

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б2.У.1 – Фольклорная практика**

Рекомендуется для направления подготовки:

*44.03.05 - Педагогическое образование*

*(профили (профили «Русская литература», «Образование в области  
русского языка как иностранного/неродного»))*

Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

Разработчики:

старший преподаватель  
кафедры русской литературы

Е.А. Астахова

Утверждено на заседании кафедры русской литературы

« \_\_\_\_ » июня 2016 г., протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой русской литературы

И.Ю. Лученецкая-Бурдина

## 1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения.

Современное функционирование фольклора нуждается в активном изучении и предоставляет студентам возможность наблюдать реальное бытование устной народной поэзии в естественных условиях. В связи с этим фольклорная практика способствует углублению знаний студентов по фольклору. В результате прохождения учебной (фольклорной) практики студент должен получить навыки сбора и обработки фольклорных фактов с использованием традиционных филологических методов и современных информационных технологий; выработать умения организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, работать в профессиональных коллективах, принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести ответственность за результаты своей деятельности. Таким образом, данная практика способствует дальнейшей общефилологической и профессиональной подготовке студентов.

**Цель практики** — *формирование* у студентов представлений о фольклоре как о постоянно изменяющемся, но стабильном и устойчивом объекте исследования; навыков собирания, систематизации, обработки и описания фольклорного материала.

Основными задачами практики являются:

- *понимание* принципов сбора, систематизации, обработки и описания фольклорного материала;
- *овладение навыками филологического анализа*, сбора, систематизации, обработки и описания фольклорного материала;
- *развитие умений* собирать и анализировать фольклорные факты, осуществлять их обработку, паспортизацию, описание и интерпретацию.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ПК-6, ПК-11, СК-1, СК-4

Компетенции		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общекультурные компетенции:					
ОК-4	«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»	<b>Знать:</b> – основные функциональные разновидности речи; – основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; – основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; – особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения	беседа, диалог, анализ проблемных ситуаций, моделирование типичных ситуаций, разбор примеров, подготовка отчета по практике	дневник, отчет по практике, экспертная оценка деятельности и в период практики	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> -Знает основные функциональные разновидности речи -Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации <b>Уметь:</b> - Умеет формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи -Умеет создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей <b>Владеть:</b> навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового <b>Повышенный уровень:</b> <b>Знать:</b> Знает особенности формального и неформального общения в процессе

		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и организовывать коммуникационный процесс;</li> <li>– создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;</li> <li>– формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи;</li> <li>- использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия;</li> <li>– экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой; нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.</li> </ul>			<p>коммуникации</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Умеет планировать и организовывать коммуникационный процесс</p> <p>- Умеет использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-Владет экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой</p> <p>- Владет нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации</p>
<i>Общепрофессиональные компетенции:</i>					
ПК-6	«Готовность к взаимодействию с участниками	<p><b>Знать:</b></p> <p>Осознает роль и место взаимодействия с</p>	беседа, диалог, анализ проблемных	дневник отчет по практике, экспертная	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>-Осознает роль и место взаимодействия с участниками</p>

	<p>образовательного процесса»</p> <p>участниками образовательного процесса в жизни личности и общества;</p> <p>- Характеризует основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий;</p> <p>- Понимает педагогические закономерности организации взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>- Разрабатывает различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</p> <p>- Использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.</p>	<p>ситуаций, моделирование типичных ситуаций, разбор примеров, подготовка отчета по практике</p>	<p>оценка деятельности и в период практики</p>	<p>образовательного процесса в жизни общества;</p> <p>-Характеризует основные принципы деятельностного подхода;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-Владеет основами разработки различных видов учебных задач;</p> <p>- Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>.-Понимает педагогические закономерности организации взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-Владеет методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса;</p>
--	---	--	--	---

		<b>Владеть:</b> Владеет методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса; - Обладает опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе; - Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.			
<i>Профессиональные компетенции:</i>					
ПК-11	«Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»	<b>Знать:</b> -Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса - Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования - Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных	беседа, диалог, анализ проблемных ситуаций, моделирование типичных ситуаций, разбор примеров, подготовка отчета по практике	дневник отчет по практике, экспертная оценка деятельности и в период практики	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> - Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса - Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования <b>Уметь:</b> -Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования - Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания <b>Владеть:</b> -Обладает опытом проектирования, использования и

		<p>особенностей обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования</li> <li>- Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания</li> <li>- Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования</li> <li>- Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.)</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для</li> </ul>			<p>преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования</li> <li>- Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.)</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

		<p>постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>- Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности</p> <p>- Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования</p>			
<i>Специальные компетенции:</i>					
СК-1	«Способность демонстрировать понимание основных закономерностей литературного процесса, творчества писателя в целом, определение художественного своеобразия произведений и их значения в социокультурном контексте»	<p><b>Знать:</b></p> <p>-Знает закономерности социокультурного процесса изучаемой эпохи;</p> <p>- Понимает художественную специфику литературных явлений изучаемой эпохи;</p> <p>- Знает основные подходы к анализу и интерпретации произведений литературы и их категориальный аппарат.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- Умеет анализировать литературные явления в социокультурном контексте;</p> <p>- Осуществляет анализ литературного явления в литературном и общекультурном контекстах, устанавливает</p>	<p>беседа, диалог, анализ проблемных ситуаций, моделирование типичных ситуаций, разбор примеров, подготовка отчета по практике</p>	<p>дневник отчет по практике, экспертная оценка деятельности и в период практики</p>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>-Знает закономерности социокультурного процесса изучаемой эпохи;</p> <p>- Понимает художественную специфику литературных явлений изучаемой эпохи;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>--Умеет анализировать литературные явления в социокультурном контексте;</p> <p>- Умеет анализировать литературные явления в социокультурном контексте;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- Обладает опытом анализа общекультурного контекста изучаемого литературного явления;</p> <p>- Способен самостоятельно выявлять специфику художественного произведения в контексте творчества писателя;</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>-- Знает основные подходы к анализу и интерпретации произведений литературы и их категориальный аппарат.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-- Определяет специфику различных аспектов</p>

		<p>причинно-следственные связи между литературными явлениями;</p> <p>- Определяет специфику различных аспектов проблематики и поэтики произведений литературы.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- Обладает опытом анализа общекультурного контекста изучаемого литературного явления;</p> <p>- Способен самостоятельно выявлять специфику художественного произведения в контексте творчества писателя;</p> <p>- Владеет методами анализа и интерпретации художественного текста.</p>			<p>проблематики и поэтики произведений литературы.</p> <p><b>- Владеть:</b></p> <p>- Владеет методами анализа и интерпретации художественного текста.</p>
СК-4	«Способность анализировать и интерпретировать произведения литературы и фольклора в контексте истории и культуры, демонстрируя понимание закономерностей литературного процесса, творчества писателя в целом, определяя художественное своеобразие произведений и их значение в	<p><b>Знать:</b></p> <p>-Знает закономерности социокультурного процесса изучаемой эпохи;</p> <p>-Понимает художественную специфику литературных явлений изучаемой эпохи;</p> <p>- Знает основные виды интерпретации произведения литературы и фольклора и их категориальный аппарат.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-Умеет анализировать литературные явления</p>	<p>беседа, диалог, анализ проблемных ситуаций, моделирование типичных ситуаций, разбор примеров, подготовка отчета по практике</p>	<p>дневник отчет по практике, экспертная оценка деятельности и в период практики</p>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>-Знает закономерности социокультурного процесса изучаемой эпохи;</p> <p>-Понимает художественную специфику литературных явлений изучаемой эпохи;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- Умеет анализировать литературные явления в социокультурном контексте;</p> <p>-- Осуществляет анализ литературного явления в литературном и общекультурном контекстах, устанавливает причинно-следственные связи между литературными явлениями;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- Обладает опытом анализа общекультурного контекста изучаемого литературного явления;</p> <p>-Способен самостоятельно</p>



	социокультурном контексте»	социокультурном контексте; - Осуществляет анализ литературного явления в литературном и общекультурном контекстах, устанавливает причинно-следственные связи между литературными явлениями; -Определяет специфику различных аспектов проблематики и поэтики произведений литературы и фольклора. <b>Владеть:</b> -Обладает опытом анализа общекультурного контекста изучаемого литературного явления; -Способен самостоятельно выявлять специфику художественного произведения в контексте творчества писателя; -Владеет методами анализа и интерпретации художественного текста.			<p>выявлять специфику художественного произведения в контексте творчества писателя;</p> <p><b>- Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- Знает основные виды интерпретации произведения литературы и фольклора и их категориальный аппарат.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>--Определяет специфику различных аспектов проблематики и поэтики произведений литературы и фольклора.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- Владеет методами анализа и интерпретации художественного текста.</p>
--	----------------------------	---	--	--	---

### 3. Место практики в структуре ОП:

Учебная (фольклорная) практика включена в вариативную часть ОП блока Б.2 Практики.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность демонстрировать понимание основных закономерностей литературного процесса, творчества писателя в целом, определение художественного с (компетенция СК-1), «Способность анализировать и интерпретировать произведения литературы и фольклора в контексте истории и культуры, демонстрируя понимание закономерностей литературного процесса, творчества писателя в целом, определяя художественное своеобразие произведений и их значение в социокультурном контексте» (компетенция СК-4).

**Студент должен:**

**знать:** знает закономерности социокультурного процесса изучаемой эпохи; понимает художественную специфику

литературных явлений изучаемой эпохи; имеет представление о специфике творчества ключевых писателей изучаемых эпох; знает основные подходы к анализу и интерпретации произведений литературы и их категориальный аппарат (Компетенция СК-1; знания, сформированные в рамках дисциплины «Фольклор»); знает закономерности социокультурного процесса изучаемой эпохи; понимает художественную специфику литературных явлений изучаемой эпохи; имеет представление о специфике творчества ключевых писателей изучаемых эпох; знает основные виды интерпретации произведения литературы и фольклора и их категориальный аппарат. (Компетенция СК-4; знания, сформированные в рамках дисциплины «Фольклор»);

**уметь:** умеет анализировать литературные явления в социокультурном контексте; осуществляет анализ литературного явления в литературном и общекультурном контекстах, устанавливает причинно-следственные связи между литературными явлениями; определяет специфику различных аспектов проблематики и поэтики произведений литературы. (Компетенция СК-1; умения, сформированные в рамках дисциплины «Фольклор»); умеет анализировать литературные явления в социокультурном контексте; осуществляет анализ литературного явления в литературном и общекультурном контекстах, устанавливает причинно-следственные связи между литературными явлениями; анализирует произведения в контексте творчества писателя; определяет специфику различных аспектов проблематики и поэтики произведений литературы и фольклора. (Компетенция СК-4; умения, сформированные в рамках дисциплины «Фольклор»);

**владеть:** обладает опытом анализа общекультурного контекста изучаемого литературного явления; способен самостоятельно выявлять специфику художественного произведения в контексте творчества писателя; владеет методами анализа и интерпретации художественного текста. (Компетенция СК-1; навыки, сформированные в рамках дисциплины «Фольклор»); обладает опытом анализа общекультурного контекста изучаемого литературного явления; способен самостоятельно выявлять специфику художественного произведения в контексте творчества писателя; владеет методами анализа и интерпретации художественного текста. (Компетенция СК-4; навыки, сформированные в рамках дисциплины «Фольклор»).

Учебная (фольклорная) практика является логическим завершением изучения дисциплины «Фольклор».

Учебная (фольклорная) практика является предшествующей для дисциплин: «Русская литература эпохи романтизма», «Русская литература второй трети XIX в.», «Детская литература»/ Литература для подростков и юношества», «История русской литературы классического периода», «Русская литературы третьей трети XIX в.», «Русская литература Серебряного века и первой трети XIX в.», «Русская литература XX в.».

#### 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях / академических часах

Общая трудоемкость учебной (фольклорной) практики составляет 3 зачетные единицы. Продолжительность учебной (фольклорной) практики — 2 недели. Время проведения практики — 2 недели постсессионного периода 2 семестра (июль).

#### 5. Содержание практики

Фольклорная практика предполагает фиксацию и описание фольклорных фактов в сельской и городской среде. Данный вид практики проводится в одном из районов (городов) Ярославской области. Она проходит либо в составе выездной группы, возглавляемой групповым руководителем, либо в форме самостоятельной работы студента по индивидуальным заданиям.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Дни	Формы текущего контроля
1	Начальный этап	1 день практики	- установочная конференция на факультете русской филологии и культуры; - разработка и обсуждение плана работы на практику; - анализ схемы отчета по практике; - тренировочные занятия, отрабатывающие методику и технику записи (рукописный и аудио-варианты); - анализ проблемных ситуаций сбора языкового материала, его обработки;
2	Основной этап — полевая работа	2–12 дни практики	- проверка материалов собирателя, анализ дневника сбора материала; - отчет по результатам выполнения плана собирательской деятельности; - присутствие на промежуточных консультациях с руководителем практики; - консультации по электронной почте.
3	Заключительный этап	13-14 день	- представление отчета и дневника практики; - представление результатов собирательской и исследовательской деятельности; - участие в заключительной конференции в вузе; презентация собранных материалов.

Задания для самостоятельной работы	Уровни выполнения задания
Опрос по теме «Традиционный обрядовый фольклор» и его письменная расшифровка (1 полное интервью — 2 балла; 1 неполное интервью — 1 балл).	<b>Базовый уровень:</b> Опрос проведен поверхностно, записаны короткие интервью по теме опроса
	<b>Продвинутый уровень:</b> Записаны подробные интервью по теме опроса, проведена их грамотная расшифровка, имеются незначительные недостатки в оформлении текста.
	<b>Творческий уровень:</b> Записаны подробные интервью по теме опроса, студент корректно строит беседу, направляет собеседника своими вопросами, проведена грамотная расшифровка, какие-либо ошибки в ней отсутствуют.
Опрос по теме «Фольклорная проза» и его письменная расшифровка (1 полное интервью — 2 балла; 1 неполное интервью — 1 балл).	<b>Базовый уровень:</b> Опрос проведен поверхностно, записаны короткие интервью по теме опроса
	<b>Продвинутый уровень:</b> Записаны подробные интервью по теме опроса, проведена их грамотная расшифровка, имеются незначительные недостатки в оформлении текста.
	<b>Творческий уровень:</b> Записаны подробные интервью по теме опроса, студент корректно строит беседу, направляет собеседника своими вопросами, проведена грамотная расшифровка, какие-либо ошибки в ней отсутствуют.
Опрос по теме «Народная баллада» и его письменная расшифровка (1 полное интервью — 2 балла; 1 неполное интервью — 1 балл).	<b>Базовый уровень:</b> Опрос проведен поверхностно, записаны короткие интервью по теме опроса
	<b>Продвинутый уровень:</b> Записаны подробные интервью по теме опроса, проведена их грамотная расшифровка, имеются незначительные недостатки в оформлении текста.
	<b>Творческий уровень:</b> Записаны подробные интервью по теме опроса, студент корректно строит беседу, направляет собеседника своими вопросами, проведена грамотная расшифровка, какие-либо ошибки в ней отсутствуют.
Опрос по теме «Народная лирика» и его письменная расшифровка (1 полное интервью — 2 балла; 1 неполное интервью — 1 балл).	<b>Базовый уровень:</b> Опрос проведен поверхностно, записаны короткие интервью по теме опроса
	<b>Продвинутый уровень:</b> Записаны подробные интервью по теме опроса, проведена их грамотная расшифровка, имеются незначительные недостатки в оформлении текста.
	<b>Творческий уровень:</b> Записаны подробные интервью по теме опроса, студент корректно строит беседу, направляет собеседника своими вопросами, проведена грамотная расшифровка, какие-либо ошибки в ней отсутствуют.
Опрос по теме «Народный театр» и его письменная расшифровка (1 полное интервью — 2 балла; 1 неполное интервью — 1 балл).	<b>Базовый уровень:</b> Опрос проведен поверхностно, записаны короткие интервью по теме опроса
	<b>Продвинутый уровень:</b> Записаны подробные интервью по теме опроса, проведена их грамотная расшифровка, имеются незначительные недостатки в оформлении текста.
	<b>Творческий уровень:</b> Записаны подробные интервью по теме опроса, студент корректно строит беседу, направляет собеседника своими вопросами, проведена грамотная расшифровка, какие-либо ошибки в ней отсутствуют.
Опрос по теме «Паремии» и его письменная расшифровка (1 полное интервью — 2 балла; 1 неполное интервью — 1 балл).	<b>Базовый уровень:</b> Опрос проведен поверхностно, записаны короткие интервью по теме опроса
	<b>Продвинутый уровень:</b> Записаны подробные интервью по теме опроса, проведена их грамотная расшифровка, имеются незначительные недостатки в оформлении текста.

	<b>Творческий уровень:</b> Записаны подробные интервью по теме опроса, студент корректно строит беседу, направляет собеседника своими вопросами, проведена грамотная расшифровка, какие-либо ошибки в ней отсутствуют.
Опрос по теме «Детский фольклор» и его письменная расшифровка (1 полное интервью — 2 балла; 1 неполное интервью — 1 балл).	<b>Базовый уровень:</b> Опрос проведен поверхностно, записаны короткие интервью по теме опроса
	<b>Продвинутый уровень:</b> Записаны подробные интервью по теме опроса, проведена их грамотная расшифровка, имеются незначительные недостатки в оформлении текста.
	<b>Творческий уровень:</b> Записаны подробные интервью по теме опроса, студент корректно строит беседу, направляет собеседника своими вопросами, проведена грамотная расшифровка, какие-либо ошибки в ней отсутствуют.

#### 6. Формы отчетности по практике.

Отчетной документацией по учебной (фольклорной) практике является отчет, включающий оформленные задания по практике и электронная версия материалов (или CD-диск).

