

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д АЮ
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«_____» 2018 г.

Программа учебной практики

Наименование практики:

Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретно по периодам

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (коррекционное) образование
(профиль «Дошкольная дефектология»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики

**старший преподаватель кафедры
спец.(коррекционной) педагогики**

М.Д. Иванова

**Утверждено на заседании кафедры
Специальной(коррекционной) педагогики
«30» января 2018 г.
Протокол № 6**

Зав. кафедрой

А.Э. Симановский

1. Цели практики:

Целью учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков является:

Первичное ознакомление с деятельностью организаций образования, осуществляющих коррекционно-развивающее обучение детей дошкольного возраста.

2. Задачи практики:

Задачами практики являются:

- Ознакомление с формами и содержанием работы ДОУ;
- Ознакомление с функциональными обязанностями специалистов ДОУ;
- Изучение контингента ДОУ;

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: (*указать формулировку и шифр компетенций, элементы которых должны быть сформированы для прохождения практики*).

Студент должен: (*указать элементы компетенций, которые должны быть сформированы ранее*)

готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

- знать: правила и нормы речевого общения с преподавательским составом и воспитанниками;

- обладать умениями: формулировать просьбы, задавать вопросы, вести профессиональный диалог ;

- владеть способами: совершенствования своей речевой культуры .

способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

Знать: основы правовых знаний, касающихся прав и свобод детей с ограниченными возможностями здоровья, основы трудового законодательства

Уметь: использовать правые знания для организации собственной деятельности в организации образования;

Владеть: навыками трудовой дисциплины.

Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

Знать: термины профессионального общения с педагогами образовательной организации:

Уметь: использовать профессиональную терминологию в процессе общения с педагогами ДОУ;

Владеть: навыками ведения профессионального диалога.

Практика проводится без отрыва от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения курсов специальной педагогики и специальной психологии, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе: специальных коррекционных дошкольных образовательных организаций

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие определенного контингента детей (ЗПР, нарушение зрения, нарушения слуха, нарушения интеллекта, нарушения речи, НОДА);
- наличие опытных, дипломированных учителей -дефектологов;
- наличие специального оборудования и ассистивных устройств и технологий;

Практика проводится в течение 1 недели на 1 курсе во 2 семестре и 1 недели в 3 семестре на втором курсе. Группы формируются в составе 6 человек на одного группового руководителя.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

3 зачетные единицы, 108 академических часов

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценения	Уровни освоения компетенций
ПК-1	<i>способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья);</i>	Знать: наличием коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ Уметь: - Владеть:-	Профессиональный диалог	Отчет о практике	Базовый уровень: Знать: Название, авторов, основное содержание типовой образовательной программы для каждой категории детей с ОВЗ Уметь: нет Владеть: нет Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет
ПК-2	<i>готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды,</i>	Знать: психолого-педагогические условия организации коррекционно-развивающей среды и организации коррекцион	Профессиональный диалог, изучение нормативных документов и литературы	Заполнение документов специфики организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования	Базовый уровень: Знать: Психолого-педагогические условия организации коррекционно-развивающей среды, специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования Уметь: Определять перечень условий для организации коррекционно-педагогической деятельности с каждой из категорий детей с ОВЗ;

	выбору и использованиеметодического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;	но-педагогической деятельности в организации образования. Уметь: определять перечень условий для организации коррекционно-педагогической деятельности с каждой из категорий детей с ОВЗ; Владеть: нет			Осваивать коррекционно-развивающие технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся Владеть: нет Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Знать: Осознает необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ Уметь: нет Владеть: нет	Профессиональный диалог, изучение нормативных документов и литературы	Заполнение документаций по практике	Базовый уровень: Знать: Осознает необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ Уметь: нет Владеть: нет Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственно	Знать: - знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса; - средства осуществления самоорганизации и самообразования;	Профессиональный диалог, изучение нормативных документов	Заполнение документаций по практике	Базовый уровень: Знать: - знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса; - средства осуществления самоорганизации и самообразования;

	<i>ий образовательно-коррекционной деятельности</i>	субъектами коррекционно-педагогического процесса; - средства осуществления самоорганизации и самообразования; Уметь: - осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; Владеть: - владеет основами работы с персональным компьютером; владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции	литературы		Уметь: - осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; Владеть: - владеет основами работы с персональным компьютером; владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: . Обосновывает целесообразность самостоятельно составленного плана самообразования и самоорганизации Владеть: . Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры
--	---	---	------------	--	---

ПК-5	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результата в комплексно го медико-психологического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психологических классификаций нарушений развития	Знать: знает классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лица с нарушениями в развитии Уметь: нет Владеть: нет	Профессиональный диалог, изучение нормативных документов и литературы	Отчет по практике	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лица с нарушениями в развитии Уметь: нет Владеть: нет</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: нет Уметь: нет; Владеть: нет</p>
ПК-6	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Знать: основные средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ; Уметь: - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); Владеть: нет	Профессиональный диалог, изучение нормативных документов и литературы	Заполнение документаций по практике	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: основные методы оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ; Уметь: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. . понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>Владеть: нет</p> <p>Повышенный уровень: нет</p>

		и другими специалистами в решении воспитательных задач Владеть: нет			
ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семейству лиц с ОВЗ и взаимодействию с близкими заинтересованным окружением	Знать: Осознаёт необходимость психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ Уметь: нет Владеть: нет	Профессиональный диалог, психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Заполнение документации по практике	Базовый уровень: Знать: Осознаёт необходимость психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ Уметь: нет Владеть: нет Повышенный уровень: нет
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Знать: Осознает проблемы и противоречия, возникающие в профессиональной деятельности; Уметь: выделять и обозначать различные аспекты (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих в профессиональной деятельности. Владеть: нет	Профессиональный диалог, изучение нормативных документов и литературы	Заполнение документации по практике	Базовый уровень: Знать: Осознает проблемы и противоречия, возникающие в профессиональной деятельности; Уметь: выделять и обозначать различные аспекты (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих в профессиональной деятельности. Владеть: нет Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: . Оценивать возможности и ограничения каждого специалиста, может оценить его потенциальный вклад в исследование и решение сложных профессиональных проблем. Владеет: нет

		лингвистиче ские, медико- биологическ ие) проблем, возникающи х в профессиона льной деятельност и. Владеть: нет			
ПК-9	способност ь использова ть методы психолого- педагогичес кого исследовани я, основы математич еской обработки информаци и; формул ировать выводы, представля ть результат ы исследовани я	Знать: - Знает основные формы представлена ния результатов исследовани я. Уметь: нет; Владеть: нет	Профессио нальный диалог, изучение нормативн ых документо в и литератур ы	Запол нение докум ентац ии по практ ике	Базовый уровень: - Знает основные формы представления результатов исследования. Уметь: нет; Владеть: нет Повышенный уровень: Знать: нет; Уметь: нет; Владеть: нет

* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, или 2 недели, или 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики*	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1.	Подготовительный – инструктаж по технике безопасности, разделение студентов на группы и подгруппы.	0,1	3,6	анализ плана работы на практику, составленного студентом

				- наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, которому прикреплен практикан
2.	Начальный - предполагающий проведение установочной конференции, знакомство с организацией, проведение инструктажа на рабочем месте	0,1	3,6	анализ плана работы на практику, составленного студентом - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, которому прикреплен практикан
3.	Основной – посещение образовательных организаций, беседы со специалистами ДОУ (учитель-дефектолог, логопед, психолог, воспитатель и др.), наблюдение за детьми, беседа с детьми..	0,6	21,6	- присутствие на промежуточных консультациях с методистом - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, которому прикреплен практикан
4.	Заключительный - проведение заключительной конференции, подведение итогов практики оформление отчетной документации...	0,2	7,2	- отчет по результатам выполнения плана - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, которому прикреплен практикан - представление отчетной документации - участие в заключительной

				конференции в образовательном учреждении или ВУЗе
5	Подготовительный – инструктаж по технике безопасности, разделение студентов на группы и подгруппы.	0,1	3,6	анализ плана работы на практику, составленного студентом - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, которому прикреплен практикан
6	Начальный - предполагающий проведение установочной конференции, знакомство с организацией, проведение инструктажа на рабочем месте	0,1	3,6	анализ плана работы на практику, составленного студентом - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, которому прикреплен практикан
7	Основной – посещение образовательных организаций, беседы со специалистами ДОУ (учитель-дефектолог, логопед, психолог, воспитатель и др.), наблюдение за детьми, беседа с детьми, посещение занятий дефектолога, логопеда, психолога..	0,6	21,6	- присутствие на промежуточных консультациях с методистом - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, которому прикреплен практикан
8	Заключительный - проведение заключительной конференции, подведение итогов практики оформление отчетной документации...	0,2	7,2	- отчет по результатам выполнения плана; - отчет о результатах посещения мероприятий и занятий,

				проведенных другими студентами; - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подпись педагога, к которому прикреплен практикант - представление отчетной документации - участие в заключительной конференции в образовательном учреждении или ВУЗе
--	--	--	--	---

7.2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1	Подготовительный – инструктаж по технике безопасности, разделение студентов на группы и подгруппы.	Нет
2	Начальный - предполагающий проведение установочной конференции, знакомство с организацией, проведение инструктажа на рабочем месте	Составление плана проведения практики; Знакомство с нормативной документацией и литературой;
3	Основной – посещение образовательных организаций, беседы со специалистами ДОУ (учитель-дефектолог, логопед, психолог, воспитатель и др.), наблюдение за детьми, беседа с детьми..	Составление плана практики, изучение нормативной документации, заполнение дневника практики; знакомство с работой специалистов в ДОУ, проведение беседы с детьми.
4	Заключительный - проведение заключительной конференции, подведение итогов практики оформление отчетной документации...	Заполнение дневника практики, составление отчетной документации.
5	Подготовительный – инструктаж по технике	Нет

	безопасности, разделение студентов на группы и подгруппы.	
6	Начальный - предполагающий проведение установочной конференции, знакомство с организацией, проведение инструктажа на рабочем месте	Составление плана проведения практики; Знакомство с нормативной документацией и литературой;
7	Основной – посещение образовательных организаций, беседы со специалистами ДОУ (учитель-дефектолог, логопед, психолог, воспитатель и др.), наблюдение за детьми, беседа с детьми, посещение занятий дефектолога, логопеда, психолога..	Составление плана практики, анализ практического занятия, изучение нормативной документации, заполнение дневника практики; знакомство с работой специалистов в ДОУ, проведение беседы с детьми.
8	Заключительный - проведение заключительной конференции, подведение итогов практики оформление отчетной документации...	Заполнение дневника практики, составление отчетной документации.

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2)

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-1	<i>способность крациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья);</i>		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень			
Знать: Название, авторов, основное содержание типовой образовательной программы для каждой категории детей с ОВЗ	В отчете дано название типовой образовательной программы, названы авторы программы, описаны основные разделы	Зачет	Выступление на итоговой конференции, дневник практики, отчет о практике

	(образовательные области) для каждой категории детей с ОВЗ		
Уметь: нет			
Владеть: нет			
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: нет			
Владеть: нет			
ПК-2	<i>готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</i>		
Базовый уровень			
Знать: Психолого-педагогические условия организации коррекционно-развивающей среды, специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования	Перечень психолого-педагогических условий организации коррекционно-развивающей среды в образовательной организации	Зачет	Выступление на итоговой конференции, дневник практики, отчет о практике
Уметь: Определять перечень условий для организации коррекционно-педагогической деятельности с каждой из категорий детей с ОВЗ; Осваивать коррекционно-развивающие технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	Называть критерии выделения условий для организации коррекционно-педагогической деятельности с каждой из категорий детей с ОВЗ; Наличие в дневнике практики перечня используемых для каждой категории детей с ОВЗ коррекционно-развивающих технологий		
Владеть: нет			
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: нет			
Владеть: нет			
ПК-3	<i>готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</i>		
Базовый уровень			
Знать: Осознает необходимость осуществления планирования содержания образовательно-	Отражение в дневнике практики плана работы с содержанием образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	Зачет	Дневник практики, отчет о практике

коррекционной работы с лицами с ОВЗ			
Уметь: нет			
Владеть: нет			
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: нет			
Владеть: нет			
ПК-4	<i>способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</i>		
Базовый уровень			
Знать: - знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса; - средства осуществления самоорганизации и самообразования;	Vзаимодействует с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса (беседа со специалистами ЛОУ, беседа с ребенком); Наличие плана работы на практике	Зачет	Дневник практики, отчет о практике
Уметь: - осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности;	Перечень используемых источников для составления отчета по практике, анализ информации о должностных обязанностях специалистов в ДОУ		Дневник практики, отчет о практике
Владеть: - владеет основами работы с персональным компьютером; владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции	Составление отчета по практике, поиск источников информации и анализ их содержания при написании дневника практики		Дневник практики, отчет о практике
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: . Обосновывает целесообразность самостоятельно составленного плана самообразования и самоорганизации	Наличие плана самообразования и плана прохождения практики (подготовки дневника практики)	Зачет	Выступление на заключительной конференции, дневник практики, отчет по практике

Владеть: . Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	Самооценка и самоанализ по итогам практики	Зачет	Выступление на заключительной конференции, дневник практики, отчет по практике
ПК-5	<i>способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психологического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психологического классификаций нарушений развития</i>		
Базовый уровень			
Знать: классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии	Наличие классификаций т психолого-педагогических особенностей в характеристике контингента детей с ОВЗ	Зачет	Дневник практики, отчет по практике
Уметь: нет			
Владеть: нет			
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: нет			
Владеть: нет			
ПК-6	<i>Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</i>		
Базовый уровень			
Знать: основные методы оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ;	Называть параметры оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ	Зачет	Выступление на заключительной конференции, дневник практики, отчет по практике
Уметь: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Наличие в дневнике практики информации о содержании работы специалистов(психологов, дефектологов, логопедов и т.д) в ДОУ		Дневник практики, отчет по практике
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: нет			
Владеть: нет			
ПК-7	<i>готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</i>		
Базовый уровень			
Знать: Осознаёт необходимость психолого-педагогического изучения особенностей	Перечисляет барьеры и ограничения в процессе обучения у детей с ОВЗ	Зачет	Выступление на итоговой конференции, дневник по практике

психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ			
Уметь: нет			
Владеть: нет			
ПК-8	<i>способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</i>		
Базовый уровень			
Знать: Осознает проблемы и противоречия, возникающие в профессиональной деятельности;	Характеризует проблемы и противоречия взаимодействия разных участников образовательного процесса	Зачет	Выступление на итоговой конференции, дневник по практике
Уметь: выделять и обозначать различные аспекты (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих в профессиональной деятельности.	Выделяет разные аспекты и проблемы, возникающие в профессиональной деятельности		Выступление на итоговой конференции, дневник по практике
Владеть: нет			
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: . Оценивать возможности и ограничения каждого специалиста, может оценить его потенциальный вклад в исследование и решение сложных профессиональных проблем.	Может оценить и охарактеризовать возможности и ограничения каждого специалиста, может оценить его потенциальный вклад в исследование и решение сложных профессиональных проблем.	Зачет	Выступление на итоговой конференции, дневник по практике
Владеть: нет			
ПК-9	<i>способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования</i>		
Базовый уровень			

Знает основные формы представления результатов исследования	Составление дневника по практике (форма представления результатов)	Зачет	Дневник по практике, отчет по практике
Уметь: нет			
Владеть: нет			
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: нет			
Владеть: нет			
Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:			
Студент допускается к аттестации, если был на всех этапах практики, имеет все необходимые отчетные документы (дневник практики, отчет по практике) и выступил по заключительной конференции по практике			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	<p>Знает:</p> <p>Название, авторов, основное содержание типовой образовательной программы для каждой категории детей с ОВЗ;</p> <p>В дневнике практики есть перечень психоло-педагогических условий организации коррекционно-развивающей среды в образовательной организации;</p> <p>Осознает необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ;</p> <p>Взаимодействует с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса (беседа со специалистами ЛОУ, беседа с ребенком);</p> <p>Наличие плана работы на практике;</p> <p>Наличие классификаций психолого-педагогических особенностей в характеристике контингента детей с ОВЗ;</p> <p>Перечисляет барьеры и ограничения в процессе обучения у детей с ОВЗ;</p> <p>Характеризует проблемы и противоречия взаимодействия разных участников образовательного процесса</p> <p>Составление дневника по практике (форма представления результатов).</p> <p>Уметь:</p> <p>Называть критерии выделения условий для организации коррекционно-педагогической деятельности с каждой из категорий детей с ОВЗ;</p> <p>Наличие в дневнике практики перечня используемых для каждой категории детей с ОВЗ коррекционно-развивающих технологий;</p> <p>Наличие плана самообразования и плана прохождения практики (подготовки дневника практики)</p> <p>Перечень используемых источников для составления отчета по практике, анализ информации о должностных обязанностях специалистов в ДОУ</p> <p>Наличие в дневнике практики информации о содержании работы специалистов(психологов, дефектологов, логопедов и т.д) в ДОУ;</p> <p>Называть параметры оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ;</p> <p>Выделяет разные аспекты и проблемы, возникающие в профессиональной деятельности;</p>		

	<p>Может оценить и охарактеризовать возможности и ограничения каждого специалиста, может оценить его потенциальный вклад в исследование и решение сложных профессиональных проблем.</p> <p>Владеть: Составление отчета по практике, поиск источников информации и анализ их содержания при написании дневника практики;</p>
«хорошо»	<p>Знать: Название, авторов, основное содержание типовой образовательной программы для каждой категории детей с ОВЗ; В дневнике практики есть перечень психоло-педагогических условий организации коррекционно-развивающей среды в образовательной организации;</p> <p>Осознает необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ;</p> <p>Взаимодействует с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса (беседа со специалистами ЛОУ, беседа с ребенком);</p> <p>Составление дневника по практике (форма представления результатов).</p> <p>Уметь:</p> <p>Называть критерии выделения условий для организации коррекционно-педагогической деятельности с каждой из категорий детей с ОВЗ;</p> <p>Наличие в дневнике практики перечня используемых для каждой категории детей с ОВЗ коррекционно-развивающих технологий;</p> <p>Наличие в дневнике практики информации о содержании работы специалистов(психологов, дефектологов, логопедов и т.д) в ДОУ;</p> <p>Выделяет разные аспекты и проблемы, возникающие в профессиональной деятельности;</p> <p>Может оценить и охарактеризовать возможности и ограничения каждого специалиста, может оценить его потенциальный вклад в исследование и решение сложных профессиональных проблем.</p> <p>Владеть: Составление отчета по практике, поиск источников информации и анализ их содержания при написании дневника практики;</p>
«удовлетворительно»	<p>Знать: Название, авторов, основное содержание типовой образовательной программы для каждой категории детей с ОВЗ; В дневнике практики есть перечень психоло-педагогических условий организации коррекционно-развивающей среды в образовательной организации;</p> <p>Наличие в дневнике практики информации о содержании работы специалистов(психологов, дефектологов, логопедов и т.д) в ДОУ;</p> <p>Уметь: Наличие в дневнике практики перечня используемых для каждой категории детей с ОВЗ коррекционно-развивающих технологий;</p> <p>Наличие в дневнике практики информации о содержании работы специалистов(психологов, дефектологов, логопедов и т.д) в ДОУ;</p> <p>Владеть: Составление отчета по практике, поиск источников информации и анализ их содержания при написании дневника практики;</p> <p>При этом, дневник практике составлен не полностью, есть ошибки в отчете по практики</p>
«неудовлетворительно»	Отсутствие студента на практике (на основном этапе практики), отсутствие документов о прохождении практики (дневник по практике, отчет о прохождении практики)

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Катаева, А.А. Стребелева, Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учебник для студентов педагогических вузов. [Текст] - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 г. - 208 с.
2. Назарова, Н.М. Специальная педагогика. М. Академия, 2011. -400 с.
3. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Л.В.Кузнецова, Л.И., Переслени, Л.И. Солнцева и др.; По ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 480 с.
4. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В.И. Лубовский, Т.В. Розонова, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 464 с.

б) дополнительная литература:

- Волосовец, Т.В., Кутепова, Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, 200 с.
5. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики.[Текст]// под ред. В.А. Сластенина. М. Академия.2010.-271 с.
 6. Мамайчук, И.И.Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. [Текст] – СПб.,Речь, 2008.
 7. Назарова, Н.М. Специальная педагогика. В.3 т. Т.1. История специальной педагогики. М. Академия.2007-352 с.
 8. Солнцева, Л.И. Теоретические и практические проблемы современной тифлопсихологии и тифлопедагогики. [Текст] // Специальная психология. - 2006.- № 2 (8), № 3(9).

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Информационное письмо // Дефектология. - 1999. - № 1 и 2. Адрес: <http://psychology.boom.ru/6.doc> В статье рассматривается, для каких категорий детей, имеющих нарушения развития, в рамках интегрированного обучения возможна образовательная интеграция, а для каких только социальная. Выделены группы детей, интегрированных в дошкольных учреждениях и особенности протекания этого процесса. Освещены основные модели интеграции, внешние и внутренние условия эффективной интеграции. Рассмотрены особенности интегрированного обучения детей с нарушениями слуха.
2. <http://www.rehabsys.ru>
3. <http://www.minobr.sakha.ru>
4. <http://www.government.nnov.ru>
5. <http://www.mgppu.ru>

6. <http://www.booksiti.net.ru>
7. <http://www.psy.msu.ru>
8. <http://www.portalus.ru>
9. <http://infopravo.by.ru>
10. <http://www.invalid.ru>
11. <http://perspektiva-inva.ru/index-rus.shtml>
12. <http://independent.for.narod.ru> Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – <http://lib.yspu.org>
13. Википедия. Свободная энциклопедия - <http://ru.wikipedia.org>
14. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.hut.ru>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

1. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.
2. Демонстрационные технологии – визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения
3. Информационно-поисковые и справочные технологии – сообщают сведения, формируют умения и навыки по систематизации информации.

