
4	Инициативность				
5	Оценка трудовой дисциплины				
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий				

2. Виды и объем выполненных студентом работ, качество выполненных работ:

3

3. Отношение студента к работе, дисциплинированность:

4. Полученные и проявленные студентом практические навыки и умения, сформированные у студента профессиональные компетенции по направлениям и профилям подготовки, теоретическая подготовка:

5. Оценка прохождения студентом практики в целом (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно): _____

Заключение о работе студента:

В процессе прохождения _____ практики в период с _____ по _____
(указать дату) (указать дату)
студент (ка) _____ проявил(а) себя как _____
(Ф.И.О.) (перечислить качества)

Кроме того, он(а) принял(а) непосредственное участие в разработке

(перечень разработанных вопросов)

Предоставленный отчет о прохождении _____ практики соответствует предъявляемым требованиям.

Считаю, что результат прохождения практики можно оценить на _____

(указать: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Руководитель практики
от организации

_____ МП _____

(должность) место печати (подпись) (Фамилия, имя, отчество полностью)

« _____ » _____ 20 ____ г.

**Х. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ЯГПУ
О ВЫПОЛНЕНИИ СТУДЕНТОМ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
И ПОЛНОТЕ СБОРА МАТЕРИАЛОВ
(с учетом уровня сформированности компетенций)**

Код компетенции	Сформирована	Частично сформирована	Не сформирована

Заключение: _____

Оценка пройденной практики руководителем от ЯГПУ
(уровень подготовки, квалификация, выполнение графика практики, дисциплинированность и т.д.)

Руководитель практики

от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского _____ / _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

«_____» _____ 20__ г.

КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

1. Перед выездом на практику необходимо:

- 1.4. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.
- 1.5. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.
- 1.6. Составить совместный график прохождения практики с руководителем практики от университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например:
 - знакомство со структурой организации и правилами внутреннего распорядка;
 - проведение повторного инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;
 - прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
 - подготовка дневника о прохождении практики.
- 1.4. Встретиться с руководителем практики от университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

2. Прибыв на место практики студент-практикант обязан:

- 2.1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в организации и неуклонно их выполнять.
- 2.2. Встретиться с руководителем практики от профильной организации и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

3. Обязанности студента в период практики:

- 3.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражаются все виды работ и проводимые исследования);
- 3.2. Дневник должен быть полностью закончен на месте практики и там же представлен для отзыва о работе студента руководителю практики от профильной организации.

4. Возвратившись с практики студент-практикант обязан:

Представить руководителю практики от университета дневник и другие отчетные документы по практике.

Приложение 2

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

_____ факультет

Кафедра _____

Направление подготовки: _____

Профиль подготовки: _____

ОТЧЕТ

о прохождении _____ практики

(наименование практики)

(Ф.И.О. студента)

_____ курса _____ формы обучения, группа _____

Место прохождения практики _____

(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом)

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

(ученая степень, звание, должность)(подпись)

(И.О.Фамилия)

Ярославль – 20__

Оформление отчета о прохождении производственной практики

По результатам практики студент бакалавриата составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 1-2 дня _____ (указывается вид) практики.

Кафедрой _____ рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. ВВЕДЕНИЕ. Во введении необходимо указать цели и задачи практики, место и время прохождения практики.

2. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ.

В основном разделе в подразделе 2.1 описывается поэтапное выполнение программы производственной практики:

№п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во ч.
1. Подготовительный этап		
1.1.		
1.2		
и т.д.		
2. Начальный этап		
2.1.		
2.2		
и т.д.		
3. Основной (экспериментальный) этап		
3.1.		
и т.д.		
4. Заключительный этап		
4.1		
и т.д.		
	Итого:	

В подразделе 2.2 описывается выполнение программы _____ практики.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ВЫВОДЫ). В заключении подводятся итоги прохождения практики.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм., левое – 30 мм., правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста - полуторный, выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

Шрифт предпочтительно *TimesNewRoman*. Размер шрифта: для текста – 14, для названия разделов – 15 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 15 полужирный, буквы прописные.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа производственной практики

Наименование практики:

**Б2.В.03(П) Производственная практика, научно-исследовательская
работа**

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретно по периодам

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 – Дефектологическое образование
(профиль «Олигофренопедагогика»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры олигофренопедагогики

Н.М. Бурыкина

Утверждено на заседании кафедры олигофренопедагогики

«19» января 2018 г.

Протокол № 4

Зав. кафедрой

Л.Ф. Тихомирова

1.Целью производственной практики, научно-исследовательской работы является: теоретическая и практическая подготовка студентов к работе с детьми с различными нарушениями интеллекта и получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2.Задачи практики:

Задачами практики являются:

- расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, формирование практических навыков работы с детьми, имеющими различные нарушения интеллекта;

- формирование профессионально-педагогических умений олигофренопедагога, навыков планирования, подготовки и проведения различных форм учебно-воспитательной работы;

- привитие умений работать с методической литературой, учебниками, дидактическими материалами и наглядными пособиями при подготовке к учебной работе;

- развитие умений организации индивидуальной, групповой и фронтальной работы с детьми.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП. Производственная практика, научно-исследовательская работа является обязательным видом учебной работы бакалавра. Производственной научно-исследовательской практике предшествует изучение следующих дисциплин (модулей) и блоков дисциплин профессионального цикла компонента ФГОС ВО: история олигофренопедагогики, обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта, психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии, психолингвистика, клиника интеллектуальных нарушений, диагностика интеллектуальной недостаточности, методика преподавания истории, методика преподавания естествознания и географии, методика преподавания математики (специальная), методика преподавания ручного труда и изобразительной деятельности, профилактика девиантного поведения детей и подростков, здоровьесберегающие технологии в специальном образовании, воспитание и обучение детей со сложными нарушениями, семейное воспитание детей с нарушением интеллекта.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями:

ПК-2 (Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты);

ПК-4(Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности);

ПК-6(Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы)

Студент должен:

Знать:

- социально-значимые проблемы;
- особенности личностного развития детей с умственной отсталостью;
- причины отклонений в развитии и болезней;

Обладать умениями:

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

-сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Владеть способами:

- разрешения проблемных ситуаций;
- навыками делового и профессионального общения.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения диагностика интеллектуальной недостаточности, воспитание и обучение детей со сложными нарушениями, семейное воспитание детей с нарушением интеллекта, коррекционная работа с детьми с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями, а также курсов по выбору студентов, раскрывающих практикоориентированные аспекты перечисленных профильных дисциплин, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

4. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика, научно-исследовательская работа бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» с профилем подготовки «Олигофренопедагогика» проводится на базе реализующих образовательные программы специального (коррекционного) общего образования г. Ярославля.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- организация должна иметь лицензию на право ведения образовательной деятельности и на право реализации образовательных программ;;
- реализуемые образовательные программы должны соответствовать ФГОС;
- материально-техническая база организации должна соответствовать лицензионным требованиям;
- педагогический коллектив должен иметь профильное образование, обладать специальными компетенциями в области специальной педагогической деятельности;
- специалисты, педагоги должны использовать в своей работе современные достижения науки и практики в области коррекционного обучения и воспитания.
- в организации должны быть созданы условия для реализации программы практики.
- режим и условия функционирования образовательного учреждения должны позволять обеспечить регулярное взаимодействие практикантов с детьми и педагогическим коллективом.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Производственная практика, научно-исследовательская работа проходит в организациях по профилю «Олигофренопедагогика». К ним относятся образовательные организации: специальные школы-интернаты, специальная коррекционная школа, учреждение системы общего и инклюзивного образования, проводится на 4 курсе, 8 семестре в объеме 108 часа , 3 з.е. 3 недели.

Группы формируются в составе 5 человек на одного группового руководителя.

6.Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1;ПК-2;ПК-3; ПК-4; ПК-5 ; ПК-6 ; ПК-7 ; ПК-8; ПК-9 ; СК-1,СК-2

Профессиональные компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ				

Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компоненто в	Средств а формиро вания	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Знать: Осознаёт необходимость рационального выбора коррекционных-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;	Выбор информационных источников Глоссарий	Тест Деловая игра Презентация	Базовый уровень: Осознаёт необходимость рационального выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Повышенный уровень: Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Знать: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, отклонений в личностном и психическом развитии детей, типа отклоняющегося развития, характера и степени нарушения развития при проектирова	- Выбор информационных источников Глоссарий	Тест Анализ решения практически х задач Деловая игра Презентация	Базовый уровень: Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Повышенный уровень: Знает методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

		нии коррекцион но- развивающе й образовател ьной среды			
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Знать: технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ.	Глоссарий. Библиографический список	Зачет оценкой с	Базовый уровень: Осознает необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ.
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Знать: - технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, нормативные документы должностных обязанностей педагога; - знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса; - средства осуществления самоорганизации и самообразования; - осознает необходимо	Выбор информационных источников Моделирование педагогических ситуаций	Зачет оценкой с	Базовый уровень: 1. Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом 2. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам. 3. Называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования. 4. Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи.

		сть непрерывно го самообразов ания.			
ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Знать: классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями и в развитии на каждом этапе возрастного развития; Уметь: осуществлять поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования.	Глоссарий. Библиографический список	Зачет оценкой	Базовый уровень: Осознает цель, возрастной диапазон и ограничения применения методик психолого-педагогического обследования. Знает этапы психолого-педагогического обследования.
ПК-6	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Знать: -основные средства оценки эффективности реализации коррекционных-развивающих программ. Уметь: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	Выбор информационных источников. Ролевая игра. Конспект воспитательных мероприятий.	Анализ решения практических задач; Деловая игра.	Базовый уровень: -умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; -умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.
ПК-7	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и	Знать: особенности организации личностно-ориентированного и	Глоссарий. Библиографический список	Зачет оценкой	Базовый уровень: Осознаёт необходимость психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей,

	взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: осуществлять поиск методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ			потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
ПК-8	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности»	Знать: проблемы и противоречия, возникающие в профессиональной деятельности; Уметь: анализировать профессиональную деятельность для постановки исследовательских задач.	Глоссарий. Библиографический список	Зачет с оценкой	Базовый уровень: Выделяет причины возникновения проблемы в профессиональной деятельности.
ПК-9	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы	Знать: основные формы представления результатов	Глоссарий. Библиографический список	Зачет с оценкой	Базовый уровень: .Описывает содержание методов психолого-педагогического исследования, характеризует их достоинства и недостатки.

	математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования»	исследования Уметь:: осуществлять поиск нужных методов психолого-педагогического исследования.			
СК-1	Способность ориентироваться в возрастных физиологических и психологических особенностях развития детей с интеллектуальными нарушениями. Владение методами изучения психики детей с отклонением в интеллектуальном развитии .	Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в	- Выбор информационных источников Ролевая игра Проведение пробных занятий -	Экспертная оценка деятельности и в период практики	Базовый уровень: <i>Знать:</i> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей <i>Уметь:</i> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; <i>Владеть:</i> способностью сотрудничать с другими педагогическими работниками и

		<p>личностном развитии и поведении детей;</p> <p>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>Уметь:</p>			<p>другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p><i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p><i>Уметь:</i> составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику портрет) личности обучающегося</p> <p><i>Владеть:</i> способностью разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и и другими специалистами 			
--	--	--	--	--	--

		<p>ми в решении воспитатель ных задач; - понимать документац ию специалисто в (психологов , дефектолого в, логопедов и т.д.); - составить (совместно с психологом и другими специалиста ми) психолого- педагогичес кую характерист ику (портрет) личности обучающего ся; - разрабатыва ть и реализовыва ть индивидуал ьные образовател ьные маршруты, индивидуал ьные программы развития и индивидуал ьно- ориентирова нные образовател ьные программы с учетом личностных и возрастных особенносте й</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>обучающихс я</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическими технологиями и, необходимыми для обучения разных категорий учащихся; - навыком определения отклонений в развитии и поведении у детей; <p>профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приёмами, позволяющими проводить коррекционную-развивающую работу. 			
СК-2	Использование современных технологий в диагностике, консультировании и	<p>Знать:</p> <p>основные современные технологии в</p>	- Выбор информационных источников	Экспертная оценка деятельности и в период практики	<p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Имеет представление о технологии проектирования ИОМ; – Называет классификацию ИОМ;

	просвещении, готовность к аналитической и прогностической деятельности в логопедической практике	<p>диагностике ;</p> <p>Уметь: консультировать и просвещать всех участников образовательного процесса;</p> <p>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>Владеть:</p> <p>- психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся;</p> <p>- навыком определения отклонений в развитии и поведении у детей;</p>	<p>Рольная игра</p> <p>Проведение пробных занятий</p> <p>-</p>		<p>Описывает состав и структуру деятельности по разработке индивидуального образовательного маршрута (знание сущности проектирования, принципов, условий, этапов проектирования, отбор содержания индивидуального образовательного маршрута), но испытывает затруднения при его разработке, выборе средств реализации и оценке его качества</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>– Обладает прочными знаниями о технологии проектирования ИОМ;</p> <p>Способен и готов к разработке индивидуального образовательного маршрута (знание сущности проектирования, принципов, условий, этапов проектирования, отбор содержания индивидуального образовательного маршрута) в процессе решения профессиональных задач</p>
--	--	--	--	--	---

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость 108 часа, 3 недели или 3 зачетных единиц в 8 семестре

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели 3	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			3\е 3	Часы 108	
1.	<p>Подготовительный:</p> <p>– установочная конференция в образовательной организации или вузе;</p>				Не предусмотрено

2.	<p>Начальный:организационно-подготовительный</p> <ul style="list-style-type: none"> -установочная конференция в ВУЗе:знакомство с целью, задачами, организацией и содержанием практики; -знакомство с основными этапами практики, сроках выполнения заданий на каждом этапе; -изучение перечня отчетной документации, сроки ее предоставления куратору, дату проведения итоговой конференции; -составление плана работы на практику; -прохождение инструктажа по технике безопасности; -выбор старосты группы. 		0.5	18	Устный опрос (собеседование).
3.	<p>Основной: реализация учебных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомление с учебно-воспитательным процессом в классах специальной (коррекционной) школы; -изучение новых образовательных стандартов для специальных(коррекционных) образовательных учреждений и классов. -работа в помощь учителю; -ведение дневника педагогической практики. -посещение уроков учителя и их анализ; -изучение форм и методов наглядности, определение ее места в структуре урока по различным учебным предметам; -работа в помощь учителю; -ведение дневника педагогической практики. -знакомство с базисным планом школы; -посещение уроков учителя и их анализ. -работа в помощь учителю; -ведение дневника педагогической практики. -знакомство с опытом работы учителя, изучение годовых, тематических планов и планов-конспектов уроков, составленные учителем; -посещение уроков учителя и их анализ. -работа в помощь учителю; -ведение дневника педагогической практики. 		2	72	Письменные работы (дневник практики, отчет).

	-знакомство с системой уроков по отдельным учебным предметам; -посещение уроков учителя и их анализ; -работа в помощь учителю; -ведение дневника педагогической практики. -знакомство с отметкой и оценкой деятельности детей; -работа в помощь учителю; -ведение дневника педагогической практики. -изучение комплектов учебников по начальным классам; -знакомство с методической литературой, учебниками, дидактическими материалами и наглядными пособиями при подготовке к учебной работе; -работа в помощь учителю; -ведение дневника педагогической практики. -знакомство с планом воспитательной работы (раздел работа с семьей); -работа в помощь учителю; -ведение дневника педагогической практики. Подготовить и провести экскурсию с детьми в природу.				
4.	Заключительный: <i>реализация профессиональных действий</i> -оформление дневника; -подготовка отчета о прохождении практики; -выступление на итоговой конференции.		0.5	18	Устный опрос (конференция); письменные работы (дневник практики, отчет);

7.2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1	Начальный	-составить план прохождения практики; -заполнить таблицу по технике безопасности; -заполнить: -общие сведения об образовательном учреждении; -адрес, схему проезда; - ФИО администрации; -расписание уроков и звонков; -заполнить таблицу сведения о классе.

2	Основной	Проведение педагогического эксперимента с целью сбора материала для использования его в подготовке выпускной квалификационной работы. Работа в помощь учителю. Знакомство с содержанием и особенностями воспитательной работы в старших классах. Проведение студентами пробных уроков по расписанию по основным предметам. Анализ уроков. Индивидуальные консультации. Проведение педагогического эксперимента с целью сбора материала для использования его в подготовке выпускной квалификационной работы. Проведение студентами контрольных уроков по расписанию по основным предметам. Самостоятельно разрабатывает и проводит уроки. Взаимопосещение уроков. Анализ уроков под руководством педагога – методиста Организация и подготовка внеклассного мероприятия. Ведение дневника педагогической практики.
3	Заключительный	Подготовить выступление на итоговую конференцию; Подготовить презентацию по итогам практики.

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2)
3. Электронная презентация.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Шифр компетенции	Формулировка		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ		
Базовый уровень:			
Знать: особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: организовать коррекционно-педагогической деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных	1. Описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 2. Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ. 3.Анализирует информационные ресурсы с целью выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и	Характеристика с места прохождения практики. Презентация. Итоговая конференция. Оценка по педагогической практике.	Дневник практике. Отчет по практике.

программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 4. Подбирает коррекционно-образовательных программы для осуществления коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.		
Повышенный уровень:			
Знать: методологию организации коррекции онно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными Владеть: нет	Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. подходов.	Характеристика с места прохождения практики. Презентация. Итоговая конференция. Оценка по педагогической практике.	Дневник практике. Отчет по практике.
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		
Базовый уровень:			
Знать: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, отклонений в	Знает коррекционно-развивающие технологии, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;	Характеристика с места прохождения практики. Презентация. Итоговая конференция. Оценка по педагогической	Дневник практике. Отчет по практике.

<p>личностном и психическом развитии детей, типа отклоняющегося развития, характера и степени нарушения развития при проектировании коррекционно-развивающей образовательной среды;</p> <p>Уметь:</p> <p>-учитывать возрастные особенности обучающихся, отклонения в личностном и психическом развитии детей, тип отклоняющегося развития, характер и степень нарушения развития при проектировании коррекционно-развивающей образовательной среды;</p> <p>Владеть:</p> <p>профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>	<p>Учитывает возрастные особенности обучающихся, отклонения в личностном и психическом развитии детей, тип отклоняющегося развития, характер и степень нарушения развития при проектировании коррекционно-развивающей образовательной среды</p> <p>Оказывает помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>	<p>практике.</p>	
Повышенный уровень:			
<p>Знает методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет разрабатывать методическое</p>	<p>Владет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Характеристика с места прохождения практики.</p> <p>Презентация.</p> <p>Итоговая конференция.</p> <p>Оценка по педагогической практике.</p>	<p>Дневник практике.</p> <p>Отчет по практике.</p>

обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.			
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень:			
<p>Знать: Осознает необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ -структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ -технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ.</p> <p>Уметь: осуществлять работу в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения и образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ.</p> <p>Владеть: активными и интерактивными</p>	<p>Участвует в научно-практических конференциях, открытых занятиях, семинарах, мастер-классах.</p> <p>Проявляет интерес к инновациям в сфере специального образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>Характеристика с места прохождения практики.</p> <p>Итоговая конференция.</p> <p>Оценка по педагогической практике.</p>	<p>Дневник по практике.</p> <p>Отчет по практике.</p>

методами обучения и развития лиц с ОВЗ; -навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ			
Повышенный уровень:			
Знать: Осуществляет проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ. Обладает навыком внесения изменений в коррекционно-развивающую программу с учетом полученных образовательных результатов Уметь: нет Владеть: нет	.Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	Характеристика с места прохождения практики. Итоговая конференция. Презентация. Оценка по педагогической практике.	Дневник практике. Отчет по практике.
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности		
Базовый уровень:			
Знать: знает способы взаимодействия педагога с раз личными субъектами коррекционно-педагогического процесса; -средства осуществления самоорганизации и самообразования Умеет: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках,анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; Владеет: научно-обоснованными современными технологиями обучения и развития, в том числе	-Осознает необходимость непрерывного самообразования; -Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках.	Характеристика с места прохождения практики. Итоговая конференция. Презентация. Оценка по педагогической практике.	Дневник практике. Отчет по практике.

ИКТ, техниками анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.			
Повышенный уровень:			
Знает технологии целеполагания собственной профессиональной деятельности, нормативные документы должностных обязанностей педагога. Умеет выбирать средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции.	В области знаний: - нормативные документы должностных обязанностей педагога; - знает средства осуществления самоорганизации и самообразования В области умений: - осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках В области навыков и (или) опыта деятельности: - владеет основами работы с персональным компьютером; - владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции.	Характеристика с места прохождения практики. Итоговая конференция. Презентация. Оценка по педагогической практике.	Дневник практике. Отчет по практике.
СК-1	Способность ориентироваться в возрастных физиологических и психологических особенностях развития детей с интеллектуальными нарушениями. Владение методами изучения психики детей с отклонением в интеллектуальном развитии .		
Базовый уровень:			
Знать: возрастные психологические особенности детей, в т.ч. с нарушением интеллекта. Уметь: ориентироваться в возрастных и специальных особенностях развития особых детей, Владеть: методами психолого-педагогической диагностики.	Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированному информационным источникам. Активно изучает причины отклонений в развитии у детей с нарушениями интеллекта. Определяет характер нарушений. Проводит диагностику и выявляет психофизические особенности детей. Реализует рекомендации специалистов по коррекции личностного развития детей.	Характеристика с места прохождения практики. Итоговая конференция. Оценка по педагогической практике.	Дневник практике. Отчет по практике.
Повышенный уровень:			

<p>Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушениями интеллекта.</p> <p>Владеет методами и приёмами, позволяющими оказывать психологическую помощь в различных образовательных условиях;</p>	<p>Знает практические основы использования технологий оказания психологической помощи в условиях специального и инклюзивного обучения.</p> <p>Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития.</p>	<p>Характеристика с места прохождения практики. Итоговая конференция. Оценка по педагогической практике.</p>	<p>Дневник практики. Отчет по практике.</p>
ПК-5	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы		
Базовый уровень:			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность процесса социализации - концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - средства осуществления социализации обучающихся - закономерности процесса профессионального самоопределения обучающихся - необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять, развивать и учитывать интересы и склонности обучающихся; - разрабатывать педагогические стратегии социализации обучающихся 	<p>Знать: - Описывает сущность процесса социализации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризует концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - Характеризует средства осуществления социализации обучающихся <p>- Знает закономерности процесса профессионального самоопределения обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявляет, развивает и учитывает интересы и склонности обучающихся; - Выявляет и учитывает особенности социального окружения обучающегося в процессе педагогического сопровождения и профессионального 	<p>Характеристика с места прохождения практики. Презентация. Итоговая конференция. Оценка по педагогической практике.</p>	<p>Дневник практики. Отчет по практике.</p>

