Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.01Этнопедагогика

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Начальное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
доцент кафедры педагогики
и психологии начального обучения,
кандидат психологических наук Невзорова А.В.

Утверждено на заседании кафедры
педагогики и психологии
начального обучения
«18» января 2018 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой Карпова Е.В.

1. **Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Этнопедагогика» - освоение студентами теории о многообразных проявлениях этничности в жизнедеятельности человека, сфере межэтнической коммуникации в реальной поликультурной среде и методики формирования этнонациональной идентичности.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание структуры и содержания основных разделов этнопедагогики, закономерностей педагогических процессов и явлений, современных концепций обучения и воспитания и тенденций их развития;
- овладение навыками анализа этнопедагогических фактов и явлений;
- развитие умений наблюдения педагогической практики с целью осознания теоретических основ этнопедагогики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1 Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Студент должен:

- обладать знаниями об обществе, государстве и образовании;
- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;
- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина «Этнопедагогика» является предшествующей для таких дисциплин как «Методика обучения и воспитания в области начального образования», «Социология образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-5

Компетенции		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр компетенции	**Формулировка**				
Общекультурные компетенции не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции – ОПК-3					

ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	**Знать:** - основные закономерности возрастного развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики, **Уметь:** - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	- Работа с каталогами - Выбор информационных источников -Доклады на семинарах. - Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог	зачет	**Базовый уровень:** Имеет представление об основных закономерностях возрастного развития и социализации личности, индикаторах и индивидуальных особенностях траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики, **Повышенный уровень:** 1.Знает воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), 2. Знает современные, в том числе интерактивные, форме и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
Профессиональные компетенции ПК-5					

ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	- Характеризует средства осуществления социализации и обучающихся - Владеет навыками организации процесса профориентации обучающихся	- Работа с каталогами - Выбор информационных источников -Доклады на семинарах. - Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог	зачет	**Базовый уровень:** 1. Характеризует сущность процесса профессиональной ориентации обучающихся 2. Описывает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся **Повышенный уровень:** - Владеет навыками организации процесса профориентации обучающихся
Специальные компетенции не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
					4
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**				
В том числе:					
Лекции	**16**				**16**
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	**20**				**20**
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**36**				**36**
В том числе:					

Другие виды самостоятельной работы Доклад. Написание Эссе. Написание. Презентация Дискуссия Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	**4** **6** **12** **6** **8**				**4** **6** **12** **6** **8**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**				**зачет**
Общая трудоемкость часов **зачетных единиц**	**72**				**72**
	2				**2**

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Этнопедагогика в формировании современных образовательных парадигм.	Значение этнопедагогики в формировании современных образовательных парадигм. Понятие « Педагогические ценности» и « Общечеловеческие ценности». Педагогическая культура народа как ценность
2	Этнопедагогические знания в формировании общей культуры человека. Связь с другими гуманистическими науками.	Место этнопедагогических знаний в формировании общей культуры человека. Связь с другими гуманистическими науками Пословицы. Воспитание трудолюбия как ведущая идея пословиц. Загадки. Различие в названии загадок у разных народов. Народные песни. Сказки. Познавательная роль сказок. Особенности сказок как народных средств воспитания. Педагогические идеи сказок. Природа как фактор народного воспитания. Игра как фактор народного воспитания. Примеры народных игр. Искусство как фактор воспитания. Устремленность народа к прекрасному.
3	Отражение исторического опыта воспитания в педагогической культуре народов.	Отражение исторического опыта воспитания в педагогической культуре народов. Воспитательная роль бытовой обрядности. Кумовство и его воспитательная роль. Народная педагогика о воспитании детей в младшем возрасте. Семейные традиции в воспитании детей среднего возраста. Общинные традиции и их влияние на духовное становление ребенка. Педагогика многодетной семьи. различных народов на воспитание и обучение. Сущность, приемы и методы трудового, эстетического, умственного, физического и нравственного воспитания.
4	Вклад в развитие этнопедагогики классиков педагогики: Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и отечественных ученых Г.Н. Волкова, О.Д. Мукаевой, В.А. Николаева.	Вклад в развитие этнопедагогики классиков педагогики: Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и отечественных ученых Г.Н. Волкова, О.Д. Мукаевой, В.А. Николаева.
5	Понятие мира детства. Этнокультура детства, отрочества и юности. Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира.	Понятие мира детства. Этнокультура детства, отрочества и юности. Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира. Педагогические воззрения Природа и духовное начало народных воспитательных традиций. Религия как источник народной этики. Мораль и этика ислама, буддизма, иудаизма. Этические ценности народов России.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми

(последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Методика обучения и воспитания в области начального образования	+	+	+	+	+
2.	Социология образования	+	+	+	+	+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины Нет тем	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Этнопедагогика в формировании современных образовательных парадигм.	2	4		2	8
2.	Этнопедагогические знания в формировании общей культуры человека. Связь с другими гуманистическими науками.	2	4		4	10
3.	Отражение исторического опыта воспитания в педагогической культуре народов.	4	4		10	18
4.	Вклад в развитие этнопедагогики классиков педагогики: Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и отечественных ученых Г.Н. Волкова, О.Д. Мукаевой, В.А. Николаева.	4	4		10	18
5.	Понятие мира детства. Этнокультура детства, отрочества и юности. Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира.	4	4		10	18
Всего:		16	20		36	72

5.4. Темы дисциплины и виды занятий такого раздела нет в шаблоне. объединить с 5.3.

№	Тема	Кол-во часов			
		Всего	Лекции	Семинары	Лабораторные
1.	Значение этнопедагогики в формировании современных образовательных парадигм.		2		
2.	Место этнопедагогических знаний в формировании общей культуры человека. Связь с другими гуманистическими науками.		2		
3.	Отражение исторического опыта воспитания в педагогической культуре народов.		4		
4.	Вклад в развитие этнопедагогики классиков педагогики: Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и отечественных ученых Г.Н. Волкова, О.Д. Мукаевой, В.А. Николаева.		4		
5.	Понятие мира детства. Этнокультура детства, отрочества и юности. Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира.		4		
6.	Воспитательная роль бытовой обрядности. Кумовство и его воспитательная роль.			2	

7.	Народная педагогика о воспитании детей в раннем возрасте. Семейные традиции в воспитании детей среднего возраста. Общинные традиции и их влияние на духовное становление ребенка. Педагогика многодетной семьи.			4	
8.	Педагогические воззрения различных народов на воспитание и обучение. Сущность, приемы и методы трудового, эстетического, умственного, физического и нравственного воспитания.			2	
9.	Природа и духовное начало народных воспитательных традиций. Религия как источник народной этики. Мораль и этика ислама, буддизма, иудаизма. Этические ценности народов России.			2	
10.	Пословицы. Воспитание трудолюбия как ведущая идея пословиц. Загадки. Различие в названии загадок у разных народов. Народные песни. Сказки. Познавательная роль сказок. Особенности сказок как народных средств воспитания. Педагогические идеи сказок.			2	
11.	Природа как фактор народного воспитания. Игра как фактор народного воспитания. Примеры народных игр			4	
12.	Искусство как фактор воспитания. Устремленность народа к прекрасному. Понятие « Педагогические ценности» и « Общечеловеческие ценности».			4	
Итого		36	16	20	

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Значение этнопедагогики в формировании современных образовательных парадигм.	2
2	Место этнопедагогических знаний в формировании общей культуры человека. Связь с другими гуманистическими науками.	2
3	Отражение исторического опыта воспитания в педагогической культуре народов.	4
4	Вклад в развитие этнопедагогики классиков педагогики: Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и отечественных ученых Г.Н. Волкова, О.Д. Мукаевой, В.А. Николаева.	4
5	Понятие мира детства. Этнокультура детства, отрочества и юности. Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира.	4

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)

1.	Этнопедагогика в формировании современных образовательных парадигм.	Воспитательная роль бытовой обрядности. Кумовство и его воспитательная роль.	**2**
2.	Этнопедагогические знания в формировании общей культуры человека. Связь с другими гуманистическими науками.	Педагогические воззрения различных народов на воспитание и обучение. Сущность, приемы и методы трудового, эстетического, умственного, физического и нравственного воспитания.	**2**
		Природа и духовное начало народных воспитательных традиций. Религия как источник народной этики. Мораль и этика ислама, буддизма, иудаизма. Этические ценности народов России.	**2**
3	Отражение исторического опыта воспитания в педагогической культуре народов.	Пословицы. Воспитание трудолюбия как ведущая идея пословиц. Загадки. Различие в названии загадок у разных народов. Народные песни. Сказки. Познавательная роль сказок. Особенности сказок как народных средств воспитания. Педагогические идеи сказок.	**2**
		Природа как фактор народного воспитания. Игра как фактор народного воспитания. Примеры народных игр	**4**
4	Вклад в развитие этнопедагогики классиков педагогики: Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и отечественных ученых Г.Н. Волкова, О.Д. Мукаевой, В.А. Николаева.	Народная педагогика о воспитании детей в раннем возрасте. Семейные традиции в воспитании детей среднего возраста. Общинные традиции и их влияние на духовное становление ребенка. Педагогика многодетной семьи	**4**
5	Понятие мира детства. Этнокультура детства, отрочества и юности. Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира.	Искусство как фактор воспитания. Устремленность народа к прекрасному. Понятие « Педагогические ценности» и « Общечеловеческие ценности».	**4**

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**	**Трудоемкость (час.) 36**

1.	Воспитательная роль бытовой обрядности. Кумовство и его воспитательная роль.	Подготовьте доклад на тему «Бытовая обрядность русского народа»	4
2.	Народная педагогика о воспитании детей в раннем возрасте. Семейные традиции в воспитании детей среднего возраста. Общинные традиции и их влияние на духовное становление ребенка. Педагогика многодетной семьи.	Опишите семейные традиции в воспитании на конкретном примере. Сопоставьте педагогические особенности воспитания в семье с одним ребенком, с двумя детьми и многодетной семьи. Сравните условия духовного становления ребенка при общинном укладе и в современном обществе. Напишите эссе, выразив свою точку зрения	6
3.	Педагогические воззрения различных народов на воспитание и обучение. Сущность, приемы и методы трудового, эстетического, умственного, физического и нравственного воспитания.	Подготовьте презентацию о педагогических традициях одного из народов, населяющих Ярославскую область. На примере описания хозяйственной деятельности народа охарактеризуйте сущность, приемы и методы трудового, эстетического, умственного, физического и нравственного воспитания.	6
4.	Природа и духовное начало народных воспитательных традиций. Религия как источник народной этики. Мораль и этика ислама, буддизма, иудаизма. Этические ценности народов России.	Подготовьтесь к дискуссии о сходствах и различиях духовного воспитания в разных конфессиях нашей страны.	6
5.	Пословицы. Воспитание трудолюбия как ведущая идея пословиц. Загадки. Различие в названии загадок у разных народов. Народные песни. Сказки. Познавательная роль сказок. Особенности сказок как народных средств воспитания. Педагогические идеи сказок.	Подготовьте материал устного народного творчества. Проанализируйте народные ценности, взгляды образ жизни на примере произведений устного народного творчества	4
6.	Природа как фактор народного воспитания. Игра как фактор народного воспитания. Примеры народных игр	Подберите 5-7 примеров народных игр. Опишите их правила, ход игры, особенности. Проанализируйте народные игры с педагогической точки зрения: чему они учат, какие умения формируют, какой опыт накапливают у ребенка.	4
7.	Искусство как фактор воспитания. Устремленность народа к прекрасному. Понятие «Педагогические ценности» и «Общечеловеческие ценности».	Подготовьте презентацию «Воспитательное значение народных ремесел» на примере Палеха, Хохломы, вологодских кружев, оренбургских платков и пр.	6

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)
Курсовая работа не предусмотрена
9.3. Примерная тематика рефератов
Реферат не предусмотрен

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Характеризует сущность процесса профессиональной ориентации обучающихся 2. Описывает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся	1. Называет этапы профессиональной ориентации обучающихся 2. Называет и описывает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся	зачет	Вопросы к зачету № 6, 8, 9, 10, 16, 17, 18,19
Имеет представление об основных закономерностях возрастного развития и социализации личности, индикаторах и индивидуальных особенностях траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	1. Называет социальные, культурные и личностные различия детей, которые влияют на социализацию личности в поликультурной образовательной среде	зачет	Вопросы к зачету № 6, 8, 9, 10, 16, 17, 18,19
Повышенный уровень			
Владеет навыками организации процесса профориентации обучающихся	Принимает участие в мероприятиях профориентации обучающихся	зачет	Задание для самостоятельной работы № 1, 4

1.Знает воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), 2. Знает современные, в том числе интерактивные, форме и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	1. Приводит примеры, характеризует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), 2. Характеризует современные, в том числе интерактивные, форме и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	зачет	Задание для самостоятельной работы № 1, 4
ПК-5			
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Студент должен присутствовать на семинарах, а в случае отсутствия по уважительной причине – отчитаться по плану семинара и самостоятельной работе студента, контрольной работе и всем заданиям. Зачет проходит в форме устного опроса по вопросам к зачету. Балл БРС, необходимый для получения зачета.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации: Расписать в терминах компетенций (столб.2 данной таблицы)			
«зачтено»	Выполнены все задания для самостоятельной работы студентов к семинарским занятиям, все виды работ сданы, на устный вопрос на зачете дан точный и полный ответ, дополнительные вопросы также не вызвали затруднения.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Бережнова Л. Н. Этнопедагогика [Текст]: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений,обуч. по спец.033400(050701)-Педагогика. / Л.Н.Бережнова,И.Л.Набок,В.И.Щеглов; И.Л. Набок, В.И. Щеглов - М.: Академия, 2007. - 240 с. (10 экз.)

2. Волков Г. Н. Этнопедагогика: учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. / Г.Н. Волков - 2-е изд., испр.и доп. - М.: Академия, 2000. - 176 с. (10 экз)

3. Нездемковская Г.В., Этнопедагогика, М, Академический Проект, Альма Матер, 2016, 232с (Эл. ресурс)

б) дополнительная литература

1. Беляева Л.С. Саамская этнопедагогика [Текст]: учеб. пособие к спецкурсу. / Л.С. Беляева - Мурманск: ГПИ, 1991. - 69 с.

2. Набок И.Л.: Педагогика межнационального общения. - М.: Академия, 2010

3. Нездемковская Г.В. Этнопедагогика: учебное пособие / Нездемковская Г.В.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. 232— с. http://www.iprbookshop.ru/60100— ЭБС «IPRbooks»

4. Бакланова Т.И. Этнокультурная педагогика. Проблемы русского

этнокультурного и этнохудожественного образования [Электронный ресурс]: монография/ Бакланова Т.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 155 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35190.— ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

1. Windows 2000 Professional — операционная система нового поколения для делового использования на самых разнообразных компьютерах — от портативных до серверов. Эта ОС является наилучшей для ведения коммерческой деятельности в Интернете. Она объединяет присущую Windows 98 простоту использования в Интернете, на работе, в пути с присущими Windows NT надежностью, экономичностью и безопасностью.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. pedlib.ru
2. elibrary.ru
3. 1september.ru
4. pedagogika.ru
5. www.school132.perm.ru
6. http://mongokhto.narod.ru/vospit.htm
7. http://aleschool.narod.ru/hsrh/Sait/model.htm
8. www.school134.oz.kz/show.php?section=9&id=C
9. http://www.krugosvet.ru
10. http://ru.wikipedia.org
11. http://feb-web.ru
12. http://www.bibliotekar.ru

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Во время лекции по дисциплине студент должен уметь сконцентрировать внимание на рассматриваемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого ему необходимо конспектировать материал, излагаемый преподавателем. Во время конспектирования в работу включается моторно-двигательная память, позволяющая эффективно усвоить лекционный материал. Весь иллюстративный материал, представляемый на лекции (на слайдах, на доске, в раздаточном материале) также должен быть зафиксирован в конспекте лекций. Каждому студенту необходимо помнить о том, что конспектирование лекции – это не диктант. Студент должен уметь (или учиться уметь) выделять главное и фиксировать основные моменты «своими словами». Это гораздо более эффективно, чем запись «под диктовку».

На лекциях периодически проводится письменный опрос (тестирование) студентов по материалам лекций. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет не только контролировать уровень усвоения теоретического материала, но и организовать эффективный контроль посещаемости занятий на потоковых лекциях.

Вопросы и практические задания

1. Значение этнопедагогики в формировании современных образовательных парадигм.
2. Место этнопедагогических знаний в формировании общей культуры человека.
3. Связь этнопедагогики с другими гуманистическими науками.
4. Отражение исторического опыта воспитания в педагогической культуре народов.
5. Вклад в развитие этнопедагогики классиков педагогики: Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и отечественных ученых Г.Н. Волкова, О.Д. Мукаевой, В.А. Николаева.
6. Понятие мира детства. Этнокультура детства, отрочества и юности.
7. Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира.
8. Воспитательная роль бытовой обрядности.
9. Кумовство и его воспитательная роль.
10. Народная педагогика о воспитании детей в раннем возрасте.
11. Семейные традиции в воспитании детей среднего возраста.

12. Общинные традиции и их влияние на духовное становление ребенка.
13. Педагогика многодетной семьи.
14. Педагогические воззрения различных народов на воспитание и обучение.
15. Сущность, приемы и методы трудового, эстетического, умственного, физического и нравственного воспитания.
16. Природа и духовное начало народных воспитательных традиций.
17. Религия как источник народной этики.
18. Мораль и этика ислама, буддизма, иудаизма.
19. Этические ценности народов России.
20. Пословицы. Воспитание трудолюбия как ведущая идея пословиц.
21. Загадки. Различие в названии загадок у разных народов.
22. Воспитательный потенциал народных песен.
23. Сказки. Познавательная роль сказок. Особенности сказок как народных средств воспитания. Педагогические идеи сказок.
24. Природа как фактор народного воспитания.
25. Игра как фактор народного воспитания. Примеры народных игр
26. Искусство как фактор воспитания. Устремленность народа к прекрасному. Понятие «Педагогические ценности» и « Общечеловеческие ценности».

Практические задания

1. Подготовьте доклад на тему «Бытовая обрядность русского народа»
2. Опишите семейные традиции в воспитании на конкретном примере.
3. Сопоставьте педагогические особенности воспитания в семье с одним ребенком, с двумя детьми и многодетной семьи.
4. Сравните условия духовного становления ребенка при общинном укладе и в современном обществе. Напишите эссе, выразив свою точку зрения
5. Подготовьте презентацию о педагогических традициях одного из народов, населяющих Ярославскую область.
6. На примере описания хозяйственной деятельности народа охарактеризуйте сущность, приемы и методы трудового, эстетического, умственного, физического и нравственного воспитания.
7. Подготовьтесь к дискуссии о сходствах и различиях духовного воспитания в разных конфессиях нашей страны.
8. Подготовьте материал устного народного творчества. Проанализируйте народные ценности, взгляды образ жизни на примере произведений устного народного творчества
9. Подберите 5-7 примеров народных игр. Опишите их правила, ход игры, особенности. Проанализируйте народные игры с педагогической точки зрения: чему они учат, какие умения формируют, какой опыт накапливают у ребенка.
10. Подготовьте презентацию «Воспитательное значение народных ремесел» на примере Палеха, Хохломы, вологодских кружев, оренбургских платков и пр.

«не зачтено»	Задания не выполнены или выполнены не полностью, на зачетный вопрос точного ответа студент дать не смог, допустил много неточностей и имеет размытое представление о происходящих в образовании процессах

Требования к проведению итоговых контрольных мероприятий по курсу «Этнопедагогика»

Допуск к зачету осуществляется при соблюдении следующих требований:

1. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету.
2. Зачет по основным определениям понятий, изучаемых в курсе.
3. Критерии оценки ответа студента на зачете.

- знание основных педагогических понятий и умение разъяснить их сущность;
- умение выделять главное, логично выстроить свой ответ;
- умение устанавливать причинно-следственные связи и сравнивать различные точки зрения;
- умение иллюстрировать теоретические положения своими примерами и фактами;
- умение отвечать на прямые и косвенные вопросы;
- умения применять знания на практике (анализировать педагогические явления,

выполнять практические задания и др.).

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe. ??? Не нашла такого курса в moodle

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наличие аудиторий, доски, ресурсного центра, подключение к интернету, библиотеки

16. Интерактивные формы занятий (6 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	Пословицы. Воспитание трудолюбия как ведущая идея пословиц. Загадки. Различие в названии загадок у разных народов. Народные песни. Сказки. Познавательная роль сказок. Особенности сказок как народных средств воспитания. Педагогические идеи сказок.	**Дискуссия**	**2**
2.	Природа как фактор народного воспитания. Игра как фактор народного воспитания. Примеры народных игр	**Диспут**	**2**
3.	Искусство как фактор воспитания. Устремленность народа к прекрасному. Понятие «Педагогические ценности» и «Общечеловеческие ценности».	**Деловая игра**	**2**

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
					6 триместр
Контактная работа с преподавателем (всего)	**10**				**10**
В том числе:					
Лекции	**4**				**4**
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	**6**				**6**
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**58**				**58**
В том числе:					

Другие виды самостоятельной работы Доклад. Написание Эссе. Написание. Презентация Дискуссия Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	**16** **4** **4** **4** **30**				**16** **4** **4** **4** **30**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**				**зачет**
Общая трудоемкость часов	**72**				**72**
зачетных единиц	**2**				**2**

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Этнопедагогика в формировании современных образовательных парадигм.	1	1		**10**	**12**
2.	Этнопедагогические знания в формировании общей культуры человека. Связь с другими гуманистическими науками.	1	2		**10**	**13**
3.	Отражение исторического опыта воспитания в педагогической культуре народов.	1	1		**10**	**12**
4.	Вклад в развитие этнопедагогики классиков педагогики: Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и отечественных ученых Г.Н. Волкова, О.Д. Мукаевой, В.А. Николаева.		1		**18**	**19**
5.	Понятие мира детства. Этнокультура детства, отрочества и юности. Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира.	1	1		10	**12**
Всего:		**4**	**6**		**58**	**72**

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Этнопедагогика в формировании современных образовательных парадигм.	**1**
2	Этнопедагогические знания в формировании общей культуры человека. Связь с другими гуманистическими науками.	**1**
3	Отражение исторического опыта воспитания в педагогической культуре народов.	**1**
4	Понятие мира детства. Этнокультура детства, отрочества и юности. Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира.	**1**

17.2.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)

1	1	Этнопедагогика в формировании современных образовательных парадигм.	**1**
2	2	Этнопедагогические знания в формировании общей культуры человека. Связь с другими гуманистическими науками.	**2**
3	3	Отражение исторического опыта воспитания в педагогической культуре народов.	**1**
4	4	Вклад в развитие этнопедагогики классиков педагогики: Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и отечественных ученых Г.Н. Волкова, О.Д. Мукаевой, В.А. Николаева.	**1**
5	5	Понятие мира детства. Этнокультура детства, отрочества и юности. Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира.	**1**

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.) 36
1.	Воспитательная роль бытовой обрядности. Кумовство и его воспитательная роль.	Подготовьте доклад на тему «Бытовая обрядность русского народа»	4
2.	Народная педагогика о воспитании детей в раннем возрасте. Семейные традиции в воспитании детей среднего возраста. Общинные традиции и их влияние на духовное становление ребенка. Педагогика многодетной семьи.	Опишите семейные традиции в воспитании на конкретном примере. Сопоставьте педагогические особенности воспитания в семье с одним ребенком, с двумя детьми и многодетной семьи. Сравните условия духовного становления ребенка при общинном укладе и в современном обществе. Напишите эссе, выразив свою точку зрения	4
3.	Педагогические воззрения различных народов на воспитание и обучение. Сущность, приемы и методы трудового, эстетического, умственного, физического и нравственного воспитания.	Подготовьте презентацию о педагогических традициях одного из народов, населяющих Ярославскую область. На примере описания хозяйственной деятельности народа охарактеризуйте сущность, приемы и методы трудового, эстетического, умственного, физического и нравственного воспитания.	10
4.	Природа и духовное начало народных воспитательных традиций. Религия как источник народной этики. Мораль и этика ислама, буддизма, иудаизма. Этические ценности народов России.	Подготовьтесь к дискуссии о сходствах и различиях духовного воспитания в разных конфессиях нашей страны.	10

5.	Пословицы. Воспитание трудолюбия как ведущая идея пословиц. Загадки. Различие в названии загадок у разных народов. Народные песни. Сказки. Познавательная роль сказок. Особенности сказок как народных средств воспитания. Педагогические идеи сказок.	Подготовьте материал устного народного творчества. Проанализируйте народные ценности, взгляды образ жизни на примере произведений устного народного творчества	10
6.	Природа как фактор народного воспитания. Игра как фактор народного воспитания. Примеры народных игр	Подберите 5-7 примеров народных игр. Опишите их правила, ход игры, особенности. Проанализируйте народные игры с педагогической точки зрения: чему они учат, какие умения формируют, какой опыт накапливают у ребенка.	10
7.	Искусство как фактор воспитания. Устремленность народа к прекрасному. Понятие «Педагогические ценности» и «Общечеловеческие ценности».	Подготовьте презентацию «Воспитательное значение народных ремесел» на примере Палеха, Хохломы, вологодских кружев, оренбургских платков и пр.	10

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.02 Основы информатики в начальном образовании

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

профиль «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
доцент кафедры
МП ЕМД в начальной школе Жаров С. В.
кандидат физ-мат наук

Утверждено на заседании кафедры
МП ЕМД в начальной школе
«26» января 2018 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой Налимова И.В.

1. Цели и задачи дисциплины: формирование у студентов навыков преподавания компьютерной грамотности в начальной школе.

Основными задачами курса являются:

1. понимание основы современных технологий сбора, обработки и хранения информации;
2. овладение навыками использования компьютерных поисковых систем,
3. развитие умений применять средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании и методы организации информационной образовательной среды.

Студент должен:

- знать информативные вопросы, связанные с интернетом
- обладать умениями работы с программами Microsoft Office
- владеть основными методами сбора и обработки данных.

2. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Основы информатики в начальном образовании» относится к вариативной части профессионального цикла. Данная дисциплина носит методический характер знакомства с основами преподавания информатики в начальной школе.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенцией «ОК-5» : умение организовывать собственную деятельность, оценивать методы и способы выполнения профессиональных задач.

Студент должен:

- знать информативные вопросы, связанные с интернетом
- обладать умениями работы с программами Microsoft Office
- владеть основными методами сбора и обработки данных.

Дисциплина «Основы информатики в начальном образовании» является предшествующей для таких дисциплин, как педагогическая практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ОК-3, ОПК-2

Общекультурные компетенции: ОК-3					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр компетенции	**Формулировка**				

ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: - основные понятия и факты высшей математики; - знает основные законы естественных наук Уметь: - использовать математические модели при решении профессиональных задач Владеть: - методами математико-статистической обработки информации и анализа данных	- Выбор информационных источников - Решение практико-ориентированных задач - Доклады на семинарах - Работа с компьютерными базами данных	Методические материалы. Анализ План-конспект урока. Разработка	Базовый уровень: Владеет навыками составления математических моделей при решении профессиональных задач Повышенный уровень: Владеет навыками использования функциональных зависимостей при решении профессиональных задач
Общепрофессиональные компетенции: ОПК- 2					

ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать основные закономерности возрастного развития, Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся. Умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихсяметодами и приёмами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	- Выбор информационных источников -Доклады на семинарах - Реферат - Выбор информационных источников - Ролевая игра - Составление технологических карт уроков - Проведение пробных уроков	Методические материалы. Анализ План-конспект урока. Разработка	Базовый уровень: - Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». - Узнает название методов и технологий по их описаниям. - Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами - Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели. Повышенный уровень: - Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели. - Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики
Профессиональные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		6
Аудиторные занятия	**36**	**36**

В том числе:	**-**	**-**
Лекции	**10**	**10**
Практические занятия (ПЗ)	**10**	**10**
Лабораторные работы (ЛР)	**16**	**16**
Самостоятельная работа	**36**	**36**
В том числе:	**-**	**-**
Проект	**10**	**10**
Другие виды самостоятельной работы: работа с информацией, составление схем, алгоритмов	**26**	**26**
Общее количество часов **Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)** **Общее количество зачетных единиц**	**72** **зачет** **2 з.е**	**72** **Зачет** **2 з.е.**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Объектно-ориентированный подход в преподавании элементов информатики - формализация и моделирование	Основы понятия информатики. Информация и ее свойства: смысл, описание, оценка. Роль человека в преобразовании и создании новой информации. Обработка, передача, хранение информации с помощью технических устройств. Виды информации: текст, число, изображение, звук. Способы организации информации: таблицы, схемы, каталоги и др. Организация деятельности человека по преобразовании информации.
2	Понятие алгоритма в курсе информатики начальных классов.	Понятие об алгоритме. Свойства алгоритма. Исполнитель алгоритма. Команды. Предписания. Примеры алгоритмов. Алгоритм, как план действий, приводящих к заданной цели. Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме. Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы. Вложенные алгоритмы. Алгоритмы с параметрами. Циклы: повторение указанное число раз, до выполнения заданного условия, для перечисленных параметров.

3	Элементы формальной логики в начальном образовании	Истинность и ложность высказывания. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графиках, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Вложенные множества. Построение отрицания высказываний. Высказывания со словами «все», «не все», «никакие». Отношения между множествами. Графы. Пути в графах. Деревья. Применение формальной логики при решении задач – построение выводов путем применения к известным утверждениям логических операций "если-то", "и", "или", "не" и их комбинаций - "если ... и ..., то...". Расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией ("начинают и выигрывают"). Создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач – "как решать задачу, которую раньше не решали" – с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.). Приемы фантазирования (прием "наоборот", "необычные значения признаков", "необычный состав объекта"). Связь изменения объектов и их функционального назначения.

4	Компьютерная поддержка курса информатики начальных классов	Компьютер как исполнитель алгоритма. Основные устройства компьютера. Организация информации в компьютере. Основные команды, понимаемые компьютером. Преобразование числовой, текстовой, графической и звуковой информации с помощью компьютера. Хранение информации с помощью компьютера. Передача информации с помощью компьютера. Компьютерные сети. Использование сетей для получения информации. Компьютерная графика. Примеры графических редакторов. Панель инструментов. Основные операции рисования. Анимация. Компьютерная анимация. Проектирование. Компьютерное проектирование. Знакомство с компьютером: файлы и папки (каталоги). Имя файла. Операции над файлами и папками. Примеры программ для действий с папками и файлами. Создание текстов. Компьютерное письмо. Клавиатурные тренажеры. Текстовые редакторы. Примеры клавиатурных тренажеров и текстовых редакторов. Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов. Электронные публикации. Виды электронных публикаций: презентации, электронные учебники и энциклопедии, справочные системы, страницы сети Интернет. Примеры программ для создания электронных публикаций. Источники информации для компьютерного поиска: Компакт-диски CD или диски DVD, сеть Интернет, постоянная память своего компьютера. Способы компьютерного поиска информации: просмотр подобранной по теме информации, поиск файлов с помощью файловых менеджеров. Учебно-методические комплексы «Азы Информатики» и «Роботландия» и их применение в учебном процессе. Учебные комплексы программ «Наставник» и «Информатика 1-2»

5.2.Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	**Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин**	**№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин**								
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**…**
1	Педагогическая практика	+	+	+	+					

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины Нет тем	Лекции	Практ. занят	Лаб. занят	СРС	Всего часов
1	Объектно-ориентированный подход в преподавании элементов информатики - формализация и моделирование	**2**	**2**	**4**	**-**	**8**

2	Понятие алгоритма в курсе информатики начальных классов.	**2**	**2**	**4**	**12**	**20**
3	Элементы формальной логики в начальном образовании	**2**	**2**	**4**	**12**	**20**
4	Компьютерная поддержка информатики начальных классов	**4**	**4**	**4**	**12**	**22**

6. Лекции

№ п/п	№ Раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час)
	1	**Объектно-ориентированный подход в преподавании элементов информатики - формализация и моделирование**	2
1	1.1	Объектно-ориентированный подход в преподавании элементов информатики - формализация и моделирование. Место информатики в начальной школе	2
	2	**Понятие алгоритма в курсе информатики начальных классов**	2
2	2.1	Понятие об алгоритме. Свойства алгоритма. Исполнитель алгоритма. Примеры алгоритмов. Алгоритм, как план действий, приводящих к заданной цели..	2
	3	**Элементы формальной логики в начальном образовании**	2
3	3.1	Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графиках, подсчет вариантов. Высказывания, предикаты и множества.	2
	4	Компьютерная поддержка информатики начальных классов	4
4	4.1	Организация информации в компьютере. Компьютерные сети. Использование сетей для получения информации	2
	4.2	Учебно-методические комплексы «Азы Информатики» и «Роботландия» и их применение в учебном процессе. Учебные комплексы программ «Наставник» и «Информатика 1-2»	2

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ Раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час)
1	2	Понятие об алгоритме. Свойства алгоритма. Исполнитель алгоритма. Команды. Предписания. Примеры алгоритмов. Алгоритм, как план действий, приводящих к заданной цели. Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме. Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы.	2

2	3	Истинность и ложность высказывания. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графиках, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Вложенные множества. Построение отрицания высказываний. Высказывания со словами «все», «не все», «никакие». Отношения между множествами. Графы. Пути в графах. Деревья. Применение формальной логики при решении задач – построение выводов путем применения к известным утверждениям логических операций "если-то", "и", "или", "не" и их комбинаций - "если ... и ..., то...".	2 2
3	4	Организация информации в компьютере. Основные команды, понимаемые компьютером. Преобразование числовой, текстовой, графической и звуковой информации с помощью компьютера. Хранение информации с помощью компьютера. Передача информации с помощью компьютера. Компьютерные сети. Учебно-методические комплексы «Азы Информатики» и «Роботландия» и их применение в учебном процессе. Учебные комплексы программ «Наставник» и «Информатика 1-2»	2 2
		Итого:	10

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час)
1	1	Информация и ее свойства: смысл, описание, оценка. Роль человека в преобразовании и создании новой информации. Обработка, передача, хранение информации с помощью технических устройств. Виды информации: текст, число, изображение, звук. Способы организации информации: таблицы, схемы, каталоги и др. Организация деятельности человека по преобразовании информации.	2 2
2	2	Понятие об алгоритме. Свойства алгоритма. Исполнитель алгоритма. Команды. Предписания. Примеры алгоритмов. Алгоритм, как план действий, приводящих к заданной цели. Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме. Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы.	2 2

3	3	Поиск путей на простейших графиках, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Применение формальной логики при решении задач – построение выводов путем применения к известным утверждениям логических операций "если-то", "и", "или", "не" и их комбинаций - "если ... и ..., то...". Логические рассуждения и выводы.	2 2
4	4	Электронные публикации. Виды электронных публикаций: презентации, электронные учебники и энциклопедии, справочные системы, страницы сети Интернет.	4
		Итого:	16

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

№ п\п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
1	Понятие алгоритма в курсе информатики начальных классов	Представление информации в виде схем. Алгоритмы в школьном курсе математики. Организация и поиск информации. Проект "Приемы быстрого счета в начальной школе".	18
2	Элементы формальной логики в начальном образовании	Формы записи алгоритмов и их применение в курсе математики Решение логических задач на уроках математики	18

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-3	Способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания промежуточной аттестации
Базовый уровень			

Владеет навыками составления математических моделей при решении профессиональных задач	Составляет математические модели при решении профессиональных задач	зачет	Разработать конспект урока «Различные подходы изучения информатики в начальной школе»
Повышенный уровень			
Владеет навыками использования функциональных зависимостей при решении профессиональных задач	Использует функциональные зависимости при решении профессиональных задач	зачет	Анализ методических материалов по теме «Особенности работы с компьютером»
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Базовый уровень			
- Владеет основами работы с персональным компьютером - Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития - Знает различные классификации методов и технологий обучения	- Демонстрирует использование методов, технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых	зачет	Анализ журналов «начальная школа» по теме «Множества», «Различные подходы изучения информатики в начальной школе»
Повышенный уровень			
- Осуществляет выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели	-Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики	зачет	Анализ журналов «начальная школа» по теме «Множества», «Различные подходы изучения информатики в начальной школе»
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине			
1. Не имеет пропусков занятий.			
2. Выполнение всех заданий курса.			
3. Набрать по БРС не менее 50 баллов (из100).			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации **Расписать в терминах компетенций (столб.2 данной таблицы)**			

«зачтено»	Показывает знания и умения базового и повышенного уровня содержания компетенций ОК – 3, ОПК-2
«Не зачтено»	Не показывает знания и умения базового уровня содержания компетенций ОК-3, ОПК-2

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Хроленко А. Т. Современные информационные технологии для гуманитария [текст]: практическое руководство. / А. Т. Хроленко, А. В. Денисов - 3-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2010. - 128 с.: ил.

б) дополнительная литература

1. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701(033400) - Педагогика. / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина; М. Ю. Бухаркина - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 366 с.: табл.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.alleng.ru/
2. www.edu.ru – Российское образование
3. school.edu - Российский общеобразовательный портал
4. fepo.ru - Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования
5. Rambler. (www.rambler.ru)
6. Яндекс. (www.yandex.ru)
7. http://1september.ru/ - издательский дом «1 сентября»

13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В течение семестра должен осуществляться текущий контроль успеваемости студентов по изучаемой дисциплине. В течение семестра при промежуточной аттестации студентов целесообразно проводить тесты, самостоятельные и проверочные работы, а также составление конспектов уроков по информатике.

Примерные тесты проверочных работ.

1. Алгоритм – это:

а) правила выполнения определенных действий;

б) ориентированный граф, указывающий порядок исполнения некоторого набора команд;

в) понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленной цели;

г) набор команд для компьютера;

д) протокол вычислительной сети.

2. Укажите наиболее полный перечень способов записи алгоритма:

а) словесный, графический, псевдокод, программный;

б) словесный;

в) графический, программный;

г) словесный, программный;

д) словесный, формульный, графический, программный.

3. Суть свойства результативность заключается в том, что:

а) алгоритм состоит из последовательности дискретных шагов;

б) для записи алгоритма используются команды, которые входят в систему команд исполнителя;

в) алгоритм обеспечивает решение не одной конкретной задачи, а некоторого класса задач;

г) при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за

конечное число шагов и привести к определенному результату;

д) алгоритм должен состоять из команд, однозначно понимаемых исполнителем.

4. Суть свойства массовость заключается в том, что:

а) алгоритм состоит из последовательности дискретных шагов;

б) для записи алгоритма используются команды, которые входят в систему команд исполнителя;

в) алгоритм обеспечивает решение не одной конкретной задачи, а некоторого класса задач:

г) при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов и привести к определенному результату;

д) алгоритм должен состоять из команд, однозначно понимаемых исполнителем.

5. Суть свойства дискретность заключается в том, что:

а) алгоритм состоит из последовательности дискретных шагов;

б) для записи алгоритма используются команды, которые входят в систему команд исполнителя;

в) алгоритм обеспечивает решение не одной конкретной задачи, а некоторого класса задач;

г) при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов и привести к определенному результату;

д) алгоритм должен состоять из команд, однозначно понимаемых исполнителем.

6. Суть свойства понятность заключается в том, что:

а) алгоритм состоит из последовательности дискретных шагов;

б) для записи алгоритма используются команды, которые входят в систему команд исполнителя;

в) алгоритм обеспечивает решение не одной конкретной задачи, а некоторого класса задач;

г) при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов и привести к определенному результату;

д) алгоритм должен состоять из команд, однозначно понимаемых исполнителем.

7. Суть свойства детерминированность заключается в том, что:

а) алгоритм состоит из последовательности дискретных шагов;

б) для записи алгоритма используются команды, которые входят в систему команд исполнителя;

в) алгоритм обеспечивает решение не одной конкретной задачи, а некоторого класса задач;

г) при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов и привести к определенному результату;

д) алгоритм должен состоять из команд, однозначно понимаемых исполнителем.

8. Алгоритм называется линейным, если:

а) он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;

б) последовательность выполнения его команд зависит от истинности тех или иных условий;

в) его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий;

г) он представим в табличной форме;

д) он включает в себя вспомогательный алгоритм.

9. Алгоритм называется циклическим, если:

а) он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;

б) последовательность выполнения его команд зависит от истинности тех или иных условий;

в) его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий;

г) он представим в табличной форме;

д) он включает в себя вспомогательный алгоритм.

10. Алгоритм включает в себя ветвление, если:

а) он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;

б) последовательность выполнения его команд зависит от истинности тех или иных условий;

в) его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий;

г) он представим в табличной форме;

д) он включает в себя вспомогательный алгоритм.

11. Системы программирования:

а) обеспечивают непосредственное решение пользовательских программ;

б) позволяют создавать новые программы на языках программирования;

г) представляют собой совокупность программ, используемых для различных операций с документами;

д) предназначены для уничтожения компьютерных вирусов и зараженных им файлов.

12. Характерным признаком линейной программы является:

а) выполнение операторов в порядке их записи;

б) наличие в каждой программной строке только одного оператора;

в) использование в ней исключительно операторов присваивания;

г) присутствие в ней операторов условного и безусловного перехода;

д) присутствие в ней операторов цикла.

13. Переменная в программировании наиболее полно характеризуется:

а) именем;

б) именем, значением и типом;

в) именем и типом;

г) именем и значением;

д) значением.

14. Алгоритм решения фрагмента задачи, выполняющийся в ходе ее решения неоднократно, называется:

а) линейным;

б) ветвящимся;

в) циклическим;

г) вспомогательным;

д) вложенным.

15. Укажите последовательность команд, в результате выполнения которых значения переменных X и Y поменяются местами:

а) X:=X+Y; Y:=X-Y; X:=X-Y;

б) B:=X; X:=Y; Y:=X;

в) Y:=X; X:=Y;

г) Y:=X; B:=X; X:=Y;

д) C:=X; X:=Y; X:=C.

16. Чему станет равно значение переменной X после выполнения команды X:=X+2, если до ее выполнения оно было равно 3?

а) 1; б) 2; в) 3; г) 5.

17. При каких исходных значениях переменной X и Y в результате выполнения команды X:=X^Y-Y значение переменной X станет равным двум?

а) 4, 1; б) 3, 2; в) 2, 2; г) 5, 1.

18. Для вывода результатов работы программы на языке Pascal служит оператор:

а) read;

б) write;

в) var;

г) goto.

19. Оператора в программе на языке Pascal отделяются друг от друга:

а) двоеточием;

б) точкой с запятой;
в) пробелом;
г) запятой.

20. При каком исходном значении переменной X результатом выполнения команды X=X(mod 3) будет 0?

а) при любом, кратном 3; б) 5; в) 4; г) 2.

21. Какая из перечисленных операций не является логической?

а) нет; неверно, что; б) или; в) mod; г) и.

22. Известно, что A<B. Тогда составное логическое выражение «(X≥A) и (X≤B)» истинно при:

а) $X \in [A,B]$;
б) $X \in [A,+\infty] \cup [B,+\infty]$;
в) $X \in [-\infty,A] \cup [B,+\infty]$;
г) $X \in [A,+\infty] \cup [-\infty,B]$.

23. Известно, что A<B. Тогда составное логическое выражение «(X≤A) или (X≥B)» истинно при:

а) $X \in [A,B]$;
б) $X \in [A,+\infty] \cup [B,+\infty]$;
в) $X \in [-\infty,A] \cup [B,+\infty]$;
г) $X \in [A,+\infty] \cup [-\infty,B]$.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
в	д	г	в	а	б	д	в	а	б	б	а
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
б	в	а	г	в	б	б	а	в	а	в	

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины – использование специализированного кабинета, аудитории, оборудованной мультимедийным оборудованием, компьютерного класса

16. Интерактивные формы занятий

№ п\п	Темы дисциплины	Форма проведения занятий	Трудоемкость (час)
1	Понятие алгоритма в курсе информатики начальных классов	Защита проектов	4
2	Элементы формальной логики в начальном образовании	Защита проектов	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

не соответствует учебному плану:

4		6	58	4

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Аудиторные занятия	**36**	**36**
В том числе:	-	-

Лекции	**2**	**2**
Практические занятия (ПЗ)	**4**	**4**
Лабораторные работы (ЛР)	**-**	**-**
Самостоятельная работа	**36**	**36**
В том числе:	**-**	**-**
Реферат	**10**	**10**
Другие виды самостоятельной работы: работа с информацией, схемы, алгоритмы	**26**	**26**
Общее количество часов **Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)** **Общее количество зачетных единиц**	**72** **зачет** **2 з.е**	**72** **Зачет** **2 з.е.**

17.2 Содержание дисциплины

17.2.1 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занят	Лаб. занят	СРС	Всего часов
1	**Объектно-ориентированный подход в преподавании элементов информатики - формализация и моделирование**	**1**				**1**
2	**Понятие алгоритма в курсе информатики начальных классов.**		**1**		**18**	**19**
3	**Элементы формальной логики в начальном образовании**	**1**	**2**		**18**	**21**
4	**Компьютерная поддержка информатики начальных классов**		**1**			**1**
	зачет					**4**
	Итого	**4**	**6**		**58**	**72**

17.2.3. Лекции

№ п/п	№ Раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час)
1	1	Объектно-ориентированный подход в преподавании элементов информатики - формализация и моделирование	1
2	2	Понятие об алгоритме. Свойства алгоритма. Исполнитель алгоритма. Команды. Предписания. Примеры алгоритмов. Алгоритм, как план действий, приводящих к заданной цели. Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме. Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы.	
3	3	**Истинность и ложность высказывания. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графиках, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Вложенные множества. Построение отрицания высказываний. Высказывания со словами «все», «не все», «никакие». Отношения между множествами. Графы. Пути в графах. Деревья.** Применение формальной логики при решении задач – построение выводов путем применения к известным утверждениям логических операций "если-то", "и", "или", "не" и их комбинаций - "если ... и ..., то...".	1

4	4	Организация информации в компьютере. Основные команды, понимаемые компьютером. Преобразование числовой, текстовой, графической и звуковой информации с помощью компьютера. Хранение информации с помощью компьютера. Передача информации с помощью компьютера. Компьютерные сети. Учебно-методические комплексы «Азы Информатики» и «Роботландия» и их применение в учебном процессе. Учебные комплексы программ «Наставник» и «Информатика 1-2»	
	Всего		4

17.2.4 Лабораторный практикум (не предусмотрено)

17.2.5 Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость(час)
1	2	Понятие об алгоритме. Свойства алгоритма. Исполнитель алгоритма. Команды. Предписания. Примеры алгоритмов. Алгоритм, как план действий, приводящих к заданной цели. Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме. Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы.	1
2	3	Поиск путей на простейших графиках, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Применение формальной логики при решении задач – построение выводов путем применения к известным утверждениям логических операций "если-то", "и", "или", "не" и их комбинаций - "если ... и ..., то...". Логические рассуждения и выводы.	2
3	4	Электронные публикации. Виды электронных публикаций: презентации, электронные учебники и энциклопедии, справочные системы, страницы сети Интернет.	1
		Итого:	6

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

№ п\п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
1	Понятие алгоритма в курсе информатики начальных классов	Презентации Представление информации в виде схем. Алгоритмы в школьном курсе математики. Организация и поиск информации. Приемы быстрого счета в начальной школе.	18

2	Элементы формальной логики в начальном образовании	Презентации Формы записи алгоритмов и их применение в курсе математики Решение логических задач на уроках математики Реферат по любой из тем курса	18

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«_____»_____2016г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.03 Русский язык

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 «Педагогическое образование»

(профиль «Начальное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Ст. преподаватель кафедры
теории и методики
преподавания филологических
дисциплин Воробьева Е.А.

Утверждено на заседании кафедры
теории и методики преподавания
филологических дисциплин
«09»сентября 2016г.
Протокол № 1

Зав. кафедрой профессор Макеева С.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Русский язык» - формирование основ лингвистической компетентности будущего педагога, формирование представления о языковой системе в целом, ярусах и единицах языка.

Основными задачами курса являются:

1. Понимание основ языкознания и современного русского литературного языка;

2. Овладение навыками профессионального общения и практическими навыками по всем разделам русского языка;

3. Развитие умений анализировать единицы языка, классифицировать и обобщать лингвистические факты.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Русский язык» включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенцией ОК-6 (способность к самоорганизации и самообразованию) и элементами компетенции ОПК-1 (готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности).

Студент должен:

- *знать*: понятия «язык», «речь», понимать роль родного языка в формировании и сохранении национальной культуры; технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, средства осуществления самоорганизации и самообразования, осознавать необходимость непрерывного самообразования (ОК-6); особенности и значимость педагогической профессии для развития общества, сущность профессиональных функций педагога, осознавать необходимость реализации этих функций в области обучения и воспитания (ОПК-1)

- *обладать умениями*: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, разрабатывать план самообразования, выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями (ОК-6); доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества, формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями (ОПК-1).

- *владеть способами* работы с ПК, опытом целеполагания процесса собственного развития, основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута, навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции, анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования (ОК-6);сравнения особенностей педагогической профессии с другими профессиями сфера «Человек-человек», оценки правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций (ОПК-1).

Дисциплина «Русский язык» имеет тесные межпредметные связи с такими дисциплинами данной образовательной программы, как «Культура речи», «Практикум по русскому правописанию», «Методика обучения русскому языку и литературе».

Дисциплина « Русский язык» является предшествующей дисциплине « Методика обучения русскому языку и литературе».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7**

Шифр компетенции	**Формулировка**	**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Общекультурные компетенции: ОК-4					

ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: Основные функциональные разновидности речи Основные методы и способы получения, хранения и переработки информации Основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей, особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации Речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения Уметь: Планировать и организовывать коммуникационный процесс Создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей Формировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи Использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного	Знакомство с фонетическим, лексическим и грамматическим материалом Изучение правил Анализ текстов. Индивидуальные задания Выполнение фонетических, грамматических и лексических упражнений Подготовка устных выступлений , сообщений, докладов Изучение научной литературы, использование ИКТ. Анализ образовательных программ. Написание тезисов, конспектов, рефератов, докладов, обзоров, рецензий, эссе, сообщений на заданные темы Подготовка устных выступлений (диалог/монолог) Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к практическим занятиям Подготовка устных выступлений (диалог/монолог) Составление личного и делового	Анализ устных и письменных работ. Тесты, конспекты, рефераты, доклады.	**Базовый уровень:** Знает: Основные функциональные разновидности речи Основные методы и способы получения, хранения и переработки информации Основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей Умеет: Формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи Создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей Владеет: Экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой **Повышенный уровень:**

		общения Владеть: Навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет Основными умениями чтения и аудирования экстралингвистической информации, в том числе страноведческой Нормами и средствами выразительности русского языка Письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации	письма, поздравление, пожелание, извинение, резюме, запрос, жалоба, контракт и т.д. Разработка системы аргументов по предложенной теме Написание тезисов, конспектов, рефератов, докладов, обзоров, рецензий, эссе, сообщений на заданные темы Чтение текстов Аудирование Аннотирование, реферирование, комментирование Чтение текстов Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к практическим занятиям Подготовка устных выступлений (монолог/диалог), сообщений, докладов Написание тезисов, конспектов, рефератов, докладов, обзоров, рецензий, эссе, сообщений на заданные темы Разработка системы аргументов по предложенной		Знает: Основные методы и способы получения, хранения и переработки информации Особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации Речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения Умеет: Планировать и организовывать коммуникационный процесс Использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения Владеет: Основными умениями чтения и аудирования Навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия Навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет Нормами и средствами выразительности русского языка,

			теме; Подготовка к деловым играм		письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-5					

ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: Стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи Правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами Цели и задачи непрерывного совершенствования культуры речи Уметь: Строить профессиональную устную и письменную речь, Пользоваться терминологией Оценивать факты и явления с этической точки зрения, Применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях Осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках Использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития Владеть: Основами работы с персональным компьютером Навыками профессионально-ориентированной речи Навыками поведения в	Работа с каталогами Выбор информационн. источников Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Работа с компьютерными базами данных Профессиональный диалог Деловая игра Проект Портфолио Самоанализ Моделирование педагогических ситуаций Изучение научной литературы, использование ИКТ. Анализ образовательных программ.	Реферат Доклад Сообщение	**Базовый уровень:** Знает: Стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи Правила корпоративной культуры Принципы и методы организации и управления коллективами Умеет : Строить профессиональную устную и письменную речь Пользоваться терминологией Оценивать факты и явления с этической точки зрения Применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях Владеет: Навыками профессионально-ориентированной речи Навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках Использует электронные

		коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета			образовательные ресурсы в целях саморазвития. **Повышенный уровень:** Умеет: Нестандартно разрешать ситуацию, какие бы новые условия не были внесены Обладает опытом реализации навыков речевого профессиональн ого общения и поиска творческого подхода к решению проблемы, этически обоснованного. Разрабатывать собственные пути по развитию речевой культуры Владеет: Высокой культурой речи, грамотным письмом и говорением (литературное произношение, смысловое ударение, функции порядка слов, словоупотребле ние) Основами оценки качества собственной культуры речи
Профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7					

ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: Предмет и программы обучения Специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. \Формы и методы обучения Уметь: Планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся Владеть: Формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.	Работа с каталогами Выбор информационн. источников Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Профессиональный диалог Работа с компьютерными технологиями Профессиональный диалог Доклады на семинарах Профессиональный диалог Индивидуальное целеполагание и планирование Дискуссия Профессиональный диалог Изучение научной литературы, использование ИКТ. Анализ образовательных программ. Подготовка сообщений, рефератов, проектов	Тест Реферат	**Базовый уровень:** Знает: Предмет и программы обучения Формы и методы обучения Разные формы и методы контроля Умеет: Планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля Владеет: Психолого-педагогическим и технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися **Повышенный уровень:** Знает: Специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. Умеет: Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы

		Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.			включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; Владеет: Формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;

ПК -2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает: - сущность понятий «метод обучения», «технология обучения», «диагностика» в процессе обучения, - современные методы, технологии обучения и диагностики; - оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики; - алгоритм применения технологий обучения. Умеет: Осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; демонстрировать использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых; - Находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии Владеет: разработкой учебного занятия с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики; - различными методами и технологиями обучения и	Работа с учебно-методическим и изданиями - Создание презентации -Подготовка доклада, сообщения - Составление кластера Профессиональный диалог - Анализ учебно-методической литературы - Создание презентации Составление схемы. Анализ видеоматериалов - Анализ видеоматериалов - Проведение демонстрационного учебного занятия- Анализ видеоматериалов - Проведение демонстрационного учебного занятия- Профессиональный диалог - Составление сравнительной таблицы - Анализ конспекта учебного занятия - Самоанализ профессиональной деятельности - Анализ профессиональной деятельности педагога- Профессионал	Тест.	**Базовый уровень**: Знает: Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». . Узнает название методов и технологий по их описаниям. Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса. Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых. Умеет: Составить алгоритм реализации конкретной технологии обучения., использовать методы, технологии обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых., . сравнивать особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных

		диагностики; - анализом (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов и технологий обучения и диагностики .	ьный диалог - Проектирование формы учебного занятия Разработка и проведение фрагмента учебного занятия - Разработка конспекта учебного занятия Составление схемы анализа учебного занятия - Анализ видеоматериалов - Анализ конспекта учебного занятия - Анализ технологической карты учебного занятия		групп обучаемых. Владеет: Распознанием внутренней и внешней стороны методов обучения на конкретном примере учебного занятия,. использовать в конкретном примере технологию и давать характеристику ее этапов. **Повышенный уровень:** Знает: методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели. Умеет: Самостоятельно разрабатывать технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения; объяснять целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся Владеет: оценкой эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики, составлением рекомендации по

					совершенствова нию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики

ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает: Речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения Умеет: Планировать и организовывать коммуникационный процесс. Использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения Владеет: Навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет Основными умениями чтения и аудирования экстралингвистической информации, в том числе страноведческой	Подготовка устных выступлений (диалог/монолог) Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к практическим занятиям Подготовка устных выступлений (диалог/монолог)	Тесты, доклады.	**Базовый уровень:** Знает: Речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения Умеет: Планировать и организовывать коммуникационный процесс. Использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения Владеет: Навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет Основными умениями чтения и аудирования экстралингвистической информации, в том числе страноведческой **Повышенный уровень:** Нестандартно разрешать ситуацию, какие бы новые условия не были внесены Обладает опытом реализации навыков речевого профессионального общения и поиска творческого

					подхода к решению проблемы, этически обоснованного. Владеет: Высокой культурой речи, грамотным письмом.

ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знает: Условия формирования самостоятельности и инициативы школьников Структуру деятельности. Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности. Обнаруживает знание основных принципов деятельностного подхода. Характеризует сущность, типы и структуру творческих способностей. Описывает способы диагностики творческих способностей обучающихся. Описывает технологии развития творческих способностей. Характеризует технологии обучения в сотрудничестве Умеет: Организовать мыслительную деятельность школьников, поддерживать их инициативы. Использовать стимулы формирования положительной мотивации к деятельности. Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками. Управлятьучебным и группами в	Работа со специальной литературой. Работа с компьютерным и базами данных. Работа со специальной литературой. Работа с компьютерным и базами данных. Доклады на семинарах. Поиск новых информационных источников. Подготовка докладов к научным студенческим конференциям и конкурсам Поиск новых информационных источников. Изучение научной литературы, использование ИКТ. Анализ образовательных программ. Сообщения Реферат	Реферат	**Базовый уровень**: Знает: Структуру организационной деятельности. Умеет: Выявлять условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. Характеризовать сущность и структуру творческих способностей. Описывать стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности Владеет: Управлением учебными группами в процессе обучения и воспитания. **Повышенный уровень:** Знает: П ланирование разных видов деятельности вместе со школьниками. Умеет: :целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками Владеет : Приемами стимулирования активности и инициативы обучаемых.

		процессе обучения и воспитания. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Выявлять творческие способности обучающихся Владеет: Приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся. Использует методики формирования самостоятельности, инициативы обучающихся. Организует усвоение метапредметных знаний и применяет их для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников. Использует способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей. Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей			

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**					
		2	3	4	5	6	7
Контактная работа с преподавателем (всего)	234	48	32	32	44	40	38
В том числе:	-	-	-	-	-	-	-
Лекции		16	10	10	14	16	18
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)		16	12	14	20	16	10
Лабораторные работы (ЛР)		16	10	8	10	8	10
Самостоятельная работа (всего)	234	42	40	40	28	32	52
В том числе:	-	-	-	-		-	
Курсовой проект (работа)	-						
Реферат		4	4		4	4	
Другие виды самостоятельной работы: • Изучение научно-методической литературы. • Подготовка индивидуальных заданий и сообщений. • Анализ языковых единиц • Конспектирование • Анализ образовательных программ • Поиск в учебной литературе • Использование ИКТ • Подготовка проектов, презентаций и т.п. • Подготовка к проверочным работам		38	36	40	24	28	52
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет		экзамен	зачет	зачет	экза-мен
Общая трудоемкость 540 час	540	90	72	108	72	72	126
15 зач. ед	15	2,5	2	3	2	2	3,5

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)

1	Введение в языкознание	Предмет и разделы языкознания. Природа, сущность и функции языка. Язык как система. Происхождение языка. Классификации языков. Основные этапы развития письма. Язык и речь. Язык и сознание. Литературный язык как высшая форма национального языка.
2	Фонетика и фонология	Фонетическое членение речи. Классификация звуков речи. Транскрипция. Суперсегментные единицы языка. Фонема. Позиции фонем. Московская и Петербургская фонологические школы. Позиционные чередования гласных и согласных.
3	Орфоэпия	Орфоэпические нормы в области гласных и согласных. Стили произношения.
4	Графика и орфография	Слоговой принцип русской графики и отступления от него. Разделы орфографии. Принципы русской орфографии. Сведения из истории графики и орфографии.
5	Лексикология	Лексическая система русского языка. Основные свойства русского слова. Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия. Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления, активного и пассивного запаса. Фразеологический оборот как единица языка. Классификации ФО. Лексикография.
6	Словообразование	Морфемика. Понятие морфа и морфемы. Классификация морфем. Морфологические и неморфологические способы словообразования.
7	Морфология	Задачи морфологии. Грамматическая категория. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как часть речи. Наречие и слова категории состояния как часть речи. Служебные части речи: предлог, союз, частица. Междометия и модальные слова.
8	Синтаксис	Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний. Предложение как единица синтаксиса. Классификация предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Типы односоставных предложений. Виды сложных предложений в русском языке. Речь и текст. Основные единицы текста.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	…

1	Методика обучения русскому языку и литературе		+	+	+	+	+	+	+	

5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в языкознание	8	8	4	20	40
1.1	Тема: Предмет и разделы языкознания. Язык как система.	1	1	-	2	
1.2	Тема: Природа, сущность и функции языка.	1	1	-	2	
1.3	Тема: Происхождение языка.	1	1	-	4	
1.4	Тема: Классификации языков.	2	2	2	4	
1.5	Тема: Основные этапы развития письма.	1	1	-	4	
1.6	Тема: Язык и речь. Язык и сознание.	1	1	-	2	
1.7	Тема: Литературный язык как высшая форма национального языка.	1	1	2	2	
2	Раздел: Фонетика	8	8	12	22	50
2.1	Тема: Фонетическое членение речи.	1	1	2	4	
2.2	Тема: Классификация звуков речи.	2	2	2	4	
2.3	Тема: Суперсегментные единицы языка.	1	1	2	4	
2.4	Тема: Фонема. Позиции фонем.	1	1	2	4	
2.5	Тема: Московская и Петербургская фонологические школы.	1	1	2	2	
2.6	Тема: Позиционные чередования гласных и согласных.	2	2	2	4	

3	Раздел: Орфоэпия	2	4	4	10	20
3.1	Тема: Орфоэпические нормы в области гласных и согласных. Стили произношения.	2	4	4	10	
4	Раздел: Графика и орфография	4	6	6	20	36
4.1	Тема: Слоговой принцип русской графики и отступления от него.	1	2	2	4	
4.2	Тема: Разделы орфографии. Принципы русской орфографии.	2	2	4	6	
4.3	Тема: Сведения из истории графики и орфографии.	1	2	-	10	
5	Раздел: Лексикология	14	16	8	50	88
5.1	Тема: Лексическая система русского языка.	1	2	-	4	
5.2	Тема: Основные свойства русского слова.	1	2	-	6	
5.3	Тема: Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия.	2	4	2	10	
5.4	Тема: Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления, активного и пассивного запаса.	2	4	4	10	
5.5	Тема: Фразеологический оборот как единица языка. Классификации ФО.	1	2	2	10	
5.6	Тема: Лексикография.	1	2	-	10	
6	Раздел: Словообразование	6	8	8	20	42
6.1	Тема: Морфемика. Понятие морфа и морфемы. Классификация морфем.	3	4	4	10	
6.2	Тема: Морфологические и неморфологические способы словообразования.	3	4	4	10	
7	Раздел: Морфология	24	28	10	40	102
7.1	Тема: Задачи морфологии. Грамматическая категория.	1	1	-	2	

7.2	Тема: Части речи как лексико-грамматические классы слов.	1	1	-	2	
7.3	Тема: Имя существительное как часть речи.	2	2	2	4	
7.4	Тема: Имя прилагательное как часть речи.	2	2	2	4	
7.5	Тема: Имя числительное как часть речи.	2	2	1	4	
7.6	Тема: Местоимение как часть речи.	2	2	1	4	
7.7	Тема: Глагол как часть речи.	4	6	2	6	
7.8	Тема: Причастие и деепричастие как часть речи.	4	4	2	4	
7.9	Тема: Наречие и слова категории состояния как часть речи.	2	4	-	4	
7.10	Тема: Служебные части речи: предлог, союз, частица.	3	3	-	4	
7.11	Тема: Междометия и модальные слова.	1	1	-	2	
8	Раздел: Синтаксис	18	10	10	52	90
8.1	Тема: Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний.	2	2	2	10	
8.2	Предложение как единица синтаксиса. Классификация предложений.	2	1	4	8	
8.3	Тема: Главные и второстепенные члены предложения.	4	1	-	10	
8.4	Тема: Типы односоставных предложений.	2	1	-	8	
8.5	Тема: Виды сложных предложений в русском языке.	6	4	4	8	
8.6	Тема: Речь и текст. Основные единицы текста.	2	1	-	8	

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (часов)
1	1. Введение в языкознание	Предмет и разделы языкознания. Язык как система. Природа, сущность и функции языка. Происхождение языка. Классификации языков. Основные этапы развития письма. Язык и речь. Язык и сознание. Литературный язык как высшая форма национального языка.	1 1 1 2 1 1 1
2	2. Фонетика	Фонетика как раздел языкознания. Фонетическое членение речи Классификация звуков речи. Суперсегментные единицы языка. Фонология. Понятия фонемы. Позиции фонем. МФШ и ПФШ Позиционные чередования гласных и согласных.	1 2 1 1 1 2
3	3. Орфоэпия	Орфоэпия как раздел языкознания. Орфоэпические нормы в области гласных и согласных	2
4	4. Графика и орфография	Графика как раздел языкознания. Слоговой принцип русской графики Орфография как раздел языкознания. Разделы орфографии. Принципы русской орфографии. Сведения из истории графики и орфографии.	1 2 1
5	5. Лексикология	Лексикология как раздел языкознания. Понятие о лексической системе языка. Основные свойства русского слова	1 1
		Явления полисемии, омонимии, паронимии, синонимии, антонимии в русском языке. Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления, активного и пассивного словарного запаса	2 2
		Фразеология. Фразеологические обороты. Классификация фразеологических оборотов. Лексикография.	1 1
6	6. Словообразование	Словообразование как раздел языкознания. Морфемика. Понятие морфа и морфемы. Классификация морфем.	3
		Деривация. Морфологические и неморфологические способы словообразования в русском языке	3
7	7. Морфология	Морфология как раздел языкознания. Задачи морфологии. Грамматическое значение и грамматическая категория. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Сведения из истории изучения частей речи в русском языке	1 1
		Имя существительное как часть речи Имя прилагательное как часть речи Имя числительное как часть речи Местоимение как часть речи Глагол как часть речи Причасти е и деепричастие как часть речи Наречие и слова категории состояния как часть речи Служебные части речи Части речи промежуточного плана. Междометия и модальные слова.	2 2 2 2 4 4 2 3 1

8	8. Синтаксис	Синтаксис как раздел языкознания. Единицы синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний	2
		Предложение как единица синтаксиса. Классификация предложений.	2
		Главные и второстепенные члены предложения. Типы односоставных предложений	4 2
		Простые и сложные предложения. Виды сложных предложений в русском языке	6
		Речь и текст. Основные единицы текста	2

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (часов)
1	1. Введение в языкознание	Классификация языков. Литературный язык как высшая форма национального языка.	2 2
2	2. Фонетика	Транскрипция. Фонетическое членение речи. Характеристика звуков и фонем. Суперсегментные единицы языка. Фонема. Позиции фонем. Московская и Петербургская фонологические школы. Позиционные чередования гласных и согласных.	2 2 2 2 2 2
3	3. Орфоэпия	Нормы и стили произношения русского языка	4
4	4. Графика и орфография	Слоговой принцип русской графики и отступления от него. Разделы орфографии. Принципы русской орфографии.	2 4
5	5. Лексикология	Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия в русском языке. Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления, активного и пассивного запаса. Фразеологический оборот как единица языка. Классификации ФО.	2 4 2
6	6. Словообразование	Морфемика. Понятие морфа и морфемы. Классификация морфем. Морфемный анализ.	4
		Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный анализ	4
7	7. Морфология	Анализ знаменательных частей речи. Имя существительное как часть речи.	2
		Имя прилагательное как часть речи. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как часть речи	2 1 1 2 2 2

8	8. Синтаксис	Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний. Анализ словосочетаний.	2
		Предложение как единица синтаксиса. Классификация предложений. Анализ простых предложений.	4
		Виды сложных предложений в русском языке. Анализ сложных предложений.	4

8. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часов)
1.	1. Введение в языкознание	Предмет и разделы языкознания. Язык как система. Природа и сущность языка. Функции языка.	1 1
		Происхождение языков. Классификации языков.	1 2
		Основные этапы развития письма.	1
		Язык, сознание и мышление. Язык и речь. Литературный язык как высшая форма национального языка.	1 1
2.	2. Фонетика	Фонетическое членение речи. Классификация звуков.	1 2
		Суперсегментные единицы языка.	1
		Фонология. Фонема. Позиции фонем.	1
		Московская и Петербургская фонологические школы. Позиционные чередования гласных и согласных.	1 2
3.	3. Орфоэпия	Орфоэпия. Орфоэпические нормы в области гласных и согласных.	4
4.	4. Графика и орфография	Русская графика. Слоговой принцип русской графики и отступления от него.	2
		Русская орфография. Разделы орфографии. Принципы русской орфографии. Сведения из истории графики и орфографии.	2 2
5.	5. Лексикология	Предмет и разделы лексикологии. Лексическая система русского языка. Основные свойства русского слова.	2 2
		Омонимия и паронимия. Синонимия и антонимия.	4

		Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Лексика с точки зрения сферы употребления. Лексика с точки зрения активного и пассивного запаса. Фразеология. Фразеологический оборот как единица языка. Классификации ФО. Лексикография.	4 2 2
6.	6. Словообразование	Морфемика. Понятие морфа и морфемы. Классификация морфем.	4
		Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования.	4
7.	7. Морфология	Предмет и задачи морфологии, грамматические категории. Классификация частей речи в русском языке.	1 1
		Имя существительное	2
		Имя прилагательное	2
		Имя числительное	2
		Местоимение	2
		Глагол	6
		Причастие и деепричастие. Наречие и слова категории состояния.	4 4
		Служебные части речи	3
		Междометия и модальные слова.	1
8.	8. Синтаксис	Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний.	2
		Простое предложение как единица синтаксиса. Классификация предложений.	1
		Члены предложения	1
		Односоставные предложения	1
		Сложные предложения. Виды сложных предложений в русском языке.	4
		Речь и текст. Основные единицы текста.	1

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1Содержание самостоятельной работы студентов по темам:

№ п.п.	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Предмет языкознания. Связь языкознания с другими дисциплинами. Язык как система.	Изучение научной литературы	2
2	Природа, сущность языка и функции языка.	Индивидуальные задания. Сообщения	2
3	Теории происхождения языка. Божественная теория происхождения языка	Реферат. Сообщения. Конспектирование	4
4	Классификации языков.	Реферат	4
5	Основные этапы развития письма	Подготовка рефератов, сообщений, конспектирование	4
6	Язык и речь. Язык и сознание. Речевая деятельность. Речевые умения	Изучение учебно-методической	2
7	Литературный язык как высшая форма национального языка.	литературе	2
8	Фонетика. Разделы фонетики Фонетическое членение речи. Русская фонетическая азбука. Транскрипция. Изучение фонетики в начальной школе.	Подготовка сообщений Анализ языковых единиц. Анализ образовательных программ. Сообщения	4
9	Классификация звуков речи. Артикуляционная характеристика звуков речи. Устройство речевого аппарата	Сообщения. Индивидуальные задания	4
10	Суперсегментные единицы языка	Анализ языковых единиц	4
11	Фонема. Позиции фонем. Сведения из истории фонологии	Подготовка рефератов	4
12	Московская и Петербургская фонологические школы.	Сообщения	2
13	Позиционные чередования гласных и согласных. Исторические чередования гласных и согласных в русском языке	Изучение научной литературы	4
14	Орфоэпические нормы в области гласных и согласных. Стили произношения. Сведения их истории русской орфоэпии. Изучение основ орфоэпии в начальной школе	Анализ образовательных программ. Изучение литературы, использование ИКТ	10
15	Графика. Слоговой принцип русской графики и отступления от него. Кириллица, алфавиты на ее основе	Индивидуальные задания. Реферат	4
16	Разделы орфографии. Принципы русской орфографии. Реформы русской орфографии	Подготовка проектов	6
17	Сведения из истории русской графики и орфографии Орфографический анализ	Подготовка рефератов, презентаций Индивидуальные задания	10

18	Лексическая система языка. Разделы лексикологии. Изучение лексикологии в начальной школе.	Изучение научной литературы. Анализ образовательных программ. Сообщения	4
19	Номинативная функция слова. Основные свойства русского слова.	Индивидуальные задания	6
20	Способы переноса наименований в русском языке. Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия.	Анализ текстов. Реферат	10
21	Связь языковых заимствований с общественными процессами. Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления, активного и пассивного запаса. Лексический анализ	Подготовка проектов Анализ текстов Реферат	10
22	Фразеологический оборот как единица языка. Классификации ФО. Различные классификации фразеологизмов в русском языке. Источники русской фразеологии. Изучение фразеологии в начальной школе.	Изучение научной литературы, использование ИКТ. Анализ образовательных программ. Сообщения Реферат	10
23	Лексикография	Подготовка презентаций. Реферат	10
24	Морфемика. Понятие морфа и морфемы. Классификация морфем. Деривационные процессы в русском языке. Изучение словообразования в начальной школе.	Изучение научной литературы. Анализ образовательных программ. Сообщения	10
25	Морфологические и неморфологические способы словообразования. Из истории русского словообразования Словообразовательные словари и справочники	Сообщения. Подготовка проектов	10
26	Задачи морфологии. Грамматическая категория. История изучения частей речи	Сообщения. Реферат	2
27	Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы классификации частей речи Части речи в школьной и вузовской грамматике	Конспектирование. Сообщения. Изучение научной литературы. Анализ образовательных программ	2
28	Имя существительное как часть речи. Грамматические категории рода и числа существительных	Индивидуальные задания	4
29	Имя прилагательное как часть речи. Краткие и полные формы прилагательных Система сравнения прилагательных Прилагательное в «Академической грамматике русского языка»	Индивидуальные задания Изучение научной литературы	4

30	Имя числительное как часть речи. Числительное в «Академической грамматике русского языка»	Изучение научной литературы	4
31	Местоимение как часть речи. Местоимение в «Академической грамматике русского языка»	Изучение научной литературы Конспектирование	4
32	Глагол как часть речи. Безличные глаголы Недостаточные и изобилующие глаголы в русском языке	Индивидуальные задания Индивидуальные	6
33	Причастие и деепричастие как части речи.	Реферат	4
34	Наречие и слова категории состояния как часть речи. Словообразование наречий	Индивидуальные задания	4
35	Служебные части речи: предлог, союз, частица. Происхождение предлогов	Сообщения	4
36	Междометия и модальные слова. Звукоподражательные слова в русском языке	Изучение учебной литературы	2
37	Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний. Словосочетание в русском языке. Отличие словосочетаний от слов и предложений. Изучение словосочетания в начальной школе	Индивидуальные задания. Анализ образовательных программ. Сообщения	10
38	Предложение как единица синтаксиса. Классификация предложений. Явление парцелляции в русском языке	Сообщения. Реферат	8
39	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Изучение предложения в начальной школе	Поиск в учебной литературе. Анализ образовательных программ. Сообщения	10
40	Типы односоставных предложений.	Сообщения	8
41	Виды сложных предложений в русском языке. Классификация сложных предложений в русском языке	Изучение научной литературы. Конспектирование	8
42	Речь и текст. Основные единицы текста. Типы речи. Тема и рема. Диалог и монолог. Диалогическое единство. Сложное синтаксическое целое	Реферат Анализ текстов	8

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Как люди научились говорить.
2. Языковые семьи.
3. Функциональные стили языка.
4. Основные стили произношения.
5. Сленги и жаргоны.

6. Литературный язык и народные говоры.
7. Интонационные конструкции русского языка.
8. Лингвистические словари и справочники.
9. Язык и разум человека.
10. Происхождение письма
11. Сила, выразительность и богатство русского языка.
12. В чем проявляется благозвучие русского языка?
13. Основные реформы в области русской графики орфографии.
14. Фонетическая транскрипция русского языка.
15. Слова-омонимы в детской речи.
16. Синонимы в творческих работах младших школьников
17. Синонимия, антонимия и многозначность в русском языке
18. Средства образности и выразительности на уроках русского языка в начальной школе
19. Паронимы в детской речи
20. Причины и пути заимствования слов из других языков
21. Кальки и полукальки
22. Старославянизмы в современном русском языке
23.Русская лексикаXX-XX1 веков
24.Специальная и профессиональная лексика
25. Жаргоны и сленги
26. Диалектная лексика
27. Северные, южные и среднерусские диалекты
28. Происхождение и стилистические пласты фразеологизмов
29. Многозначность, омонимия, синонимия и антонимия фразеологизмов
30. Типы лингвистических словарей русского языка
31. Словари диалектов
32. Этимологические словари

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	**Формулировка**		
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Знать: Основные функциональные разновидности речи Основные методы и способы получения, хранения и переработки информации Основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей	Называет основные функциональные разновидности речи и их признаки Называет основные типы текстов, характеризует их особенности Называет основные экстра- и интралингвистические средства передачи информации, перечисляет их особенности	зачет, экзамен	Анализ устных и письменных работ. Тесты, конспекты, рефераты, доклады.

Уметь: Формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи Создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей	Умеет формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной и письменной формах речи, создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей, анализировать языковые факты	зачет, экзамен	Анализ устных и письменных работ. Тесты, конспекты, рефераты, доклады.
Владеть: Экстралингвистической информацией	Владеет экстралингвистической информацией, анализом языковых единиц	зачет, экзамен	Анализ устных и письменных работ. Тесты, конспекты, рефераты, доклады.
Повышенный уровень			
Знать: Основные методы и способы получения, хранения и переработки информации Особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации Речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения	Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации, особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации, речевые традиции, принципы конструктивного общения	зачет, экзамен	Анализ устных и письменных работ. Тесты, конспекты, рефераты, доклады.
Уметь: Планировать и организовывать коммуникационный процесс Использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения	Умеет спланировать и организовать коммуникационный процесс, использовать знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения	зачет, экзамен	Анализ устных и письменных работ. Тесты, конспекты, рефераты, доклады.

Владеть: Навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия Навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет Нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации	Владеет навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия, навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет, нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации, навыками анализа языковых единиц всех уровней	зачет, экзамен	Анализ устных и письменных работ. Тесты, конспекты, рефераты, доклады.
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры		
Базовый уровень			
Знать: Стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи Правила корпоративной культуры Принципы и методы организации и управления коллективами	Знает стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи , правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективом	зачет, экзамен	Реферат Доклад Сообщение
Уметь: Строить профессиональную устную и письменную речь Пользоваться терминологией	Умеет строить профессиональную устную и письменную речь, правильно пользоваться терминологией	зачет, экзамен	Реферат Доклад Сообщение

Владеть: Навыками профессионально-ориентированной речи Навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета Осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках Использовать электронные образовательные ресурсы в целях саморазвития	Владеет навыками профессионально-ориентированной речи, навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках Использует электронные образовательные ресурсы в целях саморазвития.	зачет, экзамен	Реферат Доклад Сообщение
Повышенный уровень			
Уметь: Нестандартно разрешать ситуацию, какие бы новые условия не были внесены Обладать опытом реализации навыков речевого профессионального общения и поиска творческого подхода к решению проблемы, этически обоснованного. Разрабатывать собственные пути по развитию речевой культуры	Умеет нестандартно разрешать ситуацию, какие бы новые условия не были внесены, обладает опытом реализации навыков речевого профессионального общения и поиска творческого подхода к решению проблемы, этически обоснованного. Разрабатывать собственные пути по развитию речевой культуры	зачет, экзамен	Реферат Доклад Сообщение
Владеть: Высокой культурой речи, грамотным письмом и говорением Основами оценки качества собственной культуры речи	Владеет высокой культурой речи, грамотным письмом и говорением (литературное произношение, смысловое ударение, функции порядка слов, словоупотребление), основами оценки качества собственной культуры речи	зачет, экзамен	Реферат Доклад Сообщение
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		

Базовый уровень			
Знать: Предмет и программы обучения Формы и методы обучения Разные формы и методы контроля	Знает предмет и программы обучения, основные формы и методы обучения, формы и методы контроля	зачет, экзамен	Тест Реферат
Уметь: Планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля	Умеет планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность, разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся, объективно оценивать знания учеников по предмету, используя разные формы и методы контроля	зачет, экзамен	Тест Реферат
Владеть: Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	зачет, экзамен	Тест Реферат
Повышенный уровень			
Знать: Специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании.	Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.	зачет, экзамен	Тест Реферат
Уметь: Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании	Умеет использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.	зачет, экзамен	Тест Реферат

Владеть: Формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков	Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты и т.д.	зачет, экзамен	Тест Реферат
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		
Базовый уровень			
Знать: Структуру организационной деятельности	Знает структуру организационной деятельности	зачет, экзамен	Реферат
Уметь: Выявлять условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. Характеризовать сущность и структуру творческих способностей. Описывать стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности	Умеет выявлять условия формирования самостоятельности и инициативы школьников, характеризовать сущность и структуру творческих способностей, описывать стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности	зачет, экзамен	Реферат
Владеть: Управлением учебными группами в процессе обучения и воспитания	Владеет управлением учебными группами в процессе обучения и воспитания	зачет, экзамен	Реферат
Повышенный уровень			
Знать: Планирование разных видов деятельности вместе со школьниками	Знает планирование разных видов деятельности вместе со школьниками	зачет, экзамен	Реферат
Уметь: Целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками	Умеет реализовать целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками.	зачет, экзамен	Реферат

Владеть: Приемами стимулирования активности и инициативы обучаемых	Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучаемых	зачет, экзамен	Реферат
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Базовый уровень			
Знать: - сущность понятий «метод обучения», «технология обучения», «диагностика» в процессе обучения, - современные методы, технологии обучения и диагностики; - оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики; - алгоритм применения технологий обучения	**Знает** подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». . Узнает название методов и технологий по их описаниям. Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса. Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых.предмет и программы обучения:	Зачет, экзамен	**Тест:** проверка полученных теоретических знаний по разделу; проверка знаний школьной программы по русскому языку
Уметь: Осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; демонстрировать использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых; - Находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии	**Умеет** Составить алгоритм реализации конкретной технологии обучения., использовать методы, технологии обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых., . сравнивать особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых.	Зачет, экзамен	Тест

Владеть: - разработкой учебного занятия с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики; - различными методами и технологиями обучения и диагностики; - анализом (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов и технологий обучения и диагностики	**Владеет** Распознанием внутренней и внешней стороны методов обучения на конкретном примере учебного занятия,. использовать в конкретном примере технологию и давать характеристику ее этапов.	Зачет, экзамен	Реферат
Повышенный уровень			
Знать: - методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели		Зачет, экзамен	Тест.
Уметь: Самостоятельно разрабатывать технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения; . объяснять целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся		Зачет, экзамен	Анализ устных и письменных работ.
Владеть: оценкой эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики, составлением рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики		Зачет, экзамен	Анализ устных и письменных работ.
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Базовый уровень			
Знает: Речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения	Знает Речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения	Зачет, экзамен	Тесты, доклады.

Умеет: Планировать и организовывать коммуникационный процесс. Использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения	Умет Планировать и организовывать коммуникационный процесс. Использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения	Зачет, экзамен	Тесты, доклады.
Владеет: Навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет Основными умениями чтения и аудирования экстралингвистической информации, в том числе страноведческой	Владеет Навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет Основными умениями чтения и аудирования экстралингвистической информации, в том числе страноведческой	Зачет, экзамен	Тесты, доклады.
Повышенный уровень			
Знать: Речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения		Зачет, экзамен	Тесты, доклады.
Уметь: Нестандартно разрешать ситуацию, какие бы новые условия не были внесены Обладает опытом реализации навыков речевого профессионального общения и поиска творческого подхода к решению проблемы, этически обоснованного.		Зачет, экзамен	Тесты, доклады.
Владеть: Высокой культурой речи, грамотным письмом.		Зачет, экзамен	Тесты, доклады.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Зачет (рейтинговая система): работа с лекционным материалом; подготовка и участие в практических, семинарских и лабораторных занятиях, прохождение тестирования, написание контрольных работ, подготовка сообщений, рефератов, проектов, презентаций, участие в деловой игре. В ходе освоения дисциплины, используется балльная система контроля. Каждая тема оценивается в баллах. Итоговая отметка за дисциплину высчитывается как среднее арифметическое всех изучаемых тем. Максимальное количество баллов-100, минимальное для получения зачета-60. Набранные студентами баллы в ходе промежуточной внутрисеместровой аттестации переводятся в баллы по следующей шкале. Экзамен			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации (зачет): **Расписать в терминах компетенций (столб.2 данной таблицы)**			
Зачтено			
Не зачтено			

«отлично»	91 – 100%
«хорошо»	90 – 71 %
«удовлетворительно»	70 – 50 %
«неудовлетворительно»	49 – 0 %

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи [Текст] Ростов н / д: Феникс 2010.
2. Николина Н.А. Филологический анализ текста. [Текст] М: Академия, 2003
3. Русский язык. Учебное пособие под редакцией Л.П. Касаткина. [Текст] М: Академия, 2011
4. Современный русский литературный язык [Текст] / под ред. П.А. Леканта. – М: Дрофа, 2010.

б) дополнительная. литература

1. Теория языка [Текст] / под ред. В.Д. Бондалетова. – М., 2004.\
2. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. Под редакцией Е.И. Дибровой. [Текст] М: Академия, 2002, 2 части
3. Синтаксис современного русского языка [Текст] Учебник для вузов РФ / Г.Н. Акимова, С.В. Вяткина, В.П. Казаков – СПб, 2013.
4. Морфология современного русского языка [Текст] Учебник для вузов РФ / С.И. Богданов, В.Б. Евтюхин, Ю.П. Князев – СПб, 2013.
5. Штекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование [Текст]. – М., 2005.

в) программное обеспечение

Специальное программное обеспечение не предусмотрено.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Book-ua:org – библиотека электронных учебников
2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
3. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
4. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. http://www.i-u.ru/
5. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов http://school-db.informika.ru/
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/window/library
7. Каталог образовательных Интернет-ресурсов http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0
8. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
9. Педагогическая библиотека http://pedlib.ru/
10. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/
11. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания) http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259
12. Электронная интернет-библиотека *http://www.internet-biblioteka.ru/*
13. http://lib.yspu.org/buki_web/bk_webmain.asp электронный каталог библиотеки ЯГПУ

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Перечень вопросов и заданий к практическим и лабораторным занятиям, методические указания, контрольные работы и образцы их выполнения представлены в учебно-методических пособиях:

1. Воробьева Е.А., Вирская Н.И. Контрольные задания по современному русскому языку. [Текст]: методические указания для студентов – заочников 1 курса педагогического

факультета
– Ярославль: ЯГПУ, 2005.
2. Воробьева Е.А., Вирская Н.И. Словообразование Морфология. Контрольные задания и упражнения. [Текст]: учебно-методическое пособие – Ярославль: ЯГПУ, 2008.
3. Воробьева Е.А., Вирская Н.И. Морфология. Синтаксис. Контрольные задания и упражнения. [Текст]: учебно-методическое пособие – Ярославль: ЯГПУ, 2009.
4. Воробьева Е.А. Синтаксис: Учебные и контрольные задания по русскому языку [Текст]: учебно-методическое пособие – Ярославль: ЯГПУ, 2015.
5. Воробьева Е.А. Морфология: Учебные и контрольные задания по русскому языку (Текст): учебно-методическое пособие – Ярославль : ЯГПУ, 2016.

Экзамен является заключительным этапом изучения основных разделов дисциплины и имеет целью проверку теоретических и практических знаний студентов, выявление умений применения полученных знаний при решении профессиональных задач, а также умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой. На экзамене по дисциплине осуществляется комплексный контроль и объективная оценка теоретических знаний, практических умений и навыков. Для сдачи экзамена допускаются студенты, не имеющие задолженности по текущим контрольным работам, заданиям по самостоятельной работе. Экзамен принимается ведущим преподавателям данной дисциплины.

Экзамен включает 2 части: практическую и теоретическую. Практическая часть представляет собой анализ языковых единиц. Теоретическая часть представлена вопросами.

Вопросы к экзамену по русскому языку (4 семестр)

1. Сущность языка. Язык как общественное явление. Функции языка. Язык – важнейшее средство человеческого общения.
2. Язык и речь. Речь и мышление. Речь как деятельность. Понятие о речевом действии. как деятельность. Виды речевой деятельности. Возникновение речи у ребенка и ее развитие в дошкольном и школьном возрасте.
3. Возникновение языка и происхождение конкретных языков. Различные теории происхождения языка.
4. Понятие о родстве языков. Генеалогическая классификация языков. Индоевропейская семья языков, ее основные группы. Славянские языки, их возникновение.
5. Морфологическая (типологическая) классификация языков. Языки флективные, изолирующие, агглютинативные, инкорпорирующие.
6. Русский язык – национальный язык великого русского народа. Место русского языка среди славянских языков. Русские писатели о богатстве и выразительности русского языка.
7. Русский литературный язык. Устная и письменная формы русского литературного языка. Функциональные стили. Сферы их употребления и языковые особенности. Язык художественной литературы.
8. Предмет и задачи фонетики. Фонетическое членение речи: фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук.
9. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей.
10. Акустические свойства звуков речи. Артикуляционная характеристика звуков речи.
11. Классификация звуков речи. Согласные и гласные звуки, их акустические и артикуляционные различия. Классификация гласных звуков.
12. Классификация согласных звуков.
13. Слог. Типы слогов. Особенности русского слогоделения.
14. Ударение. Особенности русского ударения. Энклитики и проклитики. Фразовое, тактовое, логическое, эмфатическое ударение.
15. Интонация. Основные типы интонационных конструкций.
16. Фонологическая система русского литературного языка. Понятие фонемы в Московской и Петербургской фонологических школах.
17. Понятие сильной и слабой фонемы, гиперфонема.

