

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ў
Проректор по учебной работе
В.П. Завойский
«___» 201 г.

Программа учебной практики
(вид практики)

Наименование практики:

**Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных
умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-
исследовательской деятельности**
(шифр и наименование по учебному плану (тип практики))

Способ проведения практики: стационарная, выездная
Форма проведения практики: дискретно по периодам

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления)

(профиль «Физическое образование»,
«Информатика и информационные технологии в образовании»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
доцент кафедры
ТиМОИ, к.п.н.
доцент кафедры

Н.И. Заводчикова

**Утверждено на заседании кафедры
теории и методики обучения информатике**
«___» 201 г.
Протокол №

Заведующий кафедрой

П.А. Корнилов

1. Цели практики:

Целью учебной практики является: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение практических навыков и умений, формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности.

2. Задачи практики:

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы объектно-ориентированного анализа, проектирования и программирования;
- абстракции основных структур данных (списки, деревья, множества, хеш-таблицы и т.п.), методах их обработки и способах реализации в объектно-ориентированных программных средах;
- методы и технологии программирования в объектно-ориентированных программных и операционных средах;
- теории построения, управления и администрирования распределенными информационными ресурсами;
- модели представления данных в БД;
- методы проектирования и работы с информацией в реляционных базах данных;

уметь:

- описывать имитационные, символьно-знаковые, образно-графические и виртуальные модели;
- решать задачи на одном из алгоритмических языков;
- разрабатывать технические задания;
- проектировать, наполнять и использовать информацию баз данных учебного назначения;
- составлять структурированные запросы к информационным ресурсам локализованных и распределенных баз данных;

владеть:

- навыками работы в среде объектно-ориентированного программирования (составление, отладка и тестирование программ; разработка и использование интерфейсных объектов);
- навыками создания проекта, подготовки и анализа своей задачи;
- навыками работы в среде СУБД.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП.

Учебная практика входит в блок 2 Практики ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Физическое образование, Информатика и информационные технологии в образовании и использует знания, умения и навыки, сформированные школьным курсом информатики.

Студент должен

- знать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и

коммуникационных технологий;

- обладать умениями:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
 - обладать умениями оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
 - обладать умениями оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
 - обладать умениями создавать информационные объекты;
- владеть способами:
- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
 - владеть способами проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
 - владеть способами создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
 - владеть способами передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Практика является предшествующей для дисциплин «Численные методы и исследование операций», «Компьютерное моделирование», «Методика обучения и воспитания в области информатики», «Информационные системы».

4. Место и время проведения учебной практики

Практика может быть пройдена как на кафедре теории и методики обучения информатики, так и в других научных и учебных организациях, связанных с факультетом совместной научной и учебной деятельностью.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;
- наличие у учреждения лицензии на право реализации образовательных программ;
- педагогический коллектив образовательного учреждения обладает достаточной квалификацией для работы со студентами;
- педагогический процесс в образовательном учреждении реализуется в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;
- педагоги используют в своей работе современные достижения науки и практики в области обучения и воспитания;
- в организации созданы условия для реализации программы учебной практики.

Учебная практика проводится в течение 2 недель на 1 курсе (3 зачетные единицы). Группы формируются в составе 5-15 человек на одного руководителя.

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

3 зачетные единицы,

2 недели

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1-12, СК-И 1.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; <p>Уметь:</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся</p> <p>Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность</p> <p>Владеть:</p> <p>Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;</p>	Выполнение заданий практики	Дневник практики	<p>Базовый уровень:</p> <p>Уметь:</p> <p>Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;</p> <p>Владеть:</p> <p>Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;</p>
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называет современные методы, технологии обучения и диагностики - Знает различные классификации методов и технологий обучения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет 	Выполнение заданий практики	Дневник практики	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называет современные методы, технологии обучения и диагностики - Знает различные классификации методов и технологий обучения <p>Уметь:</p>

	диагностики	<p>выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует использование методов, технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых - Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики - Использует в практической деятельности различные методы, технологии обучения и диагностики - Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики 			<p>- осуществлять выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы, технологии обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых - находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики - Использует в практической деятельности различные методы, технологии обучения и диагностики <p>Повышенный уровень:</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; - базовые теории воспитания и развития личности; - основные принципы 	Выполнение заданий практики	Дневник практики	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; - базовые теории воспитания и развития личности; - основные принципы организации духовно-

		<p>развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>- способами обоснования выбора воспитательных целей духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>- способами проектирования воспитательных программ по духовно-нравственному развитию обучающихся.</p>			<p>- способами обоснования выбора воспитательных целей духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>- способами проектирования воспитательных программ по духовно-нравственному развитию обучающихся.</p>
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами и преподавания	<p>Знать:</p> <p>1) Знает современные концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Уметь:</p> <p>1) Умеет оценивать качество учебно-воспитательного процесса</p> <p>2) Умеет осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды</p> <p>Владеть:</p> <p>Владеет современными инновационными и традиционными технологиями и</p>	<p>Выполнение заданий практики</p>	<p>Дневник практики</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>Современные концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Уметь:</p> <p>Оценивать качество учебно-воспитательного процесса</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Уметь:</p> <p>Осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды</p> <p>Владеть:</p> <p>Современными инновационными и традиционными технологиями и</p>

	емых предметов	методиками обучения и воспитания, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			методиками обучения и воспитания, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность процесса социализации - закономерности процесса профессионального самоопределения обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявляет, развивает и учитывает интересы и склонности обучающихся; - Выбирает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет методами выявления интересов и склонностей обучающихся - Владеет навыками организации процесса профориентации обучающихся 	Выполнение заданий практики	Дневник практики	<p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает сущность процесса социализации - знает закономерности процесса профессионального самоопределения обучающихся - Владеет методами выявления интересов и склонностей обучающихся <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявляет, развивает и учитывает интересы и склонности обучающихся; - Выбирает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся - Владеет навыками организации процесса профориентации обучающихся
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать:</p> <p>Характеризует основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывает различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в 	Выполнение заданий практики	. Дневник практики	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>Характеризует основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывает различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и

		<p>индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</p> <p>Владеть:</p> <p>Обладает опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе;</p>			<p>групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</p> <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обладает опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе;
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру организационной деятельности; - стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности; - основные психолого-педагогические концепции, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, их активности, самостоятельности. - Уметь: -использовать стимулы формирования положительной мотивации к деятельности; -использовать методы и средства развития творческих способностей обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся 	<p>Выполнение заданий практики</p>	<p>Дневник практики</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -компоненты организационной деятельности и их взаимосвязь; -приемы формирования интереса к учебной деятельности, долга и ответственности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать различные формы и методы организации учебной деятельности для развития творческих способностей обучающихся, их активности и самостоятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть приемами обучения, соответствующими потребностям и возможностям школьников в познании, в деятельности, в общении и развитии <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психолого-педагогические концепции, направленные на развитие творческих способностей обучающихся,

					их активности, самостоятельности. Уметь: -выбирать дидактические методы и средства в соответствии с актуальными психолого-педагогическими концепциями обучения; Владеть: -приемами стимулирования активности и инициативности ученика (создание ситуации успеха, эмоционально-нравственных переживаний, яркость красочность речи учителя и т.д.).
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы	Знать: принципы и способы педагогического проектирования; основы проектирования образовательной программы; Уметь: формулировать цели педагогического проектирования; планировать результаты освоения образовательной программы. Владеть: Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации для проектирования образовательной программы.	Выполнение заданий практики	Дневник практики	Базовый уровень: принципы и способы педагогического проектирования; основы проектирования образовательной программы; формулировать цели педагогического проектирования; планировать результаты освоения образовательной программы. Повышенный уровень: Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации для проектирования образовательной программы.
ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Уметь: - работать с имеющейся учебной документацией (учебным планом, графиком учебного процесса и т.д.); -разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для разных групп учащихся; прогнозировать результаты обучения по индивидуальному образовательному маршруту; Владеть: Владеет основами моделирования и оценки качества индивидуального	Выполнение заданий практики	Дневник практики	Базовый уровень: Уметь: - работать с имеющейся учебной документацией (учебным планом, графиком учебного процесса и т.д.); -разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для разных групп учащихся; Повышенный уровень: Уметь: -разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для разных групп учащихся; прогнозировать результаты обучения по индивидуальному

		образовательного маршрута			ому образовательному маршруту; Владеть: -Владеет основами моделирования и оценки качества индивидуального образовательного маршрута;
ПК-10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Уметь: Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках.	Выполнение заданий практики	Дневник практики	Базовый уровень: Уметь: Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках.
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Уметь: Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования Владеть: Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования Владеет основами	Выполнение заданий практики	Дневник практики	Базовый уровень: Уметь: осуществлять поиск, анализ, систематизации и исследования профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования осознанно выбирать средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования Владеть: основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований Повышенный уровень: Владеть: Опытом

		работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований			проектирования, использовать и преобразовывать инновационные элементы информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знание основ теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом Умение применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах Владение базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности	Выполнение заданий практики	Дневник практики	Базовый уровень: Знать: основ теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом Владеть: базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности Повышенный уровень: Умеет применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах.
СК_И-1	владеть содержанием основных разделов информатики, уметь решать задачи школьного курса информатики и основных разделов высшей информатики, владеть основными методами решения олимпиадных задач	Знать: Знать теоретические основы информатики и их связь со школьным курсом информатики, перспективные направления развития современной информатики. Знать основные понятия и алгоритмы дискретной математики Знать основные алгоритмы решения прикладных задач из различных областей	Выполнение заданий практики	Дневник практики	Базовый уровень: Знать: Знать теоретические основы информатики и их связь со школьным курсом информатики, перспективные направления развития современной информатики. Знать основные понятия и алгоритмы дискретной математики. Знать основные алгоритмы решения прикладных задач из различных областей человеческой деятельности. Уметь: реализовывать основные алгоритмы решения прикладных задач в различных программных средах. Уметь решать задачи школьного курса

	<p>человеческой деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>Уметь реализовывать основные алгоритмы решения прикладных задач в различных программных средах.</p> <p>Уметь решать задачи школьного курса информатики и основных разделов высшей информатики</p> <p>Уметь решать основные типы олимпиадных задач</p> <p>Владеть:</p> <p>Владеть основными методами решения задач школьного курса информатики</p>			<p>информатики и основных разделов высшей информатики.</p> <p>Владеть:</p> <p>Владеть основными методами решения задач школьного курса информатики</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать основные понятия и алгоритмы дискретной математики.</p> <p>Уметь:</p> <p>Уметь решать основные типы олимпиадных задач</p>
--	--	--	--	--

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, или 2 недели, или 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1	<p>Подготовительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка плана работы на практику; - согласование индивидуальных заданий выполняемых в период практики; - ознакомление с системами управления базами данных; - ознакомление с системами управления обучением; - ознакомление со средствами для разработки дидактических компьютерных материалов; - инструктаж по технике безопасности и охране труда. 	0,5	18	<ul style="list-style-type: none"> - анализ плана работы на практику, составленного студентом; - согласование индивидуальных заданий выполняемых в период практики.
2	<p>Начальный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - установочная конференция; - проведение инструктажа по технике и охране труда на рабочем месте; -анализ и заполнение 	1	36	<ul style="list-style-type: none"> - проверка портфолио, подготовленного студентом к практике; - проверка материалов, подготовленных студентом; - наличие и выполнение ежедневного

	документации, связанной с учебным процессом факультета; - заполнение дневника практики.			плана работы, заверенного подписью педагогов, к которым прикреплен практиканта.
3	Основной этап - присутствие на промежуточных консультациях с научным руководителем студента; - выполнение ежедневного плана работы; - проектирование, наполнение и использование баз данных учебного назначения; - заполнение дневника практики; - разработка электронных образовательных ресурсов; - настройка и обслуживание компьютерной техники, диагностика ошибок, настройка программного обеспечения, создание резервных копий электронных ресурсов.	1	36	- отчет по результатам выполнения плана; - проверка дневника практики.
4	Заключительный этап - оформление отчетной документации; - подведение итогов практики совместно с научным руководителем студента.	0,5	18	- представление отчетной документации и дневника практики.

7.2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
	начальный	Конспект технического задания Систематизация и дифференциация полученных данных
	основной	Разработка плана работы Исполнимый файл проекта и исходные коды Прогнозирование результатов работы Работа с электронной образовательной средой ЯГПУ, разработка электронных образовательных ресурсов. Подготовка материалов на сайте ЯГПУ. Настройка и обслуживание компьютерной техники, диагностика ошибок, настройка программного обеспечения, создание резервных копий электронных ресурсов
	заключительный	Разработка документации

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2)

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Шифр компетенции	Формулировка
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
<p>Уметь: Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся</p>	<p>Называет и описывает различные типы уроков и их структуру Описывает различные технологии проведения урока Описывает схему анализа урока</p> <p>Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ</p>	Зачет	Экспертная оценка деятельности в период практики
Повышенный уровень			
<p>Знать: Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;</p>	Владеет специальными подходами к обучению всех учеников	Зачет	Дидактические материалы. Подготовка
<p>Владеть: Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;</p>	Владеет специальными формами и методами обучения	Зачет	Дидактические материалы. Подготовка
<p>Шифр компетенции</p> <p>ПК-2</p>			
<p>Содержательное описание уровня</p>	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называет современные методы, технологии обучения и диагностики - Знает различные классификации методов и технологий обучения 	<p>Называет существенные характеристики традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических). Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. Распознает существенные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения». Перечисляет основные методы</p>	Зачет	Экспертная оценка деятельности в период практики

	диагностики результатов обучения. Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения.		
Повышенный уровень			
Уметь: - осуществлять выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели - использовать методы, технологии обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых	Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели. Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии	Зачет	Дидактические материалы. Подготовка
Владеть: -Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики - Использует в практической деятельности различные методы, технологии обучения и диагностики	Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения. Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся.	Зачет	Дидактические материалы. Подготовка
Владеть: - Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики	Зачет	Дидактические материалы. Подготовка
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Базовый уровень			
Знать: - цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; - базовые теории воспитания и развития личности; - основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; - воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и	- называет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; - характеризует основные положения теорий развития личности и отечественных концепций воспитания и развития; - называет основные положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания граждан РФ; - выделяет особенности решения воспитательных задач в рамках определенного вида деятельности;	Зачет	Экспертная оценка деятельности в период практики

т.д.); - основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	- называет формы, методы, технологии, которые могут быть использованы для решения задач духовно-нравственного воспитания и развития		
Уметь: - использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.	- предлагает средства активизации позиции обучающегося в рамках решения задач духовно-нравственного воспитания и развития		Дидактические материалы. Подготовка
Владеть: - способами постановки целей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	- осуществляет целеполагание процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся		Дидактические материалы. Подготовка
Повышенный уровень			
Уметь: - реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками.	- предлагает способы привлечения специалистов для решения конкретной воспитательной задачи	Зачет	Дидактические материалы. Подготовка
Владеть: - способами обоснования выбора воспитательных целей духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - способами проектирования воспитательных программ по духовно-нравственному развитию обучающихся.	- объясняет процесс определения и обоснования целей духовно-нравственного развития обучающихся; - проектирует программу духовно-нравственного развития и воспитания		Дидактические материалы. Подготовка
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов		
Базовый уровень			
Знать: Современные концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	1. Характеризует современные концепции обучения и воспитания. 2. Использует в практической деятельности учебные программы, учебные планы, учебники и учебные пособия для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Зачет	Дидактические материалы Реферат
Уметь: Оценивать качество учебно-воспитательного процесса	1. Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса. 2. Использует в практической	Зачет	Экспертная оценка деятельности в период

	деятельности различные технологии оценки результатов обучения		практики Урок. Анализ
Повышенный уровень			
Уметь: Осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды	В зависимости от возможностей образовательный среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности	Зачет	Дидактические материалы. Подготовка
Владеть: Современными инновационными и традиционными технологиями и методиками обучения и воспитания, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	1. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания 2. Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности	Зачет	Дидактические материалы. Подготовка
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
- знает сущность процесса социализации	Называет основные особенности процесса социализации	Зачет	Экспертная оценка деятельности в период практики
- знает закономерности процесса профессионального самоопределения обучающихся	Перечисляет закономерности процесса профессионального самоопределения обучающихся	Зачет	Дидактические материалы. Подготовка
- Владеет методами выявления интересов и склонностей обучающихся	Составляет программу и план выявления интересов и склонностей обучающихся	Зачет	Дидактические материалы. Подготовка
Повышенный уровень			
- Выявляет, развивает и учитывает интересы и склонности обучающихся;	Называет и описывает средства выявления, развития и учета интересов и склонностей обучающихся;	Зачет	Дидактические материалы. Подготовка
- Выбирает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Создает и оценивает качество новых методов и методик педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Зачет	Дидактические материалы. Подготовка
- Владеет навыками организации процесса профориентации	Организует профессиональные консультации,	Зачет	Методические материалы.

обучающихся	профориентационные игры для обучающихся		Анализ
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: Характеризует основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий	Называет и описывает основные принципы деятельностного подхода; Называет и описывает основные виды и приемы педагогических технологий;	Зачет	Дидактические материалы. Подготовка
Уметь: - Разрабатывает различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;	Разрабатывает основные виды образовательных задач; Преобразует информацию из различных профессиональных источников с целью разработки задач;	Зачет	Дидактические материалы. Подготовка
Повышенный уровень			
- Обладает опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе;	Предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса;	Зачет	Дидактические материалы. Подготовка
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		
Базовый уровень			
Знать: -компоненты организационной деятельности и их взаимосвязь; - методы стимулирования интереса обуч-ся к учебной деятельности, долга и ответственности, и методы развития их творческих способностей	Понимает взаимосвязь компонентов в структуре организационной деятельности. Различает целевую функцию использования различных методов.	Зачет	Экспертная оценка деятельности в период практики
Уметь: -использовать различные формы и методы организации учебной деятельности для развития творческих способностей обуч-ся, их активности и	Для решения практических задач, направленных на развитие творческих способностей обуч-ся и их самостоятельности, использует соответствующие формы и	Зачет	Экспертная оценка деятельности в период практики

самостоятельности.	методы.		
Владеть: -владеть приемами обучения, соответствующими потребностям и возможностям школьников в познании, в деятельности, в общении и развитии	Демонстрирует навыки использования форм и методов организации учебной деятельности для решения конкретных практических задач, направленных на развитие творческих способностей обуч-ся, их активности и самостоятельности	Зачет	Экспертная оценка деятельности в период практики
Повышенный уровень			
Знать: - основные психолого-педагогические концепции, направленные на развитие творческих способностей обуч-ся, их активности, самостоятельности.	Понимает разницу в концепциях, направленных на развитие творческих способностей обуч-ся, их активности и самостоятельности.	Зачет	Экспертная оценка деятельности в период практики
Уметь: -выбирать дидактические методы и средства в соответствии с актуальными психолого-педагогическими концепциями обучения;	Использует адекватные актуальным психолого-педагогическим концепциям обучения дидактические методы	Зачет	Экспертная оценка деятельности в период практики
Владеть: - методами стимулирования интереса обуч-ся к учебной деятельности, долга и ответственности, и методы развития их творческих способностей	Демонстрирует навыки использования методов организации учебной деятельности для развития творческих способностей обуч-ся	Зачет	Дидактические материалы. Подготовка
Шифр компетенции	Формулировка	Шифр компетенции	Формулировка
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
принципы и способы педагогического проектирования;	- различать понятия «проектирование», «планирование» и «прогнозирования»;	Зачет	Дидактические материалы. Подготовка
основы проектирования образовательной программы;	Называет и описывает средства достижения планируемых результатов обучения	Зачет	Дидактические материалы. Подготовка
формулировать цели педагогического проектирования;	Проектирует процесс достижения планируемых результатов обучения по образовательной программе.	Зачет	Дидактические материалы. Подготовка
планировать результаты освоения образовательной программы.	Планирует разноуровневые результаты освоения знаний, умений и навыков	Зачет	Дидактические материалы. Подготовка
Повышенный уровень			

Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации для проектирования образовательной программы.	Выбирает способы оценки результатов проектирования образовательной программы.	Зачет	Экспертная оценка деятельности в период практики
ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Уметь: <ul style="list-style-type: none">- Работать с имеющейся учебной документацией (учебным планом, графиком учебного процесса и т.д.);- Разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для разных групп учащихся;	<ul style="list-style-type: none">- Работает с имеющейся учебной документацией (учебным планом, графиком учебного процесса и т.д.);- Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут для разных групп учащихся;	Зачет	Экспертная оценка деятельности в период практики
Повышенный уровень			
Уметь: <ul style="list-style-type: none">- Разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для разных групп учащихся; прогнозировать результаты обучения по индивидуальному образовательному маршруту;	Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут для разных групп учащихся; прогнозировать результаты обучения по индивидуальному образовательному маршруту;	Зачет	Экспертная оценка деятельности в период практики
Владеть: <ul style="list-style-type: none">- Владеет основами моделирования и оценки качества индивидуального образовательного маршрута	Моделирует и оценивает качество индивидуального образовательного маршрута	Зачет	Дидактические материалы. Подготовка
ПК-10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Уметь: <p>Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках.</p>	Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках.	Зачет	Экспертная оценка деятельности в период практики
Шифр компетенции			
ПК-11	Формулировка Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Умеет: <p>осуществлять поиск, анализа, систематизации и исследования профессионально-значимой информации в сети Интернет и</p>	<p>Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной педагогической задачи.</p> <p>Выполняет различные виды</p>	Зачет	Дидактические материалы. Подготовка

<p>других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>осознанно выбирать средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования</p> <p>Владеет: основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований</p>	<p>заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий.</p> <p>Преобразует и интегрирует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.</p> <p>Называет и описывает формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>Применяет их в практической деятельности в соответствии с поставленными целями.</p> <p>Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера.</p>		
--	--	--	--

Повышенный уровень

<p>Владеет:</p> <p>Опытом проектирования, использовать и преобразовывать инновационные элементы информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Осуществляет процесс самостоятельного проектирования и использования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	<p>Зачет</p>	<p>Дидактические материалы. Подготовка</p>
---	--	--------------	--

ПК-12

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
--------------------------------	--------------------------	--------------------------------	---

Базовый уровень

<p>Знание основ теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом</p>	<p>Знает теоретические основы преподаваемого предмета Умеет решать типовые задачи по предмету</p>	<p>Зачет</p>	<p>Дидактические материалы. Подготовка</p>
<p>базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>Владеет навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>Зачет</p>	<p>Дидактические материалы. Подготовка</p>
<p>Повышенный уровень: применять полученные знания при создании учебных</p>	<p>Знает основные алгоритмы решения задач по предмету</p>	<p>Зачет</p>	<p>Дидактические материалы. Подготовка</p>

исследовательских работ в письменном и устном форматах	Умеет использовать основные алгоритмы для решения задач по предмету		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
1. Выполнение плана практики. 2. Выполнение индивидуальных заданий. 3. Оформление дневника и отчета по практике и представление на кафедру в течение двух недель после завершения практики.			
Выступление на итоговой конференции.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	Знание основ теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; умение осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. владение опытом проектирования, использовать и преобразовывать инновационные элементы информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования; владеет основами моделирования и оценки качества индивидуального образовательного маршрута Отчетная документация оформлена в соответствии со всеми требованиями, грамотно; исполнимые файлы программ выполнены самостоятельно, самоанализ деятельности проведен грамотно.		
«хорошо»	Знание основ теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; умение осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. владение опытом проектирования, использовать и преобразовывать инновационные элементы информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Отчетная документация оформлена в соответствии со всеми требованиями, с небольшими неточностями; исполнимые файлы программ выполнены самостоятельно или с помощью преподавателя, самоанализ деятельности проведен грамотно, однако, имеются небольшие неточности.		
«удовлетворительно»	Знание основ теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; умение осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. владение опытом проектирования, использовать и преобразовывать инновационные элементы информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Отчетная документация оформлена с отдельными ошибками, некоторые документы не соответствуют требованиям; исполнимые файлы программ выполнены по готовым шаблонам; анализ деятельности проведен частично.		
«неудовлетворительно»	Студент за период практики показал слабое владение отдельными приемами, методами обучения и воспитания в области информатики; частичное владение опытом конструирования уроков, методики работы с теоремой, задачей, организации диалога, осуществления воспитательной работы через предмет. Отчетная документация оформлена с большим количеством ошибок.		

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература

1. Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е.К. - Информатика. - М.: Академия, 2011

б) дополнительная литература

1. Андреева Е.В., Босова Л.Л., Фалина И.Н. Математические основы информатики. Элективный курс: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
 2. Андреева Е.В., Босова Л.Л., Фалина И.Н. Математические основы информатики. Элективный курс: учебное пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
- в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**
3. Фундаментальная библиотека ЯГПУ им. К.Д.Ушинского <http://yspu.org/Фундаментальная библиотека>
 4. Сайт Федерального института педагогических измерений - <http://www.fipi.ru/>
 5. Сайт ГОУ ЯО Институт развития образования: <http://iro.yar.ru>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации производственной практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от предприятия (организации) могут применяться следующие информационные технологии:

проведение ознакомительных лекций с использованием мультимедийных технологий;

использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;

использование мультимедийных технологий при защите практик;

использование компьютерных технологий и программных необходимых для систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности; и т.д.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Сайт министерства образования и науки РФ <https://минобрнауки.рф/документы/543>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса

Кабинеты информатики, соответствующие санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ, оснащенные специализированной мебелью, персональными компьютерами, набором демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, ноутбук), принтером, методической и справочной литературой, подборкой научно-методических журналов, авторефератами кандидатских диссертаций, СД-диски с учебными материалами, сетевой диск с учебными материалами, on-line курсы в электронно-образовательной среде вуза. Выход в Интернет.

Научная библиотека должна в своих фондах иметь:

1)нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы темы исследования (законы, постановления, решения и т.д.);

2)книги, учебники, учебные пособия библиотечного фонда ЯГПУ по темам выпускной квалификационной работы;

3)монографии, статьи периодических изданий, материалов конференций различного уровня по темам выпускной квалификационной работы;

4)поисковые системы и Интернет-ресурсы, базы данных отделов и подразделений мест прохождения практики.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период учебной практики составляет 108 часов. В процессе самостоятельной работы обучающиеся разработают конспект технического задания,

исполнимый файл проекта и исходные коды, выполняют систематизацию и дифференциацию полученных данных, прогнозирование результатов работы

При разработке дидактических компьютерных материалов необходимо учитывать требования предъявляемые к электронным образовательным ресурсам, которые условно можно разделить на группы:

- дидактические (научность, доступность, проблемность, наглядность, активизация, систематичность и последовательность, прочность усвоения, единство обучения, развития и воспитания);
- специфические (адаптивность, интерактивность, визуализация, интеллектуальное развитие, системность, полнофункциональность, целостность и непрерывность);
- методические (взаимосвязь и взаимодействие, разнообразие тренировки);
- психологические (вербально-логическое и сенсорно-перцептивное восприятие, устойчивость и переключаемость внимания, память, теоретическое понятийное и практическое наглядно-действенное мышление, воображение, мотивация, учет возраста);
- эргономические (дружественность, выбор темпа, последовательности, адаптация к индивидууму);
- эстетические (упорядоченность, выразительность элементов, цвета, размера, расположения, сочетания возрасту);
- документация (полнота для эффективности эксплуатации, мобильности использования компонентов).

Рекомендации по оформлению конспекта урока можно посмотреть по ссылкам:

<https://moodle.yspu.org/mod/book/view.php?id=10241>

<https://moodle.yspu.org/course/view.php?id=224§ion=7>

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной практике является отчет и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранится на кафедре в течение трех лет.

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

2. Объем отчета (основной текст) – 2-5 страниц.

3. Отчет о практике должен содержать:

3.1. Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).

3.2. Оглавление (содержание) отчета.

3.3. Введение (обоснование актуальности практики, формулирование цели и задач, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).

3.4. Содержание и анализ всех видов деятельности в период практики (согласно заданию по практике).

3.5. Представление разработанных программных проектов и баз данных (в электронном виде).

3.6. Дневник практики.

3.7. Заключение (анализ достигнутых результатов).

3.8. Список литературы.

3.9. Электронные приложения (исполнимые файлы программ).

3.10. Характеристика студента-практиканта, подписанная руководителем организации.

В основной части отчета по практике необходимо отразить следующие позиции:

- общая характеристика места прохождения практики;

- характеристика выполненных заданий;

- выводы и рекомендации о прохождении практики.

- отчет брошюруется в папку.

6. По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

Дневник прохождения практики

1. Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики, студент-практикант отражает в дневнике практики.

2. Дневник содержит:

- календарный график прохождения практики;
- наименование подразделений, где проходила практика;
- содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по ним работа;
- календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;
- замечания и рекомендации руководителя практики от кафедры.

3. По окончании практики дневник подписывается руководителем практики от организации.

4. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

Практика организуется только на заочном отделении

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор мест прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья для прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности руководитель практики согласовывает с базой практики условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения для студента может быть скорректировано содержание практики и назначен консультант.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Физико-математический факультет

Кафедра ТиМОИ

Направление подготовки: педагогическое образование

Профиль подготовки: Информатика и информационные технологии в образовании

Форма обучения заочная

Курс _____

Группа _____

ДНЕВНИК

прохождения производственной практики

практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

способ проведения практики: *стационарная, выездная*

форма проведения практики: *дискретно по периодам*

(в) _____

(наименование организации)

с _____ по _____

(указать дату)

(указать дату)

Студент _____

(подпись)

(инициалы и фамилия)

**Руководитель практики
от организации**

МП

(место печати)

(подпись)

(И.О.Фамилия)

Ярославль-20 _____

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»
(ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)

«_____» _____ 20 ____ г.
НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ № _____

Выдано студенту _____

(фамилия, имя, отчество)

направленному в

(пункт назначения)

для прохождения производственной практики по

срок проведения практики «___» 20__ г. по «___» 20__ г.

Основание: Приказ № _____ от «___» _____ 20__ г.

Руководитель практики:

ОТМЕТКИ О ПРИБЫТИИ В ПУНКТЫ НАЗНАЧЕНИЯ И ВЫБЫТИИ ИЗ НИХ:

Убыл из _____
«___» _____. 20 ____ г.
Печать _____ Подпись _____

Прибыл _____
«___» _____ 20 ___ г.
Печать _____ Подпись _____

Прибыл _____
«__» _____ 20__ г.
Печать Подпись

Убыл из _____
«__» _____. 20 __ г.
Печать Подпись

Примечание: отметки о прибытии и выбытии делаются по месту прохождения практики.

I. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент _____
курса факультета _____
специальность / направление _____ подготовки, профиль _____ (профили)

направляется для прохождения производственной практики в:

Объем практики составляет _____ 9 _____ зачетных единиц.

Сроки практики: с «____» _____ 20____ г. по «____» _____ 20____ г.

Студент обязан представить дневник, отчет о прохождении практики, дидактические материалы к урокам и анализ рабочих программ курса информатики и ИКТ, оснащения образовательного процесса по информатике и ИКТ и размещения оборудования в кабинете информатики:
Изучение результатов работы и оценка эффективности использованных педагогических средств
Анализ результатов проведенной индивидуальной работы с учащимися основной средней школы
Оценка, систематизация и анализ результатов проведенного по заказу администрации учреждения
Оценка, систематизация и анализ качества обучения школьников основной средней школы
Оценка степени реализации задач профессионального совершенствования
Определение перспектив профессионального развития

до «____» _____ 20____ г. и получить Зачет по практике в соответствии с требованиями формы аттестации результатов практики, установленными учебным планом до «____» _____ 20____ г.

М.П.

Руководитель практики

«____» _____ 20____ г

II. РАБОТА СТУДЕНТА В ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Студент _____
прибыл на производственную практику в профильную организацию:

«____» _____ 20____ г

Профильная организация расположена по адресу:

Проходит практику в качестве _____
в _____

с «____» _____ 20____ г.

Студент закончил прохождение практики «____» _____ 20____ г.

М.П.

Руководитель практики от профильной организации:

_____ (ФИО)

_____ (должность)

«____» _____ 20____ г.

III. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж	Подпись студента
Водный инструктаж			
Повторный инструктаж на рабочем месте			

Руководитель практики от ЯГПУ:

(ФИО, подпись)
(Должность)

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО, подпись)
(Должность)

Студент _____ (ФИО) _____ (подпись)

IV. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ

1. Полностью пройти практику в соответствии с указанными в приказе по Университету сроками.
2. Выполнить в полном объеме задания, предусмотренные программой практики.
3. Подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового порядка.
4. Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.
5. Участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры.
6. Участвовать в общественной жизни коллектива предприятия, организации, учреждения.
7. Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками.
8. Вести дневник, в который записываются сведения указанные в программе практики.
9. Собрать в течение практики материалы, необходимые для написания выпускной квалификационной работы и/или отчета о практике, в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием на практику и указаниями руководителей практики от ЯГПУ и от профильной организации.
10. Заверить подписями и печатями дневник практики, получить заверенную подпись и печать характеристику.
11. По окончании практики и по прибытии в ЯГПУ сдать на проверку руководителю практики от ЯГПУ отчет, дневник, характеристику, представить собранные материалы для написания выпускной квалификационной работы и своевременно пройти форму аттестации, предусмотренную учебным планом и ФГОС ВО.

VI. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ

1) Руководитель практики от ЯГПУ:

- 1.1. Составляет рабочий график (план) проведения практики;
- 1.2. Разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- 1.3. Участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- 1.5. Осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- 1.6. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- 1.7. Оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

2) Руководитель практики от профильной организации:

- 2.1. Согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- 2.2. Предоставляет рабочие места обучающимся;
- 2.3. Обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- 2.4. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
- 2.5. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

3) При проведении практики в профильной организации руководителем практики от ЯГПУ и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

**VII. СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Студент: _____ Группа: _____
(Фамилия ИО) (номер группы, курс)

Направление подготовки: _____

Профиль: _____

Место прохождения практики: _____

Сроки прохождения практики: _____

№ п/п	Наименование темы или работы (вид работ)	Кол-во рабочих дней	Сроки исполнения (Дата)	Отметка о выполнении

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

(ФИО)

(должность)

М.П.

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

VII. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА _____ ПРАКТИКУ
 (вид практики)
Студенту: _____ **Группа:** _____
 (Фамилия ИО) (группа,
 курс)
Направление подготовки: _____
Профиль подготовки: _____
Место прохождения практики: _____
 (Полное наименование организации,
 местонахождение)

Задание на практику (заполняется в соответствии с программой практики):	Сроки выполнения	Планируемые результаты
Анализ образовательной программы и учебно-методического обеспечения образовательного процесса в учреждении		
Разработка планов-конспектов уроков, внеклассных занятий по информатике		
Подбор и разработка учебных видеоматериалов, презентаций по теме		
Подбор и разработка инструментария для контроля и оценки учебных достижений детей по теме		
Подбор и подготовка наглядных пособий, методических материалов по теме		
Организация и проведение учебных занятий по теме		
Проектирование планов-конспектов уроков, консультаций, занятий, бесед		

Продолжительность практики: _____ 6 _____ недель

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

 (ФИО)

 (должность)

«Согласовано» -

М.П.

Руководитель практики от профильной организации:

 (ФИО)

 (должность)

VIII. ДНЕВНИК

ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СТУДЕНТУ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Дата	Характер замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность руководителя

IX. ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента-практиканта _____

(фамилия, имя, отчество)

_____ курса _____ факультета _____ направления
_____ проходившего _____ производственную _____ практику
в _____

с « ____ » по « ____ » 201 ____ года

1. Общая оценка:

№	Оцениваемая характеристика	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать профессиональные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении заданий по практике				
4	Инициативность				
5	Оценка трудовой дисциплины				
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий				

2. Виды и объем выполненных студентом работ, качество выполненных работ:

3. Отношение студента к работе, дисциплинированность:

4. Полученные и проявленные студентом практические навыки и умения, сформированные у студента профессиональные компетенции по направлениям и профилям подготовки, теоретическая подготовка:

5. Оценка прохождения студентом практики в целом (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно): _____

Заключение о работе студента:

В процессе прохождения _____ практики в период с _____ по _____
студент (ка) _____ (Ф.И.О.) проявил(а) себя как _____
(указать дату) (указать дату)
(перечислить качества)

Кроме того, он(а) принял(а) непосредственное участие в разработке

(перечень разработанных вопросов)

Предоставленный отчет о прохождении _____ практики соответствует предъявляемым требованиям.

Считаю, что результат прохождения практики можно оценить на _____
(указать: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Руководитель практики от организации

МП
(должность) место печати) (подпись) (Фамилия, имя, отчество
полностью) « » 20 г.

**Х. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ЯГПУ
О ВЫПОЛНЕНИИ СТУДЕНТОМ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
И ПОЛНОТЕ СБОРА МАТЕРИАЛОВ
(с учетом уровня сформированности компетенций)**

Код компетенции	Сфор миров ана	Частич но сфор мирован а	Не сфор мирована
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов			
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных			
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся			
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса			
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности			
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования			
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся			

Заключение: _____

Оценка пройденной практики руководителем от ЯГПУ

(уровень подготовки, квалификация, выполнение графика практики, дисциплинированность и т.д.)

Руководитель практики

от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского _____ / _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

«_____» _____ 20 ____ г.

КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

1. Перед выездом на практику необходимо:

- 1.1. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.
- 1.2. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.
- 1.3. Составить совместный график прохождения практики с руководителем практики от университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например:
 - знакомство со структурой организации и правилами внутреннего распорядка;
 - проведение повторного инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;
 - прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
 - подготовка дневника о прохождении практики.
- 1.4. Встретиться с руководителем практики от университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

2. Прибыв на место практики, студент-практикант обязан:

- 2.1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в организации и неуклонно их выполнять.
- 2.2. Встретиться с руководителем практики от профильной организации и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

3. Обязанности студента в период практики:

- 3.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражаются все виды работ и проводимые исследования);
- 3.2. Дневник должен быть полностью закончен на месте практики и там же представлен для отзыва о работе студента руководителю практики от профильной организации.

4. Возвратившись с практики, студент-практикант обязан:

Представить руководителю практики от университета дневник и другие отчетные документы по практике.

Приложение 2

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.
Ушинского»

Физико-математический факультет

Кафедра ТиМОИ

Направление подготовки: педагогическое образование

Профиль подготовки: Информатика и информационные технологии в образовании

ОТЧЕТ

о прохождении _____ практики
(наименование практики)

_____ (Ф.И.О. студента)
курса _____ формы обучения, группа _____

Место прохождения практики _____
(указывается полное наименование организации в
соответствии с уставом)

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

_____ (ученая степень, звание, должность) _____ (подпись)
(И.О.Фамилия)

Ярославль – 20____

Оформление отчета о прохождении производственной практики

По результатам практики студент бакалавриата составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 1-2 дня производственной практики.

Кафедрой теории и методики обучения информатике рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. **ВВЕДЕНИЕ.** Во введении необходимо указать цели и задачи практики, место и время прохождения практики.

2. **ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ.**

В основном разделе в подразделе 2.1 описывается поэтапное выполнение программы производственной практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
1. Подготовительный этап		
1.1.		
1.2		
1.3		
2. Начальный этап		
2.1.		
2.2		
2.3		
3. Основной (экспериментальный) этап		
3.1.		
3.2		
3.3		
4. Заключительный этап		
4.1.		
4.2		
4.3		
	Итого:	

описывается выполнение программы производственной практики.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ВЫВОДЫ). В заключении подводятся итоги прохождения практики.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм., левое – 30 мм., правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста - полуторный, выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 14, для названия разделов – 15 полукирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 15 полукирный, буквы прописные.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

В

под
раз
дел
е
2.2

Приложение 3

Анализ программного и методического обеспечения курса информатики

Ф.И.О.:

Школа № _____

Сроки прохождения практики: _____

С какого класса начинается преподавание информатики в данной школе?		
Есть ли пропедевтический курс информатики (начальные классы, 5-6 класс)?		
Какое количество часов в неделю отводится на изучение информатики в каждом из классов среднего звена?	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
Изучение информатики в старших классах: классы каких профилей есть в данной школе, какое количество часов отводится на изучение информатики в каждом из них?		
Есть ли в данной школе элективные курсы по информатике и ИКТ? Какие?		
Какие темы стандарта основного общего образования отражены в рабочей программе учителя информатики? (рабочая программа должна быть приложена к отчету по практике)		
Есть ли темы, присутствующие в стандарте основного общего образования, но не отраженные в рабочей программе (какие именно)?		
Какие учебники (с 1 по 11 класс) используются при преподавании информатики и ИКТ в данной школе? (укажите фамилии авторов учебников, класс, год издания учебника – обязательно; желательно полные выходные данные учебника)		
Используются ли рабочие тетради (к учебникам каких авторов, какие классы)?		
Какое количество кабинетов информатики имеется в школе? Одинаков ли уровень оснащения этих кабинетов?		
Опишите техническое состояние кабинета информатики, в котором проводятся занятия по информатике в прикрепленном классе (количество компьютеров – рабочих мест ученика, их основные характеристики, дополнительное оборудование - см. «Требования к оснащению образовательного процесса»). Оснащены ли компьютеры учеников наушниками и микрофонами? Есть ли возможность подключения устройств к usb-портам, возможность чтения/записи CD и DVD на компьютерах учеников? Есть ли в компьютерном классе (школе) мультимедийный проектор, графические планшеты, специальные модификации устройств ввода, картридер, сканер, цветной принтер, музыкальная клавиатура, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, web-камера и т.д.? Есть ли локальная сеть, доступ в Интернет?		
Есть ли в школе интерактивная доска? Как она используется в учебном процессе (при изучении информатики и других учебных предметов)?		
Какое программное обеспечение, соответствующее требованиям к оснащению образовательного процесса (см. файл «Требования к оснащению образовательного процесса»), установлено в компьютерных классах школы? Укажите названия классов программных средств (в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса) и конкретные названия программ, например: «Редакторы растровой графики: Paint, GIMP 2»		

Используется ли при обучении информатике дополнительное программное обеспечение (не указанное в требованиях к оснащению образовательного процесса)? Какое именно?	
Какое программное обеспечение из перечисленного в требованиях к оснащению образовательного процесса по информатике и ИКТ в компьютерных классах школы не установлено?	
По каким темам школьного курса информатики в школе есть презентации, демонстрационные программы?	
Какие мультимедийные обучающие диски (по информатике и другим учебным предметам) имеются в школе? Как они используются на уроках информатики?	
Какими знаниями и умениями по темам, перечисленным в стандарте основного общего образования по информатике и ИКТ, ученики, приступающие к изучению пропедевтического/базового курса информатики, уже обладают до начала изучения информатики в школе? (например, <i>умение оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности и т.д.</i>). Однаков ли уровень знаний/умений учащихся (по темам, указанным в стандарте основного общего образования по информатике и ИКТ) до начала изучения курса информатики? (для каждого из перечисленных знаний/умений укажите, какая часть учеников уже владеет им на момент начала изучения информатики в школе)	
По каким темам базового курса информатики различие в начальном уровне знаний/умений учеников наиболее значимо? Какие проблемы, связанные с этим, возникают при обучении информатики, и как они решаются учителями?	
Как в данной школе используются информационные технологии при изучении различных учебных предметов (математика, физика, химия, биология, география, русский язык, литература, иностранные языки и т.д.)	

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ў
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«___» 2018 г.

Программа производственной практики

Наименование практики:
Б2.В.02(П) Производственная практика, педагогическая

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Форма проведения практики: дискретно по периодам

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование
профиль Математическое образование, Информатика и информационные
технологии в образовании;
профиль Информатика и информационные технологии в образовании,
Образование в области иностранного языка;
профиль Информатика и информационные технологии в образовании,
Математическое образование;
профиль Информатика и информационные технологии в образовании,
Предпринимательская деятельность в сфере ИТ;
профиль Физическое образование, Информатика и информационные
технологии в образовании

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
старший преподаватель
кафедры педагогических технологий,
кандидат педагогических наук

Л.Н. Артемьева

Утверждено на заседании кафедры
педагогических технологий
«09» января 2018 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Л.В.Байбородова

1. Цели практики:

Целью производственной практики является: закрепление, расширение и углубление освоенных к этому времени педагогических знаний и умений; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств выбранной специальности.

2. Задачи практики:

- приобретение опыта самостоятельной педагогической работы с детьми во временных объединениях в каникулярный период;
- овладение содержанием и формами педагогической деятельности в каникулярный период;
- практическое использование приобретённых в ходе изучения предметов психолого-педагогического цикла знаний и умений;
- формирование профессиональных компетенций в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей;
- приобретение опыта профессиональных и неформальных взаимодействий студентов с детьми и педагогами.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия» (ОК-5); «Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности» (ОК-7); «Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» (ОПК-2); «Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)»; «Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)».

Студент должен:

знать:

- различные средства коммуникации;
- значимость работы в команде;
- сущность толерантного восприятия и взаимодействия;
- основные нормативно-правовые акты российского и международного права;
- знает нормы и правила построения нормативно-правовых документов;
- осознает необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания;
- нормы профессиональной этики;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, а также основы их психоdiagностики;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- психолого-педагогические технологии;
- основы психолого-педагогического сопровождения детей;
- формы и методы учебно-воспитательной работы;
- правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

обладать умениями:

- обосновывать важную роль каждого участника работы в команде;
- проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия;
- планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции;

- диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования;
 - соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами;
 - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
 - осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса.
- владеть способами:
- межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;
 - организации работы в команде;
 - организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми;
 - оценивать правильность постановки задач в области обучения и воспитания;
- разрабатывать программы диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования;

Практика проводится с отрывом/без отрыва от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части образовательной программы, подготовки курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

4. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится в городских лагерях на базе образовательных организаций и детских оздоровительных лагерей на основании договора о проведении производственной практики. При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);
- обеспечение возможности студентам реализовать программу практики.

Практика проводится в течение 3 недель на 2 курсе в 4 семестре. Группы формируются в составе до 15 человек на одного руководителя.

5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

4.5 зачетные единицы

3 недели

162 академических часа

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12

Профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				

ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные подходы организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать специальные подходы к организации деятельности детей, для того чтобы включить в образовательный процесс всех обучающихся; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами и методами организации деятельности, выходящими за рамки урочной деятельности; 	<p>Организация деятельности отряда с учетом наклонностей, способностей и знаний и умений детей; включение детей в разнообразные виды совместной деятельности; использование в своей деятельности и различных образовательных технологий в целях предоставления каждому ребенку возможности проявить себя.</p>	<p>Отчет в форме портфолио; экспертная оценка деятельности; дневник практики</p>	<p>Базовый уровень: Знать: различные программы, формы и методы организации деятельности детей. Уметь: планировать, проводить занятия, анализировать их эффективность с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся Владеть: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными категориями обучающихся.</p> <p>Повышенный уровень: Уметь: использовать специальные подходы к организации образовательного процесса, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными обучающимися.</p>
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществляет выбор методов и технологий организации деятельности детей; – использует методы, технологии организации деятельности детей, методы диагностики для различных возрастных групп; 	<p>Организация диагностики детского коллектива; использование в своей деятельности и различных образовательных технологий и методов, проведение диагностики и анализ ее результатов</p>	<p>Отчет в форме портфолио; экспертная оценка деятельности; дневник практики</p>	<p>Базовый уровень: Знать: оптимальные условия выбора образовательных методов, технологий и диагностики; знает алгоритм применения технологий образования. Уметь: осуществлять выбор, технологий и диагностики, адекватных поставленной цели; Владеть: навыками использования методов, технологий образования и диагностики для</p>

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки и проведения занятия с использованием современных образовательных технологий и методов. 			<p>различных возрастных групп;</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Уметь: использовать в практической деятельности различные методы, технологии образования и диагностики; самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики.</p> <p>Владеть: навыками разработки занятий и форм с использованием современных методов, технологий образования и диагностики.</p>
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; – основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования воспитательных 	<p>Разработка и проведение различных форм деятельности отряда; организация дискуссий и диспутов, этических бесед</p>	<p>Отчет в форме портфолио; экспертная оценка деятельности; дневник практики</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания; воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся</p> <p>Уметь: использовать в деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>Владеть: способами организации форм работы на основе духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>Уметь: реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в</p>

		программ по духовно-нравственному развитию обучающихся.			сотрудничество с другими педагогическими работниками. Владеть: эффективными способами проектирования воспитательных программ по духовно-нравственному развитию детей.
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Уметь: – применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации образовательного процесса. Владеть: – умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных видов деятельности и обеспечения качества воспитательного процесса.	Организация работы в отряде (коллективе детей) с учетом потребностей и возможностей образовательной среды	Отчет в форме портфолио; дневник практики	Базовый уровень: Знать: возможности использования образовательной среды для обеспечения качества воспитательного процесса; Уметь: планировать организацию воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды; Повышенный уровень: Уметь: применять современные методы для организации воспитательного процесса; Владеть: умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных видов деятельности.
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: – сущность процесса социализации, средства осуществления социализации; Уметь: – выявлять, развивать и учитывать интересы и склонности детей; – учитывать	Организация коллективных форм работы, проведение профориентационных форм, диагностика, дискуссии	Отчет в форме портфолио; экспертная оценка деятельности, дневник практики	Базовый уровень: Знать: сущность и концепции социализации и профессионального самоопределения. Уметь: выявлять, развивать и учитывать интересы и склонности обучающихся; разрабатывать педагогические средства социализации и выбирать средства для осуществления

		<p>особенности социального окружения ребенка в процессе педагогического сопровождения и профессионального самоопределения;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами социально-психологического анализа социальных групп; – владеет методами выявления интересов и склонностей обучающихся 			<p>социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Владеет методами выявления интересов и склонностей детей; основами оценки качества социализации; навыками организации процесса профориентации; навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения детей</p>
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы взаимодействия участников образовательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять управление группами детей с целью вовлечения их в процесс воспитания, мотивируя их деятельность. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами управления взаимодействия; - навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса. 	<p>Организация колективно-творческой деятельности, участие в лагерных мероприятиях, беседы, диалоговые формы воспитания, активное участие в организации и проведении планерок</p>	<p>Отчет в форме портфолио; экспертная оценка деятельности; дневник практики</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: основные типы взаимодействия и их признаки.</p> <p>Уметь: выявлять различные типы взаимодействия, составлять рекомендации по их развитию.</p> <p>Владеть: опытом разработки различных средств в целях развития взаимодействия.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Уметь: учитывать условия развития взаимодействия; организовывать взаимодействие на основе сотрудничества и диалога.</p> <p>Владеть: средствами развития взаимодействия участников образовательного процесса, навыками</p>

					организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия формирования самостоятельности и инициативы детей; – стимулы формирования положительной мотивации к деятельности; – сущность, типы и структуру творческих способностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поддерживать инициативы детей; – использовать стимулы формирования положительной мотивации к деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками формирования самостоятельности и инициативы детей; – приемами стимулирования активности и инициативы детей; – технологиями сотрудничества для развития творческих способностей. 	<p>Организация форм работы с детьми: коллективное целеполагание, коллективное планирование, диагностика, диалоговые формы работы, коллективная творческая деятельность.</p>	<p>Отчет в форме портфолио; экспертная оценка деятельности; дневник практики</p>	<p>Базовый уровень: Знать: структуру организационной деятельности, стимулы формирования положительной мотивации к деятельности, сущность, типы и структуру творческих способностей. Уметь: поддерживать инициативу детей; использовать известные способы мотивации и привлечения детей к деятельности, осуществлять целеполагание и планирование деятельности в коллективе Владеть: способами управления группами детей, коллективом, способами выявления творческих способностей детей.</p> <p>Повышенный уровень: Уметь: разрабатывать и применять авторские способы стимулирования деятельности детей; осуществлять целеполагание и планирование деятельности в коллективе, сопровождать индивидуальное целеполагание и планирование ребенка, анализировать реальное состояние коллектива, поддерживать в коллективе комфортную атмосферу. Владеть: методами формирования самостоятельности и</p>

					инициативы детей, приемами стимулирования активности и инициативы, технологиями сотрудничества для развития творческих способностей обучающихся.
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы	Знать: – принципы и способы педагогического проектирования; основы проектирования образовательной программы Уметь: – четко формулировать цели педагогического проектирования; – планировать результаты освоения программы деятельности отряда Владеть: – способами проектирования образовательной программы	Организация проектной деятельности детей	Отчет в форме портфолио; экспертная оценка деятельности; дневник практики	Базовый уровень: Знать: основы педагогического проектирования; Уметь: четко формулировать цели педагогического проектирования Владеть: способами проектирования Повышенный уровень: Уметь: формулировать цели проектирования, планировать результаты проектирования, учитывать принципы проектирования. Владеть: технологией педагогического проектирования.
ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать: – основы технологии проектирования индивидуальной детальности ребенка Уметь: – прогнозировать результаты индивидуальной образовательной	Организация диагностики, включение детей в процессы индивидуального целеполагания и планирования при организации деятельности отряда	Отчет в форме портфолио; экспертная оценка деятельности; дневник практики	Базовый уровень: Знать: теоретические основы проектирование индивидуальной образовательной деятельности Уметь: учитывать принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности Владеть: основными этапами проектирования индивидуальной

		<p>деятельности</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией проектирования индивидуального плана развития ребенка в условиях детского лагеря 			<p>образовательной деятельности</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Уметь: выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка в условиях детского лагеря</p> <p>Владеть: технологиями и методиками проектирования индивидуальной образовательной деятельности</p>
ПК-10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы самообразования и самосовершенствования педагога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск методов и способов профессионального самосовершенствования в условиях детского лагеря <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции ; – навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования; приемами и методами самостоятельной работы по добыванию 	<p>Самоанализ деятельности</p>	<p>Отчет в форме портфолио; дневник практики</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: способы профессионального роста и личностного развития педагога.</p> <p>Уметь: разрабатывать план самосовершенствования</p> <p>Владеть: способами самосовершенствования и самообразования</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Уметь: применять средства самообразования и самосовершенствования в условиях детского лагеря</p> <p>Владеть: навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции, способностью к рефлексии, потребностью в творческой самореализации.</p>

		знаний; – способность к рефлексии.			
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Уметь: – получать, обрабатывать и интерпретировать данные по изучению детского коллектива; – составлять отчет о результатах исследования	Дискуссия, организация диагностики .	Отчет в форме портфолио, экспертная оценка деятельности; дневник практики	Базовый уровень: Умеет обозначать критерии и показатели для изучения детского коллектива Повышенный уровень: Владеет навыками организации диагностики детского коллектива
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Уметь: – организовывать исследовательскую деятельность в детском коллективе Владеть: – технологиями сопровождения исследовательской деятельности детей	Организация проектной деятельности, создание исследовательских объединений на базе детского лагеря	Отчет в форме портфолио, экспертная оценка деятельности; дневник практики	Базовый уровень: Знать: этапы исследовательской деятельности, особенности исследовательской деятельности детей Уметь: оценивать исследовательскую деятельность детей Владеть: основными методами научного исследования Повышенный уровень: Уметь: представлять результаты исследовательской деятельности Владеть: методами проведения научного исследования, технологиями сопровождения исследовательской деятельности обучающихся

* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 4,5 зачетные единицы, или 3 недели, или 162 часа.

