

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2016 г.

Программа учебной практики

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных
умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-
исследовательской деятельности

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретно по периодам

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Логопедия»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры логопедии

Г.И. Анисимова

Утверждено на заседании кафедры логопедии

_____ 201_ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Н.В. Новоторцева

1. Цели практики:

Учебная практика включает два этапа:

Целью учебной практики 1 курса (семестр - 2) является:

- формирование закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности, создание условий для достижения студентами профессиональной компетентности посредством включения их в профессиональную педагогическую деятельность.

Целью учебной практики 2 курса (семестр - 3) является:

- формирование закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

2. Задачи практики:

Задачами учебной практики 1 курса (семестр - 2) являются:

- ознакомление с опытом логопедической работы и инновационной деятельностью образовательных учреждений различных типов и видов для детей с ОВЗ;

- познакомить студентов с особенностями образовательного учреждения, его учебно-воспитательной концепцией, содержанием и методикой работы с детьми с нарушениями речевого развития;

- развитие профессионально значимых качеств личности, формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

Задачами учебной практики 2 курса (семестр - 3) являются:

- актуализация профессиональных качеств учителя – логопеда;

- познакомить студентов с особенностями образовательного учреждения, его учебно-воспитательной концепцией, содержанием и методикой работы с детьми с нарушениями речевого развития;

- познакомить студентов с содержанием новых образовательных стандартов, системой работы современного учителя-логопеда;

- формирование индивидуального стиля в педагогической деятельности;

- овладение умениями устанавливать деловые отношения с родителями и сотрудниками ОО;

- формирование социальной активности, гражданских качеств личности, творческого отношения к работе с детьми.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями:

«Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности» (ОПК-1).

Студент должен:

Знать:

- социально-значимые проблемы;

- особенности личностного развития лиц с ОВЗ;

- причины отклонений в развитии и болезней;

- методы социального взаимодействия и предотвращения конфликтов;

- методы делового и профессионального общения.

Обладать умениями:

- взаимодействовать с детьми с ОВЗ;
- наладить контакт с родителями детей с ОВЗ и лицами с ОВЗ.

Владеть способами:

- и методами разрешения проблемных ситуаций;
- и навыками делового и профессионального общения.

Учебная практика 1 курса проводится без отрыва от аудиторных занятий.

Учебная практика 2 курса проводится без отрыва от аудиторных занятий.

«Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ» (ПК – 1).

Студент должен:

Знать:

- коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ.

«Готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ» (ПК – 2).

Студент должен:

Знать:

- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, отклонений в личностном и психическом развитии детей, типа отклоняющегося развития, характера и степени нарушения развития при проектировании коррекционно-развивающей образовательной среды;

«Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ» (ПК-3)

Студент должен:

Знать:

- технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ.

«Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности» (ПК – 4).

Студент должен:

Знать:

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса

«Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития» (ПК-5).

Студент должен:

Знать:

- знает классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития;

Обладать умениями:

- обладать умениями осуществлять поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования.

«Способность осуществлять мониторинг достижения результатов образовательно-коррекционной работы» (ПК – 6).

Студент должен:

Знать:

- знать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

Обладать умениями:

- использовать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

«Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением» (ПК-7).

Студент должен:

Знать:

- особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

Обладать умениями:

- осуществлять поиск методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ;

«Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности» (ПК-8).

Студент должен:

Знать:

- проблемы и противоречия, возникающие в профессиональной деятельности;

Обладать умениями:

- анализировать профессиональную деятельность для постановки исследовательских задач.

«Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования» (ПК-9).

Студент должен:

Знать:

- основные формы представления результатов исследования.

Обладать умениями:

- осуществлять поиск нужных методов психолого-педагогического исследования.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения курсов возрастная анатомия; основы медицинских знаний; нейрофизиология; основы генетики; основы нейрофизиологии и ВНД; педагогика, психология; специальная

педагогика и психология, прохождения производственной практики, подготовки к научно-исследовательской работе и преддипломной практике, к итоговой государственной аттестации.

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе: образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного и специального общего образования г. Ярославля МДОУ детский сад, Начальная школа-детский сад, ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат».

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- организация должна иметь лицензию на право ведения образовательной деятельности;
- реализуемые образовательные программы должны соответствовать ФГОС по дошкольному, общему образованию и специальному образованию;
- материально-техническая база организации должна соответствовать организации, реализующей социальные требования;
- педагогический коллектив должен иметь профессиональные квалификации и в штате должен быть логопед;
- оборудование кабинета логопеда должно соответствовать требованиям ФГОС по дошкольному образованию в области коррекционно-педагогической деятельности;
- в организации должны быть созданы условия для реализации программы практики.

Учебная практика проводится в течение второго семестра на 1 курсе (1 раз в неделю). Группы формируются в составе до 15 человек на одного руководителя.

Учебная практика в течение третьего семестра на 2 курсе проводится (1 раз в неделю). Группы формируются в составе до 6-10 человек на одного руководителя.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

3 зачетные единицы 2 недели 108 академических часа

В том числе:

Учебная практика 1 курса (2 семестр): 1.5 зачетных единицы, 1 раз в неделю, 54 академических часа;

Учебная практика 2 курса (3 семестр): 1.5 зачетных единицы, 1 раз в неделю, 54 академических часа;

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компоненто в	Средств а формиро вания	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				

ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Знать: Осознаёт необходимость рационального выбора коррекционных-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;	Выбор информационных источников Глоссарий	Тест Деловая игра Презентация	Базовый уровень: Осознаёт необходимость рационального выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Повышенный уровень: Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Знать: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, отклонений в личностном и психическом развитии детей, типа отклоняющегося развития, характера и степени нарушения развития при проектировании коррекционно-развивающей образовательной среды	- Выбор информационных источников Глоссарий	Тест Анализ решения практически задач Деловая игра Презентация	Базовый уровень: Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Повышенный уровень: Знает методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Знать: технологии и средства реализации образовательной коррекционной работы с лицами с ОВЗ.	Глоссарий. Библиографический список	Зачет оценкой	Базовый уровень: Осознает необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ.
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Знать: - технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, нормативные документы должностных обязанностей педагога; - знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса; - средства осуществления самоорганизации и самообразования; - осознает необходимость	Выбор информационных источников Моделирование педагогических ситуаций	Зачет с оценкой	Базовый уровень: 1. Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом 2. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам. 3. Называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования. 4. Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи.

		сть непрерывного самообразования.			
ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Знать: классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями и в развитии на каждом этапе возрастного развития; Уметь: осуществлять поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования.	Глоссарий. Библиографический список	Зачет с оценкой	Базовый уровень: Осознает цель, возрастной диапазон и ограничения применения методик психолого-педагогического обследования. Знает этапы психолого-педагогического обследования.
ПК-6	.Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Знать: -основные средства оценки эффективности реализации коррекционных развивающих программ. Уметь: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	Выбор информационных источников. Ролевая игра. Конспект воспитательных мероприятий.	Анализ решения практических задач; Деловая игра.	Базовый уровень: -умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; -умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.
ПК-7	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению	Знать: особенности в организации	Глоссарий.	Зачет с оценкой	Базовый уровень: Осознаёт необходимость психолого-педагогического изучения особенностей

	нию семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: осуществлять поиск методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ	Библиографический список		психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и
ПК-8	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности»	Знать: проблемы и противоречия, возникающие в профессиональной деятельности; Уметь: анализировать профессиональную деятельность для постановки исследовательских задач.	Глоссарий. Библиографический список	Зачет с оценкой	Базовый уровень: Выделяет причины возникновения проблемы в профессиональной деятельности.
ПК-9	Способность использовать	Знать:	Глоссарий.	Зачет с оценкой	Базовый уровень:

	методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования»	основные формы представления результатов исследования Уметь:: осуществлять поиск нужных методов психолого-педагогического исследования.	Библиографический список		.Описывает содержание методов психолого-педагогического исследования, характеризует их достоинства и недостатки.
--	--	---	--------------------------	--	--

* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость 108 часов, 2 недели или 3 зачетных единицы

Учебная практика 1 курса во 2 семестре: 1.5 зачетных единицы, 1 раз в неделю,

54 академических часа

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			З/е	часы	
1	Начальный: - установочная конференция в ВУЗе с привлечением методистов специальных образовательных учреждений (профильных организаций); -знакомство с целью, задачами, организацией и содержанием практики. - знакомство с основными этапами практики, сроках выполнения заданий на каждом этапе. -узнают перечень отчетной документации, сроки ее предоставления куратору, дату проведения итоговой конференции. - составление плана работы на практику; -выбор старосты группы; - прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день	0,2	8	1.Ознакомление с правилами трудового распорядка. 2. Составление плана прохождения практики.
2	Основной -знакомятся с рабочим местом учителя-логопеда; - знакомство с контингентом детей данного образовательного учреждения.	3, 4, 5, 6 дни	1,1	38	1.Подбор методических материалов. 2 Описание содержания схемы логопедических занятий. 3.Разработка культурно-

					воспитательных мероприятий. 4. Разработка консультаций для родителей. 5. Систематизация наблюдений за реакциями и поведением детей.
3	Заключительный - оформление отчетной документации в дневнике; - подготовка отчета о прохождении практики; - выступление на итоговой конференции.	7 день	0,2	8	Ежедневное заполнение дневника учебной практики.

Учебная практика 2 курса (3 семестр): 1.5 зачетных единицы, 1 раз в неделю, 54 академических часа

№ п/п	Разделы (этапы) практик и	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			З/е	часы	
1	Начальный	1 день	0,2	8	- установочная конференция в ВУЗе. - анализ плана работы на практику; - знакомство с целью, задачами, организацией и содержанием практики. - получают сведения об основных этапах практики, сроках выполнения заданий на каждом этапе. - узнают перечень отчетной документации, сроки ее предоставления куратору, дату проведения итоговой конференции. - выбор старосты группы.
2	Основной	2-6-дни	1,1	38	- получают представления о типе учреждения и специфике его работы; - познакомятся с администрацией учреждения, методистом и учителем-логопедом, с которыми будут взаимодействовать в ходе своей работы (при необходимости с другими специалистами- побеседовать с ними); - отмечают сведения о правилах внутреннего распорядка, которые будут соблюдать в процессе практики; - познакомятся с рабочим местом учителя-логопеда - знакомство с контингентом детей данного образовательного учреждения.

					<ul style="list-style-type: none"> - присутствие на промежуточных консультациях с методистом; - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант.
3	Заключительный	7 день	0,2	8	<ul style="list-style-type: none"> -подготовка отчета о прохождении практики. -готовятся к выступлению на итоговой конференции. -проведение итогового заключительного обсуждения результатов практики в образовательном учреждении совместно со специалистами, методистом и учителем - логопедом. -проведение итоговой конференции. -- отчетные выступления о работе студентов в каждом учреждении.

7.2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

Учебная практика 1 курса во 2 семестре: 1.5 зачетных единицы, 1 раз в неделю, 54 академических часа

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1	Начальный	1. Составление плана прохождения практики. 2. Обсуждение плана работы в подгруппах, участие каждого студента в его реализации. 3. Составление списка литературы по проблеме речевого развития дошкольников.
2	Основной	1. Описание рабочего места специалиста 2. Просмотр фронтального занятия, проведенного логопедом. 3. Анализ логопедического занятия по схеме, предложенной логопедом. 4. Разработка и проведение дидактической игры. 5. Разработка наглядно-иллюстративного материала.
3	Заключительный	1. Оформление отчетной документации с анализом логопеда. 2. Подготовка выступления на итоговую конференцию 3. Подготовка презентации по итогам практики

Учебная практика 2 курса в 3 семестре: 1.5 зачетных единицы, 1 раз в неделю, 54 академических часа

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1	Начальный	1. Составление плана прохождения практики. 2. Обсуждение плана работы в группе, участие каждого студента в его реализации, распределение тем проведения фронтальных и индивидуальных логопедических занятий. 3. Подбор художественно-речевого материала.
2	Основной	1. Просмотр фронтального занятия, проведенного логопедом и студентом. 2. Методика анализа просмотренного занятия (фронтального и индивидуального).

		3. Подбор методик для проведения диагностического исследования уровня речевого развития детей. 4. Разработка интерактивной формы проведения родительского собрания (развлечения – праздника). 5. Составление опросников для педагогов, родителей, детей.
3	Заключительный	1. Оформление текстового отчета по учебной практике. 2. Подготовка выступления на итоговую конференцию 3. Подготовка презентации по итогам практики

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2)

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Шифр компетенции		Формулировка		
ПК-1		Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ		
Содержательное описание уровня		Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень				
Знать: особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.		Описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Зачет с оценкой	Дневник практики: Экспертная оценка (характеристика)
Повышенный уровень				
Знать: особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: нет Владеть: нет		1. Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Зачет с оценкой	Дневник практики: Экспертная оценка (характеристика)
ПК-2		Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.		
Содержательное описание уровня		Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень				

Знать: основные закономерности возрастного развития, типа отклоняющегося развития, формы и степени нарушения развития; - как общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - профессиональные установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	1. Называет основные закономерности возрастного развития. 2. Знает как общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. 3. Знает как оказать помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	Зачет с оценкой	Дневник практики: Экспертная оценка (характеристика)
Повышенный уровень			
Знать: особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: нет Владеть: нет	1. Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Зачет с оценкой	Дневник практики: Экспертная оценка (характеристика)
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень			
Знать: - необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ;	Участвует в научно-практических конференциях, открытых занятиях, семинарах, мастер-классах. Проявляет интерес к инновациям в сфере специального образования лиц с ОВЗ.	Характеристика с места прохождения практики. Итоговая конференция. Оценка по педагогической практике.	Проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, проведение развлечения с детьми. Дневник по педагогической практике. Письменный отчет о педагогической практике.
ПК - 4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности		

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень			
Знать: -способы взаимодействия педагога с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса; - средства осуществления самоорганизации и самообразования.	Осознает необходимость непрерывного самообразования. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках.	Зачет с оценкой	Дневник: План работы
Повышенный уровень			
Знать: -технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, нормативные документы должностных обязанностей педагога.	Знает нормативные документы должностных обязанностей педагога; - знает средства осуществления самоорганизации и самообразования.	Зачет с оценкой	Дневник: План работы
ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень			
Знать: -цель, возрастной диапазон и ограничения применения методик психолого-педагогического обследования; -этапы психолого-педагогического обследования.	Описывает содержание диагностических методик психолого-педагогического обследования, характеризует их цель, возрастной диапазон и ограничения.	Зачет с оценкой	Дневник: План работы
Повышенный уровень			
Владеет навыками психолого-педагогического прогноза психологического развития ребенка на основе полученных в ходе психолого-педагогического обследования выводов	Оценивает и формулирует линии развития ребенка, на основе полученных в ходе психолого-педагогического обследования выводов.	Зачет с оценкой	Дневник: План работы
ПК-6	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы		

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Знает основные средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ; -знает инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей.	1.Перечисляет основные средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ; 2. Называет и описывает инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; 3.Перечисляет и характеризует основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей.	Зачет с оценкой	1. Практика 2. Портфолио
Базовый уровень			
Знать: основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей.	Способен понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	Зачет с оценкой	1. Практика 2. Портфолио
ПК -7	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень			
Осознаёт необходимость психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей	Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ.	Зачет с оценкой	1. Практика 2. Портфолио
ПК - 8	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации

			аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень			
Выделяет причины возникновения проблемы в профессиональной деятельности.	Выделяет стороны противоречия (противоречивые тенденции), может охарактеризовать глубину и причины возникновения проблемы в профессиональной деятельности.	Зачет с оценкой	1. Практика 2. Портфолио
ПК-9	Использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень			
Осознает достоинства и недостатки применения методов психолого-педагогического исследования.	Описывает содержание методов психолого-педагогического исследования, характеризует их достоинства и недостатки.	Зачет с оценкой	1. Практика 2. Портфолио
		Зачет с оценкой	1. Практика 2. Портфолио
Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:			
1. Выполнение плана практики. 2. Выполнение индивидуальных заданий. 3. Оформление дневника и отчета по практике и представление на кафедру в течение недели после завершения практики. 4. Выступление на итоговой конференции.			
Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий			
Зачет с оценкой			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«Отлично»	Студент свободно владеет фактическим материалом, применяет различные формы и методы обучения детей с нарушением речи, реализует коррекционную направленность образовательного процесса; умело организует различные мероприятия, устанавливает контакт с детьми, владеет методиками проведения психолого-педагогических исследований, грамотно анализирует свою педагогическую деятельность, дисциплинирован в поведении и сроках выполнения всех видов деятельности в период практики, своевременно отчитывается за практику.		
«Хорошо»	Студент владеет фактическим материалом, испытывает трудности в выборе форм и методов обучения дошкольников с		

	нарушением, речи затрудняется в самостоятельной организации воспитательной работы, испытывает трудности в общении с детьми, испытывает трудности в анализе психолого-педагогических исследований, затрудняется в полном и грамотном оформлении отчетной документации.
«Удовлетворительно»	Студент плохо знает фактический материал, не владеет методиками проведения занятий, допускает грубые фактические и методические ошибки, готовит формальные конспекты занятий, внеучебных и воспитательных мероприятий, не качественно выполняет психолого-педагогическое исследование (проводит анкетирование, а анализ формальный), отчетная документация оформлена не должным образом.
«Неудовлетворительно»	Студент пропустил занятие без уважительной причины, не готовит конспекты занятий и мероприятий, не выполнил психолого-педагогическое исследование, не подготовил отчетную документацию.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.
2. Дневник педагогической практики студента дефектологического факультета, обучающегося по специальности 031800 “Логопедия” [Текст]: учебно-методические материалы / сост. А.С. Саблева, О.Н. Сидоркина. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2005. – 48 с.
3. Педагогическая практика студентов дефектологического факультета. Специальность “Логопедия” [Текст]: методические указания / сост. В.А. Жарова, А.С. Саблева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – 29 с.
4. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи [Текст] / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова и др.; сост. Г.В. Чиркина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 271 с.
5. Прохождение педагогической практики студентами дефектологического факультета: методические материалы / сост. Г.И. Анисимова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. -47с.

б) дополнительная литература:

1. Акименко, В.М. Развивающие технологии в логопедии [Текст]: методическое пособие. – Ростов н/Д: феникс, 2011. – 109с.
2. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей [Текст]: методические рекомендации / авт.-сост. Л.В. Лопатина и др. – СПб., М: САГА: ФОРУМ. 2006. – 272с.

3. Методы обследования речи детей [Текст]: пособие по диагностике речевых нарушений / под ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2005. – 240 с.
4. Микляева, Н.В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста [Текст]: логопедическое обследование: метод. пособие/ Н.В. Микляева. – 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2007. – 96 с.
5. Новоторцева, Н.В. Энциклопедия речевого развития [Текст] / Н. В. Новоторцева. – М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС», 2008.- 192 с.
6. Рыжова, Н.В. Развитие речи в детском саду [Текст] / Н.В. Рыжова; худож. С.В. Павлычева. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 112 с.

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Book-ua:org – библиотека электронных учебников
2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
4. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
5. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
8. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
9. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
10. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
11. Лещинский В., Мозгарев Л., Неделина С., Седова Е. Краткий справочник по курсу «История образования и педагогической мысли» http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/leschin/05.php.
12. Материалы для самостоятельной работы по курсу "История образования и педагогической мысли" на сайте Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена <http://akmeo.rus.net/index.php?id=665>.
13. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru/>
14. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
15. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>
16. Портал «Педагогика» (Введение в педагогическую деятельность; Общие основы педагогики; Теория обучения; Теория и методика воспитания; Педагогические технологии; Управление образовательными системами) <http://www.pedpro.ru/>
17. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
18. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта

<http://standart.edu.ru/>

19. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>
20. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания) http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259
21. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ

1. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
2. программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
3. программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);
4. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Yandex, Google.

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

К базам учебной практики по профилю «Логопедия» относятся образовательные организации: дошкольные образовательные учреждения, учреждениях системы общего и инклюзивного образования.

База проведения практики подразумевает наличие логопедического кабинета и его материально-техническое обеспечение: кабинет представляет собой небольшое помещение, в котором есть стол и зеркало на стене перед ним, несколько детских стульев, полки с литературой, пособиями, раздаточным и демонстрационным материалом, большим количеством игрушек малой формы: в углу находится раковина для обработки рук и аптечка с медикаментами. Бытовой помещению соответствует санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности для проведениям учебно-коррекционных занятий с небольшой подгруппой детей и индивидуально с каждым ребенком.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 108 часов. В процессе самостоятельной работы обучающиеся выполняют план практики и индивидуальные задания. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют задания, связанные с реализацией программы практики: анализируют специальную методическую литературу, изучают принципы, методы, технологи воспитания и обучения детей с ОВЗ, содержание профессиональной деятельности учителей-логопедов, формы организации коррекционно-педагогической работы с детьми, систему психолого-медико-

педагогического изучения детей; подготавливают конспекты коррекционно-педагогических занятий с детьми, составляют протоколы обследования детей, подготавливают наглядно-иллюстративный, дидактический материал; разрабатывают конспекты беседы с родителями и педагогами.

Уровни выполнения заданий:

Высокий уровень

- отчетная документация оформлена в соответствии со всеми требованиями, педагогически грамотно;
- разработки форм работы являются авторскими;
- используемые методы, приемы и формы работы оптимальны для решения поставленных задач и соответствуют особенностям детей;
- методические разработки мероприятий и др. форм психолого-педагогической работы достаточно подробны, четки, логичны;
- анализ деятельности проведен педагогически грамотно, подробно и логично, дано хорошее обоснование полученных результатов и эффективных психолого-педагогических средств, отражены причинно-следственные связи, сделаны практические выводы

Средний уровень:

- отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями с небольшими неточностями, в основном педагогически грамотно;
- в разработки форм работы внесены элементы творчества и самостоятельности;
- используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами;
- методические разработки мероприятий и др. форм психолого-педагогической работы недостаточно подробны, отдельные элементы не связаны между собой;
- анализ деятельности проведен педагогически грамотно, есть небольшие недостатки неточности; достаточно обоснованы практические выводы, отражены причинно-следственные связи

Низкий уровень:

- отчетная документация оформлена с ошибками, некоторые документы не соответствуют требованиям;
- разработки форм работы являются шаблонами;
- используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными;
- методические разработки мероприятий и др. форм психолого-педагогической работы не имеют четкой структуры;
- анализ деятельности проведен поверхностно, отсутствуют практические выводы.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно:

1. Проанализируйте сайты профессиональных организаций.
2. Составьте общий план работы группы.
3. Подготовьте список литературы по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранится на кафедре в течение трех лет.

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

2. Объем отчета (основной текст) – 25- 30 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

3.1. Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).

3.2. Оглавление (содержание) отчета.

3.3. Введение (обоснование актуальности практик, формулирование цели и задач, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).

3.4. Содержание и анализ всех видов деятельности в период практики (согласно заданию по практике). Результаты работы оформляются в виде таблиц, графиков с последующим анализом.

3.5. Дневник практики.

3.6. Заключение (анализ достигнутых результатов).

3.7. Список литературы.

3.8. Приложения (Таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии, расчёты, списки нормативных документов, литература).

3.9. Характеристика студента-практиканта, подписанная руководителем организации.

В основной части отчета по практике необходимо отразить следующие позиции:

- общая характеристика места прохождения практики: специализация организации) и подразделения (группа, класс), тип организации, назначение и направления образовательной деятельности;

- характеристика основных направлений деятельности организации и реализуемых проектов;

- характеристика выполненных заданий;

- материалы по разделам

- выводы и рекомендации о прохождении практики.

- отчет брошюруется в папку.

6. По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

Дневник прохождения практики

1. Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики, студент-практикант отражает в дневнике практики.

2. Дневник содержит:

- информацию о месте и сроках прохождения практики;
- календарный график прохождения практики;
- наименование подразделений, где проходила практика;
- содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по ним работа;
- календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;
- список материалов, собранных студентом в период прохождения практики для написания ВКР (если имеется);
- замечания и рекомендации руководителя практики от кафедры.

3. По окончании практики дневник подписывается руководителем практики от организации.

4. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

На 1 курсе учебная практика не предусмотрена.

На 2 курсе в 3 семестре программа учебной практики предполагает то же содержание, что и на дневном обучении.

Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах на заочном обучении составляет:

3 зачетных единицы

2 недели

108 академических часов

Учебная практика 2 курса в 3 семестре: 3 зачетных единицы, 2 недели, 108

академических часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		З/е	часы	
1	Подготовительный: -инструктаж по технике безопасности	0,08	3	Ознакомлени е
2	Начальный: - установочная конференция в ВУЗе с привлечением методистов специальных образовательных учреждений (профильных организаций); -знакомство с целью, задачами, организацией и содержанием практики. - знакомство с основными этапами практики, сроках выполнения заданий на каждом этапе.	0,17	6	1.Ознакомлен ие с правилами трудоого распорядка. 2. Составление плана прохождения практики.

	-узнают перечень отчетной документации, сроки ее предоставления куратору, дату проведения итоговой конференции. - составление плана работы на практику; -выбор старосты группы; - прохождение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте			
3	Основной: -знакомятся с рабочим местом учителя-логопеда; - знакомство с контингентом детей данного образовательного учреждения; -изучение материально- технического и методического оснащения логопедического кабинета; -анализ реализуемых в учреждении учебных программ и планов (коррекционных, общеобразовательных); планов (программ) лечебно-педагогических мероприятий; планов индивидуальной работы с детьми; -обследование речи ребенка, формулировка логопедического заключения; -разработка конспектов фронтальных и индивидуальных занятий и проведение их; - разработка фронтальной работы с родителями; -участие в педсоветах , методических объединениях.	2,5	90	1.Подбор методических материалов. 2 Описание содержания схемы логопедических занятий. 3.Разработка культурно-воспитательных мероприятий. 4. Разработка консультаций для родителей. 5. Систематизация наблюдений за реакциями и поведением детей.
4	Заключительный: - оформление отчетной документации в дневнике; -подготовка отчета о прохождении практики; - выступление на итоговой конференции.	0,25	9	Ежедневное заполнение дневника производственной практики.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов в соответствии с рекомендациями, изложенными в их реабилитационной карте, создаются кафедрой специальные условия для выполнения программы практики, в том числе:

- подбор баз практик с учетом особенностей студентов;
- корректировка содержания индивидуальных занятий практики в соответствии с имеющимися ограничениями;
- назначение сопровождения из числа работников кафедры или сотрудников профильной организации при необходимости.

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»

Факультет дефектологический

Кафедра логопедии

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Форма обучения очная

Курс

Группа

ДНЕВНИК

прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и
навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской
деятельности

способ проведения практики: стационарная

форма проведения практики: дискретно по периодам

(в) _____

—

(наименование организации)

с _____ по _____

(указать дату)

(указать дату)

Студент _____

(подпись)

(инициалы и фамилия)

Руководитель практики

от организации

_____ МП _____

(должность)

(место печати)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Ярославль 20 ____

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского» (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)**

«_____» _____ 20__ г.

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ № _____

Выдано студенту _____
(фамилия, имя, отчество)

направленному в

(пункт назначения)

для прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

срок проведения практики «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

Основание: Приказ № _____ от «_____» _____ 20__ г.

:ОТМЕТКИ О ПРИБЫТИИ В ПУНКТЫ НАЗНАЧЕНИЯ И ВЫБЫТИИ ИЗ НИХ:

Убыл из _____
«__» _____ 20__ г.
Печать _____ Подпись _____

Прибыл _____
«__» _____ 20__ г.
Печать _____ Подпись _____

Прибыл _____
«__» _____ 20__ г.
Печать _____ Подпись _____

Убыл из _____
«__» _____ 20__ г.
Печать _____ Подпись _____

Примечание: отметки о прибытии и выбытии делаются по месту прохождения практики.

I. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент _____

_____ курса факультета _____

специальность/направление подготовки, профиль (профили) _____

направляется для прохождения *учебной* практики в:

Объем практики составляет _____ зачетных единиц.

Сроки практики: с «____» _____ 20__ г. по «____» _____ 20__ г.

Студент обязан представить дневник и отчет о прохождении практики до «____» _____ 20__ г. и получить зачет с оценкой по практике в соответствии с требованиями формы аттестации результатов практики, установленными учебным планом до «____» _____ 20__ г.

М.П.

Руководитель практики

«____» _____ 20__ г

II. РАБОТА СТУДЕНТА В ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Студент _____
прибыл на учебную практику в профильную организацию:

«____» _____ 20__ г.

Профильная организация расположена по адресу:

Проходит практику в качестве _____

в _____

_____ с «____» _____ 20__ г.

Студент закончил прохождение практики «____» _____ 20__ г.

М.П. _____ Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

«____» _____ 20__ г.

III. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж	Подпись студента
Водный инструктаж			
Повторный инструктаж на рабочем месте			

Руководитель практики от ЯГПУ:

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО, подпись)

(ФИО, подпись)

(Должность)

(Должность)

Студент _____ (ФИО) _____ (подпись)

IV. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ

1. Полностью пройти практику в соответствии с указанными в приказе по Университету сроками.
2. Выполнить в полном объеме задания, предусмотренные программой практики.
3. Подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового порядка.
4. Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.
5. Участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры.
6. Участвовать в общественной жизни коллектива предприятия, организации, учреждения.
7. Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками.
8. Вести дневник, в который записываются сведения указанные в программе практики.
9. Собрать в течение практики материалы, необходимые для написания выпускной квалификационной работы и/или отчета о практике, в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием на практику и указаниями руководителей практики от ЯГПУ и от профильной организации.
10. Заверить подписями и печатями дневник практики, получить заверенную подписью и печатью характеристику.
11. По окончании практики и по прибытии в ЯГПУ сдать на проверку руководителю практики от ЯГПУ отчет, дневник, характеристику, представить собранные материалы для написания выпускной квалификационной работы и своевременно пройти форму аттестации, предусмотренную учебным планом и ФГОС ВО.