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Методические кабинеты в ДОУ, игровые комнаты, специально оборудованный кабинет дефектолога, специально оборудованный кабинет психолога в ДОУ, персональные компьютеры, комплекс диагностических методик, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ, специально оборудованные рабочие места и т.п.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 108 часов. В процессе самостоятельной работы обучающиеся знакомятся с работой образовательных организаций, занимающиеся обучением и воспитанием детей с ОВЗ, знакомятся с нормативно-правовой документацией, регламентирующей образовательный и коррекционно-развивающий процесс в организации образования, функциональными обязанностями работников образовательных организаций.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно.

1. Выяснить и записать в дневнике практики следующие сведения о дошкольном учреждении:

- Вид и номер ДОУ

- Адрес, телефон учреждения
- Основные направления работы ДОУ
- Режим работы учреждения
- Ф.И.О. заведующей
- Ф.И.О. старшего воспитателя
- Наличие и количество специалистов в ДОУ
- Реализуемые основные и коррекционные программы
- Количество групп, принцип комплектования

2. Выяснить и записать в дневнике расписание занятий специалистов с детьми.

3. Выяснить и записать в дневнике перечень оборудования кабинета специалиста (олигофренопедагога, дефектолога, логопеда), опираясь на следующий перечень:

- Наличие и подбор мебели
- Доска для демонстрационного материала.
- Наглядно-иллюстративный материал, систематизированный по лексическим темам.
- Развивающие игры и упражнения.
- Картотека учебных и наглядных пособий, художественного слова.
- Методическая и учебная литература

4. Дать перечень документации, регламентирующей работу специалистов в ДОУ (логопеда, дефектолога, олигофренопедагога):

Должностные обязанности и график работы специалиста

- Сведения о детях и родителях
- Документация по диагностике: протоколы, карты, графики и профили развития групп
- Виды и особенности планирования работы с детьми: перспективный, календарный, индивидуальный планы
- Документация по взаимодействию специалиста с воспитателями группы
- Документация по взаимодействию с родителями

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранится на кафедре в течение трех лет.

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете

отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

2. Объем отчета (основной текст) – 25- 30 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

3.1. Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).

3.2. Оглавление (содержание) отчета.

3.3. Введение (обоснование актуальности практик, формулирование цели и задач, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).

3.4. Содержание и анализ всех видов деятельности в период практики (согласно заданию по практике). Результаты работы оформляются в виде таблиц, графиков с последующим анализом.

3.5. Дневник практики.

3.6. Заключение (анализ достигнутых результатов).

3.7. Список литературы.

3.8. Приложения (Таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии, расчёты, списки нормативных документов, литература).

3.9. Характеристика студента-практиканта, подписанная руководителем организации.

В основной части отчет по практике необходимо отразить следующие позиции:

- общая характеристика места прохождения практики: специализация организации (предприятия) и подразделения (департамента, управления, отдела, цеха), тип организации (тип производства), назначение и характер продукции (услуг, товаров);

1. План характеристики (изучение) организации

- Вид и номер ДОУ
- Адрес, телефон учреждения
- Основные направления работы ДОУ
- Режим работы учреждения
- Ф.И.О. заведующей
- Ф.И.О. старшего воспитателя
- Наличие и количество специалистов в ДОУ
- Реализуемые основные и коррекционные программы
- Количество групп, принцип комплектования

2. Расписание занятий специалистов с детьми.

3. Оборудования кабинета специалиста (олигофренипедагога, дефектолога, логопеда)

- характеристика основных направлений деятельности организации (предприятия) и реализуемых проектов;

- характеристика выполненных заданий;

- материалы по разделам

- выводы и рекомендации о прохождении практики.

- отчет брошюруется в папку.

6. По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

Дневник прохождения практики

1. Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики, студент-практикант отражает в дневнике практики.

2. Дневник содержит:

- информацию о месте и сроках прохождения практики;
- календарный график прохождения практики;
- наименование подразделений, где проходила практика;
- содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по ним работа;
- календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;
- список материалов, собранных студентом в период прохождения практики для написания ВКР (если имеется);
- замечания и рекомендации руководителя практики от кафедры.

3. По окончании практики дневник подписывается руководителем практики от организации.

4. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится в течении 2 курса в течение 108 часов (3 зачетные единицы)

В качестве баз практики студентам предлагаются образовательные организации, осуществляющие обучение и воспитание детей с ОВЗ в г. Ярославле или в других образовательных организациях по месту жительства студента-заочника.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с привлечением студентов-волонтеров, осуществляющих непосредственную помощь в ориентировке в новом для данных студентов месте. Кроме того, для лиц с нарушением зрения предполагается использовать ассистивные устройства в виде программ экранного доступа (при работе с компьютером), средств аудиального и тактильного информирования в ДОУ, где проходит практика. Отчет о прохождении практики и дневник практики допускается заполнять с использованием языка Брайля.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

факультет

Кафедра _____

Направление подготовки: _____

Профиль подготовки: _____

Форма обучения_____

Курс _____

Группа _____

ДНЕВНИК

прохождения учебной (производственной) практики
способ проведения практики: *стационарная*
форма проведения практики: *дискретная по периодам*

на

(в)

(наименование организации)

с _____ по _____

(указать дату)

(указать дату)

Студент _____

(подпись)

(инициалы и фамилия)

Руководитель практики

от организации

_____ МП _____
(должность) (место печати) (подпись) (И.О.Фамилия)

Ярославль-20 _____

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»
(ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)**

«_____» _____ 20____ г.
НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ №_____

Выдано студенту _____
(фамилия, имя, отчество)

направленному в

(пункт назначения)

для прохождения *учебной* практики по

срок проведения практики «____» _____ 20__ г. по «____» _____ 20__ г.

Основание: Приказ №_____ от «____» _____ 20__ г.

Руководитель практики:

ОТМЕТКИ О ПРИБЫТИИ В ПУНКТЫ НАЗНАЧЕНИЯ И ВЫБЫТИИ ИЗ НИХ:

Убыл из _____
«___» _____. 20__ г.
Печать _____ Подпись _____

Прибыл _____
«___» _____ 20 ___ г.
Печать Подпись

Прибыл _____
«___» _____. 20 ____ г.
Печать _____ Подпись _____

Примечание: отметки о прибытии и выбытии делаются по месту прохождения практики.

I. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент _____
курса факультета _____
специальность / направление подготовки, профиль (профили) _____

направляется для прохождения *учебной практики* в:

Объем практики составляет _____ зачетных единиц.

Сроки практики: с «____» _____ 20____ г. по «____» _____ 20____ г.

Студент обязан представить дневник, *отчет о прохождении практики* до «____» _____ 20____ г. и получить зачет с оценкой по практике в соответствии с требованиями формы аттестации результатов практики, установленными учебным планом до «____» _____ 20____ г.

М.П.

Руководитель практики

«____» _____ 20____ г

II. РАБОТА СТУДЕНТА В ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Студент _____
прибыл на учебную практику в профильную организацию:

«____» 20____ г.

Профильная организация расположена по адресу:

Проходит практику в качестве _____

в _____

с «____» 20____ г.

Студент закончил прохождение практики «____» 20____ г.

М.П.

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

«____» 20____ г.

III. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж	Подпись студента
Водный инструктаж			
Повторный инструктаж на рабочем месте			

Руководитель практики от ЯГПУ:

(ФИО, подпись)

(Должность)

Руководитель практики от
профильной организации:

(ФИО, подпись)

(Должность)

Студент _____ (ФИО) _____ (подпись)

IV. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ

1. Полностью пройти практику в соответствии с указанными в приказе по Университету сроками.
2. Выполнить в полном объеме задания, предусмотренные программой практики.
3. Подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового порядка.
4. Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.
5. Участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры.
6. Участвовать в общественной жизни коллектива предприятия, организации, учреждения.
7. Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками.
8. Вести дневник, в который записываются сведения указанные в программе практики.
9. Собрать в течение практики материалы, необходимые для написания выпускной квалификационной работы и/или отчета о практике, в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием на практику и указаниями руководителей практики от ЯГПУ и от профильной организации.
10. Заверить подписями и печатями дневник практики, получить заверенную подпись и печатью характеристику.
11. По окончании практики и по прибытии в ЯГПУ сдать на проверку руководителю практики от ЯГПУ отчет, дневник, характеристику, представить собранные материалы для написания выпускной квалификационной работы и своевременно пройти форму аттестации, предусмотренную учебным планом и ФГОС ВО.

VI. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ

1) Руководитель практики от ЯГПУ:

- 1.1. Составляет рабочий график (план) проведения практики;
- 1.2. Разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- 1.3. Участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- 1.5. Осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- 1.6. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- 1.7. Оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

2) Руководитель практики от профильной организации:

- 2.1. Согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- 2.2. Предоставляет рабочие места обучающимся;
- 2.3. Обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- 2.4. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
- 2.5. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

3) При проведении практики в профильной организации руководителем практики от ЯГПУ и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

VII. СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент: _____ Группа: _____

(Фамилия ИО)

(номер группы, курс)

Направление подготовки: _____

Профиль: _____

Место прохождения практики: _____

Сроки прохождения практики: _____

№ п/п	Наименование темы или работы (вид работ)	Кол-во рабочих дней	Сроки исполнения (Дата)	Отметка о выполнении

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

(ФИО)

(должность)

М.П.

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

VII. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ

Студенту: _____ Группа: _____
(Фамилия ИО) (группа, курс)

Направление подготовки: _____

Профиль подготовки: _____

Место прохождения практики: _____

(Полное наименование организации, местонахождение)

Задание на практику (заполняется в соответствии с программой практики):	Сроки выполнения	Планируемые результаты
Ознакомление.....;		
изучение		
формирование навыков практической работы		
рассмотрение		
определение		
оценка		
выявление		
разработка мероприятий		
.....		

Продолжительность практики: _____ недели

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

_____ (ФИО)

_____ (должность)

«Согласовано» -

М.П. Руководитель практики от профильной организации:

_____ (ФИО)

VIII. ДНЕВНИК

прохождения _____ практики

ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СТУДЕНТУ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Дата	Характер замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность руководителя

IX. ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента-практиканта _____

(фамилия, имя, отчество)

курса _____ факультета направления
_____, проходившего производственную практику
в _____

с « ____ » _____ по « ____ » _____ 201____ года

1. Общая оценка:

№	Оцениваемая характеристика	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать профессиональные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении заданий по практике				
4	Инициативность				
5	Оценка трудовой дисциплины				
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий				

2. Виды и объем выполненных студентом работ, качество выполненных работ:

3. Отношение студента к работе, дисциплинированность:

4. Полученные и проявленные студентом практические навыки и умения, сформированные у студента профессиональные компетенции по направлениям и профилям подготовки, теоретическая подготовка:

5. Оценка прохождения студентом практики в целом (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно): _____

Заключение о работе студента:

В процессе прохождения практики в период с _____ по _____
(указать дату) (указать дату)
студент (ка) _____ проявил(а) себя как _____
(Ф.И.О.) (перечислить качества)

Кроме того, он(а) принял(а) непосредственное участие в разработке
(перечень разработанных вопросов)

Предоставленный отчет о прохождении практики соответствует предъявляемым требованиям.

Считаю, что результат прохождения практики можно оценить на _____
(указать: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Руководитель практики
от организации

МП
(должность) _____ место печати _____ (подпись) _____
(Фамилия, имя, отчество полностью)
«_____» 20____ г.

Х. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ЯГПУ О ВЫПОЛНЕНИИ СТУДЕНТОМ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ И ПЛНОТЫ СБОРА МАТЕРИАЛОВ (с учетом уровня сформированности компетенций)

Заключение: _____

Оценка пройденной практики руководителем от ЯГПУ

(уровень подготовки, квалификация, выполнение графика практики, дисциплинированность и т.д.)

Руководитель практики

от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского /

(подпись)

(расшифровка подписи)

« » 20 г.

КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

1. Перед выездом на практику необходимо:

- 1.1. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.
- 1.2. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.
- 1.3. Составить совместный график прохождения практики с руководителем практики от университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например:
 - знакомство со структурой организации и правилами внутреннего распорядка;
 - проведение повторного инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;
 - прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
 - подготовка дневника о прохождении практики.
- 1.4. Встретиться с руководителем практики от университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

2. Прибыв на место практики студент-практикант обязан:

- 2.1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в организации и неуклонно их выполнять.
- 2.2. Встретиться с руководителем практики от профильной организации и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

3. Обязанности студента в период практики:

- 3.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражаются все виды работ и проводимые исследования);
- 3.2. Дневник должен быть полностью закончен на месте практики и там же представлен для отзыва о работе студента руководителю практики от профильной организации.

4. Возвратившись с практики студент-практикант обязан:

Представить руководителю практики от университета дневник и другие отчетные документы по практике.

Приложение 2

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

факультет

Кафедра _____

Направление подготовки: _____

Профиль подготовки: _____

ОТЧЕТ

о прохождении практики

(наименование практики)

(Ф.И.О. студента)

курса _____ формы обучения, группа _____

Место прохождения практики _____

(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом)

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

(ученая степень, звание, должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Ярославль – 20____

Оформление отчета о прохождении практики

По результатам практики студент бакалавриата составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 1-2 дня _____ (указывается вид) практики.

Кафедрой _____ рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. ВВЕДЕНИЕ. Во введении необходимо указать цели и задачи практики, место и время прохождения практики.

2. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ.

В основном разделе в подразделе 2.1 описывается поэтапное выполнение программы производственной практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во ч.
1. Подготовительный этап		
1.1.		
1.2		
и т.д.		
2. Начальный этап		
2.1.		
2.2		
и т.д.		
3. Основной (экспериментальный) этап		
3.1.		
и т.д.		
4. Заключительный этап		
4.1		
и т.д.		

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во ч.
	Итого:	

В подразделе 2.2 описывается выполнение программы _____ практики.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ВЫВОДЫ). В заключении подводятся итоги прохождения практики.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа.

Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм., левое – 30 мм., правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста - полуторный, выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 14, для названия разделов – 15 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 15 полужирный, буквы прописные.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ў
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«___» 2018 г.**

Программа производственной практики

Наименование практики:

**Б2. В.02 (П) Производственная практика, по получению
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретно по видам

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое образование
(профиль «Дошкольная дефектология»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Заведующий кафедрой специальной

(коррекционной)педагогики, д.п.н

А.ЭСимановский

Старший преподаватель кафедры

Специальной (коррекционной) педагогики

М.Д. Иванова

Утверждено на заседании кафедры специальной (коррекционной)

педагогики

«30» января 2018 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

5А.Э.Симановский

1. Цели практики:

Целью (название вида) практики является:

Подготовка студентов к выполнению функций педагога-дефектолога в специализированных коррекционных образовательных организациях, к проведению коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ разной нозологии.

2. Задачи практики:

Задачами практики являются:

- Ознакомить студентов со спецификой деятельности педагога-дефектолога в дошкольных образовательных учреждениях для детей с ОВЗ;
- Развивать профессионально-значимые качества педагога- дефектолога;
- Закреплять и углублять психолого-педагогические и специальные знания студентов, сформировать потребность в психологическом и педагогическом самообразовании;
- Развивать профессиональные умения и навыки в психодиагностике, психокоррекции, психопрофилактике;
- Познакомить с передовым психолого-педагогическим опытом, инновационной деятельностью специалистов коррекционных образовательных организаций;
- Сформировать педагогическую культуру, гуманистическую направленность личности.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: (*указать формулировку и шифр компетенций, элементы которых должны быть сформированы для прохождения практики*).

Студент должен: (*указать элементы компетенций, которые должны быть сформированы ранее*):

ОПК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности

Знать: - - особенности лиц с ОВЗ;

- методы делового и профессионального общения.

Уметь: - взаимодействовать с детьми с ОВЗ;

- выявлять сущность проблем в профессиональной деятельности;
- наладить контакт с родителями детей с ОВЗ и лицами с ОВЗ.

Владеть: - навыками делового и профессионального общения

ОПК-2 Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

Знать: методики учебной и воспитательной работы;

- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;

Уметь: Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;

Владеть: Планированием специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся;

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья);

Знать: Название, авторов, основное содержание типовой образовательной программы для каждой категории детей с ОВЗ

ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Знать: Психолого-педагогические условия организации коррекционно-развивающей среды, специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования;

Уметь: Определять перечень условий для организации коррекционно-педагогической деятельности с каждой из категорий детей с ОВЗ;

Владеть: Осваивать коррекционно-развивающие технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-3 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты ;

Знать: Осознает необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ

ПК-4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Знать: - знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса;

- средства осуществления самоорганизации и самообразования;

Обладать умениями: - осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности;

Владеть способами: - владеет основами работы с персональным компьютером; владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции

ПК_5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать: классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии

ПК-6 Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Знать: основные методы оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ;

Обладать умениями: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

ПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Знать:

Осознаёт необходимость психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Знать: Осознает проблемы и противоречия, возникающие в профессиональной деятельности;

Обладать умениями: выделять и обозначать различные аспекты (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих в профессиональной

ПК-9 способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования

Знать: основные формы представления результатов исследования

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующей подготовки выпускной квалификационной работы .

4. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится на базе: специальных коррекционных дошкольных образовательных организаций

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие определенного контингента детей (ЗПР, нарушение зрения, нарушения слуха, нарушения интеллекта, нарушения речи, НОДА);
- наличие опытных, дипломированных учителей -дефектологов;
- наличие специального оборудования и ассистивных устройств и технологий;

Практика проводится в течение ...2 недели на 2 курсе в 4 семестре, 3 недели на 3 курсе в 5 семестре, 3 недели на 3 курсе в 6 семестре и 3 недели на 4 курсе в 7 семестре. Группы формируются в составе 6 человек на одного группового руководителя.

5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

16,5 зачетных единиц, 594 академических часов

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9

Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценения	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Знать: Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Уметь: Осуществляет поиск	Профессиональный диалог; Проектирование и реализация коррекционно-образовательных программ	Отчет о практике: дневник о прохождении практики, конспект коррекционно-развив	Базовый уровень: Знать: нет Уметь: Подбирает коррекционно-образовательных программы для осуществления коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Владеть: Применяет методы коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: нет

	<p>ванного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья);</p>	<p>коррекционно-образовательных программ основанных на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ</p> <p>Делает рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p> <p>Реализует коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Владеть:- Владеет методами и приёмами реализации</p>		ающем о занятии	<p>Владеть: Владеет технологиями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p>
--	---	---	--	--------------------	--

		коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.			
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;	Знать: коррекционно-развивающие технологии, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты Уметь: определять перечень условий для организации коррекционно-педагогической деятельности с каждой из категорий детей с ОВЗ; осваивать коррекционно-развивающие технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся Владеть: Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты. Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: нет Владеть: Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Профессиональный диалог, изучение нормативных документов и литературы	Заполнение документации по практике, конспект коррекционно-развивающей занятия	Базовый уровень: Знать: Психолого-педагогические условия организации коррекционно-развивающей среды, специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования Уметь: определять перечень условий для организации коррекционно-педагогической деятельности с каждой из категорий детей с ОВЗ; осваивать коррекционно-развивающие технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся Владеть: Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.