<p>-выбирать средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами социально-психологического анализа социальных групп (институтов социализации); - методами выявления интересов и склонностей обучающихся - основами оценки качества социализации обучающихся - навыками организации процесса профориентации обучающихся - навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. 	<p>самоопределения обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывает педагогические стратегии социализации обучающихся - Выбирает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся <p>Владеть:</p> <p>Владеет методами социально-психологического анализа социальных групп (институтов социализации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет методами выявления интересов и склонностей обучающихся - Владеет основами оценки качества социализации обучающихся - Владеет навыками организации процесса профориентации обучающихся - Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. 		
Повышенный уровень:			
<p>Знать:</p> <p>адаптирует известные психолого-педагогические методики к нестандартной диагностической ситуации.</p> <p>Уметь:</p> <p>конструирует новые психолого-педагогические методики обследования на основе модификации известных.</p> <p>Владеть:</p> <p>владеет навыками психолого-педагогического прогноза психологического развития ребенка на основе полученных в ходе психолого-</p>	<p>Знать:</p> <p>владеет технологией адаптации психолого-педагогических методик к нестандартной диагностической ситуации.</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществляет процесс конструирования новых методов психолого-педагогического обследования.</p> <p>Владеть:</p> <p>оценивает и формулирует линии развития ребенка , на основе полученных в ходе психолого-педагогического обследования выводов.</p>	<p>Характеристика с места прохождения практики. Презентация. Итоговая конференция. Оценка по педагогической практике.</p>	<p>Дневник практике. Отчет по практике.</p>

педагогического обследования выводов.			
ПК-6	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы		
Базовый уровень:			
Знать: - знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей; знает инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Уметь: -умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; -умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Владеть: нет.	Знать: -умеет проектировать и реализовывать диагностические программы по выявлению нарушений у обучающихся; -владеет навыком определения отклонений в развитии и поведении у детей; -умеет использовать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; -владеет навыком разработки способов и средств оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ. Уметь: -владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; -способен понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); -реализует рекомендации специалистов по коррекции личностного развития и поведения детей.	Характеристика с места прохождения практики. Презентация. Итоговая конференция. Оценка по педагогической практике.	Дневник практике. Отчет по практике.
Повышенный уровень:			
Знать: -знает основные средства оценки эффективности	Знать: -способен разрабатывать способы и средства оценки	Характеристика с места	Дневник практике. Отчет по

реализации коррекционно-развивающих программ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей. Уметь: -умеет составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; -умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть: нет.	эффективности реализации коррекционно-развивающих программ; -владеет навыком оценки результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ. Уметь: -владеет навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося; -владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития.	прохождения практики. Презентация. Итоговая конференция. Оценка по педагогической практике.	практике.
ПК-7	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением		
Базовый уровень:			
Знать: -осознаёт необходимость психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; -знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; Уметь:	Знать: -описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; -описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ. Уметь: -анализирует информационные ресурсы с целью выбора методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и	Характеристика с места прохождения практики. Презентация. Итоговая конференция. Оценка по педагогической практике.	Дневник практике. Отчет по практике.

<p>-осуществляет поиск методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ;</p> <p>-умеет делать рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Владеть: нет.</p>	<p>индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ;</p> <p>- применяет методы и приемы консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ.</p>		
Повышенный уровень:			
<p>Знать:</p> <p>-знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Уметь:</p> <p>-умеет делать рациональный выбор методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p> <p>Владеть:</p> <p>-владеет методами и приёмами консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, по вопросам воспитания и обучения, социальной адаптации.</p>	<p>Знать:</p> <p>-характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Уметь:</p> <p>-реализует коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Владеть:</p> <p>- владеет технологиями консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ.</p>	<p>Характеристика с места прохождения практики. Презентация. Итоговая конференция. Оценка по педагогической практике.</p>	<p>Дневник практике. Отчет по практике.</p>
ПК-9	<p>Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>		

Базовый уровень:			
<ul style="list-style-type: none">– Имеет представление о технологии проектирования ИОМ;– Называет классификацию ИОМ;– Описывает состав и структуру деятельности по разработке индивидуального образовательного маршрута (знание сущности проектирования, принципов, условий, этапов проектирования, отбор содержания индивидуального образовательного маршрута), но испытывает затруднения при его разработке, выборе средств реализации и оценке его качества	<ul style="list-style-type: none">– применяет некоторые полученные знания и способы деятельности в различных педагогических ситуациях;отсутствие творческой активности и инициативности; недостаточнаямотивированность к выполнению поставленных задач.	Характеристика с места прохождения практики. Презентация. Итоговая конференция. Оценка по педагогической практике.	Дневник практике. Отчет по практике.
Повышенный уровень:			
Знать: -адаптирует известные психолого-педагогические методы исследования к новой исследовательской ситуации. Уметь: -конструирует новые методы психолого-педагогического исследования на основе модификации известных. Владеть: выделяет научную новизну и теоретическую значимость полученных в исследовании результатов.	Знать: -владеет технологией адаптации психолого-педагогических методов к новой исследовательской ситуации. Уметь: осуществляет процесс конструирования новых методов психолого-педагогического исследования. Владеть: -оценивает степень научной новизны полученных в исследовании результатов, осознает вклад полученных данных в развитие теории специальной педагогики или специальной психологии.	Характеристика с места прохождения практики. Презентация. Итоговая конференция. Оценка по педагогической практике.	Дневник практике. Отчет по практике.
ПК-8	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности		
Базовый уровень:			
Знать: -психофизические и возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;	Знать: -особенности развития детей нормы и детей с ОВЗ; -умеет конкретизировать	Характеристика с места прохождения практики. Презентация.	Дневник практике. Отчет по практике.

<p>-знает прикладные аспекты использования (применения) медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>-выявлять психофизические и возрастные особенности детей нормы и с ОВЗ;</p> <p>- умеет выделять основные направления, цели и задачи исследования профессиональной деятельности;</p> <p>-умеет выделять и обозначать различные аспекты (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>-методами выявления возрастных и психофизических особенностей детей и индивидуальных образовательных потребностей;</p> <p>-владеет навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p>-обладает опытом использования научных знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>	<p>абстрактно сформулированные знания (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические), проиллюстрировать принципы, законы и закономерности на конкретных примерах решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>-Умеет выделять и обосновывать главные и второстепенные проблемы в профессиональной деятельности;</p> <p>-производит категоризацию аспектов проблемных областей профессиональной деятельности, понимает понятия и закономерности каких научных областей необходимо привлечь для исследования профессиональных проблем.</p> <p>Владеть:</p> <p>-знает особенности и технологию прикладного использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p>-знает технологию использования дефектологических, педагогических,</p>	<p>Итоговая конференция.</p> <p>Оценка по педагогической практике.</p>	
---	--	--	--

	психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.		
Повышенный уровень: не предусмотрен			
Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий			
Зачет с оценкой			
«Отлично»	Студент свободно владеет фактическим материалом, применяет различные формы и методы обучения детей с нарушением интеллекта, реализует коррекционную направленность образовательного процесса; умело организует различные мероприятия, устанавливает контакт с детьми, владеет методиками проведения психолого-педагогических исследований, грамотно анализирует свою педагогическую деятельность, дисциплинирован в поведении и сроках выполнения всех видов деятельности в период практики, своевременно отчитывается за практику.		
«Хорошо»	Студент владеет фактическим материалом, испытывает трудности в выборе форм и методов обучения умственно отсталых дошкольников, затрудняется в самостоятельной организации воспитательной работы, испытывает трудности в общении с детьми, испытывает трудности в анализе психолого-педагогических исследований, затрудняется в полном и грамотном оформлении отчетной документации.		
«Удовлетворительно»	Студент плохо знает фактический материал, не владеет методиками проведения занятий, допускает грубые фактические и методические ошибки, готовит формальные конспекты занятий, внеучебных и воспитательных мероприятий, не качественно выполняет психолого-педагогическое исследование (проводит анкетирование, а анализ формальный), отчетная документация оформлена не должным образом.		
«Неудовлетворительно»	Студент пропустил занятие без уважительной причины, не готовит конспекты занятий и мероприятий, не выполнил психолого-педагогическое исследование, не подготовил отчетную документацию.		

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Бурыкина Н.М. Педагогическая практика студентов по специальности «Олигофренопедагогика» [Текст]: учебно-методическое пособие / Н.М. Бурыкина.- Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. - 125 с.
2. Бурыкина Н.М. Дневник педагогической практики по специальности «Олигофренопедагогика» [Текст]: методическое пособие / Н.М. Бурыкина.- Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. - 175 с.
3. Бурыкина Н.М. Организация самостоятельной работы студентов: механизмы и средства стимулирования [Текст]: методическое пособие / Н.М. Бурыкина.- Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 214 с.

б) дополнительная литература:

1. Бурыкина Н.М. Современная технология в развитии коммуникации и социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью [Текст]: учебно-методическое

пособие / Н.М. Бурыкина.-Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. - 94 с.

2.Бурыкина Н.М. Основы педагогического мастерства [Текст]: учебно-методическое пособие / Н.М. Бурыкина.-Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 187 с.

в) ресурсы сети «Интернет»

31. Book-ua:org – библиотека электронных учебников

32. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека

33. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике

34. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека

35. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>

36. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>

37. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>

38. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>

39. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>

40. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30

41. Лещинский В., Мозгарев Л., Неделина С., Седова Е. Краткий справочник по курсу «История образования и педагогической мысли» http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/leschin/05.php.

42. Материалы для самостоятельной работы по курсу "История образования и педагогической мысли" на сайте Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена <http://akmeo.rus.net/index.php?id=665>.

43. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru/>

44. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

45. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ

1.программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);

2.программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);

3. программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»);
- 4.базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Yandex, Google.

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

К базам учебной практики по профилю «Олигофренопедагогика» относятся образовательные организации: специальные школы-интернаты, специальная коррекционная школа, учреждение системы общего и инклюзивного образования.

База проведения практики подразумевает наличие классов и кабинетов, их материально-техническое обеспечение: классы представляют собой помещения, в котором есть столы и стулья, полки с литературой, пособиями, демонстрационным материалом и большим количеством раздаточного материала. Все помещения соответствуют санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности для проведения учебно-коррекционных занятий с небольшой подгруппой детей и индивидуально с каждым ребенком.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 108 часов. В процессе самостоятельной работы обучающиеся выполняют план практики и индивидуальные задания.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся выполняют план практики и индивидуальные задания. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют задания, связанные с реализацией программы практики: анализируют специальную методическую литературу, изучают принципы, методы, технологии воспитания и обучения детей с ОВЗ, содержание профессиональной деятельности учителей-олигофренопедагога, формы организации коррекционно-педагогической работы с детьми, систему психолого-медико-педагогического изучения детей; подготавливают конспекты коррекционно-педагогических занятий с детьми, составляют протоколы обследования детей, подготавливают наглядно-иллюстративный, дидактический материал; разрабатывают конспекты беседы с родителями и педагогами.

Уровни выполнения заданий:

Высокий уровень

- отчетная документация оформлена в соответствии со всеми требованиями, педагогически грамотно;
- разработки форм работы являются авторскими;
- используемые методы, приемы и формы работы оптимальны для решения поставленных задач и соответствуют особенностям детей;
- методические разработки мероприятий и др. форм психолого-педагогической работы достаточно подробны, четки, логичны;
- анализ деятельности проведен педагогически грамотно, подробно и логично, дано хорошее обоснование полученных результатов и эффективных психолого-педагогических средств, отражены причинно-следственные связи, сделаны практические выводы

Средний уровень:

- отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями с небольшими неточностями, в основном педагогически грамотно;

- в разработки форм работы внесены элементы творчества и самостоятельности;
- используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами;
- методические разработки мероприятий и др. форм психолого-педагогической работы недостаточно подробны, отдельные элементы не связаны между собой;
- анализ деятельности проведен педагогически грамотно, есть небольшие недостатки неточности; достаточно обоснованы практические выводы, отражены причинно-следственные связи

Низкий уровень:

- отчетная документация оформлена с ошибками, некоторые документы не соответствуют требованиям;
- разработки форм работы являются шаблонами;
- используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными;
- методические разработки мероприятий и др. форм психолого-педагогической работы не имеют четкой структуры;

- анализ деятельности проведен поверхностно, отсутствуют практические выводы.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно:

7. Проанализируйте сайты профессиональных организаций.
8. Составьте общий план работы группы.
9. Подготовьте список литературы по обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранится на кафедре в течение трех лет.