18. Фонетические и исторические чередования гласных звуков. Сильные и слабые позиции гласных.
19. Фонетические и исторические чередования согласных звуков. Сильные и слабые позиции согласных.
20. Фонетические законы синхронии и диахронии. Фонетические процессы: редукция, ассимиляция, диссимиляция, аккомодация и др.
21. Понятие об орфоэпии. Орфоэпические нормы в области гласных и согласных. Значение орфоэпических норм. Причины отступления от литературного произношения. Словари и справочники по орфоэпии.
22. Русская графика. Происхождение и состав русского алфавита. Буквы и фонемы.
23. Слоговой принцип русской графики и отступления от него.
24. Основные этапы развития письма. Кириллица, ее история, алфавиты на ее основе.
25. Орфография и ее разделы. Основной принцип русской орфографии и отступления от него под влиянием произношения (фонетические написания, дифференцирующие написания). Орфографические словари и справочники.
26. Лексикология как раздел языкознания. Предмет, задачи, аспект лексикологии русского языка. Понятие о лексической системе языка.
27. Слово как единица языка. Основные свойства слова как значимой единицы языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Типы лексических значений слова в русском языке.
28. Многозначности слова. Способы переноса значений слова (метафора, метонимия, синекдоха).
29. Синонимы. Типы синонимов. Синонимический ряд. Синонимия и многозначность. Пути возникновения синонимов. Роль синонимов в речи. Словари синонимов.
30. Омонимы. Разграничение омонимии и полисемии. Пути возникновения омонимов. Паронимы. Словари омонимов и паронимов.
31. Антонимы. Типы антонимов. Антонимы и многозначность. Стилистическое использование антонимов. Словари антонимов.
32. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общенародная лексика. Диалектизмы, их типы. Специальная лексика. Жаргонизмы.
33. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы языковые и индивидуальные.
34. Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилистической принадлежности и экспрессивной окраски.
35. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Лексика исконно русская и заимствованная. Старославянизмы, их признаки. Заимствования из других языков, их освоение русским языком.
36. Фразеологический оборот как единица языка. Фразеологизмы с точки зрения их семантической слитности. Фразеологические словари.
37. Многозначные фразеологизмы, фразеологизмы-синонимы, омонимы, антонимы. Стилистические пласты и источники русской фразеологии.
38. Лексикография. Различные типы лингвистических словарей русского языка и принципы построения словарных статей. Разработка новых типов словарей

Вопросы к экзамену по русскому языку (7 семестр)

1. Морфемный состав слова в русском языке. Виды морфем. Омонимия, синонимия, многозначность морфем.
2. Типы основ, связанная основа. Изменение состава в процессе исторического развития русского языка (опрощение, переразложение, усложнение).
3. Предмет словообразования. Основные способы словообразования в современном русском языке. Морфемные, словообразовательные и

этимологические словари.

4. Части речи в современном русском языке, принципы их классификации. Самостоятельные и служебные части речи. Вопрос о словах категории состояния и модальных словах. Переходные явления в области частей речи. Омонимия частей речи.
5. Имя Существительное. Семантические и морфологические признаки существительного, синтаксическая функция, лексико-грамматические разряды существительных. Категория одушевленности/неодушевленности. Категория рода существительных. Категория числа существительных.
6. Категория падежа существительных. Система падежей в современном русском языке. Основные значения падежей. Склонение существительных. Типы склонения, варианты падежных окончаний и существительные особого склонения как результат исторического развития системы склонения существительных.
7. Имя прилагательное. Семантические, морфологические признаки и синтаксическая функция. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Переход относительных прилагательных в качественные. Краткие и полные формы качественных прилагательных. Грамматические особенности краткой формы, ее синтаксическая роль. Степени сравнения имен прилагательных. Склонение прилагательных.
8. Имя числительное. Разряды числительных по значению. Морфологические и синтаксические особенности числительных. Склонение числительных. Переход числительных в другие части речи.
9. Местоимение. Лексико-грамматическая характеристика, разряды по значению. Склонение местоимений. Переход местоимений в другие части речи.
10. Глагол. Семантические, морфологические признаки синтаксическая функция глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Две основы глагола. Классы глагола.
11. Категория вида глагола. Способы образования видов. Глаголы несоотносительные по виду. Способы глагольного действия. Категория переходности/непереходности. Вопрос о залогах русского глагола.
12. Наклонение глагола. Образование форм повелительного и сослагательного наклонения. Употребление форм одного наклонения в значении другого. Категория времени. Современная система форм времени глагола. Абсолютное и относительное значение временных форм. Употребление форм одного времени в значении другого. Категория лица. Образование и значение форм лица. Спряжение, разноспрягаемые глаголы, их пережиточный характер. Безличные глаголы.
13. Причастие, его признаки. Образование причастий. Адъективация. Деепричастие, его признаки. Образование деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.
14. Наречие. Морфологические признаки синтаксическая функция. Разряды по значению продуктивные способы образования наречий. Категория состояния.
15. Предлог. Разряды предлогов по образованию. Употребление предлогов. Переход в предлоги самостоятельных частей речи.

16. Союз. Сочинительные союзы и их разряды. Подчинительные союзы и их разряды.
17. Частицы. Их функции, разряды по значению. Междометия. Звукоподражательные слова и модальные слова.
18. Словосочетание, его признаки. Словосочетание и слово. Словосочетание и предложение, классификация словосочетаний. Словосочетания и другие сочетания слов. Виды синтаксической связи слов в словосочетании.
19. Предложение как основная синтаксическая единица, признаки предложения. Виды предложений по функции (повествовательное, вопросительное, побудительное). Признаки этих видов предложений. Типы предложений по структуре .
20. Понятие о членах предложения. Подлежащие и способы его выражения. Сказуемое. Типы сказуемого.
21. Второстепенные члены предложения. Определение. Приложение как форма определения. Дополнение, разграничение дополнения и несогласованного определения. Обстоятельство.
22. Односоставные предложения. Различие предикативных центров односоставных и двусоставных предложений. Типы односоставных предложений. Вопрос об инфинитивных предложениях.
23. Полные и неполные предложения. Типы неполных предложений. Эллиптические предложения.
24. Обособленные члены предложения. Условия и причины обособления. Обособленные определения и обстоятельства. Способы выражения однородности. Союзы и обобщающие слова при однородных членах предложения.
25. Сложное предложение как синтаксическая единица. Структурное отличие сложного предложения от простого. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Сложносочиненное предложение.
26. Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная часть как структурно-смысловое единство. Средства связи частей. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненное одночленной структуры.
27. Сложноподчиненные предложения двучленной структуры. Последовательное, однородное, параллельное подчинение придаточных.
28. Бессоюзное сложное предложение. Средства связи частей в бессоюзном предложении. Вопрос о классификации бессоюзных сложных предложений, их типы.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации (зкзамен):	
«отлично»	получает студент, изложивший материал полно, логично и аргументировано, также свободно владеющий терминологией и точно квалифицирующий языковые факты
«хорошо»	получает студент, достаточно полно и правильно раскрывший содержание вопросов, но допустивший незначительные недочеты в характеристике и анализе языковых явлений
«удовлетворительно»	получает студент, раскрывший в общих чертах содержание вопросов, допустивший ряд неточностей и ошибок в характеристике и анализе языковых явлений
«неудовлетворительно»	получает студент, недостаточно владеющий материалом, допустивший грубые ошибки в характеристике и анализе языкового материала, не освоивший лингвистическую терминологию.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Данный курс предусматривает обеспечение студентов основной литературой, методическими указаниями для подготовки к практическим, лабораторным занятиям и контрольным работам, также раздаточными материалами тренировочного и контрольного характера. Для проведения аудиторных занятий требуется стандартная учебная аудитория с кафедрой (кабинет русского языка). Самостоятельная работа студентов требует ПК с выходом в интернет.

16. Интерактивные формы занятий (час.)

№ п.п.	Тема дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Язык как система. Природа, сущность и функции языка.	Деловая игра	4
2	Происхождение языка. Классификации языков. Основные этапы развития письма.	Проекты	6
3	Московская и Петербургская фонологические школы. Позиционные чередования гласных и согласных. Орфоэпические нормы в области гласных и согласных. Стили произношения.	Лингвистические конкурсы, олимпиады	8
4	Слоговой принцип русской графики и отступления от него. Сведения из истории графики и орфографии.	Учебные дискуссии Презентация	6
5	Лексическая система русского языка. Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления, активного и пассивного запаса. Лексикография.	Подготовка стендов	4
6	Морфологические и неморфологические способы словообразования.	Проекты	6

7	Части речи как лексико-грамматические классы слов.	Проекты Презентация	8
8	Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний. Предложение как единица синтаксиса. Классификация предложений.	Презентация	6

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**						
		2	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Контактная работа с преподавателем (всего)		12	10	2	8	4	8	4
в том числе:								
Лекции		4	4		4		4	
Практические занятия (ПЗ)		8	6	2	4	4	4	4
Семинары (С)								
Лабораторные работы (ЛР)								
Самостоятельная работа (всего)		92	80	79	70	22	40	83
В том числе:								
Курсовая работа (проект)								
Реферат		4	4	4	4	4	4	
Другие виды самостоятельной работы: Контрольная работа Подготовка к семинарским и практическим занятиям Подготовка к лабораторным занятиям Разработка презентаций и проектов		88	76	75	66	18	36	83
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зач. 4		экз. 9		зач. 4		экз. 9

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в языкознание	1			66	67
1.1	Тема: Предмет и разделы языкознания. Язык как система.	1			6	

1.2	Тема: Природа, сущность и функции языка.				10	
1.3	Тема: Происхождение языка.				10	
1.4	Тема: Классификации языков.				10	
1.5	Тема: Основные этапы развития письма.				10	
1.6	Тема: Язык и речь. Язык и сознание.				10	
1.7	Тема: Литературный язык как высшая форма национального языка.				10	
2	Раздел: Фонетика	3	8		60	71
2.1	Тема: Фонетическое членение речи.		1		10	
2.2	Тема: Классификация звуков речи.	1	2		10	
2.3	Тема: Суперсегментные единицы языка.		1		10	
2.4	Тема: Фонема. Позиции фонем.	1	1		10	
2.5	Тема: Московская и Петербургская фонологические школы.		1		10	
2.6	Тема: Позиционные чередования гласных и согласных.	1	2		10	
3	Раздел: Орфоэпия				10	10
3.1	Тема: Орфоэпические нормы в области гласных и согласных. Стили произношения.				10	
4	Раздел: Графика и орфография				30	30
4.1	Тема: Слоговой принцип русской графики и отступления от него.				10	
4.2	Тема: Разделы орфографии. Принципы русской орфографии.				10	
4.3	Тема: Сведения из истории графики и орфографии.				10	
5	Раздел: Лексикология	4	6		68	
5.1	Тема: Лексическая система русского языка.	1			8	

5.2	Тема: Основные свойства русского слова.	1	1		8	
5.3	Тема: Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия.		2		14	
5.4	Тема: Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления, активного и пассивного запаса.	1	2		20	
5.5	Тема: Фразеологический оборот как единица языка. Классификации ФО.	1	1		8	
5.6	Тема: Лексикография.				10	
6	Раздел: Словообразование	1	1		40	42
6.1	Тема: Морфемика. Понятие морфа и морфемы. Классификация морфем.	1			20	
6.2	Тема: Морфологические и неморфологические способы словообразования.		1		20	
7	Раздел: Морфология	3	7		81	91
7.1	Тема: Задачи морфологии. Грамматическая категория.	1				
7.2	Тема: Части речи как лексико-грамматические классы слов.	2				
7.3	Тема: Имя существительное как часть речи.		1		10	
7.4	Тема: Имя прилагательное как часть речи.		1		10	
7.5	Тема: Имя числительное как часть речи.		1		10	
7.6	Тема: Местоимение как часть речи.		1		10	
7.7	Тема: Глагол как часть речи.		1		12	
7.8	Тема: Причастие и деепричастие как часть речи.		1		10	
7.9	Тема: Наречие и слова категории состояния как часть речи.		1		8	

7.10	Тема: Служебные части речи: предлог, союз, частица.				7	
7.11	Тема: Междометия и модальные слова.				4	
8	Раздел: Синтаксис	4	8		127	139
8.1	Тема: Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний.	1	2		20	
8.2	Предложение как единица синтаксиса. Классификация предложений.	1	1		20	
8.3	Тема: Главные и второстепенные члены предложения.		1		20	
8.4	Тема: Типы односоставных предложений.		1		20	
8.5	Тема: Виды сложных предложений в русском языке.	2	3		20	
8.6	Тема: Речь и текст. Основные единицы текста.				27	

17.2.3. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (часов)
1	Введение в языкознание	Предмет и разделы языкознания. Язык как система.	1
2	Фонетика	Фонетика как раздел языкознания. Фонология. Понятия фонемы. Позиции фонем.	3
3	Лексикология	Лексикология как раздел языкознания. Понятие о лексической системе языка.	3
		Фразеология. Фразеологические обороты. Классификация фразеологических оборотов	1
4	Словообразование	Словообразование как раздел языкознания. Морфемика. Понятие морфа и морфемы. Классификация морфем.	1
5	Морфология	Морфология как раздел языкознания. Задачи морфологии. Грамматическое значение и грамматическая категория.	1

		Части речи как лексико-грамматические классы слов. Знаменательные и служебные части речи	2
6	Синтаксис	Синтаксис как раздел языкознания. Единицы синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний	1
		Предложение как единица синтаксиса. Классификация предложений.	1
		Простые и сложные предложения. Виды сложных предложений в русском языке	2

17.2.4. Лабораторный практикум (Не предусмотрен)

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часов)
1	Фонетика	Тема: Фонетическое членение речи.	1
		Тема: Классификация звуков речи.	2
		Тема: Суперсегментные единицы языка.	1
		Тема: Фонема. Позиции фонем.	1
		Тема: Московская и Петербургская фонологические школы.	1
		Тема: Позиционные чередования гласных и согласных.	2
2	Лексикология	Тема: Основные свойства русского слова.	1
		Тема: Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия.	2
		Тема: Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления, активного и пассивного запаса.	2
		Тема: Фразеологический оборот как единица языка. Классификации ФО.	1
3	Словообразование	Тема: Морфологические и неморфологические способы словообразования.	1
4	Морфология	Тема: Имя существительное как часть речи.	1
		Тема: Имя прилагательное как часть речи.	1
		Тема: Имя числительное как часть речи.	1
		Тема: Местоимение как часть речи.	1
		Тема: Глагол как часть речи.	1
		Тема: Причастие и деепричастие как часть речи.	1
		Тема: Наречие и слова категории состояния как часть речи.	1

5	Синтаксис	Тема: Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний.	2
		Предложение как единица синтаксиса. Классификация предложений.	1
		Тема: Главные и второстепенные члены предложения.	1
		Тема: Типы односоставных предложений.	1
		Тема: Виды сложных предложений в русском языке.	3

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п.п.	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Предмет и разделы языкознания. Связь языкознания с другими дисциплинам . Язык как система.	Изучение научной литературы. Конспектирование	6
2	Природа, сущность языка и функции языка.	Индивидуальные задания. Подготовка сообщений	10
3	Теории происхождения языка. Божественная теория происхождения языка	Подготовка рефератов, сообщений. Конспектирование	10
4	Классификации языков.	Изучение научной литературы	10
5	Основные этапы развития письма	Подготовка рефератов, сообщений. Конспектирование	10
6	Язык и речь. Язык и сознание. Речевая деятельность. Речевые умения	Изучение учебно-методической литературы. Конспектирование	10
7	Литературный язык как высшая форма национального языка.	Изучение учебно-методической литературы. Конспектирование	10
8	Фонетика . Разделы фонетики Фонетическое членение речи. Русская фонетическая азбука. Транскрипция	Подготовка сообщений Анализ языковых единиц	10
9	Классификация звуков речи. Артикуляционная характеристика звуков речи. Устройство речевого аппарата	Подготовка сообщений Индивидуальные задания	10
10	Суперсегментные единицы языка	Анализ языковых единиц	10
11	Фонема. Позиции фонем. Сведения из истории фонологии	Подготовка рефератов	10
12	Московская и Петербургская фонологические школы.	Изучение научной литературы	10
13	Позиционные чередования гласных и согласных. Исторические чередования гласных и согласных в русском языке	Изучение научной литературы	10

14	Орфоэпические нормы в области гласных и согласных. Стили произношения. Сведения их истории русской орфоэпии	Анализ образовательных программ Изучение литературы, использование ИКТ	10
15	Графика. Слоговой принцип русской графики и отступления от него. Кириллица, алфавиты на ее основе	Индивидуальные задания. Подготовка рефератов	10
16	Разделы орфографии. Принципы русской орфографии. Реформы русской орфографии	Подготовка проектов	10
17	Сведения из истории русской графики и орфографии Орфографический анализ	Подготовка рефератов, презентаций Индивидуальные задания	10
18	Лексическая система языка. Разделы лексикологии	Изучение научной литературы	8
19	Номинативная функция слова. Основные свойства русского слова.	Индивидуальные задания	8
20	Способы переноса наименований в русском языке. Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия.	Конспектирование. Анализ текстов	14
21	Связь языковых заимствований с общественными процессами. Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления, активного и пассивного запаса. Лексический анализ	Подготовка проектов. Конспектирование. Анализ текстов	20
22	Фразеологический оборот как единица языка. Классификации ФО. Различные классификации фразеологизмов в русском языке Источники русской фразеологии	Изучение научной литературы, использование ИКТ	8
23	Лексикография	Подготовка презентаций	10
24	Морфемика. Понятие морфа и морфемы. Классификация морфем. Деривационные процессы в русском языке	Изучение научной литературы	20
25	Морфологические и неморфологические способы словообразования. Из истории русского словообразования Словообразовательные словари и справочники	Подготовка сообщений. Подготовка проектов	20
26	Имя существительное как часть речи. Грамматические категории рода и числа существительных	Конспектирование. Индивидуальные задания	10

27	Имя прилагательное как часть речи. Краткие и полные формы прилагательных Система сравнения прилагательных Прилагательное в «Академической грамматике русского языка»	Индивидуальные задания. Конспектирование. Изучение научной литературы	10
28	Имя числительное как часть речи. Числительное в «Академической грамматике русского языка»	Изучение научной литературы. Конспектирование	10
29	Местоимение как часть речи. Местоимение в «Академической грамматике русского языка» Классификация числительных по структуре	Изучение научной литературы Конспектирование	10
30	Глагол как часть речи. Безличные глаголы Недостаточные и изобилующие глаголы в русском языке	Индивидуальные задания. Конспектирование	12
31	Причастие и деепричастие как часть речи.	Конспектирование	10
32	Наречие и слова категории состояния как часть речи. Словообразование наречий	Индивидуальные задания. Конспектирование	8
33	Служебные части речи: предлог, союз, частица. Происхождение предлогов	Подготовка сообщений. Конспектирование	7
34	Междометия и модальные слова. Звукоподражательные слова в русском языке	Изучение учебной литературы. Конспектирование	4
35	Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний. Словосочетание в русском языке. Отличие словосочетаний от слов и предложений	Индивидуальные задания. Конспектирование	20
36	Предложение как единица синтаксиса. Классификация предложений. Явление парцелляции в русском языке	Подготовка сообщений. Конспектирование	20
37	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения	Поиск в учебной литературе. Конспектирование	20
38	Типы односоставных предложений.	Поиск в учебной литературе. Конспектирование	20
39	Виды сложных предложений в русском языке. Классификация сложных предложений в русском языке	Изучение учебной литературы. Конспектирование	20
40	Речь и текст. Основные единицы текста. Типы речи. Тема и рема. Диалог и монолог. Диалогическое единство. Сложное синтаксическое целое	Подготовка рефератов. Конспектирование. Анализ текстов	27

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.04 «Методика обучения русскому языку и литературе»

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 – Педагогическое образование
(профиль «начальное образование»)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Разработчики:
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и методики
преподавания филологических дисциплин
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского И.В. Борисенко

Утверждено
На заседании кафедры 11. 01. 2018 г.
Протокол №_5_____

Заведующий кафедрой_____ С.Г.Макеева
(подпись)

1. **Цели и задачи дисциплины:** Данная программа предназначена для подготовки бакалавров педагогического образования по профилю «начальное образование» и составлена в соответствии с ГОСТ ВПО

Как любая наука, методика преподавания русского языка в начальных классах имеет фундаментальную часть и прикладные аспекты. Теоретическая цель: исследовать процесс овладения младшими школьниками русским (родным) языком, изучить его закономерности, определить принципы и обосновать методы обучения русскому языку, создать научные основы конструирования уроков и их видов, форм обратной связи и др. Прикладная цель состоит в том, чтобы вооружить будущего учителя системой методов работы по овладению учащимися языковой теории и речевой практикой.

Основными задачами курса являются:

- понимание теоретических основ начального языкового образования;
- владение навыками использования основных современных технологий обучения русскому языку в начальной школе (планировать учебный материал, разрабатывать различные типы уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития речи, обоснованно выбирать методы и приемы обучения и пр.);
- развитие умений анализировать процесс освоения русского языка младшими школьниками, выявлять типичные речевые, грамматические, орфографические , каллиграфические нарушения, определять способы их предупреждения и исправления.

2. **Место дисциплины в структуре ООП:**

Методика русского языка относится к циклу педагогических дисциплин. Для полноценного ее усвоения студенты должны знать основы общей и возрастной психологии, в том числе особенности психического развития детей младшего школьного возраста; дидактику и теорию воспитания; владеть необходимым уровнем знаний и умений по русскому языку и культуре речи; разбираться в основах теории литературы и интерпретации художественного текста.

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенцией ОК-6 (способность к самоорганизации и самообразованию) и элементами компетенции ОПК-1 (готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности), ОПК-5 **(**Владение основами профессиональной этики и речевой культуры). В частности, студент должен:

- *знать*: технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, средства осуществления самоорганизации и самообразования, осознавать необходимость непрерывного самообразования (ОК-6); особенности и значимость педагогической профессии для развития общества, сущность профессиональных функций педагога, осознавать необходимость реализации этих функций в области обучения и воспитания (ОПК-1), знать стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи (ОПК-5);

- *обладать умениями*: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, разрабатывать план самообразования, выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями (ОК-6); доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества, формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями (ОПК-1), строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией (ОПК-5);

- *владеть способами* работы с ПК, опытом целеполагания процесса собственного развития, основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута, навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции, анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования(ОК-6);сравнения особенностей педагогической профессии с другими профессиями сфера «Человек-человек»,оценки правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках

реализации определенных профессиональных функций(ОПК-1), навыками профессионально-ориентированной речи (ОПК -5).

Дисциплина «Методика русского языка» имеет тесные межпредметные связи с такими дисциплинами данной образовательной программы, как Русский язык, Детская литерарура, Теория литературы, Информационные технологии в образовании, Педагогика, Психология, Культура речи, Педагогическая риторика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формиро-вания.**	**Средства оцениван ия**	**Уровни освоения компетенций**
Шиф р	**Формули-ровка**				
Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: ОПК- 5					

ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: Стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи Правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами Цели и задачи непрерывного совершенствования культуры речи Уметь: Строить профессиональную устную и письменную речь, Пользоваться терминологией Оценивать факты и явления с этической точки зрения, Применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях Осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках Использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и и саморазвития Владеть: Основами работы с	Работа с каталогами Выбор информационн. источников Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Работа с компьютерными базами данных Профессиональный диалог Деловая игра Проект Портфолио Самоанализ Моделирование педагогических ситуаций Изучение научной литературы, использование ИКТ. Анализ образовательных программ.	Реферат Презентация	Базовый уровень: Знает: Стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи Правила корпоративной культуры Принципы и методы организации и управления коллективами Умеет : Строить профессиональную устную и письменную речь Пользоваться терминологией Оценивать факты и явления с этической точки зрения Применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях Владеет: Навыками профессионально-ориентированной речи Навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет

		персональным компьютером Навыками профессионально-ориентированной речи Навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета		Проект	и других источниках Использует электронные образовательные ресурсы в целях саморазвития. Повышенный уровень: Умеет: Нестандартно разрешать ситуацию, какие бы новые условия не были внесены Обладает опытом реализации навыков речевого профессионального общения и поиска творческого подхода к решению проблемы, этически обоснованного. Разрабатывать собственные пути по развитию речевой культуры Владеет: Высокой культурой речи, грамотным письмом и говорением (литературное произношение, смысловое ударение, функции порядка слов, словоупотребление) Основами оценки качества собственной культуры речи

Профессиональные компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-3

ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: - предмет и программы обучения; - специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. - формы и методы обучения Уметь: - планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; и - использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. - - объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся ; Владеть: Формам и	- Работа с каталогами - Выбор информационных источников -Доклады на семинарах. -Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог - Доклады в семинарах - Работа с компьютерными технологиями - Выбор информационных источников-Доклады на семинарах - Профессиональный диалог - Работа с компьютерными технологиями	Решение практ. задач. Анализ методических материалов Презентация	Базовый. Знает предмет и программы обучения: Называет и описывает основные образовательные программы. Знает формы и методы обученияи контроля. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся Умеет объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися Повышенный Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. Умеет использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный

ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	методами обучения, выходящими за рамки урока; -психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися Знать: - сущность понятий «метод обучения», «технология обучения», «диагностика» в процессе обучения, - современные методы, технологии обучения и диагностики; - оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики; - алгоритм применения технологий обучения Уметь: Осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; демонстрировать использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых; - Находить в конкретных примерах	Индивидуальное целеполагание и планирование - Дискуссия Профессиональный диалог Работа с учебно-методическими изданиями - Создание презентации -Подготовка доклада, сообщения - Составление кластера Профессиональный диалог - Анализ учебно-методической литературы - Создание презентации Составление схемы. Анализ видеоматериалов - Анализ видеоматериалов - Проведение демонстрационного учебного занятия- Анализ видеоматериалов - Проведение демонстрационного учебного занятия- Профессиональный диалог - Составление сравнительной таблицы - Анализ конспекта учебного занятия - Самоанализ профессиональной деятельности - Анализ профессиональной деятельности педагога-	Анализ видеоматериала Решение практических задач	процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; . Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.; Базовый Знает: Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». . Узнает название методов и технологий по их описаниям. Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса.

		учебного процесса используемые методы и технологии Владеть: разработкой учебного занятия с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики; - различными методами и технологиями обучения и диагностики; - анализом (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов и технологий обучения и диагностики	Профессиональный диалог - Проектирование формы учебного занятия Разработка и проведение фрагмента учебного занятия - Разработка конспекта учебного занятия Составление схемы анализа учебного занятия - Анализ видеоматериалов - Анализ конспекта учебного занятия - Анализ технологической карты учебного занятия - Доклад на семинаре -	Реферат Проект Анализ методических материалов Курсовая работа	Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых. Умеет: Составить алгоритм реализации конкретной технологии обучения., использовать методы, технологии обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых., . сравнивать особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых. Владеет: Распознанием внутренней и внешней стороны методов обучения на конкретном примере учебного занятия,. использовать в конкретном примере технологию и давать характеристику ее этапов.
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития	- Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - Называет базовые теории	Профессиональный диалог -	Решение практических	Повашенный Знает: методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели. Умеет: .Самостоятельно разрабатывать технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения;

	обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	воспитания и развития личности - Перечисляет основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - Знает воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.) - Называет основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Уметь: - Распознает ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта - Использует в учебной и	- Анализ литературы и Интернет-источников - Подготовка реферата - Анализ литературы и Интернет-источников - Подготовка реферата Создание	задач Презентация. Проект	. объяснять целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся Владеет: оценкой эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики, составлением рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики *базовый* Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности Называет базовые теории воспитания и развития личности Перечисляет

		внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся - Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическим и работниками Владкть: - Ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - Обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - Проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся - Владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными	презентации	Реферат Презентация Проект ,	основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности Называет основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Распознает ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта . Использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся . Владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельност

		на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни			и, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни *Повышенный* Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками Обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет_____10_____ зачетных единицы

Вид занятий	Всего часов	семестры			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**162**	4	5	6	7
В том числе:	-		-	-	-
Лекции	58	14	14	10	20
Практические занятия (ПЗ)	62	10	12	16	24
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-42	8	18	6	10

Самостоятельная работа (всего)	**162**	40	28	40	54
В том числе:	-		-	-	-
Курсовой проект (работа)	20			20	
Расчетно-графические работы	-				
Реферат	6	6			
Другие виды самостоятельной работы : Проектирование уроков, планируемых результатов обучения; разработка контрольно-оценочных заданий; анализ образовательных стандартов и программ; проектная деятельность с использованием ИКТ и др.		34	28	20	54
Виды аттестации		зачет	зачет	зачет	Экзамен 36
Общая трудоемкость	**360 час.**	72	72	72	144
	10 зач. ед	2	2	2	4

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общие вопросы методики русского языка	Цели и задачи МРЯ. Закономерности, принципы и методы обучения русскому языку. Психолого-педагогические аспекты МРЯ. Науки о языке как основа его методики. Образовательное и воспитательное значение русского языка.
2	Методика обучения грамоте	Задачи ОГ, Методы ОГ. Графика и фонетика как лингвистические основы ОГ Этапы ОГ. Методы обучения письму, характеристика современных шрифтов, этапы становления графического навыка. Приемы анализа и синтеза в период ОГ. Типы уроков чтения и письма в период ОГ. Дифференцированный подход к учащимся в процессе ОГ. Буквари и азбуки.
3	Методика изучения языковой теории	История развития «школьной грамматики». Задачи изучения языковой теории. Методы изучения языковой теории. Языковое понятие, виды понятий, технология изучения. Основные разделы языкознания (фонетика, морфемика, словообразование, грамматика, лексика) как теоретические основы изучения языковой теории. Методика изучения фонетики в начальной школе. Методика изучения лексики. Методика изучения морфологии. Методика изучения синтаксиса. Виды упражнений

4	Методика правописания	Теоретические основы: орфография как раздел языкознания, принципы орфографии. Орфографическое правило, виды правил. Технология работы над правилом. Орфографический навык, ступени его формирования. Виды орфографических упражнений. Урок русского языка в начальной школе. Грамматические и орфографические ошибки учащихся: классификация, диагностика, исправление и предупреждение.
5	Методика литературного чтения	Литературоведение и детская литература как теоретические основы методики литературного чтения. Методы обучения чтению. Современные технологии формирования навыка чтения. Особенности восприятия художественной литературы младшими школьниками. Анализ художественного текста, этапы и формы. Особенности работы над художественным произведением с учетом родо-жанровой специфики. Уроки литературного чтения. Современные программы по литературному чтению
6	Методика развития речи	Язык и речь как базовые понятия. Методы развития речи. Уровни работы по развитию речи. Культура речи учащихся, ее критерии. Изложения и сочинения. Уроки развития речи. Речевые ошибки младших школьников, их профилактика и исправление.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6			…
1	Детская литература					+				
2	Методика литературного чтения и формирование читательской самостоятельности					+				
3	Филологические проблемы начального языкового образования			+						
4	Предшкольная подготовка в обучении первоначальному чтению		+							

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Всего	Лекции	Практические зан.	Лабораторные	Сам. работа
1	**Общие вопросы МРЯ** Цели и задачи МРЯ. Закономерности, принципы и методы обучения русскому языку. Психолого-педагогические аспекты МРЯ. Науки о языке как основа его методики. Образовательное и воспитательное значение русского языка.	10	4	2		4
2 2-1	**Методика ОГ** Задачи ОГ, Методы ОГ. Графика и фонетика как лингвистические основы ОГ Этапы ОГ.	8	2	2		4
2-2	Методы обучения письму, характеристика современных шрифтов, этапы становления графического навыка.	26	4	2	4	16
2-3	Приемы анализа и синтеза в период ОГ. Типы уроков чтения и письма в период ОГ. Дифференцированный подход к учащимся в процессе ОГ. Буквари и азбуки.	28	4	4	4	16
3. 3-1	**Методика изучения языковой теории** История развития «школьной грамматики». Задачи изучения языковой теории. Методы изучения языковой теории.	4	2			2
3-2	Языковое понятие, виды понятий, технология изучения.	8	2	2		4
3-3	. Методика изучения фонетики в начальной школе.	10	2	2	2	4
3-4	. Методика изучения лексики и мофемики в начальной школе.	10	2	2		6
3-5	Методика изучения морфологии.	14	2	4	2	6
3-6	Методика изучения синтаксиса	12	2	2	2	6
4. 4-1	**Методика правописания** Теоретические основы: орфография как раздел языкознания, принципы орфографии.	4	2	2		
4-2	Орфографическое правило, виды правил. Технология работы над правилом.	6	2	2		2
4-3	Орфографический навык, ступени его формирования. Виды орфографических упражнений.	12	2	4	2	4
4-4	Урок русского языка в начальной школе. Грамматические и орфографические ошибки учащихся: классификация, диагностика, исправление и предупреждении	10	2	2	2	4
5	**Методика литературного чтения**	6	2	2	2	
5-1	Методы обучения чтению. Современные технологии формирования навыка чтения.	20	4	2	4	10
5-2	Особенности восприятия художественной литературы младшими школьниками. Анализ художественного текста, этапы и формы. Особенности работы над художественным произведением с учетом родо-жанровой специфики.	26	6	6	6	14

5-3	Уроки литературного чтения. Современные программы по литературному чтению	28	2	4	6	16
6 6-1	**Методика развития речи** Язык и речь как базовые понятия. Методы развития речи.	8	2	2		4
6-2	Уровни работы по развитию речи. Культура речи учащихся, ее критерии.	20	2	4	2	12
6-3	Изложения и сочинения. Уроки развития речи	26	4	6	2	14
6-4	. Речевые ошибки младших школьников, их профилактика и исправление.	20	2	4	2	12
Итого		324	58	62	42	162

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лекций	Трудоемкость (часов)
1	1	Цель и задачи МРЯ.. Принципы и методы обучения русскому языку. Психолого-педагогические аспекты МРЯ. Науки о языке как основа методики его преподавания.	2
2	1	Воспитательные и развивающие возможности предмета «русский язык» в начальной школе	2
3	2	Лингвистические и дидактические основы ОГ Механизмы чтения и письма. Основные законы русской графики и их отражение в методике ОГ	2
4	2	Классификация методов ОГ Современные буквари и азбуки	4
5	2	Этапы ОГ. Типы уроков ОГ (уроки чтения и письма) проблема учета подготовленности детей к ОГ в школе	4
6	3	Исторический анализ»школьной грамматики» Методы изучения языковой теории	2
7	3	Языковое понятие, виды понятий. Технология изучения	2
8	3	Основные языковые понятия (фонетические, лексические, морфематические, морфологические, синтаксические) и особенности их изучения в начальной школе	8
9	4	Свойства и принципы русской орфографии как теоретическая основа методики обучения правописанию. Виды орфографических правил. Технологии работы над правилом	4
10	4	Формирование орфографических навыков. Система орфографических упражнений	4
11	5	Место и роль детской литературы в современном начальном образовании. Учебный материал для чтения в начальной школе	2
12	5	Анализ истории методики литературного чтения	2
13	5	Технологии работы над навыком чтения	2
14	5	Научные основы восприятия и анализа художественного произведения (литературоведческие, психологические, методические)	2
15	5	Особенности восприятия художественных произведений с учетом родо-жанровой специфики	6
16	6	Язык и речь. Речь как деятельность. Психолого-педагогические основы совершенствования речевой деятельности в начальной школе	2
17	6	Культура речи учащихся. Методы развития речи	2
18	6	Уровни работы по развитию речи	2
19	6	Теория текста и коммуникативный синтаксис как лингвистические основы развития речи на уровне текста	2
20	6	Современные уроки развития речи в начальной школе	2

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (часов)
1, 2 3	2	Современные буквари и азбуки Уроки обучения грамоте на разных этапах Уроки письма: разработка конспектов	2 4 2
4 5 6	3	Технология изучения языкового понятия Анализ учебников по русскому языку для начальной школы Виды языкового анализа в начальной школе	2 2 2
7 8	4	Орфографические алгоритмы Урок русского языка: проектирование, обсуждение , просмотр уроков	2 2
9 10 11 12 13 14	5	Технологии работы над навыком чтения, виды упражнений Учебный материал для чтения и литературоведческой пропедевтики Анализ учебников по литературному чтению Восприятие художественного произведения с учетом родо-жанровой специфики Творческие задания в связи с чтением художественного произведения Просмотр видеоурока и его обсуждение Урок литературного чтения: разработка и его анализ	2 2 2 6 2 2 2
15 16 17	6	Решение методических задач Проверка письменных творческих работ учащихся, анализ речевых нарушений Урок развития речи (изложение): разработка конспекта	2 2 2

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часов)
1	1	Классики отечественной педагогики о развивающих и воспитательных возможностях родного языка	2
2 3 4 5	2	Классификация методов обучения грамоте Этапы обучения грамоте Современный русский алфавит. Основы каллиграфии. Просмотр видеоуроков обучения грамоте	2 2 2 2
6 7 8 9 10	3	Методика изучения фонетики в начальной школе Методика лексики Особенности изучения морфемики и основ словообразования Изучение частей речи в начальной школе Особенности работы над синтаксисом	2 2 2 2 2
11 12 13 14	4	Технология работы над орфографическим правилом Способы формирования орфографического навыка Виды орфографических упражнений. Система упражнений Современные учебники по русскому языку	4 2 2 2
15 16 17 18	5	Этапы работы над художественным произведением Особенности восприятия художественной литературы младшими школьниками Литературоведческий анализ и интерпретация художественного текста Работа с научно-познавательным текстом в начальной школе	4 2 4 2

19 20 21 22	6	Методика развития речи Уровни работы по развитию речи Сочинения в начальной школе: классификация, виды, этапы работы Современные технологии в развитии речи младших школьников	2 8 4 2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам (а здесь приведена СР по разделам...)

№ п.п.	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество времени, часы
1	Общие вопросы МРЯ	Рефераты: «Ушинский К.Д. о роли русского языка в первоначальном обучении», «История становления МРЯ».	4
2	Методика обучения грамоте	Анализ азбук, букварей, прописей по заданному плану. Проектирование фрагментов уроков: знакомство с понятиями «речь устная и письменная», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук». Составление полных конспектов уроков изучения гласной буквы, изучения согласной буквы в соответствии с необходимыми требованиями. Письменный анализ просмотренного видеоурока обучения грамоте. Составление образцов объяснения написания новой буквы. Проектная деятельность: формы взаимодействия учащихся на уроках ОГ (презентация с помощью ИКТ)	36
3	Методика литературного чтения	Сопоставление различных учебников по литературному чтению: оценка отбора учебного материала и его структурирования, вопросов и заданий к литературному материалу, способов литературоведческой пропедевтики. Выполнение литературоведческого анализа художественного произведения («Приемыш» Мамина -Сибиряка) по заданному плану. Составление фрагментов уроков литературного чтения: организация подготовительной работы к чтению рассказа А.П. Чехова «Ванька», обучение выразительному чтению стихотворения Ф.И. Тютчева «Весенняя гроза»; анализ рассказа А.П. Чехова «Мальчики»; организация вторичного синтеза по сказке «Гуси-лебеди» и др. Письменный анализ просмотренных видеоуроков. Составление полных конспектов уроков литературного чтения. Разработка проекта «Творческие формы работы учащихся в связи с чтением художественной литературы» (по группам)	36

4	Методика изучения языковой теории	Составление таблицы изучения языкового понятия в начальной школе с указанием класса, научного определения понятия, школьного определения понятия. Построение логических определений понятий частей речи, изучаемых в начальной школе. Подбор литературно-художественных текстов (отрывков) для организации наблюдений учащихся над новым языковым понятием. Разработка фрагментов уроков объяснения понятия, закрепления и обобщения. Разработка контрольно-оценочных заданий по теме «Простое и сложное предложение», образцов языкового анализа и тренировка в аргументированном разборе языковых единиц. Проектирование планируемых результатов обучения по теме «Имя существительное»	24
5	Методика правописания	Конструирование технологии объяснения нового орфографического правила с использованием элементов проблемного обучения. Анализ этапов орфографического действия на примере слов: *пиш<u>е</u>м, з<u>и</u>муют, к осинк<u>е</u>.* Составление алгоритмов решения орфографической задачи по написанию безударных падежных окончаний имен существительных на основе морфологического и фонематического принципов. Анализ учебников по русскому языку разных образовательных систем (по заданному плану). Анализ просмотренных видеоуроков русского языка. Составление полного конспекта урока русского языка по одной из предложенных тем. Разработка тестовых заданий по орфографии. Разработка проекта «Использование ИКТ в изучении непроверяемых орфограмм»	12
6	Методика развития речи	Составление перечня лингвистических наук, положенных в основу методики развития речи учащихся. Составление типологии детских творческих работ (на уровне текста). Сообщения на тему «Развития культуры речи учащихся при изучении темы «глагол» / «имя существительное» / «имя прилагательное» Анализ системы работы над понятием «Текст» в начальной школе. Разработка проекта рассредоточенной подготовки к сочинению в 3 классе на тему «Золотая осень в нашем парке». Решение методических задач из пособия «Организация самостоятельной работы студентов по методике русского языка» [16] Анализ видеоуроков развития речи. Составление конспектов уроков развития речи (изложений, сочинений) с последующим взаиморецензированием. Составление типологии детских речевых ошибок. Анализ письменных творческих работ учащихся. Курсовая работа	30 10
Итого:			156

9.2 Тематика курсовых работ (проектов)

1. Сравнительно-исторический метод в практике обучения родному языку младших школьников.
2. Возможности методов самообучения грамоте.
3. Современные подходы к обучению грамоте младших школьников.
4. Развитие языковой интуиции у детей младшего школьного возраста.
5. Новые подходы к изучению частей речи в начальной школе.
6. Методика изучения имени числительного в начальной школе.
7. Наречие в начальной школе.
8. Особенности обучения морфологии детей -билингвов.
9. Коррекция фонетических ошибок учащихся - билингвов.
10. Роль анализа художественного текста в формировании орфографических навыков младших школьников.
11. Возможности компьютерной поддержки в изучении слов с непроверяемыми написаниями.
12. Работа в группах малого состава на уроках русского языка в начальной школе.
13. Словообразовательный анализ как средство понимания лексических значений в начальной школе.
14. Развитие культуры устной и письменной речи учащихся при изучении темы «Глагол» ,»Имя прилагательное», «Имя существительное».
15. Формирование навыков литературного произношения в начальной школе.
16. Система работы по формированию понятия «текста» в начальной школе.
17. Работа над авторской позицией в процессе чтения детской книги.
18. Изучение жанровых особенностей литературной сказки на уроках литературного чтения.
19. Крупнообъемные произведения на уроках литературного чтения в начальной школе.
20. Изучение японской поэзии на уроках литературного чтения в начальной школе.
21. Работа над малыми фольклорными жанрами в начальной школе.
22. Изучение поэзии Ярославского края с учетом ее жанрово-тематических особенностей.
23. Роль «партитуры чтения» в обучении младших школьников выразительному чтению.
24. Юмористические произведения в детском чтении.
25. Методические подходы к организации детского литературного творчества

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Методы обучения грамоте в их историческом развитии.
2. История школьной грамматики.
3. История методов обучения чтению в начальной школе.
4. Как сформировать у школьников интерес к чтению.
5. Тетради на печатной основе и их роль в обучении (по разным разделам методики и разным УМК)
6. Обзор современных прописей
7. Речевые ошибки младших школьников.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка
ПК-1	«Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать:			
- предмет и программы обучения; - специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. - формы и методы обучения	**Знает** предмет и программы обучения: Называет и описывает основные образовательные программы. Знает формы и методы обученияи контроля.	Зачет, экзамен	**Тест:** проверка полученных теоретических знаний по разделу; проверка знаний школьной программы по русскому языку
Уметь:			
- планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; и - использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. - - объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся ;	**Умеет** разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся **Умеет** объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля	Зачет, экзамен	**Анализ** конспектов урок**о**в. **Презентация:** характеристика современных учебников **Реферат:**(см.тематику рефератов)
Владеть:			

- Формами и методами обучения, выходящими за рамки урока; -психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	**Владеет** психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	Зачет, экзамен	**Анализ решения практических задач:** Решение методических задач
Повышенный уровень			
Знать:			
- специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.	. Владеет специальными подходами к обучению всех учеников	Зачет, экзамен	
Уметь:			
использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;	Владеет практическими основами использования специальных подходов при обучении всех учеников	Зачет , экзамен	
Владеть:			
формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, пед. практика и т.д..	. Владеет специальными формами и методами обучения	Зачет, экзамен	
Шифр компетенции	**Формулировка**		
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Знать:			

- сущность понятий «метод обучения», «технология обучения», «диагностика» в процессе обучения, - современные методы, технологии обучения и диагностики; - оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики; - алгоритм применения технологий обучения	**Знает** подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». . Узнает название методов и технологий по их описаниям. Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса. Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых.предмет и программы обучения:	Зачет, экзамен	**Тест:** проверка полученных теоретических знаний по разделу; проверка знаний школьной программы по русскому языку **Анализ решения практических задач:** Анализ фрагментов уроков
Уметь:			
- Осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; демонстрировать использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых; - Находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии	**Умеет** Составить алгоритм реализации конкретной технологии обучения., использовать методы, технологии обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых., . сравнивать особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых.	Зачет, экзамен	**Анализ видеоматериала:** просмотр и анализ видеоуроков по всем разделам Анализ конспектов урок**о**в. **Курсовая работа**:(см. тематику курсовых работ)
Владеть:			
- разработкой учебного занятия с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики; - различными методами и технологиями обучения и диагностики; - анализом (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов и технологий обучения и диагностики	**Владеет** Распознанием внутренней и внешней стороны методов обучения на конкретном примере учебного занятия,. использовать в конкретном примере технологию и давать характеристику ее этапов.	Зачет , экзамен	**Анализ решения практических задач:** Решение методических задач

Повышенный уровень			
Знать:			
- методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели	Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели.	Зачет , экзамен	**Компетентностный тест:** уровни речевого развития учащихся
Уметь:			
Самостоятельно разрабатывать технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения; . объяснять целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся	Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения.	Зачет , экзамен	Контрольная работа
Владеть:			
оценкой эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики, составлением рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики	Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики	Зачет, экзамен	
ПК-3	**Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**		
Базовый уровень			
Знать:			

- цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - Называет базовые теории воспитания и развития личности - Перечисляет основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - Знает воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.) - Называет основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Называет основную цель современного отечественного образования Раскрывает задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в сфере личностного развития, в сфере общественных и государственных отношений	Зачет, экзамен	**Тест:** проверка полученных теоретических знаний по разделу; проверка знаний школьной программы по русскому языку **Анализ решения практических задач:** Анализ фрагментов уроков
Уметь:			

- - Распознает ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта - Использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся - Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками	Раскрывает суть принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (не менее 3): нравственного примера педагога; социально-педагогического партнерства, индивидуально-личностного развития; интегративности программ духовно-нравственного воспитания; социальной востребованности воспитания Приводит практические примеры реализации принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Зачет, экзамен	**Анализ видеоматериала:** просмотр и анализ видеоуроков по всем разделам Анализ конспектов уроков. **Курсовая работа**:(см. тематику курсовых работ)
Владеть:			

Ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - Обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - Проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся - Владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и	Осуществляет целеполагание в учебной и внеучебной деятельности по духовно-нравственному развитию обучающихся Осуществляет целеполагание в учебной и внеучебной деятельности по духовно-нравственному развитию обучающихся Обсновывает выбор методов и форм воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся	Зачет , экзамен	**Анализ решения практических задач:** Решение методических задач
Повышенный уровень		зачет, экзамен	Реферат Доклад Сообщение
Знать:			
- методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели	Соотносит свои планы и программы по духовно-нравственному развитию обучающихся с планами и программами других педагогических работников	Зачет , экзамен	**Компетентностный тест:** уровни речевого развития учащихся
Уметь:			

Самостоятельно разрабатывать технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения; . объяснять целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся	Формулирует аргументы выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Зачет , экзамен	Контрольная работа
Владеть:			
оценкой эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики, составлением рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики	Разрабатывает проект одного из направлений воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся . Апробирует на практике разработанный проект Производит анализ и оценку результативности проекта	Зачет, экзамен	
ОПК-5	**Владение основами профессиональной этики и речевой культуры**		
Базовый уровень			
Знать: Стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи Правила корпоративной культуры Принципы и методы организации и управления коллективами	Знает стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи, правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективом	зачет, экзамен	Реферат Доклад Сообщение

Уметь: Строить профессиональную устную и письменную речь Пользоваться терминологией	Умеет строить профессиональную устную и письменную речь, правильно пользоваться терминологией	зачет, экзамен	Реферат Доклад Сообщение
Владеть: Навыками профессионально-ориентированной речи Навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета Осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках Использовать электронные образовательные ресурсы в целях саморазвития	Владеет навыками профессионально-ориентированной речи, навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках Использует электронные образовательные ресурсы в целях саморазвития.	зачет, экзамен	Реферат Доклад Сообщение
Повышенный уровень			
Уметь: Нестандартно разрешать ситуацию, какие бы новые условия не были внесены Обладать опытом реализации навыков речевого профессионального общения и поиска творческого подхода к решению проблемы, этически обоснованного. Разрабатывать собственные пути по развитию речевой культуры	Умеет нестандартно разрешать ситуацию, какие бы новые условия не были внесены, обладает опытом реализации навыков речевого профессионального общения и поиска творческого подхода к решению проблемы, этически обоснованного. Разрабатывать собственные пути по развитию речевой культуры	зачет, экзамен	Реферат Доклад Сообщение

Владеть: Высокой культурой речи, грамотным письмом и говорением Основами оценки качества собственной культуры речи	Владеет высокой культурой речи, грамотным письмом и говорением (литературное произношение, смысловое ударение, функции порядка слов, словоупотребление), основами оценки качества собственной культуры речи	зачет, экзамен	Реферат Доклад Сообщение

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
Зачет (рейтинговая система): работа с лекционным материалом; подготовка и участие в практических, семинарских занятиях, прохождение тестирования, написание контрольных работ, подготовка выступления , участие в деловой игре. В ходе освоения дисциплины, используется балльная система контроля. Каждая тема оценивается в баллах. Итоговая отметка за дисциплину высчитывается как среднее арифметическое всех изучаемых тем. Максимальное количество баллов-100, минимальное для получения зачета-60. Набранные студентами баллы в ходе промежуточной внутрисеместровой аттестации переводятся в баллы по следующей шкале. **Экзамен** является заключительным этапом изучения всей дисциплины и имеет целью проверки теоретических знаний студентов, выявление умений применения полученных знаний при решении профессиональных задач, а также умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой. На экзамене по дисциплине осуществляется комплексный контроль и объективная оценка теоретических знаний, практических умений и навыков. Для сдачи экзамена допускаются студенты, не имеющие задолженности по текущим контрольным работам, заданиям по самостоятельной работе. Экзамен принимается ведущим преподавателям данной дисциплины	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации: **Расписать в терминах компетенций (столб.2 данной таблицы)**	
зачтено	
Не зачтено	
«отлично»	91 – 100%
«хорошо»	90 – 71 %
«удовлетворительно»	70 – 50 %
«неудовлетворительно»	49 – 0 %

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Антонова Е.С, Боброва С,В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). – М , 2010.
2. Методика обучения литературе в начальной школе / М.П. Воюшина и др. – М., 2010.
3. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов и др. – М., 2002.

б) дополнительная литература

1. Богоявленский Д.Н. Психология усвоения орфографии . – М., 1973.
2. Борисенко И.В. Обучение правописанию в начальной школе. - Ярославль, 1998.

3. Борисенко И.В. Изучение языковой теории в начальной школе. - Ярославль, 2012.
4. Борисенко И.В. Теоретические основы и технологии начального языкового образования. - Ярославль, 2008.
5. Горецкий В.Г. Уроки литературного чтения по учебникам «Родная речь» Кн. 1.2.3 – М., 2003.
6. Егоров Т.Г. Очерки психологии обучения детей чтению. - М., 1953.
7. Капинос В.И. и др. Развитие речи: теория и практика обучения. - М.,1994.
8. Левин В.А. Когда маленький школьник становится большим читателем. - М., 1994.
9. Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальной школе. – М., 1987.
10. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка. - М., 1999.
11. Макеева С.Г. Современное воспитательное чтение. - Ярославль, 2000.
12. Макеева С.Г., Дворникова Е.В. Учебные задачи по русскому языку как средство личностно-языкового развития. – Ярославль, 2009.
13. Макеева С.Г., Мартынова Е.Н. Обучение грамоте как компонент подготовки к школе. -
Ярославль, 2006.
14. Материалы для подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену / С.Г. Макеева и др. - Ярославль, 2010.
15. Организация самостоятельной работы студентов по методике русского языка / С.Г. Макеева и др. – Ярославль, 2011.
16. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения / М.С. Соловейчик и др. – М., 2000.

в) программное обеспечение не предусмотрено

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

13. Book-ua:org – библиотека электронных учебников
14. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
15. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
16. ***Библиотека*** учебной и научной литературы РГИУ. http://www.i-u.ru/
17. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов http://school-db.informika.ru/
18. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/window/library
19. Каталог образовательных Интернет-ресурсов http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0
20. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
21. Педагогическая библиотека http://pedlib.ru/
22. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/
23. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания) http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259
24. Электронная интернет-библиотека *http://www.internet-biblioteka.ru/*

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Каждый из 6 разделов предлагает различные формы текущего контроля успеваемости студентов: тесты, контрольные работы, решение методических задач, (см. №16 из списка литературы) и др.

Примерный вариант контрольной работы по курсу:

Контрольная работа по проверке остаточных знаний по курсу «Методика обучения русскому языку и литературе» (2,3 разделы)

1.Процесс перехода со звукового кода на графический – это

а) чтение

б) письмо

в) говорение

2. В современной школе принят…… метод ОГ. Он предполагает, что за единицу изучения принимается…….. . Этот метод также включает постоянную взаимосвязь приемов …… и ……. звучащей речи.

3. Лингвистической основой выбора открытого слога в качестве минимальной единицы чтения является

а) грамматика

б) графика

в) орфография

4. Укажите приемы синтеза, используемые при ОГ:

- выделение звука из слова;
- деление слова на слоги;
- составление слов из заданных слогов;
- нахождение изучаемой буквы в ряду других букв;
- составление слога из букв с последующим чтением.

5. Основные методы обучения письму: …… ……..
…….

6. Качества полноценного навыка чтения: …….....
…….

7. Основные этапы работы над художественным произведением: …….
…….
…….

8.Соединить названия литературных жанров с наиболее подходящими для них формами вторичного синтеза:

лирич. стихотворение	пересказ
басня	выразительное чтение
научно-познават. статья	драматизация
потешка	чтение по ролям

9. Отметьте тезисы, с которыми Вы согласны и обоснуйте свое мнение.

А1.Чтение художественного произведения в начальной школе направляется, по выражению В.Г. Белинского, от «восприятия сердцем» к «восприятию умом».

А2. Отсутствие анализа прочитанного в начальной школе нередко приводит к формированию у детей неверных оценочных суждений по поводу смысла прочитанного произведения.

А3.Основная задача уроков литературного чтения – формирование навыка чтения..

А4. Восприятие художественного произведения – есть общение с автором посредством созданного им текста.

Б1. Согласно последнему образовательному стандарту, усиливается воспитательная направленность уроков литературного чтения.

Б2. Основными критериями отбора литературных произведений являются художественная целостность, жанровое разнообразие, нравственно-эстетическая значимость.

Б3. Современные школьники должны читать преимущественно современную литературу.

В процессе изучения дисциплины студент собирает «Портфолио», куда входят любые

материалы, иллюстрирующие его достижения (лучшие контрольные работы, лучшие конспекты уроков, самостоятельно подготовленные дидактические материалы, наглядные пособия, творческие проектные работы, презентации и пр.) и необходимые для будущей профессиональной деятельности.

В процессе обучения студент должен полностью выполнить учебный план по всем видам учебных занятий, в частности, он должен выполнить практические занятия в виде установленных практикумов (см. табл.7,8), самостоятельных видов работы (см. табл. 9).

Рекомендуемые требования к оценке самостоятельной работы:

- отчет: структурированность, полнота, новизна используемых источников, самостоятельность выполнения, аргументированность обобщений и выводов;
- представление материала отчета: качество презентации, оформления, иллюстративности;
- владение материалом (выступление, доклад, сообщение): последовательность, убедительность, владение терминологией, умение вести дискуссию, культура изложения.

Итоговое оценочное средство представляет собой билет, состоящий из двух вопросов, сформулированных на основе дидактического минимума содержания, представленного в табл. 3 и содержания учебно-образовательных разделов (табл. 5-1).

Примерные вопросы к экзамену

1. Теоретические основы методики русского языка: предмет методики, ее задачи, методы, принципы, связь с другими науками. Актуальные проблемы методики русского языка в начальной школе.
2. Структура урока письма. Типичные графические ошибки учащихся
3. Уровни работы по развитию речи. Методы развития речи.
4. Изучение лексики в начальной школе.
5. Становление графического навыка. Методы обучения письму, основные виды упражнений на уроках письма.
6. Методы обучения грамоте: история, классификация, реализация в современных букварях и азбуках
7. Уроки изучения новой буквы в период обучения грамоте. Их задачи, структура и содержание на разных этапах обучения. Проблема учета подготовленности детей к школе.
8. Методика изучения фонетики в начальной школе.
9. Подготовительный этап обучения грамоте. Знакомство с понятиями «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение»
10. Задачи уроков классного чтения в их историческом развитии. Характеристика учебников по литературному чтению.
11. Механизмы чтения. Формирование полноценного навыка чтения.
12. Методика чтения художественного текста. Этапы и формы обеспечения восприятия литературного произведения.
13. Особенности работы над эпическими произведениями в начальной школе.
14. Свойства и принципы русской орфографии как основа методики обучения правописанию. Виды орфографических правил, особенности работы над ними.
15. Способы формирования орфографического навыка. Система орфографических упражнений.
16. Процесс овладения языковыми понятиями. Виды понятий, этапы их формирования. Условия эффективности освоения понятий младшими школьниками.
17. Методика изучения морфемики в начальной школе.
18. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Имена и их изучение в начальной школе.
19. Глагол, наречие в начальной школе.
20. Методика изучения словосочетания и предложения в начальной школе.
21. Читательские интересы младших школьников, формирование читательской самостоятельности в начальной школе. Типология уроков внеклассного чтения и методика их проведения.

22. Изучение лирики и драмы в начальной школе.
23. Обучение изложению и сочинению в начальной школе.
24. Современные методы обучения русскому языку. Характеристика учебников. Общие требования к уроку русского языка.

Оценивание знаний студентов осуществляется по четырехбалльной системе:

«отлично» - правильный и полный ответ на вопрос, свободное владение терминологией, знание дополнительной литературы, обоснованный критический анализ поставленной проблемы, демонстрация способности применить имеющиеся знания в практике обучения русскому языку;

«хорошо» - в целом правильный, но неполный ответ, наличие несущественных ошибок и неточностей, способность свободно и аргументировано отвечать на уточняющие вопросы;

«удовлетворительно» - нарушения в логике изложения материала, наличие существенных ошибок в формулировках понятий, выводах, затруднения в применении имеющихся знаний в практике школьного обучения русскому языку;

«неудовлетворительно» - принципиально неверный ответ, отсутствие ответа.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кабинет по методике русского языка с имеющимися в нем

- школьными учебниками
- программами
- наглядными пособиями
- видеозаписями уроков:

1) урок обучения грамоте в школе №26 г. Ярославля;
2) урок обучения грамоте по азбуке «АБВГДейка»;
3) урок чтения в школе № 26;
4) урок обучения грамоте «Буква У»;
5) урок русского языка «Предложения с прямой речью»;
6) уроки в ОС «Школа 2100»:
- литературного чтения во 2 классе,
- литературного чтения в 3 классе,
- русского языка в 4 классе,
- русского языка в 5 классе.

- компьютерными презентациями дидактических материалов

16. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)

1	Методика ОГ	- Деловые игры: проведение фрагментов уроков в студенческой аудитории. -Посещение уроков ОГ в школе. Анализ просмотренных уроков. - Анализ графических ошибок первоклассников (по прописям учащихся). - Проекты студентов (с использованием ИКТ, изготовлением наглядных пособий и дидактических материалов): 1) Формы взаимодействия учащихся на уроках ОГ; 2) Игровые формы работы в процессе ОГ.	2 4 3 6
2	Методика литературного чтения	- Деловые игры: проведение фрагментов уроков в студенческой аудитории. - Посещение уроков учителя и студентов в школе с последующим анализом. - Конкурс на лучшего исполнителя басен. - Проектная деятельность: 1) Творческие формы работы учащихся в связи с чтением художественной литературы; 2) Использование других видов искусства на уроках искусства слова; 3) Викторина по произведениям Н. Носова.	2 4 2 6
3	Методика изучения языковой теории	- Деловые игры: проведение фрагментов уроков в студенческой аудитории. -Посещение уроков русского языка учителя и зачетных уроков студентов с последующим анализом. - Учебная дискуссия на темы: 1) Оценка достижений учащихся по русскому языку; 2) Проблема инвариантного и вариативного содержания учебного материала по русскому языку (по образовательным стандартам второго поколения).	2 4 4
4	История правописания	- Деловые игры: проведение фрагментов уроков в студенческой аудитории. - Анализ орфографических трудностей младших школьников (по результатам контрольных диктантов). - Проект: «Использование ИКТ в изучении непроверяемых орфограмм».	2 2 4
5	Методика развития речи	- Деловые игры: проведение фрагментов уроков в студенческой аудитории. - Посещение уроков учителей и зачетных уроков студентов с последующим анализом. - Анализ письменных творческих работ учащихся. - Учебная дискуссия «Система развития речи в школьных учебниках по русскому языку».	2 4 2 4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы				
		I	II	III	IV	V
Контактная работа с преподавателем (всего)	**70**					

В том числе:						
Лекции (Л)	40	8	6	14	8	4
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	30	4	4	12	8	2
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)	430	86	86	86	86	86
В том числе:						
Курсовая работа	20				20	
Контрольная работа	20		10			10
Другие виды самостоятельной работы: подготовка к практическим занятиям, разработка презентаций, решение методических задач, проектирование уроков, планируемых результатов обучения школьников; разработка контрольно-оценочных заданий; анализ образовательных стандартов и программ; проектная деятельность с использованием ИКТ и др.	390	86	76	86	66	76
Вид промежуточной аттестации: (зачет)			4		4	
Вид промежуточной аттестации: (экзамен)						9
Общая трудоемкость часы	500	98	96	112	102	92
зачетные единицы	13	2.5	2,5	3	2,5	2,5

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	**Кол-во часов**				
		Всего	**Лекции**	**Практические зан.**	**Лабораторные**	**Сам. работа**
1	**Общие вопросы МРЯ** Цели и задачи МРЯ. Закономерности, принципы и методы обучения русскому языку. Психолого-педагогические аспекты МРЯ. Науки о языке как основа его методики. Образовательное и воспитательное значение русского языка.	12	2			10
2 2-1	**Методика ОГ** Задачи ОГ, Методы ОГ. Графика и фонетика как лингвистические основы ОГ Этапы ОГ.	24	2	2		20
2-2	Методы обучения письму, характеристика современных шрифтов, этапы становления графического навыка.	29	2	2		25
2-3	Приемы анализа и синтеза в период ОГ. Типы уроков чтения и письма в период ОГ. Дифференцированный подход к учащимся в процессе ОГ. Буквари и азбуки.	29	2	2		25

3. 3- 1	**Методика изучения языковой теории** История развития «школьной грамматики». Задачи изучения языковой теории. Методы изучения языковой теории.	12	2			10
3- 2	Языковое понятие, виды понятий, технология изучения.	22	2			20
3- 3	. Методика изучения фонетики в начальной школе.	19	2	2		15
3- 4	. Методика изучения лексики и мофемики в начальной школе.	19	2	2		15
3- 5	Методика изучения морфологии.	19	2	2		15
3- 6	Методика изучения синтаксиса	19	2	2		15
4. 4- 1	**Методика правописания** Теоретические основы: орфография как раздел языкознания, принципы орфографии.	12	2			10
4- 2	Орфографическое правило, виды правил. Технология работы над правилом.	24	2	2		20
4- 3	Орфографический навык, ступени его формирования. Виды орфографических упражнений.	24	2	2		20
4- 4	Урок русского языка в начальной школе. Грамматические и орфографические ошибки учащихся: классификация, диагностика, исправление и предупреждении	34	2	2		30
5	**Методика литературного чтения**					
5- 1	Методы обучения чтению. Современные технологии формирования навыка чтения.	22	2			20
5- 2	Особенности восприятия художественной литературы младшими школьниками. Анализ художественного текста, этапы и формы. Особенности работы над художественным произведением с учетом родо-жанровой специфики.	46	2	4		40
5- 3	Уроки литературного чтения. Современные программы по литературному чтению	34	2	2		30
6 6- 1	**Методика развития речи** Язык и речь как базовые понятия. Методы развития речи.	12	2			10
6- 2	Уровни работы по развитию речи. Культура речи учащихся, ее критерии.	22	2			20
6- 3	Изложения и сочинения. Уроки развития речи	34	2	2		30

6-4	. Речевые ошибки младших школьников, их профилактика и исправление.	32		2		30
Итого		500	40	30		430

17.2.3. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лекций	Трудоемкость (часов)
1	1	Цель и задачи МРЯ.. Принципы и методы обучения русскому языку. Психолого-педагогические аспекты МРЯ. Науки о языке как основа методики его преподавания.	2
2	1	Воспитательные и развивающие возможности предмета «русский язык» в начальной школе	2
3	2	Лингвистические и дидактические основы ОГ Механизмы чтения и письма. Основные законы русской графики и их отражение в методике ОГ	2
4	2	Классификация методов ОГ Современные буквари и азбуки	2
5	2	Этапы ОГ. Типы уроков ОГ (уроки чтения и письма) проблема учета подготовленности детей к ОГ в школе	2
6	3	Исторический анализ»школьной грамматики» Методы изучения языковой теории	2
7	3	Языковое понятие, виды понятий. Технология изучения	2
8	3	Основные языковые понятия (фонетические, лексические, морфематические, морфологические, синтаксические) и особенности их изучения в начальной школе	2
9	4	Свойства и принципы русской орфографии как теоретическая основа методики обучения правописанию. Виды орфографических правил. Технологии работы над правилом	2
10	4	Формирование орфографических навыков. Система орфографических упражнений	2
11	5	Место и роль детской литературы в современном начальном образовании. Учебный материал для чтения в начальной школе	2
12	5	Анализ истории методики литературного чтения	2
13	5	Технологии работы над навыком чтения	2
14	5	Научные основы восприятия и анализа художественного произведения (литературоведческие, психологические, методические)	2
15	5	Особенности восприятия художественных произведений с учетом родо-жанровой специфики	2
16	6	Язык и речь. Речь как деятельность. Психолого-педагогические основы совершенствования речевой деятельности в начальной школе	2
17	6	Культура речи учащихся. Методы развития речи	2
18	6	Уровни работы по развитию речи	2
19	6	Теория текста и коммуникативный синтаксис как лингвистические основы развития речи на уровне текста	2
20	6	Современные уроки развития речи в начальной школе	2

17.2.4. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часов)
1 2	2	Классификация методов обучения грамоте Этапы обучения грамоте Современный русский алфавит. Основы каллиграфии.	 2 2
3 4 5 6	3	Методика изучения фонетики в начальной школе Методика лексики Особенности изучения морфемики и основ словообразования Изучение частей речи в начальной школе Особенности работы над синтаксисом	2 2 2 2
7 8 9	4	Технология работы над орфографическим правилом Виды орфографических упражнений. Система упражнений Современные учебники по русскому языку	2 2 2
10 11 12	5	Этапы работы над художественным произведением Особенности восприятия художественной литературы младшими школьниками Литературоведческий анализ и интерпретация художественного текста	4 2 2
 13 14	 6	 Сочинения в начальной школе: классификация, виды, этапы работы Современные технологии в развитии речи младших школьников	 2 2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Методика обучения грамоте	Анализ азбук, букварей, прописей по заданному плану. Проектирование фрагментов уроков: знакомство с понятиями «речь устная и письменная», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук». Составление полных конспектов уроков изучения гласной буквы, изучения согласной буквы в соответствии с необходимыми требованиями. Письменный анализ просмотренного видеоурока обучения грамоте. Составление образцов объяснения написания новой буквы. Проектная деятельность: формы взаимодействия учащихся на уроках ОГ (презентация с помощью ИКТ) Контрольная работа	80

2	Методика литературного чтения	Сопоставление различных учебников по литературному чтению: оценка отбора учебного материала и его структурирования, вопросов и заданий к литературному материалу, способов литературоведческой пропедевтики. Выполнение литературоведческого анализа художественного произведения («Приемыш» Мамина -Сибиряка) по заданному плану. Составление фрагментов уроков литературного чтения: организация подготовительной работы к чтению рассказа А.П. Чехова «Ванька», обучение выразительному чтению стихотворения Ф.И. Тютчева «Весенняя гроза»; анализ рассказа А.П. Чехова «Мальчики»; организация вторичного синтеза по сказке «Гуси-лебеди» и др. Письменный анализ просмотренных видеоуроков. Составление полных конспектов уроков литературного чтения. Разработка проекта «Творческие формы работы учащихся в связи с чтением художественной литературы» (по группам)	90
3	Методика изучения языковой теории	Составление таблицы изучения языкового понятия в начальной школе с указанием класса, научного определения понятия, школьного определения понятия. Построение логических определений понятий частей речи, изучаемых в начальной школе. Подбор литературно-художественных текстов (отрывков) для организации наблюдений учащихся над новым языковым понятием. Разработка фрагментов уроков объяснения понятия, закрепления и обобщения. Разработка контрольно-оценочных заданий по теме «Простое и сложное предложение», образцов языкового анализа и тренировка в аргументированном разборе языковых единиц. Проектирование планируемых результатов обучения по теме «Имя существительное» Контрольная работа	90

4	Методика правописания	Конструирование технологии объяснения нового орфографического правила с использованием элементов проблемного обучения. Анализ этапов орфографического действия на примере слов: *пиш<u>е</u>м, з<u>и</u>муют, к осинк<u>е</u>.* Составление алгоритмов решения орфографической задачи по написанию безударных падежных окончаний имен существительных на основе морфологического и фонематического принципов. Анализ учебников по русскому языку разных образовательных систем (по заданному плану). Анализ просмотренных видеоуроков русского языка. Составление полного конспекта урока русского языка по одной из предложенных тем. Разработка тестовых заданий по орфографии. Разработка проекта «Использование ИКТ в изучении непроверяемых орфограмм»	80
5	Методика развития речи	Составление перечня лингвистических наук, положенных в основу методики развития речи учащихся. Составление типологии детских творческих работ (на уровне текста). Сообщения на тему «Развития культуры речи учащихся при изучении темы «глагол» / «имя существительное» / «имя прилагательное» Анализ системы работы над понятием «Текст» в начальной школе. Разработка проекта рассредоточенной подготовки к сочинению в 3 классе на тему «Золотая осень в нашем парке». Решение методических задач из пособия «Организация самостоятельной работы студентов по методике русского языка» [16] Анализ видеоуроков развития речи. Составление конспектов уроков развития речи (изложений, сочинений) с последующим взаиморецензированием. Составление типологии детских речевых ошибок. Анализ письменных творческих работ учащихся. Курсовая работа	90

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В. 05 Практикум по русскому правописанию

Рекомендуется для направления подготовки:
44. 03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и методики
преподавания филологических
дисциплин Е.Н. Мартынова

Утверждено на заседании кафедры
теории и методики
преподавания филологических дисциплин
«11» января 2018 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой С.Г. Макеева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Практикум по русскому правописанию» - способствовать формированию знаний и навыков в области орфографии.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** принципов русской орфографии и пунктуации, составляющих лингвистическую основу начального языкового образования;
- **овладение навыками** оформления и редактирования письменных текстов профессиональной направленности в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами русского языка;
- **развитие умений** работать со справочной литературой.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенцией ОК-6 (способность к самоорганизации и самообразованию) и элементами компетенции ОПК-1 (готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности). В частности, студент должен:

- *знать*: понятия «язык», «речь», понимать роль родного языка в формировании и сохранении национальной культуры; технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, средства осуществления самоорганизации и самообразования, осознавать необходимость непрерывного самообразования (ОК-6); особенности и значимость педагогической профессии для развития общества, сущность профессиональных функций педагога, осознавать необходимость реализации этих функций в области обучения и воспитания (ОПК-1);

- *обладать умениями*: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, разрабатывать план самообразования, выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями (ОК-6); доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества, формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями (ОПК-1);

- *владеть способами* работы с ПК, опытом целеполагания процесса собственного развития, основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута, навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции, анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования (ОК-6); сравнения особенностей педагогической профессии с другими профессиями сфера «Человек-человек»,оценки правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций(ОПК-1).

Дисциплина имеет тесные межпредметные связи с такими дисциплинами данной образовательной программы, как Методика обучения русскому языку и литературе, Филологические проблемы начального языкового образования, Предшкольная подготовка в обучении первоначальному чтению создает необходимую базу для успешного прохождения практики и итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК4, ОПК5, ПК1

Общекультурные компетенции: ОК-4,					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр компетенции	**Формулировка**				
ОК4	Под общекультурной компетенцией «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)» подразумевается готовность выпускника к организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в	**Знать:** речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения **Уметь:** планировать и организовывать коммуникационный процесс, использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения **Владеть:** навыками составления деловой и личной корреспонденци	Изучение правил Выполнение фонетических, грамматических и лексических упражнений Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к практическим занятиям Сбор, систематизация,	Тест, диктант	**Базовый уровень:** Знать: Знает основные функциональные разновидности речи Уметь: Умеет формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи Владеет экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой **Повышенный уровень:** Знать: Владеет нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации Уметь: Умеет использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения Владеть: Владеет нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации

	самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности.	и, в том числе в сети Интернет	анализ и синтез информации при подготовке к практическим занятиям		
Общепрофессиональные компетенции: ОПК5					
ОПК 5	Под общепрофессиональной компетенцией «**Владение основами профессиональной этики и речевой культуры» (ОПК-5)** подразумевается владение свободным, подлинно культурным словом, как основным инструментом своей профессии.	Знать: знает стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи Уметь: Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития Владеть: владеет навыками профессионально - ориентированной речи	Выбор информационных источников Работа с компьютерными базами данных - Выбор информационных источников - Самоанализ	Реферат. Подготовка	**Базовый уровень:** Знать: знает стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи Уметь: умеет строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией Владеть: Владеет навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета Владеет навыками профессионально- ориентированной речи **Повышенный уровень:** Знать: особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации Уметь: Умеет разрабатывать собственные пути по развитию речевой культуры Владеть: Владеет основами оценки качества собственной культуры речи
Профессиональные компетенции: ПК1					

ПК1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** - предмет и программы обучения; - специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. - формы и методы обучения **Уметь:** - планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; и - использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. - - объективно	- Работа с каталогами - Выбор информационных источников -Доклады на семинарах. -Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог - Доклады в семинарах - Работа с компьютерными технологиями - Выбор информационных источников-Доклады на семинарах - Профессиональный диалог	Тест	**Базовый.** **Знает** предмет и программы обучения: Называет и описывает основные образовательные программы. Знает формы и методы обученияи контроля. **Умеет** разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся **Умеет** объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля **Владеет** психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися **Повышенный** **Знает** специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. **Умеет** использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; **. Владеет** формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;

		оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся ; **Владеть:** Формам и методами обучения, выходящими за рамки урока; -психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	- Работа с компьютерными технологиями Индивидуальное целеполагание и планирование - Дискуссия Профессиональный диалог		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**			
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	**36**	**36**			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	**-**	**-**			
Реферат	**6**	**6**			
Другие виды самостоятельной работы: выполнение упражнений, анализ письменных работ	**30**	**30**			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		**зачет**			
Общая трудоемкость часов	**72**	**72**			
зачетных единиц	**2**	**2**			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Правила русского правописания как система.	Разделы орфографии. Понятие орфограммы, типы орфограмм, их опознавательные признаки. Принципы русской орфографии, морфологический. Фонетический, традиционный, дифференцирующий.
2	Правописание гласных.	Провереямые и непроверяемые безударные гласные. Чередование гласных в корне. Гласные о-е(Ё) после шипящих согласных ж,ч, ш,щ. Гласные после буквы ц. Буквы и-ы после приставок.
3	Правописание согласных.	Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Двойные согласные на стыке приставки и корня и суффикса, в сложносокращенных словах, в иноязычных словах.
4	Правописание сложных слов.	Сложные слова с соединительными гласными. Сложные слова без соединительных гласных. Правописание сложных существительных. Правописание сложных прилагательных.
5	Правописание суффиксов прилагательных и причастий	Н и НН - в суффиксах полных и кратких причастий; - в суффиксах отглагольных прилагательных; - в суффиксах наречий нбa О и Е, образованных от

		прилагательных; - в суффиксах сущ., образованных от прилагательных.
6	Слитное, раздельные и дефисные (полуслитные) написания.	Лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический и традиционный принципы написания.
7	Правописание частиц.	Разграничение и употребление частиц НЕ и НИ. Слитное и раздельное написание частиц Не и НИ с разными частями речи. Обороты не кто иной, как; не что иное , как; никто иной не; ничто иное не, во всех падежах.
8	Употребление приписных и строчных букв.	Морфологический, семантический и словообразовательный принципы. Орфографические словари и справочники.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Методика обучения русскому языку и литературе	*	*	*		*	*		*
2	Филологические проблемы начального языкового образования	*	*	*	*	*	*	*	*
3	Предшкольная подготовка в обучении первоначальному чтению	*							

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекц.	Практич.	Лаб.зан.	Семин.	СРС	Всего час.
1	Правила русского правописания как система.		**4**			**4**	**8**
2	Правописание гласных.		**4**			**4**	**8**
3	Правописание согласных.		**4**			**4**	**8**
4	Правописание сложных слов.		**4**			**4**	**8**
5	Правописание суффиксов прилагательных и причастий		**6**			**6**	**12**
6	Слитное, раздельные и дефисные (полуслитные) написания.		**4**			**4**	**8**
7	Правописание частиц.		**6**			**4**	**10**
8	Употребление прописных и строчных букв.		**4**			**6**	**10**

6. Лекции – не предусмотрены

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часов)
1	Правила русского правописания как система.	1.Разделы орфографии. Понятие орфограммы, типы орфограмм, их опознавательные признаки. 2.Принципы русской орфографии, морфологический. Фонетический, традиционный, дифференцирующий.	**2** **2**
2	Правописание гласных.	1.Провереямые и непроверяемые безударные гласные. Чередование гласных в корне. 2.Гласные о-е(Ё) после шипящих согласных ж,ч, ш,щ. Гласные после буквы ц. Буквы и-ы после приставок.	**2** **2**
3	Правописание согласных.	1.Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. 2. Двойные согласные на стыке приставки и корня и суффикса, в сложносокращенных словах, в иноязычных словах.	**2** **2**
4	Правописание сложных слов.	1.Сложные слова с соединительными гласными. Сложные слова без соединительных гласных. Правописание сложных существительных. 2.Правописание сложных прилагательных.	**2** **2**
5	Правописание суффиксов прилагательных и причастий	1.Н и НН - в суффиксах полных и кратких причастий; - в суффиксах отглагольных прилагательных; 2.Н и НН - в суффиксах наречий нба О и Е, образованных от прилагательных; 3.Н и НН - в суффиксах сущ., образованных от прилагательных.	**2** **2** **2**
6	Слитное, раздельные и дефисные (полуслитные) написания.	Лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический и традиционный принципы написания.	**4**
7	Правописание частиц.	1.Разграничение и употребление частиц НЕ и НИ. Слитное и раздельное написание частиц Не и НИ с разными частями речи. 2. не кто иной, как; не что иное , как;	**4** **2**

		никто иной не; ничто иное не, во всех падежах.	
8	Употребление прописных и строчных букв.	1.Морфологический, семантический и словообразовательный принципы. 2.Орфографические словари и справочники.	**2** **2**

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1.Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Правописание гласных.	Выполнение тренировочных, тестовых упражнений.	**2**
2	Правописание согласных.	Выполнение тренировочных, тестовых упражнений.	**4**
3	Правописание сложных слов	Выполнение тренировочных, тестовых упражнений.	**6**
4	Правописание суффиксов прилагательных и причастий	Выполнение тренировочных, тестовых упражнений	**6**
5	Слитное, раздельные и дефисные (полуслитные) написания.	Выполнение тренировочных, тестовых упражнений	**6**
6	Правописание частиц.	Анализ письменных работ	**6**
7	Употребление прописных и строчных букв.	Реферат	**6**

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

1.Этапы и проблемы реформирования русской орфографии (XVIII-XX вв.)
2. История русской пунктуации.
3. Диктант как средство формирования орфографических / пунктуационных навыков: виды, формы, обучающие и контролирующие возможности.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	**Формулировка**		
ОК-4	«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной**	**Средства оценивания в рамках промежуточной**

		аттестации	аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать:			
- основные функциональные разновидности речи	называет основные функциональные разновидности речи и их признаки	зачет	**Тест:** соотнести название и характеристику функциональных разновидностей речи;
Уметь:			
- формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи	Умеет формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной и письменной формах речи, создавать различные типы текстов	Зачет	**Диктант** **Реферат.** **Подготовка:**(см.тематику рефератов
Владеть:			
-навыками выделения функциональных разновидностей речи,	Владеет анализом языковых единиц	Зачет	**Тест:** соотнести название и характеристику функциональных разновидностей речи;
Повышенный уровень			
Знать:			
- нормы и средства выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации	Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации, особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации, речевые традиции, принципы конструктивного общения	Зачет	**Тест:** определение формальности-неформальности общения для типовых коммуникативно-педагогических ситуаций.
Уметь:			
- использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения	Умеет спланировать и организовать коммуникационный процесс, использовать знания для достижения	Зачет	**Тест:**

	взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения		
Владеть:			
- нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации	Владеет письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации, навыками анализа языковых единиц всех уровней	зачет	**Тест** комплексного характера. **Реферат. Подготовка :**(см.тематику рефератов)
ОПК -5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры подразумевается владение свободным, подлинно культурным словом, как основным инструментом своей профессии.			
Базовый уровень **Знать:** -стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи. **Уметь:** умеет строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией **Владеть:** Владеет навыками профессионально-ориентированной речи. Владеет навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета	Называет стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи. называет правила корпоративной культуры. Знает трудности применения речевых норм и проблемы современного состояния речевой культуры общества Ведет смоделированную дискуссию в соответствии с нормами и правилами этикета и культуры речи Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов	Зачет	Диктант

	Решает логические задачи, выполняет контрольные тесты на основе знаний норм литературного языка, функциональных стилей речи, основ искусства речи		
Повышенный уровень **Знать:** особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации **Уметь:** Умеет разрабатывать собственные пути по развитию речевой культуры **Владеть:** основами оценки качества собственной культуры речи	Грамотно излагает материал, без ошибок выполняет письменные работы При решении той или иной профессиональной задачи использует логичные доводы, накопленные в педагогической практике, опираясь на конкретные примеры. Предлагает собственные варианты средств развития речи в соответствии с профессиональными потребностями.	Зачет	**Реферат. Подготовка :**(см.тематику рефератов
ПК-1	«Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			

Знать: - предмет и программы обучения; - специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. - формы и методы обучения	**Знает** предмет и программы обучения: Называет и описывает основные образовательные программы. Знает формы и методы обучения и контроля.	Зачет	**Тест:** проверка полученных теоретических знаний по разделу; проверка знаний школьной программы по русскому языку
Уметь: - планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; и - использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. - - объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся ;	**Умеет** разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся **Умеет** объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля	Зачет	**Реферат. Подготовка :**(см.тематику рефератов
Владеть: - Формами и методами обучения, выходящими за рамки урока; -психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	**Владеет** психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	Зачет	**Реферат. Подготовка :**(см.тематику рефератов
Повышенный уровень			
Знать: - специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.		Зачет	**Реферат. Подготовка :**(см.тематику рефератов

Уметь: - использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;		Зачет	**Реферат. Подготовка :**(см.тематику рефератов
Владеть: -формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, пед. практика и т.д..		Зачет	**Реферат. Подготовка :**(см.тематику рефератов
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Зачет (рейтинговая система): работа с лекционным материалом; подготовка и участие в практических, семинарских занятиях, прохождение тестирования, написание контрольных работ, подготовка выступления В ходе освоения дисциплины используется балльная система контроля. Каждая тема оценивается в баллах. Максимальное количество баллов-100, минимальное для получения зачета-60. Набранные студентами баллы в ходе промежуточной внутрисеместровой аттестации переводятся в оценки по следующей шкале.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации: **Расписать в терминах компетенций (столб.2 данной таблицы)** **Зачтено** **Не зачтено**			
«отлично»	91 – 100%		
«хорошо»	90 – 71 %		
«удовлетворительно»	70 – 50 %		
«неудовлетворительно»	49 – 0 %		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Панюшева М.С., Шалимова Г.С., Современный русский язык. Практикум по пунктуации, М, Дрофа, 2003, 192с
2. Розенталь Д.Э., Практическое пособие по русскому языку для поступающих в вузы, М., Просвещение, 1990, 223с

б) дополнительная литература

1. Кайдалова К.И., Калинина И.К. Современная русская орфография. – М.: Высшая школа, 1983.
2. Мартынова Е.Н. Диагностика уровня филологической готовности студентов педагогического факультета к овладению дисциплинами методического профиля в условиях бакалавриата. - Ярославль, 2009.(16)
3. Мельникова Е.Н. Практикум по орфографии. – Ярославль, 2012.
4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. / Под ред. И.Б. Голуб. – М., 2008.
5. Букчина Б.З., Сазонова И.К., Чельцова Л.К. Орфографический словарь русского языка. – М., 2011.
6. Русский орфографический словарь / РАН. Институт русского языка им. В.В. Виноградова / отв. Ред. В.В. Лопатин. – М., 2005.

7. Речевой практикум //сост. Мартынова Е.Н., Мельникова Е.Н. – Ярославль, 2009.

в) программное обеспечение: «Тесты по орфографии» (ЗАО «1С»// Лицензионная копия - Руденко-Моргун О.И., Щеголева А.Е., Дунаева Л.А. 2001).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

25. Book-ua:org – библиотека электронных учебников
26. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
27. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
28. ***Библиотека*** учебной и научной литературы РГИУ. http://www.i-u.ru/
29. gramota.ru (словари русского языка; статьи в лингвистических журналах по проблемам современного языкознания, культуры устной и письменной речи; тренинг по отработке орфографических и пунктуационных навыков; «справочное бюро»; олимпиады)
30. gramma.ru (статьи и заметки о культуре устной и письменной речи; материалы в помощь учителю; тесты и задания по орфографии и пунктуации; книжные новинки; «справочное бюро»; история слов и выражений)
31. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов http://school-db.informika.ru/
32. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/window/library
33. Каталог образовательных Интернет-ресурсов http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0
34. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
35. Педагогическая библиотека http://pedlib.ru/
36. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/
37. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания) http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259
38. Электронная интернет-библиотека *http://www.internet-biblioteka.ru/*

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Перечень контрольных заданий для зачетной работы

Тест по орфографии №1
Вариант 1

1. Отметьте номера примеров с Е
1) еж_вичник
2) зам_рять глубину
3) изб_ратель
4) расст_лать
5) хр_стоматийный
2. Отметьте номера примеров с С в обоих случаях
1) автосерви_; очень сколь_ко
2) передвигаться пол_ком; а_бест не горит
3) изсоро_ь (дождб); тря_ка в автобусе
4) навести ре_кость; старая фре_ка
5) бро_кая красота; мясная выре_ка

3. Отметьте номера примеров сО
1) песц_вый
2) коммивояж_р
3) нипоч_м
4) выше жтаж_м
5) сраж_н

4. Отметьте номера примеров с И
1) беспр_станно
2) пр_цедент
3) пр_скорбный
4) это его пр_чуда
5) пр_поручать

5. Отметьте номера примеров с Ы в обоих случаях
1) ц_пки на руках; вз_мание налога
2) без_сходный; с_мпровизировать
3) пред_нфарктный; меж_здательский
4) сверх_зящный; страш_лище
5) об_ндевелый; дез_нформация

6. Отметьте номера примеров с Ъ в обоих случаях
1) неб_ющийся; об_ективно
2) в_дливость; интетв_ю
3) мыш_як; от_явленный
4) из_ять; трех_язычный
5) меж_ярусный; супер_элита

7. Отметьте номера примеров с НН в обоих случаях
1) полирова_ый; посла_ик
2) лошади_ый; порцио_ый
3) свежеморож_ый; их ответы неувере_ы
4) беше_ый волк иступле_о выл
5) штопа_ый-перештопа_ый

8. Отметьте номера примеров с Н в обоих случаях
1) Эта артистка держится надме_о, потому что избалова_а вниманием публика.
2) Многие гоголевские помещики ограниче_ы и дуби_оголовы.
3) Мой смышле_ый друг не захотел ударить лицом в грязь перед иностранцами и отвечал хотя и на лома_ом, но на английском языке.
4) Благодаря отчая_ым усилиям ю_атов пострадавшие птицы были спасены.

