

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический**  
**университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ў  
Проректор по учебной работе  
В.П. Завойстый

---

«      » 2018 г.

## Программа учебной практики (вид практики)

**Наименование практики:**  
Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (шифр и наименование по учебному плану (тип практики))

### **Способ проведения практики: стационарная, выездная**

**Форма проведения практики:** дискретно по периодам

Рекомендуется для направления подготовки:

## 44.03.05 Педагогическое образование (шифр и наименование направления)

(профили «Биологическое образование», «Географическое образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры медицины, биологии, теории и методики обучения биологии, кандидат биологических наук

О.Л. Лазарева

Утверждено на заседании кафедры  
медицины, биологии,  
теории и методики обучения биологии  
*наименование кафедры*  
16 января 2018 г.  
Протокол № 5

Зав. кафедрой

И.А. Тихомирова

## **1. Цели практики:**

**Целью учебной практики является:** формирование у студентов представления о видовом разнообразии растений и грибов Ярославской области, а также об основных типах растительности региона.

## **2. Задачи практики:**

Задачами практики являются:

- изучение видового разнообразия растений и грибов, составляющих ядро флоры и микобиоты Ярославской области, а также растений и грибов, занесенных в Красную книгу Ярославской области;
- знакомство с систематической, географической и экологической структурой флоры;
- приобретение навыков по составлению биоморфологических описаний растений, по определению растений и грибов с помощью научных определителей;
- овладение методикой гербаризации растений и грибов, монтирования гербария, методикой описания фитоценозов;
- овладение навыками фитоценологических описаний.

## **3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Практика включена в вариативную часть ОПОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: Способность применять знание принципов клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ и молекулярных механизмов жизнедеятельности; использовать базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов (СК-1); Способность использовать знания о строении, размножении, экологии и распространении живых организмов; о разнообразии жизни на планете и методах его сохранения (СК-2).

Студент должен:

- знать основные методы биологических исследований; устройство и принципы работы увеличительных приборов; внешнее и внутреннее строение клеток, тканей, органов растений в плане онтогенетического и филогенетического развития, в связи с условиями окружающей среды; классические и современные системы органического мира; отличительные признаки и особенности размножения растений различных систематических групп; значение различных групп растений в обеспечении биотического круговорота веществ в биосфере и практической деятельности человека;
- обладать умениями применять полученные знания о строении клеток, тканей и органов для характеристики целостности организма и его взаимосвязи с окружающей средой; проводить исследования в лабораторных и полевых условиях; работать с готовыми препаратами, гербарными и другими материалами, используя методы световой микроскопии; препарировать биологические объекты;
- владеть способами применения основных методов морфологии и анатомии растений в практической и исследовательской работе; методами анализа и оценки биоразнообразия на разных уровнях организации биосфера; специальной терминологией.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является предшествующим для таких дисциплин как «Ботаника с основами фитоценологии. Ч.2» «Физиология растений», «Растительный и животный мир Ярославской области», «Биогеография», «География биоразнообразия», «Общая экология», «Экология популяций и экосистем», «Биологические основы сельского хозяйства», «Прикладная биология», «География Ярославской области», «Природа, население и хозяйство Ярославской области»; подготовки выпускной квалификационной работы.

#### **4. Место и время проведения учебной практики**

Практика проводится на базе кафедры медицины, биологии, теории и методики обучения биологии Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского. Учебная практика представляет собой комплекс полевых и камеральных работ с использованием методов современных ботанических исследований.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 1,5 зачетных единицы. Организуется во 2 семестре, продолжительность – 1 неделя / 54 часа.

Группы формируются в составе до 15 человек на одного группового руководителя.

#### **5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах**

1,5 зачетных единицы

1 неделя

54 академических часа

**6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-12, СК-2.

<b>Общекультурные компетенции:</b> не предусмотрены <b>Общепрофессиональные компетенции:</b> не предусмотрены <b>Профессиональные компетенции:</b> ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-12, СК-2.					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>					
<b>Шифр компетенции</b>					
<b>Формулировка</b>		<b>Перечень компонентов</b>		<b>Средства формирования</b>	<b>Средства оценивания</b>
<b>ПК-1</b>	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: предмет и программы обучения. Владеть: формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.	Выбор информационных источников	Отчет по практике	<b>Базовый уровень:</b> Знает: называет и описывает основные образовательные программы. Владеет: теоретическими основами предмета. <b>Повышенный уровень:</b> Владеет: специальными формами и методами обучения.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>					
<b>Формулировка</b>		<b>Перечень компонентов</b>		<b>Средства формирования</b>	<b>Средства оценивания</b>
<b>ПК-2</b>	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Уметь: осуществлять выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели. Владеть: в практической деятельности различными методами, технологиями обучения и диагностики.	Выбор информационных источников	Отчет по практике	<b>Базовый уровень:</b> Умеет: приводить примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых. <b>Повышенный уровень:</b> Владеет: умением объяснять целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся.
<b>Формулировка</b>		<b>Перечень компонентов</b>		<b>Средства формирования</b>	<b>Средства оценивания</b>
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>	<b>Перечень компонентов</b>		<b>Средства формирования</b>	<b>Средства оценивания</b>
<b>Уровни освоения компетенций</b>					

<b>ПК-6</b>	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: педагогические закономерности организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Выбор информационных источников	Отчет по практике	<b>Базовый уровень:</b> Знает: этапы организации образовательного процесса; выполняет различные задачи по организации образовательного процесса;
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Средства формирования</b>	<b>Средства оценивания</b>	<b>Уровни освоения компетенций</b>
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>				
<b>ПК-7</b>	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать: структуру организационной деятельности.	Выбор информационных источников	Отчет по практике	<b>Базовый уровень:</b> Знает: технологию целеполагания в процессе обучения; ставит задачи сформировать положительную мотивацию и намечает способы достижения целей деятельности.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Средства формирования</b>	<b>Средства оценивания</b>	<b>Уровни освоения компетенций</b>
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>				
<b>ПК-12</b>	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: в общих чертах текущее состояние научных исследований в своей предметной области, а также историю развития научных представлений в своей отрасли и ее межпредметных связей с другими областями знания. Уметь: оценить уровень исполнения научного исследования, подметить и	Выбор информационных источников	Отчет по практике	<b>Базовый уровень:</b> Владеет: базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности. <b>Повышенный уровень:</b> Владеет: навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности.

		<p>устранить его недостатки и слабые места.</p> <p>Владеть: основными методами научно-исследовательской деятельности применительно к разным жанрам академического дискурса.</p>			
--	--	---	--	--	--

**Специальные компетенции: СК-2**

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
СК-2	Способность использовать знания о строении, размножении, экологии и распространении живых организмов; о разнообразии жизни на планете и методах его сохранения	<p>Знать: строение, размножение, экологию, систематику и географию живых организмов, иметь представление о значении живых организмов в природе и практической деятельности человека; разнообразие жизни на планете, методы его сохранения.</p> <p>Уметь: применять знания о строении клеток, тканей и органов живых организмов для характеристики его целостности и взаимосвязи с окружающей средой; определять принадлежность живых организмов к таксонам различного ранга; проводить исследования в лабораторных и полевых условиях; оценивать</p>	<p>Выбор информационных источников, Ведение дневника учебной практики, Создание презентаций, Работа с компьютерными базами данных; Работа с увеличительными приборами Изготовление временных препаратов Работа с определителем Составление биоморфологического описания растения</p>	<p>Устный опрос студента Практическое задание Отчет по практике</p>	<p><b>Базовый уровень:</b> Знает: четкое представление о морфологии, анатомии, размножении живых организмов; традиционные и современные классификации живых организмов, отличительные признаки таксонов различного ранга живых организмов; основные направления эволюции растений, грибов; имеет представление о значении различных групп живых организмов в природе и хозяйственной деятельности человека; основные закономерности взаимодействия различных экологических групп и жизненных форм растений и грибов с окружающей средой.</p> <p>Умеет: оценивать и прогнозировать состояние и изменение разнообразия видов под воздействием антропогенных и природных факторов; использовать полученные знания в профессиональной деятельности при сборе, анализе, оценке био- и экосистем, при мониторинге и охране биоразнообразия;</p>

		<p>разнообразие видов и прогнозировать его состояние и изменение под воздействием антропогенных и природных факторов.</p> <p>Владеть: навыками применения основных методов исследования анатомии и морфологии растений и животных; методиками определения растений, животных, грибов, бактерий, биоморфологического описания растений и животных, описания фито- и зооценозов; методами анализа и оценки биоразнообразия на разных уровнях организации биосфера.</p>	<p>Составление описания фитоценоза</p>		<p>Владеет: основными методами биологических исследований, применяемых в лабораторных и полевых условиях.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p>Умеет: самостоятельно применять знания и методы исследования в области биологии, систематики, географии и экологии живых организмов в профессиональной деятельности, оценивать результаты их применения; предлагать собственные варианты применения знаний о разнообразии живого к анализу жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности.</p>
--	--	--	--	--	---

## 7. Содержание практики

**7.1. Общая трудоемкость практики составляет 1,5 зачетных единицы, или 1 неделю, или 54 часа.**

№ п/п	Этап (раздел)	Общая трудоемкость		Форма текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1	<b>Начальный этап</b> (установочная конференция, составление плана работы на практику, определение индивидуальных заданий на практику, инструктаж по охране труда и технике безопасности)	0,25	9	Собеседование
2	<b>Основной этап</b> (выезд в полевые условия, проведение инструктажа на рабочем месте, осуществление полевых исследований, проведение сбора материала и камеральной обработки данных, выполнение заданий, дополнительно выбранных студентом)	1	36	Отчет и дневник учебной практики Контроль выполнения индивидуального задания
3	<b>Заключительный</b> (заключительная конференция, отчет о выполнении индивидуальных заданий)	0,25	9	Зачет с оценкой
<b>Итого</b>		<b>1,5</b>	<b>54</b>	<b>54/1,5</b>

### Содержание учебной практики по дням

№п/п	Этап (раздел)	Виды учебной работы, трудоемкость в часах				Форма текущего контроля
		Установочные лекции	Учебные экскурсии	Обработка материала/ Лаб. работы	Самостоятель- ная работа	
1	<b>1 день практики</b> Установочная конференция. Знакомство с задачами практики, с физико-географическими условиями Ярославской области. Изучение приемов коллекционирования растений и грибов, методики определения и описания растений и грибов. Составление плана работы на практику. Определение индивидуальных заданий на практику. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.	6			3	Собеседование
2	<b>2 день</b> Выезд в еловый /сосновый/широколиственный лес. Инструктаж по технике безопасности в полевых условиях.		6	2	1	Отчет и дневник учебной практики Контроль выполнения

	<p>Изучение эколого-морфологических особенностей растений этого типа местообитания.</p> <p>Проведение геоботанического описания лесного фитоценоза.</p> <p>Выполнение индивидуального задания.</p> <p>Обработка материалов в лаборатории: описание изученных фитоценозов, определение видов, закладка их в гербарные сетки для высушивания, написание этикеток, составление биоморфологических характеристик растений и общего списка видов растений по семействам, заполнение бланков.</p>					индивидуального задания
3	<p><b>3 день</b></p> <p>Выезд на пойменный и суходольный луга.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности в полевых условиях.</p> <p>Изучение эколого-морфологических особенностей растений этих типов местообитаний.</p> <p>Проведение геоботанического описания фитоценозов.</p> <p>Выполнение индивидуального задания.</p> <p>Обработка материалов в лаборатории: описание изученного фитоценоза, определение видов, закладка их в гербарные сетки для высушивания, написание этикеток, составление биоморфологических характеристик растений и общего списка видов растений по семействам, заполнение бланков.</p>	6	2	1	Отчет и дневник учебной практики	Контроль выполнения индивидуального задания
4	<p><b>4 день</b></p> <p>Выезд на низинное /верховое болото.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности в полевых условиях.</p> <p>Изучение эколого-морфологических особенностей растений этого типа местообитания.</p> <p>Проведение геоботанического описания фитоценоза.</p> <p>Выполнение индивидуального задания.</p> <p>Обработка материалов в лаборатории: описание изученного фитоценоза, определение видов, закладка их в гербарные сетки для высушивания, написание этикеток, составление биоморфологических характеристик растений и общего списка видов растений по семействам, заполнение бланков.</p> <p>Эколого-морфологические особенности высших водных растений (проточных и стоячих водоемов).</p> <p>Обработка материалов в лаборатории: описание изученного фитоценоза, определение видов, закладка их в гербарные сетки для высушивания, написание этикеток,</p>	6	2	1	Отчет и дневник учебной практики	Контроль выполнения индивидуального задания

	составление биоморфологических характеристик растений и общего списка видов растений по семействам, заполнение бланков.						
5	<b>5 день</b> Совершение экскурсии на тему «Сорные и рудеральные растения». Изучение эколого-морфологические особенности рудеральных и сегетальных растений. Обработка материалов в лаборатории: определение видов, закладка их в гербарные сетки для высушивания, написание этикеток, составление биоморфологических характеристик растений и общего списка видов растений по семействам.		6	2	1	Отчет и дневник учебной практики Контроль выполнения индивидуального задания	
6	<b>6 день</b> Оформление индивидуального задания. Заключительная конференция. Отчет о выполнении индивидуальных заданий.		-	-	-	9 Отчет и дневник учебной практики Зачет по практике	
<b>Итого</b>			6	24	8	16	<b>54 часа</b>

## 7.2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1	Основной	<p><b>Экскурсия в лес:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить тип леса, ярусное распространение растений и биоморфологический состав ярусов.</li> <li>2. Охарактеризовать условия обитания (температура, влажность воздуха, сила ветра в различных ярусах, температура и влажность почвы).</li> <li>3. Отметить приспособления у растений разных ярусов.</li> <li>4. Собрать образцы растений разных ярусов.</li> </ol> <p>Камеральная обработка: 1. Охарактеризовать основные жизненные формы растений леса.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Определить собранные растения.</li> <li>3. Описать приспособительные признаки растений разных ярусов.</li> <li>4. Заложить растения в гербарий.</li> </ol> <p><b>Описание лесного фитоценоза:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить вертикальную структуру лесного фитоценоза, выделить ярусы в сообществе.</li> <li>2. Произвести описание ярусов фитоценоза в соответствии с методикой.</li> <li>3. Дать фитоценозу название.</li> <li>4. Собрать образцы неопределенных растений из разных ярусов.</li> </ol> <p>Камеральная обработка:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить собранные растения.</li> <li>2. Заложить растения в гербарий.</li> <li>3. Заполнить бланк описания фитоценоза.</li> </ol> <p><b>Экскурсия на луг:</b></p>

	<p>1. Определить тип луга, ярусное распределение растений и биоморфологический состав ярусов;</p> <p>2. Охарактеризовать условия обитания (температура, влажность воздуха, сила ветра в различных ярусах, температура и влажность почвы).</p> <p>3. Собрать образцы растений разных ярусов (по группам).</p> <p>Камеральная обработка:</p> <p>1. Охарактеризовать основные жизненные формы растений луга.</p> <p>2. Определить собранные растения.</p> <p>3. Описать приспособительные признаки растений луга.</p> <p><b>Описание лугового фитоценоза:</b></p> <p>1. Определить вертикальную структуру лугового фитоценоза, выделить ярусы в сообществе.</p> <p>2. Произвести описание ярусов фитоценоза в соответствии с методикой.</p> <p>3. Дать фитоценозу название.</p> <p>4. Собрать образцы неопределенных растений из разных ярусов.</p> <p>Камеральная обработка:</p> <p>1. Определить собранные растения.</p> <p>2. Заложить растения в гербарий.</p> <p>3. Заполнить бланк описания фитоценоза.</p> <p>тений разных ярусов.</p> <p>4. Заложить растения в гербарий.</p> <p><b>Экскурсия на болото:</b></p> <p>1. Определить тип болота, ярусное распределение растений и биоморфологический состав ярусов;</p> <p>2. Охарактеризовать условия обитания (температура, влажность воздуха, сила ветра в различных ярусах, температура и влажность почвы).</p> <p>3. Собрать образцы растений разных ярусов (по группам).</p> <p>Камеральная обработка:</p> <p>1. Охарактеризовать основные жизненные формы растений верхового болота.</p> <p>2. Определить принадлежность собранных растений к экологическим группам, описать их приспособительные признаки.</p> <p>3. Заложить гербарий.</p> <p>4. Определить растения гербария.</p> <p><b>Описание болотного фитоценоза:</b></p> <p>1. Определить вертикальную структуру фитоценоза, выделить ярусы в сообществе.</p> <p>2. Произвести описание ярусов фитоценоза в соответствии с методикой.</p> <p>3. Дать фитоценозу название.</p> <p>4. Собрать образцы неопределенных растений из разных ярусов.</p> <p><b>Экскурсия на водоем:</b></p> <p>1. Определить зональное распределение растений в конкретном водоеме и береговой зоне.</p> <p>2. Охарактеризовать условия обитания в каждой из зон (температура, влажность воздуха, сила ветра, температура и влажность почвы, температура воды на разной глубине) и определить биоморфологический состав растений.</p> <p>3. Собрать образцы растений для гербаризации и изучения их морфолого-анатомических особенностей.</p>
--	--

		<p>Камеральная обработка: 1. Определить принадлежность собранных растений к экологическим группам и жизненным формам, описать приспособительные признаки к водному образу жизни. 2. Установить особенности анатомического строения стеблей и листьев водных растений. 3. Заложить гербарий. 4. Определить растения гербария.</p> <p><b>Экскурсия «Сорные и рудеральные растения»:</b></p> <p>1. Выявить места распространения сорных растений и особенности условий обитания (температура, влажность воздуха, сила ветра, температура и влажность почвы).</p> <p>2. Собрать образцы растений.</p> <p>Камеральная обработка: 1. Выявить принадлежность сорных растений к биологическим группам в зависимости от условий местообитания, продолжительности жизни и способов размножения. 2. Заложить гербарий. 3. Определить растения гербария.</p>
2	Заключительный	Оформить результаты индивидуального задания.

#### **8. Формы отчетности по практике**

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2)

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Шифр компетенции	Формулировка		
<b>ПК-1</b>	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежут. аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень			
Знает предмет и программы обучения	Называет и описывает основные образовательные программы Владеет теоретическими основами предмета.	Зачет с оценкой	Вопросы практики: №9-39.
<b>ПК-2</b>	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Базовый уровень			
Умеет демонстрировать использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых.	Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых.	Зачет с оценкой	Вопросы практики: №№ 42, 43.
Повышенный уровень			
Владеет: использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики.	Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся.	Зачет с оценкой	Вопросы практики: №№ 42, 43.
<b>ПК-6</b>	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Базовый уровень			
Знает: понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса.	Перечисляет и характеризует этапы организации образовательного процесса. Выполняет различные задачи по организации образовательного процесса.	Зачет с оценкой	Вопросы практики: №№ 42, 43.
<b>ПК-7</b>	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности		
Базовый уровень			
Знает: осознает структуру организационной деятельности.	Применяет технологию целеполагания в процессе обучения.	Зачет с оценкой	Вопросы практики: №№ 42, 43.

	Ставит задачи сформировать положительную мотивацию и намечает способы достижения целей деятельности.		
<b>ПК-12</b>	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		
	Базовый уровень		
<p>Знает основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом.</p> <p>Умеет применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах.</p>			
	Повышенный уровень		
<p>Знает основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом;</p> <p>цел и задач научной коммуникации, особенностей научного стиля письменных и устных текстов, принципов оформления научных текстов, документы, регулирующие оформление научных текстов.</p> <p>Умеет применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах;</p> <p>обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте; работать с системой «Антиплагиат».</p>	<p>Владеет базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности,</p> <p>опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе т.п.</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>Вопросы практики: №№ 42, 43.</p>
<b>СК-2</b>	Способность использовать знания о строении, размножении, экологии и распространении живых организмов; о разнообразии жизни на планете и методах его сохранения		

Базовый уровень			
1. Имеет четкое представление о морфологии, анатомии, размножении живых организмов.	Перечисляет и характеризует основные понятия, учения, факты в области морфологии, анатомии, биологии размножения живых организмов.	Зачет с оценкой	Вопросы практики: №№ 1-23. Отчет по индивидуальной теме.
2. Знает традиционные и современные классификации живых организмов, отличительные признаки таксонов различного ранга живых организмов.	2.1. Обнаруживает знание истории и современного состояния проблемы макросистематики. 2.2. Даёт характеристики основных таксонов живых организмов.	Зачет с оценкой	Вопросы практики: №№1, 2. Отчет по индивидуальной теме.  Вопросы практики: №№1-22, 24-32. Отчет по индивидуальной теме.
3. Описывает основные направления эволюции растений, грибов, имеет представление о значении различных групп живых организмов в природе и практической деятельности человека.	3.1. Характеризует главные тенденции эволюционного развития различных групп живых организмов. 3.2. Приводит примеры использования живых организмов в научной и хозяйственной деятельности человека.	Зачет с оценкой	Вопросы практики: №№ 1, 2. Отчет по индивидуальной теме.
4. Владеет основными методами биологических исследований, применяемых в лабораторных и полевых условиях.	Применяет методы научного исследования для решения поставленных задач.	Зачет с оценкой	Вопросы практики: №№5-9. Отчет по индивидуальной теме.
5. Оценивает и прогнозирует состояние и изменение разнообразия видов под воздействием антропогенных и природных факторов.	Способен осуществлять мониторинговые исследования популяций живых организмов.	Зачет с оценкой	Вопросы практики: №№5-23. Отчет по индивидуальной теме.
6. Использует полученные знания в профессиональной деятельности при сборе, анализе, оценке био- и экосистем, при мониторинге и охране биоразнообразия.	6.1. Выполняет различные виды заданий по поиску информации и обработке материалов с использованием электронных ресурсов.	Зачет с оценкой	Вопросы практики: №№15-19. Отчет по индивидуальной теме.

	<p>6.2. Преобразует и интегрирует информацию из различных источников для оценки био- и экосистем.</p> <p>6.2. Перечисляет и характеризует способы и меры охраны биоразнообразия.</p>		
--	--	--	--

**Повышенный уровень**

7. Способен самостоятельно применять знания и методы исследования в области биологии, систематики, географии и экологии живых организмов в профессиональной деятельности, оценивать результаты их применения.	<p>7.1. Самостоятельно выбирает и применяет методы исследования в соответствии с поставленными профессиональными задачами.</p> <p>7.2. Устанавливает соответствие между задачами и результатами исследования.</p> <p>7.3. Вносит изменения в свои действия на основе анализа результатов исследования.</p>	Зачет с оценкой	Вопросы практики: №№5-9. Отчет по индивидуальной теме.
8. Предлагает собственные варианты применения знаний о разнообразии живого к анализу жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности.	Представляет самостоятельно разработанные предложения по решению вопросов и задач профессиональной деятельности.	Зачет с оценкой	Вопросы практики: №№1-12. Отчет по индивидуальной теме.

**Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:**

1. Выполнение плана практики.
2. Выполнение индивидуального задания.
3. Оформление дневника практики и представление дневника в день заключительной конференции.
4. Оформление отчета по практике и его представление в день заключительной конференции.
5. Выступление с докладом на отчетной конференции.

**Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:**

«отлично»	Полностью овладел теоретическими основами предмета; активно использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики; выполняет различные задачи по организации образовательного процесса в соответствии с целями обучения; твердо знает задачи и действия в области обучения и воспитания в рамках реализации определенной профессиональной функции, планирует и организует свою деятельность по реализации профессиональных функций; четко представляет особенности морфологии, анатомии, размножения растений и грибов, их классификацию, эволюцию и практическое значение, знает отличительные признаки таксонов различного ранга живых организмов; оценивает состояние и прогнозирует изменение разнообразия видов под воздействием антропогенных и природных факторов, способен
-----------	--

	использовать их в профессиональной деятельности; владеет навыками поиска и обработки информации, способен применять ее в профессиональной деятельности, выявлять недостоверные и малоправдоподобные данные; владеет навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности, опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе т.п.; владеет разнообразными методами изучения растений и грибов, исследований растительных сообществ, применяемых в лабораторных и полевых условиях.
«хорошо»	Овладел теоретическими основами предмета; использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики; выполняет различные задачи по организации образовательного процесса в соответствии с целями обучения; перечисляет задачи и действия в области обучения и воспитания в рамках реализации определенной профессиональной функции, организует свою деятельность по реализации профессиональных функций; имеет представление о морфологии, анатомии, размножении растений и грибов, их классификации, эволюции и практическом значении, знает отличительные признаки таксонов различного ранга живых организмов; оценивает состояние разнообразия видов под воздействием антропогенных и природных факторов, способен использовать их в профессиональной деятельности; владеет навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности; владеет основными методами изучения растений и грибов, исследований растительных сообществ, применяемых в лабораторных и полевых условиях.
«удовлетворительно»	Плохо овладел теоретическими основами предмета; недостаточно использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики; выполняет различные задачи по организации образовательного процесса в соответствии с целями обучения; перечисляет не все задачи и действия в области обучения и воспитания в рамках реализации определенной профессиональной функции; имеет только базовые представления о морфологии, анатомии, размножении растений и грибов, их классификации, эволюции и практическом значении, знает не все основные отличительные признаки таксонов различного ранга живых организмов; с некоторым трудом оценивает состояние разнообразия видов под воздействием антропогенных и природных факторов, способен использовать их в профессиональной деятельности; владеет только базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности; владеет основными методами изучения растений и грибов, исследований растительных сообществ, применяемых в лабораторных и полевых условиях.
«неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций. Студент не использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики; не способен выполнять различные задачи по организации образовательного процесса в соответствии с целями обучения; не выполнил индивидуальное задание или выполнил с грубыми ошибками, грубыми отклонениями от рекомендованных методик сбора и обработки материалов.

## **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики**

### **а) основная:**

1. Воронин Л.В., Лазарева О.Л. Полевая практика по ботанике с основами фитоценологии: Учебно-методическое пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2003. 37 с.
2. Гуленкова М.А., Красникова А.А. Летняя полевая практика по ботанике. М: Просвещение, 1976. 224 с.
3. Определитель высших растений Ярославской области. Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 1986. 182 с.

### **б) дополнительная**

4. Бавтуто Г.А. Учебно-полевая практика по ботанике. Минск: Вышэйшая школа, 1990. 268 с.
5. Красная книга Ярославской области / под ред. Л.В. Воронина. Ярославль: Изд-во А. Рутмана, 2004. 384 с.
6. Новиков В.С., Губанов И.А. Школьный атлас-определитель высших растений. М.: Просвещение, 1991. 220 с.
7. Таскаева Н.Я., Егорова Н.А., Вышивкин Д.Д. Летняя практика по ботанической географии. М.: Изд-во МГУ, 1981. 155 с.

### **в) ресурсы сети «Интернет»:**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. <http://elib.gnpbpu.ru/> – ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского».
3. www.plantarum.ru – интерактивный определитель флоры Средней России, диагностические признаки и качественные фотографии растений, определенные ведущими флористами МГУ им. М. В. Ломоносова и Ботанического института РАН.
4. www.gribochek.ru – сайт о грибах (биология, экология, применение), содержит обширный текстовый материал и качественные фотографии. Авторы – специалисты-микологи МГУ им. М. В. Ломоносова.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей**

В процессе организации учебной практики руководителями применяются следующие информационные технологии:

- проведение ознакомительных лекций с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MS Office и др.) необходимых для систематизации, обработки данных, проведения требуемых программой практики расчетов, оформления отчетности.
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во освоения дисциплины.
- осуществление контроля знаний студентов по дисциплине в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Для проведения учебной практики по ботанике используются:

1. Лаборатория, которая соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении

учебных работ. Аудитория оснащена специализированной мебелью, набором демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, средства звукового и видеовоспроизведения, экран), выход в Интернет.

2. Помещение для самостоятельной работы студентов с выходом в Internet. Аудитория представляет собой компьютерный класс и имеет специализированную мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, ноутбук, интерактивную доску Panasonic UB-T880W, 10 персональных компьютеров).

3. Библиотека с учебной и научной литературой (библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского).

4. Учебно-методическая литература, изданная на кафедре медицины, биологии, теории и методики обучения биологии ЯГПУ.

5. Электронные образовательные ресурсы (тренажёры, электронные приложения к учебникам).

Минимально необходимый для реализации учебной практики по ботанике перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

1. Бинокулярный микроскоп «Биомед-2» с окуляр-микрометром
2. Гербарные папки
3. Копалки, саперные лопатки для выкапывания растений
4. Линейка
5. Материалы для монтирования гербария (бумага А3, белые нитки, иголки, ножницы, клей ПВА, бумага для этикеток, черная гелевая ручка)
6. Пинцеты
7. Полевая лупа с увеличением х20
8. Препаровальные иглы
9. Фиксаторы (70% этанол)
10. Безмен

### **13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики**

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 36 часов. В процессе самостоятельной работы обучающиеся выполняют записи наблюдений. Они необходимы при научно-исследовательских работах в природе. Записи ведутся сразу же по ходу работы, в записной книжке на одной стороне листа и желательно карандашом. После экскурсии или маршрута записи из записной книжки с расшифровкой заносятся в дневник как можно подробнее. Необходимо указывать: дату, состояние погоды, время дня, место и условия наблюдения. Описание местности, растений или грибов может быть дополнено рисунками, планами, схемами или же фотографиями. При исследованиях необходима карта местности. Она также необходима для предварительной ориентации студентов.

Для района исследований снимается отдельная карта, наносятся характерные биотопы. При необходимости карта изготавливается самими (методом маршрутной и глазомерной съемки). Крупномасштабные карты составлять для небольших участков упрощенным способом. В соответствии с современными требованиями ботанические находки необходимо подтверждать географическими координатами, которые получают по GPS-навигатору. Собирая ботанический материал, необходимо сразу делать первичные этикетки.

#### **Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно**

1. Приемы коллекционирования. Гербарий. Понятие о гербарном листе, гербарном сборе. Значение гербария для ботанической науки.
2. Правила сбора растений в природе для гербария. Правила сушки растений для гербария. Особенности сбора и сушки гербария околоводных и водных растений. Особенности сбора и сушки гербария крупных травянистых растений.

3. Особенности сбора и сушки гербария разных систематических групп (грибы, водоросли, мхи, лишайники).
4. Правила монтировки гербария. Этикетаж гербарных листов. Правила хранения гербария. Сроки хранения гербария.
5. Особенности заготовки вегетативных и генеративных органов и их фиксация.
6. Методика определения растений.
7. Методика биоморфологического описания растений.
8. Физико-географические условия Ярославской области.
9. Понятие флоры и растительности. Основные типы растительности Ярославской области.
10. Сравнение морфологических признаков ксерофитов и мезофитов.
11. Сравнение морфологических признаков ксерофитов и гигрофитов.
12. Сравнение морфологических признаков мезофитов гигрофитов.
13. Сравнение морфологических признаков гелиофитов и сциофитов.
14. Анатомо-морфологические особенности листьев растений разных экологических групп.
15. Анатомо-морфологические особенности высших растений-гидрофитов как приспособление к обитанию в водной среде (на примере представителей разных семейств однодольных и двудольных растений).
16. Экология редких и охраняемых орхидных Ярославской области.
17. Экологоморфологическая специфика представителей семейства вересковых, обитающих на верховых болотах Ярославской области.
18. Экологоморфологические особенности и жизненные формы насекомоядных растений Ярославской области.
19. Зимнезеленые травянистые растения хвойного и широколиственного лесов.
20. Особенности строения и распространения семян высших растений леса.
21. Строение соцветий и цветков и динамика цветения луговых и лесных злаков.
22. Сравнительная изменчивость строения цветков и пыльцевой продуктивности энтомофильных покрытосеменных (представителей семейств лютиковых, розоцветных и губоцветных).
23. Систематический состав и экологоморфологические особенности цветковых растений сосняка-беломошника.
24. Метаморфизы подземных запасающих органов цветковых растений луга и леса.
25. Экология и распространение плодов растений разных ярусов леса.
26. Таксономическое и экологическое биоразнообразие однолетних сорных растений.
27. Цели и задачи геоботаники.
28. Состав фитоценоза.
29. Структура фитоценоза.
30. Классификация растительности.
31. Методика выполнения геоботанических описаний.
32. Биогеоценоз и его структура.
33. Жизненные стратегии растений
34. Лесная растительность. Особенности выполнения геоботанического описания лесных фитоценозов.
35. Хвойные леса.
36. Лиственные леса.
37. Луговая растительность. Особенности выполнения геоботанического описания луговых фитоценозов.
38. Растительность болот. Особенности выполнения геоботанического описания фитоценозов болот.
39. Водные и прибрежно-водные растения.
40. Электронные ресурсы по ботанике (базы данных по таксономии, коллекциям, библиотеки, журналы, сайты о ботанических и микологических объектах).
41. Статистические методы в прикладной ботанике.
42. Методика организации полевых исследований во внеурочной деятельности по ботанике.
43. Методика организации работы научно-исследовательского кружка школьников по ботанике.

#### **14. Методические рекомендации**

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранится на кафедре в течение трех лет.

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

2. Объем отчета (основной текст) – 25-30 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

3.1. Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).

3.2. Оглавление (содержание) отчета.

3.3. Введение (обоснование актуальности практик, формулирование цели и задач, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).

3.4. Содержание и анализ всех видов деятельности в период практики (согласно заданию по практике). Результаты работы оформляются в виде таблиц, графиков с последующим анализом.

3.5. Дневник практики.

3.6. Заключение (анализ достигнутых результатов).

3.7. Список литературы.

3.8. Приложения (Таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии, расчёты, списки нормативных документов, литература).

3.9. Характеристика студента-практиканта, подписанная руководителем организации.

**В основной части отчет по практике необходимо отразить следующие позиции:**

- общая характеристика места прохождения практики: специализация организации (предприятия) и подразделения (департамента, управления, отдела, цеха), тип организации (тип производства), назначение и характер продукции (услуг, товаров);

- характеристика основных направлений деятельности организации (предприятия) и реализуемых проектов;

- характеристика выполненных заданий;

- материалы по разделам

- выводы и рекомендации о прохождении практики.

- отчет брошюруется в папку.

6. По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

#### **Дневник прохождения практики**

1. Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики, студент-практикант отражает в дневнике практики.

2. Дневник содержит:

– информацию о месте и сроках прохождения практики;

– календарный график прохождения практики;

– наименование подразделений, где проходила практика;

– содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по ним работа;

– календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;

– список материалов, собранных студентом в период прохождения практики для написания ВКР (если имеется);

– замечания и рекомендации руководителя практики от кафедры.

3. По окончании практики дневник подписывается руководителем практики от организации.

4. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

#### **15. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты, имеющие ограниченные возможности здоровья, проходят учебную практику на базе Ботанического сада ЯГПУ, расположенного за корпусом естественно-географического факультета ЯГПУ. Из списка индивидуальных заданий исключаются задания по описанию различных типов фитоценозов, но добавляются задания по изучению отличительных особенностей различных семейств растений. При необходимости студенту предоставляются помощник из числа лаборантов кафедры или сотрудников Ботанического сада, а также консультант из преподавательского состава кафедры.

**Приложение 1**

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

Естественно-географический факультет

Кафедра медицины, биологии, теории и методики обучения биологии

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профили подготовки: Биологическое образование, Географическое образование

Форма обучения: очная

Курс \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

**ДНЕВНИК**

прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности  
способ проведения практики: *стационарная, выездная*  
форма проведения практики: *дискретная по периодам на*

**кафедре медицины, биологии, теории и методики обучения биологии  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. «Ушинского»**

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
(указать дату) (указать дату)

Студент \_\_\_\_\_  
(подпись) (инициалы и фамилия)

**Руководитель практики  
от организации**

\_\_\_\_\_ МП  
(должность) (место печати) \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О.Фамилия)  
Ярославль-20 \_\_\_\_\_

## **I. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Студент \_\_\_\_\_  
курса факультета \_\_\_\_\_  
специальность / направление подготовки, профиль (профили)

направляется для прохождения учебной практики на кафедру медицины,

биологии, теории и методики обучения биологии

ФБГОУ ВО «Ярославский государственный педагогический

университет им. К.Д. «Ушинского»

Объем практики составляет 1,5 зачетных единицы.

Сроки практики: с «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. по «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Студент обязан представить дневник, отчет о прохождении практики до «\_\_\_\_»  
\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. и получить зачет с оценкой по практике в  
соответствии с требованиями формы аттестации результатов практики,  
установленными учебным планом до «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

М.П.