Формы отчетности	Форма представления
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Опрос по теме «Традиционный обрядовый фольклор» и его письменная расшифровка</li> <li>- Опрос по теме «Фольклорная проза» и его письменная расшифровка</li> <li>- Опрос по теме «Народная баллада» и его письменная расшифровка</li> <li>- Опрос по теме «Народная лирика» и его письменная расшифровка</li> <li>- Опрос по теме «Народный театр» и его письменная расшифровка</li> <li>- Опрос по теме «Паремии» и его письменная расшифровка</li> <li>- Опрос по теме «Детский фольклор» и его письменная расшифровка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступление на установочной конференции (первый день практики);</li> <li>- промежуточные собеседования или консультации с руководителем практики (по графику в течение практики);</li> <li>- представление отчетной документации (первая учебная неделя после практики)</li> <li>- собеседование с руководителем практики по ее итогам, получение зачета.</li> </ul>

#### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-4	«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
<b>Базовый уровень</b>			
<b>Знать:</b> -Знает основные функциональные разновидности речи -Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации	-Выделяет функциональные разновидности речи - Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм	зачет	- опрос по теме; - расшифровка текстов; - оформление отчета по практике. - заполнение дневника практики
<b>Уметь:</b> - Умеет формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи -Умеет создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей	- Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи - Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм	зачет	- опрос по теме; - расшифровка текстов; - оформление отчета по практике. - заполнение дневника практики
<b>Владеть:</b> навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и	- Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией	зачет	- опрос по теме; - расшифровка текстов; - оформление отчета по практике.

жанрового своеобразия			-заполнение дневника практики
<b>Повышенный уровень</b>			
<b>Знать:</b> -Знает особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации	-Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения	зачет	- опрос по теме; - расшифровка текстов; - оформление отчета по практике. - заполнение дневника практики
<b>Уметь:</b> -Умеет планировать и организовывать коммуникационный процесс - Умеет использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения	- Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью) - Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения	зачет	- опрос по теме; - расшифровка текстов; - оформление отчета по практике. - заполнение дневника практики
<b>Владеть:</b> -Владеет экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой - Владеет нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации	-Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур - Отбирает языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией, корректирует подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории	зачет	- опрос по теме; - расшифровка текстов; - оформление отчета по практике. - заполнение дневника практики
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>		
<i>ПК-6</i>	<i>Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</i>		
<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки уровня</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>
<b>Базовый уровень</b>			
<b>Знать:</b> -Осознает роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни общества; -Характеризует основные принципы деятельностного подхода;	- Проявляет устойчивый интерес к проблемам образования в жизни общества; -Участвует в научно-практических мероприятиях, посвященных проблемам современного образования; -Называет и описывает основные принципы деятельностного подхода;	зачет	- опрос по теме; - расшифровка текстов; - оформление отчета по практике. - заполнение дневника практики
<b>Уметь:</b> - Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;	- Разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;	зачет	- опрос по теме; - расшифровка текстов; - оформление отчета по практике. - заполнение дневника практики
<b>Владеть:</b> --Владеет основами разработки различных видов учебных задач; - Владеет навыками организации	- Разрабатывает основные виды образовательных задач; -Преобразует информацию из различных профессиональных	зачет	- опрос по теме; - расшифровка текстов; - оформление отчета по практике.

продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;	источников с целью разработки задач; -Применяет навыки организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;		- заполнение дневника практики
<b>Повышенный уровень</b>			
<b>Знать:</b> - Понимает педагогические закономерности организации взаимодействия с участниками образовательного процесса	- Перечисляет и характеризует этапы организации образовательного процесса; -Выполняет различные задачи по организации образовательного процесса;	зачет	- опрос по теме; - расшифровка текстов; - оформление отчета по практике. - заполнение дневника практики
<b>Уметь:</b> -Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса	- Предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса;	зачет	- опрос по теме; - расшифровка текстов; - оформление отчета по практике. - заполнение дневника практики
<b>Владеть:</b> -Владеет методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса;	-Разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;	зачет	- опрос по теме; - расшифровка текстов; - оформление отчета по практике. - заполнение дневника практики
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>		
<i>ПК-11</i>	<i>«Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»</i>		
<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки уровня</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>
<b>Базовый уровень</b>			
<b>Знать:</b> - Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса - Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования	-Участвует в научно-практических конференциях по проблемам школьного и высшего профессионального образования. -Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам информации. -Приводит доказательства значимости проведения исследований в области образования - Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания. -Устанавливает соответствие между перечисляемыми понятиями, теориями, фактами и задачами в области образования.	зачет	- опрос по теме; - расшифровка текстов; - оформление отчета по практике. - заполнение дневника практики
<b>Уметь:</b> , Осуществляет поиск, анализ,	- Составляет перечень информационных ресурсов для	зачет	- опрос по теме; - расшифровка текстов;

<p>систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>- Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания</p>	<p>решения конкретной педагогической задачи.</p> <p>-Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий.</p> <p>-Преобразует и интегрирует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.</p> <p>-Перечисляет и систематизирует исследовательские задачи в области обучения и воспитания.</p> <p>-Соотносит поставленные задачи с Профессиональным стандартом педагога.</p>		<p>- оформление отчета по практике.</p> <p>- заполнение дневника практики</p>
<p><b>Владеть:</b></p> <p>-Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>-Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>- Осуществляет процесс самостоятельного проектирования и использования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>- Организует, перечисляет и характеризует методику и этапы планирования и проведения эксперимента.</p> <p>-Перечисляет и характеризует определенные профессиональные действия в рамках проводимого эксперимента и анализа его результатов.</p>	зачет	<p>- опрос по теме;</p> <p>- расшифровка текстов;</p> <p>- оформление отчета по практике.</p> <p>- заполнение дневника практики</p>
<b>Повышенный уровень</b>			
<p><b>Знать:</b></p> <p>Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>- Перечисляет содержание и особенности конкретных педагогических технологий в соответствии с поставленными задачами воспитания, обучения и развития.</p> <p>-Приводит примеры реализации конкретных педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	зачет	<p>- опрос по теме;</p> <p>- расшифровка текстов;</p> <p>- оформление отчета по практике.</p> <p>- заполнение дневника практики</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <p>Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования</p> <p>- Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность,</p>	<p>- Называет и описывает формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>-Применяет их в практической деятельности в соответствии с поставленными целями.</p> <p>- Перечисляет особенности конкретных форм и методов обучения.</p>	зачет	<p>- опрос по теме;</p> <p>- расшифровка текстов;</p> <p>- оформление отчета по практике.</p> <p>- заполнение дневника практики</p>

лабораторные эксперименты и т.д.)	-Самостоятельно отбирает формы и методы обучения в соответствии с поставленными задачами обучения, воспитания и развития.		
<b>Владеть:</b> - Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования	- Устанавливает соответствие между задачами и результатами эксперимента по реализации исследовательской деятельности. -Вносит изменения в свои действия на основе анализа и результатов педагогического эксперимента.	зачет	- опрос по теме; - расшифровка текстов; - оформление отчета по практике. - заполнение дневника практики
<b>Шифр компетенции</b> <i>СК-1</i>	<b>Формулировка</b> <i>«Способность демонстрировать понимание основных закономерностей литературного процесса, творчества писателя в целом, определение художественного своеобразия произведений и их значения в социокультурном контексте»</i>		
<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки уровня</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>
<b>Базовый уровень</b>			
<b>Знать:</b> -Знает закономерности социокультурного процесса изучаемой эпохи; - Понимает художественную специфику литературных явлений изучаемой эпохи; <b>Уметь:</b> --Умеет анализировать литературные явления в социокультурном контексте; - Умеет анализировать литературные явления в социокультурном контексте; <b>Владеть:</b> - Обладает опытом анализа общекультурного контекста изучаемого литературного явления; - Способен самостоятельно выявлять специфику художественного произведения в контексте творчества писателя;	-Называет и описывает основные закономерности социокультурного процесса изучаемой эпохи; - Перечисляет и характеризует этапы литературного процесса изучаемой эпохи;  -Разрабатывает план анализа литературного явления в социокультурном контексте; -Производит анализ художественного произведения в соответствии с планом;  - Самостоятельно осуществляет анализ общекультурного контекста изучаемого литературного явления; - Выбирает исследовательскую стратегию, соответствующую специфике художественного материала;	зачет	- опрос по теме; - расшифровка текстов; - оформление отчета по практике. - заполнение дневника практики
<b>Повышенный уровень</b>			
<b>Знать:</b> -- Знает основные подходы к анализу и интерпретации произведений литературы и их категориальный аппарат. <b>Уметь:</b> -- Определяет специфику различных аспектов проблематики и поэтики произведений литературы. <b>Владеть:</b> - Владеет методами анализа и	- Применяет разные виды интерпретации по отношению к произведениям литературы.  - Выполняет различные виды учебных задач по анализу проблематики и поэтики художественного текста;  - Обосновывает необходимость	зачет	- опрос по теме; - расшифровка текстов; - оформление отчета по практике. - заполнение дневника практики



интерпретации художественного текста.	применения интерпретационной стратегии в процессе анализа литературного произведения; -Самостоятельно применяет выбранную интерпретационную стратегию в процессе анализа.		
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>		
СК-4	«Способность анализировать и интерпретировать произведения литературы и фольклора в контексте истории и культуры, демонстрируя понимание закономерностей литературного процесса, творчества писателя в целом, определяя художественное своеобразие произведений и их значение в социокультурном контексте»		
<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки уровня</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>
<b>Базовый уровень</b>			
<b>Знать:</b> Знает закономерности социокультурного процесса изучаемой эпохи; -Понимает художественную специфику литературных явлений изучаемой эпохи; <b>Уметь:</b> - Умеет анализировать литературные явления в социокультурном контексте; -- Осуществляет анализ литературного явления в литературном и общекультурном контекстах, устанавливает причинно-следственные связи между литературными явлениями; <b>Владеть:</b> - Обладает опытом анализа общекультурного контекста изучаемого литературного явления; -Способен самостоятельно выявлять специфику художественного произведения в контексте творчества писателя;	- Называет и описывает основные закономерности социокультурного процесса изучаемой эпохи;; - Перечисляет и характеризует этапы литературного процесса изучаемой эпохи;  - Разрабатывает план анализа литературного явления в социокультурном контексте; - Производит анализ художественного произведения в соответствии с планом; - Устанавливает типологические связи между литературными явлениями изучаемой эпохи;  - Самостоятельно осуществляет анализ общекультурного контекста изучаемого литературного явления; - Выбирает исследовательскую стратегию, соответствующую специфике художественного материала; - Участвует в научно-практических мероприятиях, посвященных проблемам художественного творчества;	зачет	- опрос по теме; - расшифровка текстов; - оформление отчета по практике. - заполнение дневника практики
<b>Повышенный уровень</b>			
<b>Знать:</b> - Знает основные виды интерпретации произведения литературы и фольклора и их категориальный аппарат. <b>Уметь:</b> --Определяет специфику различных аспектов проблематики и поэтики произведений литературы и фольклора. <b>Владеть:</b>	- Применяет разные виды интерпретации по отношению к произведениям литературы и фольклора. - Выполняет различные виды учебных задач по анализу проблематики и поэтики художественного текста;. - Обосновывает необходимость	зачет	- опрос по теме; - расшифровка текстов; - оформление отчета по практике. - заполнение дневника практики

- Владеет методами анализа и интерпретации художественного текста.	применения интерпретационной стратегии в процессе анализа литературного произведения; - Самостоятельно применяет выбранную интерпретационную стратегию в процессе анализа.		
<b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b>			
Для получения оценки по учебной практике студент должен сдать отчет по практике, в содержании которого находятся результат выполнения заданий на базовом уровне трудности.			
<b>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</b>			
«зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отчетная документация оформлена в основном в соответствии с требованиями, но с небольшими неточностями, филологически правильно; языковой материал недостаточно чётко классифицирован, есть отступления от положений программы, недочеты в оформлении собранного материала;</li> <li>– используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами;</li> <li>– анализ собирательской деятельности проведен достаточно грамотно, но есть некоторые неточности; обоснованы практические выводы.</li> </ul>		
«не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отчетная документация оформлена небрежно, допущены фактические ошибки; некоторые материалы не соответствуют требованиям по сбору и обработке языкового материала;</li> <li>– используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными;</li> <li>– анализ собирательской деятельности проведен поверхностно, отсутствуют практические выводы, собранный языковой материал неубедителен.</li> </ul>		

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### *а) основная литература*

1. Круглов Ю.Г. Фольклорная практика: Учеб. Пособие для студентов . 2-е изд., доработанное. – М.: «Просвещение», 1986
2. Русское устное народное творчество [Текст]: учебное пособие для высших учебных заведений/ под ред. С.А. Джанумова. – 2-е изд, стер. – М.: Академия, 2008

### *б) дополнительная литература*

1. Морохин В.Н. Методика собирания фольклора. – М.: Высшая школа, 1990.

### *в) программное обеспечение*

Программный пакет Microsoft Office (любая версия)

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Пухова Т.Ф. Полевая фольклорная практика. Учебное пособие. Режим доступа: <http://yandex.ru/clck/jsredir>
2. Киреева Е.В. Учебная практика по фольклору. Пособие для студентов. Режим доступа: <http://yandex.ru/clck/jsredir>
3. Фольклорная практика: Метод. указания /Сост. О.С.Бердяева. Режим доступа: <http://yandex.ru/clck/jsredir>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Прохождение учебной (фольклорной) практики студентами соответствует трем этапам: начальному (1-й день), основному (2–12-й дни), заключительному (13–14-й дни).

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике, представлены в таблице.

Виды деятельности студентов	Технологии, методы, формы, средства, используемые студентом
<b>1 этап (начальный)</b>	
диагностическая	Анкетирование, беседа, изучение результатов деятельности, наблюдение; систематизация и дифференциация полученных данных.
проектировочная	Целеполагание (коллективное, групповое, индивидуальное); планирование

	(коллективное, групповое, индивидуальное); моделирование коммуникативных ситуаций, деятельностных форм.
организационная	Коллективная, групповая, индивидуальная собирательская и исследовательская деятельность; опосредованное наблюдение.
<b>2 этап (основной)</b>	
собирательская	Беседа с информантами, фотофиксация, анкетирование, наблюдение; консультация.
информационная	Проведение индивидуальных консультаций со студентами, работа с базами данных в сети Интернет.
контрольно-коррекционная	Решение проблемных задач, разработка рекомендаций; обсуждение собранного материала, диагностическая беседа.
<b>3 этап (заключительный)</b>	
аналитическая	Изучение результатов индивидуальной работы и оценка деятельности студента; организация коллективного анализа; систематизация информации в сфере профессиональной деятельности; подготовка аналитического отчета по итогам практики.
рефлексивная	Технология самоанализа; оценка степени реализации задач профессионального совершенствования; определение перспектив профессионального развития.
исследовательская	Сбор и систематизация информации по теме исследования; изучение и анализ проблем, возникающих у студента в процессе собирательской и научно-исследовательской деятельности.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б2.У.2 – Социолингвистическая практика**

Рекомендуется для направления подготовки:

*44.03.05 - Педагогическое образование*

*(профили (профили «Русская литература», «Образование в области  
русского языка как иностранного/неродного»))*

Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

Разработчики:

доцент кафедры русского языка,  
кандидат филологических наук, доцент

Р.В. Разумов

Утверждено на заседании кафедры русского языка  
«24» июня 2016 г., протокол № 10

Зав. кафедрой русского языка

Е.Н. Лагузова

## 1. Цель практики

Современное функционирование языка в городе нуждается, с одной стороны, в активном изучении, с другой стороны, предоставляет возможность студентам наблюдать достаточно большой спектр языковых явлений: литературный язык, социолекты, территориальные диалекты, просторечие и т.д. В связи с этим социалингвистическая практика способствует углублению знаний студентов по социальной диалектологии, по культуре речи, практической стилистике, по истории и теории функционирования языка.

В результате прохождения учебной (социалингвистической) практики студент должен получить навыки сбора и обработки языковых фактов с использованием традиционных методов социалингвистики и современных информационных технологий; выработать умения организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, работать в профессиональных коллективах, принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести ответственность за результаты своей деятельности. Таким образом, данная практика способствует дальнейшей общефилологической и профессиональной подготовке студентов.

**Цель практики** — *формирование* у студентов представлений о языке как о постоянно изменяющемся, но стабильном и устойчивом объекте исследования; навыков собирания, систематизации, обработки и описания языкового материала.

## 2. Задачи практики

Основными задачами практики являются:

- *понимание* принципов сбора, систематизации, обработки и описания языкового материала;
- *овладение навыками* лингвистического анализа языковых единиц, сбора, систематизации, обработки и описания языкового материала;
- *развитие умений* собирать и анализировать языковые и речевые факты, осуществлять их обработку, паспортизацию, описание и интерпретацию.

## 3. Место практики в структуре ОП:

Учебная (социалингвистическая) практика включена в вариативную часть блока Б.2 Практики.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: *способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения* (компетенция ОК-1); *способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия* (компетенция ОК-4), *владением основами профессиональной этики и речевой культуры* (компетенция ОПК-5),

**Студент должен:**

- **знать:** *основные общенаучные методы исследования* (компетенция ОК-1; знания, сформированные в рамках дисциплины «Введение в языкознание», «Современный русский язык»); *основные методы и принципы лингвистического / литературоведческого исследования* (компетенция ОК-1; знания, сформированные в рамках дисциплины «Введение в языкознание», «Современный русский язык»); *основные функциональные разновидности речи* (компетенция ОК-4); *основные методы и способы получения, хранения и переработки информации* (компетенция ОК-4); *теоретические основы частного и общего языкознания, базовые лингвистические понятия и термины* (компетенция СК-3; знания, сформированные в рамках дисциплины «Введение в языкознание», «Современный русский язык»); *разницу между единицами языка и единицами речи на всех языковых уровнях* (компетенция СК-3; знания, сформированные в рамках дисциплины «Введение в языкознание», «Современный русский язык»);
- **уметь:** *основные общенаучные методы исследования* (компетенция ОК-1; умения,

сформированные в рамках дисциплины «Введение в языкознание», «Современный русский язык»); *основные методы и принципы лингвистического исследования* (компетенция ОК-1; умения, сформированные в рамках дисциплины «Введение в языкознание», «Современный русский язык»); *создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей* (компетенция ОК-4); *формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи* (компетенция ОК-4); *использовать знание теоретических основ частного и общего языкознания, базовые лингвистические понятия и термины в учебной и исследовательской деятельности* (компетенция СК-3; умения, сформированные в рамках дисциплины «Введение в языкознание», «Современный русский язык»); *разграничивать единицы языка и единицы речи на всех языковых уровнях* (компетенция СК-3; умения, сформированные в рамках дисциплины «Введение в языкознание», «Современный русский язык»);

- **владеть:** опытом применения категориально-терминологического аппарата изучаемых дисциплин (компетенция ОК-1; навыки, сформированные в рамках дисциплины «Введение в языкознание», «Современный русский язык»); *опытом применения методов и приемов лингвистического / литературоведческого исследования* (компетенция ОК-1; навыки, сформированные в рамках дисциплины «Введение в языкознание», «Современный русский язык»); *навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразие* (компетенция ОК-4); *навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета* (компетенция ОПК-5); *опытом применения теоретических основ частного и общего языкознания, базовые лингвистические понятия и термины в собственной учебной и исследовательской деятельности* (компетенция СК-3; навыки, сформированные в рамках дисциплины «Введение в языкознание», «Современный русский язык»); *навыками разграничения единиц языка и единиц речи на всех языковых уровнях* (компетенция СК-3; навыки, сформированные в рамках дисциплины «Введение в языкознание», «Современный русский язык»).

