

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной практики
(вид практики)

Наименование практики:

Б2.В.01 (У) Учебная практика, по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
(шифр и наименование по учебному плану (тип практики))

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения практики: дискретная по видам и по периодам

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили **Образование в области безопасности жизнедеятельности,**
Физкультурное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

профессор кафедры безопасности
жизнедеятельности, к.п.н.

Приходько В.Н.

Утверждено на заседании кафедры
безопасности жизнедеятельности
«10» января 2018 г.
Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Гущин

А.Г.

1. Цели практики:

Целью учебной практики является формирование у студентов системы теоретических знаний и практических умений, связанных с их профессиональной компетентностью.

2. Задачи практики:

Основными задачами практики являются:

- *понимание* различных видов опасности, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики; методов предвидения и предупреждения влияния факторов опасности и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности; государственной политики в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; терминологии в области безопасности; прав и обязанностей граждан по обеспечению безопасности.

- *овладение навыками* идентификации основных видов опасности и выбором методов защиты от опасности применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; разработки эффективных превентивных мер для опасностей различного характера; грамотного применения практических навыков обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;

- *развитие умений овладения* законодательными и правовыми актами в области безопасности; требований к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности образовательного процесса; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП**.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: **ОПК-6**, - Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; **ОК-9**- Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Студент должен:

Знать:

- основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него.
- основные определения понятия «безопасность», «защита» и факторы, влияющие на основные положения, сущность, функции безопасности; правила и требования к безопасности образовательной среды.

- основные приемы оказания первой помощи.

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания.

- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения

- о неотложных состояниях и их причинах

Уметь:

- оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья.

- перечислять последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- объяснять элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретных чрезвычайных ситуациях
- доступно объяснять значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья.
- оказывать неотложную помощь в критических состояниях, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды

Владеть:

- потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам.
- соблюдением мер профилактики инфекционных заболеваний.
- навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях.
- навыками обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
- основными приемами оказания доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца
- знать основные определения понятия «безопасность», «защита» и факторы, влияющие на основные положения, сущность, функции безопасности; правила и требования к безопасности образовательной среды.
- обладать умениями: объяснения элементарных способов самозащиты от опасности в конкретных чрезвычайных ситуациях.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Безопасный отдых и туризм» и «Гражданская оборона», прохождения производственной практики.

4. Место и время проведения практики

Учебная практика проводится на базе подразделений МЧС по Ярославской области.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям;
- наличие у организации лицензии на право осуществляемой деятельности;
- наличие современной материально-технической базы для обеспечения эффективной работы студентов с обучающимися;
- использование современных достижений науки и практики в области защиты населения в ЧС;
- обеспечение возможности студентам реализовать программу практики, провести научно-исследовательскую работу;
- обеспечение регулярного взаимодействия студентов с представителями подразделений МЧС.

Практика проводится в течение 2-х недель на 2 курсе в 4 семестре. Группы формируются в полном составе не более 15 человек на одного руководителя.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

3 зачетная единица

2 недели

108 академических часов

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12

Профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12					
Компетенции		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет и программы обучения - специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. - формы и методы обучения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность - использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. - объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Работа с компьютерными технологиями 	<p>Доклад презентация</p> <p>Зачет с оценкой</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет и программы обучения - формы и методы обучения - разные формы и методы контроля <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся - объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;

		- психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.			Владеть: - формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» - раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения - называет современные методы, технологии обучения и диагностики - различные классификации методов и технологий обучения - оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели - демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых - находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии <p>Владеть:</p> <p>Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики</p> <p>Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Профессиональный диалог - Анализ учебно-методической литературы - Работа с учебно-методическими изданиями - Создание презентации -Подготовка доклада, сообщения 	<p>Проект</p> <p>презентац ия</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Зачет с оценкой</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» - различные классификации методов и технологий обучения - оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики - алгоритм применения технологий обучения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения - называет современные методы, технологии обучения и диагностики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых - находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий

		точки зрения использованных методов и технологий обучения и диагностики			- самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности, -базовые теории воспитания и развития личности, -основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности, -воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.), -основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, -ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, -реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками, -ставить цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, 	- Разработка внеурочного мероприятия по предмету	Доклад Презентация Дневник по практике Зачет с оценкой	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности, -базовые теории воспитания и развития личности, -основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности, -воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.), -основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, -ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, -реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками, -ставить цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,

		<p>нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками,</p> <p>-ставить цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,</p> <p>-обосновывать выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,</p> <p>-проектировать и реализовывать воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <p>-современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>			<p>-обосновывать выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,</p> <p>-проектировать и реализовывать воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся</p> <p>Владеет:</p> <p>-современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>- реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками,</p> <p>- обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,</p> <p>-проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся</p>
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	<p>Знать:</p> <p>- основы использования информационно-коммуникационных технологий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p>- теоретические основы формирования и исследования особенностей образовательной среды</p> <p>- современные концепции обучения и воспитания, образовательных и</p>	<p>- Работа с компьютерными базами данных</p> <p>- Выбор информационных источников</p> <p>- Проект</p> <p>- Портфолио</p> <p>-Моделирование педагогических ситуаций</p>	Доклад презентация Дневник по практике Зачет с оценкой	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>- современные концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>терминологический и методологический аппарат в рамках заявленной компетенции</p> <p>Уметь:</p>

	<p>обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<p>учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать качество учебно-воспитательного процесса - использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения - использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения - осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды - вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными инновационными и традиционными технологиями и методиками обучения и воспитания, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса - технологиями оценки качества эффективности учебно-воспитательного процесса 	<p>-Технологическая карта</p> <p>-Доклады на семинарах.</p> <p>-Дискуссии</p>		<ul style="list-style-type: none"> - использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса - оценивать качество учебно-воспитательного процесса <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные концепции обучения и воспитания, образовательные и учебные программы, учебные планы, учебники и учебные пособия для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса - использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса - осуществляет адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды - вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологическим и методологическим аппаратом в рамках заявленной компетенции - умением оценивать качество учебно-воспитательного процесса
--	---	--	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - информационно-коммуникационными технологиями для достижений личностных предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса - технологиями использования различных возможностей образовательной среды для повышения эффективности процесса обучения и воспитания 			
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Описывает сущность процесса социализации - Характеризует концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - Характеризует средства осуществления социализации обучающихся - закономерности процесса профессионального самоопределения обучающихся - Осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявляет, развивает и учитывает интересы и склонности обучающихся; - Выявляет и учитывает особенности социального окружения обучающегося в процессе педагогического сопровождения и профессионального самоопределения обучающегося; 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с компьютерными базами данных - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Дискуссия 	<p>Проект презентация</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Зачет с оценкой</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся - Характеризует сущность процесса профессиональной ориентации обучающихся - Описывает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать существующие концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся для организации процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся - использовать методы психологической и педагогической диагностики для выявления интересов и склонностей обучающихся - выбирать средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами методами работы с обучающимися в

		<ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывает педагогические стратегии социализации обучающихся - Выбирает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами социально-психологического анализа социальных групп (институтов социализации); - методами выявления интересов и склонностей обучающихся - основами оценки качества социализации обучающихся - навыками организации процесса профориентации обучающихся - навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся 			<p>целях профессиональной ориентации</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами моделирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся - умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции в процессе осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся - умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью оптимизации процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут с целью профессионального самоопределения обучающихся - Адаптирует существующие психодиагностические методы к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывает новые методы и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий: <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и 	<ul style="list-style-type: none"> -Доклады на семинарах. -Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог <p>Разработка проектов по методике преподавания</p>	<p>Доклад</p> <p>презентация</p> <p>Дневник по практике</p> <p>Зачет с оценкой</p>	<p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризует основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий, -разрабатывает различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и

		<p>организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе; 	<p>отдельных тем школьного курса информатики;</p> <p>подготовка к коллоквиуму;</p> <p>выполнение домашних заданий</p>		<p>личностного развития обучающихся;</p> <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обладает опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе
ПК-7	<p>Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельно обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности., основные принципы деятельностного подхода. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать мыслительную деятельность школьников, поддерживает их инициативы, использовать стимулы формирования положительной мотивации к деятельности, осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками, управлять учебными группами в процессе обучения и воспитания, выявлять творческие способности обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками организации усвоения метапредметных знаний и применяет их для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников, приемами стимулирования активности и 	<ul style="list-style-type: none"> - Поиск новых информационных источников - Работа с психолого-педагогической и учебной литературой - Презентация - Доклады - Работа с компьютерными базами данных - Разработка и проведение учебного занятия, урока - Проведение уроков различных типов и внеклассных мероприятий. - Подготовка докладов к научным студенческим конференциям и конкурсам 	<p>Проект презентация</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Зачет с оценкой</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности, <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обнаруживает знание основных принципов деятельностного подхода, <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками. <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организацию мыслительной деятельности школьников, поддерживает их инициативы, -стимулы формирования положительной мотивации к деятельности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -управлять учебными группами в процессе обучения и воспитания, выявляет творческие способности обучающихся. -организовывать усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами стимулирования активности и

		инициативы обучающихся, разработки и применения технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей			инициативы обучаемых. Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся.
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса - имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования - обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами - имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования - использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ первоисточников и периодических психолого-педагогических изданий - Создание презентаций - Доклады на семинарах - Участие в конференции - Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Составление глоссария - Проект - Портфолио 	<p>Доклад презентация</p> <p>Дневник по практике</p> <p>Зачет с оценкой</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимость проведения исследований в области образовательного процесса - Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования - Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами - Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования - Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования - Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания - Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования <p>Владеть:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания - осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования - использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.) - использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований - обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения - оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса - обладает опытом проектирования и использования инновационных элементов информационной 			<p>Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.)</p> <p>Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности</p> <p>Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения</p> <p>Уметь:</p> <p>Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса</p> <p>Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности - психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования
--	--	--	--	--	--

		<p>образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности - психолого-педагогическим анализом результатов решения исследовательских задач в области образования 			
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в общих чертах текущее состояние научных исследований в своей предметной области, а также историю развития научных представлений в своей отрасли и ее межпредметных связей с другими областями знания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить уровень исполнения научного исследования, подметить и устранить его недостатки и слабые места. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами научно-исследовательской деятельности применительно к разным жанрам академического дискурса 	<ul style="list-style-type: none"> -Профессиональный диалог -Выступления на научных конференциях -Научные публикации -Курсовая работа, ВКР 	<p>Проект презентация</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Зачет с оценкой</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах. <p>Владеть:</p> <p>базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; - цели и задачи научной коммуникации, особенностей научного стиля письменных и устных текстов, - принципы оформления научных текстов, - документы, регулирующие оформление научных текстов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания при создании

					<p>учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте; - работать с системой «Антиплагиат». <p>Владеть:</p> <p>навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности</p> <p>опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе т.п.</p>
--	--	--	--	--	--

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, или 2 недели, или 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики*	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1.	<i>Подготовительный.</i> Инструктаж по технике безопасности Участие в установочной конференции в ВУЗе. Составление плана практики.		2	Заполнение соответствующего раздела дневника практики
2.	<i>Начальный.</i> Участие в установочной конференции, знакомится с организацией, проведение инструктажа на рабочем месте. Согласование плана практики с руководителем от профильной организации.	0,5	16	Заполнение соответствующего раздела дневника практики
3.	<i>Основной.</i> Выполнение плана практики на базе подразделений МЧС Ярославской области 1. изучение структуры подразделений МЧС: центра защиты населения; пожарной службы, ГИМС, ЦУС. 2. изучить и проанализировать работу спасателей «Центра защиты населения» по ликвидации последствий ЧС а) ЧС с разрушениями и завалами; б) ЧС на зараженной территории в) ЧС при затоплениях. 3. изучение и анализ учебного процесса в повседневной деятельности работников и служащих подразделений: а) центра защиты населения; б) пожарной службы в) ГИМС;	2	72	Работа с документацией подразделений МЧС в вопросах профилактики и ликвидации последствий ЧС. Тестовые задания для учета знаний по конкретным темам. Заполнение соответствующих разделов дневника практики и отчета по практике.
4.	<i>Заключительный</i> Участие в заключительной конференции	0,5	18	Выступление на заключительной конференции.

7.2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1.	Знакомство с системой работы службы спасения МЧС по Ярославской области с по безопасности и защите в ЧС	1. Изучить и ознакомиться со структурой и учебным процессом спасателей «Центра защиты населения» 2. Изучить и ознакомиться со структурой и учебным процессом спасателей «Центра спасения» г. Ярославля 3. Изучить и ознакомиться со структурой и учебным процессом служащих пожарных частей. 4. Изучить и ознакомиться со структурой и учебным процессом работников и служащих ГИМС МЧС по Ярославской области
2.	Изучение и анализ, процесса планирования и реализации	1. Изучить и ознакомиться с документами планирования по предупреждению и профилактике ЧС «Центра защиты населения»

	профилактической работы служб МЧС по Ярославской области по безопасности и защите в ЧС	
--	--	--

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2).

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень			
1. Знает предмет и программы обучения	1.1. Называет и описывает основные образовательные программы 1.2. Владеет теоретическими основами предмета	Зачет с оценкой	Отчет по практике
2. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность	2.1. Называет и описывает различные типы уроков и их структуру 2.2. Описывает различные технологии проведения урока 2.3. Описывает схему анализа урока	Зачет с оценкой	Отчет по практике
3. Знает формы и методы обучения	3. Называет и описывает различные формы и методы обучения	Зачет с оценкой	Отчет по практике
4. Знает разные формы и методы контроля	4. Называет и описывает различные формы и методы контроля	Зачет с оценкой	Отчет по практике
5. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся	5. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ	Зачет с оценкой	Отчет по практике
6. Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля	6.1. Называет и описывает различные формы и методы контроля 6.2. Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля	Зачет с оценкой	Отчет по практике
7. Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	7. Владеет психолого-педагогическими технологиями	Зачет с оценкой	Тест
Повышенный уровень			

1. Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.	1. Владеет специальными подходами к обучению всех учеников	Зачет с оценкой	Тест
2. Использует специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;	2. Владеет практическими основами использования специальных подходов при обучении всех учеников	Зачет с оценкой	Отчет по практике
3. Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;	3. Владеет специальными формами и методами обучения	Зачет с оценкой	Тест
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Базовый уровень			
1. Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»	1.1. Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». 1.2. Узнает название методов и технологий по их описаниям.	Зачет с оценкой	Отчет по практике
2. Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения	2.1. Называет функции диагностики и требования к ее проведению. 2.2. Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса. 2.3. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса. 2.4. Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых.	Зачет с оценкой	Отчет по практике
3. Называет современные методы, технологии обучения и диагностики	3.1. Называет сущностные характеристика традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических). 3.2. Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. 3.3. Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения». 3.4. Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения.	Зачет с оценкой	Отчет по практике

4. Знает различные классификации методов и технологий обучения	4.1. Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения. 4.2. Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения.	Зачет с оценкой	Отчет по практике
5. Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики	5.1. Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики. 5.2. Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели. 5.3. Перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса. 5.4. Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние.	Зачет с оценкой	Тест
6. Знает алгоритм применения технологий обучения	6.1. Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения. 6.2. Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения.	Зачет с оценкой	Отчет по практике
7. Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых	7.1. Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых. 7.2. Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых.	Зачет с оценкой	Тест
8. Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии	8.1. Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия. 8.2. Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов.	Зачет с оценкой	Отчет по практике
Повышенный уровень			
Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели	Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели.	Зачет с оценкой	Тест

2. Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий	2.1.Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения.	Зачет с оценкой	Отчет по практике
3. Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики	3.1. Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся.	Зачет с оценкой	Отчет по практике
4. Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	4.1. Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. 4.2. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики	Зачет с оценкой	Отчет по практике
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Базовый уровень			
<p>Знает: цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности, базовые теории воспитания и развития личности,</p> <p>основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности, воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.),</p> <p>основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта</p> <p>Умеет: использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы</p>	<p>1.Называет основную цель современного отечественного образования. Раскрывает задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в сфере личностного развития, в сфере общественных и государственных отношений.</p> <p>2.Приводит практические примеры реализации принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>Иллюстрирует на практических примерах воспитательные возможности различных видов деятельности. 3.Раскрывает сущность форм, методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Выбирает содержание учебной и внеучебной деятельности, исходя из задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>4.Показывает использование в учебной и в внеучебной деятельности активных и интерактивных методов воспитания и духовно-</p>	Зачет с оценкой	Тест

воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, ставить цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся Владеет: современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни	нравственного развития обучающихся. Осуществляет целеполагание в учебной и внеучебной деятельности по духовно-нравственному развитию обучающихся. 5.Разрабатывает проект воспитательной программы по духовно-нравственному развитию обучающихся. Демонстрирует возможности применения современных методов и форм воспитательной работы по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни. 6.Обосновывает выбор методов и форм воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся		
Повышенный уровень			
Умеет: Реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками, обосновывать выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, проектировать и реализовывать воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся	1.Соотносит свои планы и программы по духовно-нравственному развитию обучающихся с планами и программами других педагогических работников. 2.Формулирует аргументы выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и в не учебной деятельности. 3.Разрабатывает проект одного из направлений воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся. Апробирует на практике разработанный проект. 4.Производит анализ и оценку результативности проекта	Зачет с оценкой	Тест
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета		
Базовый уровень			
1. Владеет терминологическим и методологических аппаратом в рамках заявленной компетенции	1.1. Дает определение понятия «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды.	Зачет с оценкой	Тест

	1.2. Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса.		
2. Владеет умением оценивать качество учебно-воспитательного процесса	2.1. Использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения 2.2. Использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса	Зачет с оценкой	Отчет по практике
3. Владеет знанием современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	3.1. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания 3.2. Использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности	Зачет с оценкой	Отчет по практике
4. Владеет умением использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	4.1. Разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса 4.2. Использует различные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Зачет с оценкой	Отчет по практике
5. Владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	5.1. Выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий 5.2. Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий	Зачет с оценкой	Тест
Повышенный уровень			
1. Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды	1. В зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности	Зачет с оценкой	Тест
2. Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	2.1. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания 2.2. Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности	Зачет с оценкой	Отчет по практике

ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Базовый уровень			
1. Осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	1.1. Понимает сущность процесса социализации обучающихся; 1.2. Знает психолого-педагогические условия успешной социализации и профессионального самоопределения обучающихся; 1.3. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам	Зачет с оценкой	Тест
2. Характеризует сущность процесса профессиональной ориентации обучающихся	2. Называет этапы профессиональной ориентации обучающихся	Зачет с оценкой	Отчет по практике
3. Описывает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся	3. Называет и описывает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Зачет с оценкой	Отчет по практике
4. Использует существующие концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся для организации процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	4. Составляет программу и план педагогического сопровождения социализации обучающихся	Зачет с оценкой	Отчет по практике
5. Использует методы психологической и педагогической диагностики для выявления интересов и склонностей обучающихся	5. Ориентируется в современных методах психолого-педагогической диагностики	Зачет с оценкой	Тест
6. Выбирает средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования	6. Применяет в практической деятельности средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования	Зачет с оценкой	Тест
7. Владеет основами методами работы с обучающимися в целях профессиональной ориентации	7. Организует профессиональные консультации, профориентационные игры для обучающихся	Зачет с оценкой	Отчет по практике
8. Владеет основами моделирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся	8. Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута	Зачет с оценкой	Отчет по практике
9. Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции в процессе осуществления педагогического сопровождения социализации и	9. 1. Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности;	Зачет с оценкой	Отчет по практике

профессионального самоопределения обучающихся	9.2. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа		
10. Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью оптимизации процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся	10. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач	Зачет с оценкой	Тест
Повышенный уровень			
Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут с целью профессионального самоопределения обучающихся	1.Обосновывает целесообразность индивидуального образовательного маршрута с целью профессионального самоопределения обучающихся	Зачет с оценкой	Тест
Адаптирует существующие психодиагностические методы к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	2.Знает и осуществляет процедуру адаптации психодиагностических методик с целью педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Зачет с оценкой	Отчет по практике
Разрабатывает новые методы и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	3.Создает и оценивает качество новых методов и методик педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Зачет с оценкой	Отчет по практике
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Базовый уровень			
Знает: основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий Умеет: разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	1.Называет и описывает основные принципы деятельностного подхода; 1.1.Называет и описывает основные виды и приемы педагогических технологий; 1.2.Разрабатывает основные виды образовательных задач; 1.3.Преобразует информацию из различных профессиональных источников с целью разработки задач;	Зачет с оценкой	Тест
Повышенный уровень			
Владеет: Обладает опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе;	1.Предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса;	Зачет с оценкой	Тест

ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		
Базовый уровень			
Знает: описывать стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности, основные принципы деятельностного подхода Умеет: осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками.	1.Использует положительные стимулы формирования мотивации к совместной деятельности 2.Использует в качестве средства информационные технологии 3.Структурирует деятельность на действия и операции. 4.Определяет ориентировочную основу действий. 5.Обосновывает целесообразность составленного плана деятельности.	Зачет с оценкой	Практическое задание
Повышенный уровень			
Знает: описывать стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности, основные принципы деятельностного подхода Умеет: организовывать мыслительную деятельность школьников, поддерживает их инициативы, использовать стимулы формирования положительной мотивации к деятельности, управлять учебными группами в процессе обучения и воспитания, выявлять творческие способности обучающихся. Владеет: организовывать усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников, приемами стимулирования активности и инициативы обучаемых, навыками разработки и применения технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся.	1.Владеет способами организации мыслительной деятельности школьников. 2.Использует элементы проблемного обучения. 3.Диагностирует неуспех школьника и организует деятельность по достижению лучших результатов. 4.Создает ситуацию успеха для каждого школьника в разных видах деятельности. 5.Использует положительные стимулы формирования мотивации к совместной деятельности 6.Организует работу школьников по овладению планами и алгоритмами выполнения разных видов деятельности, самостоятельному планированию исследовательской и проектной деятельности 7.Использует для организации деятельности потребности школьников в познании, деятельности, развитии, общении	Зачет с оценкой	Тест
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		

Базовый уровень			
1. Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса	1.1 Участвует в научно-практических конференциях по проблемам школьного и высшего профессионального образования. 1.2 Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам информации. 1.3 Приводит доказательства значимости проведения исследований в области образования.	Зачет с оценкой	Отчет по практике
2. Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования	2.1 Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания. 2.2 Устанавливает соответствие между перечисляемыми понятиями, теориями, фактами и задачами в области образования.	Зачет с оценкой	Отчет по практике
3. Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами	3.1 Выделяет базовые характеристики частных методик учебной и воспитательной работы. 3.2 Приводит примеры использования методик для решения профессиональных задач. 3.3 Обнаруживает знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества. 3.4 Перечисляет особенности конкретных методов управления образовательными системами.	Зачет с оценкой	Отчет по практике
4. Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	4.1 Перечисляет содержание и особенности конкретных педагогических технологий в соответствии с поставленными задачами воспитания, обучения и развития. 4.2 Приводит примеры реализации конкретных педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Зачет с оценкой	Домашняя контрольная работа
5. Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования	5.1 Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной педагогической задачи.	Зачет с оценкой	Практическое задание

	5.2 Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий. 5.3 Преобразует и интегрирует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.		
6. Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования	6.1 Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов.	Зачет с оценкой	Отчет по практике
7. Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания	7.1 Перечисляет и систематизирует исследовательские задачи в области обучения и воспитания. 7.2 Соотносит поставленные задачи с Профессиональным стандартом педагога.	Зачет с оценкой	Отчет по практике
8. Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования	8.1 Называет и описывает формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования. 8.2 Применяет их в практической деятельности в соответствии с поставленными целями.	Зачет с оценкой	Отчет по практике
9. Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.)	9.1 Перечисляет особенности конкретных форм и методов обучения. 9.2 Самостоятельно отбирает формы и методы обучения в соответствии с поставленными задачами обучения, воспитания и развития.	Зачет с оценкой	Тест
10. Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности	10.1 Осуществляет самостоятельное применение современных психолого-педагогических теорий и технологий исследовательской деятельности в учебном процессе, оценивает результаты их применения. 10.2 Знает, понимает, диагностирует и оценивает проявления законов развития личности	Зачет с оценкой	Отчет по практике
11. Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований	11.1 Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера. 11.2 Визуализирует данные, зависимости, отношения, процессы, проводит вычисления с применением компьютерных программ.	Зачет с оценкой	Практическое задание
Повышенный уровень			

1. Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения	1.1 Предлагает собственные варианты применения современных педагогических технологий управления образовательным процессом в соответствии с профессиональными потребностями. 1.2 Представляет самостоятельно разработанные методики с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения	Зачет с оценкой	Практическое задание
2. Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса	2.1 Самостоятельно обосновывает выбор педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса. 2.2 Самостоятельно разрабатывает критерии оценки эффективности современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса. 2.3 Осуществляет оценочные суждения в отношении эффективности конкретной педагогической технологии, основываясь на разработанных критериях.	Зачет с оценкой	Домашняя контрольная работа
3. Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования	3.1 Осуществляет процесс самостоятельного проектирования и использования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Зачет с оценкой	Практическое задание
4. Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности	4.1 Организует, перечисляет и характеризует методику и этапы планирования и проведения эксперимента. 4.2 Перечисляет и характеризует определенные профессиональные действия в рамках проводимого эксперимента и анализа его результатов.	Зачет с оценкой	Практическое задание
5. Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования	5.1 Устанавливает соответствие между задачами и результатами эксперимента по реализации исследовательской деятельности. 5.2 Вносит изменения в свои действия на основе анализа и результатов педагогического эксперимента.	Зачет с оценкой	Отчет по практике

ПК-12		Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Базовый уровень			
Знает отечественный и зарубежный методический опыт, накопленный в области образования.	1.Знает достижения отечественного и зарубежного методического наследия	Зачет с оценкой	Практическое задание
умеет систематизировать, обобщать, сравнивать, критически оценивать отечественные и зарубежные методики преподавания дисциплин профессиональной области	2.Использует в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия	Зачет с оценкой	Отчет по практике
Умеет использовать накопленный педагогический опыт в соответствии с целями и содержанием образовательного процесса	3.Выбирает соответствующее методическое направление для организации и осуществления образовательной деятельности;	Зачет с оценкой	Практическое задание
владеет способами распространения отечественных и зарубежных инновационных технологий и методик	4.Выбирает и использует приемлемые способы и приёмы решения конкретных методических задач практического характера с учетом отечественного и зарубежного опыта, использует современные технологии обучения	Зачет с оценкой	Отчет по практике
Повышенный уровень			
Знает современные методические направления и концепции обучения, профессиональные потребности и возможности педагогов	1.Знает современные отечественные и зарубежные методические направлений и концепции обучения	Зачет с оценкой	Практическое задание
Умеет проектировать маршруты индивидуального методического сопровождения педагогов критически оценивать и распространять отечественные и зарубежные инновационные методические разработки	2.Умеет проектировать и создавать новые условия для обеспечения научно-методической деятельности и решения конкретных методических задач 3.Умеет учитывать методические потребности и возможности коллег и партнеров, в том числе, зарубежных, для решения научно-методических задач	Зачет с оценкой	Отчет по практике
Владеет способами и приемами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами для решения методических задач;	1.Владеет навыками свободного профессионального взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами и приемами решения конкретных методических задач практического характера с учетом отечественного и зарубежного опыта	Зачет с оценкой	Практическое задание
Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:			
Зачет (с оценкой) является формой промежуточной аттестации деятельности студента по практике, имеет целью проверку теоретических и практических знаний студентов, выявление степени сформированности умений применения различных приемов и методов обучения, а также навыков			

самостоятельной работы с учебной и учебно-методической литературой. При выставлении зачета учитывается: активность и самостоятельность студента, качество выполнения заданий; выступление перед группой, выполнение индивидуальных заданий.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
Зачет (с оценкой)	
«Отлично»	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру подразделений МЧС: центра защиты населения; пожарной службы, ГИМС, ЦУС. - методику и порядок обучения населения защите в ЧС, и методы оповещения населения в случаях ЧС - учебный процесс в повседневной деятельности работников и служащих подразделений МЧС: - порядок применения требований закона «О защите населения в чрезвычайных ситуациях» подразделениями и службами МЧС <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять планы и методы профилактики и предупреждения ЧС <p>Владеет: навыками</p> <p>а) анализа деятельности служб МЧС по профилактике ЧС;</p> <p>Студент выполнил на высоком уровне программу производственной практики, умело применяя полученные теоретические знания при решении конкретных практических задач</p>
«Хорошо»	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру подразделений МЧС: центра защиты населения; пожарной службы, ГИМС, ЦУС. - методику и порядок обучения населения защите в ЧС, и методы оповещения населения в случаях ЧС - учебный процесс в повседневной деятельности работников и служащих подразделений МЧС: - порядок применения требований закона «О защите населения в чрезвычайных ситуациях» подразделениями и службами МЧС <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять планы и методы профилактики и предупреждения ЧС <p>Владеет: навыками</p> <p>а) анализа деятельности служб МЧС по профилактике ЧС;</p> <p>Студент выполнил на необходимом уровне программу производственной практики, применяя полученные теоретические знания при решении конкретных практических задач</p>
«Удовлетворительно»	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру подразделений МЧС: центра защиты населения; пожарной службы, ГИМС, ЦУС. - методику и порядок обучения населения защите в ЧС, и методы оповещения населения в случаях ЧС - учебный процесс в повседневной деятельности работников и служащих подразделений МЧС: - порядок применения требований закона «О защите населения в чрезвычайных ситуациях» подразделениями и службами МЧС <p>Умеет:</p>

	<p>- составлять планы и методы профилактики и предупреждения ЧС</p> <p>Не достаточно владеет: навыками</p> <p>а) анализа деятельности служб МЧС по профилактике ЧС;</p> <p>Студент выполнил на достаточном уровне программу учебной практики, не достаточно умело применяя полученные теоретические знания при решении конкретных практических задач, при этом не все задания автономного выживания выполнены полностью</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Имеет очень слабые представления о</p> <p>- структуре подразделений МЧС: центра защиты населения; пожарной службы, ГИМС, ЦУС.</p> <p>Не знает:</p> <p>- методику и порядок обучения населения защите в ЧС, и методы оповещения населения в случаях ЧС</p> <p>- учебного процесса в повседневной деятельности работников и служащих подразделений МЧС:</p> <p>- порядок применения требований закона «О защите населения в чрезвычайных ситуациях» подразделениями и службами МЧС</p> <p>Не умеет:</p> <p>- составлять планы и методы профилактики и предупреждения ЧС</p> <p>Не владеет: навыками</p> <p>а) анализа деятельности служб МЧС по профилактике ЧС;</p> <p>Студент не выполнил на достаточном уровне программу учебной практики, не смог применить полученные теоретические знания при решении конкретных практических задач, при этом не выполнил задания автономного выживания..</p>

10. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях" - учебное пособия для студентов высших учебных заведений / Вишняков Я.Д., Вагин В.Н., Овчинников В.В. и др., М.: Издательский центр "Академия", 2008.
2. Безопасность жизнедеятельности. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них - учебник для студентов высших учебных заведений / Под редакцией Б.С. Мاستрюкова, 5-е изд., доп. и перераб., М.: Издательский центр "Академия", 2009.

б) дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности - учебное пособие предназначено для студентов всех форм обучения, всех видов и типов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Под редакцией А.Т. Смирнова, М.: Дрофа, 2009.
2. Безопасность жизнедеятельности - учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Павлов В.Н., Буканин В.А., Зенков А.Е. и др., М.: Издательский центр "Академия", 2008.
3. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера".
4. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе. – М.: Академия, 2005.
5. Учебник спасателя / С.К. Шойгу, М.И. Фалеев, Г.Н. Кириллов и др.; под. общ. ред. Ю.Л. Воробьева. – Краснодар, 2002.

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. <http://www.mchs.gov.ru/>
2. <http://www.mchs.gov.ru/library/>
3. <http://www.bti.secna.ru/bgd/index.html>
4. <http://lpmaps.com/>
5. <http://www.bezzhd.ru/map>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей.

В процессе организации производственной практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от предприятия (организации) могут применяться следующие информационные технологии:

- проведение ознакомительных лекций с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;

использование мультимедийных технологий при защите практик;

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации и учреждения, а также кафедра должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения установочной и итоговой конференции по практике 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 210.	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, средства звукового и видео воспроизведения, экран). Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет.	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217.	Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет.	

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 36 часов. В процессе самостоятельной работы обучающиеся выполняют индивидуальные задания по следующему плану:

- 1) изучение структуры подразделений МЧС: центра защиты населения; пожарной службы, ГИМС, ЦУС.
- 2) изучение и анализ учебного процесса и повседневной деятельности работников и служащих подразделений:
 - а) центра защиты населения;
 - б) пожарной службы
 - в) ГИМС;

3) изучение планов и методов профилактики и предупреждения ЧС в подразделениях:

- а) центра защиты населения;
- б) пожарной службы
- в) ГИМС;
- г) ЦУС

4) изучение и ознакомление с методикой обучения населения, и методами оповещения населения в случаях ЧС

- а) пожарной службы
- б) ГИМС

5) изучение и анализ выполнения закона «О защите населения в чрезвычайных ситуациях»

- а) центра защиты населения;
- б) пожарной службы
- в) ГИМС.

Рекомендации к подготовке выступления на заключительной конференции

Выступление на заключительной конференции по итогам практики включает себя:

- цели и задачи практики;
- индивидуальные задания, выполненные в период практики (инструментальные исследования разных видов освещенности, оценка санитарных требований к зданию, помещениям, оборудованию и т.д.);
- достоинства и недостатки, выявленные в период прохождения практики;
- предоставление отчета по практике.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной практике является отчет и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранится на кафедре в течение трех лет.

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

2. Объем отчета (основной текст) – 25- 30 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

3.1. Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).

3.2. Оглавление (содержание) отчета.

3.3. Введение (обоснование актуальности практик, формулирование цели и задач, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).

3.4. Содержание и анализ всех видов деятельности в период практики (согласно заданию по практике). Результаты работы оформляются в виде таблиц, графиков с последующим анализом.

3.5. Дневник практики.

3.6. Заключение (анализ достигнутых результатов).

3.7. Список литературы.

3.8. Приложения (Таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии, расчёты, списки нормативных документов, литература).

3.9. Характеристика студента-практиканта, подписанная руководителем организации.

В основной части отчет по практике необходимо отразить следующие позиции:

- общая характеристика места прохождения практики: специализация организации и подразделения, тип организации;
- характеристика основных направлений деятельности организации и реализуемых проектов;
- характеристика выполненных заданий;
- материалы по разделам
- выводы и рекомендации о прохождении практики.
- отчет брошюруется в папку.

6. По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

Дневник прохождения практики

1. Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики, студент-практикант отражает в дневнике практики.

2. Дневник содержит:

- информацию о месте и сроках прохождения практики;
- календарный график прохождения практики;
- наименование подразделений, где проходила практика;
- содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по ним работа;
- календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;
- список материалов, собранных студентом в период прохождения практики для написания ВКР (если имеется);
- замечания и рекомендации руководителя практики от кафедры.

3. По окончании практики дневник подписывается руководителем практики от организации.

4. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

Практика не реализуется на заочном отделении.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенностями организации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья являются следующие:

1. Предоставление возможности прохождения практики на кафедре факультета, без выезда в другое образовательное учреждение.
2. Составление конспектов занятий, технологических карт, проектов рабочих программ и программ по внеурочной деятельности без проведения занятий в аудитории, без контактной работы с обучающимися (в зависимости от вида заболевания).
3. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.
4. Предложение пройти практику в образовательном учреждении, где имеется доступная среда для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Интернет, электронной почты, других информационно-коммуникационных технологий.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

Естественно-географический факультет

Кафедра Безопасности жизнедеятельности

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

**Профиль подготовки: «Образование в области безопасности жизнедеятельности,
Физкультурное образование»**

Форма обучения очная

Курс _____

Группа _____

ДНЕВНИК

прохождения учебная практика, по получению первичных
профессиональных умений и навыков, в том числе первичных
умений и навыков научно-исследовательской деятельности

способ проведения практики: *стационарная и выездная*

форма проведения практики: *дискретная по видам и по периодам*

на _____ факультете (в образовательном учреждении
_____)

(наименование организации)

с _____ по _____
(указать дату) (указать дату)

Студент _____
(подпись)

(инициалы и фамилия)

**Руководитель практики
от организации**

_____ МП _____
(должность) (место печати) (подпись) (И.О.Фамилия)

Ярославль-20__

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»
(ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)**

« ____ » _____ 20__ г.

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ № _____

Выдано студенту _____
(фамилия, имя, отчество)

направленному в _____

_____ (пункт назначения)

для прохождения учебной практики

срок проведения практики « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

Основание: Приказ № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики:

ОТМЕТКИ О ПРИБЫТИИ В ПУНКТЫ НАЗНАЧЕНИЯ И ВЫБЫТИИ ИЗ НИХ:

Убыл из _____
«___» _____ 20__ г.
Печать Подпись

Прибыл _____
«___» _____ 20__ г.
Печать Подпись

Прибыл _____
«___» _____ 20__ г.
Печать Подпись

Убыл из _____
«___» _____ 20__ г.
Печать Подпись

I. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент _____
_____ курса естественно-географического факультета, направление
подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Образование в
области безопасности жизнедеятельности, Физкультурное образование»
направляется для прохождения производственной практики в:

Объем практики составляет _____ зачетных единиц.

Сроки практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.
Студент обязан представить дневник, *отчет о прохождении практики,*
собранный материал для написания выпускной квалификационной работы
до «___» _____ 20__ г. и получить зачет с оценкой по практике
в соответствии с требованиями формы аттестации результатов практики,
установленными учебным планом до «___» _____ 20__ г.

М.П.

Руководитель практики

«___» _____ 20__ г

II. РАБОТА СТУДЕНТА В ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Студент _____
прибыл на учебную практику в профильную организацию:

« ____ » _____ 20 ____ г

Профильная организация расположена по адресу:

Проходит практику в качестве _____
в _____
с « ____ » _____ 20 ____ г.

Студент закончил прохождение практики « ____ » _____ 20 ____ г.

М.П. _____ Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

« ____ » _____ 20 ____ г.

IV. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ

- Полностью пройти практику в соответствии с указанными в приказе по Университету сроками.
- Выполнить в полном объеме задания, предусмотренные программой практики.
- Подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового порядка.
- Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.
- Участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры.
- Участвовать в общественной жизни коллектива предприятия, организации, учреждения.
- Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками.
- Вести дневник, в который записываются сведения указанные в программе практики.
- Собрать в течение практики материалы, необходимые для написания выпускной квалификационной работы и/или отчета о практике, в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием на практику и указаниями руководителей практики от ЯГПУ и от профильной организации.
- Заверить подписями и печатями дневник практики, получить заверенную подписью и печатью характеристику.
- По окончании практики и по прибытии в ЯГПУ сдать на проверку руководителю практики от ЯГПУ отчет, дневник, характеристику, представить собранные материалы для написания выпускной квалификационной работы и своевременно пройти форму аттестации, предусмотренную учебным планом и ФГОС ВО.

V. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ

- **Руководитель практики от ЯГПУ:**

- 1.1. Составляет рабочий график (план) проведения практики;
- 1.2. Разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- 1.3. Участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- 1.5. Осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- 1.6. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- 1.7. Оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

- **Руководитель практики от профильной организации:**

- 2.1. Согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- 2.2. Предоставляет рабочие места обучающимся;
- 2.3. Обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- 2.4. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
- 2.5. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

- **При проведении практики в профильной организации руководителем практики от ЯГПУ и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.**

ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент: _____ Группа: _____
(Фамилия ИО) (номер группы, курс)

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: Образование в области безопасности жизнедеятельности, Физкультурное образование

Место прохождения практики: _____

Сроки прохождения практики:

[illegible]

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д.Ушинского:

(ФИО)

(ДОЛЖНОСТЬ)

М.П. _____ Руководитель практики от профильной организации: _____

(ФИО)

(ДОЛЖНОСТЬ)

VII. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ

Студенту: _____ Группа: _____
(Фамилия ИО) (группа, курс)

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: Образование в области безопасности жизнедеятельности,
Физкультурное образование

Место прохождения практики: _____
(Полное наименование организации, местонахождение)

Задание на практику (заполняется в соответствии с программой практики):	Сроки выполнения	Планируемые результаты
Ознакомление.....;		
изучение		
формирование навыков практической работы		
рассмотрение		
определение		
оценка		
выявление		
разработка мероприятий		
.....		

Продолжительность практики: _____ недели

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

(ФИО)

(должность)

«Согласовано» -

М.П.

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

VIII. ДНЕВНИК

прохождения учебной практики

[illegible]

ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СТУДЕНТУ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Дата	Характер замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность руководителя

IX. ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента-практиканта _____
 _____ (фамилия, имя, отчество)
 _____ курса _____ факультета направления
 _____, проходившего учебную практику
 в _____

с « _____ » _____ по « _____ » _____ 201__ года

1. Общая оценка:

№	Оцениваемая характеристика	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать профессиональные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении заданий по практике				
4	Инициативность				
5	Оценка трудовой дисциплины				
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий				

2. Виды и объем выполненных студентом работ, качество выполненных работ:

3. Отношение студента к работе, дисциплинированность:

4. Полученные и проявленные студентом практические навыки и умения, сформированные у студента профессиональные компетенции по направлениям и профилям подготовки, теоретическая подготовка:

5. Оценка прохождения студентом практики в целом (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно):

ЗАКЛЮЧЕНИЕ О РАБОТЕ СТУДЕНТА:

В процессе прохождения _____ практики в период с _____ по _____
(указать дату) (указать дату)
студент (ка) _____ проявил(а) себя как _____
(Ф.И.О.) (перечислить качества)

Кроме того, он(а) принял(а) непосредственное участие в разработке _____
(перечень разработанных вопросов)

Предоставленный отчет о прохождении _____ практики соответствует предъявляемым требованиям.

Считаю, что результат прохождения практики можно оценить на _____
(указать: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Руководитель практики
от организации

_____ МП _____
(должность) место печати (подпись) (Фамилия, имя, отчество полностью)
«_____» _____ 20____ г.

Х. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ЯГПУ

**О ВЫПОЛНЕНИИ СТУДЕНТОМ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
И ПОЛНОТЕ СБОРА МАТЕРИАЛОВ
(с учетом уровня сформированности компетенций)**

Код компетенции	Наименование компетенции	Сформирована	Частично сформирована	Не сформирована
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов			
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов			
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся			
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса			
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности			
ПК-11	Готовность использовать			

	систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования			
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся			

Заключение:

Оценка пройденной практики руководителем от ЯГПУ
(уровень подготовки, квалификация, выполнение графика практики,
дисциплинированность и т.д.)

Руководитель практики

от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

(подпись)

/

(расшифровка подписи)

«_____» _____ 20____ г.

КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

1. Перед выездом на практику необходимо:

1. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.

2. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.

3. Составить совместный график прохождения практики с руководителем практики от университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например:

- знакомство со структурой организации и правилами внутреннего распорядка;

- проведение повторного инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;

- прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;

- подготовка дневника о прохождении практики.

1.4. Встретиться с руководителем практики от университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

2. Прибыв на место практики студент-практикант обязан:

2.1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в организации и неуклонно их выполнять.

2.2. Встретиться с руководителем практики от профильной организации и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

3. Обязанности студента в период практики:

3.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражаются все виды работ и проводимые исследования);

3.2. Дневник должен быть полностью закончен на месте практики и там же представлен для отзыва о работе студента руководителю практики от профильной организации.

4. Возвратившись с практики студент-практикант обязан:

Представить руководителю практики от университета дневник и другие отчетные документы по практике.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

Естественно-географический факультет

Кафедра Безопасности жизнедеятельности

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: Образование в области безопасности жизнедеятельности,

Физкультурное образование

ОТЧЕТ

о прохождении учебной практики, по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

(Ф.И.О. студента)

_____ курса _____ формы обучения, группа _____

Место прохождения практики _____
(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом)

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

(ученая степень, звание, должность)

(подпись)

(И.О.Фамилия)

Ярославль, 201__ г.

Оформление отчета о прохождении учебной практики

По результатам практики студент бакалавриата составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 1-2 дня производственной практики.

Кафедрой безопасности жизнедеятельности рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. ВВЕДЕНИЕ. Во введении необходимо указать цели и задачи практики, место и время прохождения практики.

2. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ.

В основном разделе в подразделе 2.1 описывается поэтапное выполнение программы производственной практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
1. Подготовительный этап		
1.1.		
и т.д.		
2. Начальный этап		
2.1.		
и т.д.		
3. Основной (экспериментальный) этап		
3.1.		
и т.д.		
4. Заключительный этап		
4.1.		
и т.д.		
	Итого:	

В подразделе 2.2 описывается выполнение программы производственной практики.

Перечень заданий:

1) изучение структуры подразделений МЧС: центра защиты населения; пожарной службы, ГИМС, ЦУС.

2) изучение и анализ учебного процесса в повседневной деятельности работников и служащих подразделений:

а) центра защиты населения;

б) пожарной службы

в) ГИМС;

3) изучение планов и методов профилактики и предупреждения ЧС в подразделениях:

а) центра защиты населения;

б) пожарной службы

в) ГИМС;

г) ЦУС

4) изучение и ознакомление с методикой обучения населения, и методами оповещения населения в случаях ЧС

а) пожарной службы

б) ГИМС

5) изучение и анализ выполнения закона «О защите населения в чрезвычайных ситуациях»

а) центра защиты населения;

б) пожарной службы

в) ГИМС.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ВЫВОДЫ). В заключении подводятся итоги прохождения

практики.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста - полуторный, выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 14, для названия разделов – 15 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 15 полужирный, буквы прописные.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной практики
(вид практики)

Наименование практики:

Б2.В.02 (У) Учебная практика, по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях)

(шифр и наименование по учебному плану (тип практики))

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения практики: дискретная по видам и по периодам

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили **Образование в области безопасности жизнедеятельности,**
Физкультурное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

профессор кафедры безопасности
жизнедеятельности, к.п.н.

Приходько В.Н.

Утверждено на заседании кафедры
безопасности жизнедеятельности

«10» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Гущин А.Г.

1. Цели практики:

Целью учебной практики является формирование у студентов системы теоретических знаний и практических умений, связанных с их профессиональной компетентностью.

2. Задачи практики:

Основными задачами практики являются:

- *понимание* различных видов опасности, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики; методов предвидения и предупреждения влияния факторов опасности и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности; государственной политики в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; терминологии в области безопасности; прав и обязанностей граждан по обеспечению безопасности.

- *овладение навыками* идентификации основных видов опасности и выбором методов защиты от опасности применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; разработки эффективных превентивных мер для опасностей различного характера; грамотного применения практических навыков обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;

- *развитие умений овладения* законодательными и правовыми актами в области безопасности; требований к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности образовательного процесса; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП.**

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: **ОПК-6**, - Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; **ОК-9**- Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Студент должен:

Знать:

- основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него.
- основные определения понятия «безопасность», «защита» и факторы, влияющие на основные положения, сущность, функции безопасности; правила и требования к безопасности образовательной среды.

- основные приемы оказания первой помощи.

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания.

- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения

- о неотложных состояниях и их причинах

Уметь:

- оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья.

- перечислять последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.

- объяснять элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретных чрезвычайных ситуациях
- доступно объяснять значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья.
- оказывать неотложную помощь в критических состояниях, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды

Владеть:

- потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам.
- соблюдением мер профилактики инфекционных заболеваний.
- навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях.
- навыками обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
- основными приемами оказания доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца)
- знать основные определения понятия «безопасность», «защита» и факторы, влияющие на основные положения, сущность, функции безопасности; правила и требования к безопасности образовательной среды.
- обладать умениями: объяснения элементарных способов самозащиты от опасности в конкретных чрезвычайных ситуациях.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Безопасный отдых и туризм» и «Гражданская оборона», прохождения производственной практики.

4. Место и время проведения практики

Учебная практика проводится на базе подразделений МЧС по Ярославской области.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям;
- наличие у организации лицензии на право осуществляемой деятельности;
- наличие современной материально-технической базы для обеспечения эффективной работы студентов с обучающимися;
- использование современных достижений науки и практики в области защиты населения в ЧС;
- обеспечение возможности студентам реализовать программу практики, провести научно-исследовательскую работу;
- обеспечение регулярного взаимодействия студентов с представителями подразделений МЧС.

Практика проводится в течение 2-х недель на 4 курсе в 8 семестре. Группы формируются в полном составе не более 15 человек на одного руководителя.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

3 зачетная единица

2 недели

108 академических часов

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12

Профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12					
Компетенции		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет и программы обучения - специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. - формы и методы обучения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность - использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. - объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Работа с компьютерными технологиями 	<p>Доклад презентация</p> <p>Зачет с оценкой</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет и программы обучения - формы и методы обучения - разные формы и методы контроля <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся - объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными

		<p>лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.</p> <p>- психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.</p>			<p>потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;</p> <p>Владеть:</p> <p>- формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.</p>
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» - раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения - называет современные методы, технологии обучения и диагностики - различные классификации методов и технологий обучения - оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели - демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых - находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии <p>Владеть:</p> <p>Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики</p> <p>Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>- Профессиональный диалог</p> <p>- Анализ учебно-методической литературы</p> <p>- Работа с учебно-методическими изданиями</p> <p>- Создание презентации</p> <p>-Подготовка доклада, сообщения</p>	<p>Проект презентация</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Зачет с оценкой</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» - различные классификации методов и технологий обучения - оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики - алгоритм применения технологий обучения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения - называет современные методы, технологии обучения и диагностики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых - находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики <p>Владеть:</p>

		Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов и технологий обучения и диагностики			<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий - самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности, -базовые теории воспитания и развития личности, -основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности, -воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.), -основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, -ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии 	- Разработка внеурочного мероприятия по предмету	Доклад Презентация Дневник по практике Зачет с оценкой	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности, -базовые теории воспитания и развития личности, -основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности, -воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.), -основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, -ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, -реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками,

		<p>воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся,</p> <p>-реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками,</p> <p>-ставить цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,</p> <p>-обосновывать выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,</p> <p>-проектировать и реализовывать воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <p>-современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>			<p>-ставить цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,</p> <p>-обосновывать выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,</p> <p>-проектировать и реализовывать воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся</p> <p>Владеет:</p> <p>-современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>- реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками,</p> <p>- обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,</p> <p>-проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся</p>
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения	<p>Знать:</p> <p>- основы использования информационно-коммуникационных технологий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p>	<p>- Работа с компьютерными базами данных</p> <p>- Выбор информационных источников</p> <p>- Проект</p>	<p>Доклад</p> <p>презентация</p> <p>Дневник по практике</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>- современные концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>

	<p>личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<p>- теоретические основы формирования и исследования особенностей образовательной среды</p> <p>- современные концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Уметь:</p> <p>- оценивать качество учебно-воспитательного процесса</p> <p>- использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p>- использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p>- осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды</p> <p>- вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владеть:</p> <p>- современными инновационными и традиционными технологиями и методиками обучения и воспитания,</p>	<p>- Портфолио</p> <p>-Моделирование педагогических ситуаций</p> <p>-Технологическая карта</p> <p>-Доклады на семинарах.</p> <p>-Дискуссии</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>терминологический и методологический аппарат в рамках заявленной компетенции</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>- оценивать качество учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владеть:</p> <p>- уметь использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>- современные концепции обучения и воспитания, образовательные и учебные программы, учебные планы, учебники и учебные пособия для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>- использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>- осуществляет адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды</p> <p>- вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владеть:</p> <p>- терминологическим и методологическим аппаратом в рамках заявленной компетенции</p>
--	---	---	--	------------------------	--

		<p>для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями оценки качества эффективности учебно-воспитательного процесса - информационно-коммуникационными технологиями для достижений личностных предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса - технологиями использования различных возможностей образовательной среды для повышения эффективности процесса обучения и воспитания 			<p>- умением оценивать качество учебно-воспитательного процесса</p>
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Описывает сущность процесса социализации - Характеризует концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - Характеризует средства осуществления социализации обучающихся - закономерности процесса профессионального самоопределения обучающихся - Осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявляет, развивает и учитывает интересы и склонности обучающихся; - Выявляет и учитывает особенности 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с компьютерными базами данных - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Дискуссия 	<p>Проект презентация</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Зачет с оценкой</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся - Характеризует сущность процесса профессиональной ориентации обучающихся - Описывает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать существующие концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся для организации процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся - использовать методы психологической и педагогической диагностики для выявления интересов и склонностей обучающихся

		<p>социального окружения обучающегося в процессе педагогического сопровождения и профессионального самоопределения обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывает педагогические стратегии социализации обучающихся - Выбирает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами социально-психологического анализа социальных групп (институтов социализации); - методами выявления интересов и склонностей обучающихся - основами оценки качества социализации обучающихся - навыками организации процесса профориентации обучающихся - навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся 			<ul style="list-style-type: none"> - выбирать средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами методами работы с обучающимися в целях профессиональной ориентации - основами моделирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся - умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции в процессе осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся - умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью оптимизации процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут с целью профессионального самоопределения обучающихся - Адаптирует существующие психодиагностические методы к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывает новые методы и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий: 	<ul style="list-style-type: none"> -Доклады на семинарах. -Дискуссии - Эссе 	Доклад презентация	<p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризует основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий,

	образовательного процесса	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе; 	<p>- Профессиональный диалог</p> <p>Разработка проектов по методике преподавания отдельных тем школьного курса информатики;</p> <p>подготовка к коллоквиуму;</p> <p>выполнение домашних заданий</p>	<p>Дневник по практике</p> <p>Зачет с оценкой</p>	<p>-разрабатывает различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</p> <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обладает опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельно обучающихся, развивать их творческие способности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности., основные принципы деятельностного подхода. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать мыслительную деятельность школьников, поддерживает их инициативы, использовать стимулы формирования положительной мотивации к деятельности, осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками, управлять учебными группами в процессе обучения и воспитания, выявлять творческие способности обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками организации усвоения метапредметных знаний и применяет 	<ul style="list-style-type: none"> - Поиск новых информационных источников - Работа с психолого-педагогической и учебной литературой - Презентация - Доклады - Работа с компьютерными базами данных - Разработка и проведение учебного занятия, урока - Проведение уроков различных типов и внеклассных мероприятий. - Подготовка докладов к научным студенческим конференциям и 	<p>Проект презентация</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Зачет с оценкой</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности, <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обнаруживает знание основных принципов деятельностного подхода, <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками. <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организацию мыслительной деятельности школьников, поддерживает их инициативы, -стимулы формирования положительной мотивации к деятельности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -управлять учебными группами в процессе обучения и воспитания, выявляет творческие способности обучающихся. -организовывать усвоение метапредметных

		их для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников, приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся, разработки и применения технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей	конкурсам		знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников. Владеет: - приемами стимулирования активности и инициативы обучаемых. Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся.
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: - осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса - имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования - обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами - имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Уметь: - осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в	- Анализ первоисточников и периодических психолого-педагогических изданий - Создание презентаций - Доклады на семинарах - Участие в конференции - Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Составление глоссария - Проект - Портфолио	Доклад презентация Дневник по практике Зачет с оценкой	Базовый уровень: Знать: - необходимость проведения исследований в области образовательного процесса - Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования - Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами - Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Уметь: - Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования - Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования - Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания

		<p>области образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования - формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания - осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования - использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.) - использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований - обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения - оценивает эффективность современных педагогических 			<ul style="list-style-type: none"> - Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования <p>Владеть:</p> <p>Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.)</p> <p>Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности</p> <p>Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения</p> <p>Уметь:</p> <p>Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса</p> <p>Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности - психолого-педагогическим анализом и оценкой
--	--	---	--	--	--

		<p>технологий с учетом особенностей образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает опытом проектирования и использования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования - основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности - психолого-педагогическим анализом результатов решения исследовательских задач в области образования 			результатов решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в общих чертах текущее состояние научных исследований в своей предметной области, а также историю развития научных представлений в своей отрасли и ее межпредметных связей с другими областями знания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить уровень исполнения научного исследования, подметить и устранить его недостатки и слабые места. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами научно-исследовательской деятельности применительно к разным жанрам академического дискурса 	<ul style="list-style-type: none"> -Профессиональный диалог -Выступления на научных конференциях -Научные публикации -Курсовая работа, ВКР 	<p>Проект презентация</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Зачет с оценкой</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах. <p>Владеть:</p> <p>базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; - цели и задачи научной коммуникации, особенностей научного стиля письменных и устных текстов,

					<p>- принципы оформления научных текстов, - документы, регулирующие оформление научных текстов.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах; - обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте; - работать с системой «Антиплагиат».</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе т.п.</p>
--	--	--	--	--	---

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, или 2 недели, или 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики*	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1.	<i>Подготовительный.</i> Инструктаж по технике безопасности Участие в установочной конференции в ВУЗе. Составление плана практики.		2	Заполнение соответствующего раздела дневника практики
2.	<i>Начальный.</i> Участие в установочной конференции, знакомится с организацией, проведение инструктажа на рабочем месте. Согласование плана практики с руководителем от профильной организации.	0,5	16	Заполнение соответствующего раздела дневника практики
3.	<i>Основной.</i> Выполнение плана практики на базе подразделений МЧС Ярославской области 1. изучение планов и методов профилактики и предупреждения ЧС в подразделениях: а) центра защиты населения; б) пожарной службы в) ГИМС; г) ЦУС 2. изучение и ознакомление с методикой обучения населения, и методами оповещения населения в случаях ЧС а) пожарной службы б) ГИМС 6. изучение и анализ выполнение закона «О защите населения в чрезвычайных ситуациях» а) центра защиты населения; 3) пожарной службы в) ГИМС. Выполнение плана практики автономно в лесу: 4. выполнить задание: а) по получению огня без спичек двумя способами; б) по возведению укрытия для ночлега; в) по разведению костра в сырую погоду; г) по приготовлению пищи в природных условиях; д) по добыче воды; е) по приготовлению чая из лесных трав.	2	72	Работа с документацией подразделений МЧС в вопросах профилактики и ликвидации последствий ЧС. Тестовые задания для учета знаний по конкретным темам. Заполнение соответствующих разделов дневника практики и отчета по практике.
4.	<i>Заключительный</i> Участие в заключительной конференции	0,5	18	Выступление на заключительной конференции.

7.2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1.	Изучение и анализ, процесса планирования и реализации профилактической работы служб МЧС по Ярославской области по безопасности и защите в ЧС	1. Изучить и ознакомиться с документами планирования по предупреждению и профилактике ЧС «Центра защиты населения» 2. Изучить и ознакомиться с документами планирования по предупреждению и профилактике ЧС «Центра спасения» г. Ярославля 3. Изучить и ознакомиться с документами планирования по предупреждению и профилактике пожаров и возгораний пожарных частей. 4. Изучить и ознакомиться с документами планирования по предупреждению и профилактике ЧС на воде ГИМС МЧС по Ярославской области
2	Изучение и анализ, методов работы подразделений МЧС по реализации профилактической работы в Ярославской области	1. Изучить и ознакомиться с методами работы по спасению на тренировках «Центра защиты населения» 2. Изучить и ознакомиться с методами работы по спасению на тренировках «Центра спасения» г. Ярославля 3. Изучить и ознакомиться с методами работы по спасению на воде (тренировок ГИМС МЧС по Ярославской области)
3.	Выживание в экстремальных условиях Выполнение заданий по выживанию	Выполнить задание: а) по получению огня без спичек двумя способами; б) по возведению укрытия для ночлега; в) по разведению костра в сырую погоду; г) по приготовлению пищи в природных условиях; д) по добыче воды; е) по приготовлению чая из лесных трав.

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2).

