

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

_____**В.П. Завойстый**
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной практики
(вид практики)

Наименование практики:

Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных
профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и
навыков научно-исследовательской деятельности
(шифр и наименование по учебному плану (тип практики))

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения практики: дискретно по видам

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 – Педагогическое образование
(шифр и наименование направления)
(профиль «Дошкольное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Ассистент кафедры
дошкольной педагогики и психологии

Е.В.Сафарова

Утверждено на заседании кафедры
дошкольной педагогики и психологии
09 января 2018 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой

В.Н.Белкина

1. Цели практики:

Целью учебной практики является:

- формирование закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Задачи практики:

–изучение особенностей функционирования дошкольного образовательного учреждения, изучение нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения;

–обеспечить овладение начальными практическими умениями педагогической деятельности;

–ознакомление с особенностями и содержанием деятельности воспитателя, помощника воспитателя в детском коллективе;

–изучение организационно-педагогических условий осуществления воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении;

–приобретение опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами дошкольного образовательного учреждения;

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-3 – «готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, культурные различия».

Студент должен:

Знать:

- Обнаруживает знание различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;

- Характеризует социальные, культурные и личностные различия;

- Объясняет значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата;

- Характеризует сущность толерантного восприятия и взаимодействия;

- Осознает важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования;

- Обнаруживает знание ценностных основ профессиональной деятельности.

Обладать умениями:

-Доказывает необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики;

-Обосновывает важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей).

Владеть способами:

-Обладает навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;

-Организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми;

- Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;

-Оценивает свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения курсов дошкольной педагогики и психологии, прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации .

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе дошкольных учреждений.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- образовательная организация имеет лицензию на осуществления образовательной деятельности;
- образовательная организация реализуют программы дошкольного образования;
- договор между образовательными учреждениями и ЯГПУ;
- обеспечение условий для проведения педагогической практики в образовательном учреждении;
- оказание необходимой консультативной помощи студентам-практикантам ;
- образовательная организация создает условия для выполнения программы практик;
- современное материально-техническое оснащение образовательного учреждения.

Практика проводится в течение 3 недель на 2 курсе в 3 семестре. Группы формируются в составе до 5 человек на одного руководителя.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

4,5 зачетных единиц

3 недели

162 академических часа

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-2 ; ПК-6 ; ПК-7 ; СК-1

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средств а оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями и образовательных стандартов	Уметь: -Планировать, проводить занятия, анализировать их эффективность; - .	Умение составлять НОД	1.Отчет по практике 2.Отчет в форме портфолио	Базовый уровень: 1. Знает предмет и программы обучения 2. Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися 3. Знает формы и методы обучения 4. Знает разные формы и методы контроля 5. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей детей Повышенный уровень: 1. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех детей: со специальными

					потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;
ПК-2	<i>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i>	Уметь: - Осуществляет выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели	Работа с учебно-методическими изданиями	1.Отчет по практике 2.Отчет в форме портфолио	<p>Базовый уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Называет современные методы, технологии обучения и диагностики 2. Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения 3. Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» 4. Знает различные классификации методов и технологий обучения 5. Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики 6. Знает алгоритм применения технологий обучения 7. Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых 8. Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии <p>Повышенный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели 2. Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий 3. Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики 4. Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики

ПК-6	<i>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</i>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обладает опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе; - Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса 	Конспект консультации для родителей и педагогов.	<p>1.Отчет по практике</p> <p>2.Отчет в форме портфолио</p>	<p>Базовый уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осознает роль и место образования в жизни общества; 2. Характеризует основные принципы деятельностного подхода; 3. Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий; 4. Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса; <p>Повышенный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; 2. Обладает опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога
ПК-7	<i>Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</i>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Осознает структуру организационной деятельности. 2.Обнаруживает знание основных принципов деятельностного подхода. 5.Характеризует сущность, типы и структуру творческих способностей. 6.Описывает способы диагностики творческих способностей обучающихся. 7.Описывает технологии развития творческих способностей. 8.Характеризует технологии обучения в сотрудничестве. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Использует стимулы формирования положительной 	Проведение НОД во время педагогических практик.	<p>1.Отчет по практике</p> <p>2.Отчет в форме портфолио</p>	<p>Базовый уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обнаруживает знание основных принципов деятельностного подхода. 2.Характеризует сущность и структуру творческих способностей. <p>Использует методики формирования самостоятельности, инициативы, сотрудничества обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.Описывает способы диагностики творческих способностей обучающихся. 4.Описывает технологии развития творческих способностей 5.Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания. 6.Анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. <p>Повышенный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся.

		<p>мотивации к деятельности.</p> <p>2.Анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p> <p>6.Выявляет творческие способности обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>1.Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся.</p> <p>2.Использует способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одарённых детей.</p> <p>3.Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся.</p>			<p>2.Выявляет творческие способности</p> <p>3.Использует способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей.</p> <p>4 Организует усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью детей.</p> <p>5.Использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности.</p>
--	--	--	--	--	---

Специальные компетенции:

СК-1	<p><i>Способен осуществлять преемственность образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, осознавая самоценность</i></p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; 	<p>Психолого-педагогическая характеристика ребенка</p>	<p>1.Отчет по практике</p> <p>2.Отчет в форме портфолио</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p><i>Знать:</i> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных</p>
-------------	---	--	--	---	---

	<p><i>возрастных периодов детского развития, а также самостоятельно выделять психологическую проблему, ситуацию или недостатки личностного развития и девиации в поведении детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционные-развивающие средства</i></p>	<p>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p>		<p>педагогических технологий; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей</p> <p>Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> <p><i>Владеть:</i> способностью сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p><i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p><i>Уметь:</i> составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p><i>Владеть:</i> способностью разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы</p>
--	--	--	--	--

					развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
--	--	--	--	--	--

* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 4.5 зачетных единиц, или 3 недели, или 162 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики*	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1	Начальный Установочная конференция в ДОУ Знакомство с материально-технической базой ДОУ Знакомство с кадровым составом ДОУ Знакомство с формами работы ДОУ с семьями воспитанников Знакомство с ведомственной принадлежностью ДОУ, вид, тип и режим работы	1.5	54	- описание материально-технической базы - рассказ о ДОУ
2	Основной Закрепление за группой детей дошкольного возраста. Знакомство Знакомство с базой практики, с дошкольной группой, с воспитателями. Знакомство с детьми группы (список группы, возраст детей) Ознакомление с непосредственной образовательной деятельностью группы Изучение особенностей организации предметно-пространственной среды в данной возрастной группе	1.5	54	- написание списка детей с антропометрическими данными - анализ НОД
3	Заключительный Провести хронометраж участия воспитателя и его помощника в ходе режимных процессов Наблюдение режимных процессов (3 любых по желанию студента) Наблюдение разных видов организованной образовательной деятельности педагога с детьми (3 на выбор студента) Изготовление дидактической игры или дидактического материала для данной возрастной группы Отчет по итогам практики	1.5	54	- изготовление дидактической игры с описанием.

7.2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1	Начальный	Знакомство с материально-технической базой ДОУ
		Знакомство с кадровым составом ДОУ
		Знакомство с формами работы ДОУ с семьями воспитанников
		Знакомство с ведомственной принадлежностью ДОУ, вид, тип и режим работы
2	Основной	Закрепление за группой детей дошкольного возраста. Знакомство
		Знакомство с базой практики, с дошкольной группой, с воспитателями.
		Знакомство с детьми группы (список группы, возраст детей)
		Ознакомление с непосредственной образовательной деятельностью группы
		Изучение особенностей организации предметно-пространственной среды в данной возрастной группе
3	Заключительный	Творческий отчет по практике на «Тему моя первая практика» с приложением фотоматериалов, видеозаписей, иллюстративно-наглядного материала.
		Выступление на итоговом педсовете дошкольного образовательного учреждения по результатам прохождения практики
		Подготовка выступления на заключительной конференции

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2)

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Шифр компетенции	Формулировка		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной	Средства оценивания в рамках

		аттестаци и	промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень			
ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов			
<p>Знает предмет и программы обучения</p> <p>Уметь планировать, проводить занятия, анализировать их эффективность</p> <p>Знает формы и методы обучения</p> <p>Знает разные формы и методы контроля</p>	<p>1.1. Называет и описывает основные образовательные программы</p> <p>1.2. Владеет теоретическими основами предмета</p> <p>2.1. Называет и описывает различные типы занятий и их структуру</p> <p>2.2. Описывает различные технологии проведения занятия</p> <p>2.3. Описывает схему анализа занятия</p> <p>3. Называет и описывает различные формы и методы обучения</p> <p>4. Называет и описывает различные формы и методы контроля</p> <p>5. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ</p> <p>7. Владеет психолого-педагогическими технологиями</p> <p>6.1. Называет и описывает различные формы и методы контроля</p> <p>6.2. Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля</p>	Зачет с оценкой	<p>1.Отчет по практике:</p> <p>2.Отчет в форме портфолио</p>
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
<p>1. Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»</p> <p>2. Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения</p> <p>3. Называет современные методы, технологии обучения и диагностики</p> <p>4. Знает различные классификации методов и технологий обучения</p> <p>5. Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики</p> <p>6. Знает алгоритм применения технологий обучения</p>	<p>1.1. Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения».</p> <p>1.2. Узнает название методов и технологий по их описаниям.</p> <p>2.1. Называет функции диагностики и требования к ее проведению.</p> <p>2.2. Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса.</p> <p>2.3. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса.</p> <p>3.1. Называет сущностные характеристика традиционных</p>	Зачет с оценкой	<p>1.Отчет по практике</p> <p>2.Отчет в форме портфолио</p>

<p>7. Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых</p> <p>8. Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии</p>	<p>методов обучения (словесных, наглядных, практических).</p> <p>3.2. Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами.</p> <p>3.3. Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения».</p> <p>3.4. Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения.</p> <p>4.1. Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения.</p> <p>5.1. Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики.</p> <p>5.2. Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели.</p> <p>5.3. Перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса.</p> <p>5.4. Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние.</p> <p>6.1. Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения.</p> <p>6.2. Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения.</p> <p>7.1. Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых.</p> <p>7.2. Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых.</p> <p>8.1. Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов.</p>		
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса			
<p>1. Осознает роль и место образования в жизни общества;</p> <p>2. Характеризует основные принципы деятельностного подхода;</p>	<p>1. Проявляет устойчивый интерес к проблемам образования в жизни общества;</p> <p>2. Называет и описывает основные виды и приемы педагогических технологий;</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>1. Отчет по практике</p> <p>2. Отчет в форме портфолио</p>

<p>3. Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий;</p> <p>4. Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>5. Владеет основами разработки различных видов учебных задач;</p> <p>6. Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса</p>	<p>3. Перечисляет и характеризует этапы организации образовательного процесса;</p> <p>4. Выполняет различные задачи по организации образовательного процесса;</p> <p>5.. Разрабатывает основные виды образовательных задач;</p>		
<p>ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>			
<p>1. Описывает технологии развития творческих способностей.</p> <p>2. Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников.</p> <p>3. Осознает структуру организационной деятельности.</p> <p>4. Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности</p> <p>5. Обнаруживает знание основных принципов деятельностного подхода.</p> <p>6. Характеризует сущность и структуру творческих способностей.</p> <p>7. Использует методики формирования самостоятельности, инициативы, сотрудничества обучающихся</p> <p>8. Описывает способы диагностики творческих способностей обучающихся.</p> <p>9. Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания.</p> <p>10. Анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p>	<p>1.1. Описывает условия формирования самостоятельности и инициативы школьников.</p> <p>2.1. Применяет технологию целеполагания в процессе обучения.</p> <p>2.2. Ставит задачи сформировать положительную мотивацию и намечает способы достижения целей деятельности.</p> <p>3.1. Использует в учебной деятельности методы диагностики неуспеха учащихся.</p> <p>3.2. Использует в качестве средства информационные технологии</p> <p>4.1. Структурирует деятельность на действия и операции.</p> <p>4.2. Определяет ориентировочную основу действий.</p> <p>5.1. Владеет методикой диагностики творческих способностей школьников.</p> <p>5.2. Описывает средства формирования способностей.</p> <p>5.3. Характеризует психологические особенности одарённых детей</p> <p>6.1. Умеет организовать коллективное целеполагание и планирование деятельности.</p> <p>6.2. Организует сотрудничество в коллективе обучающихся.</p> <p>7.1. Использует методику коллективного творческого дела.</p> <p>7.2. Может классифицировать обучающихся по их творческим способностям</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>1. Отчет по практике</p> <p>2. Отчет в форме портфолио</p>

	<p>8.1.Технологии развивающего обучения.</p> <p>8.2.Информационно-коммуникативные технологии.</p> <p>8.3.Проектные и исследовательские.</p> <p>8.4.Проблемное обучение.</p> <p>8.5.Игровое обучение.</p> <p>8.6.Обучение в сотрудничестве (командная и групповая работа).</p> <p>8.7.Технологии развития художественных, музыкальных, хореографических, литературных способностей школьников</p> <p>9.1.Использует положительные стимулы формирования мотивации к совместной деятельности.</p> <p>10.1.Ведет учет достижений школьников.</p> <p>10.2.Организует коллективную поддержку достижений школьников.</p>		
<p>СК-1 Способен осуществлять преемственность образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, осознавая самоценность возрастных периодов детского развития, а также самостоятельно выделять психологическую проблему, ситуацию или недостатки личностного развития и девиации в поведении детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-развивающие средства</p>			
<p>1. Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p> <p>2. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>1.1 Владеет теоретическими знаниями об основных закономерностях нормального и отклоняющегося развития.</p> <p>1.2 Называет и описывает различные методики определения отклонений в развитии и поведении у детей.</p> <p>2.1 Называет и описывает специальные подходы к обучению детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2.2 Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся профессиональным сообществом</p> <p>3. Применяет в практической деятельности различные виды и приемы воспитательной работы.</p> <p>4. Называет и описывает различные методики определения отклонений в сфере</p>	Зачет с оценкой	<p>1.Отчет по практике</p> <p>2.Отчет в форме портфолио</p>

<p>3. Знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>4. Знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей.</p> <p>5. Умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.</p> <p>6. Умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p>	<p>личностного развития и поведения у детей.</p> <p>5.1 Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p> <p>5.2 Владеет навыками коммуникации с детьми, имеющими особые образовательные потребности.</p> <p>6.1.Способен понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>6.2Реализует рекомендации специалистов по коррекции личностного развития и поведения детей.</p>		
Повышенный уровень			
ПК-1			
<p>1. Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки занятий</p> <p>2. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех детей со специальными потребностями в образовании, одаренных детей и т.д.;</p>	<p>1. Владеет специальными подходами к обучению всех детей</p> <p>3. Владеет специальными формами и методами обучения</p> <p>2. Владеет практическими основами использования специальных подходов при обучении всех детей</p>	Зачет с оценкой	<p>1.Отчет по практике</p> <p>2.Отчет в форме портфолио</p>
ПК-2			
<p>Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели</p> <p>Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных</p>	<p>Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели.</p> <p>Самостоятельно разрабатывает технологическую карту занятия с использованием современных методов и технологий обучения</p> <p>Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся</p>	Зачет с оценкой	<p>1.Отчет по практике</p> <p>2.Отчет в форме портфолио</p>

методов, технологий обучения и диагностики	Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики.		
ПК-6			
1. Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; 2. Обладает опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога 3. Владеет основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	1. Разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; 2. Предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения;	Зачет с оценкой	1. Отчет по практике 2. Отчет в форме портфолио
ПК-7			
Применяет технологии обучения в сотрудничестве Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся. Выявляет творческие способности. Использует способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей. Использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности.	1.1. Обосновывает целесообразность составленного плана деятельности. 2.2. Использует мыслительную деятельность для проведения экспериментов. 4.1. Использует проектный метод организации деятельности. 5.1. Организует работу в парах, малых группах и командах. 5.2. Организует совместное целеполагание и планирование деятельности. 6.1. Имеет опыт поддержки и сопровождения одаренных детей. 6.2. Предлагает собственные приемы, направленные на развитие творчески одаренных детей в соответствии с их индивидуальными потребностями 8.	Зачет с оценкой	1. Отчет по практике 2. Отчет в форме портфолио
СК-1			

<p>1. Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>2. Умеет составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>3. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>1.1. Владеет практическими основами использования специальных технологий при обучении, воспитании, развитии различных категорий учащихся.</p> <p>1.2 Владеет методами и приёмами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>2. Владеет навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося</p> <p>3. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития.</p>	Зачет с оценкой	<p>1.Отчет по практике</p> <p>2.Отчет в форме портфолио</p>
Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение плана практики. 2. Выполнение индивидуальных заданий. 3. Оформление дневника и отчета по практике, представление на кафедру в течение недели после завершения практики. 4. Выступление на заключительной конференции. 			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	<p>Владеет современными формами и методами обучения и воспитательной работы.</p> <p>Владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к формированию образовательной среды.</p> <p>Самостоятельно может спроектировать или провести анализ мероприятия с использованием инновационных методов и технологий</p> <p>Проводит самоанализ и самостоятельно разрабатывает критерии оценки эффективности мероприятия с использованием активных методов обучения.</p> <p>Оценивает качество и эффективность опыта коллег по разработке и реализации мероприятий с использованием активных методов обучения.</p>		

«хорошо»	<p>Ориентируется в современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности.</p> <p>Владеет современными формами и методами обучения и воспитательной работы.</p> <p>Обладает опытом применения информационно-коммуникационных технологий и использования цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>Владеет способами анализа различных теорий, концепций, подходов к формированию образовательной среды, способами анализа информации.</p> <p>Проводит самоанализ и самостоятельно, с использованием консультаций с руководителем, разрабатывает критерии оценки эффективности мероприятия с использованием активных методов обучения</p> <p>Оценивает качество и эффективность опыта коллег по разработке и реализации мероприятий с использованием активных методов обучения.</p> <p>Владеет способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p>
«удовлетворительно»	<p>Слабо ориентируется в современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности.</p> <p>Владеет формами и методами обучения и воспитательной работы.</p> <p>Обладает опытом применения информационно-коммуникационных технологий и использования цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>Не всегда верно анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся</p> <p>При помощи руководителя может спроектировать или провести анализ мероприятия с использованием инновационных методов и технологий</p> <p>Проводит самоанализ и при помощи руководителя разрабатывает критерии оценки эффективности мероприятия с использованием активных методов обучения.</p> <p>Затрудняется в оценке качества и эффективности опыта коллег по разработке и реализации мероприятий с использованием активных методов обучения.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Не верно анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.</p> <p>Не разрабатывает и не может реализовать совместно с другими специалистами мероприятия разного вида с использованием инновационных методов и технологий.</p>

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

- 1.Белкина В.Н. Взаимодействие детей со сверстниками: психологический и педагогический аспекты: Учеб. пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, 2008. –С.201.
- 2.Белкина В.Н. Педагогическое регулирование взаимодействия детей со сверстниками. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2000. – С.161.
3. Организация и содержание педагогической практики студентов в дошкольных образовательных учреждениях. Направление подготовки 44.03.01 « Педагогическое

образование» Профиль подготовки: « Дошкольное образование».: методические указания / сост.: Е.В., Сафарова, Е.А. Белякова.- Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. - 83 с.