Руководитель практики

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г

## II. РАБОТА СТУДЕНТА В ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Студент \_\_\_\_\_  
прибыл на учебную практику в профильную организацию: кафедру медицины, биологии, теории и методики обучения биологии ФБГОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. «Ушинского»

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ Г

Профильная организация расположена по адресу:

150000, г. Ярославль, Которосльная набережная, д. 46, естественно-географический факультет

Проходит практику в качестве

на кафедре медицины, биологии, теории и методики обучения биологии ФБГОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. «Ушинского» с «\_\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г.

Студент закончил прохождение практики «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

M.Π.

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ Г.

### III. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж	Подпись студента
Вводный инструктаж			
Повторный инструктаж на рабочем месте			

Руководитель практики от ЯГПУ:

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО, подпись)

(ФИО, подпись)

(Должность)

(Должность)

---

Студент \_\_\_\_\_ (ФИО) \_\_\_\_\_ (подпись)

#### **IV. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ**

1. Полностью пройти практику в соответствии с указанными в приказе по Университету сроками.
2. Выполнить в полном объеме задания, предусмотренные программой практики.
3. Подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового порядка.
4. Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.
5. Участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры.
6. Участвовать в общественной жизни коллектива предприятия, организации, учреждения.
7. Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками.
8. Вести дневник, в который записываются сведения указанные в программе практики.
9. Собрать в течение практики материалы, необходимые для написания выпускной квалификационной работы и/или отчета о практике, в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием на практику и указаниями руководителей практики от ЯГПУ и от профильной организации.
10. Заверить подписями и печатями дневник практики, получить заверенную подпись и печатью характеристику.
11. По окончании практики и по прибытии в ЯГПУ сдать на проверку руководителю практики от ЯГПУ отчет, дневник, характеристику, представить собранные материалы для написания выпускной квалификационной работы и своевременно пройти форму аттестации, предусмотренную учебным планом и ФГОС ВО.

## **VI. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ**

### **1) Руководитель практики от ЯГПУ:**

- 1.1. Составляет рабочий график (план) проведения практики;
- 1.2. Разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- 1.3. Участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- 1.5. Осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- 1.6. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- 1.7. Оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

### **2) Руководитель практики от профильной организации:**

- 2.1. Согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- 2.2. Предоставляет рабочие места обучающимся;
- 2.3. Обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- 2.4. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
- 2.5. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

### **3) При проведении практики в профильной организации руководителем практики от ЯГПУ и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.**

## **VII. СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Студент: \_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_

(Фамилия ИО) (номер группы, курс)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профили: Биологическое образование, Географическое образование

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: \_\_\_\_\_

№ п/п	Наименование темы или работы (вид работ)	Кол-во рабочих дней	Сроки исполнения (Дата)	Отметка о выполнении

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

\_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ (должность)

М.П.

Руководитель практики от профильной организации:

\_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ (должность)

## **VII. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ**

Студенту: \_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_  
(Фамилия ИО) (группа, курс)

## **Направление подготовки: Педагогическое образование**

**Профили подготовки:** Биологическое образование, Географическое образование

**Место прохождения практики:** кафедра медицины, биологии, теории и методики обучения биологии ФБГОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. «Ушинского»

**Продолжительность практики:** \_\_\_\_\_ недели

**Сроки прохождения практики:** с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

(ФИО)

(должность)

### «Согласовано» -

M.Π.

Руководитель практики от профильной организации:

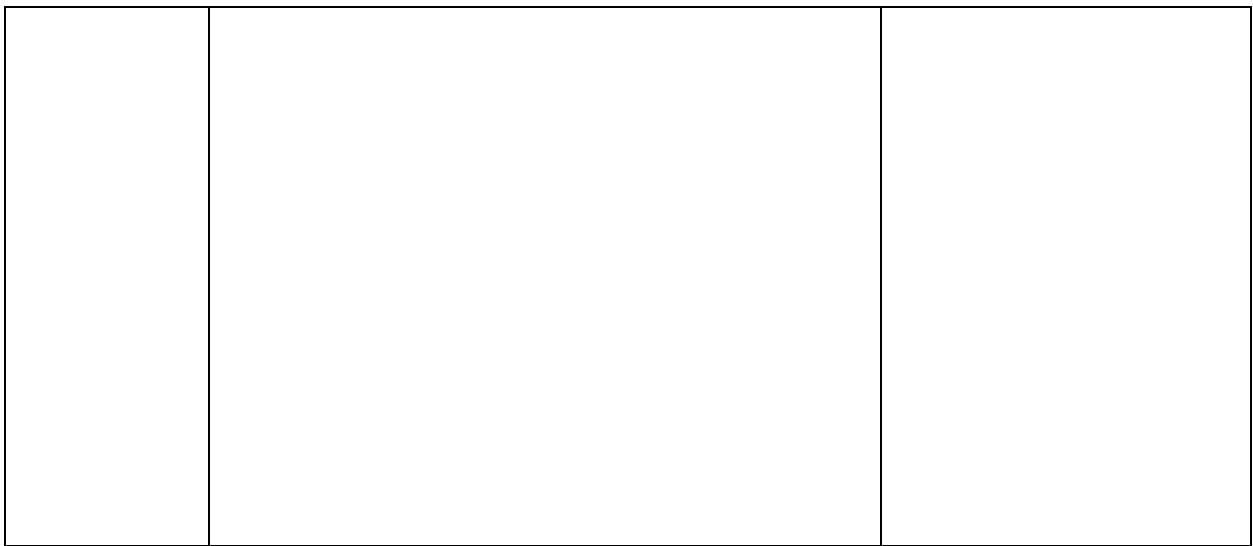
(ФИО)

(должность)

## **VIII. ДНЕВНИК прохождения учебной практики**

## **ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СТУДЕНТУ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Дата	Характер замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность руководителя
------	-----------------------------------	---------------------------------



## IX. ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента-практиканта \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ курса естественно-географического факультета направления Педагогическое образование, проходившего учебную практику на кафедре медицины, биологии, теории и методики обучения биологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. «Ушинского» с «\_\_\_\_\_» по «\_\_\_\_\_» 201\_\_\_\_\_ года

**1. Общая оценка:**

№	Оцениваемая характеристика	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать профессиональные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении заданий по практике				
4	Инициативность				
5	Оценка трудовой дисциплины				
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий				

**2. Виды и объем выполненных студентом работ, качество выполненных работ:**

---

---

---

**3. Отношение студента к работе, дисциплинированность:**

---

---

---

**4. Полученные и проявленные студентом практические навыки и умения, сформированные у студента профессиональные компетенции по направлениям и профилям подготовки, подготовка:**

---

---

---

**5. Оценка прохождения студентом практики в целом (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно):** \_\_\_\_\_

---

Заключение о работе студента:

В процессе прохождения \_\_\_\_\_ практики в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
(указать дату) (указать дату)  
студент (ка) \_\_\_\_\_ проявил(а) себя как \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.) (перечислить качества)

---

Кроме того, он(а) принял(а) непосредственное участие в разработке  
(перечень разработанных вопросов)

---

Предоставленный отчет о прохождении \_\_\_\_\_ практики соответствует предъявляемым требованиям.

Считаю, что результат прохождения практики можно оценить на \_\_\_\_\_  
(указать: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Руководитель практики  
от организации

МП  
(должность) \_\_\_\_\_ место печати \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество полностью)  
«\_\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г.

**Х. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ЯГПУ  
О ВЫПОЛНЕНИИ СТУДЕНТОМ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
И ПОЛНОТЕ СБОРА МАТЕРИАЛОВ  
(с учетом уровня сформированности компетенций)**

Код компетенции	Сформирована	Частично сформирована	Не сформирована
ОК-3 - Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве			
ОПК-1 - Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности			
ПК-12 - Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся			
СК-2 - Способность использовать знания о строении, размножении, экологии и распространении живых организмов; о разнообразии жизни на планете и методах его сохранения			

Заключение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Оценка пройденной практики руководителем от ЯГПУ**  
(уровень подготовки, квалификация, выполнение графика практики, дисциплинированность и т.д.)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Руководитель практики*  
*от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского* \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## **КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ**

### **1. Перед выездом на практику необходимо:**

- 1.1. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.
- 1.2. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.
- 1.3. Составить совместный график прохождения практики с руководителем практики от университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например:
  - знакомство со структурой организации и правилами внутреннего распорядка;
  - проведение повторного инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;
  - прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
  - подготовка дневника о прохождении практики.
- 1.4. Встретиться с руководителем практики от университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

### **2. Прибыв на место практики студент-практикант обязан:**

- 2.1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в организации и неуклонно их выполнять.
- 2.2. Встретиться с руководителем практики от профильной организации и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

### **3. Обязанности студента в период практики:**

- 3.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражаются все виды работ и проводимые исследования);
- 3.2. Дневник должен быть полностью закончен на месте практики и там же представлен для отзыва о работе студента руководителю практики от профильной организации.

### **4. Возвратившись с практики студент-практикант обязан:**

Представить руководителю практики от университета дневник и другие отчетные документы по практике.

**Приложение 2**

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический**  
**университет им. К.Д. Ушинского»**

**Естественно-географический факультет**

**Кафедра медицины, биологии, теории и методики обучения биологии**

**Направление подготовки: Педагогическое образование**

**Профили подготовки: Биологическое образование, Географическое образование**

**ОТЧЕТ**

о прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности по ботанике

---

*(Ф.И.О. студента)*

курса очной формы обучения, группа \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: кафедра медицины, биологии, теории и методики обучения биологии  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского**

---

*(ученая степень, звание, должность)*

---

*(подпись)*

---

*(И.О.Фамилия)*

---

**Ярославль – 20\_\_\_\_**

## **Оформление отчета о прохождении производственной практики**

По результатам практики студент бакалавриата составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 1-2 дня учебной практики.

Кафедрой медицины, биологии, теории и методики обучения биологии рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. ВВЕДЕНИЕ. Во введении необходимо указать цели и задачи практики, место и время прохождения практики.

### **2. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ.**

В основном разделе в подразделе 2.1 описывается поэтапное выполнение программы производственной практики:

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1. Начальный этап</b>		
1.1.		
1.2		
и т.д.		
<b>2. Основной этап</b>		
2.1.		
и т.д.		
<b>3. Заключительный этап</b>		
3.1.		
и т.д.		
	<b>Итого:</b>	

В подразделе 2.2 описывается выполнение программы учебной практики.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ВЫВОДЫ). В заключении подводятся итоги прохождения практики.

### **4. ПРИЛОЖЕНИЯ.**

Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее – до 20 мм., левое – 30 мм., правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста - полуторный, выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 14, для названия разделов – 15 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 15 полужирный, буквы прописные.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический**  
**университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ў  
Проректор по учебной работе  
Б.П. Завойстый  
«\_\_\_\_\_» 2018 г.

### **Программа учебной практики**

**Наименование практики:**

**Б2.В.02(У) Учебная практика, по получению первичных  
профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и  
навыков научно-исследовательской деятельности (зоология)**

**Способ проведения практики:** стационарная и выездная

**Форма проведения практики:** дискретно по периодам

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование  
(профиль подготовки «Биологическое образование, Географическое  
образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

**Разработчик:**

Старший преподаватель  
кафедры физиологии и зоологии,  
канд. биол. наук

О.А. Овчинникова

**Утверждено на заседании кафедры  
физиологии и зоологии**

«\_\_\_\_\_» 201\_\_\_\_ г.  
Протокол №\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой

Е.Н. Анашкина

## **1. Цели практики:**

Целью учебной практики является: формирование у студентов представления о видовом разнообразии беспозвоночных животных Ярославской области. познакомиться с основными методами наблюдений и исследовательской работы в природе, принять непосредственное участие в мероприятиях по оценке состояния и сохранении природной среды.

## **2. Задачи практики:**

- Изучения организации и проведения зоологических экскурсий в различные экологические сообщества;
- Освоения методики сбора и определения экологического материала;
- Наблюдения за животными в естественных и искусственных (садки, аквариум) условиях;
- Наблюдения за биологией различных видов (развитие беспозвоночных в садках и аквариумах);
- Умения вести полевой дневник;
- Формирования биологического представления целостности изучаемой экосистемы и взаимосвязи населяющих его обитателей.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):**

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: Способность применять знание принципов клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ и молекулярных механизмов жизнедеятельности; использовать базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов (СК-1); Способность использовать основы знаний о физиологии растений и животных в профессиональной деятельности (СК-3)

Студент должен:

- знать основные методы биологических исследований; устройство и принципы работы увеличительных приборов; внешнее и внутреннее строение клеток, тканей, органов растений в плане онтогенетического и филогенетического развития, в связи с условиями окружающей среды; классические и современные системы органического мира; Иметь представление о современных методах научных исследований в области физиологии растений и животных;
- обладать умениями применять полученные знания о строении клеток, тканей и органов для характеристики целостности организма и его взаимосвязи с окружающей средой, Проводить, согласно методикам, научные эксперименты в полевых условиях и условиях лаборатории;
- Умением работать по видоизмененным методикам; самостоятельно собирать научную информацию; обладать навыками научно-исследовательской работы.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения учебных курсов «Зоология, часть 2» и «Растительный и животный мир ЯО», «География биоразнообразия», «Естественнонаучная картина мира», «Полевые исследования по зоологии».

## **4. Место и время проведения учебной практики**

Практика проводится на базе кафедры физиологии и зоологии Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского и Ярославского зоопарка.

Учебная практика представляет собой комплекс полевых и камеральных работ с использованием методов современных ботанических исследований.

Практика проводится в течение 1 недели на 1 курсе во 2 семестре. Группы формируются в составе одной учебной группы на одного группового руководителя.

## **5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах**

1,5 зачетные единицы

54 академических часа

1 неделя

## 6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: **ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-11, ПК-12.**

<b>Общекультурные компетенции:</b> не предусмотрены				
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b> не предусмотрены				
<b>Специальные компетенции:</b> не предусмотрены				
<b>Профессиональные компетенции:</b>				
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания
Шифр компетенции	Формулировка			Уровни освоения компетенций
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»	<b>В области знаний.</b> - Знает формы и методы обучения; - Знает разные формы и методы контроля. <b>В области умений.</b> Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля <b>В области навыков.</b> Формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;	Выбор информационных источников Работа в сети Интернет Работа с компьютерными базами данных Использование раздаточного материала Тематические доклады на практических занятиях	<b>Базовый уровень.</b> <b>Знать:</b> Называет и описывает различные формы и методы обучения и контроля Умеет применять в практической деятельности разные формы и методы контроля. <b>Повышенный уровень.</b> Владеет специальными подходами к обучению всех учеников; Владеет специальными формами и методами обучения

ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знает:</b> Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»</p> <p>- Называет современные методы, технологии обучения и диагностики</p> <p><b>Умеет:</b> Осуществляет выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели</p> <p>- Владеет и использует в практической деятельности различные методы, технологии обучения и диагностики</p>	<p>Выбор информационных источников</p> <p>Работа в сети Интернет</p> <p>Работа с компьютерными базами данных</p> <p>Использование раздаточного материала</p> <p>Тематические доклады на практических занятиях</p>	<p>Тематический доклад</p> <p>Отчет по практике</p>	<p><b>Базовый:</b> знает и называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения»; умеет приводить примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых;</p> <p><b>владеет навыками</b> называть используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов.</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>Знает и демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели.</p> <p>Умеет самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения. Владеет навыками целесообразного использования методов диагностики результатов обучения учащихся.</p>
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>Знать:</b> Характеризует основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий:</p> <p>-Понимает педагогические</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p><b>Владеть:</b> Обладает опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе;</p>	<p>Выбор информационных источников</p> <p>Работа в сети Интернет</p> <p>Работа с компьютерными базами данных</p> <p>Использование раздаточного материала</p> <p>Тематические доклады на практических занятиях</p>	<p>Тематический доклад</p> <p>Отчет по практике</p>	<p><b>Базовый</b></p> <p><b>Знает</b> и описывает основные принципы деятельностного подхода; умеет описывает основные виды и приемы педагогических технологий,</p> <p>Владеет умениями перечислять и характеризовать этапы организации образовательного процесса;</p> <p><b>Повышенный</b></p> <p>Знает и предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса;</p> <p>Умеет разрабатывать план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;</p> <p>Владеет навыками предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса;</p>

<b>ПК-11</b>	<p>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p><b>Знать:</b> Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами</p> <p><b>Уметь:</b> Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований</p>	<p>Выбор информационных источников</p> <p>Работа в сети Интернет</p> <p>Работа с компьютерными базами данных</p> <p>Использование раздаточного материала</p> <p>Тематические доклады на практических занятиях</p>	<p>Тематический доклад</p> <p>Отчет по практике</p>	<p><b>Базовый уровень:</b> Знать: Выделяет базовые характеристики частных методик учебной и воспитательной работы.</p> <p>Умеет: Приводит примеры использования методик для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеет: Перечисляет особенности конкретных методов управления образовательными системами.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b> Уметь: Перечисляет и характеризует определенные профессиональные действия в рамках проводимого эксперимента и анализа его результатов.</p> <p>Владеть: Организует, перечисляет и характеризует методику и этапы планирования и проведения эксперимента.</p>
<b>ПК-12</b>	<p>Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Знать: в общих чертах текущее состояние научных исследований в своей предметной области, а также историю развития научных представлений в своей отрасли и ее межпредметных связей с другими областями знания.</p> <p>Уметь: оценить уровень исполнения научного исследования, подметить и устраниить его недостатки и слабые места.</p> <p>Владеть: основными методами научно-исследовательской деятельности применительно к разным жанрам академического дискурса.</p>	<p>Выбор информационных источников</p> <p>Работа в сети Интернет</p> <p>Работа с компьютерными базами данных</p> <p>Использование раздаточного материала</p> <p>Тематические доклады на практических занятиях</p>	<p>Тематический доклад</p> <p>Отчет по практике</p>	<p><b>Базовый уровень:</b> Владеть: базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b> Владеть: навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности.</p>

## 7. Содержание практики

**7.1. Общая трудоемкость практики составляет 1,5 зачетные единицы, или 1 неделю , или 54 часа.**

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1	Подготовительный: инструктажа на рабочем месте, инструктаж по технике безопасности	0,02	1	Прохождение инструктажа по охране труда и безопасности жизнедеятельности
2	Начальный: Знакомство с оборудованием, методами работы с определятелями животных, получение индивидуальных заданий	0,56	3	План практики
3	Основной: экскурсии, оформление дневников практики и зоологических коллекций, выполнение индивидуальных заданий	0,81	44	Индивидуальное задание, портфолио (отчет по практике)
4	Заключительный: подведение итогов практики, выступление студентов с результатами индивидуальной работы, оформление дневников практики.	0,11	6	Заключительная конференция по практике
Итого		1,5	54	

## 7.2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1	Начальный	Выбор темы и разработка плана индивидуальной работы. Подготовка необходимого оборудования.
2	Основной	Выезд на место экскурсии (пойма реки Которосль, Петропавловские пруды, ярославский зоопарк), сбор животного материала с помощью воздушных или водных сачков, транспортировка в вёдрах или морилках. Разбор, сортировка и определение собранного материала. Наблюдение, изготовление коллекции, подготовка реферата, работа с дневником практики.
3	Заключительный	Наблюдение, изготовление коллекции, подготовка реферата.

## 8. Формы отчетности по практике

1. Полевой дневник, включающий: план полевой практики; библиографический список; описание экскурсий, погодных условий; биологические характеристики, наиболее типичных видов тематических экскурсий; систематическое положение, определенных видов и их рисунки; отчет по самостоятельной работе.
2. Изготовление зоологических коллекций, в соответствии с правилами изготовления.
3. Подготовка реферата по теме самостоятельной работы.
4. Подготовка презентации для выступления с докладом по теме самостоятельной работы.

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Шифр компетенции	Формулировка
------------------	--------------

ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
<b>Базовый уровень</b>			
- Знает формы и методы обучения; - Знает разные формы и методы контроля. <b>В области умений.</b> Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля	Называет и описывает различные формы и методы обучения и контроля; Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля;	Зачет с оценкой	Портфолио (отчет по практике) Презентация Доклад
<b>Повышенный уровень</b>			
Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;	Владеет специальными подходами к обучению всех учеников; Владеет специальными формами и методами обучения	Зачет с оценкой	Портфолио (отчет по практике) Презентация Доклад
ПК-2	<b>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>		
<b>Базовый</b>			
Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»;  Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых;  Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии	знает и называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения»; Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых; Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов	Зачет с оценкой	Портфолио (отчет по практике) Презентация Доклад
<b>Повышенный</b>			
Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели;  Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий  Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики	Знает и демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели. Умеет самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения. Владеет навыками целесообразного использования методов диагностики результатов обучения учащихся.	Зачет с оценкой	Портфолио (отчет по практике) Презентация Доклад
ПК-6	<b>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>		

<b>Базовый</b>				
Характеризует основные принципы деятельностного подхода; Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий; Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса;	описывает основные принципы деятельностного подхода; описывает основные виды и приемы педагогических технологий; перечисляет и характеризует этапы организации образовательного процесса.	Зачет с оценкой	Портфолио (отчет по практике) Презентация Доклад	
<b>Повышенный</b>				
Обладает опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога; Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса	предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса; разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; Владеет навыками предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса;	Зачет с оценкой	Портфолио (отчет по практике) Презентация Доклад	
<b>ПК-11</b>	<b>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b>			
<b>Базовый</b>				
Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами	Выделяет базовые характеристики частных методик учебной и воспитательной работы. Приводит примеры использования методик для решения профессиональных задач. Перечисляет особенности конкретных методов управления образовательными системами.	Зачет с оценкой	Портфолио (отчет по практике) Презентация Доклад	
<b>Повышенный</b>				
Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности	Организует, перечисляет и характеризует методику и этапы планирования и проведения эксперимента. Перечисляет и характеризует определенные профессиональные действия в рамках проводимого эксперимента и анализа его результатов	Зачет с оценкой	Портфолио (отчет по практике) Презентация Доклад	
<b>ПК-12</b>	<b>Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</b>			
<b>Базовый</b>				
Знание -основ теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом Умение - применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в	Владение базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности	Зачет с оценкой	Портфолио (отчет по практике) Презентация Доклад	

письменном и устном форматах.			
<b>Повышенный уровень</b>			
Знает основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; цель и задач научной коммуникации, особенностей научного стиля письменных и устных текстов, принципов оформления научных текстов, документы, регулирующие оформление научных текстов. Умеет применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах; обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте; работать с системой «Антиплагиат».	Владеет навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности, опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе т.п.	Зачет с оценкой	Портфолио (отчет по практике) Презентация Доклад
Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:			
1. Выполнение плана практики. 2. Выполнение индивидуального задания. 3. Оформление дневника практики и представление дневника в день заключительной конференции. 4. Оформление отчета по практике и его представление в день заключительной конференции. 5. Выступление с докладом на отчетной конференции.			
<b>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации</b>			
«отлично»	Владеет специальными подходами к обучению всех учеников; Владеет специальными формами и методами обучения Знает и демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели. Умеет самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения. предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса; разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; Владеет навыками предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса; Организует, перечисляет и характеризует методику и этапы планирования и проведения эксперимента.Перечисляет и характеризует определенные профессиональные действия в рамках проводимого эксперимента и анализа его результатов Владеет навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности,опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе т.п.		
«хорошо»	Называет и описывает различные формы и методы обучения и контроля; Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля; знает и называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения»; Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых; Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов, описывает основные принципы деятельностного подхода; описывает основные виды и приемы педагогических технологий; перечисляет и характеризует этапы организации образовательного процесса. Выделяет базовые характеристики частных методик учебной и воспитательной работы. Приводит примеры использования методик для решения профессиональных задач. Перечисляет особенности конкретных методов управления образовательными системами.		

	Владение базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности
«удовлетворительно»	<p>Называет и описывает различные формы и методы обучения и контроля;      Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля;  <b>знает</b> и называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения»;      Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов, описывает основные принципы деятельностного подхода;      описывает основные виды и приемы педагогических технологий;      перечисляет и характеризует этапы организации образовательного процесса. Выделяет базовые характеристики частных методик учебной и воспитательной работы.</p> <p>Владение базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
«неудовлетворительно»	Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций. Обучающийся не выполнил индивидуальное задание или выполнил с грубыми ошибками, грубыми отклонениями от рекомендованных методик сбора и обработки материалов.

## 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

### а) основная литература

- Бондаренко, Н.В., Пospelов, С.М., Персов, Н.П. Общая сельскохозяйственная энтомология. – М., 1983.
- Воронцов, А.И. Лесная энтомология. – М., 1982.
- Гусев, В.И. Определитель повреждений лесных, декоративных и плодовых деревьев и кустарников. – М., 1984.
- Душенков, В.М., Макаров, К.В. Летняя полевая практика по зоологии беспозвоночных. – М.: АCADEMIA, 2000.
- Жизнь животных. – Т. 1-3. – М., 1984.
- Козлов, М.А., Олигер, И.М. Школьный атлас-определитель беспозвоночных. – М., 1991.
- Корнелио, М.П. Школьный атлас-определитель бабочек. – М., 1986.
- Кременецкий, Н.Г. Учебно-полевая практика по зоологии беспозвоночных. – М., 1956.
- Кутикова, Л.А., Старобогатова, Л.Н Определитель пресноводных беспозвоночных Европейской части. – Л., 1977.
- Ласуков, Р. Обитатели водоемов. Карманный определитель водных животных средней полосы Европейской части России. – М., 1999.
- Мамаев, Б.М., Медведев, Л.Н., Правдин, Ф.Н. Определитель насекомых Европейской части СССР. – М., 1976.
- Мамаев, Б.М. Школьный атлас-определитель бабочек. – М., 1985.
- Мамаев, Б.М. Определитель насекомых по личинкам. – М., 1972.
- Негров, О.П., Черненко, Ю.И. Определитель семейств насекомых. - Воронеж, 1990.
- Нидон К., Петерман И., Шеффель П., Шайба Б. Растения и животные: Руководство для натуралиста. – М.: Мир, 1991.
- Плавильщиков, Н.Н. Определитель насекомых. – М., 1994.
- Райков, Б.Е., Римский-Корсаков, М.Н. Зоологические экскурсии. – М., 1994.
- Росс, Г., Росс, Ч., Росс, Д. Энтомология. – М., 1985.
- Шалапенок, Е.С., Запольская, Т.И, Руководство к летней учебной практике по зоологии беспозвоночных. – Минск, 1987.

### б) дополнительная литература

- Аверкиев, И.С. Атлас вреднейших насекомых леса. – М., 1984.
- Бей-Биенко, Г.Я. Общая энтомология. – М., 1980.

3. Бондаренко, Н.В., Глущенко, А.Ф. Практикум по общей энтомологии. – Л., 1985.
4. Волцит, О.В., Черняховский, М.Е. Природа России: жизнь животных. Беспозвоночные. – М., 1999.
5. Воронцов, А.И., Мозолевская, Е.Г. Практикум по лесной энтомологии. – М., 1978.
6. Горностаев, Г.М. Насекомые. Энциклопедия природы России. – М., 1998.
7. Любарский, Г.Ю. Природа России: жизнь животных. Насекомые. – М., 1999.
8. Мамаев, Б.М., Бордукова, Е.А. Энтомология для учителя. – М., 1985.
9. Никишина, Е., Голубева, Г. В мире насекомых. – Ярославль, 1981.
10. Падий, Н.Н. Краткий определитель хвое- и листогрызущих вредителей. – М., 1961.
11. Савковский, П.П. Атлас вредителей плодовых и ягодных культур. – Киев, 1976.
12. Хейсин, Е.М. Краткий определитель пресноводной фауны. – М., 1962.
13. Шарова, И.Х. Зоология беспозвоночных: книга для учителя. – М., 1999.

**в) ресурсы сети «Интернет»:**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;

**11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей**

В процессе организации учебной практики руководителями могут применяться следующие информационные технологии: проведение ознакомительных лекций с использованием мультимедийных технологий; использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем; использование мультимедийных технологий при защите практик; использование компьютерных технологий и программных продуктов (MS Office и др.) необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности.

**Информационные технологии**

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей для переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

**12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Для проведения учебной практики по зоологии необходимы:

1. Лаборатории, которые соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных работ (ауд. №№ 113, 114 ЕГФ). Аудитория 113 представляет собой зоологический музей, в которой имеются коллекции животных. Она оснащена рабочими столами, витринными шкафами, оборудованными микроскопами МБС-1, бинокулярами, имеются расходные материалы для осуществления научных исследований зоологического характера (расправилки, коллекции насекомых, морилки, сачки, ведра, пробирки, определители животных). Аудитория 114 оснащена специализированной мебелью, набором демонстрационного оборудования

(мультимедийный проектор, средства звукового и видеовоспроизведения, экран), выход в Интернет.

2. Помещение для самостоятельной работы студентов с выходом в Internet (ауд. № 217, ЕГФ. Аудитория 217 представляет собой компьютерный класс и имеет специализированную мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, ноутбук, интерактивную доску Panasonic iUB-T880W, 10 персональных компьютеров).
3. Библиотека с учебной и научной литературой (библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского).
4. Учебно-методическая литература, изданная на кафедре физиологии и зоологии ЯГПУ.
5. Электронные образовательные ресурсы (тренажёры, электронные приложения к учебникам).

Минимально необходимый для реализации учебной практики по зоологии перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

1. Бинокулярный микроскоп «Биомед-2» с окуляр-микрометром
2. Определители беспозвоночных животных
3. Ведра, пробирки, водные сачки для сбора водных беспозвоночных.
4. Морилки и воздушные сачки
5. Линейка
6. Материалы для монтирования коллекции (короба, бумага А4, иголки, ножницы, клей ПВА, бумага для этикеток, черная гелевая ручка)
7. Пинцеты
8. Полевая лупа с увеличением х20
9. Препаровальные иглы
10. Безмен

### **13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики**

Самостоятельная исследовательская работа – один из ведущих видов деятельности студентов на летней полевой практике. Тематика самостоятельных работ вырабатывается с учетом наличия соответствующих приборов и материалов, интереса студентов и условий места поведения практики. Целесообразно определять тему подобной работы уже в первые дни практики. Многообразие тем исследовательских работ предполагает разнообразие подходов, однако можно предложить общий алгоритм их выполнения.

*Первый этап* – выбор темы самостоятельной работы. Опираясь на знания, полученные при прохождении теоретического и практического курсов зоологии беспозвоночных, каждый выбирает наиболее приемлемую для себя тему. Окончательному выбору могут предшествовать консультации с преподавателем, на которых уточняется возможность выполнения избранной темы в конкретных условиях проведения практики.

На *втором этапе* на основе изучения литературы и методов работы с выбранными объектами составляется план работы, который утверждается руководителем.

*Третий этап* включает в себя весь объем деятельности по сбору первичного материала. Сбор материала с той или иной степенью интенсивности проводится в течение всей полевой практики; он систематизируется, обрабатывается и затем используется для изготовления специальной коллекции беспозвоночных по теме самостоятельной работы. При обработке материала там, где это возможно, используются статистические методы.

*Заключительный этап* – оформление полевого дневника, изготовление коллекции и выступление с докладом на заключительной конференции.

Лучшие материалы могут быть положены в основу курсовых работ студентов.

#### *Темы для индивидуальной самостоятельной работы*

<b>Тема</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Форма отчетности</b>
Видовой состав и наблюдение за пиявками.	Наблюдение, изготовление коллекции.	Реферат, зоологическая коллекция.
Определение видового состава одноклеточных в сенном настое.	Эксперимент	Отчет, реферат.

Одноклеточные в капле воды.	Эксперимент	Отчет, реферат.
Пресноводные моллюски, их хозяйственное значение.	Изготовление коллекции.	Реферат, зоологическая коллекция.
Зараженность малого прудовика личинками фасциолы на пастбищах обследуемого хозяйства.	Эксперимент	Отчет, реферат.
Численность дождевых червей на разных участках поля луга.	Эксперимент	Отчет, реферат.
Систематика насекомых.	Изготовление коллекций	Реферат, зоологическая коллекция.
Отряд Двукрылые, или Мухи.	Изготовление коллекций	Реферат, зоологическая коллекция.
Отряд Полужесткокрылые, или Клопы.	Изготовление коллекций	Реферат, зоологическая коллекция.
Отряд Жесткокрылые, или Жуки.	Изготовление коллекций	Реферат, зоологическая коллекция.
Отряд Чешуекрылые, или Бабочки.	Изготовление коллекций	Реферат, зоологическая коллекция.
Насекомые – объекты школьной работы.	Изготовление коллекций	Реферат, зоологическая коллекция.
Насекомые – обитатели луга.	Изготовление коллекций	Реферат, зоологическая коллекция.
Насекомые – обитатели луга.	Изготовление коллекций	Реферат, зоологическая коллекция.
Вредные и полезные насекомые сада.	Изготовление коллекций	Реферат, зоологическая коллекция.
Насекомые - обитатели огорода.	Изготовление коллекций	Реферат, зоологическая коллекция.
Вредители и повреждения леса.	Изготовление коллекций	Реферат, зоологическая коллекция.
Насекомые – обитатели почвы.	Изготовление коллекций	Реферат, зоологическая коллекция.
Насекомые - трупоеды.	Изготовление коллекций	Реферат, зоологическая коллекция.
Насекомые – санитары.	Изготовление коллекций	Реферат, зоологическая коллекция.
Кровососущие насекомые.	Изготовление коллекций	Реферат, зоологическая коллекция.
Жизнь муравейника.	Эксперимент, наблюдение	Отчет, реферат.
Биология пчелиной семьи.	Эксперимент, наблюдение	Отчет, реферат.
Биология личинок ручейников.	Эксперимент, наблюдение	Отчет, реферат.
Щелкуны – обитатели поля.	Изготовление коллекций	Реферат, зоологическая коллекция.
Хищные жуки.	Изготовление коллекций	Реферат, зоологическая коллекция.
Двукрылые – опылители растений.	Изготовление коллекций	Реферат, зоологическая коллекция.
Обследование различных участков поля на заселенность проволочником.	Эксперимент, наблюдение	Отчет, реферат.
Обследование различных участков леса на поврежденность вредителями.	Эксперимент, наблюдение	Отчет, реферат.

Насекомые – обитатели пней.	Изготовление коллекций	Реферат, зоологическая коллекция.
Развитие капустной белянки.	Эксперимент, наблюдение	Отчет, реферат.
Обследование картофельного поля на заселенность колорадским жуком.	Эксперимент, наблюдение	Отчет, реферат.
Численность березового трубковерта в различных участках леса.	Эксперимент, наблюдение	Отчет, реферат.
Наблюдение за жуком-плавунцом.	Эксперимент, наблюдение	Отчет, реферат.
Численность насекомых-вредителей в Ботаническом саду.	Эксперимент, наблюдение	Отчет, реферат.
Личинки насекомых.	Изготовление коллекций	Реферат, зоологическая коллекция.
Обследование пришкольного участка на зараженность насекомыми-вредителями.	Эксперимент, наблюдение	Отчет, реферат.
Развитие насекомых.	Эксперимент, наблюдение	Отчет, реферат.

## 14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранится на кафедре в течение трех лет.

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

2. Объем отчета (основной текст) – 25- 30 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

3.1. Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).

3.2. Оглавление (содержание) отчета.

3.3. Введение (обоснование актуальности практик, формулирование цели и задач, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).

3.4. Содержание и анализ всех видов деятельности в период практики (согласно заданию по практике). Результаты работы оформляются в виде таблиц, графиков с последующим анализом.

3.5. Дневник практики.

3.6. Заключение (анализ достигнутых результатов).

3.7. Список литературы.

3.8. Приложения (Таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии, расчёты, списки нормативных документов, литература).

3.9. Характеристика студента-практиканта, подписанная руководителем организации.

**В основной части отчет по практике необходимо отразить следующие позиции:**

- общая характеристика места прохождения практики: специализация организации (предприятия) и подразделения (департамента, управления, отдела, цеха), тип организации (тип производства), назначение и характер продукции (услуг, товаров);

- характеристика основных направлений деятельности организации (предприятия) и реализуемых проектов;

- характеристика выполненных заданий;

- материалы по разделам

- выводы и рекомендации о прохождении практики.

- отчет брошюруется в папку.

6. По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

#### **Дневник прохождения практики**

1. Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики, студент-практикант отражает в дневнике практики.

2. Дневник содержит:

- информацию о месте и сроках прохождения практики;
- календарный график прохождения практики;
- наименование подразделений, где проходила практика;
- содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по ним работа;
- календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;
- список материалов, собранных студентом в период прохождения практики для написания ВКР (если имеется);
- замечания и рекомендации руководителя практики от кафедры.

3. По окончании практики дневник подписывается руководителем практики от организации.

4. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

### **15. Организация практики на заочном отделении не предусмотрено**

### **16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов, имеющие ограниченные возможности здоровья:

- организуется возможность прохождения учебной практики по зоологии на базе Ботанического сада ЯГПУ, расположенного за корпусом естественно-географического факультета ЯГПУ или по месту жительства;
- предоставляются задания, которые он может выполнить без вреда для здоровья;
- при необходимости студенту предоставляются помощник из числа лаборантов кафедры или сотрудников кафедры, а также консультант из преподавательского состава кафедры;
- предоставляется возможность общения студентов и использованием информационно-коммуникативных технологий.

## Приложение 1

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**Естественно-географический факультет**

**Кафедра физиологии и зоологии**

**Направление подготовки: Педагогическое образование**

**Профиль подготовки: Биологическое образование – географическое образование**

**Форма обучения: очная**

**Курс \_\_\_\_\_**

**Группа \_\_\_\_\_**

### ДНЕВНИК

прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в том числе умений и навыков

научно-исследовательской деятельности по зоологии

способ проведения практики: *стационарная, выездная*  
форма проведения практики: *дискретная по периодам*

на кафедре физиологии и зоологии

ФБГОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. «Ушинского»

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

(указать дату) (указать дату)

Студент \_\_\_\_\_

(подпись) (инициалы и фамилия)

**Руководитель практики**

**от организации**

\_\_\_\_\_ МП \_\_\_\_\_

(должность) (место печати) (подпись) (И.О.Фамилия)

**Ярославль-20**

### I. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент \_\_\_\_\_

курса факультета \_\_\_\_\_

специальность / направление подготовки, профиль (профили)

направляется для прохождения учебной практики на кафедру физиологии и зоологии ФБГОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. «Ушинского»

Объем практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Сроки практики: с «\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г. по «\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г.

Студент обязан представить дневник, отчет о прохождении практики до «\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г. и получить зачет с оценкой по практике в

соответствии с требованиями формы аттестации результатов практики, установленными учебным планом до «\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г.

М.П. Руководитель практики

«\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г

## II. РАБОТА СТУДЕНТА В ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Студент \_\_\_\_\_  
прибыл на учебную практику в профильную организацию: кафедру физиологии и зоологии ФБГОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. «Ушинского»

«\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г

Профильная организация расположена по адресу:  
150000, г. Ярославль, Которосльная набережная, д. 46, естественно-географический факультет  
Проходит практику в качестве \_\_\_\_\_  
на кафедре физиологии и зоологии ФБГОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. «Ушинского» с «\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г.

Студент закончил прохождение практики «\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г.

М.П. Руководитель практики от профильной организации:

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(должность)

«\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г.

## III. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж	Подпись студента
Вводный инструктаж			
Повторный инструктаж на рабочем месте			

Руководитель практики от ЯГПУ:

Руководитель практики от профильной  
организации:

(ФИО, подпись)

(ФИО, подпись)

Студент \_\_\_\_\_

(ФИО)

(подпись)

#### IV. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ

1. Полностью пройти практику в соответствии с указанными в приказе по Университету сроками.
2. Выполнить в полном объеме задания, предусмотренные программой практики.
3. Подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового порядка.
4. Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.
5. Участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры.
6. Участвовать в общественной жизни коллектива предприятия, организации, учреждения.
7. Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками.
8. Вести дневник, в который записываются сведения указанные в программе практики.
9. Собрать в течение практики материалы, необходимые для написания выпускной квалификационной работы и/или отчета о практике, в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием на практику и указаниями руководителей практики от ЯГПУ и от профильной организации.
10. Заверить подписями и печатями дневник практики, получить заверенную подпись и печать характеристику.
11. По окончании практики и по прибытии в ЯГПУ сдать на проверку руководителю практики от ЯГПУ отчет, дневник, характеристику, представить собранные материалы для написания выпускной квалификационной работы и своевременно пройти форму аттестации, предусмотренную учебным планом и ФГОС ВО.

#### VI. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ

##### 1. Руководитель практики от ЯГПУ:

- 1.1. Составляет рабочий график (план) проведения практики;
- 1.2. Разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- 1.3. Участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

- 1.5. Осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- 1.6. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- 1.7. Оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

**2. Руководитель практики от профильной организации:**

- 2.1. Согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- 2.2. Предоставляет рабочие места обучающимся;
- 2.3. Обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- 2.4. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
- 2.5. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

**3. При проведении практики в профильной организации  
руководителем практики от ЯГПУ и руководителем практики от  
профильной организации составляется совместный рабочий график  
(план) проведения практики.**

**VII. СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Студент: \_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_

(Фамилия ИО) (номер группы, курс)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль: Биологическое образование, географическое образование

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: \_\_\_\_\_

№ п/п	Наименование темы или работы (вид работ)	Кол-во рабочих дней	Сроки исполнения (Дата)	Отметка о выполнении


Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(должность)

М.П. Руководитель практики от профильной организации:

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(должность)

**VII. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА  
УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ**

**Студенту:** \_\_\_\_\_ **Группа:** \_\_\_\_\_  
(Фамилия ИО) (группа, курс)

**Направление подготовки:** Педагогическое образование

**Профиль подготовки:** Биологическое образование -Географическое образование

**Место прохождения практики:** кафедра физиологии и зоологии ФБГОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. «Ушинского»

Задание на практику (заполняется в соответствии с программой практики):	Сроки выполнения	Планируемые результаты

**Продолжительность практики:** \_\_\_\_\_ недели

**Сроки прохождения практики:** с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(должность)

«Согласовано» -

М.П. Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

**VIII. ДНЕВНИК  
прохождения учебной практики**

№ п/п	Содержание выполняемых работ	Сроки выполнения		Заключение и оценка руководителя практики от организации
		Начало	Окончание	
1	2	3	4	5

**ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СТУДЕНТУ В ПРОЦЕССЕ  
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Дата	Характер замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность руководителя

**IX. ХАРАКТЕРИСТИКА**

Студента-практиканта \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ курса естественно-географического факультета направления Педагогическое  
образование, проходившего учебную практику на физиологии и зоологии ФБГОУ ВО  
«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. «Ушинского» с  
«\_\_\_\_\_» по «\_\_\_\_\_» 201\_\_\_\_\_ года

**1. Общая оценка:**

№	Оцениваемая характеристика	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать профессиональные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении заданий по практике				
4	Инициативность				

5	Оценка трудовой дисциплины				
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий				

**2. Виды и объем выполненных студентом работ, качество выполненных работ:** \_\_\_\_\_

**3. Отношение студента к работе, дисциплинированность:** \_\_\_\_\_

**4. Полученные и проявленные студентом практические навыки и умения, сформированные у студента профессиональные компетенции по направлениям и профилям подготовки, теоретическая подготовка:** \_\_\_\_\_

**5. Оценка прохождения студентом практики в целом (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно):** \_\_\_\_\_

Заключение о работе студента:

В процессе прохождения \_\_\_\_\_ практики в период  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
(указать дату) (указать дату)  
студент (ка) \_\_\_\_\_ проявил(а) себя как \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.) (перечислить качества)

Кроме того, он(а) принял(а) непосредственное участие в  
разработке \_\_\_\_\_

(перечень разработанных вопросов)

Представленный отчет о прохождении \_\_\_\_\_ практики соответствует  
предъявляемым требованиям.

Считаю, что результат прохождения практики можно оценить на \_\_\_\_\_  
(указать: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Руководитель практики  
от организации

\_\_\_\_\_ МП \_\_\_\_\_  
(должность) место печати) (подпись) (Фамилия, имя, отчество полностью)  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Х. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ЯГПУ  
О ВЫПОЛНЕНИИ СТУДЕНТОМ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
И ПЛНОТЕ СБОРА МАТЕРИАЛОВ**  
(с учетом уровня сформированности компетенций)

Код компетенции	Сформирована	Частично сформирована	Не сформирована
<b>ПК-1</b> Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»			
<b>ПК-2</b> Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
<b>ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>			
<b>ПК-11</b> Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования			
<b>ПК-12</b> Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся			

Заключение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Оценка пройденной практики руководителем от ЯГПУ**  
(уровень подготовки, квалификация, выполнение графика практики, дисциплинированность и т.д.)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Руководитель практики**  
**от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## **КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ**

### **1. Перед выездом на практику необходимо:**

1. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.
2. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.
3. Составить совместный график прохождения практики с руководителем практики от университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например:

- знакомство со структурой организации и правилами внутреннего распорядка;  
- проведение повторного инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;  
- прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;  
- подготовка дневника о прохождении практики.

1.4. Встретиться с руководителем практики от университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

### **2. Прибыв на место практики студент-практикант обязан:**

- 2.1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в организации и неуклонно их выполнять.
- 2.2. Встретиться с руководителем практики от профильной организации и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

### **3. Обязанности студента в период практики:**

- 3.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражаются все виды работ и проводимые исследования);
- 3.2. Дневник должен быть полностью закончен на месте практики и там же представлен для отзыва о работе студента руководителю практики от профильной организации.

### **4. Возвратившись с практики студент-практикант обязан:**

Представить руководителю практики от университета дневник и другие отчетные документы по практике.

**Приложение 2**

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический**  
**университет им. К.Д. Ушинского»**

**Естественно-географический факультет**

**Кафедра физиологии и зоологии**

**Направление подготовки: Педагогическое образование**

**Профиль подготовки: Биологическое образование-Географическое образование**

**ОТЧЕТ**

о прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности по зоологии

---

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента)

курса очной формы обучения, группа \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: кафедра физиологии и зоологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского**

(ученая степень, звание, должность) (подпись) (И.О.Фамилия)

**Ярославль – 20\_\_\_\_**

**Оформление отчета о прохождении производственной практики**

По результатам практики студент бакалавриата составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 1-2 дня учебной практики.

Кафедрой физиологии и зоологии рекомендуются следующий порядок размещения материала в отчете:

1. ВВЕДЕНИЕ. Во введении необходимо указать цели и задачи практики, место и время прохождения практики.

2. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ.

Включает в себя рисунки беспозвоночных животных, пойманных на практике, их систематическое положение и краткое описание вида.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ВЫВОДЫ). В заключении подводятся итоги прохождения практики.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа.

Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм., левое – 30 мм., правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста - полуторный, выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 14, для названия разделов – 15 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 15 полужирный, буквы прописные.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический**  
**университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
«\_\_\_\_\_» 201 г.

**Программа учебной практики**  
**(вид практики)**

**Наименование практики:**

**Б2.В.03(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (география)**  
(шифр и наименование по учебному плану (тип практики))

**Способ проведения практики:** стационарная

**Форма проведения практики:** дискретно по периодам

Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

*(шифр и наименование направления)*  
(профиль «Биологическое образование, географическое образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры физической географии, к.г.н.

А.М. Жихарев

**Утверждена на заседании кафедры  
физической географии**

\_\_\_\_\_ 201   г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

И.М. Георгица

## **1. Цели практики:**

Целью учебной практики является формирование в полевых условиях умений и навыков физико-географических исследований, методов обработки полевых материалов.

## **2. Задачи практики:**

Задачами практики являются:

– **понимание** геоморфологических и гидрологических особенностей местных природных комплексов; современных факторов рельефообразования и их конкретные проявления на местности; роли литогенного фактора в формировании природно-территориальных комплексов (ПТК) локального уровня – морфологических единиц ландшафта; степени хозяйственной нагрузки на рельеф и пути рационального его использования и преобразования. особенностей гидросфера как объекта исследования, детальное представление предмета исследования дисциплины, сущности методов гидрологических исследований, прикладных основ гидрологии и гидроэкологии

– **овладение навыками** современных полевых геоморфологических исследований, навыками проведения геоморфологических наблюдений, измерений с последующей обработкой полученных материалов; полевых методов исследования почв и почвенного покрова; навыками организации и проведения мероприятий по мониторингу, оценке и оптимизации состояния гидрологических объектов.

– **развитие умений** выявлять закономерности пространственного размещения основных форм рельефа. обоснованно выбирать методологический аппарат соответственно поставленных задач гидрологических исследований; применять знания из области физической географии при решении практических задач

Данные задачи учебной практики соотносятся с видами профессиональной деятельности.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):**

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-3 Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; ОК-5 «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия»

*(указать формулировку и шифр компетенций, элементы которых должны быть сформированы для прохождения практики).*

Студент должен: *(указать элементы компетенций, которые должны быть сформированы ранее)*

- знать современные информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности; основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации. Значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата. Обнаруживает знание ценностных основ профессиональной деятельности.

- обладать умениями: поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; применять естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности. Проектирует педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия.

- владеть способами математической обработки информации, визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений; обработки данных (статистики). Организует работу в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей).

Практика проводится с отрывом отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения «Географии Ярославской области», «Природы, населения и хозяйства Ярославской области»,

«Геоэкологии», «Природопользования», «Географии России» прохождения педагогической практики, подготовки к сдаче государственного экзамена (география).

#### **4. Место и время проведения учебной практики**

Практика проводится на базе кафедры физической географии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Практика проводится в течение 2 недель на 2 курсе в 4 семестре. Группы формируются в составе до 15 человек на одного руководителя.

#### **5. Объем (учебной) практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах**

3 зачетные единицы

2 недели

108 академических часов

## 6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОПК-1, ПК-12, СК-8, СК-9

Общекультурные компетенции: ОК-3					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-3	«Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве»	<p><b>Знать:</b> Понимает основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе.</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществляет поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет основными методами математической обработки информации.</p>	<p>Конспектирование, рефериование ведение гlossария</p> <p>расчетно-графические работы</p> <p>доклад, презентация</p>	<p>Тест, устный опрос</p> <p>решение расчетно-графических заданий</p>	<p><b>Базовый уровень:</b> Знать: Понимает основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе.</p> <p>Уметь: Осуществляет поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть: Владеет основными методами математической обработки информации.</p>
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОПК-1	«Готовность сознавать социальную значимость своей будущей	<p><b>Уметь:</b> - Планирует свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции</p> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>Презентация</p> <p>Дискуссия</p>	<p>Тест, устный опрос</p>	<p><b>Базовый уровень:</b> Уметь: - Планирует свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции</p> <p>Владеть:</p>

профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»	Организует свою деятельность по реализации профессиональных функций	Подготовка и выполнение докладов, презентаций и проектов		Организует свою деятельность по реализации профессиональных функций
---	---	--	--	---

**Профессиональные компетенции: ПК-12**

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ПК-12	«Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся»	<p><b>Знать:</b> в общих чертах текущее состояние научных исследований в своей предметной области, а также историю развития научных представлений в своей отрасли и ее межпредметных связей с другими областями знания.</p> <p><b>Уметь:</b> оценить уровень исполнения научного исследования, подметить и устраниить его недостатки и слабые места.</p> <p><b>Владеть:</b> основными методами научно-исследовательской деятельности применительно к разным жанрам академического дискурса,</p>	Конспектирование, рефериование	Тест устный опрос  решение расчетно-графических заданий	<p><b>Базовый уровень:</b> Знать: основ теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом</p> <p>Уметь: применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b> Уметь: применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах;</p>

**Специальные компетенции: СК-8, СК-9**

КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов			Уровни освоения компетенций
-------------	----------------------	--	--	-----------------------------

Шифр компетенции	Формулировка		Средства формирования	Средства оценивания	
СК-8	«способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования»	<p><b>Знать:</b> теоретические основы физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования</p> <p><b>Уметь:</b> читать и анализировать картографические источники информации; применять знания из области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования при решении практических задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного географического анализа</p>	<p>Конспектирование, рефериование ведение гlosсария</p> <p>Выполнение заданий практикума, расчетно-графические работы</p> <p>Подготовка и выполнение докладов, презентаций и проектов</p>	<p>Тест, устный опрос решение расчетно-графических заданий</p>	<p><b>Базовый уровень:</b> Знать: теоретические основы физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования Уметь: читать и анализировать картографические источники информации</p> <p><b>Повышенный уровень:</b> Уметь: применять знания из области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования при решении практических задач.</p> <p>Владеть: навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного географического анализа</p>
СК-9	«способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования»	<p><b>Владеть:</b> Навыками производства необходимых измерений, расчетов и обработки исходной информации</p>	<p>Выполнение заданий практикума, расчетно-графические работы</p>	<p>Тест Расчетно-графические работы</p>	<p><b>Повышенный уровень:</b> Владеть: Навыками производства необходимых измерений, расчетов и обработки исходной информации</p>

## 7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, или 2 недели, или 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики*	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1	<p>Начальный (организационный).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Инструктаж по охране труда и технике безопасности.</li> <li>– Установочная конференция</li> <li>– Составление плана работы на практику</li> <li>– Определение индивидуальных заданий на практику</li> <li>– Описание географического положения и физико-географических условий учебных полигонов по имеющимся литературным и картографическим материалам;</li> <li>– Изучение основных методов метеорологических, гидрологических, геоморфологических исследований по литературным источникам;</li> <li>– Изучение основных приборов, используемых при метеорологических, геоморфологических, гидрологических исследованиях;</li> <li>– Знакомство с полевыми методами физико-географических исследований и правилами заполнения полевого журнала;</li> <li>– Установление метеорологической площадки и гидрологического поста.</li> </ul>	0,2	6	Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности Собеседование
2	<p>Основной (полевой).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение глазомерной съемки: расчет и построение переходного масштаба шагов, съемка территории по замкнутому маршруту (способом прямого обхода, расчет и определение фактической и допустимой плановых невязок).</li> <li>– Проведение микроклиматических наблюдений по профилю: измерения температуры воздуха, атмосферного давления, влажности, скорости ветра, наблюдения за облачностью и формой облаков.</li> <li>– Проведение гидрометрических работ в долине реки: описание элементов речной долины (пойма, террасы, склоны) и местности, прилегающей к долине реки.</li> <li>– Определение морфометрических характеристик реки и речного бассейна: длина реки, длина бассейна, ширина бассейна средняя и максимальная, коэффициенты извилистости, асимметрии, заозеренности и т.д.</li> <li>– Определение органолептических показателей воды: цвет, прозрачность, мутность, вкус, запах.</li> <li>– Изучение почвенного покрова территории: заложение почвенных разрезов и их морфологическое описание.</li> <li>– Проведение геоботанического описания лесного сообщества на территории проведения практики.</li> <li>– Обработка журналов наблюдений и оформление дневника практики.</li> </ul>	2,7	100	Собеседование, отчет по практике, дневник практики

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение экскурсии по объектам исследования и заполнение отчета по результатам экскурсии.</li> <li>- Выполнение заданий, дополнительно выбранных студентом.</li> </ul>			
3	<b>Заключительный</b> Заключительная конференция. Отчет о выполнении индивидуальных заданий.	0,1	2	Отчет по практике Доклад Конференция

## 7.2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1	Основной (полевой)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Описание географического положения и физико-географических условий учебных полигонов;</li> <li>– Изучение основных методов метеорологических, гидрологических исследований;</li> <li>– Изучение основных приборов, используемых при метеорологических, геоморфологических, гидрологических исследованиях;</li> <li>– Оформление результатов глазомерной съемки;</li> <li>– Оформление результатов микроклиматических наблюдений по профилю;</li> <li>– Оформление результатов гидрометрических работ в долине реки;</li> <li>– Определение морфометрических характеристик реки и речного бассейна;</li> <li>– Определение органолептических показателей воды;</li> <li>– Изучение почвенного покрова территории;</li> <li>– Геоботаническое описание лесного сообщества</li> </ul>
2	Заключительный	Подготовка доклада на заключительную конференцию

Дополнительно к установленным заданиям студент может выполнить задания по выбору:

1. Описание оврага;
2. Характеристика склоновых процессов;
3. Оценка экологического состояния водного объекта;
4. Вычисление расходов воды на разных участках реки;
5. Наблюдения за облаками;
6. Сравнительная характеристика погодных условий в период практики и прогноза погода по данным гисметео;
7. Оценка экологического состояния любого растительного сообщества;
8. Работа с прибора самописцами;
9. Сбор коллекции аллювия;
10. Изучение водной растительности;
11. Изучение растительных сообществ луга.

## 8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2).

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Общекультурные компетенции – ОК-3			
Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-3	«Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
<b>Базовый уровень</b>			
Знать: – Понимает основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе.	Характеризует естественнонаучную картину мира, место и роль человека в природе.	Зачет с оценкой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство в полевых условиях с полевыми методами геоморфологических работ;</li> <li>– заполнение полевого журнала;</li> <li>– Рекогносцировочное обследование территории полевой практики, заложение поперечных и продольных геоморфологических профилей;</li> <li>– Оценка степени и направлений антропогенного вмешательства на природный объект;</li> <li>– Глазомерная съемка выбранных участков русла и прилегающих фрагментов речной долины.</li> <li>– Промер глубины по створам и подготовка фактического материала для построения батиграфической схемы русла.</li> <li>– Подготовка топоосновы для получения морфоэкологической схемы участка водной долины.</li> </ul>
Уметь: – Осуществляет поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.	Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий. Выявление недостоверных и малоправдоподобных данных.	Зачет с оценкой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– по имеющимся литературным и картографическим материалам рассмотреть рельефообразующую роль эндогенных и экзогенных факторов, а также факторы и условия почвообразования;</li> <li>– изучение по литературным источникам методов геоморфологических исследований; составление конспекта;</li> <li>– знакомство в полевых условиях с полевыми методами геоморфологических работ;</li> <li>– тренировочная работа в бригадах по морфологическому описанию форм рельефа;</li> <li>– заполнение полевого журнала</li> </ul>
Владеть: – Владеет основными методами математической обработки информации.	Визуализирует данные, зависимости, отношения, процессы, проводит	Зачет с оценкой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рекогносцировочное обследование территории полевой практики, заложение поперечных и продольных геоморфологических профилей;</li> <li>– Глазомерная съемка выбранных участков русла и прилегающих фрагментов речной долины.</li> </ul>

	вычисления с применением компьютерных программ.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пример глубины по створам и подготовка фактического материала для построения батиграфической схемы русла.</li> <li>– Подготовка топоосновы для получения морфоэкологической схемы участка водной долины.</li> </ul>
<b>Общепрофессиональные компетенции – ОПК-1</b>			
<b>ОПК-1</b>	<b>«Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»</b>		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
<b>Базовый уровень</b>			
<b>Знать:</b> в общих чертах текущее состояние научных исследований в своей предметной области, а также историю развития научных представлений в своей отрасли и ее межпредметных связей с другими областями знания.	Выделяет базовую характеристику конкретной особенности	<b>Зачет с оценкой</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описание географического положения и геоморфологическая характеристика и характеристика почвенно-растительного покрова природного участка;</li> <li>– по имеющимся литературным и картографическим материалам рассмотреть рельеообразующую роль эндогенных и экзогенных факторов, а также факторы и условия почвообразования;</li> <li>– изучение по литературным источникам методов геоморфологических исследований; составление конспекта;</li> <li>– знакомство в полевых условиях с полевыми методами геоморфологических работ;</li> </ul>
<b>Уметь:</b> оценить уровень исполнения научного исследования, подметить и устраниить его недостатки и слабые места.	<p>Перечисляет особенности конкретной профессиональной функции.</p> <p>Приводит примеры реализации конкретной профессиональной функции.</p>	<b>Зачет с оценкой</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тренировочная работа в бригадах по морфологическому описанию форм рельефа;</li> <li>– заполнение полевого журнала;</li> <li>– Изучение основных форм мезорельефа и влияния эндогенных и экзогенных процессов на рельеообразование;</li> <li>– Рекогносцировочное обследование территории полевой практики, заложение поперечных и продольных геоморфологических профилей;</li> <li>– Составление геоморфологических карт-схем;</li> </ul>
<b>Владеть:</b> основными методами научно-исследовательской деятельности применительно к разным жанрам академического дискурса,	Перечисляет свои действия при решении конкретной профессиональной задачи и обосновывает их с точки зрения правовых, нравственных и этических норм	<b>Зачет с оценкой</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Описание форм рельефа по планам;</li> <li>– Оценка степени и направлений антропогенного вмешательства на природный объект;</li> <li>– Глазомерная съёмка выбранных участков русла и прилегающих фрагментов речной долины.</li> <li>– Пример глубины по створам и подготовка фактического материала для построения батиграфической схемы русла.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка топоосновы для получения морфоэкологической схемы участка водной долины.</li> <li>Построение совмещённой морфологической схемы участка речной долины. расчет на их основе основных морфодинамических характеристик речного русла и его элементов</li> <li>– Исследование качества грунтовых вод (определение органолептических показателей и дебита источников).</li> <li>– Исследование колодцев.</li> <li>– Гидрологические исследования болотного массива</li> </ul>
--	--	--	---

#### Профессиональные компетенции – ПК-12

Шифр компетенции	Формулировка		
<b>ПК-12</b>	<b>«Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся»</b>		
<b>Знать:</b> в общих чертах текущее состояние научных исследований в своей предметной области, а также историю развития научных представлений в своей отрасли и ее межпредметных связей с другими областями знания.	– базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности	<b>Зачет с оценкой</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описание географического положения и геоморфологическая характеристика и характеристика почвенно-растительного покрова природного участка;</li> <li>– по имеющимся литературным и картографическим материалам рассмотреть рельеообразующую роль эндогенных и экзогенных факторов, а также факторы и условия почвообразования;</li> <li>– изучение по литературным источникам методов геоморфологических исследований; составление конспекта;</li> <li>– знакомство в полевых условиях с полевыми методами геоморфологических работ;</li> <li>– тренировочная работа в бригадах по морфологическому описанию форм рельефа;</li> <li>– заполнение полевого журнала;</li> <li>– Изучение основных форм мезорельефа и влияния эндогенных и экзогенных процессов на рельеообразование;</li> <li>– Рекогносцировочное обследование территории полевой практики, заложение поперечных и продольных геоморфологических профилей;</li> <li>– Составление геоморфологических карта-схем;</li> <li>– Описание форм рельефа по планам;</li> <li>– Оценка степени и направлений антропогенного вмешательства на природный объект;</li> <li>– Глазомерная съёмка выбранных участков русла и прилегающих фрагментов речной долины.</li> <li>– Промер глубины по створам и подготовка фактического материала для построения батиграфической схемы русла.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка топоосновы для получения морфоэкологической схемы участка водной долины.</li> <li>Построение совмешённой морфологической схемы участка речной долины. расчет на их основе основных морфодинамических характеристик речного русла и его элементов</li> <li>– Исследование качества грунтовых вод (определение органолептических показателей и дебита источников).</li> <li>– Исследование колодцев.</li> <li>– Гидрологические исследования болотного массива</li> </ul>
<b>Уметь:</b> оценить уровень исполнения научного исследования, подметить и устраниить его недостатки и слабые места.	применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах;	<b>Зачет с оценкой</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение основных форм мезорельефа и влияния эндогенных и экзогенных процессов на рельефообразование;</li> <li>– Рекогносцировочное обследование территории полевой практики, заложение поперечных и продольных геоморфологических профилей;</li> <li>– Составление геоморфологических карт-схем;</li> <li>– Описание форм рельефа по планам;</li> <li>– Оценка степени и направлений антропогенного вмешательства на природный объект;</li> <li>– Глазомерная съёмка выбранных участков русла и прилегающих фрагментов речной долины.</li> <li>– Промер глубины по створам и подготовка фактического материала для построения батиграфической схемы русла.</li> <li>– Подготовка топоосновы для получения морфоэкологической схемы участка водной долины.</li> </ul> <p>Построение совмешённой морфологической схемы участка речной долины. расчет на их основе основных морфодинамических характеристик речного русла и его элементов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Исследование качества грунтовых вод (определение органолептических показателей и дебита источников).</li> <li>– Исследование колодцев.</li> <li>– Гидрологические исследования болотного массива</li> </ul>
<b>Владеть:</b> основными методами научно-исследовательской деятельности применительно к		<b>Зачет с оценкой</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнение полевого журнала;</li> <li>– Изучение основных форм мезорельефа и влияния эндогенных и экзогенных процессов на рельефообразование;</li> <li>– Рекогносцировочное обследование территории полевой практики, заложение поперечных и продольных геоморфологических профилей;</li> </ul>

разным жанрам академического дискурса			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление геоморфологических карта-схем;</li> <li>– Описание форм рельефа по планам;</li> <li>– Оценка степени и направлений антропогенного вмешательства на природный объект;</li> <li>– Глазомерная съёмка выбранных участков русла и прилегающих фрагментов речной долины.</li> <li>– Промер глубины по створам и подготовка фактического материала для построения батиграфической схемы русла.</li> <li>– Подготовка топоосновы для получения морфоэкологической схемы участка водной долины.</li> </ul>
<b>Специальные компетенции:</b>			
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>		
<b>СК-8</b>	«способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования»		
<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки уровня</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>
			<b>Базовый уровень</b>
<b>Знать:</b> теоретические основы физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования	Знает содержание географических дисциплин, воспроизводит основные факты, идеи по их содержанию, дает определения основных понятий, раскрывает состав и структуру ПТК и ТПК различного ранга, описывает сущность процессов, протекающих в них; Перечисляет и характеризует особенности природы, населения и хозяйства различных регионов и стран;	Зачет с оценкой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление геоморфологических карта-схем;</li> <li>– Описание форм рельефа по планам;</li> <li>– Оценка степени и направлений антропогенного вмешательства на природный объект;</li> <li>– Глазомерная съёмка выбранных участков русла и прилегающих фрагментов речной долины.</li> <li>– Промер глубины по створам и подготовка фактического материала для построения батиграфической схемы русла.</li> <li>– Подготовка топоосновы для получения морфоэкологической схемы участка водной долины.</li> </ul> <p>Построение совмещённой морфологической схемы участка речной долины. расчет на их основе основных морфодинамических характеристик речного русла и его элементов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Исследование качества грунтовых вод (определение органолептических показателей и дебита источников).</li> <li>– Исследование колодцев.</li> <li>– Гидрологические исследования болотного массива</li> </ul>

<p><b>Уметь:</b> читать и анализировать картографические источники информации;</p>	<p>Выполняет различные виды заданий, основанных на использовании тематических и общегеографических карт;</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рекогносцировочное обследование территории полевой практики, заложение поперечных и продольных геоморфологических профилей;</li> <li>– Составление геоморфологических карта-схем;</li> <li>– Исследование качества грунтовых вод (определение органолептических показателей и дебита источников).</li> <li>– Исследование колодцев.</li> <li>– Гидрологические исследования болотного массива</li> </ul>
<p><b>Повышенный уровень</b></p>			
<p><b>Уметь:</b> применять знания из области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования при решении практических задач.</p>	<p>Демонстрирует прочные знания в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования Применяет полученные знания и опыт деятельности для решения различных практических задач</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Глазомерная съёмка выбранных участков русла и прилегающих фрагментов речной долины.</li> <li>– Промер глубины по створам и подготовка фактического материала для построения батиграфической схемы русла.</li> <li>– Подготовка топоосновы для получения морфоэкологической схемы участка водной долины.</li> <li>Построение совмещённой морфологической схемы участка речной долины. расчет на их основе основных морфодинамических характеристик речного русла и его элементов</li> <li>– Исследование качества грунтовых вод (определение органолептических показателей и дебита источников).</li> <li>– Исследование колодцев.</li> <li>– Гидрологические исследования болотного массива</li> </ul>
<p><b>Владеть:</b> навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного географического анализа</p>	<p>Самостоятельно обосновывает выбор карт и инструментария для проведения комплексного географического анализа</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описание географического положения и геоморфологическая характеристика и характеристика почвенно-растительного покрова природного участка;</li> <li>– по имеющимся литературным и картографическим материалам рассмотреть рельефообразующую роль эндогенных и экзогенных факторов, а также факторы и условия почвообразования;</li> <li>– изучение по литературным источникам методов геоморфологических исследований; составление конспекта;</li> <li>– знакомство в полевых условиях с полевыми методами геоморфологических работ;</li> <li>– тренировочная работа в бригадах по морфологическому описанию форм рельефа;</li> <li>– заполнение полевого журнала;</li> <li>– Изучение основных форм мезорельефа и влияния эндогенных и экзогенных процессов на рельефообразование;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рекогносцировочное обследование территории полевой практики, заложение поперечных и продольных геоморфологических профилей;</li> <li>– Составление геоморфологических карта-схем;</li> <li>– Описание форм рельефа по планам;</li> <li>– Оценка степени и направлений антропогенного вмешательства на природный объект;</li> <li>– Глазомерная съёмка выбранных участков русла и прилегающих фрагментов речной долины.</li> <li>– Промер глубины по створам и подготовка фактического материала для построения батиграфической схемы русла.</li> <li>– Подготовка топоосновы для получения морфоэкологической схемы участка водной долины.</li> </ul> <p>Построение совмещённой морфологической схемы участка речной долины. расчет на их основе основных морфодинамических характеристик речного русла и его элементов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Исследование качества грунтовых вод (определение органолептических показателей и дебита источников).</li> <li>– Исследование колодцев.</li> <li>– Гидрологические исследования болотного массива</li> </ul>
<b>Шифр компетенции</b>			<b>Формулировка</b>
<b>СК-9</b>	<b>«способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования»</b>		
<b>Повышенный уровень</b>			
Владеть: Навыками производства необходимых измерений, расчетов и обработки исходной информации	<p>Демонстрирует прочные знания сущности, структуры основных методов географических исследований, состава деятельности по их реализации.</p> <p>Обосновывает выбор методов для проведения географических исследований, уверенно осуществляет необходимые измерения, расчеты и</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тренировочная работа в бригадах по морфологическому описанию форм рельефа;</li> <li>– заполнение полевого журнала;</li> <li>– Изучение основных форм мезорельефа и влияния эндогенных и экзогенных процессов на рельефообразование;</li> <li>– Рекогносцировочное обследование территории полевой практики, заложение поперечных и продольных геоморфологических профилей;</li> <li>– Составление геоморфологических карта-схем;</li> <li>– Описание форм рельефа по планам;</li> <li>– Оценка степени и направлений антропогенного вмешательства на природный объект;</li> <li>– Глазомерная съёмка выбранных участков русла и прилегающих фрагментов речной долины.</li> </ul>

	проводит обработку исходной информации		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пример глубины по створам и подготовка фактического материала для построения батиграфической схемы русла.</li> <li>– Подготовка топоосновы для получения морфоэкологической схемы участка водной долины.</li> <li>Построение совмешённой морфологической схемы участка речной долины. расчет на их основе основных морфодинамических характеристик речного русла и его элементов</li> <li>– Исследование качества грунтовых вод (определение органолептических показателей и дебита источников).</li> <li>– Исследование колодцев.</li> <li>– Гидрологические исследования болотного массива</li> </ul>
--	--	--	--

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

**Зачет с оценкой проводится в устной форме с учётом результатов БРС. Знания, навыки и умения студента определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении зачёта учитываются результаты мероприятий текущего контроля.**

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично»	Глубоко, в полном объеме освоил материал практики; выполнил на необходимом уровне программу практики, умело применяя полученные теоретические знания при решении конкретных практических задач; при решении второстепенных вопросов возможны некоторые неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя; отчитался по всем вопросам; выполнил программу самостоятельной работы по практике.
«хорошо»	В основном освоил программный материал практики; выполнил на необходимом уровне программу практики, применяет полученные теоретические знания при решении конкретных практических задач; при решении вопросов возможны неточности, которые студент исправляет после замечания преподавателя; отчитался по всем вопросам; выполнил программу самостоятельной работы по практике.
«удовлетворительно»	Студент, выполняет основные задачи учебной практики, но не проявляет творческого и исследовательского начала в решении задач учебной практики, испытывает трудности в подготовке и оформлении практики, пропускает занятия, выполнил индивидуальное задание, принимал участие в конференции, владеет материалом практики, демонстрирует не глубокие знания, отвечает на вопросы преподавателя с ошибками.
«неудовлетворительно»	Выставляется студенту, который: обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала; при ответе допустил существенные ошибки и неточности, нарушение последовательности изложения материала, недостаточно аргументировал теоретические положения; не отчитался видам работ по практике; не выполнил программу самостоятельной работы.

## **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики**

### **а) основная литература:**

1. Савцова Т.М. Общее землеведение: Учеб. Пособие. М.: Изд. центр. «Академия», 2005 – 416 с.
2. Селиверстов Ю.П., Боков А.А. Землеведение. Учебн. Пособие. М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 304 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Болтрамович, С.Ф., Геоморфология / С.Ф. Болтрамович, А. И. Жиров, А.Н. Ласточкин – М., 2005.
2. Михайлов В.Н. и др. Гидрология. – М.: Высшая школа, 2008. – 463 с.
3. Рычагов, Г.И. Общая геоморфология / Г.И. Рычагов – М., 2006.
4. Смольянинов В. М. Общее землеведение: литосфера, биосфера, географическая оболочка. Учебно-методическое пособие / В. М. Смольянинов, А. Я. Немыкин. – Воронеж: Истоки, 2007 – 168 с.
5. Любушкина С. Г. Общее землеведение / С. Г. Любушкина, К. В. Пашканг, А. В. Чернов. – М.: Просвещение, 2004. – 286 с.