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень			
1. Знает предмет и программы обучения	1.1. Называет и описывает основные образовательные программы 1.2. Владеет теоретическими основами предмета	Зачет с оценкой	Отчет по практике
2. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность	2.1. Называет и описывает различные типы уроков и их структуру 2.2. Описывает различные технологии проведения урока 2.3. Описывает схему анализа урока	Зачет с оценкой	Отчет по практике
3. Знает формы и методы обучения	3. Называет и описывает различные формы и методы обучения	Зачет с оценкой	Отчет по практике
4. Знает разные формы и методы контроля	4. Называет и описывает различные формы и методы контроля	Зачет с оценкой	Отчет по практике
5. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся	5. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ	Зачет с оценкой	Отчет по практике
6. Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля	6.1. Называет и описывает различные формы и методы контроля 6.2. Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля	Зачет с оценкой	Отчет по практике
7. Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	7. Владеет психолого-педагогическими технологиями	Зачет с оценкой	Тест
Повышенный уровень			

1. Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.	1. Владеет специальными подходами к обучению всех учеников	Зачет с оценкой	Тест
2. Использует специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;	2. Владеет практическими основами использования специальных подходов при обучении всех учеников	Зачет с оценкой	Отчет по практике
3. Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;	3. Владеет специальными формами и методами обучения	Зачет с оценкой	Тест
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Базовый уровень			
1. Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»	1.1. Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». 1.2. Узнает название методов и технологий по их описаниям.	Зачет с оценкой	Отчет по практике
2. Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения	2.1. Называет функции диагностики и требования к ее проведению. 2.2. Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса. 2.3. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса. 2.4. Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых.	Зачет с оценкой	Отчет по практике
3. Называет современные методы, технологии обучения и диагностики	3.1. Называет сущностные характеристика традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических). 3.2. Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. 3.3. Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения». 3.4. Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения.	Зачет с оценкой	Отчет по практике

4. Знает различные классификации методов и технологий обучения	4.1. Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения. 4.2. Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения.	Зачет с оценкой	Отчет по практике
5. Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики	5.1. Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики. 5.2. Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели. 5.3. Перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса. 5.4. Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние.	Зачет с оценкой	Тест
6. Знает алгоритм применения технологий обучения	6.1. Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения. 6.2. Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения.	Зачет с оценкой	Отчет по практике
7. Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых	7.1. Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых. 7.2. Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых.	Зачет с оценкой	Тест
8. Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии	8.1. Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия. 8.2. Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов.	Зачет с оценкой	Отчет по практике
Повышенный уровень			
Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели	Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели.	Зачет с оценкой	Тест
2. Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий	2.1. Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения.	Зачет с оценкой	Отчет по практике

3. Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики	3.1. Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся.	Зачет с оценкой	Отчет по практике
4. Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	4.1. Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. 4.2. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики	Зачет с оценкой	Отчет по практике
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Базовый уровень			
Знает: цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности, базовые теории воспитания и развития личности, основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности, воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.), основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта Умеет: использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, ставить цели духовно-	1. Называет основную цель современного отечественного образования. Раскрывает задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в сфере личностного развития, в сфере общественных и государственных отношений. 2. Приводит практические примеры реализации принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Иллюстрирует на практических примерах воспитательные возможности различных видов деятельности. 3. Раскрывает сущность форм, методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Выбирает содержание учебной и внеучебной деятельности, исходя из задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. 4. Показывает использование в учебной и в внеучебной деятельности активных и интерактивных методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Осуществляет целеполагание в учебной и внеучебной деятельности по духовно-нравственному развитию обучающихся. 5. Разрабатывает проект воспитательной программы по духовно-нравственному развитию обучающихся. Демонстрирует возможности применения современных методов и форм воспитательной работы по развитию у	Зачет с оценкой	Тест

нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся Владеет: современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни	обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни. 6.Обосновывает выбор методов и форм воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся		
Повышенный уровень			
Умеет: Реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками, обосновывать выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, проектировать и реализовывать воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся	1.Соотносит свои планы и программы по духовно-нравственному развитию обучающихся с планами и программами других педагогических работников. 2.Формулирует аргументы выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и в не учебной деятельности. 3.Разрабатывает проект одного из направлений воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся. Апробирует на практике разработанный проект. 4.Производит анализ и оценку результативности проекта	Зачет с оценкой	Тест
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета		
Базовый уровень			
1. Владеет терминологическим и методологических аппаратом в рамках заявленной компетенции	1.1. Дает определение понятия «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды. 1.2. Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса.	Зачет с оценкой	Тест
2. Владеет умением оценивать качество учебно-воспитательного процесса	2.1. Использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения	Зачет с оценкой	Отчет по практике

	2.2. Использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса		
3. Владеет знанием современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	3.1. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания 3.2. Использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности	Зачет с оценкой	Отчет по практике
4. Владеет умением использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	4.1. Разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса 4.2. Использует различные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Зачет с оценкой	Отчет по практике
5. Владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	5.1. Выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий 5.2. Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий	Зачет с оценкой	Тест
Повышенный уровень			
1. Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды	1. В зависимости от возможностей образовательный среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности	Зачет с оценкой	Тест
2. Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	2.1. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания 2.2. Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности	Зачет с оценкой	Отчет по практике
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Базовый уровень			
1. Осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	1.1. Понимает сущность процесса социализации обучающихся;	Зачет с оценкой	Тест

	1.2. Знает психолого-педагогические условия успешной социализации и профессионального самоопределения обучающихся; 1.3. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам		
2. Характеризует сущность процесса профессиональной ориентации обучающихся	2. Называет этапы профессиональной ориентации обучающихся	Зачет с оценкой	Отчет по практике
3. Описывает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся	3. Называет и описывает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Зачет с оценкой	Отчет по практике
4. Использует существующие концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся для организации процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	4. Составляет программу и план педагогического сопровождения социализации обучающихся	Зачет с оценкой	Отчет по практике
5. Использует методы психологической и педагогической диагностики для выявления интересов и склонностей обучающихся	5. Ориентируется в современных методах психолого-педагогической диагностики	Зачет с оценкой	Тест
6. Выбирает средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования	6. Применяет в практической деятельности средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования	Зачет с оценкой	Тест
7. Владеет основами методами работы с обучающимися в целях профессиональной ориентации	7. Организует профессиональные консультации, профориентационные игры для обучающихся	Зачет с оценкой	Отчет по практике
8. Владеет основами моделирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся	8. Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута	Зачет с оценкой	Отчет по практике
9. Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции в процессе осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	9. 1. Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности; 9.2. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа	Зачет с оценкой	Отчет по практике

10. Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью оптимизации процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся	10. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач	Зачет с оценкой	Тест
Повышенный уровень			
Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут с целью профессионального самоопределения обучающихся	1.Обосновывает целесообразность индивидуального образовательного маршрута с целью профессионального самоопределения обучающихся	Зачет с оценкой	Тест
Адаптирует существующие психодиагностические методы к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	2.Знает и осуществляет процедуру адаптации психодиагностических методик с целью педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Зачет с оценкой	Отчет по практике
Разрабатывает новые методы и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	3.Создает и оценивает качество новых методов и методик педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Зачет с оценкой	Отчет по практике
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Базовый уровень			
Знает: основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий Умеет: разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	1.Называет и описывает основные принципы деятельностного подхода; 1.1.Называет и описывает основные виды и приемы педагогических технологий; 1.2.Разрабатывает основные виды образовательных задач; 1.3.Преобразует информацию из различных профессиональных источников с целью разработки задач;	Зачет с оценкой	Тест
Повышенный уровень			
Владеет: Обладает опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе;	1.Предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса;	Зачет с оценкой	Тест

ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		
Базовый уровень			
Знает: описывать стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности, основные принципы деятельностного подхода Умеет: осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками.	1.Использует положительные стимулы формирования мотивации к совместной деятельности 2.Использует в качестве средства информационные технологии 3.Структурирует деятельность на действия и операции. 4.Определяет ориентировочную основу действий. 5.Обосновывает целесообразность составленного плана деятельности.	Зачет с оценкой	Практическое задание
Повышенный уровень			
Знает: описывать стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности, основные принципы деятельностного подхода Умеет: организовывать мыслительную деятельность школьников, поддерживает их инициативы, использовать стимулы формирования положительной мотивации к деятельности, управлять учебными группами в процессе обучения и воспитания, выявлять творческие способности обучающихся. Владеет: организовывать усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников, приемами стимулирования активности и инициативы обучаемых, навыками разработки и применения технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся.	1.Владеет способами организации мыслительной деятельности школьников. 2.Использует элементы проблемного обучения. 3.Диагностирует неуспех школьника и организует деятельность по достижению лучших результатов. 4.Создает ситуацию успеха для каждого школьника в разных видах деятельности. 5.Использует положительные стимулы формирования мотивации к совместной деятельности 6.Организует работу школьников по овладению планами и алгоритмами выполнения разных видов деятельности, самостоятельному планированию исследовательской и проектной деятельности 7.Использует для организации деятельности потребности школьников в познании, деятельности, развитии, общении	Зачет с оценкой	Тест
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
Базовый уровень			

1. Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса	1.1 Участвует в научно-практических конференциях по проблемам школьного и высшего профессионального образования. 1.2 Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам информации. 1.3 Приводит доказательства значимости проведения исследований в области образования.	Зачет с оценкой	Отчет по практике
2. Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования	2.1 Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания. 2.2 Устанавливает соответствие между перечисляемыми понятиями, теориями, фактами и задачами в области образования.	Зачет с оценкой	Отчет по практике
3. Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами	3.1 Выделяет базовые характеристики частных методик учебной и воспитательной работы. 3.2 Приводит примеры использования методик для решения профессиональных задач. 3.3 Обнаруживает знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества. 3.4 Перечисляет особенности конкретных методов управления образовательными системами.	Зачет с оценкой	Отчет по практике
4. Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	4.1 Перечисляет содержание и особенности конкретных педагогических технологий в соответствии с поставленными задачами воспитания, обучения и развития. 4.2 Приводит примеры реализации конкретных педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Зачет с оценкой	Домашняя контрольная работа
5. Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования	5.1 Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной педагогической задачи. 5.2 Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий.	Зачет с оценкой	Практическое задание

	5.3 Преобразует и интегрирует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.		
6. Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования	6.1 Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов.	Зачет с оценкой	Отчет по практике
7. Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания	7.1 Перечисляет и систематизирует исследовательские задачи в области обучения и воспитания. 7.2 Соотносит поставленные задачи с Профессиональным стандартом педагога.	Зачет с оценкой	Отчет по практике
8. Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования	8.1 Называет и описывает формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования. 8.2 Применяет их в практической деятельности в соответствии с поставленными целями.	Зачет с оценкой	Отчет по практике
9. Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.)	9.1 Перечисляет особенности конкретных форм и методов обучения. 9.2 Самостоятельно отбирает формы и методы обучения в соответствии с поставленными задачами обучения, воспитания и развития.	Зачет с оценкой	Тест
10. Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности	10.1 Осуществляет самостоятельное применение современных психолого-педагогических теорий и технологий исследовательской деятельности в учебном процессе, оценивает результаты их применения. 10.2 Знает, понимает, диагностирует и оценивает проявления законов развития личности	Зачет с оценкой	Отчет по практике
11. Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований	11.1 Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера. 11.2 Визуализирует данные, зависимости, отношения, процессы, проводит вычисления с применением компьютерных программ.	Зачет с оценкой	Практическое задание
Повышенный уровень			
1. Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения	1.1 Предлагает собственные варианты применения современных педагогических технологий управления образовательным процессом в соответствии с профессиональными потребностями.	Зачет с оценкой	Практическое задание

	1.2 Представляет самостоятельно разработанные методики с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения		
2. Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса	2.1 Самостоятельно обосновывает выбор педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса. 2.2 Самостоятельно разрабатывает критерии оценки эффективности современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса. 2.3 Осуществляет оценочные суждения в отношении эффективности конкретной педагогической технологии, основываясь на разработанных критериях.	Зачет с оценкой	Домашняя контрольная работа
3. Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования	3.1 Осуществляет процесс самостоятельного проектирования и использования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Зачет с оценкой	Практическое задание
4. Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности	4.1 Организует, перечисляет и характеризует методику и этапы планирования и проведения эксперимента. 4.2 Перечисляет и характеризует определенные профессиональные действия в рамках проводимого эксперимента и анализа его результатов.	Зачет с оценкой	Практическое задание
5. Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования	5.1 Устанавливает соответствие между задачами и результатами эксперимента по реализации исследовательской деятельности. 5.2 Вносит изменения в свои действия на основе анализа и результатов педагогического эксперимента.	Зачет с оценкой	Отчет по практике
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		
Базовый уровень			
Знает отечественный и зарубежный методический опыт, накопленный в области образования.	1.Знает достижения отечественного и зарубежного методического наследия	Зачет с оценкой	Практическое задание
умеет систематизировать, обобщать, сравнивать, критически оценивать отечественные и зарубежные методики	2.Использует в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия	Зачет с оценкой	Отчет по практике

преподавания дисциплин профессиональной области				
Умеет использовать накопленный педагогический опыт в соответствии с целями и содержанием образовательного процесса		3.Выбирает соответствующее методическое направление для организации и осуществления образовательной деятельности;	Зачет с оценкой	Практическое задание
владеет способами распространения отечественных и зарубежных инновационных технологий и методик		4.Выбирает и использует приемлемые способы и приёмы решения конкретных методических задач практического характера с учетом отечественного и зарубежного опыта, использует современные технологии обучения	Зачет с оценкой	Отчет по практике
Повышенный уровень				
Знает современные методические направления и концепции обучения, профессиональные потребности и возможности педагогов		1.Знает современные отечественные и зарубежные методические направлений и концепции обучения	Зачет с оценкой	Практическое задание
Умеет проектировать маршруты индивидуального методического сопровождения педагогов критически оценивать и распространять отечественные и зарубежные инновационные методические разработки		2.Умеет проектировать и создавать новые условия для обеспечения научно-методической деятельности и решения конкретных методических задач 3.Умеет учитывать методические потребности и возможности коллег и партнеров, в том числе, зарубежных, для решения научно-методических задач	Зачет с оценкой	Отчет по практике
Владеет способами и приемами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами для решения методических задач;		1.Владеет навыками свободного профессионального взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами и приемами решения конкретных методических задач практического характера с учетом отечественного и зарубежного опыта	Зачет с оценкой	Практическое задание
Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:				
Зачет (с оценкой) является формой промежуточной аттестации деятельности студента по практике, имеет целью проверку теоретических и практических знаний студентов, выявление степени сформированности умений применения различных приемов и методов обучения, а также навыков самостоятельной работы с учебной и учебно-методической литературой. При выставлении зачета учитывается: активность и самостоятельность студента, качество выполнения заданий; выступление перед группой, выполнение индивидуальных заданий.				
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:				
Зачет (с оценкой)				
«Отлично»	Знает: - структуру подразделений МЧС: центра защиты населения; пожарной службы, ГИМС, ЦУС. - методику и порядок обучения населения защите в ЧС, и методы оповещения населения в случаях ЧС			

	<ul style="list-style-type: none"> - учебный процесс в повседневной деятельности работников и служащих подразделений МЧС: - порядок применения требований закона «О защите населения в чрезвычайных ситуациях» подразделениями и службами МЧС <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять планы и методы профилактики и предупреждения ЧС <p>Владеет: навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> а) по получению огня без спичек двумя способами; б) по возведению укрытия для ночлега; в) по разведению костра в сырую погоду; г) по приготовлению пищи в природных условиях; д) по добыче воды; е) по приготовлению чая из лесных трав. <p>Студент выполнил на высоком уровне программу производственной практики, умело применяя полученные теоретические знания при решении конкретных практических задач</p>
«Хорошо»	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру подразделений МЧС: центра защиты населения; пожарной службы, ГИМС, ЦУС. - методику и порядок обучения населения защите в ЧС, и методы оповещения населения в случаях ЧС - учебный процесс в повседневной деятельности работников и служащих подразделений МЧС: - порядок применения требований закона «О защите населения в чрезвычайных ситуациях» подразделениями и службами МЧС <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять планы и методы профилактики и предупреждения ЧС <p>Владеет: навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> а) по получению огня без спичек двумя способами; б) по возведению укрытия для ночлега; в) по разведению костра в сырую погоду; г) по приготовлению пищи в природных условиях; д) по добыче воды; е) по приготовлению чая из лесных трав. <p>Студент выполнил на необходимом уровне программу производственной практики, применяя полученные теоретические знания при решении конкретных практических задач</p>
«Удовлетворительно»	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру подразделений МЧС: центра защиты населения; пожарной службы, ГИМС, ЦУС. - методику и порядок обучения населения защите в ЧС, и методы оповещения населения в случаях ЧС - учебный процесс в повседневной деятельности работников и служащих подразделений МЧС:

	<p>- порядок применения требований закона «О защите населения в чрезвычайных ситуациях» подразделениями и службами МЧС</p> <p>Умеет:</p> <p>- составлять планы и методы профилактики и предупреждения ЧС</p> <p>Владеет: навыками</p> <p>а) по получению огня без спичек двумя способами;</p> <p>б) по возведению укрытия для ночлега;</p> <p>в) по разведению костра в сырую погоду;</p> <p>г) по приготовлению пищи в природных условиях;</p> <p>д) по добыче воды;</p> <p>е) по приготовлению чая из лесных трав.</p> <p>Студент выполнил на достаточном уровне программу учебной практики, не достаточно умело применяя полученные теоретические знания при решении конкретных практических задач, при этом не все задания автономного выживания выполнены полностью</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Имеет очень слабые представления о</p> <p>- структуре подразделений МЧС: центра защиты населения; пожарной службы, ГИМС, ЦУС.</p> <p>Не знает:</p> <p>- методику и порядок обучения населения защите в ЧС, и методы оповещения населения в случаях ЧС</p> <p>- учебного процесса в повседневной деятельности работников и служащих подразделений МЧС:</p> <p>- порядок применения требований закона «О защите населения в чрезвычайных ситуациях» подразделениями и службами МЧС</p> <p>Не умеет:</p> <p>- составлять планы и методы профилактики и предупреждения ЧС</p> <p>Не владеет: навыками</p> <p>а) по получению огня без спичек двумя способами;</p> <p>б) по возведению укрытия для ночлега;</p> <p>в) по разведению костра в сырую погоду;</p> <p>г) по приготовлению пищи в природных условиях;</p> <p>д) по добыче воды;</p> <p>е) по приготовлению чая из лесных трав.</p> <p>Студент не выполнил на достаточном уровне программу учебной практики, не смог применить полученные теоретические знания при решении конкретных практических задач, при этом не выполнил задания автономного выживания..</p>

10. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

3. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях" - учебное пособия для студентов высших учебных заведений / Вишняков Я.Д., Вагин В.Н., Овчинников В.В. и др., М.: Издательский центр "Академия", 2008.

4. Безопасность жизнедеятельности. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них - учебник для студентов высших учебных заведений / Под редакцией Б.С. Мاستрюкова, 5-е изд., доп. и перераб., М.: Издательский центр "Академия", 2009.

б) дополнительная литература

6. Безопасность жизнедеятельности - учебное пособие предназначено для студентов всех форм обучения, всех видов и типов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Под редакцией А.Т. Смирнова, М.: Дрофа, 2009.

7. Безопасность жизнедеятельности - учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Павлов В.Н., Буканин В.А., Зенков А.Е. и др., М.: Издательский центр "Академия", 2008.

8. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера".

9. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе. – М.: Академия, 2005.

10. Учебник спасателя / С.К. Шойгу, М.И. Фалеев, Г.Н. Кириллов и др.; под. общ. ред. Ю.Л. Воробьева. – Краснодар, 2002.

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. <http://www.mchs.gov.ru/>

2. <http://www.mchs.gov.ru/library/>

3.. <http://www.bti.secna.ru/bgd/index.html>

4. <http://lpmaps.com/>

5. <http://www.bezzhd.ru/map>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей.

В процессе организации производственной практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от предприятия (организации) могут применяться следующие информационные технологии:

- проведение ознакомительных лекций с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;

использование мультимедийных технологий при защите практик;

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации и учреждения, а также кафедра должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения установочной и итоговой конференции по практике 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 210.	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, средства звукового и видео воспроизведения, экран). Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет.	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217.	Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет.	

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 36 часов. В процессе самостоятельной работы обучающиеся выполняют индивидуальные задания по следующему плану:

1) изучение структуры подразделений МЧС: центра защиты населения; пожарной службы, ГИМС, ЦУС.

2) изучение и анализ учебного процесса и повседневной деятельности работников и служащих подразделений:

- а) центра защиты населения;
- б) пожарной службы
- в) ГИМС;

3) изучение планов и методов профилактики и предупреждения ЧС в подразделениях:

- а) центра защиты населения;
- б) пожарной службы
- в) ГИМС;
- г) ЦУС

4) изучение и ознакомление с методикой обучения населения, и методами оповещения населения в случаях ЧС

- а) пожарной службы
- б) ГИМС

5) изучение и анализ выполнения закона «О защите населения в чрезвычайных ситуациях»

- а) центра защиты населения;
- б) пожарной службы
- в) ГИМС.

Рекомендации к подготовке выступления на заключительной конференции

Выступление на заключительной конференции по итогам практики включает себя:

- цели и задачи практики;
- индивидуальные задания, выполненные в период практики (инструментальные исследования разных видов освещенности, оценка санитарных требований к зданию, помещениям, оборудованию и т.д.);
- достоинства и недостатки, выявленные в период прохождения практики;
- предоставление отчета по практике.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной практике является отчет и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранится на кафедре в течение трех лет.

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

2. Объем отчета (основной текст) – 25- 30 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

3.1. Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).

3.2. Оглавление (содержание) отчета.

3.3. Введение (обоснование актуальности практик, формулирование цели и задач, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).

3.4. Содержание и анализ всех видов деятельности в период практики (согласно заданию по практике). Результаты работы оформляются в виде таблиц, графиков с последующим анализом.

3.5. Дневник практики.

3.6. Заключение (анализ достигнутых результатов).

3.7. Список литературы.

3.8. Приложения (Таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии, расчёты, списки нормативных документов, литература).

3.9. Характеристика студента-практиканта, подписанная руководителем организации.

В основной части отчет по практике необходимо отразить следующие позиции:

- общая характеристика места прохождения практики: специализация организации и подразделения, тип организации;
- характеристика основных направлений деятельности организации и реализуемых проектов;
- характеристика выполненных заданий;
- материалы по разделам
- выводы и рекомендации о прохождении практики.
- отчет брошюруется в папку.

6. По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

Дневник прохождения практики

1. Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики, студент-практикант отражает в дневнике практики.

2. Дневник содержит:

- информацию о месте и сроках прохождения практики;
- календарный график прохождения практики;
- наименование подразделений, где проходила практика;
- содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по ним работа;
- календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;
- список материалов, собранных студентом в период прохождения практики для написания ВКР (если имеется);
- замечания и рекомендации руководителя практики от кафедры.

3. По окончании практики дневник подписывается руководителем практики от организации.

4. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

Программа не реализуется на заочном отделении.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенностями организации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья являются следующие:

1. Предоставление возможности прохождения практики на кафедре факультета, без выезда в другое образовательное учреждение.

2. Составление конспектов занятий, технологических карт, проектов рабочих программ и программ по внеурочной деятельности без проведения занятий в аудитории, без контактной работы с обучающимися (в зависимости от вида заболевания).

3. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.

4. Предложение пройти практику в образовательном учреждении, где имеется доступная среда для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Интернет, электронной почты, других информационно-коммуникационных технологий.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

Естественно-географический факультет

Кафедра Безопасности жизнедеятельности

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

**Профиль подготовки: «Образование в области безопасности жизнедеятельности,
Физкультурное образование»**

Форма обучения очная

Курс _____

Группа _____

ДНЕВНИК

прохождения учебная практика, по получению первичных
профессиональных умений и навыков, в том числе первичных
умений и навыков научно-исследовательской деятельности
(безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях)

способ проведения практики: *стационарная и выездная*

форма проведения практики: *дискретная по видам и по периодам*

на _____ факультете (в образовательном учреждении

_____)
(наименование организации)

с _____ по _____
(указать дату) (указать дату)

Студент _____
(подпись)

(инициалы и фамилия)

**Руководитель практики
от организации**

(должность) **МП** _____
(место печати) (подпись) _____
(И.О.Фамилия)

Ярославль-20__

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»
(ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)**

« ____ » _____ 20__ г.

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ № _____

Выдано студенту _____
(фамилия, имя, отчество)

направленному в _____

_____ (пункт назначения)

для прохождения учебной практики

срок проведения практики « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

Основание: Приказ № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики:

ОТМЕТКИ О ПРИБЫТИИ В ПУНКТЫ НАЗНАЧЕНИЯ И ВЫБЫТИИ ИЗ НИХ:

Убыл из _____
«___» _____ 20__ г.
Печать Подпись

Прибыл _____
«___» _____ 20__ г.
Печать Подпись

Прибыл _____
«___» _____ 20__ г.
Печать Подпись

Убыл из _____
«___» _____ 20__ г.
Печать Подпись

I. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент _____
_____ курса естественно-географического факультета, направление
подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Образование в
области безопасности жизнедеятельности, Физкультурное образование»
направляется для прохождения производственной практики в:

Объем практики составляет _____ зачетных единиц.

Сроки практики: с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.
Студент обязан представить дневник, *отчет о прохождении практики,*
собранный материал для написания выпускной квалификационной работы
до «_____» _____ 20__ г. и получить зачет с оценкой по практике
в соответствии с требованиями формы аттестации результатов практики,
установленными учебным планом до «_____» _____ 20__ г.

М.П.

Руководитель практики

«_____» _____ 20__ г

II. РАБОТА СТУДЕНТА В ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Студент _____
прибыл на учебную практику в профильную организацию:

«_____» _____ 20__ г.

Профильная организация расположена по адресу:

Проходит практику в качестве _____
в _____
с «_____» _____ 20__ г.

Студент закончил прохождение практики «_____» _____ 20__ г.

М.П. _____ Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

«_____» _____ 20__ г.

III. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж	Подпись студента
Вводный инструктаж			
Повторный инструктаж на рабочем месте			

Руководитель практики от ЯГПУ: Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО, подпись)

(ФИО, подпись)

(Должность)

(Должность)

Студент _____ *(ФИО)* _____ *(подпись)*

IV. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ

- Полностью пройти практику в соответствии с указанными в приказе по Университету сроками.
- Выполнить в полном объеме задания, предусмотренные программой практики.
- Подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового порядка.
- Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.
- Участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры.
- Участвовать в общественной жизни коллектива предприятия, организации, учреждения.
- Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками.
- Вести дневник, в который записываются сведения указанные в программе практики.
- Собрать в течение практики материалы, необходимые для написания выпускной квалификационной работы и/или отчета о практике, в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием на практику и указаниями руководителей практики от ЯГПУ и от профильной организации.
- Заверить подписями и печатями дневник практики, получить заверенную подписью и печатью характеристику.
- По окончании практики и по прибытии в ЯГПУ сдать на проверку руководителю практики от ЯГПУ отчет, дневник, характеристику, представить собранные материалы для написания выпускной квалификационной работы и своевременно пройти форму аттестации, предусмотренную учебным планом и ФГОС ВО.

V. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ

- **Руководитель практики от ЯГПУ:**

- 1.1. Составляет рабочий график (план) проведения практики;
- 1.2. Разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- 1.3. Участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- 1.5. Осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- 1.6. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- 1.7. Оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

- **Руководитель практики от профильной организации:**

- 2.1. Согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- 2.2. Предоставляет рабочие места обучающимся;
- 2.3. Обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- 2.4. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
- 2.5. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

- **При проведении практики в профильной организации руководителем практики от ЯГПУ и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.**

ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

(Фамилия ИО)

(номер группы, курс)

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: Образование в области безопасности жизнедеятельности, Физкультурное образование

Место прохождения практики: _____

Сроки прохождения практики: _____

[illegible]

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д.Ушинского:

(ФИО)

(ДОЛЖНОСТЬ)

М.П. _____ Руководитель практики от профильной организации: _____

(ФИО)

(ДОЛЖНОСТЬ)

VII. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ

Студенту: _____ Группа: _____
(Фамилия ИО) (группа, курс)

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: Образование в области безопасности жизнедеятельности,
Физкультурное образование

Место прохождения практики: _____
(Полное наименование организации, местонахождение)

Задание на практику (заполняется в соответствии с программой практики):	Сроки выполнения	Планируемые результаты
Ознакомление.....;		
изучение		
формирование навыков практической работы		
рассмотрение		
определение		
оценка		
выявление		
разработка мероприятий		
.....		

Продолжительность практики: _____ недели

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

(ФИО)

(должность)

«Согласовано» -

М.П.

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

VIII. ДНЕВНИК

прохождения учебной практики

[illegible]

ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СТУДЕНТУ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Дата	Характер замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность руководителя

IX. ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента-практиканта _____
(фамилия, имя, отчество)
_____ курса _____ факультета направления
_____, проходившего производственную практику
в _____

с « _____ » _____ по « _____ » _____ 201 _____ года

1. Общая оценка:

№	Оцениваемая характеристика	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать профессиональные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении заданий по практике				
4	Инициативность				
5	Оценка трудовой дисциплины				
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий				

2. Виды и объем выполненных студентом работ, качество выполненных работ:

3. Отношение студента к работе, дисциплинированность:

4. Полученные и проявленные студентом практические навыки и умения, сформированные у студента профессиональные компетенции по направлениям и профилям подготовки, теоретическая подготовка:

5. Оценка прохождения студентом практики в целом (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно):

ЗАКЛЮЧЕНИЕ О РАБОТЕ СТУДЕНТА:

В процессе прохождения _____ практики в период с _____ по _____
(указать дату) (указать дату)
студент (ка) _____ проявил(а) себя как _____
(Ф.И.О.) (перечислить качества)

Кроме того, он(а) принял(а) непосредственное участие в разработке

(перечень разработанных вопросов)

Предоставленный отчет о прохождении _____ практики соответствует
предъявляемым требованиям.

Считаю, что результат прохождения практики можно оценить на _____
(указать: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Руководитель практики
от организации

_____ МП _____
(должность) место печати) (подпись) (Фамилия, имя, отчество полностью)
« _____ » _____ 20 _____ г.

**Х. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ЯГПУ
О ВЫПОЛНЕНИИ СТУДЕНТОМ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
И ПОЛНОТЕ СБОРА МАТЕРИАЛОВ
(с учетом уровня сформированности компетенций)**

Код компетенции	Наименование компетенции	Сформирована	Частично сформирована	Не сформирована
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов			
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов			
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся			
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса			
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их			

	творческие способности			
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования			
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся			

Заключение:

Оценка пройденной практики руководителем от ЯГПУ
(уровень подготовки, квалификация, выполнение графика практики, дисциплинированность и т.д.)

Руководитель практики

от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

(подпись)

/

(расшифровка подписи)

« ____ » _____ 20 ____ г.

КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

1. Перед выездом на практику необходимо:

4. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.

5. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.

6. Составить совместный график прохождения практики с руководителем практики от университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например:

- знакомство со структурой организации и правилами внутреннего распорядка;

- проведение повторного инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;

- прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;

- подготовка дневника о прохождении практики.

1.4. Встретиться с руководителем практики от университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

2. Прибыв на место практики студент-практикант обязан:

2.1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в организации и неуклонно их выполнять.

2.2. Встретиться с руководителем практики от профильной организации и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

3. Обязанности студента в период практики:

3.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражаются все виды работ и проводимые исследования);

3.2. Дневник должен быть полностью закончен на месте практики и там же представлен для отзыва о работе студента руководителю практики от профильной организации.

4. Возвратившись с практики студент-практикант обязан:

Представить руководителю практики от университета дневник и другие отчетные документы по практике.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

Естественно-географический факультет

Кафедра Безопасности жизнедеятельности

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: Образование в области безопасности жизнедеятельности,

Физкультурное образование

ОТЧЕТ

о прохождении учебной практики, по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях)

(Ф.И.О. студента)

_____ курса _____ формы обучения, группа _____

Место прохождения практики _____
(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом)

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

(ученая степень, звание, должность)

(подпись)

(И.О.Фамилия)

Ярославль, 201__ г.

Оформление отчета о прохождении учебной практики

По результатам практики студент бакалавриата составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 1-2 дня производственной практики.

Кафедрой безопасности жизнедеятельности рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. ВВЕДЕНИЕ. Во введении необходимо указать цели и задачи практики, место и время прохождения практики.

2. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ.

В основном разделе в подразделе 2.1 описывается поэтапное выполнение программы производственной практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
1. Подготовительный этап		
1.1.		
и т.д.		
2. Начальный этап		
2.1.		
и т.д.		
3. Основной (экспериментальный) этап		
3.1.		
и т.д.		
4. Заключительный этап		
4.1.		
и т.д.		
	Итого:	

В подразделе 2.2 описывается выполнение программы производственной практики.

Перечень заданий:

1) изучение структуры подразделений МЧС: центра защиты населения; пожарной службы, ГИМС, ЦУС.