Учебная (социолингвистическая) практика является логическим завершением изучения дисциплины «Современный русский язык».

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Учебная (социолингвистическая) практика является предшествующей для дисциплин «Теория языка», «Социолингвистика» / «Социолингвистические аспекты школьного образования», преддипломной практики.

## 5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4, ОПК-5, ПК-12, СК-3

Компетенции		Перечень компонентов	Средства формирова ния	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шиф р компе тенци и	Формулиров ка				
<i>Общекультурные компетенции:</i>					
ОК-4	Способность к коммуникаци	<b>Знать:</b> - основные методы и	беседа, диалог, анализ	- отчет по практике, -	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> - основные методы и

	и в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>способы получения, хранения и переработки информации;</p> <p>- основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;</p> <p>- знает особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- планировать и организовывать коммуникационный процесс;</p> <p>- формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог / монолог) и письменной формах речи.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками работы с различными типами текстов разной</p>	<p>проблемных ситуаций, моделирование типичных ситуаций, разбор примеров, подготовка отчета по практике</p>	<p>письменные задания тренировочного характера;</p>	<p>способы получения, хранения и переработки информации;</p> <p>- основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог / монолог) и письменной формах речи.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;</p> <p>- знает особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- планировать и организовывать коммуникационный процесс;</p> <p>- формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог / монолог) и письменной формах речи.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками работы с различными типами</p>
--	---	---	---	---	---

		<p>функциональной направленности и жанрового своеобразия;</p> <p>- экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой.</p>			<p>текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия.</p>
<i>Общепрофессиональные компетенции:</i>					
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><b>Знать:</b></p> <p>- различные формы общения и передачи информации в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией;</p> <p>- оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в</p>	<p>беседа, диалог, анализ проблемных ситуаций, моделирование типичных ситуаций, разбор примеров, подготовка отчета по практике</p>	<p>- отчет по практике,</p> <p>- письменные задания тренировочного характера;</p>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- различные формы общения и передачи информации в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией;</p> <p>- оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета;</p> <p>- основами речевой профессиональной культуры.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- различные формы общения и передачи информации в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- строить</p>



		соответствии с нормами этикета; - основами речевой профессиональной культуры - навыками толерантного общения.			профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; - оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; <b>Владеть:</b> - навыками толерантного общения.
--	--	---	--	--	---

*Профессиональные компетенции:*

ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<b>Знать:</b> - принципы сбора и обработки лингвистических данных; - особенности применения современных информационных технологий для сбора, обработки и анализа языковых данных. <b>Уметь:</b> - осуществлять сбор и обработку лингвистических данных; - применять современные информационные технологии для сбора, обработки и анализа языковых данных. <b>Владеть:</b> - навыками сбора и обработки	беседа, диалог, анализ проблемных ситуаций, моделирование типичных ситуаций, разбор примеров, подготовка отчета по практике	- отчет по практике, - письменные задания тренировочного характера;	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> - принципы сбора и обработки лингвистических данных; - особенности применения современных информационных технологий для сбора, обработки и анализа языковых данных. <b>Уметь:</b> - осуществлять сбор и обработку лингвистических данных; - применять современные информационные технологии для сбора, обработки и анализа языковых данных. <b>Владеть:</b> - навыками сбора и обработки лингвистических данных; - основными методами научно-исследовательской деятельности, - навыками использования современных информационных технологий для сбора, обработки и анализа языковых данных. <b>Повышенный уровень:</b>
-------	---	---	---	--	---

		<p>лингвистических данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами научно-исследовательской деятельности,</li> <li>- навыками использования современных информационных технологий для сбора, обработки и анализа языковых данных.</li> </ul>			<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы сбора и обработки лингвистических данных;</li> <li>- особенности применения современных информационных технологий для сбора, обработки и анализа языковых данных.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сбор и обработку лингвистических данных;</li> <li>- применять современные информационные технологии для сбора, обработки и анализа языковых данных.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора и обработки лингвистических данных;</li> <li>- основными методами научно-исследовательской деятельности,</li> <li>- навыками использования современных информационных технологий для сбора, обработки и анализа языковых данных.</li> </ul>
<i>Специальные компетенции:</i>					
СК-3	Способность демонстрировать представление об устройстве русского языка, его истории, современном состоянии и тенденциях развития, социальной стратификации и	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы частного и общего языкознания, базовые лингвистические понятия и термины;</li> <li>- разницу между единицами языка и единицами речи на всех языковых</li> </ul>	<p>беседа, диалог, анализ проблемных ситуаций, моделирование типичных ситуаций, разбор примеров, подготовка отчета по практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отчет по практике,</li> <li>- письменные задания тренировочного характера;</li> </ul>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы частного и общего языкознания, базовые лингвистические понятия и термины;</li> <li>- разницу между единицами языка и единицами речи на всех языковых уровнях;</li> <li>- существующие закономерности образования и употребления языковых единиц, проявления</li> </ul>

	<p>стилистических ресурсах</p> <p>уровнях; - существующие закономерности и образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях; - семантические, формальные и функциональные признаки и свойства языковых единиц различных уровней языка.</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать знание теоретических основ частного и общего языкознания, базовые лингвистические понятия и термины в учебной и исследовательской деятельности; - разграничивать единицы языка и единицы речи на всех языковых уровнях; - выявлять существующие закономерности образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях; - выявлять и описывать семантические, формальные и функциональные признаки и свойства языковых единиц различных уровней языка.</p> <p><b>Владеть:</b> - опытом применения теоретических основ частного и общего языкознания, базовые лингвистические понятия и термины в собственной учебной и исследовательской деятельности; - навыками разграничения единиц языка и единиц речи на всех языковых уровнях; - навыками выявления и описания существующих</p>				<p>языковых отношений на различных уровнях; - семантические, формальные и функциональные признаки и свойства языковых единиц различных уровней языка.</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать знание теоретических основ частного и общего языкознания, базовые лингвистические понятия и термины в учебной и исследовательской деятельности; - разграничивать единицы языка и единицы речи на всех языковых уровнях; - выявлять существующие закономерности образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях; - выявлять и описывать семантические, формальные и функциональные признаки и свойства языковых единиц различных уровней языка.</p> <p><b>Владеть:</b> - опытом применения теоретических основ частного и общего языкознания, базовые лингвистические понятия и термины в собственной учебной и исследовательской деятельности; - навыками разграничения единиц языка и единиц речи на всех языковых уровнях; - навыками выявления и описания существующих</p>
--	---	--	--	--	--

		<p>языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и описывать семантические, формальные и функциональные признаки и свойства языковых единиц различных уровней языка.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом применения теоретических основ частного и общего языкознания, базовые лингвистические понятия и термины в собственной учебной и исследовательской деятельности;</li> <li>- навыками разграничения единиц языка и единиц речи на всех языковых уровнях;</li> <li>- навыками выявления и описания существующих закономерностей образования и употребления языковых единиц, проявления</li> </ul>			<p>закономерностей образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления и описания семантических, формальных и функциональных признаков и свойств языковых единиц различных уровней языка.</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы частного и общего языкознания, базовые лингвистические понятия и термины;</li> <li>- разницу между единицами языка и единицами речи на всех языковых уровнях;</li> <li>- существующие закономерности образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях;</li> <li>- семантические, формальные и функциональные признаки и свойства языковых единиц различных уровней языка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание теоретических основ частного и общего языкознания, базовые лингвистические понятия и термины в учебной и исследовательской деятельности;</li> <li>- разграничивать единицы языка и единицы речи на всех языковых уровнях;</li> <li>- выявлять существующие</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

		<p>языковых отношений на различных уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления и описания семантических, формальных и функциональных признаков и свойств языковых единиц различных уровней языка.</li> </ul>			<p>закономерности образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и описывать семантические, формальные и функциональные признаки и свойства языковых единиц различных уровней языка.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом применения теоретических основ частного и общего языкознания, базовые лингвистические понятия и термины в собственной учебной и исследовательской деятельности;</li> <li>- навыками разграничения единиц языка и единиц речи на всех языковых уровнях;</li> <li>- навыками выявления и описания существующих закономерностей образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях;</li> <li>- навыками выявления и описания семантических, формальных и функциональных признаков и свойств языковых единиц различных уровней языка.</li> </ul>
--	--	---	--	--	--

## 6. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях / академических часах

Общая трудоемкость учебной (социолингвистической) практики составляет 3 зачетные единицы, или 2 недели, или 108 часов.

Время проведения практики — 2 недели постсессионного периода 6 семестра (июль).

### 6.1. Структура и трудоемкость практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели (кол-во)	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			в зачетн. единицах	в часах	
1	Начальный этап	1 день практики	0,2	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установочная конференция на факультете русской филологии и культуры;</li> <li>- разработка и обсуждение плана работы на практику;</li> <li>- анализ схемы отчета по практике;</li> <li>- тренировочные занятия, отрабатывающие методику и технику записи (рукописный и аудиоварианты);</li> <li>- анализ проблемных ситуаций сбора языкового материала, его обработки;</li> </ul>
2	Основной этап — полевая или архивная работа	2–13 дни практики	2,6		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка материалов собирателя, анализ дневника сбора материала;</li> <li>- отчет по результатам выполнения плана собирательской деятельности;</li> <li>- присутствие на промежуточных консультациях с руководителем практики;</li> <li>- консультации по электронной почте.</li> </ul>
3	Заключительный этап	14 день	0,2	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление отчета и дневника практики;</li> <li>- представление результатов собирательской и исследовательской деятельности;</li> <li>- участие в заключительной конференции в вузе; презентация собранных материалов.</li> </ul>

## 6.2. Виды деятельности студентов в период практики

### Содержание практики

Практика проводится в двух основных формах.

*Полевая социолингвистическая практика* предполагает фиксацию и описание языковых фактов в городской среде. Данный вид практики проводится в одном из городов Ярославской области. Она проходит либо в составе выездной группы, возглавляемой групповым руководителем, либо в форме самостоятельной работы студента по индивидуальным заданиям.

*Архивная социолингвистическая практика* заключается в комплексной обработке собранных ранее материалов в соответствии с современными правилами архивного хранения.

Она проходит на кафедре русского языка или в учебном информационном центре факультета русской филологии и культуры под руководством факультетского руководителя. Архивная социолингвистическая практика может быть проведена в форме обследования письменных (газет и журналов, путеводителей, мемуаров и т.д.) или электронных (региональных сайтов, форумов, страниц в социальных сетях) источников.

Прохождение учебной (социолингвистической) практики студентами соответствует трем этапам: начальному (1-й день), основному (2–12-й дни), заключительному (13–14-й дни).

#### **7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в период практики**

<b>Виды деятельности студентов</b>	<b>Технологии, методы, формы, средства, используемые студентом</b>
<b>1 этап (начальный)</b>	
диагностическая	Анкетирование, беседа, изучение результатов деятельности, наблюдение; систематизация и дифференциация полученных данных.
проектировочная	Целеполагание (коллективное, групповое, индивидуальное); планирование (коллективное, групповое, индивидуальное); моделирование коммуникативных ситуаций, деятельностных форм.
организационная	Коллективная, групповая, индивидуальная собирательская и исследовательская деятельность; опосредованное наблюдение.
<b>2 этап (основной)</b>	
собирательская	Беседа с информантами, фотофиксация, анкетирование, наблюдение; консультация.
информационная	Проведение индивидуальных консультаций со студентами, работа с базами данных в сети Интернет.
контрольно-коррекционная	Решение проблемных задач, разработка рекомендаций; обсуждение собранного материала, диагностическая беседа.
<b>3 этап (заключительный)</b>	
аналитическая	Изучение результатов индивидуальной работы и оценка деятельности студента; организация коллективного анализа; систематизация информации в сфере профессиональной деятельности; подготовка аналитического отчета по итогам практики.
рефлексивная	Технология самоанализа; оценка степени реализации задач профессионального совершенствования; определение перспектив профессионального развития.
исследовательская	Сбор и систематизация информации по теме исследования; изучение и анализ проблем, возникающих у студента в процессе собирательской и научно-исследовательской деятельности.

#### **8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>
ОК-4	<i>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного</i>

<i>и межкультурного взаимодействия</i>			
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
<b>Базовый уровень</b>			
<b>Знать:</b> - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.	- составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм; - составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм;	зачет	- оформление отчета по практике; - опрос по теме «Пространственные ориентиры» и его письменная расшифровка; - расшифровка текстов.
<b>Уметь:</b> - формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог / монолог) и письменной формах речи.	Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог / монолог) и письменной формах речи в соответствии с предложенными образцами	зачет	- оформление отчета по практике; - опрос по теме «Пространственные ориентиры» и его письменная расшифровка; - расшифровка текстов.
<b>Владеть:</b> - экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой.	- учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур	зачет	- оформление отчета по практике; - опрос по теме «Пространственные ориентиры» и его письменная расшифровка; - расшифровка текстов.
<b>Повышенный уровень</b>			
<b>Знать:</b> - основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; - знает особенности формального и неформального общения в	- демонстрируют знания основ построения различных типов текстов; - выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте и диалоге.	зачет	- оформление отчета по практике; - опрос по теме «Пространственные ориентиры» и его письменная расшифровка; - расшифровка текстов.



процессе коммуникации.			
<b>Уметь:</b> - планировать и организовывать коммуникационный процесс; - формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог / монолог) и письменной формах речи.	- осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая / диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью); - свободно формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог / монолог) и письменной формах речи	зачет	- оформление отчета по практике; - опрос по теме «Пространственные ориентиры» и его письменная расшифровка; - расшифровка текстов.
<b>Владеть:</b> - навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия.	- систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией	зачет	- оформление отчета по практике; - опрос по теме «Пространственные ориентиры» и его письменная расшифровка; - расшифровка текстов.
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>		
<i>ОПК-5</i>	<i>Владение основами профессиональной этики и речевой культуры</i>		
<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки уровня</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>
<b>Базовый уровень</b>			
<b>Знать:</b> - различные формы общения и передачи информации в профессиональной деятельности.	- перечисляет различные формы общения и передачи информации	зачет	- опрос по теме «Пространственные ориентиры» и его письменная расшифровка;
<b>Уметь:</b> - строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; - оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.	- способен строить профессиональную устную и письменную речь в соответствии с образцами, использовать ранее изученную терминологию; - знает трудности применения речевых норм и проблемы современного состояния речевой	зачет	- опрос по теме «Пространственные ориентиры» и его письменная расшифровка;

	культуры общества		
<b>Владеть:</b> - навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета; - основами речевой профессиональной культуры.	- перечисляет этические нормы поведения в коллективе, называет наиболее распространенные ошибки; - владеет основными аспектами речевой профессиональной культуры.	зачет	- опрос по теме «Пространственные ориентиры» и его письменная расшифровка;
<b>Повышенный уровень</b>			
<b>Знать:</b> - различные формы общения и передачи информации в профессиональной деятельности.	- активно использует различные формы общения и способы передачи информации в профессиональной деятельности.	зачет	- опрос по теме «Пространственные ориентиры» и его письменная расшифровка;
<b>Уметь:</b> - строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; - оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.	- строит собственную профессиональную устную и письменную речь в соответствии с ситуацией, самостоятельно использует новую терминологию; - оценивает недостатки собственного поведения с этической точки зрения, использует разнообразные нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.	зачет	- опрос по теме «Пространственные ориентиры» и его письменная расшифровка;
<b>Владеть:</b> - навыками толерантного общения.	- ведет смоделированную дискуссию в соответствии с понятиями о терпимости	зачет	- опрос по теме «Пространственные ориентиры» и его письменная расшифровка;
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>		
<i>ПК-12</i>	<i>Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</i>		
<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки уровня</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>
<b>Базовый уровень</b>			
<b>Знать:</b> - принципы сбора и	- понимает основные принципы сбора и	зачет	- оформление отчета по практике;