### **в) ресурсы сети «Интернет»:**

1. Каталог образовательных ресурсов [http://window.edu.ru/window?p\\_frubr=1.2&p\\_mode=1&p\\_rid=9735&p\\_rubr=2.1.30](http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30)
2. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
3. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>
4. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>
5. [Электронная библиотечная система IP-books](#)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей**

В процессе организации учебной практики руководителями могут применяться следующие информационные технологии:

проведение ознакомительных лекций с использованием мультимедийных технологий;  
использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;  
использование мультимедийных технологий при защите практик;  
использование компьютерных технологий и программных продуктов (MS Office и др.) необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности; и т.д.

### **Информационные технологии**

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей для переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

### **Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1	Google Earth	Программа-«виртуальный глобус» компании Google, с помощью которой можно просматривать трехмерную модель Земли, аэро- и космоснимки высокого разрешения и различные слои данных. Русская версия Google Earth имеет название Google Планета Земля.

## 12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Учебная практика проводится на территории г. Ярославля и его пригородах. Камеральная обработка данных осуществляется в учебных аудиториях для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Естественно-географического факультета, ауд. 025, 027, которые имеют следующее оборудование: веревка мерная маркированная через один метр, топор, поплавки, вехи для назначения створов, рейка водомерная, секундомер, рулетка, планшет чертежный, линейка визирная, компас горный, буссоль Шмалькальдера, компас Адрианова, транспортир, индикаторная бумага, фильтровальная бумага, бумага, бланки и таблицы для записей, полевые дневники, микрокалькулятор, методические пособия, прибор GPS, термометр родниковый, метеотермометры (максимальный, минимальный, психрометрические, срочный), аспирационный психрометр Ассмана, барометр-анероид, цилиндр Несслера, таблица перевода прозрачности в мутность, анемометр Фусса.

## 13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 108 часов.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся исходя из темы задания, студенты определяют цель и задачи, подбирают методику выполнения задания, оборудование и форму представления результатов выполнения задания. Работа направлена на привитие навыков самостоятельной работы в сочетании с научно-исследовательской.

### *Рекомендации по выполнению глазомерной съемки*

Глазомерная съемка: расчёт и построение переходного масштаба шагов, съемка территории по замкнутому маршруту (способом прямого обхода, расчёт и определение фактической и допустимой плановых невязок).

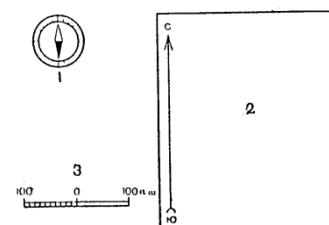
Полярный способ — съемщик стоит на одном месте и наносит на планшет условными знаками объекты местности, которые расположены вокруг или с какой-либо стороны от него, определяя на них азимут и расстояние шагами.

Маршрутная съемка — осуществляется в движении, на планшет наносится маршрут движения и объекты, которые расположены слева и справа от него.

Работа проводится в такой последовательности: подготовка планшета, определение масштаба съемки, ориентирование планшета, определение направления к предметам местности, измерение расстояний до них и их изображение на планшете условными знаками.

### 1. Подготовка планшета к глазомерной съемке.

Планшет — это лист фанеры или картона с компасом. Компас прикреплен так, чтобы линия, соединяющая на шкале деления  $0^\circ$  и  $180^\circ$  (или буквы С и Ю), была параллельна краю планшета. На планшет наклеивают или прикрепляют кнопками чертежную бумагу. Для работы нужны также



деревянная или металлическая трехгранная линейка (ее называют визирной), циркуль-измеритель, карандаш, резинка и булавка с головкой.

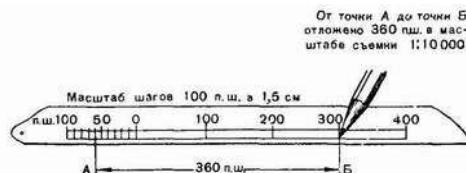
2. Определение масштаба съемки. При выборе масштаба съемки нужно знать, как будет использоваться план и каков размер снимаемого участка местности. Если требуется изготовить такой план, чтобы на нем была показана местность подробно, то съемку ведут в более крупном масштабе. Например, при устройстве спортивного городка с площадками для игры в волейбол, бассейном и другими сооружениями отведенный для этой цели участок местности можно заснять в масштабе в 1 см – 5 м или еще более крупном. Для построения планов больших участков местности, на которых не нужно показывать подробности, выбирают масштабы съемок: в 1 см – 50 м, в 1 см – 100 м или еще мельче.

Учитывают, конечно, и размер бумаги, на которой должен быть начертен план: на большом листе можно построить план в масштабе более крупном, чем на маленьком.

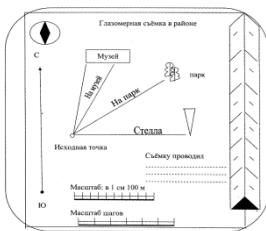
Как же определить наиболее удобный масштаб? Например, надо изобразить улицу длиной 1 км на листе школьной тетради размером 21 × 17 см. Изображение улицы должно уместиться на листе и может иметь длину не более 20 см. Для вычисления численного масштаба делят длину улицы (1 км) на длину изображающего ее отрезка (20 см): 1 км / 20 см = 100 000 см / 20 см = 5000. Это значит, что на плане длина улицы будет уменьшена в 5000 раз. Этому соответствует: численный масштаб 1:5000, а именованный – в 1 см – 50 м. По плану с этим масштабом можно узнать длину и ширину улицы, места расположения зданий. Но части домов (например, выступы зданий) на плане в таком масштабе не показывают. Определив масштаб съемки, на планшете вычерчивают линейный масштаб.

3. Ориентирование планшета и определение направлений. Сначала на местности выбирают начальную точку съемки. Там устанавливают планшет и приводят его в рабочее положение, т. е. ориентируют. Для этого поворачивают планшет до тех пор, пока буква С (север) на шкале компаса не совпадет с северным (темным) концом магнитной стрелки. Когда планшет сориентирован, на нем обозначают начальную точку съемки: это точка на местности, на которой стоит съемщик. Он прикладывает визирную линейку к точке и направляет ее на предмет. Чтобы линейка не сместились, в точку стояния на планшете вкалывает булавку, к которой прикладывает линейку. Установив правильно линейку, вдоль ее края прочерчивает линию в направлении к предмету.

4. Измерение расстояний. Расстояния при глазомерной съемке измеряют рулеткой, полевым циркулем или шагами. Чтобы определить среднюю длину своего шага, нужно отмерить рулеткой линию длиной 100 или 50 м. Это расстояние пройти обычным шагом, считая число сделанных пар шагов. Например, 100 м пройдено за 96 пар шагов: 100 м : 96 = 1 м 4 см. Можно округлить это число и считать, что одна пара шагов равна 1 м. При измерении расстояний шагами считают количество пройденных пар шагов, а потом умножают полученную величину на длину одной пары шагов. Полученное при этом расстояние отмеряют на изображенной линии в масштабе.



5. Оформление плана. Предметы местности, угодья обозначают условными знаками или же просто пишут их названия карандашом.



### *Рекомендации по выполнению микроклиматических наблюдений*

**Микроклиматические наблюдения.** Под микроклиматом понимают климат приземных слоев атмосферы, который формируется на небольших территориях под влиянием местных признаков. Микроклиматические различия в распределении метеорологических элементов определяются мелкомасштабными воздействиями подстилающей поверхности. Выделить на местности 10–12 пунктов наблюдений, отличающихся по особенностям рельефа и растительности: пойма, терраса, коренной берег, лес, поле, луг и т.п.). Наблюдения проводятся в приземном слое воздуха на высоте 1,5 – 2,0 м и на поверхности в 3 повторностях. Наблюдения проводятся днем – между 11 – 14 часами.

Результаты микроклиматических наблюдений оформляются в таблицах.

При изучении микроклиматических условий осуществляются наблюдения за основными метеорологическими элементами и делаются следующие записи:

1. Номер пункта наблюдений.

2. Название пункта наблюдения, например, над уровнем воды в реке, на пойме, на первой надпойменной террасе, на водоразделе (в лесу и. т.п.) на расстоянии 150 м к востоку от н/п Озерки.

3. Время наблюдения указывать с точностью до минуты.

4. Температуру воздуха на высоте 1,5 м определяют по термометру-пращу.

Термометр-пращ вынуть из футляра, размотать веревочку и вращать над головой 1-2 минуты, а затем снять показания термометра. Смотреть необходимо так, чтобы мениск ртути в термометре находился против глаз. Температуру воздуха на высоте 10 и 50 см определяют по термометру психрометра. На каждой высоте наблюдения проводят в течение 5 минут.

5. Давление воздуха определяют с помощью барометра анероида с точностью до 0,1 мм рт.ст. Необходимо открыть прибор положить на землю или держать в руках на высоте 1 м от поверхности земли в течение 3-4 минут, пока прибор примет соответствующее показание. Затем постучать пальцем по стеклу анероида и записать давление.

6. Влажность воздуха в полевых условиях определяют по психрометру Ассмана. Перед наблюдением батист термометра смачивают пипеткой дистиллированной водой, держа прибор вертикально. Затем заводят вентилятор (за 4-5 минут до начала отсчета). Если во время наблюдений дует ветер, надо вентилятор прикрыть ветровой защитой. Для определения влажности воздуха необходимо снять показания с сухого и смоченного термометров. И по психрометрической таблице определить абсолютную влажность (упругость водяного пара), относительную влажность и дефицит влажности.

7. Облачность. Под облачностью понимают отношение площади участков небесного свода, покрытой облаками, к площади участков чистого неба. Определяют облачность на глаз по десятибалльной системе. Чистое небо – 0 баллов, 1/10 неба покрыта облаками – 1 балл, 2/10 - 2 балла, 3/10 – 3 балла и т.д. Форма облаков.

1-я группа облаков. Облака верхнего яруса, высота их более 6000 м. Основные формы: Перистые – Cirrus (Ci); Перисто-слоистые - Cirrostratus (Cs); Перисто-кучевые – Cirrocumulus (Cc)

2-я группа облаков. Облака среднего яруса, высота их от 6000 до 2000м. Основные формы: Высококучевые – Altocumulus (Ac); Высокослоистые - Altostratus (As)

3-я группа облаков. Облака нижнего яруса, высота их менее 2000м. Основные формы: Слоистые – Stratus (St); Слоисто-кучевые – Stratocumulus (Sc); Слоисто-дождевые – Nimbostratus (Ns)

4-я группа облаков. Облака вертикального развития. Основания этих облаков находятся на уровне нижних облаков (чаще всего на высоте 1000 -1500 м), а вершина в отдельных случаях может достигать облаков верхнего яруса. Основные формы: Кучевые – Cumulus (Cu); Кучево-дождевые – Cumulonimbus (Cb)

8. Осадки. При полевых наблюдениях можно только указать на характер выпадения осадков: морось, обложные, ливневые.

9. Направление ветра. Определяют в полевых условиях по вымпелу - шесту с легкой лентой длиной до 0,5 м. Лента отклоняется ветром в сторону, противоположную направлению ветра (например, лента отклоняется на юг, значит ветер северный, на восток – западный и т.д.). При наблюдении надо иметь компас. Для определения направления ветра приняты 16 румбов.

Румбы ветра

Русские обозначения	Международные обозначения	Названия румбов
С	N	север (норд)
CCB	NNE	северо-северо-восток (норд-норд-ост)
CB	NE	северо-восток (норд-ост)
BCB	ENE	восток-северо-восток (ост-норд-ост)
В	E	восток (ост)
ВЮВ	ESE	восток-юго-восток (ост-зюйд-ост)
ЮВ	SE	юго-восток (зюйд-ост)
ЮЮВ	SSE	юг-юго-восток (зюйд-зюйд-ост)
Ю	S	юг (зюйд)
ЮЮЗ	SSW	юго-юго-запад (зюйд-зюйд-вест)
ЮЗ	SW	юго-запад (зюйд-вест)
ЗЮЗ	WSW	запад-юго-запад (вест-зюйд-вест)
З	W	запад (вест)
ЗСЗ	WNW	запад-северо-запад (вест-норд-вест)
СЗ	NW	северо-запад (норд-вест)
ССЗ	NNW	северо-северо-запад (норд-норд-вест)

10. Скорость ветра в приземном слое определяется анемометром. При отсутствии анемометра скорость ветра можно определить по шкале Бофорта.

Шкала Бофорта

Скорость ветра, м/с	Баллы Бофорта	Название ветра	Действие ветра
Менее 1	0	Штиль	Дым поднимается вверх.
1	1	Тихий	Дым слабо отклоняется в сторону. На деревьях листья шелестят. Зажженная спичка тухнет.
2- 3	2	Легкий	Колеблются ветви деревьев. Пламя быстро тухнет.
4 - 5	3	Слабый	Заметно колеблются листья деревьев и раскачиваются небольшие ветви
6 – 8	4	Умеренный	Раскачиваются ветви деревьев
9 – 10	5	Свежий	Колеблются ветви
11 – 12	6	Сильный	Ветер колышет большие ветви и слышен в дымоходах. Гудят телефонные провода
13 – 15	7	Крепкий	Колеблются небольшие стволы деревьев и поднимаются пенящиеся волны на море
16 - 18	8	Очень крепкий	Колеблются деревья и ломаются ветки. Ветер заметно препятствует движению человека против ветра
19 - 21	9	Шторм	Ветер срывает черепицу
22 - 25	10	Сильный шторм	Ветер срывает крыши, ломает деревья

26 - 29	11	Жестокий шторм	Ветер производит большие разрушения
Больше 29	12	Ураган	Ветер вырывает с корнем деревья, производит разрушения

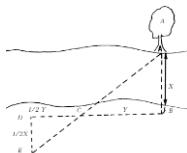
11. Особые атмосферные явления. Гроза, ее продолжительность; радуга; ливневый дождь, град, роса, туман и т.п.

12. Состояние погоды в период наблюдений. Например: 1) переменная облачность, кратковременный дождь, штиль, температура 9° С; 2) переменная облачность без осадков, ветер южный, слабый, температура 5° С; 3) облачная погода, кратковременный ливневый дождь, ветер северо-западный, сильный, порывистый, температура 3° С; 4) малооблачная погода, без осадков, ветер юго-западный, слабый до умеренного, температура 2° С; и т.п.

13. В результате обработки микроклиматических наблюдений нужно выяснить влияние микрорельефа, а также характера подстилающей поверхности на температуру воздуха и его влажность, направление и скорость ветра.

*Рекомендации по выполнению гидрометрических работ*

Гидрометрические работы в долине реки. Определение морфометрических характеристик речной долины. Ширину реки можно определить методом подобных треугольников. Для этого потребуются четыре сухие ветки.



Выбрать дерево у воды на противоположном берегу реки (точка А). Всткнуть ветку точно напротив дерева (точка В). Отойти на 40 шагов влево от линии АВ и всткнуть вторую ветку (точка С). Пройти в том же направлении еще 20 шагов и всткнуть третью ветку (точка D). Отойти, считая шаги, от точки D в противоположном от реки направлении так, чтобы оказаться на одной прямой с точками А и С, и всткнуть четвертую ветку (точка Е). Расстояние DE будет равно половине ширины реки. Умножив это расстояние на два, получим ширину реки в шагах.

*Измерение скорости течения воды поплавками.* Поплавки обычно применяются из дерева. Наиболее удобны круглые плашки толщиной 2–3 см и диаметром 6–7 см. Для измерений требуется 10–20 поплавков, которые целесообразно заготовить заблаговременно, отпилив от бревна необходимое количество плашек. Вдоль одного из берегов реки намечают и измеряют базисную линию. На ее основе выше и ниже створа промеров глубин на равных расстояниях (в 3–5 раз превышающих ширину реки) разбивают дополнительно два створа (линии пересекающие реку под прямым углом), исходя из того, что продолжительность хода поплавков между верхним и нижним створами должна быть не менее 20 секунд. При этом под верхним створом понимается створ, располагающийся выше (по течению) створа промера глубин, а нижний – ниже.

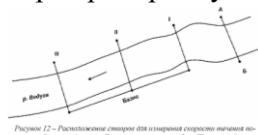


Рисунок 12 – Расположение створов для измерения скорости течения поплавками. I – верхний створ; II – створ промера глубин; III – нижний створ; 4-5 – промежуточные створы.

Процесс измерения скорости течения осуществляется следующим образом. Выше верхнего створа, там, где располагается пусковой створ (АБ), забрасывают на середину реки первый поплавок. Момент прохода поплавка через верхний створ и нижний створ фиксируют по секундомеру. После прохода первого поплавка через нижний створ вновь забрасывают следующий поплавок и так далее вплоть до запуска всех 10–20 поплавков. Разделив расстояние между верхним и нижним створами на число секунд прохождения поплавком этого отрезка реки определяют скорость хода поплавка, а, следовательно, и скорость течения реки. Данные измерений заносят в полевой дневник и соответствующую таблицу.

Среднюю скорость движения поплавков принимают равной средней поверхностной скорости течения реки. За наибольшую скорость течения принимают среднее арифметическое из

скоростей движения двух самых быстрых поплавков при условии, что разница между их скоростями не превышает 10%.

№ поплавка	Отсчет времени прохода поплавков через створ		Продолжительность хода поплавка в сек	Скорость движения поплавка в м/сек	Примечания
	верхний	нижний			

*Измерение площади поперечного сечения реки.* Для проведения промеров поперечного профиля русла реки необходимо выбрать наиболее доступный (неглубокий и не заросший водной растительностью) участок реки. На середине участка поперек русла реки натянуть с одного берега на другой размеченный на равные расстояния шнур (например, через 0,5, 1,0, 2,0 или 3,0 м). Затем, двигаясь вдоль шнура вброд на каждой разметке измерить глубину реки (с точностью до 1 см) при помощи размеченного на сантиметры и дециметры шеста. Данные, полученные в процессе измерений глубины занести в таблицу промера глубин и вычисления площади поперечного сечения реки.

№ промерных вертикалей	Расстояние промерных вертикалей от уреза берега, м.	Расстояние между вертикалями, м.	Глубина, м

*Вычисление расхода воды.* Наиболее простой способ определения расхода воды реки осуществляется путем умножения площади ее поперечного сечения на среднюю скорость, которую устанавливают путем умножения величины наибольшей скорости на коэффициент 0,8 (для равнинных рек). Таким образом, расход воды реки может быть расчетан по формуле:  $Q = \omega \cdot 0,8 \cdot v$  где  $Q$  – расход воды;  $\omega$  – площадь водного сечения (площадь поперечного сечения русла);  $v$  – средняя скорость течения реки.

*Наблюдения над температурой воды.* Температуру воды измеряют водным или родниковым термометром в специальной металлической оправе. При отсутствии такового можно приспособить обычный термометр для воздуха, прикрепив к его окончанию металлический стакан и трос с делениями для отсчета глубины опускания. Наблюдения над температурой производится в створе или вблизи пункта наблюдения в прибрежной, проточной полосе реки, причем так чтобы глубина была не менее 0,5 м. Термометр опускают в воду, на размеченном тросе, так чтобы стакан оправы находился в воде и выдерживают 4 – 5 мин. Измерения повторяют дважды. При извлечении термометра вода должна быть в стакане. Измерения записывают в водомерную книжку с точностью до 0,10С. Измерение температуры рекомендуется производить 2 – 3 раза в сутки. Средняя температура за сутки вычисляется как среднеарифметическое значение из срочных наблюдений.

Одновременно с измерением температуры воды следует определять температуру воздуха. При определении температуры воздуха термометр должен находиться в тени.

*Определение прозрачности воды.* Определение прозрачности воды производят при помощи белого диска (диск Секки), который представляет собою окрашенный в белый цвет тяжелый диск диаметром 30 см, прикрепленный к размеченному тросу. Исследование прозрачности воды производят с лодки. Диск медленно опускают с теневой стороны борта лодки. По тросу замечают глубину исчезновения диска. Затем медленно поднимают и отмечают глубину его появления. Средняя величина из этих двух измерений, выраженная в метрах и будет служить показателем относительной прозрачности воды. Прозрачность определяют в прибрежной и глубоководной зонах водоема.

Наблюдения над прозрачностью воды в реках позволяют, судить не только о той или иной степени насыщения исследуемого водоема взвешенной мутью, но и о глубине проникновения солнечных лучей, от которых зависят температура воды и глубина распространения растительных организмов.

*Определение цвета воды.* Цвет воды определяется по стандартной шкале цветности, которая представляет собой набор из 22 пробирок, заполненных раствором разных оттенков. Для определения цвета следует опустить белый диск на половину глубины прозрачности и сравнить цвет воды с цветом пробирок. В случае отсутствия стандартной шкалы цветности – можно рассматривать бутылку с исследуемой водой на фоне листа белой бумаги. Вода может быть бесцветная, зеленая, желтая, коричневая, с молочным оттенком.

Описание элементов речной долины (пойма, террасы, склоны) и местности, прилегающей к долине реки. Долиной реки называется относительно узкое вытянутое в длину, чаще извилистое, углубление земной поверхности, по которому протекает река.

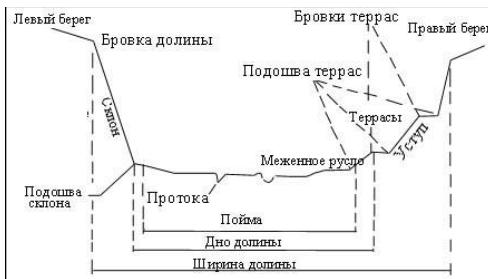
К элементам долины можно отнести:

- дно долины – самая низкая ее часть, обычно дно долины заполнено рыхлыми отложениями реки, в которых и расположено русло;
- пойма – часть дна долины, заливаемая высокими водами;
- меженное русло – основное ложе протекающей по дну долины реки в низкую воду;
- бровки склона – линия перехода склона долины к вышележащей горизонтальной или слабонаклонной поверхности прилегающей местности;
- склоны долины – плоскости, ограничивающие ее с боков;
- подошва склона – линия сопряжения склона с поверхностью нижележащей террасы или с поймой;
- террасы – широкие уступы с более или менее горизонтальной поверхностью, находящиеся на склоне речных долин и представляющие собой остатки более древних русел долины; долина может иметь несколько террас, их счет начинается снизу.

По форме поперечного профиля различают следующие типы речных долин: 1 – щель или каньон; 2 – ущелье; 3 – V-образная; 4 – корытообразная долина; 5 – трапециевидная долина; 6 – ящикообразная долина; 7 – неясно выраженная долина.

К долинам также относятся овраги, отличающиеся значительной крутизной склонов и балки, имеющие относительно пологие заросшие растительностью склоны и плоское дно.

Описание речной долины ведется по отдельным поперечным профилям. Профили намечаются там, где форма долины наиболее типична, или наоборот имеют место расширения и сужения долины.



Описывая пойму, необходимо отметить в полевом дневнике по возможности все значительные расширения и сужения ее, положение относительно реки, обычную и наибольшую ширину разлива, степень кочковатости, пересечение ручьями, староречьями. Необходимо дать сжатое описание значительным по размерам впадинам, старицам, болотам, холмам, охарактеризовать растительность, грунт, проходимость.

По характеру растительности и степени увлажнения в меженный период различается пойма: луговая или открытая, кустарниковая или заросшая, лесная или закрытая, сухая и заболоченная. Кроме этого, пойма может быть односторонняя и двусторонняя, т.е. располагаться на одном или на обоих берегах. При определении заросленности можно пользоваться следующей градацией:

- мелкий кустарник до 2 метров высоты;
- крупный кустарник 2 – 4 метра высоты и диаметр до 5 см;
- мелколесье – диаметр 5 – 8 см;
- молодой лес диаметром 8 – 20 см;
- зрелый лес диаметром 40 – 70 см и более.

В пределах поймы различают следующие типы грунтов: илисто-глинистый, песчаный, песчано-гравелистый, песчано-галечный, гравелисто-галечный, каменистый, торфянистый.

При всех наблюдениях и записях следует составлять план участка местности, производить зарисовки, фотографирование типичных элементов речных долин, вычерчивать схемы продольных профилей, характерных склонов и др.

Описывая местность, прилегающую к речной долине необходимо на первом этапе определить высотное положение, направление уклона и общий характер рельефа местности.

Рельеф по форме различают на: плоский, волнистый, холмистый, грядовый, горный.

Выделяют положительные (гора, холм, бугор, вал, гряда, грива, хребет) и отрицательные (котловина, долина, балка, овраг, ложбина, промоина, рыхтина, западина, яма, канава, воронка)

формы рельефа. При описании отдельных форм рельефа необходимо учитывать следующие данные: размер (относительная высота, глубина, длина, ширина) направление или вытянутость, характер склонов, крутизна, наличие уступов, характер перехода одной формы рельефа к другой.

Описывая территорию, прилегающую к речной долине необходимо также кратко описать растительность местности с подразделением на типы: лес, кустарник, луг, болото, сельскохозяйственные угодья; грунты характеризуются как: глинистый, суглинистый, супесчаный, песчаный, хрящеватый, торфянистый, скальный.

*Рекомендации по выполнению характеристики речной долины*

План характеристики речной долины

1. Общие сведения о реке (название реки, название главной реки, притоком какого порядка является изучаемая река, географическое положение и его физико-географическая характеристика, исток, устье и др.).

2. Морфометрическая характеристика: ширина долины, русла, поймы, абсолютные и относительные высоты основных элементов долины

3. История формирования речной долины

4. Геоморфологическая характеристика речной долины: геоморфологический тип долины, строение и современные геоморфологические процессы коренных берегов, микрорельеф, распределение террас, их генетический тип, строение, микрорельеф, генетический тип поймы, строение, современные геоморфологические процессы и микрорельеф, характер русла, эрозионные и аккумулятивные формы, характеристика выходов подземных вод по склонам и в днище долины

5. Современные геоморфологические процессы: флювиальные процессы на склонах долин, террас и поймы, формирование эрозионных и аккумулятивных форм; эрозионные и аккумулятивные процессы и формы рельефа в русле реки; другие современные геоморфологические процессы (карст, суффозия, солифлюкция и др.)

6. Связь хозяйственного освоения речной долины с ее геоморфологическими особенностями: приуроченность населенных пунктов, построек и сельскохозяйственных угодий к элементам рельефа долины; история заселения, характер и интенсивность прямого и косвенного влияния человека на рельеф; антропогенные формы рельефа в речной долине

7. Прогноз развития рельефа в речной долине.

*Рекомендации по выполнению описания растительных сообществ (лес)*

1. Географическое положение (направление и примерное расстояние от населённых пунктов, дорог, рек и т.д.).

2. Общий характер рельефа (плоская поверхность, пойма, склоны холма и т.д., мелкие неровности поверхности: кочки, приствольные возвышения).

3. Механический состав и тип почвы (механический состав почвы: песчаная, супесчаная, суглинистая, пылеватая или глинистая; тип почвы: подзолистая, торфяно-подзолистая, подзолистая иллювиально-гумусовая).

4. Условия увлажнения (нормальное, избыточное, недостаточное).

5. Влияние человека (рубка леса, вытаптывание, следы кострищ и другое).

6. Влияние животных (следы деятельности диких млекопитающих и птиц, вредителей, деятельность муравьёв).

7. Подстилка (мощность, состав, степень покрытия и характер распределения, её значение).

Ученники должны были отметить также значение подстилки (оказывает влияние на процесс почвообразования, тепловой режим почвы, степень развития и характер распределения мохового и травянистого покрова, на развитие всходов).

8. Изучение растительности.

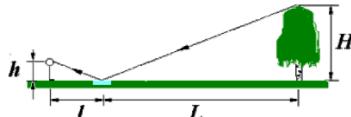
В описание лесного фитоценоза включались характеристики древостоя, подлеска, травяно-кустарникового покрова, яруса мхов, напочвенных лишайников. Описание ярусов выполнялось в следующем порядке:

1) Формула древостоя – относительное число деревьев разных пород. При этом буквами обозначалась порода дерева, например, Е – ель, С – сосна, Б – берёза, Ос – осина, Д – дуб и т.д., а индексами – относительная численность их на единице площади, если общее число стволов на опытной площадке принято за 10. Например, формула древостоя Е5, Б3, Ос2 обозначает, что в данном фитоценозе преобладает ель (50%), а берёза и осина составляют 30% и 20% соответственно ( $50\% + 30\% + 20\% = 100\%$ ). Если в древостое отчётливо выражены ярусы, например, ель в первом, а осина и берёза во втором, формула древостоя может быть составлена следующим образом: I ярус: Е10; II ярус: Б7 Ос3.

2) Диаметр ствола деревьев. При измерении использовали мягкую сантиметровую ленту (измеряли длину окружности и делили полученную величину на 3,14).

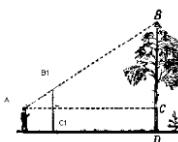
3) Высота дерева. Определяется разными способами. Первый способ – определение с помощью зеркала:

- Положить зеркало на землю.
- Найти такое положение, чтобы видеть в зеркале отражение верхушки дерева;
- Измерить расстояния от наблюдателя до зеркала ( $l$ ) и от зеркала до дерева ( $L$ );
- вычислить  $H$  по формуле  $H = h * L / l$ , где  $h$  – рост наблюдателя.



Второй способ – глазомерный (способ равнобедренных треугольников):

- Взять линейку или палку, равную длине руки;
- Отойти от дерева на такое расстояние, чтобы вершина дерева совпадала с верхним концом линейки. Линейка и рука должны образовывать прямой угол.
- Определить высоту дерева, сложив собственный рост с расстоянием до дерева.



Высоту подлеска определяли мерной рейкой, высоту травянисто-кустарничкового покрова – линейкой.

4) Жизненность растений. Для оценки жизненности применялась трёхбалльная шкала: 1 – жизненность хорошая (полная) – растение normally цветёт и плодоносит (есть особи всех возрастных групп), взрослые особи достигают нормальных для данного вида размеров. 2 – жизненность удовлетворительная (угнетено) – растение угнетено, что выражается в меньших размерах взрослых особей, семенное размножение при этом невозможно; 3 – жизненность неудовлетворительная (сильно угнетено) – наблюдается резкое отклонение в морфологическом облике взрослых растений (ветвлении, форме листьев и т.д.); семенное размножение отсутствует (нет цветущих и плодоносящих побегов).

5) Обилие. Для большинства травянистых растений, входящих в состав природных растительных сообществ, прямой подсчёт особей или невозможен, или малоэффективен, и лучшие результаты даёт глазомерное установление относительного обилия видов с помощью условных данных.

#### Определение обилия конкретного вида растений

Балл	Встречаемость растений
1	На пробной площадке отмечен только один экземпляр данного вида.
2	Экземпляры вида очень редки и неравномерно распространены.
3	Экземпляры вида рассеянно встречаются по всей пробной площадке.
4	Экземпляры вида встречаются обильно.
5	Особи данного вида преобладают, часто смыкаясь своими надземными частями, образуя заросль.

Главные доминирующие виды обычно имеют оценку обилия в 4–5 баллов, но иногда в очень пёстром сообществе главный вид может иметь обилие и в 3 балла.

6) Фенофаза. Растения, слагающие травостой каждого сообщества, в момент описания находятся в различных фазах развития (фенофазах). Для характеристики фенофазы каждого вида общепринято употреблять сокращённые словесные обозначения:

вег. – вегетация до цветения;

бут. – бутонизация (у злаков и осок – колошение – кшн.);

зацв., исп. – начало цветения и спороношения;

цв., сп. – полное цветение и спороношение;

отцв., ксп. – отцветание и конец спороношения;

пл., сп. – созревание семян (плодов) и спор;

осып. – семена (плоды), а также и споры созрели и высыпаются (опадают);

вт. вег. – вегетация после цветения и спороношения (вторичная вегетация).

Сравнение фенофаз одних и тех же видов растений в разных условиях местообитания позволяло сделать заключение о том, насколько данные условия благоприятны для того или иного вида растений, какие условия ускоряют или задерживают развитие растений.

7) В последнюю очередь определялась степень возобновления леса, что является важной характеристикой, так как позволяет прогнозировать будущее лесного массива. Этот показатель определялся следующим образом: на пробной площадке производился подсчёт всходов отдельных древесных пород.

Далее ученики давали название ассоциации по доминантным видам основных ярусов. Например, если в древесном ярусе преобладала ель, а в травянистом – кислица, то данный фитоценоз назывался ельник-кисличник. При большом числе ярусов и нескольких доминантных видах в каждом из них названия записывались следующим образом: «липа + дуб – лещина – сныть + зеленчук» (доминанты одного яруса соединялись знаком «+», между растениями разных ярусов ставился знак «—»).

Пример заполнения бланка  
Геоботаническое описание пробной площадки № 1

Яковлевского бора г. Ярославля

1. Географическое положение: *Заволжский район г. Ярославля, 500 метров западнее дороги Ярославль-Любим.*
2. Рельеф: *Надпойменная терраса, левый берег р. Волги, небольшой склон на относительно ровном месте, имеются микрокочки и микроямки.*
3. Почва: *Дерново-подзолистая.*
4. Условия увлажнения: *Достаточное.*
5. Влияние человека: *Обнаружены следы от кострищ, бытовой мусор.*
6. Влияние животных: *имеются следы деятельности белки (шишки без семян), муравейник.*
7. Подстилка: *Мощность – 3 см; состав – опавшие шишки, хвоя, листья.*
8. Характеристика растительности.

Описание древостоя

№ п/п	Название вида	Диаметр (см) средн.	Высота (м) средн.	Число деревьев	Жизненность
1.	<i>Сосна обыкновенная</i>	28,6	44	13	1
2.	<i>Берёза повислая</i>	3,5	23	6	2
3.	<i>Рябина обыкновенная</i>	2,5	12	11	3

Формула древостоя: I ярус: С10, II ярус: Р6 Б4.

Естественные повреждения и болезни древесных пород: *1 ствол мёртвой сосны, повреждения насекомыми на листьях берёз.*

Возобновление леса (подрост)

Виды деревьев	Число особей различной высоты (м) в шт.				Число подроста	Жизненность
	более 2	1 – 2	0,5 – 1	0,25 – 0,5		
<i>Сосна обыкновенная</i>	-	-	-	-	-	-

Вывод о возобновлении древостоя леса: *на территории пробной площадки № 1 не обнаружено ни одной подрастающей сосны обыкновенной. Возобновление этого вида не происходит.*

Описание кустарникового яруса

№ п/п	Вид растения	Число экземпляров	Высота (м) средн.	Жизненность
1.	<i>Бересклет бородавчатый</i>	3	0,7	2
2.	<i>Малина обыкновенная</i>	1	1,2	2

Описание травяно-кустарничкового яруса

№ п/п	Название растения	Обилие	Фенофаза	Жизненность
1.	<i>Кислица обыкновенная</i>	3	<i>Вт. вег.</i>	3

2.	Черника	3	Вт. вег.	3
3.	Брусника	3	Вт. вег.	3
4.	Грушанка круглолистая	3	Вт. вег.	3
5.	Земляника лесная	2	Вт. вег.	3
6.	Костяника обыкновенная	2	Вт. вег.	2
7.	Гравилат речной	2	Вт. вег.	2
8.	Майник двулистный	2	Вт. вег.	3
9.	Фиалка собачья	2	Вт. вег.	3
10.	Живучка ползучая	2	Вт. вег.	3
11.	Тимьян ползучий	2	Вт. вег.	3
12.	Ястребинка волосистая	2	Вт. вег.	3
13.	Кошачья лапка двудомная	2	Вт. вег.	3
14.	Седмичник европейский	1	Вт. вег.	2
15.	Ортилия однобокая	1	Вт. вег.	2
16.	Дудник лесной	1	Вт. вег.	2
17.	Лютник едкий	1	Вт. вег.	1
18.	Тайник сердцевидный	1	Вт. вег.	2
19.	Лапчатка прямостоячая	1	Вт. вег.	1
20.	Вероника дубравная	1	Вт. вег.	1
21.	Папоротник орляк	1	Вт. вег.	2

Общее покрытие травяным покровом – 100%.

Моховой и лишайниковый покров

Степень покрытия почвы: 55% .

Характер распределения: мозаичное, преимущественно вокруг стволов деревьев.

Наличие лишайников: на ствалах деревьев имеются накипные и листоватые лишайники.

Название ассоциации: сосна обыкновенная + рябина + черника – брусника – кислица.

Комплексный вывод о состоянии фитоценоза: На данный момент состояние фитоценоза удовлетворительное, хоть и имеется рекреационная нагрузка. На наш взгляд в сосновом бору возможно проведение санитарной рубки (удаление старых, сухих деревьев), субботников по уборке леса от бытового мусора. Если делать прогнозы на будущее этого фитоценоза, то, вероятнее всего, на этом месте вместо сосняка появится еловый лес, о чём говорит характеристика возобновления древостоя.