9. Отметьте номера примеров с НЕ рабдельно в обоих случаях
1) (не) вполне; (не) вредя
2) (не) противление злу; (не) готов
3) багаж (не) упакован; (не) бывало высокий конкурс
4) план (не) выполнен; отнюдь (не) умно
5) (не) добрать баллы; никем (не) победимый

10. Отметьте номера примеров с НИ
1) А вы, друзья н_садитесь, все в музыканты не годитесь.
2) Нельзя н_отметить и положительные стороны во всем произошедшем.

3) И как н_пасть духом в подобных обстоятельствах!
4) В этом обществе я не встретил н_одного симпатичного лица.
5) Я чуть было н_упал в яму.

11. Отметьте номера примеров слитного написания
1) что-то (на) подобие оборки
2) смотреть (в) даль
3) за (чем) дело стало?
4) вся группа (на) лицо
5) иметь (в) виду

12. Отметьте номера примеров дефисного написания в обоих случаях
1) (аудио) запись; (грубовато) сделанный
2) (черно) бровый; точка (в) точку
3) (пол) жизни; (бархатисто) матовый
4) (в) десятых; (лейб) гвардия

Зачетная работа по орфографии №1
Вариант 2

1. Отметьте номера примеров с А
1) ан_нимный
2) заб_стовка
3) непром_каемый
4) ди_пазон
5) бак_лея

2. Отметьте номера примеров с пропущенной в обоих случаях согласной
1) безвозмез_но; ежечас_ный
2) хлёс_че; инци_дент
3) интриган_ский; пакос_ный
4) вес_ник; с_лался туман
5) юрис_консульт; пятибал_ьный

3. Отметьте номера примеров с О
1) трущ_ба
2) вооруж_н
3) нож_вка
4) экипаж_м
5) пальтец_

4. Отметьте номера примеров с Е в обоих случаях
1) болезнь ее обессил_ла; завеш_нный дом
2) обид_лся; встреч_нный
3) дело не клее_лось; размен_ный рубль
4) узакон_нный; съезд_л на дачу
5) опороч_нный человек; лед раста_л

5. Отметьте номера примеров с Ы в обоих случаях
1) без_нвентарный; у станиц_
2) вз_скать; панц_рь

3) на ц_почках; пред_юньский
4) круглодиц_й; контр_деология
5) сверх_нтересный; пед_нститур

6.Отметьте номера примеров с Ь в обоих случаях
1) медал_он; суб_ект
2) нав_ючить; необ_ятный
3) увеч_е; волеиз_явление
4) пен_юар; комп_тер
5) превозмоч_; среди рощ_

7. Отметьте номера примеров с Н в обоих случаях
1) бессеребре_ик; квалифицирова_ый
2) некоше_ый луг; решения вами не продума_ы
3) требования зако_ы; стекля_ый
4) хоже_о-перехоже_о
5) да_ый; конопля_ик

8. Отметьте номера примеров с НН в обоих случаях
1) Следует отметить, что эти студенты весьма начита_ы, а тезисы их докладов обоснова_ы рядом доказательств.
2) Моше_ики нечая_о разбили окно
3) Подсудимые были оправда_ы, поскольку обвинение против них оказалось беспочве_ым.
4) В олличие от других наша группа дисциплинирова_а и организова-а.

9. Отметьте номера примеров с НЕ раздельно в обоих случаях
1) (не)видимый враг; (не)достать до верхней полки
2) ничуть (не) весело; (не)холодно, а тепло
3) (не)оплаченный в срок; (не)глядя на лицо
4) вина (не0доказана; (не)годуя
5) отнюдь (не) легко; (не)всерьез
10. Отметьте номера примеров с НИ
1) Нельзя н_ догадаться о печальном исходе этой драмы.
2) Что н_ сделаешь для матери, все равно будешь ув неоплатном долгу.
3) Н_ по одной груди провел он след и н_ одну прорвал кольчугу.
4) Каких только историй н_ придумывают охотники и рыболовы!
5) Он не понимал н_ задач, н_ теорем.

11.Отметьте номера примеров раздельного написания
1) я то (же) задумался
2) узнать (в) последствии
3) (За) чем ты пришел? За солью или за спичками?
4) иди (на) встречу ветру
5) собираться (с) позаранку

12. Отметьте номера примеров дефисного написания в обоих случаях
(аудио) запись; (грубовато) сделанный
1) (черно)бровый; точка (в0 точку
2) (пол) жизни; (бархатисто) матовый
3) (в) десятых; (лейб) гвардия

Критерии оценки: не менее 50% правильных ответов.

Оценивание видов работ, выполняемых студентом при балльно-рейтинговой системе оценки знаний

Диктант	5
Реферат. Подготовка	10
Тест	5

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

-дидактические материалы;
- словари и справочники;
- библиотечные ресурсы

16. Интерактивные формы занятий (8час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Правила русского правописания как система.	Презентация студенческих рефератов.	4
2	Употребление прописных и строчных букв.	Презентация студенческих рефератов.	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Треместры			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**8**	**8**			
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	**8**	**8**			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**60**	**64**			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	**12**	**12**			
Другие виды самостоятельной работы:	**48**	**48**			

выполнение упражнений, анализ работ						
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		**Зачет 4**				
Общая трудоемкость	**часов**	**72**	**72**			
	зачетных единиц	**2**	**2**			

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекц.	Практич.	Лаб.зан.	Семин.	СРС	Всего час.
1	Правила русского правописания как система.		**1**			**8**	**9**
2	Правописание гласных.		**1**			**8**	**9**
3	Правописание согласных.		**1**			**8**	**9**
4	Правописание сложных слов.		**1**			**8**	**9**
5	Правописание суффиксов прилагательных и причастий		**1**			**9**	**10**
6	Слитное, раздельные и дефисные (полуслитные) написания.		**1**			**7**	**8**
7	Правописание частиц.		**1**			**7**	**8**
8	Употребление прописных и строчных букв.		**1**			**9**	**10**

17.2.3. Лекции – не предусмотрены

17.2.4. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часов)
1	Правила русского правописания как система.	1.Разделы орфографии. Понятие орфограммы, типы орфограмм, их опознавательные признаки. 2.Принципы русской орфографии, морфологический. Фонетический, традиционный, дифференцирующий.	**1**
2	Правописание гласных.	1.Провереямые и непроверяемые безударные гласные. Чередование гласных в корне. 2.Гласные о-е(Ё) после шипящих согласных ж,ч, ш,щ. Гласные после буквы ц. Буквы и-ы после приставок.	**1**
3	Правописание согласных.	1.Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные.	**1**

		2. Двойные согласные на стыке приставки и корня и суффикса, в сложносокращенных словах, в иноязычных словах.	
4	Правописание сложных слов.	1.Сложные слова с соединительными гласными. Сложные слова без соединительных гласных. Правописание сложных существительных. 2.Правописание сложных прилагательных.	**1**
5	Правописание суффиксов прилагательных и причастий	1.Н и НН - в суффиксах полных и кратких причастий; - в суффиксах отглагольных прилагательных; 2.Н и НН - в суффиксах наречий н6а О и Е, образованных от прилагательных; 3.Н и НН - в суффиксах сущ., образованных от прилагательных.	**1**
6	Слитное, раздельные и дефисные (полуслитные) написания.	Лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический и традиционный принципы написания.	**1**
7	Правописание частиц.	1.Разграничение и употребление частиц НЕ и НИ. Слитное и раздельное написание частиц Не и НИ с разными частями речи. 2. не кто иной, как; не что иное , как; никто иной не; ничто иное не, во всех падежах.	**1**
8	Употребление прописных и строчных букв.	1.Морфологический, семантический и словообразовательный принципы. 2.Орфографические словари и справочники.	**1**

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Правописание гласных.	Выполнение тренировочных, тестовых упражнений.	**6**
2	Правописание согласных.	Выполнение тренировочных, тестовых упражнений.	**8**
3	Правописание сложных слов	Выполнение тренировочных, тестовых упражнений.	**10**
4	Правописание суффиксов прилагательных и причастий	Выполнение тренировочных, тестовых упражнений	**10**

5	Слитное, раздельные и дефисные (полуслитные) написания.	Выполнение тренировочных, тестовых упражнений	**9**
6	Правописание частиц.	Анализ письменных работ	**9**
7	Употребление прописных и строчных букв.	Реферат	**12**

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____В. П. Завойстый
«____»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.06 История отечественной литературы

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 «Педагогическое образование»
(профиль Начальное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
профессор кафедры теории и методики
преподавания филологических дисциплин,
доктор филологических наук Иванов Н. Н.

Утверждено на заседании кафедры
теории и методики преподавания
филологических дисциплин

«11» января 2018г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой Макеева С. Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «освоение истории отечественной литературы как искусства слова».

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание основных закономерностей историко-литературного процесса;
- овладение навыками организации и проведения опытно-экспериментальной работы в данной области;
- развитие умений работы с художественным текстом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-3 (Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве), ОК-6 (Способность к самоорганизации и самообразованию).

Студент должен:

- *знать*: принципы и главные положениями современных концепций естествознания; историю естествознания и различать этапы развития науки; значение изучения естественных наук гуманитариями (ОК-3); технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, осознавать необходимость непрерывного самообразования (ОК-6);
- *обладать умениями*: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, разрабатывать план самообразования, выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями (ОК-6);
- *владеть* навыками самостоятельного поиска информации, с использованием цифровых технологий (ОК-3); *способами* работы с ПК, опытом целеполагания процесса собственного развития, основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута, навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции, анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования (ОК-6).

Дисциплина «история отечественной литературы» имеет тесные межпредметные связи с такими дисциплинами данной образовательной программы, как «русский язык», «культура речи», «методика обучения русскому языку и литературе», «детская литература».

Дисциплина «история отечественной литературы» является предшествующей дисциплинам «детская литература», «методика обучения русскому языку и литературе».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ПК-1, ПК – 3.

КОМПЕТЕНЦИИ	**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Общекультурные компетенции: ОК-5				

ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	**Знать:** - структуру общества; - особенности влияния среды на формирование личности и мировоззрения; -осн. соц.-фил.конц. **Уметь:** - корректно применять знания об обществе; - выделять, формулировать, аргументир. собств. мировоззренч. позицию; Самост. анализировать соц. проблемы с исп. филос. термин. и подходов. **Владеть:** -способн. к конструктивн. критике, - умениями работать в команде, взаимодейств. с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия	Доклад на семинаре. Проф. диалог.Созд. презентации. Анализировать средств обучения. Рефлексия	Реферат. Подготовка, экзамен	**Базовый уровень:** Знать: 1. Предмет и программы обучения. Уметь: Планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность Владеть: Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися. **Повышенный уровень:** Знать: Спец. подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т. д. Уметь: Использовать спец. подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; Владеть: Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков.
Профессиональные компетенции: ПК-1, ПК – 3.					

ПК-1	Готовн. реализов.обр.программы по учебному предмету в соответств. с требованиями обр.стандартов	**Знать:** формы и методы обучения. **Уметь:** планировать, проводить, анализир. эффективность уроков **Владеть:** формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков.	Доклады Дискуссии Работа с комп. технологиями.	Реферат. Подготовка, экзамен	**Базовый уровень:** Знает: предмет и программы обучения. Называет и описывает основные образовательные программы. Знает формы и методы обучения и контроля. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивид. программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся Умеет: объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля. Владеет: психолого-педагогич. технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися. **Повышенный уровень:** Знает: спец. подходы к обучению всех учеников и т. д. Умеет: использ. спец. подходы к обучению, чтобы включить в обр. процесс всех учеников и т.д.; Владеет: спец. подходами к обучению всех учеников.

ПК-3	Способен реш. задачи восп. и духовно-нравств. развития обучающихся в учебной и внеучебн. деятельности.	**Знать:** восп. возможн. разл. видов деятельности обуч.-ся **Уметь:** реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовню-нравств. развитию обуч. в сотрудн. с другими педагогич. работн. **Владеть:** целями дух.-нравст. развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебн. деятельности.	Доклад на семин. Анализир. средства обучения Моделир. пед. ситуаций. Рефлексия.	Реферат. Подготовка, экзамен	**Базовый уровень:** Знать: 1. Предмет и программы обучения. Уметь: Планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность. Владеть: Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися. **Повышенный уровень:** Знать: Спец. подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т. д. Уметь: Использовать спец. подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; Владеть: Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____3_____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего**	**Семестры**

	часов		**2**		
Контактная работа с преподавателем (всего)	36		36		
В том числе:					
Лекции	14		14		
Практические занятия (ПЗ)	22		22		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)					
В том числе:	36		36		
Другие виды самостоятельной работы: • Изучение научно-методической литературы. • Подготовка индивидуальных заданий и сообщений. • Анализ художеств. текстов • Конспектирование • Анализ образовательных программ • Поиск в учебной литературе • Использование ИКТ • Подготовка проектов, презентаций и т.п. Подготовка к проверочным работам	2 4 8 4 2 2 2 2		2 4 8 4 2 2 2 2		
Реферат	4		4		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен		36		
Общая трудоемкость часов	108		108		
зачетных единиц	3		3		

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Специфика отечественной литературы.	Художественный и педагогический компоненты отечественной литературы, ее своеобразие. Круг чтения школьника. Воспитательная роль книги.
2	Система жанров отечественной литературы.	Основные лирические, эпические и драматические жанры отечественной литературы.
3	Основные этапы истории отечественной литературы.	Основные этапы истории отечественной детской литературы. Тенденции развития современной отечественной литературы.

4	Научные основы анализа произведений отечественной литературы при работе с младшими школьниками.	Литературоведение и история отечественной литературы как теоретические основы методики преподавания литературного чтения в начальной школе. Восприятие художественных произведений детьми с учетом специфики литературных жанров. Произведение литературы и его текст. Восприятие в узком и широком понимании. Читательские и оценочные умения в системе литературного развития учащихся. Классификация умений. Методы и способы развития умений учащихся. Роль частных приемов.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	…
1	детская литература	+		+			+			

5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины Нет тем	Лекц.	Практич.	Лаб.зан.	Семин.	СРС	Всего час
1	Специфика отечественной литературы.	2	2			6	10
2	Система жанров отечественной литературы.	4	6			10	20
3	Основные этапы истории отечественной литературы.	4	6			10	20
4	Научные основы анализа произведений отечественной литературы при работе с младшими школьниками.	4	8			10	22

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (часов)
1	1	Специфика отечественной литературы.	2
2	2	Система жанров отечественной литературы.	4
3	3	Основные этапы истории отечественной литературы.	4
4	4	Научные основы анализа произведений отечественной литературы при работе с младшими школьниками.	4

7. Лабораторный практикум. Не предусмотрен.

8. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часов)
1	1	Специфика отечественной литературы.	2
2	2	Система жанров отечественной литературы.	6

3	3	Основные этапы истории отечественной литературы.	6
4	4	Научные основы анализа произведений отечественной литературы при работе с младшими школьниками.	8

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам:

Привести в соответствие с табл 4:

Другие виды самостоятельной работы: • Изучение научно-методической литературы. • Подготовка индивидуальных заданий и сообщений. • Анализ художеств. текстов • Конспектирование • Анализ образовательных программ • Поиск в учебной литературе • Использование ИКТ • Подготовка проектов, презентаций и т.п. Подготовка к проверочным работам	 2 4 8 4 2 2 2 2
Реферат	4

№ п.п.	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество времени, часы
1	Специфика отечественной литературы.	Художественный и педагогический компоненты отечественной литературы. Своеобразие отечественной литературы. Круг чтения школьников и студентов.	6
2	Система жанров отечественной литературы.	Основные лирические, эпические и драматические жанры отечественной литературы.	10
3	Основные этапы истории отечественной литературы.	Периодизация, этапы истории отечественной литературы.	10
4	Научные основы анализа произведений отечественной литературы при работе с младшими школьниками.	Произведение литературы и его текст. Восприятие художественных произведений детьми с учетом специфики литературных жанров. Психологические механизмы восприятия художественного произведения. Принципы отбора литературы. Формы анализа художественных произведений.	10
Итого:			36

9.2. Примерная тематика курсовых-не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Поэзия Николая Клюева.
2. Лирика и поэмы А. Ахматовой.
3. Публицистика М. Горького.
4. Жизненный и творческий путь М. Булгакова.
5. Роман А.Н. Толстого «Хождение по мукам».

6. Повесть М. Горького «Жизнь Клима Самгина».
7. Повести Андрея Платонова.
8. Методологические проблемы изучения русской литературы XX века.
9. Характеристика детской литературы как вида искусства.
10. Форма и содержание художественного произведения.
11. Анализ художественного текста.
12. Повествовательная структура в произведении литературы.
13. Характеристика литературных родов и видов.
14. Характеристика основных эпических, драматических, лирических жанров

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	**Формулировка**		
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Знать: основные образовательные программы. Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	Знает формы и методы обучения.	экзамен	Реферат. Подготовка Поэзия Николая Клюева
Уметь: называть и описывать различные типы уроков и их структуру.	Умеет планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность.	экзамен	
Владеть: теоретическими основами предмета.	Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты и т. д.	экзамен	
Повышенный уровень			
Знать: специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т. д.	Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации, особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации.	экзамен	Реферат. Подготовка Анализ художественного текста.
Уметь: использовать специальные	Умеет спланировать и организовать	экзамен	

подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;	коммуникационный процесс, использовать знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения.		
Владеть: специальными подходами к обучению всех учеников.	Владеет навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия, навыками составления корреспонденции, в том числе в сети Интернет.	экзамен	
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.		
Базовый уровень			
Знать: Стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи Правила корпоративной культуры Принципы и методы организации и управления коллективами.	Знает принципы и методы организации и управления коллективом	экзамен	Реферат. Подготовка Характеристика основных эпических, драматических, лирических жанров
Уметь: Строить профессиональную устную и письменную речь Пользоваться терминологией	Умеет правильно пользоваться терминологией	экзамен	Реферат. Подготовка Характеристика основных эпических, драматических, лирических жанров
Владеть: Навыками профессионально-ориентированной речи Навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета Осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках Использовать электронные образовательные ресурсы в целях саморазвития	Владеет навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Использует электронные образовательные ресурсы в целях саморазвития.	экзамен	Реферат. Подготовка Характеристика основных эпических, драматических, лирических жанров

Повышенный уровень			
Уметь: Нестандартно разрешать ситуацию, какие бы новые условия ни были внесены Обладать опытом реализации навыков речевого профессионального общения и поиска творческого подхода к решению проблемы.	Умеет нестандартно разрешать ситуацию, какие бы новые условия не были внесены.	экзамен	Реферат. Подготовка Публицистика М. Горького.
Владеть: Основами оценки качества собственной культуры речи	Владеет высокой культурой речи, грамотным письмом и говорением, основами оценки качества собственной культуры речи	экзамен	Реферат. Подготовка Публицистика М. Горького.
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Знать: структуру общества как сложной системы; - особенности влияния соц. среды на формирование личности и мировоззрения человека; -основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.	Знает структуру общества как сложной системы; - особенности влияния соц. среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.	экзамен	Реферат. Подготовка Жизненный и творческий путь М. Булгакова.
Уметь: - корректно применять знания об обществе; - выделять, формулировать иаргументировать собств. мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; Самостоят. анализировать различные соц. проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.	Умеет корректно применять знания об обществе; - выделяет, формулирует и аргументирует собств. мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; Самостоят. анализирует различные соц. проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.	экзамен	Реферат. Подготовка Жизненный и творческий путь М. Булгакова.
Владеть: -способностями к	Владеет -способностями к	экзамен	Реферат. Подготовка Жизненный и

конструктивной критике и самокритике - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия	конструктивной критике и самокритике - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия		творческий путь М. Булгакова.

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
Экзамен (рейтинговая система): работа с лекционным материалом; подготовка и участие в практических, семинарских и лабораторных занятиях, прохождение тестирования, написание контрольных работ, подготовка сообщений, рефератов, проектов, презентаций, участие в деловой игре. В ходе освоения дисциплины, используется балльная система контроля. Каждая тема оценивается в баллах. Итоговая отметка за дисциплину высчитывается как среднее арифметическое всех изучаемых тем. Максимальное количество баллов-100, минимальное для получения зачета-60. Набранные студентами баллы в ходе промежуточной внутрисеместровой аттестации переводятся в баллы по следующей шкале.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации (зачет): **Расписать в терминах компетенций (столб.2 данной таблицы)**	
«отлично»	91 – 100%
«хорошо»	90 – 71 %
«удовлетворительно»	70 – 50 %
«неудовлетворительно»	49 – 0 %

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная литература:

1. Алексеева Л.Ф./ред., История русской литературы 20 века. В 4 кн. Кн. 4. 1970-2000-е годы, М, Студент, 2012, 0с

2. Алексеева Л.Ф./ред., История русской литературы 20 века. В 4 кн. Кн. 3. 1940-1960-е годы, М, Студент, 2012, 0с

3. Алексеева Л.Ф./ред., История русской литературы 20 века. В 4 кн. Кн. 2. 1910-1930-е годы. Русское зарубежье, М, Студент, 2012, 0с

4. Алексеева Л.Ф./ред., История русской литературы 20 века. В 4 кн. Кн. 1. 1910-1930-е годы, М, Студент, 2012, 0с

Б) дополнительная литература:

1.Буслаев Ф.И. Изучение родного языка. - М.,1998.

2.Горбушина Л.А. Обучение выразительному чтению младших школьников. - М., 1981.

3.Горецкий В.Г. и др. Уроки литературного чтения по учебникам «Родная речь». Кн. 1,2,3. -М., 2003.

4.Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А.. Когда книга учит. - М., 1988.

5.Детская литература и детская книга: актуальные проблемы изучения, преподавания и интерпретации: Материалы 2-й межвузовской научно-методической конференции. - Ярославль, 2004.

В) программное обеспечение (не предусматривается)

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

39. Book-ua:org – библиотека электронных учебников
40. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
41. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
42. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. http://www.i-u.ru/
43. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов http://school-db.informika.ru/
44. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/window/library
45. Каталог образовательных Интернет-ресурсов http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0
46. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
47. Педагогическая библиотека http://pedlib.ru/
48. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/
49. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания) http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259
50. Электронная интернет-библиотека *http://www.internet-biblioteka.ru/*

13. http://lib.yspu.org/buki_web/bk_webmain.asp электронный каталог библиотеки ЯГПУ.

14.Электронные источники литературоведческой тематики - http://literarus.narod.ru/Russian_2_1.html; dic.academic.ru/pictures/enc_biography/m_23392.jpg

Для обеспечения данной дисциплины используются оборудованные специализированные аудитории (кабинет методики русского языка и литературы); различные технические средства обучения; аудио-видео аппаратура; наглядные пособия, схемы, учебники, программы.

Методическое обеспечение аудиторной работы

Методические материалы доступные в локальной сети Университета (факультета), включают в себя следующие типы материалов — учебники, учебные пособия, методические указания для студентов, в которых изучаемый материал представлен в систематизированном и структурированном виде. Ссылки на эти и другие материалы приведены на странице курса в локальной сети.

Аудитории для проведения лекционных занятий могут быть оснащены проекционной техникой и компьютером, позволяющими демонстрировать презентации PowerPoint (или любом другом аналогичном формате).

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Тематика контрольных (реферативных) вопросов

1.Характеристика детской литературы как вида искусства.
2. Форма и содержание художественного произведения.
3. Анализ художественного текста.
4. Повествовательная структура в произведении литературы.
5. Характеристика литературных родов и видов.
6. Характеристика основных эпических, драматических, лирических жанров.
7. Проблема художественного образа.
8. Текст как целое.
9. Специфика анализа произведений лирики.
10. Сделать анализ одного из произведений детской литературы (по выбору).

Критерии оценки выполнения контрольных (реферативных) работ

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (20-30 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению (текст, выполнен через 1,5 межстрочных интервала (29 строк на странице) 14 шрифтом Times New Roman со следующими полями: левое – 25-30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы нумеруются внизу страницы посередине (на титульном листе и содержании номер страницы не ставится, хотя эти 2 листа входят в общую нумерацию страниц, поэтому нумерация основного текста работы начинается с 3 страницы). Работа сшивается в папку-скоросшиватель), даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится, если тема освещена лишь частично, либо не раскрыта; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Экзамен является заключительным этапом изучения основных разделов дисциплины и имеет целью проверку теоретических и практических знаний студентов, выявление умений применения полученных знаний при решении профессиональных задач, а также умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой. На экзамене по дисциплине осуществляется комплексный контроль и объективная оценка теоретических знаний, практических умений и навыков. Для сдачи экзамена допускаются студенты, не имеющие задолженности по текущим контрольным работам, заданиям по самостоятельной работе. Экзамен принимается ведущим преподавателям данной дисциплины.

Экзамен включает 2 части: практическую и теоретическую. Практическая часть – анализ художественного текста. Теоретическая часть представлена вопросами.

Вопросы к экзамену

1. Методологические проблемы изучения русской литературы XIX века. Русская литература в контексте мирового литературного процесса.
2. Проблема художественного метода в русской литературе XX века. Дискуссии о социалистическом реализме.
3. Основные этапы развития русской литературы после 1917 года. Воссоединение русской литературы в 80-е – 90-е годы как эстетического целого. Обзор библиографических источников.
4. Общая характеристика историко-литературного процесса 1920-х – 1930-х годов: основные тенденции, художественные эксперименты, жанровый репертуар, стилевые поиски.
5. Темы, идеи и образы литературы русского зарубежья в 20-е – 30-е годы.
6. Основные тенденции развития русской прозы за рубежом: И. Бунин, А. Куприн, И. Шмелев, Б. Зайцев, В. Набоков, Д. Мережковский.
7. Союз советских писателей и развитие литературы. Внутренняя писательская эмиграция.
8. Общая характеристика прозы 1920-х – 1930-х годов: имена и произведения, темы и жанры.
9. Революция 1917 годы и гражданская война в литературе.
10. Советский рассказ 1920-х – 1930-х годов (М. Горький, И. Бабель, М. Шолохов, М. Зощенко, А. Толстой, другие писатели). Типология русского советского рассказа этого периода.

11. Общая характеристика драматургии 1920-х – 1930-х годов: художественные тенденции, поиски, жанровое разнообразие, основные имена и произведения (комедия, пьесы о современности, сочинения сказочно-романтические).

12. Общая характеристика русской поэзии 1920-х – 1930-х годов: богатство жанровых, художественных поисков.

13. Поэмы 1920-х – 1930-х годов, их типы, жанровые разновидности: В. Маяковский, С. Есенин, Н. Клюев, Э. Багрицкий, М. Цветаева, В. Хлебников, другие.

14. Социальный и социально – психологический роман в литературе 20-х годов. Разнообразие характеров в творчестве В. Вересаева, М. Булгакова, Ф. Гладкова,А. Фадеева, Л. Леонова, К. Федина. Типология сближения и творческая индивидуальность романного мышления.

15. Исторический жанр в прозе 20-х годов: Ю. Тынянов, О. Форш, А. Чапыгин, другие писатели.

16. Исторический жанр в прозе 30-х годов: А. Толстой, А. Новиков-Прибой, С. Сергеев-Ценский. Переоценка прошлого. Типология романного мышления.

17. Научно – фантастическая проза 20-х - 30–х годов: А. Толстой, А. Беляев, В. Обручев.

18. Поэзия русского зарубежья: К. Бальмонт, З. Гиппиус, И. Северянин, М. Цветаева, другие поэты.

19. Жанр антиутопии в прозе 20-х - 30–х годов: Е. Замятин, А. Платонов, А. Чаянов. Традиции русской антиутопии в зарубежной литературе (О. Хаксли, Д. Оруэлл).

20. Пьесы 1920-х – 1930-х годов в современном театральном репертуаре.

21. Жанр мемуарно – автобиографической прозы: К. Паустовский, М. Пришвин, другие.

22. Творчество В. Хлебникова в 1917 – 22 годах. Социокосмические образы и мотивы в лирике. Особенности стиховой системы.

23. Поэзия Николая Клюева.

24. Лирика и поэмы А. Ахматовой.

25. Публицистика М. Горького.

26. Жизненный и творческий путь М. Булгакова.

27. Методологические проблемы изучения русской литературы XX века.

28. Традиции и новаторство в литературном процессе периода (после 1917 года).

29. Русская литература в контексте мирового литературного процесса.

30. Проблема художественного метода в русской литературе XX века. Дискуссии о социалистическом реализме.

31. Основные этапы развития русской литературы после 1917 года. Воссоединение русской литературы в 80-е – 90-е годы как эстетического целого. Обзор библиографических источников.

32. Общая характеристика историко-литературного процесса 1920-х – 1930-х годов: основные тенденции, художественные эксперименты, жанровый репертуар, стилевые поиски.

33. Темы, идеи и образы литературы русского зарубежья в 20-е – 30-е годы.

34. Основные тенденции развития русской прозы за рубежом: И. Бунин, А. Куприн, И. Шмелев, Б. Зайцев, В. Набоков, Д. Мережковский.

35. Союз советских писателей и развитие литературы. Внутренняя писательская эмиграция.

36. Общая характеристика прозы 1920-х – 1930-х годов: имена и произведения, темы и жанры.

37. Общая характеристика драматургии 1920-х – 1930-х годов: художественные тенденции, поиски, жанровое разнообразие, основные имена и произведения (комедия, пьесы о современности, сочинения сказочно-романтические).

38. Общая характеристика русской поэзии 1920-х – 1930-х годов: богатство жанровых, художественных поисков.

39. Исторический жанр в прозе 30-х годов: А. Толстой, А. Новиков-Прибой, С. Сергеев-Ценский. Переоценка прошлого. Типология романного мышления.

40. Научно–фантастическая проза 20-х - 30 годов: А. Толстой, А. Беляев, В. Обручев.

41. Жанр мемуарно – автобиографической прозы: К. Паустовский, М. Пришвин, другие.

42. Поэзия Николая Клюева.

43. Лирика и поэмы А. Ахматовой.

44. Публицистика М. Горького.

45. Жизненный и творческий путь М. Булгакова.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

«Отлично» - при ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает прочное владение теоретическим материалом, дате полный, содержательный ответ, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, умеет подтвердить теоретические положения примерами. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Ответ построен как связный монолог-рассуждение на заданную в билете тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию. Студент не имеет задолженностей по текущей работе в семестре.

«Хорошо» - при ответе на теоретический вопрос студент в целом обнаруживает хорошее владение теоретическим материалом, дате полный, содержательный ответ, но с некоторыми недочетами, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, умеет подтвердить теоретические положения примерами. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Допустимы 2-3 неточности в изложении фактов. Ответ построен как связный монолог-рассуждение на заданную тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию. Не имеет задолженностей по текущей работе в семестре.

«Удовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допустимо не более 5-ти ошибок в изложении фактов. Студент способен выстраивать монологическое рассуждение. Имеет задолженности по текущей работе в семестре.

«Неудовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов. Имеет задолженности по текущей работе в семестре.

Все виды самостоятельной работы оцениваются по системе «зачтено» - «не зачтено». «Зачтено» ставится, если задание выполнено в срок, в полном объеме и соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии. «Не зачтено» ставится, если задание выполнено не в срок, в неполном объеме и не соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии.

Оценивание видов работ, выполняемых студентом при балльно-рейтинговой системе оценки знаний

№№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Максимальный балл
1	Анализ художеств. текстов	2
2	Конспектирование	3

3	Подготовка проектов, презентаций и т.п.	4
4	Реферат. Подготовка	6

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Данный курс предусматривает обеспечение студентов основной литературой, методическими указаниями для подготовки к практическим занятиям, также раздаточными материалами тренировочного и контрольного характера. Для проведения аудиторных занятий требуется стандартная учебная аудитория с кафедрой (кабинет русского языка). Самостоятельная работа студентов требует ПК с выходом в интернет.

16. Интерактивные формы занятий (8ч.)

№ п.п.	Темы дисциплины	Формы проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Система жанров отечественной литературы.	Знакомство с информацией на электронных носителях.	2
2	Понятийно-терминологический минимум по курсу.	Работа с электронными словарями.	2
3	Виды творческих работ по отдельным темам курса.	Знакомство с конкретными наработками по темам в сети.	2
4	Основные источники по темам курса	Работа с источниками.	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**			
		2	**3**		
Контактная работа с преподавателем (всего)	**10**	**8**	**2**		
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	4	**2**		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	**89**	**40**	**49**		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-	-		
Реферат	20	10	10		

Другие виды самостоятельной работы:					
Подготовка к практическим занятиям	20	10	10		
Подготовка сообщений и докладов	29	10	29		
Собеседования по содержанию прочитанных произведений и др	20	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен		9		
Общая трудоемкость часов	108		108		
зачетных единиц	3		3		

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Специфика отечественной литературы.	2		-	29	31
2	Система жанров отечественной литературы.		2		20	22
3	Основные этапы истории отечественной литературы.		2		20	22
4	Научные основы анализа произведений отечественной литературы при работе с младшими школьниками.	2	2		20	24
Всего:		4	6		89	

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Специфика отечественной литературы.	2
2	Научные основы анализа произведений отечественной литературы при работе с младшими школьниками.	2

17.2.4. Лабораторный практикум. Не предусмотрен.

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Система жанров отечественной литературы.	2
2	3	Основные этапы истории отечественной литературы.	2
3	4	Научные основы анализа произведений отечественной	2

		литературы при работе с младшими школьниками.	

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам
Привести в соответствие с 17.1

Реферат	20	10	10
Другие виды самостоятельной работы:			
Подготовка к практическим занятиям	20	10	10
Подготовка сообщений и докладов	29	10	29
Собеседования по содержанию прочитанных произведений и др	20	10	

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Специфика отечественной литературы.	Проблема периодизации литературы. Основные подходы.	29
2	Система жанров отечественной литературы.	Родовые, жанровые, видовые характеристики произведений литературы.	20
3	Основные этапы истории отечественной литературы.	Характеристика основных этапов русской литературы.	20
4	Научные основы анализа произведений отечественной литературы при работе с младшими школьниками.	Филологический анализ и интерпретация произведений литературы.	20

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____В. П. Завойстый
«____»_____ 2018г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.07 Детская литература

44.03.01 Педагогическое образование
(профиль Начальное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
доктор филологических наук,
профессор кафедры теории и методики
преподавания филологических дисциплин,
доктор филологических наук Иванов Н. Н.

Утверждено на заседании кафедры
наименование кафедры
«11» января 2018 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой Макеева С. Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «освоение детской литературы как части литературы общей».

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание основных закономерностей историко-литературного процесса;
- овладение навыками организации и проведения опытно-экспериментальной работы в данной области;
- развитие умений работы с художественным текстом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную** часть **ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ПК-12 («Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся)» подразумевает готовность выпускника к руководству ***исследовательской деятельностью учащихся*** в русле соотнесенной с преподаваемым им предметом сферы научных знаний).

Студент должен:

- *знать*: основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; цели и задачи научной коммуникации, особенности научного стиля письменных и устных текстов, принципы оформления научных текстов;
- *обладать умениями*: применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах;

обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте; работать с системой «Антиплагиат»;

- *владеть способами* осуществления учебно-исследовательской деятельности, опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе и т. п.

Дисциплина «детская литература» имеет тесные межпредметные связи с такими дисциплинами данной образовательной программы, как «русский язык», «история отечественной литературы», «культура речи», «методика обучения русскому языку и литературе», «методика литературного чтения».

Дисциплина «детская литература» является предшествующей дисциплине «методика обучения русскому языку и литературе», «История отечественной литературы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-3, ОК-5.

КОМПЕТЕНЦИИ	**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Общекультурные компетенции: ОК-5				

ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	**Знать:** - структуру общества; - особенности влияния среды на формирование личности и мировоззрения; -осн. соц.-фил.конц. **Уметь:** - корректно применять знания об обществе; - выделять, формулировать, аргументир. собств. мировоззренч. позицию; Самост. анализировать соц. проблемы с исп. филос. термин. и подходов. **Владеть:** -способн. к конструктивн. критике, - умениями работать в команде, взаимодейств. с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия	Доклад на семинаре. Проф. диалог.Созд. презентации. Анализировать средств обучения. Рефлексия	Реферат. Подготовка, экзамен	**Базовый уровень:** Знать: 1. Предмет и программы обучения. Уметь: Планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность Владеть: Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися. **Повышенный уровень:** Знать: Спец. подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т. д. Уметь: Использовать спец. подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; Владеть: Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков.
Профессиональные компетенции: ПК-1, ПК – 3.					

ПК-1	Готовн. реализов.обр.программы по учебному предмету в соответств. с требованиями обр.стандартов	**Знать:** формы и методы обучения. **Уметь:** планировать, проводить, анализир. эффективность уроков **Владеть:** формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков.	Доклады Дискуссии Работа с комп. технологиями.	Реферат. Подготовка, экзамен	**Базовый уровень:** Знает: предмет и программы обучения. Называет и описывает основные образовательные программы. Знает формы и методы обучения и контроля. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивид. программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся Умеет: объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля. Владеет: психолого-педагогич. технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися. **Повышенный уровень:** Знает: спец. подходы к обучению всех учеников и т. д. Умеет: использ. спец. подходы к обучению, чтобы включить в обр. процесс всех учеников и т.д.; Владеет: спец. подходами к обучению всех учеников.

ПК-3	Способен реш. задачи восп. и духовно-нравств. развития обучающихся в учебной и внеучебн. деятельности.	**Знать:** восп. возможн. разл. видов деятельности обуч.-ся **Уметь:** реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовню-нравств. развитию обуч. в сотрудн. с другими педагогич. работн. **Владеть:** целями дух.-нравст. развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебн. деятельности.	Доклад на семин. Анализир. средства обучения Моделир. пед. ситуаций. Рефлексия.	Реферат. Подготовка, экзамен	**Базовый уровень:** Знать: 1. Предмет и программы обучения. Уметь: Планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность. Владеть: Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися. **Повышенный уровень:** Знать: Спец. подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т. д. Уметь: Использовать спец. подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; Владеть: Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____3_____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		6			

Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**36**	36			
В том числе:	36	36			
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	4	4			
Другие виды самостоятельной работы:	34	34			
Проектирование планируемых результатов обучения	4	4			
разработка контрольно-оценочных заданий	6	6			
анализ образовательных стандартов и программ	8	8			
использование ИКТ	6	6			
составление презентаций	8	8			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	36			
Общая трудоемкость часов	108	**108**			
зачетных единиц	3	**3**			

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Специфика детской литературы.	Художественный и педагогический компоненты детской литературы. Круг детского чтения. Своеобразие литературы для детей. Специфические черты произведений детской литературы. Воспитательная роль книги.
2	Система жанров детской литературы.	Жанры детского фольклора. Основные жанры детской литературы (сказка, басня, былина, рассказ, лирическое стихотворение, драматические произведения и др.).
3	Основные этапы истории отечественной и зарубежной детской литературы.	История возникновения и развития детской литературы. Основные этапы истории отечественной детской литературы. Основные этапы истории зарубежной детской литературы. Тенденции развития современной детской литературы.

4	Научные основы анализа произведений детской литературы при работе с младшими школьниками.	Литературоведение и детская литература как теоретические основы методики преподавания литературного чтения в начальной школе. Восприятие художественных произведений детьми с учетом специфики литературных жанров. Произведение литературы и его текст. Восприятие в узком и широком понимании. Психологические механизмы восприятия художественного произведения. Восприятие как психологическое новообразование. Игровое ролевое самочувствие учащихся-читателей. Особенности художественного восприятия. Уровни художественного восприятия. Принципы отбора литературы для детей. Принципы и формы анализа произведений детской литературы при работе с младшими школьниками. Работа с научно-познавательным текстом в начальной школе.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Методика литературного чтения	+	+		+					
	История отечественной литературы		+	+						

5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины Нет тем	Лекц.	Практич	Лаб.зан.	Семин.	СРС	Всего час
1	Специфика детской литературы.	2	2			6	10
2	Система жанров детской литературы.	6	6			10	22
3	Основные этапы истории отечественной и зарубежной детской литературы.	4	6			10	20
4	Научные основы анализа произведений детской литературы при работе с младшими школьниками.	2	8			10	20

6 Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость (час.) 14 ч.
1	1	Художественный и педагогический компоненты детской литературы. Круг детского чтения.	2
2	2	Жанры детского фольклора.	6
3	3	История возникновения и развития детской литературы. Основные этапы истории отечественной детской литературы.	4
4	4	Литературоведение и детская литература как теоретические основы методики преподавания литературного чтения в начальной школе.	2

7. Лабораторный практикум. Не предусмотрен.

8. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часов) 22 ч.
1	1	Своеобразие литературы для детей.	2
2	2	Основные жанры детской литературы (сказка, басня, былина, рассказ, лирическое стихотворение, драматические произведения и др.).	6
3	3	Основные этапы истории зарубежной детской литературы.	6
4	4	Восприятие художественных произведений детьми с учетом специфики литературных жанров. Произведение литературы и его текст.	8

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам:

Привести в соответствие с табл 4:

Реферат	4 (в в 9.1. 10 часов)
Другие виды самостоятельной работы:	34
Проектирование планируемых результатов обучения	4
разработка контрольно-оценочных заданий	6
анализ образовательных стандартов и программ	8
использование ИКТ	6
составление презентаций	8

№ п.п.	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Колич. времени, часы
1	Воспитательная роль книги.	Подготовка докладов	6
2	Жанры детского фольклора.	Подготовка сообщений	10
3	Тенденции развития современной детской литературы.	Самостоятельное изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.	10
4	Принципы отбора литературы для детей. Принципы и формы анализа произведений детской литературы при работе с младшими школьниками.	Подготовка рефератов	10
Итого:			36

9.2. Тематика курсовых работ (проектов). Не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов.

- Природоведческая книга в XX веке. Жанр. Повествователь. Сюжет.
- Исторические жанры в детском и юношеском чтении: истоки, эволюция, современность (А. Ишимова, С. Алексеев, В. Митяев, В. Нестеров, И. Можейко).
- “Мир глазами героя” в малых прозаических жанрах о детях и для детей.
- Ю. Коваль. “Недопесок”: сюжет, герой, конфликт. Стилизация и пародия. Проблема жанра.
- Фантастика: научно-фантастические жанры и фэнтези. Особенности сюжетосложения. Прошлое, настоящее и будущее в научно-фантастических жанрах и фэнтези.
- Мой любимый детский поэт.
- Мой любимый писатель-фантаст.
- Моя любимая книга приключенческого жанра.
- Проблемы детства в изображении «взрослых» авторов: В. Распутин «Уроки французского», повести В. Тендрякова, В. Астафьева.
- Проблемы, конфликты, образы в подростково-юношеской прозе.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	**Формулировка**		
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Знать: основные образовательные программы. Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	Знает формы и методы обучения.	экзамен	Реферат. Подготовка Мой любимый детский поэт.
Уметь: называть и описывать различные типы уроков и их структуру.	Умеет планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность.	экзамен	
Владеть: теоретическими основами предмета.	Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперим. и т. д.	экзамен	
Повышенный уровень			
Знать:	Знает основные методы и способы	экзамен	Реферат.

специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.	получения, хранения и переработки информации, особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации.		Подготовка Мой любимый писатель-фантаст.
Уметь: использовать специальные подходы к обучению, чтобы включить в образовательный процесс всех учеников;	Умеет спланировать и организовать коммуникационный процесс, использовать знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения.	экзамен	
Владеть: специальными подходами к обучению всех учеников.	Владеет навыками работы с различн. типами текстов разной функц. направленности и жанрового своеобразия, навыками составления корреспонденции, в том числе в сети Интернет.	экзамен	
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.		
Базовый уровень			
Знать: Стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи Правила корпоративной культуры Принципы и методы организации и управления коллективами.	Знает принципы и методы организации и управления коллективом	экзамен	Реферат. Подготовка Исторические жанры в детском и юношеском чтении: истоки, эволюция, современность (А. Ишимова, С. Алексеев, В. Митяев, В. Нестеров, И. Можейко).
Уметь: Строить профессиональную устную и письменную речь Пользоваться терминологией	Умеет правильно пользоваться терминологией	экзамен	
Владеть: Навыками профессионально-ориентированной речи Навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета	Владеет навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Использует электронные образовательные ресурсы в целях	экзамен	

Осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках Использовать электронные образовательные ресурсы в целях саморазвития	саморазвития.		
Повышенный уровень			
Уметь: Нестандартно разрешать ситуацию, какие бы новые условия ни были внесены Обладать опытом реализации навыков речевого профессионального общения и поиска творческого подхода к решению проблемы.	Умеет нестандартно разрешать ситуацию, какие бы новые условия не были внесены.	экзамен	
Владеть: Основами оценки качества собственной культуры речи	Владеет высокой культурой речи, грамотным письмом и говорением, основами оценки качества собственной культуры речи	экзамен	
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Знать: структуру общества как сложной системы; - особенности влияния соц. среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.	Знает структуру общества как сложной системы; - особенности влияния соц. среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.	экзамен	Реферат. Подготовка “Мир глазами героя” в малых прозаических жанрах о детях и для детей.
Уметь: - корректно применять знания об обществе; - выделять, формулировать иаргументировать собств. мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; Самостоят.	Умеет корректно применять знания об обществе; - выделяет, формулирует и аргументирует собств. мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; Самостоят. анализирует различные соц. проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.	экзамен	

анализировать различные соц. проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.			
Владеть: -способностями к конструктивной критике и самокритике - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия и т. д.	Владеет -способностями к конструктивной критике и самокритике - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия	экзамен	

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
Экзамен является заключительным этапом изучения всей дисциплины и имеет целью проверки теоретических знаний студентов, выявление умений применения полученных знаний при решении профессиональных задач, а также умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой. На экзамене по дисциплине осуществляется комплексный контроль и объективная оценка теоретических знаний, практических умений и навыков. Для сдачи экзамена допускаются студенты, не имеющие задолженности по текущим контрольным работам, заданиям по самостоятельной работе. Экзамен принимается ведущим преподавателям данной дисциплины. Для допуска к экзамену надо набрать минимум 60 баллов.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации: **Расписать в терминах компетенций (столб.2 данной таблицы)**	
«отлично»	91 – 100%
«хорошо»	90 – 71 %
«удовлетворительно»	70 – 50 %
«неудовлетворительно»	49 – 0 %

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А., Детская литература, М, Академия, 2009, 576с

2. Путилова Е.О./ред., Детская литература, М, Академия, 2008, 384с

3. Минералова И.Г., Детская литература, М, Владос, 2005, 175с

б) дополнительная литература:

1.Буслаев Ф.И. Изучение родного языка. - М.,1998.

2.Горбушина Л.А. Обучение выразительному чтению младших школьников. - М., 1981.

3.Горецкий В.Г. и др. Уроки литературного чтения по учебникам «Родная речь». Кн.

1,2,3. -М., 2003.

4.Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А.. Когда книга учит. - М., 1988.

В) программное обеспечение (не предусматривается).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Book-ua:org – библиотека электронных учебников
2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
3. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
4. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. http://www.i-u.ru/
5. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов http://school-db.informika.ru/
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/window/library
7. Каталог образовательных Интернет-ресурсов http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0
8. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
9. Педагогическая библиотека http://pedlib.ru/
10. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/
11. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания) http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259
12. Электронная интернет-библиотека *http://www.internet-biblioteka.ru/*
13. http://lib.yspu.org/buki_web/bk_webmain.asp электронный каталог библиотеки ЯГПУ.

14.Электронные источники литературоведческой тематики - http://literarus.narod.ru/Russian_2_1.html; dic.academic.ru/pictures/enc_biography/m_23392.jpg

Для обеспечения данной дисциплины используются оборудованные специализированные аудитории (кабинет методики русского языка и литературы); различные технические средства обучения; аудио-видео аппаратура; наглядные пособия, схемы, учебники, программы.

Методическое обеспечение аудиторной работы

Методические материалы доступные в локальной сети Университета (факультета), включают в себя следующие типы материалов — учебники, учебные пособия, методические указания для студентов, в которых изучаемый материал представлен в систематизированном и структурированном виде. Ссылки на эти и другие материалы приведены на странице курса в локальной сети.

Аудитории для проведения лекционных занятий могут быть оснащены проекционной техникой и компьютером, позволяющими демонстрировать презентации PowerPoint (или любом другом аналогичном формате).

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Тематика контрольных (реферативных) вопросов

1.Характеристика детской литературы как вида искусства.
2. Форма и содержание художественного произведения.
3. Анализ художественного текста.
4. Повествовательная структура в произведении литературы.

5. Характеристика литературных родов и видов.
6. Характеристика основных эпических, драматических, лирических жанров.
7. Проблема художественного образа.
8. Текст как целое.
9. Специфика анализа произведений лирики.
10. Сделать анализ одного из произведений детской литературы (по выбору).

Критерии оценки выполнения контрольных (реферативных) работ

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (20-30 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению (текст, выполнен через 1,5 межстрочных интервала (29 строк на странице) 14 шрифтом Times New Roman со следующими полями: левое – 25-30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы нумеруются внизу страницы посередине (на титульном листе и содержании номер страницы не ставится, хотя эти 2 листа входят в общую нумерацию страниц, поэтому нумерация основного текста работы начинается с 3 страницы). Работа сшивается в папку-скоросшиватель), даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится, если тема освещена лишь частично, либо не раскрыта; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Вопросы для самопроверки

1. Детская литература как искусство слова.
2. Взаимодействие художественной литературы с другими видами искусств.
3. Функции искусства слова.
4. Нравственное, эстетическое, воспитательное значение произведений литературы.
5. Форма и содержание в произведении литературы.
6. Тема, проблема, идея в произведении литературы.
7. Сюжет, композиция в произведении литературы.
8. Понятие художественного образа.
9. Система образов в произведении литературы.
10. Средства создания образности.
11. Тропы, стилистические фигуры, микрообразность.
12. Внесюжетные средства создания образности.
13. Основные принципы анализа художественного текста.
14. Повествовательная структура в произведении литературы.
15. Автор и повествователь. Автор и гений.
16. Автор, повествователь и герой в автобиографическом произведении.
17. Исторический взгляд на проблему метода.
18. Типологический взгляд на проблему метода.
19. Тип художественного мышления писателя.
20. Характеристика основных литературных родов, жанров.
21. Разделы теории литературы.
22. Проблема интерпретации художественного текста на уроке литерного чтения.
24. Виды художественных, научных, познавательных текстов для начального литературного образования.

Все виды самостоятельной работы оцениваются по системе «зачтено» - «не

зачтено». «Зачтено» ставится, если задание выполнено в срок, в полном объеме и соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии. «Не зачтено» ставится, если задание выполнено не в срок, в неполном объеме и не соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии.

Вопросы к экзамену

1. Детская литература как учебная дисциплина. Детская литература и круг детского чтения. Возрастные группы читателей. Функции детской литературы как искусства слова.
2. Фольклор в детском чтении и в детской литературе. Жанры материнской поэзии: колыбельные, пестушки, потешки, прибаутки.
3. Малые фольклорные жанры в детском чтении: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки.
4. Детский фольклор: считалки, жеребьевые скороговорки, дразнилки, уловки, молчанки, страшилки.
5. Волшебные сказки: мифопоэтическая основа, своеобразие сюжета, композиции; сказочные герои.
6. Сказки о животных и бытовые, сатирические.
7. Детская литература в России в XV–XVII века
8. Народная сказка. Обработка. Пересказ. Стилизация (А. Афанасьев, В.И. Даль, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.К. Толстой, А.М. Ремизов, А.Н. Толстой).
9. Стихотворная литературная сказка. В.А. Жуковский – сказочник.
10. Сказки А.С. Пушкина и народные сказки: сходство и отличие.
11. Нравственно-философское содержание сказок А.С.Пушкина.
12. “Черная курица, или Подземные жители” А. Погорельского. Проблема жанра.
13. Художественное пространство сказки П.П. Ершова “Конек-Горбунок”. Герой. Конфликт. Деталь. Ритмика. Особенности речи.
14. Классическая поэзия XIX века в детском чтении. Жанры. Образность. Ритмическая организация.
15. Учебная книга для детей в представлении и воплощении К.Д. Ушинского и Л. Толстого.
16. Поэзия Н.А. Некрасова для детей. Жанры. Сюжет. Герой. Особенности стиха.
17. Приключенческие жанры в детской литературе и детском и юношеском чтении. Проблематика. Герои. Стиль.
18. Жанр автобиографической повести в детском чтении. Тип героя. Особенности сюжетосложения. (Л.Н.Толстой «Детство», С.Т.Аксаков «Детские годы Багрова-внука»). На примере одного из произведений.
19. Малые жанровые формы для детей и о детях в творчестве писателей конца XIX–начала XX века (А.П. Чехов, Л.Н. Андреев, А.И. Куприн).
20. Льюис Кэрролл. “Алиса в Стране Чудес” и школа “нонсенса” в детской литературе XX века.
21. К.И. Чуковский в истории детской литературы. Протеизм творчества К.И. Чуковского и
22. История детской смеховой книги. Стилизация и пародия в юмористических жанрах. Приемы создания комического.
23. Комическое и лирическое в прозе и поэзии Саши Черного. Стиль “Дневника фокса Микки”.
24. Поэзия серебряного века для детей и в детском чтении.
25. Роль М. Горького, К. Чуковского, С. Маршака в становлении и развитии советской детской литературы, периодики и критики.
26. С.Я. Маршак – поэт, сказочник, драматург, переводчик. Поэтическая речь. Герой.
27. Русская литературная сказка 20–30-х годов. Дискуссия о сказке. Новое

поколение сказочников: Л.И. Лагин, В.А. Каверин, В.П. Катаев.

28. Идеи художественного синтеза начала XX века в “Трех толстяках” Ю. Олеши и “Золотом ключике” А. Толстого.

29. Детская поэзия в XX веке: основные тенденции развития.| Сюжет. Ритмика. Особенности образной речи.

30. “Нонсенс”, стилизация и пародия в творчестве обэриутов.(Д.Хармс, А.Введенский, Ю.Владимиров).

31. История развития научно-художественной книги для детей: в XX веке.

32. Природоведческая книга в XX веке. Жанр. Повествователь. Сюжет.

33. Сказка-быль М.Пришвина «Кладовая солнца»: особенности жанра, герои, проблематика, смысл названия.

34. Исторические жанры в детском и юношеском чтении: истоки, эволюция, современность. (А.Ишимова, С.Алексеев, В.Митяев, В.Нестеров, И.Можейко).

35. “Мир глазами героя” в малых прозаических жанрах о детях и для детей.

36. Ю. Коваль. “Недопесок”: сюжет, герой, конфликт. Стилизация и пародия. Проблема жанра.

37. Фантастика: научно-фантастические жанры и фэнтези. Особенности сюжетосложения. Прошлое, настоящее и будущее в научно-фантастических жанрах и фэнтези.

38. Мой любимый детский поэт.

39. Мой любимый писатель-фантаст.

40. Моя любимая книга приключенческого жанра.

41.Проблемы детства в изображении «взрослых» авторов: В.Распутин «Уроки французского», повести В.Тендрякова, В.Астафьева.

42.Проблемы, конфликты, образы в подростково-юношеской прозе

60-90-х гг XX века (А.Алексин, В.Железников, С.Иванов, В.Крапивин, А.Лиханов, Р.Погодин) на примере творчества одного из писателей – по выбору.

43. Детская периодика и критика в истории детской литературы.

44. Актуальные проблемы современной детской литературы, периодики, критики.

Оценивание видов работ, выполняемых студентом при балльно-рейтинговой системе оценки знаний

№№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Максимальный балл
1	Анализ художеств. текстов	2
2	Конспектирование	3
3	Подготовка проектов, презентаций и т.п.	4
4	Реферат. Подготовка	6

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Данный курс предусматривает обеспечение студентов основной литературой,

методическими указаниями для подготовки к практическим занятиям, также раздаточными материалами тренировочного и контрольного характера. Для проведения аудиторных занятий требуется стандартная учебная аудитория с кафедрой (кабинет русского языка). Самостоятельная работа студентов требует ПК с выходом в интернет.

16. Интерактивные формы занятий (8ч)

№ п.п.	Тема	Форма	Трудоемкость (час.)
1	Современные концепции литературного развития учащихся.	Знакомство с информацией на электронных носителях.	4
2	Тенденции развития современной детской литературы.	Работа с электронными словарями.	2
3	Лирический герой.	Знакомство с конкретными наработками по темам в сети.	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____3_____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**			
		11	**12**		
Контактная работа с преподавателем (всего)	**10**				
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6		**6**		
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	**89**	40	49		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-				
Реферат	6		6		
Другие виды самостоятельной работы:	83	40	49		
Проектирование планируемых результатов обучения	23	10	13		
разработка контрольно-оценочных заданий	20	10	10		
анализ образовательных стандартов и программ	20	10	10		
использование ИКТ	20	10	10		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен		9		
Общая трудоемкость часов	108		108		
зачетных единиц	3		3		

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины Нет тем	Лекц.	Практич	Лаб.зан.	Семин.	СРС	Всего час
1	Специфика детской литературы.	2	2	-	-	19	23
2	Система жанров детской литературы.		2			20	22
3	Основные этапы истории отечественной и зарубежной детской литературы.		1			30	32
4	Научные основы анализа произведений детской литературы при работе с младшими школьниками.	2	1			20	24

17.2.3. Лекции

№ п/п	№ раздела дисц.	Тематика лекционных занятий	Трудоемк.(час.) 4 ч.
1	1	Специфика детской литературы.	2
2	4	Научные основы анализа произведений детской литературы при работе с младшими школьниками.	2

17.2.4. Лабораторный практикум. Не предусмотрен.

17.2.5. Практические занятия.

№ п/п	№ раздела дисц.	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемк.(часов) 8 ч.
1	1	Специфика детской литературы.	2
2	2	Система жанров детской литературы.	2
3	3	Основные этапы истории отечественной и зарубежной детской литературы.	1
4	4	Научные основы анализа произведений детской литературы при работе с младшими школьниками.	1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам:

привести в соответствие с 17.1

Другие виды самостоятельной работы:	83	40	49
Проектирование планируемых результатов обучения	23	10	13
разработка контрольно-оценочных заданий	20	10	10
анализ образовательных стандартов и программ	20	10	10
использование ИКТ	20	10	10

№ п.п.	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Колич.времени, часы
1	Специфика	Художественный и педагогический компоненты	19

	отечественной литературы.	отечественной литературы. Своеобразие отечественной литературы. Круг чтения школьников и студентов.	
2	Система жанров отечественной литературы.	Основные лирические, эпические и драматические жанры отечественной литературы.	20
3	Основные этапы истории отечественной литературы.	Периодизация, этапы истории отечественной литературы.	30
4	Научные основы анализа произведений отечественной литературы при работе с младшими школьниками.	Литературоведение и история отечественной литературы как теоретические основы методики преподавания детской литературы. Произведение литературы и его текст. Особенности, уровни художественного восприятия. Принципы отбора художественной литературы для младших школьников. Принципы и формы анализа художественных произведений.	20
Итого:			89

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

_____В.П.Завойстый

(подпись)

«____»_____2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.08 «Методика литературного чтения и формирования читательской самостоятельности»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 – Педагогическое образование

(профиль «начальное образование»)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Разработчик:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и методики
преподавания филологических дисциплин
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского И.В. Борисенко

Утверждено

на заседании кафедры 11. 01. 2018 г.

Протокол №_5_____

Заведующий кафедрой_____ С.Г.Макеева

(подпись)

1. Цели и задачи дисциплины:

Данная программа предназначена для студентов педагогического факультета получающих степень бакалавра, и составлена в строгом соответствии с ГОС ВПО. Программа курса «Методика литературного чтения и формирования читательской самостоятельности» предполагает формирование знаний в области теории литературы, специфики и своеобразия литературы для детей и основных вопросов методики чтения и литературы в начальной школе, теоретических основ формирования читателя, а также и овладение книгой как профессиональным инструментом с учетом специфики младшего школьного возраста.

Задачи курса:

1. Понимание студентами представления о теоретических основах начального литературного образования;
2. Овладение навыками использования современных технологий обучения литературному чтению в начальной школе (научить планировать учебный материал, разрабатывать различные типы уроков, обоснованно выбирать методы и приемы обучения и пр.);
3. Развитие умений анализировать процесс формирования читательских навыков младших школьников выявлять типичные нарушения, определять способы их предупреждения и исправления.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методика литературного чтения и формирования читательской самостоятельности» относится к блоку профессиональных дисциплин (Б3.В.3). Логически и содежательно-методический курс связан с такими дисциплинами, как «Филологические проблемы начального образования», «Предшкольная подготовка к первоначальному чтению». Студент должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности, основными категориями научных дисциплин, составляющих филологическую и психолого-педагогическую основу изучаемой дисциплины. Студент должен владеть навыками самостоятельной работы с литературой, нормативными документами, приемами осуществления исследовательской деятельности. В частности, студент должен:

- *знать*: технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, средства осуществления самоорганизации и самообразования, осознавать необходимость непрерывного самообразования (ОК-6); особенности и значимость педагогической профессии для развития общества, сущность профессиональных функций педагога, осознавать необходимость реализации этих функций в области обучения и воспитания (ОПК-1)
- *обладать умениями*: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, разрабатывать план самообразования, выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями (ОК-6); доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества, формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями (ОПК-1).
- *владеть способами* работы с ПК, опытом целеполагания процесса собственного развития, основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута, навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции, анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования(ОК-6);сравнения особенностей педагогической профессии с другими профессиями сфера «Человек-человек»,оценки правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций(ОПК-1).

Дисциплина имеет тесные межпредметные связи с такими дисциплинами данной

образовательной программы, как Детская литерарура, Теория литературы, Педагогика, Психология, Культура речи, Педагогическая риторика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-5, ОК-4.

КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формиро-вания.**	**Средства оценивания***	**Уровни освоения компетенций**
Шифр	**Формули-ровка**				
Профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3,					
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: - предмет и программы обучения; - специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. - формы и методы обучения Уметь: - планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; и - использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. - - объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля;	- Работа с каталогами - Выбор информационных источников -Доклады на семинарах. -Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог - Доклады в семинарах - Работа с компьютерными технологиями - Выбор информационных источников-Доклады на семинарах - Профессиональный диалог	Решение практ. задач. Презентация	**Базовый.** **Знает** предмет и программы обучения: Называет и описывает основные образовательные программы. Знает формы и методы обученияи контроля. **Умеет** разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся **Умеет** объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля **Владеет** психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися **Повышенный** **Знает** специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. **Умеет** использовать

		разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся ; Владеть: Формам и методами обучения, выходящими за рамки урока; -психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	- Работа с компьютерными технологиями Индивидуальное целеполагание и планирование - Дискуссия Профессиональный диалог	Анализ видеоматериала	специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; **. Владеет** формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: - сущность понятий «метод обучения», «технология обучения», «диагностика» в процессе обучения, - современные методы, технологии обучения и диагностики; - оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики; - алгоритм применения технологий обучения	Работа с учебно-методическими изданиями - Создание презентации -Подготовка доклада, сообщения - Составление кластера Профессиональный диалог - Анализ учебно-методической литературы - Создание презентации Составление схемы. Анализ видеоматериалов	Анализ методических материалов	**Базовый** **Знает:** Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». . Узнает название методов и технологий по их описаниям. Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса. Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых.

		Уметь: Осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; демонстрировать использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых; - Находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии Владеть: разработкой учебного занятия с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики; - различными методами и технологиями обучения и диагностики; - анализом (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов и технологий обучения и диагностики - Знает цель и	- Анализ видеоматериалов - Проведение демонстрационного учебного занятия- Анализ видеоматериалов - Проведение демонстрационного учебного занятия- Профессиональный диалог - Составление сравнительной таблицы - Анализ конспекта учебного занятия - Самоанализ профессиональной деятельности - Анализ профессиональной деятельности педагога- Профессиональный диалог - Проектирование формы учебного занятия Разработка и проведение фрагмента учебного занятия - Разработка конспекта учебного занятия Составление схемы анализа учебного занятия - Анализ видеоматериалов - Анализ	Реферат. Подготовка	**Умеет:** Составить алгоритм реализации конкретной технологии обучения., использовать методы, технологии обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых., . сравнивать особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых. **Владеет:** Распознанием внутренней и внешней стороны методов обучения на конкретном примере учебного занятия,. использовать в конкретном примере технологию и давать характеристику ее этапов. **Повашенный** **Знает:** методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели. **Умеет:** .Самостоятельно разрабатывать технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения; . объяснять целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся **Владеет:** оценкой эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики, составлением рекомендации по совершенствованию учебного занятия с

ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)»	задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - Называет базовые теории воспитания и развития личности - Перечисляет основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - Знает воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.) - Называет основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Уметь: - Распознает ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие	конспекта учебного занятия - Анализ технологической карты учебного занятия Доклад на семинаре - Профессиональный диалог - - Анализ литературы и Интернет-источников	Решение практических задач Анализ методических материалов	точки зрения методов, технологий обучения и диагностики ***базовый*** Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности Называет базовые теории воспитания и развития личности Перечисляет основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности Называет основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Распознает ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта . Использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся . Владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей,

		понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта - Использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся - Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками Владкть: - Ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - Обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - Проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию	- Анализ литературы и Интернет-источников - Создание презентации	Презентация. Проект	гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни ***Повышенный*** Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками Обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-

		обучающихся - Владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни		Анализ видеоматериалов	нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Общепрофессиональные компетенции: ОПК- 5					

ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: Стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи Правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами Цели и задачи непрерывного совершенствования культуры речи Уметь: Строить профессиональную устную и письменную речь, Пользоваться терминологией Оценивать факты и явления с этической точки зрения, Применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях Осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках Использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития Владеть: Основами работы с персональным компьютером Навыками профессионально-ориентированной	Работа с каталогами Выбор информационн. источников Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Работа с компьютерными базами данных Профессиональный диалог Деловая игра Проект Портфолио Самоанализ Моделирование педагогических ситуаций Изучение научной литературы, использование ИКТ. Анализ образовательных программ.	Реферат. Подготовка Презентация	Базовый уровень: Знает: Стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи Правила корпоративной культуры Принципы и методы организации и управления коллективами Умеет : Строить профессиональную устную и письменную речь Пользоваться терминологией Оценивать факты и явления с этической точки зрения Применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях Владеет: Навыками профессионально-ориентированной речи Навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках Использует электронные образовательные ресурсы в целях саморазвития. Повышенный уровень: Умеет: Нестандартно разрешать ситуацию, какие бы новые условия не были внесены Обладает опытом реализации навыков речевого профессионального общения и поиска

		речи Навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета			творческого подхода к решению проблемы, этически обоснованного. Разрабатывать собственные пути по развитию речевой культуры Владеет: Высокой культурой речи, грамотным письмом и говорением (литературное произношение, смысловое ударение, функции порядка слов, словоупотребление) Основами оценки качества собственной культуры речи
Общекультурные компетенции: ОК-4					

ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: – основные функциональные разновидности речи; – основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; – основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиц. особенностей; – особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Уметь: планировать и организовывать коммуникационный процесс; – создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиц. особенностей; формулировать	Знакомство с фонетическим, лексическим и грамматическим материалом Изучение правил Чтение и составление текстов Выполнение фонетич., грамматических и лексических упражнений Подготовка и анализ устных выст-й, сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подгот. к практ. эанятиям, разработка системы аргументов по предложенной теме, подготовка к деловой игре	Решение практических задач	Базовый. Знать:основные функциональные разновидности речи Уметь:формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной и письменной формах речи Владеть:навыками выделения функциональных разновидностей речи, Знать: основные методы и способы получения, хранения и переработки информации Уметь:составлять разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых,речевых и стилистических норм. Знать: основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиц. особенностей

		свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Владеть: – навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; – основными умениями чтения и аудирования; – навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; – экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой – нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональ-		Проект Видеоматериалы. Анализ	Уметь: создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических,грамматических и организационно-композиционных особенностей. Владеть:навыками выделения основной мысли,фактов,деталей, языковых средств в тексте. Знать:экстралингвистическую информацию(в том числе, страноведческую Уметь: учитывать экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур **Повышенный.** – Знать: особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации – Уметь: планировать и организовывать коммуникативный процесс – – Владеть: навыком вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения, навыком

		ной коммуникации.			осуществлять,исходя из функциональности речевого акта.(монологическая/диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью. – Владеть:нормами и средствами выразительности русского языка, устной и письменной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации; навыками отбирать языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией и корректировать подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

	Всего часов	семестры	
Вид занятий		5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	36	36
В том числе:			
Лекции		14	14
Практические занятия (ПЗ)		22	22
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			

Самостоятельная работа (всего)	72		
В том числе:		36	36
Курсовой проект (работа)			20
Другие виды самостоятельной работы		36	16
Анализ образовательного стандарта. Анализ образовательных программ. Анализ содержания учебно-методических комплексов. Изучение методической литературы. Решение методических задач. Отбор диагностического материала по формированию навыка чтения. Протоколирование уроков учителей и их методический анализ. Анализ видеоматериалов. Разработка планов- конспектов уроков.		2 2 2 4 4 4 8 10	 8 8
Контроль	36		36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	экзамен
Общая трудоемкость час.	180	72	108
зач. ед	5	2	3

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Литературоведение и детская литература как теоретические основы методики преподавания литературного чтения в начальной школе.	Литература как вид искусства. Коммуникативные свойства вообще и литературы в частности. Закономерности литературного процесса. Литературные роды, жанры, виды. Художественная и познавательная литература. Специфические черты художественного произведения. Целостность художественного произведения, единство формы и содержания. Автор и читатель. Литература для детей и ее своеобразие. Исторические вехи развития детской литературы.
2	Современная система обучения чтению и литературного образования в начальной школе.	Детская литература в современном начальном обучении. Принципы отбора литературы для детей. Детская литература как учебный материал для чтения и литературоведческой пропедевтики. История методов обучения чтению: метод объяснительного чтения, метод литературно-художественного чтения, метод творческого чтения. Особенности

		восприятия художественной литературы младшими школьниками. Современные технологии формирования беглого, правильного, сознательного, выразительного чтения. Анализ художественного текста, этапы и формы анализа. Особенности работы над произведениями разных жанров (рассказом, лирическим и этическим стихотворениями, сказкой, басней, былиной. Драматическим произведением и др.). Работа с научно-познавательным текстом (статьей. Очерком0. Современные программы по литературному чтению; проблема сочетания эстетического и литературоведческого подходов. Уроки чтения и литературы, их задачи на современном этапе, этапы уроков, проектирование и проведение уроков.
3	Работа с детской книгой.	Наука о читателе как методическая теория (Н.Н. Светловской). Метод чтения – рассматривания как основа методической работы с книгой. Освоение способов работы с текстом. Текст и внетекстовые элементы книги (обложка, постраничные иллюстрации, форзац, оглавление). Понятие читательской деятельности (чтение как вид речевой деятельности, мотивы и цели чтения, основные читательские умения). Теория формирования читательской самостоятельности младших школьников. Особенности младшего школьника как читателя. Принципы организации читательской деятельности учащихся начальных классов. Методическая организация читательской деятельности младших школьников: основные этапы и типовые уроки, их содержание.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Филологические проблемы начального языкового образования	*		

2	Предшкольная подготовка в обучении первоначальному чтению		*	*

5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекц.	Практич.	Лаб.зан.	Семин.	СРС	Всего час.
1	Литературоведение и детская литература как теоретические основы методики преподавания литературного чтения в начальной школе.	**8**	**10**			24	**42**
2	Современная система обучения чтению и литературного образования в начальной школе.	**10**	**20**			**24**	**54**
3	Работа с детской книгой.	**10**	**14**			**24**	**48**
	ИТОГО						

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лекций	Трудоемкость (часов)
1.	**1**	1.Литература как вид искусства. Коммуникативные свойства литературы. Закономерности литературного процесса. Литературные роды, жанры, виды. Художественная и познавательная литература.	**2**
2.		2. Специфические черты художественного произведения. Целостность художественного произведения, единство формы и содержания. Автор и читатель.	**2**
3.		3. Литература для детей и ее своеобразие. Исторические вехи развития детской литературы.	**4**
4.	**2**	1. Современные программы по литературному чтению; проблема сочетания эстетического и литературоведческого подходов.	**2**
5.		2.История методов обучения чтению: метод объяснительного чтения, метод литературно-художественного чтения, метод творческого чтения. Особенности восприятия художественной литературы младшими школьниками.	**2**
6.		3.Современные технологии формирования беглого,	**2**

7. **8.**		правильного, сознательного, выразительного чтения. 4. Анализ художественного текста, этапы и формы анализа. 5.Особенности работы над произведениями разных жанров (рассказом, лирическим и этическим стихотворениями, сказкой, басней, былиной. драматическим произведением и др.). Работа с научно-познавательным текстом (статьей, очерком).	**2** **2**
9. **10.** **11.**	**3**	1.Наука о читателе как методическая теория (Н.Н. Светловской). Метод чтения – рассматривания как основа методической работы с книгой. 2.Освоение способов работы с текстом. Текст и внетекстовые элементы книги (обложка, постраничные иллюстрации, форзац, оглавление). 3. Понятие читательской деятельности (чтение как вид речевой деятельности, мотивы и цели чтения, основные читательские умения). Теория формирования читательской самостоятельности младших школьников. 4.Особенности младшего школьника как читателя. Принципы организации читательской деятельности учащихся начальных классов. Методическая организация читательской деятельности младших школьников: основные этапы и типовые уроки, их содержание.	**2** **2** **2** **4**

7.Лабораторный практикум – не предусмотрен

8. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часов)
1. **2.** **3.**	**1**	1.Принципы анализа художественного произведения. 2.Специфические черты произведений художественной литературы. 3. Своеобразие литературы для детей. История возникновения и развития детской литературы	**2** **2** **6**
4. **5.** **6.** **7.** **8.** **9.** **10.**	**2.**	1.Учебный материал для чтения и литературоведческой пропедевтики. 2.Технологии работы над навыком чтения. 3.Методика чтения и анализа художественного произведения. 4.Обеспечение восприятия художественных произведений детьми с учетом специфики литературного жанра. 5.Уроки чтения и литературы. 6.Разработка конспектов уроков литературного чтения. 7.Современные программы по литературному чтению.	**2** **2** **4** **2** **2** **6** **2**

11. **12.** **13.**	**3.**	1.Воспитательная роль книги. Читательские интересы младших школьников. Требования к детским книгам 2.Становление опыта самостоятельной работы с книгой. Современные технологии формирования читательской самостоятельности младших школьников. 3.Уроки внеклассного чтения на разных этапах обучения	**2** **6** **6**

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество времени, часы
1.	Детская литература в современном начальном обучении. Принципы отбора литературы для детей. Современные программы по литературному чтению; проблема сочетания эстетического и литературоведческого подходов.	Анализ образовательного стандарта.	**2**
		Анализ образовательных программ.	**2**
2.		Анализ содержания учебно-методических комплексов.	**2**
3.	Детская литература как учебный материал для чтения и литературоведческой пропедевтики.	Изучение методической литературы.	**4**
		Решение методических задач.	**4**
4.	Современные технологии формирования беглого, правильного, сознательного, выразительного чтения. Анализ художественного текста, этапы и формы анализа.	Отбор диагностического материала по формированию навыка чтения.	**4**
		Протоколирование уроков учителей и их методический анализ.	**8**
		Анализ видеоматериалов.	**8**
5.	Уроки чтения и литературы, их задачи на современном этапе, этапы уроков, проектирование и проведение уроков.	Разработка планов- конспектов уроков.	**10**
		Проектная деятельность.	**28**
	Методическая организация читательской деятельности младших школьников: основные этапы и типовые уроки, их содержание.		

	Итого		**72**

9-2. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Работа над авторской позицией в детской книге.
2. Изучение жанровых особенностей литературной сказки на уроках литературного чтения.
3. Крупнообъемные произведения на уроках литературного чтения в начальной школе.
4. Изучение японской поэзии на уроках литературного чтения в начальной школе.
5. Работа над малыми фольклорными жанрами в начальной школе.
6. Изучение поэзии Ярославского края.
7. Литературное краеведение в начальной школе.
8. Роль «партитуры чтения» в обучении младших школьников выразительному чтению.
9. Юмористические произведения в детском чтении.
10. Методические подходы к организации детского литературного творчества.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Парадоксально-игровая поэзия в детском чтении.
2. Проектная деятельность школьников в курсе литературного чтения.
3. История методов обучения чтению в начальной школе.
4. Как сформировать у школьников интерес к чтению.
5. Тетради на печатной основе и их роль в обучении (по разным разделам методики и разным УМК)
6. Система внеклассной работы с детской книгой в начальной школе.

10.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	**Формулировка**		
ПК-1	«Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Знать:			

- предмет и программы обучения; - специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. - формы и методы обучения	**Знает** предмет и программы обучения: Называет и описывает основные образовательные программы. Знает формы и методы обученияи контроля.	Зачет, экзамен	**Анализ методических материалов** конспектов урок**о**в. **Презентация:** характеристика современных учебников **Реферат:**(см.тематику рефератов)
Уметь:			
- планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; и - использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. - - объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся ;	**Умеет** разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся **Умеет** объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля	Зачет, экзамен	**Анализ методических материалов** конспектов урок**о**в. **Презентация:** характеристика современных учебников **Реферат:**(см.тематику рефератов)
Владеть:			
- Формами и методами обучения, выходящими за рамки урока; -психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	**Владеет** психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	Зачет, экзамен	**Анализ решения практических задач:** Решение методических задач
Повышенный уровень			
Знать:			
- специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.	Владеет специальными подходами к обучению всех учеников	Зачет, экзамен	**Анализ решения практических задач:** Решение методических задач
Уметь:			
использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными	Владеет практическими основами использования специальных	Зачет , экзамен	**Анализ решения практических задач:** Решение методических задач

потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;	подходов при обучении всех учеников		
Владеть:			
формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, пед. практика и т.д..	Владеет специальными формами и методами обучения	Зачет, экзамен	
Шифр компетенции	**Формулировка**		
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Знать:			
- сущность понятий «метод обучения», «технология обучения», «диагностика» в процессе обучения, - современные методы, технологии обучения и диагностики; - оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики; - алгоритм применения технологий обучения	**Знает** подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». . Узнает название методов и технологий по их описаниям. Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса. Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых.предмет и программы обучения:	Зачет, экзамен	**Анализ решения практических задач:** Анализ фрагментов уроков
Уметь:			

- Осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; демонстрировать использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых; - Находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии	**Умеет** Составить алгоритм реализации конкретной технологии обучения., использовать методы, технологии обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых., . сравнивать особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых.	Зачет, экзамен	**Анализ видеоматериала:** просмотр и анализ видеоуроков по всем разделам Анализ конспектов уроков. **Курсовая работа**:(см. тематику курсовых работ)
Владеть:			
- разработкой учебного занятия с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики; - различными методами и технологиями обучения и диагностики; - анализом (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов и технологий обучения и диагностики	**Владеет** Распознанием внутренней и внешней стороны методов обучения на конкретном примере учебного занятия,. использовать в конкретном примере технологию и давать характеристику ее этапов.	Зачет , экзамен	**Анализ решения практических задач:** Решение методических задач
Повышенный уровень			
Знать:			
- методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели	Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели.	Зачет , экзамен	**Анализ решения практических задач:** Решение методических задач
Уметь:			
Самостоятельно разрабатывать технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения; . объяснять целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся	Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения.	Зачет , экзамен	Презентация
Владеть:			

оценкой эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики, составлением рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики	Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики	Зачет, экзамен	**Анализ решения практических задач:** Решение методических задач
ПК-3	**Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**		
Базовый уровень			
Знать:			
- цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - Называет базовые теории воспитания и развития личности - Перечисляет основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - Знает воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.) - Называет основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Называет основную цель современного отечественного образования Раскрывает задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в сфере личностного развития, в сфере общественных и государственных отношений	Зачет, экзамен	**Анализ решения практических задач:** Анализ фрагментов уроков
Уметь:			
- - Распознает ценностный аспект учебного знания и информации и	Раскрывает суть принципов организации	Зачет, экзамен	**Анализ видеоматериала:**

выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта - Использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся - Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками	духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (не менее 3): нравственного примера педагога; социально-педагогического партнерства, индивидуально-личностного развития; интегративности программ духовно-нравственного воспитания; социальной востребованности воспитания Приводит практические примеры реализации принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся		просмотр и анализ видеоуроков по всем разделам Анализ конспектов уроков. **Курсовая работа**:(см. тематику курсовых работ)
Владеть:			
Ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - Обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - Проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся - Владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и	Осуществляет целеполагание в учебной и внеучебной деятельности по духовно-нравственному развитию обучающихся Осуществляет целеполагание в учебной и внеучебной деятельности по духовно-нравственному развитию обучающихся Обсновывает выбор методов и форм воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся	Зачет , экзамен	**Анализ решения практических задач:** Решение методических задач
Повышенный уровень		зачет, экзамен	Реферат
Знать:			
- методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели	Соотносит свои планы и программы по духовно-	Зачет , экзамен	Решение практических задач

	нравственному развитию обучающихся с планами и программами других педагогических работников		
Уметь:			
Самостоятельно разрабатывать технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения; . объяснять целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся	Формулирует аргументы выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Зачет , экзамен	Презентация
Владеть:			
оценкой эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики, составлением рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики	Разрабатывает проект одного из направлений воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся . Апробирует на практике разработанный проект Производит анализ и оценку результативности проекта	Зачет, экзамен	проект
ОПК-5	**Владение основами профессиональной этики и речевой культуры**		
Базовый уровень			
Знать: Стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи Правила корпоративной культуры Принципы и методы организации и управления коллективами	Знает стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи, правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективом	зачет, экзамен	Реферат

Уметь: Строить профессиональную устную и письменную речь Пользоваться терминологией	Умеет строить профессиональную устную и письменную речь, правильно пользоваться терминологией	зачет, экзамен	
Владеть: Навыками профессионально-ориентированной речи Навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета Осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках Использовать электронные образовательные ресурсы в целях саморазвития	Владеет навыками профессионально-ориентированной речи, навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках Использует электронные образовательные ресурсы в целях саморазвития.	зачет, экзамен	Анализ методических материалов
Повышенный уровень			
Уметь: Нестандартно разрешать ситуацию, какие бы новые условия не были внесены Обладать опытом реализации навыков речевого профессионального общения и поиска творческого подхода к решению проблемы, этически обоснованного. Разрабатывать собственные пути по развитию речевой культуры	Умеет нестандартно разрешать ситуацию, какие бы новые условия не были внесены, обладает опытом реализации навыков речевого профессионального общения и поиска творческого подхода к решению проблемы, этически обоснованного. Разрабатывать собственные пути по развитию речевой культуры	зачет, экзамен	Реферат. Подготовка
Владеть: Высокой культурой речи, грамотным письмом и говорением Основами оценки качества собственной культуры речи	Владеет высокой культурой речи, грамотным письмом и говорением (литературное произношение,	зачет, экзамен	Проект

	смысловое ударение, функции порядка слов, словоупотребление), основами оценки качества собственной культуры речи		
Шифр компетенции	**Формулировка**		
ОК-4	**«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Знать:			
- основные функциональные разновидности речи	называет основные функциональные разновидности речи и их признаки	зачет	Решение практических задач
-основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей	называет основные типы текстов, характеризует их особенности	зачет	Решение практических задач
- экстралингвистическую информацию (в том числе, страноведческую)	Называет основ-ные экстралингвисти-ческие средства передачи информации,пере-числяет основные правила невербального сопровождения речи в соответствии с русским речевым этикетом	Зачет	Решение практических задач
Уметь:			

-формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной и письменной формах речи		Зачет	Видеоматериалы. Анализ
-составлять разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм		Зачет	Видеоматериалы. Анализ
- создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей		Зачет	Видеоматериалы. Анализ
- учитывать экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур		Зачет	
Владеть:			
-навыками выделения функциональных разновидностей речи,		Зачет	Проект
-навыками выделения основной мысли, фактов, деталей, языковых средств в тексте		Зачет	Проект
Повышенный уровень			
Знать:			
- особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации		Зачет	Презентация
Уметь:			Презентация

– планировать и организовывать коммуникативный процесс		Зачет	Презентация
Владеть:			
– навыком осуществлять, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/диалогическая речь), решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью.		зачет	Реферат
– нормами и средствами выразительности русского языка, устной и письменной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации;		зачет	Реферат

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Зачет (рейтинговая система): работа с лекционным материалом; подготовка и участие в практических, семинарских занятиях, прохождение тестирования, написание контрольных работ, подготовка выступления , участие в деловой игре.
В ходе освоения дисциплины, используется балльная система контроля. Каждая тема оценивается в баллах. Итоговая отметка за дисциплину высчитывается как среднее арифметическое всех изучаемых тем. Максимальное количество баллов-100, минимальное для получения зачета-60. Набранные студентами баллы в ходе промежуточной внутрисеместровой аттестации переводятся в баллы по следующей шкале.
Экзамен является заключительным этапом изучения всей дисциплины и имеет целью проверки теоретических знаний студентов, выявление умений применения полученных знаний при решении профессиональных задач, а также умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой. На экзамене по дисциплине осуществляется комплексный контроль и объективная оценка теоретических знаний, практических умений и навыков. Для сдачи экзамена допускаются студенты, не имеющие задолженности по текущим контрольным работам, заданиям по самостоятельной работе. Экзамен принимается ведущим преподавателям данной дисциплины

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:
Расписать в терминах компетенций (столб.2 данной таблицы)

зачтено	
Не зачтено	
«отлично»	91 – 100%
«хорошо»	90 – 71 %
«удовлетворительно»	70 – 50 %
«неудовлетворительно»	49 – 0 %

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная литература

1. Рыжкова Т.В./ред., Детская литература. Выразительное чтение: Практикум, М, Академия, 2007,

2. Гриценко З.А., Детская литература. Методика приобщения детей к чтению, М, Академия, 2004,

3. Мартынова Е.Н./ред., Достижение метапредметных образовательных результатов в обучении грамоте современных первоклассников образовательная система Школа России , Ярославль, РИО ЯГПУ, 2017,

4. Макеева С.Г. и др., Макеева С.Г./ред., Красная азбука природы Ярославского края. Часть 1. Учебное пособие, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2017

5. Макеева С.Г., Матынова Е.Н., Молоков Д.С., Красная азбука природы Ярославского края. Часть 2. Экологическое просвещение первоклассников в процессе обучения грамоте, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2017,

б) дополнительная литература

1. Абакумов С.И. Творческое чтение. М., 1925.
2. Балталон Ц.П. Воспитательное чтение как основа преподавания русского языка в семье и школе. М., 1901.
3. Богданов А.Н.., Юдкевич Л.Г. Методика литературоведческого анализа. М., 1969.
4. Воронцов А.Б. Организация учебного процесса в начальной школе. М., 2011.
5. Горбушина Л.А. Обучение выразительному чтению младших школьников. М., 1981.
6. Горецкий В.Г. и др. Уроки литературного чтения по учебникам «Родная речь». Кн. 1,2,3. М., 2003.
7. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А.. Когда книга учит. М., 1988.
8. Егоров Т.Г. Очерки психологии обучения детей чтению. М., 1953.
9. Кубасова О.В. Русский язык в начальных классах Собрание методических задач. Методика обучения младших школьников чтению детской литературы. М., 2000.
10. Левин В.А. Когда маленький школьник становится большим читателем. М., 1994.
11. Макеева С.Г. Современное воспитательное чтение. Ярославль, 2000.
12. Светловская Н.Н. Теория методики обучения чтению М. 2000.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Book-ua:org – библиотека электронных учебников
2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
3. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека

4. ***Библиотека*** учебной и научной литературы РГИУ. http://www.i-u.ru/

5. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов http://school-db.informika.ru/

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/window/library

7. Каталог образовательных Интернет-ресурсов http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0

8. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30

9. Педагогическая библиотека http://pedlib.ru/

10. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/

11. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания) http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259

12. Электронная интернет-библиотека *http://www.internet-biblioteka.ru/*

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

кабинет методики русского языка с имеющимся в нем
– школьными учебниками,
- программами,
- наглядными пособиями (портреты русских писателей),
- видеозаписями уроков и др.(1.А.П. Гайдар «Совесть», 2. К.Д. Ушинский «Дети, в школу собирайтесь», 3. Урок литературного чтения 3 кл. ОС «Школа 2100»);
библиотечные ресурсы.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Перечень примерных вопросов и заданий для самостоятельной работы с учетом зачета как вида итогового контроля.