б) дополнительная литература:

не предусмотрена

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Book-ua.org – библиотека электронных учебников
2. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
3. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
4. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
5. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
7. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
8. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
9. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

1. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
2. программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
3. программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

База практики должна иметь следующее оснащение:

Групповые помещения:

1. Уголок сюжетно-ролевых игр
2. Уголок интеллектуального развития
3. Уголок книги
4. Театральный уголок
5. Музыкальный уголок
6. Уголок природы
7. Уголок строительно-конструктивных игр
8. Уголок по правилам дорожного движения
9. Уголок изобразительной деятельности
10. Спортивный уголок
11. Зона уединения

Музыкально-физкультурный зал:

1. пианино, 2. музыкальный центр

3.телевизор, 4.разнообразные музыкальные инструменты, 5.различные виды театров, 6.карнавальные костюмы, 7.подборка аудио и видеокассет с музыкальными произведениям.

Методический кабинет: 1.музыкальный центр

2.телевизор

3.проектор

4.экран

5. компьютер

6. DVD

7.портативные аудиоманитолы

Оснащенные специальные помещения и помещения для самостоятельной работы студента: оборудованные рабочие места: ПК, программное обеспечение, выход в сеть Интернет

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 162 часа.

Примерный план работы студента в период практики

Неделя	Дата	Форма работы
Первая неделя	1 день	Установочная конференция в ДОУ
	2 день	Знакомство с материально-технической базой ДОУ
	3 день	Знакомство с кадровым составом ДОУ
	4 день	Знакомство с формами работы ДОУ с семьями воспитанников
	5 день	Знакомство с ведомственной принадлежностью ДОУ, вид, тип и режим работы
Вторая неделя	1 день	Закрепление за группой детей дошкольного возраста. Знакомство
	2 день	Знакомство с базой практики, с дошкольной группой, с воспитателями.
	3 день	Знакомство с детьми группы (список группы, возраст детей)
	4 день	Ознакомление с непосредственной образовательной деятельностью группы
	5 день	Изучение особенностей организации предметно-пространственной среды в данной возрастной группе
Третья неделя	1 день	Провести хронометраж участия воспитателя и его помощника в ходе режимных процессов
	2 день	Наблюдение режимных процессов (3 любых по желанию студента)
	3 день	Наблюдение разных видов организованной образовательной деятельности педагога с детьми (3 на выбор студента)
	4 день	Изготовление дидактической игры или дидактического материала для данной возрастной группы
	5 день	Отчет по итогам практики

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной практике является отчет и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранится на кафедре в течение трех лет.

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги

деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

2. Объем отчета (основной текст) – 25- 30 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

3.1. Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).

3.2. Оглавление (содержание) отчета.

3.3. Введение (обоснование актуальности практик, формулирование цели и задач, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).

3.4. Содержание и анализ всех видов деятельности в период практики (согласно заданию по практике). Результаты работы оформляются в виде таблиц, графиков с последующим анализом.

3.5. Дневник практики.

3.6. Заключение (анализ достигнутых результатов).

3.7. Список литературы.

3.8. Приложения (Таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии, расчёты, списки нормативных документов, литература).

3.9. Характеристика студента-практиканта, подписанная руководителем организации.

4. По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

Дневник прохождения практики

1. Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики, студент-практикант отражает в дневнике практики.

2. Дневник содержит:

- информацию о месте и сроках прохождения практики;
- календарный график прохождения практики;
- наименование подразделений, где проходила практика;
- содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по ним работа;

- календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;

– список материалов, собранных студентом в период прохождения практики для написания ВКР (если имеется);

- замечания и рекомендации руководителя практики от кафедры.

3. По окончании практики дневник подписывается руководителем практики от организации.

4. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

Учебная практика проводится на заочном отделении, содержание и программа учебной практики заочного отделения соответствует содержанию практики на дневном отделении.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья программа практики может быть скорректирована с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Кафедра дошкольной педагогики и психологии создает специальные условия для прохождения учебной практики инвалидами и лицами с ОВЗ. Выбор мест прохождения учебной практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся.

При определении мест учебной практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

Педагогический факультет

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения _____

Курс _____

Группа _____

ДНЕВНИК

прохождения учебной практики

Б2.У.1 По получению первичных профессиональных умений и навыков, в
том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской
деятельности

способ проведения практики: стационарная или выездная

форма проведения практики: *дискретная по видам*

на

(в) _____

(наименование организации)

с _____ по _____
(указать дату) (указать дату)

Студент _____

(подпись)

(инициалы и фамилия)

Руководитель практики
от организации

_____ МП

(должность)

(И.О. Фамилия)

(место печати)

(подпись)

Ярославль-20__

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.
Ушинского»
(ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)**

« ____ » _____ 20 ____ г.
НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ № _____

Выдано студенту _____
(фамилия, имя, отчество)

направленному в _____

(пункт назначения)

для прохождения учебной практики по _____

срок проведения практики « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

Основание: Приказ № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики:

ОТМЕТКИ О ПРИБЫТИИ В ПУНКТЫ НАЗНАЧЕНИЯ И ВЫБЫТИИ ИЗ НИХ:

Убыл из _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

Печать Подпись

Прибыл _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

Печать Подпись

Прибыл _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

Печать Подпись

Убыл из _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

Печать Подпись

Примечание: отметки о прибытии и выбытии делаются по месту прохождения практики.

I. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент _____
_____ курса факультета педагогического 44.03.01 Педагогическое образование, профиль
«Дошкольное образование»

_____ направляется для прохождения учебной практики в:

Объем практики составляет 4.5 зачетных единиц.

Сроки практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Студент обязан представить дневник, отчет о прохождении практики, собранный материал для написания выпускной квалификационной работы до «___» _____ 20__ г. и получить зачет с оценкой по практике в соответствии с требованиями формы аттестации результатов практики, установленными учебным планом до «___» _____ 20__ г.

М.П.

Руководитель практики

«___» _____ 20__ г

II. РАБОТА СТУДЕНТА В ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Студент _____
прибыл на учебную практику в профильную организацию:

«___» _____ 20__ г

Профильная организация расположена по адресу:

Проходит практику в качестве _____
в _____
_____ с «___» _____ 20__ г.

Студент закончил прохождение практики «___» _____ 20__ г.

М.П.

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

«___» _____ 20__ г.

III. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж	Подпись студента
Водный инструктаж			
Повторный инструктаж на рабочем месте			

Руководитель практики от ЯГПУ:

(ФИО, подпись)

(Должность)

Руководитель практики от
профильной организации:

(ФИО, подпись)

(Должность)

Студент _____ *(ФИО)* _____ *(подпись)*

IV. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ

1. Полностью пройти практику в соответствии с указанными в приказе по Университету сроками.
2. Выполнить в полном объеме задания, предусмотренные программой практики.
3. Подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового порядка.
4. Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.
5. Участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры.
6. Участвовать в общественной жизни коллектива предприятия, организации, учреждения.
7. Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками.
8. Вести дневник, в который записываются сведения указанные в программе практики.
9. Собрать в течение практики материалы, необходимые для написания выпускной квалификационной работы и/или отчета о практике, в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием на практику и указаниями руководителей практики от ЯГПУ и от профильной организации.
10. Заверить подписями и печатями дневник практики, получить заверенную подписью и печатью характеристику.
11. По окончании практики и по прибытии в ЯГПУ сдать на проверку руководителю практики от ЯГПУ отчет, дневник, характеристику, представить собранные материалы для написания выпускной квалификационной работы и своевременно пройти форму аттестации, предусмотренную учебным планом и ФГОС ВО.

VI. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ

1) Руководитель практики от ЯГПУ:

- 1.1. Составляет рабочий график (план) проведения практики;
- 1.2. Разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- 1.3. Участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- 1.5. Осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- 1.6. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- 1.7. Оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

2) Руководитель практики от профильной организации:

- 2.1. Согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- 2.2. Предоставляет рабочие места обучающимся;
- 2.3. Обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- 2.4. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
- 2.5. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

3) При проведении практики в профильной организации руководителем практики от ЯГПУ и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

**VII. СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Студент: _____ Группа: _____

(Фамилия ИО)

(номер группы, курс)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Дошкольное образование

Место прохождения практики: _____

Сроки прохождения практики: _____

№ п/п	Наименование темы или работы (вид работ)	Кол-во рабочих дней	Сроки исполнения (Дата)	Отметка о выполнении

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

(ФИО)

(должность)

М.П. _____ Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

VII. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА _____

ПРАКТИКУ

(вид практики)

Студенту: _____ Группа: _____

(Фамилия ИО)

(группа, курс)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Место прохождения практики: _____

(Полное наименование организации, местонахождение)

Задание на практику (заполняется в соответствии с программой практики):	Сроки выполнения	Планируемые результаты

Продолжительность практики: _____ недели

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

(ФИО)

(должность)

«Согласовано» -

М.П.

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

VIII. ДНЕВНИК
прохождения учебной практики
(вид практики)

[illegible]

ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СТУДЕНТУ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Дата	Характер замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность руководителя

IX. ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента-практиканта _____
(фамилия, имя, отчество)
_____ курса _____ факультета _____ направления
_____, проходившего производственную практику
в _____

с « _____ » _____ по « _____ » _____ 201__ года

1. Общая оценка:

№	Оцениваемая характеристика	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать профессиональные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении заданий по практике				
4	Инициативность				
5	Оценка трудовой дисциплины				
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий				

2. Виды и объем выполненных студентом работ, качество выполненных работ:

3. Отношение студента к работе, дисциплинированность:

4. Полученные и проявленные студентом практические навыки и умения, сформированные у студента профессиональные компетенции по направлениям и профилям подготовки, теоретическая подготовка:

5. Оценка прохождения студентом практики в целом (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно): _____

Заключение о работе студента:

В процессе прохождения _____ практики в период с _____ по _____
(указать дату) (указать дату)
студент (ка) _____ проявил(а) себя как _____
(Ф.И.О.) (перечислить качества)

Кроме того, он(а) принял(а) непосредственное участие в разработке _____
(перечень разработанных вопросов)

Предоставленный отчет о прохождении _____ практики соответствует предъявляемым требованиям.

Считаю, что результат прохождения практики можно оценить на _____

(указать: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Руководитель практики
от организации

(должность) _____ (подпись) _____
МП место печати (Фамилия, имя,
отчество полностью)
« ____ » _____ 20 ____ г.

**Х. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ЯГПУ
О ВЫПОЛНЕНИИ СТУДЕНТОМ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
И ПОЛНОТЕ СБОРА МАТЕРИАЛОВ
(с учетом уровня сформированности компетенций)**

Код компетенции	Сформирована	Частично сформирована	Не сформирована
<i>ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>			
<i>ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i>			
<i>ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</i>			
<i>ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</i>			
<i>СК-1Способен осуществлять преемственность образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, осознавая самоценность возрастных периодов детского развития, а также самостоятельно выделять психологическую проблему, ситуацию или недостатки личностного развития и девиации в поведении детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-развивающие средства</i>			

Заключение: _____

Оценка пройденной практики руководителем от ЯГПУ

(уровень подготовки, квалификация, выполнение графика практики, дисциплинированность и т.д.)

Руководитель практики
от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

(подпись)

/

(расшифровка подписи)

«____» _____ **20** ____ г.

КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

1. Перед выездом на практику необходимо:

- 1.1. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.
- 1.2. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.
- 1.3. Составить совместный график прохождения практики с руководителем практики от университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например:
 - знакомство со структурой организации и правилами внутреннего распорядка;
 - проведение повторного инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;
 - прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
 - подготовка дневника о прохождении практики.
- 1.4. Встретиться с руководителем практики от университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

2. Прибыв на место практики студент-практикант обязан:

- 2.1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в организации и неуклонно их выполнять.
- 2.2. Встретиться с руководителем практики от профильной организации и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

3. Обязанности студента в период практики:

- 3.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражаются все виды работ и проводимые исследования);
- 3.2. Дневник должен быть полностью закончен на месте практики и там же представлен для отзыва о работе студента руководителю практики от профильной организации.

4. Возвратившись с практики студент-практикант обязан:

Представить руководителю практики от университета дневник и другие отчетные документы по практике.

Педагогический факультет
Кафедра дошкольной педагогики и психологии
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: «Дошкольное образование»

ОТЧЕТ

о прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
(наименование практики)

(Ф.И.О. студента)
_____ курса _____ формы обучения, группа _____

Место _____ прохождения _____ практики _____
(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом)

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

(ученая степень, звание, должность)
(И.О. Фамилия)

(подпись)

Ярославль – 20__

Оформление отчета о прохождении учебной практики

По результатам практики студент бакалавриата составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 1-2 дня _____ (указывается вид) практики.

Кафедрой дошкольной педагогики и психологии рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. ВВЕДЕНИЕ. Во введении необходимо указать цели и задачи практики, место и время прохождения практики.

2. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ.

В основном разделе в подразделе 2.1 описывается поэтапное выполнение программы производственной практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
1. Подготовительный этап		
1.1.		
1.2		
и т.д.		
2. Начальный этап		
2.1.		
2.2		
и т.д.		
3. Основной (экспериментальный) этап		
3.1.		
и т.д.		
4. Заключительный этап		
4.1.		
и т.д.		
	Итого:	

В подразделе 2.2 описывается выполнение программы учебной практики.

Представляемые задания:

(7.2)

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ВЫВОДЫ). В заключении подводятся итоги прохождения практики.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм., левое – 30 мм., правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста - полуторный, выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 14, для названия разделов – 15 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 15 полужирный, буквы прописные.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа производственной практики
(вид практики)

Наименование практики:

**Б2.В.02(П) Производственная практика по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности**
(шифр и наименование по учебному плану (тип практики))

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения практики: дискретно по видам

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 – Педагогическое образование
(шифр и наименование направления)
(профиль «Дошкольное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Ассистент кафедры
дошкольной педагогики и психологии

Е.В.Сафарова

Утверждено на заседании кафедры
дошкольной педагогики и психологии
09 января 2018 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой

В.Н.Белкина

1. Цели практики:

Целью производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является:

- формирование, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Задачи практики:

Третий курс (в группах детей раннего возраста)

Задачами практики являются:

- изучение особенностей функционирования дошкольного образовательного учреждения, изучение нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения;;

- обеспечить овладение начальными практическими умениями педагогической деятельности;

- ознакомление с особенностями и содержанием деятельности воспитателя, помощника воспитателя в детском коллективе;

- изучение организационно-педагогических условий осуществления воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении;

- приобретение опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами дошкольного образовательного учреждения;

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-3 – «готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, культурные различия».

Студент должен:

Знать:

- Обнаруживает знание различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;

- Характеризует социальные, культурные и личностные различия;

- Объясняет значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата;

- Характеризует сущность толерантного восприятия и взаимодействия;

- Осознает важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования;

- Обнаруживает знание ценностных основ профессиональной деятельности.

Обладать умениями:

- Доказывает необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики;

- Обосновывает важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля) по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей).

Владеть способами:

- Обладает навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;

- Организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми;

- Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;

- Оценивает свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения курсов дошкольной педагогики и психологии, прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации .

4. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится на базе дошкольных учреждений.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- образовательная организация имеет лицензию на осуществления образовательной деятельности;
- образовательная организация реализуют программы дошкольного образования;
- договор между образовательными учреждениями и ЯГПУ;
- обеспечение условий для проведения педагогической практики в образовательном учреждении;
- оказание необходимой консультативной помощи студентам-практикантам ;
- образовательная организация создает условия для выполнения программы практик;
- современное материально-техническое оснащение образовательного учреждения.

Практика производственная третьего курса (в группах детей раннего возраста) проводится в течение 3 недель в 5 семестре. Группы формируются в составе до 5 человек на одного группового руководителя.