VI. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ

1) Руководитель практики от ЯГПУ:

- 1.1. Составляет рабочий график (план) проведения практики;
- 1.2. Разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- 1.3. Участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- 1.5. Осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- 1.6. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- 1.7. Оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

2) Руководитель практики от профильной организации:

- 2.1. Согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- 2.2. Предоставляет рабочие места обучающимся;
- 2.3. Обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- 2.4. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
- 2.5. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

3) При проведении практики в профильной организации руководителем практики от ЯГПУ и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

**VII. СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Студент: _____ Группа: _____

(Фамилия ИО)

(номер группы, курс)

Направление подготовки: 44.03.03. специальное (дефектологическое) образование

Профиль: логопедии

Место прохождения практики: _____

Сроки прохождения практики: _____

№ п/п	Наименование темы или работы (вид работ)	Кол-во рабочих дней	Сроки исполнения (Дата)	Отметка о выполнении

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

(ФИО)

(должность)

М.П. _____ Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

VII. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА _____
ПРАКТИКУ
(вид практики)

Студенту: _____ Группа: _____
(Фамилия ИО) (группа, курс)

Направление подготовки: 44.03.03. специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: логопедии

Место прохождения практики: _____
(Полное наименование организации, местонахождение)

Задание на практику (заполняется в соответствии с программой практики):	Сроки выполнения	Планируемые результаты
Ознакомление.....;		
изучение		
формирование навыков практической работы		
рассмотрение		
определение		
оценка		
выявление		
разработка мероприятий		
.....		

Продолжительность практики: _____ недели

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

(ФИО)

(должность)

«Согласовано» -
М.П.

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

VIII. ДНЕВНИК

прохождения _____ практики
(вид практики)

[illegible]

**ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СТУДЕНТУ В
ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Дата	Характер замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность руководителя

IX. ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента-практиканта _____
(фамилия, имя, отчество)
_____ курса _____ факультета направления
_____, проходившего учебную практику
в _____

с « _____ » _____ по « _____ » _____ 201 _____ года

1. Общая оценка:

№	Оцениваемая характеристика	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать профессиональные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении заданий по практике				
4	Инициативность				
5	Оценка трудовой дисциплины				
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий				

2. Виды и объем выполненных студентом работ, качество выполненных работ:

3. Отношение студента к работе, дисциплинированность:

4. Полученные и проявленные студентом практические навыки и умения, сформированные у студента профессиональные компетенции по направлениям и профилям подготовки, теоретическая подготовка:

5. Оценка прохождения студентом практики в целом (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно): _____

Заключение о работе студента:

В процессе прохождения _____ практики в период с _____ по _____
(указать дату) (указать дату)
студент (ка) _____ проявил(а) себя как _____
(Ф.И.О.) (перечислить качества)

Кроме того, он(а) принял(а) непосредственное участие в разработке _____

(перечень разработанных вопросов)

Предоставленный отчет о прохождении _____ практики соответствует предъявляемым требованиям.

Считаю, что результат прохождения практики можно оценить на _____
(указать: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Руководитель практики
от организации

_____	МП	_____	_____
(должность)	место печати)	(подпись)	(Фамилия, имя,
отчество полностью)			
« _____ » _____ 20 _____ г.			

Х. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ЯГПУ
О ВЫПОЛНЕНИИ СТУДЕНТОМ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
И ПОЛНОТЕ СБОРА МАТЕРИАЛОВ
(с учетом уровня сформированности компетенций)

Код компетенции	Сформирована	Частично сформирована	Не сформирована

Закключение: _____

Оценка пройденной практики руководителем от ЯГПУ

(уровень подготовки, квалификация, выполнение графика практики,
дисциплинированность и т.д.)

Руководитель практики

от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского _____ / _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

«_____» _____ 20____ г.

КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

1. Перед выездом на практику необходимо:

- 1.1. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.
- 1.2. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.
- 1.3. Составить совместный график прохождения практики с руководителем практики от университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например:
 - знакомство со структурой организации и правилами внутреннего распорядка;
 - проведение повторного инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;
 - прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
 - подготовка дневника о прохождении практики.
- 1.4. Встретиться с руководителем практики от университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

2. Прибыв на место практики студент-практикант обязан:

- 2.1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в организации и неуклонно их выполнять.
- 2.2. Встретиться с руководителем практики от профильной организации и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

3. Обязанности студента в период практики:

- 3.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражаются все виды работ и проводимые исследования);
- 3.2. Дневник должен быть полностью закончен на месте практики и там же представлен для отзыва о работе студента руководителю практики от профильной организации.

4. Возвратившись с практики студент-практикант обязан:

Представить руководителю практики от университета дневник и другие отчетные документы по практике.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

Факультет дефектологический

Кафедра логопедии

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

ОТЧЕТ

о прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и
навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской
деятельности

(Ф.И.О. студента)

_____ курса, очной формы обучения, группа _____

Место прохождения учебной практики _____

(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом)

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

(ученая степень, звание, должность)
Фамилия)

(подпись)

(И.О.

Ярославль 20__

Оформление отчета о прохождении учебной практики

По результатам практики студент бакалавриата составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 1-2 дня _____ учебной _____ (указывается вид) практики.

Кафедрой _____ логопедии _____ рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. ВВЕДЕНИЕ. Во введении необходимо указать цели и задачи практики, место и время прохождения практики.

2. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ.

В основном разделе в подразделе 2.1 описывается поэтапное выполнение программы производственной практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
1. Подготовительный этап		
1.1.		
1.2		
и т.д.		
2. Начальный этап		
2.1.		
2.2		
и т.д.		
3. Основной (экспериментальный) этап		
3.1.		
и т.д.		
4. Заключительный этап		
4.1.		

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
	Итого:	

В подразделе 2.2 описывается выполнение программы _____ практики.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ВЫВОДЫ). В заключении подводятся итоги прохождения практики.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 х 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм., левое – 30 мм., правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста - полуторный, выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 14, для названия разделов – 15 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 15 полужирный, буквы прописные.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2016 г.

Программа производственной практики

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретно по периодам

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Логопедия»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры логопедии

Г.И. Анисимова

Утверждено на заседании кафедры логопедии

____ 201_ г.

Протокол № ____

Зав. кафедрой

Н.В. Новоторцева

1. Цели практики:

Производственная практика включает четыре этапа:

Целью производственной практики 2 курса (семестр - 4) является:

- получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, необходимых студенту для формирования профессиональных и специальных компетенций в условиях осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР) и ОВЗ в среде комплексной логопедической коррекционно-воспитательной работы.

Целью производственной практики 3 курса (семестр - 5) является:

- получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, необходимых студенту для формирования профессиональных и специальных компетенций в условиях осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР) и ОВЗ в среде комплексной логопедической коррекционно-воспитательной работы, а также профессиональных умений и опыта в научно-исследовательской деятельности.

Целью производственной практики 3 курса (семестр 6) является:

- получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации лиц с ОВЗ, к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Целью производственной практики 4 курса (семестр 7) является:

- получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности решать профессиональные задачи путем ознакомления с опытом логопедической работы и инновационной деятельности образовательных учреждений различных типов и видов для детей с ОВЗ.

2. Задачи практики:

Задачами производственной практики 2 курса (семестр - 4) являются:

- ознакомление с опытом логопедической работы в различных образовательных организациях;
- применение психолого-педагогических и специальных знаний при решении профессионально-педагогических задач в процессе логопедической работы;
- формирование умений и навыков решения профессиональных задач в разных контекстах профессиональной деятельности (коррекционно-педагогической, исследовательской, культурно-просветительской);
- развитие профессионально значимых качеств личности, формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

Задачами производственной практики 3 курса (семестр - 5) являются:

- актуализация профессиональных качеств учителя – логопеда;
- познакомить студентов с особенностями образовательного учреждения, его учебно-воспитательной концепцией, содержанием и методикой работы с детьми с нарушениями речевого развития;
- познакомить студентов с содержанием новых образовательных стандартов, системой работы современного учителя-логопеда;

- формирование индивидуального стиля в педагогической деятельности;
- овладение умениями устанавливать деловые отношения с родителями и сотрудниками ОО;
- формирование социальной активности, гражданских качеств личности, творческого отношения к работе с детьми.

Задачами **производственной практики 3 курса (семестр - 6)** являются:

- освоение технологий и правил проведения динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;
- осуществление динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия, фиксация результатов и проведение их качественного анализа;
- овладение средствами консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам, используя усвоенные знания и выстраивая отношения с ними, сохраняя терпимость к чужому мнению, эмоциональную и психическую стабильность;
- овладение различными средствами коммуникации и информации для качественного ее использования;
- формирование навыков культуры письменной речи в оформлении календарных и перспективных планов коррекционного обучения, навыков планирования, разработки, самостоятельного проведения занятий, анализа процесса и результата собственной деятельности с последующим внесением корректив.

Задачами **производственной практики 4 курса (семестр - 7)** являются:

- использование здоровьесберегающих, логопедических технологий при организации коррекционно-логопедической работы;
- реализация основных направлений и способов оказания логопедической помощи детям в условиях специального, интегрированного и инклюзивного обучения,;
- использование в логопедической практике усвоенных в процессе обучения современных технологии диагностики, консультирования, просвещения, аналитической и прогностической деятельности (обследовать ребенка, подростка; проводить дифференциальную диагностику, делать диагностические и прогностические выводы);
- осуществление педагогического сопровождения социализации детей, подростков и взрослых с нарушением речи;
- _____ планирование и осуществление работы с социальными партнерами, а также с родителями;
- _____ создание условий для организации групповой и индивидуальной работы с детьми в логопедическом кабинете, планирование совместной коррекционно-педагогической работы логопеда и воспитателей, логопеда и родителей.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ» (ПК – 1).

Студент должен:

Знать:

- коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ;
- особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

Обладать умениями:

- делать рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
- реализовать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

Владеть способами:

- методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

«Готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ» (ПК – 2).

Студент должен:

Знать:

- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, отклонений в личностном и психическом развитии детей, типа отклоняющегося развития, характера и степени нарушения развития при проектировании коррекционно-развивающей образовательной среды;

- коррекционно-развивающие технологии, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.

Обладать умениями:

- учитывать возрастные особенности обучающихся, отклонения в личностном и психическом развитии детей, тип отклоняющегося развития, характер и степень нарушения развития при проектировании коррекционно-развивающей образовательной среды;
- осваивать и адекватно применять коррекционно-развивающие технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Владеть способами:

- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

«Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ» (ПК-3)

Студент должен:

Знать:

- необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ;
- структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ.
- технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ.

Обладать умениями:

- осуществлять работу в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения и образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ;
- осуществлять проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ;
- осваивать, выбирать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу

Владеть способами:

- активными и интерактивными методами обучения и развития лиц с ОВЗ;
- навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

«Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности» (ПК – 4).

Студент должен:

Знать:

- технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, нормативные документы должностных обязанностей педагога;
- знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса;
- средства осуществления самоорганизации и самообразования;

Обладать умениями:

- осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности;
- использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, применять средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером;

- разрабатывать план самообразования и самоорганизации, организации и совершенствования индивидуального маршрута самообразования.

Владеть способами:

- основами работы с персональным компьютером;
- основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции.

«Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития» (ПК-5).

Студент должен:

Знать:

- классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития;
- психологические методы и методики диагностики, критерии оценки качества диагностических процедур, виды психолого-педагогической, медицинской документации.

Обладать умениями:

- осуществлять поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования;
- разрабатывать программу и план психолого-педагогического обследования.

Владеть способами:

- навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;
- навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.

«Способность осуществлять мониторинг достижения результатов образовательно-коррекционной работы» (ПК – 6).

Студент должен:

Знать:

- основные средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ;
- знать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

Обладать умениями:

- разрабатывать способы и средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ;

- использовать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

Владеть способами

- навыком разработки способов и средств оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ;
- навыком оценки результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ.

«Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением» (ПК-7).

Студент должен:

Знать:

- необходимость психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;
- особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

Обладать умениями:

- осуществлять поиск методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ;
- делать рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

Владеть способами

- навыками рационального выбора методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;
- методами и приёмами консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, по вопросам воспитания и обучения, социальной адаптации.

«Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности» (ПК-8).

Студент должен:

Знать:

- проблемы и противоречия, возникающие в профессиональной деятельности;
- прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Обладать умениями:

- анализировать профессиональную деятельность для постановки исследовательских задач;
- выделять основные направления, цели и задачи исследования профессиональной деятельности.

Владеть способами

- навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- обладать опытом использования научных знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

«Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования» (ПК-9).

Студент должен:

Знать:

- достоинства и недостатки применения методов психолого-педагогического исследования;
- знает основы математической обработки информации;
- основные формы представления результатов исследования.

Обладать умениями:

- осуществлять поиск нужных методов психолого-педагогического исследования;
- разрабатывать программу и план психолого-педагогического исследования;
 - использовать методы психолого-педагогического исследования для изучения проблем в области специальной педагогики и специальной психологии.

Владеть способами:

- навыками применения психолого-педагогических методов исследования;
- навыками применения статистических методов обработки информации.

«Готовность к организации и оказанию логопедической помощи детям в условиях специального и инклюзивного обучения» (СК-1).

Знать:

- психофизические, возрастные особенности детей нормы и детей с нарушениями речи;
- знает индивидуальные образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи;
 - знает технологии и средства оказания логопедической помощи в условиях специального и инклюзивного обучения.

Обладать умениями:

- выявлять психофизические, возрастные особенности детей нормы и детей с

нарушениями речи;

- определять индивидуальные потребности обучающихся с нормальным речевым развитием и детей с нарушениями речи;
- использовать и апробировать специальные подходы к оказанию логопедической помощи всем обучающимся, в том числе и с нарушениями речи;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов и т.д.);
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушениями речи.

Владеть способами:

- необходимыми для обучения детей с нарушениями речи в условиях специального и инклюзивного обучения;
- навыком определения отклонений в речевом развитии детей;
- методами и приёмами, позволяющими оказывать логопедическую помощь в различных образовательных условиях.

«Использование современных технологий в диагностике, консультировании и просвещении, готовность к аналитической и прогностической деятельности в логопедической практике» (СК-2).

Знать:

- классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом возрастном этапе;
- психологические методы и методики диагностики, критерии оценки качества диагностических процедур, виды психолого-педагогической, медицинской документации;
- этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого.

Обладать умениями:

- осуществлять поиск нужных технологий, методов и методик психолого-педагогического обследования;
- разрабатывать программу и план психолого-педагогического обследования;
- использовать диагностические технологии, методы и методики для сбора общепсихологической и патопсихологической информации о детях с ОВЗ и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики.

Владеть способами:

- осуществлять поиск нужных технологий, методов и методик психолого-педагогического обследования;

- разрабатывать программу и план психолого-педагогического обследования

навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии;

- навыками аналитической и прогностической деятельности в логопедической практике

Производственная практика 2 курса (4 семестр), 3 курса (5 и 6 семестры), 4 курса (7 семестр) проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения курсов: логопедия, здоровьесберегающие технологии в работе с детьми, имеющими нарушения речи, артпедагогика и арттерапия, логопедическая ритмика и подготовки к научно-исследовательской работе.

Производственная практика 2 курса проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Производственная практика 3 курса проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Производственная практика 4 курса проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения курсов: возрастная анатомия; основы медицинских знаний; нейрофизиология; основы генетики; основы нейрофизиологии и ВНД; педагогика, психология; специальная педагогика и психология, прохождения производственной практики, подготовки к научно-исследовательской работе.

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе: образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного и специального общего образования г. Ярославля МДОУ детский сад, Начальная школа-детский сад, ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат».

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- организация должна иметь лицензию на право ведения образовательной деятельности;

- реализуемые образовательные программы должны соответствовать ФГОС по дошкольному, общему образованию и специальному образованию;

- материально-техническая база организации должна соответствовать организации, реализующей социальные требования;

- педагогический коллектив должен иметь профессиональные квалификации и в штате должен быть логопед;

- оборудование кабинета логопеда должно соответствовать требованиям ФГОС по дошкольному образованию в области коррекционно-педагогической деятельности;

- в организации должны быть созданы условия для реализации программы практики.

Производственная практика проводится в течение четвертого семестра на 2 курсе. Группы формируются в составе до 5 человек на одного руководителя.

Производственная практика проводится в течение пятого семестра на 3 курсе. Группы формируются в составе до 5 человек на одного руководителя.

5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

16,5 зачетных единиц 11 недель 594 академических часа

В том числе:

Производственная практика 2 курса (4 семестр): 3 зачетные единицы, 2 недели, 108 академических часа;

Производственная практика 3 курса (5 семестр): 4,5 зачетных единицы, 3 недели, 162 академических часа.

Производственная практика 3 курса (6 семестр): 4,5 зачетных единицы, 3 недели, 162 академических часа.

Производственная практика 4 курса (7 семестр): 4,5 зачетных единицы, 3 недели, 162 академических часа.

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компоненто в	Средств а формиро вания	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Ши фр ком пете нци и	Формулировка				
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Знать: -коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ; -особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: -делать рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-	Выбор информационных источников Глоссарий	Тест Деловая игра Презентация	Базовый уровень: Знать: -коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ. Уметь: - осуществлять поиск коррекционно-образовательных программ основанных на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ. Владеть: - навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Повышенный уровень: Знать: - особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

		<p>ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</p> <p>-реализовать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Владеть:</p> <p>-методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>			<p>Уметь:</p> <p>- реализовать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>
--	--	--	--	--	---

ПК-2	<p>Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>Знать: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, отклонений в личностном и психическом развитии детей, типа отклоняющегося развития, характера и степени нарушения развития при проектировании коррекционно-развивающей образовательной среды; -коррекционно-развивающие технологии, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и спецификой организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты. Уметь: -учитывать возрастные особенности обучающихся, отклонения в личностном и психическом развитии</p>	<p>- Выбор информационных источников Глоссарий</p>	<p>Тест Анализ решения практически задач Деловая игра Презентация</p>	<p>Базовый уровень: Знать: - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: -осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Повышенный уровень: Знать: - методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: -разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
------	--	---	--	---	---

		<p>детей, тип отклоняющегося развития, характер и степень нарушения развития при проектировании коррекционно-развивающей образовательной среды;</p> <p>-осваивать и адекватно применять коррекционно-развивающие технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <p>-профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья;</p> <p>-специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую</p>			
--	--	--	--	--	--

		ю работу с учетом особых образовательных потребностей обучающихся			
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -необходимость осуществления и планирования содержания образования тельно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; -структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; -технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять работу в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого- 	Глоссарий. Библиографический список	Зачет с оценкой	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; - структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ; - технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять работу в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения и образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; - осваивать, выбирать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активными и интерактивными методами обучения и развития лиц с ОВЗ; - навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры

		<p>педагогическое сопровождение и образовательнo-коррекционной работы с лицами с ОВЗ;</p> <p>-осуществлять проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ;</p> <p>-осваивать, выбирать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу.</p> <p>Владеть:</p> <p>-активными и интерактивными методами обучения и развития лиц с ОВЗ;</p> <p>-навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.</p>		<p>нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектированием коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ.
--	--	--	--	---

ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, нормативные документы должностных обязанностей педагога; -знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса; -средства осуществления самоорганизации и самообразования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; -использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, 	Выбор информационных источников Моделирование педагогических ситуаций	Зачет с оценкой	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -средства осуществления самоорганизации и самообразования; - электронные образовательные ресурсы в целях организации образовательно-коррекционной деятельности, самоорганизации и саморазвития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи; - выбирать средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами работы с персональным компьютером; - основами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; - навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции. <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - план самообразования и самоорганизации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видоизменять и интегрировать средства собственной образовательно-коррекционной деятельности и самообразования в соответствии с профессиональными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
------	--	--	--	-----------------	--

		<p>применять средства получения, хранения, переработки информации , навыки работы с компьютером;</p> <p>-разрабатывать план самообразования и самоорганизации, организации и совершенствования индивидуального маршрута самообразования.</p> <p>Владеть:</p> <p>-основами работы с персональным компьютером;</p> <p>-основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;</p> <p>-навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции.</p>			
ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования	<p>Знать:</p> <p>-классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями и в развитии на каждом этапе</p>	Глоссарий. Библиографический список	Зачет с оценкой	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель, возрастной диапазон и ограничения применения методик психолого-педагогического обследования; - классификации нарушений развития и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития; -этапы психолого-педагогического обследования.

	лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p>возрастного развития; -психологические методы и методики диагностики, критерии оценки качества диагностических процедур, виды психолого-педагогической, медицинской документации.</p> <p>Уметь: -осуществлять поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования; -разрабатывать программу и план психолого-педагогического обследования.</p> <p>Владеть: -навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; -навыками анализа и</p>			<p>Уметь: - осуществлять поиск нужных диагностических методик психолого-педагогического обследования; - разрабатывать программу и план психолого-педагогического обследования; - составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики.</p> <p>Владеть: - навыками организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии; - навыками анализа результатов психолого-педагогического обследования; - навыками психологической интерпретации полученных данных с помощью методов и методик психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: - известные психолого-педагогические методики к нестандартной диагностической ситуации.</p> <p>Уметь: -. конструировать новые психолого-педагогические методики обследования на основе модификации известных.</p> <p>Владеть: - навыками психолого-педагогического прогноза психологического развития ребенка на основе полученных в ходе психолого-педагогического обследования выводов.</p>
--	---	--	--	--	--

		психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.			
ПК-6	.Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ; -инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать способы и средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ; -использовать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыком разработки способов и 	Выбор информационных источников. Ролевая игра. Конспект воспитательных мероприятий.	Анализ решения практических задач; Деловая игра.	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; -разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

		средств оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ; -навыком оценки результатов деятельности и по реализации коррекционно-развивающих программ.			
ПК-7	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Знать: -необходимость психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; -особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: осуществлять поиск методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования	Глоссарий. Библиографический список	Зачет оценкой	Базовый уровень: Знать: - особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: - осуществлять поиск методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходе к лицам с ОВЗ; - делать рациональный выбор методов воспитания и на основе личностно-ориентированного и индивидуально- подходов к лицам с ОВЗ. Повышенный уровень: Знать: - особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: - делать рациональный выбор методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. Владеть: - методами и приёмами консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно-

		<p>и воспита ния на лично- ориентиро ванном и инди видуально- дифференци рованном подходах к лицам с ОВЗ;</p> <p>-делать рациональн ый выбор методов воспитания и образова ния на осно ве личнос тно-ориенти рованного и индивидуал ьно-диффе ренцирова нного подхо дов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками рациональн ого выбора методов и приемов консультиро вания лиц с ОВЗ, членов их семей и представите лей заинтере сованного окружения по вопросам образования , развития, семейного воспитания и социаль ной адаптации;</p> <p>-методами и приёмами консультиро вания семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам лично- ориентированного и индивидуаль но-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, по вопросам воспитания и обучения, социальной адаптации.</p>			
--	--	--	--	--	--

		ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, по вопросам воспитания и обучения, социальной адаптации.			
ПК-8	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности»	<p>Знать: проблемы и противоречия, возникающие в профессиональной деятельности; -прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать профессиональную деятельность для постановки исследовательских задач; -выделять основные направления, цели и</p>	Глоссарий. Библиографический список	Зачет с оценкой	<p>Базовый уровень: Знать: - прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Уметь: - анализировать профессиональную деятельность для постановки исследовательских задач; - выделять основные направления, цели и задачи исследования профессиональной деятельности; - выделять и обозначать различные аспекты (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих в профессиональной деятельности. Владеть: - навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности; - опытом использования научных знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: - новые технологии прикладного использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследователь</p>

		<p>задачи исследования профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности; -обладать опытом использования научных знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. 			<p>ских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу исследования комплексных, слабо разработанных проблем в профессиональной деятельности; - координировать действия разных специалистов (воспитателей, дефектологов, психологов, логопедов) при исследовании сложных, комплексных профессиональных проблем.
ПК-9	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достоинства и недостатки применения методов психолого-педагогического исследования; - основы математической обработки информации; -основные формы представления результатов 	Глоссарий. Библиографический список	Зачет оценкой с	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы математической обработки информации; - основные формы представления результатов исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужных методов психолого-педагогического исследования; - разрабатывать программу и план психолого-педагогического исследования; - использовать методы психолого-педагогического исследования для изучения проблем в области специальной педагогики и специальной психологии;

		<p>исследования</p> <p>Уметь:: осуществлять поиск нужных методов психолого-педагогического исследования;</p> <p>- достоинства и недостатки применения методов психолого-педагогического исследования;</p> <p>- основы математической обработки информации.</p> <p>Владеть: -навыками применения психолого-педагогических методов исследования;</p> <p>-</p> <p>навыками применения статистических методов обработки информации</p> <p>Производственная практика 3 курса (5 семестр): 4,5 зачетных единицы, 3 недели, 432 академических часа.</p>			<p>- использовать методы математической обработки информации в целях исследования проблем специальной педагогики и специальной психологии.</p> <p>Владеть: - навыками применения психолого-педагогических методов исследования;</p> <p>- навыками применения статистических методов обработки информации;</p> <p>- навыками научной интерпретации полученных с помощью психолого-педагогических методов и методов статистической обработки исследовательских данных.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: - известные психолого-педагогические методы исследования к новой исследовательской ситуации.</p> <p>Уметь: -. конструировать новые методы психолого-педагогического исследования на основе модификации известных;</p> <p>- выделять научную новизну и теоретическую значимость полученных в исследовании результатов.</p>
СК-1	Готовность к организации и оказанию логопедической	<p>Знать: -психофизические, воз</p>	Выбор информационных	Тест Анализ решения	<p>Базовый уровень: Знать: -проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентирован</p>

	<p>помощи детям в условиях специального и инклюзивного обучения</p>	<p>растные особенности детей нормы и детей с нарушениями и речи; -индивидуальные образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи; -технологии и средства оказания логопедической помощи в условиях специального и инклюзивного обучения. Уметь: -выявлять психофизические, возрастные особенности детей нормы и детей с нарушениями речи; -определять индивидуальные потребности обучающихся с нормальным речевым развитием и детей с нарушениями и речи; -использовать и апробировать специальные подходы к оказанию логопедической помощи всем обучающимся, в том числе и с нарушениями и речи; -понимать</p>	<p>Источник ов. Глоссарий. Работа с компьютерными базами данных</p>	<p>практических задач Деловая игра Презентация</p>	<p>ным информационным источникам -активно изучает причины отклонений в развитии у детей с нарушениями речи -определяет характер нарушений при разных видах речевого дизонтогенеза. Уметь: -. проводить диагностику и выявляет психофизические особенности детей; - проводить диагностику и определяет индивидуальные потребности обучающихся с нормальным речевым развитием и детей с нарушениями речи; -понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, и т.д.). Владеть: - проведением диагностики речевого развития и определяет речевые отклонения у детей; -описанием логопедических технологий, необходимых для обучения детей с нарушениями речи; -логопедическими технологиями обучения детей с нарушениями речи в условиях специального и интегрированного обучения. Повышенный уровень: Знать: - технологии и средства оказания логопедической помощи в условиях специального и инклюзивного обучения. Уметь: -разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушениями речи. Владеть: -методами и приёмами, позволяющими оказывать логопедическую помощь в различных образовательных условиях; -практическими основами использования технологий оказания логопедической помощи в условиях специального и инклюзивного обучения;</p>
--	---	---	---	--	--

		<p>документац ию специа листов (пси хологов, де фектологов и т.д.);</p> <p>-разрабаты вать и реа лизировать индивидуал ьные образо вательные маршруты, индивидуал ьные прог раммы раз вития с учетом лич ностных и возрастных особенносте й обучаю щихся с нарушениям и речи.</p> <p>Владеть:</p> <p>-необходи мыми для обучения детей с нарушениям и речи в условиях специального и инклюзив ного обучения;</p> <p>-навыком определения отклонений в речевом развитии детей;</p> <p>-методами и приёмами, позволяющи ми оказывать логопедическ ую помощь в различных образователь ных услови ях..</p>			<p>- навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития.</p>
СК-2	Использование современных технологий в диагностике, консу	<p>Знать:</p> <p>- классификации нарушений и пси</p>	Анализ медицинской и педагоги	Тест Презентация Анализ протоколов	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>- содержание диагностических методик психолого-педагогичес</p>

	<p>льтировании и просвещении, готовность к аналитической и прогностической деятельности в логопедической практике</p>	<p>холого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом возрастном этапе; - методы и методики диагностики, критерии оценки качества диагностических процедур, виды психолого-педагогической, медицинской документации; -этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого. Уметь: - осуществлять поиск нужных технологий, методов и методик психолого-педагогического обследования; - разрабатывать программу и план психолого-педагогического обследования; - использовать диагностические технологии, методы и методики</p>	<p>ческой документации, психологических заключений. Анализ видеоматериалов. Моделирование диагностической ситуации</p>	<p>психолого-педагогического обследования. Решение практически задач</p>	<p>кого обследования и консультирования, характеризует их цель, возрастной диапазон и ограничения; - типы нарушенного развития, психолого-педагогические особенности каждого нарушения в зависимости от возраста; - разные этапы психолого-педагогического обследования. Уметь: - подбирать диагностические методики психолого-педагогического обследования и технологии консультирования с учетом возраста и предполагаемого нарушения; -устанавливать последовательность действий, выделяет этапы обследования, обосновывает задачи и необходимость диагностических методик; - применять методы психолого-педагогического обследования для выявления сохранных и нарушенных компонентов психики; - анализировать результаты обследования и обобщает и делает выводы о структуре нарушенного развития. Владеть: - получением достоверных данных об уровне психического развития и структуре нарушения с использованием психологических диагностических методов и методик; - способностью обобщать и делать выводы на основе использования психолого-педагогических методов и методик об уровне психического развития и структуре нарушения. Повышенный уровень: Знать: - известные психолого-педагогические методики к нестандартной диагностической ситуации. Уметь: - конструировать новые психолого-педагогические методики и технологии обследования на основе модификации известных; - осуществлять процесс конструирования новых технологий психо</p>
--	---	--	--	--	---