2) изучение и анализ учебного процесса в повседневной деятельности работников и служащих подразделений:

а) центра защиты населения;

б) пожарной службы

в) ГИМС;

3) изучение планов и методов профилактики и предупреждения ЧС в подразделениях:

а) центра защиты населения;

б) пожарной службы

в) ГИМС;

г) ЦУС

4) изучение и ознакомление с методикой обучения населения, и методами оповещения населения в случаях ЧС

а) пожарной службы

б) ГИМС

5) изучение и анализ выполнения закона «О защите населения в чрезвычайных ситуациях»

- а) центра защиты населения;
- б) пожарной службы
- в) ГИМС.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ВЫВОДЫ). В заключении подводятся итоги прохождения практики.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста - полуторный, выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 14, для названия разделов – 15 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 15 полужирный, буквы прописные.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной практики

Наименование практики:

Б2.В.03 (У) Учебная практика, по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (культурно-просветительская)

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения практики: дискретная по видам и по периодам

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили Образование в области безопасности жизнедеятельности,
Физкультурное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры безопасности
жизнедеятельности, к.б.н.

Горичева В.Д.

Утверждено на заседании кафедры

безопасности жизнедеятельности

«10» января 2018г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Гущин А.Г.

1. Цели практики:

Цель производственной практики – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им общекультурного опыта, получение и развитие комплекса знаний в области общечеловеческой культуры, духовно-нравственных отношений, освоения культурного пространства и умения применять полученные культурологические знания в системе отношений человек-общество-культура

2. Задачи практики:

Задачами практики являются:

1. Освоение профессиональных умений деятельности преподавателя-организатора БЖ в сфере культурно-просветительской работы
2. Разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.
3. Формирование культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе системы знаний о природе края, его истории, быта, культуры.

3. Место практики в структуре ОПОП

Производственная практика включена в вариативную часть ОПОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве» (ОК-3), «Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования» (ОПК-4), «Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся» (ОПК-6).

Студент должен:

знать: характеризует современные информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности; понимает основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; описывает основные способы математической обработки информации; имеет представление о полезности естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности. Теорию и методы управления образовательными системами; методики учебной и воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды; основные характеристики и группы здоровья; о неотложных состояниях и их причинах; об основных заболеваниях внутренних органов; о признаках острых отравлений, механизмах влияния вредных привычек, особенностях репродуктивной функции человека.

обладать умениями: осуществляет поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; оценивает программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; применяет естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности; осуществляет анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания. Строит логические рассуждения. Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования; оказать неотложную медицинскую помощь при критических состояниях; разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности); организовывать профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья; эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

владеть способами основными методами математической обработки информации; основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий. Планированием специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся

типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся; опытом уточнения и модификации планирования; основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин); информацией о зависимости от химических веществ; способностью успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Культурно-просветительская практика является предшествующей для таких дисциплин как: «Методика обучения предмету БЖ», «Современные методы научных исследований», «Экологическая безопасность».

4. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Практика проводится на базе ФГБОУВО Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского» или других образовательных учреждений.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям;
- наличие у организации лицензии на право реализации образовательных программ;
- укомплектованность высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- реализация педагогического процесса в образовательной организации в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;
- наличие современной материально-технической базы для обеспечения эффективной работы студентов с обучающимися;
- использование современных достижений науки и практики в области обучения и воспитания;
- обеспечение возможности студентам реализовать программу практики, провести культурно-просветительские мероприятия;
- обеспечение регулярного взаимодействия студентов со обучающимися и педагогическим коллективом.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

1 курс, 2 семестр, 108 академических часов, 2 недели, 3 зачетных единиц.

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-3, ПК-4, ПК-6.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Профессиональные компетенции: ПК-3, ПК-4, ПК-6					
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности, базовые теории воспитания и развития личности, основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности, воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.), основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта Уметь: использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного	Разработка внеурочного мероприятия по предмету	презентация	Базовый уровень: Знать: Называет основную цель современного отечественного образования Раскрывает задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в сфере личностного развития, в сфере общественных и государственных отношений Воспроизводить теории развития личности (И.Х. Кули, О.Г. Мид, З.Фрейд, Ж. Пиаже, Л.Колберг, Л.С.Выготский) Называет основные идеи и подходы в современных теориях воспитания и развития. Представляет региональные концепции воспитания Раскрывает суть принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (не менее 3): нравственного примера педагога; социально-педагогического партнерства, индивидуально-личностного развития; интегративности программ духовно-

		<p>развития обучающихся, реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками, ставить цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, обосновывать выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, проектировать и реализовывать воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся</p> <p>Владеть: современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>			<p>нравственного воспитания; социальной востребованности воспитания.</p> <p>Приводит практические примеры реализации принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <p>Иллюстрирует на практических примерах воспитательные возможности различных видов деятельности</p> <p>Раскрывает сущность форм, методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Выбирает содержание учебной и внеучебной деятельности, исходя из задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</p> <p>Показывает использование в учебной и в внеучебной деятельности активных и интерактивных методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <p>Осуществляет целеполагание в учебной и внеучебной деятельности по духовно-нравственному развитию обучающихся</p> <p>Разрабатывает проект воспитательной программы по</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>духовно-нравственному развитию обучающихся</p> <p>Демонстрирует возможности применения современных методов и форм воспитательной работы по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Обосновывает выбор методов и форм воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>Соотносит свои планы и программы по духовно-нравственному развитию обучающихся с планами и программами других педагогических работников</p> <p>Уметь:</p> <p>Формулирует аргументы выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>Разрабатывает проект одного из направлений воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся</p>
--	--	--	--	--	---

					Апробирует на практике разработанный проект Производит анализ и оценку результативности проекта
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	<p>Знать: современные концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Уметь: оценивать качество учебно-воспитательного процесса, осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды</p> <p>Владеть: современными инновационными и традиционными технологиями и методиками обучения и воспитания, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>- Выбор информационных источников</p> <p>- Работа с психолого-педагогической и учебной литературой</p> <p>- Презентация</p> <p>- Доклад</p> <p>- Работа с компьютерными базами данных</p> <p>- Разработка и проведение учебного занятия, урока</p>	Проект. Подготовка	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дает определение понятия «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды. - Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения - Использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса - Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания - Использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

					<ul style="list-style-type: none"> - Использует различные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса - Выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий - Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий <p>Производит анализ и оценку результативности проекта</p> <p>Знать: В зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности</p> <p>Уметь: Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания</p> <p>Владеть: Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности</p>
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать: основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий</p> <p>Уметь: разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-</p>	-Доклады на семинарах. -Дискуссии	Презентация. Подготовка	<p>Базовый уровень: характеризует основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий, разрабатывает различные виды</p>

		<p>познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</p> <p>Владеть: опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе.</p>	<p>- Профессиональный диалог</p>		<p>учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</p> <p>Повышенный уровень: обладает опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе.</p>
--	--	--	--------------------------------------	--	--

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, или 2 недели, или 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1.	<i>Подготовительный.</i> Инструктаж по технике безопасности.		2	Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности
2.	<i>Начальный.</i> Проведение установочной конференции, знакомство с организацией, проведение инструктажа на рабочем месте. Составление плана работы, постановка цели и задач практики. Составление предварительного плана практики.	0,5	16	Собеседование.
3.	<i>Основной.</i> Посещение занятий преподавателей по БЖ. Посещение занятий, проводимых однокурсниками. Проведение диагностики для выявления культурных потребностей. Разработка и проведение одного из видов культурно-просветительского мероприятия	2	72	Доклад. Презентация. Заполнение соответствующих разделов дневника
4.	<i>Заключительный.</i> Проведение заключительной конференции, подведение итогов практики оформление отчетной документации.	0,5	18	Устный ответ о результатах практики, участие в круглом столе. Заполненный бланк характеристики, дневник практики, отчет по практике, рабочий график.

7.2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1	Начальный	Составление плана производственной практики.
2	Основной	<ul style="list-style-type: none"> Посещение уроков (занятий) преподавателей (учителей) по БЖ. Разработка и проведение культурно-массового мероприятия. Подбор и разработка видеоматериалов, презентаций по теме программы. Разработайте презентацию «Пожарная безопасность». Разработайте комплекс спортивно-оздоровительных игр Организация дискуссий и диспутов. Заполнение дневника практики.
3	Заключительный	Участие в заключительной конференции по практике. Устный ответ о результатах практики. Составление отчета по практике. Подготовка другой отчетной документации.

8. Формы отчетности по практике

Отчет о результатах практики включает в себя:

1. Дневник практики
2. Отчет по практике
3. Конспекты занятий (не менее трех на выбор).

4. Проект разработанной программы по внеурочной деятельности.
 5. Методическая разработка и анализ формы культурно-просветительского мероприятия
- Тестовые задания для диагностики культурно-просветительских проблем

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промеж. аттест.	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Базовый уровень:			
<p><i>Знать:</i> цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности, базовые теории воспитания и развития личности, основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности, воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.), основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта</p> <p><i>Уметь:</i> использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, ставить цели духовно-</p>	<p>Называет основную цель современного отечественного образования. Раскрывает задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в сфере личностного развития, в сфере общественных и государственных отношений. Приводит практические примеры реализации принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Иллюстрирует на практических примерах воспитательные возможности различных видов деятельности. Раскрывает сущность форм, методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Выбирает содержание учебной и внеучебной деятельности, исходя из задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Показывает использование в учебной и в внеучебной деятельности активных и интерактивных методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Осуществляет целеполагание в учебной и внеучебной деятельности по духовно-нравственному развитию обучающихся. Разрабатывает проект воспитательной программы по духовно-нравственному развитию обучающихся. Демонстрирует возможности применения</p>	Зачет с оценкой	<p>Составить индивидуальный план работы</p> <p>Провести диагностику потребностей учащихся в области культурно-просветительской деятельности назначенного класса.</p> <p>Разработайте мероприятие в рамках культурно-просветительской деятельности с использованием возможностей региональной культурно-образовательной среды</p> <p>Презентация «Пожарная безопасность»</p>

нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся <i>Владеть:</i> современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни	современных методов и форм воспитательной работы по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни. Обосновывает выбор методов и форм воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся		
Повышенный уровень:			
<i>Уметь:</i> Реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками, обосновывать выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, проектировать и реализовывать воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся	Соотносит свои планы и программы по духовно-нравственному развитию обучающихся с планами и программами других педагогических работников. Формулирует аргументы выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Разрабатывает проект одного из направлений воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся. Апробирует на практике разработанный проект. Производит анализ и оценку результативности проекта	Зачет с оценкой	Составить презентацию по теме «Профилактика наркомании». Разработать игру «Активный отдых на природе»
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов		
Базовый уровень			
<i>Знать:</i> современные концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Характеризует современные концепции обучения и воспитания. Использует в практической деятельности учебные программы, учебные планы, учебники и учебные	Зачет с оценкой	Провести конкурс или викторину по формированию мировоззрения обучающихся

<i>Уметь:</i> Оценивать качество учебно-воспитательного процесса	пособия для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса. Использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения		Провести работу по профилактике химической зависимости с обучающимися. Тренинги по формированию антинаркотической устойчивости.
Повышенный уровень			
<i>Уметь:</i> осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды <i>Владеть:</i> современными инновационными и традиционными технологиями и методиками обучения и воспитания, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	В зависимости от возможностей образовательный среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности	Зачет с оценкой	Разработать культурно-просветительскую программу, связанную с вопросами создания безопасной комфортной образовательной среды. Подготовить отчет по итогам практики
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Базовый уровень			
<i>Знать:</i> основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий <i>Уметь:</i> разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	Называет и описывает основные принципы деятельностного подхода; Называет и описывает основные виды и приемы педагогических технологий; Разрабатывает основные виды образовательных задач; Преобразует информацию из различных профессиональных источников с целью разработки задач;	Зачет с оценкой	Доклад Организовать ролевую игру по профилактике дорожно-транспортного травматизма Провести профилактическую работу с коллективом учащихся по сохранению и укреплению здоровья.
Повышенный уровень			
<i>Владеть:</i> Обладает опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе	Предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса;	Зачет с оценкой	Провести беседу по профилактике компьютерной аддикции учащихся
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			

выполнение плана практики; выполнение индивидуальных заданий; оформление дневника практики и представление дневника практики в срок 1,5 недели; оформление отчета по практике и предоставление отчета по практике в срок 1,5 неделя; выступление с докладом на отчетной конференции.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично»	<p>Студент показал знание специальных подходов к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; аргументов выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Студент проявил умение разрабатывать план самообразования и самоорганизации; разрабатывать образовательные проекты, реализующие требования ФГОС ООО; индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; разрабатывать учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с целеполаганием собственной профессиональной деятельности; осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; самостоятельно разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов и технологий; проектировать и реализовывать воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся; вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; видоизменять и интегрировать учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса; организовать мыслительную деятельность школьников; организовать усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников.</p> <p>Студент продемонстрировал владение оценкой результатов применения информационно-коммуникативных технологий; опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития; оценкой качества образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС ООО; опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере; специальными подходами к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников; формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты; использованием в практической деятельности различных методов и технологий обучения и диагностики; анализом (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды; опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога.</p> <p>Студент выполнил на необходимом уровне программу производственной практики, умело применяя полученные теоретические знания при решении конкретных практических задач.</p>
«хорошо»	<p>Студент показал знание специальных подходов к обучению всех учеников; аргументов выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Студент проявил умение разрабатывать план самообразования и самоорганизации; разрабатывать образовательные проекты, реализующие требования ФГОС ООО; разрабатывать учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с целеполаганием собственной профессиональной деятельности; осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; самостоятельно разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов и технологий; проектировать и реализовывать воспитательные программы; вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками; организовать мыслительную</p>

	<p>деятельность школьников; организовать усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников.</p> <p>Студент продемонстрировал владение оценкой результатов применения информационно-коммуникативных технологий; опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития; оценкой качества образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС ООО; опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере; специальными подходами к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников; формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты; использованием в практической деятельности различных методов и технологий обучения и диагностики; анализом (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов.</p> <p>Студент выполнил на необходимом уровне программу производственной практики, умело применяя полученные теоретические знания при решении конкретных практических задач. При решении второстепенных вопросов допускал некоторые неточности, которые исправляет после замечания руководителя практики.</p>
«удовлетворительно»	<p>Студент показал знание специальных подходов к обучению всех учеников; аргументов выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Студент проявил умение разрабатывать план самообразования и самоорганизации; разрабатывать образовательные проекты, реализующие требования ФГОС ООО; осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; самостоятельно разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов и технологий; осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками; организовать мыслительную деятельность школьников.</p> <p>Студент продемонстрировал владение оценкой результатов применения информационно-коммуникативных технологий; опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития; оценкой качества образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС ООО; опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере.</p> <p>Студент выполнил на необходимом уровне программу производственной практики, применяя полученные теоретические знания при решении конкретных практических задач с помощью руководителя практики. Испытывает трудности в формулировании целей и задач образования в области безопасности жизнедеятельности, конкретных уроков (занятий); при подготовке и оформлении отчетной документации по практике допускает ошибки.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Студент обнаруживает значительные пробелы в знаниях при выполнении заданий производственной практики; допускает существенные ошибки и неточности при подготовке и проведении уроков (занятий), не проводит уроки (занятия) в полном объеме; не разрабатывает проект внеклассного занятия, тестовых заданий для проверки знаний по безопасности жизнедеятельности.</p>

10. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательный процесс в современной школе. Ярославль: ЯГПУ, 2010 г.
2. Дахин А.Н. Моделирование компетентности участников открытого образования. – М.: НИИ школьных технологий, 2009 г.
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М., 2007 г.

б) дополнительная литература

1. Байбородова Л.В. Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся. Ярославль: Академия развития, 2007 г.
2. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика, № 10, 2003 г.

в) программное обеспечение

1. программы Microsoft Office
2. программа для демонстрации видеозаписей
3. программы для работы в сети Интернет

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. сайт Российского информационного агентства, включающий список объектов культурного наследия, режим доступа <http://ria.ru/culture/>;
2. официальный сайт ЮНЕСКО, отражающий структуру, основные направления деятельности по сохранению и защите культурного наследия, режим доступа <http://www.unesco.org/new/ru>;
3. официальный сайт проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО в мире», содержащий хронологию событий, мероприятий в области культурного и природного наследия, режим доступа <http://www.unesco.org/new/>.
4. Book-ua.org – библиотека электронных учебников
5. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
6. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
7. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
8. *Библиотека* учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
9. *Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов* <http://school-db.informika.ru/>
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
11. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
12. Лещинский В., Мозгарев Л., Неделина С., Седова Е. Краткий справочник по курсу «История образования и педагогической мысли»
13. Материалы для самостоятельной работы по курсу "История образования и педагогической мысли" на сайте Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена <http://akmeo.rus.net/index.php?id=665>.
14. *Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ* <http://mon.gov.ru/>
15. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
16. Портал «Сеть творческих учителей» <http://www.it-n.ru/>
17. Портал «Педагогика» (*Ведение в педагогическую деятельность; Общие основы педагогики; Теория обучения; Теория и методика воспитания; Педагогические технологии; Управление образовательными системами*) <http://www.pedpro.ru/>
18. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
19. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>
20. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование;

управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>

21. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания) http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259

22. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

Yandex, Google, СПС– «Гарант», «Консультант– Плюс».

- Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»).
- Программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Балльно-рейтинговая система оценивания прохождения производственной практики

Наименование работы	Балл (min– max)	Число	Максимальный балл
1. Конспект культурно-массового мероприятия	5-10	3	30
2. Презентации	5-10	3	30
3. Доклад по предложенной теме	4-15	1	15
4. Дневник практики	10-30	1	30
5. Отчет по практике	5-10	1	10
Итого:	29-75		115

Зачет с оценкой выставляется в результате прохождения производственной практики по следующим баллам, набранным студентами:

Оценка «отлично»: 100% – 84% – 115-90 баллов.

Оценка «хорошо»: 83% – 67% – 89-60 баллов.

Оценка «удовлетворительно»: 66% – 51% – 59-30 баллов.

Оценка «неудовлетворительно»: 50% – 34% – 29 баллов.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Федеральный государственный образовательный стандарт.
2. Рабочая программа по ОБЖ для учителя.
3. ИКТ – средства и цифровые образовательные ресурсы
4. Специально оборудованный школьный кабинет биологии.
5. УМК по ОБЖ для учителя и обучающихся.
6. Оборудованные на факультете компьютерные классы с выходом в Internet.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения установочной и итоговой конференции по практике	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер

150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 210.	(мультимедийный проектор, средства звукового и видео воспроизведения, экран). Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет.	лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217.	Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет.	

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 108 часов. В процессе самостоятельной работы обучающиеся выполняют индивидуальные занятия, полученные ими во время установочной конференции по практике.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно:

Темы рефератов

1. Краеведческая работа со школьниками.
2. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности.
3. Природоохранное просвещение.
4. Молодежная культура: проблемы и перспективы развития.
5. Спортивно-оздоровительная деятельность:
 - народные игры
 - спортивные игры в зале.
6. Федеральные государственные программы культурно-просветительской направленности.
7. Использование образовательной среды образовательного учреждения для организации культурно-просветительской деятельности с населением старшей возрастной группы.
8. Проблемы межличностных отношений в классе.
9. Цели и задачи гуманистического воспитания.
10. Просвещение и социально-культурные процессы Советского периода.
11. Национально-культурные ценности как фактор современной России.
12. Роль благотворительных фондов в жизни современной России.
13. Досуговая деятельность подростков в клубах.
14. Работа молодежных подростковых клубов.
15. Функции современного школьного театра-студии.
16. Роль музыкальных учреждений в организации досуговой деятельности учащихся.
17. Роль экскурсионной работы в культурно-просветительской деятельности.

Темы проектов

1. Защита и сохранение культурного наследия.
2. Интерактивные формы организации культурно-просветительской деятельности с учащимися.

3. Мастер-класс как форма организации культурно-просветительской деятельности.
4. Концертная деятельность как форма организации культурно-просветительской деятельности с учащимися и населением района.
5. Роль Ярославского зоопарка в культурно-просветительской работе с учащимися.
6. Разработать сценарий народного праздника.
7. Разработать проект путешествия в дом-музей писателя, художника (по выбору студента).
8. Проект «План работы клуба выходного дня».
9. Проект «Функции современного школьного театра-студии»

Рекомендации к оформлению презентации

Максимально используйте встроенные шаблоны.

Используйте для презентаций единый стиль оформления для всех слайдов.

Выделение слов – полужирным начертанием.

Используйте только качественные изображения. Не искажайте пропорции. Сопровождение изображения поясняющими надписями.

Не используйте изображения и анимированные объекты, не имеющие смысловой нагрузки.

Если в презентацию помещены ссылки на другие файлы, они должны быть собраны в отдельный ресурс и скопированы на носитель вместе с презентацией.

Для перехода между слайдами используйте эффекты «растворения», «угасания», «сдвиг».

Не используйте звуковые эффекты на смену слайдов.

По окончании работы проверьте текст на наличие ошибок и опечаток, удалите лишние пробелы перед знаками препинания и внутри кавычек и скобок.

Рекомендации по организации демонстрации презентации

Перед началом выступления убедитесь, что презентация запущена к показу.

Не выключайте презентацию по окончании выступления, возможно у комиссии появятся какие-то вопросы по содержанию слайдов.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранится на кафедре в течение трех лет.

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

2. Объем отчета (основной текст) – 25-30 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

3.1. Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).

3.2. Оглавление (содержание) отчета.

3.3. Введение (обоснование актуальности практик, формулирование цели и задач, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).

3.4. Содержание и анализ всех видов деятельности в период практики (согласно заданию по практике). Результаты работы оформляются в виде таблиц, графиков с последующим анализом.

3.5. Дневник практики.

3.6. Заключение (анализ достигнутых результатов).

3.7. Список литературы.

3.8. Характеристика студента-практиканта, подписанная руководителем организации.

В основной части отчета по практике необходимо отразить следующие позиции:

- общая характеристика места прохождения практики: специализация организации, тип организации, назначение и характер услуг;
- характеристика основных направлений деятельности организации (предприятия) и реализуемых проектов;
- характеристика выполненных заданий;
- материалы по разделам;
- выводы и рекомендации о прохождении практики.
- отчет брошюруется в папку.

4. По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом – характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

Дневник прохождения практики

1. Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики, студент практикант отражает в дневнике практики.

2. Дневник содержит:

- информацию о месте и сроках прохождения практики;
- календарный график прохождения практики;
- наименование подразделений, где проходила практика;
- содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по ним работа;
- календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;
- список материалов, собранных студентом в период прохождения практики для написания ВКР

(если имеется);

- замечания и рекомендации руководителя практики от кафедры.

3. По окончании практики дневник подписывается руководителем практики от организации.

4. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Реализация практики на заочном отделении

Практика не реализуется на заочном отделении.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенностями организации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья являются следующие:

1. Предоставление возможности прохождения практики на кафедре факультета, без выезда в другое образовательное учреждение.

2. Составление конспектов занятий, технологических карт, проектов рабочих программ и программ по внеурочной деятельности без проведения занятий в аудитории, без контактной работы с обучающимися (в зависимости от вида заболевания).

3. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.

4. Предложение пройти практику в образовательном учреждении, где имеется доступная среда для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Интернет, электронной почты, других информационно-коммуникационных технологий.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

Естественно-географический факультет

Кафедра Безопасности жизнедеятельности

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

**Профиль подготовки: «Образование в области безопасности жизнедеятельности,
Физкультурное образование»**

Форма обучения очная

Курс _____

Группа _____

ДНЕВНИК

прохождения учебная практика, по получению первичных
профессиональных умений и навыков, в том числе первичных
умений и навыков научно-исследовательской деятельности
(культурно-просветительская)

способ проведения практики: *стационарная и выездная*

форма проведения практики: *дискретная по видам и по периодам*

на _____ факультете (в образовательном учреждении
_____)

(наименование организации)

с _____ по _____
(указать дату) (указать дату)

Студент _____
(подпись) (инициалы и фамилия)

**Руководитель практики
от организации**

_____ МП _____
(должность) (место печати) (подпись) (И.О.Фамилия)

Ярославль-20 _____

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»
(ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)**

« _____ » _____ 20 _____ г.

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ № _____

Выдано студенту _____
(фамилия, имя, отчество)

направленному в _____

(пункт назначения)
для прохождения учебной практики

срок проведения практики « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

Основание: Приказ № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики:

ОТМЕТКИ О ПРИБЫТИИ В ПУНКТЫ НАЗНАЧЕНИЯ И ВЫБЫТИИ ИЗ НИХ:

Убыл из _____ Прибыл _____

«__» _____ 20__ г.
Печать Подпись

«__» _____ 20__ г.
Печать Подпись

Прибыл _____
«__» _____ 20__ г.
Печать Подпись

Убыл из _____
«__» _____ 20__ г.
Печать Подпись

I. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент _____
_____ курса естественно-географического факультета, направление
подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Образование в
области безопасности жизнедеятельности, Физкультурное образование»
направляется для прохождения производственной практики в:

Объем практики составляет _____ зачетных единиц.

Сроки практики: с «____» _____ 20__ г. по «____» _____ 20__ г.
Студент обязан представить дневник, *отчет о прохождении практики,*
собранный материал для написания выпускной квалификационной работы
до «____» _____ 20__ г. и получить зачет с оценкой по практике
в соответствии с требованиями формы аттестации результатов практики,
установленными учебным планом до «____» _____ 20__ г.

М.П.

Руководитель практики

«____» _____ 20__ г

II. РАБОТА СТУДЕНТА В ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Студент _____

прибыл на учебную практику в профильную организацию:

« ____ » _____ 20 ____ г.

Профильная организация расположена по адресу:

Проходит практику в качестве _____

в _____

_____ с « ____ » _____ 20 ____ г.

Студент закончил прохождение практики « ____ » _____ 20 ____ г.

М.П.

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

« ____ » _____ 20 ____ г.

III. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж	Подпись студента
Вводный инструктаж			
Повторный инструктаж на рабочем месте			

Руководитель практики от
ЯГПУ:

(ФИО, подпись)

(Должность)

Руководитель практики от профильной
организации:

(ФИО, подпись)

(Должность)

Студент _____ *(ФИО)* _____ *(подпись)*

IV. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ

- Полностью пройти практику в соответствии с указанными в приказе по Университету сроками.
- Выполнить в полном объеме задания, предусмотренные программой практики.
- Подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового порядка.
- Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.
- Участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры.
- Участвовать в общественной жизни коллектива предприятия, организации, учреждения.
- Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками.
- Вести дневник, в который записываются сведения указанные в программе практики.
- Собрать в течение практики материалы, необходимые для написания выпускной квалификационной работы и/или отчета о практике, в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием на практику и указаниями руководителей практики от ЯГПУ и от профильной организации.
- Заверить подписями и печатями дневник практики, получить заверенную подписью и печатью характеристику.
- По окончании практики и по прибытии в ЯГПУ сдать на проверку руководителю практики от ЯГПУ отчет, дневник, характеристику, представить собранные материалы для написания выпускной квалификационной работы и своевременно пройти форму аттестации, предусмотренную учебным планом и ФГОС ВО.

V. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ

- **Руководитель практики от ЯГПУ:**

- 1.1. Составляет рабочий график (план) проведения практики;
- 1.2. Разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- 1.3. Участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- 1.5. Осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- 1.6. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- 1.7. Оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

- **Руководитель практики от профильной организации:**

- 2.1. Согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- 2.2. Предоставляет рабочие места обучающимся;
- 2.3. Обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- 2.4. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
- 2.5. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

- **При проведении практики в профильной организации руководителем практики от ЯГПУ и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.**

VI. СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент: _____ Группа: _____

(Фамилия ИО)

(номер группы, курс)

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: Образование в области безопасности жизнедеятельности, Физкультурное образование

Место прохождения практики: _____

Сроки прохождения практики: _____

№ п/п	Наименование темы или работы (вид работ)	Кол-во рабочих дней	Сроки исполнения (Дата)	Отметка о выполнении

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д.Ушинского:

(ФИО)

(должность)

М.П.

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

VII. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ

Студенту: _____ Группа: _____
(Фамилия ИО) (группа, курс)

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: Образование в области безопасности жизнедеятельности, Физкультурное образование

Место прохождения практики: _____
(Полное наименование организации, местонахождение)

Задание на практику (заполняется в соответствии с программой практики):	Сроки выполнения	Планируемые результаты
Ознакомление.....;		
изучение		
формирование навыков практической работы		
рассмотрение		
определение		
оценка		
выявление		
разработка мероприятий		
.....		

Продолжительность практики: _____ недели

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

(ФИО)

(должность)

«Согласовано» -

М.П.

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

VIII. ДНЕВНИК

прохождения учебной практики

[illegible]

ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СТУДЕНТУ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Дата	Характер замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность руководителя

IX. ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента-практиканта _____
(фамилия, имя, отчество)
_____ курса _____ факультета _____ направления
_____, проходившего производственную практику
в _____

с « _____ » _____ по « _____ » _____ 201__ года

1. Общая оценка:

№	Оцениваемая характеристика	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать профессиональные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении заданий по практике				
4	Инициативность				
5	Оценка трудовой дисциплины				
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий				

2. Виды и объем выполненных студентом работ, качество выполненных работ:

3. Отношение студента к работе, дисциплинированность:

4. Полученные и проявленные студентом практические навыки и умения, сформированные у студента профессиональные компетенции по направлениям и профилям подготовки, теоретическая подготовка:

5. Оценка прохождения студентом практики в целом (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно):

ЗАКЛЮЧЕНИЕ О РАБОТЕ СТУДЕНТА:

В процессе прохождения _____ практики в период с _____ по _____
(указать дату) (указать дату)
студент (ка) _____ проявил(а) себя как _____
(Ф.И.О.) (перечислить качества)

Кроме того, он(а) принял(а) непосредственное участие в разработке

(перечень разработанных вопросов)

Предоставленный отчет о прохождении _____ практики соответствует предъявляемым требованиям.

Считаю, что результат прохождения практики можно оценить на _____
(указать: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Руководитель практики
от организации

(должность) МП _____
_____ (подпись) _____
(Фамилия, имя, отчество полностью)
« _____ » _____ 20 ____ г.

**Х. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ЯГПУ
О ВЫПОЛНЕНИИ СТУДЕНТОМ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
И ПОЛНОТЕ СБОРА МАТЕРИАЛОВ
(с учетом уровня сформированности компетенций)**

Код компетенции		Сформирована	Частично сформирована	Не сформирована
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов			
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса			

Заключение: _____

Оценка пройденной практики руководителем от ЯГПУ

(уровень подготовки, квалификация, выполнение графика практики, дисциплинированность и т.д.)

Руководитель практики

от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского _____ / _____

(подпись)(расшифровка подписи)

« _____ » _____ 20 ____ г.

КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

1. Перед выездом на практику необходимо:

7. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.

8. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.

9. Составить совместный график прохождения практики с руководителем практики от университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например:

- знакомство со структурой организации и правилами внутреннего распорядка;
- проведение повторного инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;
- прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
- подготовка дневника о прохождении практики.

1.4. Встретиться с руководителем практики от университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

2. Прибыв на место практики студент-практикант обязан:

2.1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в организации и неуклонно их выполнять.

2.2. Встретиться с руководителем практики от профильной организации и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

3. Обязанности студента в период практики:

3.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражаются все виды работ и проводимые исследования);

3.2. Дневник должен быть полностью закончен на месте практики и там же представлен для отзыва о работе студента руководителю практики от профильной организации.