5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

4.5 зачетных единиц

3 недели

162 академических часа

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: : ПК-1; ПК-2 ; ПК-3; ПК-4; ПК-5 ; ПК-6 ; ПК-7 ; ПК-11 ; ПК-12;

Общекультурные компетенции:					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Профессиональные компетенции:					
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Уметь: -Планировать, проводить занятия, анализировать их эффективность	Умение составлять НОД	1.Отчет по практике 2. Отчет в форме портфолио	Базовый уровень: 1. Знает предмет и программы обучения 2. Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися 3. Знает формы и методы обучения 4. Знает разные формы и методы контроля 6. Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля Повышенный уровень: 1. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех детей: со

					<p>специальными потребностями в образовании, одаренных детей и т.д.;</p> <p>3. Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки занятий: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;</p>
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Уметь: - Осуществляет выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели</p>	Работа с учебно-методическими изданиями	<p>1. Отчет по практике</p> <p>2. Отчет в форме портфолио</p>	<p>Базовый уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Называет современные методы, технологии обучения и диагностики 2. Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения 3. Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» 4. Знает различные классификации методов и технологий обучения 5. Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики 6. Знает алгоритм применения технологий обучения 7. Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых 8. Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии <p>Повышенный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели

					<p>2. Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий</p> <p>3. Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>4. Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики</p>
ПК-3;	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	Уметь: - Использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	Создание презентации	<p>1. Отчет по практике</p> <p>2. Отчет в форме портфолио</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>1. Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>2. Называет базовые теории воспитания и развития личности:</p> <p>3. Перечисляет основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>4. Знает воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.)</p> <p>5. Называет основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>6. Распознает ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта</p> <p>7. Использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные</p>

					<p>методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>8. Ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>9. Проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся</p> <p>10. Владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>1. Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками</p> <p>2. Обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>3. Проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся</p>
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и	Уметь: - применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса;	- Изучение особенностей организации предметно-пространственной среды в данной возрастной группе	1. Отчет по практике 2. Отчет в форме портфолио	<p>Базовый уровень:</p> <p>1. Владеет терминологическим и методологическим аппаратом в рамках заявленной компетенции</p> <p>2. Владеет умением оценивать качество учебно-воспитательного процесса</p> <p>3. Владеет знанием современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов,</p>

	<i>обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</i>				учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса 4. Владеет умением использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса 5. Владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Повышенный уровень: 1. Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды 2. Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
<i>ПК-5</i>	<i>Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</i>	Уметь: - Выявляет, развивает и учитывает интересы и склонности детей; - Выявляет и учитывает особенности социального окружения обучающегося в процессе педагогического сопровождения и профессионального самоопределения обучающегося;	Анализ проведения НОД	1. Отчет по практике 2. Отчет в форме портфолио	Базовый уровень: 1. Осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся 2. Характеризует сущность процесса профессиональной ориентации обучающихся 3. Описывает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся 4. Использует существующие концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся для

		Владеть: - Владеет методами выявления интересов и склонностей обучающихся			организации процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся 5. Использует методы психологической и педагогической диагностики для выявления интересов и склонностей обучающихся 6. Выбирает средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования 7. Владеет основами методами работы с обучающимися в целях профессиональной ориентации 8. Владеет основами моделирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся 9. Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции в процессе осуществления педагогического сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся Повышенный уровень: 1. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут с целью профессионального самоопределения обучающихся 2. Адаптирует существующие психодиагностические методы к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся. 3. Разрабатывает новые методы и методики педагогического сопровождения
--	--	---	--	--	--

					социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обладает опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе; - Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса 	- Конспект консультации для родителей и педагогов	<p>1. Отчет по практике</p> <p>2. Отчет в форме портфолио</p>	<p>Базовый уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осознает роль и место образования в жизни общества; 2. Характеризует основные принципы деятельностного подхода; 3. Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий; 4. Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса; 5. Владеет основами разработки различных видов учебных задач; 6. Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса; <p>Повышенный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; 2. Обладает опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога 3. Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса 4. Владеет основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осознает структуру организационной деятельности. 2. Обнаруживает знание основных принципов деятельностного подхода. 5. Характеризует сущность, типы и структуру творческих способностей. 6. Описывает способы диагностики творческих способностей обучающихся. 7. Описывает технологии развития творческих способностей. 8. Характеризует технологии обучения в сотрудничестве. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности. 2. Анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. 6. Выявляет творческие способности обучающихся. <p>Владеть:</p>	Проведение НОД во время педагогических практик.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отчет по практике 2. Отчет в форме портфолио 	<p>Базовый уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. 2. Осознает структуру организационной деятельности. Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности 3. Обнаруживает знание основных принципов деятельностного подхода. 4. Характеризует сущность и структуру творческих способностей. Использует методики формирования самостоятельности, инициативы, сотрудничества обучающихся 5. Описывает способы диагностики творческих способностей обучающихся. 6. Описывает технологии развития творческих способностей 7. Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания. 8. Анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. <p>Повышенный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками. 2. Организует мыслительную деятельность школьников. 3. Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучаемых. 4. Применяет технологии обучения в сотрудничестве.
------	---	--	---	--	---

		<p>1. Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся.</p> <p>2. Использует способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одарённых детей.</p> <p>3. Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся.</p>			<p>5. Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся.</p> <p>6. Выявляет творческие способности</p> <p>7. Использует способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей.</p> <p>8. Организует усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью детей.</p> <p>9. Использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности.</p>
ПК-11	«Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований - Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей 	– Работа с психолого-педагогической, методической и нормативно-правовой литературой	<p>1. Отчет по практике</p> <p>2. Отчет в форме портфолио</p>	<p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса - Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования - Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами - Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом

		образовательного процесса			<p>возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования - Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования - Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания - Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования - Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.) - Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности - Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения
--	--	---------------------------	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> - Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса - Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования - Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности - Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	«Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся»	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - в общих чертах текущее состояние научных исследований в своей предметной области, а также историю развития научных представлений в своей отрасли и ее межпредметных связей с другими областями знания <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценить уровень исполнения научного исследования, подметить и устранить его недостатки и слабые места. <p>Владеет</p>	– Работа с психолого-педагогической, методической и нормативно-правовой литературой	<p>1.Отчет по практике</p> <p>2. Отчет в форме портфолио</p>	<p>Базовый</p> <ul style="list-style-type: none"> -основ теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом -применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах. -базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности <p>Повышенный</p> <ul style="list-style-type: none"> основ теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; целей и задач научной коммуникации, особенностей научного стиля письменных и устных текстов, принципов оформления научных текстов, документы, регулирующие оформление научных текстов.

		<p>-основными методами научно-исследовательской деятельности применительно к разным жанрам академического дискурса,.</p>			<p>применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах; -обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте; работать с системой «Антиплагиат». -навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности -опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе т.п.</p>
--	--	--	--	--	--

* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

7. Содержание практики

7.1.

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет 4.5 зачетных единиц, или 3 недели, или 162 часов

В группах детей раннего возраста

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики*	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1	Начальный Установочная конференция в ДОУ Знакомство с материально-технической базой ДОУ Знакомство с кадровым составом ДОУ Знакомство с формами работы ДОУ с семьями воспитанников Знакомство с ведомственной принадлежностью ДОУ, вид, тип и режим работы	1.5	54	- описание материально-технической базы - рассказ о ДОУ
2	Основной Составление план работы и конспекты НОД на следующую неделю Составление календарного плана работы , утверждение плана у заведующей Самостоятельное составление и утверждение у руководителя практики (воспитателя) конспекты НОД всех видов. Наблюдение за детьми , изучение их возрастных и индивидуальных особенностей, диагностика развития детей по 1-2 направлениям (в соответствии с планом воспитателя группы) Проведение открытого мероприятия. Анализ его совместно с другими студентами – практикантами и педагогами дошкольного учреждения. Проведение режимного процесса , Анализ его совместно с воспитателем. присутствие на занятиях других студентов-практикантов.	1.5	54	- написание списка детей с антропометрическими данными - план работы и конспекты НОД на следующую неделю -анализ НОД
3	Заключительный Организация и работа с родителями воспитанников. Участие в общепедагогических мероприятиях в ДОУ	1.5	54	- изготовление дидактической игры с описанием. -написание конспекта к родительскому собранию

	На мини-педсовете обсуждают итоги практики, оценивают результаты. Готовят отчетную документацию Подбирают и изготавливают необходимый демонстрационный и раздаточный материал.			
--	--	--	--	--

7.2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1	Подготовительный	Установочная конференция в ВУЗ ,инструктаж по технике безопасности.
2	Начальный	Установочная конференция в дошкольных образовательных учреждений Руководство разными видами деятельности детей (задачи, содержание, приемы работы). Хронометраж участия воспитателя и его помощника в ходе режимных процессов
2	Основной	Конспекты проведения занятий не менее 3-х Анализ занятия Конспекты проведения зачетных мероприятий и режимного момента Дидактический материал или дидактическая игра, самостоятельно выполненная студентом.
3	Заключительный	Творческий отчет по практике на «Тему моя первая практика» с приложением фотоматериалов, видеозаписей, иллюстративно-наглядного материала. Психолого-педагогическая характеристика Проведение дополнительных занятий с детьми (конспект занятия) Участие в итоговом педсовете дошкольного образовательного учреждения по результатам прохождения практики студентами Участие в заключительной конференции в ВУЗе

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2)

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Шифр компетенции	Формулировка		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень			

ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов			
<p>Знает предмет и программы обучения</p> <p>Уметь планировать, проводить занятия, анализировать их эффективность</p>	<p>Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ</p> <p>Владеет психолого-педагогическими технологиями</p> <p>Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля</p>	Зачет с оценкой	<p>1.Отчет по практике</p> <p>2. Отчет в форме портфолио</p>
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых	Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние.	Зачет с оценкой	<p>1.Отчет по практике</p> <p>2. Отчет в форме портфолио</p>
ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			
<p>Использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>Ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-</p>	<p>Представляет региональные концепции воспитания.</p> <p>Иллюстрирует на практических примерах воспитательные возможности различных видов деятельности</p>	Зачет с оценкой	<p>1.Отчет по практике</p> <p>2. Отчет в форме портфолио</p>

нравственному развитию обучающихся			
ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;			
Владеет знанием современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания</p> <p>Разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	Зачет с оценкой	<p>1.Отчет по практике</p> <p>2. Отчет в форме портфолио</p>
ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.			
Использует методы психологической и педагогической диагностики для выявления интересов и склонностей детей	Организует профессиональные консультации, профориентационные игры для обучающихся	Зачет с оценкой	<p>1.Отчет по практике</p> <p>2. Отчет в форме портфолио</p>
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса			
Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса	<p>Проявляет устойчивый интерес к проблемам образования в жизни общества;</p> <p>Выполняет различные задачи по организации</p>	Зачет с оценкой	<p>1.Отчет по практике</p> <p>2. Отчет в форме портфолио</p>

	образовательного процесса;		
ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности			
<p>Использует методики формирования самостоятельности, инициативы, сотрудничества обучающихся</p> <p>Описывает способы диагностики творческих способностей обучающихся.</p> <p>Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания.</p> <p>Анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p>	<p>Диагностирует готовность учащихся к деятельности.</p> <p>Использует в учебной деятельности методы диагностики неуспеха учащихся.</p> <p>Владеет методикой диагностики творческих способностей школьников.</p> <p>Характеризует психологические особенности одарённых детей</p> <p>Организует сотрудничество в коллективе обучающихся.</p> <p>Использует методику коллективного творческого дела.</p> <p>Может классифицировать обучающихся по их творческим способностям.</p>	Зачет с оценкой	<p>1.Отчет по практике</p> <p>2. Отчет в форме портфолио</p>
ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования			
<p>Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности</p> <p>Владеет основами работы с персональным</p>	<p>Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной педагогической задачи.</p>	Зачет с оценкой	<p>1.Отчет по практике</p> <p>2. Отчет в форме портфолио</p>

компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований	Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий.		
ПК-12 Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся			
<p>-основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом</p> <p>-применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах</p>	владение навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности	Зачет с оценкой	<p>1.Отчет по практике</p> <p>2. Отчет в форме портфолио</p>
Повышенный уровень			
ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов			
Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех детей: со специальными потребностями в образовании, одаренных детей и т.д.;	<p>Владеет специальными формами и методами обучения</p> <p>Владеет практическими основами использования специальных подходов при обучении всех учеников</p>	Зачет с оценкой	<p>1.Отчет по практике</p> <p>2. Отчет в форме портфолио</p>
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики,	Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и	Зачет с оценкой	1.Отчет по практике

<p>адекватных поставленной цели</p> <p>Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики</p>	<p>технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели.</p> <p>Самостоятельно разрабатывает технологическую карту занятия с использованием современных методов и технологий обучения</p> <p>Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся</p>		<p>2. Отчет в форме портфолио</p>
<p>ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>			
<p>Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками</p> <p>Проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся</p>	<p>Соотносит свои планы и программы по духовно-нравственному развитию обучающихся с планами и программами других педагогических работников</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>1. Отчет по практике</p> <p>2. Отчет в форме портфолио</p>
<p>ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;</p>			
<p>Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды</p> <p>Способен вносить инновационные элементы</p>	<p>Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>1. Отчет по практике</p> <p>2. Отчет в форме портфолио</p>

в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности		
ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.			
<p>Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут с целью профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Адаптирует существующие психодиагностические методы к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Разрабатывает новые методы и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Обосновывает целесообразность индивидуального образовательного маршрута с целью профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Знает и осуществляет процедуру адаптации психодиагностических методик с целью педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Создает и оценивает качество новых методов и методик педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	Зачет с оценкой	<p>1. Отчет по практике</p> <p>2. Отчет в форме портфолио</p>
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса			
Владеет основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:	Осуществляет процесс использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми	Зачет с оценкой	<p>1. Отчет по практике</p> <p>2. Отчет в форме портфолио</p>

обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		
ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности			
Применяет технологии обучения в сотрудничестве Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся. Выявляет творческие способности. Использует способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей. Использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности.	Предлагает собственные приемы, направленные на развитие творчески одарённых детей в соответствии с их индивидуальными потребностями .	Зачет с оценкой	1.Отчет по практике 2. Отчет в форме портфолио
ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования			
Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения	Организует, перечисляет и характеризует методику и этапы планирования и проведения эксперимента.	Зачет с оценкой	1.Отчет по практике 2. Отчет в форме портфолио

исследовательских задач в области образования			
ПК-12 Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся			
<p>основ теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом;</p> <p>целей и задач научной коммуникации, особенностей научного стиля письменных и устных текстов, принципов оформления научных текстов, документы, регулирующие оформление научных текстов.</p> <p>применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах;</p> <p>обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте; работать с системой «Антиплагиат».</p>	<p>-навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности</p> <p>опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе т.п.</p>	Зачет с оценкой	<p>1.Отчет по практике</p> <p>2. Отчет в форме портфолио</p>
Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:			
<p>1. Выполнение плана практики.</p> <p>2. Выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>3. Оформление дневника и отчета по практике, представление на кафедру в течение недели после завершения практики.</p> <p>4. Выступление на заключительной конференции.</p>			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	<p>Владеет современными формами и методами обучения и воспитательной работы.</p> <p>Владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к формированию образовательной среды.</p> <p>Самостоятельно может спроектировать или провести анализ мероприятия с использованием инновационных методов и технологий</p> <p>Проводит самоанализ и самостоятельно разрабатывает критерии оценки эффективности мероприятия с использованием активных методов обучения.</p> <p>Оценивает качество и эффективность опыта коллег по разработке и реализации мероприятий с использованием активных методов обучения.</p>		

«хорошо»	<p>Ориентируется в современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности.</p> <p>Владеет современными формами и методами обучения и воспитательной работы.</p> <p>Обладает опытом применения информационно-коммуникационных технологий и использования цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>Владеет способами анализа различных теорий, концепций, подходов к формированию образовательной среды, способами анализа информации.</p> <p>Проводит самоанализ и самостоятельно, с использованием консультаций с руководителем, разрабатывает критерии оценки эффективности мероприятия с использованием активных методов обучения</p> <p>Оценивает качество и эффективность опыта коллег по разработке и реализации мероприятий с использованием активных методов обучения.</p> <p>Владеет способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p>
«удовлетворительно»	<p>Слабо ориентируется в современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности.</p> <p>Владеет формами и методами обучения и воспитательной работы.</p> <p>Обладает опытом применения информационно-коммуникационных технологий и использования цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>Не всегда верно анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся</p> <p>При помощи руководителя может спроектировать или провести анализ мероприятия с использованием инновационных методов и технологий</p> <p>Проводит самоанализ и при помощи руководителя разрабатывает критерии оценки эффективности мероприятия с использованием активных методов обучения.</p> <p>Затрудняется в оценке качества и эффективности опыта коллег по разработке и реализации мероприятий с использованием активных методов обучения.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Не верно анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.</p> <p>Не разрабатывает и не может реализовать совместно с другими специалистами мероприятия разного вида с использованием инновационных методов и технологий.</p>

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1.Белкина В.Н. Взаимодействие детей со сверстниками: психологический и педагогический аспекты: Учеб. пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, 2008. –С.201.

2.Белкина В.Н. Педагогическое регулирование взаимодействия детей со сверстниками. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2000. – С.161.

3. Организация и содержание педагогической практики студентов в дошкольных образовательных учреждениях. Направление подготовки 44.03.01 « Педагогическое образование» Профиль подготовки: « Дошкольное образование».: методические указания / сост.: Е.В., Сафарова, Е.А. Белякова.- Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. - 83 с.

б) дополнительная литература:

в) ресурсы сети «Интернет»:

10. Book-ua:org – библиотека электронных учебников
11. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
12. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
13. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
14. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
15. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
17. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
18. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
19. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

1. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
2. программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
3. программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

База практики должна иметь следующее оснащение:

Групповые помещения:

- 1.Уголок сюжетно-ролевых игр
2. Уголок интеллектуального развития
3. Уголок книги
4. Театральный уголок
5. Музыкальный уголок
6. Уголок природы
7. Уголок строительно-конструктивных игр

8. Уголок по правилам дорожного движения

9. Уголок изобразительной деятельности

10. Спортивный уголок

11. Зона уединения

Музыкально-физкультурный зал:

1.пианино, 2.музыкальный центр

3.телевизор, 4.разнообразные музыкальные инструменты, 5.различные виды театров,

6.карнавальные костюмы, 7.подборка аудио и видеокассет с музыкальными произведениям.

Методический кабинет: 1.музыкальный центр

2.телевизор

3.проектор

4.экран

5. компьютер

6. DVD

7.портативные аудиоманитолы

Оснащенные специальные помещения и помещения для самостоятельной работы студента:

оборудованные рабочие места: ПК, программное обеспечение, выход в сеть Интернет

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 162 часа.