№	Разделы (этапы) и содержание практики	Общая	Формы текущего
---	---------------------------------------	-------	----------------

п/п		трудоемкость		контроля
		Зач. ед.	Часы	
1	Подготовительный: 1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Участие в установочной конференции. 3. Согласование перечня индивидуальных заданий. 4. Знакомство с отчетной документацией и правилами ее оформления. 5. Составления плана работы на практике. 6. Подготовка портфолио.	0,5	18	оформление журнала ТБ установочная конференция в вузе - анализ плана работы на практику, составленного студентом - проверка портфолио, подготовленного студентом к практике - наличие ежедневного плана работы
2	Начальный 1. Знакомство с организацией. 2. Проведение инструктажа на рабочем месте	0,5	18	-представление отчетной документации и дневника педагогической практики
3	Основной 1. Организация знакомства детей друг с другом, вожатыми, педагогическим коллективом ДОЛ; 2. Организация первичной диагностики; 3. Организация коллективного целеполагания и планирования совместной деятельности; 4. Разработка норм и правил совместной деятельности; 5. Включение детей в разнообразные виды совместной деятельности; 6. Организация отчетного коллективного творческого дела; 7. Описание основных результатов, достигнутых в рамках реализации отчетного дела; 8. Организация подведения итогов работы объединения и деятельности детей	2,5	90	-представление отчетной документации и дневника педагогической практики
4	Заключительный 1. Проведение заключительной конференции, 2. Подведение итогов практики 3. Оформление отчетной документации	1	36	-представление отчетной документации и дневника педагогической практики - участие в заключительной конференции в образовательном учреждении или ВУЗе

7.2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1	Подготовительный	Составление плана деятельности
2	Начальный	Описание базы практики
3	Основной	Методическая разработка первой встречи-знакомства; Методическая разработка коллективного целеполагания и планирования; Оформление план-сетки отрядной работы; Методическая разработка формы воспитательной работы; Анализ воспитательного мероприятия по схеме В.Б. Успенского Самоанализ деятельности по решению задач профессионального самосовершенствования и анализ решения воспитательных задач; Оформление плана проведения диагностики; Методики для проведения диагностики с рекомендациями по обработке и интерпретации
4	Заключительный	Подготовка выступления на итоговой конференции

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2)

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов			
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень			
Знать формы и методы образовательной деятельности, уметь планировать, проводить занятия, анализировать их эффективность, владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	Характеризует специальные подходы к обучению детей: со специальными потребностями в образовании, одаренных детей и т.д.; описывает формы и методы обучения; определяет сущность разных форм и методов контроля, разрабатывает и реализовывает индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	Зачет с оценкой	Отчет в форме портфолио; составление плана деятельности, оформление плана диагностики; экспертная оценка деятельности;
Повышенный уровень			
Знать специальные подходы к организации образовательного процесса с	Использует на практике формы и методы организации	Зачет с оценкой	Отчет в форме портфолио; составление

<p>учетом всех особенностей учеников (со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.), уметь использовать специальные подходы к организации образовательного процесса, для включения в образовательный процесс всех учеников; владеть формами и методами организации деятельности, выходящими за рамки урочной деятельности: экскурсии, игры, коллективная творческая деятельность</p>	<p>образовательной деятельности, выходящие за рамки урочной деятельности, применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для работы с различными категориями обучающихся.</p>		<p>плана деятельности, оформление плана диагностики; экспертная оценка деятельности;</p>
<p>ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>			
<p>Базовый уровень:</p>			
<p>Знать оптимальные условия выбора образовательных методов, технологий и диагностики; знает алгоритм применения технологий образования. Уметь осуществлять выбор, технологий и диагностики, адекватных поставленной цели. Владеть навыками использования методов, технологий образования и диагностики для различных возрастных групп;</p>	<p>Характеризует алгоритм применения технологий обучения Обосновывает выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели. Демонстрирует использование методов, технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>Отчет в форме портфолио; составление плана деятельности, оформление плана и результатов диагностики, методики для проведения диагностики с рекомендациями по обработке и интерпретации; экспертная оценка деятельности;</p>
<p>Повышенный уровень:</p>			
<p>Уметь использовать в практической деятельности различные методы, технологии образования и диагностики; самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики. Владеть навыками разработки занятий и форм с использованием современных методов, технологий образования и диагностики;</p>	<p>Самостоятельно разрабатывает занятие с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики. Использует в практической деятельности различные методы, технологии обучения и диагностики</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>Отчет в форме портфолио; составление плана деятельности, оформление плана и результатов диагностики, методики для проведения диагностики с рекомендациями по обработке и интерпретации; экспертная оценка деятельности;</p>

ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			
Базовый уровень:			
Знать основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.). Уметь: использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Владеть: способами организации форм работы на основе духовно-нравственного развития обучающихся	Определяет воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся, демонстрирует использование в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	Зачет с оценкой	Отчет в форме портфолио: оформление план-сетки отрядной работы, самоанализ деятельности по решению воспитательных задач; экспертная оценка деятельности; дневник практики
Повышенный уровень:			
Знать основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Уметь реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками. Владеть эффективными способами проектирования воспитательных программ по духовно-нравственному развитию детей.	Обосновывает выбор воспитательных целей духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, представляет способы проектирования воспитательных программ по духовно-нравственному развитию обучающихся.	Зачет с оценкой	Отчет в форме портфолио: оформление план-сетки отрядной работы, самоанализ деятельности по решению воспитательных задач; экспертная оценка деятельности; дневник практики
ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов			
Базовый уровень:			
Знать возможности использования образовательной среды для обеспечения качества воспитательного процесса. Уметь планировать организацию	Описывает состав и структуру образовательной среды; называет возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного	Зачет с оценкой	Отчет в форме портфолио: описание базы практики, методическая разработка коллективного

воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды. Владеть современными методами, средствами формирования образовательной среды для организации воспитательного процесса	процесса; демонстрирует применение современных методов, средств и способов формирования образовательной среды для организации учебного процесса		целеполагания и планирования, оформление план-сетки отрядной работы; дневник практики
---	---	--	---

Повышенный уровень:

Уметь применять современные методы для организации воспитательного процесса. Владеть умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных видов деятельности.	Демонстрирует опыт организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Зачет с оценкой	Отчет в форме портфолио: описание базы практики, методическая разработка коллективного целеполагания и планирования, оформление план-сетки отрядной работы; дневник практики
--	--	-----------------	--

ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Базовый уровень:

Знать сущность и концепции социализации и профессионального самоопределения. Уметь выявлять, развивать и учитывать интересы и склонности обучающихся; разрабатывать педагогические средства социализации и выбирать средства для осуществления социализации профессионального самоопределения обучающихся	Осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Выявляет, развивает и учитывает интересы и склонности обучающихся. Разрабатывает педагогические стратегии социализации обучающихся. Выбирает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Зачет с оценкой	Отчет в форме портфолио: оформление плана проведения диагностики, методики для проведения диагностики с рекомендациями по обработке и интерпретации; экспертная оценка деятельности; дневник практики
---	---	-----------------	---

Повышенный уровень:

Владеет методами выявления интересов и склонностей детей; основами оценки качества социализации; навыками организации процесса профориентации; навыками	Владеет методами социально-психологического анализа социальных групп (институтов социализации). Владеет методами выявления интересов и склонностей обучающихся.	Зачет с оценкой	Отчет в форме портфолио: оформление плана проведения диагностики, методики для
---	---	-----------------	--

анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения детей	Владеет основами оценки качества социализации обучающихся. Владеет навыками организации процесса профориентации обучающихся. Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся		проведения диагностики с рекомендациями по обработке и интерпретации; экспертная оценка деятельности; дневник практики
--	--	--	--

ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Базовый уровень:

Знать основные типы взаимодействия и их признаки. Уметь выявлять различные типы взаимодействия, составлять рекомендации по их развитию. Владеть опытом разработки различных средств в целях развития взаимодействия.	Определяет педагогические закономерности взаимодействия с участниками образовательного процесса демонстрирует примеры взаимодействия с участниками образовательного процесса, представляет алгоритм взаимодействия с участниками образовательного процесса	Зачет с оценкой	Отчет в форме портфолио: оформление план-сетки отрядной работы; экспертная оценка деятельности; дневник практики
--	--	-----------------	--

Повышенный уровень:

Уметь: учитывать условия развития взаимодействия; организовывать взаимодействие на основе сотрудничества и диалога. Владеть: средствами развития взаимодействия участников образовательного процесса, навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.	Применяет методы управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса	Зачет с оценкой	Отчет в форме портфолио: оформление план-сетки отрядной работы; экспертная оценка деятельности; дневник практики
---	---	-----------------	--

ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Базовый уровень:

Знать структуру организационной деятельности, стимулы формирования положительной мотивации к деятельности, характеризует сущность, типы и структуру творческих способностей, характеризует технологии обучения в сотрудничестве. Анализирует реальное	Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности, характеризует сущность, типы и структуру творческих способностей, характеризует технологии обучения в сотрудничестве. Анализирует реальное	Зачет с оценкой	Отчет в форме портфолио: методическая разработка коллективного целеполагания и планирования, методическая
---	--	-----------------	---

<p>инициативу детей; использовать известные способы мотивации и привлечения детей к деятельности, осуществлять целеполагание и планирование деятельности в коллективе. Владеть способами управления группами детей, коллективом, способами выявления творческих способностей детей.</p>	<p>состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Выявляет творческие способности обучающихся.</p>		<p>разработка формы воспитательной работы, анализ воспитательного мероприятия; дневник практики</p>
---	---	--	---

Повышенный уровень:

<p>Уметь разрабатывать и применять авторские способы стимулирования деятельности детей; осуществлять целеполагание и планирование деятельности в коллективе, сопровождать индивидуальное целеполагание и планирование ребенка, анализировать реальное состояние коллектива, поддерживать в коллективе комфортную атмосферу. Владеть методами формирования самостоятельности и инициативы детей, приемами стимулирования активности и инициативы, технологиями сотрудничества для развития творческих способностей обучающихся</p>	<p>Использует методики формирования самостоятельности и инициативы обучающихся. Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся. Использует способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей. Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся.</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>Отчет в форме портфолио: методическая разработка коллективного целеполагания и планирования, методическая разработка формы воспитательной работы, анализ воспитательного мероприятия; дневник практики</p>
---	--	------------------------	---

ПК-8 Способность проектировать образовательные программы

<p>Знать основы педагогического проектирования. Уметь четко формулировать цели педагогического проектирования Владеть способами проектирования</p>	<p>Называет принципы и способы педагогического проектирования; характеризует основы проектирования образовательной программы; оперирует понятиями «проектирование», «планирование» и «прогнозирования»; формулирует цели педагогического проектирования; планирует результаты освоения</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>Отчет в форме портфолио: методическая разработка формы воспитательной работы, анализ воспитательного мероприятия; экспертная оценка деятельности;</p>
--	--	------------------------	--

	образовательной программы.		дневник практики
Повышенный уровень:			
Уметь формулировать цели проектирования, планировать результаты проектирования, учитывать принципы проектирования. Владеть технологией педагогического проектирования.	Демонстрирует способы проектирования образовательной программы	Зачет с оценкой	Отчет в форме портфолио: методическая разработка формы воспитательной работы, анализ воспитательного мероприятия; экспертная оценка деятельности; дневник практики
ПК-9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся			
Базовый уровень:			
Знать теоретические основы проектирование индивидуальной образовательной деятельности. Уметь учитывать принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности. Владеть основными этапами проектирования индивидуальной образовательной деятельности	Описывает состав и структуру деятельности по разработке индивидуального образовательного маршрута, представляет прогнозы результатов образования по индивидуальному образовательному маршруту	Зачет с оценкой	Отчет в форме портфолио: методическая разработка коллективного целеполагания и планирования, оформление план-сетки отрядной работы, самоанализ деятельности по решению воспитательных задач; экспертная оценка деятельности; дневник практики
Повышенный уровень:			
Уметь выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка в условиях детского лагеря Владеть технологиями и методиками проектирования индивидуальной образовательной деятельности	Демонстрирует опыт моделирования и оценки качества индивидуального образовательного маршрута	Зачет с оценкой	Отчет в форме портфолио: методическая разработка коллективного целеполагания и планирования, оформление план-сетки отрядной

			работы, самоанализ деятельности по решению воспитательных задач; экспертная оценка деятельности; дневник практики
--	--	--	---

ПК-10 Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Базовый уровень:

Знать способы профессионального роста и личностного развития педагога. Уметь: разрабатывать план самосовершенствования. Владеть: способами самосовершенствования и самообразования	Определяет взаимосвязь профессионального роста и личностного развития педагога. Называет профессионально-личностные качества, требующие совершенствования и корректировки. Описывает траектории своего профессионального роста и личностного развития. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации. Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.	Зачет с оценкой	Отчет в форме портфолио: составление плана деятельности, анализ воспитательного мероприятия, самоанализ деятельности по решению задач профессионального самосовершенствования и анализ решения воспитательных задач; дневник практики
--	--	-----------------	---

Повышенный уровень:

Уметь применять средства самообразования и самосовершенствования в условиях детского лагеря Владеть навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции, способностью к рефлексии, потребностью в творческой самореализации.	Демонстрирует навыки самоанализа, самооценки и самокоррекции, анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования, применяет рациональные приемы и методы самостоятельной работы по добыванию знаний, совершенствованию устной и письменной речи. Проявляет познавательный интерес к будущей профессии, самостоятельно формулирует задачи по саморазвитию и	Зачет с оценкой	Отчет в форме портфолио: составление плана деятельности, анализ воспитательного мероприятия, самоанализ деятельности по решению задач профессионального
---	---	-----------------	---

	вырабатывать стратегию и тактику их достижения, обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития, моделирует и оценивает качество собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.		самосовершенствования и анализ решения воспитательных задач; дневник практики
--	--	--	---

ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Базовый уровень:

Умеет обозначать критерии и показатели для изучения детского коллектива	Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса. Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся- Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности	Зачет с оценкой	Отчет в форме портфолио: методическая разработка коллективного целеполагания и планирования, оформление план-сетки отрядной работы; экспертная оценка деятельности; дневник практики
---	---	-----------------	--

Повышенный уровень:

Владеет навыками организации диагностики детского коллектива	Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения. Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса. Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования	Зачет с оценкой	Отчет в форме портфолио: методическая разработка коллективного целеполагания и планирования, оформление план-сетки отрядной работы; экспертная оценка деятельности; дневник практики
--	--	-----------------	--

ПК-12 Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Базовый уровень:

Знать: этапы исследовательской деятельности, особенности	Называет виды учебно-исследовательской деятельности; этапы учебного	Зачет с оценкой	Отчет в форме портфолио: методическая
--	---	-----------------	---------------------------------------

исследовательской деятельности детей. Уметь: оценивать исследовательскую деятельность детей. Владеть: основными методами научного исследования	исследования; описывает способы представления результатов учебно-исследовательской деятельности, демонстрирует способность формулировать темы исследования; представляет примеры сопровождения исследований; оценивает результаты учебного исследования		разработка коллективного целеполагания и планирования, оформление план-сетки отрядной работы; экспертная оценка деятельности; дневник практики
--	---	--	--

Повышенный уровень:

Уметь: представлять результаты исследовательской деятельности Владеть: методами проведения научного исследования, технологиями сопровождения исследовательской деятельности обучающихся	Демонстрирует опыт применения методов научного исследования; описывает опыт применения технологий сопровождения исследовательской деятельности обучающихся	Зачет с оценкой	Отчет в форме портфолио: методическая разработка коллективного целеполагания и планирования, оформление план-сетки отрядной работы; экспертная оценка деятельности; дневник практики
---	--	-----------------	--

Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

- Выполнение программы практики
- Выполнение индивидуальных заданий
- Предоставление дневника в течении двух недель после практики на кафедру педагогических технологий
- Оформление отчета по практике и предоставление в течении двух недель после практики на кафедру педагогических технологий
- Выступление с отчетом на заключительной конференции.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично»	Способен самостоятельно выявлять проблемы в детском коллективе и предлагать варианты их решения; обладает опытом организации коллективного целеполагания, планирования и анализа результатов профессиональной деятельности; готов использовать разные формы работы с детским коллективом; способен разрабатывать развивающие занятия (мероприятие) на основе современных образовательных технологий; умеет выстраивать взаимодействие с детьми, позволяющее эффективно выявлять и поддерживать актуальные инициативы; владеет приемами и методами, направленными на оказание помощи в адаптации детей к условиям ДОЛ; способен оформлять и представлять результаты своей деятельности по в соответствии с предъявляемыми требованиями; владеет навыками презентации результатов своей деятельности, навыками публичного выступления.
«хорошо»	Способен выявлять проблемы в детском коллективе и предлагать

	варианты их решения при консультативной помощи педагога; владеет приемами организации коллективного целеполагания, планирования и анализа результатов профессиональной деятельности; знает разные формы работы с детским коллективом и готов применять на практике некоторые из них; способен разрабатывать развивающие занятия (мероприятие) на основе современных образовательных технологий при консультативной помощи педагога; умеет выстраивать взаимодействие с детьми, позволяющее эффективно выявлять и поддерживать актуальные инициативы; владеет приемами и методами, направленными на оказание помощи в адаптации детей к условиям ДОЛ; способен оформлять и представлять результаты своей деятельности по в соответствии с предъявляемыми требованиями, но с учетом некоторых замечаний; владеет навыками презентации результатов своей деятельности, навыками публичного выступления.
«удовлетворительно»	Навыки организации работы с детским коллективом развиты не достаточно. При организации коллективного целеполагания и планирования сталкивается со значительными трудностями. Возникают сложности при выявлении проблем в детском коллективе и определении вариантов их решения. Не всегда умеет объективно проанализировать результаты своей деятельности.
«неудовлетворительно»	Возникают значительные сложности при организации деятельности детского коллектива и разработке различных форм работы с детьми. Не владеет навыками информационного обеспечения детей. При организации анализа результатов своей деятельности и деятельности других субъектов сталкивается со значительными сложностями.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Байбородова Л.В., Внеклассическая деятельность школьников в разновозрастных группах, М.: Просвещение, 2013. – 70с.
2. Барышникова Г.Б., Теория и практика досуговой деятельности в детском оздоровительном лагере, Ярославль: Канцлер, 2014. - 396с.
3. Рожков М.И., Байбородова Л.В., Воспитательная работа в детском загородном лагере, Ярославль, Академия развития, 2003. – 80с.

б) дополнительная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. М.: Издательство Юрайт, 2017. — 160 с.
2. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практик. пособие для академического бакалавриата / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. М.: Издательство Юрайт, 2017. — 264с.
3. Щелкунова Л.А./сост., Технология организаторской деятельности, Ярославль, ЯГПУ, 2009.-154с.

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>
2. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>
3. ВИНИТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/f13.shtml

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации практики могут применяться следующие информационные технологии:

- проведение ознакомительных лекций с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов производственной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice и др.) необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности; и т.д.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

В организациях, являющихся базами практики, созданы условия для организации работы с молодежью, имеется материально-техническая база для организации образовательной и культурно-досуговой деятельности, в том числе проведения культурных, спортивных и массовых мероприятий:

- актовый зал, оснащенный звукозаписывающей и звуковоспроизводящей аппаратурой;
- спортивный зал или оборудованная спортивная площадка;
- помещения для проведения досуга вместимостью не менее 10 человек,

В организации созданы условия для оказания первичной медико-санитарной помощи, оборудованы помещения с соответствующими условиями для работы медицинских сотрудников (кушетка, стул, тумба, освещение).

В организации имеется методическая литература (на бумажных или электронных носителях), информационно-методические материалы, подборка сценариев концертно-просветительских и культурно-массовых мероприятий, реализуемых организацией.

Для создания условий пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в детских оздоровительных лагерях при строительстве и реконструкции предусматриваются мероприятия по созданию доступной (безбарьерной) среды, обеспечивающие свободное передвижение детей в зданиях и помещениях.

Также организацией обеспечиваются необходимые условия для проживания студентов: отдельное спальное место, минимальный набор мебели для хранения одежды и обуви.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 162 часа.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся выполняют задания и фиксируют их выполнение в дневнике студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся заполняют соответствующую документацию для отчета.

Примерный перечень вопросов на итоговой конференции:

- 1) Наименование организации;
- 2) Цели организации, структура, атмосфера в организации;
- 3) Основные цели и задачи работы с детским коллективом;
- 4) Методические приемы (технологии), используемые при работе с детским коллективом;
- 5) Удовлетворенность молодежи (отдельных групп молодежи с которыми ведется работа) ходом или итогами взаимодействия (на основе опроса).
- 6) Удовлетворенность организаторов работы с молодежью (студентов) итогами работы (на основе опроса).
- 7) Основные достигнутые результаты.
- 8) Перспективы работы.
- 9) Трудности возникшие при прохождении практики?

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по практике является отчет и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранится на кафедре в течение трех лет.

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

2. Объем отчета (основной текст) – 25- 30 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

3.1. Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).
3.2. Оглавление (содержание) отчета.
3.3. Введение (обоснование актуальности практик, формулирование цели и задач, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).

3.4. Содержание и анализ всех видов деятельности в период практики (согласно заданию по практике). Результаты работы оформляются в виде таблиц, графиков с последующим анализом.

3.5. Дневник практики.

3.6. Заключение (анализ достигнутых результатов).

3.7. Список литературы.

3.8. Приложения (Таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии).

3.9. Характеристика студента-практиканта, подписанная руководителем организации.

В основной части отчет по практике необходимо отразить следующие позиции:

- общая характеристика места прохождения практики: специализация организации и отряда;

- характеристика основных направлений деятельности организации и отряда;
- характеристика выполненных заданий;
- материалы по разделам
- выводы и рекомендации о прохождении практики.
- отчет брошюруется в папку.

4. По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

Дневник прохождения практики

1. Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики, студент-практикант отражает в дневнике практики.

2. Дневник содержит:

- информацию о месте и сроках прохождения практики;
- календарный график прохождения практики;
- наименование подразделений, где проходила практика;
- содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по ним работа;
- календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;
- замечания и рекомендации руководителя практики от кафедры.

3. По окончании практики дневник подписывается руководителем практики от организации.

4. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

Требования совпадают с организацией практики по дневной форме обучения. Практика на заочном отделении проводится в течение 4 недель на 3 курсе в 9 триместре. Группы формируются в составе до 15 человек на одного руководителя.

Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

6 зачетных единиц

4 недели

216 академических часов

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Подготовка и реализация программ практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом рекомендаций, содержащихся в соответствующих заключениях медицинских экспертиз с учетом рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики подбираются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера заданий по практике. На базе практики назначается сопровождающий. Сопровождающий организует процесс практики, организует персональное сопровождение в учреждении. Совместно с обучающимся-инвалидом распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»

Физико-математический факультет

Кафедра педагогических технологий

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

Форма обучения: очная(заочная)

Курс _____

Группа _____

ДНЕВНИК

прохождения производственной педагогической практики

(в детском оздоровительном лагере)

способ проведения практики: *стационарная, выездная*

форма проведения практики: *дискретная по периодам*

на

(в) _____

_____ (наименование организации)

с _____ по _____

(указать дату)

(указать дату)

Студент _____

(подпись)

_____ (инициалы и фамилия)

Руководитель практики

от организации

_____ (должность)

МП

(место печати)

_____ (подпись)

_____ (И.О.Фамилия)

Ярославль-20_____

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

(ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)

«_____» _____ 20____ г.
НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ №_____

Выдано студенту _____

(фамилия, имя, отчество)

направленному в

_____ (пункт назначения)

для прохождения *производственной* практики, педагогической

срок проведения практики «_____» 20__ г. по «_____» 20__ г.

Основание: Приказ №_____ от «_____» 20__ г.

Руководитель практики:

ОТМЕТКИ О ПРИБЫТИИ В ПУНКТЫ НАЗНАЧЕНИЯ И ВЫБЫТИИ ИЗ НИХ:

Убыл из _____
«___» ____ 20__ г.
Печать _____ Подпись _____

Прибыл _____
«___» ____ 20__ г.
Печать _____ Подпись _____

Прибыл _____
«___» ____ 20__ г.
Печать _____ Подпись _____

Убыл из _____
«___» ____ 20__ г.
Печать _____ Подпись _____

Примечание: отметки о прибытии и выбытии делаются по месту прохождения практики.

I. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент _____
курса факультета _____
специальность / направление _____ подготовки, профиль _____ (профили)

направляется для прохождения *производственной*, практики в:

Объем практики составляет _____ зачетных единиц.

Сроки практики: с «____» _____ 20____ г. по «____» _____ 20____ г.

Студент обязан представить дневник, *отчет о прохождении практики* до «____» _____ 20____ г. и получить зачет с оценкой по практике в соответствии с требованиями формы аттестации результатов практики, установленными учебным планом до «____» _____ 20____ г.

М.П.

Руководитель практики

«____» _____ 20____ г

II. РАБОТА СТУДЕНТА В ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Студент _____
прибыл на *производственную* в профильную организацию:

_____ «____» 20____ г

Профильная организация расположена по адресу:

Проходит практику в качестве _____
в _____ с «____» 20____ г.

Студент закончил прохождение практики «____» 20____ г.

М.П. Руководитель практики от профильной организации:

_____ (ФИО)

_____ (должность)

«____» 20____ г.

III. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж	Подпись студента
Водный инструктаж			
Повторный инструктаж на рабочем месте			

Руководитель практики от ЯГПУ:

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО, подпись)

(ФИО, подпись)

(Должность)

(Должность)

Студент _____ (ФИО) _____ (подпись)

IV. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ

1. Полностью пройти практику в соответствии с указанными в приказе по Университету сроками.
2. Выполнить в полном объеме задания, предусмотренные программой практики.
3. Подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового порядка.
4. Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.
5. Участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры.
6. Участвовать в общественной жизни коллектива предприятия, организации, учреждения.
7. Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками.
8. Вести дневник, в который записываются сведения указанные в программе практики.
9. Собрать в течение практики материалы, необходимые для написания выпускной квалификационной работы и/или отчета о практике, в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием на практику и указаниями руководителей практики от ЯГПУ и от профильной организации.
10. Заверить подписями и печатями дневник практики, получить заверенную подпись и печатью характеристику.
11. По окончании практики и по прибытии в ЯГПУ сдать на проверку руководителю практики от ЯГПУ отчет, дневник, характеристику, представить собранные материалы для написания выпускной квалификационной работы и своевременно пройти форму аттестации, предусмотренную учебным планом и ФГОС ВО.

VI. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ

1) Руководитель практики от ЯГПУ:

- 1.1. Составляет рабочий график (план) проведения практики;
- 1.2. Разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- 1.3. Участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- 1.5. Осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- 1.6. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- 1.7. Оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

2) Руководитель практики от профильной организации:

- 2.1. Согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- 2.2. Предоставляет рабочие места обучающимся;
- 2.3. Обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- 2.4. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
- 2.5. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

3) При проведении практики в профильной организации руководителем практики от ЯГПУ и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

VII. СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент: _____ Группа: _____
(Фамилия ИО) (номер группы, курс)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль: _____

Место прохождения практики: _____

Сроки прохождения практики: _____

№ п/п	Наименование темы или работы (вид работ)	Кол-во рабочих дней	Сроки исполнения (Дата)	Отметка о выполнении

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

(ФИО)

(должность)

М.П.

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

**VII. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА
ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ**
(вид практики)

Студенту: _____ Группа: _____
(Фамилия ИО) (группа, курс)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: _____

Место прохождения практики: _____
(Полное наименование организации,
местонахождение)

Задание на практику (заполняется в соответствии с программой практики):	Сроки выполнения	Планируемые результаты
Ознакомление.....;		
изучение		
формирование навыков практической работы		
рассмотрение		
определение		
оценка		
выявление		
разработка мероприятий		
.....		

Продолжительность практики: _____ недели

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

(ФИО)

(должность)

«Согласовано» -

М.П.

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

VIII. ДНЕВНИК

ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СТУДЕНТУ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Дата	Характер замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность руководителя

IX. ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента-практиканта _____

(фамилия, имя, отчество)

2 курса физико-математического факультета направления 44.03.05 Педагогическое образование, проходившего производственную практику в _____

с « ____ » по « ____ » 201 ____ года

1. Общая оценка:

№	Оцениваемая характеристика	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать профессиональные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении заданий по практике				
4	Инициативность				
5	Оценка трудовой дисциплины				
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий				

2. Виды и объем выполненных студентом работ, качество выполненных работ:

3. Отношение студента к работе, дисциплинированность:

4. Полученные и проявленные студентом практические навыки и умения, сформированные у студента профессиональные компетенции по направлениям и профилям подготовки, теоретическая подготовка:

5. Оценка прохождения студентом практики в целом (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно): _____

Заключение о работе студента:

В процессе прохождения _____ практики в период

с _____ по _____
(указать дату) (указать дату)

студент (ка) _____ проявил(а) себя как _____
(Ф.И.О.) (перечислить качества)

Кроме того, он(а) принял(а) непосредственное участие в разработке

(перечень разработанных вопросов)

Предоставленный отчет о прохождении _____ практики соответствует предъявляемым требованиям.

Считаю, что результат прохождения практики можно оценить на _____
(указать: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Руководитель практики от организации

MΠ

*(должность) место печати)
имя, отчество полностью)*

(подпись)

(Фамилия,

«_____» _____ 20____ г.

**Х. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ЯГПУ
О ВЫПОЛНЕНИИ СТУДЕНТОМ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
И ПОЛНОТЕ СБОРА МАТЕРИАЛОВ
(с учетом уровня сформированности компетенций)**

Код компетенции	Сформирована	Частично сформирована	Не сформирована
ПК-1			
ПК-2			
ПК-3			
ПК-4			
ПК-5			
ПК-6			
ПК-7			
ПК-8			
ПК-9			
ПК-10			
ПК-11			
ПК-12			

Заключение: _____

Оценка пройденной практики руководителем от ЯГПУ

(уровень подготовки, квалификация, выполнение графика практики,

дисциплинированность и

т.д.) _____

Руководитель практики

от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

_____ /
(подпись)

_____ (расшифровка подписи)

«_____» _____ 20____ г.

КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

1. Перед выездом на практику необходимо:

- 1.1. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.
- 1.2. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.
- 1.3. Составить совместный график прохождения практики с руководителем практики от университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например:
 - знакомство со структурой организации и правилами внутреннего распорядка;
 - проведение повторного инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;
 - прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
 - подготовка дневника о прохождении практики.
- 1.4. Встретиться с руководителем практики от университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

2. Прибыв на место практики студент-практикант обязан:

- 2.1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в организации и неуклонно их выполнять.
- 2.2. Встретиться с руководителем практики от профильной организации и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

3. Обязанности студента в период практики:

- 3.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражаются все виды работ и проводимые исследования);
- 3.2. Дневник должен быть полностью закончен на месте практики и там же представлен для отзыва о работе студента руководителю практики от профильной организации.

4. Возвратившись с практики студент-практикант обязан:

Представить руководителю практики от университета дневник и другие отчетные документы по практике.

Приложение 2

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»

Физико-математический факультет
Кафедра педагогических технологий
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль подготовки:

ОТЧЕТ

о прохождении практики _____
(наименование практики)

(Ф.И.О. студента)

курса _____ формы обучения, группа

Место прохождения практики

(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом)

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

(ученая степень, звание, должность) _____ (подпись)
(И.О. Фамилия)

Ярославль – 20____

Оформление отчета о прохождении производственной практики

По результатам практики студент бакалавриата составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 1-2 дня _____ (указывается вид) практики.

Кафедрой _____ рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. ВВЕДЕНИЕ. Во введении необходимо указать цели и задачи практики, место и время прохождения практики.

2. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ.

В основном разделе в подразделе 2.1 описывается поэтапное выполнение программы производственной практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
1. Подготовительный этап		
1.1.		
1.2		
и т.д.		
2. Начальный этап		
2.1.		
2.2		
и т.д.		
3. Основной этап		
3.1.		
и т.д.		
4. Заключительный этап		
4.1.		
и т.д.		
Итого:		

В подразделе 2.2 описывается выполнение программы производственной практики.

Перечень представляемых по итогам практики заданий:

1. Составление плана деятельности
 2. Описание базы практики
 3. Методическая разработка первой встречи-знакомства;
 4. Методическая разработка коллективного целеполагания и планирования;
 5. Оформление план-сетки отрядной работы;
 6. Методическая разработка формы воспитательной работы;
 7. Анализ воспитательного мероприятия по схеме В.Б. Успенского
 8. Самоанализ деятельности по решению задач профессионального самосовершенствования и анализ решения воспитательных задач;
 9. Оформление плана проведения диагностики;
 10. Методики для проведения диагностики с рекомендациями по обработке и интерпретации
 11. Подготовка выступления на итоговой конференции
3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ВЫВОДЫ). В заключении подводятся итоги прохождения практики.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм., левое – 30 мм., правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста - полуторный, выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 14, для названия разделов – 15 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 15 полужирный, буквы прописные.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ў
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«___» 2018 г.

Программа производственной практики

Наименование практики:

**Б2.В 03 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности**

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Форма проведения практики: дискретно по периодам

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование

(профиль «Физическое образование»,
«Информатика и информационные технологии в образовании»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Д.п.н., профессор _____ И.А. Иродова

к.п.н., старший преподаватель _____ Н.Д. Путина

кафедры физики и ИТ

Утверждено на заседании кафедры

физики и ИТ

«29» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой физики и ИТ, профессор _____ И.А. Иродова

1. Цели и задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

Цель - подготовить студентов к решению профессиональных задач, связанных: с обучением и воспитанием учащихся с учётом специфики преподаваемого предмета (физика) в основной общеобразовательной школе; с использованием разнообразных приемов, методов и средства обучения; с реализацией разнообразных образовательных программ; с обеспечением уровня подготовки учащихся, соответствующего требованиям ФГОС

2.Задачи практики:

- **понимание** психолого-дидактических основ формирования физических понятий (научно-методический анализ формирования понятий по всему курсу и его отдельным разделам), экспериментальных основ физики (установление взаимодействия различных видов школьного физического эксперимента, демонстрационных опытов, фронтальных лабораторных работ);
- **овладение навыками** и методическими приемами обобщения знаний и формирования учебных умений, навыков и способов умственных действий обучающихся; организации и проведения учебно-воспитательной работы с разными возрастными группами учащихся; планирования, проведения и анализа уроков и внеклассных мероприятий разных типов; целеполагания, планирования и анализа внеклассной работы по предмету и внеучебной воспитательной работы с детьми;
- **развитие умений** в использовании современных средств оценивания результатов обучения физике и оценке достижений школьников в освоении данной предметной области; профессиональных умений учителя-предметника и классного руководителя; умения объективно оценивать состояние учебно-воспитательного процесса в школе, исходя из современных педагогических концепций.

3. Место преддипломной практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности включена в вариативную часть ОП, раздел ОП «Производственная практика». В своем содержании она учитывает современные тенденции развития общего среднего образования и задачи, возникающие перед школой в современных условиях. Она опирается на содержание курсов: общей физики, педагогики и психологии, методики обучения и воспитания в области физики.

Производственная практика является профессионально ориентированной: ее содержание направлено на формирование профессиональной компетентности будущего бакалавра в организации обучения учащихся физике и информатике в современной общеобразовательной школе.

Для успешного проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК 1 (готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности).

Студент должен:

- **знать** сущность профессиональных функций педагога; нормы профессиональной этики; правовые, нравственные и этические нормы;
- **обладать умениями:** формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами;
- **владеть** способами оценки правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций.

ОПК – 4 (готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования).

Студент должен:

- **знать** основные нормативно-правовые акты российского и международного образовательного права,
- **обладать умениями:** анализировать основные тенденции развития системы

российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою трудовую деятельность

- **владеть** владеет навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач в ходе осуществления трудовой.

ПК-3 (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности).

Студент должен:

- **знать** цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;

- **обладать умениями:** распознает ценностный аспект учебного знания и информации;

- **владеть** современными методами и формами воспитательной работы.

ПК-6 (готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса).

Студент должен:

- **знать** основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий;

- **обладать умениями:** Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- **владеть** навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.

Прохождение научно-исследовательской работы (практика) является необходимой основой для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

4. Место и время проведения производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Практика проводится на базе средних общеобразовательных школ: МОУ гимназия № 1 г. Ярославля, МОУ Средняя школа № 76, г. Ярославль; МОУ Средняя школа № 4 г. Ярославля; МОУ Средняя школа № 87, г. Ярославля; МОУ Средняя школа № 42, г. Ярославля; МОУ гимназия № 2, г. Ярославля; МОУ Средняя школа № 33, г. Ярославля; МОУ Средняя школа № 6 Тутаевского муниципального района; МОУ Вышеславская средняя школа Гаврилов Ямского муниципального района.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;
- наличие у учреждения лицензии на право реализации образовательных программ;
- педагогический коллектив образовательного учреждения обладает достаточной квалификацией для работы со студентами;
- педагогический процесс в образовательном учреждении реализуется в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;
- в учреждении имеется достаточная материально-техническая база, для обеспечения эффективной работы практикантов с обучающимися;
- педагоги используют в своей работе современные достижения науки и практики в области обучения и воспитания;
- режим и условия функционирования образовательного учреждения позволяют обеспечить регулярное взаимодействие практикантов с учащимися и педагогическим коллективом.

Практика проводится в течении пяти недель на 4 курсе в 8 семестре. Группы формируются не более 15 человек на одного группового руководителя.

5. Объем производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

8 зачетных (ые) единиц (ы)

6. Перечень планируемых результатов обучения:

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-1; ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12; СКФ-1; СКФ-2

Общекультурные компетенции: не формируются				
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания
Шифр компетенции	Формулировка			Уровни освоения компетенций
Профессиональные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины)				
ПК-1	«Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»	<p>Знать: Знает предмет и программы обучения; Знает формы и методы обучения</p> <p>Уметь: планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность;</p> <p>Владеть: Формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.</p>	<p>- Работа с каталогами</p> <p>- Выбор информационных источников</p> <p>-Решение задач</p> <p>-Выполнение лабораторных работ</p>	<p>План и отчет выполнения студентом задач ВКР</p>
				<p>Базовый уровень: Знать: предмет и программы обучения; формы и методы обучения; разные формы и методы контроля Уметь: планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся; Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля Владеть: Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися</p> <p>Повышенный уровень: Знать: специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. Уметь: Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;</p> <p>Владеть: формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;</p>
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать: сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»;</p> <p>Уметь: осуществлять выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели.</p> <p>Владеть: самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики</p>	<p>Работа с учебно-методическими изданиями</p> <p>- Создание презентации</p> <p>-Подготовка уроков и внеклассных мероприятий, их проведение.</p>	<p>План и отчет выполнения студентом задач ВКР.</p>
				<p>Базовый уровень: Знать: сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; Называет современные методы, технологии обучения и диагностики; различные классификации методов и технологий обучения; оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики Уметь: применять алгоритм технологий обучения Владеть: методами и технологиями обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых</p> <p>Повышенный уровень: Знать: как осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели Уметь: проводить анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики Владеть: в практической деятельности различными методами и технологиями обучения и диагностики</p>

ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Уметь: распознает ценностный аспект учебного знания и информации;</p> <p>Владеть современными методами и формами воспитательной работы.</p>	Работа с учебно-методическими изданиями	План и отчет выполнения студентом задач ВКР	<p>Базовый уровень: Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Называет базовые теории воспитания и развития личности.</p> <p>Повышенный уровень: реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками.</p>
ПК-4	<p>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<p>Знать: состав и структуру образовательной среды;</p> <p>- возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Уметь: планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды.</p>	<p>Работа с каталогами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбор информационных источников - Работа с учебно-методическими изданиями - Создание презентации - Подготовка уроков и внеклассных мероприятий, их проведение проект 	План и отчет выполнения студентом задач ВКР	<p>Базовый уровень: Владеет терминологическим и методологическим аппаратом в рамках заявленной компетенции; знает современные концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Повышенный уровень: Умеет осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды</p>
ПК-5	<p>Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Характеризует средства осуществления социализации обучающихся; выявляет, развивает и учитывает интересы и склонности обучающихся; Владеет методами выявления интересов и склонностей обучающихся</p>	<p>Работа с учебно-методическими изданиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание презентации - Подготовка уроков и внеклассных мероприятий, их проведение 	План и отчет выполнения студентом задач ВКР	<p>Базовый уровень: Называет этапы профессиональной ориентации обучающихся; Ориентируется в современных методах психолого-педагогической диагностики; Организует профессиональные консультации, профориентационные игры для обучающихся</p> <p>Повышенный уровень: Создает и оценивает качество новых методов и методик педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
ПК-6	<p>готовность к взаимодействию с участниками</p>	<p>Знать основные принципы деятельностиного подхода, виды и приемы</p>	<p>Работа с учебно-методическими изданиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание 	План и отчет выполнения студентом	<p>Базовый уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Осознает роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни общества; 2. Характеризует основные принципы

	образовател ьного процесса	педагогических технологий, Уметь: Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; Владеть навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.	презентации -Подготовка уроков и внеклассных мероприятий, их проведение	задач ВКР	деятельностного подхода; 3. Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий; Повышенный уровень: Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. Уметь: Организует мыслительную деятельность школьников, поддерживает их инициативы. Владеть Использует методики формирования самостоятельности и инициативы обучающихся.	Работа с учебно-методическими изданиями - Создание презентации -Подготовка уроков и внеклассных мероприятий, их проведение	План и отчет выполнения студентом задач ВКР.	Базовый уровень: 1. Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. 2. Осознает структуру организационной деятельности. 3. Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности Повышенный уровень: Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками.
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы	Знает: принципы и способы педагогического проектирования; основы проектирования образовательной программы; Умеет: четко формулировать цели педагогического проектирования; планировать результаты освоения образовательной программы.	Работа с учебно-методическими изданиями - Создание презентации -Подготовка уроков и внеклассных мероприятий, их проведение	План и отчет выполнения студентом задач ВКР	Базовый уровень: 1.Имеет представление о требованиях к уровню подготовки выпускников на разных ступенях обучения. 2. Владеет знаниями о формах и методах обучения 3. Умеет оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции. 4. Использует электронные образовательные ресурсы в целях проектирования образовательной программы Повышенный уровень: Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации для проектирования образовательной программы

ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знает: состав и структуру деятельности по разработке индивидуального образовательного маршрута (знание сущности проектирования, принципов, условий, этапов проектирования, отбора содержания индивидуального образовательного маршрута) Умеет: - работать с имеющейся учебной документацией (учебным планом, графиком учебного процесса и т.д.); - разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для разных групп учащихся; - прогнозировать результаты обучения по индивидуальному образовательному маршруту; Владеет: основами моделирования и оценки качества индивидуального образовательного маршрута .	Работа с учебно-методическими изданиями - Создание презентации -Подготовка уроков и внеклассных мероприятий, их проведение	План и отчет выполнения задач ВКР	Базовый уровень: – Имеет представление о технологии проектирования ИОМ; – Называет классификацию ИОМ; Описывает состав и структуру деятельности по разработке индивидуального образовательного маршрута (знание сущности проектирования, принципов, условий, этапов проектирования, отбора содержания индивидуального образовательного маршрута), но испытывает затруднения при его разработке, выборе средств реализации и оценке его качества Повышенный уровень: Обладает прочными знаниями о технологии проектирования ИОМ; Способен и готов к разработке индивидуального образовательного маршрута (знание сущности проектирования, принципов, условий, этапов проектирования, отбора содержания индивидуального образовательного маршрута) в процессе решения профессиональных задач
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знает: основы самообразования педагога. Знает, как проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. Умеет: Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации. Владеет: навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции. Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с	Работа с учебно-методическими изданиями - Создание презентации -Подготовка уроков и внеклассных мероприятий, их проведение	План и отчет выполнения задач ВКР.	Базовый уровень: 1. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации 2. Умеет осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Умеет использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития. 3. Умеет получать новые знания в общении с коллегами, учителями, обучающимися. 4. Умеет планировать свою учебную и внеучебную деятельность. 5. Владеет основами работы с ПК. 6. Знает, как проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. Повышенный уровень: 1. Владеет потребностью в творческой самореализации. 2. Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития. Владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры. 3. Видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями.

		целью самообразования.			профессионального развития.
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Уметь: осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Работа с учебно-методическими изданиями - Создание презентации -Подготовка уроков и внеклассных мероприятий, их проведение	План и отчет выполнения студентом задач ВКР	Базовый уровень: Умеет: - осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: в общих чертах текущее состояние научных исследований в своей предметной области. Уметь: оценить уровень исполнения научного исследования Владеть: навыки осуществления учебно-исследовательской деятельности	Выступления на научных конференциях Работа с учебно-методическими изданиями - Создание презентации -Подготовка уроков и внеклассных мероприятий, их проведение	План и отчет выполнения студентом задач ВКР.	Базовый уровень: Владение – базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности Повышенный уровень: Владение – навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе т.п.
Специальные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины)					
СКФ-1	«способность использовать знания концептуальных и теоретических основ физики, астрофизики и астрономии, их места в общей системе наук и ценностей, истории развития и современного состояния для решения физических задач и проблем.	Знать: Знать сущность физических явлений Уметь: решать физические задачи разного уровня трудности; анализировать явления, материальные системы, анализировать средства описания; использовать теоретические методы познавательной деятельности. Владеть: средствами организации собственной познавательной деятельности; методами организации познавательной	Работа с учебно-методическими изданиями - Создание презентации -Подготовка уроков и внеклассных мероприятий, их проведение	План и отчет выполнения студентом задач ВКР.	Базовый уровень: Знать: концептуальные и теоретические основы физики, ее место в общей системе наук и ценностей, историю развития и современное состояние Уметь: Применять в практической деятельности средства развития активности и инициативы обучаемых в соответствии с поставленными целями физического образования Владеть: Готов управлять самостоятельной познавательной деятельностью обучаемых физике при выполнении ими творческих заданий Повышенный уровень: Знать: Предлагает собственные варианты организации процесса обучения физике школьников Уметь: Предлагает собственные варианты средств организации самостоятельной деятельности в области физики в соответствии с индивидуальными потребностями обучаемых Владеть: Организует процесс самостоятельного целеполагания обучающимися познавательной деятельности в области физики (астрофизики).

		деятельности школьников.			Осуществляет реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучаемых в области физики (астрофизики).
СКФ-2	Способность в постановке физического эксперимента (лабораторного, демонстрационного, компьютерного, видеоэксперимента) и в организации познавательной деятельности обучающихся в ходе физического эксперимента	<p>Знать: Основы методики преподавания физики Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения Правила техники безопасности при проведении школьных физических экспериментов</p> <p>Уметь: Планировать и выполнять демонстрационные эксперименты по физике Организовывать лабораторные эксперименты по физике Проектировать, подбирать и использовать компьютерные и видеоэксперименты Грамотно эксплуатировать лабораторное оборудование в кабинете физики</p>	<p>Работа с учебно-методическими изданиями - Создание презентации -Подготовка уроков и внеклассных мероприятий, их проведение</p>	<p>План и отчет выполнения студентом задач ВКР</p>	<p>Базовый уровень: Знать: Описывает методические возможности компьютерного и видеоэкспериментов по физике Уметь: Проводить школьные физические эксперименты с соблюдением правил техники безопасности</p> <p>Повышенный уровень: Знать: Предлагает собственные варианты проведения лабораторных экспериментов по физике Уметь: Организовать познавательную деятельность обучаемых в процессе демонстрационного эксперимента по физике</p>

7. Содержание производственной практики

7.1. Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности четвертого курса составляет 5 недель, 8 зачетных единиц, или 270 часов:

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики*	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1	Подготовительный. Инструктаж по технике безопасности.	0,3	1 час	Ведомость с подписью студентов, уходящих на практику, которая подтверждает факт знакомства с правилами техники безопасности
2	Начальный этап. Установочная конференция в вузе. Знакомство с организацией, где студент проходит практику, проведение инструктажа на рабочем месте. Получение входных документов. Заполнение дневника педагогической практики.		10 часов	
3	Основной этап: - отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования - отчет по результатам выполнения плана	5,6	200	Проверка заполнения документов по педагогической практике. Проведение консультаций

	<ul style="list-style-type: none"> - присутствие на промежуточных консультациях с методистом - представление результаты анализа учебных программ и планов по предмету (представление составленных студентом рабочих учебных программ и планов по предмету) - отчет по результатам проведения и анализа уроков и нестандартных занятий по предмету - отчет по результатам проведения и анализа формы работы с родителями - представление результатов психолого-педагогической диагностики личности учащегося - представление результатов психолого-педагогического анализа урока - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант - заполнение дневника педагогической практики 			руководителем практики.
4	<p>Заключительный этап: (открытого урока)</p> <ul style="list-style-type: none"> - отчет по результатам выполнения плана - отчет о результатах посещения уроков, мероприятий и занятий, проведенных другими студентами - представление отчетной документации по результатам психологического исследования личности учащегося - представление результатов психолого-педагогического анализа урока - отчет о результатах исследования, проведенного в рамках подготовки бакалаврской работы - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант - представление отчетной документации и дневника педагогической практики - участие в заключительной конференции в образовательном учреждении и ВУЗе 	2,1	59	Проверка отчетной документации

7.2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1	Начальный	Оформление дневника практики. Посещение уроков учителей. Анализ уроков.
2	Основной	Оформление дневника практики. Оформление 6 конспектов, проведенных уроков физики. Помощь учителю физики в школе в кабинете физики: ремонт оборудования, подготовка дидактических материалов, проверка самостоятельных, контрольных, лабораторных работ учащихся школы, подготовка недели физики, подготовка и проведение школьной олимпиады по физике, проведение внеклассных мероприятий по физике. Помощь классному руководителю по выполнению плана работы с классом, по выполнению общешкольного плана мероприятий: подготовка классного коллектива к конкурсам, проведение классных часов, выходы в театр, музей, экскурсионных поездок; заполнение электронного журнала;

		проверка дневников учащихся. Выполнение заданий бакалаврской работы по выбранной студентом теме.
3	Заключительный	Оформление отчетной документации. Фотоотчеты. Подготовка выступлений к итоговой конференции в вузе.

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2)

8.1 Уровни выполнения заданий:

Высокий уровень

- отчетная документация оформлена в соответствии со всеми требованиями, педагогически грамотно;
- разработки форм работы являются авторскими;
- используемые методы, приемы и формы работы оптимальны для решения поставленных задач и соответствуют возрастным особенностям детей;
- методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы достаточно подробны, четки, логичны;
- анализ деятельности проведен педагогически грамотно, подробно и логично, дано хорошее обоснование полученных результатов и эффективных педагогических средств, отражены причинно-следственные связи, сделаны практические выводы

Средний уровень:

- отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями с небольшими неточностями, в основном педагогически грамотно;
- в разработки форм работы внесены элементы творчества и самостоятельности;
- используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами;
- методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы недостаточно подробны, отдельные элементы не связаны между собой;
- анализ деятельности проведен педагогически грамотно, есть небольшие недостатки неточности; достаточно обоснованы практические выводы, отражены причинно-следственные связи

Низкий уровень:

- отчетная документация оформлена с ошибками, некоторые документы не соответствуют требованиям;
- разработки форм работы являются педагогическими шаблонами;
- используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными;
- методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы не имеют четкой структуры;
- анализ деятельности проведен поверхностно, отсутствуют практические выводы.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка			
	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ПК-1		Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Базовый уровень	Знать: предмет и программы обучения; формы и методы обучения; разные формы и методы контроля Уметь: планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных	Называет и описывает основные образовательные программы. Владеет теоретическими основами предмета. Называет и описывает различные типы уроков и их структуру. Описывает различные	Дифференцированный зачет	Урок. Анализ; внеклассное мероприятие; Конференция; план-конспект урока. Характеристика студента по итогам практики.

особенностей учащихся; Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля Владеть: Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	технологии проведения урока. Описывает схему анализа урока.		
Повышенный уровень			
Знать: специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д Уметь: Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; Владеть: формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;	Владеет специальными подходами к обучению всех учеников. Владеет практическими основами использования специальных подходов при обучении всех учеников. Владеет специальными формами и методами обучения.		Дневник практики, отчет по практике
Шифр компетенции			
ПК - 2			
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; Называет современные методы, технологии обучения и диагностики; различные классификации методов и технологий обучения; оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики Уметь: применять алгоритм технологий обучения Владеть: методами и технологиями обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых	Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». Узнает название методов и технологий по их описаниям. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса. Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых.	зачет	Урок. Анализ; внеклассное мероприятие; Конференция; план-конспект урока. Характеристика студента по итогам практики.
Повышенный уровень			
Знать: как осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели Уметь: проводить анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики Владеть: в практической деятельности различными методами и технологиями обучения и диагностики	Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели. Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения.		Дневник практики, отчет по практике
Шифр компетенции			
ПК-3			
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности Уметь: распознает ценностный аспект учебного знания и информации; Владеть современными методами и формами воспитательной работы.	Называет основную цель современного отечественного образования Раскрывает задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в сфере личностного развития, в сфере общественных и государственных отношений	Дифференцированный зачет	Урок. Анализ; внеклассное мероприятие; Конференция; план-конспект урока. Характеристика студента по итогам практики.
Повышенный уровень			

Владение реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками.	Владение Соотносит свои планы и программы по духовно-нравственному развитию обучающихся с планами и программами других педагогических работников	Дифференцированный зачет	Дневник практики. Отчет по практике.
Шифр компетенции ПК-4	Формулировка Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень	<p>Базовый уровень: Владеет терминологическим и методологическим аппаратом в рамках заявленной компетенции;</p> <p>знает современные концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>		
	<p>1.1. Дает определение понятия «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды.</p> <p>1.2. Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса.</p> <p>3.1. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания</p> <p>3.2. Использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности</p>	Дифференцированный зачет	План-конспект урока. Внеклассное мероприятие
Повышенный уровень	<p>Умеет осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды</p>		
Шифр компетенции ПК-5	Формулировка Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень	<p>Характеризует средства осуществления социализации обучающихся; выявляет, развивает и учитывает интересы и склонности обучающихся</p>		
	<p>Называет этапы профессиональной ориентации обучающихся; Ориентируется в современных методах психолого-педагогической диагностики; Организует профессиональные консультации, профориентационные игры для обучающихся</p>	Дифференцированный зачет	Конспекты уроков, конспект внеклассного мероприятия
Повышенный уровень	<p>Владеет методами выявления интересов и склонностей обучающихся</p>		
	<p>Создает и оценивает качество новых методов и методик педагогического сопровождения социализации и профессионального</p>	Дифференцированный зачет	Дневник практики, отчет по практике

	самоопределения обучающихся		
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий, Уметь: Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; Владеть навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.	Проявляет устойчивый интерес к проблемам образования в жизни общества; Участвует в научно-практических мероприятиях, посвященных проблемам современного образования Называет и описывает основные принципы деятельностного подхода	Дифференцированный зачет	Конспекты уроков, конспект внеклассного мероприятия
Повышенный уровень			
Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	Дифференцированный зачет	Дневник практики, отчет по практике
Шифр компетенции			
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. Уметь: Организует мыслительную деятельность школьников, поддерживает их инициативы. Владеть Использует методики формирования самостоятельности и инициативы обучающихся.	Описывает условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. Диагностирует готовность учащихся к деятельности. Умеет организовать коллективное целеполагание и планирование деятельности. Организует сотрудничество в коллективе обучающихся.	Дифференцированный зачет	Конспекты уроков, конспект внеклассного мероприятия
Повышенный уровень			
Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	Дифференцированный зачет	Отчет по практике
Шифр компетенции			
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1.Имеет представление о требованиях к уровню	1.Применяет при проектировании	Дифференци	Конспекты уроков.

подготовки выпускников на разных ступенях обучения.	образовательной программы нормативные документы по вопросам обучения и воспитания молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования. 1.2. Определяет планируемые результаты обучения	рованный зачет	Внеклассных мероприятий
2. Владеет знаниями о формах и методах обучения	2. Называет и описывает средства достижения планируемых результатов обучения по образовательной программе.		
3. Умеет оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете и метапредметные компетенции.	3. Выбирает способы оценки результатов обучения		
4. Использует электронные образовательные ресурсы в целях проектирования образовательной программы	4. Составляет перечень информационных ресурсов для проектирования образовательной программы		
Повышенный уровень			
Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации для проектирования образовательной программы	Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.	Дифференцированный зачет	Дневник, отчет практики
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
– Имеет представление о технологии проектирования ИОМ; Называет классификацию ИОМ; Описывает состав и структуру деятельности по разработке индивидуального образовательного маршрута (знание сущности проектирования, принципов, условий, этапов проектирования, отбор содержания индивидуального образовательного маршрута), но испытывает затруднения при его разработке, выборе средств реализации и оценке его качества	– применяет некоторые полученные знания и способы деятельности в различных педагогических ситуациях; отсутствие творческой активности и инициативности; недостаточная мотивированность к выполнению поставленных задач.	Дифференцированный зачет	Дневник, отчет практики
Повышенный уровень			
Обладает прочными знаниями о технологии проектирования ИОМ;	– Системность полученных знаний и сформированных способов деятельности;	Дифференцированный зачет	Дневник, отчет практики
Способен и готов к разработке индивидуального образовательного маршрута (знание сущности проектирования, принципов, условий, этапов проектирования, отбор содержания индивидуального образовательного маршрута) в процессе решения профессиональных задач	Проявление творческой активности, самостоятельности и инициативности; мотивированность к выполнению поставленных задач.		
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

<p>1. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации</p> <p>2. Умеет осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Умеет использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития.</p> <p>3. Умеет получать новые знания в общении с коллегами, учителями, обучающимися.</p> <p>4. Умеет планировать свою учебную и внеучебную деятельность.</p> <p>5. Владеет основами работы с ПК.</p> <p>6. Знает, как проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>	<p>1.1 читает педагогическую литературу;</p> <p>1.2 смотрит телепередачи;</p> <p>1.3 посещает театр;</p> <p>1.4 участвует в мероприятиях библиотеки.</p> <p>1.5. проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам</p> <p>2. участвует в разработке и реализации программы развития образовательной организации.</p> <p>3. изучает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p> <p>4.1 разрабатывает учебную документацию;</p> <p>4.2 Называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования.</p> <p>5. владеет общепользовательской ИКТ-компетентностью.</p> <p>6. планирует и проводит учебные занятия.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>Дневник, отчет практики</p>
--	---	---------------------------------	--------------------------------

Повышенный уровень

<p>1. Владеет потребностью в творческой самореализации.</p> <p>2. Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития. Владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p> <p>3. Видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями. профессионального развития.</p>	<p>1. Объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.</p> <p>2. Учитывает реальные учебные возможности детей.</p> <p>3.1 Осуществляет профессиональную деятельность на основе государственных стандартов.</p> <p>3.2 Участвует в реализации безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>3.3 Использует специальные подходы к обучению в целях включения в учебный процесс всех обучающихся.</p> <p>3.4 Организует различные виды внеучебной деятельности.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>Дневник, отчет практики</p>
--	---	---------------------------------	--------------------------------

Шифр компетенции

<p>ПК-11</p>	<p>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>		
<p>Содержательное описание уровня</p>	<p>Основные признаки уровня</p>	<p>Форма промежуто</p>	<p>Средства оценивания в рамках промежуточной</p>

		чной аттестации	аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Умеет: осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Преобразует и интегрирует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.	Дифференцированный зачет	Подготовка докладов к установочной и итоговой конференциям производственной практики. Выполнение индивидуальных заданий: «Провести диагностику учащихся и определить уровень сформированности готовности школьников к постановке физических опытов»
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Базовый уровень: Владение базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности	Владение – базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности	зачет	Урок. Анализ; внеклассное мероприятие; Конференция; план-конспект урока. Характеристика студента по итогам практики.
Повышенный уровень			
Владение навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе т.п.	Владение – навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе т.п.		Дневник практики, отчет по практике
Шифр компетенции	Формулировка		
СКФ-1	способность использовать знания концептуальных и теоретических основ физики, астрофизики и астрономии, их места в общей системе наук и ценностей, истории развития и современного состояния для решения физических задач и проблем.		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: концептуальные и теоретические основы физики, ее место в общей системе наук и ценностей, историю развития и современное состояние Уметь: Применять в практической деятельности средства развития активности и инициативы обучаемых в соответствии с поставленными целями физического образования Владеть: Готов управлять самостоятельной познавательной деятельностью обучаемых физике при выполнении ими творческих заданий.	Знает концептуальные и теоретические основы физики, ее место в общей системе наук и ценностей, историю развития и современное состояние. Использует основные законы общей физики и астрофизики в процессе обучения для решения школьных задач.	зачет	Урок. Анализ; внеклассное мероприятие; Конференция; план-конспект урока. Характеристика студента по итогам практики.
Повышенный уровень			
Знать: Предлагает собственные варианты организации процесса обучения физике школьников Уметь: Предлагает собственные варианты средств организации самостоятельной деятельности в области физики в соответствии с	Предлагает собственные варианты организации процесса обучения физике школьников. Предлагает собственные варианты средств организации самостоятельной деятельности в		Дневник практики, отчет по практике.