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

2. Объем отчета (основной текст) – 25- 30 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

3.1. Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).

3.2. Оглавление (содержание) отчета.

3.3. Введение (обоснование актуальности практик, формулирование цели и задач, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).

3.4. Содержание и анализ всех видов деятельности в период практики (согласно заданию по практике). Результаты работы оформляются в виде таблиц, графиков с последующим анализом.

3.5. Дневник практики.

3.6. Заключение (анализ достигнутых результатов).

3.7. Список литературы.

3.8. Приложения (Таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии, расчёты, списки нормативных документов, литература).

3.9. Характеристика студента-практиканта, подписанная руководителем организации.

В основной части отчет по практике необходимо отразить следующие позиции:

- общая характеристика места прохождения практики: специализация организации) и подразделения (группа, класс), тип организации, назначение и направления образовательной деятельности;

- характеристика основных направлений деятельности организации и реализуемых проектов;

- характеристика выполненных заданий;

- материалы по разделам

- выводы и рекомендации о прохождении практики.

- отчет брошюруется в папку.

4. По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

Дневник прохождения практики

1. Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики, студент-практикант отражает в дневнике практики.

2. Дневник содержит:

- информацию о месте и сроках прохождения практики;

- календарный график прохождения практики;

- наименование подразделений, где проходила практика;

- содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по ним работа;

- календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;

- список материалов, собранных студентом в период прохождения практики для написания ВКР (если имеется);

- замечания и рекомендации руководителя практики от кафедры.

3. По окончании практики дневник подписывается руководителем практики от организации.

4. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

15. Организация практики на заочном отделении

15.1. Общая трудоемкость производственной практики, научно-исследовательской работы на 5 курсе заочного отделения составляет: 108 часа, 2 недели или 3 зачетных единиц в 1 семестре курса

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели 3	Общая трудоемкос ть		Формы текущего контроля
			3\е 3	Часы 108	
1.	Подготовительный: – установочная конференция в образовательной организации или вузе;				Не предусмотрено
2.	Начальный: организационно-подготовительный -установочная конференция в ВУЗе: знакомство с целью, задачами, организацией и содержанием практики; -знакомство с основными этапами практики, сроках выполнения заданий на каждом этапе; -изучение перечня отчетной документации, сроки ее предоставления куратору, дату проведения итоговой конференции; -составление плана работы на практику; -прохождение инструктажа по технике безопасности; -выбор старосты группы.		0.5	18	Устный опрос (собеседование).
3.	Основной: реализация учебных задач -ознакомление с учебно-воспитательным процессом в классах специальной (коррекционной) школы; -изучение новых образовательных стандартов для специальных(коррекционных) образовательных учреждений и классов. -работа в помощь учителю; -ведение дневника педагогической практики. -посещение уроков учителя и их анализ; -изучение форм и методов наглядности, определение ее места в структуре урока по различным учебным предметам; -работа в помощь учителю; -ведение дневника педагогической практики. -знакомство с базисным планом школы; -посещение уроков учителя и их анализ. -работа в помощь учителю; -ведение дневника педагогической практики.		2	72	Письменные работы (дневник практики, отчет).

	<p>-знакомство с опытом работы учителя, изучение годовых, тематических планов и планов-конспектов уроков, составленные учителем;</p> <p>-посещение уроков учителя и их анализ.</p> <p>-работа в помощь учителю;</p> <p>-ведение дневника педагогической практики.</p> <p>-знакомство с системой уроков по отдельным учебным предметам;</p> <p>-посещение уроков учителя и их анализ;</p> <p>-работа в помощь учителю;</p> <p>-ведение дневника педагогической практики.</p> <p>-знакомство с отметкой и оценкой деятельности детей;</p> <p>-работа в помощь учителю;</p> <p>-ведение дневника педагогической практики.</p> <p>-изучение комплектов учебников по начальным классам;</p> <p>-знакомство с методической литературой, учебниками, дидактическими материалами и наглядными пособиями при подготовке к учебной работе;</p> <p>-работа в помощь учителю;</p> <p>-ведение дневника педагогической практики.</p> <p>-знакомство с планом воспитательной работы (раздел работа с семьей);</p> <p>-работа в помощь учителю;</p> <p>-ведение дневника педагогической практики.</p> <p>Подготовить и провести экскурсию с детьми в природу.</p>				
4.	<p>Заключительный: реализация профессиональных действий</p> <p>-оформление дневника;</p> <p>-подготовка отчета о прохождении практики;</p> <p>-выступление на итоговой конференции.</p>		0.5	18	Устный опрос (конференция); письменные работы (дневник практики, отчет);

15.2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1	Начальный	<p>-составить план прохождения практики;</p> <p>-заполнить таблицу по технике безопасности;</p> <p>-заполнить:</p> <p>-общие сведения об образовательном учреждении;</p>

		-адрес, схему проезда; - ФИО администрации; -расписание уроков и звонков; -заполнить таблицу сведения о классе.
2	Основной	Проведение педагогического эксперимента с целью сбора материала для использования его в подготовке выпускной квалификационной работы. Работа в помощь учителю. Знакомство с содержанием и особенностями воспитательной работы в старших классах. Проведение студентами пробных уроков по расписанию по основным предметам. Анализ уроков. Индивидуальные консультации. Проведение педагогического эксперимента с целью сбора материала для использования его в подготовке выпускной квалификационной работы. Проведение студентами контрольных уроков по расписанию по основным предметам. Самостоятельно разрабатывает и проводит уроки. Взаимопосещение уроков. Анализ уроков под руководством педагога – методиста Организация и подготовка внеклассного мероприятия. Ведение дневника педагогической практики.
3	Заключительный	Подготовить выступление на итоговую конференцию; Подготовить презентацию по итогам практики.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов в соответствии с рекомендациями, изложенными в их реабилитационной карте, создаются кафедрой специальные условия для выполнения программы практики, в том числе:

- подбор баз практик с учетом особенностей студентов;
- корректировка содержания индивидуальных занятий практики в соответствии с имеющимися ограничениями;

назначение сопровождения из числа работников кафедры или сотрудников профильной организации при необходимости

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

_____ факультет

Кафедра _____

Направление подготовки: _____

Профиль подготовки: _____

Форма обучения _____

Курс _____

Группа _____

ДНЕВНИК

прохождения учебной (производственной) практики **наименование**

практики (в том числе преддипломной практики)

способ проведения практики: **стационарная (выездная)**

форма проведения практики: **дискретная по видам (периодам)**

на

(в) _____

(наименование организации)

с _____ по _____

(указать дату)

(указать дату)

Студент _____

(подпись)

(инициалы и фамилия)

Руководитель практики

от организации

_____ МП _____

(должность)(место печати)(подпись)

(И.О.Фамилия)

Ярославль-20____

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»
(ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)**

«____» _____ 20__ г.
НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ № _____

Выдано студенту _____
_____ (фамилия, имя, отчество)

направленному в _____

_____ (пункт назначения)

для прохождения **учебной, производственной, в том числе преддипломной** практики по

срок проведения практики «____» _____ 20__ г. по «____» _____ 20__ г.

Основание: Приказ № _____ от «____» _____ 20__ г.

Руководитель практики:

ОТМЕТКИ О ПРИБЫТИИ В ПУНКТЫ НАЗНАЧЕНИЯ И ВЫБЫТИИ ИЗ НИХ:

Убыл из _____
«__» _____ 20__ г.
Печать Подпись

Прибыл _____
«__» _____ 20__ г.
Печать Подпись

Прибыл _____
«__» _____ 20__ г.
Печать Подпись

Убыл из _____
«__» _____ 20__ г.
Печать Подпись

Примечание: отметки о прибытии и выбытии делаются по месту прохождения практики.

МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент _____
_____ курса факультета _____
специальность / направление подготовки, профиль (профили) _____

направляется для прохождения *учебной, производственной, в том числе преддипломной* практики в:

Объем практики составляет _____ зачетных единиц.

Сроки практики: с «____» _____ 20__ г. по «____» _____ 20__ г.

Студент обязан представить дневник, *отчет о прохождении практики, собранный материал для написания выпускной квалификационной работы* до «____» _____ 20__ г. и получить зачет с оценкой по практике в соответствии с требованиями формы аттестации результатов практики, установленными учебным планом до «____» _____ 20__ г.

М.П.

Руководитель практики

«____» _____ 20__ г

II. РАБОТА СТУДЕНТА В ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Студент _____
прибыл на **учебную, производственную, в том числе преддипломную**
практику в профильную организацию:

« ____ » _____ 20__ г.

Профильная организация расположена по адресу:

Проходит практику в качестве _____
в _____
_____ с « ____ » _____ 20__ г.

Студент закончил прохождение практики « ____ » _____ 20__ г.

М.П. _____ Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

« ____ » _____ 20__ г.

III. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж	Подпись студента
Водный инструктаж			
Повторный инструктаж на рабочем месте			

Руководитель практики от ЯГПУ:

Руководитель практики от
профильной организации:

(ФИО, подпись)

(ФИО, подпись)

(Должность)

(Должность)

Студент _____ *(ФИО)* _____ *(подпись)*

IV. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ

23. Полностью пройти практику в соответствии с указанными в приказе по Университету сроками.

24. Выполнить в полном объеме задания, предусмотренные программой практики.

25. Подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового порядка.

26. Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.

27. Участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры.

28. Участвовать в общественной жизни коллектива предприятия, организации, учреждения.

29. Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками.

30. Вести дневник, в который записываются сведения указанные в программе практики.

31. Собрать в течение практики материалы, необходимые для написания выпускной квалификационной работы и/или отчета о практике, в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием на практику и указаниями руководителей практики от ЯГПУ и от профильной организации.

32. Заверить подписями и печатями дневник практики, получить заверенную подписью и печатью характеристику.

33. По окончании практики и по прибытии в ЯГПУ сдать на проверку руководителю практики от ЯГПУ отчет, дневник, характеристику, представить собранные материалы для написания выпускной квалификационной работы и своевременно пройти форму аттестации, предусмотренную учебным планом и ФГОС ВО.

VI. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ

7) Руководитель практики от ЯГПУ:

- 1.1. Составляет рабочий график (план) проведения практики;
- 1.2. Разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- 1.3. Участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- 1.5. Осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- 1.6. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- 1.7. Оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

8) Руководитель практики от профильной организации:

- 2.1. Согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- 2.2. Предоставляет рабочие места обучающимся;
- 2.3. Обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- 2.4. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
- 2.5. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

9) При проведении практики в профильной организации руководителем практики от ЯГПУ и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Студент: _____ Група: _____

(номер группы, курс)

Профиль: _____

Место прохождения практики: _____

Сроки прохождения практики: _____

[illegible]

--	--	--	--	--

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

(ФИО)

(ДОЛЖНОСТЬ)

М.П.

Руководитель практики от профильной организации:

(ФНО)

(ДОЛЖНОСТЬ)

VII. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

(вид практики)

Студенту: _____ Группа: _____
(Фамилия ИО) (группа, курс)

Направление подготовки: _____

Профиль подготовки: _____

Место прохождения практики: _____
(Полное наименование организации, местонахождение)

Задание на практику (заполняется в соответствии с программой практики):	Сроки выполнения	Планируемые результаты
Ознакомление.....;		
изучение		
формирование навыков практической работы		
рассмотрение		
определение		
оценка		
выявление		
разработка мероприятий		
.....		

Продолжительность практики: _____ недели

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

(ФИО)

(должность)

«Согласовано» -

М.П.