1. Кого называют квалифицированным читателем? Насколько его образ связан с возрастом?

2. Запишите определение понятия чтения их доступных вам словарей и справочников. Чем они похожи и чем различаются? Как определяет это понятие Н.Н. Светловская?

3. Чем отличается чтение – действие от чтения – деятельности? Зачем учителю начальных классов надо привыкнуть различать эти процессы? Ответ запишите письменно.

4. Каковы теоретико– литературные основы методической организации практики читательской деятельности? Сопоставьте сведения, полученные вами в курсе детской литературы, с понятиями курса теории литературы (смотри Теория литературы 2 т. Учебное пособие М.2004). Какие методические идеи, руководящие положения, вытекают из этих понятий?

5. Перечислите основные функции литературы. Какие из них актуальны для современной начальной школы? Проанализируйте и сравните содержание детского чтения в учебниках В.Г. Горецкого и Р.Н. Бунеева. Реализация каких функций отмечает каждый учебник?

6. Дайте определение понятий «Книга», «Чтение – общение», «Произведение», «Текст». Раскройте эти понятия на конкретных примерах из педагогической практики.

7. На примере анализа стихотворения С.Есенина «Нивы сжаты, рощи голы…» докажите, что это произведение представляет собой целостную структуру, единство содержания и формы.

8. Чем отличаются понятия «Писатель», «Автор», «Герой», «Образ»? Как

осуществляется общение читателя с автором, с героем произведения…? Что такое наивный реализм младшего школьника?

9. Кто автор теории формирования читательской самостоятельности младшего школьника? Какие этапы этого процесса выделяются? С какими уроками соотносятся эти этапы? Какова связь уроков классного и внеклассного чтения?

10. По результатам педагогической практики проанализируйте протоколы уроков литературного чтения (классного, внеклассного). Дайте оценку того, как реализуется теоретико-практические положения по формированию правильного типа читательской деятельности.

11. Разработайте и апробируйте урок по формированию читательской самостоятельности на разных этапах (подготовительном, начальной, основном).

Примеры методических задач

Программа курсового экзамена

1. Примерный перечень вопросов к экзамену

2. Литература как вид искусства. Специфика произведений художественной литературы.
3. Литературоведение как наука. Ее предмет, задачи. Теория родов и жанров литературы. Основные компоненты художественного произведения.
4. Поэтический язык художественных произведений. Изобразительно-выразительные средства языка: тропы, стилистические фигуры.
5. Своеобразие литературы для детей. Исторические вехи развития детской литературы.
6. Место и роль детской литературы в современном начальном образовании. Учебный материал для чтения в начальной школе, принципы его расположения в современных книгах для чтения и учебных хрестоматиях.
7. Основные задачи уроков литературного чтения и пути их решения.
8. Анализ истории методов обучения чтению
9. Научные основы восприятия и анализа художественной литературы младшими школьниками.
10. Работа над навыком чтения. Современные технологии формирования беглого и правильного чтения.
11. Современные технологии работы над сознательностью и выразительностью чтения.
12. Методика чтения и анализа художественного произведения: подготовительная работа и организация первичного восприятия (первичный синтез).
13. Анализ художественного произведения.
14. Работа над художественным произведением на этапе вторичного синтеза.
15. Творческие работы учащихся в связи с чтением художественных произведений.
16. технологии работы над этическими произведениями: рассказ, малые фольклорные жанры.
17. особенности изучения сказок и былин в начальной школе.
18. Технологии работы над басней.
19. Изучение греческих произведений в начальной школе.
20. Работа над драматическим произведением в начальной школе.
21. Урок литературного чтения в современной начальной школе. Основные задачи современного урока, типология уроков, подготовка учителей к уроку.

22. Воспитательная роль книги. Младший школьник как читатель: возрастные и психологические особенности восприятия литературы.

23. Читательские интересы младших школьников, тематика детского чтения, жанры, авторы. Требования к книгам для детей.

24. Понятия читательской самостоятельности, современные технологии ее формирования. Критерии сформированности в младшем школьном возрасте.

25. Уроки внеклассного чтения, особенности их проведения на разных этапах обучения.

2. Критерии оценки знаний

- полнота ответа, правильность
- знание детской литературы, подкрепление теоретического ответа примерами из произведений детской литературы
- владение терминологией
- опора на примеры из собственной педагогической практики

«Отлично» получает студент, изложивший материал полно, логично и аргументировано, также свободно владеющий терминологией и точно квалифицирующий языковые факты.

« Хорошо» получает студент, достаточно полно и правильно раскрывший содержание вопросов, но допустившие незначительные недочеты.

«Удовлетворительно» получает студент, раскрывший в общих чертах содержание вопросов, допустивший ряд неточностей и ошибок.

« Неудовлетворительно» получает студент, недостаточно владеющий материалом, допустивший грубые ошибки, не освоивший терминологию.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15.. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

кабинет методики русского языка с имеющимся в нем

– школьными учебниками,

- программами,

- наглядными пособиями (портреты русских писателей),

- видеозаписями уроков и др.(1.А.П. Гайдар «Совесть», 2. К.Д. Ушинский «Дети, в школу собирайтесь», 3. Урок литературного чтения 3 кл. ОС «Школа 2100»);

библиотечные ресурсы.

16. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Уроки чтения и литературы.	Просмотр и обсуждение видеоуроков	4
2	Разработка конспектов уроков литературного чтения.	Ролевая игра (проигрывание разработанных уроков)	6

3	Уроки внеклассного чтения на разных этапах обучения	Ролевой тренинг Ролевая игра (проигрывание разработанных уроков)	2 4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц..
не соответствует учебному плану:

6		6	75	4			4	76	9

Вид учебной работы	Всего часов	14 триместр	15 триместр
Контактная работа с преподавателем (всего)	**20**	**10**	**10**
В том числе:			
Лекции (Л)	6	4	2
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	14	6	8
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	160	71	89
В том числе:			
Курсовая работа			
Контрольная работа			
Другие виды самостоятельной работы: подготовка к практическим занятиям, разработка презентаций, решение методических задач, проектирование уроков, планируемых результатов обучения школьников; разработка контрольно-оценочных заданий; анализ образовательных стандартов и программ; проектная деятельность с использованием ИКТ и др.расписать часы в соответствие с 17.3.1.	160	71	89
Вид промежуточной аттестации: (зачет)		+	
Вид промежуточной аттестации: (экзамен)			+
Общая трудоемкость часы	180	81	99
зачетные единицы	5		

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекц.	Практич.	Лаб.зан.	Семин.	СРС	Всего час.
1	Литературоведение и детская литература как теоретические	**2**	**2**			40	**44**

	основы методики преподавания литературного чтения в начальной школе.						
2	Современная система обучения чтению и литературного образования в начальной школе.	**2**	**6**			**60**	**68**
3	Работа с детской книгой.	**2**	**6**			**60**	**68**
	Зачет, экзамен						**13**
	ИТОГО	**6**	**10**			**151**	**180**

17.2.3. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лекций	Трудоемкость (часов)
1.	**1**	Литература как вид искусства. Коммуникативные свойства литературы. Закономерности литературного процесса. Литературные роды, жанры, виды. Художественная и познавательная литература. Литература для детей и ее своеобразие. Исторические вехи развития детской литературы.	**2**
2. .	**2**	.Особенности работы над произведениями разных жанров (рассказом, лирическим и этическим стихотворениями, сказкой, басней, былиной. драматическим произведением и др.). Работа с научно-познавательным текстом (статьей, очерком).	**2**
3.	**3**	. Понятие читательской деятельности (чтение как вид речевой деятельности, мотивы и цели чтения, основные читательские умения). Теория формирования читательской самостоятельности младших школьников. 4.Особенности младшего школьника как читателя. Принципы организации читательской деятельности учащихся начальных классов. Методическая организация читательской деятельности младших школьников: основные этапы и типовые уроки, их содержание.	**2**

17.2.4. Лабораторный практикум
Не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часов)
1.	**1**	..Специфические черты произведений художественной литературы.	**2**
2. **3.** **4..**	**2.**	1.Учебный материал для чтения и литературоведческой пропедевтики. 2.Технологии работы над навыком чтения. 3.Методика чтения и анализа художественного произведения.	**2** **2** **2**
5. **6.** **7.**	**3.**	1.Воспитательная роль книги. Читательские интересы младших школьников. Требования к детским книгам 2.Становление опыта самостоятельной работы с книгой. Современные технологии формирования читательской самостоятельности младших школьников. 3.Уроки внеклассного чтения на разных этапах обучения	**2** **2** **2**

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество времени, часы
1.	Специфические черты художественного произведения. Целостность художественного произведения, единство формы и содержания. Автор и читатель.	Изучение литературы	**10**
2.	Детская литература в современном начальном обучении. Принципы отбора литературы для детей.	Анализ образовательных программ.	**10**
3.	Современные программы по литературному чтению; проблема сочетания эстетического и	Анализ содержания учебно-методических	**10**

	литературоведческого подходов.	комплексов.	
4.	Детская литература как учебный материал для чтения и литературоведческой пропедевтики.	Изучение методической литературы.	**16**
5.		Отбор диагностического материала по формированию навыка чтения.	**10**
		Изучение литературы. Конспект	**20**
6.	Современные технологии формирования беглого, правильного, сознательного, выразительного чтения	Решение методических задач.	**16**
7.	История методов обучения чтению: метод объяснительного чтения, метод литературно-художественного чтения, метод творческого чтения.	Протоколирование уроков учителей и их методический анализ.	**30**
8.		Анализ видеоматериалов.	**24**
		Разработка планов- конспектов уроков.	**14**
9.	Особенности восприятия художественной литературы младшими школьниками.		
10.	Анализ художественного текста, этапы и формы анализа.		
	Уроки чтения и литературы, их задачи на современном этапе, этапы уроков, проектирование и проведение уроков.		
	Методическая организация читательской деятельности младших школьников: основные этапы и типовые уроки, их содержание.		
	Освоение способов работы с текстом. Текст и внетекстовые элементы книги (обложка, постраничные иллюстрации, форзац, оглавление).		
	Итого		**160**

17.4. Методические указания

Методические задачи к самостоятельной работе

1. Расположите персоналии поэтов и писателей по хронологическому принципу, объединив их в три группы:

С. Михалков, Я. Тютчев, Г. Сапгир, А. Барто, Б. Заходер, А. Толстой, О. Григорьев, А. Гайдар, Г. Остер, А. Фет, А. Рыбаков, Н. некрасов, Э.Успенский, С. Маршак, А. Пушкин.

2. Подчеркните, имея в виду жанр произведения, кто из писателей не вписывается в этот ряд:

А.Пушкин, П. Ершов, В. Одоевский, А. Погорельский, В. Гауф, Г.-Х. Андерсен, А. Гайдар, Л.Чарская, А. Волков.

3. Подчеркните имя автора этих строк:

«В этой сказке нет порядка:
Что ни слово – то загадка!
Вот что сказка говорит:
Жили – были Кот и Кит».
(С.Маршак, Б.Заходер, А. Барто, Г.Остер)

4. Подчеркните пять имен писателей, чьи книги посвящены природе и животным.

М. Зощенко, М. Пришвин, К.Паустовский, В. Осеева, В. Бианки, Б. Житков, Г. Скребицкий, В Драгунский.

5. Соедините стрелками автора и название произведения

М. Пришвин	«Алиса в стране чудес»
Р. Киплинг	«Кладовая солнца»
А.Чехов	«Лягушка-путешественница»
В. Гаршин	«Маугли»
Л. Кэрролл	«Мальчики»

6.Отметьте наиболее удачные установки на восприятие художественного произведения.

1) Слушайте внимательно. После того, как я прочитаю рассказ, вы должны будете назвать имена действующих лиц.

2) Сейчас вы услышите в грамзаписи стихотворение В.В. Маяковского «Кем быть». Обратите внимание на то, как передается ритм работы.

3) Послушайте стихотворение и постарайтесь понять, что чувствовал поэт, описывая картины осени.

4) Послушайте стихотворение и определите, о чем оно.

7. Соедините стрелкой названия литературных жанров с наиболее подходящими для них формами вторичного синтеза.

Лирическое пейзажное стихотворение	пересказ
Басня	выразительное чтение
Научно-популярная статья	драматизация
Потешка	чтение по ролям

8. Определите, кто из учителей более правильно готовит детей к восприятию произведения Е.И. Чарушина «Страшный рассказ».

А. В густом лесу под елками,
Осыпанный листвой,
Лежит клубок с иголками
Колючий и живой. Кто это? (еж)

- По каким признакам вы узнали, что это еж? Кто видел ежа? Где? Чем питается еж? (Рассматривается изображение ежа). Сегодня мы будем читать рассказ Е.И. Чарушина про ежа.

Б. – Сейчас мы будем читать новый рассказ (учащиеся прочитывают название с доски и думают, почему он страшный). У вас есть уже опыт чтения страшных рассказов, например, «Живая шляпа» Носова. Скажите, отчего страх бывает? Правильно, и от незнания. Не знаешь, что под шляпой – боишься. Не знаешь правила – боишься написать. Не знаешь, что там в темноте, – опять боишься. Приходилось ли вам вечером дома одним

оставаться ? Чем занимались? Боялись ли без папы и мамы?

10. Подчеркните названия компонентов анализа лирического произведения:
тема, сюжет, герой, интонация, ритм, строфа, идея, рифма.

11. Отметьте тезисы, с которыми Вы согласны, и обоснуйте свое мнение.

А1.Чтение художественного произведения в начальной школе направляется, по выражению В.Г. Белинского, от «восприятия сердцем» к «восприятию умом».

А2. Отсутствие анализа прочитанного в начальной школе нередко приводит к формированию у детей неверных оценочных суждений по поводу смысла прочитанного произведения.

А3.Основная задача уроков литературного чтения – формирование навыка чтения.

А4. Восприятие художественного произведения - это общение с автором посредством созданного им текста.

Б1. Согласно последнему образовательному стандарту, усиливается воспитательная направленность уроков литературного чтения.

Б2. Основными критериями отбора литературных произведений являются художественная целостность, жанровое разнообразие, нравственно-эстетическая значимость.

Б3. Современные школьники должны читать преимущественно современную литературу.

В1. Первичное чтение произведения любого жанра учителем можно заменить прослушиванием грамзаписи.

В2. Для того, чтобы выяснить общее впечатление о прочитанном, необходимо задать детям вопрос о том, понравилось ли им это произведение.

В3. Этап первичного синтеза состоит из двух подэтапов: подготовки к восприятию произведения и первичного чтения произведения.

В4. От этапа выяснения первичного восприятия произведения зависит ход следующего этапа работы – анализа (вплоть до полного отказа от него).

Г1. Первый раз произведение всегда читает учитель.

Г2. Первичное чтение произведения должно осуществляться с учетом его художественных особенностей, возраста учащихся, поставленных задач.

Г3. В современной методике литературного чтения на первый план выдвигаются задачи формирования умений по читательской интерпретации художественного текста.

Г4. Первичное чтение произведения заранее подготовленным учеником по существу заменяет учительское чтение.

12. Из двух предлагаемых формулировок отметьте неверную.

А. 1.При анализе произведения педагог допускает любые мнения учащихся.

2.При анализе произведения педагог не навязывает своих читательских позиций, а привлекает внимание детей к тем компонентам текста, на основании которых дети могут сделать необходимые выводы.

Б.1. Тонкий психологический рассказ, в основе которого не столько развитие сюжета, сколько переживания героев, читает первый раз учитель.

2. Рассказ, в основе которого не столько развитие сюжета, сколько переживания героев, можно поручить детям.

В.1. При работе над эпическим стихотворением на этапе анализа в ходе беседы необходимо использовать выборочное чтение.

2. При работе над эпическим стихотворением на этапе анализа в ходе беседы дети могут отвечать на вопросы учителя своими словами.

Г. 1. План при работе над эпическим стихотворением является средством установления последовательности сюжета.

2. План при работе над эпическим стихотворением выполняет назначение подготовки к пересказу.

Д.1. В результате чрезмерной дробности анализа лирическое произведение «вянет», как цветок, сорванный в целях биологического изучения.

2. Методика работы над лирическим стихотворением предполагает подробный, тщательный анализ произведения.

Е.1. План при работе над лирическим произведением является опорой для понимания смены художественных картин.

2. При работе над лирическим произведением план используется для понимания развития действия, сюжета.

Ж. 1. При работе над лирическим стихотворением одной из основных форм анализа является пересказ, близкий к тексту.

2. При работе над лирическим стихотворением одной из основных форм анализа является словесное иллюстрирование.

З. 1. При работе над народной сказкой достаточно ограничиться нравственным уроком, который извлекут для себя ученики.

2. Ведущая методическая установка при работе над народной сказкой – формирование умения рассказывать сказку.

13. Из двух предлагаемых формулировок отметьте более верную.

А. 1.Гдавная задача при работе над загадкой – правильно ее отгадать.

2. Главная задача при работе над загадкой – проанализировать язык загадки.

Б. 1. При работе над пословицами и поговорками необходимо соотнести их с прочитанными произведениями и жизненным опытом детей.

2. При работе над пословицами и поговорками необходимо заучить их.

В. 1. Сказки А.С. Пушкина должны рассматриваться младшими школьниками с учетом временной последовательности их создания, т.е. по хронологическому принципу.

2. Сказки А.С. Пушкина должны рассматриваться с учетом принципа доступности их идейно-художественного замысла и художественно-изобразительных средств, использованных автором.

Г. 1. При работе над баснями И. Крылова от класса к классу расширяется представление о творчестве, биографии писателя.

2. При работе над баснями И. Крылова от класса к классу усложняется содержание басен и нравственных категорий, которые в них рассматриваются.

Д. 1. Анализ басни начинается непосредственно с анализа сюжета.

2. Этап анализа при работе с басней начинается с рассуждения о ее морали.

Е. 1. При анализе басни повышенное внимание уделяется упражнениям в правильности чтении.

2. При анализе басни повышенное внимание уделяется анализу языка басни.

Ж. 1. При наличии сюжета в научно-популярном произведении составляется план текста.

2. При чтении любого научно-популярного произведения составляется план текста.

З. 1. Беседа во время анализа научно-популярного произведения предполагает ответы с опорой на текст.

2. Беседа во время анализа научно-популярного произведения должна строиться на вопросах, требующих от учеников ответов своими словами.

И. 1. Центральное место при анализе былин занимает повторное чтение.

2. Центральное место при анализе былин занимает характеристика героев и словарная работа.

14. Впишите недостающее.

- Нарастание сложностей в выполнении плана предполагает следующие этапы работы:

1) самый простой вид задания….;

2) учитель называет готовые заголовки и говорит, сколько частей в тексте, дети….;

3) текст поделен на части, дети….;

4) учитель говорит, сколько частей в тексте, дети…; 5)…

- Дополнительные приемы анализа произведения:

1) творческое…;

2) работа над характеристикой…;

3) словесное…

- …. – главное требование, предъявляемое к словесной иллюстрации.

- Задание по прочтению отрывка выразительно возможно лишь в том случае, если…

- На этапе вторичного чтения уместно использовать такой раздел учебника, как…

- Вторичный синтез предполагает выделение…

- Вторичный синтез предполагает связь прочитанного с…

- Вопросы учителя во время беседы на этапе анализа должны быть:

1)четкими по…;

2)требующими …;

3) направленными на…;

- К приемам словарной работы относятся: 1) графическое….; 2) объяснение…; 3) пересказ…; 4) ….эксперимент, 4)…, 5)...

- Независимо от того, кто читал произведение первый раз необходимо…., т.к…..

- Части текста могут быть озаглавлены…

- Графическое иллюстрирование: 1) средство проверки…;2) опора для…; 3) рисунки могут составить основу…; 4) с помощью рисунка может быть выражено…

- Составление плана помогает…

- Словесное иллюстрирование – это…

- Самый первый план, с которым встречаются дети - ….

15. При проведении беседы на основном этапе обучения работе с книгой учитель должен стремиться формулировать вопросы и задания так, чтобы в разговоре о прочитанном приняли участие все дети или большинство из них. Отметьте те варианты беседы о прочитанном, которые, на ваш взгляд, этому требованию соответствуют.

А. Тема «Рассказы Б. С. Житкого о животных».

- Кто читал книгу «Кружечка под елочкой»? О чем эта книга?

- Кто читал книгу «Беспризорная кошка»? Расскажите, что в ней написано.

Б. тема «Книги Е.И. Чарушина».

Учитель показывает иллюстрацию с изображением щенка Томки – героя многих рассказов Е.И. Чарушина.

- Узнали вы этого постоянного героя рассказов Е.И. Чарушина? В каких произведениях вы с ним встречались? Вспомните забавные случаи, которые с ним происходили. А случались ли с ним грустные истории?

16. Как известно, в организационной системе внеклассного чтения выделяются следующие этапы: 1) подготовительный, 2) начальный, 3) основной. Расположите задачи работы с детскими книгами в начальных классах поэтапно:

-вызвать интерес к книге как объекту культуры;

- научить выбирать книги по собственным силам и осваивать их содержание;

- сформировать основы читательских интересов;

- выработать умение рассматривать и читать книгу под руководством учителя.

17. Подчеркните название этапа внеклассного чтения, на котором под контролем учителя формируется умение самостоятельно читать книгу в классе:

подготовительный, начальный, основной.

19. Проведите литературоведческий анализ художественного произведения из любой книги для чтения (по выбору): рассказа, сказки, басни, лирического стихотворения, художественного описания.

20. На какое средство выразительности надо обратить особое внимание при подготовке к

чтению стихотворения Н.А. Некрасова «Перед дождем»? Как при чтении этого стихотворения можно организовать работу над мелодикой голоса, над силой звучания, темпом речи, эмоциональной окраской голоса?

21. В соответствии с образовательным стандартом, дифференциация обучения предполагает использование разных видов чтения в самостоятельной деятельности учащихся: ознакомительного, изучающего, выборочного, просмотрового и др. Покажите эту работу на примере конкретного произведения.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____В.П.Завойстый
«____»_____2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.09 Математика

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Начальное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
доцент кафедры МП ЕМД в начальной школе
кандидат педагогических наук Елифантьева С.С.

Утверждено на заседании кафедры
МПЕМД в начальной школе
«26» января 2018 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой Налимова И.В.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Математика» - формирование компетенций, необходимых студентам для успешного обучения младших школьников математике и для дальнейшей работы по углублению и расширению собственных математических знаний.

Основными **задачами** курса являются:

• понимание основных понятий и фактов математики, основных законов логики, задач непрерывного самообразования, особенностей педагогической профессии, цели и задач математического образования младших школьников, специфики учебных программ по математике для начальной школы;

• развитие умений решать математические задачи и выбирать оптимальные способы их решения, использовать математические модели при решении профессиональных задач, правильно употреблять математические термины и применять математическую символику, грамотно определять математические понятия, осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать стандарт и программы начального обучения математике, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

• овладение методами статистической обработки информации и анализа данных, методами решения математических задач, умениями применять правила конструирования математических предложений в собственной речевой деятельности и строить логические цепочки рассуждений, умениями сомоанализа, самооценки и самокоррекции, умениями осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО и других нормативно-правовых документов, решать задачи воспитания и развития средствами математики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать знаниями, умениями и навыками, сформированными в процессе изучения школьного курса математики:

- иметь представления о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

- уметь создавать обобщения, проводить аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;

- владеть умением работать с учебным математическим текстом.

Дисциплина «Математика» является предшествующей для такой дисциплины как «Методика преподавания математики».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины «Математика» направлен на формирование следующих компетенций: ОК–3,6; ОПК–1,4,5; ПК–1,2,3,4,6,7

Общекультурные компетенции (ОК–3,6)					
Компетенции		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр компетенции	**Формулировка**				
ОК–3	Способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в	**Знать:** - основные понятия математики; - основные факты математики. **Уметь:** - решать	- Расчетная работа (решение практических заданий).	Тест. Выполнение Расчетная работа. Выполнение	**Базовый уровень:** *Знать:* - основные понятия и факты начального курса математики.

	современном информа-ционном пространстве	математические задачи и выбирать оптимальные способы решения задач; - использовать математические модели при решении профессиональных задач. **Владеть:** - методами математико-статистической обработки информации и анализа данных; - методами решения математических задач.			*Уметь:* - решать математические задачи; - составлять математические модели при решении профессиональ-ных задач. *Владеть:* - методами решения математических задач и приемами статистической обработки информации и анализа данных. **Повышенный уровень:** *Знать:* - теоретические основы начального курса математики. *Уметь:* - решать математические задачи и выбирать оптимальные способы решения задач; - составлять математические модели при решении профессиональ-ных задач и интерпретиро-вать полученные результаты. *Владеть:* - методами решения математических задач и навыками использования функциональных зависимостей при решении профессиональ-ных задач.

ОК–6	Способность к самоорганизации и самообразованию	**Знать:** - средства осуществления самоорганизации и самообразования; - цели и задачи непрерывного самообразования. **Уметь:** - осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; - использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; - выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. **Владеть:** - умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции; - умениями анализа и синтеза профессиональной информации с целью самообразования.	- Работа с каталогами. - Работа с компьютерными базами данных. - Выбор информационных источников. - Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований	Научная литература. Изучение и конспектирование. Реферат. Подготовка.	**Базовый уровень:** *Знать:* - средства осуществления самоорганизации и самообразования. *Уметь:* - осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; - использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; - выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. *Владеть:* - умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции; - умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования **Повышенный уровень:** *Знать:* - цели и задачи непрерывного самообразования. *Уметь:* - разрабатывать план самообразования и самоорганизаци

					и *Владеть:* - умениями видоизменять и интегрировать средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК–1,4,5)					
ОПК–1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**Знать:** - особенности педагогической профессии; - цель и задачи математического образования младших школьников. **Уметь:** - анализировать стандарты и программы начального обучения математике; - использовать теоретические знания по математике для решения задач в профессиональной деятельности. **Владеть:** - основными методами решения профессиональных задач.	- Анализ нормативно-правовых документов. - Анализ методических материалов.	Методические материалы. Анализ.	**Базовый уровень:** *Знать:* - особенности педагогической профессии. *Уметь:* - анализировать стандарты и программы начального обучения математике. **Повышенный уровень:** *Знать:* - цель и задачи математического образования младших школьников. *Уметь:* - использовать теоретические знания по математике для решения задач в профессиональной деятельности. *Владеть:* - основными методами решения профессиональных задач.
ОПК–4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы	**Знать:** - нормативно-правовые документы в области математического образования младших	- Анализ нормативно-правовых документов. - Анализ методических материалов.	Методические материалы. Анализ.	**Базовый уровень:** *Знать:* - нормативно-правовые документы в области математического

	образования	школьников; - требования к оснащению и оборудованию учебного кабинета по математике. **Уметь:** - планировать учебный процесс в соответствии с образовательной программой по математике для начальной школы; - использовать знания нормативно-правовых документов в области образования в профессиональ-ной деятельности. **Владеть:** - способами осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО.			образования младших школьников; - требования к оснащению и оборудованию учебного кабинета по математике. *Уметь:* - планировать учебный процесс в соответствии с образовательной программой по математике для начальной школы. **Повышенный уровень:** *Уметь:* - использовать знания нормативно-правовых документов в области образования в профессиональ-ной деятельности. *Владеть:* - способами осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
ОПК–5	Владение основами профессио-нальной этики и речевой культуры	**Знать:** - математические термины и символы; - основные законы логики. **Уметь:** - правильно употреблять математические термины и применять математическую символику; - грамотно определять математические понятия.	- Расчетная работа (решение практических заданий).	Тест. Выполнение Расчетная работа. Выполнение	**Базовый уровень:** *Знать:* - математические термины и символы. *Уметь:* - правильно употреблять математические термины и применять математическую символику; - находить ошибки в определениях математических

		Владеть: - умением применять правила конструирования математических предложений в собственной речевой деятельности; - умением строить логические цепочки рассуждений.			понятий. *Владеть:* - умением применять правила конструирования математических предложений в собственной речевой деятельности. **Повышенный уровень:** *Знать:* - основные законы логики. *Уметь:* - правильно употреблять математические термины и применять математическую символику; - грамотно определять математические понятия. *Владеть:* - умением строить логические цепочки рассуждений.
Профессиональные компетенции (ПК–1,2,3,4,6,7)					
ПК–1	Готовность реализовывать образователь-ные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образователь-ных стандартов	**Знать:** - содержание учебных программ по математике для начальной школы; - специфику начального математического образования. **Уметь:** - находить в конкретных примерах учебного процесса разнообразные используемые формы, методы и средства обучения математике; - осуществлять выбор разнообразных	- Анализ нормативно-правовых документов. - Анализ методических материалов.	Методиче-ские материалы. Анализ.	**Базовый уровень:** *Знать:* - содержание учебных программ по математике для начальной школы. *Уметь:* - находить в конкретных примерах учебного процесса разнообразные используемые формы, методы и средства обучения математике. **Повышенный**

		форм, методов и средств обучения математике. **Владеть:** - умением анализировать учебные программы по математике на их соответствие требованиям ФГОС НОО.			**уровень:** *Знать:* - специфику начального математического образования. *Уметь:* - осуществлять выбор разнообразных форм, методов и средств обучения математике. *Владеть:* - умением анализировать учебные программы по математике на их соответствие требованиям ФГОС НОО.
ПК–2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** - современные методы, технологии обучения и диагностики; - оптимальные условия выбора методов, технологий обучения и диагностики. **Уметь:** - находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии; - осуществлять выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели. **Владеть:** - умением самостоятельно проводить анализ учебного занятия с точки зрения	- Анализ нормативно-правовых документов. - Анализ методических материалов.	Методиче-ские материалы. Анализ.	**Базовый уровень:** *Знать:* - современные методы, технологии обучения и диагностики; - оптимальные условия выбора методов, технологий обучения и диагностики. *Уметь:* - находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии. **Повышенный уровень:** *Уметь:* - осуществлять выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели.

		использованных методов, технологий обучения и диагностики.			*Владеть:* - умением самостоятельно проводить анализ учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики.
ПК–3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** - воспитательные и развивающие возможности учебной и внеучебной деятельности. **Уметь:** - распознавать ценностный аспект знаний и информации по математике; - использовать в учебной и внеучебной деятельности по математике средства воспитания и развития обучающихся. **Владеть:** - методами, приемами и формами воспитания и развития обучающихся; - умением решать задачи воспитания и развития средствами математики.	- Анализ нормативно-правовых документов. - Анализ методических материалов.	Методиче-ские материалы. Анализ.	**Базовый уровень:** *Знать:* - воспитательные и развивающие возможности учебной и внеучебной деятельности. *Уметь:* - распознавать ценностный аспект знаний и информации по математике. *Владеть:* - методами, приемами и формами воспитания и развития обучающихся. **Повышенный уровень:** *Знать:* - воспитательные и развивающие возможности учебной и внеучебной деятельности по математике. *Уметь:* - использовать в учебной и внеучебной деятельности по математике средства воспитания и развития обучающихся. *Владеть:* - умением решать задачи воспитания и

					развития средствами математики.
ПК–4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	**Знать:** - требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам обучения и к предметным результатам обучения по математике. **Уметь:** - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - использовать ИКТ для обеспечения качества учебного процесса. **Владеть:** - способами обеспечения качества учебного процесса посредством преподаваемого учебного предмета «Математика».	- Анализ нормативно-правовых документов. - Анализ методических материалов.	Методические материалы. Анализ.	**Базовый уровень:** *Знать:* - требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам обучения и к предметным результатам обучения по математике. *Уметь:* - использовать ИКТ для обеспечения качества учебного процесса. **Повышенный уровень:** *Уметь:* - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. *Владеть:* - способами обеспечения качества учебного процесса посредством преподаваемого учебного предмета «Математика».
ПК–6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** - особенности организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. **Уметь:** - осуществлять	- Анализ нормативно-правовых документов. - Анализ методических материалов.	Методические материалы. Анализ.	**Базовый уровень:** *Знать:* - особенности организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.

		взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач. **Владеть:** - способами, позволяющими осуществлять взаимодействие с субъектами педагогического процесса; - умением осуществлять управление учебными группами с целью взаимодействия.			*Уметь:* - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач. **Повышенный уровень:** *Владеть:* - способами, позволяющими осуществлять взаимодействие с субъектами педагогического процесса; - умением осуществлять управление учебными группами с целью взаимодействия.
ПК–7	Способность организовывать сотрудничество учащихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность учащихся, развивать их творческие способности	**Знать:** - условия формирования активности, инициативы, самостоятельности и развития творческих способностей школьников при обучении математике. **Уметь:** - находить в конкретных примерах учебного процесса разнообразные приемы развития активности, инициативы, самостоятельности и творческих способностей обучающихся; - осуществлять выбор приемов развития активности, инициативы, самостоятельности	- Анализ нормативно-правовых документов. - Анализ методических материалов.	Методические материалы. Анализ.	**Базовый уровень:** *Знать:* - условия формирования активности, инициативы, самостоятельности и развития творческих способностей школьников при обучении математике. *Уметь:* - находить в конкретных примерах учебного процесса разнообразные приемы развития активности, инициативы, самостоятельности и творческих способностей обучающихся. **Повышенный уровень:** *Уметь:*

		и творческих способностей обучающихся. **Владеть:** - умением решать задачи развития активности, инициативы, самостоятельности и творческих способностей младших школьников средствами учебного предмета «Математика».			- осуществлять выбор приемов развития активности, инициативы, самостоятельности и творческих способностей обучающихся. *Владеть:* - умением решать задачи развития активности, инициативы, самостоятельности и творческих способностей младших школьников средствами учебного предмета «Математика».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**							
		I	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**288**	**48**	**48**	**30**	**36**	**34**	**24**	**20**	**48**
В том числе:									
Лекции	92	10	16	10	16	10	10	10	10
Практические занятия	106	18	16	10	10	14	10	6	22
Лабораторные работы	90	20	16	10	10	10	4	4	16
Самостоятельная работа:	**288**	**60**	**24**	**24**	**36**	**38**	**48**	**34**	**24**
Решение задач	232	52	16	16	28	30	40	34	16
Подготовка реферата	56	8	8	8	8	8	8	–	8
Вид промежуточной аттестации	**72**	**Зач.**	**Зач.**	**Зач.**	**Экз. 36**	**Зач.**	**Зач.**	**–**	**Экз. 36**
Общая трудоемкость	**648 ч 18 з ед**	**108 3**	**72 2**	**54 2**	**108 3**	**72 2**	**72 2**	**54 1**	**108 3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела**
1	Математика как наука	Предмет математики. Особенности математики как науки. Основные исторические этапы развития математической науки. Математика как наука о структурах и моделях.
2	Элементы теории множеств	Множество и его элементы. Способы задания множеств. Понятие подмножества. Отношения между множествами.

		Операции над множествами и их свойства. Разбиение множества на классы. Число элементов в объединении, разности и в декартовом произведении конечных множеств.
3	Элементы комбинаторики и теории вероятностей	Понятие комбинаторной задачи. Основные правила комбинаторики. Размещения, сочетания, перестановки. Случайные, достоверные и невозможные события. Операции над событиями. Вероятность события. Свойства вероятностей. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности.
4	Элементы математической логики	Высказывания, высказывательные формы и операции над ними. Кванторы. Отношения следования и равносильности между предложениями. Теорема и ее виды. Необходимые и достаточные условия. Умозаключения и их виды. Способы математического доказательства.
5	Элементы алгебры	Бинарные отношения на множестве. Соответствия между двумя множествами. Алгебраические операции на множестве.
6	Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над числами	Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношений «равно» и «меньше». Теоретико-множественный смысл суммы, разности, произведения и частного натуральных чисел.
7	Натуральное число как мера величины	Смысл натурального числа, полученного в результате измерения величины. Смысл суммы, разности, произведения и частного натуральных чисел, полученных в результате измерения величины.
8	Аксиоматическое построение системы натуральных чисел	Аксиоматический метод построения математической теории. Понятие натурального числа с аксиоматических позиций. Сложение и умножение натуральных чисел с аксиоматических позиций. Упорядоченность множества натуральных чисел. Вычитание и деление множества натуральных чисел с аксиоматических позиций. Введение нуля и построение множества целых неотрицательных чисел.
9	Делимость натуральных чисел	Отношение делимости и его свойства. Делимость суммы, разности и произведения натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9 и 10. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.
10	Алгоритмы и их свойства	Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Приемы построения алгоритмов.
11	Запись целых неотрицательных чисел и алгоритмы действий над ними	Позиционные и непозиционные системы счисления. Десятичная система счисления. Алгоритмы сложения, вычитания, умножения и деления чисел в десятичной системе счисления. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной системы.
12	Расширение числового запаса	Понятие дроби и понятие положительного рационального числа. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Упорядоченность множества положительных рациональных чисел. Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел. Множество положительных действительных чисел.
13	Выражения. Числовые равенства и неравенства. Уравнения. Функциональная зависимость	Числовые и буквенные выражения. Числовые равенства и неравенства. Уравнения с одной переменной. Числовые функции.

14	Геометрия	История возникновения и развития геометрии. Аксиоматический метод в геометрии. Плоские геометрические фигуры, их определения, свойства и признаки. Построение геометрических фигур. Преобразование геометрических фигур: осевая и центральная симметрия, поворот. Пространственные геометрические фигуры: многогранники, тела вращения. Изображение пространственных фигур на плоскости.
15	Величины и их измерение	Понятие положительной скалярной величины и ее измерение. Геометрические величины: длина отрезка, величина угла, площадь фигуры. Равновеликие и равносоставленные фигуры. Формулы для вычисления площадей плоских фигур.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Методика преподавания математики	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	СРС	Всего часов
1	**Математика как наука**	**2**	–	–	**8**	**10**
1.1	Основные исторические этапы развития математической науки.	1	–	–	4	5
1.2	Математика как наука о структурах и моделях.	1	–	–	4	5
2	**Элементы теории множеств**	**4**	**14**	–	**22**	**40**
2.1	Множество и его элементы. Отношения между множествами.	2	4	–	8	14
2.2	Операции над множествами и их свойства. Разбиение множества на классы.	2	8	–	10	20
2.3	Число элементов в объединении, разности и декартовом произведении множеств.	–	2	–	4	6
3	**Элементы комбинаторики и теории вероятностей**	**4**	**4**	**20**	**30**	**58**
3.1	Основные правила комбинаторики. Размещения, сочетания, перестановки.	2	–	8	10	20
3.2	Решение комбинаторных задач методом перебора.	–	4	–	6	10
3.3	Случайные события. Вероятность события. Теоремы сложения и умножения вероятностей.	2	–	10	10	22
3.4	Формула полной вероятности.	–	–	2	4	6
4	**Элементы математической логики**	**10**	**16**	**4**	**18**	**48**
4.1	Логика как наука. Из истории	2	–	–	8	10

	возникновения и развития логики.					
4.2	Высказывания и операции над ними.	2	8	–	4	14
4.3	Высказывательные формы. Кванторы.	2	4	–	2	8
4.4	Отношения следования и равносильности. Теорема и ее виды.	2	2	2	2	8
4.5	Умозаключения. Способы математического доказательства.	2	2	2	2	8
5	**Элементы алгебры**	**6**	–	**12**	**6**	**24**
5.1	Бинарные отношения на множестве.	2	–	4	2	8
5.2	Соответствия между двумя множествами.	2	–	4	2	8
5.3	Алгебраические операции на множестве.	2	–	4	2	8
6	**Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над числами**	**6**	**6**	**6**	**18**	**36**
6.1	Из истории возникновения понятий натурального числа и нуля	–	–	–	8	8
6.2	Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношений «равно» и «меньше».	2	2	2	2	8
6.3	Теоретико-множественный смысл суммы и разности целых неотрицательных чисел.	2	2	2	4	10
6.4	Теоретико-множественный смысл произведения и частного целых неотрицательных чисел.	2	2	2	4	10
7	**Натуральное число как мера величины**	**4**	**4**	**4**	**6**	**18**
7.1	Смысл натурального числа как меры величины. Сравнение натуральных чисел как мер величины.	2	2	2	2	8
7.2	Смысл суммы, разности, произведения и частного натуральных чисел как мер величины.	2	2	2	4	10
8	**Аксиоматическое построение системы натуральных чисел**	**10**	**10**	**2**	**18**	**40**
8.1	Понятие натурального числа с аксиоматических позиций.	2	2	–	4	8
8.2	Сложение и умножение натуральных чисел с аксиоматических позиций.	2	2	–	2	6
8.3	Упорядоченность множества натуральных чисел.	2	2	–	2	6
8.4	Вычитание и деление натуральных чисел с аксиоматических позиций.	2	2	–	2	6
8.5	Введение нуля и построение множества целых неотрицательных чисел.	2	2	–	4	8

8.6	Метод математической индукции.	–	–	2	4	6
9	**Делимость натуральных чисел**	**6**	**–**	**8**	**18**	**32**
9.1	Отношение делимости и его свойства. Простые числа.	2	–	2	8	12
9.2	Делимость суммы, разности и произведения натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9 и 10.	2	–	4	6	12
9.3	Разложение числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.	2	–	2	4	8
10	**Алгоритмы и их свойства**	**2**	**4**	**–**	**14**	**20**
10.1	Понятие алгоритма. Способы записи алгоритмов.	1	2	–	7	10
10.2	Приемы построения алгоритмов.	1	2	–	7	10
11	**Запись целых неотрицательных чисел и алгоритмы действий над ними**	**8**	**10**	**10**	**24**	**52**
11.1	Позиционные и непозиционные системы счисления.	–	–	2	8	10
11.2	Запись и чтение чисел в десятичной системе счисления.	2	2	–	2	6
11.3	Алгоритмы сложения и вычитания чисел в десятичной системе счисления.	2	4	–	4	10
11.4	Алгоритмы умножения и деления чисел в десятичной системе счисления.	2	4	–	4	10
11.5	Позиционные системы счисления, отличные от десятичной системы.	2	–	8	6	16
12	**Расширение числового запаса**	**10**	**10**	**4**	**48**	**72**
12.1	Развитие понятия числа: появление рациональных и иррациональных чисел.	–	–	–	8	8
12.2	Понятие дроби и понятие положительного рационального числа.	2	2	–	6	10
12.3	Отношение порядка и арифметические операции на множестве положительных рациональных чисел.	2	4	–	8	14
12.4	Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел.	2	–	–	6	8
12.5	Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей.	2	2	–	8	12
12.6	Понятие положительного действительного числа.	1	1	2	6	10
12.7	Арифметические операции на множестве положительных действительных чисел.	1	1	2	6	10
13	**Выражения. Числовые равенства и неравенства.**	**10**	**6**	**4**	**34**	**54**

	Уравнения. Функциональная зависимость					
13.1	Числовые выражения и выражения с переменными.	2	2	–	6	10
13.2	Числовые равенства и неравенства.	2	2	–	6	10
13.3	Уравнения с одной переменной и методы их решения.	2	2	–	8	12
13.4	Числовые функции и их свойства.	2	–	2	6	10
13.5	Прямая и обратная пропорциональность.	2	–	2	8	12
14	**Геометрия**	**6**	**16**	**12**	**18**	**52**
14.1	История возникновения и развития геометрии. Аксиоматический метод в геометрии.	2	–	–	8	10
14.2	Плоские геометрические фигуры, их определения, свойства и признаки.	2	16	–	4	22
14.3	Задачи на построение.	–	–	4	2	6
14.4	Преобразование геометрических фигур.	–	–	4	2	6
14.5	Многогранники и тела вращения, изображение их на плоскости.	2	–	4	2	8
15	**Величины и их измерение**	**4**	**6**	**4**	**6**	**20**
15.1	Положительные скалярные величины и их измерение.	2	2	–	2	6
15.2	Геометрические величины: длина отрезка, величина угла, площадь фигуры.	2	4	4	4	14

6. Лекции

1 семестр

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудо-емкость (час.)
1	1	Математика как наука	2
2	2	Множество и его элементы. Способы задания множеств. Отношения между множествами.	2
3	2	Операции над множествами и их свойства. Разбиение множества на классы.	2
4	3	Основные правила комбинаторики. Размещения, сочетания, перестановки.	2
5	3	Случайные события. Вероятность события. Теоремы сложения и умножения вероятностей.	2
		Итого:	10

2 семестр

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудо-емкость (час.)
1	4	Логика как наука. Из истории возникновения и развитие логики.	2
2	4	Высказывания и операции над ними.	2
3	4	Высказывательные формы и операции над ними. Кванторы.	2

4	4	Отношения следования и равносильности между предложениями. Теорема и ее виды.	2
5	4	Умозаключение и их виды. Способы математического доказательства.	2
6	5	Бинарные отношения на множестве.	2
7	5	Соответствия между двумя множествами.	2
8	5	Алгебраические операции на множестве.	2
		Итого:	16

3 семестр

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудо-емкость (час.)
1	6	Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношений «равно» и «меньше».	2
2	6	Теоретико-множественный смысл суммы и разности целых неотрицательных чисел.	2
3	6	Теоретико-множественный смысл произведения и частного целых неотрицательных чисел.	2
4	7	Смысл натурального числа как меры величины. Сравнение натуральных чисел как мер величины.	2
5	7	Смысл суммы, разности, произведения и частного натуральных чисел как мер величины.	2
		Итого:	10

4 семестр

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудо-емкость (час.)
1	8	Аксиоматический метод построения математической теории. Понятие натурального числа с аксиоматических позиций.	2
2	8	Сложение и умножение натуральных чисел с аксиоматических позиций.	2
3	8	Упорядоченность множества натуральных чисел. Свойства множества натуральных чисел.	2
4	8	Вычитание и деление натуральных чисел с аксиоматических позиций.	2
5	8	Введение нуля и построение множества целых неотрицательных чисел.	2
6	9	Отношение делимости и его свойства.	2
7	9	Делимость суммы, разности и произведения натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9 и 10.	2
8	9	Разложение числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.	2
		Итого:	16

5 семестр

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудо-емкость (час.)
1	10	Понятие алгоритма. Способы записи и приемы построения алгоритмов.	2
2	11	Запись и чтение чисел в десятичной системе счисления.	2
3	11	Алгоритмы сложения и вычитания чисел в десятичной системе счисления.	2
4	11	Алгоритмы умножения и деления чисел в десятичной системе счисления.	2
5	11	Позиционные системы счисления, отличные от десятичной	2

		системы.	
		Итого:	10

6 семестр

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудо-емкость (час.)
1	12	Расширение числового запаса. Понятие дроби и понятие положительного рационального числа.	2
2	12	Операции на множестве положительных рациональных чисел. Упорядоченность множества положительных рациональных чисел.	2
3	12	Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел.	2
4	12	Десятичные дроби. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей.	2
5	12	Понятие положительного действительного числа. Операции на множестве положительных действительных чисел.	2
		Итого:	10

7 семестр

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудо-емкость (час.)
1	13	Числовые выражения и выражения с переменными.	2
2	13	Числовые равенства и неравенства.	2
3	13	Уравнения с одной переменной.	2
4	13	Числовые функции и их свойства.	2
5	13	Прямая и обратная пропорциональность.	2
		Итого:	10

8 семестр

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудо-емкость (час.)
1	14	История возникновения и развития геометрии. Аксиоматический метод в геометрии.	2
2	14	Плоские геометрические фигуры, их определения, свойства и признаки.	2
3	14	Пространственные геометрические фигуры и их изображение на плоскости.	2
4	15	Положительные скалярные величины и их измерение.	2
5	15	Геометрические величины: длина отрезка, величина угла и площадь фигуры.	2
		Итого:	10

7. Лабораторный практикум

1 семестр

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудо-емкость (час.)
1	3	Правило суммы и правило произведения.	2
2-3	3	Размещения, сочетания, перестановки.	4
4	3	Комбинаторные задачи и методы их решения.	2
5	3	Основные понятия теории вероятностей.	2
6	3	Классическое определение вероятности. Свойства вероятностей.	2

7	3	Применение формул комбинаторики к вычислению вероятностей.	2
8-9	3	Теоремы сложения и умножения вероятностей.	4
10	3	Формула полной вероятности.	2
		Итого:	20

2 семестр

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудо-емкость (час.)
1	4	Теорема и ее структура. Виды теорем.	2
2	4	Способы математического доказательства.	2
3	5	Бинарные отношения и способы их задания.	2
4	5	Свойства бинарных отношений. Отношения эквивалентности и отношение порядка.	2
5	5	Соответствия и способы их задания. Взаимно-однозначные соответствия.	2
6	5	Отношения и соответствия.	2
7	5	Алгебраические операции и их свойства.	2
8	5	Нейтральный, поглощающий и симметричный элементы. Обратная алгебраическая операция.	2
		Итого:	16

3 семестр

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудо-емкость (час.)
1	6	Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношений «равно», «меньше» и «больше».	2
2	6	Теоретико-множественный смысл отношений «меньше на…», «больше на…», «меньше в…», «больше в…».	2
3	6	Теоретико-множественный смысл суммы, разности, произведения и частного натуральных чисел.	2
4	7	Натуральное число как мера величины. Сравнение натуральных чисел как мер величины.	2
5	7	Смысл суммы, разности, произведения и частного натуральных чисел как величины.	2
		Итого:	10

4 семестр

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудо-емкость (час.)
1	8	Метод математической индукции.	2
2	9	Отношение делимости и его свойства.	2
3-4	9	Делимость суммы, разности и произведения натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9 и 10.	4
5	9	Способы нахождения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного.	2
		Итого:	10

5 семестр

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудо-емкость (час.)
1	11	Позиционные и непозиционные системы счисления.	2
2	11	Запись чисел в позиционных системах счисления, отличных от десятичной системы.	2
3	11	Переход от записи числа в десятичной системе счисления к	2

		записи числа в другой позиционной системе, и наоборот.	
4-5	11	Действия над числами в позиционных системах счисления, отличных от десятичной системы.	4
		Итого:	10

6 семестр

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудо-емкость (час.)
1	12	Отрицательные числа.	2
2	12	Множество действительных положительных чисел.	2
		Итого	4

7 семестр

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудо-емкость (час.)
1	13	Числовые функции и их свойства.	2
2	13	Прямая и обратная пропорциональность.	2
		Итого:	4

8 семестр

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудо-емкость (час.)
1-2	14	Задачи на построение.	4
3-4	14	Преобразование геометрических фигур: осевая и центральная симметрия, поворот.	4
5	14	Многогранники и их изображение на плоскости.	2
6	14	Тела вращения и их изображение на плоскости.	2
7	15	Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение.	2
8	15	Площадь фигуры и ее измерение.	2
		Итого:	16

8. Практические занятия

1 семестр

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (час.)
1	2	Понятия множества и подмножества. Способы задания множеств.	2
2	2	Отношения между множествами.	2
3	2	Объединение, пересечение и разность множеств.	2
4	2	Декартово произведение множеств.	2
5	2	Операции над множествами и их свойства.	2
6	2	Разбиение множества на классы. Классификация.	2
7	2	Число элементов в объединении двух конечных множеств.	2
8-9	3	Решение комбинаторных задач методом перебора.	4
		Итого:	18

2 семестр

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (час.)
1-2	4	Высказывания и операции над ними.	4
3	4	Построение таблиц истинности.	2
4	4	Высказывательные формы и операции над ними.	2

5	4	Кванторы всеобщности и существования.	2
6	4	Правила построения отрицаний конъюнкции и дизъюнкции высказываний и утверждений с кванторами.	2
7	4	Отношения следования и равносильности между предложениями.	2
8	4	Умозаключение и его виды. Схемы дедуктивных умозаключений.	2
		Итого:	16

3 семестр

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (час.)
1	6	Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношений «равно» и «меньше».	2
2	6	Теоретико-множественный смысл суммы и разности натуральных чисел.	2
3	6	Теоретико-множественный смысл произведения и частного натуральных чисел.	2
4	7	Смысл натурального числа, полученного в результате измерения величины.	2
5	7	Смысл суммы, разности, произведения и частного натуральных чисел как мер величины.	2
		Итого:	10

4 семестр

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (час.)
1	8	Понятие натурального числа с аксиоматических позиций. Модели системы аксиом Пеано.	2
2	8	Сложение и умножение натуральных чисел с аксиоматических позиций.	2
3	8	Вычитание и деление натуральных чисел с аксиоматических позиций.	2
4	8	Упорядоченность множества натуральных чисел.	2
5	8	Деление с остатком.	2
		Итого:	10

5 семестр

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (час.)
1	10	Способы записи алгоритмов.	2
2	10	Приемы построения алгоритмов.	2
3	11	Запись и чтение чисел в десятичной системе счисления.	2
4		Алгоритм сложения чисел в десятичной системе счисления.	2
5	11	Алгоритм вычитания чисел в десятичной системе счисления.	2
6	11	Алгоритм умножения чисел в десятичной системе счисления.	2
7	11	Алгоритм деления чисел в десятичной системе счисления.	2
		Итого:	14

6 семестр

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (час.)
1	12	Понятие дроби и понятие положительного рационального числа. Упорядоченность множества положительных	2

		рациональных чисел.	
2-3	12	Операции на множестве положительных рациональных чисел.	4
4	12	Десятичные дроби. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей.	2
5	12	Понятия положительного действительного числа. Операции на множестве положительных действительных чисел.	2
		Итого:	10

7 семестр

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (час.)
1	13	Числовые и буквенные выражения.	2
2	13	Числовые равенства и неравенства.	2
3	13	Уравнения и методы их решения.	2
		Итого:	6

8 семестр

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (час.)
1	14	Понятия угла и биссектрисы угла. Смежные и вертикальные углы и их свойства.	2
2	14	Параллельные и перпендикулярные прямые.	2
3-4	14	Понятие треугольника и его виды. Признаки равенства треугольников. Теорема о сумме углов треугольника.	4
5-6	14	Понятие четырехугольника. Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапеция.	4
7-8	14	Окружность и круг. Центральные и вписанные углы. Вписанная и описанная окружности.	4
9	15	Положительные скалярные величины и их измерение.	2
10-11	15	Вычисление площадей плоских фигур.	4
		Итого:	22

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1.Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Основные исторические этапы развития математической науки.	Реферат. (пункт 9.3, темы 1-4)	8
2	Математика как наука о структурах и моделях.		
3	Множество и его элементы. Отношения между множествами.	Решение математических задач. Основные типы задач: **1.** Задайте двумя способами следующие множества: а) А – множество делителей числа 24; б) Е – множество чисел, кратных 4 и меньших 28. В каком отношении находятся данные множества? **2.** В – множество натуральных чисел, больших 10, но меньших 35. Составьте подмножество множества В, в котором	8

		каждый элемент: а) число, оканчивающееся цифрой 9; б) число, записанное одинаковыми цифрами; в) простое число. Изобразите при помощи кругов Эйлера отношения между получившимися тремя множествами. **3.** Выясните, в каком отношении находятся следующие множества: а) X – множество четных чисел, Y – множество чисел, кратных 7; б) R – множество прямоугольных треугольников, S – множество равносторонних треугольников; в) C = {4, 6, 8, 9}, D – множество составных однозначных чисел; г) T – множество прямоугольников, Q – множество квадратов. **4.** Изобразите при помощи кругов Эйлера отношения между множествами M, N и P, если: а) M – множество треугольников; N – множество равнобедренных треугольников; P – множество тупоугольных треугольников. б) M – множество чисел, кратных 2; N – множество трехзначных чисел; P – множество чисел, кратных 4.	
4	Операции над множествами и их свойства. Разбиение множества на классы.	<u>Решение математических задач.</u> Основные типы задач: **1.** Найдите пересечение, объединение и разность множеств A и B, если $A = \{x / x \in N,\ x \vdots 2,\ x < 8\}$, $B = \{x / x \in N,\ 28 \vdots x,\ x \leq 7\}$. **2.** Множества A, B, C попарно пересекаются. Изобразите с помощью кругов Эйлера следующее множество: $B \setminus (A \cap C)$. **3.** Известно, что A = {2, 7}, B = {3, 5, 8}. Перечислите элементы, принадлежащие декартовому произведению множеств B и A. Изобразите получившееся множество на координатной плоскости. Верно ли следующее утверждение: «Декартово умножение множеств коммутативно»? **4.** На координатной плоскости построены прямые, параллельные оси oy и проходящие через точки (–2, 1) и (3, 1). Установите, декартово произведение каких двух множеств изображается в виде полосы, заключенной между построенными прямыми.	10

5	Число элементов в объединении, разности и декартовом произведении множеств.	Решение математических задач. Основной тип задач: Решите задачу двумя способами: «Каждый ученик класса посещает либо математический кружок, либо биологический, либо оба кружка. Математический посещают 14 человек; биологический – 16 человек; оба кружка – 5 человек. Сколько учеников в классе?»	4
6	Основные правила комбинаторики. Размещения, сочетания, перестановки.	Решение математических задач. Основные типы задач: **1.** а) Сколько существует вариантов выбора одного фрукта, если в вазе 3 яблока, 5 груш и 4 сливы? б) Сколько танцевальных пар (юноша и девушка) можно составить из 8 юношей и 6 девушек? **2.** Школьнику за время летних каникул нужно прочитать 12 книг, но в библиотеке одновременно можно взять только 5 книг. Сколько существует вариантов выбора этих пяти книг? **3.** В магазине продается 7 видов шоколадок. Сколькими способами две подруги могут выбрать по одной шоколадке? **4.** Сколькими способами могут быть расставлены 8 участников финального забега на восьми беговых дорожках? **5.** Учащиеся второго класса изучают 9 предметов. Сколько можно составить вариантов расписания на понедельник, если в этот день 4 урока, причем все разные?	10
7	Решение комбинаторных задач методом перебора.	Решение математических задач. Основные типы задач: **1.** Решите следующую задачу методом перебора и с помощью формул комбинаторики: «В университете проводится математическая игра. Для призов были куплены книги по алгебре, геометрии, комбинаторике и статистике. Сколько различных призов можно составить из этих книг, если каждому победителю решено подарить по две различных книги?» **2.** Решите следующую задачу методом перебора и с помощью формул комбинаторики: «Сколько различных двузначных чисел можно составить, используя цифры 2, 5 и 8?» **3.** Решите следующую задачу методом перебора и с помощью формул комбинаторики: «Туристическая фирма планирует посещение туристами в Италии трех городов: Венеции, Рима и Флоренции. Сколько существует	6

		вариантов маршрута?» **4.** Решите следующую задачу методом перебора и с помощью формул комбинаторики: «Круг разделили на две равные части и решили раскрасить их фломастерами разных цветов. Сколькими способами можно это сделать, если имеются желтый, красный, синий и зеленый фломастеры?»	
8	Случайные события. Вероятность события. Теоремы сложения и умножения вероятностей.	Решение математических задач. Основные типы задач: **1.** Побрасывают два игральных кубика. Какие из следующих событий являются случайными, какие – достоверными, какие – невозможными: а) на кубиках выпало одинаковое число очков; б) произведение очков на кубиках равно 40; в) оба выпавших числа четные; г) сумма очков на кубиках меньше 13. **2.** Событие А – «появление орла при однократном подбрасывании монеты»; событие В – «появление решки при однократном подбрасывании монеты». Являются ли события А и В совместными? Противоположными? Равновозможными? **3.** В коробке находится 7 красных, 4 зеленых и 6 синих шаров. Из коробки наугад вынимают один шар. Какова вероятность того, что вынутый шар окажется красным или синим? **4.** На одной полке стоит 12 книг, две из которых – сборники стихов, а на другой 15 книг, три из которых – сборники стихов. Наугад берут с каждой полки по одной книге. Какова вероятность того, что обе книги окажутся сборниками стихов?	10
9	Формула полной вероятности.	Решение математических задач. Основной тип задач: Имеется две колоды из 36 карт и одна колода из 52 карт. Наудачу выбирают колоду и из нее одну карту. Какова вероятность того, что вынутая карта окажется «шестеркой»?	4
10	Логика как наука. Из истории возникновения и развития логики.	Реферат. (пункт 9.3, темы 5-8).	8
11	Высказывания и операции над ними.	Решение математических задач. Основные типы задач: **1.** Определите, какие из высказываний являются истинными, а какие – ложными: а) $2 \cdot 2 \geq 4$; б) Если число 8 имеет меньше четырех делителей, то оно является рациональным;	4

		в) Натуральное число делится на 15 тогда и только тогда, когда оно делится на 5; г) Если $x \cdot y = 0$, то $x = 0$ и $y = 0$. **2.** Определите значения истинности высказываний A и B, если известно, что: а) высказывание «$\overline{A} \wedge \overline{B}$» – истинное высказывание; б) высказывание «$\overline{A} \vee \overline{B}$» – ложное высказывание; в) высказывание «$A \to B$» – ложное высказывание. **3.** Составьте таблицу истинности для следующего высказывания: $(A \vee B) \to \overline{C}$. **4.** Определите значения истинности высказываний и постройте их отрицания: а) квадратный корень из числа 64 равен 8; б) число 21 не принадлежит множеству целых чисел и кратно 7; в) число 33 является простым или не делится на 5.	
12	Высказывательные формы. Кванторы.	Решение математических задач. Основные типы задач: **1.** На множестве R заданы предикаты A(x): «x – однозначное число», B(x): «x – простое число». Сформулируйте предикат A(x) $\wedge$ B(x) и изобразите с помощью кругов Эйлера его множество истинности. **2.** Определите значения истинности высказываний и постройте их отрицания: а) некоторые натуральные числа имеют наибольшее кратное; б) все натуральные числа нечетны.	2
13	Отношения следования и равносильности. Теорема и ее виды.	Решение математических задач. Основные типы задач: **1.** Определите, в каком отношении находятся следующие предложения. а) 1. Число x делится на 2. 2. Десятичная запись числа x оканчивается цифрой 0. б) 1. Четырехугольник является ромбом. 2. Диагонали четырехугольника пересекаются и точкой пересечения делятся пополам. **2.** Выделите условие и заключение в теореме: «Средняя линия трапеции параллельна основаниям». Сформулируйте предложения: обратное, противоположное и обратное противоположному. Установите их истинность. **3.** Вставьте вместо многоточия одно из пропущенных слов «необходимо», «достаточно» или «необходимо и достаточно» так, чтобы получилось истинное высказывание:	2

		а) для того, чтобы сумма чисел делилась на 5, …, чтобы каждое слагаемое делилось на 5; б) для того, чтобы четырехугольник был квадратом, …, чтобы он был прямоугольником; в) для того, чтобы вычитание было выполнимо на множестве натуральных чисел, …, чтобы уменьшаемое было больше вычитаемого.	
14	Умозаключения. Способы математического доказательства.	Решение математических задач. Основные типы задач: **1.** Докажите или опровергните следующие утверждения: а) некоторые натуральные числа имеют ровно три делителя; б) все двузначные числа являются составными; в) существуют трапеции, у которых углы при основании равны; г) в любой четырехугольник можно вписать окружность. **2.** Используя правило отрицания, закончите умозаключения так, чтобы они были дедуктивными. а) «Если треугольники равны, то они имеют равные площади. Треугольники ABC и MNK …»; б) «Если число x делится на 9, то сумма его цифр делится на 9. Сумма цифр числа 3624 …»	2
15	Бинарные отношения на множестве.	Решение математических задач. Основные типы задач: **1.** Какие из нижеприведенных отношений являются отношениями эквивалентности: а) отношение равенства, заданное на множестве треугольников; б) отношение перпендикулярности, заданное на множестве прямых плоскости. Ответ обоснуйте. **2.** Постройте граф отношения «x – делитель y», заданного на множестве B = {2, 3, 6, 9, 12}. Укажите свойства данного отношения. Является ли данное отношение отношением порядка?	2
16	Соответствия между двумя множествами.	Решение математических задач. Основные типы задач: **1.** Между множествами X = {2; 4; 6} и У = {3; 5} установлено соответствие «число x меньше числа y», $x \in X$, $y \in У$. Запишите все пары чисел, находящихся в данном соответствии, и постройте граф этого соответствия. **2.** Между множествами A = {m,n,p,k} и B = {a, b, c, d} установлены различные	2

		соответствия: 1) T = {(m; a), (n; a), (p; c), (k; d)}; 2) S = {(m; a), (p; b), (p; c), (k; d)}; 3) R = {(m; a), (n; c), (p; b), (k; d)}. Какое из них является взаимно однозначным?	
17	Алгебраические операции на множестве.	Решение математических задач. Основные типы задач: **1.** Являются ли умножение и деление алгебраическими операциями а) на множестве натуральных чисел; б) на множестве рациональных чисел? Ответ обоснуйте. **2.** Какие из следующих операций коммутативны: а) объединение множеств; б) разность множеств; в) пересечение множеств; г) декартово произведение множеств?	2
18	Из истории возникновения понятий натурального числа и нуля	Реферат. (пункт 9.3, тема 9).	8
19	Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношений «равно» и «меньше».	Решение математических задач. Основные типы задач: **1.** Какой смысл имеет число «пять» с теоретико-множественных позиций. **2.** Используя теоретико-множественную трактовку отношения «меньше» на множестве натуральных чисел, объясните, почему $6 < 9$.	2
20	Теоретико-множественный смысл суммы и разности целых неотрицательных чисел.	Решение математических задач. Основной тип задач: Дайте теоретико-множественное истолкование следующим равенствам: а) $2 \cdot 4 = 8$; б) $3 + 7 = 10$.	4
21	Теоретико-множественный смысл произведения и частного целых неотрицательных чисел.	Решение математических задач. Основной тип задач: Дайте теоретико-множественное истолкование следующим равенствам: а) $9 – 5 = 4$; б) $6 : 2 = 3$.	4
22	Смысл натурального числа как меры величины. Сравнение натуральных чисел как мер величины.	Решение математических задач. Основной тип задач: **1.** Какой смысл имеет натуральное число 9, если оно получено в результате измерении площади фигуры. **2.** С точки зрения измерения величин поясните, почему $2 < 5$.	2
23	Смысл суммы, разности, произведения и частного натуральных чисел как мер величины.	Решение математических задач. Основной тип задач: **1.** Обоснуйте выбор действия при решении следующей задачи: «В саду собрали 7 кг малины, а смородины на 5 кг больше, чем малины. Сколько килограммов смородины собрали в саду?» **2.** Обоснуйте выбор действия при	4

		решении следующей задачи: «12 килограммов варенья надо разложить в банки, по 2 килограмма в каждую. Сколько потребуется банок?»	
24	Понятие натурального числа с аксиоматических позиций. Модели системы аксиом Пеано.	Решение математических задач. Основной тип задач: Является ли моделью системы аксиом Пеано следующее множество: 2, 4, 6, 8, …? Ответ обоснуйте.	4
25	Сложение и умножение натуральных чисел с аксиоматических позиций.	Решение математических задач. Основные типы задач: **1.** Используя аксиоматический подход к построению множества натуральных чисел, обоснуйте истинность следующих равенств: а) $2 \cdot 4 = 8$; б) $3 + 7 = 10$. **2.** Какие законы сложения и умножения были использованы при нахождении значений следующих выражений: а) $9 \cdot 25 \cdot 3 \cdot 4 = 9 \cdot 25 \cdot 4 \cdot 3 = 9 \cdot (25 \cdot 4) \cdot 3 = 9 \cdot 100 \cdot 3 = 900 \cdot 3 = 2700$; б) $2 \cdot 14 + 2 \cdot 29 + 2 \cdot 6 = 2\,(14 + 29 + 6) = 2\,(14 + 6 + 29) = 2\,(20 + 29) = 2 \cdot 49 = 98$?	2
26	Упорядоченность множества натуральных чисел.	Решение математических задач. Основной тип задач: Используя аксиоматический подход, обоснуйте истинность утверждений: а) $2 + 5 < 2 + 7$; б) $3 \cdot 4 < 3 \cdot 8$.	2
27	Вычитание и деление натуральных чисел с аксиоматических позиций.	Решение математических задач. Основной тип задач: Укажите правила, которые были использованы при решении следующих примеров: а) $395 - 107 = 395 - (95 + 12) = (395 - 95) - 12 = 300 - 12 = 288$; б) $792 : 4 = (800 - 8) : 4 = 800 : 4 - 8 : 4 = 200 - 2 = 198$.	2
28	Введение нуля и построение множества целых неотрицательных чисел. Деление с остатком.	Решение математических задач. Основные типы задач: **1.** При делении с остатком числа a на 7 получили неполное частное 4. Каково наибольшее возможное значение делимого? **2.** При делении чисел a и b на 9 получили один и тот же остаток 5. Какой остаток получится при делении на 9 числа a + b?	4
29	Метод математической индукции.	Решение математических задач. Основной тип задач: Докажите утверждения, используя метод математической индукции: $1 \cdot 4 + 2 \cdot 7 + 3 \cdot 10 + \ldots + n(3n+1) = n(n+1)^2$.	4
30	Отношение делимости и его свойства. Простые числа.	Реферат. (пункт 9.3, темы 10-11).	8

31	Делимость суммы, разности и произведения натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9 и 10.	Решение математических задач. Основные типы задач: **1.** а) Какую цифру надо поставить вместо *, чтобы число 518* делилось на 2 и на 9? б) Какую цифру надо поставить вместо *,чтобы число 492* делилось на 5, но не делилось на 3? **2.** Установите, не производя вычислений, значения каких выражений делятся на 2, а каких – на 3: а) 528 + 314; б) 981 – 276; в) 57 · 496.	6
32	Разложение числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.	Решение математических задач. Основные типы задач: **1.** Найдите наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел 133 и 342, представив их в каноническом виде. Найдите наибольший общий делитель этих чисел, используя алгоритм Евклида. **2.** Придумайте составное число, которое было бы взаимно простым к каждому из следующих чисел: 34, 77.	4
33	Понятие алгоритма. Способы записи алгоритмов.	Решение математических задач. Основные типы задач: **1.** Составьте алгоритм вычисления по формуле $y = 3(x+5)–2$. **2.** Составьте и запишите алгоритм построения на клетчатой бумаге квадрата со стороной 4 см.	7
34	Приемы построения алгоритмов.	Решение математических задач. Основной тип задач: Используя прием пошаговой детализации, составьте алгоритм выполнения задания: «Определите логическую структуру и значение истинности высказывания».	7
35	Позиционные и непозиционные системы счисления.	Реферат. (пункт 9.3, темы 12-19).	8
36	Запись и чтение чисел в десятичной системе счисления.	Решение математических задач. Основной тип задач: Цифра десятков в записи данного двузначного числа в четыре раза больше цифры единиц. Если эти цифры переставить, то получится число, меньшее данного числа на 54. Найдите данное число.	2
37	Алгоритмы сложения и вычитания чисел в десятичной системе счисления.	Решение математических задач. Основные типы задач: **1.** На примере чисел 283 и 415 покажите, какие теоретические положения лежат в основе алгоритма сложения натуральных чисел. **2.** На примере чисел 793 и 152	4

		покажите, какие теоретические положения лежат в основе алгоритма вычитания натуральных чисел.	
38	Алгоритмы умножения и деления чисел в десятичной системе счисления.	Решение математических задач. Основной тип задач: На примере чисел 947 и 6 покажите, какие теоретические положения лежат в основе алгоритма умножения многозначного числа на однозначное число.	4
39	Позиционные системы счисления, отличные от десятичной системы.	Решение математических задач. Основные типы задач: **1.** Покажите на конкретном примере, как перейти от записи числа в шестеричной системе счисления к записи этого числа в десятичной системе счисления. **2.** Покажите на конкретном примере, как перейти от записи числа в десятичной системе счисления к записи этого числа в пятеричной системе счисления.	6
40	Развитие понятия числа: появление рациональных и иррациональных чисел.	Реферат. (пункт 9.3, темы 20-22).	8
41	Понятие дроби и понятие положительного рационального числа.	Решение математических задач. Основные типы задач: **1.** Покажите, как в процессе измерения может быть получена дробь $\frac{8}{3}$. **2.** Верны ли следующие высказывания: а) $\frac{11}{5}$ – дробь; б) $\frac{11}{5}$ – положительное рациональное число; в) дробь $\frac{11}{5}$ является записью некоторого рационального числа.	6
42	Отношение порядка и арифметические операции на множестве положительных рациональных чисел.	Решение математических задач. Основные типы задач: **1.** Сравните дроби $\frac{77}{360}$ и $\frac{85}{378}$. **2.** Найдите значение выражения: $1{,}5 + 2\frac{1}{7} : (\frac{11}{21} - \frac{4}{15})$. **3.** Вычислите значение выражения: $\frac{3\frac{3}{8} \times \frac{4}{9} + 9{,}54}{5{,}1 - 2{,}8}$	8
43	Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел.	Решение математических задач. Основной тип задач: Сравните множество натуральных чисел и множество положительных рациональных чисел (свойства,	6

		выполнимость операций).	
44	Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей.	Решение математических задач. Основной тип задач: Представьте числа $\frac{3}{16}; \frac{19}{33}; \frac{17}{60}$ в виде десятичных дробей.	8
45	Понятие положительного действительного числа.	Решение математических задач. Основные типы задач: **1.** Из множества $\{\frac{2}{7}; \sqrt{6}; 0; 3{,}5; 8; 0{,}1(4); \pi; 19\}$ выделите подмножество: а) целых чисел; б) рациональных чисел; в) иррациональных чисел; г) действительных чисел. В каком отношении находятся получившиеся подмножества? **2.** Определите значения истинности высказываний и постройте их отрицания: а) некоторые целые числа являются натуральными; б) любое действительное число не является иррациональным. **3.** Докажите, что число $\sqrt{29}$ является иррациональным.	6
46	Арифметические операции на множестве положительных действительных чисел.	Решение математических задач. Основной тип задач: Каким числом (рациональным или иррациональным) является значение выражения: а) $4\sqrt{75} + 6 - 5\sqrt{48}$; б) $\frac{\sqrt{32}+\sqrt{80}}{5(\sqrt{2}+\sqrt{5})}$.	6
47	Числовые выражения и выражения с переменными.	Решение математических задач. Основной тип задач: Составьте выражение для решения задачи: «Мама купила 5 тетрадей по 9 рублей и 2 ручки по 6 рублей. Сколько стоит вся покупка?».	6
48	Числовые равенства и неравенства.	Решение математических задач. Основные типы задач: **1.** Известно, что $a=b$ истинное числовое равенство. При каких действительных значениях c будут истинны следующие числовые равенства: $a+c=b+c$ и $a\cdot c=b\cdot c$? **2.** Известно, что $a<b$ истинное числовое равенство. При каких действительных значениях c будут истинны следующие числовые равенства: $a+c<b+c$ и $a\cdot c<b\cdot c$?	6
49	Уравнения с одной переменной и методы их решения.	Решение математических задач. Основные типы задач: **1.** Перечислите методы решения	8

		уравнений с одной переменной. Какой метод решения уравнений используется в начальной школе? Раскройте его особенности на конкретном примере. **2.** Решите уравнения, используя зависимость между результатом и компонентами действия: а) 4,8 – (x + 1,3) = 2,9; б) 7,2 : (x – 0,5) = 8.	
50	Числовые функции и их свойства.	<u>Решение математических задач.</u> Основные типы задач: **1.** Какие из следующих формул задают на множестве действительных чисел функцию: а) $y = 2x$; б) $y = \frac{6}{x}$; в) $y = x^2 - 3$; г) $x^2 + y^2 = 9$. **2.** Постройте график функции y=4–x, если ее область определения X такова: а) X = [0; 4]; б) X = R. Укажите область значения каждой. Установите, возрастают они или убывают на данной области определения.	6
51	Прямая и обратная пропорциональность.	<u>Решение математических задач.</u> Основные типы задач: **1.** Известно, что функция f является прямой пропорциональностью, задана на множестве X = {0, 1, 2, 3, 4} и при x=2 значение функции равно 6. Задайте функцию с помощью формулы и таблицы. Постройте ее график. Какие свойства функции можно проиллюстрировать с помощью таблицы и графика? **2.** Известно, что функция g является обратной пропорциональностью, задана на множестве X = [1, 15] и при x=3 значение функции равно 5. Задайте функцию с помощью формулы и постройте ее график. Какими свойствами обладает данная функция?	8
52	История возникновения и развития геометрии. Аксиоматический метод в геометрии.	<u>Реферат.</u> (пункт 9.3, темы 23-24).	8
53	Плоские геометрические фигуры, их определения, свойства и признаки.	<u>Решение математических задач.</u> Основные типы задач: **1.** Прямые MN и KP пересекаются в точке O, причем сумма углов KOM и NOP равна 134°. Найдите величину угла KON. **2.** Один из внутренних односторонних углов, образованных параллельными прямыми a и b и секущей c, равен 53°. На сколько градусов этот угол меньше	4

		другого внутреннего одностороннего с ним угла? **3.** Известно, что BD – медиана ΔABC, точка E симметрична точке B относительно точки D и что AB = 5,8 см, BC = 7,4 см, AC = 9 см. Найдите CE. **4.** Периметр равнобедренного треугольника равен 13 см, а одна из его сторон на 4 см меньше другой. Найдите сумму боковых сторон этого треугольника. **5.** К окружности с радиусом 8 см и центром O из точки A проведена касательная AB, причем расстояние между точками A и O равно 16 см. Найдите угол AOB. **6.** В параллелограмме MNPK проведена высота NE, причем угол NME в 5 раз больше угла MNE. Найдите угол MNP. **7.** В прямоугольнике один из углов, образованных диагоналями, равен 120°, а меньшая сторона прямоугольника равна 9 см. Найдите диагональ прямоугольника. **8.** Периметр ромба 68 см, а одна из его диагоналей равна 30 см. Найдите длину другой диагонали ромба.	
54	Задачи на построение.	Решение математических задач. Основные типы задач: **1.** Разделите отрезок в отношении 3:5. **2.** Постройте треугольник по стороне и двум прилежащим к ней углам.	2
55	Преобразование геометрических фигур.	Решение математических задач. Основной тип задач: На нелинованной бумаге изобразите произвольный шестиугольник. Постройте шестиугольник симметричный данному относительно: а) точки О; б) прямой р.	2
56	Многогранники и тела вращения, изображение их на плоскости.	Решение математических задач. Основной тип задач: Изобразите на нелинованной бумаге прямоугольный параллелепипед, соблюдая правила параллельного проектирования. Какими свойствами обладают противолежащие грани параллелепипеда? Проведите в параллелепипеде все диагонали. Какими свойствами они обладают?	2
57	Положительные скалярные величины и их измерение.	Решение математических задач. Основные типы задач: **1.** В каждом из следующих случаев назовите величину, численное значение величины и единицу измерения величины: а) сторона треугольника равна 30 мм; б) площадь участка прямоугольной формы равна 28 м^2;	2

		в) масса арбуза равна 9 кг; г) время движения автомобиля равно 72 мин; д) периметр квадрата равен 12 см. Какие из этих величин являются основными, а какие производными? Какие из данных величин можно сравнивать между собой? **2.** Проиллюстрируйте примером истинность следующих высказываний: а) длина одного и того же отрезка может выражаться различными числами; б) длины неравных отрезков могут выражаться одним и тем же числом. **3.** Для следующих величин укажите основные и производные единицы: длина, масса, время. Докажите, что отношение двух величин не зависит от выбора единицы величины. **4.** а) Как изменится численное значение длины отрезка, если единицу длины увеличить в 3 раза? б) Как изменится численное значение площади, если сначала измерить ее квадратными метрами, а затем квадратными дециметрами?	
58	Геометрические величины: длина отрезка, величина угла, площадь фигуры.	Решение математических задач. Основные типы задач: **1.** Дан параллелограмм MNPS. Точка K симметрична точке M относительно точки N. Докажите равновеликость параллелограмма MNPS и треугольника MKS. **2.** Площади квадратов, построенных на сторонах прямоугольника, равны 36 см^2 и 81 см^2. Найдите периметр прямоугольника.	4

9.2. Тематика курсовых работ

Не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Математика как наука.
2. Основные исторические этапы развития математики.
3. Метод моделирования в математике.
4. Математика как феномен культуры.
5. Формальная логика.
6. Математическая логика.
7. Умозаключения и их виды.
8. Дедуктивные и индуктивные умозаключения в начальном курсе математики.
9. Из истории возникновения понятий натурального числа и нуля.
10. Отношение делимости на множестве натуральных чисел.
11. Простые числа и их свойства.
12. Позиционные и непозиционные системы счисления.
13. Система счисления Древнего Египта.

14. Римская система счисления.
15. Системы счисления Древней Греции.
16. Славянская система счисления.
17. Десятичная система счисления.
18. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления.
19. Шестидесятеричная система счисления.
20. Из истории дробей.
21. Возникновение отрицательных чисел.
22. Открытие иррациональных чисел и построение теории действительных чисел.
23. Из истории возникновения и развития геометрии.
24. Аксиоматический метод в геометрии.
25. Из истории развития системы единиц геометрических величин.
26. Использование международной системы единиц при измерении геометрических величин.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	**Формулировка**		
ОК–3	**Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Знает основные понятия и факты начального курса математики.	Понимает основные теоретические положения начального курса математики.	***Зачет – 1, 2, 3, 5, 6 семестры*** ***Экзамен – 4, 8 семестры*** (перечень вопросов к экзамену находится в пункте 13)	***Тесты по основным разделам курса*** *(примеры тестов приведены в пункте 13*).
Умеет решать математические задачи.	Решает типовые задачи по математике.		
Владеет навыками составления математических моделей при решении задач.	Составляет математические модели при решении задач.		
Владеет приемами статистической обработки информации и анализа данных.	Производит статистическую обработку информации и анализ данных.		
Повышенный уровень			
Знает теоретические основы начального курса математики.	Знает и понимает теоретические основы начального курса математики и видит их взаимосвязь с курсом методики преподавания.		***Расчетные работы по основным разделам курса.*** *Примеры заданий для расчетных работ: Задание 1.* Решите следующую задачу с помощью формул комбинаторики: «Сколько различных
Умеет решать математические задачи и выбирать оптимальные	Решает задачи по математике, выбирая при этом		

способы решения задач.	рациональные способы решения.		трехзначных чисел можно составить из цифр 1, 2 и 5, если цифры не могут повторяться?». Какой метод решения комбинаторных задач используется в начальной школе? Раскройте его особенности на примере данной задачи. *Задание 2.* Дайте определение операции сложения на множестве натуральных чисел и раскройте ее свойства. Используя аксиоматический и теоретико-множественный подходы к построению множества натуральных чисел, обоснуйте истинность равенства: 8 + 6 = 14. Какая терминология используется для названий свойств операции сложения в начальной школе? *Задание 3.* На примере чисел 962 и 543 покажите, какие теоретические положения лежат в основе алгоритма вычитания. *Задание 4.* Решите задачу: «Длина прямоугольника равна 10 см. На сколько изменится его площадь, если ширину уменьшить на 2 см?» Какие способы нахождения площадей фигур известны младшим школьникам?
Владеет навыками составления математических моделей при решении задач и навыками интерпретации полученных результатов.	Составляет математические модели при решении задач (в том числе профессиональных) и правильно интерпретирует полученные результаты.		
Владеет навыками использования функциональных зависимостей при решении профессиональных задач.	Использует функциональные зависимости при решении профессиональных задач.		
ОК–6	**Способность к самоорганизации и самообразованию**		
Базовый уровень			
Осознает необходимость	Проявляет		***Изучение и***

непрерывного самообразования.	устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам.		***конспектирование научной литературы.***
Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования.	Называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования.		
Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках.	Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи.		
Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития.	Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов.		
Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.	Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.		
Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции.	Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа.		
Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.	Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.		
Повышенный уровень			
Разрабатывает план самообразования и самоорганизации.	Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации.		***Подготовка реферата*** (тематика рефератов дана в пункте 9.3).
Видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями.	Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями.		

ОПК–1	**Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности**		
Базовый уровень			
Знает особенности педагогической профессии.	Перечисляет основные особенности педагогической профессии.		***Анализ стандарта, учебных программ, методических материалов.***
Умеет анализировать стандарты и программы начального обучения математике.	Проводит всесторонний анализ ФГОС НОО и образовательных программ по математики для начальной школы.		
Повышенный уровень			
Знает цель и задачи математического образования младших школьников.	Называет цель и основные задачи обучения математике учащихся начальной школы.		
Умеет использовать теоретические знания по математике для решения задач в профессиональной деятельности.	Решает задачи в профессиональной деятельности на основе теоретических знаний курса математики.		
Владеет основными методами решения профессиональных задач.	Организует свою деятельность по решению профессиональных задач в области математической подготовки младших школьников.		
ОПК–4	**Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования**		
Базовый уровень			
Знает нормативно-правовые документы в области математического образования младших школьников.	Перечисляет основные нормативно-правовые документы в сфере образования.		***Анализ стандарта, учебных программ, методических материалов.***
Знает требования к оснащению и оборудованию учебного кабинета по математике.	Называет требования к материально-техническому обеспечению кабинета математики в соответствии с требованиями нормативных актов.		
Умеет планировать учебный процесс в соответствии с образовательной программой по математике для начальной	Обнаруживает уверенное знание основ планирования учебного процесса с опорой на образовательную		

школы.	программу по математике для начальных классов.		
Повышенный уровень			
Умеет использовать знания нормативно-правовых документов в области образования в профессиональной деятельности.	Решает профессиональные задачи с опорой на нормативно-правовые документы.		
Владеет способами осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	Обнаруживает уверенное знание способов осуществления образовательной деятельности на основе требований ФГОС НОО.		
ОПК–5	**Владение основами профессиональной этики и речевой культуры**		
Базовый уровень			
Знает математические термины и символы.	Называет основные математические термины и правильно записывает основные математические символы.		***Тесты по основным разделам курса***
Умеет работать с определениями математических понятий.	Находит ошибки в определениях математических понятий.		
Владеет умением применять правила конструирования математических предложений в собственной речевой деятельности.	Грамотно строит математические предложения как в устной, так и в письменной форме.		
Повышенный уровень			
Знает основные законы логики.	Формулирует основные логические законы.		***Расчетные работы по основным разделам курса.***
Умеет правильно употреблять математические термины и применять математическую символику.	Понимает смысл математических терминов и правильно их употребляет, владеет математической символикой и правильное ее применяет.		
Умеет работать с определениями математических понятий.	Дает грамотные определения математических понятий.		
Владеет умением строить логические цепочки	Грамотно строит логические цепочки		

рассуждений.	рассуждений как в устной, так и в письменной речи.		
ПК–1	**Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов**		
Базовый уровень			
Знать содержание учебных программ по математике для начальной школы.	Перечисляет основные разделы начального курса математики.		***Анализ стандарта, учебных программ, методических материалов.***
Уметь находить в конкретных примерах учебного процесса разнообразные используемые формы, методы и средства обучения математике.	Распознает и называет в конкретном примере используемые формы, методы и средства обучения математике.		
Повышенный уровень			
Знать специфику начального математического образования.	Называет особенности математического образования на начальной ступени обучения.		
Уметь осуществлять выбор разнообразных форм, методов и средств обучения математике.	Самостоятельно выбирает методы и средства обучения в соответствии с целью.		
Владеть умением анализировать учебные программы по математике на их соответствие требованиям ФГОС НОО.	Анализирует учебные программы по математике с точки зрения соответствия основным требованиям ФГОС НОО к условиям реализации образовательных программ.		
ПК–2	**Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**		
Базовый уровень			
Знать современные методы, технологии обучения и диагностики.	Называет сущностные характеристики методов обучения и перечисляет основные методы диагностики результатов обучения.		***Анализ стандарта, учебных программ, методических материалов.***
Знать оптимальные условия выбора методов, технологий обучения и диагностики.	Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения и диагностики.		
Уметь находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии.	Распознает и называет в конкретном примере используемую технологию и используемые методы обучения.		