		<p>для сбора общепсихологической и патопсихологической информации о детях с ОВЗ и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужных технологий, методов и методик психолого-педагогического обследования; -разрабатывать программу и план психолого-педагогического обследования; - навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии; - навыками аналитической и прогностической деятельности и в логопедической практике. 			<p>лого-педагогического обследования и консультирования.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками психолого-педагогического прогноза психологического развития ребенка на основе полученных в ходе психолого-педагогического обследования выводов; - оценивает и формулирует линии развития ребенка на основе полученных в ходе психолого-педагогического обследования выводов; - технологией адаптации психолого-педагогических методик к нестандартной диагностической ситуации.
--	--	---	--	--	---

* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость 594 часа, 11 недель или 16,5 зачетных единиц

Производственная практика 2 курса в 4 семестре: 3 зачетных единицы, 2 недели, 108 академических часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		З/е	часы	
1	Подготовительный: -инструктаж по технике безопасности	0,08	3	Ознакомлени е
2	Начальный: - установочная конференция в ВУЗе с привлечением методистов специальных образовательных учреждений (профильных организаций); -знакомство с целью, задачами, организацией и содержанием практики. - знакомство с основными этапами практики, сроках выполнения заданий на каждом этапе. -узнают перечень отчетной документации, сроки ее предоставления куратору, дату проведения итоговой конференции. - составление плана работы на практику; -выбор старосты группы; - прохождение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте	0,17	6	1.Ознакомлен ие с правилами трудо вого распорядка. 2. Составление плана прохождения практики.
3	Основной: -знакомятся с рабочим местом учителя-логопеда; - знакомство с контингентом детей данного образовательного учреждения; -изучение материально- технического и методического оснащения логопедического кабинета; -анализ реализуемых в учреждении учебных программ и планов (коррекционных, общеобразовательных); планов (программ) лечебно-педагогических мероприятий; планов индивидуальной работы с детьми; -обследование речи ребенка, формулировка логопедического заключения; -разработка конспектов фронтальных и индивидуальных занятий и проведение их; - разработка фронтальной работы с родителями; -участие в педсоветах , методических объединениях.	2,5	90	1.Подбор методических материалов. 2 Описание содержания схемы логопедическ их занятий. 3.Разработка культурно- воспитательн ых мероприятий. 4. Разработка консультаций для родителей. 5. Систематизац ия наблюде ний за реакциями и поведением детей.
4	Заключительный: - оформление отчетной документации в дневнике; -подготовка отчета о прохождении практики;	0,25	9	Ежедневное заполнение дневника производстве

	- выступление на итоговой конференции.			нной практики.
--	--	--	--	-------------------

Производственная практика 3 курса (5 семестр): 4,5 зачетных единицы, 3 недели, 162 академических часа

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		З/е	часы	
1	Подготовительный: -инструктаж по технике безопасности	0,1	3,6	Ознакомлени е
2	Начальный: - установочная конференция в ВУЗе с привлечением методистов специальных образовательных учреждений (профильных организаций); -знакомство с целью, задачами, организацией и содержанием практики. - знакомство с основными этапами практики, сроках выполнения заданий на каждом этапе. -узнают перечень отчетной документации, сроки ее предоставления куратору, дату проведения итоговой конференции. - составление плана работы на практику; -выбор старосты группы; - прохождение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте	0,2	7,2	1.Ознакомлен ие с правилами трудоого распорядка. 2. Составление плана прохождения практики.
3	Основной: -знакомятся с рабочим местом учителя-логопеда; - знакомство с контингентом детей данного образовательного учреждения; -изучение материально- технического и методического оснащения логопедического кабинета; -ознакомление с нормативными документами и спецификой организации коррекционного обучения основного контингента детей логопедических пунктов; -определение содержания диагностического исследования (направления, задачи, принципы, приемы); - подбор и систематизация дидактического материала в соответствии с методикой логопедического обследования, возрастом ребенка и предполагаемого нарушения речевого развития; -анализ реализуемых в учреждении учебных программ и планов (коррекционных, общеобразовательных); планов (программ) лечебно-педагогических мероприятий; планов индивидуальной работы с детьми;	4	144	1.Подбор методических материалов. 2 Описание содержания схемы логопедическ их занятий. 3.Разработка культурно- воспитательн ых мероприятий. 4. Разработка консультаций для родителей. 5. Систематизац ия наблюде ний за реакциями и поведением детей.

	<ul style="list-style-type: none"> -обследование речи ребенка, формулировка логопедического заключения; -разработка конспектов фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий и проведение их; - разработка фронтальной работы с родителями; -участие в педсоветах , методических объединениях; -анализ стратегии взаимодействия специалистов, педагогов, родителей в коррекционно-логопедическом процесс. 			
4	Заключительный: <ul style="list-style-type: none"> - оформление отчетной документации в дневнике; -подготовка отчета о прохождении практики; - выступление на итоговой конференции. 	0,2	7,2	Ежедневное заполнение дневника производственной практики.

Производственная практика 3 курса (6 семестр): 4,5 зачетных единицы, 3 недели, 162 академических часа

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		З/е	часы	
1	Подготовительный: -инструктаж по технике безопасности	0,1	3,6	Ознакомление
2	Начальный: <ul style="list-style-type: none"> - установочная конференция в ВУЗе с привлечением методистов специальных образовательных учреждений (профильных организаций); -знакомство с целью, задачами, организацией и содержанием практики. - знакомство с основными этапами практики, сроках выполнения заданий на каждом этапе. -узнают перечень отчетной документации, сроки ее предоставления куратору, дату проведения итоговой конференции. - составление плана работы на практику; -выбор старосты группы; - прохождение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте 	0,2	7,2	1.Ознакомление с правилами трудового распорядка. 2. Составление плана прохождения практики.
3	Основной: <ul style="list-style-type: none"> -знакомятся с рабочим местом учителя-логопеда; - знакомство с контингентом детей данного образовательного учреждения; -изучение материально- технического и методического оснащения логопедического кабинета; -ознакомление с нормативными документами и спецификой организации 	4	144	1.Подбор методических материалов. 2 Описание содержания схемы логопедических занятий. 3.Разработка культурно-воспитательн

	<p>коррекционного обучения основного контингента детей логопедических пунктов;</p> <p>-определение содержания диагностического исследования (направления, задачи, принципы, приемы);</p> <p>- подбор и систематизация дидактического материала в соответствии с методикой логопедического обследования, возрастом ребенка и предполагаемого нарушения речевого развития;</p> <p>-анализ реализуемых в учреждении учебных программ и планов (коррекционных, общеобразовательных); планов (программ) лечебно-педагогических мероприятий;</p> <p>планов индивидуальной работы с детьми;</p> <p>-обследование речи ребенка, формулировка логопедического заключения;</p> <p>-разработка конспектов фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий и проведение их;</p> <p>- разработка фронтальной работы с родителями;</p> <p>-участие в педсоветах , методических объединениях;</p> <p>-анализ стратегии взаимодействия специалистов, педагогов, родителей в коррекционно-логопедическом процесс.</p>			<p>ых мероприятий.</p> <p>4. Разработка консультаций для родителей.</p> <p>5. Систематизация наблюдений за реакциями и поведением детей.</p>
4	<p>Заключительный:</p> <p>- оформление отчетной документации в дневнике;</p> <p>-подготовка отчета о прохождении практики;</p> <p>- выступление на итоговой конференции.</p>	0,2	7,2	Ежедневное заполнение дневника производственной практики.

Производственная практика 4 курса (7 семестр): 4,5 зачетных единицы, 3 недели, 162 академических часа

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		З/е	часы	
1	<p>Подготовительный:</p> <p>-инструктаж по технике безопасности</p>	0,1	3,6	Ознакомление
2	<p>Начальный:</p> <p>- установочная конференция в ВУЗе с привлечением методистов специальных образовательных учреждений (профильных организаций);</p> <p>-знакомство с целью, задачами, организацией и содержанием практики.</p> <p>- знакомство с основными этапами практики, сроках выполнения заданий на каждом этапе.</p>	0,2	7,2	<p>1.Ознакомление с правилами трудового распорядка.</p> <p>2. Составление плана прохождения практики.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -узнают перечень отчетной документации, сроки ее предоставления куратору, дату проведения итоговой конференции. - составление плана работы на практику; -выбор старосты группы; - прохождение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте 			
3	<p>Основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомятся с рабочим местом учителя-логопеда; - знакомство с контингентом детей данного образовательного учреждения; -изучение материально- технического и методического оснащения логопедического кабинета; -ознакомление с нормативными документами и спецификой организации коррекционного обучения основного контингента детей логопедических пунктов; -определение содержания диагностического исследования (направления, задачи, принципы, приемы); - подбор и систематизация дидактического материала в соответствии с методикой логопедического обследования, возрастом ребенка и предполагаемого нарушения речевого развития; -анализ реализуемых в учреждении учебных программ и планов (коррекционных, общеобразовательных); планов (программ) лечебно-педагогических мероприятий; планов индивидуальной работы с детьми; -обследование речи ребенка, формулировка логопедического заключения; -разработка конспектов фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий и проведение их; - разработка фронтальной работы с родителями; -участие в педсоветах , методических объединениях; -анализ стратегии взаимодействия специалистов, педагогов, родителей в коррекционно-логопедическом процесс. 	4	144	<p>1.Подбор методических материалов.</p> <p>2 Описание содержания схемы логопедических занятий.</p> <p>3.Разработка культурно-воспитательных мероприятий.</p> <p>4. Разработка консультаций для родителей.</p> <p>5. Систематизация наблюдений за реакциями и поведением детей.</p>
4	<p>Заключительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление отчетной документации в дневнике; -подготовка отчета о прохождении практики; - выступление на итоговой конференции. 	0,2	7,2	Ежедневное заполнение дневника производственной практики.

7.2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

Производственная практика 2 курса в 4 семестре: 3 зачетных единицы, 2 недели, 108 академических часов

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1	Начальный	1. Составление плана прохождения практики. 2. Обсуждение плана работы в подгруппах, участие каждого студента в его реализации. 3. Составление списка литературы по проблеме речевого развития дошкольников.
2	Основной	1. Описание рабочего места специалиста 2. Просмотр фронтального занятия, проведенного логопедом. 3. Анализ логопедического занятия по схеме, предложенной логопедом. 4. Разработка и проведение дидактической игры. 5. Разработка наглядно-иллюстративного материала.
3	Заключительный	1. Оформление отчетной документации с анализом логопеда. 2. Подготовка выступления на итоговую конференцию 3. Подготовка презентации по итогам практики

Производственная практика 3 курса в 5 семестре: 4,5 зачетных единицы, 3 недели, 162 академических часа

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1	Начальный	1. Составление плана прохождения практики. 2. Обсуждение плана работы в группе, участие каждого студента в его реализации, распределение тем проведения фронтальных и индивидуальных логопедических занятий. 3. Подбор художественно-речевого материала.
2	Основной	1. Просмотр фронтального занятия, проведенного логопедом и студентом. 2. Ведение журнала обследования детей. 2. Методика анализа просмотренного занятия (фронтального и индивидуального). 3. Подбор методик для проведения диагностического исследования уровня речевого развития детей. 4. Составление конспектов занятий в разновозрастных группах дошкольников с ТНР. 5. Изготовление дидактических пособий и материалов к индивидуальным логопедическим занятиям. 6. Разработка картотеки логопедических игр. 7. Разработка интерактивной формы проведения родительского собрания (развлечения – праздника). 8. Составление опросников для педагогов, родителей, детей.
3	Заключительный	1. Оформление текстового отчета по учебной практике. 2. Подготовка выступления на итоговую конференцию 3. Подготовка презентации по итогам практики

Производственная практика 3 курса в 6 семестре: 4,5 зачетных единицы, 3 недели, 162 академических часа

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1	Начальный	1. Составление плана прохождения практики. 2. Обсуждение плана работы в группе, участие каждого студента в его реализации, распределение тем проведения фронтальных и индивидуальных логопедических занятий. 3. Подбор художественно-речевого материала.
2	Основной	1. Просмотр фронтального занятия, проведенного логопедом и студентом. 2. Ведение журнала обследования детей. 2. Методика анализа просмотренного занятия (фронтального и индивидуального). 3. Подбор методик для проведения диагностического исследования уровня речевого развития детей. 4. Составление конспектов занятий в разновозрастных группах дошкольников с ТНР. 5. Оформление речевой карты, составленной по результатам обследования ребенка. 6. Изготовление дидактических пособий и материалов к индивидуальным логопедическим занятиям. 7. Разработка картотеки логопедических игр. 8. Разработка интерактивной формы проведения родительского собрания (развлечения – праздника). 9. Составление опросников для педагогов, родителей, детей.
3	Заключительный	1. Оформление текстового отчета по учебной практике. 2. Подготовка выступления на итоговую конференцию 3. Подготовка презентации по итогам практики

Производственная практика 4 курса в 7 семестре: 4,5 зачетных единицы, 3 недели, 162 академических часа

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1	Начальный	1. Составление плана прохождения практики. 2. Обсуждение плана работы в группе, участие каждого студента в его реализации, распределение тем проведения фронтальных и индивидуальных логопедических занятий. 3. Подбор художественно-речевого материала.
2	Основной	1. Просмотр фронтального занятия, проведенного логопедом и студентом. 2. Ведение журнала обследования детей. 3. Составить психолого-педагогическую характеристику класса школы. Характеристика контингента детей, посещающих речевой центр. 4. Методика анализа просмотренного занятия (фронтального и индивидуального). 5. Подбор методик для проведения диагностического исследования уровня речевого развития детей. 6. Описать результаты комплексной диагностики, представленные в виде карты психолого-педагогического обследования с приложением программы диагностического исследования 7. Составление конспектов занятий в разновозрастных группах дошкольников с ТНР. 8. Оформление речевой карты, составленной по результатам обследования ребенка.

		9. Изготовление дидактических пособий и материалов к индивидуальным логопедическим занятиям. 10. Разработка картотеки логопедических игр. 11. Разработка интерактивной формы проведения родительского собрания (развлечения – праздника). 12. Составление опросников для педагогов, родителей, детей.
3	Заключительный	1. Оформление текстового отчета по учебной практике. 2. Подготовка выступления на итоговую конференцию 3. Подготовка презентации по итогам практики

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2).

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень			
1. Знает коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ; 2. Особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 3. Умеет делать рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; 4. Умеет реализовать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного	1. Описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 2. Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ. 3. Подбирает коррекционно-образовательные программы для осуществления коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Зачет с оценкой	Дневник практики: Экспертная оценка (характеристика)

<p>подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>5. Владеет навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>			
Повышенный уровень			
<p>1. Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>2. Умеет реализовать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>3. Владеет навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>	<p>1. Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>2. Реализует коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>3. Владеет технологиями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p>	Зачет с оценкой	<p>Дневник практики:</p> <p>Экспертная оценка (характеристика)</p>
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень			
1. Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образова	1. Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развиваю	Зачет с оценкой	<p>Дневник практики:</p> <p>Экспертная оценка (характеристика)</p>

<p>ния, здравоохранения и социальной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>щей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>		
Повышенный уровень			
<p>1. Знает методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>1. Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	Зачет с оценкой	Дневник практики: Экспертная оценка (характеристика)
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень			
<p>1. Знает необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ;</p>	<p>1. Участвует в научно-практических конференциях, открытых занятиях, семинарах, мастер-классах..</p>	<p>Характеристика с места прохождения практики.</p> <p>Итоговая конференция.</p> <p>Оценка по педагогу</p>	<p>Проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, проведение развлечения с детьми. Дневник по</p>

<p>- структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ;</p> <p>2. Характеризует технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ;</p> <p>3. Осуществляет работу в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения и образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p>	<p>2. Проявляет интерес к инновациям в сфере специального образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>гической практике.</p>	<p>педагогической практике. Письменный отчет о педагогической практике.</p>
Повышенный уровень			
<p>1. Осуществляет проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ</p>	<p>1. Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения лиц с ОВЗ</p> <p>2. Осуществляет процесс реализации нового содержания программ.</p> <p>3. Оценивает качество внесенных изменений в коррекционно-развивающие образовательные программы</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Тест</p>
ПК - 4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности		
<p>Содержательное описание уровня</p>	<p>Основные признаки уровня</p>	<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике</p>
Базовый уровень			
<p>1. Осознает необходимость непрерывного самообразования.</p> <p>2. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках.</p> <p>3. Использует электронные образовательные ресурсы в целях организации образовательно-коррекционной деятель</p>	<p>1. Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом</p> <p>2. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированной информации из различных источников.</p> <p>3. Является активным пользователем</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>Дневник: План работы</p>

ности, самоорганизации и саморазвития.	электронных образовательных ресурсов		
Повышенный уровень			
1.Разрабатывает план самообразования и самоорганизации. 2.Видоизменяет и интегрирует средства собственной образовательнокоррекционной деятельности и самообразования в соответствии с профессиональными потребностями. 3.Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	1.Обосновывает целесообразность самостоятельно составленного плана самообразования и самоорганизации. 2.Предлагает собственные варианты средств образовательнокоррекционной деятельности и самообразования в соответствии с профессиональными потребностями. 3.Оценивает качество собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	Зачет с оценкой	Дневник: План работы
ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень			
1.Осознает цель, возрастной диапазон и ограничения применения методик психолого-педагогического обследования. 2.Знает классификации нарушений развития и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития. 3.Знает этапы психолого-педагогического обследования	1.Описывает содержание диагностических методик психолого-педагогического обследования, характеризует их цель, возрастной диапазон и ограничения. 2.Называет и описывает типы нарушения развития, психолого-педагогические особенности каждого нарушения в зависимости от возраста	Зачет с оценкой	Дневник: План работы
Повышенный уровень			
1. Адаптирует известные психолого-педагогические	1.Владеет технологией адаптации психолого-	Зачет с оценкой	Дневник: План работы

<p>кие методики к нестандартной диагностической ситуации.</p> <p>2. Констатирует новые психолого-педагогического методики обследования на основе модификации известных.</p> <p>3. Владеет навыками психолого-педагогического прогноза психологического развития ребенка на основе полученных в ходе психолого-педагогического обследования выводов</p>	<p>лого-педагогических методик к нестандартной диагностической ситуации.</p> <p>2.Осуществляет процесс конструирования новых методов психолого-педагогического обследования.</p> <p>3.Оценивает и формулирует линии развития ребенка , на основе полученных в ходе психолого-педагогического обследования выводов .</p>		
ПК-6	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень			
<p>1.Знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей.</p> <p>2.Умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.</p> <p>3.Умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p>	<p>1.Умеет проектировать и реализовывать диагностические программы по выявлению нарушений у обучающихся.</p> <p>2.Владеет навыком определения отклонений в развитии и поведении у детей.</p> <p>3.Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p>	Зачет с оценкой	<p>1. Практика</p> <p>2. Портфолио</p>
Повышенный у уровень			
1.Знает основные средства оценки эффективности реализации коррек	1.Способен разрабатывать способы и средства оценки эффективности	Зачет с оценкой	<p>1. Практика</p> <p>2. Портфолио</p>

<p>ционно-развивающих программ.</p> <p>2. Умеет составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>3. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>реализации коррекционно-развивающих программ.</p> <p>2. Владеет навыками оценки результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ.</p> <p>3. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития.</p>		
ПК -7	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень			
<p>1. Осознаёт необходимость психологопедагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей.</p> <p>2. Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>3. Осуществляет поиск методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ</p>	<p>1. Описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>2. Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ.</p> <p>3. Анализирует информационные ресурсы с целью выбора методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ</p>	Зачет с оценкой	<p>1. Практика</p> <p>2. Портфолио</p>
Повышенный уровень			

<p>1. Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>2. Умеет делать рациональный выбор методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p> <p>3. Владеет методами и приемами консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, по вопросам воспитания и обучения, социальной адаптации.</p>	<p>1. Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>2. Реализует коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>3. Владеет технологиями консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ</p>	Зачет с оценкой	<p>1. Практика</p> <p>2. Портфолио</p>
ПК - 8	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень			
<p>1. Осознает проблемы и противоречия, возникающие в профессиональной деятельности.</p> <p>2. Знает прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>	<p>1. Выделяет стороны противоречия (противоречивые тенденции), может охарактеризовать глубину и причины возникновения проблемы в профессиональной деятельности.</p> <p>2. Умеет конкретизировать абстрактно сформулированные знания (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические,</p>	Зачет с оценкой	<p>1. Практика</p> <p>2. Портфолио</p>

<p>3. Умеет анализировать профессиональную деятельность для постановки исследовательских задач;</p> <p>4. Владеет навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>медико-биологические), проиллюстрировать принципы, законы и закономерности на конкретных примерах решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>3. Умеет конкретизировать абстрактно сформулированные знания (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические), проиллюстрировать принципы, законы и закономерности на конкретных примерах решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>		
Повышенный уровень			
<p>1. Разрабатывает новые технологии прикладного использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>2. Разрабатывает программу исследования комплексных, слабо разработанных проблем в профессиональной деятельности.</p> <p>3. Координирует действия разных специалистов (воспитателей, дефектологов, психологов, логопедов) при исследовании сложных, комплексных профессиональных проблем.</p>	<p>1. Предлагает собственные варианты использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>2. Осуществляет процесс целеполагания исследовательской активности в сфере комплексных, слабо разработанных проблем профессиональной деятельности.</p> <p>3. Осуществляет декомпозицию целей с выделением частных задач для решения комплексных проблем в профессиональной деятельности.</p>	Зачет с оценкой	<p>1. Практика</p> <p>2. Портфолио</p>

ПК-9	Использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень			
<p>1. Осознает достоинства и недостатки применения методов психолого-педагогического исследования.</p> <p>2. Знает основы математической обработки информации.</p> <p>3. Знает основные формы представления результатов исследования.</p> <p>4. Осуществляет поиск нужных методов психолого-педагогического исследования.</p> <p>5. Владеет навыками применения психолого-педагогических методов исследования;</p>	<p>1. Описывает содержание методов психолого-педагогического исследования, характеризует их достоинства и недостатки.</p> <p>2. Называет и описывает основные методы статистической обработки информации.</p> <p>3. Характеризует разные формы представления исследовательской информации.</p> <p>4. Разрабатывает план и программу использования психолого-педагогических методов исследования.</p>	Зачет с оценкой	<p>1. Практика</p> <p>2. Портфолио</p>
Повышенный уровень			
<p>1. Адаптирует известные психолого-педагогические методы исследования к новой исследовательской ситуации.</p> <p>2. Конструирует новые методы психолого-педагогического исследования на основе модификации известных.</p> <p>3. Выделяет научную новизну и теоретическую значимость полученных в исследовании результатов.</p>	<p>1. Владеет технологией адаптации психолого-педагогических методов к новой исследовательской ситуации.</p> <p>2. Осуществляет процесс конструирования новых методов психолого-педагогического исследования.</p> <p>3. Оценивает степень научной новизны полученных в исследовании результатов, осознает вклад полученных данных в развитие теории специальной педагогики или специальной психологии.</p>	Зачет с оценкой	<p>1. Практика</p> <p>2. Портфолио</p>

СК-1		Готовность к организации и оказанию логопедической помощи детям в условиях специального и инклюзивного обучения	
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень			
<p>1. Знает психофизические, возрастные особенности детей нормы и детей с нарушениями речи.</p> <p>2. Умеет выявлять психофизические, возрастные особенности детей нормы и детей с нарушениями речи.</p> <p>3. Умеет определять индивидуальные потребности обучающихся с нормальным речевым развитием и детей с нарушениями речи.</p> <p>4. Владеет логопедическими технологиями, необходимыми для обучения детей с нарушениями речи в условиях специального и интегрированного обучения</p>	<p>1.1. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам.</p> <p>1.2. Активно изучает причины отклонений в развитии у детей с нарушениями речи.</p> <p>1.3. Определяет характер нарушений при разных видах речевого дизонтогенеза.</p> <p>2.1. Проводит диагностику и выявляет психофизические особенности детей.</p> <p>3.1. Проводит диагностику и определяет индивидуальные потребности обучающихся с нормальным речевым развитием и детей с нарушениями речи;</p> <p>4.1. Называет и описывает логопедические технологии, необходимыми для обучения детей с нарушениями речи.</p> <p>4.2. Владеет логопедическими технологиями обучения детей с нарушениями речи в условиях специального и интегрированного обучения.</p>	Зачет с оценкой	<p>Работа с каталогами.</p> <p>Выбор информационных источников.</p> <p>Доклады на семинарах.</p> <p>Дискуссии.</p>
Повышенный уровень			
1. Знает технологии и средства оказания логопедической помощи в условиях специально	1.1. Владеет практическими основами использования технологий оказа	Зачет с оценкой	Тест. Портфолио.

го и инклюзивного обучения.	<p>ния логопедической помощи в условиях специального и инклюзивного обучения.</p> <p>1.2. Владеет методами и приёмами, позволяющими проводить логопедическую работу.</p> <p>2. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития.</p> <p>3. Владеет методами и приёмами, позволяющими оказывать логопедическую помощь в различных образовательных условиях.</p>		
СК-2	Использование современных технологий в диагностике, консультировании и просвещении, готовность к аналитической и прогностической деятельности в логопедической практике		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень			
<p>1. Осознает цель, возрастной диапазон и ограничения применения методик и технологий психолого-педагогического обследования.</p> <p>2. Знает классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом возрастном этапе.</p>	<p>1. Осознает цель, возрастной диапазон и ограничения применения методик и технологий психолого-педагогического обследования.</p> <p>2. Называет и описывает типы нарушения развития, психолого-педагогические особенности каждого нарушения в зависимости от возраста.</p>	Зачет с оценкой	Тест Презентация

3. Осуществляет поиск нужных диагностических методик и технологий психолого-педагогического обследования и консультирования.	3. Подбирает диагностические методики психолого-педагогического обследования и технологии консультирования с учетом возраста и предполагаемого нарушения.		
4. Владеет навыками организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.	4. Разрабатывает план и программу использования психолого-педагогических методов, методик и технологий обследования		
Повышенный уровень			
1. Адаптирует известные психолого-педагогические методики к нестандартной диагностической ситуации.	1. Владеет технологией адаптации психолого-педагогических методик к нестандартной диагностической ситуации.	Зачет с оценкой	Тест Презентация
2. Конструирует новые психолого-педагогические методики и технологии обследования на основе модификации известных.	2. Осуществляет процесс конструирования новых технологий психолого-педагогического обследования и консультирования.		
3. Владеет навыками психолого-педагогического прогноза психологического развития ребенка на основе полученных в ходе психолого-педагогического обследования выводов.	3. Владеет навыками психолого-педагогического прогноза психологического развития ребенка на основе полученных в ходе психолого-педагогического обследования выводов.		
Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:			
5. Выполнение плана практики. 6. Выполнение индивидуальных заданий. 7. Оформление дневника и отчета по практике и представление на кафедру в течение недели после завершения практики. 8. Выступление на итоговой конференции.			
Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий			
Зачет с оценкой			

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«Отлично»	Студент знает стандарты, свободно владеет фактическим материалом, применяет различные формы и методы обучения детей с нарушением речи, реализует коррекционную направленность образовательного процесса; умело организует различные мероприятия, умеет проводить логопедические занятия, устанавливает контакт с детьми, владеет методиками проведения психолого-педагогических исследований, грамотно анализирует свою педагогическую деятельность, дисциплинирован в поведении и сроках выполнения всех видов деятельности в период практики, своевременно отчитывается за практику.
«Хорошо»	Студент владеет фактическим материалом, испытывает трудности в выборе форм и методов обучения дошкольников с нарушением речи, затрудняется в самостоятельной организации воспитательной работы, испытывает трудности в общении с детьми, испытывает трудности в анализе психолого-педагогических исследований, затрудняется в полном и грамотном оформлении отчетной документации.
«Удовлетворительно»	Студент плохо знает фактический материал, не владеет методиками проведения занятий, допускает грубые фактические и методические ошибки, готовит формальные конспекты занятий, внеучебных и воспитательных мероприятий, не качественно выполняет психолого-педагогическое исследование (проводит анкетирование, а анализ формальный), отчетная документация оформлена не должным образом.
«Неудовлетворительно»	Студент пропустил занятие без уважительной причины, не готовит конспекты занятий и мероприятий, не выполнил психолого-педагогическое исследование, не подготовил отчетную документацию.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

6. Дневник педагогической практики студента дефектологического факультета, обучающегося по специальности 031800 “Логопедия” [Текст]: учебно-методические материалы / сост. А.С. Саблева, О.Н. Сидоркина. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2005. – 48 с.
7. Педагогическая практика студентов дефектологического факультета. Специальность “Логопедия” [Текст]: методические указания / сост. В.А. Жарова, А.С. Саблева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – 29 с.
8. Прохождение педагогической практики студентами дефектологического факультета: методические материалы / сост. Г.И. Анисимова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. -47с.

