

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Й
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«___» 2016 г.**

Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:
Б2.У.1 Учебной практики**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Доцент кафедры культурологии,
Кандидат искусствоведения

Старшова А.П.

Утверждено на заседании кафедры культурологии
«___» 201_ г.
Протокол № ___

Зав. кафедрой

Т.И. Ерохина

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения.

Учебная практика является составной частью учебного плана подготовки студентов в педагогическом вузе. В ходе практики студенты приобретают навыки самостоятельной работы по различным видам профессиональной деятельности, что способствует их становлению в качестве высококвалифицированных специалистов.

Учебная практика имеет целью ознакомление студентов-культурологов с непосредственной работой по осуществлению организации и функционирования первичных общественных институтов культуры - прежде всего, музеев и библиотек, дворцов и домов культуры, выставочных залов и художественных мастерских, театров, киноконцертных залов, музыкальных школ, развлекательно-досуговых учреждений. Целью данной практики является также получение первичного профессионального опыта социально-культурной работы.

В ходе прохождения этой практики студенты должны познакомиться с процессом реального функционирования учреждений культуры, приобрести навыки работы на рабочих местах в указанных учреждениях, получить практический опыт участия в процессах сохранения и развития культурного наследия.

Цель практики — закрепить в ходе практической деятельности знания и навыки, полученные в процессе обучения по профилю подготовки, содействовать профессиональной ориентации будущего выпускника-культуролога, а также выбору и нахождению места работы по специальности. Цели и задачи ориентированы на погружение студентов в текущий культурный процесс учреждений культуры; на практическую деятельность студентов. Основной целью можно считать определение студентами культурологической значимости данного учреждения в контексте культурной жизни города.

Целью учебной практики является получение реального опыта практической деятельности на рабочем месте с выполнением обязанностей работника учреждения культуры, что характеризуется соединением ознакомительной и практической деятельности.

Задачи практики:

- получение информации об основных видах деятельности данного учреждения; формирование комплексных представлений о специфике работы в сфере культуры;
- знакомство с персоналом учреждения культуры;
- погружение в культурологический процесс и выполнение практических заданий и работ;
- самоанализ и самооценка проведенной работы, приобретение навыков самостоятельной научно-исследовательской, организационно-управленческой и социально-культурной деятельности;
- закрепление и углубление теоретических знаний в конкретно-практической деятельности в соответствии с профилем будущей производственной деятельности;
- освоение используемых в профильных учреждениях и организациях методы и способы сбора информации, ее обработки, анализа и интерпретации с учетом особенностей выбранных объектов;
- накопление эмпирического материала для будущего профессионального самоопределения;
- содействие выработке профессионально-значимых качеств личности, обуславливающих устойчивый интерес, активное и творческое отношение к работе специалиста.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-13, ПК-14, СК-3.

Общекультурные компетенции – ОК-6					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				

ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями - осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках 	<ul style="list-style-type: none"> - Профессиональный диалог - Выбор информационных источников - Работа с компьютерным и базами данных 	презентация эссе	Базовый: <ol style="list-style-type: none"> 1. Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями 2. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач Повышенный: <ol style="list-style-type: none"> 3. Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры
		Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития - владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры - владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное целеполагание и планирование - Дискуссия - Профессиональный диалог - Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований - Самоанализ 		<ol style="list-style-type: none"> 3. Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры 2. 1. Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5

ОПК-1	Готовность к социальному значению своей	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - Доказывает важную роль педагога в прогрессивном развитии общества - Формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное целеполагание - Проектирование форм работы 	презентация эссе	Базовый: <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечисляет задачи в области обучения и воспитания в рамках реализации определенной
--------------	--	--	--	---------------------	--

	<p>будущей профессии, обладатель мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планирует свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции 		<p>профессиональной функции.</p> <p>2. Составляет план своих действий по реализации профессиональных функций в период производственной (учебной) практики.</p> <p>3. Демонстрирует поведение, соответствующее нормам профессиональной этики.</p> <p>Повышенный:</p> <p>1. Интегрирует информацию из разных отраслей знаний для формулировки аргументов, доказывающих важную роль педагога в прогрессивном развитии общества.</p> <p>2. Самостоятельно осуществляет целеполагание своей деятельности в рамках реализации определенной профессиональной функции.</p> <p>3. Составляет план своих действий по решению поставленных задач в рамках определенной профессиональной функции.</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций - Организует свою деятельность по реализации профессиональных функций - Соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление таблицы - Анализ результатов целеполагания - Индивидуальное планирование - Самоанализ и самооценка 	

ОПК-4	Готовность к профессиональному деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет работать с юридическими источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления образовательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание базы данных (работа с Уставом, создание библиографического списка, списка Приложения к Дневнику практики) 	презентация эссе	<p>Базовый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составляет перечень необходимых ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи <p>Повышенный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В учебных и профессионально-практических ситуациях задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение в соответствии с существующими нормами образовательного права
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; -оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях - Выстраивать целесообразные профессионально-деловые отношения в трудовом коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор информационных источников - Профессиональный диалог - Ролевые игры 	презентация эссе	<p>Базовый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечисляет этические нормы поведения в коллективе, называет наиболее распространенные ошибки 2. Осознает необходимость готовности работника учреждения культуры к этически адекватному поведению в профессиональных ситуациях морального выбора <p>Повышенный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выражает ценностное отношение к этике, умение
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета - различными средствами и способами верbalного и невербального общения профессиональной деятельности - основами речевой профессиональной культуры - навыками толерантного общения 	<ul style="list-style-type: none"> Самоанализ Моделирование педагогических (профессиональных) ситуаций Профессиональный диалог 		

					анализировать процессы, происходящие в коллективе 2. Перечисляет и предлагает собственные варианты средств развития речи в соответствии с профессиональными потребностями
--	--	--	--	--	--

Профессиональные компетенции: ПК-3, ПК-13, ПК-14

ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: - Знает воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.)	- Ролевая игра - Дискуссия	презентация эссе	Базовый: 1.Иллюстрирует на практических примерах воспитательные возможности различных видов деятельности 2. Показывает использование в учебной и в внеучебной деятельности активных и интерактивных методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся 3.Знает о современных методах и форм воспитательной работы по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни
		Уметь: - Использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся - Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками	- Работа с компьютерным и базами данных - Профессиональный диалог - Ролевая игра		
		Владеет: - Владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни	- Самоанализ - Рефлексия		

					безопасного образа жизни Повышенный: 1. Соотносит свои планы и программы по духовно-нравственному развитию обучающихся с планами и программами других педагогических работников. 2. Применяет на практике методы воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся 3. Производит анализ и оценку результативности методов воспитательной работы воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся (посетителей культурно-образовательного учреждения)
ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет опытом развития у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, формирование гражданской позиции 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное целеполагание и планирование - Выбор информационных источников <ul style="list-style-type: none"> - Профессиональный диалог 	презентация эссе	Базовый: 1. Владеет методикой работы в разновозрастных коллективах Повышенный: 1 . Выявляет и формулирует значимость информации в контексте жизни в современном обществе, способствует

		<p>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>			<p>осознанию обучающимися своего места в мировом культурно-историческом процессе</p> <p>2. Формирует адекватное восприятие и отношение обучающихся к культурным запросам, особенностям и традициям различных социальных групп.</p>
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии разработки культурно-просветительских программ и реализации их во внеурочной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планировать культурно-просветительскую деятельность и реализовывать ее во внеурочной деятельности; - Выбирать в преподаваемом предмете информацию, средства и материалы, соответствующие целям разработки и реализации культурно-просветительских программ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обладает опытом организации и проведения игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой внеурочной культурно-просветительской деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - Владеет навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ на основе информации, средств и 	<ul style="list-style-type: none"> - Профессиональный диалог - Работа с информационными источниками <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профессиональный диалог - Работа с информационными источниками <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований - Портфолио (Дневник практики) - Самоанализ 	презентация эссе	<p>Базовый:</p> <p>Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности;</p> <p>Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа</p> <p>Обосновывает целесообразность плана культурно-просветительского мероприятия в условиях образовательной организации</p> <p>Повышенный:</p> <p>Предлагает и реализует творческий подход к планированию культурно-просветительского мероприятия в условиях образовательной организации в соответствии с собственными</p>

		материалов преподаваемого предмета			профессиональными потребностями Оценивает качества культурно-просветительской программы, разработанной для образовательной организации
--	--	------------------------------------	--	--	--

Специальные компетенции: СК-3

СК-3	Владение знаниями об истории, социокультурных и художественно-эстетических традициях и явлениях мировой и региональной культур	Знать: Социокультурные и художественно-эстетические традиции и явления мировой и региональной культур;	- Работа с информационными источниками - Профессиональный диалог	презентация эссе	Базовый: 1. Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом 2. Выполняет различные виды заданий по организации и проведению игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой внеурочной культурно-просветительской деятельности
		Уметь: - Анализировать историю культуры в аспекте социокультурных и художественно-эстетических традиций и явлений с целью использования в процессе разработки и реализации учебных программ; - Выбирать в преподаваемом предмете информацию, средства и материалы, соответствующие целям разработки и реализации культурно-просветительских программ.	- Профессиональный диалог - Работа с информационными источниками - Дискуссии - Работа с информационными источниками		Повышенный: 1. Выполняет различные виды заданий по организации и проведению игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой внеурочной культурно-просветительской деятельности
		Владеть: - Обладает опытом организации и проведения игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой внеурочной культурно-просветительской деятельности с учетом возможностей; образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - Владеет навыками разработки и реализации учебных программ на основе информации, средств и	- Работа с компьютерным и базами данных - Индивидуальное целеполагание и планирование - Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований		Повышенный: 1. Осуществляет процесс самостоятельного анализа разработки и реализации учебных программ

		материалов преподаваемого предмета.	-Портфолио (дневник практики) - Самоанализ - Рефлексия		
--	--	-------------------------------------	--	--	--

3. Место практики в структуре ОП:

Учебная практика включена в базовую часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1 - Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, СК-1 Готовность понимать смысл культурных явлений и корректно их интерпретировать, умение обоснованно анализировать информацию о культурных явлениях, СК-2 Владение навыками историко-типологического и социокультурного анализа конкретных событий, артефактов, личностных акций в культуре».

Студент должен:

Знать:

- базовые понятия философии, социологии, истории;
- основные вопросы истории и теории культуры;
- основные закономерности развития мировой и отечественной культуры;
- типологические, социокультурные и индивидуальные характеристики выдающихся событий, артефактов, личностных акций в культуре;

Уметь:

- применить в конкретной познавательной ситуации общенаучные методы изучения явлений, процессов, фактов общественной жизни.
- планировать учебно-исследовательскую деятельность и реализовывать ее во внеурочной деятельности;
- выбирать в преподаваемом предмете информацию, средства и материалы, соответствующие целям разработки и реализации культурно-просветительских программ.

Владеть:

- умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
- опытом организации и проведения игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой внеурочной культурно-просветительской деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- навыками разработки и реализации учебных программ на основе информации, средств и материалов преподаваемого предмета, владеет различными методами анализа явлений культуры, методами сопоставления культурных явлений прошлого с особенностями современного процесса.

Для успешного освоения программы учебной (ознакомительной) культурологической практики студент должен обладать знаниями, умениями и компетенциями в объеме школьных курсов «История», «Литература», «МХК».

Учебная практика проводится после 1 курса, после изучения таких дисциплин как «История искусства (I часть)», «История культуры (I часть)», «Мифология», «Эстетика», «История», «Культура повседневности», «Основы музееведения». Предваряет изучение дисциплины «Теория

культуры и семиотика», а также «Методология изучения культуры и искусства», «История культуры (II часть)», «История искусства (II часть)», « Историко-культурное пространство ярославского региона», «Культурно-просветительская практика».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях / академических часах

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы. Организуется во 2 семестре, продолжительность – 2 недели. 2 ч.лекции, 108 ч. практические, зачет.

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание деятельности студентов на практике (по неделям)	Формы текущего контроля
1	Начальный	1неделя Студент осуществляет: 1.Планирование работы на период прохождения практики. 2.Ознакомление с организацией (базой практики). 3.Начальное знакомство с трудовым коллективом организации (базы практики), с 4.Знакомство с основными направлениями деятельности организации, с уставными документами	- установочная конференция в образовательном учреждении или ВУЗе - заполнение определенных пунктов (координирующих) в дневнике практики. - Консультации с факультетским руководителем практики.
2	Основной	1-2 неделя Студент: 1.Посещение инструктажа по работе в организации (базе практики). 2.Посещение мероприятий организации (базы практики) по виду деятельности. 3.Участие в мероприятиях организации (базы практики) . 4.Сбор информации об особенностях функционирования организации (базы практики) 5.Подготовка и оформление итоговых отчетных документов.	1.Заполнение дневника практики. 2.Оформление характеристики. 3.Оформление отчета по практике. 4.Консультации с факультетским руководителем практики. 5. Консультации с руководителем практики в организации.
3	Заключительный	По окончании прохождения практики Студент: – Участвует в подведении итогов практики. – Анализирует результаты своей деятельности за период практики. - Подготовка и представление отчетной документации.	- отчет по результатам выполнения плана - отчет о результатах посещения мероприятий и занятий, проведенных сотрудниками учреждения культуры - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью руководителя практики с базы прохождения, к которому прикреплен практиканта - представление отчетной документации - участие в заключительной конференции в образовательном учреждении или ВУЗе

6. Формы отчетности по практике.

Отчетной документацией по учебной практике является дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе.

Дневник студента по практике хранится на кафедре в течение трех лет.

Формы отчетности	Форма представления
<p>Представить в Отчете:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установочная информация: 2. Характеристика учреждения, в котором студент проходит практику (история, цели и задачи, устав, программы деятельности и т.д.). 3. Описание тех мероприятий, на которых присутствовали студенты-практиканты. 4. Подробное изложение своего участия в конкретных событиях социокультурного процесса. 5. Отчет-анкета 6. Перечень литературы, творческих артефактов и дополнительных источников, которые были использованы в ходе практики. 7. Приложения (сценарии, фотографии, афиши, билеты, каталоги, рекламная продукция и т.п.) 8.Характеристика (отзыв) на практиканта от принимающей организации (с рекомендуемой оценкой). 	<p>Выступление на установочной конференции в школе или ВУЗе (первый день практики)</p> <p>Промежуточные собеседования и консультации с методистом (по графику в течение практики)</p> <p>Конференция по итогам практики на факультете (на второй учебной неделе после практики)</p> <p>Представление отчетной документации (конец второй недели после практики)</p> <p>Оценка методиста (база практики), отраженная в характеристике студента, проходившего практику</p> <p>Собеседование с методистом по итогам практики, получение зачета:</p>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию			
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень:			
1. Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями	1.1. Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями	Зачет / дневник практики	Оформление плана собственной индивидуальной работы
2. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач	2. 1. Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования		Оформление собственной саморефлексии (культурологическая значимость практики в контексте становления профессиональной значимости)
3. Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры	3.1. Владеет основами моделирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры		Проведение анализа посещенного мероприятия
Повышенный:			
1. Оценивает качество образовательного маршрута и профессиональной карьеры	1. 1 Владеет основами оценки качества образовательного маршрута и профессиональной карьеры	Зачет / дневник практики	Представление анализа мероприятия
2. Осуществляет анализ целеполагания с учетом собственного профессионального развития	2.1. Обладает опытом анализа целеполагания собственного профессионального развития		Оформление результатов посещенного мероприятия
ОПК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности			
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый:			
1. Перечисляет задачи в области обучения и воспитания в рамках реализации определенной профессиональной функции	1. Оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций	Зачет / дневник практики	Самоанализ деятельности по решению задач профессионального самосовершенствования; постановку задач дальнейшего самосовершенствования

2. Составляет план своих действий по реализации профессиональных функций в период производственной (культурно-просветительской) практики.	2. Организует свою деятельность по реализации профессиональных функций		Разработка плана своих действий в рамках учебной практики
3. Демонстрирует поведение, соответствующее нормам профессиональной этики.	3. Соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики		Анализ и самоанализ деятельности по решению задач профессионального самосовершенствования

Повышенный:

1. Интегрирует информацию из разных отраслей знаний для формулировки аргументов, доказывающих важную роль педагога в прогрессивном развитии общества.	1. Доказывает важную роль педагога в прогрессивном развитии общества	Зачет / дневник практики	Самоанализ деятельности по решению задач профессионального самосовершенствования
2. Самостоятельно осуществляет целеполагание своей деятельности в рамках реализации определенной профессиональной функции.	2. Формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями		Постановка задач дальнейшего самосовершенствования
3. Составляет план своих действий по решению поставленных задач в рамках определенной профессиональной функции.	3. Планирует свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции		Оформление плана профессионального роста

ОПК-4 Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
--------------------------------	--------------------------	--------------------------------	---

Базовый:

1. Составляет перечень необходимых ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи	1. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в различных источниках	Зачет / дневник практики	Самоанализ деятельности по решению задач профессионального самосовершенствования
--	--	--------------------------	--

Повышенный:

1. В учебных и профессионально-практических ситуациях задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение в соответствии с существующими нормами образовательного права.	1. Социально активен, ответственно принимает социально значимые решения.	Зачет / дневник практики	Анализ результатов первичного анализа информации об учреждении культуры
---	--	--------------------------	---

ОПК-5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый:			
1.Перечисляет этические нормы поведения в коллективе, называет наиболее распространенные ошибки	1. Владеет навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.	Зачет / дневник практики	Оформление анализа посещаемого мероприятия
2.Осознает необходимость готовности учителя (работника учреждения культуры) к этически адекватному поведению в педагогических ситуациях морального выбора	2. Умеет оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.		Оформление методической разработки коллективного целеполагания и планирования
Повышенный:			
1. Выражает ценностное отношение к этике, умение анализировать процессы, происходящие в коллективе	1. Выражает ценностное отношение к этике, умение анализировать процессы, происходящие в коллективе	Зачет / дневник практики	Помогает организовывать работу коллектива в соответствие с этическими нормами
2. Перечисляет и предлагает собственные варианты средств развития речи в соответствии с профессиональными потребностями	2. Владеет различными средствами и способами верbalного и невербального общения в профессиональной педагогической деятельности		Анализ посещаемых мероприятий
3. Ведет смоделированную дискуссию в соответствии с понятиями о терпимости	3. Владеет навыками толерантного общения		Оформление отчетного материала по посещенным мероприятиям
ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			
Базовый			
1.Иллюстрирует на практических примерах воспитательные возможности различных видов деятельности	1. Знает воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.)	Зачет / дневник практики	Материалы Приложения в Дневнике практики

2. Показывает использование в учебной и в внеучебной деятельности активных и интерактивных методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	2. Использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся		анализ интерактивной компоненты деятельности учреждения культуры в соответствии с изучаемым на практике материалом
3. Демонстрирует возможности применения современных методов и форм воспитательной работы по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни	3. Владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни		Анализ предоставляемые средства обучения (учебники, учебные пособия, видеоматериалы, артефакты выставочной деятельности, сайтов организаций и т.п.)
Повышенный:			
1. Соотносит свои планы и программы по духовно-нравственному развитию обучающихся с планами и программами других педагогических работников.	1. Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками	Зачет / дневник практики	Помогает разрабатывать план подготовки и проведения мероприятия
2. Помогает разрабатывать проект одного из направлений воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся	Проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся		Сбор материалов для мероприятия
3. участвует в апробации на практике разрабатываемого проекта	Проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся		Поиск иллюстративного материала для мероприятия.
4. Производит анализ и оценку результативности проекта направлений воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся	Проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся		помощь в проведении мероприятия
ПК-13 Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп			
Базовый:			

1. Владеет методикой работы в разновозрастных коллективах	1. Умеет создавать в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности	Зачет / дневник практики	Подготовка тематического мероприятия
2. Стимулирует и направляет познавательную активность обучающихся, выявляет творческие способности и предлагает пути их развития	2. Владеет опытом развития у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, формирование гражданской позиции		Проведение тематического мероприятия

Повышенный:

1. Выявляет и формулирует значимость информации в контексте жизни в современном обществе, способствует осознанию обучающимися своего места в мировом культурно-историческом процессе	1. Умеет находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Зачет / дневник практики	Анализ проведенного тематического мероприятия
2. Формирует адекватное восприятие и отношение обучающихся к культурным запросам, особенностям и традициям различных социальных групп.	2. Владеет навыками формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде		Устранения недочетов выявленных в ходе проведения тематического мероприятия

ПК-14 Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Базовый:

1.Использует технологию разработки и реализации культурно-просветительских программ в процессе обучения	1. Описывает технологию разработки и реализации культурно-просветительских программ	Зачет / дневник практики	Ознакомление с фондом патентов.
2.Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности;	2. Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции в контексте разработки и реализации культурно-просветительских программ		Обзор Интернет ресурсов по культурологии
3. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа	3. Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции в контексте разработки и реализации культурно-просветительских программ		Разработка проекта сайта.

4. Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана культурно-просветительского мероприятия в условиях образовательной организации	4. Разрабатывает план культурно-просветительского мероприятия в условиях образовательной организации		Анализ разработанного сайта
--	--	--	-----------------------------

Повышенный:

1. Знакомится с творческим подходом к планированию культурно-просветительского мероприятия в условиях образовательной организации в соответствии с собственными профессиональными потребностями	1. Видит возможности интегрирования планирования культурно-просветительского мероприятия в условиях образовательной организации в соответствии с собственными профессиональными потребностями	Зачет / дневник практики	Знакомство с фондами.
2. Принимает активное участие в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ	2. Обладает опытом разработки и реализации культурно-просветительских программ		Работа с фондами
3. Оценивает качества культурно-просветительской программы, разработанной для образовательной организации	3. Владеет основами оценки качества планирования культурно-просветительской программы, разработанной для образовательной организации		Ознакомление с электронной базой организации.

СК-3 Владение знаниями об истории, социокультурных и художественно-эстетических традициях и явлениях мировой и региональной культуры

Базовый:

1. Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом	1. Осознает необходимость разработки и реализации учебных программ с учетом историко-культурных, социокультурных и художественно-эстетических традиций и явлений культуры	Зачет / дневник практики	Помощь в разработке плана проводимого мероприятия
--	---	--------------------------	---

2. Выполняет различные виды заданий по организации и проведению игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой внеурочной культурно-просветительской деятельности	2. Владеет основами организации и проведения игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой внеурочной культурно-просветительской деятельности с учетом возможностей образовательной организации		участие в подготовке мероприятия
---	--	--	----------------------------------

Повышенный:

1. Осуществляет процесс разработки и реализации учебных программ	1. Обладает опытом разработки и реализации учебных программ	Зачет / дневник практики	Анализ проведенного мероприятия
--	---	--------------------------	---------------------------------

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для получения зачета по учебной практике студент должен сдать дневник по практике, в содержании которого находится результат выполнения задания на базовом уровне трудности.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – отчетная документация оформлена в соответствии со всеми требованиями, педагогически грамотно; – разработки форм работы являются авторскими; – используемые методы, приемы и формы работы оптимальны для решения поставленных задач и соответствуют профессиональноориентированным задачам; – анализ деятельности проведен грамотно, подробно и логично, дано хорошее обоснование полученных результатов и эффективных культурологических средств, отражены причинно-следственные связи, сделаны практические выводы
«не засчитано»	<ul style="list-style-type: none"> – отчетная документация оформлена с ошибками, документы не соответствуют требованиям; – разработки форм работы являются шаблонами; – используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными; - анализ деятельности проведен поверхностно, отсутствуют практические выводы.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов «Интернет», необходимых для проведения практики

a) основная литература

1. Злотникова Т.С. Русская культура в эпоху глобализации: классическое, массовое, провинциальное [Текст]: учебное пособие / Т. С. Злотникова, Д. Ю. Густякова. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013
2. Рожков, М. И. Формирование у школьников гражданской идентичности и межэтнической толерантности в поликультурном пространстве [Текст]: методическое пособие / М. И. Рожков, Т. Н. Сапожникова. — Ярославль:, 2013.

б) дополнительная литература

1. Аванесова Г.А. Культурно-досуговая деятельность: теория и практика организации: Учебное пособие. – М.: АСПЕКТ ПРЕСС, 2006
2. Ариарский М. А. Ивлева В.А., Полагутина В.В. Социально-культурная деятельность в сфере досуга – СПб.: СПбГУКИ, 2007

- 3.Бирженок Г.М., Макаров А.П. Основы регулирования культурной политики и формирования культурно-досуговых программ. – СПб.: ТИК, 1992.
- 4.Диденко С.В. Культурно-досуговая деятельность.– М.: УТИТ, 2010.
- 5.Злотникова Т.С. Человек-хронотоп-культура. Ярославль, 2011
- 6.Культурология: учебник для бакалавров для студентов высш. учеб. Заведений по дисциплине «Культурология»/ под ред. Ю. Н. Солонина, М.С. Кагана.-М.: 2012
- 7.Попова Ф.Х. Культурно-досуговая деятельность в контексте культурологических исследований. Дисс. ... культурологических наук. Челябинск, 2004.

в) программное обеспечение:

1. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
 2. программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
 3. программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);
- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Yandex, Google.

г) Интернет ресурсы

1. Book-ua.org – библиотека электронных учебников
2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер –
полнотекстовые книги по педагогике
4. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
5. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
6. Сервер «Музеи России». www.musseum.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Прохождение практики студентами соответствует трем этапам: начальный (4 дня), основной (8 дней), заключительный (2 дня).

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике представлены в таблице.

Виды деятельности студентов		Технологии, методы, формы, средства, используемые студентом
1 этап (начальный)		
диагностическая		диагностическая беседа, изучение продуктов деятельности, наблюдение Систематизация и дифференциация полученных данных
проектировочная		Целеполагание Планирование Определение системы задач профессионального совершенствования Моделирование
организационная		Опосредованное наблюдение
2 этап (основной)		
воспитательная		Композиция, декомпозиция воспитательных задач Проектирование индивидуального маршрута в поддержание стратегии развития базы практики Создание воспитывающих ситуаций, ситуаций выбора Индивидуальная беседа
развивающая		Технологии организации мероприятий
просветительская		Моделирование культурного пространства учреждения культуры (оформление кабинета, помещения) Разработка наглядно-методических форм просвещения
информационная		Работа с базами данных в сети Интернет
рефлексивная		Технология самоанализа Групповая и индивидуальная рефлексия Анализ программ и документов образовательного учреждения Анализ опыта организации воспитательной работы в учреждении Анализ форм работы, проводимых другими студентами и сотрудниками учреждения культуры
3 этап (заключительный)		
аналитическая		Изучение результатов работы и оценка эффективности использованных методов и технологий анализ результатов работы с коллективом Систематизация информации в сфере профессиональной деятельности Подготовка аналитического отчета по итогам практики
рефлексивная		Технология самоанализа Оценка степени реализации задач профессионального совершенствования Определение перспектив профессионального развития

11.Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях / академических часах (Заочное отделение)

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы. Организуется во 2 семестре, продолжительность – 2 недели. 2 ч.лекции, 108 ч. практические, зачет.

11.1 Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание деятельности студентов на практике (по неделям)	Формы текущего контроля
1	Начальный	<p>1неделя</p> <p>Студент осуществляет:</p> <p>1.Планирование работы на период прохождения практики.</p> <p>2.Ознакомление с организацией (базой практики).</p> <p>3.Начальное знакомство с трудовым коллективом организации (базы практики), с</p> <p>4.Знакомство с основными направлениями деятельности организации, с уставными документами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - установочная конференция в образовательном учреждении или ВУЗе - заполнение определенных пунктов (координирующих) в дневнике практики. - Консультации с факультетским руководителем практики.
2	Основной	<p>1-2 неделя</p> <p>Студент:</p> <p>1.Посещение инструктажа по работе в организации (базе практики).</p> <p>2.Посещение мероприятий организации (базы практики) по виду деятельности.</p> <p>3.Участие в мероприятиях организации (базы практики) .</p> <p>4.Сбор информации об особенностях функционирования организации (базы практики)</p> <p>5.Подготовка и оформление итоговых отчетных документов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1.Заполнение дневника практики. 2.Оформление характеристики. 3.Оформление отчета по практике. 4.Консультации с факультетским руководителем практики. 5. Консультации с руководителем практики в организации.
3	Заключительный	<p>По окончании прохождения практики</p> <p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участвует в подведении итогов практики. - Анализирует результаты своей деятельности за период практики. <p>- Подготовка и представление отчетной документации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отчет по результатам выполнения плана - отчет о результатах посещения мероприятий и занятий, проведенных сотрудниками учреждения культуры - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью руководителя практики с базы прохождения, к которому прикреплен практиканта - представление отчетной документации - участие в заключительной конференции в образовательном учреждении или ВУЗе

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.
Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ў
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«___» 2016 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б2.П.1 Производственная

Культурно-просветительская практика

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Культурологическое образование»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Ассистент кафедры культурологии

С.А. Добрецова

Утверждено на заседании
кафедры культурологии
протокол № от

2016 г.

Зав. кафедрой

Т.И. Ерохина

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения.

Производственная (культурно-просветительская) практика предполагает работу в функциональных структурах различных профильных учреждений города, области, иных областей (по согласованию с руководством ВУЗа и руководителей практики) по закреплению и углублению теоретической подготовки обучающегося и приобретению им практических умений и навыков в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Основной направленностью практики является ознакомление студентов-практикантов с повседневной тематической деятельностью учреждений культуры.

Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических умений и навыков в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи практики:

-формирование профессионально-педагогических компетенций по профилю получения образования (планирование тем, подбор материалов, организация работы и создание проекта, осуществление проекта, анализ и самоанализ профессиональной деятельности);

-формирование профессиональных умений и навыков по профилю получения образования;

-закрепление базовых знаний и умений в области профессиональной компетенции;

-знакомство с организацией;

-знакомство с персоналом организации;

-получение информации о деятельности организации, ее характере и направленности;

-знакомство с целевой аудиторией, на работу с которой направлена деятельность организации;

-выполнение практических заданий под руководством специалистов организации;

-подготовка и проведение мероприятия (индивидуального проекта практиканта);

-самоанализ и самооценка проведенных мероприятий и индивидуального проекта практиканта;

-закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе изучения дисциплин «Теория культуры», «История культуры», «История искусства».

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-13, ПК-14, СК-3.