<p>обработки лингвистических данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности применения современных информационных технологий для сбора, обработки и анализа языковых данных.</li> </ul>	<p>обработки языковых данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывает особенности применения современных информационных технологий для сбора, обработки и анализа языковых данных.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос по теме «Пространственные ориентиры» и его письменная расшифровка;</li> <li>- расшифровка текстов.</li> </ul>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сбор и обработку лингвистических данных;</li> <li>- применять современные информационные технологии для сбора, обработки и анализа языковых данных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умение осуществлять сбор и обработку лингвистических данных;</li> <li>- применяет современные информационные технологии для сбора, обработки и анализа языковых данных.</li> </ul>	зачет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление отчета по практике;</li> <li>- опрос по теме «Пространственные ориентиры» и его письменная расшифровка;</li> <li>- расшифровка текстов.</li> </ul>
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора и обработки лингвистических данных;</li> <li>- основными методами научно-исследовательской деятельности,</li> <li>- навыками использования современных информационных технологий для сбора, обработки и анализа языковых данных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет различные виды заданий по сбору и обработке языковых данных;</li> <li>- выполняет различные виды заданий по сбору и обработке языковых данных.</li> </ul>	зачет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление отчета по практике;</li> <li>- опрос по теме «Пространственные ориентиры» и его письменная расшифровка;</li> <li>- расшифровка текстов.</li> </ul>
<b>Повышенный уровень</b>			
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы сбора и обработки лингвистических данных;</li> <li>- особенности применения современных информационных технологий для сбора, обработки и анализа языковых данных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает и ранжирует основные принципы сбора и обработки языковых данных;</li> <li>- оценивает и критически осмысливает особенности применения современных информационных технологий для сбора, обработки и анализа языковых данных.</li> </ul>	зачет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление отчета по практике;</li> <li>- опрос по теме «Пространственные ориентиры» и его письменная расшифровка;</li> <li>- расшифровка текстов.</li> </ul>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сбор и обработку лингвистических данных;</li> <li>- применять современные информационные технологии для сбора, обработки и анализа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет упорядоченный сбор и обработку лингвистических данных;</li> <li>- активно использует и самостоятельно осваивает современные информационные</li> </ul>	зачет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление отчета по практике;</li> <li>- опрос по теме «Пространственные ориентиры» и его письменная расшифровка;</li> <li>- расшифровка текстов.</li> </ul>

языковых данных.	технологии для сбора, обработки и анализа языковых данных.		
<b>Владеть:</b> - навыками сбора и обработки лингвистических данных; - основными методами научно-исследовательской деятельности, - навыками использования современных информационных технологий для сбора, обработки и анализа языковых данных.	- анализирует и оценивает выполнение различных видов заданий по сбору и обработке языковых данных; - навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности; - анализирует и оценивает выполнение различных видов заданий по сбору и обработке языковых данных.	зачет	- оформление отчета по практике; - опрос по теме «Пространственные ориентиры» и его письменная расшифровка; - расшифровка текстов.
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>		
СК-3	Способность демонстрировать представление об устройстве русского языка, его истории, современном состоянии и тенденциях развития, социальной стратификации и стилистических ресурсах		
<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки уровня</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>
<b>Базовый уровень</b>			
Знает теоретические основы частного и общего языкознания, базовые лингвистические понятия и термины. Умеет использовать знание теоретических основ частного и общего языкознания, базовые лингвистические понятия и термины в учебной и исследовательской деятельности. Владеет опытом применения теоретических основ частного и общего языкознания, базовые лингвистические понятия и термины в собственной учебной и исследовательской деятельности.	Владеет информацией о теоретических основах частного и общего языкознания, базовых лингвистических понятиях и терминах. Демонстрирует понимание и владение навыками применения теоретических основ частного и общего языкознания, базовых лингвистических понятий и терминов в учебной и исследовательской деятельности.	зачет	- оформление отчета по практике; - опрос по теме «Пространственные ориентиры» и его письменная расшифровка; - расшифровка текстов.
Знает разницу между единицами языка и единицами речи на всех языковых уровнях.	Знает и демонстрирует понимание разницу между единицами языка и единицами речи на всех	зачет	- оформление отчета по практике; - опрос по теме «Пространственные

<p>Умеет разграничивать единицы языка и единицы речи на всех языковых уровнях.</p> <p>Владеет навыками разграничения единиц языка и единиц речи на всех языковых уровнях.</p>	<p>языковых уровнях.</p> <p>Демонстрирует владение навыками разграничения единиц языка и единиц речи на всех языковых уровнях.</p>		<p>ориентиры» и его письменная расшифровка;</p> <p>- расшифровка текстов.</p>
<p>Знает существующие закономерности образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях.</p> <p>Умеет выявлять существующие закономерности образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях.</p> <p>Владеет навыками выявления и описания существующих закономерностей образования и употребления языковых единиц проявления языковых отношений на различных уровнях.</p>	<p>Владеет информацией о закономерностях образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях, использует это знание в практической деятельности.</p> <p>Имеет опыт выявления существующих закономерностей образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях.</p>	зачет	<p>- оформление отчета по практике;</p> <p>- опрос по теме «Пространственные ориентиры» и его письменная расшифровка;</p> <p>- расшифровка текстов.</p>
<p>Знает семантические, формальные и функциональные признаки и свойства языковых единиц различных уровней языка.</p> <p>Умеет выявлять и описывать семантические, формальные и функциональные признаки и свойства языковых единиц различных уровней языка.</p> <p>Владеет навыками выявления и описания семантических, формальных и функциональных признаков и свойств языковых единиц различных уровней языка.</p>	<p>Владеет информацией о семантических, формальных и функциональных признаках и свойствах языковых единиц различных уровней языка.</p> <p>Демонстрирует понимание семантических, формальных и функциональных признаков и свойств языковых единиц различных уровней языка, выявляет и описывает их.</p>	зачет	<p>- оформление отчета по практике;</p> <p>- опрос по теме «Пространственные ориентиры» и его письменная расшифровка;</p> <p>- расшифровка текстов.</p>
<b>Повышенный уровень</b>			
<p>Знает теоретические основы частного и общего языкознания, базовые лингвистические понятия и термины.</p>	<p>Определяет и ранжирует теоретические основы частного и общего языкознания, базовые лингвистические понятия и</p>	зачет	<p>- оформление отчета по практике;</p> <p>- опрос по теме «Пространственные ориентиры» и его</p>

<p>Умеет использовать знание теоретических основ частного и общего языкознания, базовые лингвистические понятия и термины в учебной и исследовательской деятельности.</p> <p>Владеет опытом применения теоретических основ частного и общего языкознания, базовые лингвистические понятия и термины в собственной учебной и исследовательской деятельности.</p>	<p>термины.</p> <p>Характеризует и оценивает теоретические основы частного и общего языкознания, базовые лингвистические понятия и термины в учебной и исследовательской деятельности.</p>		<p>письменная расшифровка;</p> <p>- расшифровка текстов.</p>
<p>Знает разницу между единицами языка и единицами речи на всех языковых уровнях.</p> <p>Умеет разграничивать единицы языка и единицы речи на всех языковых уровнях.</p> <p>Владеет навыками разграничения единиц языка и единиц речи на всех языковых уровнях.</p>	<p>Понимает и определяет разницу между единицами языка и единицами речи на всех языковых уровнях.</p> <p>Характеризует и на конкретных примерах аргументированно показывает разницу между единицами языка и единицами речи на всех языковых уровнях.</p>	зачет	<p>- оформление отчета по практике;</p> <p>- опрос по теме «Пространственные ориентиры» и его письменная расшифровка;</p> <p>- расшифровка текстов.</p>
<p>Знает существующие закономерности образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях.</p> <p>Умеет выявлять существующие закономерности образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях.</p> <p>Владеет навыками выявления и описания существующих закономерностей образования и употребления языковых единиц проявления языковых отношений на различных уровнях.</p>	<p>Описывает и характеризует закономерности образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях.</p> <p>Распознает и характеризует существующие закономерности образования и употребления языковых единиц, проявления языковых отношений на различных уровнях.</p>	зачет	<p>- оформление отчета по практике;</p> <p>- опрос по теме «Пространственные ориентиры» и его письменная расшифровка;</p> <p>- расшифровка текстов.</p>
<p>Знает семантические, формальные и функциональные признаки и</p>	<p>Уточняет и систематизирует знание о семантических,</p>	зачет	<p>- оформление отчета по практике;</p> <p>- опрос по теме</p>

свойства языковых единиц различных уровней языка. Умеет выявлять и описывать семантические, формальные и функциональные признаки и свойства языковых единиц различных уровней языка. Владеет навыками выявления и описания семантических, формальных и функциональных признаков и свойств языковых единиц различных уровней языка.	формальных и функциональных признаках и свойствах языковых единиц различных уровней языка. Характеризует семантические, формальные и функциональные признаки и свойства языковых единиц различных уровней языка, аргументированно выявляет и интерпретирует их.		«Пространственные ориентиры» и его письменная расшифровка; - расшифровка текстов.
--	---	--	--

**Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Для получения оценки по учебной практике студент должен сдать отчет по практике, в содержании которого находятся результат выполнения заданий на базовом уровне трудности.

**Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:**

«зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отчетная документация оформлена в основном в соответствии с требованиями, но с небольшими неточностями, филологически правильно; языковой материал недостаточно чётко классифицирован, есть отступления от положений программы, недочеты в оформлении собранного материала;</li> <li>– используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами;</li> <li>– анализ собирательской деятельности проведен достаточно грамотно, но есть некоторые неточности; обоснованы практические выводы.</li> </ul>
«не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отчетная документация оформлена небрежно, допущены фактические ошибки; некоторые материалы не соответствуют требованиям по сбору и обработке языкового материала;</li> <li>– используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными;</li> <li>– анализ собирательской деятельности проведен поверхностно, отсутствуют практические выводы, собранный языковой материал неубедителен.</li> </ul>

**9. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики**

Отчетной документацией по учебной (социолингвистической) практике является отчет, включающий оформленные задания по практике и CD-диск, содержащий электронную версию отчета и собранные языковые материалы.

Отчет по практике и CD-диск хранятся в архиве кафедры русского языка в течение трех лет.

Формы отчетности	Форма представления
- опрос 12 человек по теме «Пространственные ориентиры» и его письменная расшифровка (1 полное интервью — 2 балла; 1 неполное интервью — 0,5 балла);	-выступление на установочной конференции (первый день практики);

<ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос по теме «Неофициальные названия» и обработка полученных результатов (1 название — 0,2 балла за название);</li> <li>- фотофиксация и расшифровка текстов на 5 городских зданиях (1 здание — 2 балла);</li> <li>- фотофиксация и расшифровка текстов 10 городских указателей (1 указатель — 0,5 балла);</li> <li>- фотофиксация и расшифровка 15 рекламных плакатов (1 рекламный плакат — 1 балл);</li> <li>- фотофиксация и расшифровка 10 аншлагов общественного транспорта (1 аншлаг — 0,5 балла);</li> <li>- фотофиксация и расшифровка 20 вывесок (1 вывеска — 0,5 балла);</li> <li>- фотофиксация и расшифровка городские тексты (1 текст — 1 балл);</li> </ul> <p>или:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование письменных (газет и журналов, путеводителей, мемуаров и т.д.) или электронных (региональных сайтов, форумов, страниц в социальных сетях) источников (1 источник — 30-50 баллов).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- промежуточные собеседования или консультации по электронной почте с руководителем практики (по графику в течение практики);</li> <li>- представление отчетной документации (первая учебная неделя после практики)</li> <li>- собеседование с руководителем практики по ее итогам, получение зачета.</li> </ul>
--	---

#### **10. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### *а) основная литература*

1. Разумов, Р.В. Язык города: Методические рекомендации к социолингвистической практике: учебно-методическое пособие. — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. — 32 с. — *экземпляры пособия хранятся на кафедре русского языка и выдаются студентам на время прохождения практики.*
2. Хроленко, А.Т., Бондалетов, В.Д. Теория языка. — М., 2004. — С. 267-330.

##### *б) дополнительная литература*

3. Беликов В.Н., Крысин Л.П. Социолингвистика. — М., 2001.
4. Бондалетов В.Д. Социальная лингвистика. — М., 1987.
5. Крысин Л.П. Социолингвистические аспекты изучения современного русского языка. — М., 1989.
6. Ларин Б.А. О лингвистическом изучении города // Ларин Б.А. История русского языка и общее языкознание: Избранные работы. — М., 1977. — С. 175–189 // Режим доступа: <http://philology.ru/linguistics2/larin-77a.htm>, свободный.
7. Мечковская, Н.Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до Интернета. — М., 2009.

##### *в) программное обеспечение*

Программный пакет Microsoft Office (любая версия).

#### **11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Городские диалекты: форум // Режим доступа (свободный): <http://forum.lingvo.ru/actualtopics.aspx?bid=26>
2. Жаргон.ру: Интерактивная энциклопедия современного языка // Режим доступа (свободный): <http://www.jargon.ru/>
3. Ксения по фене: Авторский сайт Ксении Турковой о современном сленге // Режим доступа (свободный): <http://pofene.ru/>
4. Культура письменной речи // Режим доступа (свободный): <http://www.gramma.ru>
5. Русский филологический портал // Режим доступа (свободный):



<http://www.philology.ru>

6. Социоллингвистика: электронная библиотека // Режим доступа (свободный). URL:  
<http://socling.genlingnw.ru/bibl.htm>.
7. Языки городов: словарь диалектов русского языка // Режим доступа (свободный):  
<http://www.lingvo.ru/goroda/>

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б2.П.1 – Летняя практика в ДОЛ**

Рекомендуется для направления подготовки:

*44.03.05 - Педагогическое образование*

*(профили (профили «Русская литература», «Образование в области  
русского языка как иностранного/неродного»))*

Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

**Разработчики:**

доцент кафедры педагогики  
и психологии начального обучения,  
кандидат педагогических наук  
доцент кафедры русской литературы,  
доктор филологических наук

Невзорова А.В.

Болдырева Е.М.

Утверждено на заседании кафедры русской литературы

« \_\_\_\_ » июня 2016 г., протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой русской литературы

И.Ю. Лученецкая-Бурдина

## **1. Цели практики:**

**Цели производственной педагогической (летней) практики:**

формирование мотивационно-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности; приобретение опыта практической работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря; освоение педагогической деятельности по воспитанию и оздоровлению детей и подростков в летний период.

## **2. Задачи практики:**

**Задачами производственной педагогической (летней) практики бакалавров являются:**

- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях летних каникул;
- овладение содержанием, различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период; охраны жизни и здоровья детей;
- развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками;
- приобретение практического опыта в области психолого-педагогической диагностики;
- приобретение опыта взаимодействия с вожатыми, воспитателями, администрацией, сотрудниками ДОЛ с целью решения профессиональных задач;
- приобретение трудового опыта деятельности в педагогическом коллективе, осознание его структуры, особенностей функционирования, принятие и выполнение собственных должностных обязанностей, осознание и защита своих прав;
- накопление методического опыта воспитательной деятельности.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):**

Практика включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-1.

Студент должен:

- знать общие основы педагогики, психологию человека;
- обладать умениями организации собственной деятельности, работать в сотрудничестве с другими студентами и педагогами;
- владеть способами сбора и обработки профессионально значимой информации.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

## **4. Место и время проведения производственной и учебной практики**

Практика проводится на базе детских оздоровительных лагерей в форме сетевого взаимодействия реализации образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование профиль ««Русская литература, Образование в области русского языка как неродного/иностранного»».

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;
- наличие у учреждения лицензии на право реализации образовательных программ;
- укомплектованность высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- реализация педагогического процесса в образовательном учреждении в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;
- наличие современной материально-технической базы для обеспечения эффективной работы практикантов с обучающимися;
- использование современных достижений науки и практики в области обучения и воспитания;

- обеспечение возможности студентам реализовать программу практики, провести педагогический эксперимент;
- обеспечение регулярного взаимодействия практикантов с учащимися и педагогическим коллективом

Практика проводится в течение четырех недель на втором курсе в четвертом семестре (44.03.05 Педагогическое образование профиль «Русская литература, Образование в области русского языка как неродного/иностранного») и на третьем курсе в шестом семестре (44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование).

## 5. Перечень планируемых результатов прохождения практики:

*Практика направлена на формирование следующих компетенций:*

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-5.	Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия	<p>Характеризует профессиональные функции бакалавра.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает требования к профессиональным качествам бакалавра.</li> <li>- Знает психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.</li> <li>-</li> <li>- Выполняет обучающие, воспитательные, развивающие функции профессиональной деятельности на принципах профессиональной этики.</li> <li>- Применяет современные образовательные технологии при решении профессиональных задач.</li> <li>- Руководствуется в работе принципами профессионально-гуманистической этики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ документов</li> <li>- Самоанализ</li> <li>- Проведение диагностики с анализом результатов</li> <li>- Рефлексия</li> </ul>		<p><b>Базовый уровень:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимает высокую социальную значимость профессии.</li> <li>2. Характеризует основные профессиональные компетенции бакалавра.</li> <li>3. Знает структуру профессионально важных качеств бакалавра.</li> <li>4. Умеет диагностировать и развивать профессионально важные качества.</li> <li>5. Знает задачи профессиональной деятельности бакалавра.</li> </ol> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идентифицирует себя с профессией, лично принимая ее.</li> <li>2. Характеризует не только основные, но и другие компетенции бакалавра.</li> <li>3. Знает не только общие, но и профильные профессионально важные качества.</li> <li>4. Оценивает уровень развития профессионально важных качеств.</li> <li>5. Самостоятельно ставит профессиональные задачи.</li> </ol>
ОК-6	Способен к самоорганизации и самообразованию	<p>Понимает необходимость самообразования и постоянного профессионального роста.</p> <p>Умеет ставить профессиональные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ документов</li> <li>- Самоанализ</li> <li>- Проведение диагностики с анализом результатов</li> <li>- Рефлексия</li> </ul>	экзамен	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способен организовывать качественное выполнение профессиональных задач.</li> <li>2. Владеет современными образовательными технологиями.</li> <li>3. Знает принципы профессионально-</li> </ol>

		<p>цели и задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Может организовать качественное выполнение профессиональных задач.</li> <li>- Развивает профессионально важные личностные качества.</li> <li>- Владеет методами диагностики и развития профессионально важных качеств.</li> </ul>			<p>гуманистической этики.</p> <p>4. Мотивирован на ответственное выполнение профессионального долга.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышает уровень профессиональных задач.</li> <li>2. Следит за инновациями в современных образовательных технологиях.</li> <li>3. Осваивает новую информацию о профессиональной этике.</li> <li>4. Мотивирован на творческое выполнение профессионального долга.</li> </ol>
<b>Общепрофессиональные компетенции не предусмотрены</b>					
ПК-7.	Способен организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планированием и проведением учебных занятий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ программ диагностики</li> <li>- Анализ диагностических методик</li> <li>- Анализ педагогических ситуаций</li> <li>- Анализ программ</li> <li>- Коллективное и индивидуальное планирование</li> <li>- Анализ документов</li> <li>- Самоанализ</li> <li>- Проведение диагностики с анализом результатов</li> <li>- Рефлексия</li> </ul>	экзамен	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. знает историю и теорию построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>2. имеет представления об основах методики преподавания, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных педагогических технологий</li> </ol> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>2. владеет способностью организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li> </ol>
ПК-6.	Готов к взаимодействию с участниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дает определение понятий «семья», «семейное воспитание», «личность»,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ программ диагностики</li> <li>- Анализ</li> </ul>	экзамен	<p>Базовый уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дает определение понятий «семья», «семейное воспитание», «личность», «индивидуальность»,</li> </ol>