индивидуальными потребностями обучаемых Владеть: Организует процесс самостоятельного целеполагания обучающимися познавательной деятельности в области физики (астрофизики). Осуществляет реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучаемых в области физики (астрофизики).	области физики в соответствии с индивидуальными потребностями обучаемых.		
Шифр компетенции	Формулировка		
СКФ-2	Способность в постановке физического эксперимента (лабораторного, демонстрационного, компьютерного, видеоэксперимента) и в организации познавательной деятельности обучающихся в ходе физического эксперимента		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: Описывает методические возможности компьютерного и видеоэкспериментов по физике Уметь: Проводить школьные физические эксперименты с соблюдением правил техники безопасности.	Проводит школьные физические эксперименты с соблюдением правил техники безопасности. Называет и описывает основы организации лабораторного эксперимента по физике. Описывает методические возможности компьютерного и видеоэкспериментов по физике	зачет	Урок. Анализ; внеклассное мероприятие; Конференция; план-конспект урока. Характеристика студента по итогам практики.
Повышенный уровень			
Знать: Предлагает собственные варианты проведения лабораторных экспериментов по физике Уметь: Организовать познавательную деятельность обучаемых в процессе демонстрационного эксперимента по физике	Предлагает собственные варианты проведения лабораторных экспериментов по физике. Способен к постановке экспериментальной задачи по физике. Способен организовать деятельность обучаемых по решению экспериментальной задачи по физике.		Дневник практики, отчет по практике
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Дифференцированный зачет является формой промежуточной аттестации деятельности студента по практике, имеет целью проверку теоретических и практических знаний студентов, выявление степени сформированности умений применения различных приемов и методов обучения и воспитания в области физики, а также навыков самостоятельной работы с учебной и учебно-методической литературой. При выставлении зачета учитывается: активность и самостоятельность студента, качество выполнения заданий; выполнение проектов, презентаций, выступление перед группой, написание рефератов, выполнение индивидуальных заданий.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – отчетная документация оформлена в соответствии со всеми требованиями, педагогически грамотно; – разработки уроков являются авторскими; – при проведении уроков использовались самостоятельно разработанные дидактические компьютерные материалы, являющиеся авторскими; – используемые формы, методы, приемы обучения, средства обучения оптимальны для решения поставленных задач и соответствуют возрастным особенностям детей; – методические разработки форм учебной работы достаточно подробны, четки, логичны; – анализ деятельности проведен педагогически грамотно, подробно и логично, дано хорошее обоснование полученных результатов и эффективных педагогических средств, отражены причинно-следственные связи, сделаны практические выводы. 		
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями с небольшими неточностями, в основном педагогически грамотно; – в разработки уроков внесены элементы творчества и самостоятельности; – используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами; – разработанные дидактические компьютерные материалы выполнены по готовым шаблонам с внесением элементов творчества; – методические разработки форм учебной работы недостаточно подробны, отдельные элементы не связаны между собой; – анализ деятельности проведен педагогически грамотно, есть небольшие недостатки неточности; достаточно обоснованы практические выводы, отражены причинно-следственные связи. 		
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – отчетная документация оформлена с ошибками, некоторые документы не соответствуют требованиям; – уроки проведены по готовым разработкам учителей школ; – разработанные дидактические компьютерные материалы выполнены по готовым шаблонам; – используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными; 		

	<ul style="list-style-type: none"> - методические разработки форм учебной работы не имеют четкой структуры; - анализ деятельности проведен поверхностно, отсутствуют практические выводы.
«неудовлетворительно»	Не представлена характеристика из учреждения, отсутствует отчетная документация, задания выполнены с большим количеством ошибок.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература

1. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательный процесс в современной школе. Ярославль: ЯГПУ, 2010.
2. Дахин А.Н. Моделирование компетентности участников открытого образования. – М.: НИИ школьных технологий, 2009.-292 с
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] / В. И. Загвязинский. – М., 2007.
4. Теория и методика воспитания: методические рекомендации. / Под ред. Л.В. Байбородовой, В.В. Белкиной. Ярославль, 2006.
5. Чернявская А.П. Становление партнерской позиции педагога. Монография. Ярославль, 2007
6. Щуркова, Н. Е. Профессиональное мастерство классного руководителя. / Н. Е. Щуркова. – М. : Айрис-пресс, 2007. – 160 с.
7. Щуркова, Н.Е. Система воспитания в школе и практическая работа педагога / Н.Е. Щуркова. – М. : Аркти, 2007. – 152 с.
- 8.М.П.Лапчик. Теория и методика преподавания информатики. – М.: Академия, 2008.
- 10.Физика. 7 кл. А.В. Перышкин – М: Дрофа, 2005
- 11.Физика. 8 кл. А.В. Перышкин – М: Дрофа, 2005
- 12.Физика. 9 кл. А.В. Перышкин, Е.М. Гутник.- М: Дрофа, 2005.
- 13.Физика. 10 кл. Г.Я.Мякишев, Б.Б. Буховцев.-М: Просвещение, 2004
14. Физика. 11 кл. Г.Я.Мякишев, Б.Б. Буховцев.-М: Просвещение, 2007
- 15.И.А. Иродова, В.М. Кононов, Н.Д. Путина. Демонстрационный эксперимент по физике основной и средней школы. Ярославль 2010
- 16.Инновационные технологии обучения физике в школе. Коллективная монография // под редакцией И.А. Иродовой. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011 -236с.
- 17.Н.Д. Путина Организация усвоения и применения учащимися и студентами логических универсальных действий при обучении физике. Издательство ЯГПУ, 2017 г..

б) дополнительная литература

1. Физика. 10 кл. В.А. Касьянов. – М: Дрофа, 2002.
2. Физика 11. В.А. Касьянов. – М: Дрофа, 2002.
3. Ю.А. Сауров. Физика 10, 11 класс. Модели уроков.-М: Просвещение, 2005 .

Периодическая литература:

1. Ж. «Физика в школе»
2. Физика (приложение к газете «Первое сентября»)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Сайт института педагогических измерений (fipi)
2. Среды для разработки и демонстрации компьютерных презентаций, интерактивных моделей, среды компьютерного тестирования.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
4. Сайт ГОУ ЯО Институт развития образования: <http://iro.yar.ru>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей.

1. Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам [Электр. ресурс] : информационная система (по заказу Федерального агентства по образованию) — Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Российское образование [Электр. ресурс] : Федеральный портал — Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
3. Федеральный институт педагогических измерений [Электр. ресурс] : Режим доступа: <http://fipi.ru/>
4. Видеоуроки <http://klassic fizika narod.ru/>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса

1. Государственный образовательный стандарт;
2. Рабочая учебная программа;
3. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска;
4. Школьный класс, укомплектованы необходимым оборудованием кабинетов физики (имеются демонстрационное и лабораторное оборудование и приборы по разделам физики: «Механика», «Электродинамика», «Оптика», «Молекулярная физика и термодинамика»);
5. Лаборатории, специально оборудованные кабинеты (компьютерный класс), имеющиеся на кафедре физики и ИТ.
6. Бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов на практике

Самостоятельная работа студентов в ходе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет 108 часов.

В ходе самостоятельной работы студенты выполняют задания, связанные с реализацией программы практики.

Уровни выполнения заданий:

Высокий уровень

- отчетная документация оформлена в соответствии со всеми требованиями;
- алгоритмы и дидактические материалы являются авторскими;
- проведена апробация материалов;
- используемые методы, приемы и формы работы оптимальны для решения поставленных задач;
- составленные рекомендации по использованию разработанных дидактических материалов подробны, четки, логичны;
- анализ деятельности проведен грамотно, подробно и логично, дано хорошее обоснование полученных результатов и эффективных средств, отражены причинно-следственные связи, сделаны практические выводы.

Средний уровень:

- отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями с небольшими неточностями;
- в разработки материалов внесены элементы творчества и самостоятельности;
- при решении задач квалификационной работы допущены отдельные неточности;
- используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами;
- составленные рекомендации по использованию материалов недостаточно подробны;
- анализ деятельности проведен грамотно, есть небольшие недостатки неточности; достаточно обоснованы практические выводы, отражены причинно-следственные связи.

Низкий уровень:

- отчетная документация оформлена с ошибками, некоторые документы не соответствуют требованиям;
- разработанные материалы реализованы по готовым шаблонным алгоритмам;
- при реализации диагностических материалов допущены ошибки;
- используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными;
- составленные рекомендации по использованию дидактических материалов не имеют четкой структуры;
- анализ деятельности проведен поверхностно, отсутствуют практические выводы.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранится на кафедре в течение трех лет.

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

2. Объем отчета (основной текст) – 25- 30 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

3.1. Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).

3.2. Оглавление (содержание) отчета.

3.3. Введение (обоснование актуальности практик, формулирование цели и задач, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).

3.4. Содержание и анализ всех видов деятельности в период практики (согласно заданию по практике). Результаты работы оформляются в виде таблиц, графиков с последующим анализом.

3.5. Дневник практики.

3.6. Заключение (анализ достигнутых результатов).

3.7. Список литературы.

3.8. Приложения (Таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии, расчёты, списки нормативных документов, литература).

3.9. Характеристика студента-практиканта, подписанная руководителем организации.

В основной части отчет по практике необходимо отразить следующие позиции:

- общая характеристика места прохождения практики: специализация организации (предприятия) и подразделения (департамента, управления, отдела, цеха), тип организации (тип производства), назначение и характер продукции (услуг, товаров);

- характеристика основных направлений деятельности организации (предприятия) и реализуемых проектов;

- характеристика выполненных заданий;

- материалы по разделам

- выводы и рекомендации о прохождении практики.

- отчет брошюруется в папку.

По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

Дневник прохождения практики

1. Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики, студент-практикант отражает в дневнике практики.

2. Дневник содержит:

- информацию о месте и сроках прохождения практики;
 - календарный график прохождения практики;
 - наименование подразделений, где проходила практика;
 - содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по ним работа;
 - календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;
 - список материалов, собранных студентом в период прохождения практики для написания курсовой работы или ВКР (если имеется);
 - замечания и рекомендации руководителя практики от кафедры.
3. По окончании практики дневник подписывается руководителем практики от организации.
4. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении. Не предусмотрено.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Студенты из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проходят практику на кафедре физики и ИТ. Для руководства практикой назначается руководитель из числа преподавателей кафедры, который курирует выполнение студентом заданий по производственной практике с использованием методических материалов и Интернет источников, выполнение анализа видеоуроков; выполнение анализа программы по физике, определение соответствие программы требованиями ФГОС среднего полного образования, знакомство с электронными материалами, собранными на кафедре, например, «Открытая физика», электронные материалами научно-методического журнала «Физика в школе» и др.

Приложение 1

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»
факультет**

Кафедра _____

Направление подготовки: _____

Профиль подготовки: _____

Форма обучения _____

Курс _____

Группа _____

ДНЕВНИК

прохождения (производственной) практики по получению
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

способ проведения практики: *стационарная и выездная*

форма проведения практики: *дискретная по видам и периодам*

на

(в) _____

(наименование организации)

с _____ по _____

(указать дату)

(указать дату)

Студент _____

(подпись)

(инициалы и фамилия)

**Руководитель практики
от организации**

МП

*(должность)
(И.О.Фамилия)*

(место печати)

(подпись)

Ярославль-20 _____

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»
(ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)**

«_____» _____ 20____ г.
НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ №_____

Выдано студенту _____
(фамилия, имя, отчество)

направленному в

_____ (пункт назначения)
для прохождения *производственной* практики по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной
деятельности_____

срок проведения практики «____» _____ 20__ г. по «____» _____ 20__ г.

Основание: Приказ №_____ от «____» _____ 20__ г.

Руководитель практики:

ОТМЕТКИ О ПРИБЫТИИ В ПУНКТЫ НАЗНАЧЕНИЯ И ВЫБЫТИИ ИЗ НИХ:

Убыл из _____
«___» _____ 20 ___ г.
Печать Подпись

Прибыл _____
«___» _____ 20 ___ г.
Печать Подпись

Прибыл _____
«___» _____ 20 ___ г.
Печать Подпись

Убыл из _____
«___» _____ 20 ___ г.
Печать Подпись

Примечание: отметки о прибытии и выбытии делаются по месту прохождения практики.

I. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент _____
курса факультета _____
специальность / направление подготовки, профиль (профили)

направляется для прохождения *производственной* практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в:

Объем практики составляет 8 зачетных единиц.

Сроки практики: с «____» 20____ г. по «____» 20____ г.

Студент обязан представить дневник, *отчет о прохождении практики, собранный материал для написания выпускной квалификационной работы* до «____» 20____ г. и получить зачет с оценкой по практике в соответствии с требованиями формы аттестации результатов практики, установленными учебным планом до «____» 20____ г.

М.П.

Руководитель практики

«____» 20____ г

II. РАБОТА СТУДЕНТА В ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Студент _____
прибыл на *производственную* практику в профильную организацию:

«____» _____ 20____ г

Профильная организация расположена по адресу:

Проходит практику в качестве _____
в _____

с «____» _____ 20____ г.

Студент закончил прохождение практики «____» _____ 20____ г.

М.П.

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

«____» _____ 20____ г.

III. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж	Подпись студента
Водный инструктаж			
Повторный инструктаж на рабочем месте			

Руководитель практики от ЯГПУ:

(ФИО, подпись)
(Должность)

Руководитель практики от
профильной организации:

(ФИО, подпись)
(Должность)

Студент _____ *(ФИО)* _____ *(подпись)*

IV. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ

- 1.** Полностью пройти практику в соответствии с указанными в приказе по Университету сроками.
- 2.** Выполнить в полном объеме задания, предусмотренные программой практики.
- 3.** Подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового порядка.
- 4.** Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.
- 5.** Участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры.
- 6.** Участвовать в общественной жизни коллектива предприятия, организации, учреждения.
- 7.** Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками.
- 8.** Вести дневник, в который записываются сведения указанные в программе практики.
- 9.** Собрать в течение практики материалы, необходимые для написания выпускной квалификационной работы и/или отчета о практике, в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием на практику и указаниями руководителей практики от ЯГПУ и от профильной организации.
- 10.** Заверить подписями и печатями дневник практики, получить заверенную подпись и печатью характеристику.
- 11.** По окончании практики и по прибытии в ЯГПУ сдать на проверку руководителю практики от ЯГПУ отчет, дневник, характеристику, представить собранные материалы для написания выпускной квалификационной работы и своевременно пройти форму аттестации, предусмотренную учебным планом и ФГОС ВО.

VI. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ

1) Руководитель практики от ЯГПУ:

- 1.1. Составляет рабочий график (план) проведения практики;
- 1.2. Разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- 1.3. Участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- 1.5. Осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- 1.6. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- 1.7. Оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

2) Руководитель практики от профильной организации:

- 2.1. Согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- 2.2. Предоставляет рабочие места обучающимся;
- 2.3. Обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- 2.4. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
- 2.5. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

3) При проведении практики в профильной организации руководителем практики от ЯГПУ и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

VII. СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент: _____ Группа: _____

(Фамилия ИО)

(номер группы, курс)

Направление подготовки: _____

Профиль: _____

Место прохождения практики: _____

Сроки прохождения практики: _____

№ п/п	Наименование темы или работы (вид работ)	Кол-во рабочих дней	Сроки исполнения (Дата)	Отметка о выполнении

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

(ФИО)

(должность)

М.П.

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

VII. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА _____**ПРАКТИКУ**

(вид практики)

Студенту: _____ **Группа:** _____
(Фамилия ИО) (группа, курс)**Направление подготовки:** _____**Профиль подготовки:** _____**Место прохождения практики:** _____
(Полное наименование организации, местонахождение)

Задание на практику (заполняется в соответствии с программой практики):	Сроки выполнения	Планируемые результаты
Ознакомление.....;		
изучение		
формирование навыков практической работы		
рассмотрение		
определение		
оценка		
выявление		
разработка мероприятий		
.....		

Продолжительность практики: _____ недели**Сроки прохождения практики:** с _____ по _____

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

(ФИО)_____
(должность)

«Согласовано» -

М.П. Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)_____
(должность)

VIII. ДНЕВНИК

прохождения _____ **практики**

(вид практики)

ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СТУДЕНТУ В ПРОЦЕССЕ

ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Дата	Характер замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность руководителя

IX. ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента-практиканта _____

(фамилия, имя, отчество)

курса _____ факультета _____ направления _____

_____ проходившего производственную практику _____

в _____

с « ____ » по « ____ » 201 ____ года

1. Общая оценка:

№	Оцениваемая характеристика	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать профессиональные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении заданий по практике				
4	Инициативность				
5	Оценка трудовой дисциплины				
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий				

2. Виды и объем выполненных студентом работ, качество выполненных работ:

3. Отношение студента к работе, дисциплинированность:

4. Полученные и проявленные студентом практические навыки и умения, сформированные у студента профессиональные компетенции по направлениям и профилям подготовки, теоретическая подготовка:

5. Оценка прохождения студентом практики в целом (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно): _____

Заключение о работе студента:

В процессе прохождения _____ практики в период с _____ по _____
(указать дату) (указать дату)
студент (ка) _____ проявил(а) себя как _____
(Ф.И.О.) (перечислить качества)

Кроме того, он(а) принял(а) непосредственное участие в разработке

(перечень разработанных вопросов)

Предоставленный отчет о прохождении _____ практики соответствует предъявляемым требованиям.

Считаю, что результат прохождения практики можно оценить на _____
(указать: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Руководитель практики
от организации

_____ МП
(должность) _____ место печати) _____ (подпись) _____
«_____» 20____ г. (Фамилия, имя, отчество полностью)

Х. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ЯГПУ О ВЫПОЛНЕНИИ СТУДЕНТОМ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ И ПЛНОТЕ СБОРА МАТЕРИАЛОВ (с учетом уровня сформированности компетенций)

Заключение: _____

Оценка пройденной практики руководителем от ЯГПУ
(уровень подготовки, квалификация, выполнение графика практики, дисциплинированность и т.д.)

Руководитель практики
от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

«_____» _____ 20 ____ г.

КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

1. Перед выездом на практику необходимо:

- 1.1. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.
- 1.2. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.
- 1.3. Составить совместный график прохождения практики с руководителем практики от университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например:
 - знакомство со структурой организации и правилами внутреннего распорядка;
 - проведение повторного инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;
 - прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
 - подготовка дневника о прохождении практики.
- 1.4. Встретиться с руководителем практики от университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

2. Прибыв на место практики студент-практикант обязан:

- 2.1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в организации и неуклонно их выполнять.
- 2.2. Встретиться с руководителем практики от профильной организации и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

3. Обязанности студента в период практики:

- 3.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражаются все виды работ и проводимые исследования);
- 3.2. Дневник должен быть полностью закончен на месте практики и там же представлен для отзыва о работе студента руководителю практики от профильной организации.

4. Возвратившись с практики студент-практикант обязан:

Представить руководителю практики от университета дневник и другие отчетные документы по практике.

Приложение 2

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

факультет
Кафедра _____
Направление подготовки: _____
Профиль подготовки: _____

ОТЧЕТ

о прохождении _____ практики
(наименование практики)

_____ курса _____ (Ф.И.О. студента)
формы обучения, группа _____

Место прохождения практики _____
(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом)

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

(ученая степень, звание, должность) _____ (подпись) _____ (И.О.Фамилия)

Ярославль – 20____

Оформление отчета о прохождении производственной практики

По результатам практики студент бакалавриата составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 1-2 дня
(указывается вид) практики.

Кафедрой _____ рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. ВВЕДЕНИЕ. Во введении необходимо указать цели и задачи практики, место и время прохождения практики.
2. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ.

В основном разделе в подразделе 2.1 описывается поэтапное выполнение программы производственной практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
1. Подготовительный этап		
1.1.		
1.2		
и т.д.		
2. Начальный этап		
2.1.		
2.2		
и т.д.		
3. Основной (экспериментальный) этап		
3.1.		
и т.д.		
4. Заключительный этап		
4.1.		
и т.д.		
	Итого:	

В подразделе 2.2 описывается выполнение программы _____ практики.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ВЫВОДЫ). В заключении подводятся итоги прохождения практики.
4. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм., левое – 30 мм., правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста - полуторный, выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 14, для названия

разделов – 15 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 15 полужирный, буквы прописные.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ў
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«___» 2018 г.

Программа производственной практики

Наименование практики:

Б2.В.04 (П) Научно-исследовательская работа

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Форма проведения практики: дискретно по видам

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование

(профиль «Физическое образование»,
«Информатика и информационные технологии в образовании»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Д.п.н., профессор _____ И.А. Иродова

к.п.н., старший преподаватель
кафедры физики и ИТ _____ Н.Д. Путина

Утверждено на заседании кафедры
физики и ИТ
«30» января 2018 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой физики и ИТ, профессор _____ И.А. Иродова

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы (производственной практики):

Цель практики

- экспериментальная проверка теоретических положений и знаний о способах действий, полученных в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Психология общения», «Методика воспитания и обучения в области физики», «Общая физика», «Основы теоретической физики», «Астрономия», «Астрофизика» и прохождения производственных практик;

- проведение научно-исследовательской (опытной или экспериментальной) работы по проблемам ВКР.

2. Задачи практики:

-формирование умений целеполагания, планирования и анализа учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;

- формирование и развитие исследовательских компетенций;

- закрепление умений использования ИКТ в учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;

- исследование психологических особенностей личности учащихся с помощью диагностических методик, тестов, наблюдения и беседы (по методике воспитания и обучения в области физики);

- формирование навыков проведения психолого-педагогического эксперимента;

- организации проведения исследований по проблемам ВКР.

Данные задачи научно-исследовательской работы соотносятся с видом профессиональной деятельности:

- исследовательский;

и задачами профессиональной деятельности:

исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

3. Место преддипломной практики в структуре образовательной программы (ОП):

Научно-исследовательская работа является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел Б.2.П.4 Научно-исследовательская работа ФГОС ВО по направлению подготовки 44.05.03 Педагогическое образование.

В своем содержании она учитывает современные тенденции развития общего среднего образования и задачи, возникающие перед школой в современных условиях. Она опирается на содержание курсов: общей физики, педагогики и психологии, методики обучения и воспитания в области физики.

Является профессионально ориентированной: ее содержание направлено на формирование профессиональной компетентности будущего бакалавра в организации обучения учащихся физике и информатике в современной общеобразовательной школе.

Для успешного проведения педагогической практики студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК 1 (готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности).

Студент должен:

- **знать** сущность профессиональных функций педагога; нормы профессиональной этики; правовые, нравственные и этические нормы;

- **обладать умениями:** формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами;

- **владеть** способами оценки правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций.

ОПК – 4 (готовность к профессиональной деятельности в соответствии с

нормативно-правовыми документами сферы образования).

Студент должен:

- **знать** основные нормативно-правовые акты российского и международного образовательного права;

- **обладать умениями:** анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою трудовую деятельность

- **владеть** владеет навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач в ходе осуществления трудовой.

ПК-3 (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности).

Студент должен:

- **знать** цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;

- **обладать умениями:** распознает ценностный аспект учебного знания и информации;

- **владеть** современными методами и формами воспитательной работы.

ПК-6 (готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса).

Студент должен:

- **знать** основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий;

- **обладать умениями:** Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- **владеть** навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.

Прохождение научно-исследовательской работы (практика) является необходимой основой для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

4. Место и время проведения производственной практики (преддипломной).

Практика проводится на базе лабораторий кафедры физики и ИТ ЯГПУ и средних общеобразовательных школ г. Ярославля.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;
- наличие у учреждения лицензии на право реализации образовательных программ;
- педагогический коллектив образовательного учреждения обладает достаточной квалификацией для работы со студентами;
- педагогический процесс в образовательном учреждении реализуется в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;
- в учреждении имеется достаточная материально-техническая база для обеспечения эффективной работы практикантов с обучающимися; укомплектованный необходимым оборудованием кабинет физики;
- педагоги используют в своей работе современные достижения науки и практики в области обучения и воспитания;
- режим и условия функционирования образовательного учреждения позволяют обеспечить регулярное взаимодействие практикантов с учащимися и педагогическим коллективом.

Практика проводится в течение одной недели на 5 курсе в А семестре. Группы формируются не более 15 человек на одного группового руководителя.

5. Объем производственной практики (научно-исследовательской работы) в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

3 зачетных (ые) единиц (ы), 2 недели,
108 академических часа (ов)

6. Перечень планируемых результатов обучения:

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-1; ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12; СКФ-1; СКФ-2

Общекультурные компетенции: не формируются					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	
Шифр компетенции	Формулировка			Уровни освоения компетенций	
Профессиональные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины)					
ПК-1	«Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»	<p>Знать: Знает предмет и программы обучения; Знает формы и методы обучения</p> <p>Уметь: планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность;</p> <p>Владеть: формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.</p>	- Работа с каталогами - Выбор информационных источников -Решение задач -Выполнение лабораторных работ	План и отчет выполнения студентом задач ВКР	<p>Базовый уровень: Знать: предмет и программы обучения; формы и методы обучения; разные формы и методы контроля Уметь: планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся; Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля Владеть: Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися</p> <p>Повышенный уровень: Знать: специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д Уметь: Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; Владеть: формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;</p>
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать: сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»;</p> <p>Уметь: осуществлять выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели.</p> <p>Владеть: самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики</p>	Работа с учебно-методическими изданиями - Создание презентаций -Подготовка уроков и внеклассных мероприятий, их проведение.	План и отчет выполнения студентом задач ВКР.	<p>Базовый уровень: Знать: сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; Называет современные методы, технологии обучения и диагностики; различные классификации методов и технологий обучения; оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики Уметь: применять алгоритм технологий обучения Владеть: методами и технологиями обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых</p> <p>Повышенный уровень: Знать: как осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели Уметь: проводить анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики Владеть: в практической деятельности различными методами и технологиями обучения и диагностики</p>

ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Уметь: распознает ценностный аспект учебного знания и информации;</p> <p>Владеть современными методами и формами воспитательной работы.</p>	Работа с учебно-методическими изданиями	План и отчет выполнения студентом задач ВКР	<p>Базовый уровень: Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Называет базовые теории воспитания и развития личности.</p> <p>Повышенный уровень: реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками.</p>
ПК-4	<p>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<p>Знать: состав и структуру образовательной среды;</p> <p>- возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Уметь: планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды.</p>	<p>Работа с каталогами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбор информационных источников - Работа с учебно-методическими изданиями - Создание презентации - Подготовка уроков и внеклассных мероприятий, их проведение проект 	План и отчет выполнения студентом задач ВКР	<p>Базовый уровень: Владеет терминологическим и методологическим аппаратом в рамках заявленной компетенции; знает современные концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Повышенный уровень: Умеет осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды</p>
ПК-5	<p>Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Характеризует средства осуществления социализации обучающихся; выявляет, развивает и учитывает интересы и склонности обучающихся; Владеет методами выявления интересов и склонностей обучающихся</p>	<p>Работа с учебно-методическими изданиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание презентации - Подготовка уроков и внеклассных мероприятий, их проведение 	План и отчет выполнения студентом задач ВКР	<p>Базовый уровень: Называет этапы профессиональной ориентации обучающихся; Ориентируется в современных методах психолого-педагогической диагностики; Организует профессиональные консультации, профориентационные игры для обучающихся</p> <p>Повышенный уровень: Создает и оценивает качество новых методов и методик педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
ПК-6	<p>готовность к взаимодействию с участниками</p>	<p>Знать основные принципы деятельностиного подхода, виды и приемы</p>	<p>Работа с учебно-методическими изданиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание 	План и отчет выполнения студентом	<p>Базовый уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Осознает роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни общества; 2. Характеризует основные принципы

	образовател ьного процесса	педагогических технологий, Уметь: Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; Владеть навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.	презентации -Подготовка уроков и внеклассных мероприятий, их проведение	задач ВКР	деятельностного подхода; 3. Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий; Повышенный уровень: Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. Уметь: Организует мыслительную деятельность школьников, поддерживает их инициативы. Владеть Использует методики формирования самостоятельности и инициативы обучающихся.	Работа с учебно-методическими изданиями - Создание презентации -Подготовка уроков и внеклассных мероприятий, их проведение	План и отчет выполнения студентом задач ВКР.	Базовый уровень: 1. Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. 2. Осознает структуру организационной деятельности. 3. Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности Повышенный уровень: Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками.
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы	Знает: принципы и способы педагогического проектирования; основы проектирования образовательной программы; Умеет: четко формулировать цели педагогического проектирования; планировать результаты освоения образовательной программы.	Работа с учебно-методическими изданиями - Создание презентации -Подготовка уроков и внеклассных мероприятий, их проведение	План и отчет выполнения студентом задач ВКР	Базовый уровень: 1.Имеет представление о требованиях к уровню подготовки выпускников на разных ступенях обучения. 2. Владеет знаниями о формах и методах обучения 3. Умеет оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции. 4. Использует электронные образовательные ресурсы в целях проектирования образовательной программы Повышенный уровень: Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации для проектирования образовательной программы

ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знает: состав и структуру деятельности по разработке индивидуального образовательного маршрута (знание сущности проектирования, принципов, условий, этапов проектирования, отбора содержания индивидуального образовательного маршрута) Умеет: - работать с имеющейся учебной документацией (учебным планом, графиком учебного процесса и т.д.); - разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для разных групп учащихся; - прогнозировать результаты обучения по индивидуальному образовательному маршруту; Владеет: основами моделирования и оценки качества индивидуального образовательного маршрута .	Работа с учебно-методическими изданиями - Создание презентации -Подготовка уроков и внеклассных мероприятий, их проведение	План и отчет выполнения задач ВКР	Базовый уровень: – Имеет представление о технологии проектирования ИОМ; – Называет классификацию ИОМ; Описывает состав и структуру деятельности по разработке индивидуального образовательного маршрута (знание сущности проектирования, принципов, условий, этапов проектирования, отбора содержания индивидуального образовательного маршрута), но испытывает затруднения при его разработке, выборе средств реализации и оценке его качества Повышенный уровень: Обладает прочными знаниями о технологии проектирования ИОМ; Способен и готов к разработке индивидуального образовательного маршрута (знание сущности проектирования, принципов, условий, этапов проектирования, отбора содержания индивидуального образовательного маршрута) в процессе решения профессиональных задач
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знает: основы самообразования педагога. Знает, как проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. Умеет: Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации. Владеет: навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции. Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с	Работа с учебно-методическими изданиями - Создание презентации -Подготовка уроков и внеклассных мероприятий, их проведение	План и отчет выполнения задач ВКР.	Базовый уровень: 1. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации 2. Умеет осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Умеет использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития. 3. Умеет получать новые знания в общении с коллегами, учителями, обучающимися. 4. Умеет планировать свою учебную и внеучебную деятельность. 5. Владеет основами работы с ПК. 6. Знает, как проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. Повышенный уровень: 1. Владеет потребностью в творческой самореализации. 2. Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития. Владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры. 3. Видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями.