Общекультурные компетенции – ОК-6					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Уметь: - выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями - осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках	- Профессиональный диалог - Выбор информационных источников - Работа с компьютерным и базами данных	Дневник практики	Базовый: 1. Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями 2. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в
		Владеть: - обладает опытом целеполагания процесса	- Индивидуальное целеполагание		

		<p>собственного профессионального развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры - владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования 	<p>и планирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дискуссия - Профессиональный диалог - Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований - Самоанализ 		<p>сети Интернет и других источниках</p> <p>3. Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования</p> <p>Повышенный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития 2. Владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры
--	--	---	---	--	--

Общепрофессиональные компетенции:ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5

ОПК-1	Готовность к сознавательной социальной значимости своей будущей профессии, обладатель мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - Доказывает важную роль педагога в прогрессивном развитии общества - Формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями - Планирует свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание презентации - Индивидуальное целеполагание - Проектирование форм воспитательной работы 	Дневник практики	Базовый: <ol style="list-style-type: none"> 1. Доказывает важную роль педагога в прогрессивном развитии общества 2. Оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций
		Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - Оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций - Организует свою деятельность по реализации профессиональных функций 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление таблицы - Составление кластера - Анализ результатов целеполагания - Индивидуальное планирование 		<ol style="list-style-type: none"> 3. Организует свою деятельность по реализации профессиональных функций

		<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики 	<ul style="list-style-type: none"> - Самоанализ и самооценка 		<p>4. Соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики</p> <p>Повышенный :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями 2. Планирует свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции
ОПК-4	Готовность к профессиональному деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет работать с юридическими источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления образовательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Проекты. - Презентации. - Создание базы данных. 	Дневник практики	<p>Базовый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач в ходе осуществления трудовой деятельности в сфере образования <p>Повышенный :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет работать с юридическими источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих

					проблем в ходе осуществления образовательной деятельности
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; -оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях - Выстраивать целесообразные профессионально-деловые отношения в трудовом (педагогическом) коллективе <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета - различными средствами и способами верbalного и невербального общения в профессиональной педагогической деятельности -основами речевой профессиональной культуры - навыками толерантного общения 	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор информационных источников - Профессиональный диалог - Ролевые игры 	Дневник практики	<p>Базовый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией ; 2. Умеет оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях <p>3. Владеет навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета</p> <p>4. Владеет основами речевой профессиональной культуры</p> <p>Повышенный :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет выстраивать целесообразные профессионально-деловые отношения в

					трудовом (педагогическо м) коллективе 2. Владеет различными средствами и способами вербального и невербального общения в профессиональ ной педагогическо й деятельности 4. Владеет навыками толерантного общения
--	--	--	--	--	--

Профессиональные компетенции: ПК-3, ПК-13, ПК-14

ПК-3	Способн ость решать задачи воспитан ия и духовно- нравстве нного развития обучающ ихся в учебной и внеучебн ой деятельн ости	Знать: - Знает воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.)	- Ролевая игра - Дискуссия	Отчетная документация	Базовый: 1. Знает воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.)
		Уметь: - Использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся - Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками	- Работа с компьютерным и базами данных - Профессиональный диалог - Ролевая игра		2. Использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
		Владеет: - Проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся - Владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской	- Разработка проекта - Самоанализ - Рефлексия		3. Владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у

		позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни			обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни Повышенный: 1. Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками 2. Проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся
ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет создавать в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности - умеет находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом развития у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, формирование гражданской позиции 	<ul style="list-style-type: none"> - Профессиональный диалог - Деловая игра - Дискуссия - Индивидуальное целеполагание и планирование - Выбор информационных источников <ul style="list-style-type: none"> - Профессиональный диалог - Моделирование 	Отчетная документация	<p>Базовый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет создавать в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности 2. Владеет опытом развития у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, формирование гражданской позиции <p>Повышенный:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - опытом формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде 	педагогических ситуаций		<p>1. Умеет находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>2. Владеет опытом формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии разработки культурно-просветительских программ и реализации их во внеурочной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать социокультурную среду с целью выявления и актуализации факторов, связанных с ее безопасностью и комфорtnостью, а также с целью использования в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ; - Планировать культурно-просветительскую деятельность и реализовывать ее во внеурочной деятельности; - Выбирать в преподаваемом предмете информацию, средства и материалы, соответствующие целям разработки и реализации культурно-просветительских программ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Профессиональный диалог - Работа с информационными источниками <ul style="list-style-type: none"> - Профессиональный диалог - Работа с информационными источниками - Дискуссии - Доклады 	Отчетная документация	<p>Базовый:</p> <p>1. Знает технологии разработки культурно-просветительских программ и реализации их во внеурочной деятельности</p> <p>2. Умеет анализировать социокультурную среду с целью выявления и актуализации факторов, связанных с ее безопасностью и комфорtnостью, а также с целью использования в процессе разработки и реализации культурно-</p>

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет основами разработки и реализации культурно-просветительских программ, связанных с вопросами создания безопасной и комфортной образовательной среды; - Обладает опытом организации и проведения игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой внеурочной культурно-просветительской деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - Владеет навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ на основе информации, средств и материалов преподаваемого предмета 	<ul style="list-style-type: none"> - Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований - Проект - Портфолио (Дневник практики) - Самоанализ - Практическая реализация результатов собственных научных исследований - Организация и проведение внеклассного мероприятия. 		<p>просветительских программ;</p> <p>3. Владеет основами разработки и реализации культурно-просветительских программ, связанных с вопросами создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>Повышенный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет планировать культурно-просветительскую деятельность и реализовывать ее во внеурочной деятельности; 2. Умеет выбирать в преподаваемом предмете информацию, средства и материалы, соответствующие целям разработки и реализации культурно-просветительских программ. 3. Обладает опытом организации и проведения игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой внеурочной культурно-просветительской
--	--	---	---	--	---

					деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; 4. Владеет навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ на основе информации, средств и материалов преподаваемого предмета.
--	--	--	--	--	--

Специальные компетенции: СК-3

СК-3	Владение знаниям и об истории, социокультурных и художественно-эстетических традициях и явлениях мировой и региональной культур	Знать: Социокультурные и художественно-эстетические традиции и явления мировой и региональной культур;	- Работа с информационными источниками - Профессиональный диалог	Конференция. Участие	Базовый: 1. Знает социокультурные и художественно-эстетические традиции и явления мировой и региональной культур
		Уметь: - Анализировать историю культуры в аспекте социокультурных и художественно-эстетических традиций и явлений с целью использования в процессе разработки и реализации учебных программ; - Планировать учебно-исследовательскую деятельность и реализовывать ее во внеурочной деятельности; - Выбирать в преподаваемом предмете информацию, средства и материалы, соответствующие целям разработки и реализации культурно-просветительских программ.	- Профессиональный диалог - Работа с информационными источниками - Доклады - Дискуссии - Работа с информационными источниками		2. Умеет анализировать историю культуры в аспекте социокультурных и художественно-эстетических традиций и явлений с целью использования в процессе разработки и реализации

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обладает опытом организации и проведения игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой внеурочной культурно-просветительской деятельности с учетом возможностей; образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - Владеет навыками разработки и реализации учебных программ на основе информации, средств и материалов преподаваемого предмета. 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с компьютерным и базами данных - Индивидуальное целеполагание и планирование - Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований -Деловая игра -Проект -Портфолио (дневник практики) - Самоанализ - Рефлексия 		<p>учебных программ;</p> <p>3. Обладает опытом организации и проведения игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой внеурочной культурно-просветительской деятельности с учетом возможностей; образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>Повышенный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет планировать учебно-исследовательскую деятельность и реализовывать ее во внеурочной деятельности; 2. Умеет выбирать в преподаваемом предмете информацию, средства и материалы, соответствующие целям разработки и реализации культурно-просветительских программ 3. Владеет навыками разработки и
--	--	---	---	--	--

					реализации учебных программ на основе информации, средств и материалов преподаваемого предмета.
--	--	--	--	--	---

3. Место практики в структуре ОП:

Производственная практика включена в базовую часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1 - Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, СК-1 Готовность понимать смысл культурных явлений и корректно их интерпретировать, умение обоснованно анализировать информацию о культурных явлениях, СК-2 Владение навыками историко-типологического и социокультурного анализа конкретных событий, артефактов, личностных акций в культуре».

Студент должен:

Знать:

- базовые понятия философии, социологии, истории;
- основные вопросы истории и теории культуры;
- основные закономерности развития мировой и отечественной культуры;
- типологические, социокультурные и индивидуальные характеристики выдающихся событий, артефактов, личностных акций в культуре;

Уметь:

- применить в конкретной познавательной ситуации общенаучные методы изучения явлений, процессов, фактов общественной жизни.
- планировать учебно-исследовательскую деятельность и реализовывать ее во внеурочной деятельности;
- выбирать в преподаваемом предмете информацию, средства и материалы, соответствующие целям разработки и реализации культурно-просветительских программ.

Владеть:

- умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
- опытом организации и проведения игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой внеурочной культурно-просветительской деятельности с

учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

- навыками разработки и реализации учебных программ на основе информации, средств и материалов преподаваемого предмета, владеет различными методами анализа явлений культуры, методами сопоставления культурных явлений прошлого с особенностями современного процесса.

Производственная (культурно-просветительская) практика является логическим завершением изучения дисциплин «Теория культуры» и «Теория культуры повседневности».

Производственная (культурно-просветительская) практика является предшествующей для производственной (педагогической) практики выпускного курса, выпускной бакалаврской работы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях / академических часах

Общая трудоемкость производственной практики (культурно-просветительской) составляет 3 зачетные единицы. Организуется в 4 семестре, продолжительность – 2 недели.

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели (дни)	Формы текущего контроля	Содержание деятельности студентов на практике (по неделям)
1	Начальный	4	<ul style="list-style-type: none"> - посещение установочной факультетской конференции по практике. - подготовка дневника практики - план работы на период прохождения практики. 	1. Планирование работы на период прохождения практики. 2. Ознакомление с организацией (базой практики). 3. Знакомство с трудовым коллективом организации (базы практики). 4.Знакомство с основными направлениями деятельности организации.
2	Основной	8	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка мероприятия (проекта) по виду практики. - выполнение мероприятия (проекта). - подготовка и оформление итоговых отчетных документов. - проведение мероприятия (проекта). <p>2.Заполнение дневника практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление характеристики. - оформление отчета по практике. 	1.Посещение инструктажа по работе в организации (базе практики). 2.Посещение мероприятий организации (базы практики) по виду деятельности. 3.Подготовка мероприятия (проекта) по виду практики. 4.Выполнение мероприятия (проекта). 5.Подготовка и оформление итоговых отчетных документов.

3	Заключительный	2	<ul style="list-style-type: none"> - выступление на итоговой факультетской конференции по практике. - представление отчетной документации. 	1.Подведение итогов практики. 2.Анализ деятельности за время практики. 3.Подготовка и представление отчетной документации.
---	----------------	---	--	--

6. Формы отчетности по практике.

Отчетной документацией по учебной практике является дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе.

Дневник студента по практике хранится на кафедре в течение трех лет.

Формы отчетности	Форма представления
Подготовка и проведение читательской конференции. Сбор материалов для выставки. Поиск иллюстративного материала для выставки. Проведение выставки. Работа с фондами. Знакомство с картотекой. Ознакомление с электронной базой организации. Подготовка к тематической экскурсии. Проведение экскурсии. Ознакомление с фондом патентов. Проведение выставки. Разработка проекта сайта. Обзор Интернет ресурсов по культурологии.	Дневник практики

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию			
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень:			
1. Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями	1. Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями	Зачет	Дневник практики
2. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках	2. Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи		Дневник практики
3. Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования	3. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач		Дневник практики
Повышенный:			
1. Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития	1. Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития	Зачет	Дневник практики
2. Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	2. Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры		Дневник практики
ОПК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности			
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый:			

	1. Объясняет значимость педагогической профессии для развития общества	1. Приводит доказательства, примеры, иллюстрирующие значимость педагогической профессии для развития общества.	Зачет	Дневник практики
	2. Оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций	2. Перечисляет задачи в области обучения и воспитания в рамках реализации определенной профессиональной функции.		Дневник практики
	3. Организует свою деятельность по реализации профессиональных функций	3. Составляет план своих действий по реализации профессиональных функций в период производственной (педагогической и преддипломной) практики.		Дневник практики
	4. Соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики	4. Демонстрирует поведение, соответствующее нормам профессиональной этики.		Дневник практики
Повышенный:				
	1. Формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями	1. Самостоятельно осуществляет целеполагание своей деятельности в рамках реализации определенной профессиональной функции.	Зачет	Дневник практики
	2. Планирует свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции	2. Составляет план своих действий по решению поставленных задач в рамках определенной профессиональной функции.		Дневник практики
	3. Перечисляет задачи в области обучения и воспитания в рамках реализации определенной профессиональной функции	3. Самостоятельно осуществляет целеполагание своей деятельности в рамках реализации определенной профессиональной функции.		Дневник практики
ОПК-4 Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования				

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый:			
1. Составляет перечень необходимых ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи	1. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в различных источниках	Зачет	Дневник практики
Повышенный:			
1. В учебных и профессионально-практических ситуациях задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение в соответствии с существующими нормами образовательного права.	1. Социально активен, ответственно принимает социально значимые решения.	Зачет	Дневник практики
ОПК-5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры			
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый:			
1. Умеет строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией	1. Решает логические задачи, выполняет контрольные тесты на основе знаний норм литературного языка, функциональных стилей речи	Зачет	Дневник практики
2. Умеет оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях	2.1 Знает трудности применения речевых норм и проблемы современного состояния речевой культуры общества 2.2 Осознает необходимость готовности учителя к этически адекватному поведению в педагогических ситуациях морального выбора		Дневник практики

3. Владеет навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета	3. Ведет смоделированную дискуссию по технике этикета		Дневник практики
4. Владеет основами речевой профессиональной культуры	4. Называет основы речевой профессиональной культуры		Дневник практики
Повышенный:			
1. Умеет выстраивать целесообразные профессионально-деловые отношения в трудовом (педагогическом) коллективе	1. Выражает ценностное отношение к этике, умение анализировать процессы, происходящие в коллективе	Зачет	Дневник практики
2. Владеет различными средствами и способами верbalного и неверbalного общения в профессиональной педагогической деятельности	2. Перечисляет и предлагает собственные варианты средств развития речи в соответствии с профессиональными потребностями		Дневник практики
3. Владеет навыками толерантного общения	3. Ведет смоделированную дискуссию в соответствии с понятиями терпимости		Дневник практики
ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			
Базовый			
1. Знает воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.)	1. Иллюстрирует на практических примерах воспитательные возможности различных видов деятельности	Зачет	Отчетная документация
2. Использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	2. Показывает использование в учебной и в внеучебной деятельности активных и интерактивных методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся		Отчетная документация

3. Владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни	<p>3.1 Демонстрирует возможности применения современных методов и форм воспитательной работы по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>3.2. Обосновывает выбор методов и форм воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся</p>		Отчетная документация
Повышенный:			
1. Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками	1. Соотносит свои планы и программы по духовно-нравственному развитию обучающихся с планами и программами других педагогических работников	Зачет / дневник практики	Отчетная документация
2. Проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся	<p>2.1. Разрабатывает проект одного из направлений воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся</p> <p>2.2. Апробирует на практике разработанный проект</p> <p>2.3. Производит анализ и оценку результативности проекта</p>		Отчетная документация
ПК-13 Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп			
Базовый:			
1. Умеет создавать в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности	1. Владеет методикой работы в разновозрастных коллективах	Зачет	Отчетная документация

2. Владеет опытом развития у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, формирование гражданской позиции	2. Стимулирует и направляет познавательную активность обучающихся, выявляет творческие способности и предлагает пути их развития		Отчетная документация
Повышенный:			
1. Умеет находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	1. Выявляет и формулирует значимость информации в контексте жизни в современном обществе, способствует осознанию обучающимися своего места в мировом культурно-историческом процессе.	Зачет	Отчетная документация
2. Владеет навыками формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	2. Формирует адекватное восприятие и отношение обучающихся к культурным запросам, особенностям и традициям различных социальных групп.		Отчетная документация
ПК-14 Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы			
Базовый:			
1. Характеризует средства разработки и реализации культурно-просветительских программ во внеурочной деятельности	1. Называет и описывает средства разработки и реализации культурно-просветительских программ	Зачет	Отчетная документация
2. Осознает необходимость разработки и реализации культурно-просветительских программ в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды с учетом историко-культурных закономерностей и социокультурной специфики	2.1. Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом 2.2. Проявляет устойчивый интерес к разработке и реализации культурно-просветительских программ в контексте преподаваемого предмета		Отчетная документация

3. Описывает технологию разработки и реализации культурно-просветительских программ	3. Использует технологию разработки и реализации культурно-просветительских программ в процессе обучения		Отчетная документация
---	--	--	-----------------------

Повышенный:

1. Обладает опытом самостоятельного разработки и реализации культурно-просветительских программ	1. Осуществляет процесс самостоятельной разработки и реализации культурно-просветительских программ	Зачет	Отчетная документация
2. Видоизменяет и интегрирует планирование культурно-просветительского мероприятия в условиях образовательной организации в соответствии с собственными профессиональными потребностями	2. Предлагает и реализует творческий подход к планированию культурно-просветительского мероприятия в условиях образовательной организации в соответствии с собственными профессиональными потребностями		Отчетная документация
3. Владеет основами оценки качества собственного планирования культурно-просветительской программы, разработанной для образовательной организации	3. Оценивает качества собственной культурно-просветительской программы, разработанной для образовательной организации		Отчетная документация

СК-3 Владение знаниями об истории, социокультурных и художественно-эстетических традициях и явлениях мировой и региональной культур

Базовый:

1. Знает социокультурные и художественно-эстетические традиции и явления мировой и региональной культур	1. Называет социокультурные и художественно-эстетические традиции и явления мировой и региональной культур	Зачет	Конференция. Участие.
2. Умеет анализировать историю культуры в аспекте социокультурных и художественно-эстетических традиций и явлений с целью использования в процессе разработки и реализации учебных программ;	2. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач		Конференция. Участие.

Конференция.
Участие.

Повышенный:			
1. Умеет планировать учебно-исследовательскую деятельность и реализовывать ее во внеурочной деятельности	1. Предлагает и реализует творческий подход к планированию образовательного мероприятия в условиях образовательной организации в соответствии с собственными профессиональными потребностями	Зачет	Конференция. Участие.
2. Умеет выбирать в преподаваемом предмете информацию, средства и материалы, соответствующие целям разработки и реализации культурно-просветительских программ	2. Осуществляет процесс самостоятельной разработки и реализации учебных программ		Конференция. Участие.
3. Владеет навыками разработки и реализации учебных программ на основе информации, средств и материалов преподаваемого предмета.	3. Оценивает качества собственной учебной программы, разработанной для образовательной организации		Конференция. Участие.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Для получения зачета по учебной практике студент должен сдать дневник по практике, в содержании которого находятся результат выполнения задания на базовом уровне трудности.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			

<p>«зачтено»</p>	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлены все виды работ, подготовлено и проведено мероприятие (проект); -отчетная документация оформлена в соответствии со всеми требованиями; -использованы методы, приемы и формы работы оптимальные для решения поставленных задач. - предлагает и реализует творческий подход к планированию образовательного мероприятия в условиях образовательной организации в соответствии с собственными профессиональными потребностями - участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлены все виды работ, подготовлено и проведено мероприятие (проект); -отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями с незначительными неточностями; -использованы методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами. - преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач - использует технологию разработки и реализации культурно-просветительских программ в процессе обучения <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлены все виды работ, подготовлено и проведено мероприятие (проект); -отчетная документация оформлена с ошибками, некоторые документы не соответствуют требованиям; -используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными.
<p>«не зачтено»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -запланированные виды работ не осуществлены, практическое мероприятие не подготовлено и не проведено; -отчетная документация не оформлена, документы не представлены или не соответствуют требованиям.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература

1.Злотникова Т.С. Русская культура в эпоху глобализации: классическое, массовое, провинциальное: учебное пособие / Т. С. Злотникова, Д. Ю. Густякова. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.

2. Злотникова Т.С. Человек-хронотоп-культура. Ярославль, 2011.

б) дополнительные источники

3.Левитес Д. Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. М., 1998.

4.Лысикова О. В. Музеи мира. Учебное пособие. М., Наука, 2008.

5.Музееоведение. Под редакцией К. Т. Левыкина. М., 2008.

6.Музейная экспозиция. Отв. Редактор М.Т. Майстровская. М., 2007.

7.Овчинникова Б. Б. Музеи России: становление и развитие до начала XX века. Екатеринбург. 2002.

8.Сто великих музеев мира. Составитель И. Ионина. М., Вече. 2000.

9.Сотникова С.И. Музеология. Учебник для ВУЗов. М., Вече.2004.

10.Рожков, М. И. Формирование у школьников гражданской идентичности и межэтнической толерантности в поликультурном пространстве: методическое пособие. М., И. Рожков, Т. Н. Сапожникова. Ярославль, 2013.

11. Кармин А.С. Культурология: культура социальных отношений. СПб., «Лань», 2000.
12. Кармин А.С. Основы культурологии. Спб, 1997.
13. Кондаков И.В. Культура России. М., Гардарики, 2000.
14. Культурология / Под ред. проф. Г.В. Драча. Ростов н/Д, Феникс, 2004.
15. Культурология: Краткий тематический словарь / Под ред. проф. Г.В. Драча и проф. Т.П. Матяш. Ростов н/Д. Феникс, 2003.
16. Малюга Ю.Я. Культурология: Учебное пособие. М., ИНФРА, 2004.
17. Мамонтов С.П. Основы культурологии. М., Издательство РОУ, 2004.
18. Полищук В.И. Культурология. М., Гардарики, 2003.
19. Рождественский Ю.В. Введение в культуроедение. М., ЧеRo, 2004.
20. Розин В.М. Введение в культурологию. Учебник для высшей школы. М., Издательский Дом «Форум», 2003.
21. Учебный курс по культурологии. Под ред. проф. Г.В. Драча. Ростов н/Д.: Феникс, 2001.
22. Флиер А.Я. Культурология для культурологов. М., АСТ, 2004.
23. Хрестоматия по культурологии. Учебное пособие. Ростов н/Д. Феникс, 2004.

б) программное обеспечение:

4. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
 5. программы демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
 6. программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»);
- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Yandex, Google.

г) Интернет ресурсы

1. Book-ua.org – библиотека электронных учебников
2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер –
полнотекстовые книги по педагогике
4. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
5. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
6. Сервер «Музеи России». www.musseum.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Прохождение практики студентами соответствует трем этапам: начальный (4 дня), основной (8 дней), заключительный (2 дня).

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике второго курса (культурно-просветительская практика) представлены в таблице.

Виды деятельности студентов	Технологии, методы, формы, средства, используемые студентом
1 этап (начальный)	
диагностическая	Анкетирование, опрос, тестирование, диагностическая беседа, создание диагностической ситуации, изучение продуктов деятельности, наблюдение Систематизация и дифференциация полученных данных
проектировочная	Целеполагание (педагогическое, коллективное, индивидуальное) Планирование (педагогическое, коллективное, индивидуальное) Определение системы задач профессионального совершенствования Моделирование (педагогических ситуаций)
организационная	Коллективная, групповая, индивидуальная творческая деятельность Опосредованное наблюдение
2 этап (основной)	
воспитательная	Композиция, декомпозиция просветительских задач Создание воспитывающих ситуаций, ситуаций выбора Индивидуальная беседа, консультация
развивающая	Проектная деятельность Развивающие занятия, тренинги
просветительская	Организация викторин, конкурсов Моделирование культурного пространства учреждения (оформление кабинета, помещения) Разработка наглядно-методических форм просвещения
информационная	Проведение родительских лекториев, собраний, круглых столов Организация дискуссий и диспутов Подготовка презентаций в формате PowerPoint Работа с базами данных в сети Интернет
рефлексивная	Технология самоанализа Групповая и индивидуальная рефлексия Анализ программ и документов учреждения культуры Анализ опыта организации воспитательной работы учреждения культуры
3 этап (заключительный)	
аналитическая	Изучение результатов работы и оценка эффективности использованных педагогических средств Систематизация информации в сфере профессиональной деятельности Подготовка аналитического отчета по итогам практики
рефлексивная	Технология самоанализа Оценка степени реализации задач профессионального совершенствования Определение перспектив профессионального развития

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.
Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Й
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«___» 2016 г.**

**Программа практики
Наименование практики:
Б2.П.2 Педагогическая практика третьего курса**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование**

(профиль «Культурологическое образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры культурологии,
кандидат искусствоведения

Густякова Д.Ю.

**Утверждено на заседании кафедры культурологии
«___» 201__ г.
Протокол № ___**

Зав. кафедрой

Ерохина Т.И.

1. Цели практики:

Цель Педагогической практики – формирование у студентов практических умений и навыков в сфере профессиональной деятельности, закрепление и углубление теоретической

подготовки обучающегося и приобретение им опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Цели Педагогической практики третьего курса:

- 1) изучение особенностей работы учителя МХК в СОШ, нормативно-правовых документов, регулирующих его деятельность;
- 2) закрепление теоретических знаний, полученных при изучении курсов теории и методики преподавания культурологии, педагогики, психологии;
- 3) ознакомление с особенностями и содержанием деятельности учителя МХК в СОШ;
- 4) изучение организационно-педагогических условий осуществления учебно-воспитательного процесса на уроках МХК в СОШ;
- 5) приобретение практических навыков подготовки, проведения и анализа уроков МХК в СОШ
- 6) приобретение практических навыков подготовки и проведения учебно-воспитательных внеклассных мероприятий

2. Задачи практики:

Основными задачами Педагогической практики третьего курса являются:

- 1) понимание: современного состояния учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении; многообразия методов и приемов обучения культурологии; современных образовательных технологий, используемых педагогами СОШ; способов профессионального самопознания и саморазвития;
- 2) овладение навыками: актуализации профессиональных качеств учителя МХК; проектной и инновационной деятельности в образовании; ориентирования в профессиональных источниках информации; анализа и самоанализа учебной деятельности;
- 3) развитие умений: подготовки, проведения и анализа уроков по предметам культурологического цикла; актуализации профессиональных интересов в учебной работе на уроках МХК; проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий; использования в образовательном процессе разнообразных ресурсов, в том числе потенциала других учебных предметов; организации внеучебной деятельности обучающихся; развитие профессионально-педагогических умений: планирование тем, подбор и структурирование материала к уроку, проведение и анализ уроков.

3. Место Педагогической практики третьего курса в структуре основной образовательной программы (ОП):

Педагогическая практика третьего курса включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения Педагогической практики студент должен обладать знаниями, умениями и навыками в рамках компетенций ОК-1 «Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения», ОК-2 «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции», ОК-3 «Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве», ПК-13 «Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп», СК-4 «Владение системными представлениями об основных закономерностях развития теории и истории мирового и отечественного искусства, о выдающихся деятелях и произведениях искусства». Примечание: указанные компетенции на этапе начала прохождения Педагогической практики могут быть освоены не в полном объеме проявлений; формирование указанных компетенций в полном объеме должно продолжаться в рамках изучения дисциплин, идущих параллельно с Педагогической практикой. На этапе начала освоения данной дисциплины студент должен:

- знать: базовые понятия философии, социологии, истории; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории; современные информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности; осознавать необходимость непрерывного самообразования; основные закономерности развития мирового искусства и отечественного искусства.

- уметь: выразить свое представление о важнейших общественных и исторических фактах, событиях, процессах в основных категориях и понятиях философии, социологии, истории; использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; осуществлять поиск профессионально-значимой информации в

сети Интернет и других источниках; выбирать в преподаваемом предмете информацию, средства и материалы, соответствующие целям разработки и реализации культурно-просветительских программ.

-владеть: опытом использования базовых понятий теории и истории культуры в конкретной познавательной ситуации; навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации; основными математическими компьютерными инструментами; основами работы с персональным компьютером; основами разработки и реализации учебных программ, связанных с вопросами создания безопасной и комфортной образовательной среды.

Производственная (педагогическая) практика третьего курса проходит в 6 семестре, проводится с отрывом от аудиторных занятий и предваряет изучение таких дисциплин, как «Философия и социология культуры», «ИКТ в области культурологии», «Прикладная культурология», «История культуры повседневности», «История культуры», «История искусства», «Средства поиска в Интернете и базы данных по культурологии», «Пограничность как философско-эстетический модус русской культуры», «Русская провинция как культурный феномен», «Музыкальная классика в культуре современности», «Методология социокультурных исследований».

4. Место и время проведения Педагогической практики

Практика проводится на базе средних общеобразовательных школ.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;
- наличие у учреждения лицензии на право реализации образовательных программ;
- достаточная квалификация педагогического коллектива образовательного учреждения для работы со студентами-практикантами;
- реализация в образовательном учреждении педагогического процесса в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;
- достаточная материально-техническая база учебного учреждения для обеспечения эффективной работы студентов-практикантов с учащимися;
- практическое использование учителями в своей работе современных достижений науки и техники в области обучения и воспитания;
- режим и условия функционирования образовательного учреждения, позволяющие обеспечить регулярное взаимодействие студентов-практикантов с учащимися и педагогическим коллективом.

Педагогическая практика третьего курса проводится в течение 4 недель в 6 семестре. Группы формируются в составе 1-4 человек на одного группового руководителя.