	образовательного процесса	<p>«индивидуальность», «подросток», «взаимодействие», «социальное взаимодействие», «педагогическое взаимодействие», «образовательная среда», «социально-образовательная ситуация»</p> <p>- Объясняет психолого-педагогические особенности организации межличностного взаимодействия в образовательной среде</p> <p>- Называет способы организации совместной социально-воспитательной, социально-педагогической деятельности в образовательной среде</p> <p>- Выделяет возрастные и психологические особенности, оказывающие влияние на межличностное взаимодействие, совместную деятельность субъектов образовательной среды.</p> <p>- Разъясняет особенности межличностного взаимодействия в совместной деятельности в образовательной среде</p> <p>- Характеризует основные цели, принципы взаимодействия школы и семьи в образовательной среде</p> <p>- Называет способы диагностики особенностей поведения и деятельности субъектов межличностного взаимодействия в образовательной среде</p>	<p>диагностических методик</p> <p>- Анализ педагогических ситуаций</p> <p>- Анализ программ</p> <p>- Коллективное и индивидуальное планирование</p> <p>- Анализ документов</p> <p>- Самоанализ</p> <p>- Проведение диагностики с анализом результатов</p> <p>- Рефлексия</p>	<p>«подросток», «взаимодействие», «социальное взаимодействие», «педагогическое взаимодействие», «образовательная среда», «социально-образовательная ситуация».</p> <p>2. Объясняет психолого-педагогические особенности организации межличностного взаимодействия в образовательной среде</p> <p>3. Называет способы организации совместной социально-воспитательной, социально-педагогической деятельности в образовательной среде</p> <p>4. Разъясняет особенности межличностного взаимодействия в совместной деятельности в образовательной среде.</p> <p>5. Называет способы диагностики особенностей поведения и деятельности субъектов межличностного взаимодействия в образовательной среде</p> <p>6. Называет способы выявления причин конфликтных ситуаций, возникающих в образовательной среде, пути их профилактики и разрешения</p> <p>7. Анализирует социально-воспитательную ситуацию взаимодействия субъектов образовательной среды</p> <p>8. Выбирает формы совместной деятельности с учетом особенностей межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>1. Выделяет возрастные и психологические особенности, оказывающие влияние на межличностное взаимодействие, совместную деятельность субъектов образовательной среды.</p> <p>2. Планирует различные виды социально-воспитательной, социально-педагогической деятельности субъектов образовательной среды</p> <p>3. Анализирует результаты решения профессиональных задач в образовательной среде</p> <p>4. Прогнозирует позитивные и</p>
--	---------------------------	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывает личность и ее проявления, обуславливающие поведение субъектов в образовательной среде</li> <li>- Рассказывает о методах, средствах, приемах взаимодействия педагогов, родителей и детей в образовательной среде</li> <li>- Называет способы выявления причин конфликтных ситуаций, возникающих в образовательной среде, пути их профилактики и разрешения</li> <li>- Объясняет причины типичных конфликтных ситуаций, возникающих в образовательной среде</li> <li>- Характеризует основные положения нормативных документов, регламентирующих социально-педагогическую и психолого-педагогическую деятельность в образовательной среде</li> <li>- Формулирует цели, задачи совместной деятельности педагогов, родителей и учащихся в образовательной среде</li> <li>- Планирует различные виды социально-воспитательной, социально-педагогической деятельности субъектов образовательной среды</li> <li>- Анализирует социально-воспитательную ситуацию взаимодействия субъектов образовательной среды</li> <li>- Выбирает формы совместной</li> </ul>			<p>негативные последствия кризисных процессов во взаимодействии педагогов, родителей и детей в образовательной среде</p> <p>5. Составляет план проведения диагностических исследований по изучению личности, семьи, окружающей образовательной среды</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>деятельности с учетом особенностей межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды</p> <p>- Применяет на практике способы диагностики особенностей поведения и деятельности субъектов взаимодействия в образовательной среде</p> <p>-Анализирует социально-педагогические практики в образовательной среде</p> <p>-Прогнозирует позитивные и негативные последствия кризисных процессов во взаимодействии педагогов, родителей и детей в образовательной среде</p> <p>-Анализирует результаты решения профессиональных задач в образовательной среде</p> <p>- Использует в своей деятельности основные положения документов регламентирующих реализацию профессиональных задач в образовательной среде</p> <p>- Подбирает способы создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды межличностного взаимодействия с учетом особенностей социально-воспитательной ситуации развития</p> <p>- Определяет способы изучения взаимодействия, общения в совместной деятельности</p>			
--	--	--	--	--	--



		<p>субъектов с учетом требований к проведению диагностики в образовательной среде</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирает формы работы с участниками образовательной среды, способствующие решению задач образования и воспитания</li> <li>- Составляет план проведения диагностических исследований по изучению личности, семьи, окружающей образовательной среды</li> <li>- Оценивает эффективность реализованных способов и форм взаимодействия субъектов в образовательной среде</li> <li>- Разрабатывает формы межличностного взаимодействия участников совместной деятельности с учетом их индивидуальных особенностей</li> <li>- Обладает опытом целеполагания, планирования и анализа результатов профессиональной деятельности в образовательной среде</li> </ul> <p>Определяет уровни воспитанности и социализированности личности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обладает опытом планирования, организации, творческой реализации различных видов социально-воспитательной, социально-педагогической, психолого-педагогической работы в образовательной среде</li> <li>- Составляет программу</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

		организации межличностного взаимодействия участников совместной деятельности в образовательной среде -Составляет план действий по решению задач воспитания и образования в детском коллективе и во взаимодействии с семьей			
Специальные компетенции не предусмотрены					

## 6. Структура и содержание практики

### 6.1. Структура и трудоемкость практики

Производственная педагогическая (летняя) практика проводится в течение **четырёх** недель на втором курсе в четвертом семестре (44.03.05 Педагогическое образование профиль «Русская литература, Образование в области русского языка как неродного/иностранного») и на третьем курсе в шестом семестре (44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование).

Общая трудоемкость производственной педагогической (летней) практики в детском оздоровительном лагере составляет **6** зачетных единиц, или **4** недели, или **216** часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			3\е	часы	
1	Организационный период	0,5	2	30	- установочная конференция в образовательном учреждении или ВУЗе - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант
2	Основной период	3	4	146	- отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования - отчет по результатам выполнения плана - присутствие на

					промежуточных консультациях с методистом
3	Заключительный период	0,5	1	30	- наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант -представление отчетной документации; -участие в заключительной конференции в образовательном учреждении или ВУЗе

## 6.2. Виды деятельности студентов в период практики

Виды деятельности студентов на производственной педагогической (летней) практике второго курса

### 1 этап (начальный):

- диагностическая;
- проектировочная;
- организационная.

### 2 этап (основной)

- воспитательная;
- организационная;
- информационная.

### 3 этап (заключительный):

- воспитательная;
- организационная;
- информационная;
- рефлексивная.

## 7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в период практики

Летняя педагогическая практика является самостоятельной педагогической работой с полной ответственностью за жизнь, физическое, психическое и нравственное здоровье детей и подростков, их полноценный отдых и развитие. Специфичны время и место этой работы. Время – каникулы, когда дети совсем иначе воспринимают окружающий их мир и все, что с ними

происходит. Летнюю педагогическую практику студенты проходят в качестве вожатых или воспитателей детских оздоровительных лагерей, профильных лагерей, городских летних площадок. Летняя педагогическая практика является обязательной, ориентируется на профессионально-практическую подготовку обучающихся и проходит непосредственно в детских оздоровительных лагерях, детских оздоровительных площадках при общеобразовательных учреждениях. Детский оздоровительный лагерь (площадка) становится для практиканта не только местом педагогической практики, но и сильнейшим фактором воспитания и профессионального становления. Здесь на первое место выступают не только профессиональные знания и умения, но и личность самого вожатого (воспитателя). Студенты становятся полноправными членами педагогического коллектива лагеря, вступают во взаимодействие с другими его службами, с администрацией и представителями предприятия или организации, в ведении которых находится лагерь. Они включены в штатное расписание лагеря, соблюдают трудовую дисциплину, на них распространяется действие соответствующих законодательных документов и юридическая ответственность за жизнь и здоровье воспитанников.

Летняя педагогическая практика предусматривает следующие основные разделы: организационно-педагогическая работа; коллективное планирование; изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания; организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания; организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию; проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками; ведение педагогического дневника с анализом и самоанализом проведенной работы ежедневно; изучение и обогащение положительного опыта воспитательно-оздоровительной работы в лагере; пополнение личного методического фонда по работе со школьниками в оздоровительном лагере. В результате обучающийся должен:

Знать:

- особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста и подростков;
- правила охраны жизни и здоровья детей;
- нормативно-правовые основы работы вожатого;
- педагогику временного детского коллектива;
- логику развития лагерной смены, методики организации тематических дней и тематических смен;
- методики коллективно-творческих воспитательных дел;
- педагогические возможности игр.

Уметь:

- определять цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками в лагере;
- составлять план оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей;
- организовывать самоуправление в коллективе и направлять его деятельность; создавать условия для развития самостоятельности детей и подростков;
- организовывать разнообразную деятельность детей и подростков (сборы и беседы о гуманизме, милосердии, дружбе и товариществе, о культуре поведения; конкурсы рисунков, фестивали песен и танцев, беседы об искусстве, вечера поэзии, сказок; праздники леса, птиц, костры; трудовые десанты и операции по благоустройству лагеря, сбору лекарственных растений; сборы природного и краеведческого материала для выставок; охрана природных богатств; спортивные соревнования и праздники и др.);
- сочетать индивидуальную и коллективную работу с детьми;

■ использовать всю систему возможных педагогических воздействий в условиях лагеря с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков.

Владеть: методами работы с детьми разных возрастов в условиях детского лагеря (площадки), методиками творческого воспитания и развития детей.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-5	Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия Способен к самоорганизации и самообразованию  Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
ОК-6			
ПК-7.			
ПК-6.			
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
ОК-5, 6			
Базовый уровень			
1. Понимает высокую социальную значимость профессии.	1. Раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии.	Экзамен  (отчетная документация)	Дневник практики, отчетная документация, выступление на отчетной конференции
2. Характеризует основные профессиональные компетенции бакалавра.	2. Называет и анализирует профессиональные компетенции.		
3. Знает структуру профессионально важных качеств бакалавра.	3. Дает научную классификацию профессионально важных качеств.		
4. Умеет диагностировать и развивать профессионально важные качества.	4. Владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств.		
5. Знает задачи профессиональной деятельности бакалавра.	5. Показывает знание профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО.		
6. Способен организовывать качественное выполнение профессиональных задач.	6. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.		
7. Владеет современными образовательными технологиями.	7. Использует современные ИКТ-технологии.		
8. Знает принципы профессионально-гуманистической этики.	8. Владеет умениями в применении профессиональной этики.		
Повышенный уровень			
1. Идентифицирует себя с профессией, лично принимая ее.	1. Проявляет интерес к познанию и освоению профессии.	Экзамен  (отчетная документация)	Дневник практики, отчетная документация, выступление на отчетной конференции
2. Характеризует не только основные, но и другие компетенции бакалавра.	2. Осваивает профессиональные компетенции.		

3. Знает не только общие, но и профильные профессионально важные качества.	3. Активно развивает профессионально важные качества.		
4. Оценивает уровень развития профессионально важных качеств.	4. Повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития.		
1. Владеет навыками использования электронных ресурсов	1. Умеет представить результаты работы в презентации перед другими студентами и преподавателем.		

#### ПК-7

##### Базовый уровень:

1. Понимает сущность основных теорий обучения, воспитания и развития	1.1. Называет авторов основных теорий обучения, воспитания и развития 1.2. Описывает и анализирует идеи обозначенных теорий	Экзамен  (отчетная документация)	Дневник практики, отчетная документация, выступление на отчетной конференции
2. Осознает содержание и требования основных образовательных программ (ООП) для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	2. Называет и описывает положения и требования ООП ДОУ, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.		
3. Характеризует специфику реализации ООП обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	3. Характеризует особенности реализации ООП различных уровней		Дневник практики, отчетная документация, выступление на отчетной конференции
4. Определяет значение и осуществляет выбор различных теорий обучения, воспитания и развития для обучающихся соответствующей возрастной группы	4. Уместно использует положения определенных теорий обучения, воспитания и развития применительно к обучающимся определенной возрастной группы		
5. Реализует требования ООП в непосредственной работе с детьми	5. Осуществляет педагогическую деятельность в ходе учебной и производственной практики в соответствии с требованиями ООП		
6. Осознает структуру ООП, структурные элементы программы учебных дисциплин и внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации	6. Называет и характеризует структуру программ		
7. Владеет технологией разработки программ учебных дисциплин	7. Перечисляет и характеризует этапы разработки программы учебной дисциплины, знает		

	ее структуру			
8. Владеет технологией разработки программ воспитания и социализации	8 .Перечисляет и характеризует этапы разработки программы воспитания и социализации, знает ее структуру и особенности разработки в классном и школьном коллективах.			
<b>Повышенный уровень:</b>				
1. Понимает сущность большинства теорий обучения, воспитания и развития	1.1. Знает авторов и положения теорий 1.2. Осуществляет сопоставительный анализ положений различных теорий обучения, воспитания и развития	Экзамен (отчетная документация)	Дневник практики, отчетная документация, выступление на отчетной конференции	
2. Осознает общность и отличия образовательных программ обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	2.1.Называет общие положения всех образовательных программ, а также принципы, положения и требования, являющиеся специфическими для каждой программы. 2.2. Выявляет причины отличий			
3. Понимает особенности структуры и проектирования программ учебной дисциплины, воспитания и социализации, внеурочной деятельности	3.1. Называет общие требования к структуре и проектированию программ различных типов. 3.2. Определяет особенности структуры и разработки программ учебной дисциплины, воспитания и социализации, внеурочной деятельности			
4. Владеет технологией разработки ООП	4.1. Перечисляет и характеризует этапы разработки программы учебной дисциплины, знает ее структуру			
<b>ПК-6</b>				
<b>Базовый уровень:</b>				
1. Дает определение понятий «семья», «семейное воспитание», «личность», «индивидуальность», «подросток», «взаимодействие», «социальное взаимодействие», «педагогическое взаимодействие», «образовательная среда», «социально-образовательная ситуация».	1.1. Раскрытие сущностных характеристик понятий 1.2. Объясняет взаимосвязь базовых понятий 1.3. Обоснованное использование понятий в своих высказываниях.	Экзамен  (отчетная документация)	Дневник практики, отчетная документация, выступление на отчетной конференции	
2. Объясняет психолого-	2.1. Обоснованность и			

педагогические особенности организации межличностного взаимодействия в образовательной среде	развернутость характеристики особенностей 2.2. Обоснованность выделения факторов, обуславливающих особенности 2.3. Целесообразность подбора примеров, иллюстрирующих проявление особенностей межличностного взаимодействия в образовательной среде		
3. Называет способы организации совместной социально-воспитательной, социально-педагогической деятельности в образовательной среде	3.1. Развернутость и целостность характеристик способов 3.2. Обоснованность и целесообразность выделения условий выбора способов		
4. Разъясняет особенности межличностного взаимодействия в совместной деятельности в образовательной среде.	4.1. Называет и обосновывает особенности организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной деятельности в педагогическом процессе 4.2. Выделяет основные направления организации межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса		
5. Характеризует основные цели, принципы взаимодействия школы и семьи в образовательной среде	5.1. Развернутость описания идей и принципов взаимодействия педагогов и семьи 5.2. Соответствие выделяемых идей и принципов ФГОС общего образования. 5.3. Соответствие выделяемых условий реализации принципов развития взаимодействия педагогов и семьи их сущностным характеристикам.		Дневник практики, отчетная документация, выступление на отчетной конференции
6. Называет способы диагностики особенностей поведения и деятельности субъектов межличностного взаимодействия в образовательной среде	6.1. Развернутость характеристик способов диагностики 6.2. Выделение основных параметров выбора способов диагностики 6.3. Целостность характеристик основных способов диагностики		
7. Описывает личность и ее проявления,	7.1. Доказательность психологических		



обуславливающие поведение субъектов в образовательной среде	характеристик, типов темпераментов, обуславливающих поведение субъектов в образовательной среде 7.2. Соответствие выбираемых форм совместной деятельности психологическим особенностям участников взаимодействия в образовательной среде		
8. Рассказывает о методах, средствах, приемах взаимодействия педагогов, родителей и детей в образовательной среде	8.1. Развернутость рассказа о методах, средствах, приемах взаимодействия педагогов, родителей и детей в образовательной среде 8.2. Разнообразие предлагаемых форм совместной деятельности педагогов, родителей и детей в образовательной среде.		Дневник практики, отчетная документация, выступление на отчетной конференции
9. Называет способы выявления причин конфликтных ситуаций, возникающих в образовательной среде, пути их профилактики и разрешения	9.1. Аргументированность объяснения причины типичных конфликтных ситуаций, возникающих в образовательной среде 9.2. Соответствие выделяемых причин особенностям определенной конфликтной ситуации		
10. Характеризует основные положения нормативных документов, регламентирующих социально-педагогическую и психолого-педагогическую деятельность в образовательной среде	10.1. Развернутость характеристик основных положений нормативных документов 10.2. Соответствие называемых характеристик содержанию нормативных документов		
11. Анализирует социально-воспитательную ситуацию взаимодействия субъектов образовательной среды	11.1. Установление причинно-следственных связей между характеристиками социально-воспитательной ситуации взаимодействия участников образовательной деятельности 11.2. Обоснованность выделения наиболее значимых для решения профессиональных задач характеристик социально-воспитательной ситуации взаимодействия участников образовательной деятельности		Дневник практики, отчетная документация, выступление на отчетной конференции
12. Выбирает формы совместной деятельности с учетом особенностей межличностного	12.1. Соответствие выбираемых форм совместной деятельности особенностям участников		Дневник практики, отчетная документация, выступление на