б) дополнительная литература:

1. Акименко, В.М. Новые логопедические технологии в логопедии [Текст]: учебно-методическое пособие. – 2009 (б.№ 6).

2. Новоторцева, Н.В. Энциклопедия речевого развития[Текст] / Н. В. Новоторцева. – М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС», 2008.- 192 с.
3. Рыжова, Н.В. Развитие речи в детском саду [Текст]/ Н.В. Рыжова; худож. С.В. Павлычева. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 112 с.

22. Book-ua.org – библиотека электронных учебников

23. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека

24. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике

25. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека

26. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ.<http://www.i-u.ru/>

27. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов<http://school-db.informika.ru/>

28. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>

29. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>

30. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>

31. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30

32. Лещинский В., Мозгарев Л., Неделина С., Седова Е. Краткий справочник по курсу «История образования и педагогической мысли» http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/leschin/05.php.

33. Материалы для самостоятельной работы по курсу "История образования и педагогической мысли" на сайте Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена <http://akmeo.rus.net/index.php?id=665>.

34. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru/>

35. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

36. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>

37. Портал «Педагогика» (Введение в педагогическую деятельность; Общие основы педагогики; Теория обучения; Теория и методика воспитания; Педагогические технологии; Управление образовательными системами) <http://www.pedpro.ru/>

38. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

39. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>

40. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения;

содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>

41. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания)
http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259

42. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ

1. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
2. программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
3. программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);
4. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Yandex, Google.

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

К базам производственной практики по профилю «Логопедия» относятся образовательные организации: дошкольные образовательные учреждения, учреждениях системы общего и инклюзивного образования.

База проведения практики подразумевает наличие логопедического кабинета и его материально-техническое обеспечение: кабинет представляет собой небольшое помещение, в котором есть стол и зеркало на стене перед ним, несколько детских стульев, полки с литературой, пособиями, раздаточным и демонстрационным материалом, большим количеством игрушек малой формы: в углу находится раковина для обработки рук и аптечка с медикаментами. Бытовое помещение соответствует санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности для проведения учебно-коррекционных занятий с небольшой подгруппой детей и индивидуально с каждым ребенком.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 594 часа: на 2 курсе в 4 семестре 108 часов, на 3 курсе в 5 семестре 162 часа, на 3 курсе в 6 семестре 162 часа, на 4 курсе в 7 семестре 162 часа. В процессе самостоятельной работы обучающиеся выполняют план практики и индивидуальные задания. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют задания, связанные с реализацией программы практики: анализируют специальную методическую литературу, изучают принципы, методы, технологии воспитания и обучения детей с ОВЗ, содержание профессиональной деятельности учителей-логопедов, формы организации коррекционно-педагогической работы с детьми, систему психолого-медико-педагогического изучения детей; готовят конспекты коррекционно-педагогических занятий с детьми, составляют протоколы обследования

детей, подготавливают наглядно-иллюстративный, дидактический материал; разрабатывают конспекты беседы с родителями и педагогами.

Уровни выполнения заданий:

Высокий уровень

- отчетная документация оформлена в соответствии со всеми требованиями, педагогически грамотно;
- разработки форм работы являются авторскими;
- используемые методы, приемы и формы работы оптимальны для решения поставленных задач и соответствуют особенностям детей;
- методические разработки мероприятий и др. форм психолого-педагогической работы достаточно подробны, четки, логичны;
- анализ деятельности проведен педагогически грамотно, подробно и логично, дано хорошее обоснование полученных результатов и эффективных психолого-педагогических средств, отражены причинно-следственные связи, сделаны практические выводы

Средний уровень:

- отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями с небольшими неточностями, в основном педагогически грамотно;
- в разработки форм работы внесены элементы творчества и самостоятельности;
- используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами;
- методические разработки мероприятий и др. форм психолого-педагогической работы недостаточно подробны, отдельные элементы не связаны между собой;
- анализ деятельности проведен педагогически грамотно, есть небольшие недостатки неточности; достаточно обоснованы практические выводы, отражены причинно-следственные связи

Низкий уровень:

- отчетная документация оформлена с ошибками, некоторые документы не соответствуют требованиям;
 - разработки форм работы являются шаблонами;
 - используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными;
 - методические разработки мероприятий и др. форм психолого-педагогической работы не имеют четкой структуры;
- анализ деятельности проведен поверхностно, отсутствуют практические выводы.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно:

4. Проанализируйте сайты профессиональных организаций.
5. Составьте общий план работы группы.
6. Подготовьте список литературы по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранится на кафедре в течение трех лет.

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

2. Объем отчета (основной текст) – 25- 30 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

3.1. Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).

3.2. Оглавление (содержание) отчета.

3.3. Введение (обоснование актуальности практик, формулирование цели и задач, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).

3.4. Содержание и анализ всех видов деятельности в период практики (согласно заданию по практике). Результаты работы оформляются в виде таблиц, графиков с последующим анализом.

3.5. Дневник практики.

3.6. Заключение (анализ достигнутых результатов).

3.7. Список литературы.

3.8. Приложения (Таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии, расчёты, списки нормативных документов, литература).

3.9. Характеристика студента-практиканта, подписанная руководителем организации.

В основной части отчет по практике необходимо отразить следующие позиции:

- общая характеристика места прохождения практики: специализация организации) и подразделения (группа, класс), тип организации, назначение и направления образовательной деятельности;

- характеристика основных направлений деятельности организации и реализуемых проектов;

- характеристика выполненных заданий;

- материалы по разделам

- выводы и рекомендации о прохождении практики.

- отчет брошюруется в папку.

6. По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

Дневник прохождения практики

1. Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики, студент-практикант отражает в дневнике практики.

2. Дневник содержит:

- информацию о месте и сроках прохождения практики;
- календарный график прохождения практики;
- наименование подразделений, где проходила практика;
- содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по ним работа;

– календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;

– список материалов, собранных студентом в период прохождения практики для написания ВКР (если имеется);

- замечания и рекомендации руководителя практики от кафедры.

3. По окончании практики дневник подписывается руководителем практики от организации.

4. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

На заочном отделении программа производственной практики предполагает то же содержание, что и для очной формы обучения.

Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах на заочном обучении составляет:

18 зачетных единиц

12 недель

648 академических часов

В том числе:

Производственная практика 3 курса (5 семестр): 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 академических часов.

Производственная практика 4 курса (7 семестр): 12 зачетных единиц, 8 недель, 432 академических часа.

Общая трудоемкость 540 часов, 10 недель или 15 зачетных единиц

Производственная практика на 3 курсе в 5 семестре: 6 зачетных единицы, 4 недели, 216 академических часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		З/е	часы	
1	Подготовительный: - инструктаж по технике безопасности	0,1	3,6	
2	Начальный: - установочная конференция в ВУЗе с привлечением методистов специальных	0,4	14,4	1.Ознакомлен ие с правилами

	<p>образовательных учреждений (профильных организаций);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с целью, задачами, организацией и содержанием практики. - знакомство с основными этапами практики, сроках выполнения заданий на каждом этапе. - узнают перечень отчетной документации, сроки ее предоставления куратору, дату проведения итоговой конференции. - составление плана работы на практику; - выбор старосты группы; - прохождение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте 			<p>трудового распорядка.</p> <p>2. Составление плана прохождения практики.</p>
3	<p>Основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с рабочим местом учителя-логопеда; - знакомство с контингентом детей данного образовательного учреждения; - изучение материально-технического и методического оснащения логопедического кабинета; - анализ реализуемых в учреждении учебных программ и планов (коррекционных, общеобразовательных); планов (программ, лечебно-педагогических мероприятий; планов индивидуальной работы с детьми; - обследование речи ребенка, формулировка логопедического заключения; - разработка конспектов фронтальных и индивидуальных занятий и проведение их; - разработка фронтальной работы с родителями; - участие в педсоветах, методических объединениях. 	5	180	<p>1. Подбор методических материалов.</p> <p>2. Описание содержания схемы логопедических занятий.</p> <p>3. Разработка культурно-воспитательных мероприятий.</p> <p>4. Разработка консультаций для родителей.</p> <p>5. Систематизация наблюдений за реакциями и поведением детей.</p>
4	<p>Заключительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление отчетной документации в дневнике; - подготовка отчета о прохождении практики; - выступление на итоговой конференции. 	0,5	18	Ежедневное заполнение дневника производственной практики.

Производственная практика на 4 курсе в 7 семестре: 12 зачетных единиц, 8 недель, 432 академических часа

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		З/е	часы	
1	<p>Подготовительный:</p> <p>-инструктаж по технике безопасности</p>	0,1	3,6	Ознакомление
2	<p>Начальный:</p>	0,4	14,4	1.Ознакомление

	<ul style="list-style-type: none"> - установочная конференция в ВУЗе с привлечением методистов специальных образовательных учреждений (профильных организаций); -знакомство с целью, задачами, организацией и содержанием практики. - знакомство с основными этапами практики, сроках выполнения заданий на каждом этапе. -узнают перечень отчетной документации, сроки ее предоставления куратору, дату проведения итоговой конференции. - составление плана работы на практику; -выбор старосты группы; - прохождение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте 			<p>правилами трудового распорядка.</p> <p>2. Составление плана прохождения практики.</p>
3	<p>Основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомятся с рабочим местом учителя-логопеда; - знакомство с контингентом детей данного образовательного учреждения; -изучение материально- технического и методического оснащения логопедического кабинета; -ознакомление с нормативными документами и спецификой организации коррекционного обучения основного контингента детей логопедических пунктов; -определение содержания диагностического исследования (направления, задачи, принципы, приемы); - подбор и систематизация дидактического материала в соответствии с методикой логопедического обследования, возрастом ребенка и предполагаемого нарушения речевого развития; -анализ реализуемых в учреждении учебных программ и планов (коррекционных, общеобразовательных); планов (программ, лечебно-педагогических мероприятий; планов индивидуальной работы с детьми; -обследование речи ребенка, формулировка логопедического заключения; -разработка конспектов фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий и проведение их; - разработка фронтальной работы с родителями; -участие в педсоветах, методических объединениях; 	11	396	<p>1.Подбор методических материалов.</p> <p>2 Описание содержания схемы логопедических занятий.</p> <p>3.Разработка культурно-воспитательных мероприятий.</p> <p>4. Разработка консультаций для родителей.</p> <p>5. Систематизация наблюдений за реакциями и поведением детей.</p>

	-анализ стратегии взаимодействия специалистов, педагогов, родителей в коррекционно-логопедическом процесс.			
4	Заключительный: - оформление отчетной документации в дневнике; - подготовка отчета о прохождении практики; - выступление на итоговой конференции.	0,5	18	Ежедневное заполнение дневника производственной практики.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов в соответствии с рекомендациями, изложенными в их реабилитационной карте, создаются кафедрой специальные условия для выполнения программы практики, в том числе:

- подбор баз практик с учетом особенностей студентов;
- корректировка содержания индивидуальных занятий практики в соответствии с имеющимися ограничениями;
- назначение сопровождения из числа работников кафедры или сотрудников профильной организации при необходимости.

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»

Факультет дефектологический

Кафедра логопедии

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Форма обучения очная

Курс

Группа

ДНЕВНИК

прохождения производственной практики *по получению х профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности*
способ проведения практики: *стационарная*
форма проведения практики: *дискретно по периодам*

(в) _____
—

(наименование организации)

с _____ по _____

(указать дату)

(указать дату)

Студент _____

(подпись)

(инициалы и фамилия)

Руководитель практики

от организации

_____ МП _____

(должность)(место печати)(подпись) (И.О.Фамилия)

Ярославль 20____

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»
(ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)**

«____» _____ 20__ г.
НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ № _____

Выдано студенту _____
(фамилия, имя, отчество)

направленному в

(пункт назначения)

для прохождения *производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*

срок проведения практики «____» _____ 20__ г. по «____» _____ 20__ г.

Основание: Приказ № _____ от «____» _____ 20__ г.

Руководитель практики:

ОТМЕТКИ О ПРИБЫТИИ В ПУНКТЫ НАЗНАЧЕНИЯ И ВЫБЫТИИ ИЗ НИХ:

Убыл из _____
«___» _____ 20__ г.
Печать _____ Подпись _____

Прибыл _____
«___» _____ 20__ г.
Печать _____ Подпись _____

Прибыл _____
«___» _____ 20__ г.
Печать _____ Подпись _____

Убыл из _____
«___» _____ 20__ г.
Печать _____ Подпись _____

Примечание: отметки о прибытии и выбытии делаются по месту прохождения практики.

I. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент _____

_____ курса факультета _____

специальность / направление подготовки, профиль (профили)

направляется для прохождения *производственной* практики в:

Объем практики составляет _____ зачетных единиц.

Сроки практики: с «____» _____ 20__ г. по «____» _____ 20__ г.

Студент обязан представить дневник и *отчет о прохождении практики* до «____» _____ 20__ г. и получить зачет с оценкой по практике в соответствии с требованиями формы аттестации результатов практики, установленными учебным планом до «____» _____ 20__ г.

М.П.

Руководитель практики

«____» _____ 20__ г

II. РАБОТА СТУДЕНТА В ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Студент _____
прибыл на *производственную* практику в профильную организацию:

« ____ » _____ 20__ г.

Профильная организация расположена по адресу:

Проходит практику в качестве _____

в _____

_____ с « ____ » _____ 20__ г.

Студент закончил прохождение практики « ____ » _____ 20__ г.

М.П. _____ Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

« ____ » _____ 20__ г.

III. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж	Подпись студента
Вводный инструктаж			
Повторный инструктаж на рабочем месте			

Руководитель практики от ЯГПУ:

Руководитель практики от
профильной организации:

(ФИО, подпись)

(ФИО, подпись)

(Должность)

(Должность)

Студент _____ *(ФИО)* _____ *(подпись)*

IV. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ

12. Полностью пройти практику в соответствии с указанными в приказе по Университету сроками.
13. Выполнить в полном объеме задания, предусмотренные программой практики.
14. Подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового порядка.
15. Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.
16. Участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры.
17. Участвовать в общественной жизни коллектива предприятия, организации, учреждения.
18. Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками.
19. Вести дневник, в который записываются сведения указанные в программе практики.
20. Собрать в течение практики материалы, необходимые для написания выпускной квалификационной работы и/или отчета о практике, в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием на практику и указаниями руководителей практики от ЯГПУ и от профильной организации.
21. Заверить подписями и печатями дневник практики, получить заверенную подписью и печатью характеристику.
22. По окончании практики и по прибытии в ЯГПУ сдать на проверку руководителю практики от ЯГПУ отчет, дневник, характеристику, представить собранные материалы для написания выпускной квалификационной работы и своевременно пройти форму аттестации, предусмотренную учебным планом и ФГОС ВО.

VI. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ

4) Руководитель практики от ЯГПУ:

- 1.1. Составляет рабочий график (план) проведения практики;
- 1.2. Разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- 1.3. Участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- 1.5. Осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- 1.6. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- 1.7. Оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

5) Руководитель практики от профильной организации:

- 2.1. Согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- 2.2. Предоставляет рабочие места обучающимся;
- 2.3. Обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- 2.4. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
- 2.5. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

6) При проведении практики в профильной организации руководителем практики от ЯГПУ и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Студент: _____ Группа: _____
(Фамилия ИО) (номер группы, курс)

Профиль: _____

Место прохождения практики: _____

Сроки прохождения практики: _____

[illegible]

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

(ФНО)

(ДОЛЖНОСТЬ)

М.П. _____ Руководитель практики от профильной организации: _____

(ФНО)

(ДОЛЖНОСТЬ)

**VII. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА
ПРАКТИКУ**

(вид практики)

Студенту: _____ **Группа:** _____

(Фамилия ИО)

(группа,

курс)

Направление подготовки: 44.03.03. специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: логопедия

Место прохождения практики: _____

(Полное наименование организации,

местонахождение)

Задание на практику (заполняется в соответствии с программой практики):	Сроки выполнения	Планируемые результаты
Ознакомление.....;		
изучение		
формирование навыков практической работы		
рассмотрение		
определение		
оценка		
выявление		
разработка мероприятий		
.....		

Продолжительность практики: _____ недели

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

(ФИО)

(должность)

«Согласовано» -

М.П.

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

VIII. ДНЕВНИК

прохождения _____ практики
(вид практики)

[illegible]

**ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СТУДЕНТУ В
ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Дата	Характер замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность руководителя

IX. ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента-практиканта _____
(фамилия, имя, отчество)
_____ курса _____ факультета направления
_____, проходившего производственную практику
в _____

с « _____ » _____ по « _____ » _____ 201 _____ года

1. Общая оценка:

№	Оцениваемая характеристика	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать профессиональные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении заданий по практике				
4	Инициативность				
5	Оценка трудовой дисциплины				
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий				

2. Виды и объем выполненных студентом работ, качество выполненных работ:

3. Отношение студента к работе, дисциплинированность:

4. Полученные и проявленные студентом практические навыки и умения, сформированные у студента профессиональные компетенции по направлениям и профилям подготовки, теоретическая подготовка:

5. Оценка прохождения студентом практики в целом (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно): _____

Заключение о работе студента:

В процессе прохождения _____ практики в период с _____ по _____
(указать дату) (указать дату)
студент (ка) _____ проявил(а) себя как _____
(Ф.И.О.) (перечислить качества)

Кроме того, он(а) принял(а) непосредственное участие в разработке

(перечень разработанных вопросов)

Предоставленный отчет о прохождении _____ практики соответствует предъявляемым требованиям.

Считаю, что результат прохождения практики можно оценить на _____
(указать: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Руководитель практики
от организации

_____	МП	_____	_____
(должность)	место печати)	(подпись)	(Фамилия, имя, отчество полностью)
«_____»	_____ 20_____ г.		

**Х. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ЯГПУ
О ВЫПОЛНЕНИИ СТУДЕНТОМ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
И ПОЛНОТЕ СБОРА МАТЕРИАЛОВ
(с учетом уровня сформированности компетенций)**

Код компетенции	Сформирована	Частично сформирована	Не сформирована

Заключение: _____

Оценка пройденной практики руководителем от ЯГПУ

(уровень подготовки, квалификация, выполнение графика практики, дисциплинированность и т.д.)

Руководитель практики

от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

« ____ » _____ 20 ____ г.

КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

1. Перед выездом на практику необходимо:

- 1.4. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.
- 1.5. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.
- 1.6. Составить совместный график прохождения практики с руководителем практики от университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например:
 - знакомство со структурой организации и правилами внутреннего распорядка;
 - проведение повторного инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;
 - прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
 - подготовка дневника о прохождении практики.
- 1.4. Встретиться с руководителем практики от университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

2. Прибыв на место практики студент-практикант обязан:

- 2.1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в организации и неуклонно их выполнять.
- 2.2. Встретиться с руководителем практики от профильной организации и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

3. Обязанности студента в период практики:

- 3.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражаются все виды работ и проводимые исследования);
- 3.2. Дневник должен быть полностью закончен на месте практики и там же представлен для отзыва о работе студента руководителю практики от профильной организации.

4. Возвратившись с практики студент-практикант обязан:

Представить руководителю практики от университета дневник и другие отчетные документы по практике.

Приложение 2

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

Факультет дефектологический

Кафедра логопедии

Направление подготовки: 44.03.03. специальное (дефектологическое) образование

ОТЧЕТ

о прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

(наименование практики)

(Ф.И.О. студента)

_____ курса _____ формы обучения, группа _____

Место прохождения производственной практики _____

(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом)

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

(ученая степень, звание, должность)

(подпись)

(И.О.Фамилия)

Ярославль – 20__

Оформление отчета о прохождении производственной практики

По результатам практики студент бакалавриата составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 1-2 дня _____ (указывается вид) практики.

Кафедрой _____ рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. ВВЕДЕНИЕ. Во введении необходимо указать цели и задачи практики, место и время прохождения практики.

2. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ.

В основном разделе в подразделе 2.1 описывается поэтапное выполнение программы производственной практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
1. Подготовительный этап		
1.1.		
1.2		
и т.д.		
2. Начальный этап		
2.1.		
2.2		
и т.д.		
3. Основной (экспериментальный) этап		
3.1.		
и т.д.		
4. Заключительный этап		
4.1.		
	Итого:	

В подразделе 2.2 описывается выполнение программы _____ практики.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ВЫВОДЫ). В заключении подводятся итоги прохождения практики.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 х 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм., левое – 30 мм., правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста - полуторный, выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 14, для названия разделов – 15 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 15 полужирный, буквы прописные.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2016 г.

Программа производственной практики

Б2.В.03(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретно по периодам

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Логопедия»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры логопедии

Г.И. Анисимова

Утверждено на заседании кафедры логопедии

____ 201_ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Н.В. Новоторцева

2. Цели практики:

Научно исследовательская работа является завершающим этапом подготовки студентов к самостоятельной профессиональной деятельности, обеспечивающей овладение системой специальных педагогических знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений, планирование и проведение коррекционной логопедической работы в условиях образовательных организаций (логопедических групп МДОУ и логопункта при ДОУ, логопункта при общеобразовательной школе и школе-интернате, сфер здравоохранения и социальной защиты для детей с тяжелыми нарушениями речи).

2. Задачи практики:

Задачами производственной практики: научно-исследовательская работа 4 курса (семестр 8) являются:

- применение и углубление психолого-педагогических и специальных знаний, приобретенных в процессе обучения в вузе;
- закрепление у студентов профессиональных умений и навыков в практической педагогической деятельности, полученных в ходе прохождения производственной практики и необходимых для успешного решения практических задач учителя-логопеда в условиях образовательных организаций для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- формирование творческого исследовательского подхода к профессиональной деятельности (коррекционно-педагогической диагностико-консультативной, исследовательской, культурно-просветительской);
- практическое применение знаний в условиях самостоятельной учебно-воспитательной работы;
- привитие интереса к научно-исследовательской работе в области логопедии, специальной педагогики и психологии, потребности к самообразованию.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика: учебно-исследовательская работа включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ» (ПК – 1).

Студент должен:

Знать:

- коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ;
- особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

Обладать умениями:

- делать рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
- реализовать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

Владеть способами:

– методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

«Готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ» (ПК – 2).

Студент должен:

Знать:

– теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, отклонений в личностном и психическом развитии детей, типа отклоняющегося развития, характера и степени нарушения развития при проектировании коррекционно-развивающей образовательной среды;

– коррекционно-развивающие технологии, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.

Обладать умениями:

– учитывать возрастные особенности обучающихся, отклонения в личностном и психическом развитии детей, тип отклоняющегося развития, характер и степень нарушения развития при проектировании коррекционно-развивающей образовательной среды;

– осваивать и адекватно применять коррекционно-развивающие технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Владеть способами:

– профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

«Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ» (ПК-3)

Студент должен:

Знать:

– необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ;

– структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ.

– технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ.

Обладать умениями:

– осуществлять работу в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения и образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ;

– осуществлять проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ;

– осваивать, выбирать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу

Владеть способами:

– активными и интерактивными методами обучения и развития лиц с ОВЗ;

– навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

«Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности» (ПК – 4).

Студент должен:

Знать:

- технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, нормативные документы должностных обязанностей педагога;
- знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса;
- средства осуществления самоорганизации и самообразования;

Обладать умениями:

- осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности;
- использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, применять средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером;
- разрабатывать план самообразования и самоорганизации, организации и совершенствования индивидуального маршрута самообразования.

Владеть способами:

- основами работы с персональным компьютером;
- основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции.

«Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития» (ПК-5).

Студент должен:

Знать:

- классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития;
- психологические методы и методики диагностики, критерии оценки качества диагностических процедур, виды психолого-педагогической, медицинской документации.

Обладать умениями:

- осуществлять поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования;
- разрабатывать программу и план психолого-педагогического обследования.

Владеть способами:

- навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;
- навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.

«Способность осуществлять мониторинг достижения результатов образовательно-коррекционной работы» (ПК – 6).

Студент должен:

Знать:

- основные средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ;
- знать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

Обладать умениями:

- разрабатывать способы и средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ;
- использовать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

Владеть способами

- навыком разработки способов и средств оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ;
- навыком оценки результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ.

«Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением» (ПК-7).

Студент должен:

Знать:

- необходимость психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;
- особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

Обладать умениями:

- осуществлять поиск методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ;
- делать рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

Владеть способами

- навыками рационального выбора методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;
- методами и приёмами консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, по вопросам воспитания и обучения, социальной адаптации.

«Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности» (ПК-8).

Студент должен:

Знать:

- проблемы и противоречия, возникающие в профессиональной деятельности;
- прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Обладать умениями:

- анализировать профессиональную деятельность для постановки исследовательских задач;

– выделять основные направления, цели и задачи исследования профессиональной деятельности.

Владеть способами

– навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности;

– обладать опытом использования научных знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

«Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования» (ПК-9).

Студент должен:

Знать:

– достоинства и недостатки применения методов психолого-педагогического исследования;

– знает основы математической обработки информации;

– основные формы представления результатов исследования.

Обладать умениями:

– осуществлять поиск нужных методов психолого-педагогического исследования;

– разрабатывать программу и план психолого-педагогического исследования;

– использовать методы психолого-педагогического исследования для изучения проблем в области специальной педагогики и специальной психологии.

Владеть способами:

– навыками применения психолого-педагогических методов исследования;

– навыками применения статистических методов обработки информации.

«Готовность к организации и оказанию логопедической помощи детям в условиях специального и инклюзивного обучения» (СК-1).

Знать:

– психофизические, возрастные особенности детей нормы и детей с нарушениями речи;

– знает индивидуальные образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи;

– знает технологии и средства оказания логопедической помощи в условиях специального и инклюзивного обучения.

Обладать умениями:

– выявлять психофизические, возрастные особенности детей нормы и детей с нарушениями речи;

– определять индивидуальные потребности обучающихся с нормальным речевым развитием и детей с нарушениями речи;

– использовать и апробировать специальные подходы к оказанию логопедической помощи всем обучающимся, в том числе и с нарушениями речи;

– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов и т.д.);

– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушениями речи.

Владеть способами:

– необходимыми для обучения детей с нарушениями речи в условиях специального и инклюзивного обучения;

– навыком определения отклонений в речевом развитии детей;

– методами и приёмами, позволяющими оказывать логопедическую помощь в различных образовательных условиях.

«Использование современных технологий в диагностике, консультировании и просвещении, готовность к аналитической и прогностической деятельности в логопедической практике» (СК-2).

Знать:

- классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом возрастном этапе;
- психологические методы и методики диагностики, критерии оценки качества диагностических процедур, виды психолого-педагогической, медицинской документации;
- этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого.

Обладать умениями:

- осуществлять поиск нужных технологий, методов и методик психолого-педагогического обследования;
- разрабатывать программу и план психолого-педагогического обследования;
- использовать диагностические технологии, методы и методики для сбора общепсихологической и патопсихологической информации о детях с ОВЗ и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики.

Владеть способами:

- осуществлять поиск нужных технологий, методов и методик психолого-педагогического обследования;
- разрабатывать программу и план психолого-педагогического обследования навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии;
- навыками аналитической и прогностической деятельности в логопедической практике

Научно-исследовательская работа 4 курса проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для подготовки к преддипломной практике.

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе: образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного и специального общего образования г. Ярославля МДОУ детский сад, Начальная школа-детский сад, ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат».

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- организация должна иметь лицензию на право ведения образовательной деятельности;
- реализуемые образовательные программы должны соответствовать ФГОС по дошкольному, общему образованию и специальному образованию;
- материально-техническая база организации должна соответствовать организации, реализующей социальные требования;
- педагогический коллектив должен иметь профессиональные квалификации и в штате должен быть логопед;
- оборудование кабинета логопеда должно соответствовать требованиям ФГОС по дошкольному образованию в области коррекционно-педагогической деятельности;
- в организации должны быть созданы условия для реализации программы практики.

Научно-исследовательская работа проводится в течение восьмого семестра на 4 курсе. Группы формируются в составе до 5 человек на одного руководителя.