4. Возвратившись с практики студент-практикант обязан:

Представить руководителю практики от университета дневник и другие отчетные документы по практике.

Приложение 2

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

Естественно-географический факультет

Кафедра Безопасности жизнедеятельности

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: Образование в области безопасности жизнедеятельности, Физкультурное образование

ОТЧЕТ

о прохождении учебной практики, по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (культурно-просветительская)

(Ф.И.О. студента)

_____ курса _____ формы обучения, группа _____

Место прохождения практики _____
(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом)

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

(ученая степень, звание, должность)

(подпись)

(И.О.Фамилия)

Ярославль, 201__ г.

Оформление отчета о прохождении учебной практики

По результатам практики студент бакалавриата составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 1-2 дня производственной практики.

Кафедрой безопасности жизнедеятельности рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. ВВЕДЕНИЕ. Во введении необходимо указать цели и задачи практики, место и время прохождения практики.

2. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ.

В основном разделе в подразделе 2.1 описывается поэтапное выполнение программы производственной практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
1. Подготовительный этап		
1.1.		
ит.д.		
2. Начальный этап		
2.1.		
ит.д.		
3. Основной (экспериментальный) этап		
3.1.		
ит.д.		
4. Заключительный этап		
4.1.		
ит.д.		
	Итого:	

В подразделе 2.2 описывается выполнение программы производственной практики.

Перечень заданий:

1. Реализация плана исследования: постановка цели, задач, актуальность, теоретические и практические главы (части), результаты, выводы.

2. Описание методов.

3. Реализация проведения исследования.

4. Составление обзора литературы.

5. Описание результатов исследования, их обсуждение.

6. Обоснование выводов на основе результатов исследования.

7. Оформление таблиц, схем, диаграмм по результатам исследования.

8. Составление доклада и презентации по результатам исследования.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ВЫВОДЫ). В заключении подводятся итоги прохождения практики.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста - полуторный, выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 14, для названия разделов – 15 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 15 полужирный, буквы прописные.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа производственной практики

Наименование практики:

Б2.В.04 (П) Педагогическая практика

(шифр и наименование по учебному плану (тип практики))

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения практики: дискретная по видам и по периодам

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Образование в области безопасности жизнедеятельности,

Физкультурное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры безопасности
жизнедеятельности, к.б.н.

Горичева В.Д.

Утверждено на заседании кафедры

безопасности жизнедеятельности

«10» января 2018г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Гущин А.Г.

1. Цели практики:

Цель производственной практики – повышение уровня профессиональной готовности студента к будущей профессиональной деятельности; совершенствование профессиональной компетентности будущих учителей безопасности жизнедеятельности; совершенствование у студентов профессиональной мотивации, деятельностной позиции, способности работать в проектном режиме, профессиональных и личностных компетенций через включение студентов в работу образовательных организаций как младших коллег.

2. Задачи практики:

Задачами практики являются:

1. Применение на практике усвоенных теоретических знаний и практическое использование элементов педагогических техник и технологий в процессе решения задач образования.
2. Овладение основными видами и формами педагогической работы, формирование профессионально-личностных качеств педагога.
3. Развитие и воспитание устойчивого интереса к педагогической деятельности

3. Место практики в структуре ОПОП

Производственная практика включена в вариативную часть ОПОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-3 «Способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве», ОПК-4 «Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования», ОПК-6 «Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся».

Знать:

4. основные закономерности взаимодействия человека и общества;
5. основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
6. основные механизмы социализации личности;
7. основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе.
8. основы закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

Уметь:

организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения и воспитания и социализации; создавать педагогически безопасную образовательную среду; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать современные информационно-коммуникативные технологии.

Владеть:

23. навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
24. методами педагогической диагностики;
25. методами профессионально-педагогического общения и технологиями взаимодействия со школьниками;
26. технологиями организации досуговой деятельности учащихся.

Производственная практика является предшествующей для таких дисциплин как «Безопасность жизнедеятельности», «Обеспечение безопасности здоровья», «Возрастная анатомия и физиология и гигиена», «оздоровительный массаж».

4. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится на базе ФГБОУ ВО Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского» или других образовательных учреждений.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности
- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям;
- наличие у организации лицензии на право реализации образовательных программ;
- укомплектованность высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- реализация педагогического процесса в образовательной организации в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;
- наличие современной материально-технической базы для обеспечения эффективной работы студентов с обучающимися;
- использование современных достижений науки и практики в области обучения и воспитания;
- обеспечение возможности студентам реализовать программу практики, провести культурно-просветительские мероприятия;
- обеспечение регулярного взаимодействия студентов с обучающимися и педагогическим коллективом.

Практика проводится в течение 2 недель на 3 курсе в 6 семестре. Группы формируются в составе до 15 человек на одного руководителя.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

- 3 зачётные единицы;
- 108 академических часов;
- 2 недели.

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК–1, ПК–2, ПК–3, ПК–4, ПК–5, ПК–6, ПК–7, ПК–11, ПК–12.

Общекультурные компетенции – не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
1	2	3	4	5	6
Профессиональные компетенции: ПК–1, ПК–2, ПК–3, ПК–4, ПК–5, ПК–6, ПК–7, ПК–11, ПК–12					
ПК–1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: – предмет и программы обучения; – формы и методы обучения; – разные формы и методы контроля. Уметь: – планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; – объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля. Владеть: – формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты.	– Выбор информационных источников – Индивидуальное целеполагание и планирование – Дискуссия	– Зачет с оценкой – Дневник практики – Отчет по практике	Базовый уровень: Знать: – называет и описывает основные образовательные программы; – называет и описывает различные типы уроков и их структуру; – описывает различные технологии проведения урока; – описывает схему анализа урока; – называет и описывает различные формы и методы обучения; – называет и описывает различные формы и методы контроля. Уметь: – применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля. Владеть: – теоретическими основами предмета; – психолого–педагогическими технологиями. Повышенный уровень: Владеть:

					– специальными подходами к обучению всех учеников.
ПК– 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществляет выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели; – демонстрирует использование методов, технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых; – находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики; – использует в практической деятельности различные методы, технологии обучения и диагностики; – самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики. 	<ul style="list-style-type: none"> – Презентации – Составление кластера – Проведение демонстрационного учебного занятия – Разработка конспекта учебного занятия – Составление схемы анализа учебного занятия 	<ul style="list-style-type: none"> – Зачет с оценкой – Дневник практики – Отчет по практике 	<p>Базовый уровень:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия. <p>Повышенный уровень:</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели; – самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения; – производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики; – составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики.

ПК– 3	Способность решать задачи воспитания и духовно–нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно–нравственного развития обучающихся; – реализует свою деятельность по воспитанию и духовно–нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставит цели духовно–нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – Презентации – Анализ литературы и Интернет–источников– Дискуссия – Ролевая игра – Анализ средств обучения 	<ul style="list-style-type: none"> – Зачет с оценкой – Дневник практики – Отчет по практике 	<p>Базовый уровень:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иллюстрирует на практических примерах воспитательные возможности различных видов деятельности; – выбирает содержание учебной и внеучебной деятельности, исходя из задач духовно–нравственного развития и воспитания обучающихся; – показывает использование в учебной и в внеучебной деятельности активных и интерактивных методов воспитания и духовно–нравственного развития обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует возможности применения современных методов и форм воспитательной работы по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни. <p>Повышенный уровень:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – апробировать на практике разработанный проект; – производит анализ и оценку результативности проекта.
ПК– 4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно–	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для 	<ul style="list-style-type: none"> – Выбор информационных источников – Дискуссии – Проект – Портфо–лио – Работа с компьютер–ными базами данных – Выбор информационных источников 	<ul style="list-style-type: none"> – Зачет с оценкой – Дневник практики – Отчет по практике 	<p>Базовый уровень:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения; – использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно–воспитательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использует различные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно–воспитательного процесса. <p>Повышенный уровень:</p>

	воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	формирования умений, различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно–воспитательного процесса.			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности; – разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности.
ПК–5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявляет, развивает и учитывает интересы и склонности обучающихся; – выбирает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами выявления интересов и склонностей обучающихся; – владеет навыками организации процесса профориентации обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> – Выбор информационных источников – Проект – Портфо–лио – Техноло–гическая карта 	<ul style="list-style-type: none"> – Зачет с оценкой – Дневник практики – Отчет по практике 	<p>Базовый уровень:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применяет в практической деятельности средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования; – устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. <p>Повышенный уровень:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществляет процедуру адаптации психодиагностических методик с целью педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ПК–6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их 	<ul style="list-style-type: none"> – Индиви–дуальное целеполага–ние и планирова–ние – Портфо–лио – Техноло–гическая карта 	<ul style="list-style-type: none"> – Зачет с оценкой – Дневник практики 	<p>Базовый уровень:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполняет различные задачи по организации образовательного процесса; – преобразует информацию из различных профессиональных источников с целью разработки задач.

		<p>учебно–познавательную деятельность;</p> <p>– разрабатывает различные виды учебных задач (учебно–познавательных, учебно–практических, учебно–игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>– методами управления учебными группами в рамках реализации учебно–воспитательного процесса.</p>	<p>– Самоанализ</p> <p>– Рефлексия</p>	<p>– Отчет по практике</p>	<p>Владеть:</p> <p>– применяет навыки организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Уметь:</p> <p>– разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;</p> <p>– предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения.</p>
ПК–7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>Уметь:</p> <p>– организует мыслительную деятельность школьников, поддерживает их инициативы;</p> <p>– использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности;</p> <p>– осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками;</p> <p>– анализирует реальное состояние дел в учебной</p>	<p>– Работа с компьютер–ными базами данных</p>	<p>– Зачет с оценкой</p> <p>– Дневник практики</p> <p>– Отчет по практике</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Уметь:</p> <p>– применяет технологию целеполагания в процессе обучения;</p> <p>– использует в качестве средства информационные технологии;</p> <p>– умеет организовать коллективное целеполагание и планирование деятельности;</p> <p>– организует сотрудничество в коллективе обучающихся;</p> <p>– использует положительные стимулы формирования мотивации к совместной деятельности.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Владеть:</p> <p>– способами организации мыслительной деятельности школьников;</p> <p>– использует проектный метод организации деятельности;</p>

		<p>группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <p>– выявляет творческие способности обучающихся.</p>			<p>– организует работу в парах, малых группах и командах;</p> <p>– организует совместное целеполагание и планирование деятельности.</p>
ПК–11	<p>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Уметь:</p> <p>– осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования;</p> <p>– использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность)</p>	<p>– Создание презентаций</p> <p>– Доклады на семинарах</p> <p>– Дискуссия</p> <p>– Деловая игра</p> <p>– Проект</p> <p>– Портфолио</p> <p>– Составление таблиц</p>	<p>— Зачет с оценкой</p> <p>– Дневник практики</p> <p>– Отчет по практике</p> <p>Проект</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Уметь:</p> <p>– приводит примеры использования методик для решения профессиональных задач;</p> <p>– самостоятельно отбирает формы и методы обучения в соответствии с поставленными задачами обучения, воспитания и развития.</p> <p>Владеть:</p> <p>– является активным пользователем электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Профессиональный уровень:</p> <p>Уметь:</p> <p>– представляет самостоятельно разработанные методики с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения.</p>
ПК–12	<p>Способность руководить учебно–исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Уметь:</p> <p>– оценить уровень исполнения научного исследования, подметить и устранить его недостатки и слабые места.</p>	<p>– Работа с информационными источниками</p> <p>– Разработка макетов различных информационных материалов</p>	<p>– Зачет с оценкой</p> <p>– Дневник практики</p> <p>– Отчет по практике</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Уметь:</p> <p>– применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном формах.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Уметь:</p> <p>– применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном формах;</p> <p>– обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте.</p>

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, или 2 недели, или 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1	<i>Организационный</i> Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Участие в установочной конференции. Составление плана работы на практику Определение индивидуальных заданий на практику	0,05	2	План практики, заполнение соответствующего раздела дневника и отчета по практике
2	<i>Основной.</i> 1. Анализ плана работы образовательного учреждения по ОБЖ 2. Анализ программы классного руководителя по ОБЖ 3. Посещение уроков (занятий) преподавателей по БЖ. 4. Изучение программы ОБЖ для различных возрастных групп, тематических и поурочных планов учителя ОБЖ. 5. Разработка и проведение уроков (занятий). 6. Проведение внеклассных мероприятий по ОБЖ. 7. Проведение классного часа. 8. Разработать и реализовать план воспитательной работы на период педагогической практики.	2,9	104	Проект Доклад Презентация Заполнение соответствующего раздела дневника и отчета по практике
3.	<i>Заключительный.</i> Участие в заключительной конференции.	0,05	2	Выступление с докладом на заключительной конференции

7.2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1	Организационный	Прохождение инструктажа по охране труда и техники безопасности
2	Основной	1. Анализ плана работы образовательного учреждения по ОБЖ 2. Анализ программы классного руководителя по ОБЖ 3. Посещение уроков (занятий) преподавателей по БЖ. 4. Изучение программы ОБЖ для различных возрастных групп, тематических и поурочных планов учителя ОБЖ. 5. Разработка и проведение уроков (занятий). 6. Проведение внеклассных мероприятий по ОБЖ. 7. Проведение классного часа. 8. Разработать и реализовать план воспитательной работы на период педагогической практики.
2	Заключительный	Подготовка доклада на заключительную конференцию Составление отчета и дневника по практике.

8. Формы отчетности по практике

Дневник практики (приложение 1).

Отчет по практике (приложение 2).

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промеж. аттест.	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
1	2	3	4
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК–1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
1	2	3	4
<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет и программы обучения; – формы и методы обучения; – разные формы и методы контроля; 	<ul style="list-style-type: none"> – основные образовательные программы; – теоретические основы предмета; – различные формы и методы обучения; – различные формы и методы контроля. 	Зачет с оценкой	Отчет по практике: план-конспект урока, проведение урока, отчет по практике.
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; – объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; 	<ul style="list-style-type: none"> – описывать различные типы уроков и их структуру; – описывать различные технологии проведения урока; – описывать схему анализа урока; – применять в практической деятельности разные формы и методы контроля. 	Зачет с оценкой	Отчет по практике: план-конспект урока, проведение урока, отчет по практике.
<p>Повышенный уровень:</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальными подходами к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; – формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.; 	<ul style="list-style-type: none"> – практическими основами использования специальных подходов при обучении всех учеников; – специальными формами и методами обучения. 	Зачет с оценкой	Отчет по практике: план-конспект урока, проведение урока, отчет по практике.
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК–2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
1	2	3	4

Базовый уровень: Уметь: – использовать методы и технологии обучения и диагностики для различных возрастных групп обучающихся;	– использовать методы, технологии обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучающихся; – сравнивать особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучающихся.	Зачет с оценкой	Отчет по практике: план-конспект урока (занятия), проведение урока (занятия).
Повышенный уровень: Уметь: – осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; – самостоятельно разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов и технологий;	– демонстрировать на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели; – самостоятельно разрабатывать технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения.	Зачет с оценкой	Отчет по практике: технологическая карта урока, презентация
Владеть: – использованием в практической деятельности различных методов и технологий обучения и диагностики;	– оценкой эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики; – составлением рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики.	Зачет с оценкой	Отчет по практике: проведение урока, дискуссия
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК–3	Способность решать задачи воспитания и духовно–нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
1	2	3	4
Базовый уровень: Владеть: – использованием в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно–нравственного развития обучающихся;	– использованием в учебной и в внеучебной деятельности активных и интерактивных методов воспитания и духовно–нравственного развития обучающихся.	Зачет с оценкой	Отчет по практике: презентация, проект, проведении урока.
Повышенный уровень: Уметь: – проектировать и реализовать воспитательные программы по духовно–нравственному развитию обучающихся;	– разрабатывать проект одного из направлений воспитательной работы по духовно–нравственному развитию обучающихся.	Зачет с оценкой	Отчет по практике: презентация, разработка плана-конспекта урока, проведение урока.
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК–4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно–воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета		
1	2	3	4

Базовый уровень: Владеть: – умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	– различными технологиями оценки результатов обучения; – использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; – информационно-коммуникационными технологиями в процессе моделирования учебных занятий.	Зачет с оценкой	Дневник, отчет по практике, презентация.
Повышенный уровень: Уметь: – вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	– разрабатывать планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания – использовать инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности.	Зачет с оценкой	Отчет по практике: план-конспект урока (занятия), проведение урока (занятия).
Владеть: – умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды;	– использованием вариативных форм учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности	Зачет с оценкой	Отчет по практике: презентация
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК–5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
1	2	3	4
Базовый уровень: Владеть: – основами методами работы с обучающимися в целях профессиональной ориентации; – умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции в процессе осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	– организацией профессиональных консультаций, профориентационных игр для обучающихся; – преобразованием информации из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.	Зачет с оценкой	Отчет по практике: план-конспект урока (занятия), проведение урока (занятия).
Повышенный уровень: Уметь: – адаптировать существующие психо-диагностические методы к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	– осуществлять процедуру адаптации психодиагностических методик с целью педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Зачет с оценкой	Отчет по практике: план-конспект урока (занятия), проведение урока (занятия).
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК–6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		

1	2	3	4
<p>Базовый уровень:</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами разработки различных видов учебных задач; – навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса; 	<ul style="list-style-type: none"> – разработкой основных видов образовательных задач; – преобразованием информации из различных профессиональных источников с целью разработки задач; – навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса. 	Зачет с оценкой	<p>Отчет по практике: дискуссия.</p> <p>План-конспект урока (занятия), проведение урока (занятия).</p>
<p>Повышенный уровень:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; – видоизменять и интегрировать учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса; 	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; – предлагать собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса. 	Зачет с оценкой	<p>Дискуссия.</p> <p>Отчет по практике: план-конспект урока (занятия), проведение урока (занятия).</p>
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК–7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		
1	2	3	4
<p>Базовый уровень:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методики формирования самостоятельности, инициативы, сотрудничества обучающихся; – управлять учебными группами в процессе обучения и воспитания; 	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать коллективное целеполагание и планирование деятельности; – организовывать сотрудничество в коллективе обучающихся; – использовать положительные стимулы формирования мотивации к совместной деятельности. 	Зачет с оценкой	<p>Отчет по практике: дискуссия;</p> <p>План-конспект урока (занятия), проведение урока (занятия).</p>
<p>Повышенный уровень:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками; – организовывать мыслительную деятельность школьников; 	<ul style="list-style-type: none"> – обосновывать целесообразность составленного плана деятельности; – использовать мыслительную деятельность для проведения экспериментов; – использовать элементы проблемного обучения. 	Зачет с оценкой	<p>Отчет по практике: дискуссия.</p> <p>План-конспект урока (занятия), проведение урока (занятия).</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями обучения в сотрудничестве; 	<ul style="list-style-type: none"> – способами организации мыслительной деятельности школьников; – использованием проектного метода организации деятельности. 	Зачет с оценкой	<p>Отчет по практике: проект рабочей программы по курсу преподаваемого</p>

			предмета
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК–11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
1	2	3	4
Базовый уровень: Уметь: – осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – использовать формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.)	– самостоятельно отбирать формы и методы обучения в соответствии с поставленными задачами обучения, воспитания и развития; – составлять перечень информационных ресурсов для решения конкретной педагогической задачи; – преобразует и интегрирует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.	Зачет с оценкой	Дневник, отчет по практике, план-конспект урока, проведение.
Владеть: – основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований.	– является активным пользователем электронных образовательных ресурсов.	Зачет с оценкой	Отчет по практике: презентация
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК–12	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
1	2	3	4
Базовый уровень: Знать: – основы теоретических научных знаний в области, соотносенной с преподаваемым предметом.	– текущее состояние научных исследований в своей предметной области, а также историю развития научных представлений в своей отрасли и ее межпредметных связей с другими областями знания.	Зачет с оценкой	Отчет по практике: план-конспект урока
Уметь: – применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном формах	Умеет применять полученные знания при создании научных исследовательских работ в письменном и устном формах	Зачет с оценкой	Отчет по практике: план-конспект урока
Владеть: – базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности.	Владеет базовыми навыками осуществления научно-исследовательской деятельности	Зачет с оценкой	Отчет по практике: план-конспект урока

<p>Повышенный уровень:</p> <p>Уметь:</p> <p>– применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном формах;</p>	<p>– аргументирует выбор или модификацию методов исследования</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>Отчет по практике: план-конспект урока</p>
<p>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: выполнение плана практики; выполнение индивидуальных заданий; оформление дневника практики и представление дневника практики в срок 1,5 недели; оформление отчета по практике и предоставление отчета по практике в срок 1,5 неделя; выступление с докладом на отчетной конференции.</p>			
<p>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</p>			
<p>«отлично»</p>	<p>Студент показал знание специальных подходов к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; аргументов выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Студент проявил умение разрабатывать план самообразования и самоорганизации; разрабатывать образовательные проекты, реализующие требования ФГОС ООО; индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; разрабатывать учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с целеполаганием собственной профессиональной деятельности; осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; самостоятельно разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов и технологий; проектировать и реализовывать воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся; вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; видоизменять и интегрировать учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса; организовать мыслительную деятельность школьников; организовать усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников.</p> <p>Студент продемонстрировал владение оценкой результатов применения информационно-коммуникативных технологий; опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития; оценкой качества образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС ООО; опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере; специальными подходами к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников; формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты; использованием в практической деятельности различных методов и технологий обучения и диагностики; анализом (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды; опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога.</p> <p>Студент выполнил на необходимом уровне программу производственной практики, умело применяя полученные теоретические знания при решении конкретных практических задач.</p>		
<p>«хорошо»</p>	<p>Студент показал знание специальных подходов к обучению всех учеников; аргументов выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Студент проявил умение разрабатывать план самообразования и самоорганизации; разрабатывать образовательные проекты,</p>		

	<p>реализующие требования ФГОС ООО; разрабатывать учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с целеполаганием собственной профессиональной деятельности; осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; самостоятельно разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов и технологий; проектировать и реализовывать воспитательные программы; вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками; организовать мыслительную деятельность школьников; организовать усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников.</p> <p>Студент продемонстрировал владение оценкой результатов применения информационно-коммуникативных технологий; опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития; оценкой качества образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС ООО; опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере; специальными подходами к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников; формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты; использованием в практической деятельности различных методов и технологий обучения и диагностики; анализом (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов.</p> <p>Студент выполнил на необходимом уровне программу производственной практики, умело применяя полученные теоретические знания при решении конкретных практических задач. При решении второстепенных вопросов допускал некоторые неточности, которые исправляет после замечания руководителя практики.</p>
«удовлетворительно»	<p>Студент показал знание специальных подходов к обучению всех учеников; аргументов выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Студент проявил умение разрабатывать план самообразования и самоорганизации; разрабатывать образовательные проекты, реализующие требования ФГОС ООО; осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; самостоятельно разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов и технологий; осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками; организовать мыслительную деятельность школьников.</p> <p>Студент продемонстрировал владение оценкой результатов применения информационно-коммуникативных технологий; опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития; оценкой качества образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС ООО; опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере.</p> <p>Студент выполнил на необходимом уровне программу производственной практики, применяя полученные теоретические знания при решении конкретных практических задач с помощью руководителя практики. Испытывает трудности в формулировании целей и задач образования в области безопасности жизнедеятельности, конкретных уроков (занятий); при подготовке и оформлении отчетной документации по практике допускает ошибки.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Студент обнаруживает значительные пробелы в знаниях при выполнении заданий производственной практики; допускает существенные ошибки и неточности при подготовке и проведении уроков (занятий), не проводит уроки (занятия) в полном объеме; не разрабатывает проект внеклассного занятия, тестовых заданий для проверки знаний по безопасности жизнедеятельности.</p>

10. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательный процесс в современной школе. Ярославль: ЯГПУ, 2010 г.
- Дахин А.Н. Моделирование компетентности участников открытого образования. – М.: НИИ школьных технологий, 2009 г.
- Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М., 2007.

б) дополнительная литература

1. Байбородова Л.В. Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся. Ярославль: Академия развития, 2007 г.
2. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика, № 10, 2003 г.

в) ресурсы сети «Интернет»:

<http://www.garant.ru>
<http://www.consultant.ru>
<http://yamo.adm.yar.ru>
<http://www.psy.msu.ru/educat/dnevn/special/speraz.html>
<http://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html>
<http://www.psychology.ru/library/00073.shtml>
www.elibrary.ru

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации производственной практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от организации могут применяться следующие информационные технологии:

- проведение установочной и итоговой конференций с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов производственной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice, и др.) необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики работ; оформления отчетности; и т.д.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении образовательной деятельности.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

На естественно-географическом факультете для прохождения производственной практики имеются оборудованные аудитории: учебные для проведения лекций и практических занятий – 208, которая оснащена специализированной мебелью, мультимедийным проектором, ноутбуком, огнетушителями, средствами индивидуальной защиты, микроскопами, иллюстрированными таблицами, тренажерами; аудитория для самостоятельной работы – 217 (компьютерный класс с выходом в Internet) оснащена специализированной мебелью, стационарным мультимедийным проектором EPSON EB-X9, стационарным экраном, ноутбуком, интерактивной доской Panasonic UB-T880W, десятью ПК.

Если производственная практика проводится в образовательных учреждениях для нее необходимо наличие специально оборудованных кабинетов безопасности жизнедеятельности, соответствующих требованиям ФГОС: наличие мультимедийного проектора, экрана, компьютера с выходом в интернет, магнитной доски и доски для мела; огнетушителями, средствами индивидуальной защиты, иллюстрированными таблицами, тренажерами, моделями убежищ, автоматам Калашникова, медицинскими аптечками.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения установочной и итоговой конференции по практике 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 210.	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, средства звукового и видео воспроизведения, экран). Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет.	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217.	Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет.	

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

В процессе самостоятельной работы обучающиеся выполняют индивидуальные занятия, полученные ими во время установочной конференции по практике.

При прохождении производственной практики студентам предлагается написать рефераты, касающиеся образования в области безопасности жизнедеятельности.

Темы рефератов

1. Краеведческая работа со школьниками.
2. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности.
3. Природоохранное просвещение.
4. Молодежная культура: проблемы и перспективы развития.
5. Федеральные государственные программы воспитательной направленности.
6. Использование образовательной среды образовательного учреждения для организации культурно-просветительской деятельности с населением старшей возрастной группы.
7. Проблемы межличностных отношений в классе.
8. Цели и задачи гуманистического воспитания.
9. Просвещение и социально-культурные процессы Советского периода.
10. Национально-культурные ценности как фактор современной России.
11. Роль благотворительных фондов в жизни современной России.
12. Досуговая деятельность подростков в клубах.
13. Работа молодежных подростковых клубов.
14. Функции современного школьного театра-студии.
15. Роль музыкальных учреждений в организации досуговой деятельности учащихся.
16. Роль экскурсионной работы в воспитательной деятельности.

При подготовке материалов к проведению уроков необходимо создание мультимедийных презентаций по следующим рекомендациям:

Максимально используйте встроенные шаблоны.

Используйте для презентаций единый стиль оформления для всех слайдов.

Выделение слов – полужирным начертанием.

Используйте только качественные изображения. Не искажайте пропорции. Сопровождение изображения поясняющими надписями.

Не используйте изображения и анимированные объекты, не имеющие смысловой нагрузки.

Если в презентацию помещены ссылки на другие файлы, они должны быть собраны в отдельный ресурс и скопированы на носитель вместе с презентацией.

Для перехода между слайдами используйте эффекты «растворения», «угасания», «сдвиг».

Не используйте звуковые эффекты на смену слайдов.

По окончании работы проверьте текст на наличие ошибок и опечаток, удалите лишние пробелы перед знаками препинания и внутри кавычек и скобок.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранится на кафедре в течение трех лет.

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

2. Объем отчета (основной текст) – 25-30 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

3.1. Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).

3.2. Оглавление (содержание) отчета.

3.3. Введение (обоснование актуальности практик, формулирование цели и задач, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).

3.4. Содержание и анализ всех видов деятельности в период практики (согласно заданию по практике). Результаты работы оформляются в виде таблиц, графиков с последующим анализом.

3.5. Дневник практики.

3.6. Заключение (анализ достигнутых результатов).

3.7. Список литературы.

3.8. Характеристика студента-практиканта, подписанная руководителем организации.

В основной части отчета по практике необходимо отразить следующие позиции:

- общая характеристика места прохождения практики: специализация организации и подразделения (департамента), тип организации;
- характеристика основных направлений деятельности организации и реализуемых проектов;
- характеристика выполненных заданий;
- материалы по разделам;
- выводы и рекомендации о прохождении практики.
- отчет брошюруется в папку.

4. По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом – характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

Дневник прохождения практики

1. Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики, студент практикант отражает в дневнике практики.

2. Дневник содержит:

- информацию о месте и сроках прохождения практики;
- календарный график прохождения практики;
- наименование подразделений, где проходила практика;
- содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по ним работа;
- календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;
- список материалов, собранных студентом в период прохождения практики для написания ВКР (если имеется);

- замечания и рекомендации руководителя практики от кафедры.

3. По окончании практики дневник подписывается руководителем практики от организации.

4. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Реализация практики на заочном отделении

Программа не реализуется на заочном отделении.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенностями организации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья являются следующие:

1. Предоставление возможности прохождения практики на кафедре факультета, без выезда в другое образовательное учреждение.

2. Составление конспектов занятий, технологических карт, проектов рабочих программ и программ по внеурочной деятельности без проведения занятий в аудитории, без контактной работы с обучающимися (в зависимости от вида заболевания).

3. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.

4. Предложение пройти практику в образовательном учреждении, где имеется доступная среда для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Интернет, электронной почты, других информационно-коммуникационных технологий.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д.Ушинского»

Естественно-географический факультет

Кафедра Безопасности жизнедеятельности

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: Образование в области безопасности жизнедеятельности, Физкультурное образование

Форма обучения очная

Курс _____

Группа _____

ДНЕВНИК

прохождения производственной педагогической практики

способ проведения практики: *стационарная и выездная*

форма проведения практики: *дискретная по видам*

на _____ факультете (в образовательном учреждении

_____)
(наименование организации)

с _____ по _____

(указать дату)

(указать дату)

Студент _____

(подпись)

(инициалы и фамилия)

Руководитель практики

от организации

МП

(должность) (место печати)

(подпись)

(И.О.Фамилия)

Ярославль, 201 __ г.

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»
(ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)**

« ____ » _____ 20 ____ г.

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ № _____

Выдано студенту _____
(фамилия, имя, отчество)

направленному в _____

_____ (пункт назначения)

для прохождения производственной педагогической практики

срок проведения практики « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

Основание: Приказ № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики:

ОТМЕТКИ О ПРИБЫТИИ В ПУНКТЫ НАЗНАЧЕНИЯ И ВЫБЫТИИ ИЗ НИХ:

Убыл из _____
«___» _____ 20__ г.
Печать Подпись

Прибыл _____
«___» _____ 20__ г.
Печать Подпись

Прибыл _____
«___» _____ 20__ г.
Печать Подпись

Убыл из _____
«___» _____ 20__ г.
Печать Подпись

I. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент _____
_____ курса естественно-географического факультета, направление
подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Образование в
области безопасности жизнедеятельности, Физкультурное образование»
направляется для прохождения производственной практики в:

Объем практики составляет _____ зачетных единиц.