взаимодействия субъектов образовательной среды	взаимодействия в образовательной среде 12.2. Целесообразность выбора форм совместной деятельности участников взаимодействия в образовательной среде 12.3. Соответствие выбираемых форм принципам образования и воспитания		отчетной конференции
13. Применяет на практике способы диагностики особенностей поведения и деятельности субъектов взаимодействия в образовательной среде	13.1. Соответствие выбора способов диагностики поставленным целям и задачам 13.2. Соответствие действий по реализации способов диагностики особенностей поведения и деятельности субъектов взаимодействия в образовательной среде требованиям к их реализации 13.3. Обоснованность выбора способов диагностики с точки зрения возрастных и индивидуальных особенностей субъектов взаимодействия		Дневник практики, отчетная документация, выступление на отчетной конференции
14. Анализирует результаты решения профессиональных задач в образовательной среде	14.1. Установление причинно-следственных связей между реализованными действиями и результатами решения профессиональных задач в образовательной среде 14.2. Соответствие действий по анализу результатов решения профессиональных задач в образовательной среде основным мыслительным операциям аналитической деятельности		Дневник практики, отчетная документация, выступление на отчетной конференции
15. Использует в своей деятельности основные положения документов регламентирующих реализацию профессиональных задач в образовательной среде	15.1. Обоснованность использования в своей деятельности основных положений документов регламентирующих реализацию профессиональных задач в образовательной среде 15.2. Соответствие совершаемых действий основным положениям документов регламентирующих реализацию профессиональных задач в образовательной среде 15.3. Целесообразность и		Дневник практики, отчетная документация, выступление на отчетной конференции

	своевременность использования в своей деятельности основных положений документов регламентирующих реализацию профессиональных задач в образовательной среде		
16. Подбирает способы создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды межличностного взаимодействия с учетом особенностей социально-воспитательной ситуации развития	16.1. Соответствие выбранных способов создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды организации особенностям социально-воспитательной ситуации развития 16.2. Комплексный подход в подборе способов создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды организации 16.3. Целесообразность выбора способов создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды организации		Дневник практики, отчетная документация, выступление на отчетной конференции
17. Определяет способы изучения взаимодействия, общения в совместной деятельности субъектов с учетом требований к проведению диагностики в образовательной среде	17.1. Соответствие действий по реализации выбранных способов требованиям к их реализации 17.2. Подбор способов изучения особенностей и характеристик в соответствии с поставленными диагностическими целями и задачами 17.3. Обоснованность выводов сделанных по результатам проведенной диагностики		Дневник практики, отчетная документация, выступление на отчетной конференции
18. Формулирует цели, задачи совместной деятельности педагогов, родителей и учащихся в образовательной среде	21.1. Соответствие целям и задачам выбранные формы работы в образовательной деятельности 21.2. Соответствие целям и задачам содержание, которое должно быть реализовано		Дневник практики, отчетная документация, выступление на отчетной конференции
<b>Повышенный уровень:</b>			
1. Выделяет возрастные и психологические особенности, оказывающие влияние на межличностное взаимодействие, совместную деятельность субъектов образовательной среды.	1.1. Целесообразность подбираемых для изучения психологических особенностей диагностических средств 1.2. Обоснованность определения особенностей субъекта, влияющих на его поведение, деятельность,		Дневник практики, отчетная документация, выступление на отчетной конференции

	взаимодействие		
2. Планирует различные виды социально-воспитательной, социально-педагогической деятельности субъектов образовательной среды	2.1. Структурированность и непротиворечивость составляемых планов 2.2. Соответствие содержания составленного плана особенностям реализуемого вида деятельности 2.3. Адекватность включенных в план средств целям и задачам реализуемого вида деятельности		Дневник практики, отчетная документация, выступление на отчетной конференции

Оценка деятельности студентов на практике осуществляется после представления на кафедру отчетной документации, при этом учитывается полнота и качество выполнения заданий практики, своевременность предоставления документов, оценка качества работы студента руководством ДОЛ. Для объективной оценки деятельности студента рассматриваются все направления и виды его работы, которые должны быть отражены в отчетных документах. По результатам итогов практики выставляется дифференцированная оценка.

«Отлично» ставится студенту, который в срок и на высоком уровне выполнил весь запланированный объем работы; проявил самостоятельность, инициативность, творческий подход, высокую культуру общения.

«Хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченный объем работы, проявил ответственное отношение к своим обязанностям, но был недостаточно самостоятельным в педагогической деятельности и не обнаружил потребности в творческом поиске при решении профессиональных задач.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики, но обнаружил недостаточное знание психолого-педагогических основ организации воспитательной работы в ДОЛ и недостаточные умения применять их в практической деятельности. Допускал ошибки в планировании, организации и проведении воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени индивидуальные и возрастные особенности воспитанников.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу летней педагогической практики, обнаружил слабые знания психолого-педагогической теории и неумение применять ее на практике. Формально отнесся к выполнению своих обязанностей в качестве отрядного вожатого.

9. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики  
Самостоятельная работа студентов в ходе производственной педагогической (летней) практики в ДОЛ составляет **162** часа

Задания для самостоятельной работы	Уровни выполнения задания
1. Охарактеризовать базу практики.	<b>Базовый:</b> Проведение диагностики по плану, разработанному на занятиях в университете с использованием стандартных диагностических методик, представление анализа полученных результатов <b>Продвинутый:</b> Проведение диагностики по плану, разработанному на занятиях в университете с использованием разработанных с помощью методиста диагностических методик, представление анализа полученных

	результатов
2. Составить календарно-тематический отрядный план вожатого воспитательной работы на смену в соответствии с планом работы ДОЛ.	<p><b>Базовый:</b> Составление плана, соотнесение разработанного на занятиях в университете плана с планом работы ДОЛ</p> <p><b>Продвинутый:</b> Составление плана на основе диагностики интересов и потребностей детей отряда, соотнесение разработанного на занятиях в университете плана с планом работы ДОЛ</p>
3. Изучить индивидуальные особенности детей и составить психолого-педагогическую характеристику временного детского коллектива.	<p><b>Базовый:</b> Использование материалов, представленных в дневнике летней педагогической практики для сбора, обработки и интерпретации информации об индивидуальных особенностях детей. Составление психолого-педагогической характеристики отряда.</p> <p><b>Продвинутый:</b> Использование материалов, представленных в дневнике летней педагогической практики для сбора, обработки и интерпретации информации об индивидуальных особенностях детей. Составление психолого-педагогической характеристики отряда. Высокий уровень анализа и интерпретации полученных результатов</p>
4. Разработать сценарий коллективного творческого дела или воспитательного мероприятия (оформить на отдельных листах). Подготовить и провести коллективное творческое дело или воспитательное мероприятие и представить его анализ.	<p><b>Базовый:</b> Организация воспитательного мероприятия на основе готовой методической разработки</p> <p><b>Продвинутый:</b> Организация формы воспитательной работы, модифицированной студентом при помощи методиста и воспитателя с учетом особенностей отряда и детей</p>
5. Охарактеризовать свою деятельность по организации режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию.	<p><b>Базовый:</b> Изучение состояния воспитательного процесса с использованием стандартных диагностических методик, по плану, составленному на занятиях в ВУЗе, анализ и представление результатов</p> <p><b>Продвинутый:</b> Изучение состояния воспитательного процесса с использованием разработанных с помощью методиста диагностических методик, по плану, составленному на занятиях в ВУЗе, анализ и представление результатов и рекомендаций по совершенствованию его организации для воспитателя</p>
6. Описать педагогические ситуации	<b>Базовый:</b>

	<p>Описание стандартных ситуаций с констатацией фактов, описанием отношений и поведения участников ситуации</p> <p><b>Продвинутый:</b></p> <p>Описание воспитательных ситуаций, ситуаций межличностного общения с описанием события, отношений и поведения участников ситуаций, психолого-педагогическим анализом, предложением собственного варианта (вариантов) решения ситуаций</p>
7. Составить отчет по практике с использованием данных наблюдений в течение всей смены	<p><b>Базовый:</b></p> <p>Отчет содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описание содержания работы вожатого на протяжении всей смены;</li> <li>- самоанализ и самооценку педагогической деятельности;</li> </ul> <p><b>Продвинутый:</b></p> <p>Отчет содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоанализ и самооценку педагогической деятельности;</li> <li>- динамика развития детского коллектива;</li> <li>- индивидуальные достижения детей.</li> </ul>

Отчетная документация по практике включает:

- Индивидуальный план педагогической практики с отметкой директора ДОЛ и воспитателя о его выполнении.
- Дневник педагогической практики.
- Выполненные задания (с приложением необходимых документов).
- Отзыв (характеристика) о проведенной работе.
- Отчет о проделанной работе.

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) основная литература

1. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательная работа в детском загородном лагере: Учебно-методическое пособие / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Ярославль: Академия развития, 2003. – 256 с.
2. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях) / сост. Е.А. Гурбина. – М.: Учитель. 2009. – 199 с.
3. **Настольная книга вожатого**./ГАУК "МОСГОРТУР". – М.: ООО "Интеллектуальная Литература", 2015.
4. Трепетунова Л.И., Жагорина Г.И., и др. Летний оздоровительный лагерь: Массовые мероприятия (театрализованные, тематические вечера и праздники, конкурсы, игры, викторины, спортивные состязания). Методическое пособие. – М.: Учитель., 2007. – 280 с.
5. Щуркова Н.Е. Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии / Н.Е. Щуркова; под. ред. Н.Е. Щурковой. – М.: Новая школа, 1998. – 208 с.

### б) дополнительная литература

1. Арсенина Е. Н. Энциклопедия детских игр. – М., 2010
2. Афанасьев С. П. Что делать с детьми в загородном лагере. – М., 2001
3. Барышникова Г.Б. Наша зеленая планета – Ярославль, -2008

4. Барышникова Г.Б. Организация летней педагогической практики студентов. – Ярославль, 2013.
5. Детская игра: теория, практика, дидактические материалы: [монография / Г. Б. Барышникова и др.] ; под науч. ред. Е. В. Карповой ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Ярослав. гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского". - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013. - 565 с
6. Забавы, путешествия, викторины, советы, игры. – М., 2001
7. Игрунов Л. И. Большая энциклопедия детских игр. – М., 2007
8. Игры: Обучение, тренинг, досуг. / Под ред. В.В. Петрусинского. Кн. 5. Педагогические игры. М., 1994.
9. Карпова Е.В. Возрастная психология – Ярославль – 2015
10. Карпова Е.В. На досуге: игры в школе, дома, во дворе. – Ярославль, 2007
11. Образцова Т. Н. психологические игры для детей. – М., 2010
12. Рахновская и в вместе играем, учимся, переживаем. – М., 2005
13. Субботина Л.Ю. Игры для развития и обучения Ярославль, 2001

#### **в) программное обеспечение**

1. программы Microsoft Office
2. программа для демонстрации видеозаписей
3. программы для работы в сети Интернет

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Book-ua.org – библиотека электронных учебников
2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
3. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php) Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
4. [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru) – электронная гуманитарная библиотека
5. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
8. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
9. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
10. Каталог образовательных ресурсов [http://window.edu.ru/window?p\\_frubr=1.2&p\\_mode=1&p\\_rid=9735&p\\_rubr=2.1.30](http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30)
11. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru/>
12. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
13. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>
14. Портал «Педагогика» (Ведение в педагогическую деятельность; Общие основы педагогики; Теория обучения; Теория и методика воспитания; Педагогические технологии; Управление образовательными системами) <http://www.pedpro.ru/>
15. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
16. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>
17. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>
18. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания) [http://www.gramotey.com/?open\\_file=1269033259](http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259)
19. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

## **11. Материально - техническое обеспечение практики**

1. Государственный образовательный стандарт;
2. Рабочая учебная программа;
3. Дневник психолого-педагогических наблюдений;

4. Инфраструктура ДОЛ

5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, телевизор, проигрыватель для дисков, интерактивная доска;

## **12. Организация практики на заочном отделении**

На заочном отделении данный вид практики не реализуется



Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б2.П.2 – Педагогическая практика по русской литературе**

Рекомендуется для направления подготовки:

*44.03.05 - Педагогическое образование*

*(профили (профили «Русская литература», «Образование в области  
русского языка как иностранного/неродного»))*

Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

**Разработчики:**

доцент кафедры русского языка,  
кандидат филологических наук, доцент

Н.В. Аниськина

доцент кафедры русской литературы,  
кандидат педагогических наук

Ю.А. Филонова

Утверждено на заседании кафедры русского языка

«\_\_» мая 2015 г., протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой русского языка

Е.Н. Лагузова

Утверждено на заседании кафедры русской литературы

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г., протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой

И.Ю. Лученецкая-Бурдина

## **1. Цели и задачи практики:**

**Цель педагогической практики по русской литературе** — формирование готовности к проведению учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования, использованию различных методов и технологий обучения в зависимости от поставленных задач.

Основными **задачами** практики являются:

- *понимание* важности понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования; необходимости непрерывного самообразования; основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни; основы методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; особенностей организации учебно-воспитательного процесса; преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; оптимальных условий выбора методов, технологий обучения и диагностики, алгоритма их применения;

- *развитие умений* проектирования педагогического процесса в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; осуществления оценки и контроля эффективности учебно-воспитательного процесса; планирования, проведения уроков, осуществления внеурочной деятельности по предмету, анализа их эффективности; осуществления выбора методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели; разработки различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организации их решения в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;

- *овладение навыками* межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; целеполагания процесса собственного профессионального развития; навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; организации учебно-воспитательного процесса; использования форм и методов обучения, выходящих за рамки уроков; самостоятельной разработки учебного занятия с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики; использования современных методов и форм воспитательной работы, направленных на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни; использования приемов стимулирования активности и инициативы обучающихся

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

*ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;*

*ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;*

*ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования*

*ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры*

*СК-3 - способность демонстрировать представление об устройстве русского языка, его истории, современном состоянии и тенденциях развития, диалектном разнообразии, социальной стратификации и стилистических ресурсах*

*СК-4 - способность анализировать и интерпретировать произведения литературы и фольклора в контексте истории и культуры, демонстрируя понимание закономерностей литературного процесса, творчества писателя в целом, определяя художественное своеобразие произведений и их значение в социокультурном контексте.*

**Студент должен:**

**знать**

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования;
- методологию педагогического исследования проблем образования;
- теории и технологии обучения и воспитания в области русской литературы;
- содержание преподаваемого предмета;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы педагогического и психологического изучения обучающихся;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

**уметь:**

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий в области литературного образования;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и в различных типах образовательных учреждений;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений науки;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

**владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- способами осуществления профессиональной деятельности учителя литературы;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Производственная (педагогическая) практика является логическим завершением

изучения дисциплин «Педагогика» «Психология», «Методика обучения и воспитания в области русской литературы», «Методика обучения в области русского языка».

Производственная (педагогическая) практика является предшествующей для выпускной бакалаврской работы.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, СК-2.

Компетенции		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общекультурные компетенции:					
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>Знать:</b> - знание различных средств коммуникации. - знание ценностных основ профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> - Проектирует педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия <b>Владеть:</b> - Обладает навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности - Оценивает свою деятельность с точки зрения ценностных	- Технологическая карта урока - Профессиональный диалог - Моделирование педагогических ситуаций - Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований	Методические материалы. Анализ; Методическая разработка; Зачет с оценкой	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> Называет известные средства коммуникации в разных видах профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> Применять в практической деятельности основы толерантного восприятия и взаимодействия с другими. <b>Владеть:</b> Обладает навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессионал

		основ профессиональной деятельности			ной деятельности. <b>Повышенный уровень:</b> <i>Владеть:</i> В период практик проводит диагностику проблем ребенка и осуществляет его кратковременное сопровождение в рамках процесса образования.
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	- знает средства осуществления самоорганизации и самообразования. -выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. - обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития; владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции	- Технологическая карта урока - Профессиональный диалог - Моделирование педагогических ситуаций - Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований - Рефлексия	Методические материалы. Анализ; Методическая разработка; Зачет с оценкой	<b>Базовый уровень</b> Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленным и целями <b>Повышенный уровень</b> Видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями и
<i>Общепрофессиональные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины)</i>					
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с	Знать: основные закономерности возрастного развития, Уметь:	- Технологическая карта урока -	Методические материалы. Анализ;	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> 1. основные закономерности

	<p>учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в</p> <p>Владеть: Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся</p>	<p>Профессиональный диалог - Моделирование педагогических ситуаций - Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований - Рефлексия</p>	<p>Методическая разработка; Зачет с оценкой</p>	<p>и возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности.</p> <p><b>2. Уметь:</b> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и в</p> <p><b>Владеет</b> психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>1. Знает</b> психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся</p> <p><b>2. Умеет</b> составить (совместно с</p>
--	--	---	--	---	---

					<p>психологом и другими специалистами и) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p><b>3. Владеет</b> навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития.</p>
ОПК-3	<p>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>Знает</b> особенности организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять разработку программ психолого-педагогического сопровождения разных групп учащихся;</p> <p><b>Владеет</b> способностью к организации учебно-воспитательного процесса</p>	<p>- Технологическая карта урока</p> <p>- Профессиональный диалог</p> <p>- Моделирование педагогических ситуаций</p> <p>- Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований</p> <p>- Рефлексия</p>	<p>Методические материалы. Анализ; Методическая разработка; Зачет с оценкой</p>	<p><b>Базовый Знает</b> особенности организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять разработку программ психолого-педагогического сопровождения разных групп учащихся;</p> <p><b>Владеет</b> способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями</p>