5. Объем практики: научно исследовательская работа в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и

академических часах

3 зачетных единицы 2 недели 108 академических часов

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компоненто в	Средства формирова ния	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Знать: -коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ; -особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: -делать рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;	Выбор информационных источников Глоссарий	Тест Деловая игра Презентация	Базовый уровень: Знать: -коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ. Уметь: - осуществлять поиск коррекционно-образовательных программ основанных на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ. Владеть: - навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Повышенный уровень: Знать: - особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: - реализовать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Владеть:

		<p>- реализовать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Владеть:</p> <p>-методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>			<p>- методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>
ПК-2	<p>Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранении</p>	<p>Знать:</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, отклонений в личностном и психическом развитии детей, типа отклоняющегося развития, характера</p>	<p>- Выбор информационных источников</p> <p>Глоссарий</p>	<p>Тест</p> <p>Анализ решения практически задач</p> <p>Деловая игра</p> <p>Презентация</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>- специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь:</p> <p>-осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Повышенный уровень:</p>

	<p>я и социальной защиты.</p>	<p>и степени нарушения развития при проектировании коррекционно-развивающей образовательной среды;</p> <p>-коррекционно-развивающие технологии , обучения и воспитания детей с особыми образовательным и потребностями и спецификой организации и коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Уметь:</p> <p>-учитывать возрастные особенности и обучающихся, отклонения в личностном и психическом развитии детей, тип отклоняющегося развития, характер и сте</p>			<p>Знать:</p> <p>- методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь:</p> <p>-разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
--	-------------------------------	--	--	--	--

		<p> пень наруше ния развития при проекти ровании коррекцион но- развиваю щей образо вательной среды; -осваивать и адекватно применять коррекцион но- развиваю щие техноло гии с учетом особых обра зовательных потребносте й обучаю щихся Владеть: -профессио нальной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимост и от его реаль ных учебных возможност ей, особен ностей в поведении, состояния психическог о и физичес кого здоро вья; -специаль ными техно логиями и методами, позволяющ ими прово дить коррек </p>			
--	--	---	--	--	--

		ционно-развивающую работу с учетом особых образовательных потребностей обучающихся			
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимость осуществления и планирования содержания образования тельно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; - структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; - технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять работу в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения и образовательно-коррек 	Глоссарий. Библиографический список	Зачет оценкой	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; - структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ; - технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять работу в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения и образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; - осваивать, выбирать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активными и интерактивными методами обучения и развития лиц с ОВЗ; - навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p>

		<p>ционной работы с лицами с ОВЗ;</p> <p>-осуществлять проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ;</p> <p>-осваивать, выбирать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу.</p> <p>Владеть:</p> <p>-активными и интерактивными методами обучения и развития лиц с ОВЗ;</p> <p>-навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.</p>			<p>- проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ.</p> <p>Владеть:</p> <p>- проектированием коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ.</p>
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию	<p>Знать:</p> <p>-технологию целеполагания</p>	Выбор информационных	Зачет с оценкой	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p>

	<p>нию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>ия собственной профессиональной деятельности, нормативные документы должностных обязанностей педагога;</p> <p>-знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса;</p> <p>-средства осуществления самоорганизации и самообразования.</p> <p>Уметь:</p> <p>-осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>-использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации</p>	<p>источников</p> <p>Моделирование педагогических ситуаций.</p>		<p>-средства осуществления самоорганизации и самообразования;</p> <p>- электронные образовательные ресурсы в целях организации образовательно-коррекционной деятельности, самоорганизации и саморазвития.</p> <p>Уметь:</p> <p>- составлять перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи;</p> <p>- выбирать средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.</p> <p>Владеть:</p> <p>- основами работы с персональным компьютером;</p> <p>- основами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;</p> <p>- навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>- план самообразования и самоорганизации.</p> <p>Уметь:</p> <p>- видоизменять и интегрировать средства собственной образовательно-коррекционной деятельности и самообразования в соответствии с профессиональными потребностями.</p> <p>Владеть:</p> <p>- основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>и саморазвития, применять средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером;</p> <p>-разрабатывать план самообразования и самоорганизации,</p> <p>организации и совершенствования индивидуального маршрута самообразования.</p> <p>Владеть:</p> <p>-основами работы с персональным компьютером;</p> <p>-основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;</p> <p>-навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции.</p>			
ПК-5	Способность к проведению	Знать:	Глоссарий.	Зачет с оценкой	Базовый уровень: Знать:

	<p>психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>-классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями и в развитии на каждом этапе возрастного развития; -психологические методы и методики диагностики, критерии оценки качества диагностических процедур, виды психолого-педагогической, медицинской документации. Уметь: -осуществлять поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования; -разрабатывать программу и план психолого-педагогического обследования. Владеть: -навыками организации и проведения психолого-педагогического</p>	<p>Библиографический список</p>		<p>- цель, возрастной диапазон и ограничения применения методик психолого-педагогического обследования; - классификации нарушений развития и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития; -этапы психолого-педагогического обследования. Уметь: - осуществлять поиск нужных диагностических методик психолого-педагогического обследования; - разрабатывать программу и план психолого-педагогического обследования; - составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики. Владеть: - навыками организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии; - навыками анализа результатов психолого-педагогического обследования; - навыками психологической интерпретации полученных данных с помощью методов и методик психолого-педагогической диагностики. Повышенный уровень: Знать: - известные психолого-педагогические методики к нестандартной диагностической ситуации. Уметь: - конструировать новые психолого-педагогические методики обследования на основе модификации известных. Владеть: - навыками психолого-педагогического прогноза психологического развития ребенка на основе полученных в ходе психолого-педагогического обследования выводов.</p>
--	---	---	---------------------------------	--	---

		<p>ческого обследования лиц с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>-навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.</p>			
ПК-6	<p>.Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ; -инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать спосо 	<p>Выбор информационных источников. Ролевая игра. Конспект воспитательных мероприятий.</p>	<p>Анализ решения практически х задач; Деловая игра.</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характе

		<p>бы и средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ;</p> <p>-использовать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыком разработки способов и средств оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ;</p> <p>-навыком оценки результатов деятельности и по реализации коррекционно-развивающих программ.</p>			<p>ристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p>-разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
ПК-7	<p>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>Знать:</p> <p>-необходимость психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей,</p>	<p>Глоссарий. Библиографический список</p>	<p>Зачет оценкой</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>- особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять поиск методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания</p>

		<p>потребностей и достижений лиц с ОВЗ;</p> <p>-особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять поиск методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ;</p> <p>-делать рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхо</p>		<p>на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ;</p> <p>- делать рациональный выбор методов воспитания и на основе личностно-ориентированного и индивидуально- подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>- особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Уметь:</p> <p>- делать рациональный выбор методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами и приёмами консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно-ориентированного и индивидуально-но-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, по вопросам воспитания и обучения, социальной адаптации.</p>
--	--	---	--	---

		<p>дов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками рационального выбора методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации; - методами и приемами консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, по вопросам воспитания и обучения, социальной адаптации. 			
ПК-8	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических	<p>Знать:</p> <p>проблемы и противоречия, возникающие в профессии</p>	Глоссарий. Библиографический список	Зачет оценкой с	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингви

	<p>, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности»</p>	<p>нальной деятельности; -прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Уметь: анализировать профессиональную деятельность для постановки исследовательских задач; -выделять основные направления, цели и задачи исследования профессиональной деятельности. Владеть: -навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>			<p>стических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Уметь: - анализировать профессиональную деятельность для постановки исследовательских задач; - выделять основные направления, цели и задачи исследования профессиональной деятельности; - выделять и обозначать различные аспекты (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих в профессиональной деятельности. Владеть: - навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности; - опытом использования научных знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Повышенный уровень: Знать: - новые технологии прикладного использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Уметь: - разрабатывать программу исследования комплексных, слабо разработанных проблем в профессиональной деятельности; - координировать действия разных специалистов (воспитателей, дефектологов, психологов, логопедов) при исследовании сложных, комплексных профессиональных проблем.</p>
--	---	--	--	--	--

		стических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности; -обладать опытом использования научных знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.			
ПК-9	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования»	Знать: -достоинства и недостатки применения методов психолого-педагогического исследования; - основы математической обработки информации; -основные формы представления результатов исследования Уметь:: осуществлять поиск нужных методов психолого-педагогичес	Глоссарий. Библиографический список	Зачет оценкой	Базовый уровень: Знать: - основы математической обработки информации; - основные формы представления результатов исследования. Уметь: - осуществлять поиск нужных методов психолого-педагогического исследования; - разрабатывать программу и план психолого-педагогического исследования; - использовать методы психолого-педагогического исследования для изучения проблем в области специальной педагогики и специальной психологии; - использовать методы математической обработки информации в целях исследования проблем специальной педагогики и специальной психологии. Владеть: - навыками применения психолого-педагогических методов исследования;

		<p>кого исследова- ния; - достоинс- тва и недос- татки приме- нения методов психолого- педагогичес- кого исследо- вания; - основы математичес- кой обработ- ки информа- ции. Владеть: -навыками применения психолого- педагогичес- ких методов исследовани- я; -навыками применения статистичес- ких методов обработки информации</p>			<p>- навыками применения статистиче- ских методов обработки информа- ции; - навыками научной интерпретации полученных с помощью психолого- педагогических методов и методов статистической обработки исследовательских данных. Повышенный уровень: Знать: - известные психолого-педагогичес- кие методы исследования к новой исследовательской ситуации. Уметь: -. конструировать новые методы психолого-педагогического исследования на основе модификации известных; - выделять научную новизну и теоретическую значимость полученных в исследовании результатов.</p>
СК-1	<p>Готовность к организации и оказанию логопедической помощи детям в условиях специального и инклюзивного обучения</p>	<p>Знать: -психофизи- ческие, воз- растные особенности детей нормы и детей с нарушениям и речи; -индивиду- альные обра- зовательные потребности обучающихс- я с наруше- ниями речи; -технологии и средства оказания логопедичес- кой помощи в условиях</p>	<p>Выбор информа- ционных Источник ов. Глоссари- й. Работа с компьют- ерными базами данных</p>	<p>Тест Анализ решения практически х задач Деловая игра Презентаци- я</p>	<p>Базовый уровень: Знать: -проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентирован- ным информационным источникам -активно изучает причины откло- нений в развитии у детей с нарушениями речи -определяет характер нарушений при разных видах речевого дизонтогенеза. Уметь: -. проводить диагностику и выявляет психофизические особенности детей; - проводить диагностику и определяет индивидуальные потребности обучающихся с нормальным речевым развитием и детей с нарушениями речи;</p>

		<p>специальног о и инклю - зивного обучения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять психофизиче ские, возраст ные особен ности детей нормы и дет ей с наруше ниями речи; -определять индивидуаль ные потреб ности обуча ющихся с нормальным речевым развитием и детей с нарушениям и речи; -использо вать и апро бировать специальные подходы к оказанию логопедичес кой помощи всем обучаю щимся, в том числе и с нарушениям и речи; -понимать документац ию специа листов (пси хологов, де фектологов и т.д.); -разрабаты вать и реа лизировать индивидуал ьные образо вательные маршруты, индивидуал ьные прог раммы раз вития с учетом лич 		<p>-понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, и т.д.).</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведением диагностики речевого развития и определяет речевые отклонения у детей; -описанием логопедических технологий, необходимых для обучения детей с нарушениями речи; -логопедическими технологиями обучения детей с нарушениями речи в условиях специального и интегрированного обучения. <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии и средства оказания логопедической помощи в условиях специального и инклюзивного обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушениями речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами и приёмами, позволяющими оказывать логопе дическую помощь в различных образовательных условиях; -практическими основами испол зования технологий оказания логопедической помощи в условиях специального и инклюзивного обучения; - навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития.
--	--	--	--	--

		<p>ностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушениями и речи.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -необходимыми для обучения детей с нарушениями и речи в условиях специального и инклюзивного обучения; -навыком определения отклонений в речевом развитии детей; -методами и приёмами, позволяющими оказывать логопедическую помощь в различных образовательных условиях.. 			
СК-2	Использование современных технологий в диагностике, консультировании и просвещении, готовность к аналитической и прогностической деятельности в логопедической практике	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом возрастном этапе; - методы и методики диагностики, критерии 	Анализ медицинской и педагогической документации, психологических заключений. Анализ видеоматериалов. Моделирование диагност	Тест Презентация Анализ протоколов психолого-педагогического обследования. Решение практических задач	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание диагностических методик психолого-педагогического обследования и консультирования, характеризует их цель, возрастной диапазон и ограничения; - типы нарушенного развития, психолого-педагогические особенности каждого нарушения в зависимости от возраста; - разные этапы психолого-педагогического обследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать диагностические методики психолого-педагогического обследования и

		<p>оценки качества диагностических процедур, виды психолого-педагогической, медицинской и документации;</p> <p>-этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого.</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять поиск нужных технологий, методов и методик психолого-педагогического обследования;</p> <p>- разрабатывать программу и план психолого-педагогического обследования;</p> <p>- использовать диагностические технологии, методы и методики для сбора общепсихологической и патопсихологической информации о детях с</p>	<p>ической ситуации</p>		<p>технологии консультирования с учетом возраста и предполагаемого нарушения;</p> <p>-устанавливать последовательность действий, выделяет этапы обследования, обосновывает задачи и необходимость диагностических методик;</p> <p>- применять методы психолого-педагогического обследования для выявления сохранных и нарушенных компонентов психики;</p> <p>- анализировать результаты обследования и обобщает и делает выводы о структуре нарушенного развития.</p> <p>Владеть:</p> <p>- получением достоверных данных об уровне психического развития и структуре нарушения с использованием психологических диагностических методов и методик;</p> <p>- способностью обобщать и делать выводы на основе использования психолого-педагогических методов и методик об уровне психического развития и структуре нарушения.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>- известные психолого-педагогические методики к нестандартной диагностической ситуации.</p> <p>Уметь:</p> <p>- конструировать новые психолого-педагогические методики и технологии обследования на основе модификации известных;</p> <p>- осуществлять процесс конструирования новых технологий психолого-педагогического обследования и консультирования.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками психолого-педагогического прогноза психологического развития ребенка на основе полученных в ходе психолого-педагогического обследования выводов;</p> <p>- оценивает и формулирует линии развития ребенка на основе полученных в ходе психолого-</p>
--	--	---	-------------------------	--	---

		<p>ОВЗ и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужных технологий, методов и методик психолого-педагогического обследования; - разрабатывать программу и план психолого-педагогического обследования; - навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии; - навыками аналитической и прогностической деятельности в логопедической практике. 			<p>педагогического обследования выводов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией адаптации психолого-педагогических методик к нестандартной диагностической ситуации.
--	--	---	--	--	---

* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость 108 часов, 2 недели или 3 зачетных единицы

Научно-исследовательская работа 4 курса в 8 семестре: 3 зачетных единицы, 2 недели, 108 академических часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		З/е	часы	
1	Подготовительный: -инструктаж по технике безопасности	0,1	3,6	Ознакомление
2	Начальный: - установочная конференция в ВУЗе с привлечением методистов специальных образовательных учреждений (профильных организаций); -знакомство с целью, задачами, организацией и содержанием практики. - знакомство с основными этапами практики, сроках выполнения заданий на каждом этапе. -узнают перечень отчетной документации, сроки ее предоставления куратору, дату проведения итоговой конференции. - составление плана работы на практику; -выбор старосты группы; - прохождение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте	0,2	7,2	1.Ознакомление с правилами трудового распорядка. 2. Составление плана прохождения практики.
3	Основной: -проведение научно-исследовательской работы и апробация ее результатов в данных образовательных организациях (ДОУ, школах, школах-интернатах, учреждениях социальной защиты и сферы здравоохранения); - знакомство с контингентом детей данного образовательного учреждения; -ознакомление с условиями речевого центра, образовательных организаций (общеобразовательных школ, школ-интернатов) и учреждений социальной защиты в обучении и воспитании учащихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР и ОВЗ); -ознакомление с нормативными документами, учебно-программной документацией, технологиями (образовательными, научно-исследовательскими, педагогическими), инновационным передовым опытом, которые способствуют профессионально-личностному росту студентов; -самостоятельное проведение групповых занятий в соответствии с этапом коррекционной работы, предусмотренным в перспективном плане логопедических занятий, и темой, предусмотренной в календарном планировании учителем-	2,5	90	1.Подбор методических диагностических материалов. 2. Описание содержания схемы логопедических занятий. 3.Разработка программы диагностического исследования (направления, задачи, принципы, приемы, дидактический материал); -комплексное психолого-педагогическое обследование детей с различной тяжелой рече

<p>логопедом: с учащимися с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВ ОНР), фонетическим нарушением (ФН) и фонетико-фонематическим нарушением (ФФН), различными формами дисграфии, дислексии (всего не менее 4 занятий);</p> <p>-самостоятельное проведение индивидуальных занятий с учащимися, имеющими нарушения в строении и функционировании органов речевого аппарата (дизартрия, ринопалия); имеющими структурно-семантические нарушения (всего не менее 4 занятий);</p> <p>-психолого-педагогическая характеристика 1-3 класса школы. Углубленное обследование ученика 1 класса (звукопроизношение, лексико-грамматический строй речи, связная речь, фонематические процессы, усвоение слов сложного слогового состава; развитие психических процессов; навыки чтения и письма). Заполнение речевой карты;</p> <p>-разрабатывать методические разработки обследования детей с ОВЗ, имеющих индивидуальные особенности развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за ребенком на занятиях; беседы с учителями по вопросу освоения им общеобразовательных программ (особенно по родному языку); – письменное обследование учеников 2 – 3 класса; анализ специфических ошибок на письме. <p>-проведение комплексной коррекционной работы при взаимодействии с другими специалистами. Изучение условий семейного воспитания; консультации для родителей. Разработка темы, содержания, проведение или оформление консультации на стенд для родителей и учителей.</p> <p>10. Разработка темы, содержания, проведение или оформление консультации на стенд для родителей и учителей. Взаимодействие с учителем начальных классов, по необходимости с учителями-предметниками, специалистами (психологом).</p> <p>11. Систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности. Апробировать результаты исследовательской деятельности в образовательных учреждениях</p> <p>12. Заполнение речевой карты.</p>			<p>вой патологии (в структуре умственной отсталости, при задержке психического развития (ЗПР), афазии, алалии, ринопалии, дизартрии, заикания).</p> <p>4. Анализ протоколов психолого-педагогического обследования .</p> <p>5.Решение практических задач.</p>
---	--	--	---

4	Заключительный: - оформление отчетной документации в дневнике; - подготовка отчета о прохождении практики; - выступление на итоговой конференции.	0,2	7,2	Ежедневное заполнение дневника практики: научно-исследовательская работа
---	---	-----	-----	---

7.2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

Производственная практика: научно-исследовательская работа 4 курса в 8 семестре: 3 зачетных единицы, 2 недели, 108 академических часа

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1	Начальный	1. Составление плана прохождения практики. 2. Обсуждение плана работы в группе, участие каждого студента в его реализации, распределение тем проведения фронтальных и индивидуальных логопедических занятий. 3. Подбор художественно-речевого материала.
2	Основной	1. Анализ специальной методической литературы. 2. Изучение принципов, методов, технологий воспитания и обучения учащихся с ОВЗ, содержания профессиональной деятельности учителя-логопеда, форм организации коррекционно-педагогической работы с детьми, системы психолого-медико-педагогического изучения школьников 1-3 классов. 3. Подготовка конспектов коррекционно-педагогических занятий с детьми, составление протоколов обследования учащихся 1-3 класса. 4. Подготовка наглядно-иллюстративного, дидактического материала к проведению экспериментального исследования. 5. Разработка конспектов беседы с родителями и педагогами. 6. Составление речевых карт и описание психолого-педагогической характеристики учащегося 1-3 класса. 7. Анализ и обработка результатов проведения констатирующего эксперимента.
3	Заключительный	1. Оформление текстового отчета по практике: научно-исследовательская работа. 2. Подготовка выступления на итоговую конференцию 3. Подготовка презентации по итогам практики

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2)

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Шифр компетенции	Формулировка
------------------	--------------

ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень			
1. Знает коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ; 2. Особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 3. Умеет делать рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; 4. Умеет реализовать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 5. Владеет навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	1. Описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 2. Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ. 3. Подбирает коррекционно-образовательные программы для осуществления коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Зачет с оценкой	Дневник практики: Экспертная оценка (характеристика)
Повышенный уровень			
1. Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	1. Характеризует разные особенности в	Зачет с оценкой	Дневник практики:

тно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 2. Умеет реализовать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 3. Владеет навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 2. Реализует коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 3. Владеет технологиями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.		Экспертная оценка (характеристика)
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень			
1. Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2. Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-	1. Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.	Зачет с оценкой	Дневник практики: Экспертная оценка (характеристика)

развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.			
Повышенный уровень			
1.Знает методологию организации коррекции онно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2.Умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1.Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно- развивающей среды в сферах образования, здраво охранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Зачет с оценкой	Дневник практики: Экспертная оценка (характеристика)
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень			
1.Знает необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ.	1.Участвует в научно-практических конференциях, открытых занятиях, семинарах, мастер-классах.. 2.Проявляет интерес к инновациям в	Характеристика с места прохождения практики. Итоговая конференция. Оценка по педагогической практике.	Проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, проведение развлечения с детьми. Дневник по педагогической практике.

2. Структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза;. 3. Потенциальные возможности лиц с ОВЗ; 4. Характеризует технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; 5. Осуществляет работу в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения и образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	сфере специального образования лиц с ОВЗ.		Письменный отчёт о педагогической практике.
Повышенный уровень			
1. Осуществляет проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ	1.Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения лиц с ОВЗ 2.Осуществляет процесс реализации нового содержания программ. 3.Оценивает качество внесенных изменений в коррекционно-развивающие образовательные программы	Контрольная работа	Тест
ПК - 4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень			
1.Осознает необходимость непрерывного самообразования. 2.Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в	1. Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом	Зачет с оценкой	Дневник: План работы

сети Интернет и других источниках. 3.Использует электронные образовательные ресурсы в целях организации образовательной коррекционной деятельности, самоорганизации и саморазвития.	2.Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам. 3.Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов		
Повышенный уровень			
1.Разрабатывает план самообразования и самоорганизации. 2.Видоизменяет и интегрирует средства собственной образовательной коррекционной деятельности и самообразования в соответствии с профессиональными потребностями. 3.Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	1.Обосновывает целесообразность самостоятельно составленного плана самообразования и самоорганизации. 2.Предлагает собственные варианты средств образовательной коррекционной деятельности и самообразования в соответствии с профессиональными потребностями. 3.Оценивает качество собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	Зачет с оценкой	Дневник: План работы
ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень			
1.Осознает цель, возрастной диапазон и ограничения применения методик психолого-педагогического обследования. 2.Знает классификации нарушений развития и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в разви	1.Описывает содержание диагностических методик психолого-педагогического обследования, характеризует их цель, возрастной диапазон и ограничения. 2.Называет и описывает типы нарушен	Зачет с оценкой	Дневник: План работы

тии на каждом этапе возрастного развития. 3.Знает этапы психолого-педагогического обследования	ного развития, пси холого-педагоги ческие особенности каждого нарушения в зависимости от возраста		
Повышенный уровень			
1. Адаптирует известные психолого-педагогические методики к нестандартной диагностической ситуации. 2. Констатирует новые психолого-педагогические методики обследования на основе модификации известных. 3. Владеет навыками психолого-педагогического прогноза психологического развития ребенка на основе полученных в ходе психолого-педагогического обследования выводов	1.Владеет технологией адаптации психолого-педагогических методик к нестандартной диагностической ситуации. 2.Осуществляет процесс конструирования новых методов психолого-педагогического обследования. 3.Оценивает и формулирует линии развития ребенка , на основе полученных в ходе психолого-педагогического обследования выводов .	Зачет с оценкой	Дневник: План работы
ПК-6	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень			
1.Знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей. 2.Умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. 3.Умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	1.Умеет проектировать и реализовывать диагностические программы по выявлению нарушений у обучающихся. 2.Владеет навыком определения отклонений в развитии и поведении у детей. 3.Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его	Зачет с оценкой	1. Практика 2. Портфолио

	реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.		
Повышенный уровень			
1. Знает основные средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ. 2. Умеет составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. 3. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	1. Способен разрабатывать способы и средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ. 2. Владеет навыком оценки результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ. 3. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития.	Зачет с оценкой	1. Практика 2. Портфолио
ПК - 7	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень			
1. Осознаёт необходимость психологопедагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей. 2. Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	1. Описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 2. Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для	Зачет с оценкой	1. Практика 2. Портфолио

3.Осуществляет поиск методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ	различных категорий лиц с ОВЗ. 3.Анализирует информационные ресурсы с целью выбора методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ		
Повышенный уровень			
1.Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 2.Умеет делать рациональный выбор методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. 3.Владеет методами и приёмами консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, по вопросам воспитания и обучения, социальной адаптации.	1.Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 2.Реализует коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 3.Владеет технологиями консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ	Зачет с оценкой	1. Практика 2. Портфолио
ПК - 8	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике

Базовый уровень			
<p>1.Осознает проблемы и противоречия, возникающие в профессиональной деятельности.</p> <p>2.Знает прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>3.Умеет анализировать профессиональную деятельность для постановки исследовательских задач;</p> <p>4.Владеет навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>1.Выделяет стороны противоречия (противоречивые тенденции), может охарактеризовать глубину и причины возникновения проблемы в профессиональной деятельности.</p> <p>2.Умеет конкретизировать абстрактно сформулированные знания (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические), проиллюстрировать принципы, законы и закономерности на конкретных примерах решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>3.Умеет конкретизировать абстрактно сформулированные знания (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические), проиллюстрировать принципы, законы и закономерности на конкретных примерах решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>	Зачет с оценкой	<p>1. Практика</p> <p>2. Портфолио</p>
Повышенный уровень			
<p>1.Разрабатывает новые технологии прикладного использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в</p>	<p>1.Предлагает собственные варианты использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в</p>	Зачет с оценкой	<p>1. Практика</p> <p>2. Портфолио</p>

<p>профессиональной деятельности.</p> <p>2.Разрабатывает программу исследования комплексных, слабо разработанных проблем в профессиональной деятельности.</p> <p>3.Координирует действия разных специалистов (воспитателей, дефектологов, психологов, логопедов) при исследовании сложных, комплексных профессиональных проблем.</p>	<p>тельных задач в профессиональной деятельности.</p> <p>2.Осуществляет процесс целеполагания исследовательской активности в сфере комплексных, слабо разработанных проблем профессиональной деятельности.</p> <p>3.Осуществляет декомпозицию целей с выделением частных задач для решения комплексных проблем в профессиональной деятельности.</p>		
ПК-9	Использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень			
<p>1.Осознает достоинства и недостатки применения методов психолого-педагогического исследования.</p> <p>2.Знает основы математической обработки информации.</p> <p>3.Знает основные формы представления результатов исследования.</p> <p>4.Осуществляет поиск нужных методов психолого-педагогического исследования.</p> <p>5.Владеет навыками применения психолого-педагогических методов исследования;</p>	<p>1.Описывает содержание методов психолого-педагогического исследования, характеризует их достоинства и недостатки.</p> <p>2.Называет и описывает основные методы статистической обработки информации.</p> <p>3.Характеризует разные формы представления исследовательской информации.</p> <p>4.Разрабатывает план и программу использования психолого-педагогических методов исследования.</p>	Зачет с оценкой	<p>1. Практика</p> <p>2. Портфолио</p>

Повышенный уровень			
<p>1.Адаптирует известные психолого-педагогические методы исследования к новой исследовательской ситуации.</p> <p>2.Конструирует новые методы психолого-педагогического исследования на основе модификации известных.</p> <p>3.Выделяет научную новизну и теоретическую значимость полученных в исследовании результатов.</p>	<p>1.Владеет технологией адаптации психолого-педагогических методов к новой исследовательской ситуации.</p> <p>2.Осуществляет процесс конструирования новых методов психолого-педагогического исследования.</p> <p>3.Оценивает степень научной новизны полученных в исследовании результатов, осознает вклад полученных данных в развитие теории специальной педагогики или специальной психологии.</p>	Зачет с оценкой	<p>1. Практика</p> <p>2. Портфолио</p>
СК-1	Готовность к организации и оказанию логопедической помощи детям в условиях специального и инклюзивного обучения		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень			
<p>1. Знает психофизические, возрастные особенности детей нормы и детей с нарушениями речи.</p> <p>2. Знает индивидуальные образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи.</p> <p>3. Знает технологии и средства оказания логопедической помощи в условиях специального и интегрированного образования.</p> <p>4. Умеет выявлять психофизические, возраст</p>	<p>1.Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам.</p> <p>2.Активно изучает причины отклонений в развитии у детей с нарушениями речи.</p> <p>3.Определяет характер нарушений при разных видах</p>	Зачет с оценкой	<p>1. Практика</p> <p>2. Портфолио</p>

<p>ные особенности детей нормы и детей с нарушениями речи.</p> <p>5.Проводит диагностику и выявляет психофизические особенности детей.</p> <p>6. Проводит диагностику речевого развития и определяет речевые отклонения у детей.</p> <p>7. Проводит диагностику и определяет индивидуальные потребности обучающихся с нормальным речевым развитием и детей с нарушениями речи.</p> <p>8.Способен понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, и т.д.), называет и описывает логопедические технологии, необходимыми для обучения детей с нарушениями речи.</p> <p>9.Владеет логопедическими технологиями обучения детей с нарушениями речи в условиях специального и интегрированного обучения.</p>	<p>речевого дизонтогенеза.</p> <p>4.Умеет проводить диагностику и выявляет психофизические особенности детей;</p> <p>5. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам и предметам, позволяющим освоить методы диагностики лиц с нарушениями речи.</p> <p>6. Проводит диагностику речевого развития и определяет речевые отклонения у детей.</p> <p>7. Проводит диагностику и определяет индивидуальные потребности обучающихся с нормальным речевым развитием и детей с нарушениями речи.</p> <p>8. Называет и описывает логопедические технологии, необходимыми для обучения детей с нарушениями речи.</p> <p>9.Владеет логопедическими технологиями обучения детей с нарушениями речи в условиях специального и интегрированного обучения.</p>		
Повышенный уровень			
1. Знает технологии и средства оказания логопедической помощи в условиях специального	1.Владеет практическими основами использования технологий оказания	Зачет с оценкой	1. Практика 2. Портфолио