Повышенный уровень			
Уметь осуществлять выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели.	Самостоятельно выбирает методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели.		
Владеть умением самостоятельно проводить анализ учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики.	Производит оценку эффективности использования методов и технологий обучения и диагностики и составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия.		
ПК–3	**Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности**		
Базовый уровень			
Знает воспитательные и развивающие возможности учебной и внеучебной деятельности.	Иллюстрирует на практических примерах воспитательные и развивающие возможности учебной и внеучебной деятельности.		***Анализ стандарта, учебных программ, методических материалов.***
Умеет распознавать ценностный аспект знаний и информации по математике.	Анализирует содержание учебной и внеучебной деятельности по математике, исходя из задач развития и воспитания обучающихся.		
Владеет методами, приемами и формами воспитания и развития обучающихся.	Демонстрирует возможности применения современных приемов, методов и форм воспитания и развития обучающихся.		
Повышенный уровень			
Знает воспитательные и развивающие возможности учебной и внеучебной деятельности по математике.	Иллюстрирует на практических примерах воспитательные и развивающие возможности учебной и внеучебной деятельности в области математики.		
Умеет использовать в учебной и внеучебной деятельности по	Выбирает содержание и средства в учебной и внеучебной		

математике средства воспитания и развития обучающихся.	деятельности по математике, исходя из задач развития и воспитания обучающихся.		
Владеет умением решать задачи воспитания и развития средствами математики.	Показывает на практике владение умением решать задачи воспитания и развития средствами математики и обосновывает выбор приемов, методов и форм воспитания и развития обучающихся.		
ПК–4	**Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета**		
Базовый уровень			
Знает требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам обучения и к предметным результатам обучения по математике.	Перечисляет личностные, метапредметные и предметные результаты обучения младших школьников математике.		***Анализ стандарта, учебных программ, методических материалов.***
Умеет использовать ИКТ для обеспечения качества учебного процесса.	Осознает специфику ИКТ и их возможности в плане обеспечения качества учебного процесса.		
Повышенный уровень			
Умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	Использует различные элементы структуры образовательной среды для достижения результатов обучения.		
Владеет способами обеспечения качества учебного процесса посредством преподаваемого учебного предмета «Математика».	Использует в практической деятельности различные средства и приемы для повышения эффективности учебного процесса.		
ПК–6	**Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса**		
Базовый уровень			

Знает особенности организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.	Понимает, как организовать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса.		***Анализ стандарта, учебных программ, методических материалов.***
Умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач.	Готов к сотрудничеству с субъектами образовательного процесса с целью решения задач профессиональной деятельности.		
Повышенный уровень			
Владеет способами, позволяющими осуществлять взаимодействие с субъектами педагогического процесса	Умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в зависимости от конкретной педагогической ситуации.		
Владеет умением осуществлять управление учебными группами с целью взаимодействия.	Умеет руководить взаимодействием участников образовательного процесса при групповой работе.		
ПК–7	**Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности**		
Базовый уровень			
Знает условия формирования активности, инициативы, самостоятельности и развития творческих способностей школьников при обучении математике.	Описывает условия формирования активности, инициативы, самостоятельности и развития творческих способностей школьников.		***Анализ стандарта, учебных программ, методических материалов.***
Умеет находить в конкретных примерах учебного процесса разнообразные приемы развития активности, инициативы, самостоятельности и творческих способностей обучающихся.	Распознает и называет в конкретном примере используемые приемы развития активности, инициативы, самостоятельности и творческих способностей младших школьников.		
Повышенный уровень			
Умеет осуществлять выбор приемов развития активности, инициативы,	Самостоятельно выбирает приемы развития активности,		

самостоятельно-сти и творческих способностей обучающихся.	инициативы, самостоятельности и творческих способностей младших школьников.		
Владеет умением решать задачи развития активности, инициативы, самостоятельности и творческих способностей младших школьников средствами учебного предмета «Математика».	Показывает на практике владение умением решать задачи развития и обосновывает выбор соответствующих приемов.		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
1. Студент должен посещать все занятия, пропуск отдельного занятия допускается только по уважительной причине и оно должно быть отработано. 2. Студент не должен иметь задолженностей по дисциплине, он должен выполнить все задания для самостоятельной работы. 3. Студент должен набрать определенное количество баллов по балльно-рейтинговой системе (максимальный балл варьируется в зависимости от семестра).			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«Отлично»	Знает теоретические основы начального курса математики, основные законы логики, цель и задачи математического образования младших школьников, специфику начального математического образования. Умеет решать математические задачи и выбирать оптимальные способы их решения, составлять математические модели при решении профессиональных задач и интерпретировать полученные результаты, правильно употреблять математические термины и применять математическую символику, грамотно определять математические понятия, осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, использовать электронные образовательные ресурсы, выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями, использовать знания нормативно-правовых документов в области образования в профессиональной деятельности. Владеет методами решения математических задач и навыками использования функциональных зависимостей при решении профессиональных задач, умением строить логические цепочки рассуждений, умениями анализа и синтеза профессиональной информации с целью самообразования, умением решать задачи воспитания и развития средствами математики, умением анализировать учебные программы по математике на их соответствие требованиям ФГОС НОО.		
«Хорошо»	Знает основные понятия и факты начального курса математики, математические термины и символы, особенности педагогической профессии, нормативно-правовые документы в области математического образования младших школьников. Умеет решать математические задачи и составлять математические модели при решении профессиональных задач, правильно употреблять математические термины и применять математическую символику, находить ошибки в определениях математических понятий, осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, использовать электронные образовательные ресурсы, выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с		

	поставленными целями, анализировать стандарты и программы начального обучения математике. Владеет методами решения математических задач и приемами статистической обработки информации и анализа данных, умением применять правила конструирования математических предложений в собственной речевой деятельности, умениями анализа и синтеза профессиональной информации с целью самообразования, умением решать задачи воспитания и развития средствами математики.
«Удовлетворительно»	Знает основные факты начального курса математики, математические термины и символы, особенности педагогической профессии, содержание учебных программ по математике для начальной школы. Умеет осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, использовать электронные образовательные ресурсы, составлять математические модели при решении профессиональных задач, анализировать стандарты и программы начального обучения математике. Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации с целью самообразования, умением решать задачи воспитания и развития средствами математики. Допускает существенные ошибки при решении математических задач, при употреблении математических терминов и применении математической символики, при определении математических понятий. Плохо владеет методами решения математических задач и приемами статистической обработки информации и анализа данных, умением применять правила конструирования математических предложений в собственной речевой деятельности.
«Неудовлетворительно»	Знает некоторые факты начального курса математики, особенности педагогической профессии, содержание отдельных учебных программ по математике для начальной школы. Умеет осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, использовать электронные образовательные ресурсы, анализировать стандарты и программы начального обучения математике. Допускает существенные ошибки при решении математических задач, при употреблении математических терминов и применении математической символики, при определении математических понятий. Плохо владеет методами решения математических задач и приемами статистической обработки информации и анализа данных, умением применять правила конструирования математических предложений в собственной речевой деятельности, умениями анализа и синтеза профессиональной информации с целью самообразования, умением решать задачи воспитания и развития средствами математики.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Стойлова, Л. П. Математика: учебник для студ. учреждений высш. образования / Л. П. Стойлова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 464 с.

б) дополнительная литература

1. Математика: Краткий курс лекций. В 4-х частях: учебно-методическое пособие / сост. С.С. Елифантьева. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015.

2. Математика. Сборник задач: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.П. Стойлова, Е.А. Конобеева, Т.А. Конобеева, И.В. Шадрина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с.

в) программное обеспечение

В программное обеспечение дисциплины «Математика» входят контролирующие материалы сайта http://www.fepo.ru

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. База данных цифровых образовательных ресурсов и учебных материалов пользователей http://openclass.ru
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
4. Журнал «Начальная школа» http://n-shkola.ru
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru
6. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ http://mon.gov.ru
7. Педагогическая библиотека http://pedlib.ru
8. Сайт для педагогов «Сеть творческих учителей» http://www.it-n.ru
9. Университетский Банк Данных «Ресурс образования» http://pedagogik.mgou.ru
10. Федеральные государственные образовательные стандарты standart.edu.ru
11. Электронный каталог библиотеки ЯГПУ http://lib.yspu.org

13. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Основными видами учебной работы по дисциплине «Математика» являются лекции, практические занятия и лабораторные работы. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. Материалы практического занятия содержат вопросы для обсуждения и практические задания, необходимые для актуализации и обобщения основных теоретических положений. На лабораторных работах происходит овладение умениями, необходимыми для дальнейшей собственной работы по углублению и расширению математических знаний.

При подготовке к практическим занятиям и лабораторным работам нужно придерживаться следующих рекомендаций:

1. прочитать внимательно задания к данному занятию (лабораторной работе) и ознакомиться со списком рекомендованной литературы;
2. изучить необходимый материал по учебным пособиям и периодическим изданиям;
3. проверить себя по вопросам для самоконтроля;
4. выполнить практические задания.

Одним из основных видов учебной работы в высшем учебном заведении наряду с подготовкой практическим занятиям является самостоятельная работа студентов. Принято различать аудиторную и внеаудиторную самостоятельные работы, которые взаимно дополняют друг друга. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в учебные часы под непосредственным руководством преподавателя. Внеаудиторная самостоятельная работа подразумевает, что студент без непосредственной помощи преподавателя получает, анализирует и обобщает учебный материал. Аудиторная самостоятельная работа студентов в процессе изучения дисциплины «Математика» включает в себя следующие виды работ: тест, решение практических задач. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в процессе изучения дисциплины «Математика» включает в себя такие виды работ, как решение практических задач и реферат.

Пример теста по теме «Подходы к построению системы натуральных чисел»

1. Выберите из данного списка утверждение, которое будет истинным:

а) любая система аксиом должна удовлетворять следующим требованиям:

непротиворечивости, зависимости и полноты;

б) система аксиом Пеано содержит три аксиомы;

в) множество 2, 3, 4, 5 … является моделью системы аксиом Пеано.

2. Множество натуральных чисел можно упорядочить при помощи …

а) отношения «непосредственно следовать за»;

б) отношения равенства;

в) отношения «меньше».

3. Укажите, какое из следующих высказываний будет ложным:

а) множество натуральных чисел бесконечно;

б) любое натуральное число имеет предшествующее;

в) множество натуральных чисел дискретно.

4. На множестве натуральных чисел не всегда выполнима операция

а) сложения;

б) вычитания;

в) умножения.

5. Отношение равенства, заданное на множестве натуральных чисел, …

а) является отношением эквивалентности;

б) является отношением порядка;

в) не является ни отношением порядка, ни отношением эквивалентности.

6. С теоретико-множественной точки зрения натуральное число – это …

а) число, используемое для счета предметов;

б) общее свойство класса конечных равномощных множеств;

в) элемент множества, на котором задано отношение «непосредственно следовать за», удовлетворяющее аксиомам Пеано.

7. С точки зрения измерения величин умножение натуральных чисел связано с переходом …

а) от одной величины к другой величине;

б) от более мелкой единицы длины к более крупной единице длины;

в) от более крупной единицы длины к более мелкой единице длины.

8. Какие законы были использованы при нахождении значения выражения:

$3 \cdot 12 + 3 \cdot 9 + 3 \cdot 8 = 3\,(12 + 9 + 8) = 3\,(12 + 8 + 9) = 3\,(20 + 9) = 3 \cdot 29 = 87$?

а) коммутативный закон сложения и дистрибутивный закон умножения относительно сложения;

б) коммутативный закон сложения и ассоциативный закон умножения;

в) ассоциативный закон сложения и дистрибутивный закон умножения относительно сложения.

Пример теста по теме «Расширение числового запаса»

1. Как изменится величина дроби, если числитель увеличить в 4 раза, а знаменатель уменьшить в 2 раза?

а) увеличится в 2 раза;

б) уменьшится в 2 раза;

в) увеличится в 8 раз.

2. Какая из следующих дробей является несократимой?

а) $\frac{126}{175}$; б) $\frac{195}{221}$; в) $\frac{140}{207}$.

3. Сравните дроби $\frac{5}{49}$ и $\frac{13}{112}$

а) $\frac{5}{49} > \frac{13}{112}$; б) $\frac{5}{49} < \frac{13}{112}$; в) $\frac{5}{49} = \frac{13}{112}$.

4. Положительным рациональным числом называется …

а) несократимая дробь;

б) класс равных дробей, каждая из которых есть запись этого числа;

в) запись дроби.

5. Какое из следующих высказываний является истинным?

а) $-7 \notin Z$; б) $-7 \notin Q$; в) $-7 \in Q$.

6. Какая из следующих дробей является смешанной периодической десятичной дробью?

а) 0,(3); б) 5,(746); в) 13,2(8).

7. Сравните числа $2\frac{4}{13}$ и 2,307692

а) $2\frac{4}{13} > 2{,}307692$;

б) $2\frac{4}{13} < 2{,}307692$;

в) $2\frac{4}{13} = 2{,}307692$.

8. Какая из следующих дробей будет равна числу 0,(55)?

а) $\frac{55}{100}$; б) $\frac{5}{10}$; в) $\frac{55}{99}$.

9. Какие из следующих чисел 4,(2); $\sqrt{6}$; π; 12,7(3); 19,732732… будут иррациональными числами?

а) $\sqrt{6}$; π;

б) $\sqrt{6}$; π; 19,732732…;

в) $\sqrt{6}$; 4,(2); π; 12,7(3).

10. Какое из следующих утверждений будет неверным?

а) $N \subset N_0 \subset Z$;

б) $N \subset Z \subset Q_+$;

в) $N \subset Q_+ \subset R_+$.

Выполнение практических заданий к занятиям и лабораторным работам и выполнение всех заданий для самостоятельной работы позволяет студентам успешно сдать зачеты и экзамены и овладеть профессиональными умениями.

Ниже приведены вопросы к экзаменам.

Вопросы к экзамену (2 курс, 4 семестр)

1. Математика как наука. Аксиоматический метод построения математической теории.

2. Множество и его элементы. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Операции над множествами и их свойства. Разбиение множества на классы.

3. Понятия высказывания и высказывательной формы и операции над ними. Кванторы всеобщности и существования. Примеры.

4. Теорема и ее структура. Виды теорем. Умозаключения и их виды (индукция, дедукция, умозаключение по аналогии). Способы математических доказательств.

5. Отношения и соответствия (определения, способы задания). Свойства отношений. Отношения эквивалентности и порядка. Примеры. Понятие взаимно-однозначного соответствия. Примеры.

6. Понятия алгебраической операции и частичной алгебраической операции. Свойства алгебраических операций. Нейтральный, поглощающий и симметрический элементы. Понятие обратной операции. Примеры.

7. Определение натурального числа с аксиоматических позиций. Упорядоченность множества натуральных чисел. Свойства натуральных чисел, связанные с упорядоченностью.

8. Сложение и умножение натуральных чисел с аксиоматических позиций. Законы сложения и умножения.

9. Вычитание и деление натуральных чисел с аксиоматических позиций. Правила вычитания и деления.

10. Доказательство утверждений методом математической индукции.

11. Расширение множества натуральных чисел до множества целых неотрицательных чисел. Операции на множестве целых неотрицательных чисел и их свойства. Деление с остатком (определение). Теорема о деление с остатком.

12. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношений "равно" и "меньше".

13. Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел.

14. Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел.

15. Теоретико-множественный смысл произведения целых неотрицательных чисел.

16. Теоретико-множественный смысл частного целых неотрицательных чисел.

17. Смысл натурального числа как меры величины. Сравнение натуральных чисел, полученных в результате измерения величин.

18. Смысл суммы и разности натуральных чисел, полученных в результате измерения величин.

19. Смысл произведения и частного натуральных чисел, полученных в результате измерения величин.

20. Отношение делимости и его свойства.

21. Делимость суммы, разности и произведения. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9 и 10.

22. Наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель двух чисел. Способы нахождения НОД и НОК.

Вопросы к экзамену (4 курс, 8 семестр)

1. Множество и его элементы. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Операции над множествами и их свойства. Разбиение множества на классы.

2. Понятия высказывания и высказывательной формы и операции над ними. Кванторы всеобщности и существования. Примеры.

3. Теорема и ее структура. Виды теорем. Умозаключения и их виды (индукция, дедукция, умозаключение по аналогии). Способы математических доказательств.

4. Отношения и соответствия (определения, способы задания). Свойства отношений. Отношения эквивалентности и порядка. Примеры. Понятие взаимно-однозначного соответствия. Примеры.

5. Понятия алгебраической операции и частичной алгебраической операции. Свойства алгебраических операций. Нейтральный, поглощающий и симметрический элементы. Понятие обратной операции. Примеры.

6. Различные подходы к определению натурального числа: аксиоматический подход, теоретико-множественный подход, подход с точки зрения измерения величин.

7. Операция сложения на множестве натуральных чисел, различные способы истолкования операции и ее свойства.

8. Операция умножения на множестве натуральных чисел, различные способы истолкования операции и ее свойства.

9. Операция вычитания натуральных чисел и различные способы ее истолкования. Правила вычитания.

10. Операция деления натуральных чисел и различные способы ее истолкования. Правила деления.

11. Отношение «меньше» на множестве натуральных чисел, различные способы истолкования отношения и его свойства.

12. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись и чтение чисел в различных системах счисления.

13. Алгоритм сложения натуральных чисел в десятичной системе счисления.

14. Алгоритм вычитания натуральных чисел в десятичной системе счисления.

15. Алгоритмы умножения и деления натуральных чисел в десятичной системе счисления.

16. Отношение делимости и его свойства.

17. Делимость суммы, разности и произведения**.** Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9 и 10.

18. Наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель и их свойства. Способы нахождения НОД и НОК.

19. Понятие дроби и понятие положительного рационального числа. Операции на множестве положительных рациональных чисел.

20. Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел.

21. Десятичные дроби и операции над ними. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей.

22. Недостаточность рациональных чисел для точного измерения длин произвольных отрезков. Понятие действительного числа.

23. Геометрические фигуры, рассматриваемые в курсе математики начальной школы, их построение и свойства.

24. Геометрические преобразование в курсе математики начальной школы: осевая и центральная симметрии, поворот.

25. Понятие положительной скалярной величины и ее измерение. Геометрические величины.

Оценивание видов работ, выполняемых студентом при балльно-рейтинговой системе оценки знаний

№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Максимальный балл
1	Тест. Выполнение	6
2	Расчетная работа. Выполнение	14
3	Научная литература. Изучение и конспектирование	4
4	Реферат. Подготовка	6
5	Методические материалы. Анализ	4

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используются презентации к циклу лекций.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины «Математика» предполагает наличие следующей материально-технической базы:

1. специализированного кабинета;
2. аудитории, оборудованной мультимедийными демонстрационными комплексами;
3. компьютерного класса с выходом в Интернет.

16. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Формы проведения занятий	Трудоемкость (час.)
1	Решение комбинаторных задач методом перебора.	Метод проектов	2
2	Высказывания и операции над ними.	Проблемная лекция	2

3	Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношений «равно» и «меньше».	Проектная задача	2
4	Понятие натурального числа с аксиоматических позиций. Модели аксиом Пеано.	Работа в малых группах	2
5	Алгоритмы сложения, вычитания, умножения и деления чисел в десятичной системе счисления.	Проектная задача	2
6	Понятие дроби и понятие положительного рационального числа.	Проблемная ситуация	2
7	Функциональная зависимость. Прямая и обратная пропорциональность.	Работа в малых группах	2
8	Плоские геометрические фигуры, их определения, свойства и признаки.	Творческое задание	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**							
		I	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**76**	**12**	**8**	**12**	**8**	**12**	**4**	**16**	**4**
В том числе:									
Лекции	28	4	4	4	4	4	–	8	–
Практические занятия	48	8	4	8	4	8	4	8	4
Самостоятельная работа:	**542**	**70**	**86**	**50**	**61**	**62**	**62**	**71**	**80**
Изучение и конспектирование научной литературы	148	10	28	8	24	14	26	12	26
Решение задач	330	52	50	34	29	40	28	51	46
Подготовка реферата	64	8	8	8	8	8	8	8	8
Вид промежуточной аттестации	**30**	**–**	**Зач. 4**	**Зач. 4**	**Экз. 9**	**Зач. 4**	–	**–**	**Экз. 9**
Общая трудоемкость	**648 ч 18 з ед**	**82 2**	**98 3**	**66 2**	**78 2**	**78 2**	**66 2**	**87 2**	**93 3**

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Количество часов**				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лаб. работы**	**СРС**	**Всего часов**
1	**Математика как наука**	**–**	**–**	**–**	**8**	**8**
1.1	Основные исторические этапы развития математической науки.	**–**	**–**	**–**	4	4
1.2	Математика как наука о структурах и моделях.	**–**	**–**	**–**	4	4
2	**Элементы теории множеств**	**4**	**4**	**–**	**32**	**40**

2.1	Множество и его элементы. Отношения между множествами.	2	2	–	12	16
2.2	Операции над множествами и их свойства. Разбиение множества на классы.	2	2	–	14	18
2.3	Число элементов в объединении, разности и декартовом произведении множеств.	–	–	–	6	6
3	**Элементы комбинаторики**	–	**4**	–	**30**	**34**
3.1	Основные правила комбинаторики. Размещения, сочетания, перестановки.	–	2	–	16	18
3.2	Решение комбинаторных задач методом перебора.	–	2	–	14	16
4	**Элементы математической логики**	**2**	**2**	–	**52**	**56**
4.1	Логика как наука. Из истории возникновения и развития логики.	–	–	–	8	8
4.2	Высказывания и операции над ними.	2	–	–	10	12
4.3	Высказывательные формы. Кванторы.	–	–	–	12	12
4.4	Отношения следования и равносильности. Теорема и ее виды.	–	1	–	12	13
4.5	Умозаключения. Способы математического доказательства.	–	1	–	10	11
5	**Элементы алгебры**	**2**	**2**	–	**34**	**38**
5.1	Бинарные отношения на множестве.	2	1	–	10	13
5.2	Соответствия между двумя множествами.	–	1	–	10	11
5.3	Алгебраические операции на множестве.	–	–	–	14	14
6	**Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над числами**	**4**	**6**	–	**30**	**40**
6.1	Из истории возникновения понятий натурального числа и нуля	–	–	–	8	8
6.2	Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношений «равно» и «меньше».	2	2	–	6	10
6.3	Теоретико-множественный смысл суммы и разности целых неотрицательных чисел.	1	2	–	8	11
6.4	Теоретико-множественный смысл произведения и частного целых неотрицательных чисел.	1	2	–	8	11
7	**Натуральное число как мера величины**	–	**2**	–	**20**	**22**
7.1	Смысл натурального числа как меры величины. Сравнение натуральных чисел как мер величины.	–	1	–	8	9
7.2	Смысл суммы, разности,	–	1	–	12	13

	произведения и частного натуральных чисел как мер величины.					
8	**Аксиоматическое построение системы натуральных чисел**	**4**	–	–	**29**	**33**
8.1	Понятие натурального числа с аксиоматических позиций.	1	–	–	3	4
8.2	Сложение и умножение натуральных чисел с аксиоматических позиций.	1	–	–	3	4
8.3	Упорядоченность множества натуральных чисел.	1	–	–	3	4
8.4	Вычитание и деление натуральных чисел с аксиоматических позиций.	1	–	–	3	4
8.5	Введение нуля и построение множества целых неотрицательных чисел.	–	–	–	7	7
8.6	Метод математической индукции.	–	–	–	10	10
9	**Делимость натуральных чисел**	–	**4**	–	**32**	**36**
9.1	Отношение делимости и его свойства. Простые числа.	–	–	–	12	12
9.2	Делимость суммы, разности и произведения натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9 и 10.	–	2	–	10	12
9.3	Разложение числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.	–	2	–	10	12
10	**Алгоритмы и их свойства**	–	–	–	**22**	**22**
10.1	Понятие алгоритма. Способы записи алгоритмов.	–	–	–	12	12
10.2	Приемы построения алгоритмов.	–	–	–	10	10
11	**Запись целых неотрицательных чисел и алгоритмы действий над ними**	**4**	**8**	–	**40**	**52**
11.1	Позиционные и непозиционные системы счисления.	–	–	–	8	8
11.2	Запись и чтение чисел в десятичной системе счисления.	1	2	–	6	9
11.3	Алгоритмы сложения и вычитания чисел в десятичной системе счисления.	2	2	–	6	10
11.4	Алгоритмы умножения и деления чисел в десятичной системе счисления.	1	2	–	6	9
11.5	Позиционные системы счисления, отличные от десятичной системы.	–	2	–	14	16
12	**Расширение числового запаса**	–	**4**	–	**62**	**66**
12.1	Развитие понятия числа: появление рациональных и иррациональных чисел.	–	–	–	8	8
12.2	Понятие дроби и понятие положительного рационального числа.	–	1	–	8	9
12.3	Отношение порядка и	–	1	–	14	15

	арифметические операции на множестве положительных рациональных чисел.					
12.4	Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел.	–	1	–	8	9
12.5	Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей.	–	1	–	8	9
12.6	Понятие положительного действительного числа.	–	–	–	8	8
12.7	Арифметические операции на множестве положительных действительных чисел.	–	–	–	8	8
13	**Выражения. Числовые равенства и неравенства. Уравнения. Функциональная зависимость**	**4**	**2**	–	**42**	**48**
13.1	Числовые выражения и выражения с переменными.	2	–	–	8	10
13.2	Числовые равенства и неравенства.	–	–	–	8	8
13.3	Уравнения с одной переменной и методы их решения.	2	–	–	8	10
13.4	Числовые функции и их свойства.	–	1	–	8	9
13.5	Прямая и обратная пропорциональность.	–	1	–	10	11
14	**Геометрия**	**2**	**8**	–	**67**	**77**
14.1	История возникновения и развития геометрии. Аксиоматический метод в геометрии.	–	–	–	8	8
14.2	Плоские геометрические фигуры, их определения, свойства и признаки.	2	4	–	14	18
14.3	Многогранники и тела вращения, изображение их на плоскости.	2	2	–	7	11
14.4	Задачи на построение.	–	–	–	20	20
14.5	Преобразование геометрических фигур.	–	2	–	18	20
15	**Величины и их измерение**	–	**2**	–	**34**	**44**
15.1	Положительные скалярные величины и их измерение.	–	–	–	16	16
15.2	Геометрические величины: длина отрезка, величина угла, площадь фигуры.	–	2	–	26	28

17.2.3. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудо-емкость (час.)
		1 семестр	
1	2	Множество и его элементы. Отношения между множествами.	2
2	2	Операции над множествами и их свойства. Разбиение множества на классы.	2

		2 семестр	
3	4	Высказывания и операции над ними.	2
4	5	Бинарные отношения на множестве.	2
		3 семестр	
5	6	Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношений «равно» и «меньше».	2
6	6	Теоретико-множественный смысл суммы, разности, произведения и частного целых неотрицательных чисел.	2
		4 семестр	
7	8	Понятие натурального числа с аксиоматических позиций. Сложение и умножение натуральных чисел с аксиоматических позиций.	2
8	8	Упорядоченность множества натуральных чисел. Вычитание и деление натуральных чисел с аксиоматических позиций.	2
		5 семестр	
9	11	Запись и чтение чисел в десятичной системе счисления. Алгоритм сложения чисел в десятичной системе счисления.	2
10	11	Алгоритмы вычитания, умножения и деления чисел в десятичной системе счисления.	2
		7 семестр	
11	13	Числовые выражения и выражения с переменной.	2
12	13	Уравнения с одной переменной и методы их решения.	2
13	14	Плоские геометрические фигуры, их определения, свойства и признаки.	2
14	14	Многогранники и тела вращения, изображение их на плоскости.	2
		Итого:	28

17.2.4. Лабораторный практикум

не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (час.)
		1 семестр	
1	2	Множество и его элементы. Отношения между множествами.	2
2	2	Операции над множествами и их свойства. Разбиение множества на классы.	2
3	3	Основные правила комбинаторики. Размещения, сочетания, перестановки.	2
4	3	Решение комбинаторных задач методом перебора.	2
		2 семестр	
5	4	Теорема и ее виды. Способы математического доказательства.	2
6	5	Бинарные отношения на множестве. Соответствия между двумя множествами.	2
		3 семестр	
7	6	Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношений «равно» и «меньше».	2
8	6	Теоретико-множественный смысл суммы и разности целых неотрицательных чисел.	2
9	6	Теоретико-множественный смысл произведения и частного целых неотрицательных чисел.	2

10	7	Смысл натурального числа как меры величины. Смысл суммы, разности, произведения и частного натуральных чисел как мер величины.	2
		4 семестр	
11	9	Делимость суммы, разности и произведения натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9 и 10.	2
12	9	Разложение числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.	2
		5 семестр	
13	11	Запись и чтение чисел в десятичной системе счисления.	2
14	11	Алгоритмы сложения и вычитания чисел в десятичной системе счисления.	2
15	11	Алгоритмы умножения и деления чисел в десятичной системе счисления.	2
16	11	Позиционные системы счисления, отличные от десятичной системы.	2
		6 семестр	
17	12	Понятия дроби и положительного рационального числа. Отношение порядка и арифметические операции на множестве положительных рациональных чисел.	2
18	12	Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей.	2
		7 семестр	
19	13	Числовые функции и их свойства. Прямая и обратная пропорциональность.	2
20-21	14	Плоские геометрические фигуры, их определения, свойства и признаки.	4
22	14	Многогранники и тела вращения, изображение их на плоскости.	2
		8 семестр	
23	14	Преобразование геометрических фигур.	2
24	15	Геометрические величины: длина отрезка, величина угла, площадь фигуры.	2
		Итого:	48

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Основные исторические этапы развития математической науки.	Реферат. (пункт 9.3, темы 1-4)	8
2	Математика как наука о структурах и моделях.		
3	Множество и его элементы. Отношения между множествами.	Решение математических задач. Основные типы задач: **1.** Задайте двумя способами следующие множества: а) А – множество делителей числа 24; б) Е – множество чисел, кратных 4 и меньших 28.	12

		В каком отношении находятся данные множества? **2.** В – множество натуральных чисел, больших 10, но меньших 35. Составьте подмножество множества В, в котором каждый элемент: а) число, оканчивающееся цифрой 9; б) число, записанное одинаковыми цифрами; в) простое число. Изобразите при помощи кругов Эйлера отношения между получившимися тремя множествами. **3.** Выясните, в каком отношении находятся следующие множества: а) X – множество четных чисел, Y – множество чисел, кратных 7; б) R – множество прямоугольных треугольников, S – множество равносторонних треугольников; в) C = {4, 6, 8, 9}, D – множество составных однозначных чисел; г) T – множество прямоугольников, Q – множество квадратов. **4.** Изобразите при помощи кругов Эйлера отношения между множествами M, N и P, если: а) M – множество треугольников; N – множество равнобедренных треугольников; P – множество тупоугольных треугольников. б) M – множество чисел, кратных 2; N – множество трехзначных чисел; P – множество чисел, кратных 4.	
4	Операции над множествами и их свойства. Разбиение множества на классы.	<u>Решение математических задач.</u> Основные типы задач: **1.** Найдите пересечение, объединение и разность множеств A и B, если $A = \{x / x \in N,\ x \vdots 2,\ x < 8\}$, $B = \{x / x \in N,\ 28 \vdots x,\ x \leq 7\}$. **2.** Множества A, B, C попарно пересекаются. Изобразите с помощью кругов Эйлера следующее множество: $B \setminus (A \cap C)$. **3.** Известно, что A = {2, 7}, B = {3, 5, 8}. Перечислите элементы, принадлежащие декартовому произведению множеств B и A. Изобразите получившееся множество на координатной плоскости. Верно ли следующее утверждение: «Декартово умножение множеств коммутативно»? **4.** На координатной плоскости построены прямые, параллельные оси oy	14

		и проходящие через точки (–2, 1) и (3, 1). Установите, декартово произведение каких двух множеств изображается в виде полосы, заключенной между построенными прямыми.	
5	Число элементов в объединении, разности и декартовом произведении множеств.	Решение математических задач. Основной тип задач: Решите задачу двумя способами: «Каждый ученик класса посещает либо математический кружок, либо биологический, либо оба кружка. Математический посещают 14 человек; биологический – 16 человек; оба кружка – 5 человек. Сколько учеников в классе?»	6
6	Основные правила комбинаторики. Размещения, сочетания, перестановки.	Изучение и конспектирование научной литературы Решение математических задач. Основные типы задач: **1.** а) Сколько существует вариантов выбора одного фрукта, если в вазе 3 яблока, 5 груш и 4 сливы? б) Сколько танцевальных пар (юноша и девушка) можно составить из 8 юношей и 6 девушек? **2.** Школьнику за время летних каникул нужно прочитать 12 книг, но в библиотеке одновременно можно взять только 5 книг. Сколько существует вариантов выбора этих пяти книг? **3.** В магазине продается 7 видов шоколадок. Сколькими способами две подруги могут выбрать по одной шоколадке? **4.** Сколькими способами могут быть расставлены 8 участников финального забега на восьми беговых дорожках? **5.** Учащиеся второго класса изучают 9 предметов. Сколько можно составить вариантов расписания на понедельник, если в этот день 4 урока, причем все разные?	6 10
7	Решение комбинаторных задач методом перебора.	Изучение и конспектирование научной литературы Решение математических задач. Основные типы задач: **1.** Решите следующую задачу методом перебора и с помощью формул комбинаторики: «В университете проводится математическая игра. Для призов были куплены книги по алгебре, геометрии, комбинаторике и статистике. Сколько различных призов можно составить из этих книг, если каждому победителю решено подарить по две различных книги?»	4 10

		2. Решите следующую задачу методом перебора и с помощью формул комбинаторики: «Сколько различных двузначных чисел можно составить, используя цифры 2, 5 и 8?» **3.** Решите следующую задачу методом перебора и с помощью формул комбинаторики: «Туристическая фирма планирует посещение туристами в Италии трех городов: Венеции, Рима и Флоренции. Сколько существует вариантов маршрута?» **4.** Решите следующую задачу методом перебора и с помощью формул комбинаторики: «Круг разделили на две равные части и решили раскрасить их фломастерами разных цветов. Сколькими способами можно это сделать, если имеются желтый, красный, синий и зеленый фломастеры?»	
8	Логика как наука. Из истории возникновения и развития логики.	Реферат. (пункт 9.3, темы 5-8).	8
9	Высказывания и операции над ними.	Решение математических задач. Основные типы задач: **1.** Определите, какие из высказываний являются истинными, а какие – ложными: а) $2 \cdot 2 \geq 4$; б) Если число 8 имеет меньше четырех делителей, то оно является рациональным; в) Натуральное число делится на 15 тогда и только тогда, когда оно делится на 5; г) Если $x \cdot y = 0$, то $x = 0$ и $y = 0$. **2.** Определите значения истинности высказываний A и B, если известно, что: а) высказывание «$\overline{A} \wedge \overline{B}$» – истинное высказывание; б) высказывание «$\overline{A} \vee \overline{B}$» – ложное высказывание; в) высказывание «$A \to B$» – ложное высказывание. **3.** Составьте таблицу истинности для следующего высказывания: $(A \vee B) \to \overline{C}$. **4.** Определите значения истинности высказываний и постройте их отрицания: а) квадратный корень из числа 64 равен 8; б) число 21 не принадлежит множеству целых чисел и кратно 7; в) число 33 является простым или не делится на 5.	10
10	Высказывательные формы. Кванторы.	Изучение и конспектирование научной литературы Решение математических задач.	6 6

		Основные типы задач: **1.** На множестве R заданы предикаты A(x): «x – однозначное число», B(x): «x – простое число». Сформулируйте предикат A(x) ∧ B(x) и изобразите с помощью кругов Эйлера его множество истинности. **2.** Определите значения истинности высказываний и постройте их отрицания: а) некоторые натуральные числа имеют наибольшее кратное; б) все натуральные числа нечетны.	
11	Отношения следования и равносильности. Теорема и ее виды.	Изучение и конспектирование научной литературы Решение математических задач. Основные типы задач: **1.** Определите, в каком отношении находятся следующие предложения. а) 1. Число x делится на 2. 2. Десятичная запись числа x оканчивается цифрой 0. б) 1. Четырехугольник является ромбом. 2. Диагонали четырехугольника пересекаются и точкой пересечения делятся пополам. **2.** Выделите условие и заключение в теореме: «Средняя линия трапеции параллельна основаниям». Сформулируйте предложения: обратное, противоположное и обратное противоположному. Установите их истинность. **3.** Вставьте вместо многоточия одно из пропущенных слов «необходимо», «достаточно» или «необходимо и достаточно» так, чтобы получилось истинное высказывание: а) для того, чтобы сумма чисел делилась на 5, …, чтобы каждое слагаемое делилось на 5; б) для того, чтобы четырехугольник был квадратом, …, чтобы он был прямоугольником; в) для того, чтобы вычитание было выполнимо на множестве натуральных чисел, …, чтобы уменьшаемое было больше вычитаемого.	6 6
12	Умозаключения. Способы математического доказательства.	Изучение и конспектирование научной литературы Решение математических задач. Основные типы задач: **1.** Докажите или опровергните следующие утверждения: а) некоторые натуральные числа имеют ровно три делителя; б) все двузначные числа являются	6 4

		составными; в) существуют трапеции, у которых углы при основании равны; г) в любой четырехугольник можно вписать окружность. **2.** Используя правило отрицания, закончите умозаключения так, чтобы они были дедуктивными. а) «Если треугольники равны, то они имеют равные площади. Треугольники ABC и MNK …»; б) «Если число x делится на 9, то сумма его цифр делится на 9. Сумма цифр числа 3624 …»	
13	Бинарные отношения на множестве.	<u>Решение математических задач.</u> Основные типы задач: **1.** Какие из нижеприведенных отношений являются отношениями эквивалентности: а) отношение равенства, заданное на множестве треугольников; б) отношение перпендикулярности, заданное на множестве прямых плоскости. Ответ обоснуйте. **2.** Постройте граф отношения «x – делитель y», заданного на множестве B = {2, 3, 6, 9, 12}. Укажите свойства данного отношения. Является ли данное отношение отношением порядка?	10
14	Соответствия между двумя множествами.	<u>Изучение и конспектирование научной литературы</u> <u>Решение математических задач.</u> Основные типы задач: **1.** Между множествами X = {2; 4; 6} и У = {3; 5} установлено соответствие «число x меньше числа y», $x \in X$, $y \in У$. Запишите все пары чисел, находящихся в данном соответствии, и постройте граф этого соответствия. **2.** Между множествами A = {m,n,p,k} и B = {a, b, c, d} установлены различные соответствия: 1) T = {(m; a), (n; a), (p; c), (k; d)}; 2) S = {(m; a), (p; b), (p; c), (k; d)}; 3) R = {(m; a), (n; c), (p; b), (k; d)}. Какое из них является взаимно однозначным?	4 6
15	Алгебраические операции на множестве.	<u>Изучение и конспектирование научной литературы</u> <u>Решение математических задач.</u> Основные типы задач: **1.** Являются ли умножение и деление алгебраическими операциями а) на множестве натуральных чисел;	6 8

		б) на множестве рациональных чисел? Ответ обоснуйте. **2.** Какие из следующих операций коммутативны: а) объединение множеств; б) разность множеств; в) пересечение множеств; г) декартово произведение множеств?	
16	Из истории возникновения понятий натурального числа и нуля	Реферат. (пункт 9.3, тема 9).	8
17	Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношений «равно» и «меньше».	Решение математических задач. Основные типы задач: **1.** Какой смысл имеет число «пять» с теоретико-множественных позиций. **2.** Используя теоретико-множественную трактовку отношения «меньше» на множестве натуральных чисел, объясните, почему $6 < 9$.	6
18	Теоретико-множественный смысл суммы и разности целых неотрицательных чисел.	Решение математических задач. Основной тип задач: Дайте теоретико-множественное истолкование следующим равенствам: а) $2 \cdot 4 = 8$; б) $3 + 7 = 10$.	8
19	Теоретико-множественный смысл произведения и частного целых неотрицательных чисел.	Решение математических задач. Основной тип задач: Дайте теоретико-множественное истолкование следующим равенствам: а) $9 – 5 = 4$; б) $6 : 2 = 3$.	8
20	Смысл натурального числа как меры величины. Сравнение натуральных чисел как мер величины.	Изучение и конспектирование научной литературы Решение математических задач. Основной тип задач: **1.** Какой смысл имеет натуральное число 9, если оно получено в результате измерении площади фигуры. **2.** С точки зрения измерения величин поясните, почему $2 < 5$.	4 4
21	Смысл суммы, разности, произведения и частного натуральных чисел как мер величины.	Изучение и конспектирование научной литературы Решение математических задач. Основной тип задач: **1.** Обоснуйте выбор действия при решении следующей задачи: «В саду собрали 7 кг малины, а смородины на 5 кг больше, чем малины. Сколько килограммов смородины собрали в саду?» **2.** Обоснуйте выбор действия при решении следующей задачи: «12 килограммов варенья надо разложить в банки, по 2 килограмма в каждую. Сколько потребуется банок?»	4 8
22	Понятие натурального	Решение математических задач.	3

	числа с аксиоматических позиций. Модели системы аксиом Пеано.	Основной тип задач: Является ли моделью системы аксиом Пеано следующее множество: 2, 4, 6, 8, …? Ответ обоснуйте.	
23	Сложение и умножение натуральных чисел с аксиоматических позиций.	Решение математических задач. Основные типы задач: **1.** Используя аксиоматический подход к построению множества натуральных чисел, обоснуйте истинность следующих равенств: а) $2 \cdot 4 = 8$; б) $3 + 7 = 10$. **2.** Какие законы сложения и умножения были использованы при нахождении значений следующих выражений: а) $9 \cdot 25 \cdot 3 \cdot 4 = 9 \cdot 25 \cdot 4 \cdot 3 = 9 \cdot (25 \cdot 4) \cdot 3 = 9 \cdot 100 \cdot 3 = 900 \cdot 3 = 2700$; б) $2 \cdot 14 + 2 \cdot 29 + 2 \cdot 6 = 2\,(14 + 29 + 6) = 2\,(14 + 6 + 29) = 2\,(20 + 29) = 2 \cdot 49 = 98$?	3
24	Упорядоченность множества натуральных чисел.	Решение математических задач. Основной тип задач: Используя аксиоматический подход, обоснуйте истинность утверждений: а) $2 + 5 < 2 + 7$; б) $3 \cdot 4 < 3 \cdot 8$.	3
25	Вычитание и деление натуральных чисел с аксиоматических позиций.	Решение математических задач. Основной тип задач: Укажите правила, которые были использованы при решении следующих примеров: а) $395 - 107 = 395 - (95 + 12) = (395 - 95) - 12 = 300 - 12 = 288$; б) $792 : 4 = (800 - 8) : 4 = 800 : 4 - 8 : 4 = 200 - 2 = 198$.	3
26	Введение нуля и построение множества целых неотрицательных чисел. Деление с остатком.	Изучение и конспектирование научной литературы Решение математических задач. Основные типы задач: **1.** При делении с остатком числа a на 7 получили неполное частное 4. Каково наибольшее возможное значение делимого? **2.** При делении чисел a и b на 9 получили один и тот же остаток 5. Какой остаток получится при делении на 9 числа a + b?	4 3
27	Метод математической индукции.	Изучение и конспектирование научной литературы Решение математических задач. Основной тип задач: Докажите утверждения, используя метод математической индукции: $1 \cdot 4 + 2 \cdot 7 + 3 \cdot 10 + \ldots + n(3n+1) = n(n+1)^2$.	4 6
28	Отношение делимости и его свойства. Простые	Изучение и конспектирование научной литературы	4

	числа.	Реферат. (пункт 9.3, темы 10-11).	8
29	Делимость суммы, разности и произведения натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9 и 10.	Изучение и конспектирование научной литературы Решение математических задач. Основные типы задач: **1.** а) Какую цифру надо поставить вместо *, чтобы число 518* делилось на 2 и на 9? б) Какую цифру надо поставить вместо *,чтобы число 492* делилось на 5, но не делилось на 3? **2.** Установите, не производя вычислений, значения каких выражений делятся на 2, а каких – на 3: а) 528 + 314; б) 981 – 276; в) 57 · 496.	6 4
30	Разложение числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.	Изучение и конспектирование научной литературы Решение математических задач. Основные типы задач: **1.** Найдите наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел 133 и 342, представив их в каноническом виде. Найдите наибольший общий делитель этих чисел, используя алгоритм Евклида. **2.** Придумайте составное число, которое было бы взаимно простым к каждому из следующих чисел: 34, 77.	6 4
31	Понятие алгоритма. Способы записи алгоритмов.	Изучение и конспектирование научной литературы Решение математических задач. Основные типы задач: **1.** Составьте алгоритм вычисления по формуле y = 3(x+5)–2. **2.** Составьте и запишите алгоритм построения на клетчатой бумаге квадрата со стороной 4 см.	6 6
32	Приемы построения алгоритмов.	Изучение и конспектирование научной литературы Решение математических задач. Основной тип задач: Используя прием пошаговой детализации, составьте алгоритм выполнения задания: «Определите логическую структуру и значение истинности высказывания».	4 6
33	Позиционные и непозиционные системы	Реферат. (пункт 9.3, темы 12-19).	8

	счисления.		
34	Запись и чтение чисел в десятичной системе счисления.	Решение математических задач. Основной тип задач: Цифра десятков в записи данного двузначного числа в четыре раза больше цифры единиц. Если эти цифры переставить, то получится число, меньшее данного числа на 54. Найдите данное число.	6
35	Алгоритмы сложения и вычитания чисел в десятичной системе счисления.	Решение математических задач. Основные типы задач: **1.** На примере чисел 283 и 415 покажите, какие теоретические положения лежат в основе алгоритма сложения натуральных чисел. **2.** На примере чисел 793 и 152 покажите, какие теоретические положения лежат в основе алгоритма вычитания натуральных чисел.	6
36	Алгоритмы умножения и деления чисел в десятичной системе счисления.	Решение математических задач. Основной тип задач: На примере чисел 947 и 6 покажите, какие теоретические положения лежат в основе алгоритма умножения многозначного числа на однозначное число.	6
37	Позиционные системы счисления, отличные от десятичной системы.	Изучение и конспектирование научной литературы Решение математических задач. Основные типы задач: **1.** Покажите на конкретном примере, как перейти от записи числа в шестеричной системе счисления к записи этого числа в десятичной системе счисления. **2.** Покажите на конкретном примере, как перейти от записи числа в десятичной системе счисления к записи этого числа в пятеричной системе счисления.	4 10
38	Развитие понятия числа: появление рациональных и иррациональных чисел.	Реферат. (пункт 9.3, темы 20-22).	8
39	Понятие дроби и понятие положительного рационального числа.	Изучение и конспектирование научной литературы Решение математических задач. Основные типы задач: **1.** Покажите, как в процессе измерения может быть получена дробь $\frac{8}{3}$. **2.** Верны ли следующие высказывания: а) $\frac{11}{5}$ – дробь; б) $\frac{11}{5}$ – положительное рациональное	4 4

		число; в) дробь $\frac{11}{5}$ является записью некоторого рационального числа.	
40	Отношение порядка и арифметические операции на множестве положительных рациональных чисел.	<u>Изучение и конспектирование научной литературы</u> <u>Решение математических задач.</u> Основные типы задач: **1.** Сравните дроби $\frac{77}{360}$ и $\frac{85}{378}$. **2.** Найдите значение выражения: $1{,}5 + 2\frac{1}{7} : (\frac{11}{21} - \frac{4}{15})$. **3.** Вычислите значение выражения: $\frac{3\frac{3}{8} \times \frac{4}{9} + 9{,}54}{5{,}1 - 2{,}8}$	6 8
41	Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел.	<u>Изучение и конспектирование научной литературы</u> <u>Решение математических задач.</u> Основной тип задач: Сравните множество натуральных чисел и множество положительных рациональных чисел (свойства, выполнимость операций).	4 4
42	Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей.	<u>Изучение и конспектирование научной литературы</u> <u>Решение математических задач.</u> Основной тип задач: Представьте числа $\frac{3}{16}; \frac{19}{33}; \frac{17}{60}$ в виде десятичных дробей.	4 4
43	Понятие положительного действительного числа.	<u>Изучение и конспектирование научной литературы</u> <u>Решение математических задач.</u> Основные типы задач: **1.** Из множества $\{\frac{2}{7}; \sqrt{6}; 0; 3{,}5; 8; 0{,}1(4); \pi; 19\}$ выделите подмножество: а) целых чисел; б) рациональных чисел; в) иррациональных чисел; г) действительных чисел. В каком отношении находятся получившиеся подмножества? **2.** Определите значения истинности высказываний и постройте их отрицания: а) некоторые целые числа являются натуральными; б) любое действительное число не	4 4

		является иррациональным. **3.** Докажите, что число $\sqrt{29}$ является иррациональным.	
44	Арифметические операции на множестве положительных действительных чисел.	Изучение и конспектирование научной литературы Решение математических задач. Основной тип задач: Каким числом (рациональным или иррациональным) является значение выражения: а) $4\sqrt{75} + 6 - 5\sqrt{48}$; б) $\frac{\sqrt{32}+\sqrt{80}}{5(\sqrt{2}+\sqrt{5})}$.	4 4
45	Числовые выражения и выражения с переменными.	Решение математических задач. Основной тип задач: Составьте выражение для решения задачи: «Мама купила 5 тетрадей по 9 рублей и 2 ручки по 6 рублей. Сколько стоит вся покупка?».	8
46	Числовые равенства и неравенства.	Изучение и конспектирование научной литературы Решение математических задач. Основные типы задач: **1.** Известно, что a=b истинное числовое равенство. При каких действительных значениях с будут истинны следующие числовые равенства: a+c=b+c и a·c=b·c? **2.** Известно, что a<b истинное числовое равенство. При каких действительных значениях с будут истинны следующие числовые равенства: a+c<b+c и a·c<b·c?	4 4
47	Уравнения с одной переменной и методы их решения.	Решение математических задач. Основные типы задач: **1.** Перечислите методы решения уравнений с одной переменной. Какой метод решения уравнений используется в начальной школе? Раскройте его особенности на конкретном примере. **2.** Решите уравнения, используя зависимость между результатом и компонентами действия: а) 4,8 – (x + 1,3) = 2,9; б) 7,2 : (x – 0,5) = 8.	8
48	Числовые функции и их свойства.	Изучение и конспектирование научной литературы Решение математических задач. Основные типы задач: **1.** Какие из следующих формул задают на множестве действительных чисел функцию:	4 4

		а) $y = 2x$; б) $y = \frac{6}{x}$; в) $y = x^2 - 3$; г) $x^2 + y^2 = 9$. **2.** Постройте график функции $y=4-x$, если ее область определения X такова: а) $X = [0; 4]$; б) $X = R$. Укажите область значения каждой. Установите, возрастают они или убывают на данной области определения.	
49	Прямая и обратная пропорциональность.	Изучение и конспектирование научной литературы Решение математических задач. Основные типы задач: **1.** Известно, что функция f является прямой пропорциональностью, задана на множестве $X = \{0, 1, 2, 3, 4\}$ и при $x=2$ значение функции равно 6. Задайте функцию с помощью формулы и таблицы. Постройте ее график. Какие свойства функции можно проиллюстрировать с помощью таблицы и графика? **2.** Известно, что функция g является обратной пропорциональностью, задана на множестве $X = [1, 15]$ и при $x=3$ значение функции равно 5. Задайте функцию с помощью формулы и постройте ее график. Какими свойствами обладает данная функция?	4 6
50	История возникновения и развития геометрии. Аксиоматический метод в геометрии.	Реферат. (пункт 9.3, темы 23-24).	8
51	Плоские геометрические фигуры, их определения, свойства и признаки.	Решение математических задач. Основные типы задач: **1.** Прямые MN и KP пересекаются в точке O, причем сумма углов KOM и NOP равна 134°. Найдите величину угла KON. **2.** Один из внутренних односторонних углов, образованных параллельными прямыми a и b и секущей c, равен 53°. На сколько градусов этот угол меньше другого внутреннего одностороннего с ним угла? **3.** Известно, что BD – медиана ΔABC, точка E симметрична точке B относительно точки D и что AB = 5,8 см, BC = 7,4 см, AC = 9 см. Найдите CE. **4.** Периметр равнобедренного треугольника равен 13 см, а одна из его сторон на 4 см меньше другой. Найдите сумму боковых сторон этого треугольника.	14

		5. К окружности с радиусом 8 см и центром О из точки А проведена касательная АВ, причем расстояние между точками А и О равно 16 см. Найдите угол АОВ. **6.** В параллелограмме MNPK проведена высота NE, причем угол NME в 5 раз больше угла MNE. Найдите угол MNP. **7.** В прямоугольнике один из углов, образованных диагоналями, равен 120°, а меньшая сторона прямоугольника равна 9 см. Найдите диагональ прямоугольника. **8.** Периметр ромба 68 см, а одна из его диагоналей равна 30 см. Найдите длину другой диагонали ромба.	
52	Многогранники и тела вращения, изображение их на плоскости.	Решение математических задач. Основной тип задач: Изобразите на нелинованной бумаге прямоугольный параллелепипед, соблюдая правила параллельного проектирования. Какими свойствами обладают противолежащие грани параллелепипеда? Проведите в параллелепипеде все диагонали. Какими свойствами они обладают?	7
53	Задачи на построение.	Изучение и конспектирование научной литературы Решение математических задач. Основные типы задач: **1.** Разделите отрезок в отношении 3:5. **2.** Постройте треугольник по стороне и двум прилежащим к ней углам.	8 12
54	Преобразование геометрических фигур.	Изучение и конспектирование научной литературы Решение математических задач. Основной тип задач: На нелинованной бумаге изобразите произвольный шестиугольник. Постройте шестиугольник симметричный данному относительно: а) точки О; б) прямой р.	6 12
55	Положительные скалярные величины и их измерение.	Изучение и конспектирование научной литературы Решение математических задач. Основные типы задач: **1.** В каждом из следующих случаев назовите величину, численное значение величины и единицу измерения величины: а) сторона треугольника равна 30 мм; б) площадь участка прямоугольной формы равна 28 м^2; в) масса арбуза равна 9 кг; г) время движения автомобиля равно 72	6 10

		мин; д) периметр квадрата равен 12 см. Какие из этих величин являются основными, а какие производными? Какие из данных величин можно сравнивать между собой? **2.** Проиллюстрируйте примером истинность следующих высказываний: а) длина одного и того же отрезка может выражаться различными числами; б) длины неравных отрезков могут выражаться одним и тем же числом. **3.** Для следующих величин укажите основные и производные единицы: длина, масса, время. Докажите, что отношение двух величин не зависит от выбора единицы величины. **4.** а) Как изменится численное значение длины отрезка, если единицу длины увеличить в 3 раза? б) Как изменится численное значение площади, если сначала измерить ее квадратными метрами, а затем квадратными дециметрами?	
56	Геометрические величины: длина отрезка, величина угла, площадь фигуры.	Реферат. (пункт 9.3, темы 25-26). Изучение и конспектирование научной литературы Решение математических задач. Основные типы задач: **1.** Дан параллелограмм MNPS. Точка K симметрична точке M относительно точки N. Докажите равновеликость параллелограмма MNPS и треугольника MKS. **2.** Площади квадратов, построенных на сторонах прямоугольника, равны 36 $см^2$ и 81 $см^2$. Найдите периметр прямоугольника.	8 6 12

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2018г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.10 «Методика преподавания математики»

Рекомендуется для направления подготовки «Педагогическое образование»

44.03.01 профиль «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
доцент кафедры
МП ЕМД в начальной школе Налимова И.В.

Утверждено на заседании кафедры
МП ЕМД в начальной школе
«26» января 2018 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой Налимова И.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика преподавания математики»-формирование педагогической деятельности будущих учителей начальных классов к обучению математике.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание структуры педагогической деятельности, целей, содержания, методов, форм и средств обучения математике учащихся начальной школы математике;
- овладение навыками отбора содержания, методов, форм и средств обучения;
- развитие умений: определение степени результативности обучения младших школьников математике, проведение уроков математики, проведение методического анализа методических материалов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-6, ОПК-1, ОПК-5

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- уметь создавать обобщения, проводить аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- иметь представления о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- уметь работать с учебным математическим текстом.

Дисциплина «Методика преподавания математики» является предшествующей для таких дисциплин как производственная практика, дисциплины по выбору «Технология реализации развивающего потенциала начального курса математики».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-12

Общекультурные компетенции: ОК-3					
компетенции		**Перечень компонентов**	**Ср-ва Формиров.**	**Ср-ва Оцениван**	**Уровни освоения**
шифр	**формулировка**				
ОК–3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	**Знать:** - основные понятия математики; - основные факты математики. **Уметь:** - использовать математические модели при решении профессиональных задач. **Владеть:** - методами математико-статистической обработки информации и анализа данных.	- Выбор информационных источников. - Работа с компьютерными базами данных. - Решение практико-ориентированных задач. - Доклады.	Тест. Расчетная работа (Решение практико-ориентиро-ванных задач)	**Базовый уровень:** *Знать:* - основные понятия и факты начального курса математики. *Уметь:* - составлять математические модели при решении профессиональ-ных задач. *Владеть:* - приемами статистической обработки информации и анализа данных. **Повышенный уровень:** *Знать:*

					- теоретические основы начального курса математики. *Уметь:* - составлять математические модели при решении профессиональ-ных задач и интерпретировать полученные результаты. *Владеть:* - навыками использования функциональных зависимостей при решении профессиональ-ных задач.
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-2					
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**Знает** основные закономерности возрастного развития, Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся. **Умеет** сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; **Владеет** психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихсяметодами и приёмами, позволяющими проводить	- Выбор информационных источников -Доклады на семинарах - Реферат - Выбор информационных источников - Ролевая игра - Составление технологических карт уроков - Проведение пробных уроков	Презентация. Проект (составление и проведение уроков, занятий)	**Базовый уровень**: Знает основные закономерности возрастного развития, Знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся **Повышенный уровень**: Умеет разрабатывать и реализовывать

		коррекционно-развивающую работу			индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Профессиональные компетенции: ПК -1, ПК -2, ПК-4, ПК-6, Пк-7, ПК-12					
ПК -1	готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знает** формы и методы обучения **Умеет** планировать, проводить уроки, анализировать их. Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля	Профессиональный диалог -Доклады на семинарах Работа с компьютерными технологиями	Методический анализ Проект	**Базовый:** Знает формы и методы обучения Знает разные формы и методы контроля Умеет объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность **Повышенный:** Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков.
ПК-2	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знает** сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» Называет современные методы, технологии обучения и диагностики Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и	- Создание презентации -Подготовка доклада, сообщения - Анализ учебно-методической литературы литературы - Создание презентации - Анализ видеоматериалов -	Анализ видеоматериала Анализ методической разработки Урок.	**Базовый:** Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» Называет современные методы, технологии обучения и диагностики Знает различные классификации методов и технологий обучения

		диагностики Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых	Проведение демонстрационного учебного занятия - Разработка конспекта учебного занятия	Организация и проведение	Знает алгоритм применения технологий обучения Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых **Повышенный:** самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	**Знает** состав и структуру образовательной среды; - возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса. **Умеет:** применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации	Выбор информационных источников -Доклады на семинарах. -Дискуссии Выбор информационных источников - Проект -Портфолио Моделирование педагогических ситуаций	Презентация. Проект. Реферат. Урок - анализ по предложенному плану. Урок - организация и проведение.	**Базовый:** дает определение понятия «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды. Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса. Использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и

		учебного процесса; - планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды. **Владеет:** умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	- Работа с компьютерными базами данных - Проект - Портфолио - Моделирование педагогических ситуаций - Технологическая карта		средств обучения и воспитания **Повышенный:** в зависимости от возможностей образовательный среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знает**: характеризует основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий: - Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса. **Умеет:** осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их	Доклады на семинарах. -Дискуссии - Эссе Профессиональный диалог Творческие задания, демонстрирующие умение - Анализ проблемной ситуации - Процесс практической деятельности, работа в группе	Тест Презентация. Проект	**Базовый:** характеризует основные принципы деятельностного подхода; характеризует основные виды и приемы педагогических технологий; понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса. Владеет основами разработки различных видов учебных задач. **Повышенный:** осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения

		учебно-познавательную деятельность; - Разрабатывает различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; - Использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. **Владеет:** методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса; - Обладает опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе; - Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного	Проект -Деловая игра		обучающихся в процесс обучения и воспитания; Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса; Владеет основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями

		процесса.			
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	**Знает:** описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности. Обнаруживает знание основных принципов деятельностного подхода. Характеризует сущность, типы и структуру творческих способностей. Описывает способы диагностики творческих способностей обучающихся. Описывает технологии развития творческих способностей **Умеет** Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками. Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания. **Владеет** Организует усвоение метапредметных знаний и применяет их для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников. Владеет	Работа со специальной литературой. Работа с компьютерными базами данных. Организация учебной деятельности учащихся на уроках и внеклассной работе во время педагогических практик.	Реферат Проект,	**Базовый:** описывает условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. Диагностирует готовность учащихся к деятельности. Использует в учебной деятельности методы диагностики неуспеха учащихся. Структурирует деятельность на действия и операции. Владеет методикой диагностики творческих способностей школьников Ведет учет достижений школьников. **Повышенный:** организует мыслительную деятельность школьников. Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучаемых. Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся. Выявляет творческие способности.

		приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся			
ПК-12	Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	**Знает** основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом. **Умеет:** применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах. **Владеет:** навыки осуществления учебно-исследовательской деятельности	Профессиональный диалог Выступления на семинарах Рефераты Курсовая работа, ВКР Выступление на научных конференциях, публикации	Реферат Курсовая работа	**Базовый:** знание основ теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом Умение применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах. **Повышенный:** знание основ теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; целей и задач научной коммуникации, особенностей научного стиля письменных и устных текстов, принципов оформления научных текстов Умение применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **9 зачетные единицы.**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		IV	V	VI	VII	VIII
Контактная работа с преподавателем (всего)	144	34	36	32	16	30
В том числе:						
Лекции	58	14	16	12	6	10
Практические занятия (ПЗ)	44	10	8	10	4	12
Лабораторные работы (ЛР)	42	8	12	8	6	8
Самостоятельная работа (всего)	144	22	54	42	20	6
В том числе:						
Курсовая работа (проект)	25			25		
Реферат	38	8	8	8	8	6
Другие виды самостоятельной работы	81	14	46	9	12	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет		зачет	зачет	Экзамен 36
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	288	56	90	72	36	72
	9	1,5	2,5	2	1	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общие вопросы математического образования младших школьников	Математика как наука и учебный предмет. Содержание обучения математике. Организация процесса обучения математике. Организация внеучебной работы по математике. Развивающие возможности начального курса математики
2	Математическое содержание основных разделов начального курса математики. Методика формирования базовых математических понятий и умений	Методика формирования понятия числа у учащихся начальных классов. Методика изучения дробей в начальной школе. Величины и их изучение в начальной школе. Алгоритмы. Формирование алгоритмической культуры младших школьников.
3	Задачи. Методы и способы решения. Методика обучения решению и использования задач в обучении математике младших школьников.	Теоретические основы обучения решению задач. Методика обучения решению простых задач. Методика обучения решению составных задач. Использование различных методических приемов при обучении составных задач. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами. Моделирование при обучении решению задач. Методика обучения решению задач на движение
4	Методика ознакомления младших школьников с алгебраическими понятиями.	Выражения математического языка (алгебраические выражения и формулы). Алгебраические понятия начального курса математики и методика введения понятий: равенство, неравенство, выражение, уравнение.

5	Методика формирования у младших школьников геометрических представлений.	Содержание геометрического материала. Методика формирования геометрических представлений младших школьников при изучении математики.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	**Методика обучения и воспитания в области начального образования**	+				
2.	**Математика**	+	+	+	+	+
3.	**Информационные технологии в образовании**		+		+	
4	**Основы информатики в начальном обучении**	+	+			
5	**Теория и практика решения математических задач**			+		
6	**Элементы дискретной математики**		+			
7	**Технология реализации развивающего потенциала начального курса математики**	+	+	+	+	+
8	**Производственная практика**	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС	Всего часов
1.	**Общие вопросы математического образования младших школьников**	**14**	**10**	**8**	**26**	**58**
1.1	Математика как наука и учебный предмет. Содержание обучения математике.	4	2	2	4	12
1.2	Организация процесса обучения математике. Организация внеучебной работы по математике.	6	4	2	10	22
1.3	Развивающие возможности начального курса математики	4	2	4	10	20
	Контрольная работа. Обобщение по теме.		2		2	4
2.	**Математическое содержание основных разделов начального курса математики. Методика формирования базовых математических понятий и умений**	**28**	**18**	**20**	**58**	**124**
2.1	Методика формирования понятия числа у учащихся начальных классов.	6	4	4	16	30
2.2	Методика изучения дробей в начальной школе	2	2	2	6	12
2.3	Величины и их изучение в начальной школе	6	4	6	12	28

2.4	Алгоритмы. Формирование алгоритмической культуры младших школьников.	14	6	8	20	48
	Контрольная работа. Обобщение по теме		2		4	6
3.	**Задачи. Методы и способы решения. Методика обучения решению и использования задач в обучении математике младших школьников.**	**10**	**12**	**10**	**46**	**78**
3.1	Теоретические основы обучения решению задач	2	2		4	8
3.2	Методика обучения решению простых задач.	2	2	2	12	18
3.2	Методика обучения решению составных задач. Использование различных методических приемов при обучении составных задач.	2	2	2	10	16
3.3	Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами.	2	2	4	10	18
3.4	Моделирование при обучении решению задач. Методика обучения решению задач на движение.	2	2	2	8	14
	Контрольная работа		2		2	4
4.	**Методика ознакомления младших школьников с алгебраическими понятиями.**	**2**	**2**	**4**	**8**	**16**
5.	**Методика формирования у младших школьников геометрических представлений**	**4**	**2**	**4**	**10**	**20**
	Контрольная работа		2		2	4

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Математика как наука и учебный предмет	2
2	1	Содержание обучения математике.	2
3	1	Организация процесса обучения математике. Организация внеучебной работы по математике.	6
4	1	Развивающие возможности начального курса математики	4
5	2	Методика формирования понятия числа у учащихся начальных классов.	6
6	2	Методика изучения дробей в начальной школе	2
7	2	Величины и их изучение в начальной школе	6
8	2	Алгоритмы. Формирование алгоритмической культуры младших школьников.	14
9	3	Теоретические основы обучения решению задач	2
10	3	Методика обучения решению простых задач.	2
11	3	Методика обучения решению составных задач.	2

		Использование различных методических приемов при обучении составных задач.	
12	3	Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами.	2
13	3	Моделирование при обучении решению задач. Методика обучения решению задач на движение	2
14	4	Методика ознакомления младших школьников с алгебраическими понятиями.	2
15	5	Методика формирования у младших школьников геометрических представлений.	4
Итого			58

7. Лабораторный практикум

4 семестр

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудо-емкость (час.)
1	1	Начальный курс математики как учебный предмет	2
2	1	Организация внеучебной работы по математике в начальных классах	2
3	1	Использование заданий развивающего характера на уроках и внеурочной деятельности младших школьников	4
		Итого	8

5 - 6 семестр

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудо-емкость (час.)
1	2	Методика изучения чисел первого десятка.	2
2	2	Основные понятия темы «Числа 11-20»	2
3	2	Табличное умножение и деление.	2
4	2	Методика изучения внетабличных случаев умножения и деления	2
5	2	Методика изучения нумерации и арифметических действий в концентре «Тысяча»	2
6	2	Методика изучения дробей в начальном курсе математики	2
7	2	Методика изучения многозначных чисел	2
8	2	Методика изучения письменных приемов сложения и вычитания многозначных чисел	2
9	2	Методика изучения письменных приемов умножения и деления многозначных чисел	2
10	2	Методика ознакомления младших школьников с геометрическими величинами.	2
		Итого	20

7 -8 семестры

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудо-емкость (час.)
1	3	Методика обучения младших школьников решению простых задач	2
2	3	Методика обучения младших школьников решению составных задач	2
3	3	Методика обучения младших школьников решению задач с	4

		пропорциональными величинами	
4	3	Методика обучения младших школьников решению задач на движение	2
5	4	Методика изучения младшими школьниками алгебраических понятий	4
6	5	Методика формирования у младших школьников геометрических представлений	4
		Итого	14

8. Практические занятия (семинары)

4 семестр

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (час.)
1	1	Математика как наука и учебный предмет. Содержание начального курса математики.	2
2	1	Организация обучения младших школьников математике	2
3	1	Содержание и организация внеучебной деятельности младших школьников.	2
4	1	Активизация познавательной деятельности младших школьников в процессе обучения математике.	2
5	1	Контрольная работа	2
		Итого:	10

5 – 6 семестры

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (час.)
1	2	Методика изучения чисел первого десятка	2
2	2	Методика изучения многозначных чисел	2
3	2	Методика изучения дробей в начальном курсе математики	2
4	2	Методика формирования у младших школьников представлений о массе предметов	2
5	2	Методика формирования у младших школьников временных представлений	2
6	2	Методика формирования у младших школьников устных приемов сложения и вычитания натуральных чисел.	4
7	2	Методика формирования у младших школьников навыков табличного умножения и деления чисел.	2
8	2	Методика формирования у младших школьников умения выполнять письменные приемы умножения и деления чисел.	2
		Итого:	18

7 - 8 семестры

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (час.)
1	3	Теоретические основы обучения решению задач младших школьников.	2
2	3	Методика обучения младших школьников решению простых задач	2
3	3	Методика обучения младших школьников решению составных задач	2
4	3	Методика обучения младших школьников решению задач с пропорциональными величинами	2
5	3	Методика обучения младших школьников решению задач на	2

		движение	
6	4	Методика формирования у младших школьников алгебраических понятий.	4
7	5	Методика формирования у младших школьников геометрических представлений	4
		Итого	18

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоем. (час.)
1.	Математика как наука и учебный предмет. Содержание начального курса математики	1.Изучите программу по математике для первого класса и выпишите содержание арифметического, геометрического, алгебраического материала и материала, связанного с изучением величин. 2. Найдите в учебниках математики задание арифметического, алгебраического и геометрического характера. Выпишите по два задания для 1 класса (укажите номер страницы)	2 2
2.	Организация обучения младших школьников математике	1.Учитывая этапы урока математики в начальной школе, составьте задания к уроку по стр. 4 учебника математики 1 класс. 2.Определите тему и цель урока по странице 8 учебника. Составьте план этого урока. 3.Подберите упражнения для устных вычислений к уроку по теме «Вычитание из числа 15». Обоснуйте выбор упражнений. 4.Продумайте организацию занятия по устному счету по теме урока, предложенной в первом задании. 5.Нарисуйте в тетради свои наглядные пособия, необходимые для проведения устного счета.	2 2 2 2 2
3	Содержание и организация внеучебной деятельности младших школьников	1.Составьте список литературы по теме «Организация внеучебной работы». 2. Подберите материал для трех внеурочных занятий по математике. 3. Составьте планирование работы математического кружка.	2 2 4
4	Использование заданий развивающего характера на уроках и внеурочной деятельности младших школьников	1.Проанализируйте статьи методических журналов и приведите список литературы по применению заданий развивающего	4

		характера на внеклассных занятиях по математике. 2. Приведите примеры развивающих заданий из учебников математики. 3. Составьте комплекс развивающих заданий для учеников первого класса с целью развития их мыслительной деятельности.	2 4
4	Активизация познавательной деятельности младших школьников в процессе обучения математике.	1.Проанализируйте статьи методических журналов и приведите перечень приемов активизации познавательной деятельности учащихся. 2. Приведите примеры из учебников математики, способствующих активизации познавательной деятельности младших школьников.	4 2
5	Методика изучения чисел первого десятка	1.Изучите материал учебника «Математика 1» по теме «Нумерация» и покажите, какое отражение нашли в приводимых там заданиях: а) порядковое число; б) количественное число как результат счета; в) число как результат измерения величин. Выпишите по три задания. 2.Составьте фрагмент конспекта урока по объяснению нового материала на тему: «Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6». Можно воспользоваться статьями из журнала «Начальная школа» 3.Подберите дидактические игры, способствующие формированию умения считать предметы, усвоению принципа образования натурального числа и состава чисел. В тетрадь выписать три игры. 4.Подберите задания для итогового урока по теме «Числа первого десятка»; 5.Составьте фрагмент урока по ознакомлению учеников с числом 0; 6.Изготовьте наглядное пособие для изучения состава чисел	4 4 2 2 4 4
	Основные понятия темы «Числа 11-20»	1.Составьте устные упражнения к первому уроку по теме «Сложение с переходом через десяток». Как от устных упражнений перейти к объяснению нового материала? 2.Какие знания и умения необходимы ученикам для изучения табличных случаев вычитания?	2 2

		Составьте фрагмент урока. 3.Определите тему и цель урока по стр. 44 учебника математики. Составьте упражнения для закрепления нового материала по этой странице.	2
6	Методика изучения многозначных чисел	1.Подберите числовые данные краеведческого характера, которые можно использовать при изучении нумерации чисел в пределах 100. 2.Выпишите из учебника математики различные виды заданий на «разрядный состав двузначных чисел» 3.Перечислите основные этапы изучения двузначных чисел. Приведите примеры заданий соответствующие каждому этапу. 4.Составьте планирование темы «Трехзначные числа». Перечислите основные этапы работы над темой. 5.Подберите задания для закрепления знания последовательности многозначных чисел. 6. Составьте конспект урока по теме «Письменная нумерация».	4 2 4 4 2 4
7	Методика изучения дробей в начальном курсе математики	1.Подберите подготовительные задания к обучению решению задач на нахождение доли числа и числа по его доле. 2.Составьте две задачи, одну на нахождение доли числа, а другую на нахождение числа по его доле. Постройте модель (схему) условия задач. Приведите беседу по разбору задач. Оформите решение задач. 3.Найдите в учебнике математики задания на сравнение дробей, приведите рассуждения учеников при выполнении этих заданий. 4.Разработайте задания практического характера, цель которых научить детей образовывать дроби. Продумайте вопросы к этим заданиям.	2 4 2 4
8	Методика формирования у младших школьников представлений о массе предметов	1.Составьте фрагмент урока на тему: «асса тела. Единица массы – килограмм», используя план изучения величин. 2.На какие житейские понятия может опираться учитель при формировании представлений о массе тела? Составьте задания на	4 2

		сравнение массы тел, которые можно использовать на 2 и 3 этапах изучения данной величины. 3.Как можно использовать знакомство с новой единицей измерения массы – граммом для закрепления вычислительных умений учеников? Подберите соответствующие задания в учебнике и самостоятельно составьте задания с целью закрепления вычислительных умений.	2
9	Методика формирования у младших школьников временных представлений	1.Привести примеры текстовых задач, связанных с изучением времени. 2.Составить фрагмент урока ознакомления учеников с единицами измерения времени час и минута. 3.Привести примеры заданий, связанные с арифметическими действиями с единицами времени. Приведите рассуждения учеников при выполнении этих заданий. Каким образом будут оформлены задания в тетрадях учеников.	2 4 2
	Методика ознакомления младших школьников с геометрическими величинами.	1.Найдите в учебнике задания на сравнение площадей фигур с помощью различных мерок. Задания выписать. Составьте свои задания с этой же целью. В качестве мерок постарайтесь использовать различные геометрические фигуры (квадраты, треугольники, прямоугольники). 2.Подберите из учебника математики задания, устанавливающие связь между единицами длины и площади. Опишите методику работы с ними. 3.Составьте систему заданий, подводящую учащихся к правилу вычисления площади прямоугольника. 4.Найдите в учебнике урок, связанный с введением новой единицы площади – 1 кв. дм. Какую подготовительную работу к введению новой единицы площади следует провести? Составьте задания для подготовительной работы.	2 2 4 2
10	Методика формирования у младших школьников устных приемов сложения и вычитания натуральных чисел.	1. Составьте фрагмент урока по теме: прием прибавления числа 2.Составьте задания для	4 2

		самостоятельной работы учащихся к уроку «Сложение и вычитание числа 1». 3.Прежде чем перейти к рассмотрению случаев прибавления чисел 5, 6, 7, 8 и 9, учитель предлагает детям упражнения на повторение случаев сложения и вычитания чисел 2, 3, и 4. Почему это необходимо сделать? Составьте различные упражнения на повторение случаев прибавления чисел 2, 3, 4. Какой еще вопрос необходимо повторить при переходе к случаям прибавления чисел 5, 6, 7, 8 и 9? Почему? Составьте задания на повторение переместительного закона сложения.	2
11	Методика формирования у младших школьников навыков табличного умножения и деления чисел.	1.Выпишите из учебников математики различные виды заданий для подготовки к введению действий умножения и деления. 2.Составьте фрагмент урока на тему «Ознакомление с операцией умножения». Выполнить наглядное пособие к этому фрагменту. 3.Составьте задания на закрепление конкретного смысла действия умножения. 4.Составьте фрагмент урока по ознакомлению учеников с переместительным свойством умножения, используя различные методические приемы: 1) демонстрационные наглядные пособия; 2) практический метод; 3) частично-поисковый метод. 5.На чем основано составление таблицы умножения по постоянному первому множителю (умножение числа 3)? Какова подготовительная работа к составлению таблицы? Приведите примеры подготовительных заданий.	2 2 2 2 2
	Методика изучения внетабличных случаев умножения и деления	1.Знакомя учеников со свойством умножения суммы на число, учитель воспользовался иллюстрацией учебника. Составьте возможные вопросы беседы, которую учитель провел, работая с иллюстрацией. 2. Найдите в учебнике математики задания на закрепление свойства умножения суммы на число.	2 2

		Выпишите различного вида задания. 3.Для разъяснения свойства «Деление суммы на число» учитель может использовать демонстрационную наглядность, индивидуальную наглядность, решение текстовой задачи. Конкретизируйте каждый прием фрагментом урока. Составьте задания практического характера для закрепления конкретного смысла деления с остатком. Какова цель второго урока темы? Составьте конспект урока. Какие задания можно использовать для закрепления правила, что остаток при делении меньше делителя? Составьте три задания. Приведите алгоритм деления с остатком. Подберите из учебника задания, готовящие детей к формулировке алгоритма деления с остатком. Задания выписать.	2 2 2 2 2 4
12	Методика изучения письменных приемов сложения и вычитания многозначных чисел	1.Составьте подготовительные задания к изучению письменных приемов сложения. Какова цель каждого задания? 2.Как от подготовительных заданий перейти к объяснению нового материала? Составьте фрагмент урока. 3.Какова основа умения выполнять письменное вычитание? Подберите из учебника математики подготовительные упражнения к вычитанию с переходом через десяток. 4.Составьте упражнения на закрепление умения выполнять вычитание двузначных чисел столбиком.	
13	Методика формирования у младших школьников умения выполнять письменные приемы умножения и деления чисел.	1.Подберите или составьте учебные задания, нацеленные на закрепление умения умножать многозначные числа, ориентируясь на их различные виды (тренировочные, частично-поисковые и творческие). 2.Составьте конспект урока на тему «Деление на однозначное число» 3.Составьте тестовые задания для проверки умения учеников	

		выполнять умножение и деление многозначных чисел. 4. Подберите индивидуальные задания для учеников по теме «письменные приемы умножения и деления многозначных чисел»	
14	Теоретические основы обучения решению задач младших школьников.	1.Приведите примеры из учебников математики учебных математических задач разного вида. 2.Составьте конспект урока ознакомления учеников с понятием «задача» 3.Составьте задания для учеников с целью проверки знания понятия «Задача». Задания оформите в виде теста.	
15	Методика обучения младших школьников решению простых задач	1.Пользуясь рисунком на стр. 142 учебника, составьте все виды простых задач на сложение и вычитание, которые решают ученики второго класса. Запишите в тетради вид задачи и ее текст. М.1 2.Опишите методику работы над задачей 3, стр. 128. М.1 3.Сделайте к задаче рисунок и решите ее. Составьте две обратные, выполните краткие записи задач, определите их вид. 4.Составьте задачи по выражению: 18 : 3 = 6. Сделайте наглядную интерпретацию условия задач. 5.С какими видами задач целесообразно сравнить задачу: Сережа вырезал 4 красных квадрата, а синих в 3 раза больше, чем красных. Сколько синих квадратов вырезал Сережа? Приведите тексты задач и сделайте краткую запись условия задач.	
16	Методика обучения младших школьников решению составных задач	1.Составьте конспект урока ознакомления учеников с понятием составной задачи. 2.Провести разбор задачи двумя способами от вопроса к данным и от данных к вопросу. Оформите решение этой задачи с записью отдельных действий (по вопросам). Сделайте проверку решения задачи всеми возможными способами.	
17	Методика обучения младших школьников решению задач с пропорциональными величинами	1.Составьте фрагмент урока ознакомление учеников с решением задач на нахождение четвертого пропорционального. 2.Сделайте наглядную интерпретацию условия задачи: «За 5 дней в семье израсходовали 10 кг	

		овощей. Сколько овощей было израсходовано за 3 дня, если каждый день расходовали овощей поровну?». Разберите задачу. Выполните ее проверку. 3.Преобразуйте задачу в задачу на пропорциональное деление. Выполните наглядную интерпретацию условия этой задачи. 4.Решите задачу: «Из 50 кг молока получается 4 кг сыра. Сколько килограммов сыра получается из 1 т молока?» способом отношений. Сделайте краткую запись условия задачи.	
18	Методика обучения младших школьников решению задач на движение	1.С какими видами задач на движение знакомятся ученики? Привести пример каждого вида задач. 2.Опишите методику работы по стр. учебника математики 4 класс. 3.На что следует обратить внимание учеников после решения задачи (М.4)? Составьте вопросы к ученикам после решения задачи. 4.Определите вид задачи № . Запишите кратко условие задачи, как это лучше сделать? 5.В чем заключается подготовительная работа к решению задач на встречное движение? Составьте обратные задачи к задаче № . Выполните чертеж условия этих задач. 6.Опишите методику работы над задачей № . Как подвести детей к двум способам решения задачи? Составьте беседу по условию задачи. Преобразуйте задачу. Изменив направление движения. Чем отличаются решения задач? 6.Определите вид задачи № . Опишите методику работы над этой задачей. 7.Приведите примеры методических приемов из учебника М.4 при работе над задачами на движение.	2 4 2 2 4 2 4 2
19	Методика формирования у младших школьников алгебраических понятий.	1.В каком классе вводится термин «выражение»? В процессе выполнения каких заданий у учащихся формируется понятие «выражение»? Составьте задания.	2

		2.В каком классе знакомятся ученики со скобками. Составьте фрагмент урока. 3.Из учебников математики выберите примеры на преобразование выражений. Как должны рассуждать ученики при выполнении заданий? 4. Составьте задания (на сравнение, классификацию и обобщение), цель которых формирование у учеников представлений об уравнении. 5. Поясните, как может рассуждать ученик при решении уравнений 10 – x = 5; x – 6 = 2.. Оформите правильно решение этих уравнений.	4 2 4 2
20	Методика формирования у младших школьников геометрических представлений	1.Укажите в учебнике математики для 1 класса задания, с помощью которых уточняются представления детей об элементах многоугольников, их существенных и несущественных признаках. 2. Какие практические задания можно предложить детям с целью ознакомления с понятием «прямой угол» ? Проведите фрагмент урока, цель которого ознакомление учеников с понятием прямого угла. 3.Уточняя представления учеников о квадрате, следует подвести детей к пониманию того, что квадрат – это особый вид прямоугольника. Это может быть достигнуто с помощью упражнений на вычленение квадрата из множества прямоугольников. Составьте конспект урока, на котором уточняются существенные признаки квадрата.	2 2 2

9.2. Тематика курсовых работ

1. Особенности овладения младшими школьниками деятельностью моделирования.
2. Геометрические понятия начального курса математики.
3. Особенности усвоения младшими школьниками математических понятий.
4. Язык математики – символический язык.
5. Развитие приемов логического мышления младших школьников при изучении математики.
6. История отечественного математического образования.
7. Особенности наглядно-модельного обучения математике в начальной школе.
8. Развитие познавательного интереса в процессе усвоения математических понятий.
9. Организация внеклассной работы по математике в начальной школе.
10. Математический кружок – одна из форм организации внеклассной работы.

11. Приемы активизации познавательной деятельности младших школьников при изучении математики в начальной школе.
12. Содержание обучения математике по одной из развивающих программ.
13. Развитие познавательных способностей при изучении математики.
14. Система заданий, направленная на развитие алгоритмического мышления младших школьников.
15. Система математических заданий, направленная на развитие творческой активности младших школьников.
16. Система математических заданий, направленная на развитие логического мышления младших школьников.
17. Практические работы при изучении величин младшими школьниками.
18. Исторический аспект методики обучения решению текстовых задач младшими школьниками.
19. Использование знаков и символов в процессе обучения математики.
20. Пропедевтика изучения информатики в начальном курсе математики.
21. Понятие алгоритма и применение алгоритмов в начальном курсе математики.
22. Использование исторического материала при изучении чисел в начальном курсе математики.
23. Использование сказочных сюжетов при изучении начального курса математики.
24. Операции над множествами как основа обучения арифметическим действиям.
25. Использование метода проблемного изложения знаний на уроках математики.
26. Понятие технологии обучения. Пример одной из технологий обучения математике в начальной школе.
27. Использование краеведческого материала на уроках математики.
28. Уровневая дифференциация как технология достижения стандарта образования в начальной школе.
29. Принцип преемственности и его реализация в начальном курсе математики.
30. Межпредметные связи в изучении предметов естественно-математического цикла.

9.3. Примерная тематика рефератов

1.Закономерности формирования математических понятий у младших школьников.

2. Логическая пропедевтика начального курса математики.

3. Символическая пропедевтика начального курса математики.

4. Формирование общих приемов решения арифметических задач (исторический аспект).

5. Взаимосвязь методов, средств и форм организации деятельности учащихся на уроках математики.

6. Элементы геометрии в начальной школе (исторический аспект).

7. Обучение моделированию при изучении начального курса математики.

8. Развитие познавательных способностей младших школьников в процессе обучения математике.

9. Развитие познавательного интереса в процессе внеклассной работы по математике в начальных классах.

10. Обучение математике и логическое развитие учащихся.

11. История отечественного начального математического образования.

12. Современные технологии начального образования.

13. Особенности наглядно-модельного обучения математике в начальной школе.

14. Уровневая дифференциация как технология достижения стандарта образования в начальной школе.

15. Элементы статистики в начальном курсе математики.

16. Обучение младших школьников приемам самоконтроля в процессе

формирования математических знаний и умений.

17.Применение дифференцированного подхода в процессе формирования геометрических представлений у младших школьников.

18.Формирование представлений у младших школьников о величинах.

19.Использование краеведческого материала для составления задач.

20.Преемственность изучения арифметического и алгебраического материала в курсе математики начального обучения и среднего звена школы.

21.Использование алгоритмических понятий при формировании вычислительных умений у младших школьников.

22.Роль практических работ в процессе обучения математике в начальных классах.

23. Структура предложений в курсе математики начальной школы.

24. Геометрические преобразования в курсе математики начальной школы.

25. Особенности изучения курса «Математика и информатика» учениками начальной школы.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

в таблице не нет экзамена!