5. Перечень планируемых результатов прохождения Педагогической практики:

Процесс прохождения Педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-14.**

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компе-тенции	Формули-ровка				
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживает знание различных средств коммуникации; - характеризует социальные, культурные и личностные различия; - объясняет значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; - характеризует сущность толерантного восприятия и взаимодействия; - осознает важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования; - обнаруживает знание ценностных основ профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доказывает необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; - обосновывает важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); - проектирует педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; - диагностирует проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; 	<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика. - Дневник практики. - Анализ методических материалов. - Анализ уроков МХК. - Методические обоснования уроков МХК. - Конспект контрольного урока МХК. - Методическое обоснование и сценарий внеклассного занятия по МХК. - Выступление на итоговой конференции 	<ul style="list-style-type: none"> Отчетная документация Конференция Участие 	<p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: обнаруживает знание различных средств коммуникации; характеризует социальные, культурные и личностные различия; характеризует сущность толерантного восприятия и взаимодействия; обнаруживает знание ценностных основ профессиональной деятельности. - уметь: доказывает необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; диагностирует проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; соотносит свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности. - владеть: организует работу в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; оценивает свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности. <p>Повышенный уровень:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - соотносит свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; - организует работу в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); - организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; - разрабатывает программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования; - оценивает свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности. 			<ul style="list-style-type: none"> - знать: объясняет значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; осознает важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования. - уметь: обосновывает важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); проектирует педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия. - владеть: обладает навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; разрабатывает программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования.
ОК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности - средства осуществления самоорганизации и самообразования; - о необходимости непрерывного самообразования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках - использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; - разрабатывать план самообразования и самоорганизации; 	<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика. - Дневник практики. - Анализ методических материалов. - Анализ уроков МХК. - Методические обоснования уроков МХК. 	Отчетная документация	<p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: о необходимости непрерывного самообразования; - уметь: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; - владеть: основами работы с персональным компьютером; навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами работы с персональным компьютером; - опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития; - основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; - навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; - навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Конспект контрольного урока МХК. - Методическое обоснование и сценарий внеклассного занятия по МХК. - Выступление на итоговой конференции 	<p>Конференция Участие</p>	<p>средства осуществления самоорганизации и самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь: разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями; - владеть: опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития; основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.
ОПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризует особенности педагогической профессии; - объясняет значимость педагогической профессии для развития общества; - осознает необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания; - распознает требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности; - характеризует сущность профессиональных функций педагога; - перечисляет нормы профессиональной этики; - обнаруживает знание правовых, нравственных и этических норм. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрирует особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики; - доказывает важную роль педагога в прогрессивном развитии общества; 	<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика. - Дневник практики. - Анализ методических материалов. - Анализ уроков МХК. - Методические обоснования уроков МХК. - Конспект контрольного урока МХК. - Методическое обоснование и сценарий внеклассного 	<p>Отчетная документация</p>	<p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: характеризует особенности педагогической профессии; осознает необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания; распознает требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности; характеризует сущность профессиональных функций педагога; перечисляет нормы профессиональной этики. - уметь: иллюстрирует особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики; применяет требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности; планирует свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции; анализирует деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики. - владеть: оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в

	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; - применяет требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности; - планирует свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции; - диагностирует проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования; - анализирует деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики; - соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивает особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»; - оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций; - разрабатывает образовательные проекты, реализующие требования ФГОС общего образования; - оценивает качество образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - организует свою деятельность по реализации профессиональных функций; - разрабатывает программу диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования; 	занятия по МХК.	<p>Конференция Участие</p> <p>- Выступление на итоговой конференции</p>	<p>рамках реализации определенных профессиональных функций; разрабатывает образовательные проекты, реализующие требования ФГОС общего образования; оценивает качество образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; организует свою деятельность по реализации профессиональных функций; соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: объясняет значимость педагогической профессии для развития общества; обнаруживает знание правовых, нравственных и этических норм. - уметь: доказывает важную роль педагога в прогрессивном развитии общества; формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; диагностирует проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования; соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами. - владеть: сравнивает особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»; разрабатывает программу диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования; оценивает свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм.
--	---	-----------------	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики; - оценивает свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм. 			
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; 	<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика. - Дневник практики. - Анализ методических материалов. - Анализ уроков МХК. - Методические обоснования уроков МХК. - Конспект контрольного урока МХК. - Методическое обоснование и сценарий внеклассного занятия по МХК. - Выступление на итоговой конференции 	<p>Отчетная документация</p> <p>Конференция Участие</p>	<p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: основные закономерности возрастного развития; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода; основы психодиагностики; психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся. - уметь: использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; составить (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. - владеть: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся; навыком определения отклонений в развитии и поведении у детей; методами и приёмами,

	<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся; - навыком определения отклонений в развитии и поведении у детей; - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - методами и приёмами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу. 			<p>позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: основные закономерности возрастного развития, возможные девиации, а также основы их психодиагностики; виды и приемы современных педагогических технологий; основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей; инклюзивные психолого-педагогические технологии, необходимые для работы с различными контингентами учащихся. - уметь: апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; понимать документацию специалистов; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты. - владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
ОПК-3	<p>Готовность к психолого-педагогическому</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития и социализации личности, индикаторы и 	<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика. - Дневник практики. 	<p>Отчетная документация</p>	<p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные образовательные стандарты;

	сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики,</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные образовательные стандарты, - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей, - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализацией воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), - реализацией современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности, - постановкой воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера 	<ul style="list-style-type: none"> -Анализ методических материалов. - Анализ уроков МХК. - Методические обоснования уроков МХК. - Конспект контрольного урока МХК. - Методическое обоснование и сценарий внеклассного занятия по МХК. - Выступление на итоговой конференции 	<p>Конференция Участие</p>	<p>основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>- уметь: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p> <p>- владеть: реализацией воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); постановкой воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>- знать: основные закономерности возрастного развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.</p> <p>- уметь: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>- владеть: - реализацией современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности,</p>
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и методы управления образовательными системами; - методики учебной и воспитательной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика. - Дневник практики. 	Отчетная документация	<p>Базовый уровень:</p> <p>- знать: методики учебной и воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; средства</p>

	<p>в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; - средства обучения и их дидактические возможности; - правила внутреннего распорядка; - правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планированием специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся; - опытом уточнения и модификации планирования. 	<p>-Анализ методических материалов.</p> <p>- Анализ уроков МХК.</p> <p>- Методические обоснования уроков МХК.</p> <p>- Конспект контрольного урока МХК.</p> <p>- Методическое обоснование и сценарий внеклассного занятия по МХК.</p> <p>- Выступление на итоговой конференции</p>	<p>Конференция</p> <p>Участие</p>	<p>обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка.</p> <p>- уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.</p> <p>- владеть: планированием специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: теорию и методы управления образовательными системами; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды. - уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. - владеть: опытом уточнения и модификации планирования.
ОПК-5	<p>Владение основами профессиональной</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; 	<p>- Характеристика.</p> <p>- Дневник практики.</p>	<p>Отчетная документация</p>	<p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; правила корпоративной культуры, принципы и

	<p>этики и речевой культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами; - различные формы общения и передачи информации в профессиональной деятельности; - моральные нормы поведения и историю появления этих правил. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; - оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; - выстраивать целесообразные профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе; - пользоваться техникой этикета. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессионально-ориентированной речи; - навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета; - различными средствами и способами верbalного и невербального общения в профессиональной педагогической деятельности; - основами речевой профессиональной культуры; - навыками толерантного общения. 	<ul style="list-style-type: none"> -Анализ методических материалов. - Анализ уроков МХК. - Методические обоснования уроков МХК. - Конспект контрольного урока МХК. - Методическое обоснование и сценарий внеклассного занятия по МХК. - Выступление на итоговой конференции 	<p>Конференция</p> <p>Участие</p>	<p>методы организации и управления коллективами.</p> <p>- уметь: строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; пользоваться техникой этикета.</p> <p>- владеть: различными средствами и способами вербального и невербального общения в профессиональной педагогической деятельности; основами речевой профессиональной культуры.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: различные формы общения и передачи информации в профессиональной деятельности; моральные нормы поведения и историю появления этих правил. - уметь: выстраивать целесообразные профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе. - владеть: навыками профессионально-ориентированной речи; навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета; навыками толерантного общения.
ОПК-6	<p>Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики и группы здоровья. - о неотложных состояниях и их причинах. - об основных заболеваниях внутренних органов. - о признаках острых отравлений, механизмах влияния вредных привычек, особенностях репродуктивной функции человека <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать неотложную медицинскую помощь при критических состояниях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика. - Дневник практики. -Анализ методических материалов. - Анализ уроков МХК. 	<p>Отчетная документация</p>	<p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: основные характеристики здоровья и группы здоровья; основные заболевания внутренних органов; о неотложных состояниях и их причинах. - уметь: разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности); организовывать профилактическую работу с коллективом

	<ul style="list-style-type: none"> - разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности). - организовывать профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья. - эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин). - информацией о зависимости от химических веществ. - способностью успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - Методические обоснования уроков МХК. - Конспект контрольного урока МХК. - Методическое обоснование и сценарий внеклассного занятия по МХК. - Выступление на итоговой конференции 	<p>Конференция Участие</p>	<p>обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть: информацией о зависимости от химических веществ. <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: о признаках острых отравлений, механизмах влияния вредных привычек, особенностях репродуктивной функции человека. - уметь: эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды. - владеть: способностью успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.
ПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет и программы обучения; - специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; - формы и методы обучения; - разные формы и методы контроля. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; - использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; - объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; 	<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика. - Дневник практики. - Анализ методических материалов. - Анализ уроков МХК. - Методические обоснования уроков МХК. - Конспект контрольного урока МХК. - Методическое 	<p>Отчетная документация</p>	<p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: предмет и программы обучения; формы и методы обучения; разные формы и методы контроля. - уметь: планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля. - владеть: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися. <p>Повышенный уровень:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.; - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися. 	<ul style="list-style-type: none"> обоснование и сценарий внеклассного занятия по МХК. - Выступление на итоговой конференции 	<ul style="list-style-type: none"> Конференция Участие 	<ul style="list-style-type: none"> - знать: специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. - уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. - владеть: формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.
ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; - сущность понятия «диагностика» в процессе обучения; - современные методы, технологии обучения и диагностики; - различные классификации методов и технологий обучения; - оптимальные условия выбора методов, технологий обучения и диагностики; - алгоритм применения технологий обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели; - демонстрирует использование методов, технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых; - находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики; 	<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика. - Дневник практики. - Анализ методических материалов. - Анализ уроков МХК. - Методические обоснования уроков МХК. - Конспект контрольного урока МХК. - Методическое обоснование и сценарий внеклассного занятия по МХК. 	<ul style="list-style-type: none"> Отчетная документация 	<p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; сущность понятия «диагностика» в процессе обучения; современные методы, технологии обучения и диагностики; различные классификации методов и технологий обучения. - уметь: осуществляет выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели; находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии. - владеть: самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики; использует в практической деятельности различные методы, технологии обучения и диагностики. <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: оптимальные условия выбора методов, технологий обучения и диагностики; алгоритм применения технологий обучения. - уметь: демонстрирует использование методов, технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых.

		<ul style="list-style-type: none"> - использует в практической деятельности различные методы, технологии обучения и диагностики; - самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выступление на итоговой конференции 		<ul style="list-style-type: none"> - владеть: самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики.
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; - базовые теории воспитания и развития личности; - основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; - воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.); - основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта; - использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; - реализовать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками. <p>Владеть:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика. - Дневник практики. - Анализ методических материалов. - Анализ уроков МХК. - Методические обоснования уроков МХК. - Конспект контрольного урока МХК. - Методическое обоснование и сценарий внеклассного занятия по МХК. - Выступление на итоговой конференции 	<p>Отчетная документация</p> <p>Конференция Участие</p>	<p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; базовые теории воспитания и развития личности; основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. - уметь: использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; реализовать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками. - владеть: навыком ставить цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; навыком обосновывать выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; навыком проектирования и реализации воспитательных программ по духовно-нравственному развитию обучающихся. <p>Повышенный уровень:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - навыком ставить цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - навыком обосновывать выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - навыком проектирования и реализации воспитательных программ по духовно-нравственному развитию обучающихся; - современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни. 			<ul style="list-style-type: none"> - знать: воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.). - уметь: распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта. - владеть: современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав и структуру образовательной среды; - возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса; - планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и 	<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика. - Дневник практики. - Анализ методических материалов. - Анализ уроков МХК. - Методические обоснования уроков МХК. - Конспект контрольного урока МХК. - Методическое обоснование и 	Отчетная документация	<p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: состав и структуру образовательной среды; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса. - уметь: применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса. - владеть: умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности. <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

	средствами преподаваемого предмета	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	сценарий внеклассного занятия по МХК. - Выступление на итоговой конференции	Конференция Участие	- уметь: планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды. - владеть: умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность процесса социализации; - концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - средства осуществления социализации обучающихся; - закономерности процесса профессионального самоопределения обучающихся; - необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять, развивать и учитывать интересы и склонности обучающихся; - выявлять и учитывать особенности социального окружения обучающегося в процессе педагогического сопровождения и профессионального самоопределения обучающегося; - разрабатывать педагогические стратегии социализации обучающихся; - выбирать средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами социально-психологического анализа социальных групп (институтов социализации); 	<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика. - Дневник практики. - Анализ методических материалов. - Анализ уроков МХК. - Методические обоснования уроков МХК. - Конспект контрольного урока МХК. - Методическое обоснование и сценарий внеклассного занятия по МХК. - Выступление на итоговой конференции 	Отчетная документация Конференция Участие	<p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: сущность процесса социализации; концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся; средства осуществления социализации обучающихся; закономерности процесса профессионального самоопределения обучающихся. - уметь: выявлять, развивать и учитывать интересы и склонности обучающихся; разрабатывать педагогические стратегии социализации обучающихся; выбирать средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся. - владеть: методами социально-психологического анализа социальных групп (институтов социализации); методами выявления интересов и склонностей обучающихся; основами оценки качества социализации обучающихся. <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. - уметь: выявлять и учитывать особенности социального окружения обучающегося в процессе педагогического сопровождения и

	<ul style="list-style-type: none"> - методами выявления интересов и склонностей обучающихся; - основами оценки качества социализации обучающихся; - навыками организации процесса профориентации обучающихся; - навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. 			<p>профессионального самоопределения обучающегося.</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть: навыками организации процесса профориентации обучающихся; навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и общества; - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий; - педагогические закономерности организации взаимодействия с участниками образовательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовать их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; - использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. <p>Владеть:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика. - Дневник практики. - Анализ методических материалов. - Анализ уроков МХК. - Методические обоснования уроков МХК. - Конспект контрольного урока МХК. - Методическое обоснование и сценарий внеклассного занятия по МХК. 	<p>Отчетная документация</p> <p>Конференция Участие</p>	<p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и общества; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий. - уметь: осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. - владеть: методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса; опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе. <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: педагогические закономерности организации взаимодействия с участниками образовательного процесса. - уметь: разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовать

		<ul style="list-style-type: none"> - методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса; - опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе; - навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выступление на итоговой конференции 		<p>их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>- владеть: навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.</p>
ПК-7	<p>Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия формирования самостоятельности и инициативы школьников; - структуру организационной деятельности; - стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности; - основные принципы деятельностного подхода; - сущность, типы и структуру творческих способностей; - способы диагностики творческих способностей обучающихся; - технологии развития творческих способностей; - технологии обучения в сотрудничестве. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать мыслительную деятельность школьников, поддержать их инициативы; - использовать стимулы формирования положительной мотивации к деятельности; - осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками; - управлять учебными группами в процессе обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддержать деловую, дружелюбную атмосферу. - выявлять творческие способности обучающихся. <p>Владеть:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика. - Дневник практики. - Анализ методических материалов. - Анализ уроков МХК. - Методические обоснования уроков МХК. - Конспект контрольного урока МХК. - Методическое обоснование и сценарий внеклассного занятия по МХК. - Выступление на итоговой конференции 	<p>Отчетная документация</p> <p>Конференция Участие</p>	<p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: условия формирования самостоятельности и инициативы школьников; структуру организационной деятельности; стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности; основные принципы деятельностного подхода; сущность, типы и структуру творческих способностей. - уметь: организовать мыслительную деятельность школьников, поддержать их инициативы; использовать стимулы формирования положительной мотивации к деятельности; осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками; - управлять учебными группами в процессе обучения и воспитания. - владеть: методиками формирования самостоятельности и инициативы обучающихся; навыками организации усвоения метапредметных знаний и применения их для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников; приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся. <p>Повышенный уровень:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - методиками формирования самостоятельности и инициативы обучающихся; - навыками организации усвоения метапредметных знаний и применения их для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников; - приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей; - навыками разработки и применения технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся. 			<ul style="list-style-type: none"> - знать: способы диагностики творческих способностей обучающихся; технологии развития творческих способностей; технологии обучения в сотрудничестве. - уметь: анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддержать деловую, дружелюбную атмосферу; выявлять творческие способности обучающихся. - владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей; навыками разработки и применения технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся.
ПК-11	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимость проведения исследований в области образовательного процесса - имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования - обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами - имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования 	<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика. - Дневник практики. - Анализ методических материалов. - Анализ уроков МХК. - Методические обоснования уроков МХК. - Конспект контрольного урока МХК. - Методическое обоснование и сценарий внеклассного 	Отчетная документация	<p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса; о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования; обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами; о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся - уметь: осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования; формулирует и оценивает

		<ul style="list-style-type: none"> - владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности - владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования 			новых форм учебной и воспитательной деятельности; психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования.
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Влияние историко-культурных закономерностей и социокультурной специфики на процесс разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - Технологии разработки культурно-просветительских программ и реализации их во внеурочной деятельности; - Место преподаваемого предмета в мировой культуре в контексте разработки и реализации культурно-просветительских программ по предмету. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать социокультурную среду с целью выявления и актуализации факторов, связанных с ее безопасностью и комфортностью, а также с целью использования в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ; - Планировать культурно-просветительскую деятельность и реализовывать ее во внеурочной деятельности; - Выбирать в преподаваемом предмете информацию, средства и материалы, соответствующие целям разработки и реализации культурно-просветительских программ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет основами разработки и реализации культурно-просветительских программ, связанных 	<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика. - Дневник практики. - Анализ методических материалов. - Анализ уроков МХК. - Методические обоснования уроков МХК. - Конспект контрольного урока МХК. - Методическое обоснование и сценарий внеклассного занятия по МХК. - Выступление на итоговой конференции 	<p>Отчетная документация</p> <p>Конференция</p> <p>Участие</p>	<p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: необходимость разработки и реализации культурно-просветительских программ в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды с учетом историко-культурных закономерностей и социокультурной специфики. Технологию разработки и реализации культурно-просветительских программ. - уметь: дать характеристику средствам разработки и реализации культурно-просветительских программ во внеурочной деятельности. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации по разработке и реализации культурно-просветительских программ. Выбирает средства разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии со спецификой преподаваемого предмета. - владеть: основами организации и проведения игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой внеурочной культурно-просветительской деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Владеет основами моделирования культурно-просветительской деятельности в условиях образовательной организации. Владеет умениями самоанализа,

	<p>с вопросами создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обладает опытом организации и проведения игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой внеурочной культурно-просветительской деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - Владеет навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ на основе информации, средств и материалов преподаваемого предмета 			<p>самооценки и самокоррекции в контексте разработки и реализации культурно-просветительских программ. Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью разработки и реализации культурно-просветительских программ. Разрабатывает план культурно-просветительского мероприятия в условиях образовательной организации</p> <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: приемы и способы видоизменения и интеграции планирования культурно-просветительского мероприятия в условиях образовательной организации в соответствии с собственными профессиональными потребностями. - уметь: обладает опытом самостоятельного разработки и реализации культурно-просветительских программ. - владеть: основами оценки качества собственного планирования культурно-просветительской программы, разработанной для образовательной организации.
--	--	--	--	--

6. Структура и содержание практики

6.1. Структура и трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, или 4 недели, или 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели (кол-во)	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			в ЗЕ	в часах	
1	Началь- ный	1	1	54	- установочная конференция в вузе - анализ плана работы на практику, составленного студентом - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практиканта
2	Основ- ной	2,5	3	108	- отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования - отчет по результатам выполнения плана (дневник практики) - присутствие на промежуточных консультациях с методистом - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практиканта
3	Заклю- читель- ный	0,5	2	54	- отчет по результатам проведенного зачетного мероприятия (методические обоснования и конспекты уроков и внеклассных мероприятий) - отчет по результатам выполнения плана (дневник практики) - отчет о результатах посещения мероприятий и занятий, проведенных другими студентами (анализ уроков, проведенных другими студентами или учителем) - наличие и выполнение ежедневного плана работы (дневник практики), заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практиканта - представление отчетной документации - участие в заключительной конференции в вузе

6.2. Виды деятельности студентов в период практики

1 этап. Начальный:

1. Изучает: план работы школы, классного руководителя; школьную документацию, распределение должностных обязанностей работников школы, систему аттестации и стимулирование работы пед. кадров.

2. Организует первую встречу с классом в творческой форме, коллективное планирование на период практики.

3. Исследует: уровень воспитанности класса; познавательные интересы учащихся; взаимоотношения внутри классного коллектива; эффективность используемых педагогических средств.;

2 этап. Основной:

1. Подготавливает и проводит уроки по предметам, с соответствием с основной и дополнительной специальностью и конкретным заданием на практику.

2. Организует: целеполагание различных форм работы; досуг детей (экскурсии, выход в театр, кино, вечера отдыха, прогулки и т. п.); сотрудничество учащихся друг с другом и взрослыми; работу с родителями (проведение родительских собраний или групповых консультаций, беседы, встречи дома по согласованию с родителями и классным руководителем); планирование, подготовка и проведение различных форм работы; индивидуальную работу с учащимися; коллективный анализ дел с участниками работы.

3. Анализирует: результаты проведенной диагностики; образовательную и воспитательную эффективность уроков; форм внеучебной воспитательной работы с учащимися и родителями,

проводимых педагогами школы и студентами-практикантами; воспитательную эффективность своих действий.

4. Осваивает способы организации пед. труда: взаимодействует с психологом, учителями, работающими в классе и др. педагогами школы с целью решения пед. проблем; знакомится с организацией методической работы по предмету и проблемам воспитания; изучает опыт классных руководителей, использующих новые педагогические технологии, эффективные пед. средства.

3 этап. Заключительный:

1. Участвует в подведении итогов практики.
2. Анализирует результаты своей деятельности за период практики.
3. Проводит коллективный анализ совместной работы с учащимися.

Этапы	Содержание деятельности студентов на практике	Отчет о деятельности студентов на практике
I. Начальный	1. Планирование работы на период практики. 2. Ознакомление с уставом школы. 3. Знакомство с классом, в котором студент будет проводить уроки МХК. 4. Посещение всех уроков класса, в котором будет работать студент. 5. Изучение и анализ программы и учебников по МХК, по которым работает учитель 6. Анализ урока МХК, проведенного учителем	Посещение установочной конференции в вузе. Заполнение дневника практики. Анализ программы и учебника по МХК. Анализ урока МХК, проведенного учителем.
II. Основной	5. Подготовка и проведение 2(бакалавры) либо 3(специалисты) уроков МХК 6. Подготовка и проведение 1 внеклассного занятия по МХК 7. Посещение и анализ урока МХК, проведенного студентом-практикантом 8. Посещение и краткий анализ всех уроков, проводимых учителем МХК. 9. Выполнение дополнительной работы по заданию учителя МХК. 10. Выполнение заданий по педагогике и психологии	Методические обоснования уроков МХК. Методическое обоснование и конспект* 1 контрольного урока. Методическое обоснование и сценарий* 1 внеклассного занятия по предмету. Анализ/самоанализ урока МХК, проведенного студентом-практикантом. Дневник практики.
III. Заключительный	1. Подведение итогов практики. 2. Анализ результатов своей деятельности за период практики. 3. Подготовка и представление отчетной документации на итоговой конференции.	Выступление на итоговой конференции в вузе. Представление отчетной документации.

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в период практики

В результате прохождения педагогической практики студент узнает ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; теоретические основы и особенности практической организации процесса обучения предмету МХК в СОШ; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. В ходе практики нарабатывается практический опыт организации педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами; планирования, проведения и анализа уроков МХК в рамках различных образовательных технологий; применения современных методик и технологий обучения МХК в СОШ; бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды на уроках МХК в СОШ; сравнения результата урока с поставленной целью и задачами; использования в образовательном процессе разнообразных информационных ресурсов и технологий; учета в педагогическом взаимодействии различных особенностей детей. В процессе освоения образовательных, научно-исследовательских и научно-производственных технологий, используемых в период практики, студенты приобретают навыки

методического планирования, проведения и анализа уроков МХК в рамках различных образовательных технологий; формы различных средств коммуникации в профессиональной деятельности; приемы самосовершенствования профессиональных знаний и умений; способы проектной и инновационной деятельности в образовании; методики установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса; речевую профессиональную культуру и навыки применения ее в различных ситуациях общения.

Студент-практикант обязан присутствовать на установочной конференции, проводимой на факультете, ежедневно быть в школе в те часы, когда идут уроки закрепленного за ним класса, участвовать во всех внеклассных мероприятиях своего класса и общешкольных мероприятиях. Студенту-практиканту необходимо в течение 1 ознакомительной недели составить планирование учебной работы по предмету под руководством учителя-методиста, подготовиться к проведению первых уроков, познакомиться с учащимися своего класса, присутствовать на всех уроках в своем классе, при этом, категорически запрещается без разрешения факультетского руководителя сдвигать сроки практики, заканчивать проведение уроков раньше установленного времени. Студент-практикант должен посещать в течение практики все уроки, проводимые учителем Мировой художественной культуры, провести 3 урока Мировой художественной культуры, провести 1 внеклассное занятие (мероприятие) по МХК, посещать уроки МХК коллег-студентов, проходящих практику в той же школе, принимать активное участие в анализе собственных уроков и уроков других практикантов, принять активное участие в итоговой конференции, проводимой на факультете. В процессе подготовки к каждому уроку студент обязан консультироваться с учителем-методистом, вносить изменения в план и конспект урока по рекомендации учителя-методиста.

Методист-руководитель практики организует всю учебную и воспитательную работу студентов, в ее ходе осуществляя необходимую помощь; способствует четкому выполнению студентом графика производственной (педагогической) практики; контролирует время пребывания студента в школе, качество работы, выполнение студентом-практикантом его обязанностей; знакомит студентов с учебно-методическими материалами кабинета МХК, методическим кабинетом школы, набором средств наглядности, ТСО (техническими средствами обучения) и ИКТ (информационно-компьютерными технологиями), используемыми учителем МХК в его педагогической деятельности; консультирует студентов по планированию учебного материала, разработке методического обоснования и конспекта урока, проверяет и оценивает качество этой работы, добиваясь ее совершенствования; посещает и подробно анализирует не менее $\frac{3}{4}$ проводимых каждым студентом-практикантом уроков. При анализе проверяет и оценивает итоговую

отчетную документацию студента-практиканта (кратко рецензирует отчет и подписывает); в конце практики методист оценивает работу студента по предмету и заполняет характеристику.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Шифр компетенции	Формулировка		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
<p>- знать: обнаруживает знание различных средств коммуникации; характеризует социальные, культурные и личностные различия; характеризует сущность толерантного восприятия и взаимодействия; обнаруживает знание ценностных основ профессиональной деятельности.</p> <p>- уметь: доказывает необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; диагностирует проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; соотносит свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности.</p> <p>- владеть: организует работу в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; оценивает свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.</p>	<p>- называет известные средства коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;</p> <p>- называет социальные, культурные и личностные различия детей, которые влияют на процессы целеполагания и организации эффективной педагогической деятельности;</p> <p>- приводит доказательства, примеры, иллюстрирующие значимость работы в команде специалистов разного профиля для достижения результата;</p> <p>- описывает сущность толерантного восприятия и взаимодействия с другим человеком;</p> <p>- составляет перечень ситуаций, демонстрирующих важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования;</p> <p>- иллюстрирует примерами из практики важность учета социальных, культурных и личностных различий в педагогическом процессе;</p> <p>- перечисляет и характеризует особенности межличностных отношений, а также средства коммуникации, используемые в разных видах профессиональной деятельности;</p> <p>- применяет в практической деятельности основы толерантного восприятия и взаимодействия с другими;</p> <p>- перечисляет свои действия при решении конкретной профессиональной задачи и обосновывает их с точки</p>	Зачет с оценкой	<p>Представление отчетной документации. Выступление на итоговой конференции в вузе.</p>

	зрения ценностных основ профессиональной деятельности.		
Повышенный уровень			
- знать: объясняет значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; осознает важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования. - уметь: обосновывает важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); проектирует педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия. - владеть: обладает навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; разрабатывает программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования.	- разрабатывает учебную и внеучебную деятельность в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; - называет признаки наличия у ребенка проблем в процессе образования; - оценивает качества каждого участника команды и возможность выполнения ими определенных обязанностей; - распределяет работу между всеми членами команды; - конструктивно решает возникающие конфликты и недоразумения.	Зачет с оценкой	Представление отчетной документации. Выступление на итоговой конференции в вузе.
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
- знать: о необходимости непрерывного самообразования; - уметь: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; - владеть: основами работы с персональным компьютером; навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции.	- участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом - проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам - использует технологию целеполагания в процессе обучения - называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования	Зачет с оценкой	Представление отчетной документации. Выступление на итоговой конференции в вузе.