Неделя	День	Форма работы
Первая неделя	1 день	Установочная конференция в дошкольном учреждении
	2 день	Знакомство с педагогической документацией
	3 день	Знакомство с оборудованием методического кабинета
	4 день	Наблюдение за пед. процессом, анализ, ведение дневников.
	5 день	Проведение режимных моментов и НОД совместно с воспитателем
Вторая неделя	1 день	Составление план работы и конспекты НОД на следующую неделю
	2 день	Составление календарного плана работы , утверждение плана у заведующей.
	3 день	Самостоятельное составление и утверждение у руководителя практики (воспитателя) конспекты НОД всех видов.
	4 день	Наблюдение за детьми , изучение их возрастных и индивидуальных особенностей, диагностика развития детей по 1-2 направлениям (в соответствии с планом воспитателя группы)
	5 день	Проведение открытого мероприятия. Анализ его совместно с другими студентами – практикантами и педагогами дошкольного учреждения.
Третья неделя	1 – 5 день	Проведение режимного процесса , Анализ его совместно с воспитателем. присутствие на занятиях других студентов-практикантов.

Четвертая неделя	1 день	Организация и работа с родителями воспитанников.
	2 день	Участие в общепедагогических мероприятиях в ДОУ.
	3 день	Подбирают и изготавливают необходимый демонстрационный и раздаточный материал.
	4 день	На мини-педсовете обсуждают итоги практики, оценивают результаты.
	5 день	Готовят отчетную документацию

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранится на кафедре в течение трех лет.

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

2. Объем отчета (основной текст) – 25- 30 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

3.1. Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).

3.2. Оглавление (содержание) отчета.

3.3. Введение (обоснование актуальности практик, формулирование цели и задач, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).

3.4. Содержание и анализ всех видов деятельности в период практики (согласно заданию по практике). Результаты работы оформляются в виде таблиц, графиков с последующим анализом.

3.5. Дневник практики.

3.6. Заключение (анализ достигнутых результатов).

3.7. Список литературы.

3.8. Приложения (Таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии, расчёты, списки нормативных документов, литература).

3.9. Характеристика студента-практиканта, подписанная руководителем организации.

4. По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

Дневник прохождения практики

1. Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики, студент-практикант отражает в дневнике практики.

2. Дневник содержит:

– информацию о месте и сроках прохождения практики;

– календарный график прохождения практики;

– наименование подразделений, где проходила практика;

– содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по ним работа;

– календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;

– список материалов, собранных студентом в период прохождения практики для написания ВКР (если имеется);

– замечания и рекомендации руководителя практики от кафедры.

3. По окончании практики дневник подписывается руководителем практики от организации.

4. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

Производственная практика проводится на заочном отделении, содержание и программа учебной практики заочного отделения соответствует содержанию практики на дневном отделении.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья программа практики может быть скорректирована с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Кафедра дошкольной педагогики и психологии создает специальные условия для прохождения производственной практики инвалидами и лицами с ОВЗ. Выбор мест прохождения учебной практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся.

При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

Педагогический факультет

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения _____

Курс _____

Группа _____

ДНЕВНИК

прохождения производственной практики

Б.2.П.1. По получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности

способ проведения практики: стационарная или выездная

форма проведения практики: *дискретная по видам*

на

(в) _____

_____ *(наименование организации)*

с _____ по _____
(указать дату) *(указать дату)*

Студент _____ *(подпись)* _____ *(инициалы*
и фамилия)

Руководитель практики
от организации

_____ МП
(должность)
(И.О. Фамилия)

_____ *(место печати)*

_____ *(подпись)*

Ярославль-20__

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»
(ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)**

«____» _____ 20__ г.

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ № _____

Выдано студенту

(фамилия, имя, отчество)

направленному в

(пункт назначения)

для прохождения *производственной* практики по

срок проведения практики «____» _____ 20__ г. по «____»
_____ 20__ г.

Основание: Приказ № _____ от «____» _____ 20__ г.

Руководитель практики:

ОТМЕТКИ О ПРИБЫТИИ В ПУНКТЫ НАЗНАЧЕНИЯ И ВЫБЫТИИ ИЗ НИХ:

Убыл из _____
«____» _____ 20__ г.
Печать Подпись

Прибыл _____
«____» _____ 20__ г.
Печать Подпись

Прибыл _____
«____» _____ 20__ г.
Печать Подпись

Убыл из _____
«____» _____ 20__ г.
Печать Подпись

Примечание: отметки о прибытии и выбытии делаются по месту прохождения практики.

I. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент _____
_____ курса факультета педагогического 44.03.01 Педагогическое
образование, профиль «Дошкольное образование»

направляется для прохождения *производственной* практики в:

Объем практики составляет 4.5 зачетных единиц.

Сроки практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Студент обязан представить дневник, *отчет о прохождении практики, собранный материал для написания выпускной квалификационной работы* до «___» _____ 20__ г. и получить зачет с оценкой по практике в соответствии с требованиями формы аттестации результатов практики, установленными учебным планом до «___» _____ 20__ г.

М.П.

Руководитель практики

«___» _____ 20__ г

II. РАБОТА СТУДЕНТА В ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Студент _____
прибыл на *производственной* практику в профильную организацию:

«___» _____ 20__ г

Профильная организация расположена по адресу:

Проходит практику в качестве _____
в _____
с «___» _____ 20__ г.

Студент закончил прохождение практики «___» _____ 20__ г.

М.П.

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

«_____» _____ 20__ г.

III. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж	Подпись студента
Водный инструктаж			
Повторный инструктаж на рабочем месте			

Руководитель практики от ЯГПУ:

Руководитель практики от
профильной организации:

(ФИО, подпись)

(ФИО, подпись)

(Должность)

(Должность)

Студент _____ (ФИО) _____ (подпись)

IV. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ

12. Полностью пройти практику в соответствии с указанными в приказе по Университету сроками.

13. Выполнить в полном объеме задания, предусмотренные программой практики.

14. Подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового порядка.

15. Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.

16. Участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры.

17. Участвовать в общественной жизни коллектива предприятия, организации, учреждения.

18. Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками.

19. Вести дневник, в который записываются сведения указанные в программе практики.

20. Собрать в течение практики материалы, необходимые для написания выпускной квалификационной работы и/или отчета о практике, в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием на практику и указаниями руководителей практики от ЯГПУ и от профильной организации.

21. Заверить подписями и печатями дневник практики, получить заверенную подписью и печатью характеристику.

22. По окончании практики и по прибытии в ЯГПУ сдать на проверку руководителю практики от ЯГПУ отчет, дневник, характеристику, представить собранные материалы для написания выпускной квалификационной работы и своевременно пройти форму аттестации, предусмотренную учебным планом и ФГОС ВО.

VI. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ

4) Руководитель практики от ЯГПУ:

- 1.1. Составляет рабочий график (план) проведения практики;
- 1.2. Разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- 1.3. Участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- 1.5. Осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- 1.6. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- 1.7. Оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

5) Руководитель практики от профильной организации:

- 2.1. Согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- 2.2. Предоставляет рабочие места обучающимся;
- 2.3. Обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- 2.4. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
- 2.5. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

6) При проведении практики в профильной организации руководителем практики от ЯГПУ и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

**VII. СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Студент: _____ Группа: _____

(Фамилия ИО)

(номер группы, курс)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Дошкольное образование

Место прохождения практики: _____

Сроки прохождения практики: _____

№ п/п	Наименование темы или работы (вид работ)	Кол-во рабочих дней	Сроки исполнения (Дата)	Отметка о выполнении

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

(ФИО)

(должность)

М.П. Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

VII. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ

(вид практики)

Студенту: _____ Группа: _____
(Фамилия ИО) (группа, курс)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Место прохождения практики: _____
(Полное наименование организации, местонахождение)

Задание на практику (заполняется в соответствии с программой практики):	Сроки выполнения	Планируемые результаты

Продолжительность практики: _____ недели

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

(ФИО)

(должность)

«Согласовано» -

М.П.

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

VIII. ДНЕВНИК

прохождения производственной практики

(вид практики)

[illegible]

**ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СТУДЕНТУ В
ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Дата	Характер замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность руководителя

IX. ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента-
практиканта _____
(фамилия, имя, отчество)
_____ курса _____ факультета
направления _____, проходившего
производственную _____ практику
в _____

с «_____» _____ по «_____» _____
201__ года

1. Общая оценка:

№	Оцениваемая характеристика	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать профессиональные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении заданий по практике				
4	Инициативность				
5	Оценка трудовой дисциплины				
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий				

2. Виды и объем выполненных студентом работ, качество выполненных работ:

3.

Отношение студента к работе, дисциплинированность:

4. Полученные и проявленные студентом практические навыки и умения, сформированные у студента профессиональные компетенции по направлениям и профилям подготовки, теоретическая подготовка:

5. Оценка прохождения студентом практики в целом (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно):

Заключение о работе студента:

В процессе прохождения _____ практики в период
с _____ по _____
(указать дату) (указать дату)
студент (ка) _____ проявил(а) себя как

(Ф.И.О.) (перечислить качества)

Кроме того, он(а) принял(а) непосредственное участие в разработке

(перечень разработанных вопросов)

Предоставленный отчет о прохождении _____ практики
соответствует предъявляемым требованиям.

Считаю, что результат прохождения практики можно оценить на

(указать: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,
«неудовлетворительно»)

Руководитель практики
от организации

_____ МП _____
(должность) место печати (подпись)
(Фамилия, имя, отчество полностью)
« _____ » _____ 20 ____ г.

**Х. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ЯГПУ
О ВЫПОЛНЕНИИ СТУДЕНТОМ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

И ПОЛНОТЕ СБОРА МАТЕРИАЛОВ
(с учетом уровня сформированности компетенций)

Код компетенции	Сформирована	Частично сформирована	Не сформирована
<i>ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>			
<i>ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i>			
<i>ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</i>			
<i>ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;</i>			
<i>ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</i>			
<i>ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</i>			

ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности			
ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования			
ПК-12 Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся			

Заключение: _____

Оценка пройденной практики руководителем от ЯГПУ

(уровень подготовки, квалификация, выполнение графика практики, дисциплинированность и т.д.)

Руководитель практики

от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского _____ / _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

«_____» _____ 20____ г.

КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

1. Перед выездом на практику необходимо:

- 1.4. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.
- 1.5. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.
- 1.6. Составить совместный график прохождения практики с руководителем практики от университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например:
 - знакомство со структурой организации и правилами внутреннего распорядка;
 - проведение повторного инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;
 - прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
 - подготовка дневника о прохождении практики.
- 1.4. Встретиться с руководителем практики от университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

2. Прибыв на место практики студент-практикант обязан:

- 2.1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в организации и неуклонно их выполнять.
- 2.2. Встретиться с руководителем практики от профильной организации и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

3. Обязанности студента в период практики:

- 3.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражаются все виды работ и проводимые исследования);
- 3.2. Дневник должен быть полностью закончен на месте практики и там же представлен для отзыва о работе студента руководителю практики от профильной организации.

4. Возвратившись с практики студент-практикант обязан:

Представить руководителю практики от университета дневник и другие отчетные документы по практике.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

Педагогический факультет

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Дошкольное образование»

ОТЧЕТ

О прохождении производственной практики по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности
(наименование практики)

(Ф.И.О. студента)

_____ курса _____ формы обучения, группа _____

Место _____ прохождения _____ практики _____

(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом)

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

(ученая степень, звание, должность) _____ (подпись)

(И.О. Фамилия)

_____ **Ярославль – 20** _____

Оформление отчета о прохождении производственной практики

По результатам практики студент бакалавриата составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 1-2 дня _____ (указывается вид) практики.

Кафедрой дошкольной педагогики и психологии рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. ВВЕДЕНИЕ. Во введении необходимо указать цели и задачи практики, место и время прохождения практики.

2. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ.

В основном разделе в подразделе 2.1 описывается поэтапное выполнение программы производственной практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
1. Подготовительный этап		
1.1.		
1.2		
и т.д.		
2. Начальный этап		
2.1.		
2.2		
и т.д.		
3. Основной (экспериментальный) этап		
3.1.		
и т.д.		
4. Заключительный этап		
4.1.		
и т.д.		
	Итого:	

В подразделе 2.2 описывается выполнение программы _____ практики.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ВЫВОДЫ). В заключении подводятся итоги прохождения практики.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм., левое – 30 мм., правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста - полуторный, выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 14, для названия разделов – 15 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 15 полужирный, буквы прописные.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №).

Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа производственной практики
(вид практики)

Наименование практики:
Б2.В.03(П) Производственная практика, педагогическая
(шифр и наименование по учебному плану (тип практики))

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения практики: дискретно по видам

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 – Педагогическое образование

(шифр и наименование направления)

(профиль «Дошкольное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Ассистент кафедры
дошкольной педагогики и психологии

Е.В.Сафарова

Утверждено на заседании кафедры
дошкольной педагогики и психологии
09 января 2018г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой

В.Н.Белкина

1. Цели практики:

Целью производственной практики, педагогической является:

- формирование закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Задачи практики:

Педагогическая практика третьего курса (в группах детей дошкольного возраста)

- закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Детская психология» и частных методик, а также прохождения учебной практики;

- освоение профессиональных умений деятельности педагога дошкольного образования;

- проведение исследовательской (опытной или экспериментальной) работы по проблеме ВКР;

- приобретение опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами дошкольного образовательного учреждения.

Педагогическая практика третьего курса (летняя оздоровительная работа в ДОУ)

Задачами практики являются:

- изучение особенностей работы дошкольного учреждения и воспитателей в летне-оздоровительный период

- самостоятельное выполнение студентами всех функций воспитателя группы детей дошкольного возраста

- овладение основными методическими подходами к работе с детьми дошкольного возраста в летне-оздоровительный период

- формирование индивидуального стиля в педагогической деятельности

- овладение умениями устанавливать деловые отношения с родителями и сотрудниками ДОУ

- формирование социальной активности, гражданских качеств личности, творческого отношения к работе с детьми.

Педагогическая практика четвертого курса (в качестве старшего воспитателя)

Задачами практики являются:

- знакомство с функциональными обязанностями старшего воспитателя (методиста) дошкольного учреждения и заведующего;

- сформировать умения объективно оценивать состояние учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении, исходя из современных требований к организации и осуществлению воспитательно-образовательной работы с детьми, анализировать и планировать методическую работу.

- развить необходимые умения при организации и проведении методических мероприятий в традиционных и нетрадиционных формах.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП.:

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-3 – «готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, культурные различия».

Студент должен:

Знать:

- Обнаруживает знание различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;

- Характеризует социальные, культурные и личностные различия;

- Объясняет значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата;
- Характеризует сущность толерантного восприятия и взаимодействия;
- Осознает важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования;
- Обнаруживает знание ценностных основ профессиональной деятельности.

Обладать умениями:

- Доказывает необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики;
- Обосновывает важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей).

Владеть способами:

- Обладает навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;
- Организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми;
- Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;
- Оценивает свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения курсов дошкольной педагогики и психологии, прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации ..

4. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится на базе дошкольных учреждений.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- образовательная организация имеет лицензию на осуществления образовательной деятельности;
- образовательная организация реализуют программы дошкольного образования;
- договор между образовательными учреждениями и ЯГПУ;
- обеспечение условий для проведения педагогической практики в образовательном учреждении;
- оказание необходимой консультативной помощи студентам-практикантам ;
- образовательная организация создает условия для выполнения программы практик;
- современное материально-техническое оснащение образовательного учреждения.

Педагогическая практика третьего курса проводится в течение 6 недель в 6 семестре.

Педагогическая практика четвертого курса проводится в течение 4 недель в 7 семестре.

Группы формируются в составе до 5 человек на одного группового руководителя.

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Педагогическая практика

15 зачетных единиц

10 недель

540 академических часа

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: : ПК-1; ПК-2 ; ПК-3; ПК-4; ПК-5 ; ПК-6 ; ПК-7 ; ПК-11 ; ПК-12; СК-1 ; СК-2

Общекультурные компетенции:					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компоненто в	Средства формирова ния	Средст ва оценив ания	Уровни освоения компетенций
Шифр компет енции	Формулировк а				
Профессиональные компетенции:					
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Уметь: - Планировать, проводить занятия, анализировать их эффективность	Умение составлять НОД	1.Отчет по практике 2. Отчет в форме портфолио	Базовый уровень: 1. Знает предмет и программы обучения 2. Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися 3. Знает формы и методы обучения 4. Знает разные формы и методы контроля 5. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся 6. Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля 7. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность Повышенный уровень: 1. Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. 2. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; 3. Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии	Уметь: - Осуществлять выбор методов, технологий обучения и	Работа с учебно-методическими изданиями	1.Отчет по практике 2. Отчет в	Базовый уровень: 1. Называет современные методы, технологии обучения и диагностики

	<i>обучения и диагностики</i>	диагностики, адекватных поставленной цели		форме портфолио	<p>2. Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения</p> <p>3. Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»</p> <p>4. Знает различные классификации методов и технологий обучения</p> <p>5. Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики</p> <p>6. Знает алгоритм применения технологий обучения</p> <p>7. Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых</p> <p>8. Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>1. Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели</p> <p>2. Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий</p> <p>3. Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>4. Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики</p>
ПК-3;	<i>Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и</i>	Уметь: - Использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы,	Создание презентации и	1. Отчет по практике 2. Отчет в форме	<p>Базовый уровень:</p> <p>1. Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности</p>

	внеучебной деятельности;	технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся		портфолио	<p>2. Называет базовые теории воспитания и развития личности:</p> <p>3. Перечисляет основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>4. Знает воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.)</p> <p>5. Называет основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>6. Распознает ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта</p> <p>7. Использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>8. Ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>9. Проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся</p> <p>10. Владеет современными методами и формами воспитательной работы,</p>
--	--------------------------	--	--	-----------	--

					<p>направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>1. Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками</p> <p>2. Обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>3. Проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся</p>
ПК-4	<p>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<p>Уметь:</p> <p>- применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса;</p>	<p>- Изучение особенностей организации и предметно-пространственной среды в данной возрастной группе</p>	<p>1. Отчет по практике</p> <p>2. Отчет в форме портфолио</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>1. Владеет терминологическим и методологическим аппаратом в рамках заявленной компетенции</p> <p>2. Владеет умением оценивать качество учебно-воспитательного процесса</p> <p>3. Владеет знанием современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>4. Владеет умением использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>5. Владеет умением использовать информационно-коммуникационные</p>