## 14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранится на кафедре в течение трех лет.

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

2. Объем отчета (основной текст) – 15- 20 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

3.1. Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).

3.2. Оглавление (содержание) отчета.

3.3. Введение (обоснование актуальности практики, формулирование цели и задач, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).

3.4. Содержание и анализ всех видов деятельности в период практики (согласно заданию по практике). Результаты работы оформляются в виде таблиц, графиков с последующим анализом.

3.5. Дневник практики.

3.6. Заключение (анализ достигнутых результатов).

- 3.7. Список литературы.
- 3.8. Приложения (Таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии, расчёты, списки нормативных документов, литература).

3.9. Характеристика студента-практиканта, подписанная руководителем организации.

**В основной части отчет по практике необходимо отразить следующие позиции:**

- общая характеристика места прохождения практики;
- характеристика выполненных заданий;
- материалы по разделам
- выводы и рекомендации о прохождении практики.
- отчет брошюруется в папку.

6. По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

#### **Дневник прохождения практики**

1. Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики, студент-практикант отражает в дневнике практики.

2. Дневник содержит:

- информацию о месте и сроках прохождения практики;
- календарный график прохождения практики;
- наименование подразделений, где проходила практика;
- содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по ним работа;
- календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;
- список материалов, собранных студентом в период прохождения практики для написания ВКР (если имеется);
- замечания и рекомендации руководителя практики от кафедры.

3. По окончании практики дневник подписывается руководителем практики от организации.

4. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

## **15. Организация практики на заочном отделении**

Программа реализуется только на очном отделении

## **16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

1. Предоставление возможности прохождения практики в территориальной близости к университету или на базе ботанического сада;
2. План практики носит упрощенный характер. Задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объём работы снижен.
3. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры. Задания адаптированы под конкретного студента.
4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики;
5. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории;
6. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.
7. Могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.



**Приложение 1**

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**Естественно-географический факультет**

**Кафедра физической географии**

**Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)**

**Профиль подготовки: Биологическое образование, Географическое  
образование**

**Форма обучения очная**

**Курс 2**

**Группа \_\_\_\_\_**

**ДНЕВНИК**

прохождения учебной практики по получению первичных  
профессиональных умений и навыков, в том числе умений и  
навыков научно-исследовательской деятельности (география)

способ проведения практики: *стационарная*

форма проведения практики: *дискретная по периодам*

**на**

**(в) \_\_\_\_\_**

**(наименование организации)**

**с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_**  
**(указать дату) (указать дату)**

**Студент \_\_\_\_\_**  
**(подпись) (инициалы и фамилия)**

**Руководитель практики  
от организации**

**МП**  
**(должность) (место печати) (подпись) (И.О.Фамилия)**  
**Ярославль-20**

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»  
(ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)**

«\_\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г.  
НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ №\_\_\_\_\_

Выдано студенту \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

направленному в \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (пункт назначения)

для прохождения *учебной* практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе по получению умений и навыков научно-исследовательской деятельности (география)

срок проведения практики «\_\_\_\_» 20\_\_ г. по «\_\_\_\_» 20\_\_ г.

Основание: Приказ №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» 20\_\_ г.

Руководитель практики:

## ОТМЕТКИ О ПРИБЫТИИ В ПУНКТЫ НАЗНАЧЕНИЯ И ВЫБЫТИИ ИЗ НИХ:

Убыл из \_\_\_\_\_  
«\_\_\_» 20 \_\_\_ г.  
Печать Подпись

Прибыл \_\_\_\_\_  
«\_\_\_» 20 \_\_\_ г.  
Печать Подпись

Прибыл \_\_\_\_\_  
«\_\_\_» 20 \_\_\_ г.  
Печать Подпись

Убыл из \_\_\_\_\_  
«\_\_\_» 20 \_\_\_ г.  
Печать Подпись

Примечание: отметки о прибытии и выбытии делаются по месту прохождения практики.

## **I. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Студент \_\_\_\_\_  
курса факультета \_\_\_\_\_  
специальность / направление подготовки, профиль (профили)

направляется для прохождения *учебной практики* в:

Объем практики составляет \_\_\_\_\_ зачетных единиц.

Сроки практики: с «\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г. по «\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г.

Студент обязан представить дневник, *отчет о прохождении практики, собранный материал для написания выпускной квалификационной работы* до «\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г. и получить зачет с оценкой по практике в соответствии с требованиями формы аттестации результатов практики, установленными учебным планом до «\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г.

М.П.

Руководитель практики

«\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г

## II. РАБОТА СТУДЕНТА В ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Студент \_\_\_\_\_  
прибыл на учебную практику в профильную организацию:

\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г.

Профильная организация расположена по адресу:

\_\_\_\_\_

Проходит практику в качестве \_\_\_\_\_

в \_\_\_\_\_

с «\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г.

Студент закончил прохождение практики «\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г.

М.П. Руководитель практики от профильной организации:

\_\_\_\_\_

(ФИО)

\_\_\_\_\_

(должность)

«\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г.

### III. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж	Подпись студента
<b>Вводный инструктаж</b>			
<b>Повторный инструктаж на рабочем месте</b>			

Руководитель практики от ЯГПУ:

Руководитель практики от  
профильной организации:

*(ФИО, подпись)*

*(ФИО, подпись)*

*(Должность)*

*(Должность)*

Студент \_\_\_\_\_ *(ФИО)* \_\_\_\_\_ *(подпись)*

#### **IV. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ**

12. Полностью пройти практику в соответствии с указанными в приказе по Университету сроками.
13. Выполнить в полном объеме задания, предусмотренные программой практики.
14. Подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового порядка.
15. Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.
16. Участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры.
17. Участвовать в общественной жизни коллектива предприятия, организации, учреждения.
18. Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками.
19. Вести дневник, в который записываются сведения указанные в программе практики.
20. Собрать в течение практики материалы, необходимые для написания выпускной квалификационной работы и/или отчета о практике, в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием на практику и указаниями руководителей практики от ЯГПУ и от профильной организации.
21. Заверить подписями и печатями дневник практики, получить заверенную подписью и печатью характеристику.
22. По окончании практики и по прибытии в ЯГПУ сдать на проверку руководителю практики от ЯГПУ отчет, дневник, характеристику, представить собранные материалы для написания выпускной квалификационной работы и своевременно пройти форму аттестации, предусмотренную учебным планом и ФГОС ВО.

## **VI. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ**

### **4) Руководитель практики от ЯГПУ:**

- 1.1. Составляет рабочий график (план) проведения практики;
- 1.2. Разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- 1.3. Участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- 1.5. Осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- 1.6. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- 1.7. Оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

### **5) Руководитель практики от профильной организации:**

- 2.1. Согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- 2.2. Предоставляет рабочие места обучающимся;
- 2.3. Обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- 2.4. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
- 2.5. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

### **6) При проведении практики в профильной организации руководителем практики от ЯГПУ и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.**

## **VII. СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Студент: \_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_  
(Фамилия ИО) (номер группы, курс)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки  
Профиль: Биологическое образование, Географическое образование

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: \_\_\_\_\_

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

---

(ФИО)

(должность)

(должность)

M.Π.

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

## VII. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ

(вид практики)

**Студенту:** \_\_\_\_\_ **Группа:** \_\_\_\_\_  
(Фамилия ИО) (группа, курс)

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль подготовки:** Биологическое образование, Географическое образование

**Место прохождения практики:** \_\_\_\_\_  
(Полное наименование организации, местонахождение)

<b>Задание на практику (заполняется в соответствии с программой практики):</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Планируемые результаты</b>
Ознакомление.....;		
изучение .....		
формирование навыков практической работы .....		
рассмотрение .....		
определение .....		
оценка .....		
выявление .....		
разработка мероприятий .....		
.....		

**Продолжительность практики:** \_\_\_\_\_ недели

**Сроки прохождения практики:** с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(должность)

«Согласовано» -

М.П. \_\_\_\_\_ Руководитель практики от профильной организации:

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(должность)

## **VIII. ДНЕВНИК прохождения учебной практики (вид практики)**

## **ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СТУДЕНТУ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Дата	Характер замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность руководителя

## IX. ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента-практиканта \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

**2 курса** естественно-географического факультета направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), проходившего производственную практику

в \_\_\_\_\_

с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ года

**1. Общая оценка:**

№	Оцениваемая характеристика	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать профессиональные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении заданий по практике				
4	Инициативность				
5	Оценка трудовой дисциплины				
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий				

**2. Виды и объем выполненных студентом работ, качество выполненных работ:**

---

---

---

3.

**Отношение студента к работе, дисциплинированность:**

---

---

---

**4. Полученные и проявленные студентом практические навыки и умения, сформированные у студента профессиональные компетенции по направлениям и профилям подготовки, теоретическая подготовка:**

---

---

---

**5. Оценка прохождения студентом практики в целом (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно):** \_\_\_\_\_

Заключение о работе студента:

В процессе прохождения \_\_\_\_\_ практики в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
студент (ка) \_\_\_\_\_ (указать дату) \_\_\_\_\_ (указать дату)  
проявил(а) себя как \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.) \_\_\_\_\_ (перечислить качества)

Кроме того, он(а) принял(а) непосредственное участие в разработке  
(перечень разработанных вопросов)

Представленный отчет о прохождении \_\_\_\_\_ практики соответствует предъявляемым требованиям.

Считаю, что результат прохождения практики можно оценить на \_\_\_\_\_

(указать: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

## Руководитель практики от организации

**Х. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ЯГПУ  
О ВЫПОЛНЕНИИ СТУДЕНТОМ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
И ПОЛНОТЕ СБОРА МАТЕРИАЛОВ  
(с учетом уровня сформированности компетенций)**

Код компетенции	Сформирована	Частично сформирована	Не сформирована
ОК-3 «Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве»			
ОПК-1 «Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»			
ПК-12 «Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся»			
СК-8 «способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования»			
СК-9 «способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования»			

Заключение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Оценка пройденной практики руководителем от ЯГПУ**  
(уровень подготовки, квалификация, выполнение графика практики, дисциплинированность и т.д.)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Руководитель практики  
от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского*

*(подпись)*

/

*(расшифровка подписи)*

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## **КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ**

### **1. Перед выездом на практику необходимо:**

- 1.4. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.
- 1.5. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.
- 1.6. Составить совместный график прохождения практики с руководителем практики от университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например:
  - знакомство со структурой организации и правилами внутреннего распорядка;
  - проведение повторного инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;
  - прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
  - подготовка дневника о прохождении практики.
- 1.4. Встретиться с руководителем практики от университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

### **2. Прибыв на место практики студент-практикант обязан:**

- 2.1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в организации и неуклонно их выполнять.
- 2.2. Встретиться с руководителем практики от профильной организации и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

### **3. Обязанности студента в период практики:**

- 3.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражаются все виды работ и проводимые исследования);
- 3.2. Дневник должен быть полностью закончен на месте практики и там же представлен для отзыва о работе студента руководителю практики от профильной организации.

### **4. Возвратившись с практики студент-практикант обязан:**

Представить руководителю практики от университета дневник и другие отчетные документы по практике.

### **Приложение 2**

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

Кафедра физической географии

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биологическое образование, Географическое образование

## ОТЧЕТ

о прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности (география)

*(наименование практики)*

*(Ф.И.О. студента)*

2 курса \_\_\_\_\_ формы обучения, группа \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

*(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом)*

**Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского**

*(ученая степень, звание, должность)*

*(подпись)*

*(И.О.Фамилия)*

**Ярославль – 20\_\_\_\_**

## **Оформление отчета о прохождении производственной практики**

По результатам практики студент бакалавриата составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 1-2 дня учебной практики.

Кафедрой физической географии рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. ВВЕДЕНИЕ. Во введении необходимо указать цели и задачи практики, место и время прохождения практики.

2. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ.

В основном разделе в подразделе 2.1 описывается поэтапное выполнение программы производственной практики:

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1. Подготовительный этап</b>		
1.1.		
1.2		
и т.д.		
<b>2. Начальный этап</b>		
2.1.		
2.2		
и т.д.		
<b>3. Основной (экспериментальный) этап</b>		
3.1.		
и т.д.		
<b>4. Заключительный этап</b>		
4.1.		
и т.д.		
Итого:		

В подразделе 2.2 описывается выполнение программы учебной практики.

Подраздел 2.2:

1. Описание географического положения и физико-географических условий учебных полигонов;
2. Изучение основных методов метеорологических, гидрологических исследований;
3. Изучение основных приборов, используемых при метеорологических, геоморфологических, гидрологических исследованиях;
4. Оформление результатов глазомерной съемки;
5. Оформление результатов микроклиматических наблюдений по профилю;
6. Оформление результатов гидрометрических работ в долине реки;
7. Определение морфометрических характеристик реки и речного бассейна;
8. Определение органолептических показателей воды;
9. Изучение почвенного покрова территории;
10. Геоботаническое описание лесного сообщества
11. Описание оврага;
12. Характеристика склоновых процессов;
13. Оценка экологического состояния водного объекта;
14. Вычисление расходов воды на разных участках реки;
15. Наблюдения за облаками;
16. Сравнительная характеристика погодных условий в период практики и прогноза погода по данным гисметео;
17. Оценка экологического состояния любого растительного сообщества;

18. Работа с прибора самописцами;
19. Сбор коллекции аллювия;
20. Изучение водной растительности;
21. Изучение растительных сообществ луга.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ВЫВОДЫ). В заключении подводятся итоги прохождения практики.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм., левое – 30 мм., правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста - полуторный, выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 14, для названия разделов – 15 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 15 полужирный, буквы прописные.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д АЮ**  
**Проректор по учебной работе**  
**В.П. Завойский**  
**«\_\_\_\_\_» 2016 г.**

## **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
Б2.П.1. Производственная практика  
(летняя педагогическая)**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.05 Педагогическое образование**

**(профиль «Химическое образование», профиль «Образование в  
области безопасности жизнедеятельности; Физкультурное образование»,**

**профиль «Географическое образование; Образование в области безопасности жизнедеятельности», профиль «Биологическое образование; Географическое образование», профиль «Биологическое образование. Дополнительное образование»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

профессор кафедры  
педагогических технологий,  
доктор педагогических наук

Л.В. Байгородова

доцент кафедры педагогических технологий  
ст. преподаватель кафедры  
педагогических технологий

Л.А. Щелкунова

Л.Н. Артемьева

**Утверждено**  
**на заседании кафедры**  
**педагогических технологий**  
**«28» июня 2016 г.**  
**Протокол № 12**

Зав. кафедрой

Л.В. Байгородова

## 1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения.

Производственная (педагогическая) практики (практика в качестве отрядного вожатого в образовательном учреждении) по получению первичных профессиональных умений и навыков, проводится на базе образовательных учреждений на основании договора о проведении учебной и производственной практики.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5,6, ПК-6,7

Общекультурные компетенции – ОК-5, ОК-6					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
OK-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>Уметь:</b> - доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; - обосновывать важную роль каждого участника работы в команде; - проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; - диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; - соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности	- Профессиональный диалог - Командные игровые технологии - Моделирование педагогических ситуаций	Анализ карты профессионального развития Анализ решения практических задач Деловая игра Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Экспертная оценка деятельности в период практики, Портфолио	<b>Базовый:</b> 1. Обнаруживает знание ценностных основ профессиональной деятельности 2. Доказывает необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики 3. Обосновывает важную роль каждого участника работы в команде. 4. Обладает навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности. 5. Организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми 6. Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности 7. Оценивает свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности
		<b>Владеть:</b> - обладает навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; - организует работу в команде - организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми - разрабатывает	- Дискуссия - Командные игровые технологии - Деловая игра - Моделирование педагогических ситуаций - Профессиональный диалог - Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований - Рефлексия		

		<p>программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности</li> </ul>			<p><b>Повышенный:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирует педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия.</li> <li>2. Диагностирует проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования.</li> <li>3. Организует работу в команде</li> <li>4. Разрабатывает программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования</li> </ol>
ОК-6	<b>Способность к самоорганизации и самообразованию</b>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями</li> <li>- разрабатывает план самообразования и самоорганизации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Доклады на семинарах</li> <li>- Профессиональный диалог</li> <li>- Профессиональный диалог</li> <li>- Выбор информационных Источников</li> </ul>	<p>Анкета</p> <p>Анализ карты профессионального развития</p> <p>Анализ решения практических задач</p> <p>Деловая игра</p> <p>Экспертная оценка деятельности в период практики,</p> <p>Портфолио.</p>	<p><b>Базовый:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Владеет основами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</li> <li>2. Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции</li> <li>3. Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования</li> </ol> <p><b>Повышенный:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации</li> <li>2. Видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональным и потребностями</li> <li>3. Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития</li> <li>4. Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</li> </ol>
<b>Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены</b>					
<b>Профессиональные компетенции: ПК-6, ПК-7</b>					

ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знать:</b> - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий - роль и место образования в жизни личности и общества	- Дискуссии - Профессиональный диалог	Анализ решения практических задач Деловая игра Экспертная оценка деятельности в период практики, Портфолио.	<b>Базовый:</b> 1. Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий; 2. Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса;
		<b>Уметь:</b> - разрабатывает различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся - использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся	- Творческие задания, демонстрирующие умение - Анализ проблемной ситуации - Процесс практической деятельности, работа в группе - Профессиональный диалог - Деловая игра		<b>Базовый:</b> 3. Владеет основами разработки различных видов учебных задач; 4. Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;
		<b>Владеет:</b> - методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса - обладает опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе - владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса	- Индивидуальное целеполагание и планирование - Дискуссия - Профессиональный диалог - Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований - Деловая игра - Портфолио - Самоанализ - Портфолио - Моделирование педагогических ситуаций - Рефлексия		<b>Повышенный:</b> 1. Осуществляет управление группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; 2. Обладает опытом самостоятельного целеполагания организаций продуктивного диалога 3. Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса 4. Владеет основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творчески	<b>Уметь:</b> - поддерживает их инициативы. - использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности. - осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками. - управляет группами в процессе обучения и воспитания. - анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную	Поиск новых информационных источников. Работа в сети интернет по поиску новых источников информации.	Анализ карты профессионального развития Анализ решения практических задач Деловая игра Портфолио по педагогической практике. Экспертная оценка деятельности в период практики	<b>Базовый:</b> 1. Использует методики формирования самостоятельности, инициативы, сотрудничества обучающихся 2. Описывает способы диагностики творческих способностей обучающихся. 3. Описывает технологии развития творческих способностей.

	е способнос ти	<p>атмосферу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляет творческие способности обучающихся.</li> </ul>			4. Аналитирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
	<b>Владеть:</b>	<p>Организация деятельности учащихся во внеklassной работе во время и педагогических практик.</p> <p>Проведение коллективных творческих дел.</p> <p>Подготовка и проведение внеklassных мероприятий в школах.</p> <p>Подготовка проектов.</p>			<p><b>Повышенный:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками.</li> <li>2. Организует мыслительную деятельность школьников.</li> <li>3. Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучаемых.</li> <li>4. Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся.</li> <li>5. Использует способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей.</li> <li>6. Использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности.</li> </ol>

Специальные компетенции: не предусмотрены

### 3. Место практики в структуре ОП:

Учебная практика включена в базовую часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-1 - Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ОПК-3 - Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Студент должен:

Знать:

- теоретические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе;
- способы включения детей в совместную творческую деятельность;
- представление о формах взаимодействия с участниками педагогического процесса в

образовательном учреждении;

- представления об особенностях организации индивидуальной работы с детьми.

Уметь:

- проектировать процессы диагностики, анализа, целеполагания и планирования в детском коллективе;

- конструировать основные формы воспитательной работы с детьми с учетом особенностей школьников и детского коллектива;

Владеть:

- навыками организации исследовательской деятельности в образовательном учреждении.

Производственная (педагогическая) практика является логическим завершением изучения дисциплин «Педагогика» и «Психология».

Производственная (педагогическая) практика является предшествующей для производственной (педагогической) практики выпускного курса, выпускной бакалаврской работы.

#### **4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях / академических часах**

Общая трудоемкость учебной практики (практика в качестве отрядного вожатого в образовательном учреждении) составляет 3 зачетные единицы. Организуется в 6 семестре, продолжительность – 2 недели.

#### **5. Содержание практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Формы текущего контроля
1	Начальный	1	<ul style="list-style-type: none"><li>- установочная конференция в образовательном учреждении или вузе</li><li>- анализ плана работы на практику, составленного студентом</li><li>- проверка портфолио, подготовленного студентом к практике</li><li>- наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикан</li></ul>
2	Основной	1	<ul style="list-style-type: none"><li>- отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования</li><li>- отчет по результатам выполнения плана</li><li>- присутствие на промежуточных консультациях с методистом</li><li>- наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикан</li></ul>
3	Заключительный	1	<ul style="list-style-type: none"><li>- отчет по результатам проведенного зачетного мероприятия</li><li>- отчет по результатам выполнения плана</li><li>- отчет о результатах посещения мероприятий и занятий, проведенных другими студентами</li><li>- наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикан</li><li>- представление отчетной документации</li><li>- участие в заключительной конференции в образовательном учреждении или ВУЗе</li></ul>

Задания для самостоятельной работы	Уровни выполнения задания
Организация знакомства в детском коллективе	<b>Базовый:</b> Проведение традиционных игр на знакомство
	<b>Продвинутый:</b> Проведение игр на знакомство, разработанных на занятиях в университете
	<b>Творческий:</b> Организация совместной деятельности с использованием самостоятельно разработанных игр на знакомство
Организация диагностики в детском коллективе	<b>Базовый:</b> Проведение диагностики по плану, разработанному на занятиях в университете с использованием стандартных диагностических методик, представление анализа полученных результатов
	<b>Продвинутый:</b> Проведение диагностики по плану, разработанному на занятиях в университете с использованием разработанных с помощью методиста диагностических методик, представление анализа полученных результатов
	<b>Творческий:</b>

	<p>Проведение диагностики по плану, с использованием самостоятельно разработанных диагностических методик, представление анализа полученных результатов</p>
Организация целеполагания и планирования в классном коллективе	<p><b>Базовый:</b> Проведение собрания по коллективному целеполаганию и планированию по плану, разработанному на занятиях в университете с использованием стандартных методик</p>
	<p><b>Продвинутый:</b> Проведение собрания по коллективному целеполаганию и планированию по плану, разработанному с учетом ситуации в коллективе и особенностей детей, с использованием элементов образовательных технологий</p>
	<p><b>Творческий:</b> Проведение собрания по коллективному целеполаганию и планированию по плану, разработанному самостоятельно с элементами индивидуального целеполагания и планирования своей деятельности каждым ребенком</p>
Организация формы воспитательной работы с детьми	<p><b>Базовый:</b> Организация воспитательного мероприятия на основе готовой методической разработки</p>
	<p><b>Продвинутый:</b> Организация формы воспитательной работы, модифицированной студентом при помощи преподавателя на занятиях</p>
	<p><b>Творческий:</b> Организация формы воспитательной работы, сконструированной студентом самостоятельно, с участием актива класса</p>
Организация формы работы с родителями	<p><b>Базовый:</b> Проведение заочного анкетирования родителей с использованием готовых диагностических методик, анализ полученных результатов</p>
	<p><b>Продвинутый:</b> Подготовка выступления на соборе родителей по проблеме, актуальной для данного коллектива</p>
	<p><b>Творческий:</b> Конструирование и проведение формы работы с родителями</p>
Организация работы с учеником по индивидуальной программе развития личности	<p><b>Базовый:</b> Проведение индивидуальной работы с ребенком по плану, составленному совместно с методистом</p>
	<p><b>Продвинутый:</b> Проведение индивидуальной работы с ребенком по плану, составленному самостоятельно</p>
	<p><b>Творческий:</b> Конструирование карты индивидуального сопровождения ребенка, и ее реализация</p>
Изучение и анализ состояния воспитательного процесса в классе	<p><b>Базовый:</b> Изучение состояния воспитательного процесса с использованием стандартных диагностических методик, по плану, составленному на занятиях в ВУЗе, анализ и представление результатов</p>
	<p><b>Продвинутый:</b> Изучение состояния воспитательного процесса с использованием разработанных с помощью преподавателя диагностических методик, по плану, составленному на занятиях в ВУЗе, анализ и представление результатов и рекомендаций по совершенствованию его организации</p>
	<p><b>Творческий:</b> Изучение состояния воспитательного процесса с использованием разработанных самостоятельно диагностических методик, анализ и представление результатов и рекомендаций по совершенствованию его организации на соборе вожатых</p>

## 6. Формы отчетности по практике.

Отчетной документацией по учебной практике является портфолио, включающие оформленные задания по практике и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе.

Формы отчетности	Форма представления
<p>Представить в Портфолио:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность классного руководителя;</li> <li>- методическую разработку формы воспитательной работы;</li> <li>- разработку плана беседы с родителями;</li> <li>- разработку диалоговой формы воспитания;</li> <li>- анализ воспитательного мероприятия по схеме В.Б. Успенского</li> </ul>	<p>Выступление на установочной конференции в школе или ВУЗе (первый день практики)</p> <p>Промежуточные собеседования и консультации с</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– самоанализ деятельности по решению задач профессионального самосовершенствования;</li> <li>– постановку задач дальнейшего самосовершенствования</li> <li>– анализ решения воспитательных задач;</li> <li>– план-сетку разработанную в соответствии с поставленными профессиональными и воспитательными задачами;</li> <li>– разработку формы инструктажа</li> <li>– карту индивидуального сопровождения ребенка;</li> <li>– методические разработки форм работы в соответствии с планом карты ИС;</li> <li>– план индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы в общении</li> <li>– план проведения диагностики;</li> <li>– методики для проведения диагностики с рекомендациями по обработке и интерпретации;</li> <li>– результаты диагностики;</li> <li>– результаты первичного анализа информации о детях: состояние, потенциал, опасности, перспективы;</li> <li>– диагностические методики на выявление результатов воспитательной работы и представление, анализ результатов;</li> <li>– методики выявления эффективных воспитательных средств и ее результаты</li> <li>– лист взаимопосещения;</li> <li>– анализ открытого мероприятия;</li> <li>– разработку плана формы работы с родителями;</li> <li>– разработку плана беседы с классным руководителем;</li> <li>– результаты беседы (общие сведения о классе;</li> <li>– методическая разработка организации первой-встречи знакомства с детьми;</li> <li>– методическую разработку коллективного целеполагания и планирования;</li> <li>– результаты коллективного целеполагания и планирования;</li> <li>– эскиз оформления классного уголка и плана работы класса;</li> <li>– отчетный лист проведения формы воспитательной работы с классом;</li> <li>– ежедневный план работы;</li> <li>– методические разработки форм анализа воспитательного мероприятия, текущего анализа, рефлексии и коллективного анализа по итогам работы</li> </ul>	<p>методистом (по графику в течение практики)</p> <p>Проведение открытого зачетного занятия (середина, конец второй недели практики)</p> <p>Заключительная конференция в школе (последний день практики)</p> <p>Конференция по итогам практики на факультете (на первой учебной неделе после практики)</p> <p>Представление отчетной документации (конец первой недели после практики)</p> <p>Собеседование с методистом по итогам практики, получение дифференцированного зачета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка классного руководителя;</li> <li>- оценка за зачетное мероприятие;</li> <li>- оценка за представленную документацию.</li> </ul>
---	--

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия			
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
<b>Базовый уровень:</b>			
1. Осознает важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования	1.1. Составляет перечень ситуаций, демонстрирующих важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования	Зачет с оценкой / портфолио по практике	Оформление плана индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы в общении
2. Доказывает необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики	2. 1. Иллюстрирует примерами из практики важность учета социальных, культурных и личностных различий в педагогическом процессе		Оформление методической разработки форм работы в соответствии с планом карты ИС.
3. Обосновывает важную роль каждого участника работы в команде.	3.1. Приводит доказательства, примеры, иллюстрирующие необходимость участия каждого специалиста для создания условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей.		Проведение анализа решения воспитательных задач;
4. Обладает навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.	4.1. Перечисляет и характеризует особенности межличностных отношений, а также средства коммуникации, используемые в разных видах профессиональной деятельности.		Оформление методической разработки форм анализа воспитательного мероприятия, текущего анализа, рефлексии и коллективного анализа по итогам работы
5. Организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми	5. 1. Применяет в практической деятельности основы толерантного восприятия и взаимодействия с другими		Оформление методической разработки форм анализа воспитательного мероприятия, текущего анализа, рефлексии и коллективного анализа по итогам работы
6. Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности	6.1. Перечисляет свои действия при решении конкретной профессиональной задачи и обосновывает их с точки зрения		Самоанализ деятельности по решению задач профессионального самосовершенствования

	ценностных основ профессиональной деятельности 6.2. При самоанализе и самооценки результатов своей деятельности в период практики демонстрирует знания ценностных основ профессиональной деятельности		
7. Оценивает свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности	7.1. При самоанализе и самооценке результатов своей деятельности на занятиях в вузе, в период практики характеризует свои действия с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности		Самоанализ деятельности по решению задач профессионального самосовершенствования

**Повышенный:**

1. Проектирует педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия.	1. 1. Разрабатывает учебную и внеучебную деятельность в рамках толерантного восприятия и взаимодействия	Зачет с оценкой / портфолио по практике	Представление методические разработки форм анализа воспитательного мероприятия, текущего анализа, рефлексии и коллективного анализа по итогам работы
2. Диагностирует проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования.	2.1. Называет признаки наличия у ребенка проблем в процессе образования. 2.2. Использует данные психолого-педагогической диагностики для выявления проблем ребенка в процессе образования		Оформление результатов проведения диагностики с рекомендациями по обработке и ин-терпретации
3. Организует работу в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей)	3.1. Оценивает качества каждого участника и возможность выполнения ими определенных обязанностей. 3.2. Распределяет работу между всеми членами команды 3.3. Конструктивно решает возникающие конфликты и недоразумения		Анализ результатов первичного анализа информации о детях: состояние, потенциал, опасности, перспективы
4. Разрабатывает программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования	4.1. Самостоятельно отбирает диагностические методы, позволяющие определить проблемы ребенка, а также целесообразные методы его сопровождения в образовательном процессе 4.2. В период практик проводит диагностику проблем ребенка и осуществляет его кратковременное сопровождение в рамках процесса образования.		Разработка методики для проведения диагностики с рекомендациями по обработке и ин-терпретации

**ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию**

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
<b>Базовый:</b>			
1. Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями	1. Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями	Зачет с оценкой / портфолио по практике	Самоанализ деятельности по решению задач профессионального самосовершенствования; постановку задач дальнейшего самосовершенствования
2. Владеет основами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	2. Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута		Разработка карты индивидуального сопровождения ребенка
3. Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции	3. 1. Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности; 3.2. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа		Анализ и самоанализ деятельности по решению задач профессионального самосовершенствования
4. Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования	4. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач		Оформление конспектов нормативно-правовых документов, регламентирующие деятельность классного руководителя
<b>Повышенный:</b>			

1. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации	1. Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации	Зачет с оценкой / портфолио по практике	Самоанализ деятельности по решению задач профессионального самосовершенствования
2. Видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями	2. Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями		Постановка задач дальнейшего самосовершенствования
3. Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития	3. Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития		Оформление карты профессионального роста
4. Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	4. Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры		Оформление карты профессионального роста

**ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса**

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
<b>Базовый:</b>			
1. Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий;	1. Называет и описывает основные виды и приемы педагогических технологий;	Зачет с оценкой / портфолио по практике	Самоанализ деятельности по решению задач профессионального самосовершенствования
2. Владеет основами разработки различных видов учебных задач;	2.1. Разрабатывает основные виды образовательных задач; 2.2. Преобразует информацию из различных профессиональных источников с целью разработки задач;		Анализ решения воспитательных задач
3. Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;	3. Применяет навыки организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;		Анализ методической разработки диалоговой формы воспитания
<b>Повышенный:</b>			
1. Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;	1. Разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;	Зачет с оценкой / портфолио по практике	Анализ результатов первичного анализа информации о детях: состояние, потенциал, опасности, перспективы
2. Обладает опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога	2. Предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения;		Оформление методической разработки формы воспитательной работы
3. Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса	3. Предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса;		Анализ постановки и решения воспитательных задач
4. Владеет основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	4. Осуществляет процесс использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		Оформление разработки диалоговой формы воспитания; методические разработки форм анализа воспитательного мероприятия, текущего анализа, рефлексии и коллективного анализа по итогам работы

**ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности**

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
<b>Базовый:</b>			
1. Использует методики формирования самостоятельности, инициативы, сотрудничества обучающихся	1.1. Умеет организовать коллективное целеполагание и планирование деятельности. 1.2. Организует сотрудничество в	Зачет с оценкой / портфолио по практике	Оформление анализа воспитательного мероприятия по схеме В.Б. Успенского

	коллективе обучающихся.		
2. Описывает способы диагностики творческих способностей обучающихся.	2.1. Использует методику коллективного творческого дела. 2.2. Может классифицировать обучающихся по их творческим способностям		Оформление методик для проведения диагностики с рекомендациями по обработке и ин-терпретации
3. Описывает технологии развития творческих способностей.	3.1.Технологии развивающего обучения. 3.2.Информационно-коммуникативные технологии. 3.3.Проектные и исследовательские. 3.4.Проблемное обучение. 3.5.Игровое обучение. 3.6.Обучение в сотрудничестве (командная и групповая работа). 3.7.Технологии развития художественных, музыкальных, хореографических, литературных способностей школьников		Анализ открытого мероприятия
4. Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания.	4.1.Использует положительные стимулы формирования мотивации к совместной деятельности.		Оформление ежедневного плана работы
5. Анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	5.1.Ведет учет достижений школьников. 5.2.Организует коллективную поддержку достижений школьников.		Оформление результатов диагностики
<b>Повышенный:</b>			
1. Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками.	1.1.Обосновывает целесообразность составленного плана деятельности.	Зачет с оценкой / портфолио по практике	Оформление методической разработки коллективного целеполагания и планирования
2. Организует мыслительную деятельность школьников.	2.1.Владеет способами организации мыслительной деятельности школьников. 2.2.Использует мыслительную деятельность для проведения экспериментов. 2.3.Использует элементы проблемного обучения.		Анализ открытого мероприятия
3. Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучаемых.	3.1.Использует для организации деятельности потребности школьников в познании, деятельности, развитии, общении.		Оформление отчетного листа проведения формы воспитательной работы с коллективом
4. Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся. Выявляет творческие способности.	4.1.Организует работу в парах, малых группах и командах. 4.2.Организует совместное целеполагание и планирование деятельности. 4.3.Фиксирует достижения группы и каждого школьника.		Оформление методической разработки форм анализа воспитательного мероприятия, текущего анализа, рефлексии и коллективного анализа по итогам работы
5. Организует усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников.	5.1.Школьники владеют планами и алгоритмами выполнения разных видов деятельности, способны самостоятельно планировать исследовательскую и проектную деятельность.		Оформление методической разработки форм анализа воспитательного мероприятия, текущего анализа, рефлексии и коллективного анализа по итогам работы
6. Использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности.	6.1.Диагностирует неуспех школьника и организует деятельность по достижению лучших результатов. 6.2.Создает ситуацию успеха для каждого школьника в разных видах деятельности.		Оформление методической разработки форм анализа воспитательного мероприятия, текущего анализа, рефлексии и коллективного анализа по итогам работы
<b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b>			
Для получения оценки по учебной практике студент должен сдать портфолио по практике, в содержании которого находятся результат выполнения задания на базовом уровне трудности.			
<b>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</b>			
«отлично»	– отчетная документация оформлена в соответствии со всеми требованиями, педагогически грамотно; – разработки форм работы являются авторскими; – используемые методы, приемы и формы работы оптимальны для решения поставленных задач и соответствуют возрастным особенностям детей; – методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы достаточно подробны,		

	<p>четки, логичны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ деятельности проведен педагогически грамотно, подробно и логично, дано хорошее обоснование полученных результатов и эффективных педагогических средств, отражены причинно-следственные связи, сделаны практические выводы</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями с небольшими неточностями, в основном педагогически грамотно;</li> <li>– в разработки форм работы внесены элементы творчества и самостоятельности;</li> <li>– используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами;</li> <li>– методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы недостаточно подробны, отдельные элементы не связаны между собой;</li> <li>– анализ деятельности проведен педагогически грамотно, есть небольшие недостатки неточности; достаточно обоснованы практические выводы, отражены причинно-следственные связи</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отчетная документация оформлена с ошибками, некоторые документы не соответствуют требованиям;</li> <li>– разработки форм работы являются педагогическими шаблонами;</li> <li>– используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными;</li> <li>– методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы не имеют четкой структуры;</li> </ul>
«неудовлетворительно»	Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов «Интернет», необходимых для проведения практики

**а) основная литература**

1. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательный процесс в современной школе. Ярославль: ЯГПУ, 2010.
2. Дахин А.Н. Моделирование компетентности участников открытого образования. – М.: НИИ школьных технологий, 2009.-292 с
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] / В. И. Загвязинский. – М., 2007.
4. Теория и методика воспитания: методические рекомендации. / Под ред. Л.В. Байбородовой, В.В. Белкиной. Ярославль, 2006.
5. Чернявская А.П. Становление партнерской позиции педагога. Монография. Ярославль, 2007
6. Щуркова, Н. Е. Профессиональное мастерство классного руководителя. / Н. Е. Щуркова. – М. : Айрис-пресс, 2007. – 160 с.
7. Щуркова, Н.Е. Система воспитания в школе и практическая работа педагога / Н.Е. Щуркова. – М. : Аркти, 2007. – 152 с.