Сроки практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Студент обязан представить дневник, отчет о прохождении практики, *собранный материал для написания выпускной квалификационной работы (если ВКР касается проведения педагогического эксперимента)* до «___» _____ 20__ г. и получить зачет с оценкой по практике в соответствии с требованиями формы аттестации результатов практики, установленными учебным планом до «___» _____ 20__ г.

М.П.

Руководитель практики

«___» _____ 20__ г

II. РАБОТА СТУДЕНТА В ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Студент _____
прибыл на производственную практику в профильную организацию:

« ____ » _____ 20__ г.

Профильная организация расположена по адресу:

Проходит практику в качестве _____
в _____
с « ____ » _____ 20__ г.

Студент закончил прохождение практики « ____ » _____ 20__ г.

М.П. _____ Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

« ____ » _____ 20__ г.

III. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж	Подпись студента
Вводный инструктаж			
Повторный инструктаж на рабочем месте			

Руководитель практики от
ЯГПУ:

(ФИО, подпись)

(Должность)

Руководитель практики от профильной
организации:

(ФИО, подпись)

(Должность)

Студент _____ (ФИО) _____ (подпись)

IV. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ

- Полностью пройти практику в соответствии с указанными в приказе по Университету сроками.
- Выполнить в полном объеме задания, предусмотренные программой практики.
- Подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового порядка.
- Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.
- Участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры.
- Участвовать в общественной жизни коллектива предприятия, организации, учреждения.
- Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками.
- Вести дневник, в который записываются сведения указанные в программе практики.
- Собрать в течение практики материалы, необходимые для написания выпускной квалификационной работы и/или отчета о практике, в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием на практику и указаниями руководителей практики от ЯГПУ и от профильной организации.
- Заверить подписями и печатями дневник практики, получить заверенную подписью и печатью характеристику.
- По окончании практики и по прибытии в ЯГПУ сдать на проверку руководителю практики от ЯГПУ отчет, дневник, характеристику, представить собранные материалы для написания выпускной квалификационной работы и своевременно пройти форму аттестации, предусмотренную учебным планом и ФГОС ВО.

VI. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ

- **Руководитель практики от ЯГПУ:**

- 1.1. Составляет рабочий график (план) проведения практики;
- 1.2. Разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- 1.3. Участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- 1.5. Осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- 1.6. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- 1.7. Оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

- **Руководитель практики от профильной организации:**

- 2.1. Согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- 2.2. Предоставляет рабочие места обучающимся;
- 2.3. Обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- 2.4. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
- 2.5. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

- **При проведении практики в профильной организации руководителем практики от ЯГПУ и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.**

VII. СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент: _____ Группа: _____
(Фамилия ИО) (номер группы, курс)

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: Образование в области безопасности жизнедеятельности, Физкультурное образование

Место прохождения практики: _____

Сроки прохождения практики: _____

№ п/п	Наименование темы или работы (вид работ)	Кол-во рабочих дней	Сроки исполнения (Дата)	Отметка о выполнении

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д.Ушинского:

(ФИО)

(должность)

М.П. Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

VII. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ

Студенту: _____ Группа: _____
(Фамилия ИО) (группа, курс)

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: Образование в области безопасности жизнедеятельности, Физкультурное образование

Место прохождения практики: _____
(Полное наименование организации, местонахождение)

Задание на практику (заполняется в соответствии с программой практики):	Сроки выполнения	Планируемые результаты
Ознакомление.....;		
изучение		
формирование навыков практической работы		
рассмотрение		
определение		
оценка		
выявление		
разработка мероприятий		
.....		

Продолжительность практики: _____ недели

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

(ФИО)

(должность)

«Согласовано» -

М.П.

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

VIII. ДНЕВНИК

прохождения производственной практики

[illegible]

ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СТУДЕНТУ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Дата	Характер замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность руководителя

IX. ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента-практиканта _____
(фамилия, имя, отчество)
_____ курса _____ факультета _____ направления
_____, проходившего производственную практику
в _____

с « ____ » _____ по « ____ » _____ 201__ года

1. Общая оценка:

№	Оцениваемая характеристика	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать профессиональные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении заданий по практике				
4	Инициативность				
5	Оценка трудовой дисциплины				
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий				

2. Виды и объем выполненных студентом работ, качество выполненных работ:

_____ 3.

Отношение студента к работе, дисциплинированность:

4. Полученные и проявленные студентом практические навыки и умения, сформированные у студента профессиональные компетенции по направлениям и профилям подготовки, теоретическая подготовка:

5. Оценка прохождения студентом практики в целом (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно): _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ О РАБОТЕ СТУДЕНТА:

В процессе прохождения _____ практики в период с _____ по _____
(указать дату) (указать дату)

студент (ка) _____ проявил(а) себя как _____
(Ф.И.О.) (перечислить качества)

Кроме того, он(а) принял(а) непосредственное участие в разработке

(перечень разработанных вопросов)

Предоставленный отчет о прохождении _____ практики соответствует предъявляемым требованиям.

Считаю, что результат прохождения практики можно оценить на _____
(указать: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Руководитель практики
от организации

_____ МП _____
 (должность) место печати (подпись) _____
 « » 20 ____ г. (Фамилия, имя, отчество полностью)

**Х. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ЯГПУ
О ВЫПОЛНЕНИИ СТУДЕНТОМ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
И ПОЛНОТЕ СБОРА МАТЕРИАЛОВ
(с учетом уровня сформированности компетенций)**

Код компетенции	Наименование компетенции	Сформирована	Частично сформирована	Не сформирована
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов			
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов			
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся			
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса			
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности			
ПК-11	Готовность использовать систематизированные			

	теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования			
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся			

Заключение: _____

Оценка пройденной практики руководителем от ЯГПУ
(уровень подготовки, квалификация, выполнение графика практики, дисциплинированность и т.д.)

Руководитель практики
от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

« ____ » _____ 20 ____ г.

1. Перед выездом на практику необходимо:

10. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.
11. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.
12. Составить совместный график прохождения практики с руководителем практики от университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например:
 - знакомство со структурой организации и правилами внутреннего распорядка;
 - проведение повторного инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;
 - прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
 - подготовка дневника о прохождении практики.
- 1.4. Встретиться с руководителем практики от университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

2. Прибыв на место практики, студент-практикант обязан:

- 2.1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в организации и неуклонно их выполнять.
- 2.2. Встретиться с руководителем практики от профильной организации и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

3. Обязанности студента в период практики:

- 3.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражаются все виды работ и проводимые исследования);
- 3.2. Дневник должен быть полностью закончен на месте практики и там же представлен для отзыва о работе студента руководителю практики от профильной организации.

4. Возвратившись с практики, студент-практикант обязан:

Представить руководителю практики от университета дневник и другие отчетные документы по практике.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

Естественно-географический факультет

Кафедра Безопасности жизнедеятельности

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: Образование в области безопасности жизнедеятельности, Физкультурное образование

ОТЧЕТ

о прохождении производственной педагогической практики

(Ф.И.О. студента)

_____ курса _____ формы обучения, группа _____

Место прохождения практики _____
(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом)

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

(ученая степень, звание, должность)

(подпись)

(И.О.Фамилия)

Ярославль, 201 __ г.

Оформление отчета о прохождении производственной практики

По результатам практики студент бакалавриата составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 1-2 дня производственной практики.

Кафедрой безопасности жизнедеятельности рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. ВВЕДЕНИЕ. Во введении необходимо указать цели и задачи практики, место и время прохождения практики.

2. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ.

В основном разделе в подразделе 2.1 описывается поэтапное выполнение программы производственной практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
1. Подготовительный этап		
1.1.		
и т.д.		
2. Начальный этап		
2.1.		
и т.д.		
3. Основной (экспериментальный) этап		
3.1.		
и т.д.		
4. Заключительный этап		
4.1.		
и т.д.		
	Итого:	

В подразделе 2.2 описывается выполнение программы производственной практики.

Перечень заданий:

1. Выполнение анализа плана работы образовательного учреждения по ОБЖ.
2. Выполнение анализа программы классного руководителя по ОБЖ.
3. Анализ посещенного урока.
4. Оценка качества проведения занятий студентами-практикантами.
5. Оформление индивидуальной технологической карты.
6. Проведение классного часа.
7. Анализ собственной педагогической деятельности

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ВЫВОДЫ). В заключении подводятся итоги прохождения практики.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 х 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста - полуторный, выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 14, для названия разделов – 15 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 15 полужирный, буквы прописные.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П.Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа производственной практики
(вид практики)
Наименование практики:

Б2.В.05 (П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
(шифр и наименование по учебному плану (тип практики))

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения практики: дискретно по периодам

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления)
(профили «Образование в области безопасности жизнедеятельности,
Физкультурное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,
к.б.н.

В.Д. Горичева

Утверждено на заседании кафедры
безопасности жизнедеятельности
«10» января 2018 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой
Гущин

А.Г.

1. Цели практики:

Целью производственной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение практических навыков и умений, формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в основной и средней общеобразовательной школе; опыта использования разнообразных приемов, методов и средства обучения; реализации разнообразных образовательных программ в соответствии требований ФГОС

2. Задачи практики:

Задачами практики являются:

1. Закрепление на практике теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе изучения дисциплин, связанных с проведением уроков ОБЖ.
2. Овладение профессиональными умениями учителя-предметника ОБЖ и классного руководителя. С учетом возрастных и психологических особенностей учащихся.
3. Приобретение опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами образовательного учреждения.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в **вариативную часть ОП**.

В своем содержании она учитывает современные тенденции развития основного и среднего общего образования и задачи, возникающие перед школой в современных условиях. Она опирается на содержание курсов педагогики, психологии, методики обучения ОБЖ, предметных дисциплин.

Производственная практика является профессионально ориентированной, ее содержание направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавров в организации обучения ОБЖ в современной общеобразовательной школе.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-2 «Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся».

Студент должен:

10.знать особенности педагогической профессии, сущность профессиональных функций педагога, нормы профессиональной этики; знать цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; знать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой и т.д.); называть основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; знать технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; современные концепции обучения и воспитания для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; иметь представление о взаимосвязи между различными дисциплинами предметной подготовки (ОБЖ); иметь представление о теоретических знаниях и методах в области ОБЖ, методики обучения и воспитания;

11.обладать умениями: формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами; уметь работать с источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления образовательной деятельности; распознавать ценностный аспект учебного знания и информации; использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; уметь оценивать качество учебно-воспитательного процесса; выстраивать логико-информатические рассуждения;

12.владеть способами оценки правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций; способами разработки программы диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения профессиональных задач; современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции,

толерантности; владеть способностью к логическому рассуждению.

Педагогическая практика является предшествующей для преддипломной практики и научно-исследовательской работы, выполнения выпускной квалификационной работы.

4. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится на базе ФГБОУВО Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского» или других образовательных учреждений.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

4. наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности
5. наличие у организации лицензии на право реализации образовательных программ
6. инновационность образовательного учреждения
7. соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ, СНиП и Регламентам в данной области
8. наличие высококвалифицированных педагогических кадров
9. наличие в образовательном учреждении необходимой инфраструктуры (технической, материальной и т.д.).

Практика проводится в течение 4 недель: в течение 4-х на 4 курсе в 8 семестре и в течение 4-х недель на 5 курсе в 9 семестре. Группы формируются в составе 15 человек на одного группового руководителя.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

8 семестр:

6 зачетных единиц;

4 недели;

216 академических часов.

9 семестр:

6 зачетных единиц;

4 недели;

216 академических часов.

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК–1, ПК–2, ПК–3, ПК–4, ПК–5, ПК–6, ПК–7, ПК–11.

Общекультурные компетенции – не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средств формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Профессиональные компетенции: ПК–1, ПК–2, ПК–3, ПК–4, ПК–5, ПК–6, ПК–7, ПК–11					
1	2	3	4	5	6
ПК–1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: – предмет и программы обучения; – формы и методы обучения; – разные формы и методы контроля. Уметь: – планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; – объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля. Владеть: – формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты.	– Выбор информации источников – Индивидуальное целеполагание и планирование – Дискуссия	– Зачет с оценкой – Дневник практики – Отчет по практике	Базовый уровень: Знать: – называет и описывает основные образовательные программы; – называет и описывает различные типы уроков и их структуру; – описывает различные технологии проведения урока; – описывает схему анализа урока; – называет и описывает различные формы и методы обучения; – называет и описывает различные формы и методы контроля. Уметь: – применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля. Владеть: – теоретическими основами предмета; – психолого–педагогическими технологиями. Повышенный уровень: Владеть: – специальными подходами к обучению всех учеников.
ПК–2	Способность использовать современные методы и технологии	Уметь: – осуществляет выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели; – демонстрирует использование методов, технологий обучения и	– Презентации – Составление кластера – Проведение	– Зачет с оценкой – Дневник практики – Отчет по практике	Базовый уровень: Уметь: – распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия. Повышенный уровень: Владеть:

	обучения и диагностики	<p>диагностики для различных возрастных групп обучаемых;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики; – использует в практической деятельности различные методы, технологии обучения и диагностики; – самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики. 	<p>демонстра– ционного учебного занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка конспекта учебного занятия – Составле– ние схемы анализа учебного занятия 		<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели; – самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения; – производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики; – составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики.
ПК–3	Способность решать задачи воспитания и духовно– нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно–нравственного развития обучающихся; – реализует свою деятельность по воспитанию и духовно–нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставит цели духовно–нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – Презента ции – Анализ литературы и Интернет– источников– – Дискус сия – Ролевая игра – Анализ средств обучения – Техноло гическая карта 	<ul style="list-style-type: none"> – Зачет с оценкой – Дневник практики – Отчет по практике 	<p>Базовый уровень:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иллюстрирует на практических примерах воспитательные возможности различных видов деятельности; – выбирает содержание учебной и внеучебной деятельности, исходя из задач духовно–нравственного развития и воспитания обучающихся; – показывает использование в учебной и в внеучебной деятельности активных и интерактивных методов воспитания и духовно–нравственного развития обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует возможности применения современных методов и форм воспитательной работы по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни. <p>Повышенный уровень:</p> <p>Уметь:</p>

					– апробировать на практике разработанный проект; – производит анализ и оценку результативности проекта.
ПК–4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно–воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Уметь: – планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды. Владеть: – умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений, различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно–воспитательного процесса.	– Выбор информационных источников – Практическое занятие – Дискуссии – Проект – Портфолио – Работа с компьютерными базами данных – Выбор информационных источников – Технологическая карта	– Зачет с оценкой – Дневник практики – Отчет по практике	Базовый уровень: Уметь: – использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения; – использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно–воспитательного процесса; – разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания; – использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности. Владеть: – использует различные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно–воспитательного процесса. Повышенный уровень: Уметь: – в зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности; – разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания. Владеть: – использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности.
ПК–5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Уметь: – выявляет, развивает и учитывает интересы и склонности обучающихся; – выбирает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Владеть: – методами выявления интересов и склонностей обучающихся;	– Выбор информационных источников – Проект – Портфолио – Технологическая карта	– Зачет с оценкой – Дневник практики – Отчет по практике	Базовый уровень: Уметь: – применяет в практической деятельности средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования; – устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности. Владеть: – преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.

	ния обучающихся	– владеет навыками организации процесса профориентации обучающихся.			Повышенный уровень: Уметь: – осуществляет процедуру адаптации психодиагностических методик с целью педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ПК–6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Уметь: – осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно–познавательную деятельность; – разрабатывает различные виды учебных задач (учебно–познавательных, учебно–практических, учебно–игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. Владеть: – методами управления учебными группами в рамках реализации учебно–воспитательного процесса.	– Индивидуальное целеполагание и планирование – Портфолио – Технологическая карта – Самоанализ – Рефлексия	– Зачет с оценкой – Дневник практики – Отчет по практике	Базовый уровень: Уметь: – выполняет различные задачи по организации образовательного процесса; – преобразует информацию из различных профессиональных источников с целью разработки задач. Владеть: – применяет навыки организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса. Повышенный уровень: Уметь: – разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; – предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения.
ПК–7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятель	Уметь: – организует мыслительную деятельность школьников, поддерживает их инициативы; – использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности; – осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками;	– Работа с компьютерными базами данных – Организация учебной деятельности учащихся на уроках и внеклас	– Зачет с оценкой – Дневник практики – Отчет по практике	Базовый уровень: Уметь: – применяет технологию целеполагания в процессе обучения; – использует в качестве средства информационные технологии; – умеет организовать коллективное целеполагание и планирование деятельности; – организует сотрудничество в коллективе обучающихся; – использует положительные стимулы формирования мотивации к совместной деятельности. Повышенный уровень:

	ность обучающихся, развивать их творческие способности	<ul style="list-style-type: none"> – анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; – выявляет творческие способности обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организует усвоение метапредметных знаний и применяет их для управления познавательной, информационно–коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников. 	<p>сней работе во время педагогических практик</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение уроков во время педагогических практик 		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации мыслительной деятельности школьников; – использует элементы проблемного обучения; – использует проектный метод организации деятельности; – организует работу в парах, малых группах и командах; – организует совместное целеполагание и планирование деятельности.
ПК–11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования; – использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> – Создание презентаций – Доклады на семинарах – Дискуссия – Деловая игра – Проект – Портфолио – Технологическая карта – Составление таблиц 	<ul style="list-style-type: none"> – Зачет с оценкой – Дневник практики – Отчет по практике 	<p>Базовый уровень:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приводит примеры использования методик для решения профессиональных задач; – приводит примеры реализации конкретных педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – самостоятельно отбирает формы и методы обучения в соответствии с поставленными задачами обучения, воспитания и развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделяет базовые характеристики частных методик учебной и воспитательной работы; – является активным пользователем электронных образовательных ресурсов. <p>Профессиональный уровень:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представляет самостоятельно разработанные методики с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения.
Специальные компетенции – не предусмотрены					

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, или 8 недель, или 432 часа,
на 4 курсе – 6 зачетных единиц, 216 часов; на 5 курсе – 6 зачетные единицы, 216 академических часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
8 семестр				
1	Подготовительный. Инструктаж по технике безопасности. Участие в установочной конференции в вузе. Составление плана работы.	0,05	2	Собеседование. План практики.
2	Начальный. Знакомство с организацией. Участие в установочной конференции в организации. Согласование плана работы с руководителем практики от профильной организации.	0,5	18	План практики, заполнение соответствующего раздела дневника практики.
3	Основной. 1. Анализ образовательной программы и учебно-методического обеспечения образовательного процесса по курсу безопасности жизнедеятельности. 2. Разработка конспектов уроков и внеклассных занятий по ОБЖ, их проведение в 5-9 классах (темы уроков и внеклассных занятий студенты определяют совместно с учителем и методистом по ОБЖ индивидуально) 3. Анализ и самоанализ проведенных уроков (занятий). 4. Подбор и разработка учебных видеоматериалов, презентаций. 5. Подбор и разработка инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся. 6. Разработка и проведение родительского собрания. 7. Разработка и проведение занятия внеурочной деятельности по ОБЖ (тема определяется индивидуально каждым студентом).	5	178	Конспекты уроков (практических занятий) по ОБЖ, технологические карты уроков (занятий), проведение уроков (занятий), анализ и самоанализ проведенных уроков. Проект рабочей программы по одному из курсов ОБЖ. Проект программы по внеурочной деятельности по ОБЖ. Заполнение соответствующих разделов дневника и отчета по практике.
4	Заключительный. Участие в заключительной конференции.	0,5	18	Выступление с докладов на заключительной конференции.
9 семестр				
1	Подготовительный. Инструктаж по технике безопасности. Участие в установочной конференции в вузе. Составление плана работы.	0,05	2	Собеседование. План практики.
2	Начальный. Знакомство с организацией. Участие в установочной конференции в организации. Согласование плана работы с руководителем практики от профильной организации.	0,5	18	План практики, заполнение соответствующего раздела дневника практики.

3	<p><i>Основной.</i></p> <p>1. Анализ образовательной программы и учебно-методического обеспечения образовательного процесса по курсу безопасности жизнедеятельности.</p> <p>2. Разработка конспектов уроков и внеклассных занятий по ОБЖ, их проведение в 5-9 классах (темы уроков и внеклассных занятий студенты определяют совместно с учителем и методистом по ОБЖ индивидуально)</p> <p>3. Анализ и самоанализ проведенных уроков (занятий).</p> <p>4. Подбор и разработка учебных видеоматериалов, презентаций.</p> <p>5. Подбор и разработка инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся.</p> <p>6. Разработка и проведение родительского собрания.</p> <p>7. Разработка и проведение занятия внеурочной деятельности по ОБЖ (тема определяется индивидуально каждым студентом).</p>	1,95	178	<p>Конспекты уроков (практических занятий) по ОБЖ, технологические карты уроков (занятий), проведение уроков (занятий), анализ и самоанализ проведенных уроков.</p> <p>Проект рабочей программы по одному из курсов ОБЖ. Проект программы по внеурочной деятельности по ОБЖ.</p> <p>Заполнение соответствующих разделов дневника и отчета по практике.</p>
4	<p><i>Заключительный.</i></p> <p>Участие в заключительной конференции.</p>	0,5	18	<p>Выступление с докладом на заключительной конференции.</p>

7.2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
8 семестр		
1	<i>Подготовительный</i>	Составление плана практики.
2	<i>Начальный</i>	Согласование плана практики с руководителем от профильной организации.
3	<i>Основной</i>	<p>1. Анализ образовательной программы и учебно-методического обеспечения образовательного процесса по курсу безопасности жизнедеятельности.</p> <p>2. Разработка конспектов уроков и внеклассных занятий по ОБЖ, их проведение в 5-9 классах (темы уроков и внеклассных занятий студенты определяют совместно с учителем и методистом по ОБЖ индивидуально)</p> <p>3. Анализ и самоанализ проведенных уроков (занятий).</p> <p>4. Подбор и разработка учебных видеоматериалов, презентаций.</p> <p>5. Подбор и разработка инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся.</p> <p>6. Разработка и проведение родительского собрания.</p> <p>7. Разработка и проведение занятия внеурочной деятельности по ОБЖ (тема определяется индивидуально каждым студентом).</p>
4	<i>Заключительный</i>	Выступление с докладом на заключительной конференции.
9 семестр		
1	<i>Подготовительный</i>	Составление плана практики.
2	<i>Начальный</i>	Согласование плана практики с руководителем от профильной организации.

3	<i>Основной</i>	1. Анализ образовательной программы и учебно-методического обеспечения образовательного процесса по курсу безопасности жизнедеятельности. 2. Разработка конспектов уроков и внеклассных занятий по ОБЖ, их проведение в 5-9 классах (темы уроков и внеклассных занятий студенты определяют совместно с учителем и методистом по ОБЖ индивидуально) 3. Анализ и самоанализ проведенных уроков (занятий). 4. Подбор и разработка учебных видеоматериалов, презентаций. 5. Подбор и разработка инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся. 6. Разработка и проведение родительского собрания. 7. Разработка и проведение занятия внеурочной деятельности по ОБЖ (тема определяется индивидуально каждым студентом).
4	<i>Заключительный</i>	Выступление с докладом на заключительной конференции.

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2)

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промеж. аттест.	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
1	2	3	4
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК–1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
1	2	3	4
Базовый уровень: Знать: – предмет и программы обучения; – формы и методы обучения; – разные формы и методы контроля;	– основные образовательные программы; – теоретические основы предмета; – различные формы и методы обучения; – различные формы и методы контроля.	Зачет с оценкой	Отчет по практике: план- конспект урока, проведение урока
Уметь: – планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; – объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля;	– описывать различные типы уроков и их структуру; – описывать различные технологии проведения урока; – описывать схему анализа урока; – применять в практической деятельности разные формы и методы контроля.	Зачет с оценкой	Отчет по практике план- конспект урока, проведение урока
Повышенный уровень: Владеть: – специальными подходами к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; – формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;	– практическими основами использования специальных подходов при обучении всех учеников; – специальными формами и методами обучения.	Зачет с оценкой	Отчет по практике: план- конспект урока, проведение урока
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК–2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
1	2	3	4
Базовый уровень: Уметь: – использовать методы и технологии обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых;	– использовать методы, технологии обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых; – сравнивать особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых.	Зачет с оценкой	Дневник и отчет по практике: составление проекта рабочей программы по курсу ОБЖ.

Повышенный уровень: Уметь: – осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; – самостоятельно разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов и технологий;	– демонстрировать на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели; – самостоятельно разрабатывать технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения.	Зачет с оценкой	Отчет по практике: технологическая карта урока, презентация
Владеть: – использованием в практической деятельности различных методов и технологий обучения и диагностики;	– оценкой эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики; – составлением рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики.	Зачет с оценкой	Отчет по практике: проведение урока, технологическая карта
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК–3	Способность решать задачи воспитания и духовно–нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
1	2	3	4
Базовый уровень: Владеть: – использованием в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно–нравственного развития обучающихся;	– использованием в учебной и в внеучебной деятельности активных и интерактивных методов воспитания и духовно–нравственного развития обучающихся.	Зачет с оценкой	Отчет по практике: презентация, проект, проведении урока.
Повышенный уровень: Уметь: – проектировать и реализовать воспитательные программы по духовно–нравственному развитию обучающихся;	– разрабатывать проект одного из направлений воспитательной работы по духовно–нравственному развитию обучающихся.	Зачет с оценкой	Отчет по практике: презентация, разработка плана-конспекта урока, проведение урока.
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК–4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно–воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета		
1	2	3	4
Базовый уровень: Владеть: – умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	– различными технологиями оценки результатов обучения; – использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; – информационно–коммуникационными технологиями в	Зачет с оценкой	Дневник, отчет по практике: презентация.

	процессе моделирования учебных занятий.		
Повышенный уровень: Уметь: – вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	– разрабатывать планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания – использовать инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности.	Зачет с оценкой	Отчет по практике: план-конспект урока (занятия), проведение урока (занятия).
Владеть: – умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды;	– использованием вариативных форм учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности	Зачет с оценкой	Отчет по практике: презентация
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК–5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
1	2	3	4
Базовый уровень: Владеть: – основами методами работы с обучающимися в целях профессиональной ориентации; – умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции в процессе осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	– организацией профессиональных консультаций, профориентационных игр для обучающихся; – преобразованием информации из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.	Зачет с оценкой	Дневник, отчет по практике.
Повышенный уровень: Уметь: – адаптировать существующие психодиагностические методы к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	– осуществлять процедуру адаптации психодиагностических методик с целью педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Зачет с оценкой	Отчет по практике: план-конспект урока (занятия), проведение урока (занятия).
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК–6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
1	2	3	4
Базовый уровень: Владеть: – основами разработки различных видов учебных задач; – навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;	– разработкой основных видов образовательных задач; – преобразованием информации из различных профессиональных источников с целью разработки задач; – навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.	Зачет с оценкой	Отчет по практике: план-конспект урока (занятия), проведение урока (занятия).

Повышенный уровень: Уметь: – осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; – видоизменять и интегрировать учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса;	– разрабатывать план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; – предлагать собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса.	Зачет с оценкой	Отчет по практике: план-конспект урока (занятия), проведение урока (занятия).
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК–7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		
1	2	3	4
Базовый уровень: Уметь: – использовать методики формирования самостоятельности, инициативы, сотрудничества обучающихся; – управлять учебными группами в процессе обучения и воспитания;	– организовывать коллективное целеполагание и планирование деятельности; – организовывать сотрудничество в коллективе обучающихся; – использовать положительные стимулы формирования мотивации к совместной деятельности.	Зачет с оценкой	Отчет по практике: план-конспект урока (занятия), проведение урока (занятия).
Повышенный уровень: Уметь: – осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками; – организовывать мыслительную деятельность школьников;	– обосновывать целесообразность составленного плана деятельности; – использовать мыслительную деятельность для проведения экспериментов; – использовать элементы проблемного обучения.	Зачет с оценкой	Отчет по практике: план-конспект урока (занятия), проведение урока (занятия).
Владеть: – технологиями обучения в сотрудничестве;	– способами организации мыслительной деятельности школьников; – использованием проектного метода организации деятельности.	Зачет с оценкой	Отчет по практике: проект программы внеурочной деятельности
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК–11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
1	2	3	4
Базовый уровень: Уметь: – осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках	– самостоятельно отбирать формы и методы обучения в соответствии с поставленными задачами обучения, воспитания и развития; – составлять перечень информационных ресурсов для решения конкретной педагогической задачи;	Зачет с оценкой	Дневник, отчет по практике: план-конспект урока, проведение.

для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – использовать формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.)	– преобразует и интегрирует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.		
Владеть: – основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований.	– является активным пользователем электронных образовательных ресурсов.	Зачет с оценкой	Отчет по практике: презентация
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: выполнение плана практики; выполнение индивидуальных заданий; оформление дневника практики и представление дневника практики в срок 1,5 недели; оформление отчета по практике и предоставление отчета по практике в срок 1,5 недели; выступление с докладом на отчетной конференции.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	<p>Студент показал знание специальных подходов к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; аргументов выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Студент проявил умение разрабатывать план самообразования и самоорганизации; разрабатывать образовательные проекты, реализующие требования ФГОС ООО; индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; разрабатывать учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с целеполаганием собственной профессиональной деятельности; осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; самостоятельно разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов и технологий; проектировать и реализовывать воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся; вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; видоизменять и интегрировать учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса; организовать мыслительную деятельность школьников; организовать усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников.</p> <p>Студент продемонстрировал владение оценкой результатов применения информационно-коммуникативных технологий; опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития; оценкой качества образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС ООО; опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере; специальными подходами к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников; формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты; использованием в практической деятельности различных методов и технологий обучения и диагностики; анализом (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды; опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога.</p> <p>Студент выполнил на необходимом уровне программу производственной практики, умело применяя полученные теоретические знания при решении конкретных практических задач.</p>		
«хорошо»	<p>Студент показал знание специальных подходов к обучению всех учеников; аргументов выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Студент проявил умение разрабатывать план самообразования и самоорганизации; разрабатывать образовательные проекты, реализующие</p>		

	<p>требования ФГОС ООО; разрабатывать учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с целеполаганием собственной профессиональной деятельности; осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; самостоятельно разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов и технологий; проектировать и реализовывать воспитательные программы; вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками; организовать мыслительную деятельность школьников; организовать усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников.</p> <p>Студент продемонстрировал владение оценкой результатов применения информационно-коммуникативных технологий; опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития; оценкой качества образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС ООО; опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере; специальными подходами к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников; формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты; использованием в практической деятельности различных методов и технологий обучения и диагностики; анализом (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов.</p> <p>Студент выполнил на необходимом уровне программу производственной практики, умело применяя полученные теоретические знания при решении конкретных практических задач. При решении второстепенных вопросов допускал некоторые неточности, которые исправляет после замечания руководителя практики.</p>
«удовлетворительно»	<p>Студент показал знание специальных подходов к обучению всех учеников; аргументов выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Студент проявил умение разрабатывать план самообразования и самоорганизации; разрабатывать образовательные проекты, реализующие требования ФГОС ООО; осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; самостоятельно разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов и технологий; осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками; организовать мыслительную деятельность школьников.</p> <p>Студент продемонстрировал владение оценкой результатов применения информационно-коммуникативных технологий; опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития; оценкой качества образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС ООО; опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере.</p> <p>Студент выполнил на необходимом уровне программу производственной практики, применяя полученные теоретические знания при решении конкретных практических задач с помощью руководителя практики. Испытывает трудности в формулировании целей и задач образования в области безопасности жизнедеятельности, конкретных уроков (занятий); при подготовке и оформлении отчетной документации по практике допускает ошибки.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Студент обнаруживает значительные пробелы в знаниях при выполнении заданий производственной практики; допускает существенные ошибки и неточности при подготовке и проведении уроков (занятий), не проводит уроки (занятия) в полном объеме; не разрабатывает проект внеклассного занятия, тестовых заданий для проверки знаний по безопасности жизнедеятельности.</p>

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература

1. Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2009 г.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация. Учебное пособие. Рекомендовано Министерством образования РФ в качестве учебного пособия для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Академия, 2006 г.
3. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие /под ред. Л.А.Михайлова. - М.: Академия, 2009 г.