					<p>технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Повышенный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды 2. Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5	<p>Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявляет, развивает и учитывает интересы и склонности детей; - Выявляет и учитывает особенности социального окружения обучающегося в процессе педагогического сопровождения и профессионального самоопределения обучающегося; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет методами выявления интересов и склонностей обучающихся 	Анализ проведения НОД	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отчет по практике 2. Отчет в форме портфолио 	<p>Базовый уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся 2. Характеризует сущность процесса профессиональной ориентации обучающихся 3. Описывает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся 4. Использует существующие концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся для организации процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся 5. Использует методы психологической и педагогической диагностики для выявления интересов и склонностей обучающихся 6. Выбирает средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования 7. Владеет основами методами работы с обучающимися в целях профессиональной ориентации

					<p>8. Владеет основами моделирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся</p> <p>9. Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции в процессе осуществления педагогического сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>10. Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью оптимизации процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>1. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут с целью профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>2. Адаптирует существующие психодиагностические методы к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>3. Разрабатывает новые методы и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
ПК-6	<p><i>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</i></p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обладает опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе; 	<ul style="list-style-type: none"> - Конспект консультации для родителей и педагогов 	<p>1. Отчет по практике</p> <p>2. Отчет в форме портфолио</p>	<p>Базовый уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осознает роль и место образования в жизни общества; 2. Характеризует основные принципы деятельностного подхода; 3. Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий; 4. Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса; 5. Владеет основами разработки различных видов учебных задач;

		- Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса			6. Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса; Повышенный уровень: 1. Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; 2. Обладает опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога 3. Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса 4. Владеет основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: 1. Осознает структуру организационной деятельности. 2. Обнаруживает знание основных принципов деятельностного подхода. 5. Характеризует сущность, типы и структуру творческих способностей. 6. Описывает способы диагностики творческих	Проведение НОД во время педагогических практик.	1. Отчет по практике 2. Отчет в форме портфолио	Базовый уровень: 1. Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. 2. Осознает структуру организационной деятельности. Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности 3. Обнаруживает знание основных принципов деятельностного подхода. 4. Характеризует сущность и структуру творческих способностей. Использует методики формирования самостоятельности, инициативы, сотрудничества обучающихся

		<p>способностей обучающихся .</p> <p>7.Описывает технологии развития творческих способностей .</p> <p>8.Характеризует технологии обучения в сотрудничестве.</p> <p>Уметь:</p> <p>1.Использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности .</p> <p>2.Анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p> <p>6.Выявляет творческие способности обучающихся .</p> <p>Владеть:</p> <p>1.Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся .</p> <p>2.Использует способы осуществления психолого-педагогическ</p>			<p>5. Описывает способы диагностики творческих способностей обучающихся.</p> <p>6.Описывает технологии развития творческих способностей</p> <p>7.Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания.</p> <p>8.Анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>1.Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками.</p> <p>2.Организует мыслительную деятельность школьников.</p> <p>3.Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучаемых.</p> <p>4.Применяет технологии обучения в сотрудничестве.</p> <p>5.Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся.</p> <p>6.Выявляет творческие способности обучающихся</p> <p>7.Использует способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей.</p> <p>8 Организует усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью детей.</p> <p>9.Использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности.</p>
--	--	--	--	--	--

		ой поддержки и сопровождения одарённых детей. 3.Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся			
ПК-11	«Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»	<ul style="list-style-type: none"> - Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований - Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса 	– Работа с психолого-педагогической, методической и нормативно-правовой литературой	1.Отчет по практике 2. Отчет в форме портфолио	Базовый уровень: - Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса -Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования -Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами - Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся - Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования - Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования - Формулирует и оценивает правильность постановки

					<p>исследовательских задач в области обучения и воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования - Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.) - Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности - Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения - Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса - Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования - Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности
--	--	--	--	--	--

					- Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	«Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся»	Знает - в общих чертах текущее состояние научных исследований в своей предметной области, а также историю развития научных представлений в своей отрасли и ее межпредметных связей с другими областями знания Умеет -оценить уровень исполнения научного исследования, подметить и устранить его недостатки и слабые места. Владеет -основными методами научно-исследовательской деятельности применительно к разным жанрам академического дискурса,.	– Работа с психолого-педагогической, методической и нормативно-правовой литературой	1.Отчет по практике 2. Отчет в форме портфолио	Базовый -основ теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом -применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах. -базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности Повышенный основ теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; целей и задач научной коммуникации, особенностей научного стиля письменных и устных текстов, принципов оформления научных текстов, документы, регулирующие оформление научных текстов. применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах; -обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте; работать с системой «Антиплагиат». -навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности -опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе т.п.
Специальные компетенции:					
СК-1	Способен осуществлять преобразование образования детей дошкольного и	Уметь: - общаться с детьми, признавать их достоинство,	Психолого-педагогическая характеристика ребенка -	1.Отчет по практике 2. Отчет в форме портфолио	Базовый уровень: <i>Знать:</i> основные закономерности возрастного

	<p><i>младшего школьного возраста, осознавая самоценность возрастных периодов детского развития, а также самостоятельно выделять психологическую проблему, ситуацию или недостатки личностного развития и девиации в поведении детей данного возраста и подбирать соответствующее коррекционно-развивающие средства</i></p>	<p>понимая и принимая их; - сотрудничать с другими педагогическим и работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p>			<p>развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является</p>
--	---	--	--	--	---

					<p>родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; <i>Владеть:</i> способностью сотрудничать с другими педагогическим и работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; Повышенный уровень: <i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями</p>
--	--	--	--	--	--

					здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. <i>Уметь:</i> составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику портрет) личности обучающегося <i>Владеть:</i> способностью разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
СК-2	<i>Способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания дошкольников и понимает их специфику в контексте дошкольного образования</i>	Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов,	Психолого-педагогическая характеристика ребенка	1.Отчет по практике 2. Отчет в форме портфолио	Базовый уровень: <i>Знать:</i> сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; сущность понятия «диагностика» в процессе обучения; современные методы, технологии обучения и диагностики; различные классификации

		технологий обучения и диагностики			<p>методов и технологий обучения; оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики; алгоритм применения технологий обучения</p> <p><i>Уметь:</i> находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии</p> <p><i>Владеть:</i> методами и технологиями обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых;</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p><i>Знать:</i></p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов и технологий; самостоятельно проводить анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов,</p>
--	--	-----------------------------------	--	--	---

					технологий обучения и диагностики <i>Владеть:</i> способностью использовать в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики
--	--	--	--	--	--

* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

7. Содержание практики

7.1.Общая трудоемкость педагогическая практикой составляет 15 зачетных единиц, или 10 недель, или 540 часов.

В группах детей дошкольного возраста

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			З\е	часы	
1	Начальный - установочная конференция в ВУЗе с привлечением методистов дошкольных образовательных учреждений; - анализ плана работы на практику, составленного студентом; - проверка плана исследования по теме бакалаврской работы; - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант; - заполнение дневника педагогической практики	2	3	108	- описание материально технической базы - рассказ о ДОУ
2	Основной - отчет по результатам проведенной	2	3	108	- написание списка детей с антропометрическими данными

	<p>диагностики, целеполагания, планирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отчет по результатам выполнения плана; - присутствие на промежуточных консультациях с методистом; - представление результатов анализа образовательной программы дошкольного учреждения и перспективного, календарного планов учебно-воспитательной работы; - отчет по результатам проведения и анализа режимных моментов и занятий по разным направлениям учебно-воспитательной работы; - отчет по результатам проведения и анализа формы работы с родителями; - отчет по результатам проведения и анализа формы педсовета; - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант; - заполнение дневника педагогической практики 				-анализ НОД
3	<p>Заключительный</p> <ul style="list-style-type: none"> - отчет по результатам проведенных зачетных мероприятий: режимных моментов, занятий по разным направлениям учебно-воспитательной работы; - отчет по результатам выполнения плана прохождения практики; 	2	3	108	- изготовление дидактической игры с описанием.

	<ul style="list-style-type: none"> - отчет о результатах посещения режимных процессов, мероприятий и занятий, проведенных другими студентами-практикантами; - отчет о результатах исследования, проведенного в рамках подготовки бакалаврской работы; - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант; - представление отчетной документации и дневника педагогической практики; - участие в итоговом педсовете дошкольного образовательного учреждения по результатам прохождения практики студентами, участие в заключительной конференции в ВУЗе. 				
--	--	--	--	--	--

В качестве старшего воспитателя

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			З\е	часы	
1	Начальный - установочная конференция в ВУЗе с привлечением методистов дошкольных образовательных учреждений; - анализ плана работы на практику, составленного студентом; - проверка плана исследования по теме бакалаврской работы;	1	1,5	54	- описание материально технической базы

	<ul style="list-style-type: none"> - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант; - заполнение дневника педагогической практики 				
2	Основной <ul style="list-style-type: none"> - отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования; - отчет по результатам выполнения плана; - присутствие на промежуточных консультациях с методистом; - представление результатов анализа образовательной программы дошкольного учреждения и перспективного, календарного планов учебно-воспитательной работы; - отчет по результатам проведения и анализа формы работы с родителями; - отчет по результатам проведения и анализа формы педсовета; - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант; - заполнение дневника педагогической практики 	2	3	108	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ о ДОУ-написание списка детей с антропометрическими данными - анализ НОД
3	Заключительный <ul style="list-style-type: none"> - отчет по результатам выполнения плана 	1	1,5	54	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление дидактической игры с описанием.

	прохождения практики; - отчет о результатах исследования, проведенного в рамках подготовки бакалаврской работы; - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант; - представление отчетной документации и дневника педагогической практики; - участие в итоговом педсовете дошкольного образовательного учреждения по результатам прохождения практики студентами, участие в заключительной конференции в ВУЗе				
--	--	--	--	--	--

7.2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1	Подготовительный	Установочная конференция в ВУЗ ,инструктаж по технике безопасности.
2	Начальный	Установочная конференция в дошкольных образовательных учреждений
		Наблюдение режимных процессов
		Наблюдение разных видов организованной образовательной деятельности педагога с детьми;продуктивной, музыкально-художественной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, физическая культура (3 вида на выбор студента).
2	Основной	Конспекты НОД (не мене 2-х по каждому направлению)
		Конспекты проведения зачетных мероприятий: НОД и режимного момента

		Анализ НОД проведенных 2-мя другими студентами практикантами
		Материал групповой консультации для родителей, доклада на родительском собрании или семинаре
		Материал выступления на педагогическом совете или консультации для воспитателей
		Дидактический материал или дидактическая игра, самостоятельно выполненная студентом.
3	Заключительный	Творческий отчет по практике на «Тему моя практика» с приложением фотоматериалов, видеозаписей, иллюстративно-наглядного материала.
		Самоанализ результатов практики
		Участие в итоговом педсовете дошкольного образовательного учреждения по результатам прохождения практики студентами
		Участие в заключительной конференции в ВУЗе

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1	Подготовительный	Установочная конференция в ВУЗ ,инструктаж по технике безопасности.
2	Начальный	Установочная конференция в дошкольных образовательных учреждений
		Планирование работы дошкольного образовательного учреждения (образец годового плана)
		Планирование работы заведующего и методиста (образцы планов на месяц, неделю)
2	Основной	Планирование контроля в дошкольном учреждении (образцы)
		Сценарий педагогического совета (с показом подготовки и протоколом заседания)
		Консультации для воспитателей
		План работы родительского комитета
		Протокол обсуждения открытого занятия
3	Заключительный	Творческий отчет по практике на «Тему моя практика» с приложением фотоматериалов, видеозаписей, иллюстративно-наглядного материала.
		Самоанализ результатов практики
		Участие в итоговом педсовете дошкольного образовательного учреждения по результатам прохождения практики студентами
		Участие в заключительной конференции в ВУЗе

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2)

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Шифр компетенции		Формулировка	
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень			
ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов			
Знает предмет и программы обучения Уметь планировать, проводить занятия, анализировать их эффективность Знает формы и методы обучения Знает разные формы и методы контроля	1.1. Называет и описывает основные образовательные программы 1.2. Владеет теоретическими основами предмета 2.1. Называет и описывает различные типы занятий и их структуру 2.2. Описывает различные технологии проведения занятия 2.3. Описывает схему анализа занятия 3. Называет и описывает различные формы и методы обучения 4. Называет и описывает различные формы и методы контроля 5. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ 7. Владеет психолого-педагогическими технологиями 6.1. Называет и описывает различные формы и методы контроля 6.2. Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля	Зачет с оценкой	1. Отчет по практике 2. Отчет в форме портфолио
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
1. Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»	1.1. Называет подходы к определению понятия «метод обучения»,	Зачет с оценкой	1. Отчет по практике 2. Отчет в форме портфолио

<p>2. Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения</p> <p>3. Называет современные методы, технологии обучения и диагностики</p> <p>4. Знает различные классификации методов и технологий обучения</p> <p>5. Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики</p> <p>6. Знает алгоритм применения технологий обучения</p> <p>7. Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых</p> <p>8. Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии</p>	<p>«технология обучения».</p> <p>1.2. Узнает название методов и технологий по их описаниям.</p> <p>2.1. Называет функции диагностики и требования к ее проведению.</p> <p>2.2. Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса.</p> <p>2.3. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса.</p> <p>3.1. Называет сущностные характеристика традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических).</p> <p>3.2. Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами.</p> <p>3.3. Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения».</p> <p>3.4. Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения.</p> <p>4.1. Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения.</p> <p>5.1. Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий</p>		
---	---	--	--

	<p>обучения, и диагностики.</p> <p>5.2. Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели.</p> <p>5.3. Перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса.</p> <p>5.4. Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние.</p> <p>6.1. Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения.</p> <p>6.2. Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения.</p> <p>7.1. Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучающихся.</p> <p>7.2. Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучающихся.</p> <p>8.1. Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов.</p>		
<p>ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>			
Использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы	Представляет региональные концепции воспитания.	Зачет с оценкой	<p>1. Отчет по практике</p> <p>2. Отчет в форме портфолио</p>

<p>воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>Ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся</p>	<p>Иллюстрирует на практических примерах воспитательные возможности различных видов деятельности</p>		
<p>ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;</p>			
<p>Владеет знанием современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания</p> <p>Разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>1.Отчет по практике</p> <p>2. Отчет в форме портфолио</p>
<p>ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>			
<p>Использует методы психологической и педагогической диагностики для выявления интересов и склонностей детей</p>	<p>Организует профессиональные консультации, профориентационные игры для обучающихся</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>1.Отчет по практике</p> <p>2. Отчет в форме портфолио</p>
<p>ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>			
<p>Владеет навыками организации</p>	<p>Проявляет устойчивый интерес к</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>1.Отчет по практике</p>

продуктивного диалога между участниками образовательного процесса	проблемам образования в жизни общества; Выполняет различные задачи по организации образовательного процесса;		2. Отчет в форме портфолио
ПК-7Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности			
Использует методики формирования самостоятельности, инициативы, сотрудничества обучающихся Описывает способы диагностики творческих способностей обучающихся. Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания. Анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу..	Диагностирует готовность учащихся к деятельности. Использует в учебной деятельности методы диагностики неуспеха учащихся. Владеет методикой диагностики творческих способностей школьников. Характеризует психологические особенности одарённых детей Организует сотрудничество в коллективе обучающихся. Использует методику коллективного творческого дела. Может классифицировать обучающихся по их творческим способностям.	Зачет с оценкой	1.Отчет по практике 2. Отчет в форме портфолио
ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования			
Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании	Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной педагогической задачи. Выполняет различные виды заданий по	Зачет с оценкой	1.Отчет по практике 2. Отчет в форме портфолио

законов развития личности Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований	поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий		
ПК-12 Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся			
-основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом -применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах	владение навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности	Зачет с оценкой	1.Отчет по практике 2. Отчет в форме портфолио
СК-1Способен осуществлять преемственность образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, осознавая самоценность возрастных периодов детского развития, а также самостоятельно выделять психологическую проблему, ситуацию или недостатки личностного развития и девиации в поведении детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-развивающие средства			
Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Применяет в практической деятельности различные виды и приемы воспитательной работы.	Зачет с оценкой	1.Отчет по практике 2. Отчет в форме портфолио
СК-2 Способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания дошкольников и понимает их специфику в контексте дошкольного образования			
Демонстрирует использование методов и	Называет используемую в	Зачет с оценкой	1.Отчет по практике

технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых	конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов.		2. Отчет в форме портфолио
Повышенный уровень			
ПК-1Способен осуществлять преемственность образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, осознавая самоценность возрастных периодов детского развития, а также самостоятельно выделять психологическую проблему, ситуацию или недостатки личностного развития и девиации в поведении детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-развивающие средства			
Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех детей: со специальными потребностями в образовании, одаренных детей и т.д.;	Владеет специальными формами и методами обучения Владеет практическими основами использования специальных подходов при обучении всех учеников	Зачет с оценкой	1.Отчет по практике 2. Отчет в форме портфолио
ПК-2Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели. Самостоятельно разрабатывает технологическую карту занятия с использованием современных методов и технологий обучения Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся	Зачет с оценкой	1.Отчет по практике 2. Отчет в форме портфолио
ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			
Реализует свою деятельность по	Соотносит свои планы и программы по	Зачет с оценкой	1.Отчет по практике

<p>воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками</p> <p>Проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся</p>	<p>духовно-нравственному развитию обучающихся с планами и программами других педагогических работников</p>		<p>2. Отчет в форме портфолио</p>
<p>ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;</p>			
<p>Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды</p> <p>Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания</p> <p>Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>1. Отчет по практике</p> <p>2. Отчет в форме портфолио</p>
<p>ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>			
<p>Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут с целью профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Адаптирует существующие психодиагностические методы к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Разрабатывает новые методы и методики</p>	<p>Обосновывает целесообразность индивидуального образовательного маршрута с целью профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Знает и осуществляет процедуру адаптации психодиагностических методик с целью педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Создает и оценивает качество новых</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>1. Отчет по практике</p> <p>2. Отчет в форме портфолио</p>

педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	методов и методик педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса			
Владеет основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Осуществляет процесс использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Зачет с оценкой	1. Отчет по практике 2. Отчет в форме портфолио
ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности			
Применяет технологии обучения в сотрудничестве Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся. Выявляет творческие способности. Использует способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей. Использует стимулы формирования	Предлагает собственные приемы, направленные на развитие творчески одарённых детей в соответствии с их индивидуальными потребностями	Зачет с оценкой	1. Отчет по практике 2. Отчет в форме портфолио