**б) дополнительные источники**

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] / Н.М. Борытко. – М., 2008.
2. Воспитательное пространство как объект педагогического исследования. Калуга, 2000.
3. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности. Калининград, 2000.
4. Закон РФ «Об образовании» // Российская газета. – 2013. - № 13.
5. Классному руководителю / под ред. М.И. Рожкова. М., 2001.
6. Коротаева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. М.: «Сентябрь», 2003.
7. Ксеноярова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. М. Педагогическое общество России, 2000.
8. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей. Учеб.- метод, пособие. М., 2001.
9. Осмоловская И.М. Как организовать диф. обучение. М.: «Сентябрь», 2002.
10. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие /Под ред. Е.Н. Степанова. М., 2000.
11. Сазонов В.П. Организация воспитательной работы в классе. Методическое пособие для классного руководителя, М., 2000.
12. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. М., 2000.

13. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. М., 2000.
14. Щуркова Н.Е. Классное руководство. Настольная книга учителя. М., 2000.

**в) программное обеспечение:**

1. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
2. программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
3. программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

- **базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:** Yandex, Google.

**г) Интернет ресурсы**

1. Book-ua.org – библиотека электронных учебников
2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
3. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php) Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
4. [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru) – электронная гуманитарная библиотека
5. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
8. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
9. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
10. Каталог образовательных ресурсов [http://window.edu.ru/window?p\\_frubr=1.2&p\\_mode=1&p\\_rid=9735&p\\_rubr=2.1.30](http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30)
11. Лещинский В., Мозгарев Л., Неделина С., Седова Е. Краткий справочник по курсу «История образования и педагогической мысли» [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/leschin/05.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/leschin/05.php).
12. Материалы для самостоятельной работы по курсу "История образования и педагогической мысли" на сайте Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена <http://akmeo.rus.net/index.php?id=665>.
13. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru/>
14. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
15. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>
16. Портал «Педагогика» (Ведение в педагогическую деятельность; Общие основы педагогики; Теория обучения; Теория и методика воспитания; Педагогические технологии; Управление образовательными системами) <http://www.pedpro.ru/>
17. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
18. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>
19. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>
20. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания) [http://www.gramotey.com/?open\\_file=1269033259](http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259)
21. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

**10. Методические указания для обучающихся по освоению практики**

Прохождение практики студентами соответствует трем этапам: начальный (3 дня), основной (7 дней), заключительный (2 дня).

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике третьего курса представлены в таблице.

Виды деятельности студентов	Технологии, методы, формы, средства, используемые студентом	1 этап (начальный)	
		1 этап (начальный)	
диагностическая	Анкетирование, опрос, тестирование, диагностическая беседа, создание диагностической ситуации, изучение продуктов деятельности, наблюдение Систематизация и дифференциация полученных данных		
проектировочная	Целеполагание (педагогическое, коллективное, индивидуальное) Планирование (педагогическое, коллективное, индивидуальное) Определение системы задач профессионального совершенствования Моделирование (педагогических ситуаций, форм воспитательной работы)		
организационная	Коллективная, групповая, индивидуальная творческая деятельность Опосредованное наблюдение		

2 этап (основной)	
воспитательная	Композиция, декомпозиция воспитательных задач Проектирование индивидуального маршрута развития личности ребенка Создание воспитывающих ситуаций, ситуаций выбора <b>Индивидуальная беседа, консультация</b>
развивающая	Технологии организации: КТД, игр, соревнований Проектная деятельность Технологии Дебаты, Образ и мысль, ЧПКМ, Педагогические мастерские Развивающие занятия, тренинги
просветительская	Организация викторин, конкурсов Моделирование культурного пространства образовательного учреждения (оформление кабинета, помещения) Разработка наглядно-методических форм просвещения
информационная	Проведение родительских лекториев, собраний, круглых столов Организация дискуссий и диспутов Подготовка презентаций в формате Power Point Работа с базами данных в сети Интернет
контрольно-коррекционная	Решение проблемных задач, педагогических ситуаций Проведение мероприятий по профилактике девиантного поведения и вредных привычек Разработка рекомендаций
рефлексивная	Технология самоанализа Групповая и индивидуальная рефлексия Анализ программ и документов образовательного учреждения Анализ опыта организации воспитательной работы в учреждении Анализ форм работы, проводимых другими студентами, педагогами школы
3 этап (заключительный)	
аналитическая	Изучение результатов работы и оценка эффективности использованных педагогических средств Анализ результатов проведенной индивидуальной работы с детьми Организация коллективного анализа Педагогический анализ результатов работы с коллективом Систематизация информации в сфере профессиональной деятельности Подготовка аналитического отчета по итогам практики
рефлексивная	Технология самоанализа Оценка степени реализации задач профессионального совершенствования Определение перспектив профессионального развития

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ў  
Проректор по учебной работе

В.П. Звойстый

«\_\_\_\_\_» 2018 г.

**Программа производственной практики  
(вид практики)**

**Наименование практики:**

**Б2.В.05 (П) Практика по получении профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности**  
(шифр и наименование по учебному плану)

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная

**Форма проведения практики:** дискретно по периодам

Рекомендуется для направлений подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование  
(шифр и наименование направления)

(профиль «Биологическое образование, Географическое образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

Доцент кафедры медицины,  
биологии, теории и методики обучения биологии,  
к.п.н.

Е.А. Власова

**Утверждено на заседании кафедры  
медицины, биологии, теории и методики обучения биологии  
16 января 2018 г.  
Протокол № 5**

Зав. кафедрой

И.А. Тихомирова

## **1. Цели практики:**

Целью производственной практики является формирование у студентов профессиональных умений и навыков при организации обучения по биологии в образовательных учреждениях.

## **2. Задачи практики:**

Задачами практики являются:

- получение профессионального опыта в проведении уроков;
- формирование умения анализировать уроки, проведенные однокурсниками и собственные уроки (самоанализ);
- получение профессиональных навыков по подготовке технологических карт уроков, проектов рабочих программ по тому или иному школьному курсу биологии;
- ознакомление с работой школьной администрации, отчетной документацией; работой учителей предметников и классных руководителей;
- получение навыков профессиональной деятельности.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы (ОПОП):**

Практика включена в базовую часть ОПОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-2 «Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся».

Студент должен:

**Знать:**

- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами;
- имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Уметь:**

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- формулировать и оценивать правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания;
- осознанно выбирать средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования;
- использовать формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.).

**Владеть:**

- опытом разработки методики использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения;
- оценкой эффективности современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса;
- опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин как «Методика обучения и воспитания в области биологии», «Информационные технологии в обучении биологии», «Подготовка школьников к государственной итоговой аттестации», «Культурно-исторический подход к биологическому образованию», подготовки выпускной квалификационной работы, если она проводится по методике обучения биологии и включает проведение педагогического эксперимента.

#### **4. Место и время проведения производственной практики**

Практика проводится стационарно на базе кафедры медицины, биологии, теории и методики обучения биологии и других образовательных учреждениях.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться *следующими критериями:*

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;
- наличие у учреждения лицензии на право реализации образовательных программ;
- педагогический коллектив образовательного учреждения обладает достаточной квалификацией для работы со студентами;
- педагогический процесс в образовательном учреждении реализуется в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;
- в учреждении имеется достаточная материально-техническая база, для обеспечения эффективной работы практикантов с обучающимися;
- педагоги используют в своей работе современные достижения науки и практики в области обучения и воспитания;
- режим и условия функционирования образовательного учреждения позволяют обеспечить регулярное взаимодействие практикантов с учащимися и педагогическим коллективом.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 432 часа – 12 зачетных единиц. Практика проводится в течение 4–х недель на 4 курсе в 8 семестре (216 часов, 6 зачетных единиц), в течение 4 недель на 5 курсе в 9 семестре (216 часов, 6 зачетных единиц). Группы формируются в составе до 15 человек на одного руководителя.

#### **5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах**

- 12 зачетных единиц.
- 8 недель.
- 432 академических часа.

## 6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12.

Общекультурные компетенции – не предусмотрены						
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций	
Шифр компетенции	Формулировка					
1	2	3	4	5	6	
<b>Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены</b>						
<b>Профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12</b>						
1	2	3	4	5	6	
<b>ПК-1</b>	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет и программы обучения;</li> <li>– формы и методы обучения;</li> <li>– разные формы и методы контроля.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность;</li> <li>– объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбор информационных источников</li> <li>– Индивидуальное целеполагание и планирование</li> <li>– Дискуссия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Презентация</li> <li>– Технологической карты урока</li> </ul>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называет и описывает основные образовательные программы;</li> <li>– называет и описывает различные типы уроков и их структуру;</li> <li>– описывает различные технологии проведения урока;</li> <li>– описывает схему анализа урока;</li> <li>– называет и описывает различные формы и методы обучения;</li> <li>– называет и описывает различные формы и методы контроля.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическими основами предмета;</li> <li>– психолого-педагогическими технологиями.</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальными подходами к обучению всех учеников.</li> </ul>	
<b>ПК-2</b>	Способность использовать современные методы и	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Презентации</li> <li>– Составление кластера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Презентация</li> <li>– Технологии</li> </ul>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия.</li> </ul>	

	технологии обучения и диагностики	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует использование методов, технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых;</li> <li>– находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики;</li> <li>– использует в практической деятельности различные методы, технологии обучения и диагностики;</li> <li>– самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение демонстрационного учебного занятия</li> <li>– Разработка конспекта учебного занятия</li> <li>– Составление схемы анализа учебного занятия</li> </ul>	гическая карта урока	<p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели;</li> <li>– самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения;</li> <li>– производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики;</li> <li>– составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики.</li> </ul>
<b>ПК-3</b>	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;</li> <li>– реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Презентации</li> <li>– Анализ литературы и Интернет-источников</li> <li>– Дискуссия</li> <li>– Ролевая игра</li> <li>– Анализ средств обучения</li> <li>– Технологическая карта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Презентация</li> <li>– Внеклассное мероприятие</li> </ul>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иллюстрирует на практических примерах воспитательные возможности различных видов деятельности;</li> <li>– выбирает содержание учебной и внеучебной деятельности, исходя из задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;</li> <li>– показывает использование в учебной и в внеучебной деятельности активных и интерактивных методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует возможности применения современных методов и форм воспитательной работы по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p>

					<p>– апробировать на практике разработанный проект;</p> <p>– производит анализ и оценку результативности проекта.</p>
<b>ПК-4</b>	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно–воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений, различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно–воспитательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбор информационных источников</li> <li>– Практическое занятие</li> <li>– Дискуссии</li> <li>– Проект</li> <li>– Портфолио</li> <li>– Работа с компьютерными базами данных</li> <li>– Выбор информационных источников</li> <li>– Технологическая карта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Презентация</li> <li>– Урок – анализ по предложенному плану</li> <li>– Урок – организация и проведение.</li> <li>– Фрагмент урока, конспект урока</li> </ul>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения;</li> <li>– использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно–воспитательного процесса;</li> <li>– разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания;</li> <li>– использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использует различные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно–воспитательного процесса.</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности;</li> <li>– разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности.</li> </ul>
<b>ПК-5</b>	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявляет, развивает и учитывает интересы и склонности обучающихся;</li> <li>– выбирает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами выявления интересов и склонностей обучающихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбор информационных источников</li> <li>– Проект</li> <li>– Портфолио</li> <li>– Технологическая карта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Внеклассное мероприятие</li> <li>– Презентация</li> </ul>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применяет в практической деятельности средства социализации обучающихся соответственно с поставленными целями воспитания и образования;</li> <li>– устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет навыками организации процесса профориентации обучающихся.</li> </ul>			<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет процедуру адаптации психодиагностических методик с целью педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</li> </ul>
<b>ПК-6</b>	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li> <li>– разрабатывает различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальное целеполагание и планирование</li> <li>– Портфолио</li> <li>– Технологическая карта</li> <li>– Самоанализ</li> <li>– Рефлексия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Презентация</li> </ul>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняет различные задачи по организации образовательного процесса;</li> <li>– преобразует информацию из различных профессиональных источников с целью разработки задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применяет навыки организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;</li> <li>– предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения.</li> </ul>
<b>ПК-7</b>	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организует мыслительную деятельность школьников, поддерживает их инициативы;</li> <li>– использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности;</li> <li>– осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками;</li> <li>– анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа с компьютерными базами данных</li> <li>– Организация учебной деятельности учащихся на уроках и внеурочной работе во время педагогических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Внеклассное мероприятие</li> <li>– Презентация</li> </ul>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применяет технологию целеполагания в процессе обучения;</li> <li>– использует в качестве средства информационные технологии;</li> <li>– умеет организовать коллективное целеполагание и планирование деятельности;</li> <li>– организует сотрудничество в коллективе обучающихся;</li> <li>– использует положительные стимулы формирования мотивации к совместной деятельности.</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами организации мыслительной деятельности школьников;</li> </ul>

	творческие способности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявляет творческие способности обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организует усвоение метапредметных знаний и применяет их для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников.</li> </ul>	ких практик	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение уроков во время педагогических практик</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использует элементы проблемного обучения;</li> <li>– использует проектный метод организации деятельности;</li> <li>– организует работу в парах, малых группах и командах;</li> <li>– организует совместное целеполагание и планирование деятельности.</li> </ul>
<b>ПК-11</b>	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования;</li> <li>– использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание презентаций</li> <li>– Доклады на семинарах</li> <li>– Дискуссия</li> <li>– Деловая игра</li> <li>– Проект</li> <li>– Портфолио</li> <li>– Технологическая карта урока</li> <li>– Составление таблиц</li> </ul>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приводит примеры использования методик для решения профессиональных задач;</li> <li>– приводит примеры реализации конкретных педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– самостоятельно отбирает формы и методы обучения в соответствии с поставленными задачами обучения, воспитания и развития.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделяет базовые характеристики частных методик учебной и воспитательной работы;</li> <li>– является активным пользователем электронных образовательных ресурсов.</li> </ul> <p><b>Профессиональный уровень:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представляет самостоятельно разработанные методики с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения.</li> </ul>	
<b>ПК-12</b>	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающих	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценить уровень исполнения научного исследования, подметить и устраниить его недостатки и слабые места.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа с информационными источниками</li> <li>– Разработка макетов</li> </ul>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном формах.</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном формах;</li> </ul>	

	ся		различных информационных материалов (буклетов, листовок и т.д.)		– обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте.
<b>Специальные компетенции</b> – не предусмотрены					

## 7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц, или 13,5 недель, или 324 часа. Организуется в двух семестрах: продолжительность – в 9 триместре – 4 недели (216 часов, 6 зачетных единиц); в 10 триместре – 4,5 недели (108 часов, 3 зачетные единицы).

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		зач. ед.	в часах	
<b>4 курс, 8 триместр</b>				
1.	<i>Подготовительный</i> 1. Участие в установочной конференции в вузе. 2. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. 3. Составление плана практики, согласование индивидуальных заданий.	0,05	2	Собеседование. План практики. Заполнение соответствующего раздела дневника практики.
2.	<i>Начальный.</i> 1. Участие в установочной конференции в организации 2. Знакомство с организацией. 3. Инструктаж на рабочем месте по охране труда и технике безопасности. 4. Уточнение плана работы на практике и согласование его с руководителем профильной организации.	0,45	8	Собеседование. План практики. Заполнение соответствующего раздела дневника практики. Описание профильной организации в дневнике практики.
3.	<i>Основной.</i> 1. Посещение уроков биологии (занятий по методике обучения биологии). 2. Изучение рабочей программы по курсу биологии 5 (6, 7) класса. 3. Определение тем уроков (занятий по методике обучения биологии) и внеклассного мероприятия для разработки конспектов, технологических карт, мультимедийных презентаций. 4. Разработка и проведение уроков биологии (занятий по методике обучения биологии), подготовка самоанализа проведенного урока (занятия). 5. Посещение уроков биологии своих однокурсников, анализ уроков. 6. Разработка и проведение внеклассного мероприятия по биологии (методике обучения биологии), его анализ. 7. Разработка и проведение классного часа. 8. Разработка тестовых заданий по биологии для проведения учета биологических знаний.	5	188	Собеседование. План практики. Заполнение соответствующего раздела дневника практики. Описание профильной организации в дневнике практики.
4.	<i>Заключительный.</i> Участие в итоговой конференции в университете. Подготовка отчета по практике.	0,5	18	Отчет по практике, выступление на итоговой конференции.
<b>5 курс, 10 триместр</b>				
1.	<i>Подготовительный</i> 1. Участие в установочной конференции в вузе. 2. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности.	0,05	2	Собеседование. План практики. Заполнение соответствующего раздела дневника практики.

	3. Составление плана практики, согласование индивидуальных заданий.			
2.	<p><i>Начальный.</i></p> <p>1. Участие в установочной конференции в организации</p> <p>2. Знакомство с организацией.</p> <p>3. Инструктаж на рабочем месте по охране труда и технике безопасности.</p> <p>4. Уточнение плана работы на практике и согласование его с руководителем профильной организации</p>	0,45	8	<p>Собеседование.</p> <p>План практики.</p> <p>Заполнение соответствующего раздела дневника практики.</p> <p>Описание профильной организации в дневнике практики.</p>
3.	<p><i>Основной.</i></p> <p>1. Посещение уроков биологии (занятий по методике обучения биологии).</p> <p>2. Изучение рабочей программы по курсу биологии 8 (9) класса.</p> <p>3. Определение тем уроков (занятий по методике обучения биологии) и внеклассного мероприятия для разработки конспектов, технологических карт, мультимедийных презентаций.</p> <p>4. Разработка и проведение уроков биологии (занятий по методике обучения биологии), подготовка самоанализа проведенного урока (занятия).</p> <p>5. Посещение уроков биологии своих однокурсников, анализ уроков.</p> <p>6. Разработка и проведение внеклассного мероприятия по биологии (методике обучения биологии), его анализ.</p> <p>7. Разработка и проведение классного часа.</p> <p>8. Разработка тестовых заданий по биологии для проведения учета биологических знаний.</p>	2	80	<p>Собеседование. Конспекты уроков, технологические карты, проведение уроков, анализ и самоанализ проведенных уроков.</p> <p>Конспект внеклассного мероприятия и классного часа. Тестовые задания.</p> <p>Дневник и отчет по практике.</p>
4.	<p><i>Заключительный.</i></p> <p>Участие в итоговой конференции в университете.</p> <p>Подготовка отчета по практике.</p>	0,5	18	Отчет по практике, выступление на итоговой конференции.

## 7.2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
<b>9 триместр</b>		
1.	<i>Подготовительный</i>	Составление плана практики, согласование индивидуальных заданий.
2.	<i>Начальный.</i>	<p>1. Конкретизация цели и задач практики.</p> <p>2. Описание встречи-знакомства с обучающимися, у которых будет проходить практика.</p>
3.	<i>Основной.</i>	<p>1. Посещение уроков биологии, проводимых учителями (занятий по методике обучения биологии преподавателей).</p> <p>2. Разработка конспектов и проведение уроков биологии (занятий по методике обучения биологии).</p> <p>3. Составление технологических карт уроков биологии (занятий по методике обучения биологии).</p> <p>4. Подготовка самоанализа проведенных уроков (занятий) и анализа уроков (занятий) своих однокурсников.</p>

		5. Разработка тестовых заданий по биологии (методике обучения биологии), критериев их оценивания, проверка их выполнения обучающимися. 6. Разработка и проведение внеклассного мероприятия по биологии, подготовка его анализа. 7. Разработка и проведение классного часа. 8. Заполнение дневника и отчета по практике. 9. Подготовка доклада и презентации по итогам практики.
3	<i>Заключительный.</i>	Выступление на итоговой конференции.
<b>10 триместр</b>		
1.	<i>Подготовительный</i>	Составление плана практики, согласование индивидуальных заданий.
2.	<i>Начальный.</i>	1. Конкретизация цели и задач практики. 2. Описание встречи-знакомства с обучающимися, у которых будет проходить практика.
3.	<i>Основной.</i>	1. Посещение уроков биологии, проводимых учителями (занятий по методике обучения биологии преподавателей). 2. Разработка конспектов и проведение уроков биологии (занятий по методике обучения биологии). 3. Составление технологических карт уроков биологии (занятий по методике обучения биологии). 4. Подготовка самоанализа проведенных уроков (занятий) и анализа уроков (занятий) своих однокурсников. 5. Разработка тестовых заданий по биологии (методике обучения биологии), критериев их оценивания, проверка их выполнения обучающимися. 6. Разработка и проведение внеклассного мероприятия по биологии, подготовка его анализа. 7. Разработка и проведение классного часа. 8. Заполнение дневника и отчета по практике. 9. Подготовка доклада и презентации по итогам практики.
3	<i>Заключительный.</i>	Выступление на итоговой конференции.

## 8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2).

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промеж. аттест.	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
1	2	3	4
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>		
<b>ОПК-4</b>	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования		
<b>Базовый уровень:</b> <b>Уметь:</b> – характеризовать средства и методы предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам;	– перечислять и характеризовать этапы моделирования образовательного маршрута для отдельного ученика, группы, класса; – комплексно использовать разный документальный материал по планированию учебного процесса.	Зачет с оценкой	План-конспект урока, отчет по практике.
<b>Повышенный уровень:</b> <b>Уметь:</b> – разрабатывать учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с целеполаганием собственной профессиональной деятельности;	– обосновывать целесообразность составленного самостоятельно плана в соответствии с действующими нормативно-правовыми нормами в общем среднем образовании.	Зачет с оценкой	План-конспект урока, отчет по практике.
<b>Владеть:</b> – опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере;	– умением собирать портфолио с материалами разнообразного планирования и обеспечения безопасности образовательной деятельности с самооценкой их эффективности, соответствия нормативным актам, резюме о собственной профессиональной состоятельности.	Зачет с оценкой	Портфолио в виде отчета и дневника по практике.
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>		
<b>ПК-1</b>	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
1	2	3	4
<b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> – предмет и программы обучения; – формы и методы обучения; – разные формы и методы контроля;	– основные образовательные программы; – теоретические основы предмета; – различные формы и методы обучения; – различные формы и методы контроля.	Зачет с оценкой	План-конспект урока, проведение урока, отчет по практике.

<b>Уметь:</b> – планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; – объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля;	– описывать различные типы уроков и их структуру; – описывать различные технологии проведения урока; – описывать схему анализа урока; – применять в практической деятельности разные формы и методы контроля.	Зачет с оценкой	План-конспект урока, проведение урока, отчет по практике.
<b>Повышенный уровень:</b> <b>Владеть:</b> – специальными подходами к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; – формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;	– практическими основами использования специальных подходов при обучении всех учеников; – специальными формами и методами обучения.	Зачет с оценкой	План-конспект урока, проведение урока, отчет по практике.
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>		
<b>ПК-2</b>	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Базовый уровень:</b> <b>Уметь:</b> – использовать методы и технологии обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых;	– использовать методы, технологии обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых; – сравнивать особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых.	Зачет с оценкой	Дневник и отчет по практике.
<b>Повышенный уровень:</b> <b>Уметь:</b> – осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; – самостоятельно разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов и технологий;	– демонстрировать на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели; – самостоятельно разрабатывать технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения.	Зачет с оценкой	Технологическая карта урока, презентация
<b>Владеть:</b> – использованием в практической деятельности различных методов и технологий обучения и диагностики;	– оценкой эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики; – составлением рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики.	Зачет с оценкой	Проведение урока, дискуссия
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>		
<b>ПК-3</b>	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		

1	2	3	4
<b>Базовый уровень:</b> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>использованием в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использованием в учебной и в внеучебной деятельности активных и интерактивных методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.</li> </ul>	Зачет с оценкой	Презентация, внеклассное мероприятие, проведении урока.
<b>Повышенный уровень:</b> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>проектировать и реализовать воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>разрабатывать проект одного из направлений воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся.</li> </ul>	Зачет с оценкой	Презентация, разработка плана-конспекта урока, проведение урока.
Шифр компетенции	<b>Формулировка</b>		
<b>ПК-4</b>	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета		
1	2	3	4
<b>Базовый уровень:</b> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>различными технологиями оценки результатов обучения;</li> <li>использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>информационно-коммуникационными технологиями в процессе моделирования учебных занятий.</li> </ul>	Зачет с оценкой	Дневник, отчет по практике, презентация.
<b>Повышенный уровень:</b> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>разрабатывать планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания</li> <li>использовать инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности.</li> </ul>	Зачет с оценкой	План-конспект урока (занятия), проведение урока (занятия).
<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использованием вариативных форм учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности</li> </ul>	Зачет с оценкой	Презентация
Шифр компетенции	<b>Формулировка</b>		
<b>ПК-5</b>	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
1	2	3	4
<b>Базовый уровень:</b> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>организацией профессиональных консультаций, профориентационных игр для обучающихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>организацией профессиональных консультаций, профориентационных игр для обучающихся;</li> </ul>	Зачет с оценкой	Дневник, отчет по практике.

<ul style="list-style-type: none"> <li>– основами методами работы с обучающимися в целях профессиональной ориентации;</li> <li>– умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции в процессе осуществления педагогического сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– преобразованием информации из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.</li> </ul>		
<b>Повышенный уровень:</b> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптировать существующие психо-диагностические методы к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять процедуру адаптации психо-диагностических методик с целью педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</li> </ul>	Зачет с оценкой	План-конспект урока (занятия), проведение урока (занятия).
<b>Шифр компетенции</b>		<b>Формулировка</b>	
<b>ПК-6</b>		Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
1		2	3
<b>Базовый уровень:</b> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами разработки различных видов учебных задач;</li> <li>– навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработкой основных видов образовательных задач;</li> <li>– преобразованием информации из различных профессиональных источников с целью разработки задач;</li> <li>– навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.</li> </ul>	Зачет с оценкой	Дискуссия. План-конспект урока (занятия), проведение урока (занятия).
<b>Повышенный уровень:</b> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;</li> <li>– видоизменять и интегрировать учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;</li> <li>– предлагать собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса.</li> </ul>	Зачет с оценкой	Дискуссия. План-конспект урока (занятия), проведение урока (занятия).
<b>Шифр компетенции</b>		<b>Формулировка</b>	
<b>ПК-7</b>		Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	
1		2	3
<b>Базовый уровень:</b> <b>Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать коллективное целеполагание и планирование деятельности;</li> <li>– организовывать сотрудничество в коллективе обучающихся;</li> </ul>	Зачет с оценкой	Дискуссия. План-конспект урока (занятия), проведение урока (занятия).

<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методики формирования самостоятельности, инициативы, сотрудничества обучающихся;</li> <li>– управлять учебными группами в процессе обучения и воспитания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать положительные стимулы формирования мотивации к совместной деятельности.</li> </ul>		
<b>Повышенный уровень:</b> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками;</li> <li>– организовывать мыслительную деятельность школьников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать целесообразность составленного плана деятельности;</li> <li>– использовать мыслительную деятельность для проведения экспериментов;</li> <li>– использовать элементы проблемного обучения.</li> </ul>	Зачет с оценкой	Дискуссия. План-конспект урока (занятия), проведение урока (занятия).
<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями обучения в сотрудничестве;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами организации мыслительной деятельности школьников;</li> <li>– использованием проектного метода организации деятельности.</li> </ul>	Зачет с оценкой	Внеклассное мероприятие
<b>Шифр компетенции</b> <b>ПК-11</b>		<b>Формулировка</b>	
<b>ПК-11</b>		Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Базовый уровень:</b> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>– использовать формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно отбирать формы и методы обучения в соответствии с поставленными задачами обучения, воспитания и развития;</li> <li>– составлять перечень информационных ресурсов для решения конкретной педагогической задачи;</li> <li>– преобразует и интегрирует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.</li> </ul>	Зачет с оценкой	Дневник, отчет по практике, план-конспект урока, проведение.
<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– является активным пользователем электронных образовательных ресурсов.</li> </ul>	Зачет с оценкой	Презентация
<b>Шифр компетенции</b> <b>ПК-12</b>		<b>Формулировка</b>	
<b>ПК-12</b>		Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

<b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> – основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом.	– текущее состояние научных исследований в своей предметной области, а также историю развития научных представлений в своей отрасли и ее межпредметных связей с другими областями знания.	Зачет с оценкой	План-конспект урока, отчет по практике.
<b>Уметь:</b> – применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном формах	Умеет применять полученные знания при создании научных исследовательских работ в письменном и устном формах	Зачет с оценкой	Отчет по практике.
<b>Владеть:</b> – базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности.	Владеет базовыми навыками осуществления научно-исследовательской деятельности	Зачет с оценкой	Дневник, отчет по практике.
<b>Повышенный уровень:</b> <b>Уметь:</b> – применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном формах;	– аргументирует выбор или модификацию методов исследования	Зачет с оценкой	Оформление материалов, отражающих содержание опытно-экспериментальной работы
<b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b> выполнение плана практики; выполнение индивидуальных заданий; оформление дневника практики и представление дневника практики в срок 1,5 недели; оформление отчета по практике и предоставление отчета по практике в срок 1,5 неделя; выступление с докладом на отчетной конференции.			
<b>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</b>			
<b>«отлично»</b>	<p>Студент показал знание специальных подходов к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; аргументов выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Студент проявил умение разрабатывать план самообразования и самоорганизации; разрабатывать образовательные проекты, реализующие требования ФГОС ООО; индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; разрабатывать учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с целеполаганием собственной профессиональной деятельности; осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; самостоятельно разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов и технологий; проектировать и реализовывать воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающих; вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; видоизменять и интегрировать учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса; организовать мыслительную деятельность школьников; организовать усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников.</p> <p>Студент продемонстрировал владение оценкой результатов применения информационно-коммуникативных технологий; опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития; оценкой качества образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС ООО; опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере; специальными подходами к обучению, для того чтобы включить в</p>		

	<p>образовательный процесс всех учеников; формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты; использованием в практической деятельности различных методов и технологий обучения и диагностики; анализом (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, умением осуществлять адаптацию учебно–воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды; опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога.</p> <p>Студент выполнил на необходимом уровне программу производственной практики, умело применяя полученные теоретические знания при решении конкретных практических задач.</p>
<p><b>«хорошо»</b></p>	<p>Студент показал знание специальных подходов к обучению всех учеников; аргументов выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Студент проявил умение разрабатывать план самообразования и самоорганизации; разрабатывать образовательные проекты, реализующие требования ФГОС ООО; разрабатывать учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с целеполаганием собственной профессиональной деятельности; осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; самостоятельно разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов и технологий; проектировать и реализовывать воспитательные программы; вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками; организовать мыслительную деятельность школьников; организовать усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников.</p> <p>Студент продемонстрировал владение оценкой результатов применения информационно-коммуникативных технологий; опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития; оценкой качества образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС ООО; опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере; специальными подходами к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников; формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты; использованием в практической деятельности различных методов и технологий обучения и диагностики; анализом (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов.</p> <p>Студент выполнил на необходимом уровне программу производственной практики, умело применяя полученные теоретические знания при решении конкретных практических задач. При решении второстепенных вопросов допускал некоторые неточности, которые исправляет после замечания руководителя практики.</p>
<p><b>«удовлетворительно»</b></p>	<p>Студент показал знание специальных подходов к обучению всех учеников; аргументов выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Студент проявил умение разрабатывать план самообразования и самоорганизации; разрабатывать образовательные проекты, реализующие требования ФГОС ООО; осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; самостоятельно разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов и технологий; осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками; организовать мыслительную деятельность школьников.</p> <p>Студент продемонстрировал владение оценкой результатов применения информационно-коммуникативных технологий; опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития; оценкой качества образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС ООО; опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере.</p> <p>Студент выполнил на необходимом уровне программу производственной практики, применяя полученные теоретические знания при решении конкретных практических задач с помощью руководителя практики. Испытывает трудности в формулировании целей и задач</p>

	биологического образования, конкретных уроков (занятий); при подготовке и оформлении отчетной документации по практике допускает ошибки.
<b>«неудовлетворительно»</b>	Студент обнаруживает значительные пробелы в знаниях при выполнении заданий производственной практики; допускает существенные ошибки и неточности при подготовке и проведении уроков (занятий), не проводит уроки (занятия) в полном объеме; не разрабатывает проект внеклассного занятия, тестовых заданий для проверки знаний по биологии.

## **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики**

### **а) основная литература**

1. Пономарева И.Н., Соломин В.П., Сидельникова Г.Д. Общая методика обучения биологии. – М.: Академия, 2003. – 272 с.
2. Якунчев М.А. Методика преподавания биологии. – М.: Академия, 2008. – 320 с.
3. Пономарева И.Н., Роговая О.Г., Соломин В.П., Методика обучения биологии, М, Академия, 2012. – 273 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Байбородова Л.В., Лаптева Т.В. Методика обучения биологии. – М: Владос, 2003. – 176 с.
2. Дмитриева Е.А. Основы теории и методики обучения биологии. – Ярославль: ГЦРО, 2011. – 53 с.
4. Титов Е.В., Морозова Л.В. Методика применения информационных технологий в обучении биологии. – М: Академия, 2010. – 177 с.
5. Учебно-методические пособия для средней школы (методические рекомендации для учителя, поурочное и тематическое планирование, тетради-практикумы, тетради-тренажёры, тетради-экзаменаторы и др.) по биологии основных линий (авторы: Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко и другие).

### **в) программное обеспечение**

Учебные диски, презентации к лекциям, электронные приложения к учебникам биологии линии «Сфера»; программы Microsoft Office; программы для работы в сети Интернет.

### **в) ресурсы сети «Интернет»:**

- <http://www.garant.ru>
- <http://www.consultant.ru>
- <http://yamo.adm.yar.ru>
- <http://www.psy.msu.ru/educat/dnevn/special/speraz.html>
- <http://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html>
- <http://www.psychology.ru/library/00073.shtml>
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей**

В процессе организации производственной практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от организации могут применяться следующие информационные технологии:

- проведение установочной и итоговой конференций с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов производственной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice, и др.) необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики работ; оформления отчетности; и т.д.

### **Информационные технологии**

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

**Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**  
не предусмотрен

## **12. Материально–техническая база, необходимая для проведения практики**

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении образовательной деятельности.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

На естественно-географическом факультете для прохождения производственной практики имеются оборудованные аудитории: учебные для проведения лекций и практических занятий – 212, которая оснащена специализированной мебелью, мультимедийным проектором, ноутбуком, муляжами цветов, микроскопами, влажными препаратами, гербарным фондом, микропрепаратами, коллекциями грибов, лишайников; 103, которая оснащена специализированной мебелью, набором демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор SoniVPL-EX5, средства звукового и видеоспроизведения, экран), чучелами животных и птиц; коллекциями вредители леса, вредители огорода, вредители поля,rudиментарные органы; альбомом пород с\х животных; атласом пород с\х животных; атласом нерестилищ; ванночки с воском; ножницами; микроскопами; аудитория для самостоятельной работы – 217 (компьютерный класс с выходом в Internet) оснащена специализированной мебелью, стационарным мультимедийным проектором EPSON EB-X9, стационарным экраном, ноутбуком, интерактивной доской Panasonic UB-T880W, десятью ПК.

Если производственная практика проводится в образовательных учреждениях для нее необходимо наличие специально оборудованных кабинетов биологии, соответствующих требованиям ФГОС: наличие мультимедийного проектора, экрана, компьютера с выходом в интернет, магнитной доски и доски для мела; коллекций насекомых, гербарных экземпляров растений разных систематических групп, ученических микроскопов, влажных и микроскопических препаратов, муляжей различных плодов, моделей органов человека объемных таблиц, дидактических материалов, иллюстрированных таблиц, чучел птиц.