		<p>защиты</p> <p>Уметь:</p> <p>осваивать и адекватно применять коррекционно - развивающие технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно - педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно - развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Владеть:</p> <p>специальным и технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно- развивающую работу с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</p>			
--	--	--	--	--	--

ПК-3	<p>готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Знать: -Знает (характеризует) технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ Уметь: Осваивает, выбирает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу - Осуществляет оценку результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ Владеть: Обладает навыком внесения изменений в коррекционно-развивающую программу с учетом </p>	Профессиональный диалог, изучение нормативных документов и литературы	Заполнение документов по практике, конспект коррекционно-развивающего занятия	<p>Базовый уровень: Знать: Называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ Уметь: Преобразует специальные технологии, методы и средства осуществления образовательно-коррекционной работы Владеть: Использует технологию отбора и применения технологий коррекции и развития лиц с ОВЗ с учетом симптомокомплекса их нарушений. Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения лиц с ОВЗ Владеть: нет </p>
------	--	--	---	---	--

		полученных образовательных результатов			
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p>Знать: - технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, нормативные документы должностных обязанностей педагога;</p> <p>Уметь: -- выбирать средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями ;</p> <p>Владеть: - владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью</p>	<p>Профессиональный диалог, изучение нормативных документов и литературы</p>	<p>Заполнение документаций по практике, конспекты коррекционно-развивающих занятий</p>	<p>Базовый уровень: Знать: -знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса; - средства осуществления самоорганизации и самообразования; Уметь: - Применяет в практической деятельности средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;</p> <p>Владеть: - владеет основами работы с персональным компьютером; владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции</p> <p>Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: . Обосновывает целесообразность самостоятельно составленного плана самообразования и самоорганизации Владеть: . Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p>

		самообразования;			
ПК-5	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результата в комплексно го медико-психологического обследовани я лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психологических классификаций нарушений развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает психологические методы и методики диагностики, критерии оценки качества диагностических процедур, виды психолого-педагогической, медицинской документации. <p>Уметь:</p> <p>Использует диагностические методы и методики для сбора общепсихологической и патопсихологической информации о детях с ОВЗ</p> <p>и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками организации и проведения психолого-педагогичес</p>	<p>Профессиональный диалог, изучение нормативных документов и литературы</p>	<p>Отчет по практике, протоколы обследования и литература</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: Подбирает диагностические методики психолого-педагогического обследования с учетом возраста и предполагаемого нарушения.</p> <p>Уметь: Применяет методы психолого-педагогического обследования для выявления сохранных и нарушенных компонентов психики.</p> <p>Владеть. Разрабатывает план и программу использования психолого-педагогических методов и методик обследования.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: нет</p> <p>Уметь: Осуществляет процесс конструирования новых методов психолого-педагогического обследования</p> <p>Владеть: нет</p>

		кого обследовани я лиц с нарушениям и в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуал ьной образоват ьной траектории			
ПК-6	Способност ь осуществля ть мониторин г достижени я планируемы х резульмато в образовате льно- коррекцион ной работы	<p>Знать: знает инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</p> <p>Уметь: использоват ь инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Владеть: владеет навыком разработки способов и средств оценки эффективнос ти реализации коррекционн о- развивающи х программ;</p>	<p>Профессио нальный диалог, изучение нормативн ых документо в и литератур ы</p>	<p>Запол нение докум ентац ии по практике, прото колы обследовани я ребен ка</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: Умеет проектировать и реализовывать диагностические программы по выявлению нарушений у обучающихся.</p> <p>Уметь: Умеет использовать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</p> <p>Владеть Владеет навыком разработки способов и средств оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: нет</p> <p>Уметь: нет</p> <p>Владеть: Владеет навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося.</p>

ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семейств лиц с ОВЗ и взаимодействию с близкайшим заинтересованным окружением	<p>Знать: Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Уметь: Делать рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</p> <p>Владеть: Владеет методами и приёмами консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного</p>	<p>Профессиональный диалог,</p>	<p>Заполнение документации по практике, протоколы обследования ребенка, конспекты занятий</p>	<p>Базовый уровень: Знать: Описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Уметь: Анализирует информационные ресурсы с целью выбора методов и приемов психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, их семей на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходах к лицам с ОВЗ Владеть. Применяет методы и приемы консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ Повышенный уровень: Знать: нет; Уметь: нет; Владеть: Владеет технологиями консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ</p>

		подходов к лицам с ОВЗ, по вопросам воспитания и обучения, социальной адаптации.			
ПК-8	<i>способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</i>	<p>Знать: Знает прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: - выделять и обозначать различные аспекты (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические,</p>	<p>Профессиональный диалог, изучение нормативных документов и литературы</p>	<p>Заполнение документации по практике, протоколы обследования ребенка</p>	<p>Базовый уровень: Знать: Умеет конкретизировать абстрактно сформулированные знания (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические), проиллюстрировать принципы, законы и закономерности на конкретных примерах решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: Производит категоризацию аспектов проблемных областей профессиональной деятельности, понимает понятия и закономерности каких научных областей необходимо привлечь для исследования профессиональных проблем.</p> <p>Владеть: Владеет технологиями использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: .Осуществляет процесс целеположения исследовательской активности в сфере комплексных, слабо разработанных проблем профессиональной деятельности. Осуществляет декомпозицию целей с выделением частных задач для решения комплексных проблем в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: нет</p>

		медицинско-биологические) проблем, возникающие в профессиональной деятельности			
ПК-9	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	<p>Знать: нет</p> <p>Уметь: - Использует методы психолого-педагогического исследования для изучения проблем в области специальной педагогики и специальной психологии;</p> <p>Владеть: - Владеет навыками применения психолого-педагогических методов</p>	<p>Профессиональный диалог, изучение нормативных документов и литературы</p>	<p>Заполнение документаций по практике, практикологией, обследование ребенка</p>	<p>Базовый уровень: Знает: нет</p> <p>Уметь: Применяет методы психолого-педагогического исследования для выделения факторов, аспектов и условий изучения проблем в области специальной педагогики и специальной психологии.;</p> <p>Владеть: Разрабатывает план и программу использования психолого-педагогических методов исследования.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: нет;</p> <p>Уметь: Осуществляет процесс конструирования новых методов психолого-педагогического исследования</p> <p>Владеть Оценивает степень научной новизны полученных в исследовании результатов, осознает вклад полученных данных в развитие теории специальной педагогики или специальной психологии.</p>

		исследований;			
--	--	---------------	--	--	--

* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

7. Содержание практики

Студенты в ходе практики осваивают должностные обязанности педагога-дефектолога в ДОУ, специализирующихся на обучении и воспитании детей с нарушениями развития различной нозологии (дети с ЗПР, нарушение ОДА, нарушения зрения, нарушения слуха). В ходе практики им необходимо решить следующие задачи:

1. Изучение особенностей коррекционно-педагогического процесса в детских садах (группах) для детей разной нозологической направленности (ЗПР, НОДА, нарушения зрения, нарушения слуха): наполняемость групп и условия их комплектования, виды и типы занятий, время проведения, их количество, продолжительность; взаимосвязь в работе педагога-дефектолога, воспитателя, медицинских работников (врача-окулиста, сестры-ортоптистки и др.) в коррекционной деятельности.
2. Ознакомление с нормативными документами, функциональными обязанностями специалиста, работой медицинского кабинета.
3. Совершенствование умения работать с документацией: перспективный план работы на год, тематический план работы на месяц, примерная карта индивидуального развития ребенка, ведение тетради связи педагога-дефектолога с воспитателем, родителями, врачом, медицинской сестрой.
4. Развитие профессиональных, личностных качеств; освоение способов сотрудничества с детьми, родителями, воспитателями.
5. Закрепление ранее полученных теоретических знаний в практической деятельности, выработка навыков самостоятельной коррекционно-педагогической работы: диагностика исходного уровня развития и прослеживание динамики развития детей, консультационная помощь, проведение занятий, изготовление дидактического материала, взаимодействие с воспитателями, логопедом, психологом.
6. Ознакомление с оборудованием кабинета, самостоятельное изготовление дидактического материала с методическим обоснованием.
7. Разработка и реализация коррекционно-развивающей программы для детей с определенной нозологией.
8. Проверка коррекционно-развивающей программы на эффективность (Сравнение контрольной и экспериментальной групп детей).
9. Разработка темы и содержания консультационной странички на стенд или памятки для родителей и воспитателей.

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 16,5 зачетных единиц, или 11 недель или 594 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики*	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
4 семестр				
1.	Подготовительный – инструктаж по технике безопасности, разделение студентов на группы и подгруппы.	0,1	3,6	анализ плана работы на практику, составленного студентом - наличие и выполнение

				ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант
2.	Начальный - предполагающий проведение установочной конференции, знакомство с организацией, проведение инструктажа на рабочем месте	0,2	7,2	анализ плана работы на практику, составленного студентом - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант
3.	Основной – посещение образовательных организаций, беседы со специалистами ДОУ (учитель-дефектолог, логопед, психолог, воспитатель и др.), наблюдение за детьми, беседа с детьми..	2,5	90	- присутствие на промежуточных консультациях с методистом - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант, выполнение функций олигофренопедагога: работы по диагностике, коррекции, консультирования родителей разработка сценария и демонстрация увеселительного мероприятия для детей с ОВЗ, разработка памяток для родителей, оформления стенда для родителей.
4.	Заключительный - проведение заключительной конференции, подведение итогов практики оформление отчетной документации, подготовка и оформление коррекционно-развивающей программы для ВКР.,	0,2	7,2	- отчет по результатам выполнения плана - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому

					прикреплен практикант - представление отчетной документации - участие в заключительной конференции в образовательном учреждении или ВУЗе
5 семестр					
5	Подготовительный – инструктаж по технике безопасности, разделение студентов на группы и подгруппы.	0,1	3,6		анализ плана работы на практику, составленного студентом - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант
6	Начальный - предполагающий проведение установочной конференции, знакомство с организацией, проведение инструктажа на рабочем месте	0,2	7,2		анализ плана работы на практику, составленного студентом - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант
7	Основной – посещение образовательных организаций, беседы со специалистами ДОУ (учитель-дефектолог, логопед, психолог, воспитатель и др.), наблюдение за детьми, беседа с детьми..	4	144		- присутствие на промежуточных консультациях с методистом - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант, выполнение функций педагога-дефектолога в детском саду для детей с НОДА, работы по диагностике, коррекции,

				консультирования родителей, разработка сценария и демонстрация увеселительного мероприятия для детей с ОВЗ, разработка памяток для родителей, оформления стенда для родителей.
8	Заключительный - проведение заключительной конференции, подведение итогов практики оформление отчетной документации, подготовка и оформление коррекционно-развивающей программы для ВКР.,	0,2	7,2	<ul style="list-style-type: none"> - отчет по результатам выполнения плана - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикан - представление отчетной документации - участие в заключительной конференции в образовательном учреждении или ВУЗе
6 семестр				
9	Подготовительный – инструктаж по технике безопасности, разделение студентов на группы и подгруппы.	0,1	3,6	<ul style="list-style-type: none"> анализ плана работы на практику, составленного студентом - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикан
10	Начальный - предполагающий проведение установочной конференции, знакомство с организацией, проведение инструктажа на рабочем месте	0,2	7,2	<ul style="list-style-type: none"> анализ плана работы на практику, составленного студентом - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикан

11	Основной – посещение образовательных организаций, беседы со специалистами ДОУ (учитель-дефектолог, логопед, психолог, воспитатель и др.), наблюдение за детьми, беседа с детьми..	4	144	- присутствие на промежуточных консультациях с методистом - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практиканта, выполнение функций тифлопедагога; работы по диагностике, коррекции, консультирования родителей, разработка сценария и демонстрация увеселительного мероприятия для детей с ОВЗ, разработка памяток для родителей, оформления стенда для родителей.
12	Заключительный - проведение заключительной конференции, подведение итогов практики оформление отчетной документации, подготовка и оформление коррекционно-развивающей программы для ВКР.,	0,2	7,2	- отчет по результатам выполнения плана - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практиканта - представление отчетной документации - участие в заключительной конференции в образовательном учреждении или ВУЗе
7 семестр				
13	Подготовительный – инструктаж по технике безопасности, разделение студентов на группы и подгруппы.	0,1	3,6	анализ плана работы на практику, составленного студентом - наличие и выполнение

				ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант
14	Начальный - предполагающий проведение установочной конференции, знакомство с организацией, проведение инструктажа на рабочем месте	0,2	7,2	анализ плана работы на практику, составленного студентом - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант
15	Основной – посещение образовательных организаций, беседы со специалистами ДОУ (учитель-дефектолог, логопед, психолог, воспитатель и др.), наблюдение за детьми, беседа с детьми..	4	144	- присутствие на промежуточных консультациях с методистом - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант, выполнение функций сурдопедагога: работы по диагностике, коррекции, консультирования родителей разработка увеселительного мероприятия для детей с ОВЗ, разработка памяток для родителей, оформления стенда для родителей.
16	Заключительный - проведение заключительной конференции, подведение итогов практики оформление отчетной документации, подготовка и оформление коррекционно-развивающей программы для ВКР.,	0,2	7,2	- отчет по результатам выполнения плана - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому

				прикреплен практикант - представление отчетной документации - участие в заключительной конференции в образовательном учреждении или ВУЗе
--	--	--	--	--

7.2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1	Подготовительный – инструктаж по технике безопасности, разделение студентов на группы и подгруппы.	Нет
2	Начальный - предполагающий проведение установочной конференции, знакомство с организацией, проведение инструктажа на рабочем месте	Составление плана проведения практики; Знакомство с детьми в ДОУ, Знакомство с персоналом ДОУ, с нормативной документацией и литературой;
3	Основной – посещение образовательных организаций, наблюдение за детьми, беседа с детьми, составление и проведение коррекционно- развивающей программы, проверка эффективности составленной программы..	Составление плана практики, заполнение дневника практики; первичная психолого-педагогическая диагностика детей; посещение и анализ занятия, демонстрируемого опытным педагогом-дефектологом, разработка коррекционно- развивающей программы, подготовка и реализация сценария развлечения с детьми, работа с родителями. Подготовка протокола обследования детей, Оформление протокола обследования детей и написание заключения на просмотренное занятие.
4	Заключительный - проведение заключительной конференции, подведение итогов практики оформление отчетной документации...	Заполнение дневника практики, составление отчетной документации.
5	Подготовительный – инструктаж по технике безопасности, разделение студентов на группы и подгруппы.	нет
6	Начальный - предполагающий проведение установочной конференции, знакомство с организацией,	Составление плана проведения практики; Знакомство с детьми в ДОУ, Знакомство с персоналом ДОУ, с нормативной документацией и литературой;

	проведение инструктажа на рабочем месте	
7	Основной – посещение образовательных организаций, наблюдение за детьми, беседа с детьми, составление и проведение коррекционно-развивающей программы, проверка эффективности составленной программы..	Составление плана практики, заполнение дневника практики; первичная психолого-педагогическая диагностика детей; посещение и анализ занятия, демонстрируемого опытным педагогом-дефектологом, разработка коррекционно-развивающей программы, подготовка и реализация сценария развлечения с детьми, работа с родителями. Подготовка протокола обследования детей, Оформление протокола обследования детей и написание заключения на просмотренное занятие.
8	Заключительный – проведение заключительной конференции, подведение итогов практики оформление отчетной документации...	Заполнение дневника практики, составление отчетной документации.
9	Подготовительный – инструктаж по технике безопасности, разделение студентов на группы и подгруппы.	нет
10	Начальный – предполагающий проведение установочной конференции, знакомство с организацией, проведение инструктажа на рабочем месте	Составление плана проведения практики; Знакомство с детьми в ДОУ, Знакомство с персоналом ДОУ, с нормативной документацией и литературой;
11	Основной – посещение образовательных организаций, наблюдение за детьми, беседа с детьми, составление и проведение коррекционно-развивающей программы, проверка эффективности составленной программы..	Составление плана практики, заполнение дневника практики; первичная психолого-педагогическая диагностика детей; посещение и анализ занятия, демонстрируемого опытным педагогом-дефектологом, разработка коррекционно-развивающей программы, подготовка и реализация сценария развлечения с детьми, работа с родителями. Подготовка протокола обследования детей, Оформление протокола обследования детей и написание заключения на просмотренное занятие.
12	Заключительный – проведение заключительной конференции, подведение итогов практики оформление отчетной документации...	Заполнение дневника практики, составление отчетной документации.
13	Подготовительный – инструктаж по технике безопасности, разделение	нет

	студентов на группы и подгруппы.	
14	Начальный - предполагающий проведение установочной конференции, знакомство с организацией, проведение инструктажа на рабочем месте	Составление плана проведения практики; Знакомство с детьми в ДОУ, Знакомство с персоналом ДОУ, с нормативной документацией и литературой;
15	Основной – посещение образовательных организаций, наблюдение за детьми, беседа с детьми, составление и проведение коррекционно-развивающей программы, проверка эффективности составленной программы..	Составление плана практики, заполнение дневника практики; первичная психолого-педагогическая диагностика детей; посещение и анализ занятия, демонстрируемого опытным педагогом-дефектологом, разработка коррекционно-развивающей программы, подготовка и реализация сценария развлечения с детьми, работа с родителями. Подготовка протокола обследования детей, Оформление протокола обследования детей и написание заключения на просмотренное занятие.
16	Заключительный - проведение заключительной конференции, подведение итогов практики оформление отчетной документации...	Заполнение дневника практики, составление отчетной документации.

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2)

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-1	<i>способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференциированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья);</i>		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень			
Знать: нет		Зачет	
Уметь: Делает рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и	Подбирает коррекционно-образовательных программы для осуществления коррекционно-образовательной работы на основе личностно-		Дневник практики, отчет о практике, Коррекционно - развивающая программа, конспект занятия

индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ..	ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.		
Владеть: Владеет навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Применяет методы коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов		Пояснительная записка к коррекционно-образовательной программе, конспект занятия
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: нет			
Владеть: Владеет методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Владеет технологиями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.		Дневник практики, отчет о практике, Коррекционно - развивающая программа, конспект занятия
ПК-2	<i>готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</i>		
Базовый уровень			
Знать: Психологопедагогические условия организации коррекционно-развивающей среды, специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования	Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.	Зачет	Выступление на итоговой конференции, дневник практики, отчет о практике
Уметь: Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с	Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.		Дневник практики, отчет о практике, Коррекционно - развивающая программа, конспект занятия

ограниченными возможностями здоровья.			
Владеть: нет			
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: Умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Разрабатывает новые пути организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.		Дневник практики, отчет о практике, выступление на итоговой конференции
Владеть: нет			
ПК-3	<i>готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</i>		
Базовый уровень			
Знать: Знает (характеризует) технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	Называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	Зачет	Дневник практики, отчет о практике
Уметь: Осваивает, выбирает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу	Преобразует специальные технологии, методы и средства осуществления образовательно-коррекционной работы		Дневник практики, отчет о практике
Владеть: Владеет навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ .	Использует технологию отбора и применения технологий коррекции и развития лиц с ОВЗ с учетом симптомокомплекса их нарушений..		Дневник практики, отчет о практике, выступление на итоговой конференции
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: Осуществляет проектирование коррекционно-	Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий		Дневник практики, отчет о практике, выступление на

развивающих программ для обучающихся в ОВЗ	реализации программ обучения лиц с ОВЗ		итоговой конференции
Владеть: нет			
ПК-4	<i>способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</i>		
Базовый уровень			
Знать: Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования	Называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования с	Зачет	Дневник практики, отчет о практике
Уметь: - Выбирает средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями	Применяет в практической деятельности средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями		Дневник практики, отчет о практике
Владеть: - Владеет основами работы с персональным компьютером	Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера		Дневник практики, отчет о практике
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: . Разрабатывает план самообразования и самоорганизации	Обосновывает целесообразность самостоятельно составленного плана самообразования и самоорганизации		Выступление на заключительной конференции, дневник практики, отчет по практике
Владеть: . Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута профессиональной карьеры	Оценивает качество собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры		Выступление на заключительной конференции, дневник практики, отчет по практике
ПК-5	<i>способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психологического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</i>		
Базовый уровень			
Знать: Осуществляет поиск нужных диагностических методик психолого-педагогического обследования	Подбирает диагностические методики психолого-педагогического обследования с учетом возраста и предполагаемого нарушения.	Зачет	Дневник практики, отчет по практике
Уметь: Использует диагностические методы и методики для сбора общепсихологической и	Применяет методы психолого-педагогического обследования для выявления сохранных и		

патопсихологической информацией о детях с ОВЗ.	нарушенных компонентов психики		
Владеть: Владеет навыками организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.	Разрабатывает план и программу использования психолого-педагогических методов и методик обследования.		Психолого-педагогическое заключение о диагностике детей
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: Конструирует новые психолого-педагогического методики обследования на основе модификации известных.	.Осуществляет процесс конструирования новых методов психолого-педагогического обследования		Психолого-педагогическое заключение о диагностике детей
Владеть: нет			
ПК-6	<i>Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</i>		
Базовый уровень			
Знать: Умеет проектировать и реализовывать диагностические программы по выявлению нарушений у обучающихся.	Называть параметры оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ	Зачет	Выступление на заключительной конференции, дневник практики, отчет по практике
Уметь: Умеет использовать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;	Наличие в дневнике практики информации о содержании работы специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д) в ДОУ		Дневник практики, отчет по практике
Владеть: разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Может разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.		Выступление на заключительной конференции, дневник практики, отчет по практике
Повышенный уровень			

Знать: нет			
Уметь: нет			
Владеть: Владеет навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося.;	Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития		Выступление на заключительной конференции, дневник практики, отчет по практике
ПК-7	<i>готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</i>		
Базовый уровень			
Знать: Осознаёт необходимость психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;	Описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Зачет	Выступление на итоговой конференции, дневник по практике
Уметь: . Умеет делать рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;	Применяет методы и приемы консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ		Выступление на итоговой конференции, дневник по практике
Владеть: Делает рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;	Подбирает методы и приемы консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ		Выступление на итоговой конференции, дневник по практике
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: нет			
Владеть: методами и приёмами консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, по вопросам воспитания и обучения, социальной адаптации.	Владеет технологиями консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ		Выступление на итоговой конференции, дневник по практике
ПК-8	<i>способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических</i>		

		<i>знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</i>	
Базовый уровень			
Знать: Знает прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Умеет конкретизировать абстрактно сформулированные знания (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические), проиллюстрировать принципы, законы и закономерности на конкретных примерах решения исследовательских задач в профессиональной	Зачет	Выступление на итоговой конференции, дневник по практике
Уметь: Умеет выделять и обозначать различные аспекты (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих в профессиональной деятельности. .	Производит категоризацию аспектов проблемных областей профессиональной деятельности, понимает понятия и закономерности каких научных областей необходимо привлечь для исследования профессиональных проблем.		Выступление на итоговой конференции, дневник по практике
Владеть: Обладает опытом использования научных знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Владеет технологиями использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.		Выступление на итоговой конференции, дневник по практике
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: . Разрабатывает программу исследования комплексных, слабо разработанных проблем в профессиональной деятельности	Осуществляет процесс целеполания исследовательской активности в сфере комплексных, слабо разработанных проблем профессиональной деятельности. Осуществляет декомпозицию целей с выделением частных задач		Выступление на итоговой конференции, дневник по практике