<p>и инклюзивного обучения.</p> <p>2. Владеет методами и приёмами, позволяющими оказывать логопедическую помощь в различных образовательных условиях.</p> <p>3. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушениями речи.</p>	<p>логопедической помощи в условиях специального и инклюзивного обучения;</p> <p>владеет методами и приёмами, позволяющими проводить логопедическую работу.</p> <p>2. Применяет в практической деятельности различные виды и приемы, позволяющими оказывать логопедическую помощь в различных образовательных условиях..</p> <p>3. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития.</p>		
СК-2	Использование современных технологий в диагностике, консультировании и просвещении, готовность к аналитической и прогностической деятельности в логопедической практике»		
Базовый уровень			
<p>1. Осознает цель, возрастной диапазон и ограничения применения методик и технологий психолого-педагогического обследования.</p> <p>2. Знает классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом возрастном этапе.</p> <p>3. Знает этапы психолого-педагогического обследования.</p> <p>4. Осуществляет поиск нужных диагностических методик и технологий психолого-педагогического обследования и консультирования.</p> <p>5. Разрабатывает программу и план</p>	<p>1. Описывает содержание диагностических методик психолого-педагогического обследования и консультирования, характеризует их цель, возрастной диапазон и ограничения.</p> <p>2. Называет и описывает типы нарушенного развития, психолого-педагогические особенности каждого нарушения в зависимости от возраста.</p> <p>3. Характеризует разные этапы психолого-педагогического обследования.</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>1. Практика</p> <p>2. Портфолио</p>

<p>психолого-педагогической диагностики.</p> <p>6. Использует диагностические методы и методики для сбора общепсихологической и патопсихологической информацией о детях с ОВЗ.</p> <p>7. Составляет психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики.</p> <p>8. Владеет навыками организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.</p> <p>9. Владеет навыками анализа результатов психолого-педагогического обследования.</p> <p>10. Владеет навыками психологической интерпретации полученных данных с помощью методов и методик психолого-педагогической диагностики.</p>	<p>4. Подбирает диагностические методики психолого-педагогического обследования и технологии консультирования с учетом возраста и предполагаемого нарушения.</p> <p>5. Устанавливает последовательность действий, выделяет этапы обследования, обосновывает задачи и необходимость диагностических методик.</p> <p>6. Применяет методы психолого-педагогического обследования для выявления сохранных и нарушенных компонентов психики.</p> <p>7. Анализирует результаты обследования и обобщает и делает выводы о структуре нарушенного развития.</p> <p>8. Разрабатывает план и программу использования психолого-педагогических методов, методик и технологий обследования.</p> <p>9. Может получать достоверные данные об уровне психического развития и структуре нарушения с использованием психологических диагностических методов и методик.</p> <p>10. Может обобщать и делать выводы на основе использования психолого-педа</p>		
--	---	--	--

	гогических методов и методик об уровне психического развития и структуре нарушения.		
Повышенный уровень			
1. Адаптирует известные психолого-педагогические методики к нестандартной диагностической ситуации.	1. Владеет технологией адаптации психолого-педагогических методик к нестандартной диагностической ситуации.	Зачет с оценкой	1. Практика 2. Портфолио
2. Конструирует новые психолого-педагогические методики и технологии обследования на основе модификации известных.	2. Осуществляет процесс конструирования новых технологий психолого-педагогического обследования и консультирования.		
3. Владеет навыками психолого-педагогического прогноза психологического развития ребенка на основе полученных в ходе психолого-педагогического обследования выводов.	3. Оценивает и формулирует линии развития ребенка на основе полученных в ходе психолого-педагогического обследования выводов.		
Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:			
9. Выполнение плана практики. 10. Выполнение индивидуальных заданий. 11. Оформление дневника и отчета по практике и представление на кафедру в течение недели после завершения практики. 12. Выступление на итоговой конференции.			
Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий			
Зачет с оценкой			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«Отлично»	Студент знает стандарты, свободно владеет фактическим материалом, применяет различные формы и методы обучения детей с нарушением речи, реализует коррекционную направленность образовательного процесса; умело организует различные мероприятия, умеет проводить логопедические занятия, устанавливает контакт с детьми, владеет методиками проведения психолого-педагогических исследований, грамотно анализирует свою педагогическую деятельность, дисциплинирован в поведении и сроках выполнения всех видов деятельности в период практики, своевременно отчитывается за практику; обладает знаниями, умениями,		

	навыками проведения диагностических процедур в экспериментальном исследовании
«Хорошо»	Студент владеет фактическим материалом, испытывает трудности в выборе форм и методов обучения учащихся с нарушением речи, затрудняется в самостоятельной организации воспитательной работы, испытывает трудности в общении с детьми, испытывает трудности в анализе психолого-педагогических исследований, затрудняется в полном и грамотном оформлении отчетной документации.
«Удовлетворительно»	Студент плохо знает фактический материал, не владеет методиками проведения занятий, допускает грубые фактические и методические ошибки, готовит формальные конспекты занятий, внеучебных и воспитательных мероприятий, не качественно выполняет психолого-педагогическое исследование (проводит анкетирование, а анализ формальный), отчетная документация оформлена не должным образом.
«Неудовлетворительно»	Студент пропустил занятие без уважительной причины, не готовит конспекты занятий и мероприятий, не выполнил психолого-педагогическое исследование, не подготовил отчетную документацию.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

9. Дневник педагогической практики студента дефектологического факультета, обучающегося по специальности 031800 “Логопедия” [Текст]: учебно-методические материалы / сост. А.С. Саблева, О.Н. Сидоркина. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2005. – 48 с.
10. Педагогическая практика студентов дефектологического факультета. Специальность “Логопедия” [Текст]: методические указания / сост. В.А. Жарова, А.С. Саблева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – 29 с.
11. Прохождение педагогической практики студентами дефектологического факультета: методические материалы / сост. Г.И. Анисимова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. -47с.

б) дополнительная литература:

1. Акименко, В.М. Новые логопедические технологии в логопедии [Текст]: учебно-методическое пособие. – 2009 (б.№ 6).
2. Новоторцева, Н.В. Энциклопедия речевого развития[Текст] / Н. В. Новоторцева. – М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС», 2008.- 192 с.
3. Рыжова, Н.В. Развитие речи в детском саду [Текст]/ Н.В. Рыжова; худож. С.В. Павлычева. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 112 с.

в) ресурсы сети «Интернет»

43. Book-ua:org – библиотека электронных учебников
44. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
45. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
46. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
47. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>

48. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
49. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
50. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
51. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
52. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
53. Лещинский В., Мозгарев Л., Неделина С., Седова Е. Краткий справочник по курсу «История образования и педагогической мысли» http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/leschin/05.php.
54. Материалы для самостоятельной работы по курсу "История образования и педагогической мысли" на сайте Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена <http://akmeo.rus.net/index.php?id=665>.
55. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru/>
56. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
57. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>
58. Портал «Педагогика» (Ведение в педагогическую деятельность; Общие основы педагогики; Теория обучения; Теория и методика воспитания; Педагогические технологии; Управление образовательными системами) <http://www.pedpro.ru/>
59. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
60. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>
61. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>
62. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания) http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259
63. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ

1. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
2. программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
3. программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);
4. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Yandex, Google.

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

К базам производственной практики по профилю «Логопедия» относятся образовательные организации: дошкольные образовательные учреждения, учреждениях системы общего и инклюзивного образования.

База проведения практики подразумевает наличие логопедического кабинета и его материально-техническое обеспечение: кабинет представляет собой небольшое помещение, в котором есть стол и зеркало на стене перед ним, несколько детских стульев, полки с литературой, пособиями, раздаточным и демонстрационным материалом, большим количеством игрушек малой формы: в углу находится раковина для обработки рук и аптечка с медикаментами. Бытовой помещению соответствует санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности для проведения учебно-коррекционных занятий с небольшой подгруппой детей и индивидуально с каждым ребенком.

12. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 108 часов на 4 курсе в 8 семестре. В процессе самостоятельной работы обучающиеся выполняют план практики и индивидуальные задания. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют задания, связанные с реализацией программы практики: анализируют специальную методическую литературу, изучают принципы, методы, технологии воспитания и обучения детей с ОВЗ, содержание профессиональной деятельности учителей-логопедов, формы организации коррекционно-педагогической работы с детьми, систему психолого-медико-педагогического изучения детей; подготавливают конспекты коррекционно-педагогических занятий с детьми, составляют протоколы обследования детей и оформляют речевые карты учащихся, подготавливают наглядно-иллюстративный, дидактический материал; разрабатывают конспекты беседы с родителями и педагогами.

Уровни выполнения заданий:

Высокий уровень

- отчетная документация оформлена в соответствии со всеми требованиями, педагогически грамотно;
- разработки форм работы являются авторскими;
- используемые методы, приемы и формы работы оптимальны для решения поставленных задач и соответствуют особенностям детей;
- методические разработки мероприятий и др. форм психолого-педагогической работы достаточно подробны, четки, логичны;
- анализ деятельности проведен педагогически грамотно, подробно и логично, дано хорошее обоснование полученных результатов и эффективных психолого-педагогических средств, отражены причинно-следственные связи, сделаны практические выводы

Средний уровень:

- отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями с небольшими неточностями, в основном педагогически грамотно;
- в разработки форм работы внесены элементы творчества и самостоятельности;
- используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами;
- методические разработки мероприятий и др. форм психолого-педагогической работы недостаточно подробны, отдельные элементы не связаны между собой;

- анализ деятельности проведен педагогически грамотно, есть небольшие недостатки неточности; достаточно обоснованы практические выводы, отражены причинно-следственные связи

Низкий уровень:

- отчетная документация оформлена с ошибками, некоторые документы не соответствуют требованиям;
 - разработки форм работы являются шаблонами;
 - используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными;
 - методические разработки мероприятий и др. форм психолого-педагогической работы не имеют четкой структуры;
- анализ деятельности проведен поверхностно, отсутствуют практические выводы.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно:

7. Проанализируйте сайты профессиональных организаций.
8. Составьте общий план работы группы.
9. Подготовьте список литературы по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по производственной практике: научно-исследовательская работа является отчет и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранится на кафедре в течение трех лет.

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

2. Объем отчета (основной текст) – 25- 30 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

3.1. Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).

3.2. Оглавление (содержание) отчета.

3.3. Введение (обоснование актуальности практик, формулирование цели и задач, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).

3.4. Содержание и анализ всех видов деятельности в период практики (согласно заданию по практике). Результаты работы оформляются в виде таблиц, графиков с последующим анализом.

3.5. Дневник практики.

3.6. Заключение (анализ достигнутых результатов).

3.7. Список литературы.

3.8. Приложения (Таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии, расчёты, списки нормативных документов, литература).

3.9. Характеристика студента-практиканта, подписанная руководителем организации.

В основной части отчет по практике необходимо отразить следующие позиции:

- общая характеристика места прохождения практики: специализация организации) и подразделения (группа, класс), тип организации, назначение и направления образовательной деятельности;

- характеристика основных направлений деятельности организации и реализуемых проектов;

- характеристика выполненных заданий;

- материалы по разделам

- выводы и рекомендации о прохождении практики.

- отчет брошюруется в папку.

6. По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

Дневник прохождения практики

1. Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики, студент-практикант отражает в дневнике практики.

2. Дневник содержит:

– информацию о месте и сроках прохождения практики;

– календарный график прохождения практики;

– наименование подразделений, где проходила практика;

– содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по ним работа;

– календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;

– список материалов, собранных студентом в период прохождения практики для написания ВКР (если имеется);

– замечания и рекомендации руководителя практики от кафедры.

3. По окончании практики дневник подписывается руководителем практики от организации.

4. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

На заочном отделении программа практики: научно-исследовательская работа предполагает то же содержание, что и на дневном обучении.

Объем практики на 5 курсе в 9 семестре в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах на заочном обучении составляет:

4,5 зачетных единицы

3 недели

162 академических часа

Общая трудоемкость 162 часа, 3 недели или 4,5 зачетных единиц

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		З/е	часы	
1	Подготовительный: -инструктаж по технике безопасности	0,1	3,6	ознакомлени е

2	Начальный: - установочная конференция в ВУЗе с привлечением методистов специальных образовательных учреждений (профильных организаций); - знакомство с целью, задачами, организацией и содержанием практики. - знакомство с основными этапами практики, сроках выполнения заданий на каждом этапе. - узнают перечень отчетной документации, сроки ее предоставления куратору, дату проведения итоговой конференции. - составление плана работы на практику; - выбор старосты группы; - прохождение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте	0,2	7,2	1. Ознакомление с правилами трудового распорядка. 2. Составление плана прохождения практики.
3	Основной: - проведение научно-исследовательской работы и апробация ее результатов в данных образовательных организациях (ДОУ, школах, школах-интернатах, учреждениях социальной защиты и сферы здравоохранения); - знакомство с контингентом детей данного образовательного учреждения; - ознакомление с условиями речевого центра, образовательных организаций (общеобразовательных школ, школ-интернатов) и учреждений социальной защиты в обучении и воспитании учащихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР и ОВЗ); - ознакомление с нормативными документами, учебно-программной документацией, технологиями (образовательными, научно-исследовательскими, педагогическими), инновационным передовым опытом, которые способствуют профессионально-личностному росту студентов; - самостоятельное проведение групповых занятий в соответствии с этапом коррекционной работы, предусмотренным в перспективном плане логопедических занятий, и темой, предусмотренной в календарном планировании учителем-логопедом: с учащимися с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВ ОНР), фонетическим нарушением (ФН) и фонетико-фонематическим нарушением (ФФН), различными формами дисграфии, дислексии (всего не менее 4 занятий); - самостоятельное проведение индивидуальных занятий с учащимися, имеющими нарушения в строении и функционировании	4	144	1. Подбор методических диагностических материалов. 2. Описание содержания схемы логопедических занятий. 3. Разработка программы диагностического исследования (направления, задачи, принципы, приемы, дидактический материал); - комплексное психолого-педагогическое обследование детей с различной тяжелой речевой патологией (в структуре умственной отсталости, при задержке психического развития

	<p>органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия); имеющими структурно-семантические нарушения (всего не менее 4 занятий);</p> <p>-психолого-педагогическая характеристика 1-3 класса школы. Углубленное обследование ученика 1 класса (звукопроизношение, лексико-грамматический строй речи, связная речь, фонематические процессы, усвоение слов сложного слогового состава; развитие психических процессов; навыки чтения и письма). Заполнение речевой карты;</p> <p>-разрабатывать методические разработки обследования детей с ОВЗ, имеющих индивидуальные особенности развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за ребенком на занятиях; беседы с учителями по вопросу освоения им общеобразовательных программ (особенно по родному языку); – письменное обследование учеников 2 – 3 класса; анализ специфических ошибок на письме. <p>-проведение комплексной коррекционной работы при взаимодействии с другими специалистами. Изучение условий семейного воспитания; консультации для родителей. Разработка темы, содержания, проведение или оформление консультации на стенд для родителей и учителей.</p> <p>10. Разработка темы, содержания, проведение или оформление консультации на стенд для родителей и учителей. Взаимодействие с учителем начальных классов, по необходимости с учителями-предметниками, специалистами (психологом).</p> <p>11. Систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности. Апробировать результаты исследовательской деятельности в образовательных учреждениях</p> <p>12. Заполнение речевой карты.</p>			<p>(ЗПР), афазии, алалии, ринолалии, дизартрии, заикания).</p> <p>4. Анализ протоколов психолого-педагогического обследования .</p> <p>5.Решение практических задач.</p>
4	<p>Заключительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление отчетной документации в дневнике; -подготовка отчета о прохождении практики; - выступление на итоговой конференции. 	0,2	7,2	Ежедневное заполнение дневника производственной практики.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов в соответствии с рекомендациями, изложенными в их реабилитационной карте, создаются кафедрой специальные условия для выполнения программы практики, в том числе:

- подбор баз практик с учетом особенностей студентов;
- корректировка содержания индивидуальных занятий практики в соответствии с имеющимися ограничениями;
- назначение сопровождения из числа работников кафедры или сотрудников профильной организации при необходимости.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.
Ушинского»**

Факультет дефектологический

Кафедра логопедии

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Форма обучения очная

Курс

Группа

ДНЕВНИК

прохождения *производственной* практики: *научно-исследовательская работа*

способ проведения практики: *стационарная*

форма проведения практики: *дискретно по периодам*

(в) _____

(наименование организации)

с _____ по _____

(указать дату)

(указать дату)

Студент _____

(подпись)

(инициалы и фамилия)

Руководитель практики

от организации

_____ МП _____

(должность)(место печати)(подпись) (И.О.Фамилия)

Ярославль 20__

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»**

(ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)

« ____ » _____ 20 ____ г.

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ № _____

Выдано студенту _____

(фамилия, имя, отчество)

направленному в

(пункт назначения)

для прохождения *производственной практики: научно-исследовательская работа*
срок проведения практики « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

Основание: Приказ № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики:

ОТМЕТКИ О ПРИБЫТИИ В ПУНКТЫ НАЗНАЧЕНИЯ И ВЫБЫТИИ ИЗ НИХ:

Убыл из _____
«___» _____ 20__ г.
Печать Подпись

Прибыл _____
«___» _____ 20__ г.
Печать Подпись

Прибыл _____
«___» _____ 20__ г.
Печать Подпись

Убыл из _____
«___» _____ 20__ г.
Печать Подпись

Примечание: отметки о прибытии и выбытии делаются по месту прохождения практики.

I. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент _____

_____ курса факультета _____

специальность / направление подготовки, профиль (профили)

направляется для прохождения *производственной* практики: *научно-исследовательская работа* в:

Объем практики составляет _____ зачетных единиц.

Сроки практики: с «____» _____ 20__ г. по «____» _____ 20__ г.

Студент обязан представить дневник и *отчет о прохождении практики* до «____» _____ 20__ г. и получить зачет с оценкой по практике в соответствии с требованиями формы аттестации результатов практики, установленными учебным планом до «____» _____ 20__ г.

М.П.

Руководитель практики

«____» _____ 20__ г

II. РАБОТА СТУДЕНТА В ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Студент _____
прибыл на *производственную* практику: *научно-исследовательская работа* в
профильную организацию:

« ____ » _____ 20__ г

Профильная организация расположена по адресу:

Проходит практику в качестве _____
в _____
с « ____ » _____ 20__ г.

Студент закончил прохождение практики « ____ » _____ 20__ г.

М.П. _____ Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

« ____ » _____ 20__ г.

III. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж	Подпись студента
Вводный инструктаж			
Повторный инструктаж на рабочем месте			

Руководитель практики от ЯГПУ:	Руководитель практики от профильной организации:
(ФИО, подпись)	(ФИО, подпись)
(Должность)	(Должность)
Студент _____ (ФИО) _____ (подпись)	

IV. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ

23. Полностью пройти практику в соответствии с указанными в приказе по Университету сроками.
24. Выполнить в полном объеме задания, предусмотренные программой практики.
25. Подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового порядка.
26. Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.
27. Участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры.
28. Участвовать в общественной жизни коллектива предприятия, организации, учреждения.
29. Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками.
30. Вести дневник, в который записываются сведения указанные в программе практики.
31. Собрать в течение практики материалы, необходимые для написания выпускной квалификационной работы и/или отчета о практике, в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием на практику и указаниями руководителей практики от ЯГПУ и от профильной организации.
32. Заверить подписями и печатями дневник практики, получить заверенную подписью и печатью характеристику.
33. По окончании практики и по прибытии в ЯГПУ сдать на проверку руководителю практики от ЯГПУ отчет, дневник, характеристику, представить собранные материалы для написания выпускной квалификационной работы и своевременно пройти форму аттестации, предусмотренную учебным планом и ФГОС ВО.

VI. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ

7) Руководитель практики от ЯГПУ:

- 1.1. Составляет рабочий график (план) проведения практики;
- 1.2. Разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- 1.3. Участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- 1.5. Осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- 1.6. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- 1.7. Оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

8) Руководитель практики от профильной организации:

- 2.1. Согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- 2.2. Предоставляет рабочие места обучающимся;
- 2.3. Обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- 2.4. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
- 2.5. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

9) При проведении практики в профильной организации руководителем практики от ЯГПУ и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

VII. СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент: _____ Группа: _____

(Фамилия ИО)

(номер группы, курс)

Направление подготовки: _____

Профиль: _____

Место прохождения практики: _____

Сроки прохождения практики: _____

№ п/п	Наименование темы или работы (вид работ)	Кол-во рабочих дней	Сроки исполнения (Дата)	Отметка о выполнении

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

(ФИО)

(должность)

М.П. _____ Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

**VII. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА
ПРАКТИКУ**

(вид практики)

Студенту: _____ **Группа:** _____

(Фамилия ИО)

(группа,

курс)

Направление подготовки: 44.03.03. специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: логопедия

Место прохождения практики: _____

(Полное наименование организации,

местонахождение)

Задание на практику (заполняется в соответствии с программой практики):	Сроки выполнения	Планируемые результаты
Ознакомление.....;		
изучение		
формирование навыков практической работы		
рассмотрение		
определение		
оценка		
выявление		
разработка мероприятий		
.....		

Продолжительность практики: _____ недели

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

(ФИО)

(должность)

«Согласовано» -

М.П. _____ Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

_____ (должность)

VIII. ДНЕВНИК

прохождения _____ практики
(вид практики)

(вид практики)

185

**ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СТУДЕНТУ В ПРОЦЕССЕ
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Дата	Характер замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность руководителя

IX. ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента-практиканта _____
(фамилия, имя, отчество)
_____ курса _____ факультета направления
_____, проходившего производственную практику
в _____

с « _____ » _____ по « _____ » _____ 201__ года

1. Общая оценка:

№	Оцениваемая характеристика	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать профессиональные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении заданий по практике				
4	Инициативность				
5	Оценка трудовой дисциплины				
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий				

2. Виды и объем выполненных студентом работ, качество выполненных работ:

3.

Отношение студента к работе, дисциплинированность:

4. Полученные и проявленные студентом практические навыки и умения, сформированные у студента профессиональные компетенции по направлениям и профилям подготовки, теоретическая подготовка:

5. Оценка прохождения студентом практики в целом (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно): _____

Заключение о работе студента:

В процессе прохождения _____ практики в период с _____ по _____
(указать дату) (указать дату)
студент (ка) _____ проявил(а) себя как _____
(Ф.И.О.) (перечислить качества)

Кроме того, он(а) принял(а) непосредственное участие в разработке

(перечень разработанных вопросов)

Предоставленный отчет о прохождении _____ практики соответствует предъявляемым требованиям.

Считаю, что результат прохождения практики можно оценить на _____
(указать: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Руководитель практики
от организации

_____ МП _____
(должность) место печати) (подпись) (фамилия, имя, отчество полностью)
«_____» _____ 20____ г.

**Х. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ЯГПУ
О ВЫПОЛНЕНИИ СТУДЕНТОМ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
И ПОЛНОТЕ СБОРА МАТЕРИАЛОВ
(с учетом уровня сформированности компетенций)**

Код компетенции	Сформирована	Частично сформирована	Не сформирована

Заключение: _____

Оценка пройденной практики руководителем от ЯГПУ

(уровень подготовки, квалификация, выполнение графика практики,
дисциплинированность и т.д.)

Руководитель практики

от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

(подпись)

/

(расшифровка подписи)

« ____ » _____ 20 ____ г.

КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

1. Перед выездом на практику необходимо:

- 1.7. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.
- 1.8. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.
- 1.9. Составить совместный график прохождения практики с руководителем практики от университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например:
 - знакомство со структурой организации и правилами внутреннего распорядка;
 - проведение повторного инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;
 - прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
 - подготовка дневника о прохождении практики.
- 1.4. Встретиться с руководителем практики от университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

2. Прибыв на место практики студент-практикант обязан:

- 2.1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в организации и неуклонно их выполнять.
- 2.2. Встретиться с руководителем практики от профильной организации и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

3. Обязанности студента в период практики:

- 3.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражаются все виды работ и проводимые исследования);
- 3.2. Дневник должен быть полностью закончен на месте практики и там же представлен для отзыва о работе студента руководителю практики от профильной организации.

4. Возвратившись с практики студент-практикант обязан:

Представить руководителю практики от университета дневник и другие отчетные документы по практике.

Приложение 2

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

Факультет дефектологический

Кафедра логопедии

Направление подготовки: 44.03.03. специальное (дефектологическое) образование

ОТЧЕТ

о прохождении производственной практики: научно-исследовательская работа
(наименование практики)

(Ф.И.О. студента)
_____ курса _____ формы обучения, группа _____

Место прохождения производственной практики _____
(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом)

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

(ученая степень, звание, должность)

(подпись)

(И.О.Фамилия)

Ярославль – 20__

Оформление отчета о прохождении производственной практики: научно-исследовательская работа

По результатам практики студент бакалавриата составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 1-2 дня _____ (указывается вид) практики.

Кафедрой _____ рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. ВВЕДЕНИЕ. Во введении необходимо указать цели и задачи практики, место и время прохождения практики.

2. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ.

В основном разделе в подразделе 2.1 описывается поэтапное выполнение программы производственной практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
1. Подготовительный этап		
1.1.		
1.2		
и т.д.		
2. Начальный этап		
2.1.		
2.2		
и т.д.		
3. Основной (экспериментальный) этап		
3.1.		
и т.д.		
4. Заключительный этап		
4.1.		
	Итого:	

В подразделе 2.2 описывается выполнение программы _____ практики.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ВЫВОДЫ). В заключении подводятся итоги прохождения практики.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм., левое – 30 мм., правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста - полуторный, выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 14, для названия разделов – 15 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 15 полужирный, буквы прописные. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

«____» _____ 2016 г.

Программа производственной практики

Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретно по видам

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Логопедия»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры логопедии

Г.И. Анисимова

Утверждено на заседании кафедры логопедии

____ 201_ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Н.В. Новоторцева

3. Цели практики:

Преддипломная практика является завершающим этапом к написанию выпускной квалификационной работы и этапом подготовки студентов к самостоятельной профессиональной деятельности, обеспечивающей овладение системой специальных педагогических знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений, планирование и проведение коррекционной логопедической работы в условиях образовательных организаций (логопедических групп МДОУ и логопункта при ДОО, логопункта при общеобразовательной школе и школе-интернате, сфер здравоохранения и социальной защиты для детей с тяжелыми нарушениями речи).

2. Задачи практики:

Задачами преддипломной практики 4 курса (семестр 8) являются:

- применение и углубление психолого-педагогических и специальных знаний, приобретенных в процессе обучения в вузе;
- закрепление у студентов профессиональных умений и навыков в практической педагогической деятельности, полученных в ходе прохождения научно-исследовательской работы и необходимых для успешного решения практических задач учителя-логопеда в условиях специального (коррекционного) детского сада или школы;
- формирование творческого исследовательского подхода к профессиональной деятельности (коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, культурно-просветительской, исследовательской).
- освоение исследовательской, аналитической, практической деятельности для получения результатов учебно-исследовательской работы при подготовке к ВКР;
- привитие интереса к научно-исследовательской работе в области логопедии, специальной педагогики и психологии, и потребности к самообразованию;
- формирование профессиональных и специальных компетенций для овладения знаниями, умениями, навыками в коррекции нарушений, развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в системе образования, развития, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в условиях личностно-ориентированного подхода;
- приобретение опыта взаимодействия с участниками коррекционно-педагогического процесса и социальными партнерами образовательного учреждения;
- проведение исследовательской (опытной или экспериментальной) работы по проблеме ВКР и апробация ее результатов в специальных образовательных учреждениях.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Преддипломная практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ» (ПК – 1).

Студент должен:

Знать:

- коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ;
- особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

Обладать умениями:

- делать рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
- реализовать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

Владеть способами:

- методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

«Готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ» (ПК – 2).

Студент должен:

Знать:

- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, отклонений в личностном и психическом развитии детей, типа отклоняющегося развития, характера и степени нарушения развития при проектировании коррекционно-развивающей образовательной среды;
- коррекционно-развивающие технологии, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.

Обладать умениями:

- учитывать возрастные особенности обучающихся, отклонения в личностном и психическом развитии детей, тип отклоняющегося развития, характер и степень нарушения развития при проектировании коррекционно-развивающей образовательной среды;
- осваивать и адекватно применять коррекционно-развивающие технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Владеть способами:

- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

«Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ» (ПК-3)

Студент должен:

Знать:

- необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ;

- структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ.

- технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ.

Обладать умениями:

- осуществлять работу в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения и образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ;

- осуществлять проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ;

- осваивать, выбирать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу

Владеть способами:

- активными и интерактивными методами обучения и развития лиц с ОВЗ;

- навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

«Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности» (ПК – 4).

Студент должен:

Знать:

- технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, нормативные документы должностных обязанностей педагога;

- знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса;

- средства осуществления самоорганизации и самообразования;

Обладать умениями:

- осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности;

- использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, применять средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером;

- разрабатывать план самообразования и самоорганизации, организации и совершенствования индивидуального маршрута самообразования.

Владеть способами:

- основами работы с персональным компьютером;
- основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции.

«Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития» (ПК-5).

Студент должен:

Знать:

- классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития;
- психологические методы и методики диагностики, критерии оценки качества диагностических процедур, виды психолого-педагогической, медицинской документации.

Обладать умениями:

- осуществлять поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования;
- разрабатывать программу и план психолого-педагогического обследования.

Владеть способами:

- навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;
- навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.

«Способность осуществлять мониторинг достижения результатов образовательно-коррекционной работы» (ПК – 6).

Студент должен:

Знать:

- основные средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ;
- знать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

Обладать умениями:

- разрабатывать способы и средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ;
- использовать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

Владеть способами

- навыком разработки способов и средств оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ;
- навыком оценки результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ.

«Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением» (ПК-7).

Студент должен:

Знать:

- необходимость психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;
- особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

Обладать умениями:

- осуществлять поиск методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ;
- делать рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

Владеть способами

- навыками рационального выбора методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;
- методами и приёмами консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, по вопросам воспитания и обучения, социальной адаптации.

«Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности» (ПК-8).

Студент должен:

Знать:

- проблемы и противоречия, возникающие в профессиональной деятельности;

– прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Обладать умениями:

– анализировать профессиональную деятельность для постановки исследовательских задач;

– выделять основные направления, цели и задачи исследования профессиональной деятельности.