	<ul style="list-style-type: none"> - составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи - является активным пользователем электронных образовательных ресурсов - применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями - выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера - перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута - устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности; - вносит изменения в свои действия на основе самоанализа - преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач 		
Повышенный уровень			
<ul style="list-style-type: none"> - знать: технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; средства осуществления самоорганизации и самообразования; - уметь: разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями; - владеть: опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития; основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования. 	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации - предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями - осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития - оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры 	Зачет с оценкой	Представление отчетной документации. Выступление на итоговой конференции в вузе.
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной	Средства оценивания в рамках промежуточной

		аттеста ции	аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень	<p>- знать: характеризует особенности педагогической профессии; осознает необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания; распознает требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности; характеризует сущность профессиональных функций педагога; перечисляет нормы профессиональной этики.</p> <p>- уметь: иллюстрирует особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики; применяет требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности; планирует свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции; анализирует деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики.</p> <p>- владеть: оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций; разрабатывает образовательные проекты, реализующие требования ФГОС общего образования; оценивает качество образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; организует свою деятельность по реализации профессиональных функций; соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики.</p>	<p>- перечисляет требования ФГОС общего образования к результатам освоения образовательных программ, условиям реализации образовательных программ, требования к структуре основной образовательной программы;</p> <p>- перечисляет свои действия по реализации требований ФГОС в организации образовательной деятельности;</p> <p>- перечисляет свои действия при решении конкретной профессиональной задачи и обосновывает их с точки зрения правовых, нравственных и этических норм;</p> <p>- перечисляет задачи в области обучения и воспитания в рамках реализации определенной профессиональной функции;</p> <p>- демонстрирует поведение, соответствующее нормам профессиональной этики.</p>	<p>Зачет с оценкой</p> <p>Представление отчетной документации. Выступление на итоговой конференции в вузе.</p>
Повышенный уровень	<p>- знать: объясняет значимость педагогической профессии для развития общества; обнаруживает знание правовых, нравственных и этических норм.</p> <p>- уметь: доказывает важную роль педагога в прогрессивном развитии общества; формулирует задачи</p>	<p>- выделяет требования к организации образовательной деятельности, обозначенные в ФГОС общего образования;</p> <p>- интегрирует информацию из разных отраслей знаний для формулировки аргументов, доказывающих важную роль педагога в прогрессивном развитии общества;</p>	<p>Зачет с оценкой</p> <p>Представление отчетной документации.</p>

<p>в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; диагностирует проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования; соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами.</p> <p>- владеть: сравнивает особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»; разрабатывает программу диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования; оценивает свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществляет целеполагание своей деятельности в рамках реализации определенной профессиональной функции; - составляет план своих действий по решению поставленных задач в рамках определенной профессиональной функции; - называет признаки наличия у ребенка проблем в процессе образования; - на учебных занятиях и в период практики соотносит действия педагога с нормами профессиональной этики; - представляет самостоятельно разработанный образовательный проект, реализующий требования ФГОС общего образования; - самостоятельно разрабатывает критерии оценки качества образовательных проектов, исходя из знания требований ФГОС общего образования; - формулирует самостоятельные оценочные суждения в отношении качества конкретного образовательного проекта, основываясь на разработанных критериях. 		<p>Выступление на итоговой конференции в вузе.</p>
ОПК-2		Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
<p>Базовый уровень</p> <p>- знать: основные закономерности возрастного развития; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода; основы психодиагностики; психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.</p>	<p>- владеет теоретическими знаниями об основных закономерностях нормального и отклоняющегося развития;</p> <p>- называет и описывает различные методики определения отклонений в развитии и поведении у детей;</p> <p>- называет и описывает специальные подходы к обучению детей с особыми образовательными потребностями;</p>	Зачет с оценкой	<p>Представление отчетной документации.</p> <p>Выступление на итоговой конференции в вузе.</p>

<p>- уметь: использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; составить (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>- владеть: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся; навыком определения отклонений в развитии и поведении у детей; методами и приёмами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.</p>	<p>- владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся профессиональным сообществом;</p> <p>- применяет в практической деятельности различные виды и приемы воспитательной работы;</p> <p>- называет и описывает различные методики определения отклонений в сфере личностного развития и поведения у детей;</p> <p>- владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>- владеет навыками коммуникации с детьми, имеющими особые образовательные потребности;</p> <p>- реализует рекомендации специалистов по коррекции личностного развития и поведения детей.</p>	
Повышенный уровень		
<p>- знать: основные закономерности возрастного развития, возможные девиации, а также основы их психодиагностики; виды и приемы современных педагогических технологий; основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей; инклюзивные психолого-педагогические технологии, необходимые для работы с различными контингентами учащихся.</p> <p>- уметь: апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; понимать документацию специалистов; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты.</p>	<p>- владеет практическими основами использования специальных технологий при обучении, воспитании, развитии различных категорий учащихся;</p> <p>- владеет методами и приёмами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;</p> <p>- владеет навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося;</p> <p>- владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития;</p> <p>- владеет навыками понимания и интерпретации документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p>	<p>Зачет с оценкой</p> <p>Представление отчетной документации. Выступление на итоговой конференции в вузе.</p>

- владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.			
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
-знать: основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные образовательные стандарты; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. - уметь: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. - владеть: реализацией воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); постановкой воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	- участвует в научно-практических мероприятиях осуществляемых учебным заведением, образовательными учреждениями; - проявляет устойчивый интерес к научно-методическим (профессионально-ориентированным) информационным источникам - называет и описывает формы и методы воспитательной работы, основных принципах деятельностного подхода - называет и описывает основные закономерности возрастного развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	Зачет с оценкой	Представление отчетной документации. Выступление на итоговой конференции в вузе.
Повышенный уровень			
-знать: основные закономерности возрастного развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.	- обосновывает воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),	Зачет с оценкой	Представление отчетной документации.

<p>- уметь: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>- владеть: - реализацией современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности.</p>	<p>- отбирает и обосновывает современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>- владеет постановкой воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>		<p>Выступление на итоговой конференции в вузе.</p>
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
<p>- знать: методики учебной и воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка.</p> <p>- уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.</p> <p>- владеть: планированием специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>	<p>- следит за ходом общественной дискуссии о значении, целях и направлении современного образования;</p> <p>- проявляет устойчивый интерес к информации об изменениях в нормативно-правовом пространстве образовательной среды;</p> <p>- обнаруживает уверенное знание основ планирования учебного процесса, составления планов уроков и тематического планирования в единстве с образовательной программой, государственным стандартом образования;</p> <p>- способен выбрать для отдельных образовательных и педагогических ситуаций адекватные их своеобразию средства и методы обучения и воспитания;</p> <p>- убежден в необходимости соблюдения правил внутреннего распорядка образовательного учреждения.</p>	Зачет с оценкой	<p>Представление отчетной документации.</p> <p>Выступление на итоговой конференции в вузе.</p>
Повышенный уровень			

<ul style="list-style-type: none"> - знать: теорию и методы управления образовательными системами; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды. - уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. - владеть: опытом уточнения и модификации планирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - способен комплексно использовать разный документальный материал по планированию учебного процесса; - обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана в соответствии с действующими нормативно-правовыми нормами в общем среднем образовании; - предлагает собственные варианты средств планирования в соответствии с профессиональными потребностями 	Зачет с оценкой	Представление отчетной документации. Выступление на итоговой конференции в вузе.	
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры			
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - знать: стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами. - уметь: строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; пользоваться техникой этикета. - владеть: различными средствами и способами верbalного и невербального общения в профессиональной педагогической деятельности; основами речевой профессиональной культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознает необходимость готовности учителя к этически адекватному поведению в педагогических ситуациях морального выбора; - называет основы речевой профессиональной культуры; - устанавливает соответствия речи по содержанию возрасту детей и других групп населения, на которых она направлена, их развитию, запасу представлений об окружающем мире, опираясь на их опыт; - перечисляет этические нормы поведения в коллективе, называет наиболее распространенные ошибки. 	Зачет с оценкой	Представление отчетной документации. Выступление на итоговой конференции в вузе.
Повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - знать: различные формы общения и передачи информации в профессиональной деятельности; моральные нормы поведения и историю появления этих правил. 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагает материал, без ошибок выполняет письменные работы; - выражает ценностное отношение к этике, умение анализировать процессы, происходящие в коллективе; 	Зачет с оценкой	Представление отчетной документации.

- уметь: выстраивать целесообразные профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе. - владеть: навыками профессионально-ориентированной речи; навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета; навыками толерантного общения.	- перечисляет и предлагает собственные варианты средств развития речи в соответствии с профессиональными потребностями; - ведет смоделированную дискуссию в соответствии с понятиями о терпимости.		Выступление на итоговой конференции в вузе.
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень	<p>- знать: основные характеристики здоровья и группы здоровья; основные заболевания внутренних органов; о неотложных состояниях и их причинах.</p> <p>- уметь: разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности); организовывать профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.</p> <p>- владеть: информацией о зависимости от химических веществ..</p>		
Повышенный уровень	<p>- знать: о признаках острых отравлений, механизмах влияния вредных привычек, особенностях репродуктивной функции человека.</p> <p>- уметь: эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.</p> <p>- владеть: способностью успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.</p>		

ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов			
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
Базовый уровень				
- знать: предмет и программы обучения; формы и методы обучения; разные формы и методы контроля. - уметь: планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля. - владеть: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.	- называет и описывает основные образовательные программы; - владеет теоретическими основами предмета; - называет и описывает различные типы уроков и их структуру; - описывает различные технологии проведения урока; - описывает схему анализа урока; - называет и описывает различные формы и методы обучения; - называет и описывает различные формы и методы контроля.	Зачет с оценкой	Представление отчетной документации. Выступление на итоговой конференции в вузе.	
Повышенный уровень				
- знать: специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. - уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. - владеть: формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.	- владеет практическими основами использования специальных подходов при обучении всех учеников; - владеет специальными формами и методами обучения; - применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля.	Зачет с оценкой	Представление отчетной документации. Выступление на итоговой конференции в вузе.	
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной	Средства оценивания в рамках промежуточной	

		аттеста ции	аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень	<p>- знать: сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; сущность понятия «диагностика» в процессе обучения; современные методы, технологии обучения и диагностики; различные классификации методов и технологий обучения.</p> <p>- уметь: осуществляет выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели; находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии.</p> <p>- владеть: самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики; использует в практической деятельности различные методы, технологии обучения и диагностики.</p>	<p>- называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения»;</p> <p>- узнает название методов и технологий по их описаниям;</p> <p>- перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых;</p> <p>- называет сущностные характеристики традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических);</p> <p>- объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами;</p> <p>- распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения»;</p> <p>- перечисляет основные методы диагностики результатов обучения;</p> <p>- перечисляет различные классификации методов и технологий обучения;</p> <p>- объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения;</p> <p>- называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики;</p> <p>- объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели;</p> <p>- перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса;</p> <p>- приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние;</p> <p>- распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия;</p> <p>- называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов.</p>	<p>Зачет с оценкой</p> <p>Представление отчетной документации. Выступление на итоговой конференции в вузе.</p>
Повышенный уровень			

<ul style="list-style-type: none"> - знать: оптимальные условия выбора методов, технологий обучения и диагностики; алгоритм применения технологий обучения. - уметь: демонстрирует использование методов, технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых. - владеть: самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики. 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели; - объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся; - производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики; - составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики. 	Зачет с оценкой	Представление отчетной документации. Выступление на итоговой конференции в вузе.
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
<ul style="list-style-type: none"> - знать: цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; базовые теории воспитания и развития личности; основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. - уметь: использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; реализовать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками. 	<ul style="list-style-type: none"> - называет основную цель современного отечественного образования; - раскрывает задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в сфере личностного развития, в сфере общественных и государственных отношений; - воспроизводит теории развития личности; - называет основные идеи и подходы в современных теориях воспитания и развития; - представляет региональные концепции воспитания; - раскрывает суть принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: нравственного примера педагога; социально-педагогического партнерства, индивидуально-личностного развития; интегративности программ духовно-нравственного воспитания; социальной востребованности воспитания; 	Зачет с оценкой	Представление отчетной документации. Выступление на итоговой конференции в вузе.

<p>- владеть: навыком ставить цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; навыком обосновывать выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; навыком проектирования и реализации воспитательных программ по духовно-нравственному развитию обучающихся.</p>	<p>- приводит практические примеры реализации принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ; - иллюстрирует на практических примерах воспитательные возможности различных видов деятельности; - раскрывает сущность форм, методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - выбирает содержание учебной и внеучебной деятельности, исходя из задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - показывает использование в учебной и в внеучебной деятельности активных и интерактивных методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; - осуществляет целеполагание в учебной и внеучебной деятельности по духовно-нравственному развитию обучающихся; - разрабатывает проект воспитательной программы по духовно-нравственному развитию обучающихся; - демонстрирует возможности применения современных методов и форм воспитательной работы по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни; - обосновывает выбор методов и форм воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся.</p>		
---	---	--	--

Повышенный уровень

<p>- знать: воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.).</p> <p>- уметь: распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и</p>	<p>- соотносит свои планы и программы по духовно-нравственному развитию обучающихся с планами и программами других педагогических работников;</p> <p>- формулирует аргументы выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>Представление отчетной документации. Выступление на итоговой конференции в вузе.</p>
---	---	------------------------	---

<p>внеклассные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта.</p> <p>- <i>владеть</i>: современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>- разрабатывает проект одного из направлений воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся, аprobирует на практике разработанный проект, производит анализ и оценку результативности проекта.</p>		
ПК-4	<p>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
<p>- <i>знать</i>: состав и структуру образовательной среды; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>- <i>уметь</i>: применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса.</p> <p>- <i>владеть</i>: умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования различных учебных умений, видов учебной деятельности.</p>	<p>- дает определение понятия «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды;</p> <p>- называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса;</p> <p>- использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения;</p> <p>- использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания, использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности;</p> <p>- разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, использует различные элементы структуры</p>	Зачет с оценкой	Представление отчетной документации. Выступление на итоговой конференции в вузе.

	<p>образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий - использует информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий. 		
Повышенный уровень			
<ul style="list-style-type: none"> - знать: возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. - уметь: планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды. - владеть: умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - в зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности; - разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания; - использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности. 	Зачет с оценкой	Представление отчетной документации. Выступление на итоговой конференции в вузе.
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
<ul style="list-style-type: none"> - знать: сущность процесса социализации; концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся; средства осуществления социализации обучающихся; закономерности процесса профессионального самоопределения обучающихся. - уметь: выявлять, развивать и учитывать интересы и склонности обучающихся; разрабатывать педагогические стратегии социализации обучающихся; выбирать средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам; - называет и описывает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - применяет в практической деятельности средства социализации обучающихся соответственно с поставленными целями воспитания и образования; - организует профессиональные консультации, профориентационные игры для обучающихся; 	Зачет с оценкой	Представление отчетной документации. Выступление на итоговой конференции в вузе.

- владеть: методами социально-психологического анализа социальных групп (институтов социализации); методами выявления интересов и склонностей обучающихся; основами оценки качества социализации обучающихся.	- устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности; - вносит изменения в свои действия на основе самоанализа; - преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.		
---	---	--	--

Повышенный уровень

- знать: необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. - уметь: выявлять и учитывать особенности социального окружения обучающегося в процессе педагогического сопровождения и профессионального самоопределения обучающегося. - владеть: навыками организации процесса профориентации обучающихся; навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	- обосновывает целесообразность индивидуального образовательного маршрута с целью профессионального самоопределения обучающихся; - знает и осуществляет процедуру адаптации психодиагностических методик с целью педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - создает и оценивает качество новых методов и методик педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Зачет с оценкой	Представление отчетной документации. Выступление на итоговой конференции в вузе.
--	---	-----------------	--

ПК-6

Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
--------------------------------	--------------------------	--------------------------------	---

Базовый уровень

- знать: роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и общества; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий. - уметь: осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную	- проявляет устойчивый интерес к проблемам образования в жизни общества; - участвует в научно-практических мероприятиях, посвященных проблемам современного образования; - называет и описывает основные принципы деятельностного подхода;	Зачет с оценкой	Представление отчетной документации. Выступление на итоговой конференции в вузе.
--	--	-----------------	--

<p>деятельность; использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.</p> <p>- владеТЬ: методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса; опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называет и описывает основные виды и приемы педагогических технологий; - перечисляет и характеризует этапы организации образовательного процесса; - выполняет различные задачи по организации образовательного процесса; - разрабатывает основные виды образовательных задач; - преобразует информацию из различных профессиональных источников с целью разработки задач; - применяет навыки организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса. 		
Повышенный уровень			
<p>- знать: педагогические закономерности организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>- уметь: разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовать их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>- владеть: навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; - предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения; - предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса. 	Зачет с оценкой	Представление отчетной документации. Выступление на итоговой конференции в вузе.
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
<p>- знать: условия формирования самостоятельности и инициативы школьников; структуру организационной деятельности; стимулы формирования положительной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описывает условия формирования самостоятельности и инициативы школьников; - диагностирует готовность учащихся к деятельности; 	Зачет с оценкой	Представление отчетной документации.

<p>мотивации школьников к деятельности; основные принципы деятельностного подхода; сущность, типы и структуру творческих способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь: организовать мыслительную деятельность школьников, поддержать их инициативы; использовать стимулы формирования положительной мотивации к деятельности; осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками;- управлять учебными группами в процессе обучения и воспитания. - владеть: методиками формирования самостоятельности и инициативы обучающихся; навыками организации усвоения метапредметных знаний и применения их для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников; приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - ставит задачи сформировать положительную мотивацию и намечает способы достижения целей деятельности; - использует в качестве средства информационные технологии; - владеет методикой диагностики творческих способностей школьников; - умеет организовать коллективное целеполагание и планирование деятельности; - организует сотрудничество в коллективе обучающихся; - использует методику коллективного творческого дела; - владеет различными технологиями обучения: технологии развивающего обучения, информационно-коммуникативные технологии, проектные и исследовательские, проблемное обучение, игровое обучение, обучение в сотрудничестве (командная и групповая работа); - использует положительные стимулы формирования мотивации к совместной деятельности; - организует коллективную поддержку достижений школьников. 		<p>Выступление на итоговой конференции в вузе.</p>
---	---	--	--

Повышенный уровень

<ul style="list-style-type: none"> - знать: способы диагностики творческих способностей обучающихся; технологии развития творческих способностей; технологии обучения в сотрудничестве. - уметь: анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддержать деловую, дружелюбную атмосферу; выявлять творческие способности обучающихся. - владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей; навыками разработки и применения технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет способами организации мыслительной деятельности школьников; - использует элементы проблемного обучения; - использует для организации деятельности потребности школьников в познании, деятельности, развитии, общении; - использует проектный метод организации деятельности; - организует работу в парах, малых группах и командах; - организует совместное целеполагание и планирование деятельности; - фиксирует достижения группы и каждого школьника; - диагностирует неуспех школьника и организует деятельность по достижению лучших результатов; - создает ситуацию успеха для каждого школьника в разных видах деятельности. 	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>Представление отчетной документации. Выступление на итоговой конференции в вузе.</p>
--	--	------------------------	---

ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
<p>- знать: осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса; о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования; обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами; о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>- уметь: осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования; формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания; осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования.</p> <p>- владеть: основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований; использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования; использует</p>	<p>Участвует в научно-практических конференциях по проблемам школьного и высшего профессионального образования. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам информации. Приводит доказательства значимости проведения исследований в области образования. Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания. Устанавливает соответствие между перечисляемыми понятиями, теориями, фактами и задачами в области образования. Выделяет базовые характеристики частных методик учебной и воспитательной работы. Приводит примеры использования методик для решения профессиональных задач. Обнаруживает знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества. Перечисляет особенности конкретных методов управления образовательными системами. Перечисляет содержание и особенности конкретных педагогических технологий в соответствии с поставленными задачами воспитания, обучения и развития. Приводит примеры реализации конкретных педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной педагогической задачи. Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с</p>	Зачет с оценкой	Представление отчетной документации. Выступление на итоговой конференции в вузе.

<p>формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.); современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности</p>	<p>использованием современных информационных технологий. Преобразует и интегрирует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов. Перечисляет и систематизирует исследовательские задачи в области обучения и воспитания. Соотносит поставленные задачи с Профессиональным стандартом педагога. Называет и описывает формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования. Применяет их в практической деятельности в соответствии с поставленными целями. Перечисляет особенности конкретных форм и методов обучения. Самостоятельно отбирает формы и методы обучения в соответствии с поставленными задачами обучения, воспитания и развития. Осуществляет самостоятельное применение современных психолого-педагогических теорий и технологий исследовательской деятельности в учебном процессе, оценивает результаты их применения. Знает, понимает, диагностирует и оценивает проявления законов развития личности Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера. Визуализирует данные, зависимости, отношения, процессы, проводит вычисления с применением компьютерных программ.</p>		
Повышенный уровень			

<p>- знать: принципы разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения.</p> <p>- уметь: оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса; обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>- владеть: основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности; психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования.</p>	<p>Предлагает собственные варианты применения современных педагогических технологий управления образовательным процессом в соответствии с профессиональными потребностями. Представляет самостоятельно разработанные методики с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения. Самостоятельно обосновывает выбор педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса. Самостоятельно разрабатывает критерии оценки эффективности современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса. Осуществляет оценочные суждения в отношении эффективности конкретной педагогической технологии, основываясь на разработанных критериях. Осуществляет процесс самостоятельного проектирования и использования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>Организует, перечисляет и характеризует методику и этапы планирования и проведения эксперимента. Перечисляет и характеризует определенные профессиональные действия в рамках проводимого эксперимента и анализа его результатов. Устанавливает соответствие между задачами и результатами эксперимента по реализации исследовательской деятельности. Вносит изменения в свои действия на основе анализа и результатов педагогического эксперимента.</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>Представление отчетной документации. Выступление на итоговой конференции в вузе.</p>
<p>ПК-14</p> <p>Содержательное описание уровня</p>	<p>Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p> <p>Основные признаки уровня</p>	<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</p>
<p>Базовый уровень</p>			

<p>- знать: необходимость разработки и реализации культурно-просветительских программ в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды с учетом историко-культурных закономерностей и социокультурной специфики. Технологию разработки и реализации культурно-просветительских программ.</p> <p>- уметь: дать характеристику средствам разработки и реализации культурно-просветительских программ во внеурочной деятельности. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации по разработке и реализации культурно-просветительских программ. Выбирает средства разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии со спецификой преподаваемого предмета.</p> <p>- владеть: основами организации и проведения игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой внеурочной культурно-просветительской деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Владеет основами моделирования культурно-просветительской деятельности в условиях образовательной организации. Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции в контексте разработки и реализации культурно-просветительских программ. Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью разработки и реализации культурно-просветительских программ. Разрабатывает план культурно-просветительского мероприятия в условиях образовательной организации</p>	<p>Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом Проявляет устойчивый интерес к разработке и реализации культурно-просветительских программ в контексте преподаваемого предмета Использует технологию разработки и реализации культурно-просветительских программ в процессе обучения Называет и описывает средства разработки и реализации культурно-просветительских программ Составляет перечень информационных ресурсов для решения профессиональных культурно-просветительских задач Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии со спецификой преподаваемого предмета Выполняет различные виды заданий по организации и проведению игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой внеурочной культурно-просветительской деятельности Перечисляет и характеризует этапы моделирования культурно-просветительской деятельности в условиях образовательной организации Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности; Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана культурно-просветительского мероприятия в условиях образовательной организации</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>Представление отчетной документации. Выступление на итоговой конференции в вузе.</p>
--	---	------------------------	---

Повышенный уровень

<p>- знать: приемы и способы видоизменения и интеграции планирования культурно-просветительского мероприятия в условиях образовательной организации в</p>	<p>Предлагает и реализует творческий подход к планированию культурно-просветительского мероприятия</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>Представление отчетной документации.</p>
---	--	------------------------	---

соответствии с собственными профессиональными потребностями. - уметь: обладает опытом самостоятельного разработки и реализации культурно-просветительских программ. - владеть: основами оценки качества собственного планирования культурно-просветительской программы, разработанной для образовательной организации.	в условиях образовательной организации в соответствии с собственными профессиональными потребностями Осуществляет процесс самостоятельной разработки и реализации культурно-просветительских программ Оценивает качества собственной культурно-просветительской программы, разработанной для образовательной организации		Выступление на итоговой конференции в вузе.
--	--	--	---

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с утвержденными формами средств оценивания:

1. Отчетная документация.
2. Конференция. Участие.

Отчетная документация включает в себя такие документы, как характеристика, дневник практики, анализ методических материалов, анализ уроков МХК, методические обоснования уроков МХК, конспект контрольного урока МХК, методическое обоснование и сценарий внеклассного занятия по МХК.

Итоговая отчетная документация должна быть представлена факультетскому руководителю педагогической практики не позднее дня итоговой конференции.

Участие в итоговой конференции предполагает развернутое выступление-отчет по итогам практики студента.

Общая оценка складывается из:

- 1) оценки за качество планирования и выполнения плана работы;
- 2) оценок за качество планирования и проведения каждого урока МХК и внеклассного занятия по тематике предмета;
- 3) общей оценки за отчетную документацию как итоговое осмысление и обобщение первого педагогического опыта студента.

Общая оценка – не среднее арифметическое составляющих компонентов, она обязательно должна учитывать профессиональный рост студента.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Зачтено «отлично»	- отчетная документация оформлена в соответствии со всеми требованиями, педагогически грамотно; - разработки форм работы являются авторскими; - используемые методы, приемы и формы работы оптимальны для решения поставленных задач и соответствуют возрастным особенностям детей; - методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы достаточно подробны, четки, логичны; - анализ деятельности проведен педагогически грамотно, подробно и логично, дано хорошее обоснование полученных результатов и эффективных педагогических средств, отражены причинно-следственные связи, сделаны практические выводы
Зачтено «хорошо»	- отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями с небольшими неточностями, в основном педагогически грамотно; - в разработки форм работы внесены элементы творчества и самостоятельности; - используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами; - методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы недостаточно подробны, отдельные элементы не связаны между собой;

	<ul style="list-style-type: none"> - анализ деятельности проведен педагогически грамотно, есть небольшие недостатки неточности; достаточно обоснованы практические выводы, отражены причинно-следственные связи.
Зачтено («удовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> - отчетная документация оформлена с ошибками, некоторые документы не соответствуют требованиям; - разработки форм работы являются педагогическими шаблонами; - используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными; - методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы не имеют четкой структуры; - анализ деятельности проведен поверхностно, отсутствуют практические выводы.
Не зачтено («неудовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> - отчетная документация не представлена; - отчетная документация не соответствует требованиям; - большинство документов отчетной документации содержат грубые ошибки.

9. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа студентов в ходе педагогической практики третьего курса в общеобразовательном учреждении.

Задания для самостоятельной работы	Уровни выполнения задания
1. Изучить нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в школе (устав школы, другие нормативно-правовые акты).	Базовый: Проведение анализа по плану, разработанному на занятиях в университете, представление полученных результатов Продвинутый: Проведение анализа по плану, разработанному на занятиях в университете, дополнительное изучение вопроса с помощью беседы с учителем, представление анализа полученных результатов
2. Ознакомиться и проанализировать программу и учебники, по которым работает учитель МХК	Базовый: Проведение анализа по плану, разработанному на занятиях в университете, представление полученных результатов Продвинутый: Проведение анализа по плану, разработанному на занятиях в университете, дополнительное изучение вопроса с помощью беседы с учителем, представление анализа полученных результатов
3. Анализ урока МХК, проведенного учителем, и анализ урока МХК, проведенного студентом-практикантом (или самоанализ)	Базовый: Проведение анализа по плану, разработанному на занятиях в университете, представление полученных результатов Продвинутый: Проведение анализа по плану, разработанному на занятиях в университете, дополнительное изучение вопроса с помощью беседы с учителем, представление анализа полученных результатов
4. Разработка уроков МХК и внеклассного мероприятия	Базовый: Разработка в соответствии с требованиями, предложенными в университете, представление полученных результатов Продвинутый: Разработка в соответствии с требованиями, предложенными в университете, проявление творческого подхода к решению учебной задачи

10. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура. Программа для 10-11 классов (базовый уровень). М., 2007.
2. Кукушин В.С. Теория и методика обучения. М., 2005
3. Пешикова, Л.В. Методика преподавания мировой художественной культуры в школе / Л.В. Пешикова. – М.: Владос, 2005.
4. Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. Программы курса: 5-9 классы, 10-11 классы. М., 2005.
5. Соколова, М.В. Мировая культура и искусство: учеб.пособие для студентов вузов / М.В. Соколова. – М.: Академия, 2007.

6. Эренгресс, Б.А. Мировая художественная культура: учеб.пособие для студентов вузов. В 2 т. Т.1. / Б.А. Эренгресс, Е.А. Ботвинник, В.Е. Комаров. – М.: Высшая школа, 2005.
7. Эренгресс, Б.А. Мировая художественная культура: учеб.пособие для студентов вузов. В 2 т. Т.2. / Б.А. Эренгресс, В.Р. Арсеньев, Н.Н. Воробьев. – М.: Высшая школа, 2005.

6) дополнительная литература:

1. Гильямирова Г.С. Проблема разработки и оценки авторских учебных программ в отечественной и зарубежной педагогике // Образование и наука. 2002. № 3 (9).
2. Данилова Г.И. Мировая художественная культура (базовый уровень). 10-11 класс. М. : Дрофа,2009.
3. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура (базовый уровень). 10-11 класс. М. : Академия ИЦ, 2007.
4. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура : программа для 10-11-го классов : (базовый уровень), М.: Академия ИЦ, 2007.
5. Ерохина Т.И. Преподавание Мировой художественной культуры в 10–11 классах с углубленным изучением гуманитарных предметов. Ярославль, 2004.
6. Злотникова Т.С. История мировой художественной культуры. Культурология. Программа изучения материала. Задания. Тесты. Ярославль, 1999.
7. Злотникова Т.С. Методические рекомендации по преподаванию курса «История мировой художественной культуры» в гимназических классах 10–11 кл. // Инициатива. Творчество. Поиск. Информационный вестник. Ярославль, 1994. № 4.
8. Лисичкина О.Б. Мировая художественная культура. Учебное пособие для старших классов общеобразовательных учреждений. В 7 кн. М., 2001.
9. Мелик-Пашаев А. О состоянии и возможностях художественного образования [Электронный ресурс] : Аналитическая записка, представленная в Министерство образования и науки // Искусство в школе, 2008. - №1. Режим доступа: http://art-in-school.narod.ru/0108_article.htm, свободный. Проверено 30.04.2012.
10. Мировая художественная культура 5-11 кл. : Программа для общеобразовательных учреждений. – Составитель Данилова Г.И. – М. :Дрофа, 2009.
11. Мировая художественная культура. 8–10 классы. Программы средней общеобразовательной школы. М., 1988.
12. Мировая художественная культура. 9 класс. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев / Под ред. Киященко Н.И., Рапацкой Л.А., Сокольниковой Н.М. и др. М., 2001.
13. Мировая художественная культура. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев / Сост. Данилова Г.И. М., 2002.
14. Мировая художественная культура. Программы общеобразовательных учреждений. М., 1995.
15. Мировая художественная культура. Программы общеобразовательных учреждений. Примерное планирование уроков. М., 1998.
16. Мировая художественная культура. Программы общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Факультативный курс. М., 2002.
17. Морозкина И.Л. О месте художественного образования в условиях модернизации российского образования: состояние, проблемы, задачи, пути их решения (для руководителей образовательных учреждений, заведующих РМК, РОО) [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://bank.orenipk.ru/Text/t45_5.htm, свободный. Проверено 30.04.2012.
18. Пешикова Л.В. Методика преподавания мировой художественной культуры в школе: Пособие для учителя ; Серия: Библиотека учителя мировой художественной культуры. М., 2002.
19. Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура (базовый и профильный уровень).

- 10-11 класс. М.: Владос, 2010.
20. Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура (профильный уровень). 11 класс. М. : Владос, 2010.
21. Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. Программы курса: 5–9 классы, 10–11 классы. М.: Владос, 2010.
22. Себар Т. Быть или не быть МХК в школе? [Электронный ресурс] // Искусство, 2005. - №16. Режим доступа: http://art.1september.ru/2005/16/no16_1.htm, свободный. Проверено 30.04.2012.
23. Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура (базовый уровень). 10-11 класс. М. : Просвещение, 2010.
24. Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура: Программы общеобразовательных учреждений: 6-11 классы. М. : Просвещение, 2010.
25. Факультативные занятия в средней школе / Под ред. Смирнова Г.Е. М., 1983.
26. Химик И.А. Как преподавать мировую художественную культуру. Учебное пособие. М., 1997.