Шифр компетенции	**Формулировка**		
ОК-3	Способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания промежуточной аттестации**
Базовый уровень			
. Владеет навыками составления математических моделей при решении профессиональных задач	. Составляет математические модели при решении профессиональных задач	**зачет**	Тест по теоретическим вопросам каждого раздела курса
Повышенный уровень			
Владеет навыками использования функциональных зависимостей при решении профессиональных задач	Использует функциональные зависимости при решении профессиональных задач	**зачет**	Расчетная работа (Решение практико-ориентиро-ванных задач)
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Базовый уровень			
Знает основные закономерности возрастного развития, Знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Умеет использовать и	Владеет теоретическими знаниями об основных закономерностях нормального и отклоняющегося развития Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для	**зачет**	Презентация. Проект (составление и проведение уроков, занятий

апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся	обучения разных категорий учащихся профессиональным сообществом		
Повышенный уровень			
Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития.	**зачет**	Проект (разработка индивидуальных заданий для учеников по математике)
ПК- 1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Базовый уровень			
Знает формы и методы обучения Знает разные формы и методы контроля Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся	Называет и описывает основные образовательные программы Владеет теоретическими основами предмета Называет и описывает различные типы уроков и их структуру Описывает различные технологии проведения урока Описывает схему анализа урока Называет и описывает различные формы и методы контроля Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ	**зачет**	Методический анализ урока математики (видеофрагмента или урока учителя) Проект (разработка индивидуальных заданий для учеников по математике
Повышенный уровень			
Знает специальные подходы к обучению всех	Владеет специальными	**зачет**	Проект (Составление заданий по

учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д	подходами к обучению всех учеников Владеет специальными формами и методами обучения		математике разного уровня трудности для обучающихся в начальной школе)
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Базовый уровень			
Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения Знает различные классификации методов и технологий обучения Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики Знает алгоритм применения технологий обучения	Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». Узнает название методов и технологий по их описаниям Называет функции диагностики и требования к ее проведению. Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса. Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики. Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели. Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения. Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения.	**зачет**	Проект (составление задания для диагностики обучающихся в начальной школе) Проведение урока

повышенный			
Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий	Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели. Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения.	**зачет**	Методический анализ конспекта (технологической карты) урока математики
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета		
Базовый			
Владеет терминологическим и методологических аппаратом в рамках заявленной компетенции Владеет умением оценивать качество учебно-воспитательного процесса. Владеет знанием современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Дает определение понятия «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды. Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса. Использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания	**зачет**	Презентация Проведение урока
Повышенный			
Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества	В зависимости от возможностей образовательный среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности Разрабатывает планы	**зачет**	Проект Реферат

учебно-воспитательного процесса	учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности		
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Базовый			
Характеризует основные принципы деятельностного подхода; . Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий; Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса; Владеет основами разработки различных видов	Проявляет устойчивый интерес к проблемам образования в жизни общества; Называет и описывает основные принципы деятельностного подхода Перечисляет и характеризует этапы организации образовательного процесса; Преобразует информацию из различных профессиональных источников с целью разработки задач;	**зачет**	Тест Презентация
Повышенный			
Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса; Владеет основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным,	Разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания Предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса Предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса	**зачет**	Проект

обучающихся с ограниченными возможностями			
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		
Базовый			
Описывает условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. Использует в учебной деятельности методы диагностики неуспеха учащихся. Структурирует деятельность на действия и операции. Владеет методикой диагностики творческих способностей школьников Ведет учет достижений школьников.	. Диагностирует готовность учащихся к деятельности. Ставит задачи сформировать положительную мотивацию и намечает способы достижения целей деятельности. Использует в качестве средства информационные технологии	**зачет**	Реферат
Повышенный			
Организует мыслительную деятельность школьников. Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучаемых. Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся. Выявляет творческие способности	Обосновывает целесообразность составленного плана деятельности. Использует элементы проблемного обучения Использует проектный метод организации деятельности.	**зачет**	Проект
ПК -12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		
Базовый			
Знаниеоснов теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом **Умение** применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах.	**Владение** базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности	**зачет**	Реферат п. 9.2
Повышенный			
Знание основ теоретических научных знаний в области,	навыками осуществления учебно-	зачет	Курсовая работа п. 9.3

соотнесенной с преподаваемым предметом **Умение** применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах	исследовательской деятельности опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе т.п.		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине			
Выполнение теста и заданий –кейсов по каждому разделу дисциплины. Балл БРС, необходимый для зачета, допуска к экзамену			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:Расписать в терминах компетенций (столб.2 данной таблицы)			
зачтено			
Не зачтено			
«отлично»	Показывает знания и умения повышенного уровня содержания компетенций ОК-3, ОПК -2, ПК – 1,2,4,6,7, 12		
«хорошо»	Показывает знания и умения базового уровня содержаниякомпетенций ОК-3, ОПК -2, ПК – 1,2, 4,6,7, 12 и частично повышенного уровня указанных компетенций		
«удовлетворительно»	Владеет базовыми знаниями и частично умениями компетенций - ОК-3, ОПК -2, ПК – 1,2,4,6,7, 12		
«неудовлетворительно»	Показывает незнание и неумение базового уровня содержания компетенций ОК-3, ОПК -2, ПК – 1,2, 4,6,7,12		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций; учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. "Педагогика и методика начального образования" / А. В. Белошистая. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 455 с.

2. Налимова И. В. Методика изучения чисел в начальной школе [Текст]: учебно-методическое пособие. / И. В. Налимова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 66 с.: ил.

б) дополнительная литература

1. Налимова И.В. Технология обучения решению задач в начальной школе: учебно-методическое пособие, Ярославль: ЯГПУ, 2013.

2. Налимова И.В. Методика изучения арифметических действий в начальной школе: учебно-методическое пособие, Ярославль: ЯГПУ, 2014.

3. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: учеб. для студ. учеб. заведений сред. проф. образования, обуч. по пед. спец. / Н. Ф. Талызина - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2003. - 288 с.

в) программное обеспечение.

В программное обеспечение дисциплины «Методика преподавания математики» входят контролирующие материалы сайта http://www.fepo.ru

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. База данных цифровых образовательных ресурсов и учебных материалов пользователей http://openclass.ru

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru

3. Журнал «Начальная школа» http://n-shkola.ru

4.Научная электронная библиотека elibrary.ru

5.Официальный сайт Министерства образования и науки РФ http://mon.gov.ru

6. Педагогическая библиотека http://pedlib.ru

7. Сайт для педагогов «Сеть творческих учителей» http://www.it-n.ru

8.Университетский Банк Данных «Ресурс образования» http://pedagogik.mgou.ru

9. Федеральные государственные образовательные стандарты standart.edu.ru

13.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание дисциплины основывается на знаниях полученных студентами при изучении дисциплин: «Теоретические основы начального курса математики».

Организацию своей самостоятельной работы следует начинать с определения ценности курса для себя, важности отдельных его разделов. Далее после общего знакомства с программой курса, планом занятий, формой контрольных мероприятий, на основе вводной лекции преподавателя необходимо сформулировать свою цель и задачи изучения дисциплины, выстроить свою траекторию изучения содержания. Вся необходимая для этого информация размещена _____ *(указать ресурс, на котором размещена электронная версия УМКД).*

Описание последовательности изучения УМК:

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, Вам необходимо изучить теоретические вопросы, связанные с изучением геометрического материала в начальной школе.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы…….и т.д.

Самостоятельная работа по освоению дисциплины предполагает изучение учебников, дополнительных литературных источников по избранным темам, подготовку рефератов, самостоятельное изучение отдельных тем, подготовку отчётных материалов.

Возможны частные консультации по электронной почте с преподавателем:*inalimova@yandex.ru*

Перечень заданий для самостоятельной работы студента при подготовке к занятиям(с указанием «стоимости» в баллах), разработанные в соответствии с Положением об организации, проведению и контролю самостоятельной работы студентов ЯГПУ.

№ п/п	Тема занятия	Задания для самостоятельной работы					
		Обязательные для выполнения при подготовке к занятию	балл	Выполняемые студентом по выбору	балл	Интегрированные задания по нескольким темам	балл
1	Математика как наука и учебный предмет. Содержание начального курса математики.	Изучение теории по теме Анализ заданий учебника одного из УМК начальной школы	2 2	Подготовка сообщения, составление глоссария	3	Реферат	6
2	Организация обучения младших	Анализ заданий учебника	2	Анализ видов заданий	2		

	школьников математике	одного из УМК начальной школы		одного УМК			
3	Содержание и организация внеучебной деятельности младших школьников.	Разработка содержания развивающих заданий	2	Составление плана внеурочных занятий	3		
4	Методика изучения чисел первого десятка	Составление заданий к уроку математики Презентация к уроку	2 5	Проведение диагностики формирования понятия «число»	3		
5	Методика формирования у младших школьниковприемов сложения и вычитания	Разработка заданий для индивидуальной работы Презентация	3 5	Составление задач для учеников начальных классов	3		
6	Методика формирования у младших школьников приемов сложения и вычитания	Анализ заданий одного из УМК	2	Составление комплекса заданий для учащихся начальных классов	3	Проект	6
7	Методика формирования у младших школьников навыков табличного умножения и деления чисел.	Конспект урока Презентация	3 5	Составление задач для учащихся начальных классов	3	Система уроков	6
8	Методика формирования у младших школьников умения выполнять письменные приемы умножения и деления чисел.	Анализ заданий учебника одного из УМК начальной школы	2	Составление задач для учащихся начальных классов	3		
9	Теоретические основы обучения решению задач	Анализ УМК	2	Составление проверочной работы для учащихся	3		
10	Методика обучения	Презентация	5	Разработка	4		

	решению простых задач.			урока по теме «Знакомство с задачей»		Сборник задач для учащихся начальной школы	10
11	Методика обучения решению составных задач. Использование различных методических приемов при обучении составных задач.	Разработка заданий для индивидуальной работы	4	Составление заданий для учащихся	3		
12	Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами.	Разработка технологической карты урока	4	Составление заданий для учащихся разного уровня сложности	4		
13	Моделирование при обучении решению задач. Методика обучения решению задач на движение	Анализ УМК	3	Составление заданий для учащихся	4	Комплекс заданий для учащихся межпредметного характера	3
14	Методика ознакомления младших школьников с алгебраическими понятиями.	Анализ УМК	3	Составление заданий для учащихся	4		

<u>Рекомендации по подготовке к занятиям:</u>

Практическое занятие по теме Математика как наука и учебный предмет. Содержание начального курса математики.

Цель учиться анализировать нормативные документы и методические пособия.

уметь анализировать нормативные документы(стандарты, программы, нормы оценок) начального обучения математике.

Содержание:

1). Изучите программу по математике для первого класса и выпишите содержание арифметического, геометрического, алгебраического материала и материала, связанного с изучением величин.

2). Найдите в учебниках математики задание арифметического, алгебраического и геометрического характера. Выпишите по два задания для 1 класса (укажите номер страницы)

Проверочная работа: привести примеры заданий из различных содержательных линий.

Литература для подготовки к занятию:

- основная:

1.. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций М. , 2005 .

- дополнительная:

1. Методика и технология обучения математике /под. науч. Ред. Н.Л. Стефановой, Н.С. Подходовой. – М.: Дрофа, 2005.

2.Салмина Н.Г., Сохина В.П. Обучение математике в начальной школе / под ред.

П.Я. Гальперина, М., 1975.

Учебно-материальное обеспечение: программы и учебники математики для начальной школы.

Практическое занятие по теме: Организация обучения младших школьников математике

Цель учиться анализировать методические пособия.

Уметь выбирать технологию и методы обучения в зависимости от целей и задач обучения математике в начальных классах

Содержание:

1).Учитывая этапы урока математики в начальной школе, составьте задания к уроку по стр. 4 учебника математики 1 класс.

2) .Определите тему и цель урока по странице 8 учебника. Составьте план этого урока.

3).Подберите задания для этапа актуализации знаний учащихся.

4).Продумайте организацию занятия по устному счету по теме урока, предложенной в первом задании.

5).Нарисуйте в тетради свои наглядные пособия, необходимые для проведения устного счета.

Литература для подготовки к занятию:

- основная:

1.. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе. – М.: ВЛАДОС, 2005.

- дополнительная.

1. Байрамукова П.У., Уртенова А.У. Методика обучения математике в начальных классах. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

***Практическое занятие по теме*: Содержание и организация внеучебной деятельности младших школьников.**

Цель учить студентов подбирать задания развивающего характера

Уметь выбирать технологию и методы обучения в зависимости от целей и задач обучения математике в начальных классах

Содержание:

1). Подберите материал для трех внеурочных занятий по математике.

2). Составьте планирование работы математического кружка

3. Заключительный этап

- самооценка студентами результатов деятельности на занятии.

Литература для подготовки к занятию:

- основная:

1. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе. – М.: ВЛАДОС, 2005.

- дополнительная.

1. Байрамукова П.У., Уртенова А.У. Методика обучения математике в начальных классах. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

2. Налимова И.В., Елифинтьева С.С. Развитие познавательной активности младших школьников в процессе внеклассной работы по математике.

Практическое занятие по теме: Методика изучения чисел первого десятка

Цель учиться подбирать задания к уроку математики

Уметь использовать системный подход к реализации программы по математике, выбирать технологию и методы обучения в зависимости от целей и задач обучения математике в начальных классах, применять принципы личностно – ориентированного обучения при организации классно-урочной формы обучения и организации домашней

работы в том числе с использованием информационных технологий.

Содержание:

1).Изучите материал учебника «Математика 1» по теме «Нумерация» и покажите, какое отражение нашли в приводимых там заданиях: а) порядковое число; б) количественное число как результат счета; в) число как результат измерения величин. Выпишите по три задания.

2).Составьте фрагмент конспекта урока по объяснению нового материала на тему: «Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6». Можно воспользоваться статьями из журнала «Начальная школа»

3).Подберите дидактические игры, способствующие формированию умения считать предметы, усвоению принципа образования натурального числа и состава чисел. В тетрадь выписать три игры.

4).Подберите задания для итогового урока по теме «Числа первого десятка»;

5).Составьте фрагмент урока по ознакомлению учеников с числом 0;

Литература для подготовки к занятию:

- основная:

1. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе. – М.: ВЛАДОС, 2005.

- дополнительная.

1. Байрамукова П.У., Уртенова А.У. Методика обучения математике в начальных классах. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

Практическое занятие по теме: Методика изучения многозначных чисел

Цель учиться подбирать задания к уроку математики

Уметь использовать системный подход к реализации программы по математике, выбирать технологию и методы обучения в зависимости от целей и задач обучения математике в начальных классах, применять принципы личностно – ориентированного обучения при организации классно-урочной формы обучения и организации домашней работы в том числе с использованием информационных технологий.

Содержание:

1) .Выпишите из учебника математики различные виды заданий на «разрядный состав двузначных чисел».

2) .Перечислите основные этапы изучения двузначных чисел. Приведите примеры заданий соответствующие каждому этапу.

3) .Составьте планирование темы «Трехзначные числа». Перечислите основные этапы работы над темой.

4) .Подберите задания для закрепления знания последовательности многозначных чисел.

5) . Составьте конспект урока по теме «Письменная нумерация».

Литература для подготовки к занятию:

- основная:

1. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе. – М.: ВЛАДОС, 2005.

- дополнительная.

1. Байрамукова П.У., Уртенова А.У. Методика обучения математике в начальных классах. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

Практическое занятие по теме: Методика формирования у младших школьников приемов сложения и вычитания

Цель учиться подбирать задания к уроку математики

Уметь использовать системный подход к реализации программы по математике, выбирать технологию и методы обучения в зависимости от целей и задач обучения математике в начальных классах, применять принципы личностно – ориентированного обучения при организации классно-урочной формы обучения и организации домашней работы в том числе с использованием информационных технологий.

..1) Составьте фрагмент урока по теме: прием прибавления числа 2.Составьте задания для самостоятельной работы учащихся к уроку «Сложение и вычитание числа 1».

2) .Прежде чем перейти к рассмотрению случаев прибавления чисел 5, 6, 7, 8 и 9, учитель предлагает детям упражнения на повторение случаев сложения и вычитания чисел 2, 3, и

3) Почему это необходимо сделать? Составьте различные упражнения на повторение случаев прибавления чисел 2, 3, 4. Какой еще вопрос необходимо повторить при переходе к случаям прибавления чисел 5, 6, 7, 8 и 9? Почему? Составьте задания на повторение переместительного закона сложения.

Литература для подготовки к занятию:

- основная:

- основная,

1. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе. – М.: ВЛАДОС, 2005.

- дополнительная.

1. Байрамукова П.У., Уртенова А.У. Методика обучения математике в начальных классах. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

Практическое занятие по теме: Методика формирования у младших школьников навыков табличного умножения и деления чисел.

Цель учиться подбирать задания к уроку математики

Уметь использовать системный подход к реализации программы по математике, выбирать технологию и методы обучения в зависимости от целей и задач обучения математике в начальных классах, применять принципы личностно – ориентированного обучения при организации классно-урочной формы обучения и организации домашней работы в том числе с использованием информационных технологий.

Содержание:

1).Выпишите из учебников математики различные виды заданий для подготовки к введению действий умножения и деления.

2).Составьте фрагмент урока на тему «Ознакомление с операцией умножения». Выполнить наглядное пособие к этому фрагменту.

3).Составьте задания на закрепление конкретного смысла действия умножения.

4).Составьте фрагмент урока по ознакомлению учеников с переместительным свойством умножения, используя различные методические приемы: демонстрационные наглядные пособия; практический метод; частично-поисковый метод.

5).На чем основано составление таблицы умножения по постоянному первому множителю (умножение числа 3)? Какова подготовительная работа к составлению таблицы? Приведите примеры подготовительных заданий

Литература для подготовки к занятию:

- основная:

1. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе. – М.: ВЛАДОС, 2005.

- дополнительная.

1. Байрамукова П.У., Уртенова А.У. Методика обучения математике в начальных классах. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

Практическое занятие по теме: Методика формирования у младших школьников умения выполнять письменные приемы умножения и деления чисел.

Цель учиться подбирать задания к уроку математики

Уметь использовать системный подход к реализации программы по математике, выбирать технологию и методы обучения в зависимости от целей и задач обучения математике в начальных классах, применять принципы личностно – ориентированного обучения при организации классно-урочной формы обучения и организации домашней работы в том числе с использованием информационных технологий.

Содержание:

1).Подберите или составьте учебные задания, нацеленные на закрепление умения умножать многозначные числа ., ориентируясь на их различные виды (тренировочные, частично-поисковые и творческие).

2).Составьте конспект урока на тему «Деление на однозначное число»

3).Составьте тестовые задания для проверки умения учеников выполнять умножение и деление многозначных чисел.

4). Подберите индивидуальные задания для учеников по теме «письменные приемы умножения и деления многозначных чисел»

Литература для подготовки к занятию:

- основная:

1. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе. – М.: ВЛАДОС, 2005.

- дополнительная.

1. Байрамукова П.У., Уртенова А.У. Методика обучения математике в начальных классах. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

Практическое занятие по теме: Теоретические основы обучения решению задач младших школьников.

Цель учиться подбирать задания к уроку математики

Уметь использовать теоретические знания по математике и системный подход к реализации программы по математике, выбирать технологию и методы обучения в зависимости от целей и задач обучения математике в начальных классах, применять принципы личностно – ориентированного обучения при организации классно-урочной формы обучения и организации домашней работы в том числе с использованием информационных технологий.

Содержание:

- Составьте по задаче два рассказа: на утреннике читали стихи 12 учеников, а пели в хоре на 8 учеников больше. Сколько всего детей пели в хоре?

-Определите, какой из текстов является задачей:

1) Сколько израсходовано ткани на пошив 17 платьев, 29 блузок и 13 пальто, если на каждую блузку пошло 190 см ткани, на платье – в 2 раза больше, чем на блузку, а на пальто на 30 см меньше, чем на платье?

2) Из Москвы во Владивосток вылетел самолет. Первые 3 ч он летел со скоростью 950 км/ ч, а остальной путь- со скоростью 1000 км /ч. Определи, с какой скоростью летел самолет в первый час пути, если расстояние от Москвы до Владивостока

около 8000 км.

3) Чтобы сплавить бревна по реке, их связывают в плоты. В мае сплавили 86 плотов, а июле – 98 таких плотов, и оказалось, что в июле сплавили на 2880 бревен больше, чем в мае.

4) Диванную подушку обшили шнуром. Вдоль ребра шнур пришивали гладко, а в каждом уголке делали петлю. Сколько пошло шнура на обшивку подушки?

5) Найди длину каждого из двух кусков телеграфного провода, если длина двух кусков вместе равна 16 м и один кусок тяжелее другого на 240 г.

6) Запишите все однозначные числа. Увеличьте каждое из них на 9.

7) У Лены 6 маков, а у Оли на 2 мака меньше. Нарисуй и покажи, сколько маков у Оли.

Обоснуйте свой ответ.

- Учитель предложил ученикам две простые задачи с одинаковыми вопросами, но с различными решениями. Какие могли быть задачи? Составьте тексты задач. Сделайте краткую запись условия каждой задачи.

- Сделайте краткую запись условия задачи: В зале в первом ряду сидели 7 человек, а во втором на 3 человека больше. Сколько человек было во втором ряду? С какой задачей следует сравнить эту задачу? Сделайте для этой задачи краткую запись условия. Конкретизируйте на примере этой задачи прием преобразования вопроса, условия, одного из данных.

Литература для подготовки к занятию:

- основная:

1. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе. – М.: ВЛАДОС, 2005.

- дополнительная.

1. Налимова И.В. Технология обучения младших школьников решению задач. Ярославль, 2012.

2. Тихоненко А.В. Обучение решению текстовых задач в начальной школе – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

Практическое занятие по теме: Методика обучения младших школьников решению простых задач

Цель учиться подбирать задания к уроку математики

Уметь использовать системный подход к реализации программы по математике, выбирать технологию и методы обучения в зависимости от целей и задач обучения математике в начальных классах, применять принципы личностно – ориентированного обучения при организации классно-урочной формы обучения и организации домашней работы в том числе с использованием информационных технологий.

Содержание:

1) Конкретизируйте на примере задачи: «В корзине было 10 морковок, 3 морковки отдали. Сколько морковок осталось в корзине?» – возможность использования следующих методических приемов: а) фронтальная беседа; б) наглядная интерпретация; в) рассмотрение текста с недостающими и лишними данными; г) изменение одного из данных задачи; д) сравнение

2) Составьте задания на составление задач по краткой записи, по схематическому рисунку, по данному решению, на постановку вопроса к данному условию. Выполните эти задания. Продумайте, какую помощь вы можете оказать учащимся при выполнении данных заданий.

3) Учитель предложил ученикам рисунок и задание: «Коля нарисовал белые и черные круги. Покажите на рисунке, каких кругов нарисовано больше и насколько». Как ученики могут выполнить это задание? С какой целью дается это задание?

4) Выполните задание: « Выполните наглядную интерпретацию условия задач. Решите задачи. Составьте по две обратные задачи и решите их:

А) На строительство дачи привезли 96 досок. Из них 49 пошло на настилку полов. Сколько досок осталось?

Б) На один парник пошло 25 м пленки, а на другой 20 м. На сколько больше пленки пошло на первый парник, чем на второй?»

Какие приемы обучения может использовать учитель, если у детей возникнут трудности при составлении обратных задач?

Литература для подготовки к занятию:

- основная:

1. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе. – М.: ВЛАДОС, 2005.

- дополнительная.

1. Налимова И.В. Технология обучения младших школьников решению задач. Ярославль, 2012.

2. Тихоненко А.В. Обучение решению текстовых задач в начальной школе – Ростов н/Д: Феникс,

2009.

Практическое занятие по теме: Методика обучения младших школьников решению составных задач

Цель учиться подбирать задания к уроку математики

Уметь использовать системный подход к реализации программы по математике, выбирать технологию и методы обучения в зависимости от целей и задач обучения математике в начальных классах, применять принципы личностно – ориентированного обучения при организации классно-урочной формы обучения и организации домашней работы в том числе с использованием информационных технологий.

Содержание:

1) У Афанасия 7 марок с изображением животных, а с изображением растений в 3 раза больше. Он отдал Саше 3 марки с изображением животных и 5 марок с изображением растений. Сколько марок у него осталось? Выполните краткую запись (схему) условия задачи. Проверьте правильность решения задачи, составив обратную.

2) Рассмотрите задачу: «Дорожные рабочие отремонтировали за три дня 100 м дороги. В первый день они отремонтировали 30 м дороги, во второй день – в 3 раза меньше, а в третий день – оставшуюся часть дороги. Сколько метров дороги рабочие отремонтировали в третий день?» Продумайте устную подготовительную работу, которая предшествует решению данной задачи. Выполните схему условия задачи. Запишите решение задачи по действиям и выражением.

3) Опишите работу по выполнению учениками задания: составь похожую задачу и реши ее. «Для школы купили 96 пар коньков и лыж. Лыж купили 58 пар. Сколько пар коньков купили для школы?»

4) .Составьте задачу в два действия, в которой надо увеличить число на несколько единиц и найти сумму.

Литература для подготовки к занятию:

- основная:

1. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе. – М.: ВЛАДОС, 2005.

- дополнительная.

1. Налимова И.В. Технология обучения младших школьников решению задач. Ярославль, 2012.

2. Тихоненко А.В. Обучение решению текстовых задач в начальной школе – Ростов н/Д: Феникс,

2009.

Практическое занятие по теме: Методика обучения младших школьников решению задач с пропорциональными величинами

Цель учиться подбирать задания к уроку математики

Уметь применять теоретические знания математики и использовать системный подход к реализации программы по математике, выбирать технологию и методы обучения в зависимости от целей и задач обучения математике в начальных классах, применять принципы личностно – ориентированного обучения при организации классно-урочной формы обучения и организации домашней работы в том числе с использованием информационных технологий.

Содержание:

1) Приведите примеры задач из учебника математики 3 класса, в основе решения которых лежит идея пропорциональной зависимости между величинами. Запишите текст двух задач. Укажите, какие величины входят в содержание задач.

2) *Составьте* задачу на нахождение четвертого пропорционального с величинами:

Емкость одного бидона, количество, общая емкость.

Приведите текст задачи и запишите краткую запись условия (таблицу).

3) Преобразуйте одну составленную задачу во втором задании в другие виды задач с пропорциональными величинами (на пропорциональное деление, на нахождение неизвестного по двум разностям). Приведите текст задачи и запишите краткую запись условия (таблицу).

4) *Выполните наглядную интерпретацию условия задачи*: «С одного участка собрали 4 мешка картофеля, а с другого 6 таких же мешков. Масса всего собранного картофеля 480 кг. Найдите массу картофеля собранного с каждого участка. К какому виду относится данная задача? *Решите задачу, выполните проверку ее решения.*

Литература для подготовки к занятию:

- основная:

1. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе. – М.: ВЛАДОС, 2005.

- дополнительная.

1. Налимова И.В. технология обучения младших школьников решению задач. Ярославль, 2012.

2. Тихоненко А.В. Обучение решению текстовых задач в начальной школе – Ростов н/Д: Феникс,

2009.

Практическое занятие по теме: Методика обучения младших школьников решению задач на движение

Цель учиться подбирать задания к уроку математики

Уметь применять теоретические знания математики и использовать системный подход к реализации программы по математике, выбирать технологию и методы обучения в зависимости от целей и задач обучения математике в начальных классах, применять принципы личностно – ориентированного обучения при организации классно-урочной формы обучения и организации домашней работы в том числе с использованием информационных технологий.

Содержание:

1) Определите вид задачи: Разбойники будут на борту своего корабля через 9 мин. Сможет ли лодка капитана Эфроима добраться до корабля разбойников за это же время, если от лодки Эфроима до корабля разбойников 400 м и лодка движется со

скоростью 40 м/мин? Запишите кратко условие задачи, как это лучше сделать?

2) Определите вид задачи: У Томми и Анники одинаковая скорость движения. Томми обошел ярмарку несколько раз и прошел 12 км, а Анника прошла по ярмарке 9 км. Если сложить время их движения, то окажется, что вместе они ходили по ярмарке 7 часов. Сколько времени ходил по ярмарке каждый из ребят? Запишите кратко условие задачи, как это лучше сделать? Оформите решение задачи по действиям с пояснениями.

3) Сделайте чертеж к задаче: Два игрока одновременно выбежали из командного пункта в противоположных направлениях. Скорость первого игрока – 80 м/мин, а второго – 90 м/мин. Какое расстояние будет между ними через 12 минут? Составьте беседу к ученикам по условию задачи. Решите задачу двумя способами и оформите решение по действиям с пояснениями. Преобразуйте задачу. Изменив направление движения. Чем отличаются решения задач?

Литература для подготовки к занятию:

- основная:

1. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе. – М.: ВЛАДОС, 2005.

- дополнительная.

1. Налимова И.В. технология обучения младших школьников решению задач. Ярославль, 2012.

2. Тихоненко А.В. Обучение решению текстовых задач в начальной школе – Ростов н/Д: Феникс,

2009.

Практическое занятие по теме: Методика формирования у младших школьников алгебраических понятий

Цель учиться подбирать задания к уроку математики

Уметь применять теоретические знания математики и использовать системный подход к реализации программы по математике, выбирать технологию и методы обучения в зависимости от целей и задач обучения математике в начальных классах, применять принципы личностно – ориентированного обучения при организации классно-урочной формы обучения и организации домашней работы в том числе с использованием информационных технологий.

Содержание:

1) Как могут рассуждать ученики при выполнении задания: «Закончи запись, чтобы равенства были верными»?

534 + 76 = 534 + 80… 900 – 83 = 900 – 80….

740 + 180 = 740 + 200… 510 – 290 = 510 – 300…

Какие знания, умения и навыки лежат в основе преобразования этих выражений?

Выпишите знания:……

Умения:……

Навыки:….

2) Из учебников математики выберите примеры на преобразование выражений. Как должны рассуждать ученики при выполнении заданий?

3) Составьте задания (на сравнение, классификацию и обобщение), цель которых формирование у учеников представлений об уравнении.

По два задания каждого вида.

4) Поясните, как может рассуждать ученик при решении уравнений

10 – x = 5; x – 6 = 2.. Оформите правильно решение этих уравнений.

Литература для подготовки к занятию:

- основная:

1. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе. – М.:

ВЛАДОС, 2005.

- дополнительная.

1. Байрамукова П.У., Уртенова А.У. Методика обучения математике в начальных классах. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

Практическое занятие по теме: Методика формирования у младших школьников геометрических представлений

Цель учиться подбирать задания к уроку математики

Уметь применять теоретические знания математики и использовать системный подход к реализации программы по математике, выбирать технологию и методы обучения в зависимости от целей и задач обучения математике в начальных классах, применять принципы личностно – ориентированного обучения при организации классно-урочной формы обучения и организации домашней работы в том числе с использованием информационных технологий.

Содержание:

1) .Найдите в учебнике математики для первого класса задания, с помощью которых уточняются представления учеников об элементах многоугольников, их существенных и несущественных признаках.

2). При формировании у школьников представлений о геометрической фигуре учитель ставит целью показать, что: 1) форма фигур не зависит от материала из которого они сделаны, от цвета, расположения фигур, от размеров; 2) форма фигур зависит от числа элементов из которых она состоит (углы, вершины, стороны). Найдите в учебнике 1 класса задания, с помощью которых реализуются данные цели. Приведите свои задания.

Литература для подготовки к занятию:

- основная:

1. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе. – М.: ВЛАДОС, 2005.

- дополнительная.

1. Байрамукова П.У., Уртенова А.У. Методика обучения математике в начальных классах. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

2. Налимова И.В. Методика изучения элементов геометрии в начальной школе.

Оценивание видов работ, выполняемых студентом при балльно-рейтинговой системе оценки знаний

№№ п/п	**Виды работ, выполняемых студентом**	**Максимальный балл**
1	Аннотация. Подготовка	2
2	Беседа. Разработка.	3
3	Библиографический список по теме, разделу дисциплины Составление	4
4	Глоссарий. Составление	3
5	деловая игра. Подготовка и проведение	4
6	дидактические материалы. Подготовка	4
7	Конспект. Подготовка.	2
8	Конференция. Участие.	1
9	Методические материалы. Анализ.	2
10	Презентация. Подготовка.	6

11	Проект. Подготовка.	6
12	Реферат. Подготовка.	6
13	Тест. Разработка.	3
14	Урок. Анализ по предложенному плану.	2
15	Урок. Организация и проведение.	2
16	Фрагмент урока, занятия Разработка.	2

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса:

При изучении курса Вам будет предложено выполнить две тестовые работы. Каждый тест оценивается по пятибальной шкале. Тема считается освоенной, если Вы дали не менее 60% правильных ответов…..

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Оборудование: специализированный кабинет методики преподавания математики, наглядные пособия, таблицы по темам – «Нумерация чисел», «Дроби», видеофильмы по темам - «Организация обучения математике в начальной школе», «Обучение решению задач».

16. Интерактивные формы занятий (26 час.)

№	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоем. (час)
1	Содержание и организация внеучебной деятельности младших школьников.	Разработка заданий	2
2	Активизация познавательной деятельности младших школьников в процессе обучения математике.	Разработка заданий	2
3	Использование заданий развивающего характера на уроках и внеурочной деятельности младших школьников	Интерактивное выступление	2
4	Методика изучения чисел первого десятка	Учебная ролевая игра	2
5	Табличное умножение и деление.	Разработка заданий	2
6	Методика изучения внетабличных случаев умножения и деления	Разработка заданий	2
7	Методика ознакомления младших школьников с геометрическими величинами.	Интерактивное выступление	2
8	Методика обучения младших школьников решению простых задач	Учебная ролевая игра	2
9	Методика обучения младших школьников решению составных задач	Учебная ролевая игра	2
10	Методика обучения младших школьников решению задач с пропорциональными величинами	Учебная ролевая игра	2
11	Методика обучения младших школьников решению задач на движение	Учебная ролевая игра	2
12	Методика изучения младшими школьниками алгебраических понятий	Интерактивное выступление	4

13	Методика формирования у младших школьников геометрических представлений	Интерактивное выступление	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет9. зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	6	7	8	9
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	8	4	2	6
В том числе: Лекции	10	4	2	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	2	-	-	2
Лабораторные занятия	6	2	2	-	2
Самостоятельная работа (всего)	263	50	50	61	102
В том числе: Курсовая работа				25	
Другие виды самостоятельной работы (см. 17.3.1)	238	50	50	36	102
Вид промежуточной аттестации			Зачет 4	Экз. 9	Экз. 9
Общая трудоемкость	283	58	54	63	117

17.2 Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. занятия	Лабрат. Зан.	СРС	Всего часов
1.	**Общие вопросы математического образования младших школьников**	**4**	**2**	**2**	**50**	**58**
1.1	Математика как наука и учебный предмет. Содержание обучения математике.	1	2	-	8	11
1.2	Организация процесса обучения математике. Организация внеучебной работы по математике.	2	-	2	22	26
1.3	Развивающие возможности начального курса математики	1	-	-	20	21
2.	**Математическое содержание основных разделов начального курса математики. Методика формирования базовых математических понятий и умений**	**4**	**-**	**2**	**100**	**106**
2.1	Методика формирования понятия числа у учащихся начальных классов.	2	-	2	30	34
2.2	Методика изучения дробей в начальной школе	-	-	-	20	30
2.3	Величины и их изучение в начальной школе	2	-	-	20	22

2.4	Алгоритмы. Формирование алгоритмической культуры младших школьников.	-	-	-	30	30
3.	**Задачи. Методы и способы решения. Методика обучения решению и использования задач в обучении математике младших школьников.**	**2**	**2**	**2**	**102**	**108**
3.1	Теоретические основы обучения решению задач	1	2		15	18
3.2	Методика обучения решению простых задач.	1		1	20	22
3.2	Методика обучения решению составных задач. Использование различных методических приемов при обучении составных задач.	-		1	30	31
3.3	Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами.	-	-		25	25
3.4	Моделирование при обучении решению задач. Методика обучения решению задач на движение.	-	-		22	22

17.2.3. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Математика как наука и учебный предмет	1
2	1	Содержание обучения математике.	1
3	1	Организация процесса обучения математике. Организация внеучебной работы по математике.	1
4	1	Развивающие возможности начального курса математики	1
5	2	Методика формирования понятия числа у учащихся начальных классов.	2
6	2	Величины и их изучение в начальной школе	2
7	3	Теоретические основы обучения решению задач	1
8	3	Методика обучения решению простых задач.	1
Итого			10

17.2.4. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лабораторных занятий	Трудо-емкость (час.)
1	1	Организация обучения младших школьников математике	2
2	2	Методика формирования понятия числа у учащихся начальных классов	2
3	3	Методика обучения решению простых задач.	1
4	3	Методика обучения решению составных задач. Использование различных методических приемов при обучении составных задач	1
Итого			6

17.2.5. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (час.)
1	1	Математика как наука и учебный предмет. Содержание начального курса математики.	2
2	3	Теоретические основы обучения решению задач	2
		Итого:	4

17.3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоем. (час.)
1.	Математика как наука и учебный предмет. Содержание начального курса математики	1.Изучите программу по математике для первого класса и выпишите содержание арифметического, геометрического, алгебраического материала и материала, связанного с изучением величин. 2. Найдите в учебниках математики задание арифметического, алгебраического и геометрического характера. Выпишите по два задания для 1 класса (укажите номер страницы)	**10**
2.	Организация обучения младших школьников математике	1.Учитывая этапы урока математики в начальной школе, составьте задания к уроку по стр. 4 учебника математики 1 класс. 2.Определите тему и цель урока по странице 8 учебника. Составьте план этого урока. 3.Подберите упражнения для устных вычислений к уроку по теме «Вычитание из числа 15». Обоснуйте выбор упражнений. 4.Продумайте организацию занятия по устному счету по теме урока, предложенной в первом задании. 5.Нарисуйте в тетради свои наглядные пособия, необходимые для проведения устного счета.	**15**
3	Содержание и организация внеучебной деятельности младших школьников	1.Составьте список литературы по теме «Организация внеучебной работы». 2. Подберите материал для трех внеурочных занятий по математике. 3. Составьте планирование работы математического кружка.	**15**

4	Использование заданий развивающего характера на уроках и внеурочной деятельности младших школьников	1.Проанализируйте статьи методических журналов и приведите список литературы по применению заданий развивающего характера на внеклассных занятиях по математике. 2. Приведите примеры развивающих заданий из учебников математики. 3. Составьте комплекс развивающих заданий для учеников первого класса с целью развития их мыслительной деятельности.	**10**
4	Активизация познавательной деятельности младших школьников в процессе обучения математике.	1.Проанализируйте статьи методических журналов и приведите перечень приемов активизации познавательной деятельности учащихся. 2. Приведите примеры из учебников математики, способствующих активизации познавательной деятельности младших школьников.	**20**
5	Методика изучения чисел первого десятка	1.Изучите материал учебника «Математика 1» по теме «Нумерация» и покажите, какое отражение нашли в приводимых там заданиях: а) порядковое число; б) количественное число как результат счета; в) число как результат измерения величин. Выпишите по три задания. 2.Составьте фрагмент конспекта урока по объяснению нового материала на тему: «Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6». Можно воспользоваться статьями из журнала «Начальная школа» 3.Подберите дидактические игры, способствующие формированию умения считать предметы, усвоению принципа образования натурального числа и состава чисел. В тетрадь выписать три игры. 4.Подберите задания для итогового урока по теме «Числа первого десятка»; 5.Составьте фрагмент урока по ознакомлению учеников с числом 0; 6.Изготовьте наглядное пособие для изучения состава чисел	**10**
	Основные понятия темы «Числа 11-20»	1.Составьте устные упражнения к первому уроку по теме «Сложение с переходом через десяток». Как от устных упражнений перейти к объяснению нового материала? 2.Какие знания и умения	**10**

		необходимы ученикам для изучения табличных случаев вычитания? Составьте фрагмент урока. 3.Определите тему и цель урока по стр. 44 учебника математики. Составьте упражнения для закрепления нового материала по этой странице.	
6	Методика изучения многозначных чисел	1.Подберите числовые данные краеведческого характера, которые можно использовать при изучении нумерации чисел в пределах 100. 2.Выпишите из учебника математики различные виды заданий на «разрядный состав двузначных чисел» 3.Перечислите основные этапы изучения двузначных чисел. Приведите примеры заданий соответствующие каждому этапу. 4.Составьте планирование темы «Трехзначные числа». Перечислите основные этапы работы над темой. 5.Подберите задания для закрепления знания последовательности многозначных чисел. 6. Составьте конспект урока по теме «Письменная нумерация».	**10**
7	Методика изучения дробей в начальном курсе математики	1.Подберите подготовительные задания к обучению решению задач на нахождение доли числа и числа по его доле. 2.Составьте две задачи, одну на нахождение доли числа, а другую на нахождение числа по его доле. Постройте модель (схему) условия задач. Приведите беседу по разбору задач. Оформите решение задач. 3.Найдите в учебнике математики задания на сравнение дробей, приведите рассуждения учеников при выполнении этих заданий. 4.Разработайте задания практического характера, цель которых научить детей образовывать дроби. Продумайте вопросы к этим заданиям.	**6**
8	Методика формирования у младших школьников представлений о массе предметов	1.Составьте фрагмент урока на тему: «асса тела. Единица массы – килограмм», используя план изучения величин. 2.На какие житейские понятия может опираться учитель при формировании представлений о массе тела? Составьте задания на сравнение массы тел, которые	**4**

		можно использовать на 2 и 3 этапах изучения данной величины. 3.Как можно использовать знакомство с новой единицей измерения массы – граммом для закрепления вычислительных умений учеников? Подберите соответствующие задания в учебнике и самостоятельно составьте задания с целью закрепления вычислительных умений.	
9	Методика формирования у младших школьников временных представлений	1.Привести примеры текстовых задач, связанных с изучением времени. 2.Составить фрагмент урока ознакомления учеников с единицами измерения времени час и минута. 3.Привести примеры заданий, связанные с арифметическими действиями с единицами времени. Приведите рассуждения учеников при выполнении этих заданий. Каким образом будут оформлены задания в тетрадях учеников.	4
	Методика ознакомления младших школьников с геометрическими величинами.	1.Найдите в учебнике задания на сравнение площадей фигур с помощью различных мерок. Задания выписать. Составьте свои задания с этой же целью. В качестве мерок постарайтесь использовать различные геометрические фигуры (квадраты, треугольники, прямоугольники). 2.Подберите из учебника математики задания, устанавливающие связь между единицами длины и площади. Опишите методику работы с ними. 3.Составьте систему заданий, подводящую учащихся к правилу вычисления площади прямоугольника. 4.Найдите в учебнике урок, связанный с введением новой единицы площади – 1 кв. дм. Какую подготовительную работу к введению новой единицы площади следует провести? Составьте задания для подготовительной работы.	**6**
10	Методика формирования у младших школьников устных приемов сложения и вычитания натуральных чисел.	1.. Составьте фрагмент урока по теме: прием прибавления числа 2.Составьте задания для самостоятельной работы учащихся к	**25**

		уроку «Сложение и вычитание числа 1». 3.Прежде чем перейти к рассмотрению случаев прибавления чисел 5, 6, 7, 8 и 9, учитель предлагает детям упражнения на повторение случаев сложения и вычитания чисел 2, 3, и 4. Почему это необходимо сделать? Составьте различные упражнения на повторение случаев прибавления чисел 2, 3, 4. Какой еще вопрос необходимо повторить при переходе к случаям прибавления чисел 5, 6, 7, 8 и 9? Почему? Составьте задания на повторение переместительного закона сложения.	
11	Методика формирования у младших школьников навыков табличного умножения и деления чисел.	1.Выпишите из учебников математики различные виды заданий для подготовки к введению действий умножения и деления. 2.Составьте фрагмент урока на тему «Ознакомление с операцией умножения». Выполнить наглядное пособие к этому фрагменту. 3.Составьте задания на закрепление конкретного смысла действия умножения. 4.Составьте фрагмент урока по ознакомлению учеников с переместительным свойством умножения, используя различные методические приемы: 1) демонстрационные наглядные пособия; 2) практический метод; 3) частично-поисковый метод. 5.На чем основано составление таблицы умножения по постоянному первому множителю (умножение числа 3)? Какова подготовительная работа к составлению таблицы? Приведите примеры подготовительных заданий.	**10**
	Методика изучения внетабличных случаев умножения и деления	1.Знакомя учеников со свойством умножения суммы на число, учитель воспользовался иллюстрацией учебника. Составьте возможные вопросы беседы, которую учитель провел, работая с иллюстрацией. 2. Найдите в учебнике математики задания на закрепление свойства умножения суммы на число. Выпишите различного вида задания. 3.Для разъяснения свойства «Деление суммы на число» учитель	**12**

		может использовать демонстрационную наглядность, индивидуальную наглядность, решение текстовой задачи. Конкретизируйте каждый прием фрагментом урока. Составьте задания практического характера для закрепления конкретного смысла деления с остатком. Какова цель второго урока темы? Составьте конспект урока. Какие задания можно использовать для закрепления правила, что остаток при делении меньше делителя? Составьте три задания. Приведите алгоритм деления с остатком. Подберите из учебника задания, готовящие детей к формулировке алгоритма деления с остатком. Задания выписать.	
	Методика изучения письменных приемов сложения и вычитания многозначных чисел	1.Составьте подготовительные задания к изучению письменных приемов сложения. Какова цель каждого задания? 2.Как от подготовительных заданий перейти к объяснению нового материала? Составьте фрагмент урока. 3.Какова основа умения выполнять письменное вычитание? Подберите из учебника математики подготовительные упражнения к вычитанию с переходом через десяток. 4.Составьте упражнения на закрепление умения выполнять вычитание двузначных чисел столбиком.	**12**
12	Методика формирования у младших школьников умения выполнять письменные приемы умножения и деления чисел.	**1.Подберите или составьте учебные задания, нацеленные на закрепление умения умножать многозначные числа ., ориентируясь на их различные виды (тренировочные, частично-поисковые и творческие).** **2.Составьте конспект урока на тему «Деление на однозначное число»** **3.Составьте тестовые задания для проверки умения учеников выполнять умножение и деление многозначных чисел.** **4. Подберите индивидуальные задания для учеников по теме «письменные приемы умножения**	**12**

		и деления многозначных чисел»	
13	Теоретические основы обучения решению задач младших школьников.	1.Приведите примеры из учебников математики учебных математических задач разного вида. 2.Составьте конспект урока ознакомления учеников с понятием «задача» 3.Составьте задания для учеников с целью проверки знания понятия «Задача». Задания оформите в виде теста.	**6**
14	Методика обучения младших школьников решению простых задач	1.Пользуясь рисунком на стр. 142 учебника, составьте все виды простых задач на сложение и вычитание, которые решают ученики второго класса. Запишите в тетради вид задачи и ее текст. М.1 2.Опишите методику работы над задачей 3, стр. 128. М.1 3.Сделайте к задаче рисунок и решите ее. Составьте две обратные, выполните краткие записи задач, определите их вид. 4.Составьте задачи по выражению: 18 : 3 = 6. Сделайте наглядную интерпретацию условия задач. 5.С какими видами задач целесообразно сравнить задачу: Сережа вырезал 4 красных квадрата, а синих в 3 раза больше, чем красных. Сколько синих квадратов вырезал Сережа? Приведите тексты задач и сделайте краткую запись условия задач.	**8**
15	Методика обучения младших школьников решению составных задач	1.Составьте конспект урока ознакомления учеников с понятием составной задачи. 2.Провести разбор задачи двумя способами от вопроса к данным и от данных к вопросу. Оформите решение этой задачи с записью отдельных действий (по вопросам). Сделайте проверку решения задачи всеми возможными способами.	**12**
16	Методика обучения младших школьников решению задач с пропорциональными величинами	1.Составьте фрагмент урока ознакомление учеников с решением задач на нахождение четвертого пропорционального. 2.Сделайте наглядную интерпретацию условия задачи: «За 5 дней в семье израсходовали 10 кг овощей. Сколько овощей было израсходовано за 3 дня, если каждый день расходовали овощей поровну?». Разберите задачу. Выполните ее проверку.	**16**

		3.Преобразуйте задачу в задачу на пропорциональное деление. Выполните наглядную интерпретацию условия этой задачи. 4.Решите задачу: «Из 50 кг молока получается 4 кг сыра. Сколько килограммов сыра получается из 1 т молока?» способом отношений. Сделайте краткую запись условия задачи.	
17	Методика обучения младших школьников решению задач на движение	1.С какими видами задач на движение знакомятся ученики? Привести пример каждого вида задач. 2.Опишите методику работы по стр. учебника математики 4 класс. 3.На что следует обратить внимание учеников после решения задачи (М.4)? Составьте вопросы к ученикам после решения задачи. 4.Определите вид задачи № . Запишите кратко условие задачи, как это лучше сделать? 5.В чем заключается подготовительная работа к решению задач на встречное движение? Составьте обратные задачи к задаче № . Выполните чертеж условия этих задач. 6.Опишите методику работы над задачей № . Как подвести детей к двум способам решения задачи? Составьте беседу по условию задачи. Преобразуйте задачу. Изменив направление движения. Чем отличаются решения задач? 6.Определите вид задачи № . Опишите методику работы над этой задачей. 7.Приведите примеры методических приемов из учебника М.4 при работе над задачами на движение.	**8**
18	Методика формирования у младших школьников алгебраических понятий.	1.В каком классе вводится термин «выражение»? В процессе выполнения каких заданий у учащихся формируется понятие «выражение»? Составьте задания. 2.В каком классе знакомятся ученики со скобками. Составьте фрагмент урока. 3.Из учебников математики выберите примеры на преобразование выражений. Как должны рассуждать ученики при	**8**

		выполнении заданий? 4. Составьте задания (на сравнение, классификацию и обобщение), цель которых формирование у учеников представлений об уравнении. 5. Поясните, как может рассуждать ученик при решении уравнений 10 – x = 5; x – 6 = 2.. Оформите правильно решение этих уравнений.	
19	Методика формирования у младших школьников геометрических представлений	1.Укажите в учебнике математики для 1 класса задания, с помощью которых уточняются представления детей об элементах многоугольников, их существенных и несущественных признаках. 2. Какие практические задания можно предложить детям с целью ознакомления с понятием «прямой угол» ? Проведите фрагмент урока, цель которого ознакомление учеников с понятием прямого угла. 3.Уточняя представления учеников о квадрате, следует подвести детей к пониманию того, что квадрат – это особый вид прямоугольника. Это может быть достигнуто с помощью упражнений на вычленение квадрата из множества прямоугольников. Составьте конспект урока, на котором уточняются существенные признаки квадрата.	**6**

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.11 Естествознание
(ботаника, зоология, общее землеведение)

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

профиля «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника

академический бакалавр

Разработчик:
доцент кафедры
МП ЕМД в начальной школе Пизов А. В.

Утверждено на заседании кафедры
МП ЕМД в начальной школе
«26» января 2018 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой Налимова И.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Естествознание»: сформировать теоретические знания и практические навыки по ботанике, зоологии и общему землеведению, в соответствии с современными требованиями целостной научной картины мира; а также природоохранной деятельности, путём правильного представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые служат основой для понятий мировоззренческого характера и доступны для непосредственного наблюдения. Основными ***задачами*** курса являются:

• понимание основных понятий и фактов общего естествознания и основных законов естественных наук;

• развитие умения использовать естествоведческие модели при решении профессиональных задач;

• овладение методами обработки природоведческой информации и анализа данных.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Естествознание» относится к вариативной части Б1.В.ОД.11.

Изучение дисциплины «Естествознание» (состоит из модуля: «Общее землеведение»; модуля: «Ботаника»; модуля: «Зоология».) базируется на знаниях полученных студентами в общеобразовательной школе, как входе обучения по дисциплинам: география, биология, химия, так и входе сдачи Единого Государственного Экзамена.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями из стандарта общеобразовательной школы: Владеть способами проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий. Владеть основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой.

Студент должен:

- знать основные этапы, уровни развития живой и неживой материи;
- обладать умениями анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы;
- владеть способами технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Дисциплина «Естествознание» является предшествующей для таких дисциплин как «Естествознание» (соответствующий модуль), «Экология», «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»; «Естественно-научная картина мира»; Учебная практика, Производственная практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7.

Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни усвоения компетенций
(ОК-3)	Способность использовать естественнона	**Знать:** основные понятия и факты общего естество	Выбор информационных источников Работа с компьютерным	Расчётная работа. Выполнение. Конспект.	**Базовый:** **Знать:** навыки составления естественнонаучных моделей при

	учные знания для ориентирования в современном информационном пространстве	знания, основные законы естественных наук; **Уметь:** использовать естествоведческие модели при решении профессиональных задач; **Владеть:** методами обработки природоведческой информации и анализа данных	и базами данных Самостоятельная работа	Подготовка.	решении профессиональных задач **Уметь:** производить статистическую обработку информации и анализ данных **Владеть:** приемами статистической обработки информации и анализа данных **<u>Повышенный:</u>** **Знать:** навыки использования функциональных зависимостей при решении профессиональных задач **Уметь:** пользоваться навыками использования функциональных зависимостей при решении профессиональных задач **Владеть:** навыками использования функциональных зависимостей при решении профессиональных задач
Общепрофессиональные компетенции					
(ОПК-4)	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	**Знать:** требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов. **Уметь:** -использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по	Работа с каталогами. Работа с компьютерными базами данных. Выбор информационных источников. Библиографический список по теме. Составление Аннотация. Подготовка.	Библиографический список. Составление. Аннотация. Подготовка.	**<u>Базовый:</u>** **Знать:** требования к охране труда. **Уметь:** безусловно выполненять требования образовательной программы учебного заведения, плана воспитательной работы школы, рабочей программы

		индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. **Владеть:** -опытом уточнения и модификации планирования			учебного предмета как важнейших правовых документов реализации профессиональ деятельности **Владеть:** способами планирования содержания и результатов педагогической деятельности. **Повышенный:** **Знать:** учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с собственной профессиональной деятельности. **Уметь:** видоизменять и модифицировать типовые программы учебного и воспитательного школьных процессов. **Владеть:** опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере.
Профессиональные компетенции					
(ПК-1)	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных	**Знает:** предмет и программы обучения; **Уметь:** Планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; **Владеть:**	Задания по сбору и обработке информации. Реферат. Доклады на семинарах.	Реферат. Подготовка. Конспект. Подготовка.	**Базовый:** **Знать:** основные образовательные программы **Уметь:** описывать различные типы уроков и их структуру **Владеть:** навыками

	стандартов	Формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;			составления и реализации индивидуальных программ **Повышенный:** **Знать:** специальные подходы к обучению всех учеников **Уметь:** использовать специальные практические подходы при обучении всех учеников **Владеть:** специальными формами и методами обучения
(ПК-2)	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики **Уметь:** Находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии. **Владеть:** различными классификациями методов и технологий обучения	Задания по сбору и обработке информации. Реферат. Доклады на семинарах.	Реферат. Подготовка. Конспект. Подготовка.	**Базовый:** **Знать:** технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса. **Уметь:** Распознать внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия. **Владеть:** понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса. **Повышенный:** **Знать:** эффективность использования методов, технологий обучения и диагностики. **Уметь:** целесообразно использовать

					методы диагностики результатов обучения учащихся. **Владеть:** методикой разработки технологической карты урока с использованием современных методов и технологий обучения.
(ПК-3)	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности **Уметь:** Использыватьт в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся **Владеть:** современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и	Задания по сбору и обработке информации. Реферат. Доклады на семинарах.	Реферат. Подготовка. Конспект. Подготовка.	**<u>Базовый:</u>** **Знать:** методы и технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности **Уметь:** Использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. **Владеть:** Проектированием и реализацией воспитательных программ по духовно-нравственному развитию обучающихся во внеучебной деятельности. **<u>Повышенный:</u>** **Знать:** планы и программы по духовно-нравственному развитию

		безопасного образа жизни			обучающихся. **Уметь:** Обосновывать и учитывать потребности и интересы обучающихся в учебной и внеучебной деятельности **Владеть:** Проектированием и реализацией программы по внеурочной деятельности обучающихся.
(ПК-4)	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	**Знает:** терминологический и методологический аппарат в рамках заявленной компетенции **Уметь:** планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды. **Владеть:** умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Задания по сбору и обработке информации. Реферат. Доклады на семинарах.	Реферат. Подготовка. Конспект. Подготовка.	**<u>Базовый:</u>** **Знать:** Определения понятий «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды. **Уметь:** использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса **Владеть:** умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса **<u>Повышенный:</u>** **Знать:** вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности **Уметь:**

					осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды **Владеть:** Способностью вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
(ПК-6)	Готовность к взаимодей ствию с участниками образовательно го процесса	**Знать:** -педагоги ческие закономер ности организации образова тельного процесса. **Уметь:** -осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познава тельную деятельность; **Владеть:** навыками организации продуктив ного диалога между участниками образова тельного процесса.	Задания по сбору и обработке информации. Реферат. Доклады на семинарах.	Реферат. Подготовк а. Конспект. Подготовк а.	**<u>Базовый:</u>** **Знать:** роль и место образования в жизни общества; **Уметь:** характеризовать основные виды и приёмы педагогических технологий; **Владеть:** навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса. **<u>Повышенный:</u>** **Знать:** особенности управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; **Уметь:** видоизменять и интегрировать учебные задачи в соответствии с потребностями участников образовательного процесса;

					Владеть: основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.
(ПК-7)	Способ-ность организо-вывать сотрудни-чество учащихся, поддержи-вать активность и инициатив-ность, самостоя-тельность учащихся, развивать их творческие способности	**Знать:** технологии развития творческих способностей **Уметь:** Управлять учебными группами в процессе обучения и воспитания. **Владеть:** приемами стимулировани я активности и инициативы обучающихся.	Задания по сбору и обработке информации. Реферат. Доклады на семинарах.	Реферат. Подготовк а. Конспект. Подготовк а.	**<u>Базовый:</u>** **Знать:** структуру организационной деятельности. **Уметь:** Описать способы диагностики творческих способностей обучающихся. **Владеть:** методами поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы. **<u>Повышенный:</u>** **Знать:** метапредметные знания для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников. **Уметь:** Применять технологии обучения в сотрудничестве. **Владеть:** приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	семестр	семестр	семестр
		1	2	3
Аудиторные занятия (всего)	**216**	**112**	**48**	**56**
В том числе:				
Лекции	70	36	16	18
Практические занятия (ПЗ)	70	36	16	18
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)	76	40	16	20
Самостоятельная работа (всего)	**216**	**104**	**78**	**34**
В том числе:				
Аннотирование научной литературы.	34	16	10	8
Библиографический список. Составление.	34	16	10	8
Конспект. Подготовка.	34	16	10	8
Расчётная работа. Выполнение.	72	36	36	-
Реферат. Выполнение.	42	20	12	10
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	144	Экзамен 36	зачёт	Экзамен 36
Общая трудоёмкость час	504	252	126	126
зач. ед.	14	7	3,5	3,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п,п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	1 семестр	
1.	Вселенная и Солнечная система.	Цели, задачи, место предмета в системе естествоведческих дисциплин. Общие сведения о Вселенной. Солнце, его физическая природа. Солнечная система. Гипотезы о происхождении планет Солнечной системы.
2.	Земля – планета Солнечной системы.	Форма и размеры Земли. Движения Земли.
3.	Измерение расстояний.	Измерение расстояний. Масштаб. Ориентирование. План местности. Изображение Земли на глобусе. Градусная сеть. Географические карты. Понятие о картографических проекциях.
4.	Литосфера.	Понятие о литосфере. Основные закономерности распределения планетарного рельефа Земли. Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Минералы. Общие сведения о горных породах. Общие понятия о тектонических движениях Земли. Возраст Земли, геологическое летоисчисление. Горы и равнины. Землетрясения и вулканы. Экзогенные процессы. Деятельность экзогенных сил и формы рельефа.

5.	Атмосфера.	Общие сведения об атмосфере. Источник тепла и света на Земле. Нагревание атмосферы. Распределение тепла на земной поверхности. Давление воздуха. Ветер. Вода в атмосфере. Облака. Осадки. Понятие о погоде. Воздушные массы и фронты. Циклоны и антициклоны. Предсказание погоды. Понятие о климате. Климаты Земли. Микроклимат. Изменение климата.
6.	Гидросфера.	Общие сведения о воде. Свойства воды. Круговорот воды в природе и водные ресурсы Земли. Мировой океан. Физические свойства океанской воды. Рельеф дна Мирового океана. Движение воды в Мировом океане. Жизнь в океане и его ресурсы. Подземные воды. Реки. Озёра и болота.
7.	Почвы.	Почвы – важнейший компонент биосферы. Разнообразие почв. Главные типы почв России.
8.	Биосфера.	Свойства биосферы. Общие географические закономерности биосферы. Возникновение и развитие жизни на Земле. Живые обитатели биосферы. Фотосинтез – основа существования биосферы. Растения и животные и их роль в биосфере. Человек, его происхождение и развитие. Деятельность человека в изменении лика Земли.
9.	Географическая оболочка.	Строение и функции географической оболочки. Географическая среда и человек. Природные зоны России.
	2 семестр	
1.	Строение и особенности жизнедеятельности живых организмов.	Основные критерии живого. Строение клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Жизненный цикл клетки. Формы размножения организмов.
2.	Система классификации живых организмов.	Вид. Прокариоты. Эукариоты.
3.	Бактерии. Грибы. Лишайники.	Бактерии. Форма бактерий. Среда обитания. Грибы. Строение гриба. Низшие грибы. Высшие грибы. Грибы – сапрофиты. Грибы – паразиты. Лишайники. Строение лишайников. Корковые лишайники. Листоватые лишайники. Кустистые лишайники.
4.	Растения, их строение. Вегетативные органы.	Жизненные формы растений. Продолжительность жизни растений. Корень. Побег. Почка. Стебель. Лист. Видоизменение побегов.
5.	Генеративные органы растений.	Строение цветка. Соцветия. Половое размножение цветковых растений. Семя. Плод.
6.	Систематика растений. Низшие растения.	Водоросли. Зелёные водоросли. Бурые водоросли. Красные водоросли.
7.	Высшие растения. Споровые.	Мхи. Плауны. Хвощи. Папоротники.
8.	Семенные растения.	Голосеменные растения. Класс хвойные. Покрытосеменные растения. Двудольные растения. Однодольные растения.
	3 семестр	
1.	Животный мир. Простейшие.	Саркодовые. Жгутиковые. Споровики. Инфузории.
2.	Губки и кишечнополостные.	Губки. Кишечнополостные. Гидроидные. Сцифоидные. Коралловые полипы.
3.	Плоские. Круглые. Кольчатые черви.	Плоские черви. Сосальщики. Ленточные черви. Круглые черви. Кольчатые черви. Пиявки.

4.	Членистоногие.	Членистоногие. Ракообразные. Паукообразные. Насекомые.
5.	Моллюски и иглокожие.	Моллюски. Брюхоногие. Двустворчатые моллюски. Головоногие моллюски. Иглокожие. Морские звезды. Морские лилии. Морские ежи.
6.	Хордовые. Рыбы.	Хордовые. Рыбы. Хрящевые. Костные рыбы.
7.	Земноводные и пресмыкающиеся.	Амфибии. Хвостатые амфибии. Рептилии.
8.	Птицы.	Птицы. Бескилевые. Пингвины. Килегрудые.
9.	Млекопитающие.	Яйцекладущие. Сумчатые. Плацентарные.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

1 семестр.

№ пп	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Естествознание	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2.	Экология	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3.	Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4.	Естественно-научная картина мира	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5.	Учебная практика	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6.	Государственный экзамен	*	*	*	*	*	*	*	*	*

2 семестр.

№ пп	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Естествознание	*	*	*	*	*	*	*	*	
2.	Экология	*	*	*	*	*	*	*	*	
3.	Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»	*	*	*	*	*	*	*	*	
4.	Естественно-научная картина мира	*	*	*	*	*	*	*	*	
5.	Учебная практика	*	*	*	*	*	*	*	*	
6.	Государственный экзамен	*	*	*	*	*	*	*	*	

3 семестр.

№ пп	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Естествознание	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2.	Экология	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3.	Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4.	Естественно-научная картина мира	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5.	Учебная практика	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6.	Государственный экзамен	*	*	*	*	*	*	*	*	*

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№№ пп	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов				
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС	Всего часов
1 семестр						
1.	Вселенная и Солнечная система.	**4**	**6**	**-**	**12**	**22**
1.1	Цели, задачи, место предмета в системе естествоведческих дисциплин.	1	2	-	3	6
1.2	Вселенная. Солнце.	1	-	-	3	4
1.3	Солнечная система.	1	4	-	3	8
1.4	Гипотезы о происхождении планет Солнечной системы.	1	-	-	3	4
2.	Земля – планета Солнечной системы.	**4**	**16**	**-**	**12**	**32**
2.1	Форма и размеры Земли.	2	6	-	6	14
2.2	Движение Земли.	2	10	-	6	18
3.	Измерение расстояний	**4**	**-**	**20**	**12**	**36**
3.1	Измерение расстояний. Масштаб. Ориентирование.	1	-	5	3	9
3.2	План местности. Изображение Земли на глобусе.	1	-	5	3	9
3.3	Градусная сеть. Географическая карта.	1	-	5	3	9
3.4	Понятие о картографических проекциях.	1	-	5	3	9
4.	Литосфера.	**4**	**-**	**20**	**12**	**36**
4.1	Литосфера и её основные закономерности распределения планетарного рельефа	1	-	5	3	9

	Земли.					
4.2	Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Минералы.	1	-	5	3	9
4.3	Возраст Земли, геологическое летоисчисление, горы и равнины, землетрясения и вулканы.	1	-	5	3	9
4.4	Экзогенные процессы их деятельность и формы рельефа.	1	-	5	3	9
5.	Атмосфера.	**4**	**10**	**-**	**12**	**26**
5.1	Общие сведения об атмосфере. Нагревание атмосферы.	1	4	-	3	8
5.2	Давление. Ветер. Вода в атмосфере. Облака. Осадки. Погода. Воздушные массы и фронты.	1	4	-	3	8
5.3	Климаты Земли.	1	2	-	3	6
5.4	Микроклимат. Изменение климата.	1	-	-	3	4
6.	Гидросфера.	**4**	**2**	**-**	**12**	**18**
6.1	Общие сведения о воде.	1	-	-	4	5
6.2	Мировой океан.	2	-	-	4	6
6.3	Подземные воды. Реки. Озёра и болота.	1	2	-	4	7
7.	Почвы.	**4**	**-**	**-**	**12**	**16**
7.1	Почвы – важнейший компонент биосферы	2	-	-	6	8
7.2	Разнообразие почв.	2	-	-	6	8
8.	Биосфера.	**4**	**-**	**-**	**12**	**16**
8.1	Общие географические закономерности биосферы.	1	-	-	3	4
8.2	Живые обитатели биосферы.	1	-	-	3	4
8.3	Фотосинтез-основа существования биосферы.	1	-	-	3	4
8.4	Деятельности человека и биосфера.	1	-	-	3	4
9.	Географическая оболочка.	**4**	**2**	**-**	**8**	**14**
9.1	Строение и функции географической оболочки.	1	2	-	3	6
9.2	Географическая среда и человек.	1	-	-	3	4
9.3	Природные зоны России.	2	-	-	2	4
	Всего	**36**	**36**	**40**	**104**	**216**
2 семестр						
1.	Строение и особенности жизнедеятельности живых организмов.	**2**	**2**	**2**	**10**	**16**
1.1	Строение клетки. Обмен веществ и энергии в клетке.	2	2	2	10	16
2.	Система классификации живых организмов.	**2**	**2**	**2**	**10**	**16**

2.1	Вид. Прокариоты. Эукариоты.	2	2	2	10	16
3.	Бактерии. Грибы. Лишайники.	**2**	**2**	**2**	**10**	**16**
3.1	Общая характеристика Бактерий, Грибов, Лишайников.	2	2	2	10	16
4.	Растения, их строение. Вегетативные органы.	**2**	**2**	**2**	**10**	**16**
4.1	Вегетативные органы растений, строение.	2	2	2	10	16
5.	Генеративные органы растений.	**2**	**2**	**2**	**10**	**16**
5.1	Половое размножение цветковых растений.	2	2	2	10	16
6.	Систематика растений. Низшие растения.	**2**	**2**	**2**	**10**	**16**
6.1	Низшие растения	2	2	2	10	16
7.	Высшие растения. Споровые.	**2**	**2**	**2**	**10**	**16**
7.1	Общая характеристика Споровых и Высших растений.	2	2	2	10	16
8.	Семенные растения.	**2**	**2**	**2**	**8**	**14**
8.1	Общая характеристика Голосеменных и Покрытосеменных растений.	2	2	2	8	14
	Всего	**16**	**16**	**16**	**78**	**126**
3 семестр						
1.	Животный мир. Простейшие.	**2**	**2**	**4**	**2**	**10**
1.1	Общая характеристика Простейших.	2	2	4	2	10
2.	Губки и Кишечнополостные.	**2**	**2**	**2**	**4**	**10**
2.1	Общая характеристика Губок и Кишечнополостных.	2	2	2	4	10
3.	Плоские. Круглые. Кольчатые черви.	**2**	**2**	**2**	**4**	**10**
3.1	Общая характеристика червей.	2	2	2	4	10
4.	Членистоногие.	**2**	**2**	**2**	**4**	**10**
4.1	Общая характеристика Членистоногих.	2	2	2	4	10
5.	Моллюски и Иглокожие.	**2**	**2**	**2**	**4**	**10**
5.1	Общая характеристика Моллюсок и Иглокожих.	2	2	2	4	10
6.	Хордовые. Рыбы.	**2**	**2**	**2**	**4**	**10**
6.1	Общая характеристика Хордовых и Рыб.	2	2	2	4	10
7.	Земноводные и Пресмыкающиеся.	**2**	**2**	**2**	**4**	**10**
7.1	Общая характеристика Земноводных,	2	2	2	4	10

	Пресмыкающихся.					
8.	Птицы.	**2**	**2**	**2**	**4**	**10**
8.1	Общая характеристика Птиц.	2	2	2	4	10
9.	Млекопитающие.	**2**	**2**	**2**	**4**	**10**
9.1	Общая характеристика Млекопитающих.	2	2	2	4	10
	всего	**18**	**18**	**20**	**34**	**90**
	итого	**70**	**70**	**76**	**216**	**432 504**

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1 семестр			
1	1	Цели, задачи, место предмета в системе естествоведческих дисциплин.	1
	1	Вселенная. Солнце.	1
	1	Солнечная система	1
	1	Гипотезы о происхождении планет Солнечной системы.	1
2	2	Форма и размеры Земли.	2
	2	Движение Земли.	2
3	3	Измерение расстояний. Масштаб. Ориентирование.	1
	3	План местности. Изображение Земли на глобусе.	1
	3	Градусная сеть. Географическая карта.	1
	3	Понятие о картографических проекциях.	1
4	4	Литосфера и её основные закономерности распределения планетарного рельефа Земли.	1
	4	Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Минералы.	1
	4	Возраст Земли, геологическое летоисчисление, горы и равнины, землетрясения и вулканы.	1
	4	Экзогенные процессы их деятельность и формы рельефа.	1
5	5	Общие сведения об атмосфере. Нагревание атмосферы.	1
	5	Давление. Ветер. Вода в атмосфере. Облака. Осадки. Погода. Воздушные массы и фронты.	1
	5	Климаты Земли.	1
	5	Микроклимат. Изменение климата.	1
6	6	Общие сведения о воде.	1
	6	Мировой океан.	2
	6	Подземные воды. Реки. Озёра и болота.	1
7	7	Почвы – важнейший компонент биосферы	2

	7	Разнообразие почв	2
8	8	Общие географические закономерности биосферы.	1
	8	Живые обитатели биосферы.	1
	8	Фотосинтез-основа существования биосферы.	1
	8	Деятельности человека и биосфера.	1
9	9	Строение и функции географической оболочки.	1
	9	Географическая среда и человек.	1
	9	Природные зоны России.	2
Всего			36
2 семестр			
1	1	Строение клетки. Обмен веществ и энергии в клетке.	2
2	2	Вид. Прокариоты. Эукариоты.	2
3	3	Общая характеристика Бактерий, Грибов, Лишайников.	2
4	4	Вегетативные органы растений, строение.	2
5	5	Половое размножение цветковых растений.	2
6	6	Низшие растения.	2
7	7	Общая характеристика Споровых и Высших растений.	2
8	8	Общая характеристика Голосеменных и Покрытосеменных растений.	2
Всего			16
3 семестр			
1	1	Общая характеристика Простейших.	2
2	2	Общая характеристика Губок и Кишечнополостных.	2
3	3	Общая характеристика червей.	2
4	4	Общая характеристика Членистоногих.	2
5	5	Общая характеристика Моллюсок, Иглокожих.	2
6	6	Общая характеристика Хордовых, Рыб.	2
7	7	Общая характеристика Земноводных, Пресмыкающихся.	2
8	8	Общая характеристика Птиц.	2
9	9	Общая характеристика Млекопитающих.	2
Всего			18
Итого			70

7. Лабораторный практикум

№ п.п.	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1 семестр			
1.	3.	Измерение расстояний. Масштаб. Ориентирование.	5
2.	3.	План местности. Изображение Земли на глобусе.	5
3.	3.	Градусная сеть географическая карта.	5

4.	3.	Понятие картографические проекции.	5
5.	4.	Минералы.	5
6.	4.	Горные породы.	5
7.	4.	Геологическое летоисчисление.	5
8.	4.	Экзогенные процессы их деятельность.	5
	Всего		40
2 семестр			
1	1	Лабораторные и оптические приборы.	2
2	1,2	Строение растительной клетки.	2
3	3,4	Ткани растений.	2
4	4	Корень	2
5	4	Побег	2
6	4	Лист	2
7	5,6	Цветок. Семя и плод.	2
8	7,8	Сравнительное строение однодольных и двудольных растений.	2
	Всего		16
3 семестр			
1	1	Общая характеристика экологических групп животных изучаемых в начальной школе № 1.	4
2	2	Общая характеристика экологических групп животных изучаемых в начальной школе № 2.	2
3	3	Общая характеристика экологических групп животных изучаемых в начальной школе № 3.	2
4	4	Общая характеристика экологических групп животных изучаемых в начальной школе № 4.	2
5	5	Общая характеристика экологических групп животных изучаемых в начальной школе № 5.	2
6	6	Общая характеристика экологических групп животных изучаемых в начальной школе № 6.	2
7	7	Общая характеристика экологических групп животных изучаемых в начальной школе № 7.	2
8	8	Общая характеристика экологических групп животных изучаемых в начальной школе № 8.	2
9	9	Общая характеристика экологических групп животных изучаемых в начальной школе № 9.	2
	Всего		20
	Итого		76

8. Практические занятия (семинары)

№ п.п.	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1 семестр			
1.	1.	Предмет «Естествознание» (Модуль «Общее естествознание»)	2
2.	1.	Солнечная система.	4
3.	2.	Формы и размеры Земли.	6
4.	2.	Суточное вращение Земли. Годовое движение Земли.	10
5.	5.	Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы	4
6.	5.	Влага в атмосфере. Циркуляция и давление.	4
7.	5.	Климат.	2
8.	6.	Подземные воды. Реки. Озёра. Болота.	2

9.	9.	Строение и функции географической оболочки.	2.
	Всего		36
2 семестр			
1	1	Моховидные. Хвощевидные. Папоротниковидные.	2
2	3	Сходство и отличие голосеменных от высших споровых растений.	2
3	4	Особенности строения цветка, плода и семени крестоцветных.	2
4	5	Разделение семейства сложноцветных на подсемейства.	2
5	6	Основные роды семейства Берёзовые, Ивовые.	2
6	2	Эко-биологические особенности семейства орхидных.	2
7	4	Эко-биологические особенности семейства осоковых.	2
8	4	Эко-биологические особенности семейства злаковых.	2
	Всего		16
3 семестр			
1	1	Простейшие.	2
2	2	Кишечнополостные	2
3	3	Плоские. Круглые. Кольчатые черви.	2
4	4	Членистоногие. Ракообразные.	2
5	5	Тип Моллюски.	2
6	6	Рыбы, земноводные.	2
7	7	Пресмыкающиеся.	2
8	8	Птицы.	2
9	9	Млекопитающие.	2
	Всего		18
	Итого		70

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

1 семестр

Привести в соответствие с табл 4:

Аннотирование научной литературы.
Библиографический список. Составление.
Конспект. Подготовка.
Расчётная работа. Выполнение.
Реферат. Выполнение.

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Цели, задачи, место предмета в системе естествоведческих дисциплин.	Используя учебную, научную литературу найдите сведения касающиеся особенностям предмета «Общее землеведение».	3
2	Вселенная и Солнце.	Используя учебную	3

		литературу найдите общие сведения о Вселенной, Солнце, его физической природе.	
3	Солнечная система.	Используя учебную литературу найдите общие сведения Солнечной системе.	3
4	Гипотезы о происхождении Солнечной системы.	Используя учебную литературу найдите общие сведения о Гипотезах происхождения планет Солнечной системы.	3
5	Форма и размеры Земли.	Используя учебную, научную литературу подготовьте материал о форме и размерах Земли.	6
6	Движение Земли.	Используя учебную, научную литературу подготовьте материал о движении Земли.	6
7	Измерение расстояний. Масштаб. Ориентирование.	Теоретически и практически изучите следующий материал (практические задания выполните в альбоме): Измерение расстояний. Масштаб. Ориентирование.	3
8.	План местности. Изображение Земли на глобусе.	Теоретически и практически изучите следующий материал (практические задания выполните в альбоме): План местности. Изображение Земли на глобусе.	3
9.	Градусная сеть. Географическая карта.	Теоретически и практически изучите следующий материал (практические задания выполните в альбоме): Градусная сеть. Географические карты.	3
10.	Понятие о картографических проекциях.	Используя учебную литературу сделайте конспект о разнообразии картографических проекций.	3
11.	Литосфера и её основные закономерности распределения планетарного рельефа Земли.	Используя учебную литературу выполните конспект о литосфере и её основных закономерностях распределения планетарного рельефа Земли.	3
12.	Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Минералы.	Используя учебную литературу выполните конспект о внутреннем строении Земли, составе земной коры, минералах.	3
13.	Возраст Земли, геологическое летоисчисление, горы и равнины, землетрясения и вулканы.	Используя учебную литературу выполните конспект о возрасте Земли, геологическом летоисчислении, горах и равнинах, землетрясениях и вулканах.	3

14.	Экзогенные процессы их деятельность и формы рельефа.	Используя учебную литературу выполните конспект о формах рельефа и экзогенных процессах.	3
15.	Общие сведения об атмосфере. Нагревание атмосферы.	Используя учебную литературу выполните конспект об атмосфере Земли и её нагревании.	3
16.	Давление. Ветер. Вода в атмосфере. Облака. Осадки. Погода. Воздушные массы и фронты.	Используя учебную литературу выполните конспект о факторах не живой природы.	3
17.	Климат Земли.	Используя учебную литературу выполните конспект о климате Земли.	3
18.	Микроклимат. Изменение климата.	Используя учебную литературу выполните конспект о микроклимате и изменении климата.	3
19.	Общие сведения о воде.	Используя учебную литературу выполните конспект о воде.	4
20.	Мировой Океан.	Используя учебную литературу выполните конспект о Мировом океане.	4
21.	Подземные воды. Реки. Озёра и болота.	Используя учебную литературу выполните конспект о подземных водах, реках, озёрах, болотах.	4
22.	Почвы – важнейший компонент биосферы	Используя учебную литературу выполните конспект о почве как важнейшем компоненте биосферы.	6
23.	Разнообразие почв.	Используя учебную литературу выполните конспект о разнообразии почв.	6
24.	Общие географические закономерности биосферы.	Используя учебную литературу выполните конспект о географических закономерностях биосферы.	3
25.	Живые обитатели биосферы.	Используя учебную литературу выполните конспект о живых обитателях биосферы.	3
26.	Фотосинтез-основа существования биосферы.	Используя учебную литературу выполните конспект о фотосинтезе.	3
27.	Деятельность человека и биосфера.	Используя учебную литературу выполните конспект о месте человека в биосфере.	3
28.	Строение и функции географической оболочки.	Используя учебную литературу выполните конспект о строении и функциях географической оболочки.	3
29.	Географическая среда и человек.	Используя учебную литературу выполните конспект о месте человека в географической среде.	3
30.	Природные зоны России.	Используя учебную литературу	2

		выполните конспект о природных зонах России.	
	Всего		104

2 семестр

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Строение клетки. Обмен веществ и энергии в клетке.	Изучите основные критерии живого. Строение клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Жизненный цикл клетки. Формы размножения организмов.	10
2	Вид. Прокариоты. Эукариоты.	Изучите, что собой представляет вид, прокариотическая клетка и эукариотическая клетка.	10
3	Общая характеристика Бактерий. Грибов. Лишайников.	Сделайте сообщения на следующие темы: Бактерии. Форма бактерий. Среда обитания. Грибы. Строение гриба. Низшие грибы. Высшие грибы. Грибы – сапрофиты. Грибы – паразиты. Лишайники. Строение лишайников. Корковые лишайники. Листоватые лишайники. Кустистые лишайники.	10
4	Вегетативные органы растений, строение.	Изучите, что собой представляют жизненные формы растений. Продолжительность жизни растений. Корень. Побег. Почка. Стебель. Лист. Видоизменение побегов.	10
5	Половое размножение цветковых растений.	Подготовьте мини – лекции по следующим темам: Строение цветка. Соцветия. Половое размножение цветковых растений. Семя. Плод.	10
6	Низшие растения.	Выполните реферативные работы по следующим темам: Водоросли. Зелёные водоросли. Бурые водоросли. Красные водоросли.	10
7	Общая характеристика Споровых. И Высших растений.	Изучите материал и сделайте зарисовки в альбоме цикла развития мхов, плаунов, хвощей, папоротников.	10
8	Общая характеристика Голосеменных и Покрытосеменных растений.	Сделайте сообщения на следующие темы: Голосеменные растения. Класс хвойные. Покрытосеменные растения. Двудольные растения. Однодольные растения.	8

	Всего		78

3 семестр

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Общая характеристика Простейшие.	Изучите литературу на следующие темы: Саркодовые. Жгутиковые. Споровики. Инфузории.	2
2	Общая характеристика Губки и Кишечнополостные.	Сделайте сообщения на следующие темы: Губки. Кишечнополостные. Гидроидные. Сцифоидные. Коралловые полипы.	4
3	Общая характеристика червей.	Изучите литературу на следующие темы: Плоские черви. Сосальщики. Ленточные черви. Круглые черви. Кольчатые черви. Пиявки.	4
4	Общая характеристика Членистоногие.	Выполните реферативные работы на следующие темы: Членистоногие. Ракообразные. Паукообразные. Насекомые.	4
5	Общая характеристика Моллюсок и Иглокожих.	Разработайте презентации на следующие темы: Моллюски. Брюхоногие. Двустворчатые моллюски. Головоногие моллюски. Иглокожие. Морские звезды. Морские лилии. Морские ежи.	4
6	Общая характеристика Хордовых. Рыб.	Выполните реферативные работы на следующие темы: Хордовые. Рыбы. Хрящевые. Костные рыбы.	4
7	Общая характеристика Земноводных и Пресмыкающихся.	Сделайте сообщения на следующие темы: Амфибии. Хвостатые амфибии. Рептилии.	4
8	Общая характеристика Птиц.	Сделайте сообщения на следующие темы: Птицы. Бескилевые. Пингвины. Килегрудые.	4
9	Общая характеристика Млекопитающих.	Сделайте доклады на следующие темы: Яйцекладущие. Сумчатые. Плацентарные.	4
	Всего		34
	Итого		216

9.2. Тематика курсовых работ.

Не предусмотрена.

9.3. Примерная тематика рефератов

Модуль «Общее землеведение»

1. Понятие о гидросфере Земли и её составных частях.
2. Мировой влагооборот и водный баланс.

3. Мировой океан и его части.
4. Соленость вод Мирового океана. Пресный баланс.
5. Тепловой и ледовый режим океанов и морей.
6. Динамика вод Мирового океана. Волны.
7. Приливы и отливы.
8. Течения и макроциркуляции Мирового океана
9. Водные массы и гидрологические фронты.
10. Природные ресурсы Мирового океана.
11. Воды суши, их составные части. Сток с суши.
12. Подземные воды. Характеристика по условиям залегания, происхождения. Зональность подземных вод.
13. Речные системы, их типы. Морфометрические и физико-географические характеристики бассейна реки.
14. Русло реки и его морфометрические характеристики. Движение речного потока. Продольный и поперечный профиль русла реки.
15. Питание и водный режим рек. Гидрограф стока. Классификация рек.
16. Речной сток и его количественные характеристики. Изменчивость стока.
17. Тепловой и ледовый режим рек.
18. Энергия и работа рек. Твердый и солевой сток.
19. Озера. Происхождение и морфометрические характеристики. Динамика вод в озерах. Озера как природно - аквальные комплексы.
20. Ледники и их место в географической оболочке.
21. Болота и их место в географической оболочке.
22. Проблемы охраны и рационального использования водных объектов.
23. Величайшие пещеры мира.
24. Спелеология наука о пещерах.
25. Мерзлотоведение и мерзлотные процессы.
26. Пустыни мира и их рельеф.
27. Исследование рельефа Антарктиды и Гренландии.
28. Гляциальный рельеф областей плейстоценового оледенения.
29. Ледниковый и нивальный рельеф высокогорий.
30. Рельеф скандинавского полуострова и Балтийского щита.
31. Бедленды Северной Америки.
32. Береговые морфоскульптуры.
33. Морфоструктуры и морфоскульптуры дна Мирового океана.
34. Теория происхождения земной коры и геотектура Земли Сорохтина — Ушакова.
35. Особенности флювиального рельефа равнин и высокогорий.
36. Экзогенные рельефообразующие процессы в условиях Ярославской области
37. Рельеф (основные понятия: тип, формы, элементы рельефа). Геоморфология как наука.
38. Морфометрическая классификация рельефа Земли.
39. Генетическая классификация рельефа Земли.
40. Основные источники энергии рельефообразования.
41. Понятие о литосфере и земной коры. Внутреннее строение Земли.
42. Эндогенные рельефообразующие процессы.
43. Экзогенные рельефообразующие процессы.
44. Рельеф, как результат совместного действия эндогенных и экзогенных процессов.
45. Связь рельефа с геологическим строением.
46. Факторы рельефообразования.
47. Основные типы морфоструктур суши. Равнины древних и молодых платформ.
48. Овражно - балочный рельеф. Сели.
49. Поверхности выравнивания и денудация.

50. Рельеф геосинклинальных областей.
51. Свойства горных пород и их роль в рельефообразовании.
52. Рельеф возрожденных горных поясов.
53. Вулканический рельеф.
54. Горный рельеф платформ.
55. Понятие о морфоскульптуре и её классификация.
56. Геоморфологическая карта.
57. Гипсографическая кривая Земли.
58. Соответствие планетарных геотектур и основных черт структуры Земной коры.
59. Флювиальный тип морфоскульптурного рельефа.
60. Речная долина. Строение и развитие.
61. Особенности формирования речных долин в зависимости от геологического строения и тектоники.
62. Морфологические типы речных долин.
63. Формирование пойменной долины.
64. Рельеф и типы пойм. Строение русла.
65. Типы надпойменных террас.
66. Образование и строение надпойменных террас.
67. История развития речных долин. Инверсии рельефа.
68. Куэстовый рельеф .
69. Рельефообразующая роль льда в горах и гляциальные формы рельефа.
70. Нивальный рельеф.
71. Аккумулятивные и абразионные формы ледникового рельефа.
72. Рельеф равнинных областей плейстоценового оледенения.
73. Мерзлотный период.
74. Эоловый рельеф аридных областей
75. Береговой рельеф.
76. Карстовый рельеф.
77. Рельеф дна Мирового океана.
78. Характеристика рельефа региона.
79. Величайшие пещеры мира.
80. Спелеология наука о пещерах.
81. Мерзлотоведение и мерзлотные процессы.
82. Пустыни мира и их рельеф.
83. Исследование рельефа Антарктиды и Гренландии.
84. Гляциальный рельеф областей плейстоценового оледенения.
85. Ледниковый и нивальный рельеф высокогорий.
86. Рельеф скандинавского полуострова и Балтийского щита.
87. Бедленды Северной Америки.
88. Береговые морфоскульптуры.
89. Морфоструктуры и морфоскульптуры дна мирового океана.
90. Теория происхождения земной коры и геотектура Земли Сорохтина - Ушакова.
91. Особенности флюфиального рельефа равнин и высокогорий.
92. Географическая наука и история географических представлений. Теория академика Опарина и панспермическая теория возникновения жизни на Земле.
93. Теория академика Вернадского о роли живого вещества в природе.
94. Значение работ В.В. Докучаева, Л.С. Берга, А.А. Григорьева, С.В. Колесника в развитии учения о географической оболочке и её основных закономерностях.
95. Основные проблемы и методы современной физической географии
96. Системный подход в изучении природных комплексов.
97. Система мониторинга природной среды и роль ФГ в его реализации.
98. Географическое и экологическое прогнозирование.

99. Антропогенное изменение ландшафтов. Мелиоративная география.
100. Понятие о биосфере (состав).
101. Развитие биосферы Земли.
102. Зональность и региональность в географической оболочке.
103. Высотная поясность.
104. Азональность в географической оболочке.
105. Полярная асимметрия Земли.
106. Ритмичность явлений в географической оболочке.
107. Единство и целостность географической оболочки.
108. Структурные части и компоненты географической оболочки
109. Географические зоны Земли. Причина внутреннего разнообразия природы внутри географического пояса.
110. Географические пояса Земли.
111. Органический мир суши.
112. Основные закономерности географической оболочки.
113. Круговорот вещества и энергии в географической оболочки.
114. Жизненные сообщества в биосфере.
115. Дифференциация в географической оболочке.
116. Структура биосферы Земли.
117. Биологические круговороты.
118. Система таксономических единиц в физико-географическом районировании.
119. Роль живого вещества в географической оболочке Земли.
120. Характеристика умеренного географического пояса.
121. Характеристика экваториального географического пояса.
122. Характеристика субэкваториального географического пояса.
123. Характеристика тропического географического пояса.
124. Характеристика сибтропического географического пояса.
125. Характеристика субарктического географического пояса.
126. Характеристика субантарктического географического пояса.
127. Характеристика арктического географического пояса.
128. Характеристика антарктического пояса.
129. Учения В.И. Вернадского о биосфере.
130. Органический мир Океана.
131. Физико-географическое районирование.
132. Взаимосвязь в жизненных сообществах биосферы.
133. Понятие о ландшафте.
134. Географическая оболочка, её границы, свойства, отличия от других геосфер.
135. Основные функции живого вещества в биосфере.
136. Природный географический комплекс (геосистема).
137. Характеристика зоны лесов умеренного пояса.
138. Характеристика зоны тундры северного полушария.
139. Характеристика природы высокогорных областей Земли.
140. Основные этапы развития географии как науки.
141. Характеристика зоны степей умеренного пояса.

Модуль «Ботаника»

1. Отличительные особенности строения растительной клетки (сравнить с клетками животных, бактерий, грибов).
2. Сравнительная характеристика специализированных растительных клеток.
3. Онто-и филогенетические изменения клеток проводящих тканей. Изменение стелы в ходе эволюции.
4. Особенности строения покровных тканей вегетативных органов растений.
5. Особенности строения механических тканей травянистых и древесных растений.