б) дополнительная литература

1. Сборник нормативных документов. Основы безопасности жизнедеятельности / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008 г.
2. Смирнов А.Т., Мишин Б.И. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2001 г.
3. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Под ред. Л.А.Михайлова. – М.: Академия, 2009 г.
4. Латчук В.Н., Крючек Н.А., Миронов С.К. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: Учебно-метод. пособие для проведения занятий с населением. // Под ред. Г.Н.Кириллова. - М.: НЦ ЭНАС, 2001 г.
5. Михайлов Л.А., Старостенко А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика обучения: 5-6 классы. Пособие для учителя.- СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001 г.
6. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. // С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В.Марков.- М.: Дрофа-ДиК, 2000 г.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. // В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К. Миронов, С.Н.Вангородский. - М.: Дрофа, 2000 г.

в) ресурсы сети «Интернет»

<http://www.garant.ru>
<http://www.consultant.ru>
<http://yamo.adm.yar.ru>
<http://www.psy.msu.ru/educat/dnevn/special/speraz.html>
<http://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html>
<http://www.psychology.ru/library/00073.shtml>
www.elibrary.ru

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации производственной практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от организации могут применяться следующие информационные технологии:

- проведение установочной и итоговой конференций с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов производственной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice, и др.) необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики работ; оформления отчетности; и т.д.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;

- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении образовательной деятельности.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

На естественно-географическом факультете для прохождения производственной практики имеются оборудованные аудитории: учебные для проведения лекций и практических занятий – 208, которая оснащена специализированной мебелью, мультимедийным проектором, ноутбуком, огнетушителями, средствами индивидуальной защиты, микроскопами, иллюстрированными таблицами, тренажерами; аудитория для самостоятельной работы – 217 (компьютерный класс с выходом в Internet) оснащена специализированной мебелью, стационарным мультимедийным проектором EPSON EB-X9, стационарным экраном, ноутбуком, интерактивной доской Panasonic UB-T880W, десятью ПК.

Если производственная практика проводится в образовательных учреждениях для нее необходимо наличие специально оборудованных кабинетов биологии, соответствующих требованиям ФГОС: наличие мультимедийного проектора, экрана, компьютера с выходом в интернет, магнитной доски и доски для мела; огнетушителями, средствами индивидуальной защиты, иллюстрированными таблицами, тренажерами, моделями убежищ, автоматам Калашникова, медицинскими аптечками.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

В период практики студенты выполняют комплекс заданий, выполнение которых является практическим этапом получения квалификации – учитель безопасности жизнедеятельности, а также формирования профессиональных навыков по осуществлению обучения и воспитания обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета. Кроме укрепления своих позиций в роли учителя, студент-практикант должен почувствовать специфику воспитательной работы, увидеть моменты в учебном процессе, где доминируют воспитательные задачи, попробовать и оценить себя в роли воспитателя.

Для этого большое внимание должно быть уделено знакомству с системой воспитательной работы школы, с работой классного руководителя, проведению воспитательных мероприятий, возникновению и разрешению ситуаций для воспитательного воздействия в процессе проведения уроков.

В связи с этим, общей целью выполнения заданий педагогической практики студентов является организация воспитательной работы с обучаемыми, изучение и оценка учебно-методической работы образовательного учреждения по преподаванию ОБЖ на ступени среднего (полного) общего образования.

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 918 часов. В процессе самостоятельной работы обучающиеся выполняют индивидуальные занятия, полученные ими во время установочной конференции по практике.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно:

Рекомендации по составлению технологической карты по следующему плану:

Предмет

Класс

Тема урока

Тип урока

Планируемые образовательные результаты:

- предметные

- метапредметные

- личностные

Решаемые учебные проблемы

Основные понятия урока

Техники и технологии

Ресурс (учебники, наглядные пособия, ИКТ)

Этапы урока (время)	Деят-ть учителя	Деят-ть уч-ся	Формируемые УУД				Формы оценивания
			Личност ные	Регуля тивные	Коммун ика тивные	Познават ельные	

Этапы урока:

Этап 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

- Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов

Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата – планирование, формулирование проблемы

- Методы изучения – рассказ, беседа

- Функции / роль учителя на данном этапе – объяснение (рассказ и использование иллюстраций и презентации)

- Основные виды деятельности учителя – описание, сравнение, обнаружение проблемы

Этап 2. Организация и самоорганизация обучающихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи.

- Формирование конкретного образовательного результата / группы результатов

Этап 3. Практикум

Этап 4. Проверка полученных результатов. Коррекция.

Этап 5. Подведение итогов, домашнее задание.

Во время прохождения производственной практики студенты выполняют следующие задания:

Задание 1. Тематическое планирование курса ОБЖ

Изучить тематический план учителя ОБЖ и разработать тематический план изучения одного из разделов курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с учащимися на ступени среднего (полного) общего образования (класс определяется по указанию закрепленного за студентом педагога или классного руководителя).

Задание 2. Поурочное планирование и проведение уроков ОБЖ

В период практики студент самостоятельно разрабатывает поурочные планы и проводит не менее 8 уроков по ОБЖ различных типов (урок изложения (объяснения) нового материала; урок закрепления изучаемого материала и выработки практических умений и навыков; урок повторения, обобщения и систематизации изучаемого материала; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; комбинированный урок), применяя такие формы организации, как урок-диспут, урок-конференция, урок-игра, урок-соревнование.

Задание 3. Самоанализ зачетного урока

Провести самоанализ зачетного урока по ОБЖ с целью установления причинно-следственных связей между компонентами проведенного урока, т.е. связей между целью, содержанием, формами, методами, условиями, в которых протекал урок, и его результатами, а также теми педагогическими явлениями, которые привели к этим результатам.

Задание 4. Анализ организации воспитательной работы в школе

Ознакомиться с системой планирования и организации воспитательной работы в образовательном учреждении (направлениями и преобладающими формами воспитания, системой самоуправления школьной печатью и др.), провести анализ и оценить уровень системности воспитательной работы.

Задание 5. Анализ организации воспитательной работы в классе

Во время практики студент изучает запланированные воспитательные мероприятия в классе и проводит их анализ на соответствие общей системе учебно-воспитательной работы с коллективом детей, воспитательно-познавательных задач и мотивированность выбора темы; посещает и проводит анализ посещенных воспитательных мероприятий; делает общие выводы, дает свои предложения и пожелания по совершенствованию воспитательной работы в классе.

Задание 6. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия

В соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы с учащимися, студент разрабатывает планы-конспекты и проводит не менее двух воспитательных мероприятий, используя известные формы воспитательной работы с детьми данного возраста.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранится на кафедре в течение трех лет.

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

2. Объем отчета (основной текст) – 25-30 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

3.1. Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).

3.2. Оглавление (содержание) отчета.

3.3. Введение (обоснование актуальности практик, формулирование цели и задач, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).

3.4. Содержание и анализ всех видов деятельности в период практики (согласно заданию по практике). Результаты работы оформляются в виде таблиц, графиков с последующим анализом.

3.5. Дневник практики.

3.6. Заключение (анализ достигнутых результатов).

3.7. Список литературы.

3.8. Характеристика студента-практиканта, подписанная руководителем организации.

В основной части отчета по практике необходимо отразить следующие позиции:

– общая характеристика места прохождения практики: специализация организации, тип организации, назначение и характер услуг;

– характеристика основных направлений деятельности организации (предприятия) и реализуемых проектов;

– характеристика выполненных заданий;

– материалы по разделам;

– выводы и рекомендации о прохождении практики.

– отчет брошюруется в папку.

4. По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом – характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

Дневник прохождения практики

1. Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики, студент практикант отражает в дневнике практики.

2. Дневник содержит:

- информацию о месте и сроках прохождения практики;
- календарный график прохождения практики;
- наименование подразделений, где проходила практика;
- содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по ним работа;
- календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;
- список материалов, собранных студентом в период прохождения практики для написания ВКР

(если имеется);

- замечания и рекомендации руководителя практики от кафедры.

3. По окончании практики дневник подписывается руководителем практики от организации.

4. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Реализация практики на заочном отделении

Программа не реализуется на заочном отделении.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенностями организации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья являются следующие:

1. Предоставление возможности прохождения практики на кафедре факультета, без выезда в другое образовательное учреждение.

2. Составление конспектов занятий, технологических карт, проектов рабочих программ и программ по внеурочной деятельности без проведения занятий в аудитории, без контактной работы с обучающимися (в зависимости от вида заболевания).

3. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.

4. Предложение пройти практику в образовательном учреждении, где имеется доступная среда для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Интернет, электронной почты, других информационно-коммуникационных технологий.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д.Ушинского»

Естественно-географический факультет

Кафедра Безопасности жизнедеятельности

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки: Образование в области безопасности жизнедеятельности, Физкультурное образование

Форма обучения очная

Курс _____

Группа _____

ДНЕВНИК

прохождения производственной практики по получению
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

способ проведения практики: *стационарная и выездная*

форма проведения практики: *дискретная по видам и по периодам*

на _____ факультете (в образовательном учреждении)

(наименование организации)

с _____ по _____
(указать дату) (указать дату)

Студент _____
(подпись) (инициалы и фамилия)

Руководитель практики
от организации

_____ МП _____
(должность) (место печати) (подпись) (И.О. Фамилия)

Ярославль, 201 __ г.

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского» (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)**

«__» _____ 20__ г.

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ № _____

Выдано студенту _____

(фамилия, имя, отчество)

направленному в _____

(пункт назначения)

для прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

срок проведения практики «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Основание: Приказ № _____ от «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики:

**ОТМЕТКИ О ПРИБЫТИИ В ПУНКТЫ НАЗНАЧЕНИЯ И
ВЫБЫТИИ ИЗ НИХ:**

Убыл из _____

«__» _____ 20__ г.

Печать

Подпись

Прибыл _____

«__» _____ 20__ г.

Печать

Подпись

Прибыл _____

«__» _____ 20__ г.

Печать

Подпись

Убыл из _____

«__» _____ 20__ г.

Печать

Подпись

I. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент _____
_____ курса естественно-географического факультета, направление
подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «Образование в
области безопасности жизнедеятельности, Физкультурное образование»
направляется для прохождения производственной практики в:

Объем практики составляет _____ зачетных единиц.

Сроки практики: с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

Студент обязан представить дневник, отчет о прохождении практики, *собранный материал для написания выпускной квалификационной работы (если ВКР касается проведения педагогического эксперимента)* до «_____» _____ 20__ г. и получить зачет с оценкой по практике в соответствии с требованиями формы аттестации результатов практики, установленными учебным планом до «_____» _____ 20__ г.

М.П.

Руководитель практики

«_____» _____ 20__ г

II. РАБОТА СТУДЕНТА В ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Студент _____
прибыл на производственную практику в профильную организацию:

«_____» _____ 20__ г

Профильная организация расположена по адресу:

Проходит практику в качестве _____

в _____

_____ с «_____» _____ 20__ г.

Студент закончил прохождение практики « ____ » _____ 20__ г.

М.П. _____ Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

« ____ » _____ 20__ г.

III. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж	Подпись студента
Вводный инструктаж			
Повторный инструктаж на рабочем месте			

Руководитель практики от
ЯГПУ:

(ФИО, подпись)

(Должность)

Руководитель практики от профильной
организации:

(ФИО, подпись)

(Должность)

Студент _____ (ФИО) _____ (подпись)

IV. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ

- Полностью пройти практику в соответствии с указанными в приказе по Университету сроками.
- Выполнить в полном объеме задания, предусмотренные программой практики.
- Подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового порядка.
- Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.
- Участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры.
- Участвовать в общественной жизни коллектива предприятия, организации, учреждения.

- Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками.
- Вести дневник, в который записываются сведения указанные в программе практики.
- Собрать в течение практики материалы, необходимые для написания выпускной квалификационной работы и/или отчета о практике, в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием на практику и указаниями руководителей практики от ЯГПУ и от профильной организации.
- Заверить подписями и печатями дневник практики, получить заверенную подписью и печатью характеристику.
- По окончании практики и по прибытии в ЯГПУ сдать на проверку руководителю практики от ЯГПУ отчет, дневник, характеристику, представить собранные материалы для написания выпускной квалификационной работы и своевременно пройти форму аттестации, предусмотренную учебным планом и ФГОС ВО.

VI. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ

- **Руководитель практики от ЯГПУ:**
 - 1.1. Составляет рабочий график (план) проведения практики;
 - 1.2. Разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
 - 1.3. Участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
 - 1.5. Осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
 - 1.6. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
 - 1.7. Оценивает результаты прохождения практики обучающимися.
- **Руководитель практики от профильной организации:**
 - 2.1. Согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
 - 2.2. Предоставляет рабочие места обучающимся;
 - 2.3. Обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
 - 2.4. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
 - 2.5. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
- **При проведении практики в профильной организации руководителем практики от ЯГПУ и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.**

VII. СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент: _____ Группа: _____
(Фамилия ИО) (номер группы, курс)

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки: Образование в области безопасности жизнедеятельности, Физкультурное образование

Место прохождения практики: _____

Сроки прохождения практики: _____

№ п/п	Наименование темы или работы (вид работ)	Кол-во рабочих дней	Сроки исполнения (Дата)	Отметка о выполнении

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д.Ушинского:

(ФИО)

(должность)

М.П.

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

**VII. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ**

по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Студенту: _____ Группа: _____
 (Фамилия ИО) (группа, курс)

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: Образование в области безопасности жизнедеятельности, Физкультурное образование

Место прохождения практики: _____
 (Полное наименование организации, местонахождение)

Задание на практику (заполняется в соответствии с программой практики):	Сроки выполнения	Планируемые результаты
Ознакомление.....;		
изучение		
формирование навыков практической работы		
рассмотрение		
определение		
оценка		
выявление		
разработка мероприятий		
.....		

Продолжительность практики: _____ недели

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

 (ФИО)

 (должность)

«Согласовано» -

М.П.

Руководитель практики от профильной организации:

 (ФИО)

 (должность)

VIII. ДНЕВНИК

прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

№	Содержание	Сроки выполнения	
---	------------	------------------	--

п/п	выполняемых работ	Начало	Окончание	Заключение и оценка руководителя практики от организации
1	2	3	4	5
1				
2				
3				
...				

ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СТУДЕНТУ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Дата	Характер замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность руководителя

IX. ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента-практиканта _____
 _____ (фамилия, имя, отчество)
 _____ курса _____ факультета _____ направления
 _____, проходившего производственную практику
 в _____
 с « _____ » _____ по « _____ » _____ 201__ года

1. Общая оценка:

№	Оцениваемая характеристика	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать профессиональные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении заданий по практике				
4	Инициативность				
5	Оценка трудовой дисциплины				
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий				

2. Виды и объем выполненных студентом работ, качество выполненных работ:

3.

Отношение студента к работе, дисциплинированность:

4. Полученные и проявленные студентом практические навыки и умения, сформированные у студента профессиональные компетенции по направлениям и профилям подготовки, теоретическая подготовка:

5. Оценка прохождения студентом практики в целом (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно): _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ О РАБОТЕ СТУДЕНТА:

В процессе прохождения _____ практики в период с _____ по _____
(указать дату) (указать дату)
студент (ка) _____ проявил(а) себя как _____
(Ф.И.О.) (перечислить качества)

Кроме того, он(а) принял(а) непосредственное участие в разработке

(перечень разработанных вопросов)

Предоставленный отчет о прохождении _____ практики соответствует предъявляемым требованиям.

Считаю, что результат прохождения практики можно оценить на _____
(указать: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Руководитель практики
от организации

(должность) МП _____
место печати (подпись) _____
« ____ » _____ 20 ____ г. (Фамилия, имя, отчество полностью)

**Х. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ЯГПУ
О ВЫПОЛНЕНИИ СТУДЕНТОМ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
И ПОЛНОТЕ СБОРА МАТЕРИАЛОВ
(с учетом уровня сформированности компетенций)**

Код компетенции	Наименование компетенции	Сформирована	Частично сформирована	Не сформирована
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов			
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов			
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся			
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса			
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности			
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования			

Заключение: _____

Оценка пройденной практики руководителем от ЯГПУ
(уровень подготовки, квалификация, выполнение графика практики,
дисциплинированность и т.д.)

Руководитель практики

от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

« _____ » _____ 20 ____ г.

КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

1. Перед выездом на практику необходимо:

13. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.
14. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.
15. Составить совместный график прохождения практики с руководителем практики от университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например:
 - знакомство со структурой организации и правилами внутреннего распорядка;
 - проведение повторного инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;
 - прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
 - подготовка дневника о прохождении практики.
- 1.4. Встретиться с руководителем практики от университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

2. Прибыв на место практики, студент-практикант обязан:

- 2.1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в организации и неуклонно их выполнять.
- 2.2. Встретиться с руководителем практики от профильной организации и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

3. Обязанности студента в период практики:

- 3.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражаются все виды работ и проводимые исследования);
- 3.2. Дневник должен быть полностью закончен на месте практики и там же представлен для отзыва о работе студента руководителю практики от профильной организации.

4. Возвратившись с практики, студент-практикант обязан:

Представить руководителю практики от университета дневник и другие отчетные документы по практике.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

Естественно-географический факультет

Кафедра Безопасности жизнедеятельности

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: Образование в области безопасности жизнедеятельности, Физкультурное образование

ОТЧЕТ

о прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

(Ф.И.О. студента)

_____ курса _____ формы обучения, группа _____

Место прохождения практики _____
(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом)

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

(ученая степень, звание, должность)

(подпись)

(И.О.Фамилия)

Ярославль, 201 __ г.

Оформление отчета о прохождении производственной практики

По результатам практики студент бакалавриата составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 1-2 дня производственной практики.

Кафедрой безопасности жизнедеятельности рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. ВВЕДЕНИЕ. Во введении необходимо указать цели и задачи практики, место и время прохождения практики.

2. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ.

В основном разделе в подразделе 2.1 описывается поэтапное выполнение программы производственной практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
1. Подготовительный этап		
1.1.		
и т.д.		
2. Начальный этап		
2.1.		
и т.д.		
3. Основной (экспериментальный) этап		
3.1.		
и т.д.		
4. Заключительный этап		
4.1.		
и т.д.		
	Итого:	

В подразделе 2.2 описывается выполнение программы производственной практики.

Перечень задания на 4 курсе:

Выполнение анализ образовательной программы и учебно-методического обеспечения образовательного процесса по курсу безопасности жизнедеятельности.

Оформление конспектов уроков и внеклассных занятий по ОБЖ, их проведение в 5-7 классах (темы уроков и внеклассных занятий студенты определяют совместно с учителем и методистом по ОБЖ индивидуально)

Выполнение анализа и самоанализа проведенных уроков (занятий).

Разработка учебных видеоматериалов, презентаций.

Разработка инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся.

Проведение родительского собрания.

Проведение занятия внеурочной деятельности по ОБЖ (тема определяется индивидуально каждым студентом).

Проведение консультаций для детей, имеющих проблемы в обучении по ОБЖ

Помощь классному руководителю

Оформление дневника и отчета по практике.

Перечень заданий на 5 курсе:

Выполнение анализ образовательной программы и учебно-методического обеспечения образовательного процесса по курсу безопасности жизнедеятельности.

Оформление конспектов уроков и внеклассных занятий по ОБЖ, их проведение в 8-9 классах (темы уроков и внеклассных занятий студенты определяют совместно с учителем и методистом по ОБЖ индивидуально)

Выполнение анализа и самоанализа проведенных уроков (занятий).

Разработка учебных видеоматериалов, презентаций.

Разработка инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся.

Проведение родительского собрания.

Проведение занятия внеурочной деятельности по ОБЖ (тема определяется индивидуально каждым студентом).

Проведение консультаций для детей, имеющих проблемы в обучении по ОБЖ

Описание работы в качестве классного руководителя

Оформление дневника и отчета по практике.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ВЫВОДЫ). В заключении подводятся итоги прохождения практики.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста - полуторный, выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 14, для названия разделов – 15 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 15 полужирный, буквы прописные.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа производственной практики
(вид практики)

Наименование практики:

Б2.В.07 (Пд) Преддипломная практика

(шифр и наименование по учебному плану (тип практики))

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения практики: дискретная по видам и по периодам

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Образование в области безопасности жизнедеятельности,

Физкультурное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры безопасности
жизнедеятельности, к.б.н.

Горичева В.Д.

Утверждено на заседании кафедры

безопасности жизнедеятельности

«10» января 2018г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Гущин А.Г.

1. Цели практики:

Целью производственной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере подготовки исследования.

2. Задачи практики:

Задачами практики являются:

18. Совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
19. Формирование комплексного представления о специфике деятельности исследователя, использующего современные экспериментальные и теоретические методы.
20. Овладение фундаментальной научной базой своего направления и специализации, методологией научного творчества, современными информационными технологиями

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП.**

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-3 «Способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве», ОПК-4 «Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования», ОПК-6 «Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся».

Студент должен:

знать:

- понятийно-терминологическую базу исследования;
- основы теории и перспективных направлений развития современного состояния БЖ;
- теорию и методику преподавания БЖ.

уметь

- устанавливать основные связи теоретической базы исследования с практической направленностью его результатов;
- проектировать научно-исследовательскую работу по выбранной проблеме исследования;
- анализировать результаты исследовательской деятельности;
- осуществлять поиск и анализ научной информации по проблеме исследования;
- осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования.

владеть

- навыками организации рефлексивной деятельности;
- навыками самоорганизации процесса исследования;
- базовыми знаниями ноксологической науки.

4. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится на базе ФГБОУВО Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского» или других образовательных учреждений.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

10. наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности
11. наличие у организации лицензии на право реализации образовательных программ
12. инновационность образовательного учреждения

13. соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ, СНиП и Регламентам в данной области

14. наличие высококвалифицированных педагогических кадров

15. наличие в образовательном учреждении необходимой инфраструктуры (технической, материальной и т.д.).

Практика проводится в течение 1 недели на 5 курсе в 10 семестре. Практика проводится индивидуально.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

1,5 зачётные единицы;

1 неделя;

54 академических часов.

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11					
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: - предмет и программы обучения; - специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; - формы и методы обучения; - разные формы и методы контроля. Уметь: - Планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; - Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; - Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; - Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. Владеть: - Формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;	Работа с каталогами Выбор информационных источников Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Профессиональный диалог	– Дневник практики – Отчет по практике	Базовый уровень: Знает предмет и программы обучения Умеет планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность Знает формы и методы обучения Знает разные формы и методы контроля Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися Повышенный уровень: Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. Использовать специальные подходы к обучению, для того

		- Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.			чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать: сущность понятий «метод обучения», «технология обучения», различные классификации методов обучения</p> <p>Уметь: осуществлять выбор методов обучения и воспитания адекватных поставленной цели</p> <p>Владеть: самостоятельно разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики, использовать в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики, самостоятельно проводить анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов и технологий обучения и диагностики</p>	<p>Выбор информационных источников</p> <p>Работа с психолого-педагогической и учебной литературой</p> <p>Создание презентаций</p> <p>Подготовка доклада, сообщения</p> <p>Решение практических задач</p> <p>Разработка и проведение учебного занятия</p> <p>Разработка и анализ конспекта учебного занятия</p> <p>Выполнение индивидуального задания</p>	<p>– Дневник практики</p> <p>– Отчет по практике</p>	<p>Базовый уровень: Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения», различные классификации методов обучения, осуществляет выбор методов и обучения и воспитания, адекватных поставленной цели</p> <p>Повышенный уровень: самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий, использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики, самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики</p>

ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать: цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности, базовые теории воспитания и развития личности, основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности, воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.), основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта</p> <p>Уметь: использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками, ставить цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, обосновывать выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,</p>	Разработка внеурочного мероприятия по предмету	<p>– Дневник практики</p> <p>– Отчет по практике</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности, называет базовые теории воспитания и развития личности, перечисляет основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности, воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.), знает основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта, использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, ставит цели духовно-нравственного развития и</p>
------	---	---	--	--	--

		<p>проектировать и реализовывать воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся</p> <p>Владеть: современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>			<p>воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,</p> <p>проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся, владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками, обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,</p> <p>проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся</p>
ПК-4	Способность использовать возможности	Знать: современные концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ,	- Выбор информационных источников	– Дневник практики	Базовый уровень: знает современные концепции обучения и воспитания,

	образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: оценивать качество учебно-воспитательного процесса, осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды Владеть: современными инновационными и традиционными технологиями и методиками обучения и воспитания, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	- Работа с психолого-педагогической и учебной литературой - Презентация - Доклад - Работа с компьютерными базами данных - Разработка и проведение учебного занятия, урока	– Отчет по практике	образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, умеет оценивать качество учебно-воспитательного процесса Повышенный уровень: осуществляет адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды, владеет современными инновационными и традиционными технологиями и методиками обучения и воспитания, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: сущность процесса социализации, закономерности процесса профессионального самоопределения обучающихся Уметь: выявлять, развивать и учитывать интересы и склонности обучающихся, выбирать средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся Владеть: методами выявления интересов и склонностей обучающихся, навыками организации процесса профориентации обучающихся	-Доклады на семинарах. -Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог Разработка проектов по методике преподавания отдельных тем школьного курса информатики; подготовка к коллоквиуму; выполнение	– Дневник практики – Отчет по практике	Базовый уровень: знает сущность процесса социализации, знает закономерности процесса профессионального самоопределения обучающихся, владеет методами выявления интересов и склонностей обучающихся Повышенный уровень: выявляет, развивает и учитывает интересы и склонности обучающихся; - Выбирает средства осуществления социализации и профессионального

			домашних заданий		самоопределения обучающихся - Владеет навыками организации процесса профориентации обучающихся
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий; Уметь: разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; Владеть: опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе.	- Доклады на семинарах. - Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог Разработка проектов по методике преподавания отдельных тем школьного курса информатики; подготовка к коллоквиуму; выполнение домашних заданий	– Дневник практики – Отчет по практике	Базовый уровень: характеризует основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий, разрабатывает различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; Повышенный уровень: обладает опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе.
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности., основные принципы деятельностного подхода. Уметь: организовывать мыслительную деятельность школьников, поддерживает их инициативы, использовать стимулы формирования положительной мотивации к деятельности, осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками, управлять учебными	- Поиск новых информационных источников - Работа с психолого-педагогической и учебной литературой - Презентация - Доклады - Работа с компьютерными базами данных	– Дневник практики – Отчет по практике	Базовый уровень: описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности, обнаруживает знание основных принципов деятельностного подхода, осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками. Повышенный уровень: организует мыслительную деятельность школьников,

		<p>группами в процессе обучения и воспитания, выявлять творческие способности обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками организации усвоения метапредметных знаний и применяет их для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников, приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся, разработки и применения технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей</p>	<p>- Разработка и проведение учебного занятия, урока</p> <p>- Проведение уроков различных типов и внеклассных мероприятий.</p> <p>- Подготовка докладов к научным студенческим конференциям и конкурсам</p>		<p>поддерживает их инициативы, использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности, управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания, выявляет творческие способности обучающихся. Организует усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников. Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучаемых. Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся.</p>
ПК-11	<p>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Знать:</p> <p>- Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса</p> <p>- Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>- Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует</p>	<p>- Анализ первоисточников и периодических психолого-педагогических изданий</p> <p>- Создание презентаций</p> <p>- Доклады на семинарах</p> <p>- Участие в конференции</p> <p>- Работа с каталогами</p>	<p>– Дневник практики</p> <p>– Отчет по практике</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса</p> <p>Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Обнаруживает практические</p>

	<p>сущность теории и методов управления образовательными системами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования - Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания - Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования - Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.) - Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности <p>Владеть:</p>	<p>Выбор информационных источников</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доклады на семинарах - Составление глоссария - Проект - Портфолио 	<p>знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами</p> <p>Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования</p> <p>Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания</p> <p>Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования</p> <p>Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.)</p>
--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований - Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения - Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса - Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования - Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности - Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования 		<p>Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности</p> <p>Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения</p> <p>Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса</p> <p>Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Владеет основами планирования и проведения экспериментов по</p>
--	---	--	--

				использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования
--	--	--	--	---

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 1,5 зачетные единицы, или 1 неделя, или 54 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1	<i>Организационный</i> Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Участие в установочной конференции. Составление плана исследования. Определение индивидуальных заданий на практику.	0,05	2	Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Собеседование
2	<i>Основной.</i> 1. Реализация плана исследования: постановка цели, задач, актуальность, теоретические и практические главы (части), результаты, выводы. 2. Описание методов. 3. Реализация проведения исследования. 4. Составление обзора литературы. 5. Описание результатов исследования, их обсуждение. 6. Обоснование выводов на основе результатов исследования. 7. Оформление таблиц, схем, диаграмм по результатам исследования. 8. Составление доклада и презентации по результатам исследования.	1,4	50	Проект Доклад Презентация Заполнение соответствующих разделов дневника и отчета по практике
3	<i>Заключительный.</i> Участие в заключительной конференции.	0,05	2	Выступление на заключительной конференции

7.2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1	Начальный	Составление плана исследования. Определение индивидуальных заданий.
2	Основной	1. Реализация плана исследования: постановка цели, задач, актуальность, теоретические и практические главы (части), результаты, выводы. 2. Описание методов. 3. Реализация проведения исследования. 4. Составление обзора литературы. 5. Описание результатов исследования, их обсуждение. 6. Обоснование выводов на основе результатов исследования. 7. Оформление таблиц, схем, диаграмм по результатам исследования. 8. Составление доклада и презентации по результатам исследования.
3	Заключительный	Выступление с докладом на заключительной конференции

8. Формы отчетности по практике

- Дневник практики (приложение 1).
- Отчет по практике (приложение 2).