в) программное обеспечение

1. программы Microsoft Office
2. программа для демонстрации видеозаписей
3. программы для работы в сети Интернет

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Book-ua.org – библиотека электронных учебников
2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
4. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
5. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
8. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
9. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
10. Каталог образовательных ресурсов
http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
11. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru/>
12. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
13. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>
14. Портал «Педагогика» (Ведение в педагогическую деятельность; Общие основы педагогики; Теория обучения; Теория и методика воспитания; Педагогические технологии; Управление образовательными системами) <http://www.pedpro.ru/>
15. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
16. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>
17. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>
18. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания)
http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259
19. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

11. Материально-техническое обеспечение практики

1. Государственный образовательный стандарт;
2. Рабочая учебная программа;

3. Дневник практики;
4. Школьный класс
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, телевизор, проигрыватель для дисков, интерактивная доска;

12. Организация практики на заочном отделении

На заочном отделении

Б.2.П.2 Педагогическая (воспитательная) практика

проводится на 4 курсе и предваряет изучение таких дисциплин, как «Философия и социология культуры», «ИКТ в области культурологии», «Прикладная культурология», «История культуры повседневности», «История культуры», «История искусства», «Пограничность как философско-эстетический модус русской культуры», «Актуальные вопросы методики преподавания культурологии в школе», «Коммуникативные аспекты культуры».

На заочном отделении Педагогическая (воспитательная) практика проводится в течение 2 недель на 4 курсе. Группы формируются в составе 1-4 человек на одного группового руководителя.

Перечень планируемых результатов прохождения Педагогической (воспитательной) практики:

Процесс прохождения Педагогической (воспитательной) практики направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК-3; ПК-6; ПК-7.**

Структура и трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, или 2 недели, или 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели (кол-во)	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			в ЗЕ	в часах	
1	Начальный	0,5	1	27	- установочная конференция в вузе - анализ плана работы на практику, составленного студентом (дневник практики) - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практиканта
2	Основной	1	1	54	- отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования (дневник практики) - отчет по результатам выполнения плана (дневник практики) - присутствие на промежуточных консультациях с методистом (план работы) - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практиканта
3	Заключительный	0,5	1	27	- отчет по результатам проведенного зачетного мероприятия (методические обоснования и конспекты уроков и внеклассных мероприятий) - отчет по результатам выполнения плана (дневник практики) - отчет о результатах посещения мероприятий и занятий, проведенных другими студентами (анализ уроков, проведенных другими студентами или

					учителем) - наличие и выполнение ежедневного плана работы (дневник практики), заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практиканта - представление отчетной документации - участие в заключительной конференции в вузе
--	--	--	--	--	---

Виды деятельности студентов в период практики

1 этап. Начальный:

1. Изучает: план работы школы, классного руководителя; школьную документацию, распределение должностных обязанностей работников школы, систему аттестации и стимулирование работы пед. кадров.
2. Организует первую встречу с классом в творческой форме, коллективное планирование на период практики.
3. Исследует: уровень воспитанности класса; познавательные интересы учащихся; взаимоотношения внутри классного коллектива; эффективность используемых педагогических средств.

2 этап. Основной:

1. Подготавливает и проводит уроки по предметам, с соответствием с основной и дополнительной специальностью и конкретным заданием на практику.
2. Организует: целеполагание различных форм работы; досуг детей (экскурсии, выход в театр, кино, вечера отдыха, прогулки и т. п.); сотрудничество учащихся друг с другом и взрослыми; работу с родителями (проведение родительских собраний или групповых консультаций, беседы, встречи дома по согласованию с родителями и классным руководителем); планирование, подготовка и проведение различных форм работы; индивидуальную работу с учащимися; коллективный анализ дел с участниками работы.
3. Анализирует: результаты проведенной диагностики; образовательную и воспитательную эффективность уроков; форм внеучебной воспитательной работы с учащимися и родителями, проводимых педагогами школы и студентами-практикантами; воспитательную эффективность своих действий.
4. Осваивает способы организации пед. труда: взаимодействует с психологом, учителями, работающими в классе и др. педагогами школы с целью решения пед. проблем; знакомится с организацией методической работы по предмету и проблемам воспитания; изучает опыт классных руководителей, использующих новые педагогические технологии, эффективные пед. средства.

3 этап. Заключительный:

1. Участвует в подведении итогов практики.
2. Анализирует результаты своей деятельности за период практики.
3. Проводит коллективный анализ совместной работы с учащимися.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.
Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ў
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«___» _____ 2016 г.**

**Программа практики
Наименование практики:
Б2.П.4 Педагогическая практика четвертого курса**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование**

(профиль «Культурологическое образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры культурологии,
кандидат искусствоведения

Густякова Д.Ю.

**Утверждено на заседании кафедры культурологии
«___» 201_ г.
Протокол № ____**

Зав. кафедрой

Ерохина Т.И.

1. Цели практики:

Цель Педагогической практики – формирование у студентов практических умений и навыков в сфере профессиональной деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Цели Педагогической практики четвертого курса:

- 1) изучение особенностей работы учителя МХК в СОШ, нормативно-правовых документов, регулирующих его деятельность;
- 2) закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе изучения общих психолого-педагогических дисциплин, а также методики в области культурологического образования, учебных дисциплин, посвященных различным аспектам теории и истории культуры и истории искусства, и прохождения учебной практики;
- 3) продолжение освоения профессиональных умений деятельности учителя МХК в СОШ;
- 4) освоение профессиональных умений деятельности классного руководителя;
- 5) приобретение опыта преподавательской деятельности в ходе подготовки, проведения и анализа уроков МХК в СОШ;
- 6) приобретение практических навыков подготовки и проведения учебно-воспитательных внеклассных мероприятий;
- 7) приобретение опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами образовательного учреждения.

2. Задачи практики:

Основными задачами Педагогической практики четвертого курса являются:

- 1) понимание: современных образовательных технологий, используемых учителями МХК; базовых знаний и умений в области педагогической поддержки и педагогической деятельности в целом; современного состояния учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении; многообразия методов и приемов обучения культурологии; способов профессионального самопознания и саморазвития;
- 2) овладение навыками: формирования профессиональных интересов в учебной работе на уроках МХК; актуализации профессиональных качеств учителя МХК; проведения внеклассных мероприятий по предмету; проектной и инновационной деятельности в образовании; ориентирования в профессиональных источниках информации; анализа и самоанализа учебной деятельности; использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе;
- 3) развитие умений: подготовки, проведения и анализа уроков по предметам культурологического цикла; актуализации профессиональных интересов в учебной работе на уроках МХК; проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий; использования в образовательном процессе разнообразных ресурсов, в том числе потенциала других учебных предметов; организации внеучебной деятельности обучающихся; формирование профессионально-педагогических умений: планирование тем, подбор и структурирование материала к уроку, проведение и анализ уроков и различных форм внеклассной работы; формирование умений, связанных с классным руководством, а также потребностей в практическом решении проблемы педагогической поддержки ребенка.

3. Место Педагогической практики третьего курса в структуре основной образовательной программы (ОП):

Педагогическая практика третьего курса включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения Педагогической практики студент должен обладать знаниями, умениями и навыками в рамках компетенций ОК-1 «Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения», ОК-2 «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции», ОК-3 «Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве», ПК-13 «Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп», СК-4 «Владение системными представлениями об основных закономерностях развития теории и истории мирового и отечественного искусства, о выдающихся деятелях и произведениях искусства». Примечание: указанные компетенции на этапе начала прохождения Педагогической практики могут быть освоены не в полном объеме проявлений; формирование указанных компетенций в полном объеме должно продолжаться в

рамках изучения дисциплин, идущих параллельно с Педагогической практикой. На этапе начала освоения данной дисциплины студент должен:

-знать: базовые понятия философии, социологии, истории; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории; современные информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности; осознавать необходимость непрерывного самообразования; основные закономерности развития мирового искусства и отечественного искусства.

-уметь: выразить свое представление о важнейших общественных и исторических фактах, событиях, процессах в основных категориях и понятиях философии, социологии, истории; использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; выбирать в преподаваемом предмете информацию, средства и материалы, соответствующие целям разработки и реализации культурно-просветительских программ.

-владеть: опытом использования базовых понятий теории и истории культуры в конкретной познавательной ситуации; навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации; основными математическими компьютерными инструментами; основами работы с персональным компьютером; основами разработки и реализации учебных программ, связанных с вопросами создания безопасной и комфортной образовательной среды.

Педагогическая практика проходит в 7 семестре, проводится с отрывом от аудиторных занятий и соотносится с параллельно изучаемыми или предваряет изучение таких дисциплин, как «Философия и социология культуры», «ИКТ в области культурологии», «Прикладная культурология», «История культуры повседневности», «История культуры», «История искусства», «Средства поиска в Интернете и базы данных по культурологии», «Пограничность как философско-эстетический модус русской культуры», «Русская провинция как культурный феномен», «Музыкальная классика в культуре современности», «Методология социокультурных исследований».

4. Место и время проведения Педагогической практики

Практика проводится на базе средних общеобразовательных школ.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;
- наличие у учреждения лицензии на право реализации образовательных программ;
- достаточная квалификация педагогического коллектива образовательного учреждения для работы со студентами-практикантами;
- реализация в образовательном учреждении педагогического процесса в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;
- достаточная материально-техническая база учебного учреждения для обеспечения эффективной работы студентов-практикантов с учащимися;
- практическое использование учителями в своей работе современных достижений науки и техники в области обучения и воспитания;
- режим и условия функционирования образовательного учреждения, позволяющие обеспечить регулярное взаимодействие студентов-практикантов с учащимися и педагогическим коллективом.

Педагогическая практика четвертого курса проводится в течение 4 недель в 7 семестре. Группы формируются в составе 1-4 человек на одного группового руководителя.

5. Перечень планируемых результатов прохождения Педагогической практики:

Процесс прохождения Педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-14.**

Компетенции		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживает знание различных средств коммуникации; - характеризует социальные, культурные и личностные различия; - объясняет значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; - характеризует сущность толерантного восприятия и взаимодействия; - осознает важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования; - обнаруживает знание ценностных основ профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доказывает необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; - обосновывает важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); - проектирует педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; - диагностирует проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и 	<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика. - Дневник практики. - Анализ методических материалов. - Анализ уроков МХК. - Методические обоснования уроков МХК. - Конспект контрольного урока МХК. - Методическое обоснование и сценарий внеклассного занятия по МХК. - Выступление на итоговой конференции 	<ul style="list-style-type: none"> Отчетная документация Конференция Участие 	<p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: обнаруживает знание различных средств коммуникации; характеризует социальные, культурные и личностные различия; характеризует сущность толерантного восприятия и взаимодействия; обнаруживает знание ценностных основ профессиональной деятельности. - уметь: доказывает необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; диагностирует проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; соотносит свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности. - владеть: организует работу в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; оценивает свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности. <p>Повышенный уровень:</p>

	<p>педагогического его сопровождения в процессе образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносит свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; - организует работу в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); - организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; - разрабатывает программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования; - оценивает свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности. 			<ul style="list-style-type: none"> - знать: объясняет значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; осознает важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования. - уметь: обосновывает важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); проектирует педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия. - владеть: обладает навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; разрабатывает программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования.
ОК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности - средства осуществления самоорганизации и самообразования; - о необходимости непрерывного самообразования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках - использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; - разрабатывать план самообразования и самоорганизации; 	<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика. - Дневник практики. - Анализ методических материалов. - Анализ уроков МХК. - Методические обоснования уроков МХК. 	Отчетная документация	<p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: о необходимости непрерывного самообразования; - уметь: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; - владеть: основами работы с персональным компьютером; навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; <p>Повышенный уровень:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами работы с персональным компьютером; - опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития; - основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; - навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; - навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Конспект контрольного урока МХК. - Методическое обоснование и сценарий внеклассного занятия по МХК. - Выступление на итоговой конференции 	<p>Конференция Участие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать: технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; средства осуществления самоорганизации и самообразования; - уметь: разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями; - владеть: опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития; основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.
ОПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризует особенности педагогической профессии; - объясняет значимость педагогической профессии для развития общества; - осознает необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания; - распознает требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности; - характеризует сущность профессиональных функций педагога; - перечисляет нормы профессиональной этики; - обнаруживает знание правовых, нравственных и этических норм. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрирует особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики; 	<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика. - Дневник практики. - Анализ методических материалов. - Анализ уроков МХК. - Методические обоснования уроков МХК. - Конспект контрольного урока МХК. - Методическое обоснование и сценарий внеклассного 	<p>Отчетная документация</p>	<p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: характеризует особенности педагогической профессии; осознает необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания; распознает требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности; характеризует сущность профессиональных функций педагога; перечисляет нормы профессиональной этики. - уметь: иллюстрирует особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики; применяет требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности; планирует свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции; анализирует деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики.

	<ul style="list-style-type: none"> - доказывает важную роль педагога в прогрессивном развитии общества; - формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; - применяет требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности; - планирует свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции; - диагностирует проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования; - анализирует деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики; - соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивает особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»; - оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций; - разрабатывает образовательные проекты, реализующие требования ФГОС общего образования; - оценивает качество образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - организует свою деятельность по реализации профессиональных функций; 	<p>занятия по МХК.</p> <p>- Выступление на итоговой конференции</p>	<p>Конференция</p> <p>Участие</p>	<p>- владеть: оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций; разрабатывает образовательные проекты, реализующие требования ФГОС общего образования; оценивает качество образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; организует свою деятельность по реализации профессиональных функций; соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: объясняет значимость педагогической профессии для развития общества; обнаруживает знание правовых, нравственных и этических норм. - уметь: доказывает важную роль педагога в прогрессивном развитии общества; формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; диагностирует проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования; соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами. - владеть: сравнивает особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»; разрабатывает программу диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования; оценивает свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм.
--	---	---	-----------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает программу диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования; - соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики; - оценивает свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм. 			
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - основы психоdiagностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших 	<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика. - Дневник практики. - Анализ методических материалов. - Анализ уроков МХК. - Методические обоснования уроков МХК. - Конспект контрольного урока МХК. - Методическое обоснование и сценарий внеклассного занятия по МХК. - Выступление на итоговой конференции 	<p>Отчетная документация</p> <p>Конференция Участие</p>	<p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: основные закономерности возрастного развития; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода; основы психоdiagностики; психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся. - уметь: использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; составить (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. - владеть: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся; навыком определения отклонений в развитии и

	<p>выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся; - навыком определения отклонений в развитии и поведении у детей; - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - методами и приемами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу. 		<p>поведении у детей; методами и приемами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: основные закономерности возрастного развития, возможные девиации, а также основы их психодиагностики; виды и приемы современных педагогических технологий; основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей; инклюзивные психолого-педагогические технологии, необходимые для работы с различными контингентами учащихся. - уметь: апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; понимать документацию специалистов; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты. - владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
--	--	--	--

ОПК-3	<p>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики, - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные образовательные стандарты, - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализацией воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), - реализацией современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности, - постановкой воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера 	<p>- Характеристика.</p> <p>- Дневник практики.</p> <p>- Анализ методических материалов.</p> <p>- Анализ уроков МХК.</p> <p>- Методические обоснования уроков МХК.</p> <p>- Конспект контрольного урока МХК.</p> <p>- Методическое обоснование и сценарий внеклассного занятия по МХК.</p> <p>- Выступление на итоговой конференции</p>	Отчетная документация	<p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные образовательные стандарты; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. - уметь: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. - владеть: реализацией воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); постановкой воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: основные закономерности возрастного развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. - уметь: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. - владеть: - реализацией современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности,
-------	---	---	-----------------------	---

ОПК-4	<p>Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и методы управления образовательными системами; - методики учебной и воспитательной работы; - требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; - средства обучения и их дидактические возможности; - правила внутреннего распорядка; - правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планированием специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся; - опытом уточнения и модификации планирования. 	<p>- Характеристика.</p> <p>- Дневник практики.</p> <p>- Анализ методических материалов.</p> <p>- Анализ уроков МХК.</p> <p>- Методические обоснования уроков МХК.</p> <p>- Конспект контрольного урока МХК.</p> <p>- Методическое обоснование и сценарий внеклассного занятия по МХК.</p> <p>- Выступление на итоговой конференции</p>	<p>Отчетная документация</p>	<p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: методики учебной и воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка. - уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования. - владеть: планированием специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся. <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: теорию и методы управления образовательными системами; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды. - уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. - владеть: опытом уточнения и модификации планирования.
--------------	--	---	------------------------------	---

ОПК-5	<p>Владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; - правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами; - различные формы общения и передачи информации в профессиональной деятельности; - моральные нормы поведения и историю появления этих правил. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; - оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; - выстраивать целесообразные профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе; - пользоваться техникой этикета. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессионально-ориентированной речи; - навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета; - различными средствами и способами верbalного и невербального общения в профессиональной педагогической деятельности; - основами речевой профессиональной культуры; - навыками толерантного общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика. - Дневник практики. - Анализ методических материалов. - Анализ уроков МХК. - Методические обоснования уроков МХК. - Конспект контрольного урока МХК. - Методическое обоснование и сценарий внеклассного занятия по МХК. - Выступление на итоговой конференции 	<p>Отчетная документация</p> <p>Конференция Участие</p>	<p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами. - уметь: строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; пользоваться техникой этикета. - владеть: различными средствами и способами вербального и невербального общения в профессиональной педагогической деятельности; основами речевой профессиональной культуры. <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: различные формы общения и передачи информации в профессиональной деятельности; моральные нормы поведения и историю появления этих правил. - уметь: выстраивать целесообразные профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе. - владеть: навыками профессионально-ориентированной речи; навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета; навыками толерантного общения.
ОПК-6	<p>Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики и группы здоровья. - о неотложных состояниях и их причинах. - об основных заболеваниях внутренних органов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика. - Дневник практики. 	<p>Отчетная документация</p>	<p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: основные характеристики здоровья и группы здоровья; основные заболевания внутренних органов; о неотложных состояниях и их причинах.

	обучающихся	<p>- о признаках острых отравлений, механизмах влияния вредных привычек, особенностях репродуктивной функции человека</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать неотложную медицинскую помощь при критических состояниях. - разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности). - организовывать профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья. - эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин). - информацией о зависимости от химических веществ. - способностью успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач 	<p>-Анализ методических материалов.</p> <p>- Анализ уроков МХК.</p> <p>- Методические обоснования уроков МХК.</p> <p>- Конспект контрольного урока МХК.</p> <p>- Методическое обоснование и сценарий внеклассного занятия по МХК.</p> <p>- Выступление на итоговой конференции</p>	<p>Конференция . Участие</p>	<p>- уметь: разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности); организовывать профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.</p> <p>- владеть: информацией о зависимости от химических веществ.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: о признаках острых отравлений, механизмах влияния вредных привычек, особенностях репродуктивной функции человека. - уметь: эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды. - владеть: способностью успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет и программы обучения; - специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; - формы и методы обучения; - разные формы и методы контроля. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; - использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный 	<p>- Характеристика.</p> <p>- Дневник практики.</p> <p>-Анализ методических материалов.</p> <p>- Анализ уроков МХК.</p> <p>- Методические</p>	<p>Отчетная документация</p>	<p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: предмет и программы обучения; формы и методы обучения; разные формы и методы контроля. - уметь: планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; объективно оценивать знания

	тельных стандартов	<p>процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.; - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися. 	<p>обоснования уроков МХК.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конспект контрольного урока МХК. - Методическое обоснование и сценарий внеклассного занятия по МХК. - Выступление на итоговой конференции 	<p>Конференция Участие</p>	<p>учеников, используя разные формы и методы контроля.</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися. <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. - уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. - владеть: формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; - сущность понятия «диагностика» в процессе обучения; - современные методы, технологии обучения и диагностики; - различные классификации методов и технологий обучения; - оптимальные условия выбора методов, технологий обучения и диагностики; - алгоритм применения технологий обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели; - демонстрирует использование методов, технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых; 	<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика. - Дневник практики. - Анализ методических материалов. - Анализ уроков МХК. - Методические обоснования уроков МХК. - Конспект контрольного урока МХК. - Методическое обоснование и сценарий 	<p>Отчетная документация</p>	<p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; сущность понятия «диагностика» в процессе обучения; современные методы, технологии обучения и диагностики; различные классификации методов и технологий обучения. - уметь: осуществляет выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели; находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии. - владеть: самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики; использует в практической деятельности различные методы, технологии обучения и диагностики. <p>Повышенный уровень:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики; - использует в практической деятельности различные методы, технологии обучения и диагностики; - самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики. 	<ul style="list-style-type: none"> - внеклассного занятия по МХК. - Выступление на итоговой конференции 	<ul style="list-style-type: none"> Конференция Участие 	<ul style="list-style-type: none"> - знать: оптимальные условия выбора методов, технологий обучения и диагностики; алгоритм применения технологий обучения. - уметь: демонстрирует использование методов, технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых. - владеть: самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики.
ПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; - базовые теории воспитания и развития личности; - основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; - воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.); - основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта; - использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, 	<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика. - Дневник практики. - Анализ методических материалов. - Анализ уроков МХК. - Методические обоснования уроков МХК. - Конспект контрольного урока МХК. - Методическое обоснование и сценарий внеклассного занятия по МХК. 	<ul style="list-style-type: none"> Отчетная документация 	<p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; базовые теории воспитания и развития личности; основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. - уметь: использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; реализовать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками. - владеть: навыком ставить цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; навыком обосновывать выбор воспитательных целей по духовно-

	<p>технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком ставить цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - навыком обосновывать выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - навыком проектирования и реализации воспитательных программ по духовно-нравственному развитию обучающихся; - современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни. 	<p>- Выступление на итоговой конференции</p>	<p>Конференция Участие</p>	<p>нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; навыком проектирования и реализации воспитательных программ по духовно-нравственному развитию обучающихся.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.). - уметь: распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта. - владеть: современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК-4	<p>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав и структуру образовательной среды; - возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса; 	<p>- Характеристика.</p> <p>- Дневник практики.</p> <p>- Анализ методических материалов.</p> <p>- Анализ уроков МХК.</p> <p>- Методические</p>	<p>Отчетная документация</p>	<p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: состав и структуру образовательной среды; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса. - уметь: применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса. - владеть: умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования

	обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	<ul style="list-style-type: none"> - планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> обоснования уроков МХК. - Конспект контрольного урока МХК. - Методическое обоснование и сценарий внеклассного занятия по МХК. - Выступление на итоговой конференции 	<ul style="list-style-type: none"> Конференция . Участие 	<p>умений различных учебных видов учебной деятельности.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. - уметь: планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды. - владеть: умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность процесса социализации; - концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - средства осуществления социализации обучающихся; - закономерности процесса профессионального самоопределения обучающихся; - необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять, развивать и учитывать интересы и склонности обучающихся; - выявлять и учитывать особенности социального окружения обучающегося в процессе педагогического сопровождения и профессионального самоопределения обучающегося; 	<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика. - Дневник практики. - Анализ методических материалов. - Анализ уроков МХК. - Методические обоснования уроков МХК. - Конспект контрольного урока МХК. - Методическое обоснование и сценарий внеклассного 	<ul style="list-style-type: none"> Отчетная документация 	<p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: сущность процесса социализации; концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся; средства осуществления социализации обучающихся; закономерности процесса профессионального самоопределения обучающихся. - уметь: выявлять, развивать и учитывать интересы и склонности обучающихся; разрабатывать педагогические стратегии социализации обучающихся; выбирать средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся. - владеть: методами социально-психологического анализа социальных групп (институтов социализации); методами выявления интересов и склонностей обучающихся; основами оценки качества социализации обучающихся. <p>Повышенный уровень:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать педагогические стратегии социализации обучающихся; - выбирать средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами социально-психологического анализа социальных групп (институтов социализации); - методами выявления интересов и склонностей обучающихся; - основами оценки качества социализации обучающихся; - навыками организации процесса профориентации обучающихся; - навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. 	<p>занятия по МХК.</p> <p>- Выступление на итоговой конференции</p>	<p>Конференция</p> <p>Участие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать: необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. - уметь: выявлять и учитывать особенности социального окружения обучающегося в процессе педагогического сопровождения и профессионального самоопределения обучающегося. - владеть: навыками организации процесса профориентации обучающихся; навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и общества; - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий; - педагогические закономерности организации взаимодействия с участниками образовательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовать их решение в 	<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика. - Дневник практики. - Анализ методических материалов. - Анализ уроков МХК. - Методические обоснования уроков МХК. - Конспект контрольного урока МХК. 	<p>Отчетная документация</p>	<p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и общества; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий. - уметь: осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. - владеть: методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса; опытом разработки

	<p>индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса; - опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе; - навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Методическое обоснование и сценарий внеклассного занятия по МХК. - Выступление на итоговой конференции 	<p>Конференция Участие</p>	<p>различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: педагогические закономерности организации взаимодействия с участниками образовательного процесса. - уметь: разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовать их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. - владеть: навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.
ПК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия формирования самостоятельности и инициативы школьников; - структуру организационной деятельности; - стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности; - основные принципы деятельностного подхода; - сущность, типы и структуру творческих способностей; - способы диагностики творческих способностей обучающихся; - технологии развития творческих способностей; - технологии обучения в сотрудничестве. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать мыслительную деятельность школьников, поддержать их инициативы; - использовать стимулы формирования положительной мотивации к деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика. - Дневник практики. - Анализ методических материалов. - Анализ уроков МХК. - Методические обоснования уроков МХК. - Конспект контрольного урока МХК. - Методическое обоснование и сценарий 	<p>Отчетная документация</p>	<p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: условия формирования самостоятельности и инициативы школьников; структуру организационной деятельности; стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности; основные принципы деятельностного подхода; сущность, типы и структуру творческих способностей. - уметь: организовать мыслительную деятельность школьников, поддержать их инициативы; использовать стимулы формирования положительной мотивации к деятельности; осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками;- управлять учебными группами в процессе обучения и воспитания. - владеть: методиками формирования самостоятельности и инициативы обучающихся; навыками организации

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками; - управлять учебными группами в процессе обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддержать деловую, дружелюбную атмосферу. - выявлять творческие способности обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками формирования самостоятельности и инициативы обучающихся; - навыками организации усвоения метапредметных знаний и применения их для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников; - приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одарённых детей; - навыками разработки и применения технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся. 	<p>внеклассного занятия по МХК.</p> <p>- Выступление на итоговой конференции</p>	<p>Конференция Участие</p>	<p>усвоения метапредметных знаний и применения их для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников; приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: способы диагностики творческих способностей обучающихся; технологии развития творческих способностей; технологии обучения в сотрудничестве. - уметь: анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддержать деловую, дружелюбную атмосферу; выявлять творческие способности обучающихся. - владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одарённых детей; навыками разработки и применения технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся.
ПК-11	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимость проведения исследований в области образовательного процесса - имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования - обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, 	<p>- Характеристика.</p> <p>- Дневник практики.</p> <p>- Анализ методических материалов.</p> <p>- Анализ уроков МХК.</p> <p>- Методические</p>	<p>Отчетная документация</p>	<p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса; о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования; обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов

	<p>особенностей развития личности, задач воспитания и обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса - обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования - владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности - владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования 			<p>- уметь: оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса; обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>- владеть: основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности; психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования.</p>
ПК-14	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Влияние историко-культурных закономерностей и социокультурной специфики на процесс разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - Технологии разработки культурно-просветительских программ и реализации их во внеурочной деятельности; - Место преподаваемого предмета в мировой культуре в контексте разработки и реализации культурно-просветительских программ по предмету. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать социокультурную среду с целью выявления и актуализации факторов, связанных с ее безопасностью и комфортностью, а также с целью использования в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ; 	<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика. - Дневник практики. - Анализ методических материалов. - Анализ уроков МХК. - Методические обоснования уроков МХК. - Конспект контрольного урока МХК. - Методическое обоснование и сценарий 	<p>Отчетная документация</p>	<p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: необходимость разработки и реализации культурно-просветительских программ в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды с учетом историко-культурных закономерностей и социокультурной специфики. Технологию разработки и реализации культурно-просветительских программ. - уметь: дать характеристику средствам разработки и реализации культурно-просветительских программ во внеурочной деятельности. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации по разработке и реализации культурно-просветительских программ. Выбирает средства разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии со спецификой преподаваемого предмета.

	<ul style="list-style-type: none"> - Планировать культурно-просветительскую деятельность и реализовывать ее во внеурочной деятельности; - Выбирать в преподаваемом предмете информацию, средства и материалы, соответствующие целям разработки и реализации культурно-просветительских программ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет основами разработки и реализации культурно-просветительских программ, связанных с вопросами создания безопасной и комфортной образовательной среды; - Обладает опытом организации и проведения игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой внеурочной культурно-просветительской деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - Владеет навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ на основе информации, средств и материалов преподаваемого предмета 	внеклассного занятия по МХК. - Выступление на итоговой конференции	Конференция Участие	<ul style="list-style-type: none"> - владеть: основами организации и проведения игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой внеурочной культурно-просветительской деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Владеет основами моделирования культурно-просветительской деятельности в условиях образовательной организации. Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции в контексте разработки и реализации культурно-просветительских программ. Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью разработки и реализации культурно-просветительских программ. Разрабатывает план культурно-просветительского мероприятия в условиях образовательной организации <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: приемы и способы видоизменения и интеграции планирования культурно-просветительского мероприятия в условиях образовательной организации в соответствии с собственными профессиональными потребностями. - уметь: обладает опытом самостоятельного разработки и реализации культурно-просветительских программ. - владеть: основами оценки качества собственного планирования культурно-просветительской программы, разработанной для образовательной организации.
--	--	---	----------------------------	---

6. Структура и содержание практики

6.1. Структура и трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, или 4 недели, или 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели (кол-во)	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			в ЗЕ	в часах	
1	Началь- ный	1	1	54	- установочная конференция в вузе - анализ плана работы на практику, составленного студентом - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практиканта
2	Основ- ной	2,5	3	108	- отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования - отчет по результатам выполнения плана (дневник практики) - присутствие на промежуточных консультациях с методистом - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практиканта
3	Заклю- читель- ный	0,5	2	54	- отчет по результатам проведенного зачетного мероприятия (методические обоснования и конспекты уроков и внеклассных мероприятий) - отчет по результатам выполнения плана (дневник практики) - отчет о результатах посещения мероприятий и занятий, проведенных другими студентами (анализ уроков, проведенных другими студентами или учителем) - наличие и выполнение ежедневного плана работы (дневник практики), заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практиканта - представление отчетной документации - участие в заключительной конференции в вузе

6.2. Виды деятельности студентов в период практики

1 этап. Начальный:

4. Изучает: план работы школы, классного руководителя; школьную документацию, распределение должностных обязанностей работников школы, систему аттестации и стимулирование работы пед. кадров.