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

VIII. ДНЕВНИК

прохождения _____ практики
(вид практики)

[illegible]

**ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СТУДЕНТУ В
ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Дата	Характер замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность руководителя

IX. ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента-практиканта _____
(фамилия, имя, отчество)
_____ курса _____ факультета _____ направления
_____, проходившего производственную практику
в _____

с « _____ » _____ по « _____ » _____ 201 ____ года

1. Общая оценка:

№	Оцениваемая характеристика	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать профессиональные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении заданий по практике				
4	Инициативность				
5	Оценка трудовой дисциплины				
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий				

2. Виды и объем выполненных студентом работ, качество выполненных работ:

3

3. Отношение студента к работе, дисциплинированность:

4. Полученные и проявленные студентом практические навыки и умения, сформированные у студента профессиональные компетенции по направлениям и профилям подготовки, теоретическая подготовка:

5. Оценка прохождения студентом практики в целом (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно): _____

Заключение о работе студента:

В процессе прохождения _____ практики в период с _____ по _____
(указать дату) (указать дату)
студент (ка) _____ проявил(а) себя как _____
(Ф.И.О.) (перечислить качества)

Кроме того, он(а) принял(а) непосредственное участие в разработке

(перечень разработанных вопросов)

Предоставленный отчет о прохождении _____ практики соответствует предъявляемым требованиям.

Считаю, что результат прохождения практики можно оценить на _____

(указать: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Руководитель практики
от организации

_____ МП _____

(должность) место печати (подпись) (Фамилия, имя, отчество полностью)

«_____» _____ 20____ г.

**Х. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ЯГПУ
О ВЫПОЛНЕНИИ СТУДЕНТОМ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
И ПОЛНОТЕ СБОРА МАТЕРИАЛОВ
(с учетом уровня сформированности компетенций)**

Код компетенции	Сформирована	Частично сформирована	Не сформирована

Заключение: _____

Оценка пройденной практики руководителем от ЯГПУ
(уровень подготовки, квалификация, выполнение графика практики, дисциплинированность и т.д.)

Руководитель практики

от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского _____ / _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

«_____» _____ 20____ г.

КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

1. Перед выездом на практику необходимо:

- 1.7. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.
- 1.8. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.
- 1.9. Составить совместный график прохождения практики с руководителем практики от университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например:
 - знакомство со структурой организации и правилами внутреннего распорядка;
 - проведение повторного инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;
 - прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
 - подготовка дневника о прохождении практики.
- 1.4. Встретиться с руководителем практики от университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

2. Прибыв на место практики студент-практикант обязан:

- 2.1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в организации и неуклонно их выполнять.
- 2.2. Встретиться с руководителем практики от профильной организации и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

3. Обязанности студента в период практики:

- 3.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражаются все виды работ и проводимые исследования);
- 3.2. Дневник должен быть полностью закончен на месте практики и там же представлен для отзыва о работе студента руководителю практики от профильной организации.

4. Возвратившись с практики студент-практикант обязан:

Представить руководителю практики от университета дневник и другие отчетные документы по практике.

Приложение 2

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

_____ факультет

Кафедра _____

Направление подготовки: _____

Профиль подготовки: _____

ОТЧЕТ

о прохождении _____ практики

(наименование практики)

(Ф.И.О. студента)

_____ курса _____ формы обучения, группа _____

Место прохождения практики _____

(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом)

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

(ученая степень, звание, должность)(подпись)

(И.О.Фамилия)

Ярославль – 20__

Оформление отчета о прохождении производственной практики

По результатам практики студент бакалавриата составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 1-2 дня _____ (указывается вид) практики.

Кафедрой _____ рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. ВВЕДЕНИЕ. Во введении необходимо указать цели и задачи практики, место и время прохождения практики.

2. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ.

В основном разделе в подразделе 2.1 описывается поэтапное выполнение программы производственной практики:

№п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во ч.
1. Подготовительный этап		
1.1.		
1.2		
и т.д.		
2. Начальный этап		
2.1.		
2.2		
и т.д.		
3. Основной (экспериментальный) этап		
3.1.		
и т.д.		
4. Заключительный этап		
4.1		
и т.д.		
	Итого:	

В подразделе 2.2 описывается выполнение программы _____ практики.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ВЫВОДЫ). В заключении подводятся итоги прохождения практики.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм., левое – 30 мм., правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста - полуторный, выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

Шрифт предпочтительно *TimesNewRoman*. Размер шрифта: для текста – 14, для названия разделов – 15 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 15 полужирный, буквы прописные.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

«____» _____ 2018 г.

Программа производственной практики

Наименование практики:

Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретно по видам

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 – Дефектологическое образование

(профиль «Олигофренопедагогика»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры олигофренопедагогики

Н.М. Бурыкина

Утверждено на заседании кафедры олигофренопедагогики

«19» января 2018 г.

Протокол № 4

Зав. кафедрой

Л.Ф. Тихомирова

1. Цели практики:

Целью преддипломной практики является:

- формирование, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Задачи практики:

- продолжение формирования профессионально-педагогических умений по осуществлению различных форм образовательно-воспитательной работы;
- продолжение работы по формированию у студентов таких социально-психологических качеств и свойств личности, которые будут способствовать успешному выполнению педагогической деятельности;
- ознакомление студентов с особенностями учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения ребенка в школе;
- выработка навыков общения с родителями учеников;
- стимулирование проведения студентами исследовательской экспериментальной работы.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями:

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; СК-1, СК-2.

Студент должен:

1) Знать:

- педагогические системы воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями;
- знать содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, эмоционально-волевой сферы, социального поведения, сочетанными недостатками в развитии;
- систему образовательных учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с интеллектуальными нарушениями;
- особенности психофизического развития детей, имеющих интеллектуальные нарушения;
- содержание и организацию лечебно-восстановительной работы с детьми, имеющих интеллектуальные нарушения;

- содержание и организацию коррекционно-педагогической работы в условиях специальных образовательных учреждений, а также учреждений здравоохранения и социальной защиты;

- медико-психолого-педагогические методы изучения детей с опорой на детские виды деятельности;

- педагогические принципы и методы воспитания и обучения детей разных возрастных групп;

- разнообразные наглядно-дидактические и технические средства для детей, учитывающие их сенсо-моторные, компенсаторные и возрастные возможности;

2) Уметь:

- осуществлять коррекционно-педагогическую работу с детьми, имеющих интеллектуальные нарушения;

- анализировать программно-методическую литературу;

- анализировать уроки, занятия и другие формы воспитания и обучения детей;

- осуществлять планирование фронтальной и индивидуальной коррекционно-педагогической работы;

- применять дифференцированные методы психолого-педагогического изучения;

- составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка;

- учитывать индивидуальные и типологические особенности детей, имеющих интеллектуальные нарушения;

- подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал, технические средства и приспособления;

- уметь планировать и осуществлять работу с родителями.

3) Владеть навыками:

- осуществления сенсорного, умственного, речевого, нравственного, эстетического, трудового воспитания с целью эффективной социальной адаптации детей;

- организации учебно-воспитательной работы педагогического коллектива образовательного учреждения компенсирующего вида;

- осуществлять коррекцию психофизических недостатков детей в учебно-воспитательном процессе;

- планировать мероприятия, осуществлять разработку содержания, методов, приемов и средств воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов;

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой подготовки к итоговой государственной аттестации.

4. Место и время проведения преддипломной практики

Практика проводится на базе кафедры олигофренопедагогики.

Практика проводится в течение 3 недель на 4 курсе в 8 семестре. Группы формируются в составе 2-3 человека на одного руководителя (руководителями практики назначаются научные руководители бакалаврских исследований). 4,5 зачетные единицы, 162 академических часов

5. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 ; ПК-6 ; ПК-7 ; ПК-8; ПК-9 ; СК-1; СК-2.

5. Объем преддипломной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Преддипломная практика проходит на кафедре олигофренопедагогики.

Проводится на 4 курсе, в 8 семестре в объеме 162 часа, 4,5 з.е. 3 недели.

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 ; ПК-6 ; ПК-7 ; ПК-8; ПК-9 ; СК-1, СК-2.

Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компоненто в	Средств а формиро вания	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Знать: Осознаёт необходимость рационального выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;	Выбор информационных источников Глоссарий	Тест Деловая игра Презентация	Базовый уровень: Осознаёт необходимость рационального выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Повышенный уровень: Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Знать: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, отклонений в личностном и психическом развитии детей, типа отклоняющегося развития, характера и степени нарушения развития при проектировании коррекционно-развивающей образовательной среды.	- Выбор информационных источников Глоссарий	Тест Анализ решения практически задач Деловая игра Презентация	Базовый уровень: Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Повышенный уровень: Знает методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Знать: технологии и средства реализации образовательной коррекционной работы с лицами с ОВЗ.	Глоссарий. Библиографический список	Зачет оценкой с	Базовый уровень: Осознает необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ.
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Знать: - технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, нормативные документы должностны	Выбор информационных источников Моделирование педагогических ситуаций	Зачет оценкой с	Базовый уровень: 1. Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом 2. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам. 3. Называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования.

		х обязанности педагога; -знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами коррекционного педагогического процесса; -средства осуществления самоорганизации и самообразования; -осознает необходимость непрерывного самообразования.			4. Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи.
ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Знать: классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями и в развитии на каждом этапе возрастного развития; Уметь: осуществлять поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования.	Глоссарий. Библиографический список	Зачет оценкой	Базовый уровень: Осознает цель, возрастной диапазон и ограничения применения методик психолого-педагогического обследования. Знает этапы психолого-педагогического обследования.

ПК-6	.Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы	<p>Знать: -основные средства оценки эффективности реализации коррекционных развивающих программ.</p> <p>Уметь: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.</p>	Выбор информационных источников. Ролевая игра. Конспект воспитательных мероприятий.	Анализ решения практических задач; Деловая игра.	<p>Базовый уровень: -умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; -умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p>
ПК-7	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p>Знать: особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ</p>	Глоссарий. Библиографический список	Зачет с оценкой	<p>Базовый уровень: Осознаёт необходимость психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>

ПК-8	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности»	Знать: проблемы и противоречия, возникающие в профессиональной деятельности; Уметь: анализировать профессию профессиональную деятельность для постановки исследовательских задач.	Глоссарий. Библиографический список	Зачет оценкой	Базовый уровень: Выделяет причины возникновения проблемы в профессиональной деятельности.
ПК-9	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования»	Знать: основные формы представления результатов исследования Уметь: осуществлять поиск нужных методов психолого-педагогического исследования.	Глоссарий. Библиографический список	Зачет оценкой	Базовый уровень: .Описывает содержание методов психолого-педагогического исследования, характеризует их достоинства и недостатки.
СК-1	Способность ориентироваться в возрастных физиологических и психологических особенностях развития детей с интеллектуальными нарушениями. Владение методами изучения психики детей с отклонением в интеллектуальном развитии .	Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей и траекторий жизни, их возможные	- Выбор информационных источников Ролевая игра Проведение пробных занятий -	Экспертная оценка деятельности в период практики	Базовый уровень: <i>Знать:</i> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в

		<p>девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности педагогического подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей;</p> <p>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты,</p>			<p>личностном развитии и поведении детей</p> <p>Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> <p>Владеть: способностью сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>Уметь: составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании : обучающихся, проявивших выдающиеся способности ; обучающихся, для которых русский</p>			<p><i>Владеть:</i> способностью разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - разрабатыва 			
--	--	--	--	--	--