					<p>федеральных государствен ных образовательн ых стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p><b>Повышенный</b></p> <p><b>Знает</b> основы психолого- педагогическо го сопровождени я детей; особенности организации учебно- воспитательно го процесса; знает формы и методы учебно- воспитательно й работы</p> <p><b>Умеет</b> - осуществлять разработку программ психолого- педагогическо го сопровождени я разных групп учащихся</p> <p>Владеет способами осуществлени я профессионал ьной деятельности в соответствии с требованиями</p>
--	--	--	--	--	---



					федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;
<i>Профессиональные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины)</i>					
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями и образовательных стандартов	Умеет планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д; Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля. Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.	- Технологическая карта урока - Профессиональный диалог - Моделирование педагогических ситуаций - Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований - Рефлексия	Методические материалы. Анализ; Методическая разработка; Зачет с оценкой	Базовый уровень: Знает предмет и программы обучения. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность. Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися  Повышенный уровень: Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями и в образовании, одаренных учеников и т.д. Использовать

					специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями и в образовании, одаренных учеников и т.д.;
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современные методы, технологии обучения и диагностики</li> <li>- оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики</li> <li>-алгоритм применения технологий обучения</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Осуществляет выбор методов и технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели</li> <li>-Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Технологическая карта урока</li> <li>- Профессиональный диалог</li> <li>- Моделирование педагогических ситуаций</li> <li>- Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований</li> <li>- Рефлексия</li> </ul>	<p>Методические материалы.</p> <p>Анализ; Методическая разработка; Зачет с оценкой</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»</li> <li>- современные методы, технологии обучения и диагностики</li> <li>- оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснить выбор методов обучения с учетом поставленной цели.</li> <li>- Перечислить технологии обучения, соответствующие</li> </ul>

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики</li> <li>-Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики</li> <li>-Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов и технологий обучения и диагностики</li> </ul>		<p>щие конкретной цели учебного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привести примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы, технологии обучения и диагностики</li> <li>- оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики</li> </ul> <p>Уметь:</p> <p>Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели</p>
--	--	---	--	---

					<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий</li> <li>- Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики</li> </ul>
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками. ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Технологическая карта урока</li> <li>- Профессиональный диалог</li> <li>- Моделирование педагогических ситуаций</li> <li>- Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований</li> <li>- Рефлексия</li> </ul>	Методические материалы. Анализ; Методическая разработка; Зачет с оценкой	<p>Базовый уровень</p> <p>Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>Повышенный</p>

		нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			уровень Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками. Обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	разрабатывает различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. Обладает опытом разработки различных видов	- Технологическая карта урока - Профессиональный диалог - Моделирование педагогических ситуаций - Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований - Рефлексия	Методические материалы. Анализ; Методическая разработка; Зачет с оценкой	Базовый уровень Осознает роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни общества. Владеет основами разработки различных видов учебных задач. Владеет навыками организации продуктивного диалога между

		учебных задач и организации их решения в образовательном процессе. Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного и воспитательного процесса			участниками образовательного процесса; Повышенный уровень Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностям и участниками образовательного процесса. Предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностям и участников образовательного процесса.
ПК-7	«Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности»	<b>Знает:</b> условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. Характеризует сущность, типы и структуру творческих способностей. Описывает способы диагностики творческих способностей обучающихся. <b>Умеет:</b> использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности. Выявляет творческие	Технологическая карта урока - Профессиональный диалог - Моделирование педагогических ситуаций - Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований - Рефлексия	Методические материалы. Анализ; Методическая разработка; Зачет с оценкой	Базовый уровень: <b>Знает:</b> условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. методы диагностики неуспеха учащихся. <b>Умеет:</b> Структурировать деятельность на действия и операции. <b>Владеет</b> методикой диагностики творческих способностей школьников. <b>Повышенный</b>

		<p>способности обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>Методиками формирования самостоятельности и инициативы обучающихся.</p>			<p><b>уровень</b></p> <p>Обосновывает целесообразность составленного плана деятельности. Владеет способами организации мыслительной деятельности школьников. Использует для организации деятельности потребности школьников в познании, деятельности, развитии, общении.</p>
--	--	---	--	--	--

*Специальные компетенции*

СК-2	<p>Готовность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования, созданию и редактированию учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий</p>	<p>: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы по литературе, виды учебных пособий, подходы к обучению литературе,</li> <li>- современные образовательные технологии в преподавании литературы, типы и виды уроков литературы</li> <li>- особенности изучения художественных произведений с учетом родовой и жанровой специфики,</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать методы, средства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Технологическая карта урока</li> <li>- Профессиональный диалог</li> <li>- Моделирование педагогических ситуаций</li> <li>- Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований</li> <li>- Рефлексия</li> </ul>	<p>Методические материалы. Анализ; Методическая разработка; Зачет с оценкой</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>знает методы, приемы и технологии изучения художественного произведения</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет определять структурные элементы урока, выбирать варианты их построения</li> <li>- умеет создавать конспект урока</li> </ul> <p>Владеть:</p> <p>способен пользоваться</p>
------	--	---	---	---	--

		<p>и формы обучения в зависимости от цели занятия и обосновывать свой выбор</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять структурные элементы урока, выбирать варианты их построения</li> <li>- создавать технологическую карту урока /конспект и методическое обоснование</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен пользоваться специальными периодическими изданиями и отраслевыми интернет-ресурсами для подготовки у учебным и внеклассным занятиям</li> <li>- способен разрабатывать, анализировать/оценивать и редактировать технологическую карту урока в зависимости от его целей и формы проведения</li> <li>- способен планировать систему изучения литературного произведения, истории и теории литературы, работы по</li> </ul>			<p>специальными периодически изданиями и отраслевыми интернет-ресурсами для подготовки у учебным и внеклассным занятиям,</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>знает особенности изучения художественных произведений с учетом родовой и жанровой специфики, особенности развития речи учащихся в процессе обучения литературе</p> <p>Уметь:</p> <p>умеет самостоятельно организовывать деятельность на занятии в соответствии с задачами школьного анализа литературного произведения</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен планировать систему изучения литературного произведения, истории и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--



		развитию устной и письменной речи			теории литературы, работы по развитию устной и письменной речи
--	--	-----------------------------------	--	--	--

#### 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях / академических часах

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики (практика в качестве учителя и классного руководителя в образовательном учреждении) составляет 6 зачетных единиц. Организуется в 8 семестре, продолжительность – 4 недели (216 ч.).

#### 5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			ЗЕТ	часы	
1	Начальный	1	1,5	54	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установочная конференция в образовательном учреждении или вузе</li> <li>- анализ плана работы на практику, составленного студентом</li> <li>- проверка портфолио, подготовленного студентом к практике</li> <li>- проверка методических материалов, подготовленных студентом для проведения уроков по предмету</li> <li>- наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант,</li> <li>- заполнение дневника педагогической практики</li> </ul>
2	Основной	2	6	216	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение уроков русского языка и литературы и внеклассной работы по предмету; анализ проведенных уроков и мероприятий по предмету;</li> <li>- отчет по результатам выполнения плана педагогической практики;</li> <li>- присутствие на промежуточных консультациях с методистом и подготовка к ним;</li> <li>- наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант;</li> <li>- заполнение дневника педагогической практики</li> </ul>
3	Заключительный	1	1,5	54	- составление отчетной документации (отчет о практике по плану; планирование изучения

					<p>литературной темы; методические обоснования и конспекты проведенных уроков);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отчет о результатах посещения мероприятий и занятий, проведенных другими студентами;</li> <li>- конспект внеклассного мероприятия по предмету и анализ его проведения;</li> <li>- участие в заключительной конференции в образовательном учреждении или вузе</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

Задания для самостоятельной работы		Уровни выполнения задания	
Организация знакомства в детском коллективе		<b>Базовый:</b> Проведение традиционных игр на знакомство	
		<b>Продвинутый:</b> Проведение игр на знакомство, разработанных на занятиях в университете	
		<b>Творческий:</b> Организация совместной деятельности с использованием самостоятельно разработанных игр на знакомство	
Организация диагностики в детском коллективе		<b>Базовый:</b> Проведение диагностики по плану, разработанному на занятиях в университете с использованием стандартных диагностических методик, представление анализа полученных результатов	
		<b>Продвинутый:</b> Проведение диагностики по плану, разработанному на занятиях в университете с использованием разработанных с помощью методиста диагностических методик, представление анализа полученных результатов	
		<b>Творческий:</b> Проведение диагностики по плану, с использованием самостоятельно разработанных диагностических методик, представление анализа полученных результатов	
Организация целеполагания и планирования в классном коллективе		<b>Базовый:</b> Проведение собрания по коллективному целеполаганию и планированию по плану, разработанному на занятиях в университете с использованием стандартных методик	
		<b>Продвинутый:</b> Проведение собрания по коллективному целеполаганию и планированию по плану, разработанному с учетом ситуации в отряде и особенностей детей, с использованием элементов образовательных технологий	
		<b>Творческий:</b> Проведение собрания по коллективному целеполаганию и планированию по плану, разработанному самостоятельно с элементами индивидуального целеполагания и планирования своей деятельности каждым ребенком	
Организация формы воспитательной		<b>Базовый:</b> Организация воспитательного мероприятия на основе готовой методической разработки	

работы с детьми	<b>Продвинутый:</b> Организация формы воспитательной работы, модифицированной студентом при помощи преподавателя на занятиях
	<b>Творческий:</b> Организация формы воспитательной работы, сконструированной студентом самостоятельно, с участием актива отряда
Организация формы работы с родителями	<b>Базовый:</b> Проведение заочного анкетирования родителей с использованием готовых диагностических методик, анализ полученных результатов
	<b>Продвинутый:</b> Подготовка выступления на собрании родителей по проблеме, актуальной для данного коллектива
	<b>Творческий:</b> Конструирование и проведение формы работы с родителями
Организация работы с учеником по индивидуальной программе развития личности	<b>Базовый:</b> Проведение индивидуальной работы с ребенком по плану, составленному совместно с методистом
	<b>Продвинутый:</b> Проведение индивидуальной работы с ребенком по плану, составленному самостоятельно
	<b>Творческий:</b> Конструирование карты индивидуального сопровождения ребенка, и ее реализация
Изучение и анализ состояния воспитательного процесса в классе	<b>Базовый:</b> Изучение состояния воспитательного процесса с использованием стандартных диагностических методик, по плану, составленному на занятиях в ВУЗе, анализ и представление результатов
	<b>Продвинутый:</b> Изучение состояния воспитательного процесса с использованием разработанных с помощью преподавателя диагностических методик, по плану, составленному на занятиях в ВУЗе, анализ и представление результатов и рекомендаций по совершенствованию его организации
	<b>Творческий:</b> Изучение состояния воспитательного процесса с использованием разработанных самостоятельно диагностических методик, анализ и представление результатов и рекомендаций по совершенствованию его организации на собрании вожатых

## 6. Формы отчетности по практике.

Отчетной документацией по учебной практике является портфолио, включающее оформленные задания по практике. Портфолио по практике хранится на кафедре в течение трех лет.

Формы отчетности	Форма представления
<b>Представить в Портфолио:</b> - планирование уроков русского языка и литературы с оценкой и подписью учителя-методиста; - краткое методическое обоснование каждого урока русского языка и литературы, конспекты каждого урока русского языка и литературы с оценкой и подписью учителя-методиста;	Выступление на заключительной конференции в школе (последний день практики) Конференция по итогам практики на факультете (на

<ul style="list-style-type: none"> <li>- развернутый анализ собственного урока русского языка и литературы и одного из посещенных уроков коллег-студентов;</li> <li>- конспект внеклассного мероприятия по русскому языку и литературе;</li> <li>- отчет о прохождении педагогической практики.</li> </ul>	<p>первой учебной неделе после практики)</p> <p>Представление отчетной документации (конец первой недели после практики).</p>
--	---

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>		
<i>ОК-5</i>	<i>Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</i>		
<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки уровня</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>
<b>Базовый уровень</b>			
Обнаруживает знание различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности. Осознает важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования. Обнаруживает знание ценностных основ профессиональной деятельности	Называет известные средства коммуникации в разных видах профессиональной деятельности. Составляет перечень ситуаций, демонстрирующих важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования. Называет ценностные основы, обозначенные в документах: Закон «Об образовании РФ», ФГОС общего образования, «Конституция РФ», «Манифест гуманной педагогики», «Конвенция о правах ребенка», Трудовой кодекс	Зачет с оценкой	Методическая разработка. Анализ урока по предложенному плану.
Доказывает	Иллюстрирует	Зачет с оценкой	Методическая

<p>необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики. Обосновывает важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения.</p>	<p>примерами из практики важность учета социальных, культурных и личностных различий в педагогическом процессе. Приводит доказательства, примеры, иллюстрирующие необходимость участия каждого специалиста для создания условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей.</p>		<p>разработка. Анализ урока по предложенному плану.</p>
<p>Обладает навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности. Организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми. Оценивает свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности</p>	<p>Перечисляет и характеризует особенности межличностных отношений, а также средства коммуникации, используемые в разных видах профессиональной деятельности. Применяет в практической деятельности основы толерантного восприятия и взаимодействия с другими. При самоанализе и самооценке результатов своей деятельности на занятиях в вузе, в период практики характеризует свои действия с точки зрения ценностных основ</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>Методическая разработка. Анализ урока по предложенному плану.</p>

	профессиональной деятельности		
<b>Повышенный уровень</b>			
<p>Проектирует педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия.</p> <p>Диагностирует проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования.</p>	<p>Разрабатывает учебную и внеучебную деятельность в рамках толерантного восприятия и взаимодействия.</p> <p>Называет признаки наличия у ребенка проблем в процессе образования.</p> <p>Использует данные психолого-педагогической диагностики для выявления проблем ребенка в процессе образования.</p>	Зачет с оценкой	<p>Методическая разработка.</p> <p>Анализ урока по предложенному плану.</p>
<p>Организует работу в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий психологического и педагогического сопровождения детей).</p> <p>Разрабатывает программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования</p>	<p>Оценивает качества каждого участника и возможность выполнения ими определенных обязанностей.</p> <p>Распределяет работу между всеми членами команды</p> <p>Конструктивно решает возникающие конфликты и недоразумения.</p> <p>Самостоятельно отбирает диагностические методы, позволяющие определить проблемы ребенка, а также целесообразные методы его сопровождения в образовательном процессе</p>	Зачет с оценкой	<p>Методическая разработка.</p> <p>Анализ урока по предложенному плану.</p>

	4.2.В период практик проводит диагностику проблем ребенка и осуществляет его кратковременное сопровождение в рамках процесса образования.		
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>		
<i>ОК-6</i>	<i>Способность к самоорганизации и самообразованию</i>		
<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки уровня</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>
<b>Базовый уровень</b>			
Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности. Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования	Использует технологию целеполагания в процессе обучения. Называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования	Зачет с оценкой	Методическая разработка. Анализ урока по предложенному плану.
Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями	Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями	Зачет с оценкой	Методическая разработка. Анализ урока по предложенному плану.
Владеет основами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции	Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута. Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа	Зачет с оценкой	Методическая разработка. Анализ урока по предложенному плану.

<b>Повышенный уровень</b>			
Разрабатывает план самообразования и самоорганизации.	Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации.	Зачет с оценкой	Методическая разработка. Анализ урока по предложенному плану.
Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития. Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития. Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	Зачет с оценкой	Методическая разработка. Анализ урока по предложенному плану.
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>		
<i>ОПК-2</i>	<i>Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</i>		
<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки уровня</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>
<b>Базовый уровень</b>			
Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для	Называет и описывает специальные подходы к обучению детей с особыми образовательными потребностями. Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся профессиональным сообществом.	Зачет с оценкой	Методическая разработка. Анализ урока по предложенному плану.



<p>которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p>	<p>Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Владеет навыками коммуникации с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Способен понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). Реализует рекомендации специалистов по коррекции личностного развития и поведения детей.</p>		
<b>Повышенный уровень</b>			
<p>Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития.</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>Методическая разработка. Анализ урока по предложенному плану.</p>
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>		

<i>ОПК-3</i>	<i>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</i>		
<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки уровня</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>
<b>Базовый уровень</b>			
Имеет представление формы и методы учебно-воспитательного процесса	Называет и описывает формы и методы учебно-воспитательного процесса	Зачет с оценкой	Методическая разработка. Анализ урока по предложенному плану.
Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	Зачет с оценкой	Методическая разработка. Анализ урока по предложенному плану.
<b>Повышенный уровень</b>			
Владеет способами осуществления психолого-педагогического сопровождения в рамках профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основного общего образования	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение по запросу образовательных учреждений различных типов и видов в рамках федеральных образовательных стандартов основного образования	Зачет с оценкой	Методическая разработка. Анализ урока по предложенному плану.
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>		
<i>ПК-1</i>	<i>Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>		
<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки уровня</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации</b>

			<b>обучающихся по дисциплине</b>
<b>Базовый уровень</b>			
Уметь планировать, проводить уроки, осуществлять внеурочную деятельность по предмету, анализировать их эффективность. Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля	Называет и описывает различные типы уроков и их структуру Описывает различные технологии проведения урока Описывает схему анализа урока. Называет и описывает различные формы и методы контроля Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля	Зачет с оценкой	Методическая разработка. Анализ урока по предложенному плану.
<b>Повышенный уровень</b>			
Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся	Владеет специальными подходами к обучению всех учеников, самостоятельно осваивает новые подходы к обучению.	Зачет с оценкой	Методическая разработка. Анализ урока по предложенному плану.
Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.	Владеет специальными формами и методами обучения	Зачет с оценкой	Методическая разработка. Анализ урока по предложенному плану.
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>		
<i>ПК-2</i>	<i>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i>		
<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки уровня</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>
<b>Базовый уровень</b>			
Самостоятельно	Самостоятельно	Зачет с оценкой	Методическая

разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий	разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения.		разработка. Анализ урока по предложенному плану.
<b>Повышенный уровень</b>			
Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий. Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики. Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения. Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся. Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики	Зачет с оценкой	Методическая разработка. Анализ урока по предложенному плану.
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>		
<i>ПК-3</i>	<i>Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</i>		
<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки уровня</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по</b>

			дисциплине
<b>Базовый уровень</b>			
Использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	Показывает использование в учебной и в внеучебной деятельности активных и интерактивных методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	Зачет с оценкой	Методическая разработка. Анализ урока по предложенному плану.
Ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся. Владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни	Осуществляет целеполагание в учебной и внеучебной деятельности по духовно-нравственному развитию обучающихся. Разрабатывает проект воспитательной программы по духовно-нравственному развитию обучающихся. Демонстрирует возможности применения современных методов и форм воспитательной работы по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни	Зачет с оценкой	Методическая разработка. Анализ урока по предложенному плану.