Владеть способами

– навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности;

– обладать опытом использования научных знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

«Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования» (ПК-9).

Студент должен:

Знать:

– достоинства и недостатки применения методов психолого-педагогического исследования;

– знает основы математической обработки информации;

– основные формы представления результатов исследования.

Обладать умениями:

– осуществлять поиск нужных методов психолого-педагогического исследования;

– разрабатывать программу и план психолого-педагогического исследования;

– использовать методы психолого-педагогического исследования для изучения проблем в области специальной педагогики и специальной психологии.

Владеть способами:

– навыками применения психолого-педагогических методов исследования;

– навыками применения статистических методов обработки информации.

«Готовность к организации и оказанию логопедической помощи детям в условиях специального и инклюзивного обучения» (СК-1).

Знать:

– психофизические, возрастные особенности детей нормы и детей с нарушениями речи;

– знает индивидуальные образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи;

– знает технологии и средства оказания логопедической помощи в условиях

специального и инклюзивного обучения.

Обладать умениями:

- выявлять психофизические, возрастные особенности детей нормы и детей с нарушениями речи;
- определять индивидуальные потребности обучающихся с нормальным речевым развитием и детей с нарушениями речи;
- использовать и апробировать специальные подходы к оказанию логопедической помощи всем обучающимся, в том числе и с нарушениями речи;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов и т.д.);
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушениями речи.

Владеть способами:

- необходимыми для обучения детей с нарушениями речи в условиях специального и инклюзивного обучения;
- навыком определения отклонений в речевом развитии детей;
- методами и приёмами, позволяющими оказывать логопедическую помощь в различных образовательных условиях.

«Использование современных технологий в диагностике, консультировании и просвещении, готовность к аналитической и прогностической деятельности в логопедической практике» (СК-2).

Знать:

- классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом возрастном этапе;
- психологические методы и методики диагностики, критерии оценки качества диагностических процедур, виды психолого-педагогической, медицинской документации;
- этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого.

Обладать умениями:

- осуществлять поиск нужных технологий, методов и методик психолого-педагогического обследования;
- разрабатывать программу и план психолого-педагогического обследования;
- использовать диагностические технологии, методы и методики для сбора общепсихологической и патопсихологической информации о детях с ОВЗ и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики.

Владеть способами:

- осуществлять поиск нужных технологий, методов и методик психолого-педагогического обследования;
- разрабатывать программу и план психолого-педагогического обследования

навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии;

- навыками аналитической и прогностической деятельности в логопедической практике

Научно-исследовательская работа 4 курса проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения курсов: логопедия, специальная педагогика и психология, здоровьесберегающие технологии в работе с детьми, имеющими нарушения речи, артпедагогика и арттерапия, логопедическая ритмика и подготовки к итоговой государственной аттестации.

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе: образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного и специального общего образования г. Ярославля МДОУ детский сад, Начальная школа-детский сад, ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат».

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- организация должна иметь лицензию на право ведения образовательной деятельности;
- реализуемые образовательные программы должны соответствовать ФГОС по дошкольному, общему образованию и специальному образованию;
- материально-техническая база организации должна соответствовать организации, реализующей социальные требования;
- педагогический коллектив должен иметь профессиональные квалификации и в штате должен быть логопед;
- оборудование кабинета логопеда должно соответствовать требованиям ФГОС по дошкольному образованию в области коррекционно-педагогической деятельности;
- в организации должны быть созданы условия для реализации программы практики.

Преддипломная практика проводится в течение восьмого семестра на 4 курсе на базе профильных организаций в тесном взаимодействии с социальными партнерами.

5. Объем преддипломной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

4,5 зачетных единицы 3 недели 162 академических часа

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ				

Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компоненто в	Средств а формиро вания	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекции онно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференци рованного подходов к лицам с ОВЗ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -коррекци онно-образо в а тельные программы для лиц с ОВЗ; -особеннос ти в органи зации личностно-ориентирова нного и индивидуаль но-диффе ренцирован ного подхо дов к лицам с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -делать рациональн ый выбор коррекцион но-образова тельных программ на основе личностно-ориентирова нного и индивидуал ьно-диффе рен цирован ного подхо дов к лицам с ОВЗ; -реализовать коррекцион но-образова тельные программы на основе личностно-ориентирова нного и индивидуал ьно-диффе рен цирован ного подхо 	Выбор информа ционных источник ов Глоссари й	Тест Деловая игра Презентация	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -коррекционно-образователь ные программы для лиц с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск коррекцион но-образовательных программ основанных на личностно-ориентированном и индивидуаль но-дифференци рованном подходе к лицам с ОВЗ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентирован ного и индивидуально-дифференци рованного подходов к лицам с ОВЗ. <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференци рован ного подходов к лицам с ОВЗ. - особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференци рован ного подходов к лицам с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентирован ного и индивидуально-дифферен цированного подходов к лицам с ОВЗ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивиду ально-дифференци рованного подходов к лицам с ОВЗ.

		<p>дов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Владеть:</p> <p>-методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>			
ПК-2	<p>Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>Знать:</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, отклонений в личностном и психическом развитии детей, типа отклоняющегося развития, характера и степени нарушения развития при проектировании коррекционно-развивающей образовательной среды;</p> <p>-коррекционно-развивающие технологии, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и спецификой</p>	<p>- Выбор информационных источников</p> <p>Глоссарий</p>	<p>Тест</p> <p>Анализ решения практически задач</p> <p>Деловая игра</p> <p>Презентация</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>- специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь:</p> <p>-осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>- методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь:</p> <p>-разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с</p>

		<p>организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать возрастные особенности обучающихся, отклонения в личностном и психическом развитии детей, тип отклоняющегося развития, характер и степень нарушения развития при проектировании коррекционно-развивающей образовательной среды; -осваивать и адекватно применять коррекционно-развивающие технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реаль 			ограниченными возможностями здоровья
--	--	--	--	--	--------------------------------------

		ных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; -специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых образовательных потребностей обучающихся			
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Знать: -необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; -структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; -технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ. Уметь: -осуществлять работу в команде	Глоссарий. Библиографический список	Зачет с оценкой	Базовый уровень: Знать: - необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; - структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ; - технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ. Уметь: - осуществлять работу в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения и образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; - осваивать, выбирать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу.

		<p>специалисто в разного профиля по созданию условий медико- психолого- педагогичес кого сопро вождения и образовател ьно-коррек ционной работы с лицами с ОВЗ; -осуществ лять проекти рование коррекционн о-развиваю щих прог рамм для обучающихс я в ОВЗ; -осваивать, выбирать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющи е эффектив но прово дить образо вательно- коррекционн ую работу. Владеть: -активными и интерак тивными методами обучения и развития лиц с ОВЗ; -навыками отбора и применения коррекционн о-развиваю щих техноло гий с учетом структуры нарушения, актуального</p>		<p>Владеть: - активными и интерактивными методами обучения и развития лиц с ОВЗ; - навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ Повышенный уровень: Знать: - проектирование коррекционно- развивающих программ для обучающихся в ОВЗ. Владеть: - проектированием коррекционно- развивающих программ для обучающихся в ОВЗ.</p>
--	--	---	--	--

		состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.			
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, нормативные документы должностных обязанностей педагога; -знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса; -средства осуществления самоорганизации и самообразования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и 	Выбор информационных источников Моделирование педагогических ситуаций	Зачет с оценкой	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -средства осуществления самоорганизации и самообразования; - электронные образовательные ресурсы в целях организации образовательно-коррекционной деятельности, самоорганизации и саморазвития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи; - выбирать средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами работы с персональным компьютером; - основами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; - навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции. <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - план самообразования и самоорганизации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видоизменять и интегрировать средства собственной образовательно-коррекционной деятельности

		<p>других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>-использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, применять средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером;</p> <p>-разрабатывать план самообразования и самоорганизации, совершенствования индивидуального маршрута самообразования.</p> <p>Владеть:</p> <p>-основами работы с персональным компьютером;</p> <p>-основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиона</p>		<p>и самообразования в соответствии с профессиональными потребностями.</p> <p>Владеть:</p> <p>- основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>
--	--	--	--	--

		льной карьеры; -навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции.			
ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p>Знать: -классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями и в развитии на каждом этапе возрастного развития; -психологические методы и методики диагностики, критерии оценки качества диагностических процедур, виды психолого-педагогической, медицинской документации.</p> <p>Уметь: -осуществлять поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования; -разрабатывать программу и план психолого-педагогического обследования.</p> <p>Владеть: -навыками организации</p>	Глоссарий. Библиографический список	Зачет с оценкой	<p>Базовый уровень: Знать: - цель, возрастной диапазон и ограничения применения методик психолого-педагогического обследования; - классификации нарушений развития и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития; -этапы психолого-педагогического обследования.</p> <p>Уметь: - осуществлять поиск нужных диагностических методик психолого-педагогического обследования; - разрабатывать программу и план психолого-педагогического обследования; - составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики.</p> <p>Владеть: - навыками организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии; - навыками анализа результатов психолого-педагогического обследования; - навыками психологической интерпретации полученных данных с помощью методов и методик психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: - известные психолого-педагогические методики к нестандартной диагностической ситуации.</p> <p>Уметь: - конструировать новые психолого-педагогические методики обследования на основе модификации известных.</p> <p>Владеть: - навыками психолого-педагогического прогноза психологического</p>

		и проведение психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; -навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.			развития ребенка на основе полученных в ходе психолого-педагогического обследования выводов.
ПК-6	.Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Знать: -основные средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ; -инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Уметь: - разрабатывать способы и средства оценки эффективности реализации	Выбор информационных источников. Ролевая игра. Конспект воспитательных мероприятий.	Анализ решения практических задач; Деловая игра.	Базовый уровень: Знать: - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей. Уметь: - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Повышенный уровень: Знать: - основные средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ. Уметь: - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

		<p>ации коррекционно-развивающих программ;</p> <p>-использовать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыком разработки способов и средств оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ;</p> <p>-навыком оценки результатов деятельности и по реализации коррекционно-развивающих программ.</p>			<p>-разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
ПК-7	<p>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>Знать:</p> <p>-необходимость психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;</p> <p>-особенности в организации личностно-</p>	<p>Глоссарий.</p> <p>Библиографический список</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>- особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять поиск методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ;</p> <p>- делать рациональный выбор методов воспитания и на основе личностно-ориентированного и индивидуально- подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Повышенный уровень:</p>

		<p>ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ;</p> <p>-делать рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Владеть: - навыками рационального выбора методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представите</p>			<p>Знать: - особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Уметь: - делать рациональный выбор методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p> <p>Владеть: - методами и приемами консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, по вопросам воспитания и обучения, социальной адаптации.</p>
--	--	--	--	--	---

		лей заинте ресованного окружения по вопросам образования , развития, семейного воспитания и социаль ной адаптации; -методами и приёмами консультиро вания семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно- ориентирова нного и индивидуаль но-диффере нцированног о подходов к лицам с ОВЗ, по вопросам воспитания и обучения, социальной адаптации.			
ПК-8	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности»	Знать: проблемы и противоречия, возникающие в профессиональной деятельности; -прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения	Глоссарий. Библиографический список	Зачет с оценкой	Базовый уровень: Знать: - прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Уметь: - анализировать профессиональную деятельность для постановки исследовательских задач; - выделять основные направления, цели и задачи исследования профессиональной деятельности; - выделять и обозначать различные аспекты (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих в профессиональной деятельности. Владеть:

		<p>исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать профессиональную деятельность для постановки исследовательских задач;</p> <p>- выделять основные направления, цели и задачи исследования профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p>- обладать опытом использования научных знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>			<p>- навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p>- опытом использования научных знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>- новые технологии прикладного использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>- разрабатывать программу исследования комплексных, слабо разработанных проблем в профессиональной деятельности;</p> <p>- координировать действия разных специалистов (воспитателей, дефектологов, психологов, логопедов) при исследовании сложных, комплексных профессиональных проблем.</p>
--	--	---	--	--	---

ПК-9	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достоинства и недостатки применения методов психолого-педагогического исследования; - основы математической обработки информации; - основные формы представления результатов исследования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужных методов психолого-педагогического исследования; - достоинства и недостатки применения методов психолого-педагогического исследования; - основы математической обработки информации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения психолого-педагогических методов исследования; - навыками применения статистических методов 	Глоссарий. Библиографический список	Зачет оценкой с	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы математической обработки информации; - основные формы представления результатов исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужных методов психолого-педагогического исследования; - разрабатывать программу и план психолого-педагогического исследования; - использовать методы психолого-педагогического исследования для изучения проблем в области специальной педагогики и специальной психологии; - использовать методы математической обработки информации в целях исследования проблем специальной педагогики и специальной психологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения психолого-педагогических методов исследования; - навыками применения статистических методов обработки информации; - навыками научной интерпретации полученных с помощью психолого-педагогических методов и методов статистической обработки исследовательских данных. <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - известные психолого-педагогические методы исследования к новой исследовательской ситуации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать новые методы психолого-педагогического исследования на основе модификации известных; - выделять научную новизну и теоретическую значимость полученных в исследовании результатов.
------	---	---	-------------------------------------	-----------------	---

		обработки информации			
СК-1	Готовность к организации и оказанию логопедической помощи детям в условиях специального и инклюзивного обучения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психофизические, возрастные особенности детей нормы и детей с нарушениями и речи; - индивидуальные образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи; - технологии и средства оказания логопедической помощи в условиях специального и инклюзивного обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять психофизические, возрастные особенности детей нормы и детей с нарушениями речи; - определять индивидуальные потребности обучающихся с нормальным речевым развитием и детей с нарушениями и речи; - использовать и апробировать специальные подходы к оказанию логопедической помощи 	<p>Выбор информационных Источников.</p> <p>Глоссарий.</p> <p>Работа с компьютерными базами данных</p>	<p>Тест</p> <p>Анализ решения практически задач</p> <p>Деловая игра</p> <p>Презентация</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированному информационным источникам - активно изучает причины отклонений в развитии у детей с нарушениями речи - определяет характер нарушений при разных видах речевого дизонтогенеза. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику и выявляет психофизические особенности детей; - проводить диагностику и определяет индивидуальные потребности обучающихся с нормальным речевым развитием и детей с нарушениями речи; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, и т.д.). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведением диагностики речевого развития и определяет речевые отклонения у детей; - описанием логопедических технологий, необходимых для обучения детей с нарушениями речи; - логопедическими технологиями обучения детей с нарушениями речи в условиях специального и интегрированного обучения. <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии и средства оказания логопедической помощи в условиях специального и инклюзивного обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушениями речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приёмами, позволяющими оказывать логопе

		<p>всем обучающимся, в том числе и с нарушениями и речи;</p> <p>-понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов и т.д.);</p> <p>-разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушениями и речи.</p> <p>Владеть:</p> <p>-необходимыми для обучения детей с нарушениями и речи в условиях специального и инклюзивного обучения;</p> <p>-навыком определения отклонений в речевом развитии детей;</p> <p>-методами и приёмами, позволяющими оказывать логопедическую помощь в различных образовательных условиях;</p> <p>-практическими основами использования технологий оказания логопедической помощи в условиях специального и инклюзивного обучения;</p> <p>-навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития.</p>	
--	--	--	--

		ных условиях..			
СК-2	Использование современных технологий в диагностике, консультировании и просвещении, готовность к аналитической и прогностической деятельности в логопедической практике	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом возрастном этапе; - методы и методики диагностики, критерии оценки качества диагностических процедур, виды психолого-педагогической, медицинской документации; - этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужных технологий, методов и методик психолого-педагогического обследования; - разрабатывать программу и план психолого-педагогического обследования; 	<p>Анализ медицинской и педагогической документации, психологических заключений.</p> <p>Анализ видеоматериалов. Моделирование диагностической ситуации</p>	<p>Тест</p> <p>Презентация</p> <p>Анализ протоколов психолого-педагогического обследования.</p> <p>Решение практических задач</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание диагностических методик психолого-педагогического обследования и консультирования, характеризует их цель, возрастной диапазон и ограничения; - типы нарушенного развития, психолого-педагогические особенности каждого нарушения в зависимости от возраста; - разные этапы психолого-педагогического обследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать диагностические методики психолого-педагогического обследования и технологии консультирования с учетом возраста и предполагаемого нарушения; - устанавливать последовательность действий, выделяет этапы обследования, обосновывает задачи и необходимость диагностических методик; - применять методы психолого-педагогического обследования для выявления сохраненных и нарушенных компонентов психики; - анализировать результаты обследования и обобщает и делает выводы о структуре нарушенного развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получением достоверных данных об уровне психического развития и структуре нарушения с использованием психологических диагностических методов и методик; - способностью обобщать и делать выводы на основе использования психолого-педагогических методов и методик об уровне психического развития и структуре нарушения. <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - известные психолого-педагогические методики к нестандартной диагностической ситуации. <p>Уметь:</p>

		<p>- использо вать диагно стические технологии, методы и методики для сбора общепсихол огической и патопсихоло гической информации о детях с ОВЗ и соста вляет психо лого-педаго гическое заключение по результа там диагнос тики.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществ лять поиск нужных тех нологий, методов и методик психолого- педагогичес кого обследо вания; -разрабаты вать програ мму и план психолого- педагогичес кого обследо вания; - навыками анализа и психологиче ской интерп ретации результатов психолого- педагогичес кого обсле дования лиц с наруше ниями в развитии; - навыками аналитическ ой и прогно стической деятельност 			<p>- конструировать новые психолого-педагогического методики и технологии обследования на основе модификации известных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять процесс конструирования новых технологий психолого-педагогического обследования и консультирования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками психолого-педагогического прогноза психологического развития ребенка на основе полученных в ходе психолого-педагогического обследования выводов; - оценивает и формулирует линии развития ребенка на основе полученных в ходе психолого-педагогического обследования выводов; - технологией адаптации психолого-педагогических методик к нестандартной диагностической ситуации.
--	--	---	--	--	--

		и в логопедической практике.			
--	--	------------------------------	--	--	--

* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость 162 часа, 3 недели или 4,5 зачетных единицы

Производственная практика: преддипломная 4 курса в 8 семестре: 4,5 зачетных единицы, 3 недели, 162 академических часа

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		З/е	часы	
1	Подготовительный: -инструктаж по технике безопасности	0,1	3,6	Ознакомление
2	Начальный: - установочная конференция в ВУЗе с привлечением методистов специальных образовательных учреждений (профильных организаций); -знакомство с целью, задачами, организацией и содержанием практики. - знакомство с основными этапами практики, сроках выполнения заданий на каждом этапе. -узнают перечень отчетной документации, сроки ее предоставления куратору, дату проведения итоговой конференции. - составление плана работы на практику; -выбор старосты группы; - прохождение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте	0,4	14,4	1.Ознакомление с правилами трудового распорядка. 2. Составление плана прохождения практики.
3	Основной: -проведение научно-исследовательской работы и апробация ее результатов в данных образовательных организациях (ДОУ, школах, школах-интернатах, учреждениях социальной защиты и сферы здравоохранения); - знакомство с контингентом детей данного образовательного учреждения; -ознакомление с условиями речевого центра, образовательных организаций (общеобразовательных школ, школ-интернатов) и учреждений социальной защиты в обучении и воспитании учащихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР и ОВЗ); -ознакомление с нормативными документами, учебно-программной документацией, технологиями (образовательными, научно-исследовательскими, педагогическими), инновационным передовым опытом, которые способствуют профессионально- личностному росту студентов;	3,5	126	1.Подбор методических диагностических материалов. 2. Описание содержания схемы логопедических занятий. 3.Разработка программы диагностического исследования (направления, задачи, принципы, приемы, дидактический материал); -комплексное психолого-

<p>-</p> <p>-самостоятельное проведение групповых занятий в соответствии с этапом коррекционной работы, предусмотренным в перспективном плане логопедических занятий, и темой, предусмотренной в календарном планировании учителем-логопедом: с учащимися с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВ ОНР), фонетическим нарушением (ФН) и фонетико-фонематическим нарушением (ФФН), различными формами дисграфии, дислексии (всего не менее 4 занятий);</p> <p>-самостоятельное проведение индивидуальных занятий с учащимися, имеющими нарушения в строении и функционировании органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия); имеющими структурно-семантические нарушения (всего не менее 4 занятий);</p> <p>-психолого-педагогическая характеристика 1-3 класса школы. Углубленное обследование ученика 1 класса (звукопроизношение, лексико-грамматический строй речи, связная речь, фонематические процессы, усвоение слов сложного слогового состава; развитие психических процессов; навыки чтения и письма). Заполнение речевой карты;</p> <p>-разрабатывать методические разработки обследования детей с ОВЗ, имеющих индивидуальные особенности развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за ребенком на занятиях; беседы с учителями по вопросу освоения им общеобразовательных программ (особенно по родному языку); - письменное обследование учеников 2 – 3 класса; анализ специфических ошибок на письме. <p>-проведение комплексной коррекционной работы при взаимодействии с другими специалистами. Изучение условий семейного воспитания; консультации для родителей. Разработка темы, содержания, проведение или оформление консультации на стенд для родителей и учителей.</p> <p>10. Разработка темы, содержания, проведение или оформление консультации на стенд для родителей и учителей. Взаимодействие с учителем начальных классов, по необходимости с учителями-предметниками, специалистами (психологом).</p> <p>11. Систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Апробировать результаты исследовательской</p>		<p>педагогическое обследование детей с различной тяжелой речевой патологией (в структуре умственной отсталости, при задержке психического развития (ЗПР), афазии, алалии, ринолалии, дизартрии, заикания).</p> <p>4. Анализ протоколов психолого-педагогического обследования.</p> <p>5.Решение практических задач.</p>
--	--	---

	деятельности в образовательных учреждениях 12. Заполнение речевой карты.			
4	Заключительный: - оформление отчетной документации в дневнике; - подготовка отчета о прохождении практики; - выступление на итоговой конференции.	0,5	18	Ежедневное заполнение дневника практики: научно-исследовательская работа

7.2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

Производственная практика: преддипломная 4 курса в 8 семестре: 4,5 зачетных единицы, 3 недели, 162 академических часа

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1	Начальный	1. Составление плана прохождения практики. 2. Обсуждение плана работы в группе, участие каждого студента в его реализации, распределение тем проведения фронтальных и индивидуальных логопедических занятий. 3. Подбор художественно-речевого материала.
2	Основной	1. Анализ специальной методической литературы. 2. Изучение принципов, методов, технологий воспитания и обучения учащихся с ОВЗ, содержания профессиональной деятельности учителя-логопеда, форм организации коррекционно-педагогической работы с детьми, системы психолого-медико-педагогического изучения школьников 1-3 классов. 3. Подготовка конспектов коррекционно-педагогических занятий с детьми, составление протоколов обследования учащихся 1-3 класса. 4. Подготовка наглядно-иллюстративного, дидактического материала к проведению экспериментального исследования. 5. Разработка конспектов беседы с родителями и педагогами. 6. Составление речевых карт и описание психолого-педагогической характеристики учащегося 1-3 класса. 7. Анализ и обработка результатов проведения констатирующего эксперимента. 8. Проведение формирующего эксперимента или опытно-экспериментальной работы. 9. Завершение выпускной квалификационной работы.
3	Заключительный	1. Оформление текстового отчета по практике: научно-исследовательская работа. 2. Подготовка выступления на итоговую конференцию 3. Подготовка презентации по итогам практики

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2)

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Шифр компетенции	Формулировка
------------------	--------------

ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень			
<p>1. Знает коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ;</p> <p>2. Особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>3. Умеет делать рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</p> <p>4. Умеет реализовать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>5. Владеет навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>	<p>1. Описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>2. Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ.</p> <p>3. Подбирает коррекционно-образовательные программы для осуществления коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>	Зачет с оценкой	Дневник практики: Экспертная оценка (характеристика)
Повышенный уровень			
1. Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного	1. Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-	Зачет с оценкой	Дневник практики: Экспертная оценка (характеристика)

<p>подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>2. Умеет реализовать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>3. Владеет навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>	<p>дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>2. Реализует коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>3. Владеет технологиями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p>		
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень			
<p>1. Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>1. Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	Зачет с оценкой	Дневник практики: Экспертная оценка (характеристика)

Повышенный уровень			
<p>1. Знает методологию организации коррекции онно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>1. Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	Зачет с оценкой	Дневник практики: Экспертная оценка (характеристика)
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень			
<p>1. Знает необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ.</p> <p>2. Структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза;</p> <p>3. Потенциальные возможности лиц с ОВЗ;</p> <p>4. Характеризует технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ;</p> <p>5. Осуществляет работу в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения и образовательно-</p>	<p>1. Участвует в научно-практических конференциях, открытых занятиях, семинарах, мастер-классах..</p> <p>2. Проявляет интерес к инновациям в сфере специального образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>Характеристика с места прохождения практики.</p> <p>Итоговая конференция.</p> <p>Оценка по педагогической практике.</p>	<p>Проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, проведение развлечения с детьми. Дневник по педагогической практике.</p> <p>Письменный отчет о педагогической практике.</p>

коррекционной работы с лицами с ОВЗ			
Повышенный уровень			
1. Осуществляет проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ	1.Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения лиц с ОВЗ 2.Осуществляет процесс реализации нового содержания программ. 3.Оценивает качество внесенных изменений в коррекционно-развивающие образовательные программы	Контрольная работа	Тест
ПК - 4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень			
1.Осознает необходимость непрерывного самообразования. 2.Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. 3.Использует электронные образовательные ресурсы в целях организации образовательно-коррекционной деятельности, самоорганизации и саморазвития.	1. Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом 2.Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированной информации из различных источников. 3.Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов	Зачет с оценкой	Дневник: План работы
Повышенный уровень			
1.Разрабатывает план самообразования и самоорганизации. 2.Видоизменяет и интегрирует средства собственной образовательно-коррекционной деятельности и самообразования в соответствии с профессиональными потребностями.	1.Обосновывает целесообразность самостоятельно составленного плана самообразования и самоорганизации. 2.Предлагает собственные варианты средств образовательно-коррекционной деятельности и	Зачет с оценкой	Дневник: План работы

3. Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	самообразования в соответствии с профессиональными потребностями. 3. Оценивает качество собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры		
ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень			
1. Осознает цель, возрастной диапазон и ограничения применения методик психолого-педагогического обследования. 2. Знает классификации нарушений развития и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития. 3. Знает этапы психолого-педагогического обследования	1. Описывает содержание диагностических методик психолого-педагогического обследования, характеризует их цель, возрастной диапазон и ограничения. 2. Называет и описывает типы нарушения развития, психолого-педагогические особенности каждого нарушения в зависимости от возраста	Зачет с оценкой	Дневник: План работы
Повышенный уровень			
1. Адаптирует известные психолого-педагогические методики к нестандартной диагностической ситуации. 2. Констатирует новые психолого-педагогические методики обследования на основе модификации известных. 3. Владеет навыками психолого-педагогического прогноза психологического развития ребенка на основе полученных в ходе психолого-педагогического	1. Владеет технологией адаптации психолого-педагогических методик к нестандартной диагностической ситуации. 2. Осуществляет процесс конструирования новых методов психолого-педагогического обследования. 3. Оценивает и формулирует линии развития ребенка, на основе полученных в ходе психологического	Зачет с оценкой	Дневник: План работы

ческого обследования выводов	го-педагогического обследования выводов .		
ПК-6	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень			
1.Знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей. 2.Умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. 3.Умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	1.Умеет проектировать и реализовывать диагностические программы по выявлению нарушений у обучающихся. 2.Владеет навыком определения отклонений в развитии и поведении у детей. 3.Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	Зачет с оценкой	1. Практика 2. Портфолио
Повышенный уровень			
1.Знает основные средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ. 2.Умеет составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. 3.Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные	1.Способен разрабатывать способы и средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ. 2. Владеет навыком оценки результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ. 3.Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Зачет с оценкой	1. Практика 2. Портфолио

образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	и индивидуальных программ развития.		
ПК -7	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень			
1.Осознаёт необходимость психологопедагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей. 2.Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 3.Осуществляет поиск методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ	1.Описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 2.Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ. 3.Анализирует информационные ресурсы с целью выбора методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ	Зачет с оценкой	1. Практика 2. Портфолио
Повышенный уровень			
1.Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 2.Умеет делать рациональный выбор методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	1.Характеризует различные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 2.Реализует коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференциро	Зачет с оценкой	1. Практика 2. Портфолио

3. Владеет методами и приёмами консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, по вопросам воспитания и обучения, социальной адаптации.	<p>ванного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>3. Владеет технологиями консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходе к лицам с ОВЗ</p>		
ПК - 8	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень			
<p>1. Осознает проблемы и противоречия, возникающие в профессиональной деятельности.</p> <p>2. Знает прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>3. Умеет анализировать профессиональную деятельность для постановки исследовательских задач;</p> <p>4. Владеет навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>1. Выделяет стороны противоречия (противоречивые тенденции), может охарактеризовать глубину и причины возникновения проблемы в профессиональной деятельности.</p> <p>2. Умеет конкретизировать абстрактно сформулированные знания (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические), проиллюстрировать принципы, законы и закономерности на конкретных примерах решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>3. Умеет конкретизировать абстрактно сформулированные знания (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-</p>	Зачет с оценкой	<p>1. Практика</p> <p>2. Портфолио</p>