		<p>ть и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическими технологиями, необходимы ми для обучения разных категорий учащихся; - навыком определения отклонений в развитии и поведении у детей; <p>профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>- методами и приёмами, позволяющими проводить коррекционную-развивающую работу.</p>			
СК-2	<p>Использование современных технологий в диагностике, консультировании и просвещении, готовность к аналитической и прогностической деятельности в логопедической практике</p>	<p>Знать: основные современные технологий в диагностике ;</p> <p>Уметь: консультировать и просвещать всех участников образовательного процесса;</p> <p>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>Владеть: - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для</p>	<p>- Выбор информационных источников</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Проведение пробных занятий</p> <p>-</p>	<p>Экспертная оценка деятельности и в период практики</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>– Имеет представление о технологии проектирования ИОМ;</p> <p>– Называет классификацию ИОМ;</p> <p>Описывает состав и структуру деятельности по разработке индивидуального образовательного маршрута (знание сущности проектирования, принципов, условий, этапов проектирования, отбор содержания индивидуального образовательного маршрута), но испытывает затруднения при его разработке, выборе средств реализации и оценке его качества</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>– Обладает прочными знаниями о технологии проектирования ИОМ;</p> <p>Способен и готов к разработке индивидуального образовательного маршрута (знание сущности проектирования, принципов, условий, этапов проектирования, отбор содержания индивидуального образовательного маршрута) в процессе решения профессиональных задач</p>

		обучения разных категорий учащихся; - навыком определения отклонений в развитии и поведении у детей;			
--	--	---	--	--	--

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость преддипломной практики на завершающем этапе подготовки студентов к самостоятельной работе проходит на 4 курсе в 8 семестре, составляет 4,5 зачетных единицы, 3 недели, 162 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели (кол-во)	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			в зачетн. единицах	в часах	
		3	4,5	162	
1	Начальный		0,5	18	-установочная конференция в ВУЗе с приглашением методистов и специалистов, научных руководителей; - организационное собрание на базе практики; - инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка
2	Основной		3,5	126	-завершение выпускной квалификационной работы; -сбор и обобщение аналитического материала по выполняемой теме выпускной квалификационной работы; -использование методов комплексного анализа научно-педагогического и методического опыта логопедической работы;

					-проектирование отдельных компонентов собственного образовательного процесса; -апробация в экспериментальной работе различных систем диагностики качества знаний испытуемых; -проведение логопедических занятий в образовательных учреждениях специального (дефектологического) профиля;
3.	Заключительный		0,5	18	-предоставление результатов научно-исследовательской работы на практике: -подготовка электронной презентации; отчетная конференция, портфолио, фотодокументы

7.2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1	основной	Составление методических рекомендаций для родителей и педагогов по результатам исследования
2	заключительный	Программа опытной работы по проблеме исследования

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2)
3. Электронная презентация.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Шифр компетенции	Формулировка		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ		
Базовый уровень:			

<p>Знать: особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Уметь: организовать коррекционно-педагогическую деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>	<p>1. Описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>2. Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ.</p> <p>3. Анализирует информационные ресурсы с целью выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>4. Подбирает коррекционно-образовательных программы для осуществления коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>	<p>Характеристика с места прохождения практики.</p> <p>Презентация.</p> <p>Итоговая конференция.</p> <p>Оценка по педагогической практике.</p>	<p>Дневник практике.</p> <p>Отчет по практике.</p>
--	---	--	--

Повышенный уровень:

<p>Знать: методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-</p>	<p>Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. подходов.</p>	<p>Характеристика с места прохождения практики.</p> <p>Презентация.</p> <p>Итоговая конференция.</p> <p>Оценка по педагогической практике.</p>	<p>Дневник практике.</p> <p>Отчет по практике.</p>
--	--	--	--

педагогического сопровождения лиц с ограниченными			
Владеть: нет			
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		
Базовый уровень:			
Знать: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, отклонений в личностном и психическом развитии детей, типа отклоняющегося развития, характера и степени нарушения развития при проектировании коррекционно-развивающей образовательной среды;	Знает коррекционно-развивающие технологии, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;	Характеристика с места прохождения практики. Презентация. Итоговая конференция. Оценка по педагогической практике.	Дневник практике. Отчет по практике.
Уметь: -учитывать возрастные особенности обучаю щихся, отклонения в личностном и психическом развитии детей, тип отклоняющегося развития, характер и степень нарушения развития при проектировании коррекционно-развивающей образовательной среды;	Учитывает возрастные особенности обучающихся, отклонения в личностном и психическом развитии детей, тип отклоняющее гося развития, характер и степень нарушения развития при проектировании коррекционно-развивающей образовательной среды		
Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния	Оказывает помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья		

психического и физического здоровья			
Повышенный уровень:			
<p>Знает методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Характеристика с места прохождения практики.</p> <p>Презентация.</p> <p>Итоговая конференция.</p> <p>Оценка по педагогической практике.</p>	<p>Дневник практике.</p> <p>Отчет по практике.</p>
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень:			
<p>Знать: Осознает необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>-структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза;</p> <p>потенциальные возможности лиц с ОВЗ</p>	<p>Участвует в научно-практических конференциях, открытых занятиях, семинарах, мастер-классах.</p> <p>Проявляет интерес к инновациям в сфере специального образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>Характеристика с места прохождения практики.</p> <p>Итоговая конференция.</p> <p>Оценка по педагогической практике.</p>	<p>Дневник практике.</p> <p>Отчет по практике.</p>

<p>-технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ.</p> <p>Уметь: осуществлять работу в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения и образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ.</p> <p>Владеть: активными и интерактивными методами обучения и развития лиц с ОВЗ; -навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.</p>			
Повышенный уровень:			
<p>Знать:Осуществляет проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ.</p> <p>Обладает навыком внесения изменений в коррекционно-развивающую программу с учетом полученных образовательных результатов</p> <p>Уметь: нет</p> <p>Владеть:нет</p>	<p>.Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ.</p>	<p>Характеристика с места прохождения практики. Итоговая конференция. Презентация. Оценка по педагогической практике.</p>	<p>Дневник практике. Отчет по практике.</p>
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности		
Базовый уровень:			
<p>Знать: знает способы взаимодействия педагога с раз личными субъектами</p>	<p>-Осознает необходимость непрерывного самообразования;</p>	<p>Характеристика с места прохождения</p>	<p>Дневник практике. Отчет по практике.</p>

<p>коррекционно-педагогического процесса; -средства осуществления самоорганизации и самообразования</p> <p>Умеет: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет: научно-обоснованными современными технологиями обучения и развития, в том числе ИКТ, техниками анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>-Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках.</p>	<p>практики. Итоговая конференция. Презентация. Оценка по педагогической практике.</p>	
Повышенный уровень:			
<p>Знает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, нормативные документы должностных обязанностей педагога.</p> <p>Умеет выбирать средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.</p> <p>Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции.</p>	<p>В области знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы должностных обязанностей педагога; - знает средства осуществления самоорганизации и самообразования <p>В области умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках <p>В области навыков и (или) опыта деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет основами работы с персональным компьютером; - владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции. 	<p>Характеристика с места прохождения практики. Итоговая конференция. Презентация. Оценка по педагогической практике.</p>	<p>Дневник практике. Отчет по практике.</p>
СК-1	<p>Способность ориентироваться в возрастных физиологических и психологических особенностях развития детей с интеллектуальными нарушениями. Владение методами изучения психики детей с отклонением в интеллектуальном развитии .</p>		

Базовый уровень:			
Знать: возрастные психологические особенности детей, в т.ч. с нарушением интеллекта. Уметь: ориентироваться в возрастных и специальных особенностях развития особых детей, Владеть: методами психолого-педагогической диагностики.	Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам. Активно изучает причины отклонений в развитии у детей с нарушениями интеллекта.Определяет характер нарушений. Проводит диагностику и выявляет психофизические особенности детей. Реализует рекомендации специалистов по коррекции личностного развития детей.	Характеристика с места прохождения практики. Итоговая конференция. Оценка по педагогической практике.	Дневник практике. Отчет по практике.
Повышенный уровень:			
Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушениями интеллекта. Владеет методами и приёмами, позволяющими оказывать психологическую помощь в различных образовательных условиях.	Знаетпрактические основы использования технологийоказания психологической помощи в условиях специального и инклюзивного обучения. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития.	Характеристика с места прохождения практики. Итоговая конференция. Оценка по педагогической практике.	Дневник практике. Отчет по практике.
ПК-5	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы		
Базовый уровень:			

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность процесса социализации - концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся; -средства осуществления социализации обучающихся - закономерности процесса профессионального самоопределения обучающихся - необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять, развивать и учитывать интересы и склонности обучающихся; -разрабатывать педагогические стратегии социализации обучающихся -выбирать средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами социально-психологического анализа социальных групп (институтов социализации); - методами выявления интересов и склонностей обучающихся - основами оценки качества социализации обучающихся - навыками организации процесса профориентации обучающихся - навыками анализа и синтеза профессиональной 	<p>Знать: - Описывает сущность процесса социализации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризует концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - Характеризует средства осуществления социализации обучающихся -Знает закономерности процесса профессионального самоопределения обучающихся - Осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявляет, развивает и учитывает интересы и склонности обучающихся; - Выявляет и учитывает особенности социального окружения обучающегося в процессе педагогического сопровождения и профессионального самоопределения обучающегося; - Разрабатывает педагогические стратегии социализации обучающихся - Выбирает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся <p>Владеть:</p> <p>Владеет методами социально-психологического анализа социальных групп (институтов социализации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет методами выявления интересов и склонностей обучающихся - Владеет основами оценки качества социализации обучающихся 	<p>Характеристика с места прохождения практики. Презентация. Итоговая конференция. Оценка по педагогической практике.</p>	<p>Дневник практике. Отчет по практике.</p>
--	--	---	---

информации и опыта с целью осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	- Владеет навыками организации процесса профориентации обучающихся - Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.		
Повышенный уровень:			
Знать: адаптирует известные психолого-педагогические методики к нестандартной диагностической ситуации. Уметь: конструирует новые психолого-педагогические методики обследования на основе модификации известных. Владеть: владеет навыками психолого-педагогического прогноза психологического развития ребенка на основе полученных в ходе психолого-педагогического обследования выводов.	Знать: владеет технологией адаптации психолого-педагогических методик к нестандартной диагностической ситуации. Уметь: осуществляет процесс конструирования новых методов психолого-педагогического обследования. Владеть: оценивает и формулирует линии развития ребенка , на основе полученных в ходе психолого-педагогического обследования выводов.	Характеристика с места прохождения практики. Презентация. Итоговая конференция. Оценка по педагогической практике.	Дневник практике. Отчет по практике.
ПК-6	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы		
Базовый уровень:			
Знать: - знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей; знает инструментарий и методы диагностики и	Знать: -умеет проектировать и реализовывать диагностические программы по выявлению нарушений у обучающихся;	Характеристика с места прохождения практики. Презентация. Итоговая конференция. Оценка по	Дневник практике. Отчет по практике.