5. Организует первую встречу с классом в творческой форме, коллективное планирование на период практики.

6. Исследует: уровень воспитанности класса; познавательные интересы учащихся; взаимоотношения внутри классного коллектива; эффективность используемых педагогических средств.

2 этап. Основной:

10. Подготавливает и проводит уроки по предметам, с соответствием с основной и дополнительной специальностью и конкретным заданием на практику.

11. Организует: целеполагание различных форм работы; досуг детей (экскурсии, выход в театр, кино, вечера отдыха, прогулки и т. п.); сотрудничество учащихся друг с другом и взрослыми; работу с родителями (проведение родительских собраний или групповых консультаций, беседы, встречи дома по согласованию с родителями и классным руководителем); планирование, подготовка и проведение различных форм работы; индивидуальную работу с учащимися; коллективный анализ дел с участниками работы.

12. Анализирует: результаты проведенной диагностики; образовательную и воспитательную эффективность уроков; форм внеучебной воспитательной работы с учащимися и родителями,

проводимых педагогами школы и студентами-практикантами; воспитательную эффективность своих действий.

13. Осваивает способы организации пед. труда: взаимодействует с психологом, учителями, работающими в классе и др. педагогами школы с целью решения пед. проблем; знакомится с организацией методической работы по предмету и проблемам воспитания; изучает опыт классных руководителей, использующих новые педагогические технологии, эффективные пед. средства.

3 этап. Заключительный:

4. Участвует в подведении итогов практики.
5. Анализирует результаты своей деятельности за период практики.
6. Проводит коллективный анализ совместной работы с учащимися.

Этапы	Содержание деятельности студентов на практике	Отчет о деятельности студентов на практике
I. Начальный	1. Планирование работы на период практики. 2. Ознакомление с уставом школы. 3. Знакомство с классом, в котором студент будет проводить уроки МХК. 4. Посещение всех уроков класса, в котором будет работать студент. 5. Изучение и анализ программы и учебников по МХК, по которым работает учитель 6. Анализ урока МХК, проведенного учителем	Посещение установочной конференции в вузе. Заполнение дневника практики. Анализ программы и учебника по МХК. Анализ урока МХК, проведенного учителем.
II. Основной	14. Подготовка и проведение 2(бакалавры) либо 3(специалисты) уроков МХК 15. Подготовка и проведение 1 внеклассного занятия по МХК 16. Посещение и анализ урока МХК, проведенного студентом-практикантом 17. Посещение и краткий анализ всех уроков, проводимых учителем МХК. 18. Выполнение дополнительной работы по заданию учителя МХК. 6. Выполнение заданий по педагогике и психологии	Методические обоснования уроков МХК. Методическое обоснование и конспект* 1 контрольного урока. Методическое обоснование и сценарий* 1 внеклассного занятия по предмету. Анализ/самоанализ урока МХК, проведенного студентом-практикантом. Дневник практики.
III. Заключительный	1. Подведение итогов практики. 2. Анализ результатов своей деятельности за период практики. 3. Подготовка и представление отчетной документации на итоговой конференции.	Выступление на итоговой конференции в вузе. Представление отчетной документации.

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в период практики

В результате прохождения педагогической практики студент узнает ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; теоретические основы и особенности практической организации процесса обучения предмету МХК в СОШ; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. В ходе практики нарабатывается практический опыт организации педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами; планирования, проведения и анализа уроков МХК в рамках различных образовательных технологий; применения современных методик и технологий обучения МХК в СОШ; бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды на уроках МХК в СОШ; сравнения результата урока с поставленной целью и задачами; использования в образовательном процессе разнообразных информационных ресурсов и технологий; учета в педагогическом взаимодействии различных особенностей детей. В процессе освоения образовательных, научно-исследовательских и научно-

производственных технологий, используемых в период практики, студенты приобретают навыки методического планирования, проведения и анализа уроков МХК в рамках различных образовательных технологий; формы различных средств коммуникации в профессиональной деятельности; приемы самосовершенствования профессиональных знаний и умений; способы проектной и инновационной деятельности в образовании; методики установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса; речевую профессиональную культуру и навыки применения ее в различных ситуациях общения.

Студент-практикант обязан присутствовать на установочной конференции, проводимой на факультете, ежедневно быть в школе в те часы, когда идут уроки закрепленного за ним класса, участвовать во всех внеклассных мероприятиях своего класса и общешкольных мероприятиях. Студенту-практиканту необходимо в течение 1 ознакомительной недели составить планирование учебной работы по предмету под руководством учителя-методиста, подготовиться к проведению первых уроков, познакомиться с учащимися своего класса, присутствовать на всех уроках в своем классе, при этом, категорически запрещается без разрешения факультетского руководителя сдвигать сроки практики, заканчивать проведение уроков раньше установленного времени. Студент-практикант должен посещать в течение практики все уроки, проводимые учителем Мировой художественной культуры, провести 3 урока Мировой художественной культуры, провести 1 внеклассное занятие (мероприятие) по МХК, посещать уроки МХК коллег-студентов, проходящих практику в той же школе, принимать активное участие в анализе собственных уроков и уроков других практикантов, принять активное участие в итоговой конференции, проводимой на факультете. В процессе подготовки к каждому уроку студент обязан консультироваться с учителем-методистом, вносить изменения в план и конспект урока по рекомендации учителя-методиста.

Методист-руководитель практики организует всю учебную и воспитательную работу студентов, в ее ходе осуществляет необходимую помощь; способствует четкому выполнению студентом графика педагогической практики; контролирует время пребывания студента в школе, качество работы, выполнение студентом-практикантом его обязанностей; знакомит студентов с учебно-методическими материалами кабинета МХК, методическим кабинетом школы, набором средств наглядности, ТСО (техническими средствами обучения) и ИКТ (информационно-компьютерными технологиями), используемыми учителем МХК в его педагогической деятельности; консультирует студентов по планированию учебного материала, разработке методического обоснования и конспекта урока, проверяет и оценивает качество этой работы, добиваясь ее совершенствования; посещает и подробно анализирует не менее $\frac{3}{4}$ проводимых каждым студентом-практикантом уроков. При анализе проверяет и оценивает итоговую отчетную документацию студента-практиканта (кратко рецензирует отчет и подписывает); в конце практики методист оценивает работу студента по предмету и заполняет характеристику.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Шифр компетенции	Формулировка		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
<p>- знать: обнаруживает знание различных средств коммуникации; характеризует социальные, культурные и личностные различия; характеризует сущность толерантного восприятия и взаимодействия; обнаруживает знание ценностных основ профессиональной деятельности.</p> <p>- уметь: доказывает необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; диагностирует проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; соотносит свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности.</p> <p>- владеть: организует работу в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; оценивает свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.</p>	<p>- называет известные средства коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;</p> <p>- называет социальные, культурные и личностные различия детей, которые влияют на процессы целеполагания и организации эффективной педагогической деятельности;</p> <p>- приводит доказательства, примеры, иллюстрирующие значимость работы в команде специалистов разного профиля для достижения результата;</p> <p>- описывает сущность толерантного восприятия и взаимодействия с другим человеком;</p> <p>- составляет перечень ситуаций, демонстрирующих важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования;</p> <p>- иллюстрирует примерами из практики важность учета социальных, культурных и личностных различий в педагогическом процессе;</p> <p>- перечисляет и характеризует особенности межличностных отношений, а также средства коммуникации, используемые в разных видах профессиональной деятельности;</p> <p>- применяет в практической деятельности основы толерантного восприятия и взаимодействия с другими;</p> <p>- перечисляет свои действия при решении конкретной профессиональной задачи и обосновывает их с точки</p>	Зачет с оценкой	<p>Представление отчетной документации. Выступление на итоговой конференции в вузе.</p>

	зрения ценностных основ профессиональной деятельности.		
Повышенный уровень			
- знать: объясняет значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; осознает важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования. - уметь: обосновывает важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); проектирует педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия. - владеть: обладает навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; разрабатывает программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования.	- разрабатывает учебную и внеучебную деятельность в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; - называет признаки наличия у ребенка проблем в процессе образования; - оценивает качества каждого участника команды и возможность выполнения ими определенных обязанностей; - распределяет работу между всеми членами команды; - конструктивно решает возникающие конфликты и недоразумения.	Зачет с оценкой	Представление отчетной документации. Выступление на итоговой конференции в вузе.
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
- знать: о необходимости непрерывного самообразования; - уметь: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; - владеть: основами работы с персональным компьютером; навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции.	- участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом - проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам - использует технологию целеполагания в процессе обучения - называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования	Зачет с оценкой	Представление отчетной документации. Выступление на итоговой конференции в вузе.

	<ul style="list-style-type: none"> - составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи - является активным пользователем электронных образовательных ресурсов - применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями - выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера - перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута - устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности; - вносит изменения в свои действия на основе самоанализа - преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач 		
Повышенный уровень			
<ul style="list-style-type: none"> - знать: технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; средства осуществления самоорганизации и самообразования; - уметь: разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями; - владеть: опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития; основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования. 	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации - предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями - осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития - оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры 	Зачет с оценкой	Представление отчетной документации. Выступление на итоговой конференции в вузе.
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной	Средства оценивания в рамках промежуточной

		аттестации обучающихся по дисциплине	
Базовый уровень			
- знать: характеризует особенности педагогической профессии; осознает необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания; распознает требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности; характеризует сущность профессиональных функций педагога; перечисляет нормы профессиональной этики. - уметь: иллюстрирует особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики; применяет требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности; планирует свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции; анализирует деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики. - владеть: оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций; разрабатывает образовательные проекты, реализующие требования ФГОС общего образования; оценивает качество образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; организует свою деятельность по реализации профессиональных функций; соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики.	- перечисляет требования ФГОС общего образования к результатам освоения образовательных программ, условиям реализации образовательных программ, требования к структуре основной образовательной программы; - перечисляет свои действия по реализации требований ФГОС в организации образовательной деятельности; - перечисляет свои действия при решении конкретной профессиональной задачи и обосновывает их с точки зрения правовых, нравственных и этических норм; - перечисляет задачи в области обучения и воспитания в рамках реализации определенной профессиональной функции; - демонстрирует поведение, соответствующее нормам профессиональной этики.	Зачет с оценкой	Представление отчетной документации. Выступление на итоговой конференции в вузе.
Повышенный уровень			
- знать: объясняет значимость педагогической профессии для развития общества; обнаруживает знание правовых, нравственных и этических норм. - уметь: доказывает важную роль педагога в прогрессивном развитии общества; формулирует задачи	- выделяет требования к организации образовательной деятельности, обозначенные в ФГОС общего образования; - интегрирует информацию из разных отраслей знаний для формулировки аргументов, доказывающих важную роль педагога в прогрессивном развитии общества;	Зачет с оценкой	Представление отчетной документации.

<p>в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; диагностирует проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования; соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами.</p> <p>- владеть: сравнивает особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»; разрабатывает программу диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования; оценивает свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществляет целеполагание своей деятельности в рамках реализации определенной профессиональной функции; - составляет план своих действий по решению поставленных задач в рамках определенной профессиональной функции; - называет признаки наличия у ребенка проблем в процессе образования; - на учебных занятиях и в период практики соотносит действия педагога с нормами профессиональной этики; - представляет самостоятельно разработанный образовательный проект, реализующий требования ФГОС общего образования; - самостоятельно разрабатывает критерии оценки качества образовательных проектов, исходя из знания требований ФГОС общего образования; - формулирует самостоятельные оценочные суждения в отношении качества конкретного образовательного проекта, основываясь на разработанных критериях. 		<p>Выступление на итоговой конференции в вузе.</p>
ОПК-2		Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
<p>Базовый уровень</p> <p>- знать: основные закономерности возрастного развития; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода; основы психоdiagностики; психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.</p>	<p>- владеет теоретическими знаниями об основных закономерностях нормального и отклоняющегося развития;</p> <p>- называет и описывает различные методики определения отклонений в развитии и поведении у детей;</p> <p>- называет и описывает специальные подходы к обучению детей с особыми образовательными потребностями;</p>	Зачет с оценкой	<p>Представление отчетной документации.</p> <p>Выступление на итоговой конференции в вузе.</p>

<p>- уметь: использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; составить (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>- владеть: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся; навыком определения отклонений в развитии и поведении у детей; методами и приёмами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.</p>	<p>- владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся профессиональным сообществом;</p> <p>- применяет в практической деятельности различные виды и приемы воспитательной работы;</p> <p>- называет и описывает различные методики определения отклонений в сфере личностного развития и поведения у детей;</p> <p>- владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>- владеет навыками коммуникации с детьми, имеющими особые образовательные потребности;</p> <p>- реализует рекомендации специалистов по коррекции личностного развития и поведения детей.</p>	
Повышенный уровень		
<p>- знать: основные закономерности возрастного развития, возможные девиации, а также основы их психодиагностики; виды и приемы современных педагогических технологий; основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей; инклюзивные психолого-педагогические технологии, необходимые для работы с различными контингентами учащихся.</p> <p>- уметь: апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; понимать документацию специалистов; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты.</p>	<p>- владеет практическими основами использования специальных технологий при обучении, воспитании, развитии различных категорий учащихся;</p> <p>- владеет методами и приёмами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;</p> <p>- владеет навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося;</p> <p>- владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития;</p> <p>- владеет навыками понимания и интерпретации документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p>	<p>Зачет с оценкой</p> <p>Представление отчетной документации. Выступление на итоговой конференции в вузе.</p>

- владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.			
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
-знать: основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные образовательные стандарты; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. - уметь: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. - владеть: реализацией воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); постановкой воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	- участвует в научно-практических мероприятиях осуществляемых учебным заведением, образовательными учреждениями; - проявляет устойчивый интерес к научно-методическим (профессионально-ориентированным) информационным источникам - называет и описывает формы и методы воспитательной работы, основных принципах деятельностного подхода - называет и описывает основные закономерности возрастного развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	Зачет с оценкой	Представление отчетной документации. Выступление на итоговой конференции в вузе.
Повышенный уровень			
-знать: основные закономерности возрастного развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.	- обосновывает воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),	Зачет с оценкой	Представление отчетной документации.

<p>- уметь: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>- владеть: - реализацией современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности.</p>	<p>- отбирает и обосновывает современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>- владеет постановкой воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>		<p>Выступление на итоговой конференции в вузе.</p>
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
<p>- знать: методики учебной и воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка.</p> <p>- уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.</p> <p>- владеть: планированием специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>	<p>- следит за ходом общественной дискуссии о значении, целях и направлении современного образования;</p> <p>- проявляет устойчивый интерес к информации об изменениях в нормативно-правовом пространстве образовательной среды;</p> <p>- обнаруживает уверенное знание основ планирования учебного процесса, составления планов уроков и тематического планирования в единстве с образовательной программой, государственным стандартом образования;</p> <p>- способен выбрать для отдельных образовательных и педагогических ситуаций адекватные их своеобразию средства и методы обучения и воспитания;</p> <p>- убежден в необходимости соблюдения правил внутреннего распорядка образовательного учреждения.</p>	Зачет с оценкой	<p>Представление отчетной документации.</p> <p>Выступление на итоговой конференции в вузе.</p>
Повышенный уровень			

<ul style="list-style-type: none"> - знать: теорию и методы управления образовательными системами; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды. - уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. - владеть: опытом уточнения и модификации планирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - способен комплексно использовать разный документальный материал по планированию учебного процесса; - обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана в соответствии с действующими нормативно-правовыми нормами в общем среднем образовании; - предлагает собственные варианты средств планирования в соответствии с профессиональными потребностями 	Зачет с оценкой	Представление отчетной документации. Выступление на итоговой конференции в вузе.	
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры			
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - знать: стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами. - уметь: строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; пользоваться техникой этикета. - владеть: различными средствами и способами верbalного и невербального общения в профессиональной педагогической деятельности; основами речевой профессиональной культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознает необходимость готовности учителя к этически адекватному поведению в педагогических ситуациях морального выбора; - называет основы речевой профессиональной культуры; - устанавливает соответствия речи по содержанию возрасту детей и других групп населения, на которых она направлена, их развитию, запасу представлений об окружающем мире, опираясь на их опыт; - перечисляет этические нормы поведения в коллективе, называет наиболее распространенные ошибки. 	Зачет с оценкой	Представление отчетной документации. Выступление на итоговой конференции в вузе.
Повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - знать: различные формы общения и передачи информации в профессиональной деятельности; моральные нормы поведения и историю появления этих правил. 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагает материал, без ошибок выполняет письменные работы; - выражает ценностное отношение к этике, умение анализировать процессы, происходящие в коллективе; 	Зачет с оценкой	Представление отчетной документации.

- уметь: выстраивать целесообразные профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе. - владеть: навыками профессионально-ориентированной речи; навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета; навыками толерантного общения.	- перечисляет и предлагает собственные варианты средств развития речи в соответствии с профессиональными потребностями; - ведет смоделированную дискуссию в соответствии с понятиями о терпимости.		Выступление на итоговой конференции в вузе.
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень	<p>- знать: основные характеристики здоровья и группы здоровья; основные заболевания внутренних органов; о неотложных состояниях и их причинах.</p> <p>- уметь: разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности); организовывать профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.</p> <p>- владеть: информацией о зависимости от химических веществ..</p>		
Повышенный уровень	<p>- знать: о признаках острых отравлений, механизмах влияния вредных привычек, особенностях репродуктивной функции человека.</p> <p>- уметь: эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.</p> <p>- владеть: способностью успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.</p>		

ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов			
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
Базовый уровень				
- знать: предмет и программы обучения; формы и методы обучения; разные формы и методы контроля. - уметь: планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля. - владеть: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.	- называет и описывает основные образовательные программы; - владеет теоретическими основами предмета; - называет и описывает различные типы уроков и их структуру; - описывает различные технологии проведения урока; - описывает схему анализа урока; - называет и описывает различные формы и методы обучения; - называет и описывает различные формы и методы контроля.	Зачет с оценкой	Представление отчетной документации. Выступление на итоговой конференции в вузе.	
Повышенный уровень				
- знать: специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. - уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. - владеть: формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.	- владеет практическими основами использования специальных подходов при обучении всех учеников; - владеет специальными формами и методами обучения; - применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля.	Зачет с оценкой	Представление отчетной документации. Выступление на итоговой конференции в вузе.	
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной	Средства оценивания в рамках промежуточной	

		аттеста ции	аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень	<p>- знать: сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; сущность понятия «диагностика» в процессе обучения; современные методы, технологии обучения и диагностики; различные классификации методов и технологий обучения.</p> <p>- уметь: осуществляет выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели; находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии.</p> <p>- владеть: самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики; использует в практической деятельности различные методы, технологии обучения и диагностики.</p>	<p>- называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения»;</p> <p>- узнает название методов и технологий по их описаниям;</p> <p>- перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых;</p> <p>- называет сущностные характеристики традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических);</p> <p>- объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами;</p> <p>- распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения»;</p> <p>- перечисляет основные методы диагностики результатов обучения;</p> <p>- перечисляет различные классификации методов и технологий обучения;</p> <p>- объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения;</p> <p>- называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики;</p> <p>- объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели;</p> <p>- перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса;</p> <p>- приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние;</p> <p>- распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия;</p> <p>- называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов.</p>	<p>Зачет с оценкой</p> <p>Представление отчетной документации. Выступление на итоговой конференции в вузе.</p>
Повышенный уровень			

<ul style="list-style-type: none"> - знать: оптимальные условия выбора методов, технологий обучения и диагностики; алгоритм применения технологий обучения. - уметь: демонстрирует использование методов, технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых. - владеть: самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики. 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели; - объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся; - производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики; - составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики. 	Зачет с оценкой	Представление отчетной документации. Выступление на итоговой конференции в вузе.
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
<ul style="list-style-type: none"> - знать: цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; базовые теории воспитания и развития личности; основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. - уметь: использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; реализовать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками. 	<ul style="list-style-type: none"> - называет основную цель современного отечественного образования; - раскрывает задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в сфере личностного развития, в сфере общественных и государственных отношений; - воспроизводит теории развития личности; - называет основные идеи и подходы в современных теориях воспитания и развития; - представляет региональные концепции воспитания; - раскрывает суть принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: нравственного примера педагога; социально-педагогического партнерства, индивидуально-личностного развития; интегративности программ духовно-нравственного воспитания; социальной востребованности воспитания; 	Зачет с оценкой	Представление отчетной документации. Выступление на итоговой конференции в вузе.

<p>- владеть: навыком ставить цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; навыком обосновывать выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; навыком проектирования и реализации воспитательных программ по духовно-нравственному развитию обучающихся.</p>	<p>- приводит практические примеры реализации принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрирует на практических примерах воспитательные возможности различных видов деятельности; - раскрывает сущность форм, методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - выбирает содержание учебной и внеучебной деятельности, исходя из задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - показывает использование в учебной и в внеучебной деятельности активных и интерактивных методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; - осуществляет целеполагание в учебной и внеучебной деятельности по духовно-нравственному развитию обучающихся; - разрабатывает проект воспитательной программы по духовно-нравственному развитию обучающихся; - демонстрирует возможности применения современных методов и форм воспитательной работы по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни; - обосновывает выбор методов и форм воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся. 		
---	--	--	--

<p>Повышенный уровень</p> <p>- знать: воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.).</p> <p>- уметь: распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и</p>	<p>- соотносит свои планы и программы по духовно-нравственному развитию обучающихся с планами и программами других педагогических работников;</p> <p>- формулирует аргументы выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>Представление отчетной документации. Выступление на итоговой конференции в вузе.</p>
--	---	------------------------	---

<p>внеклассные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта.</p> <p>- <i>владеть</i>: современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>- разрабатывает проект одного из направлений воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся, аprobирует на практике разработанный проект, производит анализ и оценку результативности проекта.</p>		
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
<p>- <i>знать</i>: состав и структуру образовательной среды; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>- <i>уметь</i>: применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса.</p> <p>- <i>владеть</i>: умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования различных учебных умений, видов учебной деятельности.</p>	<p>- дает определение понятия «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды;</p> <p>- называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса;</p> <p>- использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения;</p> <p>- использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания, использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности;</p> <p>- разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, использует различные элементы структуры</p>	Зачет с оценкой	Представление отчетной документации. Выступление на итоговой конференции в вузе.

	<p>образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий - использует информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий. 		
Повышенный уровень			
<ul style="list-style-type: none"> - знать: возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. - уметь: планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды. - владеть: умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - в зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности; - разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания; - использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности. 	Зачет с оценкой	Представление отчетной документации. Выступление на итоговой конференции в вузе.
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
<ul style="list-style-type: none"> - знать: сущность процесса социализации; концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся; средства осуществления социализации обучающихся; закономерности процесса профессионального самоопределения обучающихся. - уметь: выявлять, развивать и учитывать интересы и склонности обучающихся; разрабатывать педагогические стратегии социализации обучающихся; выбирать средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам; - называет и описывает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - применяет в практической деятельности средства социализации обучающихся соответственно с поставленными целями воспитания и образования; - организует профессиональные консультации, профориентационные игры для обучающихся; 	Зачет с оценкой	Представление отчетной документации. Выступление на итоговой конференции в вузе.

- владеть: методами социально-психологического анализа социальных групп (институтов социализации); методами выявления интересов и склонностей обучающихся; основами оценки качества социализации обучающихся.	- устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности; - вносит изменения в свои действия на основе самоанализа; - преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.		
---	---	--	--

Повышенный уровень

- знать: необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. - уметь: выявлять и учитывать особенности социального окружения обучающегося в процессе педагогического сопровождения и профессионального самоопределения обучающегося. - владеть: навыками организации процесса профориентации обучающихся; навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	- обосновывает целесообразность индивидуального образовательного маршрута с целью профессионального самоопределения обучающихся; - знает и осуществляет процедуру адаптации психодиагностических методик с целью педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - создает и оценивает качество новых методов и методик педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Зачет с оценкой	Представление отчетной документации. Выступление на итоговой конференции в вузе.
--	---	-----------------	--

ПК-6

Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
--------------------------------	--------------------------	--------------------------------	---

Базовый уровень

- знать: роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и общества; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий. - уметь: осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную	- проявляет устойчивый интерес к проблемам образования в жизни общества; - участвует в научно-практических мероприятиях, посвященных проблемам современного образования; - называет и описывает основные принципы деятельностного подхода;	Зачет с оценкой	Представление отчетной документации. Выступление на итоговой конференции в вузе.
--	--	-----------------	--

<p>деятельность; использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.</p> <p>- владеТЬ: методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса; опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называет и описывает основные виды и приемы педагогических технологий; - перечисляет и характеризует этапы организации образовательного процесса; - выполняет различные задачи по организации образовательного процесса; - разрабатывает основные виды образовательных задач; - преобразует информацию из различных профессиональных источников с целью разработки задач; - применяет навыки организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса. 		
Повышенный уровень			
<p>- знать: педагогические закономерности организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>- уметь: разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовать их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>- владеть: навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; - предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения; - предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса. 	Зачет с оценкой	Представление отчетной документации. Выступление на итоговой конференции в вузе.
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
<p>- знать: условия формирования самостоятельности и инициативы школьников; структуру организационной деятельности; стимулы формирования положительной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описывает условия формирования самостоятельности и инициативы школьников; - диагностирует готовность учащихся к деятельности; 	Зачет с оценкой	Представление отчетной документации.

<p>мотивации школьников к деятельности; основные принципы деятельностного подхода; сущность, типы и структуру творческих способностей.</p> <p>- уметь: организовать мыслительную деятельность школьников, поддержать их инициативы; использовать стимулы формирования положительной мотивации к деятельности; осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками;- управлять учебными группами в процессе обучения и воспитания.</p> <p>- владеть: методиками формирования самостоятельности и инициативы обучающихся; навыками организации усвоения метапредметных знаний и применения их для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников; приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ставит задачи сформировать положительную мотивацию и намечает способы достижения целей деятельности; - использует в качестве средства информационные технологии; - владеет методикой диагностики творческих способностей школьников; - умеет организовать коллективное целеполагание и планирование деятельности; - организует сотрудничество в коллективе обучающихся; - использует методику коллективного творческого дела; - владеет различными технологиями обучения: технологии развивающего обучения, информационно-коммуникативные технологии, проектные и исследовательские, проблемное обучение, игровое обучение, обучение в сотрудничестве (командная и групповая работа); - использует положительные стимулы формирования мотивации к совместной деятельности; - организует коллективную поддержку достижений школьников. 		<p>Выступление на итоговой конференции в вузе.</p>
--	---	--	--

<p>Повышенный уровень</p> <p>- знать: способы диагностики творческих способностей обучающихся; технологии развития творческих способностей; технологии обучения в сотрудничестве.</p> <p>- уметь: анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддержать деловую, дружелюбную атмосферу; выявлять творческие способности обучающихся.</p> <p>- владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей; навыками разработки и применения технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеет способами организации мыслительной деятельности школьников; - использует элементы проблемного обучения; - использует для организации деятельности потребности школьников в познании, деятельности, развитии, общении; - использует проектный метод организации деятельности; - организует работу в парах, малых группах и командах; - организует совместное целеполагание и планирование деятельности; - фиксирует достижения группы и каждого школьника; - диагностирует неуспех школьника и организует деятельность по достижению лучших результатов; - создает ситуацию успеха для каждого школьника в разных видах деятельности. 	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>Представление отчетной документации. Выступление на итоговой конференции в вузе.</p>
--	--	------------------------	---

ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
<p>- знать: осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса; о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования; обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами; о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>- уметь: осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования; формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания; осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования.</p> <p>- владеть: основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований; использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования; использует</p>	<p>Участвует в научно-практических конференциях по проблемам школьного и высшего профессионального образования. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам информации. Приводит доказательства значимости проведения исследований в области образования. Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания. Устанавливает соответствие между перечисляемыми понятиями, теориями, фактами и задачами в области образования. Выделяет базовые характеристики частных методик учебной и воспитательной работы. Приводит примеры использования методик для решения профессиональных задач. Обнаруживает знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества. Перечисляет особенности конкретных методов управления образовательными системами. Перечисляет содержание и особенности конкретных педагогических технологий в соответствии с поставленными задачами воспитания, обучения и развития. Приводит примеры реализации конкретных педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной педагогической задачи. Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с</p>	Зачет с оценкой	Представление отчетной документации. Выступление на итоговой конференции в вузе.