## **13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики**

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 432 часа, из которых 216 – на 4-ом курсе, 216 – на 5-ом курсе.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся выполняют индивидуальные занятия, полученные ими во время установочной конференции по практике.

### **1. Рекомендации для подготовки конспекта уроков (занятий):**

Примерная схема составления конспекта урока».

#### **Тема урока (занятия)**

**Тип урока (занятия)** (вводный, урок изучения нового материала, обобщающий, учетно-проверочный, комбинированный – в зависимости от дидактической цели).

**Вид урока (занятия)** (объяснительно-иллюстративный, поисковый, урок-лекция, кино-урок, лабораторный урок и т.д. – в зависимости от характера познавательной деятельности школьников и источника знаний).

**Задачи урока (занятия).** Формулируя образовательные задачи урока, чаще всего, используются следующие фразы: «формирование представлений ...», «развитие представлений ...», «введение понятий...», «формирование знаний ...», «развитие знаний ...», «развитие знаний (о том–то) на основе введения понятий (таких–то)». Например: «формирование знаний о клеточном строении растений», «развитие знаний о клеточном строении растительных организмов на основе введения знаний о клеточном строении листовой пластиинки». При формулировании развивающих задач урока используют фразы: «формирование умения (умений) ...», «развитие умения (умений) ...».

**Материалы и оборудование.** Записывается все, что предполагается использовать учителю или учениками в ходе урока: иллюстративный и раздаточный материал, лабораторное оборудование и т.п.

**Непосредственно ход урока** записывается после фразы: «Структура и основное содержание урока. Методы и методические приемы»

Необходимо указать, сколько минут будет занимать на уроке та или иная его часть, то есть выполнить «расчесовку» урока.

**I. Организационное начало:** приветствие класса, проверка готовности класса к уроку, отметить отсутствующих.

**II. Учет знаний.** В скобках указываются методы и методические приемы проведения учета знаний. Он может быть проведен письменно или устно, организован индивидуально, фронтально или в форме уплотненного опроса. В плане указываются примерные вопросы и задания для школьников.

**III. Изучение нового материала.** Данная часть урока записывается по смысловым частям, под арабскими цифрами «1», «2», «3» и т.д. Каждой смысловой части дается название, после него в скобках указываются методы и методические приемы, с помощью которых предполагается излагать новый материал. Например:

1. Клеточное строение листовой пластиинки (вводная беседа с демонстрацией учебных таблиц).
2. Кожица листа. Строение устьиц (лабораторная работа).

**IV. Обобщение** – это резюме, краткий вывод по уроку, который школьники записывают в тетрадь. Обобщение, как правило, формулируется по всему уроку, но иногда формулируют обобщения по фрагментам – после каждой части изучения нового материала или (на обобщающих уроках) по каждой части обобщения учебного материала. Вывод, записываемый учащимися в тетради, должен быть кратким, емким; в него не должны входить не содержащие информацию фразы типа: «Сегодня на уроке мы изучили ...» или «На уроке мы познакомились с ...».

**V. Закрепление изученного материала** проводится, как правило, в форме фронтальной беседы. В плане записываются вопросы для беседы, их должно быть не менее 8–10. Иногда для закрепления знаний проводится лабораторная работа. Учитель, творчески подходящий к учебному процессу, разнообразит методы, применяемые на уроке. Закрепление материала не является исключением для таких педагогов. С целью закрепления они организуют самостоятельную работу школьников с текстом учебника, в процессе которой заполняются таблицы, вычерчиваются схемы, выполняются рисунки и подписи к ним, составляются план текста параграфа, тестовые задания или кроссворды и т.п.

**VI. Домашнее задание** – неотъемлемая часть урока. Важно учесть, что задание на дом необходимо довести до сведения школьников до звонка, дети должны записать его в дневник или в тетрадь. Учитель должен продумать домашнее задание для школьников, это не должны быть фразы типа: «На дом параграф 15». Необходимо обратить внимание учеников на вопросы после параграфа, на просмотр записей, рисунков, сделанных в тетрадях в ходе урока. Домашнее задание – потенциал для реализации индивидуального подхода, в котором можно учесть способности сильных и возможности слабых учеников. Для этого учитель должен предусмотреть систему индивидуальных заданий на каждом уроке. Например: перед изучением многообразия птиц можно дать опережающие задания – подготовить сообщения о птицах разных групп (водоплавающих, хищных,очных и т.д.).

## **2. Рекомендации по составлению технологической карты урока (занятия)**

Предмет

Класс

Тема урока (занятия)

Тип урока (занятия)

Планируемые образовательные результаты:

- предметные
- метапредметные
- личностные

Решаемые учебные проблемы

Основные понятия урока (занятия)

Техники и технологии

Ресурс (учебники, наглядные пособия, ИКТ)

Этапы урока (время)	Деят-ть учителя	Деят-ть уч-ся	Формируемые УУД				Формы оценивания
			Личност-ные	Регулятив-ные	Коммуникатив-ные	Познаватель-ные	

### **Этапы урока (занятия):**

**Этап 1.** Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала  
– Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов

Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата – планирование, формулирование проблемы.  
– Методы изучения – рассказ, беседа.

– Функции / роль учителя на данном этапе – объяснение (рассказ и использование иллюстраций и презентаций).

– Основные виды деятельности учителя – описание, сравнение, обнаружение проблемы.

**Этап 2.** Организация и самоорганизация обучающихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи.

– Формирование конкретного образовательного результата / группы результатов.

**Этап 3.** Практикум.

**Этап 4.** Проверка полученных результатов. Коррекция.

**Этап 5.** Подведение итогов, домашнее задание.

Рефлексия по достигнутым или недостигнутым образовательным результатам.

## 14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике. Отчет и итоговый дневник студента по практике хранится на кафедре в течение трех лет.

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

2. Объем отчета (основной текст) – 25–30 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

3.1. Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).

3.2. Оглавление (содержание) отчета.

3.3. Введение (обоснование актуальности практик, формулирование цели и задач, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).

3.4. Содержание и анализ всех видов деятельности в период практики (согласно заданию по практике). Результаты работы оформляются в виде таблиц, графиков с последующим анализом.

3.5. Дневник практики.

3.6. Заключение (анализ достигнутых результатов).

3.7. Список литературы.

3.8. Характеристика студента-практиканта, подписанная руководителем организации.

**В основной части отчет по практике необходимо отразить следующие позиции:**

– общая характеристика места прохождения практики: специализация организации, тип организации, назначение и характер услуг;

– характеристика основных направлений деятельности организации и реализуемых проектов;

– характеристика выполненных заданий;

– материалы по разделам

– выводы и рекомендации о прохождении практики.

– отчет брошюруется в папку.

6. По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом – характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

**Дневник прохождения практики**

1. Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики, студент-практикант отражает в дневнике практики.

2. Дневник содержит:

– информацию о месте и сроках прохождения практики;

– календарный график прохождения практики;

– наименование подразделений, где проходила практика;

– содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по ним работа;

– календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;

– список материалов, собранных студентом в период прохождения практики для написания ВКР (если имеется);

- замечания и рекомендации руководителя практики от кафедры.
3. По окончании практики дневник подписывается руководителем практики от организации.
  4. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

## **14. Организация практики на заочном отделении**

Практика на заочном отделении не реализуется.

## **15. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Особенностями организации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья являются следующие:

1. Предоставление возможности прохождение практики на кафедре факультета, без выезда в другое образовательное учреждение.
2. Составление конспектов занятий, технологических карт, проектов рабочих программ и программ по внеурочной деятельности без проведения занятий в аудитории, без контактной работы с обучающимися (в зависимости от вида заболевания).
3. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.
4. Предложение пройти практику в образовательном учреждении, где имеется доступная среда для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Интернет, электронной почты, других информационно–коммуникационных технологий.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

Естественно-географический факультет

Кафедра медицины, биологии, теории и методики обучения биологии

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Биологическое образование, Дополнительное образование

Форма обучения заочная

Курс 4 (5)

Группа \_\_\_\_\_

**ДНЕВНИК**

прохождения производственной практики по получению  
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения практики: *стационарная (выездная)*

Форма проведения практики: *дискретно по периодам  
на*

(в) \_\_\_\_\_

*(наименование организации)*

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
(указать дату) (указать дату)

Студент \_\_\_\_\_  
(подпись) (инициалы и фамилия)

Руководитель практики  
от организации

\_\_\_\_\_ МП  
(должность) (место печати) \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
Ярославль-20 \_\_\_\_\_

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.  
К.Д. Ушинского»  
(ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)**

## НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ №

Выдано студенту \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

направленному в \_\_\_\_\_

(пункт назначения)

для прохождения *производственной практики* по

Основание: Приказ № от « » 20 г.

Руководитель практики:

## ОТМЕТКИ О ПРИБЫТИИ В ПУНКТЫ НАЗНАЧЕНИЯ И ВЫБЫТИИ ИЗ НИХ:

Убыл из \_\_\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_. 20 \_\_\_\_ г.  
Печать \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

Прибыл \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Печать \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

Убыл из \_\_\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.  
Печать \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

Примечание: отметки о прибытии и выбытии делаются по месту прохождения практики.

## I. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент \_\_\_\_\_  
курса факультета \_\_\_\_\_  
специальность / направление подготовки, профиль (профили)

направляется для прохождения *производственной* практики в:

Объем практики составляет \_\_\_\_\_ зачетных единиц.

Сроки практики: с «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. по «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Студент обязан представить дневник, *отчет о прохождении практики, собранный материал для написания выпускной квалификационной работы (если ВКР касается методики обучения биологии и студент проводил педагогический эксперимент)*

до «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. и получить зачет с оценкой по практике в соответствии с требованиями формы аттестации результатов практики, установленными учебным планом до «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

М.П.

Руководитель практики

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г

## II. РАБОТА СТУДЕНТА В ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Студент \_\_\_\_\_

прибыл на *производственную* практику в профильную организацию:

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г

Профильная организация расположена по адресу:

Проходит практику в качестве \_\_\_\_\_  
в \_\_\_\_\_ с «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Студент закончил прохождение практики «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

М.П. Руководитель практики от профильной организации:

\_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ (должность)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

### III. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж	Подпись студента
Вводный инструктаж			
Повторный инструктаж на рабочем месте			

Руководитель практики от ЯГПУ:

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО, подпись)

(ФИО, подпись)

(Должность)

(Должность)

Студент \_\_\_\_\_ (ФИО) \_\_\_\_\_ (подпись)

### IV. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ

23. Полностью пройти практику в соответствии с указанными в приказе по Университету сроками.
24. Выполнить в полном объеме задания, предусмотренные программой практики.
25. Подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового порядка.
26. Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.
27. Участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры.
28. Участвовать в общественной жизни коллектива предприятия, организации, учреждения.
29. Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками.
30. Вести дневник, в который записываются сведения указанные в программе практики.
31. Собрать в течение практики материалы, необходимые для написания выпускной квалификационной работы и/или отчета о практике, в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием на практику и указаниями руководителей практики от ЯГПУ и от профильной организации.
32. Заверить подписями и печатями дневник практики, получить заверенную подписью и печатью характеристику.
33. По окончании практики и по прибытии в ЯГПУ сдать на проверку руководителю практики от ЯГПУ отчет, дневник, характеристику, представить собранные материалы для написания выпускной квалификационной работы и своевременно пройти форму аттестации, предусмотренную учебным планом и ФГОС ВО.

### VI. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ

- 7) Руководитель практики от ЯГПУ:

- 1.1. Составляет рабочий график (план) проведения практики;

- 1.2. Разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- 1.3. Участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- 1.5. Осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- 1.6. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- 1.7. Оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

**8) Руководитель практики от профильной организации:**

- 2.1. Согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- 2.2. Предоставляет рабочие места обучающимся;
- 2.3. Обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- 2.4. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
- 2.5. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
- 9) При проведении практики в профильной организации руководителем практики от ЯГПУ и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.**

**VII. СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Студент: \_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_  
 (Фамилия ИО) (номер группы, курс)  
 Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
 Профиль: Биологическое образование, Дополнительное образование  
 Место прохождения практики: \_\_\_\_\_  
 Сроки прохождения практики: \_\_\_\_\_

№ п/п	Наименование темы или работы (вид работы)	Кол-во рабочих дней	Сроки исполнения (Дата)	Отметка о выполнении

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

\_\_\_\_\_  
 (ФИО)

---

(должность)

М.П. Руководитель практики от профильной организации:

---

(ФИО)

---

(должность)

## **VII. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ**

---

(вид практики)

**Студенту:** \_\_\_\_\_ **Группа:** \_\_\_\_\_  
(Фамилия ИО) (группа, курс)

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование

**Профиль:** Биологическое образование, Дополнительное образование

**Место прохождения практики:** \_\_\_\_\_  
(Полное наименование организации, местонахождение)

<b>Задание на практику (заполняется в соответствии с программой практики):</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Планируемые результаты</b>
Ознакомление.....;		
изучение .....		
формирование навыков практической работы .....		
рассмотрение .....		
определение .....		
оценка .....		
выявление .....		
разработка мероприятий .....		

**Продолжительность практики:** \_\_\_\_\_ недели

**Сроки прохождения практики:** с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

---

(ФИО)

---

(должность)

«Согласовано» –

М.П. Руководитель практики от профильной организации:

---

(ФИО)

(должность)

## **VIII. ДНЕВНИК**

**прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки выполнения</b>	

п/п	выполняемых работ	Начало	Окончание	Заключение и оценка руководителя практики от организации
1	2	3	4	5
1				
2				
3				
...				

**ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СТУДЕНТУ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Дата	Характер замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность руководителя

**IX. ХАРАКТЕРИСТИКА**

Студента-практиканта \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

курса \_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_ направления \_\_\_\_\_  
, проходившего производственную практику  
в \_\_\_\_\_

с « \_\_\_\_\_ » по « \_\_\_\_\_ » 201 \_\_\_\_\_ года

**1. Общая оценка:**

**2.**

№	Оцениваемая характеристика	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать профессиональные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении заданий по практике				
4	Инициативность				
5	Оценка трудовой дисциплины				
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий				

**2. Виды и объем выполненных студентом работ, качество выполненных работ:**

---

---

---

**3. Отношение студента к работе, дисциплинированность:**

---

---

---

**4. Полученные и проявленные студентом практические навыки и умения, сформированные у студента профессиональные компетенции по направлениям и профилям подготовки, теоретическая подготовка:**

---

---

---

**5. Оценка прохождения студентом практики в целом (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно):** \_\_\_\_\_

**Заключение о работе студента:**

В процессе прохождения \_\_\_\_\_ практики в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
(указать дату) (указать дату)  
студент (ка) \_\_\_\_\_ проявил(а) себя как \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.) (перечислить качества)

Кроме того, он(а) принял(а) непосредственное участие в разработке  
(перечень разработанных вопросов)

Предоставленный отчет о прохождении производственной практики соответствует предъявляемым требованиям.

Считаю, что результат прохождения практики можно оценить на \_\_\_\_\_  
(указать: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)  
Руководитель практики  
от организации

МП  
(должность) \_\_\_\_\_ место печати) \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» 20 \_\_\_\_ г. (Фамилия, имя, отчество полностью)

**Х. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ЯГПУ  
О ВЫПОЛНЕНИИ СТУДЕНТОМ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
И ПОЛНОТЕ СБОРА МАТЕРИАЛОВ  
(с учетом уровня сформированности компетенций)**

Код компетенции	Сформирована	Частично сформирована	Не сформирована
ПК-1 «Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»			
ПК-2 «Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»			
ПК-3 «Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»			
ПК-4 «Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета»			
ПК-5 «Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся»			
ПК-6 «Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»			
ПК-7 «Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности»			
ПК-11 «Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»			
ПК-12 «Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»			

Заключение:

---



---



---

**Оценка пройденной практики руководителем от ЯГПУ**  
 (уровень подготовки, квалификация, выполнение графика практики, дисциплинированность и т.д.)

---



---



---

**Руководитель практики**  
**от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (подпись) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (расшифровка подписи)  
 «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

#### **КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ**

##### **1. Перед выездом на практику необходимо:**

- 1.7. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.

- 1.8. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.
- 1.9. Составить совместный график прохождения практики с руководителем практики от университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например:
  - знакомство со структурой организации и правилами внутреннего распорядка;
  - проведение повторного инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;
  - прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
  - подготовка дневника о прохождении практики.
- 1.4. Встретиться с руководителем практики от университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

**2. Прибыв на место практики студент–практиканту обязан:**

- 2.1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в организации и неуклонно их выполнять.
- 2.2. Встретиться с руководителем практики от профильной организации и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

**3. Обязанности студента в период практики:**

- 3.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражаются все виды работ и проводимые исследования);
- 3.2. Дневник должен быть полностью закончен на месте практики и там же представлен для отзыва о работе студента руководителю практики от профильной организации.

**4. Возвратившись с практики студент–практиканту обязан:**

Представить руководителю практики от университета дневник и другие отчетные документы по практике.

**Приложение 2**

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический**  
**университет им. К.Д. Ушинского»**

**Естественно–географический факультет**

Кафедра медицины, биологии, теории и методики обучения биологии

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Биологическое образование, Дополнительное образование

**ОТЧЕТ**

о прохождении производственной практики по получению профессиональных  
умений и опыта профессиональной деятельности

*(Ф.И.О. студента)*

курса \_\_\_\_\_ формы обучения, группа \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
*(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом)*

**Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского**

\_\_\_\_\_  
*(ученая степень, звание, должность)*

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

\_\_\_\_\_  
*(И.О.Фамилия)*

**Ярославль – 20\_\_\_\_**

## Оформление отчета о прохождении производственной практики

По результатам практики студент бакалавриата составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 1–2 дня производственной (указывается вид) практики.

Кафедрой медицины, биологии, теории и методики обучения биологии рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. ВВЕДЕНИЕ. Во введении необходимо указать цели и задачи практики, место и время прохождения практики.

### 2. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ.

В основном разделе в подразделе 2.1 описывается поэтапное выполнение программы производственной практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
<b>1. Подготовительный этап</b>		
1.1.		
1.2		
и т.д.		
<b>2. Начальный этап</b>		
2.1.		
2.2		
и т.д.		
<b>3. Основной (экспериментальный) этап</b>		
3.1.		
и т.д.		
<b>4. Заключительный этап</b>		
4.1.		
и т.д.		
	Итого:	

В подразделе 2.2 описывается выполнение программы производственной практики.

Перечень заданий:

В 9 триместре:

1. Посещение уроков биологии, проводимых учителями (занятий по методике обучения биологии преподавателей).

2. Разработка конспектов и проведение уроков биологии (занятий по методике обучения биологии).

3. Составление технологических карт уроков биологии (занятий по методике обучения биологии).

4. Подготовка самоанализа проведенных уроков (занятий) и анализа уроков (занятий) своих однокурсников.

5. Разработка тестовых заданий по биологии (методике обучения биологии), критериев их оценивания, проверка их выполнения обучающимися.

6. Разработка и проведение внеклассного мероприятия по биологии, подготовка его анализа.

7. Разработка и проведение классного часа.

8. Заполнение дневника и отчета по практике.

9. Подготовка доклада и презентации по итогам практики.

В 10 триместре:

1. Посещение уроков биологии, проводимых учителями (занятий по методике обучения биологии преподавателей).

2. Разработка конспектов и проведение уроков биологии (занятий по методике обучения биологии).

3. Составление технологических карт уроков биологии (занятий по методике обучения биологии).
4. Подготовка самоанализа проведенных уроков (занятий) и анализа уроков (занятий) своих однокурсников.
5. Разработка тестовых заданий по биологии (методике обучения биологии), критериев их оценивания, проверка их выполнения обучающимися.
6. Разработка и проведение внеклассного мероприятия по биологии, подготовка его анализа.
7. Разработка и проведение классного часа.
8. Заполнение дневника и отчета по практике.
9. Подготовка доклада и презентации по итогам практики.
3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ВЫВОДЫ). В заключении подводятся итоги прохождения практики.
4. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее – до 20 мм., левое – 30 мм., правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – полуторный, выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 14, для названия разделов – 15 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 15 полужирный, буквы прописные.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5–2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
В.П. Завойстый  
«\_\_\_» 2018 г.

Программа практики

## **Б2.В.06(П) Научно-исследовательская работа**

Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.05 «Педагогическое образование»

## Профиль подготовки: «Биологическое образование – Географическое образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:  
К. п. н., доцент каф. медицины, биологии,  
теории и методики обучения биологии Е.А. Власова

Утверждено на заседании кафедры медицины, биологии, теории и методики  
обучения биологии от  
«16» января 2018 г.  
Протокол № 5

## Зав. кафедрой

И.А. Тихомирова

## **1. Цели практики (научно-исследовательской работы):**

Целью научно-исследовательской работы является подготовка обучающихся на бакалавриате к самостоятельной научно-исследовательской работе, результатом которой является написание выпускной квалификационной работы бакалавра, а также к проведению научных исследований в составе творческого коллектива и к педагогическому сопровождению исследовательской деятельности обучающихся.

## **2. Задачи практики (научно-исследовательской работы):**

Задачами практики являются:

- формирование способности к абстрактному мышлению, овладение навыками анализа и синтеза, развитие умений логически мыслить;
- освоение способов отбора и работы с различными источниками информации;
- формирование навыков саморазвития, самореализации, использования своего творческого потенциала;
- развитие умений разрабатывать научный аппарат исследования;
- формирование умения отбирать и составлять методики исследования в соответствии с поставленными задачами;
- развитие умений использовать технологии и процедуры организации исследовательской деятельности;
- формирование способности организовывать исследовательскую деятельность, отслеживать и анализировать ее результаты;
- овладение современными способами сбора, обработки и интерпретации информации по результатам исследования;
- развитие умений оформлять и представлять результаты исследовательской работы в виде статьи, магистерской диссертации, научного отчета, выступления на научной конференции;
- овладение информационными технологиями, необходимыми для проведения исследования;
- приобретение способности сопровождать исследовательскую деятельность обучающихся.

## **3. Место практики (научно-исследовательской работы) в структуре образовательной программы (ОП):**

Практика включена в вариативную часть ОП – научно-исследовательская работа.

Для успешного выполнения научно-исследовательской работы студент должен обладать следующими компетенциями: ПК-11 «Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»

Студент должен:

Знать:

- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами;
- имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Уметь:

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания;
- осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования;
- использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.).

**Владеть:**

- обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения;
- оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса;
- обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Практика проводится без отрыва от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «актуальные направления биологической науки», «организация проектной деятельности при обучении биологии», «организация исследовательской деятельности при обучении биологии», «инновационные процессы в образовании», прохождения производственной и преддипломной практики.

#### **4. Место и время проведения практики (научно-исследовательской работы)**

Практика проводится на базе кафедр естественно-географического факультета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Практика проводится в 8-м семестре, она длится 2 недели, составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, проводится индивидуально.

## 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-7, ПК-12

<b>Общекультурные компетенции:</b> не предусмотрены <b>Общепрофессиональные компетенции:</b> не предусмотрены <b>Профессиональные компетенции:</b> ПК-7, ПК-12					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Средства формирования</b>	<b>Средства оценивания</b>	<b>Уровни освоения компетенций</b>
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>				
<b>ПК-7</b>	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p><b>Знать:</b> условия формирования самостоятельности и инициативы школьников; осознает структуру организационной деятельности; стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> организует мыслительную деятельность школьников, поддерживает их инициативы; осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками формирования самостоятельности и инициативы обучающихся организует усвоение метапредметных знаний и</p>	<p>Работа со специальной литературой. Работа с компьютерными базами данных. Доклады на семинарах. Поиск новых информационных источников. Работа в сети интернет по поиску новых источников информации. Подготовка проектов. Подготовка и проведение уроков и</p>	<p>Презентация Проект</p>	<p><b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> Описывает условия формирования самостоятельности и инициативы школьников Диагностирует готовность учащихся к деятельности <b>Уметь:</b> Применяет технологию целеполагания в процессе обучения. Использует в качестве средства информационные технологии Умеет организовать коллективное целеполагание и планирование деятельности <b>Владеть:</b> Владеет методикой диагностики творческих способностей школьников <b>Повышенный уровень:</b> <b>Уметь:</b> Использует элементы проблемного обучения Использует проектный метод организации деятельности Организует совместное целеполагание и планирование деятельности <b>Владеть:</b> Владеет способами организации мыслительной деятельности школьников</p>

		применяет их для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников.	внеклассных мероприятий в школах.		
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	<b>Уровни освоения компетенций</b>
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p><b>Знать:</b> в общих чертах текущее состояние научных исследований в своей предметной области, а также историю развития научных представлений в своей отрасли и ее межпредметных связей с другими областями знания.</p> <p><b>Уметь:</b> оценить уровень исполнения научного исследования, подметить и устраниить его недостатки и слабые места</p> <p><b>Владеть:</b> основными методами научно-исследовательской деятельности</p>	- Работа с информационными источниками - Доклады на семинарах - Дискуссии - Разработка макетов различных информационных материалов (буклетов, листовок и т.д.)	- Презентация - Доклад - Реферат	<p><b>Базовый уровень:</b>  <b>Знать:</b>  - основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом.</p> <p><b>Уметь:</b>  - применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах</p> <p><b>Владеть:</b>  - базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b>  <b>Знать:</b>  - основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом;  - цели и задачи научной коммуникации, особенностей научного стиля письменных и устных текстов, принципов оформления научных текстов, документы, регулирующие оформление научных текстов.</p> <p><b>Уметь:</b>  - применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах;  - обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте; работать с системой «Антиплагиат».</p> <p><b>Владеть:</b></p>

					- навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности.
--	--	--	--	--	---

## 6. Структура и содержание практики (научно-исследовательской работы)

### 6.1. Структура и трудоемкость практики (научно-исследовательской работы)

Общая трудоемкость практики составляет 108 часов или 3 зачетных единиц в 8 семестре, 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели (кол-во)	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			в зачетн. единицах	в часах	
1.	Организацион- ный	1 день	0,25	9	Тема исследования; этапы исследования; цель и задачи исследования, объект и предмет исследования; обоснование актуальности выбранной темы; методологический аппарат.
2.	Основной	10 дней	2,5	90	Список основных литературных источников, критерии и показатели для определения результатов исследования; методика для изучения результатов исследования; программа констатирующего и формирующего эксперимента, опытной или опытно-экспериментальной работы; проведение итоговых «срезов»; сбор и систематизация фактического материала по результатам исследования.
3.	Заключитель- ный	1 день	0,25	9	Составление сводных итоговых таблиц, схем, графиков; сравнение и анализ полученных данных с контрольными; проверка, анализ гипотезы; оформление подготовка поэтапных отчетов, выступлений.

### 6.2. Виды деятельности студентов в период практики (научно-исследовательской работы)

1 этап – организационный:

– ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;

– выбор темы исследования;

– определение этапов исследования;

– формулирование целей и задач диссертационного исследования, объекта и предмета исследования;

– обоснование актуальности выбранной темы и изучение современного состояния изучаемой проблемы, выявление противоречий;

– оформление методологического аппарата;

– отбор и обоснование методов исследования с учетом поставленных задач

2 этап – основной:

– подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;

– составление обзора литературы по теме исследования;

– разработка критериев и показателей для определения результатов исследования;

– отбор и разработка методик для изучения результатов исследования;

– моделирование исследуемого процесса;

– разработка программы констатирующего и формирующего эксперимента, опытной или опытно-экспериментальной работы;

– проведение опытной работы, апробация модели, педагогических идей, программ, методик, педагогических средств, технологий и др.

– проведение итоговых «срезов» (контрольных работ, тестов, собеседований, анкет и др.) для определения результатов разработанных методик;

– сбор и систематизация фактического материала по результатам исследования.

*3 этап – заключительный:*

– составление сводных итоговых таблиц, схем, графиков;

– сравнение и анализ полученных данных; проверка, анализ гипотезы;

– подготовка поэтапных отчетов, выступлений.

## **7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в период практики (научно-исследовательской работы)**

В период выполнения научно-исследовательской работы обучающиеся используют различные научно-исследовательские и производственные технологии в зависимости от темы и направления своей работы. Если научно-исследовательская работа проводится по ботаническим темам, то используются технологии микроскопирования, проведения ботанического эксперимента, поиска теоретической информации, информационно-коммуникационные технологии для подготовки мультимедийных презентаций и обработки полученных результатов экспериментов. При проведении научно-исследовательской работы по методике обучения биологии используется технология проведения педагогического эксперимента, включающего констатирующий, формирующий (обучающий) и итоговый этапы.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (научно-исследовательской работе)

Шифр компетенции		Формулировка		
ПК-7		Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		
Содержательное описание уровня		Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
1		2	3	4
<b>Базовый уровень</b>				
<u><b>Знать:</b></u> условия формирования самостоятельности и инициативы школьников Диагностирует готовность учащихся к деятельности		Описывает условия формирования самостоятельности и инициативы школьников Диагностирует готовность учащихся к деятельности	Зачет	<b>Первый вариант научного аппарата исследования</b>
<u><b>Уметь:</b></u> <u><b>Уметь:</b></u> Применяет технологию целеполагания в процессе обучения. Использует в качестве средства информационные технологии Умеет организовать коллективное целеполагание и планирование деятельности		Применяет технологию целеполагания в процессе обучения. Использует в качестве средства информационные технологии Умеет организовать коллективное целеполагание и планирование деятельности	Зачет	<b>Подготовка поэтапных отчетов, выступлений</b>
<u><b>Владеть:</b></u> Владеет методикой диагностики творческих способностей школьников		Владеет методикой диагностики творческих способностей школьников	Зачет	<b>Проведение срезов, составление схем, графиков.</b>
<b>Повышенный уровень</b>				
<u><b>Уметь:</b></u> Использует элементы проблемного обучения Использует проектный метод организации деятельности Организует совместное целеполагание и планирование деятельности		Использует элементы проблемного обучения Использует проектный метод организации деятельности Организует работу в парах, малых группах и командах Организует совместное целеполагание и планирование деятельности.	Зачет	<b>Представление методики исследования и программы опытно-экспериментальной работы</b>
Шифр компетенции		Формулировка		
ПК-12		Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		
1		2	3	4

Базовый уровень			
<b>Знать:</b> - основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом.	Знает в общих чертах текущее состояние научных исследований в своей предметной области, а также историю развития научных представлений в своей отрасли и ее межпредметных связей с другими областями знания.	Зачет	Программа изучения состояния проблемы на практике; разработка методики и её реализация; этапы констатирующего эксперимента
<b>Уметь:</b> - применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах	Умеет применять полученные знания при создании научных исследовательских работ в письменном и устном форматах	Зачет	Представление методики исследования и программы опытно-экспериментальной работы
<b>Владеть:</b> - базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности.	Владеет базовыми навыками осуществления научно-исследовательской деятельности	Зачет	Представление первой главы выпускной квалификационной работы
<b>Повышенный уровень</b>			
<b>Знать:</b> - основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; - цели и задачи научной коммуникации, особенностей научного стиля письменных и устных текстов, принципов оформления научных текстов, документы, регулирующие оформление научных текстов.	Составляет и обосновывает методологический аппарат исследования. В устной и письменной форме оформляет результаты исследования в соответствии с нормами научной речи	Зачет	Составление сводных итоговых таблиц, схем, графиков
<b>Уметь:</b> - применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах; - обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте; работать с системой «Антиплагиат».	Аргументирует выбор или модификацию методов исследования	Зачет	Оформление материалов, отражающих содержание опытно-экспериментальной работы
<b>Владеть:</b> - навыками осуществления научно-исследовательской деятельности	Своевременно вносит корректировки в план проведения и методики исследования	Зачет	Сравнение и анализ полученных данных; проверка
<b>Требования к проведению промежуточной аттестации по практике (научно-исследовательской работе):</b> зачет проводится в 10 семестре.			

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«зачтено»	<p><b>Знает:</b> условия формирования самостоятельности и инициативы школьников; диагностирует готовность учащихся к деятельности актуальные инновационные научные задачи, требующих новых подходов к их изучению; содержание смежных отраслей научного знания, входящих в сферу профессиональной деятельности; способы освоения методов научного исследования; широкий спектр инновационных научных задач, требующих новых подходов к их изучению; проблематику смежных отраслей научного знания, входящих в сферу профессиональной деятельности; гносеологические способы конструирования методов научного исследования; основные методы исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования; методологию исследования; организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи.</p> <p><b>Умеет:</b> применяет технологию целеполагания в процессе обучения; использует в качестве средства информационные технологии; организовать коллективное целеполагание и планирование деятельности; самостоятельно выявлять научные задачи, требующие новых подходов к их изучению; конструировать инновационные и информационные методы изучения научных проблем, входящих в область профессиональной деятельности; формулировать научные задачи в смежных отраслях профессиональной деятельности; самостоятельно реализовывать научные задачи, требующие новых подходов к их изучению; решать научные задачи в смежных отраслях профессиональной деятельности; анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать методы собственного исследования; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования; описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи; обосновывать выбор или модифицировать методы собственного исследования.</p> <p><b>Владеет:</b> способами анализа результатов использования новых методов научного исследования; владеет широким спектром приемов, позволяющих переходить в смежные отрасли научных знаний; навыками планирования и осуществления собственных исследований; способами внедрения результатов исследования в образовательную практику; навыками своевременной корректировки планов и методик проводимого исследования.</p>
«незачтено»	Обучающийся не выполняет требований к прохождению промежуточной аттестации.

## **9. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики (научно-исследовательской работы)**

Самостоятельная работа обучающихся в период научно-исследовательской работы составляет 108 часа, 3 зачетные единицы, 2 недели.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики:

*1 этап – организационный:*

– ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;

– выбор темы исследования;

– определение этапов исследования;

– формулирование целей и задач диссертационного исследования, объекта и предмета исследования;

– обоснование актуальности выбранной темы и изучение современного состояния изучаемой проблемы, выявление противоречий;

– оформление методологического аппарата;

– отбор и обоснование методов исследования с учетом поставленных задач

*2 этап – основной:*

– подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;

– составление обзора литературы по теме исследования;

– разработка критериев и показателей для определения результатов исследования;

– отбор и разработка методик для изучения результатов исследования;

– моделирование исследуемого процесса;

– разработка программы констатирующего и формирующего эксперимента, опытной или опытно-экспериментальной работы;

– проведение опытной работы, апробация модели, педагогических идей, программ, методик, педагогических средств, технологий и др.

– проведение итоговых «срезов» (контрольных работ, тестов, собеседований, анкет и др.) для определения результатов разработанных методик;

– сбор и систематизация фактического материала по результатам исследования.

*3 этап – заключительный:*

– составление сводных итоговых таблиц, схем, графиков;

– сравнение и анализ полученных данных; проверка, анализ гипотезы;

– подготовка поэтапных отчетов, выступлений.

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики (научно-исследовательской работы)**

### **а) основная литература**

1. Байбородова Л.В. Подготовка и защита магистерской диссертации: учебное пособие – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014.

2. Байбородова Л.В., Чернявская А.П., Ансимова Н.П. Организация психолого-педагогического исследования: учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.

3. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования: учебное пособие. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 283 с.

4. Загвязинский В.И. Атаканов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

5. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования. – Издательский центр «Академия», 2011.

### **б) дополнительная литература**

1. Введение в научное исследование по педагогике: учебн. пособие / Под ред. В.И. Журавлева. – М., 1988.

2. Организация экспериментальной работы в образовательном учреждении / авт.-сост. Л.П. Макарова. – Волгоград: Учитель, 2008.

3. Сиденко А.С., Новикова Т.Г. Эксперимент в образовании: учебное пособие. – М.: АПК и ПРО, 2009.
  4. Соловьева Н.И. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов. – М.: АПК и ПРО, 2006.
  5. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Методы формирования научно-исследовательских компетенций будущих педагогов: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010.
  6. Чечель И.Д., Новикова Т.Г. Теория и практика организации экспериментальной работы в общеобразовательных учреждениях. – М.: АПК и ПРО, 2003.
  7. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие / под науч. ред. М.В. Новикова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010.
- в) программное обеспечение:
4. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
  5. программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
  6. программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).
- г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Yandex, Google, СПС-«Гарант», «Консультант-Плюс».
1. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
  2. <http://books.tur-internet.ru/books/3/3482368.html>
  3. [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru) – электронная гуманитарная библиотека
  4. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
  5. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
  6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
  7. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
  8. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
  9. Каталог образовательных ресурсов [http://window.edu.ru/window?p\\_frubr=1.2&p\\_mode=1&p\\_rid=9735&p\\_rubr=2.1.30](http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30)
  10. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>
  11. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
  12. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>
  13. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

- ## 11. Материально-техническое обеспечение практики (научно-исследовательской работы)
1. Научная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.
  2. Сайт вуза.
  3. Учебно-методические пособия и разработки, изданные на кафедре медицины, биологии, теории и методики обучения биологии.
  4. Электронные образовательные ресурсы (тренажёры, электронные приложения к учебникам).
  5. Технические средства обучения: цифровой микроскоп, мультимедийное оборудование, периферийная техника.
  6. Оборудованные на факультете компьютерные классы с выходом в Internet.