	для решения комплексных проблем в профессиональной деятельности.		
Владеть: нет			
ПК-9	<i>способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования</i>		
Базовый уровень			
Знает: нет	Составление дневника по практике (форма представления результатов)	Зачет	Дневник по практике, отчет по практике
Уметь: Использует методы психолого-педагогического исследования для изучения проблем в области специальной педагогики и специальной психологии.	Применяет методы психолого-педагогического исследования для выделения факторов, аспектов и условий изучения проблем в области специальной педагогики и специальной психологии		Психолого-педагогическое заключение о диагностике детей
Владеть: Владеет навыками применения психолого-педагогических методов исследования	Разрабатывает план и программу использования психолого-педагогических методов исследования.		Психолого-педагогическое заключение о диагностике детей
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь Конструирует новые методы психолого-педагогического исследования на основе модификации известных.	Осуществляет процесс конструирования новых методов психолого-педагогического исследования		Психолого-педагогическое заключение о диагностике детей
Владеть: Выделяет научную новизну и теоретическую значимость полученных в исследовании результатов	Оценивает степень научной новизны полученных в исследовании результатов, осознает вклад полученных данных в развитие теории специальной педагогики или специальной психологии		Психолого-педагогическое заключение о диагностике детей
Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:			
Студент допускается к аттестации, если был на всех этапах практики, имеет всё необходимые отчетные документы (дневник практики, отчет по практике) и выступил по заключительной конференции по практике			

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«отлично»	<p>Грамотно и обоснованно подбирает коррекционно-образовательных программы для осуществления коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</p> <p>Адекватно, в соответствие с целью, задачами и особенностями ребенка применяет методы коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов</p> <p>Хорошо владеет технологиями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>Хорошо владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Пытается разрабатывать новые пути организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Легко называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Умеет преобразовывать специальные технологии, методы и средства осуществления образовательно-коррекционной работы</p> <p>Адекватно использует технологию отбора и применения технологий коррекции и развития лиц с ОВЗ с учетом симптомокомплекса их нарушений.</p> <p>Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения лиц с ОВЗ</p> <p>Применяет в практической деятельности средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями</p> <p>Может научно обосновывать целесообразность самостоятельно составленного плана самообразования и самоорганизации</p> <p>Адекватно оценивает качество собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p> <p>Совершенно верно подбирает диагностические методики психолого-педагогического обследования с учетом возраста и предполагаемого нарушения</p> <p>Разрабатывает план и программу использования психолого-педагогических методов и методик обследования.</p> <p>Осуществляет процесс конструирования новых методов психолого-педагогического обследования</p> <p>Может разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития</p> <p>Разрабатывает план и программу использования психолого-педагогических методов исследования.</p>

	<p>Осуществляет процесс целеполания исследовательской активности в сфере комплексных, слабо разработанных проблем профессиональной деятельности. Осуществляет декомпозицию целей с выделением частных задач для решения комплексных проблем в профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществляет процесс целеполания исследовательской активности в сфере комплексных, слабо разработанных проблем профессиональной деятельности. Осуществляет декомпозицию целей с выделением частных задач для решения комплексных проблем в профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществляет процесс конструирования новых методов психолого-педагогического исследования</p> <p>Оценивает степень научной новизны полученных в исследовании результатов, осознает вклад полученных данных в развитие теории специальной педагогики или специальной психологии</p>
«хорошо»	<p>Грамотно и обоснованно подбирает коррекционно-образовательных программы для осуществления коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</p> <p>Адекватно, в соответствие с целью, задачами и особенностями ребенка применяет методы коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов</p> <p>Хорошо владеет технологиями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>Хорошо владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Легко называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Адекватно использует технологию отбора и применения технологий коррекции и развития лиц с ОВЗ с учетом симптомокомплекса их нарушений.</p> <p>Может научно обосновывать целесообразность самостоятельно составленного плана самообразования и самоорганизации</p> <p>Адекватно оценивает качество собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p> <p>Совершенно верно подбирает диагностические методики психолого-педагогического обследования с учетом возраста и предполагаемого нарушения</p> <p>Разрабатывает план и программу использования психолого-педагогических методов и методик обследования.</p> <p>Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития</p> <p>Разрабатывает план и программу использования психолого-педагогических методов исследования.</p> <p>Применяет методы и приемы консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференциированном подходах к лицам с ОВЗ</p> <p>Подбирает методы и приемы консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-</p>

	<p>ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ</p> <p>Владеет технологиями использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Выделяет разные аспекты и проблемы, возникающие в профессиональной деятельности</p> <p>Применяет методы психолого-педагогического исследования для выделения факторов, аспектов и условий изучения проблем в области специальной педагогики и специальной психологии</p> <p>Разрабатывает план и программу использования психолого-педагогических методов исследования.</p>
«удовлетворительно»	<p>Может подбирать коррекционно-образовательных программы для осуществления коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</p> <p>С ошибками и помощью преподавателя применяет методы коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>Неуверенно владеет технологиями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>Неуверенно владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>С некоторым затруднением может называть и описывать технологии и средства образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>С помощью преподавателя использует технологию отбора и применения технологий коррекции и развития лиц с ОВЗ с учетом симптомокомплекса их нарушений.</p> <p>Не может научно обосновывать целесообразность самостоятельно составленного плана самообразования и самоорганизации</p> <p>Не может адекватно оценить качество собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p> <p>Верно, но неуверенно подбирает диагностические методики психолого-педагогического обследования с учетом возраста и предполагаемого нарушения</p> <p>С недочетами разрабатывает план и программу использования психолого-педагогических методов и методик обследования.</p> <p>Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития</p> <p>Может разработать план и программу использования психолого-педагогических методов исследования (с опорой на советы наставника).</p> <p>Применяет методы и приемы консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ</p> <p>С затруднением и ошибками подбирает методы и приемы консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ</p>

	<p>Владеет технологиями использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Не может выделить разные аспекты и проблемы, возникающие в профессиональной деятельности</p> <p>Не всегда верно применяет методы психолого-педагогического исследования для выделения факторов, аспектов и условий изучения проблем в области специальной педагогики и специальной психологии</p> <p>С помощью наставника может разработать план и программу использования психолого-педагогических методов исследования. При этом, дневник практике составлен не полностью, есть ошибки в отчете по практики, ошибки в диагностическом заключении</p>
«неудовлетворительно»	<p>Отсутствие студента на практике (на основном этапе практики), отсутствие документов о прохождении практики (дневник по практике, отчет о прохождении практики), грубые ошибки при подборе диагностических методов обследования, выборе коррекционно-развивающих методов и приемов, неспособность, даже с опорой на советы наставника разработать и обосновать программу коррекционно- развивающей работы с ребенком с ОВЗ.</p>

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

a) Основная литература:

9. Катаева, А.А. Стребелева, Е.А. Дошкольная олигофренипедагогика: Учебник для студентов педагогических вузов. [Текст] - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 г. - 208 с.
10. Назарова, Н.М. Специальная педагогика. М. Академия, 2011. -400 с.
11. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Л.В.Кузнецова, Л.И., Переслени, Л.И. Солнцева и др.; По ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 480 с.
12. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В.И. Лубовский, Т.В. Розонова, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 464 с.

б) дополнительная литература:

13. Волосовец, Т.В., Кутепова, Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, 200 с.
14. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики.[Текст]// под ред. В.А. Сластенина. М. Академия.2010.-271 с.
15. Мамайчук, И.И.Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. [Текст] – СПб.,Речь, 2008.
16. Назарова, Н.М. Специальная педагогика. В.3 т. Т.1. История специальной педагогики. М. Академия.2007-352 с.

17. Солнцева, Л.И. Теоретические и практические проблемы современной тифлопсихологии и тифлопедагогики. [Текст] // Специальная психология. - 2006.- № 2 (8), № 3(9).

в) ресурсы сети «Интернет»:

15. Информационное письмо // Дефектология. - 1999. - № 1 и 2. Адрес: <http://psychology.boom.ru/6.doc> В статье рассматривается, для каких категорий детей, имеющих нарушения развития, в рамках интегрированного обучения возможна образовательная интеграция, а для каких только социальная. Выделены группы детей, интегрированных в дошкольных учреждениях и особенности протекания этого процесса. Освещены основные модели интеграции, внешние и внутренние условия эффективной интеграции. Рассмотрены особенности интегрированного обучения детей с нарушениями слуха.
16. <http://www.rehabsys.ru>
17. <http://www.minobr.sakha.ru>
18. <http://www.government.nnov.ru>
19. <http://www.mgppu.ru>
20. <http://www.booksiti.net.ru>
21. <http://www.psy.msu.ru>
22. <http://www.portalus.ru>
23. <http://infopravo.by.ru>
24. <http://www.invalid.ru>
25. <http://perspektiva-inva.ru/index-rus.shtml>
26. <http://lib.yspu.org> Электронный каталог библиотеки ЯГПУ –
27. Википедия. Свободная энциклопедия - <http://ru.wikipedia.org>
28. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.hut.ru>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

4. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.
5. Демонстрационные технологии – визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения
6. Информационно-поисковые и справочные технологии – сообщают сведения, формируют умения и навыки по систематизации информации.

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Методические кабинеты в ДОУ, игровые комнаты, специально оборудованный кабинет дефектолога, специально оборудованный кабинет психолога в ДОУ, персональные компьютеры, комплекс диагностических методик, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ, специально оборудованные рабочие места и т.п.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 594 часа. В процессе самостоятельной работы обучающиеся знакомятся с функциями, методами и приемами работы педагога-дефектолога в образовательных организациях, занимающихся обучением и воспитанием детей с ОВЗ, знакомятся с нормативно-правовой документацией по организации коррекционно-развивающей и диагностической деятельности, самостоятельно диагностируют детей, выявляя проблемы и ставя практические цели и задачи. В рамках функциональных обязанностей педагога-дефектолога студенты знакомятся с особенностями работы с детьми с нарушениями различной нозологии, самостоятельно проводят коррекционно-развивающие занятия, организуют праздники и работу с родителями.

Примерный перечень контрольных заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно.

1. разработка конспектов и проведение различных типов занятий (фронтальных, индивидуальных, подгрупповых);
2. - организация и проведение развлекательных мероприятий для детей с нарушениями слуха (зрения);
3. - проведение просветительской работы с родителями, педагогами (консультации, беседы, информационные стенды);
4. - участие в педагогических советах, методических объединениях, в педагогических консилиумах;
5. - изготовление специальных дидактических материалов, пособий и развивающих игр.
6. Наблюдение, изучение взаимодействия всех участников образовательного процесса (родители, воспитатели, специалисты, медики, администрация).
7. Разработка и проведение психоdiagностических исследований детей.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранится на кафедре в течение трех лет.

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

2. Объем отчета (основной текст) – 25- 30 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

3.1. Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).

3.2. Оглавление (содержание) отчета.

3.3. Введение (обоснование актуальности практик, формулирование цели и задач, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).

3.4. Содержание и анализ всех видов деятельности в период практики (согласно заданию по практике). Результаты работы оформляются в виде таблиц, графиков с последующим анализом.

3.5. Дневник практики.

3.6. Заключение (анализ достигнутых результатов).

3.7. Список литературы.

3.8. Приложения (Таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии, расчёты, списки нормативных документов, литература).

3.9. Характеристика студента-практиканта, подписанная руководителем организации.

В основной части отчет по практике необходимо отразить следующие позиции:

- общая характеристика места прохождения практики: специализация организации (предприятия) и подразделения (департамента, управления, отдела, цеха), тип организации (тип производства), назначение и характер продукции (услуг, товаров);

План характеристики (изучение) организации
1. План характеристики (изучение) организации
<ul style="list-style-type: none">• Вид и номер ДОУ• Адрес, телефон учреждения• Основные направления работы ДОУ• Режим работы учреждения• Ф.И.О. заведующей• Ф.И.О. старшего воспитателя• Наличие и количество специалистов в ДОУ• Реализуемые основные и коррекционные программы• Количество групп, принцип комплектования
2. Расписание занятий специалистов с детьми.
3. Оборудования кабинета специалиста (олигофренопедагога, дефектолога, логопеда)

- характеристика основных направлений деятельности организации (предприятия) и реализуемых проектов;

- характеристика выполненных заданий;

- материалы по разделам

- выводы и рекомендации о прохождении практики.

- отчет брошюруется в папку.

6. По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем

сдается вместе с дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

Дневник прохождения практики

1. Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики, студент-практикант отражает в дневнике практики.

2. Дневник содержит:

- информацию о месте и сроках прохождения практики;
- календарный график прохождения практики;
- наименование подразделений, где проходила практика;
- содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по ним работа;
- календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;
- список материалов, собранных студентом в период прохождения практики для написания ВКР (если имеется);
- замечания и рекомендации руководителя практики от кафедры.

3. По окончании практики дневник подписывается руководителем практики от организации.

4. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в течении 2 курса в течение 108 часов (3 зачетные единицы), 2 недели, также в течение 3 курса 216 часов (6 зачетных единиц), 4 недели, 4 курса 216 часов (6 зачетных единиц)..4 недели . В качестве баз практики студентам предлагаются образовательные организации, осуществляющие обучение и воспитание детей с ОВЗ в г. Ярославле или в других образовательных организациях по месту жительства студента-заочника.

29. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с привлечением студентов-волонтеров, осуществляющих непосредственную помощь в ориентировке в новом для данных студентов месте. Кроме того, для лиц с нарушением зрения предполагается использовать ассистивные устройства в виде программ экранного доступа (при работе с компьютером), средств аудиального и тактильного информирования в ДОУ, где проходит практика. Отчет о прохождении практики и дневник практики допускается заполнять с использованием языка Брайля.

Приложение 1

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

факультет

Кафедра _____

Направление подготовки: _____

Профиль подготовки: _____

Форма обучения: _____

Курс: _____

Группа: _____

ДНЕВНИК

прохождения учебной (производственной) практики
способ проведения практики: *стационарная*
форма проведения практики: *дискретная по периодам*

на

(**в**)

(наименование организации)

с _____ по _____

(указать дату)

(указать дату)

Студент _____

(подпись)

(инициалы и фамилия)

Руководитель практики

от организации

МП

(должность)

(место печати)

(подпись)

(И.О.Фамилия)

Ярославль-20_____

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»
(ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)**

«_____» _____ 20____ г.
НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ №_____

Выдано студенту _____
(фамилия, имя, отчество)

направленному в

_____ (пункт назначения)

для прохождения учебной практики по

срок проведения практики «_____» 20__ г. по «_____» 20__ г.

Основание: Приказ №_____ от «_____» 20__ г.

Руководитель практики:

ОТМЕТКИ О ПРИБЫТИИ В ПУНКТЫ НАЗНАЧЕНИЯ И ВЫБЫТИИ ИЗ НИХ:

Убыл из _____
«___» ____ 20__ г.
Печать Подпись

Прибыл _____
«___» ____ 20__ г.
Печать Подпись

Прибыл _____
«___» ____ 20__ г.
Печать Подпись

Убыл из _____
«___» ____ 20__ г.
Печать Подпись

Примечание: отметки о прибытии и выбытии делаются по месту прохождения практики.

I. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент _____
курса факультета _____
специальность / направление подготовки, профиль (профили) _____

направляется для прохождения учебной практики в:

Объем практики составляет _____ зачетных единиц.

Сроки практики: с « ____ » 20 ____ г. по « ____ » 20 ____ г.

Студент обязан представить дневник, *отчет о прохождении практики* до « ____ » 20 ____ г. и получить зачет с оценкой по практике в соответствии с требованиями формы аттестации результатов практики, установленными учебным планом до « ____ » 20 ____ г.

М.П.

Руководитель практики

« ____ » 20 ____ г

II. РАБОТА СТУДЕНТА В ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Студент _____
прибыл на учебную практику в профильную организацию:

_____ « ____ » 20 ____ г.

Профильная организация расположена по адресу:

Проходит практику в качестве _____
в _____ с « ____ » 20 ____ г.

Студент закончил прохождение практики « ____ » 20 ____ г.

М.П. _____ Руководитель практики от профильной организации:
_____ (ФИО)

_____ (должность)

« ____ » 20 ____ г.

III. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж	Подпись студента
Водный инструктаж			
Повторный инструктаж на рабочем месте			

Руководитель практики от ЯГПУ:

(ФИО, подпись)

(Должность)

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО, подпись)

(Должность)

Студент _____ (ФИО) _____ (подпись)

IV. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ

1. Полностью пройти практику в соответствии с указанными в приказе по Университету сроками.
2. Выполнить в полном объеме задания, предусмотренные программой практики.
3. Подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового порядка.
4. Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.
5. Участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры.
6. Участвовать в общественной жизни коллектива предприятия, организации, учреждения.
7. Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками.
8. Вести дневник, в который записываются сведения указанные в программе практики.
9. Собрать в течение практики материалы, необходимые для написания выпускной квалификационной работы и/или отчета о практике, в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием на практику и указаниями руководителей практики от ЯГПУ и от профильной организации.
10. Заверить подписями и печатями дневник практики, получить заверенную подпись и печать характеристику.
11. По окончании практики и по прибытии в ЯГПУ сдать на проверку руководителю практики от ЯГПУ отчет, дневник, характеристику, представить собранные материалы для написания выпускной квалификационной работы и своевременно пройти форму аттестации, предусмотренную учебным планом и ФГОС ВО.

VI. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ

1) Руководитель практики от ЯГПУ:

- 1.1. Составляет рабочий график (план) проведения практики;
- 1.2. Разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- 1.3. Участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- 1.5. Осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- 1.6. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- 1.7. Оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

2) Руководитель практики от профильной организации:

- 2.1. Согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- 2.2. Предоставляет рабочие места обучающимся;
- 2.3. Обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- 2.4. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
- 2.5. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

3) При проведении практики в профильной организации руководителем практики от ЯГПУ и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

VII. СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент: _____ Группа: _____

(Фамилия ИО)

(номер группы, курс)

Направление подготовки: _____

Профиль: _____

Место прохождения практики: _____

Сроки прохождения практики: _____

№ п/п	Наименование темы или работы (вид работ)	Кол-во рабочих дней	Сроки исполнения (Дата)	Отметка о выполнении

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

(ФИО)

(должность)

М.П.

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

VII. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ

Студенту: _____ Группа: _____
(Фамилия ИО) (группа, курс)

Направление подготовки: _____

Профиль подготовки: _____

Место прохождения практики: _____
(Полное наименование организации, местонахождение)

Задание на практику (заполняется в соответствии с программой практики):	Сроки выполнения	Планируемые результаты
Ознакомление.....;		
изучение		
формирование навыков практической работы		
рассмотрение		
определение		
оценка		
выявление		
разработка мероприятий		
.....		

Продолжительность практики: _____ недели

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

(ФИО)

(должность)

«Согласовано» -

М.П. Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

VIII. ДНЕВНИК

прохождения _____ практики
(вид практики)

ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СТУДЕНТУ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Дата	Характер замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность руководителя

IX. ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента-практиканта _____

(фамилия, имя, отчество)

курса _____ факультета _____ направления
проходившего производственную практику
в _____

с « ____ » по « ____ » 201____ года

1. Общая оценка:

№	Оцениваемая характеристика	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать профессиональные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении заданий по практике				
4	Инициативность				
5	Оценка трудовой дисциплины				
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий				

2. Виды и объем выполненных студентом работ, качество выполненных работ:

3.

Отношение студента к работе, дисциплинированность:

4. Полученные и проявленные студентом практические навыки и умения, сформированные у студента профессиональные компетенции по направлениям и профилям подготовки, теоретическая подготовка:

5. Оценка прохождения студентом практики в целом (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно): _____

Заключение о работе студента:

В процессе прохождения _____ практики в период с _____ по _____
(указать дату) (указать дату)
студент (ка) _____ проявил(а) себя как _____
(Ф.И.О.) (перечислить качества)

Кроме того, он(а) принял(а) непосредственное участие в разработке
(перечень разработанных вопросов)

Предоставленный отчет о прохождении _____ практики соответствует предъявляемым требованиям.

Считаю, что результат прохождения практики можно оценить на _____
(указать: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Руководитель практики
от организации

_____ МП
(должность) _____ место печати) _____ (подпись) _____
(Фамилия, имя, отчество полностью)
«____ » _____ 20____ г.

**Х. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ЯГПУ
О ВЫПОЛНЕНИИ СТУДЕНТОМ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
И ПЛНОТЕ СБОРА МАТЕРИАЛОВ
(с учетом уровня сформированности компетенций)**

Код компетенции	Сформирована	Частично сформирована	Не сформирована

Заключение: _____

Оценка пройденной практики руководителем от ЯГПУ

(уровень подготовки, квалификация, выполнение графика практики, дисциплинированность и т.д.)

Руководитель практики

от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского _____ / _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

«____» ____ 20 ____ г.

КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

1. Перед выездом на практику необходимо:

- 1.1. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.
- 1.2. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.
- 1.3. Составить совместный график прохождения практики с руководителем практики от университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например:
 - знакомство со структурой организации и правилами внутреннего распорядка;
 - проведение повторного инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;
 - прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
 - подготовка дневника о прохождении практики.
- 1.4. Встретиться с руководителем практики от университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

2. Прибыв на место практики студент-практикант обязан:

- 2.1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в организации и неуклонно их выполнять.
- 2.2. Встретиться с руководителем практики от профильной организации и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

3. Обязанности студента в период практики:

- 3.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражаются все виды работ и проводимые исследования);
- 3.2. Дневник должен быть полностью закончен на месте практики и там же представлен для отзыва о работе студента руководителю практики от профильной организации.

4. Возвратившись с практики студент-практикант обязан:

Представить руководителю практики от университета дневник и другие отчетные документы по практике.

Приложение 2

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

_____ факультет

Кафедра _____

Направление подготовки: _____

Профиль подготовки: _____

ОТЧЕТ

о прохождении _____ практики
(наименование практики)

_____ (Ф.И.О. студента)

курса _____ формы обучения, группа _____

Место прохождения практики _____

(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом)

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

_____ (ученая степень, звание, должность)

_____ (подпись)

_____ (И.О.Фамилия)

Ярославль – 20____

Оформление отчета о прохождении практики

По результатам практики студент бакалавриата составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 1-2 дня _____ (указывается вид) практики.

Кафедрой _____ рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. ВВЕДЕНИЕ. Во введении необходимо указать цели и задачи практики, место и время прохождения практики.
2. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ.