<p>формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.); современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности</p>	<p>использованием современных информационных технологий. Преобразует и интегрирует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов. Перечисляет и систематизирует исследовательские задачи в области обучения и воспитания. Соотносит поставленные задачи с Профессиональным стандартом педагога. Называет и описывает формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования. Применяет их в практической деятельности в соответствии с поставленными целями. Перечисляет особенности конкретных форм и методов обучения. Самостоятельно отбирает формы и методы обучения в соответствии с поставленными задачами обучения, воспитания и развития. Осуществляет самостоятельное применение современных психолого-педагогических теорий и технологий исследовательской деятельности в учебном процессе, оценивает результаты их применения. Знает, понимает, диагностирует и оценивает проявления законов развития личности Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера. Визуализирует данные, зависимости, отношения, процессы, проводит вычисления с применением компьютерных программ.</p>		
Повышенный уровень			

<p>- знать: принципы разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения.</p> <p>- уметь: оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса; обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>- владеть: основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности; психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования.</p>	<p>Предлагает собственные варианты применения современных педагогических технологий управления образовательным процессом в соответствии с профессиональными потребностями. Представляет самостоятельно разработанные методики с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения. Самостоятельно обосновывает выбор педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса. Самостоятельно разрабатывает критерии оценки эффективности современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса. Осуществляет оценочные суждения в отношении эффективности конкретной педагогической технологии, основываясь на разработанных критериях. Осуществляет процесс самостоятельного проектирования и использования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>Организует, перечисляет и характеризует методику и этапы планирования и проведения эксперимента. Перечисляет и характеризует определенные профессиональные действия в рамках проводимого эксперимента и анализа его результатов. Устанавливает соответствие между задачами и результатами эксперимента по реализации исследовательской деятельности. Вносит изменения в свои действия на основе анализа и результатов педагогического эксперимента.</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>Представление отчетной документации. Выступление на итоговой конференции в вузе.</p>
<p>ПК-14</p> <p>Содержательное описание уровня</p>	<p>Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p> <p>Основные признаки уровня</p>	<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</p>
<p>Базовый уровень</p>			

<p>- знать: необходимость разработки и реализации культурно-просветительских программ в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды с учетом историко-культурных закономерностей и социокультурной специфики. Технологию разработки и реализации культурно-просветительских программ.</p> <p>- уметь: дать характеристику средствам разработки и реализации культурно-просветительских программ во внеурочной деятельности. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации по разработке и реализации культурно-просветительских программ. Выбирает средства разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии со спецификой преподаваемого предмета.</p> <p>- владеть: основами организации и проведения игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой внеурочной культурно-просветительской деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Владеет основами моделирования культурно-просветительской деятельности в условиях образовательной организации. Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции в контексте разработки и реализации культурно-просветительских программ. Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью разработки и реализации культурно-просветительских программ. Разрабатывает план культурно-просветительского мероприятия в условиях образовательной организации</p>	<p>Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом Проявляет устойчивый интерес к разработке и реализации культурно-просветительских программ в контексте преподаваемого предмета Использует технологию разработки и реализации культурно-просветительских программ в процессе обучения Называет и описывает средства разработки и реализации культурно-просветительских программ Составляет перечень информационных ресурсов для решения профессиональных культурно-просветительских задач Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии со спецификой преподаваемого предмета Выполняет различные виды заданий по организации и проведению игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой внеурочной культурно-просветительской деятельности Перечисляет и характеризует этапы моделирования культурно-просветительской деятельности в условиях образовательной организации Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности; Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана культурно-просветительского мероприятия в условиях образовательной организации</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>Представление отчетной документации. Выступление на итоговой конференции в вузе.</p>
--	---	------------------------	---

Повышенный уровень

<p>- знать: приемы и способы видоизменения и интеграции планирования культурно-просветительского мероприятия в условиях образовательной организации в</p>	<p>Предлагает и реализует творческий подход к планированию культурно-просветительского мероприятия</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>Представление отчетной документации.</p>
---	--	------------------------	---

соответствии с собственными профессиональными потребностями. - уметь: обладает опытом самостоятельного разработки и реализации культурно-просветительских программ. - владеть: основами оценки качества собственного планирования культурно-просветительской программы, разработанной для образовательной организации.	в условиях образовательной организации в соответствии с собственными профессиональными потребностями Осуществляет процесс самостоятельной разработки и реализации культурно-просветительских программ Оценивает качества собственной культурно-просветительской программы, разработанной для образовательной организации		Выступление на итоговой конференции в вузе.
--	--	--	---

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с утвержденными формами средств оценивания:

1. Отчетная документация.
2. Конференция. Участие.

Отчетная документация включает в себя такие документы, как характеристика, дневник практики, анализ методических материалов, анализ уроков МХК, методические обоснования уроков МХК, конспект контрольного урока МХК, методическое обоснование и сценарий внеклассного занятия по МХК.

Итоговая отчетная документация должна быть представлена факультетскому руководителю педагогической практики не позднее дня итоговой конференции.

Участие в итоговой конференции предполагает развернутое выступление-отчет по итогам практики студента.

Общая оценка складывается из:

- 1) оценки за качество планирования и выполнения плана работы;
- 2) оценок за качество планирования и проведения каждого урока МХК и внеклассного занятия по тематике предмета;
- 3) общей оценки за отчетную документацию как итоговое осмысление и обобщение педагогического опыта студента.

Общая оценка – не среднее арифметическое составляющих компонентов, она обязательно должна учитывать профессиональный рост студента.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Зачтено «отлично»	- отчетная документация оформлена в соответствии со всеми требованиями, педагогически грамотно; - разработки форм работы являются авторскими; - используемые методы, приемы и формы работы оптимальны для решения поставленных задач и соответствуют возрастным особенностям детей; - методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы достаточно подробны, четки, логичны; - анализ деятельности проведен педагогически грамотно, подробно и логично, дано хорошее обоснование полученных результатов и эффективных педагогических средств, отражены причинно-следственные связи, сделаны практические выводы
Зачтено «хорошо»	- отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями с небольшими неточностями, в основном педагогически грамотно; - в разработки форм работы внесены элементы творчества и самостоятельности; - используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами; - методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы недостаточно подробны, отдельные элементы не связаны между собой;

	<ul style="list-style-type: none"> - анализ деятельности проведен педагогически грамотно, есть небольшие недостатки неточности; достаточно обоснованы практические выводы, отражены причинно-следственные связи.
Зачтено («удовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> - отчетная документация оформлена с ошибками, некоторые документы не соответствуют требованиям; - разработки форм работы являются педагогическими шаблонами; - используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными; - методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы не имеют четкой структуры; - анализ деятельности проведен поверхностно, отсутствуют практические выводы.
Не зачтено («неудовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> - отчетная документация не представлена; - отчетная документация не соответствует требованиям; - большинство документов отчетной документации содержат грубые ошибки.

9. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа студентов в ходе педагогической практики четвертого курса в общеобразовательном учреждении.

Задания для самостоятельной работы	Уровни выполнения задания
1. Изучить нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в школе (устав школы, другие нормативно-правовые акты).	Базовый: Проведение анализа по плану, разработанному на занятиях в университете, представление полученных результатов Продвинутый: Проведение анализа по плану, разработанному на занятиях в университете, дополнительное изучение вопроса с помощью беседы с учителем, представление анализа полученных результатов
2. Ознакомиться и проанализировать программу и учебники, по которым работает учитель МХК	Базовый: Проведение анализа по плану, разработанному на занятиях в университете, представление полученных результатов Продвинутый: Проведение анализа по плану, разработанному на занятиях в университете, дополнительное изучение вопроса с помощью беседы с учителем, представление анализа полученных результатов
3. Анализ урока МХК, проведенного учителем, и анализ урока МХК, проведенного студентом-практикантом (или самоанализ)	Базовый: Проведение анализа по плану, разработанному на занятиях в университете, представление полученных результатов Продвинутый: Проведение анализа по плану, разработанному на занятиях в университете, дополнительное изучение вопроса с помощью беседы с учителем, представление анализа полученных результатов
4. Разработка уроков МХК и внеклассного мероприятия	Базовый: Разработка уроков и внеклассного мероприятия в соответствии с требованиями, предложенными в университете, представление полученных результатов Продвинутый: Разработка уроков и внеклассного мероприятия в соответствии с требованиями, предложенными в университете, проявление творческого подхода к решению учебной задачи

10. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

30. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура. Программа для 10-11 классов (базовый уровень). М., 2007.
31. Кукушин В.С. Теория и методика обучения. М., 2005
32. Пешикова, Л.В. Методика преподавания мировой художественной культуры в школе / Л.В. Пешикова. – М.: Владос, 2005.
33. Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. Программы курса: 5-9 классы, 10-11 классы. М., 2005.
34. Соколова, М.В. Мировая культура и искусство: учеб.пособие для студентов вузов / М.В. Соколова. – М.: Академия, 2007.
35. Эренгресс, Б.А. Мировая художественная культура: учеб.пособие для студентов вузов. В 2 т. Т.1. / Б.А. Эренгресс, Е.А. Ботвинник, В.Е. Комаров. – М.: Высшая школа, 2005.
36. Эренгресс, Б.А. Мировая художественная культура: учеб.пособие для студентов вузов. В 2 т. Т.2. / Б.А. Эренгресс, В.Р. Арсеньев, Н.Н. Воробьев. – М.: Высшая школа, 2005.

б) дополнительная литература:

105. Гильямирова Г.С. Проблема разработки и оценки авторских учебных программ в отечественной и зарубежной педагогике // Образование и наука. 2002. № 3 (9).
106. Данилова Г.И. Мировая художественная культура (базовый уровень). 10-11 класс. М. : Дрофа, 2009.
107. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура (базовый уровень). 10-11 класс. М. : Академия ИЦ, 2007.
108. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура : программа для 10-11-го классов : (базовый уровень), М.: Академия ИЦ, 2007.
109. Ерохина Т.И. Преподавание Мировой художественной культуры в 10–11 классах с углубленным изучением гуманитарных предметов. Ярославль, 2004.
110. Злотникова Т.С. История мировой художественной культуры. Культурология. Программа изучения материала. Задания. Тесты. Ярославль, 1999.
111. Злотникова Т.С. Методические рекомендации по преподаванию курса «История мировой художественной культуры» в гимназических классах 10–11 кл. // Инициатива. Творчество. Поиск. Информационный вестник. Ярославль, 1994. № 4.
112. Лисичкина О.Б. Мировая художественная культура. Учебное пособие для старших классов общеобразовательных учреждений. В 7 кн. М., 2001.
113. Мелик-Пашаев А. О состоянии и возможностях художественного образования [Электронный ресурс] : Аналитическая записка, представленная в Министерство образования и науки // Искусство в школе, 2008. - №1. Режим доступа: http://art-in-school.narod.ru/0108_article.htm, свободный. Проверено 30.04.2012.
114. Мировая художественная культура 5-11 кл. : Программа для общеобразовательных учреждений. – Составитель Данилова Г.И. – М. :Дрофа, 2009.
115. Мировая художественная культура. 8–10 классы. Программы средней общеобразовательной школы. М., 1988.
116. Мировая художественная культура. 9 класс. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев / Под ред. Киященко Н.И., Рапацкой Л.А., Сокольниковой Н.М. и др. М., 2001.
117. Мировая художественная культура. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев / Сост. Данилова Г.И. М., 2002.
118. Мировая художественная культура. Программы общеобразовательных учреждений. М., 1995.
119. Мировая художественная культура. Программы общеобразовательных учреждений. Примерное планирование уроков. М., 1998.
120. Мировая художественная культура. Программы общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Факультативный курс. М., 2002.
121. Морозкина И.Л. О месте художественного образования в условиях модернизации российского образования: состояние, проблемы, задачи, пути их решения (для руководителей образовательных учреждений, заведующих РМК, РОО) [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://bank.orenipk.ru/Text/t45_5.htm, свободный. Проверено 30.04.2012.
122. Пешикова Л.В. Методика преподавания мировой художественной культуры в школе: Пособие для учителя ; Серия: Библиотека учителя мировой художественной культуры. М., 2002.
123. Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура (базовый и профильный уровень). 10-11 класс. М.: Владос, 2010.
124. Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура (профильный уровень). 11 класс. М. : Владос, 2010.
125. Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. Программы курса: 5–9 классы, 10–11 классы. М.: Владос, 2010.
126. Себар Т. Быть или не быть МХК в школе? [Электронный ресурс] // Искусство, 2005. - №16. Режим доступа: http://art.1september.ru/2005/16/no16_1.htm, свободный. Проверено 30.04.2012.
127. Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура (базовый уровень). 10-11 класс. М. : Просвещение, 2010.
128. Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура: Программы общеобразовательных учреждений: 6-11 классы. М. : Просвещение, 2010.
129. Факультативные занятия в средней школе / Под ред. Смирнова Г.Е. М., 1983.
130. Химик И.А. Как преподавать мировую художественную культуру. Учебное пособие. М.,

1997.

в) программное обеспечение

1. программы Microsoft Office
2. программа для демонстрации видеозаписей
3. программы для работы в сети Интернет

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Book-ua.org – библиотека электронных учебников
2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
4. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
5. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
8. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
9. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
10. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
11. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru/>
12. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
13. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>
14. Портал «Педагогика» (Ведение в педагогическую деятельность; Общие основы педагогики; Теория обучения; Теория и методика воспитания; Педагогические технологии; Управление образовательными системами) <http://www.pedpro.ru/>
15. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
16. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>
17. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>
18. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания) http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259
19. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

11. Материально-техническое обеспечение практики

1. Государственный образовательный стандарт;
2. Рабочая учебная программа;
3. Дневник практики;
4. Школьный класс
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, телевизор, проигрыватель для дисков, интерактивная доска;

12. Организация практики на заочном отделении

На заочном отделении

Б.2.П.3 Педагогическая практика

проводится на 5 курсе и соотносится с параллельно изучаемыми или предваряет изучение таких дисциплин, как «Философия и социология культуры», «ИКТ в области культурологии», «Прикладная культурология», «История культуры повседневности», «История культуры», «История искусства», «Пограничность как философско-эстетический модус русской культуры», «Актуальные вопросы методики преподавания культурологии в школе», «Коммуникативные аспекты культуры».

На заочном отделении Педагогическая практика проводится в течение 6 недель на 5 курсе. Группы формируются в составе 1-4 человек на одного группового руководителя.

Структура и трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, или 6 недель, или 324 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недел и (кол- во)	Общая трудоемкост ь		Формы текущего контроля
			в ЗЕ	в часах	
1	Началь- ный	1	1	54	- установочная конференция в вузе - анализ плана работы на практику, составленного студентом (дневник практики) - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикан
2	Основ- ной	4	6	216	- отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования (дневник практики) - отчет по результатам выполнения плана (дневник практики) - присутствие на промежуточных консультациях с методистом (план работы) - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикан
3	Заклю- читель- ный	1	2	54	- отчет по результатам проведенного зачетного мероприятия (методические обоснования и конспекты уроков и внеклассных мероприятий) - отчет по результатам выполнения плана (дневник практики) - отчет о результатах посещения мероприятий и занятий, проведенных другими студентами (анализ уроков, проведенных другими студентами или учителем) - наличие и выполнение ежедневного плана работы (дневник практики), заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикан - представление отчетной документации - участие в заключительной конференции в вузе

Виды деятельности студентов в период практики

1 этап. Начальный:

1. Изучает: план работы школы, классного руководителя; школьную документацию, распределение должностных обязанностей работников школы, систему аттестации и стимулирование работы пед. кадров.

2. Организует первую встречу с классом в творческой форме, коллективное планирование на период практики.

3. Исследует: уровень воспитанности класса; познавательные интересы учащихся; взаимоотношения внутри классного коллектива; эффективность используемых педагогических средств.;

2 этап. Основной:

4. Подготавливает и проводит уроки по предметам, с соответствием с основной и дополнительной специальностью и конкретным заданием на практику.

5. Организует: целеполагание различных форм работы; досуг детей (экскурсии, выход в театр, кино, вечера отдыха, прогулки и т. п.); сотрудничество учащихся друг с другом и взрослыми; работу с родителями (проведение родительских собраний или групповых консультаций, беседы, встречи дома по согласованию с родителями и классным руководителем); планирование, подготовка и проведение различных форм работы; индивидуальную работу с учащимися; коллективный анализ дел с участниками работы.

6. Анализирует: результаты проведенной диагностики; образовательную и воспитательную эффективность уроков; форм внеучебной воспитательной работы с учащимися и родителями,

проводимых педагогами школы и студентами-практикантами; воспитательную эффективность своих действий.

7. Осваивает способы организации пед. труда: взаимодействует с психологом, учителями, работающими в классе и др. педагогами школы с целью решения пед. проблем; знакомится с организацией методической работы по предмету и проблемам воспитания; изучает опыт классных руководителей, использующих новые педагогические технологии, эффективные пед. средства.

3 этап. Заключительный:

1. Участвует в подведении итогов практики.
2. Анализирует результаты своей деятельности за период практики.
3. Проводит коллективный анализ совместной работы с учащимися.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.
Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ў
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«___» 2017 г.**

**Программа практики
Наименование практики:
Б2.П.5 Преддипломная практика**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование**

(профиль «Культурологическое образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

**Профессор кафедры культурологии,
доктор культурологии Т.И. Ерохина**

**Утверждено на заседании кафедры культурологии
«___» 201_ г.
Протокол № ___**

Зав. кафедрой

Ерохина Т.И.

1. Цели практики:

Цель Преддипломной практики – сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы, по защите которой Государственной аттестационной комиссией оценивается готовность будущего бакалавра к самостоятельной трудовой деятельности. Она направлена на решение конкретных задач научного исследования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.

2. Задачи практики:

Основными задачами Преддипломной практики являются:

- 1) понимание: современного состояния научно-исследовательской деятельности; многообразия методов и приемов культурологии и образования; современных образовательных технологий; способов профессионального самопознания и саморазвития; закрепление специальных и теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности;
- 2) овладение навыками: необходимыми при решении конкретных профессиональных задач в определенном виде деятельности, установленном ФГОС ВО; ориентирования в профессиональных источниках информации; анализа и самоанализа научной деятельности;
- 3) развитие умений: обобщения, систематизации и аргументированного изложения результатов научно-исследовательской деятельности; презентации результатов собственного исследования, критического осмыслиения полученных результатов.

3. Место Преддипломной практики в структуре основной образовательной программы (ОП):

Преддипломная практика включена в базовую часть ОП.

Для успешного прохождения Преддипломной практики студент должен обладать знаниями, умениями и навыками в рамках компетенций ОК-1 «Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения», ОК-2 «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции», ОК-6 «Способностью к самоорганизации и самообразованию», ОПК-1 «Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности», ОПК-5 «владением основами профессиональной этики и речевой культуры», ПК-1 «Готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов», ПК-11 «Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования», СК-1 «Готовностью понимать смысл культурных явлений и корректно их интерпретировать, умением обоснованно анализировать информацию о культурных явлениях», СК-2 «Владением навыками историко-типологического и социокультурного анализа конкретных событий, артефактов, личностных акций в культуре», СК-3 «Владением знаниями об истории, социокультурных и художественно-эстетических традициях и явлениях мировой и региональной культур», СК-4 «Владением системными представлениями об основных закономерностях развития теории и истории мирового и отечественного искусства, о выдающихся деятелях и произведениях искусства».

Студент должен:

-знать: систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке, языке, литературе в современном мире; категориально-терминологический аппарат изучаемых дисциплин; основные общенаучные методы исследования; значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции и мировой истории; значение исторического знания, опыта и уроков истории; основные концепции интерпретации; основные вопросы истории и теории культуры; основные явления, процессы и памятники культуры; основные закономерности развития мировой и отечественной культуры, типологические, социокультурные и индивидуальные характеристики выдающихся событий, артефактов, личностных акций в культуре.

-уметь: использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; применять категориально-терминологический аппарат изучаемых дисциплин; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по

различным проблемам науки; - использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности; применять полученные знания в ходе интерпретации различных явлений культуры, художественных текстов различных видов искусств; анализировать историко-типологические и социокультурные аспекты культуры.

-владеть: культурой научного мышления; опытом применения категориально-терминологического аппарата изучаемых дисциплин; навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации; определения места нравственных обязательств по отношению к историко-культурному наследию; разными методами интерпретации в рамках различных историко-культурных школ, с позиций бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; различными методами анализа явлений культуры, методами сопоставления культурных явлений прошлого с особенностями современного процесса; методами историко-типологического и социокультурного анализа конкретных событий, артефактов, личностных акций в культуре.

Производственная Преддипломная практика проходит в 8 семестре, проводится с отрывом от аудиторных занятий и предваряет ИГА.

4. Место и время проведения Преддипломной практики

Преддипломная практика относится к разделу «Производственная практика» и проводится на 4 курсе (8 семестр), в течение 2-х недель. Необходимыми условиями для прохождения преддипломной практики являются: знания основ педагогики, психологии и методик обучения; умения и навыки устной и письменной речи; владение приемами научно-исследовательской деятельности. Базами преддипломной практики могут быть общеобразовательные учреждения. Предпочтение отдается таким организациям, которые имеют возможности для реализации целей и задач преддипломной практики в более полном объеме. Практика может проводиться на базе кафедры культурологии.

Группы формируются в составе 1-5 человек на одного группового руководителя – руководителя ВКР.

5. Перечень планируемых результатов прохождения Преддипломной практики:

Процесс прохождения Педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12, ПК-14, СК-1, СК-2, СК-3, СК-4.**

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компе-тенции	Формули-ровка				
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности - средства осуществления самоорганизации и самообразования; - о необходимости непрерывного самообразования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках - использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; - разрабатывать план самообразования и самоорганизации; - выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами работы с персональным компьютером; - опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития; - основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; 		<p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: о необходимости непрерывного самообразования; - уметь: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; - владеть: основами работы с персональным компьютером; навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; средства осуществления самоорганизации и самообразования; - уметь: разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями; - владеть: опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития; основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и 	

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; - навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования. 			профессиональной карьеры; навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет и программы обучения; - специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; - формы и методы обучения; - разные формы и методы контроля. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; - использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; - объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.; - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися. 			<p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: предмет и программы обучения; формы и методы обучения; разные формы и методы контроля. - уметь: планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля. - владеть: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися. <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. - уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. - владеть: формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; - базовые теории воспитания и развития личности; 			<p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; базовые теории воспитания и развития личности; основные принципы

		<ul style="list-style-type: none"> - современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни. 			<ul style="list-style-type: none"> - владеть: современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав и структуру образовательной среды; - возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса; - планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. 			<p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: состав и структуру образовательной среды; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса. - уметь: применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса. - владеть: умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности. <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. - уметь: планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды. - владеть: умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимость проведения исследований в области образовательного процесса - имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, 			<p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса; о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики

	<ul style="list-style-type: none"> - основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований - опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения - оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса - обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования - владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности - владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования 			<ul style="list-style-type: none"> - знать: принципы разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения. - уметь: оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса; обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования. - владеть: основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности; психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования.
ПК-12	<p>способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>Знать: в общих чертах текущее состояние научных исследований в своей предметной области, а также историю развития научных представлений в своей отрасли и ее межпредметных связей с другими областями знания.</p> <p>Уметь: оценить уровень исполнения научного исследования, подметить и устраниТЬ его недостатки и слабые места.</p> <p>Владеть: основными методами научно-исследовательской деятельности применительно к разным жанрам академического дискурса</p>			<p>Базовый уровень:</p> <p>Знание</p> <p>основ теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом</p> <p>Умение</p> <p>применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах.</p> <p>Владение</p> <p>базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знание</p>

					<p>основ теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом;</p> <p>целей и задач научной коммуникации, особенностей научного стиля письменных и устных текстов, принципов оформления научных текстов, документы, регулирующие оформление научных текстов.</p> <p>Умение</p> <p>применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах;</p> <p>обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте; работать с системой «Антиплагиат».</p> <p>Владение</p> <p>навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности</p> <p>опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе т.п.</p>
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Влияние историко-культурных закономерностей и социокультурной специфики на процесс разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - Технологии разработки культурно-просветительских программ и реализации их во внеурочной деятельности; - Место преподаваемого предмета в мировой культуре в контексте разработки и реализации культурно-просветительских программ по предмету. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать социокультурную среду с целью выявления и актуализации факторов, связанных с 	<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика. - Дневник практики. - Анализ методических материалов. - Анализ уроков МХК. - Методические обоснования уроков МХК. - Конспект контрольного урока МХК. 	Отчетная документация	<p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: необходимость разработки и реализации культурно-просветительских программ в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды с учетом историко-культурных закономерностей и социокультурной специфики. Технологию разработки и реализации культурно-просветительских программ. - уметь: дать характеристику средствам разработки и реализации культурно-просветительских программ во внеурочной деятельности. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации по разработке и реализации культурно-просветительских программ. Выбирает средства

	<p>ее безопасностью и комфортностью, а также с целью использования в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планировать культурно-просветительскую деятельность и реализовывать ее во внеурочной деятельности; - Выбирать в преподаваемом предмете информацию, средства и материалы, соответствующие целям разработки и реализации культурно-просветительских программ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет основами разработки и реализации культурно-просветительских программ, связанных с вопросами создания безопасной и комфортной образовательной среды; - Обладает опытом организации и проведения игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой внеурочной культурно-просветительской деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - Владеет навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ на основе информации, средств и материалов преподаваемого предмета 	<ul style="list-style-type: none"> - Методическое обоснование и сценарий внеклассного занятия по МХК. - Выступление на итоговой конференции 	<p>Конференция</p> <p>Участие</p>	<p>разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии со спецификой преподаваемого предмета.</p> <p>- владеть: основами организации и проведения игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой внеурочной культурно-просветительской деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Владеет основами моделирования культурно-просветительской деятельности в условиях образовательной организации. Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции в контексте разработки и реализации культурно-просветительских программ. Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью разработки и реализации культурно-просветительских программ. Разрабатывает план культурно-просветительского мероприятия в условиях образовательной организации</p> <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: приемы и способы видоизменения и интеграции планирования культурно-просветительского мероприятия в условиях образовательной организации в соответствии с собственными профессиональными потребностями. - уметь: обладает опытом самостоятельного разработки и реализации культурно-просветительских программ. - владеть: основами оценки качества собственного планирования культурно-
--	---	---	-----------------------------------	---

				просветительской программы, разработанной для образовательной организации.
СК-1	<p>Готовность понимать смысл культурных явлений и корректно их интерпретировать, умение обоснованно анализировать информацию о культурных явлениях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные концепции интерпретации; - основные вопросы истории и теории культуры; - место преподаваемого предмета в мировой культуре в контексте разработки и реализации учебных программ по предмету. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в ходе интерпретации различных явлений культуры, художественных текстов различных видов искусств; - планировать учебно-исследовательскую деятельность и реализовывать ее во внеурочной деятельности; - выбирать в преподаваемом предмете информацию, средства и материалы, соответствующие целям разработки и реализации культурно-просветительских программ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разными методами интерпретации в рамках различных историко-культурных школ, с позиций бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; - опытом организации и проведения игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой внеурочной культурно-просветительской деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - навыками разработки и реализации учебных программ на основе информации, средств и материалов преподаваемого предмета, владеет 		<p>Базовый уровень:</p> <p><i>знать:</i> основные концепции интерпретации; основные вопросы истории и теории культуры;</p> <p><i>уметь:</i> применять полученные знания в ходе интерпретации различных явлений культуры, художественных текстов различных видов искусств; выбирать в преподаваемом предмете информацию, средства и материалы, соответствующие целям разработки и реализации культурно-просветительских программ;</p> <p><i>владеть:</i> разными методами интерпретации в рамках различных историко-культурных школ, с позиций бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; навыками разработки и реализации учебных программ на основе информации, средств и материалов преподаваемого предмета, владеет различными методами анализа явлений культуры, методами сопоставления культурных явлений прошлого с особенностями современного процесса;</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p><i>знать:</i> место преподаваемого предмета в мировой культуре в контексте разработки и реализации учебных программ по предмету;</p> <p><i>уметь</i> планировать учебно-исследовательскую деятельность и реализовывать ее во внеурочной деятельности;</p> <p><i>владеть:</i> опытом организации и проведения игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой внеурочной культурно-</p>

		различными методами анализа явлений культуры, методами сопоставления культурных явлений прошлого с особенностями современного процесса.			просветительской деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
СК-2	Владение навыками историко-типологического и социокультурного анализа конкретных событий, артефактов, личностных акций в культуре	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности развития мировой и отечественной культуры; - типологические, социокультурные и индивидуальные характеристики выдающихся событий, артефактов, личностных акций в культуре; - место преподаваемого предмета в мировой культуре в контексте разработки и реализации учебных программ по предмету. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать историко-типологические и социокультурные аспекты культуры с целью использования в процессе разработки и реализации учебных программ; - планировать учебно-исследовательскую деятельность и реализовывать ее во внеурочной деятельности; - выбирать в преподаваемом предмете информацию, средства и материалы, соответствующие целям разработки и реализации культурно-просветительских программ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами разработки и реализации учебных программ, связанных с вопросами создания безопасной и комфортной образовательной среды; - опытом организации и проведения игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой внеурочной культурно-просветительской деятельности с учетом возможностей образовательной 			<p>Базовый уровень:</p> <p><i>знать:</i> основные закономерности развития мировой и отечественной культуры; типологические, социокультурные и индивидуальные характеристики выдающихся событий, артефактов, личностных акций в культуре;</p> <p><i>уметь:</i> выбирать в преподаваемом предмете информацию, средства и материалы, соответствующие целям разработки и реализации культурно-просветительских программ</p> <p><i>владеть:</i> основами разработки и реализации учебных программ, связанных с вопросами создания безопасной и комфортной образовательной среды; навыками разработки и реализации учебных программ на основе информации, средств и материалов преподаваемого предмета;</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p><i>знать:</i> место преподаваемого предмета в мировой культуре в контексте разработки и реализации учебных программ по предмету;</p> <p><i>уметь:</i> анализировать историко-типологические и социокультурные аспекты культуры с целью использования в процессе разработки и реализации учебных программ;</p> <p><i>владеть:</i> опытом организации и проведения игровой, учебно-исследовательской,</p>

		<p>организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и реализации учебных программ на основе информации, средств и материалов преподаваемого предмета 			<p>художественно-продуктивной, культурно-досуговой внеурочной культурно-просветительской деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
СК-3	Владение знаниями об истории, социокультурных и художественно-эстетических традициях и явлениях мировой и региональной культур	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности развития мирового и отечественного искусства; - художественно-эстетические традиции и явления мировой и региональной культур; - место преподаваемого предмета в мировой культуре и искусстве в контексте разработки и реализации учебных программ по предмету. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать историю искусства в аспекте социокультурных и художественно-эстетических традиций и явлений с целью использования в процессе разработки и реализации учебных программ; - планировать учебно-исследовательскую деятельность и реализовывать ее во внеурочной деятельности; - выбирать в преподаваемом предмете информацию, средства и материалы, соответствующие целям разработки и реализации культурно-просветительских программ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами разработки и реализации учебных программ, связанных с вопросами создания безопасной и комфортной образовательной среды; - опытом организации и проведения игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой внеурочной культурно-просветительской деятельности с учетом возможностей образовательной 			<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: основные закономерности развития мирового и отечественного искусства; место преподаваемого предмета в мировой культуре и искусстве в контексте реализации учебных программ по предмету;</p> <p>Уметь: выбирать в преподаваемом предмете информацию, средства и материалы, соответствующие целям разработки и реализации культурно-просветительских программ; анализировать историю искусства в аспекте социокультурных и художественно-эстетических традиций и явлений с целью использования в процессе реализации учебных программ;</p> <p>Владеть: основами разработки и реализации учебных программ, связанных с вопросами создания безопасной и комфортной образовательной среды; навыками разработки и реализации учебных программ на основе информации, средств и материалов преподаваемого предмета;</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: художественно-эстетические традиции и явления мировой и региональной культур; место преподаваемого предмета в мировой культуре и искусстве в контексте разработки учебных программ по предмету;</p> <p>Уметь: анализировать историю искусства в аспекте социокультурных и художественно-</p>

		<p>организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и реализации учебных программ на основе информации, средств и материалов преподаваемого предмета. 			<p>эстетических традиций и явлений с целью использования в процессе разработки учебных программ; планировать учебно-исследовательскую деятельность и реализовывать ее во внеурочной деятельности;</p> <p><i>Владеть:</i> опытом организации и проведения игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой внеурочной культурно-просветительской деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p>
СК-4	<p>Владение системными представлениями об основных закономерностях развития теории и истории мирового и отечественного искусства, о выдающихся деятелях и произведениях искусства</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности развития мирового искусства и отечественного искусства; - типологические и индивидуальные характеристики выдающихся деятелей и представителей мирового и отечественного искусства; - место преподаваемого предмета в мировой культуре в контексте разработки и реализации учебных программ по предмету. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать историю искусства с целью использования в процессе разработки и реализации учебных программ; - планировать учебно-исследовательскую деятельность и реализовывать ее во внеурочной деятельности; - выбирать в преподаваемом предмете информацию, средства и материалы, соответствующие целям разработки и реализации культурно-просветительских программ. <p>Владеть:</p>			<p>Базовый уровень:</p> <p><i>Знать:</i> основные закономерности развития мирового искусства и отечественного искусства; типологические и индивидуальные характеристики выдающихся деятелей и представителей мирового и отечественного искусства;</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать историю искусства с целью использования в процессе разработки и реализации учебных программ; выбирать в преподаваемом предмете информацию, средства и материалы, соответствующие целям разработки и реализации культурно-просветительских программ;</p> <p><i>Владеть:</i> основами разработки и реализации учебных программ, связанных с вопросами создания безопасной и комфортной образовательной среды; навыками разработки и реализации учебных программ на основе информации, средств и материалов преподаваемого предмета;</p> <p>Повышенный уровень:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - опытом организации и проведения игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой внеурочной культурно-просветительской деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - навыками разработки и реализации учебных программ на основе информации, средств и материалов преподаваемого предмета 			<p><i>Знать:</i> место преподаваемого предмета в мировой культуре в контексте разработки и реализации учебных программ по предмету;</p> <p><i>Уметь:</i> планировать учебно-исследовательскую деятельность и реализовывать ее во внеурочной деятельности;</p> <p><i>Владеть:</i> опытом организации и проведения игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой внеурочной культурно-просветительской деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p>
--	---	--	--	--

6. Структура и содержание практики

6.1. Структура и трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, или 2 недели, или 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели (кол-во)	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			в ЗЕ	в часах	
1	Началь- ный	0,5	1	36	- встреча с руководителем - анализ плана работы на практику, составленного студентом
2	Основ- ной	1	1	36	- отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования - отчет по результатам выполнения плана (текст ВКР) - присутствие на промежуточных консультациях с руководителем
3	Заклю- читель- ный	0,5	1	36	- отчет по результатам практики (сдача текста ВКР) - отчет по результатам выполнения плана (текст ВКР) - представление отчетной документации (ВКР) - получение допуска к защите ВКР

5.2. Виды деятельности студентов в период практики

1 этап. Начальный:

7. Изучает: замечания и вопросы, озвученные на предзащите, рекомендации научного руководителя.