## 12. Организация практики (научно-исследовательской работы) на заочном отделении

На заочном отделении научно-исследовательская работа не предусмотрена.

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический**  
**университет им. К.Д. Ушинского»**

Проректор по учебной работе  
В.П. Завойстый  
«\_\_\_\_\_» 201 г.

**Программа производственной практики**  
*(вид практики)*

**Наименование практики:**

Б2.В.07(Пд) Преддипломная практика  
*(шифр и наименование по учебному плану (тип практики))*

**Способ проведения практики:** стационарная

**Форма проведения практики:** дискретно по периодам

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование  
*(шифр и наименование направления)*

(профиль «Биологическое образование», «Географическое образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

**Разработчик:**

доцент кафедры медицины, биологии,  
теории и методики обучения биологии,  
кандидат биологических наук

О.Л. Лазарева

**Утверждено на заседании кафедры**  
медицины, биологии,  
теории и методики обучения биологии  
*наименование кафедры*  
16 января 2018 г.  
Протокол № 5

Зав. кафедрой

И.А. Тихомирова

## **1. Цели практики:**

Целью преддипломной практики является: получение теоретических и практических результатов, являющихся достаточными для успешного выполнения и представления исследовательской работы.

## **2. Задачи практики:**

Задачами практики являются:

- поиск и подбор источников информации по теме исследовательской работы (учебники, монографии, статьи в периодических изданиях, электронные ресурсы);
- всесторонний анализ собранной информации с целью обоснования актуальности темы исследовательской работы, определения ее целей, задач и способов их достижения, а также ожидаемого результата исследовательской работы;
- планирование эксперимента и календарного графика его выполнения;
- выполнение эксперимента (сбор фактических материалов для подготовки исследовательской работы);
- развитие умений оформлять и представлять результаты исследовательской работы, статьи, выступления на представлении проекта;

## **3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Практика включена в вариативную часть ОПОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); Готовность к психологопедагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4); Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7); Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11). Способность руководить учебноисследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12); Способность применять знания принципов клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ и молекулярных механизмов жизнедеятельности, использовать базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов (СК-1); Способность использовать знания о строении, размножении, экологии и распространении живых организмов; о разнообразии жизни на планете и методах его сохранения (СК-2); Способность использовать основы знаний о физиологии растений и

животных в профессиональной деятельности (СК-3); Способность применять знания о структурной и функциональной организации человека и владеть знанием механизмов гомеостатической регуляции и основными физиологическими методами анализа (СК-4); Способность применять знания об основах общей и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды (СК-5); Способность применять базовые представления об основных закономерностях и современных достижениях генетики и селекции, о геномике; обосновывать роль эволюционной теории в биологическом мировоззрении, владением современными представлениями об основах эволюционной теории, о микро- и макроэволюции (СК-6); Способность использовать знания о биотехнологических процессах и производствах, прикладной биологии в профессиональной деятельности (СК-7); Способность понимать особенности химической формы организации материи, место неорганических и органических систем в эволюции земли, роль химического многообразия веществ на земле, закономерности развития органического мира и химические основы биорегуляции метаболизма (СК-8).

Студент должен:

- знать теоретические основы педагогических и психологических наук, а также биологических и социальных наук, необходимые для осуществления профессиональной деятельности, методы биологических исследований;
- обладать умениями применять полученные знания в профессиональной деятельности; самостоятельно выявлять и формулировать научные задачи, требующие новых подходов к их изучению; анализировать результаты собственной научной и педагогической деятельности; ставить цели и задачи профессионального самообразования; выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные направления и методы самообучения и саморазвития; проектировать и реализовать свой индивидуальный образовательный маршрут и программу профессионального развития;
- владеть способами применения основных методов биологических исследований для решения конкретных профессиональных задач, опытом целеполагания, планирования и анализа результатов профессиональной деятельности; опытом рефлексивной деятельности; опытом использования творческого подхода в работе.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для представления исследовательской работы бакалавра.

#### **4. Место и время проведения производственной (преддипломной) практики**

Практика проводится на базе кафедры медицины, биологии, теории и методики обучения биологии и кафедре физиологии и зоологии Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского.

Практика проводится в течение 2 недель на 5 курсе в семестре А. Практика проводится индивидуально.

#### **5. Объем производственной (преддипломной) практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах**

3 зачетных единицы

2 недели

108 академических часа

## 6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Знает:</b> предмет и программы обучения; специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; формы и методы обучения; разные формы и методы контроля.</p> <p><b>Умеет:</b> планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля;</p>	Оформление исследовательской работы, Подготовка доклада для представления исследовательской работы	Устный опрос студента Отчет по практике	<p><b>Базовый уровень:</b> <b>Знать</b> предмет и программы обучения, формы и методы обучения, разные формы и методы контроля.</p> <p><b>Уметь</b> планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность, разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.</p> <p><b>Владеть</b> психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.</p> <p><b>Повышенный уровень.</b> <b>Знать</b> специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников.</p> <p><b>Уметь</b> использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников.</p>

		<p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.</p> <p><b>Владеет:</b> формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.; психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися</p>			<p><b>Владеть</b> формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.</p>
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Средства формирования</b>	<b>Средства оценивания</b>	<b>Уровни освоения компетенций</b>
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>				
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знает:</b> современные методы, технологии обучения и диагностики</p>	<p>Работа с компьютерными базами данных, выбор информационных источников, индивидуальный план работы студента над исследовательской работой</p>	<p>Отчет по практике</p>	<p><b>Базовый уровень:</b> Знать: современные методы, технологии обучения и диагностики</p> <p><b>Повышенный уровень:</b> Уметь: осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели</p>
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Средства формирования</b>	<b>Средства оценивания</b>	<b>Уровни освоения компетенций</b>
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>				

ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>Знает:</b> воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.)</p>	<p>Работа с компьютерными базами данных, выбор информационных источников, индивидуальный план работы студента над исследовательской работой</p>	Отчет по практике	<p><b>Базовый уровень:</b>  <b>Знать:</b> воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.).</p>
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов		<p><b>Средства формирования</b></p>	<p><b>Средства оценивания</b></p>
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	<p><b>Знает:</b> возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Умеет:</b> применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса.</p> <p><b>Владеет:</b> умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества</p>	<p>Работа с компьютерными базами данных, выбор информационных источников, индивидуальный план работы студента над исследовательской работой</p>	Отчет по практике	<p><b>Базовый уровень:</b>  <b>Владеть:</b> терминологическим и методологическим аппаратом в рамках заявленной компетенции, умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b>  <b>Владеть:</b> умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды; способностью вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>

		учебно-воспитательного процесса.			
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Средства формирования</b>	<b>Средства оценивания</b>	<b>Уровни освоения компетенций</b>
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>				
<b>ПК-5</b>	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Умеет:</b> выявлять, развивать и учитывать интересы и склонности обучающихся.	Работа с компьютерными базами данных, выбор информационных источников, индивидуальный план работы студента над исследовательской работой	Отчет по практике	<b>Базовый уровень:</b> <b>Уметь:</b> преобразовывать информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Средства формирования</b>	<b>Средства оценивания</b>	<b>Уровни освоения компетенций</b>
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>				
<b>ПК-6</b>	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знает:</b> педагогические закономерности организации образовательного процесса. <b>Умеет:</b> осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; разрабатывать различные виды учебных задач и организовывать их решение	Работа с компьютерными базами данных, выбор информационных источников, индивидуальный план работы студента над исследовательской работой	Отчет по практике	<b>Базовый уровень:</b> <b>Повышенный уровень:</b> <b>Уметь:</b> осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; обладать опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога; видоизменять и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса. <b>Владеть:</b> основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:

		<p>в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе; навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.</p>			обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Средства формирования</b>	<b>Средства оценивания</b>	<b>Уровни освоения компетенций</b>
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>				
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p><b>Знает:</b> структуру организационной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять творческие способности обучающихся.</p>	<p>Работа с компьютерными базами данных, выбор информационных источников, индивидуальный план работы студента над исследовательской работой</p>	<p>Отчет по практике</p>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b> структуру организационной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать мыслительную деятельность школьников; использовать мыслительную деятельность школьников для проведения экспериментов.</p>
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Средства формирования</b>	<b>Средства оценивания</b>	<b>Уровни освоения компетенций</b>
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>				
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и	<p><b>Знает:</b> необходимость проведения исследований в области образовательного</p>	<p>Работа с компьютерными базами данных,</p>	<p>Практическое задание (индивиду-</p>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p>Уметь: составлять перечень информационных ресурсов для решения конкретной педагогической</p>

	<p>практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>процесса; имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p><b>Умеет:</b> осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования.</p> <p><b>Владеет:</b> опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения.</p>	<p>выбор информационных источников, индивидуальный план работы студента над исследовательской работой</p>	<p>альное задание) Отчет по практике</p>	<p>задачи; выполнять различные виды задачий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий; преобразовывать и интегрировать информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач; являться активным пользователем электронных образовательных ресурсов.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b> Уметь: осуществлять процесс самостоятельного проектирования и использования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>
--	---	---	--	--

**Профессиональные компетенции: ПК-12**

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
<b>ПК-12</b>	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: в общих чертах текущее состояние научных исследований в своей предметной области, а также историю развития научных представлений в своей отрасли и ее межпредметных связей с другими областями знания. Уметь: оценить уровень исполнения научного	Работа с компьютерными базами данных, Выбор информационных источников, Выполнение эксперимента для исследовательской работы	Отчет по практике	<p><b>Базовый уровень:</b> Владеть: базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b> Владеть: навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности.</p>

	<p>исследования, подметить и устраниТЬ его недостатки и слабые места.</p> <p>Владеть: основными методами научно-исследовательской деятельности применительно к разным жанрам академического дискурса.</p>			
<b>Специальные компетенции:</b> не предусмотрены				

## 7. Содержание практики

**7.1. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, или 2 недели, или 108 часов.**

№ п/п	Этап (раздел)	Общая трудоемкость		Форма текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1	<b>Начальный этап</b> (установочная конференция, составление плана работы на практику, определение индивидуальных заданий на практику, инструктаж по охране труда и технике безопасности)	0,17	6	Собеседование
2	<b>Основной этап</b> Выполнение обзора литературы по теме исследовательской работы. Составление плана эксперимента и календарного графика его выполнения. Выполнение эксперимента. Анализ и обсуждение результатов эксперимента. Подготовка методологического аппарата исследования (введение: цель, задачи, актуальность); главы: теоретическая и практическая (экспериментальная), результаты опытно-экспериментальной работы (исследования), их обсуждение, список использованных источников информации. Составление графиков, таблиц, диаграмм по результатам исследовательской работы. Формулирование выводов по результатам исследования. Подготовка доклада и мультимедийной презентации по результатам исследовательской работы.	2,7	96	Собеседование Создание исследовательского проекта
3	<b>Заключительный</b> (заключительная конференция, отчет о выполнении индивидуальных заданий)	0,17	6	Доклад Презентация Отчет
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108/3</b>

## 7.2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1	Основной	Обзор литературы по теме исследовательской работы. Составление плана эксперимента и календарного графика его выполнения. Выполнение эксперимента. Анализ и обсуждение результатов эксперимента. Подготовка методологического аппарата исследования (введение: цель, задачи, актуальность); главы: теоретическая и практическая (экспериментальная), результаты опытно-экспериментальной работы

		(исследования), их обсуждение, список использованных источников информации. Составление графиков, таблиц, диаграмм по результатам исследовательской работы. Формулирование выводов по результатам исследования. Подготовка доклада и мультимедийной презентации по результатам исследовательской работы.
2	Заключительный	Оформление отчетной документации по практике.

#### **8. Формы отчетности по практике**

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2)

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Шифр компетенции		Формулировка		
ПК-1	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры			
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежут. аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике	
Базовый уровень				
Знает предмет и программы обучения	Владеет теоретическими основами предмета	Зачет с оценкой	Отчет по практике, доклад на представлении исследовательской работы	
Знает формы и методы обучения	Называет и описывает различные формы и методы обучения			
Умеет объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля	Называет и описывает различные формы и методы контроля			
Повышенный уровень				
Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика	Владеет специальными формами и методами обучения	Зачет с оценкой		
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
Базовый уровень				
Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых	Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых	Зачет с оценкой	График выполнения исследовательской работы Отчет по практике	
Повышенный уровень				
Осуществляет выбор методов, технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели	Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели	Зачет с оценкой	График выполнения исследовательской работы Отчет по практике	
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			

Базовый уровень			
Знает воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.)	Иллюстрирует на практических примерах воспитательные возможности различных видов деятельности	Зачет с оценкой	График выполнения исследовательской работы Отчет по практике
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов		
Базовый уровень			
Владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых	Зачет с оценкой	График выполнения исследовательской работы Отчет по практике
Повышенный уровень			
Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности	Зачет с оценкой	График выполнения исследовательской работы Отчет по практике
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Базовый уровень			
Выявляет, развивает и учитывает интересы и склонности обучающихся;	Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач	Зачет с оценкой	График выполнения исследовательской работы Отчет по практике
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Повышенный уровень			

Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса	Предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса	Зачет с оценкой	График выполнения исследовательской работы Отчет по практике
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		
Базовый уровень			
Осознает структуру организационной деятельности.	1.1. Применяет технологию целеполагания в процессе обучения. 1.2. Ставит задачи сформировать положительную мотивацию и намечает способы достижения целей деятельности.	Зачет с оценкой	График выполнения исследовательской работы Отчет по практике
Повышенный уровень			
Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками.	Обосновывает целесообразность составленного плана деятельности.	Зачет с оценкой	График выполнения исследовательской работы Отчет по практике
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
Базовый уровень			
1. Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса	1.1 Участвует в научно-практических конференциях по проблемам школьного и высшего профессионального образования. 1.2 Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам информации. 1.3 Приводит доказательства значимости проведения исследований в области образования.	Зачет с оценкой	График выполнения исследовательской работы Отчет по практике
Повышенный уровень			

1. Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	1 Осуществляет процесс самостоятельного проектирования и использования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Зачет с оценкой	График выполнения исследовательской работы Отчет по практике
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом. Умеет применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах.	Владеет базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности	Зачет с оценкой	Отчет по практике
Повышенный уровень			
Знает основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; цел и задач научной коммуникации, особенностей научного стиля письменных и устных текстов, принципов оформления научных текстов, документы, регулирующие оформление научных текстов. Умеет применять полученные знания при создании учебных	Владеет навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе т.п.	Зачет с оценкой	Отчет по практике

исследовательских работ в письменном и устном форматах; обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте; работать с системой «Антиплагиат».			
--	--	--	--

<p>Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение плана практики.</li> <li>2. Выполнение индивидуального задания.</li> <li>3. Оформление дневника практики и представление дневника в день заключительной конференции.</li> <li>4. Оформление отчета по практике и его представление в день заключительной конференции.</li> <li>5. Выступление с докладом на отчетной конференции.</li> </ol>	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«отлично»	Студент показывает уверенное владение методиками проведения лабораторных экспериментов, методиками полевых исследований, способен самостоятельно выбирать методику проведения эксперимента, соответствующую задачам и целям исследования; вариативные формы учебных заданий; осознает воспитательные возможности привлечения учащихся к экспериментальной научно-исследовательской деятельности; свободно ориентируется в разнообразии профессиональных источников информации, применяет полученные знания для решения поставленных задач; понимает возможности и самостоятельно использует научно-исследовательской, мыслительной деятельности и лабораторных экспериментов для вовлечения в учебный процесс и внеучебную деятельность всех обучающихся; самостоятельно организует эксперимент, планирует его этапы; устанавливает соответствие между задачами и результатами эксперимента; навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности; обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития. Владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
«хорошо»	Студент владеет методиками проведения лабораторных экспериментов, методиками полевых исследований; с помощью преподавателя выбирает методику проведения эксперимента, соответствующую задачам и целям исследования; вариативные формы учебных заданий; осознает воспитательные возможности привлечения учащихся к экспериментальной научно-исследовательской деятельности; с помощью преподавателя выбирает разнообразные профессиональные источники информации, применяет полученные знания для решения поставленных задач; понимает возможности использования научно-исследовательской и мыслительной деятельности и лабораторных экспериментов для вовлечения в учебный процесс и внеучебную деятельность всех обучающихся; с помощью преподавателя организует эксперимент, планирует его этапы; устанавливает соответствие между задачами и результатами эксперимента; навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности; обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития; обладает опытом проектирования, использования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
«удовлетворительно»	Студент имеет представление о методиках проведения лабораторных экспериментов, методиках полевых исследований; с помощью преподавателя выбирает методику проведения эксперимента, соответствующую задачам и целям исследования; вариативные формы учебных заданий; имеет представление о воспитательных возможностях привлечения учащихся к экспериментальной научно-исследовательской деятельности; с помощью преподавателя выбирает разнообразные профессиональные источники информации, но не имеет навыков применения полученных знаний для решения

	поставленных задач; имеет общее представление, но не предлагает варианты использования научно-исследовательской и мыслительной деятельности и лабораторных экспериментов для вовлечения в учебный процесс и внеучебную деятельность всех обучающихся; не имеет навыков самостоятельной организации эксперимента, не планирует его этапы; устанавливает соответствие между задачами и результатами эксперимента; обладает начальными навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности; обладает некоторым опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
«неудовлетворительно»	Студент показывает отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций; не выполнил индивидуальное задание или выполнил с грубыми ошибками, грубыми отклонениями от рекомендованных методик сбора и обработки материалов.

## **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики**

### **а) основная:**

1. Дмитриева Е.А. Методика написания курсовых и дипломных работ. Ярославль, Изд-во ЯГПУ, 2007.
2. Константинов В.А., Сухорукова Л.Н. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в ботаническом саду ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Ярославль, Изд-во ЯГПУ, 2010.
3. Карпова Е.В. Методология и методы научного исследования. Ярославль, Изд-во ЯГПУ, 2016.

### **б) дополнительная**

1. Как написать диплом, курсовую, реферат: методический материал / Ю. Г. Волков. 3-е изд. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
2. Методы педагогических исследований / Под ред. А.И. Пискулова, Г.В. Воробьева. М., 1979.
3. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. М.: Ассоциация Профессиональное образование, 1998.
4. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие/ М. Ф. Шкляр. 4-е изд. М.: Дашков и К, 2012.

### **в) ресурсы сети «Интернет»:**

1. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека.
2. <http://elib.gnpbu.ru/> – ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского».

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей**

В процессе организации учебной практики руководителями могут применяться следующие информационные технологии: проведение ознакомительных лекций с использованием мультимедийных технологий; использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем; использование мультимедийных технологий при защите практик; использование компьютерных технологий и программных продуктов (MS Office и др.) необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности.

### **Информационные технологии**

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей для переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

## **12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Для проведения производственной (преддипломной) практики необходимы:

2. Лаборатории, оборудование в которых позволяет провести соответствующее теме исследовательской работы экспериментальное исследование. Лаборатории соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных работ. Аудитория X представляет собой гербарную комнату, в которой имеются коллекции растений Ярославской области, Дальнего Востока, некоторых стран Западной Европы. Она оснащена гербарными столами, гербарными

шкафами, рабочими столами, оборудованными микроскопами МБС-1, бинокулярами, имеются расходные материалы для осуществления научных исследований ботанического и микологического характера (предметные и покровные стекла, капельницы, химические реактивы). Аудитория Y предназначена для проведения исследований по микробиологии и физиологии растений. Она оснащена лабораторными столами с подсветкой, вытяжным шкафом, 2 сушильными шкафами, шкафами для хранения химической посуды и реактивов, 12 микроскопами, приборами для проведения научных исследований: спектрофотометром, электронными и аналитическими весами, центрифугами, муфельной печью, электрическими плитками, набором химической посуды и реактивов. Аудитория Z оснащена специализированной мебелью, набором демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, средства звукового и видеовоспроизведения, экран), выход в Интернет.

2. Компьютерные классы с выходом в Internet. Аудитория представляет собой компьютерный класс и имеет специализированную мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, ноутбук, интерактивную доску Panasonic UB-T880W, 10 персональных компьютеров.

3. Библиотека с учебной и научной литературой (библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского).

4. Учебно-методическая литература, изданная на кафедре медицины, биологии, теории и методики обучения биологии ЯГПУ.

5. Электронные образовательные ресурсы (тренажёры, электронные приложения к учебникам).

### **13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики**

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 108 часов.

Для представления исследовательской работы студент готовит выступление на заключительной конференции.

В тексте выступления выпускник должен максимально приближенно к содержанию текста исследовательской работы обосновать ее актуальность, произвести обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показать научную новизну и практическую значимость исследования, дать краткий обзор глав и объяснить полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов и раскрыть содержание экономического обоснования глав раздела проектируемых предложений и рекомендаций. В заключение озвучить обоснованность выводов и предложений.

Использовать в выступлении можно только те данные, которые приведены в исследовательской работе. Для иллюстрации выступления используют иллюстрационный материал в виде таблиц, графиков, рисунков, который выбираются из разделов исследовательской работы.

Иллюстрационный материал оформляется в отдельные папки. Также студент при представлении работы может использовать медиапрезентацию.

В своем докладе студент должен кратко изложить цели и задачи работы, охарактеризовать объект и предмет исследования, объяснить основные положения и выводы, к которым он пришел в результате проведенной работы. Главное внимание в докладе должно быть заострено на ключевых моментах научной новизны и практической значимости исследовательской работы, их аналитическом обосновании. В заключение доклада нужно дать собственную оценку достигнутым результатам исследования и возможности их практического применения. Во время доклада студент может пользоваться иллюстративными материалами и различными вспомогательными средствами для наглядной демонстрации положений исследования, представить их в виде презентации. От того, насколько четко и выразительно студент сможет выступить с представлением выполненной работы, расставив акценты на достигнутых результатах, настолько убедительным будет его выступление.

### **14. Методические рекомендации**

Отчетной документацией по производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранится на кафедре в течение трех лет.

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

2. Объем отчета (основной текст) – 25-30 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

3.1. Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).

3.2. Оглавление (содержание) отчета.

3.3. Введение (обоснование актуальности практики, формулирование цели и задач, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).

3.4. Содержание и анализ всех видов деятельности в период практики (согласно заданию по практике). Результаты работы оформляются в виде таблиц, графиков с последующим анализом.

3.5. Дневник практики.

3.6. Заключение (анализ достигнутых результатов).

3.7. Список литературы.

3.8. Приложения (Таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии, расчёты, списки нормативных документов, литература).

3.9. Характеристика студента-практиканта, подписанная руководителем организации.

**В основной части отчет по практике необходимо отразить следующие позиции:**

- общая характеристика места прохождения практики;

- характеристика выполненных заданий;

- материалы по разделам

- выводы и рекомендации о прохождении практики.

- отчет брошюруется в папку.

6. По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

#### **Дневник прохождения практики**

1. Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики, студент-практикант отражает в дневнике практики.

2. Дневник содержит:

– информацию о месте и сроках прохождения практики;

– календарный график прохождения практики;

– наименование подразделений, где проходила практика;

– содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по ним работа;

– календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;

– список материалов, собранных студентом в период прохождения практики для написания исследовательской работы (если имеется);

– замечания и рекомендации руководителя практики от кафедры.

3. По окончании практики дневник подписывается руководителем практики от организации.

4. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

#### **15. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты, имеющие ограниченные возможности здоровья, проходят преддипломную практику на кафедрах факультета. Предусмотрена дистанционная работа с обучающимися: весь подготовительный этап (составление плана практики, определение темы, цели, задач, методов исследования, ожидаемых результатов исследовательской работы) и большая часть основного этапа (кроме проведения эксперимента) могут быть организованы без контактной

работы со студентами. Студенты имеют возможность получения консультации по практике с использованием сети Интернет, электронной почты, LMS MOODLe.

При необходимости студенту предоставляются помощник из числа лаборантов или сотрудников кафедр, а также консультант из преподавательского состава кафедр.

**Приложение 1**

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

Естественно-географический факультет

Кафедра медицины, биологии, теории и методики обучения биологии

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Биологическое образование, Географическое образование

Форма обучения: очная

Курс \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

**ДНЕВНИК**

прохождения производственной (преддипломной) практики

способ проведения практики: *стационарная*

форма проведения практики: *дискретная по периодам*

**на**

**кафедре медицины, биологии, теории и методики обучения биологии**

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. «Ушинского»**

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
(указать дату) (указать дату)

Студент \_\_\_\_\_  
(подпись) (инициалы и фамилия)

**Руководитель практики**

**от организации**

\_\_\_\_\_ МП  
(должность) (место печати) \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О.Фамилия)  
**Ярославль-20** \_\_\_\_\_

## **I. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Студент \_\_\_\_\_

курса факультета \_\_\_\_\_

специальность / направление подготовки, профиль (профили)

направляется для прохождения производственной (преддипломной) практики

на кафедру медицины, биологии, теории и методики обучения биологии

ФБГОУ ВО «Ярославский государственный педагогический

университет им. К.Д. «Ушинского»

Объем практики составляет 3 зачетных единицы.

Сроки практики: с «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. по «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Студент обязан представить дневник, отчет о прохождении практики до «\_\_\_\_»

\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. и получить зачет с оценкой по практике в

соответствии с требованиями формы аттестации результатов практики, установленными учебным планом до «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

М.П.

Руководитель практики

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г

## II. РАБОТА СТУДЕНТА В ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Студент \_\_\_\_\_  
прибыл на производственную (преддипломную) практику в профильную организацию: кафедру медицины, биологии, теории и методики обучения биологии ФБГОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. «Ушинского»

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ Г

Профильная организация расположена по адресу:

150000, г. Ярославль, Которосльная набережная, д. 46, естественно-географический факультет

Проходит практику в качестве \_\_\_\_\_  
на кафедре медицины, биологии, теории и методики обучения биологии ФБГОУ  
ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.  
«Ушинского» с «\_\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г.

Студент закончил прохождение практики «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

М.П. Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

### III. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж	Подпись студента
Вводный инструктаж			
Повторный инструктаж на рабочем месте			

Руководитель практики от ЯГПУ:

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО, подпись)

(ФИО, подпись)

(Должность)

(Должность)

---

Студент \_\_\_\_\_ (ФИО) \_\_\_\_\_ (подпись)

#### **IV. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ**

34. Полностью пройти практику в соответствии с указанными в приказе по Университету сроками.
35. Выполнить в полном объеме задания, предусмотренные программой практики.
36. Подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового порядка.
37. Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.
38. Участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры.
39. Участвовать в общественной жизни коллектива предприятия, организации, учреждения.
40. Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками.
41. Вести дневник, в который записываются сведения указанные в программе практики.
42. Собрать в течение практики материалы, необходимые для написания исследовательской работы и/или отчета о практике, в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием на практику и указаниями руководителей практики от ЯГПУ и от профильной организации.
43. Заверить подписями и печатями дневник практики, получить заверенную подпись и печатью характеристику.
44. По окончании практики и по прибытии в ЯГПУ сдать на проверку руководителю практики от ЯГПУ отчет, дневник, характеристику, представить собранные материалы для написания исследовательской работы и своевременно пройти форму аттестации, предусмотренную учебным планом и ФГОС ВО.

## **VI. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ**

### **10) Руководитель практики от ЯГПУ:**

- 1.1. Составляет рабочий график (план) проведения практики;
- 1.2. Разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- 1.3. Участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- 1.5. Осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- 1.6. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к исследовательской работе в ходе преддипломной практики;
- 1.7. Оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

### **11) Руководитель практики от профильной организации:**

- 2.1. Согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- 2.2. Предоставляет рабочие места обучающимся;
- 2.3. Обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- 2.4. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
- 2.5. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

### **12) При проведении практики в профильной организации руководителем практики от ЯГПУ и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.**

## **VII. СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Студент: \_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_  
(Фамилия ИО) (номер группы, курс)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль: Биологическое образование, Географическое образование

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: \_\_\_\_\_

№ п/п	Наименование темы или работы (вид работ)	Кол-во рабочих дней	Сроки исполнения (Дата)	Отметка о выполнении

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(должность)

М.П.

Руководитель практики от профильной организации:

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(должность)

## **VII. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ (ПРЕДДИПЛОМНУЮ) ПРАКТИКУ**

Студенту: \_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_  
(Фамилия ИО) (группа, курс)

## **Направление подготовки: Педагогическое образование**

**Профиль подготовки:** Биологическое образование, Географическое образование

**Место прохождения практики:** кафедра медицины, биологии, теории и методики обучения биологии ФБГОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. «Ушинского»

Задание на практику (заполняется в соответствии с программой практики):	Сроки выполнения	Планируемые результаты

**Продолжительность практики:** \_\_\_\_\_ недели

**Сроки прохождения практики:** с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

(ФИО)

(должность)

### «Согласовано» -

M.Π.

Руководитель практики от профильной организации:

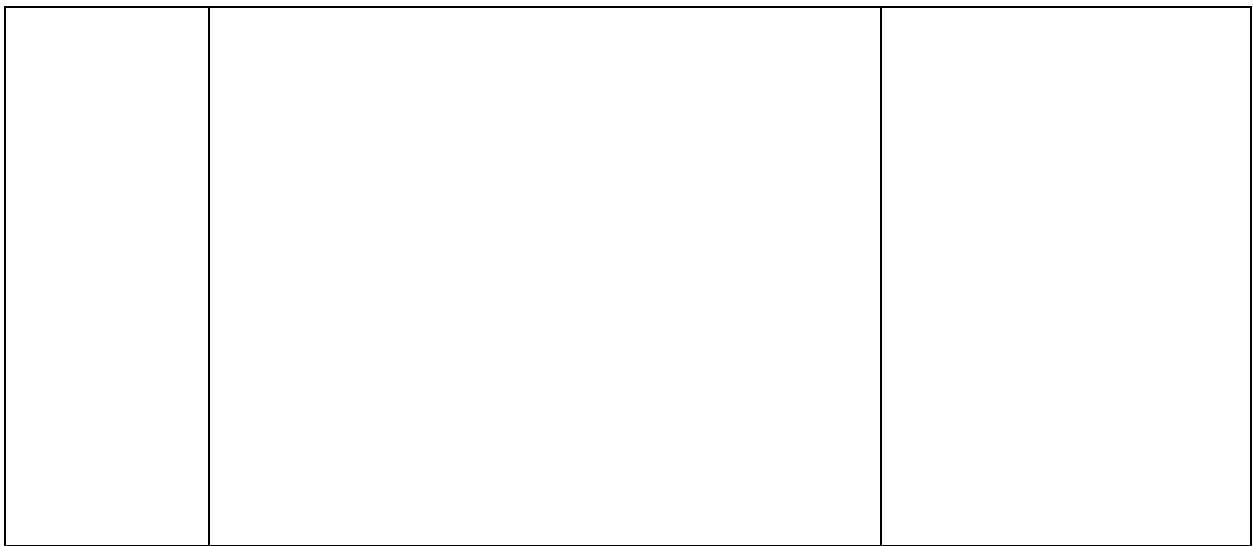
(ФИО)

(должность)

## **VIII. ДНЕВНИК прохождения производственной (преддипломной) практики**

## **ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СТУДЕНТУ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Дата	Характер замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность руководителя
------	-----------------------------------	---------------------------------



## IX. ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента-практиканта \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ курса естественно-географического факультета направления Педагогическое образование, проходившего производственную (преддипломную) практику на кафедре медицины, биологии, теории и методики обучения биологии ФБГОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. «Ушинского» с «\_\_\_\_\_» по «\_\_\_\_\_» 201\_\_\_\_\_ года

### 1. Общая оценка:

№	Оцениваемая характеристика	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать профессиональные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении заданий по практике				
4	Инициативность				
5	Оценка трудовой дисциплины				
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий				

### 2. Виды и объем выполненных студентом работ, качество выполненных работ:

---

---

---

3.

### Отношение студента к работе, дисциплинированность:

---

---

---

### 4. Полученные и проявленные студентом практические навыки и умения, сформированные у студента профессиональные компетенции по направлениям и профилям подготовки, подготовка:

---

---

---

### 5. Оценка прохождения студентом практики в целом (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно): \_\_\_\_\_

Заключение о работе студента:

В процессе прохождения \_\_\_\_\_ практики в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
(указать дату) (указать дату)  
студент (ка) \_\_\_\_\_ проявил(а) себя как \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.) (перечислить качества)

Кроме того, он(а) принял(а) непосредственное участие в разработке  
(перечень разработанных вопросов)

---

Предоставленный отчет о прохождении практики соответствует предъявляемым требованиям.

Считаю, что результат прохождения практики можно оценить на \_\_\_\_\_  
(указать: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Руководитель практики  
от организации

МП  
(должность) \_\_\_\_\_ место печати) \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г. (Фамилия, имя, отчество полностью)

**Х. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ЯГПУ  
О ВЫПОЛНЕНИИ СТУДЕНТОМ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
И ПОЛНОТЕ СБОРА МАТЕРИАЛОВ  
(с учетом уровня сформированности компетенций)**

Код компетенции	Сформирована	Частично сформирована	Не сформирована
ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов			
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			
ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета			
ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся			
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса			
ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности			
ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования			

ПК-12 Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся			
---	--	--	--

Заключение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Оценка пройденной практики руководителем от ЯГПУ**  
 (уровень подготовки, квалификация, выполнение графика практики, дисциплинированность и т.д.)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Руководитель практики*  
*от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского* \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка подписи)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## **КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ**

### **1. Перед выездом на практику необходимо:**

- 1.10. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.
- 1.11. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.
- 1.12. Составить совместный график прохождения практики с руководителем практики от университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например:
  - знакомство со структурой организации и правилами внутреннего распорядка;
  - проведение повторного инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;
  - прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
  - подготовка дневника о прохождении практики.
- 1.4. Встретиться с руководителем практики от университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

### **2. Прибыв на место практики студент-практикант обязан:**

- 2.1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в организации и неуклонно их выполнять.
- 2.2. Встретиться с руководителем практики от профильной организации и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

### **3. Обязанности студента в период практики:**

- 3.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражаются все виды работ и проводимые исследования);
- 3.2. Дневник должен быть полностью закончен на месте практики и там же представлен для отзыва о работе студента руководителю практики от профильной организации.

### **4. Возвратившись с практики студент-практикант обязан:**

Представить руководителю практики от университета дневник и другие отчетные документы по практике.

**Приложение 2**

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический**  
**университет им. К.Д. Ушинского»**

**Естественно-географический факультет**

**Кафедра медицины, биологии, теории и методики обучения биологии**

**Направление подготовки: Педагогическое образование**

**Профиль подготовки: Биологическое образование, Географическое образование**

**ОТЧЕТ**

о прохождении производственной (преддипломной) практики

*(Ф.И.О. студента)*

курса заочной формы обучения, группа \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: кафедра медицины, биологии, теории и методики обучения биологии  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского**

*(ученая степень, звание, должность)*

*(подпись)*

*(И.О.Фамилия)*

**Ярославль – 20\_\_\_**

## **Оформление отчета о прохождении производственной практики**

По результатам практики студент бакалавриата составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 1-2 дня производственной (преддипломной) практики.

Кафедрой медицины, биологии, теории и методики обучения биологии рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. ВВЕДЕНИЕ. Во введении необходимо указать цели и задачи практики, место и время прохождения практики.

### **2. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ.**

В основном разделе в подразделе 2.1 описывается поэтапное выполнение программы производственной практики:

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1. Подготовительный этап</b>		
1.1.		
1.2		
и т.д.		
<b>2. Начальный этап</b>		
2.1.		
2.2		
и т.д.		
<b>3. Основной (экспериментальный) этап</b>		
3.1.		
и т.д.		
<b>4. Заключительный этап</b>		
4.1.		
и т.д.		
	<b>Итого:</b>	

В подразделе 2.2 описывается выполнение программы производственной (преддипломной) практики.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ВЫВОДЫ). В заключении подводятся итоги прохождения практики.

### **4. ПРИЛОЖЕНИЯ.**

Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм., левое – 30 мм., правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста - полуторный, выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 14, для названия разделов – 15 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 15 полужирный, буквы прописные.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его

порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.