		целью самообразования.			профессионального развития.
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Уметь: осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Работа с учебно-методическими изданиями - Создание презентации -Подготовка уроков и внеклассных мероприятий, их проведение	План и отчет выполнения студентом задач ВКР	Базовый уровень: Умеет: - осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: в общих чертах текущее состояние научных исследований в своей предметной области. Уметь: оценить уровень исполнения научного исследования Владеть: навыки осуществления учебно-исследовательской деятельности	Выступления на научных конференциях Работа с учебно-методическими изданиями - Создание презентации -Подготовка уроков и внеклассных мероприятий, их проведение	План и отчет выполнения студентом задач ВКР.	Базовый уровень: Владение – базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности Повышенный уровень: Владение – навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе т.п.
Специальные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины)					
СКФ-1	«способность использовать знания концептуальных и теоретических основ физики, астрофизики и астрономии, их места в общей системе наук и ценностей, истории развития и современного состояния для решения физических задач и проблем.	Знать: Знать сущность физических явлений Уметь: решать физические задачи разного уровня трудности; анализировать явления, материальные системы, анализировать средства описания; использовать теоретические методы познавательной деятельности. Владеть: средствами организации собственной познавательной деятельности; методами организации познавательной	Работа с учебно-методическими изданиями - Создание презентации -Подготовка уроков и внеклассных мероприятий, их проведение	План и отчет выполнения студентом задач ВКР.	Базовый уровень: Знать: концептуальные и теоретические основы физики, ее место в общей системе наук и ценностей, историю развития и современное состояние Уметь: Применять в практической деятельности средства развития активности и инициативы обучаемых в соответствии с поставленными целями физического образования Владеть: Готов управлять самостоятельной познавательной деятельностью обучаемых физике при выполнении ими творческих заданий Повышенный уровень: Знать: Предлагает собственные варианты организации процесса обучения физике школьников Уметь: Предлагает собственные варианты средств организации самостоятельной деятельности в области физики в соответствии с индивидуальными потребностями обучаемых Владеть: Организует процесс самостоятельного целеполагания обучающимися познавательной деятельности в области физики (астрофизики).

		деятельности школьников.			Осуществляет реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучаемых в области физики (астрофизики).
СКФ-2	Способность в постановке физического эксперимента (лабораторного, демонстрационного, компьютерного, видеоэксперимента) и в организации познавательной деятельности обучающихся в ходе физического эксперимента	<p>Знать: Основы методики преподавания физики Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения Правила техники безопасности при проведении школьных физических экспериментов</p> <p>Уметь: Планировать и выполнять демонстрационные эксперименты по физике Организовывать лабораторные эксперименты по физике Проектировать, подбирать и использовать компьютерные и видеоэксперименты Грамотно эксплуатировать лабораторное оборудование в кабинете физики</p>	<p>Работа с учебно-методическими изданиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание презентации - Подготовка уроков и внеклассных мероприятий, их проведение 	<p>План и отчет выполнения студентом задач ВКР</p>	<p>Базовый уровень: Знать: Описывает методические возможности компьютерного и видеоэкспериментов по физике Уметь: Проводить школьные физические эксперименты с соблюдением правил техники безопасности</p> <p>Повышенный уровень: Знать: Предлагает собственные варианты проведения лабораторных экспериментов по физике Уметь: Организовать познавательную деятельность обучаемых в процессе демонстрационного эксперимента по физике</p>

7. Содержание производственной практики

7.1. Общая трудоемкость научно-исследовательской работы (производственной практики) студентов пятого курса составляет 2 недели, 3 зачетных единиц, или 108 часов:

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики*	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1	Подготовительный. Инструктаж по технике безопасности.	0,08	1 час	Ведомость с подписью студентов, уходящих на практику, которая подтверждает факт знакомства с правилами техники безопасности
2	Начальный этап. -анализ плана научно-исследовательской работы, составленного студентом - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью научного руководителя ВКР		2 часа	
3	Основной этап: Выполнение составленного плана, который предусматривает анализ учебно-методической и научной литературы, выполнение экспериментальных заданий по темам ВКР,	2	72	Проверка заполнения документов по педагогической практике. Проведение консультаций руководителем практики.

	Отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования; - отчет по результатам выполнения плана - присутствие на промежуточных консультациях с научным руководителем			
4	Заключительный этап: представление отчетной документации - предоставление разработанных материалов в электронном виде (базы данных, проекты, созданные в среде программирования) - собеседование с научным руководителем.	0,92	33	Проверка отчетной документации

7.2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1	Начальный	Согласование содержание индивидуальных заданий с руководителем практики организации.
2	Основной	Проведение экспериментов по записи голографических изображений. Анализ результатов экспериментальной работы. Практическое применение этих результатов в учебном процессе. Изучить тему «Рост кристаллов». Изучить технологию выращивания кристаллов соли. Вырастить кристаллы медного купороса. Описать этапы технологии, свои наблюдения. Рассмотреть строение некоторых кристаллов средней категории и магнетиков, сравнивая их. Сравнить их свойства. Подготовить внеклассное мероприятие для школьников по теме «Сегнетоэлектрические и ферромагнитные кристаллы». Подготовка научной статьи по теме «Замкнутые траектории неоткрытых малых тел Солнечной системы». Подготовка конференции школьников по теме исследования. Проанализировать, на формирование каких конкретно универсальных учебных действий направлены занятия по физике в интерактивной форме: а) проводимые учителем (планируемые учителем); б) предлагаемые лично дипломником. Поиск мультимедийных материалов в сети Интернет. Составление презентаций по темам физики. Диагностика уровней сформированности качеств учащихся: готовности к решению физических задач; мотивации учащихся к изучению физики; познавательной самостоятельности; готовности к учебно-исследовательской деятельности.
3	Заключительный	Оформление отчетной документации. Фотоотчеты. Презентаций. Подготовка выступлений к защите.

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2)

8.1 Уровни выполнения заданий:

Высокий уровень

- отчетная документация оформлена в соответствии со всеми требованиями, педагогически грамотно;
- разработки форм работы являются авторскими;

- используемые методы, приемы и формы работы оптимальны для решения поставленных задач и соответствуют возрастным особенностям детей;
- методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы достаточно подробны, четки, логичны;
- анализ деятельности проведен педагогически грамотно, подробно и логично, дано хорошее обоснование полученных результатов и эффективных педагогических средств, отражены причинно-следственные связи, сделаны практические выводы

Средний уровень:

- отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями с небольшими неточностями, в основном педагогически грамотно;
- в разработки форм работы внесены элементы творчества и самостоятельности;
- используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами;
- методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы недостаточно подробны, отдельные элементы не связаны между собой;
- анализ деятельности проведен педагогически грамотно, есть небольшие недостатки неточности; достаточно обоснованы практические выводы, отражены причинно-следственные связи

Низкий уровень:

- отчетная документация оформлена с ошибками, некоторые документы не соответствуют требованиям;
- разработки форм работы являются педагогическими шаблонами;
- используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными;
- методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы не имеют четкой структуры;
- анализ деятельности проведен поверхностно, отсутствуют практические выводы.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции		Формулировка		
ПК-1		Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Содержательное описание уровня		Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень				
Знать: предмет и программы обучения; формы и методы обучения; разные формы и методы контроля Уметь: планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся; Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля Владеть: Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	Nазывает и описывает основные образовательные программы. Владеет теоретическими основами предмета. Называет и описывает различные типы уроков и их структуру. Описывает различные технологии проведения урока. Описывает схему анализа урока.	Дифференцированный зачет	Урок. Анализ; внеклассное мероприятие; Конференция; план-конспект урока. Характеристика студента по итогам практики.	
Повышенный уровень				
Знать: специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д Уметь: Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; Владеть: формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;	Владеет специальными подходами к обучению всех учеников. Владеет практическими основами использования специальных подходов при обучении всех учеников. Владеет специальными формами и методами обучения.		Портфолио во время педагогической практики.	

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК - 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень Знать: сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; Называет современные методы, технологии обучения и диагностики; различные классификации методов и технологий обучения; оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики Уметь: применять алгоритм технологий обучения Владеть: методами и технологиями обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых	Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». Узнает название методов и технологий по их описаниям. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса. Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых.	зачет	Урок. Анализ; внеклассное мероприятие; Конференция; план-конспект урока. Характеристика студента по итогам практики.
Повышенный уровень			
Знать: как осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели Уметь: проводить анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики Владеть: в практической деятельности различными методами и технологиями обучения и диагностики	Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели. Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения.		Портфолио во время педагогической практики.
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень Знать цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности Уметь: распознает ценностный аспект учебного знания и информации; Владеть современными методами и формами воспитательной работы.	Называет основную цель современного отечественного образования Раскрывает задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в сфере личностного развития, в сфере общественных и государственных отношений	Дифференцированный зачет	Урок. Анализ; внеклассное мероприятие; Конференция; план-конспект урока. Характеристика студента по итогам практики.
Повышенный уровень			
Владение реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками.	Владение Соотносит свои планы и программы по духовно-нравственному развитию обучающихся с планами и программами других педагогических работников	Дифференцированный зачет	Дневник практики. Отчет по практике.
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

Базовый уровень: Владеет терминологическим и методологическим аппаратом в рамках заявленной компетенции;	1.1. Дает определение понятия «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды. 1.2. Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса. 3.1. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания 3.2. Использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности	Дифференцированный зачет	План-конспект урока. Внеклассное мероприятие
Повышенный уровень			
Умеет осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды		Дифференцированный зачет	Отчет по практике
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Характеризует средства осуществления социализации обучающихся; выявляет, развивает и учитывает интересы и склонности обучающихся	Называет этапы профессиональной ориентации обучающихся; Ориентируется в современных методах психолого-педагогической диагностики; Организует профессиональные консультации, профориентационные игры для обучающихся	Дифференцированный зачет	Конспекты уроков, конспект внеклассного мероприятия
Повышенный уровень			
Владеет методами выявления интересов и склонностей обучающихся	Создает и оценивает качество новых методов и методик педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Дифференцированный зачет	Отчет по практике
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий, Уметь: Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и	Проявляет устойчивый интерес к проблемам образования в жизни общества; Участвует в научно-практических мероприятиях, посвященных проблемам	Дифференцированный зачет	Конспекты уроков, конспект внеклассного мероприятия

воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; Владеть навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.	современного образования Называет и описывает основные принципы деятельностного подхода		
Повышенный уровень			
Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	Дифференцированный зачет	Отчет по практике
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. Уметь: Организует мыслительную деятельность школьников, поддерживает их инициативы. Владеть Использует методики формирования самостоятельности и инициативы обучающихся.	Описывает условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. Диагностирует готовность учащихся к деятельности. Умеет организовать коллективное целеполагание и планирование деятельности. Организует сотрудничество в коллективе обучающихся.	Дифференцированный зачет	Конспекты уроков, конспект внеклассного мероприятия
Повышенный уровень			
Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	Дифференцированный зачет	Отчет по практике
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1.Имеет представление о требованиях к уровню подготовки выпускников на разных ступенях обучения.	1.Применяет при проектировании образовательной программы нормативные документы по вопросам обучения и воспитания молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования. 1.2. Определяет планируемые результаты обучения	Дифференцированный зачет	Конспекты уроков. Внеклассных мероприятий
2. Владеет знаниями о формах и методах обучения	2. Называет и описывает средства достижения планируемых результатов обучения по образовательной программе. 3. Выбирает способы оценки		

<p>3. Умеет оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции.</p> <p>4. Использует электронные образовательные ресурсы в целях проектирования образовательной программы</p>		результатов обучения		
Повышенный уровень				
Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации для проектирования образовательной программы		Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.	Дифференцированный зачет	Дневник, отчет практики
Шифр компетенции		Формулировка		
ПК-9		Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся		
Содержательное описание уровня		Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень				
– Имеет представление о технологии проектирования ИОМ; Называет классификацию ИОМ; Описывает состав и структуру деятельности по разработке индивидуального образовательного маршрута (знание сущности проектирования, принципов, условий, этапов проектирования, отбор содержания индивидуального образовательного маршрута), но испытывает затруднения при его разработке, выборе средств реализации и оценке его качества		– применяет некоторые полученные знания и способы деятельности в различных педагогических ситуациях; отсутствие творческой активности и инициативности; недостаточная мотивированность к выполнению поставленных задач.	Дифференцированный зачет	Дневник, отчет практики
Повышенный уровень				
Обладает прочными знаниями о технологии проектирования ИОМ; Способен и готов к разработке индивидуального образовательного маршрута (знание сущности проектирования, принципов, условий, этапов проектирования, отбор содержания индивидуального образовательного маршрута) в процессе решения профессиональных задач		– Системность полученных знаний и сформированных способов деятельности; Проявление творческой активности, самостоятельности и инициативности; мотивированность к выполнению поставленных задач.	Дифференцированный зачет	Дневник, отчет практики
Шифр компетенции		Формулировка		
ПК-10		способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития		
Содержательное описание уровня		Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень				
1.Разрабатывает план самообразования и самоорганизации		1.1 читает педагогическую литературу; 1.2 смотрит телепередачи; 1.3 посещает театр; 1.4 участвует в мероприятиях библиотеки. 1.5. проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам	Дифференцированный зачет	Дневник, отчет практики
2. Умеет осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Умеет использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития.		2. участвует в разработке и реализации программы развития образовательной организации.		
3. Умеет получать новые знания в общении с коллегами, учителями, обучающимися.		3. изучает историю, теорию, закономерности и принципы		

<p>4. Умеет планировать свою учебную и внеучебную деятельность.</p> <p>5. Владеет основами работы с ПК.</p> <p>6. Знает, как проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>	<p>построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p> <p>4.1 разрабатывает учебную документацию;</p> <p>4.2 Называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования.</p> <p>5. владеет общепользовательской ИКТ-компетентностью.</p> <p>6. планирует и проводит учебные занятия.</p>		
--	---	--	--

Повышенный уровень

<p>1. Владеет потребностью в творческой самореализации.</p> <p>2. Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития. Владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p> <p>3. Видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями. профессионального развития.</p>	<p>1. Объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.</p> <p>2. Учитывает реальные учебные возможности детей.</p> <p>3.1 Осуществляет профессиональную деятельность на основе государственных стандартов.</p> <p>3.2 Участвует в реализации безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>3.3 Использует специальные подходы к обучению в целях включения в учебный процесс всех обучающихся.</p> <p>3.4 Организует различные виды внеучебной деятельности.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>Дневник, отчет практики</p>
--	---	---------------------------------	--------------------------------

<p>Шифр компетенции</p>	<p>Формулировка</p>			
<p>ПК-11</p>	<p>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>			
<p>Содержательное описание уровня</p>	<table border="1" data-bbox="624 1498 1503 1603"> <tr> <td data-bbox="624 1498 1013 1603"> <p>Основные признаки уровня</p> </td><td data-bbox="1021 1498 1187 1603"> <p>Форма промежуточной аттестации</p> </td><td data-bbox="1195 1498 1503 1603"> <p>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</p> </td></tr> </table>	<p>Основные признаки уровня</p>	<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</p>
<p>Основные признаки уровня</p>	<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</p>		

<p>Базовый уровень</p> <p>Умеет: осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Преобразует и интегрирует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>Подготовка докладов к установочной и итоговой конференциям производственной практики. Выполнение индивидуальных заданий: «Провести диагностику учащихся и определить уровень сформированности готовности школьников к постановке физических</p>
---	---	---------------------------------	---

			опытов»
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Базовый уровень: Владение базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности	Владение – базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности	зачет	Урок. Анализ; внеклассное мероприятие; Конференция; план-конспект урока. Характеристика студента по итогам практики.
Повышенный уровень			
Владение навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе т.п.	Владение – навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе т.п.		Портфолио во время педагогической практики.
Шифр компетенции	Формулировка		
СКФ-1	способность использовать знания концептуальных и теоретических основ физики, астрофизики и астрономии, их места в общей системе наук и ценностей, истории развития и современного состояния для решения физических задач и проблем.		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: концептуальные и теоретические основы физики, ее место в общей системе наук и ценностей, историю развития и современное состояние Уметь: Применять в практической деятельности средства развития активности и инициативы обучаемых в соответствии с поставленными целями физического образования Владеть: Готов управлять самостоятельной познавательной деятельностью обучаемых физике при выполнении ими творческих заданий.	Знает концептуальные и теоретические основы физики, ее место в общей системе наук и ценностей, историю развития и современное состояние. Использует основные законы общей физики и астрофизики в процессе обучения для решения школьных задач.	зачет	Урок. Анализ; внеклассное мероприятие; Конференция; план-конспект урока. Характеристика студента по итогам практики.
Повышенный уровень			
Знать: Предлагает собственные варианты организации процесса обучения физике школьников Уметь: Предлагает собственные варианты средств организации самостоятельной деятельности в области физики в соответствии с индивидуальными потребностями обучаемых Владеть: Организует процесс самостоятельного целеполагания обучающимися познавательной деятельности в области физики (астрофизики). Осуществляет реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучаемых в области физики (астрофизики).	Предлагает собственные варианты организации процесса обучения физике школьников. Предлагает собственные варианты средств организации самостоятельной деятельности в области физики в соответствии с индивидуальными потребностями обучаемых.		Портфолио во время педагогической практики.

Шифр компетенции	Формулировка		
СКФ-2	Способность в постановке физического эксперимента (лабораторного, демонстрационного, компьютерного, видеоэксперимента) и в организации познавательной деятельности обучающихся в ходе физического эксперимента		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: Описывает методические возможности компьютерного и видеоэкспериментов по физике Уметь: Проводить школьные физические эксперименты с соблюдением правил техники безопасности.	Проводит школьные физические эксперименты с соблюдением правил техники безопасности. Называет и описывает основы организации лабораторного эксперимента по физике. Описывает методические возможности компьютерного и видеоэкспериментов по физике	зачет	Урок. Анализ; внеклассное мероприятие; Конференция; план-конспект урока. Характеристика студента по итогам практики.
Повышенный уровень			
Знать: Предлагает собственные варианты проведения лабораторных экспериментов по физике Уметь: Организовать познавательную деятельность обучаемых в процессе демонстрационного эксперимента по физике	Предлагает собственные варианты проведения лабораторных экспериментов по физике. Способен к постановке экспериментальной задачи по физике. Способен организовать деятельность обучаемых по решению экспериментальной задачи по физике.		Портфолио во время педагогической практики.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Дифференцированный зачет является формой промежуточной аттестации деятельности студента по практике, имеет целью проверку теоретических и практических знаний студентов, выявление степени сформированности умений применения различных приемов и методов обучения и воспитания в области физики, а также навыков самостоятельной работы с учебной и учебно-методической литературой. При выставлении зачета учитывается: активность и самостоятельность студента, качество выполнения заданий; выполнение проектов, презентаций, выступление перед группой, написание рефератов, выполнение индивидуальных заданий.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – отчетная документация оформлена в соответствии со всеми требованиями, педагогически грамотно; – разработки уроков являются авторскими; – при проведении уроков использовались самостоятельно разработанные дидактические компьютерные материалы, являющиеся авторскими; – используемые формы, методы, приемы обучения, средства обучения оптимальны для решения поставленных задач и соответствуют возрастным особенностям детей; – методические разработки форм учебной работы достаточно подробны, четки, логичны; – анализ деятельности проведен педагогически грамотно, подробно и логично, дано хорошее обоснование полученных результатов и эффективных педагогических средств, отражены причинно-следственные связи, сделаны практические выводы. 		
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями с небольшими неточностями, в основном педагогически грамотно; – в разработки уроков внесены элементы творчества и самостоятельности; – используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами; – разработанные дидактические компьютерные материалы выполнены по готовым шаблонам с внесением элементов творчества; – методические разработки форм учебной работы недостаточно подробны, отдельные элементы не связаны между собой; – анализ деятельности проведен педагогически грамотно, есть небольшие недостатки неточности; достаточно обоснованы практические выводы, отражены причинно-следственные связи. 		
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – отчетная документация оформлена с ошибками, некоторые документы не соответствуют требованиям; – уроки проведены по готовым разработкам учителей школ; – разработанные дидактические компьютерные материалы выполнены по готовым шаблонам; – используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными; – методические разработки форм учебной работы не имеют четкой структуры; – анализ деятельности проведен поверхностно, отсутствуют практические выводы. 		
«неудовлетворительно»	Не представлена характеристика из учреждения, отсутствует отчетная документация, задания выполнены с большим количеством ошибок.		

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература

1. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательный процесс в современной школе. Ярославль: ЯГПУ, 2010.
2. Дахин А.Н. Моделирование компетентности участников открытого образования. – М.: НИИ школьных технологий, 2009.-292 с
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] / В. И. Загвязинский. – М., 2007.
4. Теория и методика воспитания: методические рекомендации. / Под ред. Л.В. Байбородовой, В.В. Белкиной. Ярославль, 2006.
5. Черняевская А.П. Становление партнерской позиции педагога. Монография. Ярославль, 2007
6. Щуркова, Н. Е. Профессиональное мастерство классного руководителя. / Н. Е. Щуркова. – М. : Айрис-пресс, 2007. – 160 с.
7. Щуркова, Н.Е. Система воспитания в школе и практическая работа педагога / Н.Е. Щуркова. – М. : Аркти, 2007. – 152 с.
- 8.М.П.Лапчик. Теория и методика преподавания информатики. – М.: Академия, 2008.
- 10.Физика. 7 кл. А.В. Перышкин – М: Дрофа, 2005
- 11.Физика. 8 кл. А.В. Перышкин – М: Дрофа, 2005
- 12.Физика. 9 кл. А.В. Перышкин, Е.М. Гутник.- М: Дрофа, 2005.
- 13.Физика. 10 кл. Г.Я.Мякишев, Б.Б. Буховцев.-М: Просвещение, 2004
14. Физика. 11 кл. Г.Я.Мякишев, Б.Б. Буховцев.-М: Просвещение, 2007
- 15.И.А. Иродова, В.М. Кононов, Н.Д. Путина. Демонстрационный эксперимент по физике основной и средней школы. Ярославль 2010
- 16.Инновационные технологии обучения физике в школе. Коллективная монография // под редакцией И.А. Иродовой. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011 -236с.
- 17.Н.Д. Путина Организация усвоения и применения учащимися и студентами логических универсальных действий при обучении физике. Издательство ЯГПУ, 2017 г..

6) дополнительная литература

1. Физика. 10 кл. В.А. Касьянов. – М: Дрофа, 2002.
2. Физика 11. В.А. Касьянов. – М: Дрофа, 2002.
3. Ю.А. Сауров. Физика 10, 11 класс. Модели уроков.-М: Просвещение, 2005 .

Периодическая литература:

1. Ж. «Физика в школе»
2. Физика (приложение к газете «Первое сентября»)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Сайт института педагогических измерений (fipi)
2. Среды для разработки и демонстрации компьютерных презентаций, интерактивных моделей, среды компьютерного тестирования.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
4. Сайт ГОУ ЯО Институт развития образования: <http://iro.yar.ru>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей.

1. Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам [Электр. ресурс] : информационная система (по заказу Федерального агентства по образованию) — Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Российское образование [Электр. ресурс] : Федеральный портал — Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
3. Федеральный институт педагогических измерений [Электр. ресурс] : Режим доступа: <http://fipi.ru/>
4. Видеоуроки <http://klassic fizika narod.ru/>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса

1. Государственный образовательный стандарт;
2. Рабочая учебная программа;
3. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска;

4. Школьный класс, укомплектованы необходимым оборудованием кабинетов физики (имеются демонстрационное и лабораторное оборудование и приборы по разделам физики: «Механика», «Электродинамика», «Оптика», «Молекулярная физика и термодинамика»);
5. Лаборатории, специально оборудованные кабинеты (компьютерный класс), имеющиеся на кафедре физики и ИТ.
6. Бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов на практике

Самостоятельная работа студентов в ходе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет 108 часов.

В ходе самостоятельной работы студенты выполняют задания, связанные с реализацией программы практики.

Уровни выполнения заданий:

Высокий уровень

- отчетная документация оформлена в соответствии со всеми требованиями;
- алгоритмы и дидактические материалы являются авторскими;
- проведена апробация материалов;
- используемые методы, приемы и формы работы оптимальны для решения поставленных задач;
- составленные рекомендации по использованию разработанных дидактических материалов подробны, четки, логичны;
- анализ деятельности проведен грамотно, подробно и логично, дано хорошее обоснование полученных результатов и эффективных средств, отражены причинно-следственные связи, сделаны практические выводы.

Средний уровень:

- отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями с небольшими неточностями;
- в разработки материалов внесены элементы творчества и самостоятельности;
- при решении задач квалификационной работы допущены отдельные неточности;
- используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами;
- составленные рекомендации по использованию материалов недостаточно подробны;
- анализ деятельности проведен грамотно, есть небольшие недостатки неточности; достаточно обоснованы практические выводы, отражены причинно-следственные связи.

Низкий уровень:

- отчетная документация оформлена с ошибками, некоторые документы не соответствуют требованиям;
- разработанные материалы реализованы по готовым шаблонным алгоритмам;
- при реализации диагностических материалов допущены ошибки;
- используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными;
- составленные рекомендации по использованию дидактических материалов не имеют четкой структуры;
- анализ деятельности проведен поверхностно, отсутствуют практические выводы.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по преддипломной практике является отчет и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к

дневнику, включающие оформленные задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранится на кафедре в течение трех лет.

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

2. Объем отчета (основной текст) – 10-15 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

3.1. Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).

3.2. Оглавление (содержание) отчета.

3.3. Введение (обоснование актуальности практик, формулирование цели и задач, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).

3.4. Содержание и анализ всех видов деятельности в период практики (согласно заданию по практике). Результаты работы оформляются в виде таблиц, графиков с последующим анализом.

3.5. Дневник практики.

3.6. Заключение (анализ достигнутых результатов).

3.7. Список литературы.

3.8. Приложения (Таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии, расчёты, списки нормативных документов, литература).

3.9. Характеристика студента-практиканта, подписанная руководителем организации.

В основной части отчет по практике необходимо отразить следующие позиции:

- общая характеристика места прохождения практики: специализация организации (предприятия) и подразделения (департамента, управления, отдела, цеха), тип организации (тип производства), назначение и характер продукции (услуг, товаров);

- характеристика основных направлений деятельности организации (предприятия) и реализуемых проектов;

- характеристика выполненных заданий;

- материалы по разделам

- выводы и рекомендации о прохождении практики.