В основном разделе в подразделе 2.1 описывается поэтапное выполнение программы производственной практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во ч.
1. Подготовительный этап		
1.1.		
1.2		
и т.д.		
2. Начальный этап		
2.1.		
2.2		
и т.д.		
3. Основной (экспериментальный) этап		
3.1.		
и т.д.		
4. Заключительный этап		
4.1		
и т.д.		

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во ч.
	Итого:	

В подразделе 2.2 описывается выполнение программы _____ практики.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ВЫВОДЫ). В заключении подводятся итоги прохождения практики.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа.

Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм., левое – 30 мм., правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста - полуторный, выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 14, для названия разделов – 15 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 15 полужирный, буквы прописные.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
» 2018 г.

Программа производственной практики

Наименование практики:

Б2. В.03(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретно по видам

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Дошкольная дефектология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики, д.п.н

А.Э. Симановский

Старший преподаватель кафедры

М.Д. Иванова

Утверждено на заседании кафедры специальной (коррекционной) педагогики

«30» января 2018 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

А.Э. Симановский

1. Цели практики:

Целью (название вида) практики является:

Подготовка студентов к целостному выполнению функций педагога-дефектолога, к проведению коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ

2. Задачи практики:

Задачами практики являются:

- Ознакомить студентов со спецификой деятельности педагога-дефектолога в дошкольных образовательных учреждениях для детей с ОВЗ;
- Развивать профессионально-значимые качества педагога- дефектолога;
- Закреплять и углублять психолого-педагогические и специальные знания студентов, сформировать потребность в психологическом и педагогическом самообразовании;
- Развивать профессиональные умения и навыки в психодиагностике, психокоррекции, психопрофилактике;
- Познакомить с передовым психолого-педагогическим опытом, инновационной деятельностью специалистов коррекционных образовательных организаций;
- Сформировать педагогическую культуру, гуманистическую направленность личности.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: (указать формулировку и шифр компетенций, элементы которых должны быть сформированы для прохождения практики).

Студент должен: (указать элементы компетенций, которые должны быть сформированы ранее):

ОПК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности

Знать: - - особенности лиц с ОВЗ;

- методы делового и профессионального общения.

Уметь: - взаимодействовать с детьми с ОВЗ;

- выявлять сущность проблем в профессиональной деятельности;

- наладить контакт с родителями детей с ОВЗ и лицами с ОВЗ.

Владеть: - навыками делового и профессионального общения

ОПК-2 Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

Знать: методики учебной и воспитательной работы;

- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;

Уметь: Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;

Владеть: Планированием специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся;

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья);

- **Знать:** Название, авторов, основное содержание типовой образовательной программы для каждой категории детей с ОВЗ

ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Знать: Психолого-педагогические условия организации коррекционно-развивающей среды, специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования;

- Обладать умениями: Определять перечень условий для организации коррекционно-педагогической деятельности с каждой из категорий детей с ОВЗ;

Осваивать коррекционно-развивающие технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-3 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты ;

Знать: Осознает необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ

ПК-4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Знать: - знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса;

- средства осуществления самоорганизации и самообразования;

Обладать умениями: - осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности;

Владеть способами: - владеет основами работы с персональным компьютером; владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции

ПК_5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать: классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии

ПК-6 Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Знать: основные методы оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ;

Обладать умениями: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

ПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Знать:

Осознаёт необходимость психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Знать: Осознает проблемы и противоречия, возникающие в профессиональной деятельности;

Обладать умениями: выделять и обозначать различные аспекты (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих в профессиональной

ПК-9 способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования

Знать: основные формы представления результатов исследования

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующей подготовки выпускной квалификационной работы .

4. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится на базе: Практика проводится на базе: специальных коррекционных дошкольных образовательных организаций

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие определенного контингента детей (ЗПР, нарушение зрения, нарушения слуха, нарушения интеллекта, нарушения речи, НОДА);
- наличие опытных, дипломированных учителей -дефектологов;
- наличие специального оборудования и ассистивных устройств и технологий;

Практика проводится в течение ...3 недели на ...4 курсе в 8 семестре. Группы формируются в составе 6 человек на одного группового руководителя.

5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

3 зачетных единицы, 108 академических часа

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9

Профessionальные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценения	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными	Знать: Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Уметь: Осуществляет поиск коррекционно-образовательных	Профессиональный диалог; Проектирование и реализация коррекционно-образовательных программ	Отчет о практике: дневник о прохождении практики, конспект коррекционно-развивающего занятия	Базовый уровень: Знать: нет Уметь: Подбирает коррекционно-образовательных программы для осуществления коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Владеть: Применяет методы коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: нет Владеть: Владеет технологиями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-

	<p><i>ми возможностями здоровья);</i></p> <p>программ основанных на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ Делает рациональный выбор коррекционного-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Реализует коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Владеть:- Владеет методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных</p>			ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
--	--	--	--	--

		программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.			
ПК-2	готовность к организации и коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;	<p>Знать: коррекционно-развивающие технологии, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты методические и технические средства обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Уметь: осваивать и адекватно применять</p>	<p>Профессиональный диалог, изучение нормативных документов и литературы</p>	<p>Заполнение документов конспекта коррекционно-развивающей о занятия</p>	<p>Базовый уровень: Знать: Психолого-педагогические условия организации коррекционно-развивающей среды, специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования Уметь: Определять перечень условий для организации коррекционно-педагогической деятельности с каждой из категорий детей с ОВЗ; Осваивать коррекционно-развивающие технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся Владеть: Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты. Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: нет Владеть: Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>

		<p>коррекционно-развивающие технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования</p> <p>Владеть: специальным и технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</p>			
ПК-3	готовность ю к планирован ию образовате льно-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знает (характеризует) технологии и средства 	<p>Профессиональный диалог, изучение нормативных</p>	<p>Заполнение документов ентации по практи</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: Называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p>

	<p>коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Уметь:</p> <p>Осваивает, выбирает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу</p> <p>-</p> <p>Осуществляет оценку результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть:</p> <p>Обладает навыком внесения изменений в коррекционно-развивающую программу с учетом полученных образовательных результатов</p>	<p>документов и литературы</p>	<p>ике, конспект коррекционно-развивающего занятия</p>	<p>Уметь: Преобразует специальные технологии, методы и средства осуществления образовательно-коррекционной работы</p> <p>Владеть: Использует технологию отбора и применения технологий коррекции и развития лиц с ОВЗ с учетом симптомокомплекса их нарушений.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: нет</p> <p>Уметь: Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: нет</p>
--	---	--	--------------------------------	--	--

ПК-4	<p>способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>Знать: - технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, нормативные документы должностных обязанностей педагога;</p> <p>Уметь: - - выбирать средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями ;</p> <p>Владеть: - владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования;</p>	<p>Профессиональный диалог, изучение нормативных документов и литературы</p>	<p>Заполнение документов практике, конспекты коррекционно-развивающих занятий</p>	<p>Базовый уровень: Знать: -знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса; - средства осуществления самоорганизации и самообразования; Уметь: - Применяет в практической деятельности средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;</p> <p>Владеть: - владеет основами работы с персональным компьютером; владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции</p> <p>Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: . Обосновывает целесообразность самостоятельно составленного плана самообразования и самоорганизации Владеть: . Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p>
------	---	--	--	---	---

ПК-5	<p>способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психологопедагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает психологические методы и методики диагностики, критерии оценки качества диагностических процедур, виды психолого-педагогической, медицинской документации. <p>Уметь:</p> <p>Использует диагностические методы и методики для сбора общепсихологической и патопсихологической информации о детях с ОВЗ</p> <p>и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии</p>	<p>Профессиональный диалог, изучение нормативных документов и литературы</p>	<p>Отчет по практике, протоколы обследования</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: Подбирает диагностические методики психолого-педагогического обследования с учетом возраста и предполагаемого нарушения.</p> <p>Уметь: Применяет методы психолого-педагогического обследования для выявления сохранных и нарушенных компонентов психики.</p> <p>Владеть. Разрабатывает план и программу использования психолого-педагогических методов и методик обследования.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: нет</p> <p>Уметь: Осуществляет процесс конструирования новых методов психолого-педагогического обследования</p> <p>Владеть: нет</p>
------	--	--	--	--	---

		с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории			
ПК-6	<i>Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов в образовательно-коррекционной работе</i>	<p>Знать: знает инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</p> <p>Уметь: использовать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Владеть: владеет навыком разработки способов и средств оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ;</p>	<p>Профессиональный диалог, изучение нормативных документов и литературы</p>	<p>Заполнение документов по практике, протоколы обследования ребенка</p>	<p>Базовый уровень: Знать: Умеет проектировать и реализовывать диагностические программы по выявлению нарушений у обучающихся.</p> <p>Уметь: Умеет использовать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</p> <p>Владеть Владеет навыком разработки способов и средств оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: нет Владеть: Владеет навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося.</p>

ПК-7	<p><i>готовность к психолого-педагогическому сопровождению семейств лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</i></p>	<p>Знать: Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Уметь: Делать рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</p> <p>Владеть: Владеет методами и приёмами консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, по вопросам</p>	<p>Профессиональный диалог,</p>	<p>Заполнение документов</p>	<p>Базовый уровень: Знать: Описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Уметь: Анализирует информационные ресурсы с целью выбора методов и приемов психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, их семей на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходах к лицам с ОВЗ Владеть. Применяет методы и приемы консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ Повышенный уровень: Знать: нет; Уметь: нет; Владеть: Владеет технологиями консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ</p>
------	--	--	---------------------------------	------------------------------	--

		воспитания и обучения, социальной адаптации.			
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<p>Знать: Знает прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: - выделять и обозначать различные аспекты (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающие</p>	<p>Профессиональный диалог, изучение нормативных документов и литературы</p>	<p>Заполнение документов и практике, протоколы обследования ребенка</p>	<p>Базовый уровень: Знать: Умеет конкретизировать абстрактно сформулированные знания (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические), проиллюстрировать принципы, законы и закономерности на конкретных примерах решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: Производит категоризацию аспектов проблемных областей профессиональной деятельности, понимает понятия и закономерности каких научных областей необходимо привлечь для исследования профессиональных проблем.</p> <p>Владеть: Владеет технологиями использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: .Осуществляет процесс целеполания исследовательской активности в сфере комплексных, слабо разработанных проблем профессиональной деятельности. Осуществляет декомпозицию целей с выделением частных задач для решения комплексных проблем в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: нет</p>

		х в профессиональной деятельности			
		Владеть Обладает опытом использования научных знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности			
ПК-9	<i>способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования</i>	Знать: нет Уметь: - Использует методы психолого-педагогического исследования для изучения проблем в области специальной педагогики и специальной психологии; Владеть: - Владеет навыками применения психолого-педагогических методов исследования;	Профессиональный диалог, изучение нормативных документов и литературы	Заполнение документов практике, протоколы обследования ребенка	Базовый уровень: Знает: нет Уметь: Применяет методы психолого-педагогического исследования для выделения факторов, аспектов и условий изучения проблем в области специальной педагогики и специальной психологии.; Владеть: Разрабатывает план и программу использования психолого-педагогических методов исследования. Повышенный уровень: Знать: нет; Уметь: Осуществляет процесс конструирования новых методов психолого-педагогического исследования Владеть Оценивает степень научной новизны полученных в исследовании результатов, осознает вклад полученных данных в развитие теории специальной педагогики или специальной психологии.

--	--	--	--	--	--

* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

7. Содержание практики

1. Изучение особенностей коррекционно-педагогического процесса в детских садах (группах) для детей с нарушением зрения: наполняемость групп и условия их комплектования, виды и типы занятий, время проведения, их количество, продолжительность; взаимосвязь в работе тифлопедагога, воспитателя, медицинских работников (врача-окулиста и сестры-ортоптистки) в коррекционной деятельности.
2. Ознакомление с нормативными документами, функциональными обязанностями специалиста, работой медицинского кабинета по лечению и охране зрения.
3. Совершенствование умения работать с документацией: перспективный план работы на год, тематический план работы на месяц, примерная карта индивидуального развития ребенка, ведение тетради связи педагога-дефектолога с воспитателем, родителями, врачом-окулистом.
4. Развитие профессиональных, личностных качеств; освоение способов сотрудничества с детьми, родителями, воспитателями.
5. Закрепление ранее полученных теоретических знаний в практической деятельности, выработка навыков самостоятельной коррекционно-педагогической работы: диагностика исходного уровня развития и прослеживание динамики развития детей, консультационная помощь, проведение занятий, изготовление дидактического материала, взаимодействие с воспитателями, логопедом, психологом.
6. Ознакомление с оборудованием кабинета, самостоятельное изготовление дидактического материала с методическим обоснованием.
7. Разработка и реализация коррекционно-развивающей программы для детей с определенной патологией.
8. Проверка коррекционно-развивающей программы на эффективность (Сравнение контрольной и экспериментальной групп детей).
9. Разработка темы и содержания консультационной странички на стенд или памятки для родителей и воспитателей.

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики*	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1.	Подготовительный – инструктаж по технике безопасности, разделение студентов на группы и подгруппы.	0,1	3,6	анализ плана работы на практику, составленного студентом - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, которому прикреплен практиканта
2.	Начальный - предполагающий проведение установочной конференции, знакомство с	0,1	3,6	анализ плана работы на практику,

	организацией, проведение инструктажа на рабочем месте			составленного студентом - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, которому прикреплен практикан
3.	Основной – посещение образовательных организаций, беседы со специалистами ДОУ (учитель-дефектолог, логопед, психолог, воспитатель и др.), наблюдение за детьми, беседа с детьми..	4,1	93,6	- присутствие на промежуточных консультациях с методистом - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, которому прикреплен практикан, выполнение собственной научно-исследовательской работы по разработке и реализации коррекционно-развивающей программы, проверка эффективности коррекционно-развивающей программы, разработка сценария и демонстрация увеселительного мероприятия для детей с ОВЗ, разработка памяток для родителей, оформления стенда для родителей.
4.	Заключительный - проведение заключительной конференции, подведение итогов практики оформление отчетной документации, подготовка и	0,2	7,2	- отчет по результатам выполнения плана

	оформление коррекционно-развивающей программы для ВКР.,			- наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, которому прикреплен практиканту - представление отчетной документации - участие в заключительной конференции в образовательном учреждении или ВУЗе
--	---	--	--	--

7.2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1	Подготовительный – инструктаж по технике безопасности, разделение студентов на группы и подгруппы.	Нет
2	Начальный – предполагающий проведение установочной конференции, знакомство с организацией, проведение инструктажа на рабочем месте	Составление плана проведения практики; Знакомство с детьми в ДОУ, Знакомство с персоналом ДОУ, с нормативной документацией и литературой;
3	Основной – посещение образовательных организаций, наблюдение за детьми, беседа с детьми, составление и проведение коррекционно-развивающей программы, проверка эффективности составленной программы..	Составление плана практики, заполнение дневника практики; первичная психолого-педагогическая диагностика детей; разработка коррекционно-развивающей программы, реализация коррекционно-развивающей программы, проверка программы на эффективность, проведение работы с родителями. Подготовка протокола обследования детей, Оформление коррекционно-развивающей программы и учебно – тематического плана занятий.
4	Заключительный – проведение заключительной конференции, подведение итогов практики оформление отчетной документации...	Заполнение дневника практики, составление отчетной документации.

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2)

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Шифр компетенции		Формулировка		
ПК-1		<i>способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья);</i>		
Содержательное описание уровня		Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень				
Знать: нет			Зачет	
Уметь: Делает рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ..		Подбирает коррекционно-образовательных программы для осуществления коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.		Дневник практики, отчет о практике, Коррекционно - развивающая программа, конспект занятия
Владеть: Владеет навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.		Применяет методы коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов		Пояснительная записка к коррекционно-образовательной программе, конспект занятия
Повышенный уровень				
Знать: нет				
Уметь: нет				
Владеть: Владеет методами и приемами реализации		Владеет технологиями коррекционно-образовательной работы		Дневник практики, отчет о практике,

коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.		Коррекционно - развивающая программа, конспект занятия
ПК-2	<i>готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</i>		
Базовый уровень			
Знать: Психолого-педагогические условия организации коррекционно-развивающей среды, специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования	Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.	Зачет	Выступление на итоговой конференции, дневник практики, отчет о практике
Уметь: Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.		Дневник практики, отчет о практике, Коррекционно - развивающая программа, конспект занятия
Владеть: нет			
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: Умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Разрабатывает новые пути организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.		Дневник практики, отчет о практике, выступление на итоговой конференции
Владеть: нет			
ПК-3	<i>готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического</i>		

	<i>и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</i>		
Базовый уровень			
Знать: Знает (характеризует) технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	Называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	Зачет	Дневник практики, отчет о практике
Уметь: Осваивает, выбирает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу	Преобразует специальные технологии, методы и средства осуществления образовательно-коррекционной работы		Дневник практики, отчет о практике
Владеть: Владеет навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ .	Использует технологию отбора и применения технологий коррекции и развития лиц с ОВЗ с учетом симптомокомплекса их нарушений..		Дневник практики, отчет о практике, выступление на итоговой конференции
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: Осуществляет проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ	Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения лиц с ОВЗ		Дневник практики, отчет о практике, выступление на итоговой конференции
Владеть: нет			
ПК-4	<i>способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</i>		
Базовый уровень			
Знать: Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования	Называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования с	Зачет	Дневник практики, отчет о практике

Уметь: - Выбирает средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями	Применяет в практической деятельности средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями		Дневник практики, отчет о практике
Владеть: - Владеет основами работы с персональным компьютером	Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера		Дневник практики, отчет о практике
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: . Разрабатывает план самообразования и самоорганизации	Обосновывает целесообразность самостоятельно составленного плана самообразования и самоорганизации		Выступление на заключительной конференции, дневник практики, отчет по практике
Владеть: . Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	Оценивает качество собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры		Выступление на заключительной конференции, дневник практики, отчет по практике
ПК-5	<i>способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психологического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психологического классификаций нарушений развития</i>		
Базовый уровень			
Знать: Осуществляет поиск нужных диагностических методик психолого-педагогического обследования	Подбирает диагностические методики психолого-педагогического обследования с учетом возраста и предполагаемого нарушения.	Зачет	Дневник практики, отчет по практике
Уметь: Использует диагностические методы и методики для сбора общепсихологической и патопсихологической информацией о детях с ОВЗ.	Применяет методы психолого-педагогического обследования для выявления сохранных и нарушенных компонентов психики		Психолого-педагогическое заключение о диагностике детей
Владеть: Владеет навыками организации и	Разрабатывает план и программу		

осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.	использования психолого-педагогических методов и методик обследования.		заключение о диагностике детей
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: . Конструирует новые психолого-педагогического методики обследования на основе модификации известных.	.Осуществляет процесс конструирования новых методов психолого-педагогического обследования		Психолого-педагогическое заключение о диагностике детей
Владеть: нет			
ПК-6	<i>Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</i>		
Базовый уровень			
Знать: Умеет проектировать и реализовывать диагностические программы по выявлению нарушений у обучающихся.	Называть параметры оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ	Зачет	Выступление на заключительной конференции, дневник практики, отчет по практике
Уметь: Умеет использовать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;	Наличие в дневнике практики информации о содержании работы специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д) в ДОУ		Дневник практики, отчет по практике
Владеть: разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных	Может разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.		Выступление на заключительной конференции, дневник практики, отчет по практике

особенностей обучающихся.			
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: нет			
Владеть: Владеет навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося.;	Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития		Выступление на заключительной конференции, дневник практики, отчет по практике
ПК-7	<i>готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</i>		
Базовый уровень			
Знать: Осознаёт необходимость психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;	Описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Зачет	Выступление на итоговой конференции, дневник по практике
Уметь: . Умеет делать рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;	Применяет методы и приемы консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ		Выступление на итоговой конференции, дневник по практике
Владеть: Делает рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;	Подбирает методы и приемы консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ		Выступление на итоговой конференции, дневник по практике
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: нет			
Владеть: методами и приёмами	Владеет технологиями консультирования лиц с		Выступление на итоговой

консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, по вопросам воспитания и обучения, социальной адаптации.	ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ		конференции, дневник по практике
ПК-8	<i>способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</i>		
Базовый уровень			
Знать: Знает прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Умеет конкретизировать абстрактно сформулированные знания (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические), проиллюстрировать принципы, законы и закономерности на конкретных примерах решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Зачет	Выступление на итоговой конференции, дневник по практике
Уметь: Умеет выделять и обозначать различные аспекты (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих в профессиональной деятельности. .	Производит категоризацию аспектов проблемных областей профессиональной деятельности, понимает понятия и закономерности каких научных областей необходимо привлечь для исследования профессиональных проблем.		Выступление на итоговой конференции, дневник по практике
Владеть: Обладает опытом использования научных знаний для решения исследовательских задач	Владеет технологиями использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения исследовательских задач		Выступление на итоговой конференции, дневник по практике

профессиональной деятельности	в профессиональной деятельности.		
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: . Разрабатывает программу исследования комплексных, слабо разработанных проблем в профессиональной деятельности	Осуществляет процесс целеполания исследовательской активности в сфере комплексных, слабо разработанных проблем профессиональной деятельности. Осуществляет декомпозицию целей с выделением частных задач для решения комплексных проблем в профессиональной деятельности. .		Выступление на итоговой конференции, дневник по практике
Владеть: нет			
ПК-9	<i>способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования</i>		
Базовый уровень			
Знает: нет		Зачет	Дневник по практике, отчет по практике
Уметь: Использует методы психолого-педагогического исследования для изучения проблем в области специальной педагогики и специальной психологии.	Применяет методы психолого-педагогического исследования для выделения факторов, аспектов и условий изучения проблем в области специальной педагогики и специальной психологии		Психолого-педагогическое заключение о диагностике детей
Владеть: Владеет навыками применения психолого-педагогических методов исследования	Разрабатывает план и программу использования психолого-педагогических методов исследования.		Психолого-педагогическое заключение о диагностике детей
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь Конструирует новые методы психолого-	Осуществляет процесс конструирования новых		Психолого-педагогическое