<p>оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; -умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. <p>Владеть: нет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -владеет навыком определения отклонений в развитии и поведении у детей; -умеет использовать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; -владеет навыком разработки способов и средств оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; -способен понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); -реализует рекомендации специалистов по коррекции личностного развития и поведения детей. 	<p>педагогической практике.</p>	
Повышенный уровень:			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знает основные средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способен разрабатывать способы и средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ; -владеет навыком оценки результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеет навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося; 	<p>Характеристика с места прохождения практики. Презентация. Итоговая конференция. Оценка по педагогической практике.</p>	<p>Дневник практике. Отчет по практике.</p>

характеристику (портрет) личности обучающегося; -умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть: нет.	-владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития.		
ПК-7	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением		
Базовый уровень:			
Знать: -осознаёт необходимость психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; -знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; Уметь: -осуществляет поиск методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ; -умеет делать рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Владеть: нет.	Знать: -описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; -описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ. Уметь: -анализирует информационные ресурсы с целью выбора методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ; - применяет методы и приемы консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ.	Характеристика с места прохождения практики. Презентация. Итоговая конференция. Оценка по педагогической практике.	Дневник практике. Отчет по практике.
Повышенный уровень:			
Знать: -знает особенности в организации личностно-	Знать: -характеризует разные особенности в организации личностно-	Характеристика с места	Дневник практике. Отчет по

ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: -умеет делать рациональный выбор методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. Владеть: -владеет методами и приёмами консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, по вопросам воспитания и обучения, социальной адаптации.	ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: -реализует коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Владеть: - владеет технологиями консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ.	прохождения практики. Презентация. Итоговая конференция. Оценка по педагогической практике.	практике.
ПК-9	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования		
Базовый уровень:			
– Имеет представление о технологии проектирования ИОМ; – Называет классификацию ИОМ; – Описывает состав и структуру деятельности по разработке индивидуального образовательного маршрута (знание сущности проектирования, принципов, условий, этапов проектирования, отбор содержания индивидуального образовательного маршрута), но испытывает затруднения при его разработке.	– применяет некоторые полученные знания и способы деятельности в различных педагогических ситуациях; отсутствие творческой активности и инициативности; недостаточная мотивированность к выполнению поставленных задач.	Характеристика с места прохождения практики. Презентация. Итоговая конференция. Оценка по педагогической практике.	Дневник практике. Отчет по практике.

выборе средств реализации и оценке его качества			
Повышенный уровень:			
Знать: -адаптирует известные психолого-педагогические методы исследования к новой исследовательской ситуации. Уметь: -конструирует новые методы психолого-педагогического исследования на основе модификации известных. Владеть: выделяет научную новизну и теоретическую значимость полученных в исследовании результатов.	Знать: -владеет технологией адаптации психолого-педагогических методов к новой исследовательской ситуации. Уметь: осуществляет процесс конструирования новых методов психолого-педагогического исследования. Владеть: -оценивает степень научной новизны полученных в исследовании результатов, осознает вклад полученных данных в развитие теории специальной педагогики или специальной психологии.	Характеристика с места прохождения практики. Презентация. Итоговая конференция. Оценка по педагогической практике.	Дневник практике. Отчет по практике.
ПК-8	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности		
Базовый уровень:			
Знать: -психофизические и возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; -знает прикладные аспекты использования (применения) медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Уметь: -выявлять психофизические и возрастные особенности детей нормы и с ОВЗ; - умеет выделять основные направления, цели и задачи исследования профессиональной деятельности; -умеет выделять и обозначать различные аспекты (дефектологические,	Знать: -особенности развития детей нормы и детей с ОВЗ; -умеет конкретизировать абстрактно сформулированные знания (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические), проиллюстрировать принципы, законы и закономерности на конкретных примерах решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Уметь: -Умеет выделять и обосновывать главные и второстепенные проблемы в	Характеристика с места прохождения практики. Презентация. Итоговая конференция. Оценка по педагогической практике.	Дневник практике. Отчет по практике.

<p>педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>-методами выявления возрастных и психофизических особенностей детей и индивидуальных образовательных потребностей;</p> <p>-владеет навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p>-обладает опытом использования научных знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональной деятельности;</p> <p>-производит категоризацию аспектов проблемных областей профессиональной деятельности,</p> <p>понимает понятия и закономерности каких научных областей необходимо привлечь для исследования профессиональных проблем.</p> <p>Владеть:</p> <p>-знает особенности и технологию прикладного использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p>-знает технологию использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>		
Повышенный уровень: не предусмотрен			
Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий			
Зачет с оценкой			
«Отлично»	<p>Студент свободно владеет фактическим материалом, применяет различные формы и методы обучения детей с нарушением интеллекта, реализует коррекционную направленность образовательного процесса; умело организует различные мероприятия, устанавливает контакт с детьми, владеет методиками проведения психолого-педагогических исследований, грамотно анализирует свою педагогическую деятельность, дисциплинирован в поведении и сроках выполнения всех</p>		

	видов деятельности в период практики, своевременно отчитывается за практику.
«Хорошо»	Студент владеет фактическим материалом, испытывает трудности в выборе форм и методов обучения умственно отсталых дошкольников, затрудняется в самостоятельной организации воспитательной работы, испытывает трудности в общении с детьми, испытывает трудности в анализе психолого-педагогических исследований, затрудняется в полном и грамотном оформлении отчетной документации.
«Удовлетворительно»	Студент плохо знает фактический материал, не владеет методиками проведения занятий, допускает грубые фактические и методические ошибки, готовит формальные конспекты занятий, внеучебных и воспитательных мероприятий, не качественно выполняет психолого-педагогическое исследование (проводит анкетирование, а анализ формальный), отчетная документация оформлена не должным образом.
«Неудовлетворительно»	Студент пропустил занятие без уважительной причины, не готовит конспекты занятий и мероприятий, не выполнил психолого-педагогическое исследование, не подготовил отчетную документацию.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Бурыкина Н.М. Педагогическая практика студентов по специальности «Олигофренопедагогика» [Текст]: учебно-методическое пособие / Н.М. Бурыкина.- Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. - 125 с.
2. Бурыкина Н.М. Дневник педагогической практики по специальности «Олигофренопедагогика» [Текст]: методическое пособие / Н.М. Бурыкина.- Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. - 175 с.
3. Бурыкина Н.М. Организация самостоятельной работы студентов: механизмы и средства стимулирования [Текст]: методическое пособие / Н.М. Бурыкина.- Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 214 с.

б) дополнительная литература:

1. Бурыкина Н.М. Современная технология в развитии коммуникации и социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью [Текст]: учебно-методическое пособие / Н.М. Бурыкина.- Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. - 94 с.
2. Бурыкина Н.М. Основы педагогического мастерства [Текст]: учебно-методическое пособие / Н.М. Бурыкина.- Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 187 с.

в) ресурсы сети «Интернет»

46. Book-ua:org – библиотека электронных учебников
47. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
48. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
49. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
50. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
51. [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсовhttp://school-db.informika.ru/](http://school-db.informika.ru/)

52. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
53. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
54. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
55. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
56. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru/>
57. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ

1. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
2. программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
3. программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»);
4. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Yandex, Google.

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

К базам учебной практики по профилю «Олигофренопедагогика» относятся образовательные организации: специальные школы-интернаты, специальная коррекционная школа, учреждение системы общего и инклюзивного образования.

База проведения практики подразумевает наличие классов и кабинетов, их материально-техническое обеспечение: классы представляют собой помещения, в котором есть столы и стулья, полки с литературой, пособиями, демонстрационным материалом и большим количеством раздаточного материала. Все помещения соответствуют санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности для проведения учебно-коррекционных занятий с небольшой подгруппой детей и индивидуально с каждым ребенком.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 108 часов. В процессе самостоятельной работы обучающиеся выполняют план практики и индивидуальные задания.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся выполняют план практики и индивидуальные задания. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют задания, связанные с реализацией программы практики: анализируют специальную методическую литературу, изучают принципы, методы, технологии воспитания и обучения детей с ОВЗ, содержание профессиональной деятельности учителей-олигофренопедагога, формы организации коррекционно-педагогической работы с детьми, систему психолого-медико-педагогического изучения детей; подготавливают конспекты коррекционно-педагогических занятий с детьми, составляют протоколы обследования детей, подготавливают наглядно-иллюстративный, дидактический материал; разрабатывают конспекты беседы с родителями и педагогами.

Уровни выполнения заданий:

Высокий уровень

- отчетная документация оформлена в соответствии со всеми требованиями, педагогически грамотно;
- разработки форм работы являются авторскими;
- используемые методы, приемы и формы работы оптимальны для решения поставленных задач и соответствуют особенностям детей;
- методические разработки мероприятий и др. форм психолого-педагогической работы достаточно подробны, четки, логичны;
- анализ деятельности проведен педагогически грамотно, подробно и логично, дано хорошее обоснование полученных результатов и эффективных психолого-педагогических средств, отражены причинно-следственные связи, сделаны практические выводы

Средний уровень:

- отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями с небольшими неточностями, в основном педагогически грамотно;
- в разработки форм работы внесены элементы творчества и самостоятельности;
- используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами;
- методические разработки мероприятий и др. форм психолого-педагогической работы недостаточно подробны, отдельные элементы не связаны между собой;
- анализ деятельности проведен педагогически грамотно, есть небольшие недостатки неточности; достаточно обоснованы практические выводы, отражены причинно-следственные связи

Низкий уровень:

- отчетная документация оформлена с ошибками, некоторые документы не соответствуют требованиям;
- разработки форм работы являются шаблонами;
- используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными;
- методические разработки мероприятий и др. форм психолого-педагогической работы не имеют четкой структуры;

- анализ деятельности проведен поверхностно, отсутствуют практические выводы.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно:

10. Проанализируйте сайты профессиональных организаций.

11. Составьте общий план работы группы.

12. Подготовьте список литературы по обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранится на кафедре в течение трех лет.

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

2. Объем отчета (основной текст) – 25- 30 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

3.1. Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).

3.2. Оглавление (содержание) отчета.

3.3. Введение (обоснование актуальности практик, формулирование цели и задач, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).

3.4. Содержание и анализ всех видов деятельности в период практики (согласно заданию по практике). Результаты работы оформляются в виде таблиц, графиков с последующим анализом.

3.5. Дневник практики.

3.6. Заключение (анализ достигнутых результатов).

3.7. Список литературы.

3.8. Приложения (Таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии, расчёты, списки нормативных документов, литература).

3.9. Характеристика студента-практиканта, подписанная руководителем организации.

В основной части отчет по практике необходимо отразить следующие позиции:

- общая характеристика места прохождения практики: специализация организации) и подразделения (группа, класс), тип организации, назначение и направления образовательной деятельности;

- характеристика основных направлений деятельности организации и реализуемых проектов;

- характеристика выполненных заданий;

- материалы по разделам

- выводы и рекомендации о прохождении практики.

- отчет брошюруется в папку.

4. По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

Дневник прохождения практики

1. Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики, студент-практикант отражает в дневнике практики.

2. Дневник содержит:

- информацию о месте и сроках прохождения практики;
- календарный график прохождения практики;
- наименование подразделений, где проходила практика;
- содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по ним работа;
- календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;
- список материалов, собранных студентом в период прохождения практики для написания ВКР (если имеется);
- замечания и рекомендации руководителя практики от кафедры.

3. По окончании практики дневник подписывается руководителем практики от организации.

4. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

15.1. Общая трудоемкость производственной практики, научно-исследовательской работы на 5 курсе заочного отделения составляет: 108 часа, 2 недели или 3 зачетных единиц в 1 семестре курса

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели 3	Общая трудоемкос ть		Формы текущего контроля
			3\е 3	Часы 108	
1.	Подготовительный: – установочная конференция в образовательной организации или вузе;				Не предусмотрено
2.	Начальный: организационно-подготовительный -установочная конференция в ВУЗе: знакомство с целью, задачами, организацией и содержанием практики; -знакомство с основными этапами практики, сроках выполнения заданий на каждом этапе; -изучение перечня отчетной документации, сроки ее предоставления куратору, дату проведения итоговой конференции; -составление плана работы на практику; -прохождение инструктажа по технике безопасности; -выбор старосты группы.		0.5	18	Устный опрос (собеседование).
3.	Основной: реализация учебных задач		2	72	Письменные работы (дневник практики, отчет).