положительной мотивации к деятельности.			
ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования			
Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Организует, перечисляет и характеризует методику и этапы планирования и проведения эксперимента.	Зачет с оценкой	1.Отчет по практике 2. Отчет в форме портфолио
ПК-12 Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся			
<p>основ теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом;</p> <p>целей и задач научной коммуникации, особенностей научного стиля письменных и устных текстов, принципов оформления научных текстов, документы, регулирующие оформление научных текстов.</p> <p>применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах;</p> <p>– обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте; работать с системой «Антиплагиат».</p>	<p>-навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности</p> <p>– опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе т.п.</p>	Зачет с оценкой	1.Отчет по практике 2. Отчет в форме портфолио
СК-1 Способен осуществлять преемственность образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, осознавая самоценность возрастных периодов детского развития, а также самостоятельно выделять психологическую проблему, ситуацию или недостатки личностного развития и девиации в поведении детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-развивающие средства			

<p>1. Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>2. Умеет составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>3. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>1.1. Владеет практическими основами использования специальных технологий при обучении, воспитании, развитии различных категорий учащихся.</p> <p>1.2 Владеет методами и приёмами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>2. Владеет навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося</p> <p>3. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития..</p>	Зачет с оценкой	<p>1.Отчет по практике</p> <p>2. Отчет в форме портфолио</p>
СК-2 Способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания дошкольников и понимает их специфику в контексте дошкольного образования			
<p>Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели</p> <p>Самостоятельно разрабатывает учебное</p>	<p>Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели.</p>	Зачет с оценкой	<p>1.Отчет по практике</p> <p>2. Отчет в форме портфолио</p>

<p>занятие с использованием современных методов и технологий</p> <p>Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики</p>	<p>Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения</p> <p>Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся.</p> <p>Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики.</p> <p>Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики</p>		
Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:			
<p>5. Выполнение плана практики.</p> <p>6. Выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>7. Оформление дневника и отчета по практике, представление на кафедру в течение недели после завершения практики.</p> <p>4.Выступление на заключительной конференции.</p>			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	<p>Владеет современными формами и методами обучения и воспитательной работы.</p> <p>Владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к формированию образовательной среды.</p> <p>Самостоятельно может спроектировать или провести анализ мероприятия с использованием инновационных методов и технологий</p> <p>Проводит самоанализ и самостоятельно разрабатывает критерии оценки эффективности мероприятия с использованием активных методов обучения.</p> <p>Оценивает качество и эффективность опыта коллег по разработке и реализации мероприятий с использованием активных методов обучения.</p>		
«хорошо»	<p>Ориентируется в современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности.</p> <p>Владеет современными формами и методами обучения и воспитательной работы.</p> <p>Обладает опытом применения информационно-коммуникационных технологий и использования цифровых образовательных ресурсов.</p>		

	<p>Владеет способами анализа различных теорий, концепций, подходов к формированию образовательной среды, способами анализа информации.</p> <p>Проводит самоанализ и самостоятельно, с использованием консультаций с руководителем, разрабатывает критерии оценки эффективности мероприятия с использованием активных методов обучения</p> <p>Оценивает качество и эффективность опыта коллег по разработке и реализации мероприятий с использованием активных методов обучения.</p> <p>Владеет способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p>
«удовлетворительно»	<p>Слабо ориентируется в современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности.</p> <p>Владеет формами и методами обучения и воспитательной работы.</p> <p>Обладает опытом применения информационно-коммуникационных технологий и использования цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>Не всегда верно анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся</p> <p>При помощи руководителя может спроектировать или провести анализ мероприятия с использованием инновационных методов и технологий</p>
«неудовлетворительно»	<p>Не верно анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. Не разрабатывает и не может реализовать совместно с другими специалистами мероприятия разного вида с использованием инновационных методов и технологий</p>

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Белкина В.Н. Взаимодействие детей со сверстниками: психологический и педагогический аспекты: Учеб. пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, 2008. –С.201.

2. Белкина В.Н. Педагогическое регулирование взаимодействия детей со сверстниками. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2000. – С.161.

3. Организация и содержание педагогической практики студентов в дошкольных образовательных учреждениях. Направление подготовки 44.03.01 « Педагогическое образование» Профиль подготовки: « Дошкольное образование».: методические указания / сост.: Е.В., Сафарова, Е.А. Белякова.- Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. - 83 с.

б) дополнительная литература:

не предусмотрена

в) ресурсы сети «Интернет»:

20. Book-ua.org – библиотека электронных учебников
21. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
22. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
23. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
24. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
25. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
26. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
27. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
28. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

1. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
2. программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
3. программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

База практики должна иметь следующее оснащение:

Групповые помещения:

1. Уголок сюжетно-ролевых игр
2. Уголок интеллектуального развития
3. Уголок книги
4. Театральный уголок
5. Музыкальный уголок
6. Уголок природы
7. Уголок строительно-конструктивных игр
8. Уголок по правилам дорожного движения
9. Уголок изобразительной деятельности
10. Спортивный уголок
11. Зона уединения

Музыкально-физкультурный зал:

1. пианино, 2. музыкальный центр
3. телевизор, 4. разнообразные музыкальные инструменты, 5. различные виды театров, 6. карнавальные костюмы, 7. подборка аудио и видеокассет с музыкальными произведениями.

Методический кабинет: 1. музыкальный центр

2. телевизор
3. проектор
4. экран

5. компьютер
6. DVD
7. портативные аудиоманитолы

Оснащенные специальные помещения и помещения для самостоятельной работы студента:
оборудованные рабочие места: ПК, программное обеспечение, выход в сеть Интернет

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 540 часа.

Неделя	День	Форма работы
Первая неделя	1 день	Установочная конференция в дошкольном учреждении
	2 день	Знакомство с педагогической документацией
	3 день	Знакомство с оборудованием методического кабинета
	4 день	Наблюдение за пед. процессом, анализ, ведение дневников.
	5 день	Проведение режимных моментов и НОД совместно с воспитателем
Вторая неделя	1 день	Составление план работы и конспекты НОД на следующую неделю
	2 день	Составление календарного плана работы , утверждение плана у заведующей.
	3 день	Самостоятельное составление и утверждение у руководителя практики (воспитателя) конспекты НОД всех видов.
	4 день	Наблюдение за детьми , изучение их возрастных и индивидуальных особенностей, диагностика развития детей по 1-2 направлениям (в соответствии с планом воспитателя группы)
	5 день	Проведение открытого мероприятия. Анализ его совместно с другими студентами – практикантами и педагогами дошкольного учреждения.
Третья неделя	1 – 5 день	Проведение режимного процесса , Анализ его совместно с воспитателем. присутствие на занятиях других студентов-практикантов.
Четвертая неделя	1 день	Организация и работа с родителями воспитанников.
	2 день	Участие в общепедагогических мероприятиях в ДОУ.
	3 день	Подбирают и изготавливают необходимый демонстрационный и раздаточный материал.
	4 день	На мини-педсовете обсуждают итоги практики, оценивают результаты.
	5 день	Готовят отчетную документацию

Неделя	День	Форма работы
Первая неделя	1 день	Установочная конференция в дошкольном учреждении
	2 день	Знакомство с педагогической документацией

	3 день	Знакомство с оборудованием методического кабинета
	4 день	Наблюдение за пед. процессом, анализ, ведение дневников.
	5 день	Проведение режимных моментов и НОД совместно с воспитателем
Вторая неделя	1 день	Составление план работы и конспекты НОД на следующую неделю
	2 день	Составление календарного плана работы , утверждение плана у заведующей.
	3 день	Самостоятельное составление и утверждение у руководителя практики (воспитателя) конспекты НОД всех видов.
	4 день	Наблюдение за детьми , изучение их возрастных и индивидуальных особенностей, диагностика развития детей по 1-2 направлениям (в соответствии с планом воспитателя группы)
	5 день	Проведение открытого мероприятия. Анализ его совместно с другими студентами – практикантами и педагогами дошкольного учреждения.
Третья неделя	1 – 5 день	Проведение режимного процесса , Анализ его совместно с воспитателем. присутствие на занятиях других студентов-практикантов.
Четвертая неделя	1 день	Организация и работа с родителями воспитанников.
	2 день	Участие в общепедагогических мероприятиях в ДОУ.
	3 день	Подбирают и изготавливают необходимый демонстрационный и раздаточный материал.
	4 день	На мини-педсовете обсуждают итоги практики, оценивают результаты.
	5 день	Готовят отчетную документацию

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранится на кафедре в течение трех лет.

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

2. Объем отчета (основной текст) – 25- 30 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

3.1. Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).

3.2. Оглавление (содержание) отчета.

3.3. Введение (обоснование актуальности практик, формулирование цели и задач, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).

3.4. Содержание и анализ всех видов деятельности в период практики (согласно заданию по практике). Результаты работы оформляются в виде таблиц, графиков с последующим анализом.

3.5. Дневник практики.

3.6. Заключение (анализ достигнутых результатов).

3.7. Список литературы.

3.8. Приложения (Таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии, расчёты, списки нормативных документов, литература).

4. По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с

дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

Дневник прохождения практики

1. Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики, студент-практикант отражает в дневнике практики.

2. Дневник содержит:

- информацию о месте и сроках прохождения практики;
- календарный график прохождения практики;
- наименование подразделений, где проходила практика;
- содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по ним работа;

– календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;

– список материалов, собранных студентом в период прохождения практики для написания ВКР (если имеется);

– замечания и рекомендации руководителя практики от кафедры.

3. По окончании практики дневник подписывается руководителем практики от организации.

4. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

Учебная практика проводится на заочном отделении, содержание и программа учебной практики заочного отделения соответствует содержанию практики на дневном отделении.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья программа практики может быть скорректирована с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Кафедра дошкольной педагогики и психологии создает специальные условия для прохождения производственной практики инвалидами и лицами с ОВЗ. Выбор мест прохождения учебной практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся.

При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

Педагогический факультет

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения _____

Курс _____

Группа _____

ДНЕВНИК

прохождения производственной практики

Б2.П.2 Педагогическая практика

способ проведения практики: стационарная или выездная

форма проведения практики: *дискретная по видам*

на

(в) _____

(наименование организации)

с _____ по _____

(указать дату)

(указать дату)

Студент _____

(подпись)

(инициалы

и фамилия)

Руководитель практики

от организации

МП

(должность)

(И.О. Фамилия)

(место печати)

(подпись)

Ярославль-20__

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»
(ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)**

«_____» _____ 20____ г.

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ № _____

Выдано студенту

(фамилия, имя, отчество)

направленному в

(пункт назначения)

для прохождения *производственной* практики по

срок проведения практики «_____» _____ 20__ г. по «_____»
_____ 20__ г.

Основание: Приказ № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Руководитель практики:

ОТМЕТКИ О ПРИБЫТИИ В ПУНКТЫ НАЗНАЧЕНИЯ И ВЫБЫТИИ ИЗ НИХ:

Убыл из _____

Прибыл

« ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ »

_____ 20 ____ г.

Печать

Подпись

Печать

Подпись

Прибыл _____

Убыл из

« ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ » _____

20 ____ г.

Печать

Подпись

Печать

Подпись

Примечание: отметки о прибытии и выбытии делаются по месту прохождения практики.

I. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент _____
_____ курса факультета педагогического 44.03.01 Педагогическое
образование, профиль «Дошкольное образование»

направляется для прохождения *производственной* практики в:

Объем практики составляет 15 зачетных единиц.

Сроки практики: с «____» _____ 20__ г. по «____» _____ 20__ г.

Студент обязан представить дневник, *отчет о прохождении практики, собранный материал для написания выпускной квалификационной работы* до «____» _____ 20__ г. и получить зачет с оценкой по практике в соответствии с требованиями формы аттестации результатов практики, установленными учебным планом до «____» _____ 20__ г.

М.П.

Руководитель практики

«____» _____ 20__ г

II. РАБОТА СТУДЕНТА В ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Студент _____
прибыл на *производственную* практику в профильную организацию:

« ____ » _____ 20 ____ г

Профильная организация расположена по адресу:

Проходит практику в качестве _____
в _____
с « ____ » _____ 20 ____ г.

Студент закончил прохождение практики « ____ » _____ 20 ____ г.

М.П. _____ Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

« ____ » _____ 20 ____ г.

III. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж	Подпись студента
Водный инструктаж			
Повторный инструктаж на рабочем месте			

Руководитель практики от ЯГПУ:

(ФИО, подпись)

(Должность)

Руководитель практики от
профильной организации:

(ФИО, подпись)

(Должность)

Студент _____ (ФИО) _____ (подпись)

IV. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ

23. Полностью пройти практику в соответствии с указанными в приказе по Университету сроками.

24. Выполнить в полном объеме задания, предусмотренные программой практики.

25. Подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового порядка.

26. Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.

27. Участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры.

28. Участвовать в общественной жизни коллектива предприятия, организации, учреждения.

29. Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками.

30. Вести дневник, в который записываются сведения указанные в программе практики.

31. Собрать в течение практики материалы, необходимые для написания выпускной квалификационной работы и/или отчета о практике, в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием на практику и указаниями руководителей практики от ЯГПУ и от профильной организации.

32. Заверить подписями и печатями дневник практики, получить заверенную подписью и печатью характеристику.

33. По окончании практики и по прибытии в ЯГПУ сдать на проверку руководителю практики от ЯГПУ отчет, дневник, характеристику, представить собранные материалы для написания

выпускной квалификационной работы и своевременно пройти форму аттестации, предусмотренную учебным планом и ФГОС ВО.

VI. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ

7) Руководитель практики от ЯГПУ:

- 1.1. Составляет рабочий график (план) проведения практики;
- 1.2. Разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- 1.3. Участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- 1.5. Осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- 1.6. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- 1.7. Оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

8) Руководитель практики от профильной организации:

- 2.1. Согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- 2.2. Предоставляет рабочие места обучающимся;
- 2.3. Обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- 2.4. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
- 2.5. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

9) При проведении практики в профильной организации руководителем практики от ЯГПУ и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

VII. СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент: _____ Группа: _____
(Фамилия ИО) (номер группы, курс)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Дошкольное образование

Место прохождения практики:

Сроки прохождение практики:

[illegible]

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

(ФИО)

(ДОЛЖНОСТЬ)

М.П. _____ Руководитель практики от профильной организации: _____

(ФИО)

(ДОЛЖНОСТЬ)

VII. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ

(вид практики)

Студенту: _____ Группа: _____
(Фамилия ИО) (группа,

курс)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Место прохождения практики: _____
(Полное наименование организации, местонахождение)

Задание на практику (заполняется в соответствии с программой практики):	Сроки выполнения	Планируемые результаты

Продолжительность практики: _____ недели

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

(ФИО)

(должность)

«Согласовано» -

М.П.

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

(вид практики)

[illegible]

ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Дата	Характер замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность руководителя

IX. ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента-
практиканта _____

(фамилия, имя, отчество)

_____ курса _____ факультета
направления _____, проходившего
производственную _____ практику
в _____

с « _____ » _____ по « _____ » _____
201__ года

1. Общая оценка:

№	Оцениваемая характеристика	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать профессиональные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении заданий по практике				
4	Инициативность				
5	Оценка трудовой дисциплины				
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий				

2. Виды и объем выполненных студентом работ, качество выполненных работ:

3.

Отношение студента к работе, дисциплинированность:

4. Полученные и проявленные студентом практические навыки и умения, сформированные у студента профессиональные компетенции по направлениям и профилям подготовки, теоретическая подготовка:

5. Оценка прохождения студентом практики в целом (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно):

Заключение о работе студента:

В процессе прохождения _____ практики в период
с _____ по _____
(указать дату) (указать дату)
студент (ка) _____ проявил(а) себя как

(Ф.И.О.) (перечислить качества)

Кроме того, он(а) принял(а) непосредственное участие в разработке

(перечень разработанных вопросов)

Предоставленный отчет о прохождении _____ практики
соответствует предъявляемым требованиям.
Считаю, что результат прохождения практики можно оценить на

(указать: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,
«неудовлетворительно»)

Руководитель практики
от организации

_____ МП _____
(должность) место печати (подпись)
(Фамилия, имя, отчество полностью)
« _____ » _____ 20 ____ г.

Х. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ЯГПУ

**О ВЫПОЛНЕНИИ СТУДЕНТОМ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
И ПОЛНОТЕ СБОРА МАТЕРИАЛОВ
(с учетом уровня сформированности компетенций)**

Код компетенции	Сформирована	Частично сформирована	Не сформирована
<i>ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>			
<i>ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i>			
<i>ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</i>			
<i>ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;</i>			
<i>ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</i>			
<i>ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками</i>			

<i>образовательного процесса</i>			
<i>ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</i>			
<i>ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</i>			
<i>ПК-12 Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</i>			
<i>СК-1Способен осуществлять преемственность образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, осознавая самоценность возрастных периодов детского развития, а также самостоятельно выделять психологическую проблему, ситуацию или недостатки личностного развития и девиации в поведении детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-развивающие средства</i>			
<i>СК-2 Способен применять знание психолого-</i>			

педагогических теорий обучения и воспитания дошкольников и понимает их специфику в контексте дошкольного образования			
--	--	--	--

Заключение: _____

Оценка пройденной практики руководителем от ЯГПУ

(уровень подготовки, квалификация, выполнение графика практики, дисциплинированность и т.д.)

Руководитель практики

от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

« _____ » _____ 20 ____ г.

1. Перед выездом на практику необходимо:

- 1.7. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.
- 1.8. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.
- 1.9. Составить совместный график прохождения практики с руководителем практики от университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например:
 - знакомство со структурой организации и правилами внутреннего распорядка;
 - проведение повторного инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;
 - прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
 - подготовка дневника о прохождении практики.
- 1.4. Встретиться с руководителем практики от университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

2. Прибыв на место практики студент-практикант обязан:

- 2.1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в организации и неуклонно их выполнять.
- 2.2. Встретиться с руководителем практики от профильной организации и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

3. Обязанности студента в период практики:

- 3.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражаются все виды работ и проводимые исследования);
- 3.2. Дневник должен быть полностью закончен на месте практики и там же представлен для отзыва о работе студента руководителю практики от профильной организации.