	Обосновывает выбор методов и форм воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся		
<b>Повышенный уровень</b>			
реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками	Соотносит свои планы и программы по духовно-нравственному развитию обучающихся с планами и программами других педагогических работников	Зачет с оценкой	Методическая разработка. Анализ урока по предложенному плану.
Обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся	Формулирует аргументы выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Разрабатывает проект одного из направлений воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся. Апробирует на практике разработанный проект. Производит анализ и оценку результативности проекта	Зачет с оценкой	Методическая разработка. Анализ урока по предложенному плану.
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>		
<i>ПК-6</i>	<i>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</i>		
<b>Содержательное</b>	<b>Основные</b>	<b>Форма</b>	<b>Средства оценивания</b>

описание уровня	признаки уровня	промежуточной аттестации	в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
<b>Базовый уровень</b>			
Владеет основами разработки различных видов учебных задач. Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса	Разрабатывает основные виды образовательных задач; Преобразует информацию из различных профессиональных источников с целью разработки задач. Применяет навыки организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса	Зачет с оценкой	Методическая разработка. Анализ урока по предложенному плану.
<b>Повышенный уровень</b>			
Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания. Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участников образовательного процесса. Владеет основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся	Разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания. Предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса. Осуществляет процесс использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том	Зачет с оценкой	Методическая разработка. Анализ урока по предложенному плану.

способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>		
<i>ПК-7</i>	<i>Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</i>		
<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки уровня</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>
<b>Базовый уровень</b>			
Обнаруживает знание основных принципов деятельностного подхода	Структурирует деятельность на действия и операции. Определяет ориентировочную основу действий.	Зачет с оценкой	Методическая разработка. Анализ урока по предложенному плану.
Использует методики формирования самостоятельности, инициативы, сотрудничества обучающихся	Умеет организовать коллективное целеполагание и планирование деятельности. Организует сотрудничество в коллективе обучающихся.	Зачет с оценкой	Методическая разработка. Анализ урока по предложенному плану.
<b>Повышенный уровень</b>			
Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками	Обосновывает целесообразность составленного плана деятельности	Зачет с оценкой	Методическая разработка. Анализ урока по предложенному плану.
Организует усвоение	Школьники	Зачет с оценкой	Методическая



<p>метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников. Использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности</p>	<p>владеют планами и алгоритмами выполнения разных видов деятельности, способны самостоятельно планировать исследовательскую и проектную деятельность. Диагностирует неуспех школьника и организует деятельность по достижению лучших результатов. Создает ситуацию успеха для каждого школьника в разных видах деятельности</p>		<p>разработка. Анализ урока по предложенному плану.</p>
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>		
СК-2	<p><i>Готовность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования, созданию и редактированию учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий</i></p>		
<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки уровня</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>
<b>Базовый уровень</b>			
<p>Знает основные особенности методики преподавания русского языка и литературы как науки, цели обучения русскому языку, требования к результатам обучения, знает основные типы школьных программ и учебных пособий, основные подходы к обучению родному языку и литературе, знает основные принципы и</p>	<p>знает цели обучения русскому языку и литературе в соответствии с различными нормативными документами (ГОС, ФГОС, Концепция филологического образования), знает основные типы УМК, рекомендованные к использованию в средней школе и их</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>Методическая разработка. Анализ урока по предложенному плану.</p>

методы организации обучения русскому языку, знает методы, приемы и технологии изучения художественного произведения, знает основные типы уроков как основной формы работы по русскому языку, знает типы и виды уроков литературы	особенности, способен проанализировать дидактический материал /конспект урока с точки зрения соответствия принципам обучения, методам, приемам, технологиям обучения, знает основные типы уроков и критерии выбора типа урока в зависимости от целей, задач и особенностей изучаемого материала		
умеет подбирать дидактический материал к урокам основных типов, умеет создавать конспект урока, умеет отбирать и разрабатывать материалы для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля	умеет отбирать языковой материал в зависимости от цели и формы проведения урока, умеет структурировать деятельность учителя и учеников на уроке, планировать ее, писать конспекты уроков основных типов, знает требования к текущему, промежуточному и итоговому контролю, умеет выбирать форму проведения и языковой материал для организации текущей и промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Методическая разработка. Анализ урока по предложенному плану.
способен пользоваться	знает основные	Зачет с оценкой	Методическая

специальными периодическими изданиями и отраслевыми интернет-ресурсами для подготовки у учебным и внеклассным занятиям	отраслевые периодические издание интернет-ресурсы, умеет ими пользоваться при подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям		разработка. Анализ урока по предложенному плану.
<b>Повышенный уровень</b>			
знает особенности обучения орфографии, связной речи и т.д., знает особенности обучения приемам школьного литературного анализа	знает особенности изучения различных разделов языкознания на уроках русского языка, знает особенности изучения художественных произведений с учетом родовой и жанровой специфики, особенности развития речи учащихся в процессе обучения литературе	Зачет с оценкой	Методическая разработка. Анализ урока по предложенному плану.
умеет выбирать методы, средства и формы обучения в зависимости от цели занятия и обосновывать свой выбор, умеет реализовывать принципы обучения русскому языку при определении содержания и формы занятия, умеет реализовывать методические пути изучения литературного произведения, требования к анализу текста, умеет моделировать уроки литературы разных типов и видов	умеет определять цели урока /внеклассного мероприятия и выбирать методы, средства и формы организации деятельности в соответствии с этими целями, знает разные формы и типы уроков, виды внеурочных мероприятий, умеет самостоятельно организовывать деятельность на занятии в соответствии с	Зачет с оценкой	Методическая разработка. Анализ урока по предложенному плану.

	<p>принципами обучения русскому языку, умеет самостоятельно организовывать деятельность на занятии в соответствии с задачами школьного анализа литературного произведения</p>		
<p>способен разрабатывать, анализировать/оценивать и редактировать технологическую карту урока в зависимости от его целей и формы проведения, способен планировать тематическое содержание уроков по русскому языку и работу по развитию речи, способен планировать систему изучения литературного произведения, истории и теории литературы, работы по развитию устной и письменной речи, способен разрабатывать дидактические материалы (наглядные пособия, презентации и т.д.) для проведения уроков и внеклассных мероприятий</p>	<p>знает современные требования к технологической карте урока, умеет ее разрабатывать, знает принципы организации работы по развитию связной речи, умеет создавать тематическое планирование и планирование работы по развитию речи, способен анализировать и редактировать планирование уроков и внеклассных мероприятий по русскому языку и литературе, способен использовать технические средства обучения на уроке русского языка и литературы, способен разрабатывать наглядные пособия (в том числе электронные презентации) для</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>Методическая разработка. Анализ урока по предложенному плану.</p>

	проведения уроков и внеклассных мероприятий, способен организовать работу учеников по созданию подобных материалов.		
<b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b>			
Для получения оценки по учебной практике студент должен сдать портфолио по практике, в содержании которого находятся результат выполнения задания на базовом уровне трудности.			
<b>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</b>			
<b>«отлично»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отчетная документация оформлена в соответствии со всеми требованиями, педагогически грамотно;</li> <li>– разработки форм работы являются авторскими;</li> <li>– используемые методы, приемы и формы работы оптимальны для решения поставленных задач и соответствуют возрастным особенностям детей;</li> <li>– методические разработки мероприятий и др. форм учебной работы достаточно подробны, четки, логичны;</li> <li>– анализ деятельности проведен педагогически грамотно, подробно и логично, дано хорошее обоснование полученных результатов и эффективных педагогических средств, отражены причинно-следственные связи, сделаны практические выводы</li> </ul>		
<b>«хорошо»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями с небольшими неточностями, в основном педагогически грамотно;</li> <li>– в разработки форм работы внесены элементы творчества и самостоятельности;</li> <li>– используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами;</li> <li>– методические разработки мероприятий и др. форм учебной работы недостаточно подробны, отдельные элементы не связаны между собой;</li> <li>– анализ деятельности проведен педагогически грамотно, есть небольшие недостатки неточности; достаточно обоснованы практические выводы, отражены причинно-следственные связи</li> </ul>		
<b>«удовлетворительно»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отчетная документация оформлена с ошибками, некоторые документы не соответствуют требованиям;</li> <li>– разработки форм работы являются педагогическими шаблонами;</li> <li>– используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными;</li> <li>– методические разработки мероприятий и др. форм учебной</li> </ul>		
<b>«неудовлетворительно»</b>	Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций.		

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения

## ДИСЦИПЛИНЫ

### *а) основная литература*

1. Аниськина Н. В., Лукьянчикова Н. В., Филонова Ю. А. Компетентностно-деятельностный подход к организации и проведению педагогической практики по русскому языку и литературе : методические рекомендации. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. – 96 с.
2. Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях. – М.: Дрофа, 2007.- 287с. – 16 экз.
3. Лукьянчикова Н.В., Филонова Ю.А., Тишко А.Б., Масляная О.В. Формирование профессиональных компетенций учителя-словесника в процессе педагогической практики по литературе, педагогике, психологии. Методические рекомендации. – Ярославль, Изд-во ЯГПУ, 2013.
4. Методика преподавания русскому языку. Часть 1 /сост. Н.В. Аниськина. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2017. – 85 с.
5. Наумова А.Е. Принципы обучения русскому языку. Ч.1. – Ярославль: ЯГПУ, 2007. – 51 с. – 42 экз.
6. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Методика преподавания литературы. Практикум. М., 2012.
7. Романичева Е.С., Сосновская И.В. Введение в методику обучения литературе. – М., 2012.
8. Сабаткоева Р.Б. Теория и практика обучения русскому языку. – М.: Академия, 2008. – 336 с. – 28 экз.
9. Технологии и методики обучения литературе / под ред. В.А. Кохановой. – М., 2011.
10. Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе. - М: Дрофа, 2008. – 253 с. – 36 экз.

### *б) дополнительная литература*

1. Антипова А.М. Теоретико-литературные и эстетические категории и понятия в школьном курсе литературы. - М.: Флинта: Наука, 2003.
2. Беленький Г.И. «Информпробужка» или изучение? // Литература в школе.-2003.-№ 9.
3. Беленький Г.И., Снежневская М.А. Изучение теории литературы в средней школе: 4 – 10 классы. М., 1983.
4. Дмитренко С. Теория литературы в общем образовании: методические размышления. – М.: Чистые пруды, 2008. – Библиотека «Первого сентября», серия «Литература». Вып. 21.
5. Доманский В.А. Литература и культура: Культурологический подход к изучению словесности в школе. - М.: Флинта: Наука, 2002.
6. Зепалова Т.С. Уроки литературы и театр. – М.,1982.
7. Карсалова Е.В. «Стихи живые сами говорят...» - М.. 1990.
8. Коровина В.Я. От упражнений к системе совершенствования речи учащихся. М., 1996.
9. Лавлинский С.П. Технология литературного образования: Коммуникативно-деятельностный подход. - М., 2003.
10. Леонов С. А. Развитие речи учащихся на уроках литературы. М., 1988.
11. Маранцман В.Г., Маранцман Е.К. Организация восприятия лирического произведения на примере стихотворения А.А. Фета «Летний вечер тих и ясен...» // Литература в школе. – 2010. - № 12. – С.31-33.
12. Методика преподавания литературы / О.Ю.Богданова, С.А.Леонов, В.Ф.Чертов; Под ред. О.Ю.Богдановой. – М., 2004.
13. Методика преподавания литературы / Под ред. З.Я.Рез. – М., 1985.
14. Методика преподавания литературы / Под ред. О.Ю.Богдановой, В.Г.Маранцмана. В 2 ч. – М., 1995.
15. Нартов К.М., Лекомцева Н.В. Взаимосвязи отечественной и зарубежной литератур в

школьном курсе. - М.: Флинта: Наука, 2003.

16. Филонова Ю.А., Лукьянчикова Н.В. Педагогическая практика студентов по литературе (подготовка проведение). Методические рекомендации. – Ярославль, 2007.
17. Снежневская М.А. Теория литературы в 4-6 классах средней школы.- М., 1978.
18. Федотов О. Как научить детей понимать поэтику художественного произведения. - М.: Чистые пруды, 2005. – Библиотека «Первого сентября».

*в) программное обеспечение*

- 1) программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- 2) программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- 3) программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»);

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: [Http://минобрнауки.рф/documents/938/](http://минобрнауки.рф/documents/938/)
2. Литература. 1 сентября – Режим доступа: <http://lit.1september.ru/>
3. ФИПИ . – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/>
4. Электронная Библиотека Гумер. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks)
5. LITERARY.RU. – Режим доступа: <http://www.literary.ru/>
6. Журнальный зал. - Режим доступа: <http://magazines.russ.ru>
7. Университетская книга. – Режим доступа: <http://www.ubook.ru/>;
8. ИнфоБиблио. – Режим доступа: [http:// www.chgari.ru](http://www.chgari.ru)
9. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
10. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
11. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>
12. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Прохождение практики студентами соответствует трем этапам: начальный (1 неделя), основной (2 недели), заключительный (1 неделя).

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на **практике четвертого курса** представлены в таблице.

Виды деятельности студентов	Технологии, методы, формы, средства, используемые студентом
1 этап (начальный)	
диагностическая	Анкетирование, опрос, тестирование, диагностическая беседа, создание диагностической ситуации, изучение продуктов деятельности, наблюдение Систематизация и дифференциация полученных данных
проектировочная	Целеполагание (педагогическое, коллективное, индивидуальное) Планирование (педагогическое, коллективное, индивидуальное) Определение системы задач профессионального совершенствования Моделирование (педагогических ситуаций, форм воспитательной работы)

организационная	Коллективная, групповая, индивидуальная творческая деятельность Опосредованное наблюдение
2 этап (основной)	
воспитательная	Композиция, декомпозиция воспитательных задач Проектирование индивидуального маршрута развития личности ребенка Создание воспитывающих ситуаций, ситуаций выбора Индивидуальная беседа, консультация
развивающая	Технологии организации: КТД, игр, соревнований Проектная деятельность Технологии Дебаты, Образ и мысль, ЧПКМ, Педагогические мастерские Развивающие занятия, тренинги
просветительская	Организация викторин, конкурсов Моделирование культурного пространства образовательного учреждения (оформление кабинета, помещения) Разработка наглядно-методических форм просвещения
информационная	Проведение родительских лекториев, собраний, круглых столов Организация дискуссий и диспутов Подготовка презентаций в формате PowerPoint Работа с базами данных в сети Интернет
контрольно-коррекционная	Решение проблемных задач, педагогических ситуаций Проведение мероприятий по профилактике девиантного поведения и вредных привычек Разработка рекомендаций
рефлексивная	Технология самоанализа Групповая и индивидуальная рефлексия Анализ программ и документов образовательного учреждения Анализ опыта организации воспитательной работы в учреждении Анализ форм работы, проводимых другими студентами, педагогами школы, воспитателями ДОЛ
3 этап (заключительный)	
аналитическая	Изучение результатов работы и оценка эффективности использованных педагогических средств Анализ результатов проведенной индивидуальной работы с детьми Организация коллективного анализа Педагогический анализ результатов работы с коллективом Систематизация информации в сфере профессиональной деятельности Подготовка аналитического отчета по итогам практики
рефлексивная	Технология самоанализа Оценка степени реализации задач профессионального совершенствования Определение перспектив профессионального развития

### **Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов на педагогической практике**

Самостоятельная работа студентов на педагогической практике составляет 80 часов.

Возможны следующие виды самостоятельной работы студентов:

- Подготовка рефератов по актуальным вопросам преподавания литературы (реализация деятельностного и компетентностного подходов в обучении, организации читательской деятельности и др.)
- Подготовка доклада (отчета) на итоговой конференции (индивидуально и в группе).



Форма отчета (слайдфильм, презентация, инсценировка, сообщение выбирается самостоятельно и согласуется с руководителем практики).

- Разработка планирования литературной темы, методического обоснования и конспекта урока разных типов и видов, для этого самостоятельный поиск дополнительной литературы к изучению темы, конспектирование источников.

- Самостоятельный анализ урока литературы.

- Разработка и анализ внеклассного мероприятия по предмету.

- Выполнение в ходе педагогической практики специальных научно-исследовательских заданий (наблюдение за работой учителя и обобщение педагогического опыта в области формирования читательских компетенций учащихся, в области литературного краеведения, в организации исследовательской деятельности школьников).

- Разработка тем школьных сочинений, написание образца школьного сочинения различных жанров (литературно-критического характера, эссе, обзора).

- Разработка различных форм контроля знаний (тесты, задания для контрольных работ, зачетов).

- Подготовка презентаций и видеоматериалов для проведения и анализа уроков.

- Проведение педагогического эксперимента в рамках работы над проектом по методике преподавания литературы (тема проекта выбирается на занятиях в вузе, выполнения курсовой или дипломной работы).

- Составление библиографических списков по выбранным для проекта темам.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б2.П.2 – Педагогическая практика по РКИ**

Рекомендуется для направления подготовки:

*44.03.05 - Педагогическое образование*

*(профили (профили «Русская литература», «Образование в области  
русского языка как иностранного/неродного»))*

Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

**Разработчики:**

доцент кафедры русского языка,  
кандидат филологических наук, доцент

Н.В. Аниськина

доцент кафедры русской литературы,  
кандидат педагогических наук

Ю.А. Филонова

Утверждено на заседании кафедры русского языка

«\_\_» мая 2015 г., протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой русского языка

Е.Н. Лагузова

Утверждено на заседании кафедры русской литературы

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г., протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой

И.Ю. Лученецкая-Бурдина