<p>-ознакомление с учебно-воспитательным процессом в классах специальной (коррекционной) школы;</p> <p>-изучение новых образовательных стандартов для специальных(коррекционных) образовательных учреждений и классов.</p> <p>-работа в помощь учителю;</p> <p>-ведение дневника педагогической практики.</p> <p>-посещение уроков учителя и их анализ;</p> <p>-изучение форм и методов наглядности, определение ее места в структуре урока по различным учебным предметам;</p> <p>-работа в помощь учителю;</p> <p>-ведение дневника педагогической практики.</p> <p>-знакомство с базисным планом школы;</p> <p>-посещение уроков учителя и их анализ.</p> <p>-работа в помощь учителю;</p> <p>-ведение дневника педагогической практики.</p> <p>-знакомство с опытом работы учителя, изучение годовых, тематических планов и планов-конспектов уроков, составленные учителем;</p> <p>-посещение уроков учителя и их анализ.</p> <p>-работа в помощь учителю;</p> <p>-ведение дневника педагогической практики.</p> <p>-знакомство с системой уроков по отдельным учебным предметам;</p> <p>-посещение уроков учителя и их анализ;</p> <p>-работа в помощь учителю;</p> <p>-ведение дневника педагогической практики.</p> <p>-знакомство с отметкой и оценкой деятельности детей;</p> <p>-работа в помощь учителю;</p> <p>-ведение дневника педагогической практики.</p> <p>-изучение комплектов учебников по начальным классам;</p> <p>-знакомство с методической литературой, учебниками, дидактическими материалами и наглядными пособиями при подготовке к учебной работе;</p> <p>-работа в помощь учителю;</p>				
---	--	--	--	--

	-ведение дневника педагогической практики. -знакомство с планом воспитательной работы (раздел работа с семьей); -работа в помощь учителю; -ведение дневника педагогической практики. Подготовить и провести экскурсию с детьми в природу.				
4.	Заключительный: <i>реализация профессиональных действий</i> -оформление дневника; -подготовка отчета о прохождении практики; -выступление на итоговой конференции.		0.5	18	Устный опрос (конференция); письменные работы (дневник практики, отчет);

15.2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1	основной	Составление методических рекомендаций для родителей и педагогов по результатам исследования
2	заключительный	Программа опытной работы по проблеме исследования

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов в соответствии с рекомендациями, изложенными в их реабилитационной карте, создаются кафедрой специальные условия для выполнения программы практики, в том числе:

- подбор баз практик с учетом особенностей студентов;
- корректировка содержания индивидуальных занятий практики в соответствии с имеющимися ограничениями;

назначение сопровождения из числа работников кафедры или сотрудников профильной организации при необходимости

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

_____ факультет

Кафедра _____

Направление подготовки: _____

Профиль подготовки: _____

Форма обучения _____

Курс _____

Группа _____

ДНЕВНИК

прохождения *преддипломной практики*

способ проведения практики: *стационарная*

форма проведения практики: *дискретная по видам (периодам)*

на

(в) _____

_____ (наименование организации)

с _____ по _____

(указать дату)

(указать дату)

Студент _____

(подпись)

(инициалы и фамилия)

Руководитель практики

от организации

_____ МП _____

(должность)(место печати)(подпись)

(И.О.Фамилия)

Ярославль-20__

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»
(ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)**

«____» _____ 20__ г.
НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ № _____

Выдано студенту _____
_____ (фамилия, имя, отчество)

направленному в _____

_____ (пункт назначения)

для прохождения **учебной, производственной, в том числе преддипломной** практики по

срок проведения практики «____» _____ 20__ г. по «____» _____ 20__ г.

Основание: Приказ № _____ от «____» _____ 20__ г.

Руководитель практики:

ОТМЕТКИ О ПРИБЫТИИ В ПУНКТЫ НАЗНАЧЕНИЯ И ВЫБЫТИИ ИЗ НИХ:

Убыл из _____
«__» _____ 20__ г.
Печать Подпись

Прибыл _____
«__» _____ 20__ г.
Печать Подпись

Прибыл _____
«__» _____ 20__ г.
Печать Подпись

Убыл из _____
«__» _____ 20__ г.
Печать Подпись

Примечание: отметки о прибытии и выбытии делаются по месту прохождения практики.

МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент _____
_____ курса факультета _____
специальность / направление подготовки, профиль (профили) _____

направляется для прохождения *учебной, производственной, в том числе преддипломной* практики в:

Объем практики составляет _____ зачетных единиц.

Сроки практики: с «____» _____ 20__ г. по «____» _____ 20__ г.

Студент обязан представить дневник, *отчет о прохождении практики, собранный материал для написания выпускной квалификационной работы* до «____» _____ 20__ г. и получить зачет с оценкой по практике в соответствии с требованиями формы аттестации результатов практики, установленными учебным планом до «____» _____ 20__ г.

М.П.

Руководитель практики

«____» _____ 20__ г

II. РАБОТА СТУДЕНТА В ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Студент _____
прибыл на **учебную, производственную, в том числе преддипломную**
практику в профильную организацию:

«____» _____ 20__ г.

Профильная организация расположена по адресу:

Проходит практику в качестве _____
в _____
с «____» _____ 20__ г.

Студент закончил прохождение практики «____» _____ 20__ г.

М.П. _____ Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

«____» _____ 20__ г.

III. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж	Подпись студента
Водный инструктаж			
Повторный инструктаж на рабочем месте			

Руководитель практики от ЯГПУ:

Руководитель практики от
профильной организации:

(ФИО, подпись)

(ФИО, подпись)

(Должность)

(Должность)

Студент _____ *(ФИО)* _____ *(подпись)*

IV. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ

34. Полностью пройти практику в соответствии с указанными в приказе по Университету сроками.

35. Выполнить в полном объеме задания, предусмотренные программой практики.

36. Подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового порядка.

37. Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.

38. Участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры.

39. Участвовать в общественной жизни коллектива предприятия, организации, учреждения.

40. Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками.

41. Вести дневник, в который записываются сведения указанные в программе практики.

42. Собрать в течение практики материалы, необходимые для написания выпускной квалификационной работы и/или отчета о практике, в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием на практику и указаниями руководителей практики от ЯГПУ и от профильной организации.

43. Заверить подписями и печатями дневник практики, получить заверенную подписью и печатью характеристику.

44. По окончании практики и по прибытии в ЯГПУ сдать на проверку руководителю практики от ЯГПУ отчет, дневник, характеристику, представить собранные материалы для написания выпускной квалификационной работы и своевременно пройти форму аттестации, предусмотренную учебным планом и ФГОС ВО.

VI. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ

10) Руководитель практики от ЯГПУ:

- 1.1. Составляет рабочий график (план) проведения практики;
- 1.2. Разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- 1.3. Участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- 1.5. Осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- 1.6. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- 1.7. Оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

11) Руководитель практики от профильной организации:

- 2.1. Согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- 2.2. Предоставляет рабочие места обучающимся;
- 2.3. Обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- 2.4. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
- 2.5. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

12) При проведении практики в профильной организации руководителем практики от ЯГПУ и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Студент: _____ Группа: _____
(Фамилия ИО) (номер группы, курс)

Направление подготовки: _____

Профиль: _____

Место прохождения практики: _____

Сроки прохождения практики: _____

[illegible]

--	--	--	--	--

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

(ФИО)

(должность)

М.П.

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

VII. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

(вид практики)

Студенту: _____ Группа: _____
(Фамилия ИО) (группа, курс)

Направление подготовки: _____

Профиль подготовки: _____

Место прохождения практики: _____
(Полное наименование организации, местонахождение)

Задание на практику (заполняется в соответствии с программой практики):	Сроки выполнения	Планируемые результаты
Ознакомление.....;		
изучение		
формирование навыков практической работы		
рассмотрение		
определение		
оценка		
выявление		
разработка мероприятий		
.....		

Продолжительность практики: _____ недели

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

(ФИО)

(должность)

«Согласовано» -

М.П.

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

VIII. ДНЕВНИК

прохождения _____ практики
(вид практики)

[illegible]

**ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СТУДЕНТУ В
ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Дата	Характер замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность руководителя

IX. ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента-практиканта _____
(фамилия, имя, отчество)
_____ курса _____ факультета _____ направления
_____, проходившего производственную практику
в _____

с « _____ » _____ по « _____ » _____ 201 ____ года

1. Общая оценка:

№	Оцениваемая характеристика	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать профессиональные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении заданий по практике				
4	Инициативность				
5	Оценка трудовой дисциплины				
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий				

2. Виды и объем выполненных студентом работ, качество выполненных работ:

3

3. Отношение студента к работе, дисциплинированность:

4. Полученные и проявленные студентом практические навыки и умения, сформированные у студента профессиональные компетенции по направлениям и профилям подготовки, теоретическая подготовка:

5. Оценка прохождения студентом практики в целом (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно): _____

Заключение о работе студента:

В процессе прохождения _____ практики в период с _____ по _____
(указать дату) (указать дату)
студент (ка) _____ проявил(а) себя как _____
(Ф.И.О.) (перечислить качества)

Кроме того, он(а) принял(а) непосредственное участие в разработке

(перечень разработанных вопросов)

Предоставленный отчет о прохождении _____ практики соответствует предъявляемым требованиям.

Считаю, что результат прохождения практики можно оценить на _____

(указать: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Руководитель практики
от организации

_____ МП _____

(должность) место печати (подпись) (Фамилия, имя, отчество полностью)

« _____ » _____ 20 _____ г.

**Х. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ЯГПУ
О ВЫПОЛНЕНИИ СТУДЕНТОМ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
И ПОЛНОТЕ СБОРА МАТЕРИАЛОВ
(с учетом уровня сформированности компетенций)**

Код компетенции	Сформирована	Частично сформирована	Не сформирована

Заключение: _____

Оценка пройденной практики руководителем от ЯГПУ
(уровень подготовки, квалификация, выполнение графика практики, дисциплинированность и т.д.)

Руководитель практики

от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского _____ / _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

«_____» _____ 20__ г.

КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

1. Перед выездом на практику необходимо:

- 1.10. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.
- 1.11. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.
- 1.12. Составить совместный график прохождения практики с руководителем практики от университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например:
 - знакомство со структурой организации и правилами внутреннего распорядка;
 - проведение повторного инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;
 - прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
 - подготовка дневника о прохождении практики.
- 1.4. Встретиться с руководителем практики от университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

2. Прибыв на место практики студент-практикант обязан:

- 2.1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в организации и неуклонно их выполнять.
- 2.2. Встретиться с руководителем практики от профильной организации и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

3. Обязанности студента в период практики:

- 3.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражаются все виды работ и проводимые исследования);
- 3.2. Дневник должен быть полностью закончен на месте практики и там же представлен для отзыва о работе студента руководителю практики от профильной организации.

4. Возвратившись с практики студент-практикант обязан:

Представить руководителю практики от университета дневник и другие отчетные документы по практике.

Приложение 2

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

_____ факультет

Кафедра _____

Направление подготовки: _____

Профиль подготовки: _____

ОТЧЕТ

о прохождении _____ практики

(наименование практики)

(Ф.И.О. студента)

_____ курса _____ формы обучения, группа _____

Место прохождения практики _____

(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом)

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

(ученая степень, звание, должность)(подпись)

(И.О.Фамилия)

Ярославль – 20__

Оформление отчета о прохождении производственной практики

По результатам практики студент бакалавриата составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 1-2 дня _____ (указывается вид) практики.

Кафедрой _____ рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. ВВЕДЕНИЕ. Во введении необходимо указать цели и задачи практики, место и время прохождения практики.

2. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ.

В основном разделе в подразделе 2.1 описывается поэтапное выполнение программы производственной практики:

№п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во ч.
1. Подготовительный этап		
1.1.		
1.2		
и т.д.		
2. Начальный этап		
2.1.		
2.2		
и т.д.		
3. Основной (экспериментальный) этап		
3.1.		
и т.д.		
4. Заключительный этап		
4.1		
и т.д.		
	Итого:	

В подразделе 2.2 описывается выполнение программы _____ практики.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ВЫВОДЫ). В заключении подводятся итоги прохождения практики.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм., левое – 30 мм., правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста - полуторный, выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

Шрифт предпочтительно *TimesNewRoman*. Размер шрифта: для текста – 14, для названия разделов – 15 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 15 полужирный, буквы прописные.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.