- отчет брошюруется в папку.

По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

Дневник прохождения практики

1. Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики, студент-практикант отражает в дневнике практики.

2. Дневник содержит:

– информацию о месте и сроках прохождения практики;

– календарный график прохождения практики;

– наименование подразделений, где проходила практика;

– содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по ним работа;

– календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;

- список материалов, собранных студентом в период прохождения практики для написания ВКР (если имеется);
- замечания и рекомендации руководителя практики от кафедры.

3. По окончании практики дневник подписывается руководителем практики от организации.

4. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении. Не предусмотрено.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Студенты из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проходят практику на кафедре физики и ИТ. Для руководства практикой назначается руководитель из числа преподавателей кафедры, который курирует выполнение студентом заданий по производственной практике с использованием методических материалов и Интернет источников, выполнение анализа видеоуроков; выполнение анализа программы по физике, определение соответствие программы требованиями ФГОС среднего полного образования, знакомство с электронными материалами, собранными на кафедре, например, «Открытая физика», электронные материалами научно-методического журнала «Физика в школе» и др.

Приложение 1

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»
факультет**

Кафедра _____

Направление подготовки: _____

Профиль подготовки: _____

Форма обучения _____

Курс _____

Группа _____

ДНЕВНИК

прохождения (производственной) практики по получению
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

способ проведения практики: *стационарная и выездная*

форма проведения практики: *дискретная по видам и периодам*

на

(в) _____

(наименование организации)

с _____ по _____

(указать дату) *(указать дату)*

Студент _____

(подпись)

(инициалы и фамилия)

**Руководитель практики
от организации**

МП

(должность)
(И.О.Фамилия)

(место печати)

(подпись)

Ярославль-20 _____

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»
(ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)**

«_____» _____ 20____ г.
НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ №_____

Выдано студенту _____
(фамилия, имя, отчество)

направленному в

_____ (пункт назначения)
для прохождения *производственной* практики по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной
деятельности_____

срок проведения практики «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

Основание: Приказ №_____ от «____» _____ 20__ г.

Руководитель практики:

ОТМЕТКИ О ПРИБЫТИИ В ПУНКТЫ НАЗНАЧЕНИЯ И ВЫБЫТИИ ИЗ НИХ:

Убыл из _____
«___» _____ 20 ___ г.
Печать Подпись

Прибыл _____
«___» _____ 20 ___ г.
Печать Подпись

Прибыл _____
«___» _____ 20 ___ г.
Печать Подпись

Убыл из _____
«___» _____ 20 ___ г.
Печать Подпись

Примечание: отметки о прибытии и выбытии делаются по месту прохождения практики.

I. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент _____
курса факультета _____
специальность / направление подготовки, профиль (профили)

направляется для прохождения *производственной* практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в:

Объем практики составляет 8 зачетных единиц.

Сроки практики: с «____» 20____ г. по «____» 20____ г.

Студент обязан представить дневник, *отчет о прохождении практики, собранный материал для написания выпускной квалификационной работы* до «____» 20____ г. и получить зачет с оценкой по практике в соответствии с требованиями формы аттестации результатов практики, установленными учебным планом до «____» 20____ г.

М.П.

Руководитель практики

«____» 20____ г

II. РАБОТА СТУДЕНТА В ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Студент _____
прибыл на *производственную* практику в профильную организацию:

«____» _____ 20____ г

Профильная организация расположена по адресу:

Проходит практику в качестве _____
в _____ с «____» _____ 20____ г.

Студент закончил прохождение практики «____» _____ 20____ г.

М.П.

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

«____» _____ 20____ г.

III. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж	Подпись студента
Водный инструктаж			
Повторный инструктаж на рабочем месте			

Руководитель практики от ЯГПУ:

(ФИО, подпись)
(Должность)

Руководитель практики от
профильной организации:

(ФИО, подпись)
(Должность)

Студент _____ *(ФИО)* _____ *(подпись)*

IV. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ

- 1.** Полностью пройти практику в соответствии с указанными в приказе по Университету сроками.
- 2.** Выполнить в полном объеме задания, предусмотренные программой практики.
- 3.** Подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового порядка.
- 4.** Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.
- 5.** Участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры.
- 6.** Участвовать в общественной жизни коллектива предприятия, организации, учреждения.
- 7.** Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками.
- 8.** Вести дневник, в который записываются сведения указанные в программе практики.
- 9.** Собрать в течение практики материалы, необходимые для написания выпускной квалификационной работы и/или отчета о практике, в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием на практику и указаниями руководителей практики от ЯГПУ и от профильной организации.
- 10.** Заверить подписями и печатями дневник практики, получить заверенную подпись и печатью характеристику.
- 11.** По окончании практики и по прибытии в ЯГПУ сдать на проверку руководителю практики от ЯГПУ отчет, дневник, характеристику, представить собранные материалы для написания выпускной квалификационной работы и своевременно пройти форму аттестации, предусмотренную учебным планом и ФГОС ВО.

VI. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ

1) Руководитель практики от ЯГПУ:

- 1.1. Составляет рабочий график (план) проведения практики;
- 1.2. Разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- 1.3. Участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- 1.5. Осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- 1.6. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- 1.7. Оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

2) Руководитель практики от профильной организации:

- 2.1. Согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- 2.2. Предоставляет рабочие места обучающимся;
- 2.3. Обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- 2.4. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
- 2.5. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

3) При проведении практики в профильной организации руководителем практики от ЯГПУ и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

VII. СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент: _____ Группа: _____

(Фамилия ИО)

(номер группы, курс)

Направление подготовки: _____

Профиль: _____

Место прохождения практики: _____

Сроки прохождения практики: _____

№ п/п	Наименование темы или работы (вид работ)	Кол-во рабочих дней	Сроки исполнения (Дата)	Отметка о выполнении

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

(ФИО)

(должность)

М.П.

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

VII. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА _____**ПРАКТИКУ**

(вид практики)

Студенту: _____
(Фамилия ИО)**Группа:** _____
(группа, курс)**Направление подготовки:** _____**Профиль подготовки:** _____**Место прохождения практики:** _____
(Полное наименование организации, местонахождение)

Задание на практику (заполняется в соответствии с программой практики):	Сроки выполнения	Планируемые результаты
Ознакомление.....;		
изучение		
формирование навыков практической работы		
рассмотрение		
определение		
оценка		
выявление		
разработка мероприятий		
.....		

Продолжительность практики: _____ недели**Сроки прохождения практики:** с _____ по _____

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

(ФИО)_____
(должность)

«Согласовано» -

М.П. _____ Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)_____
(должность)

VIII. ДНЕВНИК

прохождения _____ **практики**

(вид практики)

ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СТУДЕНТУ В ПРОЦЕССЕ

ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Дата	Характер замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность руководителя

IX. ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента-практиканта _____

(фамилия, имя, отчество)

курса _____ факультета _____ направления _____

_____ проходившего производственную практику _____

в _____

с « ____ » по « ____ » 201 ____ года

1. Общая оценка:

№	Оцениваемая характеристика	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать профессиональные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении заданий по практике				
4	Инициативность				
5	Оценка трудовой дисциплины				
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий				

2. Виды и объем выполненных студентом работ, качество выполненных работ:

3. Отношение студента к работе, дисциплинированность:

4. Полученные и проявленные студентом практические навыки и умения, сформированные у студента профессиональные компетенции по направлениям и профилям подготовки, теоретическая подготовка:

5. Оценка прохождения студентом практики в целом (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно): _____

Заключение о работе студента:

В процессе прохождения _____ практики в период с _____ по _____
(указать дату) (указать дату)
студент (ка) _____ проявил(а) себя как _____
(Ф.И.О.) (перечислить качества)

Кроме того, он(а) принял(а) непосредственное участие в разработке

(перечень разработанных вопросов)

Предоставленный отчет о прохождении практики соответствует предъявляемым требованиям.
Считаю, что результат прохождения практики можно оценить на _____
(указать: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Руководитель практики
от организации

_____ МП _____
(должность) место печати) (подпись) _____
«_____» 20____ г. (Фамилия, имя, отчество полностью)

Х. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ЯГПУ О ВЫПОЛНЕНИИ СТУДЕНТОМ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ И ПЛНОТЫ СБОРА МАТЕРИАЛОВ (с учетом уровня сформированности компетенций)

Заключение: _____

Оценка пройденной практики руководителем от ЯГПУ

(уровень подготовки, квалификация, выполнение графика практики, дисциплинированность и т.д.)

Руководитель практики
от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

«_____» _____ 20 ____ г.

КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

1. Перед выездом на практику необходимо:

- 1.1. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.
- 1.2. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.
- 1.3. Составить совместный график прохождения практики с руководителем практики от университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например:
 - знакомство со структурой организации и правилами внутреннего распорядка;
 - проведение повторного инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;
 - прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
 - подготовка дневника о прохождении практики.
- 1.4. Встретиться с руководителем практики от университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

2. Прибыв на место практики студент-практикант обязан:

- 2.1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в организации и неуклонно их выполнять.
- 2.2. Встретиться с руководителем практики от профильной организации и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

3. Обязанности студента в период практики:

- 3.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражаются все виды работ и проводимые исследования);
- 3.2. Дневник должен быть полностью закончен на месте практики и там же представлен для отзыва о работе студента руководителю практики от профильной организации.

4. Возвратившись с практики студент-практикант обязан:

Представить руководителю практики от университета дневник и другие отчетные документы по практике.

Приложение 2

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

факультет
Кафедра _____
Направление подготовки: _____
Профиль подготовки: _____

ОТЧЕТ

о прохождении _____ практики

(наименование практики)

курса _____ *(Ф.И.О. студента)* формы обучения, группа _____

Место прохождения практики _____ *(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом)*

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

_____ *(ученая степень, звание, должность)*

_____ *(подпись)*

_____ *(И.О.Фамилия)*

Ярославль – 20_____

Оформление отчета о прохождении производственной практики

По результатам практики студент бакалавриата составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 1-2 дня
(указывается вид) практики.

Кафедрой _____ рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. ВВЕДЕНИЕ. Во введении необходимо указать цели и задачи практики, место и время прохождения практики.
2. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ.

В основном разделе в подразделе 2.1 описывается поэтапное выполнение программы производственной практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
1. Подготовительный этап		
1.1.		
1.2		
и т.д.		
2. Начальный этап		
2.1.		
2.2		
и т.д.		
3. Основной (экспериментальный) этап		
3.1.		
и т.д.		
4. Заключительный этап		
4.1.		
и т.д.		
Итого:		

В подразделе 2.2 описывается выполнение программы _____ практики.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ВЫВОДЫ). В заключении подводятся итоги прохождения практики.
4. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм., левое – 30 мм., правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста - полуторный, выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 14, для названия

разделов – 15 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 15 полужирный, буквы прописные.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д АЮ
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«___» 2018 г.

Программа производственной практики

Наименование практики:

Б2.В.05 (Пд) Преддипломная практика

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретно по видам

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование

**(профиль «Физическое образование»,
«Информатика и информационные технологии в образовании»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

к.п.н., старший преподаватель
кафедры физики и ИТ

_____ Н.Д. Путина

**Утверждено на заседании кафедры
физики и ИТ
«29» января 2018 г.
Протокол № 5**

Зав. кафедрой физики и ИТ, профессор _____ И.А. Иродова

1. Цели и задачи производственной (преддипломной) практики:

Цель - закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания в области физики», «Общая физика», «Основы теоретической физики», «Астрономия», «Астрофизика» и прохождения производственных практик;

- проведение исследовательской (опытной или экспериментальной) работы по проблемам ВКР;

- приобретение опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами образовательного учреждения.

Основными **задачами** преддипломной практики бакалавров **пятого курса** по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль Физическое образование, Информатика и информационные технологии в образовании являются:

- **понимание** психолого-дидактических основ формирования физических понятий (научно-методический анализ формирования понятий по всему курсу и его отдельным разделам), экспериментальных основ физики (установление взаимодействия различных видов школьного физического эксперимента, демонстрационных опытов, фронтальных лабораторных работ);

- **владение навыками** и методическими приемами обобщения знаний и формирования учебных умений, навыков и способов умственных действий обучающихся, проведения психолого-педагогического эксперимента.

- **развитие умений** в использовании современных средств оценивания результатов обучения физике и оценке достижений школьников в освоении данной предметной области, в изучении психологических особенностей личности учащихся с помощью диагностических методик, тестов, наблюдения и беседы; целеполагания, планирования и анализа учебно-педагогической деятельности.

Данные задачи преддипломной практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- педагогическая,
- проектная,
- исследовательская

и задачами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

3. Место преддипломной практики в структуре образовательной программы (ОП):

Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел Производственная практика ФГОС ВО по направлению подготовки 44.05.03 Педагогическое образование.

Преддипломная практика является логическим завершением изучения всех дисциплин и практик.

В своем содержании она учитывает современные тенденции развития общего среднего образования и задачи, возникающие перед школой в современных условиях. Она опирается на содержание курсов: общей физики, педагогики и психологии, методики обучения и воспитания в области физики.

Является профессионально ориентированной: ее содержание направлено на формирование профессиональной компетентности будущего бакалавра в организации обучения учащихся физике и информатике в современной общеобразовательной школе.

Для успешного проведения педагогической практики студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК 1 (готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности).

Студент должен:

- **знать** сущность профессиональных функций педагога; нормы профессиональной этики; правовые, нравственные и этические нормы;

- **обладать умениями:** формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами;

- **владеть** способами оценки правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций.

ОПК – 4 (готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования).

Студент должен:

- **знать** основные нормативно-правовые акты российского и международного образовательного права;

- **обладать умениями:** анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою трудовую деятельность

- **владеть** владеет навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач в ходе осуществления трудовой.

ПК-3 (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности).

Студент должен:

- **знать** цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;

- **обладать умениями:** распознает ценностный аспект учебного знания и информации;

- **владеть** современными методами и формами воспитательной работы.

ПК-6 (готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса).

Студент должен:

- **знать** основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий,

- **обладать умениями:** Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- **владеть** навыками организации продуктивного диалога между участниками

образовательного процесса.

Прохождение преддипломной практики является необходимой основой для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

4. Место и время проведения производственной практики (преддипломной).

Практика проводится на базе лабораторий кафедры физики и ИТ ЯГПУ и средних общеобразовательных школ г. Ярославля.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;
- наличие у учреждения лицензии на право реализации образовательных программ;
- педагогический коллектив образовательного учреждения обладает достаточной квалификацией для работы со студентами;
- педагогический процесс в образовательном учреждении реализуется в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;
- в учреждении имеется достаточная материально-техническая база для обеспечения эффективной работы практикантов с обучающимися; укомплектованный необходимым оборудованием кабинет физики;
- педагоги используют в своей работе современные достижения науки и практики в области обучения и воспитания;
- режим и условия функционирования образовательного учреждения позволяют обеспечить регулярное взаимодействие практикантов с учащимися и педагогическим коллективом.

Практика проводится в течение 2 недель на 5 курсе в 10 семестре. Группы формируются не более 15 человек на одного группового руководителя.

5. Объем производственной практики (преддипломной) в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

3 зачетных (ые) единиц (ы), 2 недели,

108 академических часа (ов)

6. Перечень планируемых результатов обучения:

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1; ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12; СКФ-1; СКФ-2

Общекультурные компетенции: не формируются

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				

Профессиональные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины)

ПК-1	«Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»	<p>Знать: Знает предмет и программы обучения; Знает формы и методы обучения</p> <p>Уметь: планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность;</p> <p>Владеть: Формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.</p>	<p>- Работа с каталогами</p> <p>- Выбор информационных источников</p> <p>-Решение задач</p> <p>-Выполнение лабораторных работ</p>	<p>План и отчет выполнения</p> <p>студентом задач ВКР</p>	<p>Базовый уровень: Знать: предмет и программы обучения; формы и методы обучения; разные формы и методы контроля Уметь: планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся; Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля Владеть: Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися</p> <p>Повышенный уровень: Знать: специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д Уметь: Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со</p>
------	---	--	---	---	--

					специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; Владеть: формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; Уметь: осуществлять выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели. Владеть: самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики	Работа с учебно-методическими изданиями - Создание презентации -Подготовка уроков и внеклассных мероприятий, их проведение.	План и отчет выполнения студентом задач ВКР.	Базовый уровень: Знать: сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; Называет современные методы, технологии обучения и диагностики; различные классификации методов и технологий обучения; оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики Уметь: применять алгоритм технологий обучения Владеть: методами и технологиями обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых Повышенный уровень: Знать: как осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели Уметь: проводить анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики Владеть: в практической деятельности различными методами и технологиями обучения и диагностики
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности Уметь: распознает ценностный аспект учебного знания и информации; Владеть современными методами и формами воспитательной работы.	Работа с учебно-методическими изданиями	План и отчет выполнения студентом задач ВКР	Базовый уровень: Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Называет базовые теории воспитания и развития личности. Повышенный уровень: реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками.
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	Знать: состав и структуру образовательной среды; - возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; Уметь: планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей	Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Работа с учебно-методическими изданиями - Создание презентации -Подготовка уроков и внеклассных	План и отчет выполнения студентом задач ВКР	Базовый уровень: Владеет терминологическим и методологическим аппаратом в рамках заявленной компетенции; знает современные концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Повышенный уровень: Умеет осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды

	воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	образовательной среды.	мероприятий, их проведение проект		
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Характеризует средства осуществления социализации обучающихся; выявляет, развивает и учитывает интересы и склонности обучающихся; Владеет методами выявления интересов и склонностей обучающихся	Работа с учебно-методическими изданиями - Создание презентации -Подготовка уроков и внеклассных мероприятий, их проведение	План и отчет выполнения студентом задач ВКР	Базовый уровень: Называет этапы профессиональной ориентации обучающихся; Ориентируется в современных методах психолого-педагогической диагностики; Организует профессиональные консультации, профориентационные игры для обучающихся Повышенный уровень: Создает и оценивает качество новых методов и методик педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий, Уметь: Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; Владеть навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.	Работа с учебно-методическими изданиями - Создание презентации -Подготовка уроков и внеклассных мероприятий, их проведение	План и отчет выполнения студентом задач ВКР	Базовый уровень: 1.Осознает роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни общества; 2. Характеризует основные принципы деятельностного подхода; 3. Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий; Повышенный уровень: Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность	Знать Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. Уметь: Организует	Работа с учебно-методическими изданиями - Создание презентации -Подготовка уроков и внеклассных	План и отчет выполнения студентом задач ВКР.	Базовый уровень: 1. Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. 2. Осознает структуру организационной деятельности. 3.Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к

	инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	мыслительную деятельность школьников, поддерживает их инициативы. Владеть Использует методики формирования самостоятельности и инициативы обучающихся.	мероприятий, их проведение		деятельности Повышенный уровень: Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками.
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы	Знает: принципы и способы педагогического проектирования; основы проектирования образовательной программы; Умеет: четко формулировать цели педагогического проектирования; планировать результаты освоения образовательной программы.	Работа с учебно-методическими изданиями - Создание презентации -Подготовка уроков и внеклассных мероприятий, их проведение	План и отчет выполнения студентом задач ВКР	Базовый уровень: 1.Имеет представление о требованиях к уровню подготовки выпускников на разных ступенях обучения. 2. Владеет знаниями о формах и методах обучения 3. Умеет оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции. 4. Использует электронные образовательные ресурсы в целях проектирования образовательной программы Повышенный уровень: Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации для проектирования образовательной программы
ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знает: состав и структуру деятельности по разработке индивидуального образовательного маршрута (знание сущности проектирования, принципов, условий, этапов проектирования, отбор содержания индивидуального образовательного маршрута) Умеет: – работать с имеющейся учебной документацией (учебным планом, графиком учебного процесса и т.д.); – разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для разных групп учащихся; – прогнозировать результаты обучения по индивидуальному образовательному маршруту; Владеет: основами моделирования и оценки качества индивидуального образовательного	Работа с учебно-методическими изданиями - Создание презентации -Подготовка уроков и внеклассных мероприятий, их проведение	План и отчет выполнения студентом задач ВКР	Базовый уровень: – Имеет представление о технологии проектирования ИОМ; – Называет классификацию ИОМ; Описывает состав и структуру деятельности по разработке индивидуального образовательного маршрута (знание сущности проектирования, принципов, условий, этапов проектирования, отбор содержания индивидуального образовательного маршрута), но испытывает затруднения при его разработке, выборе средств реализации и оценке его качества Повышенный уровень: Обладает прочными знаниями о технологии проектирования ИОМ; Способен и готов к разработке индивидуального образовательного маршрута (знание сущности проектирования, принципов, условий, этапов проектирования, отбор содержания индивидуального образовательного маршрута) в процессе решения профессиональных задач

		маршрута .			
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>Знает: основы самообразования педагога.</p> <p>Знает, как проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p>Умеет:</p> <p>Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития.</p> <p>Разрабатывает план самообразования и самоорганизации.</p> <p>Владеет: навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции.</p> <p>Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.</p>	<p>Работа с учебно-методическими изданиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание презентации - Подготовка уроков и внеклассных мероприятий, их проведение 	<p>План и отчет выполнения студентом задач ВКР.</p>	<p>Базовый уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации 2. Умеет осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Умеет использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития. 3. Умеет получать новые знания в общении с коллегами, учителями, обучающимися. 4. Умеет планировать свою учебную и внеучебную деятельность. 5. Владеет основами работы с ПК. 6. Знает, как проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. <p>Повышенный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет потребностью в творческой самореализации. 2. Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития. <p>Владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями.
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Уметь: осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Работа с учебно-методическими изданиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание презентации - Подготовка уроков и внеклассных мероприятий, их проведение 	<p>План и отчет выполнения студентом задач ВКР</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать: в общих чертах текущее состояние научных исследований в своей предметной области.</p> <p>Уметь: оценить уровень исполнения научного исследования</p>	<p>Выступления на научных конференциях</p> <p>Работа с учебно-методическими изданиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание 	<p>План и отчет выполнения студентом задач ВКР.</p>	<p>Базовый уровень: Владение</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности <p>Повышенный уровень:</p> <p>Владение</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности <p>опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе т.п.</p>

		Владеть: навыки осуществления учебно-исследовательской деятельности	презентации -Подготовка уроков и внеклассных мероприятий, их проведение		
Специальные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины)					
СКФ-1	«способность использовать знания концептуальных и теоретических основ физики, астрофизики и астрономии, их места в общей системе наук и ценностей, истории развития и современного состояния для решения физических задач и проблем.	Знать: Знать сущность физических явлений Уметь: решать физические задачи разного уровня сложности; анализировать явления, материальные системы, анализировать средства описания; использовать теоретические методы познавательной деятельности. Владеть: средствами организации собственной познавательной деятельности; методами организации познавательной деятельности школьников.	Работа с учебно-методическими изданиями - Создание презентации -Подготовка уроков и внеклассных мероприятий, их проведение	План и отчет выполнения студентом задач ВКР.	Базовый уровень: Знать: концептуальные и теоретические основы физики, ее место в общей системе наук и ценностей, историю развития и современное состояние Уметь: Применять в практической деятельности средства развития активности и инициативы обучаемых в соответствии с поставленными целями физического образования Владеть: Готов управлять самостоятельной познавательной деятельностью обучаемых физике при выполнении ими творческих заданий Повышенный уровень: Знать: Предлагает собственные варианты организации процесса обучения физике школьников Уметь: Предлагает собственные варианты средств организации самостоятельной деятельности в области физики в соответствии с индивидуальными потребностями обучаемых Владеть: Организует процесс самостоятельного целеполагания обучающимися познавательной деятельности в области физики (астрофизики). Осуществляет реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучаемых в области физики (астрофизики).
СКФ-2	Способность в постановке физического эксперимента (лабораторного, демонстрационного, компьютерного, видеоэксперимента) и в организации познавательной деятельности обучающихся в ходе физического эксперимента	Знать: Основы методики преподавания физики Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения Правила техники безопасности при проведении школьных физических экспериментов Уметь: Планировать и выполнять демонстрационные эксперименты по физике Организовывать лабораторные эксперименты по физике Проектировать, подбирать и использовать компьютерные и видеоэксперименты Грамотно эксплуатировать лабораторное оборудование в кабинете физики	Работа с учебно-методическими изданиями - Создание презентации -Подготовка уроков и внеклассных мероприятий, их проведение	План и отчет выполнения студентом задач ВКР	Базовый уровень: Знать: Описывает методические возможности компьютерного и видеоэкспериментов по физике Уметь: Проводить школьные физические эксперименты с соблюдением правил техники безопасности Повышенный уровень: Знать: Предлагает собственные варианты проведения лабораторных экспериментов по физике Уметь: Организовать познавательную деятельность обучаемых в процессе демонстрационного эксперимента по физике

7. Содержание производственной практики

7.1. Общая трудоемкость преддипломной практики студентов пятого курса составляет 2 недели, 3 зачетных единиц, или 108 часов:

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики*	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1	Подготовительный. Инструктаж по технике безопасности.	0,08	1 час	Ведомость с подписью студентов, уходящих на практику, которая подтверждает факт знакомства с правилами техники безопасности
2	Начальный этап. Установочная конференция в вузе. Получение входных документов. Заполнение дневника преддипломной практики. Обсуждение и составление заданий преддипломной практики с научным руководителем; согласование индивидуального задания.		2 часа	Проверка материалов, подготовленных студентом к практике. Проверка наличия заданий по бакалаврской работе.
3	Основной этап: Выполнение составленного плана, который предусматривает анализ учебно-методической и научной литературы, оформление первой главы ВКР, выполнение заданий по теме ВКР. Отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования; - отчет по результатам выполнения плана - присутствие на промежуточных консультациях с научным руководителем	2	72	Проверка выполнения документов по педагогической практике. Проведение консультаций руководителем практики.
4	Заключительный этап: представление отчетной документации - предоставление разработанных материалов в электронном виде (базы данных, проекты, созданные в среде программирования) - собеседование с научным руководителем.	0,92	33	Проверка отчетной документации

7.2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1	Начальный	Согласование содержание индивидуальных заданий с руководителем практики организации.
2	Основной	. Систематизация и обобщение экспериментальных результатов. Анализ результатов экспериментальной работы. Практическое применение этих результатов в учебном процессе. Изучить тему «Рост кристаллов». Изучить технологию выращивания кристаллов соли. Вырастить кристаллы медного купороса. Описать этапы технологии, свои наблюдения. Рассмотреть строение некоторых кристаллов средней категории и магнетиков, сравнивая их. Сравнить их свойства. Подготовить внеклассное мероприятие для школьников по теме «Сегнетоэлектрические и ферромагнитные кристаллы». Подготовка научной статьи по теме «Замкнутые траектории неоткрытых малых тел Солнечной системы». Подготовка конференции школьников по теме исследования. Проведение экскурсии со школьниками в «Культурно-просветительский

		центр имени В.В. Терешковой» (звездный зал, интерактивный класс, музей космонавтики, астрономическая обсерватория). Проанализировать, на формирование каких конкретно универсальных учебных действий направлены занятия по физике в интерактивной форме: а) проводимые учителем (планируемые учителем); б) предлагаемые лично дипломником. Изучение реализации ФГОС в школе: беседы с учителями, составление вопросников и анкет для учителей и учащихся.
3	Заключительный	Оформление отчетной документации. Фотоотчеты. Подготовка выступлений к итоговой конференции в вузе.