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Шифр компетенции	Формулировка		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промеж. аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Базовый уровень			
Знать: - предмет и программы обучения; - формы и методы обучения; - разные формы и методы контроля. Уметь: - Планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; - Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; - Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. Владеть: - Формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.	Называет и описывает основные образовательные программы Владеет теоретическими основами предмета Называет и описывает различные типы уроков и их структуру Описывает различные технологии проведения урока Описывает схему анализа урока Называет и описывает различные формы и методы обучения Называет и описывает различные формы и методы контроля Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ Называет и описывает различные формы и методы контроля Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля Владеет психолого-педагогическими технологиями	Зачет с оценкой	Отчет по практике: составление плана практики, составление обзора литературы, обоснование выводов, реферат
Повышенный уровень			

Знать: - специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; Уметь: - Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; Владеть: - Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.	Владеет специальными подходами к обучению всех учеников Владеет практическими основами использования специальных подходов при обучении всех учеников Владеет специальными формами и методами обучения	Зачет с оценкой	Отчет по практике: оформлнение таблиц, схем, диаграмм по результатам исследования; составление доклада и презентации по результатам исследования, реферат
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Базовый уровень			
<i>Знать:</i> сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; различные классификации методов обучения <i>Уметь:</i> осуществлять выбор методов обучения и воспитания адекватных поставленной цели	Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». Узнает название методов и технологий по их описаниям. Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения. Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения. Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели.		Отчет по практике: оформлнение таблиц, схем, диаграмм по результатам исследования; составление доклада и презентации по результатам исследования, эссе
Повышенный уровень			
<i>Владеть:</i> самостоятельно разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов и технологий; использовать в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики; самостоятельно проводить анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения. Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся. Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики	Зачет с оценкой	Отчет по практике: оформлнение таблиц, схем, диаграмм по результатам исследования; составление доклада и презентации по результатам исследования, эссе

ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Базовый уровень:			
<p><i>Знать:</i> цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности, базовые теории воспитания и развития личности, основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности, воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.), основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта</p> <p><i>Уметь:</i> использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, ставить цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся</p> <p><i>Владеть:</i> современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у</p>	<p>Называет основную цель современного отечественного образования.</p> <p>Раскрывает задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в сфере личностного развития, в сфере общественных и государственных отношений.</p> <p>Приводит практические примеры реализации принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>Иллюстрирует на практических примерах воспитательные возможности различных видов деятельности. Раскрывает сущность форм, методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Выбирает содержание учебной и внеучебной деятельности, исходя из задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>Показывает использование в учебной и в внеучебной деятельности активных и интерактивных методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>Осуществляет целеполагание в учебной и внеучебной деятельности по духовно-нравственному развитию обучающихся.</p> <p>Разрабатывает проект воспитательной программы по духовно-нравственному развитию обучающихся.</p> <p>Демонстрирует возможности применения современных методов и форм воспитательной работы по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Обосновывает выбор методов и форм воспитательной</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>Отчет по практике: оформление таблиц, схем, диаграмм по результатам исследования; составление доклада и презентации по результатам исследования, проект</p>

обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни	работы по духовно-нравственному развитию обучающихся		
Повышенный уровень:			
<i>Уметь:</i> Реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками, обосновывать выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, проектировать и реализовывать воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся	Соотносит свои планы и программы по духовно-нравственному развитию обучающихся с планами и программами других педагогических работников. Формулирует аргументы выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Разрабатывает проект одного из направлений воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся. Апробирует на практике разработанный проект. Производит анализ и оценку результативности проекта	Зачет с оценкой	Отчет по практике: составление плана практики, составление обзора литературы, обоснование выводов, проект
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов		
Базовый уровень			
<i>Знать:</i> современные концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса <i>Уметь:</i> Оценивать качество учебно-воспитательного процесса	Характеризует современные концепции обучения и воспитания. Использует в практической деятельности учебные программы, учебные планы, учебники и учебные пособия для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса. Использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения	Зачет с оценкой	Отчет по практике: составление плана практики, составление обзора литературы, обоснование выводов, проект
Повышенный уровень			

<i>Уметь:</i> осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды <i>Владеть:</i> современными инновационными и традиционными технологиями и методиками обучения и воспитания, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	В зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности	Зачет с оценкой	Отчет по практике: составление плана практики, составление обзора литературы, обоснование выводов, проект
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Базовый уровень			
<i>Знать:</i> сущность процесса социализации; закономерности процесса профессионального самоопределения обучающихся <i>Владеть:</i> методами выявления интересов и склонностей обучающихся	Называет основные особенности процесса социализации Перечисляет закономерности процесса профессионального самоопределения обучающихся Составляет программу и план выявления интересов и склонностей обучающихся	Зачет с оценкой	Отчет по практике: оформлнение таблиц, схем, диаграмм по результатам исследования; составление доклада и презентации по результатам исследования, реферат
Повышенный уровень			
<i>Уметь:</i> выявлять, развивать и учитывать интересы и склонности обучающихся; выбирать средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся <i>Владеть:</i> навыками организации процесса профориентации обучающихся	Называет и описывает средства выявления, развития и учета интересов и склонностей обучающихся; Создает и оценивает качество новых методов и методик педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся Организует профессиональные консультации, профориентационные игры для обучающихся	Зачет с оценкой	Отчет по практике: оформлнение таблиц, схем, диаграмм по результатам исследования; составление доклада и презентации по результатам исследования, реферат
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Базовый уровень			
<i>Знать:</i> основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий <i>Уметь:</i> разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с	Называет и описывает основные принципы деятельностного подхода; Называет и описывает основные виды и приемы педагогических технологий; Разрабатывает основные виды образовательных задач; Преобразует информацию из различных профессиональных источников с целью разработки	Зачет с оценкой	Отчет по практике: составление плана практики, составление обзора литературы, обоснование выводов, презентация

уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	задач;		
Повышенный уровень			
<i>Владеть:</i> Обладает опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе;	Предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса;	Зачет с оценкой	Отчет по практике: составление плана практики, составление обзора литературы, обоснование выводов, презентация
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		
Базовый уровень			
<i>Знать:</i> описывать стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности, основные принципы деятельностного подхода <i>Уметь:</i> осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками.	Использует положительные стимулы формирования мотивации к совместной деятельности Использует в качестве средства информационные технологии Структурирует деятельность на действия и операции. Определяет ориентировочную основу действий. Обосновывает целесообразность составленного плана деятельности.	Зачет с оценкой	Отчет по практике: составление плана практики, составление обзора литературы, обоснование выводов, устный ответ студента
Повышенный уровень			
<i>Уметь:</i> организовывать мыслительную деятельность школьников, поддерживает их инициативы, использовать стимулы формирования положительной мотивации к деятельности, управлять учебными группами в процессе обучения и воспитания, выявлять творческие способности обучающихся. <i>Владеть:</i> организовывать усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников, приемами стимулирования активности и инициативы обучаемых, навыками разработки и применения технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих	Владеет способами организации мыслительной деятельности школьников. Использует элементы проблемного обучения. Диагностирует неуспех школьника и организует деятельность по достижению лучших результатов. Создает ситуацию успеха для каждого школьника в разных видах деятельности. Использует положительные стимулы формирования мотивации к совместной деятельности Организует работу в парах, малых группах и командах. Организует работу школьников по овладению планами и алгоритмами выполнения разных видов деятельности, самостоятельному планированию исследовательской и проектной деятельности Использует для организации деятельности потребности школьников в познании, деятельности, развитии, общении	Зачет с оценкой	Отчет по практике: составление плана практики, составление обзора литературы, обоснование выводов, устный ответ студента

способностей обучающихся.			
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
Базовый уровень			
Знать: - Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования - Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Уметь: - Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования - Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания - Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования - Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.)	читает педагогическую литературу; смотрит телепередачи; посещает театр; участвует в мероприятиях библиотеки. проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам участвует в разработке и реализации программы развития образовательной организации. изучает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. разрабатывает учебную документацию; Называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования. владеет общепользовательской ИКТ-компетентностью. планирует учебные занятия. проводит учебные занятия владеет формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий (например, проектная деятельность). проводит анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. Получает и преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. Посещает занятия других педагогов и участвует в обсуждении. Сам проводит показательные уроки с последующим их	Зачет с оценкой	Отчет по практике: оформление таблиц, схем, диаграмм по результатам исследования; составление доклада и презентации по результатам исследования, устный ответ студента, проект, доклад

<p>- Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности</p> <p>Владеть:</p> <p>- Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований</p> <p>- Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения</p> <p>- Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>разбором и анализом коллегами.</p> <p>Использует элементы смоделированного образовательного маршрута..</p> <p>Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа.</p>		
Повышенный уровень			
<p>Знать:</p> <p>- Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса</p> <p>- Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами</p> <p>Уметь:</p> <p>- Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p>	<p>Объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.</p> <p>Учитывает реальные учебные возможности детей.</p> <p>Осуществляет профессиональную деятельность на основе государственных стандартов.</p> <p>Участвует в реализации безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>Использует специальные подходы к обучению в целях включения в учебный процесс всех обучающихся.</p> <p>Организует различные виды внеучебной деятельности.</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>Отчет по практике: оформление таблиц, схем, диаграмм по результатам исследования; составление доклада и презентации по результатам исследования, устный ответ студента, проект, доклад</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования - Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания - Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования - Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.) - Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса - Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования - Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования 			
<p>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: выполнение плана практики; выполнение индивидуальных заданий; оформление дневника практики и представление дневника практики в срок 1,5 недели; оформление отчета по практике и</p>			

предоставление отчета по практике в срок 1,5 неделя; выступление с докладом на отчетной конференции.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«отлично»	<p>Студент показал знание специальных подходов к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; аргументов выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Студент проявил умение разрабатывать план самообразования и самоорганизации; разрабатывать образовательные проекты, реализующие требования ФГОС ООО; индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; разрабатывать учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с целеполаганием собственной профессиональной деятельности; осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; самостоятельно разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов и технологий; проектировать и реализовывать воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся; вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; видоизменять и интегрировать учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса; организовать мыслительную деятельность школьников; организовать усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников.</p> <p>Студент продемонстрировал владение оценкой результатов применения информационно-коммуникативных технологий; опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития; оценкой качества образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС ООО; опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере; специальными подходами к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников; формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты; использованием в практической деятельности различных методов и технологий обучения и диагностики; анализом (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, умением осуществлять адаптацию учебно–воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды; опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога.</p> <p>Студент выполнил на необходимом уровне программу производственной практики, умело применяя полученные теоретические знания при решении конкретных практических задач.</p>
«хорошо»	<p>Студент показал знание специальных подходов к обучению всех учеников; аргументов выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Студент проявил умение разрабатывать план самообразования и самоорганизации; разрабатывать образовательные проекты, реализующие требования ФГОС ООО; разрабатывать учебный план на урок, четверть,</p>

	<p>полугодие, год в соответствии с целеполаганием собственной профессиональной деятельности; осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; самостоятельно разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов и технологий; проектировать и реализовывать воспитательные программы; вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками; организовать мыслительную деятельность школьников; организовать усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников.</p> <p>Студент продемонстрировал владение оценкой результатов применения информационно-коммуникативных технологий; опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития; оценкой качества образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС ООО; опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере; специальными подходами к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников; формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты; использованием в практической деятельности различных методов и технологий обучения и диагностики; анализом (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов.</p> <p>Студент выполнил на необходимом уровне программу производственной практики, умело применяя полученные теоретические знания при решении конкретных практических задач. При решении второстепенных вопросов допускал некоторые неточности, которые исправляет после замечания руководителя практики.</p>
«удовлетворительно»	<p>Студент показал знание специальных подходов к обучению всех учеников; аргументов выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Студент проявил умение разрабатывать план самообразования и самоорганизации; разрабатывать образовательные проекты, реализующие требования ФГОС ООО; осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; самостоятельно разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов и технологий; осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками; организовать мыслительную деятельность школьников.</p> <p>Студент продемонстрировал владение оценкой результатов применения информационно-коммуникативных технологий; опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития; оценкой качества образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС ООО; опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере.</p> <p>Студент выполнил на необходимом уровне программу производственной практики, применяя полученные теоретические знания при решении конкретных практических задач с помощью руководителя практики. Испытывает трудности в формулировании целей и задач о образования, конкретных уроков (занятий); при</p>

	подготовке и оформлении отчетной документации по практике допускает ошибки.
«неудовлетворительно»	Студент обнаруживает значительные пробелы в знаниях при выполнении заданий производственной практики; допускает существенные ошибки и неточности при подготовке и проведении уроков (занятий), не проводит уроки (занятия) в полном объеме; не разрабатывает проект внеклассного занятия, тестовых заданий для проверки знаний по безопасности жизнедеятельности.

10. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

9. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Учебник. М.: Академия, 2006 г.
10. Константинов В.А., Сухорукова Л.Н. Организация исследовательской деятельности студентов в ботаническом саду ЯГПУ им. К.Д.Ушинского: учеб.-методич. пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010 г.
11. Кузнецов И.Н. Научное исследование (методика проведения и оформление). М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2006 г.

б) дополнительная литература

6. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. М.: Академия, 2006 г.
7. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы (методика подготовки и оформления). М: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2006 г.
8. Наименования литературных и других источников, используемых студентами в период практики, зависит от тематики и содержания дипломного исследования.
9. Эко У. Как написать дипломную работу. Москва, 2006 г.

в) ресурсы сети «Интернет»:

<http://www.garant.ru>
<http://www.consultant.ru>
<http://yamo.adm.yar.ru>
<http://www.psy.msu.ru/educat/dnevn/special/speraz.html>
<http://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html>
<http://www.psychology.ru/library/00073.shtml>
www.elibrary.ru

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации производственной практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от организации могут применяться следующие информационные технологии:

- проведение установочной и итоговой конференций с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов производственной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice, и др.) необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики работ; оформления отчетности; и т.д.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении образовательной деятельности.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

На естественно-географическом факультете для прохождения производственной практики имеются оборудованные аудитории: учебные для проведения лекций и практических занятий – 208, которая оснащена специализированной мебелью, мультимедийным проектором, ноутбуком, огнетушителями, средствами индивидуальной защиты, микроскопами, иллюстрированными таблицами, тренажерами; аудитория для самостоятельной работы – 217 (компьютерный класс с выходом в Internet) оснащена специализированной мебелью, стационарным мультимедийным проектором EPSON EB-X9, стационарным экраном, ноутбуком, интерактивной доской Panasonic UB-T880W, десятью ПК.

Если производственная практика проводится в образовательных учреждениях для нее необходимо наличие специально оборудованных кабинетов безопасности жизнедеятельности, соответствующих требованиям ФГОС: наличие мультимедийного проектора, экрана, компьютера с выходом в интернет, магнитной доски и доски для мела; огнетушителями, средствами индивидуальной защиты, иллюстрированными таблицами, тренажерами, моделями убежищ, автоматам Калашникова, медицинскими аптечками.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Студенты во время производственной практики выполняют самостоятельное исследование, которое должно отвечать следующим требованиям:

1. Актуальность тематики, соответствие ее современному состоянию и перспективам развития определенной отрасли науки;
2. Изучение и критический анализ отечественной и зарубежной монографической и периодической литературы по теме работы;
3. Изучение и характеристика исследуемой проблемы и ее практического состояния;
4. Всесторонний сравнительный анализ источников по рассматриваемой проблеме;
5. Четкая характеристика предмета, целей и методов исследования;
6. Правильно оформленный научный аппарат, связное и логическое изложение темы, научный анализ, обобщение фактического материала, использование межпредметных связей;
7. В работе нет признаков плагиата;
8. Работа грамотно оформлена, отсутствуют грамматические и пунктуационные ошибки.

Преподаватель оценивает проведенное исследование и выставляет соответствующие оценки. Оценка «отлично» выставляется в случае, когда: в работе содержится обоснование актуальности темы, точно и полно формулируются как общая цель, так и конкретные задачи, которые студент решает в ходе исследования; план работы построен логично; в работе на основе систематизации и углубления теоретических знаний и практики по специальности решены конкретные научные, педагогические и научно-методические задачи, стоящие перед современной школой; в работе автор показывает умение самостоятельно обосновывать свою позицию по исследуемым вопросам; автор аргументировано обосновывает методы и

методологию исследования, знаком с основными концепциями философии науки; понимает особенности познания, владеет системой знаний курса информатики; автор владеет современными методами поиска, обработки и использования информации, умеет интерпретировать и адаптировать информацию для адресата; в основной части исследования подробно изложены полученные результаты в форме рассказа-нарратива или в иных формах (таблицы, графики, типологии и т.п.); в работе сформулированы самостоятельные выводы по всем аспектам исследования; необходимой частью работы являются примечания, сноски и достаточно полный список использованных источников и литературы, составленный по соответствующему стандарту; исследование написано на хорошем литературном языке и не содержит орфографических, пунктуационных и стилистических погрешностей; на защите выпускной работы автор четко излагает свои мысли в кратком докладе, подробно, аргументировано и точно отвечает на все поставленные вопросы и замечания рецензентов и участников дискуссии. Оценка «хорошо» выставляется в случае, когда: в работе содержится обоснование актуальности темы, однако как общая цель, так и конкретные задачи, которые студент решает в ходе исследования, формулируются недостаточно полно и четко; план работы построен логично, однако имеются незначительные неточности в формулировках; источники критически анализируются, однако есть небольшие погрешности в интерпретации автора. Работа носит исследовательский характер, тем не менее в концепции автора встречаются противоречивые положения; в работе в целом демонстрируются знания теории и практики по специальности, однако в решении научных, педагогических и научно-методических задач автор допустил небольшие недочеты; автор обосновывает методы и методологию исследования, знаком с основными концепциями философии науки; понимает особенности познания, владеет системой знаний курса информатики; автор владеет современными методами поиска, обработки и использования информации, умеет интерпретировать и адаптировать информацию для адресата; в основной части выпускной работы подробно изложены полученные результаты в форме рассказа-нарратива или в иных формах (таблицы, графики, типологии и т.п.); в работе сформулированы выводы по всем аспектам исследования; в работе правильно оформлены сноски, однако список источников и литературы недостаточно полный; работа написана на хорошем литературном языке, однако имеются незначительные стилистические погрешности; на выступлении по результатам работы автор четко излагает свои мысли в кратком докладе, однако в ответах на вопросы и замечания рецензентов допускает небольшие неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, когда: в работе содержится обоснование темы, однако формулировка общей цели содержит неточности, нет указания на конкретные задачи и изложения результатов исследования; в плане работы имеются некоторые неточности и несоответствия в формулировках; в работе в целом демонстрируются знания теории и практики по специальности, однако в решении научных, педагогических и научно-методических задач автор допустил довольно серьезные ошибки и недочеты; автор недостаточно точно обосновывает методы и методологию исследования; автор не в полном объеме владеет современными методами поиска, обработки и использования информации, тем не менее, он умеет интерпретировать и адаптировать информацию для адресата на удовлетворительном уровне; в основной части исследования подробно изложены полученные результаты в форме рассказа-нарратива или в иных формах (таблицы, графики, типологии и т.п.); выводы автора поверхностны и не содержат достаточно ясных ответов на вопросы по теме исследования; в оформлении работы есть много погрешностей; в работе имеются стилистические погрешности и отдельные орфографические ошибки; на защите работы по результатам исследования автор нечетко излагает свои мысли в кратком докладе, а в ответах на вопросы и замечания рецензентов допускает неточности.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранится на кафедре в течение трех лет.

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

2. Объем отчета (основной текст) – 25- 30 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

3.1. Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).

3.2. Оглавление (содержание) отчета.

3.3. Введение (обоснование актуальности практик, формулирование цели и задач, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).

3.4. Содержание и анализ всех видов деятельности в период практики (согласно заданию по практике). Результаты работы оформляются в виде таблиц, графиков с последующим анализом.

3.5. Дневник практики.

3.6. Заключение (анализ достигнутых результатов).

3.7. Список литературы.

3.8. Приложения (Таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии, расчёты, списки нормативных документов, литература).

3.9. Характеристика студента-практиканта, подписанная руководителем организации.

В основной части отчет по практике необходимо отразить следующие позиции:

- общая характеристика места прохождения практики: специализация организации (предприятия) и подразделения (департамента, управления, отдела, цеха), тип организации (тип производства), назначение и характер продукции (услуг, товаров);

- характеристика основных направлений деятельности организации (предприятия) и реализуемых проектов;

- характеристика выполненных заданий;

- материалы по разделам

- выводы и рекомендации о прохождении практики.

- отчет брошюруется в папку.

6. По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

Дневник прохождения практики

1. Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики, студент-практикант отражает в дневнике практики.

2. Дневник содержит:

3. информацию о месте и сроках прохождения практики;

4. календарный график прохождения практики;

5. наименование подразделений, где проходила практика;

6. содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по ним работа;

7. календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;

8. список материалов, собранных студентом в период прохождения практики для написания ВКР (если имеется);
9. замечания и рекомендации руководителя практики от кафедры.
3. По окончании практики дневник подписывается руководителем практики от организации.
4. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Реализация практики на заочном отделении

Практика не реализуется на заочном отделении.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенностями организации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья являются следующие:

1. Предоставление возможности прохождения практики на кафедре факультета, без выезда в другое образовательное учреждение.
2. Составление конспектов занятий, технологических карт, проектов рабочих программ и программ по внеурочной деятельности без проведения занятий в аудитории, без контактной работы с обучающимися (в зависимости от вида заболевания).
3. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.
4. Предложение пройти практику в образовательном учреждении, где имеется доступная среда для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Интернет, электронной почты, других информационно-коммуникационных технологий.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

Естественно-географический факультет

Кафедра Безопасности жизнедеятельности

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

**Профиль подготовки: «Образование в области безопасности жизнедеятельности,
Физкультурное образование»**

Форма обучения очная

Курс _____

Группа _____

ДНЕВНИК

прохождения производственной преддипломной практики

способ проведения практики: *стационарная и выездная*

форма проведения практики: *дискретная по видам и по периодам*

на _____ факультете (в образовательном учреждении

_____) *(наименование организации)*

с _____ по _____
(указать дату) (указать дату)

Студент _____
(подпись)

(инициалы и фамилия)

**Руководитель практики
от организации**

(должность) **МП** _____ _____
(место печати) (подпись) (И.О.Фамилия)

Ярославль-20__

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»
(ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)**

« ____ » _____ 20 ____ г.

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ № _____

Выдано студенту _____
(фамилия, имя, отчество)

направленному в _____
(пункт назначения)

для прохождения производственной преддипломной практики

срок проведения практики « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

Основание: Приказ № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики:

ОТМЕТКИ О ПРИБЫТИИ В ПУНКТЫ НАЗНАЧЕНИЯ И
ВЫБЫТИИ ИЗ НИХ:

Убыл из _____
« ____ » _____ 20 ____ г.
Печать Подпись

Прибыл _____
« ____ » _____ 20 ____ г.
Печать Подпись

Прибыл _____
« ____ » _____ 20 ____ г.
Печать Подпись

Убыл из _____
« ____ » _____ 20 ____ г.
Печать Подпись

I. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент _____
_____ курса естественно-географического факультета, направление
подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Образование в
области безопасности жизнедеятельности, Физкультурное образование»
направляется для прохождения производственной практики в:

Объем практики составляет _____ зачетных единиц.

Сроки практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.
Студент обязан представить дневник, *отчет о прохождении практики,*
собранный материал для написания выпускной квалификационной работы
до «___» _____ 20__ г. и получить зачет с оценкой по практике
в соответствии с требованиями формы аттестации результатов практики,
установленными учебным планом до «___» _____ 20__ г.

М.П.

Руководитель практики

«___» _____ 20__ г

II. РАБОТА СТУДЕНТА В ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Студент _____
прибыл на производственную практику в профильную организацию:

« ____ » _____ 20 ____ г

Профильная организация расположена по адресу:

Проходит практику в качестве _____
в _____
с « ____ » _____ 20 ____ г.

Студент закончил прохождение практики « ____ » _____ 20 ____ г.

М.П. _____ Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

« ____ » _____ 20 ____ г.

III. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж	Подпись студента
Вводный инструктаж			
Повторный инструктаж на рабочем месте			

Руководитель практики от
ЯГПУ:

(ФИО, подпись)

(Должность)

Руководитель практики от профильной
организации:

(ФИО, подпись)

(Должность)

Студент _____ *(ФИО)* _____ *(подпись)*

IV. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ

- Полностью пройти практику в соответствии с указанными в приказе по Университету сроками.
- Выполнить в полном объеме задания, предусмотренные программой практики.
- Подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового порядка.
- Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.
- Участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры.
- Участвовать в общественной жизни коллектива предприятия, организации, учреждения.
- Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками.
- Вести дневник, в который записываются сведения указанные в программе практики.
- Собрать в течение практики материалы, необходимые для написания выпускной квалификационной работы и/или отчета о практике, в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием на практику и указаниями руководителей практики от ЯГПУ и от профильной организации.
- Заверить подписями и печатями дневник практики, получить заверенную подписью и печатью характеристику.
- По окончании практики и по прибытии в ЯГПУ сдать на проверку руководителю практики от ЯГПУ отчет, дневник, характеристику, представить собранные материалы для написания выпускной квалификационной работы и своевременно пройти форму аттестации, предусмотренную учебным планом и ФГОС ВО.

V. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ

- **Руководитель практики от ЯГПУ:**

- 1.1. Составляет рабочий график (план) проведения практики;
- 1.2. Разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- 1.3. Участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- 1.5. Осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- 1.6. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- 1.7. Оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

- **Руководитель практики от профильной организации:**

- 2.1. Согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- 2.2. Предоставляет рабочие места обучающимся;
- 2.3. Обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- 2.4. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
- 2.5. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

- **При проведении практики в профильной организации руководителем практики от ЯГПУ и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.**

ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

(Фамилия ИО)

(номер группы, курс)

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: Образование в области безопасности жизнедеятельности, Физкультурное образование

Место прохождения практики: _____

Сроки прохождения практики: _____

[illegible]

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д.Ушинского:

(ФИО)

(ДОЛЖНОСТЬ)

М.П.

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(ДОЛЖНОСТЬ)

VII. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ

Студенту: _____ Группа: _____
(Фамилия ИО) (группа, курс)

Направление подготовки: _____

Профиль подготовки: _____

Место прохождения практики: _____
(Полное наименование организации, местонахождение)

Задание на практику (заполняется в соответствии с программой практики):	Сроки выполнения	Планируемые результаты
Ознакомление.....;		
изучение		
формирование навыков практической работы		
рассмотрение		
определение		
оценка		
выявление		
разработка мероприятий		
.....		

Продолжительность практики: _____ недели

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

(ФИО)

(должность)

«Согласовано» -

М.П.

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

VIII. ДНЕВНИК

прохождения производственной практики

(вид практики)

[illegible]

ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СТУДЕНТУ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Дата	Характер замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность руководителя

IX. ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента-практиканта _____
(фамилия, имя, отчество)
_____ курса _____ факультета направления
_____, проходившего производственную практику
в _____

с « _____ » _____ по « _____ » _____ 201 _____ года

1. Общая оценка:

№	Оцениваемая характеристика	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать профессиональные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении заданий по практике				
4	Инициативность				
5	Оценка трудовой дисциплины				
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий				

2. Виды и объем выполненных студентом работ, качество выполненных работ:

3. Отношение студента к работе, дисциплинированность:

4. Полученные и проявленные студентом практические навыки и умения, сформированные у студента профессиональные компетенции по направлениям и профилям подготовки, теоретическая подготовка:

5. Оценка прохождения студентом практики в целом (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно):

ЗАКЛЮЧЕНИЕ О РАБОТЕ СТУДЕНТА:

В процессе прохождения _____ практики в период с _____ по _____
(указать дату) (указать дату)
студент (ка) _____ проявил(а) себя как _____
(Ф.И.О.) (перечислить качества)

Кроме того, он(а) принял(а) непосредственное участие в разработке

(перечень разработанных вопросов)

Предоставленный отчет о прохождении _____ практики соответствует
предъявляемым требованиям.

Считаю, что результат прохождения практики можно оценить на _____
(указать: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Руководитель практики
от организации

_____ МП _____
(должность) место печати (подпись) (Фамилия, имя, отчество полностью)
« _____ » _____ 20 _____ г.

**Х. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ЯГПУ
О ВЫПОЛНЕНИИ СТУДЕНТОМ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
И ПОЛНОТЕ СБОРА МАТЕРИАЛОВ
(с учетом уровня сформированности компетенций)**

Код компетенции	Наименование компетенции	Сформирована	Частично сформирована	Не сформирована
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов			
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов			
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся			
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса			
ПК-7	Способность			

	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности			
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования			

Заключение: _____

Оценка пройденной практики руководителем от ЯГПУ

(уровень подготовки, квалификация, выполнение графика практики, дисциплинированность и т.д.)

Руководитель практики

от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского _____ / _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

« _____ » _____ 20 ____ г.

КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

1. Перед выездом на практику необходимо:

16. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.
17. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.
18. Составить совместный график прохождения практики с руководителем практики от университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например:
 - знакомство со структурой организации и правилами внутреннего распорядка;
 - проведение повторного инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;
 - прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
 - подготовка дневника о прохождении практики.
- 1.4. Встретиться с руководителем практики от университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

2. Прибыв на место практики студент-практикант обязан:

- 2.1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в организации и неуклонно их выполнять.
- 2.2. Встретиться с руководителем практики от профильной организации и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

3. Обязанности студента в период практики:

- 3.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражаются все виды работ и проводимые исследования);
- 3.2. Дневник должен быть полностью закончен на месте практики и там же представлен для отзыва о работе студента руководителю практики от профильной организации.

4. Возвратившись с практики студент-практикант обязан:

Представить руководителю практики от университета дневник и другие отчетные документы по практике.

Приложение 2

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

Естественно-географический факультет

Кафедра Безопасности жизнедеятельности

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки: Образование в области безопасности жизнедеятельности,
Физкультурное образование**

ОТЧЕТ

о прохождении производственной преддипломной практики

(Ф.И.О. студента)

_____ курса _____ формы обучения, группа _____

Место прохождения практики _____
(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом)

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

(ученая степень, звание, должность)

(подпись)

(И.О.Фамилия)

Ярославль, 201 __ г.

Оформление отчета о прохождении производственной практики

По результатам практики студент бакалавриата составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 1-2 дня производственной практики.

Кафедрой безопасности жизнедеятельности рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. ВВЕДЕНИЕ. Во введении необходимо указать цели и задачи практики, место и время прохождения практики.

2. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ.

В основном разделе в подразделе 2.1 описывается поэтапное выполнение программы производственной практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
1. Подготовительный этап		
1.1.		
и т.д.		
2. Начальный этап		
2.1.		
и т.д.		
3. Основной (экспериментальный) этап		
3.1.		
и т.д.		
4. Заключительный этап		
4.1.		
и т.д.		
	Итого:	

В подразделе 2.2 описывается выполнение программы производственной практики.

Перечень заданий:

1. Реализация плана исследования: постановка цели, задач, актуальность, теоретические и практические главы (части), результаты, выводы.

2. Описание методов.

3. Реализация проведения исследования.

4. Составление обзора литературы.

5. Описание результатов исследования, их обсуждение.

6. Обоснование выводов на основе результатов исследования.

7. Оформление таблиц, схем, диаграмм по результатам исследования.

8. Составление доклада и презентации по результатам исследования.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ВЫВОДЫ). В заключении подводятся итоги прохождения практики.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 х 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста - полуторный, выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 14, для названия разделов – 15 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 15 полужирный, буквы прописные.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.