педагогического исследования на основе модификации известных.	методов психолого-педагогического исследования		заключение о диагностике детей
Владеть: Выделяет научную новизну и теоретическую значимость полученных в исследовании результатов	Оценивает степень научной новизны полученных в исследовании результатов, осознает вклад полученных данных в развитие теории специальной педагогики или специальной психологии		Психолого-педагогическое заключение о диагностике детей
Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:			
Студент допускается к аттестации, если был на всех этапах практики, имеет все необходимые отчетные документы (дневник практики, отчет по практике) и выступил по заключительной конференции по практике			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	<p>Грамотно и обоснованно подбирает коррекционно-образовательные программы для осуществления коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</p> <p>Адекватно, в соответствие с целью, задачами и особенностями ребенка применяет методы коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов</p> <p>Хорошо владеет технологиями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>Хорошо владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Пытается разрабатывать новые пути организации коррекционно- развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Легко называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Умеет преобразывать специальные технологии, методы и средства осуществления образовательно-коррекционной работы</p> <p>Адекватно использует технологию отбора и применения технологий коррекции и развития лиц с ОВЗ с учетом симптомокомплекса их нарушений.</p> <p>Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения лиц с ОВЗ</p> <p>Применяет в практической деятельности средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной</p>		

	<p>деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями</p> <p>Может научно обосновывать целесообразность самостоятельно составленного плана самообразования и самоорганизации</p> <p>Адекватно оценивает качество собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p> <p>Совершенно верно подбирает диагностические методики психолого-педагогического обследования с учетом возраста и предполагаемого нарушения</p> <p>Разрабатывает план и программу использования психолого-педагогических методов и методик обследования.</p> <p>Осуществляет процесс конструирования новых методов психолого-педагогического обследования</p> <p>Может разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития</p> <p>Разрабатывает план и программу использования психолого-педагогических методов исследования.</p> <p>Осуществляет процесс целеполания исследовательской активности в сфере комплексных, слабо разработанных проблем профессиональной деятельности. Осуществляет декомпозицию целей с выделением частных задач для решения комплексных проблем в профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществляет процесс целеполания исследовательской активности в сфере комплексных, слабо разработанных проблем профессиональной деятельности. Осуществляет декомпозицию целей с выделением частных задач для решения комплексных проблем в профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществляет процесс конструирования новых методов психолого-педагогического исследования</p> <p>Оценивает степень научной новизны полученных в исследовании результатов, осознает вклад полученных данных в развитие теории специальной педагогики или специальной психологии</p>
«хорошо»	Грамотно и обоснованно подбирает коррекционно-образовательные программы для осуществления коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

	<p>Адекватно, в соответствие с целью, задачами и особенностями ребенка применяет методы коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов</p> <p>Хорошо владеет технологиями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>Хорошо владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Легко называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Адекватно использует технологию отбора и применения технологий коррекции и развития лиц с ОВЗ с учетом симптомокомплекса их нарушений.</p> <p>Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения лиц с ОВЗ</p> <p>Может научно обосновывать целесообразность самостоятельно составленного плана самообразования и самоорганизации</p> <p>Адекватно оценивает качество собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p> <p>Совершенно верно подбирает диагностические методики психолого-педагогического обследования с учетом возраста и предполагаемого нарушения</p> <p>Разрабатывает план и программу использования психолого-педагогических методов и методик обследования.</p> <p>Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития</p> <p>Разрабатывает план и программу использования психолого-педагогических методов исследования.</p> <p>Применяет методы и приемы консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ</p> <p>Подбирает методы и приемы консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ</p> <p>Владеет технологиями использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Выделяет разные аспекты и проблемы, возникающие в профессиональной деятельности</p> <p>Применяет методы психолого-педагогического исследования для выделения факторов, аспектов и условий изучения проблем в области специальной педагогики и специальной психологии</p> <p>Разрабатывает план и программу использования психолого-педагогических методов исследования.</p>
--	--

«удовлетворительно»	<p>Может подбирать коррекционно-образовательных программы для осуществления коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</p> <p>С ошибками и помощью преподавателя применяет методы коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>Неуверенно владеет технологиями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>Неуверенно владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>С некоторым затруднением может называть и описывать технологии и средства образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>С помощью преподавателя использует технологию отбора и применения технологий коррекции и развития лиц с ОВЗ с учетом симптомокомплекса их нарушений.</p> <p>Не может научно обосновывать целесообразность самостоятельно составленного плана самообразования и самоорганизации</p> <p>Не может адекватно оценить качество собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p> <p>Верно, но неуверенно подбирает диагностические методики психолого-педагогического обследования с учетом возраста и предполагаемого нарушения</p> <p>С недочетами разрабатывает план и программу использования психолого-педагогических методов и методик обследования.</p> <p>Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития</p> <p>Может разработать план и программу использования психолого-педагогических методов исследования (с опорой на советы наставника).</p> <p>Применяет методы и приемы консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ</p> <p>С затруднением и ошибками подбирает методы и приемы консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ</p> <p>Владеет технологиями использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Не может выделить разные аспекты и проблемы, возникающие в профессиональной деятельности</p>
---------------------	---

	<p>Не всегда верно применяет методы психолого-педагогического исследования для выделения факторов, аспектов и условий изучения проблем в области специальной педагогики и специальной психологии</p> <p>С помощью наставника может разработать план и программу использования психолого-педагогических методов исследования.</p> <p>При этом, дневник практике составлен не полностью, есть ошибки в отчете по практике, ошибки в диагностическом заключении</p>
«неудовлетворительно»	<p>Отсутствие студента на практике (на основном этапе практики), отсутствие документов о прохождении практики (дневник по практике, отчет о прохождении практики), грубые ошибки при подборе диагностических методов исследования, выборе коррекционно-развивающих методов и приемов, неспособность, даже с опорой на советы наставника разработать и обосновать программу коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ.</p>

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

18. Катаева, А.А. Стребелева, Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учебник для студентов педагогических вузов. [Текст] - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 г. - 208 с.
19. Назарова, Н.М. Специальная педагогика. М. Академия, 2011. -400 с.
20. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Л.В.Кузнецова, Л.И., Переслени, Л.И. Солнцева и др.; По ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 480 с.
21. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В.И. Лубовский, Т.В. Розонова, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 464 с.

б) дополнительная литература:

22. Волосовец, Т.В., Кутепова, Е.Н. Инклузивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, 200 с.
23. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики.[Текст]// под ред. В.А. Сластенина. М. Академия.2010.-271 с.
24. Мамайчук, И.И.Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. [Текст] – СПб.,Речь, 2008.
25. Назарова, Н.М. Специальная педагогика. В.3 т. Т.1. История специальной педагогики. М. Академия.2007-352 с.
26. Солнцева, Л.И. Теоретические и практические проблемы современной тифлопсихологии и тифлопедагогики. [Текст] // Специальная психология. - 2006.- № 2 (8), № 3(9).

в) ресурсы сети «Интернет»:

30. Информационное письмо // Дефектология. - 1999. - № 1 и 2. Адрес: <http://psychology.boom.ru/6.doc> В статье рассматривается, для каких категорий детей,

имеющих нарушения развития, в рамках интегрированного обучения возможна образовательная интеграция, а для каких только социальная. Выделены группы детей, интегрированных в дошкольных учреждениях и особенности протекания этого процесса. Освещены основные модели интеграции, внешние и внутренние условия эффективной интеграции. Рассмотрены особенности интегрированного обучения детей с нарушениями слуха.

31. <http://www.rehabsys.ru>
32. <http://www.minobr.sakha.ru>
33. <http://www.government.nnov.ru>
34. <http://www.mgppu.ru>
35. <http://www.booksiti.net.ru>
36. <http://www.psy.msu.ru>
37. <http://www.portalus.ru>
38. <http://infopravo.by.ru>
39. <http://www.invalid.ru>
40. <http://perspektiva-inva.ru/index-rus.shtml>
41. <http://lib.yspu.org> Электронный каталог библиотеки ЯГПУ –
42. Википедия. Свободная энциклопедия - <http://ru.wikipedia.org>
43. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.hut.ru>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

7. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.
8. Демонстрационные технологии – визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения
9. Информационно-поисковые и справочные технологии – сообщают сведения, формируют умения и навыки по систематизации информации.

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Методические кабинеты в ДОУ, игровые комнаты, специально оборудованный кабинет дефектолога, специально оборудованный кабинет психолога в ДОУ, персональные компьютеры, комплекс диагностических методик, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ, специально оборудованные рабочие места и т.п.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 162 часа. В процессе самостоятельной работы обучающиеся знакомятся с методами и технологиями научно-исследовательской работы в образовательных организациях, занимающихся обучением и воспитанием детей с ОВЗ, знакомятся с нормативно-правовой документацией по организации педагогических экспериментов, самостоятельно диагностируют детей, выявляя проблемы и ставя исследовательские цели и задачи. В рамках педагогического эксперимента разрабатывают коррекционно-развивающую программу, проводят развивающие занятия, проверяют программу на эффективность, сравнивая результаты диагностики до начала проведения программы и после неё.

Примерный перечень контрольных заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно.

8. разработка конспектов и проведение различных типов занятий (фронтальных, индивидуальных, подгрупповых);
9. - организация и проведение развлекательных мероприятий для детей с нарушениями слуха (зрения);
10. - проведение просветительской работы с родителями, педагогами (консультации, беседы, информационные стенды);
11. - участие в педагогических советах, методических объединениях, в педагогических консилиумах;
12. - изготовление специальных дидактических материалов, пособий и развивающих игр.
13. Наблюдение, изучение взаимодействия всех участников образовательного процесса (родители, воспитатели, специалисты, медики, администрация).
14. Разработка и проведение психоdiagностических исследований детей.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранится на кафедре в течение трех лет.

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

2. Объем отчета (основной текст) – 25- 30 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

3.1. Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).

3.2. Оглавление (содержание) отчета.

3.3. Введение (обоснование актуальности практик, формулирование цели и задач, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).

3.4. Содержание и анализ всех видов деятельности в период практики (согласно заданию по практике). Результаты работы оформляются в виде таблиц, графиков с последующим анализом.

3.5. Дневник практики.

- 3.6. Заключение (анализ достигнутых результатов).
- 3.7. Список литературы.
- 3.8. Приложения (Таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии, расчёты, списки нормативных документов, литература).
- 3.9. Характеристика студента-практиканта, подписанная руководителем организации.

В основной части отчет по практике необходимо отразить следующие позиции:

- общая характеристика места прохождения практики: специализация организации (предприятия) и подразделения (департамента, управления, отдела, цеха), тип организации (тип производства), назначение и характер продукции (услуг, товаров);

План характеристики (изучение) организации	
1. План характеристики (изучение) организации	
<ul style="list-style-type: none"> • Вид и номер ДОУ • Адрес, телефон учреждения • Основные направления работы ДОУ • Режим работы учреждения • Ф.И.О. заведующей • Ф.И.О. старшего воспитателя • Наличие и количество специалистов в ДОУ • Реализуемые основные и коррекционные программы • Количество групп, принцип комплектования 	
2. Расписание занятий специалистов с детьми.	
3. Оборудования кабинета специалиста (олигофренопедагога, дефектолога, логопеда)	

- характеристика основных направлений деятельности организации (предприятия) и реализуемых проектов;
- характеристика выполненных заданий;
- материалы по разделам
- выводы и рекомендации о прохождении практики.
- отчет брошюруется в папку.

6. По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

Дневник прохождения практики

1. Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики, студент-практикант отражает в дневнике практики.

2. Дневник содержит:

- информацию о месте и сроках прохождения практики;
- календарный график прохождения практики;
- наименование подразделений, где проходила практика;

- содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по ним работа;
- календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;
- список материалов, собранных студентом в период прохождения практики для написания ВКР (если имеется);
- замечания и рекомендации руководителя практики от кафедры.

3. По окончании практики дневник подписывается руководителем практики от организации.

4. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в течении 4 курса в течение 162 часа (4,5 зачетные единицы), 3 недели.. В качестве баз практики студентам предлагаются образовательные организации, осуществляющие обучение и воспитание детей с ОВЗ в г. Ярославле или в других образовательных организациях по месту жительства студента-заочника.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с привлечением студентов-волонтеров, осуществляющих непосредственную помощь в ориентировке в новом для данных студентов месте. Кроме того, для лиц с нарушением зрения предполагается использовать ассистивные устройства в виде программ экранного доступа (при работе с компьютером), средств аудиального и тактильного информирования в ДОУ, где проходит практика. Отчет о прохождении практики и дневник практики допускается заполнять с использованием языка Брайля.

Приложение 1

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

факультет

Кафедра _____

Направление подготовки: _____

Профиль подготовки: _____

Форма обучения: _____

Курс: _____

Группа: _____

ДНЕВНИК

прохождения учебной (производственной) практики
способ проведения практики: *стационарная*
форма проведения практики: *дискретная по периодам*

на

(**в**)

(наименование организации)

с _____ по _____

(указать дату)

(указать дату)

Студент _____

(подпись)

(инициалы и фамилия)

Руководитель практики

от организации

МП

(должность)

(место печати)

(подпись)

(И.О.Фамилия)

Ярославль-20_____

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»
(ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)**

«_____» _____ 20____ г.
НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ №_____

Выдано студенту _____
(фамилия, имя, отчество)

направленному в

(пункт назначения)

для прохождения учебной практики по

срок проведения практики «_____» 20__ г. по «_____» 20__ г.

Основание: Приказ №_____ от «_____» 20__ г.

Руководитель практики:

ОТМЕТКИ О ПРИБЫТИИ В ПУНКТЫ НАЗНАЧЕНИЯ И ВЫБЫТИИ ИЗ НИХ:

Прибыл _____
«___» _____. 20 ____ г.
Печать Подпись

Убыл из _____
«___» _____. 20 __ г.
Печать Подпись

Примечание: отметки о прибытии и выбытии делаются по месту прохождения практики.

I. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент _____
курса факультета _____
специальность / направление подготовки, профиль (профили) _____

направляется для прохождения учебной практики в:

Объем практики составляет _____ зачетных единиц.

Сроки практики: с « ____ » 20 ____ г. по « ____ » 20 ____ г.

Студент обязан представить дневник, *отчет о прохождении практики* до « ____ » 20 ____ г. и получить зачет с оценкой по практике в соответствии с требованиями формы аттестации результатов практики, установленными учебным планом до « ____ » 20 ____ г.

М.П.

Руководитель практики

« ____ » 20 ____ г

II. РАБОТА СТУДЕНТА В ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Студент _____
прибыл на учебную практику в профильную организацию:

_____ « ____ » 20 ____ г.

Профильная организация расположена по адресу:

Проходит практику в качестве _____
в _____ с « ____ » 20 ____ г.

Студент закончил прохождение практики « ____ » 20 ____ г.

М.П. _____ Руководитель практики от профильной организации:
_____ (ФИО)

_____ (должность)

« ____ » 20 ____ г.

III. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж	Подпись студента
Водный инструктаж			
Повторный инструктаж на рабочем месте			

Руководитель практики от ЯГПУ:

(ФИО, подпись)

(Должность)

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО, подпись)

(Должность)

Студент _____ (ФИО) _____ (подпись)

IV. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ

12. Полностью пройти практику в соответствии с указанными в приказе по Университету сроками.
13. Выполнить в полном объеме задания, предусмотренные программой практики.
14. Подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового порядка.
15. Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.
16. Участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры.
17. Участвовать в общественной жизни коллектива предприятия, организации, учреждения.
18. Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками.
19. Вести дневник, в который записываются сведения указанные в программе практики.
20. Собрать в течение практики материалы, необходимые для написания выпускной квалификационной работы и/или отчета о практике, в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием на практику и указаниями руководителей практики от ЯГПУ и от профильной организации.
21. Заверить подписями и печатями дневник практики, получить заверенную подпись и печать характеристику.
22. По окончании практики и по прибытии в ЯГПУ сдать на проверку руководителю практики от ЯГПУ отчет, дневник, характеристику, представить собранные материалы для написания выпускной квалификационной работы и своевременно пройти форму аттестации, предусмотренную учебным планом и ФГОС ВО.

VI. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ

4) Руководитель практики от ЯГПУ:

- 1.1. Составляет рабочий график (план) проведения практики;
- 1.2. Разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- 1.3. Участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- 1.5. Осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- 1.6. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- 1.7. Оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

5) Руководитель практики от профильной организации:

- 2.1. Согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- 2.2. Предоставляет рабочие места обучающимся;
- 2.3. Обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- 2.4. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
- 2.5. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

6) При проведении практики в профильной организации руководителем практики от ЯГПУ и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

VII. СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент: _____ Группа: _____

(Фамилия ИО)

(номер группы, курс)

Направление подготовки: _____

Профиль: _____

Место прохождения практики: _____

Сроки прохождения практики: _____

№ п/п	Наименование темы или работы (вид работ)	Кол-во рабочих дней	Сроки исполнения (Дата)	Отметка о выполнении

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

(ФИО)

(должность)

М.П.

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

VII. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ

Студенту: _____ Группа: _____
(Фамилия ИО) (группа, курс)

Направление подготовки: _____

Профиль подготовки: _____

Место прохождения практики: _____
(Полное наименование организации, местонахождение)

Задание на практику (заполняется в соответствии с программой практики):	Сроки выполнения	Планируемые результаты
Ознакомление.....;		
изучение		
формирование навыков практической работы		
рассмотрение		
определение		
оценка		
выявление		
разработка мероприятий		
.....		

Продолжительность практики: _____ недели

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

(ФИО)

(должность)

«Согласовано» -

М.П. Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

VIII. ДНЕВНИК

прохождения _____ практики
(вид практики)

ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СТУДЕНТУ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Дата	Характер замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность руководителя

IX. ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента-практиканта _____

(фамилия, имя, отчество)

курса _____ факультета _____ направления
проходившего _____ производственную практику
в _____

с « ____ » по « ____ » 201 ____ года

1. Общая оценка:

№	Оцениваемая характеристика	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать профессиональные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении заданий по практике				
4	Инициативность				
5	Оценка трудовой дисциплины				
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий				

2. Виды и объем выполненных студентом работ, качество выполненных работ:

3.

Отношение студента к работе, дисциплинированность:

4. Полученные и проявленные студентом практические навыки и умения, сформированные у студента профессиональные компетенции по направлениям и профилям подготовки, теоретическая подготовка:

5. Оценка прохождения студентом практики в целом (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно): _____

Заключение о работе студента:

В процессе прохождения _____ практики в период с _____ по _____
(указать дату) (указать дату)
студент (ка) _____ проявил(а) себя как _____
(Ф.И.О.) (перечислить качества)

Кроме того, он(а) принял(а) непосредственное участие в разработке
(перечень разработанных вопросов)

Предоставленный отчет о прохождении _____ практики соответствует предъявляемым требованиям.

Считаю, что результат прохождения практики можно оценить на _____
(указать: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Руководитель практики
от организации

_____ МП
(должность) _____ место печати) _____ (подпись) _____
(Фамилия, имя, отчество полностью)
«____ » _____ 20____ г.

**Х. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ЯГПУ
О ВЫПОЛНЕНИИ СТУДЕНТОМ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
И ПЛНОТЕ СБОРА МАТЕРИАЛОВ
(с учетом уровня сформированности компетенций)**

Код компетенции	Сформирована	Частично сформирована	Не сформирована

Заключение: _____

Оценка пройденной практики руководителем от ЯГПУ

(уровень подготовки, квалификация, выполнение графика практики, дисциплинированность и т.д.)

Руководитель практики

от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского _____ / _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

«____» ____ 20 ____ г.

КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

1. Перед выездом на практику необходимо:

- 1.4. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.
- 1.5. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.
- 1.6. Составить совместный график прохождения практики с руководителем практики от университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например:
 - знакомство со структурой организации и правилами внутреннего распорядка;
 - проведение повторного инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;
 - прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
 - подготовка дневника о прохождении практики.
- 1.4. Встретиться с руководителем практики от университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

2. Прибыв на место практики студент-практикант обязан:

- 2.1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в организации и неуклонно их выполнять.
- 2.2. Встретиться с руководителем практики от профильной организации и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

3. Обязанности студента в период практики:

- 3.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражаются все виды работ и проводимые исследования);
- 3.2. Дневник должен быть полностью закончен на месте практики и там же представлен для отзыва о работе студента руководителю практики от профильной организации.

4. Возвратившись с практики студент-практикант обязан:

Представить руководителю практики от университета дневник и другие отчетные документы по практике.

Приложение 2

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

_____ факультет

Кафедра _____

Направление подготовки: _____

Профиль подготовки: _____

ОТЧЕТ

о прохождении _____ практики
(наименование практики)

(Ф.И.О. студента)

_____ курса _____ формы обучения, группа _____

Место прохождения практики _____

(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом)

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

(ученая степень, звание, должность)

(подпись)

(И.О.Фамилия)

Ярославль – 20____

Оформление отчета о прохождении практики

По результатам практики студент бакалавриата составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 1-2 дня _____ (указывается вид) практики.

Кафедрой _____ рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. ВВЕДЕНИЕ. Во введении необходимо указать цели и задачи практики, место и время прохождения практики.
2. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ.