6. Типы строения семян в зависимости от расположения запасающих веществ.
7. Сравнительное анатомическое строение осевых органов растений.
8. Сравнительное анатомическое строение листьев растений разных экологических групп.
9. Сравнительное анатомическое строение вегетативных органов однодольных и двудольных растений.
10. Анатомическое строение стебля голосеменных и покрытосеменных растений (на примере дуба, берёзы, липы).
11. Виды корней, их развитие и место заложения. Типы корневых систем.
12. Изменение строения корня и стебля в связи с запасанием питательных веществ.
13. Изменение строения вегетативных органов в связи с симбиозом и паразитизмом.
14. Изменение структуры стебля в связи с различными условиями существования растений (лианы, суккуленты, гидрофиты, ксерофиты).
15. Проводящая система листьев. Строение, типы жилкования.
16. Строение сосудо -волокнистых пучков. Деятельность прокамбия и камбия. Первичная и вторичная ксилема и флоэма.
17. Типы ветвления. Эволюция ветвления (на примере высших и низших растений).
18. Разнообразие жизненных циклов низших и высших растений.
19. Разнообразие строения цветка в сем. Сложноцветные (привести формулы и диаграммы).
20. Возможные предки высших растений. Время и условия возникновения высших растений.
21. Разнообразие строения цветка в сем. Лютиковые (привести формулы и диаграммы).
22. Разнообразие строения цветка в сем. Норичниковые (привести формулы и диаграммы).
23. Разнообразие строения цветка у различных представителей класса однодольных.
24. Образование семени у голосеменных и покрытосеменных растений.
25. Сравнение циклов развития высших споровых растений.
26. Разнообразие строения цветков и плодов у сем. Розоцветные.
27. Паразитизм и сапрофитизм у грибов.
28. Разнообразие соцветий. Классификация соцветий.
29. Особенности строения цветка и образования плодов у ветроопыляемых растений.
30. Разнообразие плодов. Основные признаки, положенные в основу классификации плодов.
31. Вегетативное размножение растений.
32. Морфология и анатомия листа у представителей различных семейств.
33. Строение андроцея и его особенности у различных семейств.
34. Строение гинецея и его особенности у различных семейств.
35. Типы волосков растений, их строение и значение на примере представителей различных семейств. Секреты растений.
36. Морфология простого листа и его видоизменение.
37. Классификация сложного листа.
38. Сравнительная характеристика строения цветка в связи с энтомофилией, анемофилией.
39. Анатомо-морфологическая характеристика прибрежных и водных растений.
40. Анатомическое строение листа покрытосеменных и голосеменных растений (однодольных и двудольных).
41. Запасающие ткани растений. Типы запасающих веществ.
42. Особенности циклов развития паразитических грибов. Вред, наносимый ими сельскохозяйственным растениям.
43. Основные возбудители грибковых заболеваний. Фунгициды.

Модуль «Зоология»

1.Аристотель и его представления о животных.
2.Классификации животных (Аристотель, Линней, Ламарк, Кювье).
3.Реконструирование филогении беспозвоночных. Современные подходы.
4.Протисты. Современная концепция подцарства.
5.Протисты, имеющие медицинское значение.
6.Происхождение многоклеточных.
7.Открытие трихоплакса. Его значение для понимания эволюции многоклеточных.
8.Симметрия тела беспозвоночных.
9.«Извращение» зародышевых листков у губок.
10.Метагенез и отклонения от его типичной схемы у стрекающих.
11.Жизненные формы гребневиков.
12.Становление органов и систем органов у бескишечных турбеллярий.
13.Трематодозы человека.
14.Цестодозы человека.
15.Немательминты-геогельминты. Циклы развития.
16.Немательминты-биогельминты. Циклы развития.
17.Головохоботные черви.
18.Размножение и развитие полихет.
19.Значение олигохет в повышении плодородия почвы.
20.Медицинское значение пиявок.
21.Торсионный процесс у брюхоногих.
22.Адаптации пластинчатожаберных моллюсков к пассивному образу жизни биофильтраторов.
23.Головоногие моллюски – приматы моря.
24.Протоартроподы. Разнообразие, значение для понимания эволюции членистоногих.
25.Выход членистоногих на сушу.
26.Разнообразие ракообразных.
27.Паразитические ракообразные.
28.Разнообразие многоножек.
29.Эволюция ротовых аппаратов насекомых.
30.Полет насекомых.
31.Медицинское значение насекомых.
32.Насекомые – вредители сельского хозяйства.
33.Биологические методы защиты растений.
34.Разнообразие паукообразных.
35.Медицинское значение клещей.
36.Разнообразие иглогожих.
37.Погонофоры и вестиментиферы.
38.Мшанки и их значение.
39.Плеченогие как руководящие ископаемые.
40.Филогения беспозвоночных.
41.Сравнительно-анатомический обзор опорно-двигательной системы позвоночных.
42.Сравнительно-анатомический обзор кровеносной системы позвоночных.
43.Сравнительно-анатомический обзор мочеполовой системы позвоночных.
44.Сравнительно-анатомический обзор нервной системы позвоночных.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка
(ОК-3)	Способность использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает навыки составления естественнонаучные моделей при решении профес сиональных задач	Составляет естественнонаучн ые модели при решении профессиональны х задач	Экзамен Зачёт	Расчётная работа. Выполнение.
Умеет производить статистическую обработку информации и анализ данных	Производит статистическую обработку информации и анализ данных	Экзамен Зачёт	
Владеет приемами статистической обработки информации и анализа данных	Производит статистическую обработку информации и анализ данных	Экзамен	
Повышенный уровень			
Знает навыки использования функциональных зависимостей при решении профессиональных задач	Использует функциональные зависимости при решении профессио нальных задач	Экзамен Зачёт	Конспект. Подготовка
Умеет пользоваться навыками использования функциональных зависимостей при решении профессиональных задач	Использует функциональные зависимости при решении профессио нальных задач	Экзамен Зачёт	Конспект. Подготовка
Владеет навыками использования функциональных зависимостей при решении профессиональных задач	Использует функциональные зависимости при решении профессио нальных задач	Экзамен Зачёт	Конспект. Подготовка
(ОПК-4)	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования		
Базовый уровень			
Знает требования к охране труда.	Убежден в необходимости соблюдения правил внутреннего распорядка образовательного учреждения	Экзамен Зачёт	Библиографический список. Составление.
Безусловно выполненяет требования	Ориентируется в проблемном поле	Экзамен Зачёт	

образовательной программы учебного заведения, плана воспитательной работы школы, рабочей программы учебного предмета как важнейших правовых документов реализации профес сиональной деятельности	теории и методов управления образовательными системами.		
Владеет способами планирования содержания и результатов педагогической деятельности.	Обнаруживает уверенное знание основ планирования учебного процесса, составления планов уроков и тематического планирования в единстве с образовательной программой, государственным стандартом образования.	Экзамен Зачёт	
Повышенный уровень			
Разрабатывает учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с собственной профессиональной деятельностью.	Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана в соответствии с действующими нормативно-правовыми нормами в общем среднем образовании.	Экзамен Зачёт	Аннотация. Подготовка.
Видоизменяет и модифицирует типовые программы учебного и воспитательного школьных процессов.	Предлагает собственные варианты средств планирования в соответствии с профессиональны ми потребностями.	Экзамен Зачёт	
Обладает опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной	Имеет портфолио с материалами разнообразного планирования и обеспечения безопасности образовательной деятельности с самооценкой их	Экзамен Зачёт	

сфере.	эффективности, соответствия нормативным актам, резюме о собственной профес сиональной состоятельности.		
(ПК-1)	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Базовый уровень			
Знает основные образовательные программы.	Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ	Экзамен Зачёт	Библиографический список. Составление.
Умеет описывать различные типы уроков и их структуру.	Описывает различные технологии проведения урока	Экзамен Зачёт	
Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ**.**	Владеет теоретическими основами предмета	Экзамен Зачёт	
Повышенный уровень			
Знает специальные подходы к обучению всех учеников	Владеет специальными подходами к обучению всех учеников	Экзамен Зачёт	Аннотация. Подготовка.
Использует специальные практические подходы при обучении всех учеников**.**	Владеет практическими основами использования специальных подходов при обучении всех учеников	Экзамен Зачёт	
Владеет специальными формами и методами обучения	Владеет специальными формами и методами обучения	Экзамен Зачёт	
(ПК-2)	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Базовый уровень			
Знает технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса.	Называет функции диагностики и требования к ее проведению.	Экзамен Зачёт	Расчётная работа. Выполнение.
Распознаёт внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия.	Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения.	Экзамен Зачёт	

Владеет понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса.	Называет сущностные характеристика традиционных методов обучении (словесных, наглядных, практических).	Экзамен Зачёт	
Повышенный уровень			
Эффективно использует методы, технологии обучения и диагностики.	Составляет рекомендации по совершенствовани ю учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики	Экзамен Зачёт	Конспект. Подготовка.
Целесообразно использует методы диагностики результатов обучения учащихся.	Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся.	Экзамен Зачёт	
Владеет методикой разработки технологической карты урока с использованием современных методов и технологий обучения.	Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения.	Экзамен Зачёт	
(ПК-3)	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.		
Базовый уровень			
Знает методы и технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Приводит практические примеры реализации принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Экзамен Зачёт	Библиографический список. Составление.
Использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.	Показывает использование в учебной и в внеучебной деятельности активных и интерактивных	Экзамен Зачёт	

	методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся		
Владеет проектированием и реализацией воспитательных программ по духовно-нравственному развитию обучающихся во внеучебной деятельности.	Разрабатывает проект воспитательной программы по духовно-нравственному развитию обучающихся	Экзамен Зачёт	
Повышенный уровень			
Знает планы и программы по духовно-нравственному развитию обучающихся.	Соотносит свои планы и программы по духовно-нравственному развитию обучающихся с планами и программами других педагогических работников	Экзамен Зачёт	
Обосновывает и учитывает потребности и интересы обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Формулирует аргументы выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Экзамен Зачёт	Аннотация. Подготовка.
Владеет проектированием и реализацией программы по внеурочной деятельности обучающихся.	Апробирует на практике разработанный проект	Экзамен Зачёт	
(ПК-4)	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета		
Базовый уровень			
Знает определения понятий «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды.	Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса.	Экзамен Зачёт	Расчётная работа. Выполнение.
Использует основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов	Экзамен Зачёт	

	структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		
Использует информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий	Экзамен Зачёт	
Повышенный уровень			
Знает вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности	Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания	Экзамен Зачёт	Конспект. Подготовка.
Осуществляет адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды.	В зависимости от возможностей образовательный среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности	Экзамен Зачёт	
Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности	Экзамен Зачёт	
(ПК-6)	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Базовый уровень			
Осознает роль и место образования в жизни общества;	Проявляет устойчивый интерес к проблемам образования в жизни общества;	Экзамен Зачёт	Реферат. Подготовка.
Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий;	Называет и описывает основные виды и приемы педагогических технологий;	Экзамен Зачёт	Конспект. Подготовка

Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса;	Выполняет различные задачи по организации образовательного процесса;	Экзамен Зачёт	Конспект. Подготовка
Повышенный уровень			
Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;	Разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;	Экзамен Зачёт	Конспект. Подготовка.
Умеет видоизменять и интегрировать учебные задачи в соответствии с потребностями участников образовательного процесса;	Предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса	Экзамен Зачёт	
Владеет основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	Осуществляет процесс использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Экзамен Зачёт	
(ПК-7)	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		
Базовый уровень			
Знает структуру организационной деятельности.	Ставит задачи сформировать положительную мотивацию и намечает способы достижения целей	Экзамен Зачёт	Реферат. Подготовка

	деятельности.		
Описать способы диагностики творческих способностей обучающихся.	Может классифицировать обучающихся по их творческим способностям	Экзамен Зачёт	
методами поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.	Ведет учет достижений школьников.	Экзамен Зачёт Экзамен	
Повышенный уровень			
Знает метапредметные знания для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников.	Школьники владеют планами и алгоритмами выполнения разных видов деятельности, способны самостоятельно планировать исследовательскую и проектную деятельность.	Экзамен Зачёт	Конспект. Подготовка
Применяет технологии обучения в сотрудничестве.	Использует проектный метод организации деятельности.	Экзамен Зачёт	
Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся.	Использует для организации деятельности потребности школьников в познании, развитии, общении.	Экзамен Зачёт	
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
1. 100% посещение лекционных, практических (семинарских), лабораторных занятий по курсу.			
2. Хорошее ведение дневника наблюдений за погодой и альбома (тетради) для практических и лабораторных работ.			
3. Обязательно иметь зачётный бально-рейтинговый балл за каждую тему.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации			
«отлично»	Владеет навыками использования функциональных зависимостей при решении профессиональных задач Обладает опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере. Владеет специальными формами и методами обучения Целесообразно использует методы диагностики результатов обучения учащихся. Использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Осуществляет адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды.		

	Знает вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности Умеет видоизменять и интегрировать учебные задачи в соответствии с потребностями участников образовательного процесса;
«хорошо»	Составляет естественнонаучные модели при решении профессиональных задач Убежден в необходимости соблюдения правил внутреннего распорядка образовательного учреждения Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ. Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения Использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Использует информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Знает этапы профессиональной ориентации обучающихся Осознает роль и место образования в жизни общества;
«удовлетворительно»	Не достаточно хорошо составляет естественнонаучные модели при решении профессиональных задач Не совсем уверен в необходимости соблюдения правил внутреннего распорядка образовательного учреждения Слабы навыки составления и реализации индивидуальных программ. Не в полном объёме перечисляет основные методы диагностики результатов обучения В малой степени использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Не на достаточно высоком уровне использует информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Не в полном объёме знает этапы профессиональной ориентации обучающихся Не совсем осознаёт роль и место образования в жизни общества.
«неудовлетворительно»	Не ориентируется в содержательном уровне компетенций.
«зачтено»	Составляет естественнонаучные модели при решении профессиональных задач Убежден в необходимости соблюдения правил внутреннего распорядка образовательного учреждения Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ. Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения Использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Использует информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Знает этапы профессиональной ориентации обучающихся Осознает роль и место образования в жизни общества;
«не зачтено»	Не достаточно хорошо составляет естественнонаучные модели при решении профессиональных задач

	Не совсем уверен в необходимости соблюдения правил внутреннего распорядка образовательного учреждения Слабы навыки составления и реализации индивидуальных программ. Не в полном объёме перечисляет основные методы диагностики результатов обучения В малой степени использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Не на достаточно высоком уровне использует информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Не в полном объёме знает этапы профессиональной ориентации обучающихся Не совсем осознаёт роль и место образования в жизни общества.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Литература

по «Естествознанию (Модуль «Общее землеведение»)

а) основная литература

1. Естествознание (Модуль «Общее землеведение» Часть 1):учебно-методические указания / А. В. Пизов. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2015. – 87 с.
2. Естествознание (Модуль «Общее землеведение» Часть 2) : учебно- методические указания / А. В. Пизов. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2015. – 79 с.
3. Естествознание (Модуль «Общее землеведение»Часть 3) : учебно- методические указания / А. В. Пизов. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2015. – 87 с.

б) дополнительная литература:

1. Никонова М.А., Данилов П.А «Землеведение и краеведение». Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М. Издательский центр «Академия» 1^{oe} изд. – 2000г., 3^{e} изд. – 2005г.
2. Никонова М.А., Данилов П.А. «Практикум по землеведению и краеведению». Издательский центр « Академия»,2001.

в) программное обеспечение

В программное обеспечение дисциплины входят контролирующие материалы сайта http://www.fepo.ru

Литература

по «Естествознанию (Модуль «Ботаника»)

а) основная литература

1. Программа по «Естествознанию (Модуль «Ботаника»):учебно-методические указания / А. В. Пизов. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2016. – 64 с.

б) дополнительная литература:

1. Березина Н. А. Экология растений [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. "Экология" и по напр. "Экология и природопользование". / Н. А. Березина, Н. Б. Афанасьева; Н. Б. Афанасьева - М.: Академия, 2009. – 309 с.

в) программное обеспечение

В программное обеспечение дисциплины входят контролирующие материалы сайта http://www.fepo.ru

Литература

по «Естествознанию (Модуль «Зоология»)

а) основная литература:

1. «Естествознание (раздел «Зоология»): учебно-методическое пособие для самостоятельной подготовка студентов очной и заочной форм обучения педагогического факультета / Сост. А.В. Пизов. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2007. 43 с.
2. «Естествознание (раздел «Зоология»): учебно-методическое пособие для студентов по направлению 540640 «Педагогика» / Сост. А.В. Пизов. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2007. 27 с.

б) дополнительная литература:

1. Константинов В. М. Зоология позвоночных [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению "Педагогическое образование" профиль "Биология". / В. М. Константинов, С. П. Наумов, С. П. Шаталова; С.П. Наумов, С.П. Шаталова - 6-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 446,[2] с.: ил.

в) программное обеспечение

В программное обеспечение дисциплины входят контролирующие материалы сайта http://www.fepo.ru

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

База данных цифровых образовательных ресурсов и учебных материалов пользователей http://openclass.ru

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
4. Журнал «Начальная школа» http://n-shkola.ru
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru
6. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ http://mon.gov.ru
7. Педагогическая библиотека http://pedlib.ru
8. Сайт для педагогов «Сеть творческих учителей» http://www.it-n.ru
9. Университетский Банк Данных «Ресурс образования» http://pedagogik.mgou.ru
10. Федеральные государственные образовательные стандарты standart.edu.ru
11. Электронный каталог библиотеки ЯГПУ http://lib.yspu.org

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1 семестр

Содержание дисциплины «Естествознание» (Модуль «Общее землеведение») основывается на знаниях полученных студентами при изучении дисциплин: «География» средней школе.

Организацию своей самостоятельной работы следует начинать с определения ценности курса для себя, важности отдельных его разделов. Далее после общего знакомства с программой курса, планом занятий, формой контрольных мероприятий, на основе вводной лекции преподавателя необходимо сформулировать свою цель и задачи изучения дисциплины, выстроить свою траекторию изучения содержания. Вся необходимая для этого информация размещена _____ *(указать ресурс, на котором размещена электронная версия УМКД).*

Описание последовательности изучения УМК:

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, Вам необходимо изучить теоретические вопросы, связанные с изучением естествоведческого материала в начальной школе.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы.

Самостоятельная работа по освоению дисциплины предполагает изучение

учебников, дополнительных литературных источников по избранным темам, подготовку рефератов, самостоятельное изучение отдельных тем, подготовку отчётных материалов.

Возможны консультации по электронной почте с преподавателем: *avpizov@yandex.ru*

Перечень заданий для самостоятельной работы студента при подготовке к занятиям (с указанием «стоимости» в баллах), разработанные в соответствии с Положением об организации, проведению и контролю самостоятельной работы студентов ЯГПУ.

№ п/п	Тема занятия	Задания для самостоятельной работы					
		Обязательные для выполнения при подготовке к занятию	балл	Выполняемые студентом по выбору	балл	Интегрированные задания по нескольким темам	балл
1.	Предмет «Естествознание»(Модуль «Общее землеведение»)	Изучение теории по теме. Подготовка к практической работе.	2	Подготовка конспекта по вопросам практикума.	3	Реферат	6
2.	Солнечная система.	Изучение теории по теме. Подготовка к практической работе.	2	Подготовка конспекта по вопросам практикума.	3	Реферат	6
3.	Форма и размеры Земли.	Изучение теории по теме. Подготовка к практической работе.	4	Подготовка конспекта по вопросам практикума.	3	Реферат	6
4.	Суточное вращение Земли. Годовое движение Земли.	Изучение теории по теме. Подготовка к практической работе.	6	Подготовка конспекта по вопросам практикума.	3	Реферат	6
5.	Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы.	Изучение теории по теме. Подготовка к практической работе.	4	Подготовка конспекта по вопросам практикума.	3	Реферат	6
6.	Влага в атмосфере. Давление и циркуляция атмосферы.	Изучение теории по теме. Подготовка к практической работе.	4	Подготовка конспекта по вопросам практикума.	3	Реферат	6
7.	Климат.	Изучение теории по теме. Подготовка к	2	Подготовка конспекта по вопросам практикума.	3	Реферат	6

		практической работе.					
8.	Подземные воды. Реки. Озёра и болота.	Изучение теории по теме. Подготовка к практической работе.	2	Подготовка конспекта по вопросам практикума.	3	Реферат	6
9.	Строение и функции географической оболочки.	Изучение теории по теме. Подготовка к практической работе.	2	Подготовка конспекта по вопросам практикума.	3	Реферат	6
10.	Измерение расстояний. Масштаб. Ориентирование.	Изучение теории по теме. Подготовка к лабораторной работе.	2	Подготовка конспекта по вопросам практикума.	3	Реферат	6
11.	План местности. Изображение Земли на глобусе.	Изучение теории по теме. Подготовка к лабораторной работе.	2	Подготовка конспекта по вопросам практикума.	3	Реферат	6
12.	Градусная сеть. Географическая карта.	Изучение теории по теме. Подготовка к лабораторной работе.	2	Подготовка конспекта по вопросам практикума.	3	Реферат	6
13.	Понятие картографическая проекция.	Изучение теории по теме. Подготовка к лабораторной работе.	2	Подготовка конспекта по вопросам практикума.	3	Реферат	6
14.	Минералы.	Изучение теории по теме. Подготовка к лабораторной работе.	2	Подготовка конспекта по вопросам практикума.	3	Реферат	6
15.	Горные породы.	Изучение теории по теме. Подготовка к лабораторной работе.	2	Подготовка конспекта по вопросам практикума.	3	Реферат	6
16.	Геологическое летоисчисление.	Изучение теории по теме. Подготовка к лабораторной работе.	2	Подготовка конспекта по вопросам практикума.	3	Реферат	6
17.	Экзогенные процессы и	Изучение	2	Подготовка	3	Реферат	6

	их деятельность.	теории по теме. Подготовка к лабораторной работе.		конспекта по вопросам практикума.			

Рекомендации по подготовке к занятиям.
Практическая работа № 1. *Предмет «Естествознание» (Модуль «Общее землеведение»).*

1. Начните составлять перечень книг по модулю «Общее землеведение» и их описание.

Для составления библиографии необходимы карточки. На лицевой стороне каждой карточки указывают: автора, название книги или статьи, место и год издания, количество страниц. На оборотной стороне — краткое содержание работы, рекомендации по ее использованию в школьной практике.

Пример заполнения карточки
лицевая сторона
Петросова Р. А. и др. Естествознание и основы экологии. — М., 2000.
оборотная сторона
Пособие написано в соответствии с программой по естествознанию для педагогических колледжей. Включены основные сведения по астрономии, физической географии, биологии. Особое внимание уделено основам экологии.

Карточки делают из плотной бумаги размером 13х7,5 см (их можно изготовить самим или приобрести в специальных магазинах: книжный коллектор и др.). Книжный каталог литературы должен быть у каждого студента, он создается постепенно в процессе обучения и постоянно пополняется при изучении различных разделов курса.

С первого же занятия начинается самостоятельная работа по изучению номенклатуры: студенты наносят названия на контурную карту и стараются их запоминать (в приложении приводится минимальный список географических названий).

2. На контурную карту нанесите и запомните названия морей, заливов и проливов Северного Ледовитого океана.

3. Начните наблюдения за погодой, возьмите тетрадь в клеточку (96 стр.) и надпишите на обложке «Дневник погоды за (месяц) 20___г.». На первой странице поместите условные обозначения, символизирующие метеорологические явления (см. приложение 8, стр. 138 практикума 4).

На развороте второй и третьей страниц начертите таблицу ежедневных наблюдений по следующей форме.

Календарь за (месяц) 20__ г.
(по Т. П. Герасимовой и Н. П. Неклюковой)

Дата	Часы	Температура,		Атмосферное давление, мм рт.ст.	Ветер		Облачность и виды облаков	Осадки	Другие явления в природе	Вывод о погоде за день	Примечания
		наблюдаемая	средняя		направление	сила в облаках					

4.Рассмотрите рисунок 1, стр. 6 (практикума 4) и выясните место общего землеведения в системной классификации географических наук (по Ф. Н.Милькову).

5.Ответьте на вопрос: что изучает землеведение? Назовите методы и возможные пути изучения географической оболочки.

6.Обоснуйте значимость модуля «Общее землеведение» в подготовке учителя начальных классов.

Лабораторная работа № 1. *Измерение расстояний. Масштаб. Ориентирование.*

1. В Географическом атласе найдите, пользуясь указателем географических названий, следующие объекты: города Косцюшко, Миннеаполис, Оймякон, Верхоянск, о-в Палаван.
2. Воспроизведите рисунок 1 (практикум 1, стр.5) и назовите основные и промежуточные направления на стороны горизонта.
3. На рисунке 2 (практикум 1, стр. 5) изображен полдень. Воспроизведите рисунок и обозначьте символами сторон горизонта направление тени. Какому элементу градусной сети соответствует эта линия?
4. Зашифруйте каждую букву надписи, используя направления на стороны горизонта и выбрав масштаб (рис. 3, практикум 1, стр. 5).
5. Прочитайте зашифрованные буквы: а) 4 клетки на север; 2 — на восток, 4 — на юг; б) 4 клетки на с-с-в и 4 клетки на ю-ю-в.
6. 22 сентября охотник ночью шел в направлении на Полярную звезду. Возвращался он с восходом солнца. Как он должен был идти, ориентируясь по солнцу?
7. Назовите основные элементы градусной сетки и дайте их определения.
8. На контурных картах полушарий и Российской Федерации покажите стрелками направления на юг, север, запад и восток от Москвы, Мурманска, от южной оконечности Камчатки, мыса Дежнева.
9. На контурной карте полушарий покажите стрелками направления на север, юг, восток и запад: от южной оконечности южного о-ва Новая Зеландия, от южной оконечности о-ва Гренландия, от точек пересечения береговой линии материка Антарктиды со 180°, 0° и 140° в. д.
10. Пользуясь глобусом и картой полушарий, охарактеризуйте взаимное положение материков относительно друг друга и омывающих их океанов, называя направления на стороны горизонта.
11. Определите широту и долготу Москвы, Владивостока, Санкт Петербурга, Волгограда, Сиднея, мыса Горн.
12. Найдите пункт по географическим координатам: 40° в. д. и 57° 42' с.ш.; 83° в. д. и 55° с. ш.; 100° 39' з. д. и 20° 30' ю. ш.; 18° 24' в. д. и 33° 30' ю. ш. и 57° 42' с.ш.; 83° в. д. и 55° с. ш.; 100° 39' з. д. и 20° 30' ю. ш.; 18° 24' в. д. и 33° 30' ю. ш.
13. Дайте определение масштаба. Какие виды масштаба вы знаете?
14. Переведите в именованный масштаб:

1:2500 000, 1:2000, 1:300 000, 1:40 000 000, 1:35 000.

15. Выразите в числовом масштабе: в 1 см — 5 км, в 1 см — 300 м, в 1 см — 30 км, в 1 см — 760 км, в 1 см — 10 м, в 1 см — 2,5 км.
16. Найдите масштаб глобуса и изобразите его в виде линейного масштаба.
17. Постройте линейный масштаб: 1 : 5 000, 1 : 6 000 000.
18. Переведите данный линейный масштаб (рис. 7, практикум 1, стр. 9) в числовой и именованный.

Оценивание видов работ, выполняемых студентом при балльно-рейтинговой системе оценки знаний

№№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Максимальный балл
1	Аннотация. Подготовка	2
2	Беседа. Разработка.	3
3	Библиографический список по теме, разделу дисциплины Составление	4
4	Глоссарий. Составление	3
5	Деловая игра. Подготовка и проведение	4
6	Дидактические материалы. Подготовка.	4
7	Конспект. Подготовка.	2
8	Конференция. Участие.	1
9	Презентация. Подготовка.	6
10	Проект. Подготовка.	6
11	Реферат. Подготовка.	6
12	Тест. Разработка.	3

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса:

Тест оценивается по пяти бальной шкале. Тема считается освоенной, если Вы дали не менее 60% правильных ответов.

Программа экзамена

Программа по модулю «Общее землеведение»

1 семестр

1. *Звезды.*
2. *Галактики. Наша Галактика.*
3. *Солнечная система.*
4. *Жизнь в солнечной системе.*
5. *Современные представления о происхождении Солнечной системы.*
6. *Время. Смена дня и ночи. Обращение Земли вокруг оси. Смена времени года. Приливы в геосферах.*
7. *Гравитационное поле Земли. Геомагнитное поле Земли.*
8. *Состав и строение Атмосферы.*
9. *Солнечная радиация на Земле.*
10. *Тепловой режим подстилающей поверхности и Атмосферы.*
11. *Вода в Атмосфере.*
12. *Атмосферное давление.*
13. *Ветер. Воздушные массы и атмосферные фронты.*
14. *Циркуляция атмосферы. Циклоны и антициклоны.*
15. *Погода и климат.*
16. *Важнейшие свойства природной воды и водный баланс Земли.*
17. *Мировой океан.*
18. *Океан как среда жизни.*
19. *Воды суши (подземные, грунтовые, межпластовые воды). Значение подземных вод.*
20. *Реки.*
21. *Озера.*
22. *Водохранилища. Болота. Ледники.*
23. *Предмет «Общее землеведение».*
24. *Современные представления о строении Земли.*
25. *Процессы, свойственные земной коре. Где в пределах России проявляются землетрясения и моретрясения?*
26. *Охарактеризуйте влияние процесса выветривания на Горные породы.*

Каковы пути познания строения земной коры и верхней мантии?

27. *Минералогия. Генезис минералов (эндогенный, экзогенный, метаморфический процессы).*
28. *Классификация минералов. Их химический состав и оптические свойства.*
29. *Минералогия. Физические и другие свойства минералов.*
30. *Магматические горные породы.*
31. *Осадочные горные породы.*
32. *Метаморфические горные породы.*
33. *Почва. Факторы почвообразования, их характеристика.*
34. *Возраст почв. Производственная деятельность человека. Взаимосвязь факторов почвообразования.*
35. *Рельеф. Абсолютная и относительная высота. Равнины, низменности, возвышенности, плоскогорья.*
36. *Горы, горные страны и нагорья.*
37. *Природные комплексы. Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс.*
38. *Природные зоны земного шара, их краткая характеристика по соответствующему плану.*
39. *Географические карты и их свойства. Основные элементы географических карт.*
40. *Виды географических карт. Другие картографические произведения.*
41. *Масштаб. Измерение расстояний и площадей по картам.*
42. *План. Карта. Географический глобус и другие картографические произведения.*
43. *Ориентирование на местности.*
44. *Картографические проекции, их классификация.*

2 семестр.

Содержание дисциплины «Естествознание» (Модуль «Ботаника»)

Перечень заданий для самостоятельной работы студента при подготовке к занятиям (с указанием «стоимости» в баллах), разработанные в соответствии с Положением об организации, проведению и контролю самостоятельной работы студентов ЯГПУ.

№ п/п	Тема занятия	Задания для самостоятельной работы					
		Обязательные для выполнения при подготовке к занятию	балл	Выполняемые студентом по выбору	балл	Интегрированные задания по нескольким темам	балл
1.	Строение клетки. Обмен веществ и энергии в клетке.	Изучение теории по теме. Подготовка к практической работе.	4	Подготовка конспекта по вопросам практикума.	3	Реферат	6
2.	Вид. Прокариоты. Эукариоты.	Изучение теории по теме. Подготовка к практической работе.	4	Подготовка конспекта по вопросам практикума.	3	Реферат	6
3.	Общая характеристика Бактерий. Грибов. Лишайников.	Изучение теории по теме.	4	Подготовка конспекта по вопросам	3	Реферат	6

		Подготовка к практической работе.		практикума.			
4.	Вегетативные органы растений, строение.	Изучение теории по теме. Подготовка к практической работе.	4	Подготовка конспекта по вопросам практикума.	3	Реферат	6
5.	Половое размножение цветковых растений.	Изучение теории по теме. Подготовка к практической работе.	4	Подготовка конспекта по вопросам практикума.	3	Реферат	6
6.	Низшие растения.	Изучение теории по теме. Подготовка к практической работе.	4	Подготовка конспекта по вопросам практикума.	3	Реферат	6
7.	Общая характеристика Споровых и Высших растений.	Изучение теории по теме. Подготовка к практической работе.	4	Подготовка конспекта по вопросам практикума.	3	Реферат	6
8.	Общая характеристика Голосеменных и Покрытосеменных растений.	Изучение теории по теме. Подготовка к практической работе.	4	Подготовка конспекта по вопросам практикума.	3	Реферат	6

Практическая работа № 1.

Занятие № 1 (2 часа).

1. Каковы экологические особенности маршанции?
2. Как происходит вегетативное и половое размножение у мхов?
3. Какие классы входят в тип Моховидные (представители)?
4. Ботаника как комплексная наука, изучающая многообразие растительного мира и его эволюционное развитие во взаимосвязи с условиями жизни.
5. Особенности жизненного цикла маршанции.
6. На каких признаках основана классификация моховых?
7. Какие признаки примитивного строения имеют сфагновые мхи?
8. Опишите важнейшие морфологические признаки зеленых мхов на примере кукушкина льна.
9. Каков жизненный цикл мха кукушкин лен?
10. Каковы особенности строения слоевища маршанции?
11. Какие особенности строения и жизненного цикла моховых свидетельствует об их близости к водорослям?
12. В эволюции растений, почему моховые рассматривают как самостоятельную ветвь?
13. Опишите жизненный цикл плауна булавовидного.
14. Разделение отдела Хвощевых на классы и порядки.
15. Главнейшие порядки класса Хвощевидные.
16. Объем и географическое распространение порядка Хвощевые.

17. Каково строение гаметофита хвоща полевого?
18. Опишите жизненный цикл хвоща полевого.
19. Отличительные признаки папоротниковых от других современных высших споровых высших растений.
20. Каковы особенности строения гаметофита представителей порядка. Равноспоровые папоротники.

Лабораторная работа № 1.

Занятие № 1(2).

Тема: **ЛАБОРАТОРНЫЕ ОПТИЧЕСКИЕ ПРИБОРЫ.**

Литература:

(1) Т. 1; (3) с. 13-27.

Контрольные вопросы:

1. Устройство и правила работы с лупой.
2. Устройство и правила работы с микроскопом.
3. Методика приготовления микропрепаратов.

Задание на дом:

(1) Т. 3; (3) с. 45-54;

1. Дорохина Л.Н., Нехлюдова А.С. Руководство к лабораторным занятиям по ботанике с основами экологии растений. - М.: Просвещение, 1986.
2. Гуленкова М.А., Красникова А.А. Летняя полевая практика по ботанике. - М.: Просвещение, 1976.
3. Кудряшов Л.В., Родионова Г.Б., Гуренкова М.А. и др. Ботаника с основами экологии. - М.: Просвещение, 1979.
4. Лавров М.Т., Мурахтанов Е.С., Никончук В.А. Редкие и охраняемые животные и растения Брянской области. Вариант Красной книги. - Брянск, 1993.

Зачётное занятие по модулю «Ботаника»

Программа по модулю «Ботаника»

1. *Общая характеристика низших растений, их классификация.*
2. *Бактерии и сине - зелёные водоросли, их положение в системе эволюции.*
3. *Строение клетки, формы тела, экология.*
4. *Особенности строения, развития и размножения зеленых и белых мхов. Экология зеленых мхов.*
5. *Представители зеленых мхов в Ярославской области.*
6. *Понятие о вегетативных органах. Корень и побег как вегетативные органы, их строение и функции. Классификация корней и стеблей.*
7. *Общая характеристика высших цветковых растений.*
8. *Классы и основные семейства цветковых, их краткая характеристика.*
9. *Растительное сообщество, как основная единица биосферно-биогеоценотическоо уровня организации жизни, признаки сообщества.*
10. *Растительное сообщество хвойного леса.*
11. *Типы взаимоотношений организмов в сообществах.*
12. *Ядовитые и охраняемые растения Ярославской области, их воздействие на организм человека, места их обитания.*
13. *Место и роль растений в экосистемах. Космическая роль растений.*
14. *Классификация растительного царства. Вид как основная систематическая единица.*
15. *Основные черты организации растительной клетки, ее отличие от животной.*
16. *Лист как орган растения. Функции листа. Внешнее и внутреннее строение листа в связи с его функциями.*
17. *Шляпочные грибы. Особенности их строения и размножения. Значение грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы*

Ярославской области.

18. *Ткани и вегетативные органы растений как приспособление к существованию в условиях суши.*
19. *Папоротникообразные, общая характеристика, классификация. Представители папоротникообразных Ярославской области.*
20. *Цветок – орган размножения. Части цветка, формула цветка. Приспособление цветков к опылению и оплодотворению.*
21. *Отдел голосеменных. Голосеменные Ярославской области, их распространение и охрана.*
22. *Плод. Происхождение и строение плодов. Сухие и сочные плоды, их характеристика. Классификация плодов по способам распространения.*
23. *Рост и развитие растений. Влияние внешних условий на рост растений. Периодичность роста. Индивидуальное развитие растений.*

3 семестр.

Содержание дисциплины «Естествознание» (Модуль «Зоология»)

Перечень заданий для самостоятельной работы студента при подготовке к занятиям (с указанием «стоимости» в баллах), разработанные в соответствии с Положением об организации, проведению и контролю самостоятельной работы студентов ЯГПУ.

№ п/п	Тема занятия	Задания для самостоятельной работы					
		Обязательные для выполнения при подготовке к занятию	балл	Выполняемые студентом по выбору	балл	Интегрированные задания по нескольким темам	балл
1.	Общая характеристика Простейших.	Изучение теории по теме. Подготовка к практической работе.	4	Подготовка конспекта по вопросам практикума.	3	Реферат	6
2.	Общая характеристика Губок и Кишечнополостных.	Изучение теории по теме. Подготовка к практической работе.	4	Подготовка конспекта по вопросам практикума.	3	Реферат	6
3.	Общая характеристика червей.	Изучение теории по теме. Подготовка к практической работе.	4	Подготовка конспекта по вопросам практикума.	3	Реферат	6
4.	Общая характеристика Членистоногих.	Изучение теории по теме. Подготовка к практической работе.	4	Подготовка конспекта по вопросам практикума.	3	Реферат	6
5.	Общая характеристика Моллюсок. Иглокожих.	Изучение теории по теме. Подготовка к практической работе.	4	Подготовка конспекта по вопросам практикума.	3	Реферат	6

6.	Общая характеристика Хордовых. Рыб.	Изучение теории по теме. Подготовка к практической работе.	4	Подготовка конспекта по вопросам практикума.	3	Реферат	6
7.	Общая характеристика Земноводных. Пресмыкающихся.	Изучение теории по теме. Подготовка к практической работе.	4	Подготовка конспекта по вопросам практикума.	3	Реферат	6
8.	Общая характеристика Птиц.	Изучение теории по теме. Подготовка к практической работе.	4	Подготовка конспекта по вопросам практикума.	3	Реферат	6
9.	Общая характеристика Млекопитающих.	Изучение теории по теме. Подготовка к практической работе.	4	Подготовка конспекта по вопросам практикума.	3	Реферат	6

Практическая работа № 3.

Занятие № 3 (2 часа).

Тема: **ТИПЫ ПЛОСКИЕ, КРУГЛЫЕ И КОЛЬЧАТЫЕ ЧЕРВИ**

Литература:

1. Тихомиров И.А., Добровольский А.А., Гранович А.И. Малый практикум по зоологии беспозвоночных. Часть 1. 2-е, исправл. Изд. М.-СПб.: Товарищество научных изданий КМК. 2008.302 с.
2. Степанян Е.Н. и др. Лабораторные занятия по зоологии с основами экологии животных. – М., 1986. 302 с.

Контрольные вопросы:

1. *Общая характеристика типа плоских червей.*
2. *Классификация плоских червей.*
3. *Характеристика класса сосальщиков.*
4. *Характеристика Ленточных червей.*
5. *Общая характеристика типа круглых червей.*
6. *Строение круглых червей*
7. *Цикл развития аскариды.*
8. *Меры борьбы с гельминтозами.*
9. *Общая характеристика типа кольчатых червей.*
10. *Внешнее и внутренние строение дождевого червя.*

Лабораторная работа № 1. (4 часа)

Занятие № 1.

1. Саркодовые, их роль в природе и значение для человека.
2. Сравнительная характеристика плоских и круглых червей.
3. Сравнительная характеристика высших и низших ракообразных.
4. Использование знаний о рыбах в начальной школе.
5. Сравнение земноводных и пресмыкающихся.
6. Использование знаний о птицах в начальной школе.

Занятие № 2.

1. Экология простейших.
2. Сравнительная характеристика круглых и кольчатых червей.
3. Прогрессивные черты поведения общественных насекомых.
4. Промысловые рыбы, их значение для человека.
5. Использование знаний о пресмыкающихся в начальной школе.
6. Сравнительная характеристика яйцекладущих и сумчатых.

Программа экзамена

Программа по модулю «Зоология»

3 семестр

1. *Предмет и задачи зоологии. Значение изучения животных в школе.*
2. *Основные принципы классификации животных.*
3. *Общая характеристика простейших. Основные типы простейших.*
4. *Малярийный плазмодий. Другие паразитические простейшие.*
5. *Черты усложнения в строении инфузорий.*
6. *Кишечнополостные как низшие многоклеточные.*
7. *Гидра, биология и строение. Содержание гидр в аквариуме.*
8. *Сцифоидные медузы и коралловые полипы. Роль кораллов в образовании коралловых рифов и островов.*
9. *Круглые и первичнополостные черви.*
10. *Черви – паразиты. Гельминтозы детей школьного возраста.*
11. *Дождевой червь – представитель кольчатых червей. Значение дождевых червей.*
12. *Общая характеристика моллюсков. Брюхоногие моллюски.*
13. *Пластинчатожаберные моллюски, особенности биологии. Головоногие моллюски.*
14. *Ракообразные. Особенности строения речного рака.*
15. *Общая характеристика членистоногих.*
16. *Паукообразные. Таежный клещ как переносчик энцефалита.*
17. *Прогрессивные черты в строении насекомых. Систематика насекомых.*
18. *Экологические типы насекомых, их приспособления к различному образу жизни.*
19. *Общая характеристика хордовых. Основные группы хордовых.*
20. *Хрящевые рыбы.*
21. *Костные рыбы, основные подклассы костных рыб и их представители.*
22. *Рыболовство и рыборазведение. Значение рыб и их охрана.*
23. *Строение и значение земноводных. Основные представители.*
24. *Морфофизиологические особенности пресмыкающихся. Основные группы рептилий и их экология.*
25. *Ядовитые и неядовитые змеи. Первая помощь при укусе ядовитой змеи.*
26. *Морфологические и анатомические особенности птиц. Приспособления птиц к полету.*
27. *Перелеты птиц и их изучение. Значение перелетов.*
28. *Размножение и развитие птиц.*
29. *Значение, охрана и привлечение птиц.*
30. *Прогрессивные признаки млекопитающих. Яйцекладущие и сумчатые млекопитающие.*
31. *Плацентарные млекопитающие, основные отряды.*
32. *Хищные звери.*
33. *Значение и охрана млекопитающих.*

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины используются оборудованные специализированные аудитории; различные технические средства обучения; аудио-видео аппаратура; наглядные пособия, схемы, карточки-задания.

16. Интерактивные формы занятий

1 семестр

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Цели, задачи, место предмета в системе естествоведческих дисциплин.	Проблемная лекция	1
2	Вселенная и Солнце.	Проблемная лекция	1
3	Солнечная система.	Проблемная лекция	1
4	Гипотезы о происхождении Солнечной системы.	Проблемная лекция	1
5	Форма и размеры Земли.	Проблемная лекция	1
6	Движение Земли.	Проблемная лекция	1
7	Измерение расстояний. Масштаб. Ориентирование.	Проблемная лекция	1
8.	План местности. Изображение Земли на глобусе.	Проблемная лекция	1
9.	Градусная сеть. Географическая карта.	Проблемная лекция	1
10.	Понятие о картографических проекциях.	Проблемная лекция	1
11.	Литосфера и её основные закономерности распределения планетарного рельефа Земли.	Проблемная лекция	1
12.	Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Минералы.	Проблемная лекция	1
13.	Возраст Земли, геологическое летоисчисление, горы и равнины, землетрясения и вулканы.	Проблемная лекция	1
14.	Экзогенные процессы их деятельность и формы рельефа.	Проблемная лекция	1
15.	Общие сведения об атмосфере. Нагревание атмосферы.	Проблемная лекция	1
16.	Давление. Ветер. Вода в атмосфере. Облака. Осадки. Погода. Воздушные массы и фронты.	Проблемная лекция	1
17.	Климат Земли.	Проблемная лекция	1
18.	Микроклимат. Изменение климата.	Проблемная лекция	1
19.	Общие сведения о воде.	Проблемная лекция	1
20.	Мировой Океан.	Проблемная лекция	1
21.	Подземные воды. Реки. Озёра и болота.	Проблемная лекция	1
22.	Почвы – важнейший компонент биосферы	Проблемная лекция	1
23.	Разнообразие почв.	Проблемная лекция	1
24.	Общие географические	Проблемная лекция	1

	закономерности биосферы.		
25.	Живые обитатели биосферы.	Проблемная лекция	1
26.	Фотосинтез-основа существования биосферы.	Проблемная лекция	1
27.	Деятельность человека и биосфера.	Проблемная лекция	1
28.	Строение и функции географической оболочки.	Проблемная лекция	1
29.	Географическая среда и человек.	Проблемная лекция	1
30.	Природные зоны России.	Проблемная лекция	1
	Всего		30

2 семестр

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Строение клетки. Обмен веществ и энергии в клетке.	Проблемная лекция	4
2	Вид. Прокариоты. Эукариоты.	Проблемная лекция	4
3	Общая характеристика Бактерий. Грибов. Лишайников.	Проблемная лекция	4
4	Вегетативные органы растений, строение.	Проблемная лекция	4
5	Половое размножение цветковых растений.	Проблемная лекция	4
6	Низшие растения.	Проблемная лекция	4
7	Общая характеристика Споровых и Высших растений.	Проблемная лекция	4
8	Общая характеристика Голосеменных и Покрытосеменных растений.	Проблемная лекция	4
	Всего	Проблемная лекция	32

3 семестр

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоём кость (час.)
1	Общая характеристика Простейших.	Проблемная лекция	4
2	Общая характеристика Губок и Кишечнополостных.	Проблемная лекция	4
3	Общая характеристика червей.	Проблемная лекция	4
4	Общая характеристика Членистоногих.	Проблемная лекция	4
5	Общая характеристика Моллюсков. Иглокожих.	Проблемная лекция	4
6	Общая характеристика Хордовых и Рыб.	Проблемная лекция	4
7	Общая характеристика Земноводных и Пресмыкающихся.	Проблемная лекция	4
8	Общая характеристика Птиц.	Проблемная лекция	4
9	Общая характеристика Млекопитающих.	Проблемная лекция	4
	Всего		36

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс		2 курс	
		Сессия 2	Сессия 3	Сессия 5	Сессия 6
Аудиторные занятия (всего)	40	12	8	12	8
В том числе:					

Лекции	16	8	-	8	-
Практические занятия (ПЗ)	24	4	8	4	8
Самостоятельная работа (всего)	442	100	119	100	123
Контроль	22	4	9	-	9
В том числе:					
Реферат	420	96	110	100	114
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	14 з.е.	Зачёт, 3	Экзамен, 4	3	Экзамен, 4
Общая трудоёмкость	504	116	136	112	140

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

1 курс, сессия 2. «Естествознание (Модуль «Ботаника»)».

№№ п.п.	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов			
		Лекции	Практические занятия	СРС	Всего часов
1.	Строение и особенности жизнедеятельности живых организмов	1	1	10	12
1.1	Строение клетки. Обмен веществ и энергии в клетке.	1	1	10	12
2.	Система классификации живых организмов	1	1	10	12
2.1	Вид. Прокариоты. Эукариоты.	1	1	10	12
3.	Бактерии. Грибы. Лишайники.	1	-	15	16
3.1	Общая характеристика Бактерий, Грибов, Лишайников.	1	-	15	16
4.	Растения, их строение. Вегетативные органы.	1	-	15	16
4.1	Вегетативные органы растений, строение.	1	-	15	16
5.	Генеративные органы растений.	1	1	10	12
5.1	Половое размножение цветковых растений	1	1	10	12
6.	Систематика растений. Низшие растения.	1	1	10	12
6.1	Низшие растения	1	1	10	12
7.	Высшие растения. Споровые.	1	-	15	16
7.1	Общая характеристика Споровых и Высших растений	1	-	15	16
8.	Семенные растения.	1	-	15	16
8.1.	Общая характеристика Голосеменных и	1	-	15	16

	Покрытосеменных растений.				
	Итого:	8	4	100	112

1 курс, сессия 3. «Естествознание (Модуль «Зоология»)».

№№ п.п.	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов			
		Лекции	Практические занятия	СРС	Всего часов
1.	Животный мир. Простейшие.	-	1	15	16
1.1.	Общая характеристика Простейших.	-	1		
2.	Губки и Кишечнополостные.	-	1	15	16
2.1	Общая характеристика Губок и Кишечнополостных.	-	1		
3.	Плоские. Круглые. Кольчатые черви.	-	1	15	16
3.1	Общая характеристика червей.	-	1		
4.	Членистоногие	-	1	15	16
4.1	Общая характеристика Членистоногих.	-	1		
5.	Моллюски и Иглокожие.	-	1	15	16
5.1	Общая характеристика Моллюсков и Иглокожих	-	1		
6.	Хордовые. Рыбы.	-	1	15	16
6.1.	Общая характеристика Хордовых и Рыб.	-	1		
7.	Земноводные. Пресмыкающиеся.	-	1	15	16
7.1.	Общая характеристика Земноводных, Пресмыкающихся.	-	1		
8.	Птицы. Млекопитающие.	-	1	14	15
8.1.	Общая характеристика Птиц, Млекопитающих.	-	1		
	всего		8	119	127

2 курс, сессия 5. «Естествознание (Модуль «Общее землеведение»)».

№№ пп	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов				
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС	Всего часов
1.	Вселенная и Солнечная система.	**1**	**1**	**-**	**11**	**13**
1.1	Цели, задачи, место предмета в системе естествоведческих дисциплин.		-	-		
1.2	Вселенная. Солнце.	-	-	-		
1.3	Солнечная система.	-	-	-		

1.4	Гипотезы о происхождении планет Солнечной системы.	-	-	-		
2.	Земля – планета Солнечной системы.	**1**	**1**	**-**	**11**	**13**
2.1	Форма и размеры Земли.		-	-		
2.2	Движение Земли.	-	-	-		
3.	Измерение расстояний	**1**	**1**	**-**	**11**	**13**
3.1	Измерение расстояний. Масштаб. Ориентирование.		-	-		
3.2	План местности. Изображение Земли на глобусе.	-	-	-		
3.3	Градусная сеть. Географическая карта.	-	-	-		
3.4	Понятие о картографических проекциях.	-	-	-		
4.	Литосфера.	**1**	**1**	**-**	**11**	**13**
4.1	Литосфера и её основные закономерности распределения планетарного рельефа Земли.		-	-		
4.2	Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Минералы.	-	-	-		
4.3	Возраст Земли, геологическое летоисчисление, горы и равнины, землетрясения и вулканы.	-	-	-		
4.4	Экзогенные процессы их деятельность и формы рельефа.	-	-	-		
5.	Атмосфера.	**1**		**-**	**11**	**12**
5.1	Общие сведения об атмосфере. Нагревание атмосферы.	-		-		
5.2	Давление. Ветер. Вода в атмосфере. Облака. Осадки. Погода. Воздушные массы и фронты.	-	-	-		
5.3	Климаты Земли.	-	-	-		
5.4	Микроклимат. Изменение климата.	-	-	-		
6.	Гидросфера.	**1**		**-**	**11**	**12**
6.1	Общие сведения о воде.	-		-		
6.2	Мировой океан.	-	-	-		
6.3	Подземные воды. Реки. Озёра и болота.	-	-	-		
7.	Почвы.	**1**		**-**	**11**	**12**
7.1	Почвы – важнейший компонент биосферы	-		-		
7.2	Разнообразие почв.	-	-	-		
8.	Биосфера.	**0,5**	**-**		**11,5**	**12**

8.1	Общие географические закономерности биосферы.	-	-			
8.2	Живые обитатели биосферы.	-	-	-		
8.3	Фотосинтез-основа существования биосферы.	-	-	-		
8.4	Деятельности человека и биосфера.	-	-	-		
9.	Географическая оболочка.	**0,5**	**-**		**11,5**	**12**
9.1	Строение и функции географической оболочки.	-	-			
9.2	Географическая среда и человек.	-	-	-		
9.3	Природные зоны России.	-	-	-		
	Всего	8	4	-	100	112
	Итого					

2 курс, сессия 6. «Естествознание (Модуль «Общее землеведение»)».

№№ пп	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов				
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС	Всего часов
1.	Вселенная и Солнечная система.	-	-	-	**14**	**14**
1.1	Цели, задачи, место предмета в системе естествоведческих дисциплин.					
1.2	Вселенная. Солнце.					
1.3	Солнечная система.					
1.4	Гипотезы о происхождении планет Солнечной системы.					
2.	Земля – планета Солнечной системы.	-	-	-	**14**	**14**
2.1	Форма и размеры Земли.					
2.2	Движение Земли.					
3.	Измерение расстояний	-	-	-	**14**	**14**
3.1	Измерение расстояний. Масштаб. Ориентирование.					
3.2	План местности. Изображение Земли на глобусе.					
3.3	Градусная сеть. Географическая карта.					
3.4	Понятие о картографических проекциях.					
4.	Литосфера.	-	-	-		
4.1	Литосфера и её основные закономерности распределения планетарного рельефа Земли.				**14**	**14**
4.2	Внутреннее строение Земли. Состав земной коры.					

	Минералы.					
4.3	Возраст Земли, геологическое летоисчисление, горы и равнины, землетрясения и вулканы.					
4.4	Экзогенные процессы их деятельность и формы рельефа.					
5.	Атмосфера.		**2**		**14**	**16**
5.1	Общие сведения об атмосфере. Нагревание атмосферы.					
5.2	Давление. Ветер. Вода в атмосфере. Облака. Осадки. Погода. Воздушные массы и фронты.					
5.3	Климаты Земли.					
5.4	Микроклимат. Изменение климата.					
6.	Гидросфера.	**-**	**2**	**-**	**14**	**16**
6.1	Общие сведения о воде.					
6.2	Мировой океан.					
6.3	Подземные воды. Реки. Озёра и болота.					
7.	Почвы.	**-**	**1**	**-**	**13**	**14**
7.1	Почвы – важнейший компонент биосферы					
7.2	Разнообразие почв.					
8.	Биосфера.	**-**	**1**	**-**	**13**	**14**
8.1	Общие географические закономерности биосферы.					
8.2	Живые обитатели биосферы.					
8.3	Фотосинтез-основа существования биосферы.					
8.4	Деятельности человека и биосфера.					
9.	Географическая оболочка.	**-**	**2**	**-**	**13**	**15**
9.1	Строение и функции географической оболочки.					
9.2	Географическая среда и человек.					
9.3	Природные зоны России.					
	Всего	-	8	-	123	131

17.2.3. Лекции

1 курс, сессия 2. «Естествознание (Модуль «Ботаника»)».

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Строение клетки. Обмен веществ и энергии в клетке.	1
2	2	Вид. Прокариоты. Эукариоты.	1
3	3	Общая характеристика Бактерий, Грибов, Лишайников.	1

4	4	Вегетативные органы растений, строение.	1
5	5	Половое размножение цветковых растений.	1
6	6	Низшие растения.	1
7	7	Общая характеристика Споровых и Высших растений.	1
8	8	Общая характеристика Голосеменных и Покрытосеменных растений.	1
Всего			8

2 курс, сессия 5. «Естествознание (Модуль «Общее землеведение»)».

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Цели, задачи, место предмета в системе естествоведческих дисциплин.	1
	1	Вселенная. Солнце.	
	1	Солнечная система	
	1	Гипотезы о происхождении планет Солнечной системы.	
2	2	Форма и размеры Земли.	1
	2	Движение Земли.	
3	3	Измерение расстояний. Масштаб. Ориентирование.	1
	3	План местности. Изображение Земли на глобусе.	
	3	Градусная сеть. Географическая карта.	
	3	Понятие о картографических проекциях.	
4	4	Литосфера и её основные закономерности распределения планетарного рельефа Земли.	1
	4	Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Минералы.	
	4	Возраст Земли, геологическое летоисчисление, горы и равнины, землетрясения и вулканы.	
	4	Экзогенные процессы их деятельность и формы рельефа.	
5	5	Общие сведения об атмосфере. Нагревание атмосферы.	1
	5	Давление. Ветер. Вода в атмосфере. Облака. Осадки. Погода. Воздушные массы и фронты.	
	5	Климаты Земли.	
	5	Микроклимат. Изменение климата.	
6	6	Общие сведения о воде.	1
	6	Мировой океан.	
	6	Подземные воды. Реки. Озёра и болота.	
7	7	Почвы – важнейший компонент биосферы	1
	7	Разнообразие почв.	
8	8	Общие географические закономерности биосферы.	0,5
	8	Живые обитатели биосферы.	
	8	Фотосинтез-основа существования биосферы.	

	8	Деятельности человека и биосфера.	
9	9	Строение и функции географической оболочки.	0,5
	9	Географическая среда и человек.	
	9	Природные зоны России.	
		Всего	8

17.2.4. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен.

17.2.5. Практические занятия (семинары)

1 курс, сессия 2. «Естествознание (Модуль «Ботаника»)».

№ п.п.	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Строение клетки. Обмен веществ и энергии в клетке.	1
2	2	Вид. Прокариоты. Эукариоты.	1
3	5	Половое размножение цветковых растений	1
4	6	Низшие растения.	1
	Всего		4

1 курс, сессия 3. «Естествознание (Модуль «Зоология»)».

№ п.п.	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Общая характеристика Простейших.	1
2	2	Общая характеристика Губок и Кишечнополостных.	1
3	3	Общая характеристика червей.	1
4	4	Общая характеристика Членистоногих.	1
5	5	Общая характеристика Моллюсков и Иглокожих.	1
6	6	Общая характеристика Хордовых и Рыб.	1
7	7	Общая характеристика Земноводных, Пресмыкающихся.	1
8	8	Общая характеристика Птиц, Млекопитающих.	1
	Всего		8

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

1 курс, сессия 2. «Естествознание (Модуль «Ботаника»)».

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Строение клетки. Обмен веществ и энергии в клетке.	Изучите основные критерии живого. Строение клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Жизненный цикл клетки. Формы размножения организмов.	10
2	Вид. Прокариоты. Эукариоты.	Изучите, что собой представляет вид, прокариотическая клетка и эукариотическая клетка.	10
3	Общая характеристика Бактерий. Грибов. Лишайников.	Сделайте сообщения на следующие темы: Бактерии. Форма бактерий. Среда	15

		обитания. Грибы. Строение гриба. Низшие грибы. Высшие грибы. Грибы – сапрофиты. Грибы – паразиты. Лишайники. Строение лишайников. Корковые лишайники. Листоватые лишайники. Кустистые лишайники.	
4	Вегетативные органы растений, строение.	Изучите, что собой представляют жизненные формы растений. Продолжительность жизни растений. Корень. Побег. Почка. Стебель. Лист. Видоизменение побегов.	15
5	Половое размножение цветковых растений.	Подготовьте мини – лекции по следующим темам: Строение цветка. Соцветия. Половое размножение цветковых растений. Семя. Плод.	10
6	Низшие растения.	Выполните реферативные работы по следующим темам: Водоросли. Зелёные водоросли. Бурые водоросли. Красные водоросли.	10
7	Общая характеристика Споровых. И Высших растений.	Изучите материал и сделайте зарисовки в альбоме цикла развития мхов, плаунов, хвощей, папоротников.	15
8	Общая характеристика Голосеменных и Покрытосеменных растений.	Сделайте сообщения на следующие темы: Голосеменные растения. Класс хвойные. Покрытосеменные растения. Двудольные растения. Однодольные растения.	15
	Всего		100

1 курс, сессия 3. «Естествознание (Модуль «Зоология»)».

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Общая характеристика Простейшие.	Изучите литературу на следующие темы: Саркодовые. Жгутиковые. Споровики. Инфузории.	15
2	Общая характеристика Губки и Кишечнополостные.	Сделайте сообщения на следующие темы: Губки. Кишечнополостные. Гидроидные. Сцифоидные. Коралловые полипы.	15
3	Общая характеристика червей.	Изучите литературу на следующие темы: Плоские черви. Сосальщики. Ленточные черви. Круглые черви. Кольчатые черви. Пиявки.	15
4	Общая характеристика	Выполните реферативные	15

	Членистоногие.	работы на следующие темы: Членистоногие. Ракообразные. Паукообразные. Насекомые.	
5	Общая характеристика Моллюсок и Иглокожих.	Разработайте презентации на следующие темы: Моллюски. Брюхоногие. Двустворчатые моллюски. Головоногие моллюски. Иглокожие. Морские звезды. Морские лилии. Морские ежи.	15
6	Общая характеристика Хордовых. Рыб.	Выполните реферативные работы на следующие темы: Хордовые. Рыбы. Хрящевые. Костные рыбы.	15
7	Общая характеристика Земноводных и Пресмыкающихся.	Сделайте сообщения на следующие темы: Амфибии. Хвостатые амфибии. Рептилии.	15
8	Общая характеристика Птиц, Млекопитающих.	Сделайте сообщения на следующие темы: Птицы. Бескилевые. Пингвины. Килегрудые. Сделайте доклады на следующие темы: Яйцекладущие. Сумчатые. Плацентарные.	14
	Всего		119

2 курс, сессия 5. «Естествознание (Модуль «Общее землеведение»)».

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Цели, задачи, место предмета в системе естествоведческих дисциплин.	Используя учебную, научную литературу найдите сведения касающиеся особенностям предмета «Общее землеведение».	11
2	Вселенная и Солнце.	Используя учебную литературу найдите общие сведения о Вселенной, Солнце, его физической природе.	
3	Солнечная система.	Используя учебную литературу найдите общие сведения Солнечной системе.	
4	Гипотезы о происхождении Солнечной системы.	Используя учебную литературу найдите общие сведения о Гипотезах происхождения планет Солнечной системы.	
5	Форма и размеры Земли.	Используя учебную, научную литературу подготовьте материал о форме и размерах Земли.	11
6	Движение Земли.	Используя учебную, научную литературу подготовьте материал о движении Земли.	
7	Измерение расстояний. Масштаб. Ориентирование.	Теоретически и практически изучите следующий материал	11

		(практические задания выполните в альбоме): Измерение расстояний. Масштаб. Ориентирование.	
8.	План местности. Изображение Земли на глобусе.	Теоретически и практически изучите следующий материал (практические задания выполните в альбоме): План местности. Изображение Земли на глобусе.	
9.	Градусная сеть. Географическая карта.	Теоретически и практически изучите следующий материал (практические задания выполните в альбоме): Градусная сеть. Географические карты.	
10.	Понятие о картографических проекциях.	Используя учебную литературу сделайте конспект о разнообразии картографических проекций.	
11.	Литосфера и её основные закономерности распределения планетарного рельефа Земли.	Используя учебную литературу выполните конспект о литосфере и её основных закономерностях распределения планетарного рельефа Земли.	11
12.	Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Минералы.	Используя учебную литературу выполните конспект о внутреннем строении Земли, составе земной коры, минералах.	
13.	Возраст Земли, геологическое летоисчисление, горы и равнины, землетрясения и вулканы.	Используя учебную литературу выполните конспект о возрасте Земли, геологическом летоисчислении, горах и равнинах, землетрясениях и вулканах.	
14.	Экзогенные процессы их деятельность и формы рельефа.	Используя учебную литературу выполните конспект о формах рельефа и экзогенных процессах.	
15.	Общие сведения об атмосфере. Нагревание атмосферы.	Используя учебную литературу выполните конспект об атмосфере Земли и её нагревании.	11
16.	Давление. Ветер. Вода в атмосфере. Облака. Осадки. Погода. Воздушные массы и фронты.	Используя учебную литературу выполните конспект о факторах не живой природы.	
17.	Климат Земли.	Используя учебную литературу выполните конспект о климате Земли.	
18.	Микроклимат. Изменение климата.	Используя учебную литературу выполните конспект о микроклимате и изменении климата.	
19.	Общие сведения о воде.	Используя учебную литературу выполните конспект о воде.	11

20.	Мировой Океан.	Используя учебную литературу выполните конспект о Мировом океане.	
21.	Подземные воды. Реки. Озёра и болота.	Используя учебную литературу выполните конспект о подземных водах, реках, озёрах, болотах.	
22.	Почвы – важнейший компонент биосферы	Используя учебную литературу выполните конспект о почве как важнейшем компоненте биосферы.	11
23.	Разнообразие почв.	Используя учебную литературу выполните конспект о разнообразии почв.	
24.	Общие географические закономерности биосферы.	Используя учебную литературу выполните конспект о географических закономерностях биосферы.	11,5
25.	Живые обитатели биосферы.	Используя учебную литературу выполните конспект о живых обитателях биосферы.	
26.	Фотосинтез-основа существования биосферы.	Используя учебную литературу выполните конспект о фотосинтезе.	
27.	Деятельность человека и биосфера.	Используя учебную литературу выполните конспект о месте человека в биосфере.	
28.	Строение и функции географической оболочки.	Используя учебную литературу выполните конспект о строении и функциях географической оболочки.	11,5
29.	Географическая среда и человек.	Используя учебную литературу выполните конспект о месте человека в географической среде.	
30.	Природные зоны России.	Используя учебную литературу выполните конспект о природных зонах России.	
	Всего		100

2 курс, сессия 6. «Естествознание (Модуль «Общее землеведение»)».

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Цели, задачи, место предмета в системе естествоведческих дисциплин.	Используя учебную, научную литературу найдите сведения касающиеся особенностям предмета «Общее землеведение».	14
2	Вселенная и Солнце.	Используя учебную литературу найдите общие сведения о Вселенной, Солнце, его физической природе.	
3	Солнечная система.	Используя учебную литературу найдите общие сведения Солнечной системе.	
4	Гипотезы о происхождении Солнечной системы.	Используя учебную литературу найдите общие	

		сведения о Гипотезах происхождения планет Солнечной системы.	
5	Форма и размеры Земли.	Используя учебную, научную литературу подготовьте материал о форме и размерах Земли.	14
6	Движение Земли.	Используя учебную, научную литературу подготовьте материал о движении Земли.	
7	Измерение расстояний. Масштаб. Ориентирование.	Теоретически и практически изучите следующий материал (практические задания выполните в альбоме): Измерение расстояний. Масштаб. Ориентирование.	14
8.	План местности. Изображение Земли на глобусе.	Теоретически и практически изучите следующий материал (практические задания выполните в альбоме): План местности. Изображение Земли на глобусе.	
9.	Градусная сеть. Географическая карта.	Теоретически и практически изучите следующий материал (практические задания выполните в альбоме): Градусная сеть. Географические карты.	
10.	Понятие о картографических проекциях.	Используя учебную литературу сделайте конспект о разнообразии картографических проекций.	
11.	Литосфера и её основные закономерности распределения планетарного рельефа Земли.	Используя учебную литературу выполните конспект о литосфере и её основных закономерностях распределения планетарного рельефа Земли.	14
12.	Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Минералы.	Используя учебную литературу выполните конспект о внутреннем строении Земли, составе земной коры, минералах.	
13.	Возраст Земли, геологическое летоисчисление, горы и равнины, землетрясения и вулканы.	Используя учебную литературу выполните конспект о возрасте Земли, геологическом летоисчислении, горах и равнинах, землетрясениях и вулканах.	
14.	Экзогенные процессы их деятельность и формы рельефа.	Используя учебную литературу выполните конспект о формах рельефа и экзогенных процессах.	
15.	Общие сведения об атмосфере. Нагревание атмосферы.	Используя учебную литературу выполните конспект об атмосфере Земли и её нагревании.	14

16.	Давление. Ветер. Вода в атмосфере. Облака. Осадки. Погода. Воздушные массы и фронты.	Используя учебную литературу выполните конспект о факторах не живой природы.	
17.	Климат Земли.	Используя учебную литературу выполните конспект о климате Земли.	
18.	Микроклимат. Изменение климата.	Используя учебную литературу выполните конспект о микроклимате и изменении климата.	
19.	Общие сведения о воде.	Используя учебную литературу выполните конспект о воде.	14
20.	Мировой Океан.	Используя учебную литературу выполните конспект о Мировом океане.	
21.	Подземные воды. Реки. Озёра и болота.	Используя учебную литературу выполните конспект о подземных водах, реках, озёрах, болотах.	
22.	Почвы – важнейший компонент биосферы	Используя учебную литературу выполните конспект о почве как важнейшем компоненте биосферы.	13
23.	Разнообразие почв.	Используя учебную литературу выполните конспект о разнообразии почв.	
24.	Общие географические закономерности биосферы.	Используя учебную литературу выполните конспект о географических закономерностях биосферы.	13
25.	Живые обитатели биосферы.	Используя учебную литературу выполните конспект о живых обитателях биосферы.	
26.	Фотосинтез-основа существования биосферы.	Используя учебную литературу выполните конспект о фотосинтезе.	
27.	Деятельность человека и биосфера.	Используя учебную литературу выполните конспект о месте человека в биосфере.	
28.	Строение и функции географической оболочки.	Используя учебную литературу выполните конспект о строении и функциях географической оболочки.	13
29.	Географическая среда и человек.	Используя учебную литературу выполните конспект о месте человека в географической среде.	
30.	Природные зоны России.	Используя учебную литературу выполните конспект о природных зонах России.	
	Всего		123

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.12 Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Начальное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
ассистент кафедры
МП ЕМД в начальной школе Бекиш О.С.

Утверждено на заседании кафедры
МП ЕМД в начальной школе
«26» января 2018 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой Налимова И.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – подготовка будущего учителя к преподаванию учебных дисциплин в рамках образовательного компонента «Окружающий мир».

Основными ***задачами*** курса являются:

1. Понимание истории становления и развития методик преподавания начального естествознания, географии, естествознания, экологии, элементы которых интегрированы в настоящий курс;
2. Развитие умений проведения уроков по дисциплинам «Окружающего мира», а также экскурсий, внеурочных, внеклассных работ, связанных с этими дисциплинами;
3. Овладение навыками работы с методами и структурой научных исследований в области методики ознакомления с окружающим миром и экологического образования младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» относится к вариативной части ОП

Для освоения дисциплины «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» студенты используют знания умения, навыки, сформированные в процессе изучения биологии, ботаники, зоологии, географии в курсе «Естествознание», обладать способностью использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Студент должен:

Знать: основные понятия и факты общего естествознания,- основные законы естественных наук; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; педагогические закономерности организации образовательного процесса.

Уметь: использовать естествоведческие модели при решении профессиональных задач; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

Владеть: методами обработки природоведческой информации и анализа данных; опытом уточнения и модификации планирования; навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.

Освоение дисциплины «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» является необходимой базой для прохождения производственной практики по естествознанию.

Дисциплина ««Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»» является предшествующей для таких дисциплин как производственная практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-3, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-4.

Общекультурные компетенции: ОК-3,6					
КОМПЕТЕНЦИИ					
Шифр компетенции	**Формулировка**	**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни усвоения компетенций**
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и	**Знать:** основные понятия и факты общего	Выбор информационных источников Работа с	Конспект. Подготовка.	**Базовый:** **Знать:** навыки составления

	математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	естество знания, основные законы естественных наук; **Уметь:** использовать естествоведческие модели при решении профессиональных задач; **Владеть:** методами обработки природоведческой информации и анализа данных	компьютерными базами данных Самостоятельная работа		естественнонаучных моделей при решении профес-сиональных задач **Уметь:** производить статистическую обработку информации и анализ данных **Владеть:** приемами статистической обработки информации и анализа данных **<u>Повышенный:</u>** **Знать:** навыки использования функциональных зависимостей при решении профессиональных задач **Уметь:** пользоваться навыками использования функциональных зависимостей при решении профессио-нальных задач **Владеть:** навыками использования функцио нальных зависимостей при решении профессиональных задач
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	**Знать:** средства осуществления самоорганизации и самообразования. **Уметь:** использует электронные образовательн	- Работа с каталогами - Выбор информационных источников -Доклады на семинарах. -Дискуссии - Эссе Работа с компьютерными	Презентация. Реферат Технологическая карта урока, конспект урока.	**Базовый уровень:** Знать: Осознает необходимость непрерывного самообразования Уметь: Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации

		ые ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития **Владеть:** владеет основами работы с персональным компьютером	базами данных - Выбор информационных источников -Проект -Портфолио - Технологическая карта - Самоанализ		и саморазвития. Владеть: Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции **Повышенный уровень:** Знать: план самообразования и самоорганизации Уметь: Видоизменять и интегрировать средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями Владеть: Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры
Общепрофессиональные компетенции : ОПК-1					
ОПК-1	Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**Знать**: Основные закономерности и влияние трудовой деятельности в жизни человека. **Уметь:** использовать теоретические и практические знания при решении профессиональных задач **Владеть** готов применять современные методики и технологии для повышения качества учебно-воспитательного процесса	Написание рефератов. Презентации.	Конспект урока Презентация Тест	**Базовый:** Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность Знать формы и методы обучения, формы и методы контроля Умеет объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля **Повышенный:** Владеет формами и

					методами обучения, выходящими за рамки уроков.
Профессиональные компетенции: ПК-1,4					
(ПК-1)	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** предмет и программы обучения; - Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; - Знает формы и методы обучения; - Знает разные формы и методы контроля. **Уметь:** - Планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; - Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; - Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; - Разрабатывать и	Лекция Семинар Самостоятельная работа Работа с компьютерными технологиями Выбор информационных Источников Доклады на семинарах	Реферат Разработка технологической карты урока	**Базовый уровень:** Знать: предмет и программы обучения. Знает формы и методы обучения Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся Владеть: Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися. **Повышенный уровень:** Знать: специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. Уметь: Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными

		реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. **Владеть:** Формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.; - Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.			потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; Владеть: формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.	**Знает:** терминологический и методологический аппарат в рамках заявленной компетенции **Уметь:** планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды. **Владеть:** умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования	Реферат. Доклады на семинарах.	Реферат. Подготовка. Конспект. Подготовка.	**<u>Базовый:</u>** **Знать:** Определения понятий «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды. **Уметь:** использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса **Владеть:** умением использовать информационно-коммуникационные

		умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.			технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса **<u>Повышенный:</u>** **Знать:** вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности **Уметь:** осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды **Владеть:** Способностью вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		3	**4**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**72**	**36**	**36**
В том числе:			
Лекции	**20**	**10**	**10**
Практические занятия (ПЗ)	**30**	**16**	**14**
Лабораторные работы (ЛР)	**22**	**10**	**12**
Самостоятельная работа (всего)	**72**	**36**	**36**
Реферат	**6**	**6**	**6**

Другие виды самостоятельной работы: расписать в соответствие с табл 9.1.			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**36**		**Экзамен 36**
Общая трудоемкость часов	**180**	**72**	**108**
зачетных единиц	**5**	**2**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п,п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Вопросы истории изучения окружающего мира в начальной школе	Становление и развитие начального естествоведческого, географического, исторического образования (дореволюционный период). Первые российские учебники географии, истории, естествознания; естествознание В.Ф. Зуева. Влияние К.Д. Ушинского на развитие методик преподавания географии, естествознания, истории. А.Я. Герд – основоположник отечественной методики естествознания; методики преподавания начального природоведения Л.С. Севрука. Школьное природоведение после перехода на трёхлетнее начальное образование (М.Н. Мельчаков, З.А. Клепинина); повышение внимания к природоохранительному образованию (60 – 80-е годы). Ознакомление младших школьников с окружающим миром на современном этапе. 1984 год – введение курса «Ознакомление с окружающим миром» (А.А. Плешаков, О.Н. Сороцкая) в школах с четырёхлетним сроком обучения. Основные тенденции перестройки образования в области окружающего мира в 90-х годах: 1) экологизация (курс природоведения экологической направленности А.А. Плешакова), 2) дальнейшая интеграция естествоведческой и обществоведческой составляющих (курс «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой и др.), 3) опыт введения раздельных курсов естествознания, географии и истории (в развивающей системе Л.В. Занкова), 4) повышение внимания к глобальным аспектам окружающего мира (курс «Мир и человек» А.А. Вахрушева), 5) акцентирование внимания на развитие школьников в процессе изучения окружающего мира, 6) многовариантность образования в области окружающего мира.
2.	Предмет, цель и задачи изучения «Окружающего мира».	Окружающий мир как предмет изучения в начальной школе. Понятия «Окружающий мир» и «Окружающая среда». Структура и качество взаимодействий человека с окружающим миром. Возрастные особенности взаимодействия младших школьников с окружающим миром. Особенности физиологических, психических и поведенческих взаимодействий. Цели и задачи. Особенности формирования целей и задач образования в различных вариантах «Окружающего мира».

3.	Принципы и подходы к построению учебных дисциплин «Окружающего мира».	Принцип интеграции. Возможные уровни интеграции учебных дисциплин «Окружающего мира» в начальной школе. Учёт возрастных особенностей при интеграции содержания образования. Экологический, географический и исторический подходы к построению содержания «Окружающего мира». Особенности реализации общепедагогических принципов (научности и доступности, связи обучения с жизнью, систематичности и последовательности) в дисциплинах «Окружающего мира». Краеведческий принцип в изучении окружающего мира. Принципы экологического образования. Принципы образования, на которые обращается внимание авторами курсов «Окружающего мира».
4.	Содержание «Окружающего мира».	Эмоционально – ценностные отношения . Объекты, к которым формируются эмоционально – ценностные отношения. структура отношений: отношения нравственные, экологические, эстетические. Знания. Умения. Образовательный минимум содержания «Окружающего мира» (госстандарт) и особенности его реализации различных системах начального образования.
5.	Процесс образования в области «Окружающего мира».	Формирование знаний. Формирование представлений об объектах и явлениях окружающего мира и связях между ними. Формирование и развитие понятий.индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий. Формирование понятий в рамках проблемно – поискового обучения. Формирование отношений. Формирование умений. Обучение мерам безопасности при взаимодействиях с окружающим миром. Развитие личности в процессе изучения окружающего мира. Развитие мышления, восприятия, чувств при изучении объектов и явлений окружающего мира.
6.	Методы образования в области «Окружающего мира».	Методы и приёмы стимулирования познавательного интереса: дидактические игры, занимательные упражнения. Методы и приёмы формирования отношений с окружающим миром: милосердия, субъективных отношений к природе, чувств родства с природой, эстетических отношений. Методы и приёмы формирования знаний. Словесные методы: рассказ, беседа, работа с текстами книг. Наглядные методы: наблюдения, демонстрации, опыты.проблемно – поисковые методы. Методы и приёмы формирования умений. Методы обучения технологиям взаимодействий с окружающим миром. Выбор методов. Ориентиры при выборе метода. Учёт возрастных особенностей при выборе метода. Комплексное использование методов. Методы и приёмы, на которые обращается особое внимание авторами курсов «Окружающего мира».
7.	Материальные средства обучения.	Функции средств обучения в процессе познания, формирования умений, отношений с окружающим миром. Дидактические средства, используемые на уроках.

		Классный уголок. Пришкольный учебно – опытный участок. Экологическая тропа.
8.	Формы организации изучения окружающего мира.	Уроки. Экскурсии. Формы внеурочной работы. Внеклассная работа.
9.	Методические особенности курсов «Окружающего мира».	З.А. Клепинина. А.А. Плешаков. Н.Ф. Виноградова. Школа 2100. О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин. Курсы по обществознанию и истории в системе «Окружающего мира». Окружающий мир в системах развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
10.	Исследовательская работа в области методики изучения окружающего мира и экологического образования.	Выбор темы исследования. Методы педагогического исследования. Оформление выполненного исследования.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9-10**
1.	Производственная практика	*	*	*	*	*	*	*	*	**

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п.п.	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего часов
1.	**Введение в методику преподавания естествознания в начальной школе.**	**4**	**4**	**-**	**8**	**16**
2.	Методика преподавания естествознания в начальной школе в ретроспективе. Содержание и организация наблюдений за природой в начальных классах. Работа с дневниками наблюдений	2	2	-	4	8
3.	Развитие методики преподавания природоведения, естествознания и курса «Окружающий мир» в России.	2	-	-	2	4
4.	Ознакомление младших школьников с окружающим миром на современном этапе. Организация и методика проведения экскурсий	-	2	-	2	4
5.	**Предмет, цель и задачи изучения «Окружающего мира».**	**2**	**2**	**-**	**3**	**7**
6.	Задачи учебно-воспитательной работы и содержание курса	2	-	-	3	5

	"Окружающий мир" в начальных классах					
7.	«Окружающий мир» как предмет изучения в начальной школе. Особенности проведения урока «Окружающий мир» в природе	-	2	-	-	2
8.	**Принципы и методы обучения курсу "Окружающий мир".**	**2**	**4**	**-**	**6**	**12**
9.	Особенности реализации общепедагогических принципов (научности и доступности, связи обучения с жизнью, систематичности и последовательности) в дисциплинах «Окружающего мира». Принцип интеграции.	1	2		3	6
10.	Принципы образования, на которые обращается внимание авторами курсов «Окружающего мира».	1	2		3	6
11.	**Содержание «Окружающего мира».**	**2**	**4**	**-**	**6**	**12**
12.	Природоведческие понятия и представления.	2	2	-	3	7
13.	Знания. Умения. Образовательный минимум содержания «Окружающего мира» (госстандарт) и особенности его реализации различных системах начального образования	-	2	-	3	5
14.	**Процесс образования в области «Окружающего мира».**	**-**	**4**	**-**	**6**	**10**
15.	Формирование экологической культуры у младших школьников	-	2	-	3	5
16.	Методика организации и проведения сезонных экологических экскурсий	-	2	-	3	5
17.	**Методы образования в области «Окружающего мира».**	**2**	**2**	**-**	**3**	**7**
18.	Методические основы курса «Окружающий мир» для учащихся 1-4 классов	2	2	-	3	7
19.	**Материальные средства обучения.**	**2**	**-**	**2**	**2**	**6**
20.	Материальная база обучения интегративному курсу "Окружающий мир».	2	-	2	2	6

21.	**Формы организации изучения окружающего мира.**	**2**	**-**	**20**	**22**	**44**
22.	Формы организации изучения "Окружающего мира", в начальной школе.	2	-	2	2	6
23.	Анализ программ курса "Окружающий мир".	-	-	2	2	4
24.	Содержание и организация наблюдений за природой в начальных классах. Работа с дневниками наблюдений	-	-	2	2	4
25.	Организация и методика проведения экскурсий	-	-	2	2	4
26.	Контроль знаний и умений учащихся.	-	-	2	2	4
27.	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках естествознания.	-	-	2	2	4
28.	Планирование и анализ урока "Окружающий мир"	-	-	2	2	4
29.	Формирование экологической культуры у младших школьников.	-	-	2	2	4
30.	Экскурсионно – краеведческая работа в начальной школе.	-	-	2	4	6
31.	Методика изучения биоценозов на уроках "Окружающего мира".	-	-	2	2	4
32.	**Многообразие программ для начальной школы по курсу «Окружающий мир».**	**2**	**6**	**-**	**11**	**19**
33.	Программы З.А. Клепининой. А.А. Плешакова.	1	2	-	4	7
34.	Программы Н.Ф. Виноградовой, Школа 2100. О.Т. Поглазовой. Курсы по обществознанию и истории в системе «Окружающего мира».	1	2	-	4	7
35.	Окружающий мир в системах развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова	-	2	-	3	5
36.	**Исследовательская работа в области методики изучения окружающего мира и экологического образования.**	**2**	**2**	**-**	**5**	**9**
37.	Система непрерывного экологического образования	2	2	-	5	9

	учащихся начальной школы.					
	всего	20	30	22	72	144

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
		3 семестр	10
1	1	Введение в методику преподавания естествознания в начальной школе.	2
2	2	Развитие методики преподавания природоведения, естествознания и курса «Окружающий мир» в России.	2
3	3	Задачи учебно-воспитательной работы и содержание курса "Окружающий мир" в начальных классах.	2
4	4	Принципы и методы обучения курсу "Окружающий мир".	2
5	5	Природоведческие понятия и представления.	2
		4 семестр	**10**
1	6	Методические основы курса «Окружающий мир» для учащихся 1-4 классов.	2
2	7	Материальная база обучения интегративному курсу «Окружающий мир».	2
3	8	Формы организации изучения "Окружающего мира", в начальной школе.	2
4	9	Многообразие программ для начальной школы по курсу «Окружающий мир».	2
5	10	Система непрерывного экологического образования учащихся начальной школы.	2
		Всего	**20**

7. Лабораторный практикум

№ п.п.	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
		3 семестр	
1.	**8**	**Формы организации изучения окружающего мира.**	**10**
2.	8.1	Содержание и организация наблюдений за природой в начальных классах. Работа с дневниками наблюдений.	2
3.	8.2	Организация и методика проведения экс-курсий.	2
4.	8.3	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках естествознания.	2
5.	8.4	Формирование экологической культуры у младших школьников.	2
6.	8.5	Формирование методических умений на примере конкретной темы урока "Окру-жающий мир"	2
		4 семестр	
	8	**Формы организации изучения окружающего мира.**	**12**

1	8.1	Контроль знаний и умений учащихся	2
2	8.2	Материальная база обучения интегратив-ному курсу "Окружающий мир».	2
3	8.3	Планирование урока "Окружающий мир".	2
4	8.4	Анализ урока "Окружающий мир".	2
5	8.5	Анализ программ курса «Окружающий мир», тематическое планирование.	2
6	8.6	Методика изучения биоценозов на уроках "Окружающего мира".	2
	всего		22

8. Практические занятия (семинары)

№ п.п.	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
		3 семестр	14
1.	**1**	**Вопросы истории изучения окружающего мира в начальной школе**	**2**
2.	1.1	Методика преподавания естествознания в начальной школе в ретроспективе.	2
3.	1.2	Ознакомление младших школьников с окружающим миром на современном эта-пе.	-
4.	**2**	**Предмет, цель и задачи изучения «Окружающего мира».**	**2**
5.	2.1	«Окружающий мир» как предмет изучения в начальной школе. Особенности проведения урока «Окружающий мир» в природе	2
6.	**3**	**Принципы и подходы к построению учебных дисциплин «Окружающего мира».**	**4**
7.	3.1	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках естествознания	2
8.	3.2	Принцип интеграции. Возможные уровни интеграции учебных дисциплин с «Окружающим миром» в начальной школе.	2
9.	**4**	**Содержание «Окружающего мира».**	**4**
10.	4.1	Формирование экологической культуры у младших школьников	2
11.	4.2	Методика организации и проведения сезонных экологических экскурсий	2
12.	**5**	**Процесс образования в области «Окружающего мира».**	**4**
13.	5.1	Формирование знаний. Изучение водной экосистемы на уроках «Окружающего мира».	2
14.	5.2	Методы и приемы стимулирования позна-вательного интереса. Играем на уроках «Окружающего мира».	2
		4 семестр	14
1.	**6**	**Методы образования в области «Окружающего мира».**	**4**
2.	6.1	Методы ознакомления младших школьников с окружающим миром. Возможности использования занимательного материала на уроках естествознания.	4
3.	**7**	**Материальные средства обучения.**	**2**
4.	7.1	Материально – техническое оснащение курса «Окружающий мир».	2

5.	**9**	**Методические особенности курсов «Окружающего мира».**	**6**
6.	9.1	Окружающий мир в системах обучения З.А. Клепининой, А.А. Плешакова, Н.Ф. Виноградовой.	2
	9.2	Программы Н.Ф. Виноградовой, О.Т. Поглазовой. Курсы по обществознанию и истории в системе «Окружающего мира».	2
	9.3	Окружающий мир в системах обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.	2
7.	**10**	**Исследовательская работа в области методики изучения окружающего мира и экологического образования.**	**2**
4	10.1	Выбор темы исследования. Методы педагогического исследования. Оформление выполненного исследования.	2
	всего		30

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

3 семестр

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Вопросы истории изучения окружающего мира в начальной школе	Проанализировать научно популярную литературу согласно тематике 1.1	10
2	Предмет, цель и задачи изучения «Окружающего мира».	Подготовить сообщения к тематике 2.1	10
3	Принципы и подходы к построению учебных дисциплин «Окружающего мира».	Проанализировать соответствующие темы раздела 3.1	5
4	Содержание «Окружающего мира».	Проанализировать соответствующие темы раздела 4.1	5
5	Процесс образования в области «Окружающего мира».	Проанализировать соответствующие темы раздела 5.1	6
	Всего		36

4 семестр

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Методы образования в области «Окружающего мира».	Проанализировать соответствующие темы раздела 6.1	10
2	Материальные средства обучения.	Проанализировать соответствующие темы раздела 7.1	5
3	Формы организации изучения окружающего мира.	Проанализировать соответствующие темы раздела 8.1	5
4	Методические особенности курсов «Окружающего мира».	Подготовить конспекты уроков по тематике	10

		программы к экзамену по курсу.	
5	Исследовательская работа в области методики изучения окружающего мира и экологического образования.	Подготовить реферативные работы (проекты) по темам указанным в 9.2 и 9.3.	6
	Всего		36

9.2. Тематика курсовых работ: не предусмотрена.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Специфика работы с материалом антропологической направленности на уроках естествознания в начальной школе.
2. Формирование у младших школьников природоведческих понятий в процессе изучения английского языка (в системе выполнения домашних заданий).
3. Специфика формирования у учащихся начальных классов понятия «человек» («здоровье», «здоровый образ жизни», «Вселенная», «единая научная картина мира»).
4. Использование занимательного материала на уроках естествознания как средства стимулирования познавательной активности (развития познавательного интереса) младших школьников.
5. Возможность проведения младшими школьниками опытно - экспериментальной естественно – научной работы в домашних условиях.
6. Сравнительный анализ особенностей преподавания курса «Естествознание» в рамках концепций системы общего развития школьника и технологии развивающего обучения.
7. Активизация познавательной деятельности учащихся начальных классов на уроках естествознания.
8. Пути и средства формирования наблюдательности у младших школьников в процессе изучения природы.
9. Анализ подходов вариативных программ к работе с астрономическим материалом на уроках естествознания в начальной школе.
10. Отражения многообразия дидактических систем на поливариативности представления учебного курса «Окружающий мир» в начальной школе.
11. Совершенствование природоохранительного обучения и воспитание ответственного отношения к природе у учащихся начальных классов.
12. Специфика организации деятельности младших школьников по исследованию окружающей действительности в условиях семьи.
13. Взаимодействие семьи и школы в воспитании положительного отношения детей к природе.
14. Совершенствование экологического образования и воспитания младших школьников при изучении темы «Литосфера».
15. Совершенствование экологического образования и воспитания младшими школьниками при проведении занятий на экологической тропе.
16. Влияние занимательного игрового дидактического материала на усвоение экологических знаний младшими школьниками.
17. Специфика работы с детьми младшего школьного возраста в уголке живой природы в рамках учебного предмета «Окружающий мир».
18. Влияние применения учебной дискуссии на степень усвоения младшими школьниками обществоведческого материала.
19. Влияние системы домашних заданий на формирование у младших школьников природоведческих представлений и понятий.
20. Специфика применения средств наглядности в процессе ознакомления младших школьников с историей Отечества (цивилизаций).
21. Возможности использования краеведческого материала в пропедевтическом

курсе «Окружающий мир».