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2)

8.1 Уровни выполнения заданий:

Высокий уровень

- отчетная документация оформлена в соответствии со всеми требованиями, педагогически грамотно;
- разработки форм работы являются авторскими;
- используемые методы, приемы и формы работы оптимальны для решения поставленных задач и соответствуют возрастным особенностям детей;
- методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы достаточно подробны, четки, логичны;
- анализ деятельности проведен педагогически грамотно, подробно и логично, дано хорошее обоснование полученных результатов и эффективных педагогических средств, отражены причинно-следственные связи, сделаны практические выводы

Средний уровень:

- отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями с небольшими неточностями, в основном педагогически грамотно;
- в разработки форм работы внесены элементы творчества и самостоятельности;
- используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами;
- методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы недостаточно подробны, отдельные элементы не связаны между собой;
- анализ деятельности проведен педагогически грамотно, есть небольшие недостатки неточности; достаточно обоснованы практические выводы, отражены причинно-следственные связи

Низкий уровень:

- отчетная документация оформлена с ошибками, некоторые документы не соответствуют требованиям;
- разработки форм работы являются педагогическими шаблонами;
- используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными;
- методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы не имеют четкой структуры;
- анализ деятельности проведен поверхностно, отсутствуют практические выводы.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по

		аттестации	дисциплине
Базовый уровень			
Знать: предмет и программы обучения; формы и методы обучения; разные формы и методы контроля Уметь: планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся; Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля Владеть: Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	Называет и описывает основные образовательные программы. Владеет теоретическими основами предмета. Называет и описывает различные типы уроков и их структуру. Описывает различные технологии проведения урока. Описывает схему анализа урока.	Дифференцированный зачет	Урок. Анализ; внеклассное мероприятие; Конференция; план-конспект урока. Характеристика студента по итогам практики.
Повышенный уровень			
Знать: специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д Уметь: Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; Владеть: формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;	Владеет специальными подходами к обучению всех учеников. Владеет практическими основами использования специальных подходов при обучении всех учеников. Владеет специальными формами и методами обучения.		Портфолио во время педагогической практики.
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК - 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; Называет современные методы, технологии обучения и диагностики; различные классификации методов и технологий обучения; оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики Уметь: применять алгоритм технологий обучения Владеть: методами и технологиями обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых	Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». Узнает название методов и технологий по их описаниям. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса. Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых.	зачет	Урок. Анализ; внеклассное мероприятие; Конференция; план-конспект урока. Характеристика студента по итогам практики.
Повышенный уровень			
Знать: как осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели Уметь: проводить анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики Владеть: в практической деятельности различными методами и технологиями обучения и диагностики	Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели. Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения.		Портфолио во время педагогической практики.
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать	цель и задачи духовно-	Называет основную цель	Дифференц
			Урок.
			Анализ;

нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности Уметь: распознает ценностный аспект учебного знания и информации; Владеть современными методами и формами воспитательной работы.	современного отечественного образования Раскрывает задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в сфере личностного развития, в сфере общественных и государственных отношений	ированный зачет	внеклассное мероприятие; Конференция; план-конспект урока. Характеристика студента по итогам практики.
--	---	-----------------	---

Повышенный уровень

Владение реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками.	Владение Соотносит свои планы и программы по духовно-нравственному развитию обучающихся с планами и программами других педагогических работников	Дифференцированный зачет	Дневник практики. Отчет по практике.
---	--	--------------------------	--------------------------------------

Шифр компетенции

ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
------	---

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
--------------------------------	--------------------------	--------------------------------	---

Базовый уровень

Базовый уровень: Владеет терминологическим и методологическим аппаратом в рамках заявленной компетенции; знает современные концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	1.1. Дает определение понятия «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды. 1.2. Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса. 3.1. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания 3.2. Использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности	Дифференцированный зачет	План-конспект урока. Внеклассное мероприятие
--	--	--------------------------	---

Повышенный уровень

Умеет осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды		Дифференцированный зачет	Отчет по практике
--	--	--------------------------	-------------------

Шифр компетенции

ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
------	---

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
--------------------------------	--------------------------	--------------------------------	---

Базовый уровень

Характеризует средства осуществления социализации обучающихся; выявляет, развивает и учитывает интересы и склонности обучающихся	Называет этапы профессиональной ориентации обучающихся; Ориентируется в современных методах психолого-педагогической диагностики; Организует профессиональные консультации,	Дифференцированный зачет	Конспекты уроков, конспект внеклассного мероприятия
--	---	--------------------------	---

	профориентационные игры для обучающихся		
Повышенный уровень			
Владеет методами выявления интересов и склонностей обучающихся	Создает и оценивает качество новых методов и методик педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Дифференцированный зачет	Отчет по практике
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий, Уметь: Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; Владеть навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.	Проявляет устойчивый интерес к проблемам образования в жизни общества; Участвует в научно-практических мероприятиях, посвященных проблемам современного образования Называет и описывает основные принципы деятельностного подхода	Дифференцированный зачет	Конспекты уроков, конспект внеклассного мероприятия
Повышенный уровень			
Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	Дифференцированный зачет	Отчет по практике
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. Уметь: Организует мыслительную деятельность школьников, поддерживает их инициативы. Владеть Использует методики формирования самостоятельности и инициативы обучающихся.	Описывает условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. Диагностирует готовность учащихся к деятельности. Умеет организовать коллективное целеполагание и планирование деятельности. Организует сотрудничество в коллективе обучающихся.	Дифференцированный зачет	Конспекты уроков, конспект внеклассного мероприятия
Повышенный уровень			
Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс	Осуществляет управление учебными группами с целью	Дифференцированный	Отчет по практике

обучения и воспитания	вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	зачет	
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Имеет представление о требованиях к уровню подготовки выпускников на разных ступенях обучения.	1. Применяет при проектировании образовательной программы нормативные документы по вопросам обучения и воспитания молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования. 1.2. Определяет планируемые результаты обучения	Дифференцированный зачет	Конспекты уроков. Внеклассных мероприятий
2. Владеет знаниями о формах и методах обучения	2. Называет и описывает средства достижения планируемых результатов обучения по образовательной программе.		
3. Умеет оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете и метапредметные компетенции.	3. Выбирает способы оценки результатов обучения		
4. Использует электронные образовательные ресурсы в целях проектирования образовательной программы	4. Составляет перечень информационных ресурсов для проектирования образовательной программы		
Повышенный уровень			
Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации для проектирования образовательной программы	Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.	Дифференцированный зачет	Дневник, отчет практики
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
– Имеет представление о технологии проектирования ИОМ; Называет классификацию ИОМ; Описывает состав и структуру деятельности по разработке индивидуального образовательного маршрута (знание сущности проектирования, принципов, условий, этапов проектирования, отбор содержания индивидуального образовательного маршрута), но испытывает затруднения при его разработке, выборе средств реализации и оценке его качества	– применяет некоторые полученные знания и способы деятельности в различных педагогических ситуациях; отсутствие творческой активности и инициативности; недостаточная мотивированность к выполнению поставленных задач.	Дифференцированный зачет	Дневник, отчет практики
Повышенный уровень			
Обладает прочными знаниями о технологии проектирования ИОМ; Способен и готов к разработке индивидуального образовательного маршрута (знание сущности проектирования, принципов, условий, этапов	– Системность полученных знаний и сформированных способов деятельности; Проявление творческой активности, самостоятельности и инициативности; мотивированность	Дифференцированный зачет	Дневник, отчет практики

проектирования, отбор содержания индивидуального образовательного маршрута) в процессе решения профессиональных задач		к выполнению поставленных задач.		
Шифр компетенции	Формулировка			
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития			
Содержательное описание уровня				
		Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень				
1. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации	1.1 читает педагогическую литературу; 1.2 смотрит телепередачи; 1.3 посещает театр; 1.4 участвует в мероприятиях библиотеки. 1.5. проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам	Дифференцированный зачет	Дневник, отчет практики	
2. Умеет осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Умеет использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития.	2. участвует в разработке и реализации программы развития образовательной организации.			
3. Умеет получать новые знания в общении с коллегами, учителями, обучающимися.	3. изучает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.			
4. Умеет планировать свою учебную и внеучебную деятельность.	4.1 разрабатывает учебную документацию; 4.2 Называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования.			
5. Владеет основами работы с ПК.	5. владеет общепользовательской ИКТ-компетентностью.			
6. Знает, как проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	6. планирует и проводит учебные занятия.			
Повышенный уровень				
1. Владеет потребностью в творческой самореализации.	1. Объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.	Дифференцированный зачет	Дневник, отчет практики	
2. Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития. Владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	2. Учитывает реальные учебные возможности детей.			
3. Видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями. профессионального развития.	3.1 Осуществляет профессиональную деятельность на основе государственных стандартов. 3.2 Участвует в реализации безопасной и комфортной образовательной среды. 3.3 Использует специальные подходы к обучению в целях включения в учебный процесс			

	всех обучающихся. 3.4 Организует различные виды внеучебной деятельности.		
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Умеет: осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Преобразует и интегрирует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.	Дифференцированный зачет	Подготовка докладов к установочной и итоговой конференциям производственной практики. Выполнение индивидуальных заданий: «Провести диагностику учащихся и определить уровень сформированности готовности школьников к постановке физических опытов»
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Базовый уровень: Владение базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности	Владение – базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности	зачет	Урок. Анализ; внеклассное мероприятие; Конференция; план-конспект урока. Характеристика студента по итогам практики.
Повышенный уровень			
Владение навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе т.п.	Владение – навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе т.п.		Портфолио во время педагогической практики.
Шифр компетенции	Формулировка		
СКФ-1	способность использовать знания концептуальных и теоретических основ физики, астрофизики и астрономии, их место в общей системе наук и ценностей, историю развития и современного состояния для решения физических задач и проблем.		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: концептуальные и теоретические основы физики, ее место в общей системе наук и ценностей, историю развития и современное состояние Уметь: Применять в практической деятельности средства развития активности и инициативы	Знает концептуальные и теоретические основы физики, ее место в общей системе наук и ценностей, историю развития и современное состояние. Использует основные законы	зачет	Урок. Анализ; внеклассное мероприятие; Конференция; план-конспект урока. Характеристика студента по итогам практики.

обучаемых в соответствии с поставленными целями физического образования Владеть: Готов управлять самостоятельной познавательной деятельностью обучаемых физике при выполнении ими творческих заданий.	общей физики и астрофизики в процессе обучения для решения школьных задач.		
Повышенный уровень			
Знать: Предлагает собственные варианты организации процесса обучения физике школьников Уметь: Предлагает собственные варианты средств организации самостоятельной деятельности в области физики в соответствии с индивидуальными потребностями обучаемых Владеть: Организует процесс самостоятельного целеполагания обучающимися познавательной деятельности в области физики (астрофизики). Осуществляет реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучаемых в области физики (астрофизики).	Предлагает собственные варианты организации процесса обучения физике школьников. Предлагает собственные варианты средств организации самостоятельной деятельности в области физики в соответствии с индивидуальными потребностями обучаемых.		Портфолио во время педагогической практики.
Шифр компетенции			Формулировка
СКФ-2			Способность в постановке физического эксперимента (лабораторного, демонстрационного, компьютерного, видеоэксперимента) и в организации познавательной деятельности обучающихся в ходе физического эксперимента
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: Описывает методические возможности компьютерного и видеоэкспериментов по физике Уметь: Проводить школьные физические эксперименты с соблюдением правил техники безопасности.	Проводит школьные физические эксперименты с соблюдением правил техники безопасности. Называет и описывает основы организации лабораторного эксперимента по физике. Описывает методические возможности компьютерного и видеоэкспериментов по физике	зачет	Урок. Анализ; внеклассное мероприятие; Конференция; план-конспект урока. Характеристика студента по итогам практики.
Повышенный уровень			
Знать: Предлагает собственные варианты проведения лабораторных экспериментов по физике Уметь: Организовать познавательную деятельность обучаемых в процессе демонстрационного эксперимента по физике	Предлагает собственные варианты проведения лабораторных экспериментов по физике. Способен к постановке экспериментальной задачи по физике. Способен организовать деятельность обучаемых по решению экспериментальной задачи по физике.		Портфолио во время педагогической практики.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Дифференцированный зачет является формой промежуточной аттестации деятельности студента по практике, имеет целью проверку теоретических и практических знаний студентов, выявление степени сформированности умений применения различных приемов и методов обучения и воспитания в области физики, а также навыков самостоятельной работы с учебной и учебно-методической литературой. При выставлении зачета учитывается: активность и самостоятельность студента, качество выполнения заданий; выполнение проектов, презентаций, выступление перед группой, написание рефератов, выполнение индивидуальных заданий.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – отчетная документация оформлена в соответствии со всеми требованиями, педагогически грамотно; – разработки уроков являются авторскими; – при проведении уроков использовались самостоятельно разработанные дидактические компьютерные материалы, являющиеся авторскими; – используемые формы, методы, приемы обучения, средства обучения оптимальны для решения поставленных задач и соответствуют возрастным особенностям детей; – методические разработки форм учебной работы достаточно подробны, четки, логичны; – анализ деятельности проведен педагогически грамотно, подробно и логично, дано хорошее обоснование полученных результатов и эффективных педагогических средств, отражены причинно-следственные связи, сделаны практические выводы. 		
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями с небольшими неточностями, в основном педагогически грамотно; – в разработки уроков внесены элементы творчества и самостоятельности; – используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами; 		

	<ul style="list-style-type: none"> – разработанные дидактические компьютерные материалы выполнены по готовым шаблонам с внесением элементов творчества; – методические разработки форм учебной работы недостаточно подробны, отдельные элементы не связаны между собой; – анализ деятельности проведен педагогически грамотно, есть небольшие недостатки неточности; достаточно обоснованы практические выводы, отражены причинно-следственные связи.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – отчетная документация оформлена с ошибками, некоторые документы не соответствуют требованиям; – уроки проведены по готовым разработкам учителей школ; – разработанные дидактические компьютерные материалы выполнены по готовым шаблонам; – используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными; – методические разработки форм учебной работы не имеют четкой структуры; – анализ деятельности проведен поверхностно, отсутствуют практические выводы.
«неудовлетворительно»	Не представлена характеристика из учреждения, отсутствует отчетная документация, задания выполнены с большим количеством ошибок.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература

1. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательный процесс в современной школе. Ярославль: ЯГПУ, 2010.
2. Дахин А.Н. Моделирование компетентности участников открытого образования. – М.: НИИ школьных технологий, 2009.-292 с
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] / В. И. Загвязинский. – М., 2007.
4. Теория и методика воспитания: методические рекомендации. / Под ред. Л.В. Байбородовой, В.В. Белкиной. Ярославль, 2006.
5. Черняевская А.П. Становление партнерской позиции педагога. Монография. Ярославль, 2007
6. Щуркова, Н. Е. Профессиональное мастерство классного руководителя. / Н. Е. Щуркова. – М. : Айрис-пресс, 2007. – 160 с.
7. Щуркова, Н.Е. Система воспитания в школе и практическая работа педагога / Н.Е. Щуркова. – М. : Аркти, 2007. – 152 с.
- 8.М.П.Лапчик. Теория и методика преподавания информатики. – М.: Академия, 2008.
- 10.Физика. 7 кл. А.В. Перышкин – М: Дрофа, 2005
- 11.Физика. 8 кл. А.В. Перышкин – М: Дрофа, 2005
- 12.Физика. 9 кл. А.В. Перышкин, Е.М. Гутник.- М: Дрофа, 2005.
- 13.Физика. 10 кл. Г.Я.Мякишев, Б.Б. Буховцев.-М: Просвещение, 2004
14. Физика. 11 кл. Г.Я.Мякишев, Б.Б. Буховцев.-М: Просвещение, 2007
- 15.И.А. Иродова, В.М. Кононов, Н.Д. Путина. Демонстрационный эксперимент по физике основной и средней школы. Ярославль 2010
- 16.Инновационные технологии обучения физике в школе. Коллективная монография // под редакцией И.А. Иродовой. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011 -236с.
- 17.Н.Д. Путина Организация усвоения и применения учащимися и студентами логических универсальных действий при обучении физике. Издательство ЯГПУ, 2017 г..

б) дополнительная литература

1. Физика. 10 кл. В.А. Касьянов. – М: Дрофа, 2002.
2. Физика 11. В.А. Касьянов. – М: Дрофа, 2002.
3. Ю.А. Сауров. Физика 10, 11 класс. Модели уроков.-М: Просвещение, 2005 .

Периодическая литература:

1. Ж. «Физика в школе»
2. Физика (приложение к газете «Первое сентября»)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Сайт института педагогических измерений (fipi)
2. Среды для разработки и демонстрации компьютерных презентаций, интерактивных моделей, среды компьютерного тестирования.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
4. Сайт ГОУ ЯО Институт развития образования: <http://iro.yar.ru>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей.

1. Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам [Электр. ресурс] : информационная система (по заказу Федерального агентства по образованию) — Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Российское образование [Электр. ресурс] : Федеральный портал — Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
3. Федеральный институт педагогических измерений [Электр. ресурс] : Режим доступа: <http://fipi.ru/>
4. Видеоуроки <http://klassic fizika narod.ru/>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса

1. Государственный образовательный стандарт;
2. Рабочая учебная программа;
3. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска;
4. Школьный класс, укомплектованы необходимым оборудованием кабинетов физики (имеются демонстрационное и лабораторное оборудование и приборы по разделам физики: «Механика», «Электродинамика», «Оптика», «Молекулярная физика и термодинамика»);
5. Лаборатории, специально оборудованные кабинеты (компьютерный класс), имеющиеся на кафедре физики и ИТ.
6. Бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов на практике

Самостоятельная работа студентов в ходе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет 108 часов.

В ходе самостоятельной работы студенты выполняют задания, связанные с реализацией программы практики.

Уровни выполнения заданий:

Высокий уровень

- отчетная документация оформлена в соответствии со всеми требованиями;
- алгоритмы и дидактические материалы являются авторскими;
- проведена апробация материалов;
- используемые методы, приемы и формы работы оптимальны для решения поставленных задач;
- составленные рекомендации по использованию разработанных дидактических материалов подробны, четки, логичны;
- анализ деятельности проведен грамотно, подробно и логично, дано хорошее обоснование полученных результатов и эффективных средств, отражены причинно-следственные связи, сделаны практические выводы.

Средний уровень:

- отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями с небольшими неточностями;
- в разработки материалов внесены элементы творчества и самостоятельности;
- при решении задач квалификационной работы допущены отдельные неточности;
- используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами;
- составленные рекомендации по использованию материалов недостаточно подробны;
- анализ деятельности проведен грамотно, есть небольшие недостатки неточности; достаточно обоснованы практические выводы, отражены причинно-следственные связи.

Низкий уровень:

- отчетная документация оформлена с ошибками, некоторые документы не соответствуют требованиям;
- разработанные материалы реализованы по готовым шаблонным алгоритмам;
- при реализации диагностических материалов допущены ошибки;
- используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными;
- составленные рекомендации по использованию дидактических материалов не имеют четкой структуры;
- анализ деятельности проведен поверхностно, отсутствуют практические выводы.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по преддипломной практике является отчет и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранится на кафедре в течение трех лет.

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

2. Объем отчета (основной текст) – 10-15 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

3.1. Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).

3.2. Оглавление (содержание) отчета.

3.3. Введение (обоснование актуальности практик, формулирование цели и задач, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).

3.4. Содержание и анализ всех видов деятельности в период практики (согласно заданию по практике). Результаты работы оформляются в виде таблиц, графиков с последующим анализом.

3.5. Дневник практики.

3.6. Заключение (анализ достигнутых результатов).

3.7. Список литературы.

3.8. Приложения (Таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии, расчёты, списки нормативных документов, литература).

3.9. Характеристика студента-практиканта, подписанная руководителем организации.

В основной части отчет по практике необходимо отразить следующие позиции:

- общая характеристика места прохождения практики: специализация организации (предприятия) и подразделения (департамента, управления, отдела, цеха), тип организации (тип производства), назначение и характер продукции (услуг, товаров);

- характеристика основных направлений деятельности организации (предприятия) и реализуемых проектов;

- характеристика выполненных заданий;

- материалы по разделам

- выводы и рекомендации о прохождении практики.

- отчет брошюруется в папку.

По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

Дневник прохождения практики

1. Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики, студент-практикант отражает в дневнике практики.

2. Дневник содержит:

- информацию о месте и сроках прохождения практики;
- календарный график прохождения практики;
- наименование подразделений, где проходила практика;
- содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по ним работа;
- календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;
- список материалов, собранных студентом в период прохождения практики для написания ВКР (если имеется);
- замечания и рекомендации руководителя практики от кафедры.

3. По окончании практики дневник подписывается руководителем практики от организации.

4. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении. Не предусмотрено.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Студенты из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проходят практику на кафедре физики и ИТ. Для руководства практикой назначается руководитель из числа преподавателей кафедры, который курирует выполнение студентом заданий по производственной практике с использованием методических материалов и Интернет источников, выполнение анализа видеоуроков; выполнение анализа программы по физике, определение соответствие программы требованиями ФГОС среднего полного образования, знакомство с электронными материалами, собранными на кафедре, например, «Открытая физика», электронные материалы научно-методического журнала «Физика в школе» и др.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»
факультет

Кафедра

Направление подготовки: _____

Профиль подготовки: _____

Форма обучения

Kypc _____

Группа _____

ДНЕВНИК

прохождения (производственной) практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

способ проведения практики: *стационарная и выездная*

форма проведения практики: *дискретная по видам и периодам*

на

(B)

(наименование организации)

с _____ по _____

(указать дату) (указать дату)

Студент _____

(подпись)

(инициалы и фамилия)

Руководитель практики от организации

(*должность*)
(*И.О.Фамилия*)

МП

(место печати)

(подпись)

Ярославль-20

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»
(ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)**

«_____» _____ 20____ г.
НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ №_____

Выдано студенту _____
(фамилия, имя, отчество)

направленному в

_____ (пункт назначения)
для прохождения *производственной* практики по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной
деятельности_____

срок проведения практики «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

Основание: Приказ №_____ от «____» _____ 20__ г.

Руководитель практики:

ОТМЕТКИ О ПРИБЫТИИ В ПУНКТЫ НАЗНАЧЕНИЯ И ВЫБЫТИИ ИЗ НИХ:

Убыл из _____
«___» _____ 20 ___ г.
Печать Подпись

Прибыл _____
«___» _____ 20 ___ г.
Печать Подпись

Прибыл _____
«___» _____ 20 ___ г.
Печать Подпись

Убыл из _____
«___» _____ 20 ___ г.
Печать Подпись

Примечание: отметки о прибытии и выбытии делаются по месту прохождения практики.

I. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент _____
курса факультета _____
специальность / направление подготовки, профиль (профили)

направляется для прохождения *производственной* практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в:

Объем практики составляет 8 зачетных единиц.

Сроки практики: с «____» 20____ г. по «____» 20____ г.

Студент обязан представить дневник, *отчет о прохождении практики, собранный материал для написания выпускной квалификационной работы* до «____» 20____ г. и получить зачет с оценкой по практике в соответствии с требованиями формы аттестации результатов практики, установленными учебным планом до «____» 20____ г.

М.П.

Руководитель практики

«____» 20____ г

II. РАБОТА СТУДЕНТА В ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Студент _____
прибыл на *производственную* практику в профильную организацию:

«____» _____ 20____ г

Профильная организация расположена по адресу:

Проходит практику в качестве _____
в _____ с «____» _____ 20____ г.

Студент закончил прохождение практики «____» _____ 20____ г.

М.П.

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

«____» _____ 20____ г.

III. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж	Подпись студента
Водный инструктаж			
Повторный инструктаж на рабочем месте			

Руководитель практики от ЯГПУ:

(ФИО, подпись)
(Должность)

Руководитель практики от
профильной организации:

(ФИО, подпись)
(Должность)

Студент _____ *(ФИО)* _____ *(подпись)*

IV. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ

- 1.** Полностью пройти практику в соответствии с указанными в приказе по Университету сроками.
- 2.** Выполнить в полном объеме задания, предусмотренные программой практики.
- 3.** Подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового порядка.
- 4.** Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.
- 5.** Участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры.
- 6.** Участвовать в общественной жизни коллектива предприятия, организации, учреждения.
- 7.** Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками.
- 8.** Вести дневник, в который записываются сведения указанные в программе практики.
- 9.** Собрать в течение практики материалы, необходимые для написания выпускной квалификационной работы и/или отчета о практике, в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием на практику и указаниями руководителей практики от ЯГПУ и от профильной организации.
- 10.** Заверить подписями и печатями дневник практики, получить заверенную подпись и печатью характеристику.
- 11.** По окончании практики и по прибытии в ЯГПУ сдать на проверку руководителю практики от ЯГПУ отчет, дневник, характеристику, представить собранные материалы для написания выпускной квалификационной работы и своевременно пройти форму аттестации, предусмотренную учебным планом и ФГОС ВО.

VI. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ

1) Руководитель практики от ЯГПУ:

- 1.1. Составляет рабочий график (план) проведения практики;
- 1.2. Разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- 1.3. Участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- 1.5. Осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- 1.6. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- 1.7. Оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

2) Руководитель практики от профильной организации:

- 2.1. Согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- 2.2. Предоставляет рабочие места обучающимся;
- 2.3. Обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- 2.4. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
- 2.5. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

3) При проведении практики в профильной организации руководителем практики от ЯГПУ и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

VII. СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент: _____ Группа: _____

(Фамилия ИО)

(номер группы, курс)

Направление подготовки: _____

Профиль: _____

Место прохождения практики: _____

Сроки прохождения практики: _____

№ п/п	Наименование темы или работы (вид работ)	Кол-во рабочих дней	Сроки исполнения (Дата)	Отметка о выполнении

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

(ФИО)

(должность)

М.П.

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

VII. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА _____**ПРАКТИКУ**

(вид практики)

Студенту: _____ **Группа:** _____
(Фамилия ИО) (группа, курс)**Направление подготовки:** _____**Профиль подготовки:** _____**Место прохождения практики:** _____
(Полное наименование организации, местонахождение)

Задание на практику (заполняется в соответствии с программой практики):	Сроки выполнения	Планируемые результаты
Ознакомление.....;		
изучение		
формирование навыков практической работы		
рассмотрение		
определение		
оценка		
выявление		
разработка мероприятий		
.....		

Продолжительность практики: _____ недели**Сроки прохождения практики:** с _____ по _____

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

(ФИО)_____
(должность)

«Согласовано» -

М.П. Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)_____
(должность)

VIII. ДНЕВНИК

прохождения _____ **практики**

(вид практики)

ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СТУДЕНТУ В ПРОЦЕССЕ

ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Дата	Характер замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность руководителя

IX. ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента-практиканта _____

(фамилия, имя, отчество)

курса _____ факультета _____ направления _____

_____ проходившего производственную практику _____

в _____

с « ____ » по « ____ » 201 ____ года

1. Общая оценка:

№	Оцениваемая характеристика	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать профессиональные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении заданий по практике				
4	Инициативность				
5	Оценка трудовой дисциплины				
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий				

2. Виды и объем выполненных студентом работ, качество выполненных работ:

3. Отношение студента к работе, дисциплинированность:

4. Полученные и проявленные студентом практические навыки и умения, сформированные у студента профессиональные компетенции по направлениям и профилям подготовки, теоретическая подготовка:

5. Оценка прохождения студентом практики в целом (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно): _____

Заключение о работе студента:

В процессе прохождения _____ практики в период с _____ по _____
(указать дату) (указать дату)
студент (ка) _____ проявил(а) себя как _____
(Ф.И.О.) (перечислить качества)

Кроме того, он(а) принял(а) непосредственное участие в разработке

(перечень разработанных вопросов)

Предоставленный отчет о прохождении практики соответствует предъявляемым требованиям.
Считаю, что результат прохождения практики можно оценить на _____
(указать: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Руководитель практики
от организации

_____ МП
(должность) _____ место печати) _____ (подпись) _____
«_____» 20____ г. (Фамилия, имя, отчество полностью)

Х. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ЯГПУ О ВЫПОЛНЕНИИ СТУДЕНТОМ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ И ПЛНОТЫ СБОРА МАТЕРИАЛОВ (с учетом уровня сформированности компетенций)

Заключение: _____

Оценка пройденной практики руководителем от ЯГПУ
(уровень подготовки, квалификация, выполнение графика практики, дисциплинированность и т.д.)

Руководитель практики
от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

«_____» _____ 20 ____ г.

КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

1. Перед выездом на практику необходимо:

- 1.1. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.
- 1.2. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.
- 1.3. Составить совместный график прохождения практики с руководителем практики от университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например:
 - знакомство со структурой организации и правилами внутреннего распорядка;
 - проведение повторного инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;
 - прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
 - подготовка дневника о прохождении практики.
- 1.4. Встретиться с руководителем практики от университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

2. Прибыв на место практики студент-практикант обязан:

- 2.1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в организации и неуклонно их выполнять.
- 2.2. Встретиться с руководителем практики от профильной организации и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

3. Обязанности студента в период практики:

- 3.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражаются все виды работ и проводимые исследования);
- 3.2. Дневник должен быть полностью закончен на месте практики и там же представлен для отзыва о работе студента руководителю практики от профильной организации.

4. Возвратившись с практики студент-практикант обязан:

Представить руководителю практики от университета дневник и другие отчетные документы по практике.

Приложение 2

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

факультет

Кафедра _____

Направление подготовки: _____

Профиль подготовки: _____

ОТЧЕТ

о прохождении _____ практики
(наименование практики)

_____ курса _____ (Ф.И.О. студента)
формы обучения, группа _____

Место прохождения практики _____
(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом)

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

(ученая степень, звание, должность)

(подпись)

(И.О.Фамилия)

Ярославль – 20____

Оформление отчета о прохождении производственной практики

По результатам практики студент бакалавриата составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 1-2 дня
(указывается вид) практики.

Кафедрой _____ рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. ВВЕДЕНИЕ. Во введении необходимо указать цели и задачи практики, место и время прохождения практики.
2. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ.

В основном разделе в подразделе 2.1 описывается поэтапное выполнение программы производственной практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
1. Подготовительный этап		
1.1.		
1.2		
и т.д.		
2. Начальный этап		
2.1.		
2.2		
и т.д.		
3. Основной (экспериментальный) этап		
3.1.		
и т.д.		
4. Заключительный этап		
4.1.		
и т.д.		
Итого:		

В подразделе 2.2 описывается выполнение программы _____ практики.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ВЫВОДЫ). В заключении подводятся итоги прохождения практики.
4. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм., левое – 30 мм., правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста - полуторный, выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 14, для названия

разделов – 15 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 15 полужирный, буквы прописные.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.