В основном разделе в подразделе 2.1 описывается поэтапное выполнение программы производственной практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во ч.
1. Подготовительный этап		
1.1.		
1.2		
и т.д.		
2. Начальный этап		
2.1.		
2.2		
и т.д.		
3. Основной (экспериментальный) этап		
3.1.		
и т.д.		
4. Заключительный этап		
4.1		
и т.д.		

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во ч.
	Итого:	

В подразделе 2.2 описывается выполнение программы _____ практики.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ВЫВОДЫ). В заключении подводятся итоги прохождения практики.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа.

Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм., левое – 30 мм., правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста - полуторный, выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 14, для названия разделов – 15 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 15 полужирный, буквы прописные.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
» 2018 г.

Программа производственной практики

Наименование практики: Б2. В.04 (Пд) Преддипломная практика

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретно по видам

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Дошкольная дефектология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Заведующий кафедрой специальной
(коррекционной) педагогики, д.п.н А.Э. Симановский
Старший преподаватель кафедры
Специальной (коррекционной) педагогики М.Д. Иванова

Утверждено на заседании кафедры специальной (коррекционной) педагогики

«30» января 2018 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

А.Э. Симановский

1. Цели практики:

Целью (название вида) практики является:

Подготовка студентами выпускной квалификационной работы на основе собственного исследования в образовательной организации

2. Задачи практики:

Задачами практики являются:

- Подготовить план исследования;
- Сформировать экспериментальную и контрольную выборки, проверить исходный уровень развивающихся (формируемых) качеств.
- Разработать коррекционно-развивающую программу и апробировать её на детях экспериментальной выборки;
- Провести повторную диагностику для выявления эффективности проведенной программы;
- Обработать полученные эмпирические данные с использованием математических методов.
- Сделать интерпретацию полученных данных и выводы.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: (*указать формулировку и шифр компетенций, элементы которых должны быть сформированы для прохождения практики*).

Студент должен: (*указать элементы компетенций, которые должны быть сформированы ранее*):

ОПК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности

Знать: - - особенности лиц с ОВЗ;

- методы делового и профессионального общения.

Уметь: - взаимодействовать с детьми с ОВЗ;

- выявлять сущность проблем в профессиональной деятельности;

- наладить контакт с родителями детей с ОВЗ и лицами с ОВЗ.

Владеть: - навыками делового и профессионального общения

ОПК-2 Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

Знать: методики учебной и воспитательной работы;

- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;

Уметь: Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;

Владеть: Планированием специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся;

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья);

- **Знать:** Название, авторов, основное содержание типовой образовательной программы для каждой категории детей с ОВЗ

ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения,

осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Знать: Психолого-педагогические условия организации коррекционно-развивающей среды, специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования;

- Обладать умениями: Определять перечень условий для организации коррекционно-педагогической деятельности с каждой из категорий детей с ОВЗ;

Осваивать коррекционно-развивающие технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-3 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты ;

Знать: Осознает необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ

ПК-4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Знать: - знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса;

- средства осуществления самоорганизации и самообразования;

Обладать умениями: - осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности;

Владеть способами: - владеет основами работы с персональным компьютером; владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции

ПК_5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать: классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии

ПК-6 Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Знать: основные методы оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ;

Обладать умениями: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д)

ПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Знать:

Осознаёт необходимость психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Знать: Осознает проблемы и противоречия, возникающие в профессиональной деятельности;

Обладать умениями: выделять и обозначать различные аспекты (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих в профессиональной

ПК-9 способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования

Знать: основные формы представления результатов исследования

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующей подготовки выпускной квалификационной работы .

4. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится на базе: специальных коррекционных дошкольных образовательных организаций

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие определенного контингента детей (ЗПР, нарушение зрения, нарушения слуха, нарушения интеллекта, нарушения речи, НОДА);
- наличие специального оборудования и ассистивных устройств и технологий;

Практика проводится в течение ...3 недели на ...4 курсе в 8 семестре. Группы формируются в составе 6 человек на одного группового руководителя.

...

5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

4,5 зачетных единиц, 162 академических часа

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

Профessionальные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценения	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцирующего	Знать: Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Уметь: Осуществляет поиск	Профессиональный диалог; Проектирование и реализация коррекционно-образовательных программ	Отчет о практике: дневник о прохождении практики, конспект коррекционно-развив	Базовый уровень: Знать: нет Уметь: Подбирает коррекционно-образовательных программы для осуществления коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Владеть: Применяет методы коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: нет

	<p>ванного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья);</p>	<p>коррекционно-образовательных программ основанных на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ</p> <p>Делает рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p> <p>Реализует коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Владеть:- Владеет методами и приёмами реализации</p>		ающем о занятии	<p>Владеть: Владеет технологиями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p>
--	---	---	--	--------------------	--

		коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.			
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты ;	Знать: коррекционно-развивающие технологии, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты методические и технические средства обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Профессиональный диалог, изучение нормативных документов и литературы	Заполнение документов по практике, конспект коррекционно-развивающего занятия	Базовый уровень: Знать: Психолого-педагогические условия организации коррекционно-развивающей среды, специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования Уметь: Определять перечень условий для организации коррекционно-педагогической деятельности с каждой из категорий детей с ОВЗ; Осваивать коррекционно-развивающие технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся Владеть: Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты. Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: нет Владеть: Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.

		<p>Уметь: осваивать и адекватно применять коррекционно -развивающие технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно - педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно - развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Владеть: специальным и технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно- развивающую работу с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</p>			
--	--	---	--	--	--

ПК-3	<p>готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знает (характеризует) технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Осваивает, выбирает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу - Осуществляет оценку результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> Обладает навыком внесения изменений в коррекционно-развивающую программу с учетом 	<p>Профессиональный диалог, изучение нормативных документов и литературы</p>	<p>Заполнение документов по практике, конспект коррекционно-развивающего занятия</p>	<p>Базовый уровень: Знать: Называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ Уметь: Преобразует специальные технологии, методы и средства осуществления образовательно-коррекционной работы Владеть: Использует технологию отбора и применения технологий коррекции и развития лиц с ОВЗ с учетом симптомокомплекса их нарушений. Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения лиц с ОВЗ Владеть: нет</p>
------	---	---	--	--	--

		полученных образовательных результатов			
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p>Знать: - технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, нормативные документы должностных обязанностей педагога;</p> <p>Уметь: -- выбирать средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями ;</p> <p>Владеть: - владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью</p>	<p>Профессиональный диалог, изучение нормативных документов и литературы</p>	<p>Заполнение документаций по практике, конспекты коррекционно-развивающих занятий</p>	<p>Базовый уровень: Знать: -знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса; - средства осуществления самоорганизации и самообразования; Уметь: - Применяет в практической деятельности средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;</p> <p>Владеть: - владеет основами работы с персональным компьютером; владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции</p> <p>Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: . Обосновывает целесообразность самостоятельно составленного плана самообразования и самоорганизации Владеть: . Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p>

		самообразования;			
ПК-5	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результата в комплексно го медико-психологического обследовани я лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психологических классификаций нарушений развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает психологические методы и методики диагностики, критерии оценки качества диагностических процедур, виды психолого-педагогической, медицинской документации. <p>Уметь:</p> <p>Использует диагностические методы и методики для сбора общепсихологической и патопсихологической информации о детях с ОВЗ</p> <p>и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками организации и проведения психолого-педагогичес</p>	<p>Профессиональный диалог, изучение нормативных документов и литературы</p>	<p>Отчет по практике, протоколы обследования и литература</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: Подбирает диагностические методики психолого-педагогического обследования с учетом возраста и предполагаемого нарушения.</p> <p>Уметь: Применяет методы психолого-педагогического обследования для выявления сохранных и нарушенных компонентов психики.</p> <p>Владеть. Разрабатывает план и программу использования психолого-педагогических методов и методик обследования.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: нет</p> <p>Уметь: Осуществляет процесс конструирования новых методов психолого-педагогического обследования</p> <p>Владеть: нет</p>

		кого обследовани я лиц с нарушениям и в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуал ьной образоват ьной траектории			
ПК-6	Способност ь осуществля ть мониторин г достижени я планируемы х резульмато в образовате льно- коррекцион ной работы	<p>Знать: знает инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</p> <p>Уметь: использоват ь инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Владеть: владеет навыком разработки способов и средств оценки эффективнос ти реализации коррекционн о- развивающи х программ;</p>	<p>Профессио нальный диалог, изучение нормативн ых документо в и литератур ы</p>	<p>Запол нение докум ентац ии по практике, прото колы обследовани я ребен ка</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: Умеет проектировать и реализовывать диагностические программы по выявлению нарушений у обучающихся.</p> <p>Уметь: Умеет использовать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</p> <p>Владеть: Владеет навыком разработки способов и средств оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: нет</p> <p>Уметь: нет</p> <p>Владеть: Владеет навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося.</p>

ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семейств лиц с ОВЗ и взаимодействию с близкайшим заинтересованным окружением	<p>Знать: Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Уметь: Делать рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</p> <p>Владеть: Владеет методами и приёмами консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного</p>	<p>Профессиональный диалог,</p>	<p>Заполнение документации по практике, протоколы обследования ребенка, конспекты занятий</p>	<p>Базовый уровень: Знать: Описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Уметь: Анализирует информационные ресурсы с целью выбора методов и приемов психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, их семей на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходах к лицам с ОВЗ Владеть. Применяет методы и приемы консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ Повышенный уровень: Знать: нет; Уметь: нет; Владеть: Владеет технологиями консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ</p>

		подходов к лицам с ОВЗ, по вопросам воспитания и обучения, социальной адаптации.			
ПК-8	<i>способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</i>	<p>Знать: Знает прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: - выделять и обозначать различные аспекты (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические,</p>	Профессиональный диалог, изучение нормативных документов и литературы	Заполнение документов и по практике, протоколы обследования ребенка	<p>Базовый уровень: Знать: Умеет конкретизировать абстрактно сформулированные знания (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические), проиллюстрировать принципы, законы и закономерности на конкретных примерах решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: Производит категоризацию аспектов проблемных областей профессиональной деятельности, понимает понятия и закономерности каких научных областей необходимо привлечь для исследования профессиональных проблем.</p> <p>Владеть: Владеет технологиями использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: .Осуществляет процесс целеположения исследовательской активности в сфере комплексных, слабо разработанных проблем профессиональной деятельности. Осуществляет декомпозицию целей с выделением частных задач для решения комплексных проблем в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: нет</p>

		медицинско-биологические) проблем, возникающие в профессиональной деятельности			
ПК-9	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	<p>Знать: нет</p> <p>Уметь: - Использует методы психолого-педагогического исследования для изучения проблем в области специальной педагогики и специальной психологии;</p> <p>Владеть: - Владеет навыками применения психолого-педагогических методов</p>	<p>Профессиональный диалог, изучение нормативных документов и литературы</p>	<p>Заполнение документаций по практике, практикантами обследования ребенка</p>	<p>Базовый уровень: Знает: нет</p> <p>Уметь: Применяет методы психолого-педагогического исследования для выделения факторов, аспектов и условий изучения проблем в области специальной педагогики и специальной психологии.;</p> <p>Владеть: Разрабатывает план и программу использования психолого-педагогических методов исследования.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: нет;</p> <p>Уметь: Осуществляет процесс конструирования новых методов психолого-педагогического исследования</p> <p>Владеть Оценивает степень научной новизны полученных в исследовании результатов, осознает вклад полученных данных в развитие теории специальной педагогики или специальной психологии.</p>

		исследовани			
--	--	-------------	--	--	--

* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

7. Содержание практики

- Изучение психологических и физических особенностей детей с определенной патологией и определение объекта и предмета исследования, формулировка цели исследования.
- Составление программы и плана исследования.
- Комплектование экспериментальной и контрольной группы детей, их первичная диагностика.
- Составление экспериментальной коррекционно-развивающей программы.
- Апробация программы на экспериментальной группе детей.
- Выявление эффективности проведенной программы: повторная диагностика детей из контрольной и экспериментальной групп.
- Математическая обработка полученных результатов, интерпретация результатов.
- Написание текста ВКР.
- Подготовка рекомендаций для родителей и педагогов, тех детей, которые участвовали в исследовании.

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 4,5 зачетных единиц, или 3... недели, или 162 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики*	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1.	Подготовительный – инструктаж по технике безопасности, работа с научным руководителем по методологическим и теоретическим аспектам будущей работы..	0,1	3,6	анализ плана работы на практику, составленного студентом - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью научного руководителя практиканта
2.	Начальный - предполагающий проведение установочной конференции, знакомство с организацией, на базе которой будет проводится исследование	0,1	3,6	анализ плана работы на практику, составленного студентом - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью научного руководителя практиканта

3.	Основной – работа в образовательной организации, по реализации плана научно-исследовательской работы. Работа с детьми, консультации родителей.	4,1	147,6	- присутствие на промежуточных консультациях с научным руководителем - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью научного руководителя Наличие коррекционно-развивающей программы; Таблицы сводных данных по первичному и вторичному обследованию детей, участвующих в исследовании.
4.	Заключительный - проведение заключительной конференции, подведение итогов практики оформление отчетной документации, подготовка и оформление текста ВКР.	0,2	7,2	- отчет по результатам выполнения плана - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью научного руководителя. представление отчетной документации - участие в заключительной конференции в образовательном учреждении или ВУЗе

7.2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1	Подготовительный – инструктаж по технике безопасности, работа с научным руководителем по методологическим и	Подготовка научного аппарата исследования.

	теоретическим аспектам будущей работы...	
2	Начальный - предполагающий проведение установочной конференции, знакомство с организацией, на базе которой будет проводится исследование	Составление плана проведения исследования; Знакомство с детьми в ДОУ, комплектование экспериментальной и контрольной выборок. Знакомство с персоналом ДОУ.
3	Основной – работа в образовательной организации, по реализации плана научно-исследовательской работы. Работа с детьми, консультации родителей	Составление плана научного исследования, заполнение дневника практики; первичная психолого-педагогическая диагностика детей; разработка коррекционно-развивающей программы, реализация коррекционно-развивающей программы, проверка программы на эффективность, проведение работы с родителями. Подготовка протокола обследования детей, Оформление коррекционно-развивающей программы и учебно – тематического плана занятий, подготовка конспект занятия.
4	Заключительный - проведение заключительной конференции, подведение итогов практики оформление отчетной документации, подготовка и оформление текста ВКР.	Заполнение дневника практики, составление отчетной документации, подготовка текста ВКР.

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2)

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-1	<i>способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференциированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья);</i>		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень			
Знать: нет		Zачет	
Уметь: Делает рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и	Подбирает коррекционно-образовательных программы для осуществления коррекционно-образовательной работы на основе личностно-		Дневник практики, отчет о практике, Коррекционно - развивающая программа, конспект занятия

индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ..	ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.		
Владеть: Владеет навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Применяет методы коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов		Пояснительная записка к коррекционно-образовательной программе, конспект занятия
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: нет			
Владеть: Владеет методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Владеет технологиями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.		Дневник практики, отчет о практике, Коррекционно - развивающая программа, конспект занятия
ПК-2	<i>готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</i>		
Базовый уровень			
Знать: Психологопедагогические условия организации коррекционно-развивающей среды, специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования	Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.	Зачет	Выступление на итоговой конференции, дневник практики, отчет о практике
Уметь: Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с	Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.		Дневник практики, отчет о практике, Коррекционно - развивающая программа, конспект занятия

ограниченными возможностями здоровья.			
Владеть: нет			
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: Умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Разрабатывает новые пути организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.		Дневник практики, отчет о практике, выступление на итоговой конференции
Владеть: нет			
ПК-3	<i>готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</i>		
Базовый уровень			
Знать: Знает (характеризует) технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	Называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	Зачет	Дневник практики, отчет о практике
Уметь: Осваивает, выбирает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу	Преобразует специальные технологии, методы и средства осуществления образовательно-коррекционной работы		Дневник практики, отчет о практике
Владеть: Владеет навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ .	Использует технологию отбора и применения технологий коррекции и развития лиц с ОВЗ с учетом симптомокомплекса их нарушений..		Дневник практики, отчет о практике, выступление на итоговой конференции
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: Осуществляет проектирование коррекционно-	Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий		Дневник практики, отчет о практике, выступление на

развивающих программ для обучающихся в ОВЗ	реализации программ обучения лиц с ОВЗ		итоговой конференции
Владеть: нет			
ПК-4	<i>способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</i>		
Базовый уровень			
Знать: Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования	Называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования с	Зачет	Дневник практики, отчет о практике
Уметь: - Выбирает средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями	Применяет в практической деятельности средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями		Дневник практики, отчет о практике
Владеть: - Владеет основами работы с персональным компьютером	Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера		Дневник практики, отчет о практике
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: . Разрабатывает план самообразования и самоорганизации	Обосновывает целесообразность самостоятельно составленного плана самообразования и самоорганизации		Выступление на заключительной конференции, дневник практики, отчет по практике
Владеть: . Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута профессиональной карьеры	Оценивает качество собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры		Выступление на заключительной конференции, дневник практики, отчет по практике
ПК-5	<i>способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психологического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</i>		
Базовый уровень			
Знать: Осуществляет поиск нужных диагностических методик психолого-педагогического обследования	Подбирает диагностические методики психолого-педагогического обследования с учетом возраста и предполагаемого нарушения.	Зачет	Дневник практики, отчет по практике
Уметь: Использует диагностические методы и методики для сбора общепсихологической и	Применяет методы психолого-педагогического обследования для выявления сохранных и		

патопсихологической информацией о детях с ОВЗ.	нарушенных компонентов психики		
Владеть: Владеет навыками организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.	Разрабатывает план и программу использования психолого-педагогических методов и методик обследования.		Психолого-педагогическое заключение о диагностике детей
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: . Конструирует новые психолого-педагогического методики обследования на основе модификации известных.	.Осуществляет процесс конструирования новых методов психолого-педагогического обследования		Психолого-педагогическое заключение о диагностике детей
Владеть: нет			
ПК-6	<i>Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</i>		
Базовый уровень			
Знать: Умеет проектировать и реализовывать диагностические программы по выявлению нарушений у обучающихся.	Называть параметры оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ	Зачет	Выступление на заключительной конференции, дневник практики, отчет по практике
Уметь: Умеет использовать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;	Наличие в дневнике практики информации о содержании работы специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д) в ДОУ		Дневник практики, отчет по практике
Владеть: разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Может разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.		Выступление на заключительной конференции, дневник практики, отчет по практике
Повышенный уровень			

Знать: нет			
Уметь: нет			
Владеть: Владеет навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося.;	Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития		Выступление на заключительной конференции, дневник практики, отчет по практике
ПК-7	<i>готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</i>		
Базовый уровень			
Знать: Осознаёт необходимость психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;	Описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Зачет	Выступление на итоговой конференции, дневник по практике
Уметь: . Умеет делать рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;	Применяет методы и приемы консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ		Выступление на итоговой конференции, дневник по практике
Владеть: Делает рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;	Подбирает методы и приемы консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ		Выступление на итоговой конференции, дневник по практике
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: нет			
Владеть: методами и приёмами консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, по вопросам воспитания и обучения, социальной адаптации.	Владеет технологиями консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ		Выступление на итоговой конференции, дневник по практике
ПК-8	<i>способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических</i>		

		<i>знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</i>	
Базовый уровень			
Знать: Знает прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Умеет конкретизировать абстрактно сформулированные знания (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические), проиллюстрировать принципы, законы и закономерности на конкретных примерах решения исследовательских задач в профессиональной	Зачет	Выступление на итоговой конференции, дневник по практике
Уметь: Умеет выделять и обозначать различные аспекты (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих в профессиональной деятельности. .	Производит категоризацию аспектов проблемных областей профессиональной деятельности, понимает понятия и закономерности каких научных областей необходимо привлечь для исследования профессиональных проблем.		Выступление на итоговой конференции, дневник по практике
Владеть: Обладает опытом использования научных знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Владеет технологиями использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.		Выступление на итоговой конференции, дневник по практике
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: . Разрабатывает программу исследования комплексных, слабо разработанных проблем в профессиональной деятельности	Осуществляет процесс целеполания исследовательской активности в сфере комплексных, слабо разработанных проблем профессиональной деятельности. Осуществляет декомпозицию целей с выделением частных задач		Выступление на итоговой конференции, дневник по практике

	для решения комплексных проблем в профессиональной деятельности.		
Владеть: нет			
ПК-9	<i>способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования</i>		
Базовый уровень			
Знает: нет	Составление дневника по практике (форма представления результатов)	Зачет	Дневник по практике, отчет по практике
Уметь: Использует методы психолого-педагогического исследования для изучения проблем в области специальной педагогики и специальной психологии.	Применяет методы психолого-педагогического исследования для выделения факторов, аспектов и условий изучения проблем в области специальной педагогики и специальной психологии		Психолого-педагогическое заключение о диагностике детей
Владеть: Владеет навыками применения психолого-педагогических методов исследования	Разрабатывает план и программу использования психолого-педагогических методов исследования.		Психолого-педагогическое заключение о диагностике детей
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь Конструирует новые методы психолого-педагогического исследования на основе модификации известных.	Осуществляет процесс конструирования новых методов психолого-педагогического исследования		Психолого-педагогическое заключение о диагностике детей
Владеть: Выделяет научную новизну и теоретическую значимость полученных в исследовании результатов	Оценивает степень научной новизны полученных в исследовании результатов, осознает вклад полученных данных в развитие теории специальной педагогики или специальной психологии		Психолого-педагогическое заключение о диагностике детей
Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:			
Студент допускается к аттестации, если был на всех этапах практики, имеет всё необходимые отчетные документы (дневник практики, отчет по практике) и выступил по заключительной конференции по практике			