	биологические), проиллюстрировать принципы, законы и закономерности на конкретных примерах решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.		
Повышенный уровень			
1.Разрабатывает новые технологии прикладного использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. 2.Разрабатывает программу исследования комплексных, слабо разработанных проблем в профессиональной деятельности. 3.Координирует действия разных специалистов (воспитателей, дефектологов, психологов, логопедов) при исследовании сложных, комплексных профессиональных проблем.	1.Предлагает собственные варианты использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. 2.Осуществляет процесс целеполагания исследовательской активности в сфере комплексных, слабо разработанных проблем профессиональной деятельности. 3.Осуществляет декомпозицию целей с выделением частных задач для решения комплексных проблем в профессиональной деятельности.	Зачет с оценкой	1. Практика 2. Портфолио
ПК-9	Использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень			
1.Осознает достоинства и недостатки применения методов психолого-педагогического исследования. 2.Знает основы математической обработки информации.	1.Описывает содержание методов психолого-педагогического исследования, характеризует их достоинства и недостатки.	Зачет с оценкой	1. Практика 2. Портфолио

3.Знает основные формы представления результатов исследования. 4.Осуществляет поиск нужных методов психолого-педагогического исследования. 5.Владеет навыками применения психолого-педагогических методов исследования;	2.Называет и описывает основные методы статистической обработки информации. 3.Характеризует разные формы представления исследовательской информации. 4.Разрабатывает план и программу использования психолого-педагогических методов исследования.		
Повышенный уровень			
1.Адаптирует известные психолого-педагогические методы исследования к новой исследовательской ситуации. 2.Конструирует новые методы психолого-педагогического исследования на основе модификации известных. 3.Выделяет научную новизну и теоретическую значимость полученных в исследовании результатов.	1.Владеет технологией адаптации психолого-педагогических методов к новой исследовательской ситуации. 2.Осуществляет процесс конструирования новых методов психолого-педагогического исследования. 3.Оценивает степень научной новизны полученных в исследовании результатов, осознает вклад полученных данных в развитие теории специальной педагогики или специальной психологии.	Зачет с оценкой	1. Практика 2. Портфолио
СК-1	Готовность к организации и оказанию логопедической помощи детям в условиях специального и инклюзивного обучения		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень			
1. Знает психофизические, возрастные особенности детей нормы и детей с нарушениями речи. 2. Знает индивидуальные образовательные потребности обучающихся с нарушениями	1.Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированной информацией от различных источников. 2.Активно изучает приемы	Зачет с оценкой	1. Практика 2. Портфолио

<p>речи.</p> <p>3. Знает технологии и средства оказания логопедической помощи в условиях специального и интегрированного образования.</p> <p>4. Умеет выявлять психофизические, возрастные особенности детей нормы и детей с нарушениями речи.</p> <p>5. Проводит диагностику и выявляет психофизические особенности детей.</p> <p>6. Проводит диагностику речевого развития и определяет речевые отклонения у детей.</p> <p>7. Проводит диагностику и определяет индивидуальные потребности обучающихся с нормальным речевым развитием и детей с нарушениями речи.</p> <p>8. Способен понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, и т.д.), называет и описывает логопедические технологии, необходимыми для обучения детей с нарушениями речи.</p> <p>9. Владеет логопедическими технологиями обучения детей с нарушениями речи в условиях специального и интегрированного обучения.</p>	<p>отклонений в развитии у детей с нарушениями речи.</p> <p>3. Определяет характер нарушений при разных видах речевого дизонтогенеза.</p> <p>4. Умеет проводить диагностику и выявляет психофизические особенности детей;</p> <p>5. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам и предметам, позволяющим освоить методы диагностики лиц с нарушениями речи.</p> <p>6. Проводит диагностику речевого развития и определяет речевые отклонения у детей.</p> <p>7. Проводит диагностику и определяет индивидуальные потребности обучающихся с нормальным речевым развитием и детей с нарушениями речи.</p> <p>8. Называет и описывает логопедические технологии, необходимыми для обучения детей с нарушениями речи.</p> <p>9. Владеет логопедическими технологиями обучения детей с нарушениями речи в условиях специального и интегрированного обучения.</p>		
Повышенный уровень			

<p>1. Знает технологии и средства оказания логопедической помощи в условиях специального и инклюзивного обучения.</p> <p>2. Владеет методами и приёмами, позволяющими оказывать логопедическую помощь в различных образовательных условиях.</p> <p>3. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушениями речи.</p>	<p>1. Владеет практическими основами использования технологий оказания логопедической помощи в условиях специального и инклюзивного обучения; владеет методами и приёмами, позволяющими проводить логопедическую работу.</p> <p>2. Применяет в практической деятельности различные виды и приемы, позволяющими оказывать логопедическую помощь в различных образовательных условиях..</p> <p>3. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития.</p>	Зачет с оценкой	<p>1. Практика</p> <p>2. Портфолио</p>
СК-2	Использование современных технологий в диагностике, консультировании и просвещении, готовность к аналитической и прогностической деятельности в логопедической практике»		
Базовый уровень			
<p>1. Осознает цель, возрастной диапазон и ограничения применения методик и технологий психолого-педагогического обследования.</p> <p>2. Знает классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом возрастном этапе.</p> <p>3. Знает этапы психолого-педагогического обследования.</p> <p>4. Осуществляет поиск нужных диагностических методик и технологий психолого-педагогического обследования и консультирования.</p>	<p>1. Описывает содержание диагностических методик психолого-педагогического обследования и консультирования, характеризует их цель, возрастной диапазон и ограничения.</p> <p>2. Называет и описывает типы нарушения развития, психолого-педагогические особенности каждого нарушения в зависимости от возраста.</p> <p>3. Характеризует разные этапы психолого-педагогического обследования.</p>	Зачет с оценкой	<p>1. Практика</p> <p>2. Портфолио</p>

<p>5. Разрабатывает программу и план психолого-педагогической диагностики.</p> <p>6. Использует диагностические методы и методики для сбора общепсихологической и патопсихологической информацией о детях с ОВЗ.</p> <p>7. Составляет психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики.</p> <p>8. Владеет навыками организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.</p> <p>9. Владеет навыками анализа результатов психолого-педагогического обследования.</p> <p>10. Владеет навыками психологической интерпретации полученных данных с помощью методов и методик психолого-педагогической диагностики.</p>	<p>4. Подбирает диагностические методики психолого-педагогического обследования и технологии консультирования с учетом возраста и предполагаемого нарушения.</p> <p>5. Устанавливает последовательность действий, выделяет этапы обследования, обосновывает задачи и необходимость диагностических методик.</p> <p>6. Применяет методы психолого-педагогического обследования для выявления сохранных и нарушенных компонентов психики.</p> <p>7. Анализирует результаты обследования и обобщает и делает выводы о структуре нарушенного развития.</p> <p>8. Разрабатывает план и программу использования психолого-педагогических методов, методик и технологий обследования.</p> <p>9. Может получать достоверные данные об уровне психического развития и структуре нарушения с использованием психологических диагностических методов и методик.</p> <p>10. Может обобщать и делать выводы на основе использования психолого-педагогических методов и методик об уровне психического развития и структуре нарушения.</p>		
Повышенный уровень			

1. Адаптирует известные психолого-педагогические методики к нестандартной диагностической ситуации. 2. Конструирует новые психолого-педагогического методики и технологии обследования на основе модификации известных. 3. Владеет навыками психолого-педагогического прогноза психологического развития ребенка на основе полученных в ходе психолого-педагогического обследования выводов	1. Владеет технологией адаптации психолого-педагогических методик к нестандартной диагностической ситуации. 2. Осуществляет процесс конструирования новых технологий психолого-педагогического обследования и консультирования. 3. Оценивает и формулирует линии развития ребенка на основе полученных в ходе психолого-педагогического обследования выводов.	Зачет с оценкой	1. Практика 2. Портфолио
Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:			
13. Выполнение плана практики.			
14. Выполнение индивидуальных заданий.			
15. Оформление дневника и отчета по практике и представление на кафедру в течение недели после завершения практики.			
16. Выступление на итоговой конференции.			
Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий			
Зачет с оценкой			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«Отлично»	Студент знает стандарты, свободно владеет фактическим материалом, применяет различные формы и методы обучения детей с нарушением речи, реализует коррекционную направленность образовательного процесса; самостоятельно умело организует различные мероприятия, умеет проводить логопедические занятия, устанавливает контакт с детьми, владеет методиками проведения психолого-педагогических исследований, грамотно анализирует свою педагогическую деятельность, дисциплинирован в поведении и сроках выполнения всех видов деятельности в период практики, своевременно отчитывается за практику; обладает знаниями, умениями, навыками проведения диагностических процедур в экспериментальном исследовании		
«Хорошо»	Студент владеет фактическим материалом, испытывает трудности в выборе форм и методов обучения учащихся с нарушением речи, затрудняется в самостоятельной		

	организации воспитательной работы, испытывает трудности в общении с детьми, испытывает трудности в анализе психолого-педагогических исследований, затрудняется в полном и грамотном оформлении отчетной документации.
«Удовлетворительно»	Студент плохо знает фактический материал, не владеет методиками проведения занятий, допускает грубые фактические и методические ошибки, готовит формальные конспекты занятий, внеучебных и воспитательных мероприятий, не качественно выполняет психолого-педагогическое исследование (проводит анкетирование, а анализ формальный), отчетная документация оформлена не должным образом.
«Неудовлетворительно»	Студент пропустил занятие без уважительной причины, не готовит конспекты занятий и мероприятий, не выполнил психолого-педагогическое исследование, не подготовил отчетную документацию.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

12. Дневник педагогической практики студента дефектологического факультета, обучающегося по специальности 031800 “Логопедия” [Текст]: учебно-методические материалы / сост. А.С. Саблева, О.Н. Сидоркина. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2005. – 48 с.
13. Педагогическая практика студентов дефектологического факультета. Специальность “Логопедия” [Текст]: методические указания / сост. В.А. Жарова, А.С. Саблева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – 29 с.
14. Прохождение педагогической практики студентами дефектологического факультета: методические материалы / сост. Г.И. Анисимова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. -47с.

б) дополнительная литература:

1. Акименко, В.М. Новые логопедические технологии в логопедии [Текст]: учебно-методическое пособие. – 2009 (б.№ 6).
2. Новоторцева, Н.В. Энциклопедия речевого развития[Текст] / Н. В. Новоторцева. – М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС», 2008.- 192 с.
3. Рыжова, Н.В. Развитие речи в детском саду [Текст]/ Н.В. Рыжова; худож. С.В. Павлычева. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 112 с.

в) ресурсы сети «Интернет»

64. Book-ua.org – библиотека электронных учебников
65. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
66. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
67. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
68. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ.<http://www.i-u.ru/>

69. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
70. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
71. Журнал «Учитель» <http://www.uchitel.com/>
72. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
73. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
74. Лещинский В., Мозгарев Л., Неделина С., Седова Е. Краткий справочник по курсу «История образования и педагогической мысли» http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/leschin/05.php.
75. Материалы для самостоятельной работы по курсу "История образования и педагогической мысли" на сайте Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена <http://akmeo.rus.net/index.php?id=665>.
76. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru/>
77. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
78. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>
79. Портал «Педагогика» (Введение в педагогическую деятельность; Общие основы педагогики; Теория обучения; Теория и методика воспитания; Педагогические технологии; Управление образовательными системами) <http://www.pedpro.ru/>
80. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
81. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>
82. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>
83. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания) http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259
84. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ

1. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);

2. программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
3. программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);
4. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Yandex, Google.

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

К базам производственной (преддипломной) практики по профилю «Логопедия» относятся образовательные организации: дошкольные образовательные учреждения, учреждениях системы общего и инклюзивного образования.

База проведения практики подразумевает наличие логопедического кабинета и его материально-техническое обеспечение: кабинет представляет собой небольшое помещение, в котором есть стол и зеркало на стене перед ним, несколько детских стульев, полки с литературой, пособиями, раздаточным и демонстрационным материалом, большим количеством игрушек малой формы: в углу находится раковина для обработки рук и аптечка с медикаментами. Бытовое помещение соответствует санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности для проведения учебно-коррекционных занятий с небольшой подгруппой детей и индивидуально с каждым ребенком.

12. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 162 часа на 4 курсе в 8 семестре. В процессе самостоятельной работы обучающиеся выполняют план практики и индивидуальные задания. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют задания, связанные с реализацией программы практики: анализируют специальную методическую литературу, изучают принципы, методы, технологии воспитания и обучения детей с ОВЗ, содержание профессиональной деятельности учителей-логопедов, формы организации коррекционно-педагогической работы с детьми, систему психолого-медико-педагогического изучения детей; подготавливают конспекты коррекционно-педагогических занятий с детьми, составляют протоколы обследования детей, подготавливают наглядно-иллюстративный, дидактический материал; разрабатывают конспекты беседы с родителями и педагогами.

Уровни выполнения заданий:

Высокий уровень

- отчетная документация оформлена в соответствии со всеми требованиями, педагогически грамотно;
- разработки форм работы являются авторскими;
- используемые методы, приемы и формы работы оптимальны для решения поставленных задач и соответствуют особенностям детей;
- методические разработки мероприятий и др. форм психолого-педагогической работы достаточно подробны, четки, логичны;
- анализ деятельности проведен педагогически грамотно, подробно и логично, дано хорошее обоснование полученных результатов и эффективных психолого-

педагогических средств, отражены причинно-следственные связи, сделаны практические выводы

Средний уровень:

- отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями с небольшими неточностями, в основном педагогически грамотно;
- в разработки форм работы внесены элементы творчества и самостоятельности;
- используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами;
- методические разработки мероприятий и др. форм психолого-педагогической работы недостаточно подробны, отдельные элементы не связаны между собой;
- анализ деятельности проведен педагогически грамотно, есть небольшие недостатки неточности; достаточно обоснованы практические выводы, отражены причинно-следственные связи

Низкий уровень:

- отчетная документация оформлена с ошибками, некоторые документы не соответствуют требованиям;
 - разработки форм работы являются шаблонами;
 - используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными;
 - методические разработки мероприятий и др. форм психолого-педагогической работы не имеют четкой структуры;
- анализ деятельности проведен поверхностно, отсутствуют практические выводы.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно:

10. Проанализируйте сайты профессиональных организаций.

11. Составьте общий план работы группы.

12. Подготовьте список литературы по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранится на кафедре в течение трех лет.

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с

разделами и позициями, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

2. Объем отчета (основной текст) – 25- 30 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

3.1. Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).

3.2. Оглавление (содержание) отчета.

3.3. Введение (обоснование актуальности практик, формулирование цели и задач, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).

3.4. Содержание и анализ всех видов деятельности в период практики (согласно заданию по практике). Результаты работы оформляются в виде таблиц, графиков с последующим анализом.

3.5. Дневник практики.

3.6. Заключение (анализ достигнутых результатов).

3.7. Список литературы.

3.8. Приложения (Таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии, расчёты, списки нормативных документов, литература).

3.9. Характеристика студента-практиканта, подписанная руководителем организации.

В основной части отчет по практике необходимо отразить следующие позиции:

- общая характеристика места прохождения практики: специализация организации) и подразделения (группа, класс), тип организации, назначение и направления образовательной деятельности;

- характеристика основных направлений деятельности организации и реализуемых проектов;

- характеристика выполненных заданий;

- материалы по разделам

- выводы и рекомендации о прохождении практики.

- отчет брошюруется в папку.

6. По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

Дневник прохождения практики

1. Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики, студент-практикант отражает в дневнике практики.

2. Дневник содержит:

– информацию о месте и сроках прохождения практики;

– календарный график прохождения практики;

– наименование подразделений, где проходила практика;

– содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по ним работа;

– календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;

– список материалов, собранных студентом в период прохождения практики для написания ВКР (если имеется);

– замечания и рекомендации руководителя практики от кафедры.

3. По окончании практики дневник подписывается руководителем практики от организации.

4. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

На заочном отделении программа преддипломной практики предполагает то же содержание, что и на дневном обучении.

Объем преддипломной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах на заочном обучении составляет:

4,5 зачетных единицы 3 недели 162 академических часа

Общая трудоемкость 162 часа, 3 недели или 4,5 зачетных единицы

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		З/е	часы	
1	Подготовительный: -инструктаж по технике безопасности	0,1	3,6	ознакомление
2	Начальный: - установочная конференция в ВУЗе с привлечением методистов специальных образовательных учреждений (профильных организаций); -знакомство с целью, задачами, организацией и содержанием практики. - знакомство с основными этапами практики, сроках выполнения заданий на каждом этапе. -узнают перечень отчетной документации, сроки ее предоставления куратору, дату проведения итоговой конференции. - составление плана работы на практику; -выбор старосты группы; - прохождение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте	0,2	7,2	1.Ознакомление с правилами трудового распорядка. 2. Составление плана прохождения практики.
3	Основной: -проведение экспериментальной работы и апробация ее результатов в данных образовательных организациях (ДОУ, школах, школах-интернатах, учреждениях социальной защиты и сферы здравоохранения); - знакомство с контингентом детей данного образовательного учреждения; -ознакомление с условиями речевого центра, образовательных организаций (общеобразовательных школ, школ-интернатов) и учреждений социальной защиты в обучении и воспитании учащихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР и ОВЗ); -ознакомление с нормативными документами, учебно-программной документацией, технологиями (образовательными, научно-исследовательскими, педагогическими),	4	144	1.Подбор методических диагностических материалов. 2. Описание содержания схемы логопедических занятий. 3.Разработка программы диагностического исследования (направления, задачи, принципы, приемы,

<p>инновационным передовым опытом, которые способствуют профессионально- личностно му росту студентов;</p> <p>-самостоятельное проведение групповых занятий в соответствии с этапом коррекционной работы, предусмотренным в перспективном плане логопедических занятий, и темой, предусмотренной в календарном планировании учителем-логопедом: с учащимися с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВ ОНР), фонетическим нарушением (ФН) и фонетико-фонематическим нарушением (ФФН), различными формами дисграфии, дислексии (всего не менее 4 занятий);</p> <p>-самостоятельное проведение индивидуальных занятий с учащимися, имеющими нарушения в строении и функционировании органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия); имеющими структурно-семантические нарушения (всего не менее 4 занятий);</p> <p>-психолого-педагогическая характеристика 1-3 класса школы. Углубленное обследование ученика 1 класса (звукопроизношение, лексико-грамматический строй речи, связная речь, фонематические процессы, усвоение слов сложного слогового состава; развитие психических процессов; навыки чтения и письма). Заполнение речевой карты;</p> <p>-разрабатывать методические разработки обследования детей с ОВЗ, имеющих индивидуальные особенности развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за ребенком на занятиях; беседы с учителями по вопросу освоения им общеобразовательных программ (особенно по родному языку); - письменное обследование учеников 2 – 3 класса; анализ специфических ошибок на письме. <p>-проведение комплексной коррекционной работы при взаимодействии с другими специалистами. Изучение условий семейного воспитания; консультации для родителей. Разработка темы, содержания, проведение или оформление консультации на стенд для родителей и учителей.</p> <p>10. Разработка темы, содержания, проведение или оформление консультации на стенд для родителей и учителей. Взаимодействие с учителем начальных классов, по необходимости с учителями-предметниками, специалистами (психологом).</p>			<p>дидактически й материал);</p> <p>-комплексное психолого-педагогическое обследование детей с различной тяжелой речевой патологией (в структуре умственной отсталости, при задержке психического развития (ЗПР), афазии, алалии, ринолалии, дизартрии, заикания).</p> <p>4. Анализ протоколов психолого-педагогического обследования.</p> <p>5.Решение практических задач.</p>
--	--	--	---

	11. Систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности. Апробировать результаты исследовательской деятельности в образовательных учреждениях 12. Заполнение речевой карты.			
4	Заключительный: - оформление отчетной документации в дневнике; - подготовка отчета о прохождении практики; - выступление на итоговой конференции.	0,2	7,2	Ежедневное заполнение дневника производственной практики.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов в соответствии с рекомендациями, изложенными в их реабилитационной карте, создаются кафедрой специальные условия для выполнения программы практики, в том числе:

- подбор баз практик с учетом особенностей студентов;
- корректировка содержания индивидуальных занятий практики в соответствии с имеющимися ограничениями;
- назначение сопровождения из числа работников кафедры или сотрудников профильной организации при необходимости.

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»

Факультет дефектологический

Кафедра логопедии

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Форма обучения очная

Курс

Группа

ДНЕВНИК

прохождения *производственной* практики (*преддипломной*)
способ проведения практики: *стационарная*
форма проведения практики: *дискретно по периодам*

(в) _____
—

(наименование организации)

с _____ по _____

(указать дату)

(указать дату)

Студент _____

(подпись)

(инициалы и фамилия)

Руководитель практики

от организации

_____ МП _____

(должность)(место печати)(подпись) (И.О.Фамилия)

Ярославль 20____

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»
(ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)**

«____» _____ 20__ г.

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ № _____

Выдано студенту _____

(фамилия, имя, отчество)

направленному в

(пункт назначения)

для прохождения *преддипломной практики*

срок проведения практики «____» _____ 20__ г. по «____» _____ 20__ г.

Основание: Приказ № _____ от «____» _____ 20__ г.

Руководитель практики:

ОТМЕТКИ О ПРИБЫТИИ В ПУНКТЫ НАЗНАЧЕНИЯ И ВЫБЫТИИ ИЗ НИХ:

Убыл из _____
«___» _____ 20__ г.
Печать _____ Подпись _____

Прибыл _____
«___» _____ 20__ г.
Печать _____ Подпись _____

Прибыл _____
«___» _____ 20__ г.
Печать _____ Подпись _____

Убыл из _____
«___» _____ 20__ г.
Печать _____ Подпись _____

Примечание: отметки о прибытии и выбытии делаются по месту прохождения практики.

I. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент _____

_____ курса факультета _____

специальность / направление подготовки, профиль (профили)

направляется для прохождения *преддипломной* практики в:

Объем практики составляет _____ зачетных единиц.

Сроки практики: с «____» _____ 20__ г. по «____» _____ 20__ г.

Студент обязан представить дневник и *отчет о прохождении практики* до «____» _____ 20__ г. и получить зачет с оценкой по практике в соответствии с требованиями формы аттестации результатов практики, установленными учебным планом до «____» _____ 20__ г.

М.П.

Руководитель практики

«____» _____ 20__ г

II. РАБОТА СТУДЕНТА В ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Студент _____
прибыл на *производственную (преддипломную)* практику в профильную организацию:

_____ « ____ » _____ 20__ г.

Профильная организация расположена по адресу:

Проходит практику в качестве _____
в _____
_____ с « ____ » _____ 20__ г.

Студент закончил прохождение практики « ____ » _____ 20__ г.

М.П. _____ Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

« ____ » _____ 20__ г.

III. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж	Подпись студента
Вводный инструктаж			
Повторный инструктаж на рабочем месте			

Руководитель практики от ЯГПУ:

Руководитель практики от
профильной организации:

(ФИО, подпись)

(ФИО, подпись)

(Должность)

(Должность)

Студент _____ (ФИО) _____ (подпись)

IV. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ

34. Полностью пройти практику в соответствии с указанными в приказе по Университету сроками.
35. Выполнить в полном объеме задания, предусмотренные программой практики.
36. Подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового порядка.
37. Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.
38. Участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры.
39. Участвовать в общественной жизни коллектива предприятия, организации, учреждения.
40. Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками.
41. Вести дневник, в который записываются сведения указанные в программе практики.
42. Собрать в течение практики материалы, необходимые для написания выпускной квалификационной работы и/или отчета о практике, в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием на практику и указаниями руководителей практики от ЯГПУ и от профильной организации.
43. Заверить подписями и печатями дневник практики, получить заверенную подписью и печатью характеристику.
44. По окончании практики и по прибытии в ЯГПУ сдать на проверку руководителю практики от ЯГПУ отчет, дневник, характеристику, представить собранные материалы для написания выпускной квалификационной работы и своевременно пройти форму аттестации, предусмотренную учебным планом и ФГОС ВО.

VI. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ

10) Руководитель практики от ЯГПУ:

- 1.1. Составляет рабочий график (план) проведения практики;
- 1.2. Разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- 1.3. Участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- 1.5. Осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- 1.6. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- 1.7. Оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

11) Руководитель практики от профильной организации:

- 2.1. Согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- 2.2. Предоставляет рабочие места обучающимся;
- 2.3. Обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- 2.4. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
- 2.5. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

12) При проведении практики в профильной организации руководителем практики от ЯГПУ и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

VII. СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент: _____ Группа: _____

(Фамилия ИО)

(номер группы, курс)

Направление подготовки: _____

Профиль: _____

Место прохождения практики: _____

Сроки прохождения практики: _____

№ п/п	Наименование темы или работы (вид работ)	Кол-во рабочих дней	Сроки исполнения (Дата)	Отметка о выполнении

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

(ФИО)

(должность)

М.П.

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

VII. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА
_____ ПРАКТИКУ

(вид практики)

Студенту: _____ **Группа:** _____
(Фамилия ИО)

(группа,

курс)

Направление подготовки: 44.03.03. специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: логопедия

Место прохождения практики: _____

(Полное наименование организации,

местонахождение)

Задание на практику (заполняется в соответствии с программой практики):	Сроки выполнения	Планируемые результаты
Ознакомление.....;		
изучение		
формирование навыков практической работы		
рассмотрение		
определение		
оценка		
выявление		
разработка мероприятий		
.....		

Продолжительность практики: _____ недели

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

(ФИО)

(должность)

«Согласовано» -
М.П.

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

VIII. ДНЕВНИК

прохождения _____ практики
(вид практики)

[illegible]

**ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СТУДЕНТУ В
ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Дата	Характер замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность руководителя

IX. ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента-практиканта _____
(фамилия, имя, отчество)
_____ курса _____ факультета направления
_____, проходившего производственную практику
в _____

с «____» _____ по «____» _____ 201__ года

1. Общая оценка:

№	Оцениваемая характеристика	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать профессиональные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении заданий по практике				
4	Инициативность				
5	Оценка трудовой дисциплины				
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий				

2. Виды и объем выполненных студентом работ, качество выполненных работ:

3. Отношение студента к работе, дисциплинированность:

4. Полученные и проявленные студентом практические навыки и умения, сформированные у студента профессиональные компетенции по направлениям и профилям подготовки, теоретическая подготовка:

5. Оценка прохождения студентом практики в целом (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно): _____

Заключение о работе студента:

В процессе прохождения _____ практики в период с _____ по _____
(указать дату) (указать дату)
студент (ка) _____ проявил(а) себя как _____
(Ф.И.О.) (перечислить качества)

Кроме того, он(а) принял(а) непосредственное участие в разработке

(перечень разработанных вопросов)

Предоставленный отчет о прохождении _____ практики соответствует предъявляемым требованиям.

Считаю, что результат прохождения практики можно оценить на _____
(указать: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Руководитель практики
от организации

_____	МП	_____	_____
(должность)	место печати)	(подпись)	(Фамилия, имя, отчество полностью)
« _____ »	_____ 20 _____ г.		

**Х. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ЯГПУ
О ВЫПОЛНЕНИИ СТУДЕНТОМ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
И ПОЛНОТЕ СБОРА МАТЕРИАЛОВ
(с учетом уровня сформированности компетенций)**

Код компетенции	Сформирована	Частично сформирована	Не сформирована

Заключение: _____

Оценка пройденной практики руководителем от ЯГПУ

(уровень подготовки, квалификация, выполнение графика практики, дисциплинированность и т.д.)

Руководитель практики

от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

1. Перед выездом на практику необходимо:

- 1.10. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.
- 1.11. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.
- 1.12. Составить совместный график прохождения практики с руководителем практики от университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например:
 - знакомство со структурой организации и правилами внутреннего распорядка;
 - проведение повторного инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;
 - прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
 - подготовка дневника о прохождении практики.
- 1.4. Встретиться с руководителем практики от университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

2. Прибыв на место практики студент-практикант обязан:

- 2.1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в организации и неуклонно их выполнять.
- 2.2. Встретиться с руководителем практики от профильной организации и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

3. Обязанности студента в период практики:

- 3.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражаются все виды работ и проводимые исследования);
- 3.2. Дневник должен быть полностью закончен на месте практики и там же представлен для отзыва о работе студента руководителю практики от профильной организации.

4. Возвратившись с практики студент-практикант обязан:

Представить руководителю практики от университета дневник и другие отчетные документы по практике.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

Факультет дефектологический

Кафедра логопедии

Направление подготовки: 44.03.03. специальное (дефектологическое) образование

ОТЧЕТ

о прохождении производственной практики (преддипломной)

(наименование практики)

(Ф.И.О. студента)

_____ курса _____ формы обучения, группа _____

Место прохождения преддипломной практики _____

(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом)

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

(ученая степень, звание, должность)

(подпись)

(И.О.Фамилия)

Ярославль – 20__

Оформление отчета о прохождении преддипломной практики

По результатам практики студент бакалавриата составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 1-2 дня _____ (указывается вид) практики.

Кафедрой _____ рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. ВВЕДЕНИЕ. Во введении необходимо указать цели и задачи практики, место и время прохождения практики.

2. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ.

В основном разделе в подразделе 2.1 описывается поэтапное выполнение программы производственной практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
1. Подготовительный этап		
1.1.		
1.2		
и т.д.		
2. Начальный этап		
2.1.		
2.2		
и т.д.		
3. Основной (экспериментальный) этап		
3.1.		
и т.д.		
4. Заключительный этап		
4.1.		

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
	Итого:	

В подразделе 2.2 описывается выполнение программы _____ практики.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ВЫВОДЫ). В заключении подводятся итоги прохождения практики.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм., левое – 30 мм., правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста - полуторный, выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 14, для названия разделов – 15 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 15 полужирный, буквы прописные.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