8. Проводит встречу с научным руководителем.

9. Исследует: методы доработки и исправлений в ВКР.

2 этап. Основной:

19. Подготавливает и предоставляет руководителю доработанные и исправленные части текста ВКР.

20. Анализирует: результаты проведенной диагностики; эффективность своей работы.

21. Готовит текст выступления на защиту ВКР.

22. Взаимодействует с руководителем практики.

3 этап. Заключительный:

7. Участвует в подведении итогов практики.

8. Анализирует результаты своей деятельности за период практики.

9. Проводит анализ совместной работы с руководителем.

Этапы	Содержание деятельности студентов на практике	Отчет о деятельности студентов на практике
I. Началь- ный	1. Обсуждение организационных вопросов с руководителем ВКР и закрепленным учителем.	Составление индивидуального плана прохождения практики
II. Основной	1. Мероприятия по сбору практического материала, наблюдения, измерения и т. д., выполнение индивидуальных заданий руководителей ВКР 2. Проверка содержания собранных студентами материалов 3. Доработка текста ВКР	Текст ВКР Подготовка текста к защите ВКР
III. Заключи- тельный	1. Подведение итогов практики. 2. Анализ результатов своей деятельности за период практики. 3. Подготовка и представление отчетной документации на итоговой конференции.	Представление отчетной документации.

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в период практики

К основным образовательным технологиям, реализуемым на практике, относятся: мультимедийные, совместной деятельности, поисково- исследовательские, проектные, активного обучения, технологии развития критического мышления, обучение в сотрудничестве, технология оценивания профессиональных достижений «Портфолио». Они могут быть объединены в следующие группы:

- личностно-ориентированная технология, рассматривающая человека как активное творческое существо, способное к творческому диалогу и конструктивному взаимодействию;
- предметно-ориентированная технология,
- технология контекстного обучения, как форма активного обучения, ориентированная на профессиональную подготовку студентов;
- компетентностно-ориентированное обучение, акцентирующее внимание на результаты образования, где показателем является способность человека действовать в различных ситуациях.

Основной стратегической технологией является самостоятельная работа.

Самостоятельная работа (СР) предполагает управление студентами со стороны руководителя ВКР в процессе выполнения заданий по преддипломной практике. Консультирование и тьюторство со стороны руководителя ВКР мотивирует студентов на самостоятельную познавательную деятельность, формирование компетенций уровней «знать» и «владеть», использование всего арсенала современных источников информации (учебники, учебные пособия, ресурсы интернета, собственный опыт).

Особое место занимают информационные технологии.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Шифр компетенции	Формулировка			
	Способность к самоорганизации и самообразованию	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
OK-6				
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня			
Базовый уровень	<p>- знать: о необходимости непрерывного самообразования;</p> <p>- уметь: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития;</p> <p>- владеть: основами работы с персональным компьютером; навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом - проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам - использует технологию целеполагания в процессе обучения - называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования - составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи - является активным пользователем электронных образовательных ресурсов - применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями - выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера - перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута - устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности; - вносит изменения в свои действия на основе самоанализа - преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач 	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>Представление отчетной документации.</p>
Повышенный уровень				

<ul style="list-style-type: none"> - знать: технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; средства осуществления самоорганизации и самообразования; - уметь: разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями; - владеть: опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития; основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования. 	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации - предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями - осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития - оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры 	Зачет с оценкой	Представление отчетной документации.
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - знать: предмет и программы обучения; формы и методы обучения; разные формы и методы контроля. - уметь: планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля. - владеть: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися. 	<ul style="list-style-type: none"> - называет и описывает основные образовательные программы; - владеет теоретическими основами предмета; - называет и описывает различные типы уроков и их структуру; - описывает различные технологии проведения урока; - описывает схему анализа урока; - называет и описывает различные формы и методы обучения; - называет и описывает различные формы и методы контроля. 	Зачет с оценкой
Повышенный уровень			

<ul style="list-style-type: none"> - знать: специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. - уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. - владеть: формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет практическими основами использования специальных подходов при обучении всех учеников; - владеет специальными формами и методами обучения; - применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля. 	Зачет с оценкой	Представление отчетной документации.
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
<ul style="list-style-type: none"> - знать: цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; базовые теории воспитания и развития личности; основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. - уметь: использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; реализовать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками. - владеть: навыком ставить цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в 	<ul style="list-style-type: none"> - называет основную цель современного отечественного образования; - раскрывает задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в сфере личностного развития, в сфере общественных и государственных отношений; - воспроизводит теории развития личности; - называет основные идеи и подходы в современных теориях воспитания и развития; - представляет региональные концепции воспитания; - раскрывает суть принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: нравственного примера педагога; социально-педагогического партнерства, индивидуально-личностного развития; интегративности программ духовно-нравственного воспитания; социальной востребованности воспитания; 	Зачет с оценкой	Представление отчетной документации.

<p>учебной и внеучебной деятельности; навыком обосновывать выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; навыком проектирования и реализации воспитательных программ по духовно-нравственному развитию обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приводит практические примеры реализации принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ; - иллюстрирует на практических примерах воспитательные возможности различных видов деятельности; -раскрывает сущность форм, методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - выбирает содержание учебной и внеучебной деятельности, исходя из задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - показывает использование в учебной и в внеучебной деятельности активных и интерактивных методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; - осуществляет целеполагание в учебной и внеучебной деятельности по духовно-нравственному развитию обучающихся; - разрабатывает проект воспитательной программы по духовно-нравственному развитию обучающихся; - демонстрирует возможности применения современных методов и форм воспитательной работы по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни; - обосновывает выбор методов и форм воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся. 		
---	---	--	--

Повышенный уровень			
<ul style="list-style-type: none"> - знать: воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.). - уметь: распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносит свои планы и программы по духовно-нравственному развитию обучающихся с планами и программами других педагогических работников; - формулирует аргументы выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; 	Зачет с оценкой	Представление отчетной документации.

<p>внеклассные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта.</p> <p>- <i>владеть</i>: современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>- разрабатывает проект одного из направлений воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся, аprobирует на практике разработанный проект, производит анализ и оценку результативности проекта.</p>		
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
<p>- <i>знать</i>: состав и структуру образовательной среды; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>- <i>уметь</i>: применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса.</p> <p>- <i>владеть</i>: умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования различных учебных умений, видов учебной деятельности.</p>	<p>- дает определение понятия «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды;</p> <p>- называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса;</p> <p>- использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения;</p> <p>- использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания, использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности;</p> <p>- разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, использует различные элементы структуры</p>	Зачет с оценкой	Представление отчетной документации.

	<p>образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий - использует информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий. 		
Повышенный уровень			
<ul style="list-style-type: none"> - знать: возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. - уметь: планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды. - владеть: умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - в зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности; - разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания; - использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности. 	Зачет с оценкой	Представление отчетной документации.
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
<ul style="list-style-type: none"> - знать: осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса; о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования; обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами; о современных 	<p>Участвует в научно-практических конференциях по проблемам школьного и высшего профессионального образования. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам информации. Приводит доказательства значимости проведения исследований в области образования. Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания. Устанавливает соответствие между перечисляемыми понятиями, теориями, фактами и задачами в области образования. Выделяет базовые</p>	Зачет с оценкой	Представление отчетной документации.

<p>педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>- уметь: осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования; формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания; осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования.</p> <p>- владеть: основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований; использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования; использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.); современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности</p>	<p>характеристики частных методик учебной и воспитательной работы. Приводит примеры использования методик для решения профессиональных задач. Обнаруживает знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества. Перечисляет особенности конкретных методов управления образовательными системами. Перечисляет содержание и особенности конкретных педагогических технологий в соответствии с поставленными задачами воспитания, обучения и развития. Приводит примеры реализации конкретных педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной педагогической задачи. Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий. Преобразует и интегрирует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов. Перечисляет и систематизирует исследовательские задачи в области обучения и воспитания. Соотносит поставленные задачи с Профессиональным стандартом педагога. Называет и описывает формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования. Применяет их в практической деятельности в соответствии с поставленными целями. Перечисляет особенности конкретных форм и методов обучения. Самостоятельно отбирает формы и методы обучения в соответствии с поставленными задачами обучения, воспитания и развития. Осуществляет самостоятельное применение современных психолого-педагогических теорий и технологий исследовательской деятельности в учебном процессе, оценивает результаты их применения. Знает, понимает, диагностирует и оценивает проявления законов развития</p>	
--	--	--

	<p>личности Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера. Визуализирует данные, зависимости, отношения, процессы, проводит вычисления с применением компьютерных программ.</p>		
Повышенный уровень			
<ul style="list-style-type: none"> - знать: принципы разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения. - уметь: оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса; обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования. - владеть: основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности; психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования. 	<p>Предлагает собственные варианты применения современных педагогических технологий управления образовательным процессом в соответствии с профессиональными потребностями. Представляет самостоятельно разработанные методики с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения. Самостоятельно обосновывает выбор педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса. Самостоятельно разрабатывает критерии оценки эффективности современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса. Осуществляет оценочные суждения в отношении эффективности конкретной педагогической технологии, основываясь на разработанных критериях. Осуществляет процесс самостоятельного проектирования и использования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>Организует, перечисляет и характеризует методику и этапы планирования и проведения эксперимента. Перечисляет и характеризует определенные профессиональные действия в рамках проводимого эксперимента и анализа его результатов. Устанавливает соответствие между задачами и результатами эксперимента по реализации исследовательской деятельности. Вносит изменения в свои действия на основе анализа и результатов педагогического эксперимента.</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>Представление отчетной документации.</p>

ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся			
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
Базовый уровень				
<p>Знать: в общих чертах текущее состояние научных исследований в своей предметной области, а также историю развития научных представлений в своей отрасли и ее межпредметных связей с другими областями знания.</p> <p>Уметь: оценить уровень исполнения научного исследования, подметить и устраниить его недостатки и слабые места.</p> <p>Владеть: основными методами научно-исследовательской деятельности применительно к разным жанрам академического дискурса</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: текущее состояние научных исследований в своей предметной области, а также историю развития научных представлений в своей отрасли и ее межпредметных связей с другими областями знания.</p> <p>Уметь: оценить уровень исполнения научного исследования, подметить и устраниить его недостатки и слабые места.</p> <p>Владеть: основными методами научно-исследовательской деятельности применительно к разным жанрам академического дискурса</p>	Характеризует в общих чертах текущее состояние научных исследований в своей предметной области, а также историю развития научных представлений в своей отрасли и ее межпредметных связей с другими областями знания. Оценивает уровень исполнения научного исследования, подметить и устраниить его недостатки и слабые места. Владеет основными методами научно-исследовательской деятельности применительно к разным жанрам академического дискурса	Зачет с оценкой	Представление отчетной документации.	
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы			
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промеж	Средства оценивания в рамках	

		уточнной аттеста- ции	промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
<p>- знать: необходимость разработки и реализации культурно-просветительских программ в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды с учетом историко-культурных закономерностей и социокультурной специфики. Технологию разработки и реализации культурно-просветительских программ.</p> <p>- уметь: дать характеристику средствам разработки и реализации культурно-просветительских программ во внеурочной деятельности. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации по разработке и реализации культурно-просветительских программ. Выбирает средства разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии со спецификой преподаваемого предмета.</p> <p>- владеть: основами организации и проведения игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой внеурочной культурно-просветительской деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Владеет основами моделирования культурно-просветительской деятельности в условиях образовательной организации. Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции в контексте разработки и реализации культурно-просветительских программ. Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью разработки и реализации культурно-просветительских программ. Разрабатывает план культурно-просветительского мероприятия в условиях образовательной организации</p>	<p>Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом Проявляет устойчивый интерес к разработке и реализации культурно-просветительских программ в контексте преподаваемого предмета Использует технологию разработки и реализации культурно-просветительских программ в процессе обучения Называет и описывает средства разработки и реализации культурно-просветительских программ Составляет перечень информационных ресурсов для решения профессиональных культурно-просветительских задач Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии со спецификой преподаваемого предмета Выполняет различные виды заданий по организации и проведению игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой внеурочной культурно-просветительской деятельности Перечисляет и характеризует этапы моделирования культурно-просветительской деятельности в условиях образовательной организации Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности; Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач</p>	Зачет с оценкой	Представление отчетной документации.

	Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана культурно-просветительского мероприятия в условиях образовательной организации		
Повышенный уровень			
- знать: приемы и способы видоизменения и интеграции планирования культурно-просветительского мероприятия в условиях образовательной организации в соответствии с собственными профессиональными потребностями. - уметь: обладает опытом самостоятельного разработки и реализации культурно-просветительских программ. - владеть: основами оценки качества собственного планирования культурно-просветительской программы, разработанной для образовательной организации.	Предлагает и реализует творческий подход к планированию культурно-просветительского мероприятия в условиях образовательной организации в соответствии с собственными профессиональными потребностями Осуществляет процесс самостоятельной разработки и реализации культурно-просветительских программ Оценивает качества собственной культурно-просветительской программы, разработанной для образовательной организации	Зачет с оценкой	Представление отчетной документации.
Специальные компетенции: СК-1, СК-2, СК-3, СК-4			
СК-1	Готовность понимать смысл культурных явлений и корректно их интерпретировать, умение обоснованно анализировать информацию о культурных явлениях		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень:			
знат: основные концепции интерпретации; основные вопросы истории и теории культуры; уметь: применять полученные знания в ходе интерпретации различных явлений культуры, художественных текстов различных видов искусств; выбирать в преподаваемом предмете информацию, средства и материалы, соответствующие целям разработки и реализации культурно-просветительских программ; владеть: разными методами интерпретации в рамках различных историко-культурных школ, с позиций бережного отношения к историческому наследию и	- участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом - называет и описывает способы понимания смысла культурных явлений - составляет перечень информационных ресурсов для решения профессиональных задач - применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии - перечисляет и характеризует этапы моделирования учебной деятельности в условиях образовательной организации	Зачет с оценкой	Представление отчетной документации.

культурным традициям; навыками разработки и реализации учебных программ на основе информации, средств и материалов преподаваемого предмета, владеет различными методами анализа явлений культуры, методами сопоставления культурных явлений прошлого с особенностями современного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности; - преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач 		
Повышенный уровень:			
<p><i>знать:</i> место преподаваемого предмета в мировой культуре в контексте разработки и реализации учебных программ по предмету;</p> <p><i>уметь</i> планировать учебно-исследовательскую деятельность и реализовывать ее во внеурочной деятельности;</p> <p><i>владеть:</i> опытом организации и проведения игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой внеурочной культурно-просветительской деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предлагает и реализует творческий подход к планированию образовательного мероприятия в условиях образовательной организации в соответствии с собственными профессиональными потребностями - осуществляет процесс научного изучения и практического овладения способами и средствами формирования и распространения в обществе культурных значений и смыслов 	Зачет с оценкой	Представление отчетной документации.
СК-2	Владение навыками историко-типологического и социокультурного анализа конкретных событий, артефактов, личностных акций в культуре		
<p>Базовый уровень:</p> <p><i>знать:</i> основные закономерности развития мировой и отечественной культуры; типологические, социокультурные и индивидуальные характеристики выдающихся событий, артефактов, личностных акций в культуре;</p> <p><i>уметь:</i> выбирать в преподаваемом предмете информацию, средства и материалы, соответствующие целям разработки и реализации культурно-просветительских программ</p> <p><i>владеть:</i> навыками разработки и реализации учебных программ на основе информации, средств и материалов преподаваемого предмета;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом - Составляет перечень информационных ресурсов для решения профессиональных задач - Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии со спецификой преподаваемого предмета - Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности; - Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач 	Зачет с оценкой	Представление отчетной документации.

Повышенный уровень:			
<p>знать: место преподаваемого предмета в мировой культуре в контексте разработки и реализации учебных программ по предмету;</p> <p>уметь: анализировать историко-типологические и социокультурные аспекты культуры с целью использования в процессе разработки и реализации учебных программ; планировать учебно-исследовательскую деятельность и реализовывать ее во внеурочной деятельности;</p> <p>владеть: опытом организации и проведения игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой внеурочной культурно-просветительской деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Предлагает и реализует творческий подход к планированию образовательного мероприятия в условиях образовательной организации в соответствии с собственными профессиональными потребностями - Осуществляет процесс самостоятельной разработки и реализации учебных программ - Оценивает качества собственной учебной программы, разработанной для образовательной организации 	Зачет с оценкой	Представление отчетной документации.
СК-3	Владение знаниями об истории, социокультурных и художественно-эстетических традициях и явлениях мировой и региональной культур		
Базовый уровень:			
<p>Знать: основные закономерности развития мирового и отечественного искусства; место преподаваемого предмета в мировой культуре и искусстве в контексте реализации учебных программ по предмету;</p> <p>Уметь: выбирать в преподаваемом предмете информацию, средства и материалы, соответствующие целям разработки и реализации культурно-просветительских программ; анализировать историю искусства в аспекте социокультурных и художественно-эстетических традиций и явлений с целью использования в процессе реализации учебных программ;</p> <p>Владеть: основами разработки и реализации учебных программ, связанных с вопросами создания безопасной и комфортной образовательной среды; навыками</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом - Использует технологию разработки и реализации учебных программ в процессе обучения. - Называет и описывает средства разработки и реализации учебных программ. - Составляет перечень информационных ресурсов для решения профессиональных задач. - Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии со спецификой преподаваемого предмета. - Выполняет различные виды заданий по организации и проведению игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой внеурочной культурно-просветительской деятельности 	Зачет с оценкой	Представление отчетной документации.

разработки и реализации учебных программ на основе информации, средств и материалов преподаваемого предмета;	<ul style="list-style-type: none"> - Перечисляет и характеризует этапы моделирования учебной деятельности в условиях образовательной организации. - Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности. - Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. 		
Повышенный уровень			
<p>Знать: художественно-эстетические традиции и явления мировой и региональной культур; место преподаваемого предмета в мировой культуре и искусстве в контексте разработки учебных программ по предмету;</p> <p>Уметь: анализировать историю искусства в аспекте социокультурных и художественно-эстетических традиций и явлений с целью использования в процессе разработки учебных программ; планировать учебно-исследовательскую деятельность и реализовывать ее во внеурочной деятельности;</p> <p>Владеть: опытом организации и проведения игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой внеурочной культурно-просветительской деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p>	<p>Предлагает и реализует творческий подход к планированию образовательного мероприятия в условиях образовательной организации в соответствии с собственными профессиональными потребностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет процесс самостоятельной разработки и реализации учебных программ. 	Зачет с оценкой	Представление отчетной документации.
СК-4	Владение системными представлениями об основных закономерностях развития теории и истории мирового и отечественного искусства, о выдающихся деятелях и произведениях искусства		
Базовый уровень:			
<p>Знать: основные закономерности развития мирового искусства и отечественного искусства; типологические и индивидуальные характеристики выдающихся деятелей и представителей мирового и отечественного искусства;</p> <p>Уметь: анализировать историю искусства с целью использования в процессе разработки и реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализует необходимость разработки и реализации учебных программ с учетом историко-культурных закономерностей и социокультурной специфики искусства - осуществляет поиск профессионально-значимой информации для разработки и реализации учебных программ 	Зачет с оценкой	Представление отчетной документации.

<p>учебных программ; выбирать в преподаваемом предмете информацию, средства и материалы, соответствующие целям разработки и реализации культурно-просветительских программ;</p> <p><i>Владеть:</i> основами разработки и реализации учебных программ, связанных с вопросами создания безопасной и комфортной образовательной среды; навыками разработки и реализации учебных программ на основе информации, средств и материалов преподаваемого предмета;</p>	<p>- осуществляет анализ и синтез профессиональной информации и опыта с целью разработки и реализации культурно-просветительских программ</p>		
---	---	--	--

Повышенный уровень:

<p><i>Знать:</i> место преподаваемого предмета в мировой культуре в контексте разработки и реализации учебных программ по предмету;</p> <p><i>Уметь:</i> планировать учебно-исследовательскую деятельность и реализовывать ее во внеурочной деятельности;</p> <p><i>Владеть:</i> опытом организации и проведения игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой внеурочной культурно-просветительской деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p>	<p>- планирует образовательное мероприятие в условиях образовательной организации в соответствии с собственными профессиональными потребностями</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно разрабатывает учебные программы - оценивает качество собственного планирования учебной программы, разработанной для образовательной организации 	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>Представление отчетной документации.</p>
--	---	------------------------	---

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с утвержденными формами средств оценивания:

1. Отчетная документация.

Отчетная документация включает в себя текст ВКР.

Итоговая отчетная документация должна быть представлена научному руководителю.

Общая оценка складывается из:

- 1) оценки за качество планирования и выполнения плана работы;
- 2) общей оценки за отчетную документацию

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

<p>Зачислено «отлично»</p>	<p>- отчетная документация оформлена в соответствии со всеми требованиями;</p> <p>- разработки форм работы являются авторскими;</p>
---------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - используемые методы, приемы и формы работы оптимальны для решения поставленных; - методические разработки мероприятий и др. форм работы достаточно подробны, четки, логичны; - анализ деятельности проведен грамотно, подробно и логично, дано хорошее обоснование полученных результатов и эффективных средств, отражены причинно-следственные связи, сделаны практические выводы
Зачтено «хорошо»)	<ul style="list-style-type: none"> - отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями с небольшими неточностями, в основном грамотно; - в разработки форм работы внесены элементы творчества и самостоятельности; - используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами; - методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы недостаточно подробны, отдельные элементы не связаны между собой; - анализ деятельности проведен грамотно, есть небольшие недостатки неточности; достаточно обоснованы практические выводы, отражены причинно-следственные связи.
Зачтено «удовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> - отчетная документация оформлена с ошибками, некоторые документы не соответствуют требованиям; - разработки форм работы являются шаблонами; - используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными; - методические разработки мероприятий и др. форм работы не имеют четкой структуры; - анализ деятельности проведен поверхностно, отсутствуют практические выводы.
Не зачтено «неудовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> - отчетная документация не представлена; - отчетная документация не соответствует требованиям; - большинство документов отчетной документации содержат грубые ошибки.

9. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Организация и учебно-методическое руководство преддипломной практикой студентов осуществляются выпускающими кафедрами факультета.

Ответственность за организацию практики на кафедрах возлагается на назначенных руководителей практики - руководителей ВКР. К прохождению преддипломной практики допускаются студенты, прослушавшие теоретический курс, прошедшие учебную и производственную практики и успешно сдавшие все предусмотренные учебным планом формы контроля (экзамены, зачеты и курсовые работы). Студенты, имеющие стаж практической работы (работающие) по профилю подготовки, на преддипломную практику направляются в установленном порядке.

Особенность преддипломной практики заключается в том, что она проводится по индивидуальному плану и содержание ее определяется, главным образом, задачами ВКР. Для руководства практикой студентов назначаются руководители практики от высшего учебного заведения и/или от образовательных, научно-исследовательских учреждений и организаций, которые оценивают результаты выполнения студентом программы практики.

Содержание преддипломной практики определяется, прежде всего, темой ВКР и должно соответствовать индивидуальному заданию, разработанному руководителем практики.

Преддипломная практика будет более результативной, если студент заблаговременно подготовит список конкретных вопросов, на которые желательно получить ответы во время практики. Выполнение студентом работ и заданий в соответствии с рабочим планом регулярно контролируется руководителем практики. Во время прохождения практики студент должен:

- выполнять задание по научно-исследовательской работе;
- представить руководителю практики итоговый вариант ВКР.

Основным отчетным документом является текст ВКР.

Задания для самостоятельной работы	Уровни выполнения задания
1. Анализ и систематизации научной литературы	Базовый: Составление списка литературы Продвинутый: Анализ и классификация литературы
2. Ознакомление с другими ВКР	Базовый: Проведение анализа оформления ВКР Продвинутый: Сопоставление работ ВКР с собственным исследованием: оформление, структура и т.д.

10. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Злотникова Т.С. Культурфилософская мысль в России XX – начала XXI в.: лица, школы, идеи : учебное пособие для студентов магистратуры / Т. С. Злотникова. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. – 203 с.
2. Исторический город русской провинции как культурный универсум : Учебное пособие / науч. ред. Т.С. Злотникова, М.В. Новиков, Н.А. Дидковская, Т.И. Ерохина. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2010. 536 с.
3. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи. — М. : Флинта : Наука, 2011.
4. Котюрова, М.П. Стилистика научной речи. — М. : Издательский центр «Академия», 2010.
5. Личность в современной русской культуре: стратегии социокультурного изучения : учебное пособие / под науч. ред Т.С. Злотниковой, М.В. Новикова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – 144 с.
6. Российский дискурс массовой культуры: эстетические практики и художественный образ : Учебное пособие / под науч. ред. Т. С. Злотниковой, Т. И. Ерохиной. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2015. – 227 с.

7. Хроленко, А.Т., Денисов, А.В. Современные информационные технологии для гуманитариев: практическое руководство. — М. : Флинта : Наука, 2007.

б) дополнительная литература

1. Будагов, Р.А. Что такое научный стиль? // Русская речь. – 1970. – № 2.
2. Злотникова Т.С. Философия творческой личности : научная монография. - М.:ООО «Издательство Согласие», 2017. – 918 с.
3. Личность в современной русской культуре: культурообразность образования и жизнеустройства: научный сборник / под науч.ред. Т.С. Злотниковой, М.В. Новикова, Н.Н. Летиной. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2010. – 220 с.
4. Мильчин, А.Э. Методика редактирования текста. – М., 1980.
5. Модель культуры русской провинции в аутентичном, историко-типологическом и глобализационном дискурсах : коллективная монография / под науч.ред.Т.С. Злотниковой, Т.И. Ерохиной, Н.Н. Летиной, М.В. Новикова. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013. – 292 с.
6. Мучник, Б.С. Культура письменной речи. – М., 1996.
7. Научная литература: Язык, стиль, жанры. — М., 1985.
8. Резник, С.Д. Как защитить свою диссертацию. — М. : ИНФРА-М, 2011.
9. Соловьева, Н.И. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов. — М. : АПК и ПРО, 2006.

в) программное обеспечение

программы Microsoft Office, Microsoft Power Point.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Аудиториум: образовательный портал [Электронный ресурс] // Режим доступа свободный. URL: <http://auditorium.ru/>
2. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) [Электронный ресурс] // Режим доступа свободный. URL: <http://www.inion.ru/>
3. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс] // Режим доступа свободный. URL: <http://mon.gov.ru/>
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] // Режим доступа свободный. URL: <http://www.elibrary.ru/>
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] // Режим доступа свободный. URL: <http://www.rsl.ru/>
6. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] // Режим доступа свободный. URL: <http://www.nlr.ru/>
7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] // Режим доступа свободный. URL: <http://www.school.edu.ru/> default.asp
8. Российское образование: Нормативные документы и новости образования: федеральный портал [Электронный ресурс] // Режим доступа свободный. URL: <http://www.edu.ru/>
9. Сеть творческих учителей [Электронный ресурс] // Режим доступа свободный. URL: <http://www.it-n.ru/>
10. Электронная библиотека докторских диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] // Режим доступа свободный. URL: <http://diss.rsl.ru/>

11. Материально-техническое обеспечение

1. Государственный образовательный стандарт.
2. Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР.
3. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.

12. Организация практики на заочном отделении

На заочном отделении практика проводится на 5 курсе в 10 семестре.