22. Сравнительный анализ возможностей использования экскурсии и прогулки в природу как средства стимулирования поисковых способностей младших школьников.

23. Место нестандартных уроков в процессе ознакомления учащихся с обществоведением.

24. Характеристика естественно – научного компонента подготовки ребёнка к школе.

25. Формирование адекватной самооценки у младших школьников в курсе «Окружающий мир».

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
ОК-3	**Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве**		
Базовый уровень			
Знает навыки составления естественнонаучные моделей при решении профес сиональных задач	Составляет естественнонаучные модели при решении профессиональных задач	Экзамен	Конспект. Подготовка
Умеет производить статистическую обработку информации и анализ данных	Производит статистическую обработку информации и анализ данных	Экзамен	
Владеет приемами статистической обработки информации и анализа данных	Производит статистическую обработку информации и анализ данных		
Повышенный уровень			
Знает навыки использования функциональных зависимостей при решении профессиональных задач	Использует функциональные зависимости при решении профессио нальных задач	Экзамен	Конспект. Подготовка
Умеет пользоваться навыками использования функциональных зависимостей при решении профессиональных задач	Использует функциональные зависимости при решении профессио нальных задач	Экзамен	
Владеет навыками использования	Использует функциональные	Экзамен	

функциональных зависимостей при решении профессиональных задач	зависимости при решении профессиональных задач		
ОК-6	**Способность к самоорганизации и самообразованию**		
Базовый уровень			
Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках	Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи.	Экзамен	Примерные вопросы: История преподавания обществознания в русской школе (дореволюционный этап). Тематика рефератов пункт 9.3. Разработать конспект урока по теме «Как ты узнаёшь мир» («Мир глазами человека», А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан). Сравнить методику подачи данного материала в разнообразных пропедевтических программах «Окружающий мир».
Владеет основами работы с персональным компьютером	Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера	Экзамен	Примерные вопросы: Развитие методики преподавания естествознания и обществоведения на современном этапе. Тематика рефератов пункт 9.3. Разработать, используя интерактивные формы работы, урок по теме «Ты и твои друзья» («Мир глазами человека», А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан).
Повышенный уровень			
Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	Экзамен	Проанализировать конспект урока по теме «Погода и климат. Почему на Земле разные климаты» («География», А.Н. Казаков). Сравнить методику подачи данного материала в различных программах

			«Окружающий мир».
ПК-1	**Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов**		
Базовый уровень			
Знает предмет и программы обучения	Называет и описывает основные образовательные программы Владеет теоретическими основами предмета	Экзамен	Примерные вопросы: Специфика подготовки учителя к урокам естествознания и обществознания в начальной школе. Планирование. Составление тематических и поурочных планов. Место «нестандартных» уроков в преподавании курса «Окружающий мир». Тематика рефератов пункт 9.3. Примерные вопросы: Особенности обучения детей младшего школьного возраста естествознанию в системе развивающего обучения (сравнение программ Н.Я. Дмитриевой, И.П. Товпинец, А.Н. Казакова, Е.Н. Букварёвой, Е.В. Чудиновой).
Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность	Называет и описывает различные типы уроков и их структуру Описывает различные технологии проведения урока Описывает схему анализа урока	Экзамен	Тематика рефератов пункт 9.3. Примерные вопросы: Методика проведения комбинированных уроков по естествоведению и обществознанию в современной начальной школе. Возможности использования новых педагогических технологий в процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром. Тематика рефератов пункт 9.3.
Знает формы и методы обучения	Называет и описывает различные формы и методы обучения	Экзамен	Примерный вопросе: Система организационных форм

			обучения по учебной дисциплине «Окружающий мир». Массовые формы внеклассной работы по естествознанию и обществознанию. Методика их организации и проведения. Тематика рефератов пункт 9.3.
Повышенный уровень			
Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;	Владеет специальными формами и методами обучения	Экзамен	Примерный вопросы: Виды практических методов обучения в курсе «Окружающий мир», их характеристика. Методика проведения практических работ в классе (показать на конкретных примерах).
(ПК-4)	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета		
Базовый уровень			
Знает определения понятий «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды.	Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса.	Экзамен	Расчётная работа. Выполнение.
Использует основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Экзамен	
Использует информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса**.**	Выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий	Экзамен	
Повышенный уровень			
Знает вариативные формы учебных заданий в процессе	Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием	Экзамен	Конспект. Подготовка.

планирования и осуществления практической деятельности	современных концепций и средств обучения и воспитания		
Осуществляет адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды**.**	В зависимости от возможностей образовательный среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности	Экзамен	
Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса**.**	Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности	Экзамен	

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
1. Не имеет пропусков занятий.	
2. Выполнение всех заданий курса.	
3. Набрать по БРС не менее 70 баллов (из100).	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации: **Расписать в терминах компетенций (столб.2 данной таблицы)**	
«отлично»	Показывает знания и умения повышенного уровня содержания компетенций ОК-3,6,ПК – 1,4, ОПК-1
«хорошо»	Показывает знания и умения базового уровня содержания компетенций ОК-3,6,ПК – 1,4 , ОПК-1 и частично повышенного уровня указанных компетенций
«удовлетворительно»	Владеет базовыми знаниями и частично умениями компетенций - ОК-3,6, ПК – 1,4, ОПК-1
«неудовлетворительно»	Показывает незнание и неумение базового уровня содержания компетенций ОК-3,6, ПК – 1,4, ОПК -1

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Козина Е. Ф. Методика преподавания естествознания [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050708 (031200) - "Педагогика и методика начального образования". / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян - М.: Академия, 2004. - 494, с.

2. Клепинина З. А. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст]: [учебное пособие для студентов педагогических вузов]. / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева - М.: Академия, 2008. - 284, с.

3. Григорьева Е. В. Методика преподавания естествознания [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец."Педагогика и методика начального образования". / Е. В. Григорьева - М.: Владос, 2008. - 253 с.

4. **б) дополнительная литература**

1. Аквилева Г. Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования педагогического профиля. / Г. Н. Аквилева, З. А. Клепинина - М.: Владос, 2004. - 238, с.

в) программное обеспечение

В программное обеспечение дисциплины входят тестирование OpenTest 2, HyperTest, NetTest, а также контролирующие материалы сайта http://www.fepo.ru

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. База данных цифровых образовательных ресурсов и учебных материалов пользователей http://openclass.ru
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
4. Журнал «Начальная школа» http://n-shkola.ru
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru
6. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ http://mon.gov.ru
7. Педагогическая библиотека http://pedlib.ru
8. Сайт для педагогов «Сеть творческих учителей» http://www.it-n.ru
9. Университетский Банк Данных «Ресурс образования» http://pedagogik.mgou.ru
10. Федеральные государственные образовательные стандарты standart.edu.ru
11. Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – http://lib.yspu.org
12. Электронная библиотека диссертаций - http://diss.rsl.ru

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина "Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" является педагогической наукой. Обучение студентов методике проведения занятий в начальной школе основывается на классических положениях педагогики, дидактики, психологии и фундаментальных основ естествознания и обществознания.

Важное место принадлежит разработке проведения уроков в природе, проведения экскурсий, выполнения проектов природоохранной тематики. Среди методических приемов есть место играм и занимательному материалу, в т.ч. и регионального характера.

Будучи звеном единой системы методической подготовки будущего учителя учебный курс имеет непосредственный выход в школу, дает знания, умения и навыки для преподавания школьного курса «Окружающий мир» в начальной школе.

В процессе работы над курсом необходимо студентам прорабатывать рекомендуемые источники литературы, составлять свою картотеку, папку наглядных пособий, которые окажутся весьма полезными при работе в школе.

Успешное усвоение этого курса во многом зависит от того, насколько удачно выстроена система лабораторных и практических занятий, которые, безусловно, помогут студентам закрепить теоретические знания, получаемые ими на лекциях и из учебных пособий.

Одна и та же тема на дневном отделении может быть включена в лекционный курс, а на заочном – выделена на самостоятельное изучение. Кроме того, студенческие курсы и группы сильно отличаются по уровню подготовки и по активности, и в одних случаях целесообразнее давать задания на самостоятельную подготовку, а в других – подробно разбирать материал на практических занятиях. В силу этих причин в заданиях для практических работ включены задания различного целевого назначения, позволяющие преподавателю дифференцировать работу с разными группами.

Вопросы к экзамену:

1. Преподавание естествознания в русской школе 18 века (В.Ф. Зуев). Своеобразие преломления нововведений предметно – практического направления в современности.
2. Организация, содержание и методика работы с младшими школьниками по

естествознанию на географической площадке.

3. Направление систематики в школьном естествознании (А.М. Теряев, И.И. Мартынов, И.И. Шиховской и т.д.).

4. Отдел естествознания в помещении для начальной школы. Уголок живой природы: его значение в преподавании естествознания, оборудование. Возможности использования в процессе работы новых педагогических технологий.

5. А.Я. Герд – основоположник эволюционно – биологического направления изучения естествознания в школах России.

6. Влияние использования ТСО на эффективность усвоения естественно – научного обществоведческого материала младшими школьниками. Роль и место, методика работы с диафильмами, диапозитивами и кинофильмами на уроках курса «Окружающий мир» (привести пример соответствующего фрагмента конкретного урока).

7. Литературный подход к методике ознакомления школьников с окружающим миром (К.Д. Ушинский, Д.И. Тихомиров, В.П. Вахтеров и т.д.).

8. Урок – ведущая форма изучения природы: и его типология, функции и структура. Основные требования к современному уроку естествознания и обществознания в начальной школе. Сравнение традиционной и «дробной» структуры занятия (проиллюстрируйте на конкретных примерах).

9. Экскурс в историю становления предметных уроков в российской школе. Предметный метод обучения естествознанию.

10. Роль учебно – опытного участка в освоении учащимися начальных классов содержания курса естествознания (обустройство, методика работы по классам). Возможности использования в процессе работы новых педагогических технологий.

11. История преподавания обществознания в русской школе (дореволюционный этап).

12. Виды практических методов обучения в курсе «Окружающий мир», их характеристика. Методика проведения практических работ в классе (показать на конкретных примерах).

13. Развитие методики преподавания естествознания и обществоведения на современном этапе.

14. Система организационных форм обучения по учебной дисциплине «Окружающий мир». Массовые формы внеклассной работы по естествознанию и обществознанию. Методика их организации и проведения.

15. Основные этапы становления обществоведческого (исторического) образования в России.

16. Специфика ознакомления детей 5 – 6 лет с окружающим миром.обзорный анализ программ «Окружающий мир» для подготовительных групп ДОУ, прогимназий и классов раннего развития.

17. «Отчизноведение» в русской школе 19 века (Н.Х. Вессель, К.Д. Ушинский, Е.А. Звягинцев, Д.Н. Кайгородов, Д.Д. Семёнов, С.А. Аржанов).

18. Методика проведения комбинированных уроков по естествоведению и обществознанию в современной начальной школе. Возможности использования новых педагогических технологий в процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром.

19. Особенности обучения детей младшего школьного возраста естествознанию в системе развивающего обучения (сравнение программ Н.Я. Дмитриевой, И.П. Товпинец, А.Н. Казакова, Е.Н. Букварёвой, Е.В. Чудиновой).

20. Методика проведения вводных, контрольных и обобщающих уроков по естествознанию и обществоведению. Возможности использования новых педагогических технологий в процессе работы натакого рода занятиях по курсу «Окружающий мир».

21. Становление экскурсионно – краеведческого школьного дела России. Экскурсионный метод Д.Н. Кайгородова, Б.Е. Райкова.

22. Специфика подготовки учителя к урокам естествознания и обществознания в начальной школе. Планирование. Составление тематических и поурочных планов. Место «нестандартных» уроков в преподавании курса «Окружающий мир».

23. Разнообразие взглядов на преподавание естествознания на переломе эпох (Л.С. Севрук, И.И. Поялнский, Д.И. Тихомиров, В.П. Вахтеров).

24. Методика экскурсионно – краеведческой работы с младшими школьниками. Специфика построения краеведческих курсов в начальной школе.

25. Зарождение методики преподавания естествознания, дореволюционный период. Характеристика технологии работы с учащимися в рамках предметно – практического, описательно – систематического, эволюционно – биологического и других направлений.

26. Методика ознакомления учащихся начальных классов с законодательством Российской Федерации об охране природы, растительного и животного мира.

27. Развитие методики преподавания естествознания и обществознания в советской школе.

28. Формирование элементов научного мировоззрения на уроках курса «Окружающий мир». Развитие поисковых способностей младших школьников в процессе их ознакомления с окружающим миром. Пути активизации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения естествоведению и обществознанию (пример конкретного урока).

29. Взгляды Н.К. Крупской, К.П. Ягодовского, М.Н. Скаткина на преподавание естествознания в начальной школе.

30. Формирование у младших школьников экологической культуры в курсе «Окружающий мир». Понятие «биосферная этика» (сравните специфику подхода к подаче экологического материала в различных курсах).

31. Последовательность развития природоведческих и обществоведческих идей в советской школе 1917 – 1950-х г.г.

32. Методика работы с картографическими пособиями в младших классах. Виды практических работ по плану, карте и глобусу (пример из конкретного урока). Специфика данной работы в различных пропедевтических программах «Окружающий мир».

33. Многообразие факультативных естественно – научных и обществоведческих курсов в современной начальной школе (сравнительная характеристика).

34. Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала в курсе «Окружающий мир» (естествоведение, обществознание). Обществоведческая составляющая учебного предмета «Окружающий мир» и особенности её реализации в современной начальной школе.

35. Сравнительная характеристика пропедевтических программ экологической направленности «Окружающий мир».

36. Специфика преподавания естествознания и обществознания в начальной школе. Внутрипредметные и межпредметные связи. Однопредметная, межпредметная и комбинированная модели построения курса «Окружающий мир».

37. Роль И.И. Полянского и Л.С. Севрука в становлении методики преподавания естествознания.

38. Организация и методика работы с демонстрационным и раздаточным материалом на уроках курса «Окружающий мир» Определите место данной работы в различных программах учебного предмета «Окружающий мир».

39. Роль К.П. Ягодовского в развитии методики преподавания естествознания.

40. Система обществоведческих занятий в начальной школе. Типология уроков. Использование новых педагогических технологий в процессе ознакомления младших школьников с обществоведческим (историческим) материалом.

41. Вклад В.П. Вахтерова в развитие методики преподавания естествознания: прошлое и современность.

42. Наблюдение - основной метод изучения природы и труда людей. «Календарь природы и труда», содержание и методика работы с ним.

43. Методика преподавания естествознания и обществоведения на современном этапе.

44. Домашняя работа младших школьников по учебному предмету «Окружающий мир»: её особенности, методика организации, контроль, естественно – научная и обществоведческая специфика. Нюансы данной формы работы в различных пропедевтических курсах «Окружающий мир».

45. Поливариативность педагогических систем и разнообразие современных программ по изучению социальной и естественной природы в начальной школе.

46. Основные задачи ознакомления детей с естественно – научным и обществоведческим материалом в современной начальной школе. Проиллюстрировать поливариативность их решения на основе анализа содержания конкретных курсов «Окружающий мир», предназначенных для обучения младших школьников.

47. Содержание экологического образования младших школьников в системе учебных курсов «Зелёный дом», программах «Мир вокруг нас» (А.А. Плешакова) и «Мир и человек» (А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан).

48. Методика проверки и оценки естественно – научных и обществоведческих знаний учащихся на уроках по учебному предмету «Окружающий мир». Возможности безотметочного обучения детей в данном курсе.

49. Сравнительный анализ программ «Природа и люди» (З.А. Клепинина) и «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов).

50. Организация и методика проведения предметных уроков. Опыты по естествознанию в начальных классах, их образовательное, воспитательное и развивающее значение.

51. Методологический статус методики преподавания естествознания и обществознания.

52. Особенности использования словесных методов на уроках «Окружающий мир». Возможности применения полилога и учебной дискуссии. Методика работы с художественными произведениями и научно - популярной литературой в данном курсе.

53. Реформа начального образования в 50 (60) –т 80-е годы XX века.её влияние на преподавание в начальной школе природоведения и обществознания.

54. Методика формирования и развития естественно – научных и обществоведческих представлений и понятий в начальных классах.составление урока по принципу «понятийной грозди».

55. Сравнительный анализ программ «Окружающий мир» (Л.В. Тарасов, Г.В. Чибизова, модель «Экология и диалектика»), «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов) и «Окружающий мир» (О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин).

56. Методы и методические приёмы обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир» (естествознание, обществознание).элементы проблемного и программированного обучения при ознакомлении детей с природой.

57. Вклад Д.Н. Кайгородова и В.В. Половцова в развитие биологического направления в изучение природы. Преломление их взглядов в современной методике преподавания естествознания.

58. Отдел обществознания в помещении для начальной школы. Наглядные средства обучения младших школьников естествознанию и обществознанию, их классификация. Характеристика и комплексное использование средств наглядности на уроках курса «Окружающий мир».

59. Критерии оценки ответов студентов. Содержание обществоведческой составляющей Государственного стандарта по учебному предмету «Окружающий мир».

Концепции и модели построения исторического материала в начальной школе. Сравнительная характеристика современных подходов к преподаванию обществознания в соответствующих пропедевтических и интегрированных программах «Окружающий мир».

60. Содержание и организация различных видов внеклассной естественно – научной и обществоведческой работы в начальной школе. Кружковая работа по курсу «Окружающий мир». Методика её организации и проведения в младших классах.

Разработать конспекты уроков:

1. Разработать конспект урока по теме «Как ты узнаёшь мир» («Мир глазами человека», А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан). Сравнить методику подачи данного материала в разнообразных пропедевтических программах «Окружающий мир».
2. Разработать конспект урока по теме «Разнообразие растений и животных» («Мы и окружающий мир. 1 класс», Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков). Сравнить методику подачи материала с курсом «Естествознание» (Н.Я. Дмитриева, И.П. Товпинец)
3. Разработать конспект урока по теме «Во времена Древней Руси» («Мир вокруг нас», А.А. Плешаков), или «У нас во дворе» («Мир глазами человека», А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан).
4. Разработать конспект урока по теме «Область жизни» («География», А.Н. Казаков), или «Горные породы и минералы» («Окружающий мир», О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин).
5. Разработать конспект урока по теме «Время и режим дня»(«Окружаюший мир», Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов), или «Невидимая сеть и невидимая пирамида» («Мир вокруг нас», А.А. Плешаков). Раскрыть особенности введения нового знания на данном занятии в различных пропедевтических программах.
6. Разработать конспект урока по теме «Где на Земле какой климат?» («Земля.Части света», А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан). Сравнить специфику её подачи с другими программами «Окружающий мир». Раскрыть нюансы изучения темы в рамках проблемно - диалогического обучения.
7. Разработать конспект урока по теме «Всемирное тяготение» («Земля.Части света», А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан).
3. Разработать конспект урока по теме «Золотое кольцо России» («Мир вокруг нас», А.А. Плешаков), или «Вода» («Зелёный дом», А.А. Плешаков).
4. Разработать конспект урока по теме «Воздух и его охрана» («Зелёный дом», А.А. Плешаков), или «В царстве грибов» («Мир вокруг нас», А.А. Плешаков). Сравните специфику раскрытия в различных программах.
5. Разработать конспект урока по теме «Полезные ископаемые» («Природа и люди», З.А. Клепинина). Провести аналогию с вариантами её подачи в других пропедевтических программах «Окружающий мир».
6. Разработать конспект урока по теме «Растения и животные леса» («Природоведение», Л.Ф. Мельчаков). Представить варианты раскрытия темы в различных пропедевтических авторских программах «Окружающий мир».
7. Разработать конспект урока по теме «Форма Земли» («География», А,Н. Казаков). Сравнить особенности работы на данном занятии в различных дидактических системах.
8. Разработать конспект урока по теме «Части растения» («Природа и люди», З.А. Клепинина). Охарактеризовать специфику её раскрытия в различных пропедевтических программах «Окружающий мир» традиционной и развивающих систем обучения.
9. Разработать конспект урока по теме «Кто такие славяне?» («Окружающий мир», Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов).
10. Разработать конспект урока по теме «Ты и твои друзья» («Мир глазами человека», А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан). Оценить возможности использования новых педагогических технологий в процессе её раскрытия в различных

пропедевтических программах «Окружающий мир».

11. Разработать конспект урока по теме «Великая война и Великая Победа» » («Мир вокруг нас», А.А. Плешаков), или «Жизнь зверей осенью и зимой» ?» («Окружающий мир», Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов).

12. Разработать конспект урока по теме «Сезонные изменения в природе» (программа по выбору). Раскрыть специфику реализации принципа сезонности в современных вариативных программах «Окружающий мир».

13. Разработать конспект урока по теме :«Экологические системы» («Животные обитатели планеты.Части света»., А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан). Сравнить со спецификой изучения сообществ в других программах «Окружающий мир» традиционной системы обучения.

14. Разработать конспект урока по теме «Растения» («Мы и окружающий мир. 1 класс», Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков). Провести параллели с методикой раскрытия темы в других действующих пропедевтических программах «Окружающий мир».

15. Разработать конспект урока по теме «Азбука географии» » («Мы и окружающий мир. 1 класс», Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков).

16. Разработать конспект урока по теме «Преобразование энергии живыми системами» («Окружающий мир.Естествознание», Е.Н. Букварёва, Е.В. Чудинова). Сравнить технологию подачи материала с традиционным подходом.

17. Разработать конспект урока по теме «Погода и климат. Почему на Земле разные климаты» («География», А.Н. Казаков). Сравнить методику подачи данного материала в различных программах «Окружающий мир».

18. Разработать конспект урока по теме «Семья» («Окружающий мир», Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов). Выявить особенности её раскрытия в различных программах учебного предмета «Окружающий мир».

19. Разработать конспект урока по теме «Рисунок и план» («Природоведение», Л.Ф. Мельчаков). Показать особенности введения данной темы в современных естественно – научных программах начальной школы.

20. Разработать конспект урока по теме «Три «кита» экономики» («Мир вокруг нас», А.А. Плешаков), или «В тундре» («Природоведение», Л.Ф. Мельчаков).

21. Разработать конспект урока по теме «Органы пищеварения. Гигиена питания» («Природа и люди», З.А. Клепинина). Сравните методику ознакомления младших школьников с темой «Человек» в однопредметных и интегрированных курсах «Окружающий мир».

22. Разработать конспект урока по теме «Горизонт. Линия горизонта» («Природа и люди», З.А. Клепинина). Показать своеобразие топографической работы в современных вариативных программах «Окружающий мир».

23. Разработать конспект урока по теме «Тела и вещества» («Окружающий мир», Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов). Уточнить специфику раскрытия данной темы в различных программах «Окружающий мир».

24. Разработать конспект урока по теме «Что такое экономика?». Раскрыть специфику её преподавания в различных классах программы «Мир вокруг нас» (А.А. Плешаков), или конспект урока «Крылья птиц» («Естествознание», Н.Я. Дмитриева, И.П. Товпинец).

25. Разработать конспект урока по теме «Поговорим о деревьях» («Окружающий мир», Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов; «Окружающий мир», О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин), или «Начало истории человечества» («Мир вокруг нас», А.А. Плешаков).

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплины

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной

среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины используются оборудованные специализированные аудитории; различные технические средства обучения; аудио-видео аппаратура; наглядные пособия, схемы, карточки-задания.

16. Интерактивные формы занятий (16 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Формирование элементов научного мировоззрения у детей на уроках учебного предмета «Окружающий мир»	Мини-лекция	3
2	Формирование адекватной самооценки у младших школьников в курсе «Окружающий мир»	Мини-лекция	3
3	Сравнительный анализ возможностей использования экскурсии и прогулки в природу как средства стимулирования поисковых способностей младших школьников	Мини-лекция	3
4	Место нестандартных уроков в процессе ознакомления учащихся с обществоведением	Мини-лекция	3
5	Специфика профориентационной работы в современных вариативных пропедевтических курсах «Окружающий мир»	Мини-лекция	4
	Всего		16

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Сессия**	
		8	**9**
Аудиторные занятия (всего)	16	12	4
В том числе:	-	-	-
Лекции	4	4	-
Практические занятия (ПЗ)	12	8	4
Самостоятельная работа (всего) РАСПИСАТЬ	155	75	80
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	экзамен	-	Экзамен 9
Общая трудоёмкость з.е.	**180 5**	**- 2**	**180 3**

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п.п.	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего часов
1.	Вопросы истории изучения окружающего мира в начальной школе. Предмет, цель и задачи изучения «Окружающего мира».	1	2	-	31	34
2.	Принципы и подходы к построению учебных	1	2	-	31	34

	дисциплин «Окружающего мира». Содержание «Окружающего мира».					
3.	Методы образования в области «Окружающего мира».	1	3	-	31	35
4.	Формы организации изучения окружающего мира. Методические особенности курсов «Окружающего мира».	1	3	-	31	35
5.	Исследовательская работа в области методики изучения окружающего мира и экологического образования.	-	2	-	31	33
	всего	4	12	-	155	171

17.2.3. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
		3 семестр	
1	**1.**	**Вопросы истории изучения окружающего мира в начальной школе. Предмет, цель и задачи изучения «Окружающего мира».**	**1**
2	1.1	Вопросы истории изучения окружающего мира в начальной школе. Предмет, цель и задачи изучения «Окружающего мира».	1
3	**2.**	**Принципы и подходы к построению учебных дисциплин «Окружающего мира». Содержание «Окружающего мира».**	**1**
4	2.1	Принципы и подходы к построению учебных дисциплин «Окружающего мира». Содержание «Окружающего мира».	1
5	**3.**	**Методы образования в области «Окружающего мира».**	**1**
6	3.1	Процесс образования в области «Окружающего мира». Методы образования в области «Окружающего мира».	1
7	**4.**	**Формы организации изучения окружающего мира. Методические особенности курсов «Окружающего мира».**	**1**
8	4.1	Формы организации изучения окружающего мира. Методические особенности курсов «Окружающего мира».	1
9	**5.**	**Исследовательская работа в области методики изучения окружающего мира и экологического образования.**	-
10	5.1	Исследовательская работа в области методики изучения окружающего мира и экологического образования.	-
		Всего	4

17.2.4. Лабораторный практикум. Не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п.п.	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	**1.**	**Вопросы истории изучения окружающего мира в начальной школе. Предмет, цель и**	**2**

		задачи изучения «Окружающего мира».	
2.	1.1.	Методика преподавания естествознания в начальной школе в ретроспективе.	2
3.	**2**	**Принципы и подходы к построению учебных дисциплин «Окружающего мира». Содержание «Окружающего мира».**	**2**
4	2.1	Современные тенденции развития методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир»	2
5.	**3**	**Методы образования в области «Окружающего мира».**	**3**
6	3.1	Анализ базовых программ по ознакомлению школьников с окружающим миром. Анализ первоисточников по курсу истории преподавания естествознания и обществознания в школе.	3
7	**4**	**Формы организации изучения окружающего мира. Методические особенности курсов «Окружающего мира».**	**3**
8	4.1	Многообразие вариативных естествоведческих и интегрированных программ «Окружающий мир». Характеристика учебно – методических комплектов по пропедевтическим курсам «Окружающий мир» («Естествознание»).	3
9	**5.**	**Исследовательская работа в области методики изучения окружающего мира и экологического образования.**	**2**
10	5.1	Исследовательская работа в области методики изучения окружающего мира и экологического образования.	2
	всего		**12**

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Вопросы истории изучения окружающего мира в начальной школе. Предмет, цель и задачи изучения «Окружающего мира».	1.Преподавание естествознания в русской школе 18 века (В.Ф. Зуев). Своеобразие преломления нововведений предметно – практического направления в современности. 2.А.Я. Герд – основоположник эволюционно – биологического направления изучения естествознания в школах России. 3.Направление систематики в школьном естествознании (А.М. Теряев, И.И. Мартынов, И.И. Шиховской и т.д.). 3.Литературный подход к	31

		методике ознакомления школьников с окружающим миром (К.Д. Ушинский, Д.И. Тихомиров, В.П. Вахтеров и т.д.).	
2.	Принципы и подходы к построению учебных дисциплин «Окружающего мира». Содержание «Окружающего мира».	Подготовить сообщение по теме: Организация, содержание и методика работы с младшими школьниками по естествознанию на географической площадке.	31
3.	Процесс образования в области «Окружающего мира». Методы образования в области «Окружающего мира».	Урок – ведущая форма изучения природы: и его типология, функции и структура. Основные требования к современному уроку естествознания и обществознания в начальной школе. Сравнение традиционной и «дробной» структуры занятия (проиллюстрируйте на конкретных примерах).	31
4.	Формы организации изучения окружающего мира. Методические особенности курсов «Окружающего мира».	1.Разработать конспект урока по теме «Как ты узнаёшь мир» («Мир глазами человека», А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан). Сравнить методику подачи данного материала в разнообразных пропедевтических программах «Окружающий мир». 2.Разработать конспект урока по теме «Разнообразие растений и животных» («Мы и окружающий мир. 1 класс», Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков). Сравнить методику подачи материала с курсом «Естествознание» (Н.Я. Дмитриева, И.П. Товпинец). 3.Разработать конспект урока по теме «Во времена Древней Руси» («Мир вокруг нас», А.А. Плешаков), или «У нас во дворе» («Мир глазами человека», А.А. Вахрушев, О.В. Бурский,	31

		А.С. Раутиан). 4.Разработать конспект урока по теме «Во времена Древней Руси» («Мир вокруг нас», А.А. Плешаков), или «У нас во дворе» («Мир глазами человека», А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан). 5.Разработать конспект урока по теме «Область жизни» («География», А.Н. Казаков), или «Горные породы и минералы» («Окружающий мир», О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин).	
5.	Исследовательская работа в области методики изучения окружающего мира и экологического образования.	1.Отдел естествознания в помещении для начальной школы. Уголок живой природы: его значение в преподавании естествознания, оборудование. Возможности использования в процессе работы новых педагогических технологий. 2.Влияние использования ТСО на эффективность усвоения естественно – научного обществоведческого материала младшими школьниками. Роль и место, методика работы с диафильмами, диапозитивами и кинофильмами на уроках курса «Окружающий мир» (привести пример соответствующего фрагмента конкретного урока).	31
	Всего		155

Программа самостоятельной подготовки по курсу «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»

1.

1. Преподавание естествознания в русской школе 18 века (В.Ф. Зуев). Своеобразие преломления нововведений предметно – практического направления в современности.
2. Организация, содержание и методика работы с младшими школьниками по естествознанию на географической площадке.
3. Разработать конспект урока по теме «Как ты узнаёшь мир» («Мир глазами

человека», А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан). Сравнить методику подачи данного материала в разнообразных пропедевтических программах «Окружающий мир».

2.

1. Направление систематики в школьном естествознании (А.М. Теряев, И.И. Мартынов, И.И. Шиховской и т.д.).
2. Отдел естествознания в помещении для начальной школы. Уголок живой природы: его значение в преподавании естествознания, оборудование. Возможности использования в процессе работы новых педагогических технологий.
3. Разработать конспект урока по теме «Разнообразие растений и животных» («Мы и окружающий мир. 1 класс», Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков). Сравнить методику подачи материала с курсом «Естествознание» (Н.Я. Дмитриева, И.П. Товпинец).

3.

1. А.Я. Герд – основоположник эволюционно – биологического направления изучения естествознания в школах России.
2. Влияние использования ТСО на эффективность усвоения естественно – научного обществоведческого материала младшими школьниками. Роль и место, методика работы с диафильмами, диапозитивами и кинофильмами на уроках курса «Окружающий мир» (привести пример соответствующего фрагмента конкретного урока).
3. Разработать конспект урока по теме «Во времена Древней Руси» («Мир вокруг нас», А.А. Плешаков), или «У нас во дворе» («Мир глазами человека», А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан).

4.

1. Литературный подход к методике ознакомления школьников с окружающим миром (К.Д. Ушинский, Д.И. Тихомиров, В.П. Вахтеров и т.д.).
2. Урок – ведущая форма изучения природы: и его типология, функции и структура. Основные требования к современному уроку естествознания и обществознания в начальной школе. Сравнение традиционной и «дробной» структуры занятия (проиллюстрируйте на конкретных примерах).
3. Разработать конспект урока по теме «Область жизни» («География», А.Н. Казаков), или «Горные породы и минералы» («Окружающий мир», О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин).

5.

1. Экскурс в историю становления предметных уроков в российской школе. Предметный метод обучения естествознанию.
2. Роль учебно – опытного участка в освоении учащимися начальных классов содержания курса естествознания (обустройство, методика работы по классам). Возможности использования в процессе работы новых педагогических технологий.
3. Разработать конспект урока по теме «Время и режим дня»(«Окружаюший мир», Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов), или «Невидимая сеть и невидимая пирамида» («Мир вокруг нас», А.А. Плешаков). Раскрыть особенности введения нового знания на данном занятии в различных пропедевтических программах.

6.

1. История преподавания обществознания в русской школе (дореволюционный этап).
2. Виды практических методов обучения в курсе «Окружающий мир», их характеристика. Методика проведения практических работ в классе (показать на конкретных примерах).
3. Разработать конспект урока по теме «Где на Земле какой климат?» («Земля.Части света», А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан). Сравнить специфику её подачи с другими программами «Окружающий мир». Раскрыть нюансы изучения темы в рамках проблемно - диалогического обучения.

7.

1. Развитие методики преподавания естествознания и обществоведения на современном этапе.

2. Система организационных форм обучения по учебной дисциплине «Окружающий мир». Массовые формы внеклассной работы по естествознанию и обществознанию. Методика их организации и проведения.

3. Разработать конспект урока по теме «Всемирное тяготение» («Земля.Части света», А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан).

8.

1. Основные этапы становления обществоведческого (исторического) образования в России.

2. Специфика ознакомления детей 5 – 6 лет с окружающим миром.обзорный анализ программ «Окружающий мир» для подготовительных групп ДОУ, прогимназий и классов раннего развития.

3. Разработать конспект урока по теме «Золотое кольцо России» («Мир вокруг нас», А.А. Плешаков), или «Вода» («Зелёный дом», А.А. Плешаков).

9.

1. «Отчизноведение» в русской школе 19 века (Н.Х. Вессель, К.Д. Ушинский, Е.А. Звягинцев, Д.Н. Кайгородов, Д.Д. Семёнов, С.А. Аржанов).

2. Методика проведения комбинированных уроков по естествоведению и обществознанию в современной начальной школе. Возможности использования новых педагогических технологий в процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром.

3. Разработать конспект урока по теме «Воздух и его охрана» («Зелёный дом», А.А. Плешаков), или «В царстве грибов» («Мир вокруг нас», А.А. Плешаков). Сравните специфику раскрытия в различных программах.

10.

1. Особенности обучения детей младшего школьного возраста естествознанию в системе развивающего обучения (сравнение программ Н.Я. Дмитриевой, И.П. Товпинец, А.Н. Казакова, Е.Н. Букварёвой, Е.В. Чудиновой).

2. Методика проведения вводных, контрольных и обобщающих уроков по естествознанию и обществоведению. Возможности использования новых педагогических технологий в процессе работы натакого рода занятиях по курсу «Окружающий мир».

3. Разработать конспект урока по теме «Полезные ископаемые» («Природа и люди», З.А. Клепинина). Провести аналогию с вариантами её подачи в других пропедевтических программах «Окружающий мир».

11.

1. Становление экскурсионно – краеведческого школьного дела России. Экскурсионный метод Д.Н. Кайгородова, Б.Е. Райкова.

2. Специфика подготовки учителя к урокам естествознания и обществознания в начальной школе. Планирование. Составление тематических и поурочных планов. Место «нестандартных» уроков в преподавании курса «Окружающий мир».

3. Разработать конспект урока по теме «Растения и животные леса» («Природоведение», Л.Ф. Мельчаков). Представить варианты раскрытия темы в различных пропедевтических авторских программах «Окружающий мир».

12.

1. Разнообразие взглядов на преподавание естествознания на переломе эпох (Л.С. Севрук, И.И. Поялнский, Д.И. Тихомиров, В.П. Вахтеров).

2. Методика экскурсионно – краеведческой работы с младшими школьниками. Специфика построения краеведческих курсов в начальной школе.

3. Разработать конспект урока по теме «Форма Земли» («География», А,Н. Казаков). Сравнить особенности работы на данном занятии в различных дидактических

системах.

13.

1. Зарождение методики преподавания естествознания, дореволюционный период. Характеристика технологии работы с учащимися в рамках предметно – практического, описательно – систематического, эволюционно – биологического и других направлений.

2. Методика ознакомления учащихся начальных классов с законодательством Российской Федерации об охране природы, растительного и животного мира.

3. Разработать конспект урока по теме «Части растения» («Природа и люди», З.А. Клепинина). Охарактеризовать специфику её раскрытия в различных пропедевтических программах «Окружающий мир» традиционной и развивающих систем обучения.

14.

1. Развитие методики преподавания естествознания и обществознания в советской школе.

2. Формирование элементов научного мировоззрения на уроках курса «Окружающий мир». Развитие поисковых способностей младших школьников в процессе их ознакомления с окружающим миром. Пути активизации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения естествоведению и обществознанию (пример конкретного урока).

3. Разработать конспект урока по теме «Кто такие славяне?» («Окружающий мир», Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов).

15.

1. Взгляды Н.К. Крупской, К.П. Ягодовского, М.Н. Скаткина на преподавание естествознания в начальной школе.

2. Формирование у младших школьников экологической культуры в курсе «Окружающий мир». Понятие «биосферная этика» (сравните специфику подхода к подаче экологического материала в различных курсах).

3. Разработать конспект урока по теме «Ты и твои друзья» («Мир глазами человека», А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан). Оценить возможности использования новых педагогических технологий в процессе её раскрытия в различных пропедевтических программах «Окружающий мир».

16.

1. Последовательность развития природоведческих и обществоведческих идей в советской школе 1917 – 1950-х г.г.

2. Методика работы с картографическими пособиями в младших классах. Виды практических работ по плану, карте и глобусу (пример из конкретного урока). Специфика данной работы в различных пропедевтических программах «Окружающий мир».

3. Разработать конспект урока по теме «Великая война и Великая Победа» » («Мир вокруг нас», А.А. Плешаков), или «Жизнь зверей осенью и зимой» ?» («Окружающий мир», Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов).

17.

1. Многообразие факультативных естественно – научных и обществоведческих курсов в современной начальной школе (сравнительная характеристика).

2. Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала в курсе «Окружающий мир» (естествоведение, обществознание). Обществоведческая составляющая учебного предмета «Окружающий мир» и особенности её реализации в современной начальной школе.

3. Разработать конспект урока по теме «Сезонные изменения в природе» (программа по выбору). Раскрыть специфику реализации принципа сезонности в современных вариативных программах «Окружающий мир».

18.

1. Сравнительная характеристика пропедевтических программ экологической направленности «Окружающий мир».

2. Специфика преподавания естествознания и обществознания в начальной школе. Внутрипредметные и межпредметные связи. Однопредметная, межпредметная и комбинированная модели построения курса «Окружающий мир».

3. Разработать конспект урока по теме :«Экологические системы» («Животные обитатели планеты.Части света»., А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан). Сравнить со спецификой изучения сообществ в других программах «Окружающий мир» традиционной системы обучения.

19.

1. Роль И.И. Полянского и Л.С. Севрука в становлении методики преподавания естествознания.

2. Организация и методика работы с демонстрационным и раздаточным материалом на уроках курса «Окружающий мир» Определите место данной работы в различных программах учебного предмета «Окружающий мир».

3. Разработать конспект урока по теме «Растения» («Мы и окружающий мир. 1 класс», Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков). Провести параллели с методикой раскрытия темы в других действующих пропедевтических программах «Окружающий мир».

20.

1. Роль К.П. Ягодовского в развитии методики преподавания естествознания.

2. Система обществоведческих занятий в начальной школе. Типология уроков. Использование новых педагогических технологий в процессе ознакомления младших школьников с обществоведческим (историческим) материалом.

3. Разработать конспект урока по теме «Азбука географии» » («Мы и окружающий мир. 1 класс», Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков).

21.

1. Вклад В.П. Вахтерова в развитие методики преподавания естествознания: прошлое и современность.

2. Наблюдение - основной метод изучения природы и труда людей. «Календарь природы и труда», содержание и методика работы с ним.

3. Разработать конспект урока по теме «Преобразование энергии живыми системами» («Окружающий мир.Естествознание», Е.Н. Букварёва, Е.В. Чудинова). Сравнить технологию подачи материала с традиционным подходом.

22.

1. Методика преподавания естествознания и обществоведения на современном этапе.

2. Домашняя работа младших школьников по учебному предмету «Окружающий мир»: её особенности, методика организации, контроль, естественно – научная и обществоведческая специфика. Нюансы данной формы работы в различных пропедевтических курсах «Окружающий мир».

3. Разработать конспект урока по теме «Погода и климат. Почему на Земле разные климаты» («География», А.Н. Казаков). Сравнить методику подачи данного материала в различных программах «Окружающий мир».

23.

1. Поливариативность педагогических систем и разнообразие современных программ по изучению социальной и естественной природы в начальной школе.

2. Основные задачи ознакомления детей с естественно – научным и обществоведческим материалом в современной начальной школе.проиллюстрироватьполивариативность их решения на основе анализа содержания конкретных курсов «Окружающий мир», предназначенных для обучения младших школьников.

3. Разработать конспект урока по теме «Семья» («Окружающий мир», Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов). Выявить особенности её раскрытия в различных программах учебного предмета «Окружающий мир».

24.

1. Содержание экологического образования младших школьников в системе учебных курсов «Зелёный дом», программах «Мир вокруг нас» (А.А. Плешакова) и «Мир и человек» (А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан).

2. Методика проверки и оценки естественно – научных и обществоведческих знаний учащихся на уроках по учебному предмету «Окружающий мир». Возможности безотметочного обучения детей в данном курсе.

3. Разработать конспект урока по теме «Рисунок и план» («Природоведение», Л.Ф. Мельчаков). Показать особенности введения данной темы в современных естественно – научных программах начальной школы.

25.

1. Сравнительный анализ программ «Природа и люди» (З.А. Клепинина) и «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов).

2. Организация и методика проведения предметных уроков. Опыты по естествознанию в начальных классах, их образовательное, воспитательное и развивающее значение.

3. Разработать конспект урока по теме «Три «кита» экономики» («Мир вокруг нас», А.А. Плешаков), или «В тундре» («Природоведение», Л.Ф. Мельчаков).

26.

1. Методологический статус методики преподавания естествознания и обществознания.

2. Особенности использования словесных методов на уроках «Окружающий мир». Возможности применения полилога и учебной дискуссии. Методика работы с художественными произведениями и научно - популярной литературой в данном курсе.

3. Разработать конспект урока по теме «Органы пищеварения. Гигиена питания» («Природа и люди», З.А. Клепинина). Сравните методику ознакомления младших школьников с темой «Человек» в однопредметных и интегрированных курсах «Окружающий мир».

27.

1. Реформа начального образования в 50 (60) –т 80-е годы XX века.её влияние на преподавание в начальной школе природоведения и обществознания.

2. Методика формирования и развития естественно – научных и обществоведческих представлений и понятий в начальных классах.составление урока по принципу «понятийной грозди».

3. Разработать конспект урока по теме «Горизонт. Линия горизонта» («Природа и люди», З.А. Клепинина). Показать своеобразие топографической работы в современных вариативных программах «Окружающий мир».

28.

1. Сравнительный анализ программ «Окружающий мир» (Л.В. Тарасов, Г.В. Чибизова, модель «Экология и диалектика»), «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов) и «Окружающий мир» (О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин).

2. Методы и методические приёмы обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир» (естествознание, обществознание).элементы проблемного и программированного обучения при ознакомлении детей с природой.

3. Разработать конспект урока по теме «Тела и вещества» ?» («Окружающий мир», Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов). Уточнить специфику раскрытия данной темы в различных программах «Окружающий мир».

29.

1. Вклад Д.Н. Кайгородова и В.В. Половцова в развитие биологического

направления в изучение природы. Преломление их взглядов в современной методике преподавания естествознания.

2. Отдел обществознания в помещении для начальной школы. Наглядные средства обучения младших школьников естествознанию и обществознанию, их классификация. Характеристика и комплексное использование средств наглядности на уроках курса «Окружающий мир».

3. Разработать конспект урока по теме «Что такое экономика?». Раскрыть специфику её преподавания в различных классах программы «Мир вокруг нас» (А.А. Плешаков), или конспект урока «Крылья птиц» («Естествознание», Н.Я. Дмитриева, И.П. Товпинец).

30.

1. Критерии оценки ответов студентов. Содержание обществоведческой составляющей Государственного стандарта по учебному предмету «Окружающий мир». Концепции и модели построения исторического материала в начальной школе. Сравнительная характеристика современных подходов к преподаванию обществознания в соответствующих пропедевтических и интегрированных программах «Окружающий мир».

2. Содержание и организация различных видов внеклассной естественно – научной и обществоведческой работы в начальной школе. Кружковая работа по курсу «Окружающий мир». Методика её организации и проведения в младших классах.

3. Разработать конспект урока по теме «Поговорим о деревьях» («Окружающий мир», Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов; «Окружающий мир», О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин), или «Начало истории человечества» («Мир вокруг нас», А.А. Плешаков).

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.13 Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

профиля «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

старший преподаватель
кафедры теории и методики
музыкально-художественного воспитания В.И.Петров

Утверждено
На заседании кафедры
«___»_____201__
Протокол № _____

Заведующий кафедрой А.В. Плохов

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом» - сформировать у студентов профессиональные знания, умения и навыки по художественному воспитанию школьников.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание представлений о новых подходах в области образования и воспитания, направленных на гуманизацию педагогического процесса в начальной школе; использование в качестве ведущего компетентностный подход.
- овладение навыками художественного мышления, пространственных представлений, творческих способностей, художественного вкуса;
- развитие умений в области развития творческих способностей, элементов технического и художественного мышления, конструкторских способностей учащихся в условиях начальной школы;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Дисциплина «методика преподавания изобразительного искусства с практикумом» является отражением регионального компонента блока естественно-научных дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования в процессе изучения изобразительного искусства в общеобразовательной школе.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения учебной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК- 1 ,3, 6, 7

Профессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ					
Шифр компетенции	**Формулировка**	**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни усвоения компетенций**
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрено					
Общекультурные компетенции: не предусмотрен					
Профессиональные компетенции ПК 1, 3, 6, 7					

ПК1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: - предмет и программы обучения; - специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. - формы и методы обучения Уметь: - планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; и - использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. - - объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся ; Владеть: Формам и методами обучения, выходящими за рамки урока; -психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	- Работа с каталогами - Выбор информационных источников -Доклады на семинарах. - Работа с компьютерными технологиями - Выбор информационных источников	- Разработка плана конспекта урока - Презентация	**Базовый.** **Знает** предмет и программы обучения: Называет и описывает основные образовательные программы. Знает формы и методы обучения и контроля. **Умеет** разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся **Умеет** объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля **Владеет** психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися **Повышенный** **Знает** специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. **Умеет** использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; **. Владеет** формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;

ПК 3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)»	- Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - Называет базовые теории воспитания и развития личности - Перечисляет основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - Знает воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, художественной,и т.д.) - Называет основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Уметь: - Распознает ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта - Использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	Подготовка реферата Создание презентации	экзамен	***базовый*** Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности Называет базовые теории воспитания и развития личности Перечисляет основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности Называет основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Распознает ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта . Использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся . Владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни ***Повышенный*** Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками Обосновывает выбор воспитательных целей по

		- Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками Владкть: - Ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - Обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - Проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся - Владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни			духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК 6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает: Художественные традиции, этикет, принципы конструктивного общения Умеет: Планировать и организовывать учебный процесс. Использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения Владеет: Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	Подготовка реферата Создание презентации	- Разработка плана конспекта урока - Презентация	**Базовый уровень**: Знает: Художественные традиции, этикет, принципы конструктивного общения Умеет: Планировать и организовывать учебный процесс. Использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения Владеет: способностью использовать в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики **Повышенный уровень:** Нестандартно разрешать ситуацию, какие бы новые условия не были внесены Обладает опытом реализации навыков профессионального общения и поиска творческого подхода к решению проблемы, этически обоснованного.

ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать из творческие способности	Знать сущность, типы и структуру творческих способностей. Умеет выявлять творческие способности обучающихся. Владеть приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся.	Творческая работа	- Разработка плана конспекта урока - Презентация	**Базовый:** Знает сущность, типы и структуру творческих способностей. Уметь выявлять условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. Владеет методиками формирования самостоятельности,инициативы обучающихся. **Повышенный:** Знает характеристику технологии обучения в сотрудничестве. Умеет управлять учебными группами в процессе обучения и воспитания. Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучаемых.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	1
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	36	36
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Реферат	10	10
Подготовка к практическим занятиям	30	30
Подготовка творческих работ	14	14
Вид промежуточной аттестации: экзамен (рейтинговая система)	Экзамен 36	Экзамен 36
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	144 4	144 4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	**Содержание раздела**
1	Теоретические основы обучения изобразительному искусству	Методика преподавания изобразительного искусства (из истории развития науки) Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в федеральном базисном учебном плане Цели и задачи изобразительного искусства Дидактические принципы обучения Условия вариативного обучения. Программы
2	Техника работы с изобразительными материалами.	Специфика материалов в изобразительном искусстве и приемами овладения техникой изображения: акварель, акрил, темпера, гуашь, карандаш, фломастеры, тушь, карандаш, фломастеры, пастель, пластилин скульптурный, глина, гипс.
3	Композиционное построение произведений изобразительного искусства.	Особенности композиции в разных видах изобразительного искусства.
4	Тематические творческие задания по композиции.	Формирование умений создавать композиции в техниках живописи, графики, скульптуры, декоративного искусства.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	**Наименование обеспечиваемых**	**№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин**

	(последующих) дисциплин	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Учебная практика	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц. зан.	Лабор. зан.	Самост раб	Всего
1	Теоретические основы обучения изобразительному искусству	6		10	**16**
2	Техники работы с изобразительными материалами	12	6	15	**33**
3	Композиционное построение произведений изобразительного искусства		10	15	**25**
4	Тематические творческие задания по композиции		20	14	**34**
	Всего	**18**	**36**	**54**	**108**

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	**1**	**Знакомство с художественно-образным построением произведения графики, живописи, скульптуры.**	**6**
2	**1.1**	Методика преподавания изобразительного искусства (из истории развития науки)	2
3	**1.2**	Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в федеральном базисном учебном плане Цели и задачи изобразительного искусства	2
4	**1.3**	Дидактические принципы обучения Условия вариативного обучения. Программы	2
5	**2**	**Техника работы с изобразительными материалами: акварель, гуашь, карандаш, фломастеры, пастель, тушь, пластилин, глина, гипс.**	**12**
6	**2.1**	Техника работы с акварелью, гуашью	2
7	**2.2**	Техника работы с карандашами, фломастерами	2
8	**2.3**	Техника работы с пастелью	2

9	**2.4**	Техника работы с тушью	2
10	**2.5**	Техника работы с пластилином	2
11	**2.6**	Техника работы с глиной, гипсом	2
		Всего	**18**

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	**2**	Занятия 2-3. Освоить следующие художественные техники работы с изобразительными материалами: акварель, гуашь, карандаш, фломастеры, пастель, тушь, пластилин, глина, гипс.	6
2	**3**	Занятие 4. Познакомиться с особенностями композиционного построения произведений живописи, графики, скульптуры.	10
3	**4**	Занятие 5-6. Формировать умения создавать композиции на темы в техниках живописи, графики, скульптуры, декоративного искусства.	20
		Всего:	36

8. Практические занятия (семинары)не предусмотрены

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Художественно-образное построение произведений графики, живописи, скульптуры.	Написание реферата на выбранную тему (живопись, графика, скульптура).	10
2	Художественные техники работы с изобразительными материалами.	Подготовка к практическим занятиям: Разработка наглядных пособий и дидактических материалов по темам: а) техники акварели;	15

		б) техника акрила; в) техника гуаши; г) техника рисунка песком; д) рисунок карандашом; е) техника пастели; ж) рисунок тушью; з) лепка из глины; и) лепка из пластилина; к) лепка из соленого теста.	
3	Особенности композиционного построения произведений живописи, графики, скульптуры, декоративного искусства.	Подготовка к практическим занятиям: Анализ литературы по теме: «Композиция произведения изобразительного искусства».	15
4	Формирование умений создавать композиции в техниках живописи, графики, скульптуры, декоративного искусства.	Подготовка творческих работ по разделам: -живопись; - графика; - архитектура; - скульптура (лепка); - декоративное искусство.	14
		Всего	**54**

9.2. Тематика проектов не предусмотрено
9.3. Примерная тематика рефератов

1. Искусство каменного века.
2. Искусство древнего Египта
3. Искусство древней Греции
4. Искусство древнего Рима
5. Романское искусство
6. Готический стиль
7. Искусство эпохи Возрождения
8. Барокко
9. Рококо
10. Ампир
11. Классицизм
12. Модерн
13. Современное искусство

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Шифр компетенцииПК-7	**Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать из творческие способности**		
Базовый:			
Знает сущность, типы и структуру творческих способностей.	Характеризует сущность и структуру творческих способностей	экзамен	Вопросы к экзамену 1-4.
Уметь выявлять условия формирования самостоятельности и инициативы школьников.	выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников.	экзамен	Вопросы к экзамену 5-9, 20
Владеть методиками формирования самостоятельности, инициативы обучающихся.	Владеет методиками формирования самостоятельности, инициативы обучающихся.	экзамен	Вопросы к экзамену 10-13
Повышенный:			
Знать характеристику технологии обучения в сотрудничестве.	Знает характеристику технологии обучения в сотрудничестве.	экзамен	Вопросы к экзамену 15-19
Уметь управлять учебными группами в процессе обучения и воспитания.	Умеет управлять учебными группами в процессе обучения и воспитания.	экзамен	Вопросы к экзамену20-22
Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучаемых.	Применяет приемы стимулирования активности и инициативы обучаемых.	экзамен	Вопросы к экзамену 21, 14
ПК1	«Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»		
Базовый:			

Знать: - предмет и программы обучения; - специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. - формы и методы обучения	**Знает** предмет и программы обучения: Называет и описывает основные образовательные программы. Знает формы и методы обучениями контроля.	экзамен	реферат
Уметь: - планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; и - использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. - - объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся ;	**Умеет** разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся **Умеет** объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля	экзамен	**Реферат:**(см.тематику рефератов)
Владеть: - Формами и методами обучения, выходящими за рамки урока; -психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	**Владеет** психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	экзамен	**реферат**
Повышенный:			
Знать - специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.	Владеет специальными подходами к обучению всех учеников	экзамен	**реферат**

Уметь использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;	Владеет практическими основами использования специальных подходов при обучении всех учеников	экзамен	**реферат**
Владеть :формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, пед. практика и т.д..	Владеет специальными формами и методами обучения	Зачет, экзамен	**реферат**
ПК3	**Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности**		
Базовый:			
Знать: - цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - Называет базовые теории воспитания и развития личности - Перечисляет основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - Знает воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.) - Называет основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Называет основную цель современного отечественного образования Раскрывает задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в сфере личностного развития, в сфере общественных и государственных отношений	экзамен	**реферат**

Уметь: - Распознает ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта - Использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся - Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками	Раскрывает суть принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (не менее 3): нравственного примера педагога; социально-педагогического партнерства, индивидуально-личностного развития; интегративности программ духовно-нравственного воспитания; социальной востребованности воспитания Приводит практические примеры реализации принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	экзамен	**реферат**

Владеть : Ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - Обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - Проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся - Владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и	Осуществляет целеполагание в учебной и внеучебной деятельности по духовно-нравственному развитию обучающихся Осуществляет целеполагание в учебной и внеучебной деятельности по духовно-нравственному развитию обучающихся Обсновывает выбор методов и форм воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся	экзамен	**реферат**
Повышенный:			
Знать: - методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели	Соотносит свои планы и программы по духовно-нравственному развитию обучающихся с планами и программами других педагогических работников	экзамен	**реферат**
Уметь: Самостоятельно разрабатывать технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения; . объяснять целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся	Формулирует аргументы выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	экзамен	**реферат**

Владеть: Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	Разрабатывает проект одного из направлений воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся . Апробирует на практике разработанный проект Производит анализ и оценку результативности проекта	экзамен	**реферат**
ПК 6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Базовый уровень			
Знает: Художественные традиции, этикет, принципы конструктивного общения	Знает Художественные традиции, этикет, принципы конструктивного общения	экзамен	**реферат**
Умеет: Планировать и организовывать учебный процесс. Использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения	Умет Планировать и организовывать коммуникационный процесс. Использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения	экзамен	**реферат**
Владеет: Навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет Основными умениями чтения и аудирования экстралингвистической информации, в том числе страноведческой	Владеет способностью использовать в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики	экзамен	**реферат**
Повышенный уровень			
Знать: Художественные традиции, этикет, принципы конструктивного общения	Художественные традиции, этикет, принципы конструктивного общения	экзамен	**реферат**

Уметь: Нестандартно разрешать ситуацию, какие бы новые условия не были внесены Обладает опытом реализации навыков речевого профессионального общения и поиска творческого подхода к решению проблемы, этически обоснованного.	Владеет практическими основами использования специальных подходов при обучении всех учеников	экзамен	**реферат**
Владеть: Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.	Владеет специальными подходами к обучению всех учеников	экзамен	**реферат**

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
1. Не имеет пропусков занятий.	
2. Выполнение всех заданий курса.	
3. Набрать по БРС не менее 50 баллов (из100).	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации: **Расписать в терминах компетенций (столб.2 данной таблицы)**	
«отлично»	Показывает знания и умения повышенного уровня содержания компетенций ПК-1, 3,6,7
«хорошо»	Показывает знания и умения базового уровня содержания компетенций ПК-7и частично повышенного уровня указанных компетенций
«удовлетворительно»	Владеет базовыми знаниями и частично умениями компетенций - ПК-7
«неудовлетворительно»	Показывает незнание и неумение базового уровня содержания компетенций ПК-1, 3,6,7

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Сокольникова, Наталья Михайловна. История изобразительного искусства [Текст] :учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования : в 2 т. /Н. М. Сокольникова.-4-е изд., испр.- М.:Академия .-(Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). Т. 1.-2011

2. Сокольникова, Наталья Михайловна. История изобразительного искусства [Текст] :учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования : в 2 т. /Н. М. Сокольникова.-4-е изд., испр.- М.:Академия .-(Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). Т. 2.-2011

б) дополнительная литература

1. Алексахин Н.Н. Волшебная глина. - М., 1999.
2. Виппер В.Р. Статьи об искусстве. М.: Искусство, 1970.
3. Волков Н.Н. Восприятие картины. - 2-е изд., доп. - М, 1976.
4. Каган М.С. Морфология искусства. - Л., «Искусство», 1972.
5. Маврина Т. Городецкая живопись. - М., 1970.
6. Раппопорт С.Х. От художника к зрителю. Как построено и функционирует произведение искусства. - М., 1978.
7. Шорохов Е.В. Композиция. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 1986.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Материалы представлены библиотечными каталогами кафедры, факультета и вуза; библиографическими справочниками и списками (перечнями) изданной и планируемой к изданию учебной литературы; соответствующей информацией на сайтах интернета, в компьютере и на электронных носителях кафедры.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Формы организации педагогического процесса: практические занятия (выполнение дидактических разработок, наглядных пособий, использование игровых ситуаций и т.д). Самостоятельная работа студентов предполагает различные формы организации: разработку конспектов научной и учебной литературы, выполнение творческих заданий. Выбор форм и видов самостоятельной работы проводится студентом индивидуально и определяется компетентным подходом к обучению. В течение изучения дисциплины студенты сдают зачет по итогам выполнения творческих работ и защита реферата в устной форме (1 семестр).

Вопросы для самопроверки

Раздел 1.

1. Что такое искусство?
2. Какие виды искусств относятся к пространственным?
3. Почему живопись, структуру, графику относят к изобразительным искусствам?
4. Какие выразительные средства характерны для:

а) скульптуры;

б) живописи;

в) графики.

Раздел 2.

1. Что понимают под техникой в изобразительном искусстве?
2. Какие техники используют в работе с акварелью?
3. В чем заключается особенность работы красками гуашь?
4. Какие материалы относятся к сухим в искусстве графики?
5. Какие материалы используются в лепке?

Раздел 3.

1. Как определяется термин композиция в изобразительном искусстве?
2. Какие закономерности композиционного построения произведений изобразительного искусства выделяют?
3. Что понимают под правилами, приемами и средствами композиции?
4. В чем заключается специфика композиционного построения произведений живописи, графики, скульптуры?

Вопросы к экзамену:

1. Виды деятельности на уроках изобразительного искусства. Методические основы урока изобразительного искусства.
2. Принципы обучения искусством на уроке изобразительного искусства. Реализация принципа наглядности на уроке изобразительного искусства.
3. Методы преподавания изобразительного искусства, классификация методов. Характеристика метода упражнения на уроке изобразительного искусства, требования к его применению. Педагогический рисунок на уроке изобразительного искусства и правила его использования.
4. Содержание занятий по изобразительному искусству в школе и других образовательных учреждениях.
5. Методика обучения учащихся рисованию с натуры. Рисование с натуры как основной вид обучения рисованию.
6. Методика обучения учащихся рисованию на темы. Учебно-воспитательные задачи уроков тематического рисования.
7. Методика обучения учащихся декоративному рисованию. Учебно-воспитательные задачи уроков декоративного рисования.
8. Педагогическое планирование урока изобразительного искусства.
9. Методика обучения учащихся рисованию природы.
10. Методика проведения беседы по изобразительному искусству. Учебно-воспитательные задачи уроков-бесед.
11. Региональный компонент на уроках изобразительного искусства.
12. Основные дидактические принципы методики изобразительного искусства. Наглядность как средство активизации изобразительной деятельности школьников.
13. Учитель как организатор и руководитель учебного процесса.
14. Характеристика внешкольной и внеурочной работы по изобразительному искусству в школе.
15. Урок как основная форма организации учебной работы в школе.
16. Методика педагогических игр на уроке изобразительного искусства. Драматургия на уроках изобразительного искусства.
17. Авторские программы по изобразительному искусству и их особенности.
18. Фронтальная, коллективная и индивидуальная формы организации обучения на уроках изобразительного искусства в школе.
19. Подготовка учителя к уроку. Конспект урока и его виды. Требования к организации отдельных элементов урока.
20. Структура комбинированного урока по изобразительному искусству. Требования к организации отдельных элементов урока такого типа.
21. Аудиовизуальные технологии обучения на уроке изобразительного искусства.
22. Критерии оценки знаний и умений школьников в области изобразительного искусства. Основы научно-исследовательской работы изобразительной деятельности детей.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Компьютеры с доступом в Интернет.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Принтер.

17. Интерактивные формы занятий (8 часов)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Художественно-образное построение произведений графики, живописи, скульптуры.	Просмотр и анализ видеоматериалов и мультимедийных презентаций	4
3	Особенности композиционного построения произведений живописи, графики, скульптуры, декоративного искусства.	Просмотр и анализ видеоматериалов и мультимедийных презентаций	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Треместры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	123	123
В том числе:		
Реферат	26	26
Подготовка к практическим занятиям	64	64
Подготовка творческих работ	33	33
Вид промежуточной аттестации: экзамен (рейтинговая система)	Экзамен 9	Экзамен 9
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	144 4	144 4

17.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	**Содержание раздела**
1	Теоретические основы обучения изобразительному искусству	Методика преподавания изобразительного искусства (из истории развития науки) Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в федеральном базисном учебном плане Цели и задачи изобразительного искусства Дидактические принципы обучения Условия вариативного обучения. Программы

2	Техника работы с изобразительными материалами.	Специфика материалов в изобразительном искусстве и приемами овладения техникой изображения: акварель, акрил, темпера, гуашь, карандаш, фломастеры, тушь, карандаш, фломастеры, пастель, пластилин скульптурный, глина, гипс.
3	Композиционное построение произведений изобразительного искусства.	Особенности композиции в разных видах изобразительного искусства.
4	Тематические творческие задания по композиции.	Формирование умений создавать композиции в техниках живописи, графики, скульптуры, декоративного искусства.

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц. зан.	Практические	Самост раб	Всего
1	Теоретические основы обучения изобразительному искусству	2	2	35	**39**
2	Техники работы с изобразительными материалами		2	32	**34**
3	Композиционное построение произведений изобразительного искусства	2	2	32	**36**
4	Тематические творческие задания по композиции		2	33	**35**
	Всего	**4**	**8**	**132**	**144**

17.2.3. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Знакомство с художественно-образным построением произведения графики, живописи, скульптуры.	2
2	1.1	Методика преподавания изобразительного искусства (из истории развития науки)	2

17.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	**3**	Освоить следующие художественные техники работы с изобразительными материалами: акварель, гуашь, карандаш, фломастеры, пастель, тушь, пластилин, глина, гипс.	4
2	**4**	Познакомиться с особенностями композиционного	4

		построения произведений живописи, графики, скульптуры.	

17.2.5. Лабораторные занятия - не предусмотрены.

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Художественно-образное построение произведений графики, живописи, скульптуры.	Написание реферата на выбранную тему (живопись, графика, скульптура).	26
2	Художественные техники работы с изобразительными материалами.	Подготовка к практическим занятиям: Разработка наглядных пособий и дидактических материалов по темам: а) техники акварели; б) техника акрила; в) техника гуаши; г) техника рисунка песком; д) рисунок карандашом; е) техника пастели; ж) рисунок тушью; з) лепка из глины; и) лепка из пластилина; жк) лепка из соленого теста.	32
3	Особенности композиционного построения произведений живописи, графики, скульптуры, декоративного искусства.	Подготовка к практическим занятиям: Анализ литературы по теме: «Композиция произведения изобразительного искусства».	32
4	Формирование умений создавать композиции в техниках живописи, графики, скульптуры, декоративного искусства.	Подготовка творческих работ по разделам: -живопись; - графика; - архитектура; - скульптура (лепка); - декоративное искусство.	33
		Всего	**123**

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

_____В.П. Завойстый

«____»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1. В.14. Элективные курсы по физической культуре и спорту

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профили: «Начальное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
ассистент кафедры
физического воспитания Свиткова О.В.

Утверждено на заседании кафедры
физического воспитания
«___» _____ 201 г.
Протокол № _

Зав. кафедрой Мельников А.А.

1. Цели и задачи дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Цель дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» - обеспечение физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера, и уровня физической подготовленности для выполнения ими нормативов физической подготовленности с целью сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными ***задачами*** курса являются:

понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

развитие обшей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины ««Элективные курсы по физической культуре и спорту» в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» включена как **дисциплина по выбору** в Блок 1 **вариативной части ОП** в объеме обязательных 328 академических часов, без начисления зачетных единиц**.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

1) уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Дисциплина «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**

» является предшествующей для таких дисциплин как «История», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Педагогика», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций : ОК-8

Общекультурные компетенции:

Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ОК-8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	**Знать:** 1) историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; 2) роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. **Уметь** 1) применять методики обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; 2) выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся; 3) использовать простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом. **Владеть:** **1)** различными системами физических упражнений для образовательного процесса и культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными	Выбор информационных источников, Доклады на занятии Работа с компьютер-ными базами данных; Реферат Физические упражнения, Практические задания, Конспект части занятий. Подвижные игры Спортивные игры Спортивные соревнования Спортивно-массовые мероприятия Туристический поход	Устный опрос, Реферат, Контрольная работа, Двигательный тест, Практическое задание	**Базовый уровень:** **Знать:** 1) историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; 2) роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. **Уметь:** 1) применять методики обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств 2) выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся. 3) использовать простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом. **Повышенный уровень:** **Владеть:** 1) различными системами физических упражнений для образовательного процесса и культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан; 2) опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а

		категориями граждан; 2) опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан; 3) разработкой плана и маршрутов спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов;			также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан; 3) разработкой плана и маршрутов спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов;

4. Объем дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» и виды учебной работы

Общий объем дисциплины **«Элективные курсы по физической культуре и спорту»** составляет 328 часов, без начисления зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**					
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**328**	**54**	**54**	**54**	**54**	**72**	**40**
В том числе:							
Практические занятия (ПЗ)	**328**	**54**	**54**	**54**	**54**	**72**	**40**
Самостоятельная работа (всего)							
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость, часов	**328**	**54**	**54**	**54**	**54**	**72**	**40**

5. Содержание дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Легкая атлетика	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на

		средние дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.
2	Спортивные и подвижные игры	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.
3	Общая физическая подготовка с гимнастикой	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.
4	Лыжная подготовка	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.

5.2. Разделы дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

		№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
№ п/п	**Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1	История	**x**				
2	Педагогика	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
3	Возрастная анатомия, физиология, гигиена	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
4	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
5	Безопасность жизнедеятельности	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

		Кол-во часов			
№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Лекции**	**Практ. Занятия (семинары)**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел. 1. Легкая атлетика**		**92**		**92**
1.1.	Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.		**18**		**18**
1.2.	Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции.		**18**		**18**
1.3.	Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.		**20**		**20**
1.4.	Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции. Кросс.		**18**		**18**
1.5.	Тема 5. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега.		**18**		**18**
2.	**Раздел 2. Спортивные и подвижные игры**		**90**		**90**
2.1.	Тема 1. Правила волейбола. Обучение и		**22**		**22**

	совершенствование основных технических элементов волейбола.				
2.2.	Тема 2. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра.		**22**		**22**
2.3.	Тема 3. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра.		**22**		**22**
2.4.	Тема 4. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.		**92**		**24**
3	**Раздел. 3. Общая физическая подготовка с гимнастикой**		**30**		**92**
3.1.	Тема 1. Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров.		**30**		**30**
3.2.	Тема 2. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей.		**32**		**32**
3.3.	Тема 3. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.		**30**		**30**
4.	**Раздел 4. Лыжная подготовка**				**54**
4.1.	Тема 1. Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах		**18**		**18**
4.2.	Тема 2. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения).		**18**		**18**
4.3.	Тема 3. Преодоление дистанции на лыжах.		**18**		**18**
Всего:			**328**		**328**

6. Лекции
Не предусмотрено.

7. Лабораторный практикум
Не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

		Кол-во часов			
№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Лекции**	**Практ. Занятия (семинары)**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел. 1. Легкая атлетика (92 часа)**				
1.1.	Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.		**18**		**18**
1.2.	Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции.		**18**		**18**
1.3.	Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.		**20**		**20**
1.4.	Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции. Кросс.		**18**		**18**
1.5.	Тема 5. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега.		**18**		**18**

2.	**Раздел 2. Спортивные и подвижные игры (90 часов)**				
2.1.	Тема 1. Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.		**22**		**22**
2.2.	Тема 2. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра.		**22**		**22**
2.3.	Тема 3. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра.		**22**		**22**
2.4.	Тема 4. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.		**24**		**24**
3	**Раздел. 3. Общая физическая подготовка с гимнастикой (92 часа)**				
3.1.	Тема 1. Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров.		**30**		**30**
3.2.	Тема 2. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей.		**32**		**32**
3.3.	Тема 3. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.		**30**		**30**
4.	**Раздел 4. Лыжная подготовка (54 часа)**				
4.1.	Тема 1. Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах		**18**		**18**
4.2.	Тема 2. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения).		**18**		**18**
4.3.	Тема 3. Преодоление дистанции на лыжах.		**18**		**18**
Всего:			**328**		**328**

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Не предусмотрено.

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Шифр компетенции	**Формулировка**		
ОК-8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
1. Осознаёт историю,	**1.** Использует теорию, закономерности и принципы	зачет	Опрос, Устный ответ,

теорию, закономерности и принципы физкультурного образования.	физкультурного образования в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни.		Письменная контрольная работа по вопросам Вопрос №1-5, 29-40
2. Понимает роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.	**2.** Активно применяет систему специальных знаний и физических упражнения для физического самосовершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного самосовершенствования.	зачет	Опрос, Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам Вопросы №6-26 Практическое задание: Проведение вводно-подготовительной части урока с конспектом. Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом Проведение подвижной игры с конспектом
3. Владеет основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств	**3.** Использует в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств.	зачет	Опрос, Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам Вопросы №16-27, 36 Практическое задание: Проведение команд с группой по построению и перестроению. Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом Двигательный тест-норматив №1-9
4. Выбирает адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся.	**4.** Обладает системой двигательных тестов для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста В педагогической деятельности следует основам теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	зачет	Опрос, Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам Вопросы №5, 18-23, Двигательный тест-норматив №1-9.
5. Использует простейшие формы обучения двигательным	**10.** Владеет основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом	зачет	Опрос, Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам Вопросы №17, 24, 26-27 Практическое задание:

действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.			Проведение команд с группой по построению и перестроению. Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом.
Повышенный уровень			
1. Применяет различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан.	**1.** Владеет средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса , культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности учитывая половые и возрастные и функциональные особенности	зачет	Опрос, Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам Вопросы №10, 25, 16-32, 39-40. Практическое задание: Проведение команд с группой по построению и перестроению. Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом. Проведение подвижной игры с конспектом. Двигательный тест-норматив №1-9.
2. Обладает опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мерпориятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан.	**2.** Способен самостоятельно проводить с группой занимающихся разного возраста и функционального состояния спортивно-массовых мероприятий.	зачет	Опрос, Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам Вопросы №10, 25, 16-32, 39-40 Практическое задание: Проведение подвижной игры с конспектом, Проведение физических упражнений со спортивным инвентарем, Проведение подвижных игр с план-конспектом, Проведение физкультминутки с группой.
3. Умеет разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов.	**3.** Способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы.	зачет	Опрос, Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам Вопросы №10, 2539-40 Практическое задание: План-конспект экскурсий, Маршрут турпохода, План спортивного мероприятия, Организация спортивное соревнование.

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

По дисциплине «**Элективные курсы по физической культуре и спорту»** промежуточная аттестация проводится в виде зачета. Зачет основан на накоплении баллов в процессе прохождения дисциплины в течение семестра. Для получения зачета по дисциплине «**Элективные курсы по физической культуре и спорту»** студентам необходимо набрать 70% баллов от общего количества баллов.

Накопление баллов происходит при выполнении студентами следующих требований:

1. Выполнение учебных заданий на всех учебных занятиях по дисциплине. За активную деятельность на каждом занятии студент получает 2 балла. При недостаточно прилежном выполнении учебных требований на занятии студент получает 1 балл и при отсутствии на занятии 0 баллов.
2. Выполнение 6-и нормативных двигательных тестов. В зависимости от результата за двигательный нормативный тест можно заработать от 1 до 5 баллов. Виды и нормативы в двигательных тестах даны в таблице 1.
3. Выполнение практического задания: подготовка конспекта с проведением общеразвивающих упражнений с группой (1-5 балла).
4. Выполнение дополнительного задания (1-4 балла за участие в соревнованиях, конференции по физкультуре – по выбору).

Величина максимального количества баллов за семестр рассчитывается как:

Баллов (Максимальное) = Баллы за участие на занятиях (= количество занятий * 2 балла) + Баллы за нормативные тесты (30 = 6 теста * 5 балла) + Баллы за практическое задание (5 балла) + Баллы за дополнительное задание (4 бала).

Например, в 5 семестре, максимальное кол-во баллов = 72 балла (за практические занятия) + 30 баллов (за 6 нормативных теста) + 5 балла (за практическое задание) = 107 балла.

Зачетное количество баллов = 70% от 107 баллов = **75 баллов.**

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«зачтено»,	Оценка «зачтено» ставится, **если студент осознаёт:** ● историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; ● роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества; ● различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан. **если студент владеет/обладает:** ● основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; ● достаточным уровнем физической подготовленности и развития основных физических качеств в соответствии с возрастными требованиями ГТО; ● простейшими формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится, **если студент не знает**: ● историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; ● роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества; ● различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан; если студент не знает и не владеет: ● основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; ● достаточным уровнем физической подготовленности и развития

	основных физических качеств в соответствии с возрастными требованиями ГТО; ● простейшими формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт»

а) основная литература:

1. Барчуков И. С. Физическая культура: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования [Текст]/ под общей редакцией Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2011. – 528 с. (30+5+8+5 экз)
2. Холодов Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование". / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов - 12-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 478 с. (20+30 экз)

б) дополнительная литература:

3. Евсеев Ю.И. Физическая культура [Текст]: учебное пособие для студентов вузов заведений / Ю.И. Евсеев – Изд.7-е, доп. и испр. – Ростов на Дону: Феникс, 2011. – 444 С. (1 экз)
4. Изучение дисциплины "Физическая культура" студентами заочного отделения ЯГПУ [Текст]: метод. рекомендации. / сост. А. В. Титовский, С. В. Гудимов - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 19 с. (37 экз)
5. Изучение дисциплины "Физическая культура" студентами специальной медицинской группы [Текст]: метод. рек. / сост. А. А. Мельников, С. Г. Попов - Ярославль: ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2012. - 23 с. (42 экз)
6. Физическая культура [Текст]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, А. Ю. Близневский и др. - М.: Юрайт, 2014. - 424 с. (1 экз)

7. **в) программное обеспечение**

не предусмотрено

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Прикладная физическая культура»

1) http://ru.wikipedia.org – Интернет-сайт - русскоязычная энциклопедия
2) http://www.anatomy.tj/ - Интернет-сайт анатомического атласа человека
3) http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/ - единый электронный каталог статей, авторефератов и диссертаций Российской государственной библиотеки
4) http://meduniver.com - электронный сайт, посвященный всем разделам по физиологии и смежным с ней наукам, содержит бесплатные полнотекстовые электронные книги, атласы, учебники и видеоролики на русском, английском и немецком языках. http://cito-web.yspu.org/cito/node2.html - свободные полнотекстовые электронные ресурсы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского по изучаемым дисциплинам

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «**Элективные курсы по физической культуре и спорту»** является *практическое занятие*. Основными видами учебных заданий и средствами оценивания студентов являются: *реферат, двигательные нормативные тесты, практическое задание*.

Методические указания для практического занятия. Для прилежного выполнения учебных заданий на практическом занятии студенту необходимо иметь спортивную форму и положительный настрой на физическую деятельность. На практическом занятии студент может получить:

«2» балла – студент не опоздал, имеется соответствующая спортивная форма (спортивный костюм по погоде и условиям занятий, спортивная обувь); активно, точно и четко выполняет все задания, соблюдает методические указания, не нарушает правила поведения и технику безопасности.

«1» балл – студент опоздал не более, чем на 1 мин после команды «Равняйсь» построения, спортивная форма неполная или неопрятная (отсутствуют отдельные компоненты формы: перчатки, шапочка, курточка и т.д.); занимается пассивно, регулярно получает замечания, неточно и нечетко выполняет задания, не полностью соблюдает методические указания; есть нарушения правила поведения и техники безопасности.

«0» баллов – студент отсутствует на занятии, опоздал более чем на 2 минуты после построения группы, систематически нарушает правила поведения и не достаточно выполняет учебные задания.

Методические указания для реферата. Реферат - форм оценивания учебной деятельности студентов, временно или полностью освобожденных от практических занятий по «Физической культуре». В реферате студент должен показать умение самостоятельно ставить задачи, составлять план, анализировать найденные материалы научно-методической литературы и правильно раскрывать тему. Реферат должен содержать элемент новизны и выявлять общенаучную и специальную подготовленность студента, его эрудицию, исследовательские навыки, умение мыслить и увязывать теоретические знания с практикой. Реферат должен быть написан на 23-26 страницах и иметь следующую структуру и разделы:

1. Титульный лист; 2. Оглавление (содержание); 3. Введение; 4. Текст, написанный по главам; 5. Заключение (выводы); 6. Библиографический список; 7. Приложения (если есть).

Оценка реферата происходит после его защиты у преподавателя в форме устного ответа по теме реферата.

Критерии оценки реферата. 1) полнота раскрытия темы; 2) научность изложения; 3) новизна литературных источников; 4) грамотность написания; 5) аккуратность оформления; 6) правильность структуры реферата; 7) оригинальность темы и содержания реферата (антиплагиат).

Оценка за реферат.

«зачтено» - тема реферата раскрыта полностью, изложены современные научные взгляды на тему реферата, 50% литературных источников вышли за последние 10 лет, реферат не содержит грамматических и орфографических ошибок, реферат аккуратно и правильно оформлен и более 70% содержания является оригинальным (нет крупных блоков взятых из интернет), студент владеет всеми разделами реферата, отвечает на все вопросы по главам реферата, полностью понимает содержание и отдельные термины.

«не зачтено» - тема реферата раскрыта не полностью, низкий уровень современных знаний, имеются существенные ошибки в изложении темы, оформление не соответствует нормам написания; не владеет содержанием, допускает множественные ошибки при защите реферата, присутствует непонимание отдельных глав или используемых терминов.

Методические указания к двигательным нормативным тестам. Нормативный тест – одна из ведущих форм оценивания уровня развития физических качеств, физической работоспособности, физического развития студентов, а также уровня владения двигательными умениями и навыками. По дисциплине **«Элективные курсы по физической культуре и спорту»** используется 6-ть нормативных тестов. В тестах необходимо достигнуть индивидуальный наивысший результат. Результаты в тестах оценивается по 5-ти бальной системе. Бальная оценка результатов дана в таблицах 1-4.

Таблица 1.

Нормативные тесты по профессионально-прикладной физической подготовленности **для юношей** основной медицинской группы

		Баллы				
	Тесты	5	4	3	2	1
1	Бег 1000м	3,20	3,30	3,40	3,50	4,00
2	Бег на лыжах 5км	Без учета времени				
3	Прыжок в длину с места	240	230	215	205	180
4	Подтягивание на перекладине	13	10	9	8	4
5	Поднимание ног в висе	13	10	9	8	4
6	Отжимание на брусьях	13	10	9	8	4
7	Челночный бег 10*10 м	24,0	24,5	25,0	26,5	27,0
8	Прыжки через скакалку, 1 мин	135	125	120	110	100

Таблица 2.

Нормативные тесты по профессионально-прикладной физической подготовленности **для девушек** основной медицинской группы

	Тест	Баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 500м	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30
2	Бег на лыжах 3000м	Без учета времени				
3	Прыжок в длину с места	195	180	170	155	135
4	Подтягивание в висе лежа	20	15	11	8	5
5	Поднимание туловища 1 мин	47	40	35	30	25
6	Приседания на одной ноге (сумма на обеих ногах)	28	24	16	12	8
7	Челночный бег 4*18 м	17,0	17,5	18,5	19,0	19,5
8	Прыжки через скакалку, 1мин	140	130	125	115	105

Таблица 3.

Нормативные тесты по профессионально-прикладной физической подготовленности **для юношей** специальной подготовительной медицинской группы (для посещающих академические занятия и не имеющих противопоказаний к сдаче конкретных нормативов)

		Баллы				
	Тесты	5	4	3	2	1
1	Бег 1000м	3,30	3,40	3,50	4,00	4,20
2	Бег на лыжах 3 км	Без учета времени				
3	Прыжок в длину с места	230	215	205	180	170
4	Подтягивание на перекладине	10	9	8	4	2
5	Поднимание ног в висе	10	9	8	4	2
6	Отжимание на брусьях	10	9	8	4	2
7	Челночный бег 10*10 м	24,5	25,0	26,5	27,0	27,5
8	Прыжки через скакалку. 1мин	125	120	110	100	85

Таблица 4.

Нормативные тесты по профессионально-прикладной физической подготовленности **для девушек** специальной подготовительной медицинской группы (для посещающих академические занятия и не имеющих противопоказаний к сдаче конкретных нормативов)

	Тест	Баллы

		5	4	3	2	1
1	Бег 500м	2,00	2,10	2,20	2,30	3,00
2	Бег на лыжах 2000м	Без учета времени				
3	Прыжок в длину с места	180	170	155	135	125
4	Подтягивание в висе лежа	15	11	8	5	4
5	Поднимание туловища 1 мин	40	35	30	25	20
6	Приседания на одной ноге (сумма на обеих ногах)	24	16	12	8	4
7	Челночный бег 4*18 м	17,5	18,5	19,0	19,5	20,0
8	Прыжки через скакалку, 1мин	130	125	115	105	95

Методические рекомендации по освоению дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» для студентов специальной медицинской группы «Б».

Студент, имеющий специальную медицинскую группа «Б», а также инвалиды 3 группы, освобожденные от практических занятий по «Физической культуре» имеют право заниматься лечебной физической культурой (ЛФК) в условиях поликлиники вместо обычных практических занятий по учебному расписанию с предоставлением справки о занятиях ЛФК.

Требования для получения «**Зачет**» по дисциплине к студентам, имеющих противопоказания к посещению обычных практических занятий по физической культуре, и имеющих специальную медицинскую группу «Б»:

1. Наличие медицинской справки о наличии специальной медицинской группы «Б» или инвалидности 3 группы;
2. Написание и защита реферата на заданную тему.
3. Написание контрольной работы по лекционному разделу на оценку ≥3 балла;
4. Посещение кабинета ЛФК в лечебном учреждении **по направлению преподавателя** с отчетом о проведенном курсе ЛФК с предоставлением справки о занятиях ЛФК в объеме не менее 36 часов в семестр.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения практических учебно-тренировочных занятий кафедра располагает следующим материально-техническим обеспечением.

- Игровой спортивный зал, оборудованный кладовой комнатой под хранение спортивного инвентаря для занятия: баскетболом (мячи, кольца, разметка), волейболом (мячи, сетка), бадминтоном; аэробикой (зеркальная стенка, коврики гимнастические, аудиоаппаратура); единоборствами (ударные подушки, груши, снаряды навесные, макивары); акробатикой (маты гимнастические, скамьи гимнастические) и другими видами физических упражнений.
- По одной стене спортзала расположены шведские стенки с навесными перекладинами. По другой стене сооружена «стенка скалолаза».
- Тренажерный зал с профессиональным оборудованием и помостом для тяжелой атлетики и с площадкой для свободных физических упражнений.
- Тренажерный зал для занятий атлетической гимнастикой (штанги, гири, наборные и литые гантели, шведские стенки, тренажеры спортивные).
- Лыжная база с раздевалками (лыжи беговые полупластиковые в комплекте с палками и ботинками на 180 человек).

- Рядом со зданием кафедры имеется стадион со спортивным городком для проведения занятий по видам легкой атлетики и футболу.

Интерактивные формы занятий
Не предусмотрено

17. Преподавание дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» на заочном отделении
Не предусмотрено