4. Возвратившись с практики студент-практикант обязан:

Представить руководителю практики от университета дневник и другие отчетные документы по практике.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

Педагогический факультет
Кафедра дошкольной педагогики и психологии
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: «Дошкольное образование»

ОТЧЕТ

О прохождении производственной практики
(наименование практики)

(Ф.И.О. студента)

курса формы обучения, группа

Место	прохождения	практики
-------	-------------	----------

(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом)

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

(ученая степень, звание, должность) (подпись)
(И.О.Фамилия)

Ярославль – 20__

Оформление отчета о прохождении производственной практики

По результатам практики студент бакалавриата составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 1-2 дня _____ (указывается вид) практики.

Кафедрой дошкольной педагогики и психологии рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. ВВЕДЕНИЕ. Во введении необходимо указать цели и задачи практики, место и время прохождения практики.

2. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ.

В основном разделе в подразделе 2.1 описывается поэтапное выполнение программы производственной практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
1. Подготовительный этап		
1.1.		
1.2		
и т.д.		
2. Начальный этап		
2.1.		
2.2		
и т.д.		
3. Основной (экспериментальный) этап		
3.1.		
и т.д.		
4. Заключительный этап		
4.1.		
и т.д.		
	Итого:	

В подразделе 2.2 описывается выполнение программы _____ практики.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ВЫВОДЫ). В заключении подводятся итоги прохождения практики.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 х 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм., левое – 30 мм., правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста - полуторный, выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 14, для названия разделов – 15 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 15 полужирный, буквы прописные.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа производственной практики
(вид практики)

Наименование практики:
Б2.В.04(П) Преддипломная
((шифр и наименование по учебному плану (тип практики))

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретно по видам

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 – Педагогическое образование

(шифр и наименование направления)

(профиль «Дошкольное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Ассистент кафедр дошкольной
педагогики и психологии

Е.В.Сафарова

Утверждено на заседании кафедры

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

09 января 2018 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

В.Н.Белкина

1. Цели практики:

Целью преддипломной практики является:

- формирование, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Задачи практики:

Задачами практики являются:

- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики дошкольного образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить локальные исследования с формулировкой умозаключений и выводов;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- овладение методами обобщения и логического изложения материала;
- овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;
- овладение навыками разработки конкретной проблемы педагогической практики (проведение формирующего эксперимента, моделирование педагогической ситуации) и апробация практической разработки в педагогическом процессе дошкольного учреждения;
- совершенствование культуры исследовательской деятельности;
- развитие умений самоанализа результатов профессиональной деятельности (исследовательской, аналитической, проектной).

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-3 – «готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, культурные различия».

Студент должен:

Знать:

- Обнаруживает знание различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;
- Характеризует социальные, культурные и личностные различия;
- Объясняет значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата;
- Характеризует сущность толерантного восприятия и взаимодействия;
- Осознает важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования;
- Обнаруживает знание ценностных основ профессиональной деятельности.

Обладать умениями:

- Доказывает необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики;
- Обосновывает важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля) по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей).

Владеть способами:

- Обладает навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;
- Организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми;
- Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;

-Оценивает свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой подготовки к итоговой государственной аттестации .

4. Место и время проведения преддипломной практики

Практика проводится на базе кафедры дошкольной педагогики и психологии.

Практика проводится в течение 2 недель на 4 курсе в 8 семестре. Группы формируются в составе 2-3 человека на одного руководителя (руководителями практики назначаются научные руководители бакалаврских исследований)

5. Объем преддипломной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

3 зачетные единицы

2 недели

108 академических часов

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-2 ; ПК-3; ПК-4; ПК-5 ; ПК-6 ; ПК-7 ; ПК-11 ; ПК-12; СК-2

Общекультурные компетенции:					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компоненто в	Средства формирова ния	Средст ва оценив ания	Уровни освоения компетенций
Шифр компет енции	Формулировк а				
Профессиональные компетенции:					
ПК-1	Готовность реализовывать образовательн ые программы по предмету в соответствии с требованиями образовательн ых стандартов	Уметь: - Планировать, проводить занятия, анализироват ь их эффективнос ть	Умение составлять НОД	1.Отчет по практик е 2. Отчет в форме портфо лио	Базовый уровень: 1. Знает предмет и программы обучения 2. Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися 3. Знает формы и методы обучения 4. Знает разные формы и методы контроля 5. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся 6. Объективно оценивать знания учеников, используя

					<p>разные формы и методы контроля</p> <p>7. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>1. Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.</p> <p>2. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;</p> <p>3. Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;</p>
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Уметь: -</p> <p>Осуществляе т выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели</p>	Работа с учебно-методическ ими изданиями	<p>1.Отчет по практик е</p> <p>2. Отчет в форме портфо лио</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>1. Называет современные методы, технологии обучения и диагностики</p> <p>2. Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения</p> <p>3. Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»</p> <p>4. Знает различные классификации методов и технологий обучения</p> <p>5. Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики</p> <p>6. Знает алгоритм применения технологий обучения</p> <p>7. Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых</p> <p>8. Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>1.Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики,</p>

					<p>адекватных поставленной цели</p> <p>2. Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий</p> <p>3. Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>4. Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики</p>
ПК-3;	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	Уметь: - Использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	Создание презентации	1. Отчет по практике 2. Отчет в форме портфолио	<p>Базовый уровень:</p> <p>1. Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>2. Называет базовые теории воспитания и развития личности:</p> <p>3. Перечисляет основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>4. Знает воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.)</p> <p>5. Называет основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>6. Распознает ценностный аспект учебного знания и</p>

					<p>информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта</p> <p>7. Использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>8. Ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>9. Проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся</p> <p>10. Владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>1. Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками</p> <p>2. Обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>3. Проектирует и реализует воспитательные программы по</p>
--	--	--	--	--	--

					духовно-нравственному развитию обучающихся
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Уметь: - применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса;	- Изучение особенностей организации и предметно-пространственной среды в данной возрастной группе	1.Отчет по практике 2.Отчет в форме портфолио	<p>Базовый уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет терминологическим и методологическим аппаратом в рамках заявленной компетенции 2. Владеет умением оценивать качество учебно-воспитательного процесса 3. Владеет знанием современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса 4. Владеет умением использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса 5. Владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса <p>Повышенный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды 2. Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального	Уметь: - Выявляет, развивает и учитывает интересы и склонности детей;	Анализ проведения НОД	1.Отчет по практике 2. Отчет в форме	<p>Базовый уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

	самоопределе ния обучающихся	<p>- Выявляет и учитывает особенности социального окружения обучающегося в процессе педагогического сопровождения и профессионального самоопределения обучающегося;</p> <p>Владеть: - Владеет методами выявления интересов и склонностей обучающихся</p>		<p>портфо лио</p> <p>2. Характеризует сущность процесса профессиональной ориентации обучающихся 3. Описывает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся 4. Использует существующие концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся для организации процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся 5. Использует методы психологической и педагогической диагностики для выявления интересов и склонностей обучающихся 6. Выбирает средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования 7. Владеет основами методами работы с обучающимися в целях профессиональной ориентации 8. Владеет основами моделирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся 9. Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции в процессе осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся 10. Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью оптимизации процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Повышенный уровень: 1. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут с целью профессионального самоопределения обучающихся</p>
--	------------------------------------	---	--	---

					<p>2. Адаптирует существующие психодиагностические методы к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>3. Разрабатывает новые методы и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
ПК-6	<p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обладает опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе; - Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса 	<p>- Конспект консультации для родителей и педагогов</p>	<p>1. Отчет по практике</p> <p>2. Отчет в форме портфолио</p>	<p>Базовый уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осознает роль и место образования в жизни общества; 2. Характеризует основные принципы деятельностного подхода; 3. Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий; 4. Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса; 5. Владеет основами разработки различных видов учебных задач; 6. Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса; <p>Повышенный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; 2. Обладает опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога 3. Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса 4. Владеет основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не

					является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество во обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осознает структуру организационной деятельности. 2. Обнаруживает знание основных принципов деятельностного подхода. 5. Характеризует сущность, типы и структуру творческих способностей. 6. Описывает способы диагностики творческих способностей обучающихся. 7. Описывает технологии развития творческих способностей. 8. Характеризует технологии обучения в сотрудничестве. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности. 2. Анализирует реальное 	Проведение НОД во время педагогических практик.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отчет по практике 2. Отчет в форме портфолио 	<p>Базовый уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. 2. Осознает структуру организационной деятельности. Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности 3. Обнаруживает знание основных принципов деятельностного подхода. 4. Характеризует сущность и структуру творческих способностей. Использует методики формирования самостоятельности, инициативы, сотрудничества обучающихся 5. Описывает способы диагностики творческих способностей обучающихся. 6. Описывает технологии развития творческих способностей 7. Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания. 8. Анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. <p>Повышенный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками. 2. Организует мыслительную деятельность школьников. 3. Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучаемых. 4. Применяет технологии обучения в сотрудничестве. 5. Разрабатывает и применяет технологии обучения в

		<p>состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p> <p>6.Выявляет творческие способности обучающихся</p> <p>. Владеть:</p> <p>1.Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся</p> <p>. 2.Использует способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одарённых детей.</p> <p>3.Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся</p> <p>.</p>			<p>сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся. 6.Выявляет творческие способности</p> <p>7.Использует способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей.</p> <p>8 Организует усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью детей.</p> <p>9.Использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности.</p>
ПК-11	«Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и	<p>- Владеет основами работы с персональными компьютером, методиками статистической обработки</p>	– Работа с психолого-педагогической, методической и нормативно-правовой	<p>1.Отчет по практике</p> <p>2. Отчет в форме портфолио</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>- Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса</p> <p>-Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики</p>

	<p><i>решения исследовательских задач в области образования»</i></p>	<p>данных эксперимента льных исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса 	<p>литературой</p>		<p>обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами - Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся - Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования - Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования - Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания - Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования - Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.) - Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности - Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности <p>Повышенный уровень:</p>
--	--	---	--------------------	--	--

					<p>-Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения</p> <p>- Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса</p> <p>- Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>- Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности</p> <p>- Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования</p>
ПК-12	«Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся»	Знает - в общих чертах текущее состояние научных исследований в своей предметной области, а также историю развития научных представлений в своей отрасли и ее межпредметных связей с другими областями знания	– Работа с психолого-педагогической, методической и нормативно-правовой литературой	1.Отчет по практике 2. Отчет в форме портфолио	<p>Базовый</p> <p>-основ теоретических научных знаний в области, соотношенной с преподаваемым предметом</p> <p>-применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах.</p> <p>-базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Повышенный</p> <p>основ теоретических научных знаний в области, соотношенной с преподаваемым предметом; целей и задач научной коммуникации, особенностей научного стиля письменных и</p>

		<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценить уровень исполнения научного исследования , подметить и устранить его недостатки и слабые места. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -основными методами научно-исследовательской деятельности применительно к разным жанрам академического дискурса,. 			<p>устных текстов, принципов оформления научных текстов, документы, регулирующие оформление научных текстов. применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте; работать с системой «Антиплагиат». <p>-навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> -опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе т.п.
Специальные компетенции:					
СК-2	<p><i>Способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания дошкольников и понимает их специфику в контексте дошкольного образования</i></p>	<p>Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики</p> <p>Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики</p>	<p>Психолого-педагогическая характеристика ребенка</p>	<p>1.Отчет по практике 2. Отчет в форме портфолио</p>	<p>Базовый уровень: <i>Знать:</i> сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; сущность понятия «диагностика» в процессе обучения; современные методы, технологии обучения и диагностики; различные классификации методов и технологий обучения; оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики; алгоритм применения технологий обучения</p>

					<p><i>Уметь:</i> находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии</p> <p><i>Владеть:</i> методами и технологиями обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых;</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p><i>Знать:</i></p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов и технологий; самостоятельно проводить анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики</p> <p><i>Владеть:</i> способностью использовать в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики</p>
--	--	--	--	--	---

* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, или 2 недели, или 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			З\е	часы	
1	Начальный - установочная конференция в ВУЗе с привлечением методистов дошкольных образовательных учреждений, научных руководителей; - анализ плана работы на практику, составленного студентом; - проверка плана исследования по теме бакалаврской работы;	0,5	0,7	27	- анализ научно-исследовательских работ
2	Основной -наличие и выполнение плана констатирующего эксперимента с использованием диагностического инструментария; -количественный и качественный анализ результатов констатирующего эксперимента; -составление методических рекомендаций для родителей и педагогов по результатам исследования; -программа опытной работы по проблеме исследования;	1	1,5	54	- написание статьи по теме -анализ методических материалов -анализ плана экспериментальной работы
3	Заключительный -представление результатов исследовательской работы; -участие в заключительной	0,5	0,8	27	- выступление на научной конференции.

	конференции в ВУЗе, участие в студенческой научно-практической конференции.				
--	---	--	--	--	--

7.2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1	Подготовительный	Установочная конференция в ВУЗ ,инструктаж по технике безопасности.
2	Начальный	Наличие и выполнения плана констатирующего эксперимента с использованием диагностического инструментария Количественный и качественный анализ результатов констатирующего эксперимента.
2	Основной	Составление методических рекомендаций для родителей и педагогов по результатам исследования
3	Заключительный	Программа опытной работы по проблеме исследования

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2)

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Шифр компетенции	Формулировка		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике

Базовый уровень			
ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов			
<p>Знает предмет и программы обучения</p> <p>Уметь планировать, проводить занятия, анализировать их эффективность</p> <p>Знает формы и методы обучения</p> <p>Знает разные формы и методы контроля</p>	<p>1.1. Называет и описывает основные образовательные программы</p> <p>1.2. Владеет теоретическими основами предмета</p> <p>2.1. Называет и описывает различные типы занятий и их структуру</p> <p>2.2. Описывает различные технологии проведения занятия</p> <p>2.3. Описывает схему анализа занятия</p> <p>3. Называет и описывает различные формы и методы обучения</p> <p>4. Называет и описывает различные формы и методы контроля</p> <p>5. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ</p> <p>7. Владеет психолого-педагогическими технологиями</p> <p>6.1. Называет и описывает различные формы и методы контроля</p> <p>6.2. Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля</p>	Зачет с оценкой	<p>1. Отчет по практике</p> <p>2. Отчет в форме портфолио</p>
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
<p>1. Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»</p> <p>2. Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения</p> <p>3. Называет современные методы, технологии обучения и диагностики</p>	<p>1.1. Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения».</p> <p>1.2. Узнает название методов и технологий по их описаниям.</p>	Зачет с оценкой	<p>1. Отчет по практике</p> <p>2. Отчет в форме портфолио</p>

<p>4. Знает различные классификации методов и технологий обучения</p> <p>5. Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики</p> <p>6. Знает алгоритм применения технологий обучения</p> <p>7. Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых</p> <p>8. Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии</p>	<p>2.1. Называет функции диагностики и требования к ее проведению.</p> <p>2.2. Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса.</p> <p>2.3. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса.</p> <p>3.1. Называет сущностные характеристика традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических).</p> <p>3.2. Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами.</p> <p>3.3. Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения».</p> <p>3.4. Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения.</p> <p>4.1. Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения.</p> <p>5.1. Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики.</p> <p>5.2. Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели.</p>		
--	---	--	--

	<p>5.3. Перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса.</p> <p>5.4. Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние.</p> <p>6.1. Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения.</p> <p>6.2. Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения.</p> <p>7.1. Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых.</p> <p>7.2. Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых.</p> <p>8.1. Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов.</p>		
ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			
<p>Использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>Ставит цели духовно-нравственного развития и</p>	<p>Представляет региональные концепции воспитания.</p> <p>Иллюстрирует на практических примерах воспитательные возможности</p>	Зачет с оценкой	<p>1. Отчет по практике</p> <p>2. Отчет в форме портфолио</p>

<p>воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся</p>	<p>различных видов деятельности</p>		
<p>ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;</p>			
<p>Владеет знанием современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания</p> <p>Разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>1.Отчет по практике</p> <p>2. Отчет в форме портфолио</p>
<p>ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>			
<p>Использует методы психологической и педагогической диагностики для выявления интересов и склонностей детей</p>	<p>Организует профессиональные консультации, профориентационные игры для обучающихся</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>1.Отчет по практике</p> <p>2. Отчет в форме портфолио</p>
<p>ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>			
<p>Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса</p>	<p>Проявляет устойчивый интерес к проблемам образования в жизни общества;</p> <p>Выполняет различные задачи по организации</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>1.Отчет по практике</p> <p>2. Отчет в форме портфолио</p>

	образовательного процесса;		
ПК-7Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности			
<p>Использует методики формирования самостоятельности, инициативы, сотрудничества обучающихся</p> <p>Описывает способы диагностики творческих способностей обучающихся.</p> <p>Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания. Анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу..</p>	<p>Диагностирует готовность учащихся к деятельности.</p> <p>Использует в учебной деятельности методы диагностики неуспеха учащихся.</p> <p>Владеет методикой диагностики творческих способностей школьников.</p> <p>Характеризует психологические особенности одарённых детей</p> <p>Организует сотрудничество в коллективе обучающихся.</p> <p>Использует методику коллективного творческого дела.</p> <p>Может классифицировать обучающихся по их творческим способностям.</p>	Зачет с оценкой	<p>1.Отчет по практике</p> <p>2. Отчет в форме портфолио</p>
ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования			
<p>Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности</p> <p>Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками</p>	<p>Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной педагогической задачи.</p> <p>Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий</p>	Зачет с оценкой	<p>1.Отчет по практике</p> <p>2. Отчет в форме портфолио</p>