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«отлично»	<p>Грамотно и обоснованно подбирает коррекционно-образовательных программы для осуществления коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</p> <p>Адекватно, в соответствие с целью, задачами и особенностями ребенка применяет методы коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов</p> <p>Хорошо владеет технологиями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>Хорошо владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Пытается разрабатывать новые пути организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Легко называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Умеет преобразовывать специальные технологии, методы и средства осуществления образовательно-коррекционной работы</p> <p>Адекватно использует технологию отбора и применения технологий коррекции и развития лиц с ОВЗ с учетом симптомокомплекса их нарушений.</p> <p>Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения лиц с ОВЗ</p> <p>Применяет в практической деятельности средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями</p> <p>Может научно обосновывать целесообразность самостоятельно составленного плана самообразования и самоорганизации</p> <p>Адекватно оценивает качество собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p> <p>Совершенно верно подбирает диагностические методики психолого-педагогического обследования с учетом возраста и предполагаемого нарушения</p> <p>Разрабатывает план и программу использования психолого-педагогических методов и методик обследования.</p> <p>Осуществляет процесс конструирования новых методов психолого-педагогического обследования</p> <p>Может разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития</p> <p>Разрабатывает план и программу использования психолого-педагогических методов исследования.</p>

	<p>Осуществляет процесс целеполания исследовательской активности в сфере комплексных, слабо разработанных проблем профессиональной деятельности. Осуществляет декомпозицию целей с выделением частных задач для решения комплексных проблем в профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществляет процесс целеполания исследовательской активности в сфере комплексных, слабо разработанных проблем профессиональной деятельности. Осуществляет декомпозицию целей с выделением частных задач для решения комплексных проблем в профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществляет процесс конструирования новых методов психолого-педагогического исследования</p> <p>Оценивает степень научной новизны полученных в исследовании результатов, осознает вклад полученных данных в развитие теории специальной педагогики или специальной психологии</p>
«хорошо»	<p>Грамотно и обоснованно подбирает коррекционно-образовательных программы для осуществления коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</p> <p>Адекватно, в соответствие с целью, задачами и особенностями ребенка применяет методы коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов</p> <p>Хорошо владеет технологиями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>Хорошо владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Легко называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Адекватно использует технологию отбора и применения технологий коррекции и развития лиц с ОВЗ с учетом симптомокомплекса их нарушений.</p> <p>Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения лиц с ОВЗ</p> <p>Может научно обосновывать целесообразность самостоятельно составленного плана самообразования и самоорганизации</p> <p>Адекватно оценивает качество собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p> <p>Совершенно верно подбирает диагностические методики психолого-педагогического обследования с учетом возраста и предполагаемого нарушения</p> <p>Разрабатывает план и программу использования психолого-педагогических методов и методик обследования.</p> <p>Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития</p> <p>Разрабатывает план и программу использования психолого-педагогических методов исследования.</p> <p>Применяет методы и приемы консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-</p>

	<p>ориентированном и индивидуально-дифференциированном подходах к лицам с ОВЗ</p> <p>Подбирает методы и приемы консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференциированном подходах к лицам с ОВЗ</p> <p>Владеет технологиями использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Выделяет разные аспекты и проблемы, возникающие в профессиональной деятельности</p> <p>Применяет методы психолого-педагогического исследования для выделения факторов, аспектов и условий изучения проблем в области специальной педагогики и специальной психологии</p> <p>Разрабатывает план и программу использования психолого-педагогических методов исследования.</p>
«удовлетворительно»	<p>Может подбирать коррекционно-образовательные программы для осуществления коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференциированного подходов к лицам с ОВЗ;</p> <p>С ошибками и помощью преподавателя применяет методы коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференциированного подходов.</p> <p>Неуверенно владеет технологиями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференциированного подходов.</p> <p>Неуверенно владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>С некоторым затруднением может называть и описывать технологии и средства образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>С помощью преподавателя использует технологию отбора и применения технологий коррекции и развития лиц с ОВЗ с учетом симптомокомплекса их нарушений.</p> <p>Не может научно обосновывать целесообразность самостоятельно составленного плана самообразования и самоорганизации</p> <p>Не может адекватно оценить качество собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p> <p>Верно, но неуверенно подбирает диагностические методики психолого-педагогического обследования с учетом возраста и предполагаемого нарушения</p> <p>С недочетами разрабатывает план и программу использования психолого-педагогических методов и методик обследования.</p> <p>Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития</p> <p>Может разработать план и программу использования психолого-педагогических методов исследования (с опорой на советы наставника).</p> <p>Применяет методы и приемы консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференциированном подходах к лицам с ОВЗ</p>

	<p>С затруднением и ошибками подбирает методы и приемы консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ</p> <p>Владеет технологиями использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Не может выделить разные аспекты и проблемы, возникающие в профессиональной деятельности</p> <p>Не всегда верно применяет методы психолого-педагогического исследования для выделения факторов, аспектов и условий изучения проблем в области специальной педагогики и специальной психологии</p> <p>С помощью наставника может разработать план и программу использования психолого-педагогических методов исследования. При этом, дневник практике составлен не полностью, есть ошибки в отчете по практики, ошибки в диагностическом заключении</p>
«неудовлетворительно»	<p>Отсутствие студента на практике (на основном этапе практики), отсутствие документов о прохождении практики (дневник по практике, отчет о прохождении практики), грубые ошибки при подборе диагностических методов обследования, выборе коррекционно-развивающих методов и приемов, неспособность, даже с опорой на советы наставника разработать и обосновать программу коррекционно- развивающей работы с ребенком с ОВЗ.</p>

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

a) основная литература:

27. Катаева, А.А. Стребелева, Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учебник для студентов педагогических вузов. [Текст] - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 г. - 208 с.
28. Назарова, Н.М. Специальная педагогика. М. Академия, 2011. -400 с.
29. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Л.В.Кузнецова, Л.И., Переслени, Л.И. Солнцева и др.; По ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 480 с.
30. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В.И. Лубовский, Т.В. Розонова, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 464 с.

б) дополнительная литература:

31. Волосовец, Т.В., Кутепова, Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, 200 с.
32. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики.[Текст]// под ред. В.А. Сластенина. М. Академия.2010.-271 с.
33. Мамайчук, И.И.Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. [Текст] – СПб.,Речь, 2008.
34. Назарова, Н.М. Специальная педагогика. В.3 т. Т.1. История специальной педагогики. М. Академия.2007-352 с.

35. Солнцева, Л.И. Теоретические и практические проблемы современной тифлопсихологии и тифлопедагогики. [Текст] // Специальная психология. - 2006.- № 2 (8), № 3(9).

в) ресурсы сети «Интернет»:

44. Информационное письмо // Дефектология. - 1999. - № 1 и 2. Адрес: <http://psychology.boom.ru/6.doc> В статье рассматривается, для каких категорий детей, имеющих нарушения развития, в рамках интегрированного обучения возможна образовательная интеграция, а для каких только социальная. Выделены группы детей, интегрированных в дошкольных учреждениях и особенности протекания этого процесса. Освещены основные модели интеграции, внешние и внутренние условия эффективной интеграции. Рассмотрены особенности интегрированного обучения детей с нарушениями слуха.
45. <http://www.rehabsys.ru>
46. <http://www.minobr.sakha.ru>
47. <http://www.government.nnov.ru>
48. <http://www.mgppu.ru>
49. <http://www.booksiti.net.ru>
50. <http://www.psy.msu.ru>
51. <http://www.portalus.ru>
52. <http://infopravo.by.ru>
53. <http://www.invalid.ru>
54. <http://perspektiva-inva.ru/index-rus.shtml>
55. <http://lib.yspu.org> Электронный каталог библиотеки ЯГПУ –
56. Википедия. Свободная энциклопедия - <http://ru.wikipedia.org>
57. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.hut.ru>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

10. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.
11. Демонстрационные технологии – визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения
12. Информационно-поисковые и справочные технологии – сообщают сведения, формируют умения и навыки по систематизации информации.

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Методические кабинеты в ДОУ, игровые комнаты, специально оборудованный кабинет дефектолога, специально оборудованный кабинет психолога в ДОУ, персональные компьютеры, комплекс диагностических методик, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ, специально оборудованные рабочие места и т.п.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 162 часа. В процессе самостоятельной работы обучающиеся знакомятся с методами и технологиями научно-исследовательской работы в образовательных организациях, занимающихся обучением и воспитанием детей с ОВЗ, знакомятся с нормативно-правовой документацией по организации педагогических экспериментов, самостоятельно диагностируют детей, выявляя проблемы и ставя исследовательские цели и задачи. В рамках педагогического эксперимента разрабатывают коррекционно-развивающую программу, проводят развивающие занятия, проверяют программу на эффективность, сравнивая результаты диагностики до начала проведения программы и после неё.

Примерный перечень контрольных заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно.

15. - участие в педагогических советах, методических объединениях, в педагогических консилиумах:

16. - изготовление специальных дидактических материалов, пособий и развивающих игр.

17. Наблюдение, изучение взаимодействия всех участников образовательного процесса (родители, воспитатели, специалисты, медики, администрация).

18. Разработка и проведение психодиагностических исследований детей.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранится на кафедре в течение трех лет.

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

2. Объем отчета (основной текст) – 25- 30 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

3.1. Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).

3.2. Оглавление (содержание) отчета.

3.3. Введение (обоснование актуальности практик, формулирование цели и задач, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).

3.4. Содержание и анализ всех видов деятельности в период практики (согласно заданию по практике). Результаты работы оформляются в виде таблиц, графиков с последующим анализом.

- 3.5. Дневник практики.
- 3.6. Заключение (анализ достигнутых результатов).
- 3.7. Список литературы.
- 3.8. Приложения (Таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии, расчёты, списки нормативных документов, литература).
- 3.9. Характеристика студента-практиканта, подписанная руководителем организации.

В основной части отчет по практике необходимо отразить следующие позиции:

- общая характеристика места прохождения практики: специализация организации (предприятия) и подразделения (департамента, управления, отдела, цеха), тип организации (тип производства), назначение и характер продукции (услуг, товаров);

План характеристики (изучение) организации	
1. План характеристики (изучение) организации	
<ul style="list-style-type: none"> • Вид и номер ДОУ • Адрес, телефон учреждения • Основные направления работы ДОУ • Режим работы учреждения • Ф.И.О. заведующей • Ф.И.О. старшего воспитателя • Наличие и количество специалистов в ДОУ • Реализуемые основные и коррекционные программы • Количество групп, принцип комплектования 	
2. Расписание занятий специалистов с детьми.	
3. Оборудования кабинета специалиста (олигофрениопедагога, дефектолога, логопеда)	

- характеристика основных направлений деятельности организации (предприятия) и реализуемых проектов;
- характеристика выполненных заданий;
- материалы по разделам
- выводы и рекомендации о прохождении практики.
- отчет брошюруется в папку.

6. По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

Дневник прохождения практики

1. Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики, студент-практикант отражает в дневнике практики.

2. Дневник содержит:

- информацию о месте и сроках прохождения практики;
- календарный график прохождения практики;
- наименование подразделений, где проходила практика;

- содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по ним работа;
- календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;
- список материалов, собранных студентом в период прохождения практики для написания ВКР (если имеется);
- замечания и рекомендации руководителя практики от кафедры.

3. По окончании практики дневник подписывается руководителем практики от организации.

4. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

Преддипломная практика проводится на последнем 5 курсе в течение 162 часов (4,5 зачетных единицы), 3 недели. В качестве баз практики студентам предлагаются образовательные организации, осуществляющие обучение и воспитание детей с ОВЗ в г. Ярославле или в других образовательных организациях по месту жительства студента-заочника.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с привлечением студентов-волонтеров, осуществляющих непосредственную помощь в ориентировке в новом для данных студентов месте. Кроме того, для лиц с нарушением зрения предполагается использовать ассистивные устройства в виде программ экранного доступа (при работе с компьютером), средств аудиального и тактильного информирования в ДОУ, где проходит практика. Отчет о прохождении практики и дневник практики допускается заполнять с использованием языка Брайля.

Приложение 1

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

факультет

Кафедра _____

Направление подготовки: _____

Профиль подготовки: _____

Форма обучения: _____

Курс: _____

Группа: _____

ДНЕВНИК

прохождения учебной (производственной) практики
способ проведения практики: *стационарная*
форма проведения практики: *дискретная по периодам*

на

(**в**)

(наименование организации)

с _____ по _____

(указать дату)

(указать дату)

Студент _____

(подпись)

(инициалы и фамилия)

Руководитель практики

от организации

МП

(должность)

(место печати)

(подпись)

(И.О.Фамилия)

Ярославль-20_____

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»
(ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)**

«_____» _____ 20____ г.
НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ №_____

Выдано студенту _____
(фамилия, имя, отчество)

направленному в

(пункт назначения)

для прохождения учебной практики по

срок проведения практики «____» _____ 20__ г. по «____» _____ 20__ г.

Основание: Приказ №_____ от «____» _____ 20__ г.

Руководитель практики:

ОТМЕТКИ О ПРИБЫТИИ В ПУНКТЫ НАЗНАЧЕНИЯ И ВЫБЫТИИ ИЗ НИХ:

Убыл из _____
«___» ____ 20 ____ г.
Печать Подпись

Прибыл _____
«___» ____ 20 ____ г.
Печать Подпись

Прибыл _____
«___» ____ 20 ____ г.
Печать Подпись

Убыл из _____
«___» ____ 20 ____ г.
Печать Подпись

Примечание: отметки о прибытии и выбытии делаются по месту прохождения практики.

I. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент _____
курса факультета _____
специальность / направление подготовки, профиль (профили) _____

направляется для прохождения учебной практики в:

Объем практики составляет _____ зачетных единиц.

Сроки практики: с « ____ » 20 ____ г. по « ____ » 20 ____ г.

Студент обязан представить дневник, *отчет о прохождении практики* до « ____ » 20 ____ г. и получить зачет с оценкой по практике в соответствии с требованиями формы аттестации результатов практики, установленными учебным планом до « ____ » 20 ____ г.

М.П.

Руководитель практики

« ____ » 20 ____ г

II. РАБОТА СТУДЕНТА В ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Студент _____
прибыл на учебную практику в профильную организацию:

_____ « ____ » 20 ____ г.

Профильная организация расположена по адресу:

Проходит практику в качестве _____
в _____ с « ____ » 20 ____ г.

Студент закончил прохождение практики « ____ » 20 ____ г.

М.П. _____ Руководитель практики от профильной организации:
_____ (ФИО)

_____ (должность)

« ____ » 20 ____ г.

III. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж	Подпись студента
Водный инструктаж			
Повторный инструктаж на рабочем месте			

Руководитель практики от ЯГПУ:

(ФИО, подпись)

(Должность)

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО, подпись)

(Должность)

Студент _____ (ФИО) _____ (подпись)

IV. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ

23. Полностью пройти практику в соответствии с указанными в приказе по Университету сроками.
24. Выполнить в полном объеме задания, предусмотренные программой практики.
25. Подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового порядка.
26. Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.
27. Участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры.
28. Участвовать в общественной жизни коллектива предприятия, организации, учреждения.
29. Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками.
30. Вести дневник, в который записываются сведения указанные в программе практики.
31. Собрать в течение практики материалы, необходимые для написания выпускной квалификационной работы и/или отчета о практике, в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием на практику и указаниями руководителей практики от ЯГПУ и от профильной организации.
32. Заверить подписями и печатями дневник практики, получить заверенную подпись и печать характеристику.
33. По окончании практики и по прибытии в ЯГПУ сдать на проверку руководителю практики от ЯГПУ отчет, дневник, характеристику, представить собранные материалы для написания выпускной квалификационной работы и своевременно пройти форму аттестации, предусмотренную учебным планом и ФГОС ВО.

VI. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ

7) Руководитель практики от ЯГПУ:

- 1.1. Составляет рабочий график (план) проведения практики;
- 1.2. Разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- 1.3. Участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- 1.5. Осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- 1.6. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- 1.7. Оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

8) Руководитель практики от профильной организации:

- 2.1. Согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- 2.2. Предоставляет рабочие места обучающимся;
- 2.3. Обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- 2.4. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
- 2.5. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

9) При проведении практики в профильной организации руководителем практики от ЯГПУ и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

VII. СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент: _____ Группа: _____

(Фамилия ИО)

(номер группы, курс)

Направление подготовки: _____

Профиль: _____

Место прохождения практики: _____

Сроки прохождения практики: _____

№ п/п	Наименование темы или работы (вид работ)	Кол-во рабочих дней	Сроки исполнения (Дата)	Отметка о выполнении

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

(ФИО)

(должность)

М.П.

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

VII. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ

Студенту: _____ Группа: _____
(Фамилия ИО) (группа, курс)

Направление подготовки: _____

Профиль подготовки: _____

Место прохождения практики: _____
(Полное наименование организации, местонахождение)

Задание на практику (заполняется в соответствии с программой практики):	Сроки выполнения	Планируемые результаты
Ознакомление.....;		
изучение		
формирование навыков практической работы		
рассмотрение		
определение		
оценка		
выявление		
разработка мероприятий		
.....		

Продолжительность практики: _____ недели

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

(ФИО)

(должность)

«Согласовано» -

М.П.

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

VIII. ДНЕВНИК

прохождения _____ практики
(вид практики)

ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СТУДЕНТУ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Дата	Характер замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность руководителя

IX. ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента-практиканта _____

(фамилия, имя, отчество)

_____ курса _____ факультета _____ направления
_____ проходившего _____ производственную _____ практику
в _____

с « ____ » по « ____ » 201____ года

1. Общая оценка:

№	Оцениваемая характеристика	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать профессиональные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении заданий по практике				
4	Инициативность				
5	Оценка трудовой дисциплины				
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий				

2. Виды и объем выполненных студентом работ, качество выполненных работ:

3.

Отношение студента к работе, дисциплинированность:

4. Полученные и проявленные студентом практические навыки и умения, сформированные у студента профессиональные компетенции по направлениям и профилям подготовки, теоретическая подготовка:

5. Оценка прохождения студентом практики в целом (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно): _____

Заключение о работе студента:

В процессе прохождения _____ практики в период с _____ по _____
(указать дату) (указать дату)
студент (ка) _____ проявил(а) себя как _____
(Ф.И.О.) (перечислить качества)

Кроме того, он(а) принял(а) непосредственное участие в разработке
(перечень разработанных вопросов)

Предоставленный отчет о прохождении _____ практики соответствует предъявляемым требованиям.

Считаю, что результат прохождения практики можно оценить на _____
(указать: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Руководитель практики
от организации

_____ МП
(должность) место печати) _____ (подпись) _____
«_____» 20____ г. (Фамилия, имя, отчество полностью)

**Х. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ЯГПУ
О ВЫПОЛНЕНИИ СТУДЕНТОМ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
И ПЛНОТЕ СБОРА МАТЕРИАЛОВ
(с учетом уровня сформированности компетенций)**

Код компетенции	Сформирована	Частично сформирована	Не сформирована

Заключение: _____

Оценка пройденной практики руководителем от ЯГПУ

(уровень подготовки, квалификация, выполнение графика практики, дисциплинированность и т.д.)

Руководитель практики

от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского _____ / _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

«____» ____ 20 ____ г.

КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

1. Перед выездом на практику необходимо:

- 1.7. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.
- 1.8. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.
- 1.9. Составить совместный график прохождения практики с руководителем практики от университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например:
 - знакомство со структурой организации и правилами внутреннего распорядка;
 - проведение повторного инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;
 - прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
 - подготовка дневника о прохождении практики.
- 1.4. Встретиться с руководителем практики от университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

2. Прибыв на место практики студент-практикант обязан:

- 2.1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в организации и неуклонно их выполнять.
- 2.2. Встретиться с руководителем практики от профильной организации и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

3. Обязанности студента в период практики:

- 3.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражаются все виды работ и проводимые исследования);
- 3.2. Дневник должен быть полностью закончен на месте практики и там же представлен для отзыва о работе студента руководителю практики от профильной организации.

4. Возвратившись с практики студент-практикант обязан:

Представить руководителю практики от университета дневник и другие отчетные документы по практике.

Приложение 2

Министерство образования и науки Российской Федерации

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

_____ факультет

Кафедра _____

Направление подготовки: _____

Профиль подготовки: _____

ОТЧЕТ

о прохождении _____ практики
(наименование практики)

(Ф.И.О. студента)

курса _____ формы обучения, группа _____

Место прохождения практики _____

(указывается полное наименование организации в соответствии с
уставом)

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

_____ (ученая степень, звание, должность)

_____ (подпись)

_____ (И.О.Фамилия)

Ярославль – 20____

Оформление отчета о прохождении практики

По результатам практики студент бакалавриата составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 1-2 дня _____ (указывается вид) практики.

Кафедрой _____ рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. ВВЕДЕНИЕ. Во введении необходимо указать цели и задачи практики, место и время прохождения практики.
2. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ.

В основном разделе в подразделе 2.1 описывается поэтапное выполнение программы производственной практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во ч.
1. Подготовительный этап		
1.1.		
1.2		
и т.д.		
2. Начальный этап		
2.1.		
2.2		
и т.д.		
3. Основной (экспериментальный) этап		
3.1.		
и т.д.		
4. Заключительный этап		
4.1		
и т.д.		

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во ч.
	Итого:	

В подразделе 2.2 описывается выполнение программы _____ практики.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ВЫВОДЫ). В заключении подводятся итоги прохождения практики.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа.

Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм., левое – 30 мм., правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста - полуторный, выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 14, для названия разделов – 15 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 15 полужирный, буквы прописные.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.