статистической обработки данных экспериментальных исследований			
ПК-12 Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся			
-основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом -применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах	владение навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности	Зачет с оценкой	1.Отчет по практике 2. Отчет в форме портфолио
СК-2 Способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания дошкольников и понимает их специфику в контексте дошкольного образования			
Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых	Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов.	Зачет с оценкой	1.Отчет по практике 2. Отчет в форме портфолио
Повышенный уровень			
ПК-1Способен осуществлять преемственность образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, осознавая самоценность возрастных периодов детского развития, а также самостоятельно выделять психологическую проблему, ситуацию или недостатки личностного развития и девиации в поведении детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-развивающие средства			
Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех детей: со специальными потребностями в образовании, одаренных детей и т.д.;	Владеет специальными формами и методами обучения Владеет практическими основами использования специальных подходов при обучении всех учеников	Зачет с оценкой	1.Отчет по практике 2. Отчет в форме портфолио
ПК-2Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели	Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в	Зачет с оценкой	1.Отчет по практике 2. Отчет в форме портфолио

Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	зависимости от поставленной цели. Самостоятельно разрабатывает технологическую карту занятия с использованием современных методов и технологий обучения Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся		
ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			
Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками Проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся	Соотносит свои планы и программы по духовно-нравственному развитию обучающихся с планами и программами других педагогических работников	Зачет с оценкой	1.Отчет по практике 2. Отчет в форме портфолио
ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;			
Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности	Зачет с оценкой	1.Отчет по практике 2. Отчет в форме портфолио

ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.			
<p>Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут с целью профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Адаптирует существующие психодиагностические методы к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Разрабатывает новые методы и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Обосновывает целесообразность индивидуального образовательного маршрута с целью профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Знает и осуществляет процедуру адаптации психодиагностических методик с целью педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Создает и оценивает качество новых методов и методик педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	Зачет с оценкой	<p>1. Отчет по практике</p> <p>2. Отчет в форме портфолио</p>
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса			
<p>Владеет основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:</p> <p>обучающихся, проявивших выдающиеся способности,</p> <p>обучающихся, для которых русский язык не является родным,</p> <p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Осуществляет процесс использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:</p> <p>обучающихся, проявивших выдающиеся способности,</p> <p>обучающихся, для которых русский язык не является родным,</p> <p>обучающихся с ограниченными</p>	Зачет с оценкой	<p>1. Отчет по практике</p> <p>2. Отчет в форме портфолио</p>

	возможностями здоровья.		
ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности			
Применяет технологии обучения в сотрудничестве Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся. Выявляет творческие способности. Использует способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей. Использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности.	Предлагает собственные приемы, направленные на развитие творчески одарённых детей в соответствии с их индивидуальными потребностями	Зачет с оценкой	1.Отчет по практике 2. Отчет в форме портфолио
ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования			
Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Организует, перечисляет и характеризует методику и этапы планирования и проведения эксперимента.	Зачет с оценкой	1.Отчет по практике 2. Отчет в форме портфолио
ПК-12 Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся			
основ теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; целей и задач научной коммуникации, особенностей научного стиля письменных и	-навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности – опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе т.п.	Зачет с оценкой	1.Отчет по практике 2. Отчет в форме портфолио

<p>устных текстов, принципов оформления научных текстов, документы, регулирующие оформление научных текстов.</p> <p>применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах;</p> <p>– обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте; работать с системой «Антиплагиат».</p>			
СК-2 Способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания дошкольников и понимает их специфику в контексте дошкольного образования			
<p>Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели</p> <p>Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий</p> <p>Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики</p>	<p>Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели.</p> <p>Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения</p> <p>Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся.</p> <p>Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики.</p> <p>Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики</p>	Зачет с оценкой	<p>1. Отчет по практике</p> <p>2. Отчет в форме портфолио</p>

Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:	
8. Выполнение плана практики. 9. Выполнение индивидуальных заданий. 10. Оформление дневника и отчета по практике, представление на кафедру в течение недели после завершения практики. 4.Выступление на заключительной конференции.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«отлично»	<p>Владеет современными формами и методами обучения и воспитательной работы.</p> <p>Владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к формированию образовательной среды.</p> <p>Самостоятельно может спроектировать или провести анализ мероприятия с использованием инновационных методов и технологий</p> <p>Проводит самоанализ и самостоятельно разрабатывает критерии оценки эффективности мероприятия с использованием активных методов обучения.</p> <p>Оценивает качество и эффективность опыта коллег по разработке и реализации мероприятий с использованием активных методов обучения.</p>
«хорошо»	<p>Ориентируется в современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности.</p> <p>Владеет современными формами и методами обучения и воспитательной работы.</p> <p>Обладает опытом применения информационно-коммуникационных технологий и использования цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>Владеет способами анализа различных теорий, концепций, подходов к формированию образовательной среды, способами анализа информации.</p> <p>Проводит самоанализ и самостоятельно, с использованием консультаций с руководителем, разрабатывает критерии оценки эффективности мероприятия с использованием активных методов обучения</p> <p>Оценивает качество и эффективность опыта коллег по разработке и реализации мероприятий с использованием активных методов обучения.</p> <p>Владеет способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p>
«удовлетворительно»	<p>Слабо ориентируется в современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности.</p> <p>Владеет формами и методами обучения и воспитательной работы.</p> <p>Обладает опытом применения информационно-коммуникационных технологий и использования цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>Не всегда верно анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся</p> <p>При помощи руководителя может спроектировать или провести анализ мероприятия с использованием инновационных методов и технологий</p>
«неудовлетворительно»	<p>Не верно анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. Не разрабатывает и не может реализовать совместно с другими</p>

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Белкина В.Н. Взаимодействие детей со сверстниками: психологический и педагогический аспекты: Учеб. пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, 2008. –С.201.

2. Белкина В.Н. Педагогическое регулирование взаимодействия детей со сверстниками. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2000. – С.161.

3. Организация и содержание педагогической практики студентов в дошкольных образовательных учреждениях. Направление подготовки 44.03.01 « Педагогическое образование» Профиль подготовки: « Дошкольное образование».: методические указания / сост.: Е.В., Сафарова, Е.А. Белякова.- Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. - 83 с.

б) дополнительная литература:

не предусмотрена

в) ресурсы сети «Интернет»:

- 29. Book-ua:org – библиотека электронных учебников
- 30. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
- 31. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
- 32. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
- 33. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
- 34. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
- 35. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
- 36. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
- 37. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

- 1. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- 2. программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

База практики должна иметь следующее оснащение:

Групповые помещения:

1. Уголок сюжетно-ролевых игр
2. Уголок интеллектуального развития
3. Уголок книги
4. Театральный уголок
5. Музыкальный уголок
6. Уголок природы
7. Уголок строительно-конструктивных игр
8. Уголок по правилам дорожного движения
9. Уголок изобразительной деятельности
10. Спортивный уголок
11. Зона уединения

Музыкально-физкультурный зал:

1. пианино, 2. музыкальный центр
3. телевизор, 4. разнообразные музыкальные инструменты, 5. различные виды театров,
6. карнавальные костюмы, 7. подборка аудио и видеокассет с музыкальными произведениями.

Методический кабинет: 1. музыкальный центр

2. телевизор
3. проектор
4. экран
5. компьютер
6. DVD

7. портативные аудиоманитолы

Оснащенные специальные помещения и помещения для самостоятельной работы студента:
оборудованные рабочие места: ПК, программное обеспечение, выход в сеть Интернет

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 108 часа.

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1	Подготовительный	Установочная конференция в ВУЗ, инструктаж по технике безопасности.
2	Начальный	Наличие и выполнения плана констатирующего эксперимента с использованием диагностического инструментария
		Количественный и качественный анализ результатов констатирующего эксперимента.

2	Основной	Составление методических рекомендаций для родителей и педагогов по результатам исследования
3	Заключительный	Программа опытной работы по проблеме исследования

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранится на кафедре в течение трех лет.

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

2. Объем отчета (основной текст) – 25- 30 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

3.1. Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).

3.2. Оглавление (содержание) отчета.

3.3. Введение (обоснование актуальности практик, формулирование цели и задач, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).

3.4. Содержание и анализ всех видов деятельности в период практики (согласно заданию по практике). Результаты работы оформляются в виде таблиц, графиков с последующим анализом.

3.5. Дневник практики.

3.6. Заключение (анализ достигнутых результатов).

3.7. Список литературы.

3.8. Приложения (Таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии, расчёты, списки нормативных документов, литература).

3.9. Характеристика студента-практиканта, подписанная руководителем организации.

4. По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

Дневник прохождения практики

1. Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики, студент-практикант отражает в дневнике практики.

2. Дневник содержит:

- информацию о месте и сроках прохождения практики;
- календарный график прохождения практики;
- наименование подразделений, где проходила практика;
- содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по

ним работа;

- календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;
- список материалов, собранных студентом в период прохождения практики для написания ВКР (если имеется);
- замечания и рекомендации руководителя практики от кафедры.

3. По окончании практики дневник подписывается руководителем практики от организации.

4. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

Учебная практика проводится на заочном отделении, содержание и программа учебной практики заочного отделения соответствует содержанию практики на дневном отделении.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья программа практики может быть скорректирована с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Кафедра дошкольной педагогики и психологии создает специальные условия для прохождения производственной практики инвалидами и лицами с ОВЗ. Выбор мест прохождения учебной практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся.

При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

Педагогический факультет

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения _____

Курс _____

Группа _____

ДНЕВНИК

прохождения производственной практики

Б2.П.3 Преддипломная

способ проведения практики: стационарная

форма проведения практики: *дискретная по видам*

на

(в) _____

(наименование организации)

с _____ по _____

(указать дату)

(указать дату)

Студент _____

(подпись)

(инициалы

и фамилия)

Руководитель практики

от организации

МП

(должность)

(И.О. Фамилия)

(место печати)

(подпись)

Ярославль-20__

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»
(ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)**

«_____» _____ 20____ г.

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ № _____

Выдано студенту

(фамилия, имя, отчество)

направленному в

(пункт назначения)

для прохождения *производственную* практики по

срок проведения практики «_____» _____ 20__ г. по «_____»
_____ 20__ г.

Основание: Приказ № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Руководитель практики:

**ОТМЕТКИ О ПРИБЫТИИ В ПУНКТЫ НАЗНАЧЕНИЯ И ВЫБЫТИИ ИЗ
НИХ:**

Убыл из _____

Прибыл

«_____» _____ 20__ г.
_____ 20__ г.

«_____»

Печать

Подпись

Печать

Подпись

Прибыл _____

Убыл из

«_____» _____ 20__ г.
20__ г.

«_____» _____

Печать

Подпись

Печать

Подпись

Примечание: отметки о прибытии и выбытии делаются по месту прохождения практики.

I. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент _____
_____ курса факультета педагогического 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»

направляется для прохождения *производственной* практики в:

Объем практики составляет 3 зачетных единиц.

Сроки практики: с «____» _____ 20__ г. по «____» _____ 20__ г.

Студент обязан представить дневник, *отчет о прохождении практики, собранный материал для написания выпускной квалификационной работы* до «____» _____ 20__ г. и получить зачет с оценкой по практике в соответствии с требованиями формы аттестации результатов практики, установленными учебным планом до «____» _____ 20__ г.

М.П.

Руководитель практики

«____» _____ 20__ г

II. РАБОТА СТУДЕНТА В ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Студент _____
прибыл на *производственную* практику в профильную организацию:

« ____ » _____ 20 ____ г.

Профильная организация расположена по адресу:

Проходит практику в качестве _____
в _____
с « ____ » _____ 20 ____ г.

Студент закончил прохождение практики « ____ » _____ 20 ____ г.

М.П. _____ Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

« ____ » _____ 20 ____ г.

III. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж	Подпись студента
Водный инструктаж			
Повторный инструктаж на рабочем месте			

Руководитель практики от ЯГПУ:

(ФИО, подпись)

(Должность)

Руководитель практики от
профильной организации:

(ФИО, подпись)

(Должность)

Студент _____ (ФИО) _____ (подпись)

IV. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ

34. Полностью пройти практику в соответствии с указанными в приказе по Университету сроками.

35. Выполнить в полном объеме задания, предусмотренные программой практики.

36. Подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового порядка.

37. Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.

38. Участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры.

39. Участвовать в общественной жизни коллектива предприятия, организации, учреждения.

40. Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками.

41. Вести дневник, в который записываются сведения указанные в программе практики.

42. Собрать в течение практики материалы, необходимые для написания выпускной квалификационной работы и/или отчета о практике, в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием на практику и указаниями руководителей практики от ЯГПУ и от профильной организации.

43. Заверить подписями и печатями дневник практики, получить заверенную подписью и печатью характеристику.

44. По окончании практики и по прибытии в ЯГПУ сдать на проверку руководителю практики от ЯГПУ отчет, дневник, характеристику, представить собранные материалы для написания выпускной квалификационной работы и своевременно пройти форму аттестации, предусмотренную учебным планом и ФГОС ВО.

VI. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ

10) Руководитель практики от ЯГПУ:

1.1. Составляет рабочий график (план) проведения практики;

1.2. Разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

1.3. Участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

1.5. Осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;

1.6. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

1.7. Оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

11) Руководитель практики от профильной организации:

2.1. Согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

2.2. Предоставляет рабочие места обучающимся;

2.3. Обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

2.4. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

2.5. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

12) При проведении практики в профильной организации руководителем практики от ЯГПУ и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Студент: _____ Группа: _____
(Фамилия ИО) (номер группы, курс)

Место прохождения практики:

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

(ДОЛЖНОСТЬ)

М.П. _____ Руководитель практики от профильной организации: _____

(должность)

VII. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ

(вид практики)

Студенту: _____ Группа: _____
(Фамилия ИО) (группа,

курс)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Место прохождения практики: _____
(Полное наименование организации, местонахождение)

Задание на практику (заполняется в соответствии с программой практики):	Сроки выполнения	Планируемые результаты

Продолжительность практики: _____ недели

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

(ФИО)

(должность)

«Согласовано» -

М.П.

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

VIII. ДНЕВНИК
прохождения производственной практики
(вид практики)

[illegible]

**ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СТУДЕНТУ В
ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Дата	Характер замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность руководителя

IX. ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента-
практиканта _____

(фамилия, имя, отчество)

_____ курса _____ факультета
направления _____, проходившего
производственную _____ практику
в _____

с «_____» _____ по «_____» _____
201__ года

1. Общая оценка:

№	Оцениваемая характеристика	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать профессиональные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении заданий по практике				
4	Инициативность				
5	Оценка трудовой дисциплины				
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий				

2. Виды и объем выполненных студентом работ, качество выполненных работ:

3.

Отношение студента к работе, дисциплинированность:

4. Полученные и проявленные студентом практические навыки и умения, сформированные у студента профессиональные компетенции по направлениям и профилям подготовки, теоретическая подготовка:

5. Оценка прохождения студентом практики в целом (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно):

Заключение о работе студента:

В процессе прохождения _____ практики в период
с _____ по _____
(указать дату) (указать дату)
студент (ка) _____ проявил(а) себя как

(Ф.И.О.) (перечислить качества)

Кроме того, он(а) принял(а) непосредственное участие в разработке

(перечень разработанных вопросов)

Предоставленный отчет о прохождении _____ практики
соответствует предъявляемым требованиям.
Считаю, что результат прохождения практики можно оценить на

(указать: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,
«неудовлетворительно»)

Руководитель практики
от организации

_____ МП _____
(должность) место печати (подпись)
(Фамилия, имя, отчество полностью)
«_____» _____ 20____ г.

**Х. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ЯГПУ
О ВЫПОЛНЕНИИ СТУДЕНТОМ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
И ПОЛНОТЕ СБОРА МАТЕРИАЛОВ
(с учетом уровня сформированности компетенций)**

Код компетенции	Сформирована	Частично сформирована	Не сформирована
<i>ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>			
<i>ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i>			
<i>ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</i>			
<i>ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;</i>			
<i>ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</i>			
<i>ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</i>			
<i>ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся,</i>			

<i>поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</i>			
<i>ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</i>			
<i>ПК-12 Способность руководить учебно- исследовательской деятельностью обучающихся</i>			
<i>СК-2 Способен применять знание психолого- педагогических теорий обучения и воспитания дошкольников и понимает их специфику в контексте дошкольного образования</i>			

Заключение: _____

Оценка пройденной практики руководителем от ЯГПУ

(уровень подготовки, квалификация, выполнение графика практики, дисциплинированность и т.д.)

**Руководитель практики
от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского** _____ /

(подпись)

(расшифровка подписи)

« ____ » _____ 20 ____ г.

КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

1. Перед выездом на практику необходимо:

- 1.10. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.
- 1.11. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.
- 1.12. Составить совместный график прохождения практики с руководителем практики от университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например:
 - знакомство со структурой организации и правилами внутреннего распорядка;
 - проведение повторного инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;
 - прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
 - подготовка дневника о прохождении практики.
- 1.4. Встретиться с руководителем практики от университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

2. Прибыв на место практики студент-практикант обязан:

- 2.1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в организации и неуклонно их выполнять.
- 2.2. Встретиться с руководителем практики от профильной организации и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

3. Обязанности студента в период практики:

- 3.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражаются все виды работ и проводимые исследования);
- 3.2. Дневник должен быть полностью закончен на месте практики и там же представлен для отзыва о работе студента руководителю практики от профильной организации.

4. Возвратившись с практики студент-практикант обязан:

Представить руководителю практики от университета дневник и другие отчетные документы по практике.

Оформление отчета о прохождении производственной практики

По результатам практики студент бакалавриата составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 1-2 дня _____ (указывается вид) практики.

Кафедрой дошкольной педагогики и психологии рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. ВВЕДЕНИЕ. Во введении необходимо указать цели и задачи практики, место и время прохождения практики.

2. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ.

В основном разделе в подразделе 2.1 описывается поэтапное выполнение программы производственной практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
1. Подготовительный этап		
1.1.		
1.2		
и т.д.		
2. Начальный этап		
2.1.		
2.2		
и т.д.		
3. Основной (экспериментальный) этап		
3.1.		
и т.д.		
4. Заключительный этап		
4.1.		
и т.д.		
	Итого:	

В подразделе 2.2 описывается выполнение программы _____ практики.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ВЫВОДЫ). В заключении подводятся итоги прохождения практики.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм., левое – 30 мм., правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста - полуторный, выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 14, для названия разделов – 15 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 15 полужирный, буквы прописные